

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**



**Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de
la Educación**

MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

**TÍTULO: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A ELEVAR LA MOTIVACIÓN POR LA
CARRERA DE TÉCNICO MEDIO EN INFORMÁTICA EN LAS SECUNDARIAS
BÁSICAS DEL TERRITORIO.**

Autor: Lic. Valentín Jiménez Pérez.

Tutor. MSc. Julio Sieiro Feijoo.

**Sancti Spíritus
2010**

PENSAMIENTO

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: Es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote: es preparar al hombre para la vida”.

José Martí Pérez (1990:67)

DEDICATORIA

A mis padres. Por ser mis mejores maestros y guías en mi andar por la vida.

A mi esposa, por ser mi más cercano colaborador, con en el orden profesional y personal comparto cada detalle de mi vida, pues es la que me acompaña en cada batalla que nos plantea la vida, en lo más complejo y también en lo cotidiano.

AGRADECIMIENTOS:

A mi tutor: Por sus orientaciones y ayuda brindada, proceso que transcurrió de manera constante y eficiente. Le agradeceré siempre sus enseñanzas, orientaciones, las precisiones bibliográficas y metodológicas y el tiempo dedicado a la concepción del trabajo y a la revisión del estilo de la memoria gráfica.

A todos aquellos que de algún modo contribuyeron a que este trabajo culminara.

A todos, muchas gracias.

SINTESIS:

La motivación en la secundaria básica requiere de la búsqueda de nuevas alternativas que se ajusten a las particularidades del nuevo modelo que se ha generalizado en el país. Entre estas, la aplicación de actividades en el tratamiento de este problema se convierte en una de las exigencias que debe asumir la escuela para dirigir de forma productiva y eficiente dicho proceso. En el nuevo modelo se declara que la motivación de los estudiantes debe ser atendida desde todo el sistema de actividades que se realiza en la escuela. En ese sentido, en el presente trabajo se propone como objetivo aplicar actividades dirigidas a elevar la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en las secundarias básicas del territorio. En el primer capítulo se destaca la motivación vocacional y orientación profesional como un aspecto esencial en la preparación del hombre para la vida y se hace énfasis en el interés que para este fin se encuentra en la tradición pedagógica progresista cubana. En el segundo capítulo se incluye la caracterización del diagnóstico inicial y los fundamentos teórico-metodológicos de las actividades dirigidas a elevar la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en las secundarias básicas del territorio, se presenta la tipología de estas actividades y los principales resultados obtenidos en la comprobación de su factibilidad de aplicación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA MOTIVACIÓN POR LA CARRERA DE TÉCNICO MEDIO EN INFORMÁTICA EN LAS SECUNDARIAS BÁSICAS DEL TERRITORIO	9
1.1.1 -Breve reseña histórica sobre el surgimiento y desarrollo de la orientación profesional y formación vocacional.....	9
1.1.2 -La orientación y su relación con lo vocacional y lo profesional.....	12
1.1.3 -La Orientación Vocacional.....	16
1.1.4 -La Orientación Profesional.....	17
1.1.5 -La orientación profesional vocacional.....	21
1.2 Formación motivación en la secundaria básica dirigida a la carrera de Técnico Medio en Informática.....	24
1.3 -La actividad como vía esencial en la motivación de los adolescentes de secundaria básica.....	26
CAPÍTULO II: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A ELEVAR LA MOTIVACIÓN POR LA CARRERA DE TÉCNICO MEDIO EN INFORMÁTICA EN LAS SECUNDARIAS BÁSICAS	32
2.1. Resultados del diagnóstico inicial sobre la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática	32
2.2. Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades dirigidas a elevar la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática.....	35
2.3. -Diagnóstico final y resultados comparativos.....	56
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN.

El Comandante en Jefe, en el acto de clausura del VIII Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas planteó: “El espíritu y los conceptos aplicados a la Universidad de las Ciencias Informáticas, debemos extenderlos a los politécnicos, de esta rama, que en todo el país preparan a casi 40 mil técnicos medios en Informática. Este proyecto relacionado con los Politécnicos de Informática, acordado recientemente; como programa de la Batalla de Ideas correspondiente al período del 2000 al 2004 (Castro, F: 2004:9)

Por lo anterior, desde el mes de diciembre de 2004 se comenzó a desarrollar un conjunto de acciones entre el MINED, UCP UJC, MIC y la UCI, para elaborar la estrategia general a seguir en la formación de los técnicos medios, en la especialidad de Informática a nivel nacional.

Teniendo como premisas el desarrollo alcanzado por la Industria del software en el país, la apertura de la carrera de Ingeniería Informática en todas las universidades, el incremento de la matrícula en las carreras de informática, la creación de la Universidad de Ciencias de la Informática (UCI), es que se establece un hito en las transformaciones de los institutos politécnicos de informática, a partir del planteamiento del Comandante en Jefe, respecto a que el espíritu y los conceptos aplicados a la UCI debían extenderse a los politécnicos de esta rama en todo el país.

Estos cambios en los Politécnicos de Informática no están ajenos al trabajo que la Revolución ha priorizado como uno de los objetivos más importantes de la labor educacional, la motivación vocacional, lo cual constituye un gran reto para el Ministerio de Educación (MINED), por lo que se incluye dentro de las líneas principales del trabajo del sistema de educación. Al respecto en el Programa del Partido Comunista de Cuba (PCC) se plantea:

“Debe realizarse el trabajo más eficaz para desarrollar y elevar la obtención de los planes de orientación profesional de acuerdo con sus capacidades y habilidades, en correspondencia con la necesidad del desarrollo económico social. Con ese fin se robustecerá el trabajo de las escuelas”.

Dentro del sistema integral de la personalidad está presente un importante subsistema, componente esencial sin el cual no existe un desarrollo pleno y armónico del individuo. Este subsistema lo constituye la motivación, que forma parte de la esfera inductora de la personalidad humana o esfera afectivo motivacional.

El término motivación ha sido definido por los especialistas, quienes desde puntos de vista relativamente dispares han aportado elementos importantes sobre esta categoría.

Según declara Cuellar, A. (1977:51) la motivación es la integración de procesos psíquicos que intervienen en la inducción de la actividad, impulsa y orienta la acción.

Según Rodríguez, Pérez, L. (2003: 85). La motivación es la fuerza motriz que mueve la personalidad hacia un comportamiento determinado, una conducta concreta. Dicha fuerza puede tener su origen en condiciones externas y estar dirigida a satisfacer necesidades ajenas a la naturaleza del acto mismo, por ejemplo, para obtener un premio o evitar un castigo. La motivación intrínseca aparece como fuerza interior que motiva determinada actuación cuando la persona ha alcanzado cierta madurez.

La orientación profesional es un elemento esencial a la hora de seleccionar una carrera, porque el interés y el saber sobre lo que se desea y se quiere ser en un futuro, va a depender en gran medida de la orientación recibida.(Programa del PCC, 1987: 60)

El motivar a los estudiantes únicamente a través de la exigencia del profesor y el centro de estudios para obtener una buena calificación, lo cual le asegura las mejores ventajas futuras (económicas y de prestigio), se absolutiza la determinación extrema de la motivación, esto conduce por lo general a una débil motivación y a diversas desviaciones individualistas como son el formalismo moral (cumplir con deberes morales exclusivamente como medio para lograr una mejor posición social y económica) así como diversas formas de incumplimiento con las normas morales y legales de la sociedad.

La motivación por la carrera de Informática no está ajena a estos problemas, por consiguiente, el personal docente debe encausar sus acciones hacia el logro de sus objetivos teniendo en cuenta las verdaderas necesidades y aspiraciones de sus alumnos, tratando de lograr un estado de satisfacción positivo, en correspondencia con sus demandas intelectuales no solo individuales, sino también grupales. Por lo tanto,

sus clases y actividades deben propiciar expectativas motivacionales y en estados de satisfacción positivos crecientes como resultante de la satisfacción de sus necesidades a través de las diferentes formas de la organización de la enseñanza.

Esta tarea no resulta fácil por la esencia contradictoria que presenta la motivación. Esta contradicción está determinada por la interacción de los factores internos y externos, de manera que para lograr niveles efectivos de motivación es necesario ejercer influencias sobre agentes motivadores externos que una vez utilizados con inteligencia, tacto pedagógico y moderación pueden favorecer un clima positivo a partir de la comunicación que puede propiciar el grupo de alumnos. Estos agentes motivadores externos han sido claramente definidos por García Leiva, M. (1973 : 123)

En el caso de la motivación hacia la profesión, esta va a influir tanto en la eficiencia, en la asimilación de los conocimientos, en la formación de habilidades y en la retención escolar, como en la formación del carácter, la moral y la orientación ideológica de nuestros niños y jóvenes.

Por ello el profesor como centro de enseñanza no pueden reducir las actividades para lograr una adecuada motivación profesional, sino estas actividades tienen que ser diversas y abarcar un aspecto de mayor amplitud, donde el facilitador del proceso educativo vaya más allá de la clase con el objetivo de motivar al estudiante para su futura profesión.

A pesar de la aceptación que hoy tiene la carrera de Informática en la secundaria básica el aspecto motivacional enfrenta ciertas debilidades como:

- 1 No existe un dominio psicopedagógico de la temática abordada.
- 2 Se piensa más en el cumplimiento de los indicadores del proceso de ingreso a carreras que en la autodeterminación de los alumnos.
- 3 Insuficiente labor de orientación profesional desde la clase.
- 4 Falta de sistematicidad y dominio de las vías y técnicas a emplear.
- 5 Un marcado interés por razón: trabajo o estudio vinculados a la informática propiamente dicha y no a la profesión.

6 Los estudiantes entran más motivados por el medio que por la profesión.

Ante esta problemática se define como:

Problema: ¿Cómo contribuir a elevar la motivación de los alumnos de las secundarias básicas del territorio por la carrera de Técnico Medio en Informática?

Se declara como:

Objeto: El proceso de orientación profesional vocacional en la secundaria básica.

Campo de estudio: La motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática.

Objetivo: Aplicar actividades dirigidas a elevar la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en las secundarias básicas del territorio.

Preguntas científicas:

Para el desarrollo de la investigación se parte de las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en la secundaria básica?
2. ¿Qué situación presenta la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en la secundaria básica”?
3. ¿Qué actividades pueden contribuir a elevar la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en las secundarias básicas del territorio?
4. ¿Qué validez tienen las actividades dirigidas a elevar la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en las secundarias básicas del Territorio?

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en la secundaria básica.
2. Diagnóstico del estado actual de la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en la secundaria básica.
3. Elaboración de las actividades dirigidas a elevar la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en las secundarias básicas del territorio.

4. Validación de las actividades a la elevación de la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en las secundarias básicas del territorio.

Para el presente estudio se determinaron las siguientes variables.

Variable independiente: la propuesta de actividades para elevar la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática, una orientación a la continuidad de estudio, logrando que el proceso de formación vocacional sea desarrollador y promover el interés por esta carrera de gran importancia para el desarrollo de nuestro país. Dichas actividades han sido diseñadas de la siguiente forma, título, objetivo, procedimiento para la aplicación de la actividad.

La variable dependiente: nivel de motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática: conocimientos necesarios sobre la carrera, así como la preocupación e iniciativa por lo relacionado con ella y la participación activa en actividades, para que una vez llegado el momento, la puedan elegir con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus características personales.

La variable dependiente quedó operacionalizada de la siguiente forma.

Dimensión	Indicadores
1- Cognitiva.	1.1- Conocimiento del plan de estudio. 1.2- Conocimiento del perfil educacional. 1.3- Conocimiento del perfil ocupacional. 1.4- Conocimiento de las perspectivas de superación.
2- Motivacional afectiva.	2.1- Preocupación por participar en las actividades de motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática. 2.2- Iniciativa propia durante las actividades de la motivación por la carrera de Técnico Medio

	en Informática.
3- Modos de actuación.	3.1- Participación en las actividades vinculadas a la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática.

Métodos del nivel teórico utilizados en la investigación:

Analítico-sintético: facilitó en la etapa previa y durante el desarrollo del trabajo arribar a criterios, juicios y valoraciones precisas y específicas que han sido empleadas en cada tarea.

Método histórico-lógico: permitió estudiar el objeto en su desarrollo partiendo en el análisis de sus documentos establecidos en sus normativas que establecen el trabajo de la exigencia y la política educacional cubana en las nuevas transformaciones que sustente y rige el trabajo con la motivación y orientación profesional en la secundaria básica.

Inducción-deducción: los diferentes problemas que fueron surgiendo a raíz de la investigación hicieron posible establecer y llegar a concretarse con la puesta en práctica de una propuesta de actividades encaminadas a elevar la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en las secundarias básicas del territorio.

Los métodos utilizados para llevar a cabo la investigación, de nivel empírico.

La observación: permitió el diagnóstico de la veracidad y se obtuvo la información que presentaron en los estudiantes de la secundaria básica en cuanto a la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática

La encuesta: fue de gran ayuda en la recopilación de la información relacionada con la muestra intencional.

La entrevista: se utilizó para obtener información, válida y confiable del comportamiento de los estudiantes en cuanto a la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática.

Método experimental: se aplica un pre experimento pedagógico para validar las actividades a partir de un pretest y un postest, compuestos por: una encuesta a

estudiantes, entrevista a profesores, entrevista a directivos, observación a clases y una prueba de constatación final.

Métodos estadísticos: se empleó el **cálculo porcentual** para procesar los resultados.

Otros métodos:

Análisis de documentos: permitió la revisión de documentos metodológicos, objetivos y habilidades de diferentes resoluciones, normativas que rigen el trabajo de las nuevas experiencias pedagógicas en la motivación y orientación profesional.

Población o universo: los 269 estudiantes de noveno grado, con una edad promedio de catorce años, de la ESBU “23 de Diciembre” del municipio Sancti Spíritus.

La muestra: está constituida por 45 estudiantes de noveno grado; dieciséis hembras y veintinueve varones de la secundaria básica “23 de Diciembre”, con edades que oscilan entre catorce y quince años.

Novedad científica: la novedad científica está en que la misma es un material que contiene una propuesta de actividades que responden al nuevo modelo del Instituto Politécnico de Informática, dirigidas a elevar la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en la secundaria básica que no han sido diseñadas ni aplicadas hasta el momento, para darle solución a la problemática planteada y a su vez ofrece un respaldo teórico resultante de una minuciosa búsqueda bibliográfica. Dichas actividades han sido diseñadas con título, tipo de actividad, objetivo y metodología para la aplicación de la actividad. La actualidad de la tesis está dada por la necesidad que se plantea en el actual contexto económico, político y social cubano, de formar a las nuevas generaciones a partir de la motivación hacia lo laboral y en específico la del perfil del Técnico Medio en Informática y sus vínculos con la localidad donde se encuentra la escuela, por lo que las actividades están orientado en este sentido.

La contribución **práctica** derivada de la investigación consiste en la aplicación de actividades dirigidas a elevar la motivación vocacional para la carrera de Técnico Medio en Informática en la secundaria básica.

El contenido del informe se presenta en dos capítulos; en el primero se dan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del objeto y el campo a modo de

fundamentación y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico, la propuesta actividades y los resultados obtenidos después de la propuesta.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA MOTIVACIÓN POR LA CARRERA DE TÉCNICO MEDIO EN INFORMÁTICA EN LAS SECUNDARIAS BÁSICAS DEL TERRITORIO.

El presente capítulo, está dividido en dos epígrafes: se esbozan los elementos teóricos en que se fundamenta la solución que se propone para el problema planteado en la investigación. En el primer epígrafe se recogen ideas importantes del devenir educativo cubano y sus postulados en relación con la motivación vocacional y orientación profesional. También se fundamenta la motivación vocacional y orientación profesional de los estudiantes del nivel medio básico hacia la Educación Técnica y Profesional

El segundo epígrafe se refiere al papel que desempeña la realización de actividades con un enfoque multifactorial desde la escuela secundaria básica, en estrecho vínculo con las potencialidades que brinda la localidad en que se encuentra situada la escuela para la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática.

1.1.1 Breve reseña histórica sobre el surgimiento y desarrollo de la orientación profesional y formación vocacional:

La orientación como movimiento surgió a inicios del siglo XX en los Estados Unidos, a partir de los trabajos de T. Parsons, B. Davis y E. L. Kelly y desde ese mismo momento han estado influyendo en su desarrollo múltiples factores, los que C. Vélaz de Medrano Ureta (2002) logró sintetizar en:

- ◆ El movimiento reivindicativo de reformas sociales tras la Revolución Industrial.
- ◆ El movimiento psicométrico y el modelo de orientación basado en la Teoría de Rasgos y Factores.
- ◆ El movimiento americano por la salud mental y el “counseling”.
- ◆ El desarrollo y expansión de las organizaciones profesionales de Orientación.

Es en la ciudad de Boston, en 1908, donde surge el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional. Este primer "Buró Vocacional" organizado por Frank Parsons, quien fue el primero en acuñar el término de orientación vocacional

según el criterio de varios especialistas y estudiosos del tema la idea fue muy bien vista en el mundo empresarial, como una vía para optimizar su fuerza laboral. Entre los jóvenes (y sobre todo sus padres), se consideró una ayuda para encontrar caminos seguros al éxito profesional. (Recarey, 2005, Del Pino, 2004)

Recarey, S, 2005 expone en el trabajo titulado “La orientación educacional, su devenir histórico” que en sus inicios la orientación estuvo muy marcada por lo vocacional, tanto es así, que sus límites no estaban muy precisos, comenzando en los años de la década del 20 del siglo XX un proceso de tránsito hacia el modelo clínico. Posteriormente, bajo la influencia del Modelo de Rasgos y Factores, el movimiento de Orientación Vocacional centró la intervención en los llamados “casos problemas” y en el fracaso escolar, haciéndose más clínica o individualizada la orientación.

Según la autora citada, en los años 30 de la década del 30 surgió el “counseling” o consejo, término que se utilizó para definir el proceso psicopedagógico encaminado a ayudar al sujeto en la comprensión adecuada de la información vocacional en relación con sus propias aptitudes, intereses y expectativas. Este hecho, junto al desarrollo del movimiento por la higiene mental, condujo a una etapa de confusión entre la intervención médico – psiquiátrica y la psicológica – terapéutica y entre esta y la de orientación académico vocacional.

En este proceso evolutivo, el objetivo de que la orientación fuera más allá del marco vocacional y se adentrara en el proceso educativo, no cobró fuerza hasta el año 1932 con los trabajos de R. Brewer, el cual identificó la orientación con la educación. Sin embargo, la solución no era esta, pues de hecho son dos procesos diferentes, aunque con objetivos similares.

Por su parte, C. Rogers en 1942 aportó un nuevo enfoque del “counseling”, basándolo en premisas humanistas, es decir, en la orientación no directiva o terapia centrada en el cliente, hecho que alejó la intervención del ámbito psicológico y lo acercó más al educativo, lo cual dio origen a la polémica orientación – consejo.

Paulatinamente se fue insertando la orientación en las escuelas. H. Mathewson en 1955 comenzó a determinar los puntos esenciales de la Orientación Educativa.

El modelo de “counseling” con funciones diagnóstica y terapéutica, evolucionó posteriormente a otro de carácter más educativo, con los trabajos de R. R. Carkhuff en 1969, donde se sentaron las bases de la Orientación como “profesión de ayuda”.

J. S. Zaccaria y S. B. Bopp en 1981 concluyeron el trabajo iniciado por H. Mathewson, determinando que los puntos esenciales de la Orientación Educativa como tal son:

- ❖ Educar es mucho más que instruir.
- ❖ Los profesores son los agentes naturales de la orientación y el currículo es la vía natural mediante la cual se logran los objetivos y metas orientadoras.
- ❖ El proceso de orientación se debe llevar a cabo en todas las etapas educativas, en cada una de las clases o actividades desarrolladas y a lo largo de todo el horario escolar.

Este desarrollo histórico permitió que la orientación educativa se haya estructurado en corrientes tomando como base tres fenómenos fundamentales: las particularidades y retos del mundo contemporáneo, el desarrollo específico de la educación y la búsqueda de soluciones a los problemas educativos, así como al desarrollo de la Psicología y su aplicación al campo educacional.

Según Aguirre Baztán (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

1. Hacia el conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su [inteligencia](#) y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.
2. Hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.
3. Hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero [servicio](#) de orientación y asesoramiento permanente.

Con frecuencia se utilizan como sinónimas las expresiones “orientación vocacional” y “orientación profesional”, mas es justo diferenciar entre vocación y profesión. Tomando como punto de partida los objetivos básicos a tener en cuenta en todo proceso de orientación, y sin obviar que “es bien cierto que la orientación vocacional a menudo adopta la forma de asesoramiento profesional, en cuanto proceso sistemático de ayuda que prepara a las personas para la vida laboral” (Martínez-Otero, 2001), nos proponemos esclarecer las diferentes concepciones asumidas con respecto a cada cual.

1.1.2 La orientación y su relación con lo vocacional y lo profesional:

En la literatura especializada dedicada al tema de la formación u orientación profesional, varios autores coinciden en la necesidad de lograr una problematización - desde los primeros años - de la enseñanza que reciben los alumnos y de su vínculo con la práctica. (Álvarez, C.; Fernández, M.) No obstante, en los centros universitarios, esto se ha desarrollado más en el plano académico, es decir, desde las concepciones de la llamada **enseñanza problémica**, donde lo que se problematiza es el contenido de la materia que se está enseñando, lo cual trae un positivo efecto en los resultados del aprendizaje, pero no significa problematizar la **relación subjetiva del alumno con la profesión**, única vía de hacer problémico el proceso de conformación de su identidad profesional. En esta dirección, nos ha parecido oportuno retomar y aplicar al área de la orientación profesional, la concepción de la **problematización de los hombres en sus relaciones con el mundo** de Pablo Freire, que plantea superar la dicotomía educador - educando y supone una reflexión constante de los sujetos de la educación..." **un esfuerzo permanente a través del cual los hombres van percibiendo, críticamente, como están siendo en el mundo, en qué y con qué están**" (Freire, P s/f. pág. 73).

La conformación de la identidad profesional es un proceso contradictorio, que se da a lo largo de la vida y que conlleva momentos de incertidumbre, frustración y hasta reorientación. En este camino juegan un papel esencial las **vivencias** que el sujeto acumula en su historia personal y profesional, así como la calidad de su encuentro con los diferentes. El proceso de orientación profesional comienza desde los primeros años, en él intervienen con particular fuerza la familia, la escuela y las exigencias de la

sociedad en sentido general; y es la acción del sujeto vinculada a ellas, lo que la va conformando. (González, F. 1989)

Las concepciones acerca de las regularidades que explican la motivación profesional reflejan la orientación teórica de los autores que las sustentan en cuanto a la motivación y su papel en la regulación de la actividad.

Durante muchos años, la Psicología abordó el estudio de la motivación profesional con un enfoque a través del cual se intentaba explicar la complejidad de la orientación profesional del sujeto a partir de la enumeración de un conjunto de motivos aislados, rasgos, que determinaban de manera pasiva e inmediata su conducta en la actividad profesional.

El enfoque personológico en el estudio de la motivación profesional, es destacado por Bozhovich, L. (1976) al enfatizar el carácter activo del sujeto en el proceso de selección profesional, así como la importancia del análisis de la orientación profesional del sujeto no sólo a partir de los contenidos de la motivación sino del valor que esta tiene para la personalidad.

En la Psicología cubana varios autores han incursionado en el tema de la motivación profesional (González, F. 1983, 1989, 1995; González, V. 1994,; Brito, H. 1988; Gonzalez, D, 1995; Domínguez y Sabala, 1987, sin embargo, el enfoque personológico en el estudio de la motivación ha sido trabajado con fuerza por González, F (1983), a partir de la determinación de la existencia de la **intención profesional** como formación motivacional compleja de la personalidad y su función reguladora de la actividad profesional. La mayoría de los estudios realizados han trabajado la problemática de la motivación profesional siguiendo la línea del enfoque personológico de Fernando González Rey.

En la motivación participan los proceso afectivos (emociones sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas), los procesos cognoscitivos (sensopercepción), pensamiento memoria, etc. Ocupando los afectivos y las tendencias el papel más importante en ella (González Serra, D. 1995)

En una definición más amplia diríamos que llamamos motivación al conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implica la actividad nerviosa superior y refleja

la realidad objetiva. La motivación es a la vez un reflejo de la realidad, y una expresión de la personalidad. (González Serra, D. 1995)

Por su parte en la presente tesis se asumen el concepto personológico del estudio de la motivación profesional de Viviana González Maura concibe la motivación profesional, según sus propias palabras "...desde un enfoque personológico, es decir, como expresión de la personalidad, por lo que es necesario conocer no sólo qué motivos orientan al sujeto en su inclinación hacia una u otra profesión (*contenido* de la motivación) sino también *cómo* participan estos motivos en la *regulación* de la actuación (*funcionamiento* de la motivación)" (González, V, 2004: 63)

En su tesis doctoral (1989) la autora orienta su estudio fundamentalmente hacia el esclarecimiento de tres problemas que considera esenciales para obtener una adecuada comprensión del enfoque personológico del estudio de la motivación profesional:

- El papel de los denominados motivos extrínsecos e intrínsecos en la regulación de la actividad profesional.
- La dinámica de los aspectos funcionales y de contenido de la motivación en la regulación de la actividad profesional
- Los criterios para la valoración de la efectividad de la regulación motivacional en la actividad profesional.

De esta forma González Maura hace un aporte significativo al constatar la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: **el interés profesional**; el cual estudia valorando su aspecto funcional, o sea, sus diferentes niveles de complejidad funcional: *los intereses cognoscitivos* hacia el estudio de la profesión y *las intenciones profesionales*.

De esta forma, González Maura define **el interés profesional** "como una formación motivacional predominantemente intrínseca (en su base motivacional predominan motivos inherentes al contenido de la profesión) que expresa, por tanto, la orientación cognitivo-afectiva del sujeto hacia el contenido de la profesión y que en sus formas primarias de manifestación funcional se expresa como intereses cognoscitivos hacia el

estudio de la profesión y en sus formas más complejas, como intención profesional". (González, Viviana. 1997: 4)

Según esta definición la autora señala que el interés profesional manifiesta su potencial regulador a través de:

- La existencia de objetivos profesionales claramente definidos y orientados al contenido de la profesión.
- La manifestación de vivencias afectivas positivas relativas a la consecución de objetivos profesionales propuestos.
- Un sentido personal de la profesión de contenido positivo,

y explica, además, cómo diferenciar el nivel de desarrollo funcional del interés profesional de la siguiente forma:

Cuando los intereses profesionales adquieren un nivel superior de desarrollo (**intenciones profesionales**) los objetivos profesionales evidencian un carácter mediato, es decir, orientados al ejercicio de la profesión, para cuya consecución el sujeto realiza esfuerzos volitivos complejos, manifiesta optimismo y seguridad en su logro, así como plena satisfacción en la lucha por alcanzarlos; al mismo tiempo, evidencia su posición activa en la elaboración y consecución de dichos objetivos que se manifiestan en la iniciativa y nivel de reflexión, tanto en la elaboración como en el proceso de consecución de los objetivos profesionales propuestos. Las vivencias afectivas relativas a este proceso evidencian un matiz positivo y el sentido de la profesión manifiesta una estructura homogénea, claramente definida y de contenido positivo.

El interés profesional en sus formas primarias de manifestación funcional, como **intereses cognoscitivos** hacia el estudio de la profesión, se expresa a través de objetivos profesionales relativos al contenido de la profesión con un carácter menos mediato, es decir, orientados al proceso de formación profesional, en cuya consecución pueden observarse esfuerzos volitivos aislados, pero no puede afirmarse que exista una actuación reflexiva y volitiva tanto en el planteamiento de los objetivos profesionales como en el proceso de sus consecución. Los sujetos que presentan intereses

profesionales en este nivel de desarrollo, no manifiestan una posición activa en la búsqueda de información profesional, lo que se expresa en un menor nivel de independencia e iniciativa en el desarrollo de actividades relativas al contenido de la profesión.

La información como una de las premisas del conocimiento sobre la profesión constituye un primer eslabón para el desarrollo de la motivación profesional, tipo de motivación que puede convertirse en una tendencia orientadora de la personalidad donde el estudiante es capaz de estructurar de manera consciente sus propósitos en relación a determinada profesión.

1.1.3 La Orientación Vocacional:

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la [infancia](#), va configurándose durante la [adolescencia](#), para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante [conflictos](#) de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto (Aguirre Baztán, 1996).

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las [actitudes](#), aptitudes, intereses, y [personalidad](#). A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de [socialización](#) ([familia](#), amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el [género](#), etc. La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales. (Ibidem).

La vocación proviene de una u otra forma de las enseñanzas y conocimientos que se han recibido, de las experiencias que se han tenido y de las influencias que se han sufrido a lo largo de la infancia, niñez y adolescencia. Es necesario aclarar que la vocación no garantiza eficiencia y éxito profesional; pero si suele incrementar la perseverancia, la dedicación y la posibilidad de encontrar satisfacción; y ayuda a dirigir el esfuerzo en la dirección de dicha actividad. (Vilcapoma,1994).

El término orientación vocacional es definido hacia 1930 como: "el proceso de

asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella" (Fitch, J. 1935: 3).

Obsérvese que ya en esta temprana definición, se incluye la idea de que la orientación vocacional no sólo comprende la preparación para la selección de una ocupación (o carrera), sino que incluye la "asistencia individual" para ayudar en el inicio y desarrollo de la misma. Resulta interesante esta observación pues el desarrollo histórico posterior tomó poco en cuenta el papel de la orientación en el proceso mismo de la formación universitaria.

Es un proceso que tiene larga duración, su ciclo es más amplio y se integra con elementos de fuera del sujeto o externos a él (influencia de los padres, del medio ambiente, etc), integrando todo esto, la personalidad del sujeto.

La evolución actual de la orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en [el trabajo](#), en [la educación](#) y en [la familia](#), que sugieren que se precise una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de [la mujer](#) en el mundo.

La vocación se refiere a la inclinación del sujeto hacia un estado personal, social, laboral, etc. Según esta definición (Martínez-Otero, 2001) se refiere a aspectos importantes relacionados con la orientación vocacional:

- A pesar de que en muchas ocasiones la vocación se concreta en una profesión (vocación profesional) no hay que perder de vista otras posibilidades personales, sociales, religiosas, etc.
- En el comportamiento vocacional cabe distinguir una conciencia o reconocimiento interior de la propia disposición y una conducta o acción que realiza el sujeto para alcanzar el estado personal o profesional.
- Desde la psicopedagogía vocacional han de contemplarse los aspectos personales (intereses, rasgos, aptitudes, etc.) y ambientales (familia, centro escolar, entorno cultural, realidad social...) que condicionan el comportamiento vocacional.
- La vocación se extiende a todo el currículum vital. La evolución de la vocación hace necesaria la orientación desde la infancia. De igual modo, es evidente que la vocación

no termina con el retiro. En ocasiones, incluso, emerge justamente cuando cesa la actividad laboral contractual.

1.1.4 La Orientación Profesional:

La temática de la orientación profesional en Cuba se enmarca en una etapa de estudios desde el enfoque psicológico, iniciados por González Rey F, (1983). A partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: Calviño, M, (1987); Brito, H, (1989); Mitjans A, (1989); González Maura, V (1994, 1997, 2004);González Serra D, (1995); F. González Rey y A. Mitjans (1989); D' Ángelo (1993, 1989); Figueredo A, (1997); Matos Z, (2002, 2003); Del Pino J, (2004); Becalli, L (2003); Ulloa E, (2002), entre otros.

Por mucho tiempo se consideró que la orientación profesional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Por suerte este enfoque ha ido quedando atrás; se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que se debe ofrecer al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. De esta forma, la elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa. (Ibarra, L. 2003).

En el libro La orientación profesional y currículum universitario. una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable, de González.V, (2004), la autora aborda cómo la **orientación profesional** desde sus comienzos es concebida como un **proceso de ayuda a la persona para la elección, preparación y desarrollo en su profesión** y recuerda que durante más de medio siglo su instrumentación centró la atención en el complejo momento de la elección profesional y en el proceso de toma de decisiones profesionales, en los que se enfatizó la necesidad de una correspondencia entre las cualidades personales y las exigencias profesionales. Señala también que no fue hasta entrado el siglo XX, con el desarrollo de la Psicología como ciencia, que comienza a abordar su objeto de estudio: la psiquis humana desde su forma más compleja de existencia: la personalidad, que la orientación profesional centró la atención en la persona y su desarrollo como factor esencial en la preparación del hombre para una elección, formación y desempeño profesional responsable y eficiente.

La orientación profesional es un complejo proceso que debe ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños y planes de acción, por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso. (González, F. 1989)

Por sus implicaciones decisivas en la vida futura, la educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo o como la suma de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad del proceso, no puede ser algo externo a la vida del estudiante en la escuela, no puede ser una actividad extra y asistemática, pues esto implicaría participación formal del estudiante, sin resultados efectivos para su formación.

El trabajo de orientación profesional no se reduce a la tarea de brindarles información a los estudiantes sobre las carreras. La finalidad de la orientación profesional es formar en los jóvenes verdaderos intereses profesionales, lograr un vínculo emocional con la profesión y una activa participación en el proceso de elección de la profesión. (González, F. 1983)

“La orientación profesional a partir de un enfoque personológico significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional” (González, Viviana. 1996: 1).

Estudios realizados por la autora arrojan que la orientación profesional concebida a partir de un enfoque personológico se expresa en lo que denominamos la educación profesional de la personalidad que implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto; y que comienza en las edades tempranas y continúa después de la inserción del joven en la vida laboral. La educación profesional de la personalidad tiene como objetivo esencial lograr en el sujeto la **autodeterminación** en la selección y actuación profesional, donde tanto la escuela, la sociedad como la familia juegan un importante papel en la formación de los intereses profesionales del sujeto.

Los aspectos referentes a la orientación profesional no son innatos ni hereditarios, sino que se forman y desarrollan en un complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cuales transcurre la vida del individuo. (González, F. 1989)

La orientación profesional tiene una importancia decisiva en la vida, fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión.

Gran parte de las actividades relacionadas con la orientación profesional tratan de utilizar mejor las capacidades de los individuos, independientemente de su sexo y de su origen social o étnico. No cabe duda de que los importantes beneficios sociales (además de los individuales) que se derivan de una orientación profesional bien diseñada y organizada son razones suficientes para apoyarla.

Viviana González Maura en el texto anteriormente mencionado, asume una concepción de orientación profesional como proceso educativo, en tanto hace referencia a que el desarrollo profesional como expresión del desarrollo humano es susceptible de ser potenciado en los contextos sociales en que transcurre la vida del hombre, por lo que la orientación profesional adquiere desde las tendencias evolucionistas una esencia educativa. De esta forma concreta su concepción desde dos posiciones teóricas que considera relevantes: la *Educación para la Carrera* y el *Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano*. Por *Educación para la Carrera* entiende "...la totalidad de experiencias a través de las cuales uno aprende y se prepara para comprometerse en el trabajo como parte de su manera de vivir" (González, Viviana. 2005: 25). Y su concepción de orientación profesional desde un *enfoque histórico-cultural del desarrollo humano* supone concebirla "...como un proceso de educación de la personalidad dirigido al desarrollo de autodeterminación del sujeto en el proceso de elección, formación y desempeño profesional. Y también considerar que la autodeterminación profesional, como expresión de la autonomía y el compromiso del sujeto en su actuación profesional, es construida por el orientado en un proceso de interacción social en el que el orientador (profesor, psicólogo, pedagogo, padre de familia) potencia su desarrollo a partir de situaciones de aprendizajes diseñadas al efecto que conducen gradualmente al orientado hacia niveles superiores de autodeterminación". (Ibidem: 39)

La importancia que tiene la vida laboral y sus implicaciones para el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre determina la significación que tiene una educación adecuada de la orientación profesional de la personalidad, desde edades tempranas.

La trascendencia del trabajo en el desarrollo personal y social, hace que se dé una importancia creciente a la orientación profesional, puesto que facilita a los jóvenes la adquisición de los valores, normas, conocimientos, destrezas y actitudes relevantes para sí mismos y con las que pueden abrirse camino en el mundo laboral.

Martínez-Otero, (2001: HTM), en su artículo “La orientación en la educación” teniendo en cuenta las considerables diferencias entre los conceptos de orientación vocacional y profesional, se refiere a la orientación profesional propiamente dicha como “proceso de ayuda al educando que se centra en la preparación para la vida activa y se refiere a algunos de los principios sobre los que se asienta dicho proceso, tales como:

- La necesidad de transitar de la escuela al mundo del trabajo.
- Cambios socio-laborales que se producen. Atención a las nuevas demandas de la sociedad.
- Aptitudes e intereses del educando.

Según el mencionado autor este es un proceso que dura toda la vida y que se enmarca en la realización del proyecto personal de cada cual.

En la actualidad, se extiende y afianza la orientación profesional por programas. Este tipo de asesoramiento permite atender grupalmente a los educandos y, como es obvio, es compatible con otras formas de orientación.

1.1.5 La orientación profesional vocacional:

La orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, sobre los términos **orientación vocacional y orientación profesional**, existen criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

Desde cualquiera de las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide en que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

La concepción que asumimos es la que plantea Z. Matos (2003,) quien sustenta una sola posición, es decir, se identifica un solo concepto: **Orientación Profesional-Vocacional**, porque toma como referentes los siguientes aspectos: La vocación no nace: deviene. Para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones. Toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación, pues la concepción del Comandante en Jefe Fidel Castro, (2001: 3) en el sentido de que "(...) la primera vocación no está relacionada directamente con la profesión que uno escoge de por vida, sino con la vocación que la propia vida exige" y que a veces la persona se une a una profesión no pensada o sentida vocacionalmente, se complementa con los resultados de investigaciones acerca de la motivación profesional como expresión de la esfera motivacional de la personalidad, en las que se ha constatado que la existencia de motivos no inherentes al contenido de la profesión (motivos extrínsecos), puede ser tan efectiva como los motivos intrínsecos, en tanto se vinculan a otras formaciones motivacionales complejas de la personalidad, tales como: la autovaloración, la concepción del mundo; ello implica, la efectividad de la regulación motivacional en la actividad profesional en sujetos que no manifiestan intenciones profesionales. Mitjans, A., 1987; González, D, 1995, Matos, Z, 2006)

Sobre esta base se asume la definición de Zulema Matos quien sustenta una sola posición, es decir, identifica un solo concepto: **Orientación Profesional-Vocacional, OPV**), vista esta como "un proceso multifactorial el cual está dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar

adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir de una manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales”. (Matos, Zulema. 2003: 32)

El autor, al igual que Guibert, M, (2006), asume la definición de Zulema Matos de Orientación Profesional Vocacional, y precisa que es necesario considerar el desarrollo del sujeto en su integridad, teniendo en cuenta la relación que se establece entre personalidad-actividad-comunicación-motivación- afectividad y creatividad en el proceso, en cualquiera de los contextos de actuación significativa que trabaje; y para ello el proceso de Orientación Profesional Vocacional ha de estar en función de las necesidades motivos, aspiraciones, intereses, posibilidades, capacidades del educando, siendo consecuente de que se consideren las necesidades sociales y se trabaje sistemáticamente.

El autor tiene en cuenta el papel del profesor como coordinador del aprendizaje en el área Profesional Vocacional, como desarrollador de personalidades y no como simple transmisor de conocimientos; esto implica por un lado la creación de un ambiente de apertura a la experiencia (que el educando, la familia, las organizaciones, actúen como entes activos de su propio proceso de preparación y de aprendizaje profesional en los marcos de la Orientación Profesional Vocacional) Por otro lado, la concepción de un proceso cambiante , dinámico, flexible, constructivo, problémico y desarrollador, para lo cual deberá aplicar las cualidades de coordinador y orientador profesional. Guibert precisa, además la importancia de desarrollar la reflexión metacognitiva de los educandos, del claustro, las organizaciones y la familia, a través de actividades y tareas de aprendizaje profesional educativo y problémico, a utilizar en cualquier contexto de actuación significativa.

El proceso de orientación profesional no sólo corresponde a la escuela, sino que se fomenta a lo largo de toda la vida, máxime si tenemos en cuenta las considerables mudanzas que en nuestro tiempo acontecen, lo que obliga a una permanente formación en el resto de las esferas que rodean al estudiante, especialmente la familia y en el que se involucran tanto los factores educacionales como no educacionales, es por ello que una aspiración que se pretende alcanzar en este trabajo está relacionada con la

elaboración e implementación de actividades de motivación con enfoque multifactorial, aspecto que necesita de mayores niveles de precisión teórica y que constituye uno de los retos del estudio al que estamos convocados.

La orientación profesional vocacional cobra cada vez más importancia; en Cuba es esencial por diferentes razones: una de ellas está dada por el carácter extraordinariamente masivo de la enseñanza en virtud de lo cual cada vez más jóvenes optan por el estudio de carreras universitarias. (Matos,2006)

La educación para la carrera, enfatiza la necesidad de formación durante toda la vida e implica acciones en distintos ámbitos: escuela, familia, empresa y comunidad. Se busca, pues, que se involucren todos los sectores para avanzar por el camino de la mejora individual y colectiva.

Desde las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide en que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimiento sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

1.2 Formación motivación en la secundaria básica dirigida a la carrera de Técnico Medio en Informática:

En el modelo se concibe la motivación como un proceso de ayuda al estudiante mediante diversas vías, métodos y procedimientos que propicien una reflexión, proyección y toma de decisiones sobre su formación en la secundaria básica, con el propósito de contribuir al desarrollo de su motivación profesional. Es un proceso continuo y dinámico, flexible, progresivo y escalonado, que se concibe de forma sistémica y estructurada, a partir de las potencialidades que brindan las actividades curriculares y extracurriculares.

El proceso de motivación, no debe sólo, reducirse al simple acto de brindar información sobre la profesión, sino que implica actividades variadas, creativas, dirigidas a la integración de las necesidades de los alumnos y los objetivos sociales, a la búsqueda

de información, a la reflexión, a la identificación de sus posibles alternativas de actuación, a su valoración, con el propósito de lograr la programación y planificación de sus metas y objetivos a largo plazo y su estructuración en planes profesionales, estrategias de autoperfeccionamiento y acciones concretas para alcanzarlos, con independencia y responsabilidad, en función de su satisfacción personal y profesional.

La esencia de la elaboración de un proyecto de vida en el área profesional radica en que las personas pasen por un proceso de identificación personal y profesional, aprendan a determinar su propio futuro profesional, se descubran a sí mismos, con sus potencialidades, habilidades específicas y profesionales, y reconozcan su individualidad frente al conjunto de personas que colaboran en la elaboración de dicho proyecto. El desarrollo de esta formación psicológica busca la capacidad de autorrealización como expresión integral de la personalidad en la consecución de fines creativos y útiles en la labor profesional y en la sociedad.

El proyecto de vida en el área profesional es también la planeación de un conjunto de tareas profesionales a desarrollar, este satisface las necesidades profesionales con el objetivo de obtener un desempeño profesional cualitativamente superior. Influye en el nivel de desarrollo motivacional-valorativo, por lo que pone en movimiento la actividad metacognitiva del sujeto. Este proyecto hace que el estudiante descubra sus verdaderas potencialidades, capacidades, problemas, conflictos y esto ayuda a que construya sus conocimientos en cooperación con otros, enfrente los problemas y busque el modo de resolverlos, además le permite tomar decisiones, llegando a establecer vías de autoperfeccionamiento.

En las condiciones de las transformaciones de la secundaria básica, la motivación apunta hacia la reafirmación o desarrollo de la motivación por la especialidad de informática en tres direcciones fundamentales: hacia la profesión de técnico medio, hacia la continuidad de estudios en la Educación Superior y hacia la continuidad de estudios en la carrera pedagógica.

En el proceso de orientación intervienen diferentes contextos, los cuales se interrelacionan y aportan una valiosa ayuda al estudiante; entre ellos la familia; en específico los padres o tutores de los alumnos. Las actividades programadas para ellos

deben atender a cómo orientar a sus hijos, como establecer una comunicación positiva, mediante el diálogo y la reflexión y lo más importante, hacerles entender que ellos son un eslabón fundamental en el proceso de orientación de sus hijos.

En la entidad laboral es muy importante la función que realiza el instructor educacional y los directivos. Su trabajo va dirigido a desarrollar, a partir del diagnóstico psicopedagógico realizado y de los logros alcanzados hasta el momento de su integración a la entidad laboral, verdaderos intereses y motivos hacia la profesión aprovechando todas las posibilidades que le brinda el trabajo con las TIC y el propio vínculo con el trabajo y los trabajadores.

Para llevar a cabo la motivación se proponen actividades cuyo objetivo es contribuir a la elaboración de proyectos de vida en el área profesional reguladores del comportamiento, a partir de la orientación profesional en contextos grupales, para propiciar el desarrollo de la motivación de los estudiantes, que posibilite que estos sean conscientes, responsables y transformadores en ese proceso.

Las acciones educativas fundamentales que integran las actividades son:

- ✓ Talleres y sesiones de trabajo metodológico con los agentes educativos.
- ✓ Grupos de orientación profesional, dirigidos a los estudiantes, de autodeterminación profesional y de elaboración de proyectos de vida en el área profesional.

Finalmente, todos los criterios estudiados en las diversas fuentes consultadas sirvieron de base para dar respuesta a las preguntas científicas que se formularon y constituyen el pilar en que se sustenta la determinación de los presupuestos teórico-metodológicos de las actividades encaminadas a elevar la motivación hacia la carrera de Técnico Medio en Informática en las Secundarias Básicas del territorio, en correspondencia con las potencialidades socioeconómicas de la localidad donde se encuentra situada la escuela. Ello es contenido del siguiente capítulo de la tesis.

1.3 La actividad como vía esencial en la motivación de los adolescentes de secundaria básica:

Para validar las actividades como vía esencial en la motivación por el estudio de la carrera Técnico Medio en Informática es necesario primero conocer las características de los adolescentes y esclarecer cómo ocurre el tránsito a la adolescencia desde la etapa escolar que le precede.

Entre los 11 – 12 y 14 – 15 años aproximadamente se produce un cambio transitorio de la niñez a la adolescencia en el período de secundaria básica, el cual está marcado por múltiples factores entre los que sobresalen los de índole físicos, fisiológicos y psicológicos, repercutiendo en las condiciones sociales del desarrollo del adolescente, los cuales pueden ser considerados como factores de este desarrollo.

En sentido general en el orden físico este tránsito implica un desarrollo acelerado que es visible y se expresa en el crecimiento del sistema óseo, fundamentalmente en el crecimiento de los huesos largos.

Desde el punto de vista fisiológico se desarrollan los caracteres sexuales y aparece un aumento de peso. En cuanto a las particularidades psicológicas se produce un cambio en sus sentimientos, comienza a experimentar atracción sexual, se va transformando el pensamiento concreto en un pensamiento más abstracto y reflexivo que influye en su concepción del mundo, los ideales se tornan más generalizados, más centrados en las cualidades que en las personas.

Es bueno destacar que este período entraña un reto para el profesor al asumir su trabajo con el grupo de adolescentes de forma diferenciada e individualizada. A un trabajo grupal frontal debe acompañar un trabajo individual. Cada adolescente es portador de las influencias de su ambiente comunitario y familiar, de rasgos y características psicológicas que están en un período de cambios, de consolidación de la autoconciencia, la autoimagen y la autoestima.

Cada adolescente recibe un conjunto de exigencias externas que son generales para la edad, dígame estudiar, ser disciplinado, participar en actividades curriculares y extracurriculares, actividades comunitarias, etc. Otras exigencias están determinadas por su ambiente familiar que puede ser: permisivo, autoritario, democrático, etc.

Ante este sistema de influencias cada adolescente, de manera peculiar y en correspondencia con sus características psicológicas individuales adopta una postura

positiva o negativa y en ocasiones indiferentes. En esta interrelación entre lo externo y lo interno juegan un papel rector la actividad y la comunicación como procesos que dinamizan esta interrelación.

En la edad del adolescente, el estudio constituye la principal actividad de este período de desarrollo, es justamente esta actividad la que coadyuva al desarrollo su personalidad, se profundizan y enriquecen por medio del proceso de adquisición de conocimientos científicos y del desarrollo de habilidades y capacidades, adquiere mayor nivel de conciencia, puede llegar a establecer juicios, deducciones, conclusiones y esto le permite penetrar en la esencia de los fenómenos del mundo en que viven.

En el adolescente, las actividades y formas de comunicación que establece con su grupo adquieren significación especial para el desarrollo de su personalidad, es precisamente mediante las que realiza con su grupo puede lograr las influencias educativas que desarrolla la escuela para el adolescentes los criterios y opiniones del grupo tienen mayor fuerza que la de los adultos que los rodean, y la posición social que ocupan en el grupo es esencial.

En el nuevo proceso pedagógico de carácter integral que se lleva a cabo en la secundaria básica, el profesor debe conocer cuáles son los principales problemas y perturbaciones en la formación de la personalidad de estos adolescentes.

El concepto de adolescencia ha sido tratado por diferentes autores y sobre todo los que han trabajado el tema de la sexualidad.

Por su parte Laura Elena Alvaré Alvaré plantea, “que la adolescencia es la etapa de la vida que separa la niñez de la adultez. Es un proceso universal que varía entre personas y culturas, donde ocurren diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales, es muy intensa y diversa, y, por este motivo, la mayoría de las veces no se puede disfrutar a plenitud”. (Alvaré Alvaré, Laura Elena, 2004:15).

El colectivo de autores del libro “Hacia una sexualidad responsable y feliz” la define como un lindo período en la vida; transcurre aproximadamente entre los 10 o 12 años hasta los 18 o 20. La primera etapa oscila entre los 10 y 15 años y se le llama adolescencia temprana; la segunda como tardía o juventud. Aquella se caracteriza por la presencia de profundos cambios y transformaciones. (Castillo Suárez, Silvia, 200: 8).

El colectivo de autores del Proyecto Modelo de Escuela, secundaria básica lo define como un período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano.

El adolescente como integrante de la comunidad escolar:

El adolescente constituye el centro del proceso pedagógico, por lo que su participación y protagonismo en las actividades y sistema de relaciones de la escuela, es premisa esencial para su formación y para el cumplimiento del fin y objetivos de la secundaria básica.

Las características del adolescente y el nuevo modelo que se implementa en secundaria básica para una formación general integral determinan en gran medida las características que deben tener las actividades a validar en el desarrollo de esta investigación, como vía fundamental para elevar la motivación por el estudio de la carrera de Técnico Medio en Informática.

Estas actividades deben estar dotadas de conocimientos para incitar motivaciones y modo de actuación que conduzcan a resolver el problema del estudio de la carrera de Técnico Medio en Informática en los adolescentes de secundaria básica.

La actividad es una característica esencial en el hombre. Las propiedades psíquicas de la personalidad se forman y se desarrollan durante el transcurso de todo cuanto este realiza. La vida de cada hombre es un conjunto, un sistema de actividades sucesivas, socialmente orientadas.

El contenido de la actividad lo forman: los objetivos, los motivos y las condiciones.

El objetivo: Es aquello que el hombre quiere alcanzar, obtener o crear, es la representación anticipada del resultado de la actividad.

El motivo: Constituye la característica fundamental de la actividad, son las necesidades deseos o intereses que tiene el hombre para lograr su objetivo.

El tercer elemento que forma el contenido de la actividad son las **condiciones** bajo las cuales se realiza la tarea, las circunstancias bajo las que se desarrolla los conocimientos que posee el alumno.

Los tres elementos que forman el contenido de la actividad, expresan la estrecha relación del hombre con el mundo que le rodea, con el cual se encuentra en constante interacción.

El interés no solo constituye una premisa para preparar una actividad, sino que es su resultado, por lo que es importante poner el esfuerzo necesario para que ejecución constituya una vivencia positiva.

Varios han sido los autores que han definido el concepto actividad, de ahí la variedad de conceptos que existen.

En la quinta parte del seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Febrero de 1980 se hace referencia en el concepto de actividad por Leonid A. Venguer. “Se denomina actividad, a la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que él asimila y por las condiciones sociales en que desarrolla su vida”. (Venguer Leonid ,A, 1976: 10).

La psicología marxista plantea que la personalidad del adolescente se forma y desarrolla a través de toda actividad, de ahí que esta debe estar encaminada a satisfacer las necesidades de los educandos. En la actividad se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad.

En el Diccionario Filosófico, M. Rosental y P. Ludin plantean que “actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja: Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma”. (M. Rosental y P. Ludin: 4).

Por su parte A.V. Petrovsky: en Psicología General hace referencia a que la actividad “es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive”. (Petrovsky. A. V, 1987: 97).

En el libro Temas de Psicología, S.L. Rubinstein manifiesta que la propia actividad “constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior”. (S. L. Rubenstein, 1988: 10).

El autor de esta investigación después de un exhaustivo análisis, ha entendido por actividad: el conjunto de operaciones o tareas propias del sujeto (Profesor General Integral) que influyen directamente sobre el objeto (el estudiante).

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A ELEVAR LA MOTIVACIÓN POR LA CARRERA DE TÉCNICO MEDIO EN INFORMÁTICA EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

Los fundamentos de la propuesta de actividades para elevar la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en las secundarias básicas de su territorio, es el centro de atención del presente capítulo de la tesis.

En este se destacan los presupuestos teórico-metodológicos que se tuvieron en cuenta para la elaboración de las actividades, lo que se realizó sobre la base de los resultados obtenidos en el estudio bibliográfico y en el diagnóstico que se aplicó.

En el presente capítulo se expone también la tipología que se establece para la elaboración de las actividades, la cual está en correspondencia con la forma organizativa que se adopta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se hace referencia a la comprobación de la factibilidad de aplicación de las actividades.

2.1. Resultados del diagnóstico inicial sobre la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática.

En la fundamentación del problema científico planteado se aplicaron diferentes métodos investigativos con el fin de obtener la información necesaria, a la vez que se comprobó el nivel de conocimiento teórico-metodológico para la elaboración de las actividades para elevar la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática. Por lo que se realizaron observaciones al desempeño de los estudiantes en las diferentes actividades, la entrevista a profesores y estudiantes que permitió constatar el estado inicial del problema objeto de investigación, delimitándose las principales regularidades encontradas (Anexos 1, 2 y 4), para ello se contó con una población 269 estudiantes de noveno grado de la ESBU “23 de Diciembre” del municipio Sancti Spíritus que representan el 100 % de los estudiantes de este año, de los cuales se tomaron como muestra con carácter intencional un total de 45 estudiantes, que representan el 16,7 % de la población. En los instrumentos constatados se pudo demostrar que:

- No existe un dominio psicopedagógico de la temática abordada.

- Pensamos más en el cumplimiento de los indicadores del proceso de ingreso a carreras que en la autodeterminación de los alumnos.
- Insuficiente labor de motivación desde la clase.
- Falta de sistematicidad y dominio de las vías y técnicas a emplear.
- Un marcado interés por razón, trabajo o estudio vinculados a la informática propiamente dicha y no a la profesión.
- Los estudiantes entran más motivado por el medio que por la profesión.
- Los estudiantes entran más motivado por el estudio de la informática que por la futura profesión del Técnico Medio en Informática.

Finalizado el proceso de aplicación de instrumentos y obtenida la información, se encontraron varias regularidades que se tienen en cuenta en la elaboración de las actividades para la su vinculación con la elevación de la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática. Estas se concretaron en:

Dimensiones e indicadores para la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática:

1- Conocimiento.

Indicadores

- o Conocimiento del plan de estudio.
- o Conocimiento del perfil educacional.
- o Conocimiento del perfil ocupacional.
- o Conocimiento de las perspectivas de superación.

2- Motivacional afectiva.

Indicadores

- o Si se preocupan por desarrollar las actividades de la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática.

- Si muestran iniciativa propia durante las actividades de la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática.

3- Modos de actuación.

Indicadores

- Participación en las actividades vinculadas a la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática.

En el indicador 1.1: Conocimiento del plan de estudio, se pudo comprobar que dos demuestran conocimiento lo que representa un cuatro coma cuatro por ciento, doce demuestran algún conocimiento lo que representa el veintiséis coma seis por ciento y treinta y uno no demuestran conocimiento alguno. Lo que representa el sesenta y nueve coma nueve por ciento. En el indicador 1.2: Conocimiento del perfil educacional, se pudo comprobar que dos demuestran conocimiento, lo que representa un cuatro coma cuatro por ciento. doce demuestran algún conocimiento, lo que representa el veintiséis coma seis por ciento y treinta y uno, no demuestran conocimiento alguno. Lo que representa el sesenta y nueve coma nueve por ciento.

En el indicador 1.3: Conocimiento del perfil ocupacional, se pudo comprobar que dos estudiantes demuestran conocimiento, lo que representa un cuatro coma cuatro por ciento, doce estudiantes demuestran algún conocimiento, lo que representa el veintiséis coma seis por ciento y treinta y uno no demuestran conocimiento alguno. Lo que representa el sesenta y nueve coma nueve por ciento.

En el indicador 1.4: Conocimiento de las perspectivas de superación , se pudo comprobar que dos estudiantes demuestran conocimiento, lo que representa un cuatro coma cuatro por ciento, doce estudiantes demuestran algún conocimiento, lo que representa el veintiséis coma seis por ciento y treinta y uno no demuestran conocimiento alguno, lo que representa el sesenta y nueve coma nueve por ciento.

En el indicador 2.1: Si se preocupan por desarrollar las actividades de motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática, se pudo comprobar que nueve estudiantes se preocupan, lo que representa el veinte por ciento, doce se preocupan lo que representa

el veintiséis coma seis por ciento y veinticuatro nunca se preocupan, lo que representa el cincuenta y tres coma tres por ciento.

En el indicador 2.2: Si muestran iniciativa propia durante las actividades motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática, se pudo comprobar que nueve estudiantes siempre demuestran iniciativa propia lo que representa el veinte por ciento, doce se preocupan, lo que representa el veintiséis coma seis por ciento y veinticuatro nunca se preocupan lo que representa el cincuenta y tres coma tres por ciento.

En el indicador 3.1: Participación en actividades vinculadas a la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática, se pudo comprobar que quince estudiantes siempre participaban en las actividades, lo que representa el treinta y tres coma tres por ciento, a veces doce, lo que representa el veintiséis coma seis por ciento y nunca dieciocho, lo que representa el cuarenta por ciento.

La tabulación de estos instrumentos permitió inferir que los estudiantes no presentan una adecuada motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática determinada en el poco interés en la continuidad de estudios y en una incorrecta información y preparación para su formación como futuros técnicos.

Además se realizó el análisis de documentos, en este caso programas y orientaciones metodológicas, donde se aprecia una clara referencia del cumplimiento de estos aspectos.

2.2. Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades dirigidas a elevar la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática.

Los presupuestos teórico-metodológicos que se determinaron para la elaboración las actividades fueron: los objetivos, las exigencias, las funciones, los requisitos y los procedimientos metodológicos. Estos se analizan a continuación.

- Objetivo de las actividades:

Si bien en la proyección de los objetivos formativos generales para la secundaria básica, está presente la necesidad de elevar la motivación por la carrera de Técnico Medio desde todas las actividades que se planifican en la escuela, para la elaboración de las actividades que se propone se entendió necesario formular el objetivo específico

que debía orientar su realización. De esta manera, se reconoce como objetivo las actividades: elevar la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en las Secundarias Básicas del territorio.

- Exigencias para la elaboración de las actividades:

En el orden teórico las exigencias que se determinaron para estas actividades expresan una forma de organización sistémica que está en correspondencia con la concepción de motivación que se asume. Estas constituyen rasgos distintivos que están presentes en las actividades y se cumplen a lo largo de la trayectoria evolutiva de las mismas.

Al utilizar el término exigencia fue necesario tener en cuenta los criterios que en relación con este plantean las investigadoras Pilar Rico y Margarita Silvestre, quienes al precisar las características del proceso de enseñanza-aprendizaje se refieren a estas, como al conjunto de requerimientos psicológicos y pedagógicos que permiten el desarrollo efectivo de dicho proceso.

En relación con este término se comparten los criterios expuestos por las investigadoras citadas, como se pudo comprobar en el Diccionario de Sinónimos y Antónimos, del Grupo Editorial Océano, entre los sinónimos de exigencias aparece el de requerimientos.

Por eso, para fijar los nexos lógico-gnoseológicos y metodológicos en la determinación de los presupuestos teóricos para la elaboración de las actividades se utiliza el término exigencias, las que están presentes en la elaboración de las actividades, en su fundamentación y organización, a la vez que ofrecen los requerimientos necesarios para su concepción.

Las exigencias que se declaran en la tesis se distinguen por el énfasis que hacen en la motivación de los estudiantes, de acuerdo con las características socio-económicas de la localidad, donde se encuentra ubicada la escuela.

En la elaboración de las actividades que se propone se tuvieron en cuenta las exigencias siguientes:

- El carácter educativo en el tratamiento de la motivación de los estudiantes parte del establecimiento de relaciones entre las asignaturas.

- La vinculación entre la institución educativa y su localidad.

En la primera de las exigencias, como se dijo anteriormente, el principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo se declara como rector en el Sistema Nacional de Educación en Cuba y el perfeccionamiento de sus formas de aplicación, desde el contenido de las asignaturas, se propone como una de las vías para contribuir a la motivación de los estudiantes. El conocimiento que estos deben tener de los procesos de producción es una necesidad educativa que debe estar en correspondencia con el desarrollo científico y técnico en que está inmerso el mundo de hoy.

De esta forma, a la escuela le corresponde brindar los requerimientos, las herramientas y los recursos que permitan a los estudiantes transformar su realidad, dar solución a las situaciones que se presentan en su vida diaria y ofrecer respuestas a los problemas en que se desenvuelven de forma creadora.

El carácter educativo del tratamiento de las actividades se concreta cuando:

- Se logra un comportamiento adecuado de los estudiantes expresado en orden; disciplina y responsabilidad.

- Se logra motivar a los estudiantes en la necesidad de conocer el funcionamiento de los diferentes mecanismos presentes en los lugares donde pueden ser ubicados laboralmente.

- Se trabaja a través de talleres, charlas y la utilización de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones como videos y software relacionado con la profesión.

- Se utilizará la búsqueda y recopilación de datos a partir del planteamiento de diversos problemas reales en que sea necesario la utilización de la informática para arribar a conclusiones.

Por último, la tercera exigencia se hace posible a partir de considerar la localidad como un medio que se debe utilizar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para demostrar las implicaciones del hombre con su contexto y los cambios que este realiza para

transformar la realidad natural en los cuales intervienen diferentes factores de tipo político, económico y social, razón por la que debe prestársele atención especial al conocimiento de la localidad desde todas las asignaturas que conforman el currículo.

En resumen, lo que distingue las actividades que se proponen es la vinculación que por medio de ellas se puede realizar con las diferentes actividades socioeconómicas que tienen lugar en la localidad para perfeccionar la motivación de los estudiantes a partir del objetivo que se declara para la secundaria básica. Para ello es importante tener en cuenta las funciones de las actividades.

- Funciones de las actividades:

La importancia de relacionar los contenidos de las diferentes asignaturas con la de la carrera de Técnico Medio en Informática, adquiere en las condiciones actuales de la secundaria básica una connotación especial, ante todo para darle continuidad a la formación de la personalidad de los estudiantes. Pero el logro de este propósito depende del desarrollo cognitivo y afectivo de los escolares, por lo que al concebir las actividades para elevar la motivación es necesario tener en cuenta las funciones que este debe desempeñar, entre ellas: la educativa, la instructiva, la desarrolladora, la orientadora y el auto valorativo.

En cuanto a las funciones educativa, instructiva y desarrolladora en las actividades que se proponen, son básicas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se debe garantizar un trabajo formativo eficiente con los estudiantes para el logro de un mayor desarrollo de su conciencia, de su espíritu solidario y humano, su sentido de identidad nacional y cultural y del patriotismo socialista para que sean creativos y transformadores de la realidad en que viven.

Esto se puede lograr a partir de un mejor funcionamiento de la relación de la Secundaria con la familia y el Politécnico. Ello permite mejorar la atención a las diferencias individuales de los estudiantes y una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La función orientadora de las actividades está dirigida a despertar el interés de los estudiantes por las actividades laborales del Técnico Medio en Informática que al graduarse realizarán, a partir de vincular los contenidos de las diferentes asignaturas.

En este sentido, la búsqueda y procesamiento de la información y la realización del trabajo producen en los estudiantes vivencias positivas que lo orientan en la elección de la profesión.

- Procedimientos metodológicos:

Estos procedimientos se presentan en dos direcciones. En la primera, se precisan los que se tienen en cuenta en la elaboración de las actividades y en la segunda, los que permiten aplicar y mejorar las actividades en la práctica pedagógica. En la primera dirección se presenta lo siguiente:

- La caracterización socioeconómica de la localidad, donde se encuentra ubicada la escuela.
- La determinación de los contenidos con mayor orientación en la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática de los estudiantes. En este procedimiento se incluyen los siguientes aspectos:
 - El análisis de los documentos curriculares de la carrera.
 - El análisis del contenido de las asignaturas a partir de superar los problemas de la enseñanza hacia la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática.
- La propuesta de contenidos con mayor orientación hacia la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática.

Otros procedimientos son:

- Determinación de las actividades socioeconómicas de la localidad vinculada con el perfil del graduado de Técnico Medio en Informática y con ello lograr la motivación del estudiante.
- La formulación de los objetivos de cada actividad en correspondencia con la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática.
- Determinación de las acciones que deben realizar los estudiantes en la solución de las actividades para la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática.
- Determinación de las precisiones metodológicas para la ejecución de las actividades para la motivación por carrera de Técnico Medio en Informática.

En cuanto al análisis de los documentos curriculares de la carrera, se conoció por medio de los documentos curriculares de la secundaria básica, que es posible, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, establecer dicho enfoque en el estudio de las diferentes materias.

Para ello fue necesario analizar el sistema de contenidos de las asignaturas de para encontrar las regularidades y proyectar el trabajo en colectivo de los docentes para aplicar la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en los estudiantes.

El intercambio con docentes de experiencia y el análisis de las principales tendencias en el aprendizaje, permitió concluir que estas poseen características que las identifican, referidas a su epistemología, contenidos, métodos empleados y aplicación práctica, así como el elevado valor educativo que aportan a la educación integral de la personalidad de los estudiantes

Uno de los aspectos que adquiere significación cuando se trata de la enseñanza hacia motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática con las asignaturas, es el hecho de encontrar un lenguaje común entre ellas para lograr una comunicación fluida y coherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, comprende la etapa en que los estudiantes se enfrentan a la progresiva especialización de los contenidos que se explican en cada una de las asignaturas.

También resulta de interés tener en cuenta, desde la concepción actual de la secundaria básica, lo relacionado con las características que presenta la carrera de Técnico Medio en Informática en el contexto actual, entre las más significativas cabe destacar: Abreu Regueiro, R. (2004: 16)

- Vincula a los estudiantes a la realización de un proyecto informático que dé respuesta a problemas de la propia escuela o del territorio.
- La disciplina Proyectos Informáticos constituye el eje rector de la práctica laboral, presupone su implementación desde el primer año de la especialidad y se desarrolla en el propio politécnico.
- Flexible desde la producción, se concibe la posibilidad de adelantar contenidos necesarios por las exigencias del proyecto, así como la opción de cursos

complementarios atendiendo a las necesidades de conocimientos para la producción de software que tienen los estudiantes.

Para superar estos problemas de la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en la actualidad es necesaria la búsqueda de alternativas que, desde un enfoque de la motivación, logren estimular el aprendizaje de los estudiantes. Entre los aspectos que se deben alcanzar están: la curiosidad frente a un fenómeno nuevo, el interés por lo relativo al medio ambiente y su protección, el espíritu crítico, la flexibilidad intelectual y la habilidad para manejar las transformaciones y de esta forma enfrentarse a situaciones cambiantes y problemáticas (Juana N. y Macedo B. 1997).

Además, es necesario estimular en los estudiantes en el desarrollo de inquietudes hacia el conocimiento de las actividades laborales y socioeconómicas que se realizan en la localidad vinculada con la carrera de Técnico Medio en Informática , lo que favorece el interés de ellos hacia su futura actividad profesional, y que requiere especial atención por parte de la institución escolar,

Para la elaboración de la propuesta de actividades se analizaron los objetivos generales de la carrera, el sistema de habilidades para el perfil del graduado rectoras de las unidades para la realización de las actividades. **Generalidades del plan de estudio:**

- **Especialidad:** Informática.
- **Nivel de Ingreso:** 9no grado.
- **Plan de estudio:** Resolución Ministerial No. 109/2009.
- **Nivel de Egreso:** Medio Superior Profesional.
- **Calificación del Graduado:** Técnico Medio en Informática.

Objeto del trabajo:

La especialidad de Informática, tiene como objeto la formación de técnicos medios, capaces de garantizar el funcionamiento óptimo del software de computadoras personales, servidores y redes informáticas, así como su operación; ejecuta actividades de programación, implementación y soporte de aplicaciones informática, en centros de

la producción y los servicios, para incrementar la eficacia, la eficiencia, la calidad y la competitividad en su funcionamiento. Realiza labores de instrucción a usuarios no especializados.

Campo de acción:

Programación.

Sistemas de gestión de bases de datos.

Redes.

Seguridad Informática.

Proyectos informáticos.

Explotar aplicaciones informáticas.

Instructor de la especialidad e Investigación.

Esferas de actuación:

Empresas de producción y servicios.

Centros docentes y de investigación.

Tareas y ocupaciones:

La dinámica con que evoluciona la informática en el mundo actual, así como el carácter estratégico de la misma para el desarrollo económico-social del país, aportan los elementos que sirven de base para delimitar con mayor precisión el campo de trabajo y las funciones de los futuros egresados de esta carrera, lo cual se contempla dentro del problema definido por la Academia de Ciencias de Cuba como Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, aplicado en lo particular, a la formación del Técnico Medio en Informática, que ame su trabajo, con una sólida preparación que le permita enfrentar los problemas de su profesión y resolverlos con independencia y creatividad, para ello:

- Explota computadoras aisladas o interconectadas en red, con un uso adecuado de los sistemas de aplicaciones elaborados al efecto.
- Instala y configura computadoras y sus periféricos.

- Instala y actualiza aplicaciones informáticas específicas o de propósito general.
- Propone y ejecuta cambios para mejorar la explotación de sistemas informáticos.
- Participa en equipos de desarrollo de software en tareas de programación y depuración a partir de las especificaciones de diseño recibidas.
- Consulta y actualiza bases de datos.
- Instala y actualiza sistemas para la protección de la información.
- Aplica la política y los reglamentos de seguridad informática.
- Utiliza buscadores, navegadores y editores para el desarrollo de páginas WEB.
- Crea páginas Web y actualiza sitios.
- Presta ayuda para el uso correcto del equipo y las aplicaciones a los usuarios no especializados.
- Utiliza sistemas informáticos aislados o interconectados en red.
- Instala y gestiona servicios básicos de las redes.

Objetivos y Habilidades Profesionales:

Objetivos Generales:

Formar un Técnico Medio que posea:

- Cultura general e integral, manteniendo una actitud consecuente ante la vida caracterizada, por su incondicionalidad con nuestra Revolución Socialista, reflejada en valores tales como: su alta combatividad revolucionaria, el patriotismo, la solidaridad humana, el colectivismo, la laboriosidad, la disciplina, la tenacidad, la independencia y la creatividad, los valores de la ética y de la estética, todo ello bajo una concepción científica del mundo y los principios de la Revolución.
- Interés constante en su superación y perfeccionamiento de los conocimientos que le permita asimilar y explotar eficientemente las nuevas tecnologías y formas organizativas de la producción y los servicios.
- Una formación profesional básica y específica que le permita explotar los sistemas de cómputos y aplicaciones con fines específicos o de propósito general, así como

los servicios básicos de las redes, donde demuestre preparación para la instalación, configuración, operación y manipulación de los equipos informáticos, realizando el trabajo con independencia, creatividad y estética.

- Un alto nivel de desempeño y ética profesional, demostrando solidaridad y responsabilidad en todos los aspectos de su vida, incluida las sexuales y cumpliendo las políticas y reglamentos de seguridad y salud del trabajo en el ambiente laboral.

Objetivos primer año:

Instalar: software que permitan la utilización y protección de periféricos, Servidores Web, Sistemas Operativos y de aplicaciones elaborados sobre dicha plataforma para los sistemas de computadoras aisladas y conectadas en Red.

Habilidades profesionales:

- Interpretar la documentación técnica requerida, según el tipo de instalación.
- Determinar la secuencia lógica y metodológica adecuada para realizar la instalación.
- Seleccionar adecuadamente los software para realizar la instalación.
- Configurar los Sistemas y Servidores Web.
- Comprobar la instalación.
- Poner en funcionamiento la instalación, verificando y realizando los ajustes necesarios para su adecuado funcionamiento.
- Aplicar políticas y reglamentos de Seguridad Informática.

Objetivos segundo año:

Mantener: los softwares que permitan la utilización eficiente de los periféricos y sistemas de computadoras aisladas y conectadas en Red.

Habilidades profesionales:

- Establecer los procedimientos adecuados de mantenimiento preventivo y planificado, atendiendo al tipo de mantenimiento según la complejidad y periodicidad.
- Interpretar la documentación técnica requerida según el tipo de mantenimiento.

- Determinar el estado actual del Sistema y de los Sitios Web para efectuar el mantenimiento adecuado.
- Realizar el conjunto de operaciones básicas indispensables para la ejecución del mantenimiento.
- Comprobar el estado del Sistema según las exigencias del correcto funcionamiento.
- Aplicar las normativas de Seguridad Informática.

Objetivos de tercer y cuarto años:

Programar: algoritmos de poca y mediana complejidad, Página Web, usando los diferentes tipos de datos predefinidos por un lenguaje de alto nivel y las facilidades básicas brindadas por la plataforma de trabajo para la puesta a punto de programas que solucionen problemas prácticos sobre la base de especificaciones de diseños recibidos.

Habilidades profesionales:

- Interpretar la actividad a realizar.
- Establecer el conjunto de acciones sobre la base de la complejidad de la tarea.
- Implementar el Sistema sobre la base del lenguaje de programación.
- Comprobar la efectividad del trabajo realizado.
- Aplicar políticas y reglamentos de Seguridad Informática.

- Gestionar servicios básicos sobre la base de sistemas de redes ya diseñadas y puestas en funcionamiento.

Habilidades profesionales:

- Interpretar la actividad a realizar destacando el nivel de complejidad.
- Caracterizar la actividad a realizar atendiendo a las exigencias de los servicios básicos de red.
- Ejecutar los principales servicios básicos de red.

- Aplicar políticas y reglamentos de Seguridad Informática.

Concepción de la formación preprofesional:

La concepción de la formación preprofesional está sustentada en el desarrollo de Proyectos Informáticos vinculados a los planes de informatización de la sociedad cubana en cada territorio, la producción de aplicaciones informáticas para la docencia y el desarrollo de producciones vinculados a empresas y entidades del MIC u otros.

En todos los centros se irá migrando paulatinamente a sistema operativo de código abierto, para lo cual se establece como plazo el curso escolar 2009-2010. Una vez culminado el proceso solo se instalará en las PC sistemas operativos de código abierto.

Se utilizará como escenario de formación los laboratorios de cada centro y en casos excepcionales se podrán vincular los estudiantes en el cuarto año a tiempo completo para el desarrollo del Proyecto en aquellas entidades donde existan los recursos tecnológicos y humanos necesarios que garanticen la ejecución del mismo.

Culminación de estudios: Se realizará un Examen Final Estatal.

Base Material de Estudio Especializada

- a) Laboratorio de arquitectura.
- b) Laboratorio de redes.
- c) Bibliografía actualizada.
- d) Laboratorios de Informática.
- e) Aula especializada para Física y Matemática.
- f) Servidores.

Sobre los servicios telemáticos

Para estudiantes:

- a) Acceso pleno a INTRANET Nacional.
- b) Servicio de correo electrónico nacional. (En el caso de los estudiantes que tienen familiares cumpliendo misión oficial en el extranjero se les brindará las posibilidades de comunicación.

Para personal docente y técnicos de laboratorio:

- a) Acceso pleno a la INTRANET Nacional.
- b) Acceso a sitio de interés de INTERNET t global (El servicio se brindará de acuerdo a posibilidades tecnológicas).
- c) Servicio de correo electrónico nacional e internacional.

En todos los casos las prestaciones de los servicios estarán subordinadas a la firma del Código de la Ética que se renovará anualmente; en el caso de los estudiantes el mismo también será firmado por los padres o tutor.

Tendrán derecho a estos servicios todos los estudiantes, trabajadores docentes y técnicos de laboratorio de los centros independientemente de la especialidad que cursen.

En esta investigación se proponen actividades, para lo cual se procedió a conceptualizar este término abordado en el epígrafe 1.3 de la presente investigación.

Dichas actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial efectuado, en el que se evidenció la falta de motivación por el estudio de carreras de Técnico Medio en Informática.

Las actividades constituyen alternativas para solucionar esta problemática y poseen un carácter participativo y reflexivo, presentando la siguiente estructura: título, objetivo, metodología y conclusiones. En su ejecución las actividades deberán transitar por las siguientes etapas:

De igual modo han resultado muy útiles las reflexiones acerca de la estructura de la actividad presentadas por Josefina López Hurtado quien considera que para que en la actividad se cumpla la unidad de la acción y la operación debe respetarse las tres etapas de la actividad: "...orientación, ejecución, y control; la orientación debe preceder a la ejecución, y el control se realiza, tanto en la orientación como en la ejecución". (López Hurtado, J. 2000:31). Estructura que asume el autor en el desarrollo de sus actividades.

Así mismo al describir su estructura precisa como momentos fundamentales: la orientación, la ejecución y el control.

1era etapa: Orientación

- ✓ Se informa sobre el tema de la actividad y se orienta.
- ✓ Comprobar esa base orientadora de la actividad.

2da etapa: Ejecución

- ✓ Realización de la actividad.

3ra etapa: Control

- ✓ Evaluación del desempeño de cada adolescente en la actividad.

Las actividades diseñadas han sido estructuradas por bloques par influir en los diferentes indicadores. Su diseño está en correspondencia con el grado de estos alumnos y adecuado a las condiciones y características de la muestra.

Estas actividades se realizarán por encuentros cada 15 días previamente coordinado con el jefe de grado y el director del centro y materializadas en conferencias y talleres de reflexión que permiten el desarrollo de capacidades y potencialidades en los estudiantes a través de la actividad cognoscitiva y de interacción social.

Estas conferencias y talleres de reflexión tienen gran importancia, pues en ellos los alumnos participan a gusto y con entusiasmo desarrollando actividades colectivas, vivenciales y motivantes que no solo les permiten profundizar en el contenido que se trata, sino generar intereses que promuevan la posterior búsqueda de información para la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática.

Propuesta de actividades dirigidas a elevar la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática:

Actividad 1

Título: Pasado, presente y futuro.

Objetivo: Intercambiar criterios y experiencias con técnicos graduados en el IPI "Armado de la Rosa Ruiz".

Proceder Metodológico.

Esta actividad debe realizarse en el centro escolar, en ella debe desarrollarse un conversatorio entre los Técnicos Invitados y los alumnos y profesores de secundaria básica.

Los Técnicos deben exponer sus experiencias personales y de ser posible establecer una comparación entre la informática como medio de enseñanza y su importancia en la producción del país y la actitud que deben asumir las nuevas generaciones en cuanto a esto, así como hacer énfasis en la importancia de la labor del Técnico Informática.

Actividad 2

Título: Creación del círculo de interés.

- Aplicación de la entrevista.

Objetivo: Crear el círculo de interés.

- Determinar el nivel de motivación que poseen los estudiantes sobre la continuidad de estudio por la carrera de Técnico Medio en Informática.

Integrantes:

Participan estudiantes de la secundaria básica y el profesor responsable del círculo de interés.

Proceder metodológico:

Explicar inicialmente el trabajo del círculo de interés y la importancia.

Posteriormente se realiza la entrevista, de acuerdo con los resultados obtenidos trazar la propuestas para erradicar dichos problemas presentados en la escuela a través del círculo de interés.

Actividad 3

Título: Ordena y aprende.

Objetivo: Conceptualizar la informática y su importancia.

Proceder metodológico:

Se comenzará con una breve introducción de los pasos a seguir para la realización de la actividad.

Se presenta una pancarta con un mensaje escondido.

Los estudiantes divididos en dos equipos deberán sustituir cada número por la letra que ocupa ese lugar en el alfabeto.

El primer equipo en terminar será el ganador y obtendrá 10 Pts.

Una vez descifrado el concepto de informática se promueve una reflexión sobre el mismo.

A manera de conclusión se abordará la importancia que tiene actualmente la informática.

Actividad 4

Título: Los bolsillos vacíos.

Objetivo: Comparar la informática en sus diferentes etapas de desarrollo y la importancia que la Revolución le ha dado en el sistema educativo actual.

Proceder metodológico:

Inicialmente se realiza una breve introducción de cómo se realizará dicha actividad.

Se forman tres equipos y se le entrega una tarjeta a cada uno, en ella aparece escrito el tema que deben abordar. Su respuesta tiene un valor de 5 puntos. Si no es contestado correctamente obtienen dos y se van con los bolsillos vacíos.

Ganan los estudiantes que se les llenen los bolsillos de conocimientos.

Tema:

Tarjeta # 1: ¿En qué condiciones estaba la informática en el año 1980?

Tarjeta # 2: ¿Qué hizo el gobierno cubano por el desarrollo de la informática en sus diferentes etapas de desarrollo?

Tarjeta # 3: Compara el desarrollo de la informática en nuestro país con los países de América Latina.

Actividad 5

Título: A paso agigantado.

Objetivo: Destacar avances más importantes con respecto al desarrollo de la Informática.

Proceder metodológico:

Esta actividad consiste en un juego, compuesto por un dado, un tablero y las fichas para avanzar en él.

Reglas del juego:

1. Participan dos equipos.
2. Se avanza tantos puntos como indique el dado.
3. Cuando el jugador caiga en una casilla en blanco y coincida con otro jugador regresa a la salida.
4. Cuando el jugador caiga en una casilla que contenga una pregunta deberá contestarla correctamente, si no debe regresar al lugar donde estaba.
5. Gana el jugador que llegue primero a la meta.

Al finalizar se dará las conclusiones y se reconocerá el equipo ganador.

Actividad 6

Título: Lluvia de ideas.

Objetivo: Argumentar la importancia que tiene ser Técnico Medio en Informática.

Proceder metodológico:

Para la realización de esta actividad los estudiantes se sentarán en forma de herradura y el profesor encargado en el centro.

Posteriormente se presentará una pancarta donde aparece una frase desorganizada de Ernesto Che Guevara. (1962)

“ El mundo camina hacia la era Electrónica, todo parece indicar que quien la domine, será un país de vanguardia.

Los estudiantes deberán organizarla correctamente, interpretarla, expresando sus ideas uno a continuación del otro.

De esa forma van a hacerlo con las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué importancia tiene conducir por el buen camino a las futuras generaciones?
2. ¿Qué papel juega el Técnico Medio Informático en la sociedad?

A modo de conclusión el profesor argumentará todas las lluvias de ideas que han tenido los estudiantes, enfatizando en la importancia de ser Técnico Medio en Informática.

Actividad 7

Título: Árbol virtuoso.

Objetivo: Argumentar las cualidades que debe poseer el Técnico Medio en Informática.

Proceder metodológico:

Se muestra un árbol con frutas en sus ramas, a cada fruta le corresponde un número y una tarjeta.

Se divide el grupo en dos equipos, los estudiantes de forma ordenada escogerán una fruta por su número y dará lectura a la tarjeta.

Los estudiantes utilizarán argumentos que demuestren estas cualidades.

Ganará el equipo que más se halla destacado.

En las tarjetas aparecen las siguientes cualidades:

1. Comprometido con la Revolución.
2. Abanderados de las exigencias en la seguridad informática.
3. Defensor de nuestros principios revolucionarios.
4. Los principios de incondicionalidad, voluntariedad y disponibilidad que deben tener los graduados en Técnico Medio en Informática.
5. La inquietud de un Técnico Medio en Informática es cualidad inherente de su profesión.

6. Amar a su profesión y conocer su labor.

Actividad 8

Título: Concurso titulado "El mundo camina hacia la era de la electrónica, todo parece indicar que quien la domine, será un país de vanguardia".

Objetivo: Reafirmar la vocación de los estudiantes por la profesión.

Proceder metodológico:

Primeramente se debe explicar el objetivo del concurso y su orientación.

En este concurso los estudiantes deben redactar una composición, una poesía, relato o un dibujo argumentando el título del mismo.

Se les explica que lo realicen de forma creativa exhortándolos a que trabajen con amor y dedicación, puesto que serán premiados los dos mejores trabajos en un matutino especial.

¡Que gane el mejor! ¡Éxitos!

Actividad 9

Título: Matutino especial.

Objetivo: Explicar la importancia que tiene el estudio de las carreras Técnico Medio en Informática.

Proceder metodológico:

Inicialmente se realiza una breve introducción acerca de los aspectos a tratar.

Seguidamente se realiza una dramatización sobre el desarrollo de la informática en sus diferentes etapas para esto nos guiaremos por el dibujo animado sobre el desarrollo de la computación en su devenir histórico desde los primeros intentos del hombre por calcular con máquinas.

Ello conlleva a la estimulación por parte de los espectadores.

A continuación se presentarán los estudiantes vestidos con diferentes uniformes escolares, abordarán los avances y la importante labor que realizan los Técnicos, a través de narraciones, lecturas de versos y canto.

Se presentará una multimedia con el desarrollo de la informática en el IPI “Armando de la Rosa Ruiz”

Con posterioridad se dan los resultados del concurso premiando los dos mejores trabajos. Se le ofrecen aplausos y muestras de reconocimientos.

De esta manera concluye el matutino especial.

Actividad 10

Título: ¿Qué te parece?

Objetivo: Evaluar el significado que tuvo el círculo de interés.

Proceder metodológico:

Durante el desarrollo de la actividad, los alumnos redactarán una carta dirigida a sus padres, amigos, hermanos, novios o novias según el caso.

En esta carta expresarán lo que han aprendido hasta el momento y la importancia que reviste la misma para ellos como estudiantes y para el futuro de la humanidad.

Con el desarrollo de esta actividad el profesor podrá evaluar el trabajo realizado a partir de los criterios y las satisfacciones de los estudiantes.

Actividad 11

Título: Escuela abierta

Objetivo: Conocer el funcionamiento de la escuela.

Proceder metodológico:

Durante la visita a la escuela realizar las siguientes operaciones:

1. Recibimiento por parte de estudiantes y trabajadores del centro.
2. Recorrido por las diferentes áreas del centro.
3. Conversatorio para explicarles las características del centro funcionamiento y reglamento.

4. Exponerles los trabajos realizados por los alumnos: Multimedia, Software, Sitios Web, Bases de Datos etc.

5. Explicar a través de diapositivas el plan de estudio y el perfil del graduado.

A modo de conclusión se les preguntará sus impresiones sobre la visita realizada.

Actividad 12

Título: Concurso sobre diferentes trabajos realizados en soporte digital tanto en Word, Excel, PowerPoint de acorde a los contenidos recibidos por el alumno en la asignatura de Informática.

Objetivo: Reafirmar la vocación de los estudiantes por la profesión.

Proceder metodológico:

Primeramente se debe explicar el objetivo del concurso y su orientación.

En este concurso los estudiantes deben realizar trabajos sobre diferentes temáticas: económicas, políticas y sociales donde se de riendas sueltas a su imaginación y sus conocimientos informáticos.

Se les explica que lo realicen de forma creativa exhortándolos a que trabajen con amor y dedicación, puesto que serán premiados los dos mejores trabajos en un matutino especial.

¡Que gane el mejor! ¡Éxitos!

2.3- Diagnóstico final y resultados comparativos:

Para realizar el estudio final y determinar el estado de la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática de los alumnos del noveno de la muestra seleccionada, se utilizaron los métodos de observación, encuesta a estudiantes (Anexo 1) y entrevista a profesores (Anexo 2) entrevista a directivos (Anexo 4) y una prueba de constatación final aplicada a los alumnos, con sus correspondientes instrumentos elaborados por el autor de la investigación, los cuales arrojaron los siguientes resultados.

En el indicador 1.1: Conocimiento del plan de estudio, se pudo comprobar que veintinueve demuestran conocimiento, lo que representa, el setenta y cuatro coma

cuatro por ciento, dieciséis demuestran algún conocimiento, lo que representa el treinta y cinco coma cinco por ciento y ninguno demostró no poseer conocimientos.

En el indicador 1.2: Conocimiento del perfil educacional, se pudo comprobar que veintinueve estudiantes demuestran conocimiento lo que representa el setenta y cuatro coma cuatro por ciento, dieciséis demuestran algún conocimiento lo que representa el treinta y cinco coma cinco por ciento y ninguno demostró no poseer conocimientos.

En el indicador 1.3: Conocimiento del perfil ocupacional, se pudo comprobar que veintinueve estudiantes demuestran conocimiento lo que representa el setenta y cuatro coma cuatro por ciento, dieciséis demuestran algún conocimiento lo que representa el treinta y cinco coma cinco por ciento y ninguno demostró no poseer conocimientos.

En el indicador 1.4: Conocimiento de las perspectivas de superación , se pudo comprobar que veintinueve estudiantes demuestran conocimiento lo que representa el setenta y cuatro coma cuatro por ciento, dieciséis demuestran algún conocimiento lo que representa el treinta y cinco coma cinco por ciento y ninguno demostró no poseer conocimientos.

En el indicador 2.1: Si se preocupan por desarrollar las actividades de motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática, se pudo comprobar que veintinueve estudiantes siempre se preocupan, lo que representa el setenta y cuatro coma cuatro por ciento. Quince se preocupan a veces, lo que representa el treinta y tres coma tres por ciento y uno nunca se preocupa, lo que representa el dos coma dos por ciento.

En el indicador 2.2: Si muestran iniciativa propia durante las actividades de motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática, se pudo comprobar que veintinueve estudiantes siempre se preocupan lo que representa el setenta y cuatro coma cuatro por ciento, quince se preocupan a veces lo que representa el treinta y tres coma tres por ciento y uno nunca se preocupa lo que representa el dos coma dos por ciento.

En el indicador 3.1: Participación en actividades vinculadas a las actividades de motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática, se pudo comprobar que treinta y seis estudiantes siempre participaban en las actividades lo que representa el

ochenta por ciento, y ocho lo que representa el diecisiete coma uno por ciento y nunca uno lo que representa el dos coma dos por ciento.

Después de haber desarrollado y puesto en práctica la propuesta de actividades para elevar la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática y haber realizado los análisis de los resultados en cada una de las etapas, se percibe un avance significativo en la orientación por el estudio de la carreras Técnico Medio en Informática en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “23 de Diciembre”, pues antes de la aplicación de la propuesta los resultados en cada indicador en cuanto a la categoría Bien (B) de la escala valorativa se centraban en un bajo por ciento de logro, y después de la aplicación de la misma el por ciento en el logro aumentó considerablemente como se observa en la gráfica de barra (Anexo 10). En la categoría de Regular (R) se pudo apreciar que antes de la aplicación existía un bajo por ciento y al aplicar la propuesta el por ciento en logro se mantuvo de igual forma, como se observa en la gráfica de barra (Anexo 11). Los resultados de la categoría Mal (M) en cada indicador se evaluaron con altos por cientos en la etapa inicial y bajos por cientos en la etapa final. (Anexo 11)

Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo en la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en la ESBU “23 de Diciembre” de Sancti Spíritus, a un estado final alto.

CONCLUSIONES

Como resultado del proceso investigativo, a través del cual se penetró en el campo de acción declarado, se arribó a las siguientes conclusiones:

1- La búsqueda bibliográfica realizada permitió determinar los presupuestos teóricos principales que desde el punto de vista psicológico, pedagógico, filosófico y sociológico sustentan las actividades en función de elevar los niveles de motivación por la carrera de informática, lo cual parte de la concepción de integrar la terminología en relación con la orientación profesional vocacional, desde sus antecedentes, así como la búsqueda de intenciones profesionales en el contexto de la secundaria básica.

2- En el diagnóstico inicial se constató que los alumnos de la ESBU 23 de Diciembre tenían poca motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática, se determinó que las actividades de motivación que se realizaban por de la escuela eran insuficientes, y además las actividades que propician la formación técnica en función de la obtención de los conocimientos necesarios acerca de esta profesión no cumplían su función.

3- En correspondencia con los resultados obtenidos en este estudio, y teniendo en cuenta las potencialidades que pueden existir mediante el trabajo de orientación profesional vocacional en la secundaria básica, se diseñaron actividades dirigidas a desarrollar intenciones profesionales, conocimientos, intereses y actitudes hacia esta profesión sobre la base de las propias reflexiones de los adolescentes. Las mismas forman parte de la estrategia del centro, con un carácter dinámico y aplicable como parte del trabajo formativo y educativo que se realiza con el nivel precedente.

4- Las actividades planificadas brindan posibilidades reales de aplicación en la práctica por los docentes y es una necesidad para elevar la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en el Instituto.

Su puesta en práctica permitió realizar una correcta orientación de los estudiantes por la carrera de Técnico Medio en Informática, se fortalecieron sus sentimientos de amor por la profesión, ampliando su horizonte cultural a través de las múltiples enseñanzas sobre la profesión, esto posibilitó que un número significativo de la muestra lograra una mayor motivación por el estudio de la carrera.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta como una alternativa para contribuir a la motivación de los estudiantes por el estudio de la carrera Técnico Medio en Informática, el autor recomienda direccionar un estudio similar en otras escuelas secundarias básicas que reflejen esta problemática en su banco de problemas y elaborar actividades con vistas a su aplicación en otras especialidades del centro.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alvaré Alvaré, Laura Elena. *Conversando íntimamente con el adolescente varón*: Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana. 2004.
- Bohoslavsky, R. Orientación vocacional. *La estrategia clínica*. Ed Nueva Visión, Buenos Aires, 1984.
- Calviño, M. *Notas de clases del post-grado de Orientación Psicológica*. Universidad Habana. 1994.
- Castillo Suárez, Silvia y otros. *Hacia una sexualidad responsable y feliz* (para la familia): Editorial Pueblo y Educación. 2001. P – 8.
- Collazo, B. y Puentes, M. *La orientación en la actividad pedagógica*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992.
- Cucco, M. y Losada, L. *El espacio grupal: lugar de génesis y transformación*. (Artículo mimeografiado) 1992.
- Cucco, M. *La tarea educativa. Sus contradicciones actuales*. s/f .
- Del Pino, J. L. *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. C. De la Habana, 1998.
- _____ *La actuación profesional: nuevas perspectivas para su formación y estudio*. (Artículo mimeografiado) La Habana. 1993.
- _____ *La orientación en el ámbito escolar; un debate contemporáneo*. (Artículo inédito). 1994.
- _____ *Grupo, técnicas dramáticas y orientación profesional*. Recopilación de materiales del CIFPOE, 1994.
- Fernández, M. *La profesionalización del docente*: Ed. Escuela Española. Madrid. 1988.
- Freire, P. *Pedagogía del oprimido*.
- Freud, S. *Obras Completas. Vol I*: Ed. Biblioteca Nueva. Madrid. 1948.
- Aguirre Baztán, A. *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Alfaomega Grupo Editor. 1996.
- Arias, G. *Evaluación y Diagnóstico en la Educación y el Desarrollo desde el Enfoque Histórico Cultural*. Sao Paulo. 2001.

Becalli Puente, Laura; et al. *La familia y su papel en la orientación profesional de sus hijos. Ponencia.* Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana, febrero 4-8.

Bozhovich, L.I. *La personalidad y su formación en la edad infantil:* Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1976.

Brito, H, *Psicología General para los ISP.* C. Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1983.

_____ *Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica.* Tesis en opción al grado científico de DrC Pedagógicas. C. Habana. (1988).

Caballero, E. *Diagnóstico y diversidad.* Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. . 2002.

Calderón Rico, M, et al. *Orientaciones metodológicas para los contenidos de la orientación profesional pedagógica en el ISP Manuel Asuncion Doménech para el primer año intensivo y de 2do a 5to univesalizado.* Ciego de Ávila. Resultado de proyecto asociado al Programa Ramal #3. 2007.

Calviño Valdés-Faule, Manuel A. *La investigación del sentido personal como expresión de la motivación.* En: Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana: Editorial de ciencias Sociales. 1987.

Collazo, Delgado y Puentes, M. *La orientación en la actividad Pedagógica.* Editorial Pueblo y educación. .1992.

Cortada, N. *El profesor y la orientación vocacional.:* Editorial Trillas. México. 1991

D'Angelo, O. *Planes y proyectos de vida en el desarrollo profesional de jóvenes trabajadores. Propuesta de un enfoque integrativo-psicosocial y de personalidad.* (Resumen de Tesis por el grado de Doctor en Ciencias Psicológicas) CIPS. A. Ciencias. 1993.

_____ *Descubrir, proyectar... tu propia vida:* Ed. Academia. La Habana. 1989.

Del Pino , J. Y Recarey: S. *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro.* Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED. (2005).

Del Pino, J.L. *Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes:* Editorial Academia. La Habana. 2005.

----- *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador.* Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. (1998)

Del Pino, J. L. *El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante.* Artículo mimeografiado. 1992

. _____. *La actuación profesional: nuevas perspectivas para su formación y estudio.* (Artículo mimeografiado) La Habana. 1993.

_____ *Trabajo en grupo, orientación y desempeño profesional del maestro.* (Artículo mimeografiado). 1993.

_____ *Técnicas grupales y orientación profesional.* (Artículo mimeografiado). 1993.

_____ *Grupo, técnicas dramáticas y orientación profesional.* Recopilación de materiales del CIFPOE, 1994.

_____ *La orientación en el ámbito escolar; un debate contemporáneo.* (Artículo inédito). 1994.

_____. *Aspectos filosóficos e ideológicos de la orientación educacional.* Artículo mimeografiado . 1995.

_____. *La Actuación Profesional Desarrolladora: su estudio desde una perspectiva grupal.* Informe de investigación CIFPOE. 1996.

_____ *Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo.* Disponible en: <http://www.motiva.htm>. 2004

Domínguez, L. y Sabala, M. (1987). *La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior.* En: Colectivo de autores. *Investigaciones de la personalidad en Cuba.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Figueredo Rodríguez, Antonio R. *El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver.* Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana, 1997.

González, González, Kenia. *La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la provincia Ciego de Ávila.* Proyecto de investigación adscrito al programa ramal NO 3 del MINED. 2006.

González Maura, V. *Motivación profesional y personalidad*. Bolivia: Talleres gráficos de la imprenta Universitaria de Sucre. 1994.

_____ *El interés profesional como formación motivacional de la personalidad*. Ciudad de la Habana, IPLAC, material impreso. 1997.

_____ *La orientación profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable*. Barcelona: Alertes Psicopedagogía. 2004.

González Rey, F. *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1983

_____ *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1995.

_____ *Psicología de la personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1985.

_____ *Psicología, principios y categorías*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1989.

González Rey, F. y A. Mitjans Martínez. *La personalidad, su educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.

González Serra, D. J.: *Problemas filosóficos de la Psicología*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.

González Serra, D. *Acercas de la motivación y práctica profesional*. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación, 1995.

Guibert Bueno, M. *El trabajo de orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en el preuniversitario*. Disponible en: <http://www.ilustrados.com.html> ,2006.

Grinder, R. "*Psicología de la Adolescencia*". Disponible en: <http://www.adolescentes.htm>, 1989.

Ibarra, L. *La orientación profesional: una experiencia participativa*. Disponible en: <http://www.Laorientaciónprofesional:unaexperienciaparticipativa.html>, 2003.

Matos Columbié, Zulema; et al. *El Buró de Información y Orientación Profesional-Vocacional (BIOPV)*. Una vía para la orientación profesional- vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad. Ponencia. III evento provincial Extensión Universitaria y Comunidad. ISP. Guantánamo, 2002.

Matos Columbié, Zulema. *La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, 2003.

Matos, Z. *Una metodología para la orientación profesional-vocacional pedagógica en el preuniversitario*. Ponencia presentada el evento internacional Pedagogía 2007, La Habana.

Martínez-Otero, V. "Apología de la vocación", Comunidad Escolar, nº 657 Disponible en: <http://www.comunidad-escolar.pntic.mec.es/657/tribuna.html>), 2001.

_____ (S/F) *La orientación en la educación*. Universidad Complutense de Madrid, Centro de Enseñanza Superior "Don Bosco".

MINED. *Aprendizaje y diagnóstico*. Seminario Nacional para el personal docente, 2000

MINED. *Evaluación de la calidad de la educación*. V Seminario Nacional para educadores, 2004

MINED. *El diagnóstico y la evaluación de la calidad de la educación*. VI Seminario Nacional para educadores, 2005.

Mitjans, A. *Investigación de la motivación hacia el estudio de los estudiantes de educación superior*. En: Colectivo de autores. *Investigaciones de la personalidad en Cuba*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1987.

Recarey, S. *La función orientadora del profesional de la educación*. La Habana. Material en soporte digital, 2005.

Ulloa Kindelán, Esteban. *El trabajo político ideológico para fortalecer la orientación profesional-vocacional de los educandos. Una opción metodológica para la Escuela de Habilitación de Maestros Primarios "Eleno Borges Gallego" de Guantánamo*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana, 2002.

Vélaz de Medrano Ureta, c. *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Ediciones Aljibe. Málaga, 2002. Págs. 37 – 38.

Vigostky, L. *Fundamentos de defectología*. Obras completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1995.

Vilcapoma. *La vocación y el éxito profesional*, 1994

Abreu Regueiro, R. *Modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. Tesis doctoral. ISPEJV. La Habana, 2004.

_____ *El Modelo de Escuela politécnica Cubana*. Conferencia en el IV Simposio Iberoamericano de Pedagogía Profesional, La Habana. 2002.

_____ y col. *Modelo de la Educación Técnica y Profesional*.

Transformaciones fundamentales. Dirección Nacional de ETP, La Habana, 2003.

Alcebo S. D. "Una estrategia de superación con el apoyo de las tecnologías de información y las comunicaciones en el desarrollo de la competencia para la implementación de la educación ambiental de los profesores de las carreras de ingeniería en la rama de las Ciencias Técnicas. ISPJAE, Cuba, 2006.

Bringas L. J. *Propuesta de modelo de planificación estratégica universitaria*. Tesis Doctoral ISPEJV. La Habana, 1999.

Bermúdez M. R. "El Modelo Educativo de la Escuela Politécnica Cubana actual". Ponencia presentada en el Taller Internacional Pedagogía Profesional, ISPETP, Ciudad de la Habana, 2006.

Bermúdez Morris, R y L. Pérez. *Modelo Educativo Integral para el Crecimiento personal*. ISPETP, La Habana, 1996. (Material en Soporte digital)

Castañeda, Angel E.: "Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como proceso cultural y las bases de su impacto en la actividad educativa". Conferencia del diplomado de Didáctica de la Matemática, Lima, 2002.

Castro Ruz, F. *Discurso en la inauguración de la Escuela Secundaria Básica Experimental "José Martí"*, La Habana, 6 de Septiembre del 2003.

_____ *Discurso sobre Universalización de la Educación Superior*. La Habana, 2001.

_____ *Discurso sobre los Maestros Emergentes*, La Habana. Abril del 2001.

_____ *Discurso de clausura del VIII Congreso de la UJC*, La Habana, 2004.

_____ *Una Revolución solo puede ser hija de la Cultura y las Ideas*: Edit. Política, La Habana. 1999.

Cerezal Mezquita, J. Y col. *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*: Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

De la Cruz M. P. “*Contribución a una estrategia de gestión cooperada interuniversitaria para el desarrollo de aplicaciones educativas con empleo de las TIC*”. Tesis Doctoral, 2004.

Lamas G. M. y Añorga M. J. *Modelo de Evaluación del desempeño profesional de los profesores de Historia de la ETP*. La Habana, 2004.

León García M. *Modelo teórico para la integración Escuela Politécnica –Mundo Laboral en la formación de profesionales nivel medio*. Tesis doctoral. ISPEJV, La Habana. 2003

Machado, B, B. “*Consideraciones acerca del Profesor Coordinador Educativo de la ETP*”. Taller Internacional Pedagogía Profesional, ISPETP, La Habana, 2006.

Martín Martínez, E. *Programa Microcurricular de Didáctica por Competencias para instructores*. GESTA – SIME. La Habana, 2003. (Tesis de Maestría)

MINED. Sistema de evaluación de los ISP. Carta circular No. __. Abril. 2003.

_____ *Programa de Informática de la Educación*, La Habana, 1997.

_____ *El Sistema de Trabajo Político Ideológico*, 2003.

_____ *Proyecto de Escuela Secundaria Básica. Versión 07 /*. ICCP La Habana. abril del 2003 (En soporte magnético)

_____ *Características de la ETP. Dirección Nacional de ETP*. La Habana, 2003.

M. Rosental y P. Ludin. *Diccionario Filosófico*. Editorial Revolución. P -4.

Negroponte, N. “Ser digital”. Ediciones B, SA, Barcelona España, 1997.

Pérez, Carlota: “*Las Nuevas tecnologías una visión de conjunto*”. Caracas, 2002

<http://www.carlotaperez.org/Articulos/3-lasnuevastecnologiasunavision.htm>
(25/10/2005).

Pérez M, L. “*Crecimiento personal en la Educación media y superior*”. Ponencia presentada en el Taller Nacional “Preparar al hombre para la vida”. Palacio de Pioneros, La Habana, junio 2005.

Petrovsky. A. V. (1987) .*Psicología general*: Editorial Científico Técnica, La Habana. P - 97.

Piñero A. “*El desarrollo institucional en la ETP*”. Revista electrónica del ISPETP, La Habana, 2006.

Piñero, A. y Cuevas C. “*Metodología para el diseño organizativo de dirección del IPI*”
Revista electrónica del ISPETP, La Habana, 2006.

Santos, B. J. *Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los IPA*. Tesisdoctoral. ISPEJV. La Habana, 2005.

Soler, J y otros. *“La escuela politécnica cubana como microuniversidad en la formación integral de los profesores en formación para la licenciatura en ETP”*. Ponencia Taller Internacional Pedagogía Profesional, ISPETP, Habana, 2006.

Torres G, Cuevas C y Pérez V. *“Requerimientos para el diseño de la capacitación de dirigentes de la ETP”*. Ponencia presentada en el Taller Internacional gestión del postgrado, La Habana, 2006.

S. L. Rubenstein. *Temas de psicología general*. Editorial Científico Técnica, La Habana, 1988. P - 10

Venguer Leonid A. *Temas de Psicología Preescolar*. ICL, La Habana. (1976). P – 10.

Vigotsky, L.S. *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. En: Selección de Lecturas de Psicología Infantil y del Adolescente. Kraftchenko, O. y Cruz, L. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1995.

Zilberstein, J. *Las tecnologías en los procesos educativos*. Maestría del centro de referencia de la Educación Avanzada. CUJAE, La Habana, 2004.

González Serra, D. J. *Por motivación entendemos la regulación inductora del comportamiento, o sea, la motivación determina, regula, la dirección (el objeto-meta) y el grado de activación o intensidad del comportamien*

ANEXO No. 1

Guía de la encuesta a los estudiantes.

Estimado estudiante necesitamos de su colaboración para desarrollar un trabajo encaminado en la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática, por lo que usted debe leer detenidamente y responder con la mayor sinceridad.

1) Escogerá usted la carrera marque con una cruz:

Por qué, le motiva mucho.

Por qué otros amigos la eligieron.

Por qué no tenía otra opción.

Por qué le gusta la computadora.

Por qué le gusta la Informática.

Por qué no le gusta realizar trabajos donde tenga que hacer esfuerzo físico.

2) Realizan en las asignaturas que usted recibe en la secundaria básica actividades para la motivación para la carrera de Técnico Medio en Informática.

Sí _____ No _____ En ocasiones _____

3) ¿Cómo le gustaría a usted que le hagan trabajo de motivación por la carrera de Informática?

En la clase

En Círculos de Interés.

En actividades en la comunidad.

En actividades en el Politécnico de Informática.

Actividades fuera de la clase.

Otras.

4) ¿Por qué cree usted que la mayoría de los estudiantes de la secundaria básica les motiva optar por carreras de informática?

___ Por el medio.

___ Por el conocimiento de la informática.

___ Por calificarse como Técnicos Medios.

___ Por las condiciones geográfica y de prioridad del centro.

___ Por vincularse a alguno de los perfiles de la carrera en lo laboral.

ANEXO No. 2

Guía de entrevistas a los profesores.

Con el objetivo de conocer el trabajo que desempeña los profesores en la secundaria básica para elevar la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática.

1) Cómo considera la motivación por carreras de Informática en los alumnos de su grupo.

2) Conoce usted el trabajo de motivación por la carrera de Informática que debe realizarse en la secundaria básica.

3) Mencione las vías de cómo usted fortalece la motivación por la carrera de Informática en la secundaria básica.

4) Considera usted necesario trabajar la motivación por la carrera de Informática en la secundaria básica por qué:

_ Los alumnos están desmotivado por la carrera.

_ Hay desconocimiento del perfil del graduado.

_ Los estudiantes entran más motivado por el medio que por la profesión.

_ Los estudiantes entran más motivado por el estudio de la informática que por la futura profesión del Técnico Medio en Informática.

_ No existe un dominio psicopedagógico de la temática abordada.

ANEXO No. 3

Guía de entrevistas a directivos en las secundaria básica.

Con el objetivo de conocer la necesidad de fortalecimiento de la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en la secundaria básica.

- 1) Cómo considera la motivación por la carrera de Informática en su centro.
- 2) Conoce usted el trabajo de motivación por la carrera de Informática que debe realizarse en la secundaria básica.
- 3) Mencione las vías de cómo usted fortalece la motivación por la carrera de Técnico Medio de Informática en su centro.
- 4) Considera usted necesario trabajar la motivación por la carrera de Informática en la secundaria básica, ¿por qué?:
- 5) El problema de la motivación por la carrera de Informática le atañe a:
 - _ La escuela.
 - _ Al IPI "Armando de la Rosa Ruiz"
 - _ Al profesor en la clase.
 - _ A la familia.
 - _ A las empresas empleadora.
 - _ Otros

ANEXO No. 4

Guía de observación a clases (Estudio exploratorio).

Objetivo: Comprobar la contribución a la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en la secundaria básica.

Aspectos a observar:

1-Posibilidades del sistema de conocimientos para vincularlo con:

- La motivación.
- La motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática.

2-Orientaciones del docente para contribuir al desarrollo de la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática.

Acciones del alumno:

- Desarrollo de habilidades vinculadas a lo laboral.
- Desarrollo de tareas docentes vinculadas a la formación laboral de los estudiantes.

3-Orientaciones bibliográficas sugeridas por el docente para la realización de la tarea docente y su vinculación con la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática de los estudiantes.

- Libros de texto.
- Artículos periodísticos.
- Información estadística.
- Diccionario Enciclopédico, Software Educativo.

4- Uso de los medios de enseñanza durante el desarrollo de la clase para contribuir a la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática de acuerdo con las actividades socioeconómicas que se desarrollan en la localidad:

- Computadoras.
- Videos.
- Mapas.
- Otros medios.

ANEXO No. 5

Prueba de constatación final aplicada a los alumnos:

Nombre: _____

Objetivo: Comprobar motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática en la secundaria básica que tienen los estudiantes.

Cuestionario:

1) Escogerá usted la carrera marque con una cruz.

Por qué, le motiva mucho.

Por qué otros amigos la eligieron.

Por qué no tenía otra opción.

Por qué le gusta la computadora.

Por qué le gusta la Informática.

Por qué no le gusta realizar trabajos donde tenga que hacer esfuerzo físico.

2) Haga mención a las asignaturas de formación genera y técnicas del plan de estudio de las asignaturas técnicas señale aquellas que son las básicas.

3) ¿Cuándo un alumno se gradúa de Técnico Medio en Informática cuales es su perfil ocupacional?

4) ¿Cuáles son las perspectivas de superación en la carrera de Técnico Medio en Informática?

5) Considera usted importante participar en las actividades de motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática realizadas en su centro. Argumente.

6) De las actividades realizadas cuales le motivaron más. ¿Por qué?

7) ¿Qué importancia usted le atribuye a la carrera de Técnico Medio en Informática en el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica?

ANEXO No. 6

Tabulación de la encuesta realizada a los estudiantes:

Preguntas	Cantidad/%
1.-Escogerá usted la carrera:	
Porque les motiva	2/4,4
Porque otros amigos la eligieron	3/6,6
Porque no tenían otra opción	1/2,2
Porque le gustan la computadora	20/44,4
Porque le gustan la Informática	18/40,0
Porque no le gustan realizar trabajos donde tenga que hacer esfuerzo físico.	1/2,2
2.- Realizan en las asignaturas que usted recibe en la secundaria básica actividades para la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática:	
Sí	2/4,4
No	31/68,8
En ocasiones	12/26,6
3.- ¿Cómo le gustaría a usted que le hagan trabajo de motivación por la carrera de Informática?	
En la clase	2/4,4
En Círculos de Interés.	31/68,8
En actividades en la comunidad.	2/4,4
En actividades en el Politécnico de Informática.	31/68,8
Actividades fuera de la clase.	31/68,8
Otras.	0/0,0

ANEXO No. 6 Continuación

Tabulación de la encuesta realizada a los estudiantes:

4.- ¿Por qué cree usted que la mayoría de los estudiantes de la secundaria básica les motiva optar por carreras de informática?	
Por el medio.	31/68,8
Por el conocimiento de la informática.	12/26,6
Por calificarse como Técnicos Medios.	2/4,4
Por las condiciones geográfica y de prioridad del centro.	31/68,8
Por vincularse a alguno de los perfiles de la carrera en lo laboral.	2/4,4

ANEXO No. 7

Tabulación de la guía de entrevistas a profesores en la secundaria básica.

PREGUNTAS	Cantidad/%
1.- Cómo considera la motivación por carreras de Informática en los alumnos de su grupo.	
Por el medio	9/50,0
Por las condiciones y ubicación de la de la escuela	7/38,8
Porque no tienen otra opción	0/0,0
Porque les gusta la carrera	2/11,1
2.- Conoce usted el trabajo de motivación por carrera de Informática que debe realizarse en la secundaria básica.	
SI	2/11,1
NO	16/88,8
3.- Mencione las vías de cómo usted fortalece la motivación por la carrera de Informática en la secundaria básica.	
La clase	2/11,1
Actividades fuera de la clase	16/88,8
4.- Considera usted necesario trabajar la motivación por la carrera de Informática en la secundaria básica por qué:	
Los alumnos están desmotivado por la carrera.	0/0,0
Hay desconocimiento del perfil del graduado.	16/88,8
Los estudiantes entran más motivado por el medio que por la profesión.	7/38,8
Los estudiantes entran más motivado por el estudio de la informática que por la futura profesión del Técnico Medio en Informática.	16/88,8
No existe un dominio psicopedagógico de la temática abordada.	16/88,8

Profesores entrevistados 18

ANEXO No. 8

Tabulación de la guía de entrevistas a directivos en las secundarias básica.

PREGUNTAS	Cantidad/%
1.-Cómo considera la motivación por la carreras de Informática en su centro.	
Se realiza	0/0,0
No se realiza	13/100
No se realiza porque los alumnos se desmotivan por otras carreras	13/100
2.- Conoce usted el trabajo de motivación por la carrera de Informática que debe realizarse en la secundaria básica.	
SI	2/15,3
NO	11/84,6
3.- Mencione las vías de cómo usted fortalece la motivación por la carrera de Informática en la secundaria básica.	
La clase	2/15,3
Actividades fuera de la clase	11/84,6
4.- Considera usted necesario trabajar la motivación por la carrera de Informática en la secundaria básica. ¿Por qué?	
Los alumnos están desmotivado por la carrera.	2/15,3
Hay desconocimiento del perfil del graduado.	11/84,6
Los estudiantes entran más motivado por el medio que por la profesión.	11/84,6
Los estudiantes entran más motivado por el estudio de la informática que por la futura profesión del Técnico Medio en Informática.	11/84,6
No existe un dominio psicopedagógico de la temática abordada.	11/84,6
5.- El problema de la motivación por la carrera de Informática le atañe a:	
La escuela	11/84,6
Al IPI "Armando de la Rosa Ruiz"	11/84,6
Al profesor en la clase.	2/15,3
A la familia.	2/15,3
A las empresas empleadora.	2/15,3
Otros	0/0,0

Se entrevistaron 13 directivos.

ANEXO No. 9

Tabulación de la guía de observación a clases (Estudio exploratorio).

PREGUNTAS	Cantidad/%
1.- Posibilidades del sistema de conocimientos para vincularlo con:	
La motivación.	5/41,6
La motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática.	1/11,1
2.- Orientaciones del docente para contribuir al desarrollo de la motivación y por la carrera de Técnico Medio en Informática.	
Desarrollo de habilidades vinculadas a lo laboral.	3/33,3
Desarrollo de tareas docentes vinculadas a la formación laboral de los estudiantes.	2/22,2
3.- Orientaciones bibliográficas sugeridas por el docente para la realización de la tarea docente y su vinculación con la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática de los estudiantes.	1/11,1
4.- Uso de los medios de enseñanza durante el desarrollo de la clase para contribuir a la motivación por la carrera de Técnico Medio en Informática de acuerdo con las actividades socioeconómicas que se desarrollan en la localidad:	2/22,2

Se observaron 9 clases

ANEXO No. 10

Tabulación de la prueba de constatación final.

PREGUNTAS	C/%
Seleccionaron la carrera:	
Motivados por la carrera	36/80,0
Otros amigos la eligieron.	0/0,0
No tenía otra opción.	0/0,0
Le gusta la computadora.	1/2,2
Le gusta la Informática.	8/17,1
Conocimiento del plan de estudio:	
SI	29/64,4
ALGUNO	16/35,5
NO	0/0,0
Conocimiento del perfil educacional:	
SI	29/64,4
ALGUNO	16/35,5
NO	0/0,0
Conocimiento de las perspectiva de superación:	
SI	29/64,4
ALGUNO	16/35,5
NO	0/0,0
Se preocupan por desarrollar las actividades motivación :	
SI	29/64,4
ALGUN	15/33,3
NO	1/2,2
Tienen iniciativa propia durante las actividades motivación I:	
SI	29/64,4
ALGUN	15/33,3
NO	1/2,2
Participación en actividades vinculadas a la motivación:	
SI	36/80,0
ALGUN	8/17,1
NO	1/2,2

ANEXO No. 11

Interpretación de los resultados obtenidos después de la propuesta, en la tabla siguiente:

IND	ANTES						DESPUÉS					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1.1	2	4,4	12	26,6	31	69,9	29	64,4	16	35,5	0	0
1.2	2	4,4	12	26,6	31	69,9	29	64,4	16	35,5	0	0
1.3	2	4,4	12	26,6	31	69,9	29	64,4	16	35,5	0	0
1.4	2	4,4	12	26,6	31	69,9	29	64,4	16	35,5	0	0
2.1	9	20,0	12	26,6	24	53,3	29	64,4	15	33,3	1	2,2
2.2	9	20,0	12	26,6	24	53,3	29	64,4	15	33,3	1	2,2
3.1	15	33,3	12	26,6	18	40	36	80	8	17,1	1	2,2

ANEXO No. 12

Gráfica que muestra el estado de los indicadores antes y después:

