

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS "JOSÉ MARTÍ"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA

FÍSICA Y EL DEPORTE

TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL

TÍTULO DE LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA

JUEGOS PARA LA EDUCACIÓN DEL COLECTIVISMO

EN ESCOLARES DE SEXTO GRADO, A TRAVÉS DE

LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

AUTOR: HECTOR SOLORZANO MUÑIZ

TUTORA: MSc. DANIA ROSA LEÓN MENESES

PROFESORA AUXILIAR

SANCTI SPIRITUS, 2014

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	8
1.1 Concepciones teóricas y metodológicas referidas a la educación de valores en la escuela cubana actual.	8
1.2 La educación del colectivismo en los escolares de sexto grado.	12
1.3 La clase de Educación Física y sus potencialidades para educar valores en escolares de sexto grado.	17
1.3.1 El programa de Educación Física de sexto grado y la caracterización de los escolares de este año.	23
1.4 Los juegos y sus potencialidades para educar valores en los escolares de sexto grado.	30
CAPÍTULO II. MUESTRA Y METODOLOGÍA	37
2.1 Selección de sujetos. Caracterización	37
2.2 Métodos y procedimientos	37
CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	39
3.1 Interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados.	39
3.2 Propuesta de juegos dirigida a la educación del colectivismo en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “Pablo Pérez Cabrera” de Trinidad, a través de la clase de Educación Física.	41
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	52
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	57

RESUMEN

El presente trabajo ofrece un grupo de juegos para contribuir a la educación del colectivismo en estudiantes de sexto grado de la escuela primaria “Pablo Pérez Cabrera” de Trinidad, a través de la clase de Educación Física. Para su realización se aplicaron métodos de la investigación educativa, tales como: la observación estructurada y no participante, la revisión de documentos oficiales y la entrevista, constatándose que los escolares manifestaban en reiteradas ocasiones falta de ayuda a sus compañeros, les costaba trabajo integrarse como equipo, imponiendo su voluntad dentro de la actividad, todo ello trae consigo que algunas reglas del juego no sean cumplidas por los escolares y que no cooperaran para lograr el éxito del equipo. Sobre la base de estos resultados y de la revisión de la literatura especializada se seleccionaron un grupo de juegos para elaborar una propuesta que pueda ser aplicada en la muestra objeto de estudio para contribuir a la modificación de sus actuaciones y que de esta manera logren mostrar respeto, empatía y camaradería hacia los integrantes del grupo.

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales la Educación Primaria trabaja por el cumplimiento de las prioridades que conllevan a un nuevo modelo en esta enseñanza. Las transformaciones educacionales deben estar dirigidas, fundamentalmente, al desarrollo de una niña o niño que sea dentro del proceso docente y en toda su actividad social: activo, crítico, reflexivo, independiente y protagónico en su actuación.

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando la interiorización de conocimientos valorativos que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, con énfasis en el rechazo al imperialismo, el amor a la patria y a sus héroes, la solidaridad con sus compañeros, la responsabilidad ante el estudio, el colectivismo en el trabajo y las tareas de la organización pioneril, es la principal tarea del educador.

En la actualidad, el trabajo en función de la educación de valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecerlo, así como la disciplina y la responsabilidad ciudadana y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario. Se hace necesario, por tanto, el perfeccionamiento constante del trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y profesores en el cumplimiento de esta tarea y diseñar actividades amenas y motivadoras que exploten las potencialidades del estudiante.

Estudiosos del tema, lo han abordado ampliamente, entre ellos se destacan: Esther Báxter (1989, 1997, 2002), Lissette Mendoza (2002, 2007), Nancy Chacón (1997, 2002) y José Ramón Fabelo (1994, 1996) que han aportado un presupuesto teórico de relevancia que constituye punto de partida para la realización de esta investigación. Así mismo, importantes aportes han realizado en el contexto educativo provincial el Doctor en Ciencias Antonio Hernández (2006,2007), Albertina Pérez (2002), Ramón Reigosa (2005, 2007), Jorge Medina (2007), Julio M. Gutiérrez (2007), Mercedes Ramón (2007), Turiño Salinas (2010),

Ponciano Verdura (2011) y otros, cuyas investigaciones se han realizado en la Educación Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria.

Esta necesidad de educar los valores en las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación, en el que inciden tanto lo cognoscitivo como lo afectivo, hace que se eleve la importancia de esta tarea pedagógica encomendada a la escuela.

No obstante, a pesar de todos los esfuerzos que se realizan desde edades tempranas para desarrollar valores entre los escolares, aún en la realidad educativa existen manifestaciones que no se corresponden con el modelo de ser humano que se pretende formar en nuestras escuelas.

Se puede referir que al desarrollar la Práctica Laboral en la escuela Pablo Pérez Cabrera de Trinidad, en el grupo de sexto grado, el autor de este trabajo pudo evidenciar en las clases de Educación Física cómo los alumnos manifiestan en reiteradas ocasiones falta de ayuda a sus compañeros, a muchos les cuesta trabajo integrarse como equipo, imponiendo su voluntad dentro de la actividad, todo ello trae consigo que algunas reglas del juego no sean cumplidas por los escolares y que no cooperen para lograr el éxito del equipo.

La educación del colectivismo es una tarea de primer orden en toda la enseñanza primaria, puesto que es aquí donde comienza a formarse la personalidad de los futuros adolescentes y jóvenes de nuestra sociedad socialista, en el caso específico del municipio Trinidad esta labor alcanza mayor connotación, producto a que es una comunidad que se caracteriza por la visita constante de extranjeros, por constituir uno de los polos turísticos más importantes de nuestro país. Por lo que existen diferencias marcadas entre los pobladores que se encuentran vinculados al turismo y los que no, producto a ello hay que realizar una correcta labor educativa encaminada a que en esta localidad existan relaciones de ayuda mutua, cooperación e intercambios desinteresados entre sus habitantes.

Preocupados por la situación existente y siendo conscientes de la importancia que posee el colectivismo como rasgo esencial en la personalidad de un ciudadano cubano, más aún en los pobladores de la ciudad de Trinidad por las razones antes

expuestas, es que se decide realizar esta investigación, donde se determina el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la educación del colectivismo en los escolares de sexto grado de la escuela “Pablo Pérez Cabrera” de Trinidad a través de la clase de Educación Física?

Como **objeto** de la investigación se declara: el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física en escolares de sexto grado.

Como **objetivo general** de la investigación se plantea: Proponer juegos dirigidos a la educación del colectivismo en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “Pablo Pérez Cabrera” de Trinidad, a través de la clase de Educación Física.

Con el fin de darle cumplimiento a este objetivo, se plantean los siguientes **objetivos específicos**:

- ✓ Fundamentar teórica y metodológicamente la propuesta de juegos para la educación del colectivismo en escolares de sexto grado de la escuela Pablo Pérez Cabrera de Trinidad.
- ✓ Diagnosticar la situación que presenta la educación del colectivismo en los escolares de sexto grado de la escuela Pablo Pérez Cabrera de Trinidad.
- ✓ Seleccionar juegos para elaborar una propuesta que contribuya a la educación del colectivismo en los escolares de sexto grado de la escuela Pablo Pérez Cabrera de Trinidad, a través de la clase de Educación Física.
- ✓ Evaluar la propuesta de juegos para la educación del colectivismo en los escolares de sexto grado de la escuela Pablo Pérez Cabrera de Trinidad, según el criterio de especialistas.

Como **campo de acción** se establece: la educación del colectivismo en escolares de sexto grado desde la clase de Educación Física.

Se trazaron las siguientes **tareas de la investigación** para ir guiando las etapas de la misma:

- 1- Revisión bibliográfica.
- 2- Estudio y definición de los instrumentos de investigación.
- 3- Aplicación de los métodos e instrumentos.

- 4- Procesamiento de la información.
- 5- Análisis de los resultados obtenidos.
- 6- Selección de los juegos según sus características.
- 7- Elaboración del informe final.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

La educación del colectivismo en los escolares de sexto grado de la escuela Pablo Pérez Cabrera de Trinidad, a través de la clase de Educación Física

1.1 Concepciones teóricas y metodológicas referidas a la educación de valores en la escuela cubana actual.

La necesidad de profundizar y fortalecer la formación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea muy importante en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en el planeta: el ser humano.

No se debe olvidar que durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Esto solo fue posible superarlo gracias a la obra de la Revolución que propició la firmeza y unidad inquebrantables del pueblo, expresión de su fortaleza moral, la capacidad del Estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del Partido y del compañero Fidel, a la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa y la puesta en práctica de obligadas medidas económicas, entre ellas: la despenalización del dólar, la reapertura del mercado agropecuario, la ampliación del trabajo por cuenta propia y el incremento significativo del turismo internacional.

Lo señalado anteriormente trajo aparejado, en una parte de la población, el deterioro de determinados valores como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, el colectivismo, la honradez y un cambio en la jerarquía de estos. Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas, ponen de manifiesto, además, la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar valores.

El proceso de educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

Un requisito indispensable para el éxito en la labor político-ideológica es la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción. Para conseguir la unidad de acción se requiere convertir la sociedad cubana actual, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios. Haber salvado el poder político y preservado los recursos económicos del país para el pueblo trabajador, después del derrumbe del campo socialista, permiten asegurar que se cuenta con una poderosa fuerza para la realización de este empeño. De lo que se trata es de actuar como el láser, es decir, concentrar todos los rayos de luz en la misma dirección.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para el individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto, se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de la actividad, en la producción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones intensas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de la influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de la elección moral.

Los valores considerados fundamentales en la actual sociedad cubana son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, colectivismo, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

La necesidad de educar estos valores en las nuevas generaciones es una tarea de primer orden en nuestro sistema de educación, el cual asume en correspondencia

con nuestros principios e ideología, como base teórica y metodológica la Filosofía Marxista Leninista y el enfoque histórico-cultural de Lev. Semionovich Vigotsky (1896 – 1934) sobre el desarrollo del proceso de formación de la personalidad.

Se considera el criterio del enfoque histórico-cultural de que la personalidad no sólo está determinada por elementos morfológicos, sino también y en primer lugar por las condiciones histórico sociales, lo que se resume en que “El carácter irrepetible de cada individuo, se explica así por las particularidades de su status socio-histórico, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micromedio, en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de las funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento”.(González, O. 1996).

Además al decir de Bozhovich (1976) la personalidad corresponde a la persona que ha alcanzado un nivel determinado de desarrollo psíquico que le permite percibirse y sentirse como un todo único, diferente a otras personas lo que se expresa como autoconocimiento o vivencia de su propio yo, que es la forma inicial de desarrollo de la conciencia y premisa indispensable del desarrollo de la personalidad.

El proceso de formación de la personalidad abarca el conjunto de transformaciones mediante los cuales el niño recién nacido, con el escaso desarrollo psíquico, totalmente dependiente del adulto, llega a convertirse en un hombre, en una personalidad plenamente desarrollada, en lo que respecta a sus capacidades, sus cualidades morales, sus valores y convicciones, lo que permite ocupar una posición activa y creadora en la construcción de la sociedad.

El trabajo, el estudio, el juego, etcétera...representan tipos de actividad humana que ejercen una influencia decisiva en el proceso de transformación del niño en la personalidad desarrollada.

Martí tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la

responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

La educación moral está muy vinculada a la concepción comunista del mundo, ya que esta le sirve de fundamento científico y de fuente para la formación de los impulsos internos que hacen que el hombre actúe en correspondencia con las normas y principios de la moral comunista.

De acuerdo con la ética marxista-leninista en la moral se distinguen tres elementos esenciales: la actividad moral, las relaciones y la conciencia moral. La actividad moral puede ser representada como costumbres. Las relaciones morales constituyen una esencia de las relaciones sociales y en la sociedad clasista tiene un carácter de clase. Al cambiar las condiciones socio-económicas y materiales de la actividad vital cambian también los valores morales, desaparecen los viejos y surgen los nuevos.

Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño, adolescente o joven, en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo y experiencia personal. (Báxter, E., 1999: 4).

En el presente siglo una de las prioridades de la educación es el enriquecimiento del mundo espiritual del hombre, sobre la base del proceso de formación de valores, por eso a los maestros y profesores priorizan en primer lugar los valores espirituales entendidos como “proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y actividades humanas y contienen anticipaciones acerca de que es lo que hay que transformar la propia y en el propio hombre” (Mendoza, Lissette, S/f. 8).

Nancy Chacón define el valor moral como “...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.”(Chacón, N., 2003)

Esta definición, junto a otras que abordan este concepto, coincide en el carácter de regulación de la conducta humana que tienen los valores morales, lo que determina su importancia en la labor educativa.

1.2 La educación del colectivismo en los escolares de sexto grado.

En el 1^{er} Congreso de PCC se establece el fin de la educación en Cuba con los siguientes términos:

... Formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo es decir la del materialismo dialéctico o histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos humanos, convertir los principios ideológicos- políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen un hombre libre y culto, apto para vivir, participar activo y concientemente en la identificación del socialismo y el comunismo. (Tesis y Resoluciones del PCC, 1976).

Por eso hay que insistir en un mayor y mejor trabajo político- ideológico en las escuelas. A pesar de todos los esfuerzos y recursos empleados por el estado en la formación de valores morales, aún existen dificultades porque en la niñez y la juventud aparecen rasgos negativos con relación al colectivismo por lo que se hace necesario un trabajo para lograr la educación de esta cualidad.

Atendiendo al problema que es motivo de esta investigación y teniendo en cuenta el objeto es indispensable abordar algunos elementos bibliográficos de varias literaturas.

Personalidad, ¿Qué es?: Es el conjunto estructurado de propiedades y estados psíquicos internos relativamente estables y superiores que caracterizan a un ser humano como individuo. (Petrovsky. A.V, 1988)

¿Qué es moral?: Es una forma de la conciencia social, es el conjunto de principios y normas de conducta que rigen en la sociedad, es el método valorativo- normativo, desde el punto de vista la contraposición entre el bien y el mal. (Pedagogía G. Labarrere, 2001).

Éste término designa la integración psicológica individual que caracteriza las funciones reguladoras y autorreguladoras de las actuaciones de la persona

quien en diferentes momentos tiene que actualizar sus contenidos y operaciones mediante decisiones personales. Por estas razones la personalidad es una realidad de la naturaleza psíquico-personal construida, que se forman y se desarrollan con la intervención de la propia persona en calidad de sujeto de su actividad.

La personalidad participa de manera predominante en la regulación de la actividad del individuo como el nivel superior de dicha regulación. En el proceso de desarrollo de la personalidad existen indicadores determinantes la comunicación y la actividad.

La educación en valores es determinante para el desarrollo de la personalidad, para lograr la formación de valores se requiere de una labor educativa y propiamente el maestro es quien juega un papel importante, para poder llevar a cabo esta labor es necesario tener presente el diagnóstico de los alumnos y la familia.

Colectivo: Según Petrovski es un grupo de personas que forma parte de la sociedad, unidos por fines comunes de actividades conjuntas, subordinada a los fines y objetivo de esta sociedad (esta opinión está vinculada con la de Antón Makarenco, Psicología General de Petrovsky, 1988). Una cualidad importante a tener en cuenta es el desarrollo del colectivismo como rasgo de la personalidad es la solidaridad de hombres con los fines del desarrollo de la sociedad (Petrovski. A.V, 1988).

Colectivismo: Se conceptualiza como la cualidad moral a través de la cual el individuo en su contexto grupal subordina sus intereses y aspiraciones a los intereses y aspiraciones del grupo o colectivo, implica por tanto la cohesión grupal, de la identificación emocional colectiva y a la autodeterminación, con fines del desarrollo de la sociedad. (Este concepto fue reelaborado partiendo del VIII Seminario Nacional (2007) y de Petrovsky, Psicología General (1988) y del libro de Valdés Veloz, La Calidad de la Educación y su Evaluación).

Principales rasgos que desarrolla el trabajo en colectividad:

- Camaradería
- Ayuda solidaria entre sí

- Comprensión
- Solidaridad
- Subordinación a los demás

Por eso es importante que los escolares reúnan también dentro de las cualidades morales el **colectivismo** ya que cada uno debe saber subordinarse a los demás y a la vez ser capaz de encomendar estas tareas y exigir con honestidad el cumplimiento de determinadas funciones.

Antón Makarenko en La Colectividad en la Educación de la Personalidad (1979) señaló el efecto importante de estas dependencias responsables y elaboró una metodología para plantear los objetivos de la colectividad, estos deben pasar por tres etapas del desarrollo de la colectividad.

1^{ra} etapa: La formación de la colectividad, los objetivos deben basarse en perspectivas inmediatas de diferentes tipos.

2^{da} etapa: Cuando la colectividad está formada y fortalecida se debe promover las perspectivas a mediano plazo.

3^{ra} etapa: La perspectiva a largo plazo implica una preocupación de cada miembro por el futuro de su colectividad.

Esta cualidad, el colectivismo, trabajada mediante juegos en las clases contribuye a la formación integral de la personalidad del escolar, los prepara para la vida, los ayuda a la interiorización de conocimientos y orientación valorativa que se reflejan en su sentimientos, formas de pensar y actuar acorde con nuestra sociedad socialista.

La educación del colectivismo: es ante todo la educación de la colectividad primaria dentro de la clase, el establecimiento de unas relaciones correctas entre el escolar y el resto de la clase, la colectividad” (Sujomlinski, V. A, 1975).

Desde los inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación “[...] para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad”. (Castro Ruz, F, 1979). Estas palabras del compañero Fidel los colocan de nuevo en el camino correcto de la educación en valores. Para el desarrollo de la personalidad socialista tiene gran importancia la educación en

valores, para lograr que los escolares asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

La situación de la educación en Cuba parte de no crear únicas en el escenario internacional. No existe otro modelo educacional que se acerque a modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme, y ayuda personal para el que lo necesita de modo que la universalidad en el acceso sea verdaderamente efectiva y formal.

Dentro de los objetivos priorizados del Ministerio de Educación contenido en la Resolución Ministerial No. 50/06 en su aspecto número dos plantea: Establecer como primera prioridad el trabajo político ideológico, para lo cual deben perfeccionarse las vías y formas que promuevan la participación activa y reflexiva de los alumnos, de conjunto con las organizaciones políticas y estudiantiles y adoptarse en los consejos de dirección y la organización escolar las medidas que garanticen su sistematización de manera que pueda medirse su efectividad en la formación de valores revolucionarios y en el nivel de preparación que alcancen los dirigentes, personal docente, maestros en formación y alumnos, a partir, en primer lugar, de las reflexiones realizadas por el Comandante en Jefe en el Aula Magna de la Universidad de la Habana, el 17 de noviembre de 2005.

Es indiscutible que en el fortalecimiento de la formación de valores el docente tiene que ser ejemplo, ya que no se podrán formar valores de los cuales no se es portador; no se podrá convencer si no se es consecuente entre lo que se piensa, se dice y se hace. De ahí la necesidad de garantizar que todos sean convencidos marxistas, martianos y fidelistas, que abracen las ideas del socialismo, que sean patriotas, antiimperialista y tengan profundamente arraigados los sentimientos de solidaridad que han hecho escribir páginas gloriosas a los maestros internacionalistas cubanos.

Para complementar la labor de las disciplinas curriculares, en la enseñanza primaria se ha estructurado un programa, con una hora de frecuencia semanal, que va dirigido a la realización de actividades específicas, con objetivos

definidos, en las que se profundiza no solo en los aspectos conceptuales de cada valor, sino fundamentalmente en un conjunto de actividades de carácter práctico que permitan la reflexión, el debate y que conduzcan a los alumnos a emitir juicios valorativos y a la toma de posición ante hechos o planteamientos sometidos a su análisis. A ello se suman las actividades extradocentes y extraescolares realizadas con ese fin.

Como motor impulsor y coordinador de las actividades que se organizan en la escuela está establecido la creación de la Cátedra de Formación de Valores que se establece en los “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela” (Resolución Ministerial No. 90/98)

Resulta vital en el sistema de trabajo que se adopte el papel de los padres, los factores de la comunidad y de todos los que pueden contribuir al mejor funcionamiento de la escuela y a la formación de los alumnos.

En el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores del INDER Provincial se plantean con gran precisión los modos de actuación que deben trabajarse con los niños del segundo ciclo de la enseñanza primaria, siendo ellos:

- Sentir como propios los problemas de los demás, solidarizarse con el adversario derrotado en la competencia deportiva.
- Tener ejemplaridad que sirve de modelo a los demás en el equipo deportivo y en su actuación en la sociedad.
- Sentir como propia, cualquier injusticia que se cometa contra sus semejantes y combatirla sin tregua y con inteligencia.
- Apoyar a los compañeros de equipo, mostrar solidaridad y disposición de cooperar con ellos.
- Ayudar para lograr el éxito del equipo deportivo.
- Tener buenas relaciones con sus compañeros.
- Contribuir para que predomine la voluntad del colectivo dentro de las diferentes actividades.
- Aceptar la ayuda que le brindan los demás compañeros.
- Compartir los implementos y materiales con sus compañeros.

- Contribuir a que todos se pongan de acuerdo en las diferentes actividades.
- Demostrar satisfacción personal al compartir con los demás.
- Valorar el trabajo de sus compañeros en las buenas y en las malas.

Para lograr los objetivos propuestos con este programa, es necesario que todo en la escuela eduque y enseñe y que el personal docente comprenda plenamente que la formación de valores no constituye una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de la escuela.

En el contexto del trabajo grupal, la presencia de motivos y metas constituyen móviles que orientan la conducta grupal. El contenido fundamental del trabajo grupal es la tarea, y unido a ello considerar que siempre el grupo se reúne tiene una meta final.

La tarea debe estar en la mente del escolar y del maestro, hacia ello debe dirigirse todos los esfuerzos individuales, grupales o de equipo. Cuando esto ocurre se convierte en guía y orienta todas las acciones relacionadas con la toma de decisiones, la organización del trabajo, la distribución de responsabilidades y la de los pasos a seguir.

1.3 La clase de Educación Física y sus potencialidades para educar valores en escolares de sexto grado.

Los escolares que estudian en quinto y sexto grado en las escuelas, tienen como promedio de 10 a 12 años. Conocer las características de los escolares de estas edades es de gran importancia, y constituye un requisito para el trabajo de los maestros en estos grados y para que la labor docente educativa que realizan pueda cumplirse con éxito.

El hecho de que los escolares de estos grados tengan características psicológicas, sociales y otras muy cercanas, evidencien conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo de forma muy general, posibilita que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades.

Esta ampliación de la proyección social del escolar es, al mismo tiempo, una manifestación y una condición, del aumento de la independencia y la responsabilidad personal ante las tareas, por lo general trae aparejada por

parte de los adultos una mayor confianza en el escolar, en sus posibilidades personales.

En todas las edades resulta muy importante mostrar confianza en el escolar, hace ver que se le reconoce sus posibilidades, dirigir su atención hacia las adquisiciones personales que va haciendo en relación con la vida escolar y con la social en general, pero el ingreso en el segundo ciclo, debe marcar un hito, por así decirlo, en el esfuerzo que debe hacer el adulto- maestro y el padre, o ambos en obligada interacción- por valorar y reconocer las adquisiciones del escolar.

En investigaciones realizadas con escolares cubanos se pudo apreciar que los escolares del segundo ciclo muestran un alza en la aceptación de unos hacia los otros y un descenso en los rechazos en relación con los contenidos en los grados anteriores y posteriores.

Al realizar la autovaloración de su posición en el grupo, se observa una mayor tendencia, en los escolares de quinto y sexto grado, a la sobrevaloración de su posición que al conocimiento objetivo de esta, lo cual se da, con mayor frecuencia, en los escolares que en su grupo no ocupan una posición favorable, y que al autovalorarse, expresan valoraciones por encima de la posición que ocupan en realidad.

Todo lo analizado permite plantear que en estas edades hay un enriquecimiento tanto cualitativo como cuantitativo de las relaciones interpersonales de los escolares entre sí, que debe ser tenido en cuenta en el trabajo escolar y en la comunicación escolar-maestro, a fin de favorecer su desarrollo positivo.

Desde el punto de vista afectivo- emocional los escolares del segundo ciclo comienzan a adoptar una conducta que se pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior, la adolescencia. Así, estos escolares se muestran, en ocasiones, inestables en las emociones y afectos, cambian a veces bruscamente de un estado a otro, de manera tal que quien los observa no encuentra la justificación lógica para estos cambios, por lo cual a sus ojos aparecen como inadecuaciones afectivas. Sin embargo, lejos de observarlas como una anomalía, el maestro debe comprender que estos cambios son producto de una afectividad

que está alcanzando un nivel superior de desarrollo, y a cuya formación con paciencia, sabiduría y amor está obligado a contribuir.

El maestro encuentra en esta afectividad variable del escolar del segundo ciclo, un campo ideal para educar no solo la afectividad y la emocionalidad del escolar, sino para desarrollar los sentimientos y la vivencia personal de emociones fuertes (agradable y desagradable) con el propósito de comenzar a preparar el escolar para auto-educar sus emociones. Debe tenerse en cuenta que esta peculiaridad- autocontrol de emociones- será uno de los principales atributos de una personalidad madura.

Los escolares de estas edades no son todavía adolescentes, ellos se hallan a las puertas de esta etapa. Se ha considerado correcto caracterizarlo como preadolescente, lo cual indica que han entrado en una fase que, sin ser aún la adolescencia, posee algunos perfiles propios, como son la posibilidad y la necesidad de independencia que se va a hacer más notable en la etapa siguiente.

Un aspecto que caracteriza a los escolares de segundo ciclo y de mucha importancia para la labor del maestro, sobre todo en su labor educacional radica en que a esta edad comienzan a identificarse consecuentemente muchas veces con personajes, etc., que se constituyen en modelos o patrones.

En este grado comienzan a diferenciarse los resultados entre hembras y varones, por lo tanto, las exigencias deben de estar en correspondencia con las habilidades de ambos sexos.

Para garantizar el logro satisfactorio de los resultados, es necesario desarrollar una clase verdaderamente dinámica, alegre, productiva y educativa que coadyuve a una participación activa de los escolares.

La Educación Física en el sexto grado está encaminada a satisfacer, entre otros, tres objetivos fundamentales para el desarrollo de la personalidad de los educandos:

- El desarrollo de las capacidades físicas y las habilidades motrices básicas y deportivas.

- La formación de intereses hacia la práctica sistemática de actividades físicas deportivas y recreativas.
- La educación de cualidades del carácter, morales, volitivas y convicciones.

En el programa de sexto grado se pone de manifiesto la necesidad de utilización de formas lúdicas (juegos) en todas las unidades, por el interés que despiertan estas actividades en los escolares y por el autovalor instructivo y educativo que los juegos llevan implícito para la formación de la personalidad del escolar.

Considerando que la formación básica de los escolares transcurre de quinto a noveno grado, el sexto grado constituye el segundo eslabón de este ciclo. Por ello, el proceso docente-educativo debe garantizarle un desarrollo de las capacidades físicas y de las habilidades motrices, que le permita una preparación adecuada para enfrentarse a otras de mayor complejidad.

Una tarea de primer orden para el personal docente y un reto permanente para los especialistas de la Educación Física es la elevación constante de la calidad de la clase, por lo cual es imprescindible profundizar en las vías ya conocidas y buscar otras nuevas que aumente su efectividad.

La Educación Física en este ciclo desempeña una importante función en el desarrollo de los rasgos del carácter en los escolares, y tiene la misión de lograr que estos muestren respeto por las reglas de los juegos y los deportes, por sus compañeros y profesores, que demuestren perseverancia, honestidad, combatividad y espíritu colectivista en su quehacer diario. Lo mismo sucede con cualidades como la voluntad, la honestidad, el colectivismo, solidaridad, por solo poner algunos ejemplos. Para desarrollar estas modalidades donde se proporcionan innumerables oportunidades en cada una de las unidades, donde debe ser aprovechada al máximo por el docente, quien no puede dejar a la espontaneidad lo que dentro del sistema de clases y actividades íntimamente relacionado, debe contribuir al logro de lo propuesto.

En el programa de sexto grado se mantiene la concepción general de utilizar formas de juegos en todas las unidades, lo que se fundamenta por la gran atracción que tienen los escolares de estas edades hacia este tipo de

actividades, y por el alto valor instructivo y educativo que estas brindan para la formación de la personalidad.

En el sistema de la Educación Física Socialista los juegos, en su conjunto, ocupan el lugar principal. Por su configuración consciente y adecuada, contribuyen a la educación de una juventud culta físicamente sana, vigorosa, progresista en sus concepciones y en sus anhelos. Su gran valor biológico y pedagógico ha convertido los juegos en un medio indispensable para la formación de la personalidad.

Toda influencia educacional en la clase lúdica y en el mismo juego, constituye una parte de la educación total de nuestra joven generación con el fin de implantar la moral socialista. Queremos ver crecer escolares y jóvenes que, en última instancia, estén dispuestos a utilizar las propiedades y los modos de conducta adquiridos en el juego para la construcción de una sociedad nueva, para una relación nueva y mejor entre los hombres, caracterizada por la sinceridad, la disposición de ayudar, por el trabajo en colectivo y una conducta desinteresada en provecho de todos.

Al intentar la descripción de los valores pedagógicos de los juegos no se puede pasar por alto lo que al respecto dijeron en forma tan aceptada nuestros clásicos en la Educación Física. Una de las tareas esenciales de la educación lúdica consiste en ejercer una influencia sobre el egoísta petulante, obstinado y desconsiderado que a veces le quita la alegría por el juego a sus compañeros obstaculizando así en su desarrollo a los escolares más débiles, tranquilos y reservados.

Generalmente se trata de aquellos escolares o jugadores talentosos y diestros que tienen conciencia de sus capacidades. Pero la tarea del profesor consiste en activar a todos los jugadores o escolares brindándoles ayuda real a los inhibidos y a los escolares de rendimientos menores y en educar al más fuerte en el sentido de que brinde ayuda a los demás.

También en este caso, el equipo debe ejercer su influencia con el fin de señalarle al grupo de escolares el error cometido, pero esto ha de hacerse de una forma tal que al escolar no se le reste la alegría del juego, que se le

estímule a actuar colectivamente y a que se le eduque en asumir responsabilidad. Más adelante el equipo intervendrá por sí mismo para subordinar las capacidades individuales al propósito colectivo. De esta manera es posible desarrollar con los juegos la idea de colectividad y el anhelo competitivo.

Si bien exigíamos el comportamiento colectivo de los escolares, no significa esto, de ninguna manera, renunciar a la necesidad de una actuación decidida y libre de cada uno. Pero lo que sí se espera es que esta actuación resulte del sentido de responsabilidad que se tenga frente a los demás, que se actúe con la conciencia de servir con su acción a los anhelos colectivos.

Como conclusión, se hace hincapié en el hecho de que las posibilidades y medidas educacionales, no deben perjudicar de ninguna manera la alegría por el juego, el agrado, el buen humor de los escolares, y el espíritu competitivo, esto constituye el motor de la actividad lúdica, cuando separa, el juego deja de ser juego.

El profesor de Educación Física debe ver la clase como un valioso medio para la educación y formación patriótica, pues sus contenidos permiten desarrollar una amplia gama de hábitos y habilidades que influyen en la adquisición de modo de actuación, como por ejemplo: la posición de “firme” que se adopta para saludar la bandera y saludar el himno nacional, las marchas que se utilizan en los actos solemnes, con los juegos se educa la ayuda solidaria entre ellos, el colectivismo, los sentimientos de pertenencia a un colectivo y la necesidad de defender lo que representa. El contenido de esta asignatura también proporciona el desarrollo de múltiples habilidades que se aplican en las actividades de los pioneros exploradores, de igual manera la recreación física es un medio importante para la educación patriótica, o sea en esencia el colectivismo, por ejemplo: las excursiones, caminatas, acampadas, nos permiten conocer lugares históricos, la ayuda entre ellos, el trabajo en colectivo en la construcción del área de acampada, conocer y apreciar las obras de la comunidad.

La realización de las competencias y los festivales enmarcados propician así la vinculación de los intereses colectivos por su grupo o equipo.

El desarrollo de la Educación Física como asignatura tiene como premisa la de forjar la voluntad, la valentía, la tenacidad, la disciplina, el trabajo en colectivo, lo cual contribuye a formar valores en los escolares así como los prepara para futuros defensores de la patria.

A través de la asignatura se demuestra los éxitos de nuestro país en el deporte, debido a la atención que presta el gobierno cubano a esta actividad, lo cual puede resaltarse hablando de impresionantes logros alcanzados por nuestros deportistas después del triunfo de la revolución.

En este sentido es recomendable seguir realizando este trabajo de educación de valores, en especial el del colectivismo que es el que nos ocupa en esta investigación y seguir prestándole una atención especial a la educación de los valores en general, es uno de los puntos más vulnerable que está golpeando a la formación de las jóvenes generaciones y que es uno de los pilares que debe sostener la revolución socialista, porque si éstos llegarían a perderse por completo se derrumbaría el sistema socialista, por el que tanto y tantas generaciones de cubanos han caídos a lo largo de la contienda, es por eso que se le debe dar una prioridad máxima de atención.

1.3.1 El programa de Educación Física de sexto grado y la caracterización de los escolares de este año.

En este grado se trabajan las siguientes unidades: gimnasia básica, juegos pre-deportivos, baloncesto, fútbol y atletismo, como lógica continuación de los contenidos del quinto grado.

La unidad Gimnasia Básica se imparte en los cuatro períodos del curso, por ser la que mayor influencia tiene en el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas, así como en la consolidación de las habilidades motrices básicas y deportivas ejercitadas en grados anteriores y en la preparación básica para las habilidades motrices deportivas que se trabajarán en este grado y en los posteriores de la enseñanza media básica.

La unidad Juegos Pre-deportivos se lleva a cabo durante un período y contribuirá principalmente al desarrollo y consolidación de habilidades motrices básicas y deportivas antecedentes para la posterior adquisición de otras más complejas.

El Baloncesto se mantiene de forma obligatoria en un período del grado al igual que el Fútbol. Cada unidad del programa persigue, en lo fundamental, el desarrollo de determinadas habilidades o capacidades, pero al mismo tiempo cada una de ellas tiene una gran influencia en el desarrollo respectivo de otras más complejas.

Así mismo, es necesario tener en cuenta que el dominio de una habilidad particular facilita un mayor desarrollo de una capacidad específica, lo cual posibilita una mayor asimilación de las habilidades relacionadas con ellas.

En el programa de sexto grado se pone de manifiesto la necesidad de utilización de formas lúdicas en todas las unidades, por el interés que despiertan estas actividades en los educandos y por el alto valor instructivo y educativo que los juegos llevan implícito para la formación de la personalidad del educando.

Sugerimos que la enseñanza de las habilidades de los deportes motivos de clases se realice en condiciones de juego fundamentalmente, pues lo que se quiere es que el niño logre aplicar los elementos en estas condiciones.

Considerando que la formación básica de los alumnos transcurre de quinto a noveno grado, el sexto grado constituye el segundo eslabón en este ciclo. Por ello, el proceso docente - educativo debe garantizarles un desarrollo de las capacidades físicas y de las habilidades motrices, que les permita una preparación adecuada para enfrentarse a los contenidos de mayor complejidad en los primeros grados de la enseñanza media; al mismo tiempo debe facilitar que los alumnos asimilen las habilidades motrices deportivas relacionadas con el atletismo, baloncesto y el fútbol, y que alcancen un nivel de desarrollo que propicie cumplir con éxito las exigencias del grado y del ciclo.

Teniendo presente que las edades de diez a trece años representan las de mayores posibilidades de aprendizaje motor, de los alumnos, ello obliga al profesor a la búsqueda de las vías que, por una parte, no alteren la lógica de la metodología del aprendizaje y, por otra, no frenen las posibilidades del ritmo de desarrollo que manifiestan los alumnos. En estas edades los alumnos poseen facilidad para captar los conocimientos. Esto posibilita poder reducir el tiempo de explicación y el de demostración, y transitar rápidamente por el proceso de asimilación hasta la etapa de ejercitación.

Objetivos de la asignatura en el grado

Los contenidos programados están encaminados a que los alumnos sean capaces de:

- Lograr un desarrollo satisfactorio de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas, de manera que puedan cumplir con éxito las tareas que le plantea la sociedad para su edad y sexo
- Alcanzar por medio de los juegos pre-deportivos un desarrollo adecuado de las habilidades antecedentes de los deportes que se imparten en el grado y en grados posteriores.
- Ejecutar con el nivel de desarrollo establecido para el grado las habilidades principales de los deportes; atletismo, baloncesto y fútbol.
- Dominar y explicar la utilidad de los ejercicios físicos para el mantenimiento de una buena salud.
- Demostrar con su conducta y actitud en las actividades, el respeto a las reglas, compañeros y profesores, su honestidad, combatividad y espíritu colectivista.
- Reconocer los principales logros del país en el terreno deportivo desde el triunfo de la Revolución y las maniobras de nuestros enemigos en este campo.
- Continuar con la labor de formación vocacional y orientación profesional a través de los círculos de interés, movimiento de monitores y el desarrollo del contenido de la asignatura.

Principales características psíquico-físicas de los niños en esta etapa de la vida.

Dentro de las principales características en la evolución de los niños desde los 6 hasta los 11 años se pueden mencionar que durante estas edades tienen lugar el primer cambio de la complexión; pronunciado crecimiento longitudinal, además de una desarmonía entre tronco y extremidades.

La fase prepuberal se inicia alrededor de los 9-10 años en la niñas, mientras en los varones ocurre hacia los 10-11 años, también tienen lugar aquí el inicio de la formación de las características sexuales secundarias, así como la normalización de las proporciones corporales y la estabilización de la coordinación motriz.

Los niños son muy dependientes de los adultos, están aún bajo las instrucciones de los padres, profesores, entrenadores, etc., ellos sienten un marcado interés por la conquista expansiva de su entorno y son muy pocos críticos.

Dentro de los aspectos positivos de estas edades se encuentran sin lugar a dudas el alto grado de motivación que ellos demuestran sobre todo por aquellas actividades de carácter lúdico, pues los juegos constituyen junto al estudio, las fuentes mayores de motivación de los mismos.

Este período se caracteriza por un comportamiento de gestos fogosos, de gran dinamismo que libera ansias y necesidad de movimientos. "La expresión de esta motricidad desbordante es consecuencia de un marcado interés por la práctica deportiva". (Sack, 1981 y Weineck, 1993). Por lo que durante estas edades se inscriben el mayor por ciento de niños a la práctica deportiva. Ellos poseen una gran capacidad para aprender y apropiarse de las nuevas habilidades motrices, sin embargo, no así la capacidad de fijar los gestos aprendidos, por lo que se recomienda repetir y ejercitar con frecuencia lo aprendido, con el objetivo de que no olviden con facilidad las acciones motrices aprendidas con anterioridad.

Dentro de las principales particularidades biológicas que caracterizan al escolar primario están que dentro de los 6 y 11 años de edad se producen variaciones substanciales en todos los órganos y tejidos del cuerpo, formándose todas las curvaturas de la columna vertebral, cervical, pectoral y de la cintura.

Aún durante esta etapa no ha concluido el proceso de osificación del esqueleto, de ahí la gran movilidad que poseen estos niños, todo esto obliga a la necesidad esencial de enseñar correctamente el cómo caminar, cómo correr, cómo sentarse adecuadamente, entre otras habilidades.

La osificación de las falanges del metacarpo de las manos acaba hacia los 9-11 años y la de las muñecas hacia los 10-12 años aproximadamente. Los niños poseen un gran diámetro de las carótidas lo que le permite que su cerebro reciba suficiente sangre, condición ésta importante para su capacidad de trabajo. El peso de su cerebro aumenta de forma sensible después de los 7 años, específicamente las partes frontales, estas juegan un gran papel en las funciones superiores y más complejas de la actividad psíquica del hombre. Por consiguiente, el músculo

cardíaco crece intensamente y se provee bien de sangre, por lo que es muy consistente.

Con relación a la talla y al peso en esta etapa se puede decir que por lo general los niños crecen de 5 a 7 cm. por años, mientras tienen un incremento del peso de 2 a 2.5 Kg. por años.

Desde el punto de vista psicológico, se puede decir que esta etapa (6-11 años) es rica en posibilidades ocultas de desarrollo, por lo que se considera importante ir captando y estimulando oportunamente las mismas, además se considera que las bases de muchas cualidades psíquicas de la personalidad se establecen y se cultivan durante estas edades.

Este importante destacar “que cada período del desarrollo psíquico del niño se caracteriza por un tipo principal de actividad”. (Petrovski, 1978). Hoy se conoce que una de las principales actividades del niño durante esta etapa lo constituyen los juegos en sus diversas manifestaciones o tipo. No obstante, el estudio comienza a ganar espacio, llegando a convertirse en la actividad fundamental en estas edades.

Mientras el niño se encuentra en la escuela, con placer, deseos, porque busca encontrar los conocimientos que necesita saber para aprender, comienzan a ocurrir diferentes cambios en su conducta, todo ello generado por el régimen escolar, las relaciones alumno- profesor, alumno- alumno, el horario establecido en las escuelas, la organización del proceso escolar, entre otras, se convierten en exigencias para el escolar, las mismas el niño las comprende como una necesidad social, además involucra a todos los demás niños, eso garantiza que el niño entienda dichos sucesos como un hecho inevitable en su formación.

En los niños tiene lugar el desarrollo de la psiquis sobre todo por las influencias que ejercen sobre ellos las actividades docentes que realizan en las escuelas. En las mismas los niños comienzan a recibir gradualmente nuevas exigencias, el cumplimiento de las mismas presupone la aparición de nuevas cualidades psicológicas, las que sin dudas, empiezan a formar y desarrollar su psiquis.

Los procesos cognoscitivos de estos escolares (6-11 años) también adquieren determinado desarrollo durante esta etapa.

La percepción según Petrovski (1978), cuando los niños llegan a la escuela ya la tienen lo suficientemente desarrollada, pues en ellos se observa una alta agudeza de vista y oído y aunque conocen bien las diferentes formas y colores, dicha percepción sólo se limita a reconocer y decir la forma y el color, por lo que los mismos carecen de capacidad de análisis sistemático de las propiedades y cualidades de los objetos.

Todo ello presupone, que durante la sistematización de los ejercicios durante las clases de Educación Física, los niños tienen desarrollada la percepción para captar las imágenes que se ofrecen en las diversas demostraciones que el profesor realiza acerca de las técnicas deportivas y las habilidades a desarrollar.

Sobre el desarrollo de la atención en estos escolares, Petrovski (1978), plantea que los niños que llegan a la escuela aún no tienen una atención encauzada. Ellos prestan su atención, en lo fundamental, a lo que les parece directamente interesante, a lo que se distingue por lo llamativo y poco común (atención involuntaria). No obstante continúa agregando que durante esta etapa los niños aprenden gradualmente a dirigir y mantener de forma estable la atención sobre los objetos necesarios, y no simplemente en los atractivos, donde ya a partir de los 7-8 años existen alumnos que ya tienen desarrollada una atención voluntaria.

Dentro de la Educación Física como asignatura en la cual el escolar tiene la posibilidad diferenciada respecto a otras asignaturas de interactuar directamente con el medio, de manera totalmente distinta, se observa que el desarrollo de la atención tiene lugar gracias a la organización con que el profesor orienta las actividades, procedimientos que utiliza para cumplir con sus objetivos, con los principios de la enseñanza que emplea, la variabilidad y el uso de los medios idóneos y necesarios para lograr dichos objetivos, el lenguaje empleado teniendo en cuenta los intereses de los escolares, sexo, edad, etc., así como la preparación previa de los contenidos a ejercitar en medio de múltiples aspectos necesarios para garantizar una verdadera motivación e intereses por la actividad que se vaya a realizar, respetando siempre el ritmo de aprendizaje de cada alumno.

Por otra parte, otro de los procesos cognoscitivos importante en los escolares entre los 6 –11 años, es el de la memoria. En este sentido Petrovski (1978),

plantea que “los niños desde que llegan a la escuela sienten la necesidad de retener literalmente los llamativos y emocionalmente impresionantes acontecimientos, descripciones, narraciones”, etc.

Es evidente que este proceso se comienza a desarrollar desde la misma llegada del niño a la escuela, las tareas asignadas para cumplir con cada una de las asignaturas que recibe, unido a todas las regulaciones que le impone el propio régimen escolar constituyen elementos que poco a poco favorecen su desarrollo.

En la Educación Física la memoria como proceso cognoscitivo encuentra determinadas condiciones para su desarrollo, sobre todo la memoria motriz que alcanza su desarrollo a partir de las continuas ejercitaciones de los diferentes movimientos y las técnicas deportivas que constantemente repite durante las clases. Además en el aprendizaje de los juegos se hace necesario que cada niño memorice las diversas reglas que caracterizan a los mismos.

Otro aspecto importante de los procesos cognoscitivos es el de la imaginación. Con respecto a ella, Petrovski (1978), señaló: “La actividad sistemática de estudio ayuda a desarrollar en los niños una capacidad psíquica tan importante como la imaginación.”

En el caso de la Educación Física, observamos como la propia actividad física mediante juegos, mediante la práctica deportiva, asegura la posibilidad de que los niños desarrollen su imaginación, los juegos como medio se convierten en una importante herramienta en la cual el profesor logra crear las condiciones favorables para que los niños desarrollen en su más amplia magnitud la imaginación, sobre todo la imaginación creadora, dadas las variables soluciones que puede darle a las diversas situaciones que les imponen los mismos, sobre todo en las variaciones de las formas estándar de los ejercicios en situaciones cambiantes.

Por último dentro de los procesos cognoscitivos, veremos el desarrollo del pensamiento, este se desarrolla como resultante de todos los demás procesos, el mismo lo vemos más amplio y profundo, pues no sólo es síntesis del reflejo del mundo externo en nuestra conciencia, sino que abarca además la forma de

conducta del individuo ante las disímiles circunstancias y fenómenos que se nos presenta en la vida.

La Educación Física como asignatura se convierte en un favorable medio para el desarrollo del pensamiento en los niños, las diversas tareas dentro de las clases que el profesor señala e indica, las disímiles situaciones que se presentan, los objetivos de lograr una meta y la competitividad que ellos encuentran a menudo de sus propios compañeritos de grupo, hacen que el niño sienta necesidad de desarrollar su pensamiento.

1.4 Los juegos y sus potencialidades para educar valores en los escolares de sexto grado.

Los potenciales instructivo-educativos del juego son de tal importancia y significado que muchos autores han expresado sus ideas al respecto. Según Vigotski la relación del juego respecto al desarrollo puede compararse con la enseñanza y el desarrollo, otros autores hacen referencia que estos son una escuela para la educación de las nuevas generaciones.

Muchos filósofos, educadores, pedagogos y médicos prestigiosos han reconocido los altos valores del juego en la educación de los niños y jóvenes. Entre los más llamativos están los juegos menores, pre-deportivos y deportivos.

Se define por juego a “la acción de jugar, divertirse, recrearse que los escolares utilizan como medio para aprender y enfrentar la vida. El juego es la actividad más importante de los escolares y le permite manejar actuaciones en forma indirecta y expresar, canalizar sentimientos e inquietudes.” (Erika y Hugo Döbler, 1977)

Se le denomina juegos pre-deportivos a aquellos que tienen elementos de la técnica de los deportes, así tenemos pre -deportivos de Fútbol, de Baloncesto, de Atletismo o de Gimnasia Rítmica Deportiva, entre otros.

Tienen carácter competitivo y permiten conocer algunas reglas oficiales. En los juegos pre-deportivos, se propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que servirán de base posteriormente sencillas del deporte. Algunas de las reglas pueden ser variadas, pero no se puede incumplir al objetivo previsto a la asimilación de habilidades

motrices deportivas. Estas habilidades pueden estar solas en un juego por ejemplo; desplazamiento o tiro y puede a su vez servir de base a varios deportes o a uno en particular, así tendremos un juego Pre-Deportivo, Simple -Básico -“Desplazamiento en zig-zag”.

Como ya analizamos anteriormente pueden ser Básicos (para utilidad de varios deportes) o Específicos cuando solo sirven a un deporte y en ambos casos pueden ser simples con un solo elemento técnico, combinados con más de un elemento y complejos, cuando presentan acciones sencillas ofensivas y defensivas, sin exigencias técnicas, ni reglas oficiales.

Con estos juegos pretendemos contribuir a la formación del colectivismo en los escolares de sexto grado de la escuela “José Mendoza García” de Trinidad, a través de las clases de Educación Física. El fenómeno del juego ha fascinado a través de su historia a filósofos, educadores, psicólogos y antropólogos, quienes han revelado en sus investigaciones el significado de este y su rol en la vida de los seres humanos, en la de las diferentes civilizaciones, y en la cultura de las formaciones económicas-sociales por las que han transitado las sociedades humanas.

Las teorías van desde las que lo ven como liberación de un exceso de energía o como significado de la relajación y escape de la realidad, lo que le concede importancia para su aporte al proceso de enseñanza- aprendizaje y en su contribución al desarrollo de inteligencias superiores, como también es valorado.

En él, todo escolar libera espontáneamente sus impulsos, además permite transformar lo existente y concebir cosas nuevas y originales, un buen educador debe aprovechar todo esto para favorecer la atención a la diversidad en los trabajos y juegos de los niños.

El juego es considerado también una forma de trabajo, en el que la presión que se ejerce transcurre de forma inconsciente, de ahí la relación entre el juego y los procesos creativos, pues cuando los escolares juegan, al poner en práctica procesos imaginativos, están implicados tanto lo objetivo como lo subjetivo.

El juego para los escolares es esencial y resulta complejo su definición desde este particular, sin embargo todos sabemos que es una actividad determinante

para el desarrollo motor, afectivo, social y psíquico del escolar, en los que él expresa sus estados de ánimo, sentimientos y se enriquecen todos los procesos psíquicos que conducen a su desarrollo.

El juego, analizado desde la teoría histórico-cultural, conduce el desarrollo de los escolares cuando los docentes lo conciben en correspondencia con objetivos centrados en extraer de él el potencial presente en el propio juego y también el que existe en los escolares.

En consonancia con las características generales del escolar primario, momentos de su desarrollo y tipología de juego, consideramos que un buen juego, entre otras cuestiones, se caracteriza por:

- La presencia de un contenido moral e intelectual a desarrollar, por lo que refuerza y aporta nuevos conocimientos, normas y valores.
- La estimulación al desarrollo de la imaginación y la creación, unido al resto de los procesos psíquicos.
- La estimulación de un buen clímax de interacción entre sus participantes, favorece la educación y consolidación del colectivo.
- Propicia el tener conciencia de su propia fuerza, de sus potencialidades.
- Desarrolla la comunicación.
- Da igualdad de posibilidades de participación a todos los miembros del colectivo.
- La satisfacción de las necesidades, intereses y motivaciones de los escolares.
- Sirve de medio para dar tratamiento individualizado a aquellos que lo necesiten.
- Poseer clara regla para su realización.

La asimilación de las reglas de conducta en los juegos es un eslabón esencial en la educación de las interrelaciones colectivas y en la formación del colectivo. Las mismas también propician, desde su cumplimiento más elemental, la consolidación de una adecuada conducta social, en tanto se va tomando conciencia de lo que se puede y de lo que no se puede hacer y por qué.

Uno de los objetivos educacionales que se persiguen con el juego, es el del máximo crecimiento grupal, el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos, se aspira al desarrollo estético y cultural de los escolares al mantenimiento de un buen desarrollo físico y mental, a hacer más reales sus valores y aspiraciones, a

la comprensión de la belleza del mundo, a la crítica de lo antiestético, lo chabacano, de mal gusto y el desarrollo de una mayor sensibilidad hacia la creatividad.

Por la contribución del juego a la formación y desarrollo de la personalidad del escolar primario, el maestro debe observar qué tipo de juego realiza, su tendencia de realización y sobre todo el contenido del juego durante las actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.

La escuela tiende cada día a convertirse en un centro en que se coordinen estímulos para el libre desarrollo del juego en el escolar.

Desde la instrumentación del modelo de la escuela primaria se refuerza la idea del escolar como centro del proceso, como centro de todas las actividades que se realizan para estimular el desarrollo de su personalidad, por lo que se ha considerado el papel que tiene el juego en sus diferentes tipos.

Las concepciones que sustentan las acciones para el desarrollo de la personalidad del escolar primario dan valor y espacio al juego, tomando como antecedente el tratamiento y lugar que a este se le confiere desde la educación preescolar. La observación del juego y de la conducta que en este mantiene los escolares es un elemento que aporta valiosa información al maestro, considerando que es un nuevo espacio donde ellos se expresan mostrando su mundo interior, los hábitos de juegos, como se interrelacionan entre sí, el rol que cada uno asume ante el colectivo, etc., por tanto, constituye un medio para ampliar y actualizar el conocimiento de estos y de hecho su diagnóstico integral.

Durante el desarrollo de los juegos es importante la participación directa e indirecta del maestro, aquí también se convierte en mediador esencial que interactúa para modificar el modo de actuación o reforzar lo que es potencialidad y luego aprovecharlo en nuevos contextos de actuación dada la apropiación de conocimientos, hábitos. Normas de conducta, valores que se producen. De aquí la gran importancia que se le confiere a los juegos para la educación de todos los valores.

En el programa de sexto grado se mantiene la concepción general de utilizar formas de juegos en todas las unidades, lo que se fundamenta por la gran

atracción que tienen los escolares de estas edades hacia este tipo de actividades, y por el alto valor instructivo y educativo que estas brindan para la formación de la personalidad.

El hecho de que los juegos pre-deportivos y otros sean apropiados para atraer, entusiasmar, y ganar tanto a escolares, jóvenes, como a los mayores para su participación activa, en la solución de las tareas educativas, en el sentido de conducir a los escolares a una actitud moral e impecable en cuanto a su carácter, así como, prepararlos paulatinamente para el trabajo consciente y sistemático, y para la vida.

Toda influencia educacional en la clase lúdica y en el mismo juego, constituye una parte de la educación total de nuestra joven generación con el fin de implantar la moral socialista. Queremos ver crecer escolares y jóvenes que, en última instancia, estén dispuestos a utilizar las propiedades y los modos de conducta adquiridos en el juego para la construcción de una sociedad nueva, para una relación nueva y mejor entre los hombres, caracterizada por la sinceridad, la disposición de ayudar, por el trabajo en colectivo y una conducta desinteresada en provecho de todos.

Al intentar la descripción de los valores pedagógicos de los juegos no se puede pasar por alto lo que al respecto dijeron en forma tan aceptada nuestros clásicos en la Educación Física. Una de las tareas esenciales de la educación lúdica consiste en ejercer una influencia sobre el egoísta petulante, obstinado y desconsiderado que a veces le quita la alegría por el juego a sus compañeros obstaculizando así en su desarrollo a los escolares más débiles, tranquilos y reservados.

Generalmente se trata de aquellos escolares o jugadores talentosos y diestros que tienen conciencia de sus capacidades. Pero la tarea del profesor consiste en activar a todos los jugadores o escolares brindándoles ayuda real a los inhibidos y a los escolares de rendimientos menores y en educar al más fuerte en el sentido de que brinde ayuda a los demás.

También en este caso, el equipo debe ejercer su influencia con el fin de señalarle al grupo de escolares el error cometido, pero esto ha de hacerse de una

forma tal que al escolar no se le reste la alegría del juego, que se le estimule a actuar colectivamente y a que se le eduque en asumir responsabilidad. Más adelante el equipo intervendrá por sí mismo para subordinar las capacidades individuales al propósito colectivo. De esta manera es posible desarrollar con los juegos la idea de colectividad y el anhelo competitivo.

Si bien exigíamos el comportamiento colectivo de los escolares, no significa esto, de ninguna manera, renunciar a la necesidad de una actuación decidida y libre de cada uno. Pero lo que si se espera es que esta actuación resulte del sentido de responsabilidad que se tenga frente a los demás, que se actué con la conciencia de servir con su acción a los anhelos colectivos.

Como conclusión, se hace hincapié en el hecho de que las posibilidades y medidas educacionales, no deben perjudicar de ninguna manera la alegría por el juego, el agrado, el buen humor de los escolares, y el espíritu competitivo, esto constituye el motor de la actividad lúdica, cuando separa, el juego deja de ser juego.

Si el profesor nota una alegría deficiente entre los escolares, debe revisar entonces su actuación pedagógica. Por regla general se da poco margen para que los participantes desplieguen sus actividades, se observa un exceso de dirección, las instrucciones son demasiados serias y secas. Pero a veces también depende de la selección del juego que no corresponde a la fase de desarrollo del escolar.

El médico profesor F.A. Schmidt fue el primero en dar una fundamentación fisiológica minuciosa de los juegos, que ejercieron la mayor influencia en su época. Sus exposiciones tienen un carácter polémico y son una discrepancia objetiva con la escuela formalista. (Referencia hecha por E y H. Döbler en su libro Juegos Menores, 1977).

El mismo confirmó el alto valor que tienen los juegos para la constitución física, para los ejercicios de coordinación, de reacción y en la formación de la personalidad. El valor que tiene un juego para la constitución física se mide por su

influencia sobre el organismo humano desde el punto de vista anatómico-fisiológico- cinético- psicológico.

La gran variedad de formas de movimientos exigidas por los juegos surten un efecto favorable sobre el desarrollo del organismo en su conjunto, tanto sobre el desarrollo de la musculatura y el esqueleto, sobre los órganos internos, sobre los órganos sensoriales, como también sobre la riqueza de los movimientos. En concordancia con las particularidades de la clase o del grupo de juegos nos permiten cumplir los propósitos educacionales en sentido compensatorio. Esto tiene validez para la Educación Física Escolar, como para el deporte de jóvenes y adultos. Por supuesto no todos los juegos garantizan una formación perfecta, siempre abarcan varios aspectos y se adquieren diferentes capacidades.

El profesor de Educación Física debe ver la misma como un valioso medio para la educación y formación patriótica, pues sus contenidos permiten desarrollar una amplia gama de hábitos y habilidades que influyen en la adquisición de modo de actuación, como por ejemplo: la posición de “firme” que se adopta para saludar la bandera y saludar el himno nacional, las marchas que se utilizan en los actos solemnes, con los juegos se educa la ayuda solidaria entre ellos, el colectivismo, los sentimientos de pertenencia a un colectivo y la necesidad de defender lo que representa. El contenido de esta asignatura también proporciona el desarrollo de múltiples habilidades que se aplican en las actividades de los pioneros exploradores, de igual manera la recreación física es un medio importante para la educación patriótica, o sea en esencia el colectivismo, por ejemplo: las excursiones, caminatas, acampadas, nos permiten conocer lugares históricos, la ayuda entre ellos, el trabajo en colectivo en la construcción del área de acampada, conocer y apreciar las obras de la comunidad.

El desarrollo de la Educación Física como asignatura tiene como premisa la de forjar la voluntad, la valentía, la tenacidad, la disciplina, el trabajo en colectivo, lo cual contribuye a formar valores en los escolares así como los prepara para futuros defensores de la patria.

CAPÍTULO 2. MUESTRA Y METODOLOGÍA

2.1 Selección de sujetos. Caracterización

Para la realización de esta investigación se utilizó como **muestra** a la **población** de estudiantes de sexto grado de la escuela primaria Pablo Pérez Cabrera, siendo un total de **21** alumnos y **1** profesora, que es la que imparte la asignatura Educación Física en ese grupo.

La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo intencional, pues fue el grupo con que trabajó el autor de este trabajo y por tanto fueron los escolares con los que pudo interactuar durante su Práctica Laboral.

La muestra de estudiantes se caracterizó por:

- _ 10 pertenecen al sexo femenino y 11 al masculino
- _ El 100% ha transitado por los ciclos anteriores de la enseñanza en la propia escuela
- _ El 100% procede de la comunidad Manaca-Iznaga
- _ Sus edades oscilan de los 11 a los 12 años

La profesora de Educación Física se caracteriza por:

- _ Posee 55 años de edad
- _ Es Licenciada en Cultura Física
- _ Posee 38 años de experiencia como profesora de Educación Física

2.2. Métodos y procedimientos.

Entre los **métodos del nivel teórico** se usaron los siguientes:

El **histórico-lógico** se usó en la fundamentación teórica, ya que hizo posible que se estudiara el problema de la educación del colectivismo y las leyes generales del mismo a lo largo de la historia. Sin el mismo no hubiera sido posible fundamentar teórica y metodológicamente la propuesta de juegos dirigidos a la educación del colectivismo en los escolares de sexto grado, a través de la clase de Educación Física.

El tránsito de lo abstracto a lo concreto fue el utilizado para aplicar los conocimientos adquiridos en una realidad específica, fue el que nos permitió accionar con todos los instrumentos científicos, alcanzar resultados y elaborar la propuesta de juegos que le den respuesta a las insuficiencias encontradas en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “Pablo Pérez Cabrera” con respecto al valor colectivismo.

El **inductivo-deductivo** fue empleado para penetrar en el estudio de la educación del colectivismo en los escolares de sexto grado y arribar a resultados.

El método **analítico-sintético** permitió analizar el problema en sus partes y como un todo, para poder llegar a conclusiones generales sobre la educación del colectivismo.

Del nivel empírico:

La observación estructurada y no participante se utilizó para constatar en la realidad objetiva, las insuficiencias que presentaba la muestra de estudio con el valor colectivismo, desde las actividades en que participa en la escuela: turnos de clases de Educación Física.

Entrevista: se le aplicó a la profesora para obtener información amplia, abierta y directa de forma oral a través de la conversación planificada sobre las manifestaciones conductuales de sus alumnos con respecto al colectivismo.

La revisión de documentos oficiales: fue usado para consultar el Programa y Orientaciones Metodológicas de Educación Física de sexto grado para determinar las posibilidades que brindan los contenidos para la educación del valor colectivismo.

Técnicas estadísticas y matemáticas

Fue usado además el **método estadístico, análisis porcentual**, que nos permitió cuantificar en porcentajes los datos recogidos en la prueba pedagógica aplicada, ayudándonos en la interpretación de los resultados.

CAPÍTULO 3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Con el propósito de determinar la situación que presenta la educación del colectivismo en los escolares de sexto grado de la escuela Pablo Pérez Cabrera de Trinidad, se aplicó un estudio diagnóstico. A continuación se ofrecen los resultados de dicho estudio.

3.1 Interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados

Análisis de los resultados de la aplicación de la guía de observación a los alumnos. (Ver Anexo 1)

Se aplicó la guía de observación en 10 clases del grupo de escolares muestreados, al analizar sus resultados se pudo constatar que solamente un 23% de los alumnos siente como propio los problemas de los demás, evaluándose el mismo de mal, además que solamente un 15% de los alumnos sirve de modelo para el resto del colectivo; al observar si los alumnos sentían como propio cualquier injusticia que se cometía contra sus compañeros los indicadores resultan sumamente bajos, es decir, solo lo hace un 12% de la muestra, demostrándose una vez más que este modo de actuación al igual que los que lo antecedieron se manifiestan negativamente en las clases del centro; al observar si los alumnos apoyan a los compañeros del equipo, el mismo se comportó de forma positiva solamente en un 15% de los alumnos, el resto no se manifiestan síntomas de apoyo a sus semejantes.

Sin embargo, un gran porcentaje de los alumnos, el 80%, se relaciona bien con los compañeros del grupo, evaluándose el mismo de bien, no obstante, un 78% de los alumnos durante la clase no contribuyen para que predomine la voluntad del colectivo, evaluándose el mismo de mal; también de forma egoísta se evidencia que un elevado número de estos no acepta la ayuda de otros, manifestándose de forma negativa en un 80%, evaluándose el mismo de mal; así como a la hora de compartir los implementos, reflejando porcentajes muy similares, o sea un 85% no lo hace; algo muy positivo es que también un 75% demuestra satisfacción al

compartir con los demás, esto es debido a la interrelación que debe haber entre los semejantes para realizar cualquier actividad, el 78% no valora el trabajo de sus compañeros aunque este lo haga de forma positiva, evaluándose de mal este modo de actuación. Todo lo anterior nos dice a las claras que los modos de actuación colectivistas son insuficientes en el grupo de sexto grado de la escuela Pablo Pérez Cabrera de Trinidad.

Análisis de los resultados de la aplicación de la entrevista a la profesora de Educación Física. (Ver Anexo 2)

Al aplicársele la entrevista a la profesora se pudo determinar que muchos de los alumnos prefieren jugar con sus compañeros, no obstante, cuando forman parte de un grupo o equipo no cooperan para alcanzar logros en conjunto, ni para que su equipo gane, prefieren hacer ellos mismos para destacarse dentro de todos los alumnos. La profesora expresa cómo los materiales que pone a disposición de ellos en algunas actividades les cuesta trabajo prestárselos unos a otros, muchos no prestan ayuda a los compañeros que lo necesitan, en su mayoría se sienten importantes dentro del colectivo y las relaciones entre compañeros no son las mejores.

Análisis de los resultados de la revisión de documentos. (Ver Anexo 3)

Se realizó un análisis de los principales documentos normativos de la asignatura en el grado, lo que permitió conocer los contenidos que se abordan, la distribución de estos en el curso, así como los objetivos de la asignatura y las habilidades que deben desarrollar los escolares. Los contenidos están adecuados a las posibilidades reales de los escolares, a pesar de que en los objetivos del programa refieren al tratamiento de los valores en las indicaciones metodológicas del programa no se hace énfasis en esta actividad a la hora de transitar por cada una de las unidades, a pesar de que se imparten dentro del contenido del grado deportes de equipo, como fútbol y baloncesto, lo que reafirma una vez más la importancia de dar un adecuado tratamiento a los mismos a través de la clase de Educación Física, sobre la cual el autor de esta investigación hace énfasis, todo ello posibilitará mediante diferentes juegos mejorar modos de actuación en los alumnos, en el caso que nos ocupa el colectivismo.

Todos los elementos aportados anteriormente se tuvieron presente para la selección de juegos en la literatura especializada y presentarlos como propuesta de manera que se contribuya a la educación del colectivismo en los alumnos de sexto grado de la escuela Pablo Pérez Cabrera de Trinidad, la cual se refiere en el siguiente epígrafe.

3.2 Propuesta de juegos para contribuir a la educación del colectivismo en los escolares de sexto grado de la escuela Pablo Pérez Cabrera de Trinidad.

Fundamentación de la propuesta

Se seleccionaron seis juegos para la educación del colectivismo en los escolares de sexto grado a través de la clase de Educación Física, teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los escolares de esta edad, se diferencian por ser más amenos, hay identificación por causas justas, fortalecen el espíritu de colaboración y trabajo, así como participación en la solución de problemas, como en el cumplimiento de tareas colectivas en equipos.

Para seleccionar los juegos se tuvieron en cuenta además de los contenidos y objetivos de las unidades, las características psicológicas en el tercer momento del desarrollo del modelo de la escuela primaria.

Las características de los escolares que cursan el sexto grado fueron determinantes para concebir la propuesta, ya que experimentan un aumento notable de las posibilidades cognitivas y proceso psíquico, lo que sirve de base para elevar las exigencias de su intelecto, conciencia y comportamiento social.

En el sexto grado según criterios de varios autores se inicia la etapa de pre-adolescencia (10 a 12 años). En estas edades alcanzan niveles superiores de un aprendizaje reflexivo, donde el escolar tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los elementos y conceptos que se le imparten.

En este momento, las adquisiciones del escolar desde el punto de vista cognitivo del desarrollo intelectual y afectivo- motivacional expresada en forma

superiores de independencia, de regulación tanto en su comportamiento grupal, como en su accionar diario y en el proceso pedagógico, así como el desarrollo de su pensamiento, formación de la personalidad, moral, que es en esta etapa más flexible y reflexible, es donde deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permita enfrentar y dar soluciones a situaciones y problemáticas surgidas fuera y dentro de su medio escolar.

Las características psicopedagógicas de los escolares que cursan el sexto grado fueron determinantes para concebir la propuesta, ya que experimentan un aumento notable de las posibilidades cognoscitivas y procesos psíquicos lo que sirve de base para elevar las exigencias de su intelecto, conciencia y comportamiento social.

Los juegos tienen como propósito un desarrollo integral del escolar, los valores, en específico el colectivismo. La esencia de estos juegos está dada en la educación en los rasgos del colectivismo, como lo son subordinación a los demás miembros, camaradería, ayuda mutua entre escolares, solidaridad entre equipos, trabajo conjunto, normas de conductas, su identificación con las causas justas, participación activa en la solución de problemas o contradicciones del grupo, la comunicación entre sí, también se desarrolla con fuerza lo afectivo y lo cognitivo, aprenden a reflexionar, sacar conclusiones y de los errores subsanarlos y convertirlos en victorias.

Se tiene en cuenta que los juegos son los escenarios más comunes y espontáneos que el niño realiza como medio para aprender y enfrentar la vida, y en él los escolares pueden estrechar fuertes lazos entre los participantes, además, las relaciones que se establecen durante un juego que se realiza, fomentan normas de conducta en las propias interrelaciones, así como hábitos y normas morales.

La clase se erige como espacio favorable para la utilización del juego, así como de actividades competitivas, donde a través de un método y procedimientos adecuados se logra la estimulación de un clima psicológico favorable para el desarrollo de los contenidos.

Los ejercicios y los juegos imprimen una influencia especial en la fisonomía moral y volitiva del carácter, y requieren de los alumnos dominio de sí mismos y capacidad para dirigir sus actos, iniciativas, independencia en las acciones motoras y prestación de ayuda a sus compañeros en su lucha común por obtener la victoria.

Se ha seguido el enfoque histórico-cultural de Vigotsky y sus colaboradores, así como las mejores tradiciones de la pedagogía cubana, las cuales se centran en el desarrollo integral de la personalidad, concibiendo el aprendizaje como proceso de apropiación de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Se considera el criterio del enfoque histórico-cultural de que la personalidad no sólo está determinada por elementos morfológicos, sino también y en primer lugar por las condiciones histórico-sociales, lo que se resume en que “El carácter irrepetible de cada individuo, se explica así por las particularidades de su status socio-histórico, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micromedio, en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de las funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento”.(González, O. 1996)

Otro elemento importante que se tuvo presente fue el carácter motivacional de los juegos propuestos, de manera que involucren a los alumnos, sirviéndole de estímulo para su actuación futura en diferentes momentos de la vida.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente y sobre la base del estudio efectuado en la bibliografía especializada, los juegos que se proponen presentan las características siguientes:

- Contribuyen al desarrollo de habilidades físicas, a la par que se educa el componente afectivo y cognitivo de la personalidad.
- Hacen posible el desarrollo del pensamiento en la búsqueda de soluciones para el grupo.
- Desarrollan hábitos correctos de conducta social y moral, ya que brindan al escolar el instrumento para la mejor comunicación con el medio donde vive y la comprensión de los problemas en la vida de grupo.

- Contribuyen a establecer relaciones de camaradería, ayuda mutua y solidaridad para alcanzar resultados como equipo.
- Ayudan a reconocer el valor que poseen las opiniones del resto de los integrantes del grupo y a subordinarse a las mismas.
- Favorecen el pensamiento crítico y creador, que les proporcionará una participación activa en la construcción de nuestra sociedad socialista.
- Contribuyen a la concepción científica del mundo, mediante la comprensión de los problemas del grupo y la búsqueda de soluciones a los mismos.
- Despiertan una actitud vigilante y crítica ante los errores, desarrollando en ellos la valoración y autovaloración.
- Favorecen el intercambio alumno-alumno y alumno-profesor.
- No son un esquema fijo, estos pueden ser variados según las características de los escolares.

Juegos de la propuesta

Nombre: Jugando en círculo por dentro y por fuera.

Objetivo: Sacar, pasar, recepcionar y tirar rápido, apoyándose en todos los jugadores de su equipo.

Materiales: Balón de baloncesto y un saltímetro con aro.

Organización: Se formarán dos equipos de diez jugadores. Se marcará un cuadrado de 12 por 12 metros, en el centro se colocará un saltímetro con el aro, alrededor de este se marcará un círculo de 2,50 metros de radio, luego se trazará otro círculo de cuatro a seis metros de radio. Se colocarán cinco jugadores de cada equipo en el interior del círculo mayor, y los otros cinco jugadores de cada equipo jugarán por fuera del círculo mayor, sin salir fuera del cuadrado.

Desarrollo: A la señal del profesor el equipo que le corresponde el saque lo hará desde el exterior del cuadrado, este pasará la pelota hacia los jugadores que estarán entre el círculo mayor y el cuadrado, estos estarán obligados a realizar pases con el jugador del círculo interior pues estos son los que tiran.

Regla:

- Los tiros se realizarán desde el exterior del círculo más pequeño.

-El tiro que se realice desde el interior del círculo pequeño será anulado y ese equipo perdería la posición del balón.

-Cada pase debe ser con uno de afuera y otro de adentro (Jugadores externos y jugadores internos).

-Si un equipo intercepta la pelota se seguirá jugando de forma continua

-Ganará el equipo que más puntos anote. Las canastas tendrán un valor de dos puntos, al final del juego el equipo que mejor trabajo colectivo realizó se le otorgaría diez puntos adicionales.

-Este juego puede ser por tiempo o por una cantidad X de tantos anotados, esto lo determinará el profesor y los capitanes de equipos.

Nombre: Trabajo con dos pelotas (Rojo y blanco).

Objetivo: Sacar, pasar, y recepcionar con desplazamientos rápidos mediante un trabajo colectivo en equipo.

Materiales: Dos pelotas de diferente color y dos aros.

Organización: Se dividirá el grupo en dos equipos de igual cantidad de jugadores, cada equipo tendrá un balón, los integrantes estarán dispersos por el terreno marcado por el profesor, solo el que tiene el balón se situará en las líneas finales de su terreno para esperar el comienzo del juego.

Desarrollo: Al sonido del pito del profesor el jugador que tiene el balón comenzará a realizar pases con los demás miembros de su equipo hasta llevar el balón al aro contrario y tirar.

Reglas:

-Ganará dos puntos el equipo que primero logre encestar y cinco puntos si el enceste del tiro es en movimiento.

-De cometer alguna falta técnica sacaría el mismo jugador de donde se cometió, igual pasaría si el balón sale del terreno, o sea, se sacaría de donde corresponda.

-Después de anotada una canasta recomenzará el juego desde los laterales de los aros.

-El jugador que interfiera en el desempeño del equipo contrario con intencionalidad se penalizará restándole dos puntos al equipo que cometió el error y recomenzará el juego desde el lugar de inicio.

-Se podrán ganar dos puntos adicionales por: manifestaciones deportivas positivas, ser combativo, disciplinado, solidario con los demás integrantes de su equipo.

Nombre: Baloncesto en círculo.

Objetivo: Sacar, pasar y recepcionar tirando rápido mediante un juego en colectivo.

Materiales: Balón de baloncesto y un aro.

Organización: Se forman dos equipos de cinco a siete jugadores. Se colocará un saltímetro con un cesto, en el centro de un círculo de 1,50 a 2 metros de radio, también se marcará otro círculo de 6 a 10 metros de radio, este sería el círculo exterior de saque.

Desarrollo: A la señal del profesor el equipo que ganó el saque pondrá el balón en juego desde la parte exterior del círculo mayor. Si un equipo realiza el tiro al aro y es interceptada por el equipo contrario este tendrá que sacar el balón al círculo exterior para poder pasar a la ofensiva.

Reglas:

-Desde el círculo interior no se puede realizar tiro al aro y si se podrá realizar pases o dribles.

-Después de una canasta sacaría el equipo contrario desde cualquier parte de la zona de saque o círculo exterior.

-Si se penetra en el área del círculo interior para tirar se anularía la canasta y sacaría el otro equipo.

-No se permitirá empujar, chocar o aguantar al rival, esto podrá ser penalizado con dos tiros adicionales.

-Ganará el equipo que más puntos acumule, la duración del juego puede ser por tiempo o por puntos.

-Se podrán ganar dos puntos adicionales por: manifestaciones deportivas positivas, ser combativo, disciplinado, solidario con los demás integrantes de su equipo.

Nombre: Pase del balón con rapidez

Objetivo: Pasar el balón lo más rápido posible por todo el equipo.

Materiales: Pelotas y aros.

Organización: Se divide el grupo en dos equipos de igual cantidad de participantes, en un terreno de 14 metros de ancho por 28 metros de largo aproximadamente, con dos aros en los extremos.

Desarrollo: Cada equipo se coloca en su terreno y el capitán con una pelota en sus manos, a la orden del profesor estos pasarán a terrenos contrarios, pasándose las pelotas hasta que haya rotado por todos sus integrantes y entonces es cuando se podrá tirar al aro.

Reglas:

-El primero que logre encestar se anotará el punto.

-Se anulará el punto por faltarle algún alumno por pasarla.

-Se puede utilizar los desplazamientos que indique el profesor.

-Si el último que recibió la pelota falló el tiro, puede repetirlo, o lo puede hacer otro que no lo haya hecho y así sucesivamente hasta encestar.

-Ganará el equipo que más punto acumule y este juego debe efectuarse por tiempo o por puntos.

-Se podrán ganar dos puntos adicionales por: manifestaciones deportivas positivas, ser combativo, disciplinado, solidario con los demás integrantes de su equipo.

Nombre: Pase del balón por la mitad del equipo.

Objetivo: Pasar y driblar el balón a través del juego colectivo para efectuar los tiros.

Materiales: Pelotas y aros.

Organización: Se dividirá el grupo en dos equipos de igual número de jugadores dispersos por el terreno.

Desarrollo: Cada equipo se coloca en su terreno, a la señal del profesor el equipo que tiene la pelota comienza a avanzar hacia el terreno contrario, pasando la pelota hasta lograr tirar al aro.

Reglas:

- Se puede pasar, driblar o como el profesor indique los desplazamientos.
- Para poder tirar al aro la pelota debe haber pasado por el 50% de los jugadores sin repetir ninguno y si se repite este no se contará como pase para el 50%.
- Los pases según se realicen se deben enumerar para poder ser controlados por el profesor.
- Las canastas tendrán un valor de dos y tres puntos según la distancia en que se ejecuten, si el enceste se hace con el tiro en movimiento tendrá un valor de cinco puntos, si se encesta sin sobrepasar el 50% serán anuladas.
- Ganará el equipo que más puntos acumulen.
- Este juego se podrá efectuar por tiempo o por una determinada cantidad de puntos.
- En este juego se deberán aplicar las reglas lo más acertadas posible a las oficiales del baloncesto.
- Se podrán ganar dos puntos adicionales por: manifestaciones deportivas positivas, ser combativo, disciplinado, solidario con los demás integrantes de su equipo.

Nombre: Jugar en dos aros.

Objetivo: Pasar y tirar lo más rápido posible a través de un trabajo de equipo.

Materiales: Dos balones y cuatros aros.

Organización: El grupo se subdividirá en cuatro equipos de igual cantidad de participantes cada equipo tendrá un aro que defender y uno para anotar, el terreno se divide al centro quedando dos terrenos estrechos con dos aros cada uno, la dimensión del mismo la determinará el profesor acorde a sus condiciones y cantidad de participantes por equipos.

Desarrollo: Se comenzará el juego con un salto entre dos jugadores contrarios desde el centro de los terrenos ósea los cuatro equipos. (el equipo uno y dos

jugarán en el terreno derecho y el tres y cuatro en el terreno izquierdo) el equipo que logre apoderarse del balón pasará o driblará lo más rápido posible el balón para tirar y anotar. Se jugará por tiempo, los equipos ganadores de ambos terrenos se enfrentarán en el terreno derecho y los perdedores en el terreno izquierdo.

Reglas:

- Se tendrán presentes las reglas del baloncesto como el doble drible y el caminando acorde a las condiciones y como el profesor las determine.
- Ganará el equipo que más canastas anote.
- Cada canasta tendrá un valor de dos puntos y si el tiro es en movimiento tendrá un valor de cinco puntos.
- Se podrán ganar dos puntos adicionales por: manifestaciones deportivas positivas donde se empleen la ayuda y cooperación durante el juego ser combativo, disciplinado, solidario con los demás integrantes de su equipo, así como estimular las acciones positivas de sus compañeros.

Evaluación de la propuesta según las valoraciones de un grupo de especialistas.

Para la evaluación de la “Propuesta de juegos para la educación del colectivismo en los escolares de sexto grado de la escuela Pablo Pérez Cabrera de Trinidad”, se apeló a las opiniones de un grupo de especialistas. Se seleccionó un grupo de 2 especialistas de acuerdo con su aval científico, experiencia y vinculación con el tema. (Anexo 5)

La guía para la evaluación se realizó según criterio de Nerely de Armas Ramírez y un colectivo de autores en el trabajo *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa* (2002), teniendo en cuenta los requerimientos aportados por ellos para evaluar los resultados. (Anexo 4)

El 100% de los especialistas opina que la propuesta que ofrece el autor es factible, aplicable, generalizable, pertinente, novedosa, original y válida. Algunos de sus criterios son:

- Existe una relación directa entre el objetivo planteado y la propuesta de juegos

elaborada, donde se evidencia su correspondencia con los requerimientos metodológicos para educar los modos de actuación del colectivismo.

- La selección de los contenidos de la propuesta se considera pertinente para este tipo de escolar, pues se ha tenido en cuenta los contenidos de las unidades del grado, son sugerentes, en forma de juego para estimular la participación.

- El empleo de estos juegos ofrece grandes potencialidades formativas en la personalidad de los educandos, los que tendrán que trabajar en equipo para el éxito de la actividad.

- Se considera que es adecuada su intervención, pues favorece la participación en colectivo, la camaradería y el respeto a los integrantes del equipo, y por tanto, puede servir a otras escuelas que persigan estos objetivos.

CONCLUSIONES

Culminado el proceso de investigación y hecho el análisis de los resultados más significativos, se pueden plantear las siguientes conclusiones:

- ✓ Se elaboró una propuesta de juegos para la educación del colectivismo en los escolares de sexto grado de la escuela Pablo Pérez Cabrera de Trinidad, tomando como base a la concepción dialéctico-materialista, en la cual se asume a la moral como un reflejo de la realidad y representa necesidades y valores, por tanto, se decidió trabajar la educación del colectivismo desde su propia interrelación en un contexto educativo dado, utilizando el valor que poseen los juegos para atraer y resolver problemas en colectivo.
- ✓ El diagnóstico efectuado para determinar las principales insuficiencias que presentan los escolares de sexto grado respecto a la educación del colectivismo arrojó que los mismos manifiestan conductas inadecuadas al no ser capaces de integrarse al grupo con metas conjuntas, no son solidarios con sus compañeros de equipo, no muestran interés por resolver problemas que atañen a todo el equipo, ni comparten los medios con que trabajan. Además en el Programa y Orientaciones Metodológicas del grado son insuficientes los juegos para resolver estas carencias que presentan los alumnos.
- ✓ Se seleccionaron juegos para contribuir a la educación del colectivismo en escolares de sexto grado, los cuales se caracterizan por: propiciar un desarrollo de lo afectivo y lo cognitivo, así como la solidaridad, subordinación a los demás miembros, trabajo conjunto, ayuda mutua, participación activa en soluciones de problemas y comunicación entre sí.
- ✓ La propuesta de juegos ha sido evaluada por un grupo de especialistas, lo que arrojó que fuera catalogada como un aporte de gran significación práctica, a la vez que aborda el tratamiento de un tema de enorme importancia educativa; que es aplicable, generalizable y pertinente porque sus pasos se explican con claridad, coherencia; propiciando su entendimiento y generalización, más aún con el significado que posee su utilización, teniendo en cuenta las insuficiencias que presentan los escolares en sus modos de actuación del colectivismo.

RECOMENDACIONES

- ✓ Extender el estudio de la educación del colectivismo en el resto de los grados de la escuela primaria Pablo Pérez Cabrera de Trinidad, por encontrarse la misma en un entorno que posee amenazas para su adecuado desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

Arencibia Sosa, V. y otros (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación

_____ (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Baxter Pérez, E. (1989). La formación de valores una tarea pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación

_____. (1996). La formación de valores morales. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. y otros (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2002). Dinámica de grupo en la Educación. Su facilitación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Bozhovich L.I. y otros (1965). Psicología de la personalidad del niño escolar. Tomo I. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Brito Fernández, H. (1987). Psicología general para los educadores. Tomos I y II. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Burke Beltrán, M.T. (1989). Temas de pedagogía y psicología para maestros. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (2001). Discurso en la Inauguración del curso de maestros emergentes. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2005). Discurso por 60 aniversarios de su ingreso a la Universidad de la Habana. (en el aula magna el 17 de noviembre).

_____. (2003). Psicología del desarrollo escolar. (Tomo I). La Habana, Editorial Félix Varela.

Chacón Arteaga, N. (1998). La Formación de valores en las nuevas

generaciones. La Habana, Editorial Ciencia Social.

_____. (2000). Moralidad Histórica valores y Juventud. La Habana, Editorial Centro Félix Varela.

D'Angelo Hernández, O. (2001). Sociedad y Educación para el desarrollo humano. La Habana, Publicaciones Acuario del Centro Félix Varela.

Días Fernández, I. (2008). Tesis de Maestría: Educación del colectivismo en las clases de Educación Física, para primer grado.

Döbler, E. y otros (1977). Juegos Menores. La Habana, Editorial Orbe Del Pino, J. y otros. (2005). Orientación Educativa y la facilitación del Desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material Básico CD ROM. Maestría en Ciencias de la Educación.

rcía Batista, G. (Compilación) (2003). Compendio de Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____. (et. al). (2004). Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). Fundamento Metodológico de la Investigación Educativa. Conferencia: Curso de Maestría. IPLAC.

González Maura, V. (1995). Psicología para Educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1995). Comunicación Personalidad y Desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A. y otros (2007). Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas. La Habana, Editorial Academia.

Konzag, G. y otros. (1989). Diferentes formas de ejercicios para los juegos deportivos. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere Reyes, G. y otros. (1988). Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Makarenko, A. S. (1979) La Colectividad y la Educación de la Personalidad.

Cuba. Ministerio de Educación. (1999). El sistema Político- Ideológico del Ministerio de Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2002). Modelo de Escuela Primaria. Material mimeografiado. La Habana.

_____. (2005 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Primaria. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana. Indicaciones del Secretariado del Comité Central del Partido Comunista de Cuba sobre el reforzamiento de la Educación en Valores impulsadas por el Ministerio de Educación.

Moreno Castañeda, M.J. (2003). Psicología de la Personalidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

P.C.C. (1976) Constitución de la República de Cuba. La Habana. Editorial Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.

Petrosky, A.V. (1988). Psicología General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Martín, L. (2004). La Personalidad. Su diagnóstico y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Ramírez Vian, X. y otros (1989). Orientaciones Metodológicas de Educación Física para 6to grado. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Ramonet, I. (2006). Cien Horas con Fidel. (3^{ra} Edición). La Habana, Editorial Publicaciones del Consejo de Estado.

Rico Montero, P. (2000). Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2004). Proceso de Enseñanza- Aprendizaje desarrollador en la Escuela Primaria. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____ y otros. (2008). Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Ruiz Aguilera, A. (1989). Metodología de la Enseñanza de la Educación Física (Tomo I). La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1988). Metodología de la Investigación Educativa. Brasil, Editorial Grifos. Chopecó.

Sánchez Acosta, M. E. (2004). Psicología general y del desarrollo. La Habana, Editorial Deporte.

Trujillo Tardío, O. y otros. (2001). Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física en la Enseñanza Primaria. (2^{do} Ciclo). La Habana, Editorial Deporte.

Turiño Salinas, Cosme Francisco. (2010). Compilación de juegos pre-deportivos dirigida a la educación del colectivismo en los escolares de sexto grado de la escuela "José Mendoza García" a través de la clase de Educación Física. Tesis de Maestría presentada en opción al título académico de Máster en "Actividad Física en la Comunidad". Sancti Spíritus. Trinidad.

Valdés Veloz, H. (1999) Calidad de la Educación y su Evaluación. La Habana, I.C.C.P.

Vigotvski, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Editorial Científico- Técnica.

_____ (1995). Obras Completas. Tomo 15. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Villalón García, G. (2002). El juego. Selección de lecturas psicopedagógicas. La Habana, Editorial Cátedra.

Anexo 1

Guía de Observación estructurada y no participante

Objetivo: Constatar cómo se manifiesta el colectivismo en la clase de Educación Física.

Aspectos a observar:

- Siente como propio los problemas de los demás.

Bien___ Regular___ Mal___

- Sirve de modelo para los demás compañeros.

Bien___ Regular___ Mal___

- Siente como propia, cualquier injusticia que se cometa contra sus semejantes.

Bien___ Regular___ Mal___

- Apoya a los compañeros de equipo

Bien___ Regular___ Mal___

- Se relaciona bien con sus compañeros.

Bien___ Regular___ Mal___

- Contribuye para que predomine la voluntad del colectivo dentro de las diferentes actividades.

Bien___ Regular___ Mal___

- Acepta la ayuda que la brindan.

Bien___ Regular___ Mal___

- Comparte los implementos deportivos con sus compañeros.

Bien___ Regular___ Mal___

- Demuestra satisfacción personal al compartir con los demás.

Bien___ Regular___ Mal___

- Valora el trabajo de sus compañeros.

Bien___ Regular___ Mal___

Indicadores para evaluar cada aspecto:

Bien: si lo realiza siempre

Regular: si lo realiza algunas veces

Mal: si nunca lo realiza

Anexo 2

Entrevista a la profesora de Educación Física de sexto grado mediante un cuestionario de preguntas orales.

Objetivo: Constatar cómo se manifiesta el colectivismo en los escolares que forman parte del grupo de sexto grado en el cual imparte docencia.

Contenido de la entrevista:

Profesora, nos gustaría intercambiar con usted a partir de su experiencia en la labor que realiza, le agradeceríamos que nos ayude en este trabajo con la sinceridad que a usted la caracteriza.

Gracias.

1. ¿Disfrutan las actividades dentro de la clase?
2. ¿Les gusta jugar solos o prefiere hacerlo con los compañeros?
3. ¿Cooperan dentro del juego para que su equipo alcance la victoria?
4. ¿Comparten los materiales con los compañeros?
5. ¿Sienten satisfacción al ayudar a algún compañero que lo necesite?
6. ¿Se sienten importante dentro del colectivo?
7. ¿Cómo son las relaciones que establecen entre compañeros?

Indicadores para evaluar cada aspecto:

Bien: si lo realizan siempre

Regular: si lo realizan algunas veces

Mal: si nunca lo realizan

Anexo 3

Revisión de Documentos oficiales

Objetivo: Analizar el Programa y las Orientaciones Metodológicas de sexto grado para determinar las potencialidades que brindan los contenidos para la educación del valor colectivismo, así como la forma de realizarlo.

Se tuvieron en cuenta los aspectos siguientes:

1. Carácter de la asignatura en la enseñanza.
2. Contenidos que contemplan el programa.
3. Objetivo de la asignatura en el grado.
4. Posibilidad del contenido en las posibilidades que ofrecen para el trabajo del colectivismo.
5. Relación de los contenidos con las posibilidades de colectivismo en los escolares.
6. Actividades y propuestas.

Anexo 4

AVAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR EL GRUPO DE ESPECIALISTAS.

Objetivo: Evaluar la pertinencia y posible efectividad de la propuesta de juegos a partir de la opinión de un grupo de especialistas.

Compañero(a):

Teniendo en cuenta su experiencia y nivel docente metodológico, le solicitamos su colaboración como especialista para que ofrezca sus valoraciones acerca de la propuesta diseñada para la educación del colectivismo en escolares de sexto grado.

Es necesario que usted se base fundamentalmente en los siguientes requerimientos, determinados por Nerely de Armas Ramírez y un colectivo de autores en el trabajo: *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa* (2002), para evaluar los resultados, aunque puede incluir otros que considere pertinentes.

- Que sea factible: Posibilidad real de su utilización y de los recursos que requiere.
- Que sea aplicable: Debe expresarse con la suficiente claridad para que sea posible su implementación por otras personas.
- Que sea generalizable: Su condición, aplicabilidad y factibilidad permiten en condiciones normales la extensión del resultado a otros contextos semejantes.
- Que tenga pertinencia: Por su importancia, por su valor social y las necesidades a que da respuesta.
- Que tenga novedad y originalidad: Adquiere mayor valor el resultado cuando refleja la creación de algo que hasta el momento presente no existía.
- Que tenga validez: Se refiere a la condición del resultado cuando este permite el logro de los objetivos para los que fue concebido.

Le solicitamos además, que incluya los siguientes datos personales:

Nombre y apellidos: _____

Cargo: _____

Años de experiencia en: Cargo ____ Docencia ____ Educación ____

Categoría docente: _____

Grado científico: _____

Le reiteramos nuestro agradecimiento por su valiosa colaboración.

Anexo 5

RELACIÓN DE ESPECIALISTAS QUE ACTUARON COMO EVALUADORES.

MSc. Nilo Dagoberto Durán Naranjo. Posee más de 30 años de experiencia en la labor educativa y 11 años en la enseñanza pedagógica en la Educación Superior, laborando como profesor en el Departamento Ciencias Sociales de la Facultad de Cultura Física. Es profesor Asistente.

MSc. Zeida Ponciano Verdura. Posee 16 años de experiencia en la enseñanza pedagógica en la Educación Superior y de ellos 7 como Jefa del Departamento Ciencias Sociales de la Facultad de Cultura Física. Es profesora Asistente.