

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”**

SANCTI – SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY

**MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL
TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD
EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO CONTABILIDAD DEL INSTITUTO
POLITÉCNICO DE ECONOMÍA “CAMILO CIENFUEGOS ”.**

Autor: Lic. Rosa María Torres García.

2010.

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”**

SANCTI – SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY

MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: Actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes
de primer año Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Camilo
Cienfuegos”.**

Autor: Lic. Rosa María Torres García.

Tutor: MSc. Miguel Àngel Toboso Cruz.

Asistente.

2010

Dedicatoria

A mi niña, por el amor que me brinda y la fuerza que irradia su ser en mi corazón.

A mi madre querida, por estar siempre a mi lado en los momentos difíciles.

Agradecimientos

Doy gracias a todas las personas que me guiaron con paciencia y dedicación para facilitar la realización de este trabajo.

Pensamiento

Como la Grecia dueña del espíritu del arte, quedará nuestra época dueña del espíritu de investigación. Se continuará esta obra, pero no se excederá su empuje. Llegará el tiempo de las afirmaciones incontestables; pero nosotros seremos siempre los que enseñamos, con la manera de certificar la de afirmar. No dudes, hombre joven. No niegues, hombre terco. Estudia y luego crea.

José Martí

Síntesis

La presente investigación trata sobre actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad, la misma tiene gran importancia ya que está referida a una de las tareas más importantes de la Revolución, pues de ello depende salvar lo más preciado que ha existido en el planeta, el ser humano. Para su aplicación se empleó una muestra de 30 estudiantes de primer año de la especialidad de Contabilidad en el Instituto Politécnico de Economía "Camilo Cienfuegos". En la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico, matemático y estadístico. La propuesta de solución permitió la obtención de resultados superiores a los inicialmente obtenidos, permitiendo que los estudiantes se apropiaran de herramientas educativas para lograr este empeño

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN-----	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL ACERCA DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES.-----	9
1.1 Antecedentes acerca de la formación de valores morales-----	9
1.2 Concepciones teóricas acerca de la formación de valores morales-----	12
1.3 Antecedentes y características de la Educación Técnica y Profesional -----	25
1.4 Consideraciones generales del Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual-----	32
1.5 Consideraciones teóricas sobre la actividad-----	33
1.6 Valor responsabilidad en las actividades del Instituto Politécnico de Economía	37
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LAS ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO POLITÉCNICO DE ECONOMÍA”CAMILO CIENFUEGOS”.-----	39
2.1 Evaluación de los estudiantes antes de la aplicación de las actividades-----	39
2.2 Fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica de las actividades-----	43
2.3 Presentación de las actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la Especialidad de Contabilidad-----	45
2.4 Actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la Especialidad de Contabilidad.-----	46
2.5 Evaluación del nivel alcanzado por los estudiantes después de aplicadas las actividades-----	57
2.6 Análisis comparativo de los resultados-----	58
CONCLUSIONES-----	61
RECOMENDACIONES-----	62
BIBLIOGRAFÍA-----	63
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

Universalmente los valores surgen en la sociedad primitiva donde el trabajo es un valor moral, la solidaridad, la responsabilidad, la ayuda mutua, y las relaciones de apego. También aparecen desde tiempos pretéritos valores como no matar, no robar, tratar a las personas como iguales, la necesidad de protección del desvalido, relaciones humanas entre padres e hijos y tratar al hombre como fin, nunca como medio. No escapó esta época a los valores negativos como la falsedad, la traición, la violencia, la insensibilidad que aún en el decursar del tiempo conservan sus rasgos. Sin estos valores sería impensable la civilización humana aunque ellos sean violados por muchas personas y estados específicos pues para nadie es secreto la asfixia que provoca la deuda externa para un conjunto de pueblos del mundo, lo que implica el crecimiento de la violencia en ellos, el tráfico de drogas, las torturas y el terrorismo que propicia la alienación de las sociedades y que el hombre pierda totalmente sus valores. No se puede olvidar que se acentúa un mundo globalizado donde se han ido perfilando valores decadentes que denigran al ser humano, a la familia en general y aparezca el lado sombrío de los valores morales pues ellos son potencialidades humanas que se comienzan a adquirir desde el seno familiar, casi sin darse cuenta el niño va incorporando ciertos valores de la educación en su hogar, en los grupos de amigos y la escuela como esencia básica ayuda en la perfección de estos.

Siempre ha sido y será una preocupación constante el estudio de los valores morales, se pueden citar pensadores que abarcaron el período clásico de la filosofía griega: Sócrates, Platón, y Aristóteles que tomaron en consideración para sus obras valores como el bien, la justicia, la sabiduría, la verdad, la belleza y el amor conceptos que continuaron en otros períodos entre filósofos latinos como Séneca y Quintiliano por citar algunos ejemplos.

En la Edad Media sobre todo en el pensamiento escolástico, se desarrolló una concepción acerca de los valores. Agustín de Hipona y Santo Tomás de Aquino le confirieron un peso importante a la esfera moral en la formación del hombre desde la óptica de sus posiciones teológicas. Así sucedió también con figuras modernas como Obbes, Hume y Kant en el siglo XVIII y XVIII.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que

este vive y la significación que estos tienen en la conservación de la propia humanidad es una preocupación constante de la revolución, pues así como los bienes histórico culturales de una nación forman su patrimonio cultural, los valores en los hombres constituyen su patrimonio moral.

Es muy importante desde el seno familiar enfatizar el amor a la personalidad el cultivo de sentimientos íntimos y sociales de modo que se inicien las bases de una conducta moral abarcadora, luchando incluso contra posibles deformaciones del medio ambiente y familiar tratando de que esto conlleve a superar los errores. La edad es el primer elemento que se debe tener en cuenta para definir convicciones integrales personales donde juega un papel indispensable la escuela cubana que es la encargada de sistematizar y perfilar las verdaderas aspiraciones de los estudiantes, es aquí donde la responsabilidad de la pedagogía le corresponde su papel determinante, para sacar de cada aula jóvenes serios capaces de cumplir con sus obligaciones.

En muchos países del mundo el estudiante recibe escasas influencias educativas, esta posibilidad se reduce a causa de sus problemas económicos que en muchas ocasiones los llevan a abandonar la escuela desde niños lo que deja huellas desfavorables en sus conocimientos y en su comportamiento conllevando a la conformación de un modo de actuación que responde totalmente al medio en que se desarrolló: violencia, drogadicción, irresponsabilidad entre otros antivalores que son característicos de la sociedad de consumo.

En Latinoamérica el limitado acceso a la educación básica y la desigualdad de los sistemas educativos conducen a un caos formativo de las nuevas generaciones. En algunos países del área resulta habitual convivir en un clima desfavorable que altera la conducta de los jóvenes y el papel de la actividad educacional que están al servicio de los sectores sociales. Es obvio que la integración amplia de los países latinoamericanos resulta un imperativo en la actualidad, aún existen poderosas fuerzas empeñadas en disolver esta unidad y convertir a estos países independientes, con diversidad en sus valores.

Los sueños latinoamericanistas de Bolívar y de Martí tienen que pasar a la realidad para evitar de una vez que el factor económico reduzca la posibilidad de que los

jóvenes abandonen las escuelas cuando más lo necesitan y lejos de fomentar valores morales estos caigan en deterioro y la inmoralidad lacere los ideales humanos antes alcanzados. Estos males sociales son despreciables y ajenos a los valores humanistas y solidarios que se han ido forjando como parte de la vocación por dignificar cada vez más al ser humano. La influencia de la trilogía familia, escuela y sociedad son códigos que enriquecen o empobrecen la conducta moral de acuerdo al sistema social donde se enmarque cada individuo.

La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden producir cambios en su funcionamiento interno, pero en este contexto, la educación de sus hijos se convierte en un logro social y de tranquilidad familiar, pues el reto es conservar los valores conquistados y a la vez desarrollarlos y que los jóvenes vean la crisis económica como momentos de cambios y transformaciones necesarias del país, donde prevalezca el deber, la autoconciencia, la dignidad y el amor, pues la complejidad del mundo actual hace necesario reforzar el trabajo educativo por parte del maestro, la comunidad, la familia y la sociedad en general, pues formar valores presupone que la vida tenga otro sentido, lo que implica que la exigencia moral de la pedagogía debe ser sistemática y medida, sin lugar a dudas es establecer metas, rumbos, fines, guías generales de conductas para conducirse en la vida de manera acertada y sentirse realizado fomentando el bien de la sociedad y la comunidad donde esa persona se desarrolla. Para esto no se pueden dejar atrás las ideas planteadas en las mejores tradiciones pedagógicas del pasado: Luz y Caballero, Varela, Varona, Martí y actualmente el pensamiento del Che y Fidel basados en los principios marxistas leninistas.

Actualmente la situación que presenta la formación de valores en el Instituto Politécnico Economía "Camilo Cienfuegos" demostrada por los diagnósticos realizados tales como: conversaciones con profesores de experiencia, con los estudiantes, observaciones planificadas y dentro de la propia clase se enmarca en el descenso de la responsabilidad evidenciada en: violaciones del reglamento escolar instituido en el centro, ausencias reiteradas, actos de irrespetuosidad a maestros y compañeros de aula, conductas autodestructivas tales como: inestabilidad de parejas, abuso del alcohol, juicios morales negativos, desequilibrio entre lo que

piensan, sienten, y hacen, mentiras y engaños, falta de compromiso y seriedad para cumplir con el deber ante las tareas que se les asignan demostrando patrones de conducta negativos dentro y fuera del colectivo estudiantil.

Dada la necesidad que tiene el tema en el momento actual que se vive en la sociedad y la revolución educacional que se lleva a cabo se ha hecho un análisis de la práctica educativa donde se evidenció buscar soluciones a través de la vía científica a tan importante valor para el buen equilibrio conductual de la personalidad en la sociedad a través del siguiente **problema científico:**

¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico Economía” Camilo Cienfuegos” en Yaguajay?

Que tiene como **objeto de investigación:** Proceso de formación y desarrollo de valores y como **campo de acción:** fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico Economía” Camilo Cienfuegos” en Yaguajay

Para dar cumplimiento a nuestro trabajo se formuló el siguiente **objetivo:**

Aplicar actividades educativas encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico Economía “Camilo Cienfuegos” en Yaguajay

Se plantea como hipótesis:

Si se aplican actividades educativas fundamentadas en el Programa Director para el reforzamiento de Valores Morales entonces se fortalecerá el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico Economía” Camilo Cienfuegos” en Yaguajay.

Conceptualización de las variables.

Variable independiente: Actividades educativas fundamentadas en el Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual que responden al fortalecimiento del valor responsabilidad en estudiantes del primer año de contabilidad. Dichas actividades están encaminadas a propiciar el contacto directo del sujeto con la realidad en que este vive conformando una unidad entre lo externo y lo interno para manifestarse en la sociedad.

Variable dependiente: Fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad.

Se expresa en aumentar, ampliar, extender, poner en práctica el valor responsabilidad que cada sujeto lo demuestra con la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume por la consecuencia de sus actos. Es asumir las tareas de forma espontánea manifestando patrones conductuales adecuados que constituyan ejemplos para el resto de la sociedad.

Definición operacional de la variable dependiente:

Dimensión: Actitudinal

Indicadores:

- * Si cumplen con las tareas que se les asignan.
- * Si actúan espontáneos ante la realización de las tareas.
- * Si actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad.
- * Si identifican los rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber.
- * Si conocen las consecuencias de incumplir con el deber.

Tareas de investigación científica:

- 1- Sistematización de los referentes teóricos que sustentan los valores específicamente la responsabilidad.
- 2- Diagnóstico del estado actual del nivel de responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico Economía” Camilo Cienfuegos” en Yaguajay.
- 3- Diseño de actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico Economía” Camilo Cienfuegos” en Yaguajay.
- 4-Validación de los resultados de las actividades educativas dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico Economía” Camilo Cienfuegos” en Yaguajay.

Para la realización de esta investigación se seleccionó como **población** los **60** estudiantes del primer año de contabilidad; La muestra fue seleccionada por el método no probabilístico de forma intencional y está compuesta por los 30 estudiantes del grupo contabilidad A, Representando el 50% de la población. sus

características psicopedagógicas son variadas, proceden de diferentes centros de enseñanza secundaria, el 22% son hijos de padres divorciados, el 8% no convive con ninguno de sus progenitores. En toda la muestra hay coincidencia en un descenso del valor responsabilidad faltando compromiso y seriedad a la hora de cumplir con las tareas que se les asignan, incumplimiento de varios aspectos del reglamento escolar, trato irrespetuoso en el grupo, incumplimiento con las actividades extraclases incidiendo en sus patrones educativos dentro del grupo y la sociedad.

Para la realización de la investigación se utilizaron métodos de los tres niveles

Del nivel teórico:

Analítico sintético: Permitió la delimitación del fenómeno en partes y establecer su relación en sus diferentes etapas en el cumplimiento de las tareas científicas.

Inductivo- deductivo: Posibilitó analizar y deducir las posibles respuestas a partir de las causas y analizar los resultados después de introducir cada actividad contenida en el experimento.

Hipotético-deductivo: Permitió llegar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas sustentadas en la hipótesis así como establecer nuevas predicciones a partir del sistema de conocimientos que posee el Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.

Del nivel empírico:

La observación: Permitió ver el comportamiento de la muestra en la práctica y los rasgos esenciales del fenómeno, para el diagnóstico se comprobó a través de ella las consecuencias derivadas del experimento.

La entrevista: Posibilitó enriquecer la información obtenida en la observación acerca del nivel real del valor responsabilidad

Experimento pedagógico: Posibilitó introducir un conjunto de actividades didácticas que transformara el proceso pedagógico para ver los resultados parciales, el grado de aceptación y para trabajar con el diagnóstico.

Estudio de documentos: Permitió analizar el comportamiento histórico de los procesos efectuados en nuestro país.

Del nivel estadístico:

Cálculo porcentual: Permitió cuantificar los datos para llegar a conclusiones acerca

de la efectividad de la propuesta.

Novedad científica.

Se concreta en un grupo de actividades mediante el programa de Español – Literatura encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad, en los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico Economía” Camilo Cienfuegos” en Yaguajay que se sustentan en el Programa para el Reforzamiento de Valores Morales. Ellas están diseñadas de forma tal que expresan una unidad dialéctica entre conocimientos y modos de actuación a partir de operaciones lógicas y mentales que el sujeto ha de realizar en un profundo proceso de abstracción.

Contribución práctica: Aportó actividades científicamente diferentes dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad, poseen un carácter flexible dinámico con técnicas participativas de manera que se fortalezca la preparación de los estudiantes de primer año de la especialidad de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía ”Camilo Cienfuegos”

Definición de términos.

Formación de valores morales: Es más bien un proceso que se extiende como tendencia a toda la vida del hombre pues este siempre está abierto a influencias positivas o negativas sin excluir la incidencia de modelos, padres maestros, figuras públicas, pensadores y el decisivo aporte del arte, la literatura y los múltiples medios de comunicación masiva en su conjunto, unido a la moral como la voz sublime de la conciencia que nos amonesta aunque no la veamos. (L. L. Bombino 2004, p. 56)

Los valores: se encuentran en la cima de la personalidad, de la espiritualidad humana, ellos guían el desarrollo de las personas, tomados estos como individuos o como grupos, hacia el bien o el mal, en todos sus matices y expresiones en las diferentes esferas y contextos de la vida. (Fariñas, G. 2004, p.64 TI).

Actividad: Es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive. (A.V. Petrovsky. Psicología General).

Responsabilidad: Es la actitud que asumimos ante la labor realizada, por lo cual debemos responder ante los demás. Es también la respuesta ante la obligación contraída desde que esta se asume hasta que se obtienen sus resultados.

(Educación Cívica 9no, 2004 p 97).

Varios han sido los estudios realizados sobre el tema, entre ellos podemos citar a: López Bombino (2004) Esther Báxter (1989) Gilberto García Batista (2003) José Ramón Fabelo (2003) Ramón Reigosa Vergel (2008) Albertina Pérez Olivero (2002).

Todos coinciden en que cuando el proceso de estudio ha cumplido su rol en la formación conductual el estudiante se siente plenamente identificado con los cambios sociales.

Estructura de la tesis: Está conformada por Introducción, dos capítulos, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos. La Introducción expresa las características esenciales del diseño teórico del trabajo investigativo. En el Capítulo I aparece fundamentado el objeto y el campo de investigación.

En el Capítulo II se presenta un diagnóstico inicial del problema, a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, la caracterización de las actividades educativas y las actividades que resuelven la problemática planteada, finalizando con la comparación del comportamiento de los resultados antes y después de aplicar a la muestra la variable independiente, respondiendo así el planteamiento hipotético concebido.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL ACERCA DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES.

1.1 Antecedentes acerca de la formación de valores morales.

Es indispensable para hacer un acercamiento a la formación de valores morales conocer los orígenes de la moral, abordar la ética como ciencia que estudia la moral y la axiología como ciencia que estudia los valores morales.

Para algunos investigadores la moral surge en el proceso de formación de la sociedad, en particular con los primeros actos de trabajo realizados en colectivo asegurándose así la regulación de los individuos.

Sin embargo a juzgar por diferentes datos en los primeros momentos del desarrollo del hombre este poseía una conciencia tan arcaica que constituía una especie de unidad indivisible, se trataba de una conciencia no diferenciada pues no existía aún la división social del trabajo.

Por ello para que se conformara físicamente el hombre actual tuvo que culminar el llamado proceso de antropogénesis, es decir, la separación del hombre del reino animal el hombre no tenía todavía separado de forma absoluta el pensamiento y el acto entonces cabe preguntarse ¿Existía moral en aquellas condiciones históricas?. Puede afirmarse que era una moral en proceso de formación.

Para otro grupo de autores la moral aparece en una etapa determinada del desarrollo histórico en una fase específica de la socialización del individuo, cuando se forman las primeras diferencias sociales, surgen las especializaciones laborales y los hombres comienzan a defenderse para asumir diferentes roles sociales que sí requerirían de una regulación moral.

Paulatinamente empieza a formarse la facultad de analizar y en cierta medida adoptar una actitud crítica hacia la realidad y tomar decisiones individuales cambiando notablemente su conciencia, es por ello que puede decirse que la aparición de la moral fue precisamente la respuesta a una necesidad social.

El trabajo fue otro elemento que incidió en el surgimiento de la moral con él aparece una nueva forma de acumular experiencias y una fuente inagotable de autodesarrollo.

Por tanto la necesidad de reglamentar la conducta del hombre de manera consciente solo puede surgir con el propio decursar del tiempo.

El estudio comparado de las distintas sociedades que ha conocido la humanidad nos demuestra que la moral no ha sido siempre la misma sino que esta ha cambiado con el tiempo, de la misma forma que las sociedades se han ido sucediendo unas a otras, las moralidades, en su concreción histórica se suceden y desplazan entre sí. Así pues puede hablarse de la moral en la sociedad primitiva, esclavista, feudal, capitalista y la moral en la sociedad socialista. Ella tiene su surgimiento en la sociedad primitiva donde aparecen grupos diferenciados en el seno de la colectividad.

La moral en el mundo primitivo era extremadamente pobre por el escaso desarrollo de su existencia social. El tránsito de la sociedad primitiva a la esclavista trajo transformaciones profundas en el ámbito de la moralidad pues surgió la moral del esclavista y la del esclavo. Ella da paso al feudalismo que tiene su punto de partida en el campesino siervo y presupone la sumisión de unos señores a otros estando en la cima los reyes y la iglesia y con esto una pluralidad de códigos morales dando pasó al capitalismo con una moral basada en forma de antihumanismo y egoísmo.

Con el advenimiento del siglo XX se extiende por el mundo el socialismo influyendo en la vida social de todos los pueblos lo que tuvo gran importancia en la moral, su sentido fundamental está en la creación de la nueva vida y la formación de una personalidad caracterizada por sus valores morales, estos fueron pluralizándose paulatinamente en el hombre a través de sus actividades independientes vinculadas a la sociedad.

Concreción Histórica de la moral

Se hace preciso destacar que en el lenguaje cotidiano los términos de moral y ética se utilizan equivocadamente como sinónimos, debido a lo común de su sentido etimológico, ambos provienen de palabras que pueden ser traducidas como: costumbres, uso, modo de ser.

El vocablo moral procede del latín mores, costumbres, carácter.

En “El saber Ético de Ayer a Hoy”

Moral es:

Índice de la existencia de una conciencia de este género, es el sentimiento de culpa, vergüenza y remordimiento que acompaña al reconocimiento de que nuestra conducta no ha sido como debió ser. Estos sentimientos revelan, asimismo, junto a una insatisfacción propia, la comprensión de que se debió obrar de otro modo cuando se pudo hacerlo. (Sánchez Vásquez, A.2004. p.51 T.I).

Relacionado con la moral en “El saber Ético de Ayer a Hoy”.

La moral es: La voz sublime de la conciencia que impone respeto y nos amonesta invenciblemente, aunque no la veamos. A su vez, descansa, se afianza, y cobra vida, también en los sentimientos y valores, dado el fuerte poder motivacional que estos tienen para la educación y evaluación de los pueblos. (Kant.2004. P.48 T.I).

La ética es la ciencia filosófica que estudia la moral, constituye una de las disciplinas teóricas más antiguas, que surge como parte integrante de la filosofía en el período de la formación de la sociedad antigua.

Los problemas éticos reciben una atención preferenciada por parte de la filosofía griega. En pueblos como en Grecia, Egipto, la India y China las cuestiones referidas a la ética ocuparon un lugar considerable y se hicieron tentativos por llevar una vida virtuosa pero es muy importante destacar que estos se trataban sin comprender el objeto de estudio de la Ética.

Los primeros en aproximarse a esta concepción fueron los griegos, uno de ellos fue Demócrito pues la Ética surge como saben con la reflexión filosófica griega y como resultado de la diferenciación entre lo manual y lo intelectual.

La ética no impone sus recomendaciones a las personas, sino que las dirige, a la razón y a la voluntad humana.

El sentido de la moral no es adoctrinar, ni tampoco imponer discursos vacíos de contenido, hay que comprender.

Los valores morales en particular no pueden ser tampoco inculcados pues ellos se revelan y se forjan a través de todo un proceso educativo que el individuo los refleja demostrando su capacidad de independencia en las múltiples cuestiones a las que se enfrenta los seres humanos con el objetivo de mantener una coherencia social que cumple la función de regular la conducta, de mantener el orden social y los actos voluntarios en los elementos de convivencia, con no hacer daños. La Ética cumple

con la función crítica y valorativa respecto a la moral.

La palabra ética procede del griego *ethos*, lugar habitual de vida, uso, carácter.

Al respecto en El saber Ético de Ayer a Hoy se expresa:

“La ética es una ciencia, la moral su objeto de estudio”.

La ética es la teoría filosófica que explica y analiza esos fenómenos.

La categoría moral está referida al acto, a la acción, al proceder moral del individuo.

La ética puede referirse solo a la valoración del acto, al pensamiento, al razonamiento sobre el acto moral. (López Bombino L.p.35. T I).

Se hace indispensable al hacer un acercamiento a los antecedentes de la formación de valores morales referirnos a la Axiología (proviene de la palabra griega *Axis* que significa valor) como la ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores y tienen como categorías fundamentales; valor, valoración orientaciones valorativas y valores espirituales entre otros.

Este término se comenzó a utilizar a inicios del siglo XX, pero no podemos desconocer que en el siglo XIX la filosofía se ocupaba de la axiología pues cabe preguntarse ¿Es o no humano el indio? La respuesta a esta interrogante hace pensar que no reconocer la axiología desde la antigüedad sería desconocer el pensamiento de los antepasados. Es antes y después del siglo XX que esta ciencia existe, pero reconocida como ciencia a partir del siglo XX.

Al realizar el análisis de los antecedentes se revela que la formación de valores morales es un proceso formativo de carácter paulatino que tiene que ver indisolublemente con procesos psicológicos y los cambios sociales a los que está sometido el hombre donde intervienen las múltiples posibilidades que este posee para elevarse espiritualmente y de crecer en el orden moral donde interviene familia-escuela –sociedad.

1.2 Concepciones teóricas acerca de la formación de valores morales.

Es evidente destacar que los valores se concentran en las cualidades de la personalidad pues esta es relativamente estable y a la vez dinámica y contradictoria en su interior, su manifestación individual es única e irrepetible y se origina y desarrolla en un incesante proceso de interacción del sujeto con su entorno en condiciones socioculturales e históricas específicas.

El trabajo educativo del maestro no se limita solo al aula, va mucho más allá, hay que aprovechar el legado ético dejado por pensadores del siglo XIX y XX, pues sin duda la historia de la nación cubana es fuente inagotable de valores, nuestro principal capital hoy más que nunca, no es de índole económico sino moral y humano. No hay dudas de que el buen ejemplo imprime fortaleza moral e incide en la formación integral de valores y virtudes.

El rol fundamental del educador está en aprovechar las potencialidades curriculares y extracurriculares, penetrar en las individualidades de los jóvenes y adultos y predicar con su ejemplo como medio formativo a la formación de una personalidad libre de deformaciones y puedan alcanzar los objetivos que le corresponden como individuos. Todo esto permite comprender la interacción de los valores con el progreso educativo y cultural, cuestión indispensable, pues en este siglo se torna de suma importancia la formación de valores de las nuevas generaciones que es un encargo social de indiscutible utilidad para la sociedad.

Formar y transmitir valores será siempre vital, pues el hombre no nace como ser moral, ni como persona formada, la solución de esta problemática está en manos de los educadores, nutridos de las doctrinas de los grandes pedagogos. Hay que evaluar las virtudes y los defectos para reconocer lo conquistado y de lo que queda por conquistar, pues basados en la ideología marxista leninista se debe ver la realidad no como se desea, sino como es. A los educadores se les juzgará por la capacidad de formar y perfeccionar las facultades intelectuales morales, la imaginación, la fantasía y la ternura que forman parte también de la cultura.

No se puede hablar de que en la sociedad hay decadencia de valores pero sí existen signos evidentes e inquietantes en el panorama actual, que deben llamar a la reflexión, son los comportamientos negativos que están presentes en la vida cotidiana: irresponsabilidad, violación de las leyes y corrupción entre otras, pues el progreso solo es real cuando se elevan los valores morales. La apropiación paulatina de la herencia cultural y moral de la humanidad, particularmente la herencia ética precedente, así como la formación de una cultura moral se ha convertido en factor de gran importancia para el perfeccionamiento ético y estético del hombre. Estos elementos permiten que los hombres maduren más

espiritualmente y crezca su grado de responsabilidad con respecto a sus intereses e ideales sociales.

Educar al hombre en sus valores esenciales es la tarea suprema de la educación, de ahí el valor de educar de acuerdo a los patrones de personalidad deseables para cada sociedad, cuando los valores que porta el profesor son legítimos los alumnos se sienten identificados con él. Se hace necesario oír criterios de los estudiantes para que estos se sientan identificados con el proceso educativo, esto es uno de los factores principales que ayuda a formar responsabilidad para fomentar valores.

“Crear valores y sentimientos solidarios en el ser humano es una cuestión esencial de los educadores, pues si se ha logrado desarrollar una enorme capacidad de resistencia, ha sido, entre otras razones, por el capital humano cultivado. De modo que formar valores como el respeto, la comprensión, la solidaridad y la unidad, confirman la idea martiana de que juntarse es la palabra del mundo”. (Castro Ruz, F. 1999, p.4).

No existe virtud alguna sin la formación de valores, es la forma de crecer, de elevarse ante los malos modales, ante los malos ejemplos, esto es potenciar los recursos espirituales del ser social para erradicar de una vez y por toda la mezquindad, la inmoralidad. En El saber Ético de ayer a Hoy se cita.

“No basta que un pueblo sea rico, que tenga bastante producción y extenso comercio, que cultive las ciencias y las letras, en una palabra, que sea culto, próspero y bien gobernado y administrado. Hay algo más esencial todavía: es preciso que ese pueblo sea además moral. La moral, la práctica del deber en todas las esferas de la sociedad, es el único escudo contra el cual se embotan los males públicos y privados”. (Frías, F.2004, p.50).

Es necesario partir de la definición de formación para realizar el estudio de los valores morales.

Formación es: La educación y conjunto de conocimientos de una persona. (Diccionario Anaya, 1997, p. 25).

Formación: Se entiende como la emergencia de un cierto tipo de persona que condensa fragmentos particulares de experiencia, es decir, la superación de la contradicción sujeto-objeto en la medida en que la persona sintetiza estas dos

entidades, utiliza activamente los momentos pasivos de su experiencia y observa pasivamente su actividad y la de los demás, hasta el período en que la observación llega a ser ella misma acto, y así sucesivamente. (Honore. 2003, p.9).

Formación: Es el conjunto de los hechos que conciernen a la formación, considera esta como la función educativa del hombre. Manifiesta que el hombre crece y se desarrolla bajo la influencia de fuerzas internas y externas, sociales y naturales, organizadas y espontáneas, sistemáticas y asistemáticas con todo aquello con que interactúan: naturaleza, los demás hombres y la sociedad dejando huellas en su personalidad integral. (Honore. 2003, p. 9).Indispensable se hace para el estudio de los valores morales conocer aspectos esenciales de la personalidad.

Personalidad: Es un sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la personalidad del individuo. (González Maura, V. 1995, p.52).

Personalidad: Es relativamente estable, a la vez que dinámica y contradictoria en su interior. Su manifestación individual es única e irrepetible y se origina y desarrolla en un incesante proceso de interacción del sujeto con su entorno en condiciones socioculturales e históricas específicas. (López Bombino, L. 2004, p. 60 T.1).

Personalidad: La categoría de la psicología, es la especificidad de la subjetividad humana. (Fernández Ruiz, L. 2004, p.76).

Al respecto es valido citar:

Es la escuela y es la educación el único instrumento para la formación de hombres racionales que garanticen con hechos y no con palabras, con hechos y no con buenas intenciones, con realidades y no con consignas, lo que es una Revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana, una sociedad más justa. (Castro Ruz, F. 1956, p.91).

Para lograr hombre con una formación verdaderamente responsable de cada uno de sus actos es necesario fortalecer al máximo sus ideas, que su formación conlleve a mantener una personalidad reguladora de las actividades que desempeñen dentro de la sociedad.

Para hacer referencia a comportamientos adecuados del acto moral se hace necesario citar criterios de diferentes autores relacionados con la **ética**.

Ética: Es la teoría filosófica que describe, explica, enseña y analiza el comportamiento del acto moral. (López Bombino, L. 2004, p. 13. TI).

Ética: Es una ciencia filosófica que estudia la esencia y las leyes del desarrollo de la moral en la sociedad y en el mundo interno del individuo. (Chacón Arteaga, N. 2008, p.200).

Un rasgo que caracteriza el sistema de conocimientos escalonados de la ética, es que en ella se fusionan su contenido teórico y su carácter normativo, como una forma particular de manifestarse el principio de vinculación de la teoría y la práctica social.

Ética: Esta llamada, cada vez más, a medida que los pueblos adquieren un nivel de conciencia crítica más desarrollada, a convertirse en el núcleo en torno al cual ha de gravitar todo el proceso de producción cultural científica y educativa, como el proceso de ordenamiento político y jurídico. (Guisan, E. 2004, p.72).

Ética: Su valor como teoría consiste en la descripción, explicación y enseñanza de la moralidad. (López Bombino, L.2004, p.5 TII).

Ética: Es proponerse ser humano a tope de forma radical. (Savater, Fernández. 1996, p.76).

La ética adquiere su propio sentido en el ámbito de la concepción del mundo, pues su base se configura a partir de ideas generales sobre la naturaleza, la sociedad y también sobre el hombre, su conciencia y su conducta moral. En el quehacer actual este sistema incluye ideas y valores morales.

Moral: Designa un conjunto de principios, normas, valores, cualidades e ideas morales que forman parte de la vida social y espiritual de los hombres. (López Bombino, L.2004, p.13, TI).

Moral: Es una categoría que está referida al acto, a la acción, es decir al proceder moral del individuo. (López Bombino, L.2004, p.13, TI).

Moral: Es un fenómeno social único y cualitativamente peculiar que se expresa como una forma de apropiación práctico espiritual del mundo, esfera de la conciencia, la actividad y las relaciones de los hombres caracterizada por la contraposición entre el bien y el mal e interrelacionada con todas las demás esferas de la vida social. (López Bombino, L.2004, p.45, TI).

Moral: Voz sublime que impone respeto, que nos amonesta invenciblemente,

aunque queramos hacerla callar y tratemos de no escucharla. (Kant. 2004, p.136).

Moral: Constituye un conjunto de reglas, de normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y la sociedad en el momento en que viven. (Pérez Olivero, A. 2002, p.28).

Conciencia moral: Puede ser comprendida como un íntimo regulador de la actividad moral del hombre y como una forma social de interacciones entre las personas. (López Bombino, L.2004, p.5, TI).

Conciencia moral: Índice de la existencia de una conciencia de este género, es el sentimiento de culpa, vergüenza y remordimiento que acompañan al reconocimiento de que nuestra conducta no ha sido como debió ser. Estos sentimientos revelan asimismo, junto a una insatisfacción propia, la comprensión de que se debió obrar de otro modo cuando se pudo hacerlo. (Sánchez Vázquez, A. 1978, p.27).

Conciencia moral: Es un complejo de vivencias emocionales basadas en la comprensión que el hombre tiene de la responsabilidad moral por su conducta en la sociedad, estimación que hace el individuo de sus propios actos y de su comportamiento moral. (Sánchez Vázquez, A. 1978, p.27).

Cuando hablamos de moral hacemos alusión a las convicciones y a la conciencia moral pues son dos conceptos que se encuentran en íntima vinculación ya que la convicción moral es precisamente la conciencia de que el individuo contribuya a que la moralidad afiance en la vida social.

Si se obra por simpatía, por compasión, por resolver problemas cuando verdaderamente no se puede, estamos lacerando la moral. La moral es un vínculo incuestionable para un comportamiento virtuoso, es una determinada explicación de actos, hechos y acciones. Cuando se habla que una de las tareas fundamentales de la Ética, es enseñar la moral, se alude a la necesidad social de formar principios, concepciones, normas y valores morales.

Valor moral: Refleja la significación moral positiva, en contraposición al mal (de un fenómeno, hecho o actitud) que tiene un sentido valorativo a nivel de conciencia moral en forma de principios, normas, representaciones y sentimientos morales, orienta la conducta del hombre al progreso moral o la elevación del humanismo y al perfeccionamiento humano. (Pérez Olivero. A. 2002 P.27).

Formación de valores morales: Es relativo al resultado de la educación al instaurarse en la personalidad del sujeto tanto en su esfera educadora como ejecutora. (Pérez Olivero. A. 2002 P.28).

Formación de valores: Proceso complejo y contradictorio de carácter social en el que intervienen diversos factores: Familia, escuela, instituciones (Pérez Olivero. A. (2002 P.27).

La formación de valores: “Es más bien un proceso que se extiende como tendencia a toda la vida del hombre, pues este siempre está abierto a influencias positivas o negativas sin excluir la incidencia de modelos, padres, maestros, figuras públicas, pensadores y el decisivo aporte del arte, la literatura y los múltiples medios de comunicación masiva en su conjunto”(López Bombino, L. 2004, p. 98.TI).

Respetando criterios autorales y teniendo presente la consulta realizada a ellos, así como la valiosa información que cada libro pone en la cultura de quien lo lea, la autora de esta investigación se adscribe al concepto autoral del **Dr. Luís R López Bombino**, que aparece en el libro “**El Saber Ético de Ayer a Hoy**” p 98 T II, sobre valores morales por ser considerado un criterio abierto a los cambios que inciden durante toda la vida del hombre , es decir , de la comunidad viviente , pues no podemos ver el proceso de formación de valores como algo estático después de formados . Son ellos expuestos a las influencias económicas, familiares, educacionales y el entorno comunitario unido a otras particularidades adquiridas en la vida individual de cada ciudadano.

Valores: Son componentes estructurales de la conciencia moral al igual que las normas, los principios, los ideales y las cualidades morales. Poseen un marcado sentido motivacional, prescriptivo y afectivo, existiendo también en estrecha vinculación con los sentimientos del hombre, y forman parte imprescindible de su concepción del mundo. En su estudio confluyen numerosas ciencias sociales, cada una de las cuales aporta diferentes aristas de análisis a la investigación de este importante vínculo humano. (López Bombino, L. 2004, p.64 TI).

Valores: Son la brújula del comportamiento humano, pues no existen actos de esencia en el hombre en que no se manifiesten de manera explícita o implícita. (López Bombino, L.2004, p.64 TI).

Valores: No pueden oponerse a la realidad, pues constituyen un fragmento de ella, que el hombre elabora y surgen como resultado de sus motivaciones y necesidades. Por eso son cualidades potenciales e imprescindibles del ser humano de incuestionable valor formativo. (López Bombino, L.2004, p.65TI).

Los valores: Forman parte de la concepción del mundo, son uno de sus elementos más activos y pilares indispensables de la filosofía de la vida del hombre. La concepción del mundo integra también un conjunto de principios, opiniones y convicciones que determinan la actitud que hacia la realidad mantiene un individuo o grupo social por lo que cumple un lugar específico en la formación de la personalidad del hombre y desempeña un importante papel en la regulación de la conducta a través de normas y principios morales, juicios estéticos y de valor que determinan la actitud del individuo hacia las distintas formas de actividades sus fines y resultados. (López Bombino, L.2004, p.180. TI).

El valor: Es algo muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y su modo de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada en el proceso de la actualidad práctica en unas relaciones sociales concretas”. (Báxter, E.2003, p.193).

Valor: Es apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan la persona, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general”. (García Batista, G.2003, P.199).

Los valores: Participan como reguladores del comportamiento humano. Muchas de las cosas que hacemos, decimos, las decisiones que tomamos ante las complejas situaciones de la vida se apoyan en nuestros valores. Ellos dependen de la sociedad así de un país a otro varían en dependencia de la realidad económica. (López Bombino, L.2004, p.80. TI).

Los valores: No pueden oponerse a la realidad, pues constituyen un fragmento de ella que el hombre elabora y surgen como resultado de sus motivaciones y necesidades .Por eso son cualidades potenciales e imprescindibles del ser humano de incuestionable valor formativo. (López Bombino, L.2004, p.96. TII).

El hombre precisa de los valores, de la misma manera que necesita del amor, de la amistad. Carecer de valores puede tener entre otras consecuencias sociales que la persona se desarrolle como un ser egoísta, impulsivo y que asuma una vida sin sentido.

Son los valores universales y atemporales y no se encuentran históricamente acondicionados. En su opinión los valores pertenecen al orden del deber ser en que la lógica, la ética y la estética no son colecciones de hechos empíricos ni preferencias arbitrarias subjetivas sino normativas, ideales a los que acomodan las conciencias tanto en su ser como en su conocer, los valores son los que hacen al mundo posible". (Windelband. 2003, p.11).

Los valores: son apreciaciones a los que en efecto las conciencias se acomodan De los valores comúnmente admitidos algunos son supervivenciales, otros las fuentes y los demás, resentimientos reconducidos. Son productos históricos Todos son en términos absolutos. falsos, puesto que son convicciones admitidas para que algunas formas de vidas puedan subsistir y solo eso". (Windelband. 2003, p.12).

Valores: "Determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad que se expresan y están contenidos en los fenómenos de la vida social y la naturaleza."(Nietzsche. 2003, p.13).

Es importante en la formación de valores evitar el contagio del mal ejemplo del modelo negativo, el ejemplo es un medio formativo que ayuda a la formación de la personalidad integral. En la medida en que determinados valores brindan resultados y efectos satisfactorios, se van afianzando en el individuo, y por el contrario serán rechazados por este cuando al seguirlos se deriven consecuencias negativas o sin valor ni significación para él. Los valores se concretan en las cualidades de un hombre solidario honesto responsable. Con frecuencia los jóvenes depositan responsabilidades en otras personas sin embargo la responsabilidad es siempre personal, contiene una regularidad, que es irrepetible.

Cuando el ser humano carece de valores bien definidos, se ubica en el vacío de su existencia, dejándolos a merced de criterios y pautas ajenas, son los valores quienes

nos ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia, es decir, quiénes somos y qué medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo al que todos aspiramos: la felicidad humana.

En la medida en que determinados valores brindan efectos satisfactorios, se van afianzando en un individuo, y por el contrario serán rechazados por este cuando al seguirlos se deriven consecuencias negativas o sin valor ni significación para él, solo viendo al hombre como un ente vivo se podrán entender sus valores individuales y de otra índole. Con la madurez de cada persona van aumentando la claridad, objetivos y metas que se perciben y por consiguiente sus valores pueden también sufrir retraso, la persona debe buscar elementos profundos que validen su identidad profesional y las responsabilidades que asume. Es cierto que fácil no es dar un concepto de valores. Cada forma de la conciencia social y cada modo de comportamiento humano generan un tipo específico de valor, ellos a su vez son componentes estructurales de la conciencia moral al igual que las normas, los principios, los ideales y las cualidades morales, en estrecha vinculación con los sentimientos del hombre formando parte indispensable de su concepción del mundo.

La cultura, las tradiciones, la historia, la religión, la idiosincrasia, en un mismo país también varían de acuerdo a la zona, barrios, grupos, familias lo cual no siempre coincide y trae contradicciones y conflictos. Ellos se forman en marcos amplios como la humanidad o en espacios tan reducidos como la familia, es la familia la forma primaria de organización humana, es en ese marco donde se aprende a sentir, a pensar, a concebir el mundo de un determinado modo y se reciben las orientaciones primarias del valor. La escuela es la encargada de perfeccionarlos por lo que al maestro le corresponde una función primordial.

La ética, la moral, los valores y la cultura son un problema esencial en la actualidad que no se pueden ver aislados, pues la cultura no es solo asociarse, a las artes y al patrimonio, ella también comprende el modo de vida, las creencias, las tradiciones y los sistemas de valores, es quien proporciona el marco propicio para el bienestar espiritual y moral del hombre, pues para mejorar al mundo lo primero que hay que hacer es forjar y cultivar al hombre, es la cultura la posibilidad de saber, por lo que contribuye y perfecciona el gusto estético de las personas que forman parte de una

sociedad específica, por eso se hace imprescindible defender lo mejor de la cultura universal.

Existe en estos casos comportamientos personales diferentes entre jóvenes que van a trabajar y aquellos que continúan estudiando lo cual repercute en la familia, los compañeros y la sociedad en general incidiendo en la personalidad de forma más mediata, pues aparece en un nivel de regulaciones visible en este aspecto. Es en esta edad donde culmina el proceso de formación de la personalidad y aparece una estructura jerárquica suficientemente estable de motivos, su desarrollo intelectual, la autovaloración y los ideales permiten la regulación afectiva del comportamiento en las diferentes esferas de significación para la personalidad, pues esta etapa representa el nivel superior de integración de lo cognitivo y lo afectivo, se arriba a una nueva etapa psicológica donde el joven alcanza su autorregulación. Esta etapa de plenas potencialidades de la personalidad es resultado de todo el proceso de su educación la cual debe dirigirse desde edades tempranas a una formación como sujeto activo y reflexivo comprometido con la realidad social

Válido es citar criterios relacionados con la personalidad, en “El Saber Ético de Ayer a Hoy” se expresa.

Cada individuo tiene algo especial por lo que vive y trabaja, un propósito principal que puede variar mucho de un individuo a otro, en cada persona existe un proceso evaluador interno que va estructurando un sistema de valores, el cual, a su vez, se convierte en el núcleo integrador de la personalidad y forma una filosofía unificadora de la vida “. (Allport. 2004, p.132 TII)

“La personalidad es un sistema de formaciones psicológicas de distintos grados de complejidad que constituyen el nivel regulador superior de la actividad del individuo”. (González Maura, V. 1995, p.52).

En la personalidad existe una característica sumamente importante, su función reguladora, esto permite que el hombre pueda conscientemente regular su actividad para influir y transformar el mundo, así como para influir sobre su propia persona y transformarse.

El hombre interactuando con el medio que lo rodea se relaciona con sus semejantes y va incorporando en su mundo interno aspectos que ayudan a conformar su moral

ya sea .esta positiva o negativa.

Los procesos formativos son importantes en el mundo interno de cada persona.

La formación: se entiende como la emergencia de cada tipo de persona que condensa fragmentos particulares de experiencia, es decir, la superación de la contradicción sujeto objeto en la medida en que la persona sintetiza estas dos entidades, utiliza activamente los momentos pasivos de su experiencia y observa pasivamente su actividad y la de los demás, hasta el período en que la observación llega a ser ella misma acto, y así sucesivamente. (Honore, B. 2003, p.9).

Formación: Es el conjunto de los hechos que conciernen a la formación, considera esta como la función educativa del hombre, manifiesta que el hombre crece y se desarrolla bajo las influencias de fuerzas externas e internas, sociales y naturales organizadas y espontáneas sistemáticas y asistemáticas con todo aquello con que interactúan, es decir, los demás hombres, naturaleza y sociedad, lo que deja huellas en su personalidad integral. (Honore, B. 2003, p. 11).

La experiencia del hombre con el medio donde interactúa va formando su evolución, su desarrollo tanto social como natural y va de esta manera incorporando huellas en su personalidad integral tanto en su mundo interno como externo, es a lo que llamamos una moral en proceso de formación.

Es preciso después de haber abordado elementos esenciales en la formación de la personalidad en los jóvenes intuir en las características de esta etapa pues primeramente se debe conocer como es su mundo interno estrechamente relacionado con la cultura y la historia.

La juventud es ante todo una determinada etapa del desarrollo espiritual aunque este último esté también relacionado con un conjunto de procesos psicofisiológicos.

Las principales nuevas formaciones de esta edad son el descubrimiento del yo, el desarrollo de la reflexión, la ínterrealización de la individualidad propia y sus características, la aparición del plan de vida de la orientación hacia la construcción consciente de su propia vida, el arraigo paulatino en las diferentes esferas de la vida, este proceso va de adentro para afuera, desde el descubrimiento del yo hasta la incorporación práctica a los diferentes tipos de actividad vital.

En la juventud la actividad de estudios adquiere un carácter científico profesional,

sobre todo en aquellos que continúan a la educación superior.

Aquí los jóvenes deben asimilar conceptos, descubrir tras la apariencia del fenómeno su esencia y ser capaces de establecer relaciones entre diferentes conceptos para dominar el sistema de las ciencias para ir conformando su concepción del mundo como formación compleja de la personalidad típica de este período.

La juventud tiende a resolver sus problemas y a plantearse otros nuevos lo que significa que son más creativos, hay mayor selectividad en la elección en su tiempo libre lo que conlleva a que releguen la actividad del estudio a un segundo plano, su vida cultural y recreativa se encuentra relacionada en mayor medida, a espacios externos al centro de estudios o laboral, la lectura, el cine y la televisión se encuentran entre las actividades preferidas y en ocasiones la gran dispersión de interés les trae dificultades en la organización y distribución de su tiempo.

Los intereses intelectuales se satisfacen de forma autodidacta e independiente por lo que algunos prefieren actividades específicas vinculadas al trabajo físico o intelectual, otros privilegian la comunicación con quienes le rodean, otros son indiferentes a todos. (Petrovski. A.1985, p.176).

En cuanto al estudio se presenta en esta edad una diversidad que va desde actitudes responsables hasta un desinterés marcado por estas cuestiones. Se produce una tendencia a clasificar las asignaturas en interesantes y no interesantes de acuerdo con los intereses propios y la calidad de su enseñanza y en necesarias e innecesarias de acuerdo a los intereses profesionales.

El papel de la pedagogía es muy importante en esta etapa pues cuando la enseñanza se vuelve formalista y de verbalismo tradicional impiden a los jóvenes elevarse de lo concreto a lo abstracto, el sujeto tiende a memorizar los contenidos los cuales no se comprenden ni poseen sentido personal para el estudiante, esto conlleva a obstaculizar el desarrollo del lenguaje y muy en especial la capacidad para formular y expresar las ideas propias, esto también influye negativamente en la concepción que el joven pueda tener del mundo, de la autoconciencia y de la autovaloración teniendo en cuenta la estrecha relación de lo cognitivo y lo afectivo como características distintivas de la formación de la personalidad.

1.3 Antecedentes y características de la Educación Técnica y Profesional en Cuba.

A finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX época en que se estimula con fuerza el capitalismo, el desarrollo de la Revolución Industrial originada en Inglaterra abarca la mayoría de los países europeos, agudiza las consecuencias de la división social del trabajo existente desde dos siglos antes lo cual contribuyó, a que se diversificaran los oficios y el sistema fabril: el trabajo manual realizado por un obrero capacitado se sustituyó por diversos trabajos divididos y parciales, realizados por diversos operarios. Al respecto, Marx decía: " Hemos visto que la gran industria suprime técnicamente la división manufactura del trabajo con su anexión vitalicia de todo el hombre a una operación de detalle;[...] al convertir al obrero en un accesorio auto consciente de una máquina parcial..." (Marx, 1990:446)

La formación de la fuerza laboral se fundamentaba en la especialidad parcial y en el trabajo inexperto del obrero, imponiéndose la necesidad de preparar en el menor tiempo posible al hombre pobre, que como componente esencial de las fuerzas productivas fuera capaz de operar las nuevas técnicas y máquinas, para ampliar las ganancias de los ricos, manteniéndose la desigualdad económica y social establecida, de ahí que la enseñanza de los oficios y las profesiones comienza a brindarse en instituciones especializadas, naciendo la Educación Técnica y Profesional estipulada bajo fundamentos y principios socio-pedagógico de carácter pragmático.

En la década de 1940 del siglo XIX , surge el marxismo o materialismo dialéctico, como teoría y filosofía del proletariado por medio de sus fundadores Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895), apoyándose en la experiencia histórica de la humanidad, se brindó una base y concepción científica del mundo, que permitió resolver los complicados problemas en particular, de la Educación. Se hicieron pronunciamientos acerca de la Educación Politécnica siendo los primeros en plantear y fundamentar una teoría científica sobre este tipo de educación, tan necesaria en el proyecto social que proponían. Tuvieron como premisa la concepción teórica sobre el desarrollo multifacético de la personalidad del individuo, además de las demandas de la revolución tecnológica industrial de la época.

Marx apuntó: “Un momento de este proceso revolucionario, que se desarrolla espontáneamente sobre la base de la gran industria, lo que conforman las escuelas politécnicas y agronómicas enseignement professionnel [Escuelas de Educación Profesional], en que los hijos de los obreros reciban cierta instrucción en tecnología y en el manejo práctico de las distintas herramientas de producción...” (Marx 1990:449)

Por su parte, Engels al estudiar las relaciones de la sociedad socialista escribió: “... En la sociedad socialista el trabajo y la educación debe ir unidos, con la cual se asegurará una formación técnica múltiple y una base práctica para la educación científica [...] (Engels, 1970:391-392). Luego profetizó:” La educación permitirá a los jóvenes participar rápidamente en todo el sistema de producción, pondrá las necesarias premisas para que puedan trasladarse de una rama industrial a otra, cada uno según las necesidades de la sociedad o según sus propias aptitudes...” (Engels, 1970:405).

En los inicios del siglo XX, un fiel seguidor de las tesis socioeconómicas, político - ideológicas y educativas de Marx y Engels , fue Vladimir Ilich Lenin(1870-1924), quien desarrolló de forma creadora dichas tesis, criticó todo intento de sustituir la enseñanza politécnica por la profesional monotécnica, concibiendo la instrucción general y politécnica como premisas indispensables. Además, le confiere una gran importancia a las influencias educativas de las industrias en la formación de la fuerza laboral, señalando que a través de estos sindicatos de industria, se pasará a suprimir la división del trabajo entre los hombres, a educar, instruir y formar hombres universalmente desarrollados y universalmente preparados, hombres que lo sabrán hacer todo.” (Lenin, 1986 T41, 34).

En Cuba la Educación Técnica y Profesional tiene antecedentes protáticos y teóricos que han partido de la necesidad y realidad socioeconómica del país en diferentes etapas y que se refuerza a partir de 1959 con la Primera Revolución Educacional Cubana, tiene representantes tales como: José de la Luz y Caballero de (1800-1862), José Martí (1853-1895) y Fernando Aguado y Rico (1859-1941).

Un análisis muy resumido de este desarrollo permite marcar momentos y etapas fundamentales durante los primeros tres siglos de colonización donde han tenido

características muy particulares relacionadas con el marco histórico social en que se ha desarrollado el proceso pedagógico. Durante estas etapas, el magisterio perteneciente a este tipo de educación digno continuador de las mejores tradiciones pedagógicas cubanas comprendió la significación de su organización para la lucha revolucionaria, existiendo muchos ejemplos dignos, valientes y abnegados de vinculación y unidad con el movimiento obrero cubano, de defensa de los derechos del magisterio. Existieron maestros que, con su obra y accionar pedagógico, lograron durante el régimen existente el surgimiento y desarrollo del germen de una Educación Técnica y Profesional.

José de la Luz y Caballero (1800-1862) expresó su interés en la educación de la juventud y la elaboración de uno de los primeros proyectos sobre como debía ser una escuela de nivel medio y profesional, el cual se plasma en su informe sobre la Escuela Náutica Cubana o Proyecto sobre el Instituto Cubano, documento de obligada consulta para aquellos que investigan en el campo de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. La experiencia pedagógica, su indiscutible estirpe de formador, lo llevaron a defender presupuestos educativos que hoy constituyen verdades probadas.

José Martí Pérez (1853-1895) expresó sobre diferentes ámbitos de la vida social y económica, a lo cual no escapó su visión respecto a la ciencia y a la técnica, y el lugar de la educación del hombre en la misma, la educación del hombre integral, su cultura general. En la Educación Técnica y Profesional se hace realidad estos postulados cuando cada clase se convierta en un espacio de reflexión y debate de las experiencias y vivencias obtenidas por los educandos. Se disponen a favorecer el afianzamiento de modos de ser, de saber hacer, de aprender a convivir consigo mismo y con los demás.

Fernando Aguado y Rico (1859-1941) contribuyó a la formación de los trabajos en el siglo XX, se destacó en el perfeccionamiento en este tipo de educación, en la organización del curso para trabajadores y por sus aspiraciones de preparar profesores para estas escuelas.

Con el Triunfo de la Revolución se logró el surgimiento y desarrollo de una Educación Técnica y Profesional nueva en correspondencia con los nuevos planes

de industrialización y desarrollo que generaba la revolución, recibió un extraordinario impulso. Su creación en correspondencia con las exigencias y necesidades nacionales, no fue tarea fácil faltaba experiencia, escuelas, talleres, laboratorios, maestros, materiales didácticos, literatura y sobre todo planes de estudio y programas que se ajustaran a la nueva realidad lo cual se logró con el triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959.

Hoy la Educación Técnica y Profesional se encuentra en un proceso de transformación, el cual sucede a las transformaciones que se ha ido produciendo en los demás subsistemas de educación. En el campo de la investigación científica en función del logro de estas transformaciones se trabaja en el diseño de un modelo de escuela politécnica cubana, ajustada a estas condiciones y que recoja lo mejor de lo diseñado para este tipo de escuela (Santos Barranda, GI: 2005.18).

Un aspecto muy importante que marca la particularidad de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional y que tiene un papel importante en las transformaciones que se pretenden lograr en este subsistema es la integración de la escuela politécnica al mundo laboral. Esta constituye un proceso de interconcepción de los institutos politécnicos, los centros de trabajo y la comunidad que abarca la escuela, caracterizada por la acción recíproca y penetración mutua de estos subsistemas, en el cual, sin perder cada uno su propia identidad tributan todos a la formación profesional del futuro trabajador a través de los problemas profesionales.

Características psicopedagógicas de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud.

Todos sabemos que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico de la adolescencia.

La edad juvenil comprende, desde los 15 o 16 años hasta los 22 o 23 años aproximadamente. Su culminación está vinculada a la inserción del joven a la vida

adulta y fundamentalmente a la actividad laboral, para lo cual se ha preparado durante toda esta etapa. Con la edad juvenil florece en lo fundamental el desarrollo de personalidad, aunque esta continúa su proceso de cambios y transformaciones durante toda la vida.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre. Entre otras cosas, ello se debe a que en esta etapa se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y características psicológicas de la personalidad.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en las etapas anteriores. Desde el punto de vista intelectual, están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los alumnos han ido conformando, es común la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

En la etapa juvenil, se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vistas propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de quienes le rodean. Tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal, que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Para que los educadores, familiares y profesores puedan ejercer una influencia positiva sobre los jóvenes, es de gran importancia el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, los atiendan y no les impongan criterios o solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones.

En esta etapa la nueva situación social del desarrollo se caracteriza por un conjunto de exigencias que plantea al joven su posición social, entre las que se destaca con carácter esencial, la necesidad de que este determine su futuro lugar dentro de la sociedad.

En esta etapa la conciencia moral se eleva a un nuevo nivel, aparecen convicciones

consecuentemente elaboradas como aspecto distintivo de la concepción moral del mundo.

Se desarrollan las formaciones motivacionales complejas que contribuyen al proceso de autorregulación del comportamiento. La autoevaluación adquiere un carácter estable al convertirse en un concepto que posee el joven sobre sí, pero que está fundamentado a través de su reflexión y se vincula con sus principales necesidades y motivos. Los ideales se hacen más efectivos y posibilitan la elaboración de una proyección futura, así como de las estrategias a seguir para alcanzar las aspiraciones relacionadas con su vida futura.

Todo esto hace que el joven tenga que comportarse con mucha mayor autonomía, madurez y responsabilidad, en forma bastante similar al adulto. Por ello se plantea que en cuanto a las condiciones externas, los jóvenes se encuentran en el umbral de la vida adulta, lo que implica que en esta etapa deben adquirir la madurez necesaria para convertirse en adultos útiles a la sociedad.

El joven es consciente de estas exigencias y por ello en sus condiciones internas aparece la necesidad de determinar su lugar en la vida, estrechamente vinculada a la preocupación por el futuro, que se convierte en la tendencia fundamental de esta etapa.

La selección de la especialidad como un acto determinado de la conducta puede tener contenidos psicológicos diferentes. Esta selección de la especialidad llevada al nivel de la autodeterminación puede lograrse solo como resultados de los procesos más complejos de análisis, tanto de las posibilidades prácticas de su futura actividad como de sus recursos internos (capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos). Presupone también el saber tomar decisiones y actuar sobre la base de lo decidido conscientemente, relativo a un futuro lejano.

Mención especial merece el desarrollo de la motivación hacia la especialidad o actividad laboral seleccionada, que posibiliten la autodeterminación del joven en la esfera del estudio o del desempeño de dicha actividad.

Estas nuevas potencialidades reguladoras adquieren un carácter sistémico con la aparición de la concepción del mundo, formación típica de esta etapa.

La concepción del mundo constituye el nivel superior de integración de lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad, al constituir un sistema de valoraciones que expresan la elaboración personal del joven hacia diferentes esferas de la realidad de sus relaciones con los demás y acerca de su propia persona, valoraciones directamente vinculadas con los principales motivos de su personalidad.

El nivel de desarrollo alcanzado en el proceso de autorregulación del comportamiento en esta etapa, posibilita el desarrollo en el joven de la capacidad de plantearse tareas de su autoperfeccionamiento, y la relativa independencia de la personalidad, como nivel superior de regulación psíquica de las influencias externas.

En este momento del desarrollo, según criterios de psicólogos de tendencias marxistas y no marxistas, coinciden en plantear en que esta etapa se forma una proyección futura, desarrollando sus ideales, desde un ideal concreto en la edad escolar, hasta la aparición de ideales abstractos en la adolescencia.

En la edad juvenil los ideales continúan siendo abstractos y adquieren un carácter generalizado, el sujeto se convierte en el centro del ideal y esta formación desempeña un importante papel en el proceso de su autoperfeccionamiento.

Las normas y valores del joven aunque están influidas por la relación con el grupo y los adultos, adquieren una relativa independencia de estos, ya que no son aceptadas automáticamente sino que son examinadas de forma crítica bajo el sello de su elaboración personal y de la concepción del mundo que posee.

En los centros de la enseñanza media superior las actividades políticas constituyen un factor importante para el desarrollo ideológico del joven, pero para que verdaderamente estas cumplan sus objetivos, deben realizarse con la participación activa de los jóvenes en su organización y desarrollo y mediante profundas discusiones que le den respuestas a las inquietudes que estos se plantean.

En la organización y desarrollo de estas actividades, tiene una especial significación las organizaciones políticas y de masas, que en la edad juvenil adquieren un carácter más activo e independiente en la dirección de los grupos estudiantiles, en los cuales continúa tendiendo gran valor la comunicación con sus contemporáneos, sigue buscando la aprobación de su conducta moral. Sin embargo ya no se aprecia una subordinación total a las normas del grupo, sino por el contrario, los jóvenes

defienden con valor sus puntos de vistas y opiniones que se han ido convirtiendo en convicciones.

Según la categoría propuesta por Vigotsky de “la situación social del desarrollo”, es necesario tener en esta etapa de formación de la personalidad la línea natural del desarrollo, y los procesos de madurez física, que comprende las particularidades del proceso de socialización, incluida la “posición social”, que ocupan estos jóvenes como grupos evolutivos.

La juventud se caracteriza por ser una etapa de afianzamiento de las principales adquisiciones logradas en períodos anteriores y en especial la adolescencia, consolidación que se produce en consonancia con la tarea principal que debe enfrentar el joven en esta etapa: la de autodeterminarse en las diferentes esferas de la vida.

Estas características mencionadas anteriormente estarán matizadas por las condiciones de vida y educación en que transcurre el desarrollo de la personalidad no constituyendo un producto automático del mismo, sino el resultado de una adecuada organización de las diferentes influencias educativas y sociales en general a las que se ve sujeta la personalidad en su proceso de formación.

1.4 Consideraciones generales del Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de nuestra ideología Martiana, Marxista, y Fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

Durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un

colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista esto sólo fue posible superarlo gracias a la obra de la revolución que propició la firmeza y unidad inquebrantables del pueblo, expresión de su fortaleza moral.

Lo antes señalado trajo aparejado, en una parte de la población, el deterioro de determinados valores, como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y la honradez.

Las investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, además, la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

El proceso de educar en valores y de su formación en los sujetos, que está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica social e individual de cada uno donde influyen factores: como familia, ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución cubana, no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción, y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy.

La Revolución cubana ha trabajado por diversas vías en la formación de valores morales que se enfrentan a comportamientos erosionantes en condiciones excepcionalmente difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad. En ello ha incidido la reproducción de ciertos patrones culturales negativos heredados, la guerra económica impuesta por el imperialismo yanqui así como nuestros propios errores y tendencias negativas en la construcción del socialismo.

Para la aplicación de este programa, como requisito indispensable se necesita la unidad de pensamiento así como conocer el concepto de valor.

Para alcanzar esta unidad se requiere convertir a la sociedad cubana actual en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

La labor educativa exige proporcionar información creíble donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el saber hacer y el saber ser. Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolle su vida.

1.5 Consideraciones teóricas sobre actividad.

Para la organización de las actividades que se proponen en esta investigación la autora cita varios criterios referidos a la actividad.

Varios han sido los escritores que han abordado el término actividad.

Actividad: Se considera por sí misma como un sistema que tiene su estructura, sus pasos y transformaciones internas, su desarrollo. (Leontiev, AN. 1985, p.85).

Actividad: Es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive. (Petrovski, AV 1983 p.197).

Actividad: Constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior. (Rubinstein. S. L 1979, p.25).

Actividad: Es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexos específico del organismo vivo con lo que le rodea, establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surjan: Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma, (Rosental y Ludin 198, p.4).

La evidente relación que existe entre los criterios expresados demuestra que la actividad no existe fuera de las relaciones del sujeto y el objeto, pues es la influencia dirigida de uno sobre el otro.

De la bibliografía consultada se infiere que la actividad es el conjunto de acciones y operaciones dirigidas del hombre, que puede ser, bien al medio social o bien a sí

mismo.

Teniendo en cuenta los diversos conceptos abordados sobre actividad la autora considera oportuno asumir como concepto de actividad.

La forma de ponerse en contacto dinámico con la realidad donde se establecen vínculos entre el hombre y el medio social donde vive, para descubrir el orden natural de las cosas que va conociendo, de acuerdo a sus capacidades para que la enseñanza siempre esté destinada al éxito.

1.6 Valor responsabilidad en las actividades del Instituto Politécnico de Economía.

Cuando se hace un análisis de la responsabilidad en las actividades de taller de los Instituto Politécnico de Economía, se precisa de la vía científica para el desarrollo de este valor. Para esto se tuvo en cuenta realizar actividades que coadyuven a la educación en valores para incitar modos de actuación adecuados.

La responsabilidad: Tiene su especificidad como regulador moral en las relaciones del sujeto con los objetos de su actividad social y con los sujetos con lo que interactúan, sin embargo la expresión legal de esta significación se refleja en la conciencia de los deberes y derechos que contrae el individuo en las comunidades e instituciones a las que pertenecen, por lo que como componente de actuación cívica la responsabilidad se define como: La actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento en que se asume por las consecuencias de sus actos. (Colectivo de autores, 2004. p.3).

Al asumir una actitud responsable, el estudiante se representa idealmente su conducta a seguir a partir de las necesidades que le mueven a la acción, su concientización en forma de intereses, la precisión de objetivos y la búsqueda de las condiciones y los medios que favorezcan dicha acción. El proceso de toma de decisiones debe estar en armonía con los valores apprehendidos y considerar tanto el presente como el futuro. Construir un proyecto realista significa tomar en cuenta todas las esferas de la vida y saber elegir con responsabilidad qué se quiere en cada una de ellas, aprovechando las capacidades intelectuales y personales.

La educación en la responsabilidad exige del conocimiento de la necesidad de las

tareas, permitiendo así examinar el porqué de los actos y para qué se realizan, a partir de un compromiso moral consciente. La responsabilidad favorece la convivencia social gracias al desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto de sí mismo y a los demás. Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida en correspondencia con los proyectos comunes a nivel de las diferentes comunidades a los que pertenecen el individuo, en este sentido, la capacidad de autoperfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta y la actividad a partir de la dialéctica entre ¿dónde estoy? y ¿hacia dónde voy? Como expresión de la proyección de los fines a alcanzar.

El fundamento de la identidad y la responsabilidad demuestra como la actitud cívica en las condiciones actuales debe estar acompañada de la gran competencia del individuo para participar activamente en las tareas de la sociedad pues este tiene deberes con.

- El cuidado de la propiedad pública y social.
- Acatar la disciplina del trabajo.
- Respetar los derechos de los demás.
- Cumplir las normas de convivencia social.
- Cumplir con la legalidad socialista.
- Defender la patria.

Todo lo antes expuesto exige formar y desarrollar el sentido de la responsabilidad.

La responsabilidad: Implica tener conocimientos acerca de nuestros derechos y compromisos, convencimiento de la significación del cumplimiento de los deberes y compromisos, calidad en la respuesta de los deberes y compromisos y puntualidad en la respuesta de deberes y compromisos. (Colectivo de autores, 2004 p. 97).

Responsabilidad como valor moral: Es la actitud que asumimos ante la labor realizada, por la cual debemos responder ante los demás. Es también la respuesta ante la obligación contraída desde que esta se asume hasta que se obtienen sus resultados. (Colectivo de autores, 2004, p.97).

Responsabilidad: Es un valor moral, que mediante el compromiso consciente nos

impulsa a dar respuesta a nuestros deberes y derechos (Colectivo de autores, 2004, p.97).

Responsabilidad: Asumir los resultados o consecuencia de la actuación o comportamiento como expresión de la autorregulación o autodeterminación de la forma de conducirnos asociada a la conciencia de los deberes. Es la forma concreta en que se asumen los deberes para darle cumplimiento en la actuación cotidiana en las tareas específicas que debemos acometer para dar respuesta a los deberes. (Colectivo de autores, 2008, p.213).

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. (Programa Director para el Reforzamiento de Valores. 2006, p.7).

Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuestas a las tareas asignadas. Conocer y respetar la legalidad socialista, promover un modo de participación democrática donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil laboral y el país, respetar, defender la propiedad social sobre los medios de producción y cuidar el medio ambiente.

Responsabilidad:

-Cualidad de responsables.

-Deuda, obligación de reparar y satisfacer por sí o por otra persona a consecuencia de un delito de una culpa o de otra causa legal. (Encarta 2008).

Responsabilidad: Es la capacidad que cada sujeto demuestra para cumplir con sus derechos y deberes para reconocer y aceptar las consecuencias de sus actos libremente en virtud de regular su aspecto moral. (Encarta 2008).

Los estudiantes tienen el derecho de participar en la construcción socialista de Cuba pero se requiere que lo hagan de manera responsable, con objetivos y metas bien determinados conociendo los deberes y compromisos sintiéndose convencidos de ellos. Uno de los retos que enfrenta la juventud en el mundo actual es elevar su cultura general integral, pues el estudio constituye una actividad que requiere un propósito decidido. Son varias las ocasiones en que se oye decir a los jóvenes que sus padres asumieron la responsabilidad por sus ausencias a clases, esto es

depositar los actos de responsabilidad en otras personas. Ante situaciones de este tipo es preciso destacar que la actuación es siempre personal no solo porque pertenece a una persona en sí, sino porque ella contiene una singularidad que es irrepetible de cualquier otro ser humano; de igual la responsabilidad es intransferible, es decir, nadie puede asumir la responsabilidad del otro, ya sea madre, padre, maestro u otra persona, aunque a los efectos de asuntos legales los jóvenes sean representados por sus padres, tutores u otro adulto con las facultades correspondientes hasta alcanzar la mayoría de edad.

Ninguna persona adquiere por herencia la responsabilidad del otro, lo que hace es ejecutar funciones, desempeñar papeles, resolver tareas de otro, justamente en virtud de su responsabilidad, por ejemplo, el padre que ante el matrimonio precoz de su hijo accede a sustentarlo económicamente, no está asumiendo por ello el deber correspondiente a su hijo y a su pareja. Sin lugar a dudas la persona responsable se expresa ante todo en el carácter selectivo y preciso de la actuación en el sentido del deber, la obligación y el compromiso ante el cumplimiento de las principales actividades, la familia, la escuela, y la comunidad, así como en el cumplimiento de las normas de comportamiento ciudadano implica saber valorar las dificultades y tomar decisiones adecuadas.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LAS ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD DEL INSTITUTO POLITÉCNICO ECONOMÍA “CAMILO CIENFUEGOS”.

2.1 Evaluación de los estudiantes antes de la aplicación de las actividades.

En este epígrafe se exponen los resultados obtenidos a partir de la aplicación de diferentes instrumentos: Observación inicial y final (Anexo 1) y la entrevista inicial y final (Anexo 2) con el objetivo de comprobar la veracidad del problema objeto de estudio en combinación con el propio proceso docente educativo para conocer su nivel de conocimiento, comparar los resultados y registrar los cambios lo cual posibilita hacer un análisis que permite arribar a conclusiones.

La investigación permitió detectar las principales causas que inciden en los problemas que presentan los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico Economía en Yaguajay. en la formación y desarrollo de valores, específicamente la responsabilidad. Sobre la base de las principales regularidades encontradas se procedió a aplicar las actividades.

Se aplicó una observación inicial (anexo 1) con el objetivo de obtener información acerca del estado real del valor responsabilidad.

En el aspecto relacionado con el cumplimiento de las tareas el (inciso a): Asistencia y puntualidad, de 30 estudiantes seis cumplen con estos parámetros, fueron evaluados de B representando el (20%) de la muestra, nueve asisten pero impuntuales, fueron evaluados de R representando el (30%) de la muestra, 10 asisten con intermitencias, fueron evaluados de M para un (33.3%) de la muestra. Cinco no asisten y fueron evaluados de M para un (16.6%) de la muestra. Por lo antes cuantificado se pudo constatar que 24 estudiantes presentaron dificultades en el cumplimiento de las tareas. El índice de dificultades es de (79.9%).

En el aspecto relacionado con disciplina en el aula el (inciso b): Si son disciplinados, se pudo constatar que cuatro estudiantes siempre son disciplinados, fueron evaluados de B para un (10.33%) de la muestra, ocho a veces son disciplinados, fueron evaluados de R para un (26.6%) de la muestra, 18 nunca son disciplinados y

fueron evaluados de M para un (60%) de la muestra. Por lo que 26 estudiantes presentan dificultades en la disciplina representando el (86.6%).

El (inciso c) relacionado con la disciplina en el centro, cinco estudiantes siempre se manifiestan adecuadamente, fueron evaluados de B para un (16.6%). Seis a veces se manifiestan adecuadamente, fueron evaluados de R representando un (20%) de la muestra, 19 no se manifiestan adecuadamente, fueron evaluados de M representando un (63.3%) de la muestra. Con los resultados anteriores se pudo medir que 25 estudiantes presentaron dificultades en el cumplimiento de la disciplina en el centro lo que representa el (63.3%) de la muestra.

En el aspecto relacionado con: si son espontáneos en el cumplimiento de las tareas, cuatro estudiantes siempre son espontáneos, fueron evaluados de B representando un (13.3%) de la muestra. Nueve en ocasiones son espontáneos, fueron evaluados de R representando un (30%) de la muestra y 17 nunca son espontáneos, fueron evaluados de M representando el (50.6%) de la muestra. Lo antes cuantificado demostró que el nivel de espontaneidad en los estudiantes está en (80.6%), 26 de ellos presentaron dificultades en este aspecto.

El aspecto relacionado con las alternativas tomadas ante la falta de responsabilidad, el (inciso a) cuatro estudiantes buscan alternativas, fueron evaluados de B para un (13.3%) de la muestra. Siete a veces buscan alternativas, fueron evaluados de R representando un (20.3%) de la muestra. 19 no buscan alternativas, fueron evaluados de M representando un (63.3%) de la muestra. Lo antes cuantificado demostró que 26 estudiantes se encuentran afectados en esta, representando un (83.3%) de la muestra.

En la entrevista realizada que posibilitó cuantificar el nivel de conocimiento de los estudiantes acerca de los rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber (Anexo 2).

En el aspecto (1): referido si conocen los rasgos que expresen cumplimiento del deber, (inciso a): Si conocen el horario docente. De 30 estudiantes 10 lo conocen, fueron evaluados de B representando un (33,3 %) de la muestra. 20 no conocen el horario docente fueron evaluados de M representando el (66,7 %) de la muestra. Lo antes constatado demostró que 20 estudiantes tienen dificultades en este aspecto

lo que representa el (66,7 %) de la muestra.

En el inciso b de este aspecto, si conocen el reglamento escolar. Cinco estudiantes lo conocen representando un (16.6%) de la muestra fueron evaluados de B, ocho conocen algunos aspectos, fueron evaluados de R para un (20.6%) de la muestra. 17 no fueron suficientes, fueron evaluados de M representando un (56.6%) de la muestra. Por lo antes analizado se pudo constatar que existen dificultades en el conocimiento de los rasgos esenciales que expresan cumplimiento del deber. 25 estudiantes están evaluados de M representando el (87.26%) de la muestra.

En el aspecto 2 referido a las consecuencias en la falta de responsabilidad, seis estudiantes conocen las consecuencias, fueron evaluados de B para un (20%) de la muestra. 14 conocen algunas consecuencias y fueron evaluados de R para un (40.6%) de la muestra, 10 no conocen las consecuencias, fueron evaluados de M representando un (33.3%) de la muestra. En cuanto a las consecuencias de la falta de responsabilidad 24 estudiantes tuvieron deficiencias encontrándose el índice de dificultades en (74.2%).

Después de analizar los siguientes resultados de los instrumentos aplicados se arribó a la conclusión de que la muestra presenta dificultades en:

- *No cumplen con las tareas que se les asignan.
- *No son espontáneos ante la realización de las tareas.
- *No actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad.
- *No conocen los rasgos que expresan cumplimiento del deber.
- *No conocen las consecuencias de la falta de responsabilidad.

Por lo que se procedió a elaborar y aplicar actividades dirigidas a fortalecer los indicadores de la variable independiente que son los que se proponen cambiar en la muestra seleccionada.

Para una mejor comprensión de los resultados se elaboró una escala valorativa por indicadores que permitió cuantificar los resultados obtenidos según se muestra en el (anexo 3.) Aplicada la misma obtuvimos el siguiente análisis (Anexo 4).

En el indicador 1: Si cumplen con las tareas que se les asignan resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra cinco cumplieron con todas las tareas asignadas fueron evaluados de bien (B) para un (16.7%) de la muestra, seis

cumplieron con algunas de las tareas asignadas, fueron evaluados de regular (R) para un (20%) de la muestra, 19 no cumplieron con las tareas que se les asignaron, fueron evaluados de mal (M) para un (63.3%) de la muestra.

En el indicador 2: Si actúan espontáneos ante la realización de las tareas. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra cuatro siempre actuaron espontáneos ante la realización de las tareas fueron evaluados de bien (B) para un (13.4%) de la muestra, siete en ocasiones actuaron espontáneos ante la realización de las tareas, fueron evaluados de regular (R) para un (23.3%) de la muestra, 19 no actuaron espontáneos ante la realización de las tareas, fueron evaluados de mal (M) para un (63.3%) de la muestra.

En el indicador 3: Si actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra 2 siempre actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad, fueron evaluados de bien (B) para un (6.6%) de la muestra, 10 estudiantes en ocasiones actúan espontáneamente ante la falta de responsabilidad, fueron evaluados de regular (R) para un (33.4%) de la muestra, 18 estudiantes no actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad, fueron evaluados de mal (M) para un (60%) de la muestra.

En el indicador 4: Si identifican los rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra, tres identifican todos los rasgos esenciales que expresan cumplimiento del deber fueron evaluados de bien (B) para un (10%) de la muestra, seis identifican algunos rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber, fueron evaluados de regular (R) para un (20%) de la muestra, 21 no expresan suficientes rasgos que expresen cumplimiento del deber, fueron evaluados de mal (M) para un (70%) de la muestra.

En el indicador 5: Si conocen las consecuencias de incumplir con el deber. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra, dos siempre conocen las consecuencias de incumplir con el deber fueron evaluados de bien (B) para un (6.7%) de la muestra, ocho en ocasiones conocen las consecuencias de incumplir con el deber, fueron evaluados de regular (R) para un (26.7%) de la muestra, 20 no conocen las consecuencias de incumplir con el deber, fueron evaluados de mal (M) para un (66.6%) de la muestra.

2.2 Fundamentación filosófica sociológica psicológica y pedagógica de las actividades.

Para elaborar las actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico la coherencia, científicidad y organización en estas. Se tuvo en cuenta el criterio de personalidad como producto social en la que existe una interacción directa entre sujetos - sociedad bajo la influencia de medios educativos teniendo siempre presente que esta se forma en la actividad y la comunicación donde lo que se va incorporando al conocimiento influye en el sistema psicológico con diferentes grados de complejidad formando una estrecha unidad, se expone en este proceso un enfoque personológico, la significación de esta en el proceso social, la importancia de su existencia y como elemento característico sumamente importante, su función reguladora, esto permite que el sujeto pueda conscientemente regular su actividad para influir y transformar el mundo y transformarse a sí mismo.

Como fundamentos filosóficos se asume el método materialista dialéctico filosófico e histórico vinculado a las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano en la que se concibe la educación integral del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el sujeto puede ser educado de acuerdo a las condiciones familia – escuela – sociedad como la trilogía que determina en el desarrollo de la personalidad lo que debe materializarse en el modo de actuación de cada uno, en su práctica habitual, y concretarse en el modelo de hombre a que aspira la sociedad cubana.

Desde el punto de vista psicológico las actividades tienen un enfoque histórico cultural en las que se asumen los principios y postulados de esta teoría y su máximo representante L.S Vigoski considerando el aprendizaje del hombre como el resultado entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico –social y cultural en el que el docente es un guía.

Las actividades se diseñan a partir del programa de español-literatura, propician un ambiente favorable y parten del diagnóstico de conocimientos y comportamientos conductuales que poseen los estudiantes con énfasis en la responsabilidad para que estos asuman los resultados de sus actuaciones de manera autorregulada al conducirse en lo individual, grupal y social.

En las actividades se concibe al estudiante como partícipe directo de su formación y desarrollo donde se conjuga educación, cultura y valores desde la perspectiva cubana marxista, martiana y fidelista para fortalecer la educación político ideológica como la garantía de continuidad e irreversibilidad de la revolución cubana.

En lo pedagógico las actividades asumen aspectos de la pedagogía general entre ellos el compromiso contraído con el pensamiento patriótico e independentista de Varela, José de la Luz y Caballero, Varona, Mendive y como máximo exponente nuestro José Martí de formar modos de actuación en la vida y para la vida que respondan al amor y la alta responsabilidad de cumplir con sus deberes lo que conforma una personalidad acorde a la sociedad cubana actual.

Las actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes se caracterizan por su:

Objetividad: Porque las actividades que se proponen en la misma surgen a partir del análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes y la necesidad que se deriva de estos de fortalecer el valor responsabilidad dadas las características y condiciones de la muestra.

Integralidad: Está dada porque tiene en consideración las cualidades, los valores, los modos de actuación, y las distintas manifestaciones de la actuación responsable así como los lineamientos a seguir para el buen desarrollo ético – moral en las actividades propuestas las que se sustentan en el Programa Rector para el Fortalecimiento de Valores Morales.

Flexibilidad: Son flexibles porque las actividades están sujetas a cambios teniendo en cuenta su capacidad de rediseño en correspondencia con los resultados que se vayan obteniendo durante la implementación de estas, los objetivos propuestos, las necesidades, así como por su adaptabilidad a las condiciones concretas en que se apliquen.

Desarrollador: Porque permite no solo el fortalecimiento del valor responsabilidad, sino el de cualidades, otros valores y modos de actuación en aras de lograr conducir a los estudiantes a la acción tanto en la escuela como en la comunidad posibilitando en ellos la apropiación activa de la cultura y donde se fortalezca además, su autonomía en íntima relación con los procesos de socialización que experimenta en

el grupo, en el colectivo y en la sociedad.

Contextualizador: Las actividades propuestas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los estudiantes y de cada factor socializador y educativo de la escuela y la comunidad pudiendo interactuar en diferentes contextos socializadores.

Vivenciar: Las vivencias de los estudiantes, docentes y directivos de la escuela y la comunidad son elementos importantes y permanentes del contenido de las actividades que permiten que el estudiante se reconozca a sí mismo, al medio y a los demás como objeto de este proceso.

Actualización: Las actividades materializan las concepciones pedagógicas, filosóficas, sociológicas y psicológicas recogidas sobre actividad.

Aplicabilidad: Las actividades son viables pues los recursos necesarios para su aplicación son mínimos y ellos brindan la motivación necesaria para la participación tanto del maestro como del alumno.

2.3 Presentación de las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad.

En esta investigación se proponen actividades para la cual se procedió a conceptualizar este término abordado en el epígrafe 1.4 de la presente investigación. Dichas actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial efectuado, en el que se evidenció la carencia de conocimientos y de modos conductuales responsables en los estudiantes en el orden individual grupal y social. Las actividades son flexibles dinámicas constituyen vías de solución a esta problemática, poseen un carácter curricular sin alterar el programa de Español - Literatura propiciando conocimientos, hacia la interiorización y participación en estas. Las actividades presentan la siguiente estructura:

- * Actividad.
- * Unidad del Programa.
- * Título.
- * Objetivo.
- * Proceder Metodológico.

Las actividades fueron organizadas de forma curricular para aprovechar las

potencialidades que ofrece el Programa Director para Reforzar los Valores Morales. En ellas se brindan los conocimientos necesarios para actuar de forma responsable en planos individuales, sociales y grupales.

2.4 Actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad.

Actividad No 1

Unidad 1: La literatura nacional y su relación con la literatura universal.

Título: Mi familia.

Objetivo: Explicar cómo las cualidades de la familia influyen en el comportamiento de los hijos a través del análisis de un texto para destacar el papel de esta en la formación de valores morales.

Método: Explicativo Ilustrativo.

Medios: Tarjetas, libros, recursos informáticos.

Procedimiento metodológico:

Se presentará en tarjetas el siguiente texto martiano:

A) Marca verdadero, falso o (¿) según corresponde.

El mensaje del texto está dedicado:

___ Al roce social.

___ Al trabajo.

___ A la cultura.

___ Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de sus hijos.

Debatir el mensaje del texto. Escribir en el pizarrón la idea esencial.

Dividir el aula en tres equipos:

Equipo A: Los que tienen hermanos.

Equipo B: Los que no tienen hermanos.

Equipo C: Los que tienen hermanos y no conviven con ellos.

Expresa cómo cumples con el deber desde la posición que ocupas en tu célula familiar. Puedes expresarlo en:

* Un dibujo.

* Un párrafo.

* Una décima.

* U otras formas que consideres conveniente.

-Para finalizar la actividad cada estudiante escribirá en una tirilla de papel las cualidades más importantes que haya expresado en su creación. Dobla la hoja y la coloca en un buzón sobre la mesa del profesor. El profesor, una vez que todos los alumnos hayan depositado sus tirillas comenzará a extraerlas y las leerá. Los presentes dirán a quien creen que correspondan las cualidades leídas y por qué. Puede una misma cualidad ser representativa de varios estudiantes. Si los demás no lo reconocen puede hacerlo el propio estudiante.

-Se felicitarán a los estudiantes que hayan sido acreedores de más cualidades en la responsabilidad educativa de su familia.

Evaluación: Oral del debate.

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de primer año de la especialidad Contador.

Actividad No 2

Unidad 1: La literatura nacional y su relación con la literatura universal.

Título: De la palabra al texto.

Objetivo: Redactar un texto a través de palabras dadas donde expresen sus ideas sobre el cumplimiento del deber para actuar acorde a los principios de nuestra sociedad.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Pizarra, libro, recursos informáticos.

Esta actividad es de gran importancia porque los estudiantes a través de una palabra, que es la estructura más sencilla irán hasta formas más complejas, el texto.

Procedimiento metodológico:

Se conformarán 3 equipos.

Se colocarán en la pizarra las siguientes palabras, cada una destinada a un equipo.

Equipo No 1 ¿Incumplimos?

Equipo No 2 Asistencia.

Equipo No 3 ¡Disciplina!

Los equipos trabajarán desde la palabra que les corresponde hasta la construcción del texto teniendo en cuenta los matices expresivos que tiene cada una para dar el

sentido a la redacción.

Un estudiante seleccionado de cada equipo pasará al frente del colectivo y leerá su redacción, el resto de los equipos hará preguntas relacionadas con las palabras que fueron seleccionadas para propiciar el intercambio de ideas así como la calidad de las redacciones en correspondencia con temas tan importantes como la disciplina, la asistencia y el cumplimiento del deber.

Se seleccionarán aquellos estudiantes que aportaron mayor cantidad de ideas con la coherencia y claridad necesarias.

Evaluación: Escrita.

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad.

Actividad No 3

Unidad No 1: La literatura nacional y su relación con la literatura universal.

Título: La primera educación.

Objetivo: Explicar a través de una lluvia de ideas la responsabilidad que juega la familia en la formación de valores indispensables para un correcto desempeño conductual.

Métodos: Trabajo independiente y elaboración conjunta.

Medios: Pancartas, pizarras, libro, recursos informáticos.

Procedimiento metodológico:

* Presentar una pancarta con los siguientes números.

6 – 1 – 13 - 9 – 12 - 9 – 1

— — — — — — —

* Se les pide que sustituyan cada número por la letra que ocupa ese lugar en el alfabeto.

* Una vez descifrada la palabra **familia** se presentará en pancarta y se les pedirá a los estudiantes que expresen en resumidas palabras qué es la familia. Esto se hará por parejas.

* Las ideas expuestas serán llevadas al pizarrón. Con ellas definirán qué es la familia.

Concluir con un debate sobre:

¿Quiénes son los responsables de la primera educación?

Cerrar con el completamiento de las palabras que conforman el aforismo de Luz y Caballero.

“ La _____ comienzan en la _____ y acaba en la _____.”

1 Ideas expuestas por los estudiantes relacionados con la familia.

1. Es una forma de organizarnos.
2. Es el primer grupo que nos ayuda.
3. Son mis padres y hermanos.
4. Nos enseñan lo que es bueno y lo que es malo.
5. Son los responsables de nuestra supervivencia.
6. Son los responsables de nuestra primera educación.

Evaluación: Oral del debate.

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad.

Actividad No 4

Unidad 2: El arte y la literatura de los pueblos primitivos.

Título: Para ser mejor.

Objetivo: Explicar a través del contenido de un párrafo la importancia de actuar adecuadamente ante las diferentes tareas para fortalecer la responsabilidad.

Métodos: Trabajo independiente y elaboración conjunta.

Medios: Pancartas, pizarras, libro, recursos informáticos, canción.

Procedimiento metodológico:

-Se les mostrará a los alumnos un párrafo en pancarta relacionado con las Canciones de Trabajo.

-Se leerá por parte del docente de modo que quede explícita la idea de este.

-Se conformarán 6 tríos en el colectivo que serán los encargados de idear situaciones de conflicto (ya sean reales o imaginarias relacionadas con el contenido del párrafo).

-Cada trío plantea una situación de conflicto y selecciona a otro compañero que será el encargado de en un tiempo de 10 minutos dar una explicación a modo de solución al conflicto planteado.

-Se concluirá valorando en el colectivo por qué trabajar cuando se hace con responsabilidad lejos de crear conflictos trae satisfacciones en lo individual social y grupal.

Conflictos presentados:

- 1 -El salario que recibo no me alcanza.
- 2 -Estudiar para qué.
- 3 -Trabajar es amarrarte a 8 horas.
- 4 -Tengo amigos que ni estudian ni trabajan.
- 5 -El negocio da más que todo.

Evaluación: Oral del debate.

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de primer año de la especialidad Contador.

Actividad 5

Unidad No 2: El arte de la literatura de los pueblos primitivos: sus manifestaciones.

Tema: Video-debate “La tierra” de Maikel Jakson.

Objetivo: Valorar las consecuencias que trae para el hombre no cumplir con el deber a través de las imágenes de una canción para propiciar motivaciones responsables hacia el cuidado y protección del medio donde vivimos.

Métodos: Trabajo independiente y elaboración conjunta.

Medios: Pancartas, pizarras, libro, recursos informáticos, canción.

Procedimiento metodológico:

-Para la actividad se utilizó el video musical de la canción La Tierra de Maikel Jakson.

-Se guiará la observación hacia todas las imágenes que aparecen antes y después (en dos momentos, antes y después). Después de visionar atentamente las imágenes se proporcionará el debate.

-¿Qué tema se refleja?

-¿Qué consecuencias trae para la humanidad?

-¿Quiénes son los responsables?

-¿Qué llamado se hace?

-Imagina que tuvieras una oportunidad única de conversar con un estudiante de otro

lugar del mundo ¿Qué te gustaría decirle respecto a los valores que refleja el visionado de la canción? ¿Por qué?

Evaluación: Oral del debate.

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad.

Actividad No 6

Unidad No 2: El arte y la literatura de los pueblos primitivos. Sus manifestaciones

Título: Organizo y reflexiono.

Objetivo: Explicar los rasgos del concepto responsabilidad a través de un párrafo para fortalecer en los estudiantes modos de actuación adecuados.

Métodos: Trabajo independiente y elaboración conjunta.

Medios: Pizarras, libro, recursos informáticos.

Procedimiento metodológico:

-Se entrega al colectivo de alumnos previamente divididos en tres equipos un grupo de tarjetas con las cuales deben organizar un párrafo.

-Se les dirá que el tema está relacionado con la responsabilidad.

-El trabajo por equipos permitirá competir, donde será premiado el colectivo que primero organice el párrafo en sus libretas con los requisitos necesarios y lo exponga en plenarias.

-Se concluirá con la reflexión de cada rasgo del concepto de responsabilidad que conforman el párrafo después de organizado.

A modo de conclusión se les pedirá a los estudiantes que anoten en sus libretas aquel o aquellos rasgos que aún les faltan para que autovaloren su conducta y tracen estrategias para poseer las cualidades que aún no han adquirido.

Evaluación: Oral del debate.

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad.

Actividad No 7

Unidad No 2: El arte y la literatura de los pueblos primitivos. Sus manifestaciones.

Título: Ideas para una historia.

Objetivo: Argumentar textos relacionados con el cumplimiento del deber a través de

pensamientos martianos para fortalecer la responsabilidad en planos individuales, grupales y sociales.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Pizarra, Cuaderno Martiano III, recursos informáticos.

Procedimiento metodológico:

-Se trabajará con pensamientos martianos que estarán en tirillas de cartulina debajo de los pupitres. (Pupitres seleccionados).

-Cada estudiante según le corresponda su turno tomará su tirilla y se presentará delante del colectivo.

-Leerá el pensamiento y el resto del grupo hará preguntas (Que no tienen tarjetas) relacionadas con esa idea y él las responderá de, no saber explicar pasará la pregunta al resto del grupo.

-Concluidas las preguntas narrará una historia relacionada con esa idea (Real o imaginaria). Terminada la narración pasará al frente el estudiante que le corresponda para continuar la actividad.

-El colectivo seleccionará la historia más interesante y explicará por qué.

-El profesor hará conclusiones precisas con la narración seleccionada.

Evaluación: Oral del debate.

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad.

Actividad No 8

Unidad 4: La literatura clásica. Homero: La Ilíada.

Título: Debate ¿sabías qué....?

Objetivo: Valorar comportamientos referidos a la responsabilidad a través del trabajo en equipos para destacar la importancia de cumplir con el deber.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Pizarra, libro, recursos informáticos, tarjetas.

Procedimiento metodológico:

El profesor divide el aula en 3 equipos y entrega tarjetas que contienen. ¿Sabías qué?

Después de haber analizado en cada equipo los ¿Sabías qué? El profesor

realizará las siguientes preguntas para el debate.

1. ¿Por qué son las cóleras de Aquiles?
2. ¿Logró Aquiles simbolizar los más altos valores de la época por su forma de actuar?
3. ¿Por qué siendo Aquiles un héroe tan temible es inmaduro e irreflexivo?
4. ¿Qué opinión te merece la actitud de Aquiles al retirarse del combate?
¿De qué valor moral careció en ese momento de ira?
5. Emite tu juicio valorativo sobre qué cualidades de Aquiles te gustaría imitar:
 - * Su fama militar.
 - * Su posición ante el deber de defender a su pueblo.
6. ¿Crees que un héroe de nuestro tiempo se hubiera comportado así?

Posteriormente se establece un intercambio entre los estudiantes sobre la base de las respuestas dadas donde el profesor hace de moderador, estimula las respuestas de los alumnos y realizan las aclaraciones y precisiones necesarias.

Evaluación: Oral del debate.

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad.

Actividad No 9

Unidad 3 La literatura clásica. Homero: La Iliada.

Título: La despedida. Debate.

Objetivo: Argumentar las cualidades del héroe troyano a través de un texto para fortalecer el cumplimiento del deber en los estudiantes.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Pizarra, libro, recursos informáticos.

Procedimiento Metodológico:

Para la realización de esta actividad se les presentará el texto de despedida de Héctor, héroe troyano.

Andrómaca ¡Desgraciado! Tu valor te perderá. No te apiadas del tierno infante ni de mí, infortunada, que pronto seré tu viuda.

Héctor. Todo esto me da cuidado, mujer, pero mucho me sonrojaría ante los troyanos y las troyanas si como un cobarde huiera del combate; y tampoco mi corazón me

incita a ello, que siempre supe ser valiente y pelear en primera fila.

-El aula será dividida en cuatro equipos y se repartirá el texto previamente tirado.

-Una vez leído el texto se les entrega a cada equipo tarjetas con las siguientes preguntas.

Una vez concluido el trabajo por equipos se selecciona uno de ellos para responder las preguntas formuladas.

Se propiciará una profunda reflexión grupal elevando las cualidades morales de Héctor a su incondicional cumplimiento con el deber de luchar por su patria, su madurez, vigor y proyección acertada, lo que nos hace sentirnos mucho más cerca de él. Se trata de un hombre que defiende su ciudad, que lucha por la dignidad de los suyos frente a un guerrero colérico y egoísta que ve como su deber más importante su orgullo militar.

Evaluación: Oral del debate.

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad.

Actividad 10

Unidad 4 La Literatura Medieval.

Título: Debate. La joya más preciosa.

Objetivo: Argumentar las consecuencias de la falta de responsabilidad a través del análisis de un texto para que se fortalezca el cumplimiento del deber en cada una de las acciones sociales.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Pizarra, libro, recursos informáticos.

Procedimiento metodológico:

Se presentará el texto "La joya más preciosa", de Rabindranath Tagor. p. 42 Periolibro I FOC.

Cruzando el desierto, un viajero inglés vio a un mercader árabe, que reposaba bajo una palmera, junto a sus caballos, cargados estos de finos tapices y joyas.

Observando preocupado al mercader, el viajero le dijo: ¿puedo ayudaros en algo?

___ No lo creo, dijo el mercader, pues acabo de perder la más preciosa de mis joyas.

__ No os aflijáis, dado que se nota que eres un hombre de fortuna y por ellos podrás reponerlas, expresó para consolarlo el viajero inglés.

__ Te equivocas. Jamás podré reponerla

__ ¿Era tan valiosa que la consideras irremplazable?__ terminó preguntando el inglés.

__ Sí, porque jamás volverá a hacerse otra así. Estaba tallada en un pedazo de piedra de la Vida y había sido hecha en el taller del Tiempo. La adornaban veinticuatro brillantes, alrededor de los cuales se agrupaban sesenta más pequeños. Por eso no podrá reproducirse.

__ Perdonad mi insistencia pero... ¿con mucho dinero no podríais adquirir otra análoga?

__ No, respondió con melancolía el árabe. La joya perdida era un Día y un día que se pierde no vuelve a encontrarse jamás.

La profesora comienza la motivación de la clase de la siguiente forma.

* ¿Has vivido algún día que no te haya aportado nada?

* Da razones a tu respuesta.

* Se orienta la lectura del texto.

* Una vez concluida esta el profesor orientará seleccionar las palabras e ideas claves del texto las que serán expuestas y debatidas por los estudiantes

* ¿Cómo describe el mercader el día?

* De esas características cuál te hace pensar que no se debe perder un día.

__ Se presentará en pancarta las siguientes expresiones para completar con situaciones de la vida cotidiana.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

1 _____

- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

Finalizar la actividad con un debate sobre la siguiente interrogante (dirigido por el profesor).

¿Qué consecuencias trae no cumplir con nuestras responsabilidades?

Para concluir se presentarán delante del colectivo aquellos estudiantes que aportaron mayor cantidad de ideas al cumplimiento del deber.

Evaluación: Oral del debate.

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad.

Actividad No 11

Unidad 4: La Literatura Medieval.

Título: Taller de reflexión final.

Objetivo: Valorar el nivel de conocimiento y actitudes conductuales sobre la responsabilidad alcanzadas por los estudiantes así como la fortaleza y debilidades de las actividades.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Pizarra, libro, recursos informáticos.

Procedimiento metodológico:

-Se trabajará en grupo para valorar el fortalecimiento y debilidades de las actividades y cómo estas han tenido influencias en el desarrollo de la educación en valores en los estudiantes.

-Los estudiantes se dividen en cuatro equipos.

-Escribirán en una hoja de papel tres ideas relacionadas con la responsabilidad para lo cual disponen de 10 min.

-Entregarán sus ideas a uno de los tres equipos restantes y a su vez reciben las de otros.

-A partir de este momento la tarea de cada grupo consiste en desarrollar por escrito

y en la propia hoja de las ideas recibidas pasándolas a otros grupos que a su vez desarrollan también las recibidas y las pasan a otras diferentes. Este proceso termina cuando la hoja original de un grupo ha recorrido los tres equipos restantes, o sea las tres ideas originales de cada grupo han sido desarrolladas cuatro veces.

-Durante el proceso dentro de cada grupo las ideas se aclaran, se argumentan, se prohíbe hacer críticas indebidas.

-Al finalizar cada grupo expondrá sus ideas y el facilitador las escribirá en la pizarra.

-Se realizará una reflexión y debate grupal para constatar el estado de satisfacción en cuanto a las actividades, los logros alcanzados durante la aplicación de estas así como los deseos de llevar a la práctica las formas correctas de actuación adquiridas en estas.

Evaluación: Oral del debate.

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad.

Experimentación de las actividades en la práctica.

En este epígrafe se exponen los resultados de la implementación de las actividades en la práctica mediante la realización de un pre - experimento donde se tuvieron en cuenta las siguientes etapas:

1. Organización del pre – experimento
2. Desarrollo del pre – experimento.

En la primera etapa fue necesario seleccionar el tipo de pre –experimento a realizar, en este caso se escogió la modalidad de grupo único con medida de pre y post, además se operacionalizó la variable dependiente y se diseñaron los instrumentos para recopilar la información y los métodos para su interpretación.

En la segunda etapa se evaluó el nivel de conocimiento y de comportamiento conductual de los alumnos en la formación de valores específicamente en la responsabilidad.

2.5 Evaluación del nivel alcanzado por los estudiantes después de aplicadas las actividades.

En el indicador 1: Si cumplen con las tareas que se les asignan resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra ,25 cumplieron con todas las tareas

asignadas fueron evaluados de bien (B) para un (83,3%) de la muestra, cinco cumplieron con algunas de las tareas asignadas, fueron evaluados de regular (R) para un (16.7%) de la muestra. No quedó ningún estudiante sin cumplir con las tareas que se les asignan.

En el indicador 2: Si actúan espontáneos ante la realización de las tareas. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra 26 siempre actúan espontáneos ante la realización de las tareas fueron evaluados de bien (B) para un (86.6%) de la muestra, cuatro en ocasiones actúan espontáneos ante la realización de las tareas, fueron evaluados de regular (R) para un (13.4%) de la muestra, no quedó ningún estudiante sin actuar espontáneo ante la realización de las tareas.

En el indicador 3: Si actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra 24 siempre actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad, fueron evaluados de bien (B) para un (80%) de la muestra, cinco en ocasiones actúan espontáneamente ante la falta de responsabilidad, fueron evaluados de regular (R) para un (16.6%) de la muestra y un estudiante no actuó adecuadamente ante la falta de responsabilidad, fue evaluado de mal (M) para un (3.4%) de la muestra.

En el indicador 4: Si identifican los rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra, 25 identifican todos los rasgos esenciales que expresan cumplimiento del deber fueron evaluados de bien (B) para un (83.3%) de la muestra, cinco identifican algunos rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber, fueron evaluados de regular (R) para un (16.7%) de la muestra.

En el indicador 5: Si conocen las consecuencias de incumplir con el deber. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra, 28 siempre conocen las consecuencias de incumplir con el deber fueron evaluados de bien (B) para un (93.4%) de la muestra, dos en ocasiones conocen las consecuencias de incumplir con el deber, fueron evaluados de regular (R) para un (6.6%) de la muestra.

2.6- Análisis comparativo de los resultados.

En el indicador 1: Si cumplen con las tareas que se les asignan, resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra cinco cumplen con todas las tareas

asignadas, fueron evaluados de bien (B) para un (16.7%), aumentó a 25 estudiantes para un (83.3%) de la muestra, de seis que cumplieron con algunas de las tareas asignadas, fueron evaluados de regular (R) para un (20%) de la muestra, disminuyó a cinco que no cumplieron con las tareas que se les asignaron para un (16.7%), de 19 que fueron evaluados de mal (M) para un (63.3%) de la muestra, disminuyó a 0.

En el indicador 2: Si actúan espontáneos ante la realización de las tareas. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra cuatro siempre actúan espontáneos ante la realización de las tareas fueron evaluados de bien (B) para un (13.4%) aumentó a 26 para un (86.6%) de la muestra, de siete que en ocasiones actúan espontáneos ante la realización de las tareas, fueron evaluados de regular (R) para un (23.3%) de la muestra disminuyó a cuatro para un (13.4%) de la muestra, de 19 que no actúan espontáneos ante la realización de las tareas, fueron evaluados de mal (M) para un (63.3%) de la muestra, disminuyó a 0.

En el indicador 3: Si actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra dos siempre actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad, fueron evaluados de bien (B) para un 6.6% de la muestra aumentó a 24 para un 80% de la muestra, de 10 que en ocasiones actúan espontáneamente ante la falta de responsabilidad, fueron evaluados de regular (R) para un (33.4%) de la muestra, disminuyó a cinco para un 16.6% de la muestra, de 18 que no actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad, fueron evaluados de mal (M) para un (60%) de la muestra. Se redujo a un estudiante para un (83.4%) de la muestra.

En el indicador 4: Si identifican los rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra, tres identifican todos los rasgos esenciales que expresan cumplimiento del deber fueron evaluados de bien (B) para un (10%) de la muestra, aumentó a 25 para un (83.3%) de la muestra, seis identifican algunos rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber, fueron evaluados de regular (R) para un (20%) de la muestra, disminuyó a cinco para un (16.7%) de la muestra, 21 no expresan suficientes rasgos que expresen cumplimiento del deber, fueron evaluados de mal (M) para un (70%) de la muestra, disminuyó a 0.

En el indicador 5: Si conocen las consecuencias de incumplir con el deber. Resultó que de 30 estudiantes que conforman la muestra, dos siempre conocen las consecuencias de incumplir con el deber fueron evaluados de bien (B) para un (6.7%) de la muestra, aumentó a 28 para un (93.4%) de la muestra, ocho en ocasiones conocen las consecuencias de incumplir con el deber, fueron evaluados de regular (R) para un (26.7%) de la muestra, disminuyó a dos para un (6.6%) de la muestra, 20 no conocen las consecuencias de incumplir con el deber, fueron evaluados de mal (M) para un (66.6%) de la muestra, disminuyó a cero.

CONCLUSIONES

La bibliografía consultada aportó los referentes teóricos necesarios que sustentan el tema, entre los que se destacan la formación de la personalidad con un modo de actuación responsable en el que intervienen diversos factores esenciales con este fin, familia-escuela-sociedad. Permitiendo establecer el carácter viable que tiene el tratamiento de tales temas desde el ángulo que brinda la escuela como institución.

El diagnóstico inicial aplicado a los treinta estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía "Camilo Cienfuegos" en Yaguajay, demostró que existen limitaciones en los conocimientos para enfrentar con éxito el fortalecimiento del valor responsabilidad evidenciando el escaso dominio que presentan los mismos acerca de la importancia que reviste para la personalidad poseer valores morales que respondan a los principios de la Revolución.

Las actividades educativas diseñadas se aplicaron dentro del Programa de Español-Literatura, utilizando textos variados que ofrecen los conocimientos necesarios sobre el tema, así como los métodos y procedimientos para proceder responsablemente. Estas son flexibles, dinámicas, constituyen alternativas para dar solución a esta problemática y poseen un carácter participativo.

Con la validación de esta propuesta se logró fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía "Camilo Cienfuegos" en Yaguajay, en el período septiembre febrero 2009-2010. Los resultados obtenidos reflejan que su instrumentación en la práctica evidencia una transformación en la preparación de los estudiantes debido a que contribuyen a fortalecer sus conocimientos y modos de actuación este cambio ocurrió de forma positiva y significativa lo que permite aceptar la hipótesis. Las actividades pueden adecuarse de forma fácil a otras realidades de la labor educativa en aras de crear las condiciones más favorables para que los estudiantes actúen adecuadamente.

RECOMENDACIONES

Recomendar al Consejo Científico Asesor que las actividades diseñadas aplicadas y validadas dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía Camilo Cienfuegos” En Yaguajay. Sean aplicadas a otras aulas adecuándolas a las particularidades y necesidades concretas de cada grupo.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias Beatón Guillermo. Psicología Especial. II Editorial Félix Varela... La Habana, 2006.
- Addine Fernández, Fátima y otros Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) material en soporte electrónico. (1999)
- Álvarez de Sayas C. Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. Revista Educación, 100.15-7. (2000)
- Allport G. La personalidad su configuración y desarrollo. Editorial Herder Barcelona, 1968.
- A. Petrovski. Psicología evolutiva y pedagógica. Editorial Progreso. Moscú, 1985.
- Báxter, Esther: La formación de valores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1989.
- _____. La escuela y el problema de la formación del hombre. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.1994
- _____. La formación de valores, una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba 1989.
- _____ ¿Cuándo y cómo formar valores? Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2003.
- La formación de valores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1989.
- Bunge, M La investigación científica. Editorial de Ciencia Sociales. La Habana. 1972.
- Burke Beltrán, María T. De quién es la responsabilidad: La escuela o la familia. . La Habana. 1998.
- Bozhovich L. I La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana 1976.
- Caliño A. M Orientación psicológica. Editorial Científico – Técnico. La Habana. 2000.
- Castellano Simons, Beatriz y otros Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. (2005)
- Castellanos, B, P. Castellanos, M. J Llivina, y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2001.

Castro Fidel. "Discurso en la graduación del Curso Emergente de Maestros Primarios", periódico Granma, 16 de marzo de 2001.

Chacón .N. La formación de valores. Retos y Perspectivas, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.

Chávez, J. A: Filosofía de la educación Instituto Central de ciencias Pedagógicas. La Habana. 2003.

_____ : Un acercamiento necesario a la Pedagogía General, Editorial Pueblo y Educación.2003.

_____ Dimensión ética de la Educación Cubana, Editorial Pueblo y Educación.1999.

Cruz, N y P. B Acosta. Educación Familia y valores en Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.

Colectivo de autores, Educación Cívica 9 grado Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2004

_____. La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial. Ciencias Sociales. La Habana Cuba 1996.

Colectivo de Autores. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. 1989.

Colectivo de autores. Educación, Ciencia y Conciencia. Editorial Pueblo y Educación.LaHabana.2008.

_____. metodología de la investigación 1 y 2 Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2002

_____. Psicología general. Editorial de libros para la educación. Ciudad de La Habana. 1981

_____ Seminario Nacional para Educadores 2001

_____ Seminario Nacional para Educadores Ministerio de Educación 2003.

_____ Tabloide de la maestría en Ciencia de la Educación. Módulos I – II y III. Fundamentos de la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.2005-2007.

_____ Teoría Psicología y su influencia en la educación Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2005.

- _____ La formación de valores a través de la enseñanza de la Historia Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2007.
- _____ La formación de valores en la nueva generación, editora política. La Habana. 1996.
- Compendio de Pedagogía, Colectivo de Autores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2003.
- Constitución de la Republica de Cuba. Editorial Política. Ciudad de La Habana, Cuba. 1992.
- Danilov M. A Skatkin Didáctica de la escuela media. Editorial Pueblo Educación 1978.
- Del Pino. J. L y A. R La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el error profesional del maestro. Material básico CD. ROM. Maestría en Ciencia de la Educación MINED 2005.
- Fabelo Corzo J. R Practica conocimiento y valoración. Editorial Ciencia Sociales. La Habana 1989.
- Fontes Sosa O. Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaría. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2006.
- García Batista. G. Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana 2003
- González Maura. V y otros Psicología para educadores Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1975
- González Rey F y Mitjans Martines A. la personalidad su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1999.
- González Sosa A. M y Reinoso Cápiro. C. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana 2002.
- González F. y Mitjans A. La personalidad su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1985.
- Klingbert L. Introducción a la didáctica general. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1989.
- López Bombino L. R El saber Ético de Ayer a Hoy. Editorial Félix Varela Ciudad de La Habana 2004
- Makarenko A. S La colectividad y la educación de la personalidad. Editorial Progreso Moscú 1985

- Martí Pérez J. Obras completas. Editorial Nacional de Cuba. La Habana 1975
- _____ Obras Completas Tomo II, Editoriales Ciencias Sociales Ciudad de La Habana 1975
- Mendoza L. " José Martí" La utilidad de la virtud en Revista Cubana de Ciencias Sociales. La Habana 1995
- Pérez Gastón y otros Metodología de la investigación educacional 2001
- Pérez Martín .L Bermúdez Morris R. Acosta Cruz R. M y Barrera Cabrera L. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana 2004
- Pérez Rodríguez G. y Nocedo de León. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica I parte. Editorial Pueblo y Educación La Habana 1983.
- Reigosa Vergel R. Tesis Doctoral .2008.
- Revista Educación número 108 "La formación" Honore y otros. 2003.
- Vigotsky L. S Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación La Habana 1982
- _____ Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica La Habana 1987.

ANEXO 1

Guía de observación a las actividades del proceso docente educativo para constatar el estado del valor responsabilidad.

Objetivo: Obtener información acerca del estado real del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía "Camilo Cienfuegos" en Yaguajay.

I – Cumplimiento de las tareas.

a) – Asistencia y puntualidad

- Asisten puntuales
- Asisten pero impuntuales
- Asisten con intermitencias
- No asisten

b) - Disciplina en el aula

- Son disciplinados
 - * Siempre
 - * A veces
 - * Nunca

c) – Disciplina en el centro

- Si se manifiestan adecuadamente
 - * Siempre
 - * A veces
 - * Nunca

II – Si son espontáneos en el cumplimiento de las tareas

- Si
- No
- A veces

III – Utilizan alternativas ante la falta de responsabilidad.

- Si
- No
- A veces

ANEXO 2

Entrevista realizada a los estudiantes de primer año de la especialidad de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía "Camilo Cienfuegos" en Yaguajay.

Objetivo: Cuantificar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de los rasgos esenciales que expresen responsabilidad.

I – a) Conocen el horario docente.

- Si
- No
- Algunos

b) Conocen el reglamento escolar.

- Si
- No
- Algunos aspectos

c) Conocen las consecuencias de la falta de responsabilidad.

- Si
- No
- Algunas causas

ANEXO 3

Escala valorativa

1. Si cumplen con las tareas que se les asignan.

B – Si cumplen con todas las tareas que se les asignan.

R – Si cumplen con algunas tareas que se les asignan.

M- Si no cumplen con las tareas que se les asignan.

2. Si actúan espontáneos ante la realización de las tareas.

B – Si siempre actúan espontáneos ante la realización de las tareas.

R – Si en ocasiones son espontáneos ante la realización de las tareas.

M – Si no son espontáneos ante la realización de las tareas.

3. Si actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad.

B – Si siempre actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad.

R – Si en ocasiones actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad.

M – Si no actúan adecuadamente ante la falta de responsabilidad.

4. Si identifican los rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber.

B- Si identifican todos los rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber.

R – Si identifican algunos rasgos esenciales que expresen cumplimiento del deber.

M – Si no expresan suficientes rasgos que expresen cumplimiento del deber.

5. Si conocen las consecuencias de incumplir con el deber.

B – Si siempre conocen las consecuencias de incumplir con el deber.

R – Si en ocasiones conocen las consecuencias de incumplir con el deber.

M – Si no conocen las consecuencias de incumplir con el deber.

Anexo 4

Para una interpretación más correcta de los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta, se presenta a continuación una tabla comparativa sobre la base de los indicadores operacionalizados.

Ind	Antes						Después					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	5	16.7	6	20	19	63.3	25	83.3	5	16.7	0	0
2	4	13.4	7	23.3	19	63.3	26	86.6	4	13.4	0	0
3	2	6.7	10	33.4	18	60	24	80	5	16.7	1	3.4
4	3	10	6	20	21	70	25	83.3	5	16.7	0	0
5	2	6.7	8	26.7	20	66.6	28	93.4	2	6.7	0	0

Leyenda:

B-Bien

R- Regular

M-Mal

Anexo 5

Análisis comparativo de los resultados generales de los estudiantes.

Tabla.2.2

Nivel	Antes		Después	
Bien	4	13.4	25	83.2
Regular	6	20	4	13.4
Mal	20	66.6	1	3.4

Anexo 6

