

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ "

SEDE MUNICIPAL

SANCTI-SPÍRITUS

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
PEDAGÓGICAS.**

**TÍTULO: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS
PROFESORES GENERALES INTEGRALES PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL
DE LOS ALUMNOS HACIA LA ESPECIALIDAD DE ELECTRICIDAD.**

Autor: Rita María Miranda Conde.

2009

" Año 50 de la Revolución "



“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos.”

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA

A mis padres que siempre me han guiado por el camino correcto, constituyendo motivo de cada uno de mis empeños.

A mi esposo por estar siempre a mi lado apoyándome en cada paso que doy.

A mis hijas de quienes espero los mejores frutos y a quienes dedico cada una de mis conquistas

AGRADEDECIMIENTOS

A todas las persona que en un momento determinado me han dada la mano para apoyarme y ayudarme, con sus consejos he podido llegar al lugar que ocupo hoy en la sociedad

ÍNDICE.

	Página
Introducción.	7
Capítulo I: Consideraciones Teóricas de la Preparación Metodológica en los centros Educativos y de la Orientación Profesional.	17
1.1 Preparación Metodológica como una necesidad en la práctica educativa.	17
1.2 Consideraciones teóricas acerca de la Orientación Profesional	22
1.2.1. Tendencias y enfoques psicológicos presentes en la Orientación Profesional.	28
1.3. Papel de la escuela en la Orientación Profesional y educación de la personalidad	31
1.4. La Orientación Profesional una necesidad para la Enseñanza Politécnica.	42
Capítulo II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO DE LAS ACCIONES DE PREPARACIÓN METODOLÓGICAS PARA LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES EN EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.	46
2.1: Descripción del diseño experimental.	46
2.1.1:Pre-experimento pedagógico.	50
2.2: Vías de Solución a través de la Preparación Metodológica de los Profesores Generales Integrales para la Orientación Profesional.	52
2.3: Análisis del resultado después de aplicadas las actividades.	67
Conclusiones.	71
Recomendaciones.	73
Bibliografía.	74
Anexos	

SÍNTESIS

Con vista a fortalecer la Orientación Profesional en específico hacia las carreras de la Enseñanza Técnica y Profesional es que surge, este trabajo que lleva como título: Actividades dirigidas a la Preparación Metodológica de los Profesores Generales Integrales para la Orientación Profesional de los alumnos hacia la especialidad de Electricidad, proponiéndose actividades variadas como reuniones, clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, preparación de las asignaturas, talleres metodológicos, visita de ayuda metodológica y control a clase. Estas actividades están dirigidas a elevar el nivel de preparación de los profesores para la Orientación Profesional de sus alumnos; las mismas se aplicaron en el Instituto Politécnico "Estanislao Gutiérrez Fleites"; la puesta en práctica de las actividades permitió corroborar un elevado interés, satisfacción y gozo personal ante cada logro en la resolución de la misma, se constató la regulación de esfuerzos volitivos en la ejecución de cada tarea, se defendió con sentido de identidad y pertenencia el valor de ser un trabajador competente y comprometido con el socialismo, con argumentos sólidos y se le dio salida a uno de los objetivos formativos del proyecto de escuela politécnica cubana. En la realización de la investigación se utilizaron diversos métodos de los niveles teóricos y empíricos. La tesis está estructurada con una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones y anexos.

INTRODUCCIÓN.

La Revolución ha sido el eje central de las transformaciones que se llevan a cabo en el país en la esfera educativa. Los cambios están dirigidos a lograr una mayor preparación de las nuevas generaciones y promover en estas la formación de una cultura general integral, de forma tal que estén en mejores condiciones para responder a los retos que impone la construcción de una Patria socialista.

En poco tiempo la revolución cubana construyó cientos de escuelas, y al llamado del compañero Fidel miles de jóvenes se incorporaron al Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech".

Actualmente en Cuba se realiza una revolución educativa al calor de la Batalla de Ideas en la que se encuentra enfrascado su pueblo, el sistema educativo cubano se encuentra desarrollando profundas transformaciones y La Educación Técnica y Profesional no es ajena a esta Revolución Educativa la cual se ha llevado a cabo en momentos trascendentales, lo que permite continuar el avance de una cultura general integral. Martí dijo que "... No hay igualdad social posible sin igualdad de cultura" (Martí Pérez, José. 1962:303).

En correspondencia con las demandas actuales de las transformaciones ocurridas, la Enseñanza Técnica y Profesional se le asigna la misión de:

"Dirigir científicamente la formación técnica y profesional del nivel medio para la preparación integral de un trabajador competente y comprometido con el socialismo, que le posibilite su incorporación al mundo laboral y en tal sentido, orienta, coordina, supervisa y evalúa el proceso docente educativo y además, asesora metodológicamente y controla los cursos de formación organizados, con ese mismo fin, por otros organismos no especializados en la educación".

Tomada de " Proyecto fundamentación de la propuesta de Transformaciones de la Educación Técnica y Profesional para los próximos cursos escolares (Abril 2003)

Ello pone de manifiesto la necesidad de fortalecer en la escuela y dentro de esta, la labor de Orientación Profesional hacia las carreras técnicas

En el modelo la nueva escuela politécnica cubana exige una concepción, del Profesor General Integral, es un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los

adolescentes, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área de trabajo educativo con 30 alumnos e impartir las asignaturas por áreas del conocimiento o especialidad de estudio excepto Inglés, Educación Física y Preparación para la Defensa, logrando que aprendan cuatro veces más a partir de la óptima utilización de la tele clases, el video, la computadora y el resto de los programas priorizados de la Revolución.

Es una exigencia de los momentos actuales preparar a los Profesores Generales Integrales para orientar a los alumnos hacia las carreras técnicas, con los fundamentos teóricos y prácticos que sean necesarios, es por eso que se hace indispensable en este momento su preparación continua para lograr la profesionalidad necesaria que pueda dar solución a la misión que le ha dado la sociedad cubana.

Lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, al lograrse una mayor atención a sus diferencias individuales, una comunicación entre el sujeto y el objeto participante en el proceso pedagógico.

La formación de la personalidad de los adolescentes es objetivo fundamental de toda sociedad y principios esenciales de la educación. Un aspecto prominente de esta misión en Cuba es la formación de los estudiantes en carreras técnicas a partir de su Orientación Profesional. Si no se organiza en el proceso docente educativo un trabajo sistemático, no se garantizará el éxito: que los estudiantes adquieran una Orientación Profesional consecuente y sólida, para dar las soluciones convenientes a las necesidades del país.

Enrique José Varona expresó: "Que los profesores debían ser hombres dedicados a como se aprende, como se consulta, como investigar, hombres que provoquen el amor al estudiante, no hombres que den recetas históricas y fórmulas, hoy un colegio en un instituto, un taller, una universidad, deben ser talleres donde se trabaje, no teatros donde se ensaye." (Varona Enrique, José., 1976:23).

Fidel Castro Ruz afirmó " Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. " (Castro Ruz, Fidel., 1975:2-9).

En la Psicología cubana varios autores han incursionado en el tema de la motivación profesional (González, F. 1983, 1989, 1995; González, V. 1994, Brito, H. 1988; González, D, 1995; Domínguez y Sabala, 1987, por González, F (1983), a partir de la determinación

de la existencia de la formación motivacional compleja en la personalidad y su función reguladora de la actividad profesional. La mayoría de los estudios realizados han trabajado la problemática de la motivación profesional siguiendo la línea del enfoque psicológico de Fernando González Rey.

En la revisión bibliográfica hecha se constata que los trabajos consultados enfatizan en el trabajo directo con el estudiante y especialmente en el componente motivacional de la Orientación Profesional, evidenciándose limitaciones en el tratamiento de esta problemática desde el modo de actuación profesional.

En tal sentido es necesario precisar en la ciencia pedagógica, los conocimientos y las habilidades que debe poseer un profesional de la educación para estar preparado en la labor de esta esfera de la educación.

Asumir la solución de la problemática en la formación y superación de los profesores es enfocarla desde dentro del proceso docente educativo, es revelar su unidad con el propio proceso de formación de la personalidad y no como un componente externo, ocasional, informativo, que no conduce a un modo de actuar y de sentir en consecuencia con el lugar de esta profesión.

La constatación anterior provoca que la preparación profesional que reciben los profesores necesita un perfeccionamiento para enfrentar el proceso de Orientación Profesional, desde una concepción más integradora y contextualizada.

Esta problemática se manifiesta de forma particular en la provincia de Sancti Spiritus y específicamente en el municipio cabecera, en el que han existido limitaciones, manifestadas con marcada incidencia en la Orientación Profesional en las carreras técnicas, y en el centro donde se desarrolla la investigación, la falta de preparación de los profesores ha provocado que:

- Los estudiantes no se sientan motivados por el estudio de las carreras técnicas.
- La calidad de la selección y el ingreso hayan influido negativamente en desarrollo exitoso de la formación de los futuros técnicos.
- El cumplimiento de la eficiencia del ciclo se ve afectada por los alumnos que no tienen interés por la especialidad que matriculan.
- Las insuficiencias del desempeño en el ejercicio de la profesión de los docentes ha creado déficit de maestros, afectando la cobertura del personal docente, que se manifiesta con gran fuerza en el éxodo de maestros afectando de esta manera a los

estudiantes de los centros politécnicos.

- La búsqueda constante de alternativas para darle continuidad al proceso de Orientación Profesional en la escuela, deja su impronta en la calidad del mismo.

Por todo lo anterior y teniendo presente las características de los profesores que trabajan en el IPI Estanislao Gutiérrez Fleites del municipio de Sancti Spíritus, es preciso aplicar actividades para lograr una mayor preparación profesional que les permita desarrollar su labor de Orientación Profesional y que le posibilite a la autora definir el **problema científico** de la investigación.

¿Cómo preparar a los Profesores Generales Integrales para la Orientación Profesional de sus alumnos, hacia carreras técnicas en la especialidad de electricidad desde el primer año de estudio?

Para darle respuesta a este problema el **objetivo** trazado es: Aplicar actividades en la preparación metodológica a los Profesores Generales Integrales para la Orientación Profesional de sus alumnos hacia carreras de la especialidad de Electricidad desde el primer año de estudio.

Objeto de estudio: El proceso de preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales de la Enseñanza Técnica y Profesional y el **campo de acción:** La preparación de los Profesores Generales Integrales dirigida a la Orientación Profesional de sus alumnos.

Para cumplir el objetivo planteado surgen las siguientes **Preguntas Científicas:**

1. ¿Qué antecedentes teóricos sobre el tema objeto de estudio pueden fundamentar las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los Profesores Generales Integrales para perfeccionar el proceso de Orientación Profesional hacia carreras de la Enseñanza Técnica y Profesional?

2-¿Cuál es el estado real de la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales para desarrollar la Orientación Profesional hacia carreras técnicas en el IPI Estanislao Gutiérrez Fleites del municipio de Sancti Spíritus?

3. ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los Profesores Generales Integrales para desarrollar la Orientación

Profesional hacia carreras técnicas en el IPI Estanislao Gutiérrez Fleites del municipio de Sancti Spíritus?

4- ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación práctica de las actividades metodológicas para la preparación de los Profesores Generales Integrales para desarrollar la Orientación Profesional hacia carreras técnicas en el IPI Estanislao Gutiérrez Fleites del municipio de Sancti Spíritus?

Tareas Científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales para perfeccionar el proceso de Orientación Profesional hacia carreras de la Enseñanza Técnica y Profesional.

2. Diagnóstico del estado real de la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales para desarrollar la Orientación Profesional de sus alumnos hacia carreras técnicas en el IPI Estanislao Gutiérrez Fleites del municipio de Sancti Spíritus.

3. Elaboración de las actividades metodológicas para la preparación de los Profesores Generales Integrales que les permita desarrollar la Orientación Profesional de sus alumnos para carreras técnicas.

4. Aplicación de actividades en la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales para la Orientación Profesional de sus alumnos para carreras técnicas.

5. Evaluación de la efectividad de las actividades aplicadas en la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales para desarrollar la Orientación Profesional de sus alumnos, hacia carreras técnicas, en el IPI Estanislao Gutiérrez Fleites del municipio de Sancti Spíritus.

Para la conducción de la investigación se definen como variables las siguientes:

Variable independiente: Actividades metodológicas.

Variable dependiente: El nivel de preparación del Profesor General Integral para la Orientación Profesional hacia carreras técnicas.

En el presente trabajo se define como el nivel de preparación del Profesor General Integral para la Orientación Profesional hacia carreras técnicas, al desarrollo alcanzado

por este en lo cognitivo, en las habilidades fundamentales necesarias y suficiente, en el proceso de comunicación para la dirección, en las motivaciones e influencias afectivas hacia la profesión para ejercer la dirección de la misma y en las actitudes positivas y responsables, que le permita la planificación, organización, ejecución y control de todas las actividades para la preparación de sus alumnos en virtud del cumplimiento de la política educacional y de los objetivos y prioridades establecidos en el presente curso escolar en la Educación Técnica y Profesional.

Conceptualización de términos:

Actividades Metodológicas: Componentes procesales de la actividad que están en estrecha relación con el motivo y el objetivo, ocurren a través de operaciones y sus pasos permiten el análisis sistémico y la organización de los procedimientos internos que tienen que ver con el trabajo metodológico aplicado a la preparación de los Profesores Generales Integrales. (RM / 119: 12-15)

Preparación Metodológica: Constituye la vía fundamental para la preparación de los profesores con vista a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional. . (RM / 119: 12-15)

Orientación Profesional: ... el proceso de orientación profesional como toda forma de educación debe comenzar por el establecimiento de una relación de comunicación auténtica y rica entre las partes implicadas, lo que se ha convertido en uno de los elementos esenciales en el sentido de que dicho proceso adquiera para los participantes. La propia motivación del orientador aumentará o disminuirá su interés”. Fernando González Rey (1996:27). Más adelante señala “...contribuirá a que el joven desarrolle con amplitud sus potencialidades para enfrentar el proceso de preparación profesional y posteriormente la actividad laboral y pueda afrontar las dificultades derivadas de este proceso teniendo en ambos un desempeño exitoso”. (Ibídem: 30)

Dimensiones e indicadores.

Dimensión Cognitiva: Conocimientos esenciales que debe poseer el profesor para desarrollar la Orientación Profesional.

Indicadores

-Conocimiento sobre teoría y metodología de la Orientación Profesional.

-Conocimiento de la preparación y el estado de implicación del profesor en la labor de Orientación Profesional.

-Conocimiento de la necesidad de los Técnicos Medios por centros y Empresas según la demanda y perfiles.

-Conocimientos acerca de la vinculación de la práctica laboral con las diferentes empresas del territorio.

Dimensión Procedimental: Habilidad del profesor para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de Orientación Profesional.

Indicadores

-Utiliza argumentos, ejemplos, datos en el proceso de Orientación Profesional para compulsar a sus alumnos hacia la profesión técnica y su vida laboral.

-Diagnosticar las aspiraciones e interés de los alumnos hacia las carreras técnicas y el interés de cursar estudios superiores.

Dimensión Motivacional - Afectiva: Motivaciones e influencias positivas hacia la profesión para poder ejercer el proceso de la Orientación Profesional.

Indicadores

-Sentirse satisfecho y estimulado en los resultados de la Orientación Profesional realizada a sus alumnos.

-Sentimientos de crecimiento y desarrollo profesional por la labor de Orientación Profesional que realiza con sus alumnos.

En la investigación se emplearon diversos métodos entre ellos:

Métodos Teóricos:

Análisis - Síntesis: Resultó muy útil para valorar aspectos generales de la Orientación Profesional y específicamente la captación hacia carreras técnicas. Además el conjunto de influencia que intervienen en todo el proceso, y los factores que inciden en la calidad de los análisis lo que posibilitó elaborar el problema científico, integrar todo y determinar

como punto de partida la necesidad de intervenir en la Preparación Metodológica.

Inducción – Deducción: En la investigación permitió penetrar en la esencia del problema científico y deducir, a partir de los presupuestos teóricos generales, qué elementos deben incluir las actividades de preparación metodológica y su instrumentación en la práctica.

Histórico – Lógico: Permitted estudiar el desarrollo y evolución del objeto de investigación y las leyes generales de la manifestación del fenómeno que se investiga, procesar integralmente la información y determinar la vía de solución teniendo en cuenta las características de los profesores para quienes se hace la propuesta.

Métodos Empíricos:

Dentro de los métodos empíricos se utilizaron:

Observación científica: Permitted obtener información que posibilita la valoración acerca del trabajo que realiza el maestro para estimular la Orientación hacia las profesiones técnicas a través de actividades.

Entrevista: Permitted diagnosticar la situación real que presenta la Orientación de las profesiones técnicas desde las actividades de los docentes.

Análisis de documentos: Proporcionó las informaciones contenidas en Resoluciones Ministeriales, Orientaciones Metodológicas y artículos científicos, lo que facilitó el desarrollo de la investigación.

Pre-experimento: Permitted determinar la eficacia de las actividades metodológicas elaboradas para la preparación de los profesores en la Orientación Profesional de sus alumnos.

Análisis del producto de la actividad: Permitted evaluar en la práctica las actividades propuestas para la preparación de los Profesores Generales Integrales.

Triangulación de métodos y fuentes: Cruzar información obtenida a través de los diferentes instrumentos aplicados, para determinar regularidades y constatar las transformaciones que se iban dando en el modo de actuación de los docentes.

Método Estadístico - Matemático: Permitted analizar los datos en la escala ordinal para la interpretación de los mismos antes y después de aplicada las actividades, y determinar si la preparación de los Profesores Generales Integrales tuvo significación.

Análisis porcentual: Posibilitó el análisis cuantitativo de los datos que aportaron los instrumentos aplicados y el procesamiento de los datos.

Población: Integrada por los 46 profesores del IPI Estanislao Gutiérrez Fleites que representa el ciento por ciento de la plantilla frente a aula.

Muestra: Se tomó como muestra a 12 profesores del Departamento de Electricidad de una forma no probabilística e intencional. Entre los profesores seleccionados hay 7 Licenciados en Educación, de ellos 1 es Máster, 1 auxiliar, 2 asistentes y 5 profesores en formación, de ellos: 1 de primer año, 2 en tercer año, y 2 en cuarto año, de los 6 Licenciados, 4 están cursando la Maestría en Ciencias de la Educación.

La **contribución científica:** Está dada en las actividades de carácter metodológico que se desarrollan en la preparación del Profesor General Integral para que puedan perfeccionar su labor en la dirección de la Orientación Profesional; que se caracterizan por su carácter planificado, dinámico, sistémico, colectivo, teniendo en cuenta el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control, permitiendo renovar este proceso, y movilizarlo con el objetivo de transformar el trabajo del profesor en función de la Orientación Profesional .

Es de gran actualidad porque está relacionado con un aspecto medular en la Revolución Educativa que se lleva a cabo en la enseñanza Técnica y Profesional al igual que la Orientación Profesional hacia carreras técnicas y se sustentan en todo los documentos normativos que rigen esta enseñanza.

La tesis se estructuró en las siguientes partes: introducción, capítulo 1, capítulo 2, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos. Un primer capítulo referido a las preparaciones metodológica como una necesidad en la práctica educativa donde se tienen en cuenta las consideraciones teóricas acerca de la Orientación Profesional; analizando las tendencias y enfoques psicológicos presentes, considerando la Orientación Profesional dentro de la escuela cubana y la necesidad para los Politécnicos.

El siguiente capítulo centra su contenido en la fundamentación de las vías de solución, para analizar los resultados del diagnóstico del estado real de la Preparación Metodológica y de la Orientación Profesional, se propone las actividades para los Profesores Generales Integrales a través de la Preparación Metodológica para asumir la profesión con amor y entrega, además analizar los resultados después de aplicada las

propuesta de las acciones y la efectividad de la Orientación Profesional.

CAPÍTULO: I

CONSIDERACIONES TEÓRICA ACERCA DE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA Y DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LOS CENTROS EDUCACIONALES.

Este capítulo aborda los aspectos de la preparación metodológica en los centros educativos como una necesidad en la práctica educativa, considerando teóricamente a la misma y analizando las tendencias psicológicas presentes en ellas sobre todo en la escuela politécnica cubana, como una necesidad para los Institutos Politécnicos.

1.1: Preparación Metodológica como una necesidad en la práctica educativa.

La educación es unas de las más nobles y hermosas tareas a las que algunos pueden dedicar su vida. Sin ella, no hay ciencia, ni arte, ni letra, no hay, ni habría producción, ni economía, ni salud, ni bienestar, ni reconocimiento social posible.

Es por ello que se debe lograr que el niño, desde tempranas edades, reconozca la importancia que tiene la educación para el hombre, que se estimule, se motive y sensibilice con esta profesión.

La preparación organizada de los maestros en Cuba, comenzó a finales del siglo XVIII con la creación de la Sociedad Económica “Amigos del País” y en el siglo XIX encontró una mejor organización, aunque todavía algo embrionaria. Más tarde también son reconocidas algunas instituciones científicas y académicas del país que se preocupaban por la constante preparación de los profesores que las integraban, dentro de ellas, la Sociedad Geográfica de Cuba, y los Congresos Nacionales de Historia y Geografía, así como los que convocaba la Federación de Doctores en Ciencias, Filosofía y Letras, por solo citar algunos ejemplos. Estas actividades pudieran considerarse como los orígenes del trabajo metodológico en Cuba.

Años después comenzaron a realizarse cambios en los planes y programas de estudio en todos los niveles de educación y se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975 -1981). Esto trae consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo. Surge entonces, como una vía de preparación del personal docente, el trabajo metodológico.

Cuba atesora magníficas experiencias en la formación de maestros con un método

genuinamente revolucionario, así se demostró durante la campaña de alfabetización y con la creación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech.

Recientemente las experiencias de las escuelas emergentes, caracterizadas por su disciplina consciente y la consagración al estudio demuestran también un método para lograr en pocos meses que los futuros educadores alcancen el nivel cultural y profesional indispensable, no por casualidad José de la Luz y Caballero expresó: “Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo.” (Luz y Caballero, José de la., 1885:3)

La preparación docente metodológica de los profesores ha sido un aspecto de primerísima importancia desde el mismo momento en que surgieron las primeras instituciones en el país, desde ellas se hacían constantes llamados para que la labor de los docentes estuviera influenciada por la sistematicidad y perfeccionamiento educativo a partir del trabajo metodológico.

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99: Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación, este cobra más fuerza y se define como : “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”

Anteriormente al curso 1999 – 2000, los profesores de los politécnicos, tenían una formación pedagógica especializada por asignaturas, existiendo dentro de la propia asignatura un Jefe de Cátedra que se encargaba de la Preparación Metodológica de los docentes.

En el curso 2000–2001, comienzan a desarrollarse las primeras transformaciones en los Institutos Politécnicos, dividiéndose el departamento de de Formación General, que anteriormente era uno, en dos departamentos, uno de Ciencias y uno de Humanidades y se mantienen tres departamentos, uno de Construcción Civil, uno de Mecánica y el de Electricidad, donde los profesores imparten más de una asignatura por área del

conocimiento, existiendo un Jefe de Departamento que dirige el trabajo metodológico del colectivo, auxiliándose de Profesores Principales de las asignaturas.

Los Profesores Generales Integrales, de la Enseñanza Técnica y profesional hoy enfrentan las asignaturas del área Técnica, dirigidos por un Sub-Director de enseñanza práctica y producción, su jefe de departamento y el Vice-Director de Trabajo Educativo que son las persona que tienen la función de planificar, organizar, orientar y controlar todas las actividades relacionada con el proceso docente educativo.

En el Modelo de Escuela Politécnica Cubana se define la Preparación Metodológica como una actividad planificada y dinámica, que se identifica por su carácter colectivo, en estrecha relación con el trabajo de cada uno de los profesores. Se estructura y diseña, teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico de las necesidades del colectivo pedagógico, el resultado de la evaluación profesoral y las potencialidades derivadas del Banco de Problemas de la escuela.

El reglamento de trabajo metodológico del Ministerio de Educación amparado por la Resolución Ministerial 119 de 2008 puntualiza que: ... “es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros en los diferentes niveles para elevar la preparación política –ideológica, pedagógica-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docentes – metodológica y científica –metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.”

En la escuela el trabajo metodológico sigue siendo una de las vías más importantes para elevar la preparación de los docentes y consecuentemente elevar la calidad y optimización de todo el proceso pedagógico. Se desarrolla sobre la base de:

- Reuniones metodológicas.
- Realización de clases metodológicas
- Clases demostrativas.
- Clases abiertas.
- Preparación de la asignatura.
- Taller metodológico.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clases.

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. En esta se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas a su problema.

La clase metodológica es la forma de trabajo docente-metodológica que, mediante la explicación, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuye a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso pedagógico.

Las clases demostrativas.

Se seleccionan del sistema de clases analizadas en la clase metodológica donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas antes un grupo de alumnos.

La clase abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

La preparación de la asignatura o del área de desarrollo es el tipo de trabajo docente – metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del grado.

El taller metodológico es la actividad que se realizan en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran acciones, alternativas didácticas, se discuten propuestas y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a cualquier docente en especial lo que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los documentos en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

El control a clases o las actividades tienen como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológico que se han trazado el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte.

En el Taller como vía del trabajo metodológico se plantean actividades que se realizan en la Preparación Metodológica, además de caracterizarse por la demostración, deben posibilitar el debate y la reflexión de los participantes.

Diferentes autores han definido el término correspondiente al taller y entre ellos aparece claramente el siguiente concepto: "El taller es inicialmente una modalidad pedagógica de aprender, se apoya en el principio de aprendizaje; es algo más formador, cultivador y vigorizante que, simplemente con comunicación verbal de las ideas" (Feobel J, R., 1826:21-27)." Los conocimientos en el taller se adquieren en la práctica que implica la inserción en la realidad, pero la misma responde a un proceso concreto, bajo la responsabilidad de un grupo interdisciplinario, con experiencia, con formación teórico práctico, comprometida con el aprendizaje." (Reyes Gómez, M., 1977:15).

También se ha expresado que: "Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para realizar aprendizajes prácticos. Es una relación dinámica, que asegura el logro de los objetivos propuestos: la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución a dichos problemas desde la experiencia o inexperiencia de los participantes." (Peraza Gonzáles, M., 1993:1-11).

El reglamento docente metodológico de educación en su capítulo 13 define el trabajo metodológico como: "La actividad sistemática y permanente de los docentes encaminados a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo a través del incremento de la maestría pedagógica." (Modelo de Secundaria Básica, Proyecto., 2007:1-20).

Uno de los rasgos con lo que se estriba el incuestionable valor del trabajo docente metodológico en su carácter colectivo que permite el intercambio de experiencias entre los docentes a la vez que estimula la iniciativa y creatividad de cada una de ellos. Esto se puede lograr a través del Jefe de Departamento o los Sub-Directores, sujetos activos de este proceso.

Se puede afirmar que trabajo docente metodológico es la actividad metodológica encaminada a mejorar la calidad del proceso docente educativo desde el punto de vista integral.

La Preparación Metodológica debe estar encaminada a elevar el nivel político ideológico, científico teórico y pedagógico metodológico del colectivo escolar, como factor indispensable para el desempeño del docente desde el punto de vista integral.

1.2: Consideraciones teóricas acerca de la Orientación Profesional.

Como movimiento la Orientación surgió a inicios del siglo XX en los Estados Unidos, a partir de los trabajos de Parsons, B. Davis y E. L. Nelly.

Es en la ciudad de Boston, en 1908, surge el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional. Este primer "Buró Vocacional" fue organizado por Frank Parsons, quien fue el primero en acuñar el término de orientación vocacional (Vocational Guidance), según el criterio de varios especialistas y estudiosos del tema la idea fue muy bien vista en el mundo empresarial, como una vía para optimizar su fuerza laboral." Entre los jóvenes (y sobre todo sus padres), se consideró una ayuda para encontrar caminos seguros al éxito profesional.

En este proceso evolutivo, el objetivo de que la orientación fuera más allá del marco vocacional y se adentrara en el proceso educativo, no cobró fuerza hasta el año 1932 con los trabajos de R. Brewer, el cual identificó la orientación con educación. Sin embargo, la solución no era esta, pues de hecho son dos procesos diferentes, aunque con objetivos similares.

Por su parte, C. Rogers en 1942 aportó un nuevo enfoque del “counseling”, basándolo en premisas humanistas, es decir, en la orientación no directiva o terapia centrada en el cliente, hecho que alejó la intervención del ámbito psicológico y lo acercó más al educativo lo cual dio origen a la polémica orientación – consejo.

A partir de los años cincuenta en Cuba la orientación vocacional se ocupa principalmente de la naturaleza de la elección vocacional y se concibe como un proceso de ayuda para que una persona pueda desarrollar e integrar un adecuado concepto de sí misma y de su papel en el mundo del trabajo, a fin de constatar este auto-concepto con la realidad, procurando mayor satisfacción de sí mismo y de la sociedad a la que pertenece.

Desde cualquiera de las posiciones a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; y de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los niños, adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

Actualmente, se puede decir que, en lugar de orientación vocacional en Cuba, se habla más de orientación para la carrera, entendiéndose por tal a la parte educativa que estudia, desde las perspectivas diagnosticadas, preventivas, evolutivas y ecológicas, la fundamentación científica de las intervenciones dirigidas al desarrollo activo del ambiente en su proceso vocacional y de su contexto. Por lo tanto no se puede decir que ambas rotulaciones se sitúan en vías opuestas, al contrario, la orientación para carreras incluye los contenidos y las técnicas válidas de la Orientación Profesional, al tiempo que la amplía en un marco notablemente comprensivo.

Durante las primeras siete décadas del siglo XX, han estado centrado en dos temáticas esenciales:

- El problema de la selección profesional y el abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esta selección.
- Un aspecto esencial para la Orientación Profesional comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional que sigue, sobre todo porque nuestra Revolución necesita estimular la incorporación de los jóvenes ha determinadas carreras imprescindible para el desarrollo del presente

y futuro del país.

La motivación hacia el estudio es un importante antecedente de la motivación profesional ambas motivaciones representan la continuidad de un proceso que comienza tempranamente en la escuela y se mantiene a lo largo de la vida del sujeto en el ejercicio de su profesión. Esta continuidad es posible cuando la motivación hacia el estudio está basada en los intereses cognitivo del sujeto.

Que para ejercer la dirección efectiva de la Orientación Profesional, debe:

1. Sentir la necesidad y poseer interés en prepararse para dirigir el proceso de Orientación Profesional.
2. Sentirse satisfecho y estimulado por los resultados de la Orientación Profesional frente a los docentes, los alumnos, la escuela, la familia y la comunidad.
3. Sentirse comprometido con la profesión.
4. Sentimiento de crecimiento y desarrollo profesional por la labor de Orientación Profesional.
5. Sentirse mejor profesional en la dirección de la Orientación Profesional.

En opinión de la autora considerando el contexto educacional cubano hay dos grupos básicos de motivos que participan en la determinación de la decisión profesional.

Motivos intrínsecos: Referidos al contenido esencial de la profesión.

Motivos extrínsecos: Los que impulsan al sujeto a la profesión pero son ajenos a su contenido esencial.

Se considera que la motivación de calidad es la que sea más integral, donde existe una unidad de motivos intrínsecos y extrínsecos (políticos sociales), configurados en la personalidad a partir de la participación decisiva de la conciencia, actuando también como autoconciencia y la voluntad del sujeto, junto a la expectativa de satisfacción de motivaciones extrínsecos como las referidas a la realización personal, aprobación de la familia, etc.

Fernando González Rey define tres etapas fundamentales de la Orientación Profesional que son:

La primera etapa: El desarrollo de intereses y capacidades.

La segunda etapa: El desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional.

La tercera etapa: Reafirmación profesional.

La Orientación Profesional concebida de forma sistémica y procesal no puede verse como la suma de un conjunto de acciones o medidas, sin tener en cuenta su complejidad e integridad. Como complejo proceso debe ser abordada de forma estructurada y sobre la base de una concepción consecuente de la personalidad. Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, flexible y gradual, que permita la integración de los diferentes sistemas de influencias educativas en la formación del estudiante.

En la educación Media General, según la doctora Viviana González Maura, la Orientación Profesional debe centrar su atención en dos objetivos fundamentales:

1-El trabajo educativo dirigido al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades específicas, en relación con determinadas asignaturas, ramas de la ciencia y la técnica, en dependencia de las inclinaciones y posibilidades que demuestran los alumnos en este nivel de enseñanza, así como el desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente relacionadas con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

2- El trabajo educativo dirigido al desarrollo de una autovaloración adecuada en los alumnos de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales se relaciona con el desempeño de determinados oficios y profesiones, de cualidades, tales como; la independencia, la perseverancia, el desarrollo de un pensamiento reflexivo, y flexible que le permita lograr una selección profesional autodeterminada.

En este sentido, la autora destaca el importante papel que juega la figura del maestro en la dirección de la educación profesional de la personalidad del alumno cuando expresa: "El profesor de Enseñanza Media Superior tiene, por tanto, la responsabilidad y el deber de dirigir el sistema de influencias educativas para la Orientación Profesional del alumno de manera que logre los objetivos propuestos"

La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone la Dra. Viviana González, que comprende cuatro etapas (González, V., 1995:9-15).

1. Etapa de reafirmación vocacional general.

2. Etapa de preparación para la selección profesional.
3. Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
4. Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La primera etapa se caracteriza por el trabajo encaminado a la formación de intereses y conocimientos generales, amplios y variados intereses. Es importante trabajar la formación de cualidades de la personalidad como: la independencia, la perseverancia, la autovaloración, flexibilidad en el pensamiento y creatividad; factores importantes para la autodeterminación de la personalidad.

La segunda etapa se caracteriza por el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto, muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como en el desarrollo de la actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

La tercera etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desarrollo exitoso de una determinada profesión.

La cuarta etapa, se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales en la solución de los problemas de la práctica profesional.

Sin embargo recientemente (González, K, 2006) tiene en cuenta la evolución lógica por la que debe transitar el desarrollo de la personalidad en el proceso de Orientación Profesional , se considera el desarrollo afectivo motivacional del hombre en su ontogénesis, se corresponde además con las características del proceso de formación de maestros en Cuba en las condiciones de universalización y se determina la importancia esencial que requiere para el orientador y para las instituciones estudiantiles poseer una delimitación precisa desde el contacto inicial del niño en el círculo infantil hasta el momento mismo de su desempeño profesional para realizar una orientación hacia una profesión de forma efectiva, estas etapas son:

Primera etapa: Familiarización con la profesión. (Desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión).

- 1 Período perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado).
- 2 Período de sensibilización con la profesión (quinto a sexto grado).

Segunda etapa: Selección profesional. (Desarrollo de motivaciones por la profesión y proceso de elección de la carrera).

- 1 Período (Secundaria Básica)
- 2 Período (Preuniversitario y Politécnico).

Tercera etapa: Estudio de la profesión.

- 1 Período (preparación y habilitación intensiva hacia la profesión).
- 2 Período (práctica pre-profesional).

Cuarta etapa: Práctica profesional.

- 1 Período (recién graduado).
- 2 Período (reafirmación profesional).

En cada una de estas etapas la Orientación Profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

Definitivamente se asume la definición del término Orientación Profesional dado por Kenia González (2006) la cual ha expuesto que “un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras en propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico”.

Finalmente se exponen los principios psicopedagógicos de la Orientación Profesional que enuncian los docentes en el proyecto La Formación y Superación del personal docente y directivos para la dirección de la Orientación Profesional (Calderón, M., 2006:4-17):

- 1 Principio del carácter personalógico de la Orientación Profesional.

- 2 Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal conducente a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales.
- 3 Principio de la integración de la Orientación Profesional como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso.
- 4 Principio del carácter procesal y sistémico en la Orientación Profesional.

Lo planteado hasta aquí, facilita la comprensión del significado que adquiere dicha interacción para el desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes, lo cual exige del profesor una sólida preparación profesional para desempeñar su rol social e impulsar los procesos de cambio en la educación.

1.2.1: Tendencias y enfoques psicológicos presentes en la Orientación Profesional.

Con el transcurso del tiempo, varias han sido las tendencias y los enfoques psicológicos que han estado presentes en el proceso de Orientación Profesional y un breve resumen con las características generales de estas tendencias; es necesario hacer al abordar el tema.

1. Corriente psicométrica.

- El orientador está centrado en el diagnóstico.
- Prioriza el uso del Test, confiando de manera casi absoluta en su rigurosidad y exactitud.
- La oración no se integra al que hacer general de la escuela.
- Tiene un carácter directivo
- Tiene su base en la psicotecnia, la psicología diferencial y los enfoques de rasgos y factores.
- El sujeto es generalmente receptor pasivo de la conclusión diagnosticada.

2. Corriente clínico- médico.

- El orientador trabaja a través de la consulta.
- Le interesa la intervención ante el “caso “
- Da orientaciones que chequea a través de la consulta.
- El profesor y la institución se utilizan como apoyo en algunas ocasiones.
- Generalmente trabajan con un individuo.

- Tienen bases teóricas en la psicología clínica y la psicoterapia.
 - Sus sistemas no es excluyente respecto a la corriente psicométrica.
- 3. Corriente Humanista.**
- Realiza una crítica explícita a la escuela autoritaria y academicista.
 - Busca incidir en alguna medida en el proceso docente- educativa (creación de atmósfera no autoritaria respeto al alumno, consideración de sus necesidades, etc.
 - Trabaja esencialmente la esfera afectivo- social.
 - Enfatiza más los aspectos cualitativos que los cuantitativos.
 - Utiliza el Test de manera muy limitada y cuidadosa.
 - Crea metodología grupal de intervención.
 - Su enfoque es no directivo y confía en las potencialidades de crecimientos de los sujetos.
 - Parte de concepciones de la psicología humanista esencialmente.
 - Reconoce el papel orientador que puede y deben cumplir el profesor.
- 4. Tendencia Integrativa de actualidad.**
- Busca que la orientación (y el orientador) se integran al centro como agentes de cambio.
 - Alcanzan una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones.
 - Busca la inserción de la orientación en el proceso docente y valoriza la función orientadora del maestro.
 - El orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales y roles sociales (maestros, padres, etc.).

Estas cuatro características generales de las tendencias que son distinguibles dentro de las expresiones más avanzadas de la orientación en la actualidad, marcan una directriz muy positiva en esta área que debe aprovecharse, sin embargo, la relación orientación- educación y la concepción de cómo debe manifestarse este proceso en el funcionamiento de una institución educativa, son elementos problemáticos que se discuten en la actualidad.

En la concepción de la relación de ayuda, piedra angular de cualquier acción vocacional se parte de la definición vigotskiana de que la educación conduce el desarrollo, operando en la zona de desarrollo próximo del sujeto, a través del establecimiento de un vínculo desarrollador con ese "otro" que facilita las condiciones de desarrollo personal.

Es evidente por ejemplo que la didáctica no puede dar respuesta a las exigencias de la Orientación Profesional en el proceso docente educativo, si no elabora propuestas teórico-metodológicas que integren de manera eficiente los componentes personales a los no personales.

Se asume la teoría psicológica de Vigostky sobre como se produce el aprendizaje a partir de la influencia socio- histórica mediante la influencia de las otras personas y de los diferentes niveles de ayuda, es decir la influencia que para él tiene el profesor, sus compañeros, sus propias vivencias (lo que él piensa, como piensa, sus puntos de vistas, su lenguaje, sus relaciones).

Así se refirió a la zona de desarrollo próximo, porque así se demuestra como los alumnos han logrado entrar y avanzar a una nueva zona: orientarse e integrarse en actividades de carácter pedagógico. Los estudiantes dieron muestras de su autorregulación y autodeterminación, luego de conocer el mundo pedagógico.

Muchos han confundido a Vigostky con un ambientalista (que le da importancia al medio que lo rodea, al hombre como factor más importante para adquirir su aprendizaje, no es así). El tuvo en cuenta lo biológico, el reflejo de la realidad objetiva, mediante sus procesos psíquicos y además la influencia de los otros, que los que rodean al sujeto que influyen en él teniendo en cuenta sus particularidades (forma de pensar, de sentir, sus relaciones con los demás). Vigostky trabajó en el campo de la reflexiología, los reflejos muy importantes, porque abordó en este campo aspectos medulares.

Fernando Gonzáles Rey 1989 dijo; " que el proceso de Orientación Profesional comienza desde los primeros años y en el interviene en partículas fuerza de la familia, la escuela y la sociedad en sentido general y es la acción del sujeto lo que va conformando." (Gonzáles Rey, Fernando., 1989:22).

El autor Grinder en 1989 en su obra "Psicología de la adolescencia" hace referencia a los agentes de inculturación de jóvenes y adultos respecto a ello plantea:" que el joven se halla influido por lo que él llama a la gente de inculturación (familia, grupo, escuela) los que se encargarán de trasmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Se refiere además a que tanto en la familia como en la escuela se van a realizar aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional que van a influir en el joven trasmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración

del poder, prestigio, ocio placer, del consumo, creándole grandes contradicciones con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora. (Grinder, José., 1989:10-11).

En esta tríada esta la fórmula del éxito, si se logra una Orientación Profesional adecuada, pero no siempre resulta así.

1.3 Papel de la escuela en la Orientación Profesional y educación de la personalidad.

La escuela desempeña un papel decisivo en la educación de la personalidad, en particular en la educación de su Orientación Profesional. Ella como institución en la que se desarrollan de forma particular las capacidades, los intereses y un conjunto importantísimo de cualidades y características de la personalidad, deviene por su propia esencia en el elemento fundamental en la educación de la Orientación Profesional de la personalidad. De hecho se convierte en el primer peldaño en la formación profesional del individuo. Las características que debe tener el proceso de educación dentro de la escuela, son condiciones básicas para una adecuada educación de la personalidad en su orientación profesional.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el niño va adquiriendo conocimientos, desarrollando habilidades y capacidades que resultarán decisivas en la conformación de motivos profesionales, pero como se afirma la escuela tiene que desarrollar intereses, formas particulares de enfrentar el proceso de asimilación y producción de conocimientos, valores, ideales; en esto radica su valor educativo y no sólo instructivo.

La escuela educa la Orientación Profesional de la personalidad perfeccionando conocimientos sobre la naturaleza, el pensamiento y la sociedad, al desarrollar capacidades y habilidades básicas necesarias para enfrentar con éxito los estudios profesionales cuando, a través del sistema de actividades y educación que promueve, desarrolla en el niño intereses, valores e ideales que mediatizarán su elección profesional.

Pero la escuela desempeña un papel educativo específico y relevante por sus características, a ella le corresponde de forma particular educar la personalidad en su Orientación Profesional, a través de la preparación de adolescentes y jóvenes para una

adecuada selección profesional. No quiere decir que la escuela sea la única vía para la educación de la orientación profesional, también la familia y la comunidad tienen incidencia.

No todos los que intervienen en el proceso educativo a través del sistema escolar están conscientes de la especificidad de la escuela en el proceso de educación de la Orientación Profesional de la personalidad de los educandos. En ocasiones esto se ve como actividad colateral, privativa de uno u otro nivel de enseñanza. La exigencia fundamental de la escuela en la Orientación Profesional de la personalidad es su acción como sistema armónico con funciones diferenciadas, pero interrelacionadas entre los distintos elementos del sistema.

La elección profesional no está determinada libremente por los intereses del joven, sino por la valoración que hace éste de acuerdo con sus intereses ante diferentes alternativas y sus posibilidades de alcanzar y desarrollar con éxito la alternativa escogida. Por ello el desarrollo de capacidades (generales y específicas) es una de las formas en que la escuela contribuye a la educación de la orientación profesional.

¿Qué rol debe jugar el maestro?

El maestro en función de las asignaturas que imparte y la forma en que lo hace, posibilita o no que el alumno desarrolle intereses hacia esas materias. Un buen maestro, capaz de establecer con el alumno una comunicación individualizada, enamorado de su profesión y su materia, es capaz de revelar al alumno un conjunto de elementos atractivos y gratificadores que marquen de forma decisiva su orientación profesional.

La función de la Orientación Profesional no es decidir junto con el joven qué carrera elegir ni qué camino tomará, sino lograr que el alumno concientice y valore sus propios intereses, conozca sus principales capacidades y habilidades, sus cualidades positivas y negativas, y que desarrolle un nivel de análisis y reflexión que le permita la búsqueda y selección de las alternativas profesionales más adecuadas. No es, de ninguna forma, decidir por el alumno, es contribuir a proporcionarle instrumentos de acción que les permitan decidir por sí mismo.

Para realizar la labor de Orientación Profesional, el maestro debe tener una sólida preparación en los aspectos psicológicos vinculados con esta área y dominar técnicas concretas de trabajo, como los principios de orientación psicológica, la conversación individual y otros. Debe conocer en líneas generales las principales ramas y grupos de profesiones, sus campos de trabajo, formas de estudio o preparación profesional y requerimientos específicos para poder proporcionar al educando información de indudable interés.

Sobre todo, y es lo más importante, el maestro debe conocer las vías formales e informales a través de las cuales se puede obtener información y vivencias de oficios y profesiones para orientar adecuadamente al estudiante, ayudándolo así en el proceso de búsqueda de experiencias e informaciones particulares, necesarias siempre en el proceso de elección de la profesión. La función del maestro, como educador y orientador de este proceso, requiere de amor, dedicación, amplitud de conocimientos y preparación técnica específica.

En las condiciones actuales del país, la educación de la Orientación Profesional implica que se conviertan en individualidades las necesidades sociales, de forma tal que se reduzca en el proceso de elección profesional la contradicción que se presenta entre los intereses específicos del joven y los intereses de la sociedad (expresados, por ejemplo, en el número relativamente limitado de plazas para estudiar una profesión dada).

El proceso de desarrollar en niños, adolescentes y jóvenes intereses y motivaciones profesionales específicas hacia los oficios de mayor necesidad y demanda social, no es un proceso fácil, por ello debe comenzarse desde edades tempranas, y en ello la escuela desempeña una labor importantísima.

La escuela contribuye a la educación de la Orientación Profesional de los educandos, no sólo a través de las vías fundamentales que se han señalado, sino también de otras múltiples formas indirectas; pero es indiscutible que la función del maestro, apoyado en una armónica estructuración de los planes, programas de estudio y actividades extraescolares resulta decisivo en la educación de la Orientación Profesional de la personalidad.

Para que el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional, sea exitoso, debe ser un trabajo paciente, científicamente fundamentado y dirigido; en el que de forma armónica y coherente participen, desde la familia hasta todas las organizaciones, instituciones y organismos que necesiten de un profesional; donde además se tengan en cuenta, no sólo los intereses sociales, sino también los intereses

vocacionales de los alumnos y las posibilidades reales de estos para estudiar y ejercer una profesión, sobre todo cuando se trata de carreras tan sensibles como los oficios y las técnicas.

En las condiciones del desarrollo del país, la prioridad de la dirección de la Orientación Profesional, adquiere particular importancia debido al carácter masivo de la educación por lo que todos los jóvenes tienen ofertas; de la misma forma reciben la preparación y el sistema de influencias educativas.

Enfrentar, la Orientación Profesional de manera que responda a todas las exigencias antes planteadas, requiere, sin lugar a dudas un profundo trabajo en el que intervienen diferentes factores: humanos, organizativos, didácticos, materiales, culturales, etc.; pues la falta de intereses profesionales o de una bien definida Orientación Profesional, por una mala conducción del proceso, distorsiona el resultado del mismo y hace peligrar el desarrollo de determinadas profesiones que resultan importantes para el futuro del país, o en su defecto si se logran cubrir, pueden hacerlas fracasar o retrasar su desarrollo, al joven tener que enfrentar una carrera para la cual no está preparado y mucho menos motivado.

En Cuba se han producido cambios significativos, a raíz del Período Especial, que han causado su impacto, sobre todo en las nuevas generaciones, propiciando que estos modifiquen sus intereses y aspiraciones, por cuanto las oportunidades que se les pueden ofrecer, en la mayoría de los casos no se corresponden con sus verdaderas aspiraciones e intereses; ya que necesariamente tienen que responder más que en otras ocasiones a las necesidades y posibilidades reales de la nación; así como a las exigencias de los cambios que se operan, dentro y fuera del país.

Esta apreciación conduce a la convicción de que la Formación Vocacional y la Orientación Profesional no están fuera de esos efectos y requieren por consiguiente, ser perfeccionadas, atemperadas a los tiempos que se viven y a los cambios que inevitablemente hay que realizar en el nivel de medio superior profesional de la E. T. P. para lograr una eficiente formación de los adolescentes y jóvenes.

En los últimos años la influencia del pensamiento marxista, las nuevas concepciones pedagógicas, la psicología humanista, las teorías de dirección de la escuela y otras tendencias contemporáneas han traído como resultado el surgimiento de prácticas más abarcadoras que buscan mayor fusión entre la institución escolar y otros factores sociales que se implican directamente en el

proceso de orientación educacional. Estas corrientes o tendencias se precisan y agrupan según los matices predominantes: sociológico, didáctico, u otros. Sus presupuestos se caracterizan por su enfoque integrador, su pedagogización y su perspectiva social.

Es muy frecuente, aún en estos tiempos, que las mayores aspiraciones en el proceso educativo se dirijan al aprendizaje, al desarrollo intelectual y al mejoramiento de su conducta. Ello conduce a "...fragmentar la educación de la personalidad en un conjunto de actividades complementarias de la enseñanza que muchas veces son concebidas como actividades extraescolares" (González Rey, Fernando 1995:31).

Según este propio autor son dos los escenarios fundamentales de esta labor: la escuela y la familia; en ambas las relaciones bien establecidas, donde el sujeto individualice la información recibida, esta llega a adquirir una significación motivacional importante, añadiendo, por supuesto el papel también de la sociedad en esta dirección.

En las escuelas el actual sistema de Formación Vocacional y Orientación Profesional, si bien ha venido desempeñando un papel muy importante, el sistema de actividades, estas se inclina más al plano externo que al interno, y por otro lado, el vínculo que establece con el principio de estudio trabajo sólo tiene en cuenta al trabajo productivo, todo lo cual limita las amplias posibilidades de aplicación que tiene este principio, tanto en la esfera de la producción como en los servicios, para desarrollar en los adolescentes y jóvenes intereses profesionales.

La Orientación Profesional hacia las carreras técnicas, ha presentado particularidades en su desarrollo, motivado por diversos factores, surgidos fundamentalmente como consecuencia del desarrollo alcanzado por el país en el campo educacional que ya para la década del 70 registraba un crecimiento considerable de la matrícula por educaciones.

La Orientación Profesional es una labor que reviste particular importancia para alcanzar los elevados propósitos que tiene planteada la dirección del país en su afán de consolidar y perpetuar el proyecto social socialista cubano; por lo que la misma, debe tener en cuenta todos los elementos necesarios para llevar a cabo dicha labor con el rigor científico que ello requiere.

Para una configuración estable y la regulación de la formación y el desarrollo de competencias profesionales, en los alumnos expresadas en apacidades, motivaciones, actitudes y cualidades de la personalidad, que le dan su carácter individual. Es necesario el modo de actuación se revela en el desempeño del docente en diferentes situaciones y contextos. En su formación debe lograrse la suficiente flexibilidad para transformarse en relación con el desarrollo de la ciencia y la sociedad". (López Hernández, J., 1989:40).

El estudio teórico exigió a la autora para elaborar las actividades, tener en cuenta las potencialidades, actitudes positivas y responsables de los Profesores Generales Integrales que se resumen en la:

- 1 Disposición para asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con la Orientación Profesional.
- 2 Demostrar ejemplaridad sistemática en la constancia, esfuerzo, consagración, responsabilidad de su actuación en el diagnóstico sistemático de la problemática, en el uso de la información, en la creación del ambiente favorable, en el desarrollo de las estrategias y en su labor de dirección.
- 3 Alcanzar la condición de líder en la dirección de la Orientación Profesional.
- 4 Estimular los resultados en la dirección de la Orientación Profesional.

Existen además contenidos del modo de actuación para la dirección de la Orientación Profesional.

1. Conocimientos de la política educacional, de las características y necesidades del territorio en su relación con la Orientación Profesional.
 - Conocimiento de la política educacional actual y el papel de la educación en el desarrollo.
 - Lugar de la educación en el territorio.
 - Conocimiento de las características socioeconómicas del territorio y su relación con la formación de técnicos para enfrentar las nuevas tecnologías.
 - La concepción de la formación de técnico para el territorio incluyendo los municipios más alejados de la cabecera provincial.

- Conocimiento de las necesidades reales de técnicos por municipios y empresa para una correcta distribución de los alumnos a graduar.
 - Conocimientos sobre la historia de la educación en Cuba y en el territorio para ser utilizados en el proceso de Orientación Profesional.
2. Conocimientos de la preparación y el estado de implicación de la escuela, la familia y la comunidad en la Orientación Profesional.
- Conocimientos de la opinión de la escuela, la familia y la comunidad sobre la profesión y el lugar que ocupa dentro del resto de las profesiones.
 - Conocimientos del grado de preparación de la escuela, la familia, y la comunidad para la Orientación Profesional y su disposición a estimular la elección de una carrera.
3. Conocimientos de contenidos psicológicos fundamentales para la dirección de la Orientación Profesional.
- Conocimientos de sus potencialidades y limitaciones para la dirección de la Orientación Profesional (Autovaloración).
 - Conocimientos de las categorías psicológicas: (necesidades, motivos, vivencias afectivas, intereses, aspiraciones, intenciones profesionales, ideales, autovaloración, convicciones, motivación) y su manifestación por etapas del desarrollo.
4. Conocimientos sobre la teoría y la metodología de la Orientación Profesional.
- Conocimientos sobre principios, definiciones, etapas, contenido y fundamentos de la Orientación Profesional.
 - Conocimientos sobre el modelo del profesional de la especialidad de electricidad, misión, funciones, competencias.
 - Conocimientos de las formas de organizar la dirección de la Orientación Profesional.
 1. La clase.
 2. Colectivos Científicos.
 3. Círculos de interés.
 4. Evento de monitores.
 5. Jornadas Científicas.

6. En el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros.

7. Jornadas Pedagógicas

4.3 Conocimientos sobre la estrategia municipal y de la escuela de Orientación Profesional.

- Conocimientos sobre la estrategia provincial y municipal de formación vocacional
- Conocimientos de fuentes y vías de ingreso.
- Conocimientos sobre el contenido de la Orientación Profesional a lograr en los alumnos en cada etapa del desarrollo.

Habilidades fundamentales para operar en la práctica en la dirección de la Orientación Profesional como son:

1. Habilidad para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para la dirección de la Orientación Profesional.

1.1. Utilizar argumentos, ejemplos, datos en el proceso de dirección para compulsar a estudiantes, directivos, docentes, escuela, familia y la comunidad en la Orientación Profesional

1.2. Establecer la relación de las necesidades de docente y los resultados del diagnóstico integral del territorio o centro.

2. Diagnosticar las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la Orientación Profesional.

2.1 Elaborar instrumentos para:

- Precisar el nivel de preparación de los docentes y directivos para la dirección de la Orientación Profesional.

2.2 Aplicar instrumentos para:

Diagnosticar el nivel de preparación de los directivos y los docentes en la dirección de la Orientación Profesional.

Diagnosticar aspiraciones, intereses de los alumnos por las carreras Técnicas.

Diagnosticar las necesidades de técnicas por empresas.

Diagnosticar opinión de la escuela, la familia y la comunidad sobre la selección de la profesión técnica.

Diagnosticar el grado de disposición de la escuela, la familia y la comunidad en la implicación del proceso de Orientación Profesional

Diagnosticar el grado de preparación e implicación de las organizaciones políticas y de masas en la Orientación Profesional.

2.3 Análisis de los resultados:

- Determinar el impacto de la aplicación de la estrategia en los directivos y agentes socializadores para direccionar la Orientación Profesional.
- Determinar regularidades para el rediseño de nuevas acciones en el proceso de Orientación Profesional.
- Establecimiento de los lineamientos para la generalización de las estrategias para la Orientación Profesional.

3. Crear un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión.

- Estimular la actividad de Orientación Profesional en todas las direcciones, contextos y factores que la atienden.
- Resaltar el valor de los técnicos en la sociedad.
- Transmitir optimismo en los resultados de su labor así como comprometer a los alumnos, a los docentes, a los directivos y a las organizaciones políticas y de masas en el proceso de Orientación Profesional.

3.1 Diseñar estrategias de Orientación Profesional.

- Saber plantearse el objetivo general y específico de la misma.
- Saber plantearse metas, objetivos a corto, mediano y largo plazo.
- Planeación por etapas de acciones, recursos, medios, métodos que se corresponden con los objetivos.

3.2 Aplicar estrategias.

- Cómo se aplicará.
- Tiempo de aplicación.
- Responsables.
- Participantes.
- Evaluación de la misma.

3.3 Analizar el resultado de la estrategia.

- Resultados cuantitativos.
- Resultados cualitativos.

4. Introducir en su actividad de dirección el contenido y la metodología de la Orientación Profesional..

4.1. Orientar, planificar, ejecutar, evaluar teniendo la Orientación Profesional como prioridad y siendo líder en este sentido en todas las tareas.

- Ayuda Metodológica.
- Inspecciones.
- Visitas especializadas.
- Superación.
- Evaluación.
- Trabajo metodológico.

Pero los docentes, para lograr los objetivos de la Orientación Profesional en la escuela cubana actual, no pueden obviar que la célula fundamental de la sociedad es la familia, y: ¿Cuántos proyectos y aspiraciones no acarician los padres en relación con los que sus hijos serán en su vida profesional?

No basta con amasar ideas e imaginar posibilidades. El futuro profesional debe ser proyectado y orientado. Para ello no basta con el deseo expresado de los padres por más intenso que sea, no es suficiente con que todos los días, se le recuerda al joven lo que espera de él, lo que sus padres esperan de él.

Algunos padres se empeñan en que sus hijos lleguen a ser lo que ellos consideran de valor o escojan la profesión bien para sí mismo o la que implique menos rigor o empeño profesional, o aquellos que consideren tradicionalmente prestigiosos a los médicos, algunos reprochan a sus hijos cuando estos manifiestan inclinaciones profesionales hacia carreras técnicas, no porque la consideren inferior, si no porque no quieren que sus hijos, según sus propias aspiraciones se enfrentan a la difícil tarea de trabajar en ocupaciones técnicas, porque esto implica demasiado esfuerzo y poco reconocimiento social.

El profesor, por el nivel de preparación que puede poseer y por su lugar privilegiado que ocupa en el sistema de influencias educativas que actúa sobre el joven, es quien está en mejores condiciones de jugar un papel significativo en la educación de la Orientación Profesional.

Él siempre está en condiciones de ir conociendo y valorando las esferas de intereses de sus educando, las capacidades que van desarrollando, las aptitudes y destrezas específicas, que ya posee y en consecuencias comenzar a ejercer su acción educativa sobre aquellos aspectos susceptibles.

A nivel latinoamericano, se ha enmarcado la Orientación dentro del "Proyecto General

de Educación para América Latina y el Caribe”. Cuba se ha sumado a este importante proceso, por lo que es necesario hacer referencia a algunos importantes documentos que norman la Orientación Profesional para el sistema educacional, entre los que se encuentra:

- Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional, p 19.
- Tesis y Resoluciones sobre la formación de la niñez y la juventud, p 539.
- Orientaciones del secretariado del Comité Central del PCC, acerca del incremento y funcionamiento de los Círculos de Interés Científico Técnicos (aprobado el 13 de enero de 1978, e insiste en la urgencia del trabajo vocacional en niños y jóvenes).
- Indicaciones Generales del MINED para el desarrollo del trabajo educativo y administrativo (curso escolar 1977–1978, que establece la organización adecuada de la información profesional y la sistematización del trabajo de formación vocacional).
- Indicaciones metodológicas del MINED para el curso 1978 – 1979 que orienta la creación de comisiones para el trabajo vocacional y de Orientación Profesional en todos los centros docentes del país.
- Tema X del II Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación (refiere aspectos sobre la estructuración y metodología para la realización de actividades vocacionales y profesionales (febrero de 1982).

Luego surge el decreto Ley 63 del 4 de marzo de 1980; trata sobre la Formación Vocacional y la Orientación Profesional a grandes rasgos. Después es confeccionada la Resolución Ministerial número 18 del 1981, que establece la política a seguir en cuanto al trabajo de Formación Vocacional y la Orientación Profesional.

La Resolución Ministerial 93 de 1982, y recoge en un solo documento el Decreto Ley 63. Esta Resolución Ministerial del 1982 establece la política a seguir en la Formación Vocacional y hace referencia a los círculos de interés y todo el trabajo de Orientación Profesional de manera general.

La Resolución Ministerial 170 del 2000, que norma desde el punto de vista administrativo el papel rector de la escuela para las actividades de Orientaciones Profesional y la Formación Vocacional, demandando el carácter jerárquico de esta tarea, lo que relevan la preocupación de la alta dirección de la Revolución por la

preparación profesional de los adolescentes y jóvenes. Con la preocupación y ocupación propias del Comandante en Jefe comienza un proceso de rescate de lo que se había hecho en materia de formación en los años 70 y 80, que a partir del 2000 se denomina por parte del Ministerio de Educación, la tercera Revolución Educacional, importantes avances representados por el proceso de Orientación Profesional, y la puesta en práctica de programas y proyectos de la Revolución en el marco de la Batalla de Ideas.

El proyecto de la nueva escuela politécnica cubana dentro de sus objetivos formativos generales plantea: la continuidad de sus estudios para la adquisición de una profesión u oficio en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales de continuar estudio de nivel superior teniendo en cuenta las diferentes familias de las especialidades.

La comunidad, influye poderosamente sobre la manera de pensar y de actuar, pero seguro que con la persuasión, el lenguaje del educador la información necesaria se formaran en ellos valores y cualidades de un hombre de estos tiempos y los que el país necesita.

1.4: La Orientación Profesional una necesidad para la Enseñanza Politécnica.

Se continúa tratando el tema en los distintos seminarios nacionales para educadores cubanos .Se han realizado tesis alrededor del tema y llegando al entorno de los directivos, existen en el CDIP algunos trabajos de compañeros docentes de las distintas enseñanzas en el municipio de Sancti Spiritus, que al consultarlas transmiten la idea de que es una constante preocupación del estado cubano y el MINED como organismo rector y que no se ha resuelto de manera satisfactoria, lo cual está debidamente explícito al encontrarse entre los problemas científicos más apremiantes, identificados a nivel nacional, según se plantea en el VI Seminario Nacional para Educadores (noviembre del 2005): La motivación y orientación vocacional, en particular, la Orientación Profesional Vocacional. Es una de las fuentes de problemas entre las líneas de investigación de la presente maestría: La Orientación Profesional Vocacional, formando parte de las prioridades establecidas en los Programas Ramales del organismo, identificada a partir de los principales problemas de los diferentes niveles educacionales.

El objetivo de los estudiantes al llegar al centro politécnico, conocer cuáles serán sus posible tareas u ocupaciones una vez graduado, conocer las características fundamentales de las diferentes profesiones y el aporte que esta brinda a la sociedad, como base inicial para su formación vocacional, fundamentalmente, mediante el

vínculo con los centros laborales de su localidad, medios de información, entre otros esta inquietud la tienen ellos en el primer año de la carrera.

En el segundo se manifiesta con la necesidad de entrar a una fábrica o industria para ver, conocer, explorar sobre cual será su posible ubicación una vez graduado y comienzan a tener interés por graduarse para ejercer la profesión que estudian.

En el tercer año de la especialidad tienen disposición de estudiar una carrera universitaria y en el cuarto año algunos se deciden por ser futuros maestros o Ingeniero en las posibilidades de estudio que se ofertan.

Se está así en presencia de una demanda política y social por lo que se exige una respuesta ágil, correcta y concreta por parte de los educadores, de ahí que la prioridad de la Enseñanza Politécnica sea: dar respuesta al déficit del personal técnico, utilizando altos motivos que no pongan en riesgo la calidad de la labor educativa cognitiva que tiene que realizar nuestros docentes. (Seminario Nacional para educadores, VII parte., 2005:11-30).

La Enseñanza Técnica y Profesional es necesario reforzar intereses y motivaciones a partir de las necesidades y propuestas de continuidad de estudio de cada municipio, aspecto a trabajar con total intencionalidad política con los alumnos y la familia, donde son esenciales las actividades priorizadas que hoy se requieren en todo el país. Para ello es indispensable:

- 1 Diagnóstico real a partir del proceso de entrega pedagógica.
- 2 El movimiento de monitores.
- 3 Los alumnos ayudantes.
- 4 El Pre- destacamento Pedagógico.

La autora entiende por desempeño profesional la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propia de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo y que se expresa en el comportamiento, a la conducta real del trabajo en relación con las otras tareas a cumplir, durante el ejercicio de su profesionalidad.

En la actualidad, un empeño incuestionable del sistema educacional cubano está dirigido al desarrollo de intereses profesionales que garanticen la calidad de la motivación profesional, el desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales para resolver con eficiencia los problemas de la práctica, y el desarrollo de la independencia y flexibilidad adquirida en la actuación profesional, así como un pensamiento reflexivo que posibilite al alumno orientarse con originalidad en la

solución de problemas profesionales.

Desde el punto de vista pedagógico, la Orientación Profesional asume la relación entre formación, instrucción, desarrollo y educación; la relación teoría práctica; y la relación, entre los componentes personales y personalizados del proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de la formación de una personalidad integral.

La Formación Vocacional y la Orientación Profesional de los estudiantes preparan al joven para su incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios desde la educación primaria, permitiéndole la satisfacción íntima de sentirse útil a la sociedad y contribuyen de esta forma a crear una estructura de matrícula idónea en el estudio medio especializado y superior.

Teniendo en cuenta las dificultades existentes en el país, en la provincia y en el municipio, en cuanto a la formación de fuerza calificada y en especial el caso que nos ocupa es necesario tener en cuenta que al terminar cada curso escolar; el MINED establece una serie de premisas indispensables para garantizar una correcta orientación de los alumnos, padres, Profesores Generales Integrales y la comunidad (Indicaciones del MINED., 1977:4-17).

PREMISA:

1. El rol protagónico de los profesores, las organizaciones políticas y estudiantes en la captación, orientación y permanencias de estos en las carreras.
2. La correcta y sistemática aplicación del diagnóstico de intereses.
3. El trabajo diferenciado por grados y asignaturas.
4. El control preciso de los resultados por etapas.
5. La divulgación sistemática de los resultados.
6. El trabajo sistemático con la familia.
7. El protagonismo estudiantil en las actividades docentes.
8. La adecuada Preparación Metodológica y tareas en la base metodológica y psicológica de esta labor.
9. La adecuada vinculación de los estudiantes a las actividades de Orientación Profesional según los resultados del diagnóstico.

Todo lo abordado permite resumir la necesidad de contribuir a una formación integral en los alumnos a partir de la preparación que alcance el profesor, caracterizada por su fidelidad a los principios de la revolución, a su amor a la profesión del magisterio y una elevada conciencia de la necesidad de la misma para dar continuidad al socialismo en

Cuba, así como una elevada cultura general integral, sólidos conocimientos y habilidades.

CAPÍTULO: II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES EN EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

En este capítulo se analiza la descripción del diseño experimental, los resultados del diagnóstico aplicado a los Profesores Generales Integrales en la dirección de la Orientación Profesional, se fundamentan las actividades y se explica la manera de evaluar la efectividad de las mismas en el grado.

El estudio de la bibliografía y la documentación relacionada con la temática de Orientación Profesional, permitió profundizar en cada una de los aspectos que se abordan en el trabajo, así como proyectar y valorar las técnicas aplicadas en el diagnóstico inicial.

2.1: Descripción del diseño experimental.

Como se expresó anteriormente la preparación del profesor constituye una necesidad que contribuye a potenciar el nivel político-ideológico, científico-técnico y metodológico-pedagógico con el fin de que se revierta en la calidad de la educación.

Para realizar el estudio inicial y determinar el estado en que se encuentra la Preparación Metodológica de los profesores para desarrollar el proceso de Orientación Profesional se seleccionó, como muestra los 12 profesores del departamento de Electricidad del IPI Estanislao Gutiérrez Fleites de una forma no probabilística e intencional. Se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores de la variable dependiente.

La etapa de evaluación de los resultados en la experimentación de las actividades metodológicas está dirigida al análisis de las transformaciones producidas en el nivel de preparación de los profesores para desarrollar el proceso de Orientación Profesional.

El diseño experimental que se empleó en la investigación para la implementación de las mismas, en la práctica educativa, fue el pre-experimento, durante el curso 2007-2008, en del IPI Estanislao Gutiérrez Fleites de la provincia de Sancti Spíritus.

El pre-experimento está orientado a comprobar la contribución de las actividades metodológicas, al cumplimiento del objetivo propuesto, a partir de la comparación de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados inicial y finalmente. El

desarrollo del pre-experimento pedagógico incluyó tres momentos fundamentales: preparación, ejecución y comprobación de los resultados.

Para garantizar la validez de los resultados y evaluar los criterios acerca del nivel de preparación de los profesores para desarrollar el proceso de Orientación Profesional, se combinan el control inicial, sistemático y final de las dimensiones de la variable dependiente.

Se desarrolló atendiendo a los tres momentos anteriormente mencionados, lo cual posibilitó la evaluación del estado inicial de preparación de los profesores para desarrollar la Orientación Profesional (variable dependiente), posteriormente se aplicaron las actividades metodológicas (variable independiente), que se concreta durante el curso y finalmente se vuelve a medir, de modo que puedan realizarse determinadas inferencias acerca de la contribución de las mismas.

Preparación

La preparación del pre-experimento se efectuó en septiembre del 2007, para realizar esta primera predicción se elaboraron, validaron y procesaron varios instrumentos que conforman el pre-test, guía de entrevista a los profesores (Anexo 4), guía de observación (Anexo 3) y el análisis de los documentos (Anexo 1) con la finalidad de determinar las características de la Preparación Metodológica y específicamente la preparación alcanzada para desarrollar el proceso de Orientación Profesional.

Para medir el nivel alcanzado en la preparación de los profesores para desarrollar la Orientación Profesional a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos, se utilizó el procedimiento propuesto por Celia Rizo y Luís Campistrous (1999), sobre la evaluación de los indicadores multidimensionales de la investigación pedagógica, se consultaron además el procesamiento estadístico utilizado por Arnaiz (2003), Yera (2003), Soto (2004), Torres (2004).

La variable nivel de preparación de los profesores para desarrollar la Orientación Profesional, es multidimensional, posee tres dimensiones (cognitiva, motivacional-afectiva, y procedimental) con sus respectivos indicadores, para la medición de la variable se empleó una escala ordinal de cinco valores: (5) muy alto, (4) alto, (3) medio, (2) bajo, (1) muy bajo, cuya significación cualitativa varía según el contenido del indicador.

Es criterio de la autora que si después de aplicar las acciones metodológicas, en la práctica educativa, al comprobar los resultados, se ascienden dos valores en la escala

ordinal, ocurre un cambio muy significativo y si se asciende un valor en la escala ordinal, se produce un cambio significativo.

La variable fue evaluada utilizando la escala ordinal y se estableció correspondencia entre los ítems de cada uno de los instrumentos con los indicadores y las dimensiones de la variable de preparación de los profesores.

La suma de los componentes de estos tríos ordenados puede tomar valores extremos 3 (todas las dimensiones evaluadas de uno) y 15 (todas las dimensiones evaluadas de cinco), de esta manera la suma de los componentes de los tríos pertenecen al intervalo (3; 15), para establecer un orden natural entre los tríos, según la escala ordinal de cinco valores (5,4,3,2,1) se realizó una partición del intervalo (3;15) en cinco sub-intervalos y se estableció una correspondencia entre estos y los valores de la escala ordinal como se muestra en la siguiente tabla.

ESCALA ORDINAL	SUB-INTERVALOS	VALOR
muy alto (ma)	14-15	5
alto (a)	12-13	4
medio (m)	9-11	3
bajo (b)	6-8	2
muy bajo (mb)	3-5	1

Lo que permite que en la medición de la variable preparación de los profesores para la Orientación Profesional no se tenga en cuenta el orden de los valores, por ejemplo, (2, 1,3,), (1, 2,3,) son tríos ordenados diferentes, sin embargo, corresponden al mismo

valor en el intervalo y en la escala ordinal, por lo tanto el procesamiento de la información se realizó de la forma en que se ejemplifica a continuación:

Número de sujetos	Dimensiones inicio			Total	Valor	Escala
	I	II	III			
1	2	1	2	5	1	muy bajo
2	2	1	1	4	1	muy bajo
3	1	2	2	5	1	muy bajo

Número de sujetos	Dimensiones final			Total	Valor	Escala
	I	II	III			
1	4	4	4	12	4	alto
2	5	4	5	14	5	muy alto
3	5	4	4	13	4	alto

Como parte del pre-experimento en la constatación inicial y final se aplicaron el pre-test y el post-test, para determinar la preparación de los profesores para la Orientación Profesional, guías de entrevistas, encuestas y análisis de documentos con el objetivo de analizar el estado de las dimensiones e indicadores de la variable, descritos anteriormente, lo que permitió comprobar la preparación de los profesores para la Orientación Profesional, con los estudiantes del primer año de las carreras técnicas, antes y después de realizado el pre experimento.

En este sentido se precisó la realización de un diagnóstico para evaluar los estados inicial y final de la variable dependiente: nivel de preparación de los profesores para la Orientación Profesional y se tuvo en cuenta.

Análisis de las dimensiones e indicadores establecidos y su correspondencia con las actividades metodológicas aplicadas.

Análisis de las posibles soluciones a los problemas metodológicos de los profesores.

Se tienen en cuenta las nuevas transformaciones y resoluciones establecidas por el Ministerio de Educación para la preparación de los profesores en el desarrollo de la Orientación Profesional.

2.1.1: Pre Experimento pedagógico.

Análisis Pre Test.

Diagnóstico inicial

Con el objetivo de determinar el estado inicial de preparación de los profesores para la Orientación Profesional, se procedió a la realización del diagnóstico, se aplicó: una guía de entrevista (anexo 4), que permitió evaluar la misma y proyectar las actividades metodológicas en función del desarrollo posterior de los estudiantes.

Constatación inicial

Al aplicar los instrumentos descritos a los profesores seleccionados en la muestra se tuvo en cuenta que los indicadores del mismo representaran la esencia de la variable dependiente. Para la evaluación de los resultados obtenidos se aplicó la escala según correspondió en cada caso, teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, así como el análisis de los elementos cualitativos que aparecen en la operacionalización de la variable.

Guía de Entrevista. (Anexo 5).

Análisis por dimensiones.

Cognitiva.

Se aplicó la guía de entrevista (anexo 5 Tabla 1) a los 12 profesores seleccionados, al efectuar el análisis se aprecia que 8 poseen un nivel muy bajo, para un 66.6 % de la muestra y 4 poseen un nivel bajo, para un 33.3 %, lo que evidencia que no conocen los documentos normativos para el trabajo de Orientación Profesional como son: Decreto Ley 63 del 4 de marzo de 1980, Resolución Ministerial 93 de 1982, Resolución 300 de 1995, Resolución Ministerial 170-2000, Versión 07-28 de abril del 2003.

Afectiva- Motivacional.

Al analizar esta dimensión se aprecia que inicialmente 8 profesores poseen un nivel muy bajo, para un 66.6 % y 4 poseen un nivel bajo para un 33.3 % lo que significa que no presentan interés por la actividad que realizan, no poseen deseos de intensificar su preparación, y no están interesados en conocer sobre teoría y metodología de la Orientación Profesional.

Procedimental.

En el análisis realizado se pudo apreciar que de la muestra seleccionada los 12 profesores poseen un nivel bajo para un 100% lo que significa que presentan dificultades en como introducir la Orientación Profesional en el proceso docente educativo y los resultados que ha tenido en el trabajo de Orientación Profesional, con sus alumnos

Análisis de la Guía de Observación. Anexo 6 y Tabla 3 y 4.

Cognitiva.

Se aplicó el cuestionario de de la Guía de Observación a los 12 profesores seleccionados en la muestra, al efectuar el análisis se aprecia que 8 poseen un nivel muy bajo, para un 66.6% de la muestra y 4 poseen un nivel bajo, para un 33.3 %, lo que evidencia que no conocen los documentos normativos para el trabajo de Orientación Profesional.

Motivacional-Afectiva

Al analizar esta dimensión se aprecia que inicialmente 8 profesores poseen un nivel muy bajo, para un 66.6 % y 4 poseen un nivel bajo para un 33.3 % lo que significa que no presentan interés por la actividad que realizan, no poseen deseos de intensificar su preparación, y no están interesados en conocer sobre teoría y metodología de la Orientación Profesional.

Procedimental.

En el análisis realizado se pudo apreciar que de la muestra seleccionada los 12 profesores poseen un nivel bajo para un 100% lo que significa que presentan dificultades en como introducir la Orientación Profesional en el proceso docente educativo y los resultados que ha tenido en el trabajo de Orientación Profesional, con sus alumnos.

2.2: Vías de Solución a través de la Preparación Metodológica de los Profesores Generales Integrales para la Orientación Profesional

Teniendo en cuenta la labor educativa de los Profesores Generales Integrales, las actividades le posibilitarán conocer cómo desarrollar el trabajo de Orientación Profesional y en consecuencia con esto proceder para despertar el interés hacia la profesión desde primer año de la carrera.

Se articulan en la preparación de los profesores talleres, reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases demostrativas, preparación de la asignatura, visitas de ayuda metodológica, clases abiertas y control a clases, que permitan aprovechar los recursos disponibles y provocar un cambio cualitativo superior que se sustentan en las pautas teóricas siguientes.

1. Las actividades deben potenciar la implicación personal de cada profesor en el análisis del estado de desarrollo y la concepción de la Orientación Profesional que predomina en la escuela.
2. La escuela constituye el centro elemental en el que el profesor diagnostica la dirección de la Orientación Profesional.
3. Interacción sistemática de los directivos con la problemática objeto de estudio en la escuela, permite que en la medida que se producen cambios en su visión y actuación, estos se introduzcan en la práctica educativa, de manera que ocurra un proceso de transformación en la escuela y en los docentes, que refuerce el cambio de su mentalidad en esta situación de la problemática y la trae al aula para construir el modelo del profesional en cuanto a la dirección del proceso orientación profesional.
4. Se propiciarán procesos de sistematización de la teoría sobre el tema.
5. Las discusiones, intercambios y las técnicas participativas deben ser espacios abiertos y creativos, en los que el aporte individual realiza la sistematización teórica de forma colectiva, donde se potencia la socialización del tema, la demostración, la valoración y la autorreflexión.
6. Se propone el uso de la metodología del trabajo grupal para que a través de la participación, la expresión de opiniones y la solución de tareas

encaminadas a los profesionales, potenciar los recursos personológicos, las actuaciones positivas, la transformación de los estilos de colaboración.

7. Está dirigida a estimular la capacidad de análisis de los profesores, propicia y cultiva debates, discusiones que posibilitarán la búsqueda de variadas alternativas de solución y la aplicación de acciones que promueven en los participantes la estimulación de los procesos metacognitivos, con el fin de controlar, el conocimiento de sí mismo y formar conciencia de fortalecer las cuestiones que facilitan o dificultan el ejercicio de sus funciones profesionales, así como su transformación.
8. Los contenidos que conforman los talleres se caracterizan por su flexibilidad, variedad, novedad, a partir de las necesidades de los participantes, en los fundamentos.

A continuación se mencionan cada una de las actividades, que se han agrupado por etapas.

1-Reunión metodológica.

2-Clase metodológica instructiva.

3-Clase demostrativa.

4-Clase abierta

5-Preparación de la asignatura.

6- Talleres metodológicos.

7-Visita de ayuda metodológica.

8-Control a clase.

Estructurada por etapas con carácter dialéctico, contextual, formativo, personalizado, dinámico, objetivo, desarrollador, sistemático sistémico y participativo.

Se definen para la solución en el centro donde se realiza la investigación, las siguientes actividades:

Actividad No 1. Diagnóstico de la preparación de los Profesores Generales Integrales en la dirección de la Orientación Profesional

Objetivo: Diagnosticar cómo se encuentran preparados los Profesores Generales Integrales en la dirección de la Orientación Profesional.

Operaciones: Valoración de la preparación de los Profesores Generales Integrales en la Orientación Profesional.

Formas de proceder: En esta actividad se propone desarrollar un momento de intercambio y reflexión a través de un taller general, donde participarán los Profesores Generales Integrales del primer año de la especialidad de electricidad.

Tipo de trabajo Metodológico.	Jefe de Departamento, sub-director y Vice- director de trabajo educativo.	Profesores Generales Integrales.
<p>Diagnóstico de la preparación de los Profesores Generales Integrales.</p>	<p>Explicar, en que consiste la Orientación Profesional.</p> <p>Qué elementos se tendrán en cuenta.</p> <p>El tiempo en que se determinen las posibles causas que han originado las insuficiencias en el trabajo de Orientación Profesional en el centro.</p> <p>En las conclusiones se enumeran las causas que determinan las dificultades en la Orientación Profesional.</p> <p>Se toman acuerdos, a los que se le darán cumplimiento en el</p>	<p>Realizarán el debate de los documentos.</p> <p>Se harán valoraciones en cuanto al cumplimiento de las etapas correspondiente a la Educación Politécnica en relación a la Orientación Profesional.</p> <p>Puntualizarán cómo se manifiesta en cada grupo el resultado de las actividades realizadas con este fin.</p>

	resto de las actividades a desarrollar.	
--	---	--

Actividad No.2: Diagnóstico del estado de investigación de los Profesores Generales Integrales para la dirección de la Orientación Profesional.

Objetivo: Diagnosticar el estado de investigación que poseen los Profesores Generales Integrales en la dirección de la Orientación Profesional a partir de sus criterios y valoraciones.

Operaciones: Determinar por parte del investigador cómo se encuentran preparados los Profesores Generales Integrales en la dirección de la Orientación Profesional
Forma de proceder: Se realizarán diferentes preguntas para conocer cuál es el nivel que tienen los Profesores Generales Integrales.

Tipo de trabajo Metodológico.	Jefe de Departamento, sub-director y Vice- director de trabajo educativo.	Profesores Generales Integrales.
<p>Diagnosticar el nivel de investigación de los Profesores Generales Integrales para la dirección de la Orientación Profesional.</p>	<p>Propiciará conocer cómo se encuentran preparados los profesores, a través de un cuestionario de preguntas que se les dará para leerlo.</p> <p>Y explicarles cómo se debe trabajar con él.</p> <p>Se realiza una discusión organizada sobre el tema relacionado con la profesión.</p> <p>Se analizarán las barreras que limitan el proceso de Orientación Profesional.</p>	<p>Leerán el siguiente Cuestionario.</p> <p>¿Conoces los documentos que norma la Orientación Profesional?</p> <p>¿Sabes cómo trabajar con ellos?</p> <p>¿Con qué otros documentos puedes trabajar para darle cumplimiento a la Orientación Profesional?</p> <p>Puedes ejemplificar actividades que den salida a la Orientación Profesional enumerando las causas y dificultades que</p>

		afectan la Orientación Profesional
--	--	------------------------------------

Actividad No. 3: Analizar los documentos normativos.

Tema: Fundamentos teóricos que sustentan la Orientación Profesional.

Objetivo: Analizar los documentos normativos que orienta el trabajo de Orientación Profesional, así como las causas de las dificultades que se presentan en la Orientación.

Operaciones: Se analizan las causas que dificultan el desarrollo de la Orientación Profesional.

Se determinan las dificultades que afectan la Orientación Profesional.

Forma de proceder: En el primer momento de la actividad se les explica a los participantes que para lograr una mayor participación se van a aplicar técnicas, que consisten en repartir documentos que norman la Orientación Profesional.

Tipo de trabajo Metodológico.	Jefe de Departamento, sub-director y Vice-director de trabajo educativo.	Profesores Integrales Generales
Reunión metodológica.	<p>Organizar a los profesores en equipos.</p> <p>Analizar la fundamentación teórica de los documentos que norman la Orientación como :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Decreto Ley 63 del 4 de marzo de 1980. 2. Resolución Ministerial 93 de 1982. 3. Resolución 300 de 1995. 	<p>Reunido en equipos se realizará un análisis de cada documento. Se hará un amplio debate de las posibles causas que han originados las dificultades encontradas.</p> <p>En las conclusiones los profesores enumeran las causas que determinan las dificultades en la Orientación Profesional.</p>

	<p>4. Resolución Ministerial 170-2000.</p> <p>Versión 07-28 de abril del 2003.</p> <p>Se orientará el trabajo a realizar en los diferentes equipos (a cada equipo se le dará un documento para analizar)</p> <p>Se toman acuerdos, a los que se les darán cumplimiento en el resto de las acciones a desarrollar.</p>	
--	---	--

Actividad No 4: Analizar cómo se le puede dar salida a la Orientación Profesional

Objetivo: Reflexionar con los Profesores Generales los aspectos que no deben faltar al desarrollar el proceso de la Orientación Profesional.

Operaciones: Analizar resolución No: 119.

Discusión de varias clases para analizar cómo se le da tratamiento a la Orientación Profesional.

Forma de proceder:

Para el desarrollo del taller se orientó previamente el estudio de la Resolución. 119-2008, artículo 20, para el desarrollo de una buena clase apoyándose en la versión 7 y en las orientaciones y precisiones que ofrece el programa del primer año de la carrera de electricidad cuanto a los objetivos generales y específicos.

Tipo de trabajo Metodológico.	Jefe de Departamento, sub- director y Vice- director de trabajo educativo	Profesores Generales Integrales
--	--	--

<p>Taller metodológico.</p>	<p>Se orientó previamente el estudio de la Resolución no: 119-08, Artículo 20, la versión 7, las orientaciones y precisiones de 1er año de las especialidades de las carreras de técnico medio, para analizar el concepto de una buena clase.</p> <p>Orientar a los profesores que traigan una clase planificada donde tengan previsto en qué momento pueden darle salida a la Orientación Profesional.</p> <p>Se organizará el taller, aplicando técnicas participativas.</p> <p>Se preparan tarjetas que tengan diferentes colores para que se puedan unir por equipos.</p> <p>Finalmente se termina el taller pidiendo a los participantes que califiquen la actividad con una palabra (PNI).</p>	<p>Posteriormente se realiza el debate por equipos de las clases preparadas por los participantes.</p> <p>Cada equipo escoge una clase a debatir en el plenario.</p> <p>De estas tres clases se escoge la más novedosa e interesante y se toman como ejemplos.</p>
-----------------------------	--	--

Actividad No. 5: Debatir a través de un sistema de clase cómo se puede dirigir la Orientación Profesional.

Objetivo: Demostrar habilidades para la Orientación Profesional a través de un sistema de clase de Electrotecnia Básica para dirigir la atención hacia los grupos electrógenos.

Operaciones: Analizar un sistema de clases Electrotecnia Básica para determinar cómo se tiene concebido la Orientación Profesional.

Forma de proceder: Se propicia un debate a través de un cuestionario de preguntas para llegar a la reflexión del tema.

Clase metodológica.	Jefe de Departamento, sub- director y Vice- director de trabajo educativo Jefe de Departamento.	Profesores Generales Integrales.
----------------------------	--	---

	<p>Se orienta el desarrollo de las siguientes actividades:</p> <p>¿Qué bibliografía se orientó para la autopreparación?</p> <p>2- En el programa de 1er año ¿Cuál es el método que debe prevalecer en la clase? (Elaboración conjunta, reflexión)</p> <p>3-¿Qué medios de enseñanza tenemos en la escuela para desarrollar esta actividad?</p> <p>4-¿Qué importancia se le atribuye al estudio de la Orientación Profesional?</p> <p>5-¿Qué importancia tiene este contenido para el logro de los objetivos formativos?</p> <p>6-¿Qué puntos de contactos tendrá este contenido con otras asignaturas?</p> <p>8-¿Cómo puede contribuir al tratamiento de la Orientación Profesional y la formación de sus estudiantes?</p>	<p>Cada profesor leerá las actividades para interiorizarlas.</p> <p>Se propiciará el debate para llegar a la reflexión de las respuestas de cada uno de ellos y a través de la elaboración conjunta, podemos llegar a una conclusión.</p>
--	--	---

Actividad No. 6: Demostrar a través de una clase como darle salida a la Orientación Profesional en la especialidad de Electricidad.

Objetivo: Demostrar a los Profesores Generales Integrales la forma de poner en práctica el tratamiento hacia la Orientación Profesional.

Operaciones: Analizar a través de un video de la especialidad de electricidad las habilidades necesarias a desarrollar en la Orientación Profesional.

Forma de proceder:

Después de haber analizado el sistema de clases de Electrotecnia Básica del 1er año se selecciona la siguiente temática. Plantas productoras de energías.

Tipo de trabajo Metodológico.	Jefe de Departamento, sub-director y Vice- director de trabajo educativo.	Profesores Generales Integrales.
Clase demostrativa.	<p>Recordar los aspectos analizados en el sistema de Clase de Electrotecnia Básica</p> <p>A través de una lluvia de ideas se analizarán diferentes temas.</p> <p>Pero al final se quedará este:</p> <p>Los grupos electrógenos una solución factible.</p> <p>.</p> <p>Al concluir la clase se realiza el debate de los</p> <p>Indicadores de la guía de observación.</p>	<p>Presentar un video sobre una planta eléctrica de nuevo tipo.</p> <p>Debatir las ideas sobre la tecnología observada.</p> <p>Discutir la siguiente guía después de realizar la observación.</p> <p>Guía para la comprensión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De quién se habla en el video? 2. ¿Que tipo de planta es? 3. ¿Qué nos dicen de su potencia de generación?

Actividad No. 7: Realizar una clase abierta donde se pueda observar los aspectos que contempla la Orientación Profesional.

Objetivo: Comprobar a través de una clase abierta como se cumplen los aspectos que

contempla la Orientación Profesional.

Operaciones: Análisis y discusión de una guía de observación.

Análisis y debate de los aspectos más logrados en la clase abierta.

Caracterizar los aspectos positivos y negativos que facilitan la puesta en práctica de la Orientación Profesional.

Forma de proceder:

Observar una clase abierta donde se analicen los aspectos que contribuyan a la Orientación Profesional y permitan una reflexión en relación con el tema.

<p>Tipo de trabajo Metodológico.</p>	<p>Jefe de Departamento, sub- director y Vice- director de trabajo educativo.</p>	<p>Profesores generales Integrales.</p>
<p>Clase abierta.</p>	<p>Se realiza la observación de las actividades a partir de una guía de observación previamente elaborada teniendo en cuenta los objetivos planteados.</p> <p>Se preparan a los profesores para la discusión de una guía de observación.</p>	<p>Los profesores hacen anotaciones teniendo en cuenta la guía de Observación.</p> <p>Al concluir la actividad, se realiza el análisis y debate de los aspectos más logrados en la clase abierta y aquellos que se logran en menos medida; así como son las barreras que obstaculizaron el desarrollo exitoso de la misma</p> <p>Ellos realizaron valoraciones de las funciones educativas que se cumplieron en la actividad.</p>
	<p>Se concluye la actividad, resaltando los aspectos positivos, negativos y los que obstaculizaron el desarrollo exitoso de la misma.</p>	

	Al concluir la actividad, se toman acuerdos para generalizar los aspectos positivos logrados en la actividad.	
--	---	--

Taller No.1. A través de un taller metodológico se va analizar la Producción de energía pueden planificar actividades dirigidas a la Orientación Profesional

Objetivo: Demostrar a los profesores cómo trabajar la Orientación Profesional partiendo de una clase, video o de una lámina.

Operaciones:

Estudiarlos tipos de plantas productoras, para realizar un debate con las potencialidades que ofrece Profesional cada una de ellas para potenciar la Orientación Profesional.

Planificar actividades que propicien la Orientación Profesional a partir de las vivencias personales.

Forma de proceder: Realizar un taller para valorar el contenido de las diferentes asignaturas de electricidad para poder planificar actividades que den cumplimiento a la Orientación profesional.

Tipo de trabajo Metodológico.	Jefe de Departamento, sub-director y Vice- director de trabajo educativo.	Profesores Generales Integrales.
Taller metodológico.	Para el desarrollo de este taller se orientó con anterioridad un Estudio de los tipos de plantas productoras, para realizar un debate con las potencialidades	Se realiza un trabajo de mesa con los profesores donde queden planificadas las actividades a desarrollar en el mes de Diciembre donde se efectúan el día del trabajador Eléctrico. - Se presenta en el auditorio las

	<p>que ofrece profesionalmente cada una de ellas para potenciar la Orientación Profesional.</p> <p>Se establece un debate acerca de los aspectos a tratar en las clases haciendo énfasis en el tema relacionado con la Orientación Profesional.</p> <p>A modo de conclusión del taller el jefe de departamento demuestra cómo insertar el tratamiento a la Orientación Profesional.</p>	<p>actividades planificadas por los profesores donde recomiendan nuevas acciones a desarrollar y se toman acuerdos.</p>
--	---	---

Taller No. 2. Hacer un taller donde se demuestre que la clase es el eslabón fundamental para la Orientación Profesional.

Objetivo: Demostrar cómo lograr que la clase se convierta en un eslabón fundamental de la Orientación Profesional.

Operaciones: Analizar documentos que contengan el concepto de una buena clase.

Discutirán planes de clases donde se observe actividades planificadas dirigidas a la Orientación Profesional.

Harán una búsqueda coherente de acciones que se puedan desarrollar.

Forma de proceder.

Demostrar en este taller cómo los Profesores Generales Integrales pueden realizar acciones desde la clase para contribuir a la Orientación Profesional.

<p>Tipo de trabajo</p> <p>Metodológico.</p>	<p>Jefe de Departamento, sub-director y Vice- director de trabajo educativo.</p>	<p>Profesores Generales Integrales.</p>
<p>Taller metodológico.</p>	<p>Se orienta con anterioridad que los profesores se preparen en la Resolución no. 119, artículo 20, para conocer el concepto de una buena clase.</p> <p>Traer además ejemplos de clases planificadas donde se observe la Orientación Profesional.</p> <p>Ver al profesor como principal orientador.</p>	<p>Los profesores expondrán las actividades observadas en las clases en las cuales se ha tratado el tema relacionado con la Orientación Profesional</p> <p>Los profesores intercambian entre ellos los planeamientos para analizar otras acciones que se puedan ejecutar para lograr que desde la clase se oriente de manera adecuada a los estudiantes hacia la profesión.</p> <p>Se efectúan valoraciones de cómo se le da seguimiento al diagnóstico profesional en este órgano técnico.</p> <p>Se extraen las regularidades encontradas las cuales son analizadas por todos los participantes.</p>

2.3: Análisis del resultado después de aplicadas las actividades. Comprobación de los resultados.

Al arribar a la constatación final se aplican nuevamente los instrumentos del diagnóstico descritos anteriormente, a los miembros de la muestra seleccionada, y se pueden apreciar cambios significativos favorables en lo relacionado con la preparación de los profesores para la Orientación Profesional. Sus resultados aparecen reflejados en el (anexo 5).

Al aplicar los mismos se tuvo en cuenta que los indicadores representaran la esencia de la variable dependiente como se realizó inicialmente.

Para la evaluación de los resultados obtenidos se aplicó la escala en cada caso, teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, así como el análisis de los elementos cualitativos que aparecen en la operacionalización de la variable.

Guía de Entrevista. (Anexo 5. Tabla 2).

Análisis por dimensiones final.

Cognitiva.

- Se aplicó la guía de entrevista (anexo 5) después de introducida en la práctica las acciones, a los 12 profesores seleccionados, al efectuar el análisis se aprecia que 8 poseen un nivel muy alto, para un 66.6 % de la muestra y 4 poseen un nivel alto, para un 33.3 % , lo que evidencia un avance en el dominio de los documentos normativos para el trabajo de Orientación Profesional como son: Decreto Ley 63 del 4 de marzo de 1980, Resolución Ministerial 93 de 1982, Resolución 300 de 1995, Resolución Ministerial 170-2000, Versión 07-28 de abril del 2003.

Motivacional -Afectiva.

- En el análisis se aprecia que finalmente 12 profesores poseen un nivel muy alto, para un 66.6 % y 4 profesores poseen un nivel alto, para un 33.3%, lo que significa que presentan gran interés por la actividad que realizan, manifiestan deseos de intensificar su preparación, y están interesados en conocer sobre teoría y metodología de la Orientación Profesional, por lo que poseen un alto grado de actualización acerca de la Orientación Profesional.

Procedimental.

- En el análisis realizado se pudo apreciar que 12 profesores poseen un nivel muy alto para un 100%, lo que significa que no presentan dificultades en la introducción de la Orientación Profesional en el proceso docente educativo y hay

avances en los resultados que ha tenido el Profesor General Integral en el trabajo de Orientación Profesional, con sus alumnos.

Guía de Observación (Anexo 6. Tabla 4).

Análisis por dimensiones final.

Cognitiva.

- Se aplicó la guía de Observación (anexo 6 después de introducida en la práctica las actividades, a los 12 profesores seleccionados, al efectuar el análisis se aprecia que 8 poseen un nivel muy alto, para un 66.6 % de la muestra y 4 poseen un nivel alto, para un 33.3 % , lo que evidencia un avance en el dominio de los documentos normativos para el trabajo de Orientación Profesional.

Motivacional -Afectiva.

- En el análisis se aprecia que finalmente 12 profesores poseen un nivel muy alto, para un 66.6 % y 4 profesores poseen un nivel alto, para un 33.3%, lo que significa que presentan gran interés por la actividad que realizan, manifiestan deseos de intensificar su preparación, y están interesados en conocer sobre teoría y metodología de la Orientación Profesional, por lo que poseen un alto grado de actualización acerca de la Orientación Profesional.

Procedimental.

- En el análisis realizado se pudo apreciar que 12 profesores poseen un nivel muy alto para un 100%, lo que significa que no presentan dificultades en la introducción de la Orientación Profesional en el proceso docente educativo y hay avances en los resultados que ha tenido el Profesor General Integral en el trabajo de Orientación Profesional, con sus alumnos.

Conclusiones del Capítulo.

Se obtuvo el diagnóstico del estado real de la Orientación Profesional en el desempeño de los profesores del IPI Estanislao Gutiérrez Fleites del municipio de Sancti Spiritus a través de la aplicación de diferentes métodos de investigación, lo que permitió precisar la necesidad de elaborar acciones de capacitación para los Profesores Generales Integrales de la escuela con la finalidad de perfeccionar la dirección de la Orientación Profesional que tiene su fundamento en la Filosofía Materialista Dialéctica e Histórica, en la Sociología Marxista Martiana y Fidelista, en el enfoque socio histórico

cultural, y desde el punto de vista pedagógico, en la pedagogía integradora y desarrolladora que propone el desempeño de un profesional competente y profesionalizado. Las actividades se modelaron siguiendo el método sistémico para determinar las etapas y dichas acciones, encaminadas a la dirección efectiva de la Orientación Profesional.

Como resultado del proceso de evaluación de las actividades se llegó a las siguientes generalizaciones:

1. Los profesores demostraron estar mejor preparados para llevar a cabo la Orientación Profesional.
2. Demostraron mayor interés en llevar a cabo las actividades sobre la Orientación Profesional.
3. Se interesaron por conocer los contenidos relacionados con la vocación y la Orientación a las profesiones.
4. Demostraron interés sobre los documentos que rigen la Orientación Profesional.
5. Se promovió la reflexión valorativa sobre la base de los análisis de los contenidos de la Preparación Metodológica.
6. Se potenció el protagonismo estudiantil de los monitores en las actividades del proceso docente.

De los instrumentos aplicados con anterioridad y aplicando la triangulación de la información se evidencian como tendencias:

- Pobre dominio de la teoría y la metodología sobre la Orientación Profesional
- El colectivo pedagógico no ejerce una influencia positiva en el proceso de Orientación Profesional porque el maestro no tiene como convicción formar el técnico que el país necesita.
- Predomina como concepto el proceso de captación por la vía de charlas y conversatorios.
- Insuficiente preparación de los docentes y directivos educacionales en los aspectos teóricos metodológicos conceptuales que explican cómo ocurre la Orientación Profesional en la escuela.
- Limitada proyección de actividades y estrategias de la superación relacionada con esta problemática.
- Escasas investigaciones que potencien la resolución de esta problemática. (no es lo que más se investiga).

-Los movimientos de monitores y los colectivos científicos no se dirigen hacia la Orientación por la Profesión.

-No constituye la dirección de la Orientación Profesional, prioridad dentro de la escuela.

-Pobre diseño de actividades desde el trabajo político ideológico.

-La Orientación Profesional no es prioridad desde el trabajo metodológico en las escuelas.

-El control de las actividades de Orientación Profesional es insuficiente y no se señala como objetivo de las visitas.

-Insuficiente trabajo metodológico especializado en función de perfeccionar las clases y otras actividades del proceso docente educativo.

-La Orientación Profesional se circunscribe a la parte informativa del proceso, se tiene como actividades colaterales y no como parte del proceso docente educativo.

-A pesar de que los directivos y los docentes son los agentes educativos principales en la dirección de la Orientación Profesional no han sido capacitados de forma especializada para desarrollar esta tarea.

Es evidente la necesidad de dar solución a esta problemática, que demuestra insuficiencias en el nivel de preparación del personal, desde la escuela, para el proceso de Orientación Profesional.

Conclusiones:

1. El análisis de la teoría consultada revela que la Orientación Profesional constituye una problemática ampliamente investigada desde diferentes puntos de vista. Predomina el enfoque de asumir la Orientación Profesional como sistema de influencias en el sujeto para la selección de la profesión y el sobredimensionamiento de la información profesional como elemento de orientación, en la que la dimensión más investigada por los autores estudiados es el factor psicológico, centrando su atención en el estudio de los intereses, los motivos y las intenciones profesionales como elementos decisivos en la elección de la profesión, y ha sido una limitación abordar el tema con un enfoque integrador en los diferentes contextos sociales, por lo que condiciona la necesidad de abordar la Orientación Profesional en sus fundamentos teóricos y en su concepción práctica desde la influencia del modo de actuación profesional para incluirlo en el proceso de formación y superación de los Profesores Generales Integrales.
2. El diagnóstico del estado real, de la preparación de los docentes para la Orientación Profesional en el IPI Estanislao Gutiérrez Fleites, del municipio de Sancti Spíritus, permitió profundizar en las potencialidades de los docentes para asumir el cambio y demostró que se han venido realizando actividades para la orientación de los alumnos de forma espontánea, sin un enfoque integrador y multifactorial, lo que está relacionado con las limitaciones en el desempeño profesional de los Profesores Generales Integrales para dirigir este proceso con efectividad, sus limitaciones se reflejan en la falta de conocimientos, habilidades profesionales, carencias motivacionales y en su propia actuación.
3. La determinación de los fundamentos y los contenidos del modo de actuación profesional relacionados con la Orientación Profesional, es una condición para precisar los componentes a incluir en las Preparaciones Metodológicas y así lograr el perfeccionamiento de su preparación en la dirección de este proceso con sus estudiantes.
4. El diseño de las actividades a desarrollar en la escuela que pretenda el perfeccionamiento en la dirección de la Orientación Profesional debe partir del diagnóstico de las limitaciones y potencialidades del contenido del modo de actuación profesional, en relación con la dirección de este proceso; desarrollarse sobre la base de los principios que la sustentan; asumir una metodología participativa, autorreguladora y transformadora con la finalidad de lograr entre los

participantes la relación directa entre los conocimientos, las habilidades, las motivaciones, las actitudes y su ejercicio en la práctica; debe establecer indicadores que permitan la evaluación de la actuación en el desempeño, los métodos deben ser participativos, con predominio de formas organizativas creativas como el taller, la visita de ayuda metodológica, en el que la evaluación se desarrollará en el desempeño propiamente dicho.

5. La aplicación de las actividades en la Preparación Metodológica de los Profesores Generales Integrales, permite elevar el nivel de preparación para el desempeño en la dirección de la Orientación Profesional a partir de que adquirieran conocimientos y habilidades para operar en la práctica educativa, así como elevar su motivación y desarrollar una actuación más integradora, coherente y sistemática en la dirección de la Orientación Profesional lo que influye en la transformación del problema abordado en la escuela y mejorar los indicadores principales de su comportamiento, entre los que se destaca la continuidad de estudios en la carrera profesoral y la elección consciente por parte del alumno de la futura profesión

Recomendaciones:

- Continuar profundizando, en estudios posteriores, en cómo preparar sistemáticamente a los Profesores Generales Integrales en el proceso de Orientación Profesional desde otra forma de organización del trabajo metodológico.
- Continuar proponiendo a la dirección de los centros la aplicación de las acciones metodológicas diseñadas para elevar la preparación de los Profesores Generales Integrales en la Orientación Profesional en otros grados. .
- Divulgar los resultados en la demás escuelas del municipio.

Bibliografía:

- Abarca M, A. (1993). "Tendencias futuras de la orientación. Una perspectiva ecológica, calidad de vida" Revista de la universidad de Costa Rica, 1,(p 13-19).
- Acosta Carzo, Estrella F. (1989). *Estudio sobre desarrollo de intereses profesionales*. En revista pedagógica cubana .No 3-4; año 1, -Octubre Diciembre. La Habana, Cuba. (p 20-21).
- Advine, F, A, M, González y Recarey, SC. (2003).*Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En García Batista, G. (Comp.) Compendio de Pedagogía La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (p 80-81).
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica, la escuela en la vida*. La Habana: Editorial pueblo y educación. (p 11-15).
- Amador M y A Labarrer (2000). *El adolescente cubano, una aproximación estudio de su personalidad*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. (p 8-17).
- Arma Ramírez, N. (1980). *Importancia de la formación vocacional y la Orientación Profesional de los estudiantes*, no 36 enero-marzo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (P15-21).
- Arma Ramírez, N. (1989). *El trabajo en la orientación Profesional*. En Educación No. (73), La Habana, Abril _Junio: Editorial Pueblo y Educación. (p 7-14)
- Basilía collazo. Puente, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (17-25).
- Baturina, G y C Shavanoi, (1978) .*Tarea de la Educación y la Orientación Profesional en la Juventud*. No 36. La Habana, enero -marzo. (p 18-27).
- Brito, H. (1990).*La efectividad de la motivación* En ciencias Pedagógicas, 3, (p15-27).

- Baxter, Esther. (1994). *La escuela y la formación del hombre*. ICCP. La Habana. (P19-30).
- Brito, (1998) *La efectividad de la motivación*. En ciencias pedagógica 3(15-19).
- _____ (1971). *Joven estudiante ¿Qué carrera piensa seguir?* En Bohemia, numero 15, La Habana. (p 7-10).
- _____ (2000) *Educación especial para la familia cubana. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación (p 89).
- Cachón, Nancy. (1996) *Modalidad histórica, Proyecto para la moral de un joven cubano*. Tesis de Doctorado, La Habana 1996. (p 10-27).
- Castro Pedro, Luís.(1989).*La orientación profesional de los alumnos: influencia de los maestros y los padres*. En Revista Educación No 73. (7-10).
- Castro Pedro, Luís y Silvia Margarita Castillo. (2002). *Para conocer mejor la familia*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y educación (P 6-13).
- Castro Ruz Fidel. (1985). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento universitario Manuel Ascunce Doménech* efectuado el 7 de julio de 1989, La Habana: Empresa impresora gráfica. MINED1985 (p 1-20).
- Castro, P, L. (1989). *La orientación profesional de los alumnos en educación*. Año XIX, no 73, La Habana. (P14-18).
- Castro Pedro, L. (1989) *.La orientación profesional de los alumnos, Influencia de los maestros y padres* 19, a abril -junio .La Habana. (p 15-19).
- Castro Ruz, Fidel. (2001) *Discurso pronunciado en la graduación del primer curso de la formación emergente de maestros primarios*. (p 1-17).
- Castro Ruz, Fidel. (1999). *Discurso pronunciado en el aula Magna de la Universidad central de Venezuela*, el 3 de enero. (P1-17).
- Castro Ruz, Fidel. (1975). *Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar*, septiembre. (p 1-20).
- Castro, Fidel.(2002) *. Discurso pronunciado en la clausura del IV Encuentro Internacional de Economistas: 15-2-*. (P1-12).

Castro Fidel. (2002). *Discurso pronunciado en la graduación del primer curso de la formación emergente de maestros primarios 15-2*. (p 1-12).

Castro Fidel. (1976). *Discurso pronunciado en la inauguración de la escuela vocacional Máximo Gómez*. (1976) no23, La Habana. (P1-15).

Castro, Fidel. (2003) . *Las ideas son el alma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación oficina de publicaciones del consejo de estado*. La Habana. (p 1-16).

Calderón Rico, M, et al. (2007). Orientaciones metodológicas para los contenidos de la orientación profesional pedagógica en el ISP Manuel Ascunce Doménech para el primer año intensivo y de 2do a 5to universalizado. Ciego de Ávila. Resultado de proyecto asociado al Programa Ramal #3. (P 4-7).

Centro "Graciela Bustillo". (1994) .*Técnicas participativas de autores cubanos*. (TI) La Habana. (p 20-27).

_____ (1917). *Resolución ministerial 85/99*. La Habana. (P1-2).

Collazo Delgado, Basilia. (1992).*La orientación en la Actividad Pedagógica*. El maestro un orientador : Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. (p 3)

Colectivo de autores del MINED. (1984). *Pedagogía I y II*. Editorial Pueblo y Educación. (P20-24).

Colectivo de autores. (1982). *Donald, Super la teoría del psicólogo*. (P199).

Colectivo de autores. (1899). Edición especial para la familia cubana *¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?* La Habana: Casa editora abril. (P22-30).

Colectivo de autores. (1990). *Vocacional y Orientación Profesional*. Número 2, en pedagogía cubana, La Habana, julio-septiembre. (P20-24).

Cuba MINED. (1982). *seminario nacional a dirigentes Metodólogos e inspectores de la dirección municipal y provincial de educación*, tercera parte, tema VII, ciudad de La Habana. (p14).

Cuba; MINED, (1990). *Programa general de 5to y 6to grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (P10-15)

_____ (2005). *Maestría en ciencia de la educación*.

Fundamento de la investigación educativa. Modulo1 (CD) La Habana: Empromave. (P1-12).

_____ (2007). *Maestría en Ciencia de la educación, Mención Preuniversitario. Modulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (P1-12).*

_____ et, al. (1990). *Motivación y Orientación -Profesional encuentro de educadores por un mundo mejor. La Habana, febrero. (P1-59).*

_____ (1983) *Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana: Ciencias Sociales. (P14-22).*

_____ et, al. (2003) *Psicología para educadores, La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (P11-15).*

Chávez, J. (1984). *La educación escolarizada en Cuba en la etapa de 1510- 1790 año XIV, no55, La Habana. (P10-18).*

Chávez, Justo. (1982): *Los enfoques actuales de la investigación científica educativos. (p 11-17).*

Chávez, Rodríguez, J, A. (1982) *Del ideario pedagógico José de la Luz y Caballero (1800-1862): Editorial Pueblo y Educación. (P27-33)*

De Armas Ramírez, Nerelis. (1980). *Importancia de la vocación profesional y la Orientación Profesional de la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. En Revista educación No 36. Enero-marzo. La Habana, Cuba. (P7-10)*

Del Pino Calderón, Jorge. (2001). *Orientación profesional. Curso 17, Pedagogía 2001. La Habana. (P17-21).*

Del Pino, Calderón, Jorge Luís. (2000). *La orientación profesional una perspectiva desde el enfoque problematizador, ISP, Enrique José Varona. La Habana. (P1-7).*

Documentos Normativos del MINED: *Indicaciones generales del MINED para el desarrollo del trabajo educativo y administrativo. Curso 1977-1974. (P2-7).*

Domínguez, L y Sobali, M. (1987). *La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. Colectivo de autores. Investigación de la personalidades*

- Cuba.La Habana:Editorial Ciencias Sociales.(p20-27).
- Fallart Fabre, Juana. (1989): El trabajo de orientación profesional. En revista Pedagógica cubana No 2, Julio-septiembre. La Habana, (p20-30).
- Feobel, J, R. (1826). *El taller una modalidad pedagógica*, material Mimeografiado.
- García Gallo, Gaspar Jorge. (1981). *Antes el Futuro, Algunos problemas de la vocación y orientación profesional*. La Habana: Editorial Abril (P19-25). .
- García, G. y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (P16-24).
- González Rey, Fernando. (1995). *Comunicación profesional y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (P22-32).
- González sierra, Diego Jorge. 1995). *Teoría de la motivación y Práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, (P15-27). .
- González, Maura, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (P9-15).
- González, Rey, F. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (P20-27).
- González, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (p11).
- González, Rey, Fernando. (2001). *Motivación profesional en la adolescencia y jóvenes*, La Habana: Editorial de ciencias sociales. (P17-19).
- Grinder., José. (1989). *Psicología de la Adolescencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación .Pág. (10-11)
- Hedesa Pérez, Isidro. (1988). *Como orientar a las profesiones en las clases*. La Habana: Editorial, Pueblo y Educación. (P14-23).
- Instituto pedagógico Latinoamericano Caribeño. (2005). *Maestría en ciencia de la educación fundamento de la ciencia en educación*. (P3-7).
- Lemus José,A.(1980).*La Orientación hacia la Profesión* La Habana :Imprenta nacional, Cuba, (P. 22).

- Mesa Carpio, N. y Rodrigo, L, S, I (2007). *Trabajo metodológico del docente* .La Habana. (P22-33).
- Leontiev, A, N. (1985). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (P20-25).
- Luz y Caballero, José de la. (1885) .Actividad creadora de la personalidad de un adolescente. (P3).
- López Hernández, C,.(1989) .Profesor ¿Ha pensado formar su relevo? Educación .La Habana, no 72, enero marzo, (P15-18). .
- Martha, Margarita, López, Ruiz. (1999). *La orientación profesional*: Editorial Pueblo y Educación. (P25-27).
- Martí, Pérez, J. (1962). *Diccionario del pensamiento Martiano* (p 33)
- Martí, Pérez, J. (1975). *Obras completas*. La Habana Editorial Ciencia Social. (P23-27).
- Martí Pérez, J. (1975). Citado en *Diccionario del Pensamiento Martiano*: Edición Financiada por el fondo de educación y cultura (.P 430).
- Martí Pérez, José. *Ideario pedagógico*. La Habana: Imprenta nacional Cuba. P1-25).
- Matos, Z; et al, (2002). *El profesional vocacional (BIOPV): una vía para la orientación profesional-vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad*. Ponencia presentada al III evento provincial Extinción Universitaria y Comunidad. ISP. Guantánamo. (P22-32).
- Mesa Carpio, Nancy: (2006) *Propuesta para la información y el desarrollo de habilidades para la actividad científica*. Tesis para la obtención del grado de doctores en ciencias pedagógicas. I.S.P Félix Várela. (P12-35).
- Microsoft corporación (2002). *Enciclopedia Encarta*. (Soporte digital).
- Ministerio de educación. (1979) *Seminario Nacional de dirigentes, Metodólogos inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación IV parte*, La Habana: impresora gráfica, MINED, febrero. (P1-30).
- Ministerio de educación superior. (2001). *El papel de la universidad en la actual batalla de ideas*. Proyecto VI. De taller nacional del trabajo político-ideológico.

- La Habana. (P4-17).
- Ministerio de educación. (2000). *Documento normativos para el sistema nacional de educación*. Resolución ministerial 170/2000. (P2-15).
- Ministerio de educación. (2003). *Proyecto de escuela secundaria básica*. Versión 07/28 de abril. (Pág. 3-10) La Habana. MINED
- Ministerio de educación. (1990) *Tesis y resolución del primer congreso del primer partido comunista de Cuba*. La Habana: Editora política. (p30).
- Ministerio de educación. (2005) *Seminario nacional para educadores*. VII parte La Habana: impresora gráfica. (Pág. 26)
- Ministerio de educación. (2005). *Seminario nacional para educadores*. VII parte: impresora gráfica MINED. (P15-30).
- Ministerio de educación. (1979). *Seminario nacional de dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación; Segunda parte*. Impresora gráfica MINED. (P11-17).
- Ministerio de educación:(1979) *Seminario nacional de dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación; tercera parte*. . La Habana: Impresión gráfica MINED, (P12-19).
- Ministerio de educación. (1980) . *Seminario nacional de dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación; Quinta parte*. La Habana: Impresión gráfica MINED. (P12-20).
- Módulo 1 (2007). *Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (P5-23).
- Otero Ramos, Idania. (1999). *Modelo de orientación profesional*. Tesis de maestría. (P4-70).
- Paz, Camacho, R. (1988). *La divulgación en apoyo a la generación profesional y el sistema de ingreso*. En revista cubana de educación superior. Número especial. La Habana. (P18-32).
- Pérez, G, Nocado, I. (1983). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación (p11-35).
- Peraza, Gonzales, M. (1993) *Orientación Vocacional. Su eficiencia*. (P1-3).

- Pino, Z, Caballero, A. (2001). *Sistema de acciones para estimular el interés hacia carreras Pedagógicas en pedagogía*. Sancti Spíritus. Cuba. (P22-39).
- Porto, Castro, A, M. "Revista Educación"XXI. 5 (20-21).
- Ramírez Sariol, Rolando (1980). *La eficiencia y en la actividad de formación vocacional y orientación profesional*. En revista pedagógica cubana, No 20 Julio-septiembre, La Habana, Cuba. (P17-38).
- República de Cuba. MINED. (2003) *Proyecto de Escuela Secundaria Básica*. Versión 07/28 de abril (p3-10)
- Reyes, Oscar: (1971). *Joven estudiante: Que carreras piensas seguir*. En revista Bohemia No 15.La Habana. (P15-17).
- Reyes Gómez, M, (1977).*El taller una necesidad del aprendizaje* Argentina. (P4-25).
- Rodríguez García, Alejandro. (2006). *Las dimensiones de la formación vocacional y cultura de la sección 47 del SNTEC* 6/6 La Habana. (P1-5)
- Ruiz, A (2005). *Metodología de la investigación educativa*. En colectivo de autores, curso bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. Maestría en ciencia de la educación. La Habana. (P10 - 17).
- Sabater, Fernando. (1998). *El valor de educar* Editorial Ariel. S.A. Barcelona. (P14-19).
- Tesis y Resolución del primer congreso del partido comunista de Cuba* (1980).La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (P 10-20).
- Torroella, Gustavo. (1995) *.Movimiento de la aumentación en Educación, material mimeografiado*. Instituto Superior Pedagógico. Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. S.f. (p2-4).
- Varona, Enrique. (1976). *José. LA orientación Profesional en la escuela cubana* LA Habana: MINED. (P22-38).
- Vigotski, L. (1995). *Fundamento de defectología*. Obras completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (p 40-55).

Vigotski, L.S. (1990). *Citado por Fernando González Rey en comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (p41).

Vigotski, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superaciones*, ciudad de la Habana, Cuba: Editorial científica, técnica, (p161).

Watt, A, Y. (1990). *La evolución de la orientación vocacional en la escuela*, en revista, *La educación por el mundo*. No 4-54, abril-junio, Habana, Cuba. (P16-18).

Z, Matos, Columbre Z. et al. (2002). *El profesional-vocacional (BIOPV)*. (P4-19).

Anexo: 1

Guía para el análisis de los documentos que norman la Orientación Profesional.

Documentos analizados:

1. El modelo de institución docente para la Educación Técnica y Profesional.
2. V11 Seminario Nacional para educadores.
3. La RM /119 de 2008, que establece el Trabajo Metodológico.

Objetivo: Comprobar el enfoque que se orienta en los mismos para la Orientación Profesional.

Indicadores a observar:

- Importancia que le conceden a la Orientación Profesional desde la escuela.
- Orientaciones que se brindan para llevar a cabo el proceso.
- Valorar en que medida las orientaciones satisfacen las necesidades de los docentes para desarrollar su trabajo en este sentido.
- Orientaciones que se brindan desde el punto de vista Metodológico para la Orientación Profesional.
- Vías que ofrecen para viabilizar la Orientación Profesional

Anexo 2

Matriz de valoración para la evaluación de los indicadores.

Para la evaluación se procedió a crear una escala valorativa que se evalúa de la siguiente forma:

- **MUY ALTO:** Cuando el indicador se comporta en su totalidad de manera muy adecuado.
- **ALTO:** Cuando en el comportamiento del indicador está presente algún incumplimiento no trascendental o debidamente justificado y se puede considerar adecuado.
- **MEDIO:** Cuando está presente en el indicador algunos errores sistemáticos o hay reincidencia y su comportamiento es poco adecuado.
- **BAJO:** Cuando hay intermitencia en el cumplimiento del indicador, considerándolo menos adecuado.
- **MUY BAJO:** Cuando hay ausencia total en el cumplimiento del indicador considerándolo no adecuado.

Anexo 3

Guía de observación proceso docente educativo.

Objetivos

- 1.-Determinar las potencialidades y necesidades de los directivos para desarrollar la Orientación Profesional como proceso.
- 2.-Constatar el nivel de dirección del trabajo metodológico.

Elementos a observar:

Registro de visitas de los docentes para observar:

El # de visitas efectuadas donde se manifiesten aspectos relacionados con la Orientación Profesional, vinculada desde la clase hacia la especialidad.

Recomendaciones metodológicas que se les deja para elevar la calidad del proceso de Orientación Profesional.

Plan de preparación metodológica para observar:

--Cómo se trabaja con las potencialidades de los contenidos de las asignaturas técnicas para la Orientación Profesional de sus alumnos.

--Cómo se utilizan los métodos y procedimientos para desarrollar la Orientación Profesional.

Anexo 4.

Guía de entrevista aplicada a los profesores del IPI Estanislao Gutiérrez Fleites.

Saludos.

Compañeros: Con el objetivo de contribuir a su preparación metodológica para la Orientación Profesional y ayudar a resolver los problemas que aún existen, necesitamos que nos responda con la mayor sinceridad las siguientes preguntas. Por adelantado le agradecemos su cooperación, pues sin ella sería muy difícil culminar con éxito esta tarea.

Nombre y apellidos: _____

1. ¿Cuál es el papel que debe desarrollar la escuela para lograr orientar profesionalmente a sus alumnos?
2. ¿Qué usted conoce acerca de la política educacional que se desarrolla en las escuelas para lograr la Orientación Profesional?
3. Marca con una **X** los documentos normativos que establecen la política de la Orientación Profesional.
 - Decreto Ley 63 del 4 de marzo de 1980.
 - Resolución Ministerial 93 de 1982.
 - Resolución 300 de 1995.
 - Resolución Ministerial 170-2000.
 - Versión 07-28 de abril del 2003.
 - Resolución Ministerial 81-2006.

De las que usted marco fundamente su selección.

4. Conoce usted de la necesidad que hay en el territorio de personal técnico por centros y empresas.
5. ¿Cómo valora usted la preparación y el estado de implicación del profesor en la labor de Orientación Profesional?
6. ¿Sabe cómo dirigir e introducir la Orientación Profesional, en el proceso docente educativo?
7. Sabe proceder para diagnosticar las aspiraciones e intereses de los alumnos hacia las carreras técnicas.
8. Considera una necesidad prepararse para Orientar Profesionalmente a sus alumnos hacia carreras Técnicas.

9. Siente agrado por la actividad que realiza, para lograr resultados en la Orientación Profesional, frente a sus alumnos.

10-De las distintas formas en que usted puede superarse para estar actualizado y alcanzar un desarrollo profesional en este aspecto de la Orientación Profesional, diga en cual ha participado marcándola con una **X**.

- Conferencia especializada
- Taller
- Autopreparación
- Consejo de grado
- Reuniones Metodológicas
- Otros. ¿Cuáles? _____

11- La Orientar Profesional en su opinión es:

Necesaria

Algo más que se incorpora al trabajo del maestro.

Algo sin importancia.

12- ¿Cuál es su apreciación sobre su preparación metodológica para desarrollar la Orientar Profesionalmente en el grado en que trabaja?

Excelente. Buena. Regular. Malo.

Anexo 5.

Tabla 1

Entrevista inicial

Conceptual	Motivacional-Afectiva	Procedimental			
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
2	2	2	6	2	Bajo
2	2	2	6	2	Bajo
2	2	2	6	2	Bajo
2	2	2	6	2	Bajo

Tabla 2

Entrevista Final

Conceptual	Motivacional-Afectiva	Procedimental			
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
4	4	5	13	4	Alto
4	4	5	13	4	Alto
4	4	5	13	4	Alto
4	4	5	13	4	Alto

Anexo 6.

Tabla 3

Observación inicial.

Conceptual	Motivacional-Afectiva	Procedimental			
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
2	2	2	6	2	Bajo
2	2	2	6	2	Bajo
2	2	2	6	2	Bajo
2	2	2	6	2	Bajo

Tabla 4

Observación Final

Conceptual	Motivacional-Afectiva	Procedimental			
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
4	4	5	13	4	Alto
4	4	5	13	4	Alto
4	4	5	13	4	Alto
4	4	5	13	4	Alto

Anexo 7

Guía de observación a las Actividades Metodológicas.

Elementos a observar por dimensiones.

Dimensión Cognitiva.

- Propiciar el dominio de Orientación Profesional.
- Garantizar el dominio de las consideraciones metodológicas de la Orientación Profesional.

Dimensión Afectiva-Motivacional.

- Contribuye a elevar el interés del PGI por poner en práctica las actividades para la Orientación Profesional.
- Contribuyen a manifestar el compromiso del PGI para la Orientación Profesional.

Dimensión Procedimental.

- Utiliza argumentos, ejemplos, datos en el proceso de Orientación Profesional para compulsar a sus alumnos hacia la profesión técnica y su vida laboral.
- Diagnosticar las aspiraciones e interés de los alumnos hacia las carreras técnicas y el interés de cursar estudios superiores.