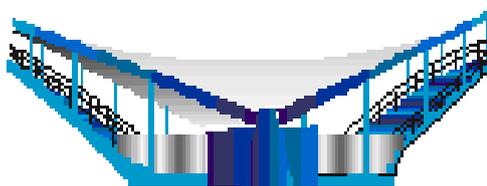


**Universidad de Sancti Spíritus “José Martí”
Facultad de Ciencias de la Cultura
Física y Deportes**



**Trabajo de diploma para optar por el
Título de licenciado en Cultura Física.**

***Actividades dirigidas a la educación del
valor solidaridad en los atletas de la
categoría 10-11 del área de Fútbol del
municipio de Cabaiguán***

***Autor Libert Hernández Manzano
Tutora: Msc Zeida Ponciano Verdura***

Sancti Spíritus; 2014

RESUMEN

En el combinado deportivo # 1 Mártires de Cabaiguán se ha observado que el equipo de fútbol categoría 10-11, aunque es un deporte colectivo, no hay buenas relaciones, ni cohesión, se propone entonces el objetivo: diagnosticar la situación que presentan los atletas, respecto al valor solidaridad, la muestra integrada por 18 atletas del deporte fútbol y su entrenador; alumnos de 4to y 5to grado de la escuela primaria "Noel Sancho Valladares", desarrollo psíquico y físico normal, se emplearon métodos de nivel teórico: analítico y sintético, inductivo deductivo y de nivel empírico: la observación, encuestas y entrevistas, de nivel estadístico matemáticos, el cálculo porcentual, en documentos consultados están recogidas las indicaciones acerca de la necesidad de trabajar los valores, el entrenador está consciente de su máxima responsabilidad en la formación integral de los atletas y muestra su disposición, los atletas conocen los elementos esenciales del valor solidaridad, aspiran a alcanzar éxitos en el equipo pero en su actuación diaria manifiestan individualismo y ostentación al preocuparse por sus resultados individuales y no por el colectivo; incumplimiento de las indicaciones del entrenador y de las reglas del juego que genera violencia en la práctica del deporte; la falta de unidad y coherencia en las acciones ha impedido obtener resultados positivos al equipo de fútbol se recomienda continuar el desarrollo de esta investigación tomando en cuenta sus fundamentos teóricos y los resultados aportados por el diagnóstico para elaborar una propuesta de acciones que de respuesta a las necesidades educativas de la muestra seleccionada.

SUMMARY

In the sport complex – 1 Martires de Cabaiguán, the soccer team category 10-11 has been observed and although it is a collective sport, there are not good relationships, neither cohesion, then is propose the following objective; to diagnose the situation that the athless present related to the value solidarity, the sample integrated by 18 athless of soccer sport and their trainer; student from 4th and 5th grade from Noel Sancho Valladares elementary school with their Physical and Psicology normal, different methods were used such as: theoretical level; the observation, analytic and synthetic, inductive deductive, empiric level, inquiries and interviews, mathematical statistical level, the percentage calculation. In consulted documents the indications are collected about the necessity of working the values, the trainer knows his maximum reponsability in the integrad formation of the athless and shows his disposition; the athless know the principal elements of the value solidarity, the aspire to reach successes in the team but in their daily performance the manifest individualism and ostentation when they worry about their individual results and not for the community nonfulfillment of the trainer indications and of the rules of the game that generates violence in the practice of sports; the necessity of unit and coherence in the actions has stoppled to obtain positive results in the soccer team; that' s whey it is recommended to continue developing this investigation taking into account its theoretical reason and the results obtained by the diagnosis to elaborate a proposition of actions that give a proper actions to the educational necessities of the select sample

Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. MARCO TEORICO REFERENCIAL.....	5
1.1 Los valores. Definiciones.....	5
1.2 La educación en valores y sus características.....	8
1.3 El valor solidaridad en la práctica del deporte Fútbol.....	14
CAPÍTULO II. MUESTRA Y METODOLOGÍA.....	21
2.1 Población y muestra.....	21
2.2- Métodos y técnicas de investigación.....	21
CAPÍTULO III ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	23
CONCLUSIONES.....	28
RECOMENDACIONES.....	29
BIBLIOGRAFÍA.....	30
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El mundo de hoy se caracteriza por las profundas contradicciones sociales, el desequilibrio entre las naciones poderosas y pobres, la globalización neoliberal con énfasis en el individualismo, la renuncia de los valores esenciales que enaltecen al ser humano y las actitudes e ideas que responden a los grandes intereses de estas sociedades.

Las fuerzas de la reacción están empeñadas en desmontar de los pueblos, todos los resortes morales e históricos que sirven de sustento para el enfrentamiento a su veracidad. Es necesario concretar acciones que preserven las identidades, diversidad creadora y educar al hombre en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive, ante un proyecto de globalización que no sólo afecta las economías, sino la vida espiritual, también se ha agudizado la confrontación de la ética, de la moral y de los valores, pues se mantienen las contraposiciones entre el bien y el mal, la vida en armonía entre sí y el medio ambiente, entre la ética del ser y la ética del tener o del todo vale, existiendo un consenso en torno a la idea de la existencia de una crisis de valores asociada a la agudización de las contradicciones del mundo unipolar, de globalización neoliberal y de hegemonismo imperialista, donde existe desarrollo desigual, la pobreza crítica, el desempleo, el incremento de la violencia y la carrera armamentista y la degradación de los ecosistemas, entre otros.

La formación y transformación del hombre en sujeto cognoscente, valorante, afectivo y comprometido con la adquisición y producción de conocimientos en la búsqueda de los más genuinos valores humanos, constituye una alternativa educacional para este continente ante los embates de un proyecto de globalización neoliberal.

La ética constituye hoy en día una herramienta para la transformación del mal en bien, para la lucha por el perfeccionamiento y el mejoramiento humano, siempre y cuando los valores humanos, transformados en ideales humanos universales y convicciones personales, marquen las cualidades personales de los individuos, su sentido y proyecto de vida personal, en correlación con lo social, en su sentido de progreso.

Los sistemas educativos de América Latina, y en general el mundo, tienen como reto la orientación de las nuevas generaciones hacia la construcción de un modelo de defensa de la autóctona de las culturas, en contraposición con las verdaderas pretensiones de las políticas dirigidas a concentrar el poder informativo con el fin de borrar la memoria histórica de las naciones, sus tradiciones y culturas, así como el empeño por globalizar sus preceptos, postulados y expresiones socioeconómicas, en detrimento de las identidades nacionales y culturales.

El impacto sobre la economía cubana provocado por la desaparición del campo socialista se vio agravado por el brutal recrudecimiento del bloqueo económico de los EEUU. En 1992 se aprobó la ley Torricelli y en 1996 la Helms-Burton, la desaparición de la URSS no fueron solo económico también en el terreno político e ideológico.

En Cuba se ha percibido con dolor a lo largo de más de 20 años de período especial el acrecentado deterioro de valores morales y cívicos, se ha abusado de la nobleza de la Revolución de no acudir al uso de la fuerza de la ley por justificado que fuera privilegiando el convencimiento y el trabajo político lo cual debe reconocer que no siempre ha resultado suficiente.

El General de ejército y presidente de los Consejos de estado y de ministros Raúl Castro Ruz ha expresado que: "...se han deteriorado valores como la honestidad, la decencia, la vergüenza, el decoro, honradez y la sensibilidad ante los problemas de los demás. Recordemos las palabras de Fidel en el aula Magna de la Universidad de la Habana el 17 de noviembre de 2005 cuando dijo; que a esta revolución no podía destruirla el enemigo, pero si nosotros mismos y sería culpa nuestra"

La temática de los valores tiene en Cuba una gran importancia, es un llamado a la conciencia de los hombres, que asuman una participación correcta dentro de las luchas por la construcción de una nueva sociedad, además de formar valores en las próximas generaciones. Los estudiantes jóvenes, maestros, profesores, intelectuales, artistas, funcionarios, periodistas en resumen, todas las cubanas y cubanos dignos que constituyen la mayoría hagan suyo el deber de cumplir y hacer cumplir lo que está establecido tanto como en las normas cívicas como en leyes, disposiciones y reglamentos.

El trabajo político-ideológico está contenido en todo lo que se hace con los jóvenes y en lo que los jóvenes realicen para establecer relaciones con los demás, con el medio ambiente en que viven para obtener una actividad adecuada entre la familia, la escuela, la comunidad, la patria, en fin, ante la vida.

Los valores que se asimilan se manifiestan en la conducta y llegan a determinar cualidades de la personalidad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general tanto en entrenadores como en atletas, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente su actitud y sus formas de actuar poco responsables en su rol educativo, influyen en ese reflejo valorativo que se va formando en el hombre desde edades tempranas, Es por ello que la educación en valores debe continuar siendo centro de preocupación educativa del país.

En Cuba el deporte es un derecho del pueblo y posee amplias potencialidades para desarrollar la labor educativa por su esencia social y aglutinadora. La actividad física en general es un medio de aprendizaje social, mediante el cual se pueden incorporar normas y valores éticos que sirven para el correcto desenvolvimiento del deportista en su vida general (no solo en el plano deportivo), como los valores de lucha, de esfuerzo, del cumplimiento de la norma y del sentido del deber.

El INDER ha indicado para las áreas deportivas que funcionan en los Combinados deportivos que deben ser las que preparen a los atletas de las EIDE. Estas deben preocuparse de las áreas, no solo en el aspecto deportivo, sino también en la docencia, los valores y la ideología. El colectivo de trabajo del combinado deportivo necesita la cohesión la preparación política ideológica ser portador de los valores y a la vez tener dominio de su labor, prestigio profesional y ejemplaridad laboral, ciudadana y política.

Este trabajo forma parte del Proyecto de investigación “La educación en valores en la enseñanza deportiva” que desarrolla la Facultad de Cultura Física de la Universidad José Martí Pérez, que ya ha realizado varios trabajos donde se aborda la educación en valores en los diferentes escenarios deportivos: Acciones para la educación en valores de patriotismo y solidaridad dirigida a los estudiantes de la Cultura Física” de la autora Yosleni Delgado Suárez;

“Diagnóstico del valor responsabilidad en atletas de baloncesto categoría 3-14 de la EIDE provincial” del autor Yaser Monteagudo Zayas; Actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en atletas de Fútbol de la ESBU Orlando Nieto de Yaguajay del autor Alexander Aguiar. No obstante aun son insuficientes para dar respuesta a las necesidades educativas de los atletas. Es necesario abandonar los caminos trillados e incrementar las investigaciones con un estudio diagnóstico preciso acerca de los valores y proponer soluciones educativas en dependencia de las características de la muestra.

Situación Problemática: En el combinado deportivo # 1 Mártires de Cabaiguán se ha podido observar que en el equipo de fútbol categoría 10-11 no hay buenas relaciones entre ellos, coexisten manifestaciones de violencia e individualismo, no existe unión en el colectivo durante el juego, lo que nos demuestra una afectación significativa en la cohesión del equipo y por tanto en el valor solidaridad, conduciendo a la formulación del siguiente:

Problema científico: ¿Qué situación presentan los atletas del equipo de Fútbol categoría 10-11 perteneciente al Combinado deportivo # 1 Mártires de Cabaiguán”, respecto al valor solidaridad?

Objeto de estudio: Proceso de educación en valores

El mismo tiene como **objetivo general:** Diagnosticar la situación que presentan los atletas del equipo de Fútbol categoría 10-11 perteneciente al Combinado Deportivo # 1 Mártires de Cabaiguán”, respecto al valor solidaridad.

Campo de acción: La educación en el valor solidaridad

Tareas de la investigación

- Estudio de la bibliografía especializada y revisión de documentos.
- Elaboración y aplicación de instrumentos para obtener información.
- Procesamiento de la información.
- Elaboración del informe de investigación.

DESARROLLO

Capítulo I: Marco teórico referencial.

Concepciones acerca de la educación del valor solidaridad y su relación con la actividad deportiva.

1.1 Los valores. Definiciones

La política educacional cubana tiene como fin formar a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo es decir la del materialismo dialéctico histórico. Para ello es necesario que en el hogar se formen los valores y se fortalezcan en la escuela como institución cultural y política.

Algunos teóricos han definido el concepto de valor considerándolo como cualidad del alma, que mueve a acometer resueltamente grandes impulsos y a enfrentar sin miedo los peligros, con fortaleza, conciencia y firmeza.

El Dr. José Ramón Fabelo Corzo, Investigador Auxiliar del Instituto de Filosofía y Vicepresidente de la “Sociedad Cubana de Investigaciones Filosófica”, señala por valor la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre.

Según la Dra. Lissette Mendoza “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto”.

Esta definición es la que se asume en el desarrollo de la presente investigación porque incluye todos los fenómenos naturales, objetos creados por el hombre como aquellas formaciones espirituales que devienen valiosos para la actividad práctica de hombres y mujeres, en correspondencia con necesidades e intereses.

Desde el punto de vista filosófico los valores son una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.

Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes, como parte del conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas sociales y clasista de una época histórico concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y el mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los anti valores.

Existen conceptos que para un grupo social pueden tener una significación positiva y para otro ser negativa o indiferente. De la misma forma los valores no son estables y eternos, dependen en gran medida de las épocas históricas y sus tareas, y de las etapas del desarrollo ontogenético. Los valores son un proceso histórico que tienen especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la persona”

Los valores son también categorías o ideales centrados en algo deseable y que se quiere conseguir son ideas a favor o en contra de algo que con frecuencia nos mueve a la acción; se adquieren y se van formando por las influencias propias del medio sociocultural en el que nos desarrollamos y por las experiencias vividas y se reflejan de alguna forma en la cultura que nos sustenta, a la vez que ejercen una función orientadora sobre nuestros comportamientos.

A los maestros le corresponde formar valores subjetivos, como forma de conciencia, enseñanza u orientarse ante cualquier situación personal social. El maestro debe acometer esta labor educativa con gran flexibilidad e inventiva, hay que proponer las actividades prácticas en correspondencia con sus edades

e intereses y que se motiven a actuar correctamente, manteniendo en los escolares el interés por la actividad, rodear al niño de ejemplos positivos por parte de maestros y condiscípulos que evidencien un comportamiento formal adecuado y persuadirlo a seguir su ejemplo.

En el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de conducta. En el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales. Se requiere comprender, ante todo, que el proceso de formaciones de valores tiene un carácter profundamente individual – en nexo sustituible con lo social – porque se forman en el marco de desarrollo de cada ser humano y este abarca fases sucesivas: infancia, adolescencia, juventud siendo cada una de ellas expresiones de esa singular y maravillosa condición humana.

Los planos de análisis de los valores son el individual y el social. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de su elección moral.

Toda educación tiene que tener por objetivo formar personas honestas, con convicciones profundas, fundamentadas en valores.

Esto es necesario para todos y en especial para los padres, educadores, políticos y celebridades, así como para los que marcan el rumbo de diversas disciplinas porque todos ellos son modelos de conducta. Todas estas personas tienen roles significativos porque ayudan a perfilar normas y modelos de conducta que ejercen una enorme influencia en la sociedad. Un principio del aprendizaje es observar la conducta y la experiencia de la vida real de los que admiramos y respetamos.

Por tanto, es obligatorio para quienes son modelos el aceptar y honrar la responsabilidad de “ser ejemplo”. Cuanto más importante sea su papel, mayor debe ser su interés por el mensaje que se difunde y por el impacto del mismo en las vidas de los demás. Se dice que los derechos llevan implícitas las

responsabilidades, y en ese concepto la ley de la acción se vuelve operativa. Cada ser humano es como una estrella que contiene su pequeño mundo. Cada estrella ha de percibir su propio mundo y cuidar del equilibrio de sus derechos y responsabilidades.

1.2 La educación en valores, sus características

Para analizar el lugar que ocupan los valores, en la educación debemos partir del análisis de las condiciones histórico – sociales en que se inserta dicho proceso donde se manifiesta con toda su fuerza, en el plano internacional en el mundo actual el sistema de dominación imperialista. Este se caracteriza por el predominio del capital financiero, la transnacionalización, por el desarrollo científico y tecnológico al servicio de los centros de poder y sobre todo por el profundo impacto social y medioambiental y la agresión a la esencia y existencia humanas que se derivan de lo anterior.

Cuando se habla de una pedagogía para educar en valores es impreciso y absurdo ver los mismos, como algo independiente, dado que el valor es parte del contenido y este es uno de los componentes de la didáctica, pero sí es necesario comprender las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso docente-educativo.

Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental. Una comprensión clara de los límites objetivos del entorno, del modelo a que aspira la sociedad y de la subjetividad del estudiante permite dirigir mejor las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar.

El proceso educativo es fundamentado y enmarcado por los valores, por tanto, el mismo debe ocuparse no solo de transmitir conocimientos, sino de refinar la conciencia para que el hombre de hoy sea capaz de escuchar en cada

situación la exigencia que contiene. De aquí que el desarrollo del pensamiento, junto con la formación de los sentimientos y valores, debe entenderse como una unidad, integrarse y no contraponerse. Ello deviene uno de los objetivos esenciales para elevar la calidad de la enseñanza en su conjunto.

Muchos de los intentos y experiencias por lograr una pedagogía que eduque en valores (entendido el término subrayando los valores, intencionándolos dentro de las acciones formativas), pueden fracasar cuando no se tiene claridad de lo antes expuesto, ya que podría desvirtuarse el objetivo de la propia educación.

La educación en valores es un proceso complejo porque toca de cerca un componente esencial: la espiritualidad en un mundo donde se potencia la cultura del consumo y la violencia, en el que se cuestionan los más sagrados valores creados por la humanidad y en el que se requiere librar aún grandes batallas- como la del pueblo cubano- en defensa de todo lo valioso forjado en su historia.

La educación en valores es un proceso activo ,complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad ,que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Al respecto, el Comandante en jefe sentenció:

"{...}Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras."

Las contradicciones que la caracterizan son lo ideal y lo real, lo social y lo individual, lo nuevo y lo viejo, la identidad y la diversidad Es un proceso multifactorial ya que intervienen diversos factores como la familia, clave en tanto aporta formación inicial y decisiva para la vida, la escuela, que tiene un encargo social, la comunidad, esencial en tanto portadora de la participación social, los medios de difusión, que forman y educan modelos, gustos, preferencias.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores; para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo, por lo que resulta fundamental orientarlo de forma voluntaria

para potenciar en cada alumno, aquellos aspectos que le permitan conocer significativamente el momento histórico que vive. Hay que persuadirlos y llevarlos a la participación consciente y activa de su propia formación; donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

La escuela debe centrar su labor en la formación integral de cada uno de sus alumnos, para que en el mañana sea un hombre culto, honesto, responsable y transformado, para enfrentar los retos de una batalla de ideas en el seno de la sociedad cubana.

Vale decir que los pedagogos deben estar preparados para lograr este tipo de aprendizaje. No basta con su grado de profesionalidad, o con absolutizar el valor de su ejemplo personal, ni la fuerza que emana de ser modelo para los alumnos. Aunque esto es importante no puede reducirse a eso nada más, es imprescindible reflexionar acerca de la pertinencia de incorporar en la impartición de cada disciplina una fuerte carga axiológica.

El factor esencial en la socialización que se produce desde la escuela es el maestro porque conduce, guía, dirige, promueve y acelera el desarrollo de cada uno de sus alumnos, brindándoles una atención diferenciada, personalizada, buscando los recursos necesarios para llegar a cada uno de ellos y conducirlos hacia el éxito.

El ejemplo del maestro se convierte en un factor esencial en la educación en valores ya que ejerce una influencia decisiva en la formación de los alumnos. Un educador organizado que cumple con sus deberes cada día, que estudie y prepare su clase, que estimule el aprendizaje, un maestro entusiasta, cuidadoso de su presencia personal, que conoce y practica las normas de cortesía y respeta en sus relaciones, que usa un lenguaje correcto y observa una buena actitud ante sus deberes sociales, influye positivamente en la formación de niños y jóvenes.

De ahí la importancia que le concede nuestro Comandante en Jefe Fidel al ejemplo del maestro y el cumplimiento del deber, refiriendo que significa contraer un compromiso, una responsabilidad y subordinar todo ante la Patria y la lucha, pero implica, además, adoptar una posición por ella y una obligación moral ante su pueblo, lo que debe expresar en una conducta revolucionaria e invariable.

Tomando como premisa lo expresado por nuestro Comandante, los maestros de las escuelas cubanas y a pesar de ser muy jóvenes han asumido la responsabilidad de educar en valores.

La comunicación deviene factor esencial en el proceso educativo, ya que refiere ante todo una relación interpersonal lo que se concreta en los llamados componentes personales del proceso. Ningún factor por si solo forma valores, sino que todos en su interrelación contribuyen a la realización de ese complejísimo y a la vez maravilloso proceso de la modelación de la personalidad, en la que se interrelacionan de manera indescriptible lo social y lo individual.

La educación en valores, la educación ideológica y el trabajo político-ideológico tienen una estrecha relación entre si ya que poseen el mismo objetivo de formar en los alumnos la concepción científica del mundo y contribuir a que las nuevas generaciones sean estructuralmente comunistas. Estos objetivos son:

- Formar al hombre nuevo.
- Permitiendo que este sepa actuar y enfocar los fenómenos y procesos que reflejan los intereses de todos los trabajadores.
- Preparar a las nuevas generaciones para ser constructores activos y conscientes de la nueva sociedad.
- Educar a los niños y jóvenes contra las reminiscencias del pasado.
- Preparar a la juventud para la defensa de las conquistas del socialismo.
- Educar en el respeto hacia otros pueblos.
- Formar sólidos principios de internacionalismo proletario y socialista.
- Formar sentimientos nacionalistas y patrióticos, orgullo por la patria, sus héroes y mártires.
- Prepararlos para enfrentar la aguda lucha ideológica actual y la propaganda burguesa y para el desenmascaramiento de las artimañas hostiles del imperialismo.
- Educar a los niños y jóvenes en los principios marxistas leninistas, incompatibles con la concepción burguesa del mundo.
- Formar las normas de conducta comunista.
- Formar una actitud comunista hacia el estudio, el trabajo y la propiedad social.

- Crear en los alumnos una conciencia de producto y actitud nacional hacia el consumo de bienes materiales.
- Desarrollar la habilidad del hombre de vencer las dificultades en nombre de las posiciones ideológicas comunistas.
- Los métodos y procedimientos más importantes para evaluar lo logrado en la labor educativa son:
- En primer lugar la observación diaria de la conducta de la actividad del alumno.
- El análisis del producto de la actividad del adolescente.
- Las encuestas, las entrevistas, los métodos sociométricos (relaciones interpersonales).
- El estudio de las condiciones de vida y de educación del alumno en el seno familiar, en la comunidad, y otros métodos.

Desde Varela publicador de numerosas obras que constituyen un ejemplar de lección y educación política, reflejando el complejo proceso de formación de nuestra nacionalidad, fiel continuador de las ideas de Varela. José de la Luz y Caballero quien expresa la necesidad de formar maestros capaces de cumplir la misión histórico social que se les sería encomendada, diseñando la escuela normal en toda sus partes de donde saldrían los evangelios vivos capaces de educar a las generaciones de cubanos que se necesitan.

La relación entre independencia personal y sentido del deber y el papel de ambos en la determinación de la felicidad socialmente responsable en el hombre es uno de los aportes del humanismo social de José Martí que con mayor vigencia se proyecta en nuestra época. Las ideas más avanzadas del ideario pedagógico de la primera mitad del siglo XX en Cuba, la estrategia educativa del gobierno revolucionario concebía una educación que en sus fines y en sus medios ha de partir del educando y ha de hendir sus raíces en el medio social cultural en que aquel crece en los momentos actuales se refleja tendencias positivas en este proceso de formación ciudadana vinculadas al incremento de la participación de todos en la batallas ideológicas de estos tiempos, lo que estima el desarrollo de sentimientos, hábitos y valores característicos de una conducta adecuada en la nuevas generaciones y resulta favorable para reforzar esta dirección educativa e ideológica en formación del

personal docente como expresión de la concepción del comandante en jefe en relación con el maestro.

Ética en Fidel: El fundamento ético, moral y de valores, de la obra de la Revolución cubana ha sido el hilo conductor de su vida y la política de construcción del sistema socialista. La política, sobre la base de una cultura ética, sólidos principios morales y valores humanos universales, revolucionarios, progresivos y socialistas es la expresión mas avanzada y futurista del proceso de continuidad de la regularidad que marca al pensamiento cubano revolucionario a lo largo de nuestra historia patria, el vínculo de la ética en la política desde las corrientes ideológicas del siglo XX puede decirse que en el proceso de articulación del pensamiento nacional de avanzada y las tradiciones patrióticas, con el MX-LN según la autora cubana Olivia Miranda durante estos períodos históricos de la revolución, la ética y los valores morales, como ida sociales y políticas a lograr, presidimos por la justicia social .

Fidel: Cuya personalidad es resumen viviente de la época desde óptica de un versátil dominio histórico cultural de alcance universal, se vislumbra la elaboración permanente de un pensamiento ético y humanista donde la moral y los valores humanos constituyen el soporte esencial de su sentido de la vida, de su modo de vida, de su forma peculiar de ver al ser humano, de confiar en lo mejor de él. Su elevada moral, valores como la sensibilidad, nobles sentimientos y humanismo, en correspondencia con la realidad social y contexto, más humanos con la calidad de vida que ello refiere y que solo puede ser el resultado de un Revolución donde se cambie todo lo que necesite ser cambiado y el trabajo no explotador sea la fuente de nuestras riquezas materiales y espirituales, de realizaciones y satisfacciones personales y sociales, con amor, entrega, sacrificio, voluntad y firmeza. El pueblo lo admira y lo respeta primero que todo por su autoridad moral, por sus magistrales lecciones de sabiduría, patriotismo, dignidad, firmeza, justicia, democracia, sensibilidad y humanismo, beber en la valiosa fuente de sus conceptos, pronunciamientos y acciones que contienen sus discursos referidos a los temas de la ética, la moral y los valores humanos.

1.3 El valor solidaridad en la práctica del deporte Fútbol.

El diagnóstico es el componente que tiene la función de revelar el estado actual que presenta el objeto, como proceso práctico, en un momento dado y una institución determinada. El diagnóstico permite evaluar la efectividad que ha tenido el trabajo proyectado para dar cumplimiento a la formación de valores, a través del cumplimiento de los objetivos institucionales y la eficiencia de los métodos empleados revelando los logros, deficiencias, fortalezas, debilidades, amenazas, oportunidades, potencialidades y barreras, que pueden favorecerlo o entorpecerlo.

El diagnóstico revela, la eficacia de la implementación de los procesos sustantivos a través de los que se concreta el trabajo de formación de valores, así como la efectividad resultante, demostrada en los indicadores que muestran avances o dificultades. Es un punto de referencia importante para la remodelación de los objetivos y acciones dirigidos a la formación de los valores deseados.

El análisis teórico conceptual de los valores asociados al deporte asume diferentes posiciones entre los estudiosos del tema, observándose como tendencia la consideración de que existe un grupo de valores (intrínsecos o endógenos) que lo caracterizan y se desprenden de sus contenidos y otro grupo de valores (extrínsecos o exógenos) como producto del influjo social cultural en el que se desarrolla.

Nos adscribimos a la clasificación que aporta Antonio Gómez Rijo, que los agrupa en valores extrínsecos e intrínsecos. Bajo la idea de que es necesario establecer un deslinde entre los propios de la actividad físico-deportiva y los abordables desde cualquier otro ámbito.

“Los valores extrínsecos son aquellos que desde fuera le atribuimos a la práctica deportiva, son los que culturalmente podemos encontrar en esta actividad y que se desprenden por tanto de la sociedad y su cultura. De ellos podemos señalar la solidaridad, fraternidad, respeto, socialización, comunicación, nobleza, perseverancia y altruismo

En el deporte cubano los valores extrínsecos o exógenos, el patriotismo, la dignidad y la incorruptibilidad, los cuales se derivan de nuestro proyecto social

y se han sistematizado a lo largo del proceso revolucionario, como expresión del nuevo concepto que asume nuestro deporte, masividad, en el que la concepción del hombre posee un lugar fundamental.

“Los valores intrínsecos son aquellos que el sujeto experimenta constantemente en la realización de la actividad físico deportiva y que solo ella los transmite. Considerando como valores intrínsecos el agonístico, el hedonístico, el lúdico y el higiénico

El valor agonístico es reconocido por como propio de una intencionalidad competitiva y a la vez es ciencia y arte del combate. El condiciona en el sujeto la participación de mecanismos cognitivos para realizar diferentes funciones que van desde la identificación de elementos significativos del entorno hasta la evaluación subjetiva de los acontecimientos y el control del nivel de auto afirmación.

El valor lúdico se asocia al juego y sirve de base al valor agonista del deporte condiciona la aparición de sentimientos de satisfacción, posibilita la interacción entre los sujetos y entre estos y el medio. Constituye además un elemento importante para la adquisición de conocimientos, en la medida que se aprende a jugar y se aprende jugando, así el practicante identifica un entorno organizado por normas que debe conocer y aplicar consecuentemente, establecer relaciones interpersonales e intergrupales a las que induce la norma, asumir compromisos personales frente a determinadas funciones motoras o no motoras que se une el criterio de lo citado por este cuando expresa “No se trata de ganar, se trata de pasarlo bien”.

Los valores hedonísticos hacen referencia al estado del sujeto que realiza la actividad. “Es el estado catártico en el que nos sentimos inmersos cuando hacemos deportes y origen de que en muchos casos nos decidamos por uno o por otro deporte .Así podemos inferir que en lo hedonístico está presente el aspecto educativo y el proyectivo. El primero, asociado a valores estéticos que configuran las acciones deportivas y no deportivas y el segundo relacionado con las posibilidades que brinda al individuo para proyectar sus actividades en determinado campo del conocimiento en cuya base están cualidades que han desarrollado con la práctica del deporte como el orden, la disciplina y sacrificio.

Es importante destacar que las expresiones hedonísticas asociadas a la “satisfacción no se circunscriben al momento de la práctica, ya que estas dejan una huella en la personalidad del practicante que puede transferir a otras actividades de su vida permitiéndole cambiar su visión del mundo”.

El valor higiénico reconoce la actividad deportiva por los beneficios que esta reporta a la salud, destacándose en este sentido la importancia del ejercicio físico, no solo para garantizar una buena salud, sino también para adquirir una cultura que nos permita el desarrollo de una vida sana.

Aun cuando nos adscribimos a la clasificación de valores de Gómez Rijo, asumimos que valores intrínsecos constituyen áreas de significados en las que se agrupan diferentes valores, cualidades y actitudes asociadas a estos significados y que se relacionan dialécticamente. De igual manera hay valores con una doble connotación intrínseco-extrínseca debido a que son valores universales que a su vez tienen una gran relevancia en el deporte, dentro de los que se destacan el humanismo, la solidaridad, disciplina y la responsabilidad, entre otros.

El deporte como actividad generadora de valores, asume como peculiaridades que la identifican, las vías y los medios que para ello utiliza atendiendo a las características de este proceso (espacio, comunicación, contenidos) y a los valores intrínsecos que la identifican y que se derivan de sus contenidos

“El momento fundamental para trabajar los valores lo constituye la clase, en la que se produce un proceso único de trabajo dirigido al desarrollo de hábitos y habilidades básicas y deportivas, capacidades físicas, convicciones y valores que tienen como objetivo la educación y formación de un hombre integral.” (Del Toro, 2001:10). “El medio fundamental del que dispone lo constituye el ejercicio físico, que posibilita:

- _ Relacionarse con situaciones concretas y modos de superarlas.
- _ Conocer sus potencialidades físicas y psíquicas.
- _ Autoafirmarse, sentirse, expresarse, comunicarse.
- _ Desarrollar impresiones positivas, hacia su cuerpo y actividades sociales.
- _ Adquirir convicciones sobre su vigor, fuerza manifestándose saludables, enérgicos y animosos.
- _ Desarrollar el espectro de sus cualidades morales

“La vía fundamental lo constituye el juego, actividad mediante la cual el alumno crea y recrea los conocimientos adquiridos. Este posee rasgos que ponen de manifiesto sus peculiaridades educativas dentro de las que se encuentran:

_ Es el medio que posibilita al alumno conocer el mundo en el que vive y el cual esta llamado a transformar.

_ Su contenido es tomado de la vida real y los habitúa a determinadas formas de conducta enseñando normas y leyes de convivencia.

_ Desarrolla en los niños la capacidad de observar críticamente las acciones de los demás, activando los mecanismos de valoración.

_ Contribuye a la educación, desarrollo, formación y perfeccionamiento de valores morales (amistad, cooperación, ayuda mutua, responsabilidad, entre otros).

_ Constituye una necesidad natural y no contempla elementos de obligatoriedad, como elemento distintivo de otras actividades.

El ejercicio físico, tiene una función integradora y esencial en el proceso de la educación en valores, en virtud de su multipotencia instructiva-educativa, en la medida en que todos los ejercicios son acciones dirigidas pedagógicamente hacia objetivos que contribuyen al desarrollo de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes traducidas en valores positivos que posibilitan su autoafirmación como individuo y el respeto a los demás.

Los elementos esenciales que caracterizan lo educativo en el deporte están asociados a los siguientes aspectos:

_ La sensación de gratificación intrínseca de hacer algo por el simple placer de hacerlo.

_ La articulación sistémica de la enseñanza y el aprendizaje dirigidos al desarrollo de potencialidades psíquicas, sociales e intelectuales.

_ La formación de un hombre físicamente educado, preparado para enfrentar las diferentes actividades sociales y solucionar los problemas de la vida.

_ Desarrolla en el sujeto capacidades para estructurar su propio yo.

_ Desarrolla y educa en el sujeto valores intrínsecos y extrínsecos para interactuar individual y socialmente.

_ Posibilita que el sujeto construya nociones topológicas, espaciales, temporales y corporales con los demás, medio para establecer su nivel de desarrollo y destreza y definir sus posibilidades.

El investigador seleccionó el valor solidaridad por su condición de universal: pues abarca un conjunto de fenómenos de significación positiva para la comunidad cubana y planetaria en la actualidad. La solidaridad es un valor esencial en el deporte colectivo ya que contribuye a lograr la cohesión social y alcanzar resultados positivos en el equipo.

Solidaridad: Grado de relación que se establece afectuosamente entre los individuos, en función de objetivos comunes de la clase, sector, grupo social, país, en beneficio común.

Principios del valor solidaridad

- Sentido de adhesión a la causa justa de otros.
- Sentimientos de fraternidad que une a hombres y pueblos de modo que el bienestar de unos determina el de los otros.
- Unirse, defender y compartir una causa.
- Disposición a cualquier sacrificio por el bien humano.
- Prestar ayuda y defender a quien lo necesite.
- Luchar por la justicia, la unidad del pueblo cubano.
- La defensa de los humildes, la dignidad humana y la paz internacional, fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo.
- El sentido de compañerismo y compartir todos los recursos, en aras de ampliar todo el conocimiento que se pueda captar y generar

La solidaridad es un valor que también se ha puesto de manifiesto en la historia del pueblo cubano a lo largo de su lucha, son muchos los ejemplos que lo demuestran, por tanto forma parte de las tradiciones culturales e ideológicas de la patria.

El compañero Fidel ha planteado al pueblo de Cuba, la necesidad de ser solidarios: "...no nos queda otra alternativa que luchar con todo el entusiasmo, pensando no solo en nosotros sino también en todo el bienestar que pueda significar para tantas personas en el mundo los frutos de nuestras luchas."

En las condiciones de la sociedad cubana se es solidario cuando: Se tiene sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor, rechazar cualquier manifestación de egoísmo, individualismo y ostentación, poseer un espíritu colectivista y práctica sistemática, es compartir intereses y responsabilidades comunes en las tareas asignadas, desarrollar con calidad y eficiencia las tareas que le corresponde conocer los deberes correspondientes en todo momento, sentir satisfacción de lo se que hace cumplir las normas referidas a la protección y cuidado del medio ambiente, realizar cualquier tarea que se necesite aunque no sea de su agrado, es asumir de forma independiente cualquier labor, combatir las indisciplinas sociales, es mantener una buena actitud ante el estudio, asistencia y puntualidad a clases.

El valor solidaridad asociado a la esfera del deporte y por tanto los modos de actuación deben ser: Participar activamente, con recursos propios y conocimientos en acciones de colaboración, lograr la integración y la unidad de acción de la organización para la solución de los problemas y fortalecer el trabajo de grupo, potenciar las acciones internacionalistas dentro y fuera del país, estar identificado, participar de forma consciente en los Programas de la Revolución, contribuir como individuo al cumplimiento de las tareas colectivas en el estudio, el trabajo, el deporte y la vida social, identificarse y defender las causas justas en el país o fuera del, mantener el colectivismo que caracteriza al deporte en todas las actividades, promover con su ejemplo actitudes colectivistas de austeridad y modestia.

¿Qué significa ser solidarios? Manifestar camaradería, sensibilidad humana, ayuda mutua en sus relaciones interpersonales, poseer espíritu colectivista, rechazar las manifestaciones de egoísmo, identificarse con las causas justas.

¿Por qué es importante la solidaridad en el deporte?

- Porque los atletas que actúan en colectivo, pertenecen a un equipo deportivo con el cual están comprometidos, luchan por la victoria y se enfrentan abiertamente a sus contrarios lo que presupone educarlos en las manifestaciones de este valor para que sean mejores.

- La solidaridad incluye la camaradería, ayuda mutua en sus relaciones interpersonales, poseer un espíritu colectivista, la generosidad, el desprendimiento, la sensibilidad humana y nuestros atletas deben caracterizarse por estos valores.

- El tipo de relaciones interpersonales que establecen en la vida cotidiana y las características de la actividad que desarrollan exige de ellos ser solidarios para ser más humanos.

¿Cómo formar el valor solidaridad?

- Propiciar que se manifiesten en las actividades que se desarrollan la colaboración, camaradería, espíritu de cooperación y generosidad.
- Resaltar en el colectivo las conductas positivas que se desarrollan en torno a este valor, analizando la significación de ellas para la persona y la sociedad
- Ejemplificar actitudes que expresen rasgos de la solidaridad en nuestra historia en general y el deporte en particular señalando:
- Anécdotas de atletas y entrenadores que manifiestan actitudes solidarias y la significación de ellas.
- Ejemplos de combatientes internacionalistas y entrenadores que hayan prestado colaboración a otros pueblos del mundo.
- Realizar visitas a lugares donde se pueda apreciar la obra de la Revolución en la atención a personas discapacitadas.
- Visitar a atletas, entrenadores y familiares de estos, con problemas personales o de salud y brindarle apoyo a partir de criterios de los atletas sobre cómo ayudarlo.

Es necesario y posible, diagnosticar la situación que presentan los atletas del equipo de Fútbol categoría 10-11 perteneciente al Combinado Deportivo # 1 "Mártires de Cabaiguan", respecto al valor solidaridad evaluando sus modos de actuación.

CAPITULO II MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS

2.1 Población y muestra.

La población objeto de investigación en este trabajo, está conformada por 18 atletas del deporte fútbol pertenecientes al Combinado deportivo # 1 del Municipio de Cabaiguán y su entrenador.

Se trabajó con la totalidad de la población porque esta cantidad es factible para el desarrollo de la exploración, el investigador ha realizado allí sus prácticas preprofesionales , conoce a los atletas y al entrenador.

Caracterización de la muestra.

Son alumnos entre los grados 4to y 5to del deporte Fútbol de la escuela primaria “Noel Sancho Valladares”, viven en la zona urbana de Cabaiguán. Sus edades oscilan entre 9-10 años, la categoría es 10-11, son atletas de nuevo ingreso, todos de sexo masculino en su totalidad, su desarrollo psíquico normal, su peso y talla están acorde a su edad. No tienen resultados deportivos.

El entrenador es Licenciado en Cultura Física, posee 12 años de experiencia en el entrenamiento del fútbol, cumplió misión internacionalista en la hermana República de Venezuela, a lo largo de su carrera como entrenador ha tenido resultados como: Campeón Provincial en la categoría 11-12 en los cursos 2005-2006, 2006-2007 y 2007-2008; Bronce en el Campeonato zonal Nacional en los cursos 2005-2006, 2006-2007 y 2007-2008; Plata en 2007-2008 todos en Villa Clara; 3er lugar Campeonato Provincial categoría 11-12; Sub Campeón Provincial en los juegos inter escuela categoría 10-11 curso 2013-2014 Escuela Noel Sancho, pero se incorporó recientemente a trabajar con esta categoría objeto de investigación.

2.2. Métodos y Técnicas de investigación utilizados

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

- **Análisis histórico- lógico:** Permitió analizar diferentes tendencias pedagógicas acerca de los valores ético morales, con énfasis en el valor solidaridad. Se determinaron las regularidades que existían en estas concepciones y se precisaron qué características debían tener los modos de actuación de los atletas de estas edades.
- **Analítico-sintético:** Permitió estudiar todo el material necesario durante la indagación y diagnóstico de la situación del valor solidaridad para las conclusiones expuestas en el trabajo.
- **Inductivo-Deductivo:** Posibilitó extraer regularidades, particularmente las referidas en los requerimientos teóricos y metodológicos exigidos para la elaboración de los instrumentos aplicados y para elaborar las conclusiones cualitativas.
- **Hipotético-Deductivo:** Permitió llegar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas, las que a su vez son sometidas a verificación. Tiene un gran valor heurístico pues posibilita la respuesta adelantada al problema objeto de estudio, a partir del sistema de conocimientos que posee.

Del nivel empírico:

- **Revisión de documentos:** Permitió verificar elementos para la fundamentación, planificación y organización del trabajo investigativo.
- **Observación:** Se aplicó la observación científica de forma tal que permitió describir e interpretar científicamente el desenvolvimiento habitual de los atletas en las actividades y entrenamientos.
- **Encuesta:** Se aplicaron (3) a los atletas para obtener información directa e inmediata del nivel de conocimientos de los atletas acerca del contenido del valor solidaridad.
- **Entrevista:** Se aplicó al entrenador para conocer la situación real que tienen los atletas sobre la problemática a investigar.

Del nivel estadístico matemático:

- **Cálculo Porcentual:** Permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde su inicio, realizar cálculos porcentuales y de esta forma llegar a conclusiones cualitativas.

Técnicas o Instrumentos

- Guía revisión de documentos (Anexo No1)
- Guía de Observación (Anexo No 2)
- Encuestas (Anexos No 3 y 4, 5)
- Guía de Entrevista (Anexo No 6)

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultados de la Revisión de documentos.

Programa de preparación del deportista: Plantea la formación de un deportista integral comprometido con su camiseta y con los miles de seguidores que los alientan. El fútbol es un deporte colectivo de 11 jugadores que defienden un área determinada, muchos de ellos recorren en esta labor más de 10km con diferentes cambios de ritmo etc.

En el plan de preparación para la categoría 11-12 años en el segundo periodo y tercer periodo de trabajo en el material teórico se plantea ayudar a la formación de valores, pero en ningún momento se especifica que valores se declara la solidaridad un valor esencial para el fútbol.

La necesidad de formar la solidaridad en el fútbol se evidencia en el campo al ayudar a sus compañeros en el terreno de forma que no lo agredan manifestando la unidad del equipo para poder marcar el gol que cada jugador sepa su posición para poder defender en el momento que lo necesites, brindado pases a compañeros con menor marca y acompañándolo en acciones de ataque.

En el *Programa de la Educación en Valores del Sistema Deportivo Cubano* se declara el valor solidaridad o como uno de los componentes de la formación integral de los atletas y se establece los modos de actuación contextualizados a la actividad deportiva.

La solidaridad fortalece el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo, logra la integración y unidad de acción del grupo y así solucionar problemas dentro del colectivo.

Resultados de la Observación.

Se aplicó una **guía de observación** con el objetivo de constatar el comportamiento de los atletas en sus actividades, en cuanto a los rasgos del valor solidaridad. Se observaron 15 sesiones de entrenamiento.

En cuanto a la disciplina se aprecian dificultades tales como el no cumplimiento de las indicaciones del entrenador en el momento del juego, existe incumplimiento de las reglas del juego y cuando se les interroga el por qué de su actuación siempre alegan una justificación y consideran que su causa es justa.

Hay agresiones verbales y físicas entre los atletas lo que denota falta de respeto entre ellos y violencia.

Se observa el individualismo porque cada cual se preocupa por su posición individual y su quehacer personal, descuidando así su responsabilidad personal con el resultado del equipo y no se le presta ayuda a otro atleta.

No se estimó en ninguna ocasión, que un atleta le haya llamado su atención a otro por haber cometido un error.

El sacrificio individual existe en varios atletas (3) que siempre le dan aliento y conducen el equipo, pero esto representa el 16,6% de la totalidad y no es suficiente para lograr el éxito y la cohesión del equipo.

La totalidad de los atletas aspira a alcanzar éxitos en el equipo, pero estos aspectos señalados demuestran que existe falta de unidad y coherencia en las acciones. Son incapaces de buscar una solución a los problemas de unidad del colectivo denota que existen serias dificultades en este rasgo del valor solidaridad.

Resultados de las Encuestas.

Fueron encuestados los 18 atletas con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo alcanzado, evaluando sus respuestas en cuanto al contenido del valor solidaridad.

Encuesta No1.

En la interrogante No1 relacionada con una situación de juego acerca de si ves algún compañero tuyo golpear a otro en la práctica deportiva ¿Qué haces?

7 atletas que representa el 38,8 % deja que lo haga; 1 atletas el 55% lo requieres; 8 atletas responden que lo requieres y le explican los daños que le

ocasiona que representa el 44 % y 2 atletas dicen que le da lo mismo, el 11.1%. Observamos acá un dato significativo y es que el 49,5 % comprende que es incorrecto golpear a un compañero de equipo, sin embargo es alarmante que el 49,9% no considere normal la violencia en la práctica del deporte, esto refleja deficiencias en el valor solidaridad en el aspecto relacionada con la ayuda a sus compañeros de equipo.

En la No 2 En cuanto a si el profesor le indica que debes darle la oportunidad a otro compañero de equipo para que haga su jugada. ¿Qué haces?, 12 atletas plantean que lo hacen ellos mismos, porque es su oportunidad de destacarse que representa el 66,6 %; 6 atletas lo dejan sin hacer, para que su compañero de equipo lo haga, que representa el 33.3%. Estos resultados demuestran que existe individualismo al no subordinar el interés personal ante el colectivo.

En la No 3 referida a si un compañero de equipo se lesiona o no asiste injustificadamente al entrenamiento ¿Qué haces? 13 de ellos contestan que lo visitarían para saber cuál fue la causa de su ausencia 72,2 % y 8 de ellos refieren que lo animan por lo de la lesión que representan un 44,4%. Aspecto que demuestra que en sentido general en la mayoría de esos atletas falta un aspecto esencial del valor solidaridad que es el apoyo a sus compañeros de equipo.

Encuesta No 2 Se le situó al equipo un completamiento de frases acerca de si los atletas conocen y se identifican con los rasgos del valor solidaridad.

Los atletas plantean que son solidarios porque:

6 atletas defienden las causas justas; colaboran y dan el paso al frente para apoyar en lo que sea necesario representa un 33,3%

5 Ofrecen ayuda en el terreno a los otros compañeros representa un 27,7% además demuestran amistad incondicionalmente y comparten lo que me sobra.

5 Si, el 27,7% y 2 para un 11,1% No tiene disposición a cumplir cualquier tarea para ayudar a quienes lo necesiten en cualquier sitio.

Solo el 11,1%

4 Buscan soluciones a los problemas del colectivo y están dispuestos al sacrificio por el bien del colectivo representa un 22,2 %

3 atletas no les señalan los errores a los demás representan un 16,6%

2 Se sienten mejor cuando trabajan en equipo representa un 11,1%

Los rasgos más seleccionados demuestran que son los más conocidos por los atletas como muestras de solidaridad, sin embargo hay que señalar un aspecto negativo y es que también el 27 % tiene un error en cuanto a que la solidaridad es compartir lo que sobra, cuando lo correcto es compartir lo que tenemos.

Es preciso señalar como aspectos negativos los otros datos que solo el 11,1% se siente bien trabajando en equipo, entonces no puede haber cohesión grupal, armonía y mucho menos resultados deportivos en un deporte colectivo.

Encuesta No 3

Se aplicó con el objetivo de comprobar a través de una situación dada, los modos de actuación del valor solidaridad en los atletas. Si un atleta (A) que se ha destacado dentro del equipo por sus jugadas valiosas y por eso siempre permanece activo durante las competencias, pero se ve cansado. El entrenador lo sustituye a mitad del partido y le pide a otro atleta (B) que ocupe su posición porque es un jugador útil al equipo, pero ha tenido menos oportunidad de participar.

6 atletas que representan un 33,3% están de acuerdo con el cambio porque el otro atleta merece la oportunidad de jugar y tiene condiciones para contribuir a darle el triunfo al equipo.

12 atletas que representan un 66,6% plantean que no están de acuerdo con el cambio porque el atleta (A) merece darle el triunfo a su equipo, mostrarle a sus compañeros y a sus padres que es el mejor. Esta es una manifestación de individualismo y ostentación al preocuparse sólo por sus resultados individuales y no el colectivo.

Resultados de la Entrevista

Se aplicó una Guía de entrevistas al profesor deportivo con el objetivo de constatar cómo se educa el valor solidaridad en las actividades deportivas.

La interrogante referida a la importancia que le concede al trabajo con la solidaridad en el Fútbol que es un deporte colectivo responde que el deporte de hoy responde a la formación de un deportista integral comprometido con su camiseta y con los miles de seguidores que los alientan

La interrogante no 2 referida a que caracterice el comportamiento de sus atletas relacionados con los rasgos del valor solidaridad y la unidad del equipo el profesor plantea que la solidaridad es uno de los valores que trazados como objetivo fundamental al inicio del curso y sobre todo crear un grupo de trabajo responsable y comprometido con las metas planteadas por el colectivo. Después de 9 meses de entrenamiento los atletas conocen la palabra equipo aunque aún se presenten dificultades con la unidad individualismo lo que ha traído los principales problemas. En el juego afecta la conducta egoísta de los atletas que afectan la efectividad y calidad.

Acerca de cuáles actividades él realiza con sus atletas relacionadas con el valor solidaridad responde que realizan actividades que fortalezcan el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo, potencian las acciones de intercambio con los deportistas, desarrollan una cultura que ayuda al trabajo entre todos para que tomen decisiones de problemas que se presentan.

Ejemplos

- a) Ejercicios de relevos de marcas 2 – 2 y 3 - 3 siempre que se trabaje en equipo.
- b) Juegos como “ blancos y negros “ donde los equipos luchan para atrapar la mayor cantidad de compañeros los que son llevados a la madriguera de los respectivos equipos y allí son salvados por sus compañeros de color.
- c) Visitar a los atletas enfermos que no puedan asistir al entrenamiento y apoyarlos en su recuperación.

Acerca de su preparación para ayudar, o sugerir a su equipo actividades para reforzar el valor solidaridad plantea que se siente dispuesto para ayudar a su equipo, pues aunque no tiene la mayoría de las posibilidades de hacerlo, la voluntad y las ganas lo impulsa a reforzar este valor, además de propiciar un análisis de actividades dirigidas a una problemática específica de los atletas y así mejorar esta ayuda también elevando el espíritu deportivo.

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado a los atletas del equipo de Fútbol categoría 10-11 perteneciente al Combinado Deportivo # 1 Mártires de Cabaiguán”, mostró los siguientes resultados.

- En los documentos consultados están recogidas las indicaciones acerca de la necesidad de trabajar los valores, el entrenador está consciente de su máxima responsabilidad en la formación integral de los atletas y muestra disposición para lograr la cohesión del equipo y los éxitos en la práctica deportiva.
- Los atletas conocen los elementos esenciales del valor solidaridad, aspiran a alcanzar éxitos en el equipo y plantean estar dispuestos a brindar apoyo a sus compañeros ante una determinada situación en el terreno.
- Los atletas en su actuación diaria manifiestan individualismo y ostentación al preocuparse por sus resultados individuales y no por el colectivo; incumplimiento de las indicaciones del entrenador y de las reglas del juego que genera violencia en la práctica del deporte; la falta de unidad y coherencia en las acciones denota insuficiencias en cuanto al valor solidaridad y ha impedido obtener resultados positivos al equipo de fútbol.

RECOMENDACIONES

- Continuar el desarrollo de esta investigación tomando en cuenta la sistematización de sus fundamentos teóricos y los resultados aportados por el diagnóstico; para elaborar una propuesta de acciones que de respuesta a las necesidades educativas de los atletas del equipo de Fútbol categoría 10-11 perteneciente al Combinado Deportivo # 1 Mártires de Cabaiguán, respecto al valor solidaridad.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Díaz, C. (1998). Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos. Camagüey Cuba. (Mimeografiado)
- Báxter Pérez, E. (2001). La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. La Habana. Congreso de Pedagogía 1999.
- Castro Ruz, F. (1981). "Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech ". La Habana. Suplemento Especial
- _____. (1985). "Discurso clausura del V Congreso del PCC. " Palacio de las Convenciones. La Habana.
- _____. (2000). "La conciencia y su papel determinante ". Curso de Escuelas Municipales del PCC. La Habana.
- _____. Discurso pronunciado en la clausura del VIII Congreso de la UJC., 5 de Diciembre de 2004, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana Pág.14 y 15.
- _____. (2001). "Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios ". Güira de Melena. La Habana.
- _____. (2005). "Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana "Tabloide Especial "# 11
- Castro Ruz : Discurso "La pérdida de valores éticos y el irrespeto a las buenas costumbres puede revertirse mediante la acción con centrada de todos los factores sociales"; Granma, Lunes 8, 2013.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). PROMET. Proposiciones metodológicas Formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia.
- _____. Y otros. (2006), Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2002) La labor educativa en al escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- .Domínguez, M. I. (1996). La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera.
- Elizalde, R. M. (1995). "Valores ". En periódico Juventud Rebelde.

Fabelo Corzo, J. R. (1995). Audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones. Conferencia mimeografiada. La Habana.

_____. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1996)Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.

_____. (1998). "Mercado y valores humanos ". Cultura, Ideología y Sociedad. 11, 21-26.

_____. (2005). La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1998) "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". Temas. 15, 9-13.

González Rey, Fernando: "La formación de valores en las nuevas generaciones". Ed Ciencias Sociales, La Habana, 1996, p. 50

González Pérez, M. (1992) "La formación de valores en la escuela". Científico Metodológica Varona. 24, 2-9. .

Ministerio de Educación, Cuba, (1979). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____. (1981). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____. (1982). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____. (2000- 2001), I Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005-2008). Maestría en ciencia de la educación. Módulos I, II, III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006-2007).VII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Tesis sobre la Política Educacional. (1985.). La Habana: Editora Política

Anexo 1

Guía de Revisión de documentos:

Objetivo: Constatar las indicaciones para el trabajo con los valores de los atletas desde sus actividades deportivas.

Aspectos a observar:

- Contenido de las indicaciones
- Necesidad de trabajar el valor solidaridad en la práctica del deporte Fútbol.

Anexo 2

Guía de observación a los atletas:

Objetivo: Constatar el comportamiento de los atletas en sus actividades en cuanto a los rasgos del valor solidaridad.

Aspectos a observar:

1. Defender las causas justas dentro y fuera del entrenamiento
2. Disciplina
3. Colaboración y apoyo incondicional a sus compañeros
4. Prestar ayuda en el terreno a otros compañeros
5. Buscar solución a problemas del colectivo entre todos
6. Satisfacción por trabajar en equipo o manifestaciones de individualismo
7. Sacrificio personal por el bienestar colectivo.
8. Sentir indignación ante las injusticias
9. Señalar los errores a los demás miembros del equipo
10. Colaborar y dar el paso al frente para apoyar en lo que sea necesario para obtener buenos resultados en equipo.

Anexo 3

Encuesta a los atletas: No1

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo alcanzado por los atletas en cuanto el valor solidaridad.

CUESTIONARIO

Compañero(a) atleta necesitamos que respondas el siguiente cuestionario, completando las frases con sinceridad, nos aportarás una valiosa información, que será utilizada con absoluta discreción. Agradecemos su colaboración.

a) Cuando ves algún compañero tuyo golpear a otro en la practica deportiva

¿Qué haces?

Dejas que lo haga.

Lo requieres.

Lo requieres y le explicas los daños que le ocasiona.

Te da lo mismo.

b) Cuando el profesor te indica que debes darle la oportunidad a otro compañero de equipo para que haga su jugada.

¿Qué haces?

Lo haces tu mismo, porque es tu oportunidad de destacarte

Lo dejas sin hacer, para que tu compañero de equipo lo haga.

c)¿Si un compañero de equipo se lesiona o no asiste injustificadamente al entrenamiento?

¿Qué haces?

Anexo 4

Encuesta a los atletas No 2 .

Compañero(a) atleta necesitamos que respondas el siguiente cuestionario, completando las frases con sinceridad, nos aportarás una valiosa información, que será utilizada con absoluta discreción. Agradecemos su colaboración.

Cuestionario

2- Soy una persona solidaria porque:

No les señalo los errores a los demás

Demuestro amistad incondicionalmente.

Defiendo las causas justas.

Colaboro y doy el paso al frente para apoyar en lo que sea necesario.

Ofrezco ayuda en el terreno a los otros compañeros.

Busco soluciones a los problemas del colectivo.

Comparto lo que me sobra.

Me siento mejor cuando trabajo en equipo.

Estoy dispuesto al sacrificio por el bien del colectivo.

Si No tengo disposición a cumplir cualquier tarea para ayudar a quienes lo necesiten en cualquier sitio.

Anexo 5

Encuesta a los atletas No 3

Objetivo: Comprobar mediante la encuesta el nivel de solidaridad en los atletas.

Compañero(a) atleta necesitamos que respondas el siguiente cuestionario, completando las frases con sinceridad, nos aportarás una valiosa información, que será utilizada con absoluta discreción. Agradecemos su colaboración.

CUESTIONARIO

En una competencia municipal el equipo está empatado, Carlos es un atleta que se ha destacado dentro del equipo por sus jugadas valiosas y por eso siempre permanece activo durante las competencias, pero se ve cansado. El entrenador lo sustituye a mitad del partido y le pide a otro atleta que ocupe su posición porque que es un jugador útil al equipo, pero ha tenido menos oportunidad de participar.

2- Carlos no está de acuerdo, porque piensa que él merece darle el triunfo a su equipo, mostrarle a sus compañeros y a sus padres que es el mejor.

3- Jorge por su parte está de acuerdo con el cambio porque el otro atleta merece la oportunidad de jugar y tiene condiciones para contribuir a darle el triunfo al equipo.

¿Con quien estás de acuerdo?

Con Carlos ----- Con Jorge -----

Anexo 6

Guía de entrevista al Entrenador

Objetivo:

Constatar cómo se educa el valor solidaridad en las actividades deportivas

Nuestra investigación se encuentra en la fase de Diagnóstico. Para ello, sería muy valiosa y definitoria la información que usted pueda brindar. Necesitamos pedirle que disponga de cierto tiempo, pues la información que ofrezca debe ser fruto de su reflexión personal y de su sinceridad.

CUESTIONARIO

- 1.** ¿Qué importancia le concede usted al trabajo con la solidaridad en el Fútbol que es un deporte colectivo?
- 2.** Caracterice el comportamiento de sus atletas relacionados con los rasgos del valor solidaridad y la unidad del equipo.
- 3.** ¿Cuáles actividades usted realiza con sus atletas relacionadas con el valor solidaridad? Ponga ejemplos
- 4.** Diga si usted se siente preparado para ayudar, o sugerir a su equipo actividades para reforzar el valor solidaridad.