

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez

Sede Pedagógica Jatibonico

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Título: Acciones educativas dirigidas al fortalecimiento del
valor patriotismo en los estudiantes de 7. grado de la
Secundaria Básica Heriberto Felipe Arnado.

Autor: Lic. Idalis de la Caridad Sánchez Díaz.

Sancti Spíritus

2010

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez

Sede Pedagógica Jatibonico

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Título: Acciones educativas dirigidas al fortalecimiento del
valor patriotismo en los estudiantes de 7. grado de la
Secundaria Básica Heriberto Felipe Arnado.

Autor: Lic. Idalis de la Caridad Sánchez Díaz.

Tutor: MSc Guillermo Aquino Díaz.

Sancti Spíritus

2010

AGRADECIMIENTOS

A esta Revolución que me ha dado la oportunidad de formarme como un profesional.

A todos los que de una forma u otra me han brindado su apoyo y han tenido que ver con el éxito de esta investigación y de modo especial a:

MSc. Nelvis Orama Fernández.

MSc. Gloria Vazquez Cancino..

DEDICATORIA

A mi tutor que me ha brindado su apoyo incondicional

A mi familia por su ayuda y comprensión.

Especialmente a mi hija por ser la luz y la razón de mi vida.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo aplicar acciones educativas dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de 7. Grado de la Secundaria Básica Heriberto Felipe Arnado. Su novedad radica en que aunque otras tesis e investigaciones han abordado el tema con amplitud, en ésta las acciones diseñadas son concebidas de forma que propicien el fortalecimiento de la educación del valor patriotismo, acordes a las necesidades actuales. Las mismas se caracterizan por su flexibilidad y aplicación mediante los turnos de Reflexión y Debate. Se emplearon para la investigación métodos del nivel teórico, empírico y matemático que permitieron un desarrollo eficiente de la misma. A partir de la aplicación de las acciones educativas se puede comprobar un mayor nivel de conocimiento del significado de patriotismo y los modos de actuación asociados al valor, mayor interés y compromiso en el desarrollo de actividades patrióticas y motivación por ejecutar las mismas, que participen con disposición y respeto en el acto de izar la bandera y entonar las notas de nuestro Himno Nacional, se ha logrado mayor participación en las tareas de la defensa de la Revolución y que se muestren como fieles defensores de su obra. Por todo esto se puede referir que se aprecia un avance significativo en el valor que se trabaja.

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS
RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN
VALORES Y EL PATRIOTISMO COMO VALOR NECESARIO EN
SECUNDARIA BÁSICA.....11

1.1 La educación en valores morales. Retrospectiva y actualidad. 11

1.2 Fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de Secundaria
Básica.....23

1.3 Antecedentes de la Secundaria Básica en Cuba.....26

CAPÍTULO 2: ACCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS AL
FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES
DE 7. GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA HERIBERTO FELIPE
ARNADO.....34

2.1 Diagnóstico inicial exploratorio34

2.2 Acciones educativas. Su fundamentación.38

2.3 Validación de las acciones educativas aplicadas para el
fortalecimiento del valor patriotismo.58

2.3.1 Evaluación de los resultados..... 61

CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64

INTRODUCCIÓN

El hombre, a través de su decursar histórico, ha desarrollado conjuntamente con el progreso de la sociedad, la formación de cualidades morales imprescindibles para su relación con otros individuos, el desarrollo experimentado por la humanidad, aunque significa un crecimiento considerable del hombre, ha profundizado las contradicciones sociales en todos los aspectos de la vida. Esto hace que el problema de los valores humanos esté en el centro de la atención de los distintos agentes sociales que tienen que ver con su educación, por lo que se continúa perfeccionando el factor subjetivo como una ley universal.

La educación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros, con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce dicho sistema social; pero en este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en este importante elemento educativo.

Las transformaciones ocurridas con el advenimiento de la Revolución, desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye, lo que demuestra, que de la formación de valores depende en grado sumo la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario.

Esto implica que la educación es el vehículo apropiado, porque, ¿dónde comienza el hombre a conocer la importancia de la patria, como algo propio? En la escuela, aquí se identifica con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país, también asumen su concepto de independencia y soberanía y reconocen la importancia de la defensa de la patria.

Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la educación de valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario, no obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y profesores en el cumplimiento de esta tarea y diseñar actividades amenas y motivadoras que exploten las potencialidades del entorno donde está enclavada cada escuela.

Se coincide en que la escuela es la encargada de brindar nuevos modos de actuación y moderar los ya existentes con el objetivo de lograr el nuevo hombre que la sociedad exige. En este sentido la principal función de la escuela como señala la Dra. Amelia Amador es transmitir y formar los modos de hacer, pensar, trabajar, de las tradiciones, de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de niños, adolescentes y jóvenes.

Este tema ha sido abordado por diferentes autores por lo que se hace necesario apoyarse en el criterio de ellos, entre los que se destacan: Esther Baxter, (2002), Nancy L. Chacón, (1999), Justo A. Chávez, (1990), José R. Fabelo, (2003), Fernando González Rey, (1996), y Antonio Hernández;(2005), entre otros, donde todos coinciden en la necesidad creciente de formar y educar valores en las nuevas generaciones como necesidad vital.

La escuela por lo tanto tiene que lograr la formación de las nuevas generaciones, mediante la utilización de métodos que permitan que la hagan y sientan suya.

La escuela cubana presta especial atención a la formación, educación, desarrollo o fortalecimiento de los valores morales. El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las distintas instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la enseñanza Secundaria Básica la que está inmersa hoy en una profunda revolución.

En su nuevo proyecto se expresa que se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el ideal de sociedad que nuestro pueblo se ha propuesto crear. En los adolescentes, la formación de sentimientos, valores y convicciones se desarrolla a través de diferentes componentes como: sentimientos de cubanía, amor al trabajo, el cuidado de todo lo que rodea, el conocimiento y la disposición de cumplir con los derechos y deberes sociales, el optimismo ante el futuro, la solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la Patria.

El tratamiento más elevado y maduro que tuvo la concepción de la Patria y el Patriotismo lo encontramos en la obra de Martí, desde su primera pieza de teatro Abdala escrita a los 16 años, hasta su definición en el artículo La República Española ante la Revolución Cubana, escrita en 1873.

El amor, madre, a la patria
No es el amor ridículo a la tierra,
Ni a la yerba que pisan nuestras plantas,
Es el odio invencible a quien la oprime,
Es el rencor eterno a quien la ataca.
Y tal amor despierta en nuestro pecho
El mundo de recuerdos que nos llama

A la vida otra vez, cuando la sangre
Herida brota con angustia el alma,
La imagen del amor que nos consuela
Y los momentos plácidos que guarda!

La definición del Apóstol, es la más acabada de su tiempo, el patriota emerge de sus palabras, cumpliendo con creces lo que al amor a la tierra que le vio nacer es una obligación y, que solo el hombre entero, en su cultura, conciencia y pleno conocimiento pueda hacer como parte esencial del lugar que le toca desempeñar en la sociedad.

Como bien expresó el compañero Fidel Castro Ruz, le corresponde a la escuela como institución escolar formar hombres que muestren respeto y sentido del deber así como compromiso con la Revolución, la sociedad y consigo mismo como lo reclama el Sistema Nacional de Educación. Sin embargo, independientemente de todo el legado aportado aún persisten dificultades en cuanto a la apropiación de los componentes del valor patriotismo en los alumnos que requieren de nuevas propuestas de solución.

Por tanto la transformación de los principios, normas e ideales de la moral proletaria en cualidades que caractericen las acciones de las futuras generaciones, constituye una importante tarea de la actualidad del perfeccionamiento de la educación en Cuba, y un rol especial cumple la Secundaria Básica, que tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, pensar y actuar.

La Secundaria Básica Heriberto Felipe Arnado cuenta con los documentos normativos para el trabajo con la educación en valores como: el programa

director, orientaciones metodológicas, video clases, documentales y un personal preparado para enfrentar esta importante tarea que es la educación en valores. Sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos realizados por la escuela, se ha podido constatar que hay alumnos que no se comportan en todo momento en correspondencia con los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Una gran parte no conoce el significado de patriotismo y no dominan los modos de actuación asociados al valor. Un grupo manifiesta poco interés por participar en matutinos especiales, actos políticos y otras actividades programadas por la escuela. Algunos muestran falta de disciplina en el desarrollo de actividades docentes y extradocentes. Una parte no se muestran como fieles defensores de la obra de la revolución, al no combatir lo mal hecho y maltratar la propiedad social. Algunos no participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución Socialista. Muchos no muestran disposición ante las tareas que se le asignan y además gran parte de ellos no tienen conocimiento del significado de los símbolos nacionales y la actitud hacia los mismos. Esto lleva a pensar y a reflexionar que en las condiciones actuales de perfeccionamiento del socialismo en nuestro país, de desarrollo de la Batalla de Ideas y de la tercera Revolución Educativa en Cuba, es necesario fortalecer el patriotismo en nuestros estudiantes.

Por lo que se detecta el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes de 7. Grado de la Secundaria Básica: Heriberto Felipe Arnado?

Objeto de estudio: El proceso de educación y fortalecimiento de valores morales en estudiante de 7. Grado de la Secundaria Básica Heriberto Felipe Arnado.

Teniendo en cuenta el siguiente **campo de acción**: Fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 7. Grado de la Secundaria Básica: Heriberto Felipe Arnado

El **objetivo** que guía la investigación consiste en: Aplicar acciones educativas dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de 7. Grado de la Secundaria Básica Heriberto Felipe Arnado

Para la investigación se propone abordar las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué sustentos teóricos y metodológicos fundamentan la educación en valores en general y el fortalecimiento del valor patriotismo en particular en estudiantes de Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los alumnos de 7. Grado de la Secundaria Básica Heriberto Felipe Arnado respecto al fortalecimiento del valor patriotismo?
3. ¿Qué características deben tener las acciones educativas que se diseñen para el fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de 7. Grado de la Secundaria Básica Heriberto Felipe Arnado?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las acciones educativas dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de 7. Grado de la Secundaria Básica Heriberto Felipe Arnado?

Para satisfacer las preguntas científicas se han declarado las siguientes **tareas científicas**.

1. Determinación de los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan la educación en valores en general y el fortalecimiento del valor patriotismo en particular en estudiantes de Secundaria Básica.
2. Diagnóstico del estado actual que presentan los alumnos de 7. Grado de la Secundaria Básica Heriberto Felipe Arnado respecto al fortalecimiento del valor patriotismo.
3. Elaboración de las acciones educativas que se diseñen para el fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de 7. Grado de la Secundaria Básica Heriberto Felipe Arnado.
4. Validación de las acciones educativas dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de 7. Grado de la Secundaria Básica Heriberto Felipe

Definición conceptual de las variables:

Variable independiente: Acciones educativas.

Se entiende por **acciones** el proceso subordinado a la representación del resultado a alcanzar, o sea subordinado a, una meta u objetivo conscientemente planteado (Pérez Martín, L., 2004:174).

Educación: Es depositar en cada hombre toda obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive...es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él .y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida. (Martí Pérez, José, 1853-1895).

Acciones educativas: son aquellas actividades que transcurren por diferentes procesos que realiza el hombre con un objetivo determinado y que permiten modificar sus modos de actuación y prepararlo para la vida.

Variable dependiente: Fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 7. Grado de la Secundaria Básica Heriberto Felipe Arnado.

Definición operacional de la variable dependiente.

Teniendo en cuenta el concepto dado de educación en valores, por Esther Báxter Pérez, y el que se ofrece en el Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana del Ministerio de Educación sobre patriotismo, se determina que:

Es la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la escuela para el desarrollo de la educación del valor patriotismo en los alumnos de 7.grado de la ESBU "Heriberto Felipe Arnado" y está dirigida a elevar el conocimiento sobre el concepto del valor, en cuanto a la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Para la medición de la variable dependiente se han declarado los siguientes indicadores:

Dimensiones e Indicadores.

1. Dimensión Cognitiva.

Indicadores.

- 1.1 Conocimiento del significado de patriotismo.
- 1.2 Dominio de los modos de actuación asociados al valor.

2. Dimensión Afectiva

Indicadores.

- 2.1 Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de actividades políticas.
- 2.2 Motivación que muestran por ejecutar las actividades asignadas.
- 2.3 Si son fieles defensores de la obra de la Revolución Socialista.

3. Dimensión Actitudinal.

Indicadores.

- 3.1 Si participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- 3.2 Si tienen disposición ante las tareas que se le asignan y actúan como verdaderos patriotas.
- 3.3 Actitud que asumen ante los símbolos patrios.

Durante el desarrollo de la investigación se pusieron en práctica diferentes **métodos científicos**, del nivel teórico, empírico y matemático, los cuales se describen a continuación:

Del nivel teórico:

- **Análisis histórico y lógico:** permitió profundizar en la evolución histórica y desarrollo de la educación en valores.

- **Análisis y síntesis:** para fundamentar el problema a través del análisis de diferentes bibliografías y documentos actualizados sobre la educación en valores, elaborar instrumentos, analizar resultados y elaborar el informe final.
- **Inductivo y deductivo:** permitió partir de lo general para llegar a lo particular sobre la concepción general de la educación en valores.
- **Sistémico – estructural:** permitió establecer relaciones entre los diferentes componentes del proceso docente educativo, para incorporarlo a las acciones en concreto.
- **Modelación:** se empleó para la elaboración del sistema de acciones diseñadas.

Del nivel empírico:

- **Prueba Pedagógica:** dirigida a constatar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca del significado de patriotismo y el dominio de los modos de actuación asociados al valor.
- **Entrevista:** dirigida a constatar el conocimiento que poseen los estudiantes de los modos de actuación de un verdadero patriota.
- **Observación pedagógica:** dirigida a constatar el interés y compromiso que muestran los estudiantes en el desarrollo de actividades patrióticas
- **Cuestionario:** dirigida a constatar el comportamiento en los estudiantes de la fidelidad respecto a la defensa de la obra de la Revolución.

Del nivel matemático:

- **Cálculo porcentual:** permitió hacer una valoración cuantitativa de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos utilizados.

Como **población** se tomó el 7. Grado de la Secundaria Básica Heriberto Felipe Arnado que cuenta con una matrícula de 180 estudiantes, de ellos 90 son hembras y 90 son varones. Como **muestra** 45 estudiantes que pertenecen al grupo 7.1 de dicho centro, que constituyen el 75 %.

La muestra se caracteriza por tener un promedio de edad de 12 años, un coeficiente de inteligencia promedio, la presencia de familias disfuncionales y son estudiantes que residen en zonas urbanas. Como deficiencias podemos mencionar la falta de disciplina tanto en actividades docentes como extradocentes, poco interés por participar en matutinos, actos políticos y actividades culturales programadas por la escuela, algunos no dominan la biografía del mártir, otros los símbolos y atributos nacionales, falta conocimiento del significado de patriotismo y de los modos de actuación asociados al valor, una parte maltratan la propiedad social y colectiva, no combaten lo mal hecho, algunos no participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución y muchos no muestran disposición ante las tareas que se le asignan.

El **aporte práctico** lo constituyen las acciones educativas dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de 7. Grado en la Secundaria Básica Heriberto Felipe Arnado.

La **novedad científica**: aunque otras tesis e investigaciones han abordado el tema con amplitud, en ésta las acciones diseñadas son concebidas de forma que propicien el fortalecimiento de la educación del valor patriotismo, acordes a las necesidades actuales. Las mismas se caracterizan por su flexibilidad y aplicación mediante los turnos de reflexión y debate.

El trabajo está estructurado por la introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo uno aparecen las consideraciones teóricas y metodológicas relacionadas con el desarrollo de la educación en valores y el patriotismo como valor necesario en Secundaria Básica. En el capítulo dos se hace referencia al diagnóstico inicial, la propuesta de acciones educativas que se llevarán a cabo y la validación de las mismas en la práctica pedagógica. Ambos capítulos están compuestos por diferentes epígrafes.

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL PATRIOTISMO COMO VALOR NECESARIO EN SECUNDARIA BÁSICA.

1.1 La educación en valores morales. Retrospectiva y actualidad.

Antes de aparecer la axiología como ciencia cuyo objeto es el análisis de la esencia y los juicios de valor, como disciplina teórica independiente, el tratamiento al problema de los valores había estado presente en la historia del pensamiento filosófico.

Pensadores como Sócrates, Platón y Aristóteles, que abarcaron el período clásico de la filosofía griega, se preocuparon y tomaron consideración en sus obras, valores como el bien, la justicia, la sabiduría, la verdad, la belleza, el amor, entre otros.

Otros filósofos latinos como Séneca y Quintiliano continuaron enfocándose en el período helenístico sobre este tema. En la Edad Media, San Agustín de Hipona y Santo Tomás de Aquino le confirieron un peso importante a la esfera moral en la formación del hombre desde la óptica de sus posiciones teológicas.

Entre los siglos XVII y XVIII figuras como Hobbes, Hume y Kant analizaron los valores de una manera aislada sin que se lograra una sistematización y generalización teórica debido al nivel de desarrollo del conocimiento en esos momentos históricos.

La Dialéctica Materialista en la continuidad a la vez que ruptura o diferencia dentro del desarrollo del pensamiento filosófico, como una nueva concepción integradora y cosmovisiva del mundo, creada por los clásicos del marxismo, los alemanes Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1828-1895), en la década del 40 del siglo XIX y el desarrollo por V.I.Lenin (ruso-1924) en los albores del siglo XX, aportan los fundamentos teóricos y los principios metodológicos sobre la moral, la cual es concebida como un fenómeno de naturaleza histórico social cuya complejidad se expresa en las leyes de la dinámica de su estructura conformada por la conciencia moral, las relaciones

morales y la actividad moral, la cual es concebida como un fenómeno de naturaleza histórico-social, cuya complejidad se expresa en las leyes de la dinámica de su estructura conformada por la conciencia, así como de sus funciones reguladora, orientadora, valorativa y educativa, presentes en toda la actividad y el sistema de las relaciones y comunicación humanas, cuya manifestación y rasgos característicos, son parte circunstancial de la cultura de cada época.

Se considera entonces, que uno de los momentos importantes lo aporta el pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre, lo cual presupone la persistencia de una concepción subjetivista del término, tal como lo sustenta el filósofo materialista inglés Thomas Hobbes en la primera mitad del siglo XVIII.

El enciclopedismo filosófico contemporáneo propone una definición conceptual de los valores humanos que plantea: "Valores humanos son las determinaciones sociales de los objetos circundantes que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad." (Abbagnano, N. 2004: 41).

Desde la antigüedad el problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre revistió una gran importancia para la filosofía. Con el surgimiento del marxismo se demuestra que la moral está condicionada por las relaciones que se establecen entre la base y la superestructura de la formación económica - social y se sientan las bases para la interpretación y estudio científico de los valores.

Desde esta perspectiva los valores morales tienen sus raíces en las relaciones objetivas y materiales que se establecen entre los hombres en el proceso de producción material y constituyen elaboraciones o productos de naturaleza y carácter clasista.

En el mundo del saber han existido y existen muchos problemas en la formación de valores universales, los cuales constituyen una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad de los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión

masiva, la comunidad y otros con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce dicho sistema social.

Los valores, como categoría, son estudiados por la axiología que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas. Muchos autores han abordado este tema.

Este pensador reduce la filosofía a “la ciencia de los valores”. Por lo actual del tema resulta de interés la distinción que hace el autor entre “ser y deber ser.”.

En su opinión, los valores pertenecen al orden del “deber ser”, en el que la lógica la ética y la estética no son colecciones de hechos empíricos ni preferencias arbitrarias, sino normativas ideales a las que acomodan las conciencias tanto en su ser como en su conocer ; los valores son los que hacen al mundo posible.

Cada época es un sistema de valores, y así ha de ser analizada y no por recursos meramente positivistas, ha de darse el salto a una nueva moral, un nuevo sistema de valores en el que cada individuo asuma la humanidad como un esfuerzo de autoconstrucción.

No es menos cierto que los valores sociales, por su marcado carácter activo, son como “potencialidades humanas” que poseen la peculiaridad de dignificar al hombre y de elevar su condición como persona en el proceso de su actuación social.

Por lo demás, los datos e ideales consultados en bibliografías de la pasada década revela que la importancia del estudio de los valores no procede hoy de la axiología general, sino de algunos temas propios de la reflexión ética contemporánea, en particular al vínculo moral – político, moral –ideología, científico-moral , ciencia –educación y profesionalismo y educación –valores de corrientes dialógicas entre ética, valor y cultura, en particular de la crisis de los valores en general entendida esta última como un problema global contemporáneo.

Llama la atención que en este caso los valores se definen de distintas maneras, algo que se puede apreciar en diferentes pensadores, e incluso entre personas comunes.

De hecho, el término valor es semánticamente difícil de manejar, está asociado con otros conceptos como virtud, norma, cualidad, principios, ideales, etc.

Como resumen, se ven diferentes posiciones teóricas acerca de los valores que se han analizado:

Están condicionados históricamente y aunque falsos, hay que aceptarlo.

Los hechos y los valores no se relacionan, por pertenecer a un mundo especial.

Los valores no se pueden enseñar científicamente, porque solo son creencias y no son verificables.

Poseen un aspecto objetivo y otro subjetivo.

“[La filosofía marxista – leninista] establece la necesidad del análisis objetivo de los valores a partir del principio del determinismo aplicado a la vida social. En su análisis científico, la teoría marxista de los valores parte también del criterio diferenciador entre ciencia y valor, entre formas del pensamiento valorativo, pero va más allá cuando establece el nexo interno y los tránsitos recíprocos, la interacción que tiene lugar entre estas dos esferas. Esto permite desmitificar los valores, eliminando su ropaje trascendente e intuitivo y hallar tras las formas externas de su manifestación (actitudes) su verdadero contenido su “sustancia en la actividad práctico – social de los hombres a lo largo de la historia.

En este sentido el enfoque marxista permite transformar el valor en conocimiento, con lo que se amplían las posibilidades cognoscitivas del hombre, lejos de reducirse. El valor liberador de la ciencia reside, precisamente, en que en la medida que el conocimiento (la cultura) penetra en la vida se hacen más amplias y plenas la libertad y la creación humana como valores permanentes del hombre.” (Rodríguez, Zaira. 1985:132).

Esta autora cubana, le concede gran importancia al enfoque marxista acerca de los valores, ya que permite elevar a planos superiores el conocimiento del hombre y por tanto en la medida que adquiera los mismos se harán más amplias la libertad y la creación humanas.

Al pretender formar, educar los valores y plantearse la estrategia didáctica para ello, es necesario preguntarse: ¿qué son los valores?, ¿a qué corriente del

pensamiento acudir como fundamento teórico de la concepción didáctica que se asume?, ¿se enseñan los valores? , ¿Cuáles son las vías para ello? Estas y otras interrogantes interesan a los maestros y profesores ante la urgencia de formar valores.

Es muy importante que la alternativa didáctica que se asuma posea coherencia entre sus fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos, y que se atengan también a la historia del legítimo pensamiento educativo de cada país, que se interesó en diferentes momentos históricos en formar valores para la conservación y la defensa de la identidad nacional, aún cuando no existía un sustento teórico apropiado para ello. Nuestra América cuenta con una pléyade de ilustres educadores que han contribuido a ello desde diferentes ópticas teóricas : Simón Rodríguez y Bolívar en Venezuela ; Espejo , en Ecuador ; Ingenieros y Ponce, en Argentina; Zuleta , en Colombia; Martí, en Cuba ; Hotos , en Puerto Rico ; Barreda y Sierra , en México ; Bustillo , en Bolivia ; Lastarría , en Chile ; Mariátequi y Prado ;en Perú ; Percira Barreto y Freire , en Brasil ; Luperón , en República Dominicana ; Francisco Gutiérrez, en Costa Rica , entre muchos más.

Estos y otros pensadores iluminan el camino en la educación en valores.

En Cuba el padre José A. Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí y Enrique José Varona, entre otros, que fueron capaces de educar a más de una generación en la justicia social, la equidad, el patriotismo, la libertad y la intransigencia ante lo mal hecho.

Otros de los datos a favor de lo que anteriormente se halla dicho es que desde los inicios del siglo XIX, los cubanos comenzaron a crear una nueva concepción del mundo y una ética acorde con sus intereses e idiosincrasia y, por su puesto, en medio de una lucha tenaz con los intereses clasistas oficiales, lo que en lugar de mermar incrementaba el estímulo creador.

Corresponde al maestro actual recrear y reinventar la teoría de acuerdo con las nuevas circunstancias históricas, pero de una cosa estamos seguros: es necesario fortalecer la educación en valores en la sociedad y en especial en la escuela. La práctica enriquecerá la teoría y esta orientará e iluminará a la práctica.

Uno de los grandes valores de la Revolución ha sido precisamente la formación en el cubano de una conciencia valorativa, en la que ocupan un lugar preponderante valores como la justicia, la solidaridad y la independencia. La clave de este éxito radica en la armonía y consecuencia entre el discurso político y la práctica revolucionaria, entre los valores reconocidos e instituidos oficialmente y que las transformaciones revolucionarias han convertido en realidad social, justicia, solidaridad e independencia son valores presentes en el discurso político de cualquier nación, pero en muy pocas se han hecho reales y plenos. Para el cubano esos valores no han sido meros conceptos abstractos que escucha por la televisión o lee en la prensa, han sido realidad cotidiana y palpable, un ingrediente inalienable de su habitud sociocultural. Forma parte ya de su identidad.

Esta fuerza educativa que venía de la tradición en la formación de valores se hizo realidad en la generación del 53 que abrió nuevamente el camino, al fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo. Se lanzó la lucha. Se hizo Revolución.

Desde los inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación para crear una nueva ética, para crear un sentido de organización, de disciplina, de la responsabilidad. Son estas ideas de Fidel Castro las que colocan a los individuos nuevamente en el camino correcto de la educación en valores.

La educación de valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado de forma. Aunque en el presente existen otras vías y otros procedimientos más complejos para enfrentar ese reto de acuerdo a las nuevas exigencias en la formación del hombre, es necesario también oír voces que nos vienen del pasado cultural cubano, porque ahí está la sabiduría acumulada por nuestro pueblo.

Por todas estas razones es que se debe tener en cuenta el criterio del pensador Valdés Rodríguez, M. (1894-1914) al considerar que: "los métodos educativos para la educación y formación de valores donde el maestro debe fijar la mirada escudriñadora para conocer al niño o niña, sujeto y objeto de la educación. Solo así puede educar a plenitud". (González Rey, F.1996:34)

Se considera entonces que los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acordes al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Otros expresan que:

El valor es la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana; es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre. Dicho criterio es asumido por la autora en el presente trabajo. (Fabelo Corzo, J.R., 1989:19).

Este autor señala, además, que existen tres planos de análisis de esta categoría:

- El sistema objetivo de valores (vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados (evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla).

Lo planteado lleva a considerar que los valores constituyen una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino

fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman.

Vitier, C., (1996: 3), al abordar los valores desde una perspectiva histórica, refiere que en Cuba cuando se habla de los principios fundadores y fines axiológicos, hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo XIX, en las figuras del padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive y que culmina con los postulados y el pensamiento revolucionario de José Martí.

Otros autores han expresado, que el valor es: "...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano." (Chacón Arteaga, N., 1999:76)

La autora considera lo bueno y lo malo de las conductas de los individuos en la sociedad con un carácter valorativo y teniendo en cuenta las normas y la conciencia que dirigen a los mismos con el objetivo de perfeccionar al ser humano dentro de la sociedad.

Al respecto García Batista, G., (2002:199) expresó: "...se puede hablar de los valores en un doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de constituir la meta de la vida, tener valores es estimar un objeto, un principio, es decir, lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

En su planteamiento, el autor, le confiere a los valores una doble significación, por una parte su valor de uso en cuanto a la satisfacción de necesidades materiales y por otra la satisfacción de las necesidades espirituales para poder vivir en la sociedad, siempre dándole mayor importancia en un orden jerárquico.

Se define como: "...una compleja formación de la personalidad contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman". (Báxter Pérez, E., 2002: 17).

En esta definición se considera, además del conocimiento del hombre, de su cultura, su concepción científica del mundo en correspondencia al tipo de sociedad donde se forma.

La misma autora considera que:

Valor:

- Es el grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.
- Calidad de las cosas, en virtud de la cual se da por poseerla, cierta suma de dinero o equivalente.
- Alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase.
- Calidad del ánimo, que mueve a acometer resueltamente grandes empresas y a afrontar los peligros.

Los valores son parte de las motivaciones, contenidos y objetivos de los distintos actos de conducta humana, penetran cualquier actividad realizada por el hombre en las esferas donde se desempeñan como ser social.

Los valores que se consideran fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

En este sentido, el proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social

individual de cada uno, en él influye el medio familiar, la ideología imperante en la sociedad, la situación económica social, la preparación educacional que recibe en la escuela y en la comunidad. La misma es la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad en las nuevas generaciones para cumplir con el encargo social del que son responsables. Esta educación no es en abstracto, ni espontánea, sino sistemática, intencionada, coherente y cohesionada de los diferentes agentes que intervienen en ella.

El Héroe Nacional cubano había señalado en el siglo XIX:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarle debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”. (Martí Pérez, J., 1975:282).

El Apóstol sitúa al hombre en el centro de la sociedad, el cual va a recibir todas las influencias educativas que le han antecedido y las que recibirán mientras viva con el fin de prepararlo para la vida.

Al respecto el compañero Castro Ruz, F., (2004: 4) expresó:” Para mí educar es sembrar valores , inculcar y desarrollar sentimientos, transformar las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”.

Fidel considera que educar es un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual, por el cual las generaciones jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Es una realidad histórica producida por el hombre y vinculada a su contexto sociocultural.

Al respecto Báxter Pérez, E. hace referencia al concepto de educación como un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual, por el cual las generaciones jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Es una realidad histórica (no natural) producida por el hombre y vinculada a su contexto cultural. (Báxter Pérez E., 2007:14).

La educación es un fenómeno social, resultado del desarrollo histórico alcanzado, en un momento determinado, y como centro del proceso de socialización, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma, acorde a la sociedad en que vive y desarrolla su vida, contribuyendo con su actuación a su desarrollo y perfeccionamiento y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales.

Durante muchos años, al abordar los valores desde el punto de vista pedagógico se utilizaban los términos “educar valores” y “formar valores”, que en alguna medida resultaban generales.

Es a partir de la década de los años 90, del siglo anterior, que comienza un movimiento fuerte en diferentes países, por sustituir “educar valores” por “educar en valores”. Entendiendo esta como un proceso donde el accionar de los diferentes actores sociales para la formación de los educandos es planificado, orientado, intencionado y controlado.

En este sentido, ha expuesto Esther Báxter Pérez (2007:7) que: educar en valores es la acción planificada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones.

Se considera que para poder hacer realidad una verdadera y objetiva educación en valores resulta necesario lograr una motivación que movilicen a los que se educan en querer hacer, a sentirlo como algo suyo, que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir o actuar, esto hace que los mismos se impliquen en la participación conciente y activa de los sujetos que se educan, comprometidos con lo que hacen, que pueden analizar, reflexionar y valorar en lo individual y lo colectivo los resultados obtenidos, donde puedan autoevaluarse y evaluar lo que hacen los demás, así como desarrollar la autoconciencia tan determinante para obtener resultados satisfactorios.

Al respecto se define que educación en valores: comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial (Chacón Arteaga, N.,2002: 208).

Educar en valores significa educar moralmente, porque los valores morales son los que guían al hombre a comportarse en la sociedad en dependencia de ellos el individuo prioriza las cosas, entiende cuándo le interesan o no le interesan estas, cuándo vale o no vale, lo que es o no, es un valor.

En este sentido, el proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social individual de cada uno, en él influye el medio familiar, la ideología imperante en la sociedad, la situación económica social, la preparación educacional que recibe en la escuela y en la comunidad. La misma es la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad en las nuevas generaciones para cumplir con el encargo social del que son responsables. Esta educación no es en abstracto, ni espontánea, sino sistemática, intencionada, coherente y cohesionada de los diferentes agentes que intervienen en ella.

Amelia Amador, citado por Esther Báxter, reconoce la existencia de tres tipos de métodos para la educación en valores de los alumnos: los métodos dirigidos a la conciencia, los métodos dirigidos a la actividad y los métodos dirigidos a la valoración.

Estos permiten a los estudiantes conocer modelos correctos en lo social y en lo personal y sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con nuestra sociedad, así como poner en práctica formas correctas de actuar y utilizar el estímulo y la sanción individual o colectiva en función del error cometido con el objetivo de lograr la regulación de la conducta.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de Amelia Amador, deben orientarse en tres planos fundamentales: (Báxter Pérez, E. 1999:10)

- Los dirigidos a la conciencia:

Que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño, adolescente o joven.

- Los dirigidos a la actividad:

Tienen como objetivo que se puedan poner en práctica en las formas correctas de actuar, mediante la clase, en la vida del grupo docente, en las actividades sociales: productivas, laborales, culturales y deportivas que se realizan en la escuela y la comunidad y que le permiten incorporar rasgos positivos en la formación de valores.

- Los contemplados en la valoración del contenido que aprende y lo que es muy importante en la actividad individual y grupal:

Tienen en cuenta las posibilidades de los estudiantes de analizar de forma crítica y autocrítica lo logrado en las actividades realizadas con el propósito de alcanzar la autorregulación de su conducta según sus características. En este sentido hay que destacar que se valora la conducta y no los estudiantes.

En los momentos actuales y para los destinos históricos de la Revolución es fundamental que se refuercen un conjunto de valores, hacia ellos se debe orientar las acciones de los diferentes factores de la sociedad que ejercen diversas influencias educativas.

1.2 Fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de Secundaria Básica.

El proceso de formación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias,

diferentes, sobre todo, a las de los españoles. En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas.

Posteriormente se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron: José Agustín Caballero, (1762-1825) quien se pronunció por la necesidad de crear “**escuelas patrióticas**” y fue el primer cubano que escribió un plan completo de gobierno autónomo para Cuba; Félix Varela (1788-1853) quien formuló el sentido de la patria y del patriotismo en la obra *Misceláneas Filosóficas*, en sus trabajos publicados en *El Habanero* y desarrolló el concepto de buen cubano en *Cartas a Elpidio*; José de la Luz y Caballero, (1800-1862) quien reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, como una cualidad esencial de la personalidad que tenía que crecer junto a los conocimientos; Rafael María de Mendive, (1821-1886) quien fue maestro de Martí e inculcó tanto en él como en sus compañeros el amor a la patria; Rafael Morales y González, (1845-1872) maestro mambí que fundó escuelas y redactó una cuartilla cubana para enseñar a leer y escribir en pleno campo de batalla y José Martí (1853-1895). (Caballero A. 1999: 175).

En la obra de “...el más genial y universal de los políticos cubanos,” como lo calificó el compañero Fidel, se encuentra el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde *Abdala*, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte. (Castro Ruz, F., 1988:3.)

La escuela primaria republicana legó una fuerte tradición de educación patriótica. Ante las pretensiones yanquis de falsear nuestra historia, diferentes generaciones de maestros enseñaron a niños, adolescentes y jóvenes a venerar a los héroes y respetar los símbolos patrios como algo sagrado.

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el

primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional. (Chacón Arteaga, N., 2002: 53.)

Según Nancy Chacón esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional. (Chacón Arteaga, N., 2002:33.)

Al respecto el Compañero Fidel expresó “se nos enseñó a querer y defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadenas es vivir en afrenta y oprobio sumidos, y que morir por la patria es vivir.”(Castro Ruz, F., 1993:108.)

La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la patria según la educación que hayan recibido.

En sus orientaciones el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo. De lo que se trata es “... de la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque del trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de las mejores tradiciones, del aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizador.” (MINED. Folleto # 2. 1994.)

Algunas definiciones de patriotismo:

Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo (Varela, F., 1961: 276.)

“Concepto que refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción. ” (“ Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000. © 1993-1999.)

Por su parte Ramos, expresa que es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad. (Ramos Romero, G., 2001:5)

Otra definición expresa que es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad. (Ramos Romero, G., 2001: 5.)

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes. En los mencionados folleto II “Acerca de la educación en el patriotismo” y en el curso 33 de Pedagogía 2001 aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplia, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado al fortalecimiento del patriotismo. (MINED, 1994: 7)

Patriotismo según la ética de Fidel y Martí, en el Programa Director del Partido Comunista de Cuba.

Definición teórica

Es la lealtad a la historia, la Patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

De la ética de José Martí

“El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”.

“Patria es humanidad (...)”.

También se define como “la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación” (PCC, 2006:4).

Por ello se asume como patriotismo la significación social positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimientos de amor hacia la patria, en el plano general y a la localidad en el particular; de rechazo a todo lo que las dañe; actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa; emoción ante los elementos que identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza, etc.

1.3 Antecedentes de la Secundaria Básica en Cuba.

La educación en nuestro país está antecedita por una larga historia y tradición que ha sido aportada por ilustres pedagogos como: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona y otros que mostraron desde entonces el camino a seguir para formar una pedagogía propia que respondiera a las necesidades educativas de nuestra sociedad, mostrando concepciones muy claras que se pronunciaron siempre por una educación a favor del conocimiento científico, en contra de la escolástica, dirigido a formar hombres conscientes, disciplinados con una concepción científica del mundo, un elevado amor al trabajo, riqueza espiritual, debiendo manifestarse como convicciones

personales, hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad.

Esta gran meta no es un sueño, ni una fantasía, sino una posibilidad real condicionada por la existencia de la Revolución Cubana, en cuya obra transformadora se ha creado el engranaje necesario para el logro de este propósito, una profunda Revolución Educativa y Cultural con todos y para el bien de todos.

Desde los primeros años de la Revolución, el Partido y el Gobierno han dirigido su atención en elevar el nivel cultural de la población en todas las esferas de la vida social, obteniéndose importantes logros en la esfera de la educación que también ha sido llevado a los lugares más intrincados del país y del mundo.

La educación Secundaria Básica se oficializa con el triunfo de la Revolución como los institutos donde debe transcurrir la segunda enseñanza, los que antes de 1959, estaban destinados a una minoría pudiente que tendría acceso a la universidad.

La alfabetización de toda la población infantil y juvenil cubana, hizo necesario en la década del 70 el perfeccionamiento de la enseñanza media. Ésta dedicaba el 82% de los programas a la parte general de las asignaturas y solo el 18% a la parte política y laboral. En efecto, esto se correspondía con la situación económica del país en aquellos momentos en los que se requería de la formación de profesionales, lo que convertía a la Secundaria Básica en el acceso directo al preuniversitario y posteriormente a la Educación Superior.

En la década del 90 con la llegada del período especial la enseñanza Secundaria Básica no cumplía con las exigencias y necesidades de la sociedad, viéndose afectados los ingresos a la universidad y a la enseñanza politécnica.

En análisis realizado por Fidel de las limitaciones que presentaba dicho modelo, lo calificó como un desastre que no se ajusta a los requerimientos de una educación para la totalidad de los estudiantes. En este modelo se ponían de manifiesto deficiencias que entorpecían la labor educativa, donde sus principales males radicaban en el desconocimiento del diagnóstico de los estudiantes por parte de los profesores, que especializados en una materia se

les hacía muy difícil conocer en detalles las particularidades de cada uno, así como el trabajo con la familia.

Otra deficiencia radicaba en el déficit de profesores en materias como: matemática, español e historia, que afectaba a un gran número de estudiantes.

El estudiante recibía una influencia educativa hasta de 12 profesores que poseían diversidad de criterios, incluso contradictorios. Por otra parte al no contar las escuelas con un comedor, provocaba que los alumnos tuvieran que ir a almorzar a sus casas, que incidía directamente en la asistencia y puntualidad al centro.

Esta situación puso al descubierto la necesidad de romper con el esquema que representaba un modelo de escuela que no se corresponde con los nuevos escenarios contemporáneos. Esta ruptura ha tenido gran significación en Secundaria Básica, enseñanza que ha sido considerada como el eslabón más débil del Sistema Nacional de Educación.

En el curso escolar 1999-2000, la dirección del Ministerio de Educación orientó, para la realización con carácter limitado, el proyecto de transformaciones, dirigido en lo esencial, al logro de una mayor influencia educativa de la escuela en alumnos y la familia. Este proyecto parte de la formulación de objetivos formativos generales, además se determinó la función que le corresponde desempeñar en la dirección del proceso de formación de la personalidad.

Objetivos fundamentales de la Secundaria Básica

El nuevo modelo de Secundaria Básica tiene como fin la formación integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo: al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir de pensar y de actuar.

Los objetivos formativos de cada grado y del nivel tienen como sustento esencial, la formación de valores en los alumnos, haciendo énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema

de valores a los que se aspira. Para ello deben cumplirse tres requisitos imprescindibles:

- La ejemplaridad del profesor, presente en cada momento de su actuación.
- La organización escolar, que debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad.
- La clase, con intencionalidad y un enfoque político-ideológico adecuado.

El cumplimiento del fin de la Secundaria Básica se logrará siempre que se cumplan los objetivos formativos que tienen su expresión en cada grado, tarea que corresponde al Profesor General Integral que deberá dominarlos, para trabajar en función de lograrlos.

Objetivos formativos generales según el nuevo modelo:

1. Demostrar su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires de la patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción.
2. Asumir sus compromisos jurídicos a partir del dominio de los deberes y los derechos constitucionales, el conocimiento de otros cuerpos legales y valorar su importancia para el desarrollo armónico de la sociedad y su consecuente protección y seguridad; cumplir responsablemente con los postulados de la OPJM como expresión del deber social, en particular los referidos al estudio y al trabajo y su preparación por ingresar en la UJC.
3. Decidir sobre la continuidad de sus estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales.
4. Demostrar una correcta actitud hacia el medio ambiente, expresada en su modo de actuación en relación con la protección, el ahorro de recursos, fundamentalmente energéticos y el cuidado de la propiedad social.
5. Seleccionar problemas propios de las diferentes asignaturas y de la vida cotidiana, con una actuación transformadora y valorativa, a partir de la

identificación, formulación y solución de problemas mediante el desarrollo del pensamiento lógico, la aplicación de conocimientos, el empleo de estrategias y técnicas de aprendizaje específicas, así como las experiencias y hábitos, de su comunicación, es decir, expresarse, leer, comprender y escribir correctamente; actuar con un nivel de independencia y autorregulación de su conducta adecuado a su edad.

6. Desarrollar una adecuada actitud, motivación ante el estudio, individual y colectivo, a partir de comprender y sentir su necesidad e importancia para el desarrollo exitoso de las tareas docentes, lo que se expresa en las acciones para organizar, planificar y concentrarse en la actividad, en mayor nivel de independencia de su pensamiento al hallar por sí mismo lo esencial, el problema, los procedimientos y técnicas más adecuados para su autoaprendizaje y auto educación en las diversas fuentes de información.

7. Demostrar una cultura laboral y tecnológica alcanzada a través del desarrollo de habilidades y capacidades generales, politécnicas y laborales, que le permitan, desde la vinculación activa y consciente del estudio con el trabajo emplearlas de manera útil en la solución de problemas de la vida cotidiana, con la utilización de objetos tales como los mecanismos, las máquinas, los sistemas y los medios para operar con los materiales, la energía y la información, con una conciencia de productores y orientada por el sistema de valores desarrollado tanto en las clases como en la experiencia cotidiana, poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y modos de actuación propios de la actividad laboral.

8. Apreciar las manifestaciones artísticas y literarias de exponentes significativos de la cultura local, nacional, latinoamericana, caribeña y universal, la belleza de la naturaleza y del paisaje cubano, de modo que puedan interpretar, sentir, disfrutar, expresar y crear, acorde con su edad y a los valores de nuestra sociedad, propiciando su desarrollo artístico en aquellas manifestaciones para las que muestran predisposición e interés.

9. Desarrollar sentimientos y convicciones, así como correctos hábitos de convivencia y salud física y mental, que le permitan asumir las cualidades positivas de sí mismo y aprender a desarrollarlas, consolidar la identidad propia, y expresarlos en su adecuada presencia personal, en su

comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva, en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja, el matrimonio y la constitución de la familia, la práctica sistemática de deportes, el rechazo al alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción.

Entre los principales objetivos formativos de séptimo grado se pueden encontrar los siguientes:

1.1 Explicar su patriotismo mediante el orgullo de ser cubano, el dominio, amor y respeto a los símbolos patrios, su uso correcto, la forma de rendirles homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber social; profundizar en el significado del nombre de la escuela, los héroes y mártires de su comunidad, cuidado y conservación del patrimonio nacional, cultural y social. Participar en las actividades con motivo de celebración de algunas efemérides y actos culturales.

1.2 Explicar el alcance de la obra de la Revolución, a partir de la recopilación de datos (mediante el estudio colectivo o independiente) y las informaciones esenciales que al respecto aportan las diferentes asignaturas y el sistema de actividades educativas, y emplearlo en su argumentación. Localizar ejemplos que evidencien la justicia social en su territorio.

1.3 Manifestar un sentimiento de rechazo al capitalismo y, en particular, al imperialismo yanqui, como consecuencia del conocimiento de sus agresiones contra la economía, el medio ambiente, las personas y la vida socialista cubana.

1.4 Valorar el significado político y moral presentes en el contenido de las actividades escolares y de las asignaturas, fundamentalmente en la historia de la Antigüedad y la Edad Media y en el estudio de la obra de José Martí, tales como: la unidad, la dignidad individual y social; la independencia; la soberanía; la intransigencia contra la dominación extranjera; la solidaridad; la abnegación; la tenacidad; la rebeldía; el desinterés; el enfrentamiento a la injusticia, a la opresión y la explotación; la honestidad; la laboriosidad y la admiración a quienes lucharon siempre por la justicia social.

2.1 Participar conscientemente en el proceso de construcción del reglamento escolar, así como el cumplimiento responsable de la disciplina, el orden interno,

el cuidado de la propiedad social, incluida la preservación de la escuela y todos sus medios, y valorar las normas morales en tanto elementos que regulan la conducta. Asumir las tareas de la OPJM, en particular, del estudio-trabajo y alcanzar la categoría de pioneros exploradores.

2.2 Familiarizarse con la Convención de los Derechos del Niño a partir del estudio “De los niños y sus derechos” y de los fundamentos básicos del Poder Popular, e investigar y valorar cómo funciona en su localidad la Federación de Mujeres Cubanas (FMC).

3.1 Conocer las características fundamentales de diferentes profesiones y el aporte que estas brindan a la sociedad, como base inicial para su formación vocacional, mediante el vínculo con los centros laborales de la localidad, los círculos de interés, medios de información, entre otros.

4.1 Realizar estudios de familiarización sobre el medio ambiente, la biodiversidad del entorno y los recursos energéticos, participando en las acciones para su conservación y el cuidado de la propiedad social, mediante el contenido que aportan las asignaturas, las tareas de la OPJM, el PAEME, los círculos de interés, etc.

5.1 Resolver con determinada orientación, problemas propios de las diferentes asignaturas y de la vida cotidiana, a partir de la identificación, formulación y solución de problemas, por medio del empleo de estrategias de aprendizaje y técnicas específicas, la aplicación de conocimientos y del desarrollo de procedimientos lógicos y valorativos y de la lengua materna para su correcta comunicación, utilizando diversas fuentes de información, los textos martianos, la prensa, software, el Programa Libertad entre ellas.

6.1 Mostrar una motivación y actitud adecuadas ante el estudio, lo que se expresa en su forma de organizar, planificar y concentrarse en la actividad. Utilizar convenientemente el libro de texto u otras fuentes para extraer ideas esenciales y procesar la información, emplear resúmenes, elaborar fichas, usar el diccionario según sus necesidades. Dedicar más de diez horas semanales extractadas de acuerdo con sus necesidades individuales.

7.1 Conocer las normas generales para la organización del trabajo en cualquier tipo de actividad laboral, así como las principales características del proceso

constructivo de artículos y sus diferentes etapas. Participar de forma activa y consciente en la solución de tareas productivas y socialmente útiles de la escuela y la comunidad, aplicando las etapas del proceso constructivo y en especial los conocimientos de Dibujo Básico y Geométrico y las normas técnicas relacionadas con el uso de los medios para trabajar con los materiales que se emplean en el grado.

8.1 Familiarizarse con una educación ética y estética mediante la lectura y apreciación de obras de habla hispana, universales y particularmente, aquellas creadas por artistas cubanos, donde se aprecie la belleza y el valor moral de las acciones, actitudes, sentimientos. Apreciar otras manifestaciones artísticas como la pintura, la música, el teatro, la escultura, entre otras.

9.1 Mostrar correctos hábitos de convivencia social y una conducta responsable ante la sexualidad y salud individual y colectiva, a partir del conocimiento de lo establecido en la Constitución y los fundamentos de la educación para la salud, conocer la necesidad de la práctica sistemática del deporte, y rechazar conductas inadecuadas en relación con el tabaquismo, el alcoholismo y el uso de otras sustancias nocivas, asociadas a actitudes delictivas.(Colectivo de autores 2007:11)

Los objetivos formativos aparecen derivados para cada grado.

Como parte de lo novedoso del modelo aparece la evaluación de los objetivos formativos del nivel y del grado. El Profesor General Integral, al atender solo a 15 alumnos, y estar en contacto directo con él prácticamente todo el día, tiene la posibilidad de utilizar como método principal: la observación directa y participante en todas las actividades de cada día, de manera que puede registrar las actitudes de cada uno de los alumnos, tanto en los debates teóricos sobre los valores, como ante los conflictos prácticos que tengan lugar en la escuela y su entorno.

Lo anterior no significa que el Profesor General Integral no emplee otros métodos de probado valor para conocer las orientaciones valorativas de los adolescentes.

CAPÍTULO 2: ACCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE 7. GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA HERIBERTO FELIPE ARNADO.

2.1 Diagnóstico inicial exploratorio

A través del estudio del diagnóstico realizado a los alumnos de 7.1 de la ESBU “Heriberto Felipe Arnado” del municipio Jatibonico, provincia Sancti-Spíritus se pudo determinar que presentan las siguientes potencialidades y carencias.

Potencialidades

- El centro cuenta con un personal docente calificado conocedor de las transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación y preparado para enfrentar la educación en valores.
- Existen los documentos normativos para el trabajo con la educación en valores y están al alcance de todos.
- Se domina el Programa Director para la educación en valores, la Resolución Ministerial 90/98 y otros documentos que norman el trabajo en este sentido.
- Las video clases, filmes y documentales que se proyectan están en función de elevar la educación en valores junto al conjunto de asignaturas del currículo.
- Conocimiento de los fundamentos de los valores en el orden filosófico, psicológico y pedagógico.
- Algunos estudiantes conocen el significado de patriotismo y manifiestan correctos modos de actuación relacionados con el valor.
- Otros muestran respeto a los símbolos patrios y conocen su significado.
- Una parte cuida la instalación pioneril, su limpieza y organización así como la base material de estudio.

- Algunos participan con entusiasmo en las actividades programadas por la escuela.
- Una parte participa de forma consciente en las actividades docentes y extradocentes.
- Otros participan en las tareas de la defensa de la Revolución.

Carencias

- Muchos no conocen el significado de patriotismo y no dominan los modos de actuación asociados al valor.
- Otros manifiestan poco interés por participar en matutinos especiales, actos políticos y otras actividades programadas por la escuela.
- Algunos muestran falta de disciplina en el desarrollo de las actividades docentes y extradocentes.
- Una parte no se muestran como fieles defensores de la obra de la Revolución al no combatir lo mal hecho y maltratar la propiedad social.
- Algunos no participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Un grupo no muestra disposición ante las tareas que se le asignan.
- No todos tienen conocimiento del significado de los símbolos nacionales y la actitud hacia ellos.

Analizando las causas que pudieron dar lugar a las deficiencias planteadas anteriormente se realizó una escala valorativa a las dimensiones y los indicadores declarados en la variable dependiente con el objetivo de evaluarlos a través de los instrumentos aplicados. (Anexo 1)

Para evaluar los indicadores declarados en las dimensiones establecidas se aplicó una prueba pedagógica en el pre test (anexo 2) con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca del significado de patriotismo y el dominio de los modos de actuación asociados al valor, que arrojaron como resultado (anexo 3) que el 60% no conocen el significado de patriotismo (27 estudiantes) por lo que se evalúan de mal y solo 18 se evaluaron de bien en este indicador, el 66,6% también se evalúa de mal

porque desconocen como actúa un verdadero patriota. El resto, 15 estudiantes, se calificaron de bien en este aspecto, para un 33,3%.

En esta misma etapa de la investigación se aplicó una entrevista a los estudiantes muestreados (anexo 4) la que arrojó que (anexo 5): 27 estudiantes se evaluaron de mal en el primer indicador por no conocer el significado de ser patriota, lo que representa el 60%. Los 18 restantes se evaluaron de bien (40%).

En este mismo instrumento se evaluó el dominio de los modos de actuación asociados al valor, comprobándose que el 66,6% (30) no los domina por lo que se evaluaron de mal, solo 15 mostraron conocimiento de este aspecto, lo que representa el 33,3%.

En la observación sistemática (anexo 6) cuyo objetivo consiste en constatar el interés y compromiso que muestran los sujetos en el desarrollo de actividades patrióticas y la motivación por ejecutar las mismas se constató que (anexo 7) el 64,4% (29 estudiantes) se muestran indisciplinados en actividades patrióticas como: matutinos especiales, actos políticos y galas político culturales, por lo que fueron evaluados de mal y solo 16 para un 35,5% de bien. Al evaluar la motivación en actividades asignadas se comprobó que el 57,7% (26) no muestran motivación por lo que se evalúan de mal, de bien solo 19 para un 42,2 %. En las tareas de la defensa de la revolución solo 17 lo hacen de forma activa para un 37,7%, el resto, 28 (62,2%) se evaluaron de mal por presentar serias dificultades en este aspecto. Al evaluar la disposición ante las tareas que se le asignan, 25, (55,5%) se evaluaron de mal y 20 de bien para un 44,4%. En el ultimo indicador medido, que se refiere a la actitud ante los símbolos patrios se comprobó que 29 tenían dificultad en esto para un 64,4%, solamente 16 se evaluaron de bien para un 35,5%.

Se aplicó además un cuestionario (anexo 8) con el objetivo de constatar el comportamiento en los alumnos de la fidelidad respecto a la defensa de la obra de la Revolución donde se constató que el 33.3% (15 estudiantes) se muestran como fieles defensores de la obra de la Revolución y el 66.6% no lo hacen, evaluándose de mal. En cuanto la participación activa en las tareas de la defensa de la Revolución, 28 se evaluaron de mal (62,2%), solo 17, lo que representa el 37,7% se evaluaron de bien.

Por todo lo antes expuesto se constató que se ve afectado en los alumnos de 7.1 la educación del valor patriotismo, el cual tiene una gran importancia ya que está incluido dentro de los problemas científicos más apremiantes identificados a nivel nacional, el cual es: la formación política ideológica en valores revolucionarios.

Dicho problema se encuentra en la línea de investigación: efectividad del trabajo político ideológico y la educación de valores.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se diseñan acciones educativas de diagnóstico, de preparación y de control, con el propósito de educar el valor patriotismo en los alumnos de 7.1 de la Secundaria Básica Heriberto Felipe Arnado. Garantizar un trabajo educativo más eficiente con ellos, lograr un mayor desarrollo de la conciencia y una mejor disciplina y participación en las actividades y matutinos, así como el trabajo con la biografía del mártir cuyo nombre lleva la escuela, superior atención a las diferencias individuales, una comunicación entre el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Existen en la escuela condiciones para lograr alumnos patriotas y consagrados.

Las acciones educativas están concebidas para ser aplicadas en los turnos de Reflexión y Debate.

La educación de valores morales es también parte del proceso enseñanza aprendizaje, por tanto es susceptible de aplicar las acciones educativas, diseñadas para educar el valor patriotismo.

Un elemento a tener en cuenta en este proceso es el control. Quizás sea el más complejo y delicado de todos, pues si medir los resultados totales alcanzados por los escolares en el aprendizaje es casi imposible, mucho más difícil resulta, aún, en el plano educativo. Esto requiere, ante todo, la observación continua, sobre la base de la comunicación permanente, la aplicación de diversas técnicas y la observación directa de los escolares de 7.1, entre otros elementos se deben considerar como indicadores a controlar en la educación del valor patriotismo, por lo que se aplican acciones para controlar la efectividad de la propuesta como son: lluvia de ideas,

dramatización, análisis y debates, conversatorio con personalidades, trabajo con los símbolos, correspondencia, entre otras.

2.2 Acciones educativas. Su fundamentación.

Como referente psicológico se tomó la teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista planteada por Vigotsky (1896-1934) y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórica y metodológica la filosofía marxista y la interrelación vigotskiana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigotsky el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

La actividad existe a través de las acciones, esta constituye el proceso subordinado a una representación del sujeto alcanzado, o sea una meta el objeto consciente planteado. (Leontiev, A., 1981:14)

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

La actividad está formada por dos componentes: los intencionales y los procesales, los primeros le dan intención, dirección y orientación, los segundos finalidad.

Dentro de los componentes intencionales están: motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los procesales: las acciones y operaciones, toda la actividad está formada por varias acciones, relacionadas entre sí, cada acción genera operaciones que son los pasos, los peldaños a través de su realización concreta.

Otra autora define: “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina, N, F. 1988: 79)

Una opinión acerca del tema es que “la actividad transita por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que él desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes.” (González, Maura, V., 1995: 91).

Posteriormente hace referencia sobre acciones que pueden realizarse a través de una misma acción y una misma acción puede ser parte de diferentes acciones. Estas no solo transcurren en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

La búsqueda bibliográfica desarrollada refleja la diversidad de criterios o enfoques que existen en relación con la definición de acciones como resultado científico, que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección.

Se estudiaron diferentes términos como:

Acciones: es el proceso subordinado a objetivos o fines conscientes. (González Maura, V., 1995: 92).

Otro autor considera que la acción está formada por componentes estructurales y funcionales. Los primeros se refieren a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, proceso y los segundos están expresados en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente. (Galperin, P. Ya., 1986)

El motivo expresa el porqué se realiza la acción.

El objetivo indica para qué se lleva a cabo.

El objeto: el contenido de la misma acción.

Las operaciones se refieren al cómo se realizan.

El proceso: a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo. Forma de proceder.

La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son

los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales).

La misma tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo interioriza lo que tiene que hacer.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción, es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si lo que se hace o se hizo está correcto.

Otro criterio relacionado con el término acción es que el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservando lo que son invariables funcionales (operaciones imprescindibles) para llevar a cabo la acción de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio. (Brito Fernández, H.1987:63).

Desde el punto de vista psicológico: desde el momento en que se declararon las acciones siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además se tuvo presente las características de los alumnos, tanto individuales como colectivas, sus estados de ánimo, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, su memoria, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas acciones educativas están relacionadas con la necesidad de fortalecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 7. Grado de la Secundaria Básica Heriberto Felipe Arnado.

Desde el punto de vista pedagógico: al brindar las sugerencias para que se ejecuten las acciones, es decir, se expresa la forma de proceder

En esta tesis se asume la definición conceptual de (Pérez Martín, L., 2004:174).

Al respecto ha expuesto que **acción**: es el proceso subordinado a la representación del resultado a alcanzar, o sea subordinado a, una meta u objetivo conscientemente planteado.

Este concepto es asumido por la autora de la investigación ya que las acciones se realizan con el propósito de fortalecer la educación del valor patriotismo.

Toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la Pedagogía en los niveles teórico y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

A partir de estos fundamentos se concibieron las acciones para las cuales se consideró importante el resultado del estudio de las necesidades de la muestra seleccionada.

Un elemento fundamental en la concepción de las acciones lo constituyó el papel del que dirige la acción y el rol del que participa. El que dirige es un agente de cambio, asume la dirección creadora del proceso de planificación y organización en la situación, orientando y evaluando el proceso y el resultado.

Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina, en la didáctica de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista, didáctica del aprendizaje, brinda elementos de avales que promueven de los referentes teóricos sistematizados en la ciencia, en la cultura, con el objetivo de ayudar a vencer los obstáculos y contribuir a su crecimiento como ser humano.

El éxito de las acciones radica en el comprometimiento que adquiera cada uno de los participantes y el papel activo en la dirección, organización y control de cada una de las etapas.

Para investigadores y profesionales la acción no constituye un hecho fortuito, casual, sino que es expresión del desarrollo de la ciencia y la filosofía, sobre la base de las necesidades de la práctica social.

La acción ocupa un lugar central en el objeto de la filosofía. Todo problema filosófico, de una forma u otra, comporta una determinada actitud ante la

relación hombre – mundo y la acción que media dicha contradicción dialéctica. La misma es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material – objetivo que le sirve de fundamento y premisa.

- La actividad práctica: revelada en la historia de la filosofía y el marxismo, consiste en su naturaleza material – objetiva y su adecuación a fines, donde el aspecto material transformador tiene primacía y determina lo ideal. “En su actividad práctica, el hombre se ve ante el mundo objetivo, depende de él, y determina su actividad de acuerdo con él.
- La actividad valorativa: es el modo en que existen las necesidades e intereses del hombre. La actividad valorativa, engendrada en la práctica social y alumbrada por el conocimiento sirve de vínculo a la relación conocimiento – práctica.
- La actividad cognoscitiva constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre. Condicionada por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en forma de conocimiento que se expresa en principios, leyes, categorías, hipótesis, teorías, etc.

Por lo tanto, la actividad existe a través de las acciones, éstas, a su vez se sustentan en las operaciones y al mismo tiempo pueden ser parte de distintas acciones.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad ya sean de carácter docente o extradocente no transcurren aisladamente ya que es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente.

Son estas las razones por las cuales adquieren gran importancia las acciones educativas en la actividad docente del escolar ya que a través de ellas se adquieren los conocimientos y se asimilan los métodos y procedimientos de trabajo, con lo que se favorece, además, el desarrollo intelectual de cada educando.

Las acciones que los escolares realizan en este proceso se producen en dos planos: el material interno y el externo.

Las acciones en el plano material facilitan el aprendizaje, y en el proceso de la dirección de la actividad cognoscitiva del plano externo al plano interno.

Se entiende por acciones educativas como el efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los jóvenes. Toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la pedagogía en los niveles teórico y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

Las acciones educativas en las actividades docentes y extradocentes tienen la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en los niños, niñas y jóvenes, educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo, estimular en ellos las cualidades del constructor del socialismo, prepararlos para enfrentar la ideología burguesa, en fin, contribuir a la formación de la concepción científico- materialista del mundo en los alumnos.

Analizando todo esto se diseñaron acciones educativas que pueden concebirse como punto de partida de la labor docente y extradocente de los escolares de séptimo grado planificadas y organizadas a través de los turnos de Reflexión y Debate, incluyendo las diferentes formas de trabajo, como son: debates, charlas, dramatizaciones, talleres, entre otras.

Para el diseño de las acciones educativas se tuvieron presente la siguiente estructura didáctica.

- . Motivo.
- . Objetivo.
- . Objeto
- . Operaciones.

. Forma de proceder.

El motivo de las acciones educativas es la necesidad de contribuir al fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes de 7.º grado de la Secundaria Básica Heriberto Felipe Arnado.

Propuestas de acciones educativas.

Acción 1 Relación de acontecimientos de nuestra historia que constituyen ejemplos de patriotismo.

Objetivo: relacionar el valor patriotismo con acontecimientos de nuestra historia.

Objeto: el patriotismo en acontecimientos de nuestra historia.

Operaciones

- Analizar de manera independiente acontecimientos de nuestra historia.
- Determinar los criterios de relación entre los acontecimientos de nuestra historia.
- Determinar la relación entre los acontecimientos de nuestra historia y personalidades destacadas
- Elaborar las conclusiones generales.

Forma de proceder

Orientación

- Se realizará a través de una lluvia de ideas.
- Se indica que se mencionen acontecimientos de nuestra historia donde se destaque el patriotismo y contar lo que conocen al respecto.
- Se indica que señalen el nombre de personalidades que se hayan destacado.
- Se hace énfasis en el carácter patriótico de cada hecho.

Alumnos

- Piensan en acontecimientos importantes de nuestra historia y personalidades que se destacaron.

Ejecución

- Se presta especial atención durante el debate.
- Se escucharán los hechos de nuestra historia expresados por los alumnos.
- Se debatirá acerca de lo sucedido en cada hecho y las personalidades que se destacaron.
- Se dirige la atención hacia el patriotismo que en ellos se evidencia.

Alumnos

- Mencionan acontecimientos de nuestra historia.
- Se refieren a lo sucedido en cada acontecimiento y las personalidades destacadas y plantean que se aprecia el valor patriotismo y el compromiso con la patria.

Control

- Se evalúa el desempeño, las opiniones y se señalan los aciertos y errores.

Alumnos

- Debaten sobre los acontecimientos de nuestra historia, destacando el patriotismo.
- Visitan el laminario que existe en la biblioteca de la escuela.

Acción 2 Identificación de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Objetivo: identificar los modos de actuación asociados al valor patriotismo. .

Objeto: modos de actuación del valor patriotismo.

Operaciones

- Determinar los modos de actuación asociados al valor patriotismo.
- Analizar situaciones problemáticas.
- Determinar cuáles de estas situaciones están asociadas al valor patriotismo.
- Caracterizar lo esencial de este valor.
- Establecer la relación del valor patriotismo con hechos de la vida práctica

Forma de proceder

Orientación

- Se realiza a través de un taller.
- Se le da lectura a cada situación problemática
- Se pide identificar en cuáles situaciones se pone de manifiesto el patriotismo.
- Se orienta caracterizar lo esencial de este valor.
- Se les orienta que pongan ejemplos de la vida donde se evidencien.

Alumnos

- Participan en la fase orientadora compartiendo opiniones sobre vivencias y se mantienen atentos a las indicaciones dadas.

Ejecución

- Se le da lectura a las distintas problemáticas.
- Se dirige el intercambio entre ellos preguntándoles:
 - ¿En cuáles se pone de manifiesto el patriotismo?
 - ¿En qué elementos te basastes?
 - ¿Qué otros elementos caracterizan el valor patriotismo?
 - ¿Por qué consideras importante ser un alumno patriota?

Alumnos

- Presta atención a la lectura de las distintas problemáticas
- Identifican las situaciones que tienen estrecha relación con el valor patriotismo y los elementos asociados al valor que en ella aparecen.
- Se refieren a otros elementos asociados al valor.
- Determinan la importancia de ser un alumno patriota.

Control

- Se escuchan las opiniones y se señalan aciertos y errores.

Alumnos

- Debaten sobre las situaciones problemáticas asociadas al valor patriotismo, desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración, al justificar el porqué de su selección.

Acción 3 Los símbolos de la nación cubana.

Objetivo: identificar los símbolos patrios y atributos nacionales y su significado.

Objeto: símbolos patrios y atributos nacionales.

Operaciones

- Observar láminas donde se destaquen los símbolos patrios y atributos nacionales.
- Identificar los símbolos patrios y atributos nacionales.
- Analizar las partes que componen los símbolos patrios y caracterizarlas.
- Establecer la relación del significado de cada una de sus partes con nuestra identidad nacional.
- Referirse a la importancia de los atributos nacionales para nuestra patria
- Referirse a los honores que corresponden a nuestros símbolos nacionales.

Forma de proceder

Orientación

- Se orienta observar láminas de sucesos importantes de nuestra historia y de nuestros campos donde se destaquen los símbolos y atributos nacionales.
- Se le pide al estudiante que identifique el símbolo o atributo que aparece en cada lámina.
- Se orienta analizar las partes que componen los símbolos patrios y caracterizarlas.
- Se orienta establecer la relación entre el significado de cada una de sus partes con nuestra identidad nacional.

- Se orienta referirse a la importancia que para nuestra patria tienen los atributos nacionales.
- Se indica hacer referencia a los honores que corresponden a nuestros símbolos nacionales.

Alumnos

-Participan en la fase orientadora y se mantienen atentos a las indicaciones dadas.

Ejecución

- .Se les muestra a los estudiantes las láminas para que identifiquen el símbolo o atributo que en ellas aparecen.
- Se les pregunta acerca de las partes que los componen y su significado y se establece la relación con nuestra identidad nacional.
- Se escuchará la importancia que para nuestra patria tienen los atributos nacionales.
- Se debatirá acerca de los honores que corresponden a nuestros símbolos nacionales.

Alumnos

- Observan las láminas donde se destacan los símbolos y atributos nacionales.
- Identifican el símbolo o atributo que aparece en cada lámina.
- Caracterizan las partes que componen los símbolos patrios.
- Establecen la relación entre el significado de cada una de sus partes con nuestra identidad nacional.
- Debaten acerca de la importancia para nuestra patria de los atributos nacionales.
- Hacen referencia a los honores que corresponden a nuestros símbolos nacionales.

Control

- Se evalúan las opiniones y señala aciertos y errores
- Se estimula a los mejores alumnos por su participación.

Alumnos

- Debaten acerca de los símbolos y atributos nacionales y los honores que a ellos corresponden desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración.

Acción 4 El respeto a nuestros símbolos nacionales.

Objetivo: demostrar a través de una actividad práctica los honores que corresponden a nuestros símbolos nacionales.

Objeto: honores a nuestros símbolos nacionales.

Operaciones

- Caracterizar los diferentes símbolos nacionales.
- Seleccionar los argumentos que demuestran los honores que corresponde a nuestros símbolos nacionales.
- Establecer la relación entre nuestros símbolos nacionales y los honores que a ellos corresponden y realizarlo de forma práctica.

Forma de proceder

Orientación

- Se orienta hacer referencia a nuestros símbolos nacionales.
- Se pide que caractericen cada uno de ellos.
- Se indica hacer referencia a los argumentos que demuestran los honores que corresponden a nuestros símbolos nacionales.
- Se orienta relacionar los símbolos nacionales con los honores que a ellos corresponden y realizarlo de forma práctica.

Alumnos

- Prestan atención a las orientaciones dadas y comparten criterios acerca de la acción que se va a realizar.

Ejecución

- Se dirige la participación de los estudiantes a través de preguntas como:
 - ¿Cuáles son nuestros símbolos nacionales?
 - ¿Qué características tienen cada uno de ellos?
 - ¿Qué honores corresponden a nuestros símbolos nacionales?

Alumnos

- Se refieren a nuestros símbolos nacionales y a las características de cada uno de ellos.
- Debaten acerca de los honores que corresponden a nuestros símbolos nacionales.
- Realizan de forma práctica con la utilización de los símbolos los honores que a ellos corresponden.

Control

- Se evalúa el desempeño de los estudiantes y se señalan los aciertos y errores.

Alumnos

- Debaten acerca de los honores y se autoevalúan.

Acción 5 Aprender sobre el mártir de la escuela

Objetivo: profundizar en la biografía de Heriberto Felipe Arnado, a través de un conversatorio con combatientes de la localidad.

Objeto: la biografía del mártir de la escuela.

Operaciones

- Presentar a los combatientes.
- Realizar guía de preguntas.
- Intercambiar conocimientos.
- Escribir lo que más les impresionó y les sirve de guía.

Forma de proceder

Orientación

- Se explica el objetivo del tema y se presenta a los combatientes.
- Se realizará de forma ordenada y precisa

Alumnos

- Se organizan alrededor de los visitantes.
- Se identifican con ellos.

Ejecución

- Se le da la palabra a los alumnos y se dirigen.
- Se orienta tomar notas de lo que más les impresione.

Alumnos

- Dirigen las preguntas anteriormente elaboradas y otras que surgen durante la conversación.

Entre ellas:

- ¿Cuándo conocieron a Heriberto Felipe?
- ¿Cómo era física y espiritualmente?
- ¿Cuál fue su participación en la guerra?
- ¿Qué comportamiento tuvo en la lucha?
- ¿Qué consejo nos dan como seguidores de su ejemplo?

- Durante la conversación toman notas de lo que más les impresiona.

Control

- Se evalúa el interés y compromiso mostrado por los alumnos.

Alumnos

- Leen los aspectos que más les impresionaron de la vida del mártir cuyo nombre lleva la escuela.

Acción 6 El patriotismo en Abdala.

Objetivo: identificar el valor patriotismo en la obra Abdala de José Martí.

Objeto: el patriotismo en la obra Abdala.

Operaciones

- Distinguir el patriotismo en la obra Abdala de José Martí.
- Analizar fragmentos previamente seleccionados.
- Caracterizar el valor patriotismo en cada fragmento.
- Determinar lo esencial del valor patriotismo.
- Establecer relaciones de patriotismo con hechos de la vida práctica.

Forma de proceder

Orientación

- Se orienta la lectura de fragmentos de la obra Abdala.
- Se indica analizar los fragmentos donde se refleja el patriotismo.
- Se orienta caracterizar el valor patriotismo en cada fragmento.
- Se orienta determinar lo esencial de este valor y cómo lo ponen en práctica desde su quehacer diario.
- Se precisa que se realice un dramatizado.

Alumnos

- Participan en la fase orientadora compartiendo opiniones sobre vivencias y se mantienen atentos a las indicaciones dadas.

Ejecución

- Se dirige la lectura de los fragmentos seleccionados de la obra Abdala y el intercambio con los estudiantes.

Alumnos

- Leen los fragmentos seleccionados de la obra Abdala y los analizan.
- Caracterizan el valor patriotismo en cada fragmento seleccionado.
- Determinan lo esencial de este valor y cómo lo ponen en práctica desde su quehacer diario.

- Realizan la dramatización de un fragmento de la obra Abdala.

Control

.-Se evalúa el desempeño, se escuchan los criterios y se señalan aciertos y errores.

Alumnos

-Se debaten los resultados y se emiten criterios.

Acción 7 Un mensaje de amor para los 5.

Objetivo: demostrar cualidades patrióticas de los 5 Héroes

Objeto: cualidades patrióticas de los 5 Héroes

Operaciones

- Mostrar láminas con las fotos de los 5 Héroes.
- Caracterizar a estos hombres haciendo énfasis en sus cualidades patrióticas.
- Argumentar acerca de su labor revolucionaria en Estados Unidos.
- Elaborar un mensaje a uno de los 5, titulado: Yo también defendiendo mi Revolución.
- Darle lectura a los mensajes escritos
- Seleccionar los mejores mensajes.

Forma de proceder

Orientación

- Se orienta observar las fotos de los 5 Héroes.
- Se pide caracterizar a estos 5 Héroes haciendo énfasis en sus cualidades patrióticas.
- Se indica argumentar acerca de su labor revolucionaria en Estados Unidos.
- Se orienta elaborar un mensaje a uno de los 5, titulado: Yo también defendiendo mi Revolución.

- Se orienta dar lectura a los mensajes escritos.

Alumnos

- Participan en la fase orientadora compartiendo opiniones y criterios sobre la acción que realizarán y se mantienen atentos a las indicaciones dadas.

Ejecución

- Se muestran las fotos de los 5 Héroes
- Se les pregunta qué características tienen estos hombres.
- Se dirige el debate acerca de su labor revolucionaria, apoyándose en preguntas como:

¿Qué labor realizaban?

¿Qué importancia tiene para nuestro país?

- Se les orienta escribir un mensaje a uno de los 5.

Alumnos

- Prestan atención a las fotos que se muestran.
- Caracterizan a los 5 Héroes, teniendo en cuenta sus cualidades patrióticas.
- Debaten acerca de su labor revolucionaria en Estados Unidos.
- Escriben el mensaje a uno de los 5 Héroes.
- Leen los mensajes escritos y seleccionan los mejores.

Control

- Se escuchan las opiniones, los mensajes y se señalan aciertos y errores.

Alumnos

- Debaten acerca de los mensajes escritos, desarrollan acciones de autocontrol y autovaloración al seleccionar los mejores mensajes.

Acción 8 Aprendemos de José Martí.

Objetivo: Argumentar el patriotismo de José Martí, a través de la página Web confeccionada con su labor revolucionaria.

Objeto: el patriotismo de José Martí.

Operaciones

- Visitar el laboratorio de Computación.
- Coordinar con el asesor de Informática la actividad.
- Realizar una guía de temas.
- Emitir juicios acerca del patriotismo de José Martí.
- Navegar por la página Web para encontrar elementos que corroboren su criterio.
- Intercambiar conocimientos.
- Escribir lo que corresponde a cada tema orientado.
- Debatir acerca del patriotismo de José Martí.

Forma de proceder

Orientación

- Se explica en qué consiste la actividad.
- Se distribuyen los temas que trabajará cada equipo.

Alumnos

- Prestan atención a las orientaciones dadas y aclaran dudas de cómo navegar en la página Web.

Ejecución

- Se piden juicios acerca del patriotismo de José Martí.
- Se insiste en que busquen los aspectos relacionados con los temas orientados que corroboren el juicio inicial.

Alumnos

- Emiten juicios acerca del patriotismo de José Martí.
- Navegan por la página Web y resumen el tema correspondiente para corroborar el criterio emitido.

- Los temas son los siguientes:
 - Martí y Fermín Valdés Domínguez
 - Martí recorrió América para unir a los revolucionarios.
 - El Partido Revolucionario Cubano.
 - El Manifiesto de Montecristi.
 - La llegada a Cuba y su muerte.
 - El ideario Martiano.
- Intercambian conocimientos.
- Debaten acerca del patriotismo de José Martí.

Control

- Se señalan aciertos y errores
- .- Se evalúa la participación y al desempeño de los estudiantes.

Alumnos

Debaten acerca del patriotismo de José Martí.

Acción 9. Trabajo en el jardín martiano.

Objetivo: demostrar la importancia del trabajo socialmente útil y la implicación de los alumnos.

Objeto: el patriotismo ante el trabajo.

Operaciones

- Conversar acerca de la importancia del trabajo y el cuidado del mismo.
- Dirigir a los alumnos hacia el jardín martiano de la escuela.
- Determinar las actividades que se realizarán.
- Distribuir las responsabilidades.
- Establecer el plazo para la realización del trabajo.
- Evaluar los resultados.

Forma de proceder

Orientación

- Se orienta la realización de un trabajo socialmente útil en el jardín martiano de la escuela.
- Se indican las actividades que se realizarán.

Alumnos

- Participan en la orientación y determinan qué actividades realizará cada cuál.
- Emiten criterios relacionados con el cuidado del jardín martiano.

Ejecución

- Se dirige la conversación acerca de la importancia que tiene el trabajo y se escuchan las opiniones.
- Se guía a los alumnos hacia el jardín martiano.
- Se determina que se realizarán actividades como: guataquea, escalde, limpieza, resiembra y la pintura del busto de José Martí.

Alumnos

- Debaten acerca de la importancia del trabajo.
- Se dirigen hasta el jardín martiano.
- Determinan el responsable de cada tarea.
- Realizan el trabajo en el plazo determinado.

Control

- Se controla la realización correcta del trabajo orientado.
- Se evalúa a los más laboriosos y responsables.

Alumnos

- Emiten los criterios de la actividad realizada, y su sentir como pioneros verdaderamente patriotas.

Acción 10 Un héroe de la localidad.

Objetivo: reconocer las cualidades patrióticas de Serafín Sánchez Valdivia

Objeto: cualidades patrióticas de Serafín Sánchez Valdivia.

Operaciones

- Visitar el museo de la localidad para investigar acerca de Serafín Sánchez Valdivia
- Trabajar en la biblioteca con textos de Historia local que destaquen cualidades patrióticas de este héroe.
- Debatir en el turno de Reflexión y Debate acerca de toda la información recopilada en las visitas al museo y a la biblioteca.
- Redactar un texto acerca de la labor patriótica de Serafín Sánchez Valdivia.

Forma de proceder

Orientación

- Se les orienta que en la visita que realizarán al museo resumirán por escrito elementos acerca de la labor patriótica de Serafín Sánchez Valdivia.
- Se les indica visitar posteriormente la biblioteca de la escuela donde encontrarán textos relacionados con este héroe y tomarán notas de lo que más les llame la atención de este patriota cubano.
- En el turno de Reflexión y Debate se hará referencia a lo recopilado en el museo y la biblioteca relacionado con el patriotismo de Serafín Sánchez y se anotarán en la pizarra los elementos fundamentales.
- Se orientará redactar un texto con los elementos antes expuestos, teniendo en cuenta su propio criterio.

Alumnos

- Se mantienen atentos a las orientaciones dadas acerca de la visita al museo y el trabajo en la biblioteca de la escuela.

Ejecución

- Se dirige el debate acerca de lo investigado en el museo y la biblioteca apoyándose en preguntas previamente planificadas sobre la labor patriótica de este héroe de la localidad.
- Se anota en la pizarra los elementos que considere necesarios para la elaboración del texto.

Alumnos

- Debaten acerca de lo recopilado y redactan el texto apoyándose en los elementos de patriotismo que están en la pizarra.

Control

- Se evalúa el desempeño de los estudiantes durante el debate y la redacción del texto, así como los criterios expuestos acerca de Serafín.

Alumnos

- Leen sus textos, auto valoran y auto controlan la actividad.

2.3 Validación de las acciones educativas aplicadas para el fortalecimiento del valor patriotismo.

En la etapa final de la investigación y con el propósito de validar las acciones educativas aplicadas se procedió a la aplicación de diferentes instrumentos que permitieron determinar la evolución del comportamiento de las dimensiones y los indicadores declarados.

Por el poco tiempo transcurrido entre la aplicación del diagnóstico y el post-test o constatación final se asumieron los datos del diagnóstico como pre-test, de esta manera, a continuación se ofrecen los resultados de ambos en forma comparativa.

Para evaluar la evolución de los indicadores declarados en las dimensiones establecidas se aplicó una prueba pedagógica (anexo 2) con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca del significado de patriotismo y el dominio de los modos de actuación asociados al valor, que arrojaron como resultado (anexo 3) que antes, de una muestra de 45

estudiantes el 60% no conocían el significado de patriotismo (27 estudiantes) por lo que se evaluaron de mal y solo 18 se evaluaron de bien en este indicador (40%) , después de esa misma muestra 35 que constituyen el 77,7% se evalúan de bien y solo 10 (22%) están evaluados de mal porque continúan desconociendo el significado de patriotismo, el 66,6% también se evaluó de mal porque desconocían como actúa un verdadero patriota, ahora 13 que representan el 28,8% aún no conocen los modos de actuación, mientras que solo 15 estudiantes, se habían calificado de bien en este aspecto, para un 33,3%, después de aplicados los instrumentos 32 se evalúan de bien, lo que constituye un 71,1%.

En la entrevista aplicada a los estudiantes muestreados (anexo 4) arrojó que (anexo 5): 27 estudiantes se evaluaron de mal en el primer indicador por no conocer el significado de ser patriota (pre test), lo que representa el 60%. Los 18 restantes se evaluaron de bien (40%), ahora en el post test 35 que significan un 77,7% fueron evaluados de bien y solo 10 que son el 22% aún están evaluados de mal.

En este mismo instrumento se evaluó el dominio de los modos de actuación asociados al valor, comprobándose que el 66,6% (30) no los dominaban, ahora solo 13, el 28,8% desconocen cómo actúa un verdadero patriota y aún están evaluados de mal, antes solo 15 mostraban conocimiento de este aspecto, lo que representa el 33,3%, ahora el 71,1% tienen pleno dominio en este sentido.

En la observación sistemática (anexo 6) cuyo objetivo consiste en constatar el interés y compromiso que muestran los sujetos en el desarrollo de actividades patrióticas y la motivación por ejecutar las mismas se constató que (anexo 7) el 64,4% (29 estudiantes) se mostraban indisciplinados en actividades patrióticas como: matutinos especiales, actos políticos y galas político culturales, éstos evaluados de mal, solo 16, el 35,5% se evaluó de bien al mostrar un buen comportamiento en las mismas, mostrándose un avance en este sentido pues en estos momentos solo 12 estudiantes (26,6%) están evaluados de mal y 33 que representan el 73,3% obtuvieron categoría de bien. Al evaluar la motivación en actividades asignadas se comprobó en el pre test que el 57,7% (26) no mostraban motivación por lo que se evalúan de mal, de bien solo 19 para un 42,2 %, en estos momentos existe un avance significativo pues el 80%

de los muestreados están evaluados de bien (36 estudiantes), mientras que solo 12 que son el 26,6% aún se muestran poco motivados ante las actividades asignadas, evaluados de mal.

En las tareas de la defensa de la Revolución solo 17 lo hacían de forma activa para un 37,7%, el resto, 28 (62,2%) se evaluaron de mal por presentar serias dificultades en este aspecto, después de aplicada la propuesta 32 que representan el 71,1% se evaluaron de bien, aún tenemos 13 que significan solo el 28,8% que no participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución, que están evaluados de mal. Al evaluar la disposición ante las tareas que se le asignan, 25, (55,5%) se evaluaron de mal y 20 de bien para un 44,4% en el pre test, después de aplicado el post test solo 10 siguen evaluados de mal, el 22,2% y el resto que son el 77,7% están evaluados de bien pues muestran disposición para realizar las tareas asignadas.

En el ultimo indicador medido, que se refiere a la actitud ante los símbolos patrios se comprobó en el diagnóstico inicial que 29 tenían dificultad en este aspecto para un 64,4%, solamente 16 se evaluaron de bien para un 35,5%, obteniéndose un avance después de aplicadas las acciones, con un resultado de 31 evaluados de bien (68,8%) y solo 14 evaluados de mal para un 31,1%.

Se aplicó además un cuestionario (anexo 8) con el objetivo de constatar el comportamiento en los estudiantes de la fidelidad respecto a la defensa de la obra de la Revolución donde se constató en el pre test que el 33.3% (15 estudiantes) se mostraban como fieles defensores de la obra de la Revolución y el 66.6%, que son 30 de los muestreados no lo hacían, evaluándose de mal, sin embargo en el resultado posterior solo 11 que representan el 24,4% no cumplen con este indicador y están evaluados de mal, el resto que son 34 estudiantes (75,5%) están evaluados de bien pues se comportan como fieles defensores de la obra de la Revolución.

En cuanto la participación activa en las tareas de la defensa de la Revolución, anteriormente 28 se evaluaron de mal (62,2%), solo 17, lo que representa el 37,7% se evaluaron de bien, en estos momentos, evaluados de bien por cumplir con el indicador tenemos un 71,1%, 32 estudiantes, mientras que evaluados de mal solo hay 13 que representan el 28,8%.

2.3.1 Evaluación de los resultados.

El anterior análisis de los datos tabulados en la práctica, donde se comparan los resultados obtenidos en el pre-test y post-test en la aplicación de la propuesta de solución confirma una vez más la efectividad de la misma, corroboran la validez de la investigación y demuestran el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

También, durante la puesta en práctica de las acciones educativas, se apreció que la actitud de los estudiantes no fue la misma, ni totalmente paralela en cada una de ellas; pues existieron algunas más aceptadas y otras donde los estudiantes hicieron cierta resistencia. Dentro de las mismas pueden mencionarse como más motivadoras las relacionadas con medios audiovisuales y las visitas a museos y bibliotecas.

En este proceso investigativo se pudieron comprobar además que algunas acciones educativas ofrecieron cierta resistencia en los estudiantes, no por falta de que se tuviera presente el diagnóstico de los mismos, sino porque fueron concebidas con un grado mayor de complejidad con el objetivo de encaminarlas a los tres niveles. Aquí puede mencionarse las dirigidas a la escritura de textos.

Para llegar a este resultado se realizaron cortes donde se utilizaron varios instrumentos por la necesidad de valorar cualitativamente la influencia de la investigación en los estudiantes y al mismo tiempo comparar en diferentes etapas los resultados cuantitativos que se iban obteniendo donde de forma general se pudo constatar que:

- Los estudiantes demostraron conocimientos del significado del valor patriotismo.
- Los modos de actuación de los mismos se han acercado más a los niveles de patriotismo que se espera de ellos hoy en día.
- Hubo una mejoría en cuanto al interés y compromiso hacia las actividades políticas. -Los estudiantes han mejorado en cuanto a la motivación que muestran por ejecutar las actividades asignadas.

-Existió un salto positivo en cuanto a la fidelidad respecto a la defensa de la obra de la Revolución, lográndose en gran medida el cumplimiento de la guardia pioneril y el cuidado de la propiedad social y colectiva.

-Se observa un mayor protagonismo en la participación de las tareas de la defensa de la Revolución, como son los días de la defensa y el tiro deportivo masivo, encaminadas éstas a formarse como pioneros patriotas, esto de manera más consciente porque han asumido con mayor interés la necesidad de prepararse en este sentido.

-Mejóro en gran medida la disposición ante las tareas que se les asignan, pues han mostrado mayor entusiasmo y protagonismo en las visitas al monumento del mártir de la escuela, en trabajos socialmente útil y también en el acto de izar la bandera.

-Han mejorado su actitud ante los símbolos patrios, mostrando respeto en el acto de izar la bandera y entonar las notas del Himno Nacional, cumpliendo con los honores que a ellos corresponden.

Se aprecia de forma general (anexo 10) que los estudiantes de 7.1 de la Secundaria Básica Heriberto Felipe Arnado del municipio Jatibonico son más patriotas ya que conocen el significado de patriotismo y los modos de actuación asociados al valor, se muestran interesados y comprometidos en el desarrollo de actividades políticas, sienten motivación por ejecutar actividades asignadas, muestran fidelidad a la defensa de la obra de la Revolución, participan en las tareas de la defensa de la Revolución, tienen disposición de participar en las tareas asignadas y asumen una actitud correcta ante los símbolos patrios.

CONCLUSIONES

1. La determinación de los fundamentos teóricos relacionados con la educación en valores demuestra la existencia de una vasta bibliografía que dota a los estudiantes de los recursos necesarios para la educación en valores y en especial el valor patriotismo.
2. El diagnóstico inicial realizado arrojó que a pesar de que existe un marco teórico que potencia el conocimiento del tratamiento de la educación del valor patriotismo, todavía el comportamiento de los estudiantes en este sentido no es el adecuado pues no conocen el significado de patriotismo y los modos de actuación asociados al valor, desconocen el significado de los símbolos nacionales y la actitud hacia ellos, falta de interés hacia las actividades programadas, no se muestran como fieles defensores de la obra de la Revolución . La preparación de los estudiantes sobre el proceder correcto en este sentido no es suficiente y es en la actividad práctica donde debe ser observada desde diferentes aristas y adaptadas al momento del desarrollo histórico que se vive.
3. Las acciones educativas concebidas para ser aplicadas en los turnos de Reflexión y Debate se caracterizaron por ser amenas y motivadoras, de forma que garantizaron un trabajo educativo más eficiente con los estudiantes, lográndose un mayor desarrollo de su conciencia, una mejor disciplina y participación en las actividades.
4. La instrumentación de la propuesta de acciones educativas surtió efecto en el quehacer de los estudiantes, logrando las transformaciones deseadas en el trabajo con la educación del valor patriotismo.

RECOMENDACIONES

1. Llevar a las diferentes preparaciones metodológicas que se realicen en el centro los fundamentos teóricos y las acciones educativas aplicadas durante la investigación dirigida a la educación en valores con énfasis en el valor patriotismo para ser utilizadas durante los turnos de Reflexión y Debate.

BIBLIOGRAFÍA

Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Addine Fernández, F. e Ignacio Sálamo. (2004). “La interdisciplinariedad: reto para las disciplinas en el currículo. Alternativa metodológica interdisciplinaria con el vocabulario en la Secundaria Básica”. En *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Allport. (2004). “El Saber Ético de Ayer a Hoy”. T II, La Habana: Editorial Félix Varela.

Amador Martínez, A. (2001). *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana: Congreso de Pedagogía 1999.

Báxter Pérez, E. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre los alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Baxter Pérez, E. (2002). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2002). *Los métodos de la labor educativa*. En *la Labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2007). *Educación en valores: Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2008). *¿Cuándo y como educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín Lorenzo, M. (2004). *Aprendizaje formativo y Crecimiento personal*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Brito Fernández, H. (1987). *Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos*. Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero José, A. (1999). *Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana*. En Obras. Escritos sobre Educación. La Habana: Ediciones Imagen Contemporánea.

Castro Ruz, F. (1988). *Citado por III Congreso del PCC*. Programa. La Habana. Editora Política.

Castro Ruz, F. (1993). *La Historia me Absolverá*. Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

Castro Ruz, F. (2004). *Discurso por el aniversario 45 del triunfo de la Revolución Cubana el 3 de enero*. Periódico Granma. La Habana.

Colectivo de autores, (2005). *Enciclopedia Encarta*. Soporte Magnético. España.

Constitución de la República de Cuba. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. (1999). PROMET. Proposiciones metodológicas. Formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia.

Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Chávez Rodríguez, J. A (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A (1992). Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A (1992). Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa*: guía de estudio tercer año. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De la Luz y Caballero, J. (1954). *Escritos educativos*. Editorial Universitaria de La Habana.

Domínguez, M. I (1996). " *La formación de valores en la Cuba de los años 90, un enfoque social en la formación de las nuevas generaciones*". En: Documentos de audiencias públicas. La Habana.

Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo Corzo, J. R. (2003). *Los valores y los desafíos actuales*. La Habana. Editorial José Martí.

Galperin, P. Ya. (1986). *Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales*. Antología de la psicología pedagógica de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía. (Compilación)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, Fernando. (1996). "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". En: Revista "Temas". La Habana.

Hernández Alegría, A. (2005). *La dimensión axiológica de la clase en la Secundaria Básica*. Proyecto de investigación: Sancti- Spíritus.

Koroliiov, F. (1977). *V. I. Lenin y la pedagogía*. Moscú: Editorial Progreso.

Leontiev, A. (1983). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Marx, C. y Engels, F. (1986). *Obras Escogidas*. Tomo I. Moscú: Editorial Progreso.

Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Material de estudio del PCC, (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. La Habana: Editora Política.

Ministerio de Educación, Cuba. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto 2. s/e.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Resolución Ministerial No 90/98.

Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *El sistema de trabajo político ideológico en el Ministerio de Educación*. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Programa de educación en valores para la educación cubana*. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación*. Módulo I. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación*. Módulo I. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación*. Módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación*. Módulo II. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 3: primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 3: segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2009). *IX Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2009). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nietzsche. (2003) ¿Qué son los valores? Revista Educación No. 108. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Partido Comunista de Cuba. Comité Central. (2006). *Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. La Habana.

Pérez Martín, L., Bermúdez Morris R, Acosta Cruz R. M. y Barrera Cabrera L. M. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ramos Romero, G. (2001). Evento Internacional de Pedagogía 2001. Curso 33.

Rodríguez Zaira. (1985). *Filosofía, ciencia y valor*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Talízina, N. (1988) *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.

Varela Félix. (1961). *Lecciones de Filosofía*. Tomo primero. Quinta edición. La Habana: Editorial de la Universidad.

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Vitier, C. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Vitier, C. (1997) Cuaderno Martiano II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que se evalúan:

Dimensión 1: Cognitiva

Indicadores

1.1- Conocimiento del significado de patriotismo.

Bien: Conocen el significado de patriotismo

Mal: No conocen el significado de patriotismo.

1.2- Dominio de los modos de actuación asociados al valor.

Bien: Dominan los modos de actuación asociados al valor.

Mal: No tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor.

Dimensión2: Afectiva

2.1- Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de actividades políticas.

Bien: Manifiestan compromiso e interés en el desarrollo de actividades políticas.

Mal: No manifiestan compromiso ante la realización de las actividades políticas.

2.2- Motivación que muestran por ejecutar las actividades asignadas.

Bien: Si muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas.

Mal: No muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas.

2.3 –Si son fieles defensores de la obra de la Revolución.

Bien: Si demuestran siempre ser fieles defensores de la obra de la Revolución.

Mal: Si no demuestran siempre ser fieles defensores de la obra de la Revolución.

Dimensión 3: Actitudinal.

3.1-Si participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

Bien: Si siempre participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

Mal: Si no participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

3.2- Si mantienen disposición ante las tareas que se le asignan y actúan como verdaderos patriotas.

Bien: Si en todo momento mantienen disposición ante las tareas que se le asignan y actúan como verdaderos patriotas.

Mal: Si no mantienen disposición ante las tareas que se le asignan y no actúan como verdaderos patriotas.

3.3-Actitud que asumen ante los símbolos patrios.

Bien: Si muestran respeto en todo momento a los símbolos patrios.

Mal: Si no muestran respeto en todo momento a los símbolos patrios.

Anexo 2

Prueba Pedagógica

Objetivo: constatar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca del significado de patriotismo y el dominio de los modos de actuación asociados al valor.

Pionero, a través de esta comprobación se quiere conocer el conocimiento que posees acerca del significado de patriotismo y el modo de actuación de un patriota.

1. ¿Qué entiendes por patriotismo?
2. Nombra algunos patriotas que conozcas.
3. ¿Qué es para ti ser patriota? Argumenta a través de un texto.

Anexo 4

Entrevista

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes de los modos de actuación de un verdadero patriota.

Pionero, a través de esta entrevista se quiere saber el conocimiento que posees acerca de cómo debe actuar un verdadero patriota.

1. Menciona un patriota estudiado en las clases de Historia.
2. ¿Qué características de él lo hacen un verdadero patriota?
3. ¿Te consideras un pionero patriota? ¿Por qué?

Anexo 6

Guía de observación a los modos de actuación de los estudiantes.

Objetivo: Constatar el interés y compromiso que muestran los estudiantes en el desarrollo de actividades patrióticas y la motivación por ejecutar las mismas.

1. Si participan con disciplina en las actividades políticas (matutinos especiales, actos políticos y galas político- culturales).
2. Si participan con disposición y respeto en el acto de entonar las notas de nuestro Himno Nacional e izar la bandera.
3. Si muestran motivación y entusiasmo en las visitas que se realizan al monumento del mártir de la escuela.
4. Si participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución (tiro deportivo masivo y días de la defensa).

Anexo 8

Cuestionario

Objetivo: Constatar el comportamiento en los estudiantes de la fidelidad respecto a la defensa de la obra de la Revolución.

Pionero, se está realizando un cuestionario sobre la fidelidad respecto a la defensa de la obra de la Revolución y se necesita tu colaboración en el llenado de este cuestionario.

Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

1. Pionero, ¿cumples tú con la guarda pioneril?

Sí____ No____ A veces____

2. ¿Te enfrentas siempre a lo mal hecho?

Siempre____ Nunca____ En ocasiones____

3. ¿Cuidas la propiedad social y colectiva?

Sí____ No____ A veces____

4. ¿Cómo contribuyes a que otros compañeros también cuiden la propiedad social y colectiva? Marca con una X.

___ Siendo ejemplo en el cumplimiento de las normas de educación formal.

___ Cuidando y protegiendo el medio ambiente.

___ Exigiendo porque los compañeros cuiden el mobiliario y la base material de estudio.

Anexo 3

Resultados de la prueba pedagógica.

Muestra 45		1.1		1.2	
		C	%	C	%
Pre test	B	18	40	15	33,3
	M	27	60	30	66,6
Post test	B	35	77,7	32	71,1
	M	10	22,2	13	28,8

Anexo 5

Resultados de la entrevista

Muestra 45		1.1		1.2	
		C	%	C	%
Pre test	B	18	40	15	33,3
	M	27	60	30	66,6
Post test	B	35	77,7	32	71,1
	M	10	22,2	13	28,8

Anexo 7

Resultados de la observación.

Muestra 45		2.1		2.2		3.1		3.2		3.3	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Pre test	B	16	35,5	19	42,2	17	37,7	20	44,4	16	35,5
	M	29	64,4	26	57,7	28	62,2	25	55,5	29	64,4
Post test	B	33	73,3	36	80	32	71,1	35	77,7	31	68,8
	M	12	26,6	9	20	13	28,8	10	22,2	14	31,1

Anexo 9

Resultados del cuestionario.

Muestra 45		2.3		3.1	
		C	%	C	%
Pre test	B	15	33,3	17	37,7
	M	30	66,6	28	62,2
Post test	B	34	75,5	32	71,1
	M	11	24,4	13	28,8

Anexo 10

Resultados de los indicadores antes y después de actuar la variable independiente (evaluados de Bien).

