

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS  
SEDE YAGUAJAY**

***TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL  
GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN***

**MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA**

**TÍTULO: “ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA MOTIVACIÓN  
HACIA LA ORIENTACION PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA ESBU: FELINO RODRÍGUEZ, EN MENESES”.**

**AUTORA: Lic. Gloria María Chávez Márquez.**

**Sancti Spíritus**

**2009-2010**



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**SANCTI SPÍRITUS**

**SEDE YAGUAJAY**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA**

**TÍTULO: “ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA MOTIVACIÓN  
HACIA LA ORIENTACION PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA ESBU: FELINO RODRÍGUEZ, EN MENESES”.**

**AUTORA: Gloria María Chávez Márquez.**

**TUTOR: M.Sc. María Teresa Santana García.**

**Sancti Spíritus**

**2010**

Sólo el amor transforma en milagro el barro.

Sólo el amor engendra la maravilla.

Silvio Rodríguez.

## **Dedicatoria:**

**A ti, mi niña,** por darme la oportunidad de tener la mejor hija que una madre puede pedir, por hacerme sentir especial, por hacerme sentir la mejor madre del mundo y porque sin tu ayuda no habría podido terminar este sueño.

**A mi esposo,** por permanecer siempre a mi lado en las buenas y malas, por amarme así de esa manera tan especial y por complacer si no todos al menos la mayoría de mis caprichos.

**A mi padre,** por ser el responsable de lo que soy y por darme siempre ánimos para continuar luchando.

**A mis hermanos Luis Miguel y Betsy,** por ser tan especiales y por estar siempre ahí cuando los necesito.

**Los amo.**

## **Agradecimientos:**

A mis compañeras de trabajo y más que eso mis mejores amigas por su apoyo incondicional, no tengo necesidad de decirles quiénes son ¿no?

A mi tutora María Teresa Santana, por sus sabios consejos y su ayuda constante.

A nuestra Revolución, por haberme forjado y permitir que alcance de forma gratuita esta categoría académica.

A los pioneros, por ser la razón de ser de mi preciosa labor, los que me motivan a trabajar cada día con más amor y responsabilidad.

Y a todos los que me animaron a terminar esta inmensa tarea.

A todos, gracias.

## Síntesis

La elección de la profesión constituye un problema complejo para los adolescentes, dependiendo este, de los intereses vocacionales que se tengan. La observación en la práctica pedagógica profesional permitió detectar la problemática que se aborda, puesto que trata de la orientación profesional pedagógica en adolescentes de Secundaria Básica con sustentos teóricos que desde el punto de vista psicológico, pedagógico, filosófico y sociológico fundamentan el tema. Validar actividades que contribuyan a la motivación hacia la orientación profesional pedagógica permitirá el estudio de esta profesión en los estudiantes de noveno tres de la ESBU "Felino Rodríguez", de Meneses. Constituye una novedad, pues es un material que contiene actividades con título, objetivo, metodología y conclusiones estructuradas por etapas que responden al nuevo modelo de Secundaria Básica, no han sido diseñadas ni aplicadas hasta el momento en el centro. Los métodos de investigación empleados, como la observación, la entrevista, el inductivo-deductivo, analítico-sintético, el histórico-lógico, entre otros, demostraron que las actividades que se implementaron en la práctica, lograron los resultados esperados.

## Índice

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCION</b>	1
<b>CAPITULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-CONCEPTUAL EN TORNO AL OBJETO DE ESTUDIO.</b>	8
<b>Epígrafe I.1:</b> ¿Orientación Vocacional o Profesional?: reseña histórica.	8
1.1: Situación de los maestros cubanos después de 1990.	13
1.2: La Orientación Profesional Pedagógica en Cuba.	16
1.3: La orientación profesional del adolescente. Papel de la familia y la escuela.	23
1.4: La actividad: una vía para la orientación profesional pedagógica de los adolescentes.	28
<b>CAPITULO II: ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES: RESULTADOS OBTENIDOS.</b>	34
<b>Epígrafe II.1:</b> Diagnóstico del estado actual de la orientación profesional pedagógica.	34
1.1: Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes.	37
<b>Propuesta de actividades.</b>	39
<b>Epígrafe II. 2:</b> Diagnóstico final y resultados comparativos.	52
<b>CONCLUSIONES.</b>	55
<b>REOMENDACIONES.</b>	56
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	57
<b>ANEXOS.</b>	63

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, un empeño incuestionable del sistema educacional sigue siendo su constante progreso educativo. Ello se aprecia con suficiente claridad en la Política Educacional Cubana y se fundamenta en la necesaria elevación del nivel científico y cultural de todos como una condición indispensable sobre la que descansa este objetivo permanente del modelo social que se defiende.

Los desafíos del siglo XXI son cada vez mayores con respecto a la educación que se necesita y es evidente que, a pesar de los adelantos científicos y la capacidad para diseminar información en poco tiempo, jamás podrá sustituirse el papel del educador dado la condición y naturaleza humanas de su labor.

A lo largo del siglo, se han realizado estudios y experiencias en el área de la orientación vocacional y profesional. La mayoría han estado centrados en dos temáticas esenciales: el problema de la motivación y de la selección profesional.

La elección de la profesión constituye un problema complejo para los adolescentes a nivel mundial. Muchos son los factores que influyen en la elección profesional y por supuesto, el análisis e interpretación de cómo y por qué elegir una profesión está en dependencia de los intereses vocacionales y del conocimiento que se tenga sobre la definición de vocación y orientación vocacional.

Los profesores deben desarrollar un papel muy activo en la orientación profesional del estudiante, pues son ellos los que conocen los intereses esenciales de cada uno, sus capacidades y características personales demostrando la importancia que la profesión tiene para el país, así como las particularidades personales y las exigencias éticas relacionadas con el ejercicio de la profesión, lo cual permite al adolescente un mayor compromiso individual con su futura elección de la profesión.



La orientación vocacional tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, E.E.U.U. del primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de F. Parson, quien acuña el término Vocational Guidance.

En el caso particular de Cuba, antes del triunfo de la Revolución no existía un trabajo encaminado pedagógicamente a tales fines, solo aquellas profesiones que dejaban más ganancias eran orientadas a través de la familia, naturalmente si poseían economía sólida para sufragarla.

Gracias al desarrollo alcanzado en el sistema educativo después del 1. de enero de 1959 y a la preocupación por el abandono de los jóvenes hacia las carreras pedagógicas, la orientación profesional adquiere nuevas connotaciones.

La orientación profesional en la escuela cubana se rige por resoluciones ministeriales que ponen en vigor una metodología de actividades para desarrollar y está sustentado en el carácter politécnico y laboral de las distintas asignaturas del plan de estudio de la educación general, politécnica y laboral.

Varios autores han tratado el tema de orientación profesional, entre ellos encontramos a Gladis Valdivia, Álvarez de Zayas, Viviana González Maura, Nerelys de Arma Ramírez, Josefina López Hurtado, Diego González Sierra y Fernando González Rey, entre otros.

La Orientación Profesional Pedagógica es un problema en la actual Revolución Educativa fundamentalmente motivada por la falta de orientación que desarrolla la escuela, la familia y la comunidad.

En la provincia de Sancti Spíritus, así como en Yaguajay y la ESBU: "Felino Rodríguez" en Meneses más específicamente, la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas es aún insuficiente, a pesar de que en los últimos años se ha venido cumpliendo con las cifras para el ingreso al Pre Pedagógico (IPVCP) muchos de estos estudiantes desisten de la carrera mientras la estudian y otros simplemente abandonan la profesión a la hora de ejercerla.

La problemática anteriormente abordada ha sido puesta como centro de atención de esta investigación, motivo por el cual se ha propuesto dar solución mediante la vía científica definiendo como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la motivación hacia la orientación profesional

pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la ESBU: “Felino Rodríguez”?

Refiriendo como **objeto de estudio**: El proceso de orientación profesional y donde el **campo de investigación** lo constituye la motivación hacia la orientación profesional pedagógica.

Para dar respuesta a este problema científico se plantea como **objetivo**: Aplicar actividades que contribuyan a la motivación hacia la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno tres de la ESBU: “Felino Rodríguez”.

A partir de este fin se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica?

2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno tres de la ESBU: “Felino Rodríguez”?

3. ¿Qué actividades se realizarán para contribuir a la motivación hacia la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno tres de la ESBU: “Felino Rodríguez”?

4. ¿Qué resultados se obtendrán luego de la aplicación práctica de las actividades dirigidas a la motivación hacia la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de noveno tres de la ESBU: “Felino Rodríguez”?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se planifican las **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional pedagógica en estudiantes de Secundaria Básica.

2. Diagnóstico del estado real de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la ESBU: Felino Rodríguez.

3. Elaboración y aplicación de las actividades dirigidas a la motivación hacia la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno tres de la ESBU: “Felino Rodríguez”.

4- Validación de las actividades dirigidas a la motivación hacia la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de noveno tres de la ESBU: “Felino Rodríguez”.

Para llevar a vías de hecho esta investigación se emplearon los siguientes métodos:

Cómo método general se empleó en la investigación el método **materialista dialéctico**.

#### **Del nivel teórico**

Histórico- lógico: posibilitó el estudio de la trayectoria real del problema y su evolución.

Inductivo- deductivo: Para buscar las particularidades específicas en el origen del problema y elaborar conclusiones de lo general a lo particular.

Analítico- sintético: Para analizar el problema en todas sus partes y ubicarlo según sus características, basándose en él para procurar su solución, procesar la información, interpretarla, comparar datos y arribar a conclusiones.

#### **Del nivel empírico**

La entrevista: Se aplicó con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos y dominio de conceptos que poseen los estudiantes sobre la orientación profesional pedagógica.

La observación: Permitió conocer el nivel de conocimientos y la motivación que poseen los estudiantes sobre las carreras pedagógicas a través de una guía de observación.

Prueba pedagógica: Posibilitó comprobar la eficacia de la propuesta en la motivación de los estudiantes para lograr una adecuada orientación profesional pedagógica.

Análisis de documentos: Permitió la recopilación de datos para una mejor comprensión y fundamentación del problema, así como el estudio de documentos normativos en relación a la preparación de los estudiantes, fundamentalmente en los aspectos a tener en cuenta en las carreras pedagógicas.

#### **Del nivel matemático**

Cálculo y análisis porcentual: Facilitó hacer cálculos cuantitativos dentro del proceso investigativo, expresarlos en tablas y gráficos para exponer los resultados antes y después de la aplicación de la propuesta.

Estadístico: Facilitó el estudio mediante gráficos y tablas para el análisis de los resultados antes y después.

## **Población y muestra:**

### **Población**

Para la realización de esta investigación se tomó como población los 124 estudiantes de la matrícula del noveno grado de la ESBU: "Felino Rodríguez", siendo la muestra 45 estudiantes que representan el 36.3% del universo poblacional.

### **Muestra**

La muestra fue seleccionada de forma intencional no probabilística y está conformada por 45 estudiantes, de ellos 25 son del sexo femenino y 20 del sexo masculino. En esta muestra más del 50% son hijos de padres profesionales, encontrándose en su mayoría influencias pedagógicas en el hogar, pues cuentan con la presencia de uno o ambos padres dedicados al magisterio, o algún familiar cercano. Están incluidos además estudiantes de los tres niveles de desempeño, constituyendo esta una muestra de gran representatividad para la investigación.

Estos estudiantes se encuentran en la etapa más difícil del desarrollo "la adolescencia", por lo cual sus relaciones con los adultos se hacen más complejas, las vivencias emocionales varían cualitativamente, se encuentran en un estado de desconocimiento y de duda que les impide escoger la profesión más adecuada debido a sus intereses, actitudes y a las necesidades del país manifestándose poco dominio sobre el objetivo social de la profesión pedagógica, así como el perfil ocupacional de la misma por lo que no poseen interés por desempeñar esta profesión.

Tienen mayor capacidad de adaptación, mayor disposición al cambio y gran capacidad para asimilar nuevas tecnologías; además de constituir recursos altamente calificados y una fuerza renovadora por naturaleza, lo que los hace definitivamente un grupo al que hay que apoyar y prestar atención. En el caso particular de esta investigación se trata de dirigir y canalizar todas estas potencialidades hacia el magisterio.

## **Se declaran las siguientes variables:**

**Variable independiente:** actividades.

Las actividades diseñadas contribuyen a la orientación profesional pedagógica, muestran una opción a la continuidad de estudio, logrando que el proceso vocacional sea desarrollador y promueva el interés hacia esta vocación de gran importancia para la preparación de las futuras generaciones. Dichas actividades poseen, título, objetivo, procedimiento para la aplicación de la actividad y conclusiones.

**Variable dependiente:** orientación profesional pedagógica.

Luego de analizadas las obras de los investigadores antes mencionados la autora ha entendido como orientación profesional pedagógica al proceso motivacional cognoscitivo y regulador que influye decisivamente en la asimilación por parte de los estudiantes de la necesidad de ingresar y desempeñar la labor pedagógica. La misma tiene una alta manifestación en la conducta.

<b>Variable</b>	<b>Dimensión:</b>	<b>Indicadores:</b>
<b>Orientación Profesional Pedagógica</b>	1-Conocimiento de la profesión.	1. Si dominan el perfil ocupacional 2. Si dominan el objetivo social de la profesión. 3. Si conocen el plan de estudio de las carreras pedagógicas.
	2-Modo de actuación hacia la profesión.	1. Si poseen aptitudes para desempeñar la profesión. 2. Si poseen interés por desempeñar la profesión. 3. Si participan en actividades vinculadas a la profesión.

**La novedad científica** de esta investigación está, en que la misma es un material que contiene actividades estructuradas por etapas que responden al nuevo modelo de Secundaria Básica, dirigidas a la

motivación hacia la orientación profesional pedagógica en los estudiantes; actividades que no han sido diseñadas ni aplicadas hasta el momento en el centro para darle solución a la problemática planteada, estas a su vez ofrecen un respaldo teórico resultante de una minuciosa búsqueda bibliográfica.

Desde el punto vista **práctico** la investigación aporta actividades dirigidas a la motivación hacia la orientación profesional pedagógica en los estudiantes con alternativas y técnicas participativas, de manera que se eleve el conocimiento de los estudiantes acerca de la importancia que tiene el convertirse en educadores al concretar la aplicación de dichas actividades.

La investigación está estructurada por dos Capítulos: el primero es donde se encuentran los fundamentos teóricos-conceptuales que argumentan el propósito del estudio; y en el segundo se encuentran las actividades, el diagnóstico, la fundamentación de la propuesta y finalmente el análisis de los resultados.

## **CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.**

**Epígrafe I.1: ¿Orientación Vocacional o Profesional?: reseña histórica.**

La Orientación Vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos. Ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática.

En Cuba se constata que desde el siglo XIX hubo intentos por comenzar a fortalecer la orientación profesional en los jóvenes, el eminente pedagogo José de la Luz y Caballero propuso en 1833, la creación de un instituto que debía ser escuela de arte y oficios, y una escuela normal para maestros.

Es interesante destacar cómo, si bien desde sus inicios la Orientación Vocacional es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años la Orientación Vocacional se limitó solo al momento de la elección de la profesión.

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la Orientación Vocacional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

Es así que se destacan entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes:

**Teorías Factorialistas.** (Parsons, F, Fingermann, G,)

Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto si no como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.

La Orientación Vocacional en estas teorías se limita al “descubrimiento” a partir de los tests de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos.

Al respecto G. Fingermann representante de este enfoque teórico expresa:

“El gran movimiento que tiene por fin la organización científica del trabajo, la psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia porque ofrece procedimientos tendentes a determinar para

cada persona el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales, sean físicas, manuales, técnicas o intelectuales.”<sup>1</sup>

### **Teorías Psicodinámicas.** (Bordin, Nachman, Holland)

Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

Al referirse al carácter instintivo de la vocación en estas teorías J. Cueli expresa:

“El hecho de escoger una ocupación como medio de vida implica una repetición. La preferencia se basará inconscientemente en la conducta que el sujeto vivió en las primeras relaciones con el objeto de su infancia”.<sup>2</sup>

### **Teorías Evolucionistas.** (Super, D, Ginzberg, O Hara)

Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Atención especial merece la concepción de D, Super.

“Para Super la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas; fundamentación de sus preferencias; autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas. Super se opone a las teorías factorialistas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se le atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional.”<sup>3</sup>

Sin embargo a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la

---

<sup>1</sup> Fingerman, G. (1986): “*Psicotécnica y orientación profesional*”. Editorial El Ateneo, Buenos Aires, p 63.

<sup>2</sup> Cueli, J. (1973): “*Vocación y afectos*”. Editorial Limusa. Walley. S.A, México, p 65.

<sup>3</sup> Ver: González Maura, Viviana: “*La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano*”, p 261. En Revista Cubana de Psicología, Vol. 20, No. 3, 2003.



elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad característico de las teorías factorialistas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad.

Aunque en la actualidad coexisten diferentes posiciones teóricas en torno a la Orientación Vocacional, las teorías factorialistas y psicodinámicas tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo XX mientras que las teorías evolucionistas se manifiestan con más fuerza a partir de los años 50.

Esto se debe fundamentalmente al desarrollo de la Psicología Humanista y a la llamada “Crisis de la escuela” que se produce desde principios de siglo XX y que da lugar al surgimiento de tendencias pedagógicas que abogan por el reconocimiento del carácter activo del estudiante y su participación como sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es así que surge en los años 70 en Estados Unidos el Movimiento denominado “Career Education” o Educación para la carrera. El Movimiento de Educación para la Carrera se produce en el contexto de una Reforma Educativa que pretendía erradicar insuficiencias detectadas en el sistema de enseñanza norteamericano tales como:

- Inexistente relación entre la formación recibida y la exigida para ejercer una profesión.
- Falta de información y preparación de los estudiantes para enfrentar la transición escuela-trabajo.
- Falta de vinculación entre la institución educativa y la comunidad.

Otro aspecto interesante a destacar en el desarrollo de la Orientación Vocacional es la tendencia indiscriminada de los autores en la utilización de los términos Orientación Vocacional, Orientación Profesional.

En este sentido encontramos tres posiciones:<sup>4</sup>

- Los que utilizan indistintamente los términos Orientación Vocacional o Profesional sin establecer diferencias entre ellos.

---

<sup>4</sup> Ver: González Maura, Viviana (2002): “Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable”, Universidad de La Habana, La Habana, p 6.

- Los que diferencian los términos considerando que la Orientación Vocacional es la que se realiza durante el período anterior al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, mientras que la Orientación Profesional se refiere a la ayuda que se presta al estudiante una vez que ha ingresado a un centro de formación profesional.

Los que consideran que la Orientación Vocacional se refiere a la ayuda al estudiante para la formación de la vocación, muy cercanas a las concepciones evolucionistas (formación vocacional) mientras que la Orientación Profesional se refiere a la información que se brinda al estudiante acerca de las diferentes carreras por las que puede optar en el momento de elegir la profesión (Orientación Profesional) a quien se adscribe la autora por ser el más completo y abarcador sobre esta realidad social.

- Por supuesto que la definición de estos términos está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que la sustentan.

El trabajo de orientación profesional es una vía esencial para desarrollar los intereses profesionales de los estudiantes, importante premisa para su futuro éxito profesional. La orientación profesional no puede ser algo externo a la vida del estudiante en la escuela, no puede ser una actividad extra y asistemática, pues esto implicaría una participación formal del estudiante, sin resultados efectivos para su formación.

La labor de orientar profesionalmente no se reduce a la tarea de brindarle información a los estudiantes sobre las diversas carreras, pues el estudiante puede poseer información y no expresar una orientación efectiva hacia la profesión.

La orientación profesional tiene como fin, formar en los jóvenes intereses hacia la profesión, para lo cual no es suficiente la recepción de información; se hace necesario también un trabajo individual del joven sobre esta información que lo conduzca a un vínculo emocional con su contenido y a una elaboración personal sobre él mismo.

Los profesores deben desarrollar un papel muy activo en la orientación profesional del estudiante, pues son ellos los que conocen los intereses

esenciales de cada uno, así como sus capacidades y características personales.

El trabajo individual con el estudiante, con vista a su orientación profesional, debe formar parte del trabajo educativo del profesor, pues nadie tiene mejores condiciones que él para comunicarse de forma efectiva con el estudiante.

El trabajo de orientación profesional debe incluir, sin falta, una explicación sobre la importancia que la profesión tiene para el país, así como las características personales y las exigencias éticas relacionadas con el ejercicio de la profesión, la cual permite al estudiante un mayor compromiso individual con su futura elección profesional.

Tener muy presente que esta es una tarea de gran importancia para la formación integral de los escolares, pues la vocación y la expresión más alta del interés del hombre por sus actividades sociales fundamentales abarca las capacidades, aptitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su actividad social.

La preparación para elegir la profesión en la escuela depende, en primer lugar, de la correcta organización del proceso docente-educativo, mediante el cual se forman los intereses cognoscitivos de los estudiantes.

La formación vocacional y la orientación profesional son partes integrantes del proceso docente educativo por lo que la escuela constituye el núcleo fundamental de esta actividad.

### **Epígrafe I.1.1: Situación de los maestros cubanos después de 1990.**

A principios de los años 90, el mundo comenzó a transitar por una nueva etapa por el derrumbe del Campo Socialista, que significó el fin de una alianza entre países socialistas que afectó a todos los integrantes de este intenso bloque y en especial a Cuba que enfrentó una marcada crisis económica afectando todos los rincones de esta sociedad; agudizada por el endurecimiento del bloqueo yanqui, lo que trajo consigo un impacto en la vida social e ideológica que se manifestó en particular en las esferas del trabajo.

Los maestros no escaparon a esta situación; por lo que al estar vinculados a un sector dependiente en su totalidad del estado, empezaron

a atravesar por una crisis que obligó a tomar decisiones acerca de una reorientación profesional, sumándose el bajo nivel de ingreso a los institutos pedagógicos, la baja eficiencia en el nivel de egreso y la falta de maestros para las aulas de Primaria y Secundaria Básica; esto tuvo como consecuencia lógica el decrecimiento de la preferencia por las carreras de pedagógicas, manifestada entre los jóvenes, el marco familiar e incluso el ámbito escolar.

Esta situación se hace más aguda en la capital del país, por concentrarse en esta mayor cantidad de habitantes y el mayor volumen de la fuerza laboral activa; por otra parte, en esta zona existe una mayor diversidad de opciones profesionales y de empleos, todo lo cual ofrece un mayor espectro no solo de posibilidades, sino en las diversas expectativas y aspiraciones entre los jóvenes y sus familiares para la definición de vocaciones, carreras a estudiar o trabajos a desempeñar.

En el año 1998, ya en un período no tan crítico de esta etapa se llevan a cabo varios planes para mejorar este sector que se había visto muy afectado históricamente y agravado por causa de la crisis económica de principios de los 90; esto se evidencia después de las reformas en los salarios de los trabajadores de la educación, donde se mejoraron de forma integral.

En el año 1998 además, se comienza una nueva etapa revolucionaria, la Batalla de Ideas; por la liberación del niño Elián González secuestrado en las garras del imperio, la cual dio un giro al Sistema Educacional Cubano; se comenzaron a desarrollar diferentes programas especiales relacionados de forma directa con la formación de maestros y la reforma del sistema a todos sus niveles.

Estas medidas se llevan a cabo por la dirección de la Revolución para dar solución a la crisis que podía sucederse en la sociedad cubana después de un período especial crítico e inhumano, las constantes amenazas del imperialismo yanqui y la posición de Cuba en un mundo unipolar y hegemónico.

Todo este análisis arroja por sí solo, que la principal causa que limita la incorporación de las nuevas generaciones a su formación como maestros, es la influencia negativa que en ocasiones transmiten algunos

profesores a partir de sus vivencias y limitaciones personales y profesionales para superar ciertos obstáculos o barreras que se presentan en su labor diaria en la escuela, por lo que no contribuyen adecuadamente a la educación de los adolescentes y orientación hacia las carreras pedagógicas.

Esto es resultado de acciones de varios factores internos y externos que inciden sobre la formación del maestro consciente, que es aquel que siente en lo más profundo de su ser la profesión que acaba de afrontar. El maestro es un profesional de la educación, que se incorpora a los planes de formación gracias a una sólida convicción político-ideológica.

Se encuentran de igual forma, como resultado de estos factores, maestros sin vocación, que debido a las facilidades que se han creado para el ingreso a estas carreras, se aprovechan y optan por esta, sin un sentimiento real y sin una sólida convicción político-ideológica, es el que no hace una labor educativa de calidad, de ejemplaridad y de amor, dejando una huella negativa por la profesión en los más jóvenes.

También se debe señalar, que la imagen dejada por algunos maestros, no es la más favorable para garantizar un relevo capaz y eficiente; sus causas en ocasiones descansan en:

1. La juventud que experimentan los que se enfrentan por primera vez a un aula que, en el caso de Secundaria Básica las edades en la relación alumno-profesor son muy cercanas, lo que trae consigo una serie de conflictos que difieren desde disímiles puntos de vista debido a la inmadurez de los educadores por su temprana incorporación a las filas de la labor educativa.

2. La falta de seguimiento, que en algunos casos propician el fatal desenvolvimiento de la actitud de estos jóvenes en formación

3. La ausencia del ejemplo de algunos de los maestros no tan jóvenes que en ocasiones propician este tipo de actitud.

Se puede resumir que la actitud de la Revolución ante el problema de la educación durante estos 50 años del sistema revolucionario, ha sido la de buscar nuevas formas educativas que respondan a las necesidades reales e inmediatas de la Sociedad Socialista que se construye; resolver los problemas heredados del sistema social que le antecedió y trazar el

camino para asegurar un futuro duradero para las nuevas generaciones que trascenderían a la que ya había logrado el triunfo tan anhelado desde el siglo XIX.

Las direcciones del desarrollo de la política educacional de la Sociedad Socialista Cubana se define en las Tesis y Resoluciones del I Congreso del Partido Comunista de Cuba desde 1975, en el capítulo "Naturaleza y Fin de la Educación Cubana", cumplimentado por las instituciones del Ministerio de Educación y la escuela cubana, destacándose la creación de las instituciones formadoras del personal docente cuyo máximo exponente son los Institutos Superiores Pedagógicos ( donde se forman licenciados para todas las enseñanzas), primero el ISP "Enrique José Varona" de la capital desde 1965, extendiéndose posteriormente a todas las provincias del país conocidas en la actualidad como Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Todos los aspectos que se han llevado a cabo en materia de educación han tenido como objetivo principal la renovación y aseguramiento del futuro de la construcción del socialismo, donde los maestros son los protagonistas; por lo que se puede afirmar que la causa del déficit de maestros en la actualidad, no es resultado del sistema por sus principios ideológicos, convicciones y proyecciones, sino por la incapacidad humana.

### **Epígrafe I.1.2: La Orientación Profesional Pedagógica en Cuba.**

La elección consciente de la profesión es una necesidad de todas las sociedades. Ante este hecho, el factor fundamental en la preparación de los jóvenes para la vida lo constituye la escuela.

La actitud del hombre hacia el trabajo comienza a formarse mucho antes de que este domine una profesión, entonces se comprende que la orientación profesional tiene su base en la educación para la labor futura, a partir de la cual los escolares conocen rasgos generales de esta.

Esta problemática es compleja e incluye un número considerable de factores, que son imprescindibles conocer, entre ellos pueden incluirse:<sup>5</sup>

Aspectos económicos: La orientación hacia la profesión presupone el estudio de la estructura, de los recursos laborales, las tendencias, la división profesional del trabajo, el cambio de los perfiles.

Aspectos sociales: Requiere conocer las exigencias del desarrollo científico y del desarrollo de la personalidad, las cuales deben ser consideradas en el proceso de formación de la dirección profesional. Ocupan en este sentido un lugar importante los factores que condicionan el prestigio de las profesiones.

Aspectos psicológicos: En este caso adquieren considerable valor las bases de la estructura de la personalidad, su tipología, así como el estudio y valoración de las propiedades vocacionales, estudio de las motivaciones e intereses de este tipo.

Aspectos médico- fisiológicos: Impone el estudio de las posibilidades de cada escolar, de acuerdo con su estado de salud y las características fisiológicas y su relación con las distintas profesiones.

Aspectos pedagógicos: Plantea el estudio de las vías, medios y métodos para elevar la calidad del trabajo docente educativo como medio para preparar al escolar para la elección consciente de la profesión, o sea, crear un sistema con bases científicas para el trabajo de orientación profesional.

El problema de la orientación profesional de los individuos y la ineficiencia de los sistemas educativos en este sentido, ha motivado severas críticas y por tanto también profundos estudios al respecto. La autora considera muy asequible pues coincide plenamente con las características y particularidades de los estudiantes con los que se trabaja.

La problemática de la orientación profesional-vocacional no es nueva, la necesidad de orientar hacia las distintas profesiones es una tarea importantísima dentro del proceso pedagógico de la escuela cubana contemporánea y, donde se involucran todos los factores educativos que

---

<sup>5</sup> Basso Pérez, Zoraida del Carmen (2001): *“Acciones para la orientación profesional de los alumnos del IPVCP. “Marcelo Salado Lastra“ de Sancti Spíritus”*, Tesis de maestría, Universidad de Camagüey, Camagüey, p 16.

intervienen en la formación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes; de hecho, es una tarea que comienza desde el mismo momento en que el educando se inserta en una institución escolar.

Con el triunfo de la Revolución se trazan tareas específicas sobre orientación profesional y formación vocacional que se consolida a partir del curso escolar 1963-1964. Esto se debió entre otros aspectos a:

1. Carencia de algunas carreras necesarias para impulsar el desarrollo socioeconómico del país.

2. Retomar las experiencias que había dejado la campaña de alfabetización en 1961.

3. Reformular la estrategia estatal para la formación de los profesionales a tono con las nuevas exigencias sociales y las necesidades del momento histórico que vivía el país.

La Tesis sobre Política Educacional trazada por el PCC en 1975 otorgó una importancia fundamental al trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en los niños y jóvenes dándole a la escuela el papel rector en este trabajo.

En el camino recorrido se han seguido criterios sustentados teórica y metodológicamente de formas diferentes. Se habla de enfoque de rasgos y factores, psicoanálisis y psicología marxista. Según los estudiosos cubanos consultados, la mayoría de ellos han estado centrados en dos aspectos esenciales: el problema de la selección profesional y el planteamiento de la motivación de esta naturaleza como aspecto determinante en la calidad de esa selección.

En la década del 80 y principios del 90 Fernando González Rey realizó varios estudios referentes a la orientación profesional, planteando que esta debía tener en cuenta al sujeto, reflexionar sobre lo que la profesión significa en la vida, haciéndose necesario esclarecer lo que es esta profesión, el significado social que ella tiene, su campo de acción, su objeto de estudio:

“Presentar el significado de la profesión y lograr la atención y el interés de los escolares sobre el tema, debe ser el primer paso de todo proceso



de orientación, sea centrado en el maestro, o en otra persona en rol de orientador.”<sup>6</sup>

Aunque estos estudios fueron desarrollados en el nivel universitario, plantean decisivos criterios psicológicos que aplicados debidamente, pueden ser útiles para el nivel en el cual se trabaja. Desde esta postura, se propone concebir la orientación profesional, reconociendo el papel activo del sujeto, por tanto no puede limitarse esta tarea a la mera información y mucho menos lograrse solo a partir de esta.

Este enfoque, asumido por su valor metodológico, indica centrar el trabajo en el estudiante, dirigiéndolo esencialmente al desarrollo de la esfera motivacional cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir:

“...En conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad, que le posibiliten una selección profesional a partir de su autodeterminación.”<sup>7</sup>

Esta autodeterminación es el resultado de un complejo proceso de reflexión por parte del sujeto en el que la decisión final con relación a su futuro profesional es el resultado del análisis, no solo de sus intereses y aspiraciones profesionales, sino también, y muy relacionado con ellos, de su motivación moral, de sus conocimientos y habilidades y las posibilidades reales que la sociedad le brinda de estudiar una u otra profesión, en dependencia de las necesidades de formar profesionales en una u otra ramas, por lo que es importante que desarrolle su conciencia; y que el profesor entienda el papel tan importante del trabajo político ideológico en la orientación del estudiante y su familia<sup>8</sup>.

La propuesta elaborada, en este caso para la secundaria básica se basa en un enfoque personalógico humanista, con énfasis en el trabajo

---

<sup>6</sup> Fernando González Rey en Delvia Castellanos: “*El proceso de formación de la motivación profesional de los estudiantes de la carrera Profesor Integral de Secundaria Básica*”, Tesis de maestría, p 20.

<sup>7</sup> Fernando González Rey en Zoraida del Carmen Basso Pérez (2001): “*Acciones para la orientación profesional de los alumnos del IPVCP. “Marcelo Salado Lastra” de Sancti Spiritus*”, Tesis de maestría, Universidad de Camagüey, Camagüey, p 17.

<sup>8</sup> Guerra Rubio, Luisa Maria; Simón Brito, Oleida; Quevedo Guerra, Tatiana (2007): “*La orientación profesional: una mirada desde la visión de los estudiantes*”, Revista Pedagogía Universitaria, Vol. XII, NO. 1, p 52.

grupales, que permite emplear en el marco de las relaciones interpersonales, los mecanismos mediadores e influyentes en la conducta del individuo.

En esta alternativa psicológica que se propone se concibe la Orientación Profesional como un proceso que transcurre a lo largo de la vida del sujeto atravesando diferentes momentos o etapas las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la necesidad de un trabajo diferenciado de Orientación Profesional. Ellas son:<sup>9</sup>

- Etapa de la formación vocacional general

Esta etapa se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en esta etapa es dirigir el proceso de orientación hacia la formación en los niños de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al niño “descubrir” sus inclinaciones y aptitudes.

Objetivos importantes de la orientación en esta etapa lo constituyen la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la utilización de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el niño, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

Crear espacios de orientación en los que el niño aprenda a conocer sus inclinaciones y aptitudes, a tomar decisiones, a esforzarse por lograr los objetivos que se plantea, a tener confianza y seguridad en sí mismo, a actuar con independencia, a ser reflexivo y flexible en la búsqueda de solución a los problemas sencillos que parezcan, son elementos importantes en la educación de la personalidad que crean las bases para la actuación autodeterminada.

---

<sup>9</sup> González Maura, Viviana (2002): *“Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable”*, Universidad de La Habana, La Habana, p 12.

La Orientación Profesional en esta etapa está dirigida a la formación de la vocación, es decir, al desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los niños, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirven de base para acercarse progresivamente a la formación de intereses profesionales.

- Etapa de la preparación para la selección profesional.

En esta etapa la Orientación Profesional se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como al desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

Se considera entonces, que estas dos primeras etapas son las que más se corresponden con el nivel de enseñanza al que se refiere la autora, Secundaria Básica, sin embargo no son las únicas etapas que conforman este complejo proceso, también se encuentran entre las etapas:

- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales

Se da cuando se ingresa a un centro de enseñanza profesional (medio o superior) con el objetivo de formar y de desarrollar intereses, conocimientos y habilidades profesionales que logra el sujeto apto para el desempeño exitoso de determinada profesión.

- Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Se da en años superiores de la formación profesional y hasta dos años después de graduado. Debe darse atención a la adaptación laboral del estudiante según el nivel de desarrollo profesional del egresado.

La orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en la actualidad se ha convertido en una tarea priorizada por el Ministerio de Educación, debido a que garantizar el relevo de las nuevas generaciones de profesionales, es ante todo, una necesidad y una exigencia social imperecedera.

El proceso educativo de orientación profesional hacia la profesión pedagógica es una tarea compleja, pese al desarrollo que se ha alcanzado en Cuba, aún son insuficientes los resultados obtenidos, en los 90, el propio MINED reconoció que se produjo un éxodo de maestros y profesores, quienes abandonaron su puesto por otros más rentables, muchas investigaciones han arrojado que ello obedeció a la situación económica coyuntural que atravesaba el país en dichos momentos.

La estrategia trazada ha facilitado el retorno y una cierta estabilidad laboral en los claustros docentes, se ha logrado un mayor ingreso a las carreras pedagógicas, se han elaborado estrategias a nivel nacional y territoriales que priorizan la atención material y espiritual del personal pedagógico, lo que facilita la estabilidad necesaria en la profesión.

El Estado y Gobierno cubanos han priorizado el trabajo de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, destinando cuantiosos recursos materiales para darle salida en todos los niveles de enseñanza, de hecho, es hoy una tarea ideopolítica.

La orientación profesional no es "dar consejos pragmáticos", hay que dedicar todo el entusiasmo, el saber, los recursos, mostrarles todas las puertas que pueden abrirse, todos los caminos con sus posibles trabas, ser honestos, y que los estudiantes practiquen al final su libertad individual.

Muchos profesores piensan que el trabajo de orientación profesional culmina con el ingreso del estudiante al centro de formación profesional. Sin embargo, y este es otro criterio que se comparte, es precisamente en ese momento que la orientación profesional requiere de una atención especial si se tiene en cuenta la necesidad de su carácter diferenciado, toda vez que al centro de formación profesional ingresan sujetos con diferentes tipos de orientación motivacional hacia la profesión y con diferentes niveles de desarrollo de sus conocimientos y habilidades generales.

En el caso particular de las carreras pedagógicas, lo expresado, alcanza extraordinaria importancia. Actualmente se desarrollan acciones diversas con el objetivo de rescatar el prestigio que debe gozar dicha profesión. Por ello, la labor de los claustros desde los llamados "cursos

introdutorios" requiere de esfuerzo, dedicación, de profesores competentes y paralelamente la aplicación de sistemas de "estímulos" para el personal docente en general, aspecto este que se sabe no es de fácil solución, pero que sí reclama atención.

Para resolver en gran medida la calidad del personal pedagógico en las escuelas se hace necesaria una adecuada selección de los estudiantes aspirantes a la profesión de maestro o profesor al final de los estudios medios, mediante un análisis profundo que permita apreciar los rasgos profesionales y las capacidades necesarias para la especialidad.

El trabajo de orientación y preafirmación vocacional se lleva en los centros pedagógicos a través de dos vías fundamentales:

- Mediante el proceso docente-educativo.
- Mediante las actividades extraescolares.

Para desarrollar la vocación pedagógica es preciso realizar un trabajo sistemático que debe comenzar con la formación de intereses pedagógicos desde la enseñanza media, tarea que corresponde a todo maestro y profesor en su labor docente.

La orientación profesional no termina con el ingreso del joven a la enseñanza superior, este momento solo marca el final de su primera etapa, para darle paso a otra igualmente importante: la que comienza una vez que el estudiante ingresa en un centro de nivel medio especializado o de enseñanza superior.

La profesión del maestro, que es una de las primeras en impresionar al niño e influye en su imagen del mundo laboral, ha experimentado en estos años un cambio positivo; los trabajadores de la educación gozan del merecido reconocimiento social en Cuba. Por la importancia de esta profesión, es necesario continuar perfeccionando las actividades vocacionales en esta dirección.

### **Epígrafe I.1.3: La orientación profesional del adolescente. Papel de la familia y la escuela.**

El trabajo para formar intereses hacia la profesión pedagógica y preparar a los jóvenes para ingresar en una institución pedagógica no

corresponde únicamente a la escuela, sino que deben contar con un serio apoyo de los padres.

En la familia, como unidad básica de estructura social, como institución más elemental y como mecanismo de transmisión de la cultura de una generación a otra, es donde se experimentan las primeras experiencias sociales del ser humano, su influencia se siente como ningún otro factor en la vida.

El medio familiar proporciona las condiciones de estimulación afectivas y de socialización necesarias para la formación de la personalidad, en la propia actividad y comunicación conjunta, el padre suministra la experiencia histórica-social acumulada, de la cual se apropia el niño desde que nace, tarea que más adelante equipartirán con los maestros.

Situar la acción de la familia como un espacio educativo es un empeño de los especialistas porque estos espacios son vitales al actuarse en ellos cultural y sociológicamente. Es que en la vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas, diversas instituciones comparten con la familia la responsabilidad de la socialización y protección de los hijos.

La familia tiene la obligación de educar a la joven generación en las mejores tradiciones y en los más sólidos principios éticos, además de conducir el desarrollo integral de los niños, adolescentes y jóvenes y estimular el ejercicio de sus deberes y derechos.

Hasta el momento son varios los autores que han definido y conceptualizado a la familia, entre estas definiciones se encuentra a la familia como: "El grupo humano primario, en donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados que desempeña un insustituible papel de transmisión entre lo social y lo personal".<sup>10</sup>

En la literatura consultada aparecen las funciones de la familia como la unión de tres procesos reproductivos:

---

<sup>10</sup> Castro Alegret, Pedro Luis: *"Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo"*, p 38.

1. La función económica: Se ejerce a través de la relación de actividades para garantizar la integridad de los miembros, incluye la obtención y administración de los recursos, tanto monetarios como bienes de consumo, y la satisfacción de necesidades básicas, la realización de tareas domésticas que garantizan los servicios que se brindan en el hogar para la existencia, la conservación y el bienestar de la familia.

2. La función biosocial: La familia cumple la función de reproducción y comunicación, ya que en ella se gesta la necesidad de descendencia y se crean las condiciones para el desarrollo físico-psicológico y social de sus integrantes.

3. La función educativa cultural: Se incluye bajo esta determinación la influencia que ejerce la familia en sus miembros, en todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar, en la transmisión de valores éticos y morales que se derivan de los principios, normas y regulaciones que se observan y se aprenden en la familia en el mundo de relaciones intra y extrafamiliares.

“La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los adolescentes reciben y los ejemplos que se observan en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar, pues la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.”<sup>11</sup>

La discusión y reflexión sobre la educación secundaria tiene un interés marcado para todos los países, muchos de los problemas que hoy la afectan no son nuevos. Este período educativo ha sido concebido como una etapa de tránsito, desde el punto de vista de la edad de los estudiantes y de la enseñanza primaria a la media superior.

La escuela, y como ya se ha visto, más específicamente la Secundaria Básica como el centro donde se realiza la presente investigación está inmersa en cambios educativos, tiene el reto de lograr mayor eficiencia y

---

<sup>11</sup> Ver Santana García, María Teresa (2008): “*La preparación de la familia como vía de influencia positiva en la educación de los adolescentes que no cumplen con los deberes escolares*”, Tesis de maestría no publicada, Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus, p 11.

calidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la formación óptima de la personalidad de los estudiantes, por lo que se necesita que los maestros dominen las características socio-psicopedagógicas de los adolescentes con los que interactúa, convirtiéndose en una necesidad básica de trabajo.

Para estudiar a los adolescentes como grupo escolar, se hace necesario conocer las relaciones interpersonales, la calidad de las relaciones que se establecen y las preferencias de estas, el tipo de comunicación que prevalece entre ellos y las tensiones de rivalidad y antipatía existentes entre ellos.

Desde el punto de vista psicológico los adolescentes se caracterizan por la necesidad de independencia que se expresa en el deseo de ser tratados como adultos, se siente que ya no es un niño, se compara con el adulto y exige sus mismos derechos. Simultáneamente se incrementa la necesidad de ocupar un lugar en el grupo de sus contemporáneos de conquistar el reconocimiento y la aceptación de sus compañeros.

Sobre todo experimentan esta gran necesidad de ser más independientes, lo que agudiza la contradicción con las formas de actividad y trato con los adultos, esto origina el surgimiento de una nueva etapa: *la adolescencia*.

Atendiendo a diferentes criterios sobre este término y según el más extendido entre los autores, la adolescencia: constituye el período comprendido desde los 11 ó 12 años hasta 15 ó 16 años, aunque en esta etapa los límites son muy imprecisos pues no depende de la edad del sujeto, sino de su propio desarrollo personal y social.<sup>12</sup>

Definiéndose como adolescencia: “aquella etapa de constantes cambios y transformaciones que se caracteriza por no ser estática, se deja de ser niño y aún no se es adulto”.<sup>13</sup>

El desarrollo moral de la adolescencia está muy vinculado al surgimiento de un nuevo nivel de autoconciencia, lo que le permite una mayor objetividad en su juicio, así como en la valoración de sus propias

---

<sup>12</sup> *Ibíd.* p 21.

<sup>13</sup> *Ídem.*



cualidades y las de otras personas influyendo en el desarrollo de la autovaloración.

La autovaloración adquiere un carácter consciente y generalizado en esta etapa aunque no realiza una fundamentación adecuada de sus características personales y no logra establecer un vínculo adecuado entre estas cualidades y su comportamiento diario.

Es en esta edad en que cada adolescente recibe un conjunto de exigencias externas que son generales para la edad, como estudiar, ser disciplinado, participar en actividades curriculares y extracurriculares, así como en actividades comunitarias; otras exigencias están determinadas por su ambiente familiar que puede ser permisivo, autoritario o democrático. En los planes vocacionales del adolescente el papel orientador del profesor constituye un elemento de suma importancia, el que se manifiesta en la propia orientación vocacional.

Transformar la oferta educativa para estas edades requiere tomar en consideración algunos aspectos como: concebir una educación a la luz de las transformaciones económicas, sociales y culturales del país; introducir los cambios necesarios para adaptarla a una nueva concepción; proponer nuevos contenidos que les permitan a los estudiantes desarrollar capacidades para afrontar los cambios sociales, culturales, económicos; cambios metodológicos que contemplen las nuevas formas de aprender y de usar el conocimiento; redefinir el papel del profesor de secundaria en este caso y su perfil, e insertar los centros educativos de secundaria en esa nueva estructura.

Por todo esto se requieren cambios que hagan girar, del tradicional estilo pedagógico centrado en el profesor, hacia un nuevo enfoque centrado en el estudiante. Esto obligará a los profesores a reemplazar su actual imagen de recipientes de la información por otra que los convierta en facilitadores del aprendizaje y agentes de cambio.

La intervenculación con la familia facilita además que la escuela y el profesor trabajen de forma paralela, es decir, en la misma medida que se orienta al padre se orienta al adolescente, en esta comunicación se garantiza entonces que el padre, al sentirse orientado, tener conocimientos mínimos sobre las diferentes carreras puede orientar mejor

y contribuir a la orientación profesional, pero también contribuye a lograr los objetivos de la educación familiar.

Pueden utilizarse distintas vías: reuniones, escuelas de padres, citaciones, visitas, conferencias, consultorías. El logro de la comunicación efectiva de la escuela con la familia, de la escuela con el educando y viceversa es un paso importante para que el educando pueda elegir conscientemente la carrera.

Constituyen, la familia y la escuela las instituciones sociales de mayor influencia en el proceso de la educación de niños y adolescentes, donde ambas persiguen los mismos objetivos: formar un ciudadano revolucionario, íntegro, desarrollando los componentes de la personalidad humana con el fin de mantener un adecuado y valioso comportamiento en la sociedad.

Es decir, que la familia no solo constituye la célula básica de la sociedad, sino que es la institución idónea que ejerce acciones educativas preventivas; por lo que complementar las acciones familia-escuela para lograr la motivación hacia la orientación profesional del adolescente fundamentalmente dirigida hacia carreras pedagógicas se hace indispensable en la actualidad.

#### **Epígrafe I.1.4: La actividad: una vía para la motivación hacia la orientación profesional pedagógica en los adolescentes.**

En la edad del adolescente, el estudio constituye la principal actividad de este período de desarrollo, es justamente esta actividad la que coadyuva al desarrollo de su personalidad, se profundizan y enriquecen por medio del proceso de adquisición de conocimientos científicos y del desarrollo de habilidades y capacidades, adquiere mayor nivel de conciencia, puede llegar a establecer juicios, deducciones, conclusiones y esto le permite penetrar en la esencia de los fenómenos del mundo en que viven.

En el adolescente las actividades y formas de comunicación que se establecen con su grupo adquieren significación especial para el desarrollo de su personalidad, ya que es precisamente mediante las que realiza con su grupo que puede lograr las influencias educativas que

desarrolla la escuela para el adolescente, los criterios y opiniones del grupo tienen mayor fuerza que la de los adultos que le rodean, y la posición social que ocupan en el grupo es esencial.

El estudiante constituye el centro del proceso pedagógico, por lo que su participación y protagonismo en las actividades y sistema de relaciones de la escuela, es premisa esencial para su formación y para el cumplimiento del fin y objetivos de la Secundaria Básica.

Las características del adolescente y el nuevo modelo que se implementa en Secundaria Básica para una formación general integral, determinan en gran medida las características que deben tener las actividades a validar en el desarrollo de esta investigación, como vía fundamental para motivar hacia la orientación profesional para el estudio de carreras pedagógicas.

Estas actividades deben estar dotadas de conocimientos para incitar motivaciones y modos de actuación que conduzcan a resolver el problema del estudio de carreras pedagógicas en los adolescentes de Secundaria Básica.

La actividad es una característica esencial en el hombre. Las propiedades psíquicas de la personalidad se forman y se desarrollan durante el transcurso de todo cuanto este realiza. La vida de cada hombre es un conjunto, un sistema de actividades sucesivas, socialmente orientadas.

El contenido de la actividad lo forman: los objetivos, los motivos y las condiciones.

El objetivo: es aquello que el hombre quiere alcanzar, obtener o crear, es la representación anticipada del resultado de la actividad.

El motivo: constituye la característica fundamental de la actividad, es la necesidad, deseo o interés que tiene el hombre para lograr su objetivo.

El tercer elemento que forma el contenido de la actividad son las condiciones bajo las cuales se realiza la tarea, las circunstancias bajo las que se desarrollan los conocimientos que posee el estudiante.

Los tres elementos que forman el contenido de la actividad, expresan la estrecha relación del hombre con el mundo que le rodea, con el cual se encuentra en constante interacción.

El interés no solo constituye una premisa para preparar una actividad, sino que es su resultado, por lo que es importante poner el esfuerzo necesario para que la ejecución constituya una vivencia positiva.

La motivación como proceso se ha enfocado desde distintos puntos de vista y por un gran número de especialistas, así se encuentran criterios disímiles que en ocasiones se contraponen y en otras se complementan. Para el desarrollo de esta investigación se asumen los criterios expuestos por González Diego J. quien plantea: “la motivación ayuda a la dirección y el grado de activación o intensidad del comportamiento, ella constituye un conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la calidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) y que en su constante transformación y determinación recíproca con actividad externa, sus objetos y estímulos van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre y en consecuencia, regula la dirección (objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada”<sup>14</sup>.

Según J. Reeve en su libro *Motivación y emoción* plantea que, “motivación es una búsqueda de las condiciones antecedentes del comportamiento dirigido”<sup>15</sup>.

Viviana González Maura plantea que los puntos de partida para el estudio de la motivación están en las necesidades y los motivos, estableciendo una estrecha relación entre estos, definiendo motivos como: “... aquél objeto que responde a una u otra necesidad y que es reflejada de una forma u otra por el sujeto, conduce su actividad. Esta estudiosa ha hecho énfasis en sus trabajos a la motivación profesional, destacando la necesidad de una correcta orientación para lograrla”<sup>16</sup>. La autora de esta investigación coincide plenamente con esta definición, pues considera que para realizar una correcta orientación profesional es primordial la motivación en los estudiantes.

---

<sup>14</sup> Ver González Diego J en: Del Pino, Jorge L. (2003): “*Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*”, Material impreso. p. 6.

<sup>15</sup> Reeve, Jorge. (1994). “*Motivación y emoción*”. Mc. Graw. Hell, Madrid. p. 2.

<sup>16</sup> González Maura, Viviana. (1998): “*Diagnóstico y orientación de la motivación Profesional*”. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. p. 78

La psicología marxista – leninista define la categoría motivación, “como un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre con relación a su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre”<sup>17</sup>.

Fernando González Rey plantea que, “la motivación hacia la profesión no es un elemento abstracto de la personalidad, sino una expresión de las tendencias esenciales de la misma en la que se encuentran diversos aspectos generales de la concepción del mundo del sujeto, orientado hacia la profesión, la moral, la familia, por tanto en la medida que formemos una personalidad bien desarrollada estaremos formando una premisa importantísima para el desarrollo de adecuadas intenciones profesionales”<sup>18</sup>.

El proceso motivacional, aunque interno y psíquico no puede aplicarse adecuadamente si no se tiene en cuenta su íntima unidad con la actividad externa, sus objetivos y estímulos, esta se expresa en la dirección y en la intensidad o en el nivel de activación del comportamiento. Por lo tanto, su estudio requiere forzosamente de la actividad motivada externa en que esta se expresa y manifiesta.

Motivar a los estudiantes es fundamentalmente una responsabilidad de los profesores y consiste en estimularlos creando las condiciones previas para que aprendan a aprender, para ello es importante el enfoque personalizado, problematizador de todas las actividades, ponerlos constantemente en el rol profesional para el cual se están formando hasta conseguir los resultados deseados.

Resulta innegable que para que el estudiante se sienta realmente motivado hacia una determinada profesión es necesario orientarlo desde los primeros grados, razón por la cual este aspecto forma parte de la política educacional cubana, y se fundamenta en la necesaria elevación del nivel científico y cultural como una orientación profesional pedagógica,

---

<sup>17</sup> Cabrera Castellano, R. (1989): “*La motivación como categoría psicopedagógica*”. Revista Educación No.74, p. 18.

<sup>18</sup> González Rey, Fernando. (1983): “*Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*”. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. p. 43.

condición indispensable sobre la que descansa este objetivo permanente de nuestro modelo social.

La motivación forma parte de la personalidad, se incluye dentro de ella, pues resulta una expresión, una función y un estado de la personalidad, o sea, el reflejo de lo externo y lo actual.

La orientación profesional pedagógica se desarrolla a través de diferentes actividades, las que permiten elevar la preparación del estudiante y a su vez del docente, constituyendo formas de su interacción con el mundo exterior.

Las actividades teóricas y prácticas son el punto de partida tanto para el análisis filosófico como para el psicológico, son las que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos y el de sus estudiantes, así como el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras para elevar la preparación en el ejercicio de sus funciones y el nivel científico entre los educadores como una de las figuras principales en el proceso de orientación, por lo que ha sido necesario conceptualizar este término.

Varios han sido los autores que han abordado el término actividad.

Según el diccionario de Lengua Española, actividad: “son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. No es una reacción ni un conjunto de acciones. En ella ocurre la interrelación sujeto-objeto. Facultad de obrar. Operaciones de una persona o entidad. Cualidad de activo”.<sup>19</sup>

En el Diccionario Filosófico, M. Rosental y P. Ludin plantean que “actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la

---

<sup>19</sup> Larousse. (1963): “*Diccionario de la Lengua Española*”, Editorial Científico-técnica, La Habana, p 14.

condición básica de que aquella surja: Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma”.<sup>20</sup>

A. N. Leontiev, en el libro “La actividad, la conciencia, el individuo”, considera la actividad por sí misma como “un sistema que tiene su estructura, sus pasos y transformaciones internas, su desarrollo”.<sup>21</sup>

Por su parte A.V. Petrovsky: en Psicología General hace referencia a que la actividad “es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive”.<sup>22</sup>

En el libro Temas de Psicología, S.L. Rubinstein manifiesta que la propia actividad “constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior”.<sup>23</sup>

Después de un exhaustivo análisis, la actividad es entendida como: el conjunto de operaciones o tareas propias del sujeto (Profesor General Integral) que influyen directamente sobre el objeto (el estudiante)<sup>24</sup> a la que se adscribe la autora.

---

<sup>20</sup> Rosental, M; Ludin, P (1984): “*Diccionario Filosófico*”, Edición Revolucionaria, p 4.

<sup>21</sup> Leontiev. A.N. (1981): “*La actividad, la conciencia, el individuo*”, Editorial de Libros para la Educación, Ciudad de la Habana, p 85.

<sup>22</sup> Petrovsky. A.V. (1982): “*Psicología General*”, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, p 197.

<sup>23</sup> Rubinstein. S.L. (1981): “*Temas de Psicología*”, Editorial de Libros para la Educación, Ciudad de la Habana, p 10.

<sup>24</sup> Ver Santana García, María Teresa (2008): “*La preparación de la familia como vía de influencia positiva en la educación de los adolescentes que no cumplen con los deberes escolares*”, Tesis de maestría no publicada, Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus, p 40.

## **CAPITULO II: ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES: RESULTADOS OBTENIDOS.**

### **Epígrafe II.1: Diagnóstico del estado actual de la motivación hacia la orientación profesional pedagógica.**

Se diseñó y aplicó un estudio diagnóstico sobre el nivel de orientación profesional pedagógica en que se encuentran los estudiantes que conforman la muestra, en este caso los del grupo noveno tres de la ESBU “Felino Rodríguez”, de Meneses.

En este estudio se aplicaron diferentes métodos que permitieron medir el comportamiento de los indicadores correspondientes a cada dimensión que se exponen a continuación en una escala valorativa.

#### **Escala valorativa para evaluar los indicadores.**

##### **Dimensión 1: Conocimiento de la profesión.**

###### **Indicadores:**

###### **1.1- Si dominan el perfil ocupacional.**

**Alto-** Si poseen disímiles conocimientos sobre el perfil ocupacional.

**Medio-** Si poseen escasos conocimientos sobre el perfil ocupacional.

**Bajo-** Si poseen insuficientes sobre el perfil ocupacional.

###### **1.2- Si dominan el objetivo social de la profesión.**

**Alto-** Si poseen pleno dominio del objetivo social de la profesión.

**Medio-** Si poseen escasos dominio del objetivo social de la profesión.

**Bajo-** Si no poseen dominio del objetivo social de la profesión.

###### **1.3- Si conocen el plan de estudio de las carreras pedagógicas.**

**Alto-** Si conocen el 50% del plan de estudio.

**Medio-** Si conocen al menos el 30% del plan de estudio.



**Bajo-** Si no conocen plan de estudio.

## **Dimensión 2: Modo de actuación hacia la profesión.**

### **Indicadores:**

#### **2.1- Si poseen aptitudes para desempeñar la profesión.**

**Alto-** Si poseen aptitudes para desempeñar la profesión.

**Medio-** Si poseen algunas aptitudes para desempeñar la profesión.

**Bajo-** Si no poseen aptitudes para desempeñar la profesión.

#### **2.2- Si poseen interés por la profesión.**

**Alto-** Si poseen interés por desempeñar la profesión.

**Medio-** Si poseen algún interés por desempeñar la profesión.

**Bajo-** Si no poseen interés por desempeñar la profesión.

#### **2.3- Si participan en actividades vinculadas a la profesión pedagógica.**

**Alto-** Si siempre participan en las actividades vinculadas a la profesión pedagógica.

**Medio-** Si a veces participan en las actividades vinculadas a la profesión pedagógica

**Bajo-** Si nunca participan en las actividades vinculadas a la profesión pedagógica.

Para realizar el estudio inicial y determinar el estado de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del noveno tres , de la muestra seleccionada, se utilizaron los métodos de observación (Anexo 1) y entrevista (Anexo 2) y prueba pedagógica (Anexo 3) con sus correspondientes instrumentos elaborados por la autora de la investigación, los cuales arrojaron los siguientes resultados.

En la dimensión 1, en el indicador 1: Si dominan el perfil ocupacional, se pudo comprobar que seis poseen disímiles conocimientos, encontrándose en el nivel alto, lo que representa un 13.3%, 11 poseen escasos conocimientos, encontrándose en el nivel medio, lo que representa el 24.4% y 28 poseen insuficientes conocimientos encontrándose en el nivel bajo, lo que representa el 62.2%.

En el indicador 2: **Si dominan el objetivo social de la profesión**, se constató que solo seis poseen pleno dominio al respecto, encontrándose

en el nivel alto, representado el 13.3%, 11 poseen escaso dominio, encontrándose el nivel medio, representando el 24.4% y 28 no poseen dominio, encontrándose el nivel bajo, constituyendo estos el 62.2% de la muestra.

En el indicador 3: **Si conocen el plan de estudio de la carreras pedagógicas**, se comprobó que seis conocen el 50% del mismo, encontrándose en el nivel alto, representando el 13,3%, 28 conocen al menos el 30% en este sentido, encontrándose en el nivel medio, representando el 62.2% y 11 no conocen dicho plan, encontrándose en el nivel bajo, representando el 24.4% de la muestra.

En la dimensión 2, en el indicador 1. **Si poseen aptitudes para desempeñar la profesión**, se pudo comprobar que 12 poseen las aptitudes necesarias al respecto, encontrándose en el nivel alto, representando el 26.6%, 18 poseen algunas aptitudes, encontrándose en el nivel medio, lo que representa el 40% y 15 no poseen aptitudes, encontrándose en el nivel bajo, representando el 33.3% de la muestra.

En el indicador 2. **Si poseen interés por la profesión**, se pudo comprobar que seis presentan gran interés por desempeñar la profesión, encontrándose en el nivel alto, representando el 13.3%, 18 presentan algún interés encontrándose en el nivel medio, representando el 40% y 21 no presentan interés alguno encontrándose en el nivel bajo, representando el 46.6%.

En el indicador 3. **Si participan en actividades vinculadas a la profesión pedagógica**, se pudo comprobar que seis siempre participan en las actividades encontrándose, en el nivel alto, lo que representa el 13.3%, 18 estudiantes participan a veces, encontrándose, en el nivel medio lo que representa el 40% y 21 nunca participan encontrándose, en el nivel bajo lo que representa el 46.6%.

La tabulación de estos instrumentos permitió inferir entre las principales deficiencias que los estudiantes no presentan una adecuada orientación profesional hacia las carreras pedagógicas determinada por:

- I. Poco interés en la continuidad de estudios
- II. Poco interés en desempeñar la profesión

III. Incorrecta información y preparación para su formación como futuros maestros.

El resultado anterior evidencia que:

- i. Los estudiantes no conocen las características generales de esta profesión.
- ii. No poseen conocimientos del plan de estudios.
- iii. No conocen el perfil educacional y ocupacional.
- iv. No conocen las perspectivas de superación al concluir sus estudios
- v. Muchos estudiantes no poseen ni la capacidad necesaria, ni las aptitudes para optar por esta profesión.

Entre otros resultados de la investigación también encontrados que los miembros del grupo consideran que existen otras carreras más atractivas y que también son útiles a la sociedad y con menos encargo y responsabilidad social, como la de ser profesor de Secundaria Básica. Los estudiantes entienden como muy importante la labor del maestro y de la educación en el país, pero consideran que otras personas deben encargarse de ello en particular, los hay que dicen: “no a esa profesión”, “no me gusta enseñar”, “no tengo paciencia”, “los muchachos de la escuela son tremendos y yo no voy a lidiar con ellos”, entre otras expresiones de rechazo o no aceptación (Anexo 4).

Esto hace que en ocasiones no participen en actividades vinculadas a la profesión pedagógica y con ello baje el nivel de motivación provocando que se inclinen hacia el estudio de otra carrera.

Este análisis fundamenta la necesidad de un profesional de la educación lo suficientemente preparado tanto ideológica como intelectualmente, para afrontar la difícil tarea de preparar desde la adolescencia a los jóvenes que garanticen la continuidad de la formación de profesionales de la educación desde las aulas.

**Epígrafe II.1.1: Fundamentación y presentación de las actividades para contribuir a la motivación hacia la orientación profesional pedagógica en los estudiantes.**

Se aplicaron actividades, para lo cual se procedió a conceptualizar este término abordado en el epígrafe 1.4 de la presente investigación.

Dichas actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial efectuado, en el que se evidenció la falta de motivación hacia la orientación profesional para el estudio de carreras pedagógicas.

Las actividades constituyen alternativas para solucionar esta problemática y poseen un carácter participativo y reflexivo, presentando la siguiente estructura: título, objetivo, metodología, conclusiones y evaluación. En su ejecución las actividades deberán transitar por las siguientes etapas:

**1era etapa:** Orientación

- ✓ Se informa sobre el tema de la actividad y se orienta.
- ✓ Se comprueba la base orientadora de la actividad.

**2da etapa:** Ejecución

- ✓ Realización de la actividad.

**3ra etapa:** Control

- ✓ Evaluación del desempeño de cada adolescente en la actividad.

Las actividades diseñadas han sido estructuradas para influir en los diferentes indicadores. Su diseño está en correspondencia con el grado de estos estudiantes y adecuado a las condiciones y características de la muestra.

Estas actividades se realizarán por encuentros que permitan la reflexión hacia el desarrollo de capacidades y potencialidades en los estudiantes en la formación vocacional y orientación profesional donde ellos participen a gusto y con entusiasmo desarrollando actividades colectivas, motivadoras y con un carácter participativo, que no solo les permitan profundizar en el contenido que se trata, sino generar intereses que promuevan la posterior búsqueda de información para la orientación profesional pedagógica.

## **Actividades:**

### **Actividad 1.**

**Título:** ¿Cuánto conozco sobre el magisterio?

**Objetivo:** Definir educación resaltando su importancia dentro del magisterio de modo que sientan respeto por esta profesión.

### **Metodología**

El grupo se sitúa en forma de círculo incluido el profesor para propiciar una atmósfera positiva entre los participantes, de forma que se sientan a gusto y participen con entusiasmo, creando un clima psicológico y social favorable.

### **Técnica de presentación**<sup>25</sup>:

a) “Nombre y gesto”: Colocados ya en círculo, cada participante se presenta con su nombre y algún gesto (moverse, saltar, etc.). Cada uno debe estar pendiente de la persona que tiene a su derecha, porque después de que todos se presenten hay que volver a hacerlo, pero con el nombre y el gesto realizado por la persona que tiene a su derecha.

Se comenzará entonces con una breve introducción de los pasos a seguir para la realización de la actividad.

Los estudiantes serán ubicados en dos equipos y tendrán que ir sustituyendo cada número por la letra que ocupa ese lugar en el alfabeto, esto se llevará a cabo a partir de una pancarta con un mensaje escondido que se les presenta. (Anexo 4). El primer equipo en terminar será el ganador y podrá imponerle un castigo al perdedor.

Una vez descifrado el mensaje escondido se procede al debate del tema por los estudiantes propiciando espacios reflexivos donde se aborden los distintos conceptos de educación: Acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente. La que se imparte a personas

---

<sup>25</sup> FEPAD: Formación en Educación Popular Acompañada a Distancia (2003): “*Concepción y metodología de la educación popular*”, Selección de Lecturas, TOMO II, Editorial Caminos, L Habana, p 431.

afectadas de alguna anomalía mental o física que dificulta su adaptación a la enseñanza ordinaria. Conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales.

Técnica de animación<sup>26</sup>:

a) “Las olas”: En esta dinámica sí se coloca una silla de más. Una persona queda en el centro e intentará sentarse en la silla vacía. Pero la persona que está sentada a la izquierda de la silla vacía se anticipa. Los que están sentados a la izquierda de la silla vacía, deben estar “buzos”, porque si el que está de pie llega a sentarse antes, entonces el que se durmió pasa al centro y sigue el juego.

Al final se les pedirá que escriban en las tarjetas que les serán entregadas los temas o el tema que cada uno desea tratar en próximas actividades.

Técnica de evaluación<sup>27</sup>:

a) “Las expresiones”: Se entrega a cada participante una hoja con distintas expresiones de rostros humanos (sonriente, pensativo, confundido, disociado, etc.). Cada uno marca con una **x** el dibujo que refleja su estado de ánimo durante esa jornada. Al reverso de la hoja escribe por qué ha elegido esa expresión y añade alguna sugerencia (Anexo 5).

Se leen las tarjetas a la vista de todos y se depositan en el buzón y a manera de conclusión se reflexiona sobre la importancia que tiene la educación para la formación de las nuevas generaciones, garantizando la integralidad de los estudiantes como expresó Martí y cito: La educación es como un árbol, se siembra una semilla y se recogen muchas ramas.

---

<sup>26</sup> Ibíd. p 445

<sup>27</sup> Ibíd. p 555

## **Actividad 2.**

**Título:** Sopa del saber.

**Objetivo:** Identificar importantes maestros descifrando frase o ideas que los caracterizan de manera que eleven su cultura general integral.

### **Metodología**

Para el desarrollo de esta actividad se utiliza una sopa de palabras (Anexo 6), se realizará en forma de juego, se divide el grupo en dos equipos, el profesor lee la frase o idea para identificar. Cada respuesta tendrá un valor de cinco puntos, si la respuesta no es contestada por el equipo se pasa al otro, y ganará el equipo que obtenga mayor cantidad de puntos.

Para realizar la actividad se irán encontrando los nombres (nombre y apellidos, nombre o apellido) de los maestros según las frases o ideas que se lean.

### **Frases o ideas**

1. Hombres recogerá quien siembre escuelas.
2. El gran maestro de Martí.
3. Maestro cuyo nombre representa la brigada alfabetizadora.
4. Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo.
5. El brigadista que dijo " Yo soy el maestro".
6. Fue el gran maestro cubano que nos enseñó en pensar.
7. El maestro de los pies descalzos.

Para finalizar el profesor hace un análisis sobre los maestros identificados en la actividad, resaltando la maestría que caracterizó a estos pedagogos, así como el amor y la entrega a sus discípulos desde aquellas épocas y que son los maestros ejemplos a seguir en los momentos actuales, lee uno de los poemas de Raúl Ferrer (Anexo 7), sugiriendo la preparación sobre el tema que se tratará en la próxima actividad: Conozcamos a Raúl Ferrer.

### **Actividad 3.**

**Título:** Conozcamos a Raúl Ferrer.

**Objetivo:** Interpretar el contenido del poema “Romance de la niña mala” de Raúl Ferrer, para el fortalecimiento de la orientación profesional pedagógica.

#### **Metodología**

Se orienta la actividad y se informa a los estudiantes sobre el contenido de la obra que inspiró a este gran maestro de nuestra localidad (Poema “Romance de la niña mala”, de Raúl Ferrer, que se encuentra en el libro “El Retorno del Maestro”).

Lectura individual del poema.

Análisis de las palabras que pueden ofrecer dificultad en su comprensión, si existiera alguna

Escuchar el poema musicalizado para su posterior comprensión.

Se harán preguntas acerca del contenido del poema.

- 1- ¿De quién se habla en el poema?
- 2- ¿Qué valores se destacan en el modo de actuación de Dorita?
- 3- ¿Quién formó esos valores en Dorita?
- 5- ¿Te gustaría actuar como el maestro? ¿Por qué?

Una vez terminado y con suficiente información, cada uno destacará en su hoja los valores que el autor resalta en Dorita, personaje principal del poema. La revisión de la actividad se realiza dirigida por el profesor, donde cada participante expondrá uno de los valores destacados.

El profesor resaltará la labor de la profesión en la formación de valores, y en especial, el trabajo que se realiza en las aulas a través de la relación afectiva maestro-estudiante, y para finalizar se lee una anécdota de Dorita<sup>28</sup> (Anexo 8).

---

<sup>28</sup> LLanes, Julio M: Sueños y cuentos de la niña mala, Ediciones Luminaria, Colección Güije, Sancti Spíritus, 1996, p 16.



#### **Actividad 4.**

**Título:** ¿Cuánto conozco del IPVCP?

**Objetivo:** Identificar a los estudiantes con las características y el plan de estudio del IPVCP de modo que se despierte su vocación hacia el mismo.

#### **Metodología**

En la actividad a modo de conferencia se hablará sobre los siguientes aspectos:

- 1- Reglamento y características del IPVCP “Raúl Ferrer”.
- 2- Plan de estudio del centro.
- 3- Las carreras que se pueden seleccionar al terminar 12 grado.

La Licenciatura en Educación, se estudia en las Universidades de Ciencias Pedagógicas, que son centros donde se desarrollan carreras diferentes, que se corresponden con los tipos de educación y niveles de enseñanza en los que debe desempeñarse el docente.

- Educación Preescolar.
- Educación Primaria.
- Educación Especial.
- Humanidades.
- Ciencias Exactas.
- Ciencias Naturales.
- Lengua Extranjera.
- Informática.
- Mecánica.
- Mecanización.
- Eléctrica.
- Agropecuaria.
- Economía.
- Construcción.
- Pedagogía-Psicología.
- Instructor de Arte.

### Técnica de animación<sup>29</sup>:

a) “El detalle que faltaba”: El grupo se divide en parejas y se colocan frente a frente. Cada participante observa a su pareja con mucha atención. Luego se dan vuelta y cambian cinco detalles visibles de su apariencia. Por ejemplo: cambiarse de mano el reloj, soltarse el pelo, poner un lapicero en la oreja, cambiar de dedo un anillo, cruzar las piernas, quitarse los espejuelos, etc. Las parejas nuevamente se colocan frente a frente y deben adivinar los cinco cambios.

b) El profesor explicará de forma general el contenido de algunas de las carreras haciendo énfasis en las diferentes licenciaturas que puede optar para continuar estudios en estas universidades y desempeñar su docencia en Secundaria Básica, llevando a la reflexión sobre la linda tarea del maestro como expresó José Martí y cito: “Enseñar es lo más bello y hermoso del mundo”

### **Actividad 5.**

---

<sup>29</sup> FEPAD: Formación en Educación Popular Acompañada a Distancia (2003): “*Concepción y metodología de la educación popular*”, Selección de Lecturas, TOMO II, Editorial Caminos, L Habana, p 452

**Título:** Proyecciones futuras en mi carrera.

**Objetivo:** Explicar las proyecciones futuras de las carreras pedagógicas para que fortalezcan su motivación hacia el estudio de las mismas.

**Metodología**

El profesor explicará a los estudiantes las posibilidades de superación de la profesión pedagógica. La formación de docentes incluye también la preparación para la actividad científico-pedagógica, la cual se desarrolla a lo largo de toda la carrera en labor investigativa en la escuela, para dar soluciones profesionales al problema

Los estudios concluyen con la realización de un trabajo de diploma y al graduarse tienen garantizada su ubicación laboral.

Una vez graduados pueden continuar su plan de superación permanente, que abarca las diferentes modalidades de la educación de postgrado, así como cursos de actualización y recalificación, estudios de maestrías y doctorados vinculados con los resultados de la labor profesional.

**Técnica de animación**<sup>30</sup>:

a) “Juego de películas”: Se divide al grupo en dos. Un grupo selecciona en privado una película, definiendo título y nacionalidad. Posteriormente seleccionan a un miembro del otro grupo y le comunican en secreto la película seleccionada. Este tendrá que ilustrar a su grupo a través de la mímica el título de la película. El individuo que ilustra no puede hablar. De su capacidad creativa y de la capacidad de interpretación del grupo dependerá que este gane identificando la película. Pueden utilizarse señas previamente acordadas por todos que indiquen la existencia en el título de la película de conjunciones, preposiciones y artículos. Se hará alternativamente en cada grupo.

Se les explica que también pueden continuar la educación de postgrado, dirigida a elevar y promover la educación permanente del personal docente en ejercicio, a través de dos vertientes: la superación profesional, que incluye los cursos de superación, los diplomados y la autosuperación, y la formación académica de postgrados, que permite

---

<sup>30</sup> *Ibíd.* p 448

alcanzar una alta competencia profesional y una elevada capacidad para la investigación y la innovación, lo cual se reconoce con un título académico o un grado científico, de Máster o Doctor en Ciencias”.

Técnica de evaluación<sup>31</sup>:

Materiales: para cada participante una hoja y un lápiz.

a) “La carta”: Cada uno escribirá una carta dirigida a una amiga o un amigo, y le cuenta:

- Lo que más le gustó de la actividad que han realizado.
- Lo que menos le gustó.
- Las cosas nuevas que aprendió.

Posteriormente algunos participantes leen sus cartas en voz baja, o se intercambian las cartas. El profesor recoge todas las cartas, para apoyar la evaluación que ellos hagan.

Para concluir el profesor hará énfasis en la importancia de la formación de educadores en Cuba, que tiene como propósito garantizar la eficiente preparación de los docentes para satisfacer las exigencias y necesidades de la escuela, la cual demanda un magisterio dinámico y creador, con profundo arraigo martiano y patriótico, que contribuya a la formación integral de los estudiantes, para que puedan responder por sí mismos y más allá de la escuela a las necesidades que el desarrollo de la sociedad impone, porque se requieren maestros como expresó Fidel y cito: “Para llegar a ser un educador respetado por sus conocimientos hay que dedicar mucho tiempo a la lectura, al estudio a la auto preparación e incluso sacrificar horas de descanso, si fuese necesario” .

**Actividad 6.**

**Título:** El magisterio y yo.

---

<sup>31</sup> *Ibíd.* p 553

**Objetivo:** Argumentar la importancia que tiene ser maestro de manera que se despierte el interés de los estudiantes hacia las carreras de perfil pedagógico.

### **Metodología**

Para la realización de esta actividad los estudiantes se sentarán en forma de herradura y el profesor en el centro.

Posteriormente se presenta una pancarta donde aparece una frase desorganizada de José Martí. (Anexo 9) y los estudiantes deberán organizarla correctamente, interpretarla, expresando sus ideas uno a continuación del otro.

De esa forma van a hacerlos con las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué importancia tiene conducir por el buen camino a las futuras generaciones?
2. ¿Qué papel juega el maestro en la sociedad?

El profesor resaltará en el debate o reflexión el papel del maestro en la formación y educación de las nuevas generaciones, conociendo el objetivo fundamental que desempeña el maestro en la sociedad y orientará un concurso.

### **Concurso:**

Se les explicará a los estudiantes que el concurso se podrá realizar en las modalidades de pintura, poesía y ponencia donde reflejarán el pasado y presente de la educación en este país, provincia, municipio y localidad antes y después del triunfo de la Revolución.

Tendrán un plazo de 15 días para su realización y se evaluarán los trabajos y se premiará el mejor en cada modalidad exponiéndolo en un mural y el ganador en cada modalidad expondrá lo que expresa su trabajo ante los demás estudiantes del grupo. También tendrán la posibilidad de participar en los eventos municipales de círculo de interés, encuentros de monitores y de aulas pedagógicas.

Concluye la actividad con las palabras de Fidel cuando expresó y cito: “Sin Educación, no hay Revolución”

### **Actividad 7.**

**Título:** Maestro=Corazón.

**Objetivo:** Explicar los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica de modo que se haga énfasis en la labor social del maestro.

### **Metodología**

Antes de comenzar se le entregará una hoja y un lápiz a cada estudiante para realizar la actividad.

#### Técnica de análisis<sup>32</sup>:

a) “El salvavidas”: Se utiliza para provocar la reflexión sobre el papel que desempeñan en la sociedad ciertos personajes y a partir de aquí analizar diferentes tipos de roles o sectores de clase. Se eligen cuatro participantes que desempeñarán roles diferentes. Se crea la situación de que van en un bote que se está hundiendo y solo hay un salvavidas que se entregará a aquel que argumente ser el más importante para la sociedad o el grupo. Discutirán entre ellos durante unos minutos, para argumentar por qué es a él a quien se debe salvar. El resto del grupo discute los argumentos planteados a fin de sacar conclusiones sobre el papel real de cada rol.

Luego se les pide a los estudiantes que dividan la hoja en tres partes y por separado escriban aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión, seguidamente cuando hayan culminado de escribir, se orientará ir al pizarrón según se les indique y poner los aspectos en la columna que le corresponda.

El profesor promoverá la reflexión colectiva acerca de si cada aspecto positivo, negativo o interesante, lo es realmente o no. Se comenzará por los aspectos positivos y se culminará con los interesantes.

La reflexión debe ir encaminada a buscar soluciones positivas en los aspectos negativos y a modo de conclusión hacer énfasis en la labor social que desempeñan los maestros como baluartes de nuestra Revolución.

### **Actividad 8.**

**Título:** El mejor profesor.

---

<sup>32</sup> *Ibíd.* p 470

**Objetivo:** Valorar las cualidades que debe poseer el maestro para el desempeño de sus funciones de manera que se resalte su papel en la sociedad actual.

### **Metodología**

Para comenzar se entrega una hoja y un lápiz, se les explica que cada uno haga un resumen de las cualidades, que a su juicio, debe poseer el maestro, iniciando por las que consideren más importantes.

Seguidamente cada estudiante va diciendo las cualidades y el docente las va escribiendo en la pizarra tipo “lluvia de ideas”, después el maestro de acuerdo con los resultados obtenidos, selecciona de forma descendente las cualidades que deben caracterizar al maestro, teniendo en cuenta lo planteado anteriormente por los estudiantes. Se comienza a dirigir las reflexiones a partir de las siguientes preguntas:

- ¿por qué esta primera cualidad? (hacer este procedimiento con las tres primeras cualidades plasmadas).

- posteriormente preguntar: ¿cuál o cuáles de estas cualidades ustedes poseen? (hacer la reflexión individual-grupal), ¿conocían que las poseían o se percatan ahora?

- En caso de no poseerlas ¿qué harán para lograrlas?

### **Técnica de animación**<sup>33</sup>:

a) “La cola de la serpiente”: El coordinador dice una palabra y cada participante debe decir otra que comience con la última letra de la palabra anterior. Pueden registrarse las palabras en la pizarra para demostrar las asociaciones logradas o para tratar de darles sentidos de frases.

Finalmente se pide una autorreflexión acerca de las cualidades que les faltan para ser un buen maestro y sobre esa base establecerse metas para alcanzar con éxito esta profesión, teniendo en cuenta las palabras de José Martí cuando expresó y cito: “La enseñanza, ¿quién no lo sabe?, es ante todo una obra de infinito amor”.

### **Actividad 9.**

**Título:** ¿Qué creo del magisterio?

---

<sup>33</sup> *Ibíd.* p 442

**Objetivo:** Expresar de forma individual los criterios que tienen los estudiantes acerca de la profesión pedagógica de modo que se despierte su interés hacia la misma.

### **Metodología**

Se les pide a los estudiantes que hagan un círculo y el profesor entregará a uno de ellos un ovillo de hilo con el cual se realizará la técnica:

“La telaraña (variación)”: El estudiante que tenga el ovillo de hilo dirá su criterio sobre la profesión, tomará la punta del hilo y lanzará el ovillo a otro compañero. La acción se repite hasta que todos los participantes queden enlazados con el hilo, una vez que todos hayan dado sus criterios, quien se quedó con el ovillo debe dar su opinión sobre lo planteado por el que se lo envió; este último hace lo mismo, de manera que el ovillo recorra la misma trayectoria, pero en sentido inverso hasta regresar al que inicialmente lo lanzó.

Se explica a los estudiantes la importancia de estar atentos para escuchar el criterio de todos los participantes, pues no se sabe a quién se le lanzará el ovillo.

Se trata de que cada uno exprese criterios convincentes a cerca de esta profesión teniendo en cuenta la necesidad que en estos momentos tiene el país, la provincia, el municipio y la escuela para dar continuidad al proceso revolucionario, siendo estas una de las principales ideas planteadas por Fidel en su alegato de “La historia me Absorberá” y que se continúa hoy en la revolución educacional que se lleva adelante.

Se estimula o reconoce a aquellos estudiantes que emitieron criterios convincentes sobre la profesión pedagógica, los que participaran en las charlas, reuniones, debates que se realizaran en otros grados para la captación de estudiantes para el al IPVCP en próximos cursos dando continuidad al proceso iniciado desde el triunfo de la Revolución, con la campaña de alfabetización.

### **Actividad 10**

**Título:** ¿Cómo planificar clases?



**Objetivos:** Explicar los pasos metodológicos para la planificación de clases de manera que se motiven para la práctica de esta profesión.

El profesor encargado entregará por mesas tarjetas enumeradas (Anexo 10) donde aparecerán los pasos a seguir para planificar clases.

Los estudiantes irán dándole lectura según el orden, tomando notas de cada una.

El profesor llevará un ejemplo demostrativo de una clase de ejercitación de Español-Literatura. Se debatirán conceptos importantes para planificar una clase tales como: objetivo, método, medios de enseñanza, procedimientos, entre otros, después se les pedirá que vayan confeccionando la clase según los pasos dados.

El profesor hace énfasis, en que para preparar una clase en todo momento hay que estudiar, profundizar y mantener una auto preparación constante para impartir clases de calidad

Se les orienta un estudio independiente que consiste en planificar una clase y traerla por escrito (pueden auxiliarse de otros profesores), Concluye la actividad reflexionando con las palabras de Fidel cuando expresó y cito: “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser autodidacta que perfeccione su método de estudio, de indagación, investigación”.

## **Epígrafe II.2: Diagnóstico final y resultados comparativos.**

Para realizar el estudio final y determinar el estado de la orientación profesional pedagógica luego de aplicadas las actividades en los estudiantes del noveno tres, de la muestra seleccionada, se utilizaron los métodos de observación (Anexo 1) y entrevista (Anexo 2) con sus correspondientes instrumentos elaborados por la autora de la investigación, los cuales arrojaron los siguientes resultados.

En la dimensión 1, en el indicador 1: **Si dominan el perfil ocupacional**, se pudo comprobar que 33 poseen disímiles conocimientos, encontrándose en el nivel alto, lo que representa un 73.3%, 12 poseen escasos conocimientos, encontrándose en el nivel medio, lo que representa el 26,6%, no existiendo estudiantes en el nivel bajo.

En el indicador 2: **Si dominan el objetivo social de la profesión**, se constató que 34 poseen pleno dominio al respecto, encontrándose en el nivel alto, representado el 75,5%, 11 poseen escaso dominio, encontrándose el nivel medio, representando el 24.4%, no existiendo estudiantes en el nivel bajo.

En el indicador 3: **Si conocen el plan de estudio de la carreras pedagógicas**, se comprobó que 34 conocen el 50% del mismo, encontrándose en el nivel alto, representando el 75,5%, 11 conocen al menos el 30% en este sentido, encontrándose en el nivel medio, representando el 24,4%, no existiendo estudiantes en el nivel bajo.

En la dimensión 2, en el indicador 1. **Si poseen aptitudes para desempeñar la profesión**, se pudo comprobar que 24 poseen las aptitudes necesarias al respecto, encontrándose en el nivel alto, representando el 53,3%, 12 poseen algunas aptitudes, encontrándose en el nivel medio, lo que representa el 26,6% y nueve no poseen aptitudes, encontrándose en el nivel bajo, representando 20% de la muestra.

En el indicador 2. **Si poseen interés por la profesión**, se pudo comprobar que 21 presentan gran interés por desempeñar la profesión, encontrándose en el nivel alto, representando el 46,6%, nueve presentan algún interés encontrándose en el nivel medio, representando el 20% y 15 no presentan interés alguno encontrándose en el nivel bajo, representando el 33,3%.

En el indicador 3. **Si participan en actividades vinculadas a la profesión pedagógica**, se pudo comprobar que 21 siempre participan en las actividades encontrándose, en el nivel alto, lo que representa el 46,6%, nueve estudiantes participan a veces, encontrándose, en el nivel medio lo que representa el 20% y 15 nunca participan encontrándose, en el nivel bajo lo que representa el 33,3% de la muestra.

Para una interpretación más concreta de los resultados obtenidos después de la propuesta se presenta una tabla comparativa sobre la base de los indicadores conocidos, esta tabla se puede encontrar en el Anexo 11.

Después de haber desarrollado y puesto en práctica la propuesta de actividades para contribuir a la motivación hacia la orientación profesional pedagógica y haber realizado los análisis de los resultados en cada una de las etapas, se percibe un avance significativo en la motivación para la orientación profesional hacia el estudio de carreras pedagógicas en los estudiantes del predestacamento pedagógico de noveno tres, de la ESBU “Felino Rodríguez”.

Antes de la aplicación de la propuesta los resultados en cada indicador en cuanto al nivel alto de la escala valorativa se centraban en un bajo por ciento de logro, y después de la aplicación de la misma el por ciento en el logro aumentó considerablemente como se observa en la gráfica de barra (Anexo 12). En el nivel medio se pudo apreciar que antes de la aplicación existía un por ciento promedio y al aplicar la propuesta el mismo varió, aumentando y disminuyendo en algunos indicadores, como se observa en la gráfica de barra (Anexo 13). Los resultados en el nivel bajo en cada indicador se evaluaron con altos por cientos en la etapa inicial y bajos por cientos en la etapa final. (Anexo 14)

Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra, de un diagnóstico inicial bajo en la motivación hacia la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno tres, de la ESBU “Felino Rodríguez” de Meneses, a un diagnóstico final alto.



## CONCLUSIONES

La sistematización bibliográfica realizada permitió determinar los presupuestos teóricos principales que desde el punto de vista psicológico, pedagógico, filosófico y sociológico sustentan el tema, así como las vías para incentivarlos hacia la orientación profesional pedagógica lo que exige una educación intencionada y dirigida hacia este fin.

El diagnóstico inicial corroboró que los estudiantes de noveno tres, estaban poco motivados para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, se determinó que las actividades de formación y orientación profesional pedagógica eran deficientes, además no contribuían a proponer vías que propicien su formación como maestros y que permitan que los estudiantes obtengan los conocimientos necesarios acerca de esta profesión.

A partir de los resultados antes descritos, se diseñaron actividades que contribuyen a elevar la motivación hacia la orientación profesional pedagógica de los estudiantes. Están dirigidas a desarrollar las intenciones profesionales, conocimientos, intereses y actitudes hacia esta profesión sobre la base de las propias reflexiones de los adolescentes. Las mismas forman parte de la estrategia del colectivo de grado, con un carácter dinámico y aplicable con el empleo de técnicas participativas como parte del trabajo formativo y educativo que se realiza en este centro docente.

Con la validación de estas actividades se brindaron posibilidades reales de aplicación en la práctica para contribuir a la motivación hacia la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno tres de la ESBU: "Felino Rodríguez", de Meneses. Su puesta en práctica permitió realizar una correcta orientación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, se fortalecieron sus sentimientos de amor por la profesión, ampliando su horizonte cultural a través de las múltiples enseñanzas sobre la educación, esto posibilitó que un número significativo de la muestra lograron una adecuada orientación hacia el estudio de carreras pedagógicas a la vez que demostró la validez de la propuesta.

## **RECOMENDACIONES**

Recomendar al Consejo Científico Asesor que las actividades diseñadas y validadas dirigidas a la motivación hacia la orientación de los estudiantes para el estudio de carreras pedagógicas sean aplicadas a otros predestacamentos, adecuándolas a las particularidades y necesidades de los estudiantes para contribuir a la orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica.

## BIBLIOGRAFÍA

Advine Fernández, Dra. Fátima. (2004): *“Didáctica teoría y práctica”*. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana.

Aldama del Pino, M. A. (2000): “La utilización de las biografías en la enseñanza de la historia”. Monografías.com.

Álvarez de Zayas, C. (1989): Taller “La teoría de los procesos conscientes. Fundamentos epistemológicos”, ISPEJV, Material impreso, La Habana.

Alvarez de Zayas, Carlos M; (1996): “Hacia una Escuela de Excelencia”, Editorial Academia, La Habana.

Alvaré Alvaré, Laura Elena. (2004): “Conversando íntimamente con el adolescente varón”, Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana.

Armas Ramírez, Nerelis. (1980) Artículo: “Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión”. Revista Educación #36.

Baranos, S.P. y otros. (1989): “Pedagogía”. Editorial pueblo y Educación. La Habana.

Basso Pérez, Zoraida del Carmen. (2001): “Acciones para la orientación profesional de los alumnos del IPVCP. “Marcelo Salado Lastra” de Sancti Spíritus”, Tesis de Maestría, Universidad de Camagüey, Camagüey.

Brito Fernández, Héctor y otros. (1992): “Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Burke Beltrán, María Teresa y otros. (2002): “Preguntas y respuesta para elevar la calidad del trabajo en la escuela”. Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E y Col. (1983): “El trabajo con los estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos durante los primeros años de estudios”, Editorial MINED.

Cabrera Castellano, R. (1989): “La motivación como categoría psicopedagógica”. Revista Educación # 74

Castellanos, Delvia: “El proceso de formación de la motivación profesional de los estudiantes de la carrera Profesor Integral de

Secundaria Básica”, Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus.

Castillo Suárez, Silvia y otros. (2001): “Hacia una sexualidad responsable y feliz (para la familia)”. Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, Pedro Luís. (1989). Artículo: “La orientación Profesional de los alumnos”. Editorial Pueblo y educación, la Habana

Castro, R. F. (2004) Mensaje del Comandante en Jefe Fidel Castro a los educadores que participaron en el XII Congreso Mundial de Educación Comparada, 29 de octubre, La Habana.

Colectivo de Autores. (2002): “Compendio de Pedagogía”. Pdf. Disponible en: Plataforma SEPAD. Consulta.

Colectivo de Autores. (2002): “Metodología de la Investigación”, 1 y 2. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Colectivo de Autores. (2001): “Seminario Nacional para Educadores”. Juventud Rebelde, noviembre.

Colectivo de Autores. (2003): “Seminario Nacional para Educadores”. Ministerio de Educación, Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (1991): “*Y ya son adolescentes*”. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Colectivo de Autores. (1980): “*Pedagogía*”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de autores. (2004): “*Comunicación Educativa*”, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Colectivo de autores. (2005-2007) Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I, II, III. “*Fundamentos de la investigación educativa*”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Collazo Delgado, Basilia y María Puentes Alba. (1992): “*La orientación en la actividad Pedagógica*”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Confux, Verónica y otros. (1996): “*Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*”. Editorial para Editores e impresores, S.A, Colombia.

Cuba, MINED. (1984): “*Pedagogía*”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Cueli, J. (1973): “*Vocación y afectos*”. Editorial Limusa. Walley. S.A, México.



Danilov M.A y M.N.Skatkin. (1978): *“Didáctica de la escuela media”*. Editorial Libros Para la Educación.

Davidov, V. (1989): *“La enseñanza escolar y el desarrollo Pedagógico”*. Editorial Progreso. Moscú.

Del Pino, Jorge L. (2003): *“Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo”*, Material impreso.

Díaz Pendás, H. (1989): *“Acerca de la Clasificación de los medios de enseñanza de la Historia”*. MINED Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

FEPAD: Formación en Educación Popular Acompañada a Distancia (2003): *“Concepción y metodología de la educación popular”*, Selección de Lecturas, TOMO II, Editorial Caminos, L Habana.

Ferrer López, C Miguel. (1996): *“La información científico técnica en las transformaciones educacionales”*, En tabloide Maestría en Ciencias de la Educación II parte.

Fingerman, G. (1986): *“Psicotécnica y orientación profesional”*. Editorial El Ateneo, Buenos Aires.

García Ramis, Lisardo y otros. (2000): *“Los retos del cambio educativo”*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

García Batista, G y otros. (2002): *“Metodología de la investigación educativa”*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Maura, Viviana. (1997): *“Diagnóstico y orientación de la motivación profesional”*. Curso 2, Pedagogía 97, La Habana, 1997.

\_\_\_\_\_ (2002): *“Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable”*, Universidad de La Habana, La Habana.

\_\_\_\_\_ (2003): *“La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano”*. En Revista Cubana de Psicología, Vol. 20, No. 3.

González Rey, Fernando. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

\_\_\_\_\_. (1985): "Psicología de la Personalidad".  
Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

\_\_\_\_\_. (1995): "*Psicología para educadores*".  
Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2004): "*Psicología para educadores*".  
Editorial Pueblo y Educación. Habana. 2da edición.

González Soca, Ana María. (2002): "*Nociones de Pedagogía*",  
Psicología y Sociología. Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1983): "Motivación Moral en adolescentes  
y jóvenes". Editorial Ciencia y Técnica. La Habana.

\_\_\_\_\_. (1983): "Motivación Profesional en  
adolescentes y jóvenes". Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

\_\_\_\_\_. (1996): "Comunicación Personalidad y  
Desarrollo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Serra, Diego Jorge. (1985): "Teoría de la motivación y  
práctica profesional". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

\_\_\_\_\_. (1982): "La motivación una orientación  
para su estudio". Editorial científico-técnico. La Habana.

Guerra Rubio, Luisa María; Simón Brito, Oleida; Quevedo Guerra,  
Tatiana (2007): "La orientación profesional: una mirada desde la visión de  
los estudiantes", Revista Pedagogía Universitaria, Vol. XII, NO. 1.

Hernández Fernández, M.A. y otros. (1993): "Hacia una eficiencia  
educativa". Ed. Instituto Superior Tecnológico "América" e Instituto  
Superior Pedagógico para la ETP.

Labarrere Reyes, Guillermina y Gladis E Valdivia: "Pedagogía".  
Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1988.

Larousse. (1963): "Diccionario de la Lengua Española", Editorial  
Científico-técnica, La Habana.

Leontiev. A.N. (1981): "La actividad, la conciencia, el individuo",  
Editorial de Libros para la Educación, Ciudad de la Habana .

López Fernández, Juan Francisco. (1997): "Comunicación y Grupo en  
el Contexto Pedagógico". Material elaborado para diplomado de  
Orientación Educacional organizado por el IPLAC en Lima, Perú.

LLanes, Julio M (1996): "Sueños y cuentos de la niña mala", Ediciones Luminaria, Colección Güije, Sancti Spíritus.

Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Secundaria Básica. Módulo I. (2004). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Secundaria Básica. Módulo II.( 2005) .Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Manzano Guzmán, R. (1997): "Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas". Pedagogía 97. Editorial Mined.

MINED. (1986): "¿Qué voy a estudiar?", Ministerio de Educación Superior. La Habana.

Murillo, Eunice y J. Bosto Bernal. (1993): "El proceso de elaboración del diagnóstico para la adecuación curricular", Proyecto UNESCO/SIMED, Costa Rica.

Norcedo de León, Irma y Eddy Abreu Guerra. (1984): "Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica". Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2002): "Metodología de la Investigación educacional", tomo II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ortiz Torres, Emilio y M.A. Meriño. (1996): "Las estrategias pedagógicas", Dpto. Educación de la Personalidad. ISP. José de la Luz y Caballero, Camagüey, Impresión ligera.

Páez Suárez, Verena y otros. (1996): "Transformar la escuela, ¿posibilidad o realidad?", Ponencia presentada en el evento provincial "Pedagogía 97" Ciudad de La Habana, dic.

Pérez Marquez <http://www.xtec.es/~pmarques/tecnoedu.htm>.

Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (2002): "Metodología de la investigación educacional", I parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Pérez Rodríguez, Gastón e Irma Norcedo y María L. García. (1996): "Metodología de la investigación educacional", tomo I. editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Pérez Martí, José. (1990): "Ideario Pedagógico". Centros de Estudios Martianos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Petrovsky, A.V. (1982): "Psicología General", Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

Prieto, A. (2002): "El papel del historiador en la Batalla de Ideas". El Historiador. Edición Digital. Cuba.

Reeve, Jorge. (1994): "Motivación y emoción". Mc. Graw. Hell, Madrid.

Rosental, M; Ludin, P (1984): "Diccionario Filosófico", Edición Revolucionaria.

Rubinstein, S.L. (1981): "Temas de Psicología", Editorial de Libros para la Educación, Ciudad de la Habana.

Santana García, María Teresa (2008): "La preparación de la familia como vía de influencia positiva en la educación de los adolescentes que no cumplen con los deberes escolares", Tesis de maestría no publicada, Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus.

Smirnov, A.A y otros. (1961): "Psicología". Ediciones pedagógicas. La Habana.

Seminario Nacional a dirigentes. (1982): "Metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación", primera parte. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana.

Seminario Nacional para el personal docente. (2000): Tabloide Universidad para Todos MINED. Noviembre.

## **Anexo #1**

### **Guía de observación:**

**Objetivo:** Obtener información sobre el dominio, conocimiento e interés que poseen los estudiantes acerca de las carreras pedagógicas y el grado de motivación que tienen hacia ellas.

### **Aspectos a observar:**

1. Manifiestan poseer conocimientos sobre las carreras pedagógicas:
  - a) Muestran conocimiento del plan de estudio.
  - b) Poseen dominio del perfil educacional.
  - c) Manifiestan conocimiento de las perspectivas de superación.
  - d) Expresan estos conocimientos en sus conversaciones con los demás adolescentes. ¿Cómo lo hacen?
2. Si participan de forma activa en movimientos de monitores y competencias de habilidades de conocimientos acerca de la profesión.
3. Si muestran iniciativa propia durante las actividades de orientación profesional pedagógica.
4. Si participan en actividades vinculadas a la profesión pedagógica.

## Anexo #2

### Entrevista

Se les explica a los estudiantes que se esta realizando una investigación sobre el interés por el estudio de carreras pedagógicas y la necesidad de que contribuyan con la misma respondiendo las siguientes preguntas para realizar una futura orientación profesional pedagógica más completa y que responda a las necesidades de información de los estudiantes.

**Objetivo:** Conocer el dominio y la información que poseen los estudiantes sobre las carreras pedagógicas y el grado de motivación que tienen hacia ellas.

1. ¿Cuántos componen la familia en el hogar?
  - a. ¿A qué se dedica cada miembro del hogar?
2. ¿Qué conocimiento tienes sobre el estudio de las carreras de perfil pedagógico?
3. ¿Conoces su plan de estudio?
4. Si decidieras optar por el magisterio, ¿en cuál enseñanza te gustaría trabajar?
5. ¿Sabes cuántas opciones de estudio tiene?
6. ¿Conoces las posibilidades de superación que tienes después de graduarte?
7. ¿Haz solicitado información acerca del estudio de las carreras pedagógicas y la labor social del maestro?
8. ¿Crees que es importante la labor que desempeña el maestro en nuestra sociedad? ¿Por qué?
9. ¿Al finalizar noveno grado estudiarás alguna carrera pedagógica?

### Anexo #3.

#### Prueba pedagógica

**Objetivo:** Valorar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre los elementos indispensables de la profesión pedagógica para motivarlos en este sentido.

#### Cuestionario:

1. Conoces el objetivo social de la profesión pedagógica. Explica.  
2. De los siguientes casos señala en cuál de ellos aprecias las aptitudes necesarias para ser ejemplo de maestro.

\_\_\_\_\_ Profesional que ve el magisterio como primicia para su vida.

\_\_\_\_\_ Alguien que no pudo optar por otra carrera por sus resultados.

\_\_\_\_\_ Persona capaz, inteligente y abnegada.

\_\_\_\_\_ Profesional que trata de buscar solución a sus problemas personales ante cualquier situación presentada.

\_\_\_\_\_ Persona amorosa, estudiosa y sencilla.

3. Señala a cuál de estos maestros deseas imitar. Por qué.

\_\_\_\_\_ Los que te prepararon en la enseñanza primaria.

\_\_\_\_\_ Los Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica

\_\_\_\_\_ Los profesores de inglés.

\_\_\_\_\_ Los profesores de Educación Física.

\_\_\_\_\_ Los profesores de computación.

4- El maestro de José Martí fue \_\_\_\_\_ y Raúl Ferrer impartía sus clases en la escuelita de \_\_\_\_\_.

a) Comente algunas anécdotas que conozcas este maestro de nuestra localidad.

Anexo #4

"...educar es preparar al hombre para la vida"  
José Martí

"... (5-4-22-3-1-19)

(5-20)

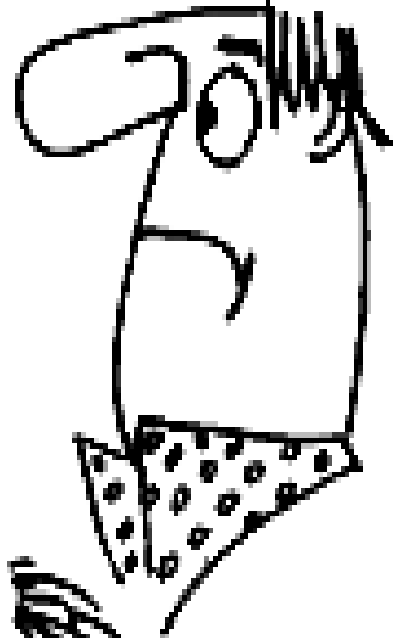
(17-19-5-17-1-19-1-19)

(1-12) (8-16-13-2-19-5)

(17-1-19-1) (12-1) (23-9-4-1)"



Anexo #5



Anexo #6

A	N	L	L	V	X	J	I	K	H	P	J	V
M	F	W	K	A	F	O	A	M	H	S	O	S
D	E	G	P	S	C	S	C	E	K	M	S	R
R	L	K	W	D	X	E	O	R	R	A	E	T
I	I	L	Q	Y	Z	M	N	E	Q	N	A	U
Y	X	A	U	O	B	A	R	G	W	U	S	I
K	V	S	T	P	H	R	A	H	E	E	A	O
A	A	Y	G	Q	E	T	D	J	R	L	C	P
S	R	O	F	F	L	I	O	K	F	A	O	H
L	E	O	L	H	W	A	B	L	D	S	D	E
P	L	U	M	D	T	W	E	I	K	C	F	B
Q	A	R	A	T	O	R	N	Y	L	U	G	I
R	D	E	S	I	R	T	I	P	I	N	H	D
T	F	D	L	O	X	U	T	S	Y	C	J	N
E	G	Y	W	P	N	I	E	A	C	E	K	E
V	J	T	Q	E	M	O	Z	Y	V	M	L	M

\*En este caso encontramos la sopa de palabras con sus respuestas

## Anexo #7

Lo que mi aula necesita  
No cabe aquí:  
No tengo pupitres,  
ni libros, ni lápices,  
ni libretas, ni  
una pared decente  
para un retrato de Martí.  
¿El desayuno escolar,  
y la merienda?  
¡Jamás los ví!  
Pero de lo imprescindible  
dos cosas hay aquí:  
Tengo un puñado de niños y ellos me tienen a mí.  
Yo trabajo y ellos crecen.  
El tiempo me dirá si  
esta batalla florece  
o mi escuela sigue así.

## Anexo #8

“...y yo soy Dorita, aunque los vecinos digan que lo que soy es una malcriada. Eso no es verdad. Es mucha mentira, o “incierto”, como dice mi abuela que se le dice a la mentira. Lo que sucede es que cuando me regañan y tengo la razón, no me quedo callada. Si me dicen que las flores del framboyán son amarillas y yo las veo rojas, digo que no. Pero como se me olvida lo del “incierto”, digo: ¡mentira, yo las veo rojas! Y si me quieren convencer de que son amarillas, digo que eso es incierto y mentira juntas, porque son rojas, y bien requeterrojas...Y eso, parece que no les gusta a las personas mayores. Y tampoco les gusta que las muchachas andemos mucho con los varones, y mucho menos jugando detrás de los tomeguines o en el patio”.

“...Hay días, cuando mamá pelea mucho por las quejas que le dan los vecinos de mí, me entran unas ganas de cambiar y ser otra. Pero luego se me quitan: el problema es que para que ellos estén contentos, habría que romperme huesito a huesito y volverme a armar. Así y todo, si alguien dice que las flores son amarillas, aunque me dé pena con mamá y abuela, aunque todo el batey me esté mirando, les contestaría otra vez: no señor, eso es incierto, yo las veo rojas, rojísimas, requeterrojas...”

Anexo #9

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos”

“... más es que educados  
sus hijos a feliz mejor  
El pueblo tenga el”

## Anexo #10

### Tarjetas enumeradas:

Saludo, presentación  
de visitas.

**1**

Organización del  
grupo, control de la  
asistencia

**2**

Revisión del estudio  
independiente

**3**

Recuento de la clase  
anterior.

**4**

Desarrollo (informar el  
contenido de la  
misma, darle a  
conocer notas,  
conceptos que  
ayuden a comprender  
mejor el contenido).

**6**

Preguntas de  
comprobación.

**7**

Destacar a manera de  
conclusión lo más  
importante de la  
clase.

**8**

Presentar el tema y  
objetivo de la clase.

**5**

Orientar el estudio  
independiente.

**9**

**Anexo #11:**

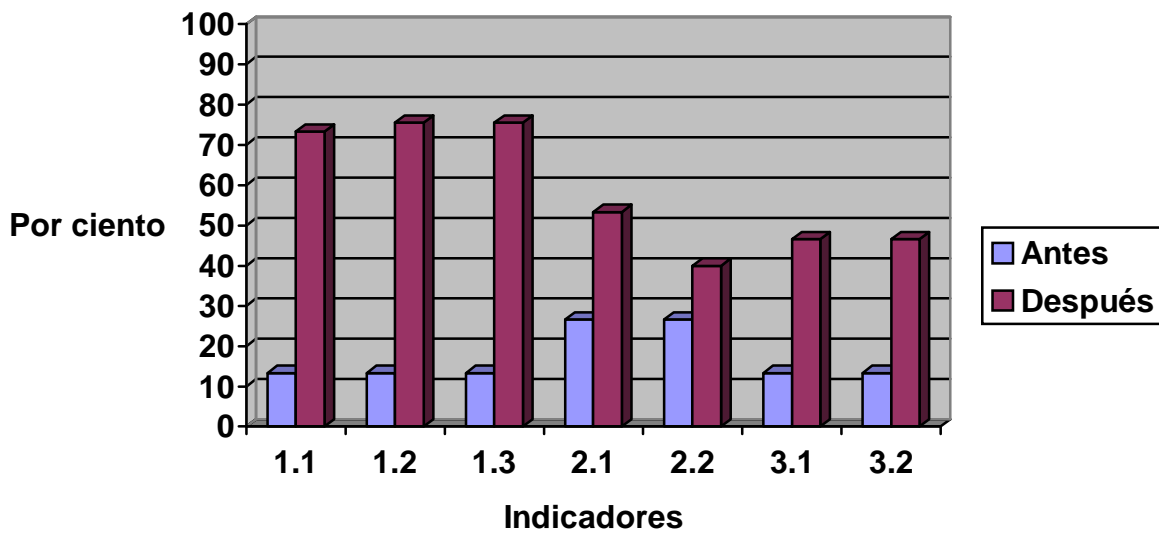
<b>IND</b>	<b>ANTES</b>						<b>DESPUÉS</b>					
	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>1.1</b>	6	13.3	11	24.4	28	62.2	33	73.3	12	26.6	-	-
<b>1.2</b>	6	13.3	11	24.4	28	62.2	34	75.5	11	24.4	-	-
<b>1.3</b>	6	13.3	28	62.2	11	24.4	34	75.5	11	24.4	-	-
<b>2.1</b>	12	26.6	18	40	15	33.3	24	53.3	12	26.6	9	20
<b>2.2</b>	12	26.6	18	40	15	33.3	18	40	12	26.6	15	33.3
<b>3.1</b>	6	13.3	18	40	21	46.6	21	46.6	9	20	15	33.3
<b>3.2</b>	6	13.3	18	40	21	46.6	21	46.6	9	20	15	33.3

## Anexo #12

Gráfica de Resultados de por cientos por Indicadores.

### Escala Valorativa B.

Indicador	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
Antes	13.3	13.3	13.3	26.6	26.6	13.3	13.3
Después	73.3	75.5	75.5	53.3	40	46.6	46.6



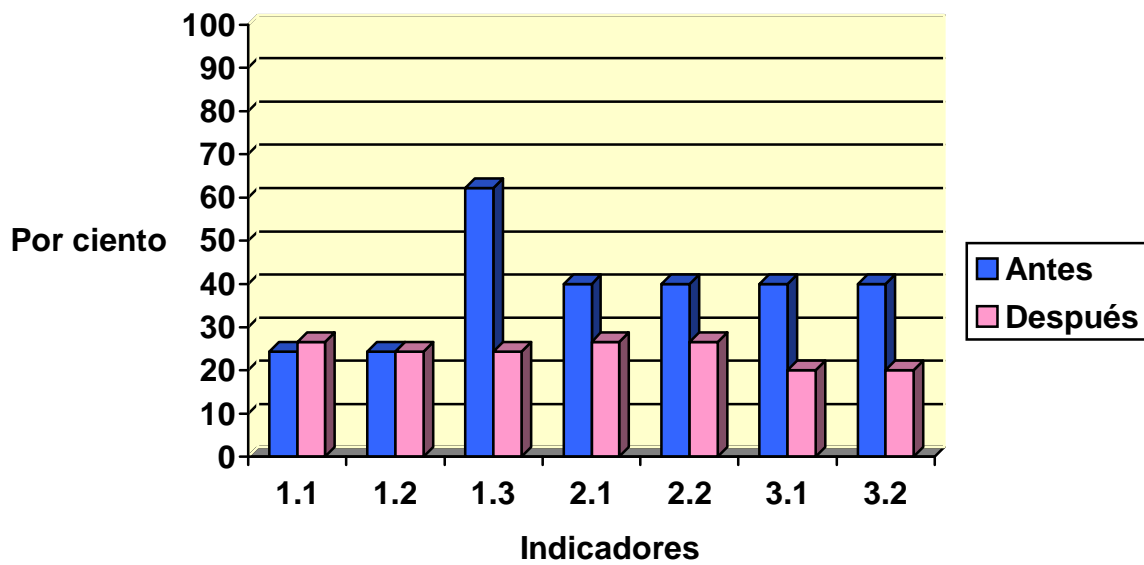


### Anexo #13

Gráfica de Resultados de por cientos por Indicadores.

#### Escala Valorativa R.

Indicador	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
Antes	24.4	24.4	62.2	40	40	40	40
Después	26.6	24.4	24.4	26.6	26.6	20	20



## Anexo #14

Gráfica de Resultados de por cientos por Indicadores.

Escala Valorativa M.

Indicador	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
Antes	62.2	62.2	24.4	33.3	33.3	46.6	46.6
Después	0	0	0	20	33.3	33.3	33.3

