

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAPITAN SILVERIO BLANCO NUÑEZ”
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SANCTI SPIRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
EDUCACIÓN MUNICIPAL SANCTI SPIRITUS

TEMA: Conjunto de actividades para contribuir a la Orientación Vocacional de los estudiantes en las Secundarias Básicas del Municipio Sancti Spiritus hacia las carreras pedagógicas.

AUTOR: Felipe M. Nápoles Solenzal

TUTOR : Dr. José Alfredo León Mendez.

Sancti Spiritus. 2007-2008

PENSAMIENTO.



“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que lo ha antecedido: es hacer de cada hombre asumir del mundo viviente: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, es preparar al hombre para la vida”.

José Martí

DEDICATORIA



A nuestro querido Comandante Fidel Castro Ruz por habernos hurgado la vocación a esta noble y hermosa tarea, en la cual estamos enfrascado, a nuestros padres que lo dieron todo y me dieron la educación y enseñanza para que pudiera ser lo que hoy soy, a mi esposa e hijos que son fuentes de mi inspiración para seguir luchando, a ellos por un futuro brillante , a nuestro compañeros de de trabajo y de misión en La Escuela Superior Pedagógica de la Provincia de Bié en Angola , que día a día hemos compartidos conocimientos , enseñanza y muchísima experiencia separados de nuestros seres queridos , a mis profesores épocas pasadas que hurgaron nuestra vocación y los actuales que me trasmitieron sus conocimientos y su ejemplo , a mi tutor el Doctor José Alfredo León Méndez que dedicó tiempo y esmero en la atención y orientación de este trabajo que hoy defiendo.

RESUMEN

Este trabajo recoge un conjunto de actividades para contribuir a la Orientación Vocacional de los estudiantes en las Secundarias Básicas del Municipio Sancti Spiritus hacia las carreras pedagógicas como posible solución al problema existente en el Municipio y la Provincia, relacionado con la necesidad de profesores como resultado de la poca incorporación de estudiantes a carreras pedagógicas y la deficiente preparación y selección de estudiantes a dicha carrera. El elemento central de estas actividades, desde la intervención de la escuela con la familia y la comunidad es el proceso docente-educativo, considerando la posición que ocupa la Enseñanza Secundaria Básica como antecesora de la Enseñanza Técnica Profesional y Preuniversitaria, lo que obliga a los adolescentes a adoptar una decisión sobre su continuidad de estudios al concluir el noveno grado, sin embargo se observa una gran cantidad de estudiantes que no quieren continuar estudios en niveles superiores ni optar por carreras pedagógicas, pasando a engrosar el número de jóvenes desvinculados por falta de una adecuada Orientación Vocacional por nuestros directivos y docentes, a pesar de que muchos de ellos se han acogido a los cursos para jóvenes sin empleo idea de nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz con el objetivo de su preparación para su reincorporación a los estudios y a las carreras que se ofertan en la Enseñanza Superior

INDICE

TEMÁTICAS	PAG
I. Introducción	1
Capitulo I Fundamentación Teórica	7
1.1 Definición de Conceptos.	7
1.2 Fundamentación Pedagógica, Filosófica, Sociológica y Psicológicas.	9
1.3 Concepciones Teóricas.	19
Capitulo II Fundamentación Metodológica	28
2.1 Modelos de Investigación	28
2.2 Tipos de Investigación.	28
2.3. Métodos Seleccionados;	28
3. Población Y Muestras.	29
4. Caracterización del municipio.	30
5. Resultados del Diagnostico.	32
6. Propuestas de Actividades.	42
7. Conclusiones.	61
8. Recomendaciones.	62
9. Bibliografía.	63

INTRODUCCION

En la clausura del Congreso de Pedagogía `2003 el Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz precisó dos ideas que demuestran el papel de la educación y de las personas que se dedican a ella al manifestar que; “La Educación es una de las más nobles y humanas tareas a la que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia ni letra; no hay ni habrá producción, economía, salud, bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible, las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación y las ideas nacen de la educación”. Castro R. F. 2003 Pág. 8.

Para poder lograr este noble empeño se requiere de profesores revolucionarios, sensibles y comprometidos con el mejoramiento humano, con cultura y dominio del proceso pedagógico de los diferentes niveles del Sistema Nacional de Educación. Formar a esta gran cantera de docentes requiere de un trabajo profundo y sistemático en la Orientación Vocacional de estos jóvenes antes de su ingreso a los Institutos Superiores Pedagógicos.

Se considera sin obviar a la Enseñanza Primaria que la Secundaria Básica constituye un eslabón fundamental para acelerar el trabajo de Orientación Vocacional hacia la profesión pedagógica.

Durante muchos años el vínculo con la formación de docentes para esta enseñanza, las visitas sistemáticas a la práctica laboral, visitas de inspección, entrenamientos metodológicos conjuntos, la tutoría de trabajos científico estudiantiles, la participación en diferentes reuniones de análisis sobre esta enseñanza, así como conferencias, la observación sistemática y el diálogo frecuente con directores, docentes, familiares y conversatorios con estudiantes posibilitó la aparición de preocupaciones teórico prácticas sobre lo que ocurre con relación a la Orientación Vocacional en las escuelas y la preparación de los

docentes para enfrentar este trabajo en el municipio de Sancti Spiritus y la poca incorporación de los estudiantes hacia esta carrera .

Partimos desde el presupuesto teórico y el reconocimiento de la autonomía y el papel activo que debe jugar la escuela como la máxima responsable de la organización, planificación y ejecución de este trabajo; de ahí lo imprescindible de concienciar al colectivo pedagógico de cada escuela del territorio de desarrollar el trabajo con las actividades que se proponen, de manera que se pueda a través del diagnóstico permanente dar cumplimiento a los objetivos planteados.

El reconocimiento del papel activo y transformador de la escuela implica la necesaria capacitación psicopedagógica sobre la Orientación Vocacional de los estudiantes, lo que conduce a poner en práctica amplias y variadas formas en el desarrollo del proceso pedagógico.

La Formación Integral de los estudiantes como objetivo fundamental de nuestra sociedad, lleva implícita la misión de facilitar la elección de la vida futura de los estudiantes en la Secundaria Básica como premisa para continuar estudios en los diferentes centros de Enseñanza Superior del Municipio a los que puede acceder al concluir esta etapa.

Teniendo en cuenta lo anterior y por la necesidad de profesores y maestros que satisfagan las exigencias actuales y perspectivas de la obra de la Revolución en el Municipio, se propone un conjunto de actividades para favorecer el ingreso al Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas Ángel Montejos.

Por cuanto, se infiere que la contradicción fundamental está dada entre la exigencia que se les plantea a los docentes de la Secundaria Básica respecto al

trabajo de Orientación Vocacional, expresada en los objetivos formativos para cada grado y la insuficiente actuación al respecto en el municipio Sancti Spiritus, por lo que la Orientación Vocacional y en particular la de carácter pedagógico de los estudiantes de las diferentes Secundarias Básicas muestra **insuficiencias**.

La reflexión en torno a los criterios expresados obligó a profundizar en trabajos relacionados con la temática, el estudio diagnóstico y la valoración realizada acerca del nivel de partida por medio de encuestas, entrevistas a profesores y alumnos permite expresar que existen regularidades específicas tales como:

Aspectos Positivos para el Perfeccionamiento de la Orientación Vocacional:

- . La juventud, calidad humana y revolucionaria de estudiantes y profesores.
- . La voluntad de la dirección y el claustro para transformar el trabajo de orientación profesional.
- . La inconformidad con los resultados alcanzados en cursos anteriores.
- . El deseo e intención de variar la imagen externa del centro.
- . El trabajo de los organismos del centro; su cohesión y compromiso moral.
- . La flexibilidad del claustro para asumir los cambios que implica la adecuación curricular.

Aspectos negativos para el perfeccionamiento de la Orientación Vocacional:

- . Bajo nivel cultural y académico de los estudiantes comprometidos con carreras pedagógicas.
- . Pobre orientación y motivación profesional de la mayoría de estos.
- . Ejecución formal del trabajo político ideológico, lo cual atenta contra el desarrollo de convicciones.
- . Falta de conocimientos del Consejo de Dirección y el claustro acerca del enfoque profesional.

- . Pocos recursos materiales y poca autonomía para disponer de ellos dada la subordinación administrativa a la estructura municipal.
- . Conformación de la matrícula, la cual incluye estudiantes comprometidos y no comprometidos con el perfil pedagógico.
- . Escasa preparación de los docentes sobre las bases pedagógicas y psicológicas que sustentan el trabajo de orientación profesional del individuo.
- . La no interiorización del claustro de las particularidades del egresado del IPVCP.
- . Limitada imagen del centro en el ámbito provincial.

A juicio del autor este criterio adquiere un valor muy importante, por lo que no se puede obviar y debe tenerse muy en cuenta para la concepción de la práctica con tales propósitos en la Secundaria Básica del municipio Sancti Spiritus.

Todo lo anterior conduce a proponer el siguiente: **Problema Científico**

-¿Cómo contribuir a la Orientación Vocacional de los estudiantes en las Secundarias Básicas del Municipio Sancti Spiritus hacia las carreras pedagógicas?

Objetivo:

- Elaborar un conjunto de actividades para contribuir a la Orientación Vocacional en los estudiantes de las Secundarias Básicas del municipio Sancti Spiritus hacia las carreras pedagógicas.

Campo de acción:

- El proceso de Orientación Vocacional en los estudiantes de las Secundarias Básicas del municipio Sancti Spiritus hacia las carreras pedagógicas.

Objeto de investigación:

- El proceso de Orientación Vocacional de los estudiantes de las Secundarias Básicas.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sirven de base al problema objeto de investigación?
2. ¿Cuál es el estado actual de la Orientación Vocacional en función de lograr la incorporación de los estudiantes de las Secundarias Básicas del Municipio, hacia las carreras pedagógicas?
3. ¿Qué actividades se pueden elaborar para contribuir a la Orientación Vocacional de los estudiantes de las Secundarias Básicas hacia las carreras pedagógicas?

Tareas científicas:

1. Revisión y análisis teórico y metodológico desde las concepciones pedagógicas, filosóficas, sociológicas y psicológicas sobre la Orientación Vocacional de los estudiantes y su evolución histórica.
2. Aplicación y análisis diagnóstico sobre la situación de la Orientación Vocacional de los estudiantes de las Secundarias Básicas hacia las carreras pedagógicas en el municipio Sancti Spiritus.
3. Elaboración de un conjunto de actividades para contribuir a la Orientación Vocacional dentro del proceso docente – educativo en el municipio de Sancti - Spiritus.

Aportes.

Desde el punto de vista práctico aporta un conjunto de acciones que, debidamente organizadas e insertadas en el proceso docente, están dirigidas a perfeccionar el

proceso de Orientación Vocacional Pedagógica de los alumnos de las Secundarias Básicas, estas se caracterizan por atender a la unidad de la **Instrucción y la Educación**, con énfasis en el logro de una motivación intrínseca de los estudiantes desde su formación y se conciben a partir del diagnóstico inicial, integral y sistemático que se realiza de manera individual y grupal, que posibilita la identificación de los problemas y los resultados que se puedan ir logrando de acuerdo con los cambios que se operan en el conocimiento y la actitud participativa de los implicados

Las mismas están concebidas, teniendo en cuenta acciones docentes y extradocentes que representan desde el punto de vista procedimental, una vía para la acción de profesores y cuadros en este sentido.

El aporte teórico metodológico lo constituye el planteamiento del sistema de pasos seguidos en el estudio y solución del problema. Ello deviene respuesta teórica – práctica a una dificultad que afronta el territorio y que influye directamente en objetivos estatales de trabajo.

Novedad Científica

Estas actividades han sido elaboradas con un enfoque integrador y pedagógico y compromete a los profesores de Secundaria Básica como responsables de la Orientación Vocacional hacia las carreras Pedagógica de sus alumnos en su etapa inicial.

DESARROLLO

Capítulo 1. Fundamentación teórica.

1.1- Definición de conceptos:

Al realizar un análisis de la definición conceptual de este término se pudo constatar que desde 1930 ya existían definiciones al respecto, ejemplo de ello es aquel que expresa que la **Orientación Vocacional**: es un proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollos en ella. Según Fitch, J. 1935 Pág. 3.

El Enfoque Histórico-Cultural considera la orientación como aquella actividad que implica por parte del alumno enfrentar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de los modos de actuación del sujeto, así como de su capacidad de autodeterminación personal.

En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una actuación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma los modos de actuar.

En este sentido es coincidente el criterio del doctor Jorge Luís Pino cuando concibe a la orientación como la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta en la orientación educacional desde un enfoque personológico, ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar. Criterio que comparte el autor de este trabajo.

Por otra parte el postulante, considera, además, que la Orientación permite el desarrollo de todas las potencialidades del individuo, con su participación consciente; pretende reforzar la configuración interna de la persona para hacerla

más útil a la sociedad, ubica a la persona como eje centro del proceso pedagógico, por lo que estimula su autorregulación, autonomía y apertura.

La relación de ayuda en esta concepción no es una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea las condiciones necesarias (situaciones de aprendizaje) que propicien a través del desarrollo de las potencialidades del estudiante que él llegue por sí solo a tomar decisiones respecto a su vida profesional con las cuales se sienta comprometido y responsable.

O sea, orientar es ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle mayor nivel de crecimiento personal, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal.

Vocación:

Es inclinación del escolar hacia una determinada actividad en la cual encuentra alegría y la realiza con agrado y satisfacción, tiene su base en el interés, capacidades e inclinaciones.

Inclinación:

Es la disposición de la persona para realizar una actividad determinada.

Autodeterminación:

Es desarrollo de cualidades importantes de la personalidad sobre las cuales el escolar puede tomar su decisión o vocación.

Intención Profesional:

Etapa de desarrollo del interés profesional representado en la conciencia del alumno como elección profesional.

Para el autor de este trabajo las **ideas esenciales asumidas en el significado de la Orientación Vocacional se pueden resumir en:**

- Es una relación de ayuda y no de dependencia entre el orientador y el orientado.
- Integrada al contexto en que se forme al estudiante (acorde con las características de la escuela).
- Su intención es propiciar las condiciones de aprendizaje para el desarrollo de la personalidad del estudiante.
- Tiene como base el desarrollo del interés, capacidades e inclinaciones de los estudiantes.
- Propician al escolar la toma de decisiones o de una vocación.

1.2- Fundamentación Pedagógica, filosófica, sociológica y psicológicas.

En la obra intelectual de José Martí se encuentra un sólido pensamiento pedagógico. La Pedagogía Martiana es muy original, y aunque posee una proyección universal, se ajusta a las necesidades de los pueblos latinoamericanos. Se basó en un fundamento teórico como un sentido muy realista. La Pedagogía de Martí está íntimamente relacionada con su proyecto político – social y cultural, que partía de un concepto muy amplio sobre la libertad y el papel de la educación en la formación de un hombre y una sociedad nueva, que debían surgir de las ruinas del colonialismo. En el fin de la educación están claramente perfilados estas ideas. La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es crimen:

conformarle a su tiempo, sin enviarle la grandiosa y final tendencia humana.

En esta definición se aprecia que para Martí la educación no debe estar encaminada a la creación mecánica del hombre a su medio social, ya que este puede perder su sentido trascendente. Además señaló:

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjugación dialéctica entre: el conocer, el pensar, el actuar, y el formar valores.

Esta relación posee un objetivo central, como elemento aglutinador del resto de las esferas a lograr: La formación de los sentimientos estéticos. La esencia de la concepción educativa martiana se afirmaba en el criterio que al enseñarle al hombre a percibir estéticamente la naturaleza y la realidad social y a valorar las obras del artes, le daba a su vida un especial dimensión que lo hacía más plétórica, multifacético e interesante.

El propósito, por tanto de Martí estaba encaminado a proponer en primer plano el proceso de organizar, el interés en el niño la cultura de la emociones, parece que ser así el mundo interior de hombre, para que pueda identificarse con los grandes problemas. En la Pedagogía Martiana el trabajo resulta de vital importancia en la formación integral del hombre, así como su sabia vinculación con el estudio. En el pensamiento pedagógico de Martí se encuentra bien determinado los conceptos de instrucción y educación.

La amplia concepción de la pedagogía como ciencia le permitió concebir diferentes alternativas pedagógicas como la correspondiente a la escuela, propiamente dicho, la relativa a la educación funcional y a la pedagogía que subyace en el indiscutible proyecto educativo. En su diario pedagógico, escribió:

“La educación pues, no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo de honradez, los medios de vida indispensables en el tiempo en que debe existir, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales del ser humano”. Martí P. J. Pág. 21.

Se puede hablar del concepto martiano de educación, como el sistema de acciones encaminadas a “preparar al hombre para la vida”, pero el criterio rebasa los marcos del utilitarismo positivista para enfatizar en una verdadera formación integral del hombre.

La Educación tiene como objetivo formar “hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de ser las escuelas, pero de una manera científica. La educación tiene que ser: natural, científica, integral, desarrolladora, para la vida y con elevado sentido práctico. Estos son los principios que rigen según Martí la educación concebida científicamente. Martí no situó al hombre de manera pasiva ante la naturaleza y a la sociedad sino que este tiene que asumir una posición activa y protagónica en el proceso de su propio aprendizaje. Otro principio de la Pedagogía Martiana es la enseñanza por la vida y para la vida y su carácter práctico por eso expresó “puesto que ha de vivir y el hombre, la educación a de prepararlo para la vida. En escuela sea aprender el manejo de las fuerzas con las que en la vida se ha de luchar.

La formación martiana del hombre tiene que ser integral. En todo momento debía presentarse al niño como una unidad dinámica existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural social que le rodea y la formación de valores morales positivos que todo hombre virtuoso debe tener.

Desde de los primeros momentos del triunfo de la Revolución la extensión de la enseñanza fue premisa fundamental para lograr superar las condiciones de subdesarrollo heredado por el Capitalismo, tomando como primera medida combatir el analfabetismo realizándose para ello una gloriosa campaña de alfabetización a la que se incorporaron más de un millón de jóvenes y adultos, de los cuales la mitad no contaban con el nivel de enseñanza necesaria para esta profesión.

Otra situación estuvo dada por la necesidad de aulas y maestros en las zonas montañosas de nuestro país, para ello en septiembre de 1961 y a propuesta de nuestro Comandante se crearon 10 000 aulas con una propuestas de 5 000. De esta manera surge en 1960 el Instituto Superior Educacional, institución encargada de organizar el curso introductorio a los maestros voluntarios de las montañas, a convertir a los llamados maestros emergentes a garantizar la superación permanente del personal en ejercicio, se organizaron cursos de titulación emergentes y paralelamente a partir de 1978 se comenzaron ha formar profesores para esta enseñanza en cursos regulares al crearse el ISP.

José de la Luz y Caballero plantea, que dada la existencia de falta de interés hacia los estudio que realizan, es necesario hacer comprender a los alumnos la importancia social de la carrera que estudian, hay que **hurgar** y **despertar** en ellos el entusiasmo. Señaló a demás, que para lograr estos objetivos resultaba fundamental la labor del maestro hacia la dirección, por que era necesario entre otras cosas, proporcionar las condiciones adecuadas de trabajo con la inclusión con las medidas necesarias como dijera nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz en la 1ra graduación de maestros emergentes “Hay que hurgar un poco el alma a los jóvenes”. Castro R. F. 1967 Pág. 2

La Formación Integral de los jóvenes en las condiciones de la construcción del Socialismo en Cuba, plantea la necesidad de elevar cada día más la calidad de los

profesionales de la educación que llevan a cabo esta hermosa tarea. Esto exige que se tomen medidas y se perfeccionen las dudas para formación de cualidades positivas de los futuros maestros y profesores, mucho antes de su ingreso a las instituciones pedagógicas, o sea desde la enseñanza primaria y secundaria.

Por eso hoy más que nunca, debe encaminarse Orientación Vocacional, hacia la concepción de una personalidad con pleno conocimiento, vínculo afectivo y elaboración personal, que le permita una autodeterminación que determine el nivel de desarrollo de las aspiraciones profesionales estables del sujeto y el grado de participación y motivación.

Tarea esencial constituye la de garantizar el relevo de los educadores para preservar una de nuestras conquistas esenciales: la educación, cuya preparación con calidad tiene como punto de partida, el ingreso al pre pedagógico de los jóvenes convencidos de su elección, portadores de una sólida formación pedagógica que se ha ido formando a lo largo de la vida escolar. Esta tarea de Orientación Vocacional cobra cada vez mayor importancia en todo el mundo y en el País su papel es esencial por el carácter masivo de nuestra enseñanza, en virtud de los cual un número mayor de jóvenes optan por el estudio de las más diversas profesiones que se imparten lo que determinan que si no están bien orientados, se incumple con el índice de eficiencia de las carreras.

La Orientación Vocacional, como parte de la educación de la personalidad del estudiante, es un aspecto que debe ser estudiado desde las edades más tempranas siempre formando parte de todo un proceso en el que se incluya su tránsito por la Secundaria Básica.

Desde el punto de vista filosófico, la Orientación Profesional se sustenta en una expresión del trabajo como un todo único en constante movimiento y

transformación, sin una idea absoluta, ni limitado a un solo raciocinio, por lo que tiene en consideración las leyes del desarrollo que permiten explicar en su totalidad y profundidad las inter-relaciones y conexiones entre la formación y desarrollo de los intereses vocacionales de un modo concreto e auténtico, por lo que su base es una concepción metodológica consecuente con o método dialéctico que ofrece una lógica para operar con los métodos científicos particulares de las ciencias pedagógicas para su conocimiento de la realidad, en su historia, movimiento, transformación de manera que se pueda modificar en función del propio mejoramiento de la actividad que se realiza, por tanto la formación de intereses vocacionales es una cuestión docente y educativa, se resuelve en el plano de la labor educativa – ideológica de la escuela.

La escuela como institución socializadora requiere de la interacción de un conjunto de factores para desarrollar en todo su potencial el proceso docente, es importante entonces la conjugación de la institución escolar, los profesores, los alumnos, los padres y la comunidad donde se encuentra insertada la escuela, por lo que las actividades deben estar encaminadas en este sentido para que en estas relaciones se puedan crear un ambiente favorable y los resultados sean mayores mediante un proceso de ayuda entre cada elemento, de manera que se hace evidente que la orientación vocacional pedagógica no sólo debe propugnar al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino, y esencialmente al desarrollo de sólidos intereses y orientaciones motivacionales que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados.

Ha sido probado que una condición indispensable para el éxito de la actividad profesional lo constituye la existencia de una **Orientación Motivacional** basada en intereses de este tipo; si ello se logra, permitirá la ejecución de acciones relacionadas con la profesión, con calidad y eficiencia, al mismo tiempo que posibilitará la plena satisfacción una vez graduados.

Existen criterios reconocidos que avalan que los intereses profesionales deben comenzar a formarse mucho antes de entrar al centro de Educación Superior mediante un proceso de Orientación Vocacional y que se deben continuar en este último. Sin embargo, el análisis de la caracterización y el diagnóstico del nuevo ingreso al pre pedagógico han permitido precisar que aún es bajo el nivel de Orientación de la mayoría de los estudiantes que arriban al Instituto y que en este caso particular, ello se manifiesta asociado a una débil formación cultural lo cual constituye una fuerte barrera. Este fenómeno, según el estudio ejecutado, asume matices especiales por lo complicado que resulta la profesión pedagógica, al exigir de un enfoque en el que se integren en una unidad, los motivos e intereses hacia una ciencia en particular y el desarrollo de intereses hacia la profesión pedagógica en general.

Como se hace referencia de lo anteriormente expuesto, el destacado psicólogo cubano Fernando González Rey en la década del 80 comenzó a abordar los problemas teóricos relacionados con el tema, el estudio estuvo centrado en la búsqueda de características esenciales de los estudiantes con vistas a perfeccionar la Orientación Vocacional en las instituciones educativas del sistema educacional.

Es muy importante en la búsqueda de la Orientación Vocacional de los estudiantes, los elementos que González Rey expresa como intenciones profesionales adecuadas, ellos son las siguientes:

- 1 **Conocimientos del contenido de la profesión:** se refiere al conocimiento del objeto de estudio de la profesión, de las investigaciones realizadas, las posibilidades de investigación, las perspectivas de su desarrollo y la aplicación social de las mismas.
- 2 **Vínculo afectivo:** se expresan en el sujeto, intereses específicos hacia determinados aspectos, o sea, que exista una profunda significación personal el estudio de la misma.

- 3 Elaboración personal:** se manifiesta en el conocimiento del contenido de la profesión, no solo reproductivo y descriptivo, sino que profundiza en la aplicación de los aspectos de las mismas, utilizando fundamentalmente sus propias reflexiones, valoraciones, juicios, puntos de vistas propios, manifestando una actitud y participación activa, problematizando dicho conocimiento.

La Dra. Viviana González M. plantea que la Orientación Vocacional es un proceso dirigido a lograr en el sujeto la autodeterminación profesional. Ello implica, por tanto, la necesidad de dirigir el proceso de orientación al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, el desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como: la independencia, la perseverancia, la flexibilidad; que le permitan una elección profesional autodeterminada. Estos criterios los asume el autor de esta tesis pues orienta actividades que contribuyan a la autodeterminación profesional del sujeto, teniendo presente la conjugación de las esferas cognoscitivas y afectivas, creando los espacios suficientes para su diagnóstico y desarrollo.

El proceso de Orientación Vocacional de los estudiantes es continuo, para su estudio diversos autores consultados lo dividen en etapas: Ejemplos de ellas

La Dra. Viviana González Maura la divide en cuatro etapas:

- 1. Etapa de la Orientación Vocacional General:** comprendida desde las primeras edades hasta la escuela primaria, para formar cualidades de la personalidad, perseverancia, autovaloración y explotar al máximo los recursos que favorezcan el desarrollo del pensamiento.
- 2. Etapa de la Preparación para la Selección Profesional,** en la enseñanza media, para formar intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades

específicas, relacionadas con una asignatura o una esfera de la actividad humana, en las cuales las personas muestran una marcada inclinación o posibilidades reales.

3. **Etapa de la Formación y Desarrollo de Intereses y Habilidades Profesionales;** comprendida en el primer año de la carrera, para formar intereses, conocimientos y habilidades que hagan al sujeto apto para desempeñar su profesión.
4. **Etapa de Consolidación de los Intereses Profesionales en los últimos años de la carrera,** así como en los dos primeros años de la actividad laboral, para un proceso de adaptación profesional.

Significa que en su labor por la Orientación Vocacional existen elementos esenciales que el profesor debe tener en cuenta, de manera que su identificación oportuna y sistemática, y conociendo la influencia que unos tienen con relación a otros en los intereses profesionales de sus estudiantes pueda utilizarlos favorablemente en su labor formativa; estos elementos podemos agruparlos en cinco aspectos fundamentales:

1. Condiciones Sociales:

- 1.1 Las profesiones que están “de moda” y la imagen que se tiene de ellas.
- 1.2 La opinión e influencia de las amistades y familiares.
- 1.3 Las profesiones más típicas de la comunidad donde se vive.

2. Educativas:

- 2.1 El rendimiento académico, el aprovechamiento de los estudios realizados, los hábitos de estudio.
- 2.2 Las opiniones de los profesores y demás factores del centro.

2.3 Las condiciones de acceso a determinados estudios (selectividad, pruebas, notas, índice académico).

3. Familiares:

3.1 Las profesiones más comunes de la familia, las que más conocen, las que pueden resultar más atractivas y de personalidad.

3.2 Las expectativas familiares (que sea lo que el padre no pudo ser, que no pasen lo que los padres pasaron, continuidad de oficios, etc.)

4. Económicas:

4.1 La situación económico familiar, si debe efectuar la carrera lejos del hogar, si debe ir a un centro interno.

4.2 La duración de los estudios.

4.3 Las perspectivas laborales de la profesión, salario, estabilidad.

5. Psicológicos y personales:

5.1 La edad y la fortaleza

5.2 Sexo.

5.3 El nivel de aspiración y ambición profesional.

5.4 El grado de aspiración vocacional y de la toma de decisiones.

1.3- Concepciones teóricas

La esencia de la Orientación Vocacional de los estudiantes, radica desde el punto de vista pedagógico en la significación que tiene para la selección de la profesión, pues los aspectos referidos a este tema no son innatos ni heredados, los mismos

tienen su origen y desarrollo a través de las actividades que el individuo realiza durante su vida, determinado por las influencias que llega a recibir en su educación mediante la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto; no obstante lo anterior, el sujeto puede de forma hereditaria poseer predisposiciones fisiológicas que favorecen el desarrollo de aptitudes y destrezas, pero las mismas tienen que ser modeladas por un tipo concreto de actividad, ya que por sí sola no determina la Orientación Vocacional hacia una profesión, por lo que la escuela es la que juega el papel primordial en este proceso.

Todo este proceso es continuo y complejo, interviniendo toda una serie de factores que deben ser dirigidos y orientados por la escuela y el profesor es el máximo responsable.

El problema de la Orientación Vocacional de los estudiantes y la ineficiencia de los sistemas educativos en este sentido, ha motivado severas críticas y por tanto también profundos estudios al respecto. En el camino recorrido se han seguido criterios sustentados teórica y metodológicamente de formas diferentes. Se habla de enfoque de rasgos y factores, psicoanálisis, psicología marxista, etcétera.

Según los estudiosos cubanos consultados, la mayoría de ellas han estado centradas en dos aspectos esenciales: El problema de la Selección Profesional y el planteamiento de la Motivación de esta naturaleza como aspecto determinante en la calidad de esa selección.

Esta temática ha sido abordada desde una posición **atomista**, la cual no tenía en cuenta el importante papel de la de la reflexión personal, el conocimiento de los intereses y posibilidades intelectuales del individuo para elegir su profesión. Desde este punto de vista, la elección se concibe al margen del sujeto, enfatizando pues en las posibilidades diagnosticadas a través de test o pruebas de aptitudes.

Sucede entonces, que esta descansa sobre una concepción **Fatalista de la Vocación**, entendida como un conjunto de aptitudes innatas. Las estrategias concebidas desde esta perspectiva centran su atención en el poder de la información al sujeto.

Estudios más recientes por psicólogos cubanos lo han propuesto, siguiendo la línea del enfoque **personológico**, tal es el caso de Fernando González Rey. Sus aportes en la década del 80 y principios del 90, aunque fueron desarrollados en el nivel universitario, plantean decisivos criterios psicológicos que aplicados debidamente, pueden ser útiles para en el nivel precedente. Desde esta postura, se propone concebir la orientación vocacional, reconociendo el papel activo del sujeto, por tanto no puede limitarse esta tarea a la mera información y mucho menos lograrse sólo a partir de esta. Este enfoque, asumido por su valor metodológico, indica centrar el trabajo el estudiante, dirigiéndolo, esencialmente al desarrollo de la esfera motivacional cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir:

“...En conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad, que le posibiliten una elección profesional a partir de su autodeterminación”

González Rey F. 1980 Pág. 95.

Otros psicólogos han destacado el valor de este enfoque, tal es el caso de L. I. Bozhovich, quien enfatiza en el carácter activo del sujeto en el proceso de selección profesional. Con respecto a ello refiere que “...en la edad escolar superior al escoger los alumnos su futuro, no se guían solo por sus intereses e inclinaciones, sino que tratan de resolver la situación pensándolo todo, incluidas sus posibilidades. Aún así en la base de la selección profesional se encuentran complejas necesidades mediatizadas” Bozhovich I. L. 1976 Pág. 309-310.

El Dr. Jorge Luís Del Pino ha planteado el enfoque denominado **problematizador** el cual propone colocar al estudiante frente a situaciones conflictivas, es decir, define como célula funcional del proceso de orientación profesional la problematización de la relación sujeto profesión. Estas situaciones se caracterizan por su naturaleza contradictoria, por tener matices éticos implícitos o explícitos; proponen toma de decisiones; se expresan en los vínculos interpersonales, especialmente entre maestro y alumno y comprometen la autoestima del profesor.

Desde este plano conceptual se impone una dialéctica **ínter subjetiva**, por lo que el aula se ve como un grupo en cambio, donde el profesor haga y rehaga la organización de la docencia en función de la interacción cotidiana entre lo dinámico y lo temático lo cual, "...parte y se desarrolla a través de situaciones de aprendizaje que facilitan una problematización personalizada y mediatizada de la relación sujeto – profesión". Del Pino J. L.1999. Pág. 274.

Así pues, la ayuda parte y se ejecuta sobre la problematización personalizada y mediatizada de la relación profesor – alumno.

La mirada a fondo de este enfoque muestra puntos de contacto con el **personológico** y humanista ya abordado y que no se ha desatendido de ninguna manera por la preferencia de trabajo en grupo.

Las actividades elaborada, en este caso para el Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas se basa en un enfoque personológico humanista, con énfasis en el trabajo grupal, puesto que este permite emplear en el marco de las relaciones interpersonales, los mecanismos mediadores e influyentes en la conducta del individuo.

En este sentido adquiere valor procedimental el criterio referido a que:

En la psicología marxista la orientación profesional se fundamenta en la consideración del papel activo y regulador de la personalidad en la determinación de la conducta del hombre, siendo una de sus formaciones más complejas en la regulación de la personalidad, la constituida por la existencia de formaciones motivacionales superiores como los ideales, autovaloración y las intenciones profesionales, las cuales constituyen la representación del sentido personal que adquiere la profesión para el sujeto, lo que implica que el motivo profesional se ha convertido en un motivo rector de la conducta y por tanto regula y subordina la esfera motivacional hacia la consecución de motivos relacionados con la futura profesión.

Desde el punto de vista psicológico, en el campo de la orientación educacional, y a lo largo del siglo hubo tendencias teóricas que incidieron en el trabajo de la Orientación Vocacional (González, Maura 94) en ésta época el trabajo de Orientación Vocacional estuvo permeado de un enfoque **atomista y fatalista** de la Vocación, donde se abusó de lo académico, lo externo y lo formal, orientando profesionalmente al margen del sujeto, lo que restó validez científica a los resultados obtenidos hasta ese momento

Las corrientes fundamentales que dentro del campo de la psicología permearon a la orientación profesional fueron:

Teorías Factorialitas. (Parsons, F, Fingermann, G,)

Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.

La Orientación Vocacional en estas teorías se limita al "descubrimiento" a partir de los tests de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialita de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de tests psicométricos determinan de manera efectiva, según estas teorías, la orientación vocacional (cit. en Viviana González Maura, 1999)

Teorías Psicodinámicas (Bordin, Nachman, Holland)

Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

Al referirse al carácter instintivo de la vocación en estas teorías J. Cueli expresa: "El hecho de escoger una ocupación como medio de vida implica una repetición. La preferencia se basará inconscientemente en la conducta que el sujeto vivió en las primeras relaciones con el objeto de su infancia." Cueli, J. (1973:65)

Teorías Evolucionistas (Súper, D, Gunzberg, O! Hara)

Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Atención especial merece la concepción de D, Súper.

La vocación en este contexto era considerada como el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: Conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas.

Súper se opone a las teorías factorialitas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se le atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad característico de las teorías factorialitas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad.

Aunque en la actualidad coexisten diferentes posiciones teóricas en torno a la Orientación Vocacional, las teorías factorialitas y psicodinámicas tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo mientras que las teorías evolucionistas se manifiestan con más fuerza a partir de los años 50. Esto se debe fundamentalmente al desarrollo de la Psicología Humanista y a la llamada "Crisis de la escuela" que se produce desde principios de siglo y que da lugar al surgimiento de tendencias pedagógicas que abogan por el reconocimiento del carácter activo del estudiante y su participación como sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La influencia de la Psicología Humanista en la orientación vocacional se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad marca un viraje en las prácticas de orientación vocacional. Estas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional, y, al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza.-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (psicólogo) sino todos los agentes educativos, profesores, auxiliares pedagógicos, padres).

La Orientación Vocacional a la luz de este nuevo enfoque es caracterizada como: Un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.

Un proceso en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad), este proceso en que la Orientación Vocacional se realiza no con el individuo aislado (atendido en un consultorio) sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario)

Un proceso preventivo y no terapéutico. La Orientación vocacional en este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.

Un proceso en el que el estudiante es considerado un ente activo en la Orientación vocacional en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio de una u otra profesión.

Este enfoque de la Orientación vocacional es el que asume actualmente la Comunidad Europea Watts, Dartois y Plant, (1987) al que se le ha sumado España en los últimos años, Documento sobre la Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, MEC, (1990).

Es interesante destacar cómo si bien desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la Orientación vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental de la Orientación se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, por lo que el trabajo de Orientación vocacional se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional.

Esta limitación se observa en los intentos por desarrollar la Orientación dentro del currículum escolar (Educación para la Carrera) toda vez que las experiencias en este sentido se realizan fundamentalmente en los niveles básico y medio de enseñanza y muy pocas en la Educación Superior.

Otra limitación de las teorías evolucionistas es la incompreensión de la unidad dialéctica entre la naturaleza subjetiva, activa de la personalidad y su determinación histórico-social, lo cual impide entender que la construcción de la vocación por parte del estudiante es un proceso socialmente determinado., en tanto las potencialidades de la personalidad del estudiante que le permiten asumir una elección profesional responsable, son formadas en el proceso de interacción

del estudiante con el medio histórico-social en el que se desarrolla en virtud de la calidad de las influencias educativas que reciba.

Ninguna de las teorías vocacionales anteriormente referidas logra explicar cómo se manifiesta la unidad dialéctica de los factores internos y externos en el proceso de construcción de la vocación.

Sólo desde una perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano es posible comprender cómo la personalidad tiene al mismo tiempo una naturaleza objetiva y subjetiva, tiene un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada históricamente en su origen y desarrollo.

CAPITULO 2

En este capítulo se analiza el diseño metodológico de la investigación, los resultados de los instrumentos aplicados y el conjunto de actividades un para contribuir a la Orientación Vocacional en los estudiantes de las Secundarias Básicas del municipio Sancti Spiritus hacia las carreras pedagógicas.

Modelo de investigación:

La investigación se desarrolla teniendo en cuenta un modelo de investigación cualitativo, considerándose como un proceso activo, sistemático y riguroso, observándose las diferentes fases de forma interactiva.

Tipo de investigación.

El tipo de investigación que se utiliza es descriptiva, poniéndose de manifiesto la comprensión de los fenómeno analizado, pues el diagnóstico efectuado se basó el la descripción de todos los elementos encontrados.

Métodos.

Para estas actividades fueron utilizados los siguientes métodos de la investigación científica:

Histórico – lógico: para la búsqueda y el análisis epistemológico de los antecedentes del problema en cuestión.

Análisis – síntesis: presente en todo el proceso de investigación, tanto en los fundamentos teóricos como para el análisis de los resultados del diagnóstico, lo que permitió la interpretación de los resultados.

Inducción – deducción: en la relación de los procesos que se mueven de lo general a lo particular y viceversa, lo que permitió llegar a las conclusiones necesarias y a la definición de los principales conceptos trabajados en la investigación.

Sistémico estructural: para analizar la relación y estructura de los elementos que integran las diferentes actividades.

Observación: (a clases, círculo de interés, conferencias, reuniones de padres, encuentros con algunos miembros de los destacamentos actuales y otras actividades), para obtener información sobre el nivel de motivación y dinámica de las mismas demostrado por alumnos, profesores y familiares en el territorio.

Encuestas: a directivos, estudiantes, profesores y familiares para obtener información sobre los conocimientos que poseen acerca del papel del profesor en la docencia y en particular la de educar.

Entrevista a directivos, estudiantes, profesores y familiares, para determinar el conocimiento que poseen sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Procedimientos Estadísticos: para la recopilación, análisis e integración profesional de los datos que son ofrecidos por los instrumentos utilizados en el proceso investigativo.

Población y muestra.

La población que se escoge pertenecen a las 9 Secundarias Básicas del Municipio y abarca un total de 4, 481 estudiantes, la de profesores es de 324 y la de los directivos es de 49.

La muestra que se selecciona pertenecen a 3 Secundarias Básicas de las nuevas existentes, dos urbanas; la ESBU Ramón Locadio Bonachea. y la Ernesto Valdés Muñoz, así como, la ESBE Sergio González. La cantidad de estudiantes fue de 1 584 alumnos, para un **35,34%** con respecto a la población, la de profesores de 122, para un **37,65%** y 19 directivos para un **38,77%**. El criterio que se siguió para la selección de la muestra fue, probabilístico, aleatorio simple.

Caracterización educacional del municipio Sancti Spiritus.

El municipio cuenta con un total catorces consejo populares donde existen nuevas secundarias básicas ocho urbanas y una rural, las urbanas están ubicadas seis de ellas en la ciudad en los diferentes consejos populares urbanos, dos en comunidades en consejos populares rurales, una en el consejo de Paredes y otra en el Consejo de Pojabo.

La matrícula de estudiantes de Secundarias Básicas en el municipio es de un total de 4481 estudiantes y un total de 324 docentes dirigidas por 122 directivos, una breve reseña histórica hace referencia de la situación que presentaba el municipio en el curso escolar 1967-1968, antes de producirse el proceso de la división política administrativa, explica que la Provincia pertenecía a la región central dirigida administrativamente por Santa Clara a las que pertenecía Cienfuegos y Sacti Spiritus en las cuales se produce en el curso escolar 1967-1968 un abandono de la profesión de los docentes principalmente de la Secundaria Básica, otros abandonaron el país creándose una difícil situación en la educación de la región; gracias a la inteligencia del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz que convoca a todos los jóvenes de noveno a doce grado a incorporarse a un curso emergente por un año de profesores de Secundaria

Básica se solucionó dicha situación, a este contingente se incorporaron alrededor de 300 jóvenes adolescentes que asumieron las plazas de los docentes desafectos de la Revolución, de estos en la actualidad quedan alrededor de 240 profesionales que ostentan científicos como doctores . master, licenciados, otros no se encuentran por problemas de salud, fallecidos y una minoría abandonaron el sector lo que nos demuestra la convicción de ese grupo de jóvenes en aquellos momentos de la Revolución, inspirados en este ejemplo es que los profesores debemos formar y lograr que las nuevas generaciones jueguen su rol y se incorporen a la mas modesta tarea de instruir y educar ya que en estos momentos el Municipio tiene carencia de profesores de Secundarias Básicas haciendo patente las palabras del Comandante en jefe Fidel Castro Ruz en la primera graduación de maestros emergentes “Lo más importante que nos enseña esta experiencia es que hay vocación y que solo hacia falta hurgar un poco el alma de nuestros jóvenes”. Castro R. F. 1969 Pág. 4

RELACION DE SECUNDARIAS BASICAS DEL MUNICIPIO SANCTI SPIRITUS:

SECUNDARIAS	DIRECTIVOS	PROFESORES	ALUMNOS
ESBU Ernesto Valdez Muñoz	5	71	905
ESBU 23 de Diciembre	5	46	748
ESBU Ramón Leocadio	5	48	697
ESBU Pedro Fermín Armas	5	42	647
ESBU Víctor Daniel Valle	5	30	399
ESBU Paquito González	5	18	190
ESBU Wilson Rojas Recas	5	18	216
ESBEC Leoncio Hernández	7	33	468
ESBEC Sergio González	7	18	211
Total	9	49	4,481

2.2 Diagnóstico del estado actual de la Orientación Vocacional en las Secundarias Básicas del municipio Sancti Spiritus.

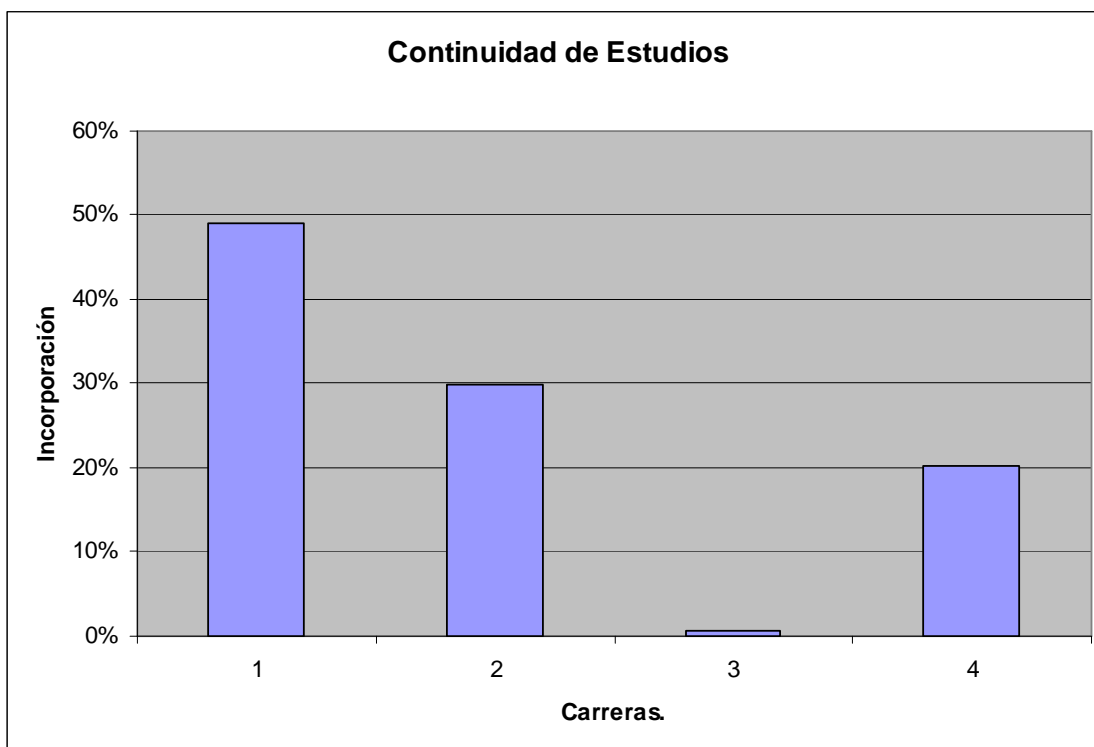
RESULTADOS DE LA ENCUESTA 1 A ESTUDIANTES.

Preguntas	Total que la seleccionaron	% de selección
1 a) Continuación de estudios en politécnicos	712	44,9
1 b) Ingreso IPVCP	124	0,70
1 c) Ingreso IPUEC	150	0,94
1 d) En IPVCE	598	30
2. Influencia familiar Mucho	332	20,3
2. Poco	623	30,9
2. Nada	629	31
3. Part. En Círculos de Interés Si	680	31,2

3. No	904	51,4
3. Enfermería	454	20,8
3.Agronomía	245	10,4
3. Construcción	72	0,04
3.Veterinaria	261	0,16
3..Pedagógico	112	0,07
3..Informática	440	20,7
4. Part. Activ Pedag. Sí	781	40,8
4. No.	803	50.06
4. Conferencias	930	50,8
4. Como monitor	654	40,1

VALORACIÓN CUALITATIVA.

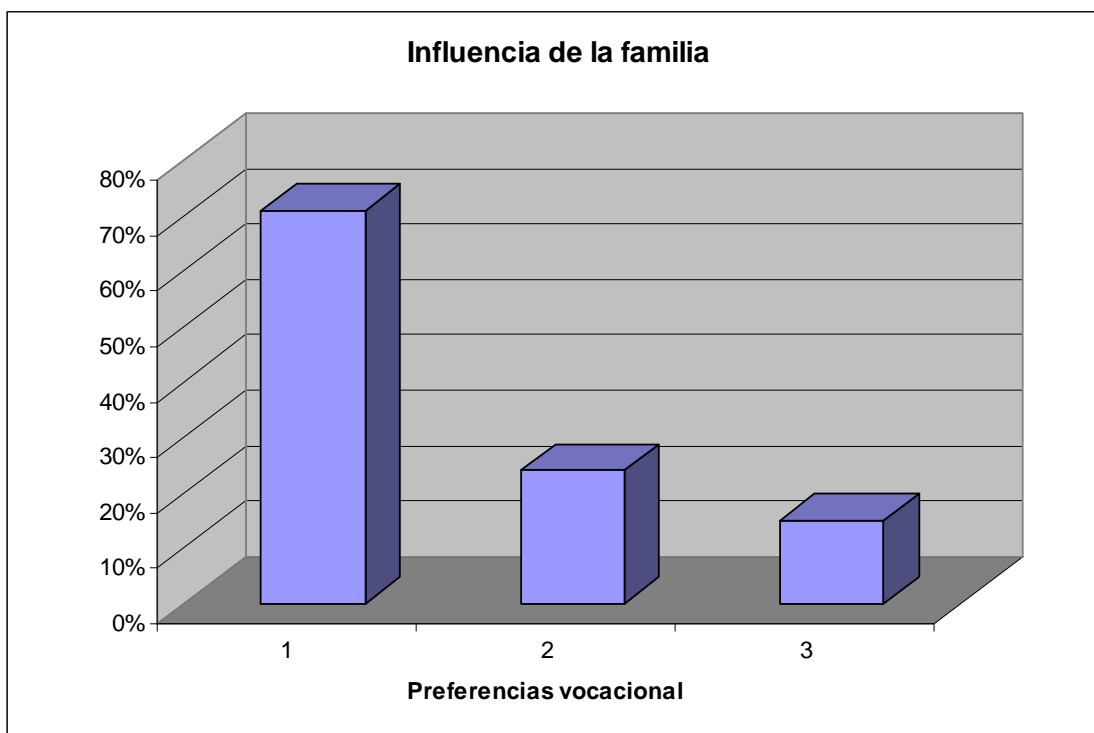
Encuesta No1 A estudiantes.



Haciendo una valoración cualitativa de la tabla de la encuesta 1 aplicada a estudiante en la pregunta 1 podemos observar que la mayoría de los alumnos encuestados desean continuar estudios en los politécnicos, es decir, el 49,9 % y un 30 % en el pre de ciencias exactas, ellos expresan que estos centros se encuentran en la ciudad y no quieren ir para el campo, podemos observar que el por ciento mas bajo es el ingreso a carreras pedagógicas que es un **0,70%** ya que expresan que no le gustan dar clases, que el trabajo del profesor lleva mucho sacrificio, que no tiene perspectivas ni futuro económico, que es solamente planificar, dar clases y calificar y los estudiantes se portan muy mal para estar soportando el día entero impertinencias, expresan que desean estudiar otras carreras como turismo, informática, enfermería, medicina que tienen mas perspectivas económicas y mejor reputación en la sociedad ya que al maestro nadie lo considera, que prefieren como era ante por especialidades y no los PGI, otras carreras ocupan el 20,3 %. Otro criterio que exponen es que el pre pedagógico se encuentra en el campo, en zona intrincada, fuera de la ciudad

y el sistema de pase quincenal no favorece el entretenimiento y su esparcimiento, que en general se pasa mucho trabajo en ese tipo de centro interno.

En la pregunta 2



Se observa según sus criterios que el 71 % de las familias no quiere el ingreso a carreras pedagógicas de sus hijos, el 15% está de acuerdo que ingrese y el 24% no sabe nada al respecto, sobre la continuidad de estudios la familia desea que continúen sus estudios, pero en carrera politécnicas que se encuentran en la ciudad, no así en carreras pedagógicas.

La pregunta 3 relacionada con la incorporación a círculos de interés : se observa que el 51,4 % han pertenecido a diferentes círculos de interés y un 31,2% no ha participado nunca , que los círculos de interés que mayor por ciento de incorporación son los de informática y enfermería y los que mas baja incorporación tiene son los de la construcción y pedagógicos.

En la pregunta 4 que si han participado en actividades pedagógicas; el 50,06% plantean que no y el 40,8% que si y el 40,1 han participado como monitores de diferentes asignaturas.

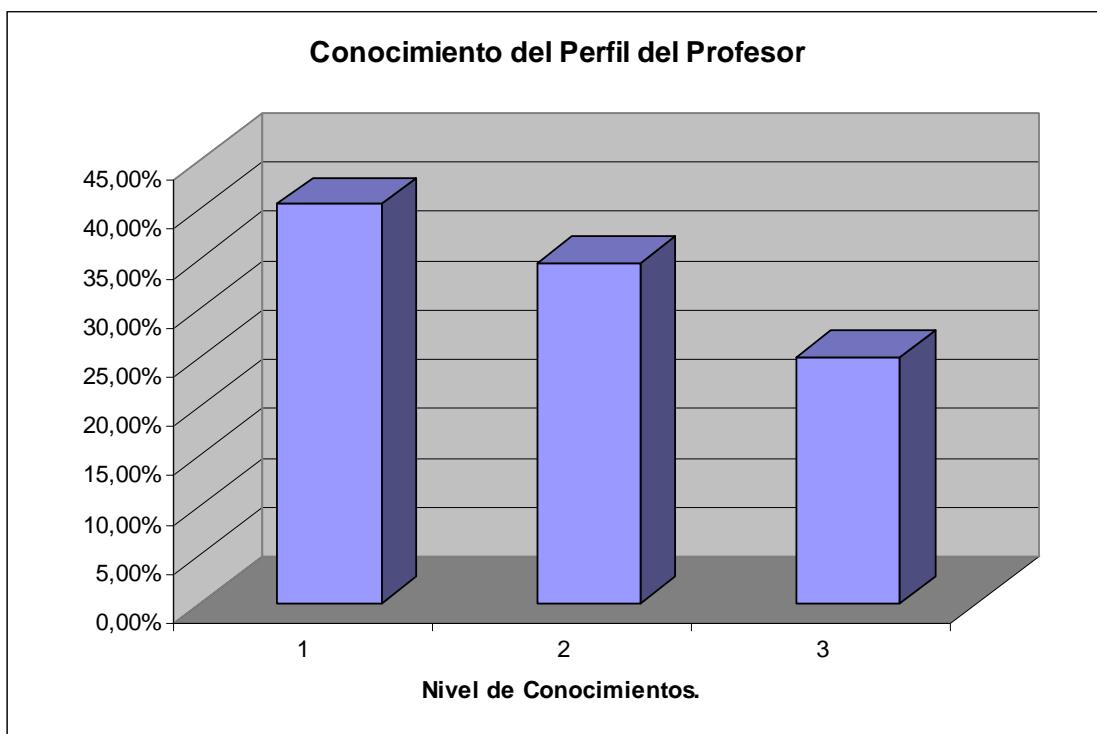
**VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTA 2
EFECTUADA A ESTUDIANTES:**

Preguntas	Resultados	Estudiantes	%
Conocimientos de la actividad del profesor. 1	Bueno	318	20
	Regular	627	30,9
	Malo	639	40,3
Perfil ocupacional 2	Bueno	424	20,7
	Regular	439	20,77
	Malo	721	40,5
Importancia del trabajo del profesor 3	Bueno	328	20,08
	Regular	513	20,2
	Malo	743	40,6

ENCUESTA No 2 A estudiantes

Haciendo un análisis del resultado de los estudiantes entrevistados podemos decir que en la pregunta 1 es malo ya que el 40,3 % desconocen las actividades del profesor solo se refieren a dar clases y evaluar .

La pregunta 2



Sobre el conocimiento del perfil ocupacional de un profesor es malo ya que el 40,5 % lo desconoce, el 34,5 % tienen algún conocimiento al respecto y solo el 25% saben el trabajo de un profesor, se refieren solamente a dar clases.

En la pregunta 3 se observa que le dan muy poco valor a la importancia que tiene el trabajo del profesor ya que el 40,6 % desconocen la importancia que tiene el trabajo de un educador .

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PROFESORES.

Profesores encuestados: 122

Indicadores	Años	Cantidad	%
Mucha experiencia	8 ó más	10	0,08
Experiencia	4 – 7	7	0,05

Poca experiencia	1 - 3	83	68
Recién graduados en Lic. de la Educ.	---	22	0,18

El mayor por ciento posee poca experiencia en el sector que es de un **68 %**.

El 0,18 % de los licenciados son recién graduados.

Pregunta # 1

El 85.7 % considera que es cierto que existe esa opinión entre los estudiantes planteando como causales las siguientes; -

Pocas actividades en el centro dirigidas a motivarlos por la profesión.

No todos los profesores constituyen modelos a seguir para los estudiantes.

No ven la profesión del profesor como algo significativo en sus perspectivas para su futuro.

La ven con mucha sobrecarga extraescolar que no le queda tiempo para nada.

Que es una tarea de mucho sacrificio y dedicación.

Pregunta # 2

Las respuestas denotan conocimiento general elemental del concepto, pocos juicios valorativos, prevaleciendo criterios como: “la orientación de lo que se va a estudiar en una profesión”, “lo que se hace para que un alumno escoja una carrera”, “es la información que se le facilita al alumno hacia un oficio o una profesión”.

Se aprecian muy pocos criterios del contenido de “que se hace” y no se implican ellos en sus respuestas.

El 71 % plantea que es una tarea que realiza aunque no frecuentemente.

Al responder como lo hacen coinciden en las clases, pero no incorporan ninguna otra actividad.

Pregunta # 3

Se enumeran las siguientes sugerencias:

Impartir buenas clases y de calidad.

Organizar mayor cantidad de actividades.

Que se realicen actividades demostrativas de cómo desarrollar esta tarea.

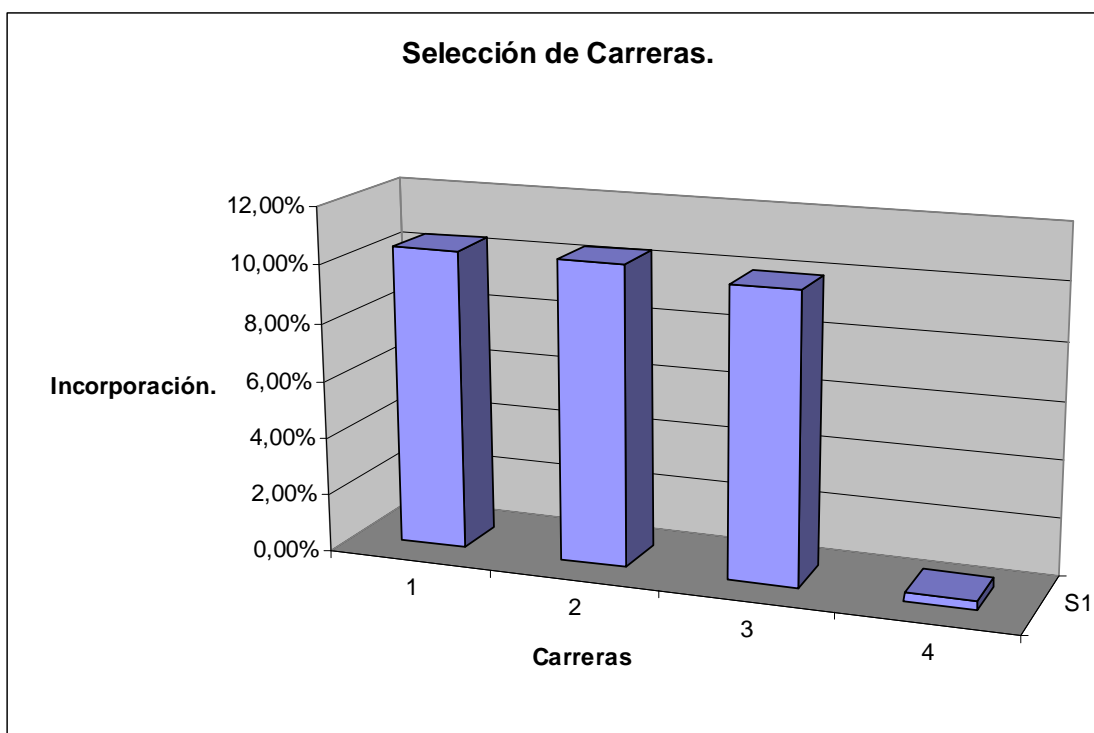
Que se divulgue más la labor del profesional del sector y se estimulen más.

Que se controle.

De manera general todos coinciden en la necesidad de perfeccionar y organizar el trabajo, aunque no reconocen la necesidad del trabajo con la familia y mencionan solo actividades tradicionales que hasta la fecha no han aportado el fruto deseado.

Pregunta # 4

El 74.1 % consideran que están muy poco capacitados para enfrentar el trabajo, de Orientación Profesional y Formación Vocacional.



Como se puede apreciar en el grafico anterior, las tres primeras son:

-Turismo ----- 10,42 %

-Computación ----- 10,40%

-Artes Escénicas -----10 %

-Carreras Pedagógicas--- 0, 32 %

La carrera pedagógica se encuentra en la posición No diez con solo el 0,32 % existen otras carreras por debajo de la pedagógica que se nota falta de conocimiento y orientación y otras que no se estudian en la provincia y el perfil ocupación posgraduado no se aplica en el territorio.

Valoración general de la encuesta relacionada con la selección de carreras:

1. Poco conocimiento del objeto de estudio de la profesión y sus características.
2. La selección indica dispersión entre las seleccionadas, pues no tienen muchas características comunes.
3. Se inclinan por carreras con mucha divulgación y reconocimiento social y futuro económicos según ellos y familiares
4. Existen estudiantes sin ninguna decisión profesional al no seleccionar al menos una de las presentadas.

Se realizó una **valoración cualitativa de forma general de los instrumentos aplicados** concluyendo con los resultados siguientes:

- El ingreso a las Carreras Pedagógicas en el municipio de Sancti Spiritus es de un 0,70 %, lo estudiantes expresan que no les gusta dar clases, que la labor del profesor lleva mucho sacrificio ,que no tiene futuro económico , que solo es dar clases planificar y calificar , que no le queda tiempo para nada .
- Que solo 31% de las familias influye en el ingreso en el ingreso a carreras pedagógica cuestión esta que se considera muy pobre.
- Que el 40,5 % de los estudiantes desconocen el perfil ocupacional de de un profesional de educación.

- El 71 % de los profesores que con relación a la Orientación Profesional y la Formación Vocacional expresan que es una tarea que realizan pero no con frecuencias.

-El 74,1 de los profesores exponen que están muy poco capacitados sobre los temas de Orientación Profesional y Formación Vocacional.

Resultados de la observación

Se visitaron varias actividades para poder lograr un acercamiento al nivel de motivación y la dinámica de las mismas, fueron visitados ocho turnos de clases, seis encuentros de círculos de interés, cuatro actividades metodológicas y una reunión de padres.

Como principales regularidades se pudo observar que la clase no se constituye en un vehículo incentivador de la Orientación Profesional y la Formación Vocacional, pues prevalece la intención de impartir conocimientos de las diferentes materias dejando poco espacio para el diálogo, el intercambio de ideas, de opiniones, se insiste mucho en la disciplina y otras cuestiones no relacionadas con este tema.

En los encuentros de círculos de interés prevalece el formalismo, poco motivadoras las actividades y no se posibilitan intercambios frecuentes de ideas con y entre los adolescentes por lo que el nivel de motivación para asistir y participar en ellos no es alto.

En las reuniones de padres se centra el análisis en valorar problemas académicos, ausencias e indisciplinas de los adolescentes, no se convierten estos en espacios para reflexionar sobre la situación actual y perspectiva y su incidencia en el futuro profesional de los adolescentes, ni se declara la necesidad de un mayor acercamiento de la familia a la escuela, pues los problemas de los alumnos y las demás tareas de los docentes entorpecen su labor. Lo anterior implica desconocimiento y desmotivación por la profesión al ver a los profesores agobiados y no muy entusiasmados con las tareas. No se le explica a los padres

lo que deben conocer y hacer en el ámbito de la Orientación Profesional y Formación Vocacional de sus hijos.

Las reuniones metodológicas visitadas son poco orientadoras sobre esta temática, no se valora como hacerlo pues cuando se hace, no propician el intercambio de experiencias. El tratamiento psicopedagógico a las características de los adolescentes y el papel del grupo en este grado es muy pobre, por lo que el trabajo con el diagnóstico es limitado.

2.3-ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR LA ORIENTACION VOCACIONAL HACIA LAS CARRERAS PEDAGOGICAS.

Fundamentación de la propuesta.

La propuesta incluye un conjunto de actividades en la que los estudiantes transitan por etapas que parten de la creación de una sólida base informativa imprescindible hacia un mayor acercamiento a la profesión y de esta a la ejecución de roles inherentes al trabajo docente.

Aunque está dirigida esencialmente a los escolares, no excluye la actividad preparatoria básica del maestro, como garantía mínima para su puesta en práctica. Su concepción descansa sobre presupuestos teóricos que precisan el tratamiento cada uno de los agentes activos.

La formación integral de los estudiantes, como objetivo fundamental de nuestra sociedad, lleva implícita la misión de facilitar la elección de la vida futura de los estudiantes en Secundaria Básica como premisa para continuar estudios en los diferentes centros de enseñanza superior a los que puede acceder al concluir esta etapa.

El referente teórico para satisfacer esta prioridad es el Histórico- Cultural, ya que se plantea como base importante lo histórico – social, mediante la cual, el individuo deviene personalidad, y utiliza como mecanismo psicológico para la apropiación, la actividad que ejecuta el sujeto, en comunicación con los demás. Asimismo este enfoque ofrece una concepción sistémica del proceso docente educativo, lo cual tiene muy en cuenta el carácter social activo y mediatizado, por lo que hace posible el análisis integral de la actividad.

Otros elementos de gran importancia que sustentan este conjunto de actividades son los factores externos que favorecen el trabajo para la Orientación Vocacional:

. Prioridad dada y apoyo brindado por el IPS Capitán “Silverio Blanco Núñez” para hacer avanzar este centro.

. Reconocimiento de las estructuras municipal y provincial acerca de la necesidad de introducir transformaciones en la dirección y ejecución del proceso pedagógico en este centro.

. Actitud y compromiso de los alumnos de cuarto y quinto años del I.S.P para desde el desarrollo de los componente laboral e investigativo, contribuir al trabajo de orientación profesional de sus alumnos.

Además se tiene en cuenta las condiciones imprescindibles para el perfeccionamiento de la Orientación Vocacional:

1. Elevar el nivel cultural y académico de los alumnos.

2. Pedagogizar el claustro de profesores.

Estas actividades responden a un objetivo general y cada una de ellas en particular contiene los siguientes elementos: actividades, objetivo, acciones que orientan los pasos fundamentales que se deben dar y un posible responsable.

La propuesta toma en cuenta también las etapas descritas por uno u otro autor parten del supuesto común de que ellas no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, pero cada uno de estos debe ejercer en el individuo influencias educativas, de manera que se formen variados intereses y conocimientos relacionados con las esferas de la actividad humana.

Se utiliza como referente el criterio de la Doctora Viviana González Maura que expresa cuatro etapas, pero vistas estas a lo largo del desarrollo humano, es decir, desde la niñez hasta el momento de la inserción en la vida laboral. Refiere entonces a:

- Formación Vocacional General.
- Preparación para la selección profesional.
- Formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
- Consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Según criterio seguido en este trabajo, el estudiante de Secundaria Básica, puede ubicarse en la primera-segunda de estas etapas, es decir, está en el momento de formar y desarrollar los intereses, conocimientos y habilidades relacionadas con la carrera seleccionada, sobre todo si se tiene en cuenta que este centro se considera como precedente inmediato de los estudios pedagógicos superiores.

Se parte de la idea de que es en esta etapa donde las particularidades especiales de la orientación necesitan expresarse en el enfoque profesional del proceso docente educativo. Se supone entonces que no es posible concebir el desarrollo de las clases al margen de los objetivos formativos de carácter profesional. Ellos requieren de una atención especial, con enfoque personalizado, diferenciado y sugerente, teniendo muy en cuenta el ingreso de sujetos con diferentes niveles de orientación motivacional.

Por tal motivo, en materia de Orientación Vocacional se expresa en la dirección del sistema de influencias educativas hacia la formación y desarrollo de intereses profesionales en los estudiantes, de manera que, el trabajo se dirige en dos sentidos:

Uno general, el cual implica pertrechar al sujeto de conocimiento de la profesión pedagógica, el logro de un vínculo afectivo con la misma, a partir de la calidad e integración de las actividades docentes, extradocentes científicas y profesionales mediante la vinculación progresiva a la práctica escolar real.

Otro particular que posibilita, de acuerdo con los resultados de la caracterización motivacional o individual, ordenar el sistema de influencias según las necesidades reales del grupo.

En este sentido se consideran de mucha validez las actividades extradocentes donde el estudiante planea, se informe, debata problemas, exprese criterios, reflexione y decida ante situaciones polémicas. Ello sin lugar a dudas los conduce hacia el desarrollo de su autodeterminación y estabilidad profesional.

El estudio del currículum es muy importante, en la planificación de cualquier intervención de esta naturaleza. En este caso tomo como idea rectora la expresada por el Dr. Roberto Portuondo, el cual plantea que: Este no es un simple

plan, sino que es en sí todas las acciones que realiza la institución para lograr el fin de la enseñanza y los objetivos generales de la educación.

De tal modo, se conciben las acciones como expresión del curriculum en acción, y se toma al grupo como la vía para el logro de los objetivos y acciones profesionales de carácter estable. Presupone, además para su puesta en práctica, partir del diagnóstico del grupo y las individualidades, así como de las dificultades de índole motivacional.

En tal sentido, adquieren relevancia desde esta posición las características y posibilidades del profesor, así como su maestría, identificándolo con la profesión, de manera que integre en su quehacer lo metodológico, lo dinámico, lo conceptual lo explícito e implícito, lo afectivo y cognitivo, lo individual y lo social. En esta tarea se recaba de los profesores la doble función de, facilitar el trabajo grupal.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

ACTIVIDAD Nº 1

Realización del diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de la Orientación Profesional y la Formación Vocacional hacia las carreras pedagógicas de los estudiantes en la Secundaria Básica.

Objetivo: Conocer el estado actual de la Orientación Profesional y la Formación en la Secundaria Básicas en el municipio de Sancti Spiritus .

Acciones:

1. Revisar el banco de problemas de las escuelas para estudiar como tienen detectado el problema de la Orientación Profesional y Formación Vocacional de los estudiantes.

2. Seleccionar una muestra de estudiantes, profesores y familiares para la aplicación de instrumentos (entrevistas, encuestas, composiciones), que posibiliten profundizar en el problema objeto de estudio.
3. Observar diferentes actividades estén o no enmarcadas dentro de las que el centro realiza sobre la Orientación Profesional y Formación Vocacional (clases, círculos de interés, reuniones de padres, actividades metodológicas, entre otras), para apreciar cómo se materializa este trabajo y determinar las potencialidades e insuficiencias con que se cuenta para proyectar el accionar futuro.
4. Interpretar los resultados de los diferentes instrumentos aplicados.
5. Socializar estos resultados y delimitar qué trabajo se debe acometer por la solución de las insuficiencias.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

1. Para el análisis del banco de problemas de la escuela es importante partir de una conversación con el Director del Centro, explicarle los objetivos que se persiguen y sus opiniones al respecto. Incluir la revisión del Convenio Colectivo de Trabajo y planes individuales de los docentes y directivos del Centro.
2. Al seleccionar la muestra de los estudiantes tener en cuenta el grado en que están y la coincidencia en el grupo, pues esto facilitará el análisis posterior y la interpretación de los resultados. En el caso de los docentes debe tenerse en cuenta lo anterior, aunque por la utilidad para la investigación se pueden incluir otros que su prestigio y experiencias puedan aportar elementos útiles para la misma. Con los familiares, contribuye a una mejor interpretación de los resultados la coincidencia con los criterios de selección de los estudiantes.
3. En todos los casos pueden utilizarse los instrumentos relacionados en los anexos de esta tesis. No deben dejarse de incluir temas como: intereses futuros, expectativas, ¿qué se hace por parte de la escuela al respecto?, vías de realización del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional,

elementos teóricos sobre la Educación de la Orientación Profesional de los adolescentes (docentes).

4. Para la observación, la cantidad de actividades no debe ser inferior a las relacionadas en esta tesis, aunque su ampliación posibilita un mayor número de potencialidades con que se puede contar para la solución de las insuficiencias. Debe elaborarse preliminarmente una guía de observación similar a la propuesta.
5. Para la interpretación de los resultados de los instrumentos es útil el análisis conjunto de todos, para determinar con mayor exactitud las regularidades. Utilizar los indicadores que aquí se recomiendan.
6. En la socialización de los resultados colectivamente debe irse a las regularidades de forma general, posibilitando el intercambio de ideas, puntos de vistas, propuestas como premisa para motivarlos e implicarlos en las actividades que se proyecten, las que se enriquecerán o modificarán si colectivamente se decide. Lo anterior no excluye la valoración individual de los casos que así lo ameriten.

ACTIVIDAD Nº 2

Realización de talleres con los padres y familiares donde se aborden aspectos relacionados con la Orientación Profesional y la Formación Vocacional de los estudiantes.

Objetivo: orientar a la familia para que desempeñe un papel activo y transformador con los adolescentes en el proceso de cumplimentar los diferentes objetivos formativos para cada grado en lo relacionado con la Orientación Profesional y la Formación Vocacional.

Acciones:

1. Realizar un taller inicial donde se favorezca un intercambio con los padres y otros familiares para diagnosticar los conocimientos y las formas que utilizan para orientar en este sentido a los adolescentes.

2. Desarrollar otros talleres donde se prioricen, entre otros temas de interés: los elementos a tener en cuenta por un adolescente para orientar su futuro en su tránsito hacia el noveno grado, las características de los adolescentes y cómo la familia puede participar en su orientación y desarrollo, la profesión pedagógica (características, necesidades del país, utilidad para el individuo y la familia, posibles lugares donde trabajarán, posibilidad de empleo y salarios, centros donde se estudia y sus características); actualización familia - escuela sobre los intereses de los adolescentes.
3. Desarrollar un taller al finalizar cada grado donde se retroalimenten estos dos contextos educativos sobre los intereses profesionales de los adolescentes y determinar continuidad o nuevas acciones.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

1. Es útil en este primer encuentro someter a la opinión de la familia los resultados del diagnóstico a los alumnos, de forma general, sin mencionar nombres, para luego darle tratamiento de forma diferenciada a los casos que lo necesiten. Acordar nuevos encuentros a partir de la motivación que logre alcanzarse por el coordinador del taller demostrando con sus argumentos la necesidad de actividades en este sentido.
2. En los talleres siguientes, deben incorporarse valoraciones orientadoras sobre lo que hace la escuela en el ámbito de la Orientación Profesional y la Formación Vocacional y necesidad del apoyo de la familia, delimitándose las posibles vías de ayuda.

ACTIVIDAD Nº 3

Capacitación de profesores y otros miembros de la comunidad educativa de la escuela sobre la Orientación Profesional y la Formación Vocacional

- **Objetivo:** Capacitar a todos los que de una forma u otra tienen que ver directamente con la Orientación Profesional y la Formación Vocacional para que puedan dirigir esta actividad hacia las carreras pedagógicas.

Acciones:

1. Efectuar una reunión inicial, para intercambiar sobre los problemas e insuficiencias en los conocimientos y su implicación en el trabajo con los adolescentes que sirva de motivación para que entiendan y se impliquen en la propuesta de capacitación que se ofertará.
2. Ofrecer entre otras, temas de Historia de la Educación y aspectos puntuales de la profesión que puedan utilizarse para el trabajo de Orientación Profesional y Formación Vocacional con los estudiantes.
3. Intercambiar información sobre las actividades que pueden desarrollarse para contribuir a la y Orientación Profesional y la Formación Vocacional hacia las carreras pedagógicas.
4. Desarrollar una sesión de intercambios sobre cómo desarrollar el proceso de selección y demás actividades (precisando estas) con el movimiento de monitores y las sociedades científicas excepcionales.
5. Desarrollar un debate en forma de taller donde participen como mínimo los Profesores Generales Integrales del grado para analizar la marcha del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la profesión pedagógica (cumplimiento de las actividades, experiencias más significativas, posible enriquecimiento o modificación del plan concebido).

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

1. La reunión inicial debe ser coordinada con las autoridades educativas del centro, precisando hora, lugar y otros aseguramientos (utilización de medios que posibiliten el tratamiento a la problemática).
2. Este intercambio debe partir de una reflexión general del diagnóstico realizado en los diferentes contextos de actuación del estudiante y de los profesores. La propuesta de capacitación que incluye temas como los que relacionarían en las

acciones siguientes puede ser modificada y/o enriquecida mediante la reflexión colectiva.

3. Para la impartición de los temas debe primar una buena orientación y la utilización, como soporte a una mayor comprensión y motivación, de los medios modernos como la televisión, el video y la computación. Posibilitar siempre el intercambio y la reflexión.
4. Para el análisis de las actividades tener presente las sugerencias anteriores, propiciando siempre el alcance de compromisos para la implementación.
5. Para el intercambio con los Profesores Generales Integrales del grado es útil invitar a familiares de los alumnos (según necesidades de las estrategias educativas de los grupos), y al profesor del Instituto Superior Pedagógico que atiende esta temática para que colabore con el Jefe de Grado en la conducción de esta acción.

ACTIVIDAD Nº 4 Realización de sesiones de información general con el grupo de estudiantes que clarifiquen los aspectos a tener en cuenta para decidirse por una profesión enfatizando en la pedagógica.

Objetivo: informar a los estudiantes sobre aspectos significativos de la profesión que propicien elevar su motivación por la carrera profesoral.

Acciones:

1. Valorar las regularidades de las opiniones vertidas por los estudiantes en los instrumentos aplicados, que los estimule a profundizar en los elementos a tener en cuenta al decidirse por una profesión.
2. Propiciar conversatorios donde se enmarquen entre otros, datos específicos de la historia de la obra educacional antes y después del triunfo de la Revolución, resaltando el papel del maestro ante la sociedad (personalidades destacadas, características de la profesión, miembros de la comunidad destacados en este sentido).

3. Impartir por pedagogos destacados en el campo de las investigaciones temas de la profesión seleccionados por los adolescentes del grupo.
4. Efectuar valoraciones sobre artículos de la prensa, la radio y la televisión que se publiquen sobre la profesión.
5. Estimular periódicamente a los estudiantes que más se destaquen en las actividades por su entusiasmo, entrega, puntualidad, calidad de las actividades, interés por conocer y conocimientos que vayan demostrando.

Algunas recomendaciones para implementar estas acciones:

1. Al valorar las regularidades diagnosticadas debe propiciarse un intercambio con los estudiantes, mediante un diálogo franco y abierto como premisa para la comprensión y enriquecimiento de las vías a seguir para la preparación de los estudiantes y su implicación en estas.
2. Los temas a debatir deben ser aprobados de conjunto y orientarse con tiempo suficiente para garantizar motivación y preparación de los alumnos.
3. Se recalca la necesidad del diálogo y el intercambio de opiniones al finalizar cada actividad que se realice como vía de retroalimentación y sistematización del contenido de las acciones.
4. Para la estimulación se recomienda utilizar como marco apropiado las reuniones del grupo de padres, actos revolucionarios, actividades en la comunidad, entre otras.

ACTIVIDAD Nº 5

Programación de intercambios con profesionales retirados del sector educacional y otros en activo con elevado prestigio.

Objetivo: Establecer juicios valorativos que permitan tomar decisiones a partir de las experiencias manifestadas por estos profesionales.

Acciones:

1. Planificar, previa coordinación con el Grupo Comunitario del área donde está enclavada la escuela encuentros para intercambiar criterios y experiencias significativas con profesionales retirados del sector.
2. Propiciar diálogos periódicos, entre estos, la familia y los adolescentes.
3. Propiciar de conjunto con el grupo comunitario la estimulación pública de estos profesionales que participen en estos encuentros.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

1. Para la coordinación de estas actividades debe tenerse en cuenta la caracterización de la comunidad, delimitar aseguramientos y responsabilidades.
2. Pueden invitarse a profesionales de elevado prestigio ante la sociedad, que sean de otras profesiones para que expongan el papel del maestro en su formación.
3. Los retirados del sector educacional o en activo deben ser modelos para la comunidad, la escuela y en especial para los adolescentes.

ACTIVIDAD Nº 6

Reorganización y recuperación del trabajo de movimiento de monitores

Objetivo: capacitar la principal cantera de incorporación a las carreras pedagógicas sobre aspectos relacionados con la profesión.

Acciones:

1. Coordinar con las autoridades del centro, los profesores y la familia el período en que se seleccionarán los monitores y divulgar las bases para el ingreso a este movimiento.
2. Reflexionar entre los profesores de cada grupo, la familia y los monitores seleccionados sobre el paso dado y clarificar las ideas esenciales sobre las responsabilidades que cada cual asume a partir de ese momento.

3. Presentar en acto solemne ante el colectivo estudiantil a los miembros del movimiento combinándolo con otras formas de divulgación con que cuente el centro.
4. Organizar el plan de actividades que desarrollarán durante el curso los monitores y los profesores responsables.
5. Desarrollar encuentros de habilidades entre los monitores, propiciando la estimulación a los más destacados.
6. Seleccionar colectivamente a los más destacados al finalizar cada semestre y curso escolar haciéndole reconocimientos en la comunidad o cuadra donde viven.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

1. Realizar un intercambio con profesores con experiencia en el trabajo con los monitores o que fueran monitores para organizar y delimitar las bases de ingreso a este movimiento.
2. Determinar previamente, de conjunto con las autoridades del centro, quienes, por su preparación y prestigio puedan colaborar en la atención de los mismos.
3. Al presentar a los monitores en acto público se sugiere presentar profesores de prestigio en el centro que hayan pertenecido a este movimiento.
4. Para las sesiones de preparación de los monitores se sugieren entre otros los siguientes temas:
5. 10. Se recomienda un amplio movimiento de divulgación y participación de la familia en estas actividades de los monitores.
6. Estimular en cada etapa a los más destacados y llevar los reconocimientos a su cuadra donde viven.

ACTIVIDAD Nº 7

Creación de las sociedades científicas con perfil pedagógico.

Objetivo: desarrollar habilidades investigativas e incrementar el caudal de conocimientos sobre la profesión que poseen los alumnos.

Acciones:

1. Orientar a alumnos y familiares las características de estas sociedades y su influencia en el desarrollo de las capacidades investigativas en los estudiantes.
2. Conformar los equipos a partir de temas acordados y seleccionados de conjunto, priorizando las investigaciones sobre las personalidades ilustres de la educación en Cuba y del mundo. Determinar los tutores.
3. Confeccionar boletines informativos con los artículos que van aportando estos equipos de trabajo al finalizar cada curso escolar.
4. Realizar valoraciones periódicas sobre los resultados que se vayan logrando.

Algunas recomendaciones a tomar en cuenta para la aplicación de estas acciones:

1. Profundizar sobre las características de estas sociedades en preuniversitarios e invitar a alumnos destacados de estos centros para que visiten la escuela. Divulgar oportunamente las bases de estas sociedades precisando que se incorporan aquellos estudiantes que más se destaquen integralmente, aclarar el perfil pedagógico de los temas a tratar. estas sociedades pueden irse creando o enriqueciendo durante el curso.
2. Los boletines informativos deben confeccionarse con los artículos o trabajos que se presenten y aprueben en una actividad científica que se realice una vez en cada curso escolar.

ACTIVIDAD Nº 8

Incorporación al plan metodológico del grado, el trabajo de Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas.

Objetivo: sistematizar la labor del docente sobre la educación de la Orientación Profesional del adolescente, en especial la Formación Vocacional hacia las carreras pedagógicas.

Acciones:

1. Aplicar diagnóstico sobre el nivel de conocimientos, para la salida vocacional en las clases, que poseen los profesores del grado.
2. Realizar una sesión de trabajo donde se socialicen los resultados y delimitar su incorporación al plan metodológico.
3. Sistematizar en las diferentes formas de trabajo metodológico el tratamiento y seguimiento a este tema.
4. Propiciar en las reuniones del grado el intercambio de las experiencias más significativas.
5. Estimular los mejores resultados al finalizar cada semestre en acto solemne en el centro.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

1. Elaborar instrumentos previamente, en coordinación con el profesor del Instituto Superior Pedagógico y el Director del Centro, de conjunto por los jefes de grados, teniendo como modelo los que se utilizan en este documento y el libro de Metodología de la Investigación Educativa II parte del colectivo de autores cubanos.
2. Propiciar el intercambio al socializar los resultados más significativos de este diagnóstico y que se vayan alcanzando durante el curso. Presentarlos ante el colectivo estudiantil y laboral como vía de estimulación a los más destacados.
3. Es decisiva la observación sistemática del Profesor General Integral sobre la influencia de estas actividades en el grupo de alumnos como vía de retroalimentación de su efectividad y el tratamiento diferenciado y colectivo a los intereses profesionales de estos.

ACTIVIDAD Nº 9

Utilización de las diferentes manifestaciones del arte para el conocimiento y la motivación por la profesión.

Objetivo: motivar a los adolescentes a partir de sus propias creaciones por la profesión pedagógica.

Acciones:

1. Intercambiar con los Instructores de Artes de los tres grados para explicar los objetivos que se persiguen y aprobar las bases para convocar a los adolescentes a crear sobre la obra del educador.
2. Divulgar la convocatoria a los estudiantes y demás miembros del colectivo pedagógico.
3. Divulgar los resultados que se vayan alcanzando en los diferentes contextos y por los diferentes medios con que cuenta la escuela.
4. Montar exposiciones donde cada creador exponga sus opiniones sobre la obra en cuestión.
5. Realizar valoraciones a nivel de grupo sobre esta actividad y reconocimientos a los incorporados, como vehículo apropiado para incrementar los conocimientos y motivación por la profesión.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

1. Presentar, perfeccionar y aprobar las bases en reunión conjunta con los Instructores de Arte de cada grado.
2. Como forma de motivación para este conversatorio se puede propiciar la presentación de alguna obra elaborada en el centro por pedagogos o estudiantes.
3. En las diferentes actividades, exposiciones y actos de estimulación se recomienda invitar a la familia y factores de la comunidad. Estas exposiciones pueden también montarse en la comunidad donde residen los alumnos como vía de divulgación y reconocimiento al maestro, al alumno y a su familia.

CRITERIOS SOBRE LAS ACTIVIDADES A APLICAR DADOS POR DIFERENTES PROFESORES Y ESPECIALISTAS DEL MUNICIPIO SANCTI SPIRITUS.

Se seleccionó un grupo de diez profesores relacionados directamente con la Secundaria Básica; seis profesores del Instituto Superior Pedagógico “Silverio Blanco Núñez” (un doctor titular y tres Master), un Metodólogo Integral de Preuniversitario y un Presidente de Consejo Popular (estos dos últimos no se incluyen en los análisis estadísticos), los cuales opinaron favorablemente sobre las actividades que se proponen en el presente trabajo.

Aunque no se relacionan como especialistas se les presentó la propuesta a estudiantes de 11mo, 12mo Grado y a familiares de estos alumnos, todos coinciden en lo necesario e imprescindible de su implementación y lo que hubiese significado para su formación esta propuesta. En tal sentido.

-El **100 %** consideró muy necesario que se investigue la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la Secundaria Básica. Dentro del banco de problemas realmente no existe una estrategia coherente al respecto en esta enseñanza.

-Sobre la correspondencia de las actividades con el problema actual de la Secundaria Básica; el **85 %** la considera en total correspondencia y el **15 %** en correspondencia; por lo que el **100 %** valora de forma positiva la relación entre el problema y su posible tratamiento.

Al responder si es aplicable a otras escuelas el **100 %** la consideran fácilmente transferible.

-El **100 %** considera las actividades que son muy útiles para el Profesor General Integral, pues facilita considerablemente su trabajo. Pueden insertarse muy bien en las estrategias educativas de cada grupo.

-El **85.5 %** aprecia como muy bien estructuradas las actividades que se proponen y el **14.5 %** como bien estructuradas, por lo que el 100 % está de acuerdo con su estructuración y el nivel de orientación que brindan.

-El 100 % coinciden en considerar suficiente el número de actividades propuestas.

-El **85.5 %** aprecia que se potencia la creatividad y el 14.5 % que se tiene en cuenta, por lo que el **100 %** opina favorablemente sobre lo útil de estas para desarrollar la creatividad en los participantes (alumnos, profesores, familias, comunidad).

-Sobre su posible impacto el **75 %** lo cataloga como muy significativo y el resto el 25% como significativo, por lo que el **100 %** valora positivamente su influencia en la Orientación Profesional y la Formación Vocacional.

-Todos es decir el 100% consideran la posibilidad de aplicarlas a las diferentes enseñanzas, lo que evidencia la universalidad de las actividades al poderse ajustar a diferentes niveles de enseñanza.

-El promedio de años de experiencia en los profesionales que validan de manera tan favorable las actividades es de un **30 %** por lo que se realiza su opinión avalada por tan amplia experiencia.

-Es significativo además que el **60 %** trabajan en Secundaria Básica y el **40 %** son Profesores Generales Integrales.

-Se incorporan a la muestra cuatro funcionarios con cargos de dirección en la provincia y el municipio, incluyendo a una compañera Metodóloga Integral de Preuniversitario, que aprecian en la base que puede aplicarse.

-De los seis profesores del Instituto Superior Pedagógico, uno es doctor titular, tres son Master en Ciencia de la Educación y dos trabajan junto al autor de esta tesis en un trabajo investigativo sobre Orientación Profesional y la Captación de estudiantes a estas carreras en los diferentes Secundarias del municipio, por lo que sus criterios se consideran de mucha importancia.

-Con respecto al conocimiento acerca de la profesión, el vínculo afectivo mostrado hacia esta y su identificación con ella.

-En los instrumentos aplicados referido a lo antes planteado, se constató que el 9,52% conocía mucho sobre la profesión del maestro; el 46,43% muy poco; el 27,38% poco.

-Estas cifras evidencian el bajo nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre la profesión de un maestro, hecho este significativo, tratándose de la carrera por la que según ellos desean optar como estudios superiores.

-Al indagarse por estas vías sobre qué deseaban conocer, se conoció que el 21% se interesa por el plan de estudio, el 55% por todo lo relacionado con la carrera en específico y el 23 % por el salario, vida laboral y perspectivas sociales del maestro

CONCLUSIONES

1. El desarrollo acelerado de la ciencia, la tecnología y el arte en nuestros días, así como las transformaciones sociales que desarrolla nuestra Revolución con su inmensa connotación humana requiere de una gran cantera de profesionales, prioritariamente en el sector educacional. Lo anterior incentiva a buscar vías y métodos para garantizar el ingreso a las Universidades Pedagógicas con estudiantes que hayan sido debidamente motivados en el transcurso de su Formación General.
2. La sistematización teórica realizada sobre la Orientación Vocacional del estudiante esta dirigida hacia las carreras pedagógicas, indica que es un proceso que debe ser **organizado, dirigido y controlado por la escuela**, teniendo presente el papel activo del **sujeto** para la ejecución de las actividades en su interacción con los diferentes contextos de actuación.
3. Aunque en las diferentes etapas por las que esta Formación General transcurre existen indicaciones para desarrollar este trabajo, en las Secundarias Básicas del Municipio no se realiza con el suficiente nivel de sistematización, ni la participación de la escuela, la familia y la comunidad, bajo la dirección del profesor, y no se tiene en cuenta como centro el estudiante, lo que ocasiona su insuficiente Orientación Vocacional.
4. El análisis teórico realizado, la valoración del diagnóstico a estudiantes, profesores y familiares, la consulta a especialistas y la experiencia personal, favorecieron la elaboración del conjunto de actividades para contribuir a la Orientación Vocacional en las Secundarias Básicas hacia las carreras pedagógicas.

5. La valoración preliminar de la propuesta a partir de la consulta a especialistas permite sus posibilidades de implementación para contribuir a Orientación Profesional y la Formación Vocacional en la Secundaria Básica.

RECOMENDACIONES

A partir de la investigación realizada y de los resultados alcanzados se proponen las siguientes recomendaciones:

1. Realizar un intercambio de experiencia con los Profesores Generales Integrales (PGI) e invitar a las familia y diferentes factores de la comunidad y el profesor del ISP que atiende este programa para el compromiso de los alumnos con mayor vocación.
2. Realizar visitas sistemáticas con los estudiantes de Secundaria Básica al pré pedagógico para que se familiaricen con sus estudiantes así las condiciones de vida en ese tipo de centro interno.
3. Comprometer a los Profesores Generales e Integrales PGI como los máximos responsables de la Orientación Profesional y la Formación Vocacional en las carreras pedagógicas de sus estudiantes.
4. Que la dirección de la Secundarias Básica asuma con responsabilidad el desarrollo de esta actividad tan importante en sus estudiantes.
5. Que esta actividad de Orientación Vocacional sea un proceso sistemático y continuo que incluya a familiares y diferentes factores que ayuden a los estudiantes a tomar sus decisiones al elegir su futura carrera o su profesión.

BIBLIOGRAFIA

- 1 ACOSTA CORSO, E. Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro pedagógico de nivel medio. __ En Pedagogía Cubana. __ Año I. No. 3-4. __ La Habana, oct. – dic. 1989.
- 2 Análisis del interés profesional de alumnos procedentes de Preuniversitarios y Tecnológicos/ Natacha Rivera Michelena. __ [et. al]. __ p. 62-82. __ En Varona. __ Año V. No. 10. __ La Habana, ene. – jun. 1983.
- 3 ARMAS RAMÍREZ, N. de. Importancia de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. __ p. 84-94. __ En Educación. __ Año X. No. 36. __ La Habana, ene. – mar. 1979.
- 4 ARES MUZIO PATRICIA. Mi familia es así Editorial Pueblo Educ. La Habana 1990
- 5 CABALLERO DELGADO ELVIA –Y GARCIA BAITISTA GILBERTO. Preguntas y respuestas para elevar la calidad en las escuelas Pueblo y Educ. 2002.
- 6 BLANCO LÓPEZ, A. Sociología de la Educación. __ La Habana, 1997 (Soporte electrónico)
- 7 CASTRO RUZ, F. Congreso de Pedagogia `2003. __ La Habana: Oficina de Publicaciones. Consejo de Estado, 2003.

- 8 González, R. LA ciencia cierta formación profesional para hoy y mañana. Informaciones sobre la vida de los aprendices de la RDA. Edición 1978. 64 p.
- 9 COLE, P. J. Programas orientados hacia el trabajo en la enseñanza secundaria australiana. p. 89-98. En Perspectivas. Vol. XIX, No. I (69). París, 1989.
- 10 COLLAZO DELGADO, B. La Orientación en la actividad pedagógica. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
- 11 Cómo dirigir en las escuelas la creación de los círculos de interés para la Formación Vocacional y Orientación Profesional. [et. al]. 3ra. Parte. p. 31-79. En III Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. (Documentos Normativos y Metodológicos). La Habana: Ministerio de Educación, 1979.
- 12 CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Actividades a las que es necesario prestar una atención priorizada, como elemento indispensable para elevar la calidad de la educación. La Habana. [s. e], 1981. 16 p.
- 13 _____. Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional. La Habana: Empresa Impresora Gráfica MINED, 1981. 18 p.
- 14 _____. La Educación en los cien años de lucha. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1968. 128 p.
- 15 _____. Metodología de las actividades de Orientación Vocacional y Formación Profesional. La Habana: Empresa Impresora Gráfica MINED, 1982. 71 p.
- 16 _____. Resolución Ministerial No. 18/81: Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. p. 6-18. En Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. Documentos Normativos para el Sistema

- Nacional de Educación. __ La Habana: Empresa Impresora Gráfica MINED, 1981.
- 17 CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA (1 : 1975: LA HABANA). __ Tesis y Resoluciones. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1978. __ 675 p.
- 18 D' ANGELO, O. Personalidad, desarrollo y autorrealización. __ En Psicología de la Personalidad. __ [et. al]. __ Ciudad de La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1984.
- 19 Proyecto de vida y autorrealización de la personalidad en el socialismo. __ p. 129-139. __ En Universidad de La Habana. __ No. 221. __ La Habana, sep. – dic. 1983.
- 20 Unidad de los enfoques sociológicos y psicológicos en el estudio de las orientaciones profesionales de la personalidad. __ p. 75-90. __ Año VII. No. 20. __ En Rev. Cubana de Ciencias Sociales. __ La Habana, may. – ago. 1989.
- 21 DÍAZ CANTILLO, C. La Prevención educativa en los adolescentes en el contexto de la escuela y la familia. __ Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. __ Instituto Superior Pedagógico “Frank País”, 1999.
- 22 SOVERO, FRANKLIN. Guía de tutoría y practica Abedul Lima 2001.
- 23 MORA JUAN ANTONIO. Orientación Profesional 5ta Edic. Narcea Madrid .1999´
- 24 HERNANDEZ R, Metodología de la investigación Ed. Interamericana México. 1997.
- 25 GELVAN DE VEITEN, S. La elección Vocacional Ocupacional Ed. Buenos Aires 1989.
- 26 GARCIA BATISTA GIBERTO. Compendio de Pedagogía Ed. Pueblo y Educ. 2002

27 RODRIGUEZ GASTON. Metodología de la Investigación I y II parte Ed. Pueblo Educ. La Habana 1996.

28 PUENTES ALBA MARIA. Orientaciones para las actividades pedagógicas

29 Edi Pueblo y Educ. 2002

ANEXO 1

ENCUESTA A ESTUDIANTES. 1

Estamos desarrollando una investigación para perfeccionar el trabajo de Orientación Vocacional en la escuela. Necesitamos que responda con la mayor sinceridad posible las siguientes preguntas.

Objetivo: Comprobar el trabajo de Orientación Vocacional que se realiza en las escuelas con el adolescente.

CUESTIONARIO

Marque con una (x) sus criterios acerca de las siguientes interrogantes:

1. Cuales son sus aspiraciones al terminar el noveno son:

- a) Ingresar a alguna especialidad en los Politécnicos.
- b) Ingresar al Preuniversitario en el Campo (IPUEC).
- c) Ingresar al Instituto Vocacional de Ciencias Pedagógicas (IPVCP).
- d) Ingresar al Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas

1. ¿Considera usted que su familia y la escuela ha influenciado sobre su decisión para continuar los estudios al terminar el noveno grado?

Mucho Poco Nada

2. ¿Considera usted que su familia ha determinado sobre su decisión de continuar los estudios?

Mucho Poco Nada

3. ¿Haz pertenecido a algún círculo de interés?

Sí No, Cuáles _____

5. ¿Ha participado en alguna actividad donde le hayan orientado sobre las carreras pedagógicas? Sí No ¿Cuál o cuáles?

ANEXO 2

ENCUESTA 2 PARA ESTUDIANTES

Compañeritos en este centro se realiza una investigación con el propósito de perfeccionar el trabajo de Orientación Vocacional hacia las carreras pedagógicas. Necesitamos que responda con la mayor honestidad posible las siguientes interrogantes.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que sobre el contenido de la labor de un profesor poseen los estudiantes de las escuelas del territorio.

CUESTIONARIO

1. Mencione cinco actividades importantes que realiza un profesor.
2. Cuál es el perfil ocupacional del graduado de esta profesión?
3. Explique cual es importancia que tiene el trabajo que realizan los profesores.

ANEXO 3

ENCUESTA A PROFESORES.

Compañero profesor:

Estamos realizando una investigación sobre la Orientación Vocacional hacia las carreras pedagógicas. Su Opinión sería de importancia para perfeccionar dicha actividad, por lo que le pedimos responda las siguientes preguntas con la mayor sinceridad y responsabilidad posible.

Objetivo: Comprobar cómo la escuela contribuye a la Orientación Vocacional hacia las carreras pedagógicas.

CUESTIONARIO

Años de experiencias en el sector: _____

Título(s) que posee: _____

1. Se observa de modo colectivo cierta predisposición de nuestros estudiantes hacia las carreras pedagógicas. ¿Qué opina usted al respecto? ¿A qué lo atribuye?
2. ¿Defina los conceptos de Orientación Vocacional?
 - a) Lo hace usted: ___ Frecuentemente ___ Pocas veces ___ Nunca___.
 - b) ¿Cómo lo hace?
3. ¿Qué recomienda usted que debemos hacer para que nuestra profesión sea del agrado de nuestros estudiantes?
4. Considera que usted se encuentra preparado para desarrollar el trabajo Orientación Vocacional.

___ Si ___ Poco ___ Muy poco capacitado ___ No preparado

ANEXO 4

GUIA DE OBSERVACION

Objetivo: Comprobar la incidencia de las actividades vocacionales en la efectividad del trabajo de Orientación Vocacional hacia las carreras pedagógicas.

Preparación del ejecutor. _____

Motivación lograda en los estudiantes. _____

Medida en que propicia la comunicación con el grupo. _____

Medida en que facilita la comunicación entre los miembros del grupo.

Papel activo de los alumnos durante la actividad. _____

Medida en que contribuye a la Orientación Vocacional de los estudiantes.

Criterios emitidos por los alumnos de la actividad. _____

ANEXO 5

LISTADO DE CARRERAS DE CARRERAS PEDAGÓGICAS QUE SE ESTUDIAN EN EL PAIS.

No.	Carreras pedagógicas	CES	SSpiritus
1	Lengua Alemana	Universidad Habana	
2	Lengua Francesa	Universidad Habana	
3	Arte de los Medios de Com. Audiov.	ISA (Habana)	
4	Artes Escénicas	ISA (Habana)	
5	Artes Plásticas	ISA (Habana)	
6	Música	ISA (Habana)	
6	Diseño Industrial	ISDI (Habana)	
7	Diseño Informacional	ISDI (Habana)	
8	Física Nuclear	ISCTN (Habana)	
9	Radioquímica	ISCTN (Habana)	
10	Ing. en Tecnología Nuclear y Energética	ISCTN (Habana)	
11	Profesor	Instituto Superior Pedagógico	x

ANEXO 6

LISTADO DE POSIBLES PROFESIONES:

Estimado pionerito a continuación le relacionamos veinte de las carreras universitarias que se estudian en nuestro país. Le agradecemos su cooperación al responder las preguntas, muy necesarias para perfeccionar el trabajo de Orientación Vocacional en el municipio.

Objetivo: Comprobar los intereses profesionales de los alumnos a partir de la selección que realicen en las diferentes carreras propuestas.

CUESTIONARIO

2. Marque con una (x) las cinco primeras carreras de su preferencia.

No.	Carreras
1	Automática
2	Hidráulica
3	Ciencias de la Computación
4	Periodismo
5	Geología
6	Comunicación Social
7	Lengua y Literatura Inglesa
8	Minería
9	Profesor
10	Turismo
11	Forestal

12	Agronomía
13	Medicina
14	Derecho
15	Bioquímica
16	Artes de los Medios de Comunicación Audiovisual
17	Artes Escénicas
18	Diseño Industrial
19	Ingeniería en Tecnología Nuclear y Energética
20	Diseño Informacional
21	No aparece la que me gusta

Nota: De las seleccionadas escoja una y escriba tres razones que justifican el ¿por qué? está entre las preferidas.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 2

Realización de talleres con los padres y familiares donde se aborden aspectos relacionados con la Orientación Vocacional de los adolescentes.

Objetivo: Orientar a la familia para que desempeñe un papel activo y transformador con los adolescentes en el proceso de cumplimentar los diferentes objetivos formativos para cada grado en lo relacionado con la Orientación Vocacional .

