

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITAN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
Sancti Spíritus

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA SECUNDARIA

ACTIVIDADES EDUCATIVAS QUE CONTRIBUYEN A LA PREVENCIÓN DE LAS
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE NOVENO
GRADO

AUTORA: *Lic. Ester María Cruz Abascal*

2013

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
Sancti Spíritus

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA SECUNDARIA

ACTIVIDADES EDUCATIVAS QUE CONTRIBUYEN A LA PREVENCIÓN DE LAS
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE NOVENO
GRADO

AUTORA: Lic. Ester María Cruz Abascal

TUTORES: Dr. Aurelio Daniel Águila Ayala
M Sc. Jaime Canales Clemente

2013

AGRADECIMIENTOS

A mis tutores: Jaime Canales Clemente, y Aurelio Daniel Águila Ayala, por toda su ayuda y cooperación en este importante empeño, por sus siempre oportunos consejos y recomendaciones, por su dedicación y entrega en el diseño y estructura de la tesis.

A todos mis maestros y profesores, tanto de la enseñanza general como los de mi carrera en la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”.

DEDICATORIA

A mi madre, mis hermanos y a mi familia en general.

A mis hijas, Verónica y Verena.

A mi esposo Eddy.

SÍNTESIS

La presente investigación contribuye a educar a los estudiantes de 9.1 del Centro Mixto “Mártires de Granada”, en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual para que puedan enfrentar una sexualidad responsable. A esta problemática le da solución este experimento pedagógico, que consiste en desarrollar actividades educativas para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual. Los métodos teóricos permitieron determinar el marco referencial que sustenta la solución al problema de investigación, un conjunto de métodos empíricos que permitieron determinar las principales insuficiencias que marcan la muestra, proyectar la solución sobre la base de ellas, y determinar el avance obtenido teniendo en cuenta los métodos estadísticos matemáticos. Las actividades permitieron el intercambio de saberes, el diálogo, el debate y la posibilidad de optar entre múltiples alternativas, para orientar la prevención las Infecciones de Transmisión Sexual, por lo que demostraron su efectividad y se lograron los resultados esperados, como la adquisición de los conocimientos necesarios sobre Infecciones de Transmisión Sexual, así como modos de actuación regulados para garantizar una conducta sexual responsable, acorde a los principios de la sociedad que se aspira en Cuba.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN -----	1
CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN SECUNDARIA BÁSICA -----	9
1.1 Consideraciones generales acerca de la Educación Sexual -----	9
1.2 Consideraciones teóricas sobre la educación sexual en los estudiantes de Secundaria Básica -----	16
1.3 Reflexiones teóricas sobre el trabajo preventivo en el área de Salud Escolar en la Secundaria Básica -----	21
1.4 Consideraciones sobre las Infecciones de Transmisión Sexual -----	30
1.5 Caracterización psicopedagógica de los estudiantes de la Enseñanza Secundaria - -----	36
CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO, DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS FINALES DE LA INVESTIGACIÓN -----	41
2.1. Constatación del estado inicial del problema de investigación -----	41
2.2. Fundamentación de las actividades educativas dirigidas a la educación de lo estudiantes de 9.1 para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual -----	41
2.2.1. Actividades educativas dirigidas a la educación de los estudiantes de 9.1 para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual -----	44
2.3. Organización del pre-experimento -----	57
2.3.1. Implementación experimental de la estrategia metodológica y sus resultados ----- -----	57
2.3.2. Resultados del Pretest -----	59
2.3.3 Resultados del Postest -----	61
2.3.4. Análisis comparativo de los resultados del pretest y el postest -----	63
CONCLUSIONES -----	65
RECOMENDACIONES -----	66
BIBLIOGRAFÍA -----	67
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación sexual se concibe como parte de la formación integral de los niños, estudiantes, jóvenes y adultos, acorde con el desafío que enfrenta el mundo actual, la lucha por elevar la calidad de vida de la humanidad, en correspondencia con el desarrollo de una población sana física y mentalmente.

El inicio del tercer milenio ha traído el desarrollo desigual, el incremento de la violencia, el desempleo; entre otros males para la humanidad. Además, caracteriza este milenio una revolución científico- técnica, especialmente en el campo de la informática y los medios de difusión en sentido general. En este sentido se debe ser capaz de preparar a las nuevas generaciones integralmente, por la acción que ejercerán en el futuro de la humanidad. Lograr el desarrollo multifacético y armónico de las generaciones venideras, es el propósito de nuestro sistema educacional y de la sociedad socialista en general. Este desarrollo no puede concebirse al margen de la sexualidad como expresión vital de la personalidad.

Precisamente, el éxito de la educación sexual como proceso, depende de la búsqueda de métodos, procedimientos y vías que permitan eliminar tabúes, prejuicios sexistas, concepciones erróneas, solucionar conflictos existentes y hacer desaparecer todo vestigio de la vieja moral burguesa, que puedan subsistir en nuestra sociedad actual; todo ello basado en una unidad de acción y de criterio metodológico, y de contenido a la par de una adecuada preparación de los educadores.

En función de esto, en Cuba, el Ministerio de Educación (MINED), en coordinación con otras instituciones sociales, desarrolla actualmente en todos los niveles de enseñanza, el Programa Nacional de Educación Sexual, con la implementación, desde 1996, del Proyecto Cubano de Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable, sustentado pedagógicamente en una educación de la sexualidad alternativa y participativa, que promueve el respeto a la diversidad sexual, la equidad de género, y la libertad con responsabilidad, y desde el punto de vista psicológico, en un enfoque humanista crítico.

La educación sexual requiere de la participación de toda la sociedad, y al mismo tiempo exige una gran responsabilidad por parte de los adultos, evitando trastornos en la conducta de los mismos, así como educarlos para evitar contagios por diferentes Infecciones de Transmisión Sexual.

Las Infecciones de Transmisión Sexual representan mundialmente un serio problema, constituyendo la causa de enfermedad más importante entre los hombres, y la segunda en las mujeres jóvenes en países desarrollados y subdesarrollados. En el mundo se reportan cada año más de trescientos millones de casos de contagios ocurriendo por lo menos un millón diario.

En América Latina y el Caribe se estiman más de cien mil personas infectadas por día, predominando la transmisión heterosexual; aunque también por la vía parenteral y la vía homosexual.

En Cuba son diversas las investigaciones que se han realizado relacionadas con el tema, entre ellas se pueden citar a *González Hernández, A., (1994)*, Beatriz Castellanos Simons (1995), *González Rey, F., (1995)*, Alicia González Hernández. (2003), Castro Alegret, P.L., 2003 Doris), Laura Elena Alvaré (2003), y Esther Báxter Pérez. (2008).

Entre las líneas investigadas se destacan: la sexualidad en la adolescencia, y las necesidades de educación sexual de los jóvenes. Las mismas evidencian que los jóvenes entre los 12 y 15 años de edad, no perciben el riesgo de contraer una ITS y por tanto hay rechazo hacia el uso del preservativo o condón como vía de protección. Si bien sigue siendo una preocupación a nivel nacional, regional y territorial, el comportamiento de la educación sexual de las presentes y futuras generaciones, la práctica pedagógica ha demostrado que todavía es insuficiente el trabajo realizado.

En Sancti Spíritus, coinciden con el país las Infecciones de Transmisión Sexual que más afectan. Siendo la Sífilis, el Condiloma, la Gonorrea, el Herpes Genital Simple, además del aumento de los casos de VIH/SIDA que surgen cada año, y otras que surgen en menor medida, las Infecciones de Transmisión Sexual que más afectan, dado entre otros factores, por una conducta sexual riesgosa e irresponsable de adolescentes y jóvenes .

En el municipio de Yaguajay investigaciones realizadas por especialistas de salud entre los años 2009-2012 y en el primer trimestre del 2013, las Infecciones de transmisión sexual que prevalecen son: el condiloma, la sífilis, el herpes genital, entre otras; además de un incremento en los casos de VIH/SIDA. Coincidiendo estas con las que prevalecen en el Área de Salud de Venegas. El Centro Mixto “Mártires de Granada”, se encuentra comprendido dentro dicha Área de Salud, y no está exento de riesgo ante estas infecciones.

En observaciones realizadas, se pudo comprobar en el Centro Mixto “Mártires de Granada”, específicamente en los estudiantes de noveno uno, que a pesar de la existencia del Programa Director de Salud Escolar, que comprende entre uno de sus ejes temáticos, la Educación Sexual, y dentro de este, la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, es preocupante la carencia de conocimientos y poco dominio de conceptos en los estudiantes para prevenir estas infecciones. Es común el cambio frecuente de pareja en esta edad, las relaciones sexuales ocasionales desprotegidas, y poco dominio de los métodos anticonceptivos.

Es necesario comprender que la educación sexual tiene que ocupar el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo, por lo que son los docentes los que deben tener presente que el desarrollo psicosexual del educando ha de ocurrir de forma dirigida y sistemática, en estrecha vinculación en todas las esferas de la labor educativa, siendo los encargados de formar cada adolescente sobre la base de una educación sexual sana y responsable.

Estas dificultades alertan sobre la necesidad de que en esta institución, se dé continuidad al trabajo en función del perfeccionamiento del sistema de influencias y métodos educativos, en torno a la educación sexual, especialmente en las actividades educativas como un espacio propicio con potencialidades para el trabajo preventivo en los estudiantes, y que requiere de mayor atención y prioridad por parte de los docentes.

La problemática anteriormente abordada ha sido puesta como centro de atención de esta investigación, motivo por el cual se ha propuesto dar solución mediante la vía científica definiendo como **problema científico:**

¿Cómo contribuir a la educación de los estudiantes de noveno grado en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual?

El cual tiene como **objeto de investigación:** proceso de educación sexual de los estudiantes en la Secundaria Básica y se focaliza en el **campo de acción:** la educación de los estudiantes en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Para dar respuesta a este problema científico, se plantea como **objetivo:**

Aplicar actividades educativas que contribuyan a la educación de los estudiantes de 9.1 del Centro Mixto: “Mártires de Granada” en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

A partir de este se formulan las siguientes **preguntas científicas:**

1-¿Qué fundamentos teóricos sustentan el trabajo preventivo para la educación y prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en la Secundaria Básica?

2-¿Cuál es el estado actual de la educación de los estudiantes de 9.1 del Centro Mixto: “Mártires de Granada” en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual?

3-¿Qué actividades educativas elaborar que contribuyan a la educación de los estudiantes de 9.1 del Centro Mixto: “Mártires de Granada” en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual?

4-¿Qué resultados se obtendrán luego de la aplicación práctica de las actividades educativas que contribuyan a la educación de los estudiantes de 9.1 del Centro Mixto: “Mártires de Granada” en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual”?

Para dar respuestas a las preguntas científicas se planifican las siguientes **tareas científicas:**

- 1 Determinación de los referentes teóricos que sustentan el trabajo preventivo para la educación y prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en la Secundaria Básica.
- 2 Diagnóstico del estado actual de la educación de los estudiantes de 9.1 del Centro Mixto: “Mártires de Granada” en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

- 3 Elaboración y aplicación de actividades educativas que contribuyan a la educación de los estudiantes de 9.1 del Centro Mixto: “Mártires de Granada” en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.
- 4 Constatación de los resultados obtenidos, luego de la aplicación en la práctica escolar, de las actividades educativas que contribuyan a la educación de los estudiantes de 9.1 del Centro Mixto: “Mártires de Granada” en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como base la concepción dialéctico-materialista y diferentes métodos y técnicas de investigación, tanto del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico.

Del nivel teórico:

-Inducción y deducción: Posibilitó a partir de las concepciones generales que sustenta la educación sexual proponer un conjunto de recomendaciones para satisfacer las necesidades de los adolescentes. Además, permitió buscar y deducir las vías a tomar para darle solución al problema.

-Análisis y síntesis: Permitió determinar los factores del área de la sexualidad y ubicarlos según sus características, procesar la información e interpretarla para arribar a conclusiones.

-Histórico y lógico: Contribuyó a establecer la historia del problema y la lógica de su desarrollo.

Del nivel empírico:

-Observación pedagógica: Permitió tener una visión más elevada del problema al poder estudiar los sujetos en el entorno en que se desarrollan, constatar la situación inicial, las posibilidades que ofrece el sistema de influencias en que se encuentran, sus comportamientos, el sistema de relaciones que establecen entre sí y con sus docentes; así como determinar las necesidades educativas que en materia de sexualidad presentan los estudiantes.

-Prueba pedagógica: se utilizó para evaluar el estado de desarrollo de la preparación de los estudiantes de 9.1 del Centro Mixto: “Mártires de Granada” para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

-Experimento Pedagógico: en su forma de Pre-experimento el cual posibilitó comprobar la eficacia de la propuesta en la preparación de los estudiantes de 9.1 del Centro Mixto: “Mártires de Granada” para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Del Nivel Matemático:

Estadística descriptiva: Se empleó a partir de la confección de tablas de aplicación del cálculo porcentual y para describir los resultados del pretest y postest.

Población y Muestra:

Para la realización de la presente investigación se tomó como población 96 estudiantes de noveno grado del Centro Mixto: “Mártires de Granada” y se seleccionó como muestra de forma intencional no probabilística los 30 estudiantes de 9.1, lo que representa el 31,3 % de la misma.

Muestra

La muestra está compuesta por 18 hembras y 12 varones, con una edad comprendida entre los 14 y 15 años, edad en que los mismos muestran cambios teniendo en cuenta sus características biológicas, corporales y psicológicas. Son positivas sus actitudes para el trabajo, se caracterizan por la falta de control de sus impulsos, la inestabilidad emocional y los cambios frecuentes de la conducta. La minoría son hijos de padres divorciados, por lo que prevalecen los estudiantes que conviven con ambos padres, pero estos se caracterizan por mostrar bajo nivel cultural ya que son de zonas rurales a pesar de que se preocupan por la educación de sus hijos. La actividad de estudio tiene que ser dirigida, existen estudiantes de los tres niveles de desempeño, pero prevalecen más los del 2do nivel, se motivan por las actividades que se desarrollan en grupo, mostrándose que en determinados momentos cohibidos, apartados, poco comunicativos que es por desconocimiento del tema o timidez. Mantienen buenas relaciones interpersonales, son colectivistas, solidarios, escuchan consejos y son reflexivos. Su maduración sexual es cada vez más prematura, es decir, comienzan a tener relaciones sexuales a edades muy tempranas; cambian frecuentemente de pareja, manifestando comportamientos de una conducta sexual no responsable, como parte de su vida sexual activa. Los mismos demuestran poco dominio de los contenidos y conceptos principales

relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual, así como las consecuencias que se les pueden presentar, no critican las acciones negativas sobre la educación sexual, por lo que no cumplen con las normas establecidas para evitar estas infecciones.

Se declaran como **variables:**

Variable independiente: Actividades educativas.

Actividades educativas: son procedimientos que se utilizan para motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento de determinado tema a fin de que venzan temores o inhibiciones, eliminen tensiones, ganen confianza y seguridad para ser más sencillo y comprensibles los contenidos que se dicen tratar para introducirse en el análisis y la comprensión de diferentes problemas. Deben tener objetivos concretos en correspondencia con las características de las personas reunidas. (Castro Alegret, P. 2004, pag 56).

Variable dependiente: Nivel de educación de los estudiantes en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

La autora entiende como educación de los estudiantes en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, al nivel alcanzado por los estudiantes respecto al conocimiento adquirido sobre dichas infecciones, sus formas de prevención y protección así como su manifestación y comportamiento relacionados con el cuidado de la salud sexual a partir de un estado adecuado de satisfacción.

Partiendo de este concepto se derivan las siguientes **dimensiones e indicadores:**

Dimensión 1: Conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

1.1 Conocen los tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual.

1.2 Conocen las vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

Dimensión 2: Modos de actuación para prevenir de las Infecciones de Transmisión Sexual.

2.1 Si participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática.

2.2 Si consultan la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca.

La **novedad científica** de esta investigación radica en actividades educativas que contribuyen a la educación de los estudiantes de noveno grado para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual y están dirigidas a proporcionar el conocimiento y perspectivas actuales sobre el trabajo preventivo, que permita formar una conducta sexual responsable. Estas poseen un carácter flexible utilizando vías y medios en los que prevalezca el debate y la reflexión logrando así los resultados esperados. Brinda, además, un compendio de definiciones importantes dada por diferentes autores sobre la problemática.

Desde el punto de vista **práctico** aporta un material de apoyo para los profesores de la Enseñanza Secundaria Básica dirigido a los estudiantes de noveno grado para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, y elevar el nivel de preparación de los mismos para el desarrollo de una cultura de la salud sexual propiciando el intercambio, reflexiones y debates, la socialización entre los estudiantes y la búsqueda de información en diferentes fuentes que formen integralmente la personalidad de los educandos.

El contenido del informe se presenta en dos capítulos: en el primero se dan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de fundamentación y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta de solución y la fundamentación de las actividades educativas, así como los resultados obtenidos en el experimento realizado.

CAPITULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN SECUNDARIA BÁSICA

1.1 Consideraciones generales acerca de la Educación Sexual

La sexualidad es un hecho de la vida inherente a nuestro ser y vinculado a importantes potencialidades funcionales humanas, como son la reproducción, el placer erótico la comunicación afectiva entre las personas.

Cada ser humano es biológicamente sexuado desde su nacimiento, esto está determinado por la asignación por parte de los adultos, de un sexo masculino o femenino en correspondencia fundamentalmente con las características de sus órganos genitales externos.

Al respecto: Luís María Aller Atucha señala que Marilyn Monroe uno de los símbolos sexuales más destacados y explotados por el cine en todos los tiempos, en entrevista realizada por la revista Life el 3 de Agosto de 1962 dos días antes de su muerte afirmó: “Todos terminamos siendo criaturas sexuales, gracias a Dios y agregó que... la sexualidad es atractiva cuando es natural”.

En el ser humano, el desarrollo de la sexualidad es resultante de un entre juego permanente entre las premisas naturales y sociales, las cuales deben ser tratadas como determinantes sistémicos y no como factores que influyen de forma aislada e independiente. Su vida sexual futura no está predeterminada de modo inexorable, a pesar de que es biológicamente sexual desde su nacimiento. Por el contrario las características de su sexualidad se conformarán en el transcurso de su existencia, sobre la base de la integración de las condiciones naturales con las influencias sociales, educativas y culturales y estando sujetos a un proceso de socialización originan su especificidad cualitativa y su diferenciación respecto al comportamiento sexual de los animales.

¿Cuál es entonces el lugar y el papel de la sexualidad en nuestras vidas?

La sexualidad es un fenómeno multifacético integrado de forma armónica en el marco de la personalidad del individuo y constituye una importante manifestación de esta.

Según las palabras del sexólogo brasileño: Malcom Montgomery (1992) la sexualidad es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, de su creación y

recreación inagotable del ser y devenir de los humanos como especie y de cada hombre y mujer singulares está ligada al placer, al descubrimiento, al nacimiento, al desarrollo personal, a lo interaccional, a la comunicación, a la naturaleza, al amor y a la salud.

Se debe tener muy presente que la preparación para la vida sexual de pareja, familiar y reproductiva del ser humano comienza con la vida, en las edades más tempranas, con los saberes, los valores, los modelos conductuales que la familia y los adultos en general les transmiten a diario en el proceso de socialización.

La sexualidad como toda manifestación vital, tiene un conjunto de expresiones biológicas espontáneas, por ellos por sí solos no determinan las transformaciones psicosexuales y sociales del ser humano en cada etapa. Estas últimas tienen un fundamento esencial en los procesos de aprendizaje que impulsan el crecimiento, desarrollo y maduración de la sexualidad y de la personalidad total de manera auténtica y realizada.

W Masters, V. Johnson y R. Kolodny (1990): al hablar de la sexualidad se refiere a una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica. La sexualidad se construye a lo largo de toda la vida, pero su proceso de formación tiene sus períodos sensitivos en la infancia y la adolescencia temprana y tardía por las vías formales y no formales del sistema educacional. En el sentido más amplio de la energía psíquica se encuentra en la expresión física y emocional, en el deseo por el contacto, el crecer, la ternura y el amor.

Según el profesor, Felipe Poey (1996) de la Universidad de Salamanca, la sexualidad como todas las realidades complejas, no puede ser definido desde un solo punto de vista una sola ciencia o unas cuantas palabras. Refiere el autor que lo que hoy sabemos sobre sexualidad son hechos desde diferentes ciencias. Por esto la sexología es posible más que ninguna otra, una ciencia interdisciplinaria.

La sexualidad no puede considerarse como sinónimo de sexo porque va más allá de lo genital, lo erótico, lo reproductivo, inclusive, vínculos espirituales de amor, comunicación e intimidad, matiza las diversas formas de interacción entre los sexos en todas las esferas de su actitud social. Impregna la vías, forma parte de lo personal

y de lo común resultando imposible comprenderlo al margen de las interrelaciones sociales, la comunicación persona a persona, la colaboración, el dar y recibir.

La sexualidad tiene un marcado carácter individualizado y una gran plasticidad de ahí que no puede estar predestinado en cada sujeto en su desarrollo y crecimiento en el transcurso de su vida, elaborar sus propias y singulares formas de expresar la sexualidad, así como sus ideas, normas actitudes de forma personal, lo cual nos demuestra el carácter personalizado de la sexualidad.

En el X Taller Nacional de Educación Sexual celebrado en La Habana en Marzo de 1998 por el profesor Reinaldo Rojas se define que la sexualidad es una manifestación psicológica de la personalidad que tiene como núcleo sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia cuando no se identifica plenamente con los patrones de su sexo lo que interviene en la regulación directa o indirecta de todas las manifestaciones conductuales del ser humano.

Los especialistas del centro nacional de educación sexual definen la sexualidad como una configuración de la personalidad en la que se integran aspectos sociales psicológicos y biológicos donde se hace referencia a lo histórico social que condiciona el modo que tiene cada persona de vivenciar y potenciar el hecho de ser sexuado en todas las circunstancias de su vida.

En la Enciclopedia Encarta 2000 se define a la sexualidad como un conjunto de fenómenos emocionales y de conductas relacionadas con el sexo que marca de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Es imposible disfrutar de una sexualidad gratificante, responsable y constructiva, sino se adquieren, desde la niñez, habilidades sociales necesarias para afirmar y estructurar desde una temprana edad una sólida y fuerte autoestima. Existe por tanto un vínculo indisoluble entre la personalidad humana y la sexualidad, la personalidad es siempre sexuada y la sexualidad tiene un carácter personalizado, único, e irrepetible.

Desde las más tiernas edades el ser humano debe aprender a ser sexuado, a convertirse en un individuo masculino y femenino plenamente identificado con su cuerpo sexuado y que transitará a partir del nacimiento y hasta su muerte por diversos estadios en cada uno de los cuales vivenciará y expresará de una manera a

otra, necesidades, motivaciones, intereses sexuales. Esto se manifiesta a través de determinadas conductas que deben ser comprendidas y orientadas de forma efectiva por las personas encargadas de su educación.

La educación sexual no debe proponerse como meta, el suprimir o controlar la expresión sexual, como ha ocurrido en el pasado y aún persiste en la actualidad, sino mostrar al ser humano desde su infancia temprana cuales son las inmensas posibilidades de realización que la sexualidad ofrece, esa meta conlleva a la sensibilización de los propios educadores y educadoras, en la interiorización de la necesidad de preparar a los estudiantes con efectividad para que puedan enfrentar de manera cada vez más independiente esa trascendental área de su vida.

Gracias a los resultados de las investigaciones científicas, en la segunda mitad del siglo XX se ha propiciado un avance con respecto a los conocimientos sobre educación de la sexualidad y a su posterior divulgación.

En 1933 se creó en Suecia la (Asociación Nacional para la Información Sexual) que trató de transformar las mentalidades y las formas de pensar al respecto, y trazó las perspectivas de futuro y los progresos previstos. No se trata de dictar lecciones a los estudiantes desde la distancia de los juicios, los valores y la experiencia personal, casi siempre unido a prejuicios, tabúes y estereotipos derivados en la mayoría de los casos de lo vivido en etapas pasadas de nuestra propia adolescencia, experiencias que por la evolución de los tiempos o la propia modificación del contexto no siempre son aplicables de manera efectiva a la nueva situación vital de nuestros hijos e hijas, alumnos y alumnas.

La educación de los estudiantes que los protegen de los trastornos de la sexualidad, sólo se logra mediante un proceso formando los saberes, normas, valores, actitudes, modos de comportamiento que le permite aprender a decidir y autodeterminar por sí mismo los límites de su sexualidad, las formas particulares de vivenciarlas y expresarlas, de decidir que es lo factible, positivo que le permite crecer de manera plena, feliz, y responsable y a la vez que los ayude a hacer crecer a los que lo rodean. En 1945, por primera vez se publicó un libro sobre Educación Sexual dirigido a los(as) maestros(as).

Uno de los países que más adelantos ha teniendo, desde hace unas décadas, es Suecia. A partir de 1956 la educación sexual en Suecia es una materia obligatoria en las escuelas. El hecho de no haberse generalizado antes de esa fecha se debió a la oposición de numerosos grupos religiosos y conservadores

Solo un proceso de educación sexual responsable, participativo que los involucre y comprometa en su propia formación y desarrollo, que los capacite para elegir protagónicamente tomando de manera progresiva en la medida en que se logren la madurez, para ellos las riendas de su vida, con una profunda conciencia crítica de la trascendencia de sus actos, potenciará en los estudiantes el desarrollo de una sexualidad plena, autentica y responsable.

Como plantea la Doctora Cecilia Cardinal de Martín (1994), pionera de todo el movimiento en toda la región: al llegar a los años 90..."es indudable que estamos frente a una situación que nos permite ser razonablemente optimistas, el asunto se ha reconocido como una necesidad sentida de nuestros pueblos, los educadores sexuales ya no se cuentan por decenas sino por millares, nuestros gobiernos, respondiendo a la presión se han interesado y en algunos casos han oficializado la Educación Sexual".

Se trata de prepararlos para que sean capaces de ejercer derechos a la libertad de elección, de formar su propio proyecto de vida sin perder de vista la responsabilidad que conllevan ante sí mismo y ante los demás sus actos y decisiones.

El sexo o acto sexual es solo una parte de la sexualidad, esta no es solamente para procrear, es una manera de comunicación, de recreación, de juegos, de disfrutar de la vida mejorando la autoestima y experimentando placeres.

Según el investigador alemán H. Grassel (1989) ella es la rama de la ciencia pedagógica que se ocupa del estudio de los objetivos, tareas, métodos, formas y medios de llevar a cabo el proceso de educación sexual de niños, adolescentes y jóvenes. La educación sexual se da de forma consciente y voluntaria tomando como punto de referencia la palabra y los libros o textos escritos.

La educación sexual en el sentido martiano es la preparación del ser humano para la vida. Es por ello que tal como educamos a las nuevas generaciones para el desempeño exitoso en los variados factores de la vida , es imprescindible prepararlos

para el amor y la sexualidad para que desarrollen relaciones sexuales responsables y enriquecedoras con la pareja adecuadamente seleccionada para que formen si así lo desean una familia estable y venturosa.

Al respecto en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC se afirma que las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirán favorablemente en una adecuada educación sexual que comience en el hogar y que se refuerza científicamente en la escuela.

La educación sexual tiene que ver con la vida cotidiana, por eso el Programa Nacional de Educación Sexual dirige la política a la que se unen, entre otros el ministerio de Salud Pública, Educación, Cultura, la FMC y la UJC.

En el 2003 se celebró en Cuba el Congreso Mundial de Sexología en el que participaron el especialista Eli Coleman y Eusebio Rubio, presidente y secretario respectivamente de la Asociación Nacional de Sexología. El presidente de la asociación y conocido sexólogo Coleman (2000) afirma que la misión de la asociación es la de integrar los aspectos sexuales, eróticos con las dimensiones reproductivas y otras que le dan integridad a la vida sexual. Ejemplo el afecto entre las personas, la vinculación de todas estas temáticas con la identidad y equidad de género. Plantea además que cuando alguien no tiene sus derechos sexuales respetados, no puede tener salud sexual y agrega que el problema de los derechos sexuales es enorme porque no está del todo claro, ni siquiera son conocidos lo suficiente.

Eusebio Rubio: Doctor en el Programa de Sexualidad Humana de la Universidad de Nueva York realiza su formación inicial como educador sexual, colabora con el Programa Nacional de Educación Sexual y manifiesta que sabe de la excelente labor que realiza el Centro Nacional de Educación Sexual en Cuba y la importancia de una concepción sobre educación sexual. En el año 2003 se celebró en el Palacio de las Convenciones de La Habana el XVI Congreso Mundial de Sexología con la participación de ambos sexólogos. El Doctor en Ciencias Celestino Álvarez hace énfasis en la importancia de organizar y reunir a diferentes grupos de profesionales que desempeñan su labor en diferentes esferas de la sexología y la educación sexual, con el propósito de intercambiar experiencias científicas y para reflexionar y

ponerse de acuerdo con sus posibilidades, retos y desafíos que deben enfrentar el hombre y la mujer en el nuevo milenio bajo el lema Decisiones de hoy para el mundo de mañana.

La educación sexual es una necesidad y un derecho de todo ser humano, viene a dar cuenta y responde a las necesidades de las poblaciones, de ahí la importancia de la intencionalidad científica y de una práctica metodológica que responda a dichas necesidades.

La educación de la personalidad y la educación sexual tienen como objetivo esencial fundamentar un enfoque educativo de la sexualidad masculina y femenina que permitirá articular las necesidades internas y externas, personales y sociales, públicas y privadas con el menor sacrificio de las potencialidades y posibilidades del individuo.

Es importante que ante todo cada educador se haga un proceso de autoreflexión profundo que le permita penetrar en las intimidades de la propia sexualidad, acceder y comprender sus necesidades y tendencias positivas y negativas, controlar sus debilidades y virtudes que serán las riquezas que deberán transmitir con su mejor ejemplo al educando en cuestión.

La felicidad del ser humano es objetivo esencial de la sociedad socialista, para lograr esto juega un papel fundamental la formación multilateral y armónica de la personalidad del hombre nuevo donde deben olvidarse los métodos y estilos sobreprotectores, autoritarios, represivos, pleno de coacciones sustentado en los temores y la inseguridad ante los peligros de la sexualidad. Esto implica apropiarse de valores y actitudes más flexibles y de profundos conocimientos acerca de la sexualidad y lo sexual, asumiendo responsabilidad en cada uno de sus actos.

La sociedad aspira a que las generaciones del futuro estén conformada por hombres y mujeres honestos, sensibles, respetuosos y responsables en su vida sexual, personas que en vez de sentirse superiores o inferiores al otro sexo, sean capaces de luchar, trabajar, compartir, y amar sin que las cualidades propiamente femeninas o masculinas sean fuentes de antagonismo y desigualdad, sino de complementación recíproca.

1.2 Consideraciones teóricas sobre la educación sexual en los estudiantes de Secundaria Básica

La sistematización realizada por autores acerca de las vías a través de las cuales se puede emprender el trabajo con los aspectos de la educación sexual, los han llevado a expresar que en la actualidad se asumen como la vía fundamental para el desarrollo de la educación sexual el trabajo con los llamados ejes temáticos transversales en los contenidos de enseñanza, de manera que se trabaje en las clases a través de las distintas asignaturas, sin que ello implique cambios en los currículos ordinarios establecidos en los programas estatales para la enseñanza del educando.

Sin dudas, es la clase una de las vías más importantes en el logro de los propósitos educativos en el área de la educación sexual, dado en lo fundamental por la influencia que ejerce en los adolescentes que asisten a las instituciones. Estas acciones se verán reforzadas mediante el desarrollo de distintas actividades que se diseñarán y se ejecutarán en el contexto del trabajo escolar.

En la interpretación de los aspectos relacionados con el currículo la autora considera necesario hacer algunas precisiones de carácter general, lo cual propiciará una mejor comprensión de esta vía de trabajo, al respecto cabe señalar que el currículo no es solo qué, cómo y cuándo evaluar. Es parte de una toma de postura sobre qué es la educación, qué finalidad tiene en nuestra sociedad, qué prácticas educativas hay que realizar. Pone en contacto al hombre con los valores, las experiencias, y el acervo cultural de la sociedad. Tiene función social y socializadora, sin existir contradicción entre el proceso de desarrollo y de socialización.

Para una mejor comprensión de los aspectos relacionados con el currículo, se hace necesario compartir criterios que sobre este particular han tenido algunos autores en el análisis de esta vía, tal es el caso de Gayle, A. (2003) que citando al Departamento de Educación de Londres (1980) define el currículo, en su sentido amplio, como todas las oportunidades de aprender proporcionadas por la escuela. Incluye el programa formal de las clases lectivas, las llamadas actividades “extradocentes” y “extraescolares” debidamente fomentadas o apoyadas por la

escuela, y el clima de relaciones, actividades, modos de conducta y calidad general de vida establecida en el conjunto de la comunidad escolar.(2001, pag 62)

En el contexto educativo cubano actual, se desarrolla con fuerza el tratamiento de los aspectos formativos tomando en consideración los llamados ejes transversales, elemento este que ha formado parte de los estudios desarrollados por los investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y que tienen su fundamento en las mejores tradiciones del pensamiento pedagógico cubano y las tendencias contemporáneas de las ciencias pedagógicas.

Desde el punto de vista curricular el trabajo con los ejes transversales propicia el tratamiento de los aspectos que complementan la preparación de los educandos para la vida adulta independiente. De ahí la necesidad de determinar ejes transversales que al ser portadores de una dimensión ético-moral y político-ideológica, den sentido al resto de los conocimientos y orienten el trabajo educativo. Estas aspiraciones al estar relacionadas con el para qué de la educación, refuerzan las relaciones interpersonales positivas, contribuyen al desarrollo de actitudes críticas y conducen a un sistema coherente y jerárquico de valores donde se conjuguen de manera armónica intereses individuales y colectivos.

El Dr. Ariel Ruiz, investigador del ICCP en su libro sobre Teoría y Práctica Curricular al referirse a los "ejes transversales" del currículo expresa que estos constituyen dimensiones de la realidad que abarcan el universo de saberes, opiniones, prácticas sociales, y culturales, que no están circunscritas a ninguna área definida por la necesaria clasificación de las ciencias que reflejan los programas de estudio, sino que transitan, en ocasiones, a manera de espiral por distintos elementos curriculares como un elemento de enlace o en otra, como elemento esencial de gran sentido y significación para los alumnos. (2001, pag 15)

Sin dudas, las actuales condiciones de desarrollo social exigen un individuo cada vez más preparado y con un mayor conocimiento de su responsabilidad individual y colectiva en los aspectos referentes a la sexualidad. Por todos es conocido el auge de la pandemia del SIDA, la presencia cada vez más creciente de infecciones de transmisión sexual y de otros tantos problemas relacionados con la sexualidad, de ahí la necesidad para el enfrentamiento de tan importante función educativa. Estas

realidades no son ajenas al escolar con retraso mental, y tomando en consideración sus particularidades, se hace necesario el atender esta importante área del desarrollo psicosexual. Una vía eficiente para su tratamiento lo constituye el considerar a la educación de la sexualidad como un eje transversal.

Los denominados ejes transversales "surgen como objetivos priorizados para reforzar la formación de los alumnos y que permean todas las actividades que se realizan en la escuela". (Santos, E., 2000, pag 61-75)

Los ejes transversales, tienen un vínculo directo con los objetivos generales de la escuela, están dirigidos a reforzar la formación integral de los alumnos y posibilitan la particularización de las tareas educativas de cada escuela en sí.

El reto de la aplicación consecuente de los ejes transversales radica en poder concretar en cada acción, las estrategias que integren la escuela, la familia y la comunidad en un sistema de influencias educativas coherentes, que aseguren el cumplimiento del fin y los objetivos generales de cada nivel de enseñanza.

En las condiciones actuales en que se desenvuelve el proceso pedagógico de carácter integral en las aulas, las actividades son el espacio ideal de interacción entre el docente y el estudiante para trabajar temáticas que sean conocidas por los mismos dentro de la sociedad, pero que no tengan el suficiente dominio de las mismas, ni conozcan sus riesgos y consecuencias, como lo son las Infecciones de Transmisión Sexual. Estas actividades deben ser dinámicas, que propicien al debate, la reflexión, el análisis y el intercambio.

Las actividades teóricas y prácticas son el punto de partida tanto para el análisis filosófico como para el psicológico, son las que se realizan sistemáticamente por el docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus métodos y estilos de trabajo, para fortalecer el conocimientos de sus educandos, así desarrollar habilidades creadoras para elevar la formación general integral de los mismos, por lo que ha sido necesario conceptualizar este término.

Varios han sido los autores que han abordado el término actividad.

Según el diccionario de Lengua Española, actividad: "son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. No es una reacción ni un

conjunto de acciones. En ella ocurre la interrelación sujeto-objeto. Facultad de obrar. Operaciones de una persona o entidad. Cualidad de activo”.(Larousse. 1963. Pág.14)
En el Diccionario Filosófico, M. Rosental y P. Ludin plantean que “actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja: Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma”. (M. Rosental. 1984.pág.4)

A. N. Leontiev, en el libro “La actividad, la conciencia, el individuo”, considera la actividad por sí misma como “un sistema que tiene su estructura, sus pasos y transformaciones internas, su desarrollo”. (Leontiev A.N.1981, pág 85)

Por su parte A.V. Petrovsky: en Psicología General hace referencia a que la actividad “es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive”. (Petrovsky A.V.1982, pág 197)

En el libro Temas de Psicología, S.L. Rubinstein manifiesta que la propia actividad “constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior”.(Rubinstein S.L.1981, pág 10)

Después de analizar los criterios anteriores relacionados con las definiciones de actividad y teniendo en cuenta que la actividad es la vía fundamental para intercambiar con los educandos, la autora se adscribe a la definición dada por Petrosky, pues considera que es la más completa al expresar que se establece un vínculo real entre el hombre y el mundo en qué vive.

En la formación de la espiritualidad del estudiante, juega un papel importante el profesor, quien ayuda a formar en él sentimientos, convicciones, actitudes, estilos de comportamiento, hábitos, habilidades y valores que se concentran en las cualidades de la personalidad.

El trabajo educativo del profesor no se limita sólo al aula, va mucho más allá. En la actualidad debe verse como trabajador social, donde cumpla siempre su función educativa: cumplir con las funciones inherentes a todo educador, y estar encargado de coordinar, orientar y controlar la atención docente educativa del grupo de estudiantes que se le asigne.

Según Caridad Vera Salazar, el profesor debe estar preparado para identificar las potencialidades y particularidades de sus estudiantes y al respecto expresó: “El profesor es el principal autor de las transformaciones que deben ocurrir para lograr el estado deseado “. (Vera S. C 1999, Pág 10)

Por otra parte A. Amador señala que: “el grupo escolar en el cual se desenvuelven los estudiantes ofrece ricas posibilidades para el desarrollo de su personalidad”. (Amador A.1975, pág 10)

En el análisis de la bibliografía consultada tiene gran importancia los Objetivos del Proyecto Nacional de Educación Sexual de Cuba que expresa los intereses sociales que se deben articular en las instituciones grupales e individuales atendiendo a la edad y las demandas de la comunidad educativa. Estos objetivos deben fundamentarse de forma democrática para facilitar un aprendizaje participativo, constructivo y significativo que permita ayudar al alumno a crecer.

Para lograr esta hermosa tarea se hace necesario preparar a los estudiantes en la vida sexual y general que es la de armarnos de herramientas científico-pedagógicas que nos permita enfrentarlo con efectividad. En sexualidad todo es natural; pero lo que es natural para uno puede que no lo sea para otro, depende de la educación recibida.

Los retos que se plantean hoy, difieren de los que se planteaban dos décadas atrás, sobre todo, porque los estudios biológicos más recientes han demostrado que la edad de la menarquía se ha reducido, lo cual coincide también con el inicio de las relaciones sexuales cóitales a esas mismas edades, factores estos que determinan la necesidad de emprender acciones más enérgicas y coordinadas, en el empeño de alcanzar mejores niveles de información acerca de la salud sexual de adolescentes

1.3 Reflexiones teóricas sobre el trabajo preventivo en el área de Salud Escolar en la Secundaria Básica

La prevención es una tarea de toda la sociedad. El enfoque sistémico que a nivel social debe tener el trabajo preventivo lo garantizan diferentes documentos normativos, folleto metodológico e instrumentos jurídicos.

Entre ellos se encuentran el Folleto Metodológico dirigido al personal docente de la Enseñanza Secundaria (2003) sobre Trabajo Preventivo relacionado con el uso Indebido de Drogas; el Decreto Ley 242 de 2007 dirigido al Sistema de Prevención y Atención Social y la Circular No 4/99 para el que en el sistema de trabajo metodológico se le ofrezca salida a los Programas sobre Educación de la Sexualidad, así como para el desarrollo de una cultura contra el tabaquismo y el alcoholismo.

En nuestros días la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social, en el campo educacional, constituye una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación para lograr la eficiencia del proceso pedagógico.

Se trata de desarrollar una Pedagogía preventiva que fortalezca los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje o en su conducta.

A continuación se define qué se entiende por prevención.

Prevención: Evitar, anticiparnos a algo no deseado.

En el contexto pedagógico: Adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas (Bell, R. 1996: 6). En el área educativa este concepto adquiere una mayor dimensión y alcance pues se coloca en el centro de lo que estamos llamados a convertir un estilo del trabajo pedagógico capaz de involucrar a todos los estudiantes.

Las exigencias actuales del trabajo preventivo las podemos interpretar desde una nueva dimensión del trabajo correctivo compensatorio lo que exige una clara comprensión de los postulados de L.S.Vigostky, por ejemplo cuando planteaba “la ley

de la compensación se aplica de la misma manera al desarrollo normal y al complicado. (Vigotski: obras completas, IV).

En el clásico esquema de Deavel y Clark se plantea:

Prevención primaria: Todas las actividades que se puedan utilizar para informar, enseñar y sugerir, etc. a través de los medios masivos de difusión, de la influencia directa de los especialistas y de las instituciones y determinadas normas, conceptos, acciones, para evitar situaciones negativas al desarrollo del sujeto en sus diferentes etapas evolutivas.

Prevención secundaria: Incluye la actividad diagnóstica de forma precoz y su oportuno tratamiento con el objetivo de detectar afectaciones sintomáticas o en sus primeras etapas evolutivas para incidir terapéuticamente aprovechando la poca organicidad y estructuración de la afectación para prevenir males mayores.

Prevención terciaria: Dirigida para evitar el agravamiento de una afectación o dar tratamiento en una escuela desde el punto de vista funcional-adaptativo tanto en lo individual como en lo social. En nuestro trabajo la prevención va dirigida a grupos de riesgos y/o sin riesgo.

Prevención en grupos de riesgos: Tal como nos dice el término, los alumnos aún no presentan la afectación, pero sí presentan características que los hacen vulnerables a factores patogénicos y tanto potencialmente constituye un grupo proclive a la afectación, por lo que la labor preventiva está dirigida para evitar la formación, estructuración y organización como tal de la afectación, incidiendo en aquellas condiciones que favorecen su aparición, ya sean de tipo individual o social, tratando de eliminarlas, atenuarlas, o al menos controlarlas a partir del desarrollo positivo de la personalidad del estudiante, que lo prepara a convivir con estas condiciones negativas neutralizándolas a partir de su sistema de motivación al reforzar sus convicciones, voluntad, sentimientos y su personalidad en general.

Factores de riesgos según las investigaciones cubanas:

- 1) Sexo masculino 70%
- 2) Color de la piel negra
- 3) Familia extendida
- 4) Número elevado de personas por viviendas

- 5) Alta porción de menores de edad en el núcleo familiar
- 6) Alta carga familiar
- 7) Salario promedio de \$150 o menos
- 8) Ingreso per cápita de \$50 o menos
- 9) Carecer de adecuada protección filial paterna
- 10) Bajo nivel educacional e informativo de la familia
- 11) Familia con dificultades de comunicación
- 12) Condiciones precarias de la vivienda
- 13) Vivir en condiciones de hacinamiento
- 14) Vivir en condiciones de promiscuidad

La prevención en estudiantes se logra cuando:

1. Se promueva la organización de las comunidades (programa de actividades que contribuyen a mejorar condiciones de vida).
2. Hay toma de conciencia por parte de las comunidades de manera que lleguen a ser autosuficientes, asuman responsabilidades, sus deberes y derechos.
3. Se respeta la individualidad del estudiante, sus derechos y su ritmo de aprendizaje.
4. Se toma en cuenta los intereses y necesidades del estudiante.
5. Se le permite satisfacer su curiosidad.
6. Se le permite explorar, decir, manipular y describir su aprendizaje.
7. Se le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales o resolver problemas de convivencia y desarrollo.
8. Se le brinda un ambiente afectivo, de confianza.
9. Interactúan con otros adultos.
10. Experimenta responsabilidad y logros.

En nuestro país el profesional en la educación desempeña una labor importantísima en el contexto escolar en estrecha relación con la familia y la comunidad, tratando de evitar o atenuar alteraciones en el desarrollo del estudiante, y esto es hoy una realidad del pensamiento vigostkiano, cuando decía “La tarea de la escuela, en resumidas cuentas, consiste no en adaptarse al defecto, sino en vencerlo”. (Vigotski: obras completas, IV). En el cumplimiento de los objetivos trazados y en el contexto

constitucional, el docente debe orientarse adecuadamente para intensificar la individualización y diferenciación sin barreras como aquellos estudiantes que comienzan a manifestar alteraciones emocionales y en su conducta tales como exceso de actividad, desórdenes, indisciplinas, agresividad verbal o física, timidez, fugas u otras que provoca desorganización e interrupción en el proceso pedagógico. En el contexto social se ha observado este tipo de estudiantes infringiendo leyes o normas generales que de no ser atendidos a tiempo pudieran dar lugar a conductas antisociales que son lesivas a la sociedad y a las relaciones que se establecen entre los hombres, aspecto planteado por Vigostky cuando decía: “Cualquier deficiencia no solo cambia en la actitud del hombre hacia el mundo sino que se refleja en sus relaciones con las gentes, principalmente”. (Vigotski: obras completas, IV).

Para el trabajo con estudiantes de noveno grado, que constituyen la muestra seleccionada, se debe tener en cuenta los siguientes principios del trabajo preventivo

1. Principio del enfoque ecológico de la prevención

Establece la importancia del acercamiento y atención a las dificultades teniendo en cuenta el papel del entorno en su surgimiento y desarrollo, de manera que las acciones primitivas vayan encaminadas a lograr transformaciones positivas del medio familiar, escolar y comunitario donde el estudiante esté inserto. Su base está en la evidencia de que un enfoque más constructivo es contemplar la dificultad como una relación entre las personas y su medio ambiente, por ello la escuela debe organizar un sistema de actividades preventivas para educar e influir positivamente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

2. Principio del carácter sistémico de la intervención y el surgimiento.

Se destaca la necesidad de desarrollar la labor preventiva, el control y evaluación de su eficacia, a través de un sistema coordinado de acciones que son ejecutadas por diferentes elementos integrados en un proceso de toma conjunta de decisiones destacándose como elemento esencial a la familia.

3. Principio del carácter dialógico de la decisión y acción preventiva.

Alerta sobre la necesidad de que las decisiones y las acciones que se realizan en términos de prevención, tengan en su origen una relación constructiva, colaborativa problematizadora de todos los factores que componen el sistema de influencias. La

escuela y la familia constituyen elementos fundamentales en la organización, planificación y control de la estrategia que se decidan aplicar en convencimiento y efectividad de las alternativas que propician un mayor desarrollo a la personalidad del joven.

El desarrollo y formación de la personalidad requiere como vías esenciales para su construcción, de los sistemas de comunicación y actividad en los que transcurre la vida del sujeto. Estos sistemas tienen para el profesor un valor incuestionable como vías metodológicas para el estudio de la personalidad, ya que a través de la observación científica, la exploración y el análisis de sus peculiaridades en diferentes contextos, es conveniente realizar buenas caracterizaciones, modelos conceptuales y vías de intervención a través de información obtenida.

Una categoría que puede considerarse fundamental para poder contribuir con el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, y prevenir cualquier insuficiencia, dificultad o trastorno, es el estudio de la situación social del desarrollo.

Todo lo anterior requiere de preparación psicológica y pedagógica por parte de los maestros, lo que permite la planificación y aplicación de cualquier estrategia dirigida a la prevención de cada una de las categorías del desarrollo.

Las estrategias de prevención deben partir del diagnóstico certero y oportuno que realiza el profesor al estudiante, a la familia y a la comunidad, que le permita conocer potencialidades e insuficiencias de cada una y poder trazar las acciones pertinentes.

En el diagnóstico del estudiante se debe investigar, sobre todo el grado de madurez alcanzado por el estudiante, las características del desarrollo biológico, el estado de salud, la calidad de las habilidades docentes, las características de sus motivos e intereses, el cumplimiento de las normas de comportamiento, su repercusión en las relaciones interpersonales y la calidad de la orientación valorativa.

En el diagnóstico de la familia es preciso que se investigue lo relativo a la participación en la vida social de sus miembros, los métodos educativos que se emplean en la educación de los hijos, las relaciones familiares, el grado de afectividad que los padres demuestran a sus hijos, el modo de vida, el nivel de vida, así como el comportamiento político y moral y la composición familiar. En lo que respecta a la comunidad hay que enfatizar en conocer las potencialidades e

insuficiencias de las características demográficas, el desarrollo económico, cultural, recreativo, deportivo, los antecedentes históricos, así como los aspectos políticos y sociales que se pueden aprovechar en función del trabajo preventivo por parte de la institución docente.

La observación del profesor, el estudio y seguimiento de la entrega pedagógica, y las visitas al hogar de los estudiantes, así como la comunicación con los mismos y sus familias son métodos de excelencia que permiten detectar a tiempo qué estudiantes tienen algún factor de riesgo o se encuentran en desventaja social, lo cual puede ocasionar insuficiencias, dificultades o problemas en el estudiante, lo que se aprecia en la calidad del aprendizaje y/o en su conducta.

El trabajo preventivo trasciende la labor escolar, se realiza en el nivel familiar y de toda la sociedad y, no solo los profesores deben dominar los conocimientos acerca de cómo se produce el desarrollo psíquico de las matrículas de los estudiantes, sino también los familiares y todos los agentes sociales que tiene que ver con ese desarrollo.

De la concepción que se formen los familiares y demás educadores de ese desarrollo, así estarán mejor preparados para promoverlo y lograrlo, y darse cuenta de cuándo se están produciendo deficiencias y alteraciones.

La estimulación cognoscitiva, y un ambiente emocional afectivo positivo es la fórmula para que otros agentes de la comunidad, como los familiares, los coetáneos, psicólogos, trabajadores sociales, activistas comunitarios, grupos y trabajadores de la cultura realicen una efectiva labor preventiva, y se encuentren contribuyendo a la formación de valores humanos en los estudiantes.

En la actualidad la educación no ha podido desembarazarse totalmente del pesado lastre de la programación vertical que afecta, como es de esperar, la esfera de la educación de la sexualidad y de la personalidad en su totalidad. Así, se observan, tanto en sectores formales como no formales diversas limitaciones. Los programas son elaborados verticalmente, sin tomar en cuenta el criterio del propio profesorado y del alumno.

-Sus contenidos se divorcian con frecuencia de las demandas, problemas y necesidades de los jóvenes y del contexto en la esfera de la vida sexual y reproductiva.

-No se abordan los problemas de la vida diaria ni la utilización de esos datos para enfrentar los retos de la cotidianidad, con lo que sólo logran promover una instrucción sexual formal, escasos conocimientos acerca de la biología sexual, los métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. Hay por tanto una separación entre lo cognitivo y lo afectivo, los conocimientos y los valores, la educación y la vida. En la medida en que se reivindique una mayor descentralización, podrá convertirse en realidad el anhelo de una educación sexual para todos que sea verdaderamente funcional y significativa que prepare al joven para la vida para capacitarlo en el conocimiento.

Se puede afirmar categóricamente, que contar con escuelas, maestros y un sistema de atención educativa que su tarea sea realizar un trabajo educativo encaminado a corregir las deficiencias que existen en el proceso de formación de la personalidad del adolescente, es un logro del pensamiento humanista y progresista. Uno de los que le ha dado especial atención es el compañero Fidel Castro (2008), en virtud de lo cual plantea: “La Revolución ha creado las condiciones para garantizar la formación multilateral de la niñez y la juventud y ha priorizado al grado máximo su atención, educación, y salud. No obstante persisten como fenómenos residuales, ajenas a la esencia del socialismo, manifestaciones y rasgos de conductas antisociales y desviados que es necesario combatir tanto por la sociedad en su conjunto como por la familia”.

La escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a los educandos en correspondencia con las actividades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuesta a las necesidades que suponen su desarrollo. Por tal razón el maestro y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios, en estrecha relación entre la familia y la comunidad, tratando de evitar conductas inadecuadas en el desarrollo de los estudiantes.

Se trata de desarrollar una pedagogía preventiva que fortalezca los elementos teóricos y prácticos para evitar dificultades en los educandos ya sea en su

aprendizaje o en su conducta. El proceso de formación y desarrollo de los jóvenes está condicionado por la unidad compleja, dinámica, variable de los factores biológicos y sociales.

Vigotsky subrayó que el desarrollo de los procesos psíquicos complejos así como el carácter de la conducta depende más del medio que de la herencia. El trabajo preventivo trasciende en la labor escolar, se realiza en el nivel familiar y de toda la sociedad y, no solo el profesor debe orientar a los jóvenes para enfrentar la vida de forma placentera y feliz si no también los familiares y todos los agentes sociales que tienen que ver con su formación.

Estas situaciones están presentes en los problemas actuales. Algunas familias en la convivencia cotidiana con los estudiantes manifiestan incomprensiones para dirigir el desarrollo de su conducta sexual. Por ello se hace preciso tener en cuenta un sistema de trabajo de labor preventiva, con la finalidad de evitar riesgos sexuales tales como: el contagio por una Infección de Transmisión Sexual.

En el trabajo preventivo los retos y desafíos que enfrentamos, imponen enfoques renovados y por ende métodos y estilos de dirección educacional en correspondencia con los cambios que objetivamente se producen en nuestra sociedad. Por lo que las acciones desde la institución escolar, el entorno social, las organizaciones de masas y políticas y la familia deben integrarse en un todo, reformular estrategias educativas, reconstruir modos de actuación, establecer objetivos comunes de trabajo, para atenuar y lograr una educación de la cultura de salud en y para la vida.

La educación sexual en el sistema de trabajo educativo en la escuela cubana está concebida en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, que tiene como propósito: integrar los problemas de salud al proceso pedagógico con la finalidad de educar a los jóvenes para que sean ciudadanos sanos plenos y con estilo de vida superior. Se implementa a través del “Programa Integral de Atención Médico–Pedagógica al niño, al adolescente y al trabajador en Centros educativos”. La Educación Sexual, se inserta en el trabajo metodológico de la escuela a través del proyecto cubano de “Educación Sexual Escolar”.

Según Berta Sablón Palacios (2001), el Trabajo Preventivo es “el que ofrece los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje, áreas específicas o en su conducta”.

Analizando los términos de Trabajo Preventivo dados por diferentes especialistas y teniendo en cuenta que es uno de los objetivos fundamentales a trabajar con los estudiantes de Adultos, el autor de esta investigación se adscribe al concepto dado por Berta Sablón sobre trabajo preventivo por ser el más abarcador pues incluye todos los elementos para evitar dificultades en los educandos, es estar dispuesto y capacitado para evitar consecuencias que un problema pueda producir, es ajustarse de forma creativa en la búsqueda de soluciones y alternativas a las mismas. El trabajo preventivo implica investigación, conocimientos de la realidad, reflexión y planificación para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos.

Hoy se cuenta para esto con sistemas de trabajo, orientaciones metodológicas y documentos normativos para cumplir con el modelo educativo de la educación donde intervienen: comunidad, familia, escuela, que influyen en la formación del educando.

Desde el momento del nacimiento, la familia es quien interactúa con el niño constituyendo una esfera de influencias estables que actúa directamente sobre él en dos períodos importantes del desarrollo de la personalidad: la infancia y la adolescencia. Se ha constatado que los estudiantes que inciden en conductas sexuales irresponsables se han desarrollado en un ambiente familiar donde la falta de organización, disciplina, control y orientación, impide que se formen hábitos correctos en la vida sexual.

La prevención y tratamiento de estos trastornos sólo es posible mediante un efectivo proceso de educación y orientación que prepare a los estudiantes para gozar del derecho indiscutible de vivencia y experimentar su educación sexual de forma plena y responsable evitando el contagio de diferentes infecciones, lo que enriquece su personalidad y toda su existencia individual y social.

Hay diversas formas de prevenir, en esta labor los educadores deben hacer suyas y comprender la vigencia de la siguiente frase, por la importancia que reviste en el contexto escolar en estrecha relación con la familia. “Los peligros no se han de ver

cuando se les tiene encima, sino cuando se les puede evitar...En prever está todo el arte de salvar..." (Material de apoyo de programas de televisión del MINSAP: 249).

1.4 Consideraciones sobre las Infecciones de Transmisión Sexual

Las Infecciones de Transmisión Sexual constituyen un problema desde hace algún tiempo y han ido afectando la salud de los estudiantes, jóvenes y adultos por lo que en su formación hay que fortalecer el tratamiento a la educación sexual por la importancia que tiene estar preparado para evitar las mismas. El papel de la escuela es decisivo al respecto, el Compañero Fidel Castro dijo:

"El perfeccionamiento educacional de la presente década, ha establecido la aplicación de un Programa director de Promoción y Educación para la Salud, con énfasis en la Educación Sexual encaminado a preparar a los niños, estudiantes y los jóvenes para que desarrollen una sexualidad plena y feliz, por cuanto,... "parte de esta educación que ha de impartirse en el hogar y la escuela, debe ser una educación sexual adecuada a cada etapa de la vida del niño." (Castro Ruz, F.1981, pág 287)

La educación sexual comprende varias aristas entre las más afectadas se encuentran las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) constituyendo un serio problema tanto en términos de salud como, económicos y sociales. Su control es decisivo para mejorar la salud reproductiva y de toda la población representando uno de los grandes desafíos de la salud pública contemporánea. Numerosas han sido las definiciones abordadas por diferentes autores en cuanto a la conceptualización de este término.

Según el doctor Pedro Luís Castro Alegret, se denomina Infecciones de transmisión sexual a las enfermedades infectocontagiosas que se expresan clínicamente con distintas sintomatologías y que tienen diferentes etiologías. Las reúne el hecho epidemiológico de adquirirse principalmente por contacto sexual, independientemente de la preferencia sexual, sin ser el único mecanismo de transmisión. (Castro Alegret, P. 2003, Pág 22)

En la Enciclopedia Encarta 2009 se define como Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) a las enfermedades venéreas, que son enfermedades infecciosas que se pueden contagiar por contacto sexual. (Microsoff 2009. Versión digital)

Para el doctor Joanes Torres, P las Infecciones de transmisión sexual (ITS), son un grupo de dolencias infecciosas, causadas por diferentes tipos de microbios, cuyo denominador común es que se contagian preferentemente durante las relaciones sexuales. Algunas como la hepatitis B y el SIDA, se transmiten también a través de la sangre. Una gran parte de estas infecciones se centran en los genitales de ambos sexos. Pero, en algunos casos, también pueden verse afectados otros órganos o zonas como el hígado, el intestino, las articulaciones y el sistema inmunológico. (Revista Ministerio de Salud. 2003, Pág. 3)

Además la doctora María Antonia Torres Cueto, plantea que las Infecciones de Transmisión Sexual, son las que se transmiten principalmente en una relación sexual sin protección con una persona que lo posea, aunque también tienen que transmitirse a través de la sangre o sus derivados contaminados y de una mujer infectada a su recién nacido. (Torres Cueto, M. A. 1999, Pág 34)

De todos los autores, el autor se adscribe al concepto que define la doctora María Antonia Torres Cueto, pues ella refiere que estas infecciones principalmente se transmiten cuando no hay una relación sexual protegida, o a través de la sangre y sus derivados.

Las Infecciones de Transmisión Sexual son evitables en la mayoría de los casos y pueden ser diagnosticadas en etapas tempranas, algunas son de expresión esencialmente local y regional, mientras que otras dan síntomas o son asintomáticas. Algunas se pueden transmitir también por vía no sexual, pero representan una minoría del número total de cada caso.

Varios tipos de enfermedades de transmisión sexual son epidémicas, incluidas la gonorrea, la uretritis no gonocócica, el virus del herpes genital, las verrugas genitales (condilomas acuminados), la sarna (escabiosis) y las infecciones uretrales y vaginales causadas por la bacteria *Chlamydia trachomatis*, el protozoo *Trichomonas* y hongos.

Se les nombra preferiblemente “infecciones” y no “enfermedades” por el hecho de que en su evolución muchos de estos agentes no causan sintomatologías en todo momento y en todas las personas, por lo que existen personas que portan estas

infecciones y no presentan síntomas o los síntomas y signos desaparecieron sin que se pueda hablar de cura.

Las Infecciones de Transmisión Sexual tienen algunos elementos entre sí que es necesario destacar:

1-Contagiosidad.

2-Distribución por edad.

En la contagiosidad de todas las Infecciones de Transmisión Sexual se pueden distinguir tres elementos:

-Agente causal.

-Mecanismo de transmisión.

-Individuo susceptible.

1 El agente causal: hay Infecciones de Transmisión Sexual que son producidas por bacterias, clamidias, hongos, parásitos, virus, entre otros. Algunos de estos agentes pueden transmitirse por mecanismos de contagios no sexual, en cambio otros lo hacen por mecanismo exclusivamente sexual.

2 El mecanismo de transmisión: utiliza el contacto sexual como el mecanismo principal de transmisión. El concepto de contacto sexual debe ser muy amplio donde debe concebirse cualquier unión de mucosa y/o piel que se efectúa entre personas con una motivación sensitiva o afectiva sexual.

3 El individuo susceptible: todo individuo que se expone al riesgo, es susceptible de contraer una Infección de Transmisión Sexual, no existe inmunidad natural ni vacuna reconocida para estas infecciones, tampoco hay diferencias entre los sexos.

La distribución por edades de las Infecciones de Transmisión Sexual es característica y muy fácilmente deducible ya que la mayor incidencia coincide con épocas de la vida en que hay mayor actividad sexual.

Las Infecciones de Transmisión Sexual producen un impacto en el individuo y en su relación con el medio, que le afecta seriamente:

a-) Impacto en el individuo.

Psicológico: el tener una Infección de Transmisión Sexual es probable que se produzcan traumas síquicos sexuales que alteran su vida sexual futura, la sensación

de culpa de un compañero o integrante de la pareja sexual que ha sido contagiado se puede transformar en ocasiones en una obsesión que destruye la relación de pareja.

En la salud física, puede dañar a nivel local provocando lesiones que curan rápidamente, así como pueden provocar lesiones que de no ser tratadas pueden llevar hasta la muerte, por ejemplo el caso del virus HPV2 asociado al cáncer de cuello de útero, existen algunas de estas infecciones que asociadas a la inflamación pélvica en la mujer que puede hacerse crónico, así como complicaciones con un embarazo ectópico.

También causa secuelas, invalidez y muerte, entre las secuelas más frecuentes está la infertilidad tanto masculina como femenina, la estrechez del conducto de la uretra de los hombres.

En la gestación muchas de estas infecciones ocasionan daños variables que terminan con la muerte de un producto, ya sea tanto en el útero (aborto o niño muerto) como una vez nacido.

b-) Impacto en la salud pública.

Es de variada magnitud y dependa de cada enfermedad.

c-) Impacto económico y social.

Pérdidas de horas de estudios o laborales por consultas médicas, de capacidad estudiantil y laboral de individuos jóvenes. Afectación de la población con edad reproductiva, gastos elevados en atención médica y social en repercusión familiar.

Hoy se redobla la importancia de las infecciones de transmisión sexual porque las lesiones que provocan casi todas estas infecciones son una entrada al virus de la Inmunodeficiencia Humana.

Este grupo de enfermedades no es homogéneo en sus consecuencias. Algunas pueden llegar a ser graves, causando dolor crónico, esterilidad e incluso la muerte. En cambio otras, si se tratan a tiempo, no son perjudiciales. La clave está en diagnosticarlas a tiempo, ya que se propagan rápidamente.

Se cree que la extensión de las ITS está relacionada con la falta de información y por consecuencia de precaución. Asimismo, se apunta que la mayoría de los casos se dan en personas con una edad comprendida entre los quince y los treinta años.

Las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes o conocidas son las siguientes:

- 1 Gonorrea o gonococia.
- 2 Sífilis.
- 3 Herpes genital
- 4 Clamidia.
- 5 Trichomonas.
- 6 Cándidas.
- 7 Condilomas o Verrugas Genitales.
- 8 Ladillas.
- 9 Hepatitis B.
- 10 SIDA.

Las Infecciones de Transmisión Sexual, se propagan rápidamente en gran parte de la adolescencia y juventud porque la mayoría de estas infecciones no producen ningún síntoma o signo (particularmente en las mujeres), o los síntomas son suaves que a menudo no les prestan atención y son muy difíciles de ver dado por la configuración interna de su aparato genital.

Vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual:

- 1 La manera más segura de evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual es abstenerse del contacto sexual o tener una relación duradera, mutuamente monógama, con una pareja a quien se le han hecho las pruebas y se sabe que no está infectada.
- 2 Utilizan como método anticonceptivo más seguro, el condón que confiere la protección a estas enfermedades.
- 3 Lavan siempre los genitales con abundante agua y jabón después del contacto sexual.
- 4 Acude al médico ante cualquier síntoma.
- 5 La mejor protección contra la hepatitis B es una vacuna, usando un condón de látex, no compartir agujas o jeringas, no compartir instrumentos usados para perforarse los oídos, para ponerse aretes, hacerse tatuajes y remover pelo, no compartir cepillos de dientes u hojas de afeitar.

Cuando se habla de trabajo en prevención necesariamente se debe tener en cuenta, las tres dimensiones del ser humano: mente, cuerpo y alma. El cuerpo es la experiencia objetiva de nuestras ideas y la vida se construye experimentando lo que diariamente se idea o se sueña.

Para abordar este término de prevención es necesario definir espacios y mecanismos que expresen estrategias de acción o el desarrollo de actividades para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH/SIDA, dirigidos al grupo de población más afectado a través de intervención pedagógica y de los medios de comunicación masivos.

Por la importancia de esta prevención en el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974, se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la relación en la pareja y la familia quedando recogido en las tesis sobre “El papel de la familia en el socialismo ” donde se esbozó la mera necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos incitando en el tema de educación sexual.(Folleto Segundo Congreso de la FMC. 1984, pág 10)

Por una parte, el reto de alcanzar una sexualidad responsable y feliz va dirigido a todos los educadores, cuyo papel es el de ayudar a los educandos a encontrar las puertas apropiadas para disfrutar de esta expresión de la personalidad de forma sana y a la vez consciente, libre de trastornos que trauman su desarrollo no solo sexual sino personal.

Al analizar los autores de la tradición pedagógica cubana no han faltado expresiones, ideas, presupuestos que abordan la necesidad de la educación. En tal sentido José Martí expresó:

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos.”(Martí Pérez J.1990, pág 147)

Sin embargo, se conocen las diferencias y las limitaciones que en este sentido existen por cuanto los docentes son portadores, al igual que la familia de concepciones, valores y conocimientos inadecuados en este campo.

“Los peligros no se han de ver cuando se les tiene encima, sino cuando se les puede evitar...En prever está todo el arte de salvar...” (Material del MINSAP. 2003, pág 249)

La escuela debe promover actividades con el objetivo de divulgar la repercusión de estas infecciones sobre la salud. El docente debe aprovechar el marco de su grupo para orientar a los estudiantes en cómo prevenir el contagio con estas, al dotarlos de conocimientos necesarios acerca de las mismas, a través de las potencialidades que brinda el contenido y el desarrollo de todas las actividades.

Si se detecta algún caso en la escuela, como se ha presentado en varias ocasiones, los docentes deben dar facilidades para que se realicen los controles por el área de atención y que estos pasos deben ser con la descripción necesaria de modo que no trascienda al resto del alumnado y del personal que trabaja en la escuela.

Por la importancia que reviste el papel del docente en la búsqueda de nuevos estilos de trabajo, pues es el encargado de lograr a través de su autopreparación y profundización sobre los contenidos a tratar para formar una educación general integral y prepararlos para vida, al respecto Fidel expresó; “En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés y la profundización en los conocimientos. Los formará con una educación integral, preparándolos para la vida”. (Seminario para Educadores. 2002, Pág 15.

1.5 Caracterización psicopedagógica de los estudiantes de la Enseñanza Secundaria

Desde la antigüedad se viene hablando de adolescencia, cómo se evaluaba, y se apreciaba entonces. El devenir histórico ha hecho evolucionar mucho en este sentido, y después de transitar disímiles rutas, en estos días, es aceptada la adolescencia, como una etapa privativa del ciclo vital humano con “personalidad propia”, que se caracteriza por la magnitud y complejidad de las transformaciones, que a su largo se experimentan.

Existen diversas definiciones sobre adolescencia, según H. Kaplan y B. Sadock, es aquella etapa de la vida que empieza por la pubertad y termina cuando la

independencia de la persona de sus padres ha alcanzado una congruencia psicológica razonable. En el período de Secundaria Básica la mayoría de los escolares experimentan estos cambios. Este proceso no es homogéneo en todos los grupos sociales, étnicos, culturales e incluso hay diferencias en cuanto a los cambios acorde con el sexo (Posada, C. 2004, Pág 45)

Es ese difícil tránsito entre la niñez y la adultez, entre dos mundos maravillosos, en el cual, idealmente, en uno de ellos se recibe y en el otro se da. La adolescencia, es la desazón por cambiar del recibir al dar. Finalmente, la naturaleza es sabia y es obligatorio el tránsito, aunque la gran mayoría de los seres humanos, pasan a la adultez, con ese pequeño detalle, el no querer dar. Es el período durante el cual se presentan los cambios más significativos en la vida de las personas en el orden físico y psíquico aquí se presentan la maduración de la sexualidad y los múltiples cambios de orden fisiológicos, como también el pensamiento lógico y formal del joven que se prepara para incorporarse al mundo de los adultos.

El adolescente experimenta sentimientos ambivalentes, conflictos de motivos, atracción y rechazo, deseos y miedos .En los adolescentes pueden encontrarse como comportamientos típicos de la edad ante su sexualidad dos tendencias: retraimiento, miedo, o promiscuidad, superficialidad al asumir su sexualidad.

En esta fase se aprende a ver de una manera diferente la vida, se encuentra más libertad, más amigos, surgen nuevos horizontes, nuevas ideas, sin embargo es una etapa tan delicada en la existencia del ser humano porque es la que marca prácticamente el futuro de su vida. Por tanto la adolescencia es el periodo más difícil del ser humano, donde se tiene que entregar lo mejor de sí mismo y proyectarse en un futuro que no se conoce tratando de que la decisión que se tome sea la más acertada.

Esta es una decisión que los va a acompañar por el resto de su vida. Es la etapa del intermedio de la niñez a la vida adulta en esta se ven implicadas: preadolescencia que es de los 9 a 11 años, adolescencia temprana y la adolescencia propiamente dicha, períodos en que la niña o niño, ya más crecidos, comienzan a adolecer de cambios que les permiten incursionar en la toma de decisiones respecto de sí mismos y de su entorno, inmediato y mediato. Es un período de cambios

biopsicosociales, donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad, lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar, está en contra de la injusticia y cree en la justicia pero si puede conseguir las cosas de la manera más fácil no duda en hacerlo, solo por los valores y normas que ha aprendido de la familia tiene gran interés por lo que ocurre fuera del contexto familiar, lo que lo hace vulnerable a las adicciones si no hay una buena comunicación con su familia nuclear.

La adolescencia no es el período más crítico de las etapas de la vida; pero si no se da una educación con límites bien establecidos y con las figuras de autoridad apropiada o no se respetan normas y acuerdos, se corre el riesgo de que los padres sean remplazados por otras personas en las cuales el adolescente se identifica y pierden aquella autoridad y mando. Uno de los motivos para considerar a la adolescencia como etapa difícil, es que se tienen que tomar decisiones; pero si se da una orientación adecuada no habrá ningún problema, los padres tienen una idea vendida por los medios de que la adolescencia es la más crítica de todas las etapas, puede serlo si no se afirman los lazos familiares y no se establecen adecuadamente normas y valores, y si no se enseña a los hijos a tomar decisiones.

Por lo que “la adolescencia es un período en el que comienzan a experimentarse e incorporarse cambios interiores, búsqueda de la identidad; cambios exteriores y corporales, desarrollo sexual; etapa de intercambio con el medio que los contiene” (Master, W. y Jonson V. 2001, Pág 24)

Si bien no es sencillo determinar con precisión el tiempo o edad específica en la cual se desarrolla, ha podido establecerse que se extiende desde los 10 a los 20 años de edad.

Esta etapa comienza cuando, los niños terminan la escuela primaria y se incorporan generalmente la educación secundaria, tal como la escuela media. A su vez puede subdividírsela en tres etapas: Temprana: desde los 10 a los 13 años; Media: desde los 14 a los 17 años y una etapa Tardía a partir de los 18 años. Esta subdivisión se ha establecido principalmente para facilitar la comprensión de la adolescencia, la cual se correspondería con la realización de actividades educacionales, sociales, etc.

La mayoría de las culturas consideran que la gente se convierte en adulto en variadas edades de los años adolescentes. Por ejemplo, la tradición judía considera que los varones son miembros de la comunidad adulta a la edad de 13 años y de las chicas a la edad de 12, y esta transición se celebra en el *Bat Mitzvah* para las muchachas, y el *Bar Mitzvah* para los muchachos. Generalmente, hay una edad formal de la mayoría en que los adolescentes se hacen formalmente adultos. Por ejemplo, la celebración de Japón de esto se llama *seijin shiki* (la "venida de la edad"). Según la O.M.S se fijó entre los 10 y 19 años, no obstante se reconocen propuestas que alcanzan hasta los 24, no desacertadas, de acuerdo con la práctica, en la que se ha comprobado que en no pocos casos transcurre así. Las diferencias se derivan esencialmente de la sucesión, antes o después, de las transformaciones, pero es común que al final se operen, su carácter progresivo y el desarrollo a ritmos diferentes entre las esferas biológica, pedagógica, psicológica y social.

Nuevas reflexiones, sin embargo, hacen ver que muchos otros aspectos del desarrollo adolescente dependen también de los adelantos cognoscitivos realizados durante este período.

En Cuba existe una situación favorable para el desarrollo de la infancia y la adolescencia como resultado de la política mantenida durante 40 años, centrada en la justicia social y la equidad. El bienestar de estos jóvenes es un propósito inherente al proyecto social cubano. El respeto y la atención a sus derechos constituyen una estrategia que, de manera consciente y planificada, permite la proyección de acciones en favor de la infancia.

La escolarización de los adolescentes es muy alta. Está regulada por decreto la obligación de obtener hasta el noveno grado y la asistencia a la escuela con ese fin. La educación es gratuita y el país cuenta con las instalaciones y los recursos humanos calificados necesarios para los diferentes niveles de enseñanza.

En el aprendizaje del niño influyen factores exógenos o sea lo que le rodea exteriormente y los factores endógenos, es decir lo que el individuo internaliza. De la intensidad en que intervengan estos factores se determinarán los problemas de aprendizaje que presentará el estudiante en diversas etapas de su vida.

Karl y William Smith citados por Sánchez Hidalgo ofrecen otra definición de conducta, en la forma siguiente: "respuestas de un organismo vivo a su medio; adaptaciones que realiza un individuo a las condiciones y cambios del mundo que le rodea"

El hombre ha intentado, a través de los tiempos, descubrir, en primer lugar, la explicación del mundo físico; y en segundo lugar, una explicación de sí mismo. Ambas investigaciones han sido llevadas hacia adelante, en virtud de dos tipos de esfuerzos que se han realizado en el tiempo y que corresponden a dos grandes etapas del conocimiento humano: la primera, caracterizada por la intuición y las explicaciones racionales; y la segunda, determinada por el advenimiento del método científico, una aplicación sistemática de observaciones y experimentos, que establecen las bases.

CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO, DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS FINALES DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se ofrece una explicación detallada del pre-experimento a través de los instrumentos aplicados y los resultados obtenidos, teniendo en cuenta el desempeño de los estudiantes de 9.1 del Centro Mixto: “Mártires de Granada” en las actividades educativas diseñadas.

2.1. Constatación del estado inicial del problema de investigación

En el desarrollo del pre-experimento se observó como en la población utilizada para el mismo existía una problemática relacionada con el insuficiente conocimiento de los tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual. Además se pudo observar que los estudiantes no les interesan participar en las actividades y charlas educativas que se realizan en la escuela para trabajar la temática relacionada con la educación sexual, tampoco se interesaban por consultar bibliografía relacionada con el tema. No obstante, existían potencialidades en ellos para incidir en su educación para la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual ya que se encuentran en la edad adulta, etapa donde aparece la autoconciencia crítica, son estables, autónomos e independientes lo que les permite elaborar nuevos propósitos así como reestructurar algunas motivaciones. Expresan valentía, entrega y dominio de sí mismo, desarrollo vivencial en las relaciones interpersonales y persistencia para lograr los objetivos propuestos.

Por lo que se determinó aplicar actividades educativas con el objetivo de transformar la realidad existente en esta importante temática tomando como muestra el 9.1 del Centro Mixto: “Mártires de Granada” al cual se le aplicó el experimento.

2.2. Fundamentación de las actividades educativas dirigidas a la educación de los estudiantes de 9.1 para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual

Las actividades educativas que se presentan en este capítulo se sustentan en los fundamentos de las ciencias de la educación como la Filosofía, Sociología, Pedagogía y Psicología, para lo cual se procedió a conceptualizar este término. En la literatura consultada se aprecia que existe ausencia de suficientes estrategias en Secundaria Básica referentes a la prevención de la Infecciones de Transmisión

Sexual en los estudiantes de noveno grado. Con relación a este eje temático las informaciones aparecen en diferentes fuentes de información y otras ramas del saber con un enfoque médico desde la perspectiva de salud, lo que demuestra falta de tradición en el tratamiento del tema desde el punto de vista pedagógico.

Para la elaboración de las actividades educativas se tuvo en cuenta el criterio de personalidad como producto social en la que existe una interacción directa entre sujeto-sociedad bajo la influencia de medios educativos, esta se forma en la actividad y la comunicación donde lo que se va incorporando al conocimiento influye en el sistema psicológico con diferentes grados de complejidad formando una estrecha unidad.

Las actividades propuestas reconocen en su aplicación el enfoque humanista, integrador y sistémico entre sus componentes estructurales y funcionales. Valora en alto grado, el papel de los objetivos como elemento rector del proceso, así como, del diagnóstico de las necesidades e intereses de los adolescentes, en aras de lograr su participación activa y protagónica, asimismo contempla las potencialidades de las actividades para educar la esfera psicosexual de la personalidad y fortalece el sistema de valores ético-morales asociados a la sexualidad, y la preparación y desempeño de los estudiantes en este sentido. Se conciben tomando en consideración las características individuales de cada miembro en particular y del grupo en general, intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades para desarrollar la salud sexual responsable. Tienen en cuenta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, para ello se consideran las motivaciones, intereses, necesidades de los estudiantes, y mediante formas activas y motivadoras se les enseñan aquellos contenidos que resultan significativos para ellos, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio.

Se asume el enfoque histórico-cultural de Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934), al considerar el diagnóstico como el punto de partida para determinar el estado actual del desarrollo de la Educación Sexual, para a través de la estimulación de los períodos sensitivos del aprendizaje alcanzar el nivel de desarrollo deseado. (Zona de Desarrollo Potencial). En la concepción de las actividades se asume como presupuesto teórico la formación y desarrollo integral de la personalidad de los

estudiantes de noveno grado y el papel activo de estos en el proceso de apropiación del conocimiento sobre temas relacionados con la sexualidad humana. Además, se hace énfasis en la premisa que concibe la enseñanza como vía del desarrollo, ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

Desde el punto de vista pedagógico se basa en los fundamentos de la Pedagogía General y en su relación con otras ciencias de la educación apoyado en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días.

Desde el punto de vista sociológico se parte de la unidad de condiciones y exigencias sociales así como la situación social del desarrollo en la labor del docente como formador de las nuevas generaciones que además de dotar a sus estudiantes de conocimientos, hábitos y habilidades, valores y normas, tendrán que influir en ellos para que logren una educación integral para lograr tales desafíos.

Estas actividades educativas se ponen en práctica con el fin de elevar la educación de los estudiantes de 9.1 para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, aprovechando el proceso docente educativo. Las mismas son flexibles, dinámicas, constituyen alternativas para solucionar esta problemática y poseen un carácter participativo.

En la concepción de las actividades educativas se ha tenido en cuenta un sistema de principios elaborado por la Pedagogía cubana con el fin de lograr el desarrollo armónico de la esfera sexual de los estudiantes, considerados por las investigadoras Beatriz Castellanos Simons y Alicia González Hernández como “el más completo y armónico” (1995), propuesto por H. Grassel (1966), el cual considera los siguientes:

- Confianza e inclusión personal
- Adecuación al desarrollo
- Preparación activa y comunicación
- Veracidad y claridad
- Objetivación y normalización
- Cultivo

- Consolidación colectiva
- Despertar la responsabilidad propia
- Continuidad y repetición
- Unidad de la presentación de los hechos y la transmisión de valores

Las actividades educativas están estructuradas sobre las concepciones actuales para el desarrollo de una adecuada educación sexual responsable. Promueven la reflexión, el debate, el diálogo y el contenido seleccionado para el intercambio en el grupo, es transferible a situaciones de la vida cotidiana sobre temas de interés para los estudiantes, que se correspondan con sus necesidades para el desempeño futuro. Se conciben tomando en consideración las características individuales de cada miembro en particular y del grupo en general, intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades para desarrollar la salud sexual responsable. Tienen en cuenta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, para ello se consideran las motivaciones, intereses, necesidades de los estudiantes, y mediante formas activas y motivadoras se les enseñan aquellos contenidos que resultan significativos para ellos, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio, presentando la siguiente estructura: título, objetivo, metodología y conclusiones.

2.2.1. Actividades educativas dirigidas a la educación de los estudiantes de 9.1 para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual

Actividad: 1

Título: La sexualidad en la adolescencia.

Objetivo: Argumentar los conceptos de sexualidad e ITS como vía para la adquisición de una cultura general e integral que permita una mayor responsabilidad en la vida sexual.

Bibliografía: Revista Sexología y Sociedad, número 7 de 2001.

Metodología: El profesor seleccionará el aula y preparará las condiciones necesarias para desarrollar la actividad. Al trabajar con los estudiantes se utilizó la técnica de preguntas–respuestas. Después de impartida la charla–debate los estudiantes responderán estas preguntas, las cuales se encuentran en tarjetas.

¿Crees que la sexualidad es lo mismo que el sexo?

¿Qué es el sexo?

¿Qué entiendes por sexualidad?

¿Qué entiendes por ITS?

¿Qué consideras necesario hacer para prevenir de forma correcta las ITS?

Para el buen desarrollo de esta actividad se orientó una tarea anterior a la misma que consistió en la lectura del libro “Para ti adolescente I y II”

Conclusiones: La profesora dirige el debate con los estudiantes sobre la definición de sexualidad e ITS, aclara dudas sobre las respuestas emitidas, llama la atención sobre los conceptos trabajados y las formas de prevención de las ITS.

Evaluación: La profesora controla y evalúa la actividad observando su desempeño a través de las respuestas dadas por los alumnos.

Actividad: 2

Título: Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

Objetivo: Explicar las principales Infecciones de Transmisión Sexual que se conocen actualmente, teniendo en cuenta los principales síntomas y daños que provocan, con vistas a fortalecer los conocimientos sobre las mismas.

Metodología: Para comenzar la actividad se realizan las siguientes preguntas:

¿Qué son las Infecciones de transmisión sexual (ITS)?

¿Por qué se llaman ITS y no ETS?

Se escuchan las respuestas de los estudiantes para constatar el nivel de información que tienen los mismos y posteriormente la profesora hace las aclaraciones pertinentes y menciona las principales Infecciones de Transmisión Sexual que se conocen actualmente.

Infecciones de Transmisión Sexual que se conocen hasta el momento.

- 1 Clamidia
- 2 Gonorrea
- 3 Sífilis
- 4 Vaginosis bacteriana.
- 5 Trichomoniasis
- 6 Herpes genital

- 7 Verrugas genitales
- 8 Cándidas vulvovaginal
- 9 Chancroide
- 10 Granuloma inguinal
- 11 Micoplasmas
- 12 Virus del Papiloma Humano (VPH)
- 13 Moniliasis
- 14 Linfogranuloma venéreo
- 15 VIH/SIDA

(Se explican brevemente, pues en las siguientes actividades se les dará un tratamiento más argumentado a cada una de ellas)

Para culminar la actividad se realizan las siguientes preguntas a modo de conclusión.

¿Por qué se llaman ITS y no ETS como hace u tiempo atrás?

¿Cuáles son las Infecciones de Transmisión Sexual que se conocen actualmente?

Conclusiones: La profesora dirige el debate con los estudiantes sobre la definición de sexualidad e ITS, aclara dudas sobre las respuestas emitidas, llama la atención sobre los conceptos trabajados y las formas de prevención de las ITS.

Evaluación: La profesora controla y evalúa la actividad observando su desempeño a través de las respuestas dadas por los alumnos.

Actividad: 3

Título: Las ITS y la adolescencia temprana.

Objetivo: Explicar las ITS teniendo en cuenta su repercusión en la adolescencia temprana.

Metodología: La profesora coordinará con el departamento de prevención de ITS del área de salud para la realización de esta actividad en la Biblioteca del centro. Después de la conferencia, se realizará el debate de la guía de preguntas realizando un resumen detallado en la pizarra.

Guía de preguntas

¿Qué son las ITS?

¿Cuáles son las diferentes formas de mantener contacto sexual?

- ¿Entre que personas se puede mantener contacto sexual?
- ¿Qué entiendes por heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad?
- ¿Cuáles son las ITS?
- ¿Cuál es el agente causante de la sífilis?
- ¿Cómo se manifiesta esta infección?
- ¿Cómo se manifiesta la gonorrea y qué la produce?
- ¿Qué efectos puede causar esta infección?
- ¿Cuándo aparecen los síntomas de la clamidia, qué se sienten las personas que la han contraído?
- ¿Qué es el condiloma?
- ¿Cuándo se está en presencia de la hepatitis B?
- ¿Qué son los herpes genitales?
- ¿Qué sabes del SIDA?
- ¿Cómo pueden transmitirse estas infecciones?
- ¿Qué medidas debemos tomar para no contraer estas infecciones?

Conclusiones: La profesora concluirá argumentando todas las ITS de forma general, enfatizando en la importancia que tiene una sexualidad responsable y segura.

Evaluación: Al debatir la guía de preguntas, la profesora controla y evalúa la actividad a través de las respuestas dadas por los alumnos.

Actividad: 4

Título: Proyección y debate del video “Amor en cuerda floja”.

Objetivo: Valorar las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH/SIDA como una vía para la elevación del nivel de conocimientos sobre el tema.

Metodología:

Se proyecta el video (Anexo 5) y se solicita que presten mucha atención a lo que acontece en el mismo. Se les orienta sobre el objetivo que se persigue y la guía de observación para el mismo, centrando su atención en:

1-En la primera escena de reflexiones del muchacho.

2-La actitud de la madre y el padre del muchacho cuando se enteran que es probable que esté infectado.

3-La actitud de la muchacha de la segunda escena.

4-La situación que se da, entre la pareja de jóvenes, donde ella le propone utilizar el condón.

5-La entrevista a los jóvenes.

Una vez que el video haya finalizado, se realiza la reflexión y el debate en el grupo, logrando que cada uno participe dando sus criterios al respecto, ofreciendo sus sentimientos y experiencias para el que se pueden sugerir algunas preguntas que servirán para guiar el debate y motivar el diálogo, como son:

¿Qué les pareció el video?

¿Cómo se sintieron?

¿Hay alguna situación que les haya agradado? ¿Cuál?

¿Qué fue lo que más les desagradó?

¿Qué opinan de la actitud de los padres del muchacho?

¿Qué opinan de la actitud de la muchacha de la segunda escena?

¿Cómo valoran la actitud de la muchacha en la escena tres?

¿Consideran que tres meses son suficientes para que la pareja llegue a “conocerse” y decida dejar de utilizar el condón?

¿Qué harían, si se vieran en una situación similar a la del muchacho?

¿Qué harían, si algún amigo o familiar se viera en una situación similar?

Se sugiere que esta actividad se puede desarrollar en el aula conjuntamente con los padres.

Para finalizar, los docentes resaltarán a los padres y adolescentes que más participaron en el debate, los que manifestarán lo aprendido del video o documental y recibirán afiches relacionados con la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH/SIDA, el mismo destacará la importancia del papel de la familia cuando un adolescente o joven es contagiado por alguna de estas infecciones haciendo énfasis en la importancia del condón como método preventivo más eficaz para evitar el contagio de estas y otras enfermedades en la que la familia tiene un rol protagónico entregándoseles un condón a cada participante.

Conclusiones: La profesora dirige el debate con los estudiantes sobre las situaciones proyectadas en el video, aclara dudas sobre las respuestas emitidas, llama la atención sobre las formas de prevención de las ITS.

Evaluación: La profesora controla y evalúa la actividad observando su desempeño a través de las respuestas y opiniones sobre el video dadas por los alumnos.

Actividad: 5

Título: Las infecciones de transmisión sexual

Objetivo: Argumentar las consecuencias de las ITS, el VIH y el SIDA para la salud humana, a través de la proyección de un video.

Metodología: Se crearán las condiciones previas para la proyección del video y se orientará una guía de observación.

Guía de observación.

¿De qué tema trata el video?

¿Cuáles son las ITS que existen?

¿Cuáles de las enfermedades observadas son incurables?

¿Cómo podemos contraer estas enfermedades?

¿Qué medidas debemos tomar para no contraer estas enfermedades?

El debate debe realizarse en un local ventilado, agradable y propiciando el protagonismo de los estudiantes.

Conclusiones: La profesora dirige el debate con los estudiantes sobre las situaciones proyectadas en el video, aclara dudas sobre las respuestas emitidas, llama la atención sobre los diferentes tipos de ITS y las formas de prevención de las mismas.

Evaluación: La profesora controla y evalúa la actividad observando su desempeño a través de las respuestas dadas por los alumnos.

Actividad: 6

Título: Las ITS en nuestro Planeta.

Objetivo: Identificar las ITS más frecuentes en el municipio, provincia y en el mundo, a través de una visita al Departamento de Prevención de ITS del área de salud.

Metodología: El profesor coordinará con antelación esta visita y creará las condiciones para que los estudiantes visiten a la enfermera encargada de la prevención de las ITS. Se elabora una guía de preguntas:

¿Cuáles son las ITS más frecuentes en nuestra área de salud?

Compara estas con las de nuestro municipio y provincia, con otros países. Para la comparación puede utilizar gráfica de barra o poligonal, el cálculo porcentual, auxíliate para ello de las nuevas tecnologías en programas como, Encarta, Software, Todo de Cuba, Periódicos, revistas, Ecured, los que te ayudarán a encontrar datos para enriquecer este trabajo. Los estudiantes escucharán y tomarán notas de lo escuchado. Luego el profesor pedirá hacer una valoración de la situación sobre estas enfermedades a través de la realización de un texto de tema libre.

Conclusiones: La profesora concluirá argumentando todas las ITS de forma general, enfatizando en la importancia que tiene una sexualidad responsable y segura.

Evaluación: se evaluarán, de forma escrita, los trabajos entregados por los estudiantes.

Actividad 7

Título: El arte y la Sexualidad.

Objetivo: Expresar los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, el uso del condón a través de las manifestaciones del arte, de modo que contribuyan al desarrollo de una conducta sexual responsable.

Metodología: El profesor realiza la convocatoria del concurso. "El arte y la sexualidad", cuya temática es: La prevención de las ITS. La misma se realizará con una semana de antelación a la fecha de recogida de los trabajos realizados por los estudiantes. Los mismos podrán participar en cualquier modalidad de las Artes Plásticas, teniendo en cuenta los criterios de los instructores de arte. Los tres mejores trabajos serán colocados en el mural pioneril del centro y el resto en la exposición que se encuentra ubicada en la biblioteca escolar.

Conclusiones: La profesora orienta confeccionar un resumen donde recoja la importancia que ha tenido para los estudiantes el concurso desarrollado.

Evaluación: se evaluarán los concursos entregados por los estudiantes.

Actividad: 8

Título: La sexualidad se recrea en el arte.

Objetivo. Exponer los mejores trabajos del concurso “El arte y la sexualidad” para que los conozcan toda la escuela y también los padres en virtud del fortalecimiento de una Sexualidad Responsable.

Metodología: El profesor después de escogidos los mejores trabajos, por los especialistas de cada manifestación, los pondrá en un lugar visible del grupo en una exposición con vistas a fortalecer los conocimientos de la sexualidad y estimular a otros estudiantes para que se interesen por los mismos. La exposición durará cuatro semanas al final de cada una se irá precisando cómo estuvo la divulgación de los mensajes, qué ideas quisieron transmitir los autores de cada uno, cuáles trabajos causaron más interés para comprobar si todos estuvieron atentos a los mensajes que cada estudiante quiso transmitir a través de la exposición.

Conclusiones: La profesora concluirá argumentando todas las ITS de forma general, enfatizando en la importancia que tiene una sexualidad responsable y segura.

Evaluación: se evaluarán las opiniones y respuestas de los estudiantes en el debate de los trabajos seleccionados.

Actividad: 9

Título: Mural de Educación Sexual.

Objetivo: Divulgar mensajes sobre la sexualidad responsable para la prevención de las ITS en los estudiantes.

Metodología: Se crea un mural donde se expondrán los mensajes educativos realizados por los estudiantes sobre la sexualidad responsable, el mismo se colocará en el salón de la escuela para que sea admirada la creatividad de cada uno de los participantes con el propósito de que reflexionen sobre este tema y se analizará la significación de cada mensaje para su vida futura.

Conclusiones: La profesora dirige el debate con los estudiantes sobre la definición de sexualidad e ITS, aclara dudas sobre los mensajes emitidos, llama la atención sobre los conceptos trabajados y las formas de prevención de las ITS.

Evaluación: se evaluarán las reflexiones de los estudiantes de forma oral.

Actividad: 10

Título: El cuadrado del saber.

Objetivo: Argumentar los conocimientos adquiridos por los estudiantes sobre la prevención de las ITS.

Metodología: La profesora procederá a organizar a los estudiantes formando dos equipos. El juego consiste en un cuadrado con un número en cada lado, a cada número le corresponderá una serie de tarjetas con preguntas a responder trabajadas en las actividades educativas, si la pregunta no es contestada, o se contesta incompleta, será pasada para el equipo contrario hasta ser respondida correctamente, si alguien desea aportar algo nuevo puede participar. Ganará el equipo que más respuestas correctas logre.

Conclusiones: La profesora orienta la redacción de un texto con título libre, donde expresen la utilidad que le aportó el juego didáctico realizado, expresando siempre los conocimientos adquiridos sobre cómo prevenir las ITS y mantener una sexualidad responsable.

Evaluación: se evaluará las redacciones creadas por los estudiantes de forma escrita.

Actividad: 11

Título: Entendiendo las ITS.

Objetivo: Identificar las ITS y sus manifestaciones contribuyendo a la prevención de estas y al desarrollo de una cultura general integral.

Metodología: El profesor escribirá en el pizarrón el título: Las ITS y sus manifestaciones para comenzar la actividad. Debajo, dos columnas con los títulos “ITS” y “Manifestaciones”. Le pedirá a los estudiantes que enlacen cada ITS con su manifestación para participar en un ejercicio de reflexión sobre las consecuencias

que traen al ser humano estas enfermedades. Las ITS producen grandes estragos en el organismo del hombre.

ITS	Manifestación
1- Sífilis	a)- produce secreciones vaginales, dolor en los testículos, fiebre, náuseas, ardor al orinar.
2- Gonorrea	b)- produce incapacidad física, ceguera, ataques cardiacos, enfermedades mentales, la muerte.
3- Clamidita	c)- aparece entre los dos o diez días después de tener contacto, afecta a la uretra, trompas, provoca una secreción amarillenta y ardor de orina.
4- Condiloma	d)- se producen por un virus llamado papiloma humano, produce verrugas genitales en los órganos genitales sexuales y en el año no tiene cura.
5- Hepatitis B	e)- produce sensación como la gripe, cansancio, la piel amarilla, se orina de color puro, heces fecales de color claro.
6- SIDA	f)- aparece varios meses o años después de haber tenido contacto con una persona portadora de esta infección.

Conclusiones: La profesora concluirá argumentando todas las manifestaciones de las ITS con la ayuda de los estudiantes, enfatizando en la importancia que tiene una sexualidad responsable y segura.

Evaluación: se evaluarán los criterios de forma oral.

Actividad: 12

Título: El saber nos hace responsable.

Objetivo: Resumir diferentes textos sobre Infecciones de Transmisión Sexual, de manera que se logre una educación sexual responsable.

Metodología:

La profesora orienta a los estudiantes traer libros, revistas, folletos relacionados con el tema que hayan adquirido, pueden auxiliarse para la búsqueda en la biblioteca escolar o en la consulta de prevención de ITS del área de salud. La profesora y los estudiantes crean en el aula una mini biblioteca y ubicaran en ella los libros, periódicos, revistas y folletos adquiridos.

En el horario nocturno dos veces por semana se realizará la lectura de los diferentes materiales traídos por los estudiantes con el objetivo de dotarlos de conocimientos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual. En cada debate se enfatizará en qué son estas infecciones, cuáles son las más frecuentes y sobre cómo las pueden prevenir.

Conclusiones: La profesora concluye la actividad a través de una reflexión donde empleará preguntas como:

¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?

¿Cuáles son algunas de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) que se conocen?

¿Cuáles son las formas de protegerse?

¿Piensas que sólo teniendo información puedes evitar las ITS?

Se dará lectura por el estudiante que más participó a la poesía “Cómo me cuido” (Anexo 3).

Evacuación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad: 13

Título: " Un mensaje oportuno "

Objetivo: Identificar frases relacionadas con las ITS que permitan para el logro una conducta sexual responsable.

Metodología:

En esta actividad se divide el grupo en dos equipos, a cada uno se le entregan tarjetas que entre sí forman una frase.

El equipo que primero termine gana la competencia. Después entre todos se realizará un debate de los mensajes, enfatizando que cada uno exponga sus criterios y puntos de vista con respecto a cada mensaje, siempre resaltando en el uso del condón para evitar estas infecciones como método más seguro.

Los participantes recibirán libros de textos: " Anda seguro ".

Mensajes a descifrar:

1-" Decide por tu vida, usa condón "

2-" No juegues con tú suerte ". ¡Elige vivir!

1.



2.



Para finalizar la actividad la profesora hace referencia a la importancia de mantener una sexualidad responsable, adquiriendo conciencia del papel protagónico que les corresponde a los estudiantes en conocer las ITS y la importancia del uso del condón como método más seguro de prevención.

Conclusiones: La profesora orienta la observación del spot televisivo: "A cualquiera no le toca" y los participantes recibirán afiches sobre ITS.

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad: 14

Título: Observo y aprendo.

Objetivo: Argumentar las medidas que se deben tener presente para no ser contagiados con el VIH/SIDA, además de la atención y apoyo psicológico a las personas contagiadas con esta infección.

Metodología:

Esta actividad se realiza en la biblioteca del área de salud de la localidad.

Se invita al promotor de salud de la escuela y el policlínico, se crean las condiciones necesarias para desarrollarla. Se proyecta el documental."SIDA, terrible Pandemia" y coloca en la pizarra la siguiente guía de observación:

- 1- ¿Por qué se considera el SIDA como una pandemia?
- 2- ¿Cómo sabemos que estamos contagiados con esta infección?
- 3- ¿Qué medidas debemos tomar para evitar esta infección?
- 4- ¿Qué tratamiento psicológico y médico reciben estas personas?
- 5- ¿Consideras que estas ajeno a ser infestado? ¿Por qué?

Conclusiones: La profesora concluye la actividad debatiendo la guía de observación y los estudiantes redactan mensajes de apoyo a las personas que viven con VIH/SIDA, los que se guardaran como parte del trabajo que se realiza en la prevención de estas infecciones.

Seguidamente se obsequian a los participantes folletos:"Mujer y SIDA".

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad: 15

Título: " El rostro del SIDA ".

Objetivo: Argumentar las consecuencias que conlleva la infección por VIH /SIDA de manera que contribuyan a su prevención.

Metodología:

Para esta actividad se forman cuatro equipos, se pide a cada grupo que recorten fotografías de personas y construyan una " colección " de imágenes. Posteriormente se colocan los trabajos en la pared y se les pide que se queden frente a los carteles.

La profesora pregunta: ¿Cuáles de estas personas tienen VIH/SIDA o alguna otra ITS?

Después se explicará la importancia de saber que cualquier persona, no importa la edad, raza, sexo, o nivel económico puede contraer el VIH o alguna otra ITS. Una persona afectada con el VIH puede permanecer saludable por muchos años (10 ó más). Por eso se puede tener y transmitir el virus sin saberlo, es muy peligroso porque muchas veces ni la persona portadora ni sus parejas se dan cuenta y se pueden infectar muchas personas más.

¿Por qué se dice que de cada 10 personas contagiadas con VIH/SIDA 8 son hombres?

Conclusiones: La profesora concluye la actividad escribiendo en la pizarra.

“... el SIDA no tiene rostro”.

Les pide a los estudiantes reflexionar sobre esta frase, se utiliza de fondo la canción: “Yo quiero vivir” del grupo Gitano.

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

2.3. Organización del pre-experimento

En el epígrafe anterior se presentaron las actividades educativas dirigidas a la educación de los estudiantes de 9.1 en la prevención de las ITS, a continuación se explica cómo se realizó el pre-experimento.

Se utilizó un diseño pretest y postest con el propósito de comprobar la validez de lo modelado teóricamente con relación a la utilización de las actividades educativas, se aplicó un pre-experimento pedagógico del tipo $O_1 \times O_2$, donde O_1 y O_2 representan el pretest y el postest respectivamente, para la medición de la variable dependiente antes y después de la aplicación de las actividades educativas.

Objetivo del pre-experimento: Evaluar los resultados que se obtienen, a partir de la implementación de las actividades educativas diseñadas para los estudiantes de 9.1 del Centro Mixto: “Mártires de Granada”.

2.3.1. Implementación experimental de la estrategia metodológica y sus resultados

Al analizar las preguntas científicas de la investigación se identifica como variable

independiente las actividades educativas y como variable dependiente el nivel de educación de los estudiantes para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Criterios para evaluar los indicadores, las dimensiones y la variable dependiente:

En este estudio se aplicaron diferentes métodos que permitieron medir el comportamiento de los indicadores correspondientes a cada dimensión, y para su mejor interpretación se elaboró la siguiente escala valorativa.

Dimensiones e indicadores:

Dimensión 1: Conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

Indicadores:

1.1 Conocen los tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual.

Alto- Conocen entre siete y 10 tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual.

Medio- Conocen entre tres y seis tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual.

Bajo- No conocen o conocen entre una y dos tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual.

1.2 Conocen las vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

Alto- Conocen las cinco vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

Medio- Conocen entre tres y cuatro vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

Bajo- No conocen o conocen entre una y dos vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

Dimensión 2: Modos de actuación para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

2.1- Si participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática.

Alto: Si participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática.

Medio: A veces participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática.

Bajo: No participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática.

2.2- Si consultan la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca.

Alto: Si consultan la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca.

Medio: Consultan alguna bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca.

Bajo: No consultan la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca.

2.3.2. Resultados del Pretest

En busca de la solución del problema que se investiga y para el diseño preliminar de las actividades educativas que se proponen, se emplearon los métodos de prueba pedagógica (Anexo 1) y observación pedagógica (Anexo 2) con sus correspondientes instrumentos elaborados por la autora de la investigación, los cuales arrojaron los siguientes resultados:

Se les aplicó la prueba pedagógica a los 30 estudiantes de 9.1 del Centro Mixto: "Mártires de Granada". En la Dimensión 1: **Conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual**, el indicador 1.1: **Conocen los tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual**, de los estudiantes que conforman la muestra, se pudo comprobar que de los 30 muestreados, solo siete conocen entre siete y 10 tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual, encontrándose en el nivel alto, lo que representa el 23.3%, tres estudiantes conocen entre tres y seis tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual encontrándose en el nivel medio y representando el 10% de la misma, los restantes 20 estudiantes no conocen o conocen entre una y dos tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual y se encuentran en el nivel bajo, representando el 66.7% de la muestra.

En el segundo Indicador de esta dimensión: **Conocen las vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual**, se pudo constatar que solo cinco conocen las cinco vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual encontrándose en el nivel alto, representando el 16.7% de la muestra, tres conocen entre tres y cuatro vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, encontrándose en el nivel medio, representando el 10% y 22 de ellos no conocen o conocen entre una y dos vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, y se encuentran en el nivel bajo, representando el 73.3% de la muestra.

Además de la prueba pedagógica se le aplicó una guía de observación para medir los modos de actuación a los 25 estudiantes de 9.1 de Venegas. En la dimensión 2: **Modos de actuación para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual**, en el indicador 1: **Si participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática**. Se observó que dos estudiantes si participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática, encontrándose en el nivel alto, lo que representa el 6.7% de la muestra, solamente cinco a veces participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática, encontrándose en el nivel medio, lo que representa el 16.7% de la muestra, los restantes 23 no participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática, encontrándose en el nivel bajo, representando el 76.7%, de la muestra.

En el indicador dos de esta dimensión: **Si consultan la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca**, se pudo comprobar que tres estudiantes si consultan la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca y se encuentra en el nivel alto, representando el 10% de la muestra, ocho consultan alguna bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca y se encuentra en el nivel medio, representando el 26.7% de la muestra, los restantes 19 no consultan la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca y se encuentran en nivel bajo, representando el 63.3% de la muestra.

Haciendo una valoración general de los resultados que se han abordado, después de analizar los métodos aplicados, se pudo determinar como regularidad que los estudiantes de 9.1 del Centro Mixto: “Mártires de Granada” que conforman la muestra, presentan una insuficiente preparación para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, tales como:

-Es insuficiente el dominio de los diferentes tipos de Infecciones de Transmisión Sexual.

-Es insuficiente el conocimiento que tienen sobre las vías o métodos para prevenir dichas Infecciones.

-No muestran interés por participar en las actividades y charlas que se desarrollan en la escuela donde se trabajan temáticas relacionadas estas infecciones.

-No consultan la bibliografía relacionada con la educación sexual que se encuentra en la biblioteca para profundizar en esta temática.

Teniendo en cuenta estas regularidades se hace necesario diseñar actividades educativas dirigidas a la educación de los estudiantes de 9.1 para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

2.3.3 Resultados del Postest

Para realizar el diagnóstico final, se volvieron a utilizar los métodos de prueba pedagógica y observación pedagógica con sus correspondientes instrumentos con el objetivo de obtener información sobre el nivel de conocimientos y modos de actuación de los estudiantes de 9.1 para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

Se les aplicó una guía de observación y una prueba pedagógica a los 30 estudiantes que conforman la muestra. En la Dimensión 1: **Conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual**, el indicador 1.1: **Conocen los tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual**, de los estudiantes que conforman la muestra, se pudo comprobar que de los 30 muestreados, 27 conocen entre siete y 10 tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual, encontrándose en el nivel alto, lo que representa el 90%, un estudiante conoce entre tres y seis tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual encontrándose en el nivel medio y representando el 3.3% de la misma, y solo dos

estudiantes no conocen o conocen entre una y dos tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual y se encuentra en el nivel bajo, representando el 6.7% de la muestra.

En el segundo Indicador de esta dimensión: **Conocen las vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual**, se pudo constatar que 26 estudiantes conocen las cinco vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual encontrándose en el nivel alto, representando el 86.7% de la muestra, dos conocen entre tres y cuatro vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, encontrándose en el nivel medio, representando el 6.7% y solo dos no conocen o conocen entre una y dos vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, y se encuentran en el nivel bajo, representando el 6.7% de la muestra.

Además de la prueba pedagógica se le aplicó una guía de observación para medir los modos de actuación a los 30 estudiantes de 9.1 de Venegas. En la dimensión 2: **Modos de actuación para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual**, en el indicador 1: **Si participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática**. Se observó que 27 estudiantes si participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática, encontrándose en el nivel alto, lo que representa el 90% de la muestra, solamente uno a veces participa en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática, encontrándose en el nivel medio, lo que representa el 3.3% de la muestra, y solo dos no participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática, encontrándose en el nivel bajo, representando el 6.7% de la muestra.

En el indicador dos de esta dimensión: **Si consultan la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca**, se pudo comprobar que 26 estudiantes si consultan la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca y se encuentra en el nivel alto, representando el 86.7% de la muestra, dos consultan alguna bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca y se encuentran en el nivel medio, representando el 6.7% de la muestra, y solo dos no consultan la bibliografía

especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca y se encuentra en nivel bajo, representando el 6.7% de la muestra.

2.3.4. Análisis comparativo de los resultados del pretest y el postest

Después de haber diseñado y puesto en práctica las actividades educativas dirigidas a elevar la preparación de los estudiantes de 9.1 para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual y haber realizado el análisis de los resultados en cada una de las etapas, se percibe un avance significativo, pues antes de la aplicación de la propuesta, los resultados en cada indicador en cuanto al nivel Alto de la escala valorativa se centraban en un bajo por ciento de logro, después de la aplicación de las mismas, el por ciento en el logro aumentó considerablemente. En la categoría de Medio, se pudo apreciar que antes de la aplicación existía un bajo por ciento y al aplicar la propuesta el por ciento en logro disminuyó aún más. Los resultados de la categoría Bajo en cada indicador, se evaluaron con un alto por ciento en la etapa inicial y un bajo por ciento en la etapa final, como se observa en las tablas comparativas (Anexos 3 y 4)

Con estos resultados se demuestra la efectividad de las actividades educativas en la transformación de la muestra, de un estado inicial bajo, en la preparación de los estudiantes de 9.1 para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, a un estado final alto.

En la dimensión 1: **Conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual**, el indicador 1.1 estuvo dirigido a medir los conocimientos de los tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual. En el estado inicial la muestra reflejó deficiencias en el dominio de estas infecciones, por lo que el mayor por ciento se ubica en el nivel bajo. Después de aplicadas las actividades educativas se logró un salto cualitativo significativo en la adquisición de conocimientos de estas infecciones. El 90% de la muestra logró ubicarse en la categoría de alto.

El indicador 1.2 sirvió como parámetro para evaluar el conocimiento de las vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, aspecto este que inicialmente presentaba serias dificultades, al constatarse que los estudiantes poseían insuficientes conocimientos sobre cómo prevenir las diferentes ITS. Esta realidad fue transformada después de introducida la variable independiente, luego de

comprobarse una mayor capacidad cognitiva para la identificación y conocimientos de estas vías. Como puede apreciarse en la tabla anterior ocurrió un desplazamiento positivo hacia las categorías de medio y alto.

Para constatar los **modos de actuación para prevenir de las Infecciones de Transmisión Sexual** se estructuró la dimensión 2, en la cual en el indicador 2.1, se evidenció inicialmente una escasa participación en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática, después de aplicadas las actividades se observó una mayor participación e interés por las temáticas abordadas en dichas actividades por parte de los estudiantes. En el indicador 2.2 referido a la consulta de la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca antes de aplicar las actividades educativas la mayor cantidad de sujetos de la muestra estaban ubicados en el nivel bajo, por no mostrar interés alguno por consultar la bibliografía relacionada con el tema. Después de introducida la variable independiente se apreció un avance significativo en este indicador lo que significa que los estudiantes consultan la bibliografía con mayor frecuencia. El 90 % de la muestra logró ubicarse en el nivel alto.

CONCLUSIONES

-Los referentes teóricos sirvieron de plataforma para sustentar la propuesta de solución, de acuerdo con las fuentes bibliográficas consultadas se ha adoptado como criterio que la educación sexual y el trabajo preventivo debe contribuir a la formación de individuos libres y autónomos, con capacidad para tomar decisiones responsables, de convivir y compartir armónicamente con las demás personas de su mismo sexo y el otro; sustentadas en sentimientos de afecto, respeto, tolerancia, ternura e igualdad.

Los métodos e instrumentos aplicados para constatar el estado del problema, permitieron conocer que existían insuficiencias en la preparación de los estudiantes de 9.1 del Centro Mixto: “Mártires de Granada” para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, pues es insuficiente el conocimiento de estas, sus riesgos y consecuencias, así como la no utilización de métodos anticonceptivos (condón) como única vía de prevención de estas infecciones los que demuestran conductas sexuales riesgosas.

Las actividades educativas responden a las exigencias de los adolescentes ofreciendo conocimientos necesarios sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y su prevención, formándolos con una educación sexual sana y responsable para el clima de sus relaciones morales y de fidelidad. Estas son dinámicas, flexibles y poseen carácter participativo constituyen alternativas para solucionar esta problemática.

Con la validación de las actividades educativas se logró contribuir a la preparación de los estudiantes de 9.1 del Centro Mixto: “Mártires de Granada” sobre la base de una educación sexual sana y responsable, en la prevención de de las Infecciones de Transmisión Sexual. Los resultados obtenidos desde el punto de vista teórico son de carácter general en su aplicación con este propósito, son típicos y pueden adecuarse de forma fácil a otras realidades de la labor educativa, en aras de crear las condiciones más favorables para que el estudiante aprenda por sí mismo y se concrete la validez de la propuesta.

RECOMENDACIONES

Hacer extensivo la aplicación de estas actividades educativas a los demás grupos de noveno grado del Centro Mixto: “Mártires de Granada”.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Alfonso, O. C. y otros. (1997). *Curso de formación de profesores de Ciencias. La sexualidad y la Reproducción humana*. UNED- España.
- Alfonso Rodríguez, A. (2000) “*Educación sexual comunitaria*”. Revista Sexología y Sociedad. Año 6, No. 14, Abril. La Habana: Ediciones Aurora.
- Aller Atucha, L. M. (1991). *Pedagogía de la sexualidad*. Buenos Aires: Editorial Galerna, Buenos Aires.
- Álvarez, C. (1987). *La Educación sexual en Cuba*. Publicación del Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual. La Habana.
- Amador, A. (1975). *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cabello Delgado, E. (2002). *Diagnóstico y Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calzadilla Núñez, J. (2005) “*La sexualidad en el antiguo Egipto*”. Revista Sexología y Sociedad. Año 11, No. 27, Abril. La Habana: Ediciones Aurora.
- Carvajal Rodríguez, C. (1987) “*Importancia de la incorporación de la familia a las actividades de Educación para la Salud que realiza la escuela*”. Educación (64), Ciudad de la Habana, ene.-mar.
- Castellanos Simons, B. y González Hernández, A. (1995). *Sexualidad Humana. Personalidad y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y otros. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras*. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Castellanos Simons, B. y otros. (1983). *Sexualidad Humana*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Castellanos Simons, B. [et. al]. (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Espín, M. (2002). *Programa nacional de Educación sexual en la estrategia cubana de desarrollo humano*. Revista Sexología y sociedad. La Habana: Ediciones Aurora.

- Castro Alegret, P y otros. (1995). *Experiencias y resultados del Proyecto Cubano de Educación Sexual en secundaria básica*. La Habana Editorial pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. (2004). *Educación Sexual*. Experiencias y Resultados en Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P y Padrón Echevarria, A. (2005). *La Familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes*. La Habana: Editorial Molinos Trade.
- Castro Alegret, P.L., [et.al]. (2006). *Educación Sexual en los jóvenes de preuniversitario, Educación Técnica y universidades pedagógicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. Para ti, adolescente 2).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2004). *Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- COJAF. (1999). *Fundamentos Básicos de la Educación Sexual*. Curso de postgrado. Sancti Spíritus.
- COJAF. “*Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Sexualidad y afectividad*”. CD, *Maestría en Ciencias de la Educación*, Módulo I.
- CD *Pedagogía 2005*.2004.Sancti Espíritus.
- Fernández Peraza A. (2010). *Actividades extradocentes para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de Secundaria Básica*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus. Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Gaile, A. (2001). *De la concepción del currículo a la práctica escolar*. Libro Educación y Diversidad: aristas e implicaciones. Ministerio de Educación, Cuba. (En soporte electrónico).
- García Batista, G. (2002). *Fundamentos de las ciencias de la Educación*. Tabloide para la Maestría en Ciencias de la Educación. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Hernández, A. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*, documento teórico- metodológico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- González Hernández, A. (2002) "*La educación de la sexualidad en la adolescente*". Revista Sexología y Sociedad". Año 8, No. 19, Agosto. La Habana: Ediciones Aurora.
- González Hernández, A. (2002). *La educación de la sexualidad en estudiantes*. Sexología y sociedad. La Habana: Ediciones Aurora.
- González Hernández, A. y Castellanos Simons, B. (2006) *Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- González Hernández, A. y Castellanos Simons, B. (1996). *Sexualidad y Género*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, Viviana y otros. (2002) *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1985) *Psicología de la Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. (2002). *Nociones de Pedagogía, Psicología y Sociología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Granero, M. (1999) *Sexualidad y pareja*. Revista Sexología y Sociedad. Año 5, No. 12, Abril. La Habana: Ediciones Aurora.
- Krause, M. (1988). *Algunos temas fundamentales de educación sexual*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Leóntiev, Alexei N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J y otros. (2000). *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J y otros. (1990). *Temas de Psicología para maestros III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Masters W. Johnson, V. y Kolodny, R. (1989). *La Sexualidad Humana*. La Habana: Editorial Científico-técnico.
- Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (1990) "*Respuesta Sexual Humana*". La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Material Impreso (2007 – 2008). *Comisión Nacional del Sistema de Prevención y Atención Social*. Ciudad de La Habana.

- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*. Tomo 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Microsoft. 2009 *Enciclopedia Encarta*. Versión digital.
- MINED (2007). Modelo de escuela Secundaria Básica. Proyecto, La Habana: Edición Molinos Trade, S.A.
- Nocedo de León, I. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ortiz Lee, C. (1998) “*Aborto en la Adolescencia*”. Revista Sexología y Sociedad. Año 4, No. 11. Septiembre – Diciembre. La Habana: Ediciones Aurora.
- Ochoa Soto Rosaida y colectivo de autores. 2003. *Manual para médicos de familia sobre ITS/VIH/SIDA*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Peláez Mendoza, J. (2007) *Aborto en las Estudiantes: ¿Quién toma la decisión?* Revista Sexología y Sociedad. Año 13, Abril. La Habana: Ediciones Aurora.
- Pérez Rodríguez, G. y otros. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo, I. (2003). *Metodología de la investigación Psicológica y Pedagógica*. Primera parte. La Habana.
- Permuy González, L, D. (2004). *Nuevas estrategias educativas para la atención de la niñez y la adolescencia*. Revista Educación, No. 112, Mayo – Agosto, Segunda Época, La Habana.
- Petroski, S, V. (1987) *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Piña Nepomuceno, L. (2010). *Propuesta de actividades para desarrollar la educación sexual en los adolescentes del 7. 4 del Centro Mixto: “Mártires de Granada”*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus. Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Ravelo, A. (2009). *40 preguntas sobre sexo*. La Habana: Editorial de la Mujer.
- Rubenstein, S, L. (1988). *Temas de psicología general*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Ruiz Aguilera, A. (2001). *Teoría y práctica curricular*. ICCP. Soporte electrónico.

- Santos Palma, Edith M. (2000). *Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de tareas de aprendizaje en escolares primarios*. Tomado de selección de temas de psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Seminario Nacional para el personal docente. (2000). *Tabloide Universidad para Todos MINED*. Noviembre.
- Silva Hernández, R y otros. (2004). *Educación Cívica*. Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torre Cueto María Antonia. 1985. *Tratado de Medicina Sexual*. Edición Científico – Técnico. La Habana.
- Torre Cueto María Antonia. 2004. *¿Quieres saber más sobre las ITS/VIH/SIDA?* Editorial Científico –Técnico. 1ra reedición. La Habana.
- Torre Cueto María Antonia y otros. 1999. *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Vigotsky, L.S.1989. *Obras Completas*. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

ANEXO 1

Prueba Pedagógica.

Objetivo: comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes de 9.1 del Centro Mixto: “Mártires de Granada” sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

1- Marque con una X los tipos de Infecciones de Transmisión Sexual.

- Gonorrea o gonococia.
- Influenza
- Sífilis.
- Herpes genital
- Clamidia.
- Trichomonas.
- Cándidas.
- Dermatitis
- Condilomas o Verrugas Genitales.
- Ladillas.
- Hepatitis B.
- SIDA.

2- ¿Qué vías o métodos usted conoce para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual?

ANEXO 2

Guía de observación

Objetivo: Obtener información acerca de los modos de actuación para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual de los estudiantes de 9.1 del Centro Mixto: “Mártires de Granada”

Aspectos a observar:

1- Modos de actuación para prevenir de las Infecciones de Transmisión Sexual.

1 Si participa en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática.

Si ____ A veces ____ No ____

2 Si consulta la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca.

Si ____ Alguna ____ No ____

ANEXO 3

Tabla para el análisis comparativo de la dimensión cognitiva de la prueba pedagógica aplicada.

Dimensión 1 Conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.													
Antes							Después						
Ind.	A	%	M	%	B	%	Ind.	A	%	M	%	B	%
1.1	7	23.3	3	10	20	66.7	1.1	27	90	1	3.3	2	6.7
1.2	5	16.7	3	10	22	73.3	1.2	26	86.7	2	6.7	2	6.7

ANEXO 4

Tabla para el análisis comparativo de la dimensión de modos de actuación de la guía de observación aplicada.

Dimensión 2 Modos de actuación para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.													
Antes							Después						
Ind.	A	%	M	%	B	%	Ind.	A	%	M	%	B	%
2.1	2	6.7	5	16.7	23	76.7	2.1	27	90	1	3.3	2	6.7
2.2	3	10	8	26.7	19	63.3	2.2	26	86.7	2	6.7	2	6.7

ANEXO 5

Documental: Amor en cuerda floja.

Tiempo: 17 minutos

Director: Julián Gómez Guión: M. Sc Ana Rosa Padrón

Elaborado por: Cinematografía Educativa.

Año: 2005

Sinopsis: Amor en cuerda floja es un documental en el que se reflejan diversas situaciones cotidianas donde adolescentes, jóvenes y diferentes familias se ven reflejados. El tema central es el VIH/SIDA, la no percepción de riesgo entre los adolescentes y jóvenes como grupos vulnerables. El especialista Dr. Pedro Luís Castro Alegret nos invita a reflexionar sobre este asunto. Foto de la presentación del documental.

Foto de la presentación del documental.