

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

SANCTI-SPÍRITUS

**Tesis en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación. Mención Educación
Secundaria Básica**

**La motivación hacia las carreras pedagógicas en
los estudiantes de la Escuela Secundaria Básica
en el Campo “Marcelo Salado Lastra”**

Autora: Lic. Elizabeth Bernal Sánchez

Tutores: Dr. C Raúl Calvo Gómez (Profesor Auxiliar)

MSc. Osmany Bernal Sánchez

Año 2011

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo 1. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la secundaria básica...9	
1.1. Reflexiones psicológicas y pedagógicas que sustentan la orientación en el desarrollo de la personalidad.....	9
1.2. La Orientación Profesional dentro del proceso pedagógico.....	12
1.3 El desarrollo de la Orientación Profesional dentro de la esfera motivacional.....	15
1.4 El desarrollo de la actividad cognoscitiva desde la esfera motivacional.....	21
1.5 La influencia de la familia, la escuela y la comunidad como eslabón fundamental en la Orientación Profesional y motivación hacia las carreras pedagógicas.....	25
Capítulo 2: Estado inicial, propuesta de solución e informe de los resultados obtenidos.....	29
2.1. Caracterización del estado inicial.....	29
2.2. Estrategia pedagógica para contribuir a la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de noveno grado de la ESBEC “Marcelo Salado Lastra”	36
2.2.1 Fundamentación de la estrategia pedagógica.....	36
2.2.2 Estrategia pedagógica.....	41
2.2.3 Esquema que ilustra la estrategia de motivación vocacional pedagógica.....	47
2.3 Informe de los resultados obtenidos.....	50
2.3.3 Validación de la puesta en práctica de la estrategia pedagógica.....	50
Conclusiones.....	56
Recomendaciones.....	57
Bibliografía.....	58
Anexos	

RESUMEN

La tesis contiene una estrategia con acciones para lograr la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de noveno grado de la ESBE "Marcelo Salado Lastra". Se estructura en dos capítulos: el primero expone las concepciones psicológicas y pedagógicas que sustentan la propuesta, además, se abordan desde una perspectiva integradora las transformaciones en la Secundaria Básica, teniendo en cuenta la actual batalla de ideas que libra el país. En el segundo capítulo se analizan los resultados del diagnóstico sobre la motivación hacia las carreras pedagógicas en estos estudiantes, así como las acciones vinculadas a su desarrollo. En la tesis se emplearon diferentes métodos del nivel teórico, empírico así como métodos matemáticos. Su aplicación práctica se concibe por acciones que deben llegar a ellos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la escuela. Se trata de una modesta contribución para elevar la motivación hacia las carreras pedagógicas en la Secundaria Básica, y que sea un valioso material de apoyo a los profesores de este nivel de enseñanza.

INTRODUCCIÓN

La educación tiene como encargo social, formar hombres y mujeres que dominen los frutos de la civilización científico-tecnológica, que sean portadores de valores éticos y estéticos y al mismo tiempo creadores e innovadores, cuestión que revitaliza los procesos de transformación.

La Revolución cubana dedica cada minuto a desarrollar su más importante recurso: el hombre. Esa es la razón del constante perfeccionamiento de la educación que tiene como reto preparar al niño para la vida de su tiempo, como planteó José Martí (1853-1895), en fecha tan temprana como 1883, sobre la educación y que mantiene plena vigencia.

En Cuba, después de convertida la educación en un derecho de todo el pueblo, los esfuerzos se han dirigido a la formación de un personal calificado que se necesitaba para orientar su desarrollo. Con este objetivo se creó un sistema de escuelas para la educación técnica y se multiplicaron las universidades y carreras disponibles. En el fragor de esta dinámica miles de jóvenes encontraron la oportunidad de participar en los programas económicos y sociales del país, a la vez que construían sus proyectos de vida profesional.

Todo el trabajo realizado explica la importancia que se le concedió desde los primeros años a la formación vocacional y orientación profesional, y los sistemáticos esfuerzos por perfeccionarlos. En Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, al señalar los problemas que aún no se habían resuelto, se incluye, entre otros, el débil trabajo de formación vocacional y la orientación profesional.

El desarrollo de una correcta formación vocacional y orientación profesional es y seguirá siendo un tema polémico y esto se evidencia en los resultados de investigaciones realizadas en los últimos años acerca de esta materia, que ofrecen diversas opiniones sobre la valoración de las personas hacia algunas profesiones. En tal sentido, unos piensan que se nace con aptitudes para determinadas profesiones y otros aseguran que esta puede formarse a partir de determinada orientación, criterio que la autora de este trabajo, sobre la base de la experiencia, comparte.

Una importante alternativa para la orientación de los estudiantes hacia determinado perfil profesional es la utilización de diferentes vías para formación

vocacional y orientación profesional desde el trabajo educativo contextualizado y ajustado a las exigencias de la sociedad y del desarrollo científico- técnico.

En tal sentido la formación vocacional, primeramente, estará dirigida hacia todas las carreras, haciendo énfasis después en aquellas declaradas prioridad social en el territorio, con el fin de garantizar el desarrollo social del país, es decir, educar para aportar los recursos humanos que se necesitan y, junto con ello, que cada estudiante construya su proyecto de vida profesional.

Con el advenimiento del Período Especial, a partir del año 1990, el reto del ingreso a las carreras muy necesarias, entre ellas las pedagógicas, se hace más fuerte, debido a la pérdida de preferencia entre los jóvenes y sus familiares. Esta situación conlleva a que el país se enfrente de modo permanente a una problemática compleja como la descrita, que requiere una atención social integrada.

En Cuba es una realidad cada vez más necesaria que la escuela perfeccione todo lo relacionado con el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional desde una concepción integral del desarrollo de la personalidad y dirigir toda la atención a lograr que los mejores estudiantes seleccionen las carreras pedagógicas como opción necesaria para continuar estudios superiores.

En consecuencia, se desarrollan a nivel nacional acciones que se centran en la existencia de una estrategia priorizada, con la intención de fortalecer la orientación profesional pedagógica y asegurar el relevo de tan humana profesión, las que están amparadas legalmente por la política educacional (MINED: Resolución Ministerial N^o. 306/2009).

Sobre el tema referido, Julio Cerezal Mezquita (2002:20), refiere que:

“todo trabajo no educa, para que este cumpla su función desarrolladora, formativa y educativa se requiere que sea dirigido acertadamente y se realice bajo determinadas condiciones que en su conjunto propicien el desarrollo de capacidades y la formación de sentimientos y valores en el individuo que además de hacerlo sentir más útil, lo prepare para la vida social y laboral”

No caben dudas que en la dirección del objeto de este trabajo, la personalidad del profesor, su preparación y ejemplo ejercen gran influencia en su logro. Su integralidad política, social y moral no puede dar lugar a cuestionamientos y

ello constituye la base sobre la que se sustenta la creación de intereses y motivos en los estudiantes.

La Secundaria Básica es de vital importancia en la formación del estudiante, pues en ella se define el futuro del joven, y por ello la UNESCO la denomina como eje para toda la vida. En este nivel escolar se profundiza en su formación cultural y ciudadana, y en su formación vocacional y orientación profesional.

En los últimos años se han estado generalizando estudios derivados de tesis de maestrías, Bravo Reyes, N (2009), Cruz Miranda, R (2010) sobre la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica, pues en la actualidad esta constituye un reto para los educadores cubanos ya que en estos momentos las carreras pedagógicas están declaradas prioridad social en muchos territorios de nuestro país.

Por tal motivo la orientación profesional pedagógica que se lleva a cabo en las escuelas debe asegurar la formación de motivaciones e intereses en los estudiantes por esta profesión. En este sentido la educación cubana ha implementado diferentes vías para el trabajo de orientación profesional pedagógica, el cual no puede ser espontáneo, debe ser planificado y organizado.

Sin embargo en la actualidad este trabajo, en muchas ocasiones, no se realiza con la calidad requerida por lo que todavía se manifiestan carencias en la captación de estudiantes para el estudio de carreras pedagógicas, lo cual tiene relación con las insuficiencias constatadas en la práctica profesional durante varios años de labor en esta educación, las que contribuyen a que los estudiantes no estén orientados profesionalmente y por tanto no se sientan motivados por el magisterio.

Entre las principales insuficiencias se destacan: la carencia de modelos profesionales significativos para los estudiantes, poca utilización de la clase como vía fundamental del trabajo de orientación profesional pedagógica, falta de organización, seguimiento y control de la orientación profesional pedagógica como proceso pedagógico, falta de rigor en la elaboración y ejecución de estrategias de orientación profesional pedagógica (cuando existen) y poca preparación de cuadros y docentes para organizar el trabajo metodológico en función de esta tarea.

El análisis realizado permitió el planteamiento del **problema científico** siguiente:

¿Cómo contribuir a la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica en el Campo (en lo adelante, ESBEC) “Marcelo Salado Lastra”?

El objeto de estudio: el proceso de orientación profesional.

Campo de acción: la motivación hacia las carreras pedagógica en los estudiantes de noveno grado.

En correspondencia con el problema científico planteado el **objetivo** es: Validar una estrategia pedagógica con acciones dirigidas a la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de noveno grado de la ESBEC “Marcelo Salado Lastra”.

En el desempeño investigativo de este trabajo científico, constituyen una guía imprescindible las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas?

2-¿Cuál es el estado actual de la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de noveno grado de la ESBEC “Marcelo Salado Lastra”?

3-¿Qué estrategia pedagógica podría contribuir a la motivación por las carreras pedagógicas en los estudiantes de noveno grado de la ESBEC referida?

4-¿Qué resultados se obtienen después de la aplicación de la estrategia propuesta dirigida a la motivación hacia las carreras pedagógicas?

Las respuestas de estas interrogantes fueron líneas directivas en el proceso docente a las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la motivación hacia las carreras pedagógicas como parte de la orientación profesional.

2. Diagnóstico del estado actual en el que se encuentra la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de noveno grado de la ESBEC “Marcelo Salado Lastra”.

3. Elaboración de la estrategia pedagógica dirigida a elevar la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de noveno grado de la ESBEC mencionada.

4. Validación de la estrategia pedagógica aplicada.

Se declaró como:

Variable propuesta: estrategia pedagógica.

Se asume la definición de estrategia pedagógica según Regla Alicia Sierra Salcedo, como: "dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objetivo a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel" (2002: 324).

Variable operacional: nivel de motivación en los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Esta variable tiene como sustento la definición de motivo. Este de acuerdo con Viviana González Maura (2001:100), es "... aquel objeto que responde a una u otra necesidad y que, reflejado bajo una forma u otra por el sujeto, conduce su actividad".

Igualmente fue necesario la definición de interés profesional, definido como: "inclinación cognoscitiva – afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión, que sus formas primarias de manifestación funcional se manifiestan, como interés cognoscitivo hacia el estudio de la profesión y en sus formas complejas como intenciones profesionales González, V.,(1998:10).

Teniendo en cuenta lo anterior se asume como nivel de motivación en los estudiantes hacia las carreras pedagógicas al estado alcanzado por los estudiantes con la apropiación del contenido de la profesión, mediatizado por el interés profesional y la actitud asumida con relación a la profesión.

De la definición anterior fueron extraídos los siguientes indicadores:

Indicadores:

1. Nivel de conocimiento del perfil general de la profesión pedagógica.
2. Nivel de conocimiento de los aspectos esenciales del rol profesional del maestro.
3. Grado en que ha asimilado el papel del maestro en la sociedad.
4. Grado de interés y compromiso hacia la profesión.
5. Grado de preferencia demostrada hacia la profesión.
6. Grado de satisfacción mostrado por participar en actividades relacionadas con la profesión.

Métodos e instrumentos

Del nivel teórico

Análisis y síntesis: permitieron llegar a la esencia del objeto de estudio para la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la tesis.

Histórico y Lógico: permitió conocer los antecedentes de la orientación profesional y el nivel de motivación en diferentes etapas de la Revolución Cubana y a partir de estos antecedentes realizar un estudio de los últimos tres cursos en la ESBE "Marcelo Salado Lastra" lo que ha demostrado una línea descendente mostrando como un elemento muy importante a la familia y a la comunidad, nos permitió vincularnos al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica para conocer la evolución y desarrollo del objeto fenómeno de investigación.

Inducción y deducción: fueron utilizados para analizar los contextos en los que se muestra las conclusiones en relación con la motivación por las carreras pedagógicas y en la estructuración de la estrategia pedagógica propuesta.

Modelación: se utilizó para elaborar el esquema de la estrategia pedagógica.

Del nivel empírico:

Encuesta: se aplicó mediante la aplicación de un cuestionario para comprobar el conocimiento y motivación de los estudiantes hacia la profesión y valorar el nivel en que se transformaron con la aplicación de la propuesta.

La observación pedagógica: se realizó de manera directa a partir de la creación previa de una guía, para obtener información acerca de la motivación que demuestran los estudiantes por las carreras pedagógicas y para valorar el grado en que se transformaron los estudiantes.

La experimentación: se utilizó en la variante de pre-experimento pedagógico: para comprobar la efectividad de las acciones propuestas en la estrategia pedagógica que se desarrolla para motivar a los estudiantes, de noveno grado, hacia las carreras pedagógicas.

El experimento consta de tres fases:

Primera: constatación inicial o diagnóstico. Se realizó en la primera etapa, donde se aplicaron técnicas de la investigación educativa, en función de diagnosticar el estado actual en el que se encuentra la motivación hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de noveno grado de la ESBE "Marcelo Salado Lastra".

Segunda: experimental o formativa. Aplicación de la estrategia pedagógica dirigida a elevar la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de noveno grado de la ESBEC "Marcelo Salado Lastra".

Tercera: constatación final o de control. Permitió la constatación de la efectividad de la propuesta mediante la aplicación nuevamente de los instrumentos, tales como: guía de observación, encuesta y test de completamiento de frases.

El pre - experimento: posibilitó la validación de la estrategia a partir de su implementación en la práctica pedagógica, a partir de un diseño de pre - test y post - test con control de la variable operacional: nivel de motivación en los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Del nivel matemático y/o estadístico: se asume la estadística para la confección de tablas de frecuencia y gráficos donde se representa y organiza la información procesada. Además, se aplicó el cálculo porcentual de los datos obtenidos en la etapa correspondiente al diagnóstico inicial como procedimiento para la descripción de la frecuencia relativa de la variable estudiada en la constatación inicial del reexperimentó, durante su aplicación y en la comprobación final.

Otros métodos

Análisis de documentos: se revisó el Modelo de Escuela Secundaria Básica, la Resolución Ministerial N^o. 170/2000, las Orientaciones Metodológicas y Programas, y el libro ¿Qué voy a estudiar?, lo que permitió determinar el alcance de los objetivos formativos y las potencialidades de la bibliografía para proyectar las acciones en correspondencia con estos.

Pruebas psicológicas (Test de completamiento de frases): este método fue seleccionado con el objetivo de constatar sentimientos, amor y afecto de los estudiantes sobre el magisterio y sus principales aspiraciones profesionales, así como para valorar el grado de transformación en estos.

Población y muestra

Está conformada por 85 estudiantes de noveno grado de ESBEC "Marcelo Salado Lastra". La muestra es no probabilística, seleccionada intencionalmente, representando el 35,2 % con respecto a la población y se distingue porque manifiesta características generales de los adolescentes y de forma particular en su mayoría tienen un nivel promedio de aprendizaje, aunque algunos son aventajados.

En sentido general los estudiantes de la muestra mantienen un comportamiento normal acorde a su edad. Estos provienen de varias escuelas “El Granma”, “Paquito González Cueto”, “Frank País García”, “Ismaelillo”, del municipio de Taguasco y “Carlos Gutiérrez Menoyo”, del municipio de Cabaiguán, lo que hace que sea un grupo heterogéneo en conocimientos y motivaciones.

La **novedad** de este trabajo está dada por la manera en que propone dar solución al problema, a partir del valor que adquiere el desarrollo de la estrategia para el logro de una orientación profesional pedagógica. En ella los estudiantes son sujetos activos de sus propios cambios cualitativos debido a que se vinculan a acciones que les permiten elevar su motivación hacia las carreras pedagógicas. Los elementos que caracterizan la propuesta denotan carácter objetivo, colectivo, flexible, contribuyendo a que los estudiantes de manera consciente, protagónica y transformadora se apropien de conocimientos, sobre el magisterio.

El **aporte práctico** está en las acciones visualizadas que integran la labor de orientación profesional pedagógica en todos los niveles organizativos del proceso pedagógico, así como a todos los factores sociales.

El trabajo está estructurado por una introducción, donde se explican los elementos que dieron origen al planteamiento y estudio del problema científico. Un primer capítulo dirigido a los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la Secundaria Básica, con diferentes epígrafes relacionados con el tema, entre los que se encuentran reflexiones psicológicas y pedagógicas que sustentan la orientación en el desarrollo de la personalidad, la Orientación Profesional dentro del proceso pedagógico, el desarrollo de la Orientación Profesional dentro de la esfera motivacional, entre otros. El segundo capítulo referido a la propuesta de la estrategia pedagógica dirigida a la motivación hacia las carreras pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la ESBE “Marcelo Salado Lastra”. Posteriormente el informe de los resultados, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LA SECUNDARIA BÁSICA

1.1. Reflexiones psicológicas y pedagógicas que sustentan la orientación en el desarrollo de la personalidad

La orientación juega un papel importante en el desarrollo del individuo ya que son múltiples las necesidades de orientación que tienen los adolescentes y jóvenes. Como movimiento la orientación surgió a inicios del siglo XX en los Estados Unidos, a partir de los trabajos de T. Parsons, B. Davis y E. L. Kelly y desde ese mismo momento han estado influyendo en su desarrollo múltiples factores, los que C. Vélaz de Medrano Ureta (2002:88) logró sintetizar en:

- El movimiento reivindicativo de reformas sociales tras la Revolución Industrial.
- El movimiento psicométrico y el modelo de orientación basado en la Teoría de Rasgos y factores.
- El movimiento americano por la salud mental “counseling”.
- El desarrollo y expansión de las organizaciones profesionales de orientación.

Es en la ciudad de Boston, en 1908, donde surge el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional. En el mismo se fundó el primer "Buró Vocacional" fue organizado por Frank Parsons, quien fue el primero en acuñar el término de orientación vocacional (Vocational Guidance), según el criterio de varios especialistas y estudiosos del tema la idea fue muy bien vista en el mundo empresarial, como una vía para optimizar su fuerza laboral.

En este proceso evolutivo, el objetivo de que la orientación fuera más allá del marco vocacional y se adentrara en el proceso educativo; con los trabajos de R. Brewer (1932), fue que cobró fuerza, pues él identificó la orientación con la educación. Sin embargo, la solución no era esta, pues de hecho son dos procesos diferentes, aunque con objetivos similares.

Paulatinamente se fue insertando la orientación en las escuelas, H. Mathewson (1955) comenzó a determinar los puntos esenciales de la Orientación Educativa. Por otra parte, el modelo de “counseling” con funciones diagnóstica

y terapéutica, evolucionó posteriormente a otro de carácter más educativo, con los trabajos de R. R. Carkhuff (1969), los que sentaron las bases de la orientación como profesión de ayuda.

J. S. Zaccaria y S. B. Bopp (1981) concluyeron el trabajo iniciado por H. Mathewson, determinando que los puntos esenciales de la Orientación Educativa como tal son:

- educar es mucho más que instruir.
- los profesores son los agentes naturales de la orientación y el currículo es la vía natural mediante la cual se logran los objetivos y metas orientadoras.
- el proceso de orientación se debe llevar a cabo en todas las etapas educativas, en cada una de las clases o actividades desarrolladas y a lo largo de todo el horario escolar.

Este desarrollo histórico permitió que la orientación educativa se haya estructurado en corrientes tomando como base tres fenómenos fundamentales: las particularidades y retos del mundo contemporáneo, el desarrollo específico de la educación y la búsqueda de soluciones a los problemas educativos, así como al desarrollo de la Psicología y su aplicación al campo educacional. Al respecto J. L. Del Pino Calderón (2000:38), las caracterizó como:

Corriente Psicométrica:

1. El orientador está centrado en el diagnóstico.
2. Prioriza el uso del test, confiando de manera casi absoluta en su rigurosidad y exactitud.
3. La orientación no se integra al quehacer general de la escuela.
4. Tiene un carácter directivo.
5. Tiene su base en la psicotécnica, la psicología diferencial y los enfoques de rasgos y factores.
6. El sujeto es, generalmente, receptor pasivo de la conclusión diagnóstica.

Corriente Clínico – Médica:

1. El orientador trabaja a través de la consulta.
2. Le interesa la intervención ante el “caso problema”.
3. Da orientaciones que chequea a través de la consulta.
4. El profesor y la institución se utilizan como apoyo en algunas ocasiones.
5. Generalmente trabajan con un individuo, no con grupos.
6. Tiene bases teóricas en la Psicología Clínica y la Psicoterapia.

7. Su sistema no es excluyente respecto a la corriente psicométrica.

Corriente Humanista:

1. Realiza una crítica explícita a la escuela autoritaria y academicista.
2. Busca incidir en alguna medida en el proceso docente – educativo (creación de atmósferas no autoritarias, respeto al alumno, consideración de sus necesidades, etcétera.).
3. Trabaja esencialmente la esfera afectivo – social.
4. Enfatiza más los aspectos cualitativos que los cuantitativos.
5. Utiliza el test de manera muy limitada y cuidadosa.
6. Crea metodologías grupales de intervención.
7. Su enfoque es no directivo y confía en las potencialidades de crecimiento de los sujetos.
8. Parte de concepciones de la Psicología Humanista esencialmente.
9. Reconoce el papel orientador que puede y debe cumplir el profesor.

Tendencia Integrativa de Actualidad:

1. Busca que la orientación (y el orientador) se integren al centro como agentes de cambio.
2. Alcanza una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones.
3. Busca la inserción de la orientación en el proceso docente y valoriza la función orientadora del maestro.
4. El orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales y roles sociales (maestros, padres, etcétera).

Estos cuatro elementos, distinguibles dentro de las expresiones más avanzadas de la orientación en la actualidad, marcan una tendencia muy positiva en esta área.

Según Aguirre Baztán (1996:3), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

1. Hacia el conocimiento del estudiante, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

2. Hacia los padres, ya que estos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

3. Hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente.

Sin embargo, los aspectos psicológico y pedagógico permiten desplegar la labor de orientación profesional-vocacional de manera que se integre sistémicamente las exigencias sociales con las expectativas individuales para que el educando pueda autodeterminarse y elegir conscientemente la profesión. El objetivo se dirige a que maestros y profesores actualicen sus conocimientos en el plano teórico-metodológico en el área de la orientación profesional-vocacional. Priorizando esta tarea, de modo que integre el estilo en que se orienta hacia las profesiones requiere de un tratamiento integral, la finalidad de la formación profesional repercute en la sociedad, que necesita de un personal capaz de perfeccionar el proyecto social y mantener las conquistas alcanzadas.

1. 2. La Orientación Profesional dentro del proceso pedagógico

La orientación profesional es un proceso que comienza desde las primeras edades y se extiende durante toda la vida profesional de la persona. La orientación del hombre hacia las distintas profesiones no es nueva, tan pronta como el hombre se desarrollo y los oficios aparecieron, la orientación profesional se convirtió en una tarea de primer orden a cumplir por la sociedad. Zulema Matos (1997) y Mirtha Boloj (1998) coinciden con la opinión de Edwin Jeangros (1959) y Gregorio Fingerman (1971), ellos consideran que los primeros intentos para lograr una orientación profesional fueron registrados en la literatura de 1911. En nuestro país las primeras manifestaciones de la existencia de un trabajo científico de orientación profesional, , aparecieron en la década del 40, pero no era sistemático, es a partir del triunfo de la Revolución que la orientación profesional ha sido tarea de primer orden.

En sus comienzos fue concebida como un proceso de ayuda a la persona para la elección, preparación y desarrollo en su profesión González., V., (2004:55), durante más de medio siglo su instrumentación centró la atención en el complejo momento de la elección profesional y en el proceso de toma de

decisiones profesionales, en los que se enfatizó la necesidad de una correspondencia entre las cualidades personales y las exigencias profesionales.

Señala también que no fue hasta entrado el siglo XX, con el desarrollo de la Psicología como ciencia, que comienza a abordar su objeto de estudio: la psiquis humana desde su forma más compleja de existencia: la personalidad, que la orientación profesional centró la atención en la persona y su desarrollo como factor esencial en la preparación del hombre para una elección, formación y desempeño profesional responsable y eficiente.

La orientación profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación, actuación profesional responsable en el que intervienen en calidad de orientador todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesario para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.

La orientación profesional es un complejo proceso que debe ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños y planes de acción, por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso González, F., (1989:57).

Jorge Luís del Pino Calderón (2008:40) plantea que existen diferentes tendencias en las corrientes pedagógicas a utilizar en la orientación profesional, dentro de ellas la que se propone asumir por nuestra escuela cubana, la tendencia integrativa de actividad la cual:

- busca que la orientación (y el orientador) se integren al centro como agentes de cambios.
- alcanza una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones.
- busca la inserción de la orientación en el proceso y valora la solución orientadora de maestros.

- el orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales y roles sociales (maestros, padres, etcétera).

A criterio del autor referido anteriormente, estos cuatro elementos distinguibles dentro de las expresiones más avanzadas de la orientación en la actualidad, marcan una tendencia muy positiva en esta área que se debe aprovechar; la relación orientación-educación y la concepción de cómo debe manifestarse este proceso en el funcionamiento de una institución educativa y sus elementos problemáticos que se discuten en la actualidad.

La educación de la orientación profesional, por sus implicaciones decisivas en la vida futura, no puede concebirse como un proceso espontáneo o como la suma de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad del proceso, no puede ser algo externo a la vida del estudiante en la escuela, no puede ser una actividad extra y asistemática, pues esto implicaría participación formal del estudiante, sin resultados efectivos para su formación.

El trabajo de orientación profesional no se reduce a la tarea de brindarles información a los estudiantes sobre las carreras. La finalidad de la orientación profesional es formar en los jóvenes verdaderos intereses profesionales, lograr un vínculo emocional con la profesión y una activa participación en el proceso de elección de la profesión González, F., (1985:56).

Los aspectos referentes a la orientación profesional no son innatos ni hereditarios sino que se forman y desarrollan en un complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cuales transcurre la vida del individuo González, F.,(1989:57).

La orientación profesional tiene una importancia decisiva en la vida, fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión. Gran parte de las actividades relacionadas con la orientación profesional tratan de utilizar mejor las capacidades de los individuos, independientemente de su sexo y de su origen social o étnico. No cabe duda de que los importantes beneficios sociales que se derivan de una orientación profesional bien diseñada y organizada son razones suficientes para apoyarla.

Algunos investigadores asumen una concepción de orientación profesional como proceso educativo, en tanto hace referencia a que el desarrollo profesional como expresión del desarrollo humano es susceptible de ser potenciado en los contextos sociales en que transcurre la vida del hombre, por lo que la orientación profesional adquiere desde las tendencias evolucionistas una esencia educativa. De esta forma concreta su concepción desde dos posiciones teóricas que considera relevantes: la Educación para la Carrera y el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano.

Por Educación para la Carrera Viviana González Maura (2004:53), entiende que es la totalidad de experiencias a través de las cuales uno aprende y se prepara para comprometerse en el trabajo como parte de su manera de vivir. En cambio, la concepción que expone sobre orientación profesional desde un Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano es vista como un proceso de educación de la personalidad dirigido al desarrollo de autodeterminación del sujeto en el proceso de lección, formación y desempeño profesional.

Para Carlos Marx, el joven en el momento de elegir la profesión tenía que conjugar el bien de la sociedad y la realización personal. Sobre el acto de elección profesional apuntó:

...este es un acto que puede destruir toda la vida del hombre, hundir todos sus planes y hacerlo infeliz (...) si nosotros seleccionamos la profesión en los límites en que nosotros ante todo podemos trabajar para la sociedad, entonces nosotros no nos quedaremos por debajo de su tiempo, porque ella se sacrifica en nombre de todos... Gómez, M. ,(1995:10).

La Orientación Profesional Pedagógica es concebida por J. L. Del Pino, (2008:40), como:

“el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas”. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social.

Dentro del sistema de orientación profesional general que debe tener la escuela se le da un tratamiento diferenciado a las carreras de perfil pedagógico, a partir de considerarlas una prioridad social. El reto está en lograr la correspondencia entre las necesidades de la sociedad y la educación cubana con los intereses personales de los estudiantes.

Es un problema complejo que debe enfrentar toda la sociedad, pero ante el cual tiene una particular responsabilidad el Ministerio de Educación. A pesar de las experiencias positivas, la principal dificultad se presenta en las estructuras de dirección y en las propias escuelas que tienen una marcada tendencia a exigir y evaluar los resultados en cifras, por planes de captación, pero sin profundizar en la calidad de las acciones que se realizan en el proceso.

1.3 El desarrollo de la Orientación Profesional dentro de la esfera motivacional

En la Psicología Cubana, varios autores han incursionado en el tema de la Orientación Profesional (Glez, F., 1983, 1989, 1995; Glez, V., 1989, 1994; Mitjans, A., 1983; Domínguez, L., 1987; Castro, P., 1990). La mayoría de estos

estudios han trabajado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque psicológico de Fernando Glez Rey. Este autor, constató en sus investigaciones, la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional, que él llama las intenciones profesionales y cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente - volitivo en la esfera profesional.

Según Fernando González (1989: 217), las intenciones profesionales presuponen “[...] la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos del joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión”.

Las intenciones profesionales, como nivel superior de la motivación profesional, condicionan la existencia en el sujeto de una implicación personal elevada en la profesión, cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada y esto se refleja en valoraciones propias sobre la misma, con grandes matices emocionales, una activa búsqueda y elaboración sobre la profesión y una integración de la misma a los proyectos de vida del sujeto, formando parte de sus ideales personales. Por supuesto que las posibilidades de éxito profesional en ellos son elevadas.

Estas investigaciones pusieron de manifiesto muchos indicadores funcionales para evaluar y diagnosticar la dinámica del desarrollo profesional de la personalidad y demostraron el papel decisivo de la actividad intencional y comprometida del sujeto. Estos factores son de capital importancia para la planificación de una estrategia orientación con ellos.

Viviana González Maura hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras. Sus estudios le permiten distinguir con claridad diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional.

Para González Maura, las intenciones profesionales serán el nivel superior de desarrollo del interés profesional, que lo define de la siguiente forma:

“el interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva - afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales” González, Maura, V, (1989:10).

A partir de aquí define tres niveles de integración funcional de la motivación profesional, o sea, tres niveles de desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes: superior, medio e inferior.

- Nivel Superior: el de las intenciones profesionales. Los sujetos de ese nivel establecen metas y objetivos profesionales de carácter mediato, haciendo elaboraciones anticipadas sobre su futuro desempeño profesional. Para conseguir esto son capaces de realizar esfuerzos volitivos complejos, manifestando satisfacción en este proceso. Se ven optimistas y seguros. Son muy activos en la búsqueda de información sobre su profesión, tanto de orden bibliográfico como experiencias de trabajo.
- Nivel Medio: estos sujetos van a expresar intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y sus objetivos son más inmediatos, dirigidos al estudio mismo y al proceso de formación profesional. Hay poca elaboración y reflexión sobre el futuro profesional. Esto hace que solo hagan esfuerzos volitivos aislados. Reflexionan poco sobre los problemas profesionales y su vínculo afectivo con la profesión es pobre.
- Nivel Inferior: este expresa la no existencia de intereses profesionales. Los contenidos profesionales no se integran a los objetivos orientados al proceso de formación y ejecución profesional. Se trazan objetivos externos a la profesión y generalmente muy inmediatos, graduarse, aprobar, o vinculados a metas futuras lejanas y ajenas a la profesión. Manifiestan un pobre esfuerzo volitivo. El vínculo afectivo con los contenidos profesionales es negativo, lo que hace pensar en un sentido profesional conflictivo.

Según diccionario filosófico M. Rosental y P Tudin, (1981:237), se define como motivo: “el estímulo consciente que adiciona una acción encaminada a satisfacer alguna necesidad del individuo”. El motivo constituye un reflejo más o menos adecuado de la necesidad que lo origina y depende del sentido subjetivo que una acción posea para un hombre.

En el contexto educacional cubano hay tres grupos básicos de motivos que participan en la determinación de la decisión profesional González, Maura, V.,(1989: 12):

a) Motivos políticos - sociales, o sea, de compromiso con la Revolución y la necesidad social de la carrera.

b) Motivos intrínsecos: son los referidos al contenido esencial de la profesión.

c) Motivos extrínsecos: son aquellos que impulsan al sujeto hacia la profesión, pero son ajenos a su contenido esencial. Es decir, la persona se involucra en la profesión pero buscando otras metas, que no son del contenido de la profesión. Este tipo de motivación puede aportar una gran carga energética y sostener la dirección de la conducta del sujeto. Una selección profesional puede hacerse solo a partir de motivaciones extrínsecas y durante la formación profesional, a través del trabajo educativo y de la orientación profesional en particular, desarrollarse motivos intrínsecos y/o políticos y sociales, lo cual le otorga calidad a la motivación del sujeto.

La motivación de más calidad es la que sea más integral, donde exista una unidad de motivos intrínseco y político – sociales, configurados en la personalidad a partir de la participación decisiva de la conciencia (actuando también como autoconciencia) y la voluntad del sujeto, junto a la expectativa de satisfacción de motivaciones extrínsecas como las referidas al bienestar económico, realización personal, aprobación de la familia, etcétera.

Al respecto Diego J. González Serra (1995:19), declara:

“llamamos motivación humana a la compleja integración de procesos Psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad social) que en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad externa y sus objetivos y estímulos va dirigida a satisfacer las necesidades del hombre y consecuencias regula la dirección(el objeto-meta) y la invencida o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada”.

En la motivación participan tanto los procesos afectivos (tendencias, emociones y sentimientos), como los procesos cognoscitivos (sensopercepción, pensamiento como memoria, etcétera.) ocupando los afectivos el papel más importante. La motivación es, a la vez un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad.

Los estímulos y las situaciones que actúan sobre el sujeto se refractan a través de las condiciones internas de la personalidad. Por ello, la motivación es una expresión de las propiedades y del estado de la personalidad; el carácter de las capacidades y del temperamento; pero son las propiedades del carácter, las que ocupan en ella el papel principal.

La motivación implica tanto el aspecto direccional como el de activación o energético o sea dirige la actividad, para acercarse o alejarse respecto a determinados objetos o situaciones (el aspecto direccional o de contenido activa e impulsa el comportamiento el aspecto de activación o energético).

La motivación surge de la contradicción entre las necesidades expresadas en los procesos efectivos y el reflejo del mundo producido por el proceso cognoscitivo.

También expresan que la motivación constituye su subsistema de regulación psíquica integrante del sistema integral que es la personalidad Brito H.,(1987), González, Maura, V.,(1998). Este enfoque de la motivación trasciende en diferentes autores de la talla de Alpont, J. Nuttin, Rubisteín, Leontiev, Calviño, entre otros.

Concebir la motivación como un subsistema tiene toda una serie de implicaciones de carácter teórico, metodológico y práctico, como componentes que no pueden ser considerados de forma aislada, sino que presuponen concebirlos como unidades que están intrínsecamente vinculadas entre sí e implica además que cada componente debe ser estudiado como una unidad en la que se reproduce a menor escala la característica general del sistema del cual forma, indisolublemente, parte integrante. La motivación se alcanzará toda vez que se logre en los profesores, un actuar consciente, idóneo a lo cual se adicione la necesidad de transformar el pensamiento, considerarse como un ente activo en un proceso que exige de mejores profesionales.

Según el filósofo M. Rosental y P Ludin, (1981:244). Se define como interés: "la orientación dirigida a un fin de pensamiento y acciones que reflejan las necesidades materiales y espirituales de individuos (interés personal) grupo social y comunicadores históricos (interés general)". Los intereses generales que corresponden a las necesidades y tendencias objetivas del desarrollo social constituyen los intereses de la sociedad. El interés, en psicología, se

manifiesta en la actividad emocional positiva hacia el objeto, en el hecho de concentrar en él la atención.

El sistema de orientación vocacional y profesional, que incluye múltiples vías y técnicas debe trabajar por la potenciación de todos estos motivos en los estudiantes para estimular el ingreso a las carreras más demandadas por la sociedad, como lo son las carreras pedagógicas y la permanencia y desarrollo profesional de los estudiantes en las mismas.

El desarrollo de la educación profesional de la personalidad transita por etapas de la orientación profesional, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone Viviana González, que comprende cuatro etapas, González, Maura, V. (1994:53). En cada una de estas etapas la orientación profesional tiene las siguientes particularidades:

1- Etapa de la formación vocacional general, se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad. Deben conocer la importancia social de las carreras e identificar las priorizadas por el país.

Es muy difícil encontrar en esta etapa el desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común que el niño tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, lo cual en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad. Se sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles.

Aunque esta periodización no tiene que coincidir necesariamente con la periodización pedagógica tradicional ni con determinadas edades, se puede

decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

2- Etapa de la preparación para la selección profesional, ya en esta el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias.

En este período, el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

Será decisivo en este proceso el logro de una actitud reflexiva, volitiva e independiente. Será necesaria la preparación del alumno para la selección profesional autodeterminada, la cual garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional. Las investigaciones han demostrado que no es imprescindible la formación de un interés profesional específico en este momento y si la autodeterminación a partir de una conciencia clara sobre el momento histórico, las prioridades sociales y sus propias tendencias. Todo acto de selección profesional implica poner en correspondencia las necesidades y posibilidades sociales y las necesidades y posibilidades individuales.

3- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales en ella se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de formación profesional (media o superior), donde se hace imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular.

4- Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales, en esta última se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o ya durante el ejercicio de la profesión. En este momento el joven ha formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales

de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza. Sin embargo, ahora entra en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los mismos y personalización de su labor profesional. La autora considera que esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto.

La posición teórica de esta tesis se enmarca en el enfoque histórico - cultural (Vigotski), en tanto se partió de reconocer el condicionamiento socio - histórico de la relación sujeto - profesión. Es a través del vínculo con otros, en un contexto social dado y en una historia personal concreta, que se construye la identidad profesional. Sólo una valoración de lo que Vigotski llamó la situación social del desarrollo y la consideración de las vivencias como unidad de análisis permite llegar a las claves teórico - metodológicas para dirigir científicamente un sistema de orientación profesional.

1.4 El desarrollo de la actividad cognoscitiva desde la esfera motivacional

Las ideas pedagógicas encaminadas a estimular la actividad cognoscitiva de los estudiantes, a través del proceso de enseñanza se comenzaron a gestar en el Oriente Antiguo y continuaron evolucionando hasta la aparición de figuras como Sócrates, Demócrito y Platón, quienes en las civilizaciones de Grecia y Roma insistieron con fuerza en ideas renovadoras sobre la enseñanza y la educación en torno al desarrollo de la actividad independiente de los estudiantes.

Durante el siglo XV, con la aparición del movimiento renacentista, se produce una revolución en todos los campos, destacándose F. Bacon, René Descartes y J. A. Comenius, donde la educación no escapa de sus influencias, dando los primeros pasos hacia el aprendizaje activo.

Pero no es hasta principios del siglo XIX que aparecen en el campo de la pedagogía J. E. Pestalozzi, quien se manifestó por activar la enseñanza mediante la visualización, la observación y las conclusiones independientes. En esta misma época se manifiestan en Cuba las primeras inquietudes docentes y filosóficas tomando a José Agustín Caballero, como máximo exponente. Las ideas de los filósofos fueron desarrolladas por sus continuadores Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí, quienes en sus respectivos idearios pedagógicos enfatizan en la importancia de estimular las facultades intelectuales en los estudiantes.

La pedagogía martiana es muy original y aunque posee una proyección universal, se ajusta a las necesidades de los pueblos latinoamericanos, la misma se basó en un fundamento teórico con un sentido muy realista, que está íntimamente relacionado con su proyección político-social y cultural, que partía de un concepto muy alto sobre la libertad y el papel de la educación en la formación de un hombre y de una sociedad nueva que debía surgir en las ruinas del coloniaje.

Martí no situó al hombre, de manera pasiva en la naturaleza y la sociedad, sino que éste tiene que asumir una posición activa y protagónica en el proceso de su propio aprendizaje, su interés estaba encaminado a formar en el niño la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre, para que pueda identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales enfrentarse.

Por lo que se considera que el análisis de estas tendencias tiene como base el protagonismo del estudiante, no solo en la construcción del conocimiento, sino también en las convicciones, valores y sentimientos que conforman el modo de actuar.

En el siglo XIX surge una nueva concepción filosófica que es heredera de las mejores tradiciones y del desarrollo social de la humanidad. La filosofía marxista leninista que es: "forma teórica de apropiación práctico-espiritual de la realidad" Rodríguez, L., (1995: 32) en ella se da una relación específica del hombre con el mundo, tanto en el plano teórico, como en el práctico, a partir de la proyección de la actividad humana que se da en el plano cognoscitivo, en el valorativo y en la comunicación. Esta surge como continuidad de los conocimientos precedentes de las doctrinas de los mejores representantes de la cultura universal.

La dialéctica de Lenin plantea que, la lógica y la teoría del conocimiento coinciden en un mismo punto, su aplicación y análisis consecuente materialista es de vital importancia para la comprensión de la esencia del método científico. Por lo que se considera que en la práctica del hombre, éste adquiere los conocimientos necesarios para modificar la vida, conocerla, valorarla y comunicarse con los demás hombres.

En su rasgo más general, la dialéctica materialista estudia la naturaleza del ser y de sus leyes para convertir las leyes objetivas conocidas en métodos de

ulterior conocimiento y transformación de la realidad. Su carácter universal y científico radica en que se basa en el conocimiento de las leyes más generales del desarrollo y precisamente el valor de un método está determinado por la profundidad, amplitud, corrección con que se reflejan las leyes del ser.

Por lo que se considera que el método filosófico y el de las ciencias en particular al estudiar el mundo objetivo, se basa en el principio del reflejo y su diferencia radica en el carácter de las leyes que refleja. El papel de la dialéctica y los fenómenos están presentes en el proceso del pensamiento y la actividad práctica, que aparece como un método que posibilita el logro del nuevo resultado. Por eso la idea leninista acerca de las coincidencias de la dialéctica, la lógica y la teoría del conocimiento, constituye el punto de partida para la determinación de las relaciones entre el método filosófico y los métodos científicos particulares.

Al ingresar los estudiantes en la Secundaria Básica, el medio social les exige grandes responsabilidades, en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades es mayor.

Los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo durante la pubertad tienen gran repercusión psicológica donde hay una correspondencia entre la formación de las habilidades y la motivación para la actividad escolar. Los estudiantes que no avanzan y obtienen malos resultados, se frustran y pueden perder todo estímulo hacia el estudio y la escuela. Cuando el estudiante llega a ocupar una posición muy baja en su grupo de compañeros por su pobre rendimiento en el aprendizaje, experimentan sentimientos negativos al ser criticados o rechazados y evaden cada vez más sus responsabilidades escolares.

En la adolescencia se produce una ampliación de los sistemas de estrategias que determinan el surgimiento de peculiaridades psicológicas y la reorganización de la esfera motivacional, culminan la formación de la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede desempeñar y adquieren nuevas formas de relacionarse con otras personas y avanzar con pasos firmes hacia los nuevos horizontes de la juventud.

Vigotski (1896-1935), se considera el iniciador del denominado enfoque histórico-cultural que reconoce el desarrollo integral de la personalidad de los

estudiantes, como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza -aprendizaje. El pensamiento empírico clásico de los objetos y fenómenos, reproducen la esencia del objeto estudiado, refleja los nexos, las conexiones internas, sale de la repetición de los extremos del objeto, releva el enlace de lo universal con lo singular. Al pensamiento teórico, le es inherente al análisis para resolver la base genética inicial y esencial del todo, le es característico la reflexión y tiene lugar en lo fundamental, el plano de las acciones mentales.

Dentro de la Psicología Marxista- Leninista, la categoría actividad ocupa un importante lugar la misma está conformada por diferentes procesos mediante los cuales, el hombre respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la actividad, con la realidad, es decir, con la naturaleza.

Para González ,R.,(1995:91) la actividad son "aquellos procesos mediante los cuales el individuo, responde a sus necesidades; se relaciona con la realidad, adoptando determinada necesidad hacia la misma" Coincidiendo con el criterio de González Rey, el estudiante mediante su actividad fundamental, la clase, se apropia de conceptos, juicios, razonamientos, leyes, valores, hábitos y habilidades, que contribuyen al contenido objeto de estudio que más tarde, su asimilación consciente estará en condiciones de aplicarlo a través de las operaciones que son las formas de ejecutar una acción.

Por lo que si la actividad se corresponde con el motivo y las acciones con las metas u objetivos, las operaciones se corresponden con las condiciones o las tareas. La elaboración, fijación y generalización de las operaciones es un proceso socio-histórico, por lo que el estudiante debe realizar con el contenido de enseñanza, actividades cognoscitivas, prácticas y valorativas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el docente aún cuando el estudiante tenga un papel protagónico, implica que este deje la posición pasiva y cambie a una posición activa, así como el docente dirija este cambio. No se trata de que el educador ajuste la estrategia, que la mayoría logre hacer con poco de esfuerzo, se trate de impulsar a los estudiantes a la realización de tareas que exijan el esfuerzo mental, que estimula al desarrollo.

En este caso se pone de manifiesto la concepción de Vigotski de que la enseñanza estimule al desarrollo y no esté, a la zaga de este; a partir de esta concepción se puede plantear que la necesidad de diagnosticar qué sabe y qué

sabe hacer el estudiante respecto al conocimiento, indica poder explorar las zonas de desarrollo real o actual y próximo del mismo, como condición previa a concebir en la clase.

En la práctica escolar, se presenta con mucha frecuencia que en el grupo de estudiantes de un aula, una parte se acerca bastante a un nivel de partida aceptable, otros presentan lagunas importantes para acceder a una parte del nuevo aprendizaje, mientras otros acumulan gran cantidad de dificultades, por lo que todos los estudiantes no tienen las mismas habilidades para adquirir los conocimientos, pues existen los alumnos aventajados, promedios y lentos; por eso el profesor debe dirigir los ejercicios de sus clases teniendo en cuenta los tres niveles de asimilación, para acercar cada vez más a sus estudiantes a la zona de desarrollo próximo. Este tipo de diferenciación es importante, porque existe un mínimo de conocimientos que debe alcanzar el grupo, para que este avance como tal y que todos los estudiantes progresen en función de los objetivos de la disciplina en el grado.

Estos momentos expresan un proceso en el que el estudiante llega a apropiarse de un modo de actuar que puede contribuir a la elaboración de un proceso algorítmico, o la formación de un hábito, cuando se señala como esencial la repetición de la acción con la misma dificultad, hasta lograr su automatización, aunque queda la idea de que debe variarse las condiciones del ejercicio y aumentarse las dificultades, destacando la importancia del lenguaje matemático, no solo como medio de comunicación, sino como una forma de pensamiento que se rige por el principio de la sistematicidad y el carácter científico de la enseñanza.

Los estudiantes son parte indispensable en el desarrollo de una clase, están en constante movimiento sus conocimientos y formas de actuar, en ningún momento se mantienen pasivos en el transcurso diario, su formación es integral, porque en estos momentos el docente y la escuela le brinda todas las capacidades para formarles sentimientos estéticos, con una cultura general integral, reforzando su plano ideológico y su identidad nacional. El objetivo para lograr esta cultura que consolida el principio de carácter ideológico, en correspondencia con la proyección educativa, está inmerso completamente en marco de la batalla de ideas.

1.5 La influencia de la familia, la escuela y la comunidad como eslabón fundamental en la Orientación Profesional y motivación hacia las carreras pedagógicas.

La familia, la escuela y la comunidad como instituciones socializadoras tienen una tarea común, la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, por tanto deben lograr una articulación coherente en sus acciones y propósitos.

Entendida en su sentido más amplio, la Educación constituye un sistema complejo de influencias, que se ejercen con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda herencia cultural a la anterior, así como de las relaciones sociales existentes, por regla general actúa como proceso de cooperación y comunicación social, en que los hombres desempeñan el papel de sujetos activos y creadores; es entonces que :(...) “El fin de la educación no es hacer al hombre desdichado, sino hacerlo feliz...”

Se entiende entonces, que la educación analizada como función de la sociedad constituye el medio fundamental para la socialización del sujeto. A través de ella la sociedad logra la asimilación y objetivación, en cada individuo, de los contenidos socialmente válidos, expresados en los sistemas de normas y valores aceptados por la misma sociedad.

En la vida de la sociedad se distinguen varios niveles en la educación que cumplen su cometido social y uno de ellos en la función profesional de grupos y personalidades, maestros, instructores, etc., que se complementa con la función de los alumnos. Los principios pedagógicos de la Educación Cubana es aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ir juntos, aprender a ser.

La escuela y los educadores desempeñan un papel decisivo en sembrar ideas en las nuevas generaciones, en forjar valores, en enseñar a orientarse ante los problemas de estos tiempos y en hacer que la apropiación por todos en una cultura general integral sea un formidable instrumento de mejoramiento humano y de eliminación de desigualdades.

El noble empeño educativo ha estado siempre en el quehacer de los educadores, ya se sabe que instrucción y educación constituyen una unidad, más los tiempos que se viven reclaman un especial énfasis en lo profundamente educativo, los sentimientos de las personas, en sus valores, en su comportamiento, cualidades y virtudes. Mucho hacen los educadores por el

desarrollo de los estudiantes pues tienen en sus manos una gran responsabilidad, su formación integral.

No por casualidad José de la Luz y Caballero infirió: "Instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo" aforismo de Luz y Caballero.,(1960:75) y señaló además: "Casi todas las profesiones pueden pasar sin entusiasmo; la del maestro no puede absolutamente. Lo ha menester para inculcar la doctrina y para vencer los obstáculos. Ha de ser toda inspiración, mansedumbre, carácter, templanza y flexibilidad".

Para la González Maura, la figura principal del trabajo orientacional en la escuela debe ser el docente y él mismo debe dirigirse a buscar la auto determinación del alumno a partir de mejorar la calidad de su motivación profesional. Estas ideas se concretan en un documento oficial: Programa Director de Orientación Profesional que emite el Ministerio de educación(MINED) en 1990 como una concreción de ideas surgidas dentro del perfeccionamiento en la educación superior en Cuba.

La familia desempeña un papel fundamental en el proceso educativo, porque comparte la responsabilidad en los avances o retrocesos del estudiante. Esta, sin embargo, se muestra casi indiferente en relación con la organización, control y apoyo que brinda la institución escolar en el ejercicio de su función educativa, por ello se insiste tanto en el papel del maestro y la escuela en la acción educativa sobre la propia familia.

Entre los factores que están implicados en el trabajo de orientación profesional se encuentra la familia, pues formar intereses hacia la profesión pedagógica y preparar a los jóvenes para la elección de esta profesión no corresponde únicamente a la escuela sino que debe contar con un serio apoyo de los padres y una influencia positiva de la comunidad. En la actualidad uno de los factores que influyen negativamente para la selección de carreras pedagógicas en los estudiantes de Secundaria Básica es la familia que pretende materializar en sus hijos sus frustraciones profesionales manifestando abiertamente rechazos hacia esta profesión.

La práctica pedagógica ha demostrado que la fuerza que representa la familia constituye un factor que no puede ser obviado por la escuela, de ahí la importancia de construir entre padres y maestros una relación adecuada, armónica y coherente para lograr que se conviertan en activos aliados del

proceso de orientación profesional y apoyen a los jóvenes en la selección de la carrera, según las necesidades del territorio.

En tal sentido se puede afirmar que la familia es el primer ámbito de la vida humana y de la educación, lo cierto es que no hay alternativas para sustituirla por lo que una eficiente educación familiar puede preparar a los padres y otros adultos significativos para el desarrollo del estudiante de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos.

Las acciones de educación a los padres persiguen ayudar a la familia como unidad, a partir de la responsabilidad social que tienen las escuelas en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Tienen como objetivo apoyar a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes.

Enrique José Varona (1849- 1933) planteó: " En la sociedad todo educa y todos educamos ". En el estudio de su obra "Trabajos sobre educación y enseñanza", Esther Báxter cita sus criterios al respecto (...) lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño se desprenda de todos los malos hábitos engendrados en el hogar por el descuido de los que lo rodean y aprendan en la escuela todo lo que luego ha de serle útil en la vida Báxter, E., (1995 : 18).

Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la educación familiar; es decir, pueden lograr esta función educativa de manera consciente. La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar C. Central PCC., (1978: 536).

Es urgente en la sociedad, la necesidad de una orientación profesional a los estudiantes; principalmente los de la educación Secundaria Básica, teniendo en cuenta las necesidades sociales, los intereses y actitudes individuales. Ana María Glez Soca y Carmen Reinos Cápiro plantean:" Es una verdad

universalmente reconocida que la educación constituye una de las funciones más importantes de la sociedad”.

De hecho no es posible concebir el desarrollo de la humanidad, ni su propia historia, si no se hubiera asegurado de una u otra forma, la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones, si no se hubiera encontrado los medios y las vías para trasladar, de ancianos a jóvenes, de padres a hijos, la herencia cultural contenida a los instrumentos de trabajo, las técnicas y habilidades, las tradiciones y conocimientos. A partir de lo adquirido se logró el crecimiento económico y cultural de la sociedad y se aseguraron las bases para la continuidad del proceso social.

La influencia familiar sobre la formación y el inicio de la realización de planes de vida en el adolescente se ha convertido en una problemática de alcance mayor para lo cual la familia, la escuela y la sociedad han de marchar muy unidas pero considerando que la determinación por la profesión es individual del adolescente y no la realización de los padres en los hijos, de lo contrario una mala selección puede experimentar agudas frustraciones personales que repercuten en la vida familiar. No se trata de omitir el rol familiar en tal sentido sino de comprender que la familia al igual que la escuela representa importante elemento en este proceso formativo sin obviar la forma reguladora correcta la cual incide en comprender como coordinar con la escuela las influencias profesionales.

En ciertas familias se ha desarrollado un motivo específico de la conducta de los padres, que representa en el plano de la conciencia sus aspiraciones en torno al hijo, a su futuro, a su profesión. En consecuencia se elaboran las conductas para tratar o ayudar a lograrlo. Manifestándose también cierta capacidad de ajuste de la expectativa, motivo sobre la base las evaluaciones que hacen los padres del hijo.

También se encuentra en algunas familias, aunque lamentablemente no es frecuente, que estos motivos de futuro constituyen una formación compleja, que llega a ocupar un carácter rector en la conducta de los padres en lo relacionado con la preparación del hijo para su futuro. Ya no se trata solo de conductas aisladas, sino de una estrategia para lograr los objetivos, y que revela tanto estabilidad como flexibilidad tomando en cuenta el desarrollo que

vaya experimentando el hijo en su trayectoria. Las expectativas de los padres también dependen en cierta medida de su cultura profesional.

El trabajo de orientación profesional vocacional (OPV) con niños, adolescentes y jóvenes representa la satisfacción de la proyección social, por lo que en los momentos actuales exige de la escuela, la familia y la comunidad una atención priorizada y una reconceptualización en el orden ideopolítico, que incida en la elección social hacia las carreras necesarias para el desarrollo social y económico del país y muy particularmente del territorio.

CAPÍTULO 2: ESTADO INICIAL, PROPUESTA DE SOLUCIÓN E INFORME DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

2.1. Caracterización del estado inicial

La caracterización inicial tiene como base el análisis previo de los documentos de la política educacional (Anexo 1).

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida es un período decisivo en el desarrollo del individuo, Los numerosos cambios cualitativos se producen en corto tiempo, los cuales tienen, en ocasiones, el carácter de ruptura radical con las particularidades, interés y relaciones que tenía el adolescente; este es un momento del desarrollo en el que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad.

El adolescente ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio, pero siente necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo, de relaciones con compañeros de su edad; aprecia como se producen en su cuerpo una serie de transformaciones anatomofisiológicas, arriba a nuevas cualidades de sus procesos cognoscitivos, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central en esta edad .

La escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la vida del adolescente. Los procesos cognoscitivos de la personalidad del estudiante (percepción, memoria, atención, imaginación, pensamiento) experimentan diferentes cambios, los cuales son más notables a lo que respecta al pensamiento de estos. Puede señalarse como una de las características principales, el desarrollo de la capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos. El razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento, que se comenzaron a desarrollar en la edad escolar alcanzan niveles superiores en esta etapa.

En los momentos iniciales de la investigación, la búsqueda estuvo centrada en una exploración dirigida a descubrir las principales dificultades presentadas en lo relacionado con la motivación hacia las carreras pedagógicas de una muestra de 30 estudiantes de noveno grado de la ESBEC"Marcelo Salado Lastra", para ello se aplicaron los instrumentos científicos: la encuesta a estudiantes(Anexo 2), la observación a los alumnos(Anexo 3), test de completamiento de frases(Anexo 4), teniendo en cuenta los indicadores y una

escala ordinal para su medición: alto(A), medio(M), bajo(B), obteniendo los resultados que se muestran a continuación.

Mediante la realización de una encuesta (Anexo 2), que tuvo como objetivo constatar el nivel de conocimiento y motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. Se pudo apreciar que es mínimo el número de estudiantes que demuestran motivación por las carreras pedagógicas.

En el indicador uno referido al nivel de conocimiento del perfil general de la profesión pedagógica de los 30 estudiantes que conforman la muestra se observó en un nivel alto tres que representa un 10 %, los que manifiestan poseer conocimientos sobre el perfil general de la profesión, ubicados en un nivel medio cinco para un 16.6 %, los que manifiestan poseer algunos conocimientos y en un nivel bajo 22 para un 73.3% los que no conocen nada sobre el perfil general de la profesión; lo que demuestra que los estudiantes tienen carencias en el conocimiento del perfil general de la profesión.

Tabla: Representa el nivel de conocimiento del perfil general de la profesión pedagógica.

A	%	M	%	B	%
3	10	5	16.6	22	73.3

En el indicador dos referido al nivel de conocimiento de los aspectos esenciales del rol profesional del maestro considerados esenciales para ser un buen profesional de la educación. Se ubican en un nivel alto tres estudiantes los que representa un 10% estos consideran que para ser un buen educador deben ser buenos investigadores y sentir infinito amor por los niños; en un nivel medio ocho, para un 26.6%, los que consideran que para ser un buen educador solo deben sentir infinito amor por los niños; en un nivel bajo 19 para un 63.3%, los que hacen referencia a que no deben ser estudiosos para ser buen profesional. Lo que evidencia que los estudiantes en su mayoría poseen limitada información sobre las tareas y funciones del maestro.

Tabla: Representa el nivel de conocimiento de los aspectos esenciales del rol profesional del maestro.

A	%	M	%	B	%
3	10	8	26.6	19	63.3

En el indicador tres referido al grado en que ha asimilado el papel del maestro en la sociedad, se ubican en un nivel alto siete, los que representan un 23.3% estos expresan sus criterios con fundamentos que tienen mucho que ver con lo importante que es esta profesión en los momentos actuales; en un nivel medio cinco, para un 16.6%, estos es sus criterios no son profundos y no revelan la importancia de esta labor, en un nivel bajo 18 para un 60% los que no le conceden a esta labor gran importancia en la sociedad. Lo que evidencia que los estudiantes en su mayoría no sienten que esta carrera sea importante, por lo que consideran que el maestro no es imprescindible.

Tabla: Representa el grado en que han asimilado el papel del maestro en la sociedad.

A	%	M	%	B	%
7	23.3	5	16.6	18	60

En el indicador cuatro referido al grado de interés y compromiso hacia la profesión, manifiestan interés y compromiso por la profesión pedagógica, cuatro de los estudiantes, que representa el 13.3 % ubicados en un nivel alto, cuatro de ellos, que representa el 13.3, se encuentran ubicados en el nivel medio, estos manifiestan sentir agrado por la profesión pedagógica, pero no desean ser maestros; se ubican en el nivel bajo 22, para el 73.3 %, los que manifiestan no interesarles para nada esta profesión. Lo que demuestra que los estudiantes no están interesados en ser maestros y mucho menos comprometidos con la profesión.

Tabla: Representa el grado de interés y compromiso hacia la profesión.

A	%	M	%	B	%
4	13.3	4	13.3	22	73.3

En el indicador cinco referido al grado de preferencia demostrada hacia la profesión, cuatro estudiantes que representa el 13,3% se ubican en el nivel alto, estos consideran que prefieren esta profesión, antes que otras; cinco para un 16,6%, se ubican en el nivel medio, estos consideran que les gusta pero que no tienen aptitudes, se ubican en el nivel bajo 21, para un 70%, ellos consideran que no les gusta y que no poseen aptitudes. Esto demuestra que esta profesión no está dentro de las preferidas por los estudiantes.

Tabla: Representa del grado de preferencia demostrada hacia la profesión.

A	%	M	%	B	%
4	13,3	5	16.6	21	70

En el indicador seis referido al grado de satisfacción mostrado por participar en actividades relacionadas con la profesión, cuatro estudiantes que representa el 13.3% se ubican en el nivel alto, estos muestran satisfacción por participar en actividades relacionadas con la profesión; cinco de ellos para un 20%, se ubican en el nivel medio, estos participan pero no les gusta, se ubican en el nivel bajo 20, para un 66.6%, ellos consideran que no les gusta y no participan. Esto demuestra que los estudiantes no prefieren las actividades relacionadas con la profesión.

Tabla: Representa del grado de satisfacción mostrado por participar en actividades relacionadas con la profesión.

A	%	M	%	B	%
4	13.3	6	20	20	66.6

Como se aprecia en los resultados anteriores más del 83 % de la muestra se ubicó en niveles medio y bajo en relación con los indicadores y la escala valorativa, pues estos en su mayoría poseen pocos conocimientos relacionados con la profesión pedagógica, desconocen cómo deben ser estos profesionales, la importancia de esta labor, por lo que no sienten interés por estudiarla, no es su carrera preferida, y por esto no sienten satisfacción al participar en actividades relacionadas con la profesión.

Para comprobar cómo los alumnos demuestran su motivación por la profesión pedagógica en diferentes actividades docentes y extradocentes, se realizó una observación, teniendo en cuenta los indicadores 4, 5, 6 (Anexo 3).

El indicador cuatro se evaluó mediante el aspecto uno dirigido a observar el grado de interés y compromiso demostrado por los estudiantes en la participación de las actividades docentes y extradocentes relacionadas con la profesión, cuatro de los 30 estudiantes de la muestra, que representa el 13.3 %, se encuentran ubicados en el nivel alto, al observar estos se ve que muestran interés al participar en diferentes actividades; en el nivel medio cuatro, para un 13.3%, estos muestran poco interés; en el nivel bajo 22, para un 73.3%, los que no se interesan por las actividades.

Tabla: Representa la observación del interés demostrado en la participación de las actividades docentes y extradocentes relacionadas con la profesión.

A	%	M	%	B	%
4	13.3	4	13.3	22	73.3

El indicador cuatro, se evaluó además, mediante el segundo aspecto, dirigido a observar la atención mostrada por los estudiantes en las actividades, dos de los 30 estudiantes de la muestra, que representa el 6.6%, se encuentran ubicados en el nivel alto, se observó que estos prestaban atención a todas las actividades; en el nivel medio tres, para un 10%, estos prestaban poca atención a las actividades; en el nivel bajo 25, para un 83.3%, estos no prestan atención a las actividades.

Tabla: Representa la observación a la atención mostrada en las actividades.

A	%	M	%	B	%
2	6.6	3	10	25	83.3

El indicador cinco, mediante el aspecto 3 el cual estuvo dirigido a observar el grado de preferencia demostrada hacia esta profesión, dos estudiantes, que representa el 6.6%, se encuentran ubicados en el nivel alto, los que demuestran preferencia por esta profesión; en el nivel medio cinco, para un 16.6%, estos demuestran poca preferencia por esta profesión; en el nivel bajo 23, para un 76.6%, los que no prefieren esta profesión.

Tabla: Representa la observación de la preferencia demostrada por esta profesión.

A	%	M	%	B	%
2	6.6	5	16.6	23	76.6

El indicador seis evaluado mediante el aspecto cuatro, estuvo dirigido a observar el grado de satisfacción demostrada por la participación en actividades relacionadas con la profesión, cuatro de ellos que representa el 13.3%, se encuentran ubicados en el nivel alto, estos demuestran satisfacción; en el nivel medio seis, para un 20%, los que demuestran poca satisfacción; en el nivel bajo 20, para un 66.6%, no participan en las actividades.

Tabla: Representa la observación de la satisfacción demostrada por la participación en actividades relacionadas con la profesión.

A	%	M	%	B	%
4	13.3	6	20	20	66.6

Como se aprecia en los resultados de la observación realizada más del 83 % de la muestra se ubicó en niveles medio y bajo en relación con los indicadores y la escala valorativa, pues estos en su mayoría poseen poco interés, compromiso y satisfacción al participar en actividades relacionadas con esta profesión, y no la prefieren.

Asimismo se utilizó el completamiento de frases (anexo 4) con el objetivo de comprobar los sentimientos y motivaciones que poseen los estudiantes, por la profesión pedagógica. En la construcción de la técnica se emplearon frases inductoras particulares que se refieren a un tema particular específico sobre el que se pretende que el sujeto se exprese, en este caso vinculado a la profesión pedagógica y frases distractoras o inductoras generales, en ellas no está reflejado el tema sobre el cual se puede expresar el sujeto, sino que es puesto por él.

Esta técnica tuvo un gran valor en el proceso de diagnóstico por ser un procedimiento que permitió conocer la importancia y el lugar que ocupa la profesión pedagógica en estos, así como los sentimientos y motivaciones hacia ella.

Para la realización de esta técnica se tuvo en cuenta los indicadores 1, 2, 3.

Para el análisis de las frases se elaboraron diferentes parámetros; el 1 da respuesta al indicador uno relacionado con el nivel de conocimiento que poseen sobre el perfil general de la profesión pedagógica, de los 30 estudiantes que conforman la muestra cuatro de ellos que representan el 13.3% se ubican en el nivel alto, pues expresa con elementos positivos, valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos hacia la profesión; se ubicaron en el nivel medio tres, para un 10% los que expresaron con elementos negativos, valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos; y en el nivel bajo 23, para un 76 %, estos no dieron respuesta.

Tabla: Representa el análisis de las frases relacionadas al conocimiento del perfil general de la profesión pedagógica

A	%	M	%	B	%
4	13.3	3	10	23	76.6

El parámetro dos da respuesta al indicador dos, relacionado con el nivel de conocimiento de los aspectos esenciales del rol profesional del maestro, de los 30 estudiantes, dos de ellos que representan el 6.6% se ubican en el nivel alto, pues expresan con elementos positivos, valoraciones, juicios, reflexiones relacionadas sobre el rol profesional del maestro; se ubicaron en el nivel medio tres, para un 10% los que expresaron con elementos negativos, las valoraciones, juicios, reflexiones relacionados con los aspectos esenciales del rol profesional del maestro; y en el nivel bajo 25, para un 83.3%, estos en su mayoría expusieron respuestas ambiguas o no respondieron.

Tabla: Representa el análisis de las frases relacionadas con los aspectos esenciales del rol profesional del maestro.

A	%	M	%	B	%
2	6.6	3	10	25	83.3

El aspecto tres, el cual da respuesta al indicador tres, relacionado con el grado en que ha asimilado el papel del maestro en la sociedad, dos de ellos que representan el 6.6% se ubican en el nivel alto, pues expresaron con elementos positivos, valoraciones, sobre la importancia del maestro en la sociedad; se ubicaron en el nivel medio cinco, para un 16.6% los que expresaron con

elementos negativos, la importancia del maestro en la sociedad, y en el nivel bajo 23, para un 76.6 %, estos no dieron respuesta.

Tabla: Representa el análisis de las frases relacionadas con el grado en que ha asimilado el papel del maestro en la sociedad.

A	%	M	%	B	%
2	6.6	5	16.6	23	76.6

Se pudo comprobar que en las respuestas ofrecidas en el completamiento de frases no evidencian conocimientos acerca del contenido de la profesión, de los aspectos esenciales que deben conocer sobre el rol del maestro, y sobre la importancia que tiene el maestro en la sociedad.

De la aplicación de las técnicas e instrumentos aplicados se pudo determinar que presentan las siguientes potencialidades:

- los alumnos manifiestan una adecuada disciplina, sentido de pertenencia y rasgos de responsabilidad.

Se destacan como carencias las siguientes:

- limitada información profesional a los estudiantes sobre el magisterio.
- bajo dominio de los aspectos esenciales del rol profesional del maestro así como su papel en la sociedad.
- desinterés por las actividades relacionadas con la profesión pedagógica.
- débil apoyo de la familia en el trabajo de orientación profesional pedagógica.
- poca motivación hacia las carreras pedagógicas.

Los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico inicial demuestran la necesidad de elaborar una estrategia pedagógica dirigida a la orientación profesional.

2.2. Estrategia pedagógica para contribuir a la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de noveno grado de la ESBE "Marcelo Salado Lastra"

2.2.1 Fundamentación de la estrategia pedagógica

Según la Vigésimo Primera Edición del DRAE, la etimología del término *estrategia* viene de la palabra latina *strategia*, y esta del griego *strategos*. En sus inicios la voz fue aplicada al arte de dirigir las operaciones militares. En su

tercera acepción, se aplica a los procesos regulables, y se define como “el conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”.

Al analizar el concepto de estrategia vemos que los diferentes autores se mueven en planos que van desde los muy cercanos a los conceptos de planeación anteriormente estudiados, como por ejemplo Cubillas J. que la concibe como “una síntesis del pensamiento organizacional destinada en enfrentar el cambio y sus efectos y a producir el equilibrio dinámico necesario para alcanzar los objetivos” hasta aquellos que, como Hendersen, concibe la estrategia sólo como “un plan de utilización y de asignación de los recursos disponibles con el fin de modificar el equilibrio competitivo” y como Rivero Gonzalo para el cual también es “un plan de acción que señala cómo se empieza a lograr cada uno de los objetivos que se ha fijado la organización, tomando en cuenta los recursos disponibles, el medio ambiente, en que se opera y las políticas de la organización”.

Otros autores conciben la estrategia desde el punto de vista de la teoría de la toma de decisiones tal es el caso de Hayes R. que concibe la estrategia como “el resultado del proceso de decidir sobre objetivos de la organización, los cambios en estos objetivos, los recursos usados para obtenerlos y las políticas que deben de gobernar la adquisición uso y disposición de estos recursos”.

De igual forma Aguilar y De la Maza consideran la estrategia como “un procedimiento global y permanente de análisis de la organización el medio ambiente y la competencia, que integra todas la funciones de la empresa con el fin de tomar decisiones, seleccionar objetivos y metas, asignar recursos y lograr posiciones en el entorno”.

En esta misma posición se encuentra Drucker para el cual la estrategia es “el proceso continuo que consiste en adoptar en el presente decisiones con el mayor conocimiento posible de sus resultados futuros, en organizar los esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones, comparándolas con las expectativas mediante la retroalimentación sistemáticamente organizada”.

Como se aprecia en el mundo contemporáneo, las estrategias han encontrado un amplio campo de aplicación en la gestión o administración de la economía, la política, el desarrollo social y tecnológico, ya que son valiosos instrumentos de conocimiento y transformación de los objetos y las circunstancias en que tienen lugar los procesos. En el campo específico de la educación, las

estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones docentes y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización.

Nerelis de Armas (2003: 5), expone que en el contexto concreto de la pedagogía: “La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana (...)”.

De este modo, el propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos. Ella permite definir qué hacer para transformar la acción existente, e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas.

Las estrategias, según la citada autora, presentan como rasgos generales: un enfoque sistémico, una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, la utilización programada de determinados recursos y medios, así como un carácter dialéctico.

Agrega que en una estrategia están presentes los siguientes aspectos: existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos; un diagnóstico de la situación actual; el planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo; la definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados; la planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución, así como la evaluación de los resultados.

Los pasos de esta metodología constituyen puntos de referencia obligados para definir la organización que debe tener una estrategia en los marcos de un trabajo científico.

I Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. Diagnóstico- Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planteamiento del objetivo general.

Se plantea el objetivo a cumplir.

IV. Planeación estratégica- Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. Implementación- Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. Evaluación- Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado (Armas Ramírez, N.: 2003:21).

Las estrategias, en el campo de la educación, se han clasificado en pedagógicas, didácticas, educativas, metodológicas y educacionales. El que una estrategia sea de uno u otro tipo, depende del contexto o ámbito concreto en el cual se pretende incidir y de la especificidad del objeto de transformación.

El concepto de estrategia ha evolucionado a lo largo del tiempo y en correspondencia con las clasificaciones en el campo de la educación, se asume la “pedagógica,” a partir de la definición de Regla Alicia Sierra Salcedo, que la concibe como: “dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel” Sierra Salcedo, Regla Alicia, (2002:324).

Las acciones a desarrollar con los estudiantes que se proponen en la estrategia, se planearon para ejecutarse en correspondencia con uno de los aportes de la concepción Histórico-Cultural de Vigotsky (1935): la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), a partir de las necesidades y con la participación de diferentes mediadores.

Para Vigotsky (1935, citado en Rico Montero, Pilar, 2003:3), la Zona de Desarrollo Próximo se define como: “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

En correspondencia con la definición anterior, las acciones con los estudiantes se realizan bajo la dirección del profesor y con su colaboración, forman la zona de su desarrollo próximo, y luego, después de interiorizar su contenido, serán aplicados por él, de forma independiente.

Se asume, de acuerdo con Vigotsky, que cuando el estudiante efectúa una operación o muestra alguna adquisición en el proceso de aprendizaje, solo ha comenzado a experimentar un desarrollo de sus funciones correspondientes. Los mediadores principales que actúan en la Zona de Desarrollo Próximo tienen un carácter diferente.

En lo social, se asegura el establecimiento de relaciones interpersonales mediante un diálogo afectivo y en lo instrumental, intervienen las acciones de la estrategia y esquemas lógicos, los que garantizan la relación entre la actividad y la comunicación.

En la selección de la estrategia a utilizar se tuvo en cuenta los objetivos que se persiguen y de la información científica con que se cuenta, para lograr que modifique, transforme, consolide y desarrolle los sujetos sobre los cuales ejercen su influencia, ellas permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado, implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas, interrelacionan

dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

La estrategia pedagógica que se presenta, se caracteriza por:

- 1- La objetividad, por estar concebida a partir del diagnóstico efectuado a un grupo de estudiantes de noveno grado de la ESBEC “Marcelo Salado Lastra”.
- 2- La previsión del desarrollo, visto en la transformación de la motivación de los estudiantes hacia las carreras de perfil pedagógico, que posibilitará un salto cualitativo en la incorporación a las mismas.
- 3- El trabajo en colectivo, como herramienta para apoyar la formación vocacional en la Secundaria Básica.
- 4- La flexibilidad, expresada en las posibilidades de rediseñar acciones en dependencia con las necesidades del territorio.
- 5- La capacidad evaluativa, dada por la posibilidad de que cada acción permita ser evaluada sistemáticamente.
6. Permite la identificación y solución de los problemas relacionados con la orientación profesional pedagógica que existen en la escuela.

La estrategia se organiza de la siguiente forma: objetivo general, bases teóricas, exigencias, etapas con sus acciones, recomendaciones para su instrumentación y representación gráfica. Esta estructura responde a su carácter sistémico, sistemático y gradual, donde las diferentes partes se encuentran interrelacionadas. Se comienza a partir de un diagnóstico actual sobre el desarrollo de la motivación que poseen los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. (Anexo 5)

Objetivo general de la estrategia: elevar el nivel de motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de noveno grado de la ESBEC “Marcelo Salado Lastra”. La evaluación durante la aplicación de la estrategia, posibilita el control del proceso y del resultado, es decir, la comprobación del nivel de interiorización de los saberes adquiridos. A partir de las posiciones teóricas generales que se asumen en el capítulo II de esta tesis, se presentan las exigencias en las que se concretan los principales fundamentos que sustentan la concepción de la estrategia pedagógica, una adecuada organización escolar y la existencia en la escuela de modelos profesionales capaces de inspirar a sus estudiantes.

El resultado científico modelado consta de cuatro etapas fundamentales: Diagnóstico de los agentes participantes, Planeación-Implementación y Evaluación del proceso y de los resultados. En las diferentes etapas o fases de la estrategia pedagógica se emplearán los siguientes métodos: revisión de documentos, fundamental en la etapa de diagnóstico, se tuvo en cuenta la caracterización psicopedagógica de cada estudiante, el Modelo de Secundaria Básica, y la bibliografía referente a la orientación profesional pedagógica. Encuesta: se aplicó a los estudiantes para constatar el conocimiento y motivación hacia la profesión y la observación se usó para constatar a través de las actividades docentes y extradocentes la motivación de los estudiantes por la profesión pedagógica.

2.2.2 Estrategia pedagógica

Etapas 1: Diagnóstico de la realidad.

Objetivo: Constatar información relacionada con el objeto y campo de la investigación.

Plazo: septiembre – diciembre del 2009

Nº	Objetivo	Acción	Plazo
1-	- Obtener información acerca de la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión bibliográfica y de documentos normativos relacionados con la motivación hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de Secundaria Básica 2. Revisión y análisis de los documentos que norman la labor vocacional para la profesión pedagógica desde la Secundaria Básica. 	Septiembre 2009
2-	- Elaborar los instrumentos de diagnóstico que permitirán la determinación del nivel real de motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de la entrevista, guía de observación. 	Octubre 2009
3-	- Aplicar los instrumentos de diagnóstico para la determinación del nivel de motivación de los estudiantes hacia las carreras	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de la entrevista, la observación y la revisión de documentos. 	Octubre – noviembre 2009

	pedagógicas.		
4-	- Tabular los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos.	1. Procesamiento de los datos obtenidos 2. Establecimiento de las regularidades. 3. Determinación de las debilidades y fortalezas.	Noviembre 2009
5-	- Socializar los resultados del diagnóstico.	1. Desarrollo del taller de socialización de los resultados del diagnóstico con los actores implicados.	Diciembre 2009

Etapa 2: Planeación.

Objetivo: Diseñar las acciones basadas en los resultados del diagnóstico para influir en la transformación de la realidad estudiada.

Plazo: enero – febrero 2011

Nº	Objetivo	Acción	Plazo
1-	- Aplicar las acciones del cronograma para contribuir a la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de Secundaria Básica.	1. Desarrollar el movimiento de monitores, concursos de conocimientos, festivales de clases, Círculos de interés centrados en temas de carácter pedagógicos. 2-Conversatorio con autoridades educacionales. 3-Conferencia.	marzo – julio 2011

		<p>4-Encuentro con educadores, internacionalistas y personalidades destacadas.</p> <p>5-Construir en el mes de noviembre de cada curso escolar el Pre Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce con alumnos interesados en carreras pedagógicas.</p> <p>6-Implicar en la familia en la orientación hacia las carreras pedagógicas, en la emulación y en las metas a alcanzar por sus hijos en los estudios para acceder con éxito a la carrera pedagógica.</p> <p>7-Realizar conmemoraciones portantes relacionadas con fechas, hechos y temas de carácter educacional.</p> <p>8-Realizar dramatizaciones relativas en la educación con la participación de niños, adolescentes, la familia y la comunidad.</p> <p><u>Acciones desde el punto de vista curricular:</u></p> <p>1-Desarrollo de los programas en da grado.</p> <p>2-Enfoque profesional e erdisciplinario de la clase.</p> <p>3-Desarrollo de los eventos.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>4-Turnos de reflexión y debate nde se aborden los grandes maestros banos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raúl Cepero Bonilla. (Septiembre) -Herminio Almendros. -Rafael María de Mendive. (octubre) -Manuel Ascunce Domenech. -Félix Varela y Morales. -Serafín Sánchez Valdivia. -Enrique José Varona. (Noviembre) -Frank País García. (Diciembre) -Hortensia Pichardo. -José Julián Martí Pérez. -Raúl Ferrer Pérez. (Enero) -Conrado Benítez. -Carlos Manuel de Céspedes. (febrero) -Alfredo Miguel Aguayo. (Marzo) -José Agustín Caballero. -Miguel de Cervantes Saavedra. (abril) <p>5-Trabajo Científico. Círculos de erés, eventos, concurso, etc.</p> <p>6-Efectuar los 26 de cada mes a vel de centro, en homenaje a Manuel cunche Domenech, un concurso de onitores.</p> <p>7-Trabajo con la biblioteca.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p><u>II. Acciones desde el punto de vista del trabajo educativo:</u></p> <p>1-Organización escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organización del horario único y flexible. -El horario de transmisión de las teleclases y los programas formativos de cada grado. -La utilización óptima del laboratorio informática. -Los intereses de los alumnos. -Las necesidades de aprendizaje y formación de los estudiantes. -Cumplimiento del reglamento escolar y para el uso del uniforme escolar. <p>2-La ejemplaridad del maestro.</p> <p>3-Cartelera cultural pedagógica.</p> <p>4-Talleres artísticos.</p> <p>5-Ambientación escolar.</p> <p>6-Actos políticos. Matutinos de corte pedagógicos, destacar las fechas históricas, etc.</p> <p>7-Estimulación.</p> <p>8-Constitución del predestacamento.</p> <p>Manuel Ascunce Domenech.</p> <p>9-Creación del buró de información pedagógica.</p> <p><u>III Acciones desde el punto de vista del proceso de dirección:</u></p> <p>1. Trabajo de preparación del claustro.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		-Cumplimiento del plan metodológico. -Preparación de la asignatura. -Superación del personal docente. 2. Trabajo con los órganos técnicos y de dirección. 3. Enfoque del proceso pedagógico. Vinculación del colectivo de pioneros al proceso pedagógico.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Etapas 3: Implementación

Objetivo: Aplicar las acciones contenidas en la estrategia.

Plazo: marzo – julio 2011

Nº	Objetivo	Acción	Plazo
1-	-Definir las acciones que se van a introducir para influir en la motivación hacia las carreras pedagógicas.	1. Diseño de las acciones transformadoras. 2. Consulta a especialistas relacionados con el tema de la vocación profesional pedagógica.	Enero 2011
2-	-Elaborar el cronograma de actividades y acciones a realizar.	1. Elaboración del cronograma de acciones.	Febrero 2011
3-	-Socializar la propuesta del cronograma de acciones.	3. Taller para la democratización y socialización de las acciones propuestas con los actores implicados.	Febrero 2011

Etapas 4: Evaluación y análisis de los resultados.

Objetivo: Evaluar los resultados de las acciones aplicadas.

Plazo: septiembre – noviembre 2011.

Nº	Objetivo	Acción	Plazo
1-	- Evaluar la efectividad de las acciones ejecutadas.	1. Aplicación de los instrumentos del diagnóstico de salida (observación y encuesta). 2. Procesamiento de la información obtenida de la aplicación de los instrumentos. 3. Taller valorativo con los actores implicados para la determinación de las nuevas necesidades.	Septiembre – octubre 2011
2-	- Proyectar nuevos ciclos de aplicación de la estrategia.	1. Análisis inferencial de las nuevas necesidades para la aplicación de un nuevo ciclo de la estrategia.	Noviembre 2011

En este capítulo queda presentada la estrategia pedagógica con su estructura y las precisiones para la instrumentación en la práctica pedagógica. Esta se propone como resultado científico y puede ser aplicada en otros niveles educaciones, requiriendo para ello su adecuación a las particularidades de cada contexto. Se muestra la representación gráfica de la estrategia pedagógica, por etapas (Anexo 5).

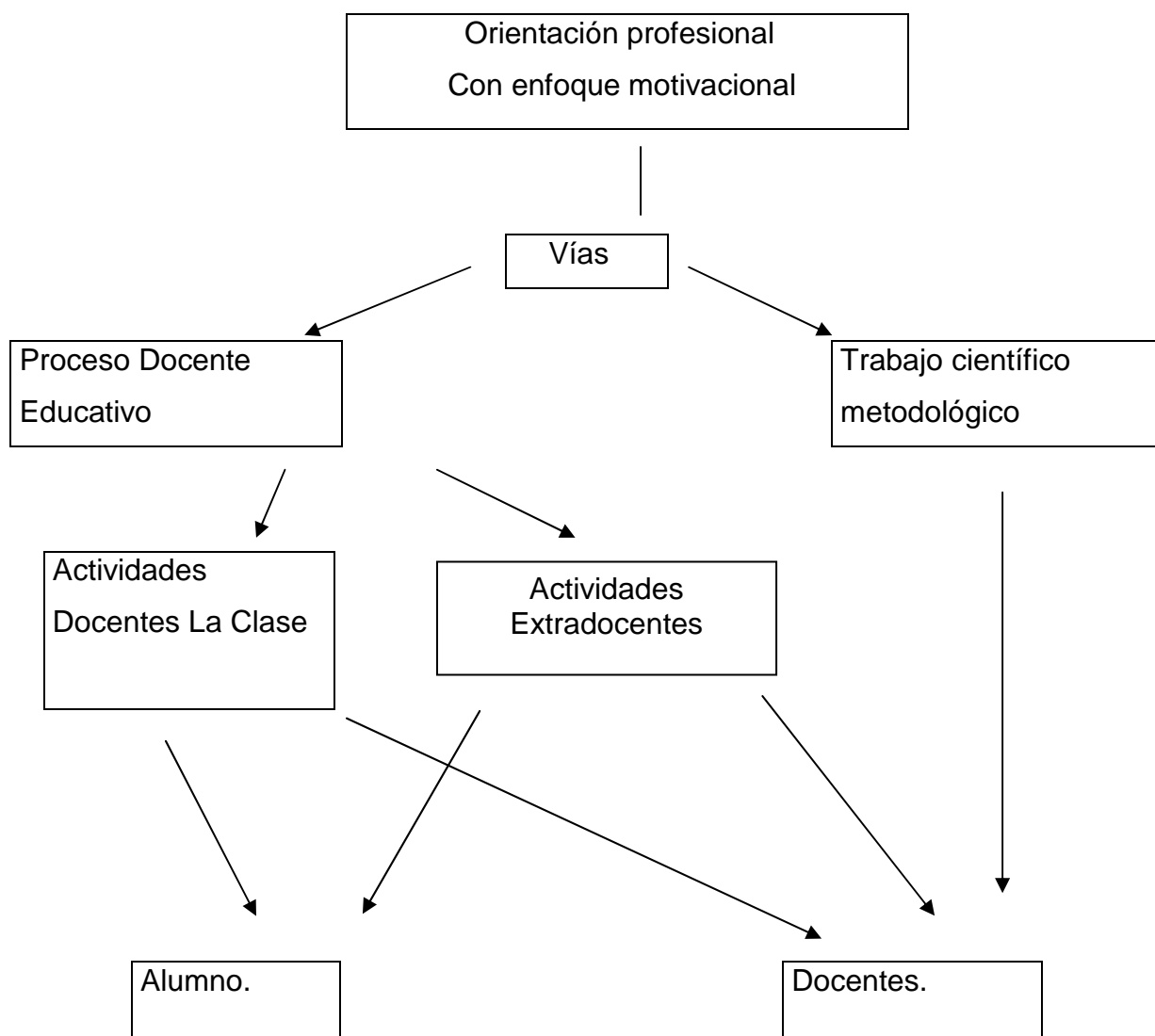
2.2.3 Esquema que ilustra la estrategia de motivación vocacional pedagógica

La orientación profesional pedagógica en un sistema de influencia políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actividades y valores necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean preparados de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y de sus intereses personales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduados.

Objetivo general de la estrategia: elevar el nivel de motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de noveno grado de la ESBEC “Marcelo Salado Lastra”.

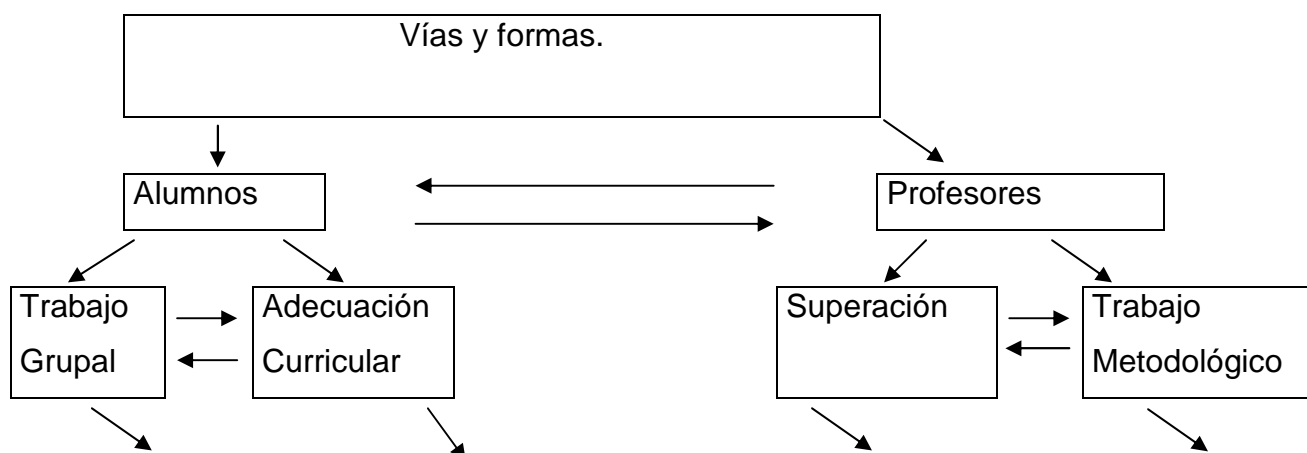
Instrumentación de la orientación Profesional pedagógicas

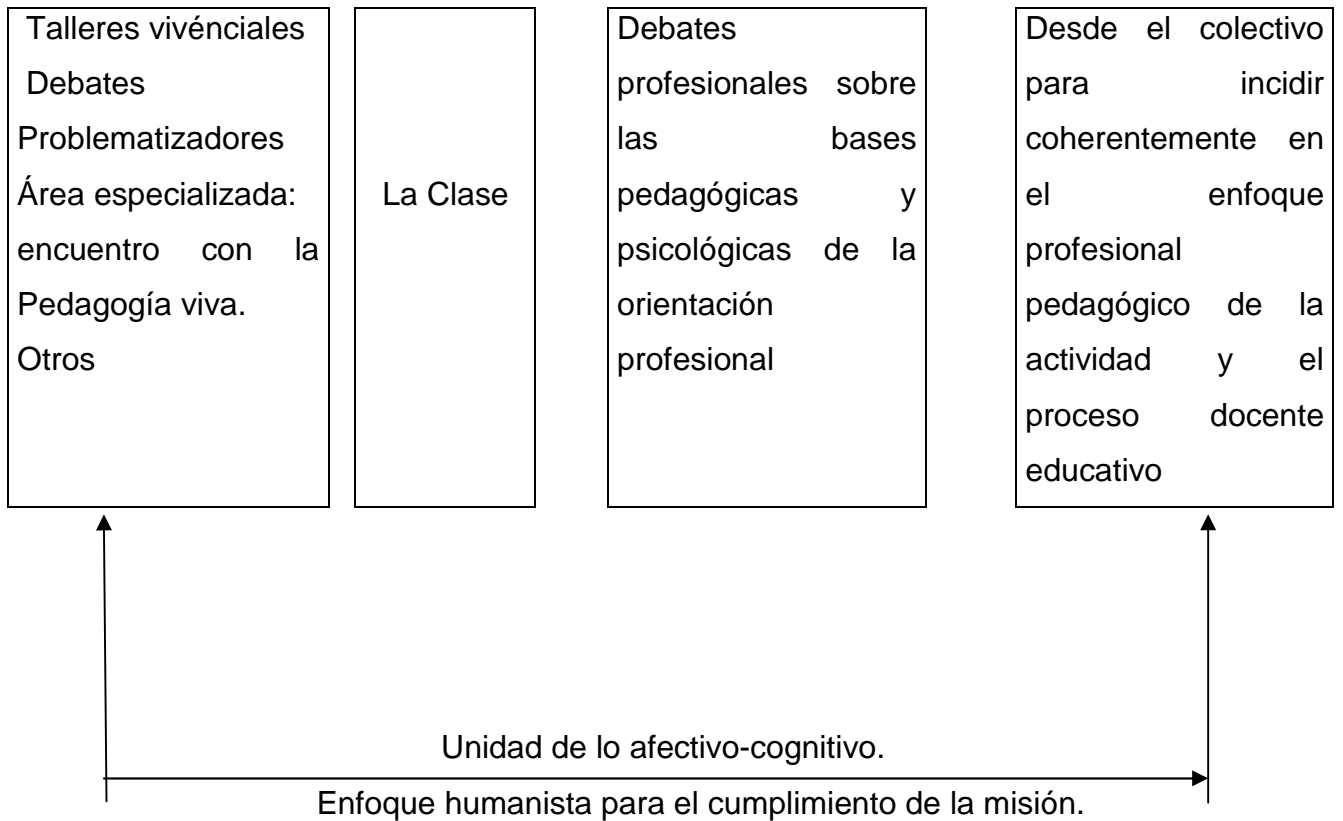
Misión de la Secundaria Básica



Esquema 2.

Vías y formas de la motivación profesional pedagógica en la Secundaria Básica





Participantes:

1. Consejo de dirección y el claustro de profesores.
2. Las organizaciones estudiantiles y juveniles.
3. Los factores del territorio.
4. Las estructuras de dirección de educación y UCP.
5. La familia.
6. La comunidad.

Responsables:

Consejo de dirección, profesores responsables de grupos y claustro de profesores.

2.3 Informe de los resultados obtenidos.

En este capítulo se presentan los resultados que dan respuesta a la pregunta científica ¿Qué resultados se obtienen después de la aplicación de la estrategia propuesta dirigida a la motivación hacia las carreras pedagógicas?

El pre-experimento pedagógico desarrollado siguió la lógica del proceso investigativo y tuvo como objetivo comprobar la efectividad que posee la estrategia pedagógica propuesta.

Para la realización de esta investigación se tomó como población los 85 estudiantes de noveno grado de "ESBEC" Marcelo Salado Lastra". La muestra seleccionada fue de 30 estudiantes del grupo noveno uno de la propia escuela

que representa el 35,2 % con respecto a la población. Esta fue seleccionada de forma intencional.

El diseño del pre-experimento se planificó en las siguientes fases:

Primera fase: constatación inicial. Se realizó en la primera etapa, donde se aplicaron técnicas de la investigación educativa, en función de diagnosticar el estado actual en el que se encuentra la motivación hacia carreras pedagógicas en los en los estudiantes de noveno grado de la ESBE" Marcelo Salado Lastra".

Segunda fase: experimental o formativa. Aplicación de la estrategia pedagógica dirigida a elevar la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de noveno grado de la ESBE" Marcelo Salado Lastra".

Tercera fase: constatación final. Permite la constatación de la efectividad de la propuesta mediante la aplicación nuevamente de los instrumentos, tales como: guía de observación, encuesta y test de completamiento de frases.

2.3.1 Validación de la puesta en práctica de la estrategia pedagógica

Para cumplimentar la tarea científica cuatro, se procedió a la implementación de la estrategia pedagógica, lo que permitió, sobre la base de la encuesta, la observación y el test de completamiento de frases, medir los indicadores previstos tomando como referente la escala ordinal con valores altos(A), medios(M) y bajos(B) elaborada previamente.

Después de aplicada la encuesta (Anexo 2) se pudo constatar que los indicadores, como se aprecia en la tabla comparativa de este instrumento, que inicialmente estaban afectados tienen varios desplazamientos positivos en cuanto a los resultados obtenidos después de aplicada la estrategia, lo que demuestra la efectividad de la misma, en la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

En el indicador uno referido al nivel de conocimiento del perfil general de la profesión pedagógica, después de aplicada la estrategia, se comprobó que de los 30 estudiantes que conforman la muestra se ubican en un nivel alto 23 que representa el 76.6 %, estos manifiestan poseer conocimientos sobre la profesión pedagógica, ubicados en un nivel medio cuatro para un 13.3 %, los que todavía manifiestan poseer solo algunos conocimientos y se ubican en un nivel bajo tres para un 10% los que todavía manifiestan no conocer nada sobre esta profesión.

En el indicador dos referido al nivel de conocimiento de los aspectos mostrados considerados esenciales para ser un buen profesional de la educación, se ubican en un nivel alto 25 que representan un 83.3% estos consideran que para ser un buen educador deben ser buenos investigadores y sentir infinito amor por los niños, en un nivel medio tres, para un 10%, que consideran que para ser un buen educador solo deben sentir infinito amor por los niños; en un nivel bajo dos para un 6.6%, los que todavía refieren que los maestros deben ser estudioso para ser buen profesional.

En el indicador tres referido al grado en que ha asimilado el papel del maestro en la sociedad, se ubican en un nivel alto 22, que representa un 73.3% estos expresan sus criterios con fundamentos que tiene mucho que ver con lo importante que es esta profesión en los momentos actuales, en un nivel medio cuatro, para un 13.3%, estos en sus criterios no son profundos y no revelan la importancia de esta labor, en un nivel bajo cuatro para un 13.3% los que todavía no les conceden a esta labor gran importancia en estos momentos.

En el indicador cuatro referido al grado de interés y compromiso hacia la profesión, 26 de los estudiantes, que representa el 86.6 % ubicados en un nivel alto, manifiestan sentirse interesados, dos de ellos, que representa el 6.6%, se encuentran ubicados en el nivel medio, estos manifiestan sentir agrado por la profesión pedagógica, pero no desea ser maestros y se ubican en el nivel bajo dos, para el 6.6%, los que todavía manifiestan no interesarles para nada esta profesión.

En el indicador cinco referido al grado de preferencia demostrada hacia la profesión, 24 estudiantes que representa el 80% se ubican en el nivel alto, estos consideran que prefieren esta profesión, antes que otras, tres de ellos para un 10%, se ubican en el nivel medio, estos consideran que les gusta pero que no tienen aptitudes, se ubican en el nivel bajo tres, para un 10%, ellos consideran que no les gusta y que no poseen aptitudes.

En el indicador seis referido al grado de satisfacción mostrado por participar en actividades relacionadas con la profesión, 25 estudiantes que representa el 83.3% se ubican en el nivel alto, estos muestran satisfacción por participar en actividades relacionadas con la profesión, dos de ellos para un 6.6%, se ubican en el nivel medio, estos participan pero no muestran satisfacción, se ubican en el nivel bajo tres, para un 10%, que no participan.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos, antes y después de aplicada la propuesta de solución se tabularon estos, en la siguiente tabla comparativa.

Indicadores a medir en la encuesta	A	%	M	%	B	%	Resultados
1.	3	10	5	16.6	22	73.3	Inicial
	23	76.6	4	13.3	3	10	Final
2.	3	10	8	26.6	19	63.3	Inicial
	25	83.3	3	10	2	6.6	Final
3.	7	23.3	5	16.6	18	60	Inicial
	22	73.3	4	13.3	4	13.3	Final
4.	4	13.3	4	13.3	22	73.3	Inicial
	26	86.6	2	6.6	2	6.6	Final
5.	6	20	4	13.3	18	60	Inicial
	24	80	3	10	3	10	Final
6.	4	13.3	6	20	20	66.6	Inicial
	25	83.3	2	6.6	3	10	Final

Para constatar cómo los alumnos demuestran su motivación por la profesión pedagógica en diferentes actividades docentes y extradocentes, se realizó nuevamente una observación, donde se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

El indicador cuatro estuvo dirigido a observar el grado de interés y compromiso demostrado por los estudiantes en la participación de las actividades docentes y extradocentes relacionadas con la profesión, 25 de los 30 estudiantes de la muestra, que representa el 83.3 %, se encuentran ubicados en el nivel alto, al observar estos después de aplicada la estrategia se muestran con mayor interés al participar en diferentes actividades; en el nivel medio tres, para un 10%, estos muestran poco interés; en el nivel bajo dos, para un 6.6%, los que todavía no se interesan por las actividades.

El indicador cuatro se dirigió además a observar la atención mostrada por los estudiantes en las actividades, 23 de los 30 estudiantes de la muestra, que

representa el 76.6%, se encuentran ubicados en el nivel alto, se observó que estos después de aplicada la propuesta prestaban atención a todas las actividades; en el nivel medio cinco, para un 16.6%, estos prestaban poca atención a las actividades; en el nivel bajo tres, para un 10%, estos no prestan atención a las actividades.

El indicador cinco estuvo dirigido a observar el grado de preferencia demostrada por esta profesión, 22 estudiantes, que representa el 73.3%, se encuentran ubicados en el nivel alto, los que demuestran preferencia por esta profesión; en el nivel medio cuatro, para un 13.3%, estos demuestran poca preferencia por esta profesión; en el nivel bajo cuatro, para un 13.3%, los que manifiestan que no prefieren esta profesión.

El indicador seis estuvo dirigido a observar el grado de satisfacción demostrada por la participación en actividades relacionadas con la profesión, 25 de ellos que representa el 83.3%, se encuentran ubicados en el nivel alto, estos demuestran satisfacción; en el nivel medio tres, para un 10%, los que demuestran poca satisfacción; en el nivel bajo, dos para un 6.6%, no participan en las actividades.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos, antes y después de aplicada la propuesta de solución se tabularon estos, en la siguiente tabla comparativa.

Indicadores a medir en la Guía de observación	A	%	M	%	B	%	Resultados
1.	4	13.3	4	13.3	22	73.3	Inicial
	25	83.3	3	10	2	6.6	Final
2.	2	6.6	3	10	25	83.3	Inicial
	23	76.6	5	16.6	3	10	Final
3.	2	6.6	5	16.6	23	76.6	Inicial
	22	73.3	4	13.3	4	13.3	Final
4.	4	13.3	6	20	20	66.6	Inicial
	25	83.3	3	10	2	6.6	Final

Después de aplicada la estrategia se utilizó nuevamente la técnica del completamiento de frase, al analizarlas se tuvo en cuenta los indicadores para su valoración; el indicador uno dio respuesta al conocimiento del perfil general de la profesión pedagógica, de los 30 estudiantes que conforman la muestra 25 de ellos que representan el 83.3% se ubican en el nivel alto, estos expresaron con elementos positivos, valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos hacia la profesión; se ubicaron en el nivel medio tres, para un 10% los que expresaron con elementos negativos, valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos; y en el nivel bajo dos, para un 6.6 %, estos no dieron respuesta.

El indicador dos dio respuesta los aspectos esenciales del rol profesional del maestro, de los 30 estudiantes, 22 de ellos que representan el 73.36% se ubican en el nivel alto, pues expresaron con elementos positivos, valoraciones, juicios, reflexiones relacionadas sobre el rol profesional del maestro; se ubicaron en el nivel medio cuatro, para un 13.3% los que expresaron con elementos negativos, las valoraciones, juicios, reflexiones relacionados con los aspectos esenciales del rol profesional del maestro; y en el nivel bajo cuatro, para un 13.3%, estos en su mayoría expusieron respuestas ambiguas o no respondieron.

En el indicador tres el cual da respuesta la importancia del maestro en la sociedad, 25 de ellos que representan el 83.3% se ubican en el nivel alto, pues expresaron con elementos positivos, valoraciones, sobre la importancia del maestro en la sociedad; se ubicaron en el nivel medio tres, para un 10% los que expresaron con elementos negativos, la importancia del maestro en la sociedad; y en el nivel bajo dos, para un 6.6 %, estos no dieron respuesta.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos, antes y después de aplicada la propuesta de solución se tabularon estos, en la siguiente tabla comparativa.

Se aplicó la estrategia pedagógica a la muestra definida y se ejecutaron las acciones de acuerdo al momento en que se planificó su puesta en práctica. Durante su desarrollo se evaluó la motivación adquirida por los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, a la vez que se fue moviendo el diagnóstico y realizándose los ajustes correspondientes en las acciones diseñadas.

Se demostró la efectividad de la propuesta, en relación con los indicadores evaluados, pues los resultados lo demuestran al compararlos antes y después de la aplicación de la misma, lo que corrobora que la estrategia pedagógica dirigida a elevar el nivel de motivación hacia las carreras pedagógicas surtió el efecto deseado en los estudiantes objeto de la investigación. (Anexo 8)

Indicadores a medir en el Test de completamiento de frases	A	%	M	%	B	%	Resultados
1.	4	13.3	3	10	23	76.6	Inicial
	25	83.3	3	10	2	6.6	Final
2.	2	6.6	3	10	25	83.3	Inicial
	22	73.3	4	13.3	4	13.3	Final
3.	2	6.6	5	16.6	23	76.6	Inicial
	25	83.3	3	10	2	6.6	Final

CONCLUSIONES

Los diferentes autores consultados, coinciden en plantear que la motivación se conforma a través del conjunto de procesos psíquicos que regulan la dirección e intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de las necesidades y exigencias sociales que el individuo se propone , por ello la motivación profesional pedagógica es un eslabón fundamental en la formación integral de los estudiantes y está encaminada a elevar sus intereses, motivos y vocación para estimular su incorporación a las carreras pedagógicas.

En el diagnóstico del estado inicial que presenta la motivación hacia las carreras pedagógicas en el noveno grado se constató, que no se sienten motivados para jerarquizar el gusto por la profesión, que las acciones que se realizan no son creativas ni diversas lo que trae como resultado que no se sientan seguros para incorporarse a las carreras pedagógicas. De forma general se mostraron desmotivados hacia el magisterio y predominó en ellos una actuación por motivos intrínsecos sociales.

La estrategia pedagógica dirigida a elevar la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de noveno grado, ha sido diseñada para despertar su interés, el amor por el magisterio y convertirlos en jóvenes preparados para educar a las nuevas generaciones, y las acciones diseñadas se conciben desde la reflexión, el intercambio, siempre resaltando el papel del maestro en la sociedad, y las mismas se convierten en un recurso útil para la motivación hacia la profesión.

Con la validación de la propuesta diseñada se comprueba la efectividad de la estrategia pedagógica dirigida a la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de noveno grado, pues se evidenció un alto nivel de estimulación hacia el magisterio, sienten orgullo de ser partícipe de este, enriquecen con mayor profundidad sus conocimientos acerca de la profesión y del rol profesional del maestro, su función social y se sienten orientados profesionalmente.

RECOMENDACIONES

Que el resultado obtenido se continúe perfeccionado por la vía de la investigación científica tomando en consideración las acciones pertinentes para su inserción en otros contextos.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, Fátima. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Addine Fernández, Fátima. (2004). Didáctica: Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Aguirre Baztán, A. (1996). Psicología de la adolescencia. Barcelona: Alfaomega Grupo Editor.

Basso Pérez, Z. (2001). Sistema de actividades para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del IPVCP Marcelo Salado Lastra. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey.

Basso Pérez, Z. (2002). Orientar hacia la profesión. ¿Por qué? ¿Cómo? Sancti-Spíritus. ISP Silverio Blanco. (Manuscrito).

Báxter, E. (1995). La comunicación educativa. ¿Le corresponde solo al maestro? Congreso Internacional Pedagogía 95, curso 33, La Habana.

Baztán, A. (1996). Orientación profesional y vocacional". Página Web.

Becalli Puente, Laura. (2003). La familia y su papel en la orientación profesional de sus hijos. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana.

Bermúdez Raquel y Pérez Martín M. Lorenzo (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez M. et al. (2002). Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bernaza, G. (1997) Orientar una necesidad del aprendizaje significativo. Congreso Internacional Pedagogía 97, La Habana.

Bravo Reyes, N (2009) Actividades dirigidas a la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del aula pedagógica de la ESBU "Conrado Benítez García" Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación

Briones, G (1995). La Teoría histórica cultural de Vigostki, en Preparación y evolución de proyectos educativos. Primer Curso de educación a distancia. Convenio Andrés Bulo.

Brito, H. (1983). Psicología General para los ISP. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brito, H. (1987). Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica. Tesis en opción al grado científico de DrC Pedagógicas. Ciudad Habana.

Calviño Valdés Faule y Manuel A. (1987). La investigación del sentido personal como expresión de la motivación En: Investigaciones de la personalidad en Cuba La Habana: Editorial de ciencias Sociales.

Calvo Gómez, R (2010).La preparación del director de preuniversitario para el perfeccionamiento de la incorporación de la educación ambiental en la escuela. En tesis presentada en opción del grado científico de doctor en ciencias pedagógicas.

Cárdenas, N (1999). La Orientación profesional. Congreso Internacional Pedagogía 99, curso 15. La Habana.

Castellanos Medina, D (2003).”Propuestas de actividades que estimulan la motivación hacia la profesión pedagógica de los estudiantes de la carrera de Profesor General Integral de” Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. (Manuscrito).

Castro Alegret Pedro L (1996).¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F (1974). La Educación en Revolución. Instituto Cubano del Libro. La Habana.

Castro Ruz, F (1981)” Discurso en acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce “Ministerio de Educación, Empresa Impresora Gráficas.

Castro Ruz, F (2001).Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios.

Castro Ruz, F (2002).Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria celebrado el 2 de septiembre de 2002.La Habana.

Cerezal Mezquita, J (2002). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cerezal Mezquita, J (2005).Metodología de la investigación educativa. Material base, Maestría en Ciencias de la Educación.

Collazo Delgado, B y Puentes, M. (1992.).La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1979). El ejemplo del maestro como factor fundamental en la formación de la personalidad y la relación maestro alumno como punto de partida para el logro de los objetivos de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1988)¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1990). Estudio y trabajo. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2004) Psicológica Educativa. Ministerio de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2002).La labor educativa en la escuela La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CD-ROM (s.f). Carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Cortada, N. (1991) El profesor y la orientación vocacional. México Editorial Trillas.

Coucco, Mirtha. (1991).El rol del docente y la comunidad educativa. Madrid: [SI].

Cueto Marín, R. (2007). Apuntes y reflexiones sobre la orientación profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia Sancti Espíritus. Curso pre-reunión en Conferencias Científicas ISP. Silverio Blanco Núñez (Manuscrito).

De Armas, N. (1980).Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de los profesores en los estudiantes. Educación .No36, año x, enero –marzo. La Habana.

De Armas Ramírez. N. et. Al. (2003).”Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa.” *Curso 85. Evento Internacional Pedagogía 2003*. La Habana.

Del Pino, J. L. (1992)” El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante” Artículo mimeografiado.

Del Pino, J. L.. (1993). "La actuación profesional: nuevas perspectivas para su formación y estudio" (Artículo mimeografiado) La Habana.

Del Pino Calderón J. L y Más García Martha (2000). Motivación profesional: vías para su estimulación en el contexto educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Del Pino, J. Y Recarey: (2005) .La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.

Del Pino, J. L. y otros (2008). La orientación Profesional Pedagógica; el reto de su perfeccionamiento. (Libro sin editar en soporte digital). ISPEJV.

Duragov, S .G. (1978).La Orientación Profesional Pedagógica y las vías para su realización La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Figueredo Rodríguez, Antonio R. (1997.).El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana.

Fitch, J. (1935). La orientación vocacional". Editorial Pueblo y Educación

García, B .y Pérez, G. (1995).Metodología de la investigación pedagógica. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García. L .et al. (1996). Los nuevos programas educativos de la Revolución y el modelo pedagógico de la escuela cubana. Fundamentos, Congreso Internacional Pedagogía 2003, Curso 3. La Habana.

García Batista, L (2002). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Mauro. (1999). Los institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias pedagógicas (IPVCP): Una experiencia de nuevo estilo pedagógico en educación. En curso 61 de Pedagogía. Ciudad de la Habana.

Gómez, M, Montero, M (1998). Profesor, orientador profesional por excelencia. Holguín, copia en soporte digital.

González González, K.(2006).Estrategia de captación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica." Tesis de doctorado ISP" Manuel Ascunce Doménech". Ciego de Ávila. (Manuscrito).

González, A. M, Reinoso, C. (2002).Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (1989).Niveles de Integración de la Motivación Profesional, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas, Universidad de La Habana.

González Maura, V. (1993). “El maestro y la orientación profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista”. Pedagogía 93. Artículo mimeografiado, La Habana.

González Maura, V. (1994).Motivación profesional y personalidad. Bolivia. Talleres gráficos de la imprenta Universitaria de Sucre.

González Maura, V. (1998). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Revista cubana de la educación superior .La Habana, N 18(2)

González Maura, V. (2004).La orientación profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable. Barcelona. Alertes Psicopedagogía.

González Rey, F. (1985).Psicología de la personalidad Ciudad de La Habana:
Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1989).Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

González Rey, F. y A. Mitjás Martínez. (1989).La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1995).Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, D. J. (1982).La motivación. Una orientación para su estudio La Habana: Editorial Científica- Técnica.

González Serra, D. J. (1984).Problemas filosóficos de la Psicología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, D. J. (1990). Motivación y Orientación Profesional. En Encuentro de Educadores Por un Mundo Mejor. La Habana.

González Serra, D. J. (1995).Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Marante R. (2003). Sistema de actividades para la práctica profesional pedagógica en los estudiantes del IPVCP Marcelo Salado Lastra. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.

Guibert Bueno, M. (2006). El trabajo de orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en el preuniversitario. Disponible en: <http://www.ilustrados.com.html>.

Lemus. L. A "Orientación educacional". Impreso por cultura S.A.

Lorenzo M. Pérez Martín y Bermúdez Mores .R.(2002). La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Fernández, Juan francisco. (1999). Sistema de instrumentos para el diagnóstico de la motivación profesional pedagógica. (Tesis) I S P: Enrique José Varona, La Habana. Manual de trabajo de la FEEM. Nosotros, 2000.

Martínez Llantada Martha y Addine Fernández Fátima (2004). Reflexiones teóricas-prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Matos Columbié, Zulema (2001). Algunas alternativas metodológicas para la realización del trabajo de orientación profesional-vocacional a través del aula pedagógica. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2001. La Habana.

MINED. Cuba. (2002) III Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

MINED. Cuba. (2004) V Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

MINED. Cuba. (2005) VI Seminario Nacional para Educadores . La Habana.

MINED. Cuba. (2006) VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

MINED. Cuba. (2007) VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

Ministerio de Educación.-Resolución Ministerial 170/2000 Sobre el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, Palacios de Pioneros y en otras instituciones de la comunidad.-La Habana, agost-2000.

MINED. Cuba. (2005). Universidad para todos. Curso Ética y Sociedad. Un acercamiento a la ética, la moral y los valores humanos. (Colectivo de Autores). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. Cuba. Maestría en Ciencias de la Educación I, II ,III Parte. Tabloide Fundamento de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mujina, T. et al.(1987) Conferencia sobre la Psicología y Pedagogía. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Partido Comunista de Cuba (1981). Tesis y Resoluciones II Congreso. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Pérez Rodríguez, G., G. García, I. Nocado y M. L. García (2002). Metodología de la investigación educacional: Primera parte. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

Proyecto Modelo de Escuela. (2007) Colectivo de autores de la Dirección Nacional de y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Molinos Trade, SA, 2007.

Petrovski, A.V. (1981).Psicología General. . La Habana: Editorial Libros para la Educación.

Ramírez, R. et al (1989). La eficiencia en la actividad de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Pedagogía Cubana No 2, julio-sep. La Habana.

Ramos Romero, G. (1999). ¿Cómo lograr que el alumno se motive por las Carreras Pedagógicas? Propuestas prácticas y metodológicas. En curso 80 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana.

Recarey, S. (2005) La Orientación educativa, su devenir histórico. Material en soporte digital ISPEJV. La Habana.

Rodríguez Moreno, M.L. (1995) “Orientación e intervención psicopedagógica. Ediciones CEAC, Barcelona.

Rosental, M y P, Ludin. (1984). Diccionario Filosófico La Habana: Edición Revolucionaria.

Ruíz Aguilera, A. (2005). “Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica educativa”. En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I.* La Habana.(Soporte digital).

Tesis y Resoluciones (1976).Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. DOR del CC del PCC. La Habana.

Valdés Galárraga, R. (2002). Diccionario del pensamiento martiano. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

Vélaz de Medrano Ureta, C.(2002).Orientación e Intervención Psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación, Ediciones Aljibe, Málaga.

Vigotski. L,S(1988). Interacción entre la enseñanza y el desarrollo, en Selección de lecturas de Psicología de las Edades I, t.III, ENPES. La Habana.

Anexo 1

Revisión y análisis de documentos.

Objetivos: Sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo hacia la orientación profesional pedagógica.

Documento:

Modelo de Secundaria Básica

R/M 170/2000

Orientaciones Metodológicas y Programas

Libro ¿Qué voy a estudiar?

Aspectos a trabajar:

1. Importancia que le conceden al trabajo relacionado con la orientación profesional desde la escuela.
2. Orientaciones que se brindan para llevar a cabo el mismo.
3. Valorar en qué medida las orientaciones satisfacen la motivación de los alumnos hacia las carreras pedagógicas.
4. Orientaciones que se brindan desde el punto de vista metodológico para la orientación profesional pedagógica.
5. Vías que se ofrecen para posibilitar la orientación profesional pedagógica.
6. Valorar cómo se realiza la caracterización del adolescente y los objetivos formativos del grado.

Anexo 2

Encuesta a los estudiantes

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento y motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Instrucciones

Estamos realizando un estudio y necesitamos su colaboración. Es importante que respondas todas las preguntas y lo hagas con sinceridad, de ello depende la validez y veracidad de este estudio que servirá para el perfeccionamiento del proceso educativo. Lee cada proposición y marca con una x de acuerdo a tu caso.

Cuestionario

1. ¿Conoces sobre la profesión pedagógica?

A___ Si

B___ Creo que conozco algo.

C___ No se

2. ¿Qué aspectos de los mostrados a continuación consideras esenciales para considerarte un buen profesional de la educación?

A___ Ser un buen investigador

B___ Sentir infinito amor por los niños

C___ No estudiar siempre

3. ¿Qué importancia le concedes a la labor del maestro en los momentos actuales?

4. ¿Te sientes interesado por la profesión pedagógica?

A___ Me interesa mucho.

B___ Más bien siento agrado pero no deseo ser maestro.

C___ No me interesa.

5. ¿Cómo valoras tu preferencia en relación con esta profesión?

A___ Considero que me gusta mucho esta profesión.

B___ Considero que me gusta pero no tengo aptitud para ejercer esta profesión.

C___ Considero que les gusta y no poseen las aptitudes necesarias para esta profesión.

6. ¿Cómo valoras la satisfacción que sientes al participar en actividades relacionadas con la profesión?

A___ Muy satisfecho

B___ Me gustan las actividades pero me siento poco motivado por realizarlas

C___ No me agradan estas actividades

Escala valorativa

1. Nivel de conocimiento del perfil general de la profesión pedagógica.

Nivel alto (A): Cuando manifiestan tener sólidos conocimientos sobre la profesión pedagógica.

Nivel medio (M): Cuando manifiestan tener algunos conocimientos sobre la profesión pedagógica.

Nivel bajo (B): Cuando manifiestan no tener conocimientos sobre la profesión pedagógica.

2. Nivel de conocimiento de los aspectos esenciales del rol profesional del maestro.

Nivel alto (A): Cuando consideran que los aspectos A y B son los fundamentales para ser considerados un buen maestro.

Nivel medio (M): Cuando consideran que el aspecto A es el fundamental para ser considerado un buen maestro.

Nivel bajo (B): Cuando consideran que el aspecto C es el fundamental para ser considerado un buen maestro.

3. Grado en que ha asimilado el papel del maestro en la sociedad.

Nivel alto (A): Cuando fundamentan sus respuestas con elementos que se corresponden a cómo debe ser la labor del maestro en los momentos actuales.

Nivel medio (M): Cuando los fundamentos que dan en su mayoría no se corresponden a cómo debe ser la labor del maestro en los momentos actuales.

Nivel bajo (B): Cuando no realizan ninguna fundamentación.

4. Grado de interés y compromiso hacia la profesión.

Nivel alto (A): Cuando manifiestan sentirse interesado por la profesión pedagógica.

Nivel medio (M): Cuando manifiestan sentir agrado por la profesión pedagógica, pero no desea ser maestros.

Nivel bajo (B): Cuando manifiestan no interesarles esta profesión.

5. Grado de preferencia demostrada hacia la profesión.

Nivel alto (A): Cuando consideran que prefieren esta profesión, antes que otras.

Nivel medio (M): Cuando consideran que les gusta pero que no tienen aptitudes.

Nivel bajo (B): Cuando consideran que no les gusta y no poseen aptitudes.

6. Grado de satisfacción mostrado por participar en actividades relacionadas con la profesión.

Nivel alto (A): Cuando manifiestan sentir satisfacción al participar en actividades relacionadas con la profesión.

Nivel medio (M): Cuando manifiestan que les gustan las actividades pero sienten poca satisfacción al participar en actividades relacionadas con la profesión.

Nivel bajo (B): Cuando manifiestan que no les agradan las actividades.

Anexo 3

Observación a los alumnos

Objetivo: Constatar cómo los alumnos demuestran su motivación por la profesión pedagógica en diferentes actividades docentes y extradocentes.

Aspectos a observar:

- _ Interés demostrado en la participación de las actividades docentes y extradocentes relacionadas con la profesión.
- _ Atención mostrada en las actividades.
- _ Preferencia demostrada por esta profesión.
- _ Satisfacción demostrada por la participación en actividades relacionadas con la profesión.

Escala valorativa

1. Interés demostrado en la participación de las actividades docentes y extradocentes relacionadas con la profesión.

Nivel alto (A): Cuando muestran interés por participar en las actividades docentes y extradocentes relacionadas con la profesión

Nivel medio (M): Cuando muestran poco interés por participar en estas actividades.

Nivel bajo (B): Cuando no muestran interés por participar en estas actividades

2. Atención mostrada en las actividades.

Nivel alto (A): Cuando están atentos en todas las actividades.

Nivel medio (M): Cuando muestran poca atención a las actividades.

Nivel bajo (B): Cuando no prestan atención a las actividades.

3. Preferencia demostrada por esta profesión.

Nivel alto (A): Cuando demuestran preferencia por esta profesión.

Nivel medio (M): Cuando demuestran poca preferencia por esta profesión.

Nivel bajo (B): Cuando no demuestran preferencia por esta profesión.

4. Satisfacción demostrada por la participación en actividades relacionadas con la profesión.

Nivel alto (A): Cuando demuestran satisfacción al participar en actividades relacionadas con la profesión.

Nivel medio (M): Cuando demuestran poca satisfacción al participar en actividades relacionadas con la profesión.

Nivel bajo (B): Cuando no participan en actividades relacionadas con la

profesión.

Anexo 4

Test de completamiento de frases

Objetivo: Constatar los sentimientos y motivaciones que poseen los estudiantes, por la profesión pedagógica.

Compañero estudiante: Complete o termine estas frases de manera que expresen sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones.

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

1. En mi escuela
2. Me gusta
3. Los maestros son
4. Mis compañeros y yo
5. Ser maestro significa
6. Me siento motivado con
7. No me gustaría ser maestro porque
8. Mi futura profesión es

Escala valorativa

1. Conocimiento del perfil general de la profesión pedagógica.

Nivel alto (A): Cuando expresa con elementos positivos, valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos hacia la profesión.

Nivel medio (M): Cuando expresa con elementos negativos, valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos.

Nivel bajo (B): Cuando en el contenido no hay respuesta.

2. Aspectos esenciales del rol profesional del maestro.

Nivel alto (A): Cuando expresa con elementos positivos, valoraciones, juicios, reflexiones, relacionados con los aspectos esenciales del rol profesional del maestro.

Nivel medio (M): Cuando expresa con elementos negativos, las valoraciones, juicios, reflexiones relacionados con los aspectos esenciales del rol profesional del maestro.

Nivel bajo (B): Cuando el contenido de las respuestas es ambiguo o no hay.

3. Importancia del maestro en la sociedad.

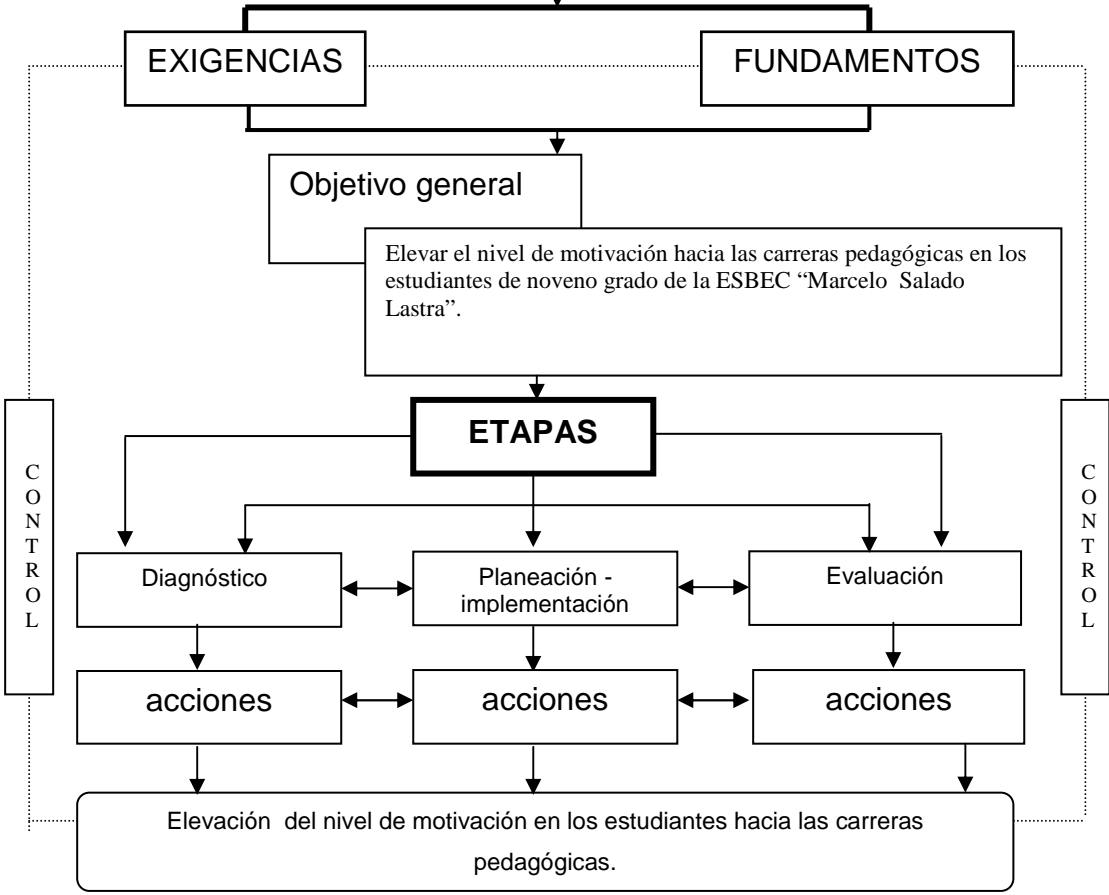
Nivel alto (A): Cuando expresa con elementos positivos, valoraciones, sobre importancia del maestro en la sociedad.

Nivel medio (M): Cuando expresa con elementos negativos la importancia del maestro en la sociedad.

Nivel bajo (B): Cuando no hay respuesta.

Anexo 5

Estrategia pedagógica para contribuir a la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de noveno grado de la ESBE “Marcelo Salado Lastra”



Anexo 6

Ejemplo de una acción implementada desde el punto de vista curricular

Acción 1

Vía: turno de reflexión y debate.

Título: gran maestro cubano.

Objetivo: valorar la vida de Martí maestro, mediante el análisis de frases, para que los estudiantes conozcan la importancia de esta labor y actúen en correspondencia a esta.

Medios: libro “Diccionario del pensamiento Martiano” de Ramiro Valdés.

Desarrollo

Se les entrega a los alumnos varias tarjetas que contengan frases dichas por Martí relacionadas con la profesión de ser maestro, entre las que se encuentran:

Tarjeta 1

“Lo hizo maestro, que es hacerlo creador”

Tarjeta 2

“...para ser maestro de otros es necesario saber servir”

Tarjeta 3

“He ahí, pues, lo que han de llevar los maestros por los campos. No solo explicaciones agrícolas e instrumentos mecánicos; sino la ternura, que hace tanta falta y tanto bien a los hombres”

Tarjeta 4

“...en el empleo más venerable y grato, en aquel dulce empleo de maestro en que se sirve mejor a los hombres y se padece menos de ellos”

Tarjeta 5

“...debe ser obligatorio el servicio de maestros, como el de soldados: el que no haya enseñado un año, que no tenga el derecho de votar”

Seguidamente las leerán, las analizarán y se propicia el debate de cada una de ellas, haciendo siempre énfasis en la importancia de la labor del maestro desde aquella época hasta nuestros días.

Preguntas:

- ¿Qué significa para ti esa frase?
- ¿De qué manera resaltó Martí la labor del maestro?
- ¿Por qué crees que sea tan necesaria esta profesión en nuestros días?
- ¿Por qué se considera a Martí un gran maestro?
- ¿Cuándo un maestro es digno de admirar?
- ¿Cuál es la anécdota que recuerdas con más amor de tus maestros?

Evaluación

Para evaluar el resultado se tendrá en cuenta las respuestas de los alumnos, la motivación que manifestaron en el transcurso de la actividad y la valoración que hacen de las ideas de Martí.

Anexo 7

Ejemplo de una acción implementada desde el punto de vista del trabajo educativo

Acción 2

Vía: extracurricular

Título: un barco cargado de recuerdos

Objetivo: promover vivencias afectivas acerca de la labor profesional del maestro para contribuir al sentido personal positivo hacia esta profesión.

Medios:

Desarrollo

El profesor reúne a los participantes y les dice que cierren los ojos y que se imaginen que se encuentran al lado del mar y que a ellos llega “un barco cargado de recuerdos” se invita a que los alumnos expresen sus recuerdos sobre un mal maestro que tuvieron.

Se repite la operación anterior pero ahora recordando a un buen maestro.

Se les pide que reflexionen acerca de lo planteado, enfatizando en las cualidades que deben poseer un buen maestro y las huellas que dejan en la memoria de sus alumnos. El profesor, después de culminadas las reflexiones, análisis, juicios críticos realizará las siguientes preguntas:

Preguntas:

¿Qué sentiste en el desarrollo de la actividad?

¿Qué aprendiste?

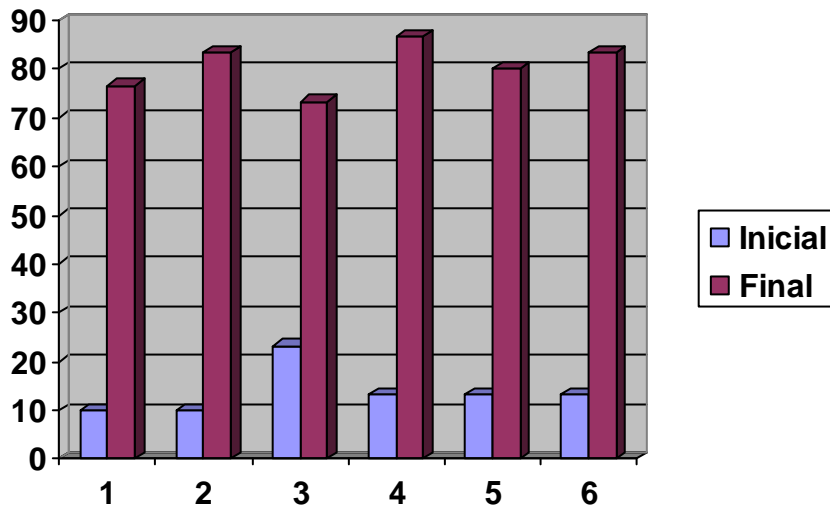
¿A qué conclusión llegaste?

Evaluación

Para evaluar el resultado de tendrá en cuenta las respuestas de los alumnos y la motivación que manifestaron en el transcurso de la actividad.

Anexo 8

Indicadores	Inicial						Final					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1. Conocimiento sobre la profesión pedagógica	3	10	5	16.6	22	73.3	23	76.6	4	13.3	3	10
2. Aspectos mostrados considerados esenciales para ser un buen profesional de la educación	3	10	8	26.6	19	63.3	25	83.3	3	10	2	6.6
3. Importancia que le conceden a la labor del maestro en los momentos actuales	7	23.3	5	16.6	18	60	22	73.3	4	13.3	4	13.3
4. Manifestación sobre el interés por la profesión pedagógica	4	13.3	4	13.3	22	73.3	26	86.6	2	6.6	2	6.6
5. Valoración sobre la preferencia en relación con la profesión	4	13.3	5	16.6	21	70	24	80	3	10	3	10
6. Valoración de la satisfacción que sienten al participar en actividades relacionadas con la profesión	4	13.3	6	20	20	66.6	25	83.3	2	6.6	3	10



Variable	Inicial						Final					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Nivel de motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.	4	13.3	6	20	20	66.6	24	80	3	10	3	10