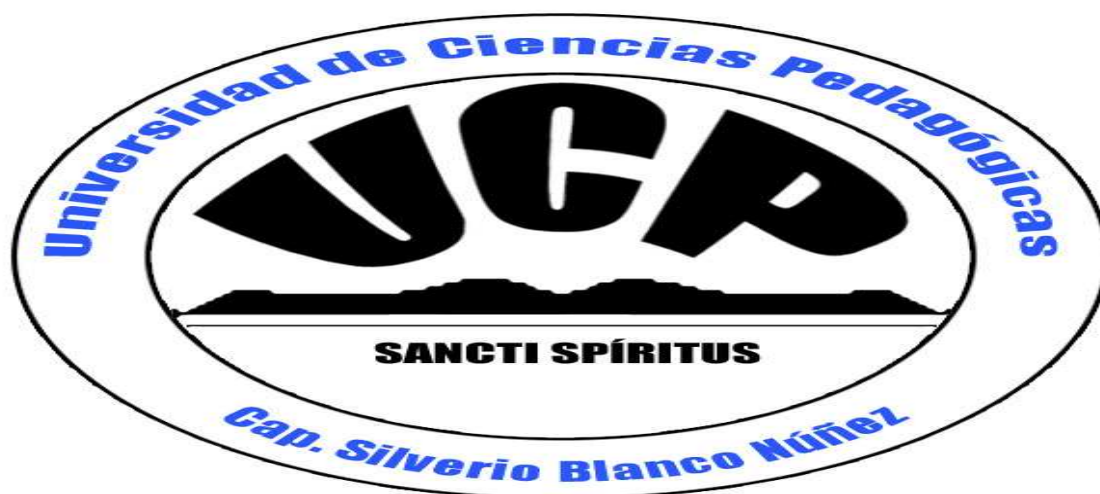


UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Capitán Silverio Blanco Núñez



*Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán*

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TÍTULO: ACTIVIDADES DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO A PARTIR DE LA OBRA MARTIANA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESBU: "JUAN SANTANDER HERRERA".

AUTOR: Lic. Elisa Julia Moya González.

Curso 2009-2010 "Año 52 de la Revolución"

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Capitán Silverio Blanco Núñez".



## *Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán.*

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TÍTULO: ACTIVIDADES DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO A PARTIR DE LA OBRA MARTIANA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESBU: "JUAN SANTANDER HERRERA".

AUTOR: Lic. Elisa Julia Moya González.

TUTOR: MSc. Mirta Rosa Martín Fuentes.

CONSULTANTE: Dra. Elimey Dominguez Hernández.

Curso 2009-2010 "Año 52 de la Revolución"

## **AGRADECIMIENTOS:**

-A la Revolución que me ha hecho una persona de este tiempo.

-A mis familiares por la comprensión y ayuda.

-A la tutora por su esfuerzo, dedicación y constancia.

-A todos los que me han dado fuerzas en los momentos difíciles, especialmente Yenier montes de Oca, Félix Torres y Laritza Concepción.

-A las personas que brindaron su ayuda sin la cual no hubiera sido posible la realización de esta investigación.

DEDICATORIA:

- A mis hijos, Armando Javier y Victor Manuel, lo más bello que me ha pasado en la vida.
- A mi esposo, por su apoyo incondicional.
- A la memoria de mis padres, por formarme en una persona de bien.

MUCHAS GRACIAS.

ÍNDICE	P.p.
INTRODUCCIÓN: -----	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA.	
1.1-Fundamentos acerca de la educación en valores-----	10
1.2- La educación en valores en la Secundaria Básica actual. El patriotismo-----	19
1.3- Consideraciones martianas a favor del valor patriotismo-----	27
CAPÍTULO II: ACTIVIDADES DOCENTES PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO A PARTIR DE LA OBRA MARTIANA EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO SEIS DE LA ESBU: “JUAN SANTANDER HERRERA”. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.	
2.1- Diagnóstico del estado en que se expresa la educación del valor patriotismo a partir de la obra martiana en los estudiantes del noveno seis de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.-----	34
2.2- Las actividades docentes en la educación del valor patriotismo.-----	37
2.3- Actividades docentes para contribuir a la educación del valor patriotismo a partir de la obra martiana.-----	40
2.4-Resultados obtenidos con la validación de las actividades docentes para educar el valor patriotismo a partir de la obra martiana-----	59
CONCLUSIONES.-----	64
RECOMENDACIONES.-----	65
BIBLIOGRAFÍA.-----	66

## RESUMEN.

La sociedad socialista necesita fortalecer cada día más los valores sobre los que sustenta el legado por las luchas emancipadoras del pueblo, fortalecidas por el futuro batallar ante un mundo unipolar y globalizado como el que se vive, donde constantemente se cuestiona la verdadera naturaleza del hombre incitándolo al individualismo y al abandono de la solidaridad del género. En este sentido se realiza la presente investigación que tiene como objetivo validar actividades docentes dirigidas a la educación del valor patriotismo a partir de la obra martiana, de modo que contribuyen a la formación integral del estudiante, logrando que participen activamente en la defensa de los principios de la Revolución en correspondencia con las raíces, tradiciones, cultura e idiosincrasia. Se emplearon métodos pertenecientes al nivel teórico, empírico, estadístico-matemático y otros. La investigación cuenta con dos capítulos, en el primero se ofrecen los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico, a manera de marco teórico referencial y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico, así como las actividades pedagógicas. Incluyen como materializarlas y su validación desde la práctica.

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo en el contexto histórico social. El perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de la Batalla de Ideas para el logro de una cultura general integral como expresión de la Tercera Revolución Educativa en el país, magistralmente concebida y dirigida por nuestro Comandante en Jefe quien nos transmitió la estrategia ideológica a seguir en la apertura del curso escolar el 16 de septiembre del 2002 cuando expresó: “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de nuestras ideas y conceptos enteramente nuevos, hoy rebuscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de la sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.”

La sociedad socialista necesita fortalecer cada día más los valores sobre los que se sustenta, el legado por las luchas emancipadoras del pueblo, fortalecidas por el futuro batallar ante un mundo unipolar y globalizado como el que se vive, donde constantemente se cuestiona la verdadera naturaleza del hombre incitándolo al individualismo y al abandono de la solidaridad del género. Se necesita fortalecer cada día más estos valores ante la crudeza imperial, el desamparo internacional del mundo capitalista ante las diferentes pandemias de la humanidad, donde se ignoran lágrimas se roban cerebros, se promulgan guerras y se intenta borrar de la faz de la Tierra la palabra socialismo, palabra que hoy recorre el mundo, no como un fantasma sino como una mano protectora.

En esta tarea de formar valores debe jugar un papel primordial todos los factores que rodean al estudiante. Dígase familia y comunidad, pero es la escuela como institución social la que debe destacarse en la formación de una moral y una ética donde nada humano le sea ajeno, el trabajo en función de la

formación de valores en los niños, adolescentes y jóvenes cobra gran importancia en la Secundaria Básica en transformaciones.

En este sentido el estudio de la vida y obra de José Martí tiene gran importancia y se convierte para cada cubano en una necesidad impostergable, por cuanto en su pensamiento se encuentran las razones más convincentes de la epopeya que hoy sé es testigo.

Para enfrentar esta tarea, en Cuba se han asumido los cuatro pilares básicos declarados por la UNESCO para sustentar el aprendizaje del estudiante ante los retos del siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. A estos tipos de aprendizaje la pedagogía cubana contemporánea ha sumado el aprender a emprender, que es el que le permitirá al estudiantes su desempeño efectivo frente a la problemática que el mundo actual sitúa ante él, un mundo que se mueve en el marco de un desarrollo sociocultural, científico-técnico y de transformaciones en todas las esferas de la vida económica, social y política.

La provincia de Sancti – Spíritus no está al margen del resquebrajamiento de valores, existen numerosos autores que abordan esta problemática dentro de ellos se encuentran Antonio Hernández Alegría (2007), “Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas “, Ramón Reigosa Lorenzo (2008), Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas “Estrategia de superación profesional de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor patriotismo en sus estudiantes”, Albertina Pérez Olivero (2002), Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación “La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la Universidad Pedagógica”, Yunia Carrazana Martín (2008), Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación “ Actividades centradas en el Programa Editorial Libertad para educar en el valor del patriotismo a los estudiantes de noveno grado desde la biblioteca escolar”,entre otros.

En el municipio de Cabaiguán también existen varios autores que abordan esta problemática dentro de ellos se encuentran la MSc. Ana Rosa Sehara Gutiérrez (2008), Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación “Actividades para el desarrollo del nivel de laboriosidad en el Instituto Politécnico de Servicio



José R. Fuerte Cano”, a la Lic. Yodalys González Hernández (2008), Trabajo de Diploma “Desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes de noveno dos de la ESBU: “Conrado Benítez“, a partir de la historia de la localidad donde habitan”, Yesther Sánchez Valle (2008), Tesis de Diploma, “Actividades docentes para contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBE: ”Juventino Rosas”, y a la MSc. Sineida Hernández (2008), Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, “Acciones educativas dirigidas a la formación del valor responsabilidad en los jóvenes de la Educación de Adulto, desde la vía extracurricular , Madelín Morales Fuentes (2009), Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación “Actividades para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de octavo grado de la ESBÚ:” Juan Santander Herrera”, entre otros.

Además para el estudio de la problemática se tuvo en cuenta las indicaciones emanadas por el Comité Central en cuanto al reforzamiento de los valores y las tareas que cada año viene impulsando el MINED en el Sistema de Trabajo Político Ideológico en el curso 2007- 2008, que continúa vigente y el Seminario Nacional para Educadores.

Los resultados de numerosas investigaciones efectuadas ponen de manifiesto la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

Estudios realizados en los estudiantes de noveno grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera” corroboró que existen dificultades en el valor patriotismo, pues poseen poco conocimiento de los modos de actuación asociados a este, definición de patriotismo, poca satisfacción al identificarse como patriota, no participan en todas las tareas en defensa de la Revolución y algunos asumen una actitud pasiva ante manifestaciones en contra del patriotismo.

La reflexión en torno a lo expresado, define el problema científico que afronta esta investigación: ¿Cómo contribuir a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de la ESBU: “Juan Santander Herrera”?

Objeto de estudio: Proceso de educación de valores en los estudiantes de Secundaria Básica.

Campo de acción: La educación del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.

En correspondencia con el problema científico planteado el objetivo de la investigación es: Validar actividades docentes dirigidas contribuir a la educación del valor patriotismo a partir de la obra martiana en los estudiantes de noveno seis de la ESBU: "Juan Santander Herrera".

El camino investigativo seguido precisó de las siguientes preguntas científicas:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación de valores en los estudiantes de Secundaria Básica?

2-¿Cuál es el estado actual de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno seis de la ESBU: "Juan Santander Herrera"?

3-¿Qué características deben tener las actividades docentes dirigidas a contribuir a la educación del valor patriotismo a partir de la obra martiana en los estudiantes de noveno seis de la ESBU: "Juan Santander Herrera"?

4-¿Cuál es la efectividad de las actividades docentes dirigidas a contribuir a la educación del valor patriotismo a partir de la obra martiana en los estudiantes de noveno seis de la ESBU: "Juan Santander Herrera"?

Las tareas científicas que guían el proceso de investigación para la solución del problema son:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación de valores en los estudiantes de Secundaria Básica.

2-Diagnóstico del estado actual de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno seis de la ESBU: "Juan Santander Herrera".

3-Elaboración de actividades docentes dirigidas a contribuir a la educación del valor patriotismo a partir de la obra martiana en los estudiantes de noveno seis de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

4-Validación de las actividades docentes dirigidas a contribuir a la educación del valor patriotismo a partir de la obra martiana en los estudiantes de noveno seis de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

Para realizar esta investigación se ponen en práctica diferentes métodos propios de la investigación educativa, tanto del nivel teórico, empírico y estadístico y matemático.

Dentro de los métodos teóricos se utilizaron:

Análisis y síntesis: Permitió analizar las ideas y los principales aportes de autores cubanos y extranjeros sobre la educación del valor patriotismo. Del estudio realizado y de la constatación de la realidad, se sintetizaron elementos de utilidad para la elaboración de las actividades docentes y la constatación de sus resultados.

Inducción y deducción: En la inducción de los rasgos que se pueden constatar en la conducta de los estudiantes con relación al valor patriotismo, determinando un conocimiento particular de la muestra objeto de investigación y sobre ese diagnóstico proyectar la posible solución al problema de investigación y su efectividad, con lo cual se llega a inferir conclusiones que posibilitan la formulación de generalizaciones del conocimiento en el tema.

Histórico y lógico: Permitió estudiar el comportamiento de la educación del valor patriotismo en el tiempo, así como sus manifestaciones en los diferentes contextos. Lo lógico para la búsqueda del accionar encaminado a la educación de este valor.

Métodos del nivel empírico:

Observación pedagógica: Posibilitó conocer la educación que poseen los estudiantes del valor patriotismo, a partir de una guía de observación abierta estructurada e individual.

Medición: Se aplicó para comprobar el nivel de educación que poseen los estudiantes del valor patriotismo, a partir de una prueba pedagógica.

Experimento pedagógico: Se empleó en la variante de preexperimento, posibilitó registrar el estado de la variable operacional, antes y después de introducir la variable propuesta, comparar estos valores y evaluar resultados.

Tiene tres fases fundamentales:

-Fase de diagnóstico: Profundización en el tema mediante la revisión bibliográfica y para comprobar el estado actual que presentaban los estudiantes en la educación del valor patriotismo.

-Fase formativa: Durante la aplicación de las actividades docentes para la educación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno seis de la ESBU: " Juan Santander Herrera".

-Fase de control: Para la constatación de la efectividad del trabajo mediante la aplicación nuevamente de los instrumentos, tales como: guía de observación, encuesta y prueba pedagógica a la muestra seleccionada.

Del nivel estadístico y matemático:

Cálculo porcentual: Se utilizó para procesar cuantitativamente toda la información obtenida de los diferentes instrumentos aplicados.

Estadística descriptiva: Se utilizó para organizar, clasificar e interpretar los indicadores cuantitativos obtenidos en la investigación empírica, que se presentaron en forma de tablas y análisis porcentual.

Otros métodos:

Análisis documental: Posibilitó el estudio del problema desde diferentes documentos normativos e informativos, así como de aquellos propios del desempeño de los docentes.

La población está representada por los 30 estudiantes de noveno seis de la ESBU:” Juan Santander Herrera”. La selección de la muestra se realizó de manera intencional, 15 estudiantes del grupo noveno seis de la ESBU:” Juan Santander Herrera” que representan el 50% de la población. Está representada por 16 hembras y 14 varones con comportamientos normales acordes a su edad. Poseen un coeficiente de inteligencia promedio, existen 5 estudiantes en el nivel creativo, 12 en el aplicativo y 13 en el reproductivo. Sus intereses profesionales están centrados hacia carreras universitarias.

Se definen como variables las siguientes:

Variable propuesta: Actividades docentes a partir de la obra martiana.

La actividad docente es un “conjunto de acciones que dirige el maestro o profesor encaminadas a lograr en niños y adolescentes la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos”. (Chiong Molina, M.O., 2008:2).

Actividad docente se asume en esta investigación como el conjunto de acciones y operaciones dirigidas por el docente que no solo contribuyen al logro en los estudiantes de conocimientos, habilidades y hábitos, sino que propician la educación del patriotismo.

Variable operacional: Nivel alcanzado en la educación del valor patriotismo.

La variable operacional se expresa en el nivel de conocimientos alcanzados sobre el patriotismo que conduce a los estudiantes a participar en actividades docentes con la obra martiana donde expresen lealtad a la historia y disposición de defender sus principios para Cuba y el mundo.

Esta variable se operacionalizó a partir de las siguientes dimensiones e indicadores:

DIMENSIONES	INDICADORES
1-Cognitiva	1.1-Conocimiento de la definición del valor patriotismo. 1.2-Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.
2-Afectiva	2.1-Muestra satisfacción al identificarse como patriota. 2.2- Manifestación de admiración y respeto hacia los patriotas.
3-Conductual	3.1-Participación en las tareas de la defensa de la Revolución. 3.2-Actitud que asume ante manifestaciones en contra del patriotismo.

La novedad científica radica en la concepción de actividades docentes a partir de la obra martiana dirigidas a la educación del valor patriotismo en los estudiantes, logrando que participen activamente en la defensa de los principios de la Revolución en correspondencia con las raíces, tradiciones, cultura e idiosincrasia para su formación integral.

La investigación aporta a la práctica actividades docentes a partir de la obra martiana dirigidas a la educación del valor patriotismo. Tienen carácter personalógico. Se realizan en diferentes momentos del proceso pedagógico, de forma coherente e intencionada. Permiten la atención diferenciada de los estudiantes, el desarrollo del diálogo, debate, valoraciones y la precisión de conclusiones.

La investigación está estructurada en dos capítulos; en el primero se ofrecen los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico, a manera de marco teórico referencial; en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico relacionados con el problema científico,

así como las actividades docentes a partir de la obra martiana dirigidas a la educación del valor patriotismo.

## CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA.

### 1.1-Fundamentos acerca de la educación en valores.

Los pedagogos señalaron la necesidad de la educación en valores, contribuyendo a la formación de hombres libres y conscientes, para desarrollar el conocimiento a partir del estudio de las asignaturas unido a la educación de sentimientos y valores.

Se destacan en este tema de educación en valores: José de la Luz y Caballero, Félix Varela, Enrique José Varona, Alfredo Miguel Aguayo, José Martí Pérez, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro Ruz.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero resulta la expresión más alta, de la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral. Para él educar no era solo enseñar Gramática, Geografía, Física, Historia; sino templar el alma para la vida. Enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a partir del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programa. Esta aseveración destaca el valor que le concedía a la enseñanza en la educación de los valores patrios.

Félix Varela (1788-1953) escribió obras en la que destacó la formación del sentido de la Patria y el sentimiento del patriotismo como el amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y al interés que toma en su prosperidad. En el estudio de las concepciones éticas varelianas prevalece la importancia que representa el patriotismo como principal rector de su ideario moral, por lo que deviene iniciador de nuestros afanes emancipadores y el punto de arranque de la ética de liberación nacional. Él enseñó a pensar primero; consideraba que el hombre sería menos ignorante mientras menos vicioso sea.

Se destaca como a partir de razonar lógicamente se educa en valores, observándose también orientaciones metodológicas para enfrentar a la misma. El patriotismo es el amor que tiene el hombre al país en que nació y al interés



en su prosperidad, el que sabe hacer sacrificios para alcanzar sus objetivos. Se trata de proporcionar mediante la gestión educativa los instrumentos que les permitan descubrir la verdad por sí mismos, para que, a partir de convicciones enteramente personales, puedan vivir de acuerdo con estas.

Varona se preocupó por la formación integral y plena del estudiante al considerar que la enseñanza debía contribuir a la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia, de la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada uno, dándole a la parte moral la preferencia. El guía del grupo debe educar con la palabra, con la pluma, educar con la acción.

José Martí refiere que al estudiante en todo momento se le debe hablar de la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que le rodea y la formación de valores positivos de todo hombre virtuoso.

Para obtener esos objetivos Martí conjuga la dialéctica entre conocer, pensar, actuar y educar valores. El concepto de Patria es muy preciso en Martí, no cejaría en el empeño de hacer libre y próspera a la patria en que nació (antes se uniría el mar del Sur al mar del Norte y nacería una serpiente de huevo de águila).

Destacaba que la vía más idónea para la formación de un hombre está en lo moral, en el ejemplo diario. En su pensamiento pedagógico se encuentran bien delimitados los conceptos de instrucción y educación en su sentido estrecho, consideraba que las cualidades morales son realizadas por cualidades inteligentes. Educación y valores devienen conceptos interrelacionados en su pensamiento y accionar, en tanto concibe que cada ser humano lleve en sí un hombre ideal y que ello solo se rebele en la medida en que se realiza una cuidadosa labor. Presenta entonces, el valor como regulador de la conducta humana y de forma particular, como fin que orienta la preciosa tarea de formar hombres. El ideal preside y dirige la actuación del educador. Subraya la necesidad de que por medio de la educación el hombre puede obtener con

desahogo y honradez los medios indispensables para su tiempo y llega incluso a valorar la significación de la educación específica al país en que se vive y se ha de ser bueno y útil.

El pensamiento y la acción patrióticos del Che alimentan las convicciones y principios del estudiante de Secundaria Básica, tomando como paradigma su personalidad.

Desde los primeros momentos del proceso revolucionario, Fidel habló del papel de la educación para crear una ética, una conciencia, un sentido del deber, de organización, disciplina, responsabilidad, patriotismo; enseñando el nuevo camino de la educación en valores. Plantea que el acto educativo es eminentemente creador de valores. Todo lo que se enseñe como conocimientos-habilidades debe ser un pretexto para educar valores en el estudiante. Para él estudiar a fondo la obra martiana es el más extraordinario instrumento de educar en valores y sentimientos patrióticos.

De ahí que los valores tengan de fundamento la historia de la Patria y la contribución que a ella han hecho los cubanos en diferentes etapas. Por lo que en la educación en valores se hace necesario partir de la propia cultura, tradiciones, las características de cada comunidad y su especificidad en el factor educativo.

Los contextuales comprenden el momento histórico-concreto que se vive; las circunstancias histórico-sociales. Hoy más que nunca se exige tener en cuenta las condiciones de la época, en el orden nacional internacional. La realidad que vive la sociedad cubana en la lucha por la sobrevivencia y el desarrollo, se inserta en el complejo y contradictorio mundo contemporáneo de principios del siglo XXI. La escuela cubana desenvuelve su quehacer en tales circunstancias, que no pueden obviarse, pero observadas desde la perspectiva del proyecto social socialista de Cuba, distinto a otras experiencias, lo cual le imprime un carácter humanista a la educación y a las finalidades de esta.

Coherentemente con lo planteado se conoce que el proceso de educación en valores tiene un carácter profundamente individual, un nexo insustituible con lo social al formarse en el marco del desarrollo de cada ser humano. Los

fenómenos, objetos y procesos de la realidad resultan significativos en su vida práctica, en la medida en que satisfacen las necesidades materiales y espirituales.

Los fundamentos pedagógicos y psicológicos de la educación en valores están sustentados en el enfoque histórico cultural de Vigotski (1896-1934) quien, elaboró sus concepciones a partir de considerar el carácter sociohistórico del psiquismo humano, destaca que la fuente principal del desarrollo psíquico es la interiorización de elementos culturales, pues toda función psíquica en su formación y desarrollo aparece dos veces: primero, en la interacción con otras personas (compañeros de aula, profesores, familia comunidad) y después, en interior del propio estudiante. Esta concepción encuentra continuidad en el humanismo marxista y martiano.

En lo psicológico se toma como fundamento de partida la actividad, proceso en el cual se implica la personalidad, supone atender a los aspectos organizativos, el sistema de relaciones que apoya su realización y la forma en que se establece la dirección de la misma. Esta constituye una clave para entender los mecanismos psicológicos que intervienen en la actividad valorativa del estudiante requiriéndose tener en cuenta como principios: la interrelación con el medio y los demás, la naturaleza sistemática e integral de la formación de la personalidad, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, los niveles de regulación y la comunicación.

Desde el punto de vista filosófico se tiene en cuenta la concepción de la actividad humana dándole a la valoración un importante lugar en estrecho vínculo con la práctica y el conocimiento atendiendo a los principios universales, leyes fundamentales y categorías de la dialéctica materialista, que permite aprender en su esencia los objetos, fenómenos y proceso de la realidad pudiéndose penetrar en la educación de valores, estos constituyen además un proceso social, complejo, condicionado histórico y socialmente, enraizado en la cultura y la historia, que persigue el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos, valores, sentimientos, normas de conducta, actitudes, emociones y satisfacciones en los estudiantes.

En este sentido José Ramón Fabelo (1988:43) señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores.
- Los valores subjetivos o de la conciencia.
- Sistema de valores institucionalizados.

Sociológicamente María Isabel Domínguez refiere que la problemática de los valores requiere un enfoque dialéctico, dada su complejidad se toman como fundamento de partida el análisis de las características de los diversos grupos sociales. Es necesario partir de la especificidad de los estudiantes como grupo social heterogéneo. En el mismo participan un conjunto de instituciones socializadoras: familia, escuela, organizaciones políticas y de masas, así como el examen de las condiciones actuales del país.

A partir del curso 1998-1999 se puso en práctica la Resolución 90/98 que señala los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; además el Ministerio de Educación ha elaborado varios documentos que orientan como desarrollar esta tarea dentro de las cuales se destacan las orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa para la formación de valores en la Secundaria Básica para el curso 1999-2000 en el que se reitera la formación de los estudiantes de este nivel como objetivo más importante y enfatiza que el programa para la formación de valores debe ser enriquecido de manera creadora a partir de las experiencias de su ejecución.

En el artículo 20 de la Resolución Ministerial 119 / 08 se señala que una buena clase debe ser aquella en que el maestro demuestra un adecuado enfoque político - ideológico acorde con la política del Partido.

En los " Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2009-2010 (2009:2) se debe " fortalecer la educación en valores, a partir de la ejemplaridad del personal docente".

Además en el VI Seminario para educadores una de las insuficiencias señaladas está en la efectividad del trabajo en valores.

El Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Ministerio de Educación a partir del Sistema de Trabajo Político-Ideológico, crea su propia estrategia para cada una de las enseñanzas y se especifican las acciones a desarrollar en la Secundaria Básica (2007:4).

El Modelo de Secundaria Básica (2007:11) plantea como fin “la formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y el patriotismo al conocer y entender de su pasado, enfrentando su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en su formas de sentir, de pensar y actuar”.

En este documento se encuentran los objetivos formativos generales que se deben trabajar en la enseñanza (2007:6): los estudiantes deben demostrar su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui, en la adopción consciente de la alternativa socialista cubana, y en el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución, los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su acción consecuente; deben asumir sus compromisos jurídicos a partir del dominio de los deberes y los derechos constitucionales, del conocimiento de otros cuerpos legales para valorar su importancia en el desarrollo armónico de la sociedad y su consecuente protección y seguridad; cumplir responsablemente con los postulados de la Organización de Pioneros José Martí como expresión del deber social, en particular, los referidos al estudio y al trabajo y su preparación con vistas a ingresar en la Unión de Jóvenes Comunistas.

En este sentido se hace necesario conocer las características de la adolescencia, período del desarrollo de la personalidad que se inicia alrededor

de los 11-12 años de edad y se tiene hasta los 15-16 años (Segura Suárez, M. E. y cols. Fundamentos en las Ciencias de la Educación. Módulo II, Segunda parte: 7).

Los adolescentes enfrentan problemas familiares, que generalmente tienen su origen en los conflictos familiares, pues estos asumen una forma diferente de manifestarse ante las orientaciones, reclamos, órdenes e imposiciones de los adultos. Ante estas situaciones los adolescentes se rebelan, desean decidir sobre lo que pueden o no hacer, defienden el espacio para sus actividades, reclaman lo que consideran su derecho a actuar de manera independiente. Estos enfrentamientos con los familiares adultos se trasladan a la escuela, a su relación con profesores y directivos por las nuevas exigencias y responsabilidades académicas, estudiantiles y sociales.

Es por ello que el adolescente necesita nuevas formas de diálogos, nuevos modos de ejercer influencia y orientación sobre ellos. Deben crearse condiciones, situaciones, espacios, oportunidades que faciliten una conversación acertada.

Los principales problemas de los adolescentes están relacionados con problemas de conducta, que van desde la indisciplina hasta las transgresiones sociales y las conductas delictivas, también se presentan problemas de inadaptación social. Estas formas de conducta, por lo general se producen por fallas de proceso de socialización e integración de este adolescente con su grupo de coetáneos. Muchas de estas formas de comportamiento tienen su origen en los deseos que manifiestan los adolescentes de destacarse en su grupo, de ser aceptados, de convertirse en líderes, de llamar la atención. A veces el adolescente, sobre todo de familias permisivas, se relaciona con grupos de adolescentes cuyas normas y valores son socialmente rechazados.

Se hace imprescindible una labor educativa diferenciada, dirigida a trabajar con los adolescentes para desarrollar en ellos cualidades, motivos y sentimientos morales. Explotar las cualidades positivas de la personalidad adolescente. Lograr la inserción del mismo en su grupo. Establecer un sistema de relaciones y de comunicación que propicie la adaptación, autovaloración,

autoconciencia y la autodeterminación del adolescente, para lograr un desarrollo adecuado de la personalidad.

El adolescente experimenta sentimientos ambivalentes, conflictos de motivos, atracción y rechazo, deseos y miedo. Puede encontrarse como comportamientos típicos de la edad ante su sexualidad dos tendencias: retraimientos, miedo, timidez, o promiscuidad, superficialidad al asumir su sexualidad.

Además el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación propone acciones específicas a desarrollar en la Secundaria Básica (2007:4).

1. El ejemplo del Profesor General Integral, su participación consecuente y activa con sus 15 alumnos debe garantizar el sistema de influencias educativas, previa planificación, organización y control que parte de la persuasión, relaciones interpersonales comprometidas, el diálogo abierto y franco, el respeto y la confianza ganada por el Profesor General Integral y el resto de los educadores por el dominio de los contenidos políticos, jurídicos, éticos, económicos y su capacidad para relacionarlos con las asignaturas que imparten. El profesor deberá antes de iniciar la tele clase, durante y después de la misma, en los espacios de reflexión y consolidación, hacer hincapié en todo el potencial formativo del contenido estudiado y dar margen a que aflore lo significativo de cada estudiante.

2-. La escuela Secundaria Básica como Palacio de Pioneros tiene que distinguirse por su cultura estética, orden interior, limpieza, la presencia del busto de Martí, el asta, la bandera, la flor diaria al maestro y la disciplina consciente a partir del cumplimiento del Reglamento Escolar y el diseño para la formación integral del pionero.

3-.Semanalmente, los alumnos, bajo la dirección del Profesor General Integral, desarrollarán un turno de debate acorde con los temas orientados en la preparación político–ideológica con su correspondiente evaluación sistemática.

4-.El Profesor General Integral controlará diariamente a través de su clase, la preparación que poseen sus alumnos sobre la prensa (Granma y Juventud

Rebelde), las informaciones que aportan Radio Reloj o la revista informativa "Buenos Días", así como estará al tanto del conocimiento que tienen de las principales intervenciones de Fidel Castro, para su actualización revolucionaria y mejor preparación para dialogar con las familias. Como vías efectivas están las tareas, el debate y cuando sea necesario, se tomará el tiempo que requiera.

5-En coordinación con la UJC y OPJM se realizan actividades deportivas, culturales y patrióticas, incluyendo visitas a los museos de la localidad, motivando la incorporación de la familia a estas actividades de gran valor cultural.

6-.Desarrollar actividades que favorezcan el dominio de los contenidos de los libros de texto de la escuela Secundaria Básica, la colección El Navegante y los textos referenciados en El Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación.

Los profesores a partir de los fundamentos históricos, filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos deben precisar modelos de conducta para los estudiantes, llevarlos a la práctica, conducirlos para lograr la reflexión y valoración. No dividiendo nunca a los estudiantes en buenos o malos, sino analizando conductas y apoyando la educación en valores.

1.2- La educación en valores en la Secundaria Básica actual. El patriotismo.

Profundizar en los valores de la ideología de la Revolución Cubana no es tarea fácil, los valores de la sociedad de consumo llegan a Cuba por diferentes vías: música, moda, medios de difusión masiva, turismo entre otros no menos importantes, que entran en contradicción con el proyecto de vida individual en el cubano.

La naturaleza del capitalismo es convertir el dinero en eje supremo del valor, desarrollando el afán por la acumulación de riquezas, la promoción de la enajenación del individuo, resaltan la ética de tener, y no la de ser, reconociendo al ser humano por el valor de todo lo que posee materialmente,



no por lo que es, aporta y hace; degradando comportamientos sociales, como la solidaridad, la amistad, sinceridad, sentido del respeto y responsabilidad.

La labor política ideológica constituye un reto emanado por todas las transformaciones sociales y educacionales, lo que se trata es de lograr coherencia en la labor política e ideológica para contribuir a educar integralmente una personalidad con unidad de acción y consenso de intereses sociales en defensa de la Revolución.

Los educadores tienen el compromiso ético con la dirección del país y el Ministerio de Educación de seguir la obra ya iniciada y mantenerla sin dobleces, sin perder las fortalezas, intercambiando con el mundo; pero sin hacer cambios ideológicos al ideario Martiano, sin alejarse del Marxismo - Leninismo, utilizando la enseñanza creadora del pensamiento revolucionario de Fidel, el Che y las tradiciones de lucha que identifican a Cuba.

Los valores considerados fundamentales a trabajar de forma coherente son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la laboriosidad, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad y la justicia (Seminario Nacional de Educación, 2009:8). No quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con la ideología y que junto a estos forma el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

El tema de los valores ha sido abordado por diferentes autores cubanos. Entre los que se encuentra Carlos Álvarez (1992:73), "el valor es la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tienen las cosas para el hombre que se vincula con ese objeto".

Valores es "una compleja formación de la personalidad contenida no sólo en la estructura cognitiva; sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedades, los niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman"(Báxter Pérez, E. ,2002: 45).

González Lucini (1992: 37) plantea que: "Los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual, a partir de la vivencia de unas actitudes y del cumplimiento, consciente y asumido, de unas normas o pautas de conducta".

Valor "(...) desde el punto de vista filosófico es la significación social positiva que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad dentro del proceso social, surge durante el desarrollo de la actividad práctica y en las relaciones sociales concretas" (Hernández Alegría, A. 1998: 34).

Valor es la "realidad humanizada con significación positiva para el hombre," (Pupo Pupo, R., 1990 :91).

"¡Del valor oculto, crecerán los ejércitos de mañana!" (Martí Pérez, J., 1891:285).

Es importante destacar que los valores existen en la subjetividad, como complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas mediante las cuales se produce la regulación de la actuación, no basta con que el sujeto conozca el contenido del valor, es necesario que sienta la necesidad de actuar en correspondencia con el valor.

En este sentido constituyen elementos esenciales con evidentes implicaciones en la práctica educativa cubana las tesis teóricas básicas de la concepción histórico cultural de Vigotsky, donde se destaca que la educación precede al desarrollo, el conocimiento constituye un proceso de apropiación producto de la actividad del sujeto, la interacción social media dicha apropiación y la necesidad del empleo de herramientas para hacer posible el conocimiento.

La teoría histórico cultural de Vigotsky no concibe el desarrollo de la persona dependiente absoluto de la maduración interna en las estructuras psicológicas de la personalidad en el plano cognitivo, sino que la educación propicia ese proceso de desarrollo entendido en la unidad de lo intelectual y lo afectivo-volitivo y en su integración con el medio social de la forma más integral y completa.

“La educación ha de ir a donde va la vida. Es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo. La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la ha de presentar. Los grandes problemas humanos son: la conservación de la existencia, y el logro de los medios de hacerla grata y pacífica ” (Martí Pérez, J., 1787: 145).

José Fabelo Corzo (2003: 278), al referirse a esta categoría señala “educar significa socializar, es decir transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano”.

Este autor también plantea que valor “es la significación socialmente positiva de los objetos y fenómenos”. (2003: 19).

Fidel Castro Ruz en el Discurso pronunciado el día 15 de marzo del 2001 expresó “... educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano”.

Lisete Mendoza Portales (2007: 9) plantea que educar en valores: “...es un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión, entre otros. De ahí que se trata de la transmisión y asimilación, de la incorporación o subjetivación; de la asimilación creadora de los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los diferentes sujetos (individuos, grupos, clases, naciones) en el contexto de la actividad práctica, es decir, de los valores”.

Se asume en esta investigación que educar en valores ” es la acción planificada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones ( Báxter Pérez, E.,2007: 8).

El modelo de hombre a formar en la sociedad cubana existe y ha de ser el punto de partida en la labor de la educación en valores. Cobrando vital importancia al ser un principio, un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Es una realidad histórica (no natural) producida por el hombre y vinculada a su contexto sociocultural. (Diccionario de Ciencias de la Educación, 1968:87).

Las posibilidades formativas son superiores cuando se promueven los sentimientos y vivencias afectivas de los estudiantes. Es muy importante considerar las funciones de la comunicación en la misión de ser un guía, un preceptor, un facilitador del proceso pedagógico, la relación del profesor general integral va más allá del turno de clases para romper con dogmas y esquemas tradicionalistas.

La práctica indica que se logra un mayor influjo formativo y se contribuye exitosamente a la formación de la personalidad, cuando hay un acercamiento basado en el respeto mutuo y la colaboración entre todos los miembros del grupo.

Hoy día, constituye un reto para las presentes y futuras generaciones garantizar la continuidad de la Revolución; para ello, el 15 de marzo del 2001, señaló Fidel: “(...) es necesario que nuestro pueblo conozca su historia, es necesario que los hechos de hoy, los méritos de hoy, los triunfos de hoy, no nos hagan caer en el injusto y criminal olvido de las raíces de nuestra historia (...)”<sup>i</sup>

En este sentido es importante considerar los factores esenciales para garantizar la educación en valores, como la ejemplaridad de los educadores y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar; la consagración del claustro; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción familia- comunidad; la participación activa y consecuente de los estudiantes en las actividades, garantizando el sistema de influencias educativas y relaciones interpersonales con profesores y sus coetáneos. La clase, como eslabón fundamental, es la más importante de todas las

actividades educativas. (Programa de Educación en Valores del MINED, 2007:7).

El ejemplo influye, el ejemplo vale, pero aún más que la influencia del ejemplo, vale la propia convicción, la creación de valores y de un pensamiento propio. La escuela es la institución que transmite conocimientos, valores que la sociedad aprecia y necesita para fomentar la convivencia armónica, hace que los estudiantes necesiten determinadas enseñanzas que al egresar de ella les permitan poseer un desarrollo personal e intelectual que favorezca su desempeño a nivel familiar, laboral y comunicativo.

En ella se han de promover condiciones favorables para el desarrollo moral de los estudiantes, es decir, que contribuyan al rescate de la filosofía del ser, para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo que se realiza, lo que determina una u otra forma de orientar y planificar adecuadamente a este. Hay que poner a los estudiantes en situaciones de experimentar en lo personal los valores adquiridos, que los vivencien y hagan suyos, así como que hagan y sientan la cultura.

La escuela debe orientar a que la familia en el hogar enseñe a los estudiantes determinados valores de convivencia social. La estimulación cognoscitiva, un ambiente emocional –afectivo positivo y la constante independencia y autonomía es la fórmula para que otras personas portadoras de cultura realicen una labor efectiva de prevención y también contribuyan a la educación de valores en los estudiantes.

Se trata de lograr una adecuada educación de valores en respuesta a la globalización. El presente reclama educar el valor patriotismo, que “es lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”(2007:4), el patriotismo, la solidaridad, la necesidad de hacer valer las conquistas, la identidad, los derechos, la unidad inquebrantable para defender con sólidos argumentos y combatividad revolucionaria la soberanía, la independencia nacional y la justicia social.

El patriotismo es: “un aspecto de la educación política ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce de cuidados, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad “. (Chávez Rodríguez, J. A., 2001:23).

El patriotismo se aprecia en Varela cuando expresa: “El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad lo llamamos patriotismo” (1944: 237-238).

“El patriotismo purifica y sublima a los hombres (...). Lo que nace del fuego patriótico perdura”. (Martí Pérez, J., 1892: 50).

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor de todas las virtudes humanas”. (Martí Pérez, J., 1892: 377).

“El patriotismo es más bello cuando se muere por él, que cuando se recibe su recompensa”. (Martí Pérez, J., 1892: 547).

Educar en el patriotismo es darle al estudiante las llaves del mundo que son la independencia y el amor, y prepararle las fuerzas para que lo recorra por sí mismo. Sus ideas sobre patriotismo se concentran en preparar al hombre para defender a su patria como un ciudadano justo, trabajador y fiel.

El Patriotismo es “llevar a gran escala lo que parecía un imposible: que cada habitante de este país se convierta por sí solo en una muralla espiritual preparado para la confrontación en defensa de su proyecto cubano, latinoamericano, tercermundista, de justicia social y sobre todo para la defensa de sí mismo, frente a la avasalladora estandarización promovida por el imperio” (Castro, F., 2000:4).

“Patriotismo es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo” (Arencibia Sosa, V., García Batista, G., Moreno Castañeda, M. J., Escalona Serrano, E. y Egea Álvarez, M., 2007: 4). Concepto asumido por la autora de esta investigación, pues queda claro la necesidad imperiosa y urgente de educar este valor.

Según lo planteado es importante hacer referencia a los modos de actuación asociados al valor de patriotismo (Arencibia Sosa, V., García Batista, G., Moreno Castañeda, M. J., Escalona Serrano, E. y Egea Álvarez, M., 2007: 4):

-Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.

-Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

-Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

-Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

-Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

-Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

-Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Coherentemente con lo planteado se trazan indicadores para evaluar la educación del patriotismo en los estudiantes, asumiendo el criterio de Esther Báxter Pérez (2003:56):

- Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.

- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.

-Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y sus atributos.

-Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.

-Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.

-Asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo.

De esta forma el patriotismo se ha manifestado como fuerza educativa en Cuba en varios momentos históricos, desde las luchas de los aborígenes, las gestas independentistas, haciéndose carne y sangre en la Generación del Centenario, que en 1953 abrió de nuevo el camino hacia el futuro y a partir del estudio y el sacrificio fortaleció el ideario martiano con las nuevas ideas revolucionarias encontradas en el pensamiento marxista leninista, se lanzó a la lucha y se hizo la Revolución. Le corresponde a las nuevas generaciones preservar lo ya conquistado y enriquecerlo de acuerdo con las condiciones que existen dentro y fuera del país como continuadores de la obra martiana.

### 1.3- Consideraciones martianas a favor del valor patriotismo.

Conocer la historia de la Patria, cómo se forjó la conciencia nacional, las luchas por la independencia, la naturaleza de las ansias del imperio norteamericano de apoderarse de Cuba en estos 52 años del pueblo en el poder, resultan imprescindibles para comprender la esencia de la Revolución Cubana, para identificarse con su ideología y entender el socialismo como única alternativa viable en un mundo unipolar.

La trascendencia que tiene para la formación de los niños, adolescentes y jóvenes el conocimiento de la vida y el pensamiento de José Martí resulta imprescindible cuando de formación patriótica y revolucionaria o conocimiento de la historia se trata.

La tradición del estudio de José Martí, y la significación de su obra, fue rescatada por los Seminarios Juveniles de Estudios Martianos, los cuales se iniciaron en Cuba a partir del año 1973 y años más tarde, en 1978, se fundaría el Centro de Estudios Martianos (CEM); se dotó así el país en una nueva y, científicamente prestigiosa institución dedicada al saber del Apóstol.

En la década del ochenta del siglo XX se inaugura el Simposio Internacional sobre José Martí y el pensamiento democrático-revolucionario, lo cual



constituyó un importante paso en el empeño de divulgar nacional e internacionalmente estas aristas de su pensamiento.

El pensamiento político de José Martí ha sido definido por diferentes autores, sin que aparezcan grandes contradicciones, entre los criterios expuestos.

Luis Toledo Sande (2003:93), considera el pensamiento político de José Martí como expresión de principios, ideas que no siempre se contraponen, sino que generalmente se complementan.

Ibrahim Hidalgo Paz (1998:15), fundamenta el criterio de que el pensamiento político martiano constituye un sistema de ideas en que cada uno de sus elementos sustenta a los demás, se nutre de ellos y, a su vez contribuye a su desarrollo.

En esta investigación se asumen los fundamentos de ambos autores, sobre la base de que el pensamiento político de José Martí es expresión y resumen de un número importante de ideas y valores, que cada uno sustenta, es de vital importancia valorar su pensamiento en varias manifestaciones, con la finalidad esencial de la transformación radical de la sociedad, y como centro de ello, al estudiante.

Hoy, cuando crecen las contradicciones de la sociedad cubana, con su ineludible reflejo en la ideología y la cultura, que objetivamente se vinculan con la internacionalización de hábitos, costumbres e ideas provenientes del actual imaginario transnacional, que poco tiene que ver con la realidad de la nación y con la nacionalidad e identidad cubana, gana en vigencia por sus valores, el pensamiento humanista y paradigmáticos conceptos patrióticos, pedagógicos, éticos, sociales, económicos, políticos, entre otros.

Desde su método histórico- político, asumiría el progreso social como proceso siempre ascendente que admite momentos regresivos, concebida la historia por épocas tanto en su expresión natural y social, regidas ambas por leyes, mediadas por una visión sociocultural totalizadora de la sociedad.

El hombre es el sujeto de la historia, de la cultura y de las transformaciones revolucionarias. Es la cultura para Martí el resultante de la producción material

y espiritual del trabajo creador y de autotransformación de sí mismo, cuya medida es el mérito social.

Amplía sus preocupaciones a lo que llamó Nuestra América, igualándose entrañablemente con ese conjunto de pueblos a los que defendió de forma insuperable. Dedicó su pluma y su voz en innumerables periódicos, revistas e intervenciones, sobresaliendo en artículos y crónicas como “La Conferencia Americana y “La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de Américas”, solo por mencionar algunas, a hacer palpable el énfasis contra el imperio, demostrándolo hasta en su carta póstuma a Manuel Mercado, en la que confiesa estar cumpliendo su:

“(…) deber (...) de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy, y haré, es para eso (...)”.

Y por otro lado, el bando de su lucha lo declara con la misma prontitud que comprende el valor del pueblo, y en consecuencia con ello decide echar su suerte con los pobres de la tierra y hacer causa común con los oprimidos.

Pero su visión fue mucho más abarcadora cuando es capaz de plantear: “es un mundo lo que estamos equilibrando: no son solo dos islas las que vamos a libertar” (...) “Un error en Cuba es un error en América, es un error en la humanidad moderna. Quien se levanta hoy con Cuba se levanta para todos los tiempos.” (Diccionario del Pensamiento Martiano. 4. Edición p. 145).

Estos escogidos elementos, dan la medida de que la labor de Martí es política con un marcado sentido revolucionario.

“Si el enorme horizonte de este diseño, que muestra a Martí en la otra raíz del mundo actual no lo colocara entre los pensadores políticos de mayor envergadura, bastaría la naturaleza de su política para darle ese lugar, y otros. Pues en él la política se hallaba unimismada con la ética y guiada por el amor en proceso de ascenso y unificación espiritual.” (Ibrahim Hidalgo; 1998:99).

Un pensamiento de Martí que nos da una idea acabada sobre su postura en relación con la política es: “la esencia de la obra política, y lo que hace de la política indeclinable deber, es el respeto pleno y el amor sincero al decoro del hombre”.

Resalta en su pensamiento político la concepción sobre la unidad de todas las fuerzas dispuestas a liberar a la Patria como una decisiva condición para la victoria; concepción vigente en sus principios y definiciones sobre hombre, democracia, libertad, independencia, soberanía, defensa de la cultura propia, laboriosidad, solidaridad, latinoamericanismo, antiimperialismo, dignidad humana, nobleza, desinterés, sacrificio, disciplina, crítica, error, honradez, humildad, justicia, pureza y rebeldía.

Su patriotismo fue expresión de un empeño político y militar, y en lo ideológico demostró celos al limar asperezas y sumar voluntades, considerando siempre los errores y las virtudes humanas.

Una de las grandezas martianas fue precisamente, en su condición de hombre concreto, comprometido con su patria y su desarrollo social, su concepto del deber y precisó:” El deber del hombre virtuoso, no está sólo en el egoísmo de cultivar la virtud en sí, sino que falta a su deber el que descansa mientras la virtud no haya triunfado entre los hombres” (Martí Pérez. J; 1975: 40).

José Martí, en su pensamiento político desde una peculiar manera de expresión, formula teóricamente los problemas de su tiempo y plantea sus soluciones, define que el progreso verdadero es aquel que penetra en las masas populares, máxime cuando la humanidad era testigo del advenimiento de la época histórica del imperialismo como amenaza cierta.

Es por ello que el magisterio cubano se ha caracterizado históricamente por ser martiano. El conocimiento de su obra que abarca prácticamente todas las esferas del quehacer humano, enriquecen el pensamiento y espíritu.

Penetrar en la esencia de las ideas del Héroe Nacional, resulta hoy vital para comprender el sentido patriótico y antiimperialista de la ideología de la Revolución que constituye la doctrina acerca de la independencia nacional, el

antiimperialismo, el latinoamericanismo, la emancipación social y la dignificación del hombre, encuentra mediante el Marxismo Leninismo su expresión más alta y acabada, pero que lo trasciende y enriquece por su origen, contenido, forma, portadores sociales y extensión histórica.

El pensamiento revolucionario del Maestro es esencia de la más alta expresión de amor a la libertad y antiimperialismo. La obra del Apóstol se pronuncia por su alta moral, que en términos martianos significa: “vivir de espaldas a los intereses personales”. Se hereda su solidaridad humana y patriotismo que devienen en profundo humanismo revolucionario.

La enseñanza martiana resume además el amor al trabajo y a los trabajadores como vía fundamental del desarrollo humano.

Las ideas martianas de patria, antiimperialismo, humanidad, libertad, justicia, igualdad y solidaridad escalan las más altas cimas en esta batalla por el pueblo y por otros pueblos.

Se trata de la educación de los valores más auténticos de la cubanía, de la conciencia y la cultura nacional, donde el conocimiento de la historia, las tradiciones patrióticas, el amor a la patria, a la independencia y a la justicia ocupan un lugar especialmente significativo.

Con respecto a este héroe, Cintio Vitier comentó: “No podemos imaginar una sola persona honrada en ningún tiempo venidero, que si se acerca a Martí no conozca en él la presencia de un padre y de un guía de las mejores tendencias de su alma”(1999:45).

Lo llaman apóstol porque su pérdida fue un mensaje de salvación espiritual. Lo llaman maestro porque lo es de todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, de todos los hombres y mujeres atraídos por él.

Martí es considerado uno de los más altos exponentes de las letras hispanoamericanas y figura entre las personalidades más insignes del pensamiento y la acción integradora de los países que él llamó de Nuestra América. Por su amor apasionado al hombre y la patria, su anticipadora percepción del peligro imperialista sobre Cuba y América, su radical pensamiento y su eficaz aplicación de la práctica revolucionaria en las

contradicciones concretas de su tiempo, su cuerpo orgánico de ideas acerca de la futura república cubana y su ética del comportamiento ciudadano y de la lucha política revolucionaria, José Martí es una de las figuras supremas de la historia americana: el más universal de todos los cubanos.

No es difícil imaginar el por qué se utilizarán las cartas de Martí a María Mantilla, estas son fuentes de valor inestimable, en todas aparece el esquema de hombre, de revolucionario, que el Apóstol profesaba y vislumbraba.

José Martí siempre sintió gran amor por los niños, a los cuales les dedicó y escribió muchísimos libros como La Edad de Oro, Nené Traviesa .Pero este hombre quiso mucho a una niña muy especial (María Mantilla), a quien dedicó gran parte de su epistolario .Cuando cayó derribado el 19 de mayo de 1895, llevaba en uno de sus bolsillo, la foto de la bien amada.

En este sentido el proceso de transformación de la Secundaria Básica cubana actual, unido a la aspiración de lograr una cultura general integral, considera decisivo el estudio esmerado de la obra martiana, que sintetiza la idea del bien y los principios éticos sin los cuales no puede concebirse una revolución. Se recibe su inspirador patriotismo y un alto sentido del honor. De ahí que en los documentos normados por el Ministerio de Educación para la enseñanza (Programas directores, objetivos formativos y el sistema de preparación político-ideológica), se exprese la necesidad de educar a las actuales y futuras generaciones en el ejemplo del ideario del Héroe Nacional de Cuba.

El tratamiento de los “Escritos patrióticos” de los Cuadernos Martianos II se puede concebir, no como asignatura, sino como presencia necesaria que lo convierten en fuente obligada por su aporte indiscutible a la conciencia patriótica y antiimperialista, de manera que este se revierta, a su vez, en un aprendizaje más sólido y desarrollador de la obra martiana a partir de la vía fundamental, la clase.

Estas actividades estimulan y motivan a los estudiantes, dada la propia interacción de unos con otros, y contribuye con exigencias crecientes al ordenamiento lógico de las ideas en el pensamiento y el desarrollo de la competencia comunicativa. En tal sentido, Vigotsky expresó:” que en la discusión nace el pensamiento” (1981:24).

A modo de conclusión puede decirse que en la actualidad el estudio del pensamiento político de José Martí cobra gran significado en la preparación de los estudiantes, pues el mismo constituye un sistema en el que cada uno de sus elementos sustenta los demás, proporcionando la formación de valores en la escuela.

Por tanto, el pensamiento político de José Martí no debe dejarse a la espontaneidad, debe ser una actividad planificada, orientada, ejecutada y controlada, desde la utilización de diferentes textos que contribuyan a ampliar los conocimientos de los estudiantes de la Secundaria Básica.

## CAPÍTULO II: ACTIVIDADES DOCENTES PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO A PARTIR DE LA OBRA MARTIANA EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO SEIS DE LA ESBU: “JUAN SANTANDER HERRERA”. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

2.1- Diagnóstico del estado en que se expresa la educación del valor patriotismo a partir de la obra martiana en los estudiantes de noveno seis de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

En la búsqueda de actividades docentes dirigidas a la educación del valor patriotismo en los estudiantes en el en la ESBU: “Juan Santander Herrera” condujo a la autora a aplicar diferentes métodos de investigación para comprobar la educación del valor patriotismo en los estudiantes a partir de la muestra seleccionada: análisis documental (anexo 1 ) que permitió constatar las orientaciones existentes en torno a la educación en valores en estudiantes de Secundaria Básica, observación pedagógica (anexo 2), medición a partir de la prueba pedagógica de entrada (anexo 3) para conocer la educación que poseen los estudiantes en el valor patriotismo. Además se confeccionó una escala valorativa para la evaluación de los indicadores (anexo 5).

En el indicador 1.1, conocimiento del concepto del valor patriotismo, hay 12 estudiantes que representan el 80 % que se encuentran en el nivel bajo pues no dominan la definición del valor patriotismo. En el nivel medio hay 1 estudiante para un 6,7 % pues domina con alguna dificultad la definición del valor patriotismo, al hacer referencia solo a la lealtad a la Revolución Socialista. En el nivel alto hay sólo 2 estudiantes para un 13,3 % pues tienen pleno dominio de la definición del valor patriotismo.

En el indicador 1.2, conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, hay 9 estudiantes que representan el 60 % que se encuentran en el nivel bajo pues mencionan de 0 a 3 modos de actuación, señalando: disposición para asumir las prioridades de la Revolución, poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad y participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución. En el nivel medio hay 3 estudiantes para un 20 % pues mencionan de 4 a 6 modos de actuación,

aludiendo: disposición para asumir las prioridades de la Revolución, poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, ser fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista y participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución. En el nivel alto hay sólo 3 estudiantes para un 20 % pues tienen pleno dominio de los modos de actuación asociados al valor.

En el indicador 2.1, satisfacción al identificarse como patriota, hay 2 estudiantes que representan el 13,3% que se encuentran en el nivel bajo pues no muestran satisfacción en los desfiles, matutinos, visitas a lugares históricos, conversatorios con combatientes. En el nivel medio hay 10 estudiantes para un 66,7 %, pues en ocasiones muestran satisfacción, generalmente en las visitas a lugares históricos. En el nivel alto hay sólo 3 estudiantes para un 20% pues siempre muestran satisfacción al identificarse como patriotas en todas las actividades.

En el indicador 2.2, muestran admiración y respeto hacia los patriotas, hay 3 estudiantes que representan el 20 % que se encuentran en el nivel bajo pues muestran indisciplinas en las diferentes actividades alegóricas a los patriotas. En el nivel medio hay 9 estudiantes para un 60 % pues en ocasiones muestran admiración y respeto hacia los patriotas. En el nivel alto hay sólo 3 estudiantes para un 20 % pues siempre muestran admiración y respeto hacia los patriotas.

En el indicador 3.1, participan en las tareas en defensa de la Revolución, hay 11 estudiantes que representan el 73,4% que se encuentran en el nivel bajo pues no participan en las tareas en defensa de la Revolución, como matutinos, charlas educativas, domingos de la defensa, categorización pioneril, higienización de la escuela y la comunidad, actos patrióticos, incumplen con deberes escolares. En el nivel alto hay 4 estudiantes para un 26,6% pues participan en las tareas en defensa de la Revolución, siendo cada día mejores estudiantes, disciplinados, estudiosos, respetuosos, fieles exponentes de todos los valores que caracterizan a los estudiantes de esta sociedad.

En el indicador 3.2, asume una actitud positiva ante manifestaciones en contra del patriotismo, hay 5 estudiantes que representan el 33,3 % que se



encuentran en el nivel bajo pues no asumen una actitud positiva ante manifestaciones en contra del patriotismo, al mantenerse pasivos. En el nivel medio hay 8 estudiantes para un 53,4 % pues solo en ocasiones asumen una actitud positiva ante manifestaciones en contra del patriotismo. En el nivel alto hay 2 estudiantes para un 13,3 % pues siempre asumen una actitud positiva ante manifestaciones en contra del patriotismo, enfrentando cualquier conducta negativa que se manifieste en su radio de acción o fuera de este.

Estos resultados se observan con claridad en la siguiente tabla:

Tabla 1: Nivel de educación del valor patriotismo a partir de la obra martiana.						
Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	2	13,3	1	6,7	12	80
1.2	3	20	3	20	9	60
2.1	3	20	10	66,7	2	13,3
2.2	3	20	9	60	3	20
3.1	4	26,6	-	-	11	73,4
3.2	2	13,3	8	53,4	5	33,3

El análisis de los resultados obtenidos por cada estudiante en la evaluación de los indicadores permitió realizar la valoración integral de los mismos (anexos 7 y 8), ubicándose 2(13,3%) en el nivel alto, 5(33,3%) en el nivel medio y 8(53,3%) en el nivel bajo. Estos resultados se observan en la siguiente tabla:

Tabla 3: Cantidad de estudiantes por niveles.							
Etapa	Muestra	Nivel	%	Nivel	%	Nivel	%
		alto		medio		bajo	
Antes de aplicar las actividades docentes.	15	2	13,3	5	33,3	8	53,3

Los instrumentos aplicados permitieron constatar que la mayoría de los estudiantes poseen poco conocimiento de los modos de actuación asociados al patriotismo, definición del valor patriotismo, poca satisfacción al identificarse como patriotas, no participan en todas las tareas de la defensa de la Revolución y algunos asumen una actitud pasiva ante manifestaciones en contra del patriotismo.

Teniendo en cuenta las dificultades detectadas y aprovechando las potencialidades del grupo: aptitudes artísticas, lectores activos, expresión escrita, oral, comunicativas, se procedió a realizar actividades docentes para la educación del valor patriotismo a partir de la obra martiana.

## 2.2- Las actividades docentes en la educación del valor patriotismo.

Dentro de la Psicología Marxista- Leninista, la categoría actividad ocupa un importante lugar la misma está conformada por diferentes procesos mediante los cuales, el hombre respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la actividad, con la realidad, es decir, con la naturaleza.

Por tanto se define la actividad como `` Modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Devienen como relación sujeto- objeto y está determinada por leyes objetivas (Pupo Pupo, R. 1990: 7).

La actividad (S.L. Rubinstein 1973) ``constituye una unidad de aspectos externos (la conducta del sujeto, los procesos objetivos, materiales, externamente observables.) y aspectos internos (los procesos y fenómenos psíquicos, la conciencia). Sin embargo, ambos aspectos de la actividad cumplen una función común: todos estos procesos median la relación entre el sujeto y la realidad; mediante ellos se establece el vínculo del hombre con el medio circundante, se lleva a cabo el proceso de su vida ``.

Según Leontiev (1981:25) `` La actividad es un proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto``.

“La actividad se entiende como el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con los objetos de la realidad adoptando determinada actitud hacia ellos”. (Segura Suárez, M.E. y otros, 20005:3).

Según (González ,R.,1995:91) infiere que la actividad son “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, responde a sus necesidades; se relaciona con la realidad, adoptando determinada necesidad hacia la misma” Asumiendo el criterio de González, se infiere que el estudiante mediante su actividad fundamental (la clase) se apropia de conceptos, juicios, razonamientos, leyes, valores, hábitos y habilidades, que contribuyen al contenido objeto de estudio que más tarde, su asimilación consciente estará en condiciones de aplicarlo a partir de las operaciones que son las formas de ejecutar una acción.

Por lo que si la actividad se corresponde con el motivo y las acciones con las metas u objetivos, las operaciones se corresponden con las condiciones o las tareas. La elaboración, fijación y generalización de las operaciones es un proceso socio-histórico, por lo que el estudiante debe realizar con el contenido de enseñanza, actividades cognoscitivas, prácticas y valorativas.

Algunos psicólogos como S.L Rubinstein; L.S Vigotsky; D.N Vznadze; A.N Leontiev y A.V Pretrovsky desarrollaron importantes ideas acerca de la estructura de la actividad que revelan la relación motivo-objetivo y los tránsitos recíprocos entre las distintas unidades de la actividad.

Compartiendo el criterio de los psicólogos, se puede inferir que la actividad está formada por actividades específicas, de acuerdo con el motivo que lo incide. Cada una de ellas están compuestas por acciones que son procesos subordinados a objetivos, cuyo logro conduce al objetivo general de la actividad como expresión consistente del motivo de la misma, a su vez las acciones trascurren, a partir de operaciones que son formas de realización o tenor de las condiciones orientadas para el logro de los objetivos.

El análisis de una actividad debe iniciarse por la delimitación de una actuación que el que la realiza debe cumplir para resolver la tarea que se plantea, para luego pasar a la separación de las acciones que la forman y después al análisis

estructural y funcional del contenido de cada uno de ellos, que es lo que permite, como análisis sistémico, revelar sus componentes, vínculos, interrelaciones y dependencia, para asegurar el logro del objetivo de la actividad de la que forma parte. Por lo que los psicólogos coinciden en señalar que la actividad transita, a partir de dos niveles fundamentales, de lo sensorial a lo racional y de la senso-percepción al pensamiento, incluyendo entre ambos un nivel representativo que involucra la memoria y la memorización.

Dentro de las actividades, las docentes, juegan un papel importante, ya que influyendo desde los propios contenidos, se dirige las potencialidades positivamente acorde a la política del país. En este período las visiones que adopta el estudiante depende en gran medida de las exigencias vigentes, apareciendo también un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propios, que participan en la regulación de su comportamiento con relativa dependencia de las influencias, desarrollándose motivos e intereses cognoscitivos inclinados a las profesiones a las que ellos están más vinculados, la pedagogía.

Actividad docente según un Colectivo de autores (1981: 200) es “la actividad cognoscitiva de los escolares, dirigida mediante el proceso de enseñanza de la escuela”.

La actividad docente es el “conjunto de acciones que dirige el maestro o profesor encaminadas a lograr en niños y adolescentes la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos”. (Chiong Molina, M.O., 2008:2).

Concepto al cual se acoge la autora de este trabajo teniendo en cuenta que con este tipo de actividad docente se logra la educación del valor patriotismo, donde el estudiante juega un papel protagónico, a la vez que se informa, debate, expresa criterios y reflexiona ante situaciones planteadas, bajo la dirección del docente.

Lo antes valorado contribuyó a la selección de este tipo de actividad para educar el valor patriotismo en Secundaria Básica, donde el docente puede intercambiar ideas, formar conceptos, transmitir emociones, desarrollar convicciones y valores que perduren en el pensamiento y toma de decisiones

de las nuevas generaciones. Tiene la posibilidad de ampliar el horizonte cultural, coherente con el desarrollo sostenido. Además de profundizar y solidificar los conocimientos, permite educar en valores.

2.3- Actividades docentes para contribuir a la educación del valor patriotismo a partir de la obra martiana.

Las actividades docentes realizadas propician la interactividad entre los estudiantes, teniendo en cuenta las características del contexto en que se desenvuelven para propiciar las condiciones adecuadas en el aprendizaje y su formación para evitar frustraciones que repercutan en la vida emocional y el rechazo a la educación del valor patriotismo.

Desde el punto de vista filosófico se fundamentan en la confianza, estabilidad de los estudiantes y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva que tiene el país para la educación del valor patriotismo. Se sustentan esencialmente en la teoría del conocimiento, proporcionando una verdadera concepción científica del mundo y el vínculo entre las percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento.

Psicológicamente se basan en los principios planteados por la escuela sociocultural, partiendo del conocimiento que se produce en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes precisados por el diagnóstico. Se aprovechan algunas de las potencialidades que poseen en la realización de las actividades docentes para las dramatizaciones; dominio de la lengua materna para debatir, explicar, redactar habilidades lectoras y cinéfilas. Además se consideran un proceso constante de aprendizaje, sustentadas en el enfoque histórico cultural, donde se impone dentro de la teoría de Vigotski, la premisa referente a la zona de desarrollo próximo. Se considera al estudiante un ser social y su desarrollo estará sujeto a un condicionamiento histórico-social, a partir de los procesos educativos en los que está inmerso, además bajo condiciones de orientación, reproducción del conocimiento, interacción; va aprendiendo de forma gradual

sobre los objetivos, procedimientos, formas de actuar, de pensar, se desarrollará y creará nuevas potencialidades.

Fundamentado en lo pedagógico, permiten influir desde el proceso docente-educativo, posibilitando desarrollar las potencialidades de cada estudiante, a partir de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propios, que participan en la regulación de sus conocimientos con relativa dependencia de las influencias y provocar motivos cognoscitivos dirigidos a la educación del valor patriotismo. Las actividades docentes se estructuran en las fases de orientación, ejecución y control y se identifican temáticamente, desde su propio objetivo específico.

Asumen como espacio concreto los turnos de Capacitación Pioneril, Reflexión y Debate, las clases frontales de Español Literatura, Historia de Cuba y Educación Cívica.

Actividad 1: Jugando a ser un árbol martiano.

Objetivo: Identificar los valores y modos de actuación del patriotismo presentes en el Ideario Martiano de modo que desarrollen la educación en valores.

Momento de la actividad: Debate y Reflexión.

Acciones: 1-Leer y debatir el siguiente fragmento de la carta enviada por Martí a María Mantilla el 29 de mayo de 1894, que aparece en Cuadernos Martianos II. Secundaria Básica (Vitier, C., 2009:95-96):-- “¿Ves el cerezo grande? (...) ese soy yo con tantos ojos como tiene hojas él, y con tantos brazos, para abrazarte, como él tiene ramas. Y todo lo que hagas, y lo que pienses, lo veré yo, como lo ve el cerezo. Tú sabes que yo soy brujo, y que adivino los pensamientos desde lejos (...), cuando todos estén alegres, y yo no esté donde tú estás, cuando está el cielo tranquilo, y muy lleno de estrellas”.

2 -Preguntar:

¿Con quién se compara Martí? ¿Por qué?

¿Qué valores están presentes en el fragmento?

¿Por qué él ansía ese cielo tranquilo, y muy lleno de estrellas”?

3- Orientar la confección de un árbol en cuyas ramas ubiquen los valores presentes en el fragmento.

4- ¿En qué rama ubicaron el patriotismo? ¿Por qué?

¿Qué es el patriotismo?

¿Cómo actúa un patriota?

¿Qué te aporta este valor para tu crecimiento como patriota?

¿Qué hacen ustedes para que nuestro cielo continúe tranquilo y lleno de estrellas?

Operaciones:

1-Confeccionar un árbol en cuyas ramas ubiquen los valores presentes en el fragmento.

2- Confeccionar su propio árbol, teniendo en cuenta los valores que manifiestan los compañeros de aula. ¿Cuál predomina? ¿Por qué?

Conclusiones: Se propicia un debate sobre los modos de actuación, definición de patriotismo y se hace referencia a que el patriotismo es la lealtad a la historia, la patria, la Revolución Socialista, la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo, manifestándose en todo su actuar, por lo que deben tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio, ser fieles defensores de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo, actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: independentismo, antiimperialismo e internacionalismo y la presencia constante de las ideas de Martí, Maceo, Fidel y otros patriotas de no claudicar en los principios que han mantenido y mantienen en alto la soberanía de la Patria, poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo

económico y social del país, participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución, fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 6).

Análisis de la actividad: Durante la actividad los estudiantes se mostraron motivados, entusiastas y fueron capaces de analizar e interpretar el concepto de patriotismo y sus modos de actuación.

## Actividad 2

Tema: Un hijo de la Patria.

Objetivo: Analizar la carta de Martí a su hijo de modo que expresen la importancia de anteponer el amor a la Patria a otros sentimientos.

Momento de la actividad: Clase frontal de Español Literatura.

Acciones:

1-Orientar la lectura en silencio y posteriormente la modelo, de la carta de Martí a su hijo, desde Montecristi, el 1 de abril de 1895, que aparece en Libro de texto de Español Literatura, 7 (Colectivo de autores, 2005:144).

2- Orientar la búsqueda en el diccionario enciclopédico los vocablos: leontina, justo.

3-Debatir la carta:

¿Por qué expresa “(...) cuando debieras estar a mi lado”?

¿Qué objeto le manda en la carta? ¿Qué es una leontina?

(Ver anexo 9)

¿Qué valor tiene para él?



¿Crees que sólo le deja la leontina como recuerdo?

¿Qué connotación tiene la expresión “Sé justo”? Hacer una lluvia de ideas.

¿Por qué utiliza el pronombre posesivo, tu, para despedirse?

¿Cómo se aprecia el patriotismo en el Apóstol?

4- Explicar las circunstancias en que Martí escribe esta carta.

5- Orientar los siguientes ejercicios:

-¿Qué vocablo da inicio al texto?

-¿Qué parte de la oración es? clasifícala.

-Expresa en un texto la actitud que asumirías ante una situación similar.

Operaciones:

1- Leer en silencio.

2- Leer en voz alta por un estudiante bien preparado.

3- Realizar los ejercicios propuestos.

Conclusión: Hacer referencia a los valores que caracterizan la personalidad de Martí, desde su amor paternal a su firme decisión de patriota por encima de los deberes, de ahí que el 19 de mayo de 1895 muere defendiendo su Patria.

Análisis de la actividad: En el desarrollo de esta actividad la mayoría de los estudiantes se mostraron motivados, entusiastas y fueron capaces de penetrar en los valores patrios de la personalidad de José Martí.

Actividad 3

Título: Martí y Fidel un solo pensamiento.

Objetivos: Argumentar el vínculo existente entre el pensamiento martiano y el concepto de Revolución dado por Fidel Castro, de modo que desarrollen modos de actuación correctos acordes a la sociedad.

Momento de la actividad: Clase frontal de Historia de Cuba.

Acciones:

1- Orientar la lectura en silencio y posteriormente la lectura modelo del concepto de Revolución dado por Fidel, el 1. de mayo del 2000, que aparece en el VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera parte(2007) “Revolución es : sentido del momento histórico, es cambiar todo lo que debe ser cambiado, es igualdad y libertad plenas, es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos, es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos, es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional, es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo”.

2- Orientar la búsqueda en el diccionario enciclopédico las palabras cuyo significado no conoces.

3-Debatir el concepto:

-¿Cuál es la idea esencial?

-¿Qué significado tiene para Cuba el sintagma nominal, igualdad y libertad plenas?

-¿Cómo contribuyes a mantener la igualdad y libertad plenas desde tu posición de pionero?

-Relaciona las ideas expresadas en el último párrafo con el patriotismo en la obra martiana.

-Crea tu propio texto sobre la importancia de este concepto en la Cuba de nuestros tiempos.

Operaciones:

1- Leer en silencio.

2- Leer en voz alta por un estudiante bien preparado.

3- Realizar las actividades orientadas.

Conclusión: Hacer referencia que hoy más que nunca está presente los postulados de José Martí en la obra revolucionaria cubana, donde Fidel ha puesto bien en alto las banderas de la soberanía e independencia, como ejemplo para el mundo.

Análisis de la actividad: Los estudiantes se sintieron motivados, mostrando su protagonismo estudiantil, entusiastas, creativos y dedicados y fueron capaces de reconocer los valores patrios de Fidel Castro y José Martí.

Actividad 4

Tema: Ha nacido un ideal.

Objetivos: Interpretar las ideas de Martí en la obra "Abdala", de modo que desarrollen la educación del valor patriotismo.

Momento de la actividad: Clase frontal de Español-Literatura.

Acciones:

1-Dividir el aula en 3 equipos.

2-Orientar la lectura en silencio y posteriormente la modelo de los siguientes fragmentos de "Abdala" teniendo en cuenta el sistema de personajes:

Espirta, madre de Abdala.

Elvira, hermana de Abdala.

Abdala.

Un senador.

Consejero, soldados.

La escena transcurre en Nubia.

Senador. Noble caudillo: a nuestro pueblo llega.

Feroz conquistador: necio amenaza.

Si a su fuerza y poder le resistimos.

En polvo convertir nuestras murallas:

Fiero pinta a su ejército que monta

Nobles corceles de la raza arábica;

Immensa gente al opresor auxilia,

Y tan alto es número de lanzas

Que el enemigo cuenta, que a su vista

La fuerza tiembla y el valor se espanta:

Tanta sus tiendas son, noble caudillo,

Que a la llanura llegan inmediatas,

Y del rudo opresor ¡Oh Abdala ilustre!

Es tanta la fiereza y arrogancia

Que envió un emisario reclamando

Rindiese fuego y aire, tierra y agua!

Abdala: decidle al tirano que en la Nubia

Hay un héroe por veinte de sus lanzas

Que el aire se atreva a hacerse dueño:

Que el fuego a los hogares hace falta:

Que la tierra la compre con su sangre:

Que el agua ha de mezclarse con sus lágrimas.

3- Analizar a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la palabra que adquiere mayor connotación en el texto?
- ¿Qué parte de la oración es?
- Busque los sinónimos de la misma en el diccionario de sinónimos y antónimos.
- ¿Qué amenazas ofrece el conquistador si encuentra resistencia en el pueblo?
- ¿Con qué ejército cuenta el feroz conquistador?
- Extraiga la oración que determina el mensaje enviado por el conquistador con un emisario.
- ¿Qué respuesta envía el pueblo de Nubia? Extrae el verso que mejor lo demuestre. Interpreta el mensaje que te transmite el mismo.

4-Orientar realizar el siguiente ejercicio:

- ¿A quien se te parece este tirano? ¿Qué mensaje le transmitirías? Exprésalo en no menos de seis renglones.
- A partir de la oración imperativa crea un texto que demuestres el patriotismo del pueblo para luchar contra el tirano.

Operaciones:

1- Leer en silencio.

2- Leer en voz alta por un estudiante bien preparado.

3- Realizar los ejercicios orientados.

Conclusiones: Debatir las actividades anteriores y precisar los sentimientos de José Martí hacia su Patria.

Análisis de la actividad: Los estudiantes se apropiaron de sentimientos de sacrificio, amor a la patria y demostraron admiración por este gran patriota.

#### Actividad 5

Tema: Un maestro en el Patriotismo, José Martí.

Objetivo: Interpretar las ideas de Martí en la carta a María Mantilla de modo que desarrollen la educación del valor patriotismo.

Momento de la actividad: Turno de Reflexión y Debate.

Acciones:

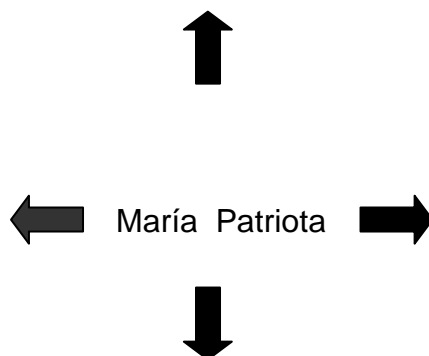
1- Remitir a los estudiantes a que realicen la lectura en silencio y posteriormente la lectura modelo de la carta que envía Martí a María Mantilla, el 9 de abril de 1895, que aparece en Cuadernos Martianos II. Secundaria Básica (Vitier, C., 2009:101).

2-Ofrecer guía de reflexión:

-¿Que inculca Martí a su María para que sea Patriota?

-¿Que pareja sintáctica lo demuestra? Establece la concordancia.

-¿Que valores desea Martí que ella posea? Extrae las expresiones que así lo demuestra a partir de una lluvia de ideas, partiendo de:



Operaciones:

- 1- Leer en silencio.
- 2- Leer en voz alta por un estudiante bien preparado.
- 3- Extraer los valores que Martí quiere que María posea y las expresiones que así lo demuestran.

Conclusiones: El pensamiento revolucionario del Maestro es esencia de la más alta expresión de patriotismo y se refleja en todas sus obras, su alta moral, que en términos martianos significa: “vivir de espaldas a los intereses personales”, que devienen en su profundo humanismo.

Análisis de la actividad: Al concluir la actividad los estudiantes mostraron interés, patriotismo, entusiasmo y deseos de continuar estudiando la obra martiana.

Actividad 6:

Tema: Lágrimas derramadas por el cumplimiento del deber.

Objetivo: Interpretar las ideas de Martí en la carta enviada a su madre el 25 de marzo de 1895, de modo que desarrollen la educación del valor patriotismo.

Momento de la actividad: Turno de Capacitación Pioneril.

Acciones:

1 - Leer e interpretar el fragmento de la carta enviada por Martí a su madre, el 25 de marzo de 1895, aparece en Cuadernos Martianos III. Secundaria Básica (Vitier, C., 1996:200).

“...en vísperas de un largo viaje, estoy pensando en Ud. (...) y ¿por qué nací de Ud. con una vida que ama el sacrificio? Palabras, no puedo. El deber de un hombre está allí donde es más útil.”

2-Preguntar:

-¿Por qué Martí ama el sacrificio?

-¿Qué sustantivos determinan el patriotismo de Martí?

-¿Cómo se siente Martí más seguro?

3-Orientar que deben extraer una pareja sintáctica que demuestre la situación en que se encontraba el autor en esos momentos e interpretar el tema de la actividad.

Operaciones:

1-Interpretar el fragmento de la carta enviada por Martí a su madre, el 25 de marzo de 1895.

2-Extraer una pareja sintáctica que demuestre la situación en que se encontraba el autor en esos momentos.

3-Interpretar el tema de la actividad.

4-Envía tu propia carta a Leonor Pérez donde le expresas la posición que asumes ante esa circunstancia.

Conclusiones: La trascendencia que tiene para la formación de los estudiantes el conocimiento de la vida y obra de José Martí resulta imprescindible en su formación patriótica y revolucionaria, por los modos de actuación que transmite.



Análisis de la actividad: En el desarrollo de esta actividad la mayoría de los estudiantes se mostraron interesados en los valores patrios de la personalidad de José Martí.

Actividad 7:

Tema: Por hijos patriotas.

Objetivo: Interpretar las ideas de Martí en el escrito “La madre de los Maceos”, de modo que desarrollen la educación del valor patriotismo.

Momento de la actividad: Educación Cívica.

Acciones:

1-Orientar realizar la lectura en silencio y posteriormente modelo del escrito patriótico “La madre de los Maceos” que aparece en sus Cuadernos Martianos-I I Secundaria Básica (Vitier, C., 2009:32).

2-Preguntar:

- ¿Qué valores morales tenía Mariana Grajales?

-¿Qué circunstancias la llevaron a afirmar?: ¡ “Y tú, empínate, pues ya es hora de que te vayas al campamento!

-¿Cómo se manifiesta el cumplimiento del patriotismo en estas palabras?

-¿Cómo actuarías si te encontraras en similares circunstancias?

-¿Qué le dirías a tus hijos?

3-Orientar que deben establecer un diálogo imaginario con Mariana Grajales sobre su manera de actuar.

Operaciones:

1-Interpretar el escrito patriótico “La madre de los Maceos “.

2- Establecer un diálogo imaginario con Mariana Grajales sobre su manera de actuar.

Conclusiones:

Mariana no cejó en el empeño de hacer libre y próspera a la Patria en que nació, quedando en la historia con gran decoro y grandeza, sonriendo al acabar la vida, rodeada de los varones que pelearon por su país, criando sus nietos para que pelearan.

Análisis de la actividad:

Los estudiantes se motivaron por profundizar en la vida de Mariana Grajales, su accionar revolucionario, despertando en ellos sentimientos de respeto y admiración. Aportaron criterios sobre los valores de la patriota que se repiten en el estudiantado de hoy.

Actividad 8:

Tema: Una estrella que resplandece.

Objetivo: Interpretar las ideas de Martí en la carta enviada al señor director de "La Nación", de modo que desarrollen la educación del valor patriotismo.

Momento de la actividad: Turno Capacitación Pioneril.

Acciones: 1- Leer y debatir fragmento de la carta enviada por Martí al señor director de "La Nación" (Martí Pérez J., 1963:171):

"Los hombres son como los tiempos en que viven, y se adoptan con flexibilidad maravillosa a su pequeñez o grandeza. Cuando se aprieta el corazón de angustia, porque la patria padece; cuando nos la amenazan, cuando nos la invaden, cuando nos la azotan; cuando nos la torturan, se ve a los hombres resplandecer y sublimarse, la palabra se inflama y centellea, no hay distancia del brazo a las hazañas, y es palpable la identidad del hombre y de los astros

(...) nadie tiene el derecho de dormir tranquilo mientras haya un solo hombre infeliz”.

2- Orientar la búsqueda en el diccionario enciclopédico los vocablos: sublimarse, resplandecer, centellear.

3-Preguntar:

-¿Cómo califica Martí a los hombres?

-¿Qué calificativos utiliza? ¿Por qué?

-¿De qué formas se manifiestan en Cuba?

-¿Qué valores de Martí se evidencian en el fragmento? ¿Por qué?

¿Por qué el patriotismo siempre está presente en la obra de Martí?

-Escribe un mensaje al presidente de los Estados Unidos donde le expresas por qué el no debe dormir tranquilo cuando hay tantos hombres sufriendo injustamente en su país.

Operaciones:

1-Interpretar la carta.

2-Escribir su propia carta al señor director de “La Nación”, si se encontraran en similares circunstancias.

Conclusiones: Revisar y debatir las cartas escritas por los estudiantes. Hacer referencia a la vigencia del título de la actividad, pues las ideas de Martí continúan guiando al pueblo cubano, resplandeciendo en los Cinco Héroes, en la respuesta a las calumnias sobre la violación de los derechos humanos, en la atención social a todos los ciudadanos, igualdad, libertad plena y defensa de las conquistas de la Revolución al precio que sea necesario.

Análisis de la actividad: En el desarrollo de esta actividad la mayoría de los estudiantes se mostraron interesados en los valores patrios de la personalidad de José Martí.

## Actividad 9

Título: Un tirano que continúa vivo.

Objetivo: Interpretar las ideas de Martí en la carta enviada por Martí al señor director de “La Nación”, de modo que desarrollen la educación en el patriotismo.

Momento de la actividad: Capacitación Pioneril.

Acciones:

1-Comentar que el 22 de enero de 1869 ocurren sucesos en el teatro Villanueva y el saqueo del Palacio de Don Miguel Aldama. Al respecto Martí escribió (Vitier, C., 2009:79-80):

¿Del tirano? Del tirano

Di todo, ¡di más! Y clava

Con furia de mano esclava

Sobre su oprobio al tirano.

2-Interpretar el verso escrito por Martí.

3-Buscar en el diccionario enciclopédico los vocablos: furia, oprobio, tirano.

¿Qué connotación cobran en el texto?

4- Argumentar con no menos de tres razones como se pone de manifiesto el odio del tirano en nuestros días y el patriotismo del pueblo cubano ante esta situación.

5- ¿Cuál es tu posición como pionero al respecto?

Operaciones:

1-Interpretar el texto.

2-Dividir en sílaba y clasificar según su acentuación los vocablos: furia, oprobio y tirano.

3-Escribir un texto donde expresen su posición como pionero ante el tirano de nuestros días.

Conclusiones: Revisar los textos escritos y propiciar un debate sobre los modos de actuación y concepto de patriotismo: lealtad a la historia, la patria, la Revolución Socialista, la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo, manifestándose en todo su actuar, por lo que deben tener disposición para asumir las prioridades de la misma al precio de cualquier sacrificio, ser fieles defensores de ella en cualquier parte del mundo, actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: independentismo, antiimperialismo e internacionalismo y la presencia constante de las ideas de Martí, Maceo, Fidel y otros patriotas, de no claudicar en los principios que han mantenido y mantienen en alto la soberanía de la Patria, poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país, participar activamente en las tareas de la defensa, fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 6).

Análisis de la actividad: Durante la actividad los estudiantes se mostraron entusiastas y fueron capaces de desarrollar la educación del valor patriotismo.

## Actividad 10

Título: La levadura mejor de todas las virtudes humanas.

Objetivo: Identificar el valor patriotismo y sus modos de actuación a partir de un acróstico.



1-Completar el acróstico.

2-Expresar en un texto su opinión sobre el título de la actividad.

3-Realiza un informe para debatir sobre todos los modos de actuación que has incorporado a tu personalidad.

Conclusiones: Debatir las diferentes opiniones sobre el título de la actividad y argumentar que estas palabras fueron expresadas por Martí sobre el patriotismo: “El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor de todas las virtudes humanas”.

Análisis de la actividad: Durante la actividad los estudiantes se mostraron motivados, entusiastas y fueron capaces de absorber el concepto de patriotismo y sus modos de actuación.

2.4-Resultados obtenidos con la validación de las actividades docentes para educar el valor patriotismo a partir de la obra martiana en los estudiantes.

Durante esta se aplicaron diferentes métodos de investigación para comprobar la educación del valor patriotismo en los estudiantes a partir de la muestra seleccionada: una observación pedagógica (anexo 2), una prueba pedagógica (anexo 4) para comprobar el nivel de educación que poseen los estudiantes del valor patriotismo.

En el indicador 1.1, conocimiento del concepto del valor patriotismo, antes de aplicar las actividades docentes habían 12 estudiantes que representan el 80%, que se encontraban en el nivel bajo, después hay 1 que representa el 6,7%, pues no domina la definición del valor patriotismo. En el nivel medio había un estudiante para un 6,7 %, después hay 2 que representan el 13,3 %, al hacer referencia solo a la lealtad a la Revolución Socialista. En el nivel alto había 2 estudiantes para un 13,3 %, después hay 12 estudiantes que representan el 80 %, pues tienen pleno dominio de la definición del valor patriotismo.

En el indicador 1.2, conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, antes de aplicar las actividades docentes habían 9 estudiantes que representan el 60 % que se encuentran en el nivel bajo, después hay 1 estudiante que representa el 6,7 %, pues mencionan la disposición para asumir las prioridades de la Revolución, poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad y participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución. En el nivel medio habían 3 estudiantes para un 20 %, después hay 4 estudiantes que representan un 26,6 % pues mencionan de 4 a 6 modos de actuación, aludiendo: poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, ser fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista y participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución. En el nivel alto había 3 estudiantes para un 20 %, después hay 10 que representan el 66,7 %, pues tienen pleno dominio de los modos de actuación asociados al valor.

En el indicador 2.1, satisfacción al identificarse como patriota, antes de aplicar las actividades docentes habían 2 estudiantes que representan el 13,3% que se encontraban en el nivel bajo, después hay 2 estudiantes que representan el 13,3 %, pues no muestran satisfacción en los desfiles, matutinos, visitas a lugares históricos, conversatorios con combatientes. En el nivel medio había 10 estudiantes para un 66,7 %, después hay 5 estudiantes que representan el 33,3 %, pues en ocasiones muestran satisfacción, generalmente en las visitas a lugares históricos. En el nivel alto había 3 estudiantes para un 20%, después hay 8 estudiantes que representan el 53,3%, pues siempre muestran satisfacción al identificarse como patriotas en todas las actividades docentes.

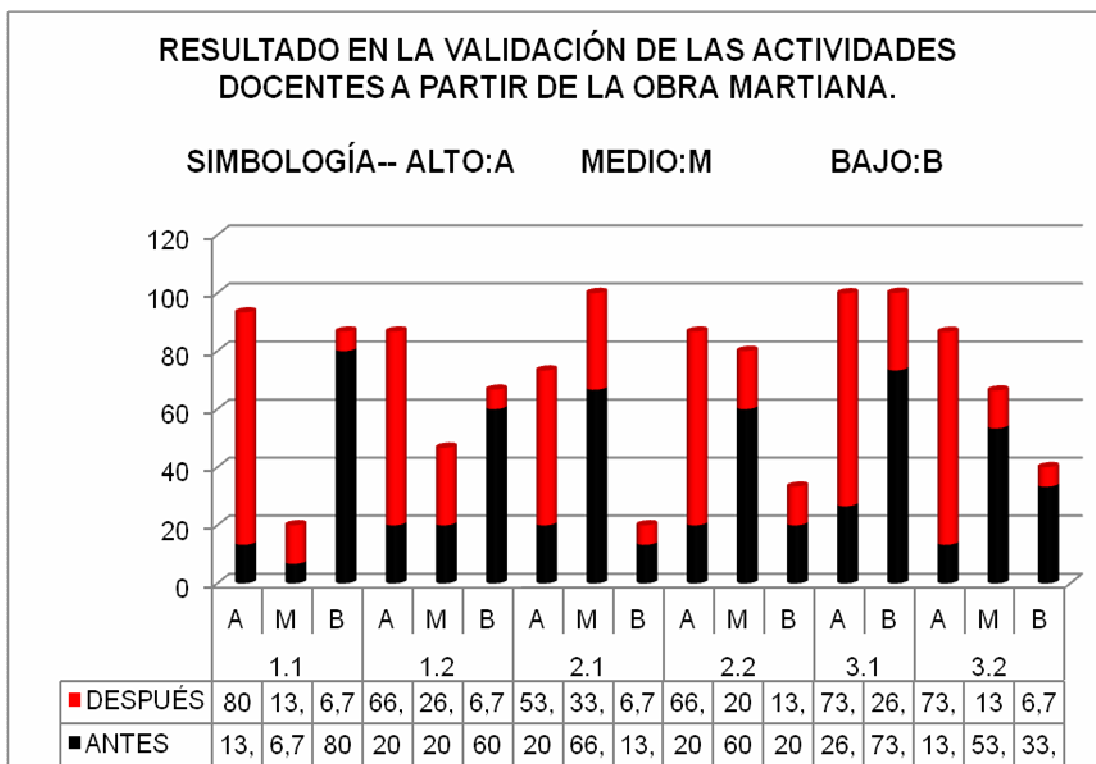
En el indicador 2.2, muestran admiración y respeto hacia los patriotas, antes de aplicar las actividades docentes habían 3 estudiantes que representan el 20% que se encontraban en el nivel bajo, después hay 2 estudiantes que representan el 13,3%, pues muestran indisciplinas en las diferentes actividades docentes alegóricas a los patriotas. En el nivel medio había 9 estudiantes para un 60%, después hay 1 estudiante que representa el 6,7%, pues en ocasiones muestran admiración y respeto hacia los patriotas. En el nivel alto había 3 estudiantes para un 20 %, después hay 12 estudiantes que representan el 80%, pues siempre muestran admiración y respeto hacia los patriotas.



En el indicador 3.1, participan en las tareas en defensa de la Revolución, antes de aplicar las actividades docentes habían 11 estudiantes que representan el 73,4% que se encuentran en el nivel bajo, después hay 4 estudiantes que representan el 26,7 %, pues no participan en las tareas en defensa de la Revolución, como matutinos, charlas educativas, domingos de la defensa, categorización pioneril, higienización de la escuela y la comunidad, actos patrióticos, incumplen con deberes escolares. En el nivel alto antes de aplicar las actividades docentes había 4 estudiantes para un 26,6%, después hay 11 estudiantes que representan el 73,3 %, pues participan en las tareas en defensa de la Revolución, siendo cada día mejores estudiantes, disciplinados, estudiosos, respetuosos, fieles exponentes de todos los valores que caracterizan a los estudiantes de esta sociedad.

En el indicador 3.2, asume una actitud positiva ante manifestaciones en contra del valor patriotismo, antes de aplicar las actividades docentes habían 5 estudiantes que representan el 33,3 % que se encuentran en el nivel bajo, después hay 1 estudiante que representa el 6,7 %, pues no asumen una actitud positiva ante manifestaciones en contra del patriotismo, al mantenerse pasivos. En el nivel medio antes de aplicar las actividades docentes había 8 estudiantes para un 53,4 %, después hay 3 estudiantes que representan el 20 %, pues solo en ocasiones asumen una actitud positiva ante manifestaciones en contra del valor patriotismo. En el nivel alto antes de aplicar las actividades docentes había 2 estudiantes para un 13,3 %, después hay 11 estudiantes que representan el 73,3 %, pues siempre asumen una actitud positiva ante manifestaciones en contra del valor patriotismo, enfrentando cualquier conducta negativa que se manifieste en su radio de acción o fuera de este.

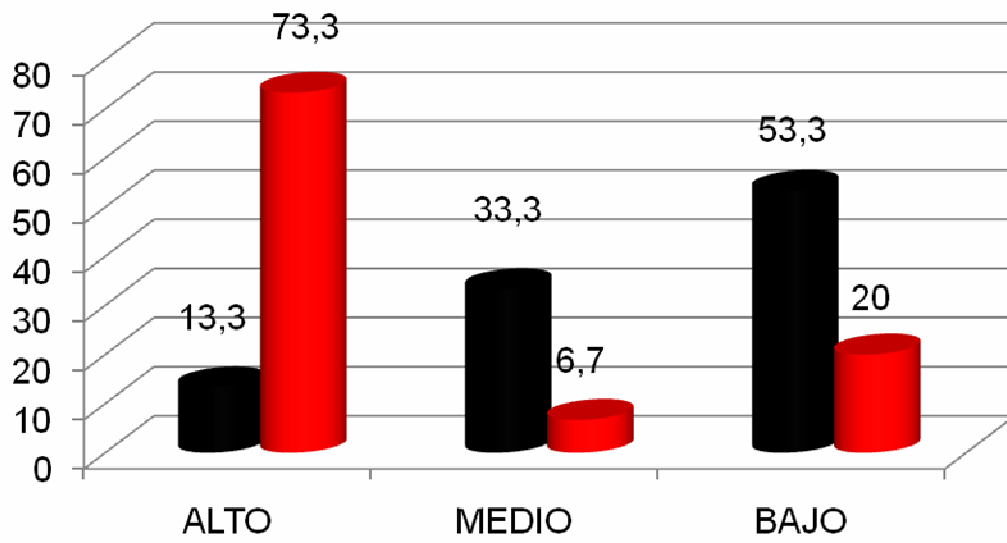
Estos resultados se observan con claridad en la tabla anexo 6 y en el siguiente gráfico de barra:



Como se observa en el gráfico, con la validación de las actividades docentes para educar el valor patriotismo a partir de la obra martiana, existió una evolución positiva en todos los indicadores. La mayoría de los estudiantes que se encontraban en el nivel bajo pasaron al nivel medio y alto y todos los del nivel medio pasaron al alto. Aunque continúa como más afectado el indicador 2.1, satisfacción al identificarse como patriotas, pues algunos no muestran agrado al participar en matutinos y conversatorios con combatientes.

El análisis de los resultados obtenidos por cada estudiante en la evaluación de los indicadores permitió realizar la valoración integral de los mismos (anexos 7 y 8), encontrándose antes de aplicar las actividades docentes 2(13,3%) y después 11(73,3%) en el nivel alto. En el nivel medio antes había 5(33,3%) y después hay 1 (6,7%). En el nivel bajo antes de aplicar las actividades docentes había 8(53,3%) y después hay 3 (20%). Estos resultados se observan con claridad en el siguiente gráfico.

**Cantidad de estudiantes por niveles durante la validación de las actividades docentes.**



## CONCLUSIONES.

Las potencialidades que la sociedad cubana encierra para educar el valor patriotismo está dada como una de las finalidades del quehacer de la Secundaria Básica, en el contexto de la batalla por las ideas y la cultura, sustentada en el enfoque histórico- cultural de Vigostki, para lograr el enraizamiento del patrimonio legado por la historia.

José Martí ha legado un caudal inapreciable de enseñanzas para educar el valor patriotismo en la medida que aporta claves esenciales, dado por su carácter anticipador para interpretar los problemas más acuciantes que enfrenta el país.

El diagnóstico realizado demuestra deficiencias en la educación del valor patriotismo, debido a que son pocos los conocimientos que poseen de los modos de actuación asociados al patriotismo, definición del valor patriotismo, poca satisfacción al identificarse como patriota, no participan en todas las tareas de la defensa de la Revolución y algunos asumen una actitud pasiva ante manifestaciones en contra del patriotismo, aunque poseen fortalezas como la solidaridad, honradez, habilidades comunicativas, lectoras, expresión oral y escrita.

Las actividades docentes diseñadas están centradas en la educación del valor patriotismo a partir de la obra martiana. Permiten la atención diferenciada, el desarrollo del diálogo, el debate, las valoraciones y la precisión de conclusiones. Estimulan la participación activa en la defensa de los principios de la Revolución en correspondencia con las raíces, tradiciones, cultura e idiosincrasia para su formación integral.

La validación de las actividades docentes vinculadas a la obra martiana, permite afirmar que su puesta en práctica provocó un cambio positivo en los estudiantes de noveno seis de la ESBU: "Juan Santander Herrera"; pues la mayoría ampliaron los conocimientos sobre el concepto y modos de actuación asociados al valor patriotismo, además mostraron satisfacción y se identificaron como patriotas en todas las actividades docentes.

## RECOMENDACIONES.

Realizar investigaciones sobre la motivación de los estudiantes hacia las actividades patrióticas.

Realizar otras actividades docentes que propicien la educación del valor patriotismo, pues constituye una necesidad impostergable en los momentos actuales.

## BIBLIOGRAFÍA.

Aguiar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. CEFOVAL. ISP José Martí de Camagüey. Septiembre.

Alfonso González, G. (2008). *Valores y vida cotidiana*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Valdivia, I. M. (1996). *Formación social del adolescente. Ejercicio para el diseño y desarrollo de programas educativos*. Departamento de Psicología. Universidad Central de Las Villas. Santa Clara.

Amador Martínez, A. (1993). *El adolescente y el joven ¿Aceptados o rechazados en su grupo escolar? ¿Por qué?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Amador Martínez, A. (2001). *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Américo Olivares, J. (2000). "Educación en valores". Revista mexicana disponible en <http://www.inter.ac.cr/Revistamatel>.

Arias Borrego, E. (2007 a). *Mi Bandera*. La Habana: Editorial Gente Nueva.

Arias Borrego, E. (2007 b). *El Escudo de la palma real*. La Habana: Editorial Gente Nueva.

Arteaga González, S. y Cárdenas González, M. (s.a.). *La educación en el patriotismo*. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". En soporte electrónico.

Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2002). "Educación en valores. Papel de la escuela". En *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2002). "Los métodos de la labor educativa". En *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2006). "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en educación en valores". En *Séptimo Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007). "*Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. y Pérez M. L. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Portuondo, A. M. y otros (2006). "*Diagnóstico del adolescente de secundaria básica: Módulo III Primera Parte*". Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cardentey, J. y otros. (1992). "La teoría marxista-leninista del conocimiento". En *Lecciones de Filosofía Marxista Leninista*. Tomo 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Carrazana Martín, Y. (2008). *Actividades centradas en el Programa Editorial Libertad para educar en el valor del patriotismo a los estudiantes de séptimo grado desde la biblioteca escolar*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.

Castro, Fidel. (1992). "Discurso pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro," En el prefacio del *Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo*. En Internet [www.medioambiente.cu](http://www.medioambiente.cu).

\_\_\_\_\_. Discurso pronunciado el día 15 de marzo del 2001. Citado por Dirección de Secundaria Básica. Transformaciones en las secundarias básicas. Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003.

\_\_\_\_\_. (2000). *Discurso pronunciado en la tribuna abierta por el Día Internacional de los Trabajadores*. La Habana. Periódico Granma del 2 de mayo.

\_\_\_\_\_. (2001). Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución en Ciego de Ávila, 29 de septiembre. Disponible en <http://www.nnc.cubaweb.cu/discur/español/29sept01.htm>

\_\_\_\_\_. (2004). Discurso en ocasión del 45 Aniversario del Triunfo de la Revolución Cubana. Teatro Carlos Marx. Periódico Granma del 3 de enero.

\_\_\_\_\_. (2004). *“Discurso en el Acto de Graduación por el Aniversario 40 de la creación de los ISP”*. La Habana. Editora Política.

\_\_\_\_\_. (2005). *Discurso pronunciado el 17 de noviembre en la Universidad*. En *Tabloide Especial #11*. La Habana. Editora Política.

\_\_\_\_\_. (2007). *Discurso “El imperio y la isla independiente”*. La Habana: Periódico Granma. 15 de agosto.

Rojas, C, Castro Alegret, P.L., Reinoso Cápiro, C. y et al. (2007). *MODELO DE ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA. PROYECTO*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cerezal Mezquita, J. y otros (2006). “Material básico metodología de la Educación y Calidad de la educación: Módulo II Primera Parte”. En *Maestría en Ciencias de la Educación*. (pp. 15-24). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2005). *Curso de ética y sociedad*. En *Universidad Para Todos*. La Habana. Editado por Juventud Rebelde.

\_\_\_\_\_. (2005) *Español-Literatura. Séptimo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



\_\_\_\_\_. Disco compacto. *"Maestría en Ciencias de la Educación"*. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. *"Maestría en Ciencias de la Educación"*. *Fundamentos de la investigación educativa*. Módulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. *"Maestría en Ciencias de la Educación"*. *Fundamentos de la investigación educativa*. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. *"Maestría en Ciencias de la Educación"*. *Fundamentos de Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. *"Maestría en Ciencias de la Educación"*. *Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2006). *"Maestría en Ciencias de la Educación"*. *Mención en Educación Secundaria Básica*. Módulo III. Primera Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007). *"Maestría en Ciencias de la Educación"*. *Mención en Educación Secundaria Básica*. Módulo III. Segunda Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Collazo Delgado, B. (1992). *La Orientación en la Actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Chacón Arteaga, N. (1996). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

\_\_\_\_\_. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2003). *La formación de valores morales*. Prota metodológica. Evento Internacional "Pedagogía 2003". Curso # 7.

Chávez Rodríguez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

*Diccionario Enciclopédico Grijalbo* (1998) T 4. Barcelona: Editorial Grijalbo Mondadori, S.A.

Durán, A. (2001). *Contenido de la educación y estrategia de aprendizaje para el siglo XXI*. La Habana. Internet.

Fabelo Corso, José Ramón. *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1989.

\_\_\_\_\_. La formación de valores en la juventud de la década del 90. Audiencia pública. En *La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana, Editorial de Ciencia Sociales, 1996.

\_\_\_\_\_. Acerca de la teoría marxista-leninista de los valores. En *¿Es ciencia la Filosofía?* del doctor Felipe Sánchez Linares. La Habana, Editora Política, 1988.

\_\_\_\_\_. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. Número 28. 1994.

Fariñas León, G. (1997). *Maestro una estrategia para la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

*Gaceta Oficial*. (2003). *Constitución de la República*. La Habana: Editora Política.

García Batista, G. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, L. (1996). *Los retos del cambio educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. y otros. (2004). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1990). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana. Editora de Ciencias Técnicas.

González Soca, A. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Hernández, Y. (2008). *Desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes de noveno dos de la ESBU Conrado Benítez, a partir de la historia de la localidad donde habitan*. Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Educación.

Guevara de la Serna, E. (2002). *Pasajes de la Guerra Revolucionaria*. La Habana: Editora Política.

Hernández Alegría, A. (1998). *La formación de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Conferencia pronunciada en el Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez. Sancti – Spíritus.

Hernández Alegría, A y Matías, A. (2000). *La Ciencia y los valores humanos*. Departamento de Marxismo – Leninismo e Historia. Instituto Superior Pedagógico de Sancti Spíritus (manuscrito).

Hernández Alegría, A. (2003). *Metodológica para la formación de valores desde la clase en Secundaria Básica*. Resultado de investigación. En formato digital. ISP: Silverio Blanco.

Hernández Alegría, A. y otros. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas*. La Habana. Editorial Academia.

Hernández Hernández, S. (2008). *Acciones educativas dirigidas a la formación del valor responsabilidad en los jóvenes de la Educación de Adulto, desde la*

*vía extracurricular*. Tesis para optar por el título de MSc. en Ciencias Pedagógicas.

Hidalgo Paz, I. (1998). *"El pensamiento político de José Martí"*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (2006). *"La política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Interrelación dialéctica."* Panel: Ideología de la Revolución Cubana. En *Maestría Ciencias de la Educación*. Videocasete.

Labarrere, S. A. (1996). *Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognitiva de los alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N. (1978). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ley de los Símbolos Nacionales y su Reglamento. Ley No.42. Decreto No. 143. (2002). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Bombino, L. (2004). *La subjetivación de los valores: el papel de la regulación moral en este proceso. Saber ético de ayer y hoy*. Tomo 1. La Habana. Editorial Félix Valera.

Martí Pérez, J. (2006). *La Edad de Oro*. Ciudad de La Habana: Editorial Gente Nueva.

Martí Pérez, J. (1992). "Cuaderno de apuntes 18". *En Obras Completas, t.21, p. 377*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J. (1891). Discurso en conmemoración del 27 de noviembre de 1871. En Valdés Galárraga, R. *Diccionario del Pensamiento Martiano*. 4. Edición (p. 661). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J., (1787). "Educación popular". En Valdés Galárraga, R. Diccionario del Pensamiento Martiano. 4. Edición (p. 145). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J., (1892). "La Fraternidad". En Valdés Galárraga, R. Diccionario del Pensamiento Martiano. 4. Edición (p. 507). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J., (1894). "Cuadernos de apuntes". En Valdés Galárraga, R. Diccionario del Pensamiento Martiano. 4. Edición (p. 507). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Martí Pérez J., (1963). Martí en los Estados Unidos. Tomo II. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

Martí Pérez, J., (1888). "El Avisador Cubano". En Valdés Galárraga, R. Diccionario del Pensamiento Martiano. 4. Edición (p. 506). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Martínez Llantada, M. y otros (2004). "Prosa teórica general acerca de la Educación ". En *Reflexiones Teórico Prácticas desde la Ciencia de la Educación*. (pp1-8). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2005). *Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Partido Comunista de Cuba. (2007). MATERIAL DE ESTUDIO (junio). La Habana: Editora Política.

Mendoza Portales, L. (2007). "La formación de valores un proceso complejo". En *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

\_\_\_\_\_. (2005). "La formación de valores un proceso complejo". Soporte Magnético.

Microsoft Enciclopedia Encarta 2007.

MINFAR. (2002). *El diferendo EE.UU-Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1986). *La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años*. La Habana. Empresa Impresoras Gráficas del MINED.

\_\_\_\_\_. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto # 2. S/e.

\_\_\_\_\_. (1998). *Sistema de Preparación Política Ideológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1999). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana. Editorial MINED.

\_\_\_\_\_. (2004 a). *Programa de octavo grado Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2004 b). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2005 a). "Fundamentos de la investigación educativa: Módulo I Primera Parte". En *Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2005 b). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007 a). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007b). *Programa de Educación en Valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007c). Programa Director para el reforzamiento de los valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007d). Breve *Diccionario de la Lengua Española*. La Habana: Casa Editora Abril.

\_\_\_\_\_.(2008).*Resolución Ministerial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Miranda, O. L. (2001). *FILOSOFÍA-PEDAGOGÍA: UNA VISIÓN ACTUAL*. Educación. 102, 11-24.

Pérez Olivero, A (2002). "La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la Universidad Pedagógica .Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.

Petrovski, A. (1982). *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Pupo Pupo, R. (2000)." La actividad como relación sujeto objeto". En *Selección de lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP*. La .Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Recarey Fernández, S. C. (2004). *La estructura de la función orientadora del Maestro, en Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Reigosa Lorenzo, R. (2008). *Estrategia de superación profesional para los docentes de Secundaria Básica para la formación del patriotismo en sus estudiantes. Santa Clara*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Sánchez Valle, Y. (2008). *Actividades docentes para contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBEJ Juventino Rosas*. Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Educación.

.Sehara Gutiérrez, A. R. (2008). *Actividades para el desarrollo del nivel de laboriosidad en el Instituto Politécnico de Servicio José R. Fuerte Cano*". Tesis para optar por el título de MSc. en Ciencias Pedagógicas.

Silvestre Aromas, N. y Zilberteín Touncha, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Talízina, N. E. (1967). "La actividad cognoscitiva como objeto de dirección en teoría de la formación por etapas de las operaciones intelectuales y la dirección del proceso del aprendizaje". (pp. 112-120). Editorial de la Universidad Estatal de Moscú. En *Superación para profesores de Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Toledo Sande, L. (1998). "*Sexto de Llamas*". La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Toledo Sande, L. (2003). "*Por nuestra América*". La Habana. Editorial José Martí.

Turner Martí, L. y Chávez, J. (1889). *Se aprende a aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés, Galarraga, R. (2002). *Diccionario Pensamiento Martiano*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Varela, F. (1949). *Miscelánea Filosófica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Varona, E. J. (1992). *Escrito sobre educación y enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1987). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



Vitier, C. (2009). *Cuadernos Martianos II. Secundaria Básica* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## ANEXO 1

### ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Constatar las orientaciones existentes en torno a la educación en valores en estudiantes de Secundaria Básica.

#### Documentos.

#### Aspectos a trabajar.

-Resolución Ministerial 90/98.

– Vías para desarrollar el trabajo político ideológico.

-Objetivos Priorizados por el Ministerio de Educación.

– Prioridades para la educación en valores.

-Modelo de Secundaria Básica.

– Caracterización del adolescente y los objetivos formativos del grado.

- Programa de Educación en Valores del MINED.

\_ Modos de actuación asociados al valor patriotismo.

-Seminario Nacional para el curso 2009-2010.

– Prioridades para la educación en valores.

## ANEXO 2

### GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Conocer la educación que poseen los estudiantes en el valor patriotismo.

Aspectos a observar:

Indicadores a observar	Alto	Medio	Bajo
1.1-Conocimiento de la definición del valor patriotismo.			
1.2-Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.			
2.1-Muestra satisfacción al identificarse como patriota.			
2.2- Manifestación de admiración y respeto hacia los patriotas.			
3.1-Participación en las tareas de la defensa de la revolución.			
3.2-Actitud que asume ante manifestaciones en contra del patriotismo.			

### ANEXO 3.

#### PRUEBA PEDAGÓGICA DE ENTRADA.

Objetivo: Comprobar el nivel de educación que poseen los estudiantes en el valor patriotismo.

Introducción: Estimado estudiante, se está realizando un estudio con la finalidad de conocer tu educación en el valor patriotismo.

1-Marque con una x los valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica:

- |                   |             |               |
|-------------------|-------------|---------------|
| -Solidaridad.     | -Respeto.   | -Laboriosidad |
| -Patriotismo      | -Admiración | -Humanismo.   |
| -Justicia         | -Honradez   | -Honestidad   |
| - Otros. ¿Cuáles? |             |               |

---

---

2. ¿En qué consiste el patriotismo?

---

---

3. Expresa en un texto la forma en que debe actuar un patriota.

---

---

4. Martí expresó: “El patriotismo purifica y sublima a los hombres”. Argumenta.

---

---

## ANEXO 4.

### PRUEBA PEDAGÓGICA DE SALIDA.

Objetivo: Comprobar el nivel de educación que poseen los estudiantes en el valor patriotismo.

1- Menciona los principales valores que deben caracterizar la personalidad de los estudiantes de Secundaria Básica.

---

---

2- Marca con una X los modos de actuación que tipifican al patriotismo.

-Participar activamente en las tareas de la defensa de la revolución.

-Disposición para asumir las prioridades de la Revolución.

-Actuar en correspondencia con las raíces históricas.

-Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

3-Redacta un texto donde expresas qué entiendes por patriotismo

---

---

4- Martí expresó: “El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor de todas las virtudes humanas”. Argumenta

---

---

ANEXO 5. ESCALA VALORATIVA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES.

IND.	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo
1.1	Conocen la definición del valor patriotismo.	Conocen aspectos de la definición del valor patriotismo.	No conocen la definición del valor patriotismo.
1.2	Conocen los modos de actuación asociados al valor.	Conocen 4 a 6 modos de actuación.	Conocen menos de 4 modos de actuación.
2.1	Siempre muestran satisfacción al identificarse como patriota.	En ocasiones muestran satisfacción al identificarse como patriota.	No muestran satisfacción al identificarse como patriota.
2.2	Siempre muestran admiración y respeto hacia los patriotas.	En ocasiones muestran admiración y respeto hacia los patriotas.	No muestran admiración y respeto hacia los patriotas.
3.1	Participan en todas las tareas en defensa de la revolución.	Participan en algunas tareas en defensa de la revolución.	No participan en las tareas en defensa de la revolución.
3.2	Siempre asume una actitud positiva ante manifestaciones en contra del patriotismo.	En ocasiones asume una actitud positiva ante manifestaciones en contra del patriotismo.	Nunca asume una actitud positiva ante manifestaciones en contra del patriotismo.

ANEXO 6

Tabla 2: Resultados en la validación de actividades docentes para educación del valor patriotismo a partir de la obra martiana.												
Antes de aplicar las actividades docentes.							Después de aplicar las actividades docentes.					
INDICADORES	A		M		B		A		M		B	
	L	%	E	%	A	%	L	%	E	%	A	%
	T		D		J		T		D		J	
	O		I		O		O		I		O	
			O						O			
1.1	2	13,3	1	6,7	12	80	12	80	2	13,3	1	6,7
1.2	3	20	3	20	9	60	10	66,7	4	26,7	1	6,7
2.1	3	20	10	66,7	2	13,3	8	53,3	5	33,3	2	13,3
2.2	3	20	9	60	3	20	10	66,7	3	20	2	13,3
3.1	4	26,6	-	-	11	73,4	11	73,3	-	-	4	26,7
3.2	2	13,3	8	53,4	5	33,3	11	73,3	3	20	1	6,7

ANEXO 7

Tabla 2: Cantidad de estudiantes por niveles.

Antes de aplicar las actividades docentes.								Después de aplicar las actividades docentes.						
ESTUDIANTES	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	Moda.	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	Moda.
1	B	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A	A
2	A	B	A	M	B	B	B	A	M	A	M	B	A	A
3	B	A	A	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	M	A	M	M	B	M	M	A	A	A	A	A	A	A
5	B	B	M	M	B	M	M	A	A	M	M	A	M	M
6	A	M	M	A	A	B	M	A	A	A	A	A	B	A
7	B	B	M	M	B	M	M	A	M	A	M	A	A	A
8	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	M	B
9	B	M	M	A	A	M	M	A	M	A	A	A	A	A
10	B	B	M	M	B	M	B	M	M	M	A	A	A	A
11	B	B	M	M	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A
12	B	B	B	B	B	M	B	A	A	B	B	B	M	B
13	B	M	M	M	B	B	B	A	A	M	A	A	A	A
14	B	B	M	B	B	M	B	A	A	M	A	A	A	A
15	B	B	M	M	B	M	B	B	B	M	A	B	A	B

ALTO-A

MEDIO-M

BAJO-B



## ANEXO 8

Tabla 3: Cantidad de estudiantes por niveles.							
Etapa	Muestra	Nivel alto	%	Nivel medio	%	Nivel bajo	%
Antes de aplicar las actividades docentes.	15	2	13,3	5	33,3	8	53,3
Después de aplicar las actividades docentes.	15	11	73,3	1	6,7	3	20

---