



Universidad de Sancti Spiritus "José Martí"
Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.

Trabajo de diploma para optar por el título de licenciado
en Cultura Física.

Folleto de preparación dirigido a las ejecutoras maestras del programa
"Educa a tu Hijo" de 4-5 años.

Autora: Arisleidy González Morera.

Tutora: MSc. Tamara Pantoja Araujo.

Sancti = Spiritus / 2014.

Universidad de Sancti Spíritus “José Martí”
Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.



Trabajo de diploma para optar por el título de licenciado en Cultura Física.

Folleto de preparación dirigido a las ejecutoras maestras del programa “Educa a tu Hijo” de 4-5 años.

***Autora:** Arisleydi González Morera.*

***Tutora:** MS.c. Tamara Pantoja Araujo.*

Sancti - Spíritus / 2014.

Educación es preparar para la vida, comprenderla en sus esencias fundamentales, de manera que la vida sea algo que para el hombre tenga siempre un sentido, sea incesante motivo de esfuerzo, de lucha, de entusiasmo.

F. Castro

Dedicatoria

A mis padres que siempre han estado y estarán a mi lado en el sendero de la vida.

A todas las personas que me ofrecieron su apoyo incondicional en todo momento.

Agradecimiento

A mis padres que han sido la razón de este esfuerzo.

A mi tutora por la confianza que depositó en mí.

Agradezco la contribución y el apoyo incondicional de todos los que estuvieron a mi lado.

Resumen.

La investigación titulada: Folleto de preparación dirigido a las ejecutoras (maestras) del Programa “Educa a tu Hijo” de 4-5 años en los contenidos relacionados con el área de la motricidad. Va dirigida a: ¿Cómo contribuir a la preparación de las mismas relacionado con el área de la motricidad? Tiene como objetivo, la preparación de las ejecutoras (maestras) del Programa “Educa a tu Hijo”. La muestra de la investigación la conforman las 10 ejecutoras (maestras) representando el 100 % de ellas. Se emplearon como métodos de investigación del nivel Teórico: El Inductivo Deductivo, Hipotético –Deductivo, analítico-Sintético e Histórico -Lógico y del nivel Empírico: La observación, la entrevista y el análisis documental, del nivel matemático: el cálculo porcentual y el experimento formativo pedagógico (pre-experimento). Los métodos aplicados evidenciaron las insuficiencias en la preparación de las ejecutoras (maestras) del Programa “Educa a tu Hijo” en los contenidos relacionados con el área de motricidad siendo la vía utilizada y constituye una forma novedosa de abordar las habilidades motrices básicas lo cual se evidenció en los resultados obtenidos con efectividad de la propuesta. Por medio del folleto aplicado se determinó la influencia positiva en la preparación de las ejecutoras (maestras) del Programa “Educa a tu Hijo” de 4-5 años, del municipio Jatibonico en contenidos relacionados con el área de la motricidad. Se recomienda continuar en la búsqueda de nuevas actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del Programa “Educa a tu Hijo”.

Summary.

The titled investigation: Preparation pamphlet directed to the executers (teachers) of the Program it Educates your Son 4-5 years old in the contents related with the area of the motivity. Thas goes directed to: How to contribute to the preparation of the same related with the area of the motivity? Thas has as objective, the preparation of the executers (teachers) of the Program it Educates your Son". The sample of the investigation conforms it the 10 executers (teachers) representing 100% of them. They were used as methods of investigation of the Theoretical level: The Inductive one Deductive, Hypothetical -deductive, analytic-synthetic and Historical -logical and of the Empiric level: The observation, the interview and the documental analysis, of the mathematical level: the percentage calculation and the pedagogic formative experiment (pre-experiment). The applied methods evidenced the inadequacies in the preparation of the executers (teachers) of the Program it Educates your Son in the contents related with the motivity area being the used road and it constitutes a novel form of approaching the basic motive abilities that which was evidenced in the results obtained with effectiveness of the proposal. By means of the applied pamphlet the positive influence was determined in the preparation of the executers (teachers) of the Program it educates your Son 4-5 years old, of the municipality Jatibonico in contents related with the area of the motivity. It is recommended to continue in the search of new activities that they contribute to the development of the in the children and girls of the Program it Educates your Son."

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN

I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

II MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS

2.2. Metodología

2.2.1. Selección de sujetos

2.2.2 Métodos y procedimientos

2.3. Técnicas estadísticas y procedimientos para el análisis de los resultados

III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

Introducción

En el mundo actual, la educación inicial es una problemática significativa por los recursos materiales que esta requiere y no en todos los países, las instituciones gubernamentales, aseguran esta realidad.

En Cuba, la política educacional se corresponde con el legado martiano: ***“Educar es depositar en cada hombre, toda la obra humana que le ha antecedido: es preparar al hombre para la vida”***. (1)

El carácter martiano de la Revolución hace realidad los sueños de muchos hombres que lucharon por la libertad e independencia de Cuba y porque en cada rincón del país existiera una escuela, un maestro, capaz de educar y enseñar al hombre nuevo bajo los principios de una sociedad justa y socialista como la que hoy se tiene.

Entre las tareas fundamentales de la educación en el país se encuentra educar a la población de 0-6 años a través del círculo infantil, grado preescolar y programa “Educa a tu Hijo”. El Círculo Infantil atiende al 18% de la población, el preescolar de escuelas primarias al 30% y la mayor cantidad de niñas y niños es atendida por este programa, (79,8%).

La atención a la primera infancia en Cuba es objetivo primordial y tiene como punto de partida las investigaciones de destacados pedagogos y psicólogos como Jerone Brumes, María Montessori, Alcira Legaspi de Arismendi, J.A. Comenio y en Cuba, Ana María Silverio Gómez, Josefina López Hurtado entre otros, quienes definen con mucha claridad que el desarrollo futuro de los niños/as depende en gran medida, de cómo se le eduque en los primeros años de vida, siendo la edad temprana y preescolar, la etapa en que se asimilan conocimientos, se desarrollan hábitos, habilidades y capacidades definitorias para el futuro desarrollo del hombre.

Es primordial educar adecuadamente a todos los niños desde su nacimiento para que crezcan alegres, activos y sanos, mucho más cuando el gobierno ha puesto en las manos de la mujer trabajadora, un año de Licencia de Maternidad. Para ella es importante que conozca cómo educar al niño, no solo preocuparse por su salud y alimentación, sino, que reciba cariño, amor y que estén dispuestos sus familiares a satisfacer sus necesidades de afecto. La forma tierna de hablarle, acariciarle, arrullarle, contribuye al adecuado desarrollo de sus emociones, lenguaje y sus movimientos.

El Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz en una oportunidad expresó que ojalá un día todos los niños pudieran asistir al Círculo Infantil. Dada la situación económica que presenta el país en estos momentos, se hace difícil lograr una alta cobertura de atención a los niños y niñas de estas edades por vía institucional; y es por eso que surge el programa “Educa a tu hijo” en la Educación Preescolar, el que permite, por esta vía no institucional, garantizar la preparación de la familia para enfrentar dichas labores en el hogar. Se puede afirmar, que la preparación de las familias se convierte en un factor decisivo en la vida de sus hijos más cuando la máxima aspiración que tiene el país es lograr una óptima atención al desarrollo integral de los niños y niñas por su familia.

Los folletos elaborados para la preparación a la familia en el Programa “Educa a tu Hijo” contemplan orientaciones acerca de las características de los niños en cada edad y qué se debe hacer para que estos se desarrollen de manera sana y feliz, pero no incluye precisiones de cómo hacerlo, con actividades concretas que conlleve a ello.

Gran importancia le concede el Programa al desarrollo físico desde las edades más tempranas, para garantizar una joven generación fuerte, con un desarrollo armónico de las fuerzas físicas y espirituales. Por ser en el seno familiar donde reciben las influencias educativas, es que se debe orientar como pedagogos a la familia para que el Programa cumpla su función y el niño al terminar su

etapa preescolar esté preparado para su ingreso escolar.

El objetivo principal de la educación física, tanto en la vía institucional como en la no institucional, es formar en los niños hábitos motores, habilidades y capacidades físicas.

El movimiento ejerce una influencia esencial sobre el organismo en crecimiento. La actividad motriz, dinámica y variada influye favorablemente sobre el desarrollo del sistema osteomuscular, el perfeccionamiento de las funciones del organismo infantil, y lo ayuda a adaptarse a las diferentes condiciones del medio.

En la edad preescolar empiezan a formarse rápidamente los movimientos básicos (carrera, salto, trepa, lanzamiento, reptar, captura). Sin embargo su desarrollo más pleno tiene lugar cuando el proceso educativo está correctamente organizado. Precisamente sobre los contenidos relacionados con el área de la motricidad es que se hace referencia, debido a que existen insuficiencias para la estimulación de la misma por parte de la familia y esta se ha visto afectada en los niños pues comienzan muy tardíamente su ejercitación.

Una de las prioridades de la Educación Preescolar del presente curso escolar es la atención integral al Programa “Educa a tu Hijo” y la preparación de la familia, por la importancia que esta edad tiene y el valor que se le concede a la familia como un agente educativo valioso.

En Cuba, con tremenda repercusión para la Educación Preescolar, se lleva a cabo la investigación de caracterización del niño cubano/a de 0–6 años, la cual constituye una vía para evaluar el desarrollo del niño/a cubano/a y a partir de aquí organizar y dirigir el proceso educativo en la vía institucional y no institucional. Los resultados obtenidos en esta investigación hasta el momento expresan que los niños comprendidos entre 4-5 años de edad, el 60 %

del país no realizan la trepa vertical, no reptan dispersos muy ocasional logran capturar y el 40% lo hacen con ayuda. A escala provincial los niños tienen dificultades por la falta de estimulación influyendo esto en los contenidos relacionados con el área de la motricidad. En el ámbito de municipio, los resultados son muy parecidos, lo que nos motivó a investigar esta problemática y buscar y/o proponer alternativas de solución para preparar a las ejecutoras (maestras) del Programa “Educa a tu Hijo” en el área de la motricidad.

En el estado deseado del problema, en cuanto a la preparación de las ejecutoras (maestras) y la vinculación con la familia, presupone una doble proyección: la institución proyectándose a la familia para conocer sus posibilidades, necesidades y condiciones reales de vida, y la orientación a los padres para lograr la continuidad de tareas educativas en el hogar.

Todo lo anteriormente expuesto, da una panorámica de la situación actual, en cuanto a las posibilidades y dificultades que presentan las ejecutoras (maestras) del Programa “Educa a tu Hijo”, de 4-5 años del municipio Jatibonico que no se corresponde con el estado deseado.

Después de haber aplicado diferentes instrumentos para indagar las causas que motivan que los niños no logren un desarrollo exitoso de las habilidades motrices básicas en la etapa establecida, hemos constatado que:

- Las ejecutoras (maestras) muestran poco dominio en los contenidos relacionados con el área de la motricidad.
- Falta de orientación a la familia por parte del personal ejecutor, por lo que la misma muestra poco dominio de los logros y objetivos del área de la motricidad.

Luego de haber puntualizado los antecedentes de esta temática a través de la revisión de los textos, informes de tesis de diferentes autores y otros materiales

impresos, podemos decir que la solución a esta problemática existe, pero hay otras aristas que se pueden descubrir y enriquecer mediante la solución del siguiente problema científico.

Problema Científico:

¿Cómo contribuir a la preparación de las ejecutoras (maestras) del Programa “Educa a tu Hijo” de 4-5 años, del municipio Jatibonico en contenidos relacionados con el área de la motricidad?

Objeto de estudio:

La preparación de las ejecutoras (maestras) del Programa “Educa a tu Hijo”.

Objetivo General:

Proponer un folleto para la preparación a las ejecutoras (maestras) del Programa “Educa a tu Hijo” de 4-5 años, del municipio Jatibonico en contenidos relacionados con el área de la motricidad.

Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar las necesidades de preparación que tienen las ejecutoras (maestras) del Programa “Educa a tu Hijo” de 4-5 años, del municipio Jatibonico, en contenidos relacionados con el área de la motricidad.
2. Elaborar un folleto dirigido a la preparación de las ejecutoras (maestras) del Programa “Educa a tu Hijo” de 4-5 años, del municipio Jatibonico, en contenidos relacionados con el área de la motricidad.

Campo de acción: Los contenidos relacionados con el área de la motricidad en las edades de 4-5 años.

Tareas de investigación:

- Revisión de la bibliografía.
- Elaboración de los instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos.
- Análisis de los resultados.
- Redacción del informe final.

La tesis está estructurada en: introducción, desarrollo, donde aparece la fundamentación teórica del problema investigado, para el cual se consultó una variada bibliografía, la metodología del proceso de investigación, donde quedan plasmados los métodos y técnicas utilizados en el trabajo y el análisis de los resultados obtenidos, por último se hace referencia a las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

Capítulo I

Marco Teórico Referencial:

1.1. El Programa “Educa a tu Hijo” en la orientación a la familia.

Para garantizar la educación del niño en las edades de cero a seis años, surge el Círculo Infantil, institución que tiene el encargo social de su desarrollo multilateral y armónico y como consecuencia, que quede preparado para el ingreso a la escuela.

Las condiciones socioeconómicas de Cuba sólo han posibilitado que el Círculo Infantil atienda el 16,9% de los niños de cero a cuatro años de vida y en el grado preescolar (sexto año de vida), se atienda el 12,2% de los niños de cinco a seis años. El 70,9% es atendido de forma no institucional por el Programa “Educa a tu Hijo”.

La atención de cero a seis años se remonta fundamentalmente al año 1961, pues la cobertura de atención educativa anterior a esta fecha era muy reducida. Desde entonces han transcurrido momentos relevantes que han permitido avanzar hasta llegar al surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo”. De esos momentos, se exponen a continuación los elementos más significativos:

En el año 1961 se crean los Círculos Infantiles (instituciones de nuevo tipo) para atender a los hijos de las madres trabajadoras desde los cuarenta y cinco días de

nacidos hasta los seis años de edad. Se garantiza su atención médica y se trabaja con un programa educativo. Se extiende el grado preescolar a todas las escuelas primarias del país, fundamentalmente urbanas.

En la década de los años 70, se crea el Instituto de la Infancia para la atención y desarrollo de los niños de cero a seis años. No es hasta los años 1981 –1982 que el Ministerio de Educación asume las funciones del Instituto de la Infancia. Se inicia la experiencia de preparar a los niños de cinco a seis años, que viven en zonas rurales y de montaña, de difícil acceso, que no cuentan con el grado preescolar. Ello constituye el antecedente más directo del Programa “Educa a tu Hijo”.

A partir de 1983, se realizan investigaciones para desarrollar un programa social de atención educativa con un carácter intersectorial y comunitario con la familia como participante fundamental, con el propósito de lograr el máximo desarrollo integral de los niños de cero a seis años.

Del 1990 al 1992, la Cumbre Mundial a favor de la Infancia promueve en su declaración, la educación y el desarrollo infantil como elementos claves para el desarrollo de los países, reconoce la necesidad de establecer políticas y compromisos al más alto nivel a favor de los niños para garantizar sus derechos de vida, al protección y al desarrollo.

El Estado Cubano firma los compromisos reconocidos en el Plan Nacional de Acción, trazándose como metas, las siguientes:

Brindar atención educativa al 50% de la población infantil de cero a cuatro años hasta el 1996 y al 70% para el 2000.

Atender el 10% de los niños de cinco años que no recibían los beneficios de esta educación.

En este mismo año (1992) se crea la oficina de la UNICEF en Cuba, que participa activamente en la puesta en marcha del Programa “Educa a tu Hijo” a escala nacional.

Durante 1992-1993, se aplica el Programa en municipios seleccionados de las provincias de La Habana y Granma. Se diseña la estructura de apoyo, el sistema de capacitación, los materiales a utilizar, comienzan a involucrarse las comunidades y a tomar responsabilidad en el mismo. Se realizan evaluaciones que permiten medir su impacto, por lo que al año de aplicada la experiencia, se observan los siguientes resultados:

Los niños alcanzan niveles de desarrollo satisfactorios en las áreas diagnosticadas: desarrollo intelectual, lenguaje, socialización, postura, coordinación y estado emocional.

Las comunidades se involucran y participan, aunque no con toda la sistematicidad necesaria. Algunos organismos y organizaciones no tienen el grado de participación necesario.

Una vez obtenidos estos resultados se empieza a aplicar el Programa a nivel nacional, acompañado de un proceso de monitoreo permanente.

En 1994 es aplicado el primer monitoreo y se evalúa una muestra de niños y sus familias, también se aplica a otras personas que intervienen en los procesos educativos en las comunidades.

Los años 1997 y 1998 se caracterizan por grandes cambios:

Se inicia el estudio longitudinal del proceso educativo en estas edades y de su influencia en el desarrollo de los niños que se educan por vía institucional y no institucional, desde los tres hasta los siete años.

Se crea el CELEP (Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar) con el fin de promover el intercambio sistemático con especialistas latinoamericanos y de otras latitudes que tienen que ver con la educación de la infancia de cero a seis años. Este brinda asesoramiento al diseño de programas y

proyectos educativos institucionales o no de otros países y al perfeccionamiento del nivel profesional de los educadores y otras personas relacionadas con la educación en estas edades.

El segundo monitoreo y evaluación del Programa se realiza en el año 1999, además del seguimiento permanente que el Grupo Nacional y el Ministerio de Educación como coordinador aplica como parte del sistema de trabajo para evaluar la calidad de la atención educativa a estas edades, lo que persigue es dar continuidad a la valoración de la efectividad de la aplicación a nivel nacional y la labor de los Grupos Coordinadores en la preparación a la familia y de todo el personal involucrado.

A partir del año 2002, el Programa “Educa a tu Hijo” eleva su cobertura al 70,9% de la población infantil de cero a seis años. El resto de los niños de esta edad es atendido por vía institucional en Círculos Infantiles y aulas de preescolar.

La vía no institucional funciona sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado por el Ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones que representan la sociedad civil, promotores, ejecutores, maestros y principalmente, las familias. “Educa a tu Hijo” es responsabilidad del Ministerio de Educación, al igual que los Círculos Infantiles y las aulas de Preescolar.

En Cuba se cumple el principio de **educación para todos** desde las edades tempranas y se trabaja para eliminar la inevitable contradicción entre masividad y calidad, para lo que se diseñan estrategias que potencian los aspectos que constituyen debilidades y que se convierten en prioridades para el desarrollo exitoso del “Educa a tu Hijo”.

Tiene un alto nivel de cobertura por las siguientes razones:

- La repercusión que tiene la atención desde estas edades en el posterior desarrollo del ser humano.

- El enorme potencial que es la familia para la educación de sus hijos.
- El no incremento de instituciones infantiles como resultado de las difíciles condiciones económicas del país a partir de los años noventa.
- La extensión de la Licencia de Maternidad retribuida, que permite a la madre trabajadora atender a su niño hasta el año de edad desde su hogar.
- La existencia de zonas rurales y de montañas donde habitan familias con niños de estas edades, distantes de instituciones infantiles.

En la inauguración del curso escolar 2003/2004, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, refiriéndose al Programa, ratifica sus niveles de cobertura y atención, cuando plantea: "...nuestro país aplica en todo el territorio nacional, desde el curso 1992/1993 el Programa Social "Educa a tu Hijo", cuyo objetivo es la preparación de la familia para lograr el desarrollo integral de los niños de cero a seis años. Es la propia familia la que realiza sistemáticamente las acciones educativas fundamentales con sus hijos. La extensión paulatina del Programa ha posibilitado atender por vías institucionales, como círculos infantiles y aulas preescolares y vías no formales, al 99,5% de los niños comprendidos en esas edades."[49]. Más adelante, continúa: "Como resultado del sistema de atención educativa a los niños desde su nacimiento hasta los seis años, el 96,8% de los que egresaron de la Educación Preescolar en el recién finalizado curso, alcanzaron un adecuado nivel de desarrollo de las habilidades básicas que les posibilita enfrentarse con éxito al aprendizaje escolar"[50]. En el caso de las edades de cero a dos años (primero y segundo años de vida), la orientación especializada a la familia es realizada por el personal de salud (médicos y enfermeras de la familia); son ellos (ejecutores), los que se encargan de preparar a los padres para que enfrenten la educación de sus hijos, posteriormente el INDER se incorpora a esta modalidad aportando ejecutores para su realización.

La adecuada preparación del ejecutor es responsabilidad del Grupo Coordinador y de los promotores que son, en la práctica diaria, los que materializan esta tarea. El ejecutor tiene como función fundamental la orientación de las familias para que realicen las actividades de estimulación del desarrollo con sus niños,

demostrándoles cómo hacer, para dar continuidad a las acciones educativas en el hogar; visita a los hogares y controla la calidad de la realización de las acciones educativas y sus resultados mediante los logros que alcanzan los niños.

La atención se inicia antes del nacimiento, durante el embarazo, mediante la orientación sistemática del médico y la enfermera y en las consultas de atención prenatal. Ellos deben preparar a madres y el ejecutor tiene como función fundamental la orientación de las familias para que realicen las actividades de estimulación del desarrollo con sus niños, demostrándoles cómo hacer, para dar continuidad a las acciones educativas en el hogar; visita a los hogares y controla la calidad de la realización de las acciones educativas y sus resultados mediante los logros que alcanzan los niños.

El ejecutor que atiende a estas familias realiza diferentes actividades: conjuntas individuales y grupales donde participan las mismas con sus niños, para realizarlas con el fin de demostrarles cómo continuar desarrollándolas en el hogar.

1.2. La preparación de las ejecutoras (maestras) del Programa “Educa a tu Hijo”.

Durante la revisión a la bibliografía especializada del Programa “Educa a tu hijo”, una experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en las edades tempranas de un colectivo de autores del CELEP y del MINED se evidencia una sistematización sobre el citado programa y sus antecedentes. Se expone la concepción sobre el desarrollo de los niños y niñas que lo fundamenta, las características principales que lo identifican, las investigaciones realizadas antes de su generalización y el proceso para su implementación en todo el país en el curso 1992-1993; incluye también los resultados de los monitoreos realizados en 1994 y 1999, los cuales permitieron diseñar las acciones encaminadas a su continuo perfeccionamiento y adecuación a las realidades de los contextos en los que

se realizan. En esta misma bibliografía aparece muy acertadamente la implementación y desarrollo del programa, aspectos estos que considera la autora muy valiosos, porque sirven de referentes teóricos a la propuesta que se hace. Las acciones de preparación han adquirido diferentes formas y contenidos en función de los grupos a los que van dirigidos y sus necesidades. Así se realizan encuentros, talleres, charlas, entre otras.

La preparación es la actividad permanente, sistemática y planificada que se basa en las fortalezas y necesidades reales y perspectivas de un grupo o individuo, orientadas hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes de preparador, posibilitando su desarrollo integral y dirigido a elevar la calidad del trabajo. ¿Para qué preparamos? Se marcan objetivos para dar respuesta a los problemas, se demuestra ¿cómo hacer?, haciendo; se llena el espacio entre el diagnóstico y la práctica de acciones transformadoras, contribuye a modificar los conocimientos y las habilidades de los participantes, mejora la forma de comunicación y la toma de decisiones grupales, facilita que todos puedan expresar sus logros, dificultades y necesidades, permite tomar decisiones acertadas, determina cuándo y cómo aplicar los conocimientos, se desarrolla el compromiso, solidaridad y la responsabilidad por cumplir con la calidad requerida la tarea encomendada.

Se cuenta para identificar fortalezas y necesidades con las fuentes de la caracterización de la familia; el diagnóstico del niño/a; la caracterización de las ejecutoras (maestras); resultados de las investigaciones, visitas de seguimiento, caracterización de los representantes del grupo y de los promotores, caracterización de la comunidad.

En el plan de preparación se cuenta con estado real y estado deseado y los aspectos que debe recoger el diseño son: Los objetivos, métodos, medios que darán cumplimiento al objetivo, la forma organizativa a utilizar, el lugar donde se

ejecuta la actividad conjunta, los participantes y el responsable.

Se organiza teniendo en cuenta: Considerar su carácter sistemático, diferenciado e intersectorial, además, el día y la hora, en correspondencia a las posibilidades reales de los que participan. El diseño se hará dirigido a las ejecutoras (maestras) que atienden los grupos de 4 a 5 años.

Se evalúa el impacto de la preparación en la propia preparación, a través de las observaciones de la actividad conjunta, en las visitas que se realizan a los hogares, en el intercambio con el personal involucrado; representantes del grupo, promotores, ejecutores y la familia, en el desarrollo que alcanzan los niños y las niñas, en los resultados de las visitas de asesoramiento y control.

La preparación es un proceso que se efectúa de manera sistemática para lograr la aptitud de las personas en determinada actividad. Necesitan de la preparación las promotoras y la persona que se inicie como ejecutor del Programa "Educa a tu Hijo", la ejecutora necesita profundizar en los contenidos y las formas de organizar las actividades con la familia que requiere ampliar sus conocimientos o se interesa por determinados aspectos del desarrollo de su hijo; la comunidad que se debe potenciar sistemáticamente para elevar su participación en el Programa; los miembros de los grupos coordinadores encargados de instrumentar el mismo en los territorios.

Se determina el nivel de preparación mediante el diagnóstico, el cual se debe concebir como un proceso sistemático de toma de decisiones, a partir de la información que se obtiene acerca de la marcha del trabajo de los ejecutores, del desarrollo de los niños, del aprendizaje y participación de las familias en la educación de sus niños y del funcionamiento del grupo coordinador.

El diagnóstico permite conocer los problemas que se presentan, cómo han sido abordados anteriormente, qué soluciones se les han dado y qué falta por

hacer.

Para realizar dicho diagnóstico pueden apoyarse en las siguientes vías:

- La visita al hogar, al conversar con la familia se obtiene información acerca del medio en que esta se desenvuelve, opiniones sobre programas, calidad del trabajo del ejecutor y otros aspectos de interés.
- Las entrevistas y encuestas a las familias, vecinos de la comunidad, miembros del grupo coordinador y a los propios ejecutores.
- La observación de la actividad del ejecutor, de familias niños y de los miembros del grupo coordinador.
- El estudio de documentos que recojan la historia de un problema.
- Análisis de información y valoración de datos.

El diagnóstico permite trazar un buen sistema de actividades, del cual forma parte el programa de preparación. Este programa debe estar bien organizado y poseer un carácter sistémico y diferenciado, o sea, debe:

- Conducir a descubrir cuáles son los problemas más importantes de cada caso en particular.
- Permitir la determinación de las causas, como se abordaron anteriormente, cuales fueron sus resultados y qué faltó.
- Determinar los objetivos, temáticas, bibliografía y actividades de evaluación.
- Posibilitar la evaluación de los resultados.

El programa de preparación es un documento que se confecciona, teniendo en cuenta las necesidades de los ejecutores, la familia y la comunidad, se determinan los temas y las actividades que se van a organizar para contribuir a la superación de todos. En su elaboración se deben considerar los siguientes aspectos:

1. Formulación de los objetivos.

Después de conocer las necesidades existentes se proponen los objetivos, que son guía orientadora del programa. La propia formulación de los objetivos permitirá determinar la forma organizativa a utilizar.

2. Determinación y agrupación de las temáticas. Precisión de los contenidos.

Las necesidades que se detectan y las que se establecen conducen a fijar las temáticas a abordar, cuidando no incluir criterios personales ajenos al diagnóstico que se hizo. Se debe tener presente que dichas temáticas están en correspondencia con los objetivos formulados, para que se puedan alcanzar.

3. Selección de las técnicas.

Una vez definidas las temáticas ya se pueden seleccionar las formas en que organizará la preparación: charlas educativas, taller y la propia actividad conjunta.

4. Precisión de la bibliografía.

La bibliografía se puede precisar conjuntamente con los contenidos. Se debe tener presente que son los contenidos los que mueven a buscar o elaborar la bibliografía necesaria. Sería erróneo ceñir la temática a la bibliografía que se tiene en mano, porque se corre el riesgo de que no esté totalmente actualizada o que no abarque todo lo que se necesita.

Por otra parte, no existe un solo material donde esté recopilada toda la información necesaria para impartir el programa; por ello se necesitará preparar los temas a partir de la consulta de diversos materiales que se hayan escrito sobre éstos.

5. Evaluación de las actividades.

Esta etapa resulta de importancia, pues asegura el cumplimiento de los objetivos que se plantearon y ofrece una valiosa información acerca de cómo se van

erradicando las dificultades.

Se debe hacer la evaluación de forma sistemática para que las personas se habitúen a ellas. Esto permite conocer cómo avanza el programa y cómo los ejecutores asimilan el contenido.

Se debe asegurar que las personas hayan comprendido correctamente el contenido que se imparte, para que se cumplan los objetivos propuestos. Hay que tener presente que la capacitación está encaminada a provocar cambios en las personas, por ello estas deben estar conscientes de cómo aprenden de sus deficiencias y capacidades.

La preparación no se tiene que centralizar en una persona. En la comunidad existe un potencial bien preparado: docentes de círculos infantiles, médicos, psicólogos, logopedas, especialistas de la Casa de la Mujer y la Familia, la FMC, profesores de los Institutos Superiores Pedagógicos, personal del INDER y del Ministerio de Cultura, entre otros, con el que se puede contar. Para utilizar el Programa “Educa tu Hijo” como centro de preparación, se debe coordinar previamente con los ejecutores de estos y juntos determinar:

- Las ejecutoras (maestras) idóneas para impartir la preparación.
- Las temáticas en las cuales las ejecutoras (maestras) tienen mayor dominio, en correspondencia con el programa de preparación.
- Los horarios que las ejecutoras (maestras) pueden dedicar a la preparación y ejecución.

Se debe enseñar a las ejecutoras cómo preparar a las familias, teniendo en cuenta que los niños crecen y se desarrollan en un medio diferente al círculo infantil. A partir de esta preparación las ejecutoras (maestras) del Programa “Educa a tu Hijo”, lo multiplican en el grupo coordinador, donde se trazan acciones encaminadas para su preparación.

Se expresa como estructura organizativa, cuestión que se requiere referenciar. La generalización del programa a todo el país se realiza con la misma concepción utilizada a escala municipal; toma como centro a la familia y los infantes y se fundamenta en la estructuración de un trabajo comunitario que aúna a los diferentes factores del territorio en la realización de acciones educativas con un carácter sistemático e intersectorial: Salud Pública, Cultura, Deporte, FMC, CDR, ANAP; Asociaciones estudiantiles, Sindicatos y Medios de difusión masiva. Con este propósito se organizan los Grupos Coordinadores del Programa en los diferentes niveles y con determinadas funciones.

Grupo Coordinador Nacional:

Traza políticas y estrategias de trabajo para la puesta en marcha del Programa “Educa a tu Hijo”, en el país. Diseña el monitoreo y la evaluación. Diseña campañas de divulgación y estimulación, presididas por el Ministerio de Educación e integrado por los representantes de los diferentes organismos y organizaciones en el ámbito nacional.

Grupo Coordinador a nivel provincial:

Traza estrategias de trabajo atendiendo a las características de la provincia: Diseña, orienta, controla el trabajo y traza la estrategia de preparación, capacitación, evaluación a las características de la provincia: Diseña, orienta y controlan el trabajo y traza la estrategia de preparación, capacitación, evaluación, divulgación y estimulación.

Grupos Coordinadores municipales:

Ajustan la estrategia de acuerdo a su territorio. Trazan la política de extensión proyecto de preparación, capacitación, seleccionan promotores, sistematizan, supervisan, controlan y evalúan la calidad del programa. Divulgan y estimulan a su nivel.

Grupos Coordinadores a nivel de Consejo Popular:

Se encargan de materializar el proyecto con la participación activa y voluntaria de la comunidad, seleccionan preparan y capacitan a los promotores y ejecutores. Ajustan el proyecto a las características de la comunidad, a sus necesidades e intereses. Dan seguimiento y evalúan los resultados. Fomentan la divulgación y estimulación de todos los participantes, incluyendo a las familias. Su estrategia de implementación está conformada por acciones claves para la realización exitosa de un programa no institucional. Ellos son:

1. Creación de un Grupo Gestor o Coordinador del Programa.
2. Selección de un Programa educativo.
3. Diseño de un Plan de acción que supone:
 - ✓ Campaña de sensibilización y promoción.
 - ✓ Curso de población infantil.
 - ✓ Caracterización de la familia y comunidad.
 - ✓ Selección del personal de la comunidad (promotores y ejecutores).
 - ✓ Preparación de todos los agentes educativos que intervienen en el programa.
4. Organización de las modalidades de atención a la familia y sus niños/as.
5. Instrumentación del seguimiento y evaluación del Programa.

Las modalidades de atención educativa por la vía no institucional son: atención individualizada y la atención grupal (para las edades de 2 a 6 años, adopta la variante de actividad conjunta. El personal que participa en el programa es: las promotoras (educadoras, maestras, médicos u otro personal idóneo), que asume la responsabilidad de preparar, capacitar y servir de enlace con el grupo coordinador en la concreción del plan de acción en el territorio y ejecutores (educadores, maestras, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructoras de deporte, animadores de cultura, jubilados, estudiantes, personal voluntario de la comunidad y la propia familia) que son los encargados de orientar directamente a la familia y velar por que se realicen las actividades educativas en el hogar.

Como se ha evidenciado indistintamente, la preparación constituye un elemento clave para el éxito de este Programa. En gran medida incide también en ese éxito el sistema de actividades que se diseñan y realizan, con la participación de diferentes agentes educativos, promotoras y ejecutores, y especialmente con las potencialidades de las familias y comunidades. La preparación de un Programa de esta naturaleza que se implementa para la multiplicidad de factores participantes, exige necesariamente un enfoque diferenciado e intersectorial. En tal sentido se ha organizado de manera que atienda a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucradas.

Las promotoras y ejecutoras (maestras), reciben una preparación especializada según la tarea a desarrollar y su formación profesional. Se trata de influir en cada participante a partir de los diversos conocimientos que poseen y las funciones que desempeñarán. Ello determina que se realice inicialmente un diagnóstico de sus potencialidades y necesidades de preparación.

Se abordan temas dirigidos a garantizar la educación y el desarrollo de los niños/as, formas y procedimientos de trabajo con la familia y la comunidad, científicamente avaladas por resultados de investigaciones nacionales e internacionales. Se realiza en los diferentes niveles (nación, provincia, municipio, consejo popular) con una frecuencia acordada y toma como punto de partida los resultados obtenidos en etapas anteriores, para aplicar vías y métodos que eleven su calidad. En la preparación se aprovechan las experiencias y potencialidades de ambas vías, asignándole a la escuela primaria, círculo infantil y técnicos del INDER, un papel importante como centros de preparación.

a. Desarrollo de la motricidad.

Algunos autores R. Rigal, Paoletty y M. Pottman plantean que la motricidad no

es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta, este criterio es compartido por la autora del presente trabajo. Al referirse al desarrollo de la motricidad para la formación de habilidades en niñas y niños se debe partir del concepto de psicomotricidad, este consta de dos elementos: Psico y motricidad, el primero hace referencia a la doble actividad psíquica del ser humano en su comportamiento cognoscitivo y socio afectivo. El segundo hace referencia al movimiento del cuerpo. La unión de ambos componentes expresa la relación mutua entre la actividad psíquica y la función motriz.

Esta actividad psíquica y motriz devienen motricidad, refiriéndonos a esta podemos decir que es muy importante ya que desarrolla los músculos, y la coordinación para la formación de habilidades, esta se logra con una ejercitación sistemática y aumentando el nivel de exigencia a la capacidad motora de la niña y el niño.

Motricidad fina: Capacidad para utilizar pequeños músculos para realizar movimientos muy específicos, arrugar la frente, apretar los labios, cerrar el puño, recortar y todos aquellos que requieren la participación de las manos y dedos.

Motricidad gruesa: Capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos largos, con el objetivo de realizar determinados movimientos: saltar, correr, trepar, lanzar, caminar, reptar, etc.

Desde el nacimiento hasta los 6 años, el niño va adquiriendo el conocimiento y control del cuerpo, cualquier actividad o tarea que trate de resolver implicará aspectos motores, en estas primeras edades va a hacer el trabajo con el cuerpo específicamente en habilidades perceptivo motriz, implicado en la solución de tareas de diversas índoles. Entre ellas:

- Control de la coordinación, a través de habilidades de correr, lanzar etc.
- Conseguir el control postural a través del equilibrio según las tareas y situaciones que se encuentre el niño en la habilidad de caminar.
- Adquirir una imagen positiva de sí mismo que le de seguridad y confianza en la solución de tareas en la adaptación y los cambios motrices.
- Conseguir una progresiva autonomía e independencia con respecto al adulto en la orientación espacial, diferenciación, anticipación, ritmo y agilidad.

Son múltiples las actividades que contribuyen al desarrollo motor, se puede decir que desde temprana edad resulta vital, ya que se desarrolla la coordinación, regulación, orientación espacial, diferenciación, anticipación, ritmo y agilidad, estimulando así el desarrollo intelectual, las emociones, los sentimientos, las relaciones interpersonales y las normas de comportamiento conjuntamente con la formación de otros procesos psíquicos cognoscitivos como: la memoria, la atención, la imaginación y el lenguaje.

La Educación física aparece desde los primeros años de vida hasta sexto año, se caracteriza por la realización sistemática de acciones motrices variadas, enriquecidas por la propia iniciativa, con un mayor nivel de independencia, con la participación activa de los niños y la familia en la organización de la actividad con armonía en acción colectiva, además desarrolla, hábitos, habilidades y capacidades.

Concepto de desarrollo motor:

¿A qué llamamos desarrollo motor?

Son cambios graduales, cuantitativos y cualitativos que se van operando en las estructuras del sistema nervioso y osteomiarticular, que permiten la

ejecución de movimientos bajo la influencia de la motricidad.

Fundamentación del programa de desarrollo motor.

Uno de los objetivos priorizados por el MINED en la Educación Preescolar es, potenciar el desarrollo de la Educación para la salud, la Educación Artística, la Educación Física y el deporte escolar como elementos indispensables para alcanzar la cultura general, para lo cual en cada enseñanza se precisarán los temas que debe cumplir el personal docente y su dirección.

Como respuesta a las anteriores exigencias del MINED es necesario que las educadoras tengan conocimientos sobre el desarrollo físico de los niños/as con vista a que puedan ejercer una influencia positiva sobre los mismos, estimulándolos de forma adecuada, comprendiendo su comportamiento y sobre todo, no exigirles por encima de sus posibilidades, porque podrían ocasionar daños irreparables.

El ser humano, como ser social, desde su nacimiento se apropia de los conocimientos, habilidades, costumbres, cualidades presentes en el medio con el cual interactúa y se comunica y de las formas motrices propias de la cultura a la que pertenece. Es el medio quien le muestra al niño las formas y comportamiento de las acciones motrices básicas, lo cual influye decisivamente en su desarrollo motor. De allí que los docentes de las instituciones infantiles deben estar preparados en los fundamentos fisiológicos y pedagógicos que le permiten comprender la necesidad de aprovechar todas las potencialidades que brinda el proceso educativo de la institución, para contribuir al desarrollo motor de los niños y las niñas.

En los primeros años, el niño atraviesa por una fase de gran desarrollo físico y psíquico, sucediendo toda una serie de cambios evolutivos dentro de los que se encuentran los relacionados con el desarrollo motor. Se adquieren las habilidades motrices básicas tales como: correr, trepar, reptar, lanzar, capturar y cuadrúpeda.

Se hace necesario fortalecer cada vez más el papel de la educadora en la formación integral de los niños y niñas de 0-6 años, lo cual puede lograrse, si este personal posee los conocimientos necesarios que le permitan enfrentar esta labor.

Esta concepción integral del desarrollo se evidencia, de manera particular, en sus contenidos programáticos que preparan y orientan a la familia para estimular el desarrollo socio-afectivo, cognitivo, motriz, así como el cuidado de la salud y la educación de sus hijos e hijas.

Por otra parte, en los aportes que hacen los diferentes organismos y organizaciones al desarrollo del Programa, se pone de manifiesto cómo cada sector de la sociedad tributa al desarrollo integral de los niños mediante el programa “Educa a tu Hijo”.

La inclusión de la familia -primera escuela- como uno de los pilares fundamentales no es casual. Evidentemente se debe al hecho de reconocer la importancia de su influencia en la educación infantil, pues, desde muy temprano, interviene en el desarrollo social y físico, intelectual y moral de su descendencia, hecho que se produce sobre una base emocional muy fuerte. De lo que se trata ahora es de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa, y en este caso participe en la estimulación del desarrollo integral de sus hijos. Es oportuno señalar que en la medida en que la familia se involucra y participa en el Programa, este se enriquece extraordinariamente.

El ejecutor tiene como función fundamental orientar a las familias para que realicen las actividades de estimulación del desarrollo con sus hijos e hijas, demostrándoles cómo hacer y los orienta para que den continuidad de las

acciones educativas y sus resultados en los logros que alcanzan los niños y niñas.

Un folleto de esta naturaleza, que se implementa para la preparación de las ejecutoras (maestras) del Programa “Educa a tu Hijo”, exige necesariamente un enfoque desarrollador. A continuación el gráfico refleja el diseño de preparación contextualizada en el tema que se aborda.

**FOLLETO DE PREPARACION DIRIGIDO A LAS
(MAESTRAS) DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”.**

¿Qué? En contenidos relacionados con el
Área de la motricidad

¿Para qué? Para
garantizar problemáticas
que se trabaje el área de
la Motricidad en la
actividad conjunta.

¿Cómo? A partir de las
detectadas y las
necesidades relacionadas
con esta.

¿A quién?
Promotoras ejecutoras
(maestras) y familias.

¿Cuándo?
En la actividad conjunta y
visita al hogar.

Capítulo II.

Métodos y procedimientos:

2.1. Población y Muestra:

La muestra de la investigación la conforman las 10 ejecutoras (maestras) del Programa “Educa a tu Hijo” de 4-5 años, del Municipio Jatibonico, de ellas 8 tienen el título de Máster y las restantes de Licenciada en la enseñanza preescolar, las mismas poseen entre 9 y 11 años de experiencia, todo esto representando el 100 % de ellas.

2.2. Métodos y Técnicas de investigación utilizados:

Para cumplir el objetivo de esta fase y basado en un enfoque materialista dialéctico se utilizaron métodos del nivel empírico y del nivel teórico, los cuales se describen a continuación:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: para la interpretación de los resultados de los métodos empíricos y la sistematización del análisis bibliográfico. Ello permite profundizar en los indicadores a investigar, las relaciones existentes entre ellos, así como su significación e influencia en la preparación a las ejecutoras (maestras) del Programa “Educa a tu Hijo”, de 4-5 años, en contenidos relacionados con el área de motricidad.

Inductivo–Deductivo: permite por la vía inductiva, determinar las particularidades y regularidades del tema objeto de estudio, a partir de su situación actual en casos particularidades y mediante la deducción, realizar formulaciones que posibiliten ofrecer aportes para modificar positivamente dicha realidad concreta.

Hipotético-Deductivo: Permite, a partir de determinados principios, teorías o leyes se deriven respuestas que explican el problema del tema objeto de investigación las que vuelven a ser confirmadas en la práctica.

Histórico Lógico: Con este método se estableció el estudio y antecedentes de los fenómenos objeto de investigación en su devenir histórico.

Del Nivel empírico:

Observación: Con el objetivo de constatar si se utilizan los contenidos relacionados con el área de la motricidad en las actividades conjuntas. **(Anexo II).**

Entrevista: Se entrevista a las ejecutoras (maestras): con el objetivo de constatar la preparación teórica metodológica que poseen éstas en contenidos relacionados con el área de la motricidad en los niños/as de 4-5 años, antes y después de introducir la propuesta. **(Anexo III).**

Análisis Documental: con el objetivo de constatar el modo en que viene plasmado en el folleto el tratamiento de los contenidos relacionados con el área de la motricidad y su estimulación en los niños/as. (Folleto del Programa “Educa a tu Hijo” para niños de 4-5 años).

Del Nivel Matemático estadístico:

El cálculo porcentual propició la interpretación de los datos obtenidos en la aplicación de cada uno de los instrumentos. La **estadística descriptiva** en la utilización de tablas y gráficos.

Capítulo III.

Análisis e interpretación de los resultados:

3.1. Resultados del Análisis de documentos: (Anexo 3)

Se analizó el folleto del Programa “Educa a tu Hijo”, con el objetivo de constatar el modo en que viene plasmado en los folletos, el tratamiento que se le da al área de motricidad para desarrollar algunas habilidades motrices básicas.

El programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño, es decir, el folleto “Educa a tu Hijo” tiene como objetivo garantizar la preparación de la familia para enfrentar dichas labores en el hogar, el mismo ofrece orientaciones educativas de acuerdo con las diferentes edades, que permite estimular el desarrollo de sus hijos tanto en la esfera socio afectiva, intelectual, del lenguaje y la motricidad, así como la formación de cualidades morales y hábitos de vida; con una estrecha relación se encuentran los indicadores para valorar el nivel de desarrollo que van alcanzando sus hijos en cada período.

En estos programas se evidencia, de modo general, el tratamiento a las habilidades motoras, pero se puede señalar que existen escasas sugerencias de procedimientos para estimular las habilidades motrices básicas, así como la propuesta de medios de enseñanza y de actividades conjuntas.

Al analizar los resultados obtenidos con el empleo de diferentes instrumentos se constató como insuficiencias en la preparación lo siguiente:

- ✓ Falta de dominio en cuanto a logros que deben alcanzar y vías para alcanzarlo.
- ✓ Las orientaciones en la actividad conjunta están encaminadas a qué hacer pero no a cómo hacerlo.

- ✓ No en todos los casos los niños sienten satisfacción al realizar las actividades, para algunos constituye una simple orientación.
- ✓ No siempre se crean adecuadas relaciones afectivas entre la mamá y el niño pues de ellas depende el éxito que alcance el niño.
- ✓ No empleo de procedimientos lúdicos.
- ✓ Las ejecutoras (maestras) no propician la participación activa de los niños en el momento de ejecución de la actividad conjunta.
- ✓ El Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño, expresa claramente las orientaciones educativas de acuerdo con las diferentes edades y los indicadores para valorar el nivel de desarrollo alcanzado en cada período del niño.
- ✓ En cuanto a las habilidades motrices básicas, brinda orientaciones para enseñar a caminar al niño, pero son escasas las sugerencias de procedimientos para estimular el resto de las habilidades motrices básicas, así como medios de enseñanza a utilizar.

2.2. Resultados de la guía de observación.

Análisis de la observación de actividades conjuntas: (Anexo 1).

De las observaciones realizadas a las actividades conjuntas, 6 crean algunas condiciones para la actividad, las que representan el 60%, el resto no lo hacen, para un 40%, aún les falta garantizar que la familia alcance el máximo desarrollo posible en los conocimientos relacionados con las habilidades motrices básicas como reptar, capturar, cuadrupedia, trepar y escalar .

En ocasiones utilizan algunas habilidades motrices básicas en las actividades, 7 para el 70% mientras que 3, para el 30%; pero debe planificarse (tener en cuenta) qué otras acciones o medios pueden utilizarse teniendo previsto el objetivo y el contenido que se planifique, ya que este garantiza una mejor conducción en el proceso educativo y garantiza la preparación de la

familia para estimular el desarrollo motor.

Las habilidades motrices básicas se utilizan en ocasiones para motivar el principio de la actividad, en 5, que representan el 50%; mientras que el resto lo hacen para un 50%.

Aunque promocionan la alegría entre los niños(as) las 10 actividades visitadas para un 100%, no es mantenida en 3, para un 30%; ya que no son dinámicas, creativas y no son capaces de improvisar o lograr la variabilidad de las habilidades motrices básicas en un momento determinado.

Se orientan a las familias en la motivación inicial hacia el objetivo en 6 actividades, para un 60%, mientras que 4, en ocasiones tienen tendencia a decir qué, cómo y para qué lo van a hacer dentro de la actividad no logrando la independencia entre los niños y las niñas, para un 40%.

En las 10 actividades cuando las habilidades no son adecuadas los niños/as no se apropian de ellas para un 100% por tanto la familia carece de preparación.

Aunque la familia tenga disposición para ejecutar las diferentes tareas y exista el vínculo afectivo niño-niño, niño –adulto, solo 2 de las actividades logran tener cierta facilidad de palabras para transmitir mejor los conocimientos referidos a estas habilidades motrices básicas para un 20% y las 8 restantes no lo logran para un 80%.

3.3. Resultados de la entrevista a las ejecutoras (maestras): (Anexo 2)

Al analizar la entrevista se pudo comprobar que no hay claridad en el concepto de motricidad ya que el 40 % de las encuestadas poseen imprecisiones y el 20 % no lo dominan.

En cuanto a si conocen qué indicadores del desarrollo de la motricidad se

desarrollan en las niñas y los niños de 4 a 5 años, 5 ejecutoras (maestras) responden adecuadamente para un 50%, mientras que 5 estuvieron imprecisas.

Todas las ejecutoras (maestras) consideran muy importante el desarrollo de la motricidad en las niñas y niños para un 100%.

Al responder la pregunta 4 de la entrevista, 4 ejecutoras (maestras) responden acertadamente cómo orientar a la familia para el desarrollo de la motricidad, mientras que 5 estuvieron imprecisas para 50% y 1 no respondió.

Al responder la pregunta 5 de la entrevista, 4 ejecutoras (maestras) responden las vías que utilizan para desarrollar esa habilidad para un 40%, 6 tienen imprecisiones para un 60%.

Al responder la pregunta 6 de la entrevista, 4 ejecutoras (maestras) responden adecuadamente los medios a utilizar para desarrollar la motricidad en las niñas y niños para un 40%, mientras 6, que representan el 60% le cuesta trabajo identificar los materiales, por lo que tienen falta de creatividad.

Al responder la pregunta 7 de la entrevista, 6 de las ejecutoras (maestras) responden acertadamente cómo contribuyen al desarrollo de la habilidad de las niñas y niños que representa el 60%, mientras que 4 se muestran imprecisas para un 40%.

Como se aprecia en la entrevista, o sea los resultados que ofrece la misma se observa que las ejecutoras (maestras) entrevistadas poseen adecuados conocimientos en el tema que se aborda, pero carecen de preparación para enfrentar la actividad conjunta, específicamente con la vinculación de las habilidades motrices básicas y la orientación a las familias, de cómo dar continuidad o realizar estas en el hogar.

3.4. Fundamentación de la propuesta.

Cada día resulta más significativo el papel que le corresponde jugar a las ejecutoras (maestras) del Programa “Educa a tu Hijo”, en aras de alcanzar resultados superiores en el desarrollo del niño, y para responder a esta demanda, es indispensable promover la preparación constante de estas, lo cual redundará indiscutiblemente en el desarrollo integral del niño.

Es de gran importancia la preparación de las ejecutoras (maestras) del Programa “Educa a tu Hijo” como primer eslabón de la sociedad, por lo que se debe realizar de forma sistemática e integral, teniendo en cuenta las necesidades determinadas en la etapa constatativa. Se procede a realizar la elaboración de la propuesta teniendo en cuenta:

- Las principales insuficiencias que arrojó la determinación de necesidades.
- Se tuvo en cuenta objetivos, logros del programa, folletos “Educa a tu Hijo”.
- Las características del desarrollo motor en las niñas y niños tomados como muestra.

En el folleto se tendrán en cuenta varios elementos indispensables en el área de motricidad.

1. Características del desarrollo motor de los niños de 4-5 años
2. Las cualidades y funciones de un ejecutor.
3. ¿Qué son las habilidades?
4. La propuesta de actividades conjuntas para desarrollar las habilidades relacionadas con el área de la motricidad

Lo expresado hace evidente la necesidad de que se realice un folleto que pueda, de forma conceptualizada, lograr las transformaciones que necesita la educación, por lo que se hace necesario proyectar y realizar en cada institución acciones educativas que satisfagan las necesidades de los niños, familiares, docentes y la comunidad, teniendo en cuenta las características propias de cada centro, lugar o territorio donde se realicen.

La propuesta dirigida a los contenidos relacionados con el área de la motricidad, se materializa a través de acciones que centran su concepción en los indicadores que conforman la variable dependiente. Todas las acciones tienen un carácter educativo, lo que permite la interacción coherente y planificada de los diferentes factores que intervienen en ella, por la pertinencia del tema que se trata, y por el carácter integrador de la propuesta. Está sustentada en una de las leyes sociales que actúa en todas las etapas del desarrollo de la sociedad, papel determinante del ser social con respecto a la conciencia social, en este caso, son los niños los que teniendo en cuenta las condiciones de vida, relaciones con el medio y con la sociedad, reflejan sus hábitos y habilidades, por ello la importancia que tiene llevar unidas, educación e instrucción, donde la familia y la institución juegan el mismo papel.

Se sustenta en fuentes pedagógicas avaladas por teorías muy contemporáneas, sobre cómo preparar a las ejecutoras (maestras) del Programa, todo lo cual se mueve en los preceptos de pedagogía y en los principios de dirección del proceso educativo.

3.1.5. Folleto de preparación dirigido a las ejecutoras (maestras) del Programa “Educa a tu Hijo” de 4-5 años, en contenidos relacionados con el área de la motricidad

La propuesta se sustentó en el método dialéctico materialista, además se fundamenta en la concepción histórica cultural de la teoría Vigoskiana, contribuyendo a las exigencias y demandas de la Educación Preescolar trazados por el Estado cubano.

¿Qué es un folleto de preparación a las ejecutoras?

La palabra Folleto procede del latín.

Esto es un libro en el que se resumen o compendian lo más sustancial de una materia, es un tipo de libro pequeño y de fácil manejo, la materia debe estar

tratada de forma que pueda ser asimilada por un individuo (niño/a-adulto) que empieza a aprenderla. Es guía que ofrece los fundamentos de la materia y que abre para el lector la posibilidad de ampliar sus conocimientos. Otros investigadores asumen que: el folleto es un libro que contiene abreviadamente aspectos fundamentales de un arte o una ciencia y por ello mismo su característica es la síntesis a los fines de ser manejables, con un propósito práctico y didáctico al mismo tiempo, los conocimientos relacionados a una disciplina cualquiera, de allí que el folleto revista un uso fácil.

La autora de esta investigación, además de afiliarse a esa definición, lo asume como un conjunto de actividades para dar información sobre las diferentes habilidades relacionadas con el área de la motricidad la cual permite que las ejecutoras (maestras) y las familias se preparen más.

El folleto está sustentado por un conjunto de principios.

1. El papel de las condiciones de vida y la educación en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.
2. Carácter sistémico y estructurado.
3. Carácter intersectorial de la influencia educativa.
4. Unidad de la comunicación y la actividad.
5. Flexibilidad metodológica.

Todas las familias que rodean al niño deben estar sensibilizadas sobre la importancia del desarrollo motor para propiciar mejor el desarrollo de las habilidades motrices básicas como: lanzar, trepar, capturar, cuadrupedia, entre otras.

Funciones didácticas que sustentan el folleto de preparación de las maestras.

La función didáctica del folleto se conoce, por sus propiedades (calidad)

formada con adecuación a los fines, como portadora del contenido de la enseñanza en forma de libro.

1. **Función comunicativa o informativa:** Inherente a la transmisión de información mediante los textos y materiales ilustrativos que se exponen. Debe estar acorde con las exigencias de la teoría aprendizaje y de la asimilación, de manera que el material sea expuesto de forma adecuada, lógica y científica. La función informativa de este durante el proceso de su creación supone en primer término, una aceptable calidad del material docente y un elevado nivel científico del mismo.

2. **Función transformadora:** La experiencia social que se transmite incluye los conocimientos científicos. En el folleto se plasma del modo más pleno el tema en cuestión, al contar lo preciso, teniendo en cuenta su accesibilidad sobre una base de una comprensión clara del material, surgida de la aspiración a una transformación de búsqueda, teniendo en cuenta la temática. El folleto tiene una concepción expresiva, clara y amena, con un adecuado empleo de actividades conjuntas, desde la óptica materialista dialéctica y con la intención de desarrollar los conocimientos relacionados con las habilidades motrices básicas.

3. **Función sistematizadora:** Todo material impreso o en soporte magnético ofrece el contenido de un tema, además de enseñar al lector los métodos y procedimientos de la sistematización científica. Es una premisa necesaria para hacer realidad las restantes funciones del folleto.

4. **Función educativa y desarrolladora:** Está determinada por el carácter científico de la enseñanza, el vínculo enseñanza con la vida y la institución. El folleto se materializa a través de la sistematización, con un carácter lógico e ideológico logrando la función educativa, con cambios en las ejecutoras, para poder lograr la adquisición de las habilidades motrices básicas.

Epígrafe:

Epígrafe I Características del desarrollo motor de los niños/as de 4-5 años de edad del Programa “Educa a tu Hijo”.

Epígrafe II Reflexiones sobre las cualidades y funciones que debe poseer el ejecutor del Programa “Educa a tu Hijo”.

Epígrafe III Consideraciones referentes acerca de la formación y desarrollo de habilidades.

Epígrafe IV Contenidos de Educación Física que se trabajan en la actividad conjunta en el Programa “Educa a tu Hijo”.

Epígrafe V Propuesta de actividades conjuntas que se trabajarán en el folleto del Programa “Educa a tu Hijo”, en los contenidos relacionados con el área de la motricidad.

Epígrafe I Características del desarrollo motor de los niños/as de 4-5 años de edad del Programa “Educa a tu Hijo”.

Se manifiesta la carrera con aumento de la fase de vuelo, mejor ritmo y coordinación; bordeando objetos, con cambios en la dirección (al frente, atrás, derecha e izquierda) y combinada con otros movimientos como lanzar y golpear. Realizan el salto abriendo y cerrando las piernas lateralmente, pasando cuerdas a pequeñas alturas del piso y cayendo con semiflexión de las piernas.

Trepan por la barra vertical y suben la escalera con movimientos alternos de brazos y piernas en un movimiento continuo, con buena coordinación.

La cuadrupedia la ejecuta en cuatro puntos de apoyo por encima de bancos y tablas; Lanzan objetos combinadamente con las dos manos desde el pecho hacia diferentes lugares y para la captura precisan de la ayuda de todo el cuerpo. Ruedan la pelota por bancos y sin dirigirla, combinando la acción de lanzar objetos.

Caminan por tablas, vigas y/o muros estrechos demostrando mayor estabilidad corporal. También se desplazan hacia atrás, manifestando en esta habilidad motriz una mayor orientación espacial.

Epígrafe II Reflexiones sobre las cualidades y funciones que debe poseer un ejecutor del Programa “Educa a tu Hijo”.

El ejecutor tiene como función fundamental orientar a las familias para que realicen las actividades de estimulación del desarrollo de habilidades motrices básicas con sus hijos e hijas, demostrándoles cómo hacer y cómo dar continuidad a las mismas en el hogar. Visita los hogares y controla la calidad de la realización de las acciones educativas y sus resultados en los logros alcanzados por los niños y niñas.

En estos momentos el Programa cuenta en todo el país con 68 488 ejecutoras, una por cada 6 niños participantes. La participación intersectorial y comunitaria se refleja en la procedencia de las ejecutoras, que es uno de los aportes en recursos humanos, que los organismos y organizaciones hacen al Programa.

Aunque en muchos casos estos son especialistas (auxiliares pedagógicas, maestros, educadoras de círculos infantiles, médicos, enfermeras, instructores de deporte, instructores de cultura etc.), son trabajadores que reciben un salario en estos organismos por realizar determinadas funciones, no es menos cierto que asumen voluntariamente un nuevo contenido al involucrarse en la atención de niños y niñas de estas edades.

Cualidades que debe poseer un ejecutor:

- Es aquella persona que, orienta a la familia y junto a ella, emprende la hermosa tarea de educar al niño.
- Debe ser de una moral y un prestigio intachable ante toda la comunidad.
- Debe sentir amor por la actividad que va a realizar.
- Debe manifestar un nivel de preparación que le permita emprender la tarea.

Funciones de las ejecutoras:

1. Participa en la actualización del censo de la población infantil de 0 a 6 años.
2. Participa de conjunto con promotores y miembros del Grupo Coordinador en la concientización de las familias de los niños/as que atiende..
3. Tiene el control de las familias de los niños y niñas que atiende.
4. Convenia con las familias el lugar, día y hora de los encuentros (actividad conjunta).
5. Asiste a los encuentros programados.
6. Elabora materiales didácticos para demostrarle a la familia cómo hacerlo.
7. Desarrolla la actividad conjunta.
8. Controla la asistencia de la familia-niños y niñas y le informa a la promotora.
9. Prepara y visita los hogares de las familias que atiende con el objetivo de asegurar y controlar las orientaciones brindadas en la actividad conjunta, así como mantener actualizada la caracterización.
10. Tiene el dominio de cómo marcha la preparación de las familias y de los logros que alcanzan los niños/as.
11. Controla el uso y conservación de los folletos "Educa a tu Hijo".
12. Participa en las actividades culturales-deportivas y recreativas programadas con las familias y niños y niñas que atiende.
13. Informa al presidente de su consejo popular, organizaciones políticas y de masas, cómo avanza el programa.
14. Aprovecha los diferentes espacios para sensibilizar divulgar y estimular a las familias y miembros de la comunidad.
15. Participa en los concursos, festivales y eventos que se convoquen relacionados con el Programa "Educa a tu Hijo".

Epígrafe III Consideraciones referentes acerca de la formación y desarrollo de habilidades.

Toda actividad está compuesta por acciones y las acciones por operaciones. En el dominio de las operaciones se distinguen dos niveles: los hábitos y las

habilidades.

Es oportuno definir el concepto de habilidad, que el campo de las ciencias psicopedagógicas resulta un tanto contradictorio por ser abordado en diferentes formas y por distintos autores.

Savin consideró que la habilidad es la capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de las experiencias acumuladas.

Según G. I. Shukina, habilidad es la operación de carácter intelectual que es capaz de realizar el individuo, actuación que asume cuando cambian las circunstancias exteriores en que se desenvuelve o cuando tiene que resolver tareas nuevas para él.

De acuerdo con lo planteado por Héctor Brito Fernández las habilidades constituyen el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee.

Para N. F. L. Talízina la habilidad es un sistema de acciones que incluye o contiene un conocimiento.

Según Rubinstein las habilidades son los componentes automatizados de la actividad consciente del hombre, elaborados durante el proceso de su realización.

En su origen ellas son partes de acciones realizadas consecuentemente y que mediante la ejercitación y el entrenamiento se automatizan y pueden incorporarse a formas complejas como acciones parciales o como métodos de realización de las mismas.

M. López plantea que la habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad.

De las definiciones se puede inferir que la habilidad siempre se refiere a las acciones que el sujeto debe asimilar y por lo tanto, dominar en mayor o menor grado, y que en esta medida, le permite desenvolverse adecuadamente en la realización de determinadas tareas.

La habilidad supone de hecho que, con el objetivo de aplicar los conocimientos adquiridos a la situación dada, el sujeto domine un sistema operacional más o menos complejo que incluye tanto operaciones como hábitos ya elaborados. Se forma en la actividad y no es más que aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma. Según la autora, define como habilidades, la posibilidad de cumplimentar una actividad con efectividad en correspondencia con el objetivo y las condiciones en las cuales se puede actuar, pero para la formación de esta, se han de tener en cuenta estas etapas:

- Comprensión, asimilación, saber qué debe hacer, para orientar lo que se debe hacer.
- Ejercitación no mecánica sino variada de la habilidad. Formación de toda habilidad pasando por diferentes niveles.
- Adquisición consciente de los modos de actuación bajo la dirección del adulto.
- Ejercitación las operaciones en un orden lógico.
- Desarrollo de la habilidad.

Ya adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación de la habilidad.

Para desarrollar una habilidad debe tenerse en cuenta determinados requerimientos:

- La habilidad es una forma de actividad, cómo actuar, pero se debe saber cuál es el orden de las acciones en dependencia de la habilidad. Se debe enseñar las operaciones y su orden lógico.

- Ejercitación no mecánica de la habilidad. Cambiar las condiciones de la actividad, poner al niño ante nuevas situaciones, ir complejizando la habilidad con nuevas exigencias de acuerdo a su capacidad mental.

Según el criterio expresado por la Dra. M. L. López en su libro: "Saber enseñar a escribir, definir, argumentar", las habilidades se clasifican en habilidades generales de carácter intelectual, que por su uso llevan explícito el desarrollo del pensamiento y destrezas motoras (prácticas). Además, son aquellas que permiten profundizar en el conocimiento de la realidad y determinar las características del sujeto, fenómeno o proceso, cómo establecer nexos y relaciones determinando regularidades comunes y especiales. Se desarrollan y son necesarias para la realización de toda actividad cognoscitiva.

Epígrafe IV Contenidos de la Educación Física que se trabajan en la actividad conjunta del Programa "Educa a tu Hijo".

Logros del Programa "Educa a tu Hijo" de 4-5 años.

- Se desplazan caminando en diferentes direcciones.
- Lanzas, rebotan y atrapan objetos de forma combinada.
- Saltan de todas las formas en diferentes direcciones
- Corren de diferentes formas y en diferentes direcciones.
- Escalan coordinadamente.

Objetivos:

La educadora ha de trabajar para que los niños logren:

- Realizar movimientos donde se ponga de manifiesto la flexibilidad, regulación, adaptación, equilibrio, coordinación, orientación y diferenciación.

Ejercicios principales de las habilidades motrices básicas:

❖ Ejercicios principales

- **Caminar:** Sobre tabla inclinada, línea o cuerda, banco o tabla a una altura, pasando obstáculos, sobre una viga.
- **Correr:** Sobre sendas, a distancia, sobre tablas inclinadas, banco o tabla a una altura.
- **Saltar:** Con dos piernas: hacia diferentes direcciones, a profundidad, hacia una altura, saltar obstáculos a una altura sin carrera de impulso, lo mismo pero con carrera de impulso. Con una pierna: Alternadamente; Combinaciones- con otras habilidades, elementos y entre otras formas de saltos.
- **Lanzar:** (con 2 manos y con una alternando): De diferentes formas, hacia diferentes direcciones, rebotar en un lugar, rebote mantenido en el lugar, atrapar con las manos.
- **Rodar:** (con las dos manos y alternando): Desde diferentes posiciones, hacia diferentes direcciones, con diferentes planos del cuerpo, atrapar con las manos, detener con un objeto o con el pie.
- **Golpear:** (con un pie alternadamente y con implemento): En el lugar, con desplazamientos, atrapar con las manos, detener con un objeto o el pie.
- **Cuadrupedia:** disperso, hacia diferentes direcciones por debajo de obstáculos, sobre sendas, sobre tablas en el piso, sobre plano inclinado, sobre escalera en el piso.
- **Escalar:** por escalera inclinada.
- **Reptar.**
- **Trepar.**
- **Juegos de movimientos:** De correr, saltar, lanzar, rodar, golpear, cuadrúpeda, reptar, combinaciones.

Juegos de movimiento:

De correr, saltar, lanzar, rodar, golpear, cuadrupedia, reptar, combinaciones.

Epígrafe V: Propuesta de actividades conjuntas que se trabajaran en el

Folleto del programa “Educa a tu Hijo” en los contenidos relacionados con el Área de la motricidad.

Actividad conjunta 1

Forma organizativa de la actividad: frontal

Frecuencia: 2

Materiales: Hoja de trabajo, tempera, agua, pincel, lámina y bolsa rellena.

Objetivos. Reproducir con un lenguaje claro y preciso la poesía: “La Isla de los cocos”.

Nombrar los seres vivos y por qué son así.

Realizar la mezcla de colores para obtener un nuevo color (verde)

Caminar por encima de los cocos hacia diferentes direcciones así como cuadrupedia

Áreas de desarrollo: Conocimiento del Mundo de los Objetos.

Conocimiento del Mundo Natural, Lengua Materna y Educación Física.

Primer Momento

Los niños entran jugando mientras se conversa con la familia.

¿Qué actividad han realizado para cumplir con la actividad anterior?

¿Cómo lo hicieron, qué utilizaron?

¿Les surgió alguna inquietud?

¿Qué materiales utilizaste?

¿Pudieron ver el programa Cucurrucucú?

¿Todos trajeron los materiales orientados?

Se le informa a la familia los objetivos de la actividad, la importancia que tiene la misma, y a qué contribuye.

Se reparte el material y se preguntan las posibles dudas.

Segundo momento

Se ejecuta la gimnasia con los niños.

Se motiva la actividad conjunta con la poesía “La isla de los cocos”. Se

harán preguntas como:

¿De qué color son las plantas?

¿Qué decía la gatita Fénix? Y ¿Cómo era el Capitán Plin. ?

¿Cuál es la fruta de la que nos habla la poesía?

Los niños bajo la orientación de la familia reproducen la poesía.

¿De qué color eran los cocos? Queremos dibujar los cocos y no tenemos con qué, ¿Qué pudiéramos utilizar? (Dejar que expresen) así se recordará lo orientado en el programa Cucurrucù para la mezcla de colores. ¿Todos los cocos tenían el mismo color y tamaño?

Se observará la lámina y dirán, cuáles son los seres vivos y por qué. Luego se invitará a realizar un juego, en que ellos se van a convertir en los animales de la “Isla de los cocos”.

¿Cómo pudiéramos pasar por encima de los cocos que no sea ni corriendo ni saltando? (los niños con la familia caminan hacia delante, detrás, a un lado, al otro y alrededor del coco).

¿Cómo pudieras unir tu coco con el de la otra familia? ¿Cómo sería la pila de coco ahora? Los niños realizan la cuadrupedia hacia diferentes direcciones convirtiéndose en gatos. Se recuperan.

Tercer momento

Valorar el trabajo realizado por los niños a través de preguntas.

¿Cómo se sintieron los niños? ¿Necesitaron ayuda?

¿Les fue más fácil pasar por encima de los cocos a sus niños?

¿Les fue útil? ¿De qué otra forma tú lo harías en el hogar?

Actividad conjunta 2

Forma organizativa de la actividad: frontal

Frecuencia: 2

Materiales: láminas del cuento, lodo en un pomo, papel para arrugar, pelotas, bates y cesta mágica.

Objetivos

Narrar el cuento “La pelota de Robertico” con un lenguaje claro y preciso.

Expresar la palabra "lodo" a nivel de familiarización.

Nombrar los diferentes colores de la pelota.

Rodar con diferentes partes del cuerpo.

Conducir con un implemento.

Áreas de desarrollo: Conocimiento del Mundo de los Objetos, Lengua Materna y Educación Física.

Primer Momento

Los niños entran jugando mientras se conversa con la familia.

¿Qué actividad han realizado para cumplir con la actividad anterior?

¿Cómo lo hicieron, que utilizaron?

¿Les surgió alguna inquietud?

¿Qué materiales utilizaste?

¿Todos trajeron los materiales orientados?

Se le informa a la familia los objetivos de la actividad, la importancia que tiene la misma y a qué contribuye.

Se reparte el material y se pregunta las posibles dudas.

Segundo momento

Se ejecuta la gimnasia con los niños.

Se motiva la actividad conjunta con la cesta mágica sorpresa y se dice: adivina, adivinador, adivina qué traigo aquí, lo ha mandado la señora Miriam, para los niños de aquí.

¿Qué será? (Un juguete). Dejar que los niños se expresen. Una pelota. ¿Qué hace ella? ¿Qué colores tiene? ¿Para qué sirve? ¿Les gustaría escuchar un cuento observando las láminas?

La ejecutora hace el cuento "La pelota de Robertico", y la familia hará preguntas como: ¿Con quién jugaba Robertico? ¿Cómo se llevaba con sus amiguitos? ¿Qué le pasó a la pelota? ¿De qué llenó?

Los niños narran la parte que más les gustó del cuento

Robertico quiere jugar con ustedes y la pelota. ¿Qué pudiéramos hacer? ¿Qué hizo la pelota un día? ¿Les gustaría rodar como la pelota?

Luego con la misma pelota, sin levantarla del suelo y utilizando el bate, los

niños van a conducir la pelota hasta donde está la llave con agua clara y cristalina.

Recuperación

Tercer momento

Valorar el trabajo realizado por los niños a través de preguntas.

¿Cómo se sintieron los niños? ¿Necesitaron ayuda?

¿Le fue fácil rodar y conducir la pelota?

¿De qué otra forma tú lo harías en el hogar?

Se orienta la tarea para la casa.

Actividad conjunta 3

Forma organizativa de la actividad: frontal

Frecuencia: 2

Materiales: Bolos, objetos de diferentes tamaños traídos por los padres. .

Objetivos

Ordenar objetos de acuerdo a su tamaño hasta tres.

Caminar por encima de obstáculos

Correr a una distancia

Áreas de desarrollo: Conocimiento del Mundo de los Objetos, Lengua Materna
y

Educación Física.

Primer Momento

¿Qué actividad han realizado para cumplir con la actividad anterior (color)?

¿Cómo lo hicieron, qué utilizaron?

¿Les surgió alguna inquietud?

¿Qué materiales utilizaste?

¿Todos trajeron los materiales orientados?

La actividad conjunta tiene como objetivo informar a los padres el ordenar objetos de acuerdo a su tamaño hasta tres, además de desarrollar el pensamiento, la percepción visual, la memoria, el lenguaje, así como el desarrollo de habilidades motrices para estimular el desarrollo motor de sus

hijos como son caminar y correr.

Segundo momento

Se hace la gimnasia vespertina. Se sientan cada cual en el lugar que más le guste con su niño.

La ejecutora motiva la actividad con el cuento "Los tres osos". Se harán preguntas.

¿Los objetos que ustedes trajeron son del mismo tamaño?

¿Por qué?

Cómo lo pueden ordenar:

Van a colocar tres objetos, frente al niño de mayor a menor y de izquierda a derecha para verbalizar el tamaño de los mismos.

Entendieron, grande, pequeño, más pequeño. ¿Cómo tú lo harías?

Ustedes pueden retirar uno de los objetos y el niño decir cuál es el que falta y volverlo a verbalizar. Ahora vamos a vincular con Educación Física se realiza un juego que consiste en que ustedes van a colocar a una distancia los objetos que trajeron, ordenados de izquierda a derecha y de grandes a pequeños.

Cuando se toque la clave, ustedes y los niños saldrán caminando y pasarán por encima del objeto de diferente forma y luego corriendo lo harán rápido y el niño cogerá en la mano el objeto del tamaño que ustedes le dijeron.

Ejemplo: regresen como les guste. Después se hará sucesivamente

Recuperación

Tercer momento

Se le preguntará a la familia.

¿Cómo trabajaron sus hijos? ¿Quién necesitó ayuda?

¿Creen ustedes que fue de difícil comprensión para los niños?

¿Cómo ustedes pueden contribuir en su hogar para poder dar continuidad a esta actividad?

¿Qué otros materiales pueden utilizar?

¿Cómo evaluarías a tu niño?

Para el próximo encuentro:

Deben traer en una hoja dibujada con objetos que estén formados por círculos. Ejemplo: camión, sol, reloj, pollito, flor, frutas y además para estimular el desarrollo motor les van a pedir a sus niños que salten por encima de un obstáculo.

Actividad conjunta 4

Forma organizativa de la actividad: frontal

Frecuencia: 2

Materiales: figuras geométricas.

Objetivos

Agrupar distintas figuras geométricas y objetos atendiendo a su forma.

Saltar por encima de obstáculos.

Áreas de desarrollo: Conocimiento del Mundo de los Objetos, Lengua Materna y

Educación Física.

Primer Momento

Los niños entran jugando mientras se conversa con la familia.

¿Qué actividad han realizado para cumplir con la actividad anterior?

¿Cómo lo hicieron, qué utilizaron?

¿Les surgió alguna inquietud?

¿Qué materiales utilizaste?

¿Pudieron ver el programa Cucurrucù?

¿Todos trajeron los materiales orientados?

Se le informa a la familia los objetivos de la actividad, la importancia que tiene la misma, y a qué contribuye.

Se reparte el material y se pregunta las posibles dudas.

Segundo momento

Los padres se sientan en el lugar que más les guste y se motiva la actividad conjunta con la canción "Pin Pon". Se harán preguntas.

Observa las figuras geométricas y los objetos. Nómbralos.

¿Cómo lo pueden agrupar?

Se le mostrarán las diferentes figuras para que agrupen los objetos que tengan esta forma.

Reconoce la forma geométrica por orientación verbal.

Se invita a los niños a llenar las cestas de figuras geométricas con la acción motriz básica de saltar.

Recuperación

Juego musical "Yo cuido mis juguetes"

Los padres y niños formaran un círculo alrededor de los juguetes, se les pone una música y bailarían hasta que la música pare, se le indica que tomen un juguete y que lo lleven a la caja saltando, lo harán hasta que no quede ningún objeto o juguete fuera de la caja y así quedaran todos los juguetes recogidos.

Tercer momento

Valorar el trabajo realizado por los niños a través de preguntas

¿Cómo se sintieron los niños? ¿Por qué?

¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?

¿Qué figura le fue más fácil buscar o reconocer en los juguetes y objetos?

¿Cómo vieron en el juego musical? ¿Les fue útil? ¿Por qué?

¿De qué forma pueden en el hogar continuar lo aprendido hoy?

¿Por qué es importante que el niño busque y relacione los objetos que le rodean?

Tarea: Traer en la próxima actividad cuatro figuras u objetos que tengan diferentes tamaños.

Actividad conjunta 5

Forma organizativa de la actividad: frontal

Frecuencia: 2

Materiales: Hoja de trabajo, tempera, agua, pincel, materiales de la naturaleza y bancos.

Objetivos

Crear un cuadro dedicado a Camilo donde se aplicará diferentes técnicas

como:

(Recortar, pegar, modelar, rellenar, pintar)

Reconocer elementos de la naturaleza.

Caminar en líneas rectas y reptar por obstáculos.

Áreas de desarrollo: Conocimiento del Mundo de los Objetos, Conocimiento del Mundo Natural, Lengua Materna, Educación Plástica y Educación Física.

Primer Momento

Los niños entran jugando mientras se conversa con la familia.

¿Qué actividad han realizado para cumplir con la actividad anterior?

¿Cómo lo hicieron, que utilizaron?

¿Les surgió alguna inquietud?

¿Qué materiales utilizaste?

¿Pudieron ver el programa Cucurrucù?

¿Todos trajeron los materiales orientados?

Se le informa a la familia los objetivos de la actividad, la importancia que tiene la misma, y a qué contribuye.

Se reparte el material y se pregunta las posibles dudas.

Segundo momento

Se hará la gimnasia vespertina, ya sea en dúos o individual con la canción "Mi payaso" después caminará por toda el área desplazándose.

Se motiva con la canción Flores para Camilo. Se harán preguntas como:

¿qué hacen los niños todos los años? ¿Por dónde caminan? ¿Qué sembraron?

¿A quién estaban recordando? Se orienta la ejecución del cuadro de forma

colectiva con la familia, donde se empleará los elementos de la naturaleza

traídos. Luego la familia trazará líneas rectas, por donde los niños caminarán de

diferentes formas manteniendo el equilibrio, después se le dirá que Camilo era

un rebelde y tuvo que pasar por debajo de muchos obstáculos.

¿Cómo tú lo harías? Aquí se velará que los niños realicen la correcta coordinación de brazos y piernas.

Recuperación

Tercer momento

Se reúne el ejecutor con la familia, se conversa sobre qué hizo su niño,

¿Cómo lo ejecutaron?

¿Qué otra forma lo pueden trabajar en la casa?

¿Qué materiales pueden utilizar?

Se brinda el consejo: estimular los logros de su niño, por pequeños que sean.

Enseñarle a caminar con la vista al frente y el pecho erguido

Actividad conjunta 6

Forma organizativa de la actividad: frontal

Frecuencia: 2

Materiales: Papel y cinta.

Objetivos

Conversar con un lenguaje claro y preciso sobre el tema de los peloteros.

Crear una pelota con la técnica de arrugado. Caminar en líneas rectas.

Lanzar en diferentes direcciones.

Correr a una distancia.

Áreas de desarrollo: Conocimiento del Mundo de los Objetos, Lengua Materna,

Educación plástica y Educación Física.

Primer Momento

Los niños entran jugando mientras se conversa con la familia.

¿Qué actividad han realizado para cumplir con la actividad anterior?

¿Cómo lo hicieron, qué utilizaron? ¿Les surgió alguna inquietud?

¿Qué materiales utilizaste? ¿Todos trajeron los materiales orientados?

Se le informa a la familia los objetivos de la actividad, la importancia que tiene la misma, y a qué contribuye.

Se reparte el material y se pregunta las posibles dudas.

Segundo momento

Se motivará con el tema de los peloteros, donde habrá un sobre y dentro de él, una foto. ¿Qué será? ¿Dónde juegan? ¿A qué juegan?

Han oído ustedes conversar sobre el deporte favorito de los cubanos. ¿Cuál es? Se conversa sobre el tema ¿Cómo podemos construir el terreno de pelota? ¿A qué figura geométrica se parece?

¿Cómo pueden pasar los peloteros por esas líneas que no sea corriendo o saltando? (Caminar) Adelante, atrás, de lado, ¡qué problema! Somos peloteros y no hay pelota.

¿Qué pudiéramos utilizar? Aquí se arruga el papel. Los niños lanzan la pelota hacia diferentes direcciones.

¿Cómo podemos llegar rápido a la segunda base y más rápido a la tercera? (correr.)

Recuperación

Tercer momento

Valorar el trabajo por los niños a través de preguntas

¿Cómo se sintieron los niños? ¿Necesitaron ayuda?

¿Le fue más fácil llegar a las bases?

¿De qué otra forma tú lo harías en el hogar?

Se brinda el consejo: Estimular el desarrollo de habilidades motrices.

Actividad conjunta 7

Forma organizativa de la actividad: frontal

Frecuencia: 2

Materiales: Láminas, juguetes y bancos.

Objetivos

Conversar con un lenguaje claro y preciso utilizando láminas sobre los animales.

Nombrar los seres vivos y cómo tiene cubierto su cuerpo.

Cuadrupedia hacia diferentes direcciones.

Reptar por debajo de obstáculos.

Áreas de desarrollo: Conocimiento del Mundo Natural, Lengua Materna y Educación Física.

Primer Momento

Los niños entran jugando mientras se conversa con la familia.

¿Qué actividad han realizado para cumplir con la actividad anterior?

¿Cómo lo hicieron, que utilizaron?

¿Les surgió alguna inquietud?

¿Qué materiales utilizaste?

¿Todos trajeron los materiales orientados?

Se le informa a la familia los objetivos de la actividad, la importancia que tiene la misma, y a qué contribuye.

Se reparte el material y se pregunta las posibles dudas.

Segundo momento

Se ejecuta la gimnasia con los niños.

Se motiva la actividad conjunta con la observación de una lámina. Se harán preguntas como:

¿Qué observas?

¿Cuáles son los nombres de los animales que observaste?

¿Qué hacen ellos?

¿En qué lugar se encuentran ellos?

¿Todos son iguales? ¿Por qué?

¿Cómo tienen cubierto su cuerpo?

¿Qué más me puede decir de ellos?

¿Si tú fueras un monito, cómo tú caminarías?

¿Solamente caminarías adelante? ¿De qué otra forma lo harías?

El cocodrilo quiere que ustedes, los niños, bajo la orientación de la familia, reproduzcan la poesía.

¿De qué color eran los cocos? Queremos dibujar los cocos y no tenemos con qué, ¿Qué pudiéramos utilizar? (dejar que expresen) así se recordará lo orientado del programa Cucurrucù para la mezcla de colores. ¿Todos los cocos tenían el mismo color y tamaño?

Observarán la lámina y dirán cuáles son los seres vivos y por qué. Luego se invitará a realizar un juego, en que ellos se van a convertir en los animales de la Isla de los Cocos.

¿Cómo pudiéramos pasar por encima de los cocos que no sea ni

corriendo ni saltando? (los niños con la familia caminan hacia delante, detrás, a un lado, al otro y alrededor del coco)

¿Cómo pudieras unir tu coco con el de la otra familia? ¿Cómo sería la pila de cocos ahora? Los niños realizan la cuadrupedia hacia diferentes direcciones convirtiéndose en gatos. Se recuperan.

Tercer momento

Valorar el trabajo realizado por los niños a través de preguntas

¿Cómo se sintieron los niños? ¿Necesitaron ayuda?

¿Les fue más fácil pasar por encima de los cocos a sus niños?

¿Les fue útil? ¿De qué otra forma tú lo harías en el hogar?

CONCLUSIONES

1. Se determinan los sustentos teóricos metodológicos para la dirección del Programa Educa a tu Hijo, pues se comprueban que existen potencialidades en el sistema de preparación metodológicas para garantizar la ejecución de actividades y fortalecer el desarrollo psicomotor del niño.
2. El diagnóstico permitió comprobar las insuficiencias en la preparación de las ejecutoras (maestras) del Programa “Educa a tu Hijo”, tales como; falta de dominio en cuanto a logros que deben alcanzar y vías para lograrlos, las orientaciones en la actividad conjunta están encaminadas a qué hacer pero no a cómo hacerlo.
3. El folleto elaborado dirigido a la preparación de las ejecutoras posee contenidos y actividades conjuntas que facilitan el dominio de ejercicios adecuados para desarrollar el trabajo del área de motricidad en la edad de 4-5 año del programa Educa a tu Hijo.

RECOMENDACIONES

- Poner en práctica el folleto dirigido a la preparación de las ejecutoras (maestras).

BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Ares Muzio, Patricia. **Mi familia es así**. Editorial de Ciencias Sociales.
- ❖ Colectivo de autores. Apoyo al Manual del Promotor #2, **Condiciones para el desarrollo de los niños en edad temprana y preescolar**. MINED, UNICEF.
- ❖ Colectivo de autores. Apoyo al Manual del Promotor #4, **Técnicas para el trabajo con la familia y la comunidad**. MINED, UNICEF.
- ❖ Colectivo de autores. Apoyo al Manual del Promotor #1, **Teoría y práctica de las vías no formales**, MINED, UNICEF.
- ❖ Colectivo de autores. **En torno al programa de Educación Preescolar**. Editorial Pueblo y Educación, 1994.
- ❖ Colectivo de autores. **La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. “Educa a tu Hijo”**. MINED, UNICEF, CELEP.
- ❖ Colectivo de autores. Manual del Promotor. **Vías no formales de la educación preescolar**. MINED, UNICEF.
- ❖ **Convención sobre los derechos del niño**. UNICEF.
- ❖ Fernández, Ricardo, Diana Sánchez y Maura Vázquez. **El médico y la enfermera en la educación familiar**. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- ❖ Martínez, Franklin, Sergio León. **”Los niños y niñas de 0 a 6 años: Su adaptación al medio”**. MINED, UNICEF.
- ❖ Nuñez, Elsa, Silvia Castillo y María Teresa Burke. **Manual del Promotor de educación comunitaria para la vida**. Editorial Pueblo y Educación, 1994.
- ❖ Pérez, Irradia, María Julia Fernández y Margarita Pérez. **Para ti, promotor**. MINED, UNICEF.
- ❖ **Maestría en Ciencias de la Educación**, modulo II, 3ra parte.
- ❖ **El maestro alma de la escuela cubana. Su labor educativa. Tercer Seminario Nacional para Educadores**. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

- ❖ **Estudio de la personalidad del niño preescolar cubano.** La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- ❖ Hernández, X. y otros (2007). **Concepciones fundamentales de la Educación inicial Preescolar.** En Maestría Ciencia de la Educación, modulo II, tercera parte.
- ❖ **Enfoques actuales de la Educación Preescolar.** Módulo II. Tercera parte (2001).
- ❖ Ibarra, F, **Metodología de la investigación social.** La Habana, Editorial Félix Varela. (2001).
- ❖ López Hurtado, J. Áreas G. **Teoría Vigotskiana del desarrollo infantil.** La Habana CELEP (Curso pre encuentro, Evento Internacional de Educación Inicial y Preescolar). 2001.
- ❖ MINED. **Entorno a la Educación Preescolar.** La Habana Pueblo y Educación.
- ❖ Pérez, G y otros (2002): **Metodología de la Investigación** 1ra parte La habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ (2003) **La zona de desarrollo próximo. Procedimiento y tareas de aprendizaje.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Addines, F. (2004). **Didáctica, teoría y práctica (Compilación).** La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- ❖ (2002). **Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ (1998). **La pedagogía como ciencia.** La Habana: Editorial Félix Varela.
- ❖ **Metodología de la investigación científica.** Centro de estudios de Educación Superior Manuel F. Gran: Santiago de Cuba.
- ❖ **Caracterización de los resultados científicos como aportes de la Investigación educativa.** (Curso85). Congreso internacional Pedagogía 2003.La Habana: 3-7 Febrero.
- ❖ (2002). **Pedagogía y diversidad.** (Compilación). La Habana: Casa editora Abril.
- ❖ Castro, F. (1976). **Tesis y resoluciones del primer congreso del**

partido. Política educacional. La Habana: Editado por el departamento de orientación revolucionaria del C.C.

- ❖ CELEP (2003). **Reseña del 1er Taller Internacional de Educación Preescolar: La educación del niño y la niña de 0 a 6 años en la familia y la comunidad.** La Habana, Cuba.
- ❖ Cobas, CL. y otros. (2005). **La educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos.** La Habana: CELAE (manuscrito).
- ❖ (1995). **Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Collazo, B. y Puentes, A.M. (1992). **La orientación de la actividad pedagógica.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Chávez, J., Suárez, A. y Permuy, L.D. (2005). **Acercamiento necesario a la pedagogía general.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Domínguez, M y Martínez, F (2004). **Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar en Cuba.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación del docente en el contenido de la ética martiana. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. Villa Clara.
- ❖ González, O. (2002). **El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica.** Conferencia.
- ❖ (2007). **Enfoques actuales de la Educación Preescolar, En Maestría en Ciencias de la Educación.** Módulo II. Tercera parte.
- ❖ Ibarra, F. (2001). **Metodología de la Investigación Social.** La Habana: Editorial Félix Varela.
- ❖ Klingberg, L. (1978). **Introducción a la didáctica general.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Labarrere, G. y Valdivia, E. (1992). **Pedagogía.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ o Legaspi, A. (1999). **Pedagogía Preescolar.** Antecedentes históricos. Aportaciones teóricas relevantes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ López, J. (2001). **Un nuevo concepto de educación Infantil.** La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- ❖ (1996). **El carácter científico de la pedagogía en Cuba** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ (1995). **La preparación del niño para la escuela.** En Revista Educa. Abril #2. Lima.
- ❖ (2006). **La calidad de la Educación una propuesta para su concepción y evaluación en la primera infancia.** CELEP.
- ❖ (2008). **Objetivos priorizados del MINED para el curso escolar 2008-2009.** Resolución ministerial 118 DEL 2008.
- ❖ Pascual, B. P (2003). **El sistema de trabajo del MINED y su aplicación en función de la labor preventiva y comunitaria.** Documento.
- ❖ Pérez, M. (2004). **La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Segura, M.E. y otros (2005). **Teorías psicológicas y su influencia en la educación.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Silvestre, M. (2001). **Aprendizaje, Educación y Desarrollo.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión.
- ❖ Yera Molina, Mirian de la Caridad. T.M. **“Programa para la Estimulación del desarrollo grafo motor en niñas/os del grado preescolar”.** 2001.
- ❖ **Programa y orientaciones metodológicas de los diferentes ciclos de la educación Preescolar.**

Anexos.

Anexo 1.

Guía para la revisión de documentos escolares

Objetivo: Constatar las orientaciones que se ofrecen con relación al desarrollo de la motricidad.

Aspectos para la revisión:

Objetivos que persigue la documentación.

Resultados a los que se aspira.

Orientaciones que brinda al personal.

Documentos a revisar:

Folleto del Programa "Educa a tu Hijo" para niños de 4-5 años.

Anexo 2.

Guía de observación a actividades conjuntas.

Objetivo: Constatar la utilización que hacen las ejecutoras del Programa “Educa a tu Hijo” en contenidos relacionado con la adquisición de algunas acciones motrices básicas.

Indicadores:

- 1- Crea las condiciones necesarias para la actividad.
- 2- Utiliza las algunas acciones motrices dentro de la actividad. ¿En qué parte?
- 3- Promociona la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.
- 4- Orienta a la familia sobre qué, cómo y para qué lo van hacer estimulando su participación en la actividad.
- 5- Propicia que el niño sea centro dentro de la actividad.
- 6- Crea un clima emocional caracterizado por alegría.
- 7- Crea otros medios que estimule el proceso educativo.
Sí_____ No_____
- 8- Promociona la relación niño-niño, niño-adulto.
- 9- Utiliza procedimientos lúdicos.
- 10- Logra desarrollar las acciones motrices básicas en los niños y niñas.

Anexo 3.

Entrevista a las ejecutoras (maestras) del Programa “Educa a tu Hijo”

Objetivo: Constatar que conocimientos poseen sobre la motricidad.

- 1- ¿Qué es para usted la motricidad?
 - Domina el concepto – B
 - Presenta imprecisiones para decirlo – R
 - No lo conoce – M
- 2- ¿Conoce usted qué indicadores del desarrollo de la motricidad se desarrollan en las niñas y niños de cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo”?
- 3- ¿Considera importante desarrollar la motricidad en las niñas y niños de cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo”? Argumente su respuesta.
- 4- ¿Orientas a la familia para el desarrollo de la motricidad? ¿Cómo lo haces?
- 5- ¿Qué vías usted utiliza para desarrollar esa habilidad?
- 6- ¿Mencione qué medios usted utiliza para desarrollar la motricidad en las niñas y niños?
- 7- ¿Durante el proceso pedagógico contribuyes al desarrollo de esta habilidad en las niñas y niños?

Anexo 4.

Instructivo para la evaluación de la observación.

La escala valorativa que se utilizará es una escala de 5 puntos con los siguientes criterios operativos:

- El 1 significa que es absolutamente negativo, que nunca se hace.
- El 3 significa el término intermedio entre el 4 (todo mal) y el 5 (todo bien) porque existe tanto factores positivos como negativos.
- Tanto el 2 como el 4 significan intermedios, que van más hacia lo negativo (2) o hacia lo positivo (4).