

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

**ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE  
LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN LOS  
ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO**

**AUTOR: Lic. Dairon Legarreta Medina**

**SANCTI SPÍRITUS**

**2012**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**Tesis presentada en opción al título académico de  
Máster en Ciencias de la Educación**

**Mención Educación Secundaria Básica**

**ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN  
SEXUAL RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO**

**AUTOR: Lic. Dairon Legarreta Medina**

**TUTORES:**

**Dr.C. Elio Tomás Montes de Oca Companioni  
Profesor Auxiliar**

**MSc. Vladimir Alberto Rodríguez Aguiar  
Profesor Auxiliar**

**SANCTI SPÍRITUS**

**2012**

## PENSAMIENTO

“El ejercicio de la sexualidad puede ser fuente de inmenso placer y expresión de sentimiento profundo, pero también puede ser fuente de graves trastornos en la vida personal y social del individuo”. (Castellano, B., 1995:2)

## DEDICATORIA

- A mi mamá: la razón de mi existir.

## AGRADECIMIENTOS

- A mis tutores: Dr.C. Elio Tomás Montes de Oca Companioni y MSc. Vladimir Alberto Rodríguez Aguiar. Por sus sabios consejos y acertadas orientaciones.
- A la Revolución Cubana:  
Por haberme proporcionado la seguridad para conducir mi futuro.

## RESUMEN

La siguiente investigación trata de una propuesta de actividades para contribuir al desarrollo de la Educación Sexual en los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay. Estas permiten elevar el conocimiento sobre la sexualidad responsable, feliz y placentera, además de desarrollar modos de comportamiento responsables. Se aplicó en el noveno uno, con la participación de los 33 estudiantes que lo integran. En su concepción se utilizaron métodos de la investigación educativa del nivel teórico, empírico y matemático – estadístico, tales como: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, análisis de documento, encuesta, observación, entrevista, prueba pedagógica, la experimentación y el cálculo porcentual; que permitieron la búsqueda del conocimiento científico. La contribución práctica radica en las actividades que se ofrecen lo cual coadyuvará a cambiar modos y estilos de vida cualitativamente superiores. Está estructurada en dos capítulos, el primero expone las consideraciones teóricas sobre la educación sexual responsable en Secundaria Básica y el segundo caracteriza las actividades, así como el resultado científico que resuelve el problema en la práctica pedagógica, además se describen los resultados de la aplicación de los instrumentos y de la propuesta de solución. Los resultados finales demuestran la efectividad de la vía de solución mediante un pre-experimento pedagógico que desarrolló el autor desde su puesto de trabajo.

## ÍNDICE

Introducción.....	1
Desarrollo:	
Capítulo I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE.....	9
1.1 Breve reseña histórica sobre Educación Sexual.....	9
1.2- Fundamentos sobre la Educación Sexual en la Secundaria Básica-Objetivos y principios.....	18
1.3- La Educación Sexual desde el modelo de la secundaria básica.....	24
1.4. Las actividades extradocentes en la Secundaria Básica. Potencialidades para la educación de la sexualidad responsable.....	28
1.5- Breve caracterización del adolescente de la enseñanza Secundaria Básica.....	36
Capítulo 2: ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTAS. RESULTADOS OBTENIDOS.....	42
2.1. Descripción del estudio exploratorio respecto al estado en que se manifestó la educación sexual responsable en los estudiantes .....	42
2.2. Fundamentación de la propuesta de actividades.....	44
2.3. Organización del pre-experimento.....	56
Conclusiones.....	67
Recomendaciones.....	68
Bibliografía.....	69
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

Lograr una sexualidad responsable constituye un problema global, que se agudiza a diario como consecuencia de un deficiente sistema de salud y educación, en la mayoría de los países, con énfasis en aquellos del tercer mundo de economías subdesarrolladas.

En la última década en América Latina los proyectos de Educación Sexual consultados han impactado en los escolares y sus familias abriéndose un horizonte que se ampliará en los próximos años. Las diferentes alternativas de los países latinoamericanos auspiciados por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), tiene como principal componente las acciones de educación sexual de los adolescentes, la capacitación a docentes, así como acciones de comunicación sexual.

En la historia de la Educación Sexual en Cuba hay que reconocer la meritoria labor desplegada por las Doctoras Alicia González Hernández, Xiomara Gamio Ruiz y Beatriz Castellanos Simons las cuales han producido aportes teóricos y metodológicos que se implementaron en el Programa de Educación Sexual en la escuela cubana.

Al surgir la Educación Sexual como objetivo priorizado y eje transversal, se estimula el desarrollo de investigaciones y experiencias pedagógicas de avanzada que abordan desde diferentes aristas la problemática, con énfasis en adolescentes, jóvenes y familia.

En consecuencia se organizan diferentes proyectos, centros y grupos de estudio en relación con este asunto, aportando importantes antecedentes que el autor de este trabajo ha reconocido. Sin embargo, en la enseñanza media, particularmente en la enseñanza Secundaria Básica, esta temática no ha sido atendida de manera suficiente.

La escuela cubana es la institución responsabilizada ante el Estado, Gobierno y Partido de jugar un papel rector en el cumplimiento y materialización de la política educacional planteada en el Programa del Partido, en el cual se expresa "la extensión y profundización del trabajo de Educación Sexual en la preparación de las nuevas generaciones, para el amor, el matrimonio y la familia, basada en la

actitud responsable de respeto y consideración mutua en la pareja y la conciencia del papel que cada integrante debe jugar en la sociedad". (Castellano, B. 1995: 92)

Lo expuesto con antelación permite valorar la significación social que tiene el proceso de Educación Sexual de las nuevas generaciones, si además tenemos en cuenta que la sexualidad humana tiene una esencia social; pues el hombre y la mujer regulan su conducta sexual en correspondencia con las normas y valores que se establecen en la sociedad, toda vez que hayan recibido de ella su condicionamiento social a través de las influencias educativas de este proceso.

Por lo que se puede plantear que la sexualidad es construida en el proceso de socialización de forma personalizada.

El proceso de Educación Sexual va dirigido a la educación de la sexualidad humana vista como "parte integrante de la personalidad en la que interactúan factores de naturaleza biológica y social en constante interrelación y expresa la concepción del individuo hacia su sexo y hacia las relaciones entre éstos en un momento histórico concreto "(Añorga, N., 1994:90), el cual debe dirigirse sobre la base de los siguientes objetivos.

1. Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, plena y responsable, atendiendo a la diversidad de necesidades de cada individuo y a su contexto.
2. Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
3. Desarrollar la identidad de género, la orientación sexo-erótica y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y sociales.
4. Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro vínculo amoroso intenso, y un erotismo sano y placentero.

5. Preparar al hombre y a la mujer para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de la pareja y el individuo, de la maternidad y paternidad responsable, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

Estos objetivos orientan el trabajo educativo en las diferentes dimensiones de la vida sexual (individuo, pareja, familia y sociedad) y en todos los respectivos períodos del desarrollo psico-sexual; todo esto permite la formación de un nuevo ser, más capaz físico y mentalmente, más responsable y saludable, más dichoso y con mayor alegría de vivir.

El desconocimiento de contenidos relacionados con la esfera de la sexualidad y la manifestación de conductas sexuales inapropiadas, contradicción importante en correspondencia con el joven que pretende formar esta sociedad socialista, impregnada de la ideología marxista-leninista y martiana.

En correspondencia con lo anteriormente planteado surge la necesidad de revertir esa problemática, orientando la educación de la sexualidad de los estudiantes de esta enseñanza de manera transformadora, que se traduzca en modos de actuación responsables, acorde con el modelo que se espera.

Lo expresado anteriormente motivó al autor de este trabajo por el desarrollo de una línea de investigación que contribuya a egresar estudiantes con una formación sexual responsable, al considerar que en el grupo noveno uno de la ESBU "Camilo Cienfuegos" de Yaguajay, la situación esbozada se expresa con matices particulares, lo que se determinó mediante un diagnóstico que permitió constatar:

1. Insuficientes conocimientos relacionados con la esfera de la sexualidad, sus componentes psicológicos y la responsabilidad como valor humano.
2. Muestran formas incorrectas de expresión con serias dificultades para el desarrollo de la comunicación.
3. Mantienen una conducta sexual desordenada con cambios frecuentes de pareja donde predomina el deseo sexual y la atracción física no acompañada de la afectividad.
4. La apatía de estos adolescentes para participar en las actividades culturales, talleres, asambleas de integralidad, círculos de interés y sociedades científicas.
5. La falta de madurez para establecer adecuados vínculos interpersonales.

6. Reconocen que la atracción física y la búsqueda del placer constituyen los factores más importantes en el establecimiento de las relaciones amorosas.

Por estas razones y teniendo en cuenta que los estudiantes de noveno grado desconocen aspectos importantes de la sexualidad, como por ejemplo cuando enfrentar la misma con responsabilidad, no están preparados para la vida en parejas, poca comunicación con sus padres, desconocen las Infecciones de Transmisión Sexual y reconocen al condón como la única vía para protegerse, es que se formuló el siguiente:

Problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la educación sexual responsable en los estudiantes de noveno grado?

Objeto de estudio: La Educación Sexual.

Campo de acción: La educación sexual responsable en los estudiantes de noveno grado desde el proceso educativo.

Objetivo: Aplicar actividades para contribuir al desarrollo de la educación sexual responsable en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Camilo Cienfuegos” de Yaguajay.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la educación sexual responsable en los estudiantes de Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación sexual responsable en los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” de Yaguajay?
3. ¿Qué actividades deben integrarse para contribuir al desarrollo de la educación sexual responsable en los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” de Yaguajay?
4. ¿Qué resultados se obtendrán luego de la aplicación, en la práctica escolar, de las actividades elaboradas para contribuir al desarrollo de la educación sexual responsable en los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” de Yaguajay?

Para la realización de este trabajo se utilizaron las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los presupuestos teóricos que sustentan la educación sexual responsable en los estudiantes de Secundaria Básica.
2. Caracterización del estado actual de la educación sexual responsable en los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” de Yaguajay.
3. Elaboración y aplicación de la propuesta de actividades elaboradas para contribuir al desarrollo de la educación sexual responsable en los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” de Yaguajay.
4. Constatación de los resultados obtenidos luego de la aplicación, en la práctica escolar, de la propuesta de actividades elaboradas para contribuir al desarrollo de la educación sexual responsable en los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” de Yaguajay.

Variable independiente: Actividades.

Variable dependiente: Educación sexual responsable.

Operacionalización de las variables:

Variable independiente:

Las actividades contribuyen al desarrollo de la educación sexual responsable de los estudiantes de noveno grado. Han sido estructuradas con, título, objetivo, procedimiento para la aplicación de la actividad y pasos ordenados que rigen la aplicación de la actividad.

El autor de esta investigación después de un exhaustivo análisis, ha entendido por:

Actividad: Procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. No es una reacción ni un conjunto de acciones. En ella ocurre la interrelación sujeto-objeto. (González, V. 2004: 91).

Variable dependiente: “Es asumir una conducta y estilo de vida responsable en las relaciones de pareja”. (Torres, M. 2004: 33)

Operacionalización de la variable dependiente.

I. Dimensión cognitiva.

Indicadores:

1.1- Conocimientos generales sobre la sexualidad.

1.2- Conocimientos sobre la biología sexual.

1.3- Conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva.

II Dimensión conductual.

Indicadores:

2.1- Interés que muestran por obtener conocimientos acerca de la sexualidad.

2.2- Nivel de participación en actividades sobre educación sexual.

Población y Muestra.

La población está compuesta por 225 estudiantes de noveno grado tomando como muestra el noveno uno compuesto por 33 estudiantes, lo que representa el 19,1% de la población.

Caracterización de la muestra: La muestra se caracteriza por tener una edad comprendida entre los 14 y 15 años, son del sexo femenino 15 y 18 del masculino, 21 son hijos de padres divorciados, tres tienen padres en el exterior, dos tienen padres con hábitos de alcoholismo, la mayoría vive en la zona urbana con intereses que aún no están definidos, muestran formas incorrectas de expresión con serias dificultades para el desarrollo de la comunicación, donde mantienen una conducta sexual desordenada con cambios frecuentes de pareja predominando el deseo sexual y la atracción física no acompañada de la afectividad, expresan un limitado dominio de conceptos que constituyen componentes básicos de esta manifestación psicológica de la personalidad, tales como: identidad de género, rol de género y orientación sexual. El grupo posee un nivel de aprendizaje promedio.

Para el desarrollo del trabajo se tendrán en cuenta los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico:

Análítico-Sintético: Permite estudiar el comportamiento del problema de investigación en cada una de sus partes teniendo en cuenta sus características y cualidades, sus múltiples relaciones, propiedades y componentes.

Inductivo-Deductivo: se utilizó en el proceso de la actividad analítica investigativa. Permitió realizar generalizaciones a partir del estudio en particular a la vez que desempeñó un papel esencial en el proceso de comprobación empírico de la validación de las de actividades.

Histórico-Lógico: Permitió profundizar en la historia de la Educación Sexual. Abordar la trayectoria real del problema a través de los diferentes períodos de la educación y su alcance en Cuba.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: Se utiliza en la etapa inicial de la investigación en la revisión y análisis de diferentes documentos utilizando la guía de análisis de la documentación escolar que permitió apreciar las particularidades de la sexualidad en Secundaria Básica. (Anexo 1)

La encuesta: Posibilitó la recogida de un gran volumen de información. Su aplicación de forma abierta y directa de forma escrita y planificada a través de un cuestionario, permitió determinar el nivel de conocimientos y los modos de actuación de los estudiantes en cuanto a la sexualidad responsable. (Anexo 2)

La observación pedagógica: Permitió recoger información acerca de la sexualidad en el proceso educativo utilizando como vía fundamental la percepción, lo cual posibilitó a su vez un reflejo inmediato directo de la realidad en que se encuentra el nivel de los conocimientos de los estudiantes en relación con la sexualidad responsable y su manifestación al respecto. Para ello emplea una guía de observación que le orienta el trabajo de forma sistemática. (Anexo 3)

La entrevista: Posibilitó la recogida de un gran volumen de información. Su aplicación de forma abierta y directa de forma oral y planificada a través de un cuestionario, resultó de singular interés para conocer los diferentes estados de opinión, puntos de vista y los criterios de los sujetos entrevistados. (Anexo 4)

Prueba pedagógica: La que permitió medir el nivel de conocimientos de los estudiantes, utilizando como técnica la prueba escrita donde se formularon diferentes preguntas que abarcaron los elementos cognitivos y como instrumento el cuestionario el que posibilitó medir el nivel de conocimiento que poseen sobre la Educación Sexual. (Anexo 5)

Experimento pedagógico: Se basa en el diseño pre-experimental ya que se toma un grupo real (natural) de estudiantes que funcionan como grupo control y experimental al mismo tiempo. La alternativa de cambio que propone parte de los problemas objetivos y singulares detectados en la práctica educativa del profesor autor de esta investigación y se evalúa en ese grupo al comparar el estado inicial y final a partir de los indicadores establecidos.

Método matemático y estadístico.

Cálculo porcentual: Con el objetivo de procesar los datos y expresar cuantitativamente los resultados a través de tablas y gráficos.

Estos métodos permitieron realizar los procesos para la obtención de información en el procesamiento de los datos, antes, durante y después de la propuesta.

La novedad científica está dada en ofrecer actividades, dirigidas a desarrollar la educación sexual responsable en los estudiantes, poseen un carácter flexible, dinámico con un enfoque alternativo participativo, pueden aplicarse a otras muestras adaptándolas a sus condiciones personalógicas, son amenas y responden a un diagnóstico de la realidad educativa.

El aporte práctico se concreta en las 10 actividades en función de desarrollar la educación sexual responsable en los estudiantes de noveno uno de la Escuela Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay.

El contenido del informe se presenta en dos capítulos; en el primero se dan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de fundamentación y en el segundo se exponen los resultados del estudio exploratorio respecto al estado en que se manifestó el problema en la población, se exponen las actividades y el resultado del pretest y postest así como el análisis comparativo.

## CAPITULO 1: FUNDAMENTO TEORICO SOBRE EDUCACION SEXUAL

### 1.1 Breve reseña histórica sobre Educación Sexual

Para asumir a plenitud consciente el proceso de Educación Sexual, se hace necesario aproximarnos a las concepciones más actuales relacionadas con la sexualidad humana y exige de la comprensión de sus condicionantes biológicas y socio-culturales como premisas que interactúa en ella.

Hoy día se concibe la sexualidad humana como una expresión vital de la personalidad que tiene una esencia social, pero devenida en su génesis por la acción de leyes biológicas anteriores al propio origen del ser humano. Sin embargo el alto grado de desarrollo alcanzado por este en su sistema nervioso con la aparición de la conciencia, marcan a nuestro juicio diferencias de principios esenciales con relación a la expresión de su sexualidad y en los cuales se revela la extraordinaria importancia de su educación.

El ser humano nace con un sexo biológico pero deviene en el proceso de socialización, psicológica y socialmente sexuados con un carácter personalizado como expresión de su identidad, por lo que en la sexualidad humana interactúan condicionantes biológicas y psicosociales en constante interrelación.

En el humano la sexualidad constituye una manifestación vital de la personalidad como parte indisoluble de la vida de este, es construida individualmente en el proceso de socialización y se proyecta y expresa con singular identidad en todas sus dimensiones y contextos de actuación, aún cuando no deja de ser un hecho universal. Todo lo que tiene una extraordinaria significación para los enfoques personalizados y contextualizados de su proceso educativo.

En la pareja humana el acto de apareamiento cobra niveles enaltecidos de amor y placer sexual y se rodea de un estado emocional y afectivo que lo supera del mero instinto sexual animal, por lo que el desarrollo de la capacidad de amar y de los sentimientos son susceptibles al hecho educativo.

Se hace consciente en la pareja humana, el hecho de evitar o propiciar la reproducción en el acto de apareamiento, en correspondencia con el análisis que se haga de las condiciones que le permitan cumplir su planificación familiar toda vez que haya sido orientada y educada para ello.

La expresión de la sexualidad humana no es solo sexo, sino también amor. El amor dado en la atracción espiritual entre dos personas y el sexo en la atracción corporal entre éstas, unidad que conduce a la humanización de las relaciones sexuales.

La interrelación dialéctica entre el amor y el sexo, es quien distingue y eleva al ser humano por sobre el resto del mundo animal cuando la educación haya llegado lo suficiente a tiempo y antes de que la naturaleza avise de manera que se puedan regular los impulsos inmaduros y superfluos logrando una jerarquización consciente de sus necesidades y motivos que orienten acertadamente su conducta sexual.

Como hemos apreciado tales principios tributan con significativa importancia en las consideraciones educativas de esta expresión vital de la personalidad sexuada.

Al respecto Lenin expresó: "En la vida sexual se manifiesta no sólo lo que al hombre le ha dado la naturaleza, sino también lo que de elevado o ruin le ha reportado la cultura" (Prado, L., 1979:96)

Así la manifestación de la sexualidad en las dimensiones individuo, pareja, familia y sociedad ha tenido diferentes matices en el proceso de socialización a lo largo de la evolución histórico social de la humanidad, y resulta esencialmente importante para su educación, comprender además, el desarrollo que ha tenido ésta, cuando la perspectiva educativa parte de la real comprensión histórico-lógica del fenómeno en cuestión.

En el análisis de la evolución histórica que ha tenido lugar en las relaciones entre el hombre y la mujer a través del desarrollo de la humanidad, es de significar los aportes realizados por Lewis Henry Morgan (etnógrafo americano) al estudiar la familia a través de las diferentes formaciones económico-sociales. Los cuales fueron retomados por Engels en su obra " El origen de la familia "(Moscú, 1976:47).

Los estudios realizados permiten afirmar hoy día, que las relaciones entre los sexos se remonta a los orígenes de la humanidad en el que existió un período de humanización caracterizado por la existencia de una promiscuidad sexual

generalizada entre individuos de uno y otro sexo, en el cual las relaciones sexuales tenían un carácter natural, instintivo, espontáneo y público; sin la existencia de normas, restricciones ni prohibiciones que sancionaran esta manifestación natural de la sexualidad, por lo que Engels refirió en la citada obra " Cada mujer pertenecía a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres ". (Villarreal, A., 1990:8)

Morgan determinó luego del estado primitivo de promiscuidad una etapa inicial de evolución de la familia, a partir de la cual devino un proceso de transformación de las relaciones entre el hombre y la mujer a través del desarrollo histórico social; pues en la misma medida que se iban provocando cambios en la sociedad, se originaban cambios en las relaciones entre los sexos, reflejándose en la forma de constitución de la familia y de la expresión de la sexualidad de los sujetos en las dimensiones individuo, pareja, familia y sociedad.

Esta dinámica sufrida en las relaciones entre los sexos en su devenir histórico, ha tenido su causa en los cambios producidos en la estructura económica, en las relaciones de producción y en la estructura de clase de la sociedad, lo que a su vez ha provocado modificaciones en las condiciones de vida.

Así tenemos que las relaciones entre los sexos han evolucionado a partir de una primera familia. La Consanguínea en donde el matrimonio era generacional, prohibiéndose este entre padres e hijos, razón por la cual las relaciones se establecen entre hermanos. En esta familia la mujer ocupa una posición privilegiada con relación al hombre al tener una identidad materna, mientras que la paternidad no puede ser probada al existir el matrimonio en grupo.

Luego al quedar prohibido el matrimonio entre hermanos sanguíneos, aparece el matrimonio en común entre un grupo de hermanos de una tribu con un grupo de hermanas de otra tribu, formándose así la Familia Punalúa. Al prohibirse el matrimonio entre todo tipo de parientes, se origina la Familia Sindiásmica, pues ante este nuevo tipo de restricción era imposible mantener el matrimonio en grupo, ello hizo que cierta predilección existente entre un hombre y una mujer consolidara el matrimonio por pareja, donde un hombre de otra gens viene a vivir en matrimonio a la gens de la mujer, hecho que las hace a ellas predominantes. En

este nuevo tipo de matrimonio los lazos matrimoniales pueden ser disueltos por cualquiera de las partes; aun cuando al hombre le está permitida la infidelidad.

Surge en esta nueva unión por pareja la división social del trabajo, la mujer se dedica a las labores del hogar y la atención a sus hijos y el hombre a proveer a su familia de alimentos, para lo que necesita de instrumentos de los que se hace propietario.

Al morir el padre, sus instrumentos y riquezas acumulados pasan a su gens de procedencia, quedando su familia desheredada. Al incrementarse las riquezas, el hombre se ubica en una posición predominante en relación con la mujer y cambia el orden de esta ley a favor de sus hijos; entonces las riquezas del padre al morir pasan con sus hijos a su gens de procedencia y la mujer queda desposeída incluso de su descendencia, así el derecho materno es abolido y ocurre la gran derrota histórica de la mujer.

El derrocamiento del derecho materno como señala Engels: "Fue la gran derrota histórica del sexo femenino en todo el mundo. El hombre empuñó también las riendas de la casa; la mujer se vio también degradada, convertida en la servidora, en la esclava de la lujuria del hombre, en un simple instrumentos de reproducción." (Villarroel, A., 1990:11)

Esta posición predominante que alcanza el hombre asegura la aparición de una familia de tránsito denominada Patriarcal en la que un hombre vivía en unión con un grupo de persona (mujer, hijo y esclavos) todos sometidos a su poder.

Por este tránsito la familia Sindiásmica pasa a la Monógama en cuya estructura le continúa el matrimonio por pareja de la cual deviene la familia civilizada, solo que su forma se sustenta en intereses económicos, sus lazos conyugales son más estables que en la familia Sindiásmica, pues es solo el hombre quien puede disolverla y se le permite la infidelidad mientras que ella le debe guardar fidelidad.

En la Familia Monógama burguesa del capitalismo mientras más alto es el nivel económico del grupo al que pertenecen sus miembros, menor valor tiene el amor sexual individual, en cuanto este se eleva sobre todo en las familias proletarias y campesinas.

La Familia Socialista es también Monógama en el sentido etimológico de la palabra pero se distingue radicalmente del resto de las familias por la existencia en esta sociedad de la propiedad social de los medios de producción que excluye la explotación del ser humano, la opresión y la desigualdad entre los sexos y sus relaciones se basan legalmente en la equidad, colaboración y comprensión mutua entre el hombre y la mujer.

El desarrollo histórico de las relaciones entre el hombre y la mujer, tuvo especial peculiaridad en Cuba. Su análisis nos permite comprender la génesis del comportamiento actual del hombre y la mujer en nuestro país; cuando reflejan en sus concepciones y conducta sexual, determinados prejuicios o falsos convencionalismos heredados de costumbres milenarias que operan con más fuerza que la razón, todo lo que resulta difícil de desarraigar y tiene una significativa importancia para su labor educativa en nuestra realidad contextual, por lo que comprender su esencia resulta de incalculable valor pedagógico.

A la llegada de Cristóbal Colón a la isla de Cuba, en octubre de 1492, se encontró con una sociedad en la que imperaban relaciones humanas basadas en un comunismo primitivo, sin propiedad privada, clases sociales ni explotación.

La existencia de un régimen matriarcal en esta época, hacen que la mujer ocupe en la comunidad una posición altamente reconocida, dedicándose a la agricultura y a las labores domésticas; mientras que los hombres cazaban y pescaban. El resultado de este trabajo era para el sustento de la tribu y en ello los beneficios del trabajo agrícola de la mujer, eran el sostén alimenticio más sostenido.

Fernando de Oviedo en su obra "Sumario de la natural historia de los indios," refiere que los autóctonos cubanos tenían sus propias normas morales surgidas espontáneamente, entre ellas que el incesto era prohibido y los hombres tenían mujeres propias, no estableciendo relaciones sexuales con sus hijos, hermanas ni madres. (Hernández, B: 1992,45)

La familia y la pareja se formaban sobre la base del cariño y la atracción física enriquecido por las cualidades humanas de nuestros aborígenes.

Al instaurarse la esclavitud en Cuba con la llegada de los españoles, se destruyó por estos de forma brutal, el orden social existente. De forma tal que la división de

la sociedad en clases, apareció en Cuba producto de fuerzas españolas impuestas artificialmente desde afuera y no como producto de nuestro propio desarrollo.

Durante la etapa colonial española, la población de hombres era superior a la de mujeres en nuestra isla y los colonizadores utilizaron a nuestras aborígenes como esclavas domésticas e instrumentos de satisfacción de su lujuria. Consolidada la colonización trajeron a sus familiares a esta isla en la que proliferaron sus costumbres, prejuicios y tabúes propios de una sociedad clasista, donde todo lo relacionado con la sexualidad era considerado un pecado dado por la fuerte influencia de las concepciones religiosas y clasistas en que fueron educados.

De esta forma conceptos clásicos sobre la moral de la época que limitaron a la escuela y a la familia cubana a ejercer auténticas influencias educativas, fueron arraigados con potente fuerza ideológica en nuestra población. Por citar algunos ejemplos, proliferaron prejuicios relacionados con el rol que cada género debe jugar en nuestra sociedad, así se consolidó la idea que la virginidad de la mujer debía conservarse hasta el matrimonio, mientras que al hombre se le estimulaba su experiencia en las prácticas sexuales.

La concepción de la mujer para la casa con vistas a asumir su papel de esposa sumisa y obediente de los mandatos de un esposo enérgico jefe de familia, fue objeto de educación de las edades más tempranas contribuyendo a arraigar concepciones machistas y la doble moral burguesa en nuestra población, tal y como se apunta por Mónica Krause en su tesis doctoral (La Habana 1965).

Las primeras ideas independentistas que condujeron a la guerra del 68 contra el coloniaje español expresadas entre otras figuras en la de Carlos Manuel de Céspedes e Ignacio Agramonte, valoraron de injusta la situación de la mujer en su época y plasmaron las ideas de su emancipación en la Primera Constitución de la República, proclamada en la asamblea de Guáimaro en donde Ana Betancourt se proclamó por los derechos inalienables de la mujer. Luego José Martí las continuó y enriqueció en su generación. El cual al respecto expresó:

"¿Se han de cerrar a caso los altos colegios a estas mujeres que han de ser luego compañeras de hombres? ¿Pues si no tienen los pies hechos al mismo camino, ni

el gusto hecho a las mismas aficiones, ni los ojos a la misma claridad? ¿Cómo los acompañarán? (Hernández, B., 1992:45)

Con la intervención norteamericana en Cuba, la isla pasa a ser neocolonia de los Estados Unidos y con ello fueron enraizados en nuestro pueblo los rezagos de la doble moral burguesa reforzándose la explotación y discriminación de la mujer.

Al desembarcar los primeros marines norteamericanos en la isla, al igual que los conquistadores españoles, llegaron tomando por la fuerza a las criollas y proliferó en todo el país el vicio y la prostitución. Las relaciones de parejas en este período, al igual que en la época colonial, se mantenían con la hegemonía del hombre y la sumisión de la mujer.

La naciente república no necesitaba cambiar las leyes vigentes durante la colonia; por lo que continuó rigiendo el Código Civil Español de 1884 extendido a Cuba en el año 1889, en el cual en su sección IV respecto a los deberes y derechos entre el hombre y la mujer, apunta en varios de sus artículos a la superioridad y hegemonía del hombre sobre la mujer y de todos los bienes de la sociedad conyugal.

La mujer cubana de esta época, estaba desposeída de los derechos civiles mínimo y su participación en la vida social, política y laboral del país era prácticamente inexistente, agudizándose más la situación en la mujer campesina

La inadecuada influencia educativa imperante en nuestro pueblo en formaciones económico sociales anteriores, condujo a que la sexualidad en nuestro país haya sido objeto de discriminación durante mucho tiempo, pues el peso de las costumbres, prejuicios e ignorancia a que ha estado sometida la población cubana ha tenido más fuerza que la razón y en ello la mujer fue limitada a funciones meramente reproductiva siendo objeto de mayor discriminación que el hombre.

Con el triunfo de la revolución cubana se producen profundas transformaciones económicas, políticas y sociales que conducen a la aparición de nuevas y mejores condiciones para desarraigar paulatinamente las falsas concepciones y tabúes que durante siglo han estado vigente en nuestra sociedad acerca de la sexualidad humana y su educación, lo que hará posible que los conceptos y valores morales

referidos a la sexualidad y a las relaciones entre los sexos, sean más libres y dignos a los derechos de todo ser humano.

Como hemos podido apreciar a lo largo del desarrollo histórico de la humanidad y en especial en Cuba, la sexualidad humana se ha expresado en la interrelación de sus condicionantes biológicas y psicosociales, se advirtió que en correspondencia con el componente biológico (sexo) los seres humanos han manifestado sus atributos psicosociales, como la identidad de género, el rol de género y la orientación sexoerótica.

Así el Rol de Género, visto por( Castellanos, B.,2003:161) como" un atributo psicosocial de la sexualidad que se expresa en la forma en que se interpretan, asumen y desempeñan los papeles masculino y femenino que establece cada cultura, ha ido tomando diversos matices en correspondencia con las condiciones económicas, políticas y sociales imperantes en cada formación económico social, al tiempo que advierte que puede ser modificado a través de las influencias educativas, de aquí la lucha por lograr la equidad entre los sexos en los días de hoy; en lo que la educación de la sexualidad juega un importante papel.

El Rol de Género se expresa a través de otros de los atributos psico-sociales de la sexualidad, la Identidad de Género, es decir el sentido o conciencia de pertenencia a un determinado sexo o de ambivalencia, a través de la cual se manifiesta además otro atributo psico-social de la sexualidad que es la Orientación Sexo-erótica, entendida como la dirección que toma el libido o deseo sexual hacia el otro sexo, hacia su sexo o de ambivalencia.

La Identidad de Género, tal y como expresan las referidas doctoras, constituye el núcleo de la sexualidad pues a través de ella se expresa lo cognitivo, lo afectivo, lo motivacional y conductual en la manifestación de la sexualidad del sujeto en sus diferentes dimensiones humanas: individuo, pareja, familia y sociedad, como lo hemos podido apreciar en el devenir del desarrollo de la humanidad.

Como ya hemos apuntado, estos atributos psicosociales de la sexualidad se encuentran en interrelación con su componente biológico (el sexo) visto como las características anatomofisiológicas determinadas por la acción genética y

endocrina que constituyen el potencial de expresión de la sexualidad en correspondencia con la línea masculina o femenina.

Conscientes de la génesis y desarrollo de la sexualidad humana a través de su evolución histórico social y reconocidos sus componentes, dimensiones y funciones, se advierte desde nuestra reflexión, que la aparición de los géneros en cada ser humano tiene su existencia en una identidad sexuada, sin embargo las tendencias tradicionalistas y ancestrales de culturas milenarias violan esta identidad a partir de arquetipos rígidos que expresan las cualidades asignadas por cada sociedad como lo representativo de lo femenino y lo masculino.

Hemos apreciado como a través del desarrollo histórico de la humanidad han existido cánones que rigen en cada cultura, el cómo el hombre y la mujer deben comportarse en la expresión de su sexualidad en las diferentes dimensiones y funciones, reglamentándose externamente toda su manifestación para cada circunstancia de su existencia, sin tener en cuenta que la individualidad de cada sujeto tiene sus propias necesidades, sentimientos y aspiraciones, lo que revela una tendencia sexista, despersonalizada y discriminatoria de la sexualidad en la cual la mujer ha pagado sus más altas consecuencias al polarizarse la fuerza y el poder hacia el sexo masculino, pero sin dejar de considerar que el hombre ha tenido que sufrir amenazado por las fuertes presiones sociales, las ataduras del control de sus reales necesidades, sentimientos y emociones que como todo ser humano está ávido de cultivar.

Tales consideraciones habrán de tenerse muy en cuenta en los intentos de afrontar la educación de la sexualidad de las nuevas generaciones con una cosmovisión educativa diferente, pues nos revelan importantes tesis que deben guiarnos a la hora de asumir nuevos enfoques educativos de la sexualidad en las condiciones concreta de educación en la sociedad cubana actual, para lo cual sería importante también evaluar además el desarrollo evolutivo de la educación sexual y de los estudios de sexualidad en el mundo, en la región y en las particularidades de Cuba.

## 1.2 Fundamentos sobre la Educación Sexual en la Secundaria Básica-Objetivos y principios

En los principios y objetivos que se sustentan las actividades para contribuir al desarrollo de la Educación Sexual en los(as) escolares de octavo grado conforman la plataforma teórica y metodológica del Programa y Proyecto Nacional de Educación Sexual en la Escuela Cubana actual, son tomados del libro”, ”Sexualidad y Género. Alternativas para la educación ante los retos del siglo XXI”, de las

Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons, los mismos responden al enfoque alternativo y participativo.

Principios del Enfoque Alternativo y Participativo de la Educación Sexual.

### 1- Carácter socializador personalizado.

Teniendo en cuenta que las personas nacen biológicamente sexuadas, pero que a través de la vida es que devienen psicológica y socialmente sexuadas, corresponde entonces a la educación de la sexualidad el papel de proceso formador y desarrollador de esta dimensión personalógica.

En este sentido hay que considerar siempre el ínter juego de lo social y lo individual, que representa asimismo la dirección de desarrollo de la personalidad. De este modo, la riqueza del mundo y la cultura creados por el ser humano, sus modelos, códigos y valores, llegan al (la) niño(a) desde pequeño(a), pero no son asumidas de manera mecánica, sino reconstruidas subjetivamente, en correspondencia con sus necesidades, posibilidades y particularidades, hasta que se convierten poco a poco en órganos vivos de la individualidad, en contenidos personalizados.

Así, se va configurando en este rico y complejo proceso, la identidad de género, como núcleo de la sexualidad, actuando aquí en la dinámica socializadora, los conocimientos precisos y objetivos acerca del propio sexo y del otro; todos los aspectos valorativos, afectivos y emocionales vinculados a estos(as), como fundamento para la construcción activa y creadora de la masculinidad y la femineidad sin perder de vista su carácter individual y personalizado.

### 2- Carácter humanista y participativo.

Tomar al individuo como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover el diálogo, la implicación y el compromiso, la confianza y la participación activa, son fundamentos esenciales de un proceso donde los(as) niños(as), los(as) adolescentes son los verdaderos sujetos de su propia educación, con plenas posibilidades para decidir responsablemente su camino, sin que el educador, la educadora les imponga sus ideas y sentimientos, ni ocupe el espacio que a ellos(as) les corresponde como personalidades únicas e irrepetibles.

### 3- Preparación activa.

La Educación Sexual, como proceso desarrollador, debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como los rasgos individuales inherentes a cada personalidad y las características de los grupos humanos en los cuales esta se integra, incluyendo también lo que es propio de cada región o comunidad y las correspondientes exigencias sociales representadas en los distintos modelos de sexualidad culturalmente determinados. Simultáneamente, la complejidad del proceso exige el fomento de la educabilidad, preparando al individuo para los cambios y transformaciones posteriores, para hacer frente a los problemas de manera autónoma, a partir del manejo activo de conocimientos y estrategias de enfrentamiento a la vida.

### 4- Carácter alternativo.

Como se examinó previamente, este proceso no puede ser ciego y sin orientación, sino que debe partir de un modelo general y flexible del ser humano a formar y de su sexualidad. Dicho modelo, amplio, rico en opciones y posibilidades de formas de comportamiento diversas, es el punto de referencia inicial en función del cual las influencias educativas se adecuan a las necesidades y potencialidades de los(as) niño (as), los(as) jóvenes, y al mismo tiempo, estos(as), de modo activo, construyen su individualidad y eligen su propio camino.

### 5- Vinculación con la vida.

Si la Educación Sexual se concibe como parte de la preparación para la vida, debe relacionarse orgánicamente con la vida misma, tanto en su alcance y contenido, como en sus formas de influencia y métodos. Esto significa, por un lado, que los

educandos deben ser pertrechados de aquellos conocimientos claros, veraces y objetivos, que sean significativos para la vida, así como de los valores, normas, convicciones, estrategias de acción, vías para la toma de decisiones y solución de conflictos vitales, para la proyección del futuro, la consecución de los planes de vida y la autorrealización.

Al mismo tiempo, el vínculo con la vida sólo puede garantizarse cuando el proceso educativo integra a todos los factores sociales que se interrelacionan en la actividad vital humana, como la familia, la escuela, la comunidad.

6- Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

La Educación Sexual no puede ser entendida como un simple proceso de carácter bancario donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad.

Por tanto, este proceso, cuando se fundamenta en la unión orgánica de lo instructivo y lo formativo, promueve la construcción de sistemas de información, valores y convicciones personalizados, con un especial sentido para la persona como individualidad, adquiriendo un papel dinámico en su comportamiento.

7- Carácter permanente y sistemático.

Las influencias que participan en la configuración de cada personalidad sexuada comienzan a organizarse desde antes del nacimiento de los(as) niños(as) y actúan sistemáticamente a través de toda la vida, a partir de la infancia y hasta la tercera edad.

Así, la personalidad, como sistema vivo y en constante desarrollo, enfrenta, en cada momento de la existencia, retos, contradicciones y tareas vitales, encontrándose en interrumpido crecimiento y progresión hacia su plena realización.

Por tanto, la Educación Sexual, integrada indisolublemente en el proceso permanente de desarrollo y mejoramiento humano, debe tener una continuidad largo del eje vital, siendo una tarea indispensable para el logro del pleno bienestar en los(as) niños(as), los(as) adolescentes, adultos, ancianos(as).

#### 8- Autodeterminación y responsabilidad.

El proceso personalizado y alternativo de Educación Sexual debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir las sendas particulares para asumir su propia vida sexual, pero ha de asegurar la armonía con las necesidades de su contexto, sin causar daño alguno a aquellos(as) que le rodean, con una profunda responsabilidad y conciencia de la trascendencia de sus actos. Para ello, no se trata de formar a los(as) niños(as), los(as) adolescentes en los principios tradicionales de la sanción y el castigo, la represión y el silencio. Resulta indispensable, por el contrario, transmitirles los conceptos, valores, normas y modos de conductas que les permitan disfrutar de una vida sexual plena y a la vez responsable.

#### 9- Confianza y empatía.

Las influencias educativas sexuales ejercen un impacto significativo sobre la psiquis y la conducta de las personas cuando se sustentan en sólidos vínculos de afecto, confianza mutua, respeto, comprensión, tacto y delicadeza, que propicien los más altos niveles de comunicación. Solo estas formas empáticas de relación pueden contribuir a que el (la) educador(a) se convierta en un modelo a seguir por ellos(as).

#### 10- Veracidad y claridad.

Los saberes, representaciones y valores que se transmiten a los(as) educandos deben ser siempre objetivos, veraces y ajustados a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos que tradicionalmente han convertido esta importante esfera de la vida en algo sucio, pecaminoso. Los contenidos educativos y el lenguaje empleado deben adecuarse a sus posibilidades, según el nivel de desarrollo, utilizando siempre los términos más claros, precisos y asequibles, evitando las disertaciones moralizantes, ajenas a la vida y la experiencia del individuo sujeto de la educación, aun siendo adulto.

#### 11- Placer.

Al eliminar la concepción que históricamente se mantuvo acerca de la sexualidad, ligada a lo pernicioso y lo prohibido, es que esta importante esfera existencial comienza a convertirse en una vía fundamental de placer y felicidad, de

enriquecimiento para la persona en sus vínculos con los(as) que le rodean, lo que repercute en su calidad de vida.

La Educación Sexual se sustentó a lo largo de los siglos en una rígida moral que establecía sobre la base de sanciones y castigos el “deber ser”, olvidando que la Sexualidad es vida, goce y fuente permanente de dicha, que no se deriva solo de la relación con la pareja, sino con los miembros de la familia y las restantes personas en la vida social. Es ese el sentido que debemos darle en toda circunstancia a la sexualidad del ser humano.

Según se ha visto los principios son una base de orientaciones generales que facilitan la labor de la sexualidad en el campo educativo formal y no formal. Junto a los principios antes asumidos, se consideran también los objetivos de la Educación Sexual Alternativa y Participativa.

Objetivos de la Educación Sexual Alternativa y Participativa.

La Educación Sexual debe ser enfocada hacia los diversos sectores sociales, sólo así se pueden lograr realmente los objetivos propuestos, y estos deben ser encaminados a lograr hombres y mujeres mejores sobre la base de una concepción humanista que defienda el derecho de cada persona a elegir su vida y la forma más sana, placentera y responsable de vivirla; el no ser objeto sexual de otra persona y el desarrollar con amor y respeto la potencialidad individual de comunicarse y relacionarse.

Después del análisis realizado se consideran los objetivos generales de la Educación Sexual Alternativa y Participativa como los más adecuados para la propuesta de actividades:

- Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
- Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.

- Preparar para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.
- Preparar para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos, de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

También, de acuerdo a las regularidades de la Educación Sexual en la Enseñanza Secundaria Básica se consideran pertinentes los objetivos particulares de la edad adolescente los siguientes:

- Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y creativa hacia los conceptos, valores y modelos relativos a la vida sexual, de pareja y reproductiva, que permitan asumirla de forma enriquecedora y superar los mitos, estereotipos y prejuicios tradicionalmente ligados a estas esferas.
- Propiciar la construcción individual y colectiva de patrones, normas y estrategias de comportamiento que permitan regular de forma auténtica y responsable la vida sexual, atendiendo a las necesidades propias y del contexto.
- Contribuir al desarrollo gradual de las incipientes relaciones eróticas y espirituales de pareja de manera efectiva, a fin de potenciar y consolidar el sentimiento de masculinidad o feminidad.
- Promover una nueva imagen corporal gratificante en la que el autoerotismo y la masturbación se conciban como una vía inocua de satisfacción sexual que se enriquecerá al asociarse a las relaciones de pareja.
- Estimular a través del conjunto de actividades con el grupo de coetáneos en la escuela y la comunidad, el ejercicio de modos de relaciones entre los sexos basados en la equidad, el respeto y la colaboración.
- Propiciar la delimitación y comprensión de los límites entre la vida sexual y reproductiva, a fin de preparar para el disfrute pleno de la primera, evitando los riesgos y consecuencias del embarazo, la maternidad y la paternidad precoces.
- Promover el conocimiento y la autoaceptación profunda y auténtica de la propia sexualidad, reforzando así la autoestima”.

Tendencias pedagógicas que sustentan la investigación.

En la época contemporánea las tendencias pedagógicas formuladas tratan de resolver el problema de cómo transmitir a las nuevas generaciones toda la experiencia acumulada por la humanidad y cómo formar la personalidad de los estudiantes de manera diferenciada.

Entre las tendencias más debatidas se encuentran: conductivismo, el cognitivismo, el humanismo, el constructivismo y el enfoque histórico- cultural.

El conductivismo concibe el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante la repetición de acciones por parte del alumno para que llegue a fijar una conducta, sin que participe o razone en relación con el camino para llegar al conocimiento, interesa más el resultado y no lo que ocurre dentro del sujeto durante el proceso de aprendizaje.

El cognitivismo representa un cambio con respecto al conductivismo al darle valor a lo que ocurre dentro del sujeto en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando la interacción sujeto- medio como un elemento esencial y que se debe enseñar a partir de la propia actividad del alumno, pero absolutiza la actividad cognoscitiva por encima de lo afectivo.

El humanismo le presta atención a lo socio afectivo y a las relaciones interpersonales, dentro de esta concepción, C. Rogers, plantea que el ser humano tiene una capacidad innata para el aprendizaje, destaca que es mucho mejor si se desarrolla de forma vivencial, plantea que los alumnos son entes individuales, completamente únicos y diferentes a los demás, pero plantea, que esta singularidad de cada uno, será respetada y aún potenciada, expresa que se debe partir de las potencialidades y necesidades individuales de los escolares.

1.3 La educación sexual desde el modelo de la secundaria básica En la propuesta se asume la teoría marxista- leninista de los valores, a partir del estudio de sus bases metodológica principales, expresadas por varios autores. Existe consenso en la literatura que aborda este tema en entender la formación de valores como un proceso de complejo que forma parte de otro más amplio, la formación de la personalidad, que están contenidos no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la

conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que se forman los niños, adolescentes y jóvenes.

El proceso educativo que se desarrolla en la escuela plantea a la pedagogía importantes objetivos; formación, desarrollo y educación multilateral de una personalidad armónicamente concebida en las nuevas generaciones de estudiantes a tenor de las condiciones de movimiento de la sociedad en que les corresponde vivir. Las relaciones interdisciplinarias contribuyen al logro de estos objetivos dada la interacción que debe existir entre los contenidos que se imparten en la escuela, donde el constante desarrollo de todos los componentes del sistema educacional juega un papel muy importante.

La actividad como elemento esencial para un aprendizaje desarrollador; en la educación sexual.

Importantes aportes a la ciencia psicológicas brinda la teoría de la actividad presentada por *A.N.Leontiev*. Para él esta categoría es la vía de interacción del hombre con lo que le rodea. Es decir, que la actividad constituye un proceso que mediatiza la relación entre el hombre y la realidad objetiva, el hombre no responde directamente a los estímulos del medio sino que a través de la actividad se pone en contacto con los objetos o fenómenos de la realidad circundante, actúa sobre ellos modificándolos y transformándose a sí mismo.

Según Leóntiev (1982) una característica fundamental de toda actividad es su objetividad, es decir, toda actividad tiene un objeto material o ideal el cual aparece primero como independiente del sujeto y posteriormente como su imagen psíquica.

N.Talízina (1982) en su obra "Psicología de enseñanza", retoma la definición dada por Leóntiev de actividad como los procesos que realizan una actividad vital, activa del sujeto hacia la realidad. Un rasgo característico de la actividad es la coincidencia del motivo y el objetivo, de esta manera, el motivo de la actividad es interpretado por él no solo como una necesidad de algo, sino como el objeto que impulsa, que mueve la acción.

Llamó acción al proceso subordinado a la representación del sujeto que debe lograrse y a los procedimientos o pasos a seguir para la realización de la acción,

los denominó operaciones. Estos dependen de las condiciones que existen, las cuales están en dependencia de las posibilidades reales del medio social que permitan resolverlas.

La actividad tiene un carácter dinámico ya que los motivos pueden variar, por eso lo que un momento era acción puede convertirse en actividad, lo que era operación en acción o viceversa.

Para este trabajo resultan de mucho valor los postulados derivados de la teoría de Leóntiev y sus seguidores por la importancia que le conceden a la sexualidad para el desarrollo del sujeto como personalidad. Los elementos que sirven de base a este trabajo son:

- mediatiza la relación entre el sujeto y el medio circundante, modificándolo y transformándolo a sí mismo.
- el carácter objetivo de toda actividad, ya que es la representación anticipada de lo que se quiere obtener, no hay actividad humana sin objetivo. La coincidencia del motivo y del objetivo ya que todo objetivo tiene un motivo y este persigue un objetivo, relación necesaria para que la actividad llegue a concretarse.
- El motivo es algo que conduce a la acción como componente primordial de la actividad.
- Las acciones se realizan mediante procedimientos, pasos o vías en dependencia de las condiciones concretas y posibilidades del medio social en que se realiza la actividad.
- Tiene carácter dinámico ya que los objetivos pueden variar.

Tomándose como base los postulados derivados de la teoría de *Leóntiev* queda clara la importancia de la actividad par el desarrollo del sujeto ya que el proceso principal que caracteriza el desarrollo psíquico del niño es proceso de asimilación o de apropiación de los logros del desarrollo de las generaciones humanas antecesoras. Este proceso se realiza en la actividad de los niños con los objetos y fenómenos del medio circundante en el cual están contenidos los logros de la humanidad, en sus trabajos se destacan dos condiciones necesarias para la asimilación de la experiencia social. La primera, el cumplimiento de la actividad

adecuada en relación con los objetos de la cultura material y espiritual y la segunda, la comunicación entre los sujetos.

En relación con este aspecto Mercedes López, Diosdado y Celia (1976) en su libro "La dirección de la actividad cognoscitiva" plantean que en la actividad con los objetos y fenómenos del mundo circundante es que se produce la apropiación de la información y habilidades contenidas en los objetos. Por lo que el éxito de la actividad depende de la calidad de la orientación ya que sea en forma práctica o verbal, es decir, que el desarrollo del niño se realiza en la actividad de este en relación con los objetos y fenómenos del mundo y mediante la orientación de adultos o de otros niños. Por lo que se puede inferir que la actividad y la comunicación son esenciales del hombre donde se forman y desarrollan las propiedades psíquicas de la personalidad. Al respecto el Dr. Fernando González Rey expresó: "Comunicación como proceso de la personalización implica un espacio interactivo común entre dos o más personas donde se desarrollan necesidades y representaciones compartidas por los participantes". En concordancia con lo anteriormente expuesto, la Dra. Margarita Silvestre Oramas expresó: " En la comunicación entre los sujetos se produce el traslado de procedimientos que serán esenciales para adquirir y operar con conocimientos, se promueve la expresión verbal de las ideas, la externalización del conocimiento, el planteamiento de juicios, la revelación de los criterios, su explicación, la argumentación, procesos en los que se estimula la reflexión y valoración, todo lo cual estará en dependencia de las exigencias de la tarea y de la forma en que esta se organice"

Los criterios expuestos por M. López, González y M. Silvestre (1998) permiten plantear que la comunicación entre los sujetos y de estos con el maestro facilita la adquisición de conocimientos, habilidades y la realización eficaz de las tareas docentes, propiciando que se desarrollen con éxito los procesos cognitivos y afectivos en la formación de la personalidad.

Por otra parte, el volumen de información que recibe un escolar de escuela, la familia y la sociedad en general es tan amplio y a la vez tan acelerado, que se hace imprescindible un sistema racional de los contenidos necesarios que

adquieran los alumnos para que logren el nivel de desarrollo que exige la sociedad, ya que no es posible materializar una concepción Científica del mundo si no es sobre la base del enfoque del sistema de los Fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano. Hoy el Cúmulo de conocimientos hace necesario tener en cuenta este principio pedagógico a la hora de diseñar el currículo.

La enseñanza basada en la interdisciplinariedad tiene un gran poder estructurante, ya que los conceptos, marcos teóricos y procedimientos, con los que se enfrenta el alumno se encuentran organizados en torno a unidades más globales, a estructuras conceptuales y metodologías compartidas por varias disciplinas.

No se puede contribuir a la cultura integral y a la formación de una nueva concepción científica del mundo fragmentando los conocimientos, por cuanto estaríamos dejando de lado los problemas de mayor interés social que deben abordarse desde la óptica de varias disciplinas, no prepararíamos a los estudiantes para adaptarse a los cambios de contextos y pensar desde todos los puntos de vista posible, no se harían visibles los valores, ideologías e intereses presentes en la actividad artística, científica y tecnológica de nuestras ideas y no estaríamos formando ciudadanos creativos y con las actitudes que aspiramos. Ahora no debe considerarse una varita mágica que resolverá todos los problemas en la formación integral del individuo, que es multifactorial. Debe valorarse como una de las vías para estructurar una parte del complejo sistema de influencias encaminadas a lograr ese objetivo.

1.4 Las actividades extradocentes en la Secundaria Básica. Potencialidades para la educación de la sexualidad responsable. La pedagogía socialista en su concepción del proceso pedagógico que se desarrolla en la escuela, le concede una gran importancia en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, al papel que desempeñan las actividades extradocentes y extraescolares en este sentido. Al constituir estas una forma organizativa del trabajo educativo de dicho proceso, dirigidas por maestros, profesores, instructores y especialistas.

Comprende actividades que pueden realizarse dentro de la escuela o fuera de ella. Se diferencian unas de otras, fundamentalmente por su contenido, métodos y lugar de realización.

Muestra de su importancia para la formación de la personalidad de los educandos cubanos, es lo planteado al respecto en el Primer Congreso del Partido, en la Tesis sobre Política Educacional que apunta “La Educación Extraescolar adquiere especial relieve en las condiciones de edificación socialista y está dedicada a completar, reforzar o enriquecer la labor docente y educativa desarrollada por la escuela. Puede realizarse como tarea extradocente en la propia escuela o fuera de ella, por: los maestros y profesores... los organismos estatales... las organizaciones sociales y de masas...” (Tesis y Resoluciones, 1975: 32).

De estos dos tipos de actividades educativas, es interés de esta tesis abordar específicamente lo referente a las actividades extradocentes, al adentrarse en el estudio de sus características distintivas.

En la búsqueda de una definición sobre estas formas organizativas, se asumen las planteadas por el colectivo de autores cubanos en el libro de Pedagogía, donde se señala que: “el trabajo extradocente abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos, y permite la utilización racional del tiempo libre. Estas actividades influyen directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los contenidos que desarrollan las diferentes disciplinas”. (MINED, 1984: 149).

Esta concepción, se evidencia en los materiales editados por el MINED desde finales de los setenta e inicios de los ochenta hasta la actualidad, en que se declara el estrecho vínculo existente entre la actividad extradocente y la clase, en función del cumplimiento de los objetivos educativos propuestos, al ampliar el espectro de significación del aprendizaje, no restringiéndolo al marco del contenido de los programas de las asignaturas, sino también al incluir otros aprendizajes de vida que influyen en el desarrollo de la cultura general integral en el/la estudiante, según se concibe en la propuesta de currículo general para la enseñanza Secundaria Básica cubana, es decir, se considera “que en ellas también se enseñan de forma implícita y explícita las normas de comportamiento,

los valores vigentes en la sociedad, las tradiciones, las costumbres y los contenidos más generales de la cultura nacional y mundial”. (Avendaño, R. M 1988).

El éxito del vínculo actividad extradocente – clase, está condicionado por el cuidado con que se planifique la actividad extradocente, por el contenido a desarrollar y por el resultado que se obtenga, pues estas condiciones “podrán influir positivamente sobre el aprendizaje de los estudiantes y contribuirán a elevar la calidad de la enseñanza”

(MINED, 1984: 182).

En la literatura consultada, las actividades extradocentes que más se identifican son los concursos de conocimientos y habilidades, las olimpiadas del saber, las excursiones docentes y los círculos de interés de las diferentes asignaturas. Sin embargo en el contexto actual de la enseñanza Secundaria Básica, existen otras actividades extradocentes que propician otros aprendizajes de vida necesarios, y suelen ser de mucha utilidad en el accionar del profesor general integral, como por ejemplo, turnos de reflexión y debate, la acampada pioneril, el trabajo con conmemoraciones y efemérides, concursos de diferentes manifestaciones artísticas, actividades relacionadas con la programación audiovisual educativa, nocturnos especiales; que sirven de complemento y continuidad a la actividad docente, pero al mismo tiempo cuentan con identidad estructural y funcional propia, determinada a partir de la definición de los objetivos formativos generales y sus contenidos principales para este subsistema educativo.

El estudio realizado respecto al tema de la labor educativa en la escuela y específicamente del trabajo extradocente revela coincidencias de criterios de autores como Boldiriev (1971), Bozhovich (1976), Shúkina (1978), MINED (1980, 1984, 1999), en cuanto al reconocimiento de aspectos necesarios a tener en cuenta en estas actividades, tales como:

1. La concepción sistémica, a partir del estrecho vínculo de la actividad extradocente, como vía de consolidar las ideas, conocimientos, acciones y operaciones adquiridas en la actividad docente, además de su articulación con el resto de las actividades que se desarrollan en la escuela.

2. La participación activa de los alumnos en su planificación y realización, así como la satisfacción de sus necesidades e intereses.

3. La concepción de su planificación atendiendo a los componentes de la educación comunista: educación político-ideológica y patriótico militar, educación intelectual,

científico-técnica y politécnica laboral, educación física y el desarrollo del deporte y la recreación, educación estética, educación jurídica, educación para la salud y educación sexual, entre otras.

4. Conocimiento de los objetivos educativos propuestos y de las cualidades de la personalidad que se quieren fomentar y desarrollar, así como de las características de la edad de los alumnos con que se trabaja.

En correspondencia al análisis realizado, el autor de este trabajo más que pretender dar una definición de actividad extradocente, considera que para su concepción y ejecución se deben tener en cuenta los siguientes requisitos:

Carácter contextualizado: Este se refiere a la necesidad de tener en cuenta el contexto del tipo de enseñanza al que se dirige, en este caso Secundaria Básica con su nuevo modelo educativo y sus exigencias, acorde a las características, necesidades e intereses de los/as adolescentes que en ella participan, se forman y educan. Se hace necesario, además de tener en cuenta las particularidades individuales del colectivo estudiantil, las posibilidades del colectivo pedagógico para la organización, ejecución y control del plan de acción para cada actividad.

Carácter de sistema: Este no solo se manifiesta en que la actividad extradocente se vincule con la docente, como complemento de refuerzo del aprendizaje, al sistematizar, profundizar, generalizar y aplicar en la práctica los conocimientos; sino también, que entre las propias actividades extradocentes exista una articulación coherente, en función de cumplimentar los objetivos de trabajo educativo que se proyecta la escuela, desde el funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección, con vistas a evitar la reiteración innecesaria y la espontaneidad en su realización.

Carácter sistemático: la frecuencia de las actividades extradocentes debe ser sistemática, con vistas a lograr la formación de hábitos educativos en los/as

adolescentes. Actualmente en la enseñanza Secundaria Básica la realización de estas actividades se hace muy necesaria, vistas como una alternativa de cambio de actividad educativa, en función de la búsqueda de un mayor equilibrio ante el predominio de la actividad docente.

**Carácter dinámico y desarrollador:** En la realización de estas actividades se proporcionan diversas vías para la satisfacción de las necesidades e intereses cognoscitivos, actitudes investigativas y creadoras, inclinaciones artísticas, culturales y científicas, se brinda un espacio para desarrollar y enriquecer las relaciones interpersonales, de trabajo y cooperación, de forma tal que se fomente el sentimiento colectivista y se promueva el desarrollo cognitivo y moral de los/as estudiantes.

**Carácter participativo:** En este marco, la participación se convierte en requisito fundamental, y para lograrlo se precisa de una adecuada motivación y orientación hacia los objetivos de estas actividades, además de su correcta planificación en el horario escolar. En las actividades extradocentes los/as adolescentes pueden activar sus conocimientos, ejercer la crítica, la valoración, la reflexión, desarrollar capacidades creadoras, así su participación es consciente y creadora.

**Carácter instructivo y educativo:** Resulta necesario tener en cuenta que en la escuela todas las actividades deben instruir y educar, considerando en ello la claridad conceptual entre instrucción y educación. Al respecto nuestro Héroe Nacional José

Martí señala: "... instrucción no es lo mismo que educación, aquella se refiere al pensamiento y esta principalmente a los sentimientos. No hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por cualidades inteligentes". (Martí. J, 1877: 147).

En este sentido, en el caso específico de las actividades extradocentes, este carácter se manifiesta en el cumplimiento de sus objetivos educativos generales encaminados a la formación y cultivo de valores, sentimientos y actitudes positivas hacia el trabajo, la patria, la naturaleza, la familia, la pareja y la sociedad, sobre la base de la asimilación consciente de los conocimientos que se adquieren en ellas o en la actividad docente, como vía de aprovechamiento del tiempo libre del

alumnado y como expresión, además, de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de formación de la personalidad.

Respeto a la identidad organizativa funcional de cada actividad extradocente:

Cada tipo de actividad extradocente dentro del proceso pedagógico, cumple una función específica determinada por los contenidos de la educación comunista, aunque como parte integrante de un sistema, mantiene relaciones con otras actividades, colaborando en la realización de otras funciones educativas.

Esto es posible gracias a la estructura organizativa con que cuenta cada una de ellas, la cual está determinada por las relaciones didácticas que se establecen entre sus componentes, en los que los objetivos actúan como elemento rector, que determinan el contenido educativo a tratar y los métodos, procedimientos y medios más adecuados para cumplimentarlos, así como, las vías educativas para valorar su impacto en el aprendizaje y la conducta de los/as adolescentes.

Es preciso aclarar que aunque las actividades extradocentes cuentan con una estructura organizativa didáctica similar a la clase, o sea, que al igual que esta, tiene componentes didácticos (objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación) y acciones de dirección del proceso (planificación, ejecución y control, en su realización debe cuidarse la selección de los métodos, de modo que garanticen su identidad organizativa funcional, es decir que no se pierda de vista su función educativa específica, y su carácter extradocente, sin perder a la vez el vínculo con la actividad docente.

En la enseñanza Secundaria Básica independientemente de la función educativa específica de cada actividad extradocente, todas ofrecen grandes potencialidades para trabajar en función de la educación de la sexualidad, desde su concepción de eje transversal que atraviesa el currículo del cual forman parte conjuntamente con las actividades docentes, según la concepción curricular cubana para este nivel de enseñanza.

Esto expresa que en la concepción curricular cubana se asume una posición más amplia, al considerar que el currículo abarca todo el sistema de influencias educativas que recibe el alumnado durante el desarrollo del proceso pedagógico, tanto en las actividades docentes como extradocentes, lo que no lo limita

solamente a programas, contenidos, disciplinas, así se logra un enfoque más integral del proceso educativo.

En las condiciones actuales de la enseñanza Secundaria Básica esta idea se refuerza desde los documentos elaborados por el ICCP para el modelo de escuela cubana que declara: “se incluye en el diseño del modelo de escuela secundaria todo el sistema de actividades extradocentes y extraescolares necesarias para el cumplimiento del fin y los objetivos planteados”. Además se explica que el Proyecto Educativo Escolar “integra el proceso docente de la escuela, con todas las actividades extradocentes y extraescolares, con las diversas actividades del quehacer escolar” (ICCP, 1999: 13).

Esta misma concepción se siguió al elaborar el enfoque del Proyecto de Educación

Sexual MINED-UNFPA para las secundarias básicas.

A pesar de la claridad existente respecto a la concepción curricular de la educación de la sexualidad, aún no se alcanza el nivel deseado en el tratamiento interdisciplinario de los contenidos que permitan desarrollar estilos de vida saludables y responsables en su vida personal, de pareja, familiar y social en general, acorde de los principios de la moral socialista.

Uno de los factores que incide negativamente en esta situación, lo constituye el poco aprovechamiento de las potencialidades de las actividades extradocentes para estos fines, dado en la insuficiente preparación del profesor general integral para tal efecto, al no cumplimentarse los requisitos descritos anteriormente, pues si son respetados en el momento de su concepción y ejecución en función de la educación de la sexualidad, las convierten en una vía de refuerzo importante para la adquisición de aprendizajes significativos para la vida dentro del proceso educativo que se desarrolla en la escuela.

En el cumplimiento de la función educativa de las actividades extradocentes, influye la combinación de esta función con la significación política, científica y recreativa que estas adquieren en su realización para los/as adolescentes, al establecerse una correspondencia entre la estructura organizativa y la función educativa de la actividad en cuestión, con sus características y necesidades

psicológicas, por lo que se encuentra en ellas un espacio propicio para el desarrollo de relaciones interpersonales, enriquecedoras, respetuosas comunicativas con sus iguales, a la vez que se apropian de conocimientos de significación para su vida personal y social, mediante la aplicación de métodos, medios y procedimientos variados que así lo propician, como por ejemplo conversatorio, exposiciones artísticas, concursos de conocimientos y habilidades, dramatizaciones, cine, vídeo y lectura debate, análisis de texto, canciones.

El nuevo modelo educativo de la enseñanza Secundaria Básica en su versión siete contempla las actividades educativas que se desarrollan en el proceso pedagógico en tres direcciones fundamentales: curriculares, de orientación a la familia y comunitarias, no se declara explícitamente su carácter educativo extradocente y extraescolar.

Dentro de las actividades curriculares se encuentran actividades docentes, políticomilitares, culturales, recreativas, laborales, deportivas, y otras, que en el marco de esta tesis, (con excepción de las docentes) son consideradas como actividades extradocentes con potencialidades para educar la sexualidad, sin caer en contradicciones con la concepción educativa del modelo, pues de hecho no pierden este carácter.

Todas estas actividades las desarrollan los profesores generales integrales, vistos dentro del modelo como el elemento más novedoso y revolucionario, al considerarlos como los máximos responsables de la atención educativa de quince adolescentes, a partir del cumplimiento de las funciones y objetivos formativos que en el mismo se les asignan, quienes deberán estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo, teniendo en cuenta el diagnóstico y el tratamiento diferenciado. Precisamente, en este sentido, la educación de la sexualidad constituye una de las áreas de trabajo educativo en las que deben incidir considerando estos aspectos.

Dentro del grupo de actividades curriculares se identifican con mayores potencialidades, por ejemplo, la acampada pioneril, turnos de reflexión y debate, actividades en función del trabajo con conmemoraciones y efemérides importantes, círculos de interés y la programación audiovisual educativa. En las

que los/as adolescentes participen activa y conscientemente en la construcción de conocimientos válidos, mediante reflexiones, valoraciones críticas que los ayudan a dar soluciones a problemas de la vida en los que se manifiestan prejuicios, tabúes, rezagos de sociedades tradicionales en torno a la sexualidad humana y su educación, al mismo tiempo que se potencia el cultivo de sentimientos y valores éticos, como el amor, la amistad, la fidelidad, la responsabilidad, la colaboración, el respeto a sí mismo y a los demás, en el marco de las relaciones interpersonales, en un clima de diálogo y comprensión.

#### 1.5 Breve caracterización del adolescente de la enseñanza Secundaria Básica.

El carácter contextualizado y personalizado de la sexualidad constituye uno de los factores que puede favorecer el éxito de su educación, de conjunto con su adecuación a la etapa de desarrollo de la personalidad, esto presupone entonces, la necesidad de caracterizar al adolescente de Secundaria Básica en su relación con la sexualidad, que es el sujeto hacia quien se dirige la metodología que se propone.

El enfoque más conocido a la hora de definir la adolescencia, es concebirla como una etapa particular de la vida, entre la niñez y la edad adulta, o sea, una etapa de tránsito, y esto es cierto, pero no es tan sencillo. Es una etapa en la que se producen notables, profundos y rápidos cambios biológicos, psicológicos y sociales, entre los nueve/diez años a los diecinueve/veinte años.

En el caso específico de la enseñanza Secundaria Básica se encuentran adolescentes entre los doce y los quince años de edad, correspondientes a la denominada adolescencia temprana en la que ocurre la pubertad con la eyacularquía y monarquía como cambios más trascendentales.

Según la etimología de la palabra adolescencia, ésta proviene del vocablo griego "adolescere", que significa "crecer" y no "carencia" como erróneamente se le identifica en ocasiones, aunque esto no significa que se reconozca como una fase indudablemente difícil, de gran vulnerabilidad, que requiere atención especial.

Requiere de atención especial porque el adolescente y la adolescente necesitan preparación para poder asimilar de manera gradual y natural todos los cambios que en él y en ella ocurren.

En torno a la sexualidad los adultos alojan y transmiten innumerables mitos, tabúes, prejuicios y estereotipos sexuales, sobre los cuales suelen organizar y estructurar sus influencias educativas, que pueden provocar inconscientemente la aparición de conflictos, dificultades y trastornos en los adolescentes.

Esta situación en la que el adulto no logra discernir que es lo natural apropiado e incluso necesario para que los adolescentes desarrollen exitosamente su sexualidad, conduce a analizar la repercusión de las principales transformaciones y necesidades inherentes a la sexualidad que se manifiestan en esta etapa de la vida.

Desde el punto de vista biológico, producto de la intensa actividad hormonal, ocurre la maduración sexual, manifiesta en marcados cambios en la imagen corporal de ambos sexos, que le dan apariencia de adulto y adquieren además la capacidad de engendrar hijos y de disfrutar de prácticas eróticas placenteras ya sea en solitario o en parejas, constituyendo estas sus primeras experiencias sexuales.

Esto no significa que el/la adolescente esté en condiciones de ejercer adecuadamente sus nuevas potencialidades sexuales sin correr riesgos, pues el desarrollo físico alcanzado, no significa necesariamente desarrollo de capacidades psicológicas y sociales para enfrentar una maternidad y paternidad responsable.

Ante los cambios ocurridos en la imagen corporal el cuerpo adquiere una nueva significación para el/la adolescente, convirtiéndose en fuente de vivencias satisfactorias o desagradables y conflictos, las “que actuarán directamente en el desarrollo de la autoestima enriqueciéndola o limitándola según sea el caso” (González, A, 1999; 5).

La nueva imagen corporal unida al desarrollo psíquico incide además en la aparición del *sentimiento de adultez*, que propicia que el/las adolescente reproduzca conductas, comportamientos y manifestaciones de los adultos con relación a todos los aspectos de la vida, pero en especial los asociados a la vida sexual y de pareja.

La actividad gonadal que ocurre no solo es responsable de los cambios de imagen corporal que aparecen, sino también de la aparición de deseos e impulsos

sexuales que los conduce a la *experimentación sexual*, como vía de liberar tensiones y de búsqueda de disfrute de la más amplia variedad de vivencias eróticas y espirituales, en las que predomina fundamentalmente el autoerotismo y la masturbación, por lo que aprende a reconocer las zonas de su cuerpo donde experimenta mayor placer y a prepararse para la relación de pareja.

Son característicos de la adolescencia los enamoramientos, entusiasmos y coqueteos, producto de lo descrito anteriormente y como expresión de la incipiente necesidad o actitud de pareja. Estas manifestaciones por lo general, producto de la inmadurez y timidez, no suelen ir más allá de acercamientos y contactos superficiales, pero sientan las bases para el desarrollo de futuras habilidades de comunicación con la pareja.

"Las experiencias sexuales progresivas en la adolescencia no solo son típicas, necesarias e inocuas en estas edades cuando están bien orientadas, sino que tienen una función fundamental en el desarrollo y consolidación de los componentes psicológicos de la sexualidad, la identidad y el rol de géneros y la orientación sexoerótica y con ellos en el proceso de autoafirmación como seres sexuados (...), que favorecen y refuerzan su autoestima". (Rojas Carlos, 2001: 90)

En el orden psicológico o cognitivo experimenta desarrollo en el sistema nervioso central, y las funciones psíquicas superiores no manifiestan los cambios más notables en el desarrollo de la atención, la percepción o la memoria, sino en el pensamiento, dado en que este "se hace cada vez más lógico y abstracto, reflexivo, lo que le posibilitará explorar en lo más profundo de su intimidad psicológica, desarrollar su autoconciencia y autovaloración, y arribar a un conocimiento cada vez más objetivo de quienes le rodean y penetrar progresivamente en la esencia de su realidad circundante.

De esta forma paulatinamente va conformando una cosmovisión, un conjunto de saberes, valores y actitudes hacia sí y su mundo que propicia su autorregulación más efectiva..."(González. A, 1999: 3).

No obstante al desarrollo alcanzado por el/la adolescente en su pensamiento que lo capacitan para operar con conceptos y contenidos más abstractos y alcanzar niveles superiores de razonamiento lógico y verbal en el orden cognitivo con

influencia en el aprendizaje, se aprecia desmotivación y falta de iniciativa hacia esta actividad ya que aún no cuenta con las habilidades necesarias que le permitan valorar y controlar sus acciones de aprendizaje y sus posibilidades crecientes para el desarrollo cognitivo en esta etapa.

Aunque la actividad de estudio continúa siendo la actividad fundamental en esta etapa, no es la actividad rectora, este sitio lo ocupa ahora la necesidad de relacionarse con sus coetáneos, de sentirse parte de su grupo de iguales y reconocido por éste, motivado por el sentimiento y la necesidad de independencia y autodeterminación que caracteriza su desarrollo que encuentran mayor grado de satisfacción en este marco de relaciones y no con la de los adultos.

Las relaciones con los adultos se tornan diferentes, ya no fluyen como antes, provocado en muchos casos por la incompreensión, el mal manejo e interpretaciones erróneas de las demandas de los adolescentes; ante las que éstos, reaccionan con regulaciones, imposiciones y represiones típicas de los métodos educativos autoritarios tan arraigados en nuestra cultura como secuela de la influencia histórica ejercida por las sociedades patriarcales generando en los/as adolescentes rebeldías, rechazos, conflictos y no pocas veces trastornos en su desarrollo.

Sin dudas existe una estrecha relación entre los cambios biológicos y psicológicos con los sociales pues estas nuevas adquisiciones no son ajenas a la vida social de los adolescentes, las que se manifiestan fundamentalmente en el marco de sus relaciones familiares, escolares y sociales en general.

En la sociedad una de las agencias que de forma natural propicia la satisfacción de necesidades de comunicación y establecimiento de relaciones interpersonales entre adolescentes es la escuela Secundaria Básica, a través de todo el sistema de actividades educativas que en ella se realizan, en las que desde su concepción deben quedar expresadas las principales tareas de la edad acorde a niveles de exigencias que favorezcan el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades, sentimientos, valores y normas de conductas positivas.

La influencia de los valores y normas predominantes en el grupo son importantes en el proceso de toma de decisiones por parte de los/as adolescentes, ya que la

mayoría de las decisiones las toman en el seno y bajo la influencia del grupo que actúa a su vez respondiendo a las normas y valores más interiorizados como elementos reguladores de su comportamiento.

La ocurrencia de estas transformaciones, propicia que la sexualidad humana, sea un tema de sumo interés y atracción para los adolescentes, a partir de la connotación que esta adquiere para su vida, convirtiéndose en la vía más inmediata para acceder a la adultez y diferenciarse de la niñez, para la introspección o análisis de su intimidad, para jerarquizar sus relaciones interpersonales y regular sus reacciones afectivas, para construir sus proyectos futuros mediante la toma de decisiones importantes como la constitución de su propia familia.

Gracias a la sexualidad puede comenzar a distinguir claramente la pasión, el deseo de un simple interés o atracción, como nunca antes discierne de sentimientos tan negativos como los celos, pero también de sentimientos tan edificantes como el amor y destructores como el odio.

En consideración a todo lo expuesto en el Programa Nacional de Educación Sexual se propone los siguientes objetivos para esta etapa de la vida:

1. Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y creativa hacia los conceptos, valores y modelos relativos a la vida sexual de pareja y reproductiva, que permitan asumirla de forma enriquecedora y superar los mitos, estereotipos y prejuicios tradicionalmente ligados a estas esferas.
2. Propiciar la construcción individual y colectiva de patrones, normas y estrategias de comportamiento que permitan regular de forma auténtica y responsable la vida sexual, atendiendo a las necesidades propias y del contexto social.
3. Contribuir al desarrollo gradual de las incipientes relaciones eróticas y espirituales de pareja de manera efectiva, a fin de potenciar y consolidar el sentimiento de masculinidad o femineidad y de crear las bases para una sólida y responsable constitución de la futura familia.
4. Promover una nueva imagen corporal gratificante en la que el autoerotismo y la masturbación se conciban como una vía inocua de satisfacción sexual que se enriquecerá al asociarse a las relaciones de pareja.

5. Estimular, a través del conjunto de actividades con el grupo de coetáneos en la escuela y la comunidad, el ejercicio de modos de relaciones entre los sexos basados en la equidad, el respeto y la colaboración.
6. Propiciar la delimitación y comprensión de los límites entre la vida sexual y reproductiva, a fin de prepararlos para el disfrute pleno de la primera, evitando los riesgos y consecuencias del embarazo, la maternidad y la paternidad precoces.
7. Promover el conocimiento y la autoaceptación profunda y auténtica de la propia sexualidad, reforzando así la autoestima y el desarrollo de la personalidad.

## CAPÍTULO 2. ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. RESULTADOS OBTENIDOS

En este capítulo se hace un análisis del diagnóstico de la población y la muestra en cuanto a la educación sexual de los estudiantes, se proponen las actividades a realizar y por último se hace el análisis de los resultados atendiendo a los instrumentos aplicados y la escala valorativa para cada indicador. En la misma el autor desarrolla tres epígrafes. En el epígrafe 2.1 se hace un estudio exploratorio a la población, en el 2.2 se hace la fundamentación de la propuesta de actividades encaminadas a transformar el problema motivo de la investigación, así como el diseño de actividades a desarrollar y en el epígrafe 2.3 los resultados alcanzados antes y después de la aplicación de las actividades.

### 2.1 Descripción del estudio exploratorio respecto al nivel de desarrollo de la educación sexual responsable en los estudiantes

Para conocer la magnitud del problema se decidió realizar un estudio exploratorio a la población, donde en los momentos iniciales la búsqueda estuvo centrada en determinar el comportamiento de los diferentes aspectos relacionados con la problemática. Se diseñó y aplicó un estudio diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de la educación sexual responsable en los estudiantes de noveno grado de la escuela Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay.

En el análisis documental realizado (Anexo 1), se revisaron las actas de los colectivos pedagógicos de grado (Claustrillo), detectándose que no se tienen en cuenta las vías más utilizadas para el desarrollo de la sexualidad responsable de los estudiantes y estas no se realizan con la sistematicidad y calidad requerida, además no se aprovechan las potencialidades de las actividades docentes y extradocentes.

En las actas del consejo de dirección, se detectó que en las mismas existían pocas actividades para elevar la preparación de los profesores para el trabajo con los estudiantes en cuanto a la Educación Sexual.

Por otra parte, en el Plan de Trabajo Metodológico del centro, no aparecen en la atención diferenciada a los guías de grupos y otros profesores del centro, acciones

relacionadas con la preparación de estos para el trabajo con la Educación Sexual de los estudiantes.

Para constatar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes respecto a los aspectos generales de la Educación Sexual y sus modos de actuación respecto a las relaciones de parejas se le aplicó una encuesta (Anexo 2) a la población obteniéndose los resultados siguientes:

#### 1- Conocimientos generales sobre Sexualidad.

Los resultados obtenidos en los conocimientos generales sobre la sexualidad en la muestra fueron los siguientes:

Se constató que sólo el 25 de los estudiantes lo que representa el 11,1% poseen conocimientos sobre el término “sexualidad”, al definirlo correctamente, ubicándose en el nivel alto, mientras que 54 que representan el 24% ocupan el nivel promedio y 146 estudiantes que representan el 64,9% se encuentran en el nivel bajo. De forma semejante se comportan los indicadores “componentes psicológicos” y “dimensiones de la sexualidad”. Sólo el 11,1% demostró conocer los componentes psicológicos de la sexualidad, mientras que el un 79,9% restante se encuentra en un nivel bajo. El 11,1% posee conocimientos acerca de las dimensiones, por lo que el 79,9% no poseen conocimientos sobre las dimensiones.

#### 2- Conocimientos generales sobre Biología Sexual.

El conocimiento sobre la estructura y característica del sistema reproductor masculino y femenino es limitado, ya que sólo el 11,1% responden correctamente ubicándose en el nivel alto, el 24% y el 64,9% restante se ubican en el nivel promedio y bajo respectivamente.

En cuanto a los cambios físicos que se experimentan en la adolescencia el 35,1% responden correctamente por lo que se sitúa en el nivel alto y el 64,9% en el nivel promedio.

Contrario a estos resultados, en el conocimiento sobre respuesta sexual, sólo el 11,1% se haya en el nivel alto, un 24% y 64,9% en los niveles promedio y bajo respectivamente, lo que nos permite asegurar que existen dificultades al respecto,

por lo que es necesario insistir rápidamente en el conocimiento de la Anatomía y el funcionamiento del cuerpo humano.

### 3- Conocimientos generales sobre Relaciones Interpersonales.

Al analizar los resultados de este tema se pudo constatar que el 11,1% se agrupa en el nivel alto, un 24% en el promedio y un 64,9% en el bajo por lo que predominan los criterios que el hombre posee más ventajas que la mujer en las relaciones sexuales y que además después de los 15 años se pueden comenzar las mismas.

Sólo el 11,1% demuestran confianza en los padres ante un problema en la vida sexual y se sitúan en el nivel alto, el 24% a los amigos y se sitúa en el nivel promedio y el 64,9% en el bajo ya que no hacen mención a ellos.

### 4- Salud Sexual y Reproductiva.

Al analizar este tema relacionado con el embarazo en la adolescencia se pudo constatar que sólo el 11,1% se sitúa en el nivel alto, el 24% en el promedio y el 64,9% en el bajo.

De igual forma al analizar el tema planificación familiar sólo el 11,1% se ubican en el nivel alto, el 24% en el promedio y el 64,9% en el bajo.

Cuando se analiza el tema del aborto se constató que los estudiantes sólo el 11,1% se ubican en el nivel alto, un 24% en el promedio y un 64,9% en el bajo.

El análisis realizado al tema ITS se pudo constatar que el 11,1% se agrupan en el nivel alto, un 24% en el promedio y un 64,9% en el nivel bajo.

Se pudo concluir que los estudiantes muestran formas incorrectas de expresión con serias dificultades para el desarrollo de la comunicación, donde mantienen una conducta sexual desordenada con cambios frecuentes de pareja predominando el deseo sexual y la atracción física no acompañada de la afectividad, expresan un limitado dominio de conocimientos que constituyen componentes básicos de la educación sexual responsable.

## 2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades

Las actividades concebidas y aplicadas, responden a las características de los estudiantes de noveno uno de la Escuela Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Yaguajay y concretamente a las debilidades y fortalezas,

teniendo presente la importancia que tiene en los momentos actuales, reforzar los valores fundamentales en la sociedad cubana, presentan además, un enfoque novedoso y dinámico, que contribuyen a solucionar las insuficiencias que afrontan los estudiantes de este tipo de centro en el fortalecimiento de una sexualidad responsable, es decir, responden a las necesidades individualizadas de estos.

Las actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico efectuado.

Las actividades constituyen alternativas para solucionar esta problemática, facilitan la comprensión de la información, fomentan la participación activa, crean un ambiente de confianza, permitiendo el intercambio de ideas y acción conjunta de los participantes.

Favorecen la reflexión, sensibilización, motivación y toma de decisiones para la participación. Pueden ser utilizadas para evaluar, reforzar conocimientos, ampliar temas o confrontar los temas tratados y favorecen los cambios positivos en la conducta social de los estudiantes en relación con el sexo, la sexualidad y en su vinculación con las ITS y el VIH/SIDA.

Las actividades presentan la siguiente estructura: título, objetivo, procedimiento y evaluación.

En su ejecución las actividades transitan por las siguientes etapas:

1era etapa: Orientación

- ü Se informa sobre el tema de la actividad y se orienta.
- ü Comprobar esa base orientadora de la actividad.

2da etapa: Ejecución

- ü Realización de la actividad.

3ra etapa: Control

- ü Evaluación del desempeño de cada estudiante en la actividad.

Estas actividades se realizaron por encuentros mensualmente previamente coordinado con el jefe de departamento, subdirectora docente y la directora del centro.

Para lograr la participación es necesario que todos se sientan comprometidos, dispuestos a afrontar los verdaderos problemas, que sean capaces de buscar soluciones y que muestren entusiasmo para llevarlas adelante.

### 2.2.1 Propuesta de actividades

#### Actividad 1

Título: Sexo y sexualidad.

Objetivos: Dar la posibilidad de que el grupo forme el concepto de sexo y sexualidad y establezca la diferencia entre ambos conceptos.

Materiales: Hojas de papel, plumones.

Procedimiento:

- 1- Se les pide a los integrantes del grupo que escriban en una hoja blanca "A qué hora del día expresan su sexualidad".
- 2- Luego se le pide a cada uno que comenten al grupo lo que elaboró sin llegar a conclusiones.
- 3- Se divide el grupo en dos y se le indica que deben elaborar en un Papelógrafo, el concepto de sexo uno de los equipos, mientras que el otro elaborará el concepto de sexualidad.
- 4- A continuación se les pide que intercambien los papelógrafos donde han trabajado.
- 5- Finalmente los equipos deben responder los conceptos al grupo y explicarlos para enriquecerlos entre todos.

#### Actividad 2

Título: El lenguaje.

Objetivos: Introducir a los estudiantes en la terminología sexual correcta e incrementar su comodidad con respecto a ella.

Materiales: Diez hojas de papel, diez marcadores.

Procedimiento:

Nota: Antes de presentar esta actividad escribir en cada lista uno de los siguientes términos:

- Mujer            - Homosexual            - Hombre            - Acto sexual

- Senos
- Masturbación
- Sexo oral
- Sexo protegido

Al iniciar la actividad se le dice a los estudiantes que a partir de ahora sólo se utilizará términos sexuales correctos en el grupo. Esta puede ser una técnica muy buena para evitar el uso de lenguaje popular y alguna de las conductas poco apropiadas que lo acompañan.

Procedimiento:

- 1- Introducir la actividad mencionando que los adultos y adolescentes usan muchos términos populares relacionados con la sexualidad. Sin embargo, la gente use términos populares con frecuencia no sabe los términos sexuales, o no se sienten bien usándolos.
- 2- Se cuelgan las hojas de papel alrededor del salón, todos van a escribir los términos equivalentes que conozcan. Deben sentirse en completa libertad para escribir cualquier palabra que puedan conocer.
- 3- Se conceden 15 minutos para que todos escriban en cada hoja.
- 4- Se piden voluntarios para que lean las listas en voz alta. Preguntar al grupo como se sintieron y que pensaban mientras desarrollaban la actividad.
- 5- Comentar los puntos de discusión

Puntos de discusión.

- 1- ¿Se sintió avergonzado de ver, escribir o leer en voz alta las palabras populares (o vulgares)? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?
- 2- Por lo general ¿Cuándo usamos el lenguaje popular para los términos sexuales? ¿Cuándo usamos las expresiones correctas para los términos sexuales? ¿Por qué?
- 3- ¿De dónde provienen esas palabras de lenguaje popular? ¿En tú opinión por qué hemos utilizado esas palabras?

### Actividad 3

Título: Vocabulario apropiado sobre las ITS y el VIH/SIDA.

Objetivo: Introducir un vocabulario apropiado sobre las ITS y el VIH/SIDA.

Materiales: Lista de palabras y folletos sobre las ITS y el VIH/SIDA.

Procedimiento:

1-Se les dice a los estudiantes que se utilizan muchas palabras científicas o complicadas acerca de las ITS y el VIH/SIDA que realmente son fáciles de entender y explicar. Con esta actividad, ellos mismos van a preparar una lista sencilla de términos con definiciones simples.

2- Se dividen en subgrupos de cinco o seis y entregar a cada subgrupo cinco o seis palabras del anexo. Entregarles folletos u otra información que puedan utilizar como fuente de definiciones.

3- Se le conceden 15 minutos para elaborar sus definiciones y para presentarlas al grupo.

4- Se le pide a un representante de cada grupo que lea su lista. Los otros participantes preguntarán y criticarán las definiciones que no son claras o sencillas.

5- Cuando todos hayan presentado sus definiciones, comenten los puntos de discusión.

a) ¿Cómo se siente uno cuando alguien emplea una palabra que uno no conoce? ¿Cuáles son las posibles reacciones y cuál es la mejor elección?

b) Si los estudiantes tienen más preguntas después de que el grupo termina la actividad, ¿Dónde tendrán que buscar información?

Anexo

SIDA: Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

VIH: Vírus de Inmunodeficiencia Humana.

Mutuamente monógamos: Expresión que describe a dos personas que solo tiene relaciones sexuales entre ellas.

Heterosexualidad: Orientación sexual hacia personas del sexo opuesto.

Homosexualidad: Orientación sexual hacia personas del mismo sexo.

Abstinencia: Privarse de algo o no hacer algo; suele usarse con referencia a la relación de no tomar alcohol o tener relaciones sexuales.

Asintomático: Que no muestra signos exteriores de infección.

Portador: Persona que tiene un germen y puede infectar con él a los demás.

Látex: Mejor clase de goma para los condones.

Bisexualidad: Orientación sexual hacia personas de ambos sexos.

Condón: Tubo de látex o goma muy fino para cubrir el pene erecto.

#### Actividad 4

Título: La toma de decisiones y las relaciones sexuales.

Objetivos: Reflexionar sobre las causas y las circunstancias por las que las personas optan por tener relaciones sexuales.

Recordar la influencia de otras personas y grupos sobre los valores y actos vinculados con el comportamiento sexual.

Materiales: Papel, lápiz, pizarrón.

Procedimiento:

1- Se comienza la actividad describiendo la siguiente situación: "Eduardo y Leila han comenzado a frecuentarse. Sus amigos se preguntan si tienen o no relaciones sexuales" (Puede pedir al grupo que elija nombres locales para los personajes, que no sean los nombres de algún integrante del grupo.)

2- Escriba las siguientes preguntas en hojas de papel:

- a) ¿Está bien que Leila y Eduardo tengan relaciones sexuales?
- b) ¿Cuándo estaría bien que Leila y Eduardo tuvieran relaciones sexuales?
- c) Sus padres opinarían que está bien.
- d) ¿Cómo amigo (a) pensaría usted que está bien?
- e) ¿Estaría bien con arreglo a su religión?
- f) ¿En su escuela, pensarían que está bien?

3- Divida a los presentes en grupos de 4 a 6 personas, o en parejas, para que hablen sobre cada pregunta.

4- Pedir a los integrantes de cada grupo que piensen en lo que, a su juicio, podría influir en su decisión de tener una relación sexual.

5- Pedir que examinen las diferencia entre sus propias opiniones y las de los demás.

6- Examinar: ¿Qué tipo de responsabilidades suscita el comportamiento sexual hacia uno mismo, los adolescentes, la religión, el compañero o la compañera y la comunidad?

Prestar atención a los participantes que parezcan incómodos o reservados durante la actividad. Puede ser que lo que necesite sea hablar en privado.

Esta actividad reunirá mucha información sobre el grupo que puede servirle para determinar las necesidades del mismo.

#### Actividad 5

Título: Agridulce.

Objetivos: Entender que las personas tienen diferentes orientaciones sexuales.

Nota: Esta técnica sirve para ayudar a hablar sobre el sexo. El sexo es un asunto privado y muchas personas se sienten avergonzadas de hablar sobre el tema. No todo el mundo se siente atraído por el sexo opuesto. Estos temas necesitan ser reconocidos si usted va a brindar información y apoyo útil sobre sexo más seguro.

Procedimiento:

- 1- Pedir que se dividan en tres grupos: Aquellos a quienes les gustan las cosas dulces, a los que les gustan las cosas agrias y a quienes les gusta lo dulce y lo agrio.
- 2- Preguntar qué grupo tiene el gusto "normal".
- 3- Cada grupo realizará un debate del tema y al concluir un miembro le hablará sobre el mismo a los demás grupos.
- 4- Explicar que con la orientación sexual pasa algo similar, algunas personas se sienten atraídos por personas del sexo opuesto, algunas por el del mismo sexo y algunas otras por ambos sexos, que no es una cuestión de normalidad y anormalidad.

#### Actividad 6

Título: Si alguien dice.

Objetivo: Contribuir a que los estudiantes se sientan más cómodos y se comuniquen mejor al hablar sobre la sexualidad, las ITS y el VIH/SIDA.

Materiales: Tarjetas o papelitos con frases para entregar a cada participante.

Procedimiento:

- 1- Se le dice a los padres que ahora pueden convertirse en educadores y enseñar lo que saben sobre la sexualidad, las ITS y el VIH/SIDA, tendrán que aprender de que manera responden a la información incorrecta o subjetiva sobre el tema.
- 2- Se lee en voz alta una oración y pedir a un voluntario que responda lo que se ha dicho. Pedir otras respuestas posibles.
- 3- Se divide el grupo en pares y se le entrega un papelito con una frase a cada participante.
- 4- Se le pide que lean sus frases a sus compañeros(a) y que el otro responda tratando evitar mitos o perjuicios. Concederles cinco minutos para trabajar en pares.

#### Ejemplos de frases

- a) Sólo los homosexuales contraen el SIDA.
  - b) Ponerse un condón para hacer el amor es como tomar una ducha con el impermeable puesto.
  - c) Oí que uno puede adquirir el SIDA a través de los mosquitos.
  - d) Si me quisieras lo harías.
  - e) Me mato antes de usar el condón.
- 5- Reúna al grupo y pídales que repitan sus frases y sus respuestas en voz alta a todo el grupo. Se le dan consejos o sugerencias cuando haya necesidad.
  - 6- Comentar los puntos de discusión.

#### Puntos de discusión:

- 1- ¿Eran algunas afirmaciones más fáciles de responder que otras? ¿Cuáles eran más fáciles? ¿Por qué eran más difíciles?
- 2- ¿Le irritaron a usted alguna de esas afirmaciones? ¿Cuáles? ¿Sintió vergüenza? ¿confusión?

## Actividad 7

Título: ITS e infección por VIH, ¿Cuál es la diferencia?

Objetivo: Ayudar a los estudiantes a entender que la infección con el VIH es una infección de transmisión sexual, y que muchos de los métodos de prevención relacionados con la infección con VIH también protegen a los adolescentes contra otras ITS.

Materiales: Pizarrón, tiza, papel de periódico y marcadores.

Procedimiento:

- 7- Se comienza diciendo: “Muchos de ustedes conocen infecciones transmitidas sexualmente (ITS).
- 8- Se divide el grupo en dos, y se pide a un grupo que piense y exprese por escrito cómo la infección con VIH es parecida a otras ITS.
- 9- Se le pide a otro grupo que piense y haga una lista de las razones por las cuales la infección con el VIH es diferente de las demás ITS.
- 10- Se le pide a los dos grupos que digan en voz alta su respuesta mientras escriben en el pizarrón. Verificar si la respuesta es correcta.
- 11- Comentar los puntos de discusión.

Puntos de discusión:

- a) ¿Hay razones para estar preocupados por la infección con VIH que por otras ITS? ¿Hay razones para estar más preocupados por otras ITS que por el VIH?
- b) ¿Qué medidas podemos tomar para reducir el riesgo de contraer todas las ITS?

Ejemplo de listas con la información.

Iguales	Diferentes
- Pueden ser propagadas por una persona sin síntomas.	- Generalmente fatal en 3 años.
- Se propagan a través de las relaciones sexuales.	- El VIH puede propagarse a través del intercambio de sangre.

- Puede reducirse el riesgo mediante la abstinencia o el uso de condones, o las actividades sexuales más seguras (cuando no hay contacto genital)	- Por ahora no hay cura para la infección con VIH.
- Afectan a todos los grupos de personas.	

### Actividad 8

Título: Tiro al blanco.

Objetivos: Detectar el conocimiento preexistente del grupo sobre las formas de transmisión y reforzar los nuevos conocimientos.

Materiales:

Tres juegos de 20 tarjetas cada uno, donde se marcan las diferentes prácticas de riesgo (se anexan textos).

Tres tiros al blanco cada uno con 4 círculos de diferentes colores (diana).

Un letrero de: Ningún riesgo.

Un letrero de: Bajo riesgo.

Un letrero de mediano riesgo.

Un letrero de alto riesgo.

Nota: Cada letrero corresponde a cada uno de los círculos del tiro al blanco.

Procedimiento:

- 1- Formar tres equipos, a cada uno entregue un tiro al blanco y un juego de tarjetas.
- 2- Cada equipo deberá discutir las prácticas indicadas en las tarjetas, colocándolas en el tiro al blanco en el nivel que considere adecuado.
- 3- Al terminar la colocación de las tarjetas, cada equipo fundamentará el por qué las colocó en determinado nivel.

Nota: Si algún equipo desea intervenir y opinar sobre el trabajo, lo podrá hacer.

4- Impartir el tema de transmisión.

5- Aclarar dudas.

6- Preguntar al equipo que desee cambiar sus tarjetas. ¿Cuáles y por qué?

Nota: No forzosamente todas las tarjetas deberán ser reubicadas en el mismo nivel en todos los equipos, pues hay que respetar los diferentes criterios de los participantes, siempre y cuando no se alejen de la realidad.

Textos para las tarjetas de la dinámica tiro al blanco:

- Besos en seno y piel.
- Pinchazo con aguja infectada con VIH.
- Eyaculación en la boca.
- Coito vaginal con condón.
- Masturbación mutua.
- Eyaculación en senos.
- Ser picado por un mosquito que salió del cuarto de un paciente con SIDA.
- Monogamia mutua.
- Ir al estomatólogo.
- Coito vaginal usando anticonceptivo.
- Tomar alcohol todos los días.
- Coito anal con condón.
- Usar el mismo servicio sanitario que un paciente con SIDA.
- Recibir un beso en la boca de un paciente con SIDA.
- Comer en el mismo plato de un paciente con SIDA.
- Coito anal.
- Abstinencia sexual.

#### Actividad 9

Título: El embarazo.

Objetivos: Reflexionar sobre el embarazo y el aborto en la adolescencia, riesgos y complicaciones.

Materiales: Hojas de papel.

Procedimiento:

- 1- Se forman tres equipos. Y se les da un ahoja de papel a cada uno.
- 2- Se le da un tema a cada equipo para que escriban en la hoja de papel sus criterios y valoraciones.

Temas:

- Causas del embarazo en la adolescencia.
  - El aborto en la adolescencia
  - Riesgos y complicaciones.
- 3- Se le da un tiempo de 15 minutos.
  - 4- Un miembro del grupo lee las opiniones.
  - 5- Se debaten los puntos de discusión.

Puntos de discusión:

- 1- ¿Conocen los métodos anticonceptivos? ¿Cuáles?
- 2- Consecuencias del aborto y la regulación menstrual.

Actividad 10

Título:

Objetivos: Debatir sobre el desarrollo sexual y las relaciones sexuales de los adolescente.

Materiales: Tarjetas, hoja de papel y buzón.

Procedimiento:

- 1- Se forman cuatro grupos y se coloca un buzón con varias tarjetas con temas relacionados con el desarrollo sexual y las relaciones sexuales de los adolescentes.
- 2- Un miembro de cada grupo sacará una tarjeta y entre todos escribirán todo lo que conocen del tema.
- 3- Un miembro de cada equipo le dará lectura. Si algún equipo desea intervenir y opinar sobre el trabajo, lo podrá hacer.
- 4- Al concluir el profesor reforzará cada uno de los temas.

Tarjetas:

- El desarrollo y los cambios del cuerpo de los adolescentes.
- Identidad sexual.

- Orientación sexual.
- Los sentimientos amorosos.
- La vida de pareja.
- Las preferencias sexuales.

### 2.3 Organización del pre-experimento

En el epígrafe anterior se presentaron las actividades, dirigidas a contribuir a la educación sexual responsable en los estudiantes, a continuación se explica como se realizó el pre-experimento.

Se utilizó un diseño pretest y postest con el propósito de comprobar la validez de lo modelado teóricamente con relación a la educación sexual responsable en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica, se aplicó un pre-experimento pedagógico del tipo O1 X O2, donde O1 y O2 representan el pretest y el postest respectivamente, para la medición de la variable dependiente antes y después de la aplicación de las actividades en un mismo grupo.

#### 2.3.1 Implementación experimental de las actividades

En la investigación se identifica como variable independiente las actividades y como variable dependiente la educación sexual responsable.

Criterios para evaluar los indicadores, las dimensiones y la variable dependiente:

Escala para medir los indicadores

Dimensión 1: Cognitiva.

Indicadores:

1.1- Conocimientos generales sobre la sexualidad.

Alto: Si poseen más del 85% de los conocimientos.

Medio: Si poseen entre el 50 y 85% de los conocimientos.

Bajo: Si poseen menos del 50% de los conocimientos.

1.2- Conocimientos sobre la biología sexual.

Alto: Si poseen más del 85% de los conocimientos.

Medio: Si poseen entre el 50 y 85% de los conocimientos.

Bajo: Si poseen menos del 50% de los conocimientos.

1.3- Conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva.

Alto: Si poseen más del 85% de los conocimientos.

Medio: Si poseen entre el 50 y 85% de los conocimientos.

Bajo: Si poseen menos del 50% de los conocimientos.

Dimensión 2: actitudinal.

Indicadores:

2.1- Interés que muestran por obtener conocimientos acerca de la sexualidad.

Alto: Si muestran interés en más del 85% de las actividades observadas.

Medio: Si muestran interés en el 50 y 85% de las actividades observadas.

Bajo: Si no muestran interés en las actividades observadas.

2.2- Nivel de participación en actividades sobre educación sexual.

Alto: Si participan de forma activa en más del 85% de las actividades.

Medio: Si participan de forma activa entre el 60 y 85% de las actividades.

Bajo: Si no muestran interés en las actividades realizadas.

### 2.3.2. Resultados del Pretest.

Después de haber elaborado los instrumentos correspondientes al método empírico, se procede a constatar los resultados. Se llegó a la conclusión de que los estudiantes de noveno uno presentan un nivel bajo en el desarrollo de la sexualidad responsable, dado por la sus escasos conocimientos sobre la sexualidad y sus inadecuados modos de actuación.

La observación a los estudiantes se realizó con el objetivo de constatar el estado inicial en el que se manifiesta la sexualidad responsable en los estudiantes del grupo noveno uno de la Escuela Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos Gorriarán”. La guía utilizada se expone en el Anexo 3.

Al aplicar este método se aprovecharon diferentes espacios de la vida en la escuela, entre ellos los turnos de reflexión y debates, círculos de interés, dramatizaciones, talleres, entre otras.

En relación con la orientación sexo erótica pudo observarse un número elevado de estudiantes que mantienen una conducta sexual desordenada con cambios frecuentes de pareja donde predomina el deseo sexual y la atracción física no acompañada de la afectividad.

Indicador			
Nivel de responsabilidad para asumir de forma independiente cualquier decisión en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con las mismas.	Alto	Medio	Bajo
	2	5	26

Por tanto, se infiere que existen serias limitaciones en relación al indicador evaluado, al observar que de un total de 33 estudiantes, 26 de ellos, que representa el 78,8%, no expresan en su actuación independencia en la toma de decisiones en relación con su sexualidad, consideran como aspecto prioritario en las relaciones interpersonales la atracción física, sin que prevalezca el respeto, la comprensión mutua y el amor; la comunicación está muy lejos de favorecer el intercambio de forma amena.

En un nivel medio se encuentran cinco estudiantes lo que representan el 15,1% de la muestra, al poner de manifiesto en su actuación, independencia en la toma de decisiones en relación con su sexualidad, aunque no sienten plena satisfacción con lo que hacen.

Se percibe además, que solamente el dos estudiantes que representan el 6,1% del total de los estudiantes, se encuentran en un nivel alto al expresar en su actuación independencia en la toma de decisiones responsables con relación al uso del condón y mantener relaciones de pareja estables, muestran respeto a sus compañeros independientemente de sus preferencias sexuales y sienten placer y satisfacción con lo que hacen.

En cuanto el interés en obtener información acerca de la sexualidad y su participación en actividades relacionadas con la Educación sexual se pudo constatar que dos estudiantes lo que representa el 6,1% se encuentran en el nivel alto, cinco estudiantes que representan el 15,1% se encuentran en el nivel medio y 26 estudiantes que representan el 78,8% se encuentran en el nivel bajo.

Para constatar el conocimiento de los estudiantes acerca de la salud reproductiva sexual, se diagnosticó el 100 % de la muestra seleccionada, aplicando la entrevista sobre los valores en las relaciones sexuales (ver Anexo 4)

Al analizar las respuestas se determinó que dos estudiantes que representan el 6,1% de los estudiantes tienen un buen criterio sobre el amor en la adolescencia, cinco estudiantes que representan el 15,1% cree en el amor en esta etapa, confunde la atracción física y el gusto con el amor y 26 estudiantes que representan el 78,8% se abstienen y no argumentan.

En la segunda pregunta que constató que sólo dos estudiantes que representan el 6,1% tiene conocimientos sólidos sobre sexualidad al definirla correctamente; cinco que representan el 15,1% posee conocimientos pero de forma parcial al referirse a las relaciones entre sexo y sexualidad; y 26 que representan el 78,8% sólo hace alusión al coito en la pareja y penetración en vagina y no a orígenes.

En la pregunta tres los estudiantes poseen dominio de forma fraccionada sobre métodos anticonceptivos. Siete que representan el 21,2% conoce algunos métodos (asa, anillo, T), no se hace referencia al diafragma. 28 estudiantes que representa el 78,8% tienen vagos conocimientos e incluso algunos equivocados; se refiere sólo al condón, al aborto y a la regulación menstrual como métodos anticonceptivos.

En la pregunta cuatro, en lo que se refiere a los componentes de la sexualidad, se pudo apreciar que sólo dos que representan el 6,1% respondían correctamente al señalar los elementos, cinco que representan el 15,1% reconocen dos de los componentes y 26 que representan el 78,8% no responden la pregunta.

En la quinta pregunta se constató que siete estudiantes que representan el 21,2% tienen autodeterminación y 26 que representa el 78,8% toman decisiones en ocasiones por embullo o de forma general

Para constatar el nivel que poseen los escolares sobre el conocimiento de educación sexual se aplico la prueba pedagógica (ver anexo 5) y se pudo constatar que en la primera pregunta sobre el conocimiento del concepto sexo que dos estudiantes responden de forma correcta para un 6,1%, cinco estudiantes

reconocen algunas características del concepto y 26 que representa el 78,8% no responde de forma correcta.

En la segunda pregunta responden correctamente el concepto de sexualidad dos estudiantes para un 6,1%, cinco estudiantes reconocen la sexualidad como los aspectos de la vida sexual de pareja que representa el 15,1% de la muestra y 26 estudiantes que representa el 78,8% de la muestra no responden correctamente el concepto sobre sexualidad.

En la tercera pregunta sobre el conocimiento sobre las ITS y como prevenirlas dos estudiantes responden de forma correcta que representa el 6,1% de la muestra, cinco estudiantes conocen algunas ITS y reconocen el condón como la vía más efectiva para prevenirla que representa el 15,1% de la muestra y 26 que representan el 78,8% tienen conocimientos incorrectos.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se ha podido comprobar que el estado inicial en que se expresa la sexualidad responsable en los estudiantes. En relación con la orientación sexo erótica pudo observarse un número elevado de estudiantes que mantienen una conducta sexual desordenada con cambios frecuentes de pareja donde predomina el deseo sexual y la atracción física no acompañada de la afectividad.

Los estudiantes no conocen los conceptos esenciales de la educación sexual como pareja, sexualidad humana, sexo, educación sexual, orientación sexual, función reproductiva, función erótico-placentera, función comunicativa-afectiva, educación sexual responsable. No tienen los conocimientos necesarios sobre la sexualidad e imagen corporal, identidad de género, rol de género y orientación sexoerótica, erotismo y autoerotismo, relaciones interpersonales y comunicación, salud sexual y reproductiva y toma de decisiones y planes de vida. Con escasos conocimientos sobre las ITS/VIH/SIDA y las formas de prevenirlas.

Al realizar un análisis cuantitativo por cada una de las dimensiones e indicadores se obtienen los siguientes resultados.

En el indicador 1.1: Conocimientos generales sobre la sexualidad dos estudiantes para un 15,1% se ubicaron en el nivel alto, cinco para un 15,1% se ubicaron en el nivel medio y 26 para un 78,8% se ubicaron en el nivel bajo.

En el indicador 1.2: Conocimientos sobre la biología sexual dos estudiantes para un 15,1% se ubicaron en el nivel alto, cinco para un 15,1% se ubicaron en el nivel medio y 26 para un 78,8% se ubicaron en el nivel bajo.

En el indicador 1.3: Conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva dos estudiantes para un 15,1% se ubicaron en el nivel alto, cinco para un 15,1% se ubicaron en el nivel medio y 26 para un 78,8% se ubicaron en el nivel bajo.

En el indicador 2.1: Interés que muestran por obtener conocimientos acerca de la sexualidad dos estudiantes para un 15,1% se ubicaron en el nivel alto, cinco para un 15,1% se ubicaron en el nivel medio y 26 para un 78,8% se ubicaron en el nivel bajo.

En el indicador 2.2: Nivel de participación en actividades sobre educación sexual dos estudiantes para un 15,1% se ubicaron en el nivel alto, cinco para un 15,1% se ubicaron en el nivel medio y 26 para un 78,8% se ubicaron en el nivel bajo.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos se tabularon estos en la siguiente tabla:

Dimensiones	Indicadores	Pretest					
		A	%	M	%	B	%
1	1.1	2	6,1	5	15,1	26	78,8
	1.2	2	6,1	5	15,1	26	78,8
	1.3	2	6,1	5	15,1	26	78,8
2	2.1	2	6,1	5	15,1	26	78,8
	2.2	2	6,1	5	15,1	26	78,8

### 2.3.2 Resultados del Postest

El análisis final de la investigación permitió constatar la efectividad de las actividades aplicadas a los estudiantes de la Escuela Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos”.

Primeramente se aplicó una guía de observación (anexo 3), los resultados son los siguientes:

Al aplicar este método se aprovecharon diferentes espacios de la vida en la escuela, entre ellos los turnos de reflexión y debates, círculos de interés, dramatizaciones, talleres, entre otras.

Indicador			
Nivel de responsabilidad para asumir de forma independiente cualquier decisión en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con las mismas.	Alto	Medio	Bajo
		27	6

Se pudo constatar que 26 estudiantes que representa el 78,8%, expresan en su actuación independencia en la toma de decisiones en relación con su sexualidad, consideran como aspecto prioritario en las relaciones interpersonales el amor el respeto, la comunicación y el intercambio de forma amena.

En un nivel medio se encuentran seis estudiantes lo que representan el 18,2% de la muestra, al poner de manifiesto en su actuación, independencia en la toma de decisiones en relación con su sexualidad, aunque no sienten plena satisfacción con lo que hacen.

Se percibe además, que solamente el 27 estudiantes que representan el 81,2% del total de los estudiantes, se encuentran en un nivel alto al expresar en su actuación independencia en la toma de decisiones responsables con relación al uso del condón y mantener relaciones de pareja estables, muestran respeto a sus compañeros independientemente de sus preferencias sexuales y sienten placer y satisfacción con lo que hacen.

En cuanto el interés en obtener información acerca de la sexualidad y su participación en actividades relacionadas con la Educación sexual se pudo constatar que 27 estudiantes lo que representa el 78,2% se encuentran en el nivel alto y seis estudiantes que representan el 18,2% se encuentran en el nivel medio.

Para constatar el conocimiento de los estudiantes acerca de la salud reproductiva sexual, se diagnosticó el 100 % de la muestra seleccionada, aplicando la entrevista sobre los valores en las relaciones sexuales (ver Anexo 4).

Al analizar las respuestas se determinó que 27 estudiantes que representan el 81,8% de los estudiantes tienen un buen criterio sobre el amor en la adolescencia y seis estudiantes que representan el 18,2% creen en el amor en esta etapa, confunde la atracción física y el gusto con el amor

En la segunda pregunta se constató que 27 estudiantes que representan el 81,8% tiene conocimientos sólidos sobre sexualidad al definirla correctamente y seis que representan el 18,2% posee conocimientos pero de forma parcial al referirse a las relaciones entre sexo y sexualidad.

En la pregunta tres los estudiantes poseen dominio sobre métodos anticonceptivos. 27 que representan el 81,8% conoce los métodos (asa, anillo, T y diafragma) y seis estudiantes que representa el 18,2% tienen conocimientos aunque refieren al condón como método anticonceptivos.

En la pregunta cuatro, en lo que se refiere a los componentes de la sexualidad, se pudo apreciar que 27 que representan el 81,8% respondían correctamente al señalar los elementos y seis que representan el 18,2% reconocen dos de los componentes.

En la quinta pregunta se constató que 27 estudiantes que representan el 81,2% tienen autodeterminación y seis que representa el 18,2% toman decisiones en ocasiones.

Para constatar el nivel que poseen los escolares sobre el conocimiento de educación sexual se aplico la prueba pedagógica (ver anexo 5) y se pudo constatar que en la primera pregunta sobre el conocimiento del concepto sexo que 27 estudiantes responden de forma correcta para un 81,8% y seis estudiantes que representan el 18,2% reconocen algunas características del concepto.

En la segunda pregunta responden correctamente el concepto de sexualidad 27 estudiantes para un 81,8% y seis estudiantes reconocen la sexualidad como los aspectos de la vida sexual de pareja que representa el 18,2% de la muestra.

En la tercera pregunta sobre el conocimiento sobre las ITS y como prevenirlas 27 estudiantes responden de forma correcta que representa el 81,8% de la muestra y seis estudiantes conocen algunas ITS y reconocen el condón como la vía más efectiva para prevenirla que representa el 18,2% de la muestra.

Al realizar un análisis cuantitativo por cada una de las dimensiones e indicadores se obtienen los siguientes resultados.

En el indicador 1.1: Conocimientos generales sobre la sexualidad 27 estudiantes para un 81,8% se ubicaron en el nivel alto y seis para un 18,2% se ubicaron en el nivel medio.

En el indicador 1.2: Conocimientos sobre la biología sexual 27 estudiantes para un 81,8% se ubicaron en el nivel alto y seis para un 18,2% se ubicaron en el nivel medio.

En el indicador 1.3: Conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva 27 estudiantes para un 81,8% se ubicaron en el nivel alto y seis para un 18,2% se ubicaron en el nivel medio.

En el indicador 2.1: Interés que muestran por obtener conocimientos acerca de la sexualidad 27 estudiantes para un 81,8% se ubicaron en el nivel alto y seis para un 18,2% se ubicaron en el nivel medio.

En el indicador 2.2: Nivel de participación en actividades sobre educación sexual 27 estudiantes para un 81,8% se ubicaron en el nivel alto y seis para un 18,2% se ubicaron en el nivel medio.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se ha podido comprobar que el estado final en que se expresa la sexualidad responsable en los estudiantes. Manifestándose una conducta sexual ordenada sin cambios frecuentes de pareja donde predomina el amor y la comprensión no acompañada de la afectividad, se evidenció el interés que muestran estos adolescentes para participar en las diferentes actividades, además manifiestan formas correctas de expresión, así como el reconocer que la atracción física y la búsqueda del placer constituyen factores incorrectos y que lo más importantes es el establecimiento de las relaciones amorosas.

En cuanto al nivel de conocimientos sobre el tema se constató que los estudiantes poseen un alto nivel de conocimiento sobre los componentes psicológicos de la sexualidad como identidad de género, rol de género, orientación sexo erótica. De la biología sexual la estructura y función de los sistemas genitales masculino y femenino, los cambios anatómo –fisiológicos, la fases del ciclo de la respuesta sexual humano y en cuanto a la salud sexual y reproductiva, el embarazo en la adolescencia, planificación familiar, métodos anticonceptivos, aborto y las ITS/VIH/SIDA.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos se tabularon estos en la siguiente tabla:

Dimensiones	Indicadores	Posttest					
		A	%	M	%	B	%
1	1.1	27	81,8	6	18,2	0	0
	1.2	27	81,8	6	18,2	0	0
	1.3	27	81,8	6	18,2	0	0
2	2.1	27	81,8	6	18,2	0	0
	2.2	27	81,8	6	18,2	0	0

#### 2.3.4 Análisis comparativo

A partir de los resultados obtenidos los indicadores que inicialmente estaban afectados fueron evaluados de manera positiva y favorable en cuanto a los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de solución demostrándose la efectividad de la misma.

Para una interpretación más concreta de los resultados se presenta a continuación una tabla comparativa sobre la base de los indicadores conocidos.

Dim	Ind	Pretest						Posttest					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	1.1	2	6,1	5	15,1	26	78,8	27	81,8	6	18,2	0	0
	1.2	2	6,1	5	15,1	26	78,8	27	81,8	6	18,2	0	0
	1.3	2	6,1	5	15,1	26	78,8	27	81,8	6	18,2	0	0
2	2.1	2	6,1	5	15,1	26	78,8	27	81,8	6	18,2	0	0
	2.2	2	6,1	5	15,1	26	78,8	27	81,8	6	18,2	0	0

Antes de la aplicación de la propuesta los resultados en cada indicador en cuanto a la categoría A, de la escala valorativa se centraban en un bajo por ciento de logro, y después de la aplicación de la misma el por ciento en el logro aumentó considerablemente como se observa en la gráfica de barra (Anexo 6). En la categoría de M, se pudo apreciar que antes de la aplicación existía un bajo por ciento y al aplicar la propuesta aumentó en un 76%, como se observa en la gráfica de barra (Anexo 7). Los resultados de la categoría B, en cada indicador se evaluaron con altos por cientos en la etapa inicial y bajos por cientos en la etapa final. (Anexo 8)

Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo en el desarrollo de la educación sexual responsable en los estudiantes de noveno uno de la Escuela Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, de Yaguajay, a un estado final alto.

En el presente capítulo se han expuesto los resultados de la evaluación de las actividades elaboradas y de su implementación en la práctica mediante un pre-experimento pedagógico.

Para ello se realiza el análisis cuantitativo, tomando como referencia la matriz de valoración de los datos utilizando los criterios de evaluación para las dimensiones, los indicadores y la variable dependiente.

Estos resultados se obtuvieron de la aplicación de la observación, encuesta y prueba pedagógica.

## CONCLUSIONES

La determinación de los presupuestos teóricos que sustentan la educación sexual responsable en los estudiantes de noveno grado, demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en la Educación Secundaria Básica.

Los métodos e instrumentos de la investigación aplicados para constatar el estado real del problema, permitieron conocer que existen insuficiencias y potencialidades con respecto a la educación sexual responsable en los estudiantes de noveno grado, evidenciadas en los conocimientos, modos de actuación y la conducta con relación a los aspectos primordiales de la educación sexual.

A partir de los resultados antes descritos se elaboraron actividades que contribuyen a la educación sexual responsable en los estudiantes de noveno uno de la Escuela Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay. Están dirigidas a elevar el nivel de conocimientos y modos de actuación y forman parte de la estrategia del grado.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, en la práctica pedagógica, evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades que brindan las actividades para contribuir la educación sexual responsable en los estudiantes de noveno uno de la Escuela Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay.

## RECOMENDACIONES

El autor recomienda que se tengan presente, por las estructuras científicas y metodológicas autorizadas, las actividades propuestas entre los resultados a incorporar en el plan de generalización del municipio como una de las innovaciones que pueden contribuir a la educación sexual responsable en los estudiantes de la Escuela Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. et. al. (2002). "Principios para la dirección del proceso pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Lajonchere, C. (1987). *El embarazo en la adolescencia*. La Habana: Editorial Científico – Técnico.
- Álvarez Valdés, A. M. (1994). *La Adolescente. Embarazo, Parto y Características del Niño*. Tesis para Otorgar el Título de Especialista de Primer Grado de Medicina  
General Integral. Facultad de Ciencias Médicas, Pinar del Río
- Arencibia Sosa, V. (2005). "El pensamiento pedagógico de José Martí Pérez". En *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bach Kart, R. (1986). *La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. Recomendaciones didáctico- metodológicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Barahona Echeverría, A. y Catalá Rodesy, C. (1998). *Temas de Educación Sexual*. México: Editorial Azzabug.
- Barragán, F. y et al (1989). *Sexualidad y amor en Canarias*. Tenerife: Secretariado de publicaciones. Universidad de La Laguna.
- Barragán, F. (1991). *La Educación Sexual .Guía teórica y práctica*. Piados Barcelona: Editorial Castalia.
- Báxter Pérez, E. et. al. (2000). "El trabajo educativo en la institución escolar". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter, E. (1997). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana: ICCP.
- \_\_\_\_\_. (2002) "El trabajo educativo en la institución escolar" En *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editora Política.
- Bel Rodríguez, R. y et al (2001). *Pedagogía y Diversidad*. La Habana: Casa Editorial Abril.
- Calviño, M. (2000). *Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

- Castilla del Pino, C. (1972). *Sexualidad y represión*. Madrid: Editorial Ayuso.
- Castells, P y et al. (1998). *Vivir con el sexo*. Guía práctica de la salud y Psicología del adolescente. Barcelona: Editorial Planeta.
- Castellanos, B y et al. (1975). *Sexualidad Humana. Personalidad y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simón, B y et al. (1980). *Desarrollo histórico de los sexos en Cuba*. La Habana. Boletín, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José varona".
- \_\_\_\_\_. (1994). *Una Alternativa Persono lógica en el estudio de la Sexualidad Humana*. Tesis en opción al grado científico de Doctora. Instituto Superior Pedagógico, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1995). *Sexualidad Humana. Personalidad y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1997). *Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz*. Para maestros y maestras de Secundaria Básica (Parte I y II ) . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2001). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. Parte 1. Secundaria Básica (6ª. reimp.)*.La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo Suárez, S et al. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para la familia (6ª. reimp.)*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- \_\_\_\_\_et al (2001) *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. Para ti adolescente .La Habana .Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ et al. (2002). *Experiencias y resultados del Proyecto cubano de Educación Sexual en S/B.*.La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_et al (2003). *Sexualidad en niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_, et al (2003). *Familia, sexualidad y educación*. La Habana: Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_ et al. (2004). *Experiencias y resultados del Proyecto cubano de Educación Sexual en S/B*. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (2000). "Educación Sexual. Un desafío para la escuela secundaria básica y el maestro". *Desafío escolar*. Revista Iberoamericana de pedagogía. 4, 17 – 21.
- \_\_\_\_\_. et. al. (2003). *Familia, sexualidad y educación*. La Habana. MINED
- Castro Alegret, P. (2001). *¿Cómo implementar la educación de la sexualidad en la escuela?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ et al, (2006). *Educación Sexual con los jóvenes de preuniversitario, educación técnica y universidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Espín, M. (1996). "Crecer en la Adolescencia. Retos actuales de la educación sexual y una propuesta para la población más joven". *Sexología y la Sociedad*. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), 4, 26 - 30.
- \_\_\_\_\_. (2000). *Educación de la Sexualidad en Cuba. Nuevos Retos*. Conferencia Central no. 8. I Conferencia Nacional y de la sub. Región México, Centroamérica y el Caribe de Promoción y Educación para la Salud. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2002). "El programa nacional de educación sexual en la estrategia cubana de desarrollo humano". *Sexología y Sociedad*. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), 20, 18 – 23.
- Carvajal Rodríguez, C. et. al. (2003). *Temas de educación para la salud y educación de la sexualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. L. (1990). "Juventud y Sexualidad. Una reflexión ética." *En Estudios Éticos (t. 3)*. Universidad de La Habana.
- .\_\_\_\_\_ (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B. y et al (2001). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Davidov, V. (1987). *Formación de la actividad docente en los escolares*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Díaz-Gómez, N. y et al, (1993). *Factores que influyen en la conducta sexual de los adolescentes*. Girona: Ediciones Morata, S. L.
- DiClemente, R. (1994). *Prevención del VIH/SIDA en los adolescentes. Las escuelas como agentes de modificación de conducta*. Madrid: Ediciones JAMA.
- Domínguez, M. y et al (2004). "La escuela socio-histórico-cultural de L. S. Vigostki".  
En *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Elster, A y et al (1995). *Desarrollo psicosexual y consecuencias negativas para la salud de los comportamientos sexuales*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Engels, F. (1976). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Moscú: Editorial Progreso Moscú.
- Fabelo, J. R. et al. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campana de espiritualidad y de conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Fernández Pacheco, R. et al. (1996). *Algunas Consideraciones sobre el enfoque social de la Sexualidad en los Jóvenes*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Fernández Ríos, L. (1996) "Roles de Género. Feminidad vs. Masculinidad". *Temas*, 3, 18 - 23.
- Freíd, S. (1971). *Paranoia y neurosis obsesiva*. Madrid: Editorial Madrid.
- Galárraga Valdés, R.( 2004.) *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- García Batista. G. (2003). "¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? " En *Compendio de Pedagogía* (pp. 199 – 206). La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- García Valdés, P. (1992). *Apuntes de la conferencia sobre educación sexual: su importancia en el ámbito escolar*. Departamento Instituto Superior Pedagógico, Pinar del Río.

- González Hernández, A., y et al (1996). *Sexo y Género: una conceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- \_\_\_\_\_. (2003). *Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Científico – Técnica.
- González. F. y et al (1989). *La Personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- González Hernández, A. et. al. (2001). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento Teórico Metodológico (6ª. reimp.)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1982). *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1990). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes (2a ed)*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Gutiérrez Moreno, B. (2004). *Folletos sobre la educación sexual*. Instituto Superior Pedagógico “Felix Varela”, (Módulo I, II, III, IV, V, VI).
- Guerrero Borrero, N. y et al (2002). *SIDA desde los afectos*. La Habana: Editorial Casa Editora abril.
- Kelly, P. (2002). *Salud sexual para todos*. México. Editorial Grijalbo.
- Krause M. (2000). *Educación sexual*. La Habana: Editorial Científico – Técnico.
- \_\_\_\_\_. (2001). *Algunos temas fundamentales de la educación sexual*. La Habana: Editorial Científico – Técnico.
- Lenin, V. I. (1989). *Obras Completas*. Argentina.: Editorial Cartago.
- Leóntiev, A. N. (1985). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lipovetsky, G. (2001). *La tercera mujer. Permanencia y revolución de lo femenino*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- López Nodarse, M. y et al (1996). *El Embarazo en la Adolescencia. Resultado de Dos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Sánchez, F. (2003). *Educación sexual como medio para el desarrollo de valores y actitudes*. Colombia : Santa Fe de Bogotá.
- López, M.(1976)“ La dirección de la actividad cognoscitiva. La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

Marañón, G. (1960). *Ensayos sobre la vida sexual*. Madrid: Editorial Espasa Calpe.

Master H., y et al (1988). *Respuesta Sexual Humana*. La Habana: Editorial Científico Técnico.

Maderos Machado, M. C. et al. (1993). *La Sexualidad hacia el logro de una conciencia reflexiva* La Habana: Editora Política.

Moix, T. (1993). *El beso de Peter Pan*. Barcelona: Editorial Planeta & Janes.

Neinstein, L. (1991): *Sexualidad del adolescente*. Barcelona: J. R. Prous Editores.

Nocedo de León, I. et al. (2001). *Metodología de la investigación educacional. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Padrón Durán, R. (2001). *Infertilidad femenina*. La Habana: Editorial Científico – Técnico.

Partido Comunista de Cuba. (1987). *Programa del PCC*. La Habana: Editora Política.

Peláez Mendoza, J. (2001). *Métodos anticonceptivos, actualidad y perspectiva para el nuevo milenio*. La Habana: Editorial Científico – Técnico.

\_\_\_\_\_. (2003). *Sexualidad, Imaginación y Realidad* La Habana: Editorial Científico Técnica.

Pérez, G., y et al. (1984). *Metodología de la Investigación. Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G., y et al (2002) *Metodología de la investigación educacional. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Prado García, L. (1979). “*Principios fundamentales de la Filosofía Marxista Leninista sobre las relaciones sexuales y la educación de los jóvenes*”. Educación.

Rico Montero, P. (2003). *La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Romo Abascal, D. et. al. (2001). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para Maestros y Maestras. Primera y segunda parte. Primaria (6ª. reimp.)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Quesada Ramírez, E et. al. (1987). *SIDA. Infección o enfermedad por el VIH*. La

Habana: Editorial Científico – Técnico.

Segura Suárez, M. E. y et al (2005). “Lev Semionovich Vigostki y la escuela histórico-cultural”. En *Teorías psicológicas y su influencia en la educación* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Serrano, R. (1971). *La sexualidad femenina. Una investigación estadística*. Barcelona: Editorial. Barcelona.

Silver, T.y et al (1992). *Sexualidad en la adolescencia*. Washington: Publicaciones de la Organización Panamericana de la Salud.

Villarroel, A.(1990) "La Educación a Distancia. Desarrollo y Apertura". Caracas.

Vigostki, L (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana : Editorial Científico – Técnica.

Vigostki, L. (1992). *El juego y sus funciones en el desarrollo psíquico del niño*. España: Editorial Praxis, S.A.

## ANEXO 1

### Análisis de documentos

Objetivo: Valorar el tratamiento que se le ha dado para el trabajo con la familia en la educación sexual de sus hijos en los Colectivos Pedagógicos de Año (Claustrillo), el Consejo de dirección y el Plan de Trabajo Metodológico del Centro.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

- 1- Planificación, organización, ejecución y control para el trabajo con la educación sexual de los estudiantes.
- 2- Utilización de diferentes acciones, métodos y procedimientos para la realización del trabajo con los estudiantes.

## ANEXO 2

Encuesta.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre la educación Sexual.

Esta encuesta es anónima, por lo que no es necesario que escribas el nombre, solo nos interesa su criterio, con lo cual ayudarás notablemente a nuestro propósito, que es contribuir al mejoramiento de la Educación Sexual.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y cuando estés seguro(a), responda sinceramente, recuerde que su colaboración será de gran utilidad.

Cuestionario.

Edad. \_\_\_\_\_ Sexo. \_\_\_\_\_

Marque con una (x) la respuesta correcta en cada caso.

1-¿Qué es para usted la sexualidad?

tener relaciones sexuales.

es lo que diferencia al hombre y la mujer.

es un hecho inherente a toda la vida del ser humano.

2- La sexualidad se manifiesta:

toda la vida.

la pareja.

la familia.

la sociedad.

3-¿Experimenta cambios tu cuerpo en la adolescencia?

si  no  a veces

4-En la sexualidad.

las mujeres poseen mayores ventajas que el hombre.

El hombre posee mayores ventajas que la mujer.

Ambos poseen iguales ventajas.

5-La fecundación tiene lugar:

En la zona de los labios menores de la vulva.

En las cercanías del ovario.

En las trompas de Falopio, específicamente en la parte Terminal.

En el útero.

En el vestíbulo vaginal.

6-Una muchacha puede quedar embarazada:

\_\_\_\_\_En el período que dura la menstruación.

\_\_\_\_\_A los 14 días antes de la menstruación.

\_\_\_\_\_A los 4 días después de la menstruación.

\_\_\_\_\_A los 12 días después de la menstruación.

7- ¿Qué momentos consideras idóneo en la vida para tener relaciones sexuales?

\_\_\_\_\_Cuando aparezca la primera menstruación.

\_\_\_\_\_Una vez que culmine mis estudios.

\_\_\_\_\_En los momentos que precise estar a tono con el grupo y la moda.

\_\_\_\_\_Antes la presencia espontánea y responsable en cada miembro de la pareja.

8-¿Si tuvieras una duda, o un problema que resolver en tu vida sexual, en quién confiarías para contárselo?

\_\_\_En mis padres.

\_\_\_En mi amiga o amigo.

\_\_\_En mi pareja.

9-¿conoce los métodos anticonceptivos?

\_\_\_Si \_\_\_No \_\_\_Algunos.

9.1-menciona tres o cuatro

10-¿Qué son las ITS?

\_\_\_Enfermedades de transmisión sexuales.

\_\_\_Infecciones de transmisión sexuales.

\_\_\_Enfermedades comunes.

10.1- Mencione ITS que conozcas

### ANEXO 3

Guía de observación a estudiantes utilizada en el diagnóstico inicial, pretest y postest.

Objetivo: Constatar el estado en el que se manifiesta la sexualidad responsable en los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos Gorriarán”.

Indicadores a observar

1. En la realización de cada actividad, asumen y desempeñan los diversos papeles femeninos y masculinos que establece nuestra cultura.
2. Manifiestan vínculos afectivos caracterizados por:
  - Establecer relaciones de camaradería en una atmósfera adecuada de comprensión y tolerancia.
  - Asumir una conducta y un estilo de vida responsable en la selección y las relaciones de pareja e interpersonales, sobre la base del amor, en los sentimientos, la mutua comprensión y respeto.
  - Fluye la comunicación en el colectivo estudiantil y con sus profesores.
  - Asumir las consecuencias de sus conductas al elegir parejas, los métodos anticonceptivos que los alejan de las infecciones de transmisión sexual.
3. Tendencia a la actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma.
4. Se estimula por la búsqueda de conocimientos relacionados con la educación sexual mediante el empleo de diferentes fuentes (libros, software, Programa Editorial Libertad u otros).
5. Nivel de participación en las actividades relacionadas con la Educación Sexual.

## ANEXO 4

### Entrevista

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los escolares sobre educación sexual responsable.

### Preguntas

1-¿Cómo consideras el amor en la edad de la adolescencia? Argumenta.

2-¿Qué criterios tienes acerca de la sexualidad?

3-¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que conoces?

4-¿Cuáles de estos aspectos corresponden a componentes de la sexualidad?

-Orientación sexo erótico.

-Identidad de género.

-Rol de género

5-Cuándo se te presenta situaciones en la vida que se corresponden con las relaciones sexuales. ¿Cómo actúas?

-Decides por ti.

-Lo haces por embullo.

-Te guías por tus compañeros.

## ANEXO 5

Prueba pedagógica.

Objetivos: constatar el conocimiento que sobre educación sexual poseen los estudiantes.

Cuestionario:

1 ¿Qué es para ti el sexo? Ejemplifica

2 ¿Qué conoce sobre la sexualidad?

3 ¿Qué son las ITS?

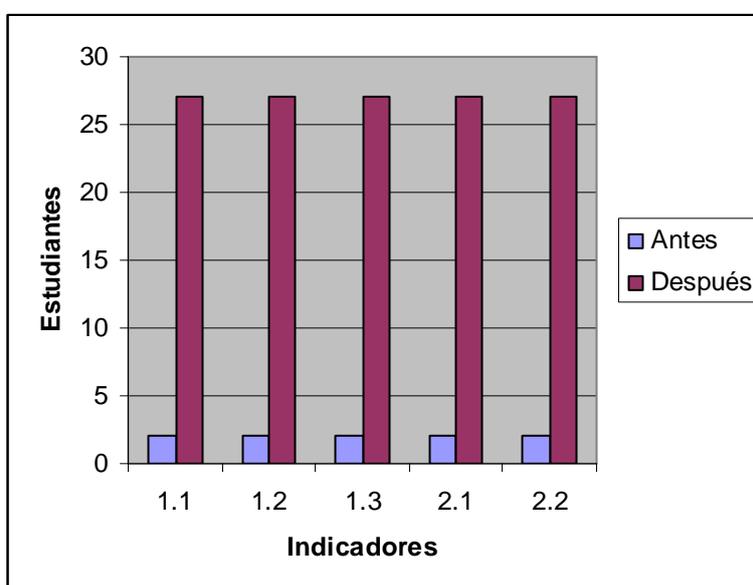
3.1. ¿Cómo puedes prevenirlas?

## ANEXO 6

Gráfica de resultados por Indicadores

Escala valorativa nivel alto.

Indicador	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2
Antes	2	2	2	2	2
Después	27	27	27	27	

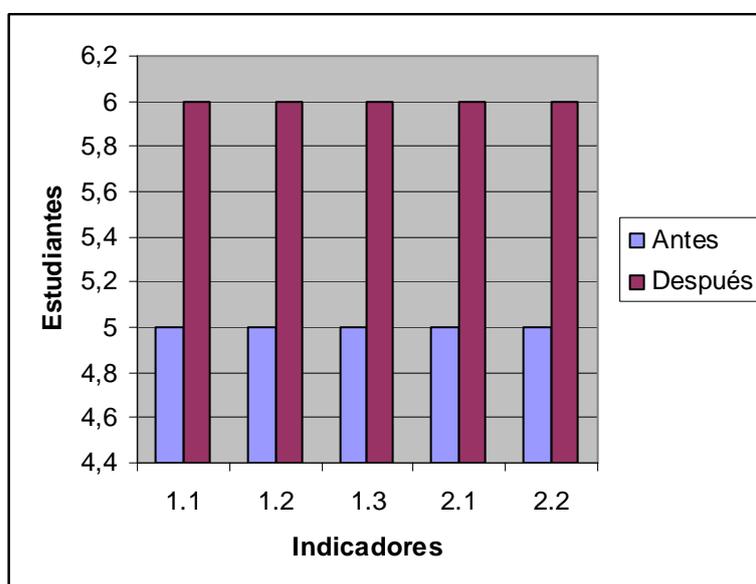


## ANEXO 7

Gráfica de resultados por Indicadores

Escala valorativa nivel medio.

Indicador	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2
Antes	5	5	5	5	5
Después	6	6	6	6	6



## ANEXO 8

Gráfica de resultados por Indicadores.

Escala valorativa nivel bajo.

Indicador	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2
Antes	26	26	26	26	26
Después	0	0	0	0	0

