

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
Capitán “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
Sancti Spíritus

Tesis en opción a la categoría académica de Máster en Ciencias de
la Educación
Mención Educación Técnica y Profesional

Título
Acciones dirigidas a contribuir a la salud sexual en los
estudiantes de la Educación Técnica y Profesional

Autora
Lic. Felicia Moraima Cañizarez Toledo

Junio 2010

AGRADECIMIENTOS

A mi papá, único

A mis hijos por comprender

A Lara por existir

A todos por su dedicación y empeño

PENSAMIENTO

“Al hablar de la sexualidad nos referimos a una dimensión de la personalidad y no exclusivamente, a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica”.

*W. Masters, V. Jonson y R. Kolodny (EE.UU)
La sexualidad humana, 1987*

DEDICATORIA

*A la memoria de mi mamá,
quien no podrá disfrutar
los resultados de su perseverante esfuerzo*

El contenido del trabajo se sintetiza en aplicar acciones para contribuir a la salud sexual de los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI "Estanislao Gutiérrez Fleites" del municipio de Sancti Spíritus. Desde el punto de vista teórico y metodológico se ofrece una fundamentación y un proceder que contribuye a fomentar y desarrollar la expresión de la voluntad política y la decisión del Ministerio de Educación de ".....trabajar para que los problemas de salud estén integrados al proceso pedagógico y que parte de nuestra Pedagogía y de nuestra Educación sea educar a nuestros niños y jóvenes para que sean ciudadanos más sanos, plenos, para que tengan una noción de la vida cualitativamente superior". La realización del proceso investigativo estuvo determinado por el empleo en lo general del método materialista dialéctico y en lo particular por los métodos y técnicas de la investigación educacional, con sus respectivos instrumentos. **La novedad científica** está en las acciones dirigidas a contribuir a la salud sexual de los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI "Estanislao Gutiérrez Fleites" del municipio de Sancti Spíritus las que se particularizan en su concepción por tener enfoque sistémico, transito de lo general a lo particular, carácter activo-participativo que favorece la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias, confección sobre la base de la constatación inicial y de las especificidades del espacio en el que se introducirán dentro del horario escolar.

ÍNDICE

Compilación	Contenido	Páginas
	Introducción	1
CAPITULO I	Reflexiones teóricas metodológicas acerca del proceso de la educación sexual y la salud sexual	10
1.1	Reseña de la educación sexual en el mundo y en Cuba	10
1.2	La Educación Sexual Alternativa y Participativa. Objetivos y principios	25
1.3	La salud sexual: garantía del bienestar físico, psíquico y social del adolescente	33
1.4	Caracterización de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional	35
CAPÍTULO II	Determinación, aplicación y evaluación de las acciones dirigidas a contribuir a la salud sexual	43
2.1	Descripción de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial y sus resultados	43
2.2	Fundamentación y exigencias de las acciones dirigidas a contribuir a la salud sexual	45
2.3	Acciones: un eficaz recurso para contribuir a la salud sexual	49
2.4	Evaluación de los efectos originados en los sujetos al finalizar el estudio	57
CONCLUSIONES		68
RECOMENDACIONES		70
BIBLIOGRAFÍA		71
ANEXOS		

INTRODUCCIÓN

Al reflexionar en torno a los desafíos que el mundo postmoderno plantea a la educación, resulta evidente para todos los países y regiones del planeta, la necesidad de preparar a una nueva generación que pueda integrarse protagónicamente en los escenarios del siglo XXI: hombres y mujeres capacitados para entrar en el universo de la ciencia y la tecnología, para participar en el desarrollo, beneficiarse de éste y contribuir en la misma medida, a la construcción de los valores necesarios para vivir juntos en una sociedad planetaria fundada en la unidad de la diversidad.

Para lograrlo, la educación no puede continuar divorciada de su época, según advirtiera el más universal de los cubanos.

"Educar - dijo José Martí - es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida" (1883:120)

Preparar al ser humano para la vida significa educarlo desde de el punto de vista intelectual ,moral, laboral, estético, patriótico- militar, político-ideológico, pero no sólo debe reducirse a ello, pues para ese nuevo ser humano ocupa una parte importante en su vida, el cultivar relaciones entre los sexos en todas las actividades de la vida personal y social, lograr su plena felicidad al desarrollar su capacidad de amar, hacer una adecuada selección de pareja, logrando en ella una relación estable y feliz, en fin: desarrollar a toda plenitud la sexualidad como parte integrante de su personalidad con una visión positiva, enriquecedora y responsable.

Mas, el cambio esperado, que amplíe los horizontes de la educación, conjugando las demandas del presente y del futuro y las necesidades sociales e individuales, no puede producirse de espaldas a las transformaciones en los modos de comprender la realidad y de armar el mundo.

Por consiguiente, si se comparte la esperanza martiana, si se sueña con que entren por la puerta grande al mañana, se requiere enfrentar entonces el reto de reconceptualizar la sexualidad humana y su educación, en el contexto de los cambios paradigmáticos que emergen hoy. Redimensionar las concepciones tradicionales acerca de la sexualidad humana, impone una perspectiva humanista crítica que

comprende al hombre y a la mujer como individualidades integradas, especiales y únicas, cuya personalidad sexuada se configura en la actividad práctica transformadora, a través de sus interrelaciones con la realidad sociocultural y natural en que viven, y de los vínculos establecidos al comunicarse e interactuar con las personas de ambos sexos.

Es apremiante comprender que la Educación Sexual en Cuba tiene que ocupar el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo. No tener en cuenta el aspecto psicosexual en la formación de las nuevas generaciones, obviar sus proyecciones, imposibilitará su desarrollo integral. Consecuentemente la Escuela Cubana es la institución responsabilizada ante el Estado, Gobierno y Partido de jugar un papel rector en el cumplimiento y materialización de la política educacional planteada en el Programa del Partido.

La Política Educacional en Cuba insta a la escuela asumir el desafío de educar en materia de afectividad y sexualidad, la cual se expresa en la orientación hacia las diferentes dimensiones de la vida sexual (individualidad, pareja, familia, sociedad) y en todas y cada una de las etapas del desarrollo psicosexual.

A pesar del trabajo que se realiza, aún coexisten dificultades, vivimos en una sociedad donde males como la prostitución, la drogadicción, las infecciones de transmisión sexual, el proxenetismo, el embarazo en la adolescencia, el incremento de número de divorcios mal manejados, la inadaptación social, la deserción escolar, matrimonios prematuros, las disfunciones sexuales y el suicidio, entre otras, son una realidad vigente.

La adolescencia tardía o juventud, constituye uno de los grupos poblacionales más afectados(as) producto a las características psicosexuales que aparecen en este período y al limitado conocimiento que poseen los adultos sobre la Educación Sexual de este importante grupo etéreo. Es esta etapa: adolescencia tardía o juventud, 15 o 16 años hasta la inserción en la vida laboral y socialmente independiente, ocurren complejos cambios en la personalidad del individuo, en la que se requieren tomar decisiones determinantes para la vida por lo que la labor orientadora del docente debe estar presente en todo momento, lo cual conlleva a la preparación en Educación Sexual para el desarrollo pleno e integral de la sexualidad.

Hay mucho que hacer, por lo que urge la necesidad de un llamado a todos(as) los(as) actores(as) del sistema educativo, a la familia, a los(as) educadores(as), a los medios de comunicación, a los miembros de la sociedad para aunar esfuerzos y criterios que permitan conceder a las nuevas generaciones una Educación Sexual, que favorezca a niños(as), los(as) adolescentes y los(as) jóvenes, e incorporen esta dimensión tan fundamental de ser persona en el marco de su proyecto de vida y de la escala de valores que orientará sus decisiones.

En estudios realizados por profesionales del Centro Nacional de Educación Sexual, del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, de las Universidades Pedagógicas “Enrique J. Varona” de La Habana, “Félix Varela” de Villa Clara y “Capitán Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spíritus, han diagnosticado deficiencias en la Educación Sexual de los(as) adolescentes, entre ellos figuran, González Hernández, A. (1996) en su artículo, “La Educación de la sexualidad desde la perspectiva de la educación permanente” Castellanos Simons, B (1998) en el Informe de investigación “Educando la sexualidad desde un modelo ecológico”. De igual forma fueron objeto de estudio las tesis de maestría en el territorio derivadas del proyecto “Educación Sexual a Adolescentes de la Educación Media y Superior Pedagógicas” de Pérez, M (2005), Horta, M y (2006).

Sin embargo y a pesar de constituir la Educación Sexual un eje temático del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, ha quedado demostrado mediante diferentes instrumentos aplicados a los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus, que no se aprovechan todas las potencialidades que brindan los espacios curriculares y las actividades extradocentes y extraescolares, para fomentar y desarrollar la expresión de la voluntad política y la decisión del Ministerio de Educación de “.....hay que trabajar para que los problemas de salud estén integrados al proceso pedagógico y que parte de nuestra Pedagogía y de nuestra Educación sea educar a nuestros niños y jóvenes para que sean ciudadanos más sanos, plenos, para que tengan una noción de la vida cualitativamente superior”. (Torres Cueto, G. M. y otros 1990:1)

Junto al estudio bibliográfico se desarrolló una fase de exploración en los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus, el que verificó que los mismos.

1. No reconocen la unidad dialéctica entre Educación y Educación Sexual.
2. No le conceden a la Educación Sexual, la importancia que reviste en su preparación para la vida y en el disfrute pleno de ella como ser biológicamente sexuado, así como, para enfrentar de manera responsable esta importante faceta de la vida personal y social.
3. No comprenden la estrecha relación: preparación para la vida sexual y pleno bienestar físico, psíquico y social.
4. Adolecen de conocimiento en lo relativo a los conceptos, objetivos, contenidos, términos y actitudes necesarias, de y para la educación sexual.

Los elementos expuestos anteriormente permitieron confirmar el siguiente **problema científico** ¿Cómo contribuir a la salud sexual de los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus?

Se determinó, delimitar como **objeto de investigación:** el proceso de educación sexual.

Tomando como **campo de acción:** la salud sexual en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

Para solucionar el problema planteado se definió como **objetivo:** aplicar acciones para contribuir a la salud sexual de los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus.

Para la consecución del objetivo de investigación se formularon las siguientes **interrogantes científicas.**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación sexual?
2. ¿Cómo se manifiesta la salud sexual de los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus?

3. ¿Qué características deben tener las acciones dirigidas a contribuir a la salud sexual de los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus?
4. ¿Qué efectividad tienen las acciones dirigidas a contribuir a la salud sexual de los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus?

A partir de las relaciones de causalidad se declaran las variables.

Variable independiente: las acciones dirigidas a contribuir a la salud sexual de los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus. Se caracterizan en su concepción por tener: enfoque sistémico, transitar de lo general a lo particular, carácter activo-participativo que favorece la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias, confeccionarse sobre la base de la constatación del estado en que se encuentra la salud sexual de los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus y de las especificidades del espacio en el que se introducirá dentro del horario escolar.

Variable dependiente: el nivel de información que sobre salud sexual tiene los estudiantes.

Definición conceptual de los términos claves con que se trabaja en la investigación

Educación Sexual: es el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las personas con las cuales se relaciona. (Castellano, Simons B. y otros. 1997:13)

Salud: es aquella que se dirige a las personas sanas para promover acciones saludables o para decidir sobre la adopción de medidas que contribuyan a prevenir determinadas enfermedades y sus complicaciones. (Sosa Maritza y otros, 2005: 497)

Salud sexual: es la integración de los elementos somáticos, afectivos cognitivos y sociales del ser sexual, por medios que enriquezcan la personalidad, la comunicación y el amor. (Castellano, Simons B. y otros. 2000:111)

Acción: constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, una meta u objetivo conscientemente planteado. (Bermúdez, Morís. 2004:66)

Acciones: Procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. (González, Maura, V., 1995:116)

Definición operacional de la variable dependiente

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva Dominio de los conocimientos básicos de salud sexual.	Dominio de los conceptos: salud sexual y persona sexualmente saludable.
	Conocimiento de las vías para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.
Afectiva Motivación por alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.	Necesidad y deseos de conocer sobre salud sexual.
	Disposición para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.

Como estrategia de trabajo se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación**.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación sexual.
2. Constatación del estado en que se encuentra la salud sexual de los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus.
3. Elaboración y aplicación de las acciones dirigidas a contribuir a la salud sexual de los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus.
4. Evaluación de la efectividad de las acciones dirigidas a contribuir a la salud sexual de los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus.

La realización del proceso investigativo estuvo determinado por el empleo en lo general del método materialista dialéctico y en lo particular por los métodos y técnicas de la investigación educacional, con sus respectivos instrumentos.

Del nivel teórico del conocimiento

- Histórico y lógico: permitió profundizar en la evolución histórica de la educación sexual.
- Análisis y síntesis: para descomponer e integrar los presupuestos teóricos en las fuentes de información.
- Tránsito de lo abstracto a lo concreto, al integrar los conocimientos teóricos y los de carácter metodológico que sustentan el objeto y el campo de acción.
- Inductivo y deductivo: para el estudio del fenómeno y determinar regularidades teóricas que pudieran contribuir a la salud sexual en los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus.

Del nivel empírico del conocimiento

- Observación pedagógica: para la constatación en cada momento del nivel de información que sobre salud sexual tienen los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus.
- Entrevista: para constatar el nivel de información que sobre salud sexual tiene los estudiantes.
- Análisis del producto de la actividad del alumno, se utilizó como técnica la prueba pedagógica, para diagnosticar la variable dependiente.
- Triangulación metodológica: para cruzar la información de los métodos empíricos empleados en el diseño experimental.
- Experimental: se utilizó como variante el pre-experimento en sus tres fases: para verificar cómo se manifiesta la salud sexual en los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus.

Los **métodos del nivel estadístico y/o procesamiento matemático**: se emplearon en el procesamiento, análisis e interpretación de la información, a través del procedimiento cálculo porcentual y el método de la representación gráfica.

Para el análisis y aplicación de los diversos instrumentos, se seleccionó como **población**, los 30 estudiantes que integran el grupo de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus, condicionado por las siguientes características:

- todos son varones.
- media de edad entre 15 y 16 años.
- coeficiente de inteligencia promedio.
- desarrollo intelectual reflexivo.
- posibilidades crecientes de autorregulación.
- desconocimiento de las cuestiones anátomo-fisiológicas de la sexualidad.
- persistencia de valores machistas.
- vivencias de matrimonios, divorcios, maternidad y abortos y enfermedades de transmisión sexual y de otros trastornos.

La **contribución práctica** radica en la pertinencia de la vía de solución en la Educación Técnica Profesional, para contribuir a la salud sexual de los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus.

La novedad científica está en las acciones dirigidas a contribuir a la salud sexual de los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus las que se particularizan en su concepción por tener enfoque sistémico, transito de lo general a lo particular, carácter activo-participativo que favorece la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias, confección sobre la base de la constatación inicial y de las especificidades del espacio en el que se introducirán dentro del horario escolar.

El contenido del informe se presenta en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

*Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Técnica y Profesional
Capítulo II*

En el primer capítulo se tratan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de fundamentación y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta con sus dimensiones, indicadores, métodos, técnicas e instrumentos y los resultados de la evaluación.

REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA SALUD SEXUAL

Introducción al capítulo

En este capítulo se reseña brevemente la educación sexual en el mundo y en Cuba, se abordan las reflexiones teóricas y metodológicas que sustentan el proceso de Educación Sexual y la salud sexual como componente esencial y se caracterizan además los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

1.1 Reseña de la educación sexual en el mundo y en Cuba

En todas las épocas ha existido educación de la sexualidad. Del mismo modo ha sucedido en relación con otros aspectos de la transmisión de los conocimientos, siempre, de forma consciente o no, ocurre una transmisión de valores, actitudes, conductas y puntos de vista que dependen en gran medida de la educación y el momento histórico-social concreto.

Los resultados de las investigaciones científicas, en la segunda mitad del siglo XX han propiciado un avance con respecto a los conocimientos sobre educación de la sexualidad y a su posterior divulgación.

En 1933 se creó en Suecia la (Asociación Nacional para la Información Sexual) que trató de transformar las mentalidades y las formas de pensar al respecto, y trazó las perspectivas de futuro y los progresos previstos. El programa abarcó.

- Introducción de la educación sexual en todas las escuelas del país y en todos los niveles escolares.
- Creación de centros de protección y de información sexual, fijos en ciudades y ambulatorio en los campos.
- Abolición de la ley que condenaba la anticoncepción.

- Transformar las estructuras sociales y económicas que permitan investigar sobre la sexualidad.
- Derecho del aborto y esterilización, según indicaciones médicas.
- Derecho a Integrar la asociación todos los que lo deseen.

A ellos se sumaron todos los medios de comunicación social y canales televisivos. Las actividades desarrolladas por los miembros de la organización fueron muy variadas, dentro de ellas: cursos, conferencias, publicaciones, creación de centros informativos sobre sexualidad y anticoncepción, entre otros. La institución consideró que es la sociedad la que debe asumir la entera responsabilidad de la salud pública, sin excluir el financiamiento y sobre todo, la distribución efectiva de los medios de planeación familiar. (Valabregue, C., 1997:45)

En 1945, por primera vez, se publicó un libro sobre educación sexual dirigido a los maestros. Uno de los países que más adelantos ha teniendo, desde hace unas décadas, es Suecia. A partir de 1956 la sexualidad en Suecia es una materia obligatoria en las escuelas. El hecho de no haberse generalizado antes de esa fecha se debió a la oposición de numerosos grupos religiosos y conservadores. En 1957 se editó un nuevo manual para maestros, el cual se utilizó durante muchos años. El manual fue criticado y considerado anticuado y moralizador por la gran mayoría de los maestros, quienes estaban muy poco preparados para enfrentar la educación de la sexualidad. Los intentos en Italia por brindar una educación sexual que satisfaga las necesidades de la población fueron muy limitados, independientemente de que en algunas ciudades importantes, ciertas personas interesadas en el tema han llevado a cabo, en algunas escuelas las experiencias. Muy poco se ha hecho en las escuelas referentes a la educación sexual antes de la pubertad. Se destacan tentativas tales como algunos ciclos de conferencias de carácter pedagógico fundamentalmente acerca de preguntas que formulan los niños y las respuestas que se deben brindar. Pero se conocen pocas experiencias de este tipo. En Rumania, la educación sexual se fue imponiendo paulatinamente a los pedagogos con una orientación sistemática en lo referente a la educación; el móvil principal fue el deseo

de unificar toda la actividad educativa, cuyo fin es formar la personalidad humana. Se considera que la educación sexual es responsabilidad permanente de la familia, de la escuela y de la sociedad; “ actitud que consideran ha de estar integrada en los procesos generales de la educación social y moral de los jóvenes a quienes se debe hacer comprender que el instinto sexual, fenómeno natural, tiene en el hombre un valor específico, afectivo, racional, ético y social, que puede contribuir a la organización de una vida familiar feliz e implicante a unas relaciones más positivas entre ambos sexos”.(Valabregue, C., 1997:113)

En Yugoslavia, la sexualidad se ha convertido en una preocupación y a la vez, en un problema. Es un tema que por lo general aluden la mayoría de los pedagogos, padres y madres. Se mantiene aún la tradición de la familia patriarcal y la actividad sexual sigue siendo ligada a las ideas del pecado.

Actualmente, se conoce y a la vez se reconoce el trabajo que en la esfera de sexualidad vienen desarrollando grupos como el de Harimaguada, en España, a los trabajos realizados por el Instituto Mexicano de Sexología y el Consejo Nacional de Población, donde se editó una “Antología sobre sexualidad humana”, con una gran riqueza científica y actual.

En América Latina no es hasta los años 1960 y 1970 que aparecen las primeras acciones concretas encaminadas al reconocimiento de la educación de la sexualidad y su desarrollo en sectores formales e informales. En 1969, Costa Rica preparó programas formales y fue el primer país de la región en lograrlo. A partir del momento el movimiento se fue fortaleciendo progresivamente, y se sumaron, de modo experimental u obligatorio, muchos países, como: Paraguay, Cuba, Chile, El Salvador, República Dominicana, México, Colombia, entre otros.

En la década de los sesenta, la lucha político ideológica en Cuba llevó a priorizar la educación, entre otras esferas de la vida y relegar en cierta medida la preparación para la vida sexual de los niños y jóvenes. La ardua tarea quedó a manos de la familia, cuyos proyectos y normas, en la mayoría de los casos, reflejaban la sociedad burguesa que se trataba de eliminar. La escuela no desarrollaba un papel activo en

la educación de la vida sexual de la pareja, pero sí transfiguró las concepciones morales en torno a la mujer, la familia y las relaciones sociales desde el inicio de la revolución.

La universalización de la enseñanza, la nacionalización de las escuelas privadas y la adopción del principio de la coeducación, constituyeron factores que posibilitaron acelerar los objetivos trazados de transformar radicalmente el Sistema Educativo en Cuba.

En abril de 1971, se desarrolla el Primer Congreso de Educación y Cultura donde se abogó por la necesidad de trabajar la educación sexual, trazándose pautas para el desarrollo de la rama. En el curso 1972-73 se inicia el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral.

De las indicaciones en cuanto a la Política Educativa del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, las autoridades educacionales trazaron las primeras pautas sobre la importancia de brindar una adecuada educación sexual a los niños, adolescentes y jóvenes.

En el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en la pareja y la familia, quedando recogido en las tesis sobre "El papel de la familia en el Socialismo", donde se esbozó la necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la prioridad educativa en todos los aspectos, instando en el tema de educación sexual. (Tesis y Resoluciones. 1976:601).

Además se acordó proponer al Ministerio de Educación la inclusión de los conocimientos de la educación sexual en el currículo escolar a todos los niveles de enseñanza y se recomendó elaborar materiales para contribuir a una participación más eficaz de la familia en la tarea.

En 1974, al crear el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual, adscrito a la Comisión Permanente de Atención a la Infancia, la Juventud y la Igualdad de Derechos de la Mujer, se define como finalidad tratar con los organismos del Estado

y las direcciones de los medios de difusión masiva, para extender a toda la isla contenidos relacionados con la educación sexual.

Fue en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba donde se trazó la Política en educación sexual, y se subrayó: “Los jóvenes cubanos deben formarse en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo sobre la igualdad de la mujer y valorar, en toda su dignidad y belleza el papel de la pareja humana. Parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela para que el matrimonio, y la familia, se asienten sobre bases sólidas, debe ser una educación sexual adecuada a cada etapa de la vida del niño”. (Tesis y Resoluciones, 1976: 602)

En 1976, se realiza el Primer Seminario de Educación Sexual, a partir del evento se concibe la educación sexual como parte del proceso integral de formación de la personalidad y se establece una metodología especial para desarrollarla según características de los diferentes grupos de edades.

Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el curso 1976-77, se incluyó la explicación científica de la reproducción humana y el estudio de los órganos sexuales y su higiene desde el 3. y 4. grados en la Educación Primaria. Empezar los aspectos con seriedad en la asignatura Ciencias Naturales contribuyó a que los niños conocieran científicamente la realidad de la procreación que en muchos hogares, se trataba de ocultar o falsear; su introducción como contenido de la enseñanza tuvo que enfrentar, por otra parte, no pocas incomprendimientos de padres, madres y el profesorado.

En las asignaturas Anatomía, Fisiología e Higiene Escolar (9. grado) y Biología General (11. grado) también se incluyeron aspectos relacionados con la educación sexual, pero con un enfoque biologicista. En todos los casos, al estudio científico del problema se le aunaron las valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia. Se cumplía así el principio de la unidad dialéctica de la instrucción y la educación y se contribuía a alcanzar los objetivos generales trazados para la educación sexual de nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

Las investigaciones de los resultados del perfeccionamiento y su análisis evidenció que la inclusión de contenidos referidos a la educación sexual en los programas de estudios de la Educación General era todavía insuficiente y fragmentada, ya que se realizaba básicamente en las asignaturas de Ciencias Biológicas y no se explotaban con plenitud las potencialidades que brindaban los contenidos de las restantes disciplinas para afrontar los fundamentos morales, psicológicos, sociológicos de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar.

Entre los años 1976-80 se lleva a cabo la primera investigación de educación sexual en las instituciones escolares desarrolladas por especialistas del MINED y del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” denominada “El perfeccionamiento de las formas y métodos de la educación sexual en la escuela” en la que se estudian las problemáticas de la sexualidad y la educación sexual de una muestra representativa del profesorado, el alumnado y familia de las provincias occidentales (Habana, Matanzas y Pinar del Río) a fin de propiciar el desarrollo de acciones de educación sexual en las instituciones educacionales.

En 1979-80, bajo la dirección del Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual (GNTES) y con el concurso de sus especialistas, los del Ministerio de Salud Pública y el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, se desarrollaron ciclos de conferencias, talleres de educación sexual a los profesores de preuniversitarios y de la propia institución. Se confeccionaron materiales científicos de apoyo y se distribuyeron en los centros a Profesores Generales Integrales, dirigidos a prevenir embarazos, matrimonios tempranos, abortos, infecciones de transmisión sexual y otros trastornos de la vida de los adolescentes y los jóvenes.

Cinco años más tarde se constituyó la Sociedad Cubana Multidisciplinaria de Estudios de la Sexualidad (SOCUMES), presidida por el doctor Celestino Álvarez Lajonchere. En el año 1986 se crea en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de la Ciudad de La Habana, el Grupo Multidisciplinario de Educación Sexual, compuesto por psicólogos, higienistas, filósofos y personal del sectorial de salud con proyecciones de trabajo promocionales y de intercambio científico dirigidas

a Profesores Generales Integrales. En 1987, se funda en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de la provincia de Villa Clara el Grupo Multidisciplinario de Educación Sexual.

A las doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons les corresponde el mérito de haber organizado y sentado la tradición del desarrollo anual de Talleres Nacionales de Educación Sexual a partir de enero de 1987, los cuales han contribuido al intercambio y generalizaciones de experiencias entre profesores y especialistas en todas las Instituciones Pedagógicas y de Salud en todos los sectores del país, dando un importante lanzamiento a la ejecución y elevación de la calidad científica de la Sexología y la educación sexual.

Durante 1989 se produce un importante paso en el desarrollo de la educación sexual, se crea el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). Las líneas principales de trabajo la formaron:

- La capacitación de multiplicadores, que conforman las comisiones provinciales y municipales de educación sexual.
- La investigación.
- La confección de medios audiovisuales.
- La orientación y terapia sexual.

Con un consejo de representantes intersectorial: Federación de Mujeres Cubanas, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública y organizaciones políticas, estudiantiles y juveniles las cuales han desplegado un amplio trabajo preventivo en las comunidades.

Entre los días 19 y 20 de mayo de 1989 se desarrolló en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de la provincia de Villa Clara, el Primer Taller de Educación Familiar que agrupó a investigadores, que se dedicaron al estudio de la familia, desde distintos puntos de vista y al profesorado, que en las escuelas e Institutos Superiores Pedagógicos están responsabilizados con las actividades de la educación sexual; los análisis realizados en el evento permitieron reafirmar la necesidad de continuar analizando el comportamiento y evolución de la familia en las

condiciones actuales, así como la aproximación a los problemas fundamentales que en la educación de niños, adolescentes y jóvenes debe enfrentar la institución, que ha sido definida como la célula básica de la sociedad.

Como parte del Plan de Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación, en los planes de estudios que comenzaron a regir desde el curso escolar 1989-90 y que terminó de renovarse en 1991-92, se introducen nuevas asignaturas como: “El mundo en que vivimos”, de 1. a 4. grados, “Educación Cívica”, en 5. y 9. grados, las cuales tienen entre sus múltiples objetivos la preparación de niños, para la vida en la sociedad y en la familia, para lograr formas de relaciones entre ambos sexos sustentadas en la equidad y el respeto mutuo.

Se realiza además un análisis pormenorizado con un grupo de especialistas para anexar en todas las materias de estudio, contenidos de educación sexual que contribuyan a una adecuada educación de la personalidad en el concepto más amplio e integral. De esta forma se logrará un sistema de influencias mayor, completo y sistemático desde que se inicia el preescolar hasta que culmina el 12. grado, eliminando la tendencia al enfoque biologicista de la sexualidad que había predominado, en ocasiones hasta el momento.

La educación sexual pasa a ser un eje transversal presente en todas las asignaturas del currículo con una relación sistémica intra y extramateria. Resulta indiscutible, que para realizar todo el trabajo, es primordial lograr un profesorado bien preparado, capaz de trascender en su actividad los criterios estrechos plagados de mitos y prejuicios en que han sido educados. Con plena coincidencia de nuestra realidad, el Ministerio de Educación ha organizado desde 1981, un plan de preparación para las educadoras de Círculos Infantiles, profesorado primario y profesorado de nivel medio, a través de la inclusión de la asignatura Educación Sexual en los currículos.

También se incorporó a los Institutos Superiores Pedagógicos los contenidos de educación sexual primero, con un carácter opcional y posteriormente obligatorio. En 1993, se realiza el Primer Taller Iberoamericano de Educación Sexual, auspiciado por el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” donde se hicieron

participes especialistas de diversos países. Se brinda en el marco del evento un homenaje en vida de los eminentes científicos cubanos Doctores en Ciencias: Celestino Álvarez Lajonchere y Gustavo Torroella.

En la historia de la educación sexual en Cuba hay que reconocer además la meritoria labor desplegada por los Institutos Superiores Pedagógicos del país en especial los de La Habana, Villa Clara, Matanzas y Camagüey. En el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de La Habana se destacan los quehaceres de las doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons, las cuales han brindado aportes teóricos y metodológicos que han sido implementados en el Programa de Educación Sexual en la Escuela Cubana y que han estado recogidos en publicaciones de libros como por ejemplo: “Sexualidad, Personalidad y Educación”, “Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI”, Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Secundaria Básica. Parte I y II”.

La autora se identifica con los criterios dados por Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons, respecto a los componentes psicológicos de la sexualidad identidad de género, rol de género, orientación sexo erótica, dimensiones de la sexualidad (individuo, familia, pareja, sociedad) así como al de los términos sexualidad y educación sexual. Además comparte su opinión respecto al lugar que ocupa la educación sexual en el proceso educativo integral de la personalidad y su enfoque humanista participativo, crítico, personalizado y sistemático al comprender el proceso educativo de la sexualidad y su educación, entre otros, fundamentos teóricos, psicológicos y metodológicos que resultan ser compartidos y de gran utilidad en contenidos de la educación sexual. (2007: 61)

En junio de 1994 se realiza en Varadero la Primera Conferencia Latinoamericana de *Educación Sexual y Salud Reproductiva* auspiciado por la *Federación Latinoamericana* de Sociedades Sexológicas y de Educación Sexual en la que estuvieron presentes cantidad de expertos de Cuba y América Latina, donde

quedaron establecidos los lineamientos generales de la educación sexual para la región y se enunciaron los derechos sexuales de los seres humanos.

- Derecho de una sexualidad plena y responsable.
- Derecho a una equidad de género.
- El derecho a una familia.
- El derecho a la planificación familiar.
- El derecho a una salud sexual y reproductiva.

Todo lo cual se recoge en los Documentos “Derecho de Vida” y que fueron presentados en la Conferencia Mundial de Población realizada en el Cairo en noviembre de 1994.

Años más tarde, 1996, se inicia el “Proyecto de Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable” implementado por el MINED y auspiciado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), el cual se propone como objetivos a largo plazo: contribuir a la formación progresiva de una conducta sexual responsable en los escolares, los adolescentes que promueva la disminución de la deserción escolar por matrimonios, así como la tasa de embarazo precoz y de aborto inducido; el cual se aplicó inicialmente en las provincias: Ciudad de La Habana, Holguín, Las Tunas, Santiago de Cuba, Villa Clara y La Habana, y el cual se hizo extensivo, posteriormente, a las restantes provincias del país.

Derivado del proyecto se publican un conjunto de textos. “Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz”, de Beatriz Castellanos Simons y otros para los diversos Subsistemas Educativos, en los cuales se ofrecen recomendaciones para abordar la educación sexual a través de las diferentes asignaturas.

En 1996, se comienza a publicar la revista “Sexología y Sociedad” por el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), donde se crea un espacio para que los especialistas más destacados de la región y de la isla publiquen sus trabajos y sean difundidos en toda la América Latina, además en todos los Institutos Superiores Pedagógicos del país existen revistas científicas especializadas donde los docentes publican artículos relacionados con la educación de la sexualidad.

En 1998, se realiza el Segundo Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual y el Segundo Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación para la Vida. Durante el mes de abril del 2001 se desarrolla la Tercera Edición de los Congresos Cubanos de Educación, Orientación y Terapia Sexual y el de Educación Sexual y Orientación para la Vida, así como el Primer Simposio Latinoamericano de estudios de impotencia.

Del 10 al 14 de marzo del 2003 se celebró el XVI Congreso Mundial de Sexología en el Palacio de las Convenciones de la capital del país como resultado de los logros que Cuba ha obtenido en el campo de la Sexología y la Educación Sexual, donde asistieron más de una veintena de países.

Durante los días 5 y 9 de abril del 2004 tuvo lugar el IV Taller Regional sobre Promoción y Educación para la Salud en el Ámbito Escolar en La Habana, en el cual se intercambiaron experiencias sobre el desarrollo de estrategias de Promoción y Educación para la Salud en la Región, además se efectuó un taller para promover un Proyecto Regional de Formación de Docentes en Educación Sexual y Salud Reproductiva.

Entre los días 21 y 25 de febrero del 2005 se desarrolló en la ciudad de Santiago de Cuba el I Congreso Caribeño y el II Congreso Cubano de Salud Integral en la Adolescencia bajo el lema “Hacia la integralidad en la atención a la salud en la adolescencia”, donde participaron figuras destacadas en la rama de la Sexología, entre las que se destacan: el español Félix López, la uruguaya Susana Grunbaum, la argentina Mónica Bolire y la cubana Mariela Castro Espín, entre otros.

Son numerosas las personalidades que en el país han desempeñado una ardua e ininterrumpida labor; la doctora Xiomara Celia Ruiz Gamio, del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de Villa Clara; de la Universidad de La Habana, la doctora Patricia Arés en sus estudios de la familia cubana publicados, entre otros, en su libro “Mi familia es así”, en la labor de profesionales del Ministerio de Educación de la República de Cuba como: la doctora María Antonia Torres Cueto, el doctor Pedro Luis Castro Alegret, que a través de constantes mensajes televisivos han contribuido

a la educación sexual de la población y en especial de la familia cubana, han aportado además, vías y formas para el trabajo y la de orientación pedagógica en las escuelas.

El análisis permite plantear que desde el inicio del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación en la década de los 70 hasta los momentos actuales, se han ido erradicando progresivamente sesgos sexistas existentes en los programas y textos. Los libros que están hoy en manos de promotores valorizan el papel de la mujer cubana en la vida cultural, política y económica del país a lo largo de su historia y se han tratado con sumo cuidado los roles masculinos y femeninos, tratando de evitar todo estereotipo y encasillamiento en los papeles sexistas secularmente atribuidos a cada sexo.

Sin embargo, no puede olvidarse que muchas veces falta la correspondencia entre lo normado y la práctica cotidiana y entra a formar parte del sistema de saberes, creencias, normas, actitudes, conceptos y significaciones que se transmiten sin que exista una clara y explícita intencionalidad al respecto por parte de los docentes, sin que sean plenamente conscientes de tales mensajes y de sus consecuencias en la formación de la esfera psicosexual de la personalidad. Todo ello conduce al desafío de profesionalizar la labor de los promotores preparándolos para convertirse en agentes de cambio educativo que demanda la Sociedad Cubana en los umbrales del Tercer Milenio.

Los cambios sociales y culturales ocurridos en las últimas décadas han permitido cambiar las costumbres y comportamientos que han influido sobre muchos de los estereotipos sexuales tradicionales. Lo que hace suponer que la educación de la sexualidad que tradicionalmente se impartía era muy limitada. No propiciaba la búsqueda de placer por la gran carga moralizante y el fuerte contenido religioso que poseía, por lo que su fin único era la procreación. El modelo ha sido definido por E. Amezúa como educastración.

En la actualidad no se conoce un modelo puro de Educación Sexual, pues en cada uno de los que se presentan actualmente se imbrican elementos de unos y otros.

Pero existe consenso en que en estos últimos tiempos se aprecian cambios considerables más abiertos y tolerantes.

El propio concepto de “sexualidad” es realmente muy joven, pues según S. Heats (1982) el término aparece a comienzos del siglo XIX, lo que indica que antes de esa fecha el “sexo” o lo “sexual”- como solía llamar- se asociaba a lo biológico y lo comportamental.

Varios son los autores que han abordado la clasificación de los modelos de Educación Sexual, la autora asume el propuesto por el estudioso español Félix López (1990).

1. Modelo de Educación Sexual para evitar riesgos

Como se expresa en su contexto el objetivo fundamental de los seguidores de este modelo es evitar los riesgos que puedan provocar la actividad sexual, enfoque muy limitado a nuestro juicio, pues la actividad sexual se limita estrictamente a las relaciones de pareja. Sus defensores insisten en mantener la abstinencia fuera del matrimonio y el uso de los métodos que sean efectivos en la prevención de infecciones y embarazos no deseados. Está ausente una revalorización ética de la sexualidad lo que indirectamente puede llevar al individuo a establecer una asociación entre la sexualidad y el peligro.

Para este tipo de concepción la práctica sexual debe ser muy limitada y otorgarle mayor peso a los aspectos morales de la relación.

2. Modelo de Educación Sexual como educación moral

Este modelo de Educación Sexual es muy dependiente de creencias religiosas como moral sexual. Sus seguidores dan toda la importancia a la procreación y rechazan la contracepción.

Generalmente censuran a los homosexuales y critican frecuente las prácticas masturbatorias y las relaciones prematrimoniales. Limitan la sexualidad únicamente a la procreación y niegan lo que al placer se refiere.

Este modelo estuvo muy reflejado en la época victoriana cuando la mujer debía disimular el orgasmo si llegaba a lograrlo, entre otras restricciones con respecto a la expresión de la sexualidad de la mujer.

3. Educación Sexual para la revolución sexual y social

Muchos lo han denominado “represión sexual y represión social”, planteando que una condición necesaria para la revolución social es la revolución sexual.

“Uno de los impulsores de esta teoría fue Reich (1932), quien llegó plantear no sólo la necesidad de la Educación Sexual en la escuela, sino el acceso libre a la anticoncepción por parte de los jóvenes, el derecho al aborto, la creación de sitios donde los jóvenes pudieran tener relaciones sexuales libres, etcétera, dentro del contexto de lucha por la revolución social”. (Reich W. 1878:45)

4. Modelo de Educación Sexual profesionalizada, democrático y abierto

Se basa en su rigurosidad y en actitudes abiertas y democráticas. Los fines del mismo se corresponden con los objetivos que debe tener la Educación Sexual y por lo cual lucha; el disfrute pleno de la sexualidad, vivirla positivamente en cualquier circunstancia y en cada edad, y desprovista de elementos discriminatorios entre los sexos.

En este modelo no se limita la expresión de la sexualidad a la heterosexualidad o la procreación; debe ser una Educación Sexual donde el alumno reciba a través del diálogo y la conversación toda información que requiere y reclama. De igual forma favorece la preparación de los(as) profesionales, con el objetivo de fomentar actitudes positivas hacia la sexualidad y la ética en las relaciones.

El último modelo de interés es el esbozado por de las Doctoras Alicia Gonzáles Hernández y Beatriz Castellanos Simons. (1996)

5. “Enfoque Alternativo y Participativo de la Educación Sexual”

El cual definen las doctoras, González Hernández, C. y Castellanos Simons, B (2003:16) como:

” Proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus

necesidades y las del contexto garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona”.

Como puede verse dicho enfoque se centraliza en el alumno, los sujetos son activos de su propio aprendizaje, contribuye a la construcción de sus saberes y valores desde una ética horizontal, permite el desarrollo de una comunicación abierta, donde predomina: el diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le admite optar por variadas alternativas, promueve la autonomía e independencia moral e intelectual mediante el compromiso, la conciencia crítica, la práctica de una libertad responsable, respeta las individualidades, promueve el protagonismo humano a partir del ejercicio de la libertad con responsabilidad, promueve el respeto al límite ajeno y parte del diagnóstico de las necesidades básicas de aprendizaje de los(as) educandos.

Este modelo estimula el papel del ser humano como protagonista principal de su propia educación, por lo que evidencia su carácter democrático y humanista. Además ofrece al individuo las más variadas opciones de vida y los prepara para tomar decisiones autodeterminadas y seleccionar su propia ruta por muy diversa que esta sea.

Teniendo en cuenta lo antes esbozado, la autora de la presente investigación asume el modelo planteado por dichas autoras, pues contribuirá a formar el modelo de hombre y mujer que recaba en los momentos actuales la Tercera Revolución Educativa, hombres y mujeres cultos donde haya un pleno dominio de la sexualidad, entre otras esferas de la personalidad.

Derivado del análisis de los modelos planteados, se puede expresar que desde sus inicios, la Educación Sexual sólo contemplaba en sus objetivos informar acerca de la anatomofisiología.

1.2 La Educación Sexual Alternativa y Participativa. Objetivos y principios

La Educación Sexual Alternativa y Participativa es aquella que cultiva solo las verdaderas diferencias entre los sexos, dadas por las funciones propiamente sexuales y reproductivas, eliminando todo tipo de desigualdad de condiciones para enfrentar otras tareas, roles o actividades, y al mismo tiempo, propicia el papel protagónico de cada persona en el proceso de preparación para su propia vida sexual, participando activamente y de modo comprometido en este.

Como toda forma de educación, de carácter rector del desarrollo de la personalidad, la educación alternativa y participativa tiene que partir de un modelo sano y armónico de la sexualidad, que sea al mismo tiempo flexible y rico en opciones divergentes, estimulando al sujeto para que decida y autodetermine independientemente sus propios caminos para transitar la sexualidad y para expresar su masculinidad o feminidad, relacionándose con el otro sexo en la vida de pareja y familiar.

En este sentido, el educador no impone, sino que ofrece y facilita posibilidades diversas y ricas que cada individuo adaptará atendiendo a sus necesidades, potencialidades, motivaciones y cualidades personológicas y a sus experiencias biográficas particulares. Una educación de este tipo permite desarrollar en cada sexo lo mejor de lo femenino y lo masculino, capacitándolo para el óptimo desempeño en la vida familiar, de pareja y social en general.

Sólo un proceso que parta de un modelo verdaderamente flexible que integre los más elevados valores, cualidades, rasgos y formas de comportamiento que el ser humano ha alcanzado en su desarrollo, sin distinción de sexo, y que sea capaz de personalizar sus influencias, estimulando al educando para que sea el sujeto activo de su propia formación sexual y personal, puede garantizar, en fin de cuentas, el pleno crecimiento de cada personalidad sexuada.

Para alcanzar los objetivos que nos proponemos a través de un enfoque teórico y metodológico alternativo y participativo, las acciones en el campo de la educación de la sexualidad deben fundamentarse en principios psicopedagógicos, que representan lineamientos generales que pertrechan a los educadores de orientaciones para conducir el proceso en correspondencia con sus regularidades y tendencias,

teniendo sobre todo en cuenta la especial significación de la categoría personalidad para la comprensión de los niños y jóvenes y para organizar el proceso de su desarrollo y crecimiento plenos.

Partiendo de nuestros criterios, y de una integración de los aportes más importantes de distintos autores que han trabajado en este campo, se propone el siguiente SISTEMA DE PRINCIPIOS, como guía para la acción en la esfera de la educación sexual.

1. Carácter socializador personalizado

Teniendo en cuenta que las personas nacen biológicamente sexuadas, pero que a través de la vida es que devienen psicológica y socialmente sexuadas, corresponde entonces a la educación de la sexualidad el papel de proceso formador y desarrollador de esta dimensión personalológica.

En este sentido hay que considerar siempre el ínter juego de lo social y lo individual, que representa asimismo la dirección de desarrollo de la personalidad. De este modo, la riqueza del mundo y la cultura creados por el ser humano, sus modelos, códigos y valores, llegan al (la) niño(a) desde pequeño (a), pero no son asumidas de manera mecánica, sino reconstruidas subjetivamente, en correspondencia con sus necesidades, posibilidades y particularidades, hasta que se convierten poco a poco en órganos vivos de la individualidad, en contenidos personalizados.

Así, se va configurando en este rico y complejo proceso, la identidad de género, como núcleo de la sexualidad, actuando aquí en la dinámica socializadora, los conocimientos precisos y objetivos acerca del propio sexo y del otro; todos los aspectos valorativos, afectivos y emocionales vinculados a estos(as), como fundamento para la construcción activa y creadora de la masculinidad y la feminidad sin perder de vista su carácter individual y personalizado.

2. Carácter humanista y participativo

Tomar al individuo como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover el diálogo, la implicación y el compromiso, la confianza y la participación activa, son fundamentos esenciales de un proceso donde los(as)

niños(as), los(as) adolescentes son los verdaderos sujetos de su propia educación, con plenas posibilidades para decidir responsablemente su camino, sin que el educador, la educadora les imponga sus ideas y sentimientos, ni ocupe el espacio que a ellos(as) les corresponde como personalidades únicas e irrepetibles.

3. Preparación activa

La educación de la sexualidad, como proceso desarrollador, debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como los rasgos individuales inherentes a cada personalidad y las características de los grupos humanos en los cuales esta se integra, incluyendo también lo que es propio de cada región o comunidad y las correspondientes exigencias sociales representadas en los distintos modelos de sexualidad culturalmente determinados.

Simultáneamente, la complejidad del proceso exige el fomento de la educabilidad, preparando al individuo para los cambios y transformaciones posteriores, para hacer frente a los problemas de manera autónoma, a partir del manejo activo de conocimientos y estrategias de enfrentamiento a la vida.

4. Carácter alternativo

Como se examinó previamente, este proceso no puede ser ciego y sin orientación, sino que debe partir de un modelo general y flexible del ser humano a formar y de su sexualidad. Dicho modelo, amplio, rico en opciones y posibilidades de formas de comportamiento diversas, es el punto de referencia inicial en función del cual las influencias educativas se adecuan a las necesidades y potencialidades de los(as) niños(as), los(as) jóvenes, y al mismo tiempo, estos(as), de modo activo, construyen su individualidad y eligen su propio camino.

5. Vinculación con la vida

Si la Educación Sexual se concibe como parte de la preparación para la vida, debe relacionarse orgánicamente con la vida misma, tanto en su alcance y contenido, como en sus formas de influencia y métodos. Esto significa, por un lado, que los educandos deben ser pertrechados de aquellos conocimientos claros, veraces y objetivos, que sean significativos para la vida, así como de los valores, normas, convicciones,

estrategias de acción, vías para la toma de decisiones y solución de conflictos vitales, para la proyección del futuro, la consecución de los planes de vida y la autorrealización. Al mismo tiempo, el vínculo con la vida sólo puede garantizarse cuando el proceso educativo integra a todos los factores sociales que se interrelacionan en la actividad vital humana, como la familia, la escuela, la comunidad.

6. Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual

La Educación Sexual no puede ser entendida como un simple proceso de carácter bancario donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad. Por tanto, este proceso, cuando se fundamenta en la unión orgánica de lo instructivo y lo formativo, promueve la construcción de sistemas de información, valores y convicciones personalizados, con un especial sentido para la persona como individualidad, adquiriendo un papel dinámico en su comportamiento.

7. Carácter permanente y sistemático

Las influencias que participan en la configuración de cada personalidad sexuada comienzan a organizarse desde antes del nacimiento de los(as) niños(as) y actúan sistemáticamente a través de toda la vida, a partir de la infancia y hasta la tercera edad. Así, la personalidad, como sistema vivo y en constante desarrollo, enfrenta, en cada momento de la existencia, retos, contradicciones y tareas vitales, encontrándose en ininterrumpido crecimiento y progresión hacia su plena realización.

Por tanto, la Educación de la Sexualidad, integrada indisolublemente en el proceso permanente de desarrollo y mejoramiento humano, debe tener una continuidad a lo largo del eje vital, siendo una tarea indispensable para el logro del pleno bienestar en los(as) niños(as), los(as) adolescentes, adultos, ancianos(as).

8. Autodeterminación y responsabilidad

El proceso personalizado y alternativo de Educación de la Sexualidad debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir las sendas particulares para asumir su propia vida sexual, pero ha de asegurar la armonía con las necesidades de su contexto, sin causar daño alguno a aquellos(as) que le rodean, con una profunda responsabilidad y conciencia de la trascendencia de sus actos. Para ello, no se trata de formar a los(as) niños(as), los(as) adolescentes en los principios tradicionales de la sanción y el castigo, la represión y el silencio. Resulta indispensable, por el contrario, transmitirles los conceptos, valores, normas y modos de conductas que les permitan disfrutar de una vida sexual plena y a la vez responsable.

9. Confianza y empatía

Las influencias educativas sexuales ejercen un impacto significativo sobre la psiquis y la conducta de las personas cuando se sustentan en sólidos vínculos de afecto, confianza mutua, respeto, comprensión, tacto y delicadeza, que propicien los más altos niveles de comunicación. Sólo estas formas empáticas de relación pueden contribuir a que el(la) educador(a) se convierta en un modelo a seguir por ellos.(as).

10. Veracidad y claridad

Los saberes, representaciones y valores que se transmiten a los(as) educandos deben ser siempre objetivos, veraces y ajustados a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos que tradicionalmente han convertido esta importante esfera de la vida en algo sucio, pecaminoso. Los contenidos educativos y el lenguaje empleado deben adecuarse a sus posibilidades, según el nivel de desarrollo, utilizando siempre los términos más claros, precisos y asequibles, evitando las disertaciones moralizantes, ajenas a la vida y la experiencia del individuo sujeto de la educación, aun siendo adulto.

11. Placer

Al eliminar la concepción que históricamente se mantuvo acerca de la sexualidad, ligada a lo pernicioso y lo prohibido, es que esta importante esfera existencial comienza a convertirse en una vía fundamental de placer y felicidad, de enriquecimiento para la

persona en sus vínculos con los(as) que le rodean, lo que repercute en su calidad de vida.

La Educación de la Sexualidad se sustentó a lo largo de los siglos en una rígida moral que establecía sobre la base de sanciones y castigos el “deber ser”, olvidando que la sexualidad es vida, goce y fuente permanente de dicha, que no se deriva sólo de la relación con la pareja, sino con los miembros de la familia y las restantes personas en la vida social. Es ese el sentido que debe proporcionársele en toda circunstancia a la sexualidad del ser humano.

Los principios son una base de orientaciones generales que facilitan la labor de la sexualidad en el campo educativo formal y no formal. Junto a los principios antes asumidos, se consideran también los objetivos de la Educación Sexual Alternativa y Participativa, tomados del texto:” Sexualidad y Género. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI”, de las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons, como los más adecuados para el diseño del sistema de contenidos de Educación Sexual.

Ellos son.

1. Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
2. Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
3. Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
4. Preparar para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.

5. Preparar para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos, de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

A partir de los anteriores principios, y tomando en cuenta los objetivos generales de la educación sexual, la autora considera atinado asumir, el sistema de objetivos de la educación sexual para la etapa del desarrollo de la personalidad: adolescencia tardía o juventud, 15 o 16 años hasta la inserción en la vida laboral y socialmente independiente, propuesto por las doctoras, al corresponderse con la población y muestra seleccionada para el estudio, y constituir esta el umbral de la adultez, el último escalón en el desarrollo de la autonomía e independencia del ser humano en las diferentes esferas de la vida social, incluyendo aquella referente al amor, la sexualidad, la pareja y la familia.

Los objetivos de la educación sexual en esta etapa son.

1. Propiciar el desarrollo de relaciones de pareja estable, con niveles profundos de comunicación física y espiritual, que garanticen el crecimiento individual y mutuo.
2. Potenciar el desarrollo de pautas y estrategias de conductas flexibles y efectivas para enfrentar y resolver los problemas y responsabilidades que puedan afrontarse en la vida sexual y reproductiva.
3. Promover la decisión y autodeterminación libre y responsable de los límites de la vida sexual, de acuerdo con las propias necesidades y aspiraciones, y las de las personas que le rodean.
4. Estimular la práctica de formas de convivencia con los coetáneos y adultos de la vida familiar y social, basadas en la equidad y colaboración.
5. Promover el sentimiento de respeto y aceptación de los límites de la vida sexual ajena.
6. Contribuir a la consolidación y estabilización de la orientación sexual, acorde con las formas particulares de construir y vivir la sexualidad.

7. Desarrollar conocimientos, sentimientos valores y modos de comportamiento efectivos que lo capaciten, según sus opciones, para la constitución de la familia y la paternidad y maternidad responsable.

Una vez fundamentado el objeto de estudio, sustentado en la concepción, pedagógica histórica cultural, y el enfoque alternativo participativo de la educación sexual propuesto por Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons, en lo general, particularizando en la etapa del desarrollo de la personalidad: adolescencia tardía o juventud, 15 o 16 años hasta la inserción en la vida laboral y socialmente independiente, la autora plantea defender en la propia etapa declarada, la necesidad de prepararla para la vida sexual y el logro del pleno bienestar, físico psíquico y social, en el contexto de un proceso educativo adecuado y permanente.

1.3 La salud sexual: garantía del bienestar físico, psíquico y social del adolescente

Vilma Espín (1987:2) en el V Congreso Nacional de la Unión de Jóvenes Comunistas expresó: “La vida sexual es fuente de placer y de felicidad, pero también es fuente de grandes dificultades y de infelicidad, todo depende de cómo sepamos aplicarla y como ayudemos a nuestros hijos, a nuestros jóvenes a prepararse para la vida, para el matrimonio para el éxito con el amor. “

El pleno bienestar del ser humano puede afectarse si no se logra un adecuado equilibrio en su esfera sexual, dado que los prejuicios los temores, las actitudes negativas o inhibiciones le impiden disfrutar de una vida sexual satisfactoria; si es incapaz de entablar una relación de pareja enriquecedora y de formar una familia estable y feliz; cuando solo busca en el acto sexual la relación física y se priva de las alegrías de la comunión espiritual entre el hombre y la mujer; en el caso de no estar identificado, desde el punto de vista psicológico, y se experimenten sentimientos de pertenencia respecto al otro.

La sexualidad está profundamente imbricada en la personalidad, se entiende que todo trastorno, desajuste o desviación en la vida sexual, tendrá amplias repercusiones en la personalidad en su conjunto y en sus diversas esferas. De igual modo cualquier afectación que se produzca en estas, se verá consecuentemente reflejada en la sexualidad.

Las cuestiones relativas a la vida sexual se vinculan de forma estrecha a los problemas de la salud del hombre, y el logro de una adecuada salud sexual, conceptualizada como la integración de los elementos somáticos, afectivos cognitivos y sociales del ser sexual, por medios que enriquezcan la personalidad, la comunicación y el amor. (Castellano, Simons B. y otros. 2000:111) y constituye uno de los requisitos indispensable para el total bienestar físico, psíquico y social del individuo.

Un individuo es sexualmente saludable toda vez que en el coexistan los elementos básicos definidos por la Organización Mundial de la Salud que le caracterizan:

- ausencia de trastornos somáticos o psíquicos que afecten el normal desenvolvimiento de su vida sexual y su actividad reproductiva.
- Dominio de los conocimientos básicos de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad humana.
- Capacidad de regular conscientemente su vida sexual sobre la base de normas, valores y convicciones morales en consonancia con las exigencias sociales.

La salud sexual no puede ser circunscrita exclusivamente a la ausencia de patologías propias de los genitales, disfunciones y desviaciones sexuales que inciden de forma negativa en el ciclo de la respuesta sexual. El concepto tiene un alcance mucho más vasto e integrador, implicando que el individuo desarrolle una vida sexual feliz, de modo responsable y con la pareja conscientemente elegida, a la que unen lazos de amor, respeto y compañerismo.

Se exonera de la concepción, sexualmente saludable, la mujer que va a la relación sexual con sentimiento de culpa o vergüenza, por considerarla pecaminosa; el joven

que mantiene una vida sexual promiscua e inestable, cambiando a menudo de pareja; la adolescente que inicia una relación íntima precoz, sin estar preparada en el orden biológico y psíquico.

Diversos son los factores de tipo físico, psicológico y social, que al interactuar dialécticamente inciden en el grado de salud de la persona en cada momento concreto de su vida. Dada la relación existente entre estos factores, que conforman un sistema, toda acción sobre cualquiera de ellos repercutirá de forma mediata o inmediata sobre los restantes.

El análisis de esta compleja problemática nos demuestra que la salud sexual constituye un estado al cual se puede arribar de acuerdo con circunstancias educativas propicias viables en el contexto educativo adecuado y permanente con que se cuenta.

Existen diferentes vías que posibilitan alcanzar, mantener y recuperar un óptimo estado de salud sexual en el ser humano. La mayor parte de los problemas de salud vinculados con la vida sexual son de naturaleza psicosocial; al no constituir enfermedades orgánicas, se carecen de medios profilácticos medicamentos que posibiliten su prevención tal como sucede en el caso de la tuberculosis, la difteria o el tifus.

Solo es posible inmunizar a las nuevas generaciones contra las actitudes machistas, los prejuicios, los embarazos precoces, los abortos la paternidad irresponsable, la infelicidad en la vida conyugal y preservar a nuestros niños y jóvenes contra los referidos problemas, desarrollando tanto en el hogar como en la escuela una educación sexual acorde con las características del desarrollo de cada etapa de la vida, con un estilo educativo basado en el debate abierto entre educadores y educandos, la comunicación diáfana y la participación activa y protagónica de los adolescentes y jóvenes.

1.4 Caracterización de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional

El ingreso al Nivel Medio Superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Es conocido que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que puede encontrarse en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de 10mo. Grado y de primer año de la Educación Técnica y Profesional (ETP), pues en los alumnos de años posteriores comienzan a revelarse mayoritariamente las características de la edad juvenil. Es por esta razón que se centra la atención en algunas características de la etapa juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en este período se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

En lo que respecta al desarrollo físico, es necesario señalar que, en la juventud, el crecimiento longitudinal del cuerpo es más lento que en la adolescencia; aunque comúnmente entre los 16 y 18 años ya los jóvenes han alcanzado una estatura muy próxima a la definitiva. También, en esta etapa es significativo el desarrollo sexual de los jóvenes; los varones quienes respecto a sus compañeras habían quedado rezagados en este desarrollo, ahora lo completan.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes de Nivel Medio Superior y puntualmente los de la ETP, están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En relación con lo anterior, la investigación dirigida a establecer las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, en especial de la esfera clásicamente considerada como intelectual, ha revelado que en el desempeño intelectual, los alumnos del referido nivel alcanzan índices superiores a los del estudiantado de niveles anteriores, lo que no significa, desde luego, que estos alumnos no presentan dificultades antes tareas de carácter intelectual, pues durante la investigación se pudo constatar la existencia de estudiantes que no resuelven de un modo correcto los problemas lógicos, en situaciones que exigen la aplicación de procedimientos racionales y de control consciente de su actividad. No obstante, fue posible establecer que cuando la enseñanza se organiza de forma correcta, esos alumnos pueden superar muy rápido sus deficiencias, gracias a las reservas intelectuales que han desarrollado.

En todos los niveles resulta importante el lugar que se le otorga al alumno en la enseñanza. Se debe tener presente que, por su grado de desarrollo, pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y auto educación. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo. El estudio sólo se convierte en una necesidad vital, y al mismo tiempo es un placer cuando el joven desarrolla la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente en el proceso de obtención del conocimiento.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, que responde a un sistema y enfoque de tipo

polémico, que los alumnos han ido conformando, así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por todos en todo momento. A veces se olvidan estas peculiaridades y se tiende a mostrarles todas sus “verdades de la ciencia”, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conducta determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la que quienes lo rodean, tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Las convicciones y puntos de vista empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

El joven, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual se aspira, lo que conduce en esta edad, , al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los profesores, tienda no solo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. El papel de los educadores como orientadores del joven, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y las aspiraciones que el individuo se plantea, es una de las cuestiones principales a tener en consideración

De gran importancia para que los educadores (familiares y profesores) puedan ejercer una influencia positiva sobre los jóvenes, es el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos que los escuchen, los atiendan y no les impongan criterios o den solamente consejos generales sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones.

Resulta importante, para que el maestro tenga una representación más objetiva de cómo son sus alumnos, para que pueda aumentar el nivel de interacción con ellos y, al mismo tiempo, ejercer la mayor influencia formadora en las diferentes vertientes que lo requieran, que siempre esté consciente del contexto histórico en el que viven sus alumnos.

La función de los educadores es exitosa sobre todo cuando poseen un profundo conocimiento de sus alumnos. En el caso específico de la comunicación óptima con los estudiantes, es fundamental el conocimiento acerca de sus preferencias comunicativas, de los temas que ocupan el centro de sus intereses y constituyen el objeto de las relaciones de los alumnos entre sí, y con otras personas.

En investigaciones específicamente diseñadas para conocer las preferencias comunicativas de los jóvenes y encaminadas a profundizar en las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, se puso de manifiesto que en la actualidad los temas de conversación más frecuentes entre los alumnos del Nivel Medio Superior y precisamente los de la ETP, están relacionados con el amor y el sexo, el tiempo libre y la recreación, los estudios y su proyección futura. En particular la elección de la profesión representa una cuestión muy importante para el desenvolvimiento y las aspiraciones futuras del joven. Esta selección se convierte en el centro psicológico de la situación social, del desarrollo del individuo, pues es un acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en concordancia con algo lejano lo que requiere cierto nivel de madurez.

El joven siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, con lo cual incrementa su participación en la actividad socialmente útil (estudio, deporte, trabajo, político- organizativa, cultural) en la que se mantiene con gran valor para él la

comunicación con su grupo de coetáneos, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener.

No obstante, la importancia de la opinión del grupo, el joven busca fundamentalmente, en esta comunicación con sus iguales, la relación personal íntima, de amistad, con compañeros hacia los que siente confianza, y a los que le unen afinidad de intereses y criterios sobre diferentes aspectos. Por esto surgen subgrupos, parejas de amigos y también, sobre esta base, relaciones amorosas con un carácter más estable que las surgidas en la adolescencia.

De gran importancia son, entre las relaciones con los compañeros y amigos, las relaciones amorosas. En este tipo de relación se materializan los ideales sobre la pareja y el amor, así como las opiniones y experiencias que hayan logrado acerca de las relaciones sexuales, el matrimonio y las responsabilidades que esto trae para ambos sexos.

En este sentido, la influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades.

Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran los alumnos en estos momentos, llegar a ellos y comprenderlos para poder entonces orientarlos y encausarlos sin que se sientan censurados y criticados lo que implicará un alejamiento del adulto.

Es particularmente importante al abordar temas como el del alcoholismo, el tabaquismo, las drogas, la promiscuidad y la prostitución. En este sentido, es conveniente aprovechar el debate que se provoque a raíz de la discusión de materiales, como por ejemplo, los de naturaleza audiovisual que hoy está a disposición, para compartir vivencias y elaborar valoraciones personales sobre estos problemas.

Especial atención requieren los casos de parejas que surgen en la misma aula, ya que la posición de estos alumnos es delicada. Cualquier señalamiento debe hacerse con sumo cuidado por cuanto les afecta más por estar presente el otro miembro de

su pareja. Hay factores sociales ligados a esta problemática que deben ser analizados con los jóvenes, de manera tal que les propicie la imagen de lo más adecuado para su edad (la no interrupción de sus estudios, la participación de ambos sexos en tareas y responsabilidades), no les reste, sino por el contrario, enfatice su capacidad para disfrutar del ensueño y valor espiritual de esta relación.

Analizando las relaciones interpersonales entre los alumnos y la fundamentación que hace de por qué aceptan o rechazan a sus compañeros, encontramos que ellos se prefieren por la vinculación personal que logren entre sí, como resultado de la aceptación a la amistad que establezcan con un destacado carácter recíproco: “confían en mí y yo en ellos”, “nos ayudamos”.

Se destaca también el valor de las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como: exigencia, combatividad, sinceridad, justeza. Aparecen en estas edades expresiones que concierna valoraciones de carácter humanista como: lo prefiero por su forma de pensar.

Al igual que en la adolescencia, el contacto con los demás refuerza su necesidad de autorreflexión de conocerse, valorarse y dirigir, en cierta medida su propia personalidad. Es importante que, en este análisis, el joven alcance cierto grado de auto estimación, de aceptación de su personalidad, a lo cual pueden contribuir los adultos, padres y docentes, las organizaciones estudiantiles en sus relaciones con él y, sobre todo, en las valoraciones que hacen de él. El joven necesita ayuda, comprensión pero también busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga.

El joven encuentra una forma de manifestarse y de canalizar sus preocupaciones a través de las organizaciones estudiantiles. Solo a partir de su toma de conciencia en relación con las dificultades existentes en el proceso docente - educativo y de su participación activa en la toma de decisiones, es posible lograr las transformaciones que se aspiran en este nivel de enseñanza. Un objeto especial será lograr la auto dirección por parte de los propios jóvenes, en lo cual desempeñará una función esencial la emulación estudiantil.

Todo esto exige un educador con plena conciencia de su labor orientada y la necesidad de lograr buenas relaciones con el joven, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano al adulto con criterios relativamente definidos.

Conclusiones del capítulo

La educación sexual debe concebirse como el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las personas con las cuales se relaciona.

La escuela tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente el proceso de educación sexual y muy en especial la salud sexual, la que se logra de manera adecuada con un estilo educativo basado en el debate abierto entre educadores y educandos, la comunicación diáfana y la participación activa y protagónica de los adolescentes y jóvenes.

DETERMINACIÓN, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES DIRIGIDAS A CONTRIBUIR A LA SALUD SEXUAL

Introducción al capítulo

En este capítulo se expone el diagnóstico pedagógico que se ejecutó en esta investigación, el que se asume como un proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo a fin de penetrar en el conocimiento de la realidad desde su contexto mismo, en el marco de las relaciones,

condiciones, factores y circunstancias donde tiene lugar la actividad cotidiana y natural de los sujetos con los que se trabaja, para así tener una caracterización como se requiere.

Es un diagnóstico pedagógico completo y abarcador, no se restringe a la aplicación de un grupo de métodos y técnicas que ayudan a constatar en un momento la situación de los sujetos, sino que se convierte en un verdadero proceso de retroalimentación donde la relación diagnóstico, intervención y evaluación son una construcción interactiva y dialéctica permanente para la autora-investigadora que, por cuestiones metodológicas se ofrecen los tres resultados por separado (estado inicial, acciones de mediación y estado final).

2.1 Descripción de los instrumentos aplicados en el diagnóstico y sus resultados

Para la constatación en cada momento del estado en que se encuentra el nivel de información que sobre salud sexual tiene los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spiritus, se utilizaron los métodos: revisión de documentos, observación científica, la entrevista y el análisis del producto de la actividad del alumno y la prueba pedagógica como técnica de este, todos con sus correspondientes instrumentos elaborados por la autora mediante la metodología establecida, donde se asumieron los criterios: coherencia con el diseño teórico metodológico de la propuesta y redacción clara y precisa, para facilitar la comprensión y las respuestas en un tiempo sucinto.

Resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos aplicados.

La observación pedagógica (Anexo No. I)

Se aplicó de forma directa, con el interés de constatar el nivel de información que sobre salud sexual tienen los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de

Sancti Spíritus. El instrumento aplicado permitió verificar que 3 estudiantes que representan el 10 % manifiestan un alto dominio de los conceptos: salud sexual y persona sexualmente saludable, mientras que seis constitutivo del 20 %, solo alcanzan un dominio medio y el 70 % restante, 21 estudiante, clasifican en un nivel de dominio bajo.

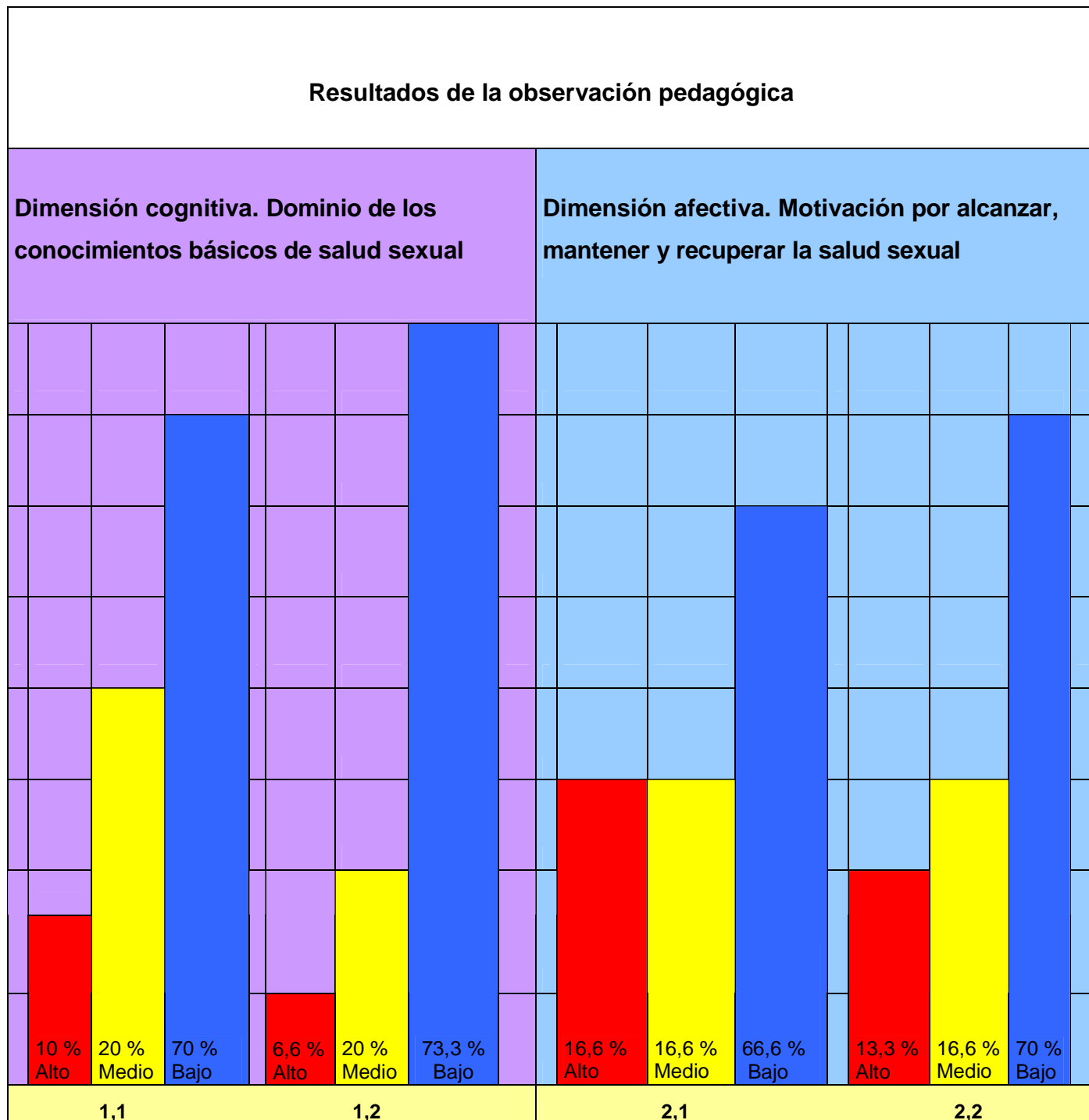
Al medir el conocimiento de las vías para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual, 2 estudiantes, exponen un alto dominio, mientras que 6, el 20 % alcanzan el criterio medio y los restantes 22 estudiantes, muestran dominio bajo.

Al observar el indicador I de la dimensión II: necesidad y deseos de conocer sobre la salud sexual, 5 de los estudiantes observados, el 16,6 %, muestran un alto nivel, igual proporción un nivel medio y bajo 20 estudiantes para un 66,6 %. La motivación por alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual medible desde la disposición como aspecto a observar, arrojó que 4 estudiantes muestran disposición en un alto grado, el 16,6 % y el 70 % respectivamente, se declaran con un grado de disposición medio y bajo.

Tabla 1 Resultados de la observación pedagógica.

Dimensiones	Aspectos observados	Criterios de evaluación					
		A	%	M	%	B	%
Cognitiva Dominio de los conocimientos básicos de salud sexual.	Dominio de los conceptos: salud sexual y persona sexualmente saludable.	3	10	6	20	21	70
	Conocimiento de las vías para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.	2	6,6	6	20	22	73,3
Afectiva Motivación por alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.	Necesidad y deseos de conocer sobre salud sexual.	5	16,6	5	16,6	20	66,6
	Disposición para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.	4	13,3	5	16,6	21	70

Gráfico 1. Resultados de la observación pedagógica.



Entrevista (Anexo No. II)

Se aplicó de forma, planificada, directa, intenciona e individual, con el interés de constatar el nivel de información que sobre salud sexual tienen los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus. El instrumento aplicado con fines concientes permitió conocer que.

El 13,3 % de los estudiantes poseen dominio de los conceptos: salud sexual y persona sexualmente saludable, mientras que 6, constitutivo del 20 % solo tienen un conocimiento medio, el 66,6 % restante especifican que tienen un nivel de conocimiento bajo.

Al evaluar el conocimiento de las vías para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual, 3 estudiantes, el 10 % afirman tener, un alto dominio mientras que el 20 % solo el criterio medio, los otros estudiantes 21, apuntan tener un bajo dominio.

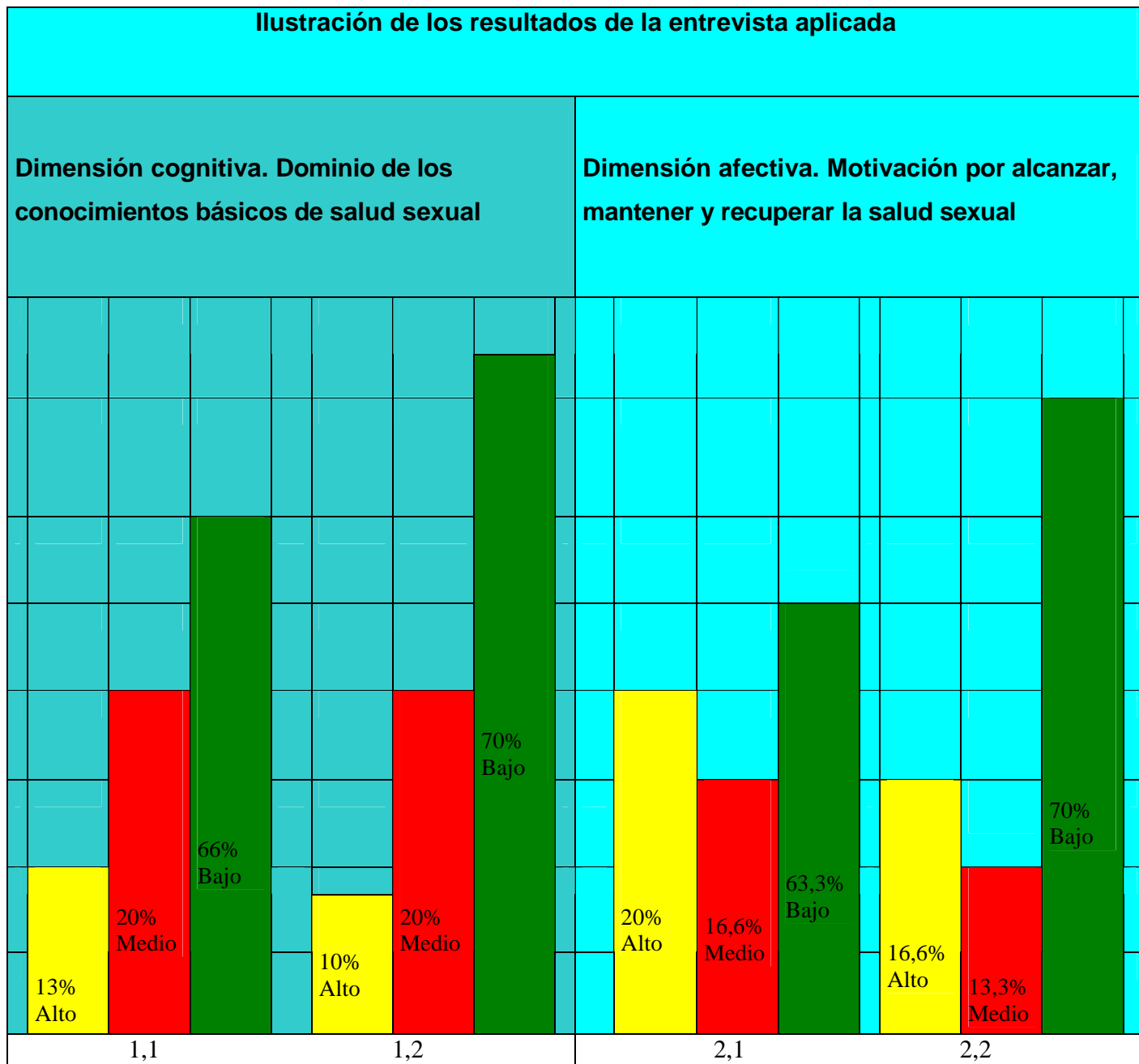
Al medir necesidad y deseos de conocer sobre salud sexual, el 20 % de los entrevistados, clasifican en un nivel alto, 16,6 % a medias y 63,3 % con un nivel muy bajo.

Disposición para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual aspecto entrevistado, registró que solo 5 estudiantes, 16,6 %, asumen un dominio alto, 4 estudiantes el 13,3 % medio y el 70 % bajo, 21 estudiantes.

Tabla 2 Descripción cuantitativa de los resultados de la entrevista aplicada.

Dimensiones	Aspectos observados	Criterios de evaluación					
		A	%	M	%	B	%
Cognitiva Dominio de los conocimientos básicos de salud sexual.	Dominio de los conceptos: salud sexual y persona sexualmente saludable.	4	13,3	6	20	20	66,6
	Conocimiento de las vías para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.	3	10	6	20	21	70
Afectiva Motivación por alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.	Necesidad y deseos de conocer sobre salud sexual.	6	20	5	16,6	19	63,3
	Disposición para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.	5	16,6	4	13,3	21	70

Gráfico 2 Ilustración de los resultados de la entrevista aplicada.



Análisis del producto de la actividad del alumno, como técnica la prueba pedagógica. (Anexo No. III)

Se empleó para diagnosticar la variable dependiente, los resultados recogidos permitieron arribar a las conclusiones siguientes.

El 10 % de los estudiantes poseen un alto dominio de los conceptos: salud sexual y persona sexualmente saludable, 16,6 % solo un conocimiento medio y 73,3 % bajo.

En cuanto al conocimiento de las vías para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual, 2 estudiantes, el 6,6 % tienen un alto dominio, 4 el 13,3 % dominio medio y bajo el 73,3 %.

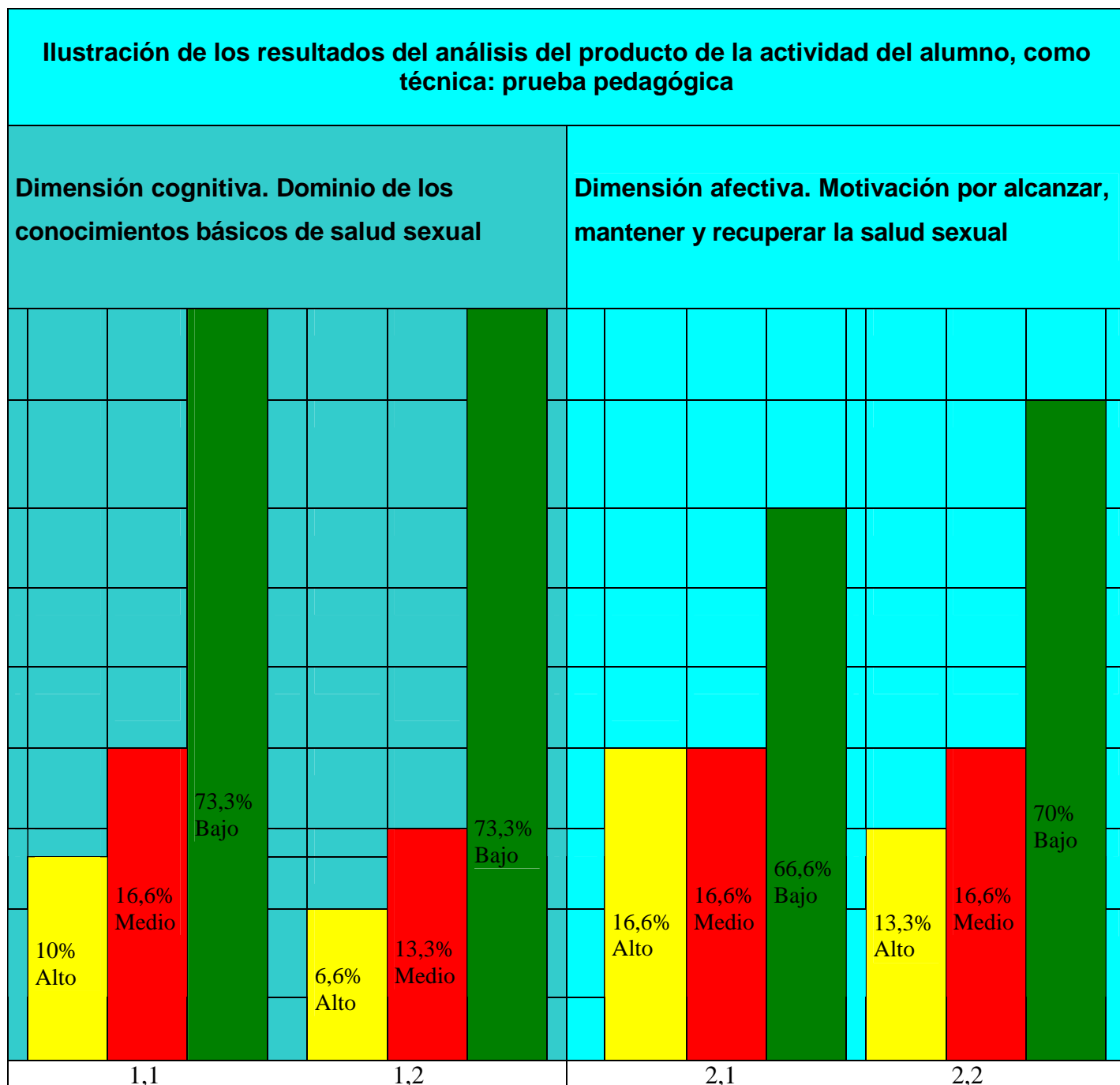
5 de los examinados, el 16,6 % expresan una elevada necesidad y deseos de conocer sobre salud sexual, 5 al nivel medio y 20, el 66.6 % bajo.

El 13,3 % de los explorados expresan una alta disposición para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual, el 16,6 % medio y el 70 % bajo.

Tabla 3 Descripción cuantitativa de los resultados del análisis del producto de la actividad del alumno, como técnica: prueba pedagógica.

Dimensiones	Aspectos observados	Criterios de evaluación					
		A	%	M	%	B	%
Cognitiva Dominio de los conocimientos básicos de salud sexual.	Dominio de los conceptos: salud sexual y persona sexualmente saludable.	3	10	5	16,6	22	73,3
	Conocimiento de las vías para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.	2	6,6	4	13,3	22	73,3
Afectiva Motivación por alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.	Necesidad y deseos de conocer sobre salud sexual.	5	16,6	5	16,6	20	66,6
	Disposición para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.	4	13,3	5	16,6	21	70

Gráfico 3 Ilustración de los resultados del análisis del producto de la actividad del alumno, como técnica: prueba pedagógica.



Triangulación metodológica

Al analizar, en los instrumentos aplicados, los resultados obtenidos en la medición de la variable dependiente, se apreció de manera general.

- escaso dominio de los conceptos: salud sexual y persona sexualmente saludable.
- insuficiente conocimiento de las vías para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.
- mitigada necesidad y deseos de conocer sobre salud sexual.
- debilitada disposición para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.

Durante este estudio, se confirma:

- el no aprovechamiento óptimo de todas las potencialidades que brindan los espacios curriculares y las actividades extra docentes y extraescolares para abordar el tema de igual manera la labor desempeñada por los docentes con análogo propósito, el que constituye, sin lugar a dudas, un importante desafío para todos los que, desde la perspectiva de la educación, persiguen un mejoramiento de la calidad de vida y el perfeccionamiento de los modos de actuación en torno a él.
- la necesidad de profundizar la temática por medio de la propuesta, pues las similares no han dado respuesta a la problemática que presenta el proceso de Educación Sexual y la Salud Sexual como componente esencial en la Educación Técnica y Profesional

Siguiendo el algoritmo lógico de la investigación se fundamentó e introdujo en la práctica las acciones metodológicas dirigidas a contribuir a la salud sexual según lo previsto, en la segunda etapa del pre-experimento pedagógico.

2. 2 Fundamentación y exigencias de las acciones dirigidas a contribuir a la salud sexual

La palabra acción surge a mediados del siglo XIX con un significado puramente jurídico.

Galperin (1986:27) señaló: “Acción, unidad de análisis de la psiquis en el proceso de la formación de las acciones psíquicas mediante la interiorización”.

Por otra parte, Viviana González Maura (1995:116) describe que las acciones son “procesos subordinados a objetivos o fines concientes”

Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez Rebastillo (1996) definen la acción como: “Ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consciente, determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requerido para accionar”

A decir de Jorge Luís del Pino (2003) las acciones de orientación son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se maniobra la actividad y la comunicación del grupo (o del alumno), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora.

Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado dentro del proceso donde se desarrolle.

A partir de los aspectos teóricos abordados, y del análisis de los instrumentos aplicados se realizaron acciones cuyas bases didácticas se enmarcan en la flexibilidad y la iniciativa como factores importantes para contribuir a la salud sexual en los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus.

La propuesta asume el enfoque histórico cultural de Lev Semionovich Vigotsky (1896

- 1934) como base teórica de partida. Está basada en los fundamentos del marxismo-leninismo y del materialismo dialéctico además de la vinculación de la teoría con la práctica. Se asume además que en el desarrollo intelectual de los estudiantes, es producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de la interacción de los “otros”.

Las asignaturas curriculares y las actividades extradocentes y extraescolares, deben propiciar la interrelación entre los estudiantes para realizar diferentes tipos de actividades (prácticas, cognitivas y valorativas). A partir de esta interrelación social estos se apropian de los conocimientos, procedimientos y normas de conducta. Los “otros” (compañeros, maestros, familia, comunidad) están como “mediadores” de la cultura.

Para fundamentar la estructura de las acciones se tomó como referente teórico a Galperin (1983), que parte de la teoría de la actividad de A. N. Leontiev para explicar la estructura de la acción, planteando que: " la acción: constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea a una meta u objetivo conscientemente planteado..."La acción está formada por componentes estructurales y funcionales. Los componentes estructurales de la acción son: su motivo, su objetivo, su objeto, sus operaciones, su proceso y el sujeto que lo realiza.

El motivo expresa el por qué se realiza la acción, el objetivo para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la acción, las operaciones se refieren a cómo se realiza y el proceso a la secuencia de operaciones que el sujeto lleva a cabo. Los componentes funcionales de la acción son: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran íntimamente interrelacionadas.

En la parte orientadora de la acción se define con qué objetivo se va a realizar, para qué, en qué consisten, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se deben realizar, en qué tiempo y con qué materiales. El estudiante puede ser motivado despertando el interés mediante el vínculo con experiencias anteriores o despertando nuevos intereses hacia el objeto de estudio, ¿para qué se estudia, qué valor posee, qué importancia social tiene, qué resulta interesante y novedoso?

La parte orientadora de la acción tiene que incluir todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y el control de la acción, además de la motivación para su realización.

La parte ejecutora de la acción consiste en la realización del sistema de operaciones, donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción, en ella el estudiante debe ocupar un papel protagónico. Ella asegura las transformaciones dadas en el sujeto de la acción, que pueden ser ideales o materiales donde el estudiante debe ejecutar actividades que les permitan desarrollar las operaciones del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción y

generalización) para potenciar la formación de conceptos o la adquisición de una habilidad.

En esta acción o etapa se puede motivar el estudiante cuando este logra el protagonismo en el aprendizaje, cuando se le ayuda a solucionar los obstáculos en el aprendizaje. Ofrecer ayuda no es sustituir la acción del estudiante sino lograr que al estudiante lleve el mínimo de apoyo necesario para que con su esfuerzo individual alcance el éxito. Esta ayuda puede concebirse como atender las diferencias individuales, donde algunos estudiantes requieren de un primer nivel de ayuda, casi insignificante y otros precisan de una atención más completa. Es importante que el docente no anticipe la ayuda y no sustituya el trabajo independiente del alumno. De lo contrario se estimula al no desarrollo. El papel es desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse como hacerlo.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción va cumpliendo con el modelo propuesto, lo que permite hacer las correcciones necesarias.

Existe coincidencia teórica respecto a la naturaleza, estructura y componentes funcionales de la acción, todo lo cual constituye el fundamento psicológico en el diseño de la propuesta de acciones, para ello se consideró los elementos que la particularizan en su concepción: enfoque sistémico, tránsito de lo general a lo particular, carácter activo-participativo que favorece la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias, confección sobre la base de la constatación del estado en que se encuentra la salud sexual en los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus y de las especificidades del espacio en el que se introducirán dentro del horario escolar: turnos de reflexión y debate.

Al estar dirigidas a contribuir a la salud sexual en los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus requirió de la personalización de los mismos que se caracterizan por:

- media de edad entre 15 y 16 años.

- coeficiente de inteligencia promedio.
- desarrollo intelectual reflexivo.
- posibilidades crecientes de autorregulación.
- desconocimiento de las cuestiones anatómo - fisiológicas de la sexualidad.
- persistencia de valores machistas.

2. 3 Acciones: un eficaz recurso para contribuir a la salud sexual

Acción 1 Organiza y ganas.

Objetivo. Analizar los aspectos estructurales, funcionales y organizativos para el desarrollo de cada acción que garanticen contribuir a la salud sexual de los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus.

Operaciones

1. Constituir grupos de trabajos y establecer los compromisos de participación: asistencia y puntualidad.
2. Establecer las reglas de trabajo en grupo.(individuales y colectivas)
3. Seleccionar: (deben ser del propio grupo o unidad de observación, otras personas inhiben la libertad de acción y expresión de los miembros).
 1. coordinador, encargado de coordinar todas las acciones del grupo y llevar el control de la asistencia y evaluar el desarrollo del mismo.
 2. registrador, responsable de recoger el quehacer del grupo.
 3. controlador del tiempo, garantiza el uso racional del tiempo para cada acción.
4. Determinar dentro del horario y frecuencia establecida para los turnos de reflexión y debate el ritmo de desarrollo de las acciones de mayor conveniencia para todos.
5. Organizar la búsqueda y conservación de los materiales necesarios para el desarrollo de cada acción. (Hojas de papel, papelógrafo, plumones)
6. Establecer las pautas para la rueda de comentarios. Ejercicio de apertura de cada acción encaminado a crear el clima psicológico necesario para comenzar el trabajo grupal concentrados, motivados,

desinhibidos física y psicológicamente, dispuestos a interactuar aprender y disfrutar.

Nota. Del logro de esta acción inicial dependerá en gran parte el éxito final del trabajo grupal al ser el punto de partida.

Acción 2. Me conozco, me conoces.

Objetivo. Contribuir a la formación de una personalidad plena, consciente de sus posibilidades, responsabilidades y auto regulada a partir de solucionar algunas contradicciones del crecer.

Operaciones

Generales. Recordar las operaciones de la acción 1. Organiza y ganas.

Específicas

1. Exponer los principales cambios a los que se enfrenta y viven desde el punto de vista, biofisiológicos, psicológico y sociológico aquellos que están en la etapa del desarrollo de la personalidad: adolescencia tardía o juventud, 15 o 16 años hasta la inserción en la vida laboral y socialmente independiente en inciden en su sexualidad.
2. solicitar mediante la técnica lluvia de ideas, que cada grupo defina en una palabra.
 - **CRECER.**
 - **CRECER** por dentro.
 - **CRECER** por fuera.
3. Socializar las respuestas
 - analizando las contradicciones del CRECER y crecer por dentro y fuera, introduciendo los elementos generales de valoración que propicien un proceso de aprendizaje desarrollador que a su vez conduzca a un igual crecimiento y comportamiento.
 - Considerando los indicadores del CRECER y crecer por dentro, tales como: espacios, cambio, desprendimiento, aceptación, igual, diferente, comprensión, deseo, medida, respeto, límites, control, identidad, diversidad, placer, seguridad, relaciones y responsabilidad evaluándolas en las dimensiones escuela – familia – grupo.

4. Concluir la acción con la elaboración de una triada de palabras que identifique la aspiración individual del CRECER, CRECER por DENTRO y CRECER por FUERA de la sexualidad.
5. Seleccionar la triada que identifique las aspiraciones tanto individuales y colectivas con la realización de las acciones.

Acción 3. Claudia y Luís

Objetivo. Contribuir al nivel de información que sobre salud sexual tiene los estudiantes a través del conocimiento en lo relativo a los conceptos, objetivos, contenidos, términos y actitudes necesarias, de y para la educación sexual garantía de salud sexual y placer.

Operaciones.

Generales. Recordar las operaciones de la acción 1. Organiza y ganas.

Específicas.

1. Establecer la situación problemática. Juego de roles.

Claudia es una joven muy bonita, inteligente le gusta la música, el baile y pasear. Luís joven bien parecido, alegre, chistoso que le gusta divertirse en grande y es muy aceptado entre las jóvenes, forman parte del mismo grupo, hace dos meses decidieron salir solos, se gustan y tienen una linda relación, pero siempre ante la insistente petición de Luís de realizar el coito, Claudia se niega, lo que ha debilitado la relación.

2. Orientar el análisis y debate en los grupos a partir de los aspectos reflejados en el material impreso.

Material impreso

1. ¿Consideras este caso frecuente o aislado?
 2. ¿Piensas que puede ser placentera una relación sexual sin coito?
 3. ¿Qué causas crees condicionan el actuar de Claudia?
 4. ¿Si fueras amigo de Claudia qué le aconsejarías?
 5. ¿Cómo crees que debería actuar Luís?
3. Socializar las respuestas para potenciar el vivir libre, placentera y responsable todo el mundo de posibilidades que es la sexualidad, reflexionando colectivamente en torno al necesario conocimiento de los temas asociados a la educación sexual y la salud sexual, lo que implica

abordar los conceptos: promiscuidad, embarazo, aborto, esterilidad, ITS, riesgo, anticoncepción y prevención abordándolos en la reflexión grupal con profundidad, así como, las implicaciones asociadas a su mal manejo en detrimento de la salud sexual.

4. Concluir la acción con la construcción del final de la historia a partir de las reflexiones realizadas.

Acción 4. Conocimiento, placer y vida

Objetivo. Demostrar a partir de los conocimientos asociados a la salud sexual, que las relaciones de pareja estable, con niveles profundos de comunicación física y espiritual, garantizan el crecimiento individual y mutuo.

Operaciones.

Generales. Recordar las operaciones de la acción 1. Organiza y ganas.

Específicas.

1. Distribución de papelógrafos por grupos de trabajo.
2. Orientar la confección de un crucigrama por equipos que implique todos los conceptos abordados en las acciones, las implicaciones asociadas al no considerarlos y los modos de actuación para evitar las mismas.
3. Socializar las experiencias mediante el intercambio de los crucigramas.
4. Concluir la acción seleccionando el crucigrama que mayor contenido informativo incluya.

Acción 5. La pareja ideal

Objetivo. Razonar los factores a considerar para elegir la pareja, garantizando el disfrute pleno de la vida como ser biológicamente sexuado, así como, para enfrentar de manera responsable esta.

Operaciones.

Generales. Recordar las operaciones de la acción 1. Organiza y ganas.

Específicas.

1. Cada estudiante de forma anónima en una hoja de papel registrará las características que para ellos debe reunir su pareja. Pueden incluir aspectos físicos, forma de vestir, familia y otras.

2. Recoger, mezclar, distribuir nuevamente las hojas de papel con las características.
3. Desvelar el papelógrafo que contiene los puntos de discusión para desarrollar el debate.
4. Establecer las generalizaciones a partir del dominio de los conceptos que condicionan la selección de pareja.
 - ❖ Afinidad.
 - ❖ Gustos.
 - ❖ Comunicación.
 - ❖ Respeto.
5. Concluir con la construcción de un texto con el título. "Mi pareja ideal"

Acción 6. "Una sugerencia por la vida".

Objetivo. Relacionar los términos placer, responsabilidad y vida, en el disfrute de las relaciones en pareja.

Operaciones.

Generales. Recordar las operaciones de la acción 1. Organiza y ganas.

Específicas.

Distribuir por grupos de trabajo el material impreso con el poema " **Mi sexualidad y yo**" de Leonardo Romero .1998

1. Orientar el análisis del mismo a la luz de los conocimientos adquiridos durante las acciones anteriores.
2. Develar el papelógrafo que contiene los puntos de discusión para desarrollar el debate.
3. Socializar las experiencias en colectivo.
4. Orientar la elaboración colectiva de una carta dirigida a los jóvenes convidándolos a luchar por una vida plena de placer con responsabilidad. "Mi sexualidad y yo" Leonardo Romero S. 1998

Soy importante, soy único(a),
la sexualidad hace parte de mi vida,
quiero que mi vida sea gratificante y constructiva,
deseo ser responsable conmigo mismo(a) y con los demás.
Cuando tenga que tomar una decisión tendré en cuenta,

todo lo anterior, tomaré en cuenta mis sentimientos, convicciones,
valores y mis ideas ...

Evaluaré si me conviene o no, pensaré en los riesgos que
puedo correr en cualquier decisión.

Nada me obliga a actuar en mi contra.

Mi vida sexual merece ser vivida de manera responsable.

Respetaré mis señales internas y tendré en cuenta, ante todo,
mi propio bienestar y el de otras personas.

Soy único (a), soy importante, quiero ser responsable.

Es maravilloso ser sexual, la sexualidad merece vivirse
de manera responsable, autónoma, gratificante y constructiva.

Acción 7 Libro debate.

Objetivo. Argumentar la necesidad de mantener una conducta sexual responsable de modo que contribuya a la salud sexual y al disfrute pleno.

Operaciones.

Generales. Recordar las operaciones de la acción 1. Organiza y ganas.

Específicas.

1. Distribuir al azar por grupos de trabajo los capítulos previamente seleccionados del libro "SIDA: confesiones a un médico" de Jorge Pérez Ávila.
2. Orientar el análisis del mismo a la luz de los puntos de discusión para desarrollar el debate. Develar el papelógrafo que los contiene.
3. Intercambiar las historias en colectivo.
4. Orientar elaborar un programa preventivo con todas las acciones a desarrollar, para disfrutar el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo.

Acción 8 Cine debate

Objetivo. Argumentar a partir de la temática que aborda el filme, el tema de la educación sexual y de la salud sexual como componente esencial, para todos los miembros de la sociedad

Operaciones.

Generales. Recordar las operaciones de la acción 1. Organiza y ganas.

Específicas.

1. Título Organizar el local para la acción, garantizando un clima requerido.
2. El docente comentará especificidades del filme que requieren ser conocidas por el estudiante para la comprensión del mismo y el logro del objetivo de la acción.

Especificidades.

- Título, abordando su significado en el idioma original.
- Tipología.
- Nacionalidad.
- Director, y realizador, filmografía de ambos. fecha de realización, contexto psicosocial y premios recibidos.
- Valores estético o artístico.
- Sinopsis.

Filme: Lean on me (Apóyate en mí.)

Categoría. Largometraje de ficción (basada en hechos reales.)

Dirección. John G. Avildsen.

Fotografía. Víctor Hammer.

Música. Brooks Arthur.

Nacionalidad. Norteamericana.

Año. 1990

Actores principales. Morgan Freeman, Beverly Todd, Robert Guillaume, Alan North.

Sinopsis. Filme que aborda las realidades y desafíos de un profesor a quien le dan la misión de dirigir una escuela pública en un barrio marginal de Nueva Jersey en los Estados Unidos de América en el año 1987.

3. Detallar los aspectos que requieren ser atendidos y que serán debatidos en los grupos de trabajo y en plenaria. (Entregar el material impreso, que los contiene en forma de interrogantes)

Material impreso interrogantes para el debate

1. ¿Cómo es abordada la educación sexual, en la escuela, en la familia y la sociedad en su conjunto?

2. ¿Qué conocimientos y en que medida tiene los protagonistas sobre la educación sexual y muy especialmente sobre la salud sexual y sus conceptos asociados?
 3. ¿Qué aspectos tipifican y distinguen los modos de actuación del director, los docentes, la familia y los estudiantes?
 4. ¿Considera acertada la labor del director, los docentes y la familia en el tratamiento al tema que condiciona la evolución positiva de los personajes a partir de los puntos de giro que lo evidencian?
 5. ¿Con cuál de los protagonistas se identifico más? Explique su respuesta
 6. ¿Considera que el filme constituye un punto de partida para replantearse el tema de la educación sexual y de la salud sexual como componente esencial, en todos los miembros de la sociedad? Argumente su respuesta
 7. ¿En su valoración de acuerdo con el título, en quién hay que apoyarse ¿Por qué?
4. Presentación del filme.
 5. Desarrollar el debate. Concluir el mismo con la expresión individual de un sentimiento o un pensamiento, solo con una palabra, asociada a lo que han vivido durante la acción. (el registrador de cada grupo las escribirá en el pizarrón) y con ellas se elaborará un mensaje dirigido a los profesores y la familia más cercana que evidencie el nivel de conocimiento adquirido en lo relativo a los conceptos, términos y actitudes necesarias, de y para la educación sexual y la salud sexual propiamente.

2.4 Evaluación de los efectos originados en los sujetos al finalizar el estudio

Una vez introducida la variable independiente, en la segunda parte del pre-experimento se procedió a emplear nuevamente los métodos del nivel empírico con sus respectivos instrumentos que aparecen en los anexos, con el objetivo de obtener criterios valorativos acerca de su validez en función del objetivo de la investigación los que arrojaron los resultados siguientes.

La observación pedagógica

El instrumento aplicado permitió confirmar que 28 estudiantes que representan el 93,3 % muestran un alto dominio de los conceptos: salud sexual y persona sexualmente saludable, el 6,6 % restante alcanza un conocimiento medio.

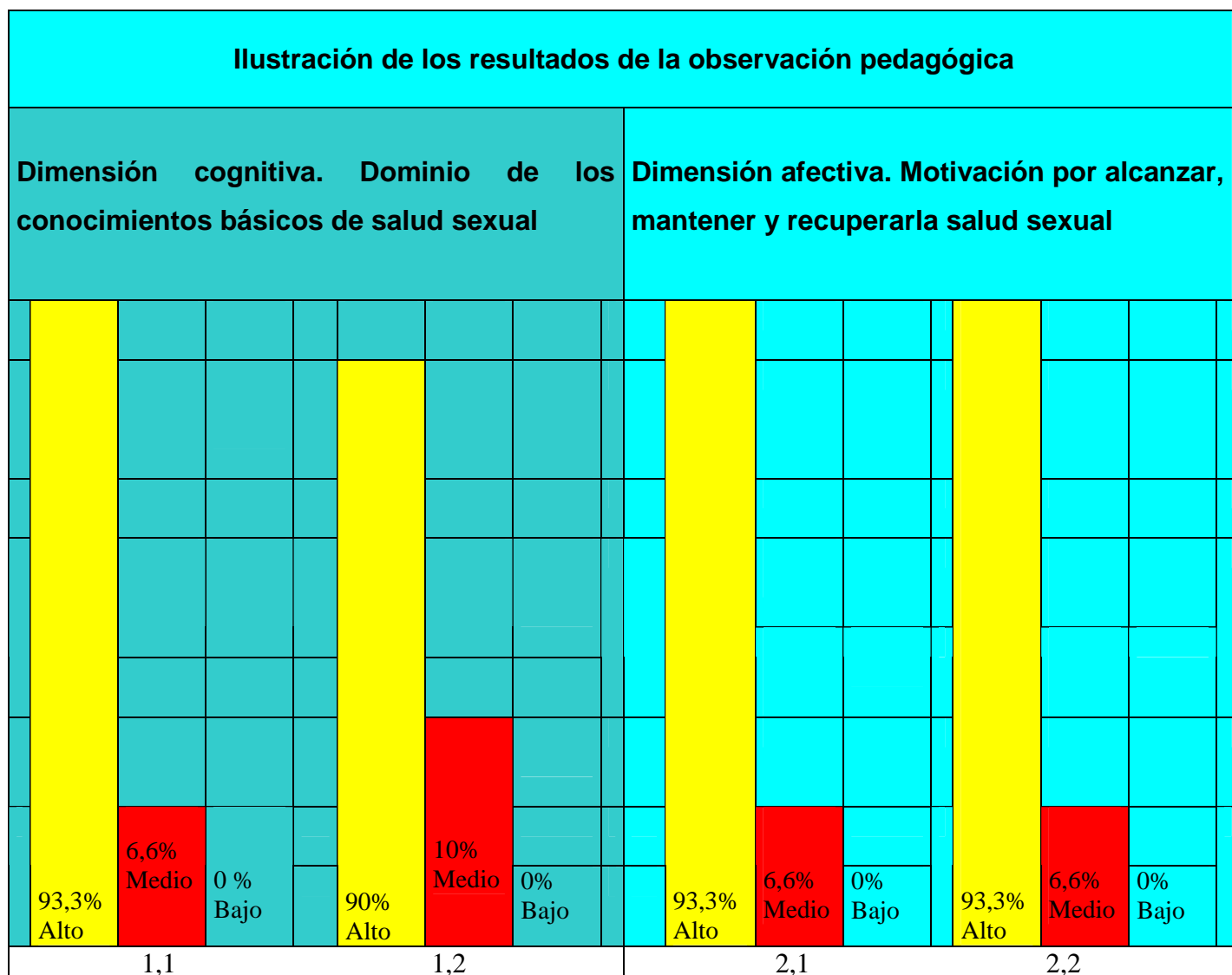
Al medir conocimiento de las vías para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual, 27 estudiantes, el 90 % de la muestra demuestran un alto dominio, mientras que el 10 % alcanza el criterio medio.

En cuanto a la necesidad y deseos de conocer sobre salud sexual y disposición para alcanzar, mantener y recuperarla, indicadores de la dimensión afectiva, arrojó en la muestra aplicada que el 93,3 %, es decir, 28 estudiantes demuestran motivación en un alto grado y el 6,6 % medianamente.

Tabla 4 Descripción cuantitativa de los resultados de la observación pedagógica realizada en la tercera fase del pre experimento.

Dimensiones	Aspectos observados	Criterios de evaluación					
		A	%	M	%	B	%
Cognitiva Dominio de los conocimientos básicos de salud sexual.	Dominio de los conceptos: salud sexual y persona sexualmente saludable.	28	93,3	2	6,6		
	Conocimiento de las vías para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.	27	90	3	10		
Afectiva Motivación por alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.	Necesidad y deseos de conocer sobre salud sexual.	28	93,3	2	6,6		
	Disposición para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.	28	93,3	2	6,6		

Gráfico 4 Ilustración de los resultados de la observación pedagógica realizada en la tercera fase del pre experimento.



La entrevista

Después aplicada la propuesta, el producto obtenido confirma que el 93,3 % de los entrevistados 28 estudiantes, muestran un alto dominio de los conceptos: salud sexual y persona sexualmente saludable, el 6,6 % restante alcanza un conocimiento medio.

En cuanto al conocimiento de las vías para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual, 27 estudiantes, el 90 % de la muestra demuestran un alto dominio, mientras que el 10 % alcanza el criterio medio.

Al medir la necesidad y deseos de conocer sobre salud sexual y disposición para alcanzar, mantener y recuperarla, indicadores de la dimensión afectiva, se

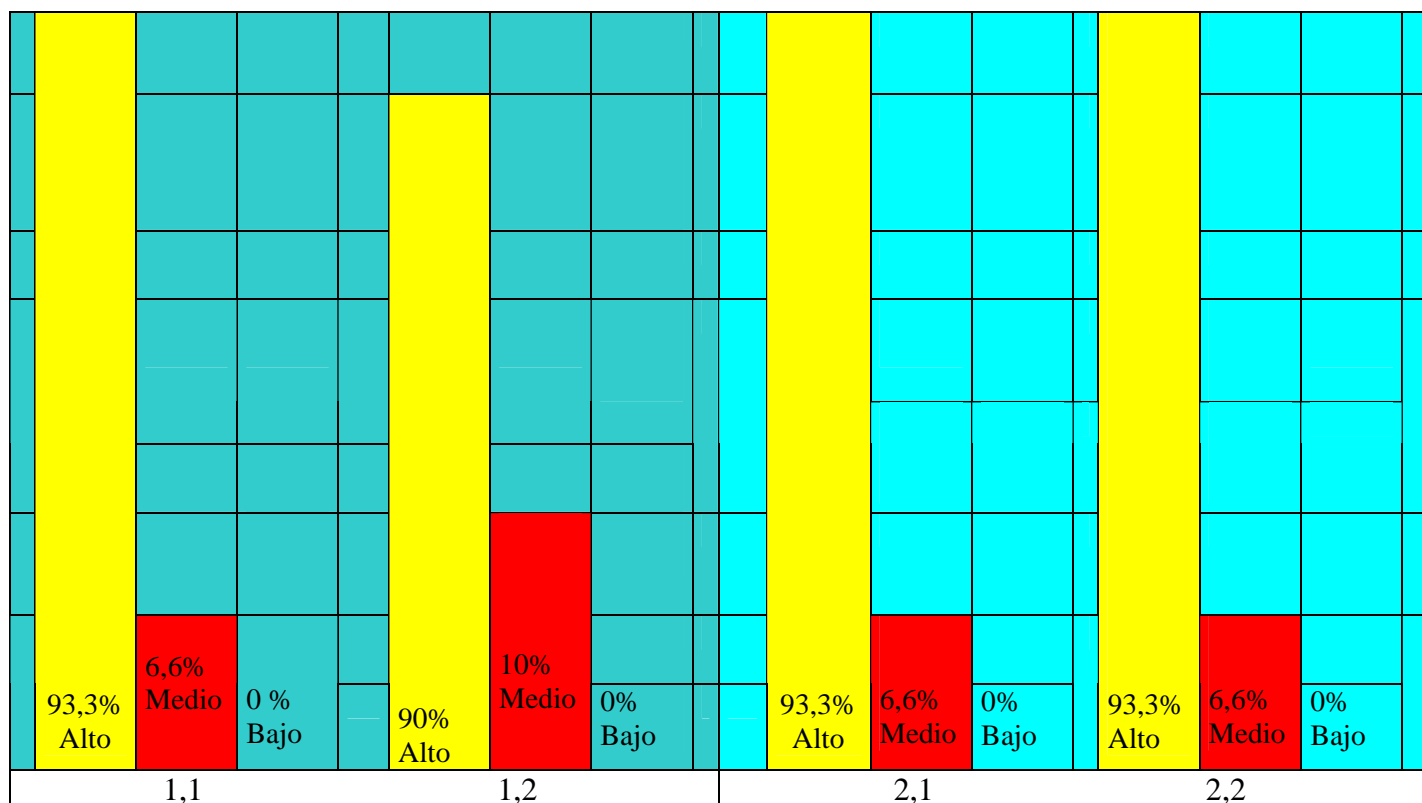
aprecia en la muestra aplicada que el 93,3 %, es decir, 28 estudiantes demuestran motivación en un alto grado y el 6,6 % medianamente.

Tabla 5 Descripción cuantitativa de los resultados de la entrevista en la tercera fase del pre experimento.

Dimensiones	Aspectos observados	Criterios de evaluación					
		A	%	M	%	B	%
Cognitiva Dominio de los conocimientos básicos de salud sexual.	Dominio de los conceptos: salud sexual y persona sexualmente saludable.	28	93,3	2	6,6		
	Conocimiento de las vías para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.	27	90	3	10		
Afectiva Motivación por alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.	Necesidad y deseos de conocer sobre salud sexual.	28	93,3	2	6,6		
	Disposición para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.	28	93,3	2	6,6		

Gráfico 5 Ilustración de los resultados de la entrevista realizada en la tercera fase del pre experimento.

Ilustración de los resultados de la entrevista realizada	
Dimensión cognitiva. Dominio de los conocimientos básicos de salud sexual	Dimensión afectiva. Motivación por alcanzar, mantener y recuperarla salud sexual



Análisis del producto de la actividad del alumno, como técnica la prueba pedagógica en la tercera fase del pre experimento

Se empleó para diagnosticar la variable dependiente una vez introducida la independiente. Los resultados demuestran el nivel de transformación operada en los estudiantes, donde el 93,3 % alcanzó un alto dominio de los conocimientos básicos de salud sexual y muestran motivación por alcanzar, mantener y recuperarla, el 6,6 terminó en un nivel medio.

Tabla 6 Descripción cuantitativa de los resultados del análisis del producto de la actividad del alumno, como técnica la prueba pedagógica en la tercera fase del pre experimento

Dimensiones	Aspectos observados	Criterios de evaluación
-------------	---------------------	-------------------------

*Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Técnica y Profesional
Capítulo II*

		A	%	M	%	B	%
Cognitiva Dominio de los conocimientos básicos de salud sexual.	Dominio de los conceptos: salud sexual y persona sexualmente saludable.	28	93,3	2	6,6		
	Conocimiento de las vías para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.	28	93,3	2	6,6		
Afectiva Motivación por alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.	Necesidad y deseos de conocer sobre salud sexual.	28	93,3	2	6,6		
	Disposición para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.	28	93,3	2	6,6		

Gráfico 6 Ilustración de los resultados del análisis del producto de la actividad del alumno, como técnica la prueba pedagógica en la tercera fase del pre experimento.

Análisis del producto de la actividad del alumno, como técnica la prueba pedagógica													
Dimensión cognitiva. Dominio de los conocimientos básicos de salud sexual							Dimensión afectiva. Motivación por alcanzar, mantener y recuperarla salud sexual						

*Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Técnica y Profesional
Capítulo II*

	93,3% Alto			93% Alto				93,3% Alto				93,3% Alto		
		6,6% Medio	0 % Bajo		6,6% Medio	0% Bajo			6,6% Medio	0% Bajo			6,6% Medio	0% Bajo
	1,1			1,2				2,1			2,2			

Para comprender cuantitativamente los resultados verificados durante todo el proceso se recurrió nuevamente a la empleo de los métodos del nivel estadístico y/o procesamiento matemático a través del procedimiento cálculo porcentual, se determinó el valor promedio del comportamiento de los indicadores de cada dimensión en los distintos momentos de la investigación, lo que permitió apreciar las transformaciones producidas en el nivel de información que sobre salud sexual tiene los estudiantes.

Tabla 7 Descripción cuantitativa de los resultados promedio del comportamiento de las dimensiones e indicadores antes y después de aplicada la propuesta.

Gráfico 7 Ilustración de los resultados del comportamiento cuantitativo Promedio de las dimensiones e indicadores antes de aplicada la propuesta.

Antes						Dimensiones	Después					
Criterios de evaluación por indicadores							Criterios de evaluación por indicadores					
A	%	M	%	B	%							
Dominio de los conceptos: salud sexual y persona sexualmente saludable						Cognitiva Dominio de los conocimientos básicos de salud sexual	Dominio de los conceptos: salud sexual y persona sexualmente saludable					
4	13,3	6	20	20	66,6		28	93,3	2	6,6		
Conocimiento de las vías para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual							Conocimiento de las vías para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual					
3	10	6	20	21	70		28	93,3	2	6,6		
Necesidad y deseos de conocer sobre salud sexual						Afectiva Motivación por alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual	Necesidad y deseos de conocer sobre salud sexual					
6	20	5	16,6	19	63,3		29	96,6	1	3,3		
Disposición para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual							Disposición para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual					
5	16,6	4	13,3	21	70	28	93,3	2	6,6			

Ilustración de los resultados del comportamiento cuantitativo promedio de las dimensiones

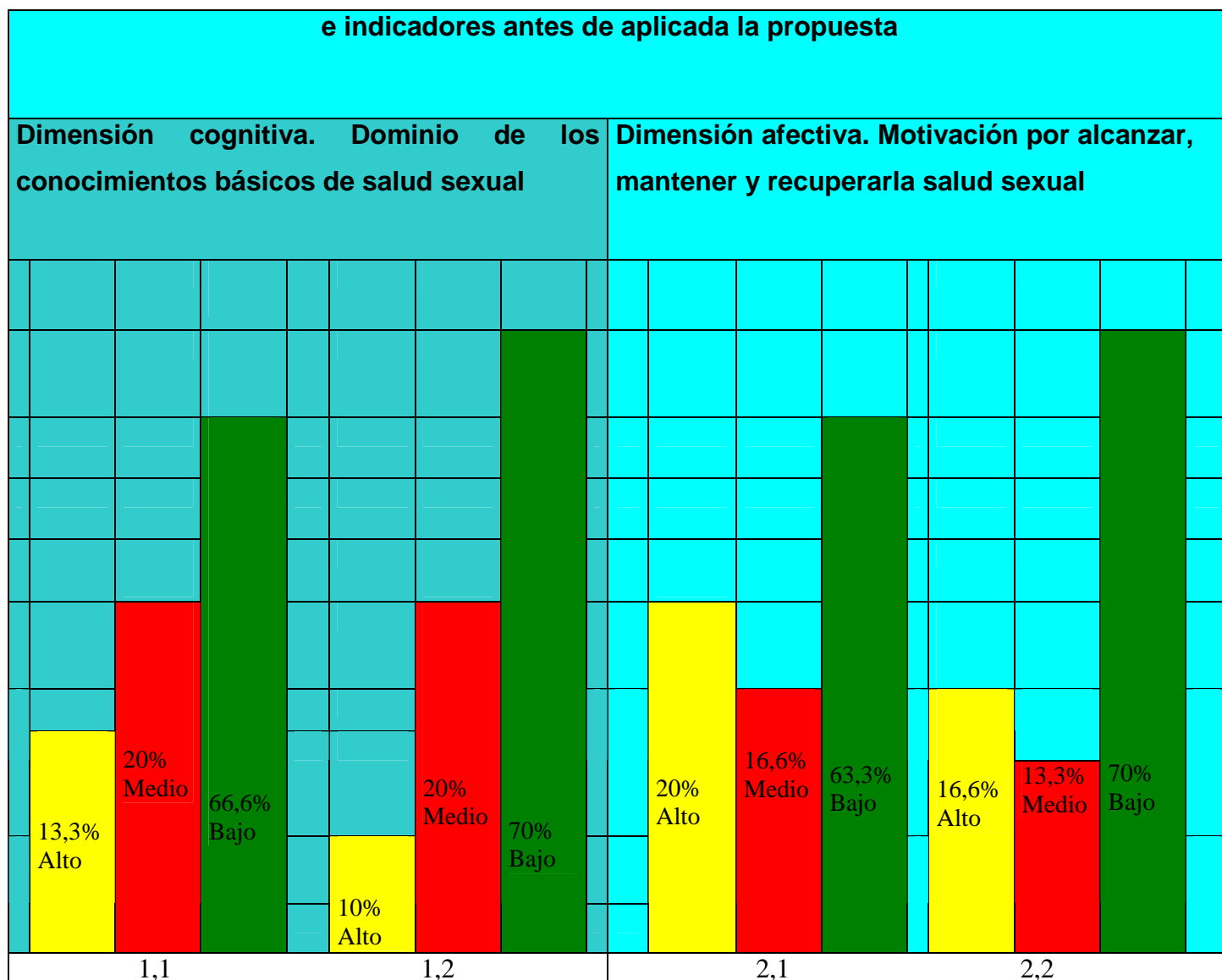
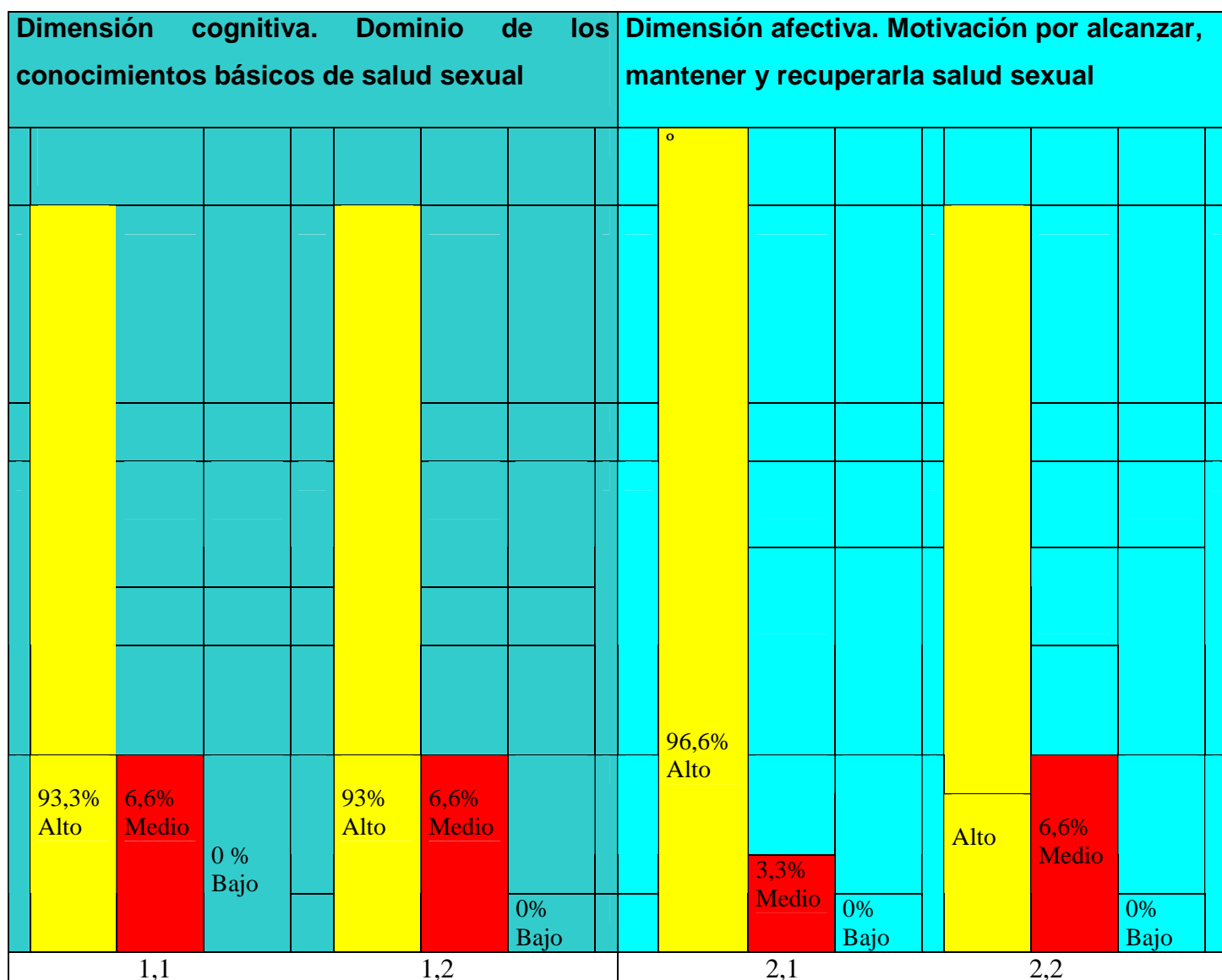


Gráfico 8 Ilustración de los resultados comportamiento cuantitativo promedio de las dimensiones e indicadores después de aplicada la propuesta.

Ilustración de los resultados comportamiento cuantitativo promedio de las dimensiones e indicadores después de aplicada la propuesta

*Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Técnica y Profesional
Capítulo II*



Tanto en la dimensión I: dominio de los conocimientos básicos de salud sexual, los dos indicadores medidos: dominio de los conceptos: salud sexual y persona sexualmente saludable y conocimiento de las vías para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual, como en la dimensión II: motivación por alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual, los indicadores declarados: necesidad y deseos de conocer sobre salud sexual y disposición para alcanzar, mantener y recuperar esta, el cambio operado verificó un comportamiento directamente proporcional al trabajo realizado que acredita su efectividad.

*Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Técnica y Profesional
Capítulo II*

CONCLUSIONES

- La educación sexual se considera un proceso de formación y desarrollo de la esfera psicosexual de la personalidad, pues contribuye a la formación de normas y valores morales, de sentimientos y necesidades que se conviertan en impulsores internos de la conducta, para que vivan su sexualidad con plenitud y responsabilidad, modos de actuación acordes con las exigencias de la sociedad.

- Solo es posible alcanzar el estado de salud sexual en el ser humano, desarrollando tanto en el hogar como en la escuela una educación sexual acorde con las características del desarrollo de cada etapa de la vida, con un estilo educativo basado en el debate abierto entre educadores y educandos, la comunicación diáfana y la participación activa y protagónica de los adolescentes y jóvenes.
- La salud sexual en los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus, posee limitaciones en la actualidad que la alejan del estado deseado y se centran en las imprecisiones en los conocimientos básicos de salud sexual y en la motivación por alcanzar, mantener y recuperarla.
- Las acciones diseñadas, se caracterizan en su concepción por tener: enfoque sistémico, carácter activo-participativo que favorece la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias, transitar de lo general a lo particular, confeccionarse sobre la base de la constatación del estado en que se encuentra la salud sexual en los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus y de las especificidades del espacio en el que se introducirá dentro del horario escolar.
- El pre experimento se desarrolló en condiciones favorables y la evaluación de las acciones demostró su efectividad para contribuir a la salud sexual, de los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” de la provincia de Sancti Spíritus.

*Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Técnica y Profesional
Capítulo II*

Recomendaciones

- Generalizar las acciones para contribuir a la salud sexual de los estudiantes del centro politécnico industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus.
- Articular las acciones que se proponen con otras propuestas dirigidas a la salud sexual, que conforman el proceso de la educación sexual.

*Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Técnica y Profesional
Capítulo II*

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, G. (1992). *Para la Vida: un rito de comunicación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Aguilar, M. (1997). "Las clases facultativas". La Habana. *Educación*, No 17.
- Alarcón, C y otros. (2002). Cartilla para Equipos Directivos. Ministerio de Educación. Chile.
- Álvarez Lajonchere, C. (1987). *El embarazo en la adolescencia*. La Habana: Editorial Científico Técnico.
- Álvarez, T. (2002). *La Estrategia de comunicación en salud sexual para adolescentes y jóvenes*. La Habana. CENESEX.
- Álvarez, C. (1987). *El embarazo en la adolescencia*. La Habana: Editorial Científico- Técnico.
- Arendt, H. (1993). *La condición humana*. Ediciones Paidós. España.
- Ares, P. (2002). *Identidad de género y su especificidad en Cuba*. Editorial De la mujer en Cuba.
- Barahona, A, y Chamisco, C. (1998). *Temas de educación sexual, equidad de género y prevención de adicciones*. México. SEP.

- Barahona, A. (1999). *Ciencias Naturales y Desarrollo Humano*. Sexto grado: México. SEP.
- Barragán, F. (1991). *La Educación Sexual. Guía teórica y práctica*. Barcelona. Paidós.
- Bruckner, H. (1982). *¿Piensas ya en el amor?: La Habana: Editorial Gente Nueva*.
- Bruckner, H. (1995). *"Mamá, papá y yo"*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Cánova, L. y otros. (1997). *Los niños y sus derechos I. Para la Vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y González, A. (1995). *Sexualidad Humana Personalidad y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y otros. (1997). *Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. (parte I y II)*: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y otros. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. (2001). "¿Cómo implementar la Educación de la Sexualidad en la Escuela?" Curso Pedagogía 12.
- Castro Alegret, P.L. (2003). *Familia Sexualidad y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L, Padrón Echevarria, A. R. (2005). *La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes*. Edición Molinos Trade.
- Castro Alegret, P.L., [et.al]. (2006). *Educación sexual en los jóvenes de preuniversitario, Educación Técnica y universidades pedagógicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, M. y otros. (1995). *Crecer en la adolescencia*. La Habana: CENESEX.
- Castro, Espín Mariela y otros. (1995). Programa "Crecer en la adolescencia": Ciudad de La Habana. FNUAP.
- De Quesada Ramírez, E., Galván, E.y otros. (1987). *SIDA Infección o*

- enfermedad por el virus de inmunodeficiencia humana*. La Habana: Editorial Científico- Técnico. Ministerio de Cultura.
- De Lisle, J. (1998). "El Informe Delors dentro del contexto americano: Santiago de Chile. Boletín del Proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe". *UNESCO/OREALC*. No 45, abril/1998
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XX.*: España: Editorial Santillana.
- Díez Benavides, M. (2002). *Educación de la sexualidad*. México: Editores Asociados Mexicanos.
- Espín, V. (1987). "Intervención en el V Congreso de la UJC". Periódico *Granma*, 3 de abril.
- Engels, F. (1976). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Moscú: Editorial Progreso.
- Esteve, M. (1989). "Aspectos Sociales de la Educación Sexual," En Revista *Simientes*. No. 2. Año XXVII, abril-junio.
- Fregtman, C. (1996). "Entre la ciencia, la psicología y lo sagrado". En: Nueva conciencia.
- Freire, P. (1992). *Pedagogía da Esperança*. Sao Paulo. Brasil.: Editorial Paz e terra.
- Freud, S. (1983). *Tres ensayos sobre teoría sexual*. Madrid: Editora Alianza.
- García, P. (1942). "Apuntes de la conferencia sobre educación sexual: su importancia en el ámbito escolar". Pinar del Río.
- Galperin, P. YA. (1979): "Sobre la formación de los conceptos de las acciones Mentales", en *Temas de Psicología*. La Habana: Editorial Orbe.
- Galperin, P. (1992). *Introducción a la Psicología*. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- González, A. (1990) "Maestro de ayer y de hoy. Doctor Ángel Custodio Arce Fernández. Pionero de la sexología en Cuba" en Revista *Pedagogía Cubana*. Año II, No. 5. La Habana, enero -marzo.
- González, A. (1996). *El niño y la Educación. Programa de desarrollo humano*. La Habana: Editorial Trillas.

- González, A. y Castellanos Simons, B. (2003) *Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Científico-Técnico.
- González, A. y Castellanos, B. (1996). *Sexualidad y Géneros. Una reconceptualización educativa en los umbrales del Tercer Milenio. Tomo II*. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- González, A. y Castellanos, B. (1999). "Homosexualismo: Variante o Desviación. Centro Iberoamericano para la Formación Pedagógica y la Orientación Educativa (CIFPOE)". Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
- Guerrero, N. y García, O. (2002). *SIDA desde los afectos*. La Habana: Editorial Casa Editora Abril.
- Guerrero, N. (1998) *Amor en controversia*. La Habana: Editorial Casa Editora
- Kaplan, H. (1978). *La nueva terapia sexual*. Madrid. Alianza. La Habana: Editora Revolucionaria.
- Kaplan, H. Friedmann A. y otros. (1982) *Tratado de Psiquiatría. Tomo 3*. La Habana: Editorial: Revolucionaria.
- Kelly, P. (1999) *Salud sexual para todos*. México: Editorial Grijalbo.
- Kon, I. (1978). "Psicología de la sexualidad juvenil". Revisita *Ciencias Sociales*, Academia de Ciencias Sociales de la URSS No. 1.
- Konni Kova, T.E. (1964) *Metodología de la Labor Educativa*. México: Editorial Grijalbo,
- Krause, M. (1988). *Educación Sexual*. Editorial Científico Técnico. La Habana.
- Krause, M. (1988). *Algunos temas fundamentales de la Educación Sexual*. La Habana: Editorial Científico Técnico.
- López Hurtado, J. y otros.(2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, F. (1995). *Educación Sexual de adolescentes y jóvenes. Reelaboraciones de cómo planear mi vida en el Siglo XXI*. España, Madrid: Editores, S.A.
- López, F. (1996). *Educación sexual de adolescentes. Editorial siglo XXI*. México.

- Loza, E. (1999). "La Educación Sexual como medio para el desarrollo de valores y actitudes". IPLAC. Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- Martí, J. (1983). *Obras Completas. Cuaderno de apuntes. Tomo XXI*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Martínez, F. (1989). "Métodos de la Educación Sexual en el_Círculo Infantil", en Revista *Simientes* No. 4. Año XXVII, octubre-diciembre.
- Makarenko, A. S. (1971). "Conferencias sobre educación infantil". Dirección Provincial de Planes Especiales. MINED. Diciembre.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1994). Manual del promotor del programa de Educación Comunitaria" Para la Vida". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2002). *Precisiones y Programas del Departamento de Ciencias Naturales en las Secundarias Básicas seleccionadas*. Curso Escolar 2002-2003. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2002). *Precisiones y Programas del Departamento de Ciencias Exactas en las Secundarias Básicas seleccionadas*. Curso Escolar 2002-2003. Editorial La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINSAP (GPSIDA) (1996). "Folleto los que aman la vida". Santiago de las Vega. La Habana.
- MINSAP-ONUSIDA (1999). Plan Estratégico Nacional ITS/VIH/SIDA, 2001-2006. Modificaciones del Código Penal. La Habana. Publicaciones Periódico Granma, 2 de marzo.
- Money, J. Ehrhardt, A. (1982). *Desarrollo de la sexualidad humana*. Madrid: Ediciones Morat.
- Monroy de Velazco, A (1985). *El educador y la sexualidad*, México: Editora México.
- Nápoles, G y Viaña Cuervo, V. (1990). "Importancia de la correcta Educación Sexual en los niños de edad preescolar". En Revista *Simientes*. No 8. Año XXVI, junio-agosto.

- Padrón, R. (2001). Infertilidad femenina. La Habana: Editorial Científico-Técnico.
- Peláez, J. (2001). *Métodos anticonceptivos. Actualidad y perspectiva para el Nuevo Milenio*. La Habana: Editorial Científico- Técnico.
- Pérez, G. e Irma Nocedo.(1984). *Metodología de la Investigación. Pedagogía y Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rubio, E. (1994). *Las parafilias. Antología de la sexualidad humana*. CONAPO. México: Editorial Parrúa.
- Rubinstein, G. (1995). Right Wing authoritarianism political affiliation, religiosity and their relation to psychological Androgyny. *Journal Sex Roles* N°33, 7/8. U.S.A..
- Ruiz, X. (1995) *Planificación familiar. Consejos a la pareja*. La Habana: Editorial Política.
- Ruiz, X. (1995). *La sexualidad en los discapacitados*. Editorial Política. La Habana.
- Ruiz, X. (1995). "Consideraciones generales acerca de la sexualidad humana". *Revista Coatepec*. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca.
- Ruiz, X. (1995)."Guía para la educación no sexista. México. Universidad Autónoma del Estado de México". Toluca.
- Ruiz, X. (1995). *La sexualidad humana y su proceso educativo*. México. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca.
- Reich, W. (1985). *La Revolución Sexual. Obras maestras pensamiento contemporáneo*. España: Editora. Planeta.
- Vladimir Ilich, L. (1958) *Obras Completas*. Argentina: Editorial Catargo.
- Vladimir Ilich, L. (1918). Discurso en el Primer Congreso de Obreras de toda Rusia: "La emancipación de la mujer". (Noviembre). Moscú: Editorial Progreso.
- Vigostsky, L. S. (1968). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Vigostsky, L. S. (1995). *Obras completas*. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Weeks, J. (1998). *Sexualidad*. México: Editorial Paidós.

Anexos

Anexo I

Guía de observación

Objetivo. Constatar en cada momento el nivel de información que sobre salud sexual tienen los estudiantes de primer año de la especialidad de Mantenimiento del Transporte del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus.

Aspectos a observar

I. Dominio de los conocimientos básicos de salud sexual.

Se apreciará en:

- dominio del concepto salud sexual y persona sexualmente saludable.
- conocimiento de las vías para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.

II. Motivación por alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.

Se apreciará en:

- necesidad y deseos de conocer sobre salud sexual.
- disposición para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.

Anexo II

Guía de entrevista

Objetivo. Constatar el nivel de información que sobre salud sexual tiene los estudiantes.

1. ¿La sexualidad es una necesidad básica del ser humano?
2. ¿El término sexualidad se refiere únicamente a los genitales del cuerpo humano?
3. ¿La afirmación. "El cuerpo humano es todo él sexuado" es totalmente correcta?
4. La salud sexual puede considerarse indispensable para el total bienestar físico, psíquico y social de las personas. Fundamente su respuesta.
5. Una persona es sexualmente saludable si:
 - Tiene dominio conocimientos básicos de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad humana
 - Conoce su sexualidad.
 - Tiene una vida sexual estable.
 - No utiliza los métodos anticonceptivos en sus relaciones.
 - Cambia a menudo de pareja.
 - Disciplina su vida sexual sobre la base de normas, valores y convicciones morales en consonancia con las exigencias sociales.
 - Tiene desviaciones sexuales.
 - Vive una vida sexual feliz y responsable con la pareja elegida.
 - Busca en el acto sexual la relación física.
 - Considera inhibidores de placer a los métodos anticonceptivos.
6. Piensas que es igual de satisfactoria y placentera una relación sexual sin coito.
7. ¿Estarías de acuerdo con estas afirmaciones? Argumente su respuesta.
 - ❖ Relación sexual = peligro de enfermedad.
 - ❖ Relación sexual = manifestación de amor.
 - ❖ Relación sexual = a placer sin riesgo.

8. Todos los métodos anticonceptivos son efectivos para la prevención de infecciones y embarazos no deseados.
9. Consideras que el embarazo es solo responsabilidad de las mujeres; qué son ellas las que deben cuidarse.
10. Es el aborto la solución ideal para evitar la paternidad.
11. Crees que el matrimonio repara los daños ocasionados por irresponsabilidades en las relaciones de pareja, logrando que esta sea duradera, placentera y feliz.
12. Las actitudes machistas, los embarazos no deseados, los abortos, la paternidad irresponsable, la infelicidad en la vida conyugal son indicadores de una dañada salud sexual.
13. Qué hacer para tener y mantener un óptimo estado de salud sexual.
14. Compartes la afirmación que en el conocimiento está la prevención y en la prevención la salud sexual.
15. Coincides con el criterio generalizado de que una educación sexual acorde con las características del desarrollo de cada etapa de la vida, con un estilo educativo basado en el debate abierto entre educadores y educandos, la comunicación diáfana y la participación activa y protagónica de los adolescentes y jóvenes se logra una óptima salud sexual y personas sexualmente saludable para el desempeño en la vida familiar, de pareja y social en general.

Anexo III

Análisis del producto de la actividad del alumno, se utilizó como técnica la prueba pedagógica

Objetivo. Diagnosticar la variable dependiente.

Cuestionario

1. ¿Qué entiendes por salud sexual?
2. ¿Te consideras una persona sexualmente saludable? Argumenta tu respuesta con no menos de tres razones.
3. ¿Qué comportamiento debes tener para lograr y mantener el total bienestar físico, psíquico y social que implica la salud sexual?
4. ¿Qué importancia reviste el dominio de los conocimientos básicos de salud sexual, para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo?

Anexo IV

Escala ordinal

Objetivo. Medir las dimensiones e indicadores.

Dimensiones

I. Dominio de los conocimientos básicos de salud sexual

Se apreciará en:

- dominio del concepto salud sexual y persona sexualmente saludable.
- conocimiento de las vías para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.

Se evaluará de

- **Alto:** demuestra dominio del concepto salud sexual y persona sexualmente saludable y conocimiento de las vías para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.
- **Medio:** demuestra cierto dominio del concepto salud sexual y persona sexualmente saludable y conocimiento de las vías para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.
- **Bajo:** no demuestra dominio del concepto salud sexual y persona sexualmente saludable y conocimiento de las vías para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.

II. Motivación por alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual

Se apreciará en:

- necesidad y deseos de conocer sobre salud sexual.
- disposición para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.

Se evaluará de;

- **Alto:** demuestra necesidad y deseos de conocer sobre salud sexual y disposición para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.
- **Medio:** demuestra necesidad y deseos de conocer sobre salud sexual y disposición para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.

*Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Técnica y Profesional
Capítulo II*

- **Bajo:** cuando no demuestra necesidad y deseos de conocer sobre salud sexual y disposición para alcanzar, mantener y recuperar la salud sexual.