

UNIVERSIDAD EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPIRITUS

*“ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN DE LA
FAMILIA EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE SU
HIJO COMO ESTUDIANTE DEL INSTITUTO
POLITÉCNICO DE AGRONOMÍA DE MONTAÑA”*

*Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias
de la Educación*

Autor: Lic: Modesto Estévez Pérez.

FOMENTO

Año 2009



UNIVERSIDAD EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"

"ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN DE LA
FAMILIA EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE SU
HIJO COMO ESTUDIANTE DEL INSTITUTO
POLITÉCNICO DE AGRONOMÍA DE MONTAÑA"

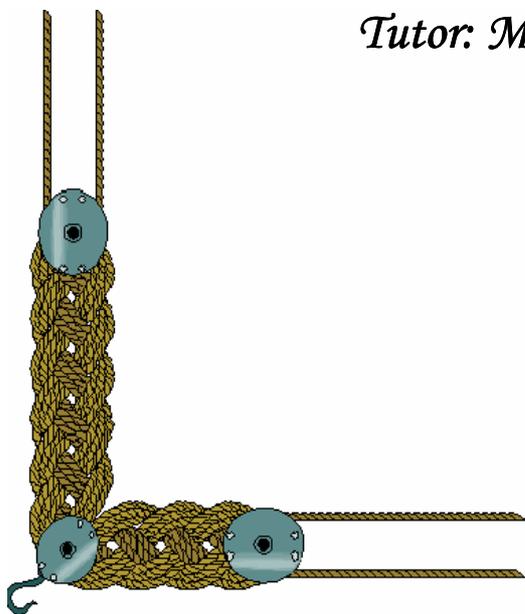
*Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias
de la Educación*

Autor: Lic: Modesto Estévez Pérez.

Tutor: MSc. Jesús García Cobas.

FOMENTO

Año 2009



PENSAMIENTO:

....."PORQUE SOLO ES DE PADRES LA CONTINUA TERNURA CON QUE HA DE IRSE REGANDO, LA FLOR JUVENIL Y AQUELLA CONSTANTE MEZCLA DE LA AUTORIDAD Y EL CARIÑO QUE NO SON EFICACES POR LA MISMA JUSTICIA Y ARROGANCIA DE NUESTRA NATURALEZA, SINO CUANDO AMBAS VIENEN DE LA MISMA PERSONA.....

José Martí

DEDICATORIA:

A mis hijas:

Que con su existencia han venido a llenar mi vida de fortaleza y felicidad para seguir adelante.

A mi esposa:

Por el respeto y amor que siente hacia mi profesión. Quien ha brindado su apoyo y comprensión en la realización de esta meta.

A la Revolución:

Por haberme brindado la oportunidad de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTOS:

A la Revolución y a Fidel por darme la oportunidad de estudiar, superarme y ayudar a otros pueblos.

A mis padres por haberme orientado y ayudado durante todos los años de estudio.

A mi tutor Jesús García por brindarme su ayuda desinteresada y orientación incondicional sin importar el tiempo.

Síntesis:

El trabajo muestra actividades para la preparación de la familia en la orientación profesional de su hijo como estudiante del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña. Estas fueron concebidas con un carácter teórico y pedagógico, de manera que posibilitan el interés y la participación de la familia en la comprensión de la importancia que tiene la carrera seleccionada por su hijo para su crecimiento personal y para el desarrollo social del municipio y del país como futuro técnico medio. En tal sentido, las actividades están dirigidas a satisfacer las necesidades y carencias de cada familia de la muestra seleccionada, así como aprovechar las potencialidades que aporta para su vínculo con la escuela. En la investigación, se aplicaron diferentes métodos como: del nivel teórico: analítico – sintético, inducción – deducción, histórico – lógico y el enfoque de sistema; del nivel empírico: la observación científica, la encuesta y el pre – experimento, y del nivel matemático – estadístico el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. La propuesta aplicada, permitió constatar que esta fue efectiva con la familia seleccionada, pues quedó preparada en el nivel de conocimientos, en su disposición e interés para la persuasión, motivaciones y modos de actuación a asumir en la orientación profesional de su hijo como estudiante del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña.

Índice:

Tabla de Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CÁPITULO 1. CONSIDERACIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL AGRÓNOMA DE SU HIJO	10
1.1 La preparación de la familia en la orientación profesional de su hijo, como estudiante del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña	10
1.2 La actividad como elemento transformador de la familia	21
1.3 La motivación de la familia para la labor que desarrollará su hijo como técnico medio de Agronomía de Montaña	28
CÁPITULO 2. ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE SU HIJO COMO ESTUDIANTE DEL INSTITUTO POLITÉCNICO DE AGRONOMÍA DE MONTAÑA	61
2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial	61
2.2 Fundamentación de las actividades para la preparación de la familia	65
2.3 Efectividad de la aplicación de las actividades para la preparación de la familia en la orientación profesional de su hijo como estudiante del Instituto Politécnico de Agronomía	78
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	82
BIBLIOGRAFÍA	83

Introducción:

En el estudio de las familias convergen las concepciones teóricas y metodológicas de varias disciplinas sociales. Las obras de los clásicos del marxismo – leninismo permitieron comprender a la familia como una categoría histórica. Ellos analizaron el papel de esta en la formación económico – social con el prisma de la concepción materialista de la historia, y destacaron la importancia y trascendencia de esta célula básica de la sociedad. En primer lugar, señalaron que la producción y reproducción de la vida material de cada persona, la producción del hombre mismo, se concreta en el ámbito familiar.

Carlos Marx y Federico Engels, demostraron que la conciencia social de las personas depende de su modo de vida, y bajo la sociedad dividida en clases, las contradicciones sociales se reflejan en las relaciones familiares.

Para los sociólogos y demógrafos, por lo común, en la determinación del concepto de familia, es esencial el criterio de consanguinidad. Así se entiende por familia nuclear el grupo humano determinado por las relaciones de consanguinidad de primer grado, en el sentido de la pareja de padres a hijos. Dada la diversidad de “familias nucleares”, hay autores que plantean subdivisiones de esta clasificación.

Por otra parte, también está el concepto de la familia extendida, que incluye a parientes de diferentes grados consanguíneos.

Al tomar en cuenta las necesidades de la práctica investigativa, hay autores que incluyen en la familia nuclear, aquellos que conviven bajo el mismo techo, o como se ha dado en llamar, familia censal, con distintos grados de afinidad y consanguinidad.

Más allá de esta primera definición descriptiva, a la sociología le interesa cómo la familia en su carácter de institución funciona en sus nexos con el resto de la sociedad, cuál es el efecto recíproco en esas relaciones, pues ella es condicionada por la sociedad, pero a su vez incide en la comunidad de varias maneras: directa, más indirecta y mediata.

A la psicología le interesa varios aspectos de la vida familiar, comenzando por la repercusión psicológica de la actividad económica de la familia como núcleo. Aquí se refiere a la actividad de los miembros adultos, que la economía estudia como relaciones de producción y de consumo. Al analizar los planes de vida de los miembros adultos de la familia, su concepción del mundo, sus valores y opiniones, la determinación social en última instancia, hay que buscarla en esas relaciones extrafamiliares. En tal sentido, el grupo familiar está en estrecha relación con el sistema externo.

Otro aspecto esencial del estudio psicológico de la familia consiste en el proceso motivacional de los miembros, encaminado a la satisfacción de las necesidades de la subsistencia dentro del hogar. En el análisis de esta cuestión aflora ya, tanto el ángulo individual (de cada miembro) como el de las interrelaciones y por tanto, del funcionamiento del sistema.

En el hogar se desarrolla un complejo proceso motivacional dirigido a la satisfacción de las necesidades emocionales, tanto de la pareja como paterno – familiares. Además existe otra variedad de actividades motivadas, referidas a la satisfacción de necesidades espirituales – culturales.

Aquí se incluyen las relaciones con la reproducción de los valores sociales en la descendencia.

En particular la psicología estudia las relaciones conjuntas entre los miembros de la familia, que se producen en la actividad encaminada al cumplimiento de las funciones familiares enumeradas hasta aquí, y los procesos de comunicación recíproca.

Esta ciencia ha profundizado en las relaciones interpersonales en el seno de los grupos humanos, destacándose en los aspectos señalados anteriormente, los procesos de adopción y desempeño de funciones, ejercicio de la autoridad, formación de expectativas y percepción recíproca y sentimientos de pertenencia.

En cuanto a la pedagogía, interesa en primer lugar el estudio de la pedagogía familiar, es decir, los objetivos, contenidos y métodos de la educación de los hijos en el seno del hogar (tanto por parte de los padres como de otros familiares).

Es necesario indagar y revelar las regularidades de esta forma de influencia educativa para comprender sus interrelaciones con el resto de otras formativas que recibe el niño

y el adolescente. Un asunto específico de interés lo constituye el estudio de las influencias que ejerce la institución escolar en la familia del alumno.

Para comprender a profundidad el planteamiento de que la familia es una instancia mediadora entre la sociedad y el individuo, hay que trabajar articuladamente estas aproximaciones sociológicas, psicológicas y pedagógicas, comprendiendo siempre que la determinación principal es la social.

Se considera que hasta hace pocas décadas había quedado rezagado el estudio del grupo familiar, y es una necesidad actual del desarrollo social encarar de manera científica los problemas existentes en la vida de la familia, así como en la educación hogareña de las nuevas generaciones. Un elemento que explica el retraso de las investigaciones en este terreno, está en que la temática familiar como objeto del estudio científico es muy difícil de abordar.

La psicología social occidental desarrolló un análisis de los grupos pequeños con gran apoyo de experimentos de laboratorio, pero, ¿cómo llevar la dinámica familiar al laboratorio?

La familia cumplirá la función de la formación de los hijos con mayor eficiencia, en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la supraestructura ideológica conduzcan a un nuevo modo de vida hogareña.

La acción social de la escuela, las instituciones estatales y las organizaciones sobre la familia, no pueden enfocarse fuera de esta determinación social.

En nuestra época, se ha planteado como tarea social, influir sobre la familia para que esta pueda ejercer con eficiencia su función formativa.

El desarrollo de la educación y de las ciencias sociales permitió revelar elementos del proceso de la educación intrafamiliar e hizo posible el surgimiento de la educación a padres como actividad pedagógica específica.

La finalidad social de la educación a la familia consiste en la ampliación de las posibilidades de los padres y de otros parientes de participar conscientemente en la formación de las nuevas generaciones.

Como concepto pedagógico, la educación a la familia estriba en un sistema de influencias conscientes, pedagógicamente dirigidas, a los padres y otros familiares

cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia.

La preparación de los padres para que afronten con mayor conocimiento su papel en la formación de la niñez y la juventud es tarea compleja, que involucra a toda la sociedad y se realiza a largo plazo, incluso, desde antes de constituirse una nueva familia. La educación a la familia forma parte de la influencia ideológica que la sociedad ejerce sobre los padres y está condicionada, en última instancia, por las relaciones sociales en las cuales ellos se encuentran inmersos.

La educación a la familia tiene, además, el propósito de coordinar y hacer converger las influencias educativas de la escuela y el hogar; es una vía esencial para intensificar la colaboración entre padres y maestros y lograr su acción unificadora.

La educación a la familia es más amplia que la orientación a los padres. Ante situaciones específicas, estos pueden requerir de consejos para lo cual es válido un mensaje orientador que por su carácter directo y unilateral, a través de los medios de educación de difusión masiva, resulte orientador a los padres.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar puntos de vista, opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula el interés, consolida motivaciones, refuerza valores morales, contribuye a la formación de planes de vida y a reforzar la concepción del mundo.

Una eficiente educación a la familia, deberá preparar a los padres para su autoeducación, de forma tal que se autodesarrollen y se autoeduquen conscientemente. Por último, como resultado se logrará la formación de la capacidad de autodirección. Se aspira a que la familia enfrente creativamente, cada nueva situación en la formación de los hijos, y con este propósito se deben desarrollar habilidades y capacidades para la autoeducación de la familia.

En el desarrollo de escuelas de padres y en las visitas que ha efectuado el autor a los hogares de los estudiantes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña, se ha constatado que generalmente la familia carece de la preparación adecuada para la orientación profesional de los estudiantes, lo que trae como consecuencias: ausencias

reiteradas de los alumnos al centro, impuntualidades al regreso del pase y falta de comprensión de la labor que desempeñará como egresado de la escuela.

Ante esta situación se define como problema científico: ¿Cómo mejorar la preparación de la familia en la orientación profesional de su hijo como estudiante del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña (IPAM)?

Al respecto se determina como objeto de estudio: La preparación de la familia de la Educación Técnica Profesional. (ETP)

Se precisa como campo de acción: La preparación de la familia en la orientación profesional de su hijo como estudiante del primer año del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña. (IPAM)

Para solucionar el problema planteado, se traza como objetivo:

- Aplicar actividades para la preparación de la familia en la orientación profesional de su hijo como estudiante de primer año del IPAM.

En tal sentido, se declaran las siguientes preguntas científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teórico – metodológicos que sirven de base a la preparación de la familia en la orientación profesional de su hijo como estudiante de la Enseñanza Técnica Profesional?
- ¿Cuál es el estado actual de la familia del Instituto Politécnico de Agronomía “Israel Rives Carpio”, en cuanto a la orientación profesional de su hijo como estudiante de primer año del centro?
- ¿Qué características deberán tener las actividades para la preparación de la familia en la orientación profesional de su hijo como estudiante de primer año del IPAM “Israel Rives Carpio”?
- ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación práctica de las actividades para la preparación de la familia en la orientación profesional de su hijo como estudiante de primer año del IPAM “Israel Rives Carpio”?

Para su cumplimiento, se previeron las siguientes tareas científicas:

- Determinación de los fundamentos teórico – metodológicos que sirven de base a la preparación de la familia en la orientación profesional de su hijo como estudiante de la Enseñanza Técnica Profesional.

- Estudio del estado actual de la familia del Instituto Politécnico de Agronomía “Israel Rives Carpio”, en cuanto a la orientación profesional de su hijo como estudiante de primer año del IPAM “Israel Rives Carpio”.
- Elaboración y aplicación de actividades para la preparación de la familia en la orientación profesional de su hijo como estudiante de primer año del IPAM “Israel Rives Carpio”.
- Efectividad de la aplicación práctica de las actividades para la preparación de la familia en la orientación profesional de su hijo como estudiante de primer año del IPAM “Israel Rives Carpio”.

Durante la investigación se emplearon diferentes métodos:

Del nivel teórico:

- Analítico - sintético: Este permitió el análisis de los fundamentos teórico – metodológicos, arribar a conclusiones y generalizaciones sobre la orientación profesional en la Enseñanza Técnica Profesional y en el Instituto Politécnico de Agronomía en particular.
- Histórico – lógico: Permitted profundizar acerca del origen y evolución de la familia, características de la cubana y papel de esta en la orientación profesional de su hijo (estudiante) en el Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña.
- Enfoque de sistema: Facilitó el esclarecimiento de métodos, instrumentos, dimensiones e indicadores, lo cual propició sus nexos y determinación de potencialidades y regularidades. Además este guió toda la estructura del trabajo.
- Inducción – deducción: Favoreció la aplicación de instrumentos, su procesamiento, resultados y determinar las regularidades, causas y actividades encaminadas a la transformación de la familia.

Del nivel empírico:

- Observación directa y abierta: Para obtener información, sobre el nivel de preparación de la familia en la orientación profesional agrónoma de su hijo como estudiante. Esta se aplicó tanto al inicio como al final de la investigación.
- Pre – experimento pedagógico: No se seleccionó un grupo de control, sino solamente experimental. Para comprobar y registrar los resultados en el nivel de

preparación de la familia en la orientación profesional agrónoma de su hijo. Este se empleó en sus tres fases: diagnóstico, formativa y control.

- Encuesta: Para conocer el estado de opinión de la familia al inicio de la investigación. En tal sentido, se determinaron las potencialidades y debilidades o carencias de esta.

Del nivel matemático - estadístico:

- El cálculo porcentual: Permitió hacer el procesamiento y tabulación de los resultados, así como la confección de tablas comparativas.
- La estadística descriptiva: Favoreció el análisis estadístico de los resultados de los instrumentos aplicados a la muestra seleccionada.

Para la investigación, se seleccionó una población de 40 familias del IPAM “Israel Rives Carpio” del municipio Fomento.

De ella, se tomó como muestra a 20 familias de forma intencional de la zona urbana de primer año, lo cual representa el 50% de la población. La selección obedece, a que son las familias que presentan mayores insuficiencias en la orientación profesional de sus hijos como estudiantes de primer año del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Israel Rives Carpio”. En sentido general desconocen el perfil para el cual se preparan en el centro de estudios.

Conceptualización de las variables:

Variable independiente: Actividades para la preparación de la familia.

Actividad:

“aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada aptitud hacia la misma (...) en forma de actividad ocurre la interacción sujeto – objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción (...) la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”. (González Maura, V. et al., 2001:91)

Variable dependiente: Nivel de preparación de la familia en la orientación profesional de su hijo como estudiante de Agronomía de Montaña.

El autor entiende por nivel de preparación de la familia en la orientación profesional agrónoma de su hijo como estudiante, la influencia que ejerce esta en cuanto al

conocimiento, valores sociales, motivaciones e intereses hacia la labor que desempeñará su hijo (estudiante) como técnico medio en la especialidad de Agronomía, lo cual repercutirá en la satisfacción que siente la propia familia por la calidad con que su hijo egresa del centro y cómo asume posiciones de cooperación y colaboración con la escuela.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensiones

Indicadores

- Cognitiva
 - Conceptualización de la orientación profesional.
 - Conocimiento del perfil de un técnico medio de Agronomía.
 - Influencia de la familia en la importancia de la carrera seleccionada por su hijo (estudiante) para el desarrollo económico del país.

- Afectiva
 - Motivación de la familia para la labor de su hijo como futuro técnico medio de Agronomía.
 - Disposición para asumir responsablemente, el papel que le corresponde ante la carrera seleccionada por su hijo (estudiante).

- Modo de actuación
 - Demostración al estudiante de la utilidad que tiene la carrera seleccionada para el desarrollo del país.
 - Dominio que demuestra la familia de la orientación profesional agrónoma.

La novedad científica: radica en que las actividades elaboradas presentan un tratamiento teórico - pedagógico, acorde a las características de la familia de la muestra seleccionada, para que pueda ejercer mejor su influencia en la orientación profesional de su hijo (estudiante) del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña. Estas posibilitan la reflexión, el intercambio y la socialización entre las familias de

manera que llegan a prepararlos en la orientación profesional de su hijo, a pesar del nivel cultural que posea.

La contribución científica del trabajo está dada en que aporta actividades fundamentadas en criterios pedagógicos, que facilitan la preparación de la familia en la orientación profesional de su hijo como futuro técnico medio, desde el proceso pedagógico en el Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña. Estas contribuyen además, a sistematizar en la familia modos de actuación de la responsabilidad que deben ejercer en la comprensión y concientización de la labor que desarrollará en el futuro su hijo como egresado del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña.

El informe presenta la siguiente estructura: Introducción, Capítulo 1 que trata acerca de las consideraciones teóricas que sustentan la preparación de la familia en la orientación profesional agrónoma de su hijo como estudiante del Instituto Politécnico de Agronomía, el Capítulo 2 precisa sobre los resultados del diagnóstico inicial, la fundamentación de la propuesta de solución y la efectividad de la propuesta. Este incluye también las Conclusiones, Recomendaciones y la Bibliografía consultada.

Capítulo 1

CONSIDERACIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL AGRÓNOMA DE SU HIJO

1.1. La preparación de la familia en la orientación profesional de su hijo como estudiante del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña

La sociedad y la educación son procesos que se interpenetran uno al otro, no puede existir educación que prescinda de la sociedad, es un fenómeno social e históricamente

condicionado, con un carácter clasista, y mediante el cual se garantiza la trasmisión de experiencias de una generación a otra, constituyendo siempre parte inherente de la sociedad, y garantizando su desarrollo sucesivo.

La educación exige de un proceso organizado y dirigido conscientemente hacia un objetivo, lo que caracteriza el proceso pedagógico y por ende al proceso educativo como expresión de éste.

En las ciencias sociales, a veces, sucede que el acercamiento a un tema de investigación supone una profunda motivación de carácter subjetivo. Esto ocurre en el caso de las investigaciones relacionadas con el tema de la familia, dado el hecho que la sociedad siempre lanza una mirada hacia los encargados de dar respuesta a los fenómenos que en ella ocurren.

De esta manera para muchos investigadores sociales y en especial para los educadores, la problemática de la formación de las nuevas generaciones y cómo en ello influyen los diferentes ámbitos con los que se relaciona el ser educable, serán por siempre un problema a resolver; sobre todo cuando se trata de perfeccionar un modelo educativo que no soslaya ninguno de los factores que intervienen en esta relación, por ejemplo la familia.

El papel de la familia como elemento vital de conexión entre la estructura social y la individual, espacio que por excelencia garantiza la adquisición y manifestación de las primeras experiencias humanas, la formación y el desarrollo de la personalidad, el crecimiento como personas y la reproducción de los sujetos; resulta incuestionable en el logro de uno de los objetivos mediatos declarados por el Estado cubano: la formación del hombre nuevo.

En consecuencia, el legado histórico-social en el que han surgido los postulados que guían el devenir y desarrollo del país en todas sus aristas, han dejado claro que toda sociedad con sus instituciones y organizaciones deben trabajar cohesionadas para alcanzar sus fines; es por eso que no es exclusivo de la familia, pero sí primaria, la educación de sus miembros.

La escuela es una de las instituciones sociales, que de forma planificada y que por su encargo tiene la responsabilidad de preparar a las familias de los escolares, hay que

establecer un vínculo entre la escuela y la familia, es una necesidad la preparación de los padres para realizar con eficiencia la labor de educar.

“Cuando padre, maestro y alumno cooperan a la educación y contribuyendo cada uno con la parte señalada en este bosquejo, cuando los tres miembros de esta trinidad ligados por los vínculos de cariño y respeto trabajen animados por un mismo espíritu para salvar a los hombres y a los pueblos del pecado original de la ignorancia, entonces, y sólo entonces puede llegar a ser la educación el manantial fecundo de todos los bienes apetecibles” (Luz y Caballero, J. de la, 1950:150)

Este experimentado pedagogo consideró imprescindible el vínculo, que se debe establecer entre la escuela y la familia, si se quieren tener éxitos en la educación, pues a más de un siglo, estas sabias palabras tienen vigencia.

Además de este vínculo que hay que establecer entre la escuela y la familia es una necesidad la preparación de los padres para realizar con eficiencia la labor de educar.

La máster en investigación educativa Elsa Núñez Aragón, en una de sus intervenciones en las Mesas Redondas Informativas, refiere;...”podríamos decir que al igual que la familia tiene una función socializadora, formadora muy importante, la escuela también lo es, y una vez que un niño o una niña ingresa en una institución escolar, ya este binomio, escuela familia, deben andar muy unidos, deben andar muy juntos. (Núñez Aragón, E., 1995:92)

A nivel social, se reconoce la necesidad de estrechar estos vínculos y la gran responsabilidad que adquieren los padres con la educación de sus hijos, palabras de Fidel Castro así lo demuestran: ...” La Revolución no le ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros: la Revolución se los exige.”Castro Ruz, F (1977:3)

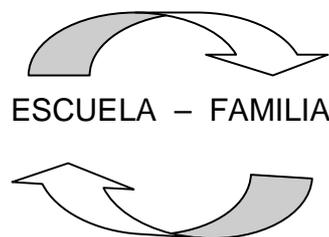
Cuando se refieren al término comunicación en educación, se encuentran con dos tipos de relaciones comunicativas denominadas por algunos, modelos de ejercicios del poder, la relación escuela – familia.

Pero comunicar en educación, no es establecer el criterio de la escuela o institución docente que, en ocasiones, puede ser erróneo si no permite el intercambio con la familia de forma que se logre informar, convencer, fortalecer y educar.

Un buen proceso comunicativo refuerza la comunicación dialógica y horizontal en los distintos ámbitos.

La percepción del alumno, ante lo expresado por la institución, permite el buen desenvolvimiento del proceso docente – educativo, pero para que este se interiorice cabalmente es necesario que se propicie la expresión de las opiniones generando procesos de reflexión.

En tal sentido, el siguiente esquema refleja la indestructible relación que debe existir entre ambos:



Solamente cumpliendo con estas relaciones, se logrará que el alumno permanezca en el centro y a la vez adquiera los conocimientos necesarios al graduarse como Bachiller técnico.

Si se busca una cooperación eficiente entre los dos factores (Escuela – Familia), se intentará partir de una actitud de comunicar, que tenga en cuenta no solo lo que quiere decir, sino a quién se le quiere decir y una forma eficaz de hacerlo; una comunicación debe buscar comprensión, la generación de alternativas propias, que surjan de la articulación de todos los factores involucrados en este proceso.

La comunicación educativa ayuda a establecer diálogos, gestando relaciones con otros y entre varios: dando existencia, permanencia e importancia a lo que se hace.

Está aquí asumiendo la noción de diversidad, unida a la participación, donde tenga lugar lo grupal, pero también teniendo presente la individualidad de cada estudiante, dándole importancia a sus vivencias.

El estudiante y la familia tienen que ser receptores críticos de los mensajes que emite la institución docente. Es necesario que la escuela sea capaz de apropiarse de métodos, que permitan el planteamiento de la comunicación.

Para esto la escuela debe conocer lo siguiente:

1. ¿Cuál es la esencia del alumnado con que se va a compartir la estrategia?
2. ¿Cuáles son los propósitos que persigue el alumnado?
3. Las características individuales de sus alumnos.

La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana, para satisfacer sus necesidades de educación; así como la adquisición y trasmisión de todo el legado histórico - cultural de la humanidad.

Ambas son instituciones emblemáticas de la civilización y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan.

La familia, se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado refrendado en la Ley de Leyes.

Por su parte, la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y jóvenes, en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo. Este encargo mantiene su vigencia y su concreción, en la labor de cada maestro y de cada escuela. Además, se le reconoce su papel en la comunidad como agente de cambio en sentido positivo y que la adecuada interacción de todos los factores depende la fortaleza de los principios que sustentan la obra de la Revolución y las conquistas alcanzadas.

Como parte de su papel, como agente de cambio en la comunidad y dentro de su encargo social, se comprende la atención a la familia del educando; así como la contribución a su preparación para que esté en condiciones favorables de cumplir su función educativa.

Por tal razón, la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios.

Es cierto que a la familia, no se le puede normar su funcionamiento, éste queda al arbitrio íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos

educativos. Pero sí se le puede ayudar, educar y lo que es más importante marchar junto a ella, no “a pesar de ella”.

La familia cubana de hoy, se encuentra sometida a fuertes presiones, que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, ella es el baluarte de resistencia primario de la sociedad, pero indudablemente a un alto costo personal de sus miembros.

La sociedad es la forma de organización superior de la civilización humana. La misma, está conformada por una serie de instituciones que ha ido creando el hombre para su propio control, beneficio y disfrute.

Una institución social es determinada organización de la actividad social y de las relaciones sociales realizadas, mediante un sistema recíprocamente convenido de patrones de conducta. La función de estas instituciones es regular, entre las distintas esferas de las relaciones sociales, según esta función, se distinguen las instituciones políticas, económicas, jurídicas, culturales y otras. Dentro de esas “otras...” la familia y la escuela constituyen dos de las más importantes para el funcionamiento de la sociedad.

La familia es la institución social, es el conjunto de relaciones familiares y conyugales socialmente aprobadas. Además de ser responsable del cumplimiento de algunas funciones para la sociedad como son la reproducción de la especie, así como de todo el legado histórico cultural de la humanidad, que se trasmite en su seno de generación en generación.

La escuela es institución social, es parte de un sistema, que además de cumplir funciones de dirección social, las cumple también de control de los procesos del desarrollo intelectual, moral y físico de la joven generación. El sistema de capacitación profesional, por su parte, controla la distribución de las generaciones que comienzan su vida laboral independiente, por las distintas “células” de la estructura social: las clases, los grupos, las capas sociales y los colectivos laborales.

Para los fines investigativos se considera a la sociedad como un sistema, conformado por diferentes subsistemas compuestos por diferentes elementos, entre ellos las

instituciones sociales, de esta forma la familia y la escuela los considera como dos subsistemas de un sistema mayor que es la sociedad.

Resulta necesario enfocar como sistema integral la interacción escuela familia, sin desconocer su independencia relativa, en las funciones específicas como instituciones socializadoras en su labor educativa:

- La institución educativa como medio para alcanzar la más alta síntesis de los valores educativos, a través del conocimiento organizado, sistemáticamente, dirigido como proceso intelectual y afectivo de la vida cotidiana.
- La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa, que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar.

A nuestro modo de ver, el enfoque integral de la interacción institución educativa familia está condicionado por el tipo y nivel de sociabilidad reinante, las relaciones de las individualidades libres asociadas como premisa de carácter objetivo – subjetivo para la formación de la personalidad libre, en la que el libre despliegue individual contribuye al libre desenvolvimiento de la sociedad, expresión del humanismo real, la autorregulación moral consciente, la solidaridad y el altruismo.

Los padres y maestros prestan gran atención a la orientación de los adolescentes y jóvenes para que elijan su futura profesión. Todos saben que esta selección significa un paso muy importante en la vida, pues equivale a determinar el puesto que ocuparán en la sociedad y a buscar el camino para alcanzarlo.

Nuestra concepción acerca de la Orientación Profesional asume los postulados esenciales del enfoque histórico-cultural acerca de la personalidad, su formación y desarrollo. De esta, manera se entiende la Orientación Profesional como:

La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela y la familia) con el objetivo de

propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante, que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.

En la educación se define la formación profesional como un sistema de influencias sociales y pedagógicas, encaminado a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, el que debe corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidades de cada cual. El proceso de formación de la vocación es parte esencial de la formación de la personalidad comunista del escolar a lo largo de su educación.

Esto quiere decir que la vocación educa, se forma. No se nace predestinado a un trabajo o a una profesión específica. La ciencia ha demostrado plenamente que las cualidades vocacionales se forman en el proceso educativo, en la escuela, la familia y la sociedad.

Esto no niega el hecho de que algunas personas poseen aptitudes naturales (por ejemplo, un buen oído musical) que facilitan la realización temprana de determinadas actividades, pero si el medio no proporciona estas actividades, las aptitudes excepcionales no se desarrollarán hasta alcanzar el éxito profesional.

Algunas personas creen que un niño revela su talento desde sus primeros años, pero realmente las verdaderas potencialidades de la personalidad se desarrollan paulatinamente, gracias a la actividad que el medio proporciona; y resulta imposible predecir a dónde llegará un pequeñín: es mejor pensar que llegará hasta donde la sociedad lo lleve, y con esa convicción, conducirlo, hacerle su camino en la vida.

En consecuencia, se debe considerar la selección de la profesión no como la simple elección de una u otra actividad profesional, sino como la búsqueda prolongada de un lugar en el proceso de producción, hasta la total inclusión de uno mismo en la vida social.

La decisión es cuestión de un momento, pero las bases que las sustentan deben comenzar a edificarse desde los primeros años de la vida del niño.

Si el joven no selecciona en forma adecuada, libre y consciente, su futura profesión, los estudios profesionales que comience no le serán interesantes e incluso le disgustarán.

Por este camino, la falta de interés podrá llevarlo al fracaso escolar o a la solicitud de un traslado; lo que lo convierte en una pérdida académica potencial y hasta en un desertor del Sistema Nacional de Educación.

Con un joven mal orientado, muchas veces, ocurre que cambia en varias ocasiones de carrera y a la larga se desinteresa por los estudios y comienza a trabajar sin poseer ninguna calificación técnica o se convierte en una persona que no estudia ni trabaja.

Toda persona, desde su niñez hasta su juventud y vejez rige su conducta, más o menos conscientemente, por una serie de propósitos, busca alcanzar determinados objetivos, y en función de ellos canaliza sus esfuerzos, lucha por llegar hasta donde se propone. Los padres deben saber que una de las metas principales en la juventud consiste en definir y llevar a la práctica su selección profesional, buscando una ocupación en la cual cree ser útil a su colectivo social, y que a la vez tenga la posibilidad de canalizar sus gustos: investigar sobre genética, convertirse en especialista de electrónica.

Para ayudar al joven en este proceso, se debe tener en cuenta que en la determinación de la vocación desempeña un importante papel el grado de la información recibida por el joven sobre el contenido de las diferentes esferas laborales; se pueden desarrollar intereses profesionales sobre la base de un conocimiento, pero es incorrecto pensar que alguien no tiene vocación hacia una profesión que no conoce.

Se tiene interés en que los hijos adquieran una información amplia y acertada, sobre las distintas profesiones por las cuales puedan optar. Los propios jóvenes desean obtener esa información.

A los jóvenes alumnos les preocupa acercarse al momento de la selección y no saben cuáles estudios deberán seguir.

En Cuba, hoy día, se producen dos etapas importantes para adoptar esta decisión: al final de la secundaria básica, que es el nivel mínimo de educación general obligatoria para cada joven; y al final del preuniversitario, para aquel porcentaje de jóvenes que en noveno grado optó por continuar su educación general, o sea, no se especializó tempranamente. En ambos momentos los muchachos requieren ser ayudados por los adultos que los rodean.

Se analiza en qué condiciones transcurre la influencia familiar, sobre la vocación de los hijos para poder comprender cuan grandes son las posibilidades de los padres en este sentido.

La influencia de la familia en el proceso de autodeterminación profesional de los hijos es compleja. Los niños reciben en el hogar los primeros y más directos ejemplos de actividad laboral; así como los puntos de vista de las diferentes profesiones. La familia contribuye a formar las inclinaciones de los hijos hacia el trabajo, el conocimiento, los valores sociales, y hacia las ocupaciones profesionales. Es conocido que una parte de los hijos desean seguir los mismos pasos que los padres, estudiar sus mismas profesiones, especialmente, cuando estas se corresponden con las que tienen mayor demanda social.

Los padres influyen sobre sus hijos por medio del ejemplo que les brindan.

Con su actitud de laboriosidad, dedicación al trabajo, con sus méritos en la producción, contribuyen a formar en los hijos los primeros sentimientos de estimación y respeto hacia la vida laboral y hacia profesiones concretas.

Las cualidades de la clase obrera se transmiten a las nuevas generaciones; precisamente mediante los vínculos familiares entre los padres y los hijos. Así, el amor al trabajo, a la clase obrera, a los trabajadores en general; el modelo de tenacidad, dedicación, heroísmo laboral, superación de las dificultades, no solo se educan en la vida productiva, sino desde mucho antes hay que empezar a formarlas.

Los padres suministran los primeros modelos profesionales, que pueden ser muy influyentes. Aún cuando traten de no ejercer una influencia directa y conciente, la influencia a través del ejemplo está presente, especialmente, cuando los niños se identifican estrechamente con sus padres. Lo contrario también suele ocurrir. Un adolescente puede rechazar el hecho de seguir la profesión de la madre por estar distanciado emocionalmente de ella.

En la práctica se ha observado además, que las familias que han educado al hijo en un ambiente democrático, de respeto a sus intereses, están dispuestas a acceder a sus deseos y apoyarlo en el logro de sus aspiraciones; aunque estos deseos y aspiraciones son en cierta medida un reflejo de las influencias familiares. Sin embargo, otras familias

muestran patrones autoritarios de educación, lo que puede reflejarse en un intento de imponer determinada profesión al hijo.

Por último debe señalarse que los padres adoptan diferentes posiciones ante el proceso de formación de la vocación de los hijos, que van desde la plena conciencia y disposición a cooperar con las escuelas, hasta la casi total despreocupación sobre estas cuestiones. Muchas familias han llegado a comprender en qué consiste la formación vocacional y cuál es su papel en la conducción de este proceso, en estrecha relación con la escuela. Sin embargo, otras familias desconocen en absoluto o no valoran en su justa medida como transcurre el largo y complejo proceso de la autodeterminación profesional en sus hijos como resultado, hay padres que colaboran o están dispuestos a cooperar con los maestros en la preparación de sus hijos para la elección de la profesión; mientras que existen otros que no le dan ninguna importancia a estas cuestiones, no tienen interés, o no saben cómo coordinar con la escuela la influencia profesional.

Formación Vocacional es un proceso de inclinación progresiva de la personalidad hacia las diversas profesiones, donde se desarrollan conocimientos, habilidades, capacidades y valores, que posibiliten el surgimiento de motivos e intereses profesionales personales y sociales, explotando recursos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, sobre la base de un trabajo diferenciado y motivacional, ejecutado por la escuela y la comunidad, con apoyo de la familia y la organizaciones políticas y de masas.

Para esta tesis es relevante exponer, que existe una estrecha relación, entre la formación vocacional y la orientación profesional. Si la orientación profesional es el fin, la formación vocacional es el medio, donde el carácter diferenciado, la orientación motivacional, los niveles de desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, junto al compromiso social, definen la estrategia de formación y desarrollo de intereses profesionales.

Es necesario que padres y demás familiares, que son en gran medida los responsables de la formación y educación ideológica de la niñez y la juventud, estén bien informados de las amplias posibilidades de estudio que pueden estudiar los jóvenes.

Hay que compenetrar a los hijos con la realidad nacional, con los problemas económicos, sociales y políticos para que escojan carreras útiles a la patria, a la vez

que agradables a ellos mismos, sintiéndose así partícipes y colaboradores directos de las transformaciones que se realizan dentro de la sociedad.

El país, como se conoce, desarrolla una economía planificada con determinadas ramas priorizadas. Tales ramas de la economía constituyen la base de nuestro desarrollo. Estas ramas han experimentado grandes transformaciones, se han ampliado y desarrollado profundamente y están muy distantes del antiguo esquema mental que sobre carreras industriales y agropecuarias se tenía en Cuba.

La Revolución Científico – Técnica ha influido en dos sentidos: ha sido causa y consecuencia del desarrollo de estas ramas, determinando la diversidad de nuevos puestos de trabajo y la necesidad de mano de obra calificada en cantidades estrictamente planificadas.

El desarrollo económico no se produce libre ni espontáneamente, sino de forma planificada, de forma tal que los recursos humanos correspondan directamente con las necesidades de nuestro desarrollo económico.

En consecuencia, los padres deben actualizar a los hijos sobre el estado y perspectivas de desarrollo de la zona donde habitan. Esto ayudará a garantizar una selección conciente de la profesión, basada en el conocimiento previo de la problemática económica de su zona y podrá lograrse una correcta armonía entre sus intereses individuales y los intereses comunes al colectivo social.

La familia no está sola en el empeño por resolver estas funciones. Realmente, la orientación profesional de los niños y adolescentes es una tarea central de la escuela. Ella cuenta con el personal calificado, los recursos y la autoridad necesaria para organizar este trabajo. No obstante, la escuela socialista necesita vincularse estrechamente con la familia para influir positivamente en la orientación.

Los Consejos de Escuela, constituyen la organización escolar que cuenta con la presencia de los padres, la familia, los vecinos y los integrantes o dirigentes de las instituciones, organismos y organizaciones políticas y de masas de la comunidad cercana a la escuela; por lo que son la vía adecuada para articular los esfuerzos de todos, alrededor de las labores de la orientación profesional.

Dentro de las tareas principales asignadas a los Consejos de Escuela, deben propiciar el desarrollo de actividades que contribuyan a despertar el interés y crear la conciencia en los niños y jóvenes por estudiar las especialidades priorizadas, de acuerdo con las necesidades del país, apoyando en especial la creación de círculos de interés científico técnicos y la realización de exposiciones, visitas y conferencias de orientación profesional.

Además, los Consejos deben prever actividades para preparar mejor a los padres en la difícil, pero hermosa tarea de la orientación profesional de sus hijos.

En la práctica escolar se encuentran muchas formas concretas de colaboración entre los padres y los maestros en torno al trabajo de formación vocacional.

Hay padres que contribuyen a la organización y funcionamiento de los círculos de interés científico – técnicos, la celebración de exposiciones, la ejecución de conferencias y visitas vocacionales, así como despliegue de la divulgación profesional en las escuelas y en la comunidad.

Los padres pueden ayudar a establecer coordinaciones con los organismos y empresas de la comunidad para promover su participación en la realización de actividades vocacionales. Los familiares de los alumnos, por su carácter de obreros, profesionales, militares, intelectuales, pueden estrechar las relaciones entre la escuela y los centros de producción y servicios cercanos para lograr la orientación profesional.

Es conveniente reunir a varios padres y pedirles que narren sus experiencias como trabajadores, la forma en que seleccionaron su profesión, el amor que sienten por ella, las atrayentes perspectivas del desarrollo de esa rama productiva.

Los alumnos que asisten a esa actividad vocacional seguramente obtendrán vivencias de gran valor.

También se prevé que los padres participen en conferencias de orientación profesional y en visitas vocacionales junto con sus hijos, lo que eleva sus posibilidades de orientarlos correctamente.

La ayuda que se dé a los hijos en este importante terreno, en estrecha coordinación con los maestros, redundará muy positivamente en la formación del joven a la vez que lo llenará de satisfacción y orgullo comprobar que adopta decisiones maduras y se encamina con éxito en la vida laboral.

1.2 La actividad como elemento transformador de la familia

Leontiev profundizó en el origen y desarrollo histórico de la psiquis, en el estudio de la conciencia y en la estructura de la actividad. Entendía la psiquis como una forma peculiar de actividad.

Define la actividad como “el proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”. (Leontiev, A. N., 1985:66)

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generadas por el desarrollo de la producción; es un sistema incluido en las relaciones sociales.

Para este autor la actividad está conformada por dos componentes: el intencional y el procesal. El primero le da intención, dirección, orientación y finalidad al segundo, que constituye la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Dentro del componente intencional se encuentran los motivos y los objetivos de la actividad y dentro del componente procesal se tienen las acciones y operaciones.

La acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado.

La operación se define como las formas y métodos por cuyo intermedio se realiza la acción.

La psicología cubana actual reconoce la relación personalidad – actividad, específicamente la actividad de la personalidad. Se destacan los trabajos de Viviana González Maura y colaboradores (2001:91) los que llaman actividad a “aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma (...) en forma de actividad ocurre la interacción sujeto – objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción (...) la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

Los planteamientos de la psicología marxista parten de las posiciones filosóficas materialistas – dialécticas que postulan el condicionamiento externo, socio – histórico de la psiquis humana, así como su carácter reflejo, secundario.

No existe así una contraposición, sino una unidad entre actividad externa y actividad interna.

La actividad, según esta concepción es un proceso unitario en el cual se lleva a cabo la interacción entre el sujeto y el mundo que lo rodea. La relación con el mundo de los objetos y fenómenos de la realidad no se realiza de manera directa o inmediata, sino precisamente mediada a través de la actividad humana.

La actividad es una unidad de aspectos externos (la conducta del sujeto, los procesos objetivos, materiales, externamente observables) y aspectos internos (los procesos y fenómenos psíquicos, la conciencia). Ambos aspectos de la actividad cumplen una función común: todos estos procesos median la relación entre el sujeto y la realidad; mediante ellos se establece el vínculo del hombre con el medio circundante, se lleva a cabo el proceso de la vida.

Los autores cubanos consideran que la vida humana es un sistema de actividades, que en este sistema, unas actividades reemplazan a otras, ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se pueden distinguir las actividades que realiza el sujeto, en todas ellas se encuentra una misma estructura general.

Sobre este criterio A. N. Leontiev (1985:82) expresó: "Hasta ahora hemos hablado de la actividad en general, nos hemos referido al sentido compendiador de este concepto. En realidad, siempre estaremos en presencia de actividades específicas, cada una de las cuales responde a determinada necesidad del sujeto, tiende hacia el objetivo que satisface dicha necesidad, desaparece al ser satisfecha y se reproduce nuevamente - puede darse incluso, ante condiciones completamente distintas"

En el marco de las continuas interacciones y del progreso científico técnico que tiene lugar en el ámbito nacional e internacional, las transformaciones de los modos de vida, de la conciencia y de la personalidad del hombre cubano, le corresponde a la escuela y al maestro egresar de nuestros centros docentes jóvenes altamente calificados, con elevada preparación física, válidos criterios estéticos, altos valores éticos, nobles sentimientos solidarios, políticos e internacionalistas. El educador es un pilar fundamental con que cuenta el estado para educar a los niños y a la juventud con inteligencia, amor y maestría pedagógica.

Es el maestro quien con su actividad transformadora concreta, en el marco del proceso docente – educativo, brinda la labor ideológica y política de nuestro Partido en las condiciones específicas de cada etapa histórica y político social, a las que debe dar respuesta la escuela.

El maestro tiene que lograr el desarrollo de la creatividad en sus estudiantes y en ello desempeña un papel decisivo la creación de una atmósfera creativa en el proceso de formación de la personalidad.

Hay tres aspectos que tienen gran importancia para la comprensión de la actividad como sistema o como categoría psicológica.

Uno de ellos se refiere al hecho de que la actividad humana es poli motivada, esto es, que, por lo general, hay más de un motivo que dinamiza e incita la actividad. En realidad hay todo un complejo de motivos, conscientes e inconscientes, a corto, mediano y a largo plazo, que se estructura como sistema alrededor de los motivos significativos para el sujeto (los cuales son conscientes) y que impulsen su actividad.

Un segundo aspecto referido a la relación entre los objetivos de las acciones y el sistema de motivos dinamiza la actividad. En la medida en que el objetivo conscientemente planteado de una acción dada dentro de la serie de acciones que conforman la actividad, esté más o menos relacionado con los motivos fundamentales del sujeto, para realizar su actividad, dicha acción tendrá más o menos sentido para el sujeto.

Y un tercer aspecto que se refiere a la movilidad de los distintos elementos dentro del sistema: una misma acción puede formar parte de diferentes actividades, una misma actividad puede ser desarrollada con acciones diferentes; la misma operación puede integrar acciones diferentes y en la misma acción pueden llevarse a cabo distintas operaciones.

La Teoría de la Actividad ha permitido el análisis y la comprensión del hombre como ser social, al esclarecer en gran medida el condicionamiento social de la psiquis humana y establecer el hecho innegable que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad que el sujeto realiza, que es social por su origen y contenido.

En este trabajo, se hace referencia a la necesidad de la orientación familiar como vía para lograr una coherencia educativa, porque es una realidad que si en el hogar se

forman valores , se extiende a la escuela, por tanto, hay que penetrar en el pequeño mundo del hogar para que la influencia fluya con una concepción y lenguaje similar.

Esto implica que la escuela tiene que dirigir su trabajo también a la familia, es decir, a la orientación de esta, pues es en ella donde se sientan los rasgos primarios de la personalidad. Por tanto los factores que inciden en la personalidad son diferentes, los aspectos referenciales, tradiciones, costumbres de cada hogar son diferentes y por ello, las personalidades de los niños son también diferentes.

Para definir educación familiar, se toma lo planteado por J. Rodríguez, al decir que esta es un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidas a los padres y a otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia. (1990: 3)

Tal como plantea este autor, resulta importante hacer de las escuelas de educación familiar un espacio vivencial, en el que cada familia mantenga una posición de apertura en relación con la solución, sugerencias o alternativas que favorezcan la eliminación de las dificultades que enfrente con respecto a la educación de sus hijos.

Por esto es importante el tema de la educación a la familia, consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la escuela.

A pesar de los cambios que ocurren en el seno de la sociedad y de cómo estos repercuten en la familia, esta es y seguirá siendo un factor insustituible en la educación y formación de sentimientos, valores y convicciones, así como en la trasmisión de la experiencia social; la acción educativa de la familia es imprescindible en la formación física, laboral y social de cada uno de sus hijos, es por esto que el adecuado funcionamiento de ella y de cómo esta se relacione con la escuela, dependen en gran medida del trabajo que realice esta última con la familia.

Hay otro aspecto en las relaciones intrafamiliares de gran importancia en la educación del niño que no debe dejarse de tratar; lo afectivo y la comunicación.

Si se parte de que en el hogar una de las funciones familiares es educar, el aspecto afectivo tiene que fluir sin defectos, ni excesos, es decir, no ser paternalistas, sobreproteccionistas, porque mata la independencia del individuo que está formándose como personalidad, ni tan rígidos, autoritarios y ásperos que la falta de afecto lleve a manifestaciones de conductas de ese tipo posteriormente y se conviertan en personas rechazadas, amargadas, aisladas del grupo, introvertidas, que se encierran en su mundo y muchas veces no tienen aspiraciones.

Se convierten en personas tristes que no se comunican fácilmente, porque el afecto que necesitó en su niñez y adolescencia, que le abre las puertas a la comunicación, no fluyó y por ende esa personalidad no podrá tener un desarrollo adecuado; le falta lo máspreciado de los componentes que la forman, el cariño, la ternura, las expresiones de amor que la familia tiene que sembrar en sus miembros para que emane luego de ellos ese mismo calor humano.

La comunicación por su parte es condición indispensable de toda actividad del hombre. Pero, no siempre se utiliza adecuadamente en los hogares para informar u orientar a los hijos.

Sin dudas, la comunicación ocupa un lugar central de afectividad y calidad funcional del sistema familiar. La comunicación, entendida como un proceso interactivo de transmisión y retroalimentación de pensamientos, necesidades, sentimientos, por vía directa e indirecta, inmediata o mediata y con diversidad de signos y códigos, es la columna vertebral de la dinámica familiar y de las relaciones interpersonales. Se considera que es el logro más importante de la humanidad.

La comunicación siempre incluye elementos informativos y relacionales, donde está expresada por excelencia la unidad de lo cognitivo y afectivo, por eso todo el proceso comunicativo trasciende, no solo por el contenido de lo que se comunica, sino su componente afectivo, de lo que depende en no pocas ocasiones el impacto de lo que se trasmite.

La primera responsabilidad de la familia es ser fomento de amor y ejemplo de las mejores tradiciones hogareñas, reforzando una cultura de vida, donde se respire una atmósfera de intercambio de opiniones, experiencias y sentimientos, que propicie el

diálogo y la democracia entre sus miembros. A este proceso se le llama comunicación; en la se expresa en diferentes situaciones de la vida del hombre.

Mantener una comunicación viva, directa, cotidiana, exige esfuerzos que a veces no se logra con solo desearlo. Esto es complejo, pero necesario, se quiere cambiar la calidad de las relaciones con los hijos y las hijas en el hogar.

La palabra es el medio fundamental de comunicación verbal entre los seres humanos; sin embargo, esta no es la única que se emplea para expresar las opiniones y sentimientos. Ocupan un lugar esencial en las relaciones con los y las adolescentes la postura del cuerpo, los ademanes, la expresión del rostro, el tono de la voz, entre otros (comunicación no verbal). Esto proporciona una información que tiene en cada familia importancia vital para la comprensión de lo que se expresa; y en ocasiones se le da más valor que a las propias palabras.

Al hacer una revisión de diferentes estudios en torno al tema, se ha considerado oportuno exponer algunas barreras en la comunicación que obstaculizan el adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales en la familia:

- La persona que mayor comunicación tiene con los hijos es la madre, por la sobrecarga de los roles a la que está sometida la mamá, genera la consecuente ansiedad, compartida con irritabilidad, por lo que el mensaje que trasmite también está matizado de este estado.
- La cantidad y calidad insuficiente del contacto visual en el proceso de la comunicación es otra de las características que actúa como interferencia.
- Violación de los límites de comunicación. No respetar el tiempo, el espacio en el proceso comunicativo puede convertirse en una gran barrera en las relaciones interpersonales. No tener en cuenta la distancia entre emisor y receptor.
- El tono y volumen inadecuado en la comunicación también se convierte en un elemento de disfunción comunicativa.
- La falta de autenticidad en la comunicación, se refiere a una tendencia de asumir actitudes y estilos comunicativos que no se han interiorizado, por lo que la persona manifiesta una imagen de comunicación artificial.

Un ambiente de comprensión y disfrute para la comunicación, es esencial para el sano desarrollo de los miembros de la familia.

La comunicación humana cumple tres funciones:

- La informativa: es aquella, mediante la cual se transmite información a nuestro interlocutor, sin otra intención.
- La regulativa: es cuando se comunica para controlar o regular algo.
- La afectiva: es cuando se comunica para transmitir sentimientos de afecto, de cariño a los demás.

En investigaciones realizadas, en diferentes países, se ha demostrado que la comunicación humana está centrada actualmente en el cumplimiento de las funciones informativa y regulativa, dejando poco o ningún espacio para la afectiva. Específicamente entre padres e hijos, existe una tendencia a que prevalezca la función regulativa de la comunicación.

Para que una comunicación sea afectiva debe cumplir varios requisitos:

1. El mensaje que se trasmite debe estar claramente expresado, sin posibilidades de confusiones o errores.
2. Deben evitarse los dobles mensajes, o sea, decir una cosa verbalmente y otra en la actitud.
3. Lograr un equilibrio entre las funciones informativa, regulativa y afectiva. Si es entre padres e hijos la afectiva es indispensable.

En el tema de la comunicación, resulta importante ser tolerantes con las formas de pensar del otro, tanto en la relación padre – maestro, como en la del maestro – alumno y padres – hijos, lo cual no quiere decir que se renuncie al mejoramiento personal continuo de cada uno en su relación con el otro, pero sobre la base del respeto y la aceptación.

1.3 La motivación de la familia para la labor que desarrollará su hijo como técnico medio en Agronomía de Montaña

En la familia se construye la principal y primera configuración psicológica individual.

El contexto familiar es una fuente de aprendizaje y ha sido considerado como un laboratorio natural, donde todos experimentan, aprenden y validan. Es donde primero se aprende a aprender.

El maestro como principal promotor de la cultura en la comunidad, tiene amplias potencialidades para convertirse en un facilitador del vínculo familia - escuela.

La educación del hombre y la mujer ha dejado de concebirse como resultado de una influencia unipolar, para reconocerse como el producto de las múltiples y diversas influencias, a las que son sometidos en el largo camino de su vida.

La familia y la escuela poseen un protagonismo indiscutible en la formación y desarrollo humano, pero efecto positivo de esa influencia no es solo el resultado de lo que cada uno de ellos individualmente pueda aportar con acierto. Depende de la interacción coherente de los dos factores. Pretender que estos asuman criterios idénticos y tengan una conciliación absoluta es una utopía. Toda interacción está sometida a momentos de contradicción y desequilibrios necesarios que resultan favorables al desarrollo, porque movilizan a la reflexión, confrontación y búsqueda de soluciones.

En Cuba existe una tradición de fuertes vínculos entre la familia y la escuela, materializada en las distintas formas de comunicación, orientación familiar y, muy especialmente, en los consejos de escuela, organización de base, que se origina, a partir del triunfo de la Revolución y donde los padres tienen un papel protagónico, con la intención de favorecer la formación integral de sus hijos. Durante años ha sido de gran significación en el éxito del funcionamiento de la escuela cubana, encontrándose en estos momentos en un proceso de perfeccionamiento para dar respuesta a las nuevas exigencias de la escuela de hoy.

En la formación de un sentido ético, en la estructuración y configuración de un sistema de valores, la escuela debe saber y reconocer, que no por ser padres, garantizan una educación efectiva. Tienen aciertos y desaciertos, como también lo tiene la escuela, el maestro.

Lo que hace al padre y al maestro es su capacidad de comunicarse, de contacto, de abrirse a los diversos aprendizajes. La comunidad tampoco puede mantenerse indiferente ante la formación y desarrollo de sus ciudadanos, por ello la escuela debe ser una institución abierta al entorno.

¿Qué se espera de los maestros?

“La educación es como un árbol: Se siembra una semilla y se abre en muchas ramas”
(Martí Pérez, J., 1992, 7:157).

Con esta premisa martiana se expresa la importancia que tiene en los momentos actuales la educación y dentro de ellos el papel protagónico de maestros y profesores en inculcar a las nuevas generaciones el vínculo que deben tener con sus familias.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida” (Ibídem, 8:281)

El maestro, durante su proceso de formación y desarrollo profesional, debe comprender que los padres no se preparan institucionalmente para esta función. Ellos cometen errores, algunos por desconocimiento, otros porque sus acciones educativas son la expresión o consecuencias de sus características de personalidad, sus vivencias y experiencias como hijos.

La principal actitud del maestro como condición necesaria para el vínculo, debe traducirse en comprensión, discreción, sensibilidad, estimulación, no culpabilizar. Debe transmitir su disposición para escuchar, para la ayuda, revelar las principales fortalezas y potencialidades. Lograr y demostrar su habilidad en buscar y potenciar lo positivo del alumno y la familia, lo cual adquiere mayor relevancia cuando hay estudiantes con necesidades especiales.

El maestro debe ser promotor de confianza, de seguridad en que todos pueden triunfar, desde metas objetivas y realistas, que él también ayudará a lograr.

La censura continua a los padres, la queja frecuente, atenta contra la comunicación efectiva, provoca rechazo, desagrado, irritabilidad, lo que se manifiesta desde la disminución o ausencia total de visitas a la escuela, hasta actitudes de violencia hacia el propio hijo, hacia la institución y particularmente hacia los maestros.

Se sabe que hay padres, que por sus características de personalidad, asumen una actitud desafiante y provocadora, ante la cual al maestro le es difícil controlarse y contenerse. Esas personas generalmente son el producto de su herencia cultural, de las disfunciones de sus familias de procedencias y de sus largas y penosas insatisfacciones, aunque cuando se tenga delante no sea pena lo que provoca. El maestro es el embajador de la cultura, de la sabiduría, de la ecuanimidad, del control ante sus alumnos y la familia. Debe ser el modelo que todos quieren imitar. Cuando

esos padres encuentran una persona que los escucha, les habla en voz baja, les demuestra respeto, los valora, comienzan poco a poco a modificar su actitud sin esperar cambios muy significativos rápidamente.

La habilidad para no dejarse provocar, para negociar en el sentido ético, sedar y regular, son fundamentales en el ejercicio de la función del docente y en particular en el vínculo con las familias. Estas no pueden encontrar en el maestro una reproducción del vecino que los rechaza, que los margina y los arremete.

La autoridad del docente no se obtiene desde actitudes de prepotencia, petulancia, imposición, tendencia que los padres interpretan humillantes. Comunicarse solo con los padres, para referirse a algo negativo de ellos o del hijo, lo que con mucha frecuencia ocurre, crea sentimientos hostiles, que se convierten en barreras para las mejores relaciones de la familia y la escuela. Hacer una caracterización negativa de los jóvenes en una reunión del grupo de padres, es un acto de desvalorización y agresión de la autoestima de este y sus familiares, provocando generalmente un reforzamiento de la conducta no deseada.

La verdadera autoridad la logra cuando trasmite a los padres su sabiduría sencilla, precisa y clara, su intención de entrega, despojada de prejuicios, pero con estilo estable y firme, que ejemplifica la serenidad, la reflexión, la confianza en el futuro, la profesionalidad y la ética pedagógica. Estas actitudes necesarias cobran una nueva dimensión cuando se trata de los padres que tienen hijos con necesidades educativas especiales, porque han transitado y transitan por un proceso de crisis, que ha implicado culpas mantenidas, rechazo recibido, temores y angustias interminables. Ellos, más que ninguno necesitan, el apoyo, el acompañamiento, el optimismo y la ayuda del maestro.

Es importante que las instituciones escolares y otras que forman parte de la comunidad, y particularmente los maestros, pongan énfasis en las posibilidades de desarrollo, corrección y compensación. El padre tiene que apropiarse de una actitud centrada no en el defecto, en lo que no tiene, no ha logrado, sino en lo que puede alcanzar a corto y largo plazo. La escuela tiene que abrir más espacios para la diversidad, donde la población aprenda a convivir con las diferencias, al mismo tiempo que potencia los niveles de realización y demuestra a la familia, que existen opciones para el desarrollo de su hijo. Entre todos se crean oportunidades para una mayor y mejor inserción social.

¿Qué se espera de la familia?

La familia tiene que comprender que el maestro es una persona especial, porque tiene una visión y una actitud ante la vida y el desarrollo, pero no es omnipotente. Con su maestría pedagógica, sus acciones educativas, su sabiduría, sus habilidades comunicativas y profunda sensibilidad, debe ir favoreciendo una transformación gradual de sus educandos, a partir de una relación interactiva y participativa con ellos y sus familias. El maestro puede tener dominio profundo de los contenidos y métodos para la instrucción y la educación, orientar y controlar el trabajo individual e independiente del alumno, preocuparse de sus problemas, inquietudes, necesidades, pero si los padres no participan en el seguimiento y ayuda de sus tareas y vida escolar, no promueven el nivel de apoyo y exigencias permanentes hacia los deberes escolares, tampoco son consecuentes en el modelo educativo, ni estables y expresivos en su comunicación afectiva, difícilmente se podrá lograr un estudiante que alcance rápidos avances en el desarrollo amplio de sus potencialidades. Los padres o tutores tienen una amplia contribución en la formación de hábitos, actitudes, valores y desarrollo de habilidades. No todo lo que el estudiante puede y debe aprender lo encuentra en el entorno familiar. El universo del saber trasciende la escuela. Está en estilos y temas de conversación y de comunicación en el hogar, en los paseos que comparte la familia, las actividades recreativas que realizan, la organización del tiempo, el espacio, las relaciones interpersonales, la economía familiar, en la información preferida que reciben de los medios de comunicación masiva, en los juegos y actividades con los demás jóvenes del vecindario.

Se espera que la familia asuma, que cualquiera de sus acciones tiene un impacto educativo, que no se puede dejar a la total espontaneidad, por las consecuencias negativas que pueda originar. La familia debe prepararse y capacitarse para un desempeño más efectivo, para lograr los procesos de transformación que reclaman el desarrollo de sus miembros y de la sociedad.

Existe una conciencia social de la importancia que tiene que poseer una familia más preparada, pero no siempre va acompañada de acciones efectivas en las políticas de

los estados en todos los países, condición necesaria para elevar la calidad de vida de todas las familias.

La tarea de la educación familiar para el mejoramiento humano tiene varias dimensiones. Algunas son y están insertadas en voluntades y acciones macrosociales, pero otras se llevan a cabo, desde una dimensión más local y dependen de las acciones conjuntas de los diferentes factores representados en el área educacional, de la salud y comunitaria.

La familia puede acceder a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoque más y menos directivos, desde su iniciativa, a partir de su identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros. Cuando se habla de orientación familiar, se refiere a un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que se garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo. La escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en la intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir, de forma directa, con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos.

El maestro y la escuela, están comprometidos a ejercer una influencia orientadora a todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad. Tanto con las familias funcionales como disfuncionales, aunque en algunos casos tengan que auxiliarse de otros profesionales y especialistas para un proceso más profundo de intervención familiar, por lo que se sugiere actuar con la concepción de equipo interdisciplinario.

Para enfrentar la orientación debe basarse en un conocimiento profundo de las familias de los alumnos, que le permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar e integral. El aprendizaje, el rendimiento académico, la disciplina, los hábitos, las conductas frecuentes, los estados emocionales que presenta el estudiante no puede valorarse al margen de la vida familiar. La evaluación y diagnóstico debe reflejar un conocimiento de la estructura, funciones, sistema de relaciones, principales fortalezas, recursos protectores y factores de riesgo que posee la familia.

P. L. Castro Alegret y S.M. Castillo Suárez (2005b) presentan una propuesta interesante de indicadores y procedimientos, que pueden ser muy útiles para la caracterización y

diagnóstico de las familias. Es conveniente señalar que aunque puedan aparecer características similares, cada familia tiene su propia dinámica.

El conocimiento y estudio de los alumnos y sus familias es una importante fuente de enriquecimiento y desarrollo personal y profesional, sobre todo, para la mayor parte de los maestros jóvenes que muchos no han tenido la experiencia de constituir su familia. Cada familia tiene vivencias de incalculable valor, que le serán útiles para organizar el proyecto docente – educativo y hacerlo más humano, real, más significativo y sentido para el estudiante, la familia y para él.

Será un error que el maestro, se concentre solo en el alumno y olvide su contexto familiar.

Una regla de oro es que el maestro tiene que continuamente autoevaluar sus actitudes hacia la familia y los alumnos, porque él, a partir de un ideal del educando y de su familia, puede ser cautivado o hechizado por los que respondan a ese ideal, rechazando o mostrando actitudes de desagrado hacia otros. No puede pretender que las familias sean de acuerdo al ideal que él tiene establecido, porque la familia del estudiante X no es igual a la del estudiante Y. La diversidad es una realidad y una forma de existencia de todo fenómeno material, pero también es una de las expresiones en la subjetividad del conocimiento de la realidad, cuyas representaciones son cada vez más divergentes.

Aceptar a la familia en la dimensión de la diversidad, facilita el intercambio y abre las puertas de la comunicación. Lo importante es potenciar las mejores fortalezas de cada familia y, sobre todo, que ella misma la descubra, aspecto este importante en el diagnóstico, donde la familia debe tener un carácter activo.

Cuando la familia se siente aceptada, esto eleva la autoestima. Se les ayuda a asumir nuevas actitudes, cuando se refuerzan sus bondades.

Es importante que el maestro se entrene en tratar de revelar las cualidades y rasgos positivos de cada alumno y cada familia, como parte del desarrollo de sus habilidades profesionales. Es un componente actitudinal necesario, para enfrentar con éxito cualquier acción de ayuda y apoyo familiar.

Uno de los principales errores ha estado en el tratamiento homogéneo de las familias, lo que revela una falta de flexibilidad en la orientación. Los métodos y estilos de la orientación familiar, tendrán en cuenta que en las alternativas de orientación familiar, se pueden utilizar vías directas e indirectas.

Las escuelas de padres hoy, han asumido formas más dinámicas y participativas, donde se combina la dramatización con otras técnicas activas, lo que ha permitido que sean más efectivas y motivantes, pero todavía es necesario un espacio y tiempo para cada familia.

Resumen de condiciones que facilitan el vínculo del maestro y la familia:

- Conocer y reconocer lo valioso que hay en cada alumno.
- Revelar la influencia que ha tenido la familia en estos logros.
- Explorar las expectativas que tienen los padres de sus hijos.
- Promover el reconocimiento de los hijos a la familia.
- Conocer los principales intereses y preferencias de la familia.
- Propiciar estos temas en el intercambio con las familias.
- Detener el momento más oportuno para cada tipo de intercambio.
- Dar oportunidad para el intercambio y la consulta en privado.
- Demostrar el respeto que para cada maestro merecen los padres.
- Recordar que todo individuo y grupo humano necesitan aprobación, reconocimiento, más que rechazo y desvalorización.
- Conocer qué esperan los padres del maestro y de la escuela.
- Utilizar un lenguaje claro, sencillo, con ritmo pausado, suave, pero seguro. Dejar las pausas necesarias para permitir la escucha y comprensión. Escuchar con atención y respeto.
- La función del maestro no es ser juez de los padres.
- Respeto a la privacidad, los espacios y los límites.
- Disponibilidad del tiempo que se le dedica a la atención de la familia, ya que el desespero, la impaciencia bloquea e interfiere en la comunicación.

Un enfoque optimista, traslada fuerzas y esperanzas realistas a los padres, a los maestros y a la sociedad. Los ayuda a enfrentar, pensar, hacer y a ser.

En los últimos años, se ha insistido en “diagnosticar” a los padres. En las escuelas se ha localizado a una serie de familias complejas para propiciar una adecuada formación de la personalidad de los hijos. Puede tratarse de hogares divididos, o sea, en los que el divorcio o alejamiento de algunos de los padres ha dejado a los hijos sin la influencia adecuada. Otro motivo consiste en las discusiones y disfunciones de pareja.

Se ha llegado a pensar, que lo más urgente no es descubrir realmente qué ocurre en cada uno de los hogares de los alumnos ni encasillarlos en una clasificación, sino promover que entre los padres y los docentes se trabaje de común acuerdo para mejorar las condiciones de la educación hogareña y escolar.

La realidad del desarrollo educacional impuso una mayor participación de los padres en las tareas educativas de la escuela, y esto es válido para todos los niveles. Es que realmente los padres de los alumnos integran los diversos sectores de la comunidad: son trabajadores, profesionales, miembros de las fuerzas armadas, jubilados de reconocida trayectoria, personas de prestigio en la comunidad.

La familia no debería ser escenario de conflictos angustiantes, sino abrirse paso, con ayuda de la educación escolar y comunitaria, hacia una nueva forma de educar y de vivir con los hijos: los padres del mañana.

La atención a los problemas referentes a la elevación de la calidad de la educación ocupa un lugar importante en diferentes países, en el conjunto de medidas y planes que se proponen en beneficio de sus pobladores, pues la prueba definitiva de un sistema económico, se basa en su producto terminado, la clase de hombre o mujer que engendra y el orden, belleza e higiene de sus comunidades; lo que requiere de acción de la escuela y la familia.

La tarea de formar a las nuevas generaciones requiere de la integración de las instituciones y agentes socializadores de la labor de preparar ciudadanos integrales. En tal sentido, hay que tener en cuenta el rol que deben jugar los medios masivos de comunicación, los Consejos de Escuelas, las organizaciones sociales, los organismos, la comunidad, los Consejos Populares, entre otros, para hacer realidad la tesis de que “la educación es tarea de todos”. Tales instituciones de la vida social, política y económica en Cuba asumen la formación de las nuevas generaciones como

participantes activos de la sociedad, continuadores seguros de los valores y la obra de la Revolución.

Los escenarios del proceso de socialización han de propiciar la formación sociocultural de niños, adolescentes y jóvenes en correspondencia con su vida práctica y su realidad más inmediata, conjugando las necesidades e intereses individuales y de la sociedad, en función de la formación ciudadana. Resulta necesario enfocar como sistema integral la relación escuela – familia sin desconocer su independencia relativa, en tanto tienen funciones específicas como instituciones socializadoras en su labor educativa:

- La escuela como medio para alcanzar la más alta síntesis de los valores educativos, a través del conocimiento organizado, sistemáticamente dirigido como proceso intelectual y afectivo para la formación del individuo y orientado en función de la vida cotidiana.
- La familia, para sus miembros es el grupo humano en que vive, satisface y desarrolla complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida, valores. Por esto resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales pueden desestimar.

En Cuba el enfoque integral de la interacción escuela – familia está condicionado por el tipo y nivel de sociabilidad reinante: las relaciones de las individualidades libres asociadas, como premisa de carácter objetivo – subjetivo para la formación de la personalidad libre.

El valor teórico de la concepción escuela – familia en el Sistema Educativo Cubano reside en que el educador sienta y conciba la relación entre los procesos que tiene lugar en su escuela y en el entorno familiar, como elementos de autodirección en su trabajo. Las bases sociales en las que se sustenta son las siguientes:

- La gratuidad de la enseñanza en los diferentes tipos y niveles de la red nacional de instituciones educativas.
- El alcance por la mayoría de la población del duodécimo grado, que permite tener una formación básica general.

- La igualdad de los derechos y oportunidades para todos los grupos sociales, que permite acometer la educación como tarea de todos.

El carácter socio – estructural inherente a la sociedad cubana convierte la política educacional en política social claramente definida; sin embargo, no se resuelve aún satisfactoriamente el modelo concreto en que el conjunto de factores sociales de la comunidad contribuye a la formación de niños y adolescentes, confiándole fundamentalmente a la escuela dicha tarea.

El trabajo comunitario cubano, se basa en la participación creciente de la sociedad civil, del pueblo, del Estado, que tiene como premisas:

- Los rasgos del sistema socioeconómico.
- La satisfacción de las necesidades de la población.
- La organización de la sociedad bajo principios socialistas, convierten a la nación en una gran comunidad.
- La identidad cultural que los distingue como nación.

El trabajo preventivo y comunitario constituye una dirección principal del Sistema Educativo, que aspira a que la escuela se convierta en el centro que desarrolle y enriquezca la cultura de la comunidad.

V. A. Sujomlinski (1975:57) expresó: "...La educación es tema de meditación y conversación cada vez más frecuente en la familia y en las organizaciones sociales. Pero: ¿poseen todos los pedagogos y, tanto más, los padres una idea clara de lo que es educación y, en consecuencia de cómo hay que realizar la educación?..."

La pedagogía marxista – leninista concede especial importancia a la educación familiar. El difícil y complejo problema de la educación solamente puede ser resuelto si existe un estrecho contacto entre la escuela y la familia.

"en el desarrollo histórico, los hombres que renuevan diariamente su propia vida comienzan al mismo tiempo a crear a otros hombres, a procrear; es la relación entre hombre y mujer, entre padres e hijos; la familia. Esta que al inicio constituye la única relación social, más tarde, cuando las necesidades, al multiplicarse, crean nuevas relaciones sociales, y, a su vez, al aumentar el censo humano, brotan nuevas necesidades, pasa a ser, una relación secundaria." (Marx, C., 1965:106)

Estos autores dejaron establecidos, en una época tan temprana del desarrollo de las ciencias sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter natural y a la vez social, constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros, su esencia social.

La relación sociedad – familia no es unidireccional. En el orden social en que viven los hombres en una época, en un país dado, está condicionado por esas dos especies de producción: por el grado de desarrollo del trabajo, por una parte, y de la familia, de la otra.

Engels en sus ideas sobre la futura revolución social, avizora que:

“... se modificará mucho la posición de los hombres. Pero también sufrirá profundos cambios la de las mujeres, la de todas ellas. En cuanto los medios de producción pasen a ser propiedad común, la familia individual dejará de ser la unidad económica de la sociedad. La economía doméstica se convertirá en un asunto social; el cuidado y la educación de los hijos, también”. (Engels, F., 1986: 263)

Respecto a la socialización de la educación de los hijos, desde el Manifiesto del Partido Comunista, Marx y Engels esbozaron la idea de que hasta entonces la educación familiar había sido la de la explotación de los hijos por los padres; y plantearon que había que sustituirla por una educación social, lo que entiendo hoy como la educación sobre bases más justas, en interés de la nueva sociedad que ellos previeron.

La familia es el grupo humano en el que las personas viven; allí surgen importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Tanto para los hijos como para los padres, el hogar es el grupo más cercano en el que se identifica un fuerte sentimiento de pertenencia, y donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida cotidiana en estrecha convivencia.

Desde una concepción filosófica materialista - dialéctica, la sociedad determina la vida familiar y a su vez la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades personales. Por tanto, la familia tiene una importante misión de reproducción social, porque desempeña un insustituible papel de transmisión entre lo social y lo personal. Entonces, la familia, es un pequeño grupo humano primario, donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados

La familia es el grupo natural del ser humano. Jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos: por tanto, la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, este ambiente circunda su vida, sus triunfos y fracasos.

El ser humano hace valiosa y significativa su vida cuando desarrolla todas sus aptitudes y satisface sus más altas necesidades, y para lograr este anhelo, esta aspiración vital, debe realizarse en la familia, en el trabajo y en la sociedad. Pese a las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, de los procesos científicos y tecnológicos, que generan a su vez un nuevo sistema de vida, la familia sigue siendo el "hábitat" natural del hombre. En su seno no sólo viene al mundo, inaugura sus emociones y sentimientos, descubre un aspecto de la existencia, sino también continúa viviendo y busca su felicidad y bienestar.

De igual manera, la posibilidad de bienestar de la familia está íntimamente ligada y condicionada por el desarrollo y equilibrio de la sociedad.

La familia como objeto de investigación no es una categoría abstracta, sino histórica su vida y sus formas están condicionadas por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. Por esta razón, se hace patente en estos días una preocupación cada vez más creciente por investigar las mutuas interacciones entre familia, escuela y sociedad y configurar a la vez un sistema de actividades efectivas, a fin de hacer posible un desarrollo más integral y armónico de la familia.

Se debe entender a la familia como un grupo social, que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones.

Makarenko (1961:28) planteó: "Una educación correcta a partir de la más tierna infancia no es una tarea tan difícil como creen muchos. No hay padre ni madre que no pueda realizarla con felicidad si realmente se empeña en ella, y por otra parte, es una tarea grata, placentera, feliz"

En resumen, se puede decir que como resultado de la abolición de la propiedad privada y de explotación de clases, la familia adquiere en el socialismo su carácter pleno como

célula primaria de la sociedad, en cuyo seno pueden por primera vez en la historia, conjugarse de manera armónica los intereses individuales de sus integrantes con los intereses sociales de la nueva sociedad, que vinculan a los miembros del colectivo familiar sobre una base de carácter ideológico moral.

La familia es un grupo de personas, entre las cuales median relaciones económicas y sociales surgidas de un vínculo sexual duradero y de parentesco, en el seno de la cual tiene lugar la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana, lo que implica la atención, en cuanto a manutención y educación de los hijos.

La familia socialista contribuye, poderosamente, a la formación de la personalidad del hombre nuevo que necesita la sociedad. La familia es uno de los elementos, que integra el sistema de factores que ejerce su influencia educativa sobre la personalidad. La política del Partido Comunista de Cuba y del Estado cubano, tiende a fomentar relaciones fraternales de colaboración y mutua comprensión entre todos los integrantes de la familia, es decir, entre los esposos y entre estos y sus hijos, así como entre los hijos entre sí y con el resto de los familiares.

Es sumamente alto, el grado de responsabilidad de la familia en la formación de una personalidad en la que debe expresarse la síntesis de los intereses individuales y los intereses sociales. Por ello, aún subsisten algunas dificultades en este aspecto de la educación, pero en la medida en que se desarrollan las fuerzas productivas socialistas, se construye la base técnico - material del socialismo y se avanza en la elevación del nivel de conciencia ciudadana, seguirán haciendo más leves las dificultades hasta llegar hasta su plena extinción.

La familia enseña, educa a sus integrantes a toda hora. Su influencia puede ser positiva o negativa, pero de cualquier tipo que sea, es una influencia constante e insoslayable. De ahí la necesidad de que la educación familiar esté debidamente orientada desde sus inicios. El respeto a la patria, a los ancianos, a la propiedad ajena, a las normas de convivencia social, se forman inicialmente en el seno familiar.

Resulta evidente, que la unidad entre la educación escolar y familiar, contribuye de forma efectiva al desarrollo multilateral y armónico de la nueva generación.

Los padres deben hacer cada día más estrecho el vínculo con los maestros y la escuela, deben asistir regularmente a las reuniones, demostrar preocupación por los problemas de la escuela; al referirse a la escuela y a los maestros, han de hacerlo con respeto y consideración, aún en caso en que se encuentren deficiencias en la labor desempeñada por el maestro; estas deficiencias no deben ser comentadas delante de los niños y jóvenes, pues con ello se resquebraja la imagen que de sus profesores y maestros tienen los hijos. La crítica es siempre saludable, pero reclama ser formulada en el lugar y el momento adecuado. En la escuela existen los canales para hacer tales planteamientos, que en realidad contribuyen al mejoramiento de la calidad del proceso docente – educativo.

La familia como institución social, permanece entrelazada en una comunidad mayor conformada por otras familias y toda una serie de esferas sociales como son el Estado, la política, la educación, la religión, la salud, la cultura, entre otras cosas.

Cada una de estas esferas cuenta con sus propias instituciones, por ejemplo la educación en los círculos infantiles, escuelas, museos, bibliotecas, casas de cultura entre otras; la religión con sus iglesias, seminarios, casas de cultos; y así estas instituciones influyen en mayor o menor medida en sus miembros y a su vez estos a lo largo de sus vidas, dejan su impronta en ellas.

Como puede apreciarse, la relación entre la familia y la sociedad transcurre, a través de las relaciones de estas con otras instituciones, ella enlaza a sus miembros con el resto de la sociedad en un complejo conjunto de entradas y salidas hacia una red más amplia. Dentro de estas otras instituciones sociales, las educacionales resultan de gran importancia, pues acompañan y pueden apoyar a la familia en el delicado y complejo proceso de socialización y educación de su descendencia.

Desde el punto de vista individual, los padres depositan en la escuela toda su confianza, al poner en sus manos la educación y formación de sus hijos, pero además muchos de ellos aspiran a que se les ayude en su tarea formativa.

Desde el punto de vista social cada país encarga a sus instituciones educacionales la misión de formar un modelo de hombre, según sus valores y aspiraciones nacionales.

Como puede apreciarse, sobre el maestro recae una gran responsabilidad en estas interrelaciones de la familia con la sociedad, pues se convierte en aquel profesional, donde convergen importantes y delicadas aspiraciones y demandas, individuales y sociales.

Las relaciones de la familia con la sociedad, se producen mediante la realización de una serie de actividades, pues a la vez que institución social, ella opera también como un grupo primario que realiza funciones específicas para la satisfacción de las necesidades individuales de los miembros que la integran, así como de ella misma como unidad vital de desarrollo.

Como institución social, y como grupo primario, la familia realiza funciones psicosociales sobre la base de la ayuda mutua y los esfuerzos que hacen sus diferentes miembros, conforme a los recursos y potencialidades de cada uno de ellos y en función de los roles que les son asignados por el resto del grupo familiar, en primera instancia; así como por las instituciones del sistema social dentro del cual se encuentran insertados; es decir, los grupos de amigos, otras familias, u otras instituciones sociales, educativas, culturales, entre otras. De cómo cada familia cumpla estas funciones dependerá que sea para sus miembros un lugar de abrigo y refugio donde se encuentre paz, tranquilidad, seguridad, o por el contrario, un lugar tormentoso, desagradable, donde sus miembros encuentren discordia, tensiones, violencia.

Al ser considerada la función educativa de la familia tan importante, la sociedad, en su conjunto, mediante sus áreas e instituciones que se mencionan anteriormente, debería actuar de manera coordinada para apoyar a los padres en tan delicada misión.

Las instituciones educacionales en primer término, cuentan con el personal calificado para hacerlo y no por casualidad forma parte de su encargo social.

El concepto de familia varía, de acuerdo con el enfoque de quien lo emite. El Código de Familia cubano expresa literalmente: "La familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos

con sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona.”
(Consejo de Ministros, Cuba, 1978:6)

Isabel Louro Bernal (2001:209) define a “la familia como célula fundamental de la sociedad, importantísima forma de organización de la vida cotidiana personal, fundada en la unión matrimonial y en los lazos de parentesco; en las relaciones multilaterales entre el esposo y la esposa, los padres y sus hijos, los hermanos y las hermanas y otros parientes que viven juntos y administran en común la economía doméstica”.

De los conceptos dados, se asume el de Patricia Arés Muzio (2002:7 - 8) ya que ofrece la definición estructural de la familia que agrupa tres criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De estos se distinguen tres conceptos fundamentales:

- “Familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, resaltando la ontogénesis de la familia”.

En este sentido, de acuerdo a la cercanía del vínculo, se definen las llamadas familias nucleares (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas (incluyen además a otros miembros).

A su vez se han utilizado conceptos tales como: familia bigeneracionales (constituidas por padres e hijos) y trigeneracionales conformadas (por padres, hijos y abuelos).

- “Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacio – temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medio ambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar.
- Familia son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos”.

Si se basa en lo anteriormente expuesto, la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes

sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La [familia](#) es una institución, que cumple una importantísima función social como transmisora de valores ético-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psico-social de sus integrantes.

En referencia al papel de esta institución en la sociedad se ha planteado que: “la familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Ella desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. Es también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales”. Ferrari y Kaloustrian (1994:12)

Como bien se ha reconocido, la familia es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad; es el escenario privilegiado en donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo. La familia constituye un espacio de vivencias de primer orden. En ella el sujeto tiene sus primeras experiencias y adquiere sus valores y su concepción del mundo. La familia es para el individuo el contexto, en donde se dan las condiciones para el desarrollo favorable y sano, de su personalidad, o bien, por el contrario, el foco principal de sus trastornos emocionales.

La función familiar adecuada comprende la interrelación y transformación real que se opera en el seno de la familia, a través de sus relaciones o actividades sociales, y precisamente por efecto de estas. Las formulaciones sobre las funciones de la familia son comunes en la mirada sociológica sobre una institución social manifestándose diversos criterios y clasificaciones descriptivas que muchas veces son ajenas a la interpretación materialista histórica de la sociedad.

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asocia también diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la

subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones cuya riqueza psicológica es notable. Resulta evidente que dichas funciones no las desempeña cada familia como se le ocurra, sino que están socialmente condicionadas, y se transforman a lo largo de la historia como reflejo del cambio social.

Estas actividades y relaciones intrafamiliares posibilitan transmitir los conocimientos iniciales y formar en los hijos las primeras cualidades de la personalidad, que son la condición para su asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales. A la vez, las relaciones afectivas entre los integrantes del grupo familiar, su comunicación interpersonal, no ocurren al margen, sino que precisamente tienen el contenido psicológico en el desarrollo de estas actividades que se agrupan en las funciones familiares.

Estas funciones familiares no se pueden concebir mecánicamente, o considerarlas exteriores al desarrollo familiar; se expresan en las actividades cotidianas de la familia, en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, que están inmersos en numerosos vínculos y relaciones extrafamiliares. A la vez están socialmente condicionadas, y se transforman como reflejo del cambio social.

El papel social de la familia, se determina por su participación directa en la reproducción del hombre mismo, en la prolongación del género humano. La familia es una categoría histórica. Sus formas y funciones se condicionan por el carácter de las relaciones de producción por las relaciones sociales en su conjunto, así como por el nivel de desarrollo cultural de la sociedad concreta. A su vez, la familia también influye sobre la vida de la sociedad en la medida que cumple sus funciones.

La familia se ha denominado como la institución básica de la sociedad, ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su inserción en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre.

Desde el punto de vista económico, la familia constituye una unidad de producción, y reproducción de bienes y valores materiales.

A través de la historia de la humanidad, la familia ha estado condicionada e influida por las leyes sociales y económicas, y por los patrones culturales de cada región, país y clase social. El modo de producción imperante en cada sociedad condiciona la ubicación de la familia en la estructura de clase, en función de la inserción en la organización del trabajo.

Sin embargo, las funciones de la familia para la sociedad y el individuo tienen un carácter universal, y relativamente estable con independencia del tipo de sociedad, de clase y de etapa histórica. Se ha planteado que la familia ha sido la más estable de todas las instituciones de la sociedad, pues ha permanecido, a pesar de las transformaciones sociales y económicas que han acaecido a lo largo de la historia de la humanidad.

El tipo de vínculo, que se establece en la familia y las funciones que en ella se cumplen son fenómenos inherentes al género humano, en cualquiera de los contextos en los que se presente. La forma de vida familiar, los roles hacia el interior de la familia y los tipos de familia son los que han ido cambiando, en función de los cambios sociales y de las nuevas exigencias que la sociedad le va imponiendo a la familia.

La familia cumple importantes funciones para la sociedad y para el propio individuo, funciones que para su comprensión pueden separarse por dimensiones, pero que en la realidad se dan de forma conjunta.

El concepto de funciones comprende las actividades que de forma cotidiana realiza la familia, las relaciones sociales que establece en la realización de estas actividades intra y extrafamiliares y los efectos producidos por ambas. Las funciones familiares no pueden analizarse como si fuesen diferentes para ella y para la sociedad, porque las funciones que cumple en relación con la sociedad global la realizan al mismo tiempo que desarrollan sus vínculos con el entorno inmediato (la comunidad) y en los procesos y las relaciones intrafamiliares.

En la literatura revisada, se describen tres grandes grupos de funciones: biosocial, económica y educativo – cultural.

1. Función biosocial: la familia cumple la función de reproducción, ya que en ella se gesta la necesidad de la descendencia y se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de sus integrantes.

La conducta reproductora a nivel familiar incide en indicadores demográficos, tales como densidad poblacional, fecundidad y natalidad.

2. Función económica: se ejerce, a través de la realización de actividades para garantizar la integridad de los miembros. Incluye la obtención y administración de los recursos, tanto monetarios como bienes de consumo, la satisfacción de necesidades básicas, tanto por la vía de abastecimiento como el mantenimiento. Comprenden la realización de tareas domésticas que garantizan los servicios que se brindan en el hogar para la existencia, la conservación y el bienestar de la familia.

El hogar y la familia son considerados como pequeñas empresas encargadas de la manutención, cuidado y desarrollo de sus integrantes. Contribuye al proceso reproductivo económico de la sociedad, y a la vez, se producen los recursos para garantizar la inserción plena del hombre a la vida social y la reposición de la fuerza laboral.

El hogar constituye el hábitat del hombre, el lugar donde satisface necesidades materiales y espirituales, y las bases para su participación en la vida social; significa el lugar donde se forma, se recupera y se desarrolla el individuo en su intercambio constante con la sociedad, a través de todas las etapas de la vida.

3. Función educativa – cultural: se incluye bajo esta denominación la influencia que ejerce la familia en sus miembros, en todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar. Es la función que produce el proceso de transmisión de experiencia histórico – social en la vida cotidiana. Es, también, la transmisión de valores éticos morales que se derivan de los principios, normas y regulaciones que se observan, y se aprenden en la familia en el mundo de relaciones intra y extrafamiliares. Incluye la contribución al proceso formativo del desarrollo de la personalidad individual y, en general, a la formación ideológica de las generaciones.

El cumplimiento de la función formadora o educativa no es el resultado de la ejecución aislada de algunas de sus funciones de forma independiente. La función de educación es inherente a la vida en familia, en el ejercicio de todas sus actividades y tareas cotidianas, aunque, por lo general, no se realizan con ese fin específico.

Las funciones que realiza la familia están sujetas a variaciones relacionadas por los cambios de estructura y con la etapa que atraviesa. Las funciones en la etapa de los hijos pequeños son diferentes a las que se ejercen con los hijos que son jóvenes.

Desde el punto de vista psicológico, otra función de la familia tiene un carácter más específico en la relación del individuo con el entorno social.

Tal es el caso de la función afectiva. Esta es la función, que realiza la familia de transmitir el amor que profesan entre sí sus integrantes. El afecto constituye el vehículo en el cual se ejerce el resto de las funciones, como es el caso de la función biosocial y educativa, fundamentalmente.

La satisfacción de las necesidades afectivas, que ocurre a nivel familiar permite el desarrollo de la confianza base, la seguridad y la autoestima que requieren los individuos para la vida; además, constituye la base de apoyo y estabilidad psicológica.

La familia constituye la primera red de apoyo que posee el individuo, a través de toda su vida y, por tanto, se reconoce que esta instancia ejerce una función amortiguadora, ante las tensiones que genera la vida cotidiana. Es conocido para todos que una vida familiar, tanto de índole económica, material o espiritual, a menudo contribuye a paliar el impacto de ciertos cambios de alto significado para la vida del sujeto. Las posibilidades que brinda el apoyo familiar es de relevante importancia, ya que fomenta el adecuado desarrollo de la personalidad.

La familia es el más efectivo espacio que tiene el individuo para tolerar las exigencias provenientes del propio proceso de su desarrollo, de los otros grupos e instituciones y de la vida social en la cual se encuentra inmerso. El apoyo que brinda un familiar tiene un valor inestimable, ya que contribuye al aumento de la autoestima, seguridad y protección.

Sin embargo, vale aclarar que no siempre la familia es fuente de apoyo. Se encuentran hogares disfuncionales, ya que en los miembros de los mismos la comunicación se

torna "difícil", carente de matices afectivos y respetuosos, el estilo es por lo general autocrático, se imponen las normas y se agreden entre ellos de forma verbal, física y psicológicamente, además los estilos de vida son inadecuados.

El individuo necesita y anhela el apoyo familiar, y la ausencia de este, le genera frustración y soledad.

A modo de resumen, las funciones psicosociales de la familia son las siguientes:

1. Reproducción de la población.
2. Cumplimiento de necesidades básicas de subsistencia y convivencia familiar.
3. Satisfacción de necesidades afectivas y red de apoyo social.
4. Contribución a la formación y desarrollo de la personalidad individual.
5. Formación de valores éticos, morales y de conducta social.
6. Transmisión de experiencia histórica - social y de los valores de la cultura.

Entre los indicadores más utilizados para valorar la dinámica familiar, se pueden señalar los siguientes: la adaptabilidad o flexibilidad, la cohesión, el clima emocional y la comunicación.

La adaptabilidad familiar, se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado. La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática.

La cohesión es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida, a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí. Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física, emocional, el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto.

La comunicación familiar refleja los patrones de interacción, a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos,

informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juegan un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma.

La funcionalidad o no de la comunicación familiar, en última instancia, expresa el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus sentimientos en relación con los otros, y también cuando la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales.

En las familias funcionales predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros suelen expresar de manera espontánea, tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresarse libre y plenamente.

En las familias saludables predomina, igualmente, un clima emocional afectivo positivo (que indica cómo cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), lo cual unido a los factores antes apuntados, potencia la integración familiar y eleva los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar.

La composición de la unidad familiar permite la clasificación de esta, según su estructura en función de los miembros que comparten el hogar.

Los criterios de clasificación estructural son:

1. Por el número de miembros que da lugar al tamaño de la familia:
 - a) Familia grande: más de seis miembros.
 - b) Familia mediana: entre cuatro y seis miembros.
 - c) Familia pequeña: de uno a tres miembros.

Este dato es útil para la obtención del índice de hacinamiento y per cápita familiar.

2. Por la ontogénesis de la familia:
 - a) Familia nuclear: presencia de hasta dos generaciones – padres e hijos, matrimonios con hijos o sin ellos y hermanos solos.
 - b) Familia extensa o extendida: presencia de dos generaciones o más. Incluye hijos casados con descendencia y sin ella.

c) Familia mixta o ampliada: cualquier tipo de familia que rebasa las anteriores estructuras, puede incluir otros parientes y amigos.

También se denomina familia multigeneracional, aquella en la cual conviven más de dos generaciones como por ejemplo la trigeneracional y cuatrigeneracional. Si sólo conviven dos generaciones es bigeneracional.

La clasificación de la familia, según su estructura, es útil para describir su composición en un momento determinado de su desarrollo y en determinadas condiciones de convivencia. También para caracterizar la familia de una comunidad, de un territorio, y de un país en términos de tamaño y de convivencia generacional.

Es válido aclarar que el término familia extensa también alude a los padres, hermanos y abuelos, a la familia de origen – que toda persona tiene - , aunque se viva en una familia de estructura típica nuclear.

La familia nuclear típica estaría representada por la pareja con un hijo o más y en dependencia del número de hijos puede variar el tamaño de la misma, desde pequeña con un solo hijo hasta grande si tienen cinco hijos.

La familia extensa pudiera ser pequeña si conviven en el hogar tres personas: abuelo (a), hijo (a) y nieto (a).

No todas las familias, tanto nucleares como extensas, están representadas con los dos padres. Si la pareja sufrió muerte, divorcio o separación de uno de los dos cónyuges y es nuclear puede nominarse familia monoparental.

Si falta un miembro de una generación ya la familia tiene carácter de incompleta. Se denomina completa cuando están representadas en el subsistema conyugal ambos cónyuges.

Si existe matrimonio nuevo, se denomina familia reconstruida o reconstituida o de segundas o terceras nupcias.

La clasificación estructural de la familia es de gran utilidad para la investigación, el diagnóstico, la intervención educativa y terapéutica.

La comunidad que rodea a la escuela es uno de los lugares más importantes para realizar nuestra concepción de la participación de las personas, de las familias, de los adolescentes en la vida social. En la comunidad y en cada una de las instituciones que

la integran, se concreta la participación de los padres y educadores en todo el proceso social, lo que incluye la identificación de los problemas que se tienen, la expresión abierta de estos, la búsqueda entre todas sus causas y el avance en su solución.

Con las acciones participativas, se dinamizan capacidades de aprendizaje social de los grupos y sus integrantes. Se desarrolla la verdadera motivación para aprender a aprender, con lo que se acerca a las diferentes etapas vitales de la autoeducación de las personas y los grupos. Con la participación se estimulan indudablemente: la comunicación, la comprensión, el diálogo, el debate constructivo.

En el quehacer participativo es necesario saber ponerse en el lugar de los demás, confiar en ellos, dar lo mejor de uno mismo a los que lo rodean. Las labores participativas en la educación y en el cambio escolar contribuyen al desarrollo de importantes facetas de la personalidad, educan en los integrantes la solidaridad y la reciprocidad.

Los estilos participativos se sustentan en el respeto a la individualidad, aunque parten de la importante idea de que la formación de la persona tiene lugar en un proceso que va desde lo intersubjetivo, o sea, lo social, hacia lo intrasubjetivo; es decir, el sujeto. Las personas se hacen padres en un largo proceso de condicionamientos sociales. Sus particularidades motivacionales, valorativas actitudinales son el resultado del contacto con lo social. Pero, a la vez, su aporte individual es imprescindible para la construcción grupal de saberes y la formación de valores en su comunidad sobre la base de la comunicación y la interacción con los demás.

La educación de padres y las acciones comunitarias con enfoque participativo trae como resultado, además, la más estrecha vinculación de los conocimientos y valores con las experiencias y vivencias de la realidad cotidiana.

En las luchas que libra actualmente el pueblo cubano, quedó evidenciado el papel de los padres en la educación de los hijos, el valor de la familia unida y revolucionaria para educar a un ser humano de nuevo tipo, preparado para la construcción de una sociedad más justa, comprometido con la obra, a la vez que enriquecido emocionalmente por los frutos sociales y humanos de la Revolución. La identidad de los cubanos comienza con el orgullo de sentirse miembros de una familia de patriotas.

La familia es como la matriz social donde el niño deviene ser humano, heredero de la cultura acumulada y en condiciones de apropiarse de los valores sociales más progresistas. Se ha señalado que la sociedad permite que los fines de la educación familiar, se puedan corresponder con los de la educación escolar. Lo que los padres desean para sus hijos, coincide con lo que los maestros y toda la sociedad aspira para ellos.

Algunas familias no interiorizan adecuadamente las dificultades que atraviesa la sociedad cubana, bloqueada y agredida por el imperialismo. Se enajenan por causa de las dificultades, viven lamentándose de estas, aspirando a soluciones irreales.

Otras familias, debido a su modo de vida, desean para sus hijos, en primer lugar, el bienestar material individualista, relegando los valores colectivos. Algunos reciben por diversas vías la influencia del modelo occidental sobre el modo de vida familiar, ya sean por lazos que mantienen con la emigración o por la influencia ideológica norteamericana.

En consecuencia, el trabajo por elevar la conciencia social del pueblo no basta solamente con crear condiciones decorosas de vida para cada familia. En este sentido, el primer trabajo de la escuela con la familia es contribuir a la educación de los hijos, es realmente una labor político – ideológica. Tampoco puede olvidarse que la lucha por estas condiciones es un móvil comunitario de solidaridad. Además, la comprensión de dificultades actuales y del camino consecuente de la Revolución para resolverlas, permite profundizar en el trabajo político con los padres.

Hay un marcado interés en la familia cubana actual, de lograr en sus hijos los valores de la sociedad, el ideal de familia que tienen los cubanos. Los padres están más concientes de su funcionamiento educativo, producto no sólo de la cultura general alcanzada, sino también de la labor social encaminada a la educación de los padres.

Las escuelas cubanas, se sustentan en la admisión de que son instituciones sociales para legitimar la ideología de la clase trabajadora revolucionaria. Una muestra de ello es la educación patriótica antiimperialista. La escuela tiene claramente asignada esa misión y los educadores la cumplen con elevada conciencia de asegurar la continuidad del proyecto social en las jóvenes generaciones.

En las relaciones entre la escuela y las familias se expresa una tradición existente, un desempeño de docentes y de padres, desde sus propios roles asignados por la cultura. Por un lado los docentes consideran que tienen menos responsabilidades en la vinculación con las madres y los padres; por el otro, los familiares consideran que los hijos son más independientes y no deben mantener los vínculos de la etapa primaria. El maestro realiza un trabajo educativo de gran importancia social, cuando actúa sobre la comunidad y se apoya en ella. También influye educativamente sobre las familias de los alumnos, y lo hace con la ayuda de las organizaciones de esa comunidad. Trabaja con grupos de padres en un plano de su actividad y orienta a cada familia en particular. El maestro profundiza en el conocimiento de las familias para dirigir adecuadamente esta influencia: su labor fundamental es incorporar a los padres a las acciones de educación, que se diseñan en el colectivo escolar, y asegurar el protagonismo de estos a través de sus organizaciones.

En la labor de educación a las familias, el maestro debe:

- Acercar los padres al conocimiento de la actividad que realiza la institución educacional.
- Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos, a través de los Consejos de Escuela y otros espacios.
- Materializar el derecho que tienen los padres al acceso de una cultura pedagógica, psicológica y de salud, que potencie su acción educativa en el seno familiar.
- Contribuir al papel de la escuela como centro de la influencia cultural de la comunidad.

El maestro debe tener siempre presente cuánto influye su persona sobre los padres. Este reconocimiento social proviene de la tradición cubana, hay que estimularlo en la comunidad, aprovecharlo para el trabajo educativo. El modelo de comunicación y de trato humano, de relaciones interpersonales que se mantienen en las tareas de educación y orientación a la familia, sirven de referencia para la comunicación intrafamiliar.

Los padres pueden simbolizar un modelo moral para los hijos, si su modo de vida y cualidades personales se corresponden con el modelo de hombre y mujer que

propugna la sociedad. Existen algunas situaciones de resquebrajamiento del ejemplo moral de los padres: algunos son alcohólicos, otros han cometido delitos, los hay con algún desajuste moral y varios han abandonado física y emocionalmente a los hijos. En esas condiciones no tienen posibilidades de convertirse en modelos morales efectivos, por tanto, apenas influirán en la formación de las orientaciones valorativas.

En muchas familias la falta de comunicación afectiva impide la identificación del hijo con el padre. Esto se asocia frecuentemente a la separación de la pareja; habla, entonces, del divorcio entre el padre y el hijo.

Los proyectos educativos familiares han de buscar el afianzamiento de las formas de relación más humanas, progresistas, entre los sujetos sociales. Se piensa que las familias deben encontrar en la escuela un modelo de las relaciones sociales a las que se aspira. En el espacio escolar también se buscan alternativas dirigidas a lograr un ambiente más democrático y flexible, donde los escolares tengan un mayor protagonismo en el proceso de su formación.

El derecho de la infancia a disfrutar de una atención educativa comienza desde el mismo embarazo de las madres, mediante la atención médica y de educación para la salud que sustenta el sistema de atención primaria en las comunidades. Además, se desarrollan esfuerzos y acciones de diversos sectores alrededor del cuidado y educación de esa gestante y su pareja. La familia cubana tiene derecho a una atención educativa que le permita ejercer de manera adecuada su función formativa. Desde su nacimiento, los niños cubanos son beneficiados por un programa de estimulación temprana mediante su asistencia a círculos infantiles o al programa de educación familiar y comunitaria por vías no formales, conocido por "Educa a tu Hijo". Los padres también son atendidos educativamente en este programa, las acciones requieren la estrecha vinculación entre educadores y padres.

Padres y maestros coinciden en el cumplimiento de la función educativa de dos instituciones: la familia y la escuela, y esa coincidencia debe ser el soporte sobre el cual se construya una relación armónica, coherente, que permita a ambos desplegar una serie de acciones complementarias entre sí, en beneficio del objetivo que comparten: el mejor desarrollo del hijo – alumno.

La escuela cubana se encuentra inmersa en un proceso de cambios hacia estadios superiores en la calidad de la labor educativa, que abarca muchas de las esferas de su quehacer, desde la concepción e instrumentación del trabajo metodológico de las diferentes estructuras de dirección, la acción y las interrelaciones comunitarias, y en especial en los fundamentos mismos de la formación patriótica y ciudadana. Para ello opera con determinadas representaciones ideales sobre las transformaciones esperadas, que se convierten en las aspiraciones para el período de tránsito en que se encuentran.

Al mismo tiempo, en la elaboración de las proyecciones educativas y del trabajo metodológico, ha quedado comprobado que se opera, básicamente, con ideas muy generales de las transformaciones a alcanzar, con una insuficiente precisión de lo que desea lograrse y de los métodos para ello, lo que hace muy complejo orientar la acción sistemática sobre la vida escolar.

Los procesos de perfeccionamiento de la educación desarrollados en el país (1975, 1982, 1985, 1991) operaron diseños muy importantes en la vida escolar del sistema, lo que favoreció elevar sensiblemente la organización de la labor educativa y la calidad de la misma.

El problema de la búsqueda de modelos de escuela como ideales paradigmáticos y guías para la acción no es exclusivo de Cuba. En los últimos años en Latinoamérica se han producido esfuerzos para ello: Chile 1982, Ecuador 1993, Méjico con las modificaciones educativas desde 1982, Argentina 1994, son ejemplos que ilustran la intención de describir nuevos modelos educativos que hagan más efectiva la dirección de los cambios curriculares y de las concepciones educativas.

Los esfuerzos, que se vienen desarrollando para lograr la transformación del Sistema Educativo utilizando los Centros de Referencia, pueden lograr mayor eficiencia, si se modela la escuela que se quiere lograr y cómo debe ocurrir la transformación de la institución de forma genérica, ya que ellos servirían como paradigmas que podrían ser concretados, según las condiciones de cada región y tipo de enseñanza y en pos de los cuales deben encauzarse todas las fuerzas y recursos.

El Modelo de escuela, a la vez que paradigma, permite proyectar la escuela real, es también la expresión de lo más esencial, representativo y genérico de la escuela cubana para el nivel que se trate.

Además del carácter genérico del modelo, lo que enriquece su valor metodológico en la descripción de los diferentes tipos de escuela, el modelo de escuela que se asume se caracteriza por:

- Ser abierto, al revelar y reconocer las complejas interrelaciones educativas y de trabajo que se producen en la labor de la escuela entre los diferentes agentes, desde la escuela hacia la familia, la comunidad, las organizaciones económicamente activas y de esta hacia la escuela.
- Ser flexible, pues reconoce las peculiaridades de los diferentes tipos de escuela de educación general, comunidades y condiciones sociopedagógicas en las cuales se aplica y permite tenerlos en cuenta al planificar el proyecto educativo escolar y organizar la labor educativa y su funcionamiento dentro de normas generales.
- Ser dinámico, por no ver estáticamente la labor educativa y el funcionamiento del sistema de relaciones y actividades de la escuela, y las interrelaciones entre los subsistemas que la constituyen y permitir interrelacionar las diferentes características que lo componen, en su movimiento y desarrollo para el cumplimiento de su función predictiva.
- Ser multidimensional, al asumir la diversidad de las facetas de la labor escolar y del funcionamiento de la institución socializadora en diferentes planos.

El modelo así conformado, es un valioso instrumento para la proyección del trabajo metodológico y de dirección sobre las escuelas, puesto que permite orientar el trabajo educativo sobre bases reales y no sobre las ideas o proyecciones conformadas para la escuela o sobre representaciones no adecuadas a su funcionamiento. En la medida en que la descripción haya sido más completa, mayores serán, obviamente, las posibilidades heurísticas del modelo actuante.

Obviamente, de acuerdo con la posición metodológica que se adopte al “construir” el modelo, se obtiene una mayor o menor implicación de la escuela, de los maestros, alumnos, padres y estructuras de dirección en este proceso y en su ulterior utilización.

En esta concepción, es un proceso que si se realiza con la participación de la escuela, se comienzan a crear las bases para el uso del modelo proyectado como guía para la acción en el proceso de cambio.

Para la elaboración del modelo de escuela , la metodología considera el modelo actuante primeramente en el plano de las potencialidades para el tránsito, no sólo porque en él se reflejan características de la escuela real (necesarias de considerar en el proceso del cambio y el diseño del nuevo modelo), sino porque en él se expresan y revelan las potencialidades de la escuela para el cambio.

Al diseñar el modelo de escuela apropiado , se parte del criterio de que esta es una institución que opera como un centro transformador de todos los agentes educativos que participan en la socialización de los niños y jóvenes, incluyendo a estos mismos como agentes de su desarrollo.

Esta posición parte de reconocer las acciones que la escuela dirige hacia los maestros, profesores y a la formación del colectivo pedagógico en una política de autodesarrollo, hacia la familia y la comunidad, las organizaciones sociales y estudiantiles entre otras. La escuela tiene como fin, lograr en cada una de sus etapas aquellos aspectos esenciales que contribuyan al logro de una formación integral en los alumnos, con énfasis en el patriotismo, que pueda ser expresada en su forma de sentir, pensar y actuar en condiciones determinadas, y acorde con su edad y con el sistema de valores de la Revolución cubana.

Padres, familias, colectivos de maestros , la comunidad y sus organizaciones deben trabajar mancomunadamente en función de la educación de los estudiantes hacia una adecuada motivación y selección de la especialidad de Agronomía.

La escuela cubana como institución socializadora se caracteriza por:

- Elaborar un proyecto educativo que concreta la política educacional y que considera las necesidades y potencialidades, las aspiraciones y deseos de los alumnos, del colectivo pedagógico y de la comunidad y que modela el proceder que rige la vida escolar.
- Poseer autonomía y flexibilidad para decidir la forma de dirección y realización de las tareas ajustadas a las necesidades y particularidades de los alumnos, los fines y los objetivos de la educación en el entorno en que está ubicada.
- La participación protagónica activa y democrática de los agentes educativos en la dirección y en la vida escolar.
- Una concepción curricular flexible que se conforma en tres componentes:
 - a) El Proyecto Curricular General, que garantiza la unidad del Sistema Nacional de Educación y la concreción del nivel establecido para cada tipo de escuela hacia el cumplimiento de sus fines y objetivos.
 - b) Los Programas complementarios, que favorecen y garantizan la diversidad y diferenciación en la atención a los intereses y necesidades de los alumnos en cada tipo de escuela y el completamiento de los fines y objetivos de la educación en el nivel correspondiente.
 - c) Las actividades extradocentes y extraescolares dirigidas a enriquecer física, cultural y espiritualmente a los estudiantes y a la creación de una cultura del debate y la reflexión de acuerdo con las particularidades de la edad de los estudiantes.
- Organizar toda la vida escolar y el proceso docente, a partir del nivel de la consideración del estado real de desarrollo de los alumnos y docentes, de sus logros, potencialidades e insuficiencias, de las particularidades y recursos con los que cuenta en la comunidad.
- Una relación con las estructuras de dirección basada en la elaboración y adopción de posiciones propias por parte de la escuela y en una postura de colaboración, no autoritaria, por las estructuras de dirección.

- Promover el autoperfeccionamiento personal y de profesional de los maestros y la autorregulación de los alumnos en la labor educativa y de su vida en general.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje debe considerarse esencialmente educativo, y constituye la parte fundamental de uno de mayor dimensión que abarca toda la vida de la escuela.

En sentido general, el capítulo 1 recoge los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia para la orientación profesional de su hijo, como estudiante del Instituto Politécnico de Agronomía. En él, el autor ha reflejado sintetizadamente diferentes criterios y definiciones que existen acerca de la familia, de la orientación profesional, de motivación de la familia para la labor educativa con sus hijos y de actividad. En cada caso, el investigador ha asumido aquellos que más se corresponde con las carencias y potencialidades de las familias que constituyen la muestra seleccionada.

ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE SU HIJO COMO ESTUDIANTE DEL INSTITUTO POLITÉCNICO DE AGRONOMIA DE MONTAÑA

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial

La educación comienza con la vida y para ello los padres tienen que prepararse cada día, a fin de que los hijos crezcan sanos y felices.

En este capítulo, el autor aplicó los instrumentos, para obtener información necesaria, que le permitió arribar a consideraciones importantes, sobre la responsabilidad y conocimientos que deben tener los padres en la formación agrónoma de sus hijos, las condiciones de vida de los familiares, cuestión que atenta contra el buen funcionamiento familiar y las carencias en la preparación adecuada para la orientación profesional de los estudiantes.

En la entrevista aplicada a los estudiantes (Anexo 1), se pudo comprobar que de la muestra tomada tres les gusta estudiar en centros internos para el 0,6 %.

Con relación a la estancia en la escuela, siete plantean que les gusta estar en la misma, para un 1,4 % y trece en la casa, para el 2,6 %.

Con respecto al núcleo familiar, dos viven con ambos padres, lo que representa un 1,3%, con su mamá solamente ocho, para el 1,6 %, con su papá tres, para el 0,6 %, con sus abuelos cinco, para el 1 % y con otros familiares dos, para el 1,3 %.

Referido a las relaciones con la familia, trece expresan que son buenas, para el 2,6 %, cinco que son regulares, para el 1 % y dos que son malas, para el 1,3%.

En cuanto a la superación y el estudio, once plantean que hay insistencia, para el 2,2 % y nueve que no existe insistencia alguna, para el 1,8 %.

Referido a la preocupación por la situación académica doce plantean que existe preocupación, para el 2,4 % y ocho que no existe preocupación alguna, para el 1,6%.

La pregunta siete referida a cómo les gustaría que fueran las relaciones familiares arrojó que a quince les gustaría que fueran buenas, para el 3 % y a cinco excelentes, para el 1 %.

Como se puede apreciar en este primer instrumento existen dificultades que atentan contra la comunicación escuela – familia.

El segundo instrumento aplicado fue la guía de observación al hogar y a la familia donde se observaron las condiciones de vida de los estudiantes y sus familiares arrojando el siguiente resultado:

Pregunta 1

	Casa	Apto	Cuartería	Bohío	Otras
Tipo de vivienda	8	2	6	—	4

Pregunta 2.

	Adecuado	Con dificultad	Inadecuado
Estado constructivo de la vivienda	10	6	4

Pregunta 3.

Posee baño: Sí 20 No _____ Posee agua corriente: Sí 16 No _____

Baño sanitario 5 Letrina 4 Individual: 7 Colectivo 4

Pregunta 4.

Cocina con.

Luz brillante 6 Gas 1 Carbón _____ Leña 3 Electricidad 10

Pregunta 5.

Condiciones higiénicas y ambientales:

Buenas 10 Regulares 6 Malas 4

Pregunta 6.

Efectos electrodomésticos:

Refrigerador 16 Televisor 15 Radio 9 Ventilador 13 Grabadora 4

Vídeo _____ Otros _____

Pregunta 7.

Ambiente General

Agradable de afecto 17

Tensión, rigidez 0

Frialdad e indiferencia 3

Pregunta 8

Trato recibido.

Aceptación 14

Rechazo 0

Indiferencia 6

Pregunta 9.

Tipo de familia

Adecuada 10

Poco adecuada 7

Inadecuada 3

Pregunta 10

Nivel cultural de los padres o tutores

	Padre	Madre	Tutor	Tutora
Ilustrado				
Menos de 6º grado				
6º grado				
9º grado				
12º grado				
Universitario				

Pregunta 11

Motivación que siente la familia por la especialidad seleccionada:

Satisfecha

Poco satisfecha

Insatisfecha

Pregunta 12

Preparación que posee la familia para la orientación profesional, como estudiante de agronomía

Adecuada

Poca preparación

Ninguna preparación

En este segundo instrumento, se pudo apreciar que las condiciones de vida y nivel de preparación de los familiares no son adecuadas, cuestión que atenta contra el buen funcionamiento de la familia de forma general y específicamente en la orientación profesional de su hijo, como estudiante de agronomía.

Otro instrumento aplicado fue la encuesta número 2, correspondiente al anexo 3 para comprobar el nivel de comunicación y apoyo de la familia hacia su hijo y la escuela.

En cuanto a la vocación de sus hijos, dieciséis plantean que estudian agronomía sin sentirse complacidos con ella, para el 3.2 %. Con respecto a la frecuencia de visitas a la escuela dos la visitan semanal, para el 1.6 %; trece oncenal para un 2.6 % y cinco mensual para el 1%.

En la pregunta tres; diez sí conocen las posibilidades de superación de sus hijos para el 2 % y diez no, para el 2 %.

Referido a la frecuencia de visita del PGI y la dirección de la escuela al hogar, cinco plantean que es mensual, para el 1%, diez semestral, para un 2% y cinco anual, para el 1 %.

Conocen el Presidente del Consejo de Escuela nueve, para el 1.8 % y no lo conocen once, para el 2,2 %.

Conocen el Presidente del Consejo de Zona ocho, para el 1,6% y no lo conocen doce, para el 2,4%.

En relación con la pregunta referida a si desea recibir preparación, acerca de la especialidad de su hijo, se constato que el 100% de los familiares la consideran una necesidad para orientar profesionalmente de una forma más adecuada a sus hijos.

Teniendo en cuenta los análisis realizados en la aplicación de los instrumentos, se pudo constatar que existen serias dificultades en la comunicación familia – escuela en el IPAM “Irael Rives Carpio”, evidenciado en que existen estudiantes que no sienten

vocación por la carrera seleccionada, no conocen, en su totalidad, las posibilidades de superación y las propias familias no conocen en su mayoría al Presidente del Consejo de Escuela, ni al de la Zona.

La familia carece de la preparación adecuada para la orientación profesional de los estudiantes, lo que trae como consecuencias:

- Ausencias reiteradas de los alumnos al centro.
- Deserción escolar
- Falta de comprensión de la labor que desempeñará como egresado de la escuela.

Como potencialidades se observan:

- Motivación manifiesta en las familias por el conocimiento de la profesión de sus hijos.
- Preocupación de las familias por el cumplimiento del reglamento y disciplina de los estudiantes.

Por estas razones se propone aplicar actividades dirigidas a la preparación de la familia en la orientación profesional de su hijo, como estudiante del Instituto Politécnico de Agronomía.

2.2 Fundamentación de las actividades para la preparación de la familia:

La propuesta de solución al problema planteado, obedece a las regularidades existentes, a partir de la aplicación de los instrumentos utilizados al inicio de la investigación. Para el diseño de estas, se tuvieron en cuenta las potencialidades y carencias de las familias seleccionadas de la muestra.

Estas presentan un tratamiento teórico y pedagógico acorde con las características de las familias del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña "Israel Rives Carpio" y están en función de facilitar su preparación para que puedan orientar y estimular de una forma más adecuada a sus hijos por la carrera que han optado.

Son actividades prácticas, motivadoras e interesantes a las familias, pues no están concebidas para personas de una elevada cultura, sino que resultan asequibles para los padres o demás familiares de cualquier edad o nivel de escolaridad.

En su aplicación se utilizan técnicas participativas, de manera que su participación y reflexiones se producen de forma espontánea, sin imposición y especialmente, las

situaciones se analizan y se asesoran con un carácter general, es decir, se socializan las experiencias positivas y se censuran las actitudes negativas, siempre con el propósito de que la familia quede preparada para asumir la responsabilidad que le corresponde en la orientación profesional de los estudiantes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña.

En este trabajo el autor utiliza el taller dentro de la actividad, esencialmente, como una manera de propiciar el diálogo y la reflexión del grupo, mediante la participación y las relaciones dentro de un trabajo en equipos; se tiende al establecimiento de relaciones más armónicas entre profesores y participantes, con el objetivo de reflexionar en la discusión de conceptos o en la solución de problemas reales.

El taller es una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo de la familia teniendo en cuenta que la solución de problemas pueden ser de carácter participativo y cooperativo. Es una forma de organización del proceso pedagógico que se propone resolver problemas generados en la acción.

Actividad 1

Tema: Las relaciones entre la familia y la escuela en la educación para la vida.

Objetivo: Estimular en la familia las necesidades de establecer una buena comunicación con la escuela.

Desarrollo:

Se realiza la presentación de los padres utilizando variadas técnicas.

- Presentación por parejas.
- Refranes.

Se pide a los padres, que expresen qué esperan con estos encuentros.

Seguidamente se da una breve explicación a los asistentes sobre las características que tendrán estos, donde juntos buscaremos soluciones a las dudas o dificultades que se presentan.

Después se presenta el tema objeto de debate, para lo cual nos apoyaremos en el folleto ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia?

Para que reflexionen sobre el tema, se organizan pequeños grupos y posteriormente en plenario se debaten las siguientes preguntas:

1. ¿De quién es la responsabilidad en la educación de los hijos, de la escuela o la familia?
2. ¿Por qué decimos que los padres son los primeros educadores de sus hijos?
3. ¿Qué educa la familia?
4. ¿Qué papel puede desempeñar la escuela en la preparación de la familia para que ejerza mejor influencia en la educación de sus hijos?
5. ¿Por qué decimos que la familia es la primera escuela en la vida del ser humano?

En el análisis en plenario, se debe enfatizar en los siguientes aspectos:

1. En nuestra sociedad la función de la familia se afianza y robustece. Argumente.
2. Todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos. Explique al respecto.
3. La estabilidad en el núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los hijos son determinantes en la formación de actitudes y sentimientos en sus hijos. Refiérase a ello.
4. Tanto la escuela como la familia debemos esclarecer qué nos toca a cada uno en esta gran tarea. Ejemplifique.

Después de concluir el tema se pregunta.

¿Qué importancia tiene que, tanto padres como hijos, conozcan los derechos que tienen en nuestra sociedad?

Valoración de la actividad, de manera que se arribe a conclusiones generalizadoras.

Diga qué le pareció la actividad expresando su criterio:

Positivo ____ Negativo ____ Interesante ____

Actividad 2

Video debate.

Tema: La familia y la escuela.

Objetivo: Debatir sobre la responsabilidad de educar, fomentando en los padres un adecuado manejo familiar y una comunicación acertada.

Se informa el tema y el objetivo.

Observar el visionaje del spot " La familia y la escuela ", documental didáctico "Educación y familia ".

Se dirigen los debates a las siguientes reflexiones.

1. ¿Quién inicia la educación de sus hijos?
2. ¿Conoces cuáles son las necesidades e intereses de cada edad?
3. ¿Qué programas se han creado para contribuir a la educación de los jóvenes?
4. ¿Conoces cómo está formado el Consejo de Escuela y cuál es su función?
5. ¿De quién es la responsabilidad de educar?

Conclusiones.

Aplicar la técnica "Cambio de mensaje".

Título: Yo como familia asumo mi función educativa.

Se inicia la entrega de mensajes negativos a los participantes.

Ejemplo uno: Cuando concluya el primer año no estudio más.

Ejemplo dos: No voy a entrar puntual al pase.

Ejemplo tres: Las posibilidades de continuar estudios superiores son mínimas.

Ejemplo cuatro: Los métodos que usa la dirección de la escuela no son adecuados.

Ejemplo quinto: No considero importante llegar a ser técnico medio en agronomía.

Discusión.

Se leen los mensajes y cambian lo negativo por positivo, realizándose un debate en colectivo y se concluye preguntando:

¿Qué aprendieron en la actividad de hoy?

Actividad 3

Tema: La escuela de padres.

Objetivo: Analizar criterios de los padres sobre las actividades realizadas y la enseñanza recibida de cada uno de ellas.

Desarrollo.

Se explica que en el día de hoy, haremos un resumen de las actividades, que en ellas discutiremos los siguientes aspectos.

1. Utilidad del tema de cada sesión.
2. Comprensión lograda acerca de los temas.

3. Se promovió la participación y la polémica entre los padres.
4. Calidad, preparación y ejecución de los temas por parte de los educadores.
5. ¿Qué obstáculos se presentaron en el trabajo?
6. Señalamientos que tienen ustedes sobre los temas tratados.

Se recoge la información mediante variados procedimientos tales como:

1. Lluvia de ideas.
2. Deje aquí su carga pesada en relación con la educación de sus hijos y recoja alegría.

Se agrupa esa información, de acuerdo a las problemáticas.

Los resultados obtenidos nos permiten un diagnóstico nuevo de la práctica educativa sobre la orientación.

La familia facilitándonos conocer los aciertos y desaciertos para trazar una estrategia colectiva y específica de cada contexto para continuar sistematizando acertadamente la orientación a los padres.

Actividad 4:

Título: Martí entre nosotros.

Objetivo: Comentar frases martianas relacionadas con la labor agrícola, de manera que permita ahondar en la importancia de este trabajo para la función educativa que realiza con su hijo como técnico medio en esta especialidad.

Desarrollo de un taller.

El autor de la investigación organiza el grupo de familias en parejas, para hacer la lectura de frases martianas relacionadas con la agricultura, al concluir entrega una tarjeta a cada pareja con un pensamiento y orienta que entre ambos deben comentar el contenido de la misma, cuestión de que todos analicen el valor de la expresión y la vigencia de ella como si Martí nos estuviera persuadiendo a cada instante.

La pareja 1, debe comentar la siguiente idea:

“Quién quiera pueblo, ha de habituar a los hombres a crear.”

Las demás parejas lo harán de igual forma:

Pareja 2: “La enseñanza de la agricultura es aún más urgente; pero no en escuelas técnicas, sino en estaciones de cultivo.”

Pareja 3: “Una semilla que se siembra no es sólo la semilla de una planta, sino la semilla de la dignidad.”

Pareja 4: “Y el único camino abierto a la prosperidad constante y fácil es el conocer, cultivar y aprovechar los elementos inagotables e infatigables de la naturaleza.”

Pareja 5: “En los pueblos que han de vivir de la agricultura, los gobiernos tienen el deber de enseñar preferentemente el cultivo de los campos.”

Pareja 6: “En la agricultura como en todo, preparar bien ahorra tiempo, desengaños y riesgos.”

Pareja 7: “La tierra es la gran madre de la fortuna. Labrarla es ir directamente a ella.”

Pareja 8: “La agricultura es la única fuente constante, cierta y enteramente pura de riqueza.”

Pareja 9: “Las revoluciones son estériles cuando no se firman con la pluma en las escuelas y con el arado en el campo.”

Pareja 10: “La única riqueza inacabable de un país consiste en igualar su producción agrícola a su consumo.”

Una vez, que cada pareja ha analizado la frase que le correspondió, intercambiarán sus ideas y se pondrán de acuerdo para el comentario de la misma, el autor en función de coordinador ubicará una fotografía de Martí al frente del auditorio y orientará pasar al intercambio colectivo. Subrayará que cuando concluya cada pareja de exponer, el plenario podrá hacer las intervenciones que considere necesarias.

En el auditorio, se valorarán las opiniones, criterios y reflexiones de las parejas y cómo cada familia ha interiorizado la importancia que tiene la labor que desempeñará su hijo en el futuro.

A modo de conclusión, el autor tratará en síntesis la vigencia de la obra martiana, en cuanto al tema de la agricultura y las valiosas enseñanzas, que sirven de sustento básico para la labor educativa de la escuela y la familia en la formación de su hijo como técnico medio en esta rama.

Actividad 5:

Título: Una profesión que ennoblece el alma

Objetivo: Intercambiar ideas sobre el valor que tiene la profesión de técnico medio en agronomía, seleccionada por su hijo.

Desarrollo de un taller.

Se planteará a las familias que integran la muestra, que en el día de hoy vamos a intercambiar ideas, opiniones y experiencias sobre el valor de la profesión seleccionada por su hijo o hija; pero antes van a poder observar el desarrollo de una técnica participativa representada por estudiantes del centro.

El autor de la investigación expresa que la técnica se nombra: “El naufragio” y comienza a narrar:

“En un bote viajan diferentes personajes: un sacerdote, un maestro, un médico, un obrero y un técnico agrícola” (En este momento llegan los cinco participantes). Continúa el autor diciendo: “Están en alta mar y el bote está haciendo agua, se hundirá en pocos minutos, solo hay un salvavidas individual, por lo tanto tienen que decidir quién se salvará. Cada personaje expresa sus argumentos más convenientes de manera que defienda la importancia que tiene en la sociedad y la necesidad de ser él quién se salve.”

De esta forma, cada uno emitirá sus criterios y puntos de vista.

El coordinador (autor) hace una síntesis de lo discutido e invita a las familias presentes a intercambiar sus ideas, sobre la profesión seleccionada por sus hijos.

El investigador pedirá a los participantes que analicen el siguiente ejemplo, que se encuentra escrito en el pizarrón: (Lo destapa, porque estaba cubierto con un mapa.)

El estudio que realiza mi hijo como técnico medio en agronomía, lo considero:

- agradable;
- malo;
- fundamental para su vida;
- una forma de perder el tiempo;
- bueno;
- desagradable,
- interesante;
- la mejor opción,
- una profesión que ennoblece el alma;

- un trabajo honrado;
- una labor digna;
- fructífera para la sociedad;
- decisiva para el crecimiento humano,
- la peor de todas las carreras;
- otra a considerar.

Se les indicará a las familias reflexionar sobre la pregunta y su respuesta o respuestas, porque no solamente tiene que existir una. Se dará un tiempo prudencial para que puedan meditar bien acerca del criterio que emitirá cada una.

El autor prestará atención a la idea seleccionada por la familia y las razones expuestas de su determinación.

Posteriormente, el investigador guiará el intercambio de experiencias hacia la ayuda, el apoyo y la estimulación de la familia, a su hijo por haber preferido esta valiosa profesión.

Por último orientará a la familia que reflexione en su casa acerca de la siguiente interrogante:

¿Realmente he apoyado suficientemente a mi hijo sobre su decisión profesional?

Se insiste, en que si necesita ayuda al respecto, puede solicitarla a la dirección del centro; que existen personas preparadas para asesorarlo en su función de padre, con vistas a la formación de su hijo como técnico medio en agronomía.

Actividad 6

Título: El café cuenta su historia.

Objetivo: Debatir sobre el origen, evolución e importancia del café como uno de los principales renglones exportables del país y cultivo predominante en el Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña

Desarrollo de un panel.

Con anterioridad, al desarrollo de la actividad con la familia, el autor seleccionará a cinco panelistas (estudiantes del Instituto Politécnico de Agronomía) y les informará que deben prepararse acerca del origen, evolución e importancia del café como principal cultivo, al cual ellos se dedican y a la vez como uno de los renglones exportables del

país. Se les indicará que este conocimiento hay que llevarse a los padres, para que se convenzan cuan importante es la preparación que reciben.

Etapa de preparación:

- Consulta el texto “ El café cuenta su historia”, que aparece en el anexo 4
- Se seleccionan cinco panelistas

Panelista 1

¿Cuándo fue descubierto el café?

¿Qué cuenta la leyenda al respecto?

Panelista 2

¿Cómo fue recorriendo el mundo hasta llegar a las Antillas Menores y a América Central?

Panelista 3

¿Cuándo se introdujo en Cuba?

¿Cuáles son las principales zonas cafetaleras del país?

Panelista 4

¿Qué beneficios reporta el café para nuestro país?

Panelista 5

¿Cómo el técnico medio puede favorecer la producción de café con una mayor calidad?

Etapa de desarrollo:

En este momento, el autor en su calidad de moderador, introducirá a las familias en el tema y en la importancia que reviste este para ellos como padres.

Informará, que cada ponente emitirá sus criterios, opiniones y que posteriormente el auditorio (las familias) podrán intervenir y hacer las preguntas que considere pertinentes.

El moderador concederá la palabra a cada ponente e irá anotando las cuestiones que deben precisarse después.

Etapa de conclusiones:

El moderador (autor) hará un resumen del tema abordado e insistirá en la importancia que tiene una adecuada preparación de la familia para la estimulación y ayuda a su hijo como técnico medio en agronomía

Actividad 7

Título: Reflexionar acerca del análisis de una carta de un joven del Instituto Politécnico de Agronomía dirigida a su padre.

Desarrollo de un taller.

El autor de la investigación, estimulará al colectivo de familias, para que reflexionen acerca de una carta que dirigió un joven del Instituto Politécnico de Agronomía a su padre.

Las familias se agruparán en cuatro equipos, con cinco integrantes cada uno. Se le entregará copia de la carta a los equipos y se les informará que lean detenidamente y que anoten en una hoja de papel, que se les entregará junto con la carta, qué encuentran de positivo, negativo e interesante en la misma.

Tendrá un tiempo para leer y escribir las reflexiones a las que ha arribado cada equipo.

En plenaria, se analizarán y evaluarán los aspectos positivos, negativos e interesantes de la misma.

Asimismo se evaluará la actividad y cómo se han sentido en ella.

El autor estimulará a que la familia, también puede reconocer moralmente, el esfuerzo y dedicación de su hijo en la preparación como técnico medio de agronomía; por lo que propondrá que redacten una carta de respuesta a su hijo o escriban un poema o décima, donde se refleje por qué su labor es imprescindible para la vida.

Esta tarea será analizada en la próxima actividad, que se desarrolle con la familia en la escuela.

Actividad 8

Título: En busca de un consejo.

Objetivo: Debatir acerca del análisis y solución a problemas de orientación profesional de sus hijos, como técnicos medios en agronomía de montaña.

Desarrollo de un taller.

El autor de la investigación plantea de manera general el tema a tratar: problemas de sus hijos en la preparación como técnicos medios del Instituto Politécnico de Agronomía.

Las familias se ubicarán de forma circular en el aula, para facilitar la comunicación entre los participantes. Se seleccionará a cuatro compañeros o compañeras que consideran pudieran ser consejeros de sus hijos para la solución de los problemas señalados.

Se forman pequeños grupos integrados por cinco compañeros cada uno. Este ideará una situación de conflicto real o imaginario.

Cada pequeño grupo plantea la situación de conflicto y selecciona a su consejero, quien dispone de unos minutos para pensar en el consejo a dar a su hijo y después explica su punto de vista para la solución.

Se valorarán colectivamente los aciertos y errores de cada equipo (familia) en la solución aconsejada. El autor del trabajo, promoverá un amplio análisis y debate de los consejos emitidos, estimulando la existencia de varios consejos para un mismo problema y varios consejeros entre los participantes del plenario. Debe evitar ser absoluto en sus opiniones.

Los participantes arribarán a conclusiones sobre cómo proceder como familia, cuando su hijo presenta algún problema relacionado con la preparación como técnico medio de agronomía en el centro.

Se invitará a tratar en la próxima actividad acerca de situaciones de la vida y de la escuela, que puede presentar su hijo y cómo debe poseer la preparación requerida para dar la orientación más oportuna en cada caso.

Actividad 9

Título: Situaciones de la vida y de la escuela de su hijo como técnico medio en agronomía de montaña.

Objetivo: Reflexionar y debatir acerca de situaciones de la vida y de la escuela, que encierran un dilema en la orientación profesional de su hijo, como técnico medio en agronomía de montaña, de manera que le permita asumir una posición adecuada.

Desarrollo del taller:

Para el desarrollo del taller, el investigador ubicará a las familias que conforman la muestra seleccionada por equipos de cinco miembros cada uno y les propondrá que es necesario continuar elevando el nivel de preparación, para asumir una posición adecuada en la orientación profesional de sus hijos.

Los invitará a la realización de la siguiente actividad. Informará que encima de la mesa, que aparece ubicada en el centro, aparecerán algunas tarjetas. Estas contienen situaciones que se les puede presentar a cualquier familia, sobre los estudios que realiza su hijo o acerca de la comprensión y convencimiento de éste por la carrera que ha escogido. En tal sentido, debe existir el intercambio entre las familias de cada equipo y posteriormente exponer sus criterios y debatir al respecto, de manera que todos ganemos en claridad y que actuemos en correspondencia con los intereses del Estado, que es la mayor aspiración que debe tener cada familia cubana.

Las tarjetas contienen por una parte la situación, que debe analizarse y por la otra el número de orden; así:

Tarjeta 1:

En el Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña "Israel Rives Carpio", cinco estudiantes reciben orientaciones acerca de las normas para el cuidado de los cultivos. Pedro piensa que esta actividad es buena, pues ayuda a que pase el tiempo de trabajo sin estar en el surco y así descansa más. Juan y Mario no creen que sea útil hablar del tema, al final da lo mismo la forma en que se trabaje. Julio y María escuchan atentamente, para ellos lo principal es realizar cualquier tarea correctamente. ¿Con quién comparte su opinión? ¿Por qué?

Tarjeta 2:

Francisco y Manuel son estudiantes de primer año del Instituto Politécnico de Agronomía. Ellos conversan acerca de su futuro. Francisco dice que él cogió una carrera, donde puede darle un apoyo decisivo a la sociedad, pues sin economía no es posible que un país pueda desarrollarse. Insiste en que se esforzará por adquirir la mejor preparación como técnico medio. Manuel plantea que quiso venir para este centro, porque le quedaba cerca de su zona de residencia, pero que realmente el trabajo en el campo no le gusta.

¿Qué opina de los criterios emitidos por cada estudiante?

Si Manuel fuera su hijo, ¿cómo lo orientaría a que concluya sus estudios de técnico medio?

Tarjeta 3:

Jorge es un estudiante de primer año del Instituto Politécnico de Agronomía "Israel Rives Carpio". Durante su estancia en el centro cumple generalmente con las tareas que se le encomiendan, pero nunca llega puntual al regreso del pase. Cuando se analiza con él trata de justificarse. Sus padres son de la opinión que para formarse como técnico medio, no tiene que esforzarse tanto.

¿Coincide usted con la opinión de los padres de Jorge? ¿Por qué?

Si esta situación se le presentara a usted, ¿cómo la solucionaría?

Tarjeta 4

Un grupo de estudiantes conversa y discute en relación con las posibilidades de hacerse técnicos medios en agronomía. Cuando más acalorada está la discusión, un joven dice: "Yo me voy a aclarar bien, porque cuando llego a mi casa le pregunto al viejo, él siempre conversa conmigo, me ayuda y me saca de dudas."

Otro plantea: "A mí me gustaría, pero es que nunca conversamos sobre mi carrera, el viejo siempre está ocupado o llega tarde."

Uno expresa: "Espero por ustedes, porque realmente yo no sé a veces cómo entrarle al viejo, casi nunca nos entendemos."

¿Qué opina de estas situaciones?

¿Qué soluciones usted daría?

Después que cada equipo tomó la tarjeta seleccionada, se dará un tiempo prudencial para que analicen la situación planteada, intercambien, organicen sus ideas y se pongan de acuerdo en su participación.

El investigador, expresa a los participantes que ahora vamos a proceder a la intervención de cada equipo y que lo más importante es socializar las experiencias y prepararnos para asumir el papel que nos corresponde en la orientación profesional de los hijos. Se informará que después que los integrantes del equipo expongan, podrán intervenir todos los participantes que quieran acerca de la situación analizada.

El autor del trabajo, a modo de resumen, irá anotando en el pizarrón las palabras o expresiones claves de las intervenciones realizadas. (Lluvia de ideas).

Una vez que haya concluido el debate, el autor como conclusiones, precisará sobre las ideas reflejadas en el pizarrón, lo cual hará reflexionar a las familias qué cuestiones son esenciales en la orientación profesional de su hijo como futuro técnico en agronomía.

Se insistirá con las familias, que el análisis colectivo, siempre es más rico y ayuda a solucionar los problemas de una forma más inteligente que cuando utilizamos la violencia o una decisión arbitraria.

2.3 Efectividad de la aplicación de las actividades para la preparación de la familia en la orientación profesional de su hijo como estudiante del Instituto Politécnico de Agronomía.

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Total 20

Indicadores	Estado Inicial			Estado Final	
	Pregunta	Estud	%	Estud	%
Gusto por estudiar en centros internos	1	3	0,6	6	1,2
Gusto por estar en la escuela	2	7	1,4	11	2,2
Gusto por estar en la casa	2	13	2,6	9	1,8
Composición del núcleo familiar (convivencia)	3				
a) Con ambos padres		2	0,4	2	0,4
b) Con la mamá solamente		8	1,6	8	1,6

c) Con el papá solamente		3	0,6	3	3
d) Con los abuelos		5	1	5	5
e) Con otros familiares		2	1,3	2	
Relaciones familiares	4				
Buenas		13	2,6	17	3,4
Regulares		5	1	2	0,4
Malas		2	1,3	1	0,2
Insistencia por el estudio y la superación	5				
a) Sí		11	2,2	15	3
b) No		9	1,8	5	1
Preocupación por la situación académica	6				
a) Sí		12	2,4	14	2.8
b) No		8	1,6	6	1.2
¿Cómo te gustaría que fueran las relaciones familiares?	7				
Buenas		15	3	7	1.4
Excelentes		5	1	13	2.6

Fuente: Encuesta realizada a la familia.

Indicadores	Estado Inicial		Estado Final	
	Familias	%	Familias	%
Estudio por vocación				

Sí	4	0.8	4	0.8
No	16	3.2	16	3.2
Frecuencia de visita a la escuela:				
Semanal	2	1,6	2	1.6
Oncenal	13	2,6	18	3.6
Mensual	5	1	0	0
Nunca	0	0	0	0
Conocimiento de las posibilidades de superación				
Sí	10	2	20	4
No	10	2	0	0
Frecuencia con que el PGI y la Dirección de la escuela visita el hogar				
Semanal	0			0
Oncenal	3	0,6	10	2
Mensual	5	1	10	2
Anual	10	2	0	0
Nunca	2	1,6	0	0
Conocimiento del Presidente del Consejo de escuela				
Sí	9	1,8	16	3.2
No	11	2,2	4	0.8
Conocimiento del Presidente del Consejo de Zona				
Sí	8	1,6	18	3.6
No	12	2,4	2	1.6

Se pudo apreciar un avance significativo del estado inicial al estado de cierre, manifestado en que las relaciones entre la escuela y la familia mejoraron notablemente, despertó el interés de los estudiantes por permanecer en centros internos, los padres demostraron preocupación por los resultados del aprendizaje de sus hijos y los estudiantes conocen las posibilidades de superación y sienten vocación por la carrera escogida.

Conclusiones:

- La bibliografía que trata el tema de la preparación a la familia para la orientación profesional de su hijo como técnico medio en agronomía de montaña es variada, suficiente y actualizada. Esta va desde temas abordados en seminarios nacionales, textos referidos a la educación familiar y transformaciones, que se llevan a cabo en la Enseñanza Técnica Profesional de forma general y específicamente en el Instituto Politécnico de Agronomía.
- Los instrumentos aplicados al inicio de las investigaciones, permitieron constatar que las familias seleccionadas para conformar la muestra, presentan carencias en su preparación para asumir su responsabilidad en la orientación profesional de los estudiantes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña; aunque

también se pudieron comprobar que existen potencialidades que favorecen la solución de las limitaciones observadas como:

- Motivación manifiesta en las familias por el conocimiento de la profesión de sus hijos.
 - Preocupación de la familia por el cumplimiento del reglamento y disciplina de los estudiantes.
- Las actividades diseñadas para la preparación de las familias presentan un tratamiento teórico y pedagógico, de acuerdo con las características de estas y facilitan su preparación para que puedan orientar y estimular de forma adecuada a sus hijos por la carrera que han optado.
Estas son prácticas, motivadoras e interesantes, pues no están concebidas para personas con una elevada cultura, sino que resultan asequibles para los padres o demás familiares de cualquier edad o nivel de escolaridad.
 - Los resultados finales corroboran la validez y efectividad de las actividades aplicadas para la preparación de las familias en la orientación profesional de los estudiantes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña. Se ha constatado, que el trabajo realizado con las familias ha permitido una mejor asistencia y puntualidad de los educandos al centro y que estos a su vez se sientan motivados con sus estudios y que los intereses de la escuela y de las familias son los mismos.

Recomendaciones:

- ❖ Proponer al Consejo de dirección del Instituto Politécnico de Agronomía “Israel Rives Carpio”, la generalización de los resultados de la investigación con familias de otros años del centro.

- ❖ Continuar profundizando en el tema de la preparación de la familia en la orientación profesional de su hijo como, estudiante del Instituto Politécnico de Agronomía por la vía de la investigación científica.

Bibliografía:

Abreu Suárez, G. y otros. (1992). *Para la vida. Un reto de comunicación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Álvarez, M. y otros. (1993). *Acerca de la familia cubana actual*. La Habana: Editorial Academia.
- Álvarez, M. (1994). *La comunicación familiar. Su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Acosta Pérez, B. y Cruz Tejas, N. (2001). "Escuela y familia: complementarios educacionales". En González Soca, A. M. et al. *Nociones de sociología, pedagogía y psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ackerman, N. (1961). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Ediciones Hormé, S.A.
- Addine Fernández, F. (comp.). (2007). *Didáctica, teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, L., (1994). *La comunicación familiar: su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes*. Tesis en opción de grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. Universidad de La Habana.
- Álvarez, M. (1988). "Análisis de las investigaciones sobre familia en el campo de la psicología". *Revista Cubana de Ciencias Sociales*, 18, 25 - 29.
- Álvarez Valdivia, I. (1996a). *Manual práctico. Formación social del adolescente. Ejercicios para el diseño de programas educativos*. Santa Clara, Universidad Central.
- _____. (1996b). *Modelo educativo para estimular el comportamiento socialmente activo y positivo de los adolescentes*. Tesis en opción al grado Científico de Doctora en Ciencias Psicológicas. Santa Clara, Universidad Central.
- Amador Martínez, A., Burke Beltrán, M. T., Rico Montero, P. y Valera Alfonso, O. (2001). *El adolescente cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad* (2da. Ed.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Antonov, A. I. (1980). "Algunas cuestiones actuales del estudio socio psicológico de la familia. En *Problemas actuales del desarrollo de las investigaciones sociales concretas*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Añorga Morales, J. (1994). *La educación avanzada: ¿Mito o realidad?* Bolivia. (Soporte digital).

- Arés Muzio, P. (1998). "Familia, ética y valores en la realidad cubana actual". *Temas*, 15, 15 – 18.
- _____. (2002). *Mi familia es así (2da. Ed.)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). *Psicología de familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arias, H. y Montalvo, M. (1993). *La comunidad y su estudio. Educación, personalidad y salud*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bateson, G. (1988). *Interacción familiar*. Buenos Aires: Editorial Tiempo Contemporáneo.
- Báxter, E. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). *¿Cuándo y cómo formar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, E. y Bonet, M. (1994). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Benítez, M. E. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del Siglo XX*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Boszormenyi, N. (1985). *Terapia familiar y familias en conflicto*. México: Editorial Fondo de la Cultura Económica.
- Becerra Alonso, M., (1994). *Principales características de la motivación profesional en estudiantes de los Institutos Politécnicos "Estrella Roja" y "Orlando Pantoja"*. Ponencia presentada al I taller Científico Comunitario, La Habana.
- Becerra Alonso, M. (1992). *Características Psicológicas de los estudiantes de la ETP de Ciudad de La Habana*. Informe de Investigación. Instituto Superior Pedagógico, La Habana.
- Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín, L. M. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. y otros. (2001). *Dinámica de grupos en la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. y otros. (2002). *Modelo educativo para el desarrollo integral de la personalidad en el proceso de formación de estudiantes del ISPETP*. Resultados de proyecto de investigación. Dirección de Ciencia y Técnica, MINED, La Habana.
- Brito, T. (1997). *Propuesta metodológica para el trabajo de los educadores con la familia*. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico, La Habana.
- _____. (2002). *La educación familiar*. La Habana: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1980). “¿Educación familiar en la Enseñanza Media?” En López Hurtado, J. y otros. *Temas de Psicología pedagógica para maestros III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. y otros: (1988). *De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calero, M. (1996). *La escuela de padres*. Lima (Perú): Editorial Abedul.
- _____. y otros. (2004). *Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo*. (Soporte digital).
- _____ y otros. (2005). *Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo*. (Manuscrito).
- Carvajal, C. y otros. (2000). *Educación para la salud en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo, S. (1990). “¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de los alumnos?”. *Revista Pedagogía Cubana*, 5, 12 - 17.
- _____. (1997a). “¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?”. *Revista Pedagogía Cubana*, 5, 15 – 18.
- _____. (1997b). “La familia emplazada”. *Educación*, 90, 2 – 9.
- _____. (1999). *Los Consejos de escuela en las transformaciones educacionales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L., Castillo Suárez, S., Núñez Aragón, E. y Padrón Echevarría, A. R. (2005a). “¿Cómo la familia cumple su función educativa?”. En *Familia y escuela. El*

- trabajo con la familia en el sistema educativo* (pp. 33 - 82). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005b). "Para conocer mejor a la familia". En *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo* (pp.115 - 186). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005c). "Problemáticas actuales de las familias". En *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo* (pp.83 - 114). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____., Padrón, A. R. y García, A. (2003). *Familia, sexualidad y educación*. La Habana: MINED.
- Castro Ruz, F. (2001). *Discurso pronunciado en la graduación del 1er. Curso emergente de Maestros Primarios*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- _____. (1974). *La educación en la Revolución*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- _____. (1977).Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 1977 – 1978. En Granma. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Chacón Arteaga, N. y otros. (2006). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B. (2001). *La orientación en la actividad pedagógica. El maestro, un orientador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Consejo de Ministros, Cuba. (1978). *Código de la familia. Ley 1289 de febrero de 1975*. La Habana: Editora Política.
- Durán Gondar, A. (1997). "¿Cómo es mi familia?". *Educación*, 91, 12 – 16.
- Engels, F. (1986). "*El origen de la familia y la propiedad privada*". En Marx, C. y Engels, F. *Obras escogidas* (t. 3) (pp. 203 - 352). Moscú: Editorial Progreso.
- Fernández, A. M. (1992). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ferrari, M., Kolostian,S. (1994) A importancia da familia. En *Familia Brasileira*. Sao Paulo: Cortez. (pp. 11 – 15).
- García Batista, G. (comp.) (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García Batista, G. y otros. (2005). *El trabajo independiente. Sus formas de realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, J., Valle Lima, A., Ferrer López, M. (1996a). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. y otros. (1996b). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. y otros. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez, E. (2003). *Mensajes a los padres*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (2005a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I. Primera y Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005b). "La batalla de ideas y sus realizaciones". En *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I. Primera parte*. (pp. 5-6). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005c). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I. (CD)*. La Habana: EMPROMAVE.
- _____. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera y Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. (CD)*. La Habana: EMPROMAVE.
- _____. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Técnica y profesional. Módulo III. Primera y Segunda*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (2001). *Pedagogía (2da. Ed.)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Leontiev, A. N. (1985). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Louro Bernal, I. (2001). "Salud y Medicina. Atención Familiar". *Temas de Medicina General Integral* (V. 1) (pp.208 - 213). La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Luciano Bolmes, J. (2004). "La escuela, tu hijo adolescente y tú". *Revista Varela*. Disponible en <http://www.isp.vcl.rimed.cu>
- _____. (2005). "Las escuelas de educación familiar a distancia en Secundaria Básica". Ponencia Presentada al evento internacional Pedagogía 2005. *Revista Varela*. Disponible en <http://www.isp.vcl.rimed.cu>
- _____. (2006). "Sitio Web: la educación familiar". *Revista Varela*. Disponible en <http://www.isp.vcl.rimed.cu>
- _____. (2007). "Procesos sociales, población y familia" *Revista Española de Pedagogía*. <http://www.books.google.es>
- Luz y Caballero, J. de la (1950). *Elencos y discursos*. La Habana: Universidad.
- Makarenko, A. S. (1961). *Conferencia sobre educación infantil*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Martí Pérez, J. (1992). *Obras completas* (t. 7, 8). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Marx C. (1965) *Manuscritos económicos y filosóficos de 1844*. Editora Política, La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2004). "Educa a tu hijo": la experiencia cubana en desarrollo infantil temprano integral. (Soporte digital).
- Navarro, A. M. y Balmaceda, E. (1982). "La familia, posibilidades y realizaciones". *La escuela en acción*, 10,29 – 32.
- Núñez Aragón, E. (1995). *Aproximación a una caracterización de la familia y la escuela*. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico, La Habana.
- _____. (1995). *¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?*. Folleto. La Habana: Editorial Abril.
- _____. (2005a). *Familia y Escuela. Algunos Puntos de partida* (2da. Ed.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (2005b). *Familia y Escuela. Algunas dificultades con los niños, niñas y sus familias que el maestro debe conocer. (2da. Ed.)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Padrón, A. R. (1997). *La preparación del maestro para la Educación Familiar: una propuesta desde el contexto disciplinar*. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico, La Habana.
- Pozo Pardo, A. del (2007). "Nuevas perspectivas de la familia". *Revista Española de Pedagogía*. <http://www.books.google.es>
- Reca, I. et al. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. Editorial Pueblo y Educación.
- Retegui Ayastuy, J. (2007a). Perspectivas de la familia en educación. *Revista Española de Pedagogía*. Disponible en <http://www.books.google.es>
- _____. (2007b). "La familia y los procesos sociales". *Revista de estudios pedagógicos (Valdivia)*. Disponible en <http://scielo.cl>
- Rodríguez Julián y otros. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades*. Pedagogía 90. Impresión ligera. ISP: "Enrique José Varona."
- Sujomlinski, V. A. (1975). *Pensamiento pedagógico*. Moscú: Editorial Progreso.
- Torres González, M. (2003). *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Turian, R. (2007). "La familia y la educación". *Revista Española de Pedagogía*. Disponible en <http://www.books.google.es>
- UNESCO. (2000). *Primer Informe de los Estados miembros sobre la aplicación de la recomendación sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación relativa a los derechos Humanos y las libertades fundamentales*. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org>

ANEXO 1

Entrevista aplicada a los estudiantes de primer año del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña.

Objetivo: Comprobar cómo son las relaciones de los estudiantes (hijos) con sus familiares en el hogar.

Responde con la mayor sinceridad posible las preguntas que a continuación haremos.

1. ¿Te gusta estudiar en centros internos?
a) Sí ____ b) No ____
2. ¿Te gusta estar en tu casa o en la escuela?
a) casa ____ b) escuela ____
3. ¿Con qué personas vives en tu casa?
a) Con ambos padres Sí ____ No ____
b) Con mamá solamente Sí ____ No ____
c) Con papá solamente Sí ____ No ____
d) Con tus abuelos Sí ____ No ____
e) Con otros familiares Sí ____ No ____
4. ¿Cómo consideras las relaciones con tu familia?
a) Buenas _____
b) Regulares _____
c) Malas _____
5. ¿Insisten en que estudies y te superes?
a) Sí ____
b) No ____
6. ¿Se preocupan por tu situación académica?
a) Sí ____
b) No ____
7. ¿Cómo te gustaría que fueran las relaciones familiares?

ANEXO 2

Guía de observación al hogar y a la familia:

Objetivo: Constatar la situación que tiene el estudiante en su medio familiar.

Nombre del estudiante _____

Dirección: _____ Fecha: _____ Hora: _____

1. Tipo de vivienda

Casa _____ Apto _____ Cuartería _____ Bohío _____ Otras _____

1. Estado constructivo de la vivienda

Adecuado _____ Con dificultad _____ Malo _____

3. Posee baño Sí _____ No _____ Agua corriente Sí _____ No _____

Baño sanitario _____ Letrina _____ Individual _____ Colectivo _____

4. Cocina con :

Luz brillante _____ Gas _____ Carbón _____ Leña _____ Electricidad _____

5. Condiciones higiénicas y ambientales

Buenas _____ Regulares _____ Malas _____

6 Efectos electrodomésticos

Refrigerador _____ Televisor _____ Radio _____ Ventilador _____

Grabadora _____ Videos _____ otros _____

7. El ambiente general que se aprecia en el hogar es:

Agradable de afecto _____

Tensión, rigidez _____

Frialdad e indiferencia _____

8. Trato recibido durante la visita:

Aceptación _____

Rechazo _____

Indiferencia _____

9. Tipo de familia:

Adecuada _____

Poco adecuada _____

Inadecuada _____

10. Nivel cultural de los padres o tutores

	Padre	Madre	Tutor	Tutora
Iletrado	_____	_____	_____	_____
Menos de 6º grado	_____	_____	_____	_____
6º grado	_____	_____	_____	_____
9º grado	_____	_____	_____	_____
12º grado	_____	_____	_____	_____
Universitario	_____	_____	_____	_____

11. Motivación que siente la familia por la especialidad seleccionada:

Satisfecha _____ Poco satisfecha _____ Insatisfecha _____

12. Preparación que posee la familia para la orientación profesional, como estudiante de agronomía.

Adecuada

Poca preparación

Ninguna preparación

ANEXO 3

Encuesta a la familia del estudiante de primer año del Instituto Politécnico de Agronomía.

Objetivo: Comprobar el nivel de comunicación y apoyo de la familia hacia su hijo y la escuela.

Compañero (a) padre, madre o tutor, le pedimos su colaboración para una investigación que estamos realizando sobre la comunicación que existe entre la familia y el IPAM "Israel Rives Carpio"

La información obtenida es completamente confidencial, por lo que puede responder con sinceridad y confianza.

1. ¿Cree usted que su hijo (a) está hoy estudiando la especialidad de agronomía de montaña por vocación?

a) Sí _____ b) No _____

2. ¿Con qué frecuencia visita usted la escuela para conocer la situación de su hijo (a)?

a) Semanal _____

b) Oncenal _____

c) Mensual _____

d) Nunca _____

3 ¿Conoce usted las posibilidades de superación que tiene su hijo o hija una vez concluido el técnico medio?

Sí _____ No _____

4. ¿Con qué frecuencia el PGI y la dirección de la escuela visita su hogar

a) Oncenal _____

b) Mensual _____

c) Semestral _____

d) Anual _____

e) Nunca _____

5. ¿Conoce usted el presidente del Consejo de Escuela?

a) Sí _____ b) No _____

6. ¿Conoce usted el Presidente del Consejo de Zona?

a) Sí _____ b) No _____

7. ¿Le gustaría recibir preparación sobre la especialidad de su hijo? ¿Por qué?

ANEXO 4

Carta de un joven del Instituto Politécnico de Agronomía a su padre.

Querido papá:

Cuando era más pequeño, querías que fuera médico, abogado, artista o arquitecto. Siempre anhelas que fuera un universitario con un trabajo decoroso. ¡Claro, el padre desea lo mejor para su hijo!

En la Secundaria Básica, el profe te comunicó que yo era muy disciplinado y responsable, pero que requería de mucho esfuerzo para aprobar las asignaturas y que si cogía una carrera universitaria, lo más seguro que no iba a poder concluir. Él fue muy claro contigo, dijo: "Su hijo puede coger un técnico medio en agronomía, que es de gran utilidad para su vida y para el desarrollo del país.

Ahí empezaste a pelear conmigo, que si estudiaba o no, que era peor que mis hermanos, que cómo iba a estudiar para técnico medio en agronomía, cuando yo le huía al trabajo en el campo.

Realmente, aquel día, me sentí muy mal, me consideré inferior a los demás. Después de una larga reflexión, pensé en algo que había oído decir a otros compañeros, que las personas somos diferentes, irrepetibles y que todos tenemos defectos y virtudes. Entonces me dije, yo voy a hacer que mi padre cambie de opinión, no seré médico, abogado..., como él quería, pero seré buen técnico agrónomo, que también es importante para el desarrollo del municipio, de la provincia y del país en general, sobre todo, en lo relacionado con el cultivo del café, que es un renglón de primer orden para la exportación.

Hoy, papi, puedo decirte que me gusta mucho la profesión que escogí, que me siento feliz con ella y soy capaz de conjugar todas aquellas profesiones en la mía como técnico medio en agronomía de montaña, porque tengo que ser un poquito de cada cosa para que todo funcione bien.

Deseo saber qué piensas de lo que te he dicho, pero ten la seguridad que te sentirás orgulloso de mí.

Un fuerte abrazo de,

Tu hijo.

ANEXO 5

El café cuenta su historia.

Fui descubierto en el siglo XV, antes del descubrimiento de América en territorios de África Oriental correspondiente a Etiopía y el Sudán.

Según esta leyenda, un pastor de aquellas regiones africanas advirtió que sus ovejas se mostraban inquietas y, llegada la noche, se mantenían despiertas, excitadas, triscando y balando por los campos donde pastaban.

El pastor alarmado, se dirigió a un cercano convento de monjes misioneros y explicó el extraño hecho.

Los monjes, con el pastor, se dieron a la investigación del motivo. Pronto descubrieron que las ovejas gustaban de comer hojas y frutos de unos arbustos que crecían silvestres por aquellos lugares. Tomaron algunos frutos, lo pelaron y pulverizaron para hacer con ellos una infusión, que resultó de agradable aroma y sabor.

Al ingerirla, los monjes y el pastor comprobaron que producía un gran bienestar, un ánimo despejado que permitía mantenerse en estado de vigilia, ya que aliviaba el sueño y el cansancio.

Se había descubierto, en efecto, el motivo que producía aquella excitación de las ovejas, y con él, la planta del café, el cafeto, que con el tiempo llegaría a ser un producto de gran demanda mundial.

Las noticias sobre mis propiedades se difundieron rápidamente por las regiones próximas. Hacia el año 1500 me había introducido en el Yemen, Arabia.

En 1714, Holanda me obsequió al rey Luis XIV de Francia y fui plantado en el Jardín de París. Este hecho, como veremos, tiene importancia para los cubanos, ya que fueron los franceses quienes más tarde me traerían a Las Antillas.

Así llegó la primera planta del café a la Isla Martinica, una de las Antillas Menores, de donde se originaron las posturas y semillas que serían trasladadas más tarde a las Antillas Mayores, a la América Central y a México.

En 1727, procedente de Cayena (Guyana Francesa), me introduje en Brasil, donde alcancé gran desarrollo, y me convertí en uno de los principales cultivos de este extenso país.

Las posturas y semillas obtenidas de Martinica, alcanzaron gran desarrollo en Santo Domingo y Haití.

En 1748, el cubano doctor Antonio Gelabert trasladó de Santo Domingo a Cuba las primeras plantas y semillas de café, y me plantó en la llamada Finca González, ubicada en Wajay, provincia Habana.

A fines del siglo XVIII, con motivo de la Revolución de Haití, muchos haitianos y dominicanos huyeron de sus tierras, para establecerse en Cuba. Experimentados como eran en el cultivo del café y de la caña, su incorporación a la agricultura cubana produjo un extraordinario incremento de estos cultivos.

Las principales zonas cafetaleras que a partir de entonces se desarrollaron en Cuba, han sido: Guantánamo, Yateras, San Luis, Sierra Maestra, Trinidad, Candelaria, San Cristóbal y Taco Taco.

Desde el punto de vista social, político y cultural, he representado a través de la historia, un grato elemento animador de reuniones, de las que se han derivado muchas veces verdaderos acontecimientos. De mi nombre surgió por extensión, el que se aplica a establecimientos llamados también cafés y más recientemente cafeterías.

En el aspecto económico, represento, para los países cuyas condiciones climáticas me son favorables, una importante fuente de riqueza por la gran demanda mundial que alcanza mi producto.

