

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI SPÍRITUS  
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA  
TRINIDAD



**Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación**  
**Mención: Secundaria Básica**

**TÍTULO:** LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ALUMNOS  
DE NOVENO GRADO DE LA ESBU: PEDRO LANTIGUA ORTEGA

**AUTOR:** Lic. Bárbara Zamora Rondón.

**TUTOR:** MSc. Miriam Silvia Hernández Escalante

**Trinidad, 2011.**

## **PENSAMIENTO**

**“Lo que nos interesa ahora, por encima de todo es la calidad de los que ingresan en el Destacamento Pedagógico, (...) preocuparnos mucho más por la calidad que por la cantidad de los alumnos que ingresen en la carrera del magisterio, y que en esos centros ingresen realmente aquellos jóvenes que tienen verdadera vocación para la educación.”**

**Fidel Castro, 1997.**



## **DEDICATORIA**

**A mi hijo Carlos Alejandro quien se convirtió en artífice de esta investigación y me dio fuerza para caminar con pasos firmes y seguros para alcanzar el éxito final.**

**A mi madre, por ser mi guía y orientadora desde que comencé a dar mis primeros pasos.**

**A mi esposo, por su seguridad, confianza y ayuda incondicional ante cualquier responsabilidad que como madre me corresponde.**

**A mi tutora, quien depositó en mí toda su confianza y me brindó incondicionalmente su apoyo y dedicación.**

**A mis hermanos que me dieron la fuerza y la fe para lograr mi sueño.**

**AGRADECIMIENTO:**

**A mi familia, quien me brindó todo el apoyo para realizar esta investigación.**

**A Norma por impulsarme y estimularme.**

**A Niurvis, por apoyarme en la realización de este trabajo.**

**A Ramón, por brindarme todo el apoyo que necesité.**

**En fin, a todas mis amistades que de una forma u otra han hecho posible la realización de este trabajo.**

**MUCHAS GRACIAS**

## **RESUMEN**

La investigación titulada: La orientación profesional pedagógica en los alumnos de noveno grado de la ESBU: Pedro Lantigua Ortega cuyo objetivo es aplicar actividades educativas para la orientación profesional pedagógica en los 15 alumnos de 9no 2 de la escuela anteriormente mencionada en el municipio de Trinidad. La variable conocimientos y actitud se midió a través de sus indicadores, donde existe una estrecha relación entre estos y las actividades educativas propuestas en la investigación. Dichas actividades una vez elaboradas y puestas en práctica surtieron efecto positivo en la muestra pues lograron transformar la actitud de cada uno de ellos y despertaron el interés por adquirir conocimientos. Para su desarrollo se emplearon diferentes métodos científicos, del nivel teórico como el analítico – sintético, inductivo – deductivo y el histórico - lógico, del nivel empírico se utilizaron la observación, la revisión de documentos, la encuesta, la prueba pedagógica y el pre experimento pedagógico y matemático los cuales permitieron demostrar la incidencia de las actividades en la práctica pedagógica. Todo lo anterior infiere la influencia positiva de la propuesta en el perfeccionamiento del proceso docente educativo en este momento de cambios y transformaciones del Sistema Nacional de Educación específicamente la Educación Secundaria Básica.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ALUMNOS DE NOVENO GRADO. CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA SECUNDARIA BÁSICA.</b>	
1.1. Fundamentación del proceso de orientación profesional.....	9
1.2. Fundamentación de la orientación profesional pedagógica en los alumnos de noveno grado.....	15
1.3. Caracterización de la Secundaria Básica.....	20
<b>CAPÍTULO II. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ALUMNOS DE NOVENO GRADO. FUNDAMENTACIÓN. PROPUESTA DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS. CONSTATAción.</b>	
2.1 Constatación inicial. Resultados.....	24
2.2. Fundamentación de la propuesta de solución.....	26
2.3 Propuesta de actividades educativas. Descripción.....	30
2.4 Fase experimental y constatación final.....	42
2.4.1 Fase Experimental.....	42
2.4.2 Constatación final. Resultados.....	45
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>47</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>48</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXOS</b>	

## **INTRODUCCIÓN**

En el mundo de hoy al hombre le resulta sumamente complejo vivir, por la cantidad y diversidad de influencias a las que se encuentran sometido y a los cambios que suceden de manera constante, es por ello que todos en algún momento de la vida necesitamos de una guía, de una orientación, si se le añade el desempeño de una profesión muy compleja por el objetivo social al que responde: el de formar a los miembros de la sociedad.

El estado cubano con la participación y respaldo de las organizaciones políticas y de masas es el encargado de la estructuración y funcionamiento de un Sistema Nacional de Educación, orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en el proceso docente-educativo integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo.

La nueva tarea que imprime la Revolución es la captación de alumnos hacia las carreras pedagógicas, a partir de este momento el maestro adquiere un significado relevante debido al carácter creador y orientador de sus funciones, no obstante; debido al desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica, surgen otras profesiones no menos importantes para el desarrollo del país. Ante esta situación, surge la confusión, la indecisión de cuál carrera o profesión seleccionar. Hoy, somos testigos de las nuevas transformaciones en la escuela, de las demandas de un sistema de orientación profesional en general y pedagógica en particular, lo que presupone una base teórica en correspondencia a las exigencias de una actividad interactiva, transformadora y desarrolladora del educando.

Los retos de la práctica pedagógica actual nos sitúa de esta manera ante la necesidad de una concepción de orientación profesional que trascienda los sistemas informativos, para propiciar la participación del sujeto actual, consciente, interactivo e intencional; el compromiso del sujeto encontrará su expresión real en los espacios fundamentalmente educativos en los que se desenvuelve, condición que define el peso a la concepción de la orientación profesional pedagógica.

De acuerdo a lo establecido en el Decreto Ley No 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980 y la Resolución Ministerial 306/09, se precisan las orientaciones para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en las

escuelas, a través de diferentes actividades como visitas especializadas, días de puertas abiertas, divulgación profesional y otras previstas. En nuestro país la orientación profesional pedagógica se considera de significativa importancia debido a la pasividad de la educación.

Estas cuestiones han condicionado la constante preocupación por la orientación profesional pedagógica, concretada en todos los niveles educativos, puesto que la orientación profesional es un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, iniciándose desde las primeras edades y que no culmina con el egreso de los estudiantes de un centro profesional, sino que se extiende durante todo su desempeño González Rey, F. (1983); González Rey, F. (1995); Serra (1995); Mitjans (1996); del Pino (1996); Gómez (1997); Otero (1997); Hernández (1998); Varcárcel (2002); Hernández (2003); García (2004).

En la Universidad de Ciencias Pedagógicas: "Capitán Silverio Blanco Núñez" de Sancti Spíritus se han realizado numerosas investigaciones relacionadas con el tema las cuales confirman la existencia de dificultades, entre las investigaciones más notables que sustentan la problemática pueden citarse la de Basso. Z (2001), Ramírez Castellanos M (2008), Inerarity Bello F. (2008), Angulo Guerra N (2008). La problemática ha estado presente en la filial pedagógica de Trinidad como lo demuestra Rodríguez Santos. D (2009), González Gallardo. L (2010), Suárez Duardo. P (2010), Hernández Barreto. J (2010).Rodríguez Leon.N (2010)

La realidad demuestra que a pesar de las investigaciones realizadas sobre la orientación profesional pedagógica en el noveno grado de la Secundaria Básica, no se han obtenido los resultados deseados, pues todavía se observan dificultades en cuanto a: Falta de conocimientos que poseen los estudiantes sobre el concepto de orientación profesional pedagógica, insuficiente motivación por las carreras pedagógicas, se muestran flemático ante las actividades que se realizan en la escuela materializado en:

- Ø Insuficiente la orientación profesional pedagógica en los alumnos de secundaria básica, debido a que varios carecen de conocimiento para abordar el concepto de orientación profesional pedagógica.



- Ø Escaso conocimiento sobre las vías para la orientación profesional pedagógica así como la importancia de la labor del maestro.
- Ø La observación arroja síntomas de apatía ante la realización de las tareas encaminadas a este fin, asimismo poco compromiso afectivo y actitud ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor.

Los fundamentos referidos anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la orientación profesional pedagógica en los alumnos de 9no 2 de la ESBU Pedro Lantigua Ortega?

**Objeto de estudio:** Proceso de orientación profesional.

**Campo de acción:** La orientación profesional pedagógica en los alumnos de noveno grado.

**Objetivo:** Aplicar actividades educativas para la orientación profesional pedagógica en los alumnos de 9no 2 de la ESBU "Pedro Lantigua Ortega".

Para guiar el desarrollo de este trabajo se emplearon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué preceptos teóricos y psicológicos sustentan la orientación profesional pedagógica?
2. ¿Cuál es el estado actual que tienen los alumnos de 9no 2 para la orientación profesional pedagógica en la ESBU "Pedro Lantigua Ortega" del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué actividades educativas se necesitan para la orientación profesional pedagógica de los alumnos de 9no 2 en la ESBU "Pedro Lantigua Ortega" del municipio de Trinidad?
4. ¿Cómo validar las actividades educativas para la orientación profesional pedagógica de los alumnos de 9no 2 en la ESBU "Pedro Lantigua Ortega" del municipio de Trinidad?

Para darle respuesta a las preguntas científicas se desarrollaron las siguientes

**Tareas científicas:**

1. Determinación de los preceptos teóricos y psicológicos que sustentan las actividades educativas para la orientación profesional pedagógica.
2. Diagnóstico del estado actual que tienen los alumnos de 9no 2 para la orientación profesional pedagógica en la ESBU "Pedro Lantigua Ortega " del municipio de Trinidad.
3. Elaboración de las actividades educativas para la orientación profesional pedagógica de los alumnos de 9no 2 para la orientación profesional pedagógica en la ESBU "Pedro Lantigua Ortega " del municipio de Trinidad.
4. Validación de las actividades educativas para la orientación profesional pedagógica de los alumnos de 9no 2 de la ESBU Pedro Lantigua Ortega del municipio de Trinidad.

**Variable independiente:** Actividades educativas. Asumida por la autora como el proceso subordinado a objetivos o fines conscientes. (González, Maura. 1995:116) en este caso la actividad educativa.

**Variable dependiente:** Nivel de orientación profesional pedagógica.

Entendida por la autora como el estado de desarrollo de orientación profesional en el conocimiento sobre el concepto de profesión pedagógica, las vías pedagógicas para la orientación profesional y la importancia del maestro para la sociedad. Además la disposición para la realización de las tareas de orientación profesional pedagógica, el compromiso afectivo ante la orientación profesional pedagógica y la actitud que asume ante las diferentes tareas relacionadas con la labor del maestro en consideración con los documentos rectores de la orientación profesional pedagógica, elementos teóricos presentes en la literatura referente al tema y los criterios derivados de la experiencia de trabajo.

**Dimensión I. Cognitiva.**

**Indicadores.**

- 1.1 Conocimiento sobre el concepto de orientación profesional pedagógica.
- 1.2 Conocimiento sobre las vías pedagógicas para la orientación profesional.
- 1.3 Conocimiento acerca la importancia del maestro para la sociedad.

## **Dimensión II. Afectiva – comportamental.**

### **Indicadores:**

2.1 Disposición para la realización de las tareas de orientación profesional pedagógica.

2.2 Compromiso afectivo ante la orientación profesional pedagógica.

2.3 Actitud que asume ante las diferentes tareas relacionadas con la labor del maestro.

La escala evaluativa para medir estos indicadores se muestran en **(Anexo 8)**

La complejidad del objeto de estudio, por su naturaleza y contenido, lleva a la utilización sobre la base de las exigencias del método general dialéctico materialista diversos métodos del **nivel teórico, empírico**, los **estadísticos matemáticos**, con el propósito de poder interpretar, explicar y valorar el proceso dialéctico que está presente cuando se aborda científicamente la problemática en cuestión, permitiendo avanzar por un amplio caudal de conocimientos que posibilitan el logro del objetivo propuesto.

### **Métodos del nivel teórico:**

**1- Analítico - Sintético:** Este se utilizó en cada etapa de la investigación, están presentes en la interpretación de los datos empíricos, en la acumulación de la información en el diagnóstico revelando las relaciones esenciales del objeto de investigación, en la elaboración de las actividades educativas, en la comprobación de su puesta en práctica y en la elaboración de las conclusiones.

**2- Inductivo - Deductivo:** Permitted establecer la relación entre lo general y lo particular a través de todo el proceso investigativo, fue empleado en la búsqueda de nuevos conocimientos sobre las características generales y específicos de la muestra, en la generalización, razonamiento y conclusiones relacionadas directamente con la práctica pedagógica.

**3- Histórico y Lógico:** Se utilizó para obtener un conocimiento certero del tema de investigación seleccionado desde sus inicios, es decir, sus antecedentes históricos y seguir un orden lógico de las actividades elaboradas además posibilitó conocer la trayectoria real por la que ha transitado la orientación profesional pedagógica hasta nuestros días lo cual permitió ubicar en tiempo y espacio su evolución, descubrir sus

leyes fundamentales, características esenciales que definen este término y conduzcan a un mejor conocimiento y aplicación del concepto.

Del nivel empírico:

**Observación Pedagógica:** Constatar la actitud de los alumnos hacia la orientación profesional pedagógica durante la realización de las actividades educativas. Se empleó durante toda la investigación dirigida a observar el desempeño de los alumnos en la realización de las actividades, además para obtener información permanente acerca del objeto investigado. Como punto de partida para la posterior utilización de otros métodos empíricos que permiten conocer los fenómenos con mayor profundidad.

**Revisión de documentos:** Se analizó documentos del MINED para determinar la estructura, coherencia y orientación relacionado con la orientación profesional pedagógica para adecuar estos a las características psicopedagógica de los alumnos, el Modelo Secundaria Básica, Resolución Ministerial 306/09, Orientaciones para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en las escuelas, Decreto Ley No 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980.

**Encuestas:** Permitted la recogida de información sobre el conocimiento que poseen los alumnos sobre la orientación profesional pedagógica.

**Pruebas pedagógicas:** Constatar el conocimiento que poseen los alumnos sobre la orientación profesional pedagógica antes y después de introducir la variable independiente.

**Pre Experimento pedagógico:** Se utilizó en función de las actividades educativas, para transformar la realidad del objeto de estudio, permitiendo comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada, en este sentido se determinaron las fases siguientes:

**Métodos Estadísticos y Matemáticos:**

**Análisis porcentual:** Se utilizó para obtener datos sobre la muestra, arribar a conclusiones cuantitativas y cualitativas de los resultados en las distintas etapas de la investigación, diagnóstico, ejecución y control.

## **Población y Muestra**

Se tomó una **población** integrada por 30 alumnos del grupo 9no. 2. La **muestra** seleccionada de forma intencional comprende 15 alumnos del grupo 9no. 2 de la escuela Secundaria Básica Pedro Lantigua Ortega, donde el investigador se desempeña profesionalmente. Dentro de las características más notables de la muestra, pueden mencionarse las siguientes:

- Sus edades están comprendida entre los 14 y 16 años, de ellos 8 son del sexo femenino y el resto masculino, poseen un aprendizaje normal, demuestran interés ante el estudio, atención dispersa, resulta en extremo difícil mantenerlos concentrados por largos períodos de tiempo, participan en actividades grupales a partir de sus deseos, expectativas, gustos e intereses las cuales no están relacionadas con la orientación profesional al que le dedican poco espacio de tiempo, pero sin embargo pueden ser utilizados para favorecer la motivación por la profesión pedagógica a partir del trabajo con las diferentes actividades educativas.

**Importancia:** La investigación tiene gran importancia porque posibilita en la práctica pedagógica el normal desarrollo de su personalidad y contribuye a la orientación profesional pedagógica, sirviéndoles para su futura vinculación con la sociedad y su preparación en la vida adulta e independiente.

**Novedad Científica:** Radica en la forma de elaboración de la propuesta de actividades educativas para la orientación profesional pedagógica de los alumnos de noveno grado, propiciando conocimientos y actitudes acorde a las necesidades actuales y diferentes a otros autores que han abordado el tema. Las mismas se caracterizan por favorecer el debate y la reflexión.

**Aporte Práctico:** Radica en las actividades elaboradas por la autora en función de contribuir a la validación de las actividades educativas para la orientación profesional pedagógica en los alumnos de 9no grado, teniendo en cuenta factores esenciales como el entorno, familiar y comunitario, además pueden ser usadas en clases u otras actividades que se realicen en la institución despertando motivaciones e intereses hacia esta profesión.

La tesis consta de la siguiente estructura: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos El capítulo I: Aborda los fundamentos

teóricos y psicológicos acerca de la orientación profesional pedagógica en los alumnos de noveno grado en la Secundaria Básica. El capítulo II se da a conocer las actividades para la orientación profesional pedagógica en los alumnos de 9no grado, así como la fundamentación y concepción de las actividades, además se consignan los resultados de la constatación inicial y final de la etapa experimental. Además las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I FUNDAMENTOS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ALUMNOS DE NOVENO GRADO.**

### **1.1. Fundamentación del proceso de orientación profesional**

La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello". Collazo. y Puentes, M. (1992:43). La expresión anterior encierra la esencia en el proceso de formación y desarrollo de la orientación profesional como parte del desarrollo de la personalidad y en un sujeto en preparación para la toma de decisiones conscientes, que le proporcione el nivel de satisfacción necesario sobre un área profesional específica, lo que constituyó una importante motivación para la autora realizar este trabajo.

La orientación profesional ha sido objeto de infinidad de estudios y experiencias desde perspectivas teóricas diferentes, enfoques y rasgos estudiados por el Psicoanálisis y la Psicología Marxista, entre otras. Según criterio de Del Pino J.L. (1998,16)...la mayoría de ellos (a pesar de las grandes diferencias teóricas y metodológicas) sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo, han estado centradas en dos temáticas esenciales:

1. El problema de la elección profesional.
2. El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

La orientación, como actividad formal y científicamente fundamentada, comienza a instituirse en el ámbito mundial dentro del proceso educativo a inicios del siglo XX.

Es interesante destacar cómo si bien desde sus inicios la orientación profesional es definida como un proceso encaminado esencialmente a establecer relaciones de ayuda para la selección y desarrollo profesional, durante muchos años la orientación profesional se limitó sólo al momento de la selección de la profesión. No obstante, de manera paulatina, comenzó a existir consenso, entre los estudiosos dedicados a este tema, en torno a la necesidad de establecer una diferenciación entre selección y orientación. En este sentido, se considera que la selección se apoya en un criterio básicamente económico, ya que su objetivo es determinar qué sujeto resulta más

capaz (teniendo en cuenta sus características personales) para desempeñar determinados puestos de trabajo. En cambio, la orientación profesional, en función de criterios pedagógicos o formativos: “busca qué tipo de tareas resultarán más adecuadas y convenientes a la específica calificación y competencia profesional que va alcanzando el sujeto, a través de su formación y preparación”.

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la orientación profesional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional. El tratamiento de los diferentes enfoques acerca de la orientación vocacional, se encuentra de forma explícita en la obra de V. González, quien, desde su punto de vista, destaca entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes: “*teorías factorialistas, psicodinámicas y evolucionistas*”. González, V. (1999: 6). Teorías Factorialistas. (Parsons, F., Fingermann, G.). Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto, sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos. “La Orientación Vocacional en estas teorías se limita al descubrimiento a partir de los tests de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida, como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de tests psicométricos, determinan de manera efectiva, según estas teorías, la Orientación Vocacional”. (González Maura, V., 1999: 6).

Teorías Psicodinámicas. (Bordin, Nachman, Holland “Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional, como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones, la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones”. González, V. (1999: 6).



Una valoración, a nuestro juicio, acertada, de la contribución de esta concepción en el campo de la orientación, es la siguiente: "Respecto a la orientación educativa la teoría psicoanalítica, más que una terapia prolongada, lo que puede ofrecer es un marco de referencia para evaluar la conducta y la estructura de la personalidad de los alumnos. Un orientador con la base de una información segura puede interpretar al educador la conducta de un alumno concreto, evitando confusiones y actuaciones equivocadas. Es por lo tanto un modo de conocer la motivación y de comprender conductas y sentimientos compatibles con los objetivos de la orientación psicológica" Álvarez, G. (1984), citado por Domínguez, L. (1992).

Si bien esta concepción destacó el rol que desempeñan los elementos afectivos como componentes de la personalidad, el papel de las experiencias adquiridas en la niñez y la importancia de la entrevista como instrumento de incuestionable valor en el proceso de la orientación psicológica, presenta, como principal limitación, considerar al hombre como un ser irracional y opuesto por naturaleza a lo social. Teorías Evolucionistas. (Super, D., Gunzberg, O' Hara).

Para Super la vocación es el resultado de la madurez personal, expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: conocimiento por sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas" González Maura, V., (1999:7).

Asumimos los criterios e V. González, quien a partir de las posiciones de Super, señala: "Super se opone a las teorías factorialistas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se le atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad, destacando el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad característico de las teorías factorialistas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad". González, V. (1999: 8).

Existen otros autores que tienen como centro de su teoría la decisión, como su nombre lo expresa, su atención se encuentra en ese criterio significativo en la

persona y se valora en este caso como un proceso. Así se profundiza por estos autores elementos como el auto-concepto, el conocimiento del mundo laboral y otros que puedan intervenir en el mismo.

Estas dejan de ser vistas como actividades aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional, y, al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (psicólogo) sino todos los agentes educativos (profesores, auxiliares pedagógicos, padres)", (González Maura, V., 1999:8).

Así surge en los años 70, en Estados Unidos, el Movimiento denominado "Career Education" o Educación para la carrera Super y Hall, (1978). "Por educación para la carrera se entiende el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida". Álvarez, P. y Santana, L. (1992), citado por González, V. (1999:8). La orientación vocacional, a la luz de este nuevo enfoque, se caracteriza como un proceso continuo de ayuda al estudiante, en el que participan todos los agentes educativos en las actividades de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad), para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir, conscientemente, una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma. Este proceso no se realiza con el individuo aislado ni con carácter terapéutico, sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario), y con un carácter preventivo, pues deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo, de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.

Por supuesto que la definición de estos términos está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que las sustentan.

La corriente psicológica del Enfoque Histórico-Cultural iniciada por L. S. Vigotsky nos permite comprender cómo la psiquis humana tiene al mismo tiempo una naturaleza objetivo – subjetiva y manifiesta un carácter activo - autónomo en la regulación de la actuación y está determinada históricosocialmente en su origen y desarrollo. La psiquis humana es objetiva por su origen, toda vez que lo psíquico es el resultado de la representación del mundo en la conciencia del hombre a través de imágenes, símbolos, conceptos, vivencias. Por otra parte, es subjetiva en tanto la psiquis tiene una existencia ideal en un sujeto concreto.

La psiquis está determinada histórico-socialmente en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de actividad y comunicación que el sujeto establece en el contexto histórico-concreto en el que vive, pero al mismo tiempo tiene entre sus funciones esenciales, la de dirigir conscientemente la actuación del sujeto hacia la satisfacción de sus necesidades en el proceso de su actividad. Entre los aspectos esenciales de la corriente psicológica del Enfoque Histórico – Cultural, que constituyen fundamentos teóricos de nuestra concepción de la orientación profesional, debemos señalar:

- La concepción del carácter integral de la personalidad.
- La unidad de la determinación histórico-social de la personalidad y su carácter activo, único e irrepetible en la regulación de la actuación.

La personalidad no nace con el hombre, se forma en el proceso de su actividad y comunicación en el medio socio-histórico en el que se desarrolla. El proceso de formación y desarrollo de la personalidad, es explicado por Vigotsky a partir del concepto “Situación social del desarrollo”, por el cual entiende la combinación especial de procesos internos del desarrollo, y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y que condicionan el desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente peculiares que surgen hacia el final del período.

En el Enfoque Histórico – Cultural se entiende que la determinación social de la personalidad se manifiesta siempre a través de la individualidad del sujeto, de su subjetividad, es por ello que las mismas influencias sociales no son reflejadas de igual manera por diferentes personas.

Del Pino Calderón J.L., señala al respecto: “la orientación profesional es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integrada al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre” (1999: 66).

Nuestra concepción acerca de la orientación profesional asume los postulados esenciales del Enfoque Histórico-cultural acerca de la personalidad, su formación y desarrollo. Los estudios realizados han trabajado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico del F. González. A partir de ese enfoque, se concibe la educación de la orientación profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo.

Según plantea González, F. y Mitjás, A. (1999, 191), “... los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad no son innatos, ni hereditarios, sino que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interactividades a través del cual transcurre la vida del individuo”; en este sentido puntualiza, “es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto) y la actividad del sujeto vinculada a ellas, los que van conformando la orientación profesional de la personalidad”, por lo que este proceso complejo y continuo “... comienza desde los primeros años de vida (...) y se expresa con nitidez, en primer lugar, en el momento de la elección profesional. Una adecuada educación de la personalidad en su aspecto profesional contribuirá a que la elección profesional sea un acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes”.

Un aspecto determinante en la concepción que asumimos es expresado por González, F. y Mitjás, A. (1999: 192), cuando señalan certeramente que: “La educación de la orientación profesional contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad”.

La orientación profesional concebida a partir de un enfoque personológico se expresa en lo que denominamos la educación profesional de la personalidad que implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que le posibiliten lograr una selección profesional a partir de su autodeterminación”.

En el diseño para la realización de un trabajo de orientación más efectivo en la esfera profesional, resultaría significativo, en nuestra opinión tener presente las etapas por lo que transcurre el desarrollo de esta esfera en los sujetos, según F. González y A. Mitjás (1999, 2001), etapas que a continuación describiremos. Estas etapas transcurren en íntima interconexión y a veces de manera superpuestas, por lo que constituyen tendencias generales y no un esquema inmóvil.

**Primera etapa: Desarrollo de intereses y capacidades básicas.**

**Segunda etapa: Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional.**

**Tercera etapa: Reafirmación profesional.**

La reafirmación profesional vinculada con la actividad laboral. González, F. y Mitjás, A. (1999, 210) apuntan certeramente que: “cuando la elección de la profesión ha sido adecuada, el proceso de estudio ha cumplido su rol en la reafirmación profesional y el joven se siente plenamente identificado con su profesión, el proceso de la actividad laboral se constituye por sí mismo en un gratificador y refuerza la orientación profesional. El individuo que se siente implicado como personalidad en su profesión, por lo general obtiene éxitos en el desarrollo de su actividad laboral, la acomete con placer y se siente en ella realizado. Esto influye positivamente en la orientación profesional pedagógica.

## **I.2 Fundamentación de la orientación profesional pedagógica en los alumnos de noveno grado**

La motivación profesional y la orientación profesional se dan como proceso directamente, dependen la una de la otra, por cuanto no se pueden ver por separado,

puede existir que el sujeto esté bien orientado y que sobre su conducta no existan cambios, ni mucho menos estados motivacionales; sin embargo pueden existir sujetos motivados por el objeto de una profesión y que no tengan una orientación adecuada, sistemática y coherente. Las personas orientadas conscientemente no hacen resistencia a los cambios, no caen en pre-tarea, no son vulnerables a presentar conflictos de aproximación-evitación, son más flexibles en tomar decisiones que tengan implicación personal. La orientación es una necesidad vital del ser humano que determina su equilibrio emocional, la misma facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos, volitivos y motivacionales en los sujetos, nos conduce a subordinar los motivos y determinar la estructura de la futura tendencia o motivos, lo que incluye la satisfacción de las necesidades y estabiliza la esfera motivacional del sujeto, ya que el mismo orienta su conducta hacia los motivos dominantes. La motivación en el adolescente y en el joven es más selectiva, y se desarrolla como proceso en relación con los valores, necesidades, ideales y otras.

La motivación profesional. Aspectos generales.

En la motivación participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognitivos (sensopercepción, pensamiento, memorias y otros), ocupando los aspectos y las tendencias el papel más importante en ella. La motivación forma parte de la personalidad, se incluye dentro de ella, pues resulta una expresión, una función y un estado de la personalidad; pero además la motivación contiene también el reflejo del mundo externo y actual.

Por ello la motivación, aunque forma parte de la personalidad implica una unidad de contrarios: la expresión del rol activo y autónomo de la personalidad y a la vez el reflejo inmediato del mundo externo. La motivación como centro de la personalidad condiciona sus particularidades y guía la actividad del individuo. Por su incidencia en el desempeño exitoso de la profesión y en el desarrollo integral de la personalidad, la motivación profesional ha sido estudiada por diferentes investigadores cubanos (González Rey, 1983; Ibarra Mustelier, 1988 González Maura, 1991; Domínguez García, 1992). Consecuentemente se asume la motivación profesional, como una formación psicológica que puede convertirse en tendencia orientadora de la

personalidad lo que significaría que el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional en las dimensiones de su vida presente y futura basada en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera". (González, F. 1989: 4).

En esta formación psicológica tiene marcada incidencia cuatro componentes que son: Cognitivo, afectivo, autovaloración y proyección futura. En qué consisten estos componentes: **Componente cognitivo:** Conocimiento del sujeto acerca del contenido de su futura profesión en cuanto a objeto, utilidad social, perfil ocupacional y características personales para su desempeño. **Componente afectivo:** Actitud emocional del sujeto hacia la profesión. **Componente autovalorativo:** Valoración cognitivo afectivo que realiza el sujeto de las características de su personalidad (cualidades, intereses, entre otros), que se vinculan a las esferas de sus estudios actuales y futura profesión. **Componente de proyección futura:** Elaboración cognitiva afectiva del sujeto en cuanto a sus perspectivas de desarrollo personal en la esfera profesional y del aporte social que espera brindar a través de su desempeño. La inclusión del componente autovalorativo obedece según explica la autora a lo siguiente:

Concebimos el desarrollo de la motivación hacia la profesión indiscutiblemente unido a la capacidad del joven para valorar aquellos intereses, capacidades y cualidades de su personalidad que lo hacen más apto para el estudio y posterior desempeño de determinada profesión. No puede existir una elección adecuada, sin un compromiso de los contenidos de la autovaloración vinculados a ella, que reflejan acertadamente las potencialidades del sujeto. Lograr que la motivación profesional se convierta en tendencia orientadora de la personalidad debe ser propósito esencial de los educadores, de manera que las preferencias de un sujeto por una profesión determinada rebasen los límites de un motivo aislado y pueda elaborar y fundamentar de manera consciente sus propósitos, tanto así que pueda regular su comportamiento presente en función de sus objetivos futuros.

El fortalecimiento del trabajo de formación vocacional y orientación profesional ha sido un objetivo permanente del Ministerio de Educación, establecido en el Decreto Ley No 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980 y la Resolución

Ministerial 306/09, donde se precisan las orientaciones para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en las escuelas, a través de diferentes actividades como visitas especializadas, días de puertas abiertas, divulgación profesional y otras previstas.

La orientación profesional hacia las carreras pedagógicas constituye una prioridad en el país como se expresó anteriormente, de ahí que se requiere que los alumnos que ingresen en esta especialidad, se encuentren con un nivel de motivación satisfactorio para que puedan garantizar su permanencia en la institución y también concluir los estudios para incorporarse a la docencia con las condiciones requeridas para la realización de un trabajo emprendedor. En este sentido se asume como orientación profesional pedagógica: un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con conocimientos, sentimientos, actitudes y valores sobre el magisterio, para que una vez llegado el momento elijan una carrera pedagógica con plena convicción, se mantenga en ella y actúen consecuentemente una vez graduado (del Pino, JL. y otros. 1999:27).

Con este concepto se logra a nuestro juicio un nivel de particularidad que responde a la necesidad de preparar a los alumnos de la secundaria en este perfil, y aprendan un conjunto de informaciones asociadas a la preparación de esta especialidad para que ellos no sólo estén en condiciones de reconocer la importancia social de la misma, sino también de elegirla de manera consciente.

La orientación y realización de este trabajo en Secundaria Básica debe tener continuidad en el pre pedagógico ya que de esta preparación del adolescente para esta carrera tiene sus antecedentes en la escuela primaria, cuando comienzan las primeras relaciones de los niños con el mundo exterior y su participación en círculos de interés así como sus estudios del medio circundante en la escuela y otros vinculadas a asignaturas relacionadas con conocimiento de la pedagogía donde ya se les da participación a los niños en tareas importantes en la escuela.

No obstante es opinión de la autora, que debe trabajarse coherentemente desde la primaria, elevando los niveles de complejidad de los conocimientos y tareas en Secundaria Básica. Teniendo en cuenta lo antes planteado y las actividades



curriculares y extracurriculares realizadas durante los tres años (7mo, 8vo y 9no), se hace necesario un trabajo sistemático de orientación profesional pedagógica, dándole seguimiento en el primer año de la carrera. El punto de partida para llevar a cabo este trabajo de orientación profesional en las Secundarias Básicas, es la aplicación de un diagnóstico sobre orientación profesional que se realice en noveno grado y que permita sobre bases científicas, desplegar una preparación de los maestros, directivos, familiares en función de lograr una comprensión adecuada de contenidos importantes de la profesión, métodos y formas de trabajo pedagógico que vayan permitiendo la transformación paulatina de conceptos y posturas aproximadas a los intereses de la profesión.

¿Cómo orientar la profesión pedagógica desde la secundaria?

La escuela es el núcleo central de trabajo para la orientación pedagógica adecuada en relación con la orientación profesional en la Secundaria Básica. Esta debe a partir de una preparación profesional efectiva, organizar e integrar los factores, donde, directivos, maestros y alumnos estén inmersos en un trabajo conjunto, en el cual se proyecte un sistema de actividades coherentes que atienda a las necesidades y condiciones concretas de los alumnos así como a las características de la comunidad donde se encuentra enclavada la escuela y otras vinculadas a asignaturas relacionadas con conocimientos del mundo que les rodea donde ya se les da participación a los alumnos en tareas importantes en la escuela. El trabajo de la escuela se debe dirigir a una mayor profesionalización del maestro como integrante de nuestra sociedad y como persona. Hacer orientación profesional pedagógica es ante todo ganarse la admiración del alumno, demostrarle nuestro respeto por la profesión, su utilidad social y lo satisfecho que estamos con ello.

De los componentes que deben incluirse en el sistema de orientación profesional pedagógica en las escuelas son similares a los de la orientación profesional general, se encuentra la clase, la educación política de los alumnos, las visitas a los pre pedagógicos, debates de filmes y documentales relacionados con el tema educativo, encuentro y diálogo con personalidades destacadas de la educación, actividades comunitarias y otras. El impacto de estos componentes depende de gran medida de las actividades que se realizan para su implementación, sin restarle importancia a

cada uno de ellos consideramos significativo el tratamiento que se le debe dar a la educación política de los alumnos, ya que los motivos políticos sociales, o sea, de compromiso con la Revolución y la sociedad son esenciales para movilizar la conducta de los alumnos y llevarlos a la decisión del ingreso a las carreras pedagógicas.

Lo anterior demanda la formación integral del alumno unido a su información sobre la realidad nacional e internacional y su sensibilización con la situación educacional de país. Para ello es necesario el estudio del ideario pedagógico de José Martí y los debates referidos a la importancia de la educación y la labor del docente.

### **1.3. Características de la Secundaria Básica.**

En el contexto internacional de hoy la mayoría de los alumnos que asisten a la enseñanza media se encuentran en la etapa de la adolescencia, los cuales son portadores de disímiles características que tipifican el desarrollo alcanzado hasta ese momento.

Resulta significativo que existan diferentes criterios para enmarcar la etapa de la adolescencia dentro de los que se destacan en de la Organización Mundial para la Salud que la fijó entre los 10 y 19 años, no obstante se reconocen propuestas que alcanzan hasta los 24 años, no descartadas, de acuerdo con la práctica, en la que se ha comprobado que en no pocos transcurre así. Las diferencias se derivan esencialmente de la sucesión, antes o después, de las transformaciones, pero es común que el final se opere, su carácter progresivo y el desarrollo a ritmos diferentes entre las esferas biológicas, pedagógicas, psicológicas y sociales.

Así también, según H. Kaplan y B. Sadock, es aquella etapa de la vida que empieza por pubertad y termina cuando la independencia de la persona de sus padres ha alcanzado una congruencia psicológica razonable. En el período de la secundaria la mayoría de los alumnos experimentan estos cambios.

En este sentido se asume que la adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente, biológicos, educacionales y sociales. Este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano. Colectivo de autores (2007:6).

En el inicio de la adolescencia, los alumnos se incorporan generalmente a la educación secundaria, destacándose dentro de las características fundamentales en esta etapa las que a continuación se relacionan y que resultan de interés conocer a profundidad por todas las personas que se relacionan con ellos.

**Físicas:**

- Crecimiento corporal.
- Cambios en la forma y dimensiones corporales.
- Aumento de la masa muscular y de la fuerza.
- Incremento y maduración de los pulmones y el corazón.
- Maduración sexual, aparición de los caracteres sexuales secundarios e inicio de la capacidad reproductiva.

**Sociales:**

- Se amplía el círculo de las relaciones sociales.
- Reestructuración de la posición familiar, nuevas exigencias, deberes y derechos.

**Psicológicas:**

- Desarrollo notable de la actividad motivacional afectiva de la personalidad.
- Reafirmación de su identidad personal.
- Necesidad de autoafirmación.
- Necesidad de independencia.
- Desarrollo de los intereses específicamente los cognoscitivos relacionados con determinadas materia.
- Desarrollo considerable de la autoconciencia y la autovaloración así como los recursos meta cognitivos.
- Desarrollo notable de la actividad cognitiva.
- Desarrollo del pensamiento abstracto teórico.
- La percepción y la memoria adquirida mayor nivel de racionalidad, se hacen más premeditadas y lógicas. La observación se perfecciona.
- Se incrementa la fantasía, sueñan despiertos.
- Se perfecciona la atención voluntaria y existen mayores posibilidades de concentración.

Derivado de lo anterior es importante considerar que muchos otros aspectos del desarrollo de los adolescentes, dependen también de los progresos cognoscitivos alcanzados durante este período, estos cambios influyen fuertemente en la modificación del carácter de las relaciones padres –hijos, en las nacientes características de la personalidad y los mecanismos de defensa psicológica, en la planeación de las futuras metas educativas y vocacionales, en las crecientes preocupaciones por los valores sociales, políticos, e incluso en el sentido que se va desarrollando la identidad personal, en correspondencia con las normas y principios de cada sociedad en cuestión.

En consonancia con lo anterior se asume que en Cuba existe una situación favorable para el desarrollo de la infancia y la adolescencia como resultado de las políticas mantenida durante 50 años, basada en la justicia social y la equidad. El bienestar de los adolescentes es un propósito inherente al proyecto social cubano, el respeto y la atención a sus derechos constituyen una estrategia que, de manera consecuente y planificada, permite la proyección de actividades en este sentido, lo cual puede constituir un punto de partida para emprender actividades dirigidas a la motivación del aprendizaje.

Se comparte que los alumnos que asisten al noveno grado en la Secundaria Básica toman muchas decisiones en el seno de los grupos de pioneros y bajo su influencia. Cuando se logra un buen nivel de funcionamiento grupal, las normas morales que rigen la vida del destacamento se interiorizan y llegan a regular el comportamiento de sus integrantes. Las exigencias socializadoras de la familia y el entorno comunitario cercano, en algunos casos son inapropiadas. Hay alumnos de Secundaria cuyo ambiente familiar o el microsocioal donde radica su hogar es desfavorable. También pueden presentarse problemas por falta de coherencia entre las exigencias escolares y las hogareñas, cuestiones que deben precisar con claridad el profesor general integral en la Secundaria Básica.

Los alumnos que asisten al noveno grado en la Secundaria Básica deben tomar importantes decisiones educacionales y vocacionales. En esta etapa puede realizar una mala elección. Esto le ocasiona más adelante agudas frustraciones personales que comúnmente repercuten en la familia y en la escuela. Un aspecto central en la

caracterización lo constituyen sus orientaciones valorativas, las que desempeñan un papel regulador de su personalidad. Esta orientación se va consolidando a finales de esta etapa sobre la base de la acumulación de los conocimientos adquiridos, y la experiencia moral obtenida en los marcos grupal, escolar y familiar. Colectivo de autores (2007:8).

Es importante considerar que en la adolescencia se produce una ampliación de los sistemas de actividades y comunicación, lo que determina el surgimiento de peculiaridades psicológicas y la reorganización de la esfera motivacional. Colectivo de autores (2007:9).

Se comparte que la Secundaria Básica exige de los alumnos una esfera de relaciones mucho más amplia, que ya no está circunscrita a los amigos de infancia, a los coetáneos del barrio. Ellos contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en una nueva situación educativa. Con la introducción de un Profesor General Integral con quince alumnos que están a su cargo durante tres cursos, adolescentes y educadores mantienen un estrecho intercambio comunicacional que abarca múltiples aspectos de la vida del alumno: desde el tipo de relaciones que se establecen en su hogar, su desenvolvimiento en el grupo de discípulos y en otros ambientes grupales informales, hasta su forma de pensar. Colectivo de autores (2007:9).

La adolescencia es una etapa de la vida extremadamente sensible, para algunos adolescentes generadora de crisis, conflictos y contradicciones, para otros es un período de tránsito factible para alcanzar la adultez sin grandes problemas.

Entre otros casos situacionales en relación con su autoestima, conflictos en su rol sexual, sentimientos de depresión, conductas rebeldes e infractoras, impulsividad y problemas de salud mental pudieran actuar como señales de alerta para la identificación temprana de las actitudes por la falta de motivación hacia carreras pedagógicas en los alumnos de Secundaria Básica. González, V. y otros (2001: 51).

Partiendo de las características de la edad y la personalidad de los alumnos en la Secundaria Básica las actividades educativas pueden constituir una importante y asequible vía para la orientación profesional pedagógica.

## **CAPÍTULO II. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ALUMNOS DE NOVENO GRADO. FUNDAMENTACIÓN. PROPUESTA DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS. CONSTATAción.**

### **2.1 Constatación inicial. Resultados.**

El diagnóstico preliminar se realizó para conocer el estado inicial del problema, es decir, la situación de la orientación profesional de los alumnos de noveno grado de la ESBU "Pedro Lantigua Ortega". Se utilizaron métodos y técnicas de nivel empírico los que arrojaron que no es suficiente la preparación que poseían los mismos.

La guía de observación (**anexo 1**) se aplicó a una muestra intencional de 15 alumnos, teniendo en cuenta el comportamiento que manifestaban en el desarrollo de diferentes actividades educativas organizadas y ejecutadas en el proceso docente educativo, como la proyección de la película "El Brigadista", visitas a la actividad puertas abiertas en el Pre – Pedagógico, trabajos divulgativos como afiches, pancartas, intercambio franco y abierto con estudiantes de Pre-Pedagógico donde realizan debates, expresan vivencias y experiencias adquiridas allí, todo encaminado a la orientación profesional pedagógica (anexo 4 tabla 1).

Como puede observarse 5 alumnos para el 33,33% ubicados en el nivel alto, realizan tareas encaminadas a la orientación profesional pedagógica, 2 alumnos para el 13,33 % manifiestan realizar las tareas que a ellos les interesan sobre el tema, ubicados en el nivel medio y 8 alumnos para 53,33% no manifiestan realizar las tareas sobre el tema, ubicados en el nivel bajo. En el segundo aspecto 3 alumnos para el 20,00% manifiestan actitudes ante las diferentes tareas relacionadas con la labor del maestro ubicados en el nivel alto, 5 alumnos para 33,33% manifiestan actitudes ocasionalmente al realizar las tareas que a ellos les interesan sobre el tema, ubicados en el nivel medio y 7 alumnos para el 46,66%, ubicados en el nivel bajo, se muestran apáticos para las actividades. Basado en los dos aspectos anteriores podemos definir que 5 alumnos para el 33,33% se sienten comprometidos ubicándolos en un nivel alto, 6 alumnos para 40,00% muestran cierto compromisos en algunas de las actividades, ubicados en el nivel medio y 4 alumnos para 26,66 %, ubicados en el nivel bajo. De igual manera se procedió para medir el nivel de motivación hacia las actividades arrojando los siguientes resultados 4 alumnos para

el 26,66 % se sienten comprometidos ubicándolos en un nivel alto, 6 alumnos para 40,00% muestran cierto compromisos en algunas de las actividades, ubicados en el nivel medio y 5 alumnos para 33,33 %, ubicados en el nivel bajo

Posteriormente se aplicó una encuesta (anexo 2) a los alumnos del grupo 9no 2 en virtud de constatar los conocimientos y motivaciones para abordar el tema de la orientación profesional pedagógica. La misma ofreció los siguientes resultados (anexo 5 tabla 2) 5 alumnos para el 33,33 % de la muestra manifiesta sus deseos por actividades de orientación profesional pedagógica encontrándose en un nivel alto, 10 alumnos para el 66,66 % de la muestra evidencia no estar orientados profesionalmente, plantean que carecen de conocimientos necesarios para ello por lo que no lo desean. En la interrogante sobre el conocimiento de la importancia que tiene ser maestro, 3 alumnos para el 66,66 % de la muestra mencionaron conocerla y se ubican en el nivel alto, 5 alumnos para el 33,33 % dijeron que en ocasiones la tenían en cuenta, ubicándose en el nivel medio y 7 alumnos para el 46,66% no lo reconocen. En el siguiente aspecto 6 alumnos para 40,00% en algún momento desean ser maestro, 5 alumnos para el 33,33% lo han pensado pero aun no lo definen y 7 alumnos para el 46,66% definen no querer serlo. En lo relacionado con el apoyo de la familia en el 66,66% de los alumnos su familia 2 alumnos para 13,33% reconocen el apoyo de la misma, 3 alumnos para el 20,00% plantean que su familia se mantiene sin influir, 10 alumnos para el 66,66% la familia no contribuye a la orientación profesional pedagógica y se opone.

También se aplicó una prueba pedagógica ( anexo 3) lo cual permitió constatar los conocimientos que poseen los alumnos de 9no 2 sobre la orientación profesional pedagógica, los resultados alcanzados aparecen en el ( anexo 6 tabla 3), sólo 6 alumnos para 40,00% definen que es la orientación profesional pedagógica con un nivel alto, 7 alumnos para el 46,66% definen algunos elementos y se encuentran en un nivel medio, 5 alumnos para el 33,33% definen más de dos vías la orientación profesional pedagógica, 7 alumnos para el 46,66% definen dos vías la orientación profesional pedagógica y se ubican en el nivel medio, 3 alumnos para el 20,00% conocen menos de dos vías para la orientación profesional pedagógica y se ubican en el nivel bajo, 5 alumnos para el 33,33% consideran la importancia que tiene el

maestro para la sociedad con varias razones y se ubican en nivel alto, 6 alumnos para 40,00% consideran la importancia que tiene el maestro para la sociedad con dos razones y se ubican en nivel medio, 4 alumnos para 26,66%, ubicados en el nivel bajo consideran la importancia que tiene el maestro para la sociedad con menos de dos razones, 5 alumnos para el 33,33% consideran tener disposición para la tarea, 10 alumnos para el 66,66% consideran tener disposición para la tarea solo en algunas ocasiones ubicándose en el nivel medio, a 7 alumnos para el 46,66% le gustan las actividades que sobre tema se realizan en la escuela y a 8 alumnos para el 53,33% las actividades que sobre tema se realizan en la escuela les gustan algunas. En cuanto a cómo se asumen las actividades relacionadas con la labor del maestro 7 alumnos para el 46,66% se definen responsables y consciente de su importancia el resto 8 alumnos para el 53,33% las definen como una actividad más con la que debe cumplir ubicándolo en un nivel medio.

Se pudo constatar, a partir del diagnóstico inicial que existen deficiencias en los alumnos del grupo 9no.2 en cuanto al conocimiento sobre la orientación profesional pedagógica, vías para la orientación profesional pedagógica, la importancia de la labor del maestro, disposición para la realización de las tareas de orientación profesional pedagógica, compromiso afectivo y actitud que asumen ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor.

Es importante destacar que durante la aplicación de estos instrumentos en la inicial estos alumnos se mostraron inquietos, nerviosos, inseguros, un poco pasivos, utilizaban un lenguaje que no tenía fluidez y desenvolvimiento en las ideas a transmitir, sentían miedo al expresarse, se mostraban poco comunicativos, a penas hablaban, había que estimularlos para poder apreciar el movimiento de sus labios.

## **2.2. Fundamentación de la propuesta de solución**

Como referente psicológico se tomó la teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista planteada por Vigostky (1896-1934) y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico y metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigostkyana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde



para Vigostky el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad. La actividad existe a través de las actividades, esta constituye el proceso subordinado a una representación del sujeto alcanzado, o sea una meta el objeto consciente planteado. (Leontiev, A., 1981:14).

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe. La actividad está formada por dos componentes, las intencionalidades y los procesales, los primeros le dan distinción y finalidad a los segundos. Dentro de los componentes intencionales están: motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los procesales las actividades - operaciones, toda la actividad está formada por varias actividades relacionadas entre sí, cada actividad genera operaciones que son los pasos, los peldaños a través de su realización concreta. La búsqueda bibliográfica desarrollada refleja la diversidad de criterios o enfoques que existen en relación con la definición de actividades como resultado científico, que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección.

Se estudiaron diferentes términos como: Actividades: es el proceso subordinado a objetivos o fines conscientes. (González, Maura. 1995:116). Continúa expresando que “la actividad transita por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por actividades que se consideran representaciones anticipadas de lo que él desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes.” (González, Maura, V. 1995: 91). Talízina en “La actividad cognoscitiva como objeto de dirección” define “que el hombre realiza niveles de actividades externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”.

Según los criterios de Galperin la actividad está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, proceso. Los segundos están expresados en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

El motivo expresa el porqué se realiza la actividad.

El objetivo indica para qué se lleva a cabo.

El objeto el contenido de la misma actividad.

Las operaciones se refieren al cómo se realizan.

El proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo. Forma de proceder.

La parte orientadora de la actividad está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la actividad, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales).

La parte orientadora tiene que incluir por lo tanto todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo interviene lo que tiene que hacer.

La ejecución de la actividad tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la actividad, es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta. La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si lo que se hace o se hizo está correcto. El sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma actividad, conservando lo que son invariables funcionales (operaciones imprescindibles) para llevar a cabo la actividad de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio. En esta tesis se asume la definición conceptual de Viviana González Maura.

Desde el punto de vista **psicológico**: desde el momento en que se declararon las actividades siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además se tuvo presente las características de los alumnos, tanto individuales como colectivas, sus estados de ánimo, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, su memoria, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas actividades educativas están relacionadas con la necesidad de fortalecer la educación del valor responsabilidad en los alumnos de noveno grado.

Desde el punto de vista **pedagógico**: al brindar las sugerencias para que se ejecuten las actividades, es decir, se expresa la forma de proceder. Se entiende por actividades educativas como el efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar,

desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los jóvenes. Toda actividad educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la Pedagogía en los niveles teórico y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

A partir de estos fundamentos se concibieron las actividades educativas para las cuales se consideró importante el resultado del estudio de las necesidades de preparación de la muestra seleccionada. Un elemento fundamental en la concepción de las actividades educativas lo constituyó el papel del que dirige la actividad y el rol del que participa. El que dirige es un agente de cambio, asume la dirección creadora del proceso de planificación y organización en la situación, orientando y evaluando el proceso y el resultado.

Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina en la didáctica de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista, didáctica del aprendizaje, brinda elementos de avales que promueven de los referentes teóricos sistematizados en la ciencia, en la cultura, con el objetivo de ayudar a vencer los obstáculos y contribuir a su crecimiento como ser humano.

Esta propuesta de actividades educativas tuvo como propósito La orientación profesional pedagógica de los alumnos de 9no 2 de la ESBU “Pedro Lantigua Ortega”.

Las actividades educativas están estructuradas teniendo en cuenta: motivo, objetivo, objeto, operaciones y proceder metodológico.

Se utilizan diferentes formas educativas de trabajo en la escuela como debates, charlas, conversatorios, entre otros sin provocar cambios ni modificación en la escuela, son actividades que favorecen el debate y la reflexión. Durante la ejecución de las mismas es necesario crear las condiciones, no se les dirá a los alumnos por que se realizan las actividades ni el propósito de las mismas, estas fueron desarrollándose de forma planificadas.

El éxito de las actividades radica en el comprometimiento que adquiera cada uno de los participantes y el papel activo en la dirección, organización y control de cada una

de las etapas. El motivo de las actividades educativas es la necesidad de la orientación profesional pedagógicas en los alumnos de 9no. 2

### **2.3 Propuesta de actividades educativas. Descripción.**

#### **Actividad #1**

**TITULO:** Amor por la profesión

Objetivo: Incentivar la profesión por las carreras pedagógicas

- Título. "El Brigadista".

- Director. Octavio Cortázar

- Actores principales. Patricio Wood, Salvador Wood y Mario Balmaceda

- Sinopsis. Al triunfo de la revolución en el país existía más de un millón de analfabetos. El gobierno revolucionario reclama el apoyo de los jóvenes que estuvieran dispuestos a cumplir con la misión de alfabetizar integrándose a las Brigadas Conrado Benítez, uno de ellos Mario es asignado a la Ciénaga de Zapata, donde vivirá inolvidables experiencias.

#### **Guía de observación.**

- Determinar qué es para ustedes el maestro.

- ¿Quién es el personaje principal?

- ¿En qué momento histórico asume la tarea?

- ¿Cuál es la reacción de los vecinos del lugar a la llegada del maestro?

- ¿Cuál es la reacción de los padres del protagonista al enterarse del asesinato de un joven brigadista?

- ¿Cómo logra ganarse el respeto y la confianza de los vecinos?

- Valorar la actitud asumida por estos adolescentes.

Proceder metodológico.

Orientación:

Profesor: Esta actividad se desarrolla a través de la técnica participativa que tienden a puntualizar la situación visualizada para hacer el debate, el profesor realizará las preguntas siguientes: ¿En qué momento histórico sucede este hecho? ¿Cómo valora la actitud asumida por estos adolescentes? ¿Por qué?

Se escuchan los criterios y reflexiones de los alumnos y es importante destacar y precisar que predomina la falta de orientación profesional para que opten por Carreras Pedagógicas y se continúa reflexionando a partir de las siguientes preguntas.

Alumnos: Escuchan las orientaciones dadas.

Ejecución:

Profesor: Dirige la actividad, aclara dudas acerca de la orientación profesional a carreras pedagógicas y pregunta:

- ¿Cómo puede la familia contribuir a la orientación profesional de sus hijos?

-¿Qué consejos darías a esos adolescentes para que se incorporen al pre-pedagógico?

-Define el concepto de orientación profesional.

Control:

Profesor: Escucha el concepto elaborado y los criterios que ofrecen al respecto, evalúa el desempeño.

Alumnos: Exponen el concepto elaborado y expresa su juicio sobre la orientación profesional pedagógica.

Esta actividad finaliza con la canción “El Brigadista”.

## **Actividad # 2**

**TITULO:** Mi futuro, "Maestro Revolucionario".

**Objetivo:** Realizar trabajos divulgativos a través de murales, afiches y pancartas en diferentes lugares del centro.

**Operaciones:**

-Realizar trabajos divulgativos en diferentes manifestaciones encaminadas a la incorporación a Carreras Pedagógicas como necesidad de la revolución para el futuro de las nuevas generaciones.

-Dividir el grupo muestra en tres equipo integrados por 5 alumnos a partir de su afinidad, según las manifestaciones a desarrollar (pancartas y historietas) cada equipo presentará un trabajo por semana.

-Seleccionar los mejores trabajos y se montará una exposición donde participan los alumnos de noveno grado para reflexionar y debatir acerca de la necesidad de orientarse profesionalmente para incorporarse a Carreras Pedagógicas para garantizar el futuro de las nuevas generaciones.

### **Proceder metodológico.**

**Orientación:**

**Profesor:** Esta actividad se desarrollará con la orientación a los alumnos que realicen trabajos divulgativos en diferentes manifestaciones encaminadas a las Carreras Pedagógicas en saludo al 4 de abril por el aniversario 48 y 49 de la UJC y OPJM respectivamente.

**Alumnos:** Escuchan las orientaciones dadas.

**Ejecución:**

**Profesor:** Dirige la actividad, aclara dudas relacionadas con el tema que lleva por título: Mi futuro "Maestro Revolucionario", se le orienta a los alumnos realizar un trabajo divulgativo en diferentes manifestaciones encaminadas a incorporarse a las Carreras Pedagógicas como necesidad de la revolución para el futuro de las nuevas generaciones, se divide el grupo muestra en 3 equipos de 5 alumnos por afinidad, según las manifestaciones a desarrollar ( pancartas y historietas).Se seleccionarán los mejores trabajos por semanas y al finalizar el mes se monta una exposición

donde asisten todos los alumnos de noveno grado para reflexionar y debatir acerca de .....

Control:

Profesor: Escucha el debate realizado por los alumnos y evalúa el desempeño.

Alumnos: Exponen los trabajos divulgativos realizados por ellos en las diferentes modalidades.

### **Actividad # 3:**

#### **TITULO** “Martí y Nosotros “

Objetivo: Identificar la orientación profesional hacia Carreras Pedagógicas en las obras de Martí para el desarrollo del mismo en los alumnos de 9no 2. Operaciones:

-Determinar las características esenciales que distinguen la orientación profesional.

-Analizar la lectura de la carta de Martí a María Mantilla con fecha, Cabo Haitiano, 9 de abril de 1895.

-Establecer la relación que existe entre la carta de Martí y el concepto de orientación profesional.

#### **Proceder metodológico.**

Orientación:

Profesor: Esta actividad se desarrolla orientándole a los alumnos del grupo muestra la lectura de la carta de Martí a María Mantilla. Esta carta es un verdadero tratado de pedagogía en momentos en que tenía la vida a un lado, la muerte al otro y un pueblo a las espaldas y le dice a María que aprenda de él. En la carta les da Martí a María y a Carmita sabios consejos sobre lo que deben enseñar y como hacerlo en una escuela, que en cartas anteriores les había aconsejado que pusieran para enseñar a los niños.

Alumnos: Escuchan las orientaciones dadas.

Ejecución:

Profesor: Dirige la actividad, aclara dudas acerca de las ideas dadas, se divide el grupo muestra en 3 equipos de 5 alumnos cada uno.

Control:

Profesor: Escucha el criterio de los alumnos después de haber efectuado la lectura de la carta y evalúa el desempeño.

Alumnos: Exponen sus criterios y expresan sus juicios sobre las cartas enviadas por Martí a María Mantilla.



#### **Actividad # 4**

**TITULO** ¿La vocación se forma o se nace con ella?

Objetivo: Debatir los conocimientos acerca de la orientación profesional pedagógica.

Operaciones:

-Definir el concepto de la orientación profesional pedagógica.

-Analizar la lectura del artículo seleccionado.

-Determinar las causas que inciden en la orientación profesional pedagógica

**Proceder metodológico.**

Orientación:

Profesor: Para el desarrollo de esta actividad se utilizará el periódico Trabajadores del lunes 23 de Mayo de 2001 página 7 Artículo: ¿La vocación se forma o se nace con ella? El profesor leerá este artículo seleccionado y al finalizar realizará las siguientes preguntas: ¿Qué es la vocación? ¿A qué nos referimos entonces cuando hablamos de orientación vocacional? ¿Cuáles son las causas que pueden incidir a que una persona se acerque a determinada carrera? ¿Es normal cambiar de vocación en la adolescencia?

Alumnos: Escuchan las orientaciones dadas.

Ejecución:

Profesor: Dirige la actividad con los alumnos, aclara dudas sobre el procedimiento para efectuar la orientación profesional pedagógica. Determina las causas que inciden para tener una buena orientación profesional a Carreras Pedagógicas.

Alumnos: Emiten sus criterios sobre lo escuchado en la lectura sobre la la orientación profesional pedagógica, menciona las causas que pueden incidir en que una persona se acerque a las Carreras Pedagógicas.

Control:

Profesor: Evalúa el desempeño de sus alumnos y las opiniones de cómo se pueden orientar vocacionalmente contribuyendo a su la orientación profesional a Carreras Pedagógicas.

Alumnos: Se pudieron orientar profesionalmente contribuyendo a su orientación profesional pedagógica.

## **Actividad # 5**

**TITULO:** Estoy de visita en el Pre –Pedagógico.

Objetivo: Familiarizar a los alumnos con las diferentes actividades que se desarrollan en este centro relacionadas con la orientación profesional pedagógica.

Operaciones:

- Determinar los conocimientos adquiridos acerca de la actividad puertas abiertas.
- Definir aspectos más significativos.
- Realizar un debate de las experiencias adquiridas en el Pre –Pedagógico.
- Elaborar conclusiones de los nuevos conocimientos adquiridos sobre la orientación profesional pedagógica.

**Proceder metodológico.**

Orientación:

Profesor: Se realizarán visitas al IPVCP para participar en las actividades puertas abiertas, donde se realiza un debate o intercambio de la experiencia adquirida durante esta visita, así como los aspectos más significativos para cada alumno.

Alumnos: Escuchan las orientaciones dadas.

Ejecución:

Profesor: Dirige la actividad, propicia el debate, aclara dudas acerca del conocimiento que tiene adquirido.

Alumnos: Emiten criterios y reflexiones determinando los conocimientos adquiridos, así como los aspectos más significativos.

Control:

Profesor: Evalúa los criterios y reflexiones destacando los aspectos más importantes de esa visita.

Alumnos: Dan respuestas a las preguntas acerca de los conocimientos adquiridos referente a la orientación profesional.

## Actividad # 6

**TITULO:** Enfoque de ideas”

Objetivo: Promover las reflexiones acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica.

Operaciones:

-Caracterizar los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica.

-Comparar los criterios sobre los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica.

-Elaborar los juicios acerca de lo positivo, negativo e interesante de la profesión pedagógica.

**Proceder metodológico.**

Orientación:

Profesor: Se les indica a los alumnos participantes que escriban en una hoja de papel los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica por separado.

Se divide el pizarrón en tres columnas, una para los aspectos positivos, una para los negativos y otra para los interesantes. Seguidamente cuando los alumnos hayan escrito en sus papeles, se les pide que pasen a poner en el pizarrón y en la columna que le corresponde, los aspectos positivos, negativos e interesantes señalados individualmente a esta profesión.

Alumnos: Emiten criterios y reflexiones positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica

.Ejecución:

Profesor: Promoverá la reflexión colectiva acerca de que si cada aspecto positivo, negativo e interesante lo es realmente o no, comenzando por los aspectos positivos y culminando por los interesantes. Debe (luego de haberse agotado las reflexiones y valoraciones) enfatizar en los aspectos positivos e interesantes, e incluso buscar lo positivo e interesante que se plantee como negativos a esta profesión, pero siempre partiendo del análisis colectivo, sólo guía la reflexión hacia lo que se quiere.

Alumnos: Emiten criterios y reflexiones sobre los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica.

Control:

Profesor: Escucha los criterios y reflexiones que hacen los alumnos sobre el tema, evaluando el desempeño.

Alumnos: Exponen sus opiniones acerca de lo que más considera positivo, negativo e interesante de la profesión pedagógica.

Finalmente el profesor realiza un balance entre los tres aspectos demostrando la superioridad de los aspectos positivos e interesantes sobre los negativos, vinculándolos al objeto de la profesión.

Al culminar la dinámica, pedir a los participantes que expresen: ¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de esta?

## **Actividad # 7**

**TITULO:** Encuentro con la verdad.

Objetivo: Contribuir a que los alumnos se sensibilicen con la profesión pedagógica mediante un recorrido por centros estudiantiles del municipio.

Operaciones:

- Realizar recorrido por centros estudiantiles.
- Seleccionar estos centros
- Observar el funcionamiento del horario docente.
- Intercambiar con maestros.

### **Proceder metodológico.**

Orientación:

Profesor: Se invitan a los alumnos a realizar un recorrido por diferentes centros estudiantiles del municipio. Para este fin fueron seleccionadas la ESBU "Carlos Echenagusia Peña", la ESBU "Julio Sotolongo Hernández " de Trinidad. Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos los alumnos puedan observar durante la jornada laboral en cada centro visitado la labor que desarrollan los maestros, sus méritos laborales, intercambian con ellos y prestan atención a sus vivencias. Estas actividades se desarrollan con previa coordinación con cada centro seleccionado, intercaladas con el resto de las actividades educativas aplicadas durante el desarrollo de la investigación.

Alumnos: Escuchan las orientaciones dadas.

Ejecución:

Profesor: Dirige la actividad, aclara dudas con respecto al funcionamiento del horario laboral y explica haciendo énfasis en la orientación profesional.

Control:

Profesor: Escucha las vivencias narradas por los alumnos y el resultado del intercambio que tuvieron con los maestros y la labor de los maestros, evalúa el desempeño.

Alumnos: Exponen sus vivencias adquiridas en este recorrido, los criterios que tienen sobre la orientación profesional y Carreras Pedagógicas.

## **Actividad # 8**

**TITULO:** Compartir aprendiendo.

**Objetivo:** Debatir conocimientos sobre la orientación profesional pedagógica con los alumnos de noveno grado.

**Operaciones:**

- Exponer ordenadamente sus experiencias personales del Pre –Pedagógico.
- Intercambiar ideas y criterios con alumnos del Pre-Pedagógico.
- Debatir experiencias personales del Pre –Pedagógico.

**Proceder metodológico.**

**Orientación:**

**Profesor:** Esta actividad se desarrolla a través del contacto con un grupo de adolescentes del Pre Pedagógico, en el local que ocupa el patio de la Casa de la Cultura Municipal. El intercambio se realizó mediante el diálogo franco y abierto con los alumnos implicados en la muestra, expusieron diferentes criterios así como sus experiencias personales adquiridas en este Pre.

**Alumnos:** Escuchan los criterios y las orientaciones dadas por el profesor.

**Ejecución:**

**Profesor:** Dirige la actividad aclarando las posibles dudas y evaluando el desarrollo del desempeño.

**Control:**

**Profesor:** Escucha las opiniones emitidas por los alumnos.

**Alumnos:** Exponen las vivencias de este encuentro.

## Actividad # 9

**TITULO:** Encuentro con alumnos egresados de cursos anteriores.

Objetivo: Motivar a los alumnos en la importancia de continuar sus estudios en el Pre-Pedagógico.

Operaciones:

- Realizar intercambios de opiniones.
- Intercambiar sobre la posibilidad que le ofrece la Revolución.
- Organizar juegos de dominó y ajedrez.

### **Proceder metodológico.**

Orientación:

Profesor: Esta actividad se desarrollará a través de un intercambio de opiniones con la exposición por parte de los alumnos egresados de cursos anteriores donde expresen las experiencias alcanzadas como alumnos del Pre- Pedagógico insertados a la práctica laboral e intercambiar sobre las posibilidades que le ofrece la Revolución para llegar a ser un maestro de prestigio en la construcción social que desarrolla nuestro país, enfatizando en las facilidades que brinda el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Alumnos: Escuchan las orientaciones dadas por el profesor.

Ejecución:

Profesor: Dirige las actividades, aclara dudas acerca de la orientación profesional a Carreras Pedagógicas

- .- ¿Cómo se logra un mayor nivel de compenetración entre los adolescentes?
- .- ¿Cómo se adquiere la mayor información para estas carreras?
- Se les dio la oportunidad a los alumnos de organizar un juego de dominó y uno de ajedrez.

Control:

Profesor: Escucha los intercambios de opiniones entre los adolescentes, llega a conclusiones y evalúa el desempeño.

Alumnos: Exponen sus ideas y expresa su juicio sobre la orientación profesional a Carreras Pedagógicas.

- La actividad culmina con una actividad cultural con la participación de los alumnos.

Orientación:

Profesor: Esta actividad se desarrolla a través del contacto con un grupo de estudiantes del Pre-Pedagógico, en el local que ocupa el patio de la Casa de la Cultura Municipal, el intercambio se realiza mediante el diálogo franco y abierto con los alumnos implicados en la muestra, expresarán diferentes criterios, así como sus experiencias personales de el Pre-Pedagógico.

Alumnos: Escuchan los criterios y las orientaciones dadas.

Ejecución:

Profesor: Dirige la actividad, aclarando las posibles dudas y evalúa el desempeño.

Control:

Profesor: Escucha las opiniones emitidas por los estudiantes.

Alumno: Exponen sus vivencias.



### **Actividad #10:**

**TITULO:** ¿Qué aprendieron sobre la orientación profesional pedagógica?

Objetivo: Valorar lo aprendido acerca de la orientación profesional pedagógica por los alumnos de noveno grado.

Operaciones:

-Reunir a los alumnos del grupo muestra.

-Orientar completar un test de frases.

-Valorar la orientación profesional.

#### **Proceder metodológico.**

Profesor: Esta actividad se desarrollará reuniendo a los alumnos del grupo muestra en un local en el que estarán ellos y todos los implicados en esta investigación. Se les orientará a los presentes realizar un test de completar frases donde expresen lo que piensan o sientan en relación con la orientación profesional a Carreras Pedagógicas y que inciden en un aspecto fundamental de sus vidas.

Alumnos: Escucha las orientaciones dadas por el profesor.

Ejecución:

Profesor: Dirige la actividad y aclara las posibles dudas que presenten los alumnos sobre esta actividad.

Control:

Profesor: Realiza la actividad, aplica el completamiento de las frases y evalúa el desempeño.

Alumnos: Exponen lo aprendido con respecto al tema.

Es significativo señalar que durante las actividades los alumnos se comportaron de forma general activos, estaban motivados, entusiastas, participaron todos aportando sus criterios sobre cada uno de los términos expuestos, adquiriendo conocimientos sobre los aspectos debatidos

## **2.4 Fase experimental y constatación final**

Se seleccionó el pre-experimento como alternativa metodológica para realizar un estudio comparativo entre las transformaciones operadas durante la planeación e instrumentación de las actividades en mismo grupo de muestra.

### **2.4.1 Fase experimental.**

Durante la primera y segunda actividad relacionadas con la proyección del filme el Brigadista y carteles con propaganda sobre la labor del maestro, se analizó, se debatió y se reflexionó con los alumnos acerca de la importancia del maestro y su papel en las etapas del proceso revolucionario. En el desarrollo del debate se pudo constatar en los momentos iniciales las carencias presentes en los alumnos sobre el tema, posteriormente a las reflexiones y el debate se aprecia un crecimiento en este sentido. En el cierre se evalúa teniendo en cuenta la participación en las reflexiones y debates, en torno a los elementos que se abordaron.

En la tercera actividad titulada “Martí y Nosotros” relacionada con las ideas que tiene Martí sobre la tarea de educar y lo que se debe aprender según le expresa en carta a María Mantilla, los alumnos se mantienen atentos y expresan criterios sobre la labor educativa y su importancia con cierta solidez.

En las actividades número cuatro y cinco se trabaja directamente con la orientación profesional pedagógica y se escuchan los criterios que tienen los alumnos sobre el tema así como sus motivaciones e intereses sobre la profesión, apreciándose en el desarrollo de la misma un crecimiento en cuanto al conocimiento de la orientación profesional pedagógica en los alumnos.

En la séptima, octava y novena actividad se debatió y reflexionó acerca de las actividades teniendo en cuenta diferentes criterios acerca de cómo debe proceder un maestro, cualidades para el trabajo en las escuelas. Se observa un acercamiento a la profesión pedagógica y un mayor comprometimiento con la tarea.

Finalmente se realizó una actividad de cierre donde alumnos expusieron sus experiencias. Se mostraron activos, dinámicos y creativos durante la actividad. Se pudo intercambiar algunas experiencias en cuanto a la efectividad de las actividades dirigidas a la captación de carreras pedagógicas, cuando se tiene en cuenta todos

los documentos normativos que rigen el trabajo de orientación profesional pedagógica y su conceptualización.

#### **2.4. 2 Constatación final. Resultados.**

Una vez concluido el proceso de aplicación de las actividades educativas elaboradas, con el objetivo de contribuir a preparar a los alumnos de 9no 2 de la ESBU "Pedro Lantigua Ortega" en la orientación profesional para que opten por el Pre-Pedagógico, se aplicaron diferentes instrumentos como la guía de observación final (Anexo 1), arrojó cambios significativos en cada uno de los indicadores evaluados, los resultados todos aparecen en el (Anexo 4 tabla 1), obteniéndose que los 15 alumnos para el 100% realizan tareas encaminadas a la orientación profesional pedagógica. Se pudo determinar de forma exitosa que 14 alumnos para el 93,3 % de los mismos manifiestan actitud ante las diferentes tareas relacionadas con la labor del maestro encontrándose en el nivel alto y 1 alumno para 6,66 % se ubicó en nivel medio, 14 alumnos para el 93,3 % sienten compromiso afectivo hacia esas tareas ubicados en el nivel alto y 1 alumno se manifestó inestable en su compromiso en dos de las actividades ubicándolo en el nivel medio para un 6,66 %.

Se realizó una encuesta (Anexo2) con el objetivo de constatar el dominio que poseen los alumnos sobre la orientación profesional pedagógica donde se corroboró que de un total de 15 alumnos sólo 13 les gustaría que se les orientara profesionalmente para optar por carreras pedagógicas para un 86.6% (anexo 5 tabla 2). Otro aspecto es la importancia que tiene para ellos ser maestros, determinándose que 14 alumnos mencionaron más de 3 importancias para un 93,3 %. En lo concerniente a enunciar las vías para la orientación profesional pedagógica en los alumnos de 9no grado, 13 mencionaron más de 3 vías para un 86,66%, en el aspecto de cómo contribuyen su familia a la orientación profesional pedagógica el 80,0 % lo hace de forma positiva.

Otro instrumento aplicado fue la prueba pedagógica (anexo3) con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los alumnos del grupo sobre la orientación profesional pedagógica (anexo 6 tabla 3) donde el 100 % de los alumnos conocen lo que es la orientación profesional pedagógica y refieren sentirse orientados para optar por Carreras Pedagógicas, con respecto a las causas por lo que no optan por dichas carreras un 100 % las dominan, de igual forma el 100 % considera digna la actitud

asumida por los maestros. Todo lo expuesto evidencia que los alumnos integrantes del grupo se agenciaron del conocimiento de forma general en relación a la orientación profesional pedagógica, así como en la actitud hacia la orientación profesional pedagógica, aunque se deben señalar que existen algunas insuficiencias en determinados indicadores de la dimensión II referida a la actitud hacia la orientación profesional pedagógica.

## **CONCLUSIONES**

En correspondencia con el objetivo y el problema de investigación se arribaron a las siguientes conclusiones:

1. La sistematización de los referentes teóricos que sustentan la orientación profesional pedagógica de los alumnos de secundaria básica, demuestran la existencia de documentos que norman y orientan los conocimientos y actitudes de los mismos, los cuales constituyen valiosos recursos para su estudio, análisis y aplicación.
2. Se pudo constatar, a partir del diagnóstico realizado, que existen deficiencias en los alumnos del grupo en cuanto al conocimiento y las vías para la orientación profesional pedagógica a través del trabajo con la familia, el trabajo en grupo o de forma individual, el buró de información pedagógica , la importancia de la labor del maestro, disposición para la realización de las tareas de orientación profesional pedagógica, compromiso afectivo y actitud que asumen ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor.
3. Las actividades educativas propuestas responden a las exigencias de los alumnos pues permiten ampliar sus conocimientos acerca de la orientación profesional pedagógica y modificar sus actitudes de forma tal que respondan a las exigencias de la escuela.
4. En la constatación final de la investigación se evidenciaron resultados significativos en el conocimiento y actitudes de los alumnos en cuanto a la orientación profesional pedagógica demostrándose que las influencias pedagógicas son necesarias para la elección de una carrera pedagógica en los momentos actuales.

## **RECOMENDACIONES**

-Socializar la aplicación de las actividades educativas en otras secundarias del municipio a partir del diagnóstico de las necesidades de los alumnos de noveno grado para elevar la orientación profesional pedagógica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Álvarez de Zayas, C. (1995). Metodología de la investigación científica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Amador, A. (1995). El adolescente cubano. Una aproximación a su estudio, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño, M. (2001). Notas de clases del post grado de orientación Psicológica. La Habana: Universidad de La Habana.
- Castro Alegret, P.L, Padrón Echevarria, A. R., Gutiérrez Gómez, A. (3003). Edición UNFPA. Ministerio de Educación.
- Castro Ruz, F. (1961). Discurso de la Clausura del Primer Congreso de escritores y artistas. La Habana: Editado en el periódico Granma.
- \_\_\_\_\_. (2002). Discurso pronunciado en el acto de graduación de la escuela Emergente de Maestros de la Enseñanza Primaria. La Habana: Editado en el periódico Granma.
- \_\_\_\_\_. (2002). Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso Escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución. La Habana: Editado en el periódico Granma.
- \_\_\_\_\_. (2003). Discurso pronunciado en el acto central por el 50 Aniversario de los asaltos a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes. Editado en el periódico Granma.
- Colectivo de autores. (1980):"Seminario Nacional para Educadores." Quinta parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1982):"Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad". Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1998):"Grijalbo. Cargradhics" S.A. Edición actualizada, Colombia.
- \_\_\_\_\_. (1998): Resolución Ministerial No 90-98. "Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela". Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- \_\_\_\_\_. (2003): "El grupo de la educación en los métodos participativos: ¿Una nueva concepción de la enseñanza?", C.E.P.E.S, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2006): "Enciclopedia Encarta 2006". Soporte digital.
- \_\_\_\_\_. (2006): "Enciclopedia Interactiva Océano". Grupo Editorial, S. A., Barcelona, España.
- \_\_\_\_\_. (2007): "Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias pedagógicas: Modelo de Escuela Secundaria Básica". Ministerio de Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007): "Maestría en Ciencias de la Educación". Módulo III. Segunda parte Mención en Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2007): "Maestría en Ciencias de la Educación". Módulo III. Tercera parte Mención en Secundaria Básica. (Soporte digital). Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Collazo Delgado, B. (1992). La orientación pedagógica. El maestro, un orientador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Domínguez, G.L. (1992). La orientación educativa y profesional. Material elaborado para la maestría en Psicología Educativa. La Habana:
- De La Luz y Caballero, J. (1997). Escritos Educativos. Ciudad de la Habana: Editado en Pueblo y Educación.
- Del Pino JL, (1998): Motivación Profesional para formación pedagógica en planes emergentes, Editorial Academia, La Habana.
- Del Pino, J. L .y Recarey, S. (2005). La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro, Material básico, CD. ROM Maestría, en Ciencias de la Educación, MINED.
- Cerezal Mezquita, J. (2005). Material Básico, Metodología de la Investigación y Calidad de la Educación. Módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



- Cuadernos Martianos II, Secundaria Básica (1997). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A., Suárez Lorenzo, A. y Permuy González, L.D. (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G y Caballero Delgado, E. (2002). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Galló, G.J. (1998). Arte del futuro. Algunos problemas de la profesión y la orientación vocacional. La Habana: Editorial Abril.
- Gómez Gutiérrez, L. I. (2001). Conferencia especial sobre "El desarrollo de la educación en Cuba". Congreso Internacional Pedagogía 2001. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Gallardo , L. (2010) El fortalecimiento de la preparación de los Profesores Generales Integrales en la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógica (IPVCP) "José Mendoza García" del municipio Trinidad, tesis en opción al título académico de master en ciencias de la educación .Universidad de Ciencias Pedagógicas S. Spíritus.
- González R. (1987). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. y A. Mitjans. (1976):" Criterios y métodos para el estudio de la motivación". Impresora Universitaria "André Voisin", La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1982):"Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad". Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1990):"Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

- \_\_\_\_\_. (1999) La Personalidad, su educación y desarrollo. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1995). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (1989). Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias Psicológicas). U.H.
- \_\_\_\_\_. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1998). La Orientación Profesional en la Educación Superior.; Revista Cubana de Educación Superior No. 3. Ciudad de la Habana.
- \_\_\_\_\_. (1999). La orientación profesional en la educación superior. Una alternativa teórico, metodológica para su instrumentación en los centros universitarios. Monografía. Universidad de la Habana.
- \_\_\_\_\_. (1999):"Pedagogía no directiva. La enseñanza centrada en el estudiante". En Tendencias pedagógicas contemporáneas (CEPES). Universidad de La Habana
- \_\_\_\_\_. (1999).Elegir la profesión: decidir el futuro. Revista del Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Técnica de Oruro, Bolivia.
- \_\_\_\_\_. (2002). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación..
- \_\_\_\_\_. (2003):"La motivación, varilla mágica de la enseñanza y la educación". Revista Educación No. 110, septiembre-diciembre, Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2003):"La categoría personalidad en la psicología de orientación dialéctica". En Psicología de la personalidad. (Selección de lecturas). Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- González Serra, J.D. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. (2006). Didáctica para el cambio educativo de la Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Hernández Sampier, R. (2005). Metodología de la investigación. (Tomo I). La Habana Editora Félix Varela. La Habana: Editorial Científico- Técnico.
- Labañino Rizzo, C. A. y del Toro Rodríguez, M. (2001). Multimedia para la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev A. (1980). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Microsoft Corporation. (2006). Enciclopedia Microsoft Encarta 2006. Microsoft Corporation.
- MINED (1982). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de la dirección provincial y municipal de educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1ra parte)
- \_\_\_\_\_. (1984). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1987). Programa del PCC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1999). "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación". República de Cuba: Resolución Ministerial No. 85/99.
- \_\_\_\_\_. (2004). V Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006). Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007). Modelo de escuela Secundaria Básica. Proyecto, La Habana: Edición Molinos Trade, S.A.
- \_\_\_\_\_. (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. y Abreu, I. (1983). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Parte I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Perera Cumerma, F. (2006). La práctica interdisciplinaria y la actividad pedagógica cooperada en el proceso de enseñanza-aprendizaje: un problema pedagógico que requiere apremiante solución. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Martí, J., (1983). Obras completas. Cuadernos de apuntes. Tomo XXI. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Pérez Rodríguez, G. y García Batista, G. (1996). Metodología de la investigación educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. (1993). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Santos, D. (2009) actividades pedagógicas para fortalecer la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica "Pedro Lantigua Ortega" tesis en opción al título académico de master en ciencias de la educación .Universidad de Ciencias Pedagógicas S. Spiritus.
- Ruiz Pérez, A. (2006). Procedimientos y medios para relacionar constructos, dimensiones, indicadores y medición en la investigación pedagógica. Curso del evento provincial de Pedagogía 2007. Sancti Spíritus, Cuba: ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez".
- Tesis y Resoluciones., (1976). Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Ediciones Ciencias Sociales.

## **ANEXO 1**

### **Guía de observación:**

Objetivo: Constatar la actitud de los alumnos hacia la orientación profesional pedagógica durante la realización de las actividades educativas.

- 1- Realizan las tareas encaminadas a la orientación profesional pedagógica.
- 2- Manifiestan actitud ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor.
- 3- Sienten compromiso afectivo hacia estas tareas.
- 4- Realizan actividades como parte de su motivación ante la tarea.

## **ANEXO 2**

### **Encuesta**

Objetivo: Constatar la disposición que poseen los alumnos sobre la orientación profesional pedagógica.

Estudiantes necesitamos de su colaboración para la realización del presente trabajo.

Cuestionario:

- 1- ¿Le gustaría que se le orientara profesionalmente para optar por carreras pedagógicas?
- 2- ¿Consideras importante la labor del maestro?
- 3- ¿Deseas ser maestro?
- 4- ¿Contribuye tu familia al deseo de ser maestro?

### **ANEXO 3**

#### **Prueba pedagógica inicial a los alumnos.**

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los alumnos sobre la orientación profesional pedagógica.

Cuestionario:

1. ¿Qué es la orientación profesional pedagógica?
2. ¿Cuáles son las vías y formas de orientación profesional pedagógica?
3. ¿Qué importancia consideras tiene el maestro para la sociedad?
4. ¿Cómo consideras tu disposición para la realización de las tareas de orientación profesional pedagógica?
5. ¿Te gustan las actividades que realiza la escuela sobre la orientación profesional pedagógica?
6. ¿Cómo asumes las diferentes tareas relacionadas con la labor del maestro?

## ANEXO 4

**Tabla 1: Resultados iniciales y finales de la guía de observación.**

Preguntas	Inicial			Final		
	Cant	Nivel	%	Cant	Nivel	%
- Realizan tareas encaminadas a la orientación profesional pedagógica.	5	A	33,33	15	A	100
	2	M	13,33	0	M	0
	8	B	53,33	0	B	0
- Manifiestan actitudes ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor.	3	A	20,00	14	A	93,33
	5	M	33,33	1	M	6,66
	7	B	46,66	0	B	0
- Sienten compromiso afectivo hacia estas tareas.	5	A	33,33	14	A	93,33
	6	M	40,00	1	M	6,66
	4	B	26,66	0	B	0
Realizan actividades como parte de su motivación ante la tarea.	4	A	26,66	14	A	93,33
	6	M	40,00	1	M	6,66
	5	B	33,33	0	B	0



## ANEXO 5

**Tabla 2: Resultados iniciales y finales de la encuesta.**

Indicadores	Inicial			Final		
	Cant	Nivel	%	Cant	Nivel	%
1-¿Les gustaría que se les orientara profesionalmente para que opten por carreras pedagógicas?	5	A	33,33	13	A	86,66
	10	M	66,66	2	M	13,33
	0	B	0	0	B	0
2- Consideras importante la labor del maestro.	3	A	20,00	14	A	93,33
	5	M	33,33	1	M	6,66
	7	B	46,66	0	B	0
3- Deseas ser maestro.	6	A	40,00	13	A	86,66
	4	M	26,66	2	M	13,33
	5	B	33,33	0	B	0
4-¿Contribuye tu familia a la orientación profesional pedagógica?	2	A	13,33	12	A	80,00
	3	M	20,00	3	M	20,00
	10	B	66,66	0	B	0

## ANEXO 6

**Tabla 3: Resultados iniciales y finales de la prueba pedagógica.**

Preguntas	Inicial			Final		
	Cant	Nivel	%	Cant	Nivel	%
1- ¿Qué es la orientación profesional pedagógica?	6	A	40,00	15	A	100
	9	M	60,00	0	M	0
	0	B	0	0	B	0
2- ¿Cuáles son las vías y formas de orientación profesional?	5	A	33,33	15	A	100
	7	M	46,66	0	M	0
	3	B	20,00	0	B	0
3- ¿Qué importancia consideras tiene maestro para la sociedad?	5	A	33,33	15	A	100
	6	M	40,00	0	M	0
	4	B	26,66	0	B	0
4- ¿Cómo consideras tu disposición para la realización de las tareas de orientación profesional pedagógica?	5	A	33,33	15	A	100
	10	M	66,66	0	M	0
	0	B	0	0	B	0
5- ¿Te gustan las actividades que realiza la escuela sobre la orientación profesional pedagógica?	7	A	46,66	15	A	100
	8	M	53,33	0	M	0
	0	B	0	0	B	0
6- ¿Cómo asumes las diferentes tareas relacionadas con la labor del maestro?	7	A	46,66	15	A	100
	8	M	53,33	0	M	0
	0	B	0	0	B	0

## ANEXO 7

**Tabla 4. Resultados que muestran el diagnóstico inicial y final.**

Dimensiones	Inicial			Final		
	A	M	B	A	M	B
<b>I. Dimensión cognitiva:</b> Dominio del sistema de conocimientos sobre la orientación profesional pedagógica.						
1.1 Conceptos acerca la orientación profesional pedagógica.	6	0	9	14	0	1
1.2 Vías pedagógica para la orientación profesional	6	4	5	13	2	0
1.3 Importancia de la labor del maestro.	3	5	7	14	1	0
<b>II. Dimensión:</b> Actitud hacia la orientación profesional pedagógica.						
2.1 Disposición para la realización de orientación profesional pedagógica las tareas.	5	2	8	15	0	0
2.2 Compromiso afectivo en la tarea.	5	6	4	14	1	0
2.3 Actitud que asume ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor.	3	5	7	14	1	0

**A:** Alto **M:** Medio **B:** Bajo

## **ANEXO 8**

Para validar la propuesta de actividades educativas se utilizaron las categorías; alto (**A**), medio (**M**), bajo (**B**).

Para la **dimensión cognitiva** se consideraron los resultados de la prueba pedagógica y la encuesta inicial y final (**Tabla 4. Anexo 7**).

### **Indicador: Conceptos acerca de la orientación profesional pedagógica.**

Se otorga categoría de:

**Alto:** El alumno que tiene conocimiento de más de 2 aspectos del concepto de orientación profesional pedagógica.

**Medio:** El alumno posee conocimiento de 2 aspectos sobre el concepto de orientación Profesional pedagógica.

**Bajo:** El alumno que tiene conocimiento de menos de 2 aspectos sobre el concepto de orientación profesional pedagógica.

### **Indicador: Vías para la orientación profesional pedagógica.**

Se otorga categoría de:

**Alto:** El alumno que menciona de 2 a 3 vías para la orientación profesional pedagógica

**Medio:** El alumno que menciona de 2 vías para la orientación profesional pedagógica.

**Bajo:** El alumno que menciona menos de 2 vías para la orientación profesional pedagógica

### **Indicador: Importancia de la labor del maestro.**

Se otorga categoría de:

**Alto:** El alumno que menciona de 2 a 3 importancias de la labor del maestro.

**Medio:** El alumno que menciona 2 importancias de la labor del maestro.

**Bajo:** El alumno que menciona menos de 2 importancias importancia de la labor del Maestro.

Para el análisis de la **dimensión II** se tuvo en cuenta los resultados obtenidos a través de la guía de observación que se utilizó al inicio y final. Para ello se tuvo en cuenta las categorías anteriores; Alto, Medio, Bajo.

**Indicador: Disposición para la realización de las tareas de orientación profesional pedagógica.**

Se otorga categoría de:

**Alto:** El alumno que realiza las tareas encaminadas a la orientación profesional pedagógica en 8 o más actividades.

**Medio:** El alumno que realiza las tareas encaminadas a la orientación profesional pedagógica entre 3 y 7 actividades.

**Bajo:** El alumno que realiza las tareas encaminadas a la orientación profesional pedagógica en 2 o menos actividades.

**Indicador: Compromiso afectivo en la tarea.**

Se otorga categoría de:

**Alto:** El alumno que siente compromiso afectivo en 8 o más actividades al realizar las diferentes tareas relacionadas con esta labor.

**Medio:** El alumno que siente compromiso afectivo entre 3 y 7 actividades al realizar las diferentes tareas relacionadas con esta labor.

**Bajo:** El alumno que siente compromiso afectivo en 2 o menos actividades al realizar las diferentes tareas relacionadas con esta labor.

**Indicador: Actitud que asume ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor.**

Se otorga categoría de:

**Alto:** El alumno que asume actitud positiva en 8 o más actividades al realizar las diferentes tareas relacionadas con esta labor.

**Medio:** El alumno que asume actitud positiva entre 3 y 7 actividades al realizar las diferentes tareas relacionadas con esta labor.

**Bajo:** El alumno que asume actitud positiva en 2 o menos actividades al realizar las diferentes tareas relacionadas con esta labor.

**A:** Alto **M:** Medio **B:** Bajo

**ANEXO 9: Resultados inicial y final antes y después de introducir la variable independiente.**

