

*República de Cuba
Universidad en Ciencias Pedagógicas
Cap. Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus*



*Tesis en opción al Título Académico de Master en
Ciencias de la Educación*

Mención Secundaria Básica

Título: Actividades para educar el valor responsabilidad en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU Wilson Antonio Rojas Reça.

Autor: Lic. Bárbara de la C. Pérez Martínez

Tutora: MSc: Genobeba Cruz Ricardo

Curso: 2010-2011.

Resumen	
Introducción	1
Capítulo 1 Consideraciones teóricas y metodológicas sobre la educación en valores desde la escuela	9
1.1 Contribución del pensamiento pedagógico cubano a la educación en valores.....	9
1.2. Algunos criterios teóricos y metodológicos relacionados con la educación en valores.....	13
1.3 El papel de la responsabilidad en el desarrollo de la sociedad socialista.....	23
1.3.1 La educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Secundaria Básica.....	27
Capítulo 2. Fundamentación de las propuestas de actividades para educar el valor responsabilidad en estudiantes de séptimo grado.....	34
2.1 Características psicológicas del adolescente de Secundaria Básica.....	34
2.2. Resultados del diagnóstico inicial del valor responsabilidad en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU. Wilson Antonio Rojas Reca.....	36
2.2.1 Constatación inicial (pretest)	37
2.3. Fundamentación de las Actividades.	38
2.4. Propuesta de actividades	41
2.5. Validación de las actividades para educar el valor responsabilidad en estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Wilson Antonio Rojas Reca”.....	54
2.5.1. Constatación final (post test)	54
2.5.2. Análisis comparativo de los resultados del pre-test y el post-test.....	56
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Bibliografía	60

RESUMEN

El presente trabajo en correspondencia con el título anteriormente expuesto, tiene como objetivo aplicar actividades para educar el valor responsabilidad en estudiantes de séptimo grado de la ESBU Wilson Antonio Rojas Reca. Las mismas fueron diseñadas para que estos interactúen con las diferentes dimensiones del valor de la responsabilidad, permitiendo la formación de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en su pensamiento crítico y responsable en lo individual y colectivo. Para el trabajo se utilizaron diferentes métodos científicos del nivel teórico, empírico y matemático así como técnicas de investigación pedagógica que permitieron conocer el problema y aplicar las actividades elaboradas, apreciándose la efectividad de las mismas en la muestra seleccionada.

INTRODUCCION

El problema de la formación de valores ha estado presente en todo el desarrollo de la humanidad desde que el hombre se vio impulsado a la transformación del mundo natural en que vivía para adaptarlo a satisfacer sus necesidades que fueron cada vez más crecientes, surgieron los valores en su connotación real y objetiva.

En épocas de conmociones sociales la temática de la formación de valores en todo el mundo vuelve a un primer plano como si marcara grandes hitos en el progreso de la humanidad. Hoy día, los psicólogos, pedagogos y sociólogos en general, abordan la temática de los valores, en medio de las grandes contradicciones que marcan la vida del hombre en el mundo actual, un mundo dividido, con diferencias entre los hombres, un mundo donde está presente la lucha continua por la paz.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo más preciado que ha existido en el planeta: el ser humano. Durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y de la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo.

Gracias a la obra de la Revolución, la firmeza y unidad inquebrantable del pueblo, la capacidad del Estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del Partido y Fidel, a la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa y la puesta en práctica de obligadas medidas económicas, entre ellas: la despenalización del dólar, la reapertura del mercado agropecuario, la ampliación del trabajo por cuenta propia y el incremento significativo del turismo internacional.

Lo señalado anteriormente trajo aparejado, en una parte de la población, el deterioro de determinados valores como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez, y un cambio en la jerarquía de estos. Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones

efectuadas ponen de manifiesto, la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

Es por esto que entre los desafíos que tiene ante sí la humanidad hoy, está, sin dudas, su propia existencia, lo cual también pasa con el problema de la cultura y los valores, que acompañan al ser humano en su decurso histórico y le confieren a su vez, la posibilidad de transformar el mundo para hacerlo más humano. Para eso, los hombres del mañana tienen que forjarse desde el hoy, como creadores de un mundo nuevo donde la solidaridad, el amor, la dignidad, la justicia no se conviertan en joyas museables sino que alienten el accionar del hombre como algo tan propio, consustancial a su existencia, como el aire que respira.

Por la importancia que revierte la formación de valores en Cuba se le dedica especial atención a la educación por ser fuente inagotable en tan decorosa tarea. Nuestro Comandante expresó: "...Es la escuela y es la educación el único instrumento para la formación de hombres racionales, que garanticen con hechos y no con palabras, con hechos y no con consignas, lo que es una Revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana, una sociedad más justa..." (Castro Ruz F, 1976:90).

Nuestro país transita por cambios significativos en la educación y específicamente en Secundaria Básica con el fin de preparar integralmente a las jóvenes generaciones. El modelo actual puesto en práctica a partir de septiembre del 2003

deja atrás la influencia de un número indeterminado de maestros en cada estudiante, así como inmenso número de estudiantes para cada maestro, factor que hacía imposible la atención diferenciada y el diagnóstico individual preciso de cada uno de ellos, aspectos decisivos en la calidad de la clase y con ello en el aprendizaje y en el componente educativo, considerado fundamental en la formación general integral a que se aspira.

Al rediseñar el modelo de Secundaria Básica se asignan 15 estudiantes para cada maestro, momento histórico en que surge el Profesor General Integral (PGI) como centro coordinador y ejecutor principal de la formación de lo instructivo y educativo de sus 15 estudiantes, además es coordinador del sistema de influencias que gravitan sobre ellos: escuela, familia y sociedad; de esta forma el estudiante centra su atención en un solo modelo de actuación.

El PGI domina con precisión las dificultades de cada uno, así como sus necesidades, carencias y valores afectados que se revierten en su comportamiento; visitar el hogar permite

conocer su realidad económica, sus condiciones para estudiar asistir y ser puntual, así como los patrones de conducta que le rodean en la convivencia.

Con la doble sesión, insertada ahora en la Secundaria Básica, se mantiene al estudiante la mayor parte de su tiempo en la escuela, evitando así que reciba gran número de influencias de elementos negativos que aún existen en la sociedad.

Según los estudios realizados por Nancy Chacón Arteaga, plantea que a lo largo de la historia patria ha predominado la lucha por la dignidad humana, la solidaridad, la intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera, en el país se han declarado como valores fundamentales los que hacen énfasis en la justicia social, la dignidad humana, la solidaridad, la laboriosidad, el patriotismo, la responsabilidad y la honestidad, los últimos cinco están declarados en el Modelo de Escuela Secundaria Básica.

Sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos realizados por la escuela y las potencialidades en este sentido, se ha podido constatar que hay alumnos que no se comportan siempre en correspondencia con los modos de actuación asociados al valor responsabilidad. En ocasiones maltratan la propiedad social, demostrando así no tener sentido de pertenencia, su interés y disciplina en actos políticos conmemorativos no siempre es el adecuado.

En muchos casos presentan dificultades con el cumplimiento los deberes escolares. De ahí que se determine el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a educar el valor responsabilidad en los estudiantes de Secundaria Básica?

A partir del problema detectado se plantea como **Objeto de investigación**: la educación en valores y **campo de acción**: la educación del valor responsabilidad en estudiantes de Secundaria Básica.

Derivado de estas necesidades se plantea como **Objetivo**: aplicar una propuesta de actividades para educar el valor responsabilidad en los estudiantes del grupo séptimo 2 de la ESBU Wilson Antonio Rojas Reca.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo se plantearon las **siguientes preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la educación en valores y en particular de la responsabilidad, que deben ser sistematizados para sustentar el problema y su vía de solución?

2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo del valor responsabilidad en el grupo séptimo 2 de la ESBU Wilson Antonio Rojas Reca?
3. ¿Cómo diseñar una propuesta de actividades para educar el valor responsabilidad en el grupo séptimo 2 de la ESBU Wilson Antonio Rojas Reca?
4. ¿Cómo validar la propuesta de actividades para educar el valor responsabilidad en el grupo séptimo 2 de la ESBU Wilson Antonio Rojas Reca?

En el proceso de investigación se desarrollaron las **tareas científicas** siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación en el valor la responsabilidad en estudiantes de Secundaria Básica.
2. Diagnóstico del desarrollo del valor la responsabilidad en el grupo séptimo 2 de la Secundaria Básica Wilson Antonio Rojas Reca?
3. Diseño de una propuesta de actividades para educar el valor responsabilidad en los estudiantes del grupo séptimo 2 de la ESBU Wilson Antonio Rojas Reca?
4. Validación de la propuesta de actividades para educar el valor responsabilidad en los estudiantes del grupo séptimo 2 de la ESBU Wilson Antonio Rojas Reca? Como **variable independiente** de la investigación se realiza la propuesta de actividades, como una forma organizativa individual y en el grupo para lograr la integración del conocimiento en el valor y los modos de actuación en relación con los mismos, y obtener un crecimiento del sujeto como ser social, atendiendo las diferencias individuales.

Las mismas permiten mejorar la conducta responsable (**variable dependiente**) evidenciándose en los modos de actuación de los estudiantes de Secundaria Básica. Se realiza la **operacionalización de la variable dependiente**, atendiendo a las dimensiones e indicadores siguientes:

Dimensiones e Indicadores.

I. Dimensión Cognitiva.

Indicadores.

- Saber conceptualizar la responsabilidad como valor moral.
- Conocimiento de los modos de actuación de la responsabilidad.

2 Dimensión Afectiva.

Indicadores.

- Interés que muestran por la realización de las actividades.
- Compromiso que manifiestan ante las actividades.
- Satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas.

3 Dimensión Conductual.

Indicadores.

- Asistencia y puntualidad.
- Cumplimiento de las actividades asignadas.
- Cumplimiento del Reglamento disciplinario de la escuela.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron los siguientes **Métodos:**

Del nivel teórico:

Histórico-lógico: para la elaboración de la fundamentación teórica de la formación de valores y referir la evolución de la educación en valores.

Analítico-sintético: para penetrar en la esencia de la formación del valor la responsabilidad, logrando establecer los componentes teóricos y metodológicos de la investigación, su fundamentación, el diseño de actividades y el análisis de los resultados.

Inductivo-deductivo: su aplicación permitió dar respuestas a las interrogantes planteadas a partir de las informaciones y situaciones que se fueron acopiando, hasta arribar a las conclusiones.

Del nivel empírico:

Análisis documental: se utilizó para la revisión de documentos en la determinación de los elementos teóricos que sustentan la formación del valor responsabilidad y la revisión de informes de visitas realizadas al centro por diferentes instancias para determinar las dificultades en cuanto al valor responsabilidad.

Encuesta: posibilitó constatar el estado del valor la responsabilidad en estudiantes de Secundaria Básica.

Observación: constituyó un método esencial para la determinación del comportamiento de los estudiantes y permitió apreciar los modos de actuación y el estado actual del valor de la responsabilidad en el estudio.

Procedimiento de Triangulación metodológica: permitió establecer relaciones entre los resultados obtenidos en la Prueba Pedagógica, en la observación, en el cuestionario y entre los resultados y arribar a cierto grado de inferencia.

Del nivel Matemático:

Cálculo porcentual: para presentar los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico y en las actividades realizadas.

La población está representada por los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Wilson Antonio Rojas Reca” y la muestra por 15 estudiantes del grupo séptimo 2 de la propia escuela representando un 20,83% con respecto a la población.

La muestra seleccionada presenta las siguientes características:

El grupo tiene una matrícula de 15 estudiantes, de manera general presentan problemas de disciplina, incumplimiento del reglamento escolar y de los deberes escolares, pero se debe destacar que poseen la característica de ser laboriosos y que les gusta participar en las actividades culturales, políticas, laborales y deportivas.

Definición de términos:

Términos conceptuales.

Valor: es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas, condiciona sus sentimientos, actitudes y modos de actuar. Se puede hablar de los valores en un doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro, en dependencia de constituir la meta de la vida. (García G, 2002:199)

Tener valores es estimar un objeto, un principio.

Es ubicar las cosas por orden de importancia.

Sentimientos: orden de importancia, lo que es más importante en determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales por: Son vivencias afectivas de paulatinas apariciones, que organizan la actuación del sujeto, existen por un período relativamente prolongado y tiene un carácter generalizado. (Báxter E, 2002:17)

Valoración: es el proceso, la capacidad o el juicio que una persona emite, respecto a la significación que tiene los diferentes conceptos, objetos, acciones y fenómenos de la realidad para la satisfacción de sus necesidades e intereses. Tiene un carácter subjetivo. En este proceso interviene la jerarquía de valores que posee el hombre.

Actividad: acción encaminada al logro de un determinado objetivo, para alcanzarlo se debe tomar en cuenta las condiciones necesarias y posibles, las que están relacionadas con los métodos y formas que se deben efectuar para ejecutar la acción. (Davidov, 1987:235)

Responsabilidad: cualidad de la personalidad que implica libertad para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se deriven de las acciones. Es la actuación consciente y oportuna del cumplimiento cabal del deber contraído y que brinda satisfacción su cumplimiento. Es compromiso y obligación. Es el cumplimiento del deber contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. (Aguilar C, 1998:25)

Educación en valores: es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no. (Báxter E, 2002:5)

Moral: constituye un conjunto de reglas, de normas de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre si y la sociedad. (Carvajal C, 1998:303)

Personalidad: es una estrecha unidad funcional de diferente formación psicológica compleja, proceso psicológico y auto reguladores que dirigen nuestra conducta, nuestra manera de percibir e interpretar el mundo y la forma de transformarlo. (Báxter Pérez, 2002: 1994).

La **contribución científica** del trabajo radica en ofrecer una propuesta de actividades para la educación del valor responsabilidad en estudiantes de séptimo grado, que responden a un diagnóstico de la realidad educativa, de un modo sistemático, dinámico y creativo. El aporte esta dado en ofrecer vías para darle solución al problema con respecto a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes Secundaria Básica, estas vías se concentran en las actividades docentes y extradocentes que son elaboradas por el PGI y desarrolladas por los estudiantes del grupo séptimo 2 de la ESBU: Wilson Antonio Rojas Reca.

El informe consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primero se analizan la contribución del pensamiento pedagógico cubano a la educación en valores, los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la educación en valores, en especial la responsabilidad, y el papel de la responsabilidad en un sentido de vida socialista. En el segundo capítulo se presentan los resultados del diagnóstico y una propuesta de actividades para formar el valor de la responsabilidad en estudiantes de Secundaria Básica, así como la validación de la propuesta.

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA ESCUELA.

1.1- Contribución del pensamiento pedagógico cubano a la educación en valores.

Educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que han sido tomados en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

El actual desarrollo del pensamiento pedagógico cubano es expresión del acervo histórico legado por ilustres pedagogos que ofrecieron proyectos educativos valiosos, que consideraban la educación en su función liberadora como instrumento de redención popular con una fuerte base democrática y en cuyo centro de atención estuvo la enseñanza dirigida a la formación de elevados sentimientos, principios morales, patriotismo, etc., que afirmaron en niños y jóvenes las tradiciones revolucionarias, laborales y culturales de la sociedad. En estos días constituye una necesidad educar en la reafirmación de tradiciones porque ellas son la base educativa en la formación de el sistema de valores y constituye una fuerza impulsora en la cohesión social y el comportamiento individual del hombre. La tradición del pensamiento pedagógico cubano es punto de partida en el cual deben apoyarse quienes tienen la responsabilidad de formar nuevas generaciones desde la clase.

Desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX la enseñanza en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773) y en los centros privados cubanos se centró en el enseñar a pensar.

Criterios pedagógicos en cuanto a la educación en valores se recogen en el ideario de Félix Varela quien postulaba que la educación debía tener un enfoque crítico de pensamiento y acción, y basaba sus principales ideas pedagógicas en la realidad y las necesidades de la patria

Varela decía que para manejar la juventud, sacar partido de su talento y buenas disposiciones hay que estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta. Para que la oposición que se haga a un joven, produzca buen efecto, debe ser casi imperceptible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector.

No se trata solamente de que defiendan la verdad como base del conocimiento que adquieran; se trata también de proporcionar, por medio de la gestión educativa, los instrumentos que les permitan descubrir la verdad por sí mismo, para que a partir de convicciones enteramente personales, puedan vivir de acuerdo con estas.

Varela sentenciaba:

“Enseñar a pensar con independencia y acierto es la motivación que los impulsa. No se trata de la formación de un pensamiento limitado o reducido a sus propios horizontes cognoscitivos, sino de la posición de un pensamiento que sea libertad en sí mismo y a la vez fundamento en que se asiente la posibilidad y la permanencia de la condición y el sentido de esa libertad.” (Varela F, 1994:232)

En sentido similar, José de la Luz y Caballero, centró la atención en la formación integral del hombre, teniendo como punto de partida la formación de valores morales, veía una gran relación entre el desarrollo del entendimiento u la educación en sentimientos, reconocía la forma moral en cuanto al patriotismo, la sinceridad, la honestidad, la laboriosidad, la modestia, como cualidades esenciales de la personalidad que tenía que crear junto a los conocimientos. Luz y Caballero planteó sobre la actividad del alumno durante la clase: “...bien útil laudable es que todo plan se proponga mejorar, simplificar, facilitar la adquisición de conocimientos, pero pretender que no sean necesarios los esfuerzos, que aprende para conseguir el fin deseado, pudiendo descansar en la excelencia del método y en el celo del instinto, es señal segura de charlatanería, o cuando menos de inexperiencia y superficialidad”. (Luz y Caballero. J, 1950:261).

Para Luz y Caballero, educar no es solo enseñar Gramática y Geografía y Física e Historia: “(...) educar es templar el alma para la vida”. (Luz y Caballero J, 1950: 442).

Este pedagogo y pensador dio gran peso a la labor educativa en la escuela, enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, a través del proceso de instrucción y de otras actividades programadas por la misma. Consideró imprescindible el empleo de métodos especiales para realizar el trabajo educativo, entre ellos: el método del “premio” y “el castigo”, y el papel educativo que desempeña “el ejemplo” en la formación de las nuevas generaciones. No habló de política públicamente, pero expresó que para que

Cuba fuera independiente, él era maestro de escuela, lo que resalta el valor que le deba a la enseñanza en la formación de valores patrios.

En las últimas décadas del siglo XIX se destacaron Enrique José Varona y José Martí y Pérez.

Varona planteó que la manera, los procedimientos, el contenido y el fin de la educación cambiarán, forzosamente con el transcurso de las vicisitudes del tiempo y adquiere diversas formas en los distintos países.

Se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al plantear que la enseñanza debía contribuir a: “la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencial”. (Varona E, 1889:2).

Martí tenía un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. Al niño siempre debía presentarse, la unidad dinámica entre los conocimientos

Útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de los hombres virtuosos. Él concebía el proceso idóneo para alcanzar esos objetivos en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. El eje central de esta relación es la formación de los sentimientos estéticos. Para él la vía más idónea para la formación de un hombre era”...hecha en lo mental, por la contemplación de los objetos, en lo moral, por el ejemplo diario”. (Martí Pérez J, 1961: 90).

La formación en valores está presente en toda la obra de José Martí, puede recordarse la carta a María Mantilla, fuente de reflexión en torno al significado de los valores espirituales.

La preparación del estudiante en los valores de su época es para que influya de forma activa en el mejoramiento de la sociedad.

La comunicación con este es una tarea esencial de la clase, para José Agustín

Caballero la enseñanza debía ser muy clara para lograr una adecuada comunicación entre profesor y estudiante.

Esta propuesta se basa en el modelo histórico cultural que considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y

lo social. Estos elementos se integran en una relación dialéctica, en la cual, en última instancia debe predominar lo social, que caracteriza la naturaleza humana.

Algunos seguidores de la Escuela Nueva, entre ellos Alfredo M. Aguayo, a partir de los años 40, abandonaron las ideas de esta y se sumaron a una concepción más humanista en la formación del hombre, al buscar su lugar más preciso.

En la década del 50 se hizo caer el pensamiento cubano debido a la situación imperante en el país y fueron olvidándose las tradiciones más legítimas del pueblo cubano; sin embargo educadores destacados asumieron la vanguardia y lograron influir en sus estudiantes, les transmitieron su optimismo, amor a la Patria, su espíritu crítico para conocer la realidad para transformar la sociedad, acabar con el régimen explotador y tiránico.

Estos educadores que tenían tradición en la educación en valores fueron quienes influyeron en la generación del centenario, logró fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo, fueron aquellos jóvenes que se incorporaron a la lucha hasta alcanzar la verdadera independencia del pueblo cubano.

A inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación “(...) para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad”. (Castro Ruz F, 1978:18). Estas palabras del Comandante en Jefe nos sitúan nuevamente en el camino correcto de la educación en valores.

La formación patriótica, internacionalista, el antimperialismo y los valores cívicos han estado presentes en el proceso revolucionario. En la sociedad cubana todas las instituciones deben contribuir a la educación de los nuevos valores, en especial la escuela. En la educación cubana siempre se priorizaron los valores desde los padres fundadores hasta Fidel.

Según la teoría histórica cultural de Vigotsky el desarrollo de la personalidad no se hace depender de forma absoluta de la maduración interna de las estructuras psicológicas de la personalidad en el plano de lo cognitivo, sino que la educación propicia ese proceso de desarrollo atendiendo a la unidad de lo intelectual y lo afectivo volitivo y en su integración social con el medio social de la forma más integral y completa. El autor considera los valores como formaciones psicológicas complejas en las que intervienen una serie de procesos psicológicos que se integran estructural y funcionalmente. Por tanto, los valores existen en la subjetividad no como simples reproducciones de significación, ni como motivos aislados de

actuación sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivo afectivas mediante las cuales se produce la regulación de la actuación, no basta con que el sujeto conozca el contenido del valor, es necesario que sienta la necesidad de actuar en correspondencia con el valor.

1.2 – Algunos criterios teóricos y metodológicos relacionados con la educación en valores.

Algunos de los presupuestos teóricos a tener en cuenta para la educación de valores son los siguientes:

Principios de la unidad cognitivo – afectiva. Como se puede apreciar en algunos de los enfoques anteriores, el excesivo énfasis en los factores de orden cognoscitivo y la subestimación de contenidos de carácter afectivo – motivacional constituye una limitación en la educación de valores.

Papel activo del alumno. Efectivamente, como algunos de los enfoques anteriores reconocen, es preciso que el alumno constituya sus actitudes y creencias, así como sus propios valores en el encuentro con el modelo social propuesto. Sin embargo, no se trata de un proceso espontáneo sino científicamente dirigido, ya que, como han demostrado investigaciones realizadas sobre la formación de representaciones sociales en escolares y adolescentes cubanos, estas construcciones evolucionan tomando como punto de partida el conocimiento previo, la experiencia social del sujeto y el desarrollo cognitivo alcanzado.

Papel activo del maestro. El profesor crea las condiciones, propone e implementa los procedimientos para la educación de actitudes y valores de los estudiantes.

Consideración de la situación de desarrollo del alumno. Es preciso tomar en cuenta la etapa y nivel de desarrollo de los fenómenos psíquicos que intervienen en la función reguladora de la personalidad, lo cual supondrá el grado de complejidad y el tipo de situaciones a las que el profesor someterá al estudiante.

El aprendizaje significativo. La interrelación de la experiencia previa y el conocimiento espontáneo del alumno con las bases científicas que gradualmente asimila bajo la intencionalidad de la enseñanza, constituye uno de los mecanismos que da lugar a la educación de valores y actitudes en los estudiantes.

La enseñanza básica constituye uno de los niveles que más atención ha recibido por los procesos de cambio a reformas educativas a nivel mundial y Cuba no ha estado exento de este movimiento, en este sentido los esfuerzos han estado dirigidos, fundamentalmente, a resolver el problema relacionado con la ruptura de la correspondencia entre el modelo de la escuela y la nueva realidad económica, política y social que vive el país. El Héroe Nacional cubano había señalado en el siglo XIX. "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarle debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida". (Martí J, 197:282).

La enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del desligue de la Batalla de Ideas para el logro de una cultura general como expresión de la Tercera Revolución Educativa en el país.

La estrategia ideológica la planteó el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la apertura del curso escolar 2002-2003, el 16 de septiembre cuando expresó, "Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima, las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear." (Modelo de Secundaria Básica, 2007: 1).

En este modelo educativo aparece una nueva concepción el Profesor General Integral, un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes quién deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con quince estudiantes e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, logrando que aprendan cuatro veces más a partir de un diagnóstico y tratamiento diferenciado de los mismos y de la óptima utilización de la TV, el video, la computación y el resto de los programas priorizados de la Revolución.

Esto debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los estudiantes, se logra un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu profundamente solidario y humano, con

sentido de identidad nacional y cultural del pueblo, del patriotismo socialista, creativo transformador de la realidad en que vive. Con mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y con su contexto; una superior atención a sus diferencias individuales, una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este modelo actual de Secundaria Básica está creado con el fin de que no se trata solo de enseñar valores sino de crear las posibilidades para el desarrollo de la capacidad de valorar. En los últimos tiempos la moral de las personas ha venido deteriorándose presentándose como un reto de que cada persona sea reconocida por lo que ha sido capaz de hacer o aprender, para luchar por encima de cualquier diferencia por mejorar su calidad de vida.

La teoría sobre la ética ha sido difícil de lograr pero aún es más difícil convivir con hombres mecánicos sin conciencia ni sentimientos, en el mundo muchos se han preocupado por esta situación y han tratado de darle solución, y coinciden generalmente en las carencias de la educación. Para dar respuesta a esta situación se ha recurrido a la pedagogía mundial y se ha tomado lo que puede adecuarse a la realidad, sin embargo, se está de acuerdo con que ha sido difícil por la influencia de la globalización, mantener las raíces.

Al iniciarse la Batalla de Ideas, con el objetivo de lograr en el pueblo una cultura general integral, comienza la Tercera Revolución en la educación llevándose hasta los lugares más insólitos de la geografía cubana y abarca a todos los posibles educandos.

La formación de un Profesor General Integral para la Secundaria Básica es una labor muy seria en la que está inmersa la Revolución, la cual supone la remodelación del sistema de conocimientos, de hábitos y de habilidades a lograr durante su preparación.

Para un sujeto determinado tomar cualquier actitud tiene que acudir al sistema de valores vinculados con la forma de vida de la sociedad por lo que al cambiar esta y sobre todo las relaciones económicas hace que se establezcan nuevos valores , lo que tiene lugar mediante una lucha ideológica que el maestro debe tomar en cuenta para reforzarlos ,estos deben llegar al individuo de forma natural mediante la persuasión y la participación activa en su propia formación y que cada actividad tenga un significado para él, mientras mayor sea su intervención en el análisis de un valor, mayor será el efecto estabilizador del mismo.

Las organizaciones estudiantiles desempeñan un rol primordial en la educación en valores, ya que la motivación se convierte en motor impulsor de las acciones, convenciendo a los estudiantes en una posición correcta a seguir, no porque se los digan, sino, por lo que sientan como algo suyo real y posible de lograr.

Los momentos actuales exigen en la formación de valores un lugar fundamental para la escuela, la familia y la comunidad, logrando que trabajen en cohesión para no transmitir mecánicamente las tradiciones patrióticas, políticas, culturales, laborales, etc. Este proceso está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social individual de cada uno, en él influye el medio familiar, la ideología imperante en la sociedad, la situación económica social, la preparación educacional que recibe en la escuela y en la comunidad.

En el país constituye una fortaleza para realizar un trabajo eficiente con las nuevas generaciones, la unidad del pueblo cada día más culto y su estructura social.

Durante estos últimos años la Revolución Cubana ha continuado la construcción del socialismo en un mundo unipolar y en un contexto internacional complejo, para el capitalismo, el valor supremo es el dinero y la burguesía se afana en la acumulación de riquezas y promueve la enajenación del hombre, es decir, que el ser humano vale y es reconocido por lo material que posee y no por lo que es y hace, son características esenciales de este sistema el individualismo, el egoísmo y el consumismo.

Para caracterizarlo el Comandante en Jefe expresó: (...) Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo; no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación de abuso, de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año y podrían salvarse, simplemente porque les faltan unos centavos de medicamentos, un poco de vitaminas y sales minerales, y unos pocos dólares de alimentos, suficientes para que puedan vivir. (...) (Castro Ruz F, 2005:3-4).

En medio de esta difícil situación, el país ha trabajado y trabaja a través de distintas vías en la educación en valores morales y construir una nueva sociedad, lo que se realiza a través de una adecuada e intensa labor política ideológica, para lograrlo se requiere de la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción, para ello es necesario que la sociedad cubana actual se convierta en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

De acuerdo a estudios realizados al Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, se puede determinar que los valores son determinaciones espirituales que designa la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto, se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad en la producción y reproducción de su vida material y espiritual; se convierten en formaciones internas del mismo, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, son componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral. Su educación constituye un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, se desarrolla en condiciones histórico sociales determinadas, intervienen diversos factores socializadores: la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas.

El Comandante en Jefe expresó:” Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”.(Castro Ruz F, 2004:90).

En los momentos actuales y para los destinos históricos de la Revolución es fundamental que se refuercen un conjunto de valores, hacia ellos se debe orientar las acciones de los diferentes factores de la sociedad que ejercen diversas influencias educativas. Se analiza el significado de valor recogido en bibliografías referentes al tema Valor: Grado de utilidad de las cosas. Cualidad de las cosas que las hace objeto de precio. (Alvero F, 1986:863).

Valor: lo que vale una persona o cosa, importancia. Precio elevado. Documentos, títulos de renta, acciones u obligaciones que representan cierta suma de dinero. Determinación de una

cantidad. Duración que ha de tener cada nota según la figura. Importancia, significado. Osadía, ánimo. Atrevimiento, desvergüenza. Subsistencia y firmeza de algún acto. Estimación aproximada. Fruto, producto. (Pequeño Larousse Ilustrado, 1968:1049).

La estructura del valor moral tiene tres componentes:

Cognitivo: Sistema de conocimientos que aportan la cultura de la época y la concepción del mundo del individuo.

Afectivo volitivo: sentimientos, emociones, vivencias, voluntad.

Orientación ideológica: orientación socio clasista.

Teniendo definido hacia dónde está encaminado cada uno de los conceptos anteriores se hace referencia a lo planteado por Esther Báxter Pérez: “ El sistema de valores está vinculado con la forma de vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales sobre todo las económicas se establecen nuevos valores, que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica, esto debe ser tomado en cuenta por el maestro a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo y hacer consciente a sus alumnos de lo correcto y lo incorrecto en cada una de sus acciones”.(Báxter E, 2000: 8).

Lo correcto e incorrecto en todos los casos está dado por la política educacional trazada por el gobierno que esté en el poder. Lo correcto en un país capitalista puede ser el conservadurismo que incita el individualismo, la hipocresía, el oportunismo, el facilismo y el consumismo, que no favorecen el crecimiento personal de ningún ser humano, por el contrario deterioran los valores que inciden en los modos de actuación del individuo; mientras lo correcto en Cuba, país socialista, es engrandecer el alma de los hombres, ampliar sus conocimientos , abrir nuevos horizontes, lograr una cultura general integral de los estudiantes y en el pueblo en general.

El objetivo de la Revolución Cubana es que se mida al hombre por lo que es, no por lo que tiene; por lo que es capaz de hacer, no por acomodarse, que se mida por sus valores puestos en lo más alto de su formación individual, valores que están interiorizados para que el sujeto no tenga que actuar en desacuerdo con las líneas distintivas de la educación, sino que su cotidianidad sea espontánea y no forzada por ajustarse a los logros revolucionarios en materia de educación comportamiento social.

Este trabajo está referido a los valores, pero a los valores morales que definen

cualidades en los hombres, los que orientan y regulan la conducta, los que actúan como punto de referencia en la actividad del sujeto, estos son los que se desean formar en una sociedad justa o lo más justa posible como desea el líder de la Revolución Cubana Comandante en Jefe Fidel Castro.

Al respecto el Dr. C Gilberto García Batista expresó: "...se puede hablar de los valores en un doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de constituir la meta de la vida, tener valores es estimar un objeto, un principio, es decir, lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

(García G, 2002: 199).

En igual sentido la Dra. Esther Báxter Pérez investigadora del ICCP a partir del estudio que realiza del tratamiento de esta categoría por representantes por diferentes ciencias sociales lo define como: "...una compleja formación de la personalidad contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman". (Báxter E, 2002: 17).

En el artículo 37 de la Constitución de la República de Cuba se plantea: "Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como en el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista." (1995: 12)

Por lo expresado en los documentos del Partido, la función de la familia en la educación en valores, de los adolescentes y jóvenes es decisiva en esta etapa de la vida, por lo cual se requiere la activa participación de ésta en el logro de los objetivos correspondientes a la educación comunista.

Labarrere, define la familia como: "... un grupo de personas entre las cuales median relaciones sexuales, económicas y sociales, surgidas de un vínculo sexual duradero y de parentesco, en el seno del cual tienen lugar la procreación, cuidado y desarrollo de la especie

humana, lo que implica la atención en cuanto a manutención y educación de los hijos.”(Labarrere G, 1988:331).

Según Carvajal C, “La familia constituye la célula básica de la sociedad y lo es en dos sentidos: en lo biológico porque engendra los ciudadanos que componen la sociedad y en lo social, ella funciona para el niño como un micro mundo de la sociedad como portadora de la ideología y las normas y costumbres que lo caracterizan.”(Carvajal C, 1998: 330).

En Flores de la Vida, Makarenko, A. S. plantea que: “la familia se convierte en la célula primaria natural de la sociedad.”

Como se ha podido apreciar muchos han sido los autores que han estudiado la influencia de la familia en la educación de los valores esenciales del socialismo, la cual asume un alto grado de responsabilidad en la formación de una personalidad en la que debe expresarse la síntesis de los intereses individuales y los intereses sociales, pero a pesar de esto subsisten algunas dificultades en este aspecto por lo que la escuela debe apoyar y desarrollar un conjunto de acciones dirigidas a la formación integral de las futuras generaciones.

La escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de dirigir el proceso docente educativo. Constituye, además, un centro coordinador de influencias porque tiene una función socializadora, está encargada, de lograr el fin de la educación cubana y su objetivo de formar integralmente a las generaciones, proyectando una imagen favorable de sí misma y de cada uno de sus trabajadores en el que el estudiante ocupa el centro de la actividad escolar.

La familia y la escuela deben tener relaciones muy estables y estrechas en la causa común que las une, siendo la escuela el eslabón rector, la que debe dirigir la educación, uno de los propósitos de esta relación escuela – hogar es coordinar esfuerzos educativos: advirtiendo, enseñando a los padres cómo tratar determinadas situaciones.

Cuando las relaciones del adolescente en la familia o en la escuela se producen de forma espontánea o en dependencia de la casualidad, el proceso de educación en valores no se produce adecuadamente por lo que las relaciones que el joven establece deben ser producto de las actividades que organiza la familia y la escuela de manera conjunta.

En el artículo 20 del código de la niñez y la juventud se expresa: “La escuela es la institución educativa básica, con su labor contribuye a la formación comunista de los educandos...” (Código de la niñez y la juventud, 2002:9).

En la escuela Secundaria Básica, el Profesor General Integral es el máximo responsable de la educación de sus quince estudiantes, pues le corresponde a él desempeñar un papel determinante en la educación en valores, para ello es necesario orientar el trabajo educativo de forma tal que permita potenciar en cada estudiante aquellos elementos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive.

Desde la escuela, a través de la planificación de sesiones de carácter metodológico se organiza tratamiento de los valores en correspondencia con los objetivos formativos de cada grado, con la programación audiovisual se potencia la formación de valores morales, jurídicos y políticos. Las clases tienen una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación en valores; la enseñanza de la historia, la literatura y las ciencias, así como la apreciación y difusión del arte deberán ser coherentes para lograr el fin de la educación cubana.

En la literatura pedagógica existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos aunque no existen grandes diferencias entre ellos. Según la Dra. Amelia Amador y reseñados por Esther Báxter Pérez se pueden considerar los dirigidos a la conciencia, a la actividad y la valoración; por lo que es importante para el Profesor General Integral de la Secundaria Básica el conocimiento de los métodos para educar en valores entre los que se destacan:

- Los dirigidos a la conciencia: deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser en lo social y en lo personal y sentar las bases en la formación de ideales en correspondencia con la sociedad. Mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los estudiantes conozcan e interioricen el significado de los valores y las conductas manifiestas deseadas. Cuando se utiliza este método predomina el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los educandos, es importante el ejemplo personal en los modos de actuación de los docentes, directivos y demás adultos que rodean a los estudiantes.
- Los dirigidos a la actividad: Tiene como objetivo que se puedan poner en práctica en las formas correctas de actuar, mediante la clase, en la vida del grupo docente, en las actividades

sociales: productivas, laborales, culturales y deportivas que se realizan en la escuela y la comunidad y que le permiten incorporar rasgos positivos en la formación de valores.

- Los contemplados en la valoración del contenido que aprende y lo que es muy importante en la actividad individual y grupal, tienen en cuenta las posibilidades de los estudiantes de analizar crítica y autocráticamente lo logrado en las actividades realizadas con el propósito de alcanzar la autorregulación de su conducta según sus características. En este sentido hay que destacar que se valora la conducta y no los estudiantes. (Báxter Pérez E, 1997:6 y 7)

Se precisa combinar estos tres tipos de métodos en todas las actividades que se realicen en la escuela por que propicia la unidad de influencias que actúan sobre el estudiante para lograr la educación en valores.

Hay autores que estiman que “educar siempre implica la educación en valores, pero educar en valores significa educar moralmente, porque los valores morales son los que guían al hombre a comportarse en la sociedad en dependencia de ellos el individuo prioriza las cosas, entiende cuándo le interesan o no le interesan estas, cuándo vale o no vale, lo que es o no es un valor.

1.3- El papel de la responsabilidad en el desarrollo de la sociedad socialista.

Refiriéndose a la educación de la responsabilidad Menéndez C, expresó: “... es esencial partir de que en cada individuo hay algo positivo que debemos descubrir y aprovechar para su educación...” (Menéndez C, 1988:51)

La responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es garantizar en cada momento lo que se debe hacer. Esta es lo que delimita al hombre en el universo lo que conforma su libertad.

En cuanto a este valor debe tenerse en cuenta que en nuestra sociedad está sustentado, en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana de esta categoría y puesto de manifiesto en: “Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio” “El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente” (Martí J, 1975: 285)

En esta idea está expresada con claridad la concepción martiana del cumplimiento del deber, que es una dimensión del valor de la responsabilidad.

Muchos autores han tratado el valor de la responsabilidad, así se observa que en el Diccionario de Sinónimos y Antónimos de F. C. Sainz De Robles plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros. (F. C. Sainz De Robles, 2007: 964).

Marisela Rodríguez Robustillo y Rogelio Bermúdez en su obra *La personalidad*,(1996) realizan un profundo estudio y no ofrecen una definición acabada del término, pero sí precisan elementos fundamentales que lo dimensionan .Plantean que: "...el pobre conocimiento o pseudo conocimiento que de sí mismos tienen los adolescentes y jóvenes cubanos sobre la posesión de los recursos necesarios para la ejecución de una tarea pone en riesgo la responsabilidad en su actuación personal, lo que posiblemente conduce a situaciones no concientizadas por quienes dirigen a los jóvenes constituyendo fuentes virtuales de verdaderos conflictos y grandes contradicciones entre ellos y los adultos o consigo mismo."(Marisela R, Rogelio B, 1996:14).

Estos autores recogen las siguientes variables:

- Posesión de los recursos necesarios para la resolución de la tarea.
- Autoconocimiento de la posesión de estos recursos
- Implicación personal en la resolución de la tarea presentada.
- Sostenimiento en la ejecución de la tarea una vez implicado.

En el texto *Ética y Sociedad*, el colectivo de autores realiza una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. Definen la responsabilidad como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás.

Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por las consecuencias de sus actos. Expresa además que la responsabilidad es cumplimiento de deberes; de tareas concretas con sentido de compromiso, capacidad de auto análisis para lograr el autoperfeccionamiento, respeto a sí mismo y capacidad de acción.

Existe una definición más actual de responsabilidad contenida en el Programa de educación en valores del Ministerio de Educación, que indica que la responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad.

Cumplir consecuentemente los deberes de centro, del hogar y la sociedad, en particular aquellos que estén relacionados con la asistencia, la disciplina laboral, las labores productivas y la defensa de la Revolución, identificarse con el ejemplo y las normas de comportamiento social y ciudadano, asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, la familia, las organizaciones políticas y de masas desarrollándolos con eficiencia y calidad. El análisis de este valor exige tener otros elementos como; el plano moral, el social y el personal.

La responsabilidad moral: se refiere al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o profunda, puede ser un proceso sencillo, y legal y recibir un salario por ello, de no hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, tenerlo en cuenta en la evaluación de la persona, en el convenio de trabajo u otra manera de exigir su cumplimiento. Es cuando se cumplen conscientemente los deberes, honrando el papel que le han confiado y donde el sujeto que actúa se implica poniendo lo mejor de sí, no por lucro, sino por la satisfacción del deber cumplido.

La responsabilidad social: en ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos de todos los seres que forman parte del contexto a que se haga referencia: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela. Alcanzar este estadio es de gran importancia para la sociedad en oposición a la desobediencia social.

La responsabilidad personal: la forman elementos de la moral, pero en el plano personal lógico, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran significación, requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja madurez y confianza en su actuación.

Determinar qué es la responsabilidad, no es un acto sencillo, son múltiples los autores que deben tenerse en cuenta para caracterizarla, se debe partir de que en la base del valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas

Para ser responsables hay que estar en posesión de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de estos.

En los lineamientos para el desarrollo de la educación en valores de la enseñanza Secundaria Básica lo define como: “El conocimiento y disposición de cumplir el deber de la escuela y en el hogar, ser un buen escolar y un buen pionero, identificarse con el estudio como actividad que le prepara para la vida y el ser cumplidor de la disciplina y el orden interno” Aguilar C, al conceptualizar la responsabilidad expresa que es la: “Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano” (Aguilar C, 1998:259).

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Es por ello que la autora, totalmente identificada con este planteamiento y consciente de que los valores no pueden verse como un fenómeno aislado uno de otro sino como un proceso, asume fortalecer la responsabilidad, por ser este un valor de vital importancia en esta enseñanza donde se forman los adolescentes

Según el Programa Director para la educación en valores del Ministerio de Educación “La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.” (Programa Director, 2007: 5)

Modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad.

- Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.

- Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender, y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

1.3.1- La educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Secundaria Básica.

La Secundaria Básica se puede definir como: “el nivel educativo a cuyo ubicación espacio temporal le corresponde un tipo de destinatario en fase de desarrollo de sus potencialidades cognitivas afectivas y valorativas, por lo que dichos destinatarios necesitan de concepciones curriculares más formativas, poli funcionales e integradas de manera que les provea de una cultura general y una educación en valores que les facilite tanto , poder continuar estudios superiores, como el ingreso a la vida laboral para participar activa y creadoramente en el progreso social.(Ruiz I, 2001: 16).

Como se ha señalado en las concepciones sobre este nivel de enseñanza, la labor educativa tiene un papel principal al concebirse la escuela como una institución socializadora a la que se la ha definido su fin: ”la formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general integral que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo al conocer y entender su pasado al enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir de pensar y de actuar. (Modelo de Secundaria Básica, 2007: 11).

Estudiando el fin de la Secundaria Básica se muestra al razonamiento de los individuos la idea de la escuela nueva, en la que se cambian las ideas y conceptos que van encaminados en formar al hombre nuevo, con amplios conocimientos de las materias y que tengan correctamente modelada su personalidad, que exprese adecuadas formas de actuación, que su aprendizaje sea formativo y se observe un crecimiento personal, el cual solamente se pueda lograr si se está trabajando sobre la base de valores.

Esta nueva escuela constituye un conjunto de acciones educativas que se manifiestan en la gran mayoría de los adolescentes y jóvenes aunque en ellas se aprecie la necesidad de fortalecer la formación de nuevos valores en las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación en que inciden tanto lo cognitivo como lo afectivo lo que hace que se leve la relevante tarea que debe desempeñar el nuevo profesor.

La formación del sentido de responsabilidad en los estudiantes de la escuela Secundaria Básica es una tarea muy compleja en la que intervienen muchos factores, para que los estudiantes interioricen y exterioricen el sentido de la responsabilidad, resulta esencial que ellos comprendan que esta cualidad tiene su verdadera significación en el socialismo, porque constituye una forma de lograr la libertad.

Hay que plantearse objetivos que atraigan a los estudiantes, convenciéndolos de que las responsabilidades son reales, concretas y necesarias para el logro de esa finalidad, brindarles también la posibilidad de tomar decisiones entre distintas variantes para su cumplimiento. Así, desde los primeros grados, el cumplimiento de las tareas sencillas crea en los educandos hábitos y habilidades positivas, les proporciona nuevos conocimientos y los educa como ciudadanos activos, posición opuesta al ocio, mal que hay que erradicar, pues conduce a conductas antisociales.

En el Seminario Nacional para Educadores (2002) se hace referencia por Silvestre, O. a la importancia de la vinculación del estudio con el trabajo: "la efectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que viven y el marco completo en que se desarrolla." (Silvestre O, 2002:5).

Es precisamente, mediante la vinculación de la teoría con la práctica donde el adolescente manifiesta la firmeza de sus convicciones y donde su conducta es valorada por los miembros de su colectivo.

Es en la planificación de actividades en el Modelo de la Secundaria Básica donde se desarrollan y se fortalecen los valores: la capacidad creadora, las habilidades organizativas, las exigencias para con los demás jóvenes, para con el mismo, su actitud crítica y sus

relaciones y valores como la responsabilidad, que se manifiesta en el cumplimiento de las tareas, la iniciativa, la capacidad de ejecución la exigencia y la capacidad para organizar. Al respecto Martí J, planteó: "...Las cosas no han de estudiarse en los sistemas que las dirigen; sino en la manera con que se aplican y en los resultados que producen..." (Martí J, 1988:51).

El proceso de enseñanza aprendizaje en la Secundaria Básica en transformación abarca dialécticamente todo un sistema de relaciones recíprocas de actividad y comunicación que se establecen entre sus protagonistas, profesores y estudiantes donde se aprende y se enseña. Se inicia el análisis con la categoría actividad por su importancia, para comprender como influye la dirección del aprendizaje que ejecuta el docente en la asimilación de conceptos propios particulares.

La actividad está suscitada por actividades conscientes o no, naturales, culturales, materiales o espirituales, que contribuyan a la formación de la personalidad, está regulada por la experiencia de la humanidad y las exigencias de la sociedad. Marx C, se refirió a algunos rasgos distintivos de la actividad: "la actividad es dirigida con un fin consciente, la psiquis debe reflejar las propiedades del objeto y determinar con ellos la formas de alcanzar los fines propuestos". (Marx C, 1965:67). Según (Petrosvki A, 198:141) "La psiquis posee la propiedad de dirigir el comportamiento del individuo que va dirigido a lograr un fin."

En esta dirección el filósofo cubano (Pupo R, 1999:13) expresó: "la actividad como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser. A ello se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos y prácticos con el devenir social".

Las bases acerca de las categorías psicológicas de la actividad han sido elaboradas por un grupo de destacados psicólogos de orientación marxista y muchos destacan a Leontiev como el creador más destacado, porque examina de manera específica la estructura psicológica de la actividad, considerando que la misma tiene diferentes componentes: necesidad-motivación-finalidad, y los componentes correlacionados con ella: actividad-acción-operaciones.

La categoría actividad está indisolublemente ligada desde el punto de vista psicológico y pedagógico, por lo que es necesario reflexionar sobre la misma como actividad docente, en tal sentido Davidov, entiende: "es la actividad del estudiante que asimila los conocimientos que garantiza el desarrollo integral.

Se trata además de los métodos de trabajo del maestro con los estudiantes con los cuales estos dominan las habilidades peculiares para llevarlo a cabo". Davidov, (1987:235). En esta definición se aprecia el papel de la actividad de aprendizaje, que constituye una acción específica humana que se realiza mediante la ejecución de diferentes acciones por parte del hombre.

La actividad cognoscitiva constituye la acción o conjunto de acciones proyectadas con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio con un fin u objetivo previamente determinado. Las características fundamentales de la actividad lo constituye el motivo, aquello por lo que se trate de lograr un objetivo determinado.

La actividad está compuesta por acciones, por lo tanto, la actividad docente está compuesta por acciones cognoscitivas. En este sentido es importante tener presente las funciones del profesor general integral y del estudiante, el estudiante debe ser visto como un ente social protagonista y producto de las interacciones sociales en que está involucrado, el estudiante reconstruye el conocimiento y lo interioriza y es capaz de hacer uso de ellos de manera autorregulada.

El Profesor General Integral es un experto que enseña en una situación dada su participación en el proceso, es de forma directiva, promoviendo el avance paulatino de los estudiantes para reducir su participación. De ello se desprende que en la dirección del aprendizaje el docente debe tener presentes todos los elementos para que la actividad cognoscitiva tenga una correcta asimilación de conocimientos y su aplicación a las diversas situaciones.

Actividad es una necesidad consciente e inconsciente, natural o cultural, material o espiritual, personal o socio personal engendrado en las variadas formas de actividad del hombre. La orientación juega un papel importante en la realización de cualquier tipo de actividad y su diferenciación con la etapa ejecutiva, es decir, la realización de la actividad. Esto nos permite abordar la cuestión de la orientación con referencia a la actividad cognoscitiva que realizan los estudiantes.

En el juego, en el trabajo, en las actividades socialmente útiles y en las recreativas, casi siempre existen momentos de aprendizaje; sin embargo, para ninguna de estas, el aprender constituye un objetivo. Es precisamente la actividad cognoscitiva la que está especialmente dirigida a la asimilación de conocimientos y adquisición de hábitos y habilidades.

Por supuesto que su producto no es precisamente este, al cumplir este objetivo, la actividad cognoscitiva correctamente estructurada, orientada y dirigida produce también el desarrollo del escolar que la realiza. La actividad cognoscitiva presenta de forma general la misma estructura que cualquier otro tipo de actividad. Como las actividades constructivas, el juego, el trabajo y otras, constan de tres partes fundamentales que son: la orientación, la ejecución y el control.

De forma general se plantea que la orientación debe preceder a la ejecución y que el control se realiza, tanto en la orientación como la ejecución. La etapa de orientación reside en que garantiza la comprensión por el adolescente de lo que se va hacer, antes de iniciar su ejecución. A medida que el estudiante sabe, no solamente lo que va hacer, el producto que va a obtener, sino también como ha de proceder, qué materiales e instrumentos ha de utilizar, qué acciones y operaciones debe hacer y el orden de su ejecución, mayor será después la calidad de dicha ejecución y del producto que se obtenga.

Pero además de garantizar la comprensión como elemento esencial del aprendizaje y la asimilación consciente, la orientación, si responde a los requisitos y exigencias necesarias, permite que en el estudiante se formen procedimientos generalizados para abordar la solución de tareas similares e inclusive de otros tipos de tarea.

Esta característica de la actividad humana, diferente de la actividad de aprendizaje fue señalada por Marx, cuando planteaba "que en el hombre antes de actuar, existía una representación anticipada, una imagen de lo que posteriormente realizaría." (Marx C, 1965:87). Es en este sentido, se afirma que la contribución orientadora de la actividad a la formación de la habilidad, brinda elementos esenciales para la realización de un trabajo independiente y creador.

Muchas investigaciones realizadas sobre este problema demuestran que existe una relación muy estrecha entre el objetivo y la calidad en el desarrollo de determinada actividad. Si se carece de objetivos definidos, resulta imposible llevar a cabo una actividad en forma consciente y productiva. La orientación hacia el objetivo tiene que verse como un proceso motivacional, cognoscitivo y regulador que influye decisivamente en los resultados del aprendizaje.

En la dirección de la actividad cognoscitiva en muchas ocasiones se comete el error de mezclar, de unir las etapas de orientación y ejecución, y el estudiante recibe, paso a paso, en el curso de la realización de la actividad, las orientaciones que necesita. De este análisis se arriba a la conclusión, de que la orientación debe preceder a la ejecución, es decir, se comienza a trabajar cuando se sabe qué hacer, cómo y con qué hacerlo.

La teoría psicológica marxista concede un papel fundamental a la orientación en la formación de la psiquis humana, ello ha sido aplicado de forma específica a la actividad cognoscitiva del hombre y de ello se desprenden valiosas recomendaciones para la dirección pedagógica de dicha actividad.

Múltiples investigaciones realizadas por sus seguidores han demostrado que mientras más completa resulte esta orientación, mayor eficiencia y calidad se logra en las acciones formadas, calidad que expresa en el dominio correcto y consciente, por parte de los estudiantes, de contenidos y procedimientos, por el grado de generalización y automatización que puede alcanzar y porque disminuye el tiempo dedicado a búsquedas improductivas y corrección de errores innecesarios.

Corresponde al Profesor General Integral la responsabilidad de seleccionar cuándo y para qué tipo de contenidos resulta más útil y posible cada tipo de orientación. También es necesario aclarar que no siempre el aprendizaje y la asimilación requieren de una orientación plena pero ésta si resulta indispensable cuando se trata de la presentación de algo nuevo.

Por lo que la escuela cubana y fundamentalmente la secundaria básica siempre se han caracterizado por realizar un trabajo encaminado a formar ciudadanos capaces de sentir orgullo de ser cubanos, se trabajo y reafirman valores, como el patriotismo, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad y la laboriosidad, los que se forman necesariamente a partir de una adecuada orientación, planificación, ejecución y control de las actividades.

Hoy le corresponde a la escuela Secundaria Básica un importantísimo papel para enfrentar las situaciones que diariamente ocurren relacionadas con los valores que se deben formar y es la encargada de elaborar las acciones conjuntas y coherentes con la participación de la familia, las organizaciones, los medios de difusión y los demás integrantes de la sociedad.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN DE LAS PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EDUCAR EL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO.

2.1- Características psicológicas del adolescente de Secundaria Básica.

En la ciencia psicológica existen diferentes concepciones acerca de la personalidad, pero en nuestro país, tanto el ideal educativo de la Revolución –enraizado en la historia nacional, construido en un pensamiento educativo progresista y proclamado en la política educacional, como sus fundamentos filosóficos y científicos, condicionan la toma de partido por un enfoque dialéctico-materialista en la concepción de la personalidad. El mismo cristaliza en la psicología histórico-cultural fundamentada en las ideas de L. S. Vigotsky, sus discípulos y seguidores.

Los aspectos de la formación de la personalidad están sujetos a variaciones individuales, porque todos los alumnos no arriban a la misma adolescencia a una misma edad. En el séptimo grado y, en algunos casos durante el octavo, se encuentran algunos con características típicas del adolescente, junto a otros que aún conservan conductas y rasgos propios de la niñez. En el noveno grado, por lo general, ya se afianzan esos rasgos en casi todos los estudiantes, lo cual conlleva a la necesaria individualización en el trato a los adolescentes, incluso los de un mismo grupo.

Los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo durante la pubertad tienen gran repercusión psicológica en el adolescente, así como connotaciones en el medio familiar y social en que se desenvuelve. Las actuales generaciones de cubanos llegan a la pubertad en una edad más precoz que en el pasado. Al avanzar en la adolescencia, junto con este desarrollo intelectual, se debe alcanzar una organización más estable de sus motivos y aspiraciones, lo que no era posible en la infancia.

Hay una correspondencia entre la formación de las habilidades y la motivación para la actividad escolar; los estudiantes que no avanzan, que obtienen malos resultados, se frustran y pueden perder todo estímulo hacia el estudio y la escuela. Cuando el alumno llega a ocupar una posición muy baja en su grupo de compañeros por su pobre rendimiento en el aprendizaje, experimenta sentimientos negativos al ser criticado o rechazado, y evade cada vez más sus responsabilidades escolares.

Un aspecto central en la caracterización del adolescente lo constituyen sus orientaciones valorativas, las que desempeñan un papel regulador en su personalidad. Estas orientaciones se van consolidando a finales de esa etapa sobre la base de la acumulación de los conocimientos adquiridos, y la experiencia moral obtenida en los marcos grupal, escolar y familiar. Los valores se van construyendo por la persona gracias a las actividades que esta despliega en los grupos primarios, y en estrecha relación con las figuras significativas; es decir, los profesores y los padres.

Esta es una importante etapa de consolidación de la autoimagen y la autoestima. Ellos reconocen sus nuevas posibilidades físicas, intelectuales, y esto les permite conformar los sentimientos de valía propia, un nuevo concepto de sí mismos cualitativamente más complejo, en el que influye la aceptación de que goce en el hogar y en el grupo de condiscípulos. Esta autoimagen también se relaciona con la posición que va ocupar en el mundo de los adultos.

La Secundaria exige de los adolescentes una esfera de relaciones sociales mucho más amplia, que ya no está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio. Ellos contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en una nueva situación educativa. Con la introducción de un Profesor General Integral con quince estudiantes que están a su cargo durante tres cursos, adolescentes y educadores mantienen un estrecho intercambio comunicacional que abarca múltiples aspectos de la vida del alumno: desde el tipo de relaciones que se establecen en su hogar, su desenvolvimiento en el grupo de condiscípulos y en otros ambientes grupales informales, hasta su forma de pensar, etc.

Para que ejerza esta función formativa sobre la personalidad, el grupo escolar debe funcionar como una estructura relativamente estable, con formas permanentes de comunicación, en función de la actividad conjunta que realizan los adolescentes que lo integran, la cual se hace más estrecha cuando se da una relativa unidad en sus objetivos, intereses y actitudes. Resumiendo, la adolescencia produce una ampliación de los sistemas de actividades y comunicación, lo que determina el surgimiento de peculiaridades psicológicas y la reorganización de la esfera motivacional. Es la etapa en que culmina la formación de la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede desempeñar en el mundo, incluyendo lo relativo a la sexualidad y la pareja. Es una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social, que trae consigo la adquisición de nuevas formas de

relacionarse con otros, la apertura a nuevas actividades sociales y valores más amplios que permitirán avanzar con paso firme hacia los nuevos horizontes de la juventud.

La Escuela Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir de actuar y de pensar, por lo que la selección de esta problemática como tema de investigación responde a las necesidades de la enseñanza en la actualidad.

2.2 Resultados del diagnóstico inicial del valor responsabilidad en los estudiantes.

El análisis de los documentos, permitió comprobar que los estudiantes de séptimo grado de la ESBU Wilson Antonio Rojas Reca presentan las siguientes:

Fortalezas

El interés por consolidar el valor responsabilidad.

Motivación por participar en actividades políticas, culturales, deportivas, laborales y la receptividad a las orientaciones y consejos que les ofrece el profesor.

Debilidades

El poco conocimiento sobre la definición de valor responsabilidad.

Carencia de motivación por participar en clases.

Barreras

1. Falta de coherencia entre las exigencias escolares y las hogareñas, lo que influye en la reorganización de la esfera motivacional.

En aras de comprobar el conocimiento y los intereses en lo que respecta a la formación de valores se procedió a realizar una encuesta (anexo 1) a la muestra seleccionada, arrojando como resultados: de los 15 encuestados, 2 estudiantes están en el nivel alto para un 13,3%, en el nivel medio 3 estudiantes para un 20,0% y en el nivel bajo 10 estudiantes para un 66,7% lo que demuestra, que no siempre son responsables ante las tareas, así como las actividades orientadas para el estudio independiente, no tienen dominio de las señales del

tránsito, a veces contribuyen con la organización y limpieza del aula, no siempre piden apoyo a los padres de alguna situación determinada que necesiten ayuda,

.Se realizaron 5 observaciones a clases (anexo 2), se observaron 3 estudiantes por cada una de las visitas, se constata que los estudiantes no asumen la responsabilidad ante las tareas y actividades que se asignen en el aula.

Lo antes expuesto deja claro las deficiencias y las potencialidades que existen en el estudiantado para tratar el tema de la formación de valores como una vía para el desarrollo de una cultura general integral.

A partir de estos resultados se procedió a aplicar una prueba pedagógica inicial (Anexo 3).

2.2.1 -Constatación inicial.

Se aplicó una Prueba Pedagógica inicial (anexo 3) con el objetivo de conocer el nivel de conocimientos que poseen los 15 estudiantes del grupo séptimo 2 en la educación del valor responsabilidad. Para la tabulación de la misma se consideraron los indicadores propuestos en el anexo.

Como se muestra la tabla, al inicio existían marcadas insuficiencias en cada una de las dimensiones y sus respectivos indicadores.

En la primera dimensión (cognitivo) en el indicador 1, correspondiente a saber conceptualizar el valor responsabilidad como valor moral, solo 2 estudiantes conocen su significado para un 13,3%, 10 alumnos fueron evaluados de R para un 66,7% porque presentaron deficiencias en este concepto y 3 estudiantes fueron evaluados de M por no tener conocimiento del valor responsabilidad para un 20,0 %.

En cuanto al indicador 2 referido al conocimiento sobre los modos de actuación de la responsabilidad se aprecian deficiencias pues 3 estudiantes obtuvieron la categoría de B, para un 20,0%, 7 estudiantes alcanzaron categoría de R porque tienen algún conocimiento para un 46,7% y 5 no reconocen como debe actuar un responsable para un 33,3 %.

En la descripción de la segunda dimensión (afectiva) el indicador 1, correspondiente al interés que muestran los alumnos por la realización de actividades responsables, 5 estudiantes se interesan en participar lo que representa el 33,3 %, 7 estudiantes lo hacen algunas veces ya que no les interesa ni les gusta participar que representan el 46,7 % y 3 estudiantes no participan lo que representa el 20,0 %.

En el indicador 2 correspondiente al compromiso que manifiestan ante las actividades solo 5 estudiantes participan con deseo, se sienten comprometidos lo que representa el 33,3%, 6 estudiantes la realizan a veces de forma correcta para un 40,0% y 4 estudiantes no participan pues no se sienten comprometidos con este valor lo que representa el 26,7%.

En indicador 3 de esta dimensión correspondiente a la satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas, 3 estudiantes sienten satisfacción por el cumplimiento de las actividades en que participan para un 20,0 %, 7 estudiantes en ocasiones, para un 46,7 % y 5 estudiantes no les motiva participar para un 33,3%.

Para medir la tercera dimensión (conductual) a medida que se fueron aplicando las actividades de aprendizaje se fue desarrollando una guía de observación con el objetivo de constatar si los alumnos participan en clases, matutinos y otras actividades convocadas, si lo hacen voluntariamente con interés, entusiasmo y buen comportamiento durante y después de la realización de las tareas relacionadas con el valor responsabilidad.

En el indicador 1 correspondiente al cumplimiento con los deberes, 5 estudiantes cumplen con lo orientado de forma correcta lo que representa el 33,3%, 7 la realizan a veces de forma correcta para un 46,7% y 3 estudiantes no cumplen este parámetro lo que representan el 20,0 %.

En el indicador 2 correspondiente al cumplimiento de las actividades asignadas de estudio, laborales y guardias estudiantiles que se orientan, 3 estudiantes participan sin protesta y con deseo, para un 20,0%, 7 estudiantes, en ocasiones que representa 46,7% y 5 estudiantes se negaban a cumplir y si lo hacían era renegando para un 33,3%.

Para medir el indicador 3 correspondiente al uso correcto del uniforme escolar se constato que 2 estudiantes lo usan de manera correcta para un 13,3%,5 lo usan a veces para un 33,3% y 8 estudiantes no lo usan correctamente para un 53,3%.

2.3- Fundamentación de las Actividades.

Las actividades se diseñan para propiciar un ambiente favorable en el fortalecimiento del valor de la responsabilidad en los 15 estudiantes del grupo séptimo 2 de la ESBU Wilson Antonio Rojas Reca. En su teoría es de gran importancia el concepto de “Zona de desarrollo próximo” de Vigotsky, posibilita determinar las potencialidades y necesidades del educando y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso para lograr alcanzar el nivel de preparación deseada.

En la elaboración de las actividades se asumen determinados rasgos generales, los que han sido aportados por un colectivo de autores del Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", en el trabajo titulado: Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Estas actividades se caracterizan por:

- Enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación.
- Estructuradas por etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado).
- Carácter contextual: Responden a las necesidades y condiciones específicas del colectivo de grupo, en estrecha coherencia con la política educacional trazada.
- Carácter personalizado: Poner en su centro la relación dinámica que se da entre los componentes personales del proceso de preparación del estudiante respondiendo a las características individuales y grupales
- Carácter dinámico: Son abiertas, flexibles, sujetas a cambios o rediseños que vayan indicando el proceso de su puesta en práctica
- Carácter objetivo: Se proyectan, ejecutan y controlan sobre la base de las posibilidades reales de materialización.
- Carácter operativo: De fácil manejo, asequible a todos los sujetos involucrados en el proceso pedagógico.
- Carácter desarrollador: Aseguran las condiciones necesarias para propiciar el desarrollo de la diversidad, al ofrecer los niveles de ayuda necesarios.
- Carácter formativo: Que involucre en su concepción esencial el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades, normas de relaciones, valores y rasgos de la actividad creadora, expresados en una unidad indisoluble.
- Carácter sistemático: Ejecutable y cumplirle en un proceso continuo.
- Carácter sistémico: Que permita la combinación ordenada, coherente de todos los componentes que se direccional en el proceso docente educativo

Y la autora añade además:

- Carácter participativo: Contribuye al intercambio del colectivo

Las actividades se elaboran para potenciar en los estudiantes el valor de la responsabilidad en función de prepararlos de una manera integral para la vida.

Al observar algunas manifestaciones en el modo de actuación de los estudiantes de la Educación Secundaria Básica se aprecia por el resultado de los instrumentos aplicados, que existen insuficiencias en el valor de la responsabilidad, por lo que se elaboran y proponen actividades objetivas y dinámicas, para fortalecer y educar en este valor.

Las actividades para facilitar la educación en el valor la responsabilidad en los estudiantes del grupo séptimo 2 se diseñan con la siguiente estructura didáctica:

Título.

Objetivo.

Proceder Metodológico

2.4 -Propuesta de actividades.

Actividad 1.

Título: El abanico.

Objetivo: Definir el concepto de responsabilidad.

Proceder metodológico:

Con anterioridad a la clase, se les pedirá a los estudiantes que todo el que pueda y tenga debe traer un abanico al aula. Que investiguen con sus abuelas u otro familiar cómo y para qué se usaba este en las épocas pasadas y que ellos mismos confeccionen sus propios abanicos demostrando originalidad en los diseños seleccionados para al finalizar la clase seleccionar el más original.

Esta actividad propicia crear un clima favorable, de motivación para dar cumplimiento al objetivo propuesto.

Se realiza la siguiente pregunta, y se copiará en la pizarra: ¿Qué significa para ti ser responsable?

Se hace circular por toda el aula una hoja de papel para que ellos la doblen en forma de abanico y en cada uno de los dobleces expongan sus ideas.

Cuando termine el recorrido por el aula, se abre la hoja. Esta actividad se realiza con la ayuda del monitor. Finalmente el profesor precisará el concepto de responsabilidad teniendo en cuenta lo expuesto por los estudiantes y se les pedirán ejemplos en los que ellos demuestren responsabilidad de ellos como pioneros José Martí.

Después se cierra el abanico. Posteriormente se les pide que narren algunas vivencias donde se vean ejemplos de actitudes responsables en diferentes momentos de la vida.

Para finalizar se selecciona el estudiante que mejor narró y el abanico más original de los confeccionados por ello.

Actividad # 2:

Título: Visita al museo Serafín Sánchez Valdivia.

Objetivo: Profundizar en el conocimiento de la historia local a partir de personalidades destacadas de la localidad para exaltar sus valores.

Proceder Metodológico.

La actividad se desarrollará a través de diferentes etapas con la previa coordinación con el museo.

Primera etapa: Organización de la actividad se invita a algunos padres previamente seleccionados. Se explica el objetivo de la actividad, las normas de comportamiento social en lugares como este, sobre todo la disciplina, el tono de voz y la atención e interés ante todo lo que se les explica.

Se aclara que la actividad será evaluada de forma general y cada estudiante recibirá una evaluación de B, R o M, atendiendo a su comportamiento, a las preguntas que sea capaz de formular y al informe que elaborará al finalizar la misma.

Segunda etapa: Traslado al museo, al llegar se dará una panorámica general del mismo por parte de la especialista en museología de la institución, haciendo énfasis en la figura del prócer de las tres guerras Serafín Sánchez Valdivia.

Realizar el recorrido del museo.

Tercera etapa: Se concluirá el recorrido y se evaluará a los estudiantes teniendo en cuenta su comportamiento y la responsabilidad que asumieron durante el recorrido por el museo.

Se orientará la elaboración del informe resumen de la actividad.

Los estudiantes evaluarán la actividad teniendo en cuenta qué les aportó, y qué aprendieron en cada una de las etapas.

Actividad # 3

Título: Mi responsabilidad en el cuidado y conservación del Medio Ambiente

Objetivo: Profundizar en la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente.

Proceder Metodológico

-Introducir la actividad aportando datos sobre la Cumbre de La Tierra, celebrada en Río de Janeiro en 1992.

- Presentación del texto y explicación a los estudiantes lo relacionado con el movimiento de Países no Alineados y el papel de Cuba como miembro activo de los mismos. Y la responsabilidad que nos toca con respecto al cuidado del mundo en que vivimos. (La lectura del texto se orientará con anterioridad en coordinación con la biblioteca del centro).

Texto:

La globalización neoliberal destruye aceleradamente la naturaleza entera, el aire y las aguas, deforesta las tierras, desertifica y erosiona los suelos, agota y despilfarra los recursos naturales cambia el clima, ¿Cómo y de qué vivirán los 10 000 millones de seres humanos que pronto seremos?

Se realizan las siguientes interrogantes.

a) Realice una lectura del texto del Comandante en Jefe en la cumbre del Movimiento de los Países no Alineados, efectuada en Durban,

Sudáfrica, Periódico Granma 2-09-1998, que se encuentra en la escuela, para argumentar el anterior planteamiento.

b) ¿Será justo preocuparnos por el futuro? ¿Por qué?

c) A qué esfera de la envoltura geográfica pertenecen las palabras subrayadas.

d) Ejemplifica con acciones concreta cómo tú usarías los siguientes recursos naturales teniendo en cuenta su protección.

Agua Suelo Aire

e) ¿Te consideras responsable en el cuidado del Medio Ambiente? ¿Por qué?

Bibliografía:

Protección ambiental. Suplemento especial, I y II parte. Ed. Academia, La Habana.2006.

Naturaleza Geológica de Cuba I y II parte .Ed. Academia, La Habana. 2006.

Actividad # 4:

Título: Un deber con la patria: Mi brigada antifocal.

Objetivo: Demostrar la importancia que tiene el asumir con responsabilidad las tareas en la brigada antifocal.

Proceder Metodológico.

Se partirá de una situación problemática en la que el estudiante tenga que reflexionar a partir del error cometido y la importancia de asumir con la responsabilidad que requiere esta tarea para la salud de la población.

Imagina que:

Juan, un estudiante del grupo, el sábado llega a la casa 13 de la calle Antolín García del consejo popular Jesús María. Toca en la puerta y la señora se asoma por la ventana, en un susurro expresa: comenzó la jodedera. Le dice que están durmiendo y es muy temprano, que venga más tarde o que le firme el visto desde ahí mismo. Él acepta y le entrega el visto al jefe de brigada para que lo firme y de esa forma retirarse temprano, regresan a la escuela para entregar los modelos de las visitas y los instrumentos que deben ser utilizados en la inspección.

A la semana siguiente cuando regresa a la escuela observa que están fumigando la cuadra.

¿Qué opinas de la actitud asumida por la señora de la casa?

¿Qué consecuencias trajo para la sociedad que el jefe de brigada firmara el visto sin inspeccionar la vivienda?

¿Cumplió Juan con su deber? ¿Actuó con responsabilidad? ¿Por qué?

Esta actividad se le da salida a través de la preparación que reciben los estudiantes en las BELCAS para lograr que asuman con la responsabilidad requerida la tarea de detectar posibles focos en las viviendas y entidades estatales de la zona en que está ubicada la escuela.

Actividad # 5:

Título: Carta de Jesús Suárez Gayol a su hijo

Objetivo:

Comprender la carta escrita por Jesús Suárez Gayol a su hijo a partir de un sistema de actividades para profundizar en la importancia de los valores y la necesidad de ser responsable.

Proceder Metodológico

Se introduce la actividad conversando sobre diferentes epistolarios y la importancia de estos para la historia y como influyen en la formación de valores de los niños y jóvenes, así como la vigencia de ellos, mencionar las cartas de José Martí a María Mantilla, la del Che a sus hijos y las de los 5 compatriotas a sus familiares.

Con anterioridad se orientará realizar la lectura de la carta de Jesús Suárez Gayol a su hijo. Se presentará el fragmento que se va a analizar para realizar la comprensión del mismo.

Fragmento:

... Aspiro a que tú comprendas esta decisión mía y jamás me la reproches.

Aspiro, creo que es una legítima aspiración de padres a que vivas orgulloso de mí y contribuir así a tu felicidad.

... Quiero que estudies con ahínco y te prepares lo mejor que puedas para impulsar con tu esfuerzo la obra revolucionaria... tu campo de acción será la ciencia, la técnica, el trabajo creador cualquiera que este fuese.

... Quiero que rechaces siempre lo fácil, lo cómodo. Todo lo que enaltece y honra implica sacrificios.

... Mantente siempre vigilante y defiende tu Revolución con celo y con firmeza.

... Quiero que seas siempre sincero, cabal, abierto. Prefiere la verdad por dura que esta sea.

... Se siempre el más severo crítico de ti mismo.

Se formula una serie de interrogantes que propician el debate:

¿Por qué Suárez Gayol escribe la carta a su hijo? ¿Qué pretende con ella?

¿Qué sentimientos se ponen de manifiesto?

¿Qué valores pretende formar en su hijo?

¿Qué importancia le concedes a estos valores?

Hacer alusión a los indicadores del valor que se manifiestan en el texto: que estudie, que trabaje, que se prepare, que se sacrifique, que defienda la patria desde su posición, que sea sincero, íntegro.

La actividad se evalúa a partir de la redacción de un texto relacionado con los valores:

¿Cómo puede un padre influir en sus hijos?

¿Puede un padre con su ejemplo formar valores?

Cuando tengas hijos ¿Qué valores, te esforzarás para formar en ellos?

Bibliografía: Carta de Jesús Suárez a su hijo L/T Español 7mo grado.

Actividad 6.

Título: El mundo en que vivimos.

Objetivo: Reflexionar a través de textos del compañero Fidel acerca del cuidado y protección del medio ambiente para demostrar la responsabilidad que tenemos como ciudadanos de proteger el mundo en que vivimos.

Proceder metodológico.

Se presentan los textos del compañero Fidel a los estudiantes, en un cartel que se colocará al frente del aula, lo leerán en silencio y se le pedirá que reflexionen acerca del contenido de estos, posteriormente, un estudiante los leerá en voz alta.

Textos:

“Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre.” (Fidel Castro, 1992)

“Las aguas se contaminan, la atmósfera se envenena, la naturaleza se destruye. No es solo la escasez de inversiones, la falta de educación y tecnologías, el crecimiento acelerado de la población; es que el medio ambiente se deteriora y el futuro se compromete cada día más.” (Fidel Castro, 1996)

Se releerán los textos y se interrogará a los estudiantes acerca de:

¿Cuál es la preocupación del compañero Fidel?

¿Por qué expresa que se están liquidando las condiciones naturales de vida del hombre?

¿Coinciden con él en que hay falta de educación y tecnologías? ¿Por qué?

¿Qué hechos demuestran que esas cosas están pasando? Ejemplifícalo.

¿Qué hace el estado cubano para proteger el medio ambiente y la vida del hombre en la tierra?

¿Qué deben hacer los pioneros para demostrar que aman y respetan el planeta en que les tocó vivir?

Escribe un texto breve que responda al siguiente título: “Otra forma de demostrar la responsabilidad.”

Para concluir la actividad se invitará a los estudiantes a visitar el Museo de Historia Natural de la localidad, con previa planificación, para que participen en una de las actividades que ahí se realizan relacionadas con el tema.

Actividad # 7:**Título: Taller de pintura.**

Objetivo: Aplicar las habilidades adquiridas en cuanto a la técnica “claro – oscuro”, para representar las normas del cuidado y conservación del medio ambiente, así como la significación de este para la vida

Proceder Metodológico

Con la colaboración del Instructor de Arte se orienta la creación de pinturas aplicando la técnica de “claro oscuro” con vistas al montaje de una exposición en la que se seleccionarán los mejores trabajos para presentarlos en el concurso que convoca el centro el 5 de junio el Día mundial del Medio Ambiente.

Se seleccionarán los mejores trabajos y se estimulará a los estudiantes.

Bibliografía:

Fernández, Armando. Misión ambiental. Agenda 21. La Habana: Edición infantil y juvenil de Cuba, 2000.

Manual de Educación Formal

Actividad 8.

Título: Carta a Fidel.

Objetivo: Redactar una carta a Fidel en la que expresen su agradecimiento por la preocupación constante por la Revolución y uno de sus logros más grande: La Educación.

Procedimiento metodológico.

La actividad comenzará con la lectura de “Un párrafo para Fidel” de Idailin Gómez Mendoza de Santiago de Cuba, en Somos Jóvenes 265, abril.

“Yo soy muy jovencita, pero siento el amor a Cuba, la felicidad de mi país con la misma intensidad con que puedan sentirla los hombres. Fidel, te doy las gracias por tus enseñanzas y tu ejemplo, trataré de serte fiel hasta las últimas consecuencias de mis actos. Dondequiera que me pare sentiré la responsabilidad de ser revolucionaria cubana, tendría muchas cosas que decirte a ti y a nuestro pueblo.”

Después de leído el párrafo se realizan las siguientes actividades:

¿Cómo imaginas la autora de este párrafo? ¿Qué edad tendrá?

¿Cuál es el motivo por el que Idailin escribe el texto?

¿Qué otras cosas le dice a Fidel?

En el texto aparecen ideas que por su contenido, recuerdan a uno de nuestros próceres, en un documento que se convirtió en su testamento ideológico. ¿Cuál es?

¿Por qué esta jovencita se habrá expresado de esa manera?

¿Qué le dirían ustedes, como adolescentes pioneros nacidos en la Revolución, al Comandante?

Se escuchan las opiniones de cada estudiante y para concluir se orienta realizar una carta a Fidel en la que expresen su agradecimiento por la preocupación constante por La Revolución y uno de sus logros más grande: La Educación.

Actividad 9:

Título: ¿Cómo uso mi uniforme escolar?

Objetivo: Mostrar una correcta apariencia personal con el uso adecuado del uniforme escolar que contribuya a educarlos en el valor responsabilidad.

Proceder Metodológico.

Se presenta una escenificación por parte de los pioneros donde muestran el uso incorrecto del uniforme.

Para esta actividad se comenzará con las siguientes interrogantes.

¿Qué es el uniforme escolar?

Buscar el significado de la pareja sintáctica uniforme escolar.

¿Cómo está conformado?

Seleccionar dos estudiantes para explicar cómo se usa correctamente el uniforme escolar.

Orientar la formación de dúos y que chequeen si se usa correctamente el uniforme.

Dar una evaluación a cada alumno.

Estimular a los estudiantes que usan correctamente el uniforme escolar y presentan una adecuada apariencia personal.

Esta actividad se realiza el día que al grupo le corresponde la guardia pioneril con el propósito de demostrar al resto de los estudiantes la responsabilidad al cumplir con el reglamento escolar en el uso correcto del uniforme.

Se informará en la Asamblea Pioneril mensual los nombres de los estudiantes que se destaquen en el uso correcto del uniforme.

Bibliografía:

Reglamento escolar.

Actividad # 10:

Título: Los cinco: responsabilidad y valor.

Objetivo: Valorar la personalidad de los cinco héroes prisioneros del imperio a través de su correspondencia con familiares y amigos para interiorizar la importancia de los valores y específicamente la responsabilidad.

Proceder metodológico.

Introducir la actividad con la lectura de cualquier texto escrito por los cinco compatriotas y comentar lo más significativo del mismo.

Proponer la lectura de algunos textos seleccionados del libro Cartas de ida y vuelta de Rafaela Valiño Romeo.

Textos:

... yo quiero recordarte que nunca renuncies a ser feliz y a hacer felices a quienes quieres...

Ser feliz es un reto que tenemos que asumir con mucha felicidad y dando amor que es la única forma de hacer mejor el mundo.

Haz con alegría todo lo que hagas y lo harás bien...

... ayuda a tu mamá en todo lo que puedas... No dejes que pase un momento sin que ella sienta tu apoyo y tu cariño. No tengo que decirte que te portes bien, que estudies, y todas esas cosas que una y otra vez nos fueron repetidas por nuestros padres y que nosotros ahora repetimos a nuestros hijos en tu caso es innecesaria y redundantemente. A esta altura de tu vida todo sale sobrando cuando se trata de ti. Es imposible que tu tronco un día se jorobe. (1)
Hoy ustedes tienen la misma responsabilidad que antes tuvimos nosotros. Deben estudiar mucho, aprender de la historia, esforzarse por entender las motivaciones altruistas que han alimentado el espíritu de entrega, la fe y la vocación del sacrificio de cada cubano digno de nuestra historia. Si van a ser científicos o albañiles, médicos o agricultores, dirigentes u obreros: lo serán mejor en la medida en que, tal y como nos convoca Fidel sean capaces de cultivar buenos sentimientos. (2)

...Sean buenos hijos obedientes y disciplinados, estudien mucho y desde pequeños acostúmbrense al hábito de la lectura en especial de la historia de Cuba y el mundo. Cumplir con su deber y responsabilidades en cada etapa de sus vidas, es también una forma de defender nuestro país y ser dignos patriotas. (3)

Para la comprensión del texto seleccionado se proponen una serie de interrogantes:

¿Qué aspiran lograr los cinco compatriotas con sus consejos?

¿Qué valores ayudan a desarrollar y por qué?

¿Consideras que son poseedores de estos valores, por qué?

Esta actividad se evaluará teniendo en cuenta la participación de los estudiantes.

Para concluir se les invitará a que Imaginen que reciben estos consejos en una carta de uno de los cinco compatriotas y al contestarles desean demostrarle que han asimilado sus consejos y que en los pioneros crecen esos valores. ¿Qué les dirían?

Redactarán una carta demostrando ser originales y con buen dominio de la lengua española. Se leerá la mejor carta en el matutino como reconocimiento y se otorgará un diploma el día del idioma.

Bibliografía

1-René González Sehwerert, Carta a su hija, 9 de abril de 2001.En Cartas de ida y vuelta, Rafaela Valiño Romero, La Habana, 2007.

2-René González Sehwerert, Carta a Darío García Luzón, 25 de julio de 2003.En Cartas de ida y vuelta, Rafaela Valiño Romero, La Habana ,2007.

3-Ramón Labañino Salazar, Carta a pioneros de la escuela Unión Internacional de Estudiantes, 20 de junio de 2002, En Cartas de ida y vuelta, Rafaela Valiño Romero, La Habana, 2007.

Actividad #11

Título: El principito de Antoine de Saint - Exupéry .

Objetivo: Explicar la relación entre personalidad y amor a través de un fragmento seleccionado de El principito

Proceder Metodológico.

Con anterioridad se orientara a los estudiantes a que investiguen acerca de El principito y su autor.

Se presentará el fragmento seleccionado en una cartulina. Se destacará en otro color el pronombre posesivo tu por la significación que encierra en el contenido del texto.

El fragmento seleccionado se presentará como un medio de enseñanza en el pizarrón

Texto:

Mira a tu alrededor y serás responsable de todo lo que me amas: tu familia, tus amigos, tu casa, tu patria. Ve, busca un pozo, un pozo de agua que es tu ternura echa tu ternura con el agua en tus manos y dala a beber a todo el que conozcas, ven a donde yo estoy y dámela, porque yo soy tu amiga, porque el mundo es tu amigo y así domesticando y dejándonos domesticar, buscando pozos en el desierto no temiendo a las falsas apariencias, preguntando, trabajando, soñando se puede llegar a las estrellas.

- a) ¿Qué conoces del libro que te presentamos? ¿Quién es su autor? ¿Lo has leído alguna vez?
- b) Explica la relación entre responsabilidad y amor que se presenta en el texto...
- b) ¿Qué cualidades se destacan en el texto?
- c) ¿Qué experimentas al leer el texto?
- d) ¿Cuál crees que sea la dimensión de ese pozo?
- e) Localiza las palabras que se repiten en el texto ¿Por qué las repite? ¿Cuál es la intención comunicativa?
- f) ¿Cuál es mensaje del texto? Explícalo.
- g) Comenta:

El principito es un texto para leer en diferentes etapas de la vida, en cada una la reflexión puede ser diferente o enriquecida.

2.5. Validación de las actividades para educar el valor responsabilidad en estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Wilson Antonio Rojas Reca”.

Aplicada la propuesta de actividades se constató la efectividad de las mismas, se utilizó el diseño de un pre-experimento pedagógico que se introdujo en la práctica escolar en el grupo seleccionado como muestra.

Las actividades aquí diseñadas se aplicaron en los estudiantes del grupo séptimo 2 desde el mes de septiembre hasta el mes de diciembre del curso 2009-2010, teniendo en cuenta que los estudiantes arriban a la Secundaria Básica y carecen de la responsabilidad necesaria como adolescentes para enfrentarse al cambio entre una enseñanza y otra., por lo que los primeros meses de este grado se recomienda que el estudiante pase por un proceso de familiarización en que el PGI juega un papel fundamental, y tiene que valerse de un grupo de acciones y actividades que le posibiliten al estudiante asumir la cantidad de tareas y asignaturas a las que se enfrentará en la secundaria.

Estas actividades se aplicaron en diferentes momentos como, los turnos de familiarización en los primeros 15 días del curso, turnos de debates, charlas y otros turnos que se consideraron necesarios en el horario docente.

Una vez aplicadas las actividades y para evaluar la transformación de los modos de actuación de los estudiantes de la muestra se analiza el comportamiento de las dimensiones e indicadores declarados.

2.5.1 -Constatación final.

Una vez concluida la etapa de aplicación de las actividades en la práctica pedagógica se pasó al post test para corroborar la efectividad de las mismas y para ello se aplicaron nuevamente los principales instrumentos del pre test con un mayor grado de profundidad.

El análisis final de la investigación permitió evaluar la efectividad de las actividades que se aplicaron a los estudiantes del grupo séptimo 2 de la ESBU Wilson Rojas Reca” del municipio de Sancti Spíritus. Para un mejor análisis del estado final del problema se analizaron los resultados obtenidos en la prueba pedagógica que se realizó.

Con el objetivo de garantizar la validez de los resultados obtenidos, a través de los instrumentos aplicados de la variable dependiente, se establecieron relaciones de

comparación entre el pretest y post test.

Para realizar la medición de los indicadores señalados, se asoció cada uno con una variable B, R y M que representan las categorías: Alcanza el indicador, lo alcanza a medias y no lo alcanza.

Se considera que los estudiantes alcanzan un indicador cuando demuestran tener conocimientos en los criterios de valoración para el control de los mismos y no se alcanza un indicador cuando ocurre lo contrario.

Para evaluar la variable dependiente a partir del control de los indicadores se determinaron las siguientes categorías: Bien, cuando se alcanzan los ocho indicadores, Regular, cuando se alcanzan de cuatro a cinco indicadores y Mal, cuando se alcanzan tres o menos indicadores.

Los indicadores de la variable dependiente se evaluaron a través de la prueba pedagógica, encuesta y observación a clases y matutinos. Se realizaron, además, comparaciones entre los cambios efectuados en el pretest y post test, (anexo 5).

De igual forma, para medir los indicadores de la dimensión afectiva se aplicaron encuesta, observaciones a clases, en el pretest y post test (anexos 1 y 2).

Para medir los indicadores de la dimensión conductual se utilizó la observación a matutinos y actividades políticas y el test situacional, en el pretest y post test.

En la primera dimensión (cognitivo) el indicador 1, correspondiente a saber conceptualizar el valor responsabilidad como valor moral, 9 estudiantes conocen su significado, evaluados B, para un 60,0%, 4 estudiantes fueron evaluados de R para un 26,7% porque presentaron deficiencias en este concepto y 2 estudiantes fueron evaluados de M por no tener conocimiento del valor responsabilidad para un 13,3%.

En cuanto al indicador 2 referido al conocimiento sobre los modos de actuación de un estudiante responsable, también se aprecia un cambio positivo, pues 13 estudiantes fueron evaluados de B para un 86,7%, 1 estudiante alcanzó categoría de R, porque tienen algún conocimiento, lo que representa el 6,7% y 1 estudiantes de M .para un 6,7%.

En la descripción de la segunda dimensión (afectiva) el indicador 1, correspondiente al interés que muestran los alumnos por la realización de actividades responsables, los 15 estudiantes se mostraron interesados en participar en actividades para un 100%

En el indicador 2 correspondiente al compromiso que manifiestan ante las actividades, 13

alumnos participan con deseo y se sienten comprometido para un 86,7%, 1 estudiante en ocasiones para el 6,7%, 1 alumno no participa, no se siente comprometido con este valor lo que representan el 6,7%.

En el indicador 3 de esta dimensión correspondiente a la satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas, 14 estudiantes sienten satisfacción por el cumplimiento de las actividades en que participan para un 93,3% y 1 en ocasiones para un 6,7%.

Para medir la tercera dimensión (conductual), mediante la guía de observación se pudo constatar cómo aumentó la participación de los alumnos en clases, matutinos y otras actividades convocadas. Los alumnos expresaban interés, entusiasmo y buen comportamiento después de la realización de las actividades relacionadas con el valor responsabilidad.

En el indicador 1 corresponde al cumplimiento de la asistencia y puntualidad, 14 estudiantes cumplen con este indicador lo que representa el 93,3%, 1 estudiante no cumplen este parámetro que representa el 6,7%.

En el indicador 2 referente al cumplimiento de las actividades responsables orientadas, 12 estudiantes participan sin protesta y con deseo, para un 80,0 % y 3 estudiantes en ocasiones lo que representa el 20,0%.

En el indicador 3: 10 estudiantes usan correcto el uniforme para un 66,7%, evaluado de Bien, 3 evaluados de R para un 20,0% y 2 evaluados de Mal para un 13,3%.

2.5.2.-Análisis comparativo de los resultados del pre-test y el post-test

Como puede apreciarse, a partir de los resultados cuantitativos que se muestran en la tabla comparativa (anexo 5), los indicadores que inicialmente estaban afectados, tuvieron varios desplazamientos positivos y favorables, demostrándose que las actividades que fueron aplicadas contribuyeron a mejorar los indicadores de las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales que se evaluaron.

Al analizar el indicador 1 (dimensión cognitiva) se comprobó que los estudiantes en la actualidad poseen un mayor dominio teórico del valor responsabilidad, pues antes de aplicar la propuesta solo un 13,3 % sabían cuáles eran estos elementos y después de aplicadas las actividades el 60,0 % de los estudiantes fueron capaces de dominar los elementos que definen la responsabilidad de un individuo, solo 2 estudiantes no alcanzaron los

conocimientos deseados sobre este valor para un 13,3%.

Al analizar los indicadores 1, 2 y 3 (dimensión afectiva) se comprueba que la aplicación de las actividades contribuyó a que se aumentara el interés por la realización de actividades que requieren responsabilidad de 9 para un 60% al 100 % de los estudiantes. De igual manera ante el compromiso que manifiestan en las actividades se desplazó de un 60,0 % al 86,7 %. Por último, en cuanto a la satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas en un inicio fue de 20 % y esto aumentó a un 93,3 %.

Al evaluar los indicadores 1, 2 y 3 (dimensión conductual) se comprueba también lo favorable que resultó la aplicación de las actividades en la educación del valor responsabilidad. El cumplimiento con los deberes y derechos sociales se desplazó de un 20,0 % a un 93,3 %. El cumplimiento de las actividades orientadas resultó favorable ya que el 80,0 % de los estudiantes fueron evaluados de B. El uso correcto del uniforme resultó en un 66,7 %.

Como se pudo observar en los resultados arrojados mediante la aplicación de los instrumentos, después de la aplicación de las actividades, se aprecia avances en la adquisición del valor responsabilidad, demostrada tanto en conocimientos como en los modos de actuación en cada una de las actividades que se realizaron. Como se muestra en la tabla comparativa. (Anexo 5).

CONCLUSIONES.

- Los fundamentos que sustentan la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de Secundaria Básica parten de los estudios realizados por diferentes investigadores los que han tenido en cuenta los modos de actuación de los mismos, en los diferentes contextos en que se desenvuelven. Desde el proceso pedagógico el docente contribuye a la orientación del estudiante, con el fin de propiciar un camino a seguir, teniendo presente las normas y principios de la sociedad.
- El estudio realizado aportó elementos que demostraron la dificultades existentes en los estudiantes en cuanto a la formación del valor responsabilidad al conocerse que presentaban limitaciones en el enfrentamiento consciente ante sus deberes para con la escuela; se hizo necesario trabajar en la aplicación de actividades que vincularan la teoría con la práctica y la unidad entre lo cognitivo, afectivo y lo conductual.
- Las actividades contienen una metodología de carácter participativo donde se abordan vías, formas y medios que potencian el carácter social, ideo-política, orientadora, grupal e interdisciplinaria de los objetivos y contribuyen a perfeccionar los modos de actuación de los estudiantes durante las tareas docentes y extradocentes.
- Los resultados de la investigación evidencian el cambio positivo en cuanto a las dimensiones e indicadores de la variable dependiente, lo que puede considerarse una posibilidad para contribuir a la formación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de Secundaria Básica.

RECOMENDACIONES.

En la instrumentación del Programa Director de la Formación de Valores en la escuela aplicar las actividades propuestas.

Continuar investigaciones de carácter metodológico que garanticen la instrumentación del Programa Director de la Formación de Valores

BIBLIOGRAFIA

- Abbagnano, N. (2004). Diccionario de Filosofía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (1988). Didáctica de los valores. En: II Taller nacional sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. MES. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Alvero, F. (1986) Cervantes. Diccionario Manual de la Lengua Española. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés, P. (1997). Aspectos Básicos del trabajo con grupos en el trabajo grupal. Colección Educación Popular #3: Editorial Caminos.
- Arana, M. (1995). Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPJAE.
- Báez, M. (1984). Práctica del idioma español. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2000). La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002). El trabajo educativo en la institución escolar. En: La Labor educativa en la escuela cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002). Los métodos de la labor educativa. En: La Labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín Lorenzo, M. (2004). Aprendizaje formativo y Crecimiento personal. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2003). Filosofía de la Educación. Selección de Lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. y [et al.]. (1988). De quién es la responsabilidad la escuela o la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cardoso, R. y [et al.] (2000). La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Carreras, Ll. y [et al.] (1997) ¿Cómo educar en valores?.Madrid: Editorial Colección Educación.
- Castro Ruz, F. (1976). Discursos. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____ (1978). Discursos. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1992). Discurso pronunciado en la clausura del encuentro "20 años después" de la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, el 30 de mayo de 1992. Periódico Granma, 2 de junio de 1992.

_____. (2001). Discurso pronunciado en la graduación del 1er curso emergente de maestros primarios. Tabloide especial # 4, 15 de marzo del 2001.

_____ (2003). Esperamos que la humanidad pueda vencer: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado: La Habana.

_____ (2004). Felicito a todos los que luchan: Comparecencia en ocasión del aniversario 45 del Triunfo de la Revolución: La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

_____ (2005). Podemos construir la sociedad más justa del mundo: La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

Bermúdez, R. (1996). Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Carvajal, C. (1998). Pedagogía: La Habana. IPLAC

Castro Espín, M. (1995). Crecer en la adolescencia. Programas, CENESEX. La Habana.

Código de la niñez y la juventud. (2002). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Colectivo de autores. (2002). La labor educativa en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Colectivo de autores. (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2010). X Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2005). Enciclopedia Encarta. Soporte Magnético. España.

Colectivo de autores. (2005). Psicología. Selección de textos. La Habana: Editorial Félix Varela.

Colectivo de autores. (2005). El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la Educación. La Habana: Editorial Educación Cubana.

- Colectivo de autores. (2006). Zona de desarrollo próximo y su proceso de diagnóstico. La Habana: Editorial Academia.
- Colectivo de autores. (2006). Acercamiento a la pedagogía general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. Ética y Sociedad. Editada por Juventud Rebelde.
- Colectivo de autores. (2001). Metodología de la Investigación Educativa (segunda parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1995). Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Colectivo de autores. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación. Módulo I. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación. Módulo I. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación. Módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (1965). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Constitución de la República de Cuba. (2003) Gaceta Oficial. Editorial Extraordinaria, No. 3, 31 enero.
- Chacón Arteaga, N. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- De Amicis, E. (2004). Corazón. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- D'Angelo, O. (1996). Provida. Autorrealización de la personalidad. La Habana: Editorial Academia.
- De la Luz y Caballero, J. (1954). Escritos educativos. Editorial Universitaria de La Habana.
- De la Rúa, M. (1998). "La educación popular que estamos haciendo". En: Educación Popular y participación. Colección Educación Popular #5. Editorial Caminos.

- Domínguez, M. I (1996). "La formación de valores en la Cuba de los años 90, un enfoque social en la formación de las nuevas generaciones". En: Documentos de audiencias públicas. La Habana.
- Fabelo Corzo, J. R. (1998). "La crisis de los valores humanos. En: Documentos de audiencias de valores. La Habana.
- _____. (2003). Los valores y los desafíos actuales. La Habana. Editorial José Martí.
- García, C. (1998). Situación y principales dinámicas de transformación de la Educación Superior en América Latina: Ediciones IESAC/UNESCO.
- García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, O. (1996). La autorregulación moral del comportamiento. En algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. (1985). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González, V. (1994). Motivación profesional y personalidad. Imprenta universitaria Universidad Sucre. Bolivia.
- _____. (2004). La educación en valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Revista cubana de Educación Superior.
- González Rey, F. (1996). Un análisis psicológico de los valores. Su lugar e importancia en el mundo subjetivo. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (1995). Comunicación, Personalidad y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. y Reinoso, C. (1995). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Alegría, A. (2004). Estrategia de capacitación para profesores de Secundaria Básica en función de tratamiento del contenido axiológico de la clase. Sancti Spíritus: Centro de estudios pedagógicos.
- Labarrere, G y Valdivia, G. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. (1983). Actividad, conciencia, personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Makarencó (s.a). Su vida y la labor pedagógica. Moscú: Editorial Progreso.
- Martí Pérez, J. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana: Ministerio de Educación.
- _____. (1975). Obras Completas. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1988). Ismaelillo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1997). José Martí: Selección. Santa Fe de Bogotá: Editorial Panamericana.
- Marx, C. (1965). Historia de la teoría de la Plusvalía. La Habana: Editorial Venceremos.
- Material de estudio del PCC (2007). Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. La Habana: Editora Política.
- Menéndez Pérez, C. (1988). Cómo puede ser mejor profesor guía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED, (2007). Programa de educación en valores para la educación cubana. La Habana.
- MINED, (2007). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana.
- _____. (1998). Resolución Ministerial No 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.
- _____. (2000). Sistema de preparación político ideológica. Curso 2000-2001. La Habana.
- _____. (2000). El sistema de trabajo político ideológico en el Ministerio de Educación. La Habana.
- Modelo de Secundaria Básica. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. Comité Central. (2006). Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana.
- Pequeño Larousse Ilustrado. (1968). Diccionario de Lengua Española. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y [et al.]. (1996) Metodología de la Investigación Educacional. (Primera parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovsky, A. V. (1980). Psicología general. Moscú: Editorial progreso.

_____ . Psicología Pedagogía de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Programa Director. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pupo, R. (1999). La actividad como categoría filosófica. La Habana: Editorial Ciencia Sociales.

Rico, P. y Silvestre, M. (1997). El proceso de enseñanza aprendizaje. ICCP. La Habana.

Rodríguez, M. (1996). La personalidad del adolescente: teoría y metodología para su estudio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Romero Pérez, C (et- al). (2000). La formación de valores en la universidad: Exigencias teórico-metodológicas. Matanzas: Aeses Universidad Camilo Cienfuegos.

Sainz de Robles. (1968). Diccionario Español de sinónimos y antónimos. La Habana. Instituto del Libro.

Silvestre Orama, M. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Varela, F. (1994). Félix Varela: los orígenes de la ciencia y la conciencia cubana. La Habana: Ciencia Sociales.

Varona, E. (1989). El pensamiento vivo de Varona. Lima: Organización Continental de los Festivales del niño.

Vigotsky, L. S. (1981). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial y Educación.

_____ . (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Vitier, C. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Anexo 1.

Titulo: Encuesta a estudiantes:

Objetivo: Comprobar la actitud de los estudiantes en las distintas actividades que requieran del valor responsabilidad.

Necesitamos que respondas con sinceridad esta breve encuesta, pues la misma es anónima, por lo que no tendrás que dejar escrito tu nombre.

Gracias

1. ¿Contribuyes con las tareas del hogar?

----- siempre ----- a veces -----nunca

2. ¿Realizan las actividades orientadas por los profesores para el estudio independiente?

----- siempre ----- a veces -----nunca

3. ¿Escriba tres actitudes responsables ante las señales del tránsito?

4. ¿Contribuyes con la organización y limpieza del aula?

----- siempre ----- a veces -----nunca

5. ¿Cuándo desconoces y/o dudas sobre la actitud a asumir en un momento determinado puedes llegar con facilidad a tus padres o tutor para encontrar la respuesta que necesitas?

Escala valorativa: Se consideran

Alto___ si responden siempre todas las preguntas

Medio___ Si responden tres preguntas

Bajo___Si no responden las preguntas.

Anexo 2.

Título: Observaciones a clases.

Objetivo: Constatar si se asume por parte del estudiantado la responsabilidad ante las tareas que se le encomiendan.

Aspectos a observar:

- Responsabilidad y actitud ante las tareas.
- Entusiasmo con el que acometen las tareas planteadas.
- Interés con el que asumen la tarea.

Anexo 3.

Título: Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes referente al valor responsabilidad.

Estudiante:

Necesitamos que respondas con sinceridad las siguientes interrogantes, pues ellas contribuirán a fomentar el desarrollo del valor responsabilidad para tu vida futura.

1- ¿A que llamamos responsabilidad?

2- ¿Asumes este valor ante las tareas que se te asignan?

-----Si ----No ----- ¿Por qué?

3. ¿Qué es para ti las actitudes?

4. ¿Asumes una actitud correcta ante las tareas que se te orientan?

5- Un grupo de estudiantes de 7mo grado se encuentran en el aula realizando tareas que fueron asignadas por su profesora, Roberto observa que su compañero Leonardo estaba dibujando la mesa y le llama la atención para que no haga esto.

Leonardo lo ofende y le pide que no se preocupe que a él eso no le importa. Diana aconseja a Roberto que no le diga nada a Leonardo porque es muy violento y total no importaba lo que hiciera, esa no era su mesa. ¿Qué actitud asumirías tú si estuvieras en esta situación?

La de Roberto_____ Leonardo _____ La de Diana_____

Escala valorativa: Se consideran

Alto___ si responden todas las preguntas correctamente.

Medio___ Si responden solo tres preguntas correctamente.

Bajo___ Si responden menos de tres preguntas correctamente.

Anexo 4

Título: Prueba pedagógica final.

Objetivo: Constatar el mejoramiento de la educación del valor responsabilidad en los estudiantes.

Estudiante:

Necesitamos que respondas con sinceridad las siguientes interrogantes, pues ellas contribuirán a fomentar el desarrollo del valor responsabilidad para tu vida futura.

1. ¿A que llamamos responsabilidad?

2. ¿Asumes este valor ante las tareas que se te asignan?

-----Si ----No ----- ¿Por qué?

3. ¿Asumes una actitud correcta ante las tareas que se te orientan? ¿Por qué?

4. ¿Eres disciplinado? ¿En que medida?

5. Un grupo de estudiantes de 7mo grado se encuentran en la biblioteca realizando tareas que fueron asignadas por su profesora, Roberto observa que su compañero Leonardo escribe un libro para marcar la respuesta le llama la atención para que no haga esto. Leonardo lo ofende y le pide que no se preocupe que a él eso no le importa. Diana aconseja a Roberto que no le diga nada a Leonardo porque es muy violento y total no importaba lo que hiciera, ese no era su libro. ¿Qué actitud asumirías tú si estuvieras en esta situación?

La de Roberto _____ Leonardo _____ La de Diana _____

6. Ejemplifica con actividades que hayas realizado en las que mantienes una correcta disciplina.

Escala valorativa: Se consideran

Alto-___ Si responden todas las preguntas correctamente

Medio-___ Si responden solo tres preguntas correctamente.

Bajo ___ Si responden menos de tres preguntas correctamente.

Anexo 5

Tabla Comparativa del Pre-test y Post-test.

Dimensiones		Pre-test						Post-test					
		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
		Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Cognitiva	1	2	13,3	10	66,7	3	20,0	9	60,0	4	26,7	2	13,3
	2	3	20,0	7	46,7	5	33,3	13	86,7	1	6,7	1	6,7
Afectiva	1	5	33,3	7	46,7	3	20,0	15	100				
	2	5	33,3	6	40,0	4	26,7	13	86,7	1	6,7	1	6,7
	3	3	20,0	7	46,7	5	33,3	14	93,3	1	6,7		
Conductual	1	5	33,3	7	46,7	3	20,0	14	93,3			1	6,7
	2	3	20,0	7	46,7	5	33,3	12	80,0	3	20,0		
	3	2	13,3	5	33,3	8	53,3	10	66,7	3	20,0	2	13,3