

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**Capitán Silverio Blanco Núñez**

**Sancti Spíritus**

**Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán**

**TESIS EN OPCIÓN  
AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO:** ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESBU: "JUAN SANTANDER HERRERA".

**AUTORA:** Lic. ÁNGELA Diosa Fernández Ruiz.

**TUTOR:** MSc. Madelín Morales Fuentes.

**CONSULTANTE:** MSc. Mirta Rosa Martín Fuentes.

**Curso: 2009 – 2010**

# DEDICATORIA

 **la Revolución y Fidel** por haberme enseñado que la profesión de educar es la más noble, desprendida y bella de todas.

 **colectivo de profesores** de la ESBU:” Juan Santander Herrera” que proporcionaron consejos y facilitaron libros.

 **mis maestros** quienes con su ejemplo y esfuerzo han sido capaces de educarme en correspondencia con los principios de la moral socialista.

# **AGRADECIMIENTOS** ≡



**MSc. Mirtha Rosa Martín Fuentes:**

Consultante en la realización del trabajo.



**Mis amigos:**

Laritza, Pilar, Yaisí, Rebeca, Tania, Madelín, Mercy, Aray, Eumelia y Félix. Por su ayuda incondicional.



**Mi hermana Martha, mi esposo e hijo:**

Por cuidarme a Nana.



**Todos aquellos que de una forma u otra han contribuido a hacer realidad este sueño.**

**Gracias.**

## RESUMEN

Aún queda camino por recorrer en la educación en valores morales para que se incorporen a la vida de los estudiantes. La sociedad socialista necesita de un relevo culto, con una alta conciencia valorativa, un humano que ame su Patria, símbolos y héroes, manifestándolo en sus modos de actuación diaria, por lo que se realiza el presente trabajo que tiene como objetivo validar actividades pedagógicas que contribuyan a la educación en el valor patriotismo en estudiantes de noveno grado de la ESBU: " Juan Santander Herrera" , para lograrlo se emplearon métodos pertenecientes al nivel teórico, empírico y matemático .Para contribuir a la educación en el valor patriotismo se parte de un diagnóstico inicial el cual evidencia el desconocimiento en aspectos relacionados con este valor ,así como la falta de expresión y actuación de los estudiantes. La principal contribución científica son las actividades pedagógicas elaboradas, las cuales permitieron alcanzar el objetivo trazado, quedando demostrada mediante la validación de las mismas. Las actividades pedagógicas representan una orientación, guía y preparación de su vida posterior como miembros activos de la sociedad.

<b>ÍNDICE.</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCION</b> -----	1
<b>CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICOS METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.</b>	
1.1.-Fundamentos históricos que avalan la educación en valores-----	11
1.2.-Valores: una reflexión necesaria.-----	13
1.3.-Fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la educación en valores.-----	18
1.4.-Documentos normativos existentes que sustentan la educación en el valor patriotismo en la Secundaria Básica.-----	24
1.5.-Fundamentación teórica de las actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo. -----	30
<b>CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO EN ESTUDIANTES DE NOVENO TRES DE LA ESBU: “JUAN SANTANDER HERRERA”.</b>	
2.1.-Diagnóstico inicial.-----	32
2.2-. Fundamentación de las actividades pedagógicas diseñadas.-----	38
2.3-.Actividades pedagógicas.-----	45
2.4-.Descripción y valoración de los resultados.-----	58
<b>CONCLUSIONES</b> -----	71
<b>RECOMENDACIONES</b> -----	72
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> -----	73

## **INTRODUCCIÓN**

En estos tiempos el tema de los valores cobra gran importancia para los destinos de la humanidad. El propio género humano pone en peligro su existencia, proliferando guerras, pandemias en laboratorios, talando los pulmones del planeta, provocando conflictos regionales y estimulando un orden económico de minorías explotadoras segadas por el brillo del oro negro, impulsando hasta la sustitución de alimentos imprescindibles.

Se necesita educar en valores ante la crudeza imperial intensificada después del derrumbe del campo socialista, ante el desamparo internacional del mundo capitalista, donde se ignoran lágrimas, enfermedades curables y constantemente se cuestiona la verdadera naturaleza del hombre, incitándolo al individualismo y al abandono del patriotismo. Ya iniciado el siglo XXI se violan soberanías, se roban cerebros, se intenta borrar de la faz de la tierra la palabra socialismo, palabra que hoy recorre el mundo, no como un fantasma, sino como una mano protectora.

En el sector educacional latinoamericano y caribeño muchas veces se advierte confusión conceptual en categorías como educación, instrucción, formación, entre otras, aunque con la emergencia de nuevos procesos revolucionarios en el continente esta situación se sitúa en el umbral de un cambio posible.

Se sienten los embates de un enemigo poderoso, ambicioso y hostil ante lo cual se ha de marchar en cuadros apretados en aras de contribuir a la educación integral de un estudiante patriota.

Hoy se presenta un indiscutible reto en la educación en valores que emanan de las transformaciones de la sociedad cubana actual y de la Secundaria Básica. Sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas de los estudiantes que están llamados a ser protagonistas y transitan el período más rico en contenido y con aptitudes para el desarrollo de la labor que apremia desarrollar con ellos.

Para los destinos históricos de la Revolución es importante educar en un conjunto de valores hacia los cuales se deben orientar las acciones: humanismo, patriotismo, dignidad, solidaridad, responsabilidad, honradez, justicia, laboriosidad y honestidad. En los desafíos actuales de la educación en valores es una realidad y

una necesidad que se desarrollen posiciones inteligentes y críticas ante los problemas del mundo actual, las lecciones de los héroes de la patria, sus vivencias en el grupo, las alternativas y decisiones coherentes desde su puesto de estudiantes.

Dentro de las investigaciones actuales en Cuba, en torno a la problemática, se encuentran los trabajos realizados por José R. Fabelo Corzo (2003) "Los valores y sus desafíos actuales", Nancy Chacón Arteaga (2003), "La formación de valores morales. Propuesta metodológica. Evento Internacional "Pedagogía 2003". Curso # 7, Esther Báxter Pérez (2007), "Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad", Lissette Mendoza Portales (2000), "La formación de valores: un proceso complejo", Cándido Aguiar Díaz (1998), "Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos", entre otros.

Precisamente la Secundaria Básica tiene como fin la formación básica integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita identificarse con su nacionalidad y su patriotismo. Al respecto el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación (2007:1) plantea: "...continuar educando en valores, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar y de explicar".

Constituye una necesidad la educación en valores con énfasis en el patriotismo por lo que se consultó una amplia bibliografía, documentos de la política educacional y que justifican el problema de la educación en valores, específicamente del patriotismo, que dentro del sistema es al que se le va a dar prioridad. Entre ellos se encuentran: el Modelo de Secundaria Básica, los objetivos priorizados del MINED para el curso 2006-2007, 2007-2008 y 2008-2009, la Resolución 90/98, la Resolución Ministerial 119 / 08 así como el plan de estudio y el cumplimiento de los programas.

A partir del curso 1998/1999 se establecen los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina, y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, el Programa Director para el reforzamiento de valores y el Programa de Educación en Valores del MINED.

El modelo de Secundaria Básica exige el funcionamiento de la escuela como palacio

de pioneros promoviendo el trabajo patriótico. El Programa Director para el reforzamiento de los valores deberá tener en cuenta para su implementación determinados lineamientos. El Programa de Educación en Valores del MINED establece los modos de actuación asociados a cada uno de los valores, así como el concepto y la dosificación del contenido por meses y precisiones de materiales de estudios mínimos para la enseñanza.

La provincia de Sancti – Spíritus no está al margen del resquebrajamiento de valores, existen numerosos autores que abordan esta problemática dentro de ellos se encuentran el DrC. Antonio Hernández Alegría (2007), “Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas “, DrC. Ramón Reigosa Lorenzo (2008), Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas “Estrategia de superación profesional de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor patriotismo en sus estudiantes”, MSc. Albertina Pérez Olivero (2002), Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación “La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la Universidad Pedagógica”, MSc. Yunia Carrazana Martín (2008), Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación “ Actividades centradas en el Programa Editorial Libertad para educar en el valor del patriotismo a los estudiantes de séptimo grado desde la biblioteca escolar”,entre otros.

En el municipio de Cabaiguán también existen varios autores que abordan esta problemática dentro de ellos se encuentran la MSc. Ana Rosa Sehara Gutiérrez (2008), Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación “Actividades para el desarrollo del nivel de laboriosidad en el Instituto Politécnico de Servicio José R. Fuerte Cano”, a la Lic. Yodalys González Hernández (2008), Trabajo de Diploma “Desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes de noveno dos de la ESBU: “Conrado Benítez“, a partir de la historia de la localidad donde habitan”, al Lic. Yesther Sánchez Valle (2008), Tesis de Diploma, “Actividades docentes para contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBE: “Juventino Rosas”, y a la MSc. Sineida Hernández (2008), Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, “Acciones educativas dirigidas a la formación del valor responsabilidad en los jóvenes de la Educación de Adulto, desde la vía

extracurricular , MSc.Madelín Morales Fuentes (2009), Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación “Actividades para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de octavo grado de la ESBÚ:” Juan Santander Herrera”,entre otros.

Los resultados de numerosas investigaciones efectuadas ponen de manifiesto la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

Por otra parte al analizar las líneas temáticas de la investigación unas de las carencias están en la efectividad del trabajo en valores; además está contemplado en el banco de problemas de la escuela.

Varios autores han trabajado sobre los valores, pero aún no se consigue que los estudiantes adecuen sus prácticas cotidianas y tomen conciencia para transformar sus modos de actuación. La insuficiente educación del valor patriotismo constituye un problema científico, después de haber observado la realidad educativa se pudo constatar que en la memoria de los estudiantes no perduran los valores que se trabajan en la Secundaria Básica y de los cuales deben pertrecharse, así como de los modos de actuación entorno a los mismos, no se identifican, ni justifican con argumentos los valores que desde su puesto de estudiantes desempeñan en diferentes actividades, ni dominan algunos aspectos y hechos de las tiranías que explotaron la patria, no reconocen totalmente las raíces históricas, héroes, interpretan escasamente la primera estrofa del Himno de Bayamo, además desconocen las principales manifestaciones de poder de los Estados Unidos que afectan de forma directa su educación e integridad física, no todos los estudiantes se indignan ante manifestaciones de injerencia en cualquier país del mundo, ni repudian de forma ampliamente argumentada la monopolización ideológica, la globalización neoliberal y los modelos políticos culturales y de consumo. Muy pocos estudiantes llegan a valorar en la acción de las personalidades históricas valores como el patriotismo.

Aunque las orientaciones metodológicas brindan potencialidades para la educación en valores morales no en todos los casos se proponen actividades de cómo lograrse,

además de no arrojarse en la entrega pedagógica el nivel de formación en valores que poseen los estudiantes.

La práctica educativa demuestra distancia entre lo real y lo deseado y esto está dado en la carencia que tienen los estudiantes del desarrollo del valor patriotismo por tanto el **problema científico** es: ¿Cómo contribuir a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU:” Juan Santander Herrera”?

**Objeto de estudio:** El proceso de educación en valores.

**Campo de acción:** La educación en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU:” Juan Santander Herrera”.

**Objetivo:** Validar actividades pedagógicas que contribuyen a la educación en el valor patriotismo en estudiantes de noveno grado de la ESBU:” Juan Santander Herrera”.

Con el fin de guiar el proceso de investigación se formularon las **preguntas científicas** siguientes:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación en el valor patriotismo en la escuela cubana?

2-¿Cuál es el estado actual de la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU:” Juan Santander Herrera”?

3-¿Qué características deben tener las actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU:” Juan Santander Herrera”?

4-¿Cuál es la efectividad de las actividades pedagógicas diseñadas para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU:” Juan Santander Herrera”?

Las **tareas científicas** que guían el proceso de investigación para la solución del problema son:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en el valor patriotismo.

2-Diagnóstico del estado actual de la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU:” Juan Santander Herrera”.

3-Elaboración de actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU:” Juan Santander Herrera”.

4-Validación de la efectividad de las actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU:” Juan Santander Herrera”.

Para realizar esta investigación se ponen en práctica diferentes métodos propios de la investigación educativa, tanto del nivel **empírico, teórico y estadístico matemático**.

Dentro de los **métodos teóricos** se utilizaron:

1-**Análisis y síntesis**: el análisis permite descomponer los distintos elementos que conforman la educación en el valor patriotismo y mediante la síntesis se logra concretar la esencia de la sistematización realizada en las actividades pedagógicas elaboradas.

2-**Inductivo y deductivo**: para analizar los rasgos que se pueden constatar en la conducta de los estudiantes con relación al valor patriotismo, determinando un conocimiento particular de la muestra objeto de investigación y sobre ese diagnóstico proyectar la posible solución al problema de investigación y su efectividad, con lo cual se llega a inferir conclusiones que posibilitan la formulación de generalizaciones del conocimiento en el tema. De esta forma se transita en el conocimiento de lo simple o particular a lo complejo y general.

3-**Histórico y lógico**: para estudiar el comportamiento de la educación en el valor patriotismo en el tiempo, así como sus manifestaciones en los diferentes contextos. Lo lógico para la búsqueda del accionar encaminado a la educación de este valor.

Del **nivel empírico** fueron empleados los siguientes métodos:

1- **Análisis de documentos**: para obtener información documental sobre el trabajo encaminado a la educación en el valor patriotismo.

2-**Observación científica:** al inicio de la investigación se aplicó para constatar las principales insuficiencias que presentan los estudiantes en la educación del valor patriotismo y durante la misma para comprobar los indicadores de las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual que poseen los estudiantes sobre los elementos de la educación en el valor patriotismo.

3-**Encuesta:** se aplicó con el objetivo de comprobar algunos indicadores de la dimensión cognitiva que poseen los estudiantes sobre elementos de la educación en el valor patriotismo.

4-**Prueba Pedagógica:** fue empleada para obtener información sobre el conocimiento real que poseen los estudiantes sobre elementos de la educación en el valor patriotismo.

5-**Pre\_experimento secuencial pedagógico:** permitió registrar el estado de la variable **dependiente** (nivel alcanzado en la educación en el valor patriotismo), antes y después de introducir la variable **independiente** (actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo), comparar estos valores y por tanto evaluar resultados.

**Tiene tres fases fundamentales:**

-Fase de diagnóstico: profundización en el tema mediante la revisión bibliográfica y para comprobar el estado actual que presentaban los estudiantes en la educación del valor patriotismo.

-Fase formativa: durante la aplicación de las actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU: " Juan Santander Herrera".

-Fase de control: para la constatación de la efectividad del trabajo mediante la aplicación nuevamente de los instrumentos, tales como: guía de observación, encuesta y prueba pedagógica a la muestra seleccionada.

Del nivel **estadístico y matemático:**

El **cálculo porcentual:** se utilizó para procesar cuantitativamente toda la información obtenida de los diferentes instrumentos aplicados.

**Población:** Los 30 estudiantes del grupo noveno tres de la ESBU:” Juan Santander Herrera”.

**Muestra:** integrada por 15 estudiantes del grupo noveno tres de la ESBU:” Juan Santander Herrera” que representan el 50% de la población. La muestra fue seleccionada intencionalmente. Está representada por 7 hembras y 8 varones con comportamientos normales acordes a su edad. Poseen un coeficiente de inteligencia promedio, existen 2 estudiantes en el nivel creativo, 10 en el aplicativo y 3 en el reproductivo. Sus intereses profesionales están centrados hacia carreras universitarias.

Se definen como variables las siguientes:

**Variable independiente:** Actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo.

**Variable dependiente:** Nivel alcanzado en la educación en el valor patriotismo.

#### **Definición de términos.**

**La actividad pedagógica** es un sistema funcional complejo que comprende interrelaciones entre las funciones, siendo estas las actividades constructiva, organizativa y comunicativa”. (Recarey Fernández, S. C., 2004).

**Actividades pedagógicas:** son aquellas que dirigidas desde el proceso pedagógico de forma ordenada, constituyen un sistema funcional complejo, con el objetivo de instruir, informar, orientar, desarrollar el conocimiento, la investigación y la movilización del estudiante para su educación en el valor patriotismo. (Criterio operativo de la autora para la investigación).

**Educación:** Según el Breve Diccionario de la Lengua Española (2007:8), es acción y efecto de educar o educarse.

**Valor:** Según el Programa Director de Educación en Valores del MINED (2007:2), es la significación del objeto para el sujeto, o sea el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con el objeto. Se forma como resultado del proceso, es la realidad humanizada con significación positiva para el hombre.

**Patriotismo:** Según el material de estudio del Partido Comunista de Cuba: Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana (2007: 4), es lealtad a la historia, la patria y disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

La variable **dependiente** se operacionalizó a partir de las siguientes dimensiones e indicadores:

DIMENSIONES	INDICADORES
1-Cognitiva	<p>1.1-Conocimiento de los principales valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica.</p> <p>1.2-Conocimiento de la definición del valor patriotismo.</p> <p>1.3-Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.</p> <p>1.4-Conocimiento de algunas de las ideas de personalidades destacadas de la historia hasta la actualidad.</p> <p>1.5-Conocimiento de la actitud histórica de Estados Unidos respecto a Cuba.</p> <p>1.6 -Conocimiento de los símbolos nacionales y atributos patrios.</p>
2-Afectiva	<p>2.1-Sienten admiración y respeto por los héroes de la patria.</p> <p>2.2- Interés por la realización en las actividades del grupo y de la escuela.</p>
3-Conductual	<p>3.1-Participación protagónica en actividades para la defensa de la Revolución.</p> <p>3.2-Participación protagónica en las actividades realizadas en homenaje a los héroes de la patria.</p> <p>3.3-Participación activa en la protección y cuidado del medio ambiente.</p>

**Aporte práctico:**

La investigación aporta actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo en los estudiante de noveno tres de la ESBU: "Juan Santander Herrera". Tienen carácter personológico .Se realizan en diferentes momentos del proceso pedagógico, de forma coherente e intencionada. Permiten la atención diferenciada de los estudiantes, el desarrollo del diálogo, el debate, las valoraciones y la precisión de conclusiones. Estimulan sus potencialidades investigativas con la utilización de diferentes fuentes, asumiendo el protagonismo de los estudiantes.

La estructura de la investigación está formada por la introducción, donde se justifica el problema científico y se sintetizan los principales elementos del diseño teórico y metodológico, dos capítulos: en el primero se presentan algunas consideraciones sobre los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan la educación en valores, haciendo énfasis en el patriotismo.

En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, las actividades pedagógicas elaboradas, dirigidas a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno tres de la ESBU: "Juan Santander Herrera", las indicaciones metodológicas para la implementación de las mismas y los resultados alcanzados después de su aplicación .La investigación contiene además conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

## **DESARROLLO.**

### **CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICOS METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

#### **1.1-Fundamentos históricos que avalan la educación en valores.**

"El éxito de la Revolución cubana, la seguridad del futuro y del socialismo, dependerá, en gran parte de lo que serán capaces de hacer los educadores. Ustedes son los que tienen la misión sagrada, el papel fundamental en la formación de la conciencia y la ética de las futuras generaciones de cubanos". (Castro, F., 2000:3).

Hace muchos años los pedagogos plantearon la necesidad de un vuelco en la educación en valores. Como herederos de ese pensamiento pedagógico que se proyectó por formar hombres que abogaran por el desarrollo del conocimiento a través del estudio de las ciencias unido a la formación de sentimientos y valores. Dentro de ellos se encuentran a José de la Luz y Caballero, Félix Varela, Enrique José Varona, José Martí, el Che y Fidel.

Para José de la Luz y Caballero (1762 -- 1835) la formación moral era la piedra angular de la educación, resultando su labor educativa como la expresión más alta en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral, destacando que educar no era sólo enseñar Gramática, Geografía, Física, Historia sino temprar el alma para la vida, enfatizando en la necesidad de desarrollar cualidades positivas tanto en el proceso de instrucción como en otras actividades.

Félix Varela (1788 -- 1853) publicó obras donde profundizó en el estudio de las concepciones éticas, apreciándose en ellas el amor a la patria y el interés de su prosperidad, prevalece la importancia que representa el patriotismo como principal idea, rectora de su ideario moral que deviene en iniciador de los afanes emancipadores, él enseñó en pensar.

En siglo XIX aparecieron dos corrientes: el positivismo científicista y el ideal educativo humanista. Sus representantes más genuinos fueron Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí Pérez (1853-1898).

Enrique José Varona (1849 -- 1933) en sus estudios se preocupó por la formación integral y plena del alumnado considerando que la enseñanza debía contribuir a la formación de hábitos morales, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada irracional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia. El maestro diría, debe educar con la palabra, con la pluma, educar con la acción.

Para Martí,(1853 -- 1898) debía presentarse al estudiante en todo momento la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que le rodea y la formación de valores positivos de todo hombre virtuoso.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. El concepto de Patria es muy preciso en Martí, pues no cejaría en el empeño de hacer libre y próspera a la patria en que nació (antes se uniría el mar del Sur al mar del Norte y nacería una serpiente de huevo de águila); además, amplía por primera vez el concepto a la noción más trascendente de Humanidad.

Por otra parte siempre destacaba que la vía más idónea para la formación de un hombre está en lo moral, en el ejemplo diario. En su pensamiento pedagógico se encuentran bien delimitados los conceptos de instrucción y educación en su sentido estrecho, consideraba que las cualidades morales son realizadas por cualidades inteligentes. Sus ideas sobre la educación se concentran en preparar al hombre para la vida; preparar al hombre como un ciudadano justo, trabajador y fiel a su patria. La visión de la patria y la cultura está comprometida por el conocimiento de lo propio como base esencial. Su concepción de la cultura la marca, ante todo, el compromiso con la patria.

El pensamiento de Ernesto Guevara alimenta de principios y convicciones el quehacer educativo cubano, formar al hombre nuevo tomando como paradigma su personalidad.

Fidel Castro insistió en el papel de la educación para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber destacando entre sus raíces la necesidad

de estudiar la historia a fondo como instrumento más extraordinario para educar patriotas.

Estos postulados son pautas en el camino de la educación en valores, en el desarrollo de la batalla de ideas dirigida hacia una cultura general integral que inició una inédita etapa de combate profundo por los principios, la destrucción de mentiras, el cultivo de la verdad como definiría el Comandante en Jefe, batalla de ideas es: "La batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización, la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo, la batalla de la libertad contra la tiranía, la batalla de la cultura contra la ignorancia, la batalla de la igualdad contra la más infame desigualdad, la batalla de la igualdad contra la más brutal injusticia, la batalla por nuestro pueblo y la batalla por otros pueblos..." (Castro, F., 2001:3)

Desde el punto de vista histórico el doctor Cintio Vitier refiere que en Cuba hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo XIX en las figuras del padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive y que culmina con los postulados de Céspedes y Agramonte hombres como, Martí y Maceo así como un pueblo capaz de acompañarlos en la lucha por preservar la patria.

### **1.2-Valores: una reflexión necesaria.**

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, fue forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra los cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de la ideología martiana, la moral y la política constituye una unidad indisoluble y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela hasta Fidel Castro.

Enraizar los valores de la ideología de la Revolución Cubana no es tarea fácil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a Cuba por diferentes vías. Ambas escalas de valores entran en contradicción y como resultado de esa lucha se conforma un proyecto individual de vida en el cubano.

Razonando en la naturaleza del capitalismo que convierte el dinero en el eje del valor supremo, desarrollando el afán por la acumulación de riquezas, la promoción de la enajenación del individuo, resaltan la ética de tener, y no la de ser, reconociendo al ser humano por el valor de todo lo que posee materialmente y no por lo que es, aporta y hace. Cultivando en gran escala el egoísmo, el individualismo y el consumismo.

Se presenta un reto en la labor política ideológica emanado por todas las transformaciones sociales y educacionales, lo que se trata es de lograr coherencia en la labor política e ideológica para contribuir a educar integralmente una personalidad con unidad de acción y consenso de intereses sociales en defensa de la Revolución.

Como educadores se tiene el compromiso ético con la dirección del país y del Ministerio de Educación de seguir la obra por ellos iniciada y mantenerla sin dobleces, sin perder las fortalezas, abriéndonos al mundo, pero sin hacer cambios ideológicos en el sentido opuesto al ideario Martiano, sin alejarse del marxismo - leninismo, utilizando la enseñanza creadora del pensamiento revolucionario de Fidel, el Che y las tradiciones de lucha que identifican a Cuba.

Los valores considerados fundamentales a trabajar de forma coherente son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, justicia y honestidad. No quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con la ideología y que junto a estos forma el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

### **¿Qué son los valores?**

Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y objetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto (Partido Comunista de Cuba, 2007).

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una

sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en transformaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórica -- social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Un requisito indispensable es asumir la unidad del pensamiento con la unidad de acción. Primero es necesario asumir las definiciones teóricas y operacionales de cada valor. Para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad cubana actual, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

Los valores como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral. La educación en valores es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en las que intervienen diversos factores socializadores como: la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas.

Se ha establecido una relación dialéctica entre filosofía-- ciencia -- valor, se apoyan en las raíces históricas cubanas, con las ideas orientadoras del marxismo leninismo, única ideología consecuentemente científica del proletariado mundial y en el resultado brillante de los trabajos investigativos realizados por Zaira Rodríguez año (2002).en "Ciencia y Valor", del doctor. C. F José Ramón Fabelo Corzo en "Práctica, Conocimiento y Valoración", así como la extensa bibliografía consultada en esta investigación.

Es significativo reconocer que todo sistema de valores constituye una expresión directa de las condiciones económicas sociales y clasistas de una época histórica determinada .Se asume para esta investigación la definición: "el valor moral expresa la significación social positiva, bueno, en contraposición alo malo, de un fenómeno

(hecho, condición), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, del deber.”.(Chacón Arteaga, N., 1996:4) y normativo a nivel de la concepción que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la realización del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”.

No obstante se precisa que todo valor moral está comprendido en el respeto y defensa de la patria, con la humanidad, con la escuela, con el dominio de sus sentimientos, con la familia y con la relación con otras personas, como se observa todas estas cualidades y propiedades existen en el entorno de la sociedad, es decir que fuera de este marco no hay valor moral posible, de ahí que manifieste un carácter positivo y también es un concepto que refleja las cualidades y propiedades que tienen los objetos o procesos antes mencionados.

”Los valores morales son el conjunto de principios, ideales, y reglas creadas por la sociedad con el objetivo de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento”. (Américo Olivares, J., 2000).

De ahí se desprende que la educación en valores es de vital importancia para el devenir histórico de la nación cubana que toma de todas las raíces de la patria ensangrentada por la defensa de esos valores y garantizan la continuidad histórica del glorioso proceso humanista y revolucionario que construye hoy ,además de revestir e involucrar a los jóvenes en la batalla de ideas que libra el pueblo cubano apoyando cada tarea o medida en la construcción de la sociedad más justa que conoce el género humano.

Según Fabelo se deben realizar líneas de trabajo inmediatas para elevar la calidad del proceso de educación de la conciencia valorativa de las nuevas generaciones como:

Evitar una transmisión fría y esquemática de valores. Se debe enseñar a valorar a los jóvenes por sí mismos.

Es imprescindible rescatar la credibilidad del marxismo, así como propiciar un conocimiento mayor de las otras caras del imperialismo.

Dra. Margarita Silvestre en "Proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores", refiere la necesidad de reflexionar y debatir en cada clase haciendo referencia al comportamiento, a lo que se piensa, siente y aspira. Agrega además Margarita Silvestre que toda sociedad aspira a educar un determinado modelo de hombre, donde habrá valores comunes como la honestidad, sinceridad, el patriotismo, entre otros, pero no quiere decir ello que las costumbres, las leyes, las normas le den igual connotación, lo cual está además asociado al momento histórico concreto del que se trate, habrá sociedades que le den un peso muy grande a determinados valores, como la justicia, la solidaridad, cuya extensión entonces sea también algo diferente.

Interesantes y profundos son los criterios de la Dra. Esther Baxter Pérez en el artículo: "La escuela y el problema de la formación del hombre", en los que se aborda la pedagogía cubana y la educación del hombre que se concibe como resultado de un conjunto de actividades organizadas de forma sistemática y coherente, que le permite actuar consciente y de forma creadora donde el sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo, haciéndolo capaz de transformar el mundo en el que vive y transformarse asimismo. La autora reconoce a la educación como un fenómeno social históricamente desarrollado, como núcleo del proceso socializador que ejerce una influencia decisiva en la educación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo tanto para el logro de su reincorporación personal y social activa, como para el disfrute y plenitud que deriven de la misma.

Es necesario tener presente que cada individuo interactúa y aprende a dirigir su conducta, como resultado de la participación activa y consciente en las diferentes situaciones planteando particularidades del proceso educativo atendiendo a su carácter multifactorial, prolongado, escalonado, concéntrico, bilateral, activo y con vinculación al trabajo de grupo.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación en valores, para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo. En la institución educacional, el profesor es el máximo responsable de la educación de sus estudiantes y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo.

En dependencia de la edad, en cada aula reciben sus clases, estudiantes que ya tienen una experiencia anterior y traen por lo general interiorizado un conjunto de normas, valores. Resulta importante trabajar en cada clase el amor al trabajo y la formación de un sentido de la vida. Es necesario que el maestro, con su ejemplo personal y su conducta diaria se convierta en un modelo a imitar.

### **1.3-Fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la educación en valores.**

Para el desarrollo de una educación en valores hay que transformar el proceso pedagógico alejándolo de clases poco productivas, mecánicas, repetitivas y con poco esfuerzo mental para el estudiante y convertir el proceso en un intercambio activo, vinculado a la vida, desarrollador de inteligencias que contribuya a la formación de cualidades y valores positivos de la personalidad.

En esta medida el proceso se desarrolla atendiendo a determinados presupuestos, que de olvidarse se corre el riesgo de comprenderlo de forma abstracta y alejado de las condicionantes que impone la realidad en que se inserta. Estos son los histórico-culturales, los contextuales y los personales, y refiere en la cultura a la que se pertenece, las tradiciones, costumbres. Así, comprende todo lo que al individuo aporta la identidad nacional y cultural de su país, la ideología en que se ha educado, la historia de la que forma parte.

En Cuba se supone considerar ante todo la tradición de pensamiento y práctica revolucionaria, plasmadas en la ideología de la Revolución Cubana y en la que se distingue un extraordinario código de valores.

De ahí que los valores tengan de fundamento la historia de esta nación y la contribución que a ella han hecho las diversas generaciones de cubanos. En otro plano de análisis esto supone tener en cuenta lo específico aportado en el orden cultural por esta o aquella región o comunidad y, entonces, hay que partir de lo propio de la cultura, sus tradiciones, o lo relativo a la comunidad y su especificidad en tanto factor educativo esencial. Los presupuestos históricos-culturales devienen punto de partida esencial y pueden ser analizados en diversos planos.

Los contextuales comprenden el momento histórico-concreto que se vive; las circunstancias histórico-sociales. Hoy más que nunca se exige tener en cuenta las condiciones de la época, en el orden nacional internacional. La realidad que vive la sociedad cubana en la lucha por la sobrevivencia y el desarrollo, se inserta en el complejo y contradictorio mundo contemporáneo de principios del siglo XXI. La escuela cubana desenvuelve su quehacer en tales circunstancias, que no pueden obviarse, pero observadas desde la perspectiva del proyecto social socialista de Cuba, distinto a otras experiencias, lo cual le imprime un carácter humanista a la educación y a las finalidades de esta.

Otro plano del análisis supone considerar, así mismo, la manifestación particular que en la época en que se vive adquiere tal o cual lugar, en los individuales se refieren la trayectoria como ser humano, lo que le aportó la familia en la formación acerca de las cosas y del mundo, las experiencias, las vivencias, la formación individual.

Se requiere comprender que el proceso de educación en valores tiene un carácter profundamente individual, en nexos insustituible con lo social, porque estos se forman en el marco del desarrollo de cada ser humano. Los fenómenos, objetos y procesos de la realidad resultan significativos para el ser humano en su vida práctica, en la medida en que satisfacen necesidades. Vale destacar que tales fenómenos y objetos solo se convierten en valores, por la sociedad, en el contexto de la práctica histórico-social; y se tornan significativos tanto para los individuos como para aquella. Este abarca fases sucesivas; infancia, adolescencia, juventud, siendo cada una de ellas expresiones de esa singular y maravillosa condición humana.

Los fundamentos pedagógicos y psicológicos de la educación en valores están sustentados en el enfoque de que ellos no aparecen por orden genético: no nacen buenos o malos, sino que forman parte de un proceso gradual de formación que moviliza integralmente la personalidad.

Se debe como profesores precisar modelos, llevar a la práctica, a la conducta estos y conducirlos logrando la reflexión y valoración que culmina con la representación de cómo va el proceso, qué hacer, ajustar, reajustar a fin de alcanzar los logros

propuestos. No dividiendo nunca a los estudiantes en buenos o malos, sino analizando conductas, apoyando, precisando la educación en el valor.

A la palabra del profesor con sus medios de enseñanza le corresponde un importante papel en la utilización de la influencia emocional, teniendo que adueñarse del corazón de sus estudiantes influyendo en su educación humana, espiritual, hiendo parejas la educación científica a la educación en los valores.

Se asume para esta investigación la definición de Educación en valores dada por la Dra. Lisette Mendoza Portales que aparece en el VIII Seminario Nacional para Educadores (2007:29): "...es un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión, entre otros. De ahí que se trata de la transmisión y asimilación, de la incorporación o subjetivación; de la asimilación creadora de los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los diferentes sujetos (individuos, grupos, clases, naciones) en el contexto de la actividad práctica, es decir, de los valores".

Se hace necesario acercarse a los métodos, cuya utilización adecuada y sistematicidad contribuyen de una manera directa al logro de la educación de la personalidades en primer lugar aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia: mediante la persuasión se ofrecen argumentos suficientes para que el educando conozca e interiorice el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiestas esperables, cuando éste es el método que se utiliza el componente cognitivo: el conocimiento. Mediante la persuasión se quiere influencia directa en la conciencia, los sentimientos y la voluntad, con el objetivo de educar en ellos cualidades positivas y minimizar los rasgos negativos .Se puede utilizar el ejemplo de personas cercanas a ellos, hombres y mujeres del pasado y del presente tanto con conductas negativas como positivas. Haciéndose necesario acercarlos a los ideales y paradigmas que se quiere lograr.

En un segundo lugar aparecen aquellos dirigidos a la actividad, relacionándolos con la participación consciente, activa y reflexiva en la realización de una tarea, donde sientan la necesidad de hacerla y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución.

En un tercer lugar los contemplados en la valoración buscando la posibilidad que los estudiantes comparen lo que hacen con el modelo correcto propuesto. Labor que requiere de tacto, pues lo necesario es valorar la conducta y no al estudiante, permitiéndole dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza en que puede lograrlo.

La psicología actual se caracteriza por la existencia de distintas teorías con diferentes enfoques teóricos y metodológicos para el estudio de la psiquis, sustentadas en una orientación filosófica no necesariamente marxista.

El movimiento humanista: fundamentó la introducción de modificaciones a las concepciones tradicionales del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular y a la comprensión del proceso de educación en su sentido más amplio.

El movimiento cognotivista: ofrece teórica y metodológicamente las ideas esenciales para la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje al poner en el centro de estudio psicológico los procesos y estructuras cognitivas.

El conductismo: estudia el proceso de establecimiento de conexiones entre estímulos y respuestas que indiscutiblemente participan de manera importante en la conformación de lo psíquico.

El psicoanálisis: teoría que trata de estudiar la personalidad del ser humano concreto así como las fuerzas motivacionales que impulsan su comportamiento.

El enfoque histórico-cultural de la psicología: ofrece una explicación de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre, constituye así una teoría del desarrollo psíquico internamente relacionado con el proceso educativo.

La psicología de orientación dialéctico-materialista tiene su origen en la Escuela Histórico-Cultural cuyo principal exponente fue el pedagogo ruso L.S. Vigotsky (1896-1934), quien elaboró sus concepciones a partir de considerar el carácter socio-

histórico del psiquismo humano.

La categoría central de esta teoría psicológica es "la apropiación" por el hombre de la herencia social, elaborada por la generación precedente.

Según Vigostky la distancia que existe entre el nivel de desarrollo actual del estudiante y el desarrollo posible, potencial, que se determina con ayuda de tareas, se denomina zona de desarrollo próximo y da a los docentes la posibilidad de comprender el curso o proceso de desarrollo, predecirlo y conducirlo. El papel del profesor en la educación y formación de la personalidad de los estudiantes consiste en dirigir la educación y la enseñanza desarrolladora.

Dos rasgos de la zona de desarrollo próximo hablan directamente sobre la preocupación general de unificación de la mente tanto cultural como computacional a través del lenguaje, como son:

-La zona de desarrollo próximo se puede construir de forma natural o deliberada, reflejando precisamente la diferencia entre crecimiento real y el potencial.

-La teoría de la actividad y la zona de desarrollo próximo nos ofrecen una manera de analizar las relaciones del individuo con el mundo.

Para este autor los fenómenos psíquicos en su origen tienen carácter inter psicológico, es decir, sobre el primero en el plano social, en la interacción de los individuos con otros, y sólo después adquieren su carácter interno, intra psicológico, mediante un proceso de interiorización de lo vivido socialmente.

Este enfoque tiene gran importancia, se centra esencialmente en el desarrollo integral de la personalidad y se propone superar aquellas tendencias tradicionales que han dirigido sin intereses sobre todo a la esfera cognoscitiva del hombre. Reafirma que en el desarrollo humano confluyen dos aspectos diferentes: la maduración orgánica y la historia cultural. Por un lado está la evolución biológica de la especie y por otra la evolución cultural que proviene desde las primeras comunidades de hombres y mujeres.

En el presupuesto filosófico se tiene en cuenta la concepción de la actividad humana dándole a la actividad valorativa un importantísimo lugar en estrecho vínculo con la

práctica y el conocimiento atendiendo a los principios universales, leyes fundamentales y categorías de la dialéctica materialista, permite aprender en su esencia los objetos, fenómenos y proceso de la realidad pudiéndose penetrar en la educación de valores.

La concepción de la educación puede considerarse como presupuesto en el orden de la filosofía de la educación .Se concibe como un proceso social, complejo, condicionado histórico y socialmente enraizado en la cultura y la historia, persigue el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos, valores, sentimientos, normas de conducta, actitudes ,emociones ,y satisfacciones en los estudiantes.

Desde el punto de vista filosófico, el doctor José Ramón Fabelo señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis:

El sistema objetivo de valores.

Los valores subjetivos o de la conciencia.

Sistema de valores institucionalizados.

Desde el punto de vista sociológico la doctora María Isabel Domínguez refiere que la problemática de los valores requiere un enfoque dialéctico, dada su complejidad se toman como fundamento de partida el examen de las características de los diversos grupos sociales. Es necesario partir de la especificidad de la juventud como grupo social heterogéneo. En el mismo participan un conjunto de instituciones socializadoras: familia, escuela, organizaciones políticas y de masas, así como el examen de las condiciones actuales del país.

Desde el punto de vista psicológico se toman como fundamento de partida: la actividad como proceso en el cual se implica la personalidad, ello supone atender a los aspectos organizativos de la actividad, el sistema de relaciones que apoya su realización y la forma en que se establece la dirección de la misma.

Esta constituye una clave para entender los mecanismos psicológicos que intervienen en la actividad valorativa del individuo requiriéndose tener en cuenta como principios: la interrelación con el medio y los demás, la naturaleza sistemática e

integral de la formación de la personalidad, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, los niveles de regulación de la personalidad y la comunicación.

Desde el punto de vista pedagógico el doctor Gilberto García Batista refiere las condiciones positivas que permiten la educación en valores:

Tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa.

Respetar la dignidad de cada uno.

Establecer relaciones con una adecuada comunicación.

Promover la creatividad y que sean protagonistas directos de su propia educación.

En correspondencia con los criterios aportados por cada una de las referidas tendencias pedagógicas se hace necesario abordar los pilares básicos aportados por la UNESCO para la educación.

Dentro de ellos para enfrentar los retos del siglo XXI se encuentran aprender a conocer (conocimiento y experiencia), aprender a hacer (sistema de habilidades y hábitos), aprender a ser (sistema de valores), aprender a convivir (sistema de relaciones con el mundo) y aprender a emprender (transformar).

#### **1.4-Documentos normativos existentes que sustentan la educación en el valor patriotismo en la Secundaria Básica.**

Dentro del Modelo de Secundaria Básica se encuentran los objetivos formativos generales que se deben trabajar en la enseñanza: los estudiantes deben demostrar su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui, en la adopción consciente de la alternativa socialista cubana, y en el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución, los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su acción consecuente; deben asumir sus compromisos jurídicos a partir del dominio de los deberes y los derechos constitucionales, del conocimiento de otros cuerpos legales para valorar su importancia en el desarrollo armónico de la sociedad y su consecuente protección y seguridad; cumplir responsablemente con los postulados de la Organización de Pioneros José Martí como expresión del deber social, en

particular, los referidos al estudio y al trabajo y su preparación con vistas a ingresar en la Unión de Jóvenes Comunistas.

Para noveno grado se plantean diferentes objetivos formativos que se encaminan a que los estudiantes muestren con firmeza el derecho de Cuba a mantener nuestra identidad y soberanía nacional, la democracia y los valores morales y virtudes históricas del pueblo cubano, valorar la unidad en torno al partido y su papel en el proceso revolucionario cubano, sean fieles a la patria al enfrentar a todos los que pretenden frenar el desarrollo de la opción socialista, así como los intentos por obstaculizar o pretender el retroceso al pasado caracterizados por la presión, defiendan y argumenten mediante la investigación de diferentes fuentes los principales hechos y leyes, que evidencian el carácter histórico de la agresividad de los Estados Unidos hacia la nación cubana y hacia los países del tercer mundo, así como :

Una posición política e ideológicamente definida en correspondencia con los principios de la Revolución.

Conocimientos sobre los principios y leyes de la filosofía marxista leninista que le permita orientarse ante las nuevas y complejas situaciones de la actualidad.

Conocimientos sobre la historia local, nacional y general que les permitan comprender su origen, su pasado, su presente y futuro, así como la formación de su identidad personal y una conciencia patriótica y antiimperialista.

Conocimientos y valores morales que rigen las relaciones humanas y de convivencia expresado en hábitos de conducta.

El plan de estudio y el cumplimiento de los programas reglamentan el recopilar, organizar y actualizar datos en tablas y gráficos sobre algunos aspectos como: las agresiones imperialistas contra Cuba, ampliar el dominio del cauce de la obra de la Revolución y su amor por ella; valorar en la acción de las personalidades históricas rasgos morales tales como: patriotismo, respeto hacia el medio ambiente, rechazo a las agresiones imperialistas contra la fauna y la salud del hombre, amor por la fauna cubana, la importancia de los animales y su protección, y al tucororo como símbolo nacional.

A partir del curso 1998-1999 se puso en práctica la Resolución 90/98 que señala los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; además el Ministerio de Educación ha elaborado varios documentos que orientan como desarrollar esta tarea dentro de las cuales se destacan las orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa para la formación de valores en la Secundaria Básica para el curso 99-2000 en el que se reitera la formación de los estudiantes de este nivel como objetivo más importante y enfatiza que el programa para la formación de valores debe ser enriquecido de manera creadora a partir de las experiencias de su ejecución.

En Resolución Ministerial 119 / 08 se señala que una buena clase debe ser aquella en que el maestro demuestra un adecuado enfoque político - ideológico acorde con la política del Partido.

Dentro de los objetivos priorizados del MINED para el curso 2006-2007 en su punto 2 deben perfeccionarse las vías y formas que promueven la participación activa y reflexiva de los estudiantes, de conjunto con las organizaciones políticas y estudiantiles y adoptar en los Consejos de Dirección y la organización escolar las medidas que garanticen su sistematización de manera que pueda medirse su efectividad en la formación de valores revolucionarios y el nivel de preparación que alcancen los dirigentes, personal docente, maestros en formación y alumnos , a partir de las reflexiones realizadas por el Comandante en Jefe en el Aula Magna de la Universidad de La Habana el 17 de noviembre de 2005.

Además en el VI Seminario para educadores una de las insuficiencias señaladas está en la efectividad del trabajo en valores.

Es importante destacar que en ningún momento se debe aislar o excluir estos valores, sino que se deben interrelacionar uno con otro, de forma tal que se logre con calidad su educación.

El Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Ministerio de Educación a través del Sistema de Trabajo Político-Ideológico, crea su propia estrategia para cada una de las enseñanzas. Dentro de los valores a educar en la Secundaria Básica se encuentran: dignidad,

patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

El Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación propone acciones específicas a desarrollar en la Secundaria Básica (2007:4).

En el Modelo de la Secundaria Básica(2007:11) se plantea como fin “la formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y el patriotismo al conocer y entender de su pasado, enfrentando su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en su formas de sentir, de pensar y actuar”.

En dicha versión se plantea en el objetivo formativo general número 1 que los estudiantes demostrarán su patriotismo expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción.

Los estudiantes asumirán su patriotismo a partir de dominar la importancia de la unidad de intereses y fines de la Patria Socialista en la defensa de la identidad nacional y la soberanía, de conocer, amar y valorar las principales tradiciones patrióticas, costumbres y manifestaciones culturales más auténticas, así como sentir optimismo en la defensa de la nación y enfrentar toda posición de derrotismo.

También quedan reglamentados los indicadores del patriotismo:

- Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.
- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y sus atributos.
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.

-Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.

-Amar y cuidar la naturaleza.

-Asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo.

Modos de actuación asociados al valor patriotismo:

-Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

-Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

-Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

-Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

-Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

-Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

-Fortalecer la unidad del pueblo en torno al partido.

Para educar en el valor patriotismo a los estudiantes de Secundaria Básica la autora tuvo presente las características psicológicas y pedagógicas de la personalidad en esta etapa. Toda categoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la psicología llegue a la práctica educativa, pero no de una manera directa, sino mediada por la reflexión pedagógica.

La adolescencia es una etapa que transcurre entre los 10 y 15 años de edad, en ella se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano. En noveno grado, por lo general, ya se afianzan esos rasgos en casi todos

los estudiantes, lo cual conlleva a la necesaria individualización en el trato a los estudiantes, incluso los de un mismo grupo.

La Secundaria Básica es el medio social que exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades adquiriendo un conjunto de tareas revolucionarias que le aportan una identidad social.

Los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo en la pubertad tienen gran repercusión psicológica en el adolescente, así como connotaciones en el medio familiar y social en el que se desenvuelve. Al avanzar en la adolescencia, junto con este desarrollo intelectual, se debe alcanzar una organización más estable de sus motivaciones y aspiraciones. El interés por las actividades docentes puede convertirse en una razón cognoscitiva definida.

Un aspecto central en la caracterización del adolescente lo constituyen sus orientaciones valorativas, las que desempeñan un papel regulador en su personalidad. Estas orientaciones se van consolidando a finales de esta etapa sobre la base de la acumulación de los conocimientos adquiridos, y la experiencia moral obtenida en los marcos grupal, escolar y familiar. Los valores se van educando en las actividades que estos despliegan en los grupos primarios, y con estrecha relación con las figuras significativas, es decir los profesores, combatientes y padres.

Los adolescentes contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en nuevas situaciones educativas, donde el profesor general integral y sus 15 estudiantes mantienen un estrecho intercambio comunicacional que abarca múltiples aspectos incluyéndose su forma de pensar.

La adolescencia produce una ampliación de los sistemas de actividades y comunicación, lo que determina el surgimiento de peculiaridades psicológicas y la reorganización de la esfera motivacional, en esta etapa culminada la formación de la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede desempeñar en el mundo y trae consigo la adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros, la apertura a nuevas actividades sociales y valores más amplios que permitirá avanzar con paso firme hacia los nuevos horizontes de la juventud.

### **1.5- Fundamentación teórica de las actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo.**

La actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social comprende todas las facetas del quehacer humano, y en este sentido posee una connotación filosófica.

La actividad se entiende como un proceso mediante el cual el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con los objetos de la realidad adoptando determinada actitud hacia ellos, y la comunicación como la relación entre los sujetos, en el transcurso de la cual surge el contacto psicológico, que se manifiesta en el intercambio de información, de vivencias afectivas e influencias; ambas permiten la interacción del sujeto con la realidad, cuyo resultado es su propio desarrollo. (Leontiev., 1979: 63).

Para Leontiev la actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación de expresión del propio proceso de la actividad. Dentro de los componentes intencionales se encuentran los motivos y los objetos de la actividad y dentro de los componentes procesales están las acciones y las operaciones.

La pedagogía y la psicología cubana resumen la definición de actividad aportada por Leontiev y considera que las dos formas fundamentales de la asimilación de la actividad son: las acciones y las operaciones.

Mediante la actividad de estudio, el estudiante asimila de forma subjetiva e ideal, ( ya sean los conceptos, juicios, principios y los contenidos de la enseñanza que existen fuera e independientemente de él). Una vez formados estos conceptos, ellos los pueden aplicar, en la realidad, cuando las circunstancias objetivas así lo demanden.

Al realizar la estructura de la actividad se aprecia que esta transcurre a través de diferentes procesos y que el hombre guiado por su representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso. Estas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos se llama acción. Es decir, las acciones constituyen

procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones que no transcurren aisladamente de las condiciones en que la actividad se produce. Por tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, sustentan en las operaciones.

La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objetivo que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, según N .V Kuzmina, citada por Recarey Fernández. (2004).

Hay varios tipos de actividad pero esta autora le concede una vital importancia a las pedagógicas porque “es un sistema funcional complejo que comprende interrelaciones entre las funciones, siendo estas las actividades constructivas organizativas y comunicativas”. (Recarey Fernández, S.C., 2004).

Investigaciones realizadas por el Grupo Maestros del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, conceptualizan que la actividad pedagógica es un sistema, un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinado objetivo. Señalan como funciones de la actividad pedagógica la instructiva-informativa, la educativa, la orientadora, la desarrolladora, la cognoscitivo-investigativa y la movilizadora.

La autora de esta investigación asume este concepto porque aunque en ambos, se corrobora que las actividades pedagógicas son un sistema funcional complejo que comprende interrelaciones entre las funciones, las dadas por este grupo reconocen la importancia de la instrucción, información, la educación, la orientación, el desarrollo, el conocimiento, la investigación y la movilización del estudiante para lograr el objetivo.

Se conceptualiza en esta investigación las actividades pedagógicas como aquellas que dirigidas desde el proceso pedagógico de forma ordenada, constituyen un sistema funcional complejo, con el objetivo de instruir, informar, orientar, desarrollar el conocimiento, la investigación y la movilización del estudiante para su educación en el valor patriotismo. (Criterio operativo de la autora para esta investigación).

## **CAPITULO II: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO EN ESTUDIANTES DE NOVENO TRES DE LA ESBU: “JUAN SANTANDER HERRERA”.**

### **2.1: Diagnóstico inicial.**

La búsqueda de actividades dirigidas a educar los estudiantes en el valor patriotismo en la ESBU:” Juan Santander Herrera” condujo a la autora a realizar un estudio diagnóstico inicial que permitiera tener una edición real del problema objeto de estudio.

La muestra seleccionada intencionalmente, está conformada por 15 estudiantes del grupo noveno tres de la ESBU:” Juan Santander Herrera” que representan el 50% de la población. Está representada por 7 hembras y 8 varones con comportamientos normales acordes a su edad. Poseen un coeficiente de inteligencia promedio, existen 2 estudiantes en el nivel creativo, 10 en el aplicativo y 3 en el reproductivo. Sus intereses profesionales están centrados hacia carreras universitarias.

Para el estudio diagnóstico se aplicó la observación científica en distintas actividades del proceso pedagógico con el objetivo comprobar los indicadores de las dimensiones cognitiva , afectiva y conductual que poseen los estudiantes sobre los elementos de la educación en el valor patriotismo, se confeccionó una guía de observación **(Anexo 2)** y se obtuvo como resultado que **(Ver Anexo 3 ,Tabla1 )**.

**El aspecto 1, responde al indicador 1.1: conocimiento de los principales valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica.**

Hay 11 estudiantes que representan el 73,3% que se encuentran en el nivel bajo porque dominan de 0 -3 valores; 1 estudiante para un 6,7 % se encuentra en el nivel medio porque domina de 4-6 valores y solo 3 estudiantes para un 20% se encuentran en el nivel alto porque conocen los principales valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica.

**El aspecto 2, responde al indicador 1.2: conocimiento del concepto del valor patriotismo.**

Hay 12 estudiantes que representan el 80 % que se encuentran en el nivel bajo porque no dominan la definición del valor patriotismo; 1 estudiante para un 6,7 % se encuentra en el nivel medio porque domina con alguna dificultad la definición del valor patriotismo y sólo 2 estudiantes para un 13,3 % se encuentran en el nivel alto porque tienen pleno dominio de la definición del valor patriotismo.

**El aspecto 3, responde al indicador 1.3: conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.**

Hay 9 estudiantes que representan el 60 % que se encuentran en el nivel bajo porque mencionan de 0-3 modos de actuación; 3 estudiantes para un 20 % se encuentra en el nivel medio porque mencionan algunos de los modos de actuación (4- 6) y sólo 3 estudiantes para un 20 % se encuentran en el nivel alto porque tienen pleno dominio de los modos de actuación asociados al valor.

**El aspecto 4, responde al indicador 1.4: conocimiento de algunas de las ideas de personalidades destacadas de la historia hasta la actualidad.**

Hay 8 estudiantes que representan el 53,3 % que se encuentran en el nivel bajo porque no conocen las ideas de personalidades destacadas en la historia de la Patria hasta la actualidad; 4 estudiantes para un 26,7 % se encuentran en el nivel medio porque lo dominan parcialmente y sólo 3 estudiantes para un 20 % se encuentran en el nivel alto porque lo dominan con certeza.

**El aspecto 5, responde al indicador: 1.5-conocimiento de la actitud histórica de Estados Unidos respecto a Cuba.**

Hay 8 estudiantes que representan el 53,3% que se encuentran en el nivel bajo porque no dominan la actitud histórica de los Estados Unidos respecto a Cuba; 2 estudiantes para un 13,3 % se encuentran en el nivel medio porque lo dominan parcialmente y sólo 5 estudiantes para un 33,3 % se encuentran en el nivel alto porque lo dominan con certeza.

**El aspecto 6, responde al indicador: 1.6 -conocimiento de los símbolos nacionales y atributos patrios.**

Hay 11 estudiantes que representan el 73,3 % que se encuentran en el nivel bajo porque no conocen los símbolos nacionales y atributos patrios; 1 estudiantes para un 6,7 % se encuentra en el nivel medio porque lo dominan parcialmente y sólo 3 estudiantes para un 20 % se encuentran en el nivel alto porque tienen pleno dominio.

**El aspecto 1, responde a indicador: 2.1 Sienten admiración y respeto por los héroes de la patria.**

Hay 8 estudiantes que representan un 53,3% que se encuentran en un nivel bajo porque no admiran ni respetan los héroes de la patria; 4 estudiantes , en ocasiones admiran para un 26,7%, encontrándose en un nivel medio y sólo 3 estudiantes para un 20 %, se encuentran en el nivel alto porque siempre admiran y respetan los héroes de la patria.

**Indicador 2.2: Interés por la realización en las actividades del grupo y de la escuela.**

Hay 11 estudiantes que representan el 73,3% que se encuentran en el nivel bajo porque no se interesan por la realización de las actividades; 1 estudiante para un 6,7 % se encuentra en el nivel medio porque en ocasiones se interesa y sólo 3 estudiantes para un 20% se encuentran en el nivel alto porque siempre muestran interés por la realización de las actividades.

**Indicador 3.1: -Participación protagónica en actividades para la defensa de la Revolución.**

Hay 9 estudiantes que representan el 60 % que se encuentran en el nivel bajo porque no participan de forma protagónica en actividades para la defensa de la Revolución, 3 estudiantes para un 20 % se encuentran en el nivel medio porque en ocasiones participan de forma protagónica y sólo 3 estudiantes para un 20 % se encuentran en el nivel alto porque participan protagónicamente.

**Indicador 3.2: Participación protagónica en las actividades realizadas en homenaje a los héroes de la patria.**

Hay 11 estudiantes que representan el 73,3% que se encuentran en el nivel bajo porque no participan de forma protagónica en las actividades realizadas en homenaje a los héroes de la patria, 3 estudiantes para un 20 % se encuentran en el nivel medio porque en ocasiones participan protagónicamente y sólo 1 estudiante para un 6,7% se encuentra en el nivel alto porque siempre participa protagónicamente.

**Indicador 3.3: Participación activa en la protección y cuidado del medio ambiente.**

Hay 9 estudiantes que representan el 60 % que se encuentran en el nivel bajo porque no participan activamente en la protección y cuidado del medio ambiente, 3 estudiantes para un 20 % se encuentran en el nivel medio porque en ocasiones participan activamente y sólo 3 estudiantes para un 20 % se encuentran en el nivel alto porque siempre participan activamente.

**La encuesta** fue otro de los métodos utilizados para el diagnóstico con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento que presentan los estudiantes con respecto a los indicadores de la dimensión cognitiva (Anexo 4) y se obtuvo como resultado que (ver anexo 5, tabla 2):

**La pregunta 1, responde al indicador 1.1: conocimiento de los principales valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica.**

Hay 11 estudiantes que representan el 73,3% que se encuentran en el nivel bajo porque dominan de 0 -3 valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica 1 estudiante para un 6,7 % se encuentra en el nivel medio porque domina parcialmente de 4-6 valores y sólo 3 estudiantes para un 20% se encuentran en el nivel alto porque conocen los principales valores.

**La pregunta 2, responde al Indicador1.2: conocimiento del concepto del valor patriotismo.**

Hay 12 estudiantes que representan el 80 % que se encuentran en el nivel bajo porque no dominan la definición del valor patriotismo.; 1 estudiante para un 6,7 %

se encuentra en el nivel medio porque domina con alguna dificultad la definición del valor patriotismo y sólo 2 estudiantes para un 13,3 % se encuentran en el nivel alto porque tienen pleno dominio de la definición del valor patriotismo.

**La pregunta 3, responde al indicador 1.3: conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.**

Hay 9 estudiantes que representan el 60 % se encuentran en el nivel bajo porque mencionan de 0-3 modos de actuación; 3 estudiantes para un 20 % se encuentran en el nivel medio porque mencionan algunos de los modos de actuación (4- 6) y sólo 3 estudiantes para un 20 % se encuentran en el nivel alto porque tienen pleno dominio de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

**La pregunta 4, responde indicador 1.4: conocimiento de algunas de las ideas de personalidades destacadas de la historia hasta la actualidad.**

Hay 8 estudiantes que representan el 53,3 % que se encuentran en el nivel bajo porque no conocen las ideas de personalidades destacadas en la historia de la Patria hasta la actualidad; 4 estudiantes para un 26,7 % se encuentra en el nivel medio porque lo dominan parcialmente y sólo 3 estudiantes para un 20 % se encuentran en el nivel alto porque lo dominan con certeza.

**La pregunta 5, responde indicador: 1.5-conocimiento de la actitud histórica de Estados Unidos respecto a Cuba.**

Hay 8 estudiantes que representan el 53,3% que se encuentran en el nivel bajo porque no dominan la actitud histórica de los Estados Unidos respecto a Cuba; 2 estudiantes para un 13,3 % se encuentran en el nivel medio porque lo dominan parcialmente y sólo 5 estudiantes para un 33,3 % se encuentran en el nivel alto porque lo dominan con certeza.

**La pregunta 6, responde indicador: 1.6 -conocimiento de los símbolos nacionales y atributos patrios.**

Existen 11 estudiantes que representan el 73,3 % se encuentran en el nivel bajo porque no identifican los símbolos de la nación cubana; 1 estudiante para un 6,7 % se encuentra en el nivel medio porque domina parcialmente los símbolos nacionales

y atributos patrios (1-2) y sólo 3 estudiantes para un 20 % se encuentran en el nivel alto porque los identifican todos.

Otros de los métodos empíricos empleados es la **prueba pedagógica** de entrada con el objetivo de comprobar el conocimiento en el valor patriotismo que tienen los estudiantes (Anexo 6) y se obtuvo como resultado que (ver anexo 7, tabla 3):

**La pregunta 1, responde al indicador 1.4: conocimiento de algunas de las ideas de personalidades destacadas de la historia hasta la actualidad.**

Sólo 3 estudiantes dominan con certeza las ideas de personalidades destacadas de la historia de la Patria hasta la actualidad para un 20 % representando un nivel alto, 4 estudiantes las dominan parcialmente para un 26,7 % representando un nivel medio y 8 estudiantes no las conocen para un 53,3 % representando un nivel bajo.

**La pregunta 2 que responde al indicador: 1.5-conocimiento de la actitud histórica de Estados Unidos respecto a Cuba.**

Hay 5 estudiantes que representan el 33,3 % que se refieren a la actitud histórica de Estados Unidos como hostil, para un nivel alto, pues no dominan la actitud histórica y monstruosa de los Estados Unidos respecto a Cuba con argumentos sólidos, 2 estudiantes dominan parcialmente para un 13,3 % se encuentran en un nivel medio y 8 estudiantes lo hacen para un 53,3 % encontrándose en un nivel bajo.

**La pregunta 3, responde al indicador: 1.6-conocimiento de los símbolos nacionales y atributos patrios.**

Sólo 3 estudiantes para un 20 % reconocen y caracterizan los símbolos patrios se encuentran en un nivel alto, un estudiante para un 6,7 % reconoce y caracteriza un símbolo patrio se encuentran en un nivel medio y 11 estudiantes, ni reconocen, ni caracterizan para un 73,3 % se encuentran en un nivel bajo.

**Con la aplicación de estos instrumentos se obtienen los resultados siguientes, la mayoría de los estudiantes:**

Presentan bajo nivel en el conocimiento de los principales valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica.

Presentan escaso conocimiento de la definición del concepto del valor patriotismo y sus modos de actuación.

Conocimiento limitado de las ideas de las personalidades destacadas de la historia hasta la actualidad.

Poco dominio de la actitud histórica de los Estados Unidos respecto a Cuba.

No sienten admiración y respeto por los héroes.

Tienen conocimiento limitado de los símbolos nacionales y atributos patrios.

No muestran interés por la realización de actividades del grupo y de la escuela.

No participan de forma protagónica en actividades para la defensa de la revolución, en homenaje a los héroes de la patria, en la protección y cuidado del medio ambiente.

Teniendo en cuenta las dificultades y basado en los documentos normativos que rigen la educación en valores se diseñan actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno tres de la ESBU:” Juan Santander Herrera”.

## **2.2-Fundamentación de las actividades pedagógicas diseñadas.**

Las actividades pedagógicas se proponen desarrollar en los turnos de debate y Reflexión, Capacitación, Diez minutos de la Prensa, excursiones, acampadas y turnos de repaso. Combinan las exposiciones orientadoras con preguntas que muevan el pensamiento lógico, el intercambio de opiniones, el diálogo, el debate y la precisión de conclusiones, porque solo con la interacción el estudiante sentirá la necesidad de buscar información política, emitir criterios, valorar hechos, asumir posiciones, criticar planteamientos, argumentar ideas, educando de esta forma su personalidad. También se tuvo en cuenta el diagnóstico de los estudiantes, los diferentes niveles de aprendizaje, el grado de actuación en torno al valor patriotismo, siendo aplicables a todos los momentos del proceso pedagógico del grado noveno de forma sencilla, agradable, amena, coherente, sistemática, integradora, jerárquica y variada, con el objetivo de desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades, normas de comportamiento y educación en el valor patriotismo.

Las mismas tienen como características que parten de la conceptualización y posteriormente transitan por los modos de actuación, estimulan y garantizan el protagonismo estudiantil en el proceso pedagógico, son heterogéneas en su bibliografía, los estudiantes emiten criterios individuales y grupales donde se estimula el aprendizaje creador con relación al diagnóstico-familia-comunidad y los niveles del desempeño. Son aplicables en diferentes momentos del proceso pedagógico donde el profesor desempeña el rol de facilitador y se coloca al estudiante en situación similar a la de un investigador. Se encuentran estructuradas de la siguiente forma: título, objetivo, acciones y operaciones.

### **2.3-Actividades Pedagógicas.**

#### **Actividad 1: Conociendo al patriotismo**

**Objetivo:** Definir patriotismo, de modo que expresen su afinidad con este valor.

#### **Acciones:**

1-Orientar al estudiante la búsqueda del concepto patriotismo en la siguiente bibliografía: (Diccionario de la Editorial, Enciclopedia Encarta 2006 y Folletos de valores y modos de actuación.).

2-Colocarle al estudiante en el pizarrón la palabra Patriotismo y realizar la técnica de Lluvia de ideas.

3- Arribar a conclusiones acerca del concepto.

4- Se colocará en la biblioteca una guía de estudio.

#### **Operaciones:**

1-Escriben en el pizarrón frases, ideas que identifiquen al patriotismo.

2-Los estudiantes responden las preguntas formuladas en la guía de estudio.

3-Se les orienta a los estudiantes redactar oraciones vinculadas al patriotismo.

#### **Guía de estudio:**

1-Completa los espacios en blanco:

----- a la historia y ----- plena de defender sus ----- para Cuba y para el -----.

2.-Enlaza la columna A con la B según convenga:

A	B
Camilo Cienfuegos	Carlos Manuel de Céspedes
10 de octubre de 1868	Juan Santander
José Martí	28 de octubre de 1959
22 de septiembre de 1971	Muere en Dos Ríos.
Fidel Castro	La Historia me Absolverá.

3.-Refiérete a una anécdota que los identifique como patriotas.

**Evaluación:** Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 9).

**Conclusiones:** Esta actividad se realizó después del segundo tema del programa: Aproximación a lo cubano, del grado noveno. El tema llamó la atención de los estudiantes. Se motivaron por conocer la definición de patriotismo y la búsqueda de sus diferentes definiciones en las bibliografías señaladas. En general aportaron criterios en la técnica de lluvia de ideas mostrando dominio de lo estudiado.

**Actividad 2:** Patriota desde 1959.

**Objetivo:** Argumentar los modos de actuación de un adolescente, de modo que expresen sentimientos de admiración hacia el mismo.

**Acciones:**

1-Se orienta una guía de estudio con varios días de anticipación para garantizar la calidad en la preparación.

2-Se escribe la guía de observación en el pizarrón:

-Necesidad de la campaña de alfabetización.

-Actitud del joven brigadista.

-Modo de actuación.

3-Se lee la ficha técnica de la película:

Filme: “El brigadista”.

Categoría: Largometraje de ficción basada en situaciones reales.

Autores principales: Patricio Word y Salvador Word.

Nacionalidad: Cubana.

Sinopsis: Un joven adolescente decide ir a las montañas a alfabetizar, para esto tiene que vencer disímiles obstáculos dados por la ignorancia del campesino en aquella época y el apoyo del imperialismo a bandas contrarrevolucionarias.

4-Proyección de la película“ El brigadista”.

### **Operaciones**

1-Menciona personajes principales y secundarios por orden de aparición.

2. Posteriormente se debate la guía.

3-¿Te gustaría imitar al personaje principal? ¿Por qué?

### **Guía de estudio:**

1-Consulta en el libro de texto de Español 7. Grado relacionados con los personajes principales y secundarios página 169.

2-Investiga la cantidad de jóvenes adolescentes incorporados a la Campaña de Alfabetización a nivel nacional, local y en tu escuela.

**Evaluación:** Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 9).

**Conclusiones:** Esta actividad se realizó en dos turnos de actividades pioneriles de septiembre, la cual permitió desarrollar la guía de observación en un debate amplio. Los estudiantes se identificaron con el joven brigadista y su patriotismo manifiesto.

**Actividad 3:** “... estamos dispuestos a dar la vida”.

**Objetivos:** Analizar fragmentos del discurso del 16 de abril de 1961, de modo que expresen sentimientos patrióticos.

**Acciones:**

1-Leer fragmentos del discurso del 16 de abril de 1961 en el sepelio a los caídos de los ataques sorpresivos que aparecen en el periódico Juventud Rebelde del propio día pero del año 2008, (**anexo10**) que se encuentra en la biblioteca escolar.

2-Se colocará en la biblioteca una guía de estudio.

**Operaciones:**

1-Los estudiantes responden las preguntas formuladas en la guía.

2-Posteriormente buscarán en la miniibiblioteca del aula ideas en las que se manifieste el patriotismo a lo largo de la historia de la Patria.

3-Redacta un texto titulado: Y por esta Revolución...

**Guía de estudio:**

1-Reflexiona con tus padres y un militante del PCC de tu CDR lo que transmite Fidel al pueblo de Cuba el 16 de abril de 1961.

2-Extrae la idea central de estos fragmentos.

**Evaluación:** Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 9).

**Conclusiones:** Esta actividad se realizó en los diez minutos de la prensa en homenaje al 19 de abril de 1961 primera derrota del imperialismo yanqui en América Latina .La cual permitió que los estudiantes desarrollaran habilidades en la expresión oral y profundizaran en la posición de Estados Unidos respecto a la patria y las diferentes razones de la humildad de la patria así como la disposición de Fidel a dar la vida por ella.

**Actividad 4:** Gracias por permitirme ser patriota.

**Objetivo:** Analizar el artículo periodístico “Y por esta Revolución estamos dispuestos a dar la vida”, de modo que expresen admiración por el héroe.

**Acciones:**

1-Lee el artículo periodístico: “Y por esta Revolución estamos dispuestos a dar la vida”. (**anexo11**).

2-Ofrecer guía de reflexión.

**Operaciones**

1-Extraer ideas donde se manifieste el patriotismo de Camilo.

2-Interpretar: “Gracias por darme la oportunidad de ser más útil a nuestra sufrida Patria”.

3-Identificar el vocablo que más connotación tiene en el texto. Explicar el significado del mismo.

4-Redacta oraciones vinculadas al patriotismo de Camilo.

5-Los estudiantes responden la guía de reflexión.

**Guía de reflexión:**

¿Cualquier estudiante de hoy puede manifestar ese patriotismo?

¿Quién lo podría hacer?

**Evaluación:** Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 9).

**Conclusiones:** Esta actividad se desarrolló en un turno de capacitación en homenaje a su natalicio, el cual permitió que los estudiantes desarrollaran habilidades en la expresión oral y conocieran mejor al heroico Héroe de Yaguajay fortaleciendo sentimientos de amor, respeto y admiración hacia su personalidad e identificándose con los valores que legó.

**Actividad 5:** ¿Cómo somos los cubanos?

**Objetivo:** Interpretar las ideas de un texto, a partir de las diferentes categorías lingüísticas, de modo que expresen su rechazo al imperialismo.

**Acciones:**

1-Lee el fragmento de *Vindicación de Cuba: una respuesta martiana a un artículo publicado en 1889 en un periódico de Filadelfia titulado: ¿Queremos a Cuba?*

“No somos los cubanos ese pueblo de vagabundos míseros que a *The Manufacturer* le place describir, ni el país de inútiles verbosos, incapaces de acción, enemigos del trabajo recio, que junto a los demás pueblos de América española suelen pintar viajeros soberbios y escritores. Hemos sufrido impacientes bajo la tiranía, hemos peleado como hombres y algunas veces como gigantes para ser libres”.

2- Ofrecer la guía de reflexión a los estudiantes:

-¿Qué sabes del autor?

-¿Qué dice el texto?

-Selecciona las palabras cuyo significado no conocen. Búscalas en el diccionario Grijalbo y coméntalas en equipo.

-Extraiga dos parejas sintácticas que indiquen ofensas al pueblo de Cuba.

-Redacta un texto sobre tu reacción ante una ofensa al pueblo de Cuba.

### **Operaciones:**

1- Se organiza el aula en forma de mesa redonda.

2-Se escuchan las respuestas de la guía de reflexión.

3-Se guiará a los estudiantes para que realicen intervenciones reflexivas acerca del pensamiento martiano y su actualidad.

### **Guía de reflexión.**

1-¿Consideras justo el nombre del artículo con que sale en el periódico? ¿Por qué?

2-¿Por qué Martí le responde con el título *Vindicación de Cuba*?

3-¿Qué otro significado tiene la palabra vindicar?

4-Extrae recursos literarios que demuestren la decisión del pueblo de Cuba. Clasifícalos.

5-A partir de la idea que te sugiere el texto crea una oración bimembre.

6-¿Qué aspectos consideras debías cambiarle o agregarle al texto? Redáctalo para leerlo a tus compañeros de aula.

**Evaluación:** Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 9).

**Conclusiones:** Esta actividad se desarrolló en la clase de repaso de Español Literatura de noveno grado después del video clase 43. El tema llamó la atención. Los estudiantes se motivaron por profundizar en la respuesta martiana a todas las ofensas del artículo norteamericano, despertando en ellos sentimientos de respeto, admiración hacia el proceder de José Martí en defensa de las verdaderas virtudes del cubano que se ven repetidas hasta los días de hoy.

**Actividad 6:** Mesa redonda “Un enemigo histórico”.

**Objetivo:** Demostrar que los enemigos históricos de la Revolución cubana han sido los gobiernos de Estados Unidos, de modo que expresen sentimientos de rechazo al imperialismo y su política agresiva.

**Acciones:**

1-Orientar las lecturas que aparecen en el libro de texto de 9. Grado y estudiar los artículos de la Enmienda Platt.

2-Fichar manifestación de la Enmienda Platt que aún afecta la soberanía de Cuba.

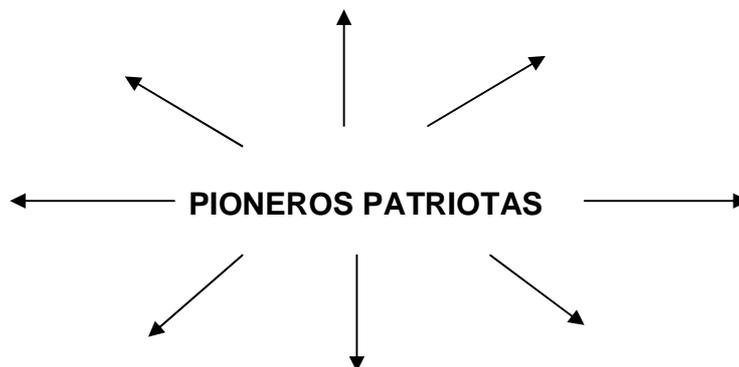
3- Elaborar Medios de enseñanza con las atrocidades cometidas en la cárcel de Guantánamo.

4-Orientar una guía de estudio.

**Operaciones:**

1-Se desarrollará una Mesa redonda y el monitor integral del aula guiará el debate hacia la problemática: Un enemigo histórico.

2-Completarán una lluvia de ideas en cuyo centro diga: “Pioneros patriotas” y alrededor de este todas las actividades efectuadas en el enfrentamiento a la ilegal Base Naval de Guantánamo.



**Guía de estudio.**

1-Consulta en el libro Diferendo Estados Unidos Cuba el período de 1878-1901 y resume las manifestaciones de desprecio yanqui al pueblo cubano y su culminación en la humillante Enmienda Platt.

2-Consultar el periódico Juventud Rebelde del día 23 de enero de 2007 y resumir el enfrentamiento a la ilegal base de Guantánamo.

**Evaluación:** Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 9).

**Conclusiones:** Esta actividad se desarrolló en un turno de capacitación, los estudiantes conversaron de la actitud del enemigo histórico de la nación cubana y demostraron las atrocidades cometidas en la Base Naval de Guantánamo destacándose en la lluvia de ideas la necesidad de denunciar el imperialismo ante el mundo.

**Actividad 7:** “El Abdala de nuestros días”.

**Objetivos:** Explicar las ideas de un texto, a partir de las categorías lingüísticas, de modo que expresen el rechazo a los tiranos.

**Acciones:**

1-Orientar la lectura de los fragmentos de Abdala, ten en cuenta el sistema de personajes.

2-Dividir el aula en dos equipos atendiendo a la cantidad de estrofas a trabajar.

**Operaciones:**

1-Los estudiantes exponen sobre la guía de estudio.

2-Los estudiante de los dos equipos crearán un texto a partir de la oración imperativa subrayada.

3- El mejor texto se colocará en el sitial histórico del aula.

**Guía de estudio:**

¿Cuál es la palabra que adquiere mayor connotación en el texto? (Equipo 1y2).

¿Qué parte de la oración es? (Equipo 1y2).

Busque los sinónimos de la misma en el diccionario de sinónimos y antónimos (Equipo 1y2).

¿Qué amenazas ofrece el conquistador si encuentra resistencia en el pueblo? (Equipo 1).

¿Con qué ejército cuenta el feroz conquistador? (Equipo 1).

Extraiga la oración que determina el mensaje enviado por el conquistador con un emisario. (Equipo 2).

¿Qué respuesta envía el pueblo de Nubia? Extrae el verso que mejor lo demuestre. Interpreta el mensaje que te transmite el mismo. (Equipo 2).

¿A quién se te parece este tirano? ¿Qué mensaje le transmitirías . Exprésalo en no menos de seis renglones.

¿Del tirano? Del tirano

Di todo y di más y clava

Con furia de mano esclava

Sobre su oprobio al tirano

**Evaluación:** Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 9).

**Conclusiones:** Esta actividad se realizó en una clase de repaso de Español Literatura después de la video clase 52, permitió resaltar la necesidad de luchar

contra las tiranías que atacan a la patria y la labor patriótica de Abdala ante la llegada de un feroz conquistador, destacándose las diferentes tiranías que hicieron sangrar a la patria .Se logra el protagonismo pioneril.

**Actividad 8:** Mella un joven patriota.

**Objetivo:** Valorar a Mella como un ejemplo de patriota a seguir por las jóvenes generaciones, de modo que expresen sentimientos de admiración al héroe.

**Acciones a poner en práctica**

- 1- Ofrecer la guía de observación para el filme Mella.
- 2-Proyección del filme Mella.
- 3-Poner en práctica la reflexión de la guía.

**Operaciones.**

- 1-Los estudiantes observan el filme y realizan sus anotaciones teniendo en cuenta la guía de observación.
- 2-Los estudiantes participan realizando intervenciones reflexivas a partir de la guía.

**Guía para la observación:**

- Clase social a la que pertenece.
- Actividades como estudiantes de la FEU.
- Posición ante el imperialismo y la tiranía.
- Valores de su personalidad.
- Significado de su muerte.
- Mella en la contemporaneidad.

**Guía para la reflexión.**

- 1- Representa en su actuación el legado de los mambises.
- 2-¿Qué comunica Mella con su actuación?

3-De los valores de Mella cuáles posees ¿Por qué?

**Evaluación:** Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 9).

**Conclusiones:** Esta actividad se realiza posterior a la video clase de Historia de Cuba 146 .La película llamó la atención .Los estudiantes se motivaron por profundizar en la vida de Mella, su accionar revolucionario, despertando en ellos sentimientos de respeto, admiración y responsabilidad .Aportaron criterios sobre los valores del joven patriota que se repiten en el estudiantado de hoy.

**Actividad 9:** Recorrido por el entorno.

**Objetivo:** Argumentar la necesidad del cuidado y protección de la flora y fauna, de modo que expresen sentimientos de amor hacia el medio ambiente y correctos hábitos de convivencia social.

**Acciones:**

1.-Orientar la consulta de:

El discurso pronunciado por Fidel Castro en la Conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, Río de Janeiro, 1992 (Encarta 2006).

2.-En la clase anterior queda orientada una guía de observación en la libreta de los estudiantes a la que tienen que ir dando respuesta según lo observado.

3.-Se procede a dar un recorrido en noventa minutos por la zona donde está ubicada la escuela.

**Operaciones:**

1.-Al regresar al centro se aplica un cuestionario por la profesora de forma oral.

Participas de forma consciente y activa en labores de:

Actividades de precaución para no contaminar los ríos. Si\_\_ No\_\_

Actividades de la campaña contra los vertederos que propician el mosquito

Aedes Aegypti. Si\_\_ No\_\_

Medidas de ahorro del agua. Si\_\_ No\_\_

Actividades de protección a la fauna. Si\_\_\_ No\_\_\_

Actividades de protección a la flora. Si\_\_\_ No\_\_\_

2.- ¿Cuáles son los problemas ambientales bacteriológicos que han afectado a Cuba producto de la política de Estados Unidos?

3.- ¿Realizas actividades en la escuela encaminadas a proteger la flora? Mencionalas.

4.- ¿Cómo la proteges?

5.-Elabora un plan de medidas encaminadas a una mejor protección de la flora.

6.-A partir de las medidas propuestas, redacta un texto donde argumentes la necesidad del cuidado y protección de la flora y fauna.

**Guía de observación:**

1.-¿Han observado ustedes algunas manifestaciones de agresiones sobre algún elemento del medio ambiente en la escuela o zonas aledañas a ella?

Si\_\_\_ No\_\_\_

De observar alguna, tome nota y diga en qué lugar se encuentra.

2.-¿Cree usted que halla insensibilidad ante agresiones sobre algún elemento del medio ambiente?

Si \_\_\_ No\_\_\_

3.-¿Observa usted procederes que afectan el medio ambiente?

Si\_\_\_ No\_\_\_

Relaciónelos: -----.

**Evaluación:** Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 9).

**Conclusiones:** Esta actividad se realizó en un recorrido por las zonas aledañas al centro se detectaron algunas manifestaciones de agresiones que atentan contra el cuidado y protección del medio ambiente: vertederos en combustión, personas

lavando autos en las cañadas, derroche de agua en las calles, gases expulsados por la refinería Sergio Soto, estiércol de caballo en las calles, caza de colibríes y mariposas, desechos en las cañadas, entre otras.

**Actividad 10:** Matutino” Esos son Cuba tus verdaderos hijos”.

**Objetivo:** Demostrar el patriotismo de Carlos Manuel de Céspedes e Ignacio Agramonte, de modo que expresen sentimientos de admiración y respeto hacia estos héroes.

**Acciones a realizar:**

1. Buscar datos biográficos de Carlos Manuel de Céspedes e Ignacio Agramonte en la biblioteca del centro, en el Software: “Por los senderos de mi patria”, módulo ejercicios .Descubre la imagen.
- 2 .Orientar la lectura del escrito patriótico: Céspedes y Agramonte, que aparece en Cuadernos martianos II de Secundaria Básica, página 3.
3. Utilizar medios: Bandera de la Estrella Solitaria, pioneros vestidos de mambí y de esclavos, palomas, poemas y la canción de Silvio Rodríguez: “El mayor”.
4. Poner en práctica la actividad.

**Operaciones:**

1. Un estudiante dirige la actividad, tres pioneros izan la bandera vestidos de mambises.
2. Dos estudiantes representando la esclavitud leen los datos biográficos de Céspedes y Agramonte.
3. Cinco estudiantes levantan láminas de la participación en diferentes combates, hacen ondear banderas que simbolizen la nación cubana.
4. Se dicen palabras de José Martí por un estudiante haciendo referencia a Céspedes y posteriormente se escucha la canción.
5. Varios estudiantes sueltan palomas y a coro expresan:” Esos son Cuba tus verdaderos hijos”.

Guía de reflexión:

1-¿Qué enseñanza le aportaron los sucesos?

2-¿Cómo fue la actuación de estos héroes?

3-Expresa el significado que tiene para ti la frase: “Esos son Cuba tus verdaderos hijos”.

**Evaluación:** Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 9).

**Conclusiones:** Esta actividad se realizó en el mes de octubre en homenaje a la personalidad de Carlos Manuel de Céspedes e Ignacio Agramonte .En el mismo los estudiantes se sintieron motivados, mostrando su protagonismo estudiantil, siendo responsables, entusiastas, creativos y dedicados .Hicieron referencia a diferentes aspectos de la vida de ambos patriotas así como la reiteración de la idea de que los verdaderos hijos de Cuba son como ellos.

**Actividad 11:** La flor que enfrentó al tirano

**Objetivo:** Explicar los valores que se ponen de manifiesto en el testimonio: Haydée habla del Moncada, de modo que expresen sentimientos hacia la misma.

**Acciones a realizar:**

1. Orientar la lectura del testimonio: Haydée habla del Moncada que aparece en el libro de texto de Español Literatura de octavo grado (p.p 91-96)
2. Ofrecer guía de reflexión a los estudiantes.
3. Poner en práctica la reflexión a partir de la guía.

**Operaciones:**

1. Organizar el aula en forma de Panel: Escriba y Lea.
2. El modelador presenta a los panelistas y dirige las intervenciones .Los panelistas realizan sus intervenciones a partir de las temáticas .El resto del auditorio (estudiantes del grupo) hará referencia al momento histórico en que vivieron los jóvenes del Moncada, sus valores.

### 3. Temáticas:

Posición asumida por Haydee.

Participación.

Enfrentamiento al tirano.

Valores.

3. Al concluir la intervención el modelador conformará con el auditorio un mural donde se recojan los valores, aportes, fotos, consignas de la juventud del Moncada que se ven repetidos en los estudiantes de hoy.

**Evaluación:** Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 9).

**Conclusiones:** Esta actividad se realizó posterior a la video clase 149 de Historia de Cuba .El tema llamó la atención .Los estudiantes se motivaron por profundizar en los hechos del 26 de julio, despertando en ellos sentimientos de respeto y admiración. Aportaron criterios donde explicaron los valores de la Generación del Centenario que constituyen ejemplos a imitar por los estudiantes de hoy.

**Actividad 12:** Ronda de patriotas.

**Objetivo:** Ejemplificar las hazañas, batallas y el pensamiento de patriotas, de modo que expresen sentimientos de admiración a los héroes de la patria.

#### **Acciones a realizar**

1. Orientar diferentes lecturas relacionadas con la historia. " Cuadernos

Martiano II", " Diario de campaña de José Martí" , " Hechos y personajes históricos", " Mil anécdotas de Camilo", " Historia de una familia mambisa", " Diario perdido de Céspedes", " Diario del Che en Bolivia", " Cien horas con Fidel" , " Exilio", " Presidio", "Desembarco" y" La Sierra" , otros libros de la biblioteca y del Software : "Por los Senderos de mi Patria" .

2. Ofrece la guía para la Ronda.

3. Orientar utilizar materiales audiovisuales, fotos, frases, canciones, dibujos, escenificaciones y fichas de contenido.
4. Poner en práctica la actividad sentados en forma de ronda.
5. Esta actividad se orientará con anticipación para garantizar la calidad de la misma.

### **Operaciones**

1. Los estudiantes realizan la lectura de sus trabajos, exponen sus fichas, cuentan sus relatos, cantan canciones y muestran sus dibujos.
3. Realizarán la redacción de oraciones vinculadas a su modo de actuación ante la patria.

Guía para la ronda:

Presentar el patriota.

Hazaña.

Batallas.

Pensamiento patriótico.

**Evaluación:** Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 9).

**Conclusiones:** Esta actividad se realizó en el mes de marzo posterior a la clase de Educación Cívica. La nación cubana .Fue una actividad motivadora, los estudiantes estuvieron atentos mostrando un excelente dominio de la bibliografía orientada y creatividad en los dibujos y la lectura de sus trabajos .Muchos de los dibujos fueron premiados en un concurso pioneril posterior.

### **ACTIVIDAD 13: “Un recorrido necesario”.**

**Objetivo:** Ejemplificar la historia local que nutre por su patriotismo a la historia nacional, de modo que expresen amor a la misma.

#### **Acciones a poner en práctica.**

Presentar el plano del municipio Cabaiguán donde aparecen señalizados lugares históricos.

Explicar que se dará un recorrido por los lugares históricos del municipio guiados por combatientes que comentaran fechas, hechos, personalidades relacionadas con la historia local.

Presentar guía de recorrido.

Se pone en práctica la actividad.

### **Operación.**

1. Cada estudiante ubica los lugares históricos en el plano de la ciudad.
2. Comienza el recorrido los estudiantes anotan las ideas esenciales y agregan todo lo que dominan al respecto.
3. Terminan el recorrido colocando flores en la estatua de Faustino Pérez y escuchan de los familiares algunas anécdotas.

**Evaluación:** Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 9).

**Conclusiones:** Esta actividad se desarrolló en el mes de abril en la excursión estudiantil. Fue una de las de mayor aceptación, mostraron interés, dedicación, responsabilidad, entusiasmo y deseos de continuar profundizando en la historia de la localidad y específicamente en la vida de Faustino Pérez.

Guía de recorrido.

Escuela: Juan Santander Herrera.

Sede Municipal del Partido Comunista en Cabaiguán.

Tarja a Ernesto Guevara de la Serna.

Museo Municipal.

Estatua de Faustino Pérez.

**Actividad 14:** Recordando mis símbolos nacionales.

**Objetivo:** Argumentar el significado de los símbolos de la nación cubana, de modo que expresen sentimientos de respeto, admiración y defensa por ellos.

Orientar la lectura de la historia y significado de los símbolos de la nación cubana.

**Acciones:**

1.-Orientar la búsqueda de información relacionada con los símbolos nacionales y atributos patrios.

Pueden apoyarse en las siguientes bibliografías:

-Mi Bandera. Emilio Arias Borrego. Editorial Gente Nueva, 2007.

-El Escudo de la palma real. Emilio Arias Borrego. Editorial Gente Nueva, 2007.

-Ley de los Símbolos Nacionales y su Reglamento. Ley No.42. Decreto No.143.Editorial Pueblo y Educación.

-Colectivo Científico: Atributos patrios.

-Constitución de la República de Cuba Artículo 4, p.5.

2.-Ofrecer guía de estudio a los estudiantes.

3.-Utilizar medios como papel, tempera, cartulina y colores para la realización de los dibujos, pancartas y murales.

4.-Colocar en el sitio histórico los trabajos más representativos.

5.-Poner en práctica la actividad.

**Operaciones.**

1.-Los estudiantes exponen la guía de estudio.

2.-Los estudiantes seleccionan los mejores dibujos.

Guía de estudio.

¿Quién y cuándo lo imaginó, diseñó ó concibió?

¿Qué significa su estructura?

¿Por qué se debe amar y respetar?

**Evaluación:** Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 9).

**Conclusiones:** Esta actividad se realizó en un turno de capacitación del mes de septiembre .En el la misma los estudiantes mostraron interés por la historia de los símbolos nacionales, sus dibujos, los colores de la bandera, así como la letra del himno y la forma del escudo .Representaron la lucha de los cubanos, su valentía, la sangre derramada y el patriotismo del pueblo de Cuba hasta los días de hoy.

**Actividad 15:** Vivo por siempre.

**Objetivo:** Valorar la personalidad de Juan Santander Herrera, de modo que expresen sentimientos de admiración hacia el héroe.

**Acciones:**

- 1.-Orientar la lectura de la biografía de Juan Santander Herrera en el mural del aula.
- 2.-Acceder a la Página Web Juan Santander Herrera del laboratorio del centro.

**Operaciones:**

- 1.-Enlaza la columna A con la B referidas a la vida y obra de Juan Santander Herrera.

A	B
1905	Muerte.
1971	Años en que se reúne con jóvenes de avanzada.
1926-1933	Entrega del Carné del PCC.
1930	Vuelve a Cabaiguán.
1963	Nacimiento.

- 2.-Comenta a tus compañeros una anécdota de su vida que lo identifique como patriota.

3. Valore su personalidad.

Aspectos a tener en cuenta para la valoración:

Procedencia social.

Principales acciones.

Clase que defendía y representaba.

Posición en la lucha revolucionaria.

Momentos de su accionar como patriota.

Valores de su personalidad presentes en la juventud cubana.

**Evaluación:** Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 9).

**Conclusiones:** La actividad se realiza en un turno de clase en la semana de familiarización en el mes de septiembre, mediante esta los estudiantes conversaron, hicieron anécdotas, descripciones físicas y valoraron la personalidad de Juan Santander Herrera.

#### **2.4- Descripción y valoración de los resultados.**

La educación en el valor patriotismo de los estudiantes se desarrolló a través de tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual. (Escala valorativa para los indicadores. (Anexo9).

Con el objetivo de garantizar la efectividad de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, se establecen relaciones entre el estado inicial y final.

La efectividad de las actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo se evaluó mediante un diseño pre –experimental a través del cual se realizó la evaluación del estado inicial de la variable dependiente, seguidamente se introducen las actividades pedagógicas para posteriormente medir la variable, de esta forma se realiza el análisis sobre la calidad de las mismas.

Los indicadores de la variable dependiente se evaluaron a través de la observación, la encuesta y la prueba pedagógica de salida (Anexo 2, 4,8).

Se realizaron comparaciones entre los cambios efectuados antes y después de instrumentadas las actividades pedagógicas.

Se aplicó la observación científica con el objetivo de comprobar los indicadores de las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual que poseen los estudiantes sobre los elementos de la educación en el valor patriotismo, se confeccionó una guía de observación (Anexo 2).

**Aspecto 1 responde al indicador 1.1: conocimiento de los principales valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica.**

Habían 11 estudiantes para un 73,3% que se encontraban en el nivel bajo porque dominaban de 0 -3 valores; después hay 2 estudiantes para un 13,3 %. De 1 estudiante para un 6,7 % que se encontraba en el nivel medio porque dominaba de 4-6 valores, después hay 2 estudiantes para un 13,3 % y de 3 estudiantes para un 20% que se encontraban en el nivel alto al conocer los principales valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica, después hay 11 estudiantes para un 73,3 %.

**Aspecto 2 que responde al indicador 1.2: conocimiento del concepto del valor patriotismo.**

De 12 estudiantes que representaban el 80 % y se encontraban en el nivel bajo porque no dominaban la definición del valor patriotismo, después no hay ninguno para un 0 %. De 1 estudiante para un 6,7 % que se encontraba en el nivel medio porque dominaba con alguna dificultad la definición de patriotismo, después hay 4 estudiantes para un 26,7 % y de 2 estudiantes para un 13,3 % que se encontraban en el nivel alto porque tenían pleno dominio de la definición de patriotismo, después hay 11 estudiantes para un 73,3 %.

**Aspecto 3 que responde al indicador 1.3: conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.**

Habían 9 estudiantes que representan el 60 % que se encontraban en el nivel bajo porque mencionaban de 0-3 modos de actuación, después hay 1 estudiante para un 6,7 %. De 3 estudiantes para un 20 % que se encontraban en el nivel medio porque mencionaban algunos de los modos de actuación (4- 6), después hay 4 estudiantes para un 26,7 % y de 3 estudiantes para un 20 % se encontraban en el

nivel alto porque tenían pleno dominio de los modos de actuación asociados al valor, después hay 10 estudiantes para un 66,7 %.

**Aspecto 4 que responde al indicador 1.4: conocimiento de algunas de las ideas de personalidades destacadas de la historia hasta la actualidad.**

Habían 8 estudiantes para un 53,3 % que se encontraban en el nivel bajo porque no conocían las ideas de personalidades destacadas en la historia de la Patria hasta la actualidad, después hay 2 estudiantes para un 13,3%. De 4 estudiantes para un 26,7 % que se encontraban en el nivel medio porque lo dominaban parcialmente, después hay 5 estudiantes para un 33,3% y de solo 3 estudiantes para un 20 % que se encontraban en el nivel alto porque lo dominan con certeza, después hay 8 estudiantes para 53,3%.

**Aspecto 5 que responde al indicador: 1.5 conocimiento de la actitud histórica de Estados Unidos respecto a Cuba.**

Habían 8 estudiantes para un 53,3% que se encontraban en el nivel bajo porque no dominaban la actitud histórica de los Estados Unidos respecto a Cuba después hay 2 para un 13.3%. De 2 estudiantes para un 13,3 % se encontraban en el nivel medio porque lo dominaban parcialmente, después hay 3 estudiantes para un 20 % y solo 5 estudiantes para un 33,3 % se encontraban en el nivel alto porque lo dominaban con certeza, después hay 10 para un 66.7%.

**Aspecto 6 que responde al indicador: 1.6 -conocimiento de los símbolos nacionales y atributos patrios.**

Habían 11 estudiantes para el 73,3 % que se encontraban en el nivel bajo porque no conocían los símbolos nacionales y atributos patrios, después 2 estudiantes para un 13,3 %. De 1 estudiante para un 6,7 % que se encontraba en el nivel medio después 2 estudiantes que lo dominaban parcialmente y 3 estudiantes para un 20 % se encontraban en el nivel alto porque tienen pleno dominio, después 11 estudiantes para un 73,3%.

**Aspecto 2 que responde al indicador: 2.1 Sienten admiración y respeto por los héroes de la patria.**

Habían 8 estudiantes que representan un 53,3% que se encontraban en un nivel bajo porque no admiraban ni respetaban los héroes de la patria, después 1 estudiante para un 6,7%. De 4 estudiantes que en ocasiones admiraban para un 26,7% encontrándose en un nivel medio, después 3 estudiantes para un 20 % y de 3 estudiantes para un 20 %, se encontraban en el nivel alto porque siempre admiraban y respetaban los héroes de la patria, después 11 para un 73,3%.

**Aspecto 2 que responde al indicador 2.2: Interés por la realización en las actividades del grupo y de la escuela.**

Habían 11 estudiantes que representaban el 73,3% que se encontraban en el nivel bajo porque no se interesaban por la realización de las actividades, después ningún estudiante para un 0 % . De 1 estudiante para un 6,7 % que se encontraba en el nivel medio porque en ocasiones se interesaba ,después 2 estudiantes para un 13,33% . De 3 estudiantes para un 20% que se encontraban en el nivel alto porque siempre mostraban interés por la realización de las actividades matutinas ,después 13 estudiantes para un 86,6%.

**Aspecto 3 que responde al indicador 3.1: Participación protagónica en actividades para la defensa de la Revolución.**

Habían 9 estudiantes que representaban el 60 % encontrándose en el nivel bajo porque no participaban de forma protagónica en las actividades para la defensa de la Revolución, después 1 estudiantes para un 6,6 % . Se encontraban en el nivel medio porque en ocasiones participaban de forma protagónica ,3 estudiantes para un 20 %, después 4 estudiantes para un 26,66% y se encontraban 3 estudiantes para un 20% en el nivel alto porque participaban protagónicamente, después 10 estudiantes para un 66,66%.

**Aspecto 3 que responde al indicador 3.2: Participación protagónica en las actividades realizadas en homenaje a los héroes de la patria.**

Habían 11 estudiantes que representan el 73,3% y se encontraban en el nivel bajo porque no participaban de forma protagónica en las actividades realizadas en homenaje a los héroes de la patria, después 1 estudiante para un 6.66%. De 3 estudiantes para un 20 % que se encontraban en el nivel medio porque en

ocasiones participan protagónicamente, después 4 estudiantes para un 26,66% .De 1 estudiante para un 6,7% que se encontraba en el nivel alto porque siempre participan protagónicamente, después 10 estudiantes para un 66,66%.

**Aspecto 3 que responde al indicador 3.3: Participación activa en la protección y cuidado del medio ambiente.**

Habían 9 estudiantes que representan el 60 % que se encontraban en el nivel bajo porque no participaban activamente en la protección y cuidado del medio ambiente, después 1 para un 6,66%.De 3 estudiantes para un 20 % que se encontraban en el nivel medio porque en ocasiones participaban activamente, después se mantienen y de 3 estudiantes para un 20 % que se encontraban en el nivel alto porque siempre participaban activamente, después 11 para 73,33%. Estos resultados se muestran en la siguiente tabla:

OBSERVACIÓN CIENTÍFICA												
Antes							Después					
I	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	3	20	1	6,7	11	73,3	11	73,3	2	3,3	2	13,3
1.2	2	13,3	1	6,7	12	80	11	73,3	4	26,7	0	0
1.3	3	20	3	20	9	60	10	66,7	4	26,7	1	6,7
1.4	3	20	4	26,7	8	53,3	8	53,3	5	33,3	2	13,3
1.5	5	33,3	2	3,3	8	53,3	10	66,7	3	20	2	13,3
2.6	3	20	1	6,7	11	73,3	11	73,3	2	13,3	2	13,3
2.1	3	20	4	26,7	8	53,3	11	73,3	5	33,3	2	13,3

3.2	1	6,7	3	20	11	73,3	10	6,66	4	26,66	1	6.66
3.3	3	20	3	20	9	60	11	73,33	3	20	1	6,66

Otros de los métodos empíricos empleados es la encuesta con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento que presentan los estudiantes con respecto a los indicadores de la dimensión cognitiva (Anexo 4).

**La pregunta 1, responde al indicador 1.1: conocimiento de los principales valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica.**

Habían 11 estudiantes que representaban el 73,3% que se encontraban en el nivel bajo porque dominaban de 0 -3 valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica, después 2 para un 13,3. De 1 estudiante para un 6,7 % que se encontraba en el nivel medio porque dominaba parcialmente de 4-6 valores, después hay 2 para un 13,3% y de sólo 3 estudiantes para un 20% que se encontraban en el nivel alto porque conocían los principales valores, después hay 11estudiantes para un 73,3 %.

**La pregunta 2, responde al Indicador1.2: conocimiento del concepto del valor patriotismo.**

Habían 12 estudiantes que representaban el 80 % que se encontraban en el nivel bajo porque no dominaban la definición del valor patriotismo, después no hay ninguno para un 0 %. De un 1 estudiante para un 6,7 % que se encontraba en el nivel medio porque dominaba con alguna dificultad la definición del valor patriotismo después hay 4 para para un26, 7 % y de sólo 2 estudiantes para un 13,3 % que se encontraban en el nivel alto porque tenían pleno dominio de la definición del valor patriotismo, después hay 11para un 73,3%.

**La pregunta 3, responde al indicador 1.3: conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.**

Habían 9 estudiantes que representaban el 60 % que se encontraban en el nivel bajo porque mencionaban de 0-3 modos de actuación ;después hay 1 para 6,7% .De 3 estudiantes para un 20 % que se encontraban en el nivel medio porque mencionaban algunos de los modos de actuación (4- 6), después hay 4 para un 26,7% y de 3 estudiantes para un 20 % que se encontraban en el nivel alto porque tenían pleno dominio de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, después hay 10 para un 66,7%.

**La pregunta 4, responde indicador 1.4: conocimiento de algunas de las ideas de personalidades destacadas de la historia hasta la actualidad.**

De 8 estudiantes que representaban el 53,3 % y se encontraban en el nivel bajo porque no conocían las ideas de personalidades destacadas en la historia de la Patria hasta la actualidad.; después hay 2 para un 13,3% .De 4 estudiantes para un 26,7 % que se encontraban en el nivel medio porque lo dominaban parcialmente; después hay 5 para 33,3% y de 3 estudiantes para un 20 % que se encontraba en el nivel alto porque lo dominaba con certeza: después hay 8 para un 53,3%.

**La pregunta 5, responde indicador: 1.5 conocimiento de la actitud histórica de Estados Unidos respecto a Cuba.**

Habían 8 estudiantes que representaban el 53,3% y se encontraban en el nivel bajo porque no dominaban la actitud histórica de los Estados Unidos respecto a Cuba; después hay 2 para un 13,3%. De 2 estudiantes para un 3,3 % que se encontraban en el nivel medio porque lo dominaban parcialmente; después hay 3 para un 20% y de sólo 5 estudiantes para un 33,3 % que se encontraban en el nivel alto porque lo dominaban con certeza; después hay 10 para un 66,7%.

**La pregunta 6, responde indicador: 1.6 conocimiento de los símbolos nacionales y atributos patrios.**

Existían 11 estudiantes que representaban el 73,3 % y se encontraban en el nivel bajo porque no identificaban los símbolos de la nación cubana; después hay 2 para un 13,3%.De 1 estudiante para un 6,7 % que se encontraba en el nivel medio porque dominaba parcialmente los símbolos nacionales y atributos patrios (1-2); después hay 2 para 13,3%. De sólo 3 estudiantes para un 20 % que se encontraban

en el nivel alto porque los identificaban todos; después hay 11 para un 73,3%. Estos resultados se muestran en la siguiente tabla:

ENCUESTA												
Antes							Después					
IN	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	3	20	1	6,7	11	73,3	11	73,3	2	13,3	2	13,3
1.2	2	13,3	1	6,7	12	80	11	73,3	4	26,7	0	0
1.3	3	20	3	20	9	60	10	66,7	4	26,7	1	6,7
1.4	3	20	4	26,7	8	53,3	8	53,3	5	33,3	2	13,3
1.5	5	33,3	2	3,3	8	53,3	10	66,7	3	20	2	13,3
1.6	3	20	1	6,7	11	73,3	11	3,3	2	13,3	2	13,3

Otros de los métodos empíricos empleados es la prueba pedagógica de salida (Anexo 8) con el objetivo de comprobar el conocimiento en valor patriotismo que tienen los estudiantes.

**La pregunta 1 que responde al indicador 1.4: conocimiento de algunas de las ideas de personalidades destacadas de la historia hasta la actualidad.**

Habían 3 estudiantes que dominaban con certeza las ideas de personalidades destacadas en la historia de la Patria hasta la actualidad para un 20% representando un nivel alto, después hay 8 estudiantes para un 53,3%. De 4 estudiantes que las dominaba parcialmente para un 26,7% representando un nivel medio, después hay 5 para un 33,3%. De 8 estudiantes que no las conocían para un 53,3% representando un nivel bajo, después hay 2 estudiantes para un 13,3%.

**La pregunta 2 que responde al indicador: 1.5 conocimiento de la actitud histórica de Estados Unidos respecto a Cuba.**

Habían 5 estudiantes que representaban el 33,3 % que se referían a la actitud histórica de Estados Unidos como hostil para un nivel alto, después hay 10 estudiantes que lo dominan para un 66,7 %. De 2 estudiantes para un 13,3% que se encontraban en un nivel medio, después hay 3 estudiantes para un 20%. De 8 estudiantes que representaban un 53,3 % encontrándose en un nivel bajo, después hay 2 para un 13,3%.

**La pregunta 3 que responde al indicador: 1.6 conocimiento de los símbolos nacionales y atributos patrios.**

Habían 11 estudiantes que no reconocían, ni caracterizaban los símbolos nacionales y atributos patrios para un 73,3 % encontrándose en un nivel bajo, después hay 2 estudiantes para 13,3%. De 1 estudiante para un 6,7 % que solo reconocía y caracterizaba un símbolo patrio encontrándose en un nivel medio, después hay 2 estudiantes para un 13,3%. De 3 estudiantes para un 20 % que reconocían y caracterizaban los símbolos patrios encontrándose en un nivel alto, después hay 11 estudiantes para un 73,3 %.

La comparación de la prueba pedagógica de antes y después se aprecia en la siguiente tabla:

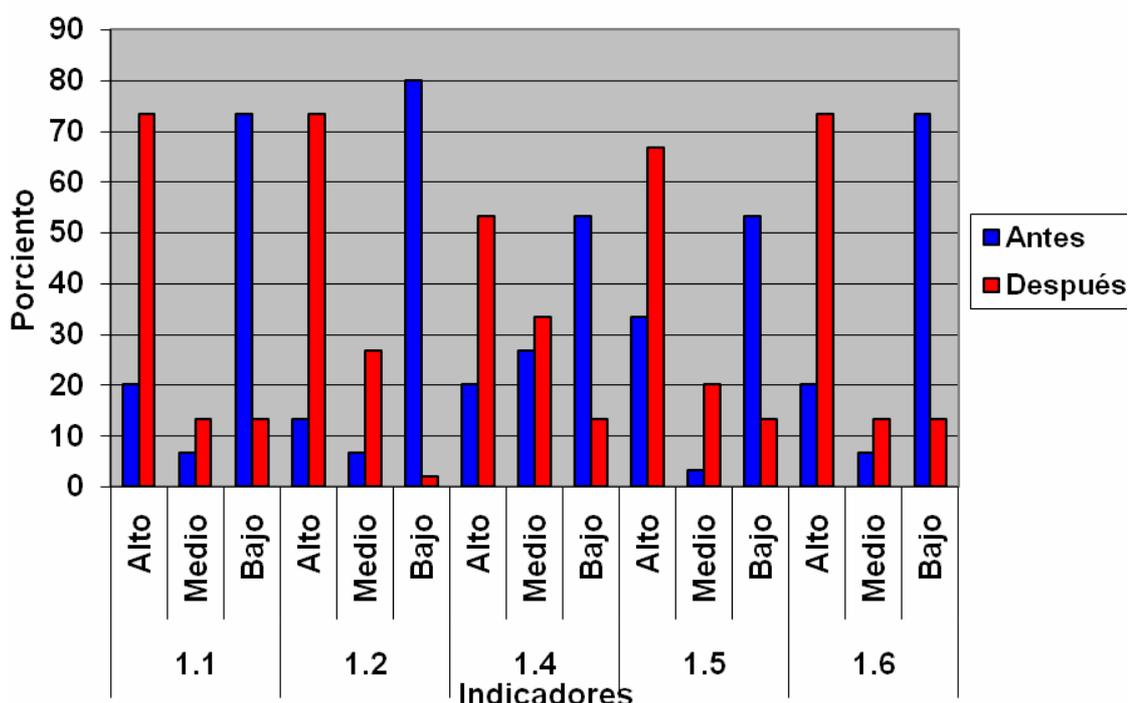
1.5	5	33,3	2	3,3	8	53,3	10	66,7	3	20	2	13,3
1.6	3	20	1	6,7	11	73,3	11	73,3	2	13,3	2	13,3
IN.	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.4	3	20	4	26,7	8	53,3	8	53,3	5	33,3	2	13,3

Como se puede apreciar en la tabla los indicadores que inicialmente estaban afectados, después de aplicadas las actividades pedagógicas se pudo constatar la efectividad de las mismas.

Si se analiza la dimensión cognitiva se constata que 11 para un 73,3 % estudiantes poseen mayor conocimiento de los principales valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica, 11 estudiantes para un 73,3 % poseen dominio de la definición del valor patriotismo , 10 estudiantes para un 66,7 % tienen pleno dominio de los modos de actuación asociados al valor, 8 estudiantes para un 53,3% dominan con certeza las ideas de personalidades destacadas de la historia hasta la actualidad, 10 para un 66,7% tienen conocimiento de la actitud histórica de Estados Unidos respecto a Cuba, 11 estudiantes para un 73,3 conocen los símbolos nacionales y atributos patrios. Si se analiza la dimensión afectiva 11 estudiantes para un 73,3% sienten admiración y respeto por los héroes de la patria. Si se analiza la dimensión conductual, 8 estudiantes para un 53,33% participan protagónicamente en actividades para la defensa de la Revolución, 10 estudiantes para un 66,66% participan de forma protagónica en las actividades realizadas en homenaje a los héroes de la patria y 11 estudiantes para un 73,33% participan activamente en la protección y cuidado del medio ambiente.

**Estos resultados se aprecian con claridad en los siguientes gráficos:**

**Dimensión I: Cognitiva.**



1.1-Conocimiento de los principales valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica.

1.2-Conocimiento de la definición del valor patriotismo.

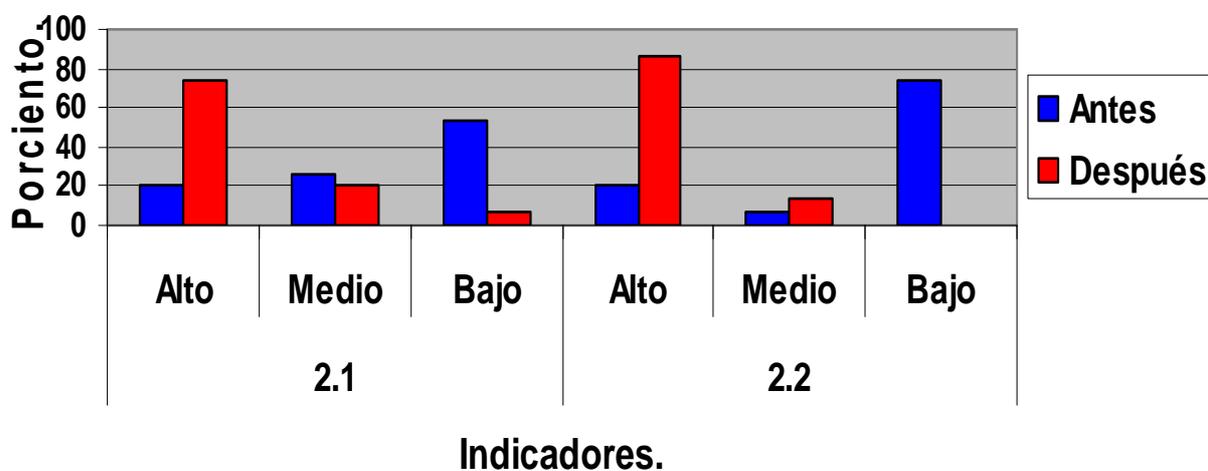
1.3-Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

1.4-Conocimiento de algunas de las ideas de personalidades destacadas de la historia hasta la actualidad.

1.5-Conocimiento de la actitud histórica de Estados Unidos respecto a Cuba.

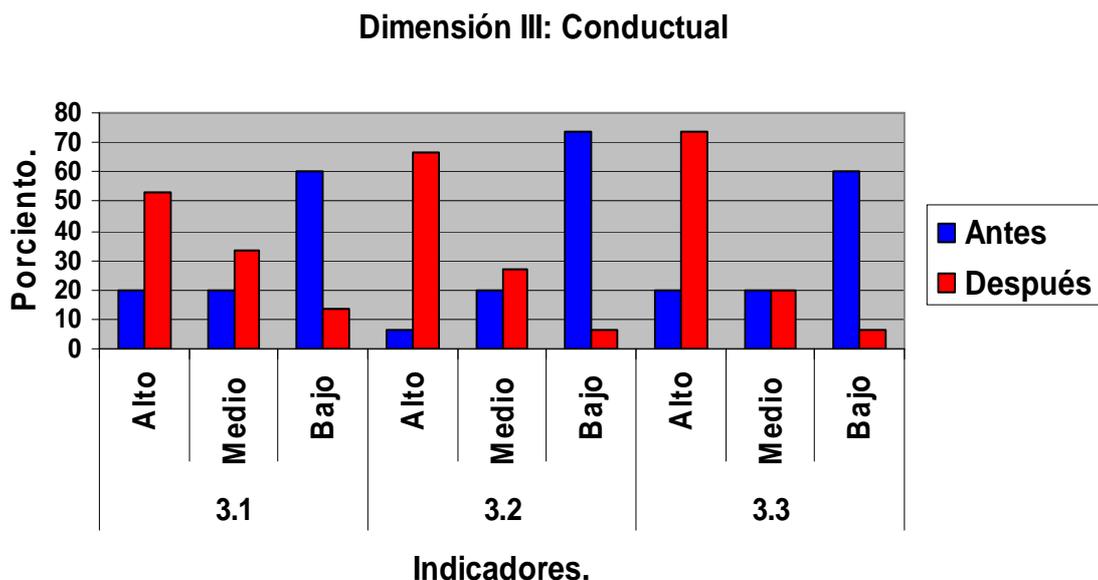
1.6 -Conocimiento de los símbolos nacionales y atributos patrios.

### Dimensión II: Afectiva.



2.1-Muestra admiración y respeto por los héroes y símbolos de la nación cubana.

2.2- Interés por la realización en las actividades del grupo y de la escuela.



3.1-Participación protagónica en diferentes actividades pioneriles que los preparan para la defensa.

3.2-Participación protagónica en las actividades realizadas en homenaje a los héroes de la patria y los símbolos de la nación cubana.

3.3-Participación en la protección y cuidado del medio ambiente manifestando una adecuada conducta social.

## **CONCLUSIONES.**

-La educación en el valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica, constituye un baluarte esencial del trabajo educativo de la escuela y los diversos factores que intervienen en este proceso, según se pudo constatar en las diferentes bibliografías consultadas.

-El estudio realizado demuestra que los estudiantes presentan deficiencias en la educación en el valor patriotismo, debido a que son escasos los conocimientos que poseen sobre la definición del concepto, personalidades destacadas de la historia, actitud histórica de los Estados Unidos respecto a Cuba, desinterés en la realización de actividades patrióticas y sus modos de actuación no se corresponden con las aspiraciones que en este sentido se expresa en el Proyecto de Secundaria Básica.

-Las actividades pedagógicas diseñadas están centradas en contribuir a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: "Juan Santander Herrera". Permiten la atención diferenciada de los estudiantes, el desarrollo del diálogo, el debate, las valoraciones y la precisión de conclusiones. Estimulan sus potencialidades investigativas con la utilización de diferentes fuentes, asumiendo el protagonismo de los estudiantes.

-La efectividad de las actividades pedagógicas diseñadas permite afirmar que su instrumentación en la práctica provocó un cambio positivo en la educación en el valor patriotismo, en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: "Juan Santander Herrera"; debido a que se elevaron los conocimientos, sentimientos y modos de actuación.

## **RECOMENDACIONES.**

A los Jefes de Grado, generalizar esta experiencia al resto de los grupos donde se presente la problemática, aprovechando las posibilidades que brinda el Horario Único y Flexible.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

Aguiar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. CEFOVAL. ISP José Martí de Camagüey. Septiembre.

Alfonso González, G. (2008). *Valores y vida cotidiana*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Valdivia, I. M. (1996). *Formación social del adolescente. Ejercicio para el diseño y desarrollo de programas educativos*. Departamento de Psicología. Universidad Central de Las Villas. Santa Clara.

Amador Martínez, A. (1993). *El adolescente y el joven ¿Aceptados o rechazados en su grupo escolar? ¿Por qué?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Amador Martínez, A. (2001). *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Américo Olivares, J. (2000). "Educación en valores". Revista mexicana disponible en <http://www.inter.ac.cr/Revistamatel>.

Arias Borrego, E. (2007 a). *Mi Bandera*. La Habana: Editorial Gente Nueva.

Arias Borrego, E. (2007 b). *El Escudo de la palma real*. La Habana: Editorial Gente Nueva.

Arteaga González, S. y Cárdenas González, M. (s.a.). *La educación en el patriotismo*. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". En soporte electrónico.

Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2002). "Educación en valores. Papel de la escuela". En *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2002). "Los métodos de la labor educativa". En *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2006). "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en educación en valores". En *Séptimo Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007). *"Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad"*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Bermúdez Morris, R. y Pérez M. L. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Portuondo, A. M. y otros (2006). *"Diagnóstico del adolescente de secundaria básica: Módulo III Primera Parte"*. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cardentey, J. y otros. (1992). "La teoría marxista-leninista del conocimiento". En *Lecciones de Filosofía Marxista Leninista*. Tomo 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Carrazana Martín, Y. (2008). *Actividades centradas en el Programa Editorial Libertad para educar en el valor del patriotismo a los estudiantes de séptimo grado desde la biblioteca escolar*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.

Castro, Fidel. (1992). "Discurso pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro," En el prefacio del *Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo*. En Internet [www.medioambiente.cu](http://www.medioambiente.cu)

\_\_\_\_\_. (2000). *Discurso pronunciado en la tribuna abierta por el Día Internacional de los Trabajadores*. La Habana. Periódico Granma del 2 de mayo.

\_\_\_\_\_. (2001). Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución en Ciego de Ávila, 29 de septiembre. Disponible en <http://www.nnc.cubaweb.cu/discur/español/29sept01.htm>

\_\_\_\_\_. (2004). Discurso en ocasión del 45 Aniversario del Triunfo de la Revolución Cubana. Teatro Carlos Marx. Periódico Granma del 3 de enero.

\_\_\_\_\_. (2004). *“Discurso en el Acto de Graduación por el Aniversario 40 de la creación de los ISP”*. La Habana. Editora Política.

\_\_\_\_\_. (2005). *Discurso pronunciado el 17 de noviembre en la Universidad*. En *Tabloide Especial #11*. La Habana. Editora Política.

\_\_\_\_\_. (2007). *Discurso “El imperio y la isla independiente”*. La Habana: Periódico Granma. 15 de agosto.

Rojas, C, Castro Alegret, P.L., Reinoso Cápiro, C. y et al. (2007). *MODELO DE ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA. PROYECTO*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cerezal Mezquita, J. y otros (2006). *“Material básico metodología de la Educación y Calidad de la educación: Módulo II Primera Parte”*. En *Maestría en Ciencias de la Educación*. (pp. 15-24). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2005). *Curso de ética y sociedad*. En *Universidad Para Todos*. La Habana. Editado por Juventud Rebelde.

\_\_\_\_\_. Disco compacto. *“Maestría en Ciencias de la Educación”*. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. *“Maestría en Ciencias de la Educación”*. *Fundamentos de la investigación educativa*. Módulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. *“Maestría en Ciencias de la Educación”*. *Fundamentos de la investigación educativa*. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. *“Maestría en Ciencias de la Educación”*. *Fundamentos de Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. *"Maestría en Ciencias de la Educación". Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*

\_\_\_\_\_. (2006). *"Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. Primera Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*

\_\_\_\_\_. (2007). *"Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. Segunda Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*

Collazo Delgado, B. (1992). *La Orientación en la Actividad Pedagógica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Chacón Arteaga, N. (1996). *Formación de valores morales.* La Habana: Editorial Academia.

\_\_\_\_\_ (2002). *Dimensión ética de la educación cubana.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2003). *La formación de valores morales.* Propuesta metodológica. Evento Internacional "Pedagogía 2003". Curso # 7.

Chávez Rodríguez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educacionales en Cuba.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

*Diccionario Enciclopédico Grijalbo (1998) T 4.* Barcelona: Editorial Grijalbo Mondadori, S.A.

Durán, A. (2001). *Contenido de la educación y estrategia de aprendizaje para el siglo XXI.* La Habana. Internet.

Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración.* La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_ (1996). *"Audiencia Pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones."* Conferencia Mimeografiada.

\_\_\_\_\_ . (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.

Fariñas León, G. (1997). *Maestro una estrategia para la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

*Gaceta Oficial*. (2003). *Constitución de la República*. La Habana: Editora Política.

García Batista, G. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, L. (1996). *Los retos del cambio educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. y otros. (2004). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1990). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana. Editora de Ciencias Técnicas.

González Soca, A. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Hernández, Y. (2008). *Desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes de noveno dos de la ESBU Conrado Benítez, a partir de la historia de la localidad donde habitan*. Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Educación.

Guevara de la Serna, E. (2002). *Pasajes de la Guerra Revolucionaria*. La Habana: Editora Política.

Hernández Alegría, A. (1998). *La formación de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Conferencia pronunciada en el Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez. Sancti – Spíritus.

Hernández, A y Matías, A. (2000). *La Ciencia y los valores humanos*. Departamento de Marxismo – Leninismo e Historia. Instituto Superior Pedagógico de Sancti Spíritus (manuscrito).

Hernández, A. (2003). *Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase en Secundaria Básica*. Resultado de investigación. En formato digital. ISP: Silverio Blanco.

Hernández, A. y otros. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas*. La Habana. Editorial Academia.

Hernández, Hernández S. (2008). *Acciones educativas dirigidas a la formación del valor responsabilidad en los jóvenes de la Educación de Adulto, desde la vía extracurricular*. Tesis para optar por el título de MrC. en Ciencias Pedagógicas.

Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (2006). "La política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Interrelación dialéctica." Panel: Ideología de la Revolución Cubana. En *Maestría Ciencias de la Educación*. Videocasete.

Labarrere, S. A. (1996). *Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognitiva de los alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N. (1978). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ley de los Símbolos Nacionales y su Reglamento. Ley No.42. Decreto No. 143. (2002). La Habana: Editorial Pueblo y Educación

López Bombino, L. (2004). *La subjetivación de los valores: el papel de la regulación moral en este proceso. Saber ético de ayer y hoy*. Tomo 1. La Habana. Editorial Félix Valera.

Martí Pérez, J. (2006). *La Edad de Oro*. Ciudad de La Habana: Editorial Gente Nueva.

Martí Pérez, J. (1992). "Cuaderno de apuntes 18". En *Obras Completas, t.21, p. 377*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Martínez Llantada, M. y otros (2004). "Propuesta teórica general acerca de la Educación ". En *Reflexiones Teórico Prácticas desde la Ciencia de la Educación*. (pp1-8). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2005). *Metodología de la investigación educativa: Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Partido Comunista de Cuba. (2007). MATERIAL DE ESTUDIO (junio). La Habana: Editora Política.

Mendoza Portales, L. (2000). *La formación de valores: un proceso complejo*. Material en soporte digital.

Microsoft Enciclopedia Encarta 2007.

MINFAR. (2002). *El diferendo EE.UU-Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1986). *La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años*. La Habana. Empresa Impresoras Gráficas del MINED.

\_\_\_\_\_. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto # 2. S/e.

\_\_\_\_\_. (1998). *Sistema de Preparación Política Ideológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1999). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana. Editorial MINED.

\_\_\_\_\_. (2004 a). *Programa de octavo grado Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2004 b). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2005 a). "Fundamentos de la investigación educativa: Módulo I Primera Parte". En *Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2005 b). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007 a). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007b). *Programa de Educación en Valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007c). Programa Director para el reforzamiento de los valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007d). *Breve Diccionario de la Lengua Española*. La Habana: Casa Editora Abril.

\_\_\_\_\_.(2008).*Resolución Ministerial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Miranda, O. L. (2001). *FILOSOFÍA-PEDAGOGÍA: UNA VISIÓN ACTUAL*. Educación. 102, 11-24.

Pérez Olivero, A (2002). "La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la Universidad Pedagógica .Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.

Petrovski, A. (1982). *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Pupo Pupo, R. (2000)." La actividad como relación sujeto objeto". En *Selección de lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP*. La .Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Recarey Fernández, S. C. (2004). *La estructura de la función orientadora del Maestro, en Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Reigosa Lorenzo, R. (2008). *Estrategia de superación profesional para los docentes de Secundaria Básica para la formación del patriotismo en sus estudiantes*. Santa Clara. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Sánchez Valle, Y. (2008). *Actividades docentes para contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBE Juventino Rosas*. Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Educación.

Sehara Gutiérrez, A. R. (2008). *Actividades para el desarrollo del nivel de laboriosidad en el Instituto Politécnico de Servicio José R. Fuerte Cano*. Tesis para optar por el título de MrC. en Ciencias Pedagógicas.

Silvestre Aromas, N. y Zilberteín Touncha, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Talízina, N. E. (1967). "La actividad cognoscitiva como objeto de dirección en teoría de la formación por etapas de las operaciones intelectuales y la dirección del proceso del aprendizaje". (pp. 112-120). Editorial de la Universidad Estatal de Moscú. En *Superación para profesores de Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Turner Martí, L. y Chávez, J. (1889). *Se aprende a aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés, Galarraga, R. (2002). *Diccionario Pensamiento Martiano*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Varela, F. (1949). *Miscelánea Filosófica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Varona, E. J. (1992). *Escrito sobre educación y enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1987). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vitier, C. (1997 a). *Cuadernos Martianos II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1997 b). *Cuadernos Martianos III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **ANEXO 1.** Revisión y análisis de documentos.

Objetivo: Obtener información documental sobre el trabajo metodológico encaminado a la educación en valores.

#### Documentos.

#### Aspectos a trabajar.

\* Resolución Ministerial 90/98.

– Vías para desarrollar el trabajo político ideológico.

\* Programa de noveno grado.

– Potencialidades del programa para la educación en el valor del patriotismo.

\* Modelo de Secundaria Básica.

– Caracterización del adolescente y los objetivos formativos del grado.

\* Programa de Educación en Valores del MINED.

– Modos de actuación asociados al valor patriotismo y el concepto de patriotismo.

\* El Programa Director para el reforzamiento de valores

– Lineamientos para su implementación.

## Anexo 2.

### Guía de observación inicial y final.

<b>Aspectos a observar.</b>	<b>Nivel alto</b>	<b>Nivel medio</b>	<b>Nivel bajo</b>
1.1-Conocimiento de los principales valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica.			
1.2- Conocimiento de la definición del valor patriotismo.			
1.3-Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.			
1.4 -Conocimiento de algunas de las ideas de personalidades destacadas de la historia.			
1.5-Conocimiento de la actitud histórica de Estados Unidos respecto a Cuba.			
1.6 - Conocimiento de los símbolos nacionales y atributos patrios.			
2.1- Sienten admiración y respeto por los héroes de la patria.			
2.2-Interés por la realización de actividades en el grupo y la escuela.			
3.1- Participación protagónica en actividades para la defensa de la Revolución.			
3.2- Participación protagónica en las actividades que se realizan en homenaje a los			

héroes de la patria.			
3.3-Participación activa en protección y cuidado del medio ambiente.			

**Objetivo:  
Comprob**

ar los indicadores de las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual que poseen los estudiantes sobre los elementos de la educación en el valor patriotismo.

### Anexo 3.

Tabla 1: Resultados de la observación a los estudiantes						
Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	3	20	1	6,7	11	73,3
1.2	2	13,3	1	6,7	12	80
1.3	3	20	3	20	9	60
1.4	3	20	4	26,7	8	53,3
1.5	5	33,3	2	13,3	8	53,3
1.6	3	20	1	6,7	11	73,3
2.1	3	20	4	26,7	8	53,3
2.2	3	20	1	6,7	11	73,3
3.1	3	20	3	20	9	60
3.2	1	6,7	3	20	11	73,3
3.3	3	20	3	20	9	60

#### **Anexo 4.**

##### **Encuesta inicial.**

**Objetivo:** Comprobar el nivel de conocimiento que presentan los estudiantes con respecto a los indicadores de la dimensión cognitiva.

Estudiante:

Estimado estudiante, se está realizando un estudio con la finalidad de conocer tu educación en el valor patriotismo.

¡Gracias ¡

1 .Marque con una x los valores que conoces:

- |               |              |           |                   |
|---------------|--------------|-----------|-------------------|
| -Solidaridad. | -Patriotismo | -Justicia | - Responsabilidad |
| -Respeto.     | -Admiración  | -Honra    | -Laboriosidad     |
| - Humanismo.  | -Honestidad  |           |                   |

2. ¿Qué significa para usted el valor patriotismo?

-----  
-----

3. ¿Cómo consideras que actuaría un patriota?

-----  
-----  
-----

4. Enlaza la columna A con la B según convenga.

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| Columna A      | Columna B            |
| • Fidel Castro | ¡Que siga la marcha! |

- Camilo Cienfuegos                      Patria es humanidad.
- José Martí                                    ¡Patria o muerte!
- Serafín Sánchez                        Nada humano me es ajeno.
- Ernesto Guevara                        ¡Contra Fidel ni en la pelota!

5. José Martí expresó: " Viví en el monstruo y le conozco las entrañas ". Argumente

-----  
-----  
-----  
-----

6. Los símbolos de la nación cubana identifican nuestra cubanía . Explique.

-----  
-----

## Anexo 5.

Tabla 2: Resultados obtenidos en la encuesta inicial.						
INDICADORES	A	%	M	%	B	%
1.1 Principales valores del estudiante de Secundaria Básica.	3	20	1	6,7	11	73,3
1.2-Definición del valor patriotismo.	2	13,3	1	6.7	12	80
1.3- Modos de actuación de un patriota	3	20	3	20	9	60
1.4-Ideas de personalidades destacadas de la historia.	2	20	4	26,7	8	53,3
1.5-Conocimiento de la actitud histórica de Estados Unidos respecto a Cuba.	5	33.3	2	13,3	8	53,3
1.6-Conocimiento de los símbolos nacionales y atributos patrios.	3	20	1	6,7	11	73,3

## Anexo 6.

Prueba pedagógica de entrada

Objetivo: Comprobar el conocimiento en el valor patriotismo que poseen los estudiantes.

Nombre: -----

Grupo: -----

Centro:

Pionero (a), con el objetivo de perfeccionar el nivel de la educación en el valor patriotismo de los estudiantes se está realizando una investigación .Se hace necesario que responda con la mayor claridad posible.

¡GRACIAS!

1- ¿Qué ideas de personalidades de la historia de Cuba te guían como estudiante?

-----  
-----

2. Estados Unidos ha mantenido una actitud contra Cuba:

-----Hostil

-----Flexible

a) Argumenta.-----

-----  
-----

3- ¿Cuáles son los símbolos de la nación cubana?

-----  
-----  
-----

a) Caracterice uno de ellos.

-----  
-----

**Anexo 7.**

Tabla 3: Resultados obtenidos en la prueba pedagógica de entrada.						
Indicadores	A	%	M	%	B	%
1.4	2	20	4	26,7	8	53,3
1.5	5	33,3	3	20	1	6,7
1.6	3	20	1	6,7	11	73,3

**Anexo 8.** Prueba pedagógica de salida.

Objetivo: Comprobar el conocimiento de los estudiantes en el valor patriotismo

Nombre: .....

Grupo : .....

Centro: .....

Pionero (a), con el objetivo de perfeccionar el nivel de preparación política de los estudiantes se está realizando una investigación .Se hace necesario que responda con la mayor claridad posible.

¡Gracias!

1-José martí expresó:” Esos son Cuba tus verdaderos hijos”.

¿Qué personalidades de la historia patria tú incluirías como verdaderos hijos? Argumenta.

---



---



---

2- El pueblo de Cuba tiene un enemigo histórico. Argumenta.

---



---



---

3-¿Qué significación tienen los símbolos de la patria para los estudiantes cubanos?

---



---



---

**Anexo: 9**  
**Escala valorativa para los indicadores.**

<b>COGNITIVA</b>	Alto conocimiento	Dominan parcialmente	Poseen poco
<b>IND</b>	Nivel Alto principales	Nivel Medio principales valores	Nivel Bajo (0-3).
1.1	valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica.	que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica ( 4- 6).	

1.2	Tiene pleno dominio de la definición del valor patriotismo.	Expresa con alguna dificultad la definición del valor patriotismo.	No domina la definición del valor patriotismo.
1.3	Tiene pleno dominio de los modos de actuación asociados al valor.	Mencionan algunos de los modos de actuación.( 4- 6).	Mencionan solo ( 0- 3).
1.4	Domina con certeza las ideas de personalidades destacadas en la historia de la Patria hasta la actualidad.	Domina parcialmente las ideas de personalidades destacadas en la historia de la Patria hasta la actualidad.	No conoce las ideas de personalidades destacadas en la historia de la Patria hasta la actualidad.
1.5	Domina con certeza la actitud histórica de los Estados Unidos respecto a Cuba.	Domina parcialmente la actitud histórica de los Estados Unidos respecto a Cuba.	No domina la actitud histórica de los Estados Unidos respecto a Cuba.
1.6	Tiene pleno dominio de los símbolos nacionales y atributos patrios.	Domina parcialmente los símbolos nacionales y atributos patrios(1-2).	No conoce los símbolos nacionales y atributos patrios

**Anexo 9: Continuación.**

<b>AFECTIVA</b>			
<b>IND</b>	<b>Nivel Alto</b>	<b>Nivel Medio</b>	<b>Nivel Bajo</b>
2.1	Sienten admiración y respeto por los héroes de la patria.	En ocasiones sienten admiración y respeto por los héroes de la patria.	No admira ni respeta los héroes de la patria.
2.2	-Interés por la realización de las actividades del grupo y de la escuela.	En ocasiones muestra interés por la realización de las actividades del grupo y de la escuela.	No se interesa por la realización de las actividades del grupo y de la escuela.

**Anexo 9: Continuación.**

<b>CONDUCTUAL</b>			
<b>IND</b>	<b>Nivel Alto</b>	<b>Nivel Medio</b>	<b>Nivel Bajo</b>
3.1	-Participación protagónica en actividades para la defensa de la Revolución.	En ocasiones participa de forma protagónica en actividades para la defensa de la Revolución.	No participa de forma protagónica en actividades para la defensa de la Revolución.
3.2	Participación protagónica en las actividades realizadas en homenaje a los héroes de la patria.	En ocasiones participa de forma protagónica en las actividades realizadas en homenaje a los héroes de la patria.	No participa de forma protagónica en las actividades realizadas en homenaje a los héroes de la patria.
3.3	Participación activa en la protección y cuidado del medio ambiente.	En ocasiones participa activamente en la protección y cuidado del medio ambiente.	No participa activamente en la protección y cuidado del medio ambiente.

### **Anexo 10. Actividad 3.**

Fragmentos del artículo del discurso del 16 de abril de 1961 en el sepelio a los caídos de los ataques sorpresivos que aparecen en el periódico Juventud Rebelde del propio día pero del año 2008: "Ésta es la revolución socialista y democrática de los humildes, con los humildes y para los humildes por esta revolución de los humildes, por los humildes y para los humildes, estamos dispuestos a dar la vida".

Con el fusil en alto y entonando las estrofas del Himno Nacional, antes de marchar a los puestos de combate para derrotar a la agresión imperial, el pueblo miliciano y combatiente refrendó el rumbo socialista de su causa y la decisión de luchar por ella al precio que sea necesario y no claudicar jamás.

#### **Anexo 11. Actividad 4.**

Palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro emitiendo la orden de ascenso de Camilo Cienfuegos al grado de Comandante del Ejército Rebelde el 16 de abril de 1958, máximo grado de la guerrilla, y lo designa Jefe Militar de la zona comprendida entre Manzanillo, Bayamo y Vitoria de las Tunas: "En mi poder el ascenso a Comandante del Ejército Revolucionario 26 de julio; al recibir tan alto honor y responsabilidad he jurado cumplir a cabalidad dicho cargo y trabajar hasta el límite de mis fuerzas por acelerar el triunfo de la revolucionario".

Gracias por darme la oportunidad de servir más a esta dignísima causa, por la cual siempre estaré dispuesto a dar la vida .Gracias por darme la oportunidad de ser más útil a nuestra sufrida patria .Más fácil me será dejar ser que dejar de ser fiel a su confianza. Siempre a sus órdenes.

## Anexo 12. Actividad 7.

1- Fragmentos de Abdala .Sistema de personajes:

-Espirta, madre de Abdala

-Elmira, hermana de Abdala

-Abdala

-Un senador

-Consejero, soldados

-La escena pasa en Nubia.

-Sen. Noble caudillo: a nuestro pueblo llega

Feroz conquistador: necio amenaza

Si a su fuerza y poder le resistimos

En polvo convertir nuestras murallas:

Fiero pinta a su ejército que monta

Nobles corceles de la raza árabe;

Inmensa gente al opresor auxilia,

Y tan alto es número de lanzas

Que el enemigo cuenta, que a su vista

La fuerza tiembla y el valor se espanta:

Tanta sus tiendas son, noble caudillo,

Que a la llanura llegan inmediatas,

Y del rudo opresor ¡OH Abdala ilustre!

Es tanta la fiereza y arrogancia

Que envió un emisario reclamando

Rindiese fuego y aire, tierra y agua!

Abdala: Pues decidle al tirano que en la Nubia

Hay un héroe por veinte de sus lanzas

Que el aire se atreva a hacerse dueño:

Que el fuego a los hogares hace falta:

Que la tierra la compre con su sangre:  
Que el agua ha de mezclarse con sus lágrimas