

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sede Pedagógica Jatibonico
Sancti-Spíritus

Tesis en opción al título académico de Master en
Ciencias de la Educación

Título: Actividades para el logro del dominio de la
nueva modalidad de Control Interno en la
especialidad de Contabilidad.

Autora: Lic. Milagros González Gómez
Prof. Asistente del IPE Raúl Galán
González

Tutora: Ms.C Iyolexis Cabrera Bolaño
Prof. Asistente del Dpto F.P.G, ISP
Capitán Silverio Blanco Núñez
Consultante: Ms.C Carlos Valdivia Marín.

Curso 2007-2008

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi gratitud a:

- Nuestra Revolución que me ofreció la oportunidad de estudiar.

- A los docentes del Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez, por su elevada exigencia en cuanto a la preparación y superación constante en la labor profesional y científica.
- La Ms.C Iyolexis Cabrera por su atención permanente, aliento y esfuerzo brindado, tan necesario en la creación científica; de su experiencia manaron múltiples sugerencias y consejos.
- El Ms.C Carlos Valdivia por su colaboración en la revisión de la redacción y el estilo.
- Mis hijas por su paciencia y fraternal reconocimiento.
- Mi esposo por su apoyo en la materialización de este trabajo y extensa colaboración.
- Todos aquellos compañeros que desde diversos puestos de trabajo me han apoyado. En especial la compañera Odalis Lorenzo que con tesonero esfuerzo ejecuto la mecanografía de este trabajo, hasta alcanzar los resultados finales.

Llegue a ellos el agradecimiento de la

Autora

Resumen

La presente investigación tiene como título " Actividades para el logro del dominio de la nueva modalidad de Control Interno en la especialidad de Contabilidad" y su objetivo se centra en aplicar actividades que permitan el aprendizaje de la nueva modalidad del Control Interno a través de la asignatura de Auditoría por parte de los alumnos del tercer año de la especialidad de Contabilidad del IPE "Raúl Galán González". Presentándose a través de esta investigación alternativas para dar solución al problema que existe con respecto al dominio de la nueva modalidad del Control Interno desde una actualización bibliográfica. Para ello se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático, los que posibilitaron el desarrollo estructural de la investigación.

Índice	
Introducción	---1
Capítulo 1 El proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de los futuros bachilleres técnicos de la especialidad Contabilidad y su vínculo con la nueva modalidad del Control Interno.	---8
1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de los futuros bachilleres técnicos de la especialidad Contabilidad.	---9
1.1.1 Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de los futuros bachilleres técnicos de la especialidad Contabilidad.	--14
1.2. Reseña histórica del desarrollo de las formas de organización del proceso de enseñanza–aprendizaje.	--19
1.3 Enfoque social del Control Interno en Cuba.	--25
Capítulo 2: Diagnóstico del estado inicial, propuesta de solución y validación de los resultados obtenidos.	--35
2.1 Caracterización de la muestra.	--35
2.2 Constatación del estado inicial del problema.	--36
2.3 Caracterización de la propuesta y análisis de Documentos Normativos en la Enseñanza Técnica Profesional.	--41
2.4 Propuesta de actividades.	--44
2.5 Análisis de los resultados después de aplicar la propuesta.	--56
Conclusiones	--61
Recomendaciones	--62
Bibliografía	--63
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Todo tiempo actual es una Revolución Científica- Técnica sin precedentes en la historia, que se despliega en condiciones de globalización de capital del trabajo, bajo el predominio de políticas neoliberales donde se agudiza la red de problemas sociales y ambientales que afectan el mundo como son: el desarrollo desigual, la pobreza crítica, el desempleo, la marginalización, el incremento de la violencia, el desarrollo de la carrera armamentista y la degradación de los ecosistema. Cuba es un país que ha sabido enfrentar situaciones de bloqueo económico por más de 40 años y en todo momento se han buscado alternativas viables en aras de su desarrollo y de asegurar la sostenibilidad del proyecto social revolucionario (Castellano et al. 2002)

Se impone hoy revitalizar los procesos de transformación, teniendo en cuenta los nuevos retos que proceden de los escenarios globales y regionales así como la realidad por los problemas que acarrea el delito tanto desde el punto de vista práctico, como de la conducta humana, ya sea la reacción por el daño, como en la creación de un hábito negativo, este fenómeno es objeto de una atención priorizada por el Estado Cubano, en la esfera productiva y no productiva para preservar los recursos materiales, financieros y humanos a través de la nueva modalidad del Control Interno.

En el tabloide sobre Control Interno (2004:20) se consigna que: "...en las nuevas condiciones en que opera la economía en un mayor grado de descentralización y más vinculados a las exigencias de la competencias internacionales, el control oportuno y eficaz de la actividad económica es esencial para cualquier nivel"...y más adelante se precisa..."condición indispensable en todo este proceso de transformación del sistema empresarial será la implementación de fuertes restricciones financieras que hagan que el control del uso eficiente de los recursos sea interno al mecanismo de gestión y no dependa únicamente de comprobaciones externas".

Según lo antes abordado es que en estos momentos se hace tan importante conocer lo relacionado con el Control Interno, pero desde un contexto actual, en función de todas las transformaciones que se realizan en la Educación

Técnica y Profesional, específicamente en la especialidad Contabilidad, pues se implanta la lucha por la invulnerabilidad económica con la finalidad de fortalecer el proceso económico cubano y de preparar a los estudiantes para su futuro desempeño laboral.

El Control Interno es un tema de gran necesidad e importancia para los contadores en estos momentos, pues es el instrumento para lograr la eficiencia y la eficacia en el trabajo, el desarrollo de nuevos términos relacionados con el Control Interno a diferencia de lo que hasta ahora se identificaba, es decir solo contable.

El avance de la sociedad motivado por la acelerada evolución de la ciencia y la tecnología, exige de una escuela politécnica nueva donde el individuo adquiere nociones básicas para poder enfrentar los cambios en el mundo del trabajo y la vida.

El aprendizaje de las asignaturas técnicas, específicamente de Auditoría, constituye una importante parte de la formación multilateral y armónica de los educandos en Cuba; la misma toma diversas formas según los requisitos y condiciones de cada subsistema de educación. La enseñanza de la Auditoría en Cuba es de suma importancia, no solo por el contenido que aborda, sino porque tributa herramientas a otras asignaturas como son: Análisis Económico Financiero, Gestión de Empresa y Planificación. Todo ello sin olvidar la práctica laboral y profesional del estudiante.

La necesidad de la enseñanza de la Auditoría es vital en los Institutos Politécnicos de Contabilidad del país. En la historia de estas instituciones siempre ha estado presente la enseñanza de la Auditoría como una de las asignaturas rectoras del plan de estudio, con el objetivo de:

- Formar en los educandos habilidades y competencias profesionales necesarias que le permitan evaluar el desarrollo de las habilidades económicas y el cumplimiento de lo regulado por las Leyes y Reglamentos del Estado Cubano.

Desde los inicios de la enseñanza de la Auditoría en los Institutos Politécnicos de Contabilidad cubana se han tratado de utilizar métodos que han ido evolucionando con respecto a la enseñanza de la misma, sin embargo se han presentados las siguientes limitaciones:

- Escasez de materiales bibliográficos, ya que solo existe como libro de texto *Fundamentos de la Auditoría* del año 1991, en el cual no se abordan los contenidos de la nueva modalidad del Control Interno.
- No hay una relación directa y estrecha entre las actualizaciones, que en materia de Auditoría, llegan a las Empresas y las que existen en los centros educacionales que imparten esta asignatura.

Estas insuficiencias influyen de forma directa en la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura Auditoría, aspectos estos, que comprometen los resultados de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional de la especialidad Contabilidad. Por lo anteriormente expuesto, se hace necesario continuar la búsqueda de alternativas que logren un proceso pedagógico profesional certero.

De ahí que se determine el siguiente **problema científico**:

¿Cómo lograr que los alumnos de tercer año de la especialidad de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía (IPE) "Raúl Galán González" dominen la nueva modalidad del Control Interno?

A partir del problema detectado se plantea como **objeto** el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Auditoría y como **campo de acción** el dominio de la nueva modalidad del Control Interno en los estudiantes del tercer año del Instituto Politécnico de Economía (IPE) "Raúl Galán González", del municipio Jatibonico.

Derivado de estas necesidades se plantea como **Objetivo**:

Aplicar actividades que permitan el aprendizaje de la nueva modalidad del Control Interno a través de la asignatura de Auditoría por parte de los alumnos del tercer año de la especialidad de Contabilidad del IPE "Raúl Galán González".

Para guiar la solución al problema planteado se formulan las siguientes **preguntas científicas:**

- 1 ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el aprendizaje acerca del dominio de la nueva modalidad del Control Interno a través de la asignatura de Auditoría por parte de los estudiantes de la especialidad Contabilidad en la Educación Técnica Profesional?
- 2 ¿Qué situación real presenta el dominio de la nueva modalidad del Control Interno por parte de los estudiantes de tercer año de la especialidad Contabilidad en el IPE "Raúl Galán González", del municipio Jatibonico?
- 3 ¿Qué características deben tener las actividades para lograr el dominio de la nueva modalidad del Control Interno por parte de los estudiantes de tercer año de la especialidad Contabilidad en el IPE "Raúl Galán González", del municipio Jatibonico?
- 4 ¿Qué resultados se obtienen si se aplican actividades para el dominio de la nueva modalidad del Control Interno por parte de los estudiantes de tercer año de la especialidad Contabilidad en el IPE "Raúl Galán González", del municipio Jatibonico?

Por consiguiente la **Variable Independiente** es: actividades diseñadas.

La **Variable Dependiente**: el dominio de la nueva modalidad del Control Interno.

Para guiar la operacionalización de la variable dependiente se consideran las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensiones

Dominio de la nueva Modalidad del control Interno.

Indicadores

- Conocimiento de la nueva modalidad del Control Interno.
- Interés por la aplicación.
- Motivación por la aplicación.

Valor Social de la nueva

-Aplicación en la práctica

Modalidad del control

- Importancia para el país.

Interno.

Para dar cumplimiento al objetivo formulado se desarrollaron las siguientes **tareas científicas:**

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el dominio de la nueva modalidad del Control Interno por parte de los estudiantes de la especialidad Contabilidad en la Enseñanza Técnica Profesional.
2. Diagnóstico inicial de la situación real que presentan los estudiantes de tercer año de la especialidad Contabilidad en el IPE "Raúl Galán González", del municipio Jatibonico en cuanto al dominio de la nueva modalidad del Control Interno.
3. Elaboración de actividades para lograr el dominio de la nueva modalidad del Control Interno por parte de los estudiantes de tercer año de la especialidad Contabilidad en el IPE "Raúl Galán González", del municipio Jatibonico.
4. Aplicación de las actividades para el dominio de la nueva modalidad del Control Interno por parte de los estudiantes de tercer año de la especialidad Contabilidad en el IPE "Raúl Galán González", del municipio Jatibonico, con el fin de validar la factibilidad de la propuesta.

La **población** estuvo conformada por un total de 55 alumnos de la Especialidad de Contabilidad de tercer año, de dicha población se seleccionó una **muestra** integrada por el grupo de contador-31 de tercer año, con matrícula de 27 estudiantes.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron los siguientes **métodos del nivel teórico:**

- Análisis y Síntesis con el objetivo de analizar ideas del estudio realizado y sintetizar los elementos que resultaron útiles para la elaboración de las actividades sobre las nuevas modalidades de Control Interno.
- Método histórico – lógico para la elaboración de la fundamentación teórica de la investigación y para referir la evolución del problema.

- Método inductivo – deductivo para establecer generalizaciones en relación con los resultados científicos de la investigación a partir del análisis particular de los criterios de diferentes autores y de la teoría científica.

Del nivel empírico se utilizaron:

- La observación para el diagnóstico del proceso docente educativo en el Instituto Politécnico “Raúl Galán González”, del municipio Jatibonico en relación con la enseñanza y aprendizaje de la asignatura Auditoría en el dominio de la nueva modalidad del Control Interno antes y después de aplicadas las actividades.
- La encuesta a alumnos para determinar el nivel de conocimientos que presentan los estudiantes sobre temas económicos en la fase de diagnóstico inicial.
- La entrevista para conocer el grado de satisfacción y conocimientos alcanzados por los estudiantes después de aplicada la propuesta.
- La prueba pedagógica se utilizó para dar argumento o razón con que se pretende hacer patente la verdad o falsedad sobre el nivel de conocimiento que poseen los alumnos sobre la nueva modalidad del Control Interno, antes y después de aplicada la propuesta.

Del nivel Estadístico:

- Se siguió una estrategia investigativa descriptiva que permitió la elaboración primaria de los datos y presentación de la información representada a través de tablas y gráficos.

Del nivel Matemático:

- Se utilizó el cálculo porcentual para conocer los resultados tanto del diagnóstico inicial como final y así comprobar la factibilidad de la propuesta.

La **novedad científica** de la investigación radica en que hasta el momento existen estudios sobre la especialidad de Contabilidad, pero hay que señalar que los encaminados a la asignatura de Auditoría son insuficientes, por lo que a través de esta investigación se presentan alternativas para dar solución al problema que existe con respecto al dominio de la nueva modalidad del Control Interno desde una actualización bibliográfica.

La **contribución científica** de la investigación radica en las actividades aplicadas para fortalecer el dominio de la nueva modalidad del Control Interno,

que responden a un diagnóstico de la realidad educativa en los estudiantes de tercer año del Instituto Politécnico “Raúl Galán González” de Sancti Spíritus.

El contenido del informe se presenta en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográfica, bibliografía, anexos; en el primero se establece el marco teórico referencial de la investigación; en el segundo, se hace referencia al diagnóstico inicial que permitió constatar el estado del problema, la descripción de la propuesta y el análisis de los resultados después de introducida la misma.

CAPÍTULO I. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS BACHILLERES TÉCNICOS DE LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y SU VÍNCULO CON LA NUEVA MODALIDAD DEL CONTROL INTERNO.

Desde los primeros momentos de socialización del ser humano en la comunidad primitiva, se transmitían experiencias que luego debían aplicarse en la práctica, en la vida y para mantener la vida. Las regularidades de este proceso, sus formas de manifestación, sus conexiones lógicas fueron estudiadas; llegándose a formular las leyes más generales que se ponen de manifiesto en el proceso y resultado de la educación.

José Martí (1984:281) define: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida"

En esta reflexión de José Martí se resume de una manera magistral cómo la educación tiene el fin de la formación del ser humano en un proceso que lo debe mantener preparado para los cambios sociales, para que pueda vivir y contribuir a transformar el mundo en beneficio propio y de la sociedad en que debe laborar.

Este ideal martiano se materializa en la actualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las escuelas cubanas, siempre y cuando los maestros y profesores estén preparados en tal sentido. Es por ello, que la autora del trabajo le confiere gran importancia al proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de los futuros bachilleres técnicos de la especialidad Contabilidad, ya que, desde los primeros momentos se va desarrollando el modo de actuación profesional pedagógica y cada año debe ir enriqueciéndose en la actividad conjunta entre los estudiantes y los profesores.

1.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de los futuros bachilleres técnicos de la especialidad Contabilidad.

Las definiciones de proceso de enseñanza-aprendizaje consultadas en la literatura científica pedagógica a lo largo de la vida profesional de la autora, conducen a su re-elaboración operativa para tomarla como referente en las generalizaciones que sobre el objeto de estudio y del campo de acción se presentan en esta tesis.

★ Proceso de enseñanza–aprendizaje es: la secuencia sistémica de acciones desarrolladoras, conscientemente coordinadas entre el profesional de la educación, el estudiante, el grupo y los otros factores que tienen incidencia sobre el desarrollo de la personalidad, para impulsar la solución de contradicciones que se manifiestan en la formación inicial y de cuya solución depende el ascenso a niveles más altos de autorregulación, autodeterminación en el modo de actuación profesional pedagógica desde el dominio de contenidos científicos y técnicos lo cual debe contribuir a su transformación en profesionales de la educación técnica y profesional comprometidos en su propio desarrollo y el de los demás ser humanos.

En relación estrecha con la definición de proceso se asume como *formación de los futuros bachilleres técnicos de la especialidad Contabilidad*, la definición planteada por García León M. (2003: 1) en su tesis doctoral en la cual se precisa que es el : “Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio, es entendida como el proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico que prepara al estudiante para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas y se expresa mediante el modo de actuación profesional que va desarrollando a lo largo de la carrera”.

Hoy, en la sociedad del conocimiento como se denomina por muchos autores del actual siglo, la escuela debe cambiar su proyección para lograr que el estudiante sea sujeto productivo en su propio desarrollo, donde el autoaprendizaje debe ser la forma fundamental de organización de la actividad de estudio, lo que no niega el papel del profesor, sino, que lo redimensiona.

Al respecto se plantea por Zilberstein J. (1998:6) plantea: “Al desarrollar en el alumno, nuevas formas que le permitan trabajar y llegar a buscar por sí mismo

el conocimiento, se niegan dialécticamente las formas anteriores y a la vez se está preparando para el autoaprendizaje”. Que los estudiantes trabajen con mayor independencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere en la actualidad una mayor importancia, en tanto que está convirtiéndose en tradicional el empleo de las nuevas tecnologías para adquirir el contenido científico necesario para la formación profesional, unido a ello van surgiendo nuevas formas de organización del proceso que se deben ir estudiando para no quedar retrasados en tiempo y espacio.

En tal sentido, sobre la organización de la universidad, Tristán B. (1999. 20-21) plantea: “...la universidad, al igual que otras organizaciones, utilizan determinados arreglos estructurales para su funcionamiento” El autor destaca que una manera conveniente para el análisis de estos arreglos, es la diferenciación de dos tipos de estructura:

- Estructura académica, que comprende los arreglos organizacionales asociados con el desarrollo de la actividad académica.
- Estructura administrativa, que comprende los arreglos organizacionales asociados con la gestión general de la institución.

Se asume como muy valiosa para este trabajo la idea de Tristán B. cuando señala, que la extemporaneidad de ambas estructuras ha creado muchos problemas de ajuste entre ellas. La estructura administrativa en determinados casos, se ha ido asociando con modelos de dirección educacional de corte empresarial y la académica con modelos pedagógicos; reflejándose entre ambas una proyección en un modo de actuación en ocasiones, contradictorio.

La autora de esta tesis asume que la universalización en la formación del profesional es una concepción amplia que se refiere a la posibilidad de cursar estudios universitarios a todos por igual, es una necesidad en un país que lucha por el desarrollo de una cultura general integral.

El Comandante Fidel Castro Ruz (1969: 20- 21) expresa al respecto: “...que se universalice la enseñanza universitaria y que todo un pueblo un día llegue al nivel de lo que llamamos enseñanza universitaria”.

Para lograr que tal aspiración sea un éxito, se debe profundizar en las investigaciones sobre cómo diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje y preparar a los profesionales de la educación.

Importantes cambios en la formación del maestro, del profesor, así como en la organización de la universidad han ampliado las dimensiones del accionar de las profesiones de la Educación Superior y requieren hoy de formas integrales en el contexto formativo de la universidad, las cuales vale la pena reconsiderar, por cuanto de sus resultados, en gran parte, depende la excelencia de los claustros y de los profesionales que se gradúan.

Un aspecto fundamental en toda la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la formación de los futuros bachilleres técnicos de la especialidad Contabilidad, está en determinar en qué medida dicha organización asegura un desarrollo óptimo de los estudiantes, de manera que los conduzca al autodesarrollo, al autoaprendizaje y con ello a resultados significativos en el logro de las funciones del profesional y su integración al modo de actuación profesional pedagógica.

En correspondencia con lo planteado se debe destacar la necesidad de lograr las siguientes aspiraciones:

⇒ Niveles superiores de autonomía en la proyección de las formas de organización, descentralizando la selección de ellas y su distribución en el sistema en correspondencia con las situaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje que se presentan asociadas a la solución de los problemas profesionales en los contextos de actuación.

⇒ Un creciente trabajo de formación de valores y de formación político ideológica en la labor educativa a través de cada forma de organización que se seleccione para integrar el sistema, lo cual se logra en un trabajo científico-metodológico que tome partido y se comprometa con ello: del colectivo de año, de disciplina, de asignatura, de departamento, de escuela.

Estas ideas se potencian hoy con mayor fuerza que antes, con las transformaciones que se introducen en la escuela cubana en los primeros años del siglo XXI. La reactivación de la televisión como medio para la difusión masiva de contenidos culturales, científicos y curriculares y la masificación en el empleo del software educativo con la computadora como soporte técnico y como herramienta de trabajo, los materiales de vídeo, entre otros, le da un nuevo significado al papel del profesor en la escuela, en la secundaria básica, en el preuniversitario y en la educación técnica y profesional.

Si la escuela cambia, debe cambiar en primer lugar y/o junto a ella, la formación inicial de los profesores, maestros, educadores ellos son los agentes impulsores del cambio. El resultado de su actividad profesional se proyecta hacia el futuro. La formación del profesional de la educación técnica debe propiciar el desarrollo de la autopreparación y el compromiso personal que tienen estos con la sociedad.

Los resultados alcanzados en Cuba, en la última década, en la formación de un profesor que investiga su propia práctica, entre los que se destacan los trabajos de Investigadores del ICCP y del ISP Varona, García I. M. L. (2003), Chirino R. M. V. (2002), Addine F. F. (1997), Parra V. I. (2002) entre otros, confirman que se van transformando las concepciones existentes sobre el profesorado y su formación, pues se alcanza un mejoramiento profesional y humano, mediante la reflexión, en y desde la práctica como contexto de actuación profesional.

Para ello, se deben impulsar los procesos para el desarrollo de las condiciones óptimas de educación, y en corto plazo, lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje se centre en lo educativo, lo que no quiere decir que no se trabaje en el desarrollo del conocimiento sino que éste sea una vía para lograr el desarrollo pleno. Ello puede lograrse en gran medida con la formación de profesionales con una cultura general integral.

La función social del profesor históricamente se centró en la instrucción, en este proceso se fue produciendo en la práctica del desempeño una separación entre lo educativo y lo instructivo, no se aprovecharon al máximo las potencialidades educativas de las actividades, no se planificaron como un sistema las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, se fueron dejando a la espontaneidad las influencias educativas externas por lo que en general, las influencias no funcionaron como un sistema coherente, lo que trajo como consecuencia problemas en la formación de valores, ideales, convicciones, actitudes.

A pesar de los esfuerzos por lograr lo contrario, el estudiante en gran medida, mantiene aún una actitud de espectador y receptor, no asume la que se espera en la actividad de autopreparación, se limita a la reproducción de los conocimientos y las habilidades.

Es un referente importante de este trabajo la concepción del “proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador” que fundamentan los investigadores del Centro de Estudios Educaciones del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” (2001: 85-86) quienes plantean: “El carácter procesal y dialéctico de la enseñanza–aprendizaje desarrollador lleva al/a la docente a planificar actividades en correspondencia con las metas y expectativas de alumnos y alumnas”. En dicho trabajo se resumen como requisitos a tener en cuenta para la planificación de dichas estrategias, los siguientes:

- El nivel del proceso que está diseñando.
- El contenido de las actividades.
- El trabajo individual y grupal, teniendo en cuenta la diversidad, la individualidad y el trabajo del grupo y en el grupo.
- El contexto y las condiciones reales de vida y desarrollo para poder “tirar” del desarrollo.
- El control sistemático y la evaluación desde la etapa de diseño.

Este referente sirve de sustento teórico a la propuesta, en tanto se defiende la posición de que las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen el contexto micro-organizacional integrador con que cuenta la institución y los profesores para lograr un proceso desarrollador.

La progresiva implementación de las transformaciones de la escuela, establece un nuevo marco contextual para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con capacidad para formar al estudiantado para su adaptación a los continuos cambios que se suceden en la sociedad actual manteniendo principios y luchando por ellos. En tal caso, la proyección de las transformaciones en la formación inicial y continua del bachiller técnico, es responsabilidad de las instituciones de Educación Media Superior, las cuales fomentan la creación de nuevas modalidades de organización de cursos para el desarrollo del ciudadano en correspondencia con dichos cambios.

La necesidad de asumir los retos que la sociedad plantea, exige de los profesionales una continua y permanente actitud de innovación e investigación en su actividad profesional, para que logren desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. Para ello, se requiere que el profesor incorpore a su proyección científico-metodológica un modo de actuación

profesional pedagógica que le permita, partiendo del análisis y la reflexión de los problemas que surjan en su práctica, incorporar o adaptar nuevos elementos que enriquezcan su actuación y con ello impulsar la educación en la sociedad.

El vínculo del estudio y el trabajo contribuye al profundo conocimiento teórico y práctico de la profesión que se ejerce, en él se establece una correspondencia adecuada entre el pensar, el sentir, el ser y el hacer, mostrados en el desempeño de la labor. Una sólida independencia en la actuación individual y cooperativa y un empleo adecuado de la tecnología educativa, constituyen los elementos que definen a un profesor en la época actual, capaz de potenciar el desarrollo de la educación en el futuro.

1.1.1. Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de los futuros bachilleres técnicos de la especialidad Contabilidad.

⇒ **Carácter rector de lo investigativo-laboral** como forma de organización fundamental, desarrollada en un entorno donde se materializan las relaciones entre el instituto politécnico y las entidades productivas. Posición defendida por León G. M. (2003), Abreu R. R. (2004), Santos B. J. (2005), Calzado L. D. (2004).

Ello implica el carácter profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual debe estar centrado en la solución de problemas profesionales por lo que la investigación, atendiendo a la naturaleza dinámica de los problemas profesionales que se deben abordar, debe ir configurando y desarrollando el modo de actuación profesional.

Se requiere partir del diagnóstico y la problematización para llegar a la proyección de estrategias de actuación para la solución, donde se incentiva la investigación, la reflexión, la reformulación tanto de la práctica en la que el estudiante participa como trabajador, como del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que está inmerso como estudiante.

Es importante que el bachiller técnico en formación valore las posibilidades reales que le ofrece el currículo con el que trabaja para profundizar en los problemas de formación profesional que a él se presentan y qué debe aprender a solucionar.

En esta característica es importante conocer los vínculos entre estudio y el trabajo y ciencia-tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones en la que se debe destacar la orientación hacia el desarrollo de un modo de actuación profesional que se manifieste en el cumplimiento de las funciones que debe desempeñar el profesional, con aceleración en su introducción a la práctica profesional y desarrollo de políticas más dinámicas de formación inicial con el fin de introducir a los jóvenes en actividades productivas y socialmente valiosas bajo nuevas condiciones.

Un proceso en que las nuevas tecnologías tengan un papel importante en la adquisición del contenido, como medios que sirven de base en la utilización de los métodos y como herramienta de trabajo, por lo que se debe promover la organización flexible y abierta con permanente renovación teniendo en cuenta las tradiciones culturales y los logros científicos nacionales, regionales y mundiales.

Se reflexiona sobre el modo de actuación profesional, para potenciar la coherencia con los valores educacionales que se defienden como principios para la actuación: de colaboración en el proceso de solución de problemas, participación productiva y transformadora, cultura de diálogo, la implicación personal-profesional en las tareas, el amor por la labor profesional que realiza, la investigación sistemática en su actividad profesional, la autopreparación consciente, entre otros.

⇒ **Carácter colectivo e individual del proceso de enseñanza-aprendizaje** donde interactúan los estudiantes y profesores por escuelas. Posición defendida en los trabajos de Addine F. F. y García B. G. (2000), Calzado L. D. (2002).

Esto se explica en el hecho de que es un proceso centrado en todo momento en el modo de actuación profesional que propicia el vínculo entre la actuación

grupal e individual en la solución de problemas profesionales y ello permite la reflexión en cada caso para tomar decisiones sobre la alternativa de actuación que se ajusta a las circunstancias del contexto concreto de la escuela y de la entidad productiva donde labora el bachiller técnico.

⇒ **Carácter diversificado y dinámico del proceso de enseñanza-aprendizaje** se debe acelerar la interacción entre los sujetos, los grupos, los profesionales y su correspondiente modo de actuar en la solución de problemas, lo cual implica mayor dinamismo en la divulgación de resultados de las ciencias lo que favorece la atención a la diversidad de los sujetos en los diversos contextos en que estos actúan. Posición defendida en los trabajos Castellanos S. D. (2000), Calzado L. D. (2002), Leal G. H. (2003) entre otros.

Plantea nuevas exigencias a los estudiantes y profesores del centro politécnico formador, desde la autopreparación permanente para lograr perfiles profesionales generales y el desarrollo de mecanismos motivacionales y participativos que sitúen al estudiante en un papel protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su consecuente efecto sobre el resultado en la interiorización de los fundamentos teórico y técnicos -metodológicos para dirigir la formación las nuevas generaciones.

Hoy en condiciones de la universalización la diversidad, la influencia multifactorial y el dinamismo son premisas del proceso de enseñanza-aprendizaje que deben siempre tenerse en cuenta en su organización, a lo cual se agrega la utilización de las nuevas tecnologías que deben integrarse a los métodos, medios y formas de organización, con el aumento de la utilización de los equipos de computación y comunicación electrónica, la televisión y el vídeo.

⇒ **Carácter autorregulado del proceso de enseñanza-aprendizaje** que parte de una preparación intensiva para “habilitar” para la práctica investigativo-laboral y una continuidad de estudios “a distancia asistida” para completar la formación de los bachilleres técnicos. Posición planteada por el MINED (1999-2000), Herrera J. L. (2003), entre otros.

En la formación del bachiller técnico el primer y segundo año de la carrera es organizado de manera intensiva en el centro politécnico con contenidos básicos que le permitan al estudiante desarrollar funciones y tareas del proceso pedagógico profesional en la escuela y continuar su desarrollo futuro como bachiller técnico a partir del tercer año en las entidades productivas o de servicios, lo cual requiere de la autorregulación consciente ante la preparación y autopreparación. Se impulsa la integración de disciplinas curriculares y se instrumenta la continuidad de estudio a distancia presencial o semipresencial con los tutores de las empresas, que favorece la introducción de resultados innovadores en la práctica en los centros politécnicos de manera masiva. Se introducen criterios integrales para evaluar la actividad del profesional y potencia la influencia de factores de la sociedad a la labor formativa.

En dichas condiciones la escuela en su función de “centro productor” debe desarrollar acciones coherentes que impulsen la profesionalización, donde se pone en práctica lo aprehendido y se aprenden desde la reflexión metacognitiva. Los profesores de experiencia en las escuelas se transforman en tutores del proceso pedagógico profesional para la formación y por tanto deben ser ejemplos en el modo de actuación profesional y en el cumplimiento de sus funciones.

Esta característica tiene influencia directa en la estructuración de las formas de organización, en la elaboración de la base material de estudio especializada de apoyo, que no deben ser concebidos como respuestas definitivas, su preparación supone determinados cambios en su concepción, en su tratamiento formal y en su expresión material. También tiene consecuencias en las relaciones entre las formas de organización que se diseñan en el currículo y la flexibilidad de empleo de ellas en correspondencia con necesidades de aprendizaje de los estudiantes y condiciones especiales del contexto.

★ La autora de esta tesis considera que una forma de organización del proceso de enseñanza–aprendizaje es la estructuración consciente de una actividad siguiendo criterios pedagógicos para promover el desarrollo de los sujetos que participan en ella, en el tiempo y el espacio asignado en el currículo para tal fin.

La forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje es una categoría de la didáctica que por la importancia que tiene en la proyección del modo de actuación profesional en la institución educacional debe estructurarse conscientemente, sin perder de vista su carácter flexible, diversificado, contextualizado, integrador, desarrollador; ellas constituyen contenido fundamental en la formación del bachiller técnico de la especialidad Contabilidad.

Se considera que, el valor real de un nuevo modelo sistémico de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, se concreta en las situaciones de actuación profesional de los sujetos en la práctica. El modo de actuación profesional es la primera y la última expresión del valor real en la integración de los objetivos, el contenido, los métodos, los medios y la evaluación.

1.2. Reseña histórica del desarrollo de las formas de organización del proceso de enseñanza–aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo de la historia se ha organizado en dos formas genéricas fundamentales: la forma individual y la forma grupal.

El criterio que se adoptó para tal clasificación partió de la observación de las relaciones interpersonales en la práctica educativa sistemática, y en tal caso se clasificó en correspondencia con la cantidad de sujetos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones entre el profesor en la función de enseñar y los estudiantes en la de aprender.

La organización del proceso de enseñanza-aprendizaje está estrechamente vinculada a la organización de la sociedad y a las características de la formación socio-económica predominante. Las investigaciones en relación con la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, no comenzaron hace poco, muchos pedagogos ilustres de todos los tiempos, escribieron sobre ello, desde Juan Amos Comenio (1592-1670) en la “Didáctica Magna”, hasta la actualidad se retoma una y otra vez este problema, por su importancia, por su diversidad y por su implicación en la formación de los seres humanos.

En el mundo en general se desarrollan diferentes ideas sobre cómo debe ser organizado el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr los objetivos en la formación de la personalidad de niños, jóvenes y profesionales.

En Cuba, a lo largo de la historia de la Pedagogía y la Didáctica se escribe en correspondencia con las ideas universales y se destaca la importancia de una organización del proceso de enseñanza-aprendizaje centrada en la acción coordinada de los factores que intervienen en él, para lograr la transformación del estudiante. A continuación se destacan algunas de las ideas más significativas sobre este tema.

Félix Varela Morales (1993:143) a comienzos del siglo XIX, es uno de los primeros que dirige su acción como educador a erradicar el escolasticismo que lastraba el desarrollo de la enseñanza y plantea: "Todo mecanismo, toda forma

rutinaria es diametralmente opuesta a la atención y reflexión, que deben reinar en las operaciones intelectuales, y que un alma habituada a saber que una cosa debe admitirse porque es conforme a la regla, frecuentemente ignora si esta tal cosa en sí misma es buena." Esta valoración de Varela F. está estrechamente relacionada con la necesidad psicológica de la diversidad organizativa del proceso de enseñanza–aprendizaje.

José de la Luz y Caballero (1991: 194), años más tarde, continuando la línea de Varela, destaca la importancia del desarrollo de un aprendizaje consciente, participativo, con independencia en la actuación en la clase, señala: "... Se explicarán no solamente los métodos conocidos y más aprobados, sino que se formará una crítica circunstanciada de cuantos planes e ideas nuevas salgan a la luz en la materia".

El ilustre pedagogo cubano José Martí (1965: 236) escribe sobre las formas de enseñanza: "Es la clase época plácida en la vida... en que el provecho pudiera ser mejor si la forma de enseñar aprovechable fuera seductora y amena."

A finales del siglo XIX y comienzos del XX descuella entre los pedagogos e intelectuales cubanos Enrique José Varona (1892- 1971) quien tomó los elementos más progresistas del positivismo y fue un fuerte defensor del desarrollo del pensamiento científico de las nuevas generaciones. Varona E. J. destaca la importancia del esfuerzo personal del profesional en formación, cuando plantea: "El maestro debe saber estudiar, para que sepa enseñar a estudiar. Aquí está en su germen, todo el problema de la Pedagogía."

Estas palabras de Varona conducen a la reflexionar sobre cómo ya en su tiempo, se desarrollan ideas muy claras sobre la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje con participación de los estudiantes para que se conviertan en sujetos de su propio aprendizaje, para que interioricen los principios particulares que los llevan a lo general.

En los el transcurso de las décadas de 1930-1960, varios autores se dedicaron al estudio la Didáctica y/o al de las Didácticas Especiales, -como son por ejemplo- González Diego (1943), García de Franca (1948), Martínez L. R. (1949), Godínez A. (1950), Escalona D. M. (1955), entre otros. Los cuales

escribieron en varios de sus trabajos, que existían ciertas confusiones sobre los métodos, los procedimientos y formas de organizar la enseñanza.

González D. (1943: 80) escribe: “se confunde mucho la forma de enseñanza con el método, porque precisamente este se caracteriza por ir acompañado de aquella, que está siempre en armonía con él y todavía se confunde más con el procedimiento, porque hasta en su definición existen semejanzas. Hay que tener en cuenta que el procedimiento tiene un carácter exterior si nos fijamos en la forma que lo acompaña, o interior si atendemos a los medios, materializados casi siempre para elaborar el conocimiento dentro del método.”

En el planteamiento, se observa la visión del autor sobre cómo eran apreciadas las “formas” en relación con los “procedimientos”; se clasificaba la forma como la manera visible de actuar el profesor y los estudiantes en la actividad, es así que durante muchos años se consideraron dos formas principales de trabajar en la enseñanza: la oral y la escrita, con una subdivisión de expositiva e interrogativa.

El proceso de desarrollo histórico y lógico de las ideas en relación con las formas de organización y la clase se caracterizó por una atención extrema a la actividad del estudiante como objeto de la educación y del profesor como sujeto. A partir de 1965, comienza a utilizarse en el país una amplia bibliografía de los antiguos países socialistas, que hacían alusión a las formas de organización y la clase en particular. Uno de los autores más consultado es Klingberg L. (1972:108), él no desarrolla la clase ni las formas de organización, escribe sobre ellas cuando desarrolla los métodos y las funciones de la enseñanza, en su obra plantea: “En el método de enseñanza diferenciamos entre otras cosas: el aspecto del desarrollo externo de la actividad de enseñanza, la forma de enseñar (por ejemplo, la conferencia, el diálogo)”. Más adelante precisa que: “Los procesos didácticos no sólo se desarrollan durante la clase, sino también, en otras formas de organización de la instrucción y la educación”. Se observa que le confiere importancia a las otras formas de instrucción y educación, además de que las separa.

Un gran número de los trabajos de la Didáctica de la Educación Superior, son resultado de experimentación pedagógica de concepciones teóricas abordadas

en la Didáctica General orientada hacia el nivel primario, medio y superior. Así, por ejemplo, se pueden citar algunos investigadores y autores de libros cubanos, los más significativos en el estudio del tema, entre otros son: Labarrere G.(1979), Vecino A. F.(1983), Buzón C. M. (1984), López N. I. (1985), Álvarez de Zayas C. M. (1989), Silverio M. (1990), Addine F. F. (1990), Martínez Ll. M. (1988), Añorga M. J. (1996), Soca G. M.(1999), Rionda S. H. (2002), Chirino R. M. V. (2002), Fuxa M. (2004).

Durante más de cuarenta años, en la formación profesional de profesores se ha desarrollado el tema de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, en los programas de Didáctica General y de Metodología de la enseñanza de las especialidades, como disciplinas básicas en dicha formación, en tanto que éstas, son parte intrínseca del modo de actuación profesional pedagógica y favorece el desempeño de sus funciones del profesor.

La autora. Labarrere R. (1988: 17) plantea en relación con las formas de organización de la enseñanza: “Entendemos por forma de organización de la enseñanza las distintas maneras en que se manifiesta externamente la relación profesor-alumno, es decir, la confrontación del alumno con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor. ...Las formas de organización de la enseñanza constituyen el aspecto externo del proceso de enseñanza, mientras que el método constituye su aspecto interno.”

Álvarez Zayas C. (1995-55) en la mayoría de sus obras reflexiona sobre las formas de organización y plantea: “La forma de enseñanza es la organización, la estructuración de ese proceso en el espacio y en el tiempo. Es la expresión organizativa externa del proceso y en correspondencia con los recursos humanos y materiales de que se dispone para su desarrollo.”. Más adelante plantea “...Esas formas organizativas pueden cambiar en el transcurso de una misma clase en correspondencia con los objetivos específicos que se quieran ir logrando. Por eso la forma es dinámica y se adecua a las necesidades específicas del momento del proceso docente-educativo en cuestión.”

La autora considera que este planteamiento puede conducir a reflexiones contradictorias con la definición que se da de forma de organización, pues se considera que lo cambiante en el transcurso de la actividad son los

procedimientos, las tareas, las situaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con la proyección metodológica interna de los componentes del proceso.

Añorga M. J. (1996) hace referencia que la forma organizativa está la estructuración de la actividad del profesor y el estudiante para lograr de la manera más eficiente y eficaz los objetivos de los planes y programas, utilizando los medios y los métodos más adecuados de enseñanza aprendizaje.

- Constituye el carácter externo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Por su carácter: tutorial (individual) y grupal (colectivo).

En los años transcurridos de desarrollo en la Educación Superior y de formación de los profesores, se ha flexibilizado el proceso de planificación, ejecución y control de las formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, continúan algunas prácticas que contradicen este criterio. Aún quedan normativas y concepciones rígidas, de algunos directivos en relación con la rigurosidad estructural de cada una de las formas de organización y a la obligatoriedad del profesional de la educación superior de proyectar el sistema igual para todos los grupos de estudiante, lo cual no concuerda con la concepción desarrolladora y diversificada del proceso de enseñanza-aprendizaje que se asume como referencia.

Actividad	Forma Organizativa	Tipología
Académica	Clase	Clase, clase práctica, seminario, taller, etc.
Laboral	Práctica Laboral	Según la profesión
Investigativo	Trabajo investigativo	Trabajo de curso. Trabajo de diploma.

A ello se refieren Bermúdez R. y Rodríguez M, (1996: 82) cuando escriben: “... el docente es quien planifica la cantidad de horas lectivas que debe dedicar a impartir una asignatura determinada, cuántas de esas horas se dedicarán a conferencias y cuántas a talleres o actividades prácticas. Esta distribución se realiza realmente en función de la autoevaluación de la gestión de enseñanza por el profesor, es decir, él es quien valora cuánto tiempo necesita para enseñar”.

Se asume como posición en esta tesis la combinación de actividades de unidad teóricas y prácticas, así como a las que intencionalmente tratan de lograr este principio del proceso de enseñanza-aprendizaje como una exigencia metodológica para lograr los objetivos .

1.3 Enfoque social del Control Interno en Cuba.

El Control Interno ha sido preocupación de las entidades, en mayor o menor grado, con diferentes enfoques y terminologías, lo que ha permitido que al pasar el tiempo se hayan planteado diferentes concepciones acerca del mismo.

La puesta en práctica del Control Interno según las nuevas concepciones establecidas por la Resolución No. 297/2003 del MFP, centra la atención en los componentes o subsistemas como son: el Ambiente de control, la Evaluación de riesgos, las Actividades de control, la Información y Comunicación y Monitoreo y Control.

El estudio del Sistema de Control Interno y su influencia en la gestión de las entidades, ha sido una preocupación desde siempre.

Desde hace 40 años, la continua expansión de las actividades modernas ha añadido pesadas cargas a la dirección de las entidades a la hora de mantener el control sobre operaciones complejas. El incremento en las actividades económicas y la descentralización de las mismas han puesto serios retos al sistema de Control Interno. A todo esto hay que añadir los nuevos problemas relacionados con las fusiones y adquisiciones, la diversificación de bienes y servicios, la informática y otras tecnologías, el grado de complejidad alcanzado reclama una ejecución sobresaliente en todos los niveles del gobierno. La dirección podría mantener el control a través del constante contacto personal con las operaciones de las entidades, con otros niveles de gestión y hasta con los empleados individualmente.

Esta problemática ha hecho necesaria delegar la responsabilidad y autoridad en numerosos niveles de supervisión. Sin embargo, la responsabilidad de la dirección no termina con esta asignación de funciones, pues no se puede delegar la responsabilidad general. Con la delegación de funciones la dirección tuvo que encauzar el control a través de especialistas, los auditores internos, para poder mantener la vigilancia sobre la cadena de control de dirección.

Sin tal seguridad, la dirección podría dudar de los presupuestos y estados financieros o la gestión cuando se utilice como guía para la toma de decisiones diaria. Sin tal seguridad, el auditor no puede confiar en el sistema de Control

Interno, a no ser que incremente mucho sus evidencias y la extensión de los procedimientos de Auditoría.

El instituto de auditores internos de Estados Unidos, a través de su Comité de Desarrollo Internacional, ha realizado un estudio del Control Interno para determinar lo que ha venido haciéndose en el campo de la misma y cómo se ha realizado. El primer estudio se realizó en 1957, seguido de otros en 1968, 1975, 1979, 1985, 1990, 1992. Cada uno de ellos ha demostrado que la función del Control Interno aplicado a las entidades públicas y privadas ha progresado notablemente en la extensión de su alcance hacia áreas operacionales, acrecentando el estatus del informe de los responsables de la evaluación del sistema de Control Interno.

Los directivos del Instituto de Auditores Internos de España, cuando prologan la traducción el Informe COSO, dicen que es motivo de gran satisfacción presentar a los lectores de habla española y concretamente a los profesionales de la Auditoría, del control, de la administración y gestión de las organizaciones, la traducción de la versión en inglés del INFORME COSO sobre Control Interno, publicación editada en los Estados Unidos en 1992 tras un largo período de discusión de más de cinco años y realizada por el grupo de trabajo que la Comisión Treadway formó con el objetivo fundamental de definir un nuevo marco conceptual del Control Interno capaz de integrar las diversas definiciones y conceptos que hasta esa fecha se estuvieron utilizando sobre este tema.

Los centros educacionales, como entidades que necesitan gestionarse en la forma más óptima posible tienen que hacer uso del sistema de Control Interno con el fin de detectar, en el plazo deseado, cualquier desviación con respecto a los objetivos sociales y económicos establecidos por estas entidades y de limitar las sorpresas.

El Control Interno permite a la dirección de un Instituto Politécnico de Economía hacer frente a la rápida evolución del entorno económico y competitivo porque fomenta la eficiencia, reduce los riesgos de pérdida de valor de los activos y ayuda a garantizar la fiabilidad del proceso de ejecución presupuestaria y el cumplimiento de las leyes y normas vigentes. Debido a que el Control Interno es útil para el logro de muchos objetivos importantes de la gestión institucional de los centros educacionales, cada vez es mayor la necesidad de disponer de mejores sistemas de Control Interno y de informes sobre los mismos, para que

de este modo se mantenga una constante actualización sobre el sistema de Control Interno y este sea considerado cada vez más como una solución a numerosos problemas potenciales de la gestión educacional del Estado Cubano .

En la presente investigación es de gran importancia conocer aspectos esenciales del sistema de Control Interno que es un proceso puntual y continuo que tiene por objeto comprobar si el desarrollo de las operaciones se ha efectuado de conformidad a lo planificado y si se han alcanzado los objetivos programados. Ahora es necesario especificar que:

- El control es puntual, cuando se aplica eventualmente a ciertas áreas, funciones, actividades o personas.
- El control es continuo cuando se aplica permanentemente. Comprende al control previo, concurrente y posterior.
- El control es eficaz, cuando no entorpece las funciones administrativas presupuestarias y operativas y además cuando se toman en cuenta las sugerencias y recomendaciones de los órganos responsables del mismo, cuando se aplican las medidas correctivas necesarias para optimizar la gestión empresarial.

Simón Andrade E. (2001: 120), en su libro *Planificación de Desarrollo* sostiene la siguiente teoría: “El control eficaz consiste en evaluar un conjunto de proposiciones financieras, económicas y sociales, con la finalidad de determinar si las metas, objetivos, políticas, estrategias, presupuestos, programas y proyectos de inversión emanados de la gestión se están cumpliendo de acuerdo a lo previsto.”

El control eficaz, es el proceso de comprobación destinado a determinar si se siguen o no los planes, si se están haciendo o no progresos para la consecución de los objetivos propuestos y el proceso de actuación, si fuese preciso, para corregir cualquier desviación.

El estudio de Caballero Bustamante(2002), en su *Informativo Auditoría*, indica que a partir de la segunda mitad del siglo pasado el Control Interno se ha hecho imprescindible para llevar a cabo una gestión eficaz de las empresas, y como consecuencia se ha tornado en un instrumento óptimo para la Auditoría. La

profundización en Control Interno como herramienta de la gestión ha sido posible gracias a los logros conseguidos por los administradores, contadores públicos, los especialistas en información y comunicación, los expertos en sistemas y los técnicos en informática y cibernética.

En la SAS 1 (Statement Auditing Standard: Declaración de Normas de Auditoría), se precisa que el Control Interno incluye el plan de organización y todos los métodos y medidas de coordinaciones adoptadas dentro de una entidad para salvaguardar sus activos, verificar la corrección y confiabilidad de sus datos contables, promover la eficiencia operacional y la adhesión a las políticas gerenciales establecidas. O sea un sistema de Control Interno se extiende más allá de aquellos asuntos que se relacionan con las funciones de los departamentos de Contabilidad, Presupuesto y Finanzas.

De acuerdo con el Instituto Americano de Contadores (American Institute of Accountants), el Control Interno integra los planes de organización de la entidad y todos los métodos, procedimientos y sistemas que funcionalmente se siguen en una organización para el conocimiento y protección de sus activos, la consecución de información financiera correcta y fidedigna y el incentivo a la eficacia de la gestión y la realización de las políticas surgidas en la dirección.

De forma más concisa, el Control Interno es un conjunto de métodos y procedimientos que sirven para ayudar a la dirección en el mejor desempeño de sus funciones.

Caballero Bustamante (2002), destaca tres clases de Control Interno atendiendo a sus objetivos:

- 1) Control Interno operacional.
- 2) Control Interno contable.
- 3) Verificación interna.

Asimismo establece los principios fundamentales del Control Interno:

- 1) Fijación de las responsabilidades.
- 2) Separación de funciones
- 3) Utilización de pruebas de comprobación.

- 4) Las operaciones no deben quedar a cargo de una sola persona.
- 5) Las funciones y procedimientos deben figurar por escrito.
- 6) Selección adecuada del personal.
- 7) Rotación de funciones.
- 8) Es necesario los períodos de descanso vacacional.
- 9) Ubicación adecuada del personal.
- 10) La Contabilidad no sustituye al Control Interno.
- 11) Utilización de cuentas de control.
- 12) Creación de un sistema de archivo y correspondencia.

En cuanto a las actividades del sistema de Control Interno indica que los sistemas de Control Interno pueden ser examinados tanto por un auditor independiente como por el auditor interno.

El auditor debe tener presente que la suposición a priori de la idoneidad del sistema de Control Interno tal vez resulte errónea. El descubrimiento de la deficiencia del Control Interno puede invalidar toda la labor que hasta ese momento hubiera realizado el auditor.

Las normas a tener en cuenta para evaluar las actividades económicas, entre otras son las siguientes:

- Constitución política del Estado
- Ley de Gestión Presupuestaria del estado- Ley 27209
- Ley organiza del sistema nacional de control y de la contraloría general de República- Ley No. 27785
- Normas Técnicas de Control Interno para el Sector Público- Resolución de Contraloría No. 072-98-CG; ampliatorias y modificatorias.
- Normas Internacionales de Auditoría- NIAS.
- Normas de Auditoría Gubernamental- NAGUS.
- Normas Internacionales de Contabilidad para el Sector Público- NIC-SP.
- Plan Contable Gubernamental.
- Resolución Ministerial 297/03.

Por consiguiente antes de establecer las fases de realización de su programa de trabajo, el profesional de Auditoría habrá de analizar a fondo el sistema de Control Interno de las instituciones.

Para ello y tomando como ejemplo los elementos básicos del control, la Contabilidad deberá:

1. Validar, es decir, cerciorarse de la validez de los datos contables, contrastándolos con otros elementos que los comprueben;
2. Verificar la suficiencia, o sea, cerciorarse de que se disponga de todos los datos con que debe contarse;
3. Repetir operaciones, con el objeto de tener la seguridad de que los cálculos son correctos.

Las actividades de control para determinar la validez del sistema de Control Interno, son las siguientes:

- Comprobación de las autorizaciones.
- Comprobación de comparaciones.
- Verificación.
- Comprobación de documentos.
- Confirmación.
- Revisión física.
- Repetición de operaciones.

Su objetivo es descubrir hechos, opiniones y reunir datos cuantitativos. La información obtenida por medio de cuestionarios debe ser tabulada, depurada y servir, junto con la de otras fuentes, para la evaluación de los sistemas de Control Interno.

Los aspectos más significativos a considerar en el proceso de evaluación del Control Interno, desde el planeamiento del cuestionario hasta la emisión del informe, son:

1. Redacción del cuestionario.
2. Ámbito de cobertura.
3. Diferencias entre cuestionario general y por áreas.
4. Tabulación y análisis de la información obtenida.
5. Valoración del Control Interno.
6. Informe de la Auditoría del Control Interno.

La evaluación independiente del sistema de Control Interno, dentro de una organización, tiene por finalidad examinar las operaciones presupuestarias, contables, financieras y administrativas, como base para la prestación de un servicio efectivo a los más altos niveles de la dirección.

El sistema de Control Interno se practica por los propios directivos, funcionarios y empleados de la entidad con la finalidad de proporcionar a la administración un servicio de carácter proteccionista y constructivo.

La evaluación del sistema de Control Interno está en función de:

1. Reducción de costos innecesarios.
2. Incremento de la eficiencia de operación.
3. Eliminación del mal uso de los activos de la empresa.
4. Obtención de mayores utilidades.

El control forma parte del proceso de gestión. La evaluación del mismo se lleva a cabo mediante la aplicación de Auditorías internas y externas.

La evaluación de un sistema de control se realiza comparando los hechos realizados con los estándares. Los estándares son los mecanismos de control que forman parte de un Sistema de Control.

Existen los Estándares de control que pueden precisarse en:

- Las normas.
- Los Manuales de: Políticas, Riesgos, de Organización y Funciones y Procedimientos.
- Reglamentos de: Control Interno, Auditoría Interna, Auditoría Externa, de Organización y Funciones.
- Plan Estratégico Institucional.
- Presupuesto.
- Programas de Inversiones.
- Programas de Financiamiento y otros documentos.

Otros Estándares de control son la cantidad y calidad de servicios por cada cierto número de habitantes. También son estándares los datos referenciales disponibles de otras ciudades nacionales y extranjeras.

En la evaluación del sistema de Control Interno, otra norma internacional a considerar, el denominado Informe COSO.

El informe COSO (Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission), considera los siguientes componentes del sistema de Control Interno que deben ser necesariamente evaluados por los auditores:

 Ambiente de control.

Es la base de todos los demás componentes del Control Interno, aportando disciplina y estructura. Los factores del entorno de control incluyen la integridad, los valores éticos y la capacidad de los empleados de la entidad, la filosofía de la dirección y el estilo de gestión, la manera en la dirección asigna la autoridad y la responsabilidad y organiza y desarrolla profesionalmente a sus empleados y la atención y orientación que proporciona el Directorio.

Evaluación de riesgos.

Las Empresas se enfrentan a diversos riesgos externos e internos que tienen que ser evaluados. Una condición previa a la evaluación del riesgo es la identificación de los objetivos a los distintos niveles, vinculados entre si e internamente coherentes. La evaluación de los riesgos consiste en la identificación y el análisis de los riesgos relevantes para la consecución de los objetivos y sirve de base para determinar como han de ser gestionados los riesgos.

Actividades de control.

Las actividades de control son las políticas y los procedimientos que ayudan a asegurar que se lleven a cabo las instrucciones de la dirección. Ayudan a asegurar que se toman las medidas necesarias para controlar los riesgos relacionados con la consecución de los objetivos de la entidad. Hay actividades de control en toda la organización empresarial, a todos los niveles y en todas sus funciones incluyen una gama de actividades tan diversa como aprobaciones, autorizaciones, verificaciones, conciliaciones, revisiones de rentabilidad operativa, salvaguarda de activos y segregación de funciones.

Información y comunicación.

En las Empresas, hay que identificar, recopilar y comunicar información pertinente en forma y plazo que permitan cumplir a cada directivo, funcionario y trabajador con sus responsabilidades.

Supervisión y monitoreo.

El sistema de Control Interno de una Empresa requiere supervisión, es decir, un proceso que comprueba que se mantienen el adecuado funcionamiento del sistema a lo largo del tiempo. Esto se consigue mediante actividades de supervisión continuada, evaluaciones periódicas a una combinación de ambas cosas. La supervisión continuada se da en el transcurso de las operaciones. Incluye tanto las actividades normales de dirección y supervisión, como otras actividades llevadas a cabo por el personal en la realización de sus funciones. El alcance y la frecuencia de las evaluaciones periódicas dependerán esencialmente de una evaluación de los riesgos y de la eficacia de los procesos de supervisión continuada. Las deficiencias detectadas en el Control Interno

deberán ser notificadas a niveles superiores, mientras que la alta dirección y el consejo de administración deberían ser informados de los aspectos significativos observados.

Estos componentes, vinculados entre sí, coadyuvan y forman un sistema integrado que responde de una manera dinámica a las circunstancias cambiantes del entorno. El sistema de Control Interno está entrelazado con las actividades operativas de la entidad y existe por razones empresariales fundamentales.

El sistema de Control Interno es más efectivo cuando los controles se incorporan en la infraestructura de los centros educacionales y forman parte de la esencia de la misma.

Mediante los controles incorporados, se fomenta la calidad y las iniciativas de delegación de poderes, se evitan gastos innecesarios y se permite una respuesta rápida ante las circunstancias cambiantes. El sistema de Control Interno, puede funcionar como un sistema de retroalimentación.

La posición de considerar al control tan sólo como el establecimiento de normas, medidas de evaluación y corrección de desviaciones, ha cambiado en los últimos tiempos. Con seguridad, los administradores miden la labor real, la comparan contra las normas, e identifican y analizan las desviaciones. Pero entonces, para hacer las correcciones necesarias debe implantar y mejorar programas de actividades correctivas con objeto de alcanzar los objetivos deseados.

Un adecuado sistema de Control Interno puede ayudar a que un instituto del Sector Educativo consiga sus objetivos, organización, administración, rentabilidad y rendimiento y a prevenir la pérdida de recursos. Puede ayudar a la obtención de información financiera fiable y puede reforzar la confianza en que la entidad cumpla con las leyes y normas aplicables, evitando efectos perjudiciales para su reputación y otras consecuencias.

CAPITULO 2: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL, PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

2.1 Caracterización de la muestra.

La muestra seleccionada, constituida por un total de 27 alumnos de tercer año de la especialidad Contabilidad en el IPE "Raúl Galán González", del municipio Jatibonico tuvo como características las siguientes:

- Edad promedio 17 años.
- Desfasados: 0, Primer Nivel: 10, Segundo Nivel: 12, Tercer Nivel: 5.
- 8 estudiantes pertenecen a la UJC.
- La totalidad del grupo pertenecen a la FEEM.
- La familia no apoya siempre las actividades de la escuela.
- Existe desinterés de forma general en cuanto a las tareas de la docencia.
- Más del 50 % de los padres tienen bajo nivel cultural.

La consulta al expediente acumulativo (edad, sexo, datos familiares, caracterización psicopedagógica y participación en evento) permitió conocer datos generales y características de los sujetos muestra, la mayoría son hijos de padres divorciados (68%) que se educan en situaciones familiares inadecuadas por inconsistencia, predomina la utilización de métodos inadecuados de educación por lo que provienen de familias disfuncionales.

2.2 Constatación del estado inicial del problema.

Para conocer el estado inicial que presentaban los alumnos en relación con los conocimientos que poseían sobre el Control Interno a través de la asignatura Auditoría, se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos que posibilitaron constatar las dificultades existentes.

Se aplicó una guía de observación (anexo 1) con el objetivo de conocer el dominio que sobre la nueva modalidad del Control Interno poseían los estudiantes. Se visitaron un total de 15 actividades tanto docentes como extradocentes en las cuales se tuvieron en cuenta cinco indicadores:

1. El estudiante realiza el estudio independiente que le orientan.
 - Se observa que de 27 alumnos 18 realizaron el estudio independiente, lo que representa un 66,7 %, pero de esta cifra el 50 % no lo hicieron con la calidad y la profundidad requerida, estando la mayoría de sus respuestas en un nivel reproductivo.
 - Los restantes 9 alumnos que representan un 33,3 % no lo realizaron en una u otra actividad docente, evidenciándose no solo la falta de responsabilidad, sino la falta de motivación por la asignatura.

2. Se sienten orientados los estudiantes a consultar materiales educativos para realizar su preparación.
 - Se comprueba que los profesores orientaron consultar materiales, pero se interesan y consultan materiales solamente 8 estudiantes que representan 29,6 % y el resto no los utilizan para un 70,4 %, por lo que su preparación no se comporta acorde a las exigencias actuales de elevar la cultura general integral.

3. El alumno participa dando criterios y haciendo reflexiones sobre la nueva modalidad del Control Interno.
 - Se observa que de la totalidad de estudiantes solo 6 estudiantes participan dando criterios profundos sobre la nueva modalidad del Control Interno lo que representa un 22,2 %, el resto se muestra

pasivo para un 79,8 %. En este aspecto se debe señalar que incluso en las prácticas pre-profesionales no se muestran lo suficientemente preparados.

4. El alumno muestra interés por la aplicación en la práctica y la importancia de la nueva modalidad del Control Interno.

- Se comprobó que el 100% de los estudiantes muestran interés por el conocimiento de la nueva modalidad del Control Interno y le conceden la importancia que reviste para el país, aunque no se sienten preparados para su aplicación.

5. Conoce el alumno cómo opera la nueva modalidad del Control Interno a nivel de país y es capaz de transferir la información obtenida.

- En este caso se pudo observar que solo 7 alumnos son capaces de transferir información que representa un 25,9 %, el resto no lo hacen para un 74,1 %, fundamentalmente por el desconocimiento que tienen.

Se aplicó una encuesta (anexo 2) con el objetivo constatar el nivel de conocimiento que presentan los estudiantes sobre temas económicos.

En la pregunta número 1 donde el alumno debía seleccionar los temas en los cuales sentía debía estar actualizado los resultados fueron los siguientes:

- El 100 % seleccionó el tema político evidenciando que es de particular interés para todo ciudadano del país, además de que el mismo incluye dentro de sí mismo los demás temas.
- El 30 % de los estudiantes (8) seleccionaron temas de salud.
- El 74% de estudiantes (20) seleccionaron temas culturales y deportivos, por supuesto que los mismos están en correspondencia con la edad y los intereses particulares que poseen, hay que señalar que este es un elemento muy importante porque tributa a la formación general integral que deben alcanzar los egresados de la Educación Técnica y Profesional.

- El tema económico fue seleccionado por 25 estudiantes que representan el 93%, siendo este un pilar fundamental para su futuro desempeño profesional.

En la segunda pregunta los estudiantes seleccionaron que poseían conocimientos amplios sobre:

- El 90 % de los estudiantes seleccionó a la Contabilidad, demostrándose que esta es una de las asignaturas más importantes de la carrera correspondiéndose este resultado con que la imparte un profesor de varios años de experiencia.
- De la misma forma el 80% de los estudiantes seleccionan Costo, por ser este contenido parte de la asignatura que reciben en el tercer año de la especialidad vinculando este contenido con la práctica pre-profesional que realizan.

Los resultados en la pregunta número tres encaminada a la bibliografía actualizada que existe en la biblioteca los resultados fueron:

- El 10 % manifiesta que es suficiente.
- El 30 % plantea que es escasa.
- El 60 % restante señalan que existe solo para determinadas asignaturas.

Estos resultados demuestran lo que anteriormente se había planteado acerca de la necesidad de actualización bibliografía que debe tener esta especialidad técnica, es necesario destacar que donde más incide esta dificultad es en Auditoría y Análisis económico financiero.

En la pregunta número cuatro el resultado obtenido fue que el 100% de los estudiantes no se siente preparado en lo que respecta a la nueva modalidad de Control Interno.

En la última pregunta coinciden también el 100% que es importante el dominio de la nueva modalidad de Control Interno para el futuro desempeño de un Contador.

Por último, conociendo las dificultades que hay sobre el tema, se procedió a aplicar una prueba pedagógica de entrada (anexo 3) para conocer el nivel de conocimiento que poseían los alumnos sobre la nueva modalidad de Control Interno. Los resultados se muestran a continuación.

- En la primera pregunta de seleccionar Verdadero o Falso, lo realizaron de manera correcta solamente 3 estudiantes, otros 8 seleccionaron la primera respuesta Verdadera y los 16 restantes no acertaron en sus respuestas.
- En la segunda pregunta de llenar los espacios en blanco un total de 7 estudiantes llenaron dos espacios correctamente, en este caso el primero y el tercero; 4 estudiantes hicieron correctamente el llenado de la segunda afirmación y el resto manifestó problemas en todos los incisos.
- En la última pregunta ningún estudiante dio más de tres razones sobre qué haría para lograr el buen Control Interno de una Empresa y las dadas no demostraron la solidez necesaria.

De manera general y atendiendo a la clave evaluativo los resultados de la prueba pedagógica de entrada se comportaron de la manera siguiente:

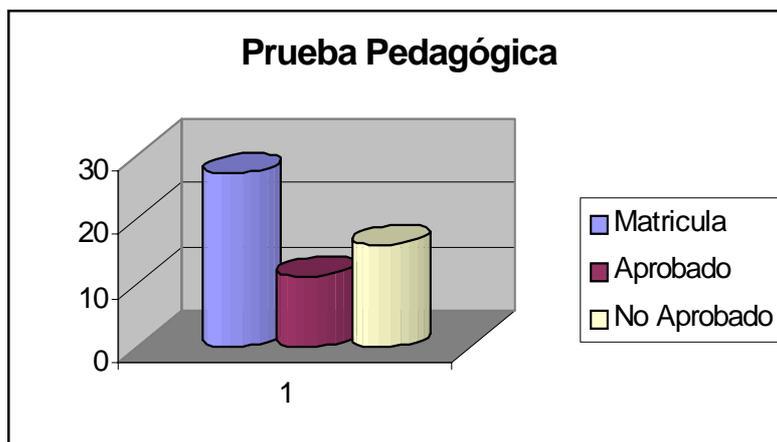
Matrícula	MB	%	B	%	R	%	M	%
27	-	-	3	11	8	30	16	59

MB – 5 PTOS.

B – 4 PTOS.

R – 3 PTOS

M – 2 PTOS.



En la tabla se muestran los resultados generales obtenidos en la prueba pedagógica de entrada, con lo cual se comprueba que solo el 41% de los estudiantes tiene conocimiento de la nueva modalidad del Control Interno, casi el 60% presenta dificultades, por ello se debe fortalecer el conocimiento, interés y motivación para su dominio en la lucha contra la corrupción a través de actividades y de esa forma se prepararlos para su futuro desempeño profesional, dada la importancia que reviste para el país.

De manera general a través de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se corroboraron las dificultades que enfrentan los estudiantes en lo que respecta a la nueva modalidad de Control Interno las que se precisan en:

- Escaso conocimiento acerca de la nueva modalidad del Control Interno.
- Falta de bibliografía actualizada para la orientación en lo que respecta este contenido.
- El estudiante no se siente preparado para enfrentar su desempeño profesional.
- Los estudiantes tienen interés por conocer sobre los temas económicos, específicamente lo relacionado con la nueva modalidad del Control Interno y están consciente de la importancia que la misma tiene para el país.
- Se hace necesaria la búsqueda de alternativas pedagógicas para dar solución a los problemas manifestados anteriormente.

2.3 Caracterización de la propuesta y análisis de Documentos Normativos en la Enseñanza Técnica Profesional.

El Programa Auditoría en la unidad No.1 recoge la RM: 297/03 con un total de 6 h/c de ellas prácticas 3 h/c. Por la importancia que reviste este tema debe tener más h/c de teoría, pues estas transformaciones contribuyen al control de los Recursos Económicos - Financieros – Humanos, tarea primordial de cada Contador.

Además es el documento que guía al maestro sobre conocimientos, actitudes y prácticas saludables a desarrollar en educandos y trabajadores de la educación.

Tiene el propósito de contribuir a fomentar al Contador una cultura general integral sobre el control y que se refleje en su desempeño profesional.

Es necesario particularizar algunos conceptos importantes sobre la actividad y así particularizar cuál de ellos es el que se tomó para la realización de la propuesta.

Para Rubinstein, S.L. (2001:59), “toda actividad del hombre parte de este como personalidad, como sujeto de esa actividad”.

Por consiguiente, este postulado resulta básico para la planificación y desarrollo de la labor educativa, en el sentido de que la formación de las cualidades que se desean en los estudiantes, deben realizarse con la participación activa de estos en la actividad.

En este sentido pueden resultar interesantes las definiciones dadas por diferentes autores.

P.A. Rudik (1990:83) define: “La actividad es el conjunto de acciones del hombre dirigidas a la satisfacción de sus necesidades e intereses”.

S.L. Rubinstein (2001:91) expresa: “(...) la actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones en ella ocurre la interacción

sujeto-objeto. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto. (...) de este modo, la actividad es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

A.N Leontiev (2003:24) expone: “En la actividad es donde tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen... constituye la transición mutua entre los polos sujeto-objeto. La actividad del ser humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones en la sociedad.”

La filosofía marxista-leninista considera la actividad, como el proceso en el cual cambian las circunstancias naturales y sociales, la actividad vital del hombre y con ello el hombre mismo. Este concepto está vinculado, ante todo, al proceso de vida y de trabajo social e histórico del hombre como sujeto de la sociedad. Desde el punto de vista psicológico el marxismo-leninismo comprende por actividad: “el proceso que establece determinadas relaciones del hombre con el medio, con otros hombres y con las tareas propias de la vida del hombre”. Franco Hidalgo, Z. (1999:52).

La doctora Aurelia Massip (2006:67) considera que: “La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, intereses, objetivos de la persona; la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestación de la persona”.

Por otra parte, Carlos M. Álvarez de Zayas (1999:69) define la actividad como: “(...) el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal experimentan en sí su resistencia. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea”.

Por lo tanto, cualquier forma de realización de la actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, de esta manera se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma.

Después de haber analizado los criterios de los diferentes autores antes citados, se puede caracterizar la actividad sobre la nueva modalidad del Control Interno como: la sucesión de acciones y operaciones encaminadas a despertar o favorecer el interés y la motivación sobre la nueva modalidad del

Control Interno en la lucha contra la corrupción, no solo como instrumentos informativos, sino también como fuentes para la aplicación de estos conocimientos en su desempeño profesional.

La actividad del estudiante debe caracterizarse por ser organizada, consciente y colectiva. Es en la actividad y a través de ella que el mismo se relaciona con el medio, actúa sobre él y lo cambia de acuerdo con sus necesidades e intereses, ello le permite conocerlo cada vez más profundamente.

La actividad está integrada por determinados componentes que plantean múltiples exigencias a los conocimientos, capacidades, habilidades, hábitos y convicciones del ejecutante. Estos componentes son: los objetivos, el objeto, los medios de trabajo y el producto de la actividad.

Por tanto la actividad en el proceso pedagógico profesional de un Contador requiere de una preparación fundamentada en la prevención del delito. Ello exige que conozca las transformaciones vigentes en su propia actividad.

Por lo que cada una de las actividades de la propuesta está en función de preparar al estudiante para el dominio de la nueva modalidad del Control Interno desde la docencia hasta la práctica pre-profesional.

2.4 Propuesta de actividades.

Actividad # 1.

La actividad comenzó preguntando sí los alumnos trajeron para realizar la misma la bibliografía requerida.

Título: El Árbol del Saber

Objetivo: Al finalizar esta actividad los alumnos serán capaces de conocer la situación de la economía y su proyección futura del país, provincia y centro donde estudian.

Metodología: Consiste en confeccionar un árbol donde se le sugerirá a los alumnos (dividir en tres equipos) tomar uno de sus frutos, que tendrán por detrás una actividad que le indique investigar datos reales de la economía del país, provincia, y escuela donde estudia. (Gastos e ingresos).

Fruto # 1: Plan del presupuesto año 200X País.

Real del presupuesto año 200X País

Analizar el comportamiento del presupuesto (déficit y superávit) el general y el específico por rama y esfera económica.

Fruto # 2: Plan del presupuesto año 200X Provincia.

Real del presupuesto año 200X Provincia.

Analizar el comportamiento del presupuesto (déficit y superávit) el general y el específico por rama y esfera económica.

Fruto # 3: Plan del presupuesto año 200X Escuela donde estudia.

Real del presupuesto año 200X Escuela donde estudia.

Analizar el comportamiento del presupuesto (déficit y superávit) el general y el específico por rama y esfera económica.

Control: oral, según participación.

Actividad # 2.

Se reunió el grupo y se les explicó que se les iba a proyectar un video realizado en la provincia de Sancti – Spíritus, donde se observará la corrupción en la Empresa del Matadero.

Titulo: Con pasos firmes.

Objetivo: Al finalizar los participantes saben que significa el delito, la importancia del control de los recursos en la lucha contra la corrupción en las Empresas.

Metodología: Se les explicó a los alumnos que en la pizarra se encuentran los aspectos sobre los cuales deben prestar más atención, ya que después se realizará un debate donde les permitirá reflexionar su papel de contador, sus obligaciones y responsabilidades.

Guía de observación:

1. ¿En qué lugar se realizan los hechos?
2. ¿Qué fue lo que sucedió?
3. ¿Explica tu opinión acerca de las medidas tomadas por la Empresa?
4. ¿Qué harías tú?

Control: Cada alumno deberá traer una valoración individual desde su posición como futuro contador.

Actividad 3:

La actividad comienza con los resultados de una visita realizada a diferentes Empresas por los estudiantes.

Título: ¿Cómo aprenden las personas?

Objetivo: Al finalizar los alumnos serán capaces de comprender la importancia que tiene para la economía el cumplimiento de los indicadores económicos en las Empresas.

Metodología: El estudiante visitará una Empresa y traerá información del conocimiento que poseen los trabajadores a cerca de:

- Economía, eficiencia y eficacia.
- Solvencia de la Empresa.
- Situación de las cuentas por cobrar.
- Situación de las cuentas por pagar.
- Utilidades.

Control: se realiza una exposición a través de una lluvia de ideas.

Actividad # 4

Para el desarrollo de esta actividad se solicitó al Ministerio de Finanzas y Precio que visitara al centro un compañero de la Empresa con mejores resultados en la aplicación de la nueva modalidad del Control Interno.

Titulo: ¿Somos Responsables?

Objetivo: Los participantes manejaran los elementos necesarios para que se lleve a efectos el PEA sobre la nueva modalidad del Control Interno.

Metodología: Se enfatiza de que pasar información, solamente no siempre implica cambio de actitud o comportamiento. La persona debe sentir que el problema realmente le toca.

A este conversatorio se llevarán las 5 carpetas y se explicará el contenido de cada uno.

- Carpeta 1: Ambiente de control.
- Carpeta 2: Riesgo.
- Carpeta 3: Actividad de control.
- Carpeta 4: Información y comunicación.
- Carpeta 5: Supervisión y monitoreo.

Así como los resultados de la Empresa y su evaluación.

Control: Escrita con el objetivo de medir el proceso de aprendizaje del contenido.

Actividad 5

Se seleccionarán 10 alumnos para participar en el; ejercicio económico que se realiza cada mes de noviembre en nuestro país.

Titulo: Control para ti.

Objetivo: Al finalizar los participantes serán capaces de brindar información actualizada sobre la aplicación de la nueva modalidad del Control Interno.

Metodología: Se expondrá de manera clara la situación que presenta la Empresa que se visite, comprobando la veracidad de aplicación del Control Interno, se plantea que es una fotografía del país en un momento, se observará los logros de la aplicación de esta nueva modalidad del Control Interno, comparando resultados con respecto al año anterior.

Control: Lluvia de ideas de las experiencias adquiridas en el control en el aula y matutinos.

Actividad # 6

Después de haber informado al grupo que se estudiarán la Resolución Económica de V Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Título: Recordando la Historia.

Objetivo: Los alumnos sistematizarán el contenido de la Resolución Económica del

V Congreso a través de un juego de preguntas.

Metodología: Se prepararán las preguntas más importantes, para fortalecer el dominio de esta Resolución. Uno por uno, el alumno toma un papel y debe responder la pregunta en público. Si la respuesta no es satisfactoria, otros alumnos pueden ayudar, y el profesor termina dando la respuesta correcta.

Preguntas.

- 1- Valora el comportamiento de la disciplina en el aula.
- 2- ¿Qué medidas tomarías con los alumnos impuntuales?
- 3- Utilizas la tecnología informática para prepararte.
- 4- Argumenta la calidad del proceso docente educativo.
- 5- Existe aprovechamiento del horario docente. Ejemplifique.
- 6- Situación que presentan los gastos del aula (base material de estudio y base material de vida).
- 7- Se realizan con calidad las reuniones del, proceso escolar.
- 8- Se realizan acciones para combatir las negligencias. Ejemplifique.
- 9- Se realizan encuentros de los factores para analizar posibles soluciones de problemas específicos.
- 10- Se realizan conversatorios con los estudiantes más complejos o con mayores dificultades. Ejemplifique.
- 11- Se efectúan reuniones de los factores del centro para coordinar la labor cotidiana y tareas especiales.
- 12- ¿Qué tú crees de las tareas realizadas por el profesor general integral?
- 13- ¿Qué opinión tienes a cerca de los matutinos y que temas sugieres?
- 14- ¿Qué significa para ti?... producir más con menos gastos.
- 15- ¿Qué piensas sobre los valores perdidos y cómo debe ser un contador?
- 16- ¿Qué significa para ti tener sentido de pertenencia?
- 17- Promueves y exiges la limpieza y el ornato del centro

18- Enfrentas a tiempo y con rigor las circunstancias que pueden generar litigios y descontentos del colectivo

19- Promueves y exiges el pago de la cuota estudiantil y aporte a las Milicias de Tropas Territoriales.

20- ¿Qué significa para ti un saldo alto en las cuentas por cobrar?

21- ¿Qué significa para ti un saldo alto en las cuentas por pagar?

22- ¿Qué significa para ti un saldo alto en las cuentas de inventarios?

23- Promueves la divulgación de acciones planes y resultados de tu colectivo.

24- Argumenta las tres palabras mágicas sobre el control: Material. Financiero. Humano.

25- ¿Qué opinas sobre: escuchar, valorar, y tener en cuenta las opiniones, propuestas e iniciativas de los estudiantes en la toma de desiciones?

26- Discuten las deficiencias del grupo y toman medidas. Argumenta.

27- El claustro de profesores juegan el papel que les pertenecen.

Actividad # 7

El profesor orientará la búsqueda de los periódicos Granma y Escambray.

Título: Lectura de la Prensa.

Objetivo: Al finalizar los alumnos serán capaces de hablar sobre temas actuales referentes al control económico.

Metodología: Se divide el aula en dos equipos y cada uno de los integrantes seleccionados lee titulares del ámbito nacional o extranjero previamente designado por el maestro.

Se hacen debates, vinculando los temas o los nuevos estilos de dirección, riesgos, control económico y avances en la economía.

Control: Oral según participación.

Actividad # 8

Titulo: Gracias Fidel

Objetivo: Al finalizar los alumnos serán capaces de comprender el papel que juegan los contadores.

Metodología: Se realizara un panel informativo sobre el papel de los contadores conociendo sus obligaciones y responsabilidades, se hablara del costo por alumno, los medios que la revolución ha puesto en sus manos de la importancia de elevar la cultura general integral para el fortalecimiento de los contadores.

Será marco propicio para promover la lectura del discurso del comandante Raúl Castro Ruz, el 26 de Julio del 2007 en Camaguey.

Control: Traer un trabajo, emitiendo criterios propios respecto al mismo, haciendo énfasis al control tarea fundamental en estos momentos según el Presidente del Consejo de Estado y de Ministros General de Ejército Raúl Castro Ruz.

Actividad # 9

Titulo: Por un triunfo

Objetivo: Al finalizar la actividad los alumnos serán capaces de emitir criterios sobre la aplicación de la RM 297/03 en el Instituto Politécnico de Economía Raúl Galán.

Metodología: Se harán grupos de 3 alumnos, orientando a cada equipo el indicador que irían a medir, previa consulta con la administración de la escuela.

- Chequeo de la entrega de materiales y destino del mes.
- Chequeo de los activos fijos tangibles del área.
- Cheque de la Asistencia de profesores y alumnos, causas, medidas.
- Análisis del presupuesto del estado, leña, teléfonos, energía, agua.
- Chequeo del reporte de asistencia con hoja de firma y plantilla.
- Análisis del plan de prevención.
- Conservación y seguridad informática.
- Cumplimiento del plan de medida, según resultados de la última visita.
- Riesgos potenciales y acciones para eliminarlas.

Control: Taller sobre informe con los resultados en el control y propuesta de medidas.

Actividad # 10

Se comienza la actividad después haber orientado la lectura del libro: Economía Cubana: del Trauma a la recuperación .Dr Carlos M García y otros.

Título: Del trauma y la recuperación.

Objetivos: Al finalizar esta actividad los alumnos saben que significa Control, conocen la importancia del papel que ejerce el control en la lucha contra la corrupción.

Metodología: Se dividirá el aula en cuatro grupos y se pondrá en la pizarra en el centro la palabra control y se divide en 4 para debatir, debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la Economía Cubana, permitiendo conocer el estudiante la importancia que tiene el control de los recursos materiales financieros y humanas en el proceso de reacción ante sucesos que han impactado a la economía.

Control: Seminario.

Actividad # 11

Esta actividad se realizara en la biblioteca utilizando el diccionario de sinónimos y antónimos.

Titulo: Lenguaje Popular.

Objetivo: Al finalizar los alumnos serán capaces de hablar sobre control con más libertad dentro del grupo.

Metodología: Se divide el grupo en cuatro y se les orienta que cada grupo debe buscar los sinónimos populares de las siguientes palabras:

- Control.
- Robo.
- Malversación.
- Desvío.
- Eficiencia.
- Eficacia.
- Corrupción.

Se animara la actividad estableciendo competencia entre los grupos (ganara el que mas sinónimos encuentre). Se selecciona un orador por cada grupo que debe leer los sinónimos encontrados y se colocan en la pizarra.

Se motivará preguntando.

¿Habían escuchado todos estos términos anteriormente?

¿Cuál de estas palabras tiene un significado negativo?

¿Qué personas usan estas palabras y en que situaciones?

Control: Oral.

2.5 Análisis de los resultados después de aplicar la propuesta.

Después de aplicarse las actividades que permitieran el aprendizaje de la nueva modalidad del Control Interno a través de la asignatura de Auditoría por parte de los alumnos del tercer año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Raúl Galán González”, se utilizaron técnicas e instrumentos que dieron como resultado la constatación de la factibilidad de la propuesta.

Se comenzó con una guía de observación (anexo 1) con el objetivo de conocer el dominio que sobre la nueva modalidad del Control Interno poseen los estudiantes después de aplicada la propuesta.

Se visitaron un total de 12 actividades docentes y extradocentes, estas últimas en la práctica pre-profesional y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

1. El estudiante conoce la nueva modalidad del Control Interno.
 - Un total de 25 estudiantes dieron muestras fehacientes de conocer los elementos fundamentales de la nueva modalidad del Control Interno, lo que representa el 93% del total de la muestra seleccionada. Los dos estudiantes restantes aún presentaron algunas dificultades relacionadas con conceptos y sobre todo con el contenido de las cinco carpetas.
2. El estudiante argumenta y da razones sólidas sobre la utilidad de la nueva modalidad del Control Interno para el buen funcionamiento de una empresa.
 - El 100 % de los estudiantes dieron muestras de la importancia que tiene la nueva modalidad de Control Interno para cualquier Empresa, argumentando aspectos a tener en cuenta como son su carácter de sistema y la responsabilidades del Director y del Comité de Control dentro de la misma.
3. El alumno aplica, dentro de su prácticas pre-profesionales, los conocimientos adquiridos sobre de la nueva modalidad del Control Interno.

- En este aspecto hay que señalar que a pesar de que los alumnos tienen conocimientos sobre la nueva modalidad del Control Interno aún existen dificultades en cuanto a su aplicación, debido a que incluso en algunas Empresas no se tiene un dominio exhaustivo de esta modalidad.
4. El alumno se conoce la bibliografía actualizada sobre lo referente al Control Interno.
- El alumno conoce la bibliografía actualizada referente al Control Interno gracias a la colaboración de las Empresas del municipio, la muestra se encuentra en la Biblioteca del Centro para su utilización por parte de todos los estudiantes y también puede consultarse en los laboratorios de Computación en soporte digital.

En la entrevista realizada a los estudiantes (anexo 5) con el objetivo de conocer el grado de satisfacción y preparación que tienen los estudiantes después de aplicada la propuesta se obtuvieron resultados muy favorables, los cuales se muestran a continuación.

1. En la primera pregunta sobre el nivel de satisfacción de los estudiantes el 100% manifestó estar complacido con la propuesta de actividades. Algunos planteamientos fueron los siguientes:
- “La propuesta de actividades logró que vinculáramos todo lo aprendido durante los años anteriores de la especialidad e hizo posible que nuestros conocimientos se ampliaran. ”
 - “Con cada una de las actividades pudimos conocer la nueva modalidad del Control Interno haciendo que estuviéramos a tono con los cambios que se suceden en la Economía del país. ”
 - “Las actividades eran necesarias porque aprendimos la teoría, pero también cómo aplicarla que es a fin de cuentas nuestra razón de ser, porque cuando nos graduemos de Contadores tendremos que realizar ese trabajo en cualquiera de las Empresas en que seamos ubicados. ”

2. El 100% de los estudiantes manifestó que uno de los factores fundamentales para su futuro desempeño profesional es mantenerse actualizado en cualquiera de los aspectos relacionados con el Control Interno, por lo que la bibliografía disponible y novedosa en este tema.

3. Las respuestas en cuanto a la valoración del Contador en una Empresa fueron las siguientes:
 - “Es de suma importancia por el nivel de responsabilidad sobre el control material, financiero y humano”.
 - “ Deben estar actualizados sobre leyes, regulaciones y procedimientos sobre la Economía del país. ”
 - “Dentro de su contenido de trabajo se encuentran los análisis de los indicadores de la eficiencia, factor este fundamental para la toma de decisiones. ”

4. En su totalidad los alumnos coincidieron en que es oportuna la realización de actividades por su vinculación con la práctica pre-profesional, desde una perspectiva actual, en función de la integración de todas las asignaturas recibidas durante la especialidad, para la formación idónea del Contador, pues aprende la teoría y la lleva a la práctica, lo cual es corroborado por la Resolución 11/06 por Carlos Lage Dávila.

Con el objetivo de constatar el grado de conocimientos que presentaron los alumnos acerca de la nueva modalidad del Control Interno, después de aplicadas las actividades, se realizó la prueba pedagógica (anexo 6).

RESULTADO DE LA PRUEBA.

Matrícula	MB	%	B	%	R	%	M	%
27	9	33	13	48	5	19	0	0

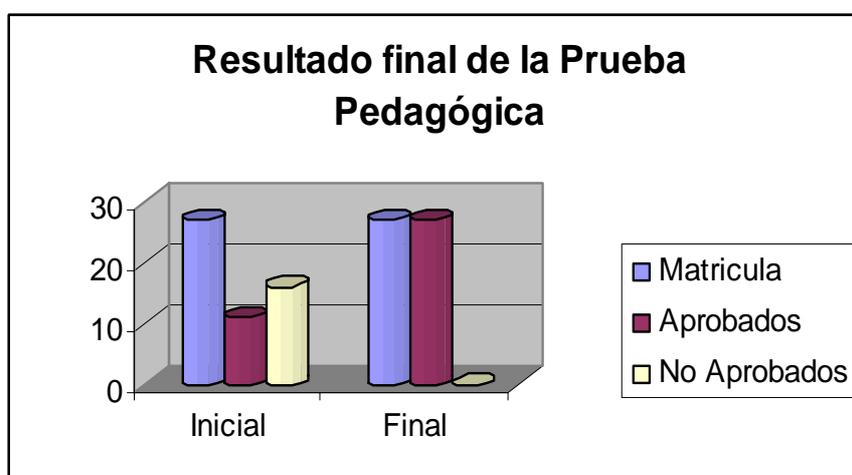
MB – 5 PTOS.

B – 4 PTOS.

R – 3 PTOS.

M – 2 PTOS.

1. En la primera pregunta de marcar con una (X) las respuestas correctas los alumnos obtuvieron los resultados siguientes:
 - Del total de los estudiantes 22 señalaron correctamente la primera y la tercera afirmación que eran las correctas, lo que representa un 81%.
 - Los otros 5 estudiantes que representan el 19% señalaron solamente una de las dos respuestas correctas.
2. En la segunda pregunta de enlazar la columna A con la columna B los resultados se comportaron de la siguiente manera:
 - La hicieron correctamente 16 estudiantes que representan el 60%.
 - 7 estudiantes que representan el 25% tuvieron un enlace incorrecto y los restantes 4 estudiantes que son un 15 % tuvieron dos enlaces incorrectos.
 - Se puede precisar que los conceptos donde se presentaron el mayor número de dificultades fueron en Ambiente de Control y Actividades de Control.
3. En la última pregunta todos los estudiantes expusieron tres razones o más sobre la importancia que le concedían a la nueva modalidad del Control Interno, lo que representó un resultado del 100%.



En la tabla se muestran los resultados finales obtenidos en la Prueba Pedagógica, con lo cual se comprueba que el 100 % tiene conocimiento de la nueva modalidad del Control Interno, casi no existen dificultades, por ello se debe seguir fortaleciendo el conocimiento, interés, motivación para su dominio en la lucha contra la corrupción a través de estas actividades y de esa forma se prepara mejor su futuro desempeño profesional, además se hace una comparación con la Prueba Pedagógica de Entrada para representar aún más la factibilidad de la propuesta.

CONCLUSIONES

1. La sistematización de los fundamentos teóricos sobre el Control Interno y el desarrollo profesional de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad de la Educación Técnica y Profesional evidencian la necesidad y la importancia del tema por su vigencia y actualidad.
2. El diagnóstico inicial evidenció las dificultades presentadas en cuanto al poco conocimiento de la nueva modalidad del Control Interno por lo que se diseñaron actividades motivadoras para fortalecer su dominio.
3. La elaboración de actividades se hace necesaria para fortalecer el control eficaz de los recursos asignados por el Estado, por ello la nueva modalidad del Control Interno en la economía del país dota de métodos y procedimientos para fortalecer la política estatal que permite la lucha contra la corrupción en las empresas y organismos.
4. La aplicación de las actividades dio como resultado que los alumnos sintieran mayor interés en la carrera, adquirieran conocimientos sobre la nueva modalidad del Control Interno y aplicaran los mismos en su práctica pre-profesional y se posibilitara, de forma integral, el desarrollo de su personalidad como Contador, lo que hizo posible comprobar la factibilidad de la propuesta.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en el trabajo se recomienda lo siguiente:

1. Continuar alternativas de cómo insertar en las clases la nueva modalidad del Control Interno como vía de preservar los recursos materiales, financieros y humanos.
2. Que se trabaje en otras esferas investigativas de la Educación Técnica y Profesional en aras de lograr el desarrollo profesional de los egresados.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aballe, P. V y Delci Calzado L. "Carácter dinámico del proceso docente educativo". Artículo Presentado al Consejo Científico de la Facultad de Ciencias de la Educación ISPEJV. La Habana, 1996.
2. Abreu Regueiro, Roberto. Un Modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, Ciudad de La Habana, 2004.
3. Abreu Regueiro, Roberto. (1996). La empresa como Institución Pedagógica en su integración con la Escuela Técnica y Profesional/ Roberto Abreu Regueiro, Margarita León García. Ponencia presentada en el I Taller "Experiencias de avanzada en la capacitación, formación y superación de profesionales más competentes para la Construcción. IP. "Ángel Amejeiras" Ciudad de la Habana, 11 de Octubre de 1996.
4. Addine Fernández, F. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. IPLAC, 1997.
5. Aguayo, A. M. Pedagogía Científica. Publicaciones culturales. S. A, La Habana, 1959.
Aguar Chía Mercedes y otros. La asimilación Del Contenido De La Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1979.
6. Álvarez, Zayas, Dr. Carlos A. El objeto de la Didáctica. Los Objetivos de la Enseñanza. Ministerio Educación Superior # 12. Habana, 1987.
7. Añorga Morales, Julia. Glosario de Términos de la Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Material en soporte magnético. 2000.
8. Allport, G. W: Psicología de la personalidad. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1965.
9. Aragón Castro, Aker. El Modelo de Escuela Politécnica Cubana. Sus elementos esenciales. IV Simposio Iberoamericano de Pedagogía Profesional. ISPETP – CEPROF. La Habana. 25 – 29 de Marzo. 2000.
10. Araujo, M y otros: Enseñar a aprender. Editorial Santillana S.A. Venezuela, 1999.

11. Ayes Ametller, Gilberto N. y otros. Modelo del Profesional de la Educación Técnica y Profesional, ISPETP-MINED, Ciudad de La Habana 2004.
12. Batista García Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
13. Bermúdez Morris Raquel y otros. Dinámica de grupo en su educación: su facilitación. Editorial pueblo y educación, Ciudad de La Habana, 2002.
14. Burón, J. Aprender a aprender. Introducción a la metacognición, Bilbao: Editora mensajero, 1994.
15. Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología de la Educación, ISPEJV, La Habana, 1995.
16. Blázquez Moral, Juan. Auditoría. Juan Blázquez Moral. Editorial Nacional de [Cuba](#), La Habana, 1965.
17. Bermúdez, R. y M. Rodríguez R. "Teoría y metodología del aprendizaje" Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1999.
18. Bermúdez, R, M y L. Pérez. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación, Habana, 2004.
19. Bustamante, Caballero . Antecedentes y perspectivas del Control Económico. Editorial Editorial Orbe, Habana, 2002.
20. Cartaya Morales A. Ministro de trabajo y Seguridad Social. Reglamento sobre jornada y horario de trabajo. Gaceta Oficial 21 Agosto 2006. Habana.
21. Cartaya Morales Alfredo. Ministro de W y SS Reglamento Disciplinario interno. Gaceta Oficial. 21 Agosto 2006. Habana.
22. Castellanos Simons, Dra. Doris: [el -al] Aprender y enseñar en la Escuela. Editorial. Pueblo y Educación, Habana, 2002.
23. Castellanos Doris y Gruero, I: ¿Puede ser el maestro un facilitador? Una reflexión sobre la eficiencia y su desarrollo. La Habana, Ediciones IPLAC .Cesofte, 1987.
24. Castro Ruz Fidel: Una Revolución es el triunfo de la virtud sobre el vicio. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de La Republica de Cuba. Habana 2005.
25. Castro Ruz Fidel: El Partido y sus Responsabilidades en las tareas actuales de la Economía. Enero 2002.

26. Cerezal, Mezquita, Mc Julio, Fiallo Rodrigues Dr. Jorge Patiño Rodríguez, Dra. María del Rosario; Formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Editorial Pueblo y Educación, Habana, 2000.
27. Coll, César. Necesidades básicas del aprendizaje. Estrategia de acción. UNESCO. 1993.
28. Colectivo de autores. CECOFIS. Diplomado en Auditoría General. Manual de autoestudio. Tomo 1 y 2 del 2001.
29. Con Fidel luchamos por las grandes soluciones. Editorial Paginas. Escuela Superior del Partido. Níco López. Septiembre 2003.
30. Chávez Rodríguez, Justo. Aproximación a la Teoría Pedagógica Cubana. Curso 01. Material impreso en disquetes. ICCP, MINED, Cuba.
31. Decreto Ley # 159 de Auditoría. Oficina Nacional de Auditoría. Cuba, 1995.
32. Echevarría Hernández, Rogelio. La Auditoría Interna. Rogelio Echevarria Hernández. Ministerio de Finanzas y Precios, 1994.
33. Fiallo Rodríguez, Jorge: Las relaciones intermaterias. Una vía para incrementar la calidad de la educación. Editorial Pueblo y Educación. Habana, 2001.
34. García Mir, Orlando Eloy. El Sistema de Superación Continua para los Técnicos Medios Incorporados a la producción y los Servicios, Tesis Presentada en Opción al Grado Científico de Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógica, ISPEJV, Ciudad de la Habana, 1990.
35. Galperin, P. Ya: `` Sobre la formación de los conceptos de las acciones mentales``, en temas de Psicología, Editorial Orbe, Habana, 1979.
36. González Maura, Vivian: Psicología para educadores. Editorial. Pueblo y Educación. Habana, 2001.
37. González Rey, Fernando, Valdés Casal, Hirán. Psicología Humanista Actualidad y Desarrollo. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1994.
38. Guadarrama González, Pablo y Suárez Gómez, Carmen. Filosofía y Sociedad, Tomo I, Editorial Félix Varela, La Habana 2000.
39. Hart Dávalos, Armando. Marx, Engels y la condición humana. Una visión desde Cuba. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2005.
40. Hernández Fernández, Mc Ana Miriam, Patiño Rodríguez Dra. María del Rosario 2. Una Educación Teórica con eficiencia. Editorial Pueblo y Educación. Habana, 2000.
41. Labarrere R., G. y G. Valdivia Pairol. Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Página 138. 1989.

42. Labarrere, R. G. Conferencia sobre los problemas de la Pedagogía de la Escuela Superior". Págs. 61 y 78. ISPEJV. Facultad de Pedagogía - Psicología. La Habana. 1983.
43. LabarrerE, R. G. "Estructura de la actividad pedagógica y las exigencias que la misma plantea a la personalidad del maestro". S/F. S/P. Material Soporte Magnético. 1998.
44. León García, Margarita. Modelo teórico para la Integración Escuela Politécnica Mundo Laboral en la formación de Profesionales de Nivel Medio, Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, Ciudad de La Habana, 2003.
45. Leontiev, A. N. El hombre y la Cultura, Superación para profesores de Psicología, Editorial Pueblo y Educación, Habana, 1995.
46. Leontiev, A. N. Colectivo de autores. Artículo: "El problema de la actividad en la Psicología". Libro Temas sobre la actividad y la comunicación. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1989. Págs. 259-298. 1989.
47. Lenin, Vladimir I. Cuadernos Filosóficos. Obras Completas. La Habana 1964.
48. Ley # 73/94 sobre Sistema tributario. Gaceta Oficial, 5 de Agosto de 1994.
49. Ley # 77/95 de Inversiones extranjeras. Gaceta Oficial.
50. López, Palacios J. Perfeccionamiento del componente laboral en el desarrollo del proceso docente educativo en las condiciones concretas de la unidad docente". Ciencias Sociales y Humanística. Ponencia presentada al Congreso Pedagogía 93'. La Habana. 1993.
51. Loughlin, C. E. y J. H. Suina. El ambiente de aprendizaje. Diseño y organización". Editorial Morata S. L. Madrid. 1997.
52. López Hurtado, Josefina: [et -al]. Compendio de pedagogía. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, Habana, 2003.
53. López, Mercedes, Ferrales, Diosdado, Pérez, Celia: La Dirección de la actividad cognoscitiva. Editorial. Pueblo y Educación, Habana.
54. Martí Pérez, José. Obras Completas, T.10. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975.
55. Martí, José. Ideario Pedagógico, Editorial Pueblo y Educación, Habana, 1990.

56. Martí, P. J. Obras Completas". Tomo VI. Artículo Clases Orales. Ciencia y Derecho. Lecturas. Discursos hablados. La forma accidentada excita la atención. Nuestra América. Pág. 235-236. 1984.
57. Material de Estudio. Editora Política. Febrero 2006.
58. Marx, C. Fundamentos de la crítica de la economía política", Capital Tomo I. Pág. 38, Edición de Ciencias Sociales. Instituto Cubano del Libro. La Habana. 1970.
59. Marx, C. El Capital. Editorial De Ciencias Sociales. Instituto Cubano del Libro. Tomo I. Pág. IV. 1973.
60. Marx. C Y Federico Engels. (S/A) "Obras escogidas". Editada por la Dirección Nacional de Escuelas de Instrucción Revolucionaria. Ministerio de Industrias. 1984.
61. Sánchez Collazo, Ana y Sánchez Toledo Rodríguez María Elena. La Pedagogía Cubana: sus raíces y logros, Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
62. Sánchez Toledo, Maria Elena. La Obra Pedagógica de Alfredo M. Aguayo, Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, La Habana, Cuba, 1998.
63. Santos Baranda, Janette. Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de La Habana, 2005.
64. Pérez Gastón y otros: Metodología de la Investigación I. Editorial Pueblo y Educación. Cuba 1996.
65. Pérez Rodríguez, Lic. Gastón, Nocedo León, Lic. Luna: Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, Habana, 1983.
66. Periódico del VI Congreso de la ANEC. Reflexión y Aportes al desarrollo. Habana. 2005.
67. Periódico "Al Economista" . Globalización y Problemas del Desarrollo. Habana, Febrero 2006.
68. Pupo Pupo, Rigoberto. La Actividad como Categoría Filosófica. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
69. Resolución Económica del V Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Habana 1997.

70. Resolución No. 2/97, Oficina Nacional de Auditoría. Cuba, 1997.
71. Revista " Auditoría y Control" Ministerio de Auditoría y Control.No 4 del 2001.
72. Revista "Auditoría y Control" Ministerio de Auditoría y Control.No 8 Abril 2003.
73. Pupo Pupo, Rigoberto. La Actividad como Categoría Filosófica. Editorial. Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
74. Rico Montero, Dra. C. Pilar: La zona de desarrollo próximo (ZDP). Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. Editorial. Pueblo y Educación, Habana, 2003.
75. Rico Pilar, y Silvestre Margarita. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje; Breve Referencia del Estado Actual del Problema, Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
76. Rico, P: Reflexión y aprendizaje en el aula, Editorial Pueblo y Educación. Habana, 1996.
77. Rubinstein, S. El Proceso del Pensamiento, Editorial Universitaria, Habana, 1976.
78. Registro de Salida del Buró Político: 1321. Las Organizaciones de Base y las principales modificaciones introducidas a los estatutos del PCC. Editado por el Departamento de organización del Comité Central. Octubre 1998.
79. Registro de Salida del Buró Político: 1453. El Perfeccionamiento Empresarial: Convertir la Excepción en Regla. Editado por el Dpto. de Organización del Comité Central. Noviembre 1998.
80. Registro de Salida del Buró Político: 497 `` Corrupción e ilegalidades, vicios incompatibles con nuestra localidad "Editado por el Departamento del Comité Central Marzo. 2001.
81. Registro de Salida del Buró Político: 1093. El mejor caldo de Cultivo para la corrupción. Editado. Junio.2001.
82. Fabelo Corzo, José Ramón. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Revista Cubana de Ciencias Sociales. No.28, 1994.
83. Talízina, N, F: Análisis de la teoría de Galpérin en Psicología y Educación Año V, N° 10, imprenta Antonio Valido, MINED, 1968.
84. Tesis y resolución: política educacional. Departamento de orientación Revolucionaria del comité central del PCC Habana, 1976.

85. Torres Pérez, Gisela. Propuesta de un modelo de capacitación para los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional, Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, Ciudad de La Habana, Cuba, 2004.
86. Vigostky, L. S. "Interacción entre la enseñanza y el desarrollo". Selección de lecturas de Psicología de las edades I. Tomo III. ENPES. La Habana.1998.
87. Vigostky, L. S. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1982.
88. Vigostky, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnico, Habana, 1988.
89. [et - al]: Material Básico elaborado por el colectivo docente de la Maestría en Ciencias de la Educación: Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
90. [et - al]: Metodología para la aplicación de la RM. 297/03. Editorial. Pueblo y Educación. Habana.
91. [et - al]: Auditoría. Tomo I, II, III. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
92. [et - al]. Dirección en Educación Técnica y Profesional. Editorial Pueblo y Educación. Habana, 2006.
93. Silvestre, M: Aprendizaje, Educación y Desarrollo, Editorial Pueblo y Educación. Habana, 1999.
94. Zilberstein, T. J. `` Aprendizaje, enseñanza y desarrollo `` , en ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? De Silvestre, M. Y Zilberstein, J., Ediciones CEIDE, México, 2000.
95. Zilberstein, T. J. Nuevos enfoques didácticos en la enseñanza aprendizaje contemporáneo". Curso Pre-reunión II Simposio Iberoamericano de Investigación y Educación. ICCP. Ciudad de La Habana. Pág. 6. 1998.
96. Zilberstein, T. J. "Reflexiones acerca de la necesidad de establecer principios para el proceso de enseñanza aprendizaje. Retrospectiva desde la Didáctica cubana". La Habana: Ponencia al IV Simposio Iberoamericano de Investigación Educativa. Pág. 15, 2002.

➤ ANEXO 1

Guía de observación de los estudiantes en el proceso docente-educativo.

Objetivo: conocer el dominio que sobre la nueva modalidad del control interno poseen los estudiantes.

Indicadores

1-El estudiante realiza el estudio independiente que le orientan.

2- Se sienten orientados los estudiantes a consultar materiales educativos para realizar su preparación.

3-El alumno participa dando criterios y haciendo reflexiones sobre la nueva modalidad del control interno.

4-El alumno muestra interés por la aplicación en la práctica y la importancia de la nueva modalidad del control interno.

5- Conoce el alumno cómo opera la nueva modalidad del control interno a nivel de país y es capaz de transferir la información obtenida.

➤ ANEXO 2

Encuesta para estudiantes.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que presentan los estudiantes sobre temas económicos.

Estimado alumno:

La encuesta que se te hará a continuación es para conocer tu opinión sobre los temas económicos actuales, las respuestas que des harán posible que tus profesores sean capaces de prepararte mejor para tu vida profesional, por lo que te rogamos seas sincero.

Muchas Gracias.

1. ¿En qué temas prefieres mantenerte actualizado?

Políticos-----

Culturales -----

Económicos-----

Deportivos-----

Educativos-----

Salud-----

Otros-----

2. Dentro de la carrera de Economía que estás estudiando posees conocimientos amplios sobre:

Auditoría-----

Administración financiera----

Gestión de empresas----

Análisis financiero-----

Costo-----

Contabilidad----

Planificación----

Estadística-----

Legislación-----

Matemática Financiera---

3. ¿En la biblioteca de tu centro de estudios existe bibliografía actualizada para prepararte para tu desempeño profesional?

Suficiente-----

Escasa -----

Solo para algunas asignaturas-----

4. En lo que respecta a la asignatura específica de Auditoría consideras que estás actualizado en la nueva modalidad de Control Interno.

Sí----- No-----

5. ¿Consideras importante el dominio de la nueva modalidad de Control Interno para el futuro desempeño de un Contador?

Sí----- No-----

➤ ANEXO 3

Prueba Pedagógica.

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento que poseen los alumnos sobre la nueva modalidad de Control Interno.

1-Identifique Verdadero (V) o Falso (F) según corresponda.

- a) _____ La nueva modalidad es un sistema de control interno con nuevos conceptos.
- b) _____ la nueva modalidad es el control interno sobre los recursos económicos.
- c) _____ la nueva modalidad lucha contra la corrupción en las empresas.

2- Llene los espacios en blanco utilizando las palabras que correspondan:

- a) La nueva modalidad del Control Interno es necesaria para lograr la -----

- b) El máximo responsable de la aplicación de la nueva modalidad es -----

- c) La nueva modalidad del Control Interno contiene _____ carpetas.

- Director
- Tres
- Administrador
- Cinco
- Invulnerabilidad económica
- Lucha de empresas
- Contador
- Seis

1. Explique con no menos de tres razones qué haría usted para lograr un buen control interno en una Empresa.

Respuesta	Clave.
1- V, F, V	30 PTOS, 10 PTOS CADA UNO.
2- Invulnerabilidad económica. Director Cinco	30 PTOS, 10PTOS CADA UNO.
3- Por exponer 3 razones válidas	40 PTOS
Por exponer 2 razones válidas	24 PTOS
Por exponer 1 razón válida	12 PTOS

➤ ANEXO 4

Guía de observación de los estudiantes en el proceso docente-educativo.

Objetivo: conocer el dominio que sobre la nueva modalidad del control interno poseen los estudiantes después de aplicada la propuesta.

Indicadores

- 1-El estudiante conoce la nueva modalidad del control interno.
- 2- El estudiante argumenta y da razones sólidas sobre la utilidad de la nueva modalidad del control interno para el buen funcionamiento de una empresa.
- 3-El alumno aplica, dentro de su prácticas pre-profesionales, los conocimientos adquiridos sobre de la nueva modalidad del control interno.
- 4-El alumno se conoce la bibliografía actualizada sobre lo referente al Control Interno.

Entrevista para estudiantes.

Objetivo: Conocer el grado de satisfacción y preparación que tienen los estudiantes después de aplicada la propuesta.

Las preguntas realizadas giraron alrededor de las siguientes temáticas:

- ¿Crees que la propuesta de actividades satisfizo tus necesidades en cuanto al conocimiento sobre la nueva modalidad de Control Interno?
- ¿Qué importancia le concedes a la actualización bibliográfica para el desempeño de tu labor profesional?
- ¿Cómo catalogarías la labor del Contador en una Empresa?
- ¿Consideras oportuno la realización de actividades que vinculen tu docencia con la práctica pre-profesional, desde una perspectiva actual, en todas las asignaturas que conforman tu currículum?

Prueba Pedagógica.

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento que poseen los alumnos sobre la nueva modalidad de Control Interno después de aplicada la propuesta.

1- Marca con una (x) las respuestas correctas.

a) _____ Dentro de los cambios que se introducen con la nueva modalidad de control interno está el hecho de concebirse como un sistema.

b) _____ Con la nueva modalidad de Control Interno el máximo responsable continúa siendo el Contador.

c) _____ La aplicación de la nueva modalidad contribuye al fortalecimiento económico, político y social del país.

2- Enlaza los elementos de la columna A con los de la columna B según correspondan:

A	B
1 Ambiente de Control	a) Identifica, recopila y comunica información.
2. Actividades de Control	b) Sirve de base para determinar cómo han de ser gestionados los riesgos.
3. Evaluación de riesgo	c) Es la base de todos los componentes del Control Interno aportando disciplina y estructura.
4. Supervisión y monitoreo	d) Son las políticas y procedimientos que ayudan a asegurar que se tomen las medidas necesarias.
5. Información y comunicación	e) Proceso que comprueba que se mantiene el adecuado funcionamiento del sistema.

3. Explique con no menos de tres razones la importancia que le concede a la nueva modalidad del Control Interno.

Respuesta

Clave.

1- a, c

30 PTOS, 15 PTOS CADA UNO.

2- 1-c; 2-e; 3- b; 4-d; 5- a ;

30 PTOS, 6PTOS CADA UNO.

3- Por exponer 3 razones válidas

40 PTOS

Por exponer 2 razones válidas

24 PTOS

Por exponer 1 razón válida

12 PTOS

