

**UNIVERSIDAD EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”.
SANCTI SPÍRITUS.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

Título. *“La preparación de los directivos de la Educación Técnica y Profesional en la dirección del Trabajo Preventivo”*

Autor: Lic. Marquiel Enrique Navarro.

Diciembre 2011
Año 53 de la Revolución.

**UNIVERSIDAD EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”.
SANCTI SPÍRITUS.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

Título. *“La preparación de los directivos de la Educación Técnica y Profesional en la dirección del Trabajo Preventivo.”*

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.**

Autor: Lic. Marquiel Enrique Navarro..

Tutores: MsC. Carmen Alicia Rodríguez Casanova.

DrC. David Lorenzo Santamaría Cuesta.

Diciembre 2011

Año 53 de la Revolución.



“La educación es como un árbol se siembra una semilla y se abre en muchas ramas .Sea la gratitud del pueblo que se educa árbol protector, en las tempestades y las lluvias de los hombres que hoy les hacen tanto bien Hombres recogerá quien siembre escuelas”.



Dedicatoria.

- *A mi hija por ser mi razón de ser e inspirar cada momento de mi vida.*
- *A mi esposa quien ha dedicado lo mejor de sí para hacer realidad este sueño.*

Agradecimientos.

- A mi mamá por su ayuda incondicional y comprender mi deber para con la educación.
- A mi compañera Maidelys por soportar mis horas de ausencia, apoyo emocional, ayuda incondicional y espiritual.
- A mi abuela Aya por su constante preocupación en la realización de este trabajo, a quien va dirigido directamente como fruto de la educación y formación que me brindó.
- .A la Revolución por darme la oportunidad de elevar mi nivel profesional, científico y humano.
- A mi tutora Carmen por sus sabias reflexiones, su escucha y estímulo constante en la realización de esta tesis.
- A Guillermina metodóloga del departamento de cuadros DME por su confianza en este trabajo y su entrega incondicional en la realización del mismo
- A todos mis compañeros que habitan el espacio de la clase grande en los que siempre encontré apoyo.
- A todos los que creyeron en este sueño y a los que creerán en él cuando lo lean.

A todos muchas gracias.

En la actualidad, se evidencia la importancia de poder elevar la eficiencia del sistema educativo para dar cumplimiento a las transformaciones que se introducen en la política educacional del país, lo cual resulta particularmente importante con el fin de mejorar la preparación de los directivos de la Educación Técnica y Profesional. En este contexto, el presente trabajo ha abordado el problema relativo a cómo contribuir a preparar metodológicamente a directivos de la Educación Técnica y Profesional en la dirección del Trabajo Preventivo del municipio de Sancti Spíritus, sin embargo la práctica pedagógica ha demostrado insuficiencias en la preparación de dichos directivos. A partir de estas insuficiencias, se desarrolló el presente trabajo que propone actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los directivos de la Educación Técnica y Profesional en aspectos teórico-metodológicos que contribuyan a su preparación en la dirección del Trabajo Preventivo. Para su desarrollo se emplearon métodos de la investigación educacional del nivel teórico, empírico y matemático. La propuesta contiene actividades metodológicas. Los resultados finales demuestran la efectividad de las mismas.

Indice.

Contenidos

Pàgina.

Introducciòn	-----
1.	
CAPITULO I. LA PREPARACIÒN DE LOS DIRECTIVOS DE LA EDUCACION TECNICA PROFESIONAL EN LA DIRECCION DEL TRABAJO PREVENTIVO.	
1.1. El proceso de preparaciòn metodològica. -----	
13.	
1.2. Reflexiones teóricas del Trabajo Preventivo en la escuela cubana.-----	
21.	
1.2.1. Aspectos a tener en cuenta para el desarrollo del Trabajo Preventivo. ----	
-- 27.	
CAPITULO II. FUNDAMENTACION Y PRESENTACION DE LAS ACTIVIDADES METODOLÒGICAS PARA PREPARAR A LOS DIRECTIVOS DE LA EDUCACION TECNICA PROFESIONAL EN EL TRABAJO PREVENTIVO. RESULTADOS DE SU EVALUACION A PARTIR DE SU IMPLEMENTACION EN LA PRACTICA.	
2.1- Caracterizaciòn de la preparaciòn de los Directivos de la Educaciòn Técnica Profesional en relaciòn con el Trabajo Preventivo -----	33
2.2. Fundamentaciòn y presentaciòn de las actividades metodològicas. -----	36
2.3. Evaluaciòn de la efectividad de las actividades metodològicas a partir de su implementaciòn en la pràctica pedagògica.-----	
-----53	
Conclusiones.-----	
-----	65
Recomendaciones. -----	
-----	66
Bibliografia.-----	
-----	67
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

"Esta revolución la conducirán adelante los jóvenes plenos de optimismo e incommovible fe en la victoria"

José Martí (O.C t.20)

La década del 90 comienza con profundos cambios a nivel mundial, en todos los órdenes. Cuba recibe de igual manera el impacto de esos acontecimientos en su desarrollo económico y social, los que de manera lógica se reflejan en la educación y sus niveles de calidad.

En la tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se puntualizó..."La educación tiene como objetivo formar un hombre libre y culto ,apto para vivir y participar activa y consecuentemente en la edificación del socialismo y el comunismo "... (Tabloide v 2004)

El fenómeno de la transformación de la escuela en función de la sociedad comienza a señalar el hecho, de que mientras la sociedad de los actuales días está como embalada en una carrera vertiginosa de progresos que hacen variar velozmente días tras días las condiciones de vida de los individuos, la escuela, sin que dejen de progresar sigue su avance, donde se debe adoptar nuevos cambios que inciden y den pasos vertiginosos en el progreso social.

En el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas se debatió sobre la necesidad de un cambio educativo en la escuela cubana. Para los investigadores el cambio es entendido como "transformaciones" o modificaciones que tienen lugar en las concepciones educativas y en los medios o recursos para llevarlos a cabo.

Como resultado de estos debates se desarrolla la Tercera Revolución en la Educación del país, con el propósito de elevar la cultura general e integral del pueblo como garantía de continuidad de la Revolución.

Sobre esta base se llega a la conclusión de que las transformaciones actuales en la educación son una necesidad de este momento para el cambio de la sociedad hacia niveles superiores de desarrollo humano y que,..... Es muy claro que en lo que queda por delante en este siglo, en el próximo siglo y siempre, todo tendrá que ver con la calidad de la educación, y se cree que esta idea es realmente el centro de las preocupaciones y problemas actuales....

El Comandante en Jefe Fidel Castro, en reiteradas ocasiones, se ha referido al papel trascendental que corresponde a la escuela y a los educadores para lograr una sociedad diferente y más justa, marcada por profundos cambios en el orden educativo.

Estos cambios reclaman además del rescate de lo más auténtico de las tradiciones del pensamiento pedagógico cubano y latinoamericano, su inserción en la obra creadora de las nuevas generaciones, las que se han vinculado con incondicionalidad a todas las tareas del país y en muchos casos fuera de él.

En los objetivos de la educación cubana se plasman las aspiraciones del modelo de hombre que se desea y que se requiere formar en el país, en las condiciones actuales; lo que deviene en política estatal para el Ministerio de Educación y las instituciones que intervienen en el proceso de formación de los niños y jóvenes.

Entre todas esas instituciones, es a la escuela a la que corresponde una misión fundamental, porque tiene mejores posibilidades para sistematizar el proceso de educación en función de los objetivos, con ajuste a las particularidades de las edades y empleando para ello el potencial técnico capacitado para tales fines.

La educación integral de los estudiantes, portadores de los valores sociales y humanos que requiere esta sociedad socialista en correspondencia con las necesidades sociales del país necesita de un profesional de la educación

formado en función de esos objetivos que tengan cultura política y métodos pedagógicos adecuados.

Tener un conocimiento exhaustivo de los estudiantes, de su entorno y cómo interactúan con él, es condición básica, indispensable para poder diseñar estrategias educativas especialmente dirigidas a la solución de las necesidades del grupo y específico de sus integrantes, Es paso previo, precondition para una concepción científica del proceso docente educativo y realizar el Trabajo Preventivo en la escuela.

Por tanto el autor piensa que no debe generalizarse el considerar la adolescencia como etapa de antagonismo insalvable de normas y valores sociales, de conflictos insuperables entre padres e hijos, de comportamientos agresivos y falta de motivación por la escuela.

En el marco del trabajo que se realiza en la educación, con vista a elevar la calidad del proceso docente educativo, ocupa un lugar muy importante el Trabajo Preventivo desarrollado en la escuela, encargada de alertar, orientar, explicar y preparar a la familia y la comunidad para que la situación de riesgo se disminuya, y acentuar todas las potencialidades que contribuyan a una correcta educación de sus estudiantes.

Todo lo que se está haciendo en el plano educacional responde a ello y en la actualidad la Educación Técnica y Profesional tiene entre sus especificidades la de estar vinculada con los organismos y dar seguimiento a la formación del técnico, garantizando la calificación profesional que le permita insertarse a la vida laboral demostrando la formación en valores con prioridad el patriotismo, la incondicionalidad, la laboriosidad y la responsabilidad, sin obviar el resto que son objeto de trabajo en las enseñanzas precedentes.

También tiene como fin la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir de una cultura general, política y pre-profesional sustentada en el principio estudio-

trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano.

Para esto hay que tener en cuenta que dentro de los objetivos priorizados para el presente curso escolar 2011-2012 se ven reflejados en los procesos a priorizar el trabajo preventivo específicamente en el cuarto objetivo, Dirección del proceso docente educativo donde se orienta al perfeccionamiento del Trabajo Preventivo.

Es a partir de concebirlo y desarrollarlo como una actividad pedagógica profesional de dirección orientada a la atención integral de la nuevas generaciones desde las edades tempranas a través de la activa participación de la familia, la comunidad y los consejos de escuela, lo que deberá reflejarse en el Expediente Acumulativo del Escolar para determinar las decisiones a adoptar que den continuidad en cada caso; ya que esta es una vía adecuada de caracterización psicopedagógica y es necesario para llevar a cabo el Trabajo Preventivo.

Al dictaminar un Programa para fortalecer el Trabajo Preventivo en el Sistema Nacional de Educación implicó la reflexión obligada de las razones que lo motivaron; así como el dominio de los fundamentos políticos y pedagógicos que avalan su puesta en práctica...Requiere que cada docente domine profundamente la caracterización de cada uno de sus estudiantes, a partir de un certero diagnóstico pedagógico integral que le permita diseñar y aplicar una estrategia pedagógica que tenga como punto de partida sus debilidades y potencialidades, para alcanzar las transformaciones propuestas.

Esto posibilita que el profesor tenga dominio de las condiciones en que se desarrolla el proceso docente educativo, no sólo por el conocimiento que posee de las características personales de sus estudiantes, sino también de la familia y de la comunidad en que aquellos se desarrollan, valorando tanto las influencias positivas y negativas que inciden en su formación, para poder actuar en consecuencia.

Para cumplir con esta misión es preciso preparar a los Directivos de la Educación Técnica y Profesional en los elementos que posibiliten asumir el proceso pedagógico de forma intencional, sistemático, organizado, planificado y controlado, con una acertada estrategia de prevención, organización escolar y dirección del aprendizaje que les permitan obtener conocimientos, formar sentimientos y desarrollar habilidades, potenciando el desarrollo integral de su personalidad que posibilite su accionar consecuente ante la sociedad.

Los directivos entre ellos: directores de escuela y metodólogos de estos centros son los encargados de lograr que este trabajo se ejecute y propicie una mayor eficiencia en la calidad de la educación, los que planifican, orientan y controlan el trabajo diferenciado con sus estudiantes.

Los resultados de la observación directa, visitas a clases, reuniones, despachos, intercambios con estos, comprobaciones de conocimientos a los estudiantes y en otros momentos intermedios de la evaluación del proceso docente-educativo, se pudo determinar que los Directivos de la Educación Técnica y Profesional presentan insuficiencias en su preparación para orientar y controlar el diagnóstico efectivo y oportuno, así como su seguimiento sistemático a través del Trabajo Preventivo, lo que hace que su dirección sea insuficiente.

Todo esto se manifiesta en la existencia de estudiantes atendidos por el Ministerio del Interior y el Centro de Orientación a Jóvenes, Adolescentes y Familias, con medidas individualizadas, sometidos a evaluaciones por el Centro de Diagnóstico y Orientación por diferentes alteraciones, con bajo rendimiento académico, poca vinculación hogar-escuela y no se tiene en cuenta el medio familiar.

Los antecedentes citados evidencian la intención de fundamentar la necesidad de aplicar actividades metodológicas para contribuir a la preparación de los Directivos para una adecuada dirección del Trabajo Preventivo en la escuela.

Los argumentos anteriores dieron lugar a formular el problema científico ¿Cómo contribuir a preparar metodológicamente a directivos de Educación Técnica y Profesional en dirección del Trabajo Preventivo?

Se considera objeto de estudio de esta investigación: Proceso de preparación metodológica de los directivos de la Educación Técnica y Profesional, el campo de estudio: La preparación metodológica en la dirección del Trabajo Preventivo.

Para dar solución al problema científico de investigación se traza como objetivo: Aplicar actividades metodológicas que contribuyan a preparar a los directivos de la Educación Técnica y Profesional en la dirección del Trabajo Preventivo

Para guiar el proceso investigativo se formularon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación metodológica en la dirección del Trabajo Preventivo?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los directivos de la Educación Técnica y Profesional para la dirección del Trabajo Preventivo?
3. ¿Qué actividades metodológicas aplicar para que contribuyan a la preparación de los directivos de la Educación Técnica y Profesional para la dirección del Trabajo Preventivo?
4. ¿Cuál es la efectividad de las actividades metodológicas aplicadas para contribuir a la preparación de los directivos de la Educación Técnica y Profesional para la dirección del Trabajo Preventivo?

Determinación, conceptualización y operacionalización de las variables:

Variable independiente: Actividades metodológicas de preparación a directivos para la dirección del Trabajo Preventivo

Actividades metodológicas, Se asume el concepto dado por Lazo, Fernández, C., como el conjunto de acciones a través de las cuales se materializa el

trabajo metodológico e incluye la planificación, ejecución y control con el objetivo de perfeccionar la preparación del personal directivo para lograr mayor efectividad en el desempeño de sus funciones. (2008:5)

Actividades metodológicas de preparación a directivos en la dirección del Trabajo Preventivo es un sistema de acciones que se ejecuta para que los directivos de la Educación Técnica y Profesional influyan en los centros en busca de mejorar la calidad de la enseñanza y la educación, las mismas son dinámicas, interactivas, flexibles y contextualizadas

Variable Dependiente: nivel de preparación de los directivos de Educación Técnica y Profesional para la dirección del Trabajo Preventivo.

Para medir el nivel de preparación de los Directivos para la dirección del Trabajo Preventivo se determinan las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensiones	Indicadores
1. Cognitiva	1.1 Concepto de Trabajo Preventivo. 1.2 Documentos que norman el Trabajo Preventivo. 1.3 La planificación, ejecución y control del Trabajo Preventivo.
2. Procedimental	2.1 Saben planificar el Trabajo Preventivo de acuerdo con el diagnóstico. 2.2 Saben ejecutar el Trabajo Preventivo de acuerdo con el diagnóstico. 2.3 Saben controlar el Trabajo Preventivo de acuerdo con el diagnóstico. .

Para medir cada uno de los indicadores establecidos en la variable dependiente se estableció una escala valorativa con los niveles alto, medio, bajo.

Nivel alto: Cuando demuestran dominio de los elementos teóricos del Trabajo Preventivo, acerca de los documentos que norman el Trabajo Preventivo, cuando se constata dominio para la planificación , ejecución y control así como el diagnóstico del grupo y voluntad por desarrollar el Trabajo Preventivo con un enfoque multifactorial,

Nivel Medio: Cuando tienen poco dominio de los elementos del Trabajo Preventivo, cuando tienen poco dominio acerca de los documentos que norman el Trabajo Preventivo cuando se constata poco dominio para la planificación , ejecución y control así como poco conocimiento del diagnóstico del grupo y poca voluntad por desarrollar el Trabajo Preventivo con un enfoque multifactorial,

Nivel Bajo: Cuando tienen muy bajo dominio de los elementos del Trabajo Preventivo, inadecuado dominio acerca de la planificación, ejecución y control así como bajos conocimientos del diagnóstico del grupo se constata una pobre voluntad por desarrollar el Trabajo Preventivo con un enfoque multifactorial,.

Para dar respuesta a las preguntas científicas se proponen las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación metodológica de los directivos de la Educación Técnica y Profesional para la dirección del Trabajo Preventivo.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica de los directivos para la dirección del Trabajo Preventivo.
3. Diseño de actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de los directivos para la dirección del Trabajo Preventivo.
4. Valoración de la efectividad de las actividades metodológicas aplicadas para contribuir a la preparación de los directivos en la dirección del Trabajo Preventivo.

Métodos del nivel teórico:

Histórico y lógico: Permite el estudio de la manifestación concreta de la problemática a la vez que indica la búsqueda de enfoque por la labor de orientación en el contexto con fines pedagógicos, toda vez que facilita el

análisis del comportamiento del fenómeno desde que surge la necesidad de la preparación de los directivos a fin de lograr el fortalecimiento del Trabajo Preventivo en el proceso docente educativo.

Análisis y síntesis: En la sistematización y profundización en la bibliografía relacionada con el tema de investigación, así como en el diagnóstico inicial y final que permitió interpretar los datos empíricos obtenidos, y determinar las necesidades de preparación de los directivos en el fortalecimiento del Trabajo Preventivo.

Inducción y deducción: Para determinar las características, particularidades y descubrir regularidades; así como; determinar en la variable dependiente las dimensiones e indicadores para su valoración mediante la aplicación de instrumentos y sustentar las propuestas de las actividades metodológicas a partir del análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico, así como arribar a conclusiones.

Métodos del nivel empírico:

Entrevista: Se aplicó durante la etapa del diagnóstico inicial para obtener información sobre el conocimiento y dominio que poseen los directivos de la Educación Técnica y Profesional para dirigir con eficiencia el Trabajo Preventivo en los centros que dirigen.

Análisis de documentos: Posibilitó obtener información durante el estudio exploratorio acerca del problema investigado. Se analizaron diferentes documentos como entrega pedagógica, caracterización, Claustrillos, Consejos Técnicos y Consejos de Dirección.

Encuesta: Se aplicó a los directivos de la Educación Técnica y Profesional durante el pre-test y pos-test, con el objetivo de conocer la preparación de los directivos de la Educación Técnica y Profesional acerca del Trabajo Preventivo.

La observación: Se aplicó durante la etapa pre-test y pos-test mediante una guía elaborada al efecto, con el objetivo de comprobar cómo se desarrolla la preparación que poseen los directivos de la Educación Técnica y Profesional en el contenido relacionado con el Trabajo Preventivo.

Pre-experimento pedagógico: Se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio a partir de un diseño pre-experimental con la aplicación del pre-test y pos-test.

Del nivel estadístico- matemático

El análisis porcentual y la representación gráfica que van a ser empleadas para procesar e ilustrar la información durante el proceso de investigación.

Cálculo porcentual: Se emplea en el diagnóstico inicial y final como elemento básico para el análisis de los datos obtenidos empíricamente mediante tablas y gráficos donde se representa y organiza la información para una mejor comprensión de los resultados que acreditan la efectividad de la propuesta de solución.

Población y Muestra

La población está compuesta por 9 directivos y la muestra representada por 5 directores de escuelas de la Educación Técnica y Profesional y 4 metodólogos de esa misma enseñanza, para un total de 9, que representa el 75 %.

La novedad científica radica en la forma en que se desarrollaron las actividades metodológicas para la preparación de los directivos de la Educación Técnica y Profesional en la dirección del Trabajo Preventivo.

El aporte práctico lo constituye las actividades metodológicas, demostrativas e interactivas en el proceso de preparación de los directivos de la Educación Técnica y Profesional que permita a estos, elevar su preparación para planificar, ejecutar y controlar las acciones para un mejor Trabajo Preventivo en la escuela.

La importancia radica en la vigencia que tiene en los momentos actuales la preparación de los directivos de la Educación Técnica Profesional para potenciar un Trabajo Preventivo - correctivo en la escuela desde los objetivos formativos que se declaran en el modelo de la escuela politécnica.

La tesis está estructurada en dos capítulos. En el Capítulo I se presentan los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica de los directivos municipales de la Educación Técnica y Profesional para dirigir el Trabajo Preventivo; en el Capítulo 2 se fundamentan y describen las actividades metodológicas, se presentan los resultados del diagnóstico inicial, así como la efectividad de la aplicación de la propuesta, se relacionan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

Definiciones de términos:

Preparación: Según García Ramis, L., es un término cuya acepción más habitual se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, si bien en el ámbito educacional alcanza una significación especial que ha permitido ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua han tenido lugar en la educación. (1996:21)

Preparación metodológica: Es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político ideológica pedagógica metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científica metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo :

Trabajo Preventivo: Según Pedro J, Pascual Betancourt, es actuar para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos, implica investigación, conocimientos de la realidad,

reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitado para.... Y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir (2004:4).

CAPÍTULO I

LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTIVOS DE LA EDUCACION TÉCNICA Y PROFESIONAL EN LA DIRECCION DEL TRABAJO PREVENTIVO.

1.3. El proceso de preparación metodológica.

El trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la preparación de los directivos para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus docentes para dar cumplimiento a las formas del trabajo metodológico que no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo en estrecha relación con una exigente auto preparación individual y entre sus elementos predominantes se encuentran el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

El trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación.

El VI Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales, febrero 1982, refiere la importancia del trabajo metodológico para la preparación del docente y directivo., allí se puntualiza que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con los docentes y directivos en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo y que, en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada, permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros que en ese mismo seminario se cita:

Es la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo.

Como parte de las tareas y funciones del profesional de la educación, en especial de los directivos, deberá prepararse para determinar y solucionar aquellos problemas más acuciantes que se le presentan en su accionar educativo. El éxito estará dado en gran medida por la capacidad que tenga para realizar el diagnóstico pedagógico integral de sus estudiantes y del grupo y sobre su base diseñar y dirigir estrategias remediales y desarrolladoras, individuales y grupales, según sea necesario. Son los directivos municipales y directores de centro los encargados de preparar al resto de los profesores para su desempeño profesional.

Según el artículo 31 de la Resolución Ministerial 150/2010 en el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo

del contenido y los objetivos: el trabajo docente-metodológico y el científico metodológico.

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos. En la práctica pedagógica no existe una barrera rígida entre las dos direcciones esbozadas, no obstante, existen características particulares para identificar cada una de ellas.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, Las formas fundamentales del trabajo docente metodológico son:

- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase de comprobación
- Clase abierta.
- Preparación de la asignatura.
- Taller metodológico.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clases o actividades

Las formas de trabajo docente-metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

En la bibliografía consultada se expresan los rasgos que distinguen a cada una, a continuación se contextualizan:

La reunión metodológica: Es la forma de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de

las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y maestría pedagógica.

Las reuniones metodológicas las dirige el director o el jefe de departamento, son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de los temas que pueden tratarse en las reuniones metodológicas se encuentran:

- El diagnóstico pedagógico integral.
- La dirección del aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional.
- Dificultades del aprendizaje de los estudiantes de la Educación Técnica Profesional.
- Los niveles de desempeño cognitivo y su relación con los niveles de asimilación
- Planificación, desarrollo y control del trabajo independiente de los estudiantes. Las tareas de aprendizaje. para mejorar el mismo
- Métodos más eficaces en el trabajo educativo.
- Perfeccionamiento de la utilización de los medios de enseñanza. (TV, Vídeo y software educativo)
- Planificación y control de la evaluación del aprendizaje.
- Resultados de trabajos científicos sobre temas en los que debe profundizar el colectivo.

- El trabajo preventivo en la escuela .La calidad de la clase.

La clase metodológica: Es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura.

En la demostrativa se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

Las clases demostrativas: Se seleccionan del sistema de clases analizadas en la clase metodológica donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de alumnos.

Tienen como objetivo ejemplificar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

Entre los requisitos a tener en cuenta está el que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los maestros y en un horario en que puedan participar la mayoría.

Al ser el asunto de la clase uno de los más complejos de la unidad, exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos tomadas en la clase metodológica que le precedió.

En toda la preparación y desarrollo de las clases demostrativas deben evidenciarse habilidades en la planificación de la misma sobre la base de las dimensiones e indicadores para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

La clase abierta: Es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, la estructuras de dirección y funcionarios.

Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable de la asignatura de área de desarrollo, metodólogo integral, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La preparación de la asignatura o del área de desarrollo: Es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año

de vida, grado o grupo, según corresponda. Para este tipo de actividad se toma en cuenta el modelo de escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

En la Educación Técnica y Profesional se realiza además la preparación profesional del docente del área de las asignaturas técnicas, de la producción y los servicios con el objetivo de elevar su desempeño en la especialidad.

El taller metodológico: Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

La visita de ayuda metodológica: es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores.

El control a clases o las actividades: tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan

los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

El resultado del control tiene en cuenta lo establecido en el artículo 20 de este reglamento, se evalúa en aspectos positivos y en deficiencias que se presentan, pero no se otorga calificación, excepto si el control se realiza como parte de las visitas de inspección. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

El trabajo docente metodológico garantiza las herramientas necesarias al docente para realizar de manera efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los educandos, lo que le permite conocer el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias.

El trabajo científico-metodológico: Es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso. Los resultados del trabajo científico metodológico que se materializa en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de textos, planes y programas de estudios, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al educador el mejor desarrollo del trabajo docente metodológico.

Las formas fundamentales del trabajo científico metodológico son:

- Seminario científico- metodológico.
- Talleres y eventos científicos- metodológicos.

El seminario científico metodológico: es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en un ciclo, año de vida, grado, departamento o centro docente, cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en esas instancias entre las cuales se incluyen los resultados de tesis de maestría y trabajo de curso y de diploma.

Los talleres o eventos científicos: se desarrollan a nivel de instituciones educacionales, municipio o provincia y su contenido responderá, en lo

fundamental, a la discusión de los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de los educandos, así como las experiencias pedagógicas de avanzada.

La optimización del proceso docente educativo como sistema de acciones dirigido a elevar la calidad de la educación debe concretarse a partir del vínculo eficiente entre el diagnóstico preciso de los docentes, una caracterización objetiva de su nivel de desarrollo expresada consecuentemente en su evaluación profesoral, el trabajo metodológico y otras formas de superación, de manera que estos respondan a sus necesidades y potencialidades. Su impacto debe medirse en el desempeño de los docentes, en la formación de niños, adolescentes y jóvenes, así como en las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad.

1.2. Reflexiones teóricas del Trabajo Preventivo en la escuela cubana.

En el momento actual la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social en el campo educacional, constituye la cuarta dirección fundamental de los objetivos del Ministerio Nacional de Educación del presente curso escolar. Se trata de desarrollar una conducta preventiva que ofrezca los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los estudiantes ya sea en su aprendizaje, áreas específicas o en su conducta.

Entre los grandes retos que enfrenta el mundo está el Trabajo de Prevención con un enfoque multidimensional y multifactorial al que desde diferentes ángulos se pretende dar solución hoy a fin de garantizar la supervivencia del hombre en su medio con una educación integral e intercultural que va desde la preparación política-jurídica en ejercicio de una ciudadanía activa hasta su preparación para incidir positivamente en su entorno comunitario y medio familiar.

.

Prevención: Significa la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias y en aquellos casos que ya se hayan producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas. (Rafael Bell, 1996).

Las exigencias actuales del Trabajo Preventivo se pueden interpretar desde una nueva dimensión del trabajo correctivo compensatorio, está regido por la Política Educacional de nuestro país, Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la formulación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

La fundamentación pedagógica y político-ideológica, con un enfoque preventivo, en el proceso docente educativo, para la correcta orientación y educación familiar, con el protagonismo de los Consejos de Escuelas y de los estudiantes a través de sus organizaciones estudiantiles, tomando de referencia al colectivo pedagógico, como modelo moral para sus estudiantes y sociedad en general.

Para lograr tan importante empeño se centró la atención en la Estrategia Educativa Preventiva que tiene como premisas: fortalecer los Valores de los estudiantes y su disciplina con un enfoque eminentemente pedagógico y por ende su tratamiento Psicopedagógico.

Hay varias formas de prevenir y reeducar y el maestro puede seleccionar las que sean más adecuadas a la edad, intereses y grados del estudiante, los éxitos en el trabajo educativo se alcanzan con sistematicidad en la formación de hábitos y normas de conductas en estrecha vinculación con el entorno familiar y comunitario para conocer y continuar la formación de personalidades sanas e integrales.

La realización exitosa de acciones preventivas tanto con el estudiante, como con su medio familiar se requiere perfeccionar la preparación de los docentes de la escuela y ese papel lo tienen los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, los metodólogos inspectores de los equipos municipales y provinciales de las diferentes enseñanzas y los Institutos Superiores Pedagógicos (incluidos los alumnos de esta institución) que pueden apoyar además a la realización de trabajos investigativos que pongan de manifiesto la efectividad del Trabajo Preventivo.

Por lo antes expuesto se hace necesario concebir una serie de actividades para los directivos de la Educación Técnica y Profesional de modo que puedan enfrentarse a los problemas de uno de sus centros.

A partir de los años 80 del siglo XX se comenzaron a dictar nuevas leyes y decretos relacionados con el Trabajo Preventivo a continuación relacionamos:

- El Decreto Ley 30-12-82, crea el Sistema de Atención a Menores con trastornos de la conducta.
- Surgen consejos del Ministerio Nacional de Educación y del Ministerio del Interior con sus competencias.
- Se dicta el Decreto Ley 64, (1982). La Ley 76, (1984) sobre la adopción. El Decreto Ley 175, (1997). Código Penal y Ley 87, modificada en 1999.
- Mediante el Decreto Ley 64 de 1982 se crea el Sistema de Atención a Menores con trastornos de la conducta. Surgen consejos del Ministerio Nacional de Educación y del Ministerio del Interior con sus competencias.

Otros documentos normativos dentro del Sistema para el Trabajo Preventivo:

- Resolución Ministerial 90/98(Formación de Valores).
- Estrategia de Trabajo Preventivo para el Sistema Educacional.
- Resolución Ministerial 88/98 (Reglamento Escolar).
- Resolución Ministerial 45/2005 (Reglamento del uso del uniforme escolar).
- Circular 4/99.

- Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.
- Plan de Acción del Ministerio Nacional de Educación para la Prevención del Uso Indebido de Drogas.

- Estrategia de atención para el control del uso de psicofármacos.
- Programa de Educación para la Vida.

Para potenciar el Trabajo Preventivo se realizaron modificaciones al decreto Ley 64/82. Las bases son las siguientes:

- Se extiende hasta 18 años de edad.
- Niños con alteraciones en el comportamiento.
- Órgano Legal que administra justicia a los menores en este país.
- Atención y evaluación de estos menores.

Los estudios de casos aportando criterios acerca de las características, causas y consecuencias de las conductas de los estudiantes para su reinserción.

El Consejo de Atención a Menores lo rectorea el MINED como máximo representante el director provincial de educación en su papel de presidente seguido por los directores municipales como presidentes en sus municipios , está representado por varios organismos, cada uno cumple con lo que le corresponde: Salud, INDER, Cultura, Trabajo y Seguridad Social, Comités de Defensa de La Revolución, Federación de Mujeres Cubanas, Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, Trabajadores

La efectividad del Trabajo Preventivo está en la acción que ejerce el director de la escuela, los metodólogos de las diferentes enseñanzas y los especialistas de los Centro de Diagnóstico y Orientación, en sus visitas periódicas a los centros La atención y detección temprana, tiene un valor social incalculable, pues es precisamente en este momento cuando puede desarrollarse un Trabajo Preventivo con mayor amplitud y es un pronóstico más favorable y que puede evitar la necesidad de una labor correctiva en etapas posteriores de la vida.

El Trabajo Preventivo en la escuela está dirigido a garantizar un nivel de atención de los estudiantes; a través; del proceso docente educativo y de su medio familiar mediante la vinculación hogar – escuela que garantice la

adopción de medidas de forma oportuna para evitar que se presenten problemas de aprendizaje o en su conducta, o si ya se han puesto de manifiesto, influir de forma positiva para su eliminación.

En el V Seminario Nacional para Educadores, Noviembre, 2004, se plantea según Pedro J. Pascual Betancourt que: El trabajo preventivo es actuar para que un problema no aparezca, o disminuyan sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos .Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitados y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema pueda producir.

Son los propios maestros los que en cada uno de sus estudiantes encuentran los ejemplos vivenciales y no por gusto el estudio de conductas llamativas orientado debe tener un carácter sistémico.

El Trabajo Preventivo enfatiza su labor en:

La labor sistemática del Consejo de Atención a Menores, la conducción acertada de la labor preventiva de la escuela. (Entrega Pedagógica), Atención al programa de Salud Escolar, así como la atención al programa de Salud para la Vida.

Direcciones del Trabajo Preventivo:

- 1).-Trabajo con el niño, adolescente o joven desde el Programa Educa a tu Hijo hasta la escuela.
- .2).-Trabajo con el medio familiar.
- .3).-Trabajo con la comunidad vinculando todos los factores (organizaciones, organismos e instituciones).

La misión social es educar para la vida la cual tiene una función humanista y pedagógica acompañando a todas las transformaciones educacionales que se vienen realizando sustentadas en los postulados siguientes:

La riqueza mayor de un individuo y de un país son sus potencialidades humanas y más todavía cuando cooperan.

La tarea individual y social más importante es el desarrollo y utilización de las potencialidades humanas para una vida más plena y de mejor calidad.

La vida humana es la materia más importante a enseñar y aprender en la escuela.

La máxima responsabilidad del trabajo preventivo en la escuela recae en el director junto a los educadores, maestros, guías, trabajadores sociales y debía ser el resultado de la labor social que cada docente debe realizar en función de conocer profundamente la situación individual de sus alumnos a fin de definir si realmente debe ser considerado como tal.

Por lo que el autor de esta investigación considera que para realizar un efectivo Trabajo Preventivo se debe tener conocimiento profundo del estudiante, de sus características personales, de las posibles causas o condiciones que pueden originar las desviaciones en su formación y desarrollo.

El trabajo con el educando en la escuela constituye la tarea principal del director y docentes, debiendo garantizar aspectos tales como:

- Los estudiantes que presentan las mismas deficiencias no deben estar agrupados en una misma aula.
- Estimular sus éxitos por pequeños que sean. Tratar de interesarlos a partir del conocimiento de las asignaturas o actividades que más le gusten.
- Asignar tareas donde las mayores posibilidades de éxito tengan a fin de evitar las frustraciones frecuentes.
- Propiciar un ambiente agradable en la escuela, que el educando se sienta atendido, respetado, tratado con cariño aplicando un equilibrio adecuado entre exigencia y estímulo.
- Propiciar un ambiente favorable en cada clase, evitar el significar al niño o provocar rechazo del grupo ya que esto reduce la capacidad de rendimiento de los estudiantes y crear una situación no favorable para el aprendizaje.

- Ofrecerles participación en actividades recreativas, deportivas y culturales para propiciar su integración social.
- Enseñarlos a preocuparse por su apariencia personal, por el cuidado de sus materiales escolares, ayudarlos a conservarlos.

El director y los demás docentes deben conocer y aplicar correctamente una serie de reglas pedagógicas cuyas buenas intenciones ayudarían al estudiante y deben conocer la posición interna del estudiante y establecer qué motiva su conducta incorrecta.

Dentro de las tareas y funciones del profesional de la educación está saber determinar y solucionar aquellos problemas más acuciantes dentro de su accionar educativo y para el depende de la capacidad que tenga para hacer adecuados diagnósticos pedagógicos integrales, de ahí la importancia de esta actividad que actualmente presenta grandes dificultades.

1.2.1. Aspectos a tener en cuenta para el desarrollo del Trabajo Preventivo.

1. Desarrollar con urgencia una actitud positiva hacia la escuela, los estudios y cualidades como la asiduidad, conciencia, responsabilidad.
2. Organización correcta de todo el sistema de trabajo educativo de la escuela, entorno o un colectivo de alumnos y docentes fuertes.
3. Incentivarlos por elevar sus resultados docentes, del grupo y de la escuela.
4. Demostrarle que el estudio es una actividad social cuyo éxito constituye el cumplimiento de su deber patriótico y revolucionario.
5. Explorar, indagar, constatar, las causas de tal conducta e iniciar de forma consecuente el trabajo encaminado a superar los efectos de esos factores antecedentes.

Estudiar profundamente sus características e intereses, a fin de organizar y ofertar actividades que contribuyan a su integración (deportes).

Buscar vías para ganar su confianza, estrechar las relaciones con él de manera que sientan que cuentan con personas que sinceramente le desean lo mejor.

.

Las estrategias de Trabajo Preventivo en los centros del Sistema Nacional de Educación deben tener en cuenta:

- 1.-Caracterización y diagnóstico de los estudiantes que no cumplen sus Deberes Escolares
- 2.-Elaboración de los planes de acción de forma integral
- 3.- Responsables por cada estudiante.
- 4.-Hacer saber los estudiantes que no cumplen deberes en las comunidades y organismos cercanos a estas
- 5.- Creación y Funcionamiento de los Consejos de Escuela vinculando cada uno de los organismos que deben estar representados.
- 6.-Análisis semanal en los grupos, del cumplimiento de los Deberes Escolares.
- 7.-Ubicación de los estudiantes que no cumplen Deberes Escolares y que hacen prácticas en lugares donde prime la responsabilidad
- 8.-Análisis en los departamentos y claustrillos de la situación de los estudiantes que no cumplen sus Deberes.
- 9.-Análisis en las reuniones de padres de la evolución de los estudiantes que no cumplen sus Deberes Escolares.
- 10.- Control de la atención que se brinda a los familiares de los estudiantes de las EFI y aulas anexas.
- 11.-Realizar actividades metodológicas permanentes relacionadas con el trabajo preventivo.
- 12.-Trabajar para que los miembros del consejo de escuela visiten los casos que presentan dificultades en los centros.
- 13.- Realizar la labor social al 100% de los estudiantes.
- 14.-Participación de los metodólogos municipales de Educación en los consejos de escuela mensualmente.
- 15.-Participación de los directores de escuelas en las reuniones de los grupos del sistema.
- 16.-Analizar los casos con Situación Familiar inadecuada en cada centro.
- 17.-Establecer como prioridad en cada aspecto de los puestos de dirección.

En el marco del Trabajo Preventivo que se realiza en las diferentes escuelas con vista a elevar la calidad del proceso pedagógico, ocupa un lugar muy importante determinar los estudiantes con alteraciones en el comportamiento ya que estos tienen en su mayoría bajo rendimiento académico o problemas sociales. Lo que requiere de un sistemático y eficaz trabajo preventivo multifactorial.

Por lo antes expuesto el autor considera que se hace necesario concebir un conjunto de actividades para capacitar a los directores y metodólogos municipales para enfrentarse a los problemas de cada uno de sus centros entendiendo que en dichas actividades debe tenerse en cuenta como trabajar con la familia, la comunidad y los organismos.

En el marco del trabajo que se realiza en la educación con vista a elevar la calidad del proceso docente educativo, ocupa un lugar muy importante las alteraciones en el comportamiento, caracterizado por su bajo rendimiento académico, o por la combinación de ambos factores. Lo que requiere de un sistemático y eficaz trabajo preventivo escolar y extracurricular.

Los estudiantes que no cumplan con sus deberes escolares han de ser considerados como normal, cuyo comportamiento está afectado por el medio social y familiar adverso en que se desenvuelve. Ello es importante para una correcta apreciación de su necesidad particular de su satisfacción afectiva, física e intelectual.

Entre los indicadores y parámetros para evaluar el programa de los alumnos que no cumplen con sus deberes escolares a partir del reglamento escolar Resolución Ministerial 88/1998 y Resolución Ministerial 45/2005, se encuentran los siguientes:

Debe tenerse en cuenta que en cada centro se controle la asistencia y puntualidad escolar: asistencia diaria a las actividades programadas. Se incumple cuando los estudiantes tienen ausencias injustificadas consecutivas o intermitentes (tres o más ausencias). Asistencia sistemática a las actividades

docentes, extra-docentes y extraescolares. Se incumple cuando no participa de forma sistemática en las actividades.

Continuidad y permanencia en el Sistema Nacional de Educación: se incumple cuando los estudiantes se ausentan por más de quince días de manera injustificadas o solicitan su baja.

Cumplimiento de las tareas escolares. Realización sistemática de las tareas escolares. Se incumple cuando el estudiante no cumple con las tareas del estudio independiente y muestran sistemáticamente falta de preparación en las actividades docentes o laborales. Actitud ante el estudio. Se incumple cuando el estudiante manifiesta de forma sistemática una actitud irresponsable ante el estudio.

Participación en las actividades de estudio. Se incumple cuando los estudiantes no participan en las actividades académicas planificadas por el centro.

Comportamiento de los estudiantes: disciplina constante en todos los ámbitos de participación. Se incumple cuando los estudiantes presentan indisciplinas reiteradas que afecten el orden y la organización escolar, no cumplen con el reglamento interno. Adecuadas relaciones interpersonales en diferentes contextos.

Se incumple cuando los estudiantes mantienen inadecuadas relaciones interpersonales.

Uso correcto del uniforme: se incumple cuando no se mantiene la observancia de lo establecido en la Resolución Ministerial 45/2005 que establece el reglamento para el uso del uniforme escolar de acuerdo con la enseñanza y el régimen de cada centro.

Cuidado de la Base Material de Estudio, Base Material de Vida y las instalaciones escolares: preservación, uso adecuado de la Base Material de Estudio entregada y de los medios y equipos puestos a su disposición. Se

incumple cuando se hace un incorrecto uso de la Base Material de Estudio y de los medios y equipos entregados, o sea, hay daños, pérdidas y maltratos.

Entre las causas que propician el no cumplimiento de los deberes escolares por los estudiantes, pueden considerarse las siguientes:

- Estudiantes que no fueron detectados oportunamente por las Educaciones y atendidos por los Consejo de Atención a Menores.
- Métodos educativos incorrectos en el ámbito escolar y familiar.
- La falta de efectividad de los Consejo de Atención a Menores, Consejos de Escuelas en la coordinación del trabajo con los Organismos y Organizaciones para la atención a la familia en la comunidad.
- Dificultades en el papel que deben desempeñar las organizaciones comunitarias en el trabajo con las familias afectadas con indicadores de riesgos que afectan el desarrollo psicosocial y escolar de los estudiantes.
- El inadecuado seguimiento a los estudiantes con medidas de atención individualizadas por el Consejo de Atención a Menores y el Ministerio del Interior, así como a los dictaminados como trastorno de conducta.
- No evaluación y control de forma sistemática y de manera nominal de la atención y solución de los casos de los estudiantes que no cumplen con sus deberes escolares, hogares donde exista una situación familiar compleja y atención a los que poseen atención individualizada y trastorno de conducta.
- El inadecuado tratamiento de los documentos normativos para el Trabajo Preventivo con un enfoque multifactorial

O II

FUNDAMENTACION Y PRESENTACION DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA PREPARAR A LOS DIRECTIVOS DE LA EDUCACION TÉCNICA Y PROFESIONAL EN EL TRABAJO PREVENTIVO. RESULTADOS DE SU EVALUACION A PARTIR DE SU IMPLEMENTACION EN LA PRACTICA.

2.1- Caracterización de la preparación de los Directivos de la Educación Técnica y Profesional en relación con el Trabajo Preventivo:

El diagnóstico se aplicó a una muestra constituida por 9 Directivos lo que representa un 75% de la población de ellos 4 son metodólogos 1 licenciado en Química 1 licenciado en Marxismo Historia 1 licenciado en Economía 1 licenciado en Educación Laboral de ellos, 2 son Master en Ciencias de la

Educación con más de 15 años como docentes y 4 de experiencia como directivos.

De los 5 directores de escuelas 3 son licenciados en la asignatura Educación Laboral, 1 en Cultura Física y 1 en Educación Primaria , hay 2 de ellos con una amplia experiencia como cuadros, solo 1 directora cuenta con poca experiencia en dirección pero se considera una persona revolucionaria consagrada y autodidacta.

Con la intención de profundizar en las particularidades con que se manifiesta el problema en la población determinada por el estudio que se presenta, se realizó un diagnóstico en el que se consideraron como métodos fundamentales la entrevista a directivos de la Educación Técnica Profesional, así como el análisis de documentos (Anexo I y II.)

La entrevista se aplicó a los directivos, con el objetivo de obtener información sobre el conocimiento y dominio que poseen los directivos de la Educación Técnica Profesional para dirigir con eficiencia el Trabajo Preventivo en los centros que dirigen.

En la interrogante #1: Se indagó acerca del conocimiento que poseen los directivos acerca del Trabajo Preventivo, comprobándose que de los 9 directivos entrevistados solo 2 manifiestan conocimientos ,refiriendo que el trabajo preventivo es todo aquel trabajo que las personas realizan para resolver los problemas que se le presentan, lo que representa el 22,2%, 3 infieren que consiste en salvar en tiempo cualquier dificultad para un 33,4% y 2 que son acciones encaminadas a evitar problemas y/o deterioro de cualquier tipo, los que también representan un 22,2%. Mientras que 2 de los directivos no emiten criterios para un 22,2%.

En la interrogante # 2: Referida al reconocimiento de las prioridades del Trabajo Preventivo, 2 hicieron referencia de una u otra forma a tres o más de las prioridades demostrando tener cierto dominio de las prioridades para un 22,2%, los restantes manifestaron indistintamente comportándose como sigue:

1 para el 11,1% menciona los cambios en el trabajo del Consejo de Atención a Menores, 3 a la labor educativa de la escuela partiendo de la entrega pedagógica 33,4%, 2 al plan de acción relacionado con el uso indebido de drogas 22,2%, 1 Refiere el programa de Salud Escolar 11,1%.

En la interrogante # 3: Referida a la relación entre el Trabajo Preventivo y el diagnóstico pedagógico integral, de los 9 entrevistados 4 expresan que sí existe una estrecha vinculación entre ambos procesos, y dan argumentos, para el 44.4%, los 5 directivos restantes manifiestan que sí existe relación en parte pero no amplían sus respuesta, para un 55,6%.

En la interrogante # 4: De la entrevista exigió reconocer el grado de preparación de los directivos en cuanto al trabajo preventivo para influir y controlar con efectividad el mismo, 2 refieren sentirse preparados en el tema y muestran dominio en lo que respecta al control y nivel de influencias para su desarrollo con la calidad requerida. Para un 22,2%, 4 refieren sentirse preparados pero no mencionan como controlarlo de forma efectiva, para un 44,4, mientras que 3 de los directivos refieren que no se sienten preparados para lograr la efectividad deseada, lo que representa el 33,4%.

Revisión de documentos: Como parte de la aplicación de este instrumento se revisaron los documentos que odian constituir evidencias de la preparación de los directivos en cuanto al trabajo preventivo, en consecuencia se jerarquizaron los siguientes: caracterización; entrega pedagógica claustrillos, consejos técnicos y consejos de dirección.

Como puede observarse todos los indicadores se encuentran afectados en mayor o menor grado, lo que evidencia la existencia de insuficiencias en cuanto al tratamiento al trabajo preventivo.

A partir de este resultado se llevo a cabo la introducción de la variable independiente aplicándose las actividades metodológicas que aparecen reflejadas en el epígrafe 2.2.1 del presente trabajo.

: Para este fin fue aplicada la observación científica y la encuesta, los que aparecen en los (Anexos III y IV). Con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen los directivos relacionados con el Trabajo Preventivo.

La observación científica (Anexo III) se aplicó a los directivos con el objetivo de constatar como se da salida al aspecto preventivo a partir de las diferentes vías de trabajo metodológico.

En el aspecto # 1, se observa acerca de los temas que se imparten en las preparaciones metodológicas, comprobándose que solo 1 director trata temas relacionados con el trabajo preventivo, vinculándolo con otros procesos del proceso enseñanza aprendizaje, para un 11,1%, el resto representado por 8 de los directores solo dan tratamiento al trabajo preventivo ocasional, vinculado al cumplimiento de los deberes escolares, para un 88,9%.

En el aspecto # 2. Referido a la orientación del estudio de documentos relacionados con el trabajo preventivo, 2 de los directivos orienta el estudio de documentos relacionados con el trabajo preventivo, para un 22,2%, mientras que 2 de los directivos solo lo hacen en ocasiones, para un 22,2%, y los 5 directivos restantes en ningún momento orienta el estudio de documentos relacionados con el trabajo preventivo, para un 55,6%

En el aspecto # 3, Se refiere a la utilización de documentos referidos al tema de Trabajo Preventivo en el desarrollo de las actividades metodológicas, 2 de los directivos utiliza documentos en el desarrollo de las actividades metodológicas relacionados con el trabajo preventivo, para un 22,2%, mientras que 2 de los directivos solo lo hacen en ocasiones, para un 22,2 % y los 5 directivos restantes en ningún momento utiliza documentos en el desarrollo de las a actividades metodológicas relacionados con el trabajo preventivo, para un 55,6%.

En el aspecto # 4, Se refiere a si se da a conocer que el Trabajo Preventivo es un proceso en el que intervienen múltiples factores, 2 de los directivos dan a conocer que el trabajo preventivo es un proceso en el que intervienen

múltiples factores, para un 22,2%, mientras que 1 de los directivos solo lo hace en ocasiones, para un 11,1%, y los 6 directivos restantes en ningún momento da a conocer que el trabajo preventivo es un proceso en el que intervienen múltiples factores, para un -66,7%.

En el aspecto # 5, Se observa acerca de la relación del Trabajo Preventivo con el diagnóstico pedagógico integral, 2 de los directivos tienen en cuenta en todo momento el diagnóstico para la realización y el análisis del Trabajo Preventivo, para un 22,2%, mientras que 2 de los directivos solo lo hacen en algunas ocasiones, para un 22,2%, y los 5 directivos restantes en ningún momento relacionan el diagnóstico con el trabajo preventivo, para un 55,6%.

La encuesta (anexo IV) se aplicó a los directivos, con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen los directivos relacionados con el trabajo preventivo.

En el aspecto # 1 Se indagó en qué consiste el Trabajo Preventivo, 2 de los directivos manifiestan que el trabajo preventivo es actuar para que un problema no aparezca o disminuyan sus efectos, todo aquel trabajo que las personas realizan para resolver los problemas que se le presentan y la búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos, implica investigar, conocer la realidad y transformarla, para un 22,2%, mientras que 4 de los directivos refieren que consiste en salvar en tiempo cualquier dificultad para un 44,5%, y 3 de los directivos expresan que son medidas para prevenir, para un 33,3%.

El aspecto # 2 , Se solicita que mencionen los documentos que tratan el tema del Trabajo Preventivo, 2 de los directivos mencionan un grupo considerable de documentos, leyes, resoluciones y bibliografía que abordan lo referido al trabajo preventivo , para un 22,2%, mientras que 5 de los directivos hacen referencia a algunos de los documentos, reconociendo el decreto ley 64/1982, decreto ley 30/1982, ley 175/ 1997 y ley 87/1999 del código penal, para un 55,6%, y 3 de los directivos solo mencionan el decreto ley 64/1982, para un 33,3%.

En el aspecto # 3, Se solicitó que marcaran la respuesta correcta con respecto al Trabajo Preventivo se obtienen los siguientes resultados:

2 ---El trabajo preventivo tiene un enfoque multifactorial y multidisciplinario para un 22,2 %.

4 ---El Trabajo Preventivo es solo responsabilidad de los Profesores Generales Integrales del centro, para un 44,5%.

3-- El Trabajo Preventivo es responsabilidad de los diferentes organismos políticos de la escuela, para un 33,3%.

En el aspecto # 4, Se solicitó marcaran V ó F según lo consideraran y se obtuvieron los resultados que se relacionan a continuación:

3 ___ tiene relación con la orientación vocacional profesional, para un 33,3%.

2 ___ con la retención escolar, para un 22,2%.

3 ___ con los resultados del aprendizaje, para un 33,3%.

4 ___ con la formación en valores, para un 44,5%.

5 ___ es responsabilidad de la familia, para un 55,6%.

En el aspecto # 5 Se indagó acerca de la relación entre el Trabajo Preventivo y el diagnóstico pedagógico integral, 2 de los directivos expresan que sí existe una estrecha vinculación entre ambos elementos, revelando que el trabajo preventivo favorece la permanencia de los estudiantes en la escuela, para un 22,2%, mientras que 4 de los directivos refieren que si, pero no argumentan, para un 44,5%, y 3 de los directivos lo consideran un aspecto aislado del diagnóstico pedagógico, para un 33,3%.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en el trabajo a partir de la introducción de la variable independiente se elaboró una escala valorativa, la que aparece en la introducción de esta investigación.

Medición de los indicadores.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable.

Dimensión # 1: cognitiva.

En el primer indicador, El cual se refiere al concepto de Trabajo Preventivo, se ubican 2 directivos en el nivel alto, mostrando dominio en lo que se refiere al concepto de trabajo preventivo. Para un 22,2%, mientras que 3 de los directivos se ubican en el nivel medio los que refieren solo algún aspecto del concepto de trabajo preventivo, Para un 33,3 % y 4 directivos se ubican en el nivel bajo, pues no muestran ningún conocimiento respecto al concepto de Trabajo Preventivo. Para un 44,5%

El segundo indicador Se refiere a los documentos que norman el Trabajo Preventivo, se ubican en el nivel alto 2 directivos, los que mencionan varios documentos para el tratamiento del Trabajo Preventivo. Para un 22,2%, mientras que 2 directivos se ubican en el nivel medio, pues solo mencionan dos documentos, referidos al Trabajo Preventivos, lo que representa el 22,2%, y 5 directivos se ubican en el nivel bajo, reconocen solo un documento. Para un 55,6%.

En tercer indicador el cual se refiere a la planificación, ejecución y control del trabajo preventivo, solo se ubican en el nivel alto 2 directivos, los que demuestran dominio al planificar, ejecutar y controlar el Trabajo Preventivo. Para un 22,2%, mientras que 3 directivos se ubican en el nivel medio, los que logran planificar y ejecutar acciones encaminadas al Trabajo Preventivo, pero no existe el control de las mismas, lo que representa el 33,3%, y 4 directivos se ubican en el nivel bajo, solo ejecutan algunas acciones sin previo análisis.. Para un 44,5%

Dimensión # 2: Procedimental.

En aspecto # 1, Referido a la planificación del Trabajo Preventivo de acuerdo con el diagnóstico, 2 directivos realizan una adecuada planificación del trabajo preventivo, teniendo en cuenta el diagnóstico en todo momento, para un 22,2%, mientras que 2 directivos se ubican en el nivel medio, los que logran planificar el trabajo preventivo pero no siempre tienen en cuenta para su planificación el diagnóstico pedagógico, lo que representa el 22,2%, y 5 directivos se ubican en el nivel bajo, no logran una adecuada planificación del

Trabajo Preventivo, ni tienen en cuenta para su planificación el diagnóstico pedagógica. Representando el 55,6%.

En el aspecto # 2, Referido a la ejecución del Trabajo Preventivo de acuerdo con el diagnóstico., se ubican en el nivel alto 2 directivos los que en todo momento logran la ejecución del Trabajo Preventivo en correspondencia con el diagnóstico. Para un 22,2%, mientras que 3 de los directivos solo hacen corresponder el Trabajo Preventivo con el diagnóstico en algunas acciones de las que ejecutan, para un 33,3%, y 4 de los directivos se ubican en el nivel bajo, solo ejecutan acciones aisladas sin correspondencia con el diagnóstico pedagógico. Para un 44,5%.

En el aspecto # 3, referido a controlar el Trabajo Preventivo de acuerdo con el diagnóstico, se ubican en el nivel alto 2 de los directivos los que en todo momento realizan el control del trabajo preventivo en correspondencia con el diagnóstico. Para un 22,2%, mientras que 3 de los directivos realizan el control al Trabajo Preventivo pero no en todos los casos tienen en cuenta el diagnóstico pedagógico. Lo que representa un 33,3%, los 4 directivos restantes se ubican en el nivel bajo, no realizan el control de forma sistemática, ni en correspondencia con el diagnóstico. Lo que representa el 44,5%.

Todo este estudio realizado y el análisis efectuado a partir de los resultados alcanzados con la aplicación de la entrevista y el análisis de documentos permitieron al autor de esta investigación determinar debilidades y potencialidades que presentan los directivos de la Educación Técnica y Profesional. Entre los que se encuentran

Debilidades

- Insuficiente conocimiento y preparación para planificar, ejecutar controlar y evaluar con efectividad el tema relacionado con el Trabajo Preventivo.
- Los directivos no realizan preparaciones sistemáticas en el proceso docente educativo relacionadas con el Trabajo Preventivo.

- No reciben con sistematicidad temas relacionados con el trabajo preventivo que los prepare para la dirección del Trabajo Preventivo factor esencial para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.
- No establecen relaciones entre el diagnóstico pedagógico integral y el proceso de Trabajo Preventivo con un enfoque multifactorial.

Potencialidades

- Tienen conciencia de la necesidad de superarse en el tema.
- Tienen experiencia acumulada en la Educación Técnica y Profesional.
- Son personas bien comprometidas con la labor pedagógica.
- El 100% estos son licenciados y un 80% Master.

2.2. Fundamentación y presentación de las actividades metodológicas.

La preparación de los directivos en temas relacionados con el Trabajo Preventivo es una prioridad para mejorar su nivel de influencia en los centros que atiende, Para lograr dicha preparación se realizarán talleres metodológicos que propicien el intercambio y de esta manera se apropien de los conocimientos y procederes.

La concepción teórica toma como fundamento filosófico el Materialismo Dialéctico e Histórico y como fundamento psicológico el enfoque histórico-cultural de ahí el criterio a cerca que para lograr el eficiente Trabajo Preventivo en el centro las actividades previstas desde el punto de vista pedagógico van hacia a la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado sobre la base de un diagnóstico inicial que dio origen al problema y las actividades que posibiliten alcanzar progresivamente los objetivos propuestos.

Para la elaboración de la propuesta se tiene en cuenta:

- Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.
- Las funciones de los directivos.
- La Constitución de la República de Cuba.

- Documentos jurídicos y normativos del Trabajo Preventivo.
- Lineamientos del Ministerio de Educación para el trabajo preventivo.
- Funciones de las enseñanzas para el Trabajo Preventivo.
- Consideraciones y enfoques sobre Trabajo Preventivo.
- Discursos y documentos referidos a: el proceso de entrega pedagógica, el diagnóstico pedagógico integral.

2.2.1.- Actividades metodológicas.

Actividad No 1:

Reunión Metodológica.

Tema: El Trabajo Preventivo

Objetivo: Argumentar las causas que propician que no exista por parte de los directivos un correcto dominio de los contenidos relacionados con el Trabajo Preventivo,

Precisiones metodológicas.

Se precisará la importancia del conocimiento de las Resoluciones Ministeriales y de los temas relacionados con el Trabajo Preventivo, para potenciar el desarrollo del proceso pedagógico determinando el problema, las causas que limitan la efectividad de dicho trabajo y las posibles soluciones, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales.

Se les dirá que escriban en una hoja los aspectos de su trabajo que debe estar relacionado con el trabajo preventivo, precisando qué aspectos del mismo no dominan y qué aspecto dominan.

Se le dará la palabra para que realicen una intervención dirigida a la caracterización de los problemas de su centro donde resaltarán las principales fortalezas y debilidades que todavía existen relacionadas con el Trabajo Preventivo; se tratará que durante la exposición, se propicie el intercambio de manera que estos puedan contar con una información útil y actualizada, llegando a determinar regularidades.

En otro momento se enunciará los objetivos que se quieren cumplir a partir del contenido y objetivos del trabajo metodológico relacionado con el Trabajo Preventivo

Elevar los conocimientos relacionados con temas que potencien la labor de dirección en correspondencia con el Trabajo Preventivo.

Propuesta de temas para discutir al final de los talleres.

Equipo No 1. La importancia de la labor con la familia para lograr un adecuado Trabajo Preventivo.

Equipo No 2: La organización escolar, su influencia en el trabajo preventivo.

Equipo No 3: El diagnóstico pedagógico integral.

Equipo No 4: Acciones para mejorar el Trabajo Preventivo.

Orientar que estudien.

Conceptualización del término Trabajo Preventivo.

Relación entre los conceptos Salud, Calidad de Vida, Trabajo Preventivo.

Prioridades del Trabajo Preventivo.

La multifactorialidad del Trabajo Preventivo, singularidad en la Educación Técnica y Profesional.

Bibliografía: Tabloide del V Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación. Noviembre del 2004.

Tema: El enfoque del Trabajo Preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje.

Decreto Ley 64-1982 y sus modificaciones.

El Trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación.

Actividad No 2: (Taller)

Tema: El Trabajo Preventivo en los Centros Politécnicos

Objetivo: Argumentar la importancia que tiene la aplicación consecuente del Trabajo Preventivo para potenciar la calidad del proceso pedagógico.

Aspectos a debatir:

Precisiones Metodológicas.

Este se realiza para preparar a los directivos acerca del tema Trabajo Preventivo para que puedan asumir su rol acertadamente en la orientación, control y la aplicación del mismo

El taller se desarrollará mediante debate abierto siguiendo el orden de las temáticas previstas orientadas en la reunión metodológica lo que permitirá hacer una conceptualización del término Trabajo Preventivo prioridades del mismo así como la multifactorialidad para lograr el éxito

Se le hará énfasis en algunos aspectos

Pautas para el desarrollo del Trabajo Preventivo.

- Actitud positiva hacia la escuela, los estudios y valores como la responsabilidad, laboriosidad, honestidad y la disciplina en sentido general.
- Correcta organización de todo el sistema de trabajo educativo de la escuela, entorno o un colectivo de estudiantes y docentes fuertes.
- Elevar los resultados docentes, de los centros que dirige a partir de la estrategia de Trabajo Preventivo.
- Esforzarle el estudio como una causa social cuyo éxito constituye el cumplimiento de su deber patriótico y revolucionario.
- Explorar, indagar, constatar, las causas de las conductas negativas e iniciar de forma consecuente el trabajo encaminado a superar los efectos de esos factores que inciden en ese tipo de conducta.
- Estudiar profundamente las características de intereses, a fin de organizar y ofertar actividades que contribuyan a su integración (actividades deportivas y recreativas).

Vías para, estrechar las relaciones con los estudiantes de manera que sientan que cuentan con personas que sinceramente le desean lo mejor.

Diseñar acciones dentro y fuera de la clase encaminadas a mejorar formas de comportamiento.

Para cerrar la actividad se seleccionará un directivo para que este explique a partir de los conocimientos adquiridos la objetividad de la aplicación del Trabajo Preventivo en su accionar

Bibliografía

Tabloide del V Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación. Noviembre del 2004.

Tema: El enfoque del Trabajo Preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje.

Decreto Ley 64-1982 y sus modificaciones.

Educación Especial sublime Profesión de Amor.

Educación Razones, Visión Actual y Desafíos

El Trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación.

Próxima actividad:

En el próximo taller abordaremos el tema diagnóstico pedagógico integral y su relación con el Trabajo Preventivo.

Aspectos a debatir:

- _ El diagnóstico, su significado.
- _ El diagnóstico pedagógico integral del estudiante, elementos que lo conforman.
- _ Relación entre diagnóstico pedagógico integral Trabajo Preventivo.
- _ Barreras para un buen desempeño profesional en el trabajo del diagnóstico.

Bibliografía:

Seminario Nacional para el Personal Docente. Ministerio de Educación año 2000. Dra., En Ciencias Pedagógicas, Margarita Silvestre Oramas

VI Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación noviembre del 2005. Colectivo de Autores.

Actividad No 3: (Taller)

Tema: El diagnóstico pedagógico integral.

Objetivo: Explicar la importancia del diagnóstico pedagógico integral para potenciar el Trabajo Preventivo.

Aspectos a debatir:

Precisiones Metodológicas:

Significar la importancia del tema

El taller se desarrollará mediante debate abierto siguiendo el orden de los aspectos a debatir

Cada directivo abordará un aspecto que esté más afectado en su grupo.

Finalmente se hará un resumen realizando las explicaciones necesarias formalizando las precisiones que resultes factibles para dar cumplimiento al objetivo propuesto, donde quede explicado la importancia de un adecuado diagnóstico pedagógico integral

Realizar colectivamente el análisis de cuando estamos en presencia del diagnóstico pedagógico integral

Bibliografía:

Seminario Nacional para el Personal Docente. Ministerio de Educación año 2000. Dra., En Ciencias Pedagógicas, Margarita Silvestre Oramas

VI Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación noviembre del 2005. Colectivo de Autores.

Para la orientación de la próxima actividad:

Orientar que se debatirá la película Doble Juego, de manera que es preciso el visionaje previo de la misma, e ir precisando la relación en cuanto a su contenido y los temas abordados en las actividades anteriores.

Sinopsis

El filme cubano Doble Juego, obra original de Olga Consuegra, tiempo de duración 1.45 minutos. Aborda problemáticas sociales de adultos y adolescentes a partir de un ambiente escolar, donde se pone de manifiesto una inadecuada influencia familiar y social, aunque se contrarrestan con buenas actitudes vislumbrándose la formación de valores.

Aspectos a debatir:

Se cumple el reglamento escolar.

Influencia educativa de la familia.

Formación de valores adecuado e inadecuado

Trabajo preventivo

Diagnostico pedagógico integral

Guía para la observación...

Nivel de comunicación, lenguaje utilizado.

Rol de la familia en la labor educativa y afectiva motivacional

Valores positivos y los que consideren se han deteriorado o no se han educado

Mencione los valores positivos y negativos que aparecen en el filme y guardan relación con los de su contexto de actuación.

Educación Sexual.

Trabajo realizado por la profesora.

Trabajo Preventivo desarrollado por la escuela.

Diagnostico pedagógico integral

Bibliografía:

Película Doble Juego. Cubana.

Actividad No 4: (Cine debate)

Tema: Debate de la película cubana "Doble Juego".

Objetivo: Argumentar la vigencia de las problemáticas que en el filme se reflejan,

Cómo se manifiestan en nuestras instituciones y territorios, evaluando la efectividad del Trabajo Preventivo.

Aspectos a debatir:

Cumplimiento del reglamento escolar.

Influencia educativa de la familia.

Formación de valores.

Trabajo Preventivo

Guía para la observación.

Prestar atención en cuanto a:

Cumplimiento del reglamento escolar.

Nivel de comunicación, lenguaje utilizado.

Influencia de la familia en la labor educativa-afectiva.

Valores que se manifiestan positivamente y los que consideran se han deteriorado.

Educación Sexual.

Valorar el trabajo realizado por la profesora.

Trabajo preventivo desarrollado por la escuela.

Determinar las asignaturas que puede utilizar la película en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Precisiones Metodológicas:

Orientar a los directivos que la actividad se desarrollará mediante el debate sobre la base del visionaje previo de la película, teniendo en cuenta la guía de observación.

Es preciso seguir el orden de la guía para que posibilite hacer las valoraciones con objetividad a partir de los conocimientos previos que poseen con respecto al Trabajo Preventivo y al diagnóstico pedagógico integral.

Hacer las valoraciones que se han dado en la práctica en nuestra institución que se relacionen con el filme

.

Para introducir la próxima actividad, preguntar:

¿Qué conocen ustedes sobre orientación vocacional profesional?

Escuchar respuestas, precisar y orientar como actividad independiente estudien e investiguen sobre los referidos elementos, significando qué temas relacionados con estos serán abordados en el próximo taller, precisarlo:

Título: El interés profesional como formación motivacional de la personalidad que se puede trabajar desde la clase.

Contenido:

Conceptos de interés profesional y formación vocacional.

Bibliografía

Diagnóstico y Orientación de motivación profesional. Curso número 2 de pedagogía 97, Ciudad de la Habana 1997.

El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Revista Cubana de la Educación Superior 18, 1998.

Motivación y Orientación Profesional. En Encuentro de Educadores por un mundo mejor. La habana febrero de 1990.

Actividad No 5: (TALLER)

Título: El interés profesional como formación motivacional de la personalidad.

Objetivo: Explicar la importancia del dominio de los términos interés profesional y formación vocacional como elementos que favorezcan la comprensión por parte de los profesores de la necesidad del mismo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la retención escolar.

Contenido:

Conceptos de interés profesional y formación vocacional.

Consultar el artículo 20 y 37 de la Resolución Ministerial 150 2010

Orientaciones metodológicas:

Se realizará el taller de la siguiente forma:

Equipo número 1 y 2 definirá el término interés profesional.

- Expresará la relación que guarda este término con la retención escolar y con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Equipo número 3 y 4 definirá el término Formación Vocacional y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Después de escuchar y debatir las respuestas en cada caso, hacer las precisiones a partir de la definición de los términos e insistir en la relación que existe entre estos es decir el interés profesional y la formación vocacional, la retención escolar y un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje bien planificado, orientado y controlado.

Significando que de ello no ponerse de manifiesto en los estudiantes que se matriculan de la Enseñanza Técnica y Profesional dado su objeto social son potencialmente desertores y por consiguiente afectan el trabajo preventivo en sus diferentes modalidades, por ello es preciso trabajar en este sentido desde la clase como vía fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje

Bibliografía

Diagnóstico y Orientación de motivación profesional. Curso número 2 de pedagogía 97, Ciudad de la Habana 1997.

El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Revista Cubana de la Educación Superior 18, 1998.

Motivación y Orientación Profesional. En Encuentro de Educadores por un mundo mejor. La habana febrero de 1990.

Metodología de la Enseñanza de la Matemática Tomo I. Sergio Ballester Pedroso

Orientaciones para la actividad no 6.

Inferir que como es conocido el principal problema que hoy presenta la Enseñanza Técnica y Profesional es lo relacionado con el trabajo preventivo y la orientación vocacional profesional; de manera que para corroborar lo expresado y proyectarnos en este sentido en la próxima actividad: la preparación de la asignatura.

Aspectos a tener en cuenta para la preparación de la asignatura.

Bibliografía

Resolución Ministerial 150/2010

Actividad No 6: (Taller)

Tema: La preparación de la asignatura.

Objetivo: Argumentar la importancia de la preparación de la asignatura para lograr un adecuado trabajo preventivo.

Orientaciones metodológicas:

Explicar que resulta necesario analizar previamente el material bibliográfico recomendado teniendo en cuenta la importancia de la preparación de la asignatura como una adecuada vía para lograr un buen trabajo preventivo.

La actividad se desarrollará mediante debate abierto a partir de la previa presentación de planteamientos para ir abordando los diferentes aspectos previstos en la preparación de la asignatura.

La preparación de la asignatura tiene en cuenta...

Aspectos a tener en cuenta en la preparación de la asignatura.

Requisitos permanentes a tener en cuenta en la preparación de la asignatura.

Conclusiones

Se concluirá que la preparación de la asignatura está normada por la Resolución Ministerial 150/2010.

Bibliografía

Resolución Ministerial 150/2010

Actividad No 7: (Taller)

Tema: Los métodos educativos para hacer trabajo preventivo.

Objetivo: Explicar la importancia de la correcta aplicación de los métodos educativos para contribuir al Trabajo Preventivo

Aspectos a debatir:

Rol de los métodos en la incidencia del Trabajo Preventivo.

Ejemplo de métodos educativos que se relacionan con el Trabajo Preventivo.

Orientaciones metodológicas.

Análisis de la bibliografía recomendada, haciendo énfasis en los aspectos asignados a cada equipo para garantizar una correcta exposición según corresponda.

Cada equipo abordará un aspecto:

Equipo no 1. Rol de los métodos educativos en la incidencia del Trabajo Preventivo.

Equipo no 2. Ejemplo de métodos educativos.

Resumir la actividad a partir de ir concretando los aspectos que más llamó la atención en las exposiciones e ir haciendo las precisiones en cada caso, estimulando la necesidad de tener presente en el trabajo el contenido del tema de gran valor y significación para desarrollar un adecuado proceso pedagógico con un enfoque preventivo.

Bibliografía:

La labor Educativa de la escuela. Dra. Esther Báxter y Colectivo de autores. Capítulo II Los métodos de la labor educativa. Editorial Pueblo y Educación 2002.

Didáctica y teoría práctica. Dra. C. Fatima Addine Fernández. Dra. Silvia Recarey Fernández. Dra. Micaela Fuxá Lavastida. Dra. Sonia Fernández González. Editorial Pueblo y Educación 2004.

Nociones de sociología, psicología y pedagogía. MsC. Ana Maria González Soca, MsC. Carmen Reinoso Capiró. Editorial Pueblo y Educación 2002.

Orientaciones para la actividad no 8.

Explicar que en la próxima actividad se realizará un análisis de los acuerdos del 17 de enero del 2008 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros con la óptica de hacer énfasis en lo relacionado al Trabajo Preventivo, la orientación vocacional profesional y el Trabajo Político e Ideológico que en vínculo con la institución docente tienen que realizar los organismos de la Administración Central del Estado y demás organizaciones con los estudiantes para garantizar su formación integral y elevar la calidad del graduado integralmente.

Debatir colectivamente con énfasis en los aspectos siguientes.

Aspectos a debatir:

La inserción laboral y las prácticas preprofesionales.

Trabajo Preventivo, orientación vocacional profesional y trabajo político e ideológico.

Bibliografía:

Acuerdos del 17 de enero del 2008 del Comité ejecutivo del Consejo de Ministros de la republica de Cuba.

Actividad No 8: (Taller)

Tema: Acuerdos del 17 de enero del 2008 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro.

Objetivo: Analizar el contenido de los acuerdos del 17 de enero del 2008 y su puesta en práctica con énfasis en el Trabajo Preventivo y la orientación vocacional profesional durante la practica laboral y las práctica preprofesionales.

Aspectos a debatir:

Concepción de la formación del Técnico.

La práctica laboral y las prácticas preprofesionales.

La relación de las asignaturas del área básica con las del área técnica.

Trabajo Preventivo, orientación vocacional profesional y trabajo político e ideológico.

Orientaciones Metodológicas:

El taller se desarrollará con la participación colectiva de los directivos abordando los temas por su orden, significando la necesidad de la participación en vínculo con la escuela del Trabajo Preventivo, la orientación vocacional profesional y el Trabajo Político Ideológico resaltando la necesidad de integrar contenidos del área básica con el área técnica, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que verse como un sistema concatenado y coherente.

Bibliografía:

Acuerdos del 17 de enero del 2008 del Comité del Consejo de Ministro de la republica de Cuba.

Orientaciones para próxima actividad.

Precisar y orientar como actividad independiente que estudien e investiguen sobre el tema y los aspectos situados a continuación que serán tratados en el próximo taller.

Tema: Funciones de los Centros de Diagnóstico y Orientación y el Consejo de Atención a Menores.

Aspectos a debatir:

Estructura y organización de los Centros de Diagnóstico y Orientación, así como del Consejo de Atención a Menores.

Misiones y funciones de estos órganos.

Acciones para el Trabajo Preventivo del Centro de Diagnóstico y Orientación y el Consejo de Atención a Menores hacia la educación Técnica y Profesional. Su incidencia en la retención escolar.

Bibliografía.

El trabajo de los Centros de diagnóstico y Orientación. M.Sc. Paulina Mesa Villavicencio y Colectivo de autores

Editorial Pueblo y Educación. 2006. Decreto Ley 64 y sus modificaciones.

Actividad No 9: (Taller)

Tema: Los Centros de Diagnóstico y Orientación y el Consejo de atención a menores.

Objetivos: Reflexionar acerca de las funciones de los Centros de Diagnóstico y Orientación y el Consejo de Atención a Menores para propiciar el conocimiento de los directivos que le permitan operar en consecuencia con los estudiantes que lo requieran.

Aspectos a debatir:

Funciones y organización de los Centros de Diagnóstico y Orientación, el Consejo de Atención a Menores.

Funciones de estos órganos.

El Trabajo Preventivo del Centro de Diagnóstico y Orientación y el Consejo de Atención a Menores hacia la educación Técnica y Profesional Orientaciones metodológicas:

El taller se desarrollará mediante debate abierto organizado por equipos de la siguiente forma:

Los aspectos relacionados con el Centro de Diagnóstico y Orientación lo abordaran los integrantes de los equipos 1 y 2.

Los aspectos relacionados con el Consejo de Atención a Menores lo trataran los integrantes de los equipos 3 y 4.

Finalmente se hará un resumen realizando las explicaciones necesarias con el funcionario del Centro de Diagnóstico y Orientación y del Consejo de Atención a Menores respectivamente.

La relación de estos con la Educación Técnica y Profesional

Bibliografía. El trabajo de los Centros de diagnóstico y Orientación. MsC. Paulina Mesa Villavicencio y Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. 2006.

Decreto Ley 64 y sus modificaciones.

Orientaciones para la actividad final.

Realizar un taller final a partir de los conocimientos adquiridos en las actividades desarrolladas durante las diferentes preparaciones metodológicas.

El método a emplear es el de la mesa redonda, con la participación de todos los directivos.

Temas a debatir.

Equipo No 1: La importancia de la labor con la familia para lograr un adecuado Trabajo Preventivo

Equipo No 2: La organización escolar, su influencia en el Trabajo Preventivo

Equipo No 3: El diagnóstico pedagógico integral

Equipo No 4: Acciones para mejorar Trabajo Preventivo.

Actividad No 10: (Mesa Redonda)

Tema: Mesa Redonda.

Objetivo: Argumentar la importancia del Trabajo Preventivo

Aspectos a debatir:

Equipo No 4.

La clase como vía fundamental.

Orientaciones metodológicas:

El taller se desarrollará mediante mesa redonda, con la participación de todos los directivos, los integrantes de cada equipo darán los argumentos del tema que le corresponde.

Luego se procede a las intervenciones de los equipos, analizar los elementos positivos, negativos e interesantes, para perfeccionar el Trabajo Preventivo.

Bibliografía:

Tabloide del V Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación. Noviembre del 2004.

Decreto Ley 64-1982 y sus modificaciones.

Educación Razones, Visión Actual y Desafíos.

El Trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación.

Seminario Nacional para el Personal Docente. Ministerio de Educación. Noviembre 2004.

VI Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación noviembre del 2005. Colectivo de Autores.

Diagnóstico y Orientación de motivación profesional. Curso número 2 de pedagogía 97, Ciudad de la Habana 1997.

Intervenciones de la Viceministra de la Enseñanza Media Superior Kenelma Carvajal Pérez y Director Nacional de la Enseñanza Técnica y Profesional en las sesiones de preparación para desarrollar el curso escolar 07-08. Cassette reunión preparatorio No 2.

La labor Educativa de la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Colectivo de autores

Acuerdos del 17 de enero del 2008 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de La República de Cuba.

El trabajo de los Centros de diagnóstico y Orientación. MsC... Paulina Mesa Villavicencio y Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. 2006.

Decreto Ley 64 y sus modificaciones.

2.3. Evaluación de la efectividad de las actividades metodológicas a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las actividades metodológicas en la práctica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad para elevar el nivel de preparación de los directivos de Educación Técnica y Profesional para la dirección del Trabajo Preventivo.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y pos-test, con el control de la variable dependiente: nivel de preparación de los directivos de Educación Técnica y Profesional para la dirección del Trabajo Preventivo.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El pre-experimento orientado a validar en la práctica las actividades metodológicas, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con su preparación. En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos par la búsqueda de información relevante.

Se opera además con la variable dependiente: nivel de preparación de los directivos de Educación Técnica y Profesional para la dirección del Trabajo Preventivo, de modo que afloran dos dimensiones, en un primer nivel de operacionalización: cognitiva y procedimental. En un segundo nivel de operacionalización se determinaron 6 indicadores. De ello 3 corresponden a la dimensión 1 y 3 a la dimensión 2.

Para medir cada uno de los indicadores establecidos en la variable dependiente se estableció una escala valorativa que aparece en el diseño teórico de esta investigación.

Resultados del post-test

Se aplicó la observación científica cuya guía aparece en el mencionado (Anexos III) Así como la encuesta (Anexos V). Con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen los directivos relacionados con el Trabajo Preventivo. Luego de aplicada la propuesta de solución.

Resultados de la guía de observación.

En el aspecto # 1, se observa acerca de los temas que se imparten en las preparaciones metodológicas, comprobándose que 7 directivos abordan temas relacionados con el Trabajo Preventivo, vinculándolos con otros procesos del proceso enseñanza aprendizaje, para un 77,8%, el resto representado por 2 de los directores solo dan tratamiento al trabajo preventivo ocasional, vinculado al cumplimiento de los deberes escolares, para un 22,2%.

En el aspecto # 2. Referido a la orientación del estudio de documentos relacionados con el Trabajo Preventivo, 8 de los directivos orienta el estudio de documentos relacionados con el Trabajo Preventivo, para un 88,9%, mientras que 1 de los directivos solo lo hacen en ocasiones, para un 11,1%.

En el aspecto # 3. Se refiere a la utilización de documentos referidos al tema de Trabajo Preventivo en el desarrollo de las actividades metodológicas, 9 de los directivos utilizan documentos en el desarrollo de las actividades metodológicas relacionados con el Trabajo Preventivo, para un 100%,

En el aspecto # 4. Se refiere a si se da a conocer que el Trabajo Preventivo es un proceso en el que intervienen múltiples factores, 7 de los directivos dan a conocer que el Trabajo Preventivo es un proceso en el que intervienen múltiples factores, para un 77,8%, mientras que 1 de los directivos solo lo hace en ocasiones, para un 11,1%, y 1 directivo en ningún momento da a conocer que el trabajo preventivo es un proceso en el que intervienen múltiples factores, para un 11,1%.

En el aspecto # 5. Se observa acerca de la relación del Trabajo Preventivo con el diagnóstico pedagógico integral, 8 de los directivos tienen en cuenta en todo momento el diagnóstico para la realización y el análisis del Trabajo Preventivo , para un 88,9%, mientras que 1 de los directivos solo lo hace en algunas ocasiones, para un 11,1%,

Resultados de la encuesta. (Anexo V)

En el aspecto # 1 Se indagó en qué consiste el Trabajo Preventivo, 8 de los directivos manifiestan que el trabajo preventivo es actuar para que un problema no aparezca o disminuyan sus efectos, todo aquel trabajo que las personas realizan para resolver los problemas que se le presentan y la búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos, implica investigar, conocer la realidad y transformarla, para un 88,9%, mientras que 1 de los directivos refiere que consiste en salvar en tiempo cualquier dificultad para un 11,1%.

El aspecto # 2, Se solicita que determinen los documentos que tratan el tema del Trabajo Preventivo, 7 de los directivos mencionan un grupo considerable de documentos, leyes, resoluciones y bibliografías que abordan lo referido al Trabajo Preventivo, para un 77,8%, mientras que 2 de los directivos hacen referencia a algunos de los documentos, reconociendo el decreto ley 64/1982, decreto ley 30/1982, ley 175/ 1997 y ley 87/1999 del código penal, para un 22,2%.

En el aspecto # 3, Se solicitó que marcaran la respuesta correcta con respecto al Trabajo Preventivo se obtienen los siguientes resultados:

9 ---El Trabajo Preventivo tiene un enfoque multifactorial y multidisciplinario para un 100 %

0 ---El Trabajo Preventivo es solo responsabilidad de los Profesores Generales Integrales del centro, para un 0%

0-- El Trabajo Preventivo es responsabilidad de los diferentes organismos políticos de la escuela, para un 0 %

En el aspecto # 4, Se solicitó marcaran V ó F según lo consideraran y se obtuvieron los resultados que se relacionan a continuación:

- 9 ___ tiene relación con la orientación vocacional profesional, para un 100%
- 9 ___ con la retención escolar, para un 100%
- 9 ___ con los resultados del aprendizaje, para un 100%
- 7___ con la formación en valores, para un 77,9%
- 4 ___ es responsabilidad de la familia, para un 44,5%

En el aspecto # 5 Se les pidió que ejemplificaran acerca de la relación entre el Trabajo Preventivo y el diagnóstico pedagógico integral, 9 de los directivos ejemplificaron la estrecha vinculación entre ambos elementos, revelando que el Trabajo Preventivo favorece la permanencia de los estudiantes en la escuela, para un 100%.

Tal como lo muestran los datos, los resultados fueron favorables en la etapa post-test, cualitativamente estos instrumentos demuestran que:

- Los directivos están preparados para ejercer la labor de planificar, organizar y ejecutar el Trabajo Preventivo con sus docentes, a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Demuestran poseer conocimientos relacionados con el Trabajo Preventivo, para desarrollar actividades encaminadas a elevar los resultados del proceso enseñanza aprendizaje.
- Los directivos reciben una preparación sistemática para su accionar en las esferas que posibilitan desarrollar con efectividad el proceso docente educativo: Trabajo Preventivo, trabajo metodológico, dirección del aprendizaje.
- Reciben con sistematicidad temas relacionados con el Trabajo Preventivo que los preparan para la dirección del Trabajo Preventivo, factor esencial para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis cualitativo del comportamiento de los indicadores muestreados después de introducir la variable independiente se presenta a continuación:

Resultados por los indicadores.

Dimensión # 1: Cognitiva.

En el primer indicador, El cual se refiere al concepto de Trabajo Preventivo, se ubican 8 directivos en el nivel alto, mostrando dominio en lo que se refiere al concepto de Trabajo Preventivo. Para un 88,9%, mientras que 1 de los directivos se ubican en el nivel medio los que refieren solo algún aspecto del concepto de Trabajo Preventivo. Para un 11,1%.

El segundo indicador Se refiere a los documentos que norman el Trabajo Preventivo, se ubican en el nivel alto 8 directivos, los que mencionan varios documentos para el tratamiento del trabajo preventivo. Para un 88,9%, mientras que 1 directivo se ubica en el nivel medio, pues solo mencionan dos documentos, referidos al Trabajo Preventivos, lo que representa el 11,1%.

En tercer indicador El cual se refiere a la planificación, ejecución y control del Trabajo preventivo, se ubican en el nivel alto 8 directivos, los que demuestran dominio al planificar, ejecutar y controlar el Trabajo Preventivo. Para un 88,9%, mientras que 1 directivo se ubican en el nivel medio, el que logra planificar y ejecutar acciones encaminadas al Trabajo Preventivo, pero no existe el control de las mismas, lo que representa el 11,1%.

Dimensión # 2: Procedimental.

En aspecto # 1, Referido a la planificación del Trabajo Preventivo de acuerdo con el diagnóstico, 8 directivos realizan una adecuada planificación del Trabajo Preventivo, teniendo en cuenta el diagnóstico en todo momento, para un 88,9%, mientras que 1 directivo se ubica en el nivel medio, logrando planificar el trabajo preventivo pero no siempre tienen en cuenta para su planificación el diagnóstico pedagógico. Lo que representa el 11,1%.

En el aspecto # 2, Referido a la ejecución del Trabajo Preventivo de acuerdo con el diagnóstico., se ubican en el nivel alto 8 directivos los que en todo momento logran la ejecución del Trabajo Preventivo en correspondencia con el diagnóstico. Para un 88,9%, mientras que 1 de los directivos solo hace corresponder el Trabajo Preventivo con el diagnóstico en algunas acciones de las que ejecutan, para un 11,1%.

En el aspecto # 3, Referido al controlar el Trabajo Preventivo de acuerdo con el diagnóstico, se ubican en el nivel alto 7 de los directivos los que en todo momento realizan el control del Trabajo Preventivo en correspondencia con el diagnóstico. Para un 77,8%, mientras que 1 de los directivos realiza el control al Trabajo Preventivo pero no en todos los casos tienen en cuenta el diagnóstico pedagógico. Lo que representa un 11,1%, y 1 directivo se ubica en el nivel bajo, no realiza el control de forma sistemática, ni en correspondencia con el diagnóstico. Lo que representa el 11,1%.

En el anexo VI se muestra un análisis comparativo de los resultados alcanzados en cada uno de los indicadores muestreados durante el pre-test y post-test.

Como se puede apreciar en los resultados comparativos descritos, se aprecian avances significativos en el nivel de preparación de los directivos respecto al comportamiento de los indicadores muestreados, a partir de la aplicación de las actividades metodológicas, lo que evidencia su eficiencia para cumplir el objetivo propuesto en el presente trabajo, en virtud de resolver el problema científico declarado.

CONCLUSIONES

- La revisión bibliográfica aportó una amplia información acerca de la relación que tiene el trabajo preventivo y el diagnóstico pedagógico integral, así como la necesidad de ver estas interrelaciones de forma dialéctica para que sea efectivo.
- En el diagnóstico inicial se determinó que los directivos de la Educación Técnica y Profesional presentan un nivel bajo de conocimientos sobre el concepto de Trabajo Preventivo, de los documentos que lo norman, del diagnóstico pedagógico integral, de su planificación, ejecución y control; en el desarrollo de habilidades para planificar, ejecutar y controlar el Trabajo Preventivo de acuerdo con el diagnóstico, lo que evidencia la necesidad de prepararlos para su dirección ejecución y control.
- Las actividades metodológicas propuestas se caracterizan por ser dinámicas y asequibles, vinculando la teoría con la práctica, estas

propician el intercambio de criterios, de experiencias, la elaboración conjunta y la demostración mediante la participación colectiva para analizar el tratamiento metodológico a seguir en cada uno de los casos.

- Las actividades propuestas permitieron modificar favorablemente las dimensiones e indicadores de la variable dependiente declarada en la investigación, lo cual se traduce en una elevación a nivel alto de los conocimientos y de los aspectos instrumentales en el desempeño de los sujetos incluidos en la muestra. Lo que demuestra que los directivos de la Educación Técnica y Profesional están mejor preparados para dirigir el Trabajo Preventivo en los centros que atienden, a pesar de lo antes planteado existe un 11,1% de la muestra en la que persisten insuficiencias luego de aplicada la propuesta.

RECOMENDACIONES

- Direccionar futuras investigaciones encaminadas a fortalecer el Trabajo Preventivo en la Educación Técnica y Profesional a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Extender la aplicación de la propuesta de actividades metodológicas al resto de los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional. en la provincia.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Addine Fernández, F. y otros. Didáctica. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

-Amador, M. A. y otros (1995): El adolescente cubano: una aproximación al estudio de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana,

-----: La Educación de hoy ¿a quién corresponde? Curso 70 Congreso de Pedagogía '97. Ciudad de La Habana, 1997.

Báxter, E. y M. Bonet: La escuela y el problema de la formación del hombre, La Habana, 1994

-Bayard, R. y J. Bayard: Socorro tengo un hijo adolescente. Editorial Planeta, S. A... México, 1992.

-Bell Rodríguez, Rafael y otros: Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2002.

-Bell Rodríguez, Rafael: "Postulados de la teoría de Vigostky, su influencia en la educación actual", en Revista Educación, La Habana, noviembre, 1995.

-Betancourt Torres, Juana y coautores. Selección de temas de Psicología Especial. Editorial Pueblo y Educación.1992.

-Betancourt, J. y O. González: Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta, Edición Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

-Bochkarieva, Georgina. Particularidades Psicológicas del escolar difícil y causas del retraso escolar. La Habana. Editorial de libros para la Educación.1977

--Bozhovich .L. Estudios de la motivación de la conducta de los niños y adolescentes. Moscú. Editorial Progreso.1978.

Castro Ruz, F. (2002). Discurso pronunciado el 16 de septiembre de 2002, en la inauguración del curso escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.

Colectivo de autores: Maestría en Ciencias de la educación. Fundamentos de las Ciencias de la educación. Modulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores: Maestría en Ciencias de la educación. Fundamentos de las Ciencias de la educación. Modulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Constitución de la República: Capítulo IV, artículos 35 y 38, 1992 (2002).

Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC. Política educacional. Tesis y Resoluciones. La Habana, 1976. Página 45 y 46.

-Fierro, L. F. Caracterización psicopedagógica del adolescente y su referente social: algunos planteamientos sobre la dimensión motivacional, cognitiva, académica y de personalidad del adolescente, En Tecnología y Comunicación educativa. Año 6 Nro. 17. México. Marzo, 1991.

-Fontes Soca, Omar y Pupo, Mevis: Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2005.

González Soca, A.M. y Carmen Reinoso Cápiro. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.

Hernández León, .Aída: Una escuela de conducta aspirante a modelo. El trabajo reeducativo de la "William Soler" visto de cerca 24-30. Nro. 69.-abril – junio .1988

Kómnikova, Tatiana. Metodología de la labor educativa. La Habana. Editorial de libros para la Educación.1978.

Labarrere Reyes, Guillermina y Gladis Valdivia. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1988.

Lima, David Miguel: La ideología de la Revolución Cubana. Soporte Digital. Material Complementario, curso I, Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana 2005.

Material de apoyo con aspectos en los cuales las enseñanzas deben atender en virtud del trabajo preventivo. Comisión de apoyo al diagnóstico. (CAD).

Núñez de Villavicencio Porro, Fernando y otros. Psicología de la Salud. Edición Ciencias Médicas. La Habana.2001.

Martínez González, M. Actividades para preparar a los directivos municipales de la enseñanza técnica y profesional en el trabajo preventivo contribuyendo a elevar la retención escolar. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, 2008.

Material de apoyo al III Taller provincial del Programa para la vida, Sancti Spíritus, 1996.

MINED: Seminario Nacional para Educadores. Juventud Rebelde. Noviembre 2002.

_____: Trabajo Metodológico. Documentos. Curso 1996-97.

_____: Direcciones principales del trabajo educacional hasta el curso 2003-04.

_____: Documentos de trabajo metodológico. La Habana 2003.

_____: El plan de perfeccionamiento y desarrollo del Sistema Nacional de Educación de Cuba. Unidad Litográfica Antonio Valido. La Habana. 1996.

_____: Sistema de trabajo político ideológico del Ministerio Nacional de Educación. Ministerio de educación. Octubre 1999.

_____: VII Seminario Nacional para educadores. La Habana. 2006.

_____: Seminario Nacional para educadores. La Habana. 2001.

_____: RM 150/2010

_____: RM de trabajo metodológico. La Habana. 1999.

_____: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo I y II. Editorial Pueblo y Educación. 2005-06.

_____: VI Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores. Curso Escolar 1881-82, La Habana, febrero 1982. Pág. 203

Páez Suárez, Verena. Contextualizar e individualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde lo social y grupal en la escuela media, una propuesta teórica metodológica. Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona. La Habana. 1998.

Pérez Martí, José. De la Educación Popular. OC. T 19.

Petrovsky, A. V. Psicología General. Edición Moscú. Editorial Progreso. 1986.

-----: Psicología pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.

-Revistas Educación Nro.43.-octubre-diciembre.1981.Silvia López Callejas Guerra. El trabajo educativo con los alumnos que presentan dificultades en su conducta. p. 24-32.

Sánchez, A. (1999): Orientaciones metodológicas para la estrategia de intervención por parte de los grupos coordinadores del programa para la vida.

-Tesis y Resoluciones del 1er Congreso del PCC. Tesis sobre Política Educativa. La Habana. 1972.

.-Rodríguez, R. M. y Bermúdez, S. R. La personalidad del adolescente. Teoría y metodología para su estudio. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.

-Tolstij, Alexander. El Hombre y la Edad, Edición Progreso. Moscú.1989.

-V Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. Nov. 2004.

-Vega Vega, René. Escuela de Padres. Editorial Científico Técnica. La Habana.1988.

ANEXOS

ANEXO I.

Entrevista.

Objetivo: Constatar el dominio que tienen acerca del Trabajo Preventivo en la escuela.

Cuestionario:

1. ¿Qué es el Trabajo Preventivo?
2. ¿A su juicio cuáles son las prioridades del Trabajo Preventivo?
3. ¿Cuál es la relación entre el Trabajo Preventivo y el diagnóstico pedagógico integral?
4. ¿Se considera usted preparado en el tema de Trabajo Preventivo para influir y controlar con efectividad el mismo?

ANEXO II.

Análisis de documentos.

Objetivo: Comprobar cómo se contempla el Trabajo Preventivo en los diferentes documentos a partir de las dificultades que se presentan al respecto.

Documentos a analizar.

Caracterización;

Entrega pedagógica

Claustrillos,

Consejos técnicos

Consejos de dirección.

Aspectos a valorar en cada uno de los documentos.

- Planificación, ejecución y control del Trabajo Preventivo teniendo en cuenta la entrega pedagógica y el diagnóstico pedagógico.
- Análisis del Trabajo Preventivo en cada uno de los órganos técnicos (claustrillos, consejos técnicos, consejos de dirección).

ANEXO III

Guía de observación.

Objetivo: Constatar cómo se da salida al aspecto preventivo a partir de las diferentes vías de trabajo metodológico.

Aspectos a observar

1. Temas que se imparten en las preparaciones metodológicas.
2. Se orienta el estudio de documentos relacionados con el Trabajo Preventivo.
3. Se utilizan documentos referidos al tema de Trabajo Preventivo en el desarrollo de las actividades metodológicas.
4. Se da a conocer que el Trabajo Preventivo es un proceso en el que intervienen múltiples factores.
5. Se relaciona el Trabajo Preventivo con el diagnóstico pedagógico integral.

ANEXO IV.

Encuesta

Objetivo: comprobar el conocimiento que poseen los directivos relacionados con el Trabajo Preventivo.

Compañeros directivos necesitamos de su colaboración para poder realizar un acertado tratamiento a todo lo relacionado con el Trabajo Preventivo, por lo que esperamos que al responder la encuesta sean sinceros.

Cuestionario

1. En qué consiste el Trabajo Preventivo.

2. Mencione los documentos que tratan el tema del Trabajo Preventivo

3. De las razones que se dan a continuación marque con una x cuál es la que tiene relación más directa con el Trabajo Preventivo:

El Trabajo Preventivo tiene un enfoque,

El Trabajo Preventivo tiene un enfoque multifactorial y multidisciplinario,

El Trabajo Preventivo es responsabilidad de los directivos,

El Trabajo Preventivo es responsabilidad de las organizaciones políticas de la escuela.

4. Marque verdadero o falso según lo considere. El Trabajo Preventivo tiene relación con:

La orientación vocacional y profesional,

Con la retención escolar,

Con los resultados de aprendizaje,

Con la formación en valores,

Es responsabilidad de la familia.

5. Exprese la relación entre el Trabajo Preventivo y el diagnóstico pedagógico integral

ANEXO V.

Encuesta Final

Objetivo: comprobar el conocimiento que poseen los directivos relacionados con el Trabajo Preventivo después de aplicada las actividades de preparación a los directivos de la Educación Técnica Profesional.

Compañeros directivos necesitamos de su colaboración para poder determinar el conocimiento que han adquirido relacionado con el Trabajo Preventivo, por lo que esperamos que al responder la encuesta sean sinceros.

Cuestionario

1 Exprese la esencia del Trabajo Preventivo.

- 2 Determine cuáles son los documentos relacionados con el del Trabajo Preventivo.
- 3 De las razones que se dan a continuación marque con una x cuál es la que tiene relación más directa con el Trabajo Preventivo:
- El Trabajo Preventivo tiene un enfoque,
- El Trabajo Preventivo tiene un enfoque multifactorial y multidisciplinario,
- El Trabajo Preventivo es responsabilidad de los directivos,
- El Trabajo Preventivo es responsabilidad de las organizaciones políticas de la escuela.
- 4 Marque verdadero o falso según lo considere. El Trabajo Preventivo tiene relación con:
- La orientación vocacional y profesional,
- Con la retención escolar,
- Con los resultados de aprendizaje,
- Con la formación en valores,
- Es responsabilidad de la familia.
- 5 Ejemplifique la relación entre el Trabajo Preventivo y el diagnóstico pedagógico integral

ANEXO V.
ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS
ALCANZADOS EN CADA UNO DE LOS INDICADORES MUESTREADOS
DURANTE LA ETAPA PRE-TEST Y POS-TEST.

Dimensiones	Indicadores	Pre-test					
		alto	%	medio	%	bajo	%
Cognitiva	1.1. Concepto de Trabajo Preventivo.	2	22,2	3	33,3	4	
	1.2 Documentos que norman el Trabajo Preventivo.	2	22,2	2	22,2	5	

Cognitiva	1.3 La planificación, ejecución y control del Trabajo Preventivo	2	22,2	3	33,3	4
Procedimental	2.1. Saben planificar el Trabajo Preventivo de acuerdo con el diagnóstico.	2	22,2	2	22,2	5
	2.2 .Saben ejecutar el Trabajo Preventivo de acuerdo con el diagnóstico.	2	22,2	3	33,3	4
	2.3 .Saben controlar el Trabajo Preventivo de acuerdo con el diagnóstico	2	22,2	3	33,3	4

ANEXO IV.

Encuesta

Objetivo: comprobar el conocimiento que poseen los directivos relacionados con el Trabajo Preventivo.

Compañeros directivos necesitamos de su colaboración para poder realizar un acertado tratamiento a todo lo relacionado con el Trabajo Preventivo, por lo que esperamos que al responder la encuesta sean sinceros.

Cuestionario

6 En qué consiste el Trabajo Preventivo.

7 Mencione los documentos que tratan el tema del Trabajo Preventivo

8 De las razones que se dan a continuación marque con una x cuál es la que tiene relación más directa con el Trabajo Preventivo:

_____ El Trabajo Preventivo tiene un enfoque,

El Trabajo Preventivo tiene un enfoque multifactorial y multidisciplinario,
 El Trabajo Preventivo es responsabilidad de los directivos,
 El Trabajo Preventivo es responsabilidad de las organizaciones políticas de la escuela.

9 Marque verdadero o falso según lo considere. El Trabajo Preventivo tiene relación con:

La orientación vocacional y profesional,
 Con la retención escolar,
 Con los resultados de aprendizaje,
 Con la formación en valores,
 Es responsabilidad de la familia.

10 Exprese la relación entre el Trabajo Preventivo y el diagnóstico pedagógico integral

ANEXO VII

Escala valorativa con los niveles alto, medio, bajo.

Nivel alto: Cuando los directivos demuestran dominio de los elementos teóricos del Trabajo Preventivo, y reconocen los documentos que norman el Trabajo Preventivo, así como cuando se constata dominio del diagnóstico del grupo, a la vez que expresan en su proceder voluntad por desarrollar el Trabajo Preventivo con un enfoque multifactorial, y se comprueba compromiso por controlar el Trabajo Preventivo de acuerdo con el diagnóstico.

Nivel Medio: Cuando demuestran poco dominio de los elementos teóricos del Trabajo Preventivo, cuando reconocen algunos documentos que norman el Trabajo Preventivo, cuando se constata poco dominio del diagnóstico del grupo, a la vez que expresan limitaciones en su proceder, así como poca voluntad por desarrollar el Trabajo Preventivo con un enfoque multifactorial, y se comprueba restricciones para controlar el Trabajo Preventivo de acuerdo con el diagnóstico

Nivel Bajo: Cuando los directivos demuestran muy bajo dominio de los elementos teóricos del Trabajo Preventivo, así como inadecuado conocimientos de los documentos que lo norman , incorrecto dominio de la planificación teniendo en cuenta el diagnóstico, a la vez que se aprecia muy pobre voluntad por desarrollar el Trabajo Preventivo con un enfoque multifactorial, de acuerdo al diagnóstico.