

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"Capitán Silverio Blanco Núñez"
Sede Universitaria Pedagógica Taguasco

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: TAREAS DOCENTES PARA DESARROLLAR EL VALOR
PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE
CONTABILIDAD DE LA ENSEÑANZA TÉCNICA Y PROFESIONAL

AUTORA: LIC. MARIA DEL ROSARIO FRANCO GONZÁLEZ

TUTOR: DR. C. REINALDO CUETO MARÍN

Sancti - Spíritus
2008

Al combate corred, Bayameses,
que la patria os contempla orgullosa,
No temáis una muerte gloriosa
que morir por la Patria es vivir.
En cadenas vivir, es vivir
en afrenta y oprobio sumido.
Del clarín escuchad el sonido.
¡A las armas, valientes, corred!

Resumen.

Actualmente, Cuba se encuentra inmersa en la Batalla de ideas en la cual desempeña un importantísimo rol protagónico todo un conjunto de programas de la Revolución para el desarrollo del país, surge la necesidad de transformar la Enseñanza Técnica y Profesional. Se necesita preparar profesionales que respondan a estos tiempos y el desarrollo del valor patriotismo es una vía fundamental para lograr este propósito, por lo que cada día se hace necesario desarrollar este valor, aspecto en el que al realizar la revisión bibliográfica y el estudio empírico se aprecian insuficiencias. El trabajo que se presenta, propone tareas docentes para desarrollar el valor patriotismo en los estudiantes del primer año de Contabilidad de la Enseñanza Técnica y Profesional. Para el cumplimiento del propósito se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático. En la fundamentación de la propuesta se precisan las características de las tareas docentes. Los efectos positivos logrados con respecto a lo cognitivo, a lo afectivo-motivacional y a lo procedimental demuestran la pertinencia y efectividad de las tareas aplicadas.

INTRODUCCION.

Al producirse el derrumbe del socialismo en la URSS se ha abierto el paso a un mundo en el que impera el capitalismo. A su vez se ha ido configurando un proceso objetivo de globalización, que en su vínculo con el neoliberalismo ha hecho cada vez más evidente el profundo abismo existente entre los países desarrollados y los denominados en vía de desarrollo.

La imposición política-económica e ideológica de los países más ricos sobre los más pobres, trae consigo implicaciones sociales, ya que el prototipo de hombre creado por esta ideología es exponente de la crisis de valores que se extienden por el mundo globalizado. Sin embargo, la magnitud y esencia de los problemas a los que hoy la humanidad se debe enfrentar exige de un tipo de hombre verdaderamente humano, cuya preocupación rebase los marcos de la satisfacción personal para adentrarse en el mundo del "otro" a través de su actividad participativa en las diferentes esferas y planos de la vida social.

Por tanto, la formación de este hombre demanda el desarrollo de una pedagogía humanista sustentada en bases axiológicas que propugne una nueva ética pedagógica y que contribuya a propiciar la conquista y encuentro del hombre con su verdadera esencia. Esta a su vez exige la búsqueda de vías y procedimientos adecuados que potencien y faciliten a las jóvenes generaciones el enriquecimiento en valores siguiendo el ideal social y humano que le toca vivir, ya que es una actividad que necesita ser pensada, orientada y proyectada en cada época.

Al realizar una búsqueda del desarrollo histórico de la formación de valores en la pedagogía en Cuba, se descubre el papel que jugaron las principales figuras del magisterio en la lucha por la educación del hombre, entre ellos se destacan Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí (1853-1895).

El patriotismo, como fenómeno histórico de contenido diferente en distintas épocas, pasó a ocupar un lugar cimero en el ordenamiento jerárquico de independencia, justicia e identidad nacional.

En la última década del siglo XX se desplegó una ardua labor encaminada a la solución de los problemas existentes en la formación de valores. Dentro de las personalidades más relevantes que han trabajado en este campo, pueden citarse a Nancy Chacón Arteaga, José Ramón Fabelo, Esther Báxter, Gilberto García Batista, Antonio Hernández Alegría, Elena Sobrino Pontigo y Ramón Reigosa Lorenzo, entre otros.

Estos autores coinciden en la necesidad de desarrollar la educación en valores por todos los factores socializadores, ya que constituye una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo.

“Actualmente el trabajo en función de la educación en valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante, se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y docentes en el cumplimiento de esta tarea”. (Reigosa R, 2007:1).

Es por ello, que en el Sistema de Educación cubana continúa siendo un objetivo de la Enseñanza Técnica y Profesional, la educación del valor patriotismo en las nuevas generaciones, pues la sociedad requiere de un individuo que sea capaz de defender la causa socialista, luchar por su continuidad y permanencia, para ello se hace necesario que los profesores dominen un conjunto de objetivos que determinan las líneas directrices del trabajo de formación integral de los estudiantes, que consiste en: la educación política militar e internacionalista, la educación jurídica, la educación para la salud y sexual, la educación estética y la educación ambiental.

Así mismo, en el Modelo de Institución Docente para la Enseñanza Técnica y Profesional, se plantea como prioridad egresar un Bachiller Técnico en Contabilidad preparado para que se inserte en la actividad productiva material y espiritual de su

tiempo, de forma tal que le permita liberar sus potencialidades, combinando armónicamente la satisfacción personal con el reconocimiento social; formar un hombre de ética solidaria, patriota, con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y la democracia, activo e integral, crítico, creativo y flexible; educar en el individuo el orgullo por su identidad cultural, por su nación, a la vez que sea un verdadero ciudadano del mundo. (Herrera, F, 2004: 80-81).

Al respecto Mirtha Bonet (1997:14-2) expresó; “Educar ciudadanos patriotas significa ante todo preparar a nuestros niños desde las edades más tempranas para amar a su patria, a sus héroes, símbolos, tradiciones patrióticas y culturales, al trabajo creador, que se sientan orgullosos de ser cubanos, arraigados a su suelo natal, a los sentimientos de identidad nacional, así como a la dignidad, a la solidaridad y la intransigencia revolucionaria”.

A partir de los estudios realizados sobre esta temática, continúa siendo un problema cardinal en la Enseñanza Técnica y Profesional, el desarrollo del valor patriotismo en las diferentes asignaturas, especialmente en la Lengua Inglesa.

Al respecto Ramón Reigosa Lorenzo (2007:4) plantea: “Los estudiantes presentan deficiencias en el conocimiento de los componentes del patriotismo, se consideran patriotas, pero con dificultades para argumentar por qué, no hacen alusión a su localidad, lo que permite inferir que todo el esfuerzo se está concentrando en los elementos que identifican a la patria grande, cosa que es correcto, pero no se trabaja la identidad a la patria chica, o sea de las localidades, con lo que se pierde el fuerte potencial educativo que esto representa, los símbolos locales son prácticamente desconocidos “.

Así mismo, Pilar Rico (2002:68) expresa: “Los estudiantes tienen muy pocas posibilidades de proyectarse en la clase, es decir de participar de forma activa e independiente planteando sus puntos de vista, juicios y valoraciones, de forma similar ocurre con su papel protagónico al insertarse en el medio social...”

Por otra parte, la asignatura de Lengua Inglesa en el Sistema Nacional de Educación responde a la importancia política, económica, social y cultural de las

lenguas extranjeras en el mundo de hoy. En este contexto, la misma juega un papel muy importante para garantizar la relación de Cuba con muchos países del mundo, sin embargo, este aspecto no ha sido suficientemente abordado por la escuela, a pesar del papel fundamental que juega en tan humana tarea, pues es quien hace llegar la cultura a las nuevas generaciones, mediante la utilización de métodos que permitan que la hagan y la sientan suya.

Es por ello, que la autora escoge la clase desde la asignatura de Lengua Inglesa para proponer tareas docentes que desarrollen el valor patriotismo en los estudiantes del primer año de Contabilidad de la Enseñaza Técnica y Profesional, por ser esta el escenario donde se realiza la educación de todos los adolescentes y jóvenes, principalmente en aquellas edades más susceptibles de influencias ideológicas y de contradicciones, ya que la misma tiene una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación en valores; la enseñanza de esta asignatura debe ser coherente con la concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista del sistema socialista.

La práctica pedagógica de la autora, unida a los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, han permitido demostrar que estas insuficiencias que existen a escala de país, se manifiestan en los estudiantes del primer año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Millán Rodríguez” de la siguiente manera:

- Reducen el valor patriotismo al amor a la patria.
- No saben explicar la significación de algunos símbolos patrios y locales.
- No tienen disposición para cumplir las prioridades de la Revolución.
- No actúan en correspondencia con las raíces históricas.
- No saben valorar figuras importantes de la historia y de la localidad.
- Desconocen hechos históricos importantes locales, nacionales e internacionales.
- No tienen conciencia de la importancia de su labor.

- Demuestran bajo nivel de implicación afectiva en las tareas de la defensa de la Revolución
- No poseen sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Por todo lo antes expuesto es propósito de este trabajo contribuir a la solución del siguiente:

Problema Científico: ¿Cómo desarrollar el valor patriotismo desde la asignatura de Lengua Inglesa en los estudiantes del primer año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez”, del municipio de Taguasco?

Objeto de estudio: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Inglesa en los estudiantes del primer año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez”, del municipio de Taguasco.

Campo de acción: El desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes del primer año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez”, del municipio de Taguasco.

Objetivo de la investigación: Validar la propuesta de tareas docentes para desarrollar el valor patriotismo desde la asignatura de Lengua Inglesa en los estudiantes del primer año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez”.

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la propuesta de tareas docentes para desarrollar el valor patriotismo en los estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional?
2. ¿Cuál es el estado real del desarrollo del valor patriotismo que poseen los estudiantes del primer año de Contabilidad del Instituta Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez”?

3. ¿Qué tareas docentes desde la asignatura de Lengua Inglesa pueden desarrollar el valor patriotismo en los estudiantes del primer año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez”?

4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de tareas docentes desde la asignatura de Lengua Inglesa para desarrollar el valor patriotismo en los estudiantes del primer año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez”?

Tareas de Investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos, que sustentan la propuesta de tareas docentes para desarrollar el valor patriotismo en los estudiantes de la Enseñanza Técnica Profesional.

2. Diagnóstico del estado real del desarrollo que sobre el valor patriotismo poseen los estudiantes del primer año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez”

3. Elaboración de tareas docentes desde la asignatura de Lengua Inglesa para desarrollar el valor patriotismo en los estudiantes del primer año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez “.

4. Validación de las tareas docentes desde la asignatura de Lengua Inglesa, para desarrollar el valor patriotismo en los estudiantes del primer año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez.”

Para el desarrollo de las diferentes tareas de investigación se aplicaron métodos de investigación, tanto del nivel teórico como del nivel empírico y estadístico.

Métodos del nivel teórico.

***Histórico lógico:** Permite el análisis de los fenómenos en sus diferentes etapas de aparición y desarrollo, y para referir la evolución del problema vinculado al desarrollo del valor patriotismo, permitiendo descubrir sus relaciones causales y la lógica de su comportamiento en cada contexto histórico concreto.

***Analítico sintético:** Permitió durante el proceso investigativo, el estudio de las tendencias pedagógicas que fueron sustento teórico para fundamentar la importancia de las tareas docentes, la educación en valores y el desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes del primer año de Contabilidad.

***Inductivo deductivo:** Permitió estudiar e interpretar en el aula el comportamiento del desarrollo del valor patriotismo, así como la creación de tareas docentes que no existían.

Métodos del nivel empírico.

***Análisis de documentos:** Tuvo como objetivo analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores en el ámbito de la Enseñanza Técnica y Profesional. (Ver anexo 1)

***Observación a estudiantes:** Tuvo como propósito observar el sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, así como la motivación para asumir las prioridades de la Revolución. (Ver anexo 2)

***Observación a clases:** Constatar el nivel de preparación que poseen los profesores de Lengua Inglesa, para desarrollar el valor patriotismo en las diferentes tareas docentes. (Ver anexo 3)

***Prueba Pedagógica:** Permitió comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes del primer año de Contabilidad, en relación con el desarrollo del valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados a este valor. (Ver anexo 4)

***Pre-Experimento:** Fue organizado de forma secuencial donde los estudiantes que forman parte de la muestra constituyen su propio control, para ello se utilizó como instrumento el análisis de documentos, la observación a estudiantes y a clases, y la prueba pedagógica, esto permitió determinar las insuficiencias que existen en el desarrollo del valor patriotismo, a partir de estas, se diseñó la propuesta que permitió medir los resultados finales.

Del nivel Matemático y Estadístico: Se aplicó el cálculo porcentual y la tabulación durante el procesamiento de la información obtenida con la aplicación de los métodos empíricos.

Para la realización de este trabajo se tomó como población los 146 estudiantes de primer año del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” del municipio de Taguasco. Se seleccionó como muestra de forma intencional, los 30 estudiantes del grupo del primer año de Contabilidad que representa un 20,5% de la población.

La muestra está compuesta por 17 hembras y 13 varones, comprendidos entre 15 y 16 años de edad. Las principales características se concretan en, tienen dificultades en el aprendizaje, el desarrollo del valor patriotismo está por debajo de su nivel escolar, es un grupo heterogéneo, pues se evidencian intereses diferentes, demuestran un bajo nivel de implicación afectiva, además demuestran poca disposición para cumplir con los deberes y derechos sociales.

La novedad científica de esta tesis, consiste en el enfoque que se asume en la solución del problema, al conjugar la aplicabilidad en la práctica escolar, la atención a la diversidad, el trabajo independiente y el protagonismo estudiantil como características generales que tipifican las tareas docentes que se proponen.

La contribución práctica se expresa en las tareas docentes para desarrollar el valor patriotismo desde la asignatura de Lengua Inglesa en los estudiantes del primer año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” del municipio Taguasco.

Definición de la variable dependiente:

Desarrollo del valor patriotismo: Es la significación social positiva que se logra cuando el estudiante, a partir del conocimiento manifiesta sentimientos de lealtad a su historia, a la patria y a La Revolución Socialista para defender con plena disposición sus principios patrióticos.

Dimensión 1. Cognitiva.

Indicadores:

1.1 Dominio del concepto del valor patriotismo.

1.2 Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor.

Dimensión 2. Afectivo-Motivacional.

Indicadores:

2.1 Sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

2.2 Motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

Dimensión 3. Procedimental.

Indicadores:

3.1 Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

3.2 Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas.

La tesis está estructurada en dos capítulos, el primero: "Concepciones teóricas acerca del desarrollo del valor patriotismo", contiene apuntes sobre, el patriotismo y su inserción en el proceso de educación en valores, el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, como vía fundamental para desarrollar este valor en el Bachiller Técnico en Contabilidad, la clase de Lengua Inglesa en el desarrollo del valor patriotismo y las tareas docentes en las clases de Lengua Inglesa.

En el segundo: "Aplicación y resultados de las tareas docentes para desarrollar el valor patriotismo", muestra las principales dificultades que manifiestan los estudiantes en el desarrollo de este valor, los fundamentos de la propuesta de tareas docentes para desarrollar el valor patriotismo y se muestra un análisis de los resultados obtenidos. Además, contiene conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1. CONCEPCIONES TEÓRICAS ACERCA DEL DESARROLLO DEL VALOR PATRIOTISMO.

Para comenzar este capítulo, la autora ha considerado necesario un análisis en relación con: el patriotismo y su inserción en el proceso de educación en valores, el proceso de enseñanza-aprendizaje como vía fundamental para desarrollar este valor en el Bachiller Técnico en Contabilidad, la clase de Lengua Inglesa en el desarrollo del valor patriotismo, así como las tareas docentes en las clases de Lengua Inglesa.

1.1. El patriotismo y su inserción en el proceso de educación en valores.

La Educación tiene lugar en todo los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la escuela y la comunidad, sin embargo la misión educativa del docente es incuestionable, de ahí que el profesor se considere uno de los componentes decisivos para lograr la educación de las jóvenes generaciones en correspondencia con las demandas de la sociedad.

La Educación como categoría de la Pedagogía ha sido definida por varios autores. ” (...) como la reproducción de la cultura en su sentido más amplio, es un elemento esencial para la obtención de nuevos niveles de desarrollo de la humanidad, tanto en el colectivo, como en lo que atañe a cada sujeto. Siendo un fenómeno social tan importante, es también sumamente complejo, sujeto a múltiples interpretaciones, que han dado lugar a diversas ciencias específicas, denominadas Ciencias de la Educación”. (Varela, O. 1999:46).

Además, la definición de Educación, como factor de la práctica social, se aborda en dos planos diferentes, aunque relacionados entre sí; en su sentido más amplio: se entiende la educación como el proceso de formación y desarrollo del sujeto para insertarse en una sociedad determinada, que no fue seleccionada por él, o sea, como formación para la vida en sociedad; en su sentido más limitado: se entiende la educación, como el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en determinadas instituciones docentes, sujeto a normas preestablecidas y

evaluaciones periódicas, que conduce a la obtención de una forma concreta de reconocimiento (título, grado, nivel) (Martínez, M. 1998:2).

Por otra parte, según lo expresado en el Seminario Nacional para el personal docente (2000:13) “Es un proceso concientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando, para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral”.

Se puede entonces afirmar, que la Educación es una parte esencial de la vida, un componente de la práctica social, que permite no solo la conservación y reproducción del conocimiento, sino también de las costumbres, los patrones, las normas y valores que caracterizan al sujeto como portador de una cultura específica, como representante de un pueblo o de una nación.

Justo Chávez Rodríguez, (1996:18) expresa: “El fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia cubana contra poderosas fuerzas disolventes de esta”.

Al respecto en el Programa del Partido Comunista de Cuba (2006:3) se plantea que la educación político-ideológica es un aspecto medular en la formación integral de las nuevas generaciones.

En consecuencia con lo anterior, la política educacional tiene como fin formar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades, intelectuales físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos para convertir los principios políticos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

En este sentido, se es coherente con la idea expresada por José de la Luz y Caballero (1952:442), quien planteó: “Instruir puede cualquiera, educar, sólo quien sea un evangelio vivo”. Lo que indica la necesidad de contar con docentes preparados para educar, y que las tareas docentes desde la clase de Lengua Inglesa constituyan una vía que permitan contribuir a satisfacer esta necesidad.

La escuela como institución educativa en las condiciones actuales, juega un papel fundamental en la formación de valores, ya que la familia, por sus características y contradicciones, presenta dificultades para asumir este papel. Es por ello que la institución docente debe diseñar tareas que de una forma coherente contribuyan a la educación en valores.

Por estas razones, a partir del año 1998, se establecieron los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, donde se expresa: “trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporen conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antiimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza” (MINED,1998: 6).

La autora considera que, no se pretende agotar el gran caudal de variantes, procedimientos y vías que se deben utilizar para la formación patriótica de los educando, pues la educación en valores tiene gran importancia para desarrollar una personalidad socialista acorde a los intereses de la sociedad. Estos valores deben regir el comportamiento general de los adolescentes y jóvenes que se van formando y determinan sus actitudes y formas de actuar.

Es por ello, que se debe hacer referencia a los conceptos de educación en valores y formación de valores, porque aunque en la literatura se utiliza estos conceptos para referirse al mismo proceso; la autora coincide con el criterio de Nancy Chacón

Arteaga (2002:97), cuando plantea: “que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad”.

El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores histórico-culturales tienen un papel esencial.

En el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros.

Además, se es coherente con la idea acerca de que ambos conceptos se refieren al mismo proceso; los documentos que norman el trabajo en función de los valores hacen énfasis en que la educación en valores es un proceso donde el individuo interactúa con la sociedad con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, influyendo en este proceso factores como: la familia, la comunidad, la ideología, la situación económico-social, la preparación educacional, entre otros.

La autora considera importante recordar, que la educación en valores se fundamenta en determinados presupuestos teóricos, que inducen a tener en cuenta que todo valor se forma en la actividad, donde la clase es el espacio más importante y el lugar más idóneo para preparar al estudiante para la vida, como quería que fuese Luz y Caballero. Además que este tipo de educación es un espacio de cambio y transformación de cada uno de los individuos y de los colectivos de acuerdo al ideal humano que se propone cada sociedad.

También recordar que lo que se busca es convertir a cada estudiante en un ciudadano con pleno compromiso social para producir y multiplicar los cambios que mejoren la vida de la sociedad.

Para el logro de una eficiente educación en valores, se debe tener presente que este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías.

Desde el punto de vista humanista, Silvia Vásquez Cedeño (1999:3) define: “valor es lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad”.

Mientras que, desde el punto de vista socio-educativo, también define los valores como referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Prieto Figueroa (1984:186), por su parte y enriqueciendo la idea, plantea: "Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades."

Para Carlos Álvarez Zayas (1992) “los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, de los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.”

Todos estos criterios, abordan diversas aristas de la problemática investigada, lo que permite una cabal comprensión del contenido acerca de los valores y su importancia para la educación, y han contribuido a que en la práctica social en Cuba, haya sido posible el trabajo en tal sentido.

Además, en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (2006) define: “los valores como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de

las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto; estos se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa”.

Se puede plantear, que los valores como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

En el caso específico de la sociedad que se construye en Cuba con objetivos bien definidos que concentran su interés en la formación de seres humanos de nuevo tipo y en constante lucha contra enemigos ideológicos que pretenden socavar las bases que sustentan el sistema social socialista cobran importancia, sobre todo en la actualidad, los valores del patriotismo, la responsabilidad, la laboriosidad y la incondicionalidad, teniendo en cuenta que todo el sistema de educación esta en función de esos objetivos.

Teniendo presente el legado de la tradición del pensamiento cubano, se valora lo expresado por Félix Varela (1944:234), quien acerca de este sentimiento expresara “El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad los llamamos patriotismo” y también que: “No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria, o el que pide por esto una paga”.

Por otra parte, José Martí: (1963:377), sintetizó magistralmente la importancia de este valor, cuando expreso, “El patriotismo es de cuantas cosas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”, con lo que destacó su particular significación dentro de la formación humana de los hombres.

En el VIII Seminario para Educadores (2007:4) se define: “patriotismo como la lealtad a la historia, a la patria y a la Revolución socialista, es la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”.

Además, en el propio Seminario, se abordan con marcada intención los modos de actuación asociados a este valor:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo de su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo entorno al partido.

Por tanto, cuando se hace referencia al patriotismo como valor esencial en la formación ciudadana, este está estrechamente relacionado con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en el que se nace, de respeto a los símbolos patrios, el amor al trabajo, el cuidado de todo lo que rodea a los seres humanos, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la patria, la solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria.

1.1.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje como vía fundamental para desarrollar el valor patriotismo en el Bachiller Técnico en Contabilidad.

Para educar y desarrollar el valor patriotismo, el trabajo dentro del marco del proceso docente-educativo en la Enseñanza Técnica y Profesional, debe ser planificado, sistemático y continuo. Se deben desarrollar actividades y situaciones

de fuerte carga emocional para fortalecer con vivencias positivas el componente afectivo del valor.

Los trabajos realizados por diferentes especialistas han demostrado que cuando a los estudiantes se les enseñan ciertos valores patrióticos, se les orienta como actuar correctamente, y al mismo tiempo, se crea en ellos una actitud emocional positiva, participan en el control y autocontrol de su forma de actuar, se trazan metas, se reconocen ellos mismos; estas cualidades se interiorizan, y lo que es más importante, se convierten en motivos, en fuerza orientadora de su conducta.

Por tanto, los estudiantes de la Enseñanza Técnico y Profesional deben dominar el concepto de valor patriotismo (aspectos cognoscitivos), así como identificar las conductas que lo caracterizan, valorarlos y apreciar su significación e importancia (aspecto emocional). Solo así estarán en condiciones de poseer la conciencia social y las posibilidades de orientar su conducta por el desarrollo del valor patriotismo que garantiza la construcción de la nueva sociedad.

La autora de esta investigación considera que para desarrollar el valor patriotismo en los jóvenes de la Enseñanza Técnico y Profesional, se hace necesario la creación de condiciones favorables que respondan, además, al fundamento de la ideología de la Revolución, que se basa en el ideario martiano, la teoría Marxista-Leninista y el pensamiento de Fidel, en las tradiciones de lucha de este pueblo y en su experiencia histórica.

En este sentido el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, desde las posiciones medulares del enfoque histórico cultural desarrolladas por L.S. Vigotsky, se enfatiza en el carácter rector de la enseñanza en el desarrollo psíquico, dirigida a la formación y desarrollo pleno e integral de la personalidad del educando, a la adquisición de conocimientos y apropiación de la cultura, que tiene lugar a partir de las interacciones, de los procesos comunicativos que se producen en la escuela y en la clase, de los tipos de actividad que en ella se desarrollan en el seno de determinado contexto social, histórico e institucional que condicionan los valores e

ideales de la educación, constituyendo el aprendizaje el mecanismo de apropiación de dicha experiencia, a partir del cual se organiza el proceso pedagógico.

Este análisis dicotómico de la relación enseñanza-aprendizaje distingue de manera peculiar diferentes enfoques y modelos pedagógicos: aquellos que absolutizan y dimensionan el proceso de enseñanza, centrados en la estructuración de contenidos o el logro de determinados resultados y la elaboración de estrategias que posibiliten la transmisión de información; y aquellos que centran su atención en el proceso de aprendizaje, en los mecanismos psicológicos que están en la base de dicho proceso.

Ambas perspectivas participan de una deficiencia común: la unilateralidad en la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, no reconociendo que ambos constituyen un proceso unitario, y solo sobre esta base puede ser comprendido, planificado, ejecutado y controlado.

Esta concepción general del proceso de enseñanza-aprendizaje destaca como uno de sus principios fundamentales el carácter educativo de la enseñanza, rompiendo con la tradicional escisión entre lo instructivo y lo educativo.

Al respecto Pilar Rico y Margarita Silvestre (2003:68), definen: “El proceso de enseñanza- aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del alumno (...) revela como características esenciales determinantes la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales”, con lo que superan esa tradicional división a la que se hacía referencia, lo que es considerado en la investigación.

En el caso específico de la educación del valor patriotismo, el proceso de enseñanza-aprendizaje, se encarga de dotar a los alumnos de un conjunto de destrezas, capacidades, habilidades y hábitos para potenciar con eficiencia el desarrollo de este valor, los provee de vastos conocimientos y una orientación ideológica y moral que enriquece sus experiencias, adereza su apreciación estética

y contribuye a la educación de su personalidad creadora con la intención de prepararlos para la vida.

En la obra de Vigotsky (1981) se encuentran ideas muy sugerentes relacionadas con su concepción de aprendizaje, los mecanismos de este proceso, la relación entre aprendizaje y desarrollo; entre pensamiento y lenguaje que pueden constituir el fundamento de una nueva teoría y práctica pedagógica capaz de dar respuesta a los retos que enfrenta la sociedad contemporánea.

Como se puede apreciar en este enfoque acerca de la educación, está implícito el desarrollo; aspecto en el que la autora coincide con el colectivo de investigadores del ICCP en que integra cambios cuantitativos y cualitativos de la personalidad y responde fundamentalmente a las regularidades internas de esta, teniendo en cuenta las exigencias socioeducativas.

A tono con las reflexiones realizadas, la autora considera, que cualquier tratamiento que se haga para desarrollar el valor patriotismo en la Enseñanza Técnica y Profesional, debe estar estrechamente relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues ello permitirá que se cumplan los requisitos metodológicos establecidos para lograr este fin, ya que educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que se ha tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada de cada época histórica.

1.2. La clase de Lengua Inglesa en el desarrollo del valor patriotismo.

En la época actual la Enseñanza Técnica y Profesional ha tomado una marcada significación, pues se encuentra en un franco proceso de transformación, el cual sucede a las transformaciones que se han ido produciendo en los demás subsistemas de educación. Se hace incuestionable significar estas transformaciones puestas en práctica en la enseñanza:

- Crear grupos de no más de 30 estudiantes, cada uno atendido por un profesor general integral.

- Preparar profesores que impartan más de una asignatura.
- Formar al docente con graduados propios, convirtiendo al estudiante en un profesor en formación.
- Utilizar amplia bibliografía de libros de texto, software educativos, clases televisivas y video clases (TV, video, PC en cada aula)
- Formación por “Familia de Especialidades” durante los dos primeros años y especializada en los restantes.
- Reciclaje periódico del docente por la Empresa.
- El profesional de la producción como docente.
- Conformar la especialización a partir de las posibilidades reales de la ubicación laboral.
- Proyecto investigativo (nacional) para determinar el nuevo Modelo de la escuela Politécnica. (Herrera, F.2004:84).

Nótese en estas transformaciones que la idea es hacer énfasis fundamentalmente en los procesos formativos, con marcada intención en el desarrollo del valor patriotismo, y la calificación básica de un bachiller técnico, cuyo objetivo será integrarse a un mundo laboral y, a la vez, continuar su preparación universitaria a través del proceso de universalización de la Educación Superior, a lo que se le confiere la máxima importancia actualmente en el país.

Para el logro de estas transformaciones, la clase constituye un espacio muy importante, donde es imprescindible la labor del profesor, un mentor, un entrenador, un guía, un consejero, un colega de sus propios estudiantes, que logre que estos sean objeto y sujeto de su propia educación. En sus clases debe prevalecer una elevada conciencia que se traduzca en visión política de saber cuál es la esencia de su misión y de los desafíos a enfrentar en la formación de la nueva personalidad.

En tal sentido Fidel Castro Ruz (2000:15) expresó: “El educador debe ser además un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas”.

Por ello, la importancia social que el Partido y el Estado le confieren a la escuela, y específicamente a la clase como escenario fundamental de actuación del docente.

Al respecto Kenelma Carvajal Pérez (2007:18) expresó: “La escuela ocupa el lugar principal en el conjunto de influencias que actúan en la educación de los niños y jóvenes. En los documentos normativos que rigen el trabajo educacional se precisa que toda la labor docente y extradocente que se realiza en la escuela tiene que estar dirigida a la formación comunista de las nuevas generaciones de cubanos y que por ello es necesario prestar atención a dos vertientes esenciales del trabajo educativo: la primera, la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana y la segunda la formación laboral y por la eficiencia económica. Aquí radica el objetivo principal del sistema de trabajo político ideológico del MINED”.

Así mismo, expresa: “La educación en valores en la escuela reclama un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir, de dialogar, de argumentar, de explicar, de constatar el desarrollo moral, ideológico y político alcanzado por los estudiantes, educadores y cuadros de dirección, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales”.

En esta idea se expresa uno de los pilares básicos de lo más valioso de la tradición pedagógica cubana, la que siempre defendió la más estrecha correspondencia entre la forma y el contenido, y que siempre ha sido además portadora de un sentido democrático y participativo.

“La instrucción no debe ser por consiguiente el único objeto que excite el interés del maestro, antes que en ella debe pensar en otro objeto superior. Solo cuando se cultiva, moraliza e instruye a la vez, es cuando se cumple con los fines de su ministerio, porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle

conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza”. (De la Luz, J. 1952: 576).

Precisamente, Luz y Caballero dio gran peso a la labor educativa en la escuela, enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe. Consideró imprescindible el empleo de métodos especiales para llevar a cabo el trabajo educativo que se proponía.

Al respecto José Martí (1992:375) expresó: “Instrucción no es lo mismo que educación; aquella se refiere al pensamiento y esta precisamente a los sentimientos. Sin embargo no hay buena educación sin instrucción, las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes” y agregó: “el remedio está en desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión”.

En las tres primeras décadas de la República (1902-1934), el reflujo de las ideas del siglo XIX continuó ejerciendo su influencia en el pensamiento educativo cubano. El énfasis se puso en defender la tradición más legítima en la formación del hombre por medio de una concepción científicista de la cultura, uno de los principales exponentes de esta concepción fue precisamente, Enrique José Varona.

En el interés por lograr la más completa formación cultural de ciudadanos con elevadas virtudes, la escuela siempre fue vista como un elemento fundamental al tiempo que el espacio de la clase se significó como el momento clave, para desarrollar el trabajo de formación integral de los estudiantes. La Revolución hizo esta herencia histórica suya y la elevó hasta una nueva altura dotándola de una mayor dimensión.

Como quiera que, la clase es ese espacio tan importante para el trabajo de la educación en valores, en los que se quiere educar a las nuevas generaciones de cubanos, se escoge la misma, para desarrollar el valor patriotismo; específicamente desde la asignatura de Lengua Inglesa, disciplina que imparte la investigadora.

Para la preparación y ejecución de una buena clase se debe tener en cuenta lo establecido en la Carta Circular 01/2000 que refiere:

- Saber proyectar los objetivos de la clase, a partir de la realidad de los alumnos.
- Un profundo dominio del contenido, y de los métodos de dirección del aprendizaje.
- Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política de nuestro partido.
- Dominio de la planificación, orientación, control y evaluación del estudio individual de los alumnos.

Esther Báxter (1999:8-10), al ponderar este espacio donde se verifica la más estrecha relación con los estudiantes en el ámbito escolar significa que: “El desarrollo integral de la personalidad se produce esencialmente en la relación del escolar de sus profesores y sus diversas asignaturas; pues en cada asignatura y en cada profesor hay potencialidades para el desarrollo moral, vocacional y general de los escolares”.

En la clase, para educar en valores, el profesor debe organizar conscientemente y planificar las tareas con estudiada internacionalidad y en su ejecución debe primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y respetarlo, mediante la mutua comprensión, Además, debe existir un clima afectivo, con pautas de referencia estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aun más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.

Ello sustenta que la clase, constituye un eslabón fundamental para desarrollar el valor patriotismo, y que la asignatura de Lengua Inglesa, en primer año de Contabilidad debe proyectarse para:

- Asociar el contenido de cada asignatura a lo que ocurre en el mundo que rodea al estudiante.

- Propiciar la relación del contenido de la asignatura con el propio mundo personal del estudiante, desarrollando capacidades en los estudiantes para interpretar la realidad e interactuar con ella; no puede ser solamente un observador, sino un transformador.
- Lo que se enseña debe ser significativo para el estudiante, en función de un sentido de vida que responda al proyecto social.

Además, para que el desarrollo de este valor, alcance los resultados deseados en la clase, el profesor de Lengua Inglesa debe sustentarse en los siguientes principios básicos, que aparecen reflejados en la “Propuesta metodológica” del doctor Antonio Hernández Alegría (2004), y que se citan a continuación:

- Máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante.
- Aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales (sensibilizarse con los problemas del otro).
- Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a formar algún tipo de valor.
- Asumir una posición crítica ante la situación negativa.
- Identificación de los modelos conductuales de cada valor (conocer los indicadores de cada valor para elaborar acciones en función de ellos).
- Atender los valores en sistema.
- Motivar por vía de las emociones, profundizar en el conocimiento a través de los sentimientos, despertar la admiración, el amor con esencia de valor (afectivo y cognitivo).
- Lograr compromisos en la identidad del pensamiento y la actuación.

La autora considera que, cuando se produce la asimilación consciente por parte de los estudiantes de un grupo de ideas, que inciden en el comportamiento de estos, se están manifestando convicciones en las que el profesor ha jugado un papel determinante, sobre todo en el marco más apropiado de su desempeño, la clase, lo

que en definitiva tiene influencia en la vida de toda la sociedad. En las condiciones de Cuba, país que construye el socialismo, esto es particularmente importante.

En el plan de Estudios de la Educación General Politécnica y Laboral, la enseñanza del idioma inglés, lengua de amplia difusión internacional, tiene como fin el desarrollo de la competencia cognitivo comunicativa. Un concepto que implica la expresión, interpretación y negociación de significados en la interacción entre dos o más personas, o entre una persona y un texto escrito u oral.

La enseñanza de la Lengua Inglesa, no solo debe contribuir a la eficiencia lingüística funcional, sino también a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos los conocimientos, hábitos y habilidades básicas que les permitan comunicarse en la lengua extranjera: comprender información oral y escrita y expresarse oralmente sobre temas familiares a su vida escolar y social, así como también redactar mensajes sencillos y breves.

Esta asignatura, se estructura en dos ciclos, cuyo final coincide con los grados terminales de la escuela general media: el noveno y el duodécimo grados respectivamente.

En el segundo ciclo (de décimo a duodécimo grado) se continuarán desarrollando las cuatro habilidades básicas. Asimismo, se profundizará en el uso del diccionario, fundamentalmente el bilingüe, se incluye el estudio de los procesos de formación de palabras, los procesos necesarios para la comprensión de textos orales y escritos de mediana complejidad, entre los que se encuentran los literarios, culturales y científico-populares.

Lo más importante es que los alumnos aprendan a comunicarse. Ellos aprenden mejor cuando se les estimula a comunicar mensajes significativos e interactuar con otros.

El Curso de Universidad para Todos II, constituye el soporte más importante para desarrollar los contenidos.

La concepción metodológica de la asignatura es el enfoque comunicativo integrando los principios básicos del método práctico consciente para la sistematización de los contenidos que contribuya al desarrollo de las habilidades comunicativas.

El plan de estudio de la Lengua Inglesa, en la Enseñanza Técnica y Profesional, consta de 92 hrs. /c en el curso. El sistema de conocimiento del grado se corresponde con las clases de la 1 a la 33 del Curso de Inglés Universidad para Todos II, que incluye las unidades 1,2 y 3. Estas unidades se distribuyen de la siguiente forma: 26hrs. /c por cada unidad, para un total de 78hrs. /c. Se distribuyen 5hrs. /c para el primer y segundo trabajo de control respectivamente, y 4hrs. /c para el tercero, teniendo en cuenta el exámen oral y escrito, lo que suma un total de 14 hrs. /c para la realización de los mismos.

Las tareas propuestas en esta investigación se realizarán en las diferentes clases de cada una de las unidades del programa, donde el profesor orienta de qué forma y dónde se evaluarán las mismas, teniendo en cuenta las potencialidades que brindan cada una de ellas para desarrollar el valor patriotismo.

La consideración de los objetivos generales del grado, es fundamental para desarrollar las acciones concretas que conduzcan a la educación en valores de los estudiantes. Para la asignatura Lengua Inglesa, los mismos son:

- Comprender textos orales relacionados con la temática de la unidad (o clase) acorde a las necesidades e intereses y nivel lingüístico alcanzado por los estudiantes.
- Expresarse oralmente y de forma escrita utilizando las funciones comunicativas correspondientes con la corrección lingüística que no interfiera la comprensión del mensaje con una mayor riqueza en el vocabulario.
- Narrar experiencias, memorias y anécdotas relacionadas con la vida familiar y escolar en la niñez y la adolescencia.
- Ofrecer y recibir consejos y sugerencias.
- Dar instrucciones

- Hablar sobre problemas de salud.
- Extraer información de textos de mediana complejidad, adaptados y auténticos sobre temas diversos.
- Resumir información obtenida de textos orales y escritos.
- Consolidar el desarrollo de habilidades y hábitos de trabajo con el diccionario bilingüe impreso y/o digital.
- Continuar desarrollando el pensamiento lógico, fundamentalmente mediante los procesos de análisis y síntesis.
- Consolidar los hábitos de trabajo independiente, despertando el interés por el uso de la computación y la investigación como vías para elevar la preparación individual y colectiva.
- Realizar proyectos y trabajos independientes que favorezcan la utilización de la lengua inglesa de forma comunicativa y su interrelación con otras materias del currículo escolar.
- Comprender el carácter social del lenguaje y la relación entre este, el pensamiento y la cultura, mediante el estudio de los contenidos lingüísticos y las temáticas presentadas.
- Reforzar el conocimiento de la lengua materna como resultado del desarrollo de las habilidades que se ejercitan en la lengua extranjera.
- Fortalecer sus convicciones y sentimientos de acuerdo a la formación integral del individuo en la sociedad socialista, fundamentalmente en el análisis y la discusión de las temáticas presentadas.

La autora de la investigación, tomando en cuenta los objetivos generales del Plan de estudio de la especialidad de Lengua Inglesa, realizó una selección de las potencialidades que ofrece el mismo, para elaborar tareas docentes que desarrollen el valor patriotismo en los estudiantes del primer año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez”.

- La familia como núcleo formativo del valor patriotismo en la sociedad.
- Conocimientos sobre héroes y mártires nacionales y locales.
- Conocimiento de los símbolos nacionales y locales.
- Conocimiento de hechos históricos nacionales y locales.
- Personalidades relevantes de la localidad.

Se hace especial énfasis en el objetivo formativo, para fortalecer las convicciones y sentimientos de modo que se propicie la formación integral del individuo dentro de la sociedad, a partir fundamentalmente, del análisis y la discusión de las temáticas presentadas.

Considerando lo anteriormente expuesto, se puede inferir que para desarrollar el valor patriotismo en los estudiantes del primer año de Contabilidad de la Enseñanza Técnica y Profesional, en las actuales circunstancias, la clase de Lengua Inglesa constituye una vía fundamental donde debe primar el fortalecimiento de la labor política de los profesores para garantizar en los jóvenes la formación de valores revolucionarios que los identifiquen con la sociedad socialista y los hagan ser portadores de las ideas y los sentimientos que harán perdurar a la Revolución en cualquier circunstancia.

Es por ello, que a la escuela le corresponde el decisivo papel, en el cumplimiento de esta humana tarea por su carácter extensivo, multiplicador y transformador, de ahí la responsabilidad que juegan de una forma muy especial, los profesores educadores, que son el corazón del trabajo educativo y la gran importancia de su desempeño en el ámbito de la clase, como el momento más adecuado y propicio para la formación integral de los estudiantes.

1.3. Las tareas docentes en las clases de Lengua Inglesa.

Durante siglos ha predominado en las aulas una enseñanza tradicional en la que el maestro ha sido el centro del proceso de enseñanza, desempeñando la función de transmisor de información y sujeto del proceso, piensa y transmite de forma

acabada los conocimientos sin dar la posibilidad a que el alumno elabore y trabaje mentalmente.

Teniendo en cuenta, esta incorrecta forma de proceder, Pilar Rico (2002:61) expresa: "En el análisis de la dirección por el maestro del proceso de solución de problemas, se pone de manifiesto como una de las características, el que el maestro realice en lugar del alumno el análisis del problema, ejecutando las operaciones (sus operaciones) mentales, con lo que destaca: entrega al alumno un producto terminado y la actividad de este último se circunscribe a la realización de operaciones finales."

Numerosos han sido los estudios realizados por varios psicólogos y pedagogos para transformar la dirección del aprendizaje. Hace tiempo que se ha revelado que la asimilación de conocimientos en el proceso de aprendizaje es un proceso activo y que su éxito depende de lo que el estudiante realice, de su actividad, de las diferentes acciones que desarrolle como parte de la asimilación de los nuevos conocimientos.

Esto no siempre ha ocurrido así en la práctica escolar, pues en muchos casos no se precisan las acciones a realizar por los estudiantes en la actividad de aprendizaje, por regla general se ha potenciado el papel activo del maestro.

Al respecto, Pilar Rico (2002:68) expresa: "Los alumnos tienen muy pocas posibilidades de proyectarse en la clase, es decir de participar de forma activa e independiente planteando sus puntos de vista, juicios y valoraciones, de forma similar ocurre con su papel protagónico al insertarse en el medio social..."

Por otra parte, Josefina López (2000:177) expresa: "Los nuevos paradigmas tienden a centrar cada vez más como sujetos activos, a los estudiantes, los que deben constituir su propio conocimiento de manera más creadora y personal, sin olvidar que el aprendizaje es un proceso de socialización, participación, colaboración e interacción".

Según, Rodolfo B. Gutiérrez Moreno (2003:2), las exigencias históricas-sociales de los nuevos tiempos, colocan al maestro ante un proceso de reconceptualización de

su práctica formativa, de la didáctica de la clase que imparte, sin lo cual no es posible lograr las transformaciones que se le plantean a la Enseñanza Técnica y Profesional.

La autora considera que la orientación de la tarea docente juega un papel primordial en la formación del Bachiller Técnico en Contabilidad.

En este sentido, Pilar Rico y Margarita Silvestre (2002:68) definen la tarea docente: “como aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”.

Para Carlos Álvarez (1992:114), “la tarea docente es la célula del proceso docente educativo, porque en ella se presentan todos los componentes y las leyes del proceso, además, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que al hacerlo se pierde su esencia”.

Por otra parte, Rodolfo Gutiérrez Moreno (2003:2), plantea que:” la tarea docente es la célula básica del aprendizaje y la menor unidad del proceso pedagógico donde se concreta la interrelación dinámica entre los componentes personales y personalizados del proceso pedagógico”.

Al respecto, el propio autor expresa: “En la práctica escolar, en el mejor de los casos el profesor plantea su tarea docente informando las acciones, pero sin precisar las operaciones lógicas que conduzcan al alumno a aprender, por lo que entre las acciones y las operaciones ha de existir una consecuente interrelación que responda a la estructura de la habilidad que se define en el objeto formativo de la clase”.

Más adelante hace referencia a que las acciones y las operaciones deben conformarse de manera tal que en estrecha relación conduzcan, no solo al desarrollo de la habilidad, sino también unido a ella a la adquisición del conocimiento y al alcance de la intencionalidad formativa como una totalidad no dividida declarada ya en el objetivo de la clase. Este es el particular que matiza la tarea docente de estos tiempos de revolución educacional.

En este sentido, se hace necesario revolucionar y poner en correspondencia con las exigencias actuales a la tarea docente, como célula básica del aprendizaje de los alumnos, de manera que esta les permita apropiarse de los conocimientos, habilidades y valores en una totalidad no dividida e integradora de los contenidos curriculares como expresión exacta de la realidad objetiva.

Carlos Álvarez (1992:116) aporta elementos importantes, sobre este tema cuando señala: “En la tarea docente el proceso docente-educativo se individualiza, se personifica. En la tarea docente, el sujeto fundamental del proceso es cada estudiante y al ejecutarla se presta, en correspondencia con sus necesidades y motivaciones”.

Indiscutiblemente, en la práctica esta concepción no se materializa de forma eficiente y sistemática, y por lo general se antepone la mera transmisión a los estudiantes de conocimientos ya preparados, muchas veces demasiados específicos y descontextualizados.

Visto de este modo, se aprecia una contradicción entre lo que demanda la sociedad para la formación de las nuevas generaciones al sistema educacional y lo que acontece en las aulas diariamente. “Existe una distancia considerable entre las concepciones que actualmente se tienen en la didáctica acerca del proceso de enseñanza de las ciencias y el reflejo de ellas en la práctica escolar” (Valdés, M. 2002:9).

Tomando en consideración todo lo anteriormente expuesto, la autora entiende que, la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la presentación de tareas docentes integradoras, no debe reducirse al concepto estrecho de la actividad que el estudiante realiza en su hogar, es decir al “deberá”, ya que la tarea es una exigencia para actuar que se caracteriza por el objetivo, el contenido y las condiciones para su realización a través del método, la actividad y la comunicación.

Al respecto, se toman también en cuenta algunos de los aspectos, que según Valdés (2002) son esenciales para organizar dicho proceso y que pueden ser aplicados en la asignatura de Lengua Inglesa; los que se exponen a continuación:

- Planificar el estudio de cada una de las unidades en forma de tareas, a fin de dirigir eficientemente la actividad de los alumnos. Las tareas pueden ser de muy diversos tipos: de reflexión de temas de interés, de planteamiento de preguntas o problemas, de búsqueda de información, de comunicación de resultados, de confección de informes, etc.
- Comenzar cada unidad con tareas dirigidas a revelar la experiencia que ya tienen los alumnos sobre el tema (lo que contribuye articular dicha experiencia con el nuevo contenido), y hacerlos reflexionar sobre el interés social y personal de dicho tema, lo que favorece a que el nuevo material de estudio adquiera significado para ellos. Se trata de que cada nueva tarea que se le presente a los alumnos constituya una profundización y ampliación del estudio que se esta realizando.
- Combinar diversas formas de trabajo: diálogo entre el profesor y los alumnos; trabajo individual; trabajo en equipos, en el aula y fuera de ella; intercambio entre equipos; discusión y puesta en común en todo el grupo de los resultados obtenidos.
- Culminar cada unidad con tareas de sistematización y consolidación. Esto contribuye a formar una imagen global, ahora más profunda y coherente del tema estudiado.
- Evaluar no solo determinados conocimientos y habilidades, como habitualmente se hace en la práctica escolar, sino además: las ideas que tienen los alumnos de la importancia de los diferentes temas estudiados, de su relación con los problemas de la humanidad y de nuestro país; la experiencia adquirida por ellos para realizar algunas acciones características de la actividad investigativa, en particular para plantear y resolver preguntas o problemas; la actitud que manifiestan y las valoraciones que hacen al analizar diversas situaciones.

Sobre las causas que obstaculizan la correcta utilización de las tareas docentes y la efectividad de las mismas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la autora

participa de la apreciación que al respecto hace Rodolfo Gutiérrez; las que se exponen a continuación:

- Inadecuada o incompleta comprensión de su concepción esencial.
- Si se desconoce la esencia estructural de la tarea docente se hace imposible operar con ella desde el punto de vista metodológico.
- Aparecen mal estructuradas afectando la lógica de la dirección del aprendizaje en la clase.
- No se corresponde con el objetivo de la clase y/o con los demás componentes del proceso pedagógico.
- No se orienta adecuada y oportunamente para que se logre su comprensión y el curso de un aprendizaje consciente a través de ella.
- No se controla el proceso de su ejecución, lo que afecta su evaluación y auto evaluación.
- No responde a las exigencias que se le plantea a la calidad de la clase.

Por estas razones, la tarea docente desde la clase de Lengua Inglesa, está en estrecha relación con el objetivo y demás componentes del proceso pedagógico, debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se convierten en demandas para el trabajo metodológico del profesor; tales como:

- La correspondencia entre el diagnóstico, la estrategia grupal y el plan individual.
- La atención a la diversidad.
- El trabajo preventivo desde la clase.
- La correspondencia entre el tratamiento del contenido y las respuestas individualizadas.
- El tratamiento del contenido a partir de los intereses y motivaciones del grupo.

- Tiene en cuenta criterios y dudas de estudiantes en particular para dar explicaciones generales.
- La utilización de los recursos existentes que apoyan el proceso docente educativo.
- La demostración de la utilidad de la clase para su actividad a partir de las necesidades de la vida práctica.
- La simulación de situaciones docentes a partir de la práctica.
- La estimulación de la competencia comunicativa.
- El desarrollo de acciones de autoaprendizaje y auto evaluación.
- La orientación, ejecución y control del trabajo independiente.
- La calidad del trabajo político-ideológico.
- El uso de programas y recursos que aporta el programa de la Revolución Educativa.

Las tareas docentes que se proponen en esta tesis, se han elaborado teniendo como base teórica el concepto que aborda Rodolfo Gutiérrez Moreno (2001) sobre tarea docente, quien refiriéndose al contexto concreto de la pedagogía la define como: "(...) la célula básica del aprendizaje; componente esencial de la actividad cognoscitiva; portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo, en un tiempo determinado".

Teniendo en cuenta los rasgos que definen la tarea docente, este autor plantea:

La actividad cognoscitiva: Es un tipo especial de actividad humana que posibilita el conocimiento del mundo que nos rodea y debe ser dirigida conscientemente por el maestro y asimilada por el alumno en su proceso de aprendizaje.

Las acciones: Son los pasos lógicos que deben guiar al alumno para desarrollar su aprendizaje. Cada uno de estos pasos deben concretarse en su redacción en correspondencia con la naturaleza del objeto de estudio de la clase, sin embargo,

para seguir el curso lógico del aprendizaje planteado en las acciones, el alumno debe valerse de determinadas operaciones.

Las operaciones: Es la parte instrumental de la tarea docente en que se concretan y materializan las acciones. Entre las acciones y operaciones ha de existir una consecuente interrelación que responda a la estructura de la habilidad que se define en el objeto formativo de la clase.

Las acciones y operaciones deben conformarse de manera tal que en estrecha relación conduzcan, no sólo al desarrollo de la habilidad, sino también unido a ella, a la adquisición del conocimiento y al alcance de la intencionalidad educativa, como una totalidad no dividida declarada ya en el objetivo formativo de la clase.

El método: Es la vía o modo que utiliza el profesor y el alumno para asimilar el contenido, su curso tienen lugar a través de procedimientos que constituyen momentos o eventos del método y el mismo propicia el desarrollo de las acciones y operaciones previstas en la tarea docente.

Los medios: Son el soporte material del método y expresan la esencia del contenido.

Los métodos y los medios permiten darle curso a las acciones y operaciones de la tarea docente para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo formativo.

El objetivo: Es el propósito o aspiración social que determina el resto de los componentes personalizados del proceso pedagógico. El objetivo formativo expresa en su estructura interna la unidad entre los conocimientos, las habilidades y los valores a alcanzar y se dirigen integralmente en las acciones y operaciones de la tarea docente.

El tiempo previsto: Es aquel necesario y suficiente para darle solución a la tarea docente, el que se necesita prever en función de las posibilidades de los alumnos y su interés de aprendizaje, determinado por el diagnóstico y la naturaleza y complejidad del contenido.

A la hora de abordar las tareas docentes concretas en el escenario de las clases de Lengua Inglesa se tiene presente, como ya se ha señalado anteriormente que ella es la célula básica del aprendizaje, y la menor unidad del proceso docente educativo, donde se concreta la interrelación dinámica entre los componentes personales y personalizados.

Además, en ella debe materializarse el carácter preventivo de la formación del hombre al adelantarse al desarrollo, para lo cual el profesor se ve precisado a dominar las leyes que rigen el aprendizaje, así como las que aseguran el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos, por lo que para ser consecuente con ello resulta valioso para la dirección del aprendizaje, que el profesor domine los procedimientos a tener en cuenta para elaborar la tarea docente.

Estas premisas analizadas en la esencia de la tarea docente condicionan cómo elaborar las mismas desde la clase de Lengua Inglesa.

La autora asume, los criterios abordados por Rodolfo Gutiérrez Moreno, R. B. (2001), en relación con los procedimientos metodológicos para elaborar la tarea docente de la clase, quien al respecto plantea:

Para la concepción:

- Considerar el resultado del diagnóstico individual y grupal en términos de precisar las tendencias y necesidades en el orden de las potencialidades y carencias, tanto en lo grupal como en lo individual.
- Derivar el objetivo formativo de la clase.
- Formular el objetivo formativo de la clase.
- Formulación de la tarea docente.
- Precisar en el contenido.
- Precisar estructura interna de la habilidad.
- Asegurar medios y condiciones para el desarrollo de la tarea.
- Tiempo disponible para el desarrollo de la tarea.

- Concretar posibilidades de los alumnos para lograr la tarea (diagnóstico).
- Determinar las acciones y operaciones necesarias y suficientes para asimilar el contenido y alcanzar el objetivo.
- Precisar indicadores para evaluar el contenido con enfoque formativo.
- Determinación de la forma de organización para desarrollar la tarea.

Para la orientación de la tarea docente:

- Determinar la forma de organizar la base orientadora para realizar la tarea.

¿Para qué? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Con qué? ¿Cuándo, dónde?

Para el control de la tarea docente:

- Determinar cómo controlar el proceso y el resultado del trabajo con la tarea docente para evaluar en qué medida se acercó el estudio real al ideal mediante el cumplimiento del objetivo.

El logro de tales propósitos precisa que, tanto al organizar la actividad de aprendizaje, como en las tareas docentes que se le brindan al estudiante se crean las condiciones para lograr una participación activa de los mismos, lo que requiere de un esfuerzo intelectual que demande orientarse en la tarea, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar, utilizar el conocimiento, generando nuevas estrategias entre otras acciones.

CAPITULO 2. APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LAS TAREAS DOCENTES PARA DESARROLLAR EL VALOR PATRIOTISMO.

Se realizó un diagnóstico en la etapa inicial, para cuya ejecución efectiva se aplicaron métodos de investigación. La selección de los mismos se fundamentó en la introducción de este trabajo.

Debe puntualizarse, que la muestra está constituida por 30 estudiantes que representa el 20,5% de la población. Conforman un grupo heterogéneo, pues se evidencian intereses diferentes, existen ocho estudiantes en riesgo, seis son hijos de padres divorciados y muestran además, bajo rendimiento académico.

El estudio se centró esencialmente en el desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes, pero fue necesario aplicar otros métodos que permitieran contrastar la información y penetrar en las causas del problema para llegar a conclusiones.

2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico realizado en la etapa inicial de la investigación.

***Análisis de documentos:** Tuvo como objetivo analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores en el ámbito de la Enseñanza Técnica y Profesional.

Se analizaron los siguientes documentos: El Modelo de Institución Docente para la Educación Técnica y Profesional; documentos que norman la educación en valores, los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC), el VII Seminario Nacional para Educadores, y la Resolución Ministerial 85 de 1999 que establece el trabajo metodológico. El instrumento utilizado aparece en el anexo 1.

A partir del curso 1998/1999 se establecieron los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, los que establecen las normas e indicaciones generales que este proceso debe seguir y se elaboraron las Orientaciones Metodológicas para aplicar este programa

por enseñanzas, en las que aparecen consignados los valores a formar y algunos consejos de acciones mediante las cuales se pueden trabajar.

En el análisis del documento VIII Seminario Nacional para Educadores se pudo apreciar que los artículos de los doctores Esther Báxter Pérez y Justo A. Chávez Rodríguez ofrecen significativa importancia al proceso de educación en valores desde la escuela, ofreciendo los métodos y procedimientos más utilizados para educar en valores, dentro de los cuales se mencionan la observación, la encuesta, la entrevista, entre otros.

El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba ofrece la definición de valores, así como el concepto de nueve valores y sus modos de actuación.

El Modelo de institución docente para la Educación Técnica y Profesional tiene como finalidad: formar un hombre de ética solidaria, patriota, con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y la democracia, activo e integral, crítico, creativo y flexible.(MINED, 2007:80). En este documento se expresa que: “tenemos que educar para cumplir un mandato generalizado que llamamos encargo social”, haciendo referencia además a los elementos básicos que contienen las dimensiones educativa y metodológica.

La Resolución Ministerial 85 de 1999 establece el trabajo metodológico a desarrollar, haciendo referencia a la clase como espacio fundamental para la educación en valores.

***Observación a estudiantes:** Se realizó en el aula, en el receso y en la realización de diferentes tareas extracurriculares de carácter patriótico, tuvo como propósito observar el sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad que demuestran los estudiantes, así como la motivación para asumir las prioridades de la Revolución. (Ver anexo 2).

Teniendo en cuenta la dimensión **afectivo motivacional**, mediante la guía de observación, se pudo apreciar que es mínimo el número de estudiantes que demuestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, así

como motivación para asumir las prioridades de la Revolución, 9 estudiantes, lo que representa el 30,0 % de la muestra.

En el indicador referido al sentido que demuestran los estudiantes de independencia nacional y de orgullo por su identidad, se pudo constatar que en el nivel alto, 4 estudiantes muestran este sentido, lo que representa un 13,3 % de la muestra.

En el nivel medio y bajo, se ubican 26 estudiantes, lo que representa un 86,6 % de la muestra.

Tabla: # 1 Representativa del sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Muestra	Alto	%	Medio	%	Baja	%
30	4	13,3	6	20	20	66,6

En el indicador referido a la motivación para asumir las prioridades de la Revolución, en el nivel alto, 5 estudiantes manifiestan motivación, lo que representa el 16,6 % de la muestra.

En el nivel medio y bajo, se ubican 25 estudiantes, lo que representa un 83,3 % de la muestra.

Tabla: # 2 Representativa de la, motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

Muestra	Alto	%	Medio	%	Baja	%
30	5	16,6	6	20	19	63,3

Por otra parte, en la dimensión **procedimental**, mediante la guía de observación, se pudo apreciar que es mínimo el número de estudiantes que participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución, así como no siempre actúan en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones, 12 estudiantes, lo que representa el 40 % de la muestra.

En el indicador referido a la participación activa en las tareas de la defensa de la Revolución, se pudo apreciar que en el nivel alto, 5 estudiantes participan, lo que representa 16,6% de la muestra.

En el nivel medio y bajo, se ubican 25 estudiantes, lo que representa 83,3% de la muestra.

Tabla: # 3 Representativa de la participación activa en las tareas de la defensa de la Revolución.

Muestra	Alto	%	Medio	%	Baja	%
30	5	16,6	12	40	13	43,3

En el indicador referido a la actuación siempre en correspondencia con las raíces históricas, 7 estudiantes lo realizan, lo que representa 23,3% de la muestra.

En el nivel medio y bajo, se ubican 23 estudiantes, lo que representa 76,6% de la muestra.

Tabla: # 4 Representativa a la actuación siempre en correspondencia con las raíces históricas

Muestra	Alto	%	Medio	%	Baja	%
30	7	23,3	7	23,3	16	53,3

Como se aprecia en los resultados anteriores más del 82,0 % de la muestra se ubicó en niveles medio y bajo en relación con los indicadores medidos a través de la escala valorativa, pues no demuestran disposición para asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio, no participan de forma activa en las tareas de la defensa, no siempre actúan en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones, lo que es expresión del bajo sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

***Observación a clases:** Se realizó en el aula, con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen los profesores de Lengua Inglesa, para desarrollar el valor patriotismo en las diferentes tareas docentes. El instrumento utilizado aparece en el anexo 3.

Teniendo en cuenta la dimensión **afectivo motivacional**, mediante este instrumento se pudo apreciar, que los dos profesores visitados poseen buena preparación para desarrollar el valor patriotismo, pues un docente motiva la realización de las tareas sistemáticamente, y el otro lo hace ocasionalmente. Por otra parte, los dos realizan actividades para desarrollar el mismo, así como conversan con los estudiantes sobre qué significa ser patriota.

De manera general se evaluó de bien la preparación que demuestran los profesores para desarrollar el valor patriotismo, lo que demuestra un 100% de la muestra.

***La prueba Pedagógica:** Se realizó en el aula, con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes del primer año de Contabilidad, en relación con el desarrollo del valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados a este valor. El instrumento utilizado aparece en el anexo 4.

Teniendo en cuenta la dimensión **cognitiva**, mediante la aplicación de este instrumento, se pudo apreciar que es mínimo el conocimiento que poseen los estudiantes del primer año de Contabilidad en relación con el desarrollo del valor patriotismo, 13 estudiantes poseen amplios conocimientos, lo que representa el 43,3% de la muestra.

Con la primera pregunta, la atención se dirigió fundamentalmente a descubrir el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el papel fundamental que juega la educación en valores para su futura profesión; se pudo apreciar que en el nivel alto, 4 estudiantes tienen conciencia de la importancia de egresar un Bachiller Técnico en Contabilidad preparado para que se inserte en la actividad productiva material y espiritual de su tiempo, lo que representa un 13,3 % de la muestra.

En el nivel medio y bajo se ubican 26 estudiantes, pues solamente argumentan aspectos relacionados con formar un hombre patriota y de ética solidaria, lo que representa un 86,6 % de la muestra.

Lo anterior evidencia que los estudiantes no poseen dominio de las acciones que deben realizar como patriotas para el desempeño de su futura labor como Bachiller Técnico en Contabilidad.

Tabla: # 5 Representativa sobre el papel fundamental que juega la educación en valores para los futuros contadores.

Muestra	Alto	%	Medio	%	Baja	%
30	4	13,3	16	53,3	10	33,3

En la segunda interrogante, refiriéndose a la importancia que tienen los valores, se pudo apreciar que en el nivel alto, 5 estudiantes le conceden importancia a este valor lo que representa un 16,6 % de la muestra.

En el nivel medio y bajo se ubican 25 estudiantes, lo que representa un 83,3 % de la muestra.

Tabla; # 6 Representativa sobre la importancia que tienen los valores.

Muestra	Alto	%	Medio	%	Baja	%
30	5	16,6	16	53,3	9	30

Con la tercera actividad, en cuanto a la significación que le conceden los estudiantes a ser patriota, se pudo constatar, que en el nivel alto, 4 estudiantes dominan el significado de patriotismo, pues expresan sentimientos de amor hacia el suelo en el que se nace, de respeto a los símbolos patrios, poseen conciencia de la importancia de su labor, y manifiestan conocimiento y disposición para cumplir con tareas de la defensa de la Revolución, lo que representa un 13,3 % de la muestra.

En el nivel medio y bajo, se ubican 26 estudiantes, pues solamente se limitan a identificar el significado de patriota expresando el sentimiento de amor a la patria, lo que representa un 86,6 % de la muestra.

Tabla: # 7 Representativa sobre la significación que le conceden a ser patriota.

Muestra	Alto	%	Medio	%	Baja	%
30	4	13,3	15	50,0	11	36,6

Como se aprecia en los resultados anteriores más del 85,0 % de la población se ubicó en niveles medio y bajo en relación con los indicadores medidos a través de la escala valorativa, lo que es expresión del bajo dominio del concepto de valor patriotismo que presentan los estudiantes, así como el desconocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.

Estos resultados explican la necesidad de aplicar tareas docentes para desarrollar el valor patriotismo en los estudiantes del primer año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez”.

2.2. Fundamentación de la propuesta de tareas docentes para desarrollar el valor patriotismo.

A partir de los postulados teóricos expresados en el epígrafe 1.3, y tratando de buscar solución a las dificultades diagnosticadas en el estudio exploratorio realizado a los estudiantes del primer año de Contabilidad del IPE “Mirto Milián Rodríguez”, se está en condiciones de poder elaborar las tareas docentes para las clases de la asignatura Lengua Inglesa.

La propuesta de tareas docentes parte esencialmente de los criterios de la escuela histórico-cultural de Vigotsky, en lo referido a que el alumno es el sujeto activo y consciente de su actividad de aprendizaje, y se han de tener en cuenta sus necesidades, sus intereses, sus potencialidades y sus posibilidades de enfrentar con éxito el trabajo socializado.

Para la presentación de las tareas docentes elaboradas, se asume el criterio propuesto por Rodolfo Gutiérrez Moreno (2001). Las tareas docentes que se proponen, se distinguen por las siguientes características:

***Aplicabilidad en la práctica escolar:** Para ello la concepción de las tareas, así como su aplicación se hizo de tal modo que los estudiantes pudieran recibir el mayor cúmulo posible de conocimientos patrióticos. Además el título de cada tarea está en correspondencia con la dosificación que a continuación se presenta:

TAREAS	TÍTULOS
1	La familia: "Todo una maravilla".
2	"La familia de los Titanes".
3	"Un entrevista local".
4	"Héroes y Mártires de la patria".
5	"Una gran verdad".
6	"Defendiendo mi patria".
7	"Símbolos de la patria".
8	"Historia local".
9	"Hechos históricos".

***Atención a la diversidad:** El tratamiento a la diversidad, es un importante principio pedagógico a partir del cual debe garantizarse la atención individualizada a los estudiantes. Tal aspiración implica un conocimiento detallado del estado real en que se expresa el desarrollo del sujeto desde lo cognitivo, afectivo-motivacional y lo procedimental, que posibilite orientar las acciones a la zona de desarrollo próximo, teniendo en cuenta además la adecuación de los niveles de ayuda. Este principio se concretará en la propuesta a través de la realización de un diagnóstico, previo a la implementación de las tareas, que propicie la profundización en el conocimiento del estado en que se expresa en los alumnos el desarrollo del valor patriotismo.

***Protagonismo estudiantil:** El protagonismo es visto como la capacidad que se desarrolla en el estudiante, como resultado del proceso educativo, encaminado al desarrollo integral de la personalidad, que le permite implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades, y se expresa en sus modos de actuación, responsabilidad, toma de decisiones e independencia.

La posición protagónica del sujeto no puede ser concebida como un hecho mecánico que recoge de forma espontánea en lo que desea participar, sino que requiere de procesos constructivos, en el que intervienen los alumnos y el maestro como orientador, por lo que es este un proceso complejo, dinámico en el que hay que vincular la acción pedagógica conscientemente realizada por los maestros y los procesos que tienen los estudiantes desde sus referencias, vivencias, recursos personales afectivos y cognitivos.

Cuando los sujetos son verdaderos protagonistas en sus diversos desempeños, estos deben entonces tomar sus decisiones en el seno de los grupos y bajo su influencia. Ese protagonismo del sujeto en la ejecución del proceso estará dado por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento, así como por las propias exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo.

Como parte del protagonismo del sujeto en su actividad de aprendizaje un lugar esencial lo ocupa la capacidad de comprobar la calidad de sus resultados, que pueda comprobar en qué medidas las acciones por él ejecutadas son o no correctas. Así mismo resulta vital el análisis de las relaciones de ayuda que deben establecerse entre los estudiantes.

En consecuencia, se jerarquiza el análisis de contradicciones, de errores, la utilización de diferentes alternativas de solución a las tareas planteadas, la emisión de juicios, valoraciones, el compromiso con su actividad de estudio y aprendizaje, el uso de mecanismos de orientación, autocontrol y autovaloración en la realización de las tareas.

***El trabajo independiente:** La aplicación de la modalidad de trabajo independiente permite la asimilación del contenido y su transformación en hábitos y habilidades

estables, la elaboración de métodos individuales de trabajo, los orienta en la búsqueda de una nueva información por sí mismo, estimulando el desarrollo del pensamiento creador y la adquisición de hábitos primarios en la actividad investigativa; posibilita atender de modo directo las diferencias individuales, permite que el alumno pueda orientarse en la búsqueda del conocimiento, y guía al profesor en cuanto al desarrollo de las habilidades que debe lograr. Posibilita la resolución de tareas docentes de argumentación y explicación, de producción y de aplicación en la práctica de situaciones problémicas mediante la búsqueda.

Presentación de la propuesta.

TAREA DOCENTE # 1

Título: La familia: “Todo una maravilla”.

Objetivo: Valorar la relación entre el concepto de familia y la formación de valores, demostrando habilidades en el uso de las nuevas tecnologías y el uso correcto de la lengua inglesa y materna.

-Visite la biblioteca escolar del centro y consulte “La Constitución de la Republica”, capítulo IV, Familia, artículos (35-36).

-Consulte el software educativo (Sunrise), que se encuentra en el laboratorio de computación de la escuela.

a) Resuma el concepto en cada caso.

b) Seleccione los rasgos comunes en cada definición.

c) Elabore su propio concepto.

d) Teniendo en cuenta los estudios realizados en las clases de Lengua Inglesa, elabore su propio concepto en inglés a partir de lo que interpretó utilizando la ayuda del profesor y los diccionarios especializados.

*Esta tarea se orienta en la clase 1 de la unidad, para ser realizada y evaluada clase 3 de la misma de forma oral.

TAREA DOCENTE # 2

Título: “La familia de los Titanes”.

Objetivo: Valorar como se evidencia el patriotismo, a partir de figuras históricas, demostrando habilidades en el uso de las nuevas tecnologías y el uso correcto de lengua Inglesa y materna.

-Visite el laboratorio de Computación de la escuela y revise el software “Historia de Cuba”. Investigue sobre la familia Maceo Grajales y responda:

- a) ¿En que época histórica se ubican?
- b) ¿Qué elemento esencial caracterizó a los Maceos Grajales?
- c) ¿Con cuál de los integrantes de la familia se siente identificado? ¿Por qué?
- d) Resume la pregunta anterior en inglés, a través de cinco oraciones teniendo en cuenta los contenidos estudiados en las clases de Lengua Inglesa.

*Esta tarea se orienta en la clase 3 de la unidad, para ser realizada y evaluada en la clase 6 de la misma de forma escrita.

TAREA DOCENTE # 3

Título: “Una entrevista local”.

Objetivo: Argumentar sobre la vida del mártir de la localidad José A. García Borroto, demostrando habilidades investigativas y un correcto uso de la lengua materna e inglesa.

-Visite la casa natal del mártir José A. García Borroto situada en la calle que lleva su nombre # 108.

-Realice una entrevista a los familiares del mártir teniendo en cuenta:

- a) Fecha de nacimiento.
- b) ¿Cómo transcurrió su infancia?
- c) ¿Cuáles fueron sus primeros pasos en la lucha por la liberación?
- d) ¿Qué rasgos lo identifican como verdadero revolucionario?

e) Utilizando los contenidos estudiados en las clases de Lengua Inglesa, realice un resumen en inglés de los aspectos más relevantes encontrados por ustedes en el mártir.

-Teniendo en cuenta lo planteado en la entrevista a los familiares del mártir responda:

a) ¿Qué significado tiene para usted un mártir de la localidad?

*Esta tarea se orienta en la clase 6 de la unidad, para ser realizada y evaluada en la clase 9 de la misma de forma escrita.

TAREA DOCENTE # 4

Título: “Héroes y Mártires de la patria”.

Objetivo: Caracterizar la vida y obra de algunos héroes y mártires de la patria, demostrando una posición de amor por los mismos y un uso correcto de la lengua inglesa y materna.

-Se proyectarán (por equipos) imágenes de películas y documentales, relacionados con héroes y mártires de la patria: “Che vive”, “El brigadista”, “Operación Fango”, “Guardafronteras”, “La última cena” y otras.

-Los estudiantes observarán detenidamente las mismas y responderán las siguientes preguntas:

a) ¿A qué hechos significativos de la historia pertenecen?

b) ¿Qué héroes y mártires se destacan en las imágenes? ¿Por qué?

c) ¿Qué rasgos comunes los identifican?

d) Utiliza los contenidos estudiados en las clases de Lengua Inglesa para identificarlos.

-Teniendo en cuenta las imágenes observadas:

a) Elabora un párrafo en inglés, donde expresas qué significa para ti ser un buen patriota.

*Esta tarea se orienta en la clase 9 de la unidad, para ser realizada y evaluada de forma escrita en la clase 12.

TAREA DOCENTE # 5

Título: “Una gran verdad”.

Objetivo: Explicar aspectos fundamentales sobre la vida y obra de los cinco héroes prisioneros del imperio, demostrando habilidades investigativas y un uso correcto de la lengua inglesa y materna.

-Visite la biblioteca escolar para consultar el “Gran diccionario enciclopedia ilustrado”, perteneciente al programa libertad.

a) Busque el significado de la palabra héroe.

b) Mencione el nombre de los cinco héroes prisioneros del imperio.

-Se formaran cinco equipos de estudiantes con cada uno de sus nombres para consultar el libro “Con honor, valentía y orgullo”, y en Registros de Información, entonces responderán:

a) ¿Cuáles fueron sus alegatos presentados en la vista de sentencia?

b) Identifica los valores fundamentales que demostraron cada uno de los héroes.

c) Consulta el “Bantam dictionary” utilizado en las clases de Lengua Inglesa y realice y describa en inglés las principales características de estos héroes.

-Después de haber consultado la bibliografía existente en la biblioteca escolar responda:

a) ¿Consideras correcta su actitud?

b) ¿Qué harías ante una situación similar?

*Esta tarea se orienta en la clase 12 de la unidad, para ser realizada y evaluada en la clase 15 de la misma de forma escrita.

TAREA DOCENTE # 6

Título: “Defendiendo a mi patria”

Objetivo: Identificar algunos héroes y mártires de la patria, demostrando habilidades en el uso de las nuevas tecnologías y una posición de amor y orgullo hacia los mismos.

-Visita el laboratorio de Computación y revise el software “Defendiendo a mí patria”, seguidamente responda:

- a) ¿Qué personalidades se destacaron en Cuba para el logro de la independencia?
- b) Ejemplifica con hechos la tradición patriótica que se forjó en ellos.

-Teniendo en cuenta la información que te brinda el software educativo:

- a) Elabora tres oraciones en inglés, considerando los contenidos estudiados donde reflejes elementos de patriotismo en la actualidad.

*Esta tarea se orienta en la clase 15 de la unidad, para ser realizada y evaluada en la clase 18 de la misma de forma escrita.

TAREA DOCENTE # 7

Título: “Símbolos patrios”.

Objetivo: Valorar la significación histórica de los símbolos patrios, demostrando amor y respeto hacia los mismos y un uso correcto de la lengua inglesa y materna.

-El grupo se divide en dos equipos para finalmente ser evaluados, el profesor presentará un “Que traigo aquí”, con las siguientes preguntas:

- a) Mencione símbolos y atributos que representen la nación cubana.
- b) Describe el escudo de la palma real.
- c) ¿Quién diseñó la bandera de la estrella solitaria y qué representa sus tres listas azules?
- d) ¿Dónde se escuchó por primera vez la música del himno nacional?
- e) ¿Por qué son símbolos de la patria?

-Teniendo en cuenta la actividad anterior y los contenidos estudiados en las clases de Lengua Inglesa:

a) Explique con no menos de tres razones que significan los mismos para ti. Para la realización de esta actividad vuelva a visualizar la video clase 34.

*Esta tarea se orienta en la clase 18 de la unidad, para ser realizada y evaluada de forma escrita en la clase 21 de la misma.

TAREA DOCENTE # 8

Título: "Historia local".

Objetivo: Valorar aspectos fundamentales del patrimonio cultural local y su historia, demostrando habilidades investigativas y un uso correcto de la lengua inglesa y materna.

-Visite la biblioteca pública de tu localidad, para realizar un trabajo investigativo sobre la historia local teniendo en cuenta:

- a) Fecha de fundación.
- b) Patrimonio cultural que lo compone.
- c) Edificaciones más antiguas.
- d) Aspectos del desarrollo de la vida sociocultural.

-Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos durante la investigación:

- a) ¿Te gustaría conservar el patrimonio de tu localidad?

-Mencione en inglés algunas acciones que contribuyan a su cuidado y conservación.

*Esta tarea se orienta en la clase 21 de la unidad, para ser realizada y evaluada de forma escrita en la clase 24 de la misma.

TAREA DOCENTE # 9

Título: "Hechos históricos".

Objetivo: Identificar hechos históricos importantes, demostrando una posición de amor por la historia de Cuba y el uso correcto de la lengua inglesa y materna.

-Visite la biblioteca escolar y consulte el libro de Historia de Cuba del MINED del (1-6).

El profesor presentará en el pizarrón una serie de hechos históricos tales como:

----- Inicio de la guerra de los 10 años.

-----Caída del lugarteniente general Antonio Maceo y su ayudante Panchito Gómez Toro.

----- Levantamiento armado del MR-26-7 EN Santiago de Cuba dirigido por Frank País.

----- Día de la cultura cubana.

----- Creación de los Comités de Defensa de la Revolución (CDR).

----- Asalto a los cuarteles Moncada de Santiago de Cuba y Carlos Manuel de Céspedes de Bayamo.

----- Natalicio de Antonio Maceo.

----- Caída en combate de José Martí en Dos Ríos.

a) Ordena cronológicamente los hechos históricos anteriores.

b) Explique uno de ellos donde exprese la significación del valor patriotismo.

c) Teniendo en cuenta los contenidos estudiados en las clases de Lengua Inglesa, realice una ficha en inglés donde exprese la significación de estos hechos para ti.

d) ¿Consideras importante el conocimiento de la historia de Cuba? ¿Por qué?

*Esta tarea se orienta en la clase 24 de la unidad, para ser realizada y evaluada en la propia clase de misma de forma escrita.

2.3. Resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de tareas docentes para desarrollar el valor patriotismo.

Se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de la propuesta. En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó dicha aplicación y los resultados obtenidos en los sujetos que conforman la población, a partir de un estudio pre-experimental con control de la variable dependiente: desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes del primer año de Contabilidad.

El estudio se desarrolló en una población conformada por los 30 estudiantes del primer año de Contabilidad, del Instituto Politécnico de Economía: “Mirto Milián Rodríguez” del municipio de Taguasco, en los cuales como se precisó a partir del diagnóstico, se expresaban insuficiencias en relación con el desarrollo del valor patriotismo.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica las tareas docentes, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con el desarrollo del valor patriotismo. En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos para la búsqueda de la información necesaria.

Teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos, se seleccionaron diferentes métodos para determinar el estado de la variable dependiente antes (pre-test) y después (post-test) de la introducción de la misma. Los métodos y técnicas utilizados en ambos momentos fueron: Análisis de documentos, observación a estudiantes, a clases y la prueba pedagógica. A continuación se exponen los resultados del análisis de la información obtenida con su aplicación.

***Análisis de documentos:** Fue uno de los métodos empíricos utilizados en esta investigación (ver anexo 1), tuvo como objetivo analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores en el ámbito de la Enseñanza Técnica y Profesional.

Para el desarrollo de la investigación se analizaron varios documentos importantes relacionados con la educación en valores. Este análisis arrojó los siguientes resultados:

*El estudio de Los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, permitió estudiar las normas e indicaciones generales que este proceso debe seguir.

*En el análisis del documento VIII Seminario Nacional para Educadores, varios autores ofrecieron una importancia significativa para el proceso de educación en

valores desde la escuela, aportando los métodos y procedimientos más utilizados para educar en valores.

*El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba permitió conocer la definición del valor patriotismo, así como sus modos de actuación.

*El Modelo de institución docente para la Educación Técnica y Profesional permitió tomar conciencia para cumplir un encargo social, en este caso el desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes del primer año de Contabilidad.

*La Resolución Ministerial 85 de 1999 analizada, mostró una vez más, que la clase es el espacio fundamental para el desarrollo del valor patriotismo; escenario principal de la investigadora.

***La observación a los estudiantes:** Fue otro de los métodos utilizados en esta investigación (ver anexo 2), la cual responde al objetivo: Observar el sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad que muestran los estudiantes, así como la motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

La misma se realizó de forma intencional a los 30 estudiantes, en el aula, en el receso y en la realización de diferentes tareas extracurriculares de carácter patriótico.

El procesamiento de los resultados permitió conocer la información que aparece en la siguiente tabla:

Tabla # 6: Resultados cuantitativos obtenidos con la observación a estudiantes.

DIMENSIÓN 1: Afectivo-Motivacional												
INDICADORES	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	ANTES		DESP.		ANTES		DESP.		ANTES		DESP.	
	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%
1	14	46,6	25	83,3	6	20	4	13,3	20	66,6	1	3,3
2	26	86,6	26	86,6	26	86,6	6	20	4	13,3	19	63,3
Dimensión 2: Procedimental												
INDICADORES	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	ANTES		DESP.		ANTES		DESP.		ANTES		DESP.	
	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%
1	15	16,6	26	86,6	12	40	3	10,0	13	43,3	1	3,3
2	27	23,3	23	76,6	7	23,3	5	16,6	16	53,3	2	6,6

En relación con la dimensión 2 (**afectivo-motivacional**), en el indicador 1 referido al sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, se pudo apreciar que el 83,3% se ubicó en el nivel alto, pues demostraron un elevado nivel de implicación afectiva por su nación y de orgullo por su identidad.

En el indicador 2 referido a la motivación para asumir las prioridades de la Revolución, se observó que manifestaban motivación para asumir las mismas, 26 estudiantes, lo que representa un 86,6%, por lo tanto, este por ciento se ubica en un nivel alto, 4 estudiantes se manifestaban parcialmente comprometidos por la realización de estas tareas, lo que representa el 13,3 %. De manera tal que los 30 estudiantes están comprometidos con la realización de las tareas.

Con respecto a la dimensión 3 (**procedimental**), en el indicador 3 referido a la participación activa en las tareas de la defensa de la Revolución, se puede apreciar que, 26 estudiantes se ubican en nivel alto, lo que representa un 86,6%, 4 se

ubican en los niveles medios y bajo, ya que algunas veces participan de forma activa en las tareas de la defensa de la Revolución en, lo que representa un 13,3% de la muestra.

Por lo que se hace necesario continuar reforzando el trabajo con los 4 estudiantes que aún presentan limitaciones en su modo de actuación ante las tareas de la defensa de la Revolución.

En el indicador 4, de esta dimensión, referido a la actuación siempre en correspondencia con las raíces históricas, se pudo observar que 23 estudiantes se ubican en nivel alto, pues enaltecen sus mejores tradiciones revolucionarias; el independentismo, el antiimperialismo, y el internacionalismo, en el espíritu de la protesta de Baragúa lo que representa un 76,6% de la muestra, 7 se ubican en niveles medio y bajo, para un 6,6%.

Se hace evidente, la necesidad de continuar reforzando el trabajo con los 7 estudiantes que aun presentan insuficiencias con la actuación en correspondencia de sus raíces históricas.

***La observación a clase:** Fue otro método empírico empleado (ver anexo 3), la cual responde a: Constatar el nivel de preparación que poseen los profesores de Lengua Inglesa, para desarrollar el valor patriotismo en las diferentes tareas docentes.

Se observaron 2 clases, en la asignatura de Lengua Inglesa.

De manera general se evaluó de bien la preparación que poseen los profesores para desarrollar el valor patriotismo, pues los 2 profesores motivan la realización de las tareas sistemáticamente. Por otra parte, los dos realizan actividades para desarrollar el mismo, así como conversan con los estudiantes sobre qué significa ser patriota. Esto representa un 100% de la muestra profesoral.

***La prueba pedagógica:** Fue otro método empleado, se aplicó con el propósito de constatar el estado del indicador de la dimensión 1, relacionada con el dominio de los contenidos conceptuales acerca del desarrollo del valor patriotismo, así como el conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor. Para la aplicación

de la prueba pedagógica, se tuvo en cuenta garantizar un clima psicológico adecuado, así como la orientación precisa y detallada de la actividad.

Tabla # 7: Resultados cuantitativos obtenidos con la aplicación de la prueba pedagógica.

DIMENSIÓN 1: Cognitiva.												
INDICADORES	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	ANTES		DESP.		ANTES		DESP.		ANTES		DESP.	
	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%
1	4	13,3	26	86,6	5	16,6	25	83,3	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-	4	13,3	26	86,6

Como se puede observar en dicha tabla, los resultados de la prueba pedagógica durante el pre-test demuestran marcadas carencias en relación con el dominio del concepto de valor patriotismo, así como de los modos de actuación asociados a este valor.

Con la primera pregunta, la atención se dirigió fundamentalmente a descubrir el juicio que poseen los estudiantes sobre el papel fundamental que juega la educación valores para su futura profesión, se pudo constatar que en el nivel alto, 26 estudiantes tienen conciencia de la importancia de egresar un Bachiller Técnico en Contabilidad preparado para que se inserte en la actividad productiva material y espiritual de su tiempo, de forma tal que le permita liberar sus potencialidades, combinando armónicamente la satisfacción personal con el reconocimiento social, lo que representa un 86,6 % de la muestra.

En el nivel medio y bajo se ubican 4 estudiante, lo que representa un 13,3 % de la muestra.

En la segunda interrogante, refiriéndose a la importancia que tienen los valores, se pudo apreciar que en el nivel alto 25 estudiantes le conceden importancia a este valor lo que representa un 83,3 % de la muestra.

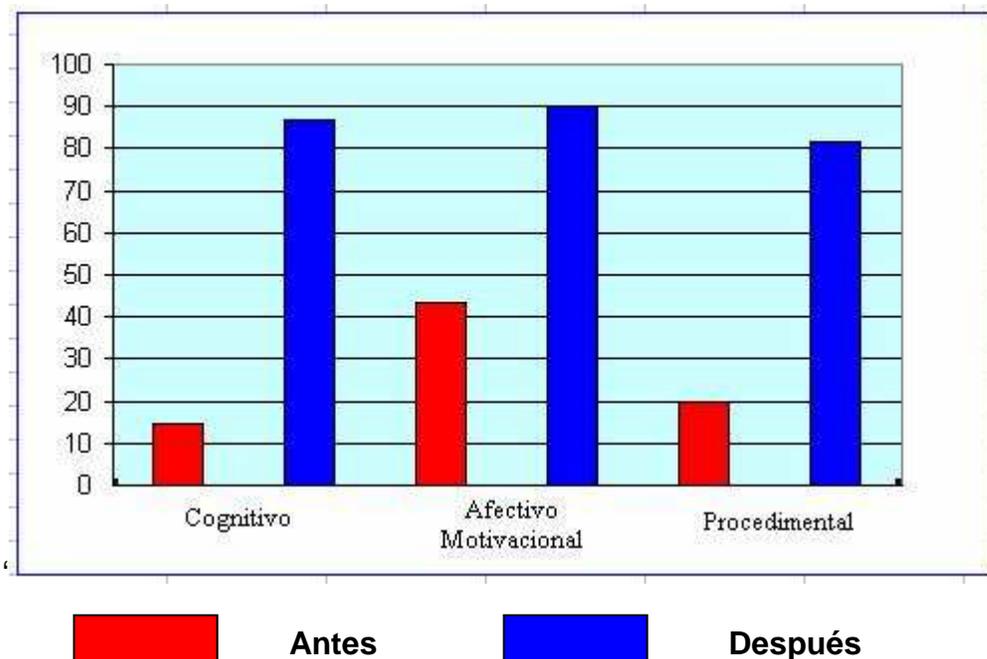
En el nivel medio y bajo se ubican 5 estudiantes, lo que representa un 16,6 % de la muestra.

Con la tercera actividad, en cuanto a la significación que le conceden los estudiantes a ser patriota, se pudo constatar, que en el nivel alto, 24 estudiantes dominan el significado de patriotismo, pues expresan sentimientos de amor hacia el suelo en el que se nace, de respeto a los símbolos patrios, poseen conciencia de la importancia de su labor, y manifiestan conocimiento y disposición para cumplir con tareas de la defensa de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio lo que representa un 80.0 % de la muestra.

En el nivel medio y bajo, se ubican 6 estudiantes, lo que representa un 20 % de la muestra.

En la etapa final, estos indicadores estuvieron entre los de mayor transformación, fue posible, a partir de la introducción de la variable independiente que durante la observación de pre-test y durante la implementación misma de las tareas docentes se constatará un elevado compromiso, responsabilidad e implicación personal en el desarrollo del valor patriotismo.

Grafico 1: Representativa del nivel alcanzado en las diferentes dimensiones antes y después de la implantación de la variable independiente.



Por tanto, puede afirmarse que de manera general las tareas docentes contribuyeron a desarrollar el valor patriotismo en los estudiantes del primer año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez, ya que en todas las dimensiones, se observaron transformaciones positivas en los diferentes indicadores evaluados.

CONCLUSIONES.

La realización de las diferentes tareas de investigación permitió dar respuesta a las preguntas científicas y arribar a las siguientes conclusiones:

- * La sistematización de estudios fundamentales y de la propia experiencia de la autora acerca del proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del valor patriotismo, permitieron determinar las regularidades de este proceso y plantear a partir de esta premisa, la elaboración de la propuesta de las tareas docentes para desarrollar el valor patriotismo en los estudiantes desde las clases de Lengua Inglesa.
- * Los métodos e instrumentos de la investigación aplicados para constatar el estado real del problema permitieron conocer que existen limitaciones en el desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes del primer año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez”, del municipio Taguasco.
- * Las tareas docentes que se proponen se sustentan en un enfoque que conjuga la aplicabilidad en la práctica escolar, la atención a la diversidad, el trabajo independiente y el protagonismo estudiantil como características generales que la tipifican.
- * Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, en la práctica pedagógica, evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades que brindan las tareas docentes para desarrollar el valor patriotismo en los estudiantes del primer año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez”.

RECOMENDACIONES.

- * Que el presente trabajo sea material de consulta, para los profesores de Lengua Inglesa, en la Enseñanza Técnica y Profesional.
- * Poner en práctica las tareas propuestas en los diferentes grupos de la especialidad de Contabilidad, para instrumentar el Programa Director de formación de valores en la escuela politécnica.
- * Proyectar nuevos temas de trabajo científico y metodológico, relacionados con la educación en valores desde la clase y con otros valores del Programa Director.
- * Que se tenga presente por los consejos científicos y la sub-dirección de la Enseñanza Técnica y Profesional, las tareas propuestas entre los resultados a incorporar en el plan de generalización del territorio como una de las innovaciones didácticas que pueden contribuir al desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA.

Alfonso González, G. (1998). "Los disfraces axiológicos de la cultura del poder".

En Temas No 15. Publicación de Cultura, Ideología y Sociedad. La Habana.

Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Armas Ramírez, N. (2005). "Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de investigación educativa". *Pedagogía 2005 Memorias*.

La Habana.

Báxter, Pérez .E. (1989). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*.

La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1999) "La Educación en valores. Papel de la escuela". En:

Pedagogía 99. Curso 24, La Habana.

Báxter Pérez, E. (2006). "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores". En VII Seminario Nacional para Educadores, MINED, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bonet, M. (1997). "Los sentimientos patrióticos". En: *Pedagogía 1997*.

La Habana.

Buenavilla Recio, R. (2006). "Pensamiento filosófico y educativo latinoamericano, caribeño y cubano". En *Maestría en Ciencias de la Educación: (Diplomado II)*,

Primera Parte, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Carvajal Pérez, K. (2007). "Institutos Politécnicos de Informática. Programa de transformación (Programa de la Revolución) y Modelo Teórico Metodológico".

Curso Pre-evento *Pedagogía 2007*. La Habana.

- Castro Ruz, F. (1981) "Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech", Educación. 42, 3,16.
- Castro Ruz, F. (2000). "Seminario Nacional para el personal Docente". La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2003). "La formación en valores morales". Propuesta metodológica. Evento Internacional Pedagogía 2003, Curso #7. La Habana.
- Chávez, J.A. (1992). *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Chávez, J.A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J.A. (2006). "Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores". *VII Seminario Nacional para Educadores*, MINED, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cueto Marín, R. (2006) "Modelo para la superación de los profesores generales integrales (PGI) de Secundaria básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar".
- De la Luz y Caballero, José. (1952). *Elencos y discursos académicos*. La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana.
- Denis Santana, L. (2002). "El tema de la ética y los valores".
En <http://www.monografías.com>
- Fabelo, J.R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- Fabelo, J.R. (2001). *Los valores y los desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Fronklinzi, R. (1972). “¿Qué son los valores?”. En *Introducción a la Fisiología*. Fondo Cultura Económica. México: Buenos Aires.
- García Batista, G. (2002) *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, B.G y Caballero, E. (2004). *Didáctica, Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- .González Rey, F. (1998). “Los valores y su significación en el desarrollo de la persona”. Temas No 15. *Publicación de Cultura, Ideología y Sociedad*. La Habana.
- Gutiérrez Moreno, R. (s/f). (2001). “El trabajo metodológico en la escuela” Material en soporte digital. ISP “Félix Varela”, Villa Clara.
- Gutiérrez Moreno, R. (2003). *Esencia de la tarea docente y su proceso de elaboración*. ISP: “Félix Varela”. Villa Clara. En soporte magnético
- Hernández Alegría, A y otros (2004)). “Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase en Secundaria Básica”. Sancti -Spíritus (Manuscrito).
- Hernández Alegría, A. (2007). “Exigencias teóricas y metodológicas para la formación de valores en Secundaria Básica desde la clase”, Proyecto de investigación del CEP del ISP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti- Spiritus.
- Herrera Sánchez, F. (2004) “Empleo, calificación y formación a lo largo de la vida”.En IV Encuentro Europa-América Latina sobre formación y cooperación tecnológica profesional, Isla Margarita, Venezuela.

- López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Martí Pérez, José. (1963). *Obras completas* (28 Tomo), La Habana: Editorial Ciencias Sociales, Tomos 1,3, 4, 5, 6,8.
- Martí Pérez J. (1992). *Obras completas*.(Tomo 19) La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (2000). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Martínez Llantada, M. (1968). *Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad*. La Habana: Editorial Academias.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela”, La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). Carta circular 01/2000. Impresión ligera. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2000). *Seminario Nacional para el personal Docente* La Habana: Editorial Pueblo.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2005). *Fundamentos de la Investigación Educativa Maestría en Ciencias de la Educación: Diplomado I*. La Habana: Disco compacto.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2006). Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. CC del PCC, La Habana: Editora Política.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2006). *Programas de Inglés. Educación Técnica y Profesional*.La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación. Cuba. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación
Diplomado III. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (2007). Sociedad cubana; gran escuela educadora de
valores revolucionarios. En VIII Seminario Nacional para Educadores, primera
parte, MINED, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- . Nocado de León, Irma y otros. (2001). *“Metodología de la Investigación
educacional”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Prieto Figueroa, L.B. (1984). *Principios Generales de la Educación*. Caracas:
Monte Ávila.
- Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad
cubana actual (2006) CC del PCC, La Habana, Editora Política.
- Pomares Ortega, Úrsula. (2005). “Metodología para la preparación de la familia
en la formación del patriotismo en los escolares de la educación primaria”.
ISP Félix Varela, Villa Clara. Tesis doctoral.
- Reigosa Lorenzo, R. (2007). “Estrategia de superación profesional de los
Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para el fortalecimiento
del valor patriotismo en sus estudiantes” Tesis en opción al grado científico
de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela Morales, Villa Clara.
- Rico Montero, P. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y
Educación.
- Silvestre, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial
Pueblo y Educación.

- Silvestre Oramas, M. y Rico Montero, P. (2003). "Proceso de enseñanza aprendizaje". En García Batista (Compil.). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sitio Wet cultural de Tagua.
- Sobrino Pontigo, E. (2003). "Modelo de preparación de familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales". Villa Clara (Manuscrito).
- Software educativo. "Historia de Cuba".
- Software educativo. "Sunrise".
- Urbay Rodríguez, Marilyn. (2004). "Entrenamiento para el desarrollo profesional del docente en el desempeño de tareas de educación en valores de los niños y niñas en preescolares". ISP Félix Varela. Villa Clara. (Tesis Doctoral).
- Valdés, C. P y otros. (2002). Enseñanza de la Física elemental. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Varela, F. (1944). *Misceláneas filosóficas*. La Habana: Editorial Universidad de la Habana.
- Varela, O. (1999). *El debate teórico en torno a la Pedagogía*. Edtemas. Bogota: Colombia.
- Vásquez Cedeño, S. (1999:3). "Reflexiones sobre el valor" (I). Suplemento cultural de últimas noticias (1.606), 1-3.
- Vigotsky, L.S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial *Revolucionaria*.
- Zilberstein, T. J. (2002). "Reflexiones acerca de la necesidad de establecer principios para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Retrospectiva desde la didáctica cubana". Ponencia, IV Simposio Iberoamericano de Investigación.

ANEXO 1.

Análisis de documentos.

Objetivo. Analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores en el ámbito de la Enseñanza Técnica y Profesional.

Documentos analizados: el Modelo de Institución Docente para la Educación Técnica y Profesional; documentos que norman la educación en valores, los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC), VII Seminario Nacional para Educadores y la Resolución 85 de 1999 que establece el trabajo metodológico.

.

Indicadores a observar.

1. Importancia que le conceden al proceso de educación en valores desde la escuela.
2. Orientaciones que se brindan para llevar a cabo el mismo.
3. Valorar en qué medida las orientaciones satisfacen las necesidades de los estudiantes para desarrollar el valor patriotismo.
4. Orientaciones que se brindan desde el punto de vista metodológico para la educación en valores.
5. Vías que ofrecen para viabilizar la educación en valores.

ANEXO 2.

Observación a los estudiantes del primer año de Contabilidad.

Objetivo: Observar el sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, así como la motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

La observación se realizó de forma intencional en el aula, en el receso y en la realización de diferentes tareas extracurriculares de carácter patriótico. El registro de lo observado se elaboró alumno por alumno, pues la interacción directa del profesor con el grupo ofrece esta posibilidad.

Aspectos a observar:

Afectivo-Motivacional

**** Sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.**

-- Alto: Todos los estudiantes muestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

-- Medio: Algunos estudiantes muestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

--Bajo: Ningún estudiante muestra sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

****Motivación para asumir las prioridades de la Revolución.**

--Alto: Todos los estudiantes muestran motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

--Medio: Algunos estudiantes muestran motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

--Bajo: Ningún estudiante muestra motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

Procedimental

** Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución

--Alto: Todos los estudiantes participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución

--Medio: Algunos estudiantes participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución

--Bajo: Ningún estudiante participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución

**Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas.

--Alto: Todos los estudiantes actúan siempre en correspondencia con las raíces históricas.

--Medio: Algunos estudiantes actúan siempre en correspondencia con las raíces históricas.

--Bajo: Ningún estudiantes actúa siempre en correspondencia con las raíces históricas.

ANEXO 3.

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los profesores de Lengua Inglesa, para desarrollar el valor patriotismo en las diferentes tareas docentes.

Se realizó la visita a dos profesores de inglés en los grupos del primer año de Contabilidad.

Aspectos a observar

*Preparación del docente para desarrollar el valor patriotismo.

-Demuestra habilidades para desarrollar el valor patriotismo.

-----Bien -----Regular ----- Mal

*Momentos en que motiva la realización de tareas docentes

-Logra la motivación de los estudiantes para la realización de tareas docentes.

----- Sistemáticamente

-----Ocasional

-----Nunca

*Actividades que realiza para desarrollar el valor patriotismo.

-Orienta la realización de tareas docentes en diferentes fuentes de información donde se destacan hechos patrióticos.

----- Sistemáticamente

-----Ocasional

-----Nunca

*Conversa con los estudiantes sobre qué significa ser patriota.

-----Sistemáticamente

-----Ocasional

----- Nunca.

ANEXO 4

Prueba Pedagógica.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes del primer año de Contabilidad, en relación con el desarrollo del valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados a este valor.

Querido estudiante, la respuesta que darás a las preguntas siguientes resultan importante para el desarrollo de la investigación que estamos realizando. La misma propone mejorar la calidad de las actividades donde participas, por lo que necesitamos de tu mayor necesidad en ellas. Gracias.

Responda:

1) En la época actual la educación en valores juega un papel fundamental para tú formación como futuro contador. Argumente la anterior afirmación.

.2) Del siguiente listado de valores, teniendo en cuenta tus relaciones sociales, ordene según la importancia que le concedes a los mismos. Puedes dejar en blanco o incorporar alguno si lo consideras.

----- Honestidad.

----- Honradez.

----- Patriotismo.

----- Responsabilidad.

----- Laboriosidad.

----- Modestia.

----- Solidaridad.

----- Dignidad.

----- Justicia social.

----- Humanismo.

3) Redacta un texto donde expresas qué significa para ti ser patriota.