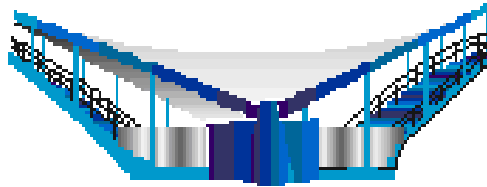


**UNIVERSIDAD JOSÉ MARTÍ DE SANCTI SPIRITUS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  
Y EL DEPORTE**



**TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA.**

**“Actividades dirigidas a la educación en el valor  
patriotismo, de los alumnos del 7mo Grado de la ESBU  
“José Joaquín Sánchez Valdivia de Arroyo Blanco”**

**AUTOR: ISIS ROLOF TEJERIA**

**TUTORA: MSc. ZEIDA PONCIANO VERDURA.**

**SANCTI-SPÍRITUS ,2014**

## RESUMEN

La investigación es un estudio del comportamiento del valor Patriotismo en estudiantes de 7mo grado de la ESBU “José Joaquín Sánchez Valdivia, del poblado de Arroyo Blanco en el municipio Jatibonico, un tema de vital importancia en la formación integral de las nuevas generaciones. Se consultaron importantes fuentes bibliográficas acerca de la educación en valores y la clase de educación física, se efectuó el diagnóstico, empleando métodos de nivel teóricos y empíricos tales como el análisis histórico-lógico, analítico-sintético y la observación científica, encuestas y entrevistas; y el cálculo porcentual para arribar a conclusiones cualitativas acerca de las necesidades educativas e intereses de los alumnos, los cuales poseen los aspectos esenciales, conocimientos y modos de actuación del valor patriotismo, presentan insuficiencias al desconocer aspectos de la historia patria y de la localidad, sus tradiciones culturales etc. Se elaboraron las actividades caracterizadas por ser amenas, vinculadas a la vida diaria de los alumnos, a sus experiencias personales, gustos y preferencias, poseen un carácter integrador, a la vez que desarrollan la comunicación, los conocimientos de la historia del deporte y de su localidad, desde la práctica deportiva por ser los estudiantes protagonistas en las mismas, propiciando que sean sujetos activos y creativos de su propia transformación. Se recomienda aplicar la propuesta de actividades en la muestra escogida y continuar el tema de esta investigación teniendo en cuenta el resto de los valores priorizados por nuestro Sistema Deportivo.

## SUMMARY

The investigation is a study of the behavior of the value Patriotism in students of 7mo degree of the ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia, of the town of White Stream in the municipality Jatibonico, a topic of vital importance in the integral formation of the new generations. Important bibliographical sources were consulted about the education in values and the class of physical education, the diagnosis was made, using such theoretical and empiric level methods as the historical-logical, analytic-synthetic analysis and the scientific observation, surveys and interviews; and the percentage calculation to arrive to qualitative conclusions about the educational necessities and interest of the students, which possess the essential aspects, knowledge and ways of performance of the value patriotism, present inadequacies when ignoring aspects of the native history and of the town, their traditions cultural etc. were elaborated the activities characterized to be interesting, linked to the daily life of the students, to their personal experiences, likes and preferences, they possess an integrative character, at the same time that they develop the communication, the knowledge of the history of the sport and of their town, from the sport practice to be the students main characters in the same ones, propitiating that they are subject active and creative of their own transformation. It is recommended to apply the proposal of activities in the chosen sample and to continue the topic of this investigation keeping in mind the rest of the values prioritized by our Sport System.

<b>Índice</b>	
<b>Introducción</b> -----	<b>5</b>
<b>Capitulo I: Marco Teórico Referencial</b> -----	<b>8</b>
<b>Capitulo II: Métodos y procedimientos:</b> -----	<b>20</b>
<b>2.1. Población y Muestra:</b> -----	<b>20</b>
<b>2.2. Métodos y Técnicas de investigación utilizados:</b> -----	<b>20</b>
<b>Capitulo III: Análisis e interpretación de los Resultados</b> ---	<b>23</b>
<b>Conclusiones:</b> -----	<b>37</b>
<b>Recomendaciones:</b> -----	<b>38</b>
<b>Bibliografía:</b> -----	<b>39</b>
<b>Anexos:</b> -----	<b>43</b>

## INTRODUCCIÓN

El mundo actual se caracteriza por las profundas contradicciones sociales, el desequilibrio entre las naciones poderosas y pobres, la globalización neoliberal con énfasis en el individualismo ha motivado la renuncia de valores esenciales aquellos que enaltecen al ser humano, prevaleciendo las actitudes e ideas que responden a los grandes intereses de estas sociedades; de ahí la importancia de comprender el significativo papel del trabajo con los valores, pues no hay una sola cuestión de la vida contemporánea que se dé al margen de los valores.

En la lucha llevada a cabo por el pueblo cubano durante más de 100 años se conformaron los valores de la independencia, la justicia social y la dignidad humana, que han devenido pilares de la revolución y su obra, en estrecho nexo con la igualdad, el patriotismo, el antiimperialismo, la solidaridad, el internacionalismo a través de la colaboración con países que lo necesitan.

En los primeros años de la década del 90, Cuba se vio sacudida por un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista, los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías entre ellas el aumento del turismo. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy; pero esto trajo aparejado, el deterioro de determinados valores en una parte de la población, tales como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez y un cambio en la jerarquía de éstos, además la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores

La dirección de la Revolución, Fidel y Raúl ha orientado la necesidad de defender los valores humanos y a convertir la sociedad en una gigantesca escuela. Esta tarea constituye un desafío para la sociedad cubana inmersa en la "Batalla de Ideas" se hace necesaria la participación de los diferentes factores socializadores, la familia, la escuela, la comunidad y los medios de difusión, entre otros.

La educación cubana es la principal responsable de la formación integral de estas, tiene que ser capaz de dar continuidad a nuestro proceso revolucionario y dentro de esta la enseñanza secundaria le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación y formación de valores; para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educacional, orientar y planificar este de forma tal que posibilite potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive.

El deporte y la Educación Física es una actividad formadora, sus contenidos poseen amplias posibilidades actitudinales para el desarrollo de valores, los cuales se educan mediante diferentes vías como la clase, el ejercicio físico y el juego.

En los últimos años, se han realizado diversos estudios que han tenido como objetivo fundamental: poder conocer, analizar y valorar, las opiniones sociales de los estudiantes (que cursan diferentes niveles de enseñanza) con relación a determinados aspectos de su vida. En estos se incluyen: el trabajo de la escuela; el que desarrollan en su grupo escolar y en su medio social, así como los efectos que ha tenido a nivel institucional la labor que se realiza para educar en valores a niños, adolescentes y jóvenes.

La educación en el patriotismo como componente esencial del trabajo político ideológico constituye y constituirá una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana, de su escuela, sus profesores y de la formación y superación de los mismos.

### **Situación Problémica**

En la Escuela Secundaria Básica José Joaquín Sánchez Valdivia del municipio Jatibonico, se detectó que los alumnos no poseen un conocimiento profundo de la vida y obra de los héroes y mártires de la patria y sus símbolos observó que no poseen una disposición plena para participar en las actividades, no están motivados por la ciencia, la cultura, la producción y el deporte, pues aunque practican este no son capaces de defender los intereses colectivos por encima de los personales. Poco conocimiento de las áreas protegidas de la localidad y de sus raíces

culturales Estos jóvenes deben ser concientes de que su prioridad es dedicarse al estudio y no lo están realizando, lo que nos demuestra que existe una afectación significativa en el valor patriotismo por lo que motivó a la formulación del siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la educación en el valor patriotismo de los alumnos del 7mo Grado de la ESBU “José Joaquín Sánchez Valdivia” desde la clase de Educación Física?

**Como objeto de investigación:** El proceso de educación en valores en los alumnos del 7mo Grado de la ESBU “José Joaquín Sánchez Valdivia”

El mismo tiene como **objetivo general:** Proponer actividades dirigidas a la educación en el valor patriotismo de los alumnos del 7mo Grado de la ESBU “José Joaquín Sánchez Valdivia”

**Objetivos específicos:**

- ❖ Diagnosticar la situación que presentan los estudiantes del 7mo Grado de la ESBU “José Joaquín Sánchez Valdivia” respecto al valor patriotismo.
- ❖ Confeccionar la propuesta de actividades para educar el valor patriotismo en correspondencia con el diagnóstico y los antecedentes científicos en el tratamiento del problema.

**Campo de Acción:** La educación del valor patriotismo en la clase de Educación Física.

**Tareas de la investigación**

- ❖ Elaboración y aplicación de instrumentos para obtener información.
- ❖ Procesamiento de la información.
- ❖ Elaboración de las actividades.
- ❖ Elaboración del informe de investigación.

## **DESARROLLO**

### **Capítulo I: Marco Teórico Refencial:**

**“Concepciones acerca de la educación del valor patriotismo en la enseñanza media y su relación con la actividad deportiva.**

#### **1.1 La educación en valores en la escuela cubana contemporánea.**

La escuela cubana contemporánea, la familia y el resto de las organizaciones e instituciones estatales enfrentan hoy la histórica misión de educar en el joven cubano cualidades morales que aseguren su perfil revolucionario. Es importante formar una personalidad que responda a una concepción del mundo sobre la base de una amplia cultura general integral, que sea portadora de valores humanistas y socio históricos.

El joven de hoy, hombre del futuro debe ser un revolucionario emprendedor y transformador de la realidad existente, con inteligencia, voluntad y entrega a favor de los intereses de la masas trabajadoras, de ahí que sea imprescindible un trabajo conscientemente concebido, para lograr una adecuada educación en valores donde la historia de la nación y sus principales representantes jueguen un papel fundamental.

Se hace necesario entonces profundizar en los elementos teóricos conceptuales que respaldan la educación en valores abordados por diferentes autores.

Según Gilberto García Batista (2002:199) se puede hablar de los valores en dos sentidos: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de constituir la meta de la vida. Además este autor considera que tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir, lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

Este orden de valores tiene lugar en el individuo a partir de la relación que establece con las diferentes esferas de la vida, ya sea la escuela, la familia, la comunidad entre otros. El sistema de valores está estrechamente relacionado con la forma en que vive la sociedad.

En coincidencia Tamara Salazar Fernández (2007) expresó que un valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable ya sea que



se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan al quehacer humano en una cierta dirección.

Se tomó en cuenta además la definición del término valor que aparece en la enciclopedia

Encarta 2000 donde se plantea que estos constituyen un conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia, regulan, guían y ordenan la vida de las personas.

En este sentido en el VIII Seminario para Educadores los valores se definen como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo un grupo o clase social. Este es el concepto que asume la investigadora.

De allí se infiere que los valores están condicionados por las relaciones sociales que se establecen entre los hombres y constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad, y se convierten en relaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado y el impacto de los factores de influencia educativa.

Al decir de Fabelo Corzo (1996)... El valor por su parte debe ser entendido como la significación socialmente positiva de... objetos y fenómenos... Atendiendo a lo anterior se señala la posibilidad de al menos tres planos de análisis de la categoría valor: primer plano, parte constitutiva de la propia realidad social, relación de significado entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. En segundo plano, modo en que cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores ( como resultado de un proceso de valoración ), que puede poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores; lo cual depende del nivel de correspondencia entre intereses personales del sujeto con los intereses de la sociedad y también de las influencias educativas y culturales que dicho sujeto recibe, y en un tercer plano como sistema socialmente instituido y reconocido oficialmente que puede ser resultado

de la generación de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o la combinación de varias de ellas.

Este mismo autor (199) señala que "... por no tener presente lo psicológico se cometen errores en la educación porque no se pueden exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, porque resulta muy difícil pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescentes.

Se hace imprescindible luego ejercer influencia positiva en la formación de orientaciones valorativas que en correspondencia con la sociedad en la que se educan niños, adolescentes y jóvenes, donde la escuela y la clase en particular constituyen la vía principal.

La labor del maestro debe estar dirigida a hacer coincidir cada vez en mayor grado, los valores sociales con los individuales, mediante la persuasión y la participación consciente y activa del sujeto en su propia educación.

Según el criterio de Esther Baxter (1999), desde el punto de vista filosófico se entienden los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad, como parte de la consciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

Desde el punto de vista psicológico (1999) plantea que el valor es "el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen realidades importantes en la vida del hombre."

En este sentido se pone de manifiesto que los valores no sólo se educan bajo la influencia de acciones del sistema educacional, sino también de manera esencial en un contexto social.

Los esfuerzos educativos deben dirigirse a que los alumnos entiendan los valores, los conceptualicen y elaboren un juicio crítico respecto a ellos, desarrollando actitudes y comportamientos responsables y fomentando actitudes coherentes.

El proceso educativo ha de tener como fin que se logre una concepción del mundo sobre la base sólida de los conocimientos científicos y su transformación en positivas condiciones morales y motivo de conducta.

Al respecto el Apóstol señaló: " la educación es la habilitación de los hombres para obtener con desarrollo y honradez los medios de la vida indispensables en el tiempo en que existen sin rebajar por eso las operaciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano.

Por su parte Alegría, define la educación en valores como " un proceso complejo y contradictorio que se integra a un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada, y orientada".

Desde esta posición se evidencia el papel decisivo que tiene la escuela como elemento socializador, en la educación de los alumnos siendo la clase su eslabón fundamental en el cumplimiento de tal objetivo.

Se considera que este concepto tiene eco en una frase de Fidel donde expresa que " la escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en el laboratorio, en los talleres, en el comedor, en los salones de estar en los albergues y en las actividades político ideológicas, productivas, deportivas, recreativas y culturales; es decir, la labor educativa dirige toda la vida del escolar, el corazón del trabajo educativo en la labor de los profesores."

En las condiciones actuales del desarrollo de la revolución cubana, el tratamiento de la educación en valores requiere ser tratado con seriedad y profundidad como una vía para la educación de una cultura humanista de nuestro pueblo, es por ello que los valores que se consideran fundamentales en la actualidad, teniendo en cuenta el contexto social en que vive, son la dignidad, el patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez y justicia, los que requieren de un tratamiento coherente para su educación. No quiere esto decir que no se ejerza una influencia educativa sobre otros valores que forman parte de nuestra identidad.

De igual forma Nancy Chacón establece los requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la educación en valores estas son:

Profesionalidad del maestro.

Condiciones del macro y el micro medio social.

Condiciones objetivas y subjetivas

Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.

Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista.

Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.

Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva.

Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.

Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.

Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.

Formación de un pensamiento flexible.

Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.

Influencia sistémica de la relación familia - escuela - comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva.

Concordamos con sus criterios, pues, revelan el camino para el resultado de una adecuada educación en valores, a la que todos estamos llamados a contribuir desde nuestra posición razonando en las transformaciones de la educación en la Secundaria Básica.

### **1,2 Educación del valor patriotismo**

Antes de continuar abordando aspectos teóricos sobre el tema, es necesario hacerse la siguiente pregunta: ¿Qué es patriotismo?

Para definirlo se ha tenido en cuenta diversos autores. Nuestros más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en transmitírselo a sus discípulos.

Así podemos citar a: Félix Varela que expresó que no es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por estos una paga, si acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerlo, cuando no para merecerla

José de la Luz y Caballero expresó que algo para mí más grande que mi estado de salud, el estado de mi país; yo no he visto realizado mis deseos en este particular, pero a mis discípulos les encomiendo mi Cuba.

José Martí nos precisó que patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanzas.

Según el Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios plantea: patriotismo: amor a la patria. Sentimiento y conducta propios de patriotas.

Diccionario Manual de la Lengua Española: Patriotismo: amor a la patria.

Pequeño Larousse Ilustrado: Patriotismo: amor a la patria, devoción a su suelo y a sus tradiciones, a su defensa, a su integridad.

Según la Enciclopedia Encarta 2000:

“Patriotismo: concepto que se refiere amor por la patria pudiendo ser entendido esta en un sentido más amplio de la nación o el estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria, implica la constante defensa de esta por aquel. (12)

En el Diccionario Filosófico:

Patriotismo: principio moral y político, sentimiento social, cuyo contenido son el amor a la patria, la fidelidad a ella, el orgullo por su pasado y su presente y la disposición de defender sus intereses

Patriotismo: es aquel sentimiento que siente el ser humano por el lugar donde nace, capaz de dar hasta su propia vida para que no sea ultrajada por extraños, ni invasores.

Según plantea el VIII Seminario Nacional para educadores (2007\_2008) presidido por la aseveración de Fidel de que: ...” Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Y las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales, entre ellos la ética, se siembra a través de ella.

La educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la persona nace. Los primeros que deben ser extremadamente educados son los propios padres...

...La educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social...”

“**Patriotismo:** es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”

De la ética de José Martí: “El Patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy [...] la levadura mejor [...] de todas las virtudes humanas”

“Patria es humanidad “

De la ética de Fidel Castro: “Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso en nuestros maravillosos programas sociales y culturales, conscientes de que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia. Y si las guerras que se prometen las convirtieran en simples sueños caeríamos en honor defendiendo esos sueños”

“Si aquí hay un día una guerra es porque nos la imponen. Si a nosotros nos colocan en la disyuntiva de rendirnos o hacernos la guerra, habrá guerra, porque no concebimos siquiera el otro término de la disyuntiva”

En los sentimientos de cubanía se destacan los rasgos principales de este valor:

- El amor y la defensa de la Patria: El respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes y a la **disposición de participar en las tareas de la Patria, de ofrendar hasta la vida por salvaguardarla.**
- El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la Patria.
- El sentimiento de hondo respeto por los mártires de la Patria, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y a la libertad de otros pueblos hermanos, y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación, **en el campo de la ciencia, la técnica, la producción, la cultura, el deporte,** Incluye la legítima aspiración de ser como ellos.
- **El amor a la naturaleza de la Patria:** El conocimiento del mundo natural que nos rodea y la necesidad que se sienta de protegerlo en tanto la vida depende de él. Cuidando los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la Patria, incluyendo a su vez la identificación de las características geográficas de nuestro país; su forma, sus límites, su ubicación, su relieve y su clima, así como los elementos de la flora y la fauna.
- El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas: **El conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional, en el que incluye la idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos y los bailes, los juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura, el teatro; y su uso correcto, el cuidado y la conservación de la lengua materna como puntal de nuestra nacionalidad.** Abarca también el respeto y admiración hacia lo mejor de nuestras tradiciones patrióticas, entre las que están el rechazo a la opresión y a la dependencia, a las diferentes formas de discriminación y a la injusticia social.

- El respeto a los símbolos nacionales: constituyen el sentimiento de veneración y honra hacia la Bandera de la Estrella Solitaria, El Himno de Bayamo y el Escudo de la Palma Real, que han precedido por más de cien años de luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo y el derecho social. Comprende también el uso correcto, las formas de rendir homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber social.
- La lucha por la dignidad y la soberanía: Sentimiento donde el hombre expresa la necesidad y el derecho de defender sus valores y su personalidad, así como manifestar su firmeza inquebrantable de mantener nuestra identidad y soberanía nacional. Significa luchar porque pervivan logros alcanzado por nuestra Revolución que enfrente a cuantos intenten hacer retroceder el proceso revolucionario obstaculizándolo o pretendan hacernos volver al pasado.

**Modos de actuación asociados al valor del patriotismo:**

- ❖ Tener disposición para **asumir las prioridades de la Revolución**, al precio de cualquier sacrificio.
- ❖ Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- ❖ Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- ❖ Poseer sentido de independencia nacional y **de orgullo por su identidad**.
- ❖ **Tener conciencia de la importancia de su labor** y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- ❖ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- ❖ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al partido.



### **1.3 La educación del valor patriotismo y su relación con la actividad deportiva.**

La formación de valores se produce por la interacción social, la influencia intencionada de la educación y de la sociedad y por factores espontáneos, que existen al margen del control del sistema social, aunque son parte de su diversidad.

La educación deportiva, integra los valores humanos y los dimensiona hacia el deporte, en el que se manifiestan las conductas individuales.

El Comandante en Jefe planteó que el deporte es una actividad sana y limpia, una actividad noble.

Sin embargo, en la actualidad, el deporte se ha desnaturalizado por el comercialismo, el doping, el juego sucio, la compra y venta de atletas, de jueces y árbitros, el dinero, el soborno a atletas, entrenadores y árbitros para “pactar” resultados deportivos en función de intereses de países, del espectáculo o de las mafias del deporte competitivo los cuales entronizan un sistema ajeno al ideal olímpico.

El sistema deportivo cubano, fiel a los principios éticos del deporte, tiene la ardua tarea y la gran responsabilidad de formar a los atletas incomprables, que en los peores y más adversos escenarios sean capaces de actuar siempre y mantener en alto la dignidad, los principios y el nombre de la patria.

Asumimos el sistema de valores expresados en el Programa Director, que son los siguientes: Dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, honradez, laboriosidad, honestidad y justicia. Incluimos los valores Valentía, Firmeza y Combatividad, que se expresan con mayor profundidad en el deporte.

#### **Patriotismo en el deporte**

En el Programa de Reforzamiento de valores para el Sistema Deportivo Cubano se plantea:

#### **Patriotismo.**

#### **Definición:**

Es lealtad a la historia, a la patria, a la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

#### **Modos de actuación en el deporte .**

- ✓ Estar dispuestos a hacer propias las prioridades de la Revolución y de su deporte, sin importar los sacrificios que demande.
- ✓ Ser un deportista cubano que con su actuación, su combatividad y sus resultados defiende la Revolución en cualquier escenario.
- ✓ Mantener en su conducta deportiva y ciudadana el espíritu aguerrido de Baraguá y de nuestro Partido Comunista de Cuba.
- ✓ Ser consciente de su identidad cubana y fiel a nuestro país y a nuestra Revolución.
- ✓ Cumplir con convicción sus deberes en la defensa de la patria.

La época actual, reclama que todo el sistema de influencias educativas, en las que ocupa un lugar fundamental, la escuela, la familia y la comunidad y que las mismas trabajen cohesionadamente, de forma que no trasmitan mecánicamente a niños, adolescentes y jóvenes las tradiciones políticas, culturales, combativas, laborales, etc. de no proporcionar jamás métodos de vida ya preparados; como es nuestro caso la educación, la creación y en algunos hogares el exceso de bienestar material en que apenas existen vínculos entre el valor de lo dado y lo exhibido donde la educación física y el deporte ocupen un lugar principal para la formación y desarrollo del hombre nuevo vinculado a la sociedad.

Dentro de las orientaciones generales de la actividad físico-deportiva comunitaria la misma tiene como tarea contribuir al logro de los objetivos generales que establecen la educación para la formación de los jóvenes, sus objetivos y contenido están dirigidos a la profundización y generalización de los conocimientos de las capacidades físicas condicionales, coordinativas y la flexibilidad, las habilidades motrices deportivas, las cualidades psíquicas así como los valores morales, éticos y estéticos formados en el transcurso de la vida.

La profundización y generalización establecen la necesidad de desarrollar los contenidos en la medida de las posibilidades a partir de situaciones de juegos e ir complejizándolos gradualmente en correspondencia con el nivel de conocimiento y desarrollo de habilidades que posean y vayan adquiriendo los practicantes, se ha de tener en cuenta la edad de los practicantes y sus características biológicas, fisiológicas y psíquicas de

acuerdo a sus potencialidades deportivas para alcanzar los niveles requeridos y por tanto mejores resultados.

La actividad deportiva tiene como finalidad, contribuir al perfeccionamiento de nuestros practicantes mediante actividades físicas y recreativas, y coadyuvar de esta manera, a la instrucción y a la educación de un practicante capaz de conducirse activa y concientemente al servicio de la construcción de la sociedad socialista, un joven saludable con un desarrollo multilateral de sus cualidades y habilidades, con la posesión de recursos y valores morales que le permitan enfrentarse a las tareas señaladas por la revolución y la sociedad.

## **CAPÍTULO II MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS**

### **2.1- Población y muestra.**

La **población** la componen los alumnos de 7mo grado la ESBU “José Joaquín Sánchez Valdivia” un total de 51, distribuidos en dos grupos.

De ellos se tomó una **muestra** de 23 alumnos, específicamente grupo 1, que representa un 47,1 %. El criterio de selección de la muestra es de tipo intencional no probabilística; pues a criterio de la investigadora ella ha trabajado con estos alumnos durante sus prácticas preprofesionales y esto le facilita el desarrollo de la investigación.

Características de la muestra:

Sus edades oscilan entre los 12 y 13 años, 16 son de raza blanca, 5 mestizos y 2 de raza negra. De ellos 10 son hijos de padres divorciados, el grupo en general se caracteriza por ser alumnos disciplinados, su desarrollo psíquico es normal, su peso y talla están acorde a su edad. Su aprendizaje y memoria es normal, son buenos compañeros, solidarios, respetuosos. Poseen una calidad en su aprendizaje de 87,5%.

### **2.2. Métodos y Técnicas de investigación utilizados:**

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon los siguientes métodos:

#### **De nivel teórico:**

**Análisis histórico- lógico:** Permitió analizar diferentes tendencias pedagógicas acerca del reforzamiento de los valores ético morales, con énfasis en el valor patriotismo. Se determinaron las regularidades que existían en estas concepciones y se precisaron qué características debía tener la estrategia educativa para el reforzamiento de este valor en los alumnos de la educación secundaria básica.

**Analítico-sintético:** Permitió estudiar todo el material necesario durante la indagación y diagnóstico de la situación del valor patriotismo, para arribar

a los criterios fundamentales acerca de la solución del problema de la investigación. Así como para las conclusiones expuestas en el trabajo.

**Inductivo-Deductivo:** Posibilitó extraer regularidades, particularmente las referidas en los requerimientos teóricos y metodológicos exigidos para la elaboración de las actividades, para inferir los resultados de los instrumentos aplicados y para elaborar las conclusiones.

**Hipotético-Deductivo:** Permitió llegar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas, las que a su vez son sometidas a verificación. Tiene un gran valor heurístico pues posibilita la respuesta adelantada al problema objeto de estudio, a partir del sistema de conocimientos que posee.

**De nivel empírico:**

**Revisión de documentos:** Permitió verificar elementos para la fundamentación, planificación y organización del trabajo investigativo. (Anexo No1)

**Observación:** Se aplicó constantemente la observación científica a las actividades y clases de Educación Física de forma tal que permitió describir e interpretar científicamente el desenvolvimiento habitual de los alumnos, utilizando una guía de observación de tipo abierta, directa, individual, real y estructurada. Se confeccionó una Guía de Observación (Anexo No 2)

**Encuesta:** Se aplicaron a los alumnos para obtener información directa e inmediata del nivel de conocimientos de los estudiantes acerca de este valor. Se confeccionó una Guía de Encuesta (Anexo No 3 y 4, 5 )

**Entrevista:** Se aplicó a los estudiantes para conocer la situación real que tienen los alumnos sobre la problemática a investigar. Se confeccionó una Guía de Entrevista (Anexo No 5 )

**Entrevista:** Se aplicó a los profesores para conocer la situación real que tienen los alumnos sobre la problemática a investigar. Se confeccionó una Guía de Entrevista (Anexo No 6)

**Del nivel estadístico matemático:**

**Cálculo Porcentual:** Permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde su inicio, realizar cálculos porcentuales y de esta forma llegar a conclusiones cualitativas para lograr la efectividad de la solución propuesta.

### **CAPÍTULO III. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

- **Revisión de los documentos.**

La prioridad de los aspectos de carácter educativo en el proceso de formación, en estrecha e indisoluble unidad con los instructivos la formación integral y de servicio a la Revolución, que se caracterice por el amor a la patria y la disposición a defenderla.

Se establece el sistema de valores de la enseñanza (entre ellos Patriotismo cuyo trabajo es responsabilidad de las docentes y asignaturas, mediante un sistema de acciones coherentes, un lenguaje común y el empleo de métodos consensuados.

El análisis anterior permite afirmar que la educación del valor Patriotismo es una exigencia y está en correspondencia con la formación integral de las nuevas generaciones que exige la sociedad cubana.

Estudio de los documentos que norman el trabajo relacionado con la educación en valores.

En el” *Programa Director de Reforzamiento de Valores del Sistema Deportivo Cubano*” se plantean las orientaciones generales acerca de necesidad de afianzar los valores en los estudiantes, se expone el sistema de valores, sus modos de actuación en la esfera deportiva y se plantea que es responsabilidad de los docentes, en unidad con los demás factores.

- Promover en los estudiantes la cultura general que amplíe la visión del mundo para asumir conscientemente los valores.
- Promover la proyección de películas y cine debates de obras en el género de ficción donde se muestre la vida y los valores de nuestras Glorias del Deporte.
- Potenciar el trabajo de la Organización de pioneros José Martí, en apoyo a la formación de valores, apoyar el cumplimiento de los acuerdos de sus congresos y estrechar las relaciones con el deporte.

- Promover el conocimiento de las glorias deportivas, héroes y heroínas de la República de Cuba, del trabajo, militares de las FAR y el MININT condecorados, para demostrar ejemplos de valores cubanos.
- Fortalecer la estimulación moral individual y colectiva en todas las actividades que realizan los estudiantes
- Revitalizar el sistema de bibliotecas deportivas, tarjas y monumentos conmemorativos que preservan la memoria histórica y constituyen símbolos de arraigo para los estudiantes-atletas, en la Provincia de Sancti Spiritus y en la localidad.
- Utilizar las Peñas Deportivas y el Movimiento de pioneros exploradores como espacio para el tratamiento y difusión de los valores.
- Realizar la Jornada del 19 de noviembre, Día de La Cultura Física dedicada a la educación en valores, con actividades deportivas, culturales y productivas en la escuela y en las comunidades.
- Debatir en escuela lo perjudicial del consumismo, la superficialidad y la ostentación.
- Priorizar la atención a personas vulnerables, ya sea de naturaleza familiar o comunitaria, utilizando las actividades deportivas, recreativas y profilácticas como elemento de reeducación.

En la revisión efectuada al *Programa de Educación Física* para el 7mo grado se plantean los siguientes objetivos a cumplir durante el curso:

1-Ejecutar habilidades combinadas y complejos de habilidades con los elementos técnicos del atletismo, baloncesto y fútbol designados para el grado.

2-Aplicar correctamente en condiciones competitivas las habilidades adquiridas y las reglas principales de los deportes motivo de estudio.

3- -Cumplir las exigencias establecidas para su edad y sexo según las normativas de eficiencia física.



Estas indicaciones sirvieron de base para la elaboración de la propuesta de actividades para la educación en el valor patriotismo utilizando el contenido del Programa de Educación Física.

- **Resultados de la observación:**

Durante la observación se pudo constatar que existe poca participación de los estudiantes en las actividades, así como su protagonismo en las mismas por lo que no se sienten satisfechos en la realización de estas.

No se manifiesta amor por la naturaleza, pues no se inclinan hacia las riquezas naturales que constituyen el patrimonio natural del municipio y de la localidad de Arroyo Blanco.

Se observó que los estudiantes tienen conocimientos de los elementos esenciales del valor patriotismo, entendido como el amor a la patria , pero desconocen otros que son parte del contenido de este valor por ejemplo mejorar en ellos las relaciones con el colectivo, colaboración y apoyo incondicional a sus compañeros de aula, actitud ante la defensa y demás tareas de la revolución Indignación ante las injusticias y la ayuda desinteresada, además que se debe profundizar respecto a los conocimientos de la historia patria, las leyes y protección del medio ambiente.

- **Resultados de la Encuesta No1**

Las interrogantes acerca de si los estudiantes sienten orgullo de participar en actividades patrióticas, 21 de ellos que representa el 91,3 % planteó que si, además de forma espontánea sin que los obliguen porque sus padres y los maestros se lo enseñan.

- **Resultados de la Encuesta No 2**

La respuesta a la primera interrogante acerca de ¿Cómo cuidas y proteges la naturaleza? un total de 6 que equivale a un 26% lo explicaron correctamente mencionando los ejemplos que son cuidados generales a nivel mundial, el resto el 74% no, y ningún estudiante mencionó ejemplos de su localidad.

Las interrogantes No 2 se refieren a mencionar 3 símbolos patrios nacionales y la No 3, a nombrar tres héroes o mártires nacionales el 100% de los encuestados respondió correctamente.

La pregunta No4 nombra tres héroes o mártires de la localidad fue respondida correctamente solo por 8 estudiantes para un 34,7%.

La pregunta No 5 menciona 3 logros de la Revolución cubana fue respondida correctamente por el 13 estudiantes para un 56,5%.

La pregunta No 5 menciona 3 logros de la Revolución cubana en la localidad solo fue respondida correctamente por el 2 estudiantes para un 0,8%.

Los estudiantes seleccionaron correctamente el mártir de la localidad, el 80% de ellos se refiere al nombre de su escuela pero ninguno mencionó los aspectos de su biografía

- **Resultados de la encuesta No 3 a estudiantes**

La encuesta se aplicó con el propósito de diagnosticar los conocimientos del valor Patriotismo así como sus modos de actuación ante determinadas situaciones propuestas.

La interrogante No 1 acerca del valor patriotismo arrojó los resultados siguientes: 21 de los encuestados, para el 91,3% manifiestan confianza en el futuro de la Revolución, el 91.3 % considera importante participar en las actividades de la defensa, 19 estudiantes, el 82.6 % plantea que es importante conocer y divulgar los logros de La Revolución y el 81.3% combatir lo mal hecho y ser autocrítico

Los datos anteriores están por encima del 80% de los encuestados, pues la mayoría seleccionó estos aspectos que son rasgos esenciales de una actuación patriótica. En sentido general los estudiantes encuestados poseen conocimientos y rasgos esenciales del valor patriotismo.

Los aspectos siguientes fueron los menos seleccionados por los estudiantes:

Solo el 52.3 % considera como un deber patriótico el cuidado y preservación del Medio Ambiente, el 53.2 % fortalecer a unidad de los estudiantes, solo el 55.1 % participan en las actividades de la OPJM, el 57 % mantener buena asistencia y puntualidad a clases y solo el 57 % cumplir con sus deberes como estudiantes.

En la pregunta No 3 acerca de las actividades que les gustaría incluir, las sugerencias apuntan hacia la realización de un cambio necesario en su concepción, además de base para el conocimiento de los gustos, intereses y necesidades de los mismos

- **Resultados de la entrevista a estudiantes**

Con la **entrevista grupal** realizada a los estudiantes se pudo constatar que las principales actividades que se realizan son: encuentros deportivos inter grupos, actividades de la defensa, actividades de prevención de las ITS o Programas de Salud, discusiones del reglamento escolar, debates de materiales y actividades patrióticas.

Entre las actividades que les gustaría participar están: visitas a museos, lugares de interés histórico cultural, excursiones a sitios de interés Medio Ambientales, actividades martianas, debates de libros, conversatorios, actividades comunitarias, encuentros con deportistas destacados, actividades recreativas y culturales, campismos de naturaleza.

- **Resultados de la entrevista a profesores:**

Se entrevistó a la profesora guía y al profesor de Educación Física y sus respuestas coincidieron en que existen carencias e insuficiencias en el valor patriotismo en los estudiantes del grupo I de 7mo grado de la ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia porque los mismos no tienen conocimientos acerca de los mártires de la localidad que incluye el nombre de su escuela actualmente, ni los problemas medioambientales de su localidad, así como los lugares de interés histórico culturales.

En cuanto a las actividades que realizan como profesor para la educación del valor patriotismo en los estudiantes de del grupo I de 7mo grado de la ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia ellos plantean que hasta el momento solo se hacen las de la escuela en general es decir matutinos especiales y actividades patrióticas pero nunca desde la clase de Educación Física que solo se limita al acontecer nacional e internacional.

## **CONSIDERACIONES FINALES DEL DIAGNÓSTICO**

El análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, permitieron a la investigadora verificar la situación actual del valor patriotismo y arribar a las conclusiones:

El Programa de la Educación en Valores en el Sistema Deportivo Cubano indica la necesidad de realizar acciones desde la actividad deportiva para los procesos formativos de los estudiantes atletas y declara el patriotismo uno de los valores esenciales. Los estudiantes de la ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia, de forma general poseen los elementos esenciales relacionados con el valor Patriotismo, entendido como el amor a la patria grande.

Los profesores plantean que las actividades patrióticas solo se hacen en la escuela general, pero nunca desde la clase de Educación Física.

El patriotismo ocupa el primer lugar en importancia para los alumnos dentro del conjunto de valores que se trabajan, los componentes que mas conocen los estudiantes son el amor a la patria, el orgullo de vivir en ella, la disposición de defenderla. Confianza en el futuro de la Revolución y conocimientos de la historia patria, lo que indica que conocen sus rasgos en sentido general, los mas tradicionales, los que perduran a través del tiempo y constituyen la esencia del valor; pero existen otros elementos que responden al momento histórico y a la contextualización del valor (cuidado del medio ambiente y de la propiedad social)

Sin embargo no dominan todos los elementos que incluye el valor en los momentos actuales y por tanto lo aplican en sus modos de actuación, desconocen aspectos importantes de la historia patria y de la localidad, sus tradiciones culturales y no están totalmente motivados a participar en todas las actividades convocadas, incluidas las deportivas

Los estudiantes manifiestan interés por la realización de actividades deportivas, culturales, políticas y recreativas según las características de sus edades y las condiciones de la institución.

## **PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

### **Fundamentación**

Si se pretende resolver el problema de la formación de valores en las nuevas generaciones hay que buscar la respuesta dentro del proceso docente educativo así como fuera de él y en las relaciones que se establecen en el medio. Precisamente se escogió la práctica deportiva y la asignatura Educación Física porque este espacio brinda más libertad y variedad en las acciones, así como llevar la educación universitaria fuera de sus muros.

El basamento filosófico del material se encuentra en la concepción dialéctica materialista del mundo, que reconoce la importancia del medio social en que se desarrolla el individuo en su forma de pensar y actuar. Su objetivo fundamental es la educación integral y la formación de las nuevas generaciones, sobre la base de la concepción científica del mundo y los principios de la moral comunista.

Desde un punto de vista psicológico se asume la teoría histórico-cultural acerca del papel de la cultura y el devenir histórico y social en el desarrollo del hombre, colocándolo en el centro de ese aprendizaje, interactuando con la parte de la realidad que estudia y que necesita ser cambiada, a la vez que el mismo va cambiando y evolucionando, en correspondencia con sus características psicológicas que identifican su personalidad.

Teniendo en cuenta la importancia de las condiciones externas para el desarrollo del ser humano, se declara el valor de la educación en el desarrollo multifactorial de la personalidad así como la formación de los valores, que solo se logra a través de los contextos educativos.

Esta propuesta de actividades surgió entonces como una necesidad de fortalecer los valores de los estudiantes de la ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia, donde hace varios años se viene detectando un deterioro de los valores los que son de vital importancia para los estudiantes.

## **Generalidades de la propuesta**

La propuesta cuenta con una oferta de actividades que están basadas en las necesidades e intereses de los estudiantes investigados, Se caracteriza por la contextualización, pues están encaminadas a fortalecer los valores de los de un grupo específico de acuerdo a su caracterización.

## **Factores implicados**

Resulta de vital importancia el apoyo del profesor guía, el profesor de Educación Física, dirigentes de la OPJM y así como de la máxima dirección de la escuela.

## **Objetivos:**

- ❖ Facilitar a través de estas actividades la adquisición de nuevos conocimientos y reforzar en los ellos el valor patriotismo.
- ❖ Contribuir al desarrollo sistemático de actividades extracurriculares y así lograr un uso adecuado del tiempo libre de los estudiantes.
- ❖ Hacer más grata y educativa la estancia de los estudiantes en su paso por la institución escolar.

## **Meta:**

- ❖ Provocar cambios en los modos de actuación de los estudiantes que se correspondan con el contenido del valor patriotismo.
- ❖ Lograr la mayor participación de los estudiantes en las actividades programadas hasta la incorporación masiva de ellos en las mismas.

## **Estrategias:**

Para poder desarrollar con éxito esta propuesta se hace necesario cumplir con las siguientes estrategias.

- ❖ Capacitar a los profesores que vayan a ejecutarlo , en el contenido de la propuesta de actividades para que puedan enfrentar con éxito su desarrollo.
- ❖ Llevar a cabo un control de las actividades realizadas por los estudiantes para poder establecer los reajustes necesarios y conocer la efectividad y cumplimiento de los objetivos propuestos.

**Recursos:**

Para la introducción de la propuesta de actividades se tuvo en cuenta los recursos humanos y materiales de la escuela, así como las potencialidades históricas, sociales y culturales del Municipio de Jatibonico y la localidad de Arroyo Blanco.

Recursos Humanos: Profesores y estudiantes.

**Características de las actividades**

- ❖ Las actividades se desarrollarán en las propias clases de educación física porque los juegos están concebidos a partir del contenido del Programa de Educación Física para séptimo grado, los deportes atletismo, fútbol y baloncesto etc. Existen otras actividades que la ejecuta el profesor de Educación Física pero en otros espacios.
- ❖ Están diseñadas teniendo en cuenta los cuatro momentos para la formación del valor, referidos a conocer, reflexionar, interiorizar y luego en correspondencia actuar.
- ❖ Se han concebido para la aplicación de los métodos específicos para el trabajo educativo, los dirigidos a la actividad, la valoración y a la conciencia.
- ❖ Para que esta propuesta logre alcanzar los fines deseados es preciso el logro de un clima agradable, de empatía con el grupo, en donde los estudiantes se sientan a gusto para expresar sus pensamientos e intercambiar sus ideas.
- ❖ Deben ser capaces de motivarlos para realizar la actividad, partiendo de ejemplos vinculados a su vida diaria, a sus experiencias personales, a sus gustos y preferencias, escucharlos sin interrumpirlos, prestarle atención tanto al contenido como a la manera de manifestarse.
- ❖ Prima el proceso de reflexión y debate, para facilitar la influencia positiva del colectivo y el diagnóstico continuo del grupo.

- ❖ Las actividades se agrupan por temática para facilitar la selección de las mismas, se precisa el objetivo y el contenido de cada una, así como se sugieren otras temáticas a tratar.
- ❖ Se proponen un total de 7 actividades, cada una con las temáticas diferentes que están en correspondencia con los aspectos del contenido valor patriotismo, que necesitan ser fortalecidos.
- ❖ Se pueden introducir otras temáticas en dependencia del desarrollo de la propuesta.

## **ACTIVIDADES**

### **Actividad 1:**

**Título:** Un patriota del siglo XXI.

**Objetivo:** Profundizar los conocimientos de los estudiantes acerca el contenido del valor Patriotismo en la actualidad.

**Lugar:** Terreno de Educación Física. Deporte Atletismo.

#### **Proceder metodológico:**

Para la realización de esta actividad los estudiantes se sentarán en forma de herradura dividido en dos equipos, cada integrante con un número el profesor en el centro. Posteriormente se presenta una pancarta en el centro del terreno donde aparece una frase desorganizada de Fidel Castro Ruz, (Definición de Patriotismo) a la señal del profesor sale el equipo #1 para organizar la frase y se tomará el tiempo después el equipo #2 y realizará la misma actividad al final gana el equipo que menor tiempo haga.

Finalizada esta actividad las siguientes interrogantes:

- 1-¿Qué entiendes por patriotismo?
- 2-¿Qué importancia le concedes al desarrollo de este valor en los estudiantes?
- 3- ¿Qué harías tú como estudiante para manifestar este valor?

### **Actividad 2**

**Título:** Árbol del saber.



**Objetivo:** Argumentar los conocimientos adquiridos acerca del valor patriotismo.

**Lugar:** Terreno de Educación Física. Deporte Atletismo

**Proceder metodológico:**

Se muestra un árbol con frutas en sus ramas, a cada fruta le corresponde un número y una tarjeta.

Los estudiantes formados en equipos a la señal del profesor correrán hacia el árbol y cogerán una tarjeta y darán respuesta a la misma.

Ganará el equipo que más se halla puntos acumule al final.

En las tarjetas aparecerán las siguientes preguntas:

1-¿Qué importancia le atribuyes al fortalecimiento de este valor?

2- ¿Qué actividades se realizan en la escuela para desarrollar el valor patriotismo?

3-¿Qué opinas sobre este valor y qué importancia tiene el mismo?

**Actividad No 3:**

**Título:** “Ellos son nuestros héroes”

**Objetivo:** Identificar nombres de héroes de la localidad de Arroyo Blanco a través de un juego.

**Lugar:** Terreno de Educación Física. Deporte Fútbol

**Proceder metodológico:**

El grupo se divide en 4 equipos, con la misma cantidad de integrantes formados detrás de la línea de salida, a la señal del profesor salen los primeros de cada equipos conduciendo el balón entre obstáculos y al final realizan un tiro de precisión a una mini portería y tienen que mencionar un nombre de un héroe de la localidad y regresan corriendo con el balón en la mano, hasta que lo realice todo el equipo, se darán puntos según el orden de llegada y puntos adicionales por la precisión y por la respuesta correcta.

**Actividad No 4:**

**Título:** Un símbolo de la localidad. Deporte Fútbol

**Objetivo:** Argumentar la importancia de la protección de las áreas de la localidad para fortalecer el amor a la naturaleza.

**Lugar:** Terreno de Educación Física.

**Proceder Metodológico:**

Se divide el grupo en equipos, formados en hileras. El juego consiste, en una competencia de tiros penales, gana el equipo que mayor cantidad de puntos logre hacer y su premio será una visita a la loma del Heliógrafo y al bosque Montegrande se orienta que el equipo perdedor, tendrá que prepararse para la actividad que se va a aplicar en la próxima clase para el debate.

- Mencionar las áreas protegidas de la localidad y especies que viven en las mismas.
- Como protegerlas y que importancia tienen.

**Actividad 5**

**Título:** En contacto con la historia.

**Lugar:** Opcional

**Objetivo:** Resaltar a través de un conversatorio con un combatiente de laucha insurreccional, contrabandidos e internacionalista, héroe del trabajo de ser un verdadero atleta cubano en el momento de representar a nuestro país en eventos internacionales. .

**Proceder metodológico:**

- Preparar el conversatorio
- Preparar el colectivo las preguntas que se harán
- Realización del conversatorio

Los alumnos sentados en forma de herradura los alumnos seleccionados con una tarjeta con preguntas elaboradas.

Después de un recuento del profesor acerca de la labor de las personalidades

**Actividad 6**

**Título:** Me preparo para la defensa.

**Objetivo:** Reconocer como el Movimiento de Pioneros Exploradores y la práctica de deportes influye en la preparación para la defensa de la patria socialista.

**Lugar:** Opcional

**Proceder metodológico:**

El profesor realizará el:

- Análisis e interpretación del lema del Movimiento de Pioneros Exploradores
- A través de una lluvia de ideas, que se irán escribiendo en la pizarra, expresan actividades del Movimiento de pioneros exploradores y la importancia que ellos le atribuyen a la práctica de deportes en la preparación para la defensa.
- Marca con una X los componentes que están contenidos en el lema de los Pioneros Exploradores y las ventajas que ofrece la práctica de deportes en la preparación en la defensa de a patria.
- El valor patriotismo tiene como componentes:
  1. Amor a la patria
  2. Amor a los héroes y los mártires
  3. Amor a los símbolos patrios
  4. Amor a la naturaleza
  5. La defensa de la patria

## **Actividad 7**

**Título:** Pasado y presente.

**Objetivo:** Intercambiar criterios y experiencias con atletas retirados del deporte de nuestra localidad acerca de la importancia de ser un buen patriota.

**Lugar:** Opcional

**Proceder metodológico:**

Esta actividad se realiza en la escuela, en ella debe desarrollarse un conversatorio entre los atletas invitados y los estudiantes.

Las atletas invitadas deben exponer sus experiencias personales y de ser posible establecer una comparación entre el bienestar psíquico, físico y mental de cuando eran atletas y como es en la actualidad y transmitir estas experiencias a las nuevas generaciones. Así como hacer énfasis, en lo importante que es para un deportista ser un buen patriota, de la

importancia que tiene el fortalecimiento de este valor para las nuevas generaciones para dar continuidad al proceso revolucionario.

Al terminar la actividad se realizará un encuentro deportivo para reforzar esta actividad.

El profesor deberá realizar una evaluación cualitativa acerca de la implementación de la propuesta de actividades y en dependencia de las necesidades educativas, gustos y preferencias de sus alumnos se podrán incluir otras que sean necesarias.

## CONCLUSIONES

- El diagnóstico realizado a la muestra seleccionada permitió conocer que los estudiantes de la ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia poseen los aspectos esenciales en cuanto a conocimientos y modos de actuación del valor patriotismo, sin embargo presentan insuficiencias al no mantener una buena actitud ante el estudio, desconocer aspectos importantes de la historia patria y de la localidad, sus tradiciones culturales y no estar totalmente motivados a participar en todas las actividades patrióticas y deportivas.
- Se elaboraron las actividades caracterizadas por ser amenas, vinculadas a la vida diaria de los estudiantes, a sus experiencias personales, gustos y preferencias, poseen un carácter integrador, a la vez que desarrollan la comunicación, los conocimientos de la historia del deporte y de su localidad, son los estudiantes protagonistas en las mismas, propiciando que sean sujetos activos y creativos de su propia transformación.

## **RECOMENDACIONES**

Presentadas las conclusiones anteriores, se desea recomendar:

- Aplicar la propuesta de actividades en la muestra escogida y al resto de los grupos de la Secundaria Básica José Joaquín Sánchez Valdivia teniendo en cuenta el diagnóstico de los mismos.
- Continuar el tema de esta investigación, teniendo en cuenta el resto de los valores priorizados por el Sistema Deportivo en los momentos actuales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguiar Díaz, Cándido: Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. ISP José Martí. CEFOVAL, Camaguey, Septiembre de 1998.
- Álvarez Valdivia, Ibis Marlenes: Formación social del adolescente. Ejercicio para el diseño y desarrollo de programas educativos, Universidad Central de Las Villas, Departamento de Psicología, Santa Clara, 1996.
- Amador Martínez, Amelia y otros: El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- Arteaga González, Silvia: La educación en el patriotismo. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". (s/f).
- Báxter Pérez, Esther: La formación de valores, una tarea pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- \_\_\_\_\_: La escuela y el problema de la formación del hombre. En: Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- \_\_\_\_\_-: Educación en valores. Papel de la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99, La Habana, Curso 24.
- \_\_\_\_\_: Los métodos de la labor educativa. En: La labor educativa en la escuela, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- \_\_\_\_\_: ¿Cuándo y cómo educar en valores? Material en soporte digital .s n.
- Castro Ruz, Fidel: La Historia me Absolverá, Edición anotada, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 1993.
- \_\_\_\_\_: Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre de 1997. Citado por MINED. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a

la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela.

- \_\_\_\_\_: Discurso pronunciado el día 15 de marzo del 2001. Citado por Transformaciones en las Secundarias Básicas. Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003, Dirección de Secundaria Básica.
- \_\_\_\_\_: Ideología, conciencia y trabajo político (1959 1986), Editora Política, La Habana, 1986.
- \_\_\_\_\_: Los valores que defendemos, Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998 en la sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
- \_\_\_\_\_: Discurso pronunciado en el aula magna de la Universidad de la Habana, el 17 de Noviembre de 2005 en Tabloide especial No11 de 2005.
- \_\_\_\_\_: Discurso en la clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior, La Habana, 2004.
- \_\_\_\_\_: Seguiremos creando y luchando. Discurso pronunciado en la clausura del VIII Congreso de la UJC. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2004.
- Centro de Estudio de la Juventud. Algunas regularidades del desarrollo de la personalidad en la población juvenil cubana, La Habana, s/n, 1987.
- Chacón Arteaga Nancy: Dimensión ética de la educación cubana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- Colectivo de autores: El pensamiento de Fidel Castro sobre educación, Editorial Academia, La Habana, 2005.
- Colectivo de autores: La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia, Editorial de Ciencia Sociales, La Habana, 1996.



- Colectivo de autores: La formación de valores en la Universidad: exigencias teórico- metodológicas, AESES. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos,” 2000.
  
- Domínguez, María Isabel: La formación de valores en la Cuba de los años 90. Un enfoque social. Conferencia en el II Pleno del Comité Nacional de la UJC. Compendio “No hay patria sin virtud”.s/n .s/e.
  
- \_\_\_\_\_La formación de valores en la juventud de la década del 90. Audiencia pública. En La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1996.
  
- \_\_\_\_\_: Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad, Revista Cubana de Ciencias Sociales, Número 28. 1994.
  
- García Batista, Gilberto: ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
  
- González Rey, Fernando: Motivación moral en adolescentes y jóvenes, Editora de Ciencias Técnicas, La Habana, 1990.
  
- Mendoza Portales Lissette: La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, La Habana. Cuba, s/a.
  
- MINED: II Seminario Nacional para el Personal Docente, Noviembre 2001. Tabloide. Curso 2000-2001.
  
- \_\_\_\_: V Seminario Nacional para el Personal Docente, Noviembre de 2004 Curso 2004-2005.
  
- \_\_\_\_: VII Seminario Nacional para el Personal Docente, Noviembre de 2006 Curso 2006-2007.
  
- \_\_\_\_: VIII Seminario Nacional para el Personal Docente. Tabloide Curso 2007-2008.

- Pupo, Rigoberto: La actividad como relación sujeto-objeto. En Selección de Lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP, MINED, Dirección de Marxismo Leninismo, La Habana, 1990.
- Romero Fernández, Edgar: Los valores morales en el proyecto revolucionario cubano: reflexiones a partir del derrumbe del socialismo real. En Islas, #108, p. 149-154, mayo - agosto, Santa Clara, 1995.
- Silvestre M y Celia Rizo: Aprendizaje y Diagnóstico en Seminario Nacional para el personal docente MINED, Editorial Pueblo y Educación. Noviembre 2000.
- Zilberteín Toruncha, José y otros: Aprendizaje y formación de valores en I .Seminario Nacional para el personal docente, MINED, Editorial Pueblo y Educación, Noviembre 2002.
- Sorín, Mónica: Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
- Torres de Diego Mario José: Fidel y el deporte, Selección de pensamientos 1959-2006, Editorial Deportes, La Habana, 2006.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

#### ***Guía de Revisión de documentos.***

**Objetivo:** Recoger información acerca de cómo se indica el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del deporte Fútbol de la ESBU “José Joaquín Sánchez Valdivia”

Documentos:

Programa de Reforzamiento de Valores del Sistema Deportivo Cubano.

Programa de Educación Física para Secundaria Básica.

## **Anexo 2**

### ***Guía de observación***

**Objetivo:** Recoger información acerca de cómo se comporta el valor patriotismo en los estudiantes de la ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia

#### **Aspectos a observar:**

De los siguientes modos de actuación relacionados con el valor patriotismo:

Conocimiento de la historia de Cuba.

Sentirse orgulloso de ser cubano.

Combatividad ante lo mal hecho y ser autocrítico.

Conocimiento y divulgación de los logros de la revolución.

Cumplimiento con los deberes como estudiante y atleta.

Confianza y optimismo en el futuro de la Revolución.

La unidad y el trabajo del equipo.

Asistencia puntualidad a clases y entrenamiento.

Conocimiento y respeto de nuestras leyes.

Participación en las actividades de la defensa.

Participación en las actividades que organiza la escuela.

Amor y protección a la naturaleza.

### **Anexo 3**

#### **Encuesta No 1 a los alumnos**

**Objetivo:** Constatar la motivación de los estudiantes por participar en actividades patriótico deportivas.

Compañero(a) estudiante necesitamos que respondas el siguiente cuestionario, completando las frases con sinceridad, nos aportarás una valiosa información, que será utilizada con absoluta discreción. Agradecemos su colaboración.

#### **CUESTIONARIO**

1- ¿Sientes orgullo de participar en actividades patrióticas?

Siempre ----- Casi siempre----- Nunca-----

2- ¿Participas en ellas de forma espontánea?

Siempre ----- Casi siempre----- Nunca-----

3- ¿ Te inculcan tus padres y maestros el amor por los héroes y mártires de la patria?

Sí----- No-----

## **Anexo No 4 Encuesta No 2 a los alumnos**

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo alcanzado por los atletas en cuanto a el valor patriotismo.

Compañero(a) estudiante necesitamos que respondas el siguiente cuestionario, completando las frases con sinceridad, nos aportarás una valiosa información, que será utilizada con absoluta discreción. Agradecemos su colaboración.

### **CUESTIONARIO**

- 1- ¿Cómo cuidas y proteges la naturaleza? Menciona ejemplos
- 2- Menciona 3 símbolos patrios nacionales.
- 3- Nombra tres héroes o mártires nacionales
- 4- Nombra tres héroes o mártires de la localidad.
- 5- Menciona 3 logros de la Revolución cubana.
- 6- Menciona 3 ejemplos de los logros de la Revolución en tu localidad.
- 7- Selecciona un héroe o mártir de la localidad y menciona tres aspectos de su biografía

## **Anexo 5**

### **Entrevistas grupal a los alumnos.**

**Objetivo:** Comprobar los conocimientos de los estudiantes acerca del contenido del valor patriotismo.

1. ¿Qué es para ti ser patriota?
2. ¿Sienten admiración por los resultados deportivos cubanos?
3. Consideras que esos atletas son patriotas.
4. ¿Desean actuar como aquellos atletas que defienden a la patria?
5. ¿Cómo valoran a las glorias deportivas que nunca han traicionado a la patria?
6. ¿Qué actividades te gustaría realizar junto a tus compañeros en la comunidad donde habitas?
7. Menciona lugares de interés histórico, culturales y medioambientales.

## **Anexo 6**

### **Entrevistas a profesores.**

Objetivo: Comprobar la situación de los estudiantes relacionada con el contenido del valor patriotismo.

Cuestionario

1-¿Cómo se comporta el valor patriotismo en los estudiantes del grupo I de 7mo grado de la ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia?

2- ¿Que actividades usted realiza como profesor para la educación del valor patriotismo en los estudiantes de del grupo I de 7mo grado de la ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia?