

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

**ACTIVIDADES PARA FAVORECER UNA CONDUCTA
RESPONSABLE ANTE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO POLITÉCNICO INDUSTRIAL**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAYTTA FRANCISCA MARÍN CALDERÓN

2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

**ACTIVIDADES PARA FAVORECER UNA CONDUCTA RESPONSABLE
ANTE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO POLITÉCNICO INDUSTRIAL**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA: Lic. MAYTTA FRANCISCA MARÍN CALDERÓN

TUTORES: DrC. MANUEL HORTA SÁNCHEZ

MSc. ADRIANA CARIDAD CÉSAR MACHADO

2011

PENSAMIENTO

**Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida.
En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas
con que en la vida se ha de luchar.”
(Martí Pérez, J. 1975:53)**



DEDICATORIA

A mi hijos Javier y Catherine, por su espera, paciencia, estímulo, y ser el motor impulsor para que llevara a término este gran empeño.

A la memoria de mi madre, a esa que siempre estaba a mi lado, que me daba lo mejor de sí, que me escuchaba, que me ayudaba con mis niños. A esa madre incondicional que añora para mí lo mejor, que fue siempre ejemplo de bondad y ternura.

A la Revolución y a Fidel, por garantizar una superación segura, tranquila y con libertad.

La autora

AGRADECIMIENTOS

A mis hijos por la ayuda brindada

*A mi amiga, por siempre estar a mi lado, brindarme siempre su
mano y su apoyo.*

*A la tutora, por emplear parte de su tiempo, por su dedicada
atención y demostrada profesionalidad en sus orientaciones y
consejos.*

*A mis profesores de maestría, por compartir sus conocimientos
y contribuir a mi crecimiento personal.*

*A mis compañeros de maestría, por sus recomendaciones y sincera
amistad.*

A todos, los que permitieron convertir este sueño en realidad.

Muchas Gracias. La autora

SÍNTESIS:

A pesar de existir divulgación por los medios audiovisuales, los estudiantes demuestran una actitud irresponsable ante la sexualidad y la existencia de mitos y creencias erróneas sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y los métodos de prevención. Esto motivó la realización de la investigación titulada “Actividades para favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del Instituto Politécnico Industrial”, con el objetivo de aplicar actividades para favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de primer año de Instalaciones Eléctrica del Instituto Politécnico Industrial “Andrés Berros Macías”. Se utilizaron durante la investigación métodos del nivel teórico: análisis-síntesis, histórico – lógico, inducción – deducción, de los empíricos: el análisis documental, la observación pedagógica, el experimento pedagógico, encuesta a estudiantes, prueba pedagógica y del estadístico: el análisis porcentual, las tablas y gráficos. Se comprobó la efectividad de las actividades aplicadas en una muestra de 20 estudiantes de primer año de Instalaciones Eléctrica del Instituto Politécnico Industrial “Andrés Berros Macías”, de Trinidad. Con la aplicación de estas actividades se logró favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes. Las actividades responden a las necesidades de favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes del Instituto politécnico Industrial. Por los resultados obtenidos se recomienda su utilización en otros grupos del centro.

ÍNDICE GENERAL:

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y La CONDUCTA RESPONSABLE ANTE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS).	10
1.1. Antecedentes históricos de la Educación Sexual.	10
1.2. Definiciones de partida que conforman el sistema de conocimientos para el desarrollo de una sexualidad responsable.	13
1.3. La educación de la sexualidad desde una visión ética humanista.	24
1.4. Hacia una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual.	27
1.5. Caracterización de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.	36
CAPITULO 2: FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN. ACTIVIDADES. RESULTADOS.	39
2.1 Resultados iniciales sobre la conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual.	39
2.2 Fundamentación de las actividades.	42
2.3 Actividades para favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual.	49
2.4 Análisis de los resultados después de la implementación de las actividades.	65
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación tiene como fin preparar al hombre para la vida, contribuyendo a la formación armónica y multifacética de la personalidad, tomando como base los conocimientos científicos y su transformación en convicciones morales y motivos de conducta. Una de las direcciones de trabajo para contribuir a lo anteriormente expresado lo constituye la Educación para la Salud debido a que:

“.....ejerce su influencia sobre los conocimientos, criterios, convicciones, motivos, actitudes del hombre en relación con la salud y la enfermedad, y es al mismo tiempo un componente de la formación y educación, en general, y del sistema específico de la protección de la salud en particular” (Ministerio de Salud Pública, 1985: 363).

La cita anterior revela la importancia de este proceso como estrategia educativa. Carvajal enfatizan en que: “En el Sistema Nacional de Educación, la educación para la salud es un elemento muy valioso para favorecer estilos de vida sanos en las nuevas generaciones y propiciar procesos de enseñanza-aprendizaje más desarrolladores” (Carvajal Rodríguez C. 2000: 2)

A partir del enfoque de las ideas previas, la Educación para la Salud constituye una combinación de aprendizaje y experiencias, diseñados para facilitar conductas voluntarias que conduzcan a la salud.

Según Llanderas y Méndez, si la salud junto a la educación son dos derechos básicos de toda sociedad progresista y avanzada, la Educación para la Salud constituye una actuación obligada de toda comunidad educativa que se precie de ofrecer una calidad de enseñanza avanzada y progresista (Llanderas, P. 2001: 19).

Contribuir al desarrollo de hábitos y conductas saludables y favorecer una cultura en salud constituye uno de los pilares de la promoción, si se parte de la premisa de interpretar la salud como un elemento positivo de bienestar y calidad de vida.

Teniendo en cuenta estas reflexiones la salud y los aspectos de su educación deben analizarse desde la relación salud-sexualidad. De esta forma se potencia el enfoque formativo que precisa este eje transversal en la concepción integradora de la clase que impone la tercera revolución educacional.

Por Educación Sexual en la sociedad cubana se entiende, preparar a las jóvenes generaciones para el amor, el matrimonio y la familia. La Educación Sexual debe

formar parte de la educación integral de la personalidad de cada individuo en nuestra sociedad socialista, que incluye la adquisición de los conocimientos sociales, jurídicos, biológicos, psicológicos y otros relativos a la pareja y a la familia, acorde con nuestros principios de la moral socialista, basada en la desaparición de la explotación de un ser humano por otro, en el respeto pleno entre las personas, en el principio de la igualdad de derechos y deberes del hombre y la mujer.

La Educación Sexual de las actuales y futuras generaciones ha sido siempre un objetivo prioritario en la política educacional cubana. En tal sentido, se concibe como parte de la formación integral de los niños, adolescente y jóvenes. Se desarrolla desde las edades más tempranas, en el círculo infantil y las vías no formales, hasta las universidades pedagógicas.

Se han realizado investigaciones sobre Sexualidad, entre las cuales se encuentran los trabajos realizados por Teixeira (1996); Peláez Mendoza y Jorge C (1998); Cano Ana María (1999); C. Ortiz, B. Moya y J. Pérez (2000); Ascuy Arelys Beatriz (2001); Santoyo Bedevia Aracelys (2004); Rodríguez Méndez Mariela (2005); Estévez Morales Micaela (2006). Todos ellos coinciden en que educar la sexualidad es una tarea desafiante y compleja en la actualidad donde tienden a globalizarse problemas sociales como la propagación del SIDA y otras ITS, plantean que la labor de la Educación Sexual es un elemento básico para lograr el cumplimiento de la estrategia y controlar el SIDA.

Desde los inicios de la década del 70, como parte del Programa Nacional de Educación Sexual, impulsado por la Federación de Mujeres de Cuba, el MINSAP, el MINED y otros organismos y organizaciones, se comenzaron a incluir los contenidos de Educación Sexual en los currículos escolares.

A mediados de los 90 se inició en los diferentes niveles de enseñanza el Proyecto Educación Formal para una conducta sexual responsable, con el apoyo del Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA) que dio favorables resultados, por lo que, a partir de 1998 y mediante una directiva del Ministerio de Educación, se aprobó la extensión de dicha estrategia y sus acciones de educación de la sexualidad a los centros docentes de todos los niveles del Sistema Nacional de Educación.

En estos tiempos se habla con mucha frecuencia sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, en la calle, en la escuela, en la casa. Hay mensajes diversos por la televisión y la prensa. Los organismos del Estado y las organizaciones políticas, de masas y sociales continúan adoptando medidas para prevenir las infecciones. Sin embargo estas siguen creciendo y matando.

En Cuba la epidemia ha tenido un crecimiento lento aunque con una aceleración del ritmo de crecimiento en los últimos 5 años. Según el sexo los hombres están más afectados (79,1%) que las mujeres (20,9%) y dentro de éstos los hombres que tienen sexo con otros hombres aportan alrededor del 85% de los infectados.

La conducta social en los últimos años se ha transformado; los jóvenes son los más afectados, muchas veces por iniciar la vida sexual más temprano, por no protegerse y por creer que el VIH infecta a otros y no a ellos. Es importante que recordemos que el SIDA es una realidad en el mundo y que es prevenible si adoptamos medidas de prevención.

La Revolución cubana, a través de su sistema de salud y del trabajo intersectorial de las otras organizaciones, pone en manos de los jóvenes un mundo de conocimientos relacionados con la prevención del SIDA.

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación es una expresión de la voluntad política y la decisión del Ministerio de Educación de "...que hay que trabajar para que (...) los problemas de salud estén integrados al proceso pedagógico y que parte de nuestra Pedagogía y de nuestra Educación sea educar a nuestros niños y jóvenes para que sean ciudadanos más sanos, plenos, para que tengan una noción de la vida cualitativamente superior".

El Programa precisa algunos de los contenidos de Salud Escolar, incluida la Educación Sexual como punto de partida para ordenar, articular y fortalecer las acciones de Promoción y de Educación para la Salud en el sistema de trabajo metodológico; en modo alguno constituye un esquema rígido, su aplicación es flexible y puede ser enriquecido a partir de la experiencia de los docentes, atendiendo a las características concretas del contexto donde se desarrolle.

A partir del trabajo docente y de promoción de salud de la autora en la práctica pedagógica realizada en el Instituto Politécnico Industrial Andrés Berros Macías de Trinidad se pudo detectar que, a pesar de existir divulgación por los diferentes medios audiovisuales, los estudiantes demuestran una actitud irresponsable ante la sexualidad y la existencia en ellos de mitos y creencias erróneas sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y los métodos de prevención, principalmente el uso correcto del preservativo o condón, además existen problemas actuales que se afrontan en la esfera de la sexualidad, específicamente en la muestra escogida para la investigación, entre los que se encuentran:

- La inmadurez psicológica.
- Pobre preparación de los estudiantes sobre temas relacionados con la sexualidad.
- Insuficiente interdisciplinaridad.
- Autoritarismo, imposiciones y tabúes que impiden una comunicación entre los estudiantes y sus padres.
- Relaciones sexuales precoces, promiscuidad, matrimonios precoces y embarazo (que ocasionan abandonos de estudio).

Por tal motivo se hace la siguiente pregunta que constituye el **problema científico** de la presente investigación: ¿Cómo favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes del Instituto Politécnico Industrial Andrés Berros Macías?

Según lo anterior y teniendo en cuenta su nivel de actuación se determinó como **objeto de Investigación** la Educación Sexual y como **campo de acción** la conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

Por tanto el **objetivo de la investigación** consiste en aplicar las actividades para favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes de primer año de Instalaciones Eléctrica del Instituto Politécnico Industrial “Andrés Berros Macías”

Por lo que se definen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la Educación Sexual y la conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?

2. ¿Cuál es el estado real que presentan los estudiantes de primer año de Instalaciones Eléctrica del Instituto Politécnico Industrial “Andrés Berros Macías” de Trinidad sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?
3. ¿Qué elementos estructurales y funcionales sustentan las actividades para favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes de primer año de Instalaciones Eléctrica del Instituto Politécnico Industrial Andrés Berros Macías?
4. ¿Cómo validar las actividades elaboradas para favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes de primer año de Instalaciones Eléctrica del Instituto Politécnico Industrial Andrés Berros Macías?

Todo esto fue logrado a través de las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de Educación Sexual y el tratamiento de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
2. Determinación del estado real que presentan los estudiantes de primer año de Instalaciones Eléctrica del Instituto Politécnico Industrial de Trinidad sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
3. Elaboración de las actividades para favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes de primer año de Instalaciones Eléctrica del Instituto Politécnico Industrial Andrés Berros Macías.
4. Validación de las actividades para favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes de primer año de Instalaciones Eléctrica del Instituto Politécnico Industrial Andrés Berros Macías.

Se determinaron las siguientes variables:

Variable independiente: actividades, asumida como “Aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”(Leontiev, A. N. 1981:223)

Variable dependiente: Nivel de favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes de primer año de Instalaciones Eléctrica del Instituto Politécnico Industrial Andrés Berros Macías. Entendida a criterio del autor cuando los estudiantes definen correctamente lo que es la Educación Sexual, la Sexualidad, las Infecciones de Transmisión Sexual, presentan altos conocimientos acerca de las principales Infecciones de Transmisión Sexual, así como los daños que ocasionan las mismas, presentan manifestación de rechazo hacia otros comportamientos irresponsables y participan de manera disciplinada en las actividades que guardan relación con la Educación Sexual, específicamente las Infecciones de Transmisión Sexual.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensiones:

- 1) Cognitiva:** nivel de conocimientos que poseen los estudiantes en torno a la Educación Sexual, así como las principales Infecciones de Transmisión Sexual que se conocen.

Indicadores:

- Conocimiento del concepto Educación Sexual.
- Conocimiento del concepto Sexualidad.
- Conocimiento del concepto de Infecciones de Transmisión Sexual.
- Conocimiento de las principales Infecciones de Transmisión Sexual, así como los daños que ocasionan las mismas.

- 2) Motivacional - comportamental:** Valoración de las conductas responsables ante las ITS

Indicadores:

- Participación de manera disciplinada en las actividades que guardan relación con la Educación Sexual, específicamente las Infecciones de Transmisión Sexual.
- Manifestación de rechazo hacia otros comportamientos irresponsables

La escala evaluativa para medir los indicadores se encuentran en el anexo 1

Todo el trabajo se desarrolló bajo el enfoque dialéctico materialista como método general de las ciencias, que sirvió para aplicar las categorías y las leyes generales al estudio que se presenta.

Métodos del nivel teórico

Análisis - síntesis: Se utilizó para el estudio de las fuentes de información, extraer de ellas regularidades y tendencias relacionadas con las Infecciones de Transmisión Sexual, permitió descomponer los distintos elementos de la misma, la síntesis logró concretar la esencia del estudio teórico realizado en las actividades elaboradas para favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes del Instituto politécnico Industrial “Andrés Berros Macías”.

Histórico y lógico: Se utilizó en la etapa inicial con el objetivo de constatar los antecedentes del problema objeto de investigación y aportes dirigidos a perfeccionar la problemática y para seguir de forma coherente la producción de las actividades. Además permitió hacer un breve recorrido histórico y lógico acerca del estado de la evolución y desarrollo sobre la Educación Sexual y las Infecciones de Transmisión Sexual.

Inductivo-deductivo: permitió establecer generalizaciones en relación con los resultados científicos de la investigación a partir del análisis particular de los criterios de diferentes autores y de la teoría científica referente a las Infecciones de Transmisión Sexual.

Métodos empíricos:

Análisis documental: Este se tuvo en cuenta en la búsqueda de los elementos teóricos que sustentan al problema y a la fundamentación teórica. Se empleó durante toda la investigación, permitió estudiar y hacer un análisis pormenorizado de la literatura especializada donde se aborda el tema relacionado con las Infecciones de Transmisión Sexual.

Observación pedagógica: se empleó durante toda la fase de la investigación, al inicio para obtener información sobre el conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes, en la fase experimental para constatar los cambios que se iban produciendo en su conducta y al final para observar y evaluar la conducta

responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) de los estudiantes del Instituto Politécnico Industrial Andrés Berros Macías.

El experimento pedagógico: se empleó con la finalidad de provocar cambios y observar e interpretar sus resultados desde el punto de vista cognoscitivo utilizándose el **pre-experimento**, porque se aplicaron los diferentes instrumentos antes y después de aplicar la propuesta de actividades en la muestra seleccionada.

Encuesta: Permitted determinar los conocimientos de los estudiantes acerca de la Educación Sexual y determinar que tratamiento dan los docentes al tema de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) dentro y fuera de la clase, su preparación y la motivación que perciben en los estudiantes hacia el tema.

Prueba pedagógica: se aplicó al inicio de la investigación para diagnosticar el estado de conocimientos que poseían los estudiantes sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y al final para constatar el estado adquirido por los mismos después de aplicar las actividades.

Métodos Matemáticos - estadísticos

Análisis porcentual: permitió constatar el procesamiento de los datos, lo que resultó importante para el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados, las correspondientes tablas que sirvieron como procedimiento básico para el análisis de los resultados, permitiendo la realización de las inferencias cuantitativas y cualitativas del fenómeno que se investigó.

Tablas y gráficos: permitió organizar la información recogida en los diferentes métodos y técnicas para su posterior análisis en relación con conducta responsable ante las ITS.

Población – Muestra

La población estuvo integrada por 58 estudiantes de primer año de Obrero Calificado del Instituto Politécnico Industrial Andrés Berro Macías. Se seleccionó una muestra de 20 estudiantes de primer año de Instalaciones Eléctrica del Instituto Politécnico Industrial Andrés Berros Macías, por ser aquí donde la autora de la tesis se desempeña profesionalmente, que representa un 34 % con respecto a la población. Todos son del sexo masculino y sus edades oscilan entre 14 y 15 años, en los

estudiantes se expresaban limitaciones en relación con el desarrollo de la sexualidad responsable.

La importancia de la investigación está dada que con la aplicación de las actividades los estudiantes del Instituto Politécnico Industrial Andrés Berros Macías adquirieron una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual, se apropiaron de conocimientos a cerca del tema que le serán de gran ayuda para el cuidado y protección de su salud.

La **novedad científica** está dada en la manera que se aborda el tema de las Infecciones de Transmisión Sexual, en la realización de las actividades para favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes del Instituto Politécnico Industrial Andrés Berros Macías, las mismas tienen título, objetivo, orientación, estudio independiente para la próxima actividad, bibliografía y modo de evaluación. Contienen además textos de gran valor para el trabajo con la Educación Sexual.

El **aporte práctico** radica en la aplicación de las actividades para favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes del Instituto Politécnico Industrial “Andrés Berros Macías”, en cada una de ellas se da una explicación de cómo debe proceder el profesor que las pondrá en aplicación, la forma de evaluar.

La tesis está estructurada de una introducción, dos capítulos: en el capítulo 1 se presentan los preceptos teóricos que sustentan la Educación Sexual y una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). En el capítulo 2 se aborda la propuesta de solución y los resultados obtenidos antes, durante y después de aplicada la propuesta. Ofrece también conclusiones, recomendaciones, bibliografía, y anexos que ayudan a la comprensión de la lógica investigativa asumida.

CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA CONDUCTA RESPONSABLE ANTE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS).

1.1 Antecedentes históricos de la Educación Sexual.

Una interrogante bien controvertida en todo el mundo es ¿por qué estudiar la Educación Sexual? la explicación radica en que su aprendizaje pertrecha al sujeto de un bagaje de conocimientos que le son de gran utilidad en la vida cotidiana por sus múltiples aplicaciones prácticas, ya que puede evitar la aparición de problemas sexuales y contribuir al mejoramiento de la educación de niños(a), adolescentes y jóvenes, además permite solventar con mayor eficacia dificultades que pueden aparecer a lo largo de la vida del ser humano como las disfunciones sexuales, esterilidad, Infecciones de Transmisión Sexual, fobias, ansiedad, autovaloración, confianza, etc.

Sin embargo, la importancia principal del estudio de la sexualidad radica en que favorece los vínculos interpersonales, contribuyendo así a incrementar el grado de intimidad y satisfacción sexual del individuo, lo que a juicio de la autora influye positivamente en la calidad de vida del ser humano.

Se impone entonces el estudio de algunos de los antecedentes del pasado y presente histórico, encontrándose descripciones de conductas y actitudes sexuales con anterioridad al año 1000 AC, considerando a la mujer como una pertenencia del hombre; utilizada con fines placenteros y reproductivos, la prostitución y el sexo era algo cotidiano.

En el siglo XX las investigaciones sobre la temática abordada se realizan de forma más objetiva, destacándose los estudios realizados por científicos de la talla de Albert Moll, Magnus Hirsh-feld, Iwan Bloh, Havelock Ellis y las teorías de Sigmund Freud quien estaba convencido de que..."la sexualidad es la fuerza primigenia que motiva a todos los actos del ser humano". (Masters, W. 1989:25).

Entre los años 1920 y 1940, al término de la primera guerra mundial, se producen en Europa y los Estados Unidos grandes transformaciones sociales, facilitando la libertad social y económica de la mujer; esto favorece la desinhibición del sexo, acompañado de cambios en la moda, el baile y la literatura.

A respecto Abreu, O. y otros (1997) en su obra dedicada al Curso de Formación de Profesores de Ciencias consideran a Gregorio Marañón, como el creador del Movimiento Sexológico en España y los Estados Unidos destacan los trabajos de Kinsey, Masters y Johson, estos últimos estimaban que para comprender las complejidades de la sexualidad humana, es necesario aprender anatomía, fisiología y adentrarse en las características psicológicas y sociales del ser humano. (Abreu Alfonso, O. C. 1997:13).

En la década de los 60 se inicia una revolución sexual en la que prevalecieron conversaciones más francas relacionadas con el tema, el feminismo fue visto con una óptica más moderna, al igual que la vida en común bajo el mismo techo como etapa previa al matrimonio; la legislación del aborto en 1973, los homosexuales dejan de ser considerados enfermos mentales, entre otras muchas expresiones que se desarrollaron en este contexto histórico, lo que demuestra que las teorías y prácticas sexuales varían con el decursar del tiempo y el lugar.

Durante la misma se producía en Cuba la lucha política ideológica que condujo a priorizar la educación y la preparación para la vida sexual de niños (as), los (as) adolescentes y jóvenes, al instaurarse principios, leyes y reglamentos que crearon las condiciones que facilitaron el progreso necesario en la relación con la sexualidad, lo que aparece abalado en el artículo de la Constitución de la República de Cuba, tarea que quedó a manos de la familia, cuyos proyectos, normas y valores, en la mayoría de los casos, reflejaban aún sesgos de la sociedad burguesa que trataban de ser eliminados.

En abril de 1971 se desarrolla el Primer Congreso de Educación y Cultura donde se abogó por la necesidad del trabajo en Educación Sexual, trazándose medidas para el desarrollo de esta rama. En el curso 1972-73 se inicia el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral. A partir de las indicaciones en cuanto a la Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, las autoridades educacionales trazan las primeras pautas sobre la importancia de brindar una adecuada Educación Sexual a los educandos.

En el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el

matrimonio, la vida en la pareja y la familia, quedando recogido en las tesis sobre "El papel de la familia en el Socialismo", donde se esbozó la elemental necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos, instando en el tema de Educación Sexual.

Además, se acordó proponer al Ministerio de Educación la inclusión de los conocimientos de la Educación Sexual en el currículo escolar a todos los niveles de enseñanza, y se recomendó elaborar materiales que contribuyan a una participación más eficaz de la familia en esta tarea.

En 1976 se lleva a cabo el Primer Seminario de Educación Sexual. El resultado esencial de este evento fue concebir a la educación en el proceso integral de formación de la personalidad y el establecimiento de una metodología especial para el desarrollarla según características de los diferentes grupos de edades.

Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el curso 1976-77, se evidenció que la inclusión de contenidos referidos a la Educación Sexual en los programas de estudios de la Enseñanza General. En los 80 bajo la dirección del (GENTES), que devino más tarde en Centro Nacional de Educación Sexual. Cinco años más tarde se constituyó la Sociedad Cubana Multidisciplinaria de Estudios de la Sexualidad (SOCUMES).

También se crea en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de la Ciudad de La Habana el Grupo Multidisciplinario de Educación Sexual en el año 1986, compuesto por psicólogos(as), higienistas, filósofos y personal del sectorial de salud con proyecciones de trabajo dirigidas a objetivos docentes, promocionales y de intercambio científico. En 1987 se funda en el pedagógico "Félix Varela" de la provincia de Villa Clara el grupo Multidisciplinario de Educación Sexual.

A tales efectos les corresponde el mérito a las doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons por haber organizado y sentado la tradición del desarrollo anual de talleres nacionales de Educación Sexual a partir de enero de 1987, los cuales han contribuido al intercambio y generalizaciones de experiencias entre profesores(as) y especialistas en todas las instituciones pedagógicas y de salud en los diferentes

sectores del país, dando un importante lanzamiento a la ejecución y elevación de la calidad científica de la Sexología y la Educación Sexual.

Actualmente, en momentos en que elevar la calidad de la educación en Cuba es un reto, se le confiere especial atención al hecho de educar la sexualidad de las nuevas generaciones como factor decisivo de su formación integral.

1.2 Definiciones de partida que conforman el sistema de conocimientos para el desarrollo de una sexualidad responsable.

Frecuente las personas utilizan indistintamente las definiciones de sexo y sexualidad para referirse a una cualidad relacionada con la esfera sexual, sin embargo las diferencias son significativas. Según el criterio del colectivo de investigadores del Centro de Orientación a Jóvenes, Adolescentes y Familia de la provincia Sancti Spíritus, en conferencia dictada sobre los fundamentos básicos de la educación de la sexualidad, el sexo biológico es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian a los seres vivos en femenino y masculino para propiciar la reproducción, al ser la base biológica de la sexualidad.

Atendiendo a estos criterios el sexo biológico involucra el sexo cromosómico que se forma al unirse el óvulo y el espermatozoide dando lugar al huevo o cigoto, cada uno aporta un cromosoma sexual. El óvulo siempre un cromosoma X, mientras el espermatozoide puede aportar un cromosoma X o un cromosoma Y.

El sexo gonadal y hormonal determinado entre la sexta y octava semanas, con la diferenciación de las gónadas en testículos u ovarios, el sexo genital se establece al producirse la atrofia de los conductos de Wolf o de Müller, formándose los genitales masculinos o femeninos, quedando sus órganos sexuales diferenciados.

Otro componente lo constituye el sexo de asignación se concede posterior al nacimiento del niño(a), con los órganos sexuales diferenciados de acuerdo a la conformación de sus genitales externos; esto hace que conforme a su crianza, es decir, nombre, tipo de ropa, color, expectativas de la familia, educación que se le brinda, todo esto modela su conducta hacia un comportamiento femenino o masculino se le asigne un sexo de asignación. De esta forma se determina el sexo psicológico y su expresión social, que consiste en sentirse hombre o mujer y actuar conforme a ello.

Por su parte la sexualidad se expresa a lo largo de toda la vida y de muy diversas maneras, en todo lo que se hace, se siente y piensa, además tiene que ver con la capacidad para sentir, experimentar, expresar y compartir placer sexual y afecto.

Asimismo contribuye a la calidad de la vida de las personas de ambos sexos, de la familia y la sociedad por lo que no puede ser definida desde un solo punto de vista o unas cuantas palabras sino como: "...una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, femineidad o ambivalencia (cuando no se identifican plenamente con los patrones de su sexo). Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actitudes prácticas, roles y relaciones". (Torres Cueto, M. 2004:33).

En el libro "Hacia una sexualidad responsable y feliz" de González, A. y otros (1997) se realiza un análisis de las características de los componentes psicológicos de la sexualidad al concebir al rol de género como la manera individual en que las personas interpretan, asumen y desempeñan los diversos papeles femeninos y masculinos que establece cada cultura. Además consideran que es todo lo que una persona dice o hace, para indicar a los demás o a sí mismo el grado en que se es hombre, mujer o ambivalente; incluye la estimulación y respuesta sexual, aunque no se reduce a ella.

En este mismo libro reflexionan sobre el rol de género como la pública expresión de la identidad de género e identidad de género la experiencia privada del rol de género y la orientación sexual como el sentido que adopta el deseo o impulso sexual hacia el otro sexo, el propio o ambos, convirtiendo al individuo en hetero, homo o bisexual, respectivamente. Es entendido también que la heterosexualidad se manifiesta en el contacto sexual entre dos seres humanos vivos, un hombre y una mujer que tienen la capacidad de tomar decisiones de mutuo acuerdo, proporcionándoles generalmente la máxima gratificación sexual en relación pene - vagina a pesar de utilizar variadas técnicas coitales.

Por el contrario la homosexualidad consiste en la atracción y el contacto sexual con personas del mismo sexo puede, por tanto, ser femenina o masculina. A la femenina se le denomina lesbianismo. En cambio la bisexualidad se manifiesta en la satisfacción de

las relaciones sexuales con personas del mismo y del otro sexo indistintamente. La orientación del deseo heterosexual u homosexual, es un factor determinante del tipo de actividad sexual que tienen los adultos jóvenes.

Los heterosexuales tienen una sexualidad más convencional, mientras que los homosexuales están más abiertos a diferentes formas de estimulación y ponen mayor énfasis en las manifestaciones no coitales, el contacto corporal y la ternura.

Habitualmente se considera que el travesti y el transexual son los homosexuales o que a los hombres homosexuales les agrada vestirse de mujer, sin embargo, ambos son fenómenos diferentes; la homosexualidad es una variedad de orientación sexual.

Sin embargo el travesti es un hombre generalmente heterosexual, posiblemente casado que tiene el hábito recurrente y persistente de vestirse con ropas de mujer, con el propósito al menos en principio de lograr excitación sexual acompañado de un fuerte sentimiento de frustración cuando el hábito es interferido. Incluso la homosexualidad también difiere del transexualismo; la persona transexual no posee intereses homosexuales, su problema fundamental radica en una alteración de la identificación sexual porque siente que pertenece al otro género, al que corresponde biológicamente, esta alteración no existe en el homosexual.

Además se caracteriza por un sentimiento persistente de malestar e inadecuación respecto a su sexo anatómico y un deseo persistente de librarse de sus propios genitales y de vivir como miembro de otro sexo. Por su parte la identidad de género se reconoce por el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos al desarrollar un sentimiento de pertenencia a lo masculino y / o femenino durante toda la vida. (Torres, M. A. 2004:35).

Este mismo autor considera el erotismo como la capacidad humana para experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, que por lo general se identifican con placer sexual y los vínculos afectivos, como la forma que emplean los seres humanos para establecer lazos con otros que se construyen y manifiestan mediante las emociones. (Torres, M. A. 2004:38).

Las diferencias biológicas de sexo y las distintas funciones dentro del proceso reproductivo constituyen los elementos esenciales de distinción entre el hombre y la

mujer, sin embargo, a lo largo de la historia de la humanidad y sobre la base de los intereses dominantes en la organización social se fueron estableciendo pautas culturales para asignar diferentes funciones o papeles según el sexo, que se conocen como roles de género.

En 1989 Masters y Johnson publicaron su libro “La Sexualidad Humana”, en el cual establecen que: “El amor interpersonal puede definirse como un estado en el que la dicha del otro es indispensable para la propia”...“el romántico es la forma de amor apasionado y teatral que se glorifica en la literatura - prosa y verso - de todas las épocas y ...”el compañeril es un amor pragmático, basado en la realidad, sin el exacerbamiento emocional del amor romántico, pero con más vocación de permanencia“. (Masters, W. 1989: 347)

Aunque es posible que el amor tenga cierta base biológica, su esencia radica en ser un fenómeno psicosocial, por lo que las decisiones personales dependen de los valores y convicciones de cada uno; resulta entonces imprescindible preparar a los jóvenes para dar y recibir amor que se caracterice por el respeto, la responsabilidad, incondicionalidad, confianza, tolerancia que lo hace un sentimiento universal de vida.

De ahí que sea considerado el amor como un sentimiento inherente al ser humano, exclusivo de éstos diferenciándolo, en gran medida, del resto de los seres vivos, que caracteriza su existencia, y a criterio de la autora este sentimiento hace humana la existencia del hombre.

Al respecto Félix López (1998) opina que el enamoramiento es un sentimiento que se expresa en percepciones, sentimientos, fantasías y conductas que guardan gran similitud en las diferentes personas enamoradas, por más que haya también grandes diferencias individuales, además es vivido y sentido como una experiencia individual y única. Otro componente que forma parte de la sexualidad humana lo constituye la reproducción, “proceso biológico mediante el cual se multiplican los organismos, permitiendo la conservación de las especies en el tiempo y el espacio.

Mediante la multiplicación de estos se sustituyen los que mueren víctimas de los animales de presa, la falta de nutrientes o del proceso de envejecimiento, entre otras causas”. (Monserate Rodríguez, A. 1990: 26).

Como puede apreciarse la sexualidad humana traspasa las fronteras del mundo privado y crece hacia todos los espacios compartidos del mundo de las relaciones sociales; no se circunscribe tampoco a lo biológico, dado su condicionamiento histórico, cultural y psicológico, por lo que se caracteriza atendiendo a sus dimensiones y funciones.

González Hernández como resultado de sus estudios acerca del tema, aportan que la dimensión individuo como ser sexuado, se descubre desde dentro y se proyecta hacia fuera en su masculinidad o femineidad, lo cual permite explicar la diversidad de formas de vivirla y sentirla, su flexibilidad y productividad, el hecho de que sus caminos no están predestinados y que cada cual pueda transitarlos de un modo único. Al mismo tiempo, el individuo se proyecta de forma singular en las dimensiones referidas a la pareja, la familia y la sociedad las cuales imprimen por consiguientes un innegable contenido y proyección social a la sexualidad. (González Hernández, A.2003: 2).

Estos mismos autores consideran a la pareja como a una de las esferas en que la sexualidad trasciende hacia una dimensión esencialmente social, donde tiene lugar el encuentro con el otro y se establecen vinculaciones afectivas y eróticas en la comunicación física y espiritual, al ofrecer y obtener placer, satisfacción, amor y felicidad.

En tal sentido la pareja humana constituye una díada dialéctica que se diferencia del exterior, de las demás personas, pero cada miembro conserva al mismo tiempo su identidad, sin renunciar a sí mismo. Es la conjugación de yo con nosotros sin verificar la individualidad y conforma un espacio para el crecimiento y expresión plena de la sexualidad y para la autorrealización de la personalidad. (González Hernández, A. 2000: 2).

Por su parte la familia es considerada como el primer agente de socialización de la sexualidad y el lugar donde convergen todas las influencias que ejerce la cultura sobre el ser humano desde que nace y a lo largo de toda la vida, al ser considerado el grupo de referencia más estable en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales. En los vínculos familiares se potencia la comunicación humana y los lazos emocionales, y se reproduce la vida cuando la pareja o el individuo deciden libremente tener descendencia.

En sus estudios los referidos autores agregan que la sociedad es el más amplio contexto en que el individuo sexuado se desempeña, interactúa y se comunica como un ser masculino o femenino con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida, y a través de una gran diversidad de actividades: en el juego, los estudios, el trabajo, la participación en la vida comunitaria desde el punto de vista intelectual, político, artístico, científico o recreacional, etc. De esta dimensión provienen los modelos, patrones y valores culturalmente predominantes, a partir de los cuales la familia y todos los agentes sociales conforman, educan y evalúan la sexualidad de cada persona. (González Hernández, A.2003: 3).

Aunque la sexualidad humana tiene un infinito espectro de finalidades, metas y propósitos, que varían según las personas, las culturas y las épocas, hay tres funciones esenciales de la sexualidad: el placer erótico, la reproducción y la comunicación afectiva. (Castellanos Simona, B. 1998: 12).

1. Función reproductiva: Es la potencialidad del hombre y la mujer de trascenderse, no solo como seres biológicos, sino como personas totales que renuevan en los hijos e hijas sus sueños y esperanzas. Implica, por tanto, los afectos, las actitudes, los conocimientos y las decisiones ligadas a la opción de ser madres y padres, así como los deberes correspondientes en cuanto a la atención, la protección, los lazos afectivos y la educación de la descendencia durante muchos años.

2. Función erótico - placentera: Dada por la capacidad del ser humano de separar conscientemente la reproducción del disfrute sexual, aceptándolo como un auténtico valor en sí mismo, y como condición para el florecimiento de una sexualidad desculpabilizada, abierta a la alegría y al goce.

3. Función comunicativa - afectiva: Es la posibilidad que ofrece la sexualidad para el encuentro con el otro ser humano, el contacto y la relación intersubjetiva, la intimidad compartida y el establecimiento de vínculos emocionales y sentimentales. La sexualidad impulsa a la persona a salir de la soledad y buscar, tocar y abrazar al otro. En esta función la relación de pareja es muy importante.

Como se puede apreciar, los componentes de la sexualidad son determinantes en la vida sexual por su carácter activo y por su especial participación en la regulación de las dimensiones del individuo, la pareja, la familia y la sociedad; en tal sentido cada

individuo tiene un concepto elaborado de sexualidad en dependencia de la educación que ha tenido de la misma.

En consecuencia con esto la educación es la preparación para la vida donde cada persona construye sus aprendizajes de forma activa y creadora, potenciando el conocimiento de sí mismos, la autovaloración, la confianza y la autoestima, permitiendo la capacidad para enfrentarse a los problemas con determinación y tomar decisiones, proyectando la propia vida; en el sentido martiano, es la preparación del ser humano para la vida. (Castellanos Simons, B. 1997: 13).

La educación tiene como fin la formación integral del hombre, un hombre capaz de pensar y hacer valoraciones críticas, que crea, haga y sobre todo desarrolle la capacidad de amar.

Si este proceso favorece el desarrollo de la personalidad armónica del individuo corresponde a la Educación Sexual la tarea de promover el crecimiento pleno y responsable de la sexualidad, en íntima relación con la labor educativa, por tanto: "Educación Sexual es el proceso que potencia el ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona".(Castellanos Simona, B. 1998: 13).

Del mismo modo es entendida como la preparación para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad en concordancia con los intereses y las exigencias del individuo y de la sociedad, trasciende el concepto estrecho de lo erótico en la vida del hombre.

Por otra parte en la Educación Sexual convergen conocimientos aportados por diferentes ciencias como la Fisiología, Psicología, Sociología, Ética e Higiene, entre otras, pero es la Pedagogía la que concreta los principios, objetivos, contenidos, métodos y medios a utilizar en cada etapa del desarrollo para lograr la preparación requerida en esta esfera de la personalidad.

Cuando la Educación Sexual es descuidada o abandonada a la casualidad, la insuficiente preparación de los niños(a) para el encuentro con el otro sexo o con la

propia sexualidad, cristaliza en diversos problemas, trastornos y conflictos que trascienden el placer de lo individual, y se evidencia de una forma u otra a nivel social.

Por consiguiente, formar la personalidad del hombre adecuada a la sociedad en que vive, es una responsabilidad que asume cada docente. Educar a los niños(as) y jóvenes para el trabajo y la vida en colectivo, desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas y morales, no es solo transmitir conocimientos sino desarrollar sentimientos, principios y valores éticos preparándolos para la vida, el amor, una sexualidad sana, placentera y responsable que les permita la constitución de una familia sólida y enriquecedora espiritualmente.

Al respecto Fidel Castro, líder de la Revolución cubana, en el VII Seminario Nacional para Educadores planteó: “Hay que darse cuenta de la responsabilidad que tienen los educadores, la responsabilidad que tienen en nuestra sociedad...porque son los maestros y profesores los que trabajan con los niños y con los jóvenes”. (Ministerio de Educación. 2006: 331).

Entonces para proyectar adecuadamente las actividades que propicien una sólida Educación Sexual en los escolares, es necesario que el maestro(a) tenga suficientes conocimientos biológicos y científicos respecto al tema en cuestión.

Además si el personal docente no tiene la información pedagógica y psicológica que sustenta esta labor, nada podrá hacer en este sentido por lo que su trabajo nunca será exitoso. Se impone además, el dominio del componente moral de la sexualidad para que pueda influir en los educandos de manera que éstos logren manifestarse en su medio social en correspondencia con las normas morales que la sociedad tiene establecida.

De lo anterior se deduce que no es suficiente para lograr la necesaria Educación Sexual el hecho de proveer de conocimientos científicos, biológicos y morales a los estudiantes, si no se les ofrece en diferentes situaciones, la posibilidad de actuar a partir de los conocimientos asimilados. Si se potencia la esfera cognitiva de la personalidad desviando el componente afectivo, se corre el riesgo de que en la práctica diaria el adolescente, en este caso, sea portador de una falsa moral que atenta irremediablemente contra su normal desarrollo.

Entonces, cabe preguntarse ¿quiénes son los responsables de la Educación Sexual de niños(as), adolescentes y jóvenes?; la respuesta es evidente, son los maestros(a) y la familia, los cuales necesitan elementos básicos que son importantes en la realización de esta importante labor.

Según Castellanos Simona, B. (1998) en su libro "Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz". "La Educación Sexual es parte de la educación general, por lo que debe enfocarse en el contexto amplio de la educación de la personalidad, abordarse desde una perspectiva intersectorial y multidisciplinaria". (Castellanos Simona, B. 1998: 13).

En tal sentido educar la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos acerca de la sexualidad. Dar información es una cosa y formar es otra, brindar información no garantiza que las personas adquieran valores y actitudes positivas para vivir su sexualidad basada en el respeto, la responsabilidad, la autonomía, el amor, la reciprocidad y la tolerancia.

Es por esto que la Educación Sexual debe implicar a la persona en su totalidad, siempre partir de las vivencias, las experiencias y los conocimientos, las creencias, los temores, las emociones. Este proceso se inicia desde el nacimiento y se extiende hasta la muerte, por tanto debe adaptarse a cada momento evolutivo.

En consecuencia con esto cada edad requiere de ciertos contenidos, implica diferentes objetivos y exige una metodología adecuada a las capacidades psicológicas y al estilo de aprendizaje propio de cada etapa.

Asimismo exige la participación activa y comprometida de todos, obedece a una necesidad de estructurar y potencializar el crecimiento sexual más que prevenir los males que trae consigo la vida sexual, no tiene sentido sólo por el hecho de que exista la necesidad de reducir embarazos tempranos, SIDA o enfermedades de transmisión sexual.

Si se tiene en cuenta que la educación de la sexualidad incluye la adquisición de una gama muy variada de conocimientos que comienza con el nacimiento y se extienden a todas las esferas de la vida de cada ser humano, se deduce que no debe continuarse abordando esta problemática con el tradicional modelo preventivo, caracterizado por el instruccionismo y las charlas informativas. La práctica ha demostrado la ineficacia de estos procedimientos.

Es por ello que se hace de vital importancia la implicación, desde lo personal, a cada individuo en esta batalla, basando su relación en el amor recíproco, en la consideración, la solidaridad, la amistad y el respeto mutuo. Por lo que no es posible agotar el tema de la sexualidad sin la búsqueda de espacios de reflexión y acción para la integración de esos contenidos tratados en las diferentes asignaturas.

En tal sentido la forma en que se organiza la enseñanza y el aprendizaje debe proporcionar la oportunidad al estudiante de implicarse en el diseño del sistema de actividades que se realizan en la escuela; asumir esta posición permite que la enseñanza y el aprendizaje estén centrados en el desarrollo integral de la personalidad de los mismos, ofreciendo la posibilidad de una participación real de mayor autonomía y responsabilidad. En la actualidad no se conoce un modelo puro de Educación Sexual pero existe un consenso en los últimos tiempos donde se aprecian cambios considerables más abiertos y tolerantes, el enfoque alternativo y participativo.

González Hernández, A. (1998) hacen referencia al mismo como “Proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona”. (González Hernández, A. 2003: 9).

Estos autores consideran los siguientes objetivos para el logro de la Educación Sexual alternativa y participativa. González Hernández, A. 2003:10).

1. Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
2. Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
3. Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
4. Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.

5. Preparar al hombre y a la mujer para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos, de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

A tales efectos se precisa que el educador o educadora de la sexualidad debe estar motivado(a) e interesado (a) para asumir su rol, poseer dominio sobre el tema, habilidades y competencias pedagógicas básicas, ser un comunicador por excelencia escuchando sin imponer criterios propios, brindar al estudiante confianza y respeto en cuanto a sus individualidades, ser creador, evitar la rutina, comprender que no hay una única y mejor forma de vivir la sexualidad, así como poseer un alto sentido de responsabilidad en su papel como educador sexual.

De lo anteriormente expresado se deduce que la educación de la sexualidad debe ser científica y racionalmente planeada, formativa e informativa y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo como proceso de asimilación de significados y valores socioculturales, debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por profesionales, educadores y padres.

A modo de síntesis cabe destacar que son muchos los problemas ocasionados por una educación inadecuada de la sexualidad, no obstante si se logra una Educación Sexual acorde con los principios que rigen la sociedad en el contexto actual, entonces los jóvenes manifestarán conductas sexuales responsable desde lo personal, interpersonal y comunitario.

Según González Hernández, A “...sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores donde el contexto social es de gran importancia“. (González Hernández, A. 2003: 33)

Ahora bien, es importante que los jóvenes conozcan que para lograr una salud reproductiva deben ser capaces de tener una vida sexual responsable, donde el placer erótico no limite la relación, por el contrario, vivenciarla sin sentido de culpa, sentir libertad para decidir cuándo y con qué frecuencia hacerlo, siempre libres de riesgos.

Precisamente es la familia un factor determinante en la formación y desarrollo de esta educación, al constituir el primer grupo humano en el cual vive el joven donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas, es el grupo más cercano en el que

se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia y en cuyo marco se enfrentan y tratan de resolver los problemas que la vida plantea.

Es por ello que una buena educación de la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la sexualidad.

Ahora bien preparar a los jóvenes para la constitución de la familia y que tomen decisiones conscientes y responsable en su comportamiento sexual, obviamente requiere de los conocimientos relacionados con esta esfera, sin embargo, es necesario su integración a las normas y valores morales sexuales sin lo cuales resultaría imposible alcanzarlo.

1.3. La educación de la sexualidad desde una visión ética humanista.

En la actualidad la formación del ser humano impone el desarrollo de una pedagogía humanista sustentada en bases axiológicas que contribuya a la formación de un hombre con posibilidad para el reencuentro con su verdadera esencia, que lo conciba como un sujeto capaz de participar activamente en la toma de decisiones vinculadas a la transformación del contexto.

El ejercicio de esta pedagogía requiere la jerarquización de aquellos valores que refuerzan lo específicamente moral de la esencia humana, como puede ser el amor a la justicia social, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad, la libertad, la equidad, la incondicionalidad, entre otros.

Así pues al analizar los derechos sexuales desde una perspectiva ética se presentan interrogantes como: ¿qué se adquiere y qué se hereda en la vida sexual?, ¿cuáles son las diferencias reales entre el hombre y la mujer? y ¿cuáles son las contradicciones que estas situaciones generan? Este tema ha sido y es a criterio de la autora una vieja preocupación del ser humano. A las dudas e incertidumbre que muchos han tenido y poseen sobre el particular se unen los criterios encontrados, y a veces totalmente contrapuestos.

entre determinados individuos o grupos, igualmente convencidos, de la veracidad de sus respectivas escalas de valores. Es evidente que la formación de valores se

produce mediante el vínculo de los componentes cognitivo, afectivo y conductual, sin desconocer el volitivo.

El conocimiento como simple comprensión de la realidad cuando se convierte en reflexión personalizada incluye lo afectivo y por tanto contribuye a la formación del valor, y a su vez las vivencias afectivas que el sujeto experimenta, contribuyen a formar el conocimiento. En correspondencia, la orientación valorativa requiere del componente cognoscitivo en el cual está presente la carga subjetiva del individuo, o lo que es lo mismo, el significado que ese conocimiento reviste para él, de acuerdo con sus necesidades, intereses y motivaciones.

El elemento valorativo del proceso incluye inevitablemente la activación de la esfera motivacional. Por tal motivo se evidencia que tradicionalmente el análisis crítico de los valores ha regulado la expresión del ser humano, en este sentido se considera que al configurar una ética humanista de la sexualidad son medulares diversos principios.

A tales efectos, a partir de la naturaleza de este estudio la autora del trabajo ha considerado oportuno resaltar los siguientes:

1. Defensa de la vida y la calidad de la misma.
2. Valor del ser humano total, como personalidad sexuada portadora de una sexualidad personalizada.
3. Confianza y esperanza en el ser humano y sus potencialidades de mejoramiento.
4. Tolerancia y respeto a la diversidad de formas de expresión y respeto a la diversidad de formas de expresión de la sexualidad.
5. Equidad sexual y social entre las personas con indecencia del género, la raza, el origen étnico o nacional; la edad, la clase social, la orientación sexo erótica.
6. Convivencia cooperativa y solidaria entre las personas de ambos sexos, en contraposición con la competencia y al individualidad y el individualismo.
7. Legislación del placer por su valor intrínseco, sin condicionarlo a la reproducción o a la vinculación amorosa.
8. Vindicación de la alegría, el amor y la ternura.
9. Autenticidad.
10. Defensa

Ahora bien para considerar un valor formado es necesario que adquiera una significación o sentido personal para el sujeto, que se exprese en la conducta y se integre en las diferentes formaciones motivacionales que rigen la actuación, como son los ideales, el sentido de la vida, la autovaloración, entre otras, donde el componente volitivo resulta necesario para que el individuo sea capaz de seguir su propia decisión.

Al respecto Baxter Pérez, E. en su libro “La Formación en valores. Una tarea Pedagógica”, refiere a los valores como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto los cuales están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales en la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de sujetos. (Baxter Pérez, E 1998: 66)

En el VII Seminario Nacional para Educadores (2006) se determinan los rasgos esenciales que definen los valores, de los cuales la autora hace referencia al pertinente a la responsabilidad como...”el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad”. (Seminario Nacional para Educadores. 2006: 4).

Asimismo se establece en este libro los siguientes modos de actuación asociados a los valores mencionados con anterioridad:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.

1.4 Hacia una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual.

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) como su concepto dice es la entrada de un germen infeccioso (parásitos, bacterias, Hongos, virus) al organismo a través de la vía sexual.

Cuando se habla de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) se hace referencia a un grupo de infecciones en las cuales el mecanismo de transmisión es casi exclusivamente por contacto sexual, o por lo menos este, ha llegado a ser uno de los más importantes. Se diferencia del término de Enfermedades de Transmisión Sexual en que en ellas están presentes síntomas (como por ejemplo el dolor, ardor, fiebre.) y signos (como el flujo, lesiones en los genitales y otras partes del cuerpo).

Entre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) se puede mencionar las siguientes, también explicar cómo se contraen y qué ocurre si no son atendidas.

Clamidia o uretritis no específica.

¿Qué se observa?

La clamidia afecta a las mujeres. En los hombres, la clamidia puede causar uretritis no específica.

Los síntomas parecen entre los 7 y 28 días después de tener relaciones sexuales.

La mayoría de las mujeres y algunos hombres no presentan síntomas.

Mujeres

- Secreción vaginal.
- Sangramiento intermenstrual.
- Ardor o dolor al orinar.
- Dolor en el abdomen a veces acompañado de fiebre y náuseas.
- Necesidad de orinar más seguido.

Hombres

- Secreción de líquido blanco que sale por el pene.
- Ardor o dolor al orinar.
- Necesidad de orinar más seguido.
- Dolor o hinchazón de los testículos.

¿Cómo se contrae la enfermedad?

Se transmite durante las relaciones sexuales, ya sea por la vagina o por el ano y también el sexo oral con alguien que tenga clamidia.

¿Qué ocurre si usted no recibe tratamiento?

- Usted puede transmitir la clamidia a su compañero /a sexual.
- Puede causar infecciones más serias. También puede causar daño a los órganos reproductores.
- Las mujeres y posiblemente los hombres pueden quedar estériles.
- Una madre que tiene la clamidia puede contagiar a su bebé durante el parto.
- Esta infección al ser tratada tiene cura.

Vaginitis por: Gardnerellas vaginalis, tricomonas, Monilias y otras.

¿Qué se observa?

- Algunas mujeres no presentan síntomas.
- Ardor, comezón o dolor en la vagina.
- Flujo vaginal más abundante que lo normal, según características del germen que la cause.
- El flujo vaginal huele diferente

¿Cómo se contrae la enfermedad?

Se transmite durante las relaciones sexuales, ya sea por la vagina o por el ano y también el sexo oral. Los hombres pueden tener la infección sin presentar síntomas.

¿Qué ocurre si usted no recibe tratamiento?

- Usted puede transmitir la infección a su compañero /a sexual.
- Los síntomas molestos continuarán.
- Los hombres pueden contraer infección en la uretra o la próstata.
- Esta infección al ser tratada tiene cura.

Blenorragia o gonorrea

¿Qué se observa?

- Los síntomas aparecen entre los 2 y 10 días después de tener relaciones sexuales.
- La mayoría de las mujeres y algunos hombres no presentan síntomas.

Mujeres

- Secreción espesa amarilla o blanca de la vagina.
- Ardor o dolor al orinar o defecar.

- Menstruación anormal o sangramiento intermenstrual.
- Calambre o dolor en la parte baja del abdomen.

Hombres

- Secreción espesa amarillo o blanco que sale por el pene.
- Ardor o dolor al orinar o al mover el vientre.
- Necesidad de orinar más seguido

¿Cómo se contrae la enfermedad?

Se transmite durante las relaciones sexuales, ya sea por la vagina o por el ano y también durante el sexo oral con alguien que tenga gonorrea.

¿Qué ocurre si usted no recibe tratamiento?

- Usted puede transmitir la gonorrea a su compañero / a sexual.
- Puede causar infecciones más serias. También puede causar daño en los órganos reproductores.
- Tanto hombres como mujeres pueden quedar estériles.
- Una madre que tenga gonorrea puede contagiar a su bebé durante el parto.
- Puede causar daño al corazón, enfermedades de la piel, artritis o ceguera.
- Esta infección al ser tratada tiene cura.

Condilomas acuminados.

¿Qué se observa?

- Los síntomas aparecen entre 1 y 8 meses después de haber estado en contacto con el HPV. (Virus Papiloma Humano), el virus que causa las verrugas genitales.
- Se observa pequeñas verrugas en los órganos sexuales y ano.
- Se nota ardor o comezón alrededor de los órganos sexuales.
- Después que las verrugas desaparecen, el virus a veces permanece en el cuerpo. Las verrugas pueden aparecer nuevamente.

¿Cómo se contrae la enfermedad?

Se transmite durante las relaciones sexuales, ya sea por la vagina o por el ano y también durante el sexo oral con alguien que tenga verrugas genitales.

¿Qué ocurre si usted no recibe tratamiento?

- Usted puede transmitir las verrugas genitales a su compañero / a sexual.
- Las verrugas pueden desaparecer solas, o permanecer sin cambios, o crecer y extenderse.
- Una madre que tenga verrugas genitales puede contagiar a su bebé durante el parto.
- Esta infección al ser tratada no tiene cura.

Sífilis

¿Qué se observa?

Primera etapa

- Los síntomas aparecen entre 3 y 12 semanas después de tener relaciones sexuales.
- Aparece una o más llagas de color rojizo-café en la boca, órganos sexuales, que no causan dolor.
- Las llagas duran de 1 a 5 semanas.
- Las llagas desaparecen pero uno todavía tiene sífilis.

Segunda etapa.

- Los síntomas aparecen de una semana a 6 meses después que la /s llaga /s desaparecieron.
- aparece un salpullido o erupción en cualquier parte del cuerpo.
- Sensación como de catarro.
- El salpullido y la sensación como de catarro desaparecen pero uno todavía tiene sífilis.

¿Cómo se contrae la enfermedad?

- Se transmite durante las relaciones sexuales, ya sea por la vagina o por el ano y también durante el sexo oral con alguien que tenga sífilis.

¿Qué ocurre si usted no recibe tratamiento?

- Usted puede transmitir sífilis a su compañero / a sexual.
- Una madre que tenga sífilis puede contagiar a su bebé durante el embarazo, parto y lactancia o perder el bebé.
- Puede causar daños al corazón o al cerebro, ceguera y muerte.

- Esta infección al ser tratada tiene cura.

Hepatitis B

¿Qué se observa?

- Los síntomas aparecen entre 1 y 9 meses después de tener contacto con el virus causante de la hepatitis B.
- Muchas personas no presentan síntomas o estos son leves.
- Sensación como de gripe que no desaparece. Cansancio. Ictericia (la piel se pone amarilla).
- Orina de color oscuro – heces fecales de color claro.

¿Cómo se contrae la enfermedad?

- Se transmite durante las relaciones sexuales, ya sea por la vagina o por el ano y también durante el sexo oral con alguien que tenga hepatitis B.
- Se transmite al compartir jeringuilla para inyectarse drogas o cualquier otra sustancia.
- Se transmite al contacto con sangre infectada.

¿Qué ocurre si usted no recibe tratamiento?

- Usted puede transmitir hepatitis a su compañero / a sexual.
- Una madre que tenga hepatitis B puede contagiar a su bebé durante el embarazo o parto.
- Puede causar daño permanente al hígado.
- Algunas personas no se pueden curar. Los síntomas desaparecen pero todavía pueden contagiar a otras personas.
- Algunas personas se pueden recuperar completamente.
- Esta infección al ser tratada no tiene cura.

Herpes Genital

¿Qué se observa?

- Los síntomas aparecen entre 1 y 30 días (o más) después de tener relaciones sexuales.
- Algunas personas no presentan síntomas.
- Sensación como de gripe.
- Pequeñas y dolorosas ampollas en los órganos sexuales y en la boca.

- Comezón y ardor antes que aparezcan las ampollas.
- Las ampollas duran de 1 a 3 semanas
- Las ampollas desaparecen, pero uno todavía tiene herpes. Las ampollas pueden aparecer nuevamente sin haber tenido contacto sexual.

¿Cómo se contrae la enfermedad?

Se transmite durante las relaciones sexuales, ya sea por la vagina o por el ano y también durante el sexo oral con alguien que tenga herpes genital.

¿Qué ocurre si usted no recibe tratamiento?

Usted puede transmitir herpes genital a su compañero / a sexual. El herpes no se cura. Una madre que tenga herpes genital puede contagiar a su bebé durante el parto.

VIH/SIDA

¿Qué se observa?

- Los síntomas aparecen varios meses o varios años después del contacto con una persona que es portadora del virus de inmunodeficiencia humana (VIH) que causa el SIDA.
- Puede estar presente por muchos años sin que se vean síntomas.
- Pérdida de peso sin razón aparente o cansancio.
- Sensación como de gripe que no desaparece. Diarrea. Manchas blancas en la boca.
- En las mujeres, hongos vaginales que no desaparecen.

¿Cómo se contrae la enfermedad?

Se transmite durante las relaciones sexuales, ya sea por la vagina o por el ano y también durante el sexo oral con alguien que tenga el virus de inmunodeficiencia humana.

¿Qué ocurre si usted no recibe tratamiento?

- Usted puede transmitir VIH/SIDA a su compañero /a sexual o alguien con quien comparta jeringas. El VIH no se cura. Puede causar enfermedad y muerte.
- Una madre que tenga VIH puede contagiar a su bebé durante el embarazo, en el parto o durante la lactancia materna.

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) tienen algunos elementos entre sí que es necesario destacar:

1. Contagiosidad:

Como en todas las enfermedades transmisibles, en las ITS se pueden distinguir tres elementos:



El agente causal:

Hay Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) que son producidas por bacterias, clamidias, hongos, parásitos, virus, entre otros. Algunos de estos agentes pueden transmitirse por mecanismo de contagio no sexual, en cambio otros lo hacen por mecanismo exclusivamente sexual.

El reservorio de los agentes, es preferente y casi exclusivamente del ser humano. Son sensibles y susceptibles de mantenerse vivos en el ambiente externo, donde mueren con facilidad, de ahí que resulte difícil o imposible contraer la enfermedad por objetos contaminados.

El mecanismo de transmisión:

Utilizan el contacto sexual como el mecanismo principal de transmisión. El concepto de contacto sexual debe ser muy amplio donde debe concebirse cualquier unión de mucosas y/o piel que se efectúa entre personas adultas con una motivación sensitiva o afectiva sexual. Así las relaciones orales (sexo oral recíproco), bucogenitales (sexo oral de una persona a otra), buco-anales (sexo oral anal) o genito-genital (penetración vaginal) entre personas del mismo o distinto sexo, son formas de relación sexual.

El individuo susceptible:

Todo individuo que se expone al riesgo, es susceptible de contraer una Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). No existe inmunidad natural ni vacunas reconocidas para estas enfermedades. Tampoco hay diferencias entre los sexos.

2. Distribución por edad:

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) tienen una distribución característica muy fácilmente deducible ya que la mayor incidencia coincide con épocas de la vida en que hay mayor actividad sexual. Esto es demostrable a través de tablas y gráficos que señalan su mayor concentración en los grupos de edad entre los 20 y 49 años.

El sistema particular de transmisión nos revela lo que se llama una cadena de contactos, es decir, la enfermedad se transmite de una persona a otra, la que a su vez la transmite a otra, etc. No siempre se consigue con el consultante obtener esta información, lo que nos permitiría indicar el tratamiento correcto al mayor número posible de personas que componen esa cadena.

3. Impacto de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) producen un impacto en el individuo y en su relación con el medio que le afectan seriamente. Algunas de las consecuencias más relevantes que resultan de estas infecciones son:

Impacto en el individuo:

- En lo psicológico:

El tener una Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) muchas veces pone en evidencia hábitos y comportamientos sexuales que en oportunidades revelan la orientación sexual de una persona y que desea ocultar.

Cuando es una joven que ha vivido su primera experiencia sexual y de esta como resultado ha contraído alguna Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), es probable que se produzcan traumas síquicos sexuales que alteraran su vida sexual futura. La sensación de culpa de un compañero o integrante de la pareja sexual que ha contraído una Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), se transforma en ocasiones en una obsesión que destruye la relación de pareja.

- En la salud física:

Puede dañar a nivel local provocando lesiones que curan rápidamente, así como puede provocar lesiones que de no ser tratadas pueden llevar hasta la muerte. Es el caso del virus HPV2, que está asociado al cáncer de cuello del útero.

Existe también una íntima relación entre las ITS y la enfermedad inflamatoria pélvica en la mujer, que puede llevar a un proceso repetitivo o hacerse crónico, así como complicaciones como un embarazo ectópico.

También causan secuelas, invalidez y muerte. Entre las secuelas más importantes están la infertilidad tanto masculina como femenina, la estrechez del conducto de la uretra de los hombres dificultando así, tanto la salida de la orina como la erección del pene causada por gonorrea, lesiones en las articulaciones en gonorrea y sífilis tardía y por último la muerte, especialmente en el SIDA.

- En el producto de la gestación:

Muchas de las ITS son capaces de transmitirse al producto de la gestación ocasionando daños variables que van desde una conjuntivitis gonocócica hasta la muerte de un producto, ya sea en útero (aborto o niño muerto) como una vez nacido.

Impacto en la salud pública:

Es de variada magnitud y depende de cada enfermedad. En general podemos decir que pueden producirse:

- Necesidad de abrirse servicios especializados.
- Gastos en medicamentos.
- Gastos de Laboratorios con alta tecnología.
- En el caso de la infección por VIH, algunos países han reducido su esperanza de vida.
- Aumento de la pobreza en países en desarrollo por los gastos mencionados, por cuanto deben destinar fondos de dineros para estos fines dejando de lado otras necesidades.
- Disminución de la actividad económica y progreso social por un aumento en el ausentismo laboral.

Impacto económico y social

- Pérdida de horas laborables por consultas médicas.
- Incremento de huérfanas y viudas.
- Pérdida de capacidades laborables en individuos jóvenes.
- Afectación a población en edad productiva.
- Gastos elevados en atención médica y social.
- Repercusión familiar.

Aquí les va una serie de consejos útiles para los adolescentes, y para los que no son tan adolescentes y a veces comente errores.

- No tener relaciones sexuales sin protección.
- Tomar la iniciativa para hablar sobre el preservativo y utilizarlo.
- Apoyar a tu pareja siéndole fiel, cuidando tu salud y la de él.
- Aprender sobre los métodos anticonceptivos.
- Hablar con tu pareja acerca de la posibilidad de un embarazo no deseado y sobre la responsabilidad que esto implica.
- Hablar con tus amigos y conocidos sobre los métodos anticonceptivos.
- Debes sentirte orgulloso de tu actitud sexual.
- Tener en cuenta la importancia de la comunicación con tus padres.

1.5 Caracterización del estudiante de la Educación Técnica y profesional.

El ingreso a la Educación Técnica y profesional ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud.

Todos saben que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente. Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de primer año de la: Educación Técnica y Profesional, pues en los estudiantes de años posteriores comienzan a revelarse mayoritariamente las características de la edad juvenil. Es por esta razón, que se centra la atención en algunas características de la etapa juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en esta época se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes del nivel medio superior están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto

respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En relación con lo anterior, la investigación dirigida a establecer las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, en especial de la esfera clásicamente considerada como intelectual, ha revelado que en el desempeño intelectual, los estudiantes de la Educación Técnica y profesional alcanzan índices superiores a los del estudiantado de otros niveles anteriores, lo que no significa, desde luego, que ya en esta enseñanza los estudiantes no presentan dificultades ante tareas de carácter intelectual, pues durante la investigación se pudo constatar la existencia de estudiantes que no resuelven de un modo correcto los problemas lógicos, en situaciones que exigen la aplicación de procedimientos racionales y el control consciente de su actividad. No obstante, fue posible establecer que cuando la enseñanza se organiza de forma correcta, esos estudiantes pueden superar muy rápido sus deficiencias, gracias a las reservas intelectuales que han desarrollado.

En esta enseñanza, como en las enseñanzas precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al estudiante en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, los estudiantes de la Educación Técnica y profesional pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata para él. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el estudiante participe de modo activo.

El estudio solo se convierte en una necesidad vital, y al mismo tiempo es un placer, cuando el joven desarrolla, en el proceso de obtención del conocimiento, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones. Abordar el diagnóstico del estudiante de forma integral se convierte en una necesidad, dado el estrecho vínculo e interdependencia entre los factores cognitivo, afectivos y volitivos.

El diagnóstico debe ser no sólo integral, sino también preciso. A tales efectos se ha estado sugiriendo desde entonces el método de análisis por elementos del conocimiento y se han ofrecido recomendaciones de cómo confeccionar instrumentos apropiados para ellos.

El diagnóstico no debe revelar solo la preparación de los estudiantes para el aprendizaje sino además su nivel de desarrollo cognitivo. No se debe explorar solo el nivel de exigencia adquirido se debe indagar también hasta dónde se logra ejecutar acciones que demandan de él mayores niveles de exigencias; es decir trabajar en la exploración de la zona de desarrollo actual y potencial del estudiante, para lo que se requerirá otros tipo de ejercicios y tareas docentes que no sean únicamente reproductivo de los conocimientos adquiridos, en el próximo capítulo se hace referencia a lo resultados del diagnóstico aplicado, la propuesta elaborada y los resultados obtenidos con la aplicación de la misma a través de un diagnóstico final.

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN. ACTIVIDADES. RESULTADOS.

2.1 Resultados iniciales sobre la conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual.

En la etapa de constatación inicial se aplicaron un grupo de instrumentos que posibilitaron determinar el estado del problema e identificar las dificultades existentes antes de implementar la propuesta de solución.

El primer momento de este diagnóstico fue caracterizar al grupo de acuerdo con los resultados de la actividad docente-educativa a partir del análisis de la caracterización psicopedagógica de los estudiantes contemplada en el Expediente Acumulativo del Escolar (anexo 2). De manera general se pudo constatar que:

El grupo se caracteriza, de manera general, por un rendimiento académico lento, sus estudiantes tienen buena asistencia al centro y participan en las actividades extradocentes a las cuales son convocados. Se refleja poca participación en matutinos, turnos políticos y de formación de valores.

En un segundo momento se realizó una guía de observación (anexo 3), donde se pudo corroborar que:

En pocas de las actividades se le da tratamiento al tema de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), a la Educación Sexual como eje temático fundamental del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, solamente en actos, a través de la lectura de temas referentes a las ITS, los estudiantes se muestran motivados ante el tratamiento del tema, aunque muestran poco interés por participar de forma directa en ellas y su disciplina no es buena y demuestran poco rechazo hacia los comportamientos irresponsables.

Después se aplica la encuesta a los estudiantes (anexo 4), donde se pudo precisar los siguientes resultados:

- Con respecto a la definición de lo que es la Educación Sexual, se constató que solo 2 estudiantes respondieron correctamente,

representando el 10%, 3 lo definieron de forma parcial para un 15%, mientras que 15 que representa el 75%.

- Solo tres estudiantes que representa el 15% definió correctamente qué es la sexualidad, cuatro estudiantes que representa el 20% definió la sexualidad de forma parcial, mientras que 13 que representa el 65% lo definió de forma incorrecta.
- Referente a la definición de se Infecciones de Transmisión Sexual constató que cuatro estudiantes que representan el 20% definió de forma correcta, cuatro que representa el 20% de forma parcial y 12 que representa el 60% lo definió de forma incorrecta.
- En cuanto al dominio de las Infecciones de Transmisión Sexual que presentan los estudiantes se pudo constatar que solo dos presentan amplios conocimientos acerca de las mismas y representa el 10%, seis que representa el 30% presentan conocimientos parciales, mientras que 12 no presentan conocimientos, lo cual representa el 60%.
- Con respecto en la participación de las actividades relacionadas con Infecciones de Transmisión Sexual las se pudo constatar que: solo tres estudiantes que representan el 15% participan de forma sistemática, cuatro que representan el 20% de forma parcial, mientras que trece no participan que representa un 65%.
- 18 estudiantes mencionan que nunca se aborda en las clases el tema de la prevención de las (ITS) entrevistados (100%) en ocasiones abordan temas relacionado sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), 2 que en ocasiones aunque no reflejan la asignatura que lo trabaja.
- 2 estudiantes reflejan que en ocasiones se habla en los matutinos sobre las ITS, los demás no escribieron nada en la pregunta.
- Los 20 estudiante plantean que les gustaría aprender sobre la Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

Un tercer paso fue realizar una prueba pedagógica (anexo 5) que recogió los siguientes resultados:

- Tres de los estudiantes mencionan de forma clara el concepto de sexualidad que representa un 15%, y el resto 17 dejan la pregunta en blanco para un 85%.
- Dos estudiantes plantean que tratar el tema de los sexo y personalidad son temas de sexualidad para un 10%, el resto solo plantea el sexo para un 90%
- Tres de los estudiantes mencionan más de 4 Infecciones de Transmisión Sexual, que representa un 15%, dos mencionan solamente tres, que es el 10% y 15 mencionan el SIDA, para un 75%.
- 4 estudiantes conocen las vías para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, para un 20%, 5 mencionan sólo una vía, para un 25% y 11 no saben mencionarlas, lo que representa un 55%.
- 3 estudiantes mencionan las ventajas del uso del condón o preservativo, 4 dicen una sola ventaja y 13 no mencionan ninguna, para un 65%.

Los resultados anteriores se ven reflejado en forma de resumen en la siguiente tabla:

Preguntas	A		M		B	
	T	%	T	%	T	%
1	3	15	-	-	17	85
2	2	10	-	-	18	90
3	3	15	2	10	15	75
4	4	20	5	25	11	55
5	3	15	4	20	13	65

En la aplicación de la prueba los estudiantes estaban intranquilos, se mostraban desconcentrados y su disciplina no fue buena, observando inseguridad.

Desde el punto de vista cualitativo se puede decir que existen ciertas dificultades con respecto a la Educación Sexual en estos estudiantes, específicamente en las Infecciones de Transmisión Sexual, pues el hecho de que existan pocos conocimientos

en los estudiantes, hace que no presenten una correcta manifestación de amor y respeto hacia todos los comportamientos positivos, lo que incide en que no siempre se rechacen los comportamientos irresponsables.

Por otra parte se pudo apreciar que los estudiantes no mantienen una participación sistemática en las actividades relacionadas con la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, además en algunos casos no presentan relaciones de pareja estables, aspecto este que pudiera incidir en un momento determinado en la adquisición de una Infección de Transmisión Sexual.

Por lo que se puede decir que en esta primera etapa no se encontraba ningún estudiante en el nivel alto, dos en el nivel medio para un 10% y 18 en el nivel bajo para un 90%

Las técnicas aplicadas permitieron constatar la situación real del problema al inicio de la investigación: pobre conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), aún cuando estos se motivan cuando se aborda el tema, por lo que se hace necesario elaborar actividades para favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes de primer año de Instalaciones Eléctrica del Instituto Politécnico Industrial Andrés Beros Macías.

2.2 Fundamentación de las actividades.

La propuesta incluye actividades para favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes de primer año de Instalaciones Eléctrica. Para su diseño se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las actividades que lo conforman, se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto - objeto, sujeto - sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de los agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en la actividad y la comunicación, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad; plantea el enfoque personológico que implica no solo el conocimiento, su significado en el contexto social, la importancia de su existencia en la vida, sino también sus potencialidades para el desarrollo de la Educación Sexual en los estudiantes.

Se asume como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico,

estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del estudiante en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la escuela, el grupo y la sociedad en la educación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes; tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, todo lo anterior debe materializarse en el modo de actuación de cada estudiante en su práctica habitual y concretarse en el modelo de hombre nuevo al que se aspira en la sociedad cubana. (Bermúdez Morris, R., 2004: 182).

Desde el punto de vista psicológico las actividades se sustentan en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky, considerando el aprendizaje del hombre como una resultante de su experiencia histórica - cultural, que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico - socio - cultural; que el docente es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los estudiantes adquieren autonomía; considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del estudiante.

Las actividades se diseñan con la finalidad que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar estado real que presenta los estudiantes de primer año de Instalaciones Eléctrica del Instituto Politécnico Industrial "Andrés Berros Macías" de Trinidad ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS); en las actividades que se proponen se aprovechan las potencialidades que por sus conocimientos y experiencia tienen los trabajadores de las entidades donde se desarrollan las actividades, por lo que se tiene en cuenta el papel de la cultura y de la interacción social en la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

En las actividades se concibe al estudiante como partícipe directo de su formación y

desarrollo, protagonista, comprometido e implicado en su crecimiento personal y social, en su mejoramiento humano, sujeto formado en la actividad y la comunicación, con las particularidades de este tipo de Educación.

Desde el punto de vista sociológico se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, se aprovecha, como se expresó anteriormente, las potencialidades de los agentes socializadores, en los intercambios con los colectivos laborales, estriba en la concepción de la educación como factor de cambio, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que experimente satisfacción por lo que hace en beneficio propio y de la sociedad.

En lo pedagógico, se asumen los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades, los modos de actuación en la vida y para la vida de los estudiantes, se revela también la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los estudiantes.

Las actividades para favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes de primer año de Instalaciones Eléctrica del Instituto Politécnico Industrial “Andrés Berros Macías”, se caracteriza por su:

Objetividad: Está dada porque parte del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes, la necesidad de la transformación en el modo de actuación y se sustenta en las características psicopedagógicas de los mismos.

Integralidad: Se basa en las cualidades, valores, modos de actuación, en estrecha relación con los objetivos y habilidades que posee los estudiantes, así como las orientaciones establecidas para la Educación Sexual.

Flexibilidad: Permite cambios en las actividades según se van desarrollando las mismas, en dependencia del contexto donde se desarrollen y del nivel de conocimientos sobre ellas y las temáticas sobre Educación Sexual que adquieran los estudiantes.

Carácter de sistema: Las actividades poseen un orden lógico y jerárquico entre las actividades que lo conforman, en correspondencia con un objetivo común, donde todas las actividades responden a este de forma directa, y tiene su fundamento en los resultados del diagnóstico.

Carácter desarrollador: Permite el desarrollo de conocimientos y habilidades, así como de modos de actuación mediante la interacción y colaboración con el colectivo, además de potenciar el desarrollo de la Educación Sexual en los estudiantes.

Carácter contextualizado: Las actividades diseñadas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los estudiantes, y de interactuar tanto en el contexto de la escuela como en el de otras instituciones de producción y/o servicios.

Carácter vivencial: Las vivencias de los integrantes del colectivo estudiantil, es elemento importante y permanente del contenido de las actividades, las que permiten que el estudiante se conozca a sí mismo.

Nivel de actualización: Las actividades materializan las actuales concepciones pedagógicas sobre este tipo de resultado científico, así como los contenidos e indicaciones recogidos en los Documentos Normativos del MINED vigentes para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y para el trabajo con la temática de Educación Sexual.

Aplicabilidad: Es posible de ser aplicado en otro grupo de estudiantes que presenten la misma situación y requiere de muy pocos recursos para su aplicación.

Las actividades tienen como **Objetivo:** favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes de primer año de Instalaciones Eléctrica del Instituto Politécnico Industrial “Andrés Berros Macías”.

Se aspira que con la aplicación de las actividades se halle una mejor motivación en las clases y que los estudiantes adquieran una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y se apropien de conocimientos sobre el tema que le serán de gran ayuda para el cuidado y protección de su salud.

En las actividades para favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes, se utiliza un lenguaje sencillo y adecuado

para que sea captado por los estudiantes, se trata que los mismos amplíen sus conocimientos sobre el tema que le serán de gran ayuda para el cuidado y protección de su salud, además se utilizan textos orientados por el Ministerio de Educación para trabajarlos.

Se llevó una libreta de anotaciones de cada actividad y la evaluación de cada estudiante en cada una de las actividades.

Para llegar a ser una interpretación más veraz de cómo se conforma la propuesta se debe realizar un análisis de los fundamentos que respaldan a la actividad desde su concepción filosófica, psicológica y pedagógica.

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse:

“[...] forma específica humana de relación activa con el circundante mundo cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad.

Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad en su carácter conciente. La actividad es la fuerza motriz real del progreso social y es condición de la existencia misma de la sociedad”. (Diccionario Enciclopédico Filosófico., 1983:151)

Se puede inferir como un rasgo característico de la actividad humana, su carácter conciente por lo que para lograr el desarrollo de una actividad con eficiencia se hace necesario la concientización de qué vamos a realizar, para qué y por qué para el logro de una transformación del objeto por parte del sujeto.

En el mismo orden de ideas se debe señalar que desde el punto de vista filosófico la actividad humana se basa en dos categorías sujeto – objeto, haciéndose necesario en la actividad práctico – material, la actividad cognoscitiva, la valorativa como formas de interrelación del sujeto y el objeto y la comunicación como interacción entre sujeto – objeto.

[...] la actividad humana, desde el punto de vista filosófico, no es otra cosa que la

actividad del sujeto que esta dirigidas hacia el objeto y hacia otros sujetos.

Por lo que toda actividad del sujeto está dirigida al reflejo adecuado de su objeto de conocimiento y a su transformación, pudiendo aparecer la relación sujeto – objeto en tres direcciones, según lo planteado por Rodríguez, Z., (1985), citado Lorences González , J.,(2007:32).

- Relación de la sociedad (como sujeto) con la naturaleza o parte de ella (objeto).
- Relaciones internas de la sociedad donde las diferentes comunidades socio históricas o grupos de hombres actúan en calidad de sujeto y de objeto (gens, familia, nación, clases sociales, etc).
- Relación del individuo como sujeto con diferentes objetos de su actividad social.

Coincidiendo la autora de esta investigación con lo planteado por García Ramis, Valle Lima y Ferrer López en cuanto a que la tercera dirección es la que específica de forma más directa la base metodológica para analizar la actividad pedagógica que complementa la integración de los elementos a tener en cuenta para el logro de las transformaciones en los educandos a partir de su propia actividad.

En este mismo orden de ideas Martha Martínez Llantada (1989:4) teniendo en cuenta el desarrollo de la filosofía Marista – Leninista plantea que la actividad es:

“Entendida como una interacción del hombre con el mundo como la forma de su existencia social, la actividad le permite al hombre modificar su objeto de acuerdo con los objetivos planteados ya que se unen fines y aspiraciones, conocimientos. Se desarrolla el pensamiento del hombre: el objeto se subjetivizan y se transforma de acuerdo con los fines trazados y los conocimientos se objetivizan materializándose en la actividad y en los resultados de la misma.

Considerando a la actividad como una forma de interactuar el sujeto con el medio que le rodea y poder lograr transformarlo sobre la base de fines y objetivos trazados, para el cual es imprescindible la interiorización y concientización de la actividad a desarrollar por el individuo.

Estando el sujeto en un constante desarrollo en las actividades dadas en forma de sistema y en dependencia del momento una actividad puede sustituir a otra, lo que hay existencia de correspondencia en su estructuración.

Leontiev , A.N (1981:223) define la actividad "... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma."

Acorde con lo antes expresado Leontiev plantea: El objeto de la actividad lo que constituye su motivo y este responde siempre a la necesidad del sujeto. Toda actividad posee carácter objetual y está ligada a un motivo, por lo que para cada persona la actividad puede poseer un sentido distinto.

En este aspecto la autora coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad esta determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se de, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de está, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre se va a estar en presencia de actividades específicas.

Cuando se analiza la estructura de la actividad la misma transcurre por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar en dicho proceso, la cual constituyen objetivos y fines que son concientes y otros procesos que permiten el desarrollo de la misma, es lo que llamamos acción, el cual es un proceso subordinado a objetivos o fines concientes.

Desde este punto de vista otros autores cubanos plantean:

"[...] Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denomina operaciones" (González Soca, A. M. y cols., 1999: 181).

Es válido señalar que una acción puede producirse a través de operaciones y una misma operación puede pasar a ser parte de distintas acciones, por lo tanto las acciones y operaciones de una actividad no son elementos rígidos, pueden cambiar.

"En función de los cambios de motivos que impulsan a actuar y de los objetivos hacia los que se dirige la actividad, se producen transformaciones que se ponen de manifiesto las interacciones dinámicas entre los distintos componentes de la actividad. Las acciones pueden transformarse en actividades y estas en acciones.

Entre acciones y operaciones se produce la misma interrelaciones dinámicas que entre acción y actividad” (González Maura, V., 1995:46).

Sobre estas interrelaciones se plantea:

“[...] De acuerdo con esta comprensión los conceptos de acción y operaciones son relativos. Lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción, en otra se hace operación. Por otra parte, la acción puede convertirse en actividad y al contrario” (Talízina, N. F., 1988: 59 – 60).

Contemplando además en sus valoraciones que la acción esta compuesta por tres componentes: el orientador, el ejecutor y de control, destacando que el cumplimiento de la acción por el sujeto presupone la existencia siempre de determinado objetivo, que se alcanza sobre la base de un motivo, por lo que esta dirigida al objeto material o ideal, considerando al cumplimiento consecutivo de las operaciones la forma en el proceso del cumplimiento de la acción.

2.3 Actividades para favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual.

Actividad 1

Título: Sexualidad, Géneros, Salud y Desarrollo Humano.

Objetivo: Analizar cómo educar la sexualidad de modo que permita promover los mas altos niveles de salud, salud sexual y reproductiva y calidad de vida del hombre y la mujer en el contexto cubano actual y futuro para favorecer una conducta responsable ante las ITS.

Orientaciones:

Se comienza la actividad con la siguiente frase la cual se copia en la pizarra y se les pide a los estudiantes que la argumenten:

"El sexo es siempre, después de todo, un acto de vida,
y en realidad algo más que un acto de vida".

Después se presenta el título de la actividad y el objetivo.

Se procede a visualizar el archivo sexualidad, géneros, salud, desarrollo humano y educación, de ahí ir debatiendo según se van mostrando cada diapositiva.

Trabajo Independiente para la próxima actividad:

Se divide al grupo en 5 equipos de 4 estudiantes y se les orienta buscar lo referente a las ITS. Se les dará a cada equipo dos ejemplos de las mismas para que cada uno argumente: Gonorrea, Sífilis, Herpes genital, Condiloma, Granuloma inguinal, Clamidiasis, Trichomoniasis, Candidiasis, Escabiosis, Sarna y Pediculosis púbica

Bibliografía utilizada:

1. Acevedo García, Irene y otros (2004): Manual para Promotoras de Salud. Ministerio de Salud Pública, La Habana.
2. Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA (2005): Lazo Adentro. La Habana.
3. Colectivo de autores (2004): Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Molinos Trade S.A., La Habana.

Evaluación: La evaluación se realizó de forma individual en correspondencia con las intervenciones.

En la actividad los estudiantes mostraban interés por aprender, pero no querían tomar notas y en ocasiones se preocupaban por aclarar dudas.

Actividad 2

Título: Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el VIH/SIDA. ¿Qué y quiénes son, cómo evitarlas?

Objetivo: Argumentar sobre las ITS para favorecer una conducta responsable ante las mismas.

Orientaciones:

Recordar lo dado en el otro encuentro, después se presenta el título de la actividad y el objetivo.

Se les dará un grupo de tarjetas que tendrán las respuestas de las siguientes preguntas, que deben ir leyendo a medida que se realizan:

- 1- ¿Qué y quiénes son las Infecciones de Transmisión Sexual?
- 2- ¿Cómo evitarlas?
- 3- ¿Qué es Gonorrea, Sífilis, Herpes genital, Condiloma, Granuloma inguinal, Clamidiasis, Trichomoniasis, Candidiasis, Escabiosis, Sarna y Pediculosis púbica? Antes de dar respuesta se escucharán las opiniones de cada equipo.

- 4- ¿Qué significan las palabras SIDA y VIH?
- 5- ¿Cómo corremos peligro de contagio con el VIH?
- 6- ¿Existen otros peligros de contagio? :
- 7- ¿Qué significa “estar infectado” con el VIH? :
- 8- ¿Cómo es que se puede estar infectado y no estar enfermo?
- 9- ¿Cómo se puede diagnosticar a la persona infectada por el VIH?
- 10-¿Por qué hay personas que viven muchos años siendo seropositivas, y otras enferman y mueren en un corto plazo de tiempo? :
- 11-¿Qué podemos hacer si alguna vez practicamos una conducta de riesgo ante el VIH/SIDA?

Por último se visualiza en esta actividad las diapositivas que se encuentran en el archivo capacitación condones.

Trabajo Independiente para la próxima actividad:

Realizar un texto sobre la forma de prevenir las ITS y estudiar lo referente al VIH/SIDA, se les explica que la próxima actividad se dedicará solamente a este padecimiento que afecta a la humanidad, y la misma tendrá carácter competitivo.

Bibliografía utilizada:

1. Acevedo García, Irene y otros (2004): Manual para Promotoras de Salud. Ministerio de Salud Pública, La Habana.
2. Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA (2005): Lazo Adentro. La Habana.
3. Colectivo de autores (2004): Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Molinos Trade S.A., La Habana.
4. Torres Clavijo Damaris. LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) Y EL VIH/SIDA. ¿QUÉ Y QUIÉNES SON, CÓMO EVITARLAS? ISP “E. J. Varona”

Evaluación: La evaluación se realizó de forma individual en la libreta y se evaluó de forma oral a algunos estudiantes destacando la participación de los mismos.

Se pudo observar que en la actividad los estudiantes prestaban mayor interés por aprender, estaban tranquilos, tomaban notas y se preocupaban por aclarar dudas.

Actividad 3

Título: El VIH/SIDA.

Objetivo: Argumentar sobre el VIH/SIDA para favorecer una conducta responsable ante las mismas.

Orientaciones:

Escuchar varias opiniones sobre la forma de prevenir las ITS, después se presenta el título de la actividad y el objetivo.

En esta actividad el profesor prepara un estudiante que tendrá preguntas y respuesta que se realizarán. El estudiante dirige la actividad para ello divide al grupo en dos subgrupo y se les explica que se hará un Encuentro con Clío. Se sitúa en la pizarra los nombres de los equipos que el mismo propone, deben elegir tres representantes cada equipo.

Preguntas

1. ¿Cuáles son las vías de transmisión del VIH?
2. ¿Quiénes son las personas que tienen riesgo de infectarse con el VIH?
3. ¿Cuáles son las vías o prácticas por las que NO se transmite el VIH?
4. ¿Cuáles son las prácticas de sexo seguro?
5. ¿Cuáles son las prácticas de sexo llamado "Protegido"?
6. ¿En qué se basan las estrategias actuales de prevención del SIDA?
7. ¿Cuáles son los síntomas de la infección aguda?
8. ¿Cómo saber si un individuo está infectado con el VIH?
9. ¿Cómo se confirma que una persona es VIH positiva?
10. ¿En qué momento puede ocurrir la transmisión del VIH de la madre infectada a su hijo?
11. ¿Conoce usted qué establece la legislación vigente acerca de la violación de la confidencialidad por parte del personal de salud?

Se realiza para terminar la lectura del siguiente pensamiento Martiano,

"Es necesaria la existencia de mutuas solicitudes, un beso, una mirada, una entrega diaria. Solo las atenciones amorosas continuas evitan la invasión de un amor ajeno, ellos son un cuerpo de resistencia que se hace en el ser amado, además son compensación inteligente y el mejor premio pues: siendo tierno elaboramos la ternura que hemos de gozar nosotros"

Trabajo Independiente para la próxima actividad:

Realice una presentación en el Microsoft Power Point donde trate el tema de los métodos anticonceptivos.

Bibliografía utilizada:

- Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA. (2005). Lazo Adentro. La Habana.
- Centro Nacional de Prevención de ITS/VIH/SIDA. (2004). Conociendo sobre VIH. La Habana.
- Molinos Trade S.A. y otros. (2004). Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana.
- Torres Clavijo D. (2003). LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) Y EL VIH/SIDA. ¿QUÉ Y QUIÉNES SON, CÓMO EVITARLAS? ISP “E. J. Varona”

Evaluación: Se realiza teniendo en cuenta la puntuación de cada equipo y felicitando al equipo ganador.

En la realización de la actividad los estudiantes estaban tranquilos, listos a responder las preguntas, argumentaban algunas de las preguntas que el equipo contrario fallaba en sus respuestas, ya se sentían más alegres, sonrientes y expresaban sus ideas con ejemplos de la vida cotidiana.

Actividad 4

Título: Completando frase.

Objetivo: Analizar sobre las ITS para favorecer una conducta responsable ante las mismas.

Orientaciones:

Escuchar varias opiniones sobre la forma de prevenir las ITS, después se presenta el título de la actividad y el objetivo.

Se realizarán las siguientes preguntas

I- Complete los espacios en blanco utilizando las palabras que indiquen la respuesta correcta.

1) El VIH/SIDA se transmite por relaciones sexuales cóitales _____.

protegidas desprotegidas

2) Las lágrimas, el sudor y la saliva de una persona infestada por VIH/SIDA _____ infestar a otra.

pueden no pueden

3) El uso del _____ es el que nos puede evitar el contagio con las ITS.

condón diafragma T de cobre

4) En caso de la aparición de algún síntoma de ITS en nuestro cuerpo debemos _____.

acudir rápido al médico esperar la aparición de otro para ir al médico

5) A las personas contagiadas con ITS es necesario _____.

aislarlas ayudarlas

6) La interrupción del embarazo antes de que el feto pueda desarrollar vida independiente se conoce como _____.

ITS aborto embarazo precoz

7) Se conoce como aborto _____ el que tiene lugar de forma involuntaria a que se produzca.

espontáneo inducido

8) El aborto, _____ es un método anticonceptivo.

si no

9) Un aborto realizado a un embarazo de tres meses es de _____ al realizado a una de mitad de ese tiempo.

mayor complejidad menor complejidad

10) El _____ es el ideal para no traer al mundo hijos no deseados.

Aborto inducido uso del condón aborto espontáneo

II- Marque Verdadero o Falso.

a) Como la mujer es quien queda embarazada a ella le corresponde la misión de usar el anticonceptivo.

___ Verdadero ___ Falso

b) Una muchacha puede quedar embarazada la primera vez que realiza el acto sexual.

___ Verdadero ___ Falso

c) El preservativo no impide las sensaciones placenteras del hombre y la mujer.

Verdadero Falso

d) Una de las vías para adquirir el VIH es el cambio frecuente de pareja.

Verdadero Falso

e) Todas las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son incurables.

Verdadero Falso

Trabajo Independiente para la próxima actividad:

Realice en el Microsoft Word un párrafo donde des tu punto de vista acerca de la infidelidad de hombres y mujeres y las consecuencias de esta en la salud. Debes escribirlo primero en tu libreta.

Bibliografía utilizada:

- Acevedo García, Irene y otros (2004): Manual para Promotoras de Salud. Ministerio de Salud Pública, La Habana.
- Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA (2005): Lazo Adentro. La Habana.
- Colectivo de autores (2004): Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Molinos Trade S.A., La Habana.

Evaluación: La evaluación se realizó de forma individual en la libreta y se evaluó de forma oral a algunos estudiantes destacando la participación de los mismos.

Se pudo observar que en la actividad los estudiantes estaban motivados, alegres, sonrientes, expresaban sus ideas con ejemplos de la vida cotidiana.

Actividad 5

Título: Infiel por naturaleza

Objetivo: Valorar la equidad de géneros para favorecer una conducta responsable ante las ITS

Orientaciones:

En la parte inicial se hace un recordatorio de la actividad anterior, se escuchan algunos textos escrito por los estudiantes y se reflexiona sobre los mismos.

Después se presenta el título de la actividad y el objetivo.

Se les informa a los estudiantes la guía para realizar el debate del artículo “Infiel por naturaleza”, para que a partir de los elementos que se abordan, valorar la equidad entre los sexos.

Guía:

Analiza cuidadosamente los mensajes transmitido en el artículo a partir de las siguientes preguntas:

¿Cuál es la situación de Jorge?

¿Crees correcto lo que opina Jorge?

¿Tú actuarías igual que él?

Señala dos rasgos que a tu juicio determinan que tú eres hombre o mujer.

¿Cuál es tu opinión con respecto a: los hombres tienen mayores ventajas que las mujeres?

Coincides con la opinión de Orley

Se lee el artículo. Luego teniendo en cuenta los aspectos de la guía se realiza técnica pregunta respuesta y se toma nota de aquellas que sean importantes para ellos.

Trabajo independiente para la próxima actividad:

Argumente sobre las dimensiones de la sexualidad: Individuo, pareja y familia.

Funciones de la sexualidad.

Bibliografía

Torres Clavijo Damaris. LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) Y EL VIH/SIDA. ¿QUÉ Y QUIÉNES SON, CÓMO EVITARLAS? ISP “E. J. Varona”

Del Valle Medina, Belkis. Sexualidad y la personalidad.

Evaluación: La evaluación se realizó de forma individual en correspondencia con las intervenciones.

Durante la actividad los estudiantes se mostraron atentos, pensativos, realizaban el debate reflejando sus criterios y vivencias, se mostraron interesados por participar, demostraban rechazo hacia los comportamientos irresponsables, respuestas negativas que en ocasiones de manera no directa daban los miembros del grupo.

Actividad 6

Título: Sexualidad y personalidad.

Objetivo: Valorar la sexualidad como manifestación de la personalidad.

Orientaciones:

Se realiza un recordatorio de la actividad anterior, a través de escuchar las opiniones y respuestas de los estudiantes del trabajo independiente dejado.

Se presenta el título y el objetivo de la actividad.

Se divide al grupo en cuatro equipos de 5 estudiantes. Se le da a cada equipo una situación donde se presentan situaciones que juegan rol de género, personalidad, sexualidad.

Cada equipo debe elegir el representante que es el que debe referirse a la situación y los criterios que emitieron los integrantes del equipo. Ese mismo estudiante debe preguntar dudas aclarar y puede también dejar abierta las opiniones de los demás integrantes de los otros equipos.

Se elige un estudiante para anotar lo más importante en la actividad y al final el dará lectura.

Trabajo independiente para la próxima actividad:

Realizar un texto, sobre la protección del VIH SIDA. Se les recomienda los siguientes títulos:

Yo soy.

Yo me cuido y protejo contra el SIDA.

El amor engendra la maravilla.

Cuidando mi salud.

Bibliografía utilizada:

Del Valle Medina, Belkis. Sexualidad y la personalidad.

Educación para la salud en la escuela.

Evaluación: Se estimula al equipo más preparado y que más participación tuvo. Se dará una evaluación a cada equipo

Durante la actividad los estudiantes los estudiantes se mostraban motivados, demostrándose a través de los criterios que emitían y la síntesis expuesta que recoge las cuestiones más relevantes. Además se debe señalar que demostraron avances en el conocimiento sobre las ITS, sexualidad, Educación Sexual.

Actividad 7

Título: Conociendo mi sexualidad, evito las ITS.

Objetivo: Argumentar los conocimientos adquiridos sobre las ITS, y la Educación Sexual favoreciendo una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

Orientaciones:

Se recuerda aspectos tratados en la actividad anterior y se comienza revisando algunos textos, se presta atención sobre las opiniones de los estudiantes al escucharla. Se toma nota.

Se presenta el título y el objetivo de la actividad.

En esta actividad se tendrá presente la invitación de un especialista de salud, para aclarar dudas de los estudiantes.

Para finalizar se dibuja en la pizarra un corazón y se les pide a cada estudiante que con una palabra identifiquen cómo consideran la Educación Sexual.

Después se les entregan condones y plegables sobre las ITS.

Trabajo independiente para la próxima actividad:

Estudiar sobre las ITS, sus consecuencias, los modos de no contagiarse y la cura de ellas si las hay.

Bibliografía utilizada:

Del Valle Medina, Belkis. Sexualidad y la personalidad.

Educación para la salud en la escuela.

Evaluación: Se evalúa la claridad con que emiten las respuestas

Durante la actividad los estudiantes se mostraban motivados, demostrándose a través de los criterios que emitían, las preguntas que realizaron al especialista y las respuestas que en ocasiones brindaban a otro estudiante.

Actividad 8

Título: Jugando aprendo y evito las ITS.

Objetivo: Argumentar los conocimientos adquiridos sobre las ITS, y la Educación Sexual favoreciendo una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

Orientaciones:

Se recuerda aspectos tratados en las actividades anteriores a través de las siguientes preguntas.

¿Qué son las ITS? Menciona algunas

¿Cómo se prevén?

¿Cómo cuidas tu salud?

Se presenta el título y el objetivo de la actividad.

Se utiliza el juego de carta sobre las ITS.

Se le dará un juego a cada equipo para que jueguen, el primer equipo en completar el juego debe alzar la mano el responsable.

Se le pide a cada equipo que realicen tres oraciones sobre lo aprendido en el juego.

Después se les entregan condones y plegables sobre las ITS.

Trabajo independiente para la próxima actividad:

Realizar un juego sobre la Educación Sexual y Educación para la Salud.

Bibliografía utilizada:

Del Valle Medina, Belkis. Sexualidad y la personalidad.

Educación para la salud en la escuela.

Evaluación: Se evalúa a los equipos y se felicita al equipo ganador.

Durante la actividad los estudiantes los estudiantes poseían mayor conocimiento acerca de las ITS, se mostraban motivados, demostrándose a través de los criterios que emitían. El interés que mostraron a través de la disciplina en la actividad.

Actividad 9

Título: jugando aprendo y evito las ITS.

Objetivo: Argumentar los conocimientos adquiridos sobre las ITS, y la Educación Sexual favoreciendo una conducta responsable ante las ITS.

Orientaciones:

Se recuerda aspectos tratados en las actividades anteriores a través de las siguientes preguntas.

¿Qué son las ITS? Menciona algunas

¿Cómo se prevén?

¿Cómo cuidas tu salud?

Se presenta el título y el objetivo de la actividad.

Se utiliza el juego de carta sobre las ITS.

Se le dará un juego a cada equipo para que jueguen, el primer equipo en completar el juego debe alzar la mano el responsable.

Se le pide a cada equipo que realicen tres oraciones sobre lo aprendido en el juego.

Después se les entregan condones y plegables sobre las ITS.

Trabajo independiente para la próxima actividad:

Realizar un juego sobre la Educación Sexual y Educación para la Salud.

Bibliografía utilizada:

Del Valle Medina, Belkis. Sexualidad y la personalidad.

Educación para la salud en la escuela.

Evaluación: La evaluación se realizó de forma colectiva en correspondencia con las intervenciones y se felicita al equipo ganador.

Durante la actividad los estudiantes los estudiantes poseían mayor conocimiento acerca de las ITS, se mostraban motivados, demostrándose a través de los criterios que emitían. El interés que mostraron a través de la disciplina en la actividad.

Actividad 10

Título: El dado mágico y las ITS.

Objetivo: Argumentar los conocimientos adquiridos sobre las ITS, y la Educación Sexual favoreciendo una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

Orientaciones:

Se recuerda aspectos tratados en las actividades anteriores. Se presenta el título y el objetivo de la actividad.

Se divide al grupo en cuatro equipos y se presenta un dado de cartulina que en cada lado tiene un número, también se utilizan tarjetas con números y preguntas.

Cada equipo debe elegir un representante, que tira el dado y escoge la tarjeta correspondiente al número seleccionado. El equipo debe responder la pregunta, para ello se pueden auxiliar de la libreta de nota.

Se debatirán las preguntas, se les pide al resto de los estudiantes si quieren aportar algo nuevo.

Para concluir se escucharán las ideas de juegos que trajeron los estudiantes y se realizará uno de ello.

Trabajo independiente para la próxima actividad:

Estudiar sobre las ITS. Realizar una presentación en Power Point sobre lo aprendido en las actividades s.

Bibliografía utilizada:

Del Valle Medina, Belkis. Sexualidad y la personalidad.

Educación para la salud en la escuela.

Evaluación: Se evalúa a los equipos y se felicita al equipo ganador.

Durante la actividad los estudiantes los estudiantes poseían mayor conocimiento acerca de las ITS, se mostraban motivados, demostrándose a través de los criterios que emitían. El interés que mostraron a través de la disciplina en la actividad.

Actividad 11**Título: Jugando aprendo y evito las ITS.**

Objetivo: Argumentar los conocimientos adquiridos sobre las ITS, y la Educación Sexual favoreciendo una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

Orientaciones:

Se recuerda aspectos tratados en las actividades anteriores.

Se presenta el título y el objetivo de la actividad.

Se utiliza el juego titulado Reloj despertador. Consiste en introducir tarjetas con situaciones sobre la Educación Sexual en una caja (Se utilizará una caja de desecho de un reloj, de no tenerla, cualquier caja le servirá, se recomienda pintar un reloj). El profesor elabora una lista con los nombres de los estudiantes y el suyo también, se le pide a un estudiante que diga un número, entonces el estudiante que le corresponde extrae una tarjeta del Reloj despertador para que respondan verdadero o falso según corresponda y argumenten.

Tarjetas:

- a) El pene para su protección es recubierto por una piel flácida llamada: Glande, Prepucio, Escroto
- b) Los testículos tienen como función la: Excitación, Ovulación, Producción de espermatozoide
- c) Los genitales externo femenino están formado por: Vulva, Ovario, Cuello uterino

- d) El útero tiene como función: Producción de óvulos, Lubricar la vagina, Albergar el feto
- e) Las enfermedades de transmisión sexual se clasifican en curables y no curables, entre estas últimas tenemos: Gonorrea o Blenorragia, SIDA, Sífilis
- f) El SIDA se trasmite por relaciones sexuales, transfusiones de sangre y: Besos, Caricias, Madre e hijo
- g) En el Herpe Genital observamos: Pequeñas ampollas dolorosas en los órganos genitales o la boca, Verruga en los genitales, Flujo amarillento o blanco por vagina o pene
- h) Los Condilomas es una infección de transmisión sexual que se caracteriza por: Cáncer de cuello uterino, Impotencia, Infertilidad
- i) Entre las infecciones sexuales que tienen cura se encuentran: Condilomas, Herpes, Trichomoniasis
- j) La gonorrea es una infección de transmisión sexual que se caracteriza por: Picazón, Ardor o dolor al orinar, Verrugas genitales
- k) La sífilis como Infección de Transmisión Sexual sino es tratada adecuadamente puede ocasionar: Anemia, Falta de apetito; Daño en el corazón, Cerebro, Ceguera o la muerte
- l) La vaginitis puede ser evitada con métodos anticonceptivos como: Preservativo o Condón, DIU, Tabletas anticonceptivas
- m) Si un adolescente tiene buena comunicación con los padres tendrá en cuenta en cuenta tener una pareja estable, ser promiscuos, conocer el anticonceptivo ideal, Ser madre o padre adolescente
- n) El aborto en la adolescente tiene graves complicaciones, una de ellas: Anemia, Infertilidad, Hipertensión
- o) El bebé de la madre adolescente corre el riesgo de ser: Anémico, Diabético, Malformado
- p) La madre adolescente está expuesta a daños biológicos emocionales y: Trabajo seguro, Económico, Oportunidades de estudio
- q) El proyecto de vida de la madre adolescente se: Favorece, Interrumpe, No sufre cambios

- r) El embarazo en la adolescente se puede evitar mediante la regulación de la fecundidad por medio de: Métodos anticonceptivos, Relaciones sexuales liberadas, Pareja estable
- s) El método anticonceptivo más aconsejable para los adolescentes es: Método quirúrgico, DIU, Preservativo o Condón
- t) El preservativo además de anticonceptivo, juega un importante papel para evitar: Las Infecciones de Transmisión Sexual, Hábitos tóxicos, Cáncer de mama

Se recogerá en la libreta las respuestas positiva. Se hace un resumen de las actividades, lo aprendido y lo que les gustaría hacer para mejorar la salud de la población previniendo las ITS.

Se orienta como evaluación final para revisar y dar la evaluación de esta actividad el siguiente estudio independiente, que se puede evaluar en tiempo de máquina.

- Confecciona una presentación electrónica que contenga un cuadro de texto sobre la sexualidad.
- Inserta imágenes relacionadas con el tema.
- Provoca efectos de animación a los objetos incorporados en la presentación.
- Para realizar esta tarea puedes apoyarte en la frase sobre la importancia la sexualidad que se les orientó buscaran en la anterior actividad.

Bibliografía utilizada:

- Acevedo García, Irene y otros (2004): Manual para Promotoras de Salud. Ministerio de Salud Pública, La Habana.
- Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA (2005): Lazo Adentro. La Habana.
- Colectivo de autores (2004): Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Molinos Trade S.A., La Habana.

Evaluación: Se da a conocer las evaluaciones obtenidas en las actividades y se propone una evaluación final, que todos los estudiantes influirán en ella.

En la actividad se refleja la participación de los estudiantes manteniendo buena disciplina y ellos mismos son capaces de contradecir respuestas negativos de otros estudiantes, demostrando así rechazo hacia los comportamientos irresponsables.

ACTIVIDAD 12

Título: “Mensajeros sexuales”

Objetivo: Expresar los conocimientos adquiridos sobre sexualidad responsable a través de diferentes manifestaciones como afiches, dibujos, póster y “spot”.

Orientaciones:

Esta actividad tiene como intención que los estudiantes reconozcan las transformaciones individuales en relación a su sexualidad responsable adquiridas en el transcurso de los debates y reflexiones anteriores.

Para precisar los detalles de la actividad el profesor recomienda a los estudiantes formar dos equipos de trabajo, cada uno revisará y analizará las anotaciones que contienen en su cuaderno de sistematización y a partir de ellas determinen cuáles tienen mayor incidencia en sus conductas sexuales responsables.

Se confrontan los resultados mediante un debate colectivo y el profesor sugiere la construcción de un mural con las cualidades, que a su juicio, deben matizar las conductas sexuales responsables en todo joven.

A partir de estas características los estudiantes del equipo1 diseñarán afiches, el otro equipo elaborará un guión para la realización de un spot, para llevarlo a los actos de la escuela.

En el aula dedicada especialmente al “Día mundial de la Salud” se montará una exposición con los resultados del trabajo, que deberá tener como lema central “Podemos mantener una sexualidad responsable, libre de estereotipo sexista”.

Para finalizar el profesor pide a sus estudiantes que reflexionen sobre la siguiente interrogante.

- ¿Qué he aprendido sobre sexualidad responsable y qué me falta todavía?
- ¿Soy igual hoy que antes? ¿En qué he cambiado?

Los estudiantes se convierten en promotores sexuales de la escuela, hogares y comunidad, al expresar sus modos de proceder sexualidad con responsabilidad.

Bibliografía:

Abreu Suárez, G. (1992). Para la Vida: un reto de comunicación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B. y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. II parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B. y otros. (1995). Sexualidad Humana Personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Hernández, A. y otros. (2003.). Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Editorial Científico -Técnico.

2.4 Análisis de los resultados después de la implementación de las actividades.

Después de aplicada las actividades y explicando en cada una de ella los resultados positivos obtenidos, se procede en la etapa final aplicar una prueba pedagógica (anexo 6) la cual evidenció un cambio positivo ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) recogiendo los siguientes resultados:

- 16 de los estudiantes mencionan de forma clara el concepto de sexualidad que representa un 80%, 3 mencionan algunos elementos para un 15% y uno no refleja el concepto con claridad para un 5%.
- 17 estudiantes plantean que tratar el tema de los sexo, géneros y personalidad son temas de sexualidad para un 85%, los otros 3 solo plantean el sexo para un 15%
- 16 de los estudiantes mencionan más de 6 Infecciones de Transmisión Sexual, que representa un 80%, 3 mencionan solamente tres, para un 15% y 1 menciona el SIDA, para un 5%.
- Los 20 estudiantes para un 100% conocen las vías para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.
- 16 estudiantes mencionan las ventajas del uso del condón o preservativo para un 80%, 3 dicen una sola ventaja lo que representa un 15% y 1 no menciona ninguna, para un 5%.

Estos resultados aparecen reflejados en la siguiente tabla:

Preguntas	A		M		B	
	T	%	T	%	T	%
1	16	80	3	15	1	5

2	17	85	3	15	-	-
3	16	80	3	15	1	5
4	20	100				
5	16	80	3	15	1	5

Es bueno señalar que en la aplicación de la prueba los estudiantes estaban tranquilos, concentrados en la misma y con su disciplina se podía observar que estaban seguros y poseían conocimiento de las respuestas.

En las observaciones se pudo apreciar que en las actividades se le da tratamiento al tema de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), a la Educación Sexual, a través de los debates, encuentros de conocimientos, en charlas educativas, donde se refleja la participación de los estudiantes manteniendo buena disciplina y ellos mismos son capaces de refutar criterios negativos de otros estudiantes, demostrando así rechazo hacia los comportamientos irresponsables.

Por lo que se puede decir que en esta etapa se encontraban 16 estudiantes en el nivel Alto para un 80 %, 3 en el nivel medio para un 15% y 1 en el nivel bajo para un 5%.

Comparación de los resultados en las constataciones iniciales y finales.

Atendiendo a los resultados alcanzados en la prueba pedagógica:

Preguntas	Inicial		Final	
	Aprobados	%	Aprobados	%
1	3	15	19	95
2	2	10	20	100
3	5	25	19	95
4	9	45	20	100
5	7	35	19	95

Atendiendo a la escala evaluativa en la etapa inicial de la evaluación se encontraba en el nivel alto ningún estudiante y en la etapa final hay 16 para un 80 %, en el nivel medio en la etapa inicial se encontraban 2, en la final 3 para un 15 % y en el nivel bajo 18 estudiantes en la etapa inicial y en la final solo un estudiante para un 5 %.

Estos resultados aparecen reflejados en los gráficos anexo 7

Esta comparación demuestra que las actividades son factibles y necesarias ya que se pudo comprobar el incremento de los conocimientos acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y de los comportamientos positivos en las conductas

responsables ante las ITS. La aplicación de la misma fomentó una conducta responsable ante estas infecciones en los estudiantes del IPI Andrés Berros Macías.

CONCLUSIONES

1. En la determinación de los fundamentos teóricos del tema de investigación se precisa que: en la educación en Cuba se le confiere especial atención al hecho de educar la sexualidad de las nuevas generaciones como factor decisivo de su formación integral; que la sexualidad humana traspasa las fronteras del mundo privado y crece hacia todos los espacios compartidos del mundo de las relaciones sociales; también que corresponde a la Educación Sexual la tarea de promover el crecimiento pleno y responsable de la sexualidad, en íntima relación con la labor educativa.
2. En la tesis se emplearon diferentes métodos de investigación que permitieron comprobar la existencia de algunas insuficiencias que presentan los estudiantes de primer año de Instalaciones Eléctrica del Instituto Politécnico Industrial de Trinidad sobre una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual estos son: no dominan conceptos de Educación Sexual, sexualidad, ITS, no dominan cuales son las ITS y las formas de prevenirlas y la participación en las actividades relacionadas con el tema es escasa.
3. Las actividades docentes elaboradas con título, objetivo, orientaciones, contenido, Trabajo independiente, Bibliografía y evaluación; responden a las necesidades para favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes del Instituto Politécnico Industrial Andrés Berros Macías
4. Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades en la práctica, demostraron su efectividad y aplicabilidad a partir de la transformación paulatina del estado inicial al estado deseado y permitió favorecer una conducta responsable ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes del Instituto politécnico Industrial "Andrés Berros Macías".

RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados de la presente investigación en los demás grupos del centro.
- Valorar por parte de las estructuras científicas y metodológicas autorizadas del territorio, la posibilidad de socializar, por diferentes vías, los resultados de esta investigación en el resto de los municipios para abrir nuevas aristas de exploración sobre esta problemática, incluso, en otros niveles de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Alfonso, O. C. y otros. (1997). Curso de formación de profesores de ciencias. La sexualidad y la Reproducción humana. UNED- España.
- Abreu Suárez, G. (1996). Para la Vida: Un reto a la comunicación. La Habana.
- Acevedo García, I. y otros (2004). Manual para Promotoras de Salud. Ministerio de Salud Pública. La Habana.
- Addine Fernández, F. y G. García Batista. (2004). El principio de la integridad del estudio con el trabajo: Fundamento de la Pedagogía Cubana. Revolucionaria. (Artículo en soporte digital)
- Addine Fernández, F. y otros. (2000). Diseño curricular. IPLAC, Material mimeografiado. La Habana. Cuba.
- Aller Atucha, L. M.(1991). Pedagogía de la sexualidad humana: una aproximación ideológica y metodológica. Buenos Aires.
- Allers, R. (1995). Pedagogía sexual; fundamentos y líneas principales analítico – existenciales. Con una introducción y notas por Oliver Branchfeld. Barcelona.
- Álvarez, Díaz T. (2002). La Estrategia de comunicación en salud sexual para adolescentes y jóvenes. CENESEX. La Habana.
- Artiles de León I. y otros. (2003). Programa mi proyecto de vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Baxter Pérez, E. (1998). La educación en valores: Papel de la Escuela. Material inédito. ICCP. La Habana.
- Bello Dávila, Z. y Fernández J. C. (2002). Psicología Social. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2007
- Boletín informativo de la OPS/OMS. (1999) Vol 2. No 2. Cuba.
- Buenavilla Recio, R. (2005). Pensamiento filosófico y educativo latinoamericano, caribeño y cubano. Maestría en Ciencias de la Educación Material Básico.

Módulo II. Primera parte. Ministerio de Educación .Editorial Pueblo y Educación.
La Habana

- Carvajal Rodríguez C. y otros. (2000). Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Carvajal Rodríguez, C. y Torres Cueto A. (2004). Metodología para el desarrollo del movimiento “Escuelas por la Salud” .Ciudad de La Habana. Material Digitalizado.
- Castellanos Simona B. y otros. (1998) Hacia una sexualidad responsable y feliz. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Castellanos Simona, B. y otros. (1995). Sexualidad Humana Personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret P. L. y otros. (2006). Las necesidades de Educación Sexual de los jóvenes estudiantes. Ministerio de Educación. Cuba.
- Castro Alegret P. L. y otros. (2004).Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar. Ministerio de Educación. Cuba.
- Castro Alegret P. L. y otros. (2006). Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA. Ministerio de Educación. Cuba.
- Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA. (2005). Lazo Adentro. La Habana.
- Cerezal Mezquita, J y Otros. (2005).Metodología de la investigación y calidad de la educación. Maestría en Ciencias de la Educación Material Básico. Módulo II. Primera parte. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores. (1981) Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Colectivo de autores. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Tomo 1,2. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Colectivo de autores. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico – metodológico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores. (2000). Algunas consideraciones sobre el diagnóstico pedagógico. Un modelo para el estudio de la personalidad del adolescente. ISP Sancti Spíritus,
- Colectivo de Autores. (2002). Dossier del Módulo 7. Promoción de Salud. Maestría de Promoción en Salud. ENSAP. La Habana.
- Colectivo de autores. (2004). Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Ministerio de Educación. La Habana.
- Colectivo de autores. (2004). Conociendo las ITS/VIH/SIDA. Centro Nacional de Prevención de ITS/VIH/SIDA. Manual digitalizado.
- Colectivo de autores. (2004). Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Molinos Trade S.A., La Habana.
- Del Valle Medina, B. (2005). Sexualidad y la personalidad. Ministerio de Educación. La Habana.
- Diccionario Enciclopédico Filosófico. (1983).
- El derecho de la salud. (1996). En Vivir mejor hacia un desarrollo sostenible. Editora CENEAM-ICONA.
- Estrategia Nacional de Educación Ambiental. (1997). Agencia de Medio Ambiente.
- García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- García Batista, G. y Valledor Estevill, R. (2006) Conformación del informe de la investigación. Módulo II, primera parte, Maestría en Ciencias de la Educación. Ministerio de Educación Editorial Pueblo Educación. La Habana.
- Gastón Pérez, R. y otros. (2002). Metodología de la Investigación Educativa (Primera Parte). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- González Hernández, A. y otros. (2003.). Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Editorial Científico - Técnico.
- González Maura, V. (1995). Psicología para educadores. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. y col. (1999). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Guibert Reyes, W. (2006). Aprender enseñar y vivir es la clave. Editorial Científico – Técnica. La Habana.
- Hernández Sampier, R. (2004). Metodología de la investigación. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Jara, O. (2005) Para sistematizar experiencias. Maestría en Ciencias de la Educación. MINED Módulo I Segunda parte Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Krause Peters, M. (1985): Algunos temas fundamentales sobre Educación Sexual. Editorial Científico Técnica. La Habana.
- Labañino Rizzo, C. A y Del Toro Rodríguez M. (2001). Las actividades digitalizadas para la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Leontiev. A. N. (1981):"Actividad, conciencia, personalidad, ed, Pueblo y educación, La Habana.
- Llanderas, P. y Mendez M. (2002). Educar en valores: Educación para la Salud. En Educación Ambiental para maestros. CD ROOM
- López Hurtado, J. y otros. (2000). Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Lorences González, J (2007). Aproximación al sistema como resultado científico. Material en soporte digital.
- Martí Pérez, J (1975): Obras Completas. Tomo 13. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

- Martínez Llantada, M. (1989). "Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad, Ed. Academia, La Habana, Cuba.
- Martínez Llantada, M. (1996). Metodología de la Investigación Científica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Martínez Llantada, M. (2004). Reflexiones teórico – práctico desde las ciencias de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (1989). La Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-técnico.
- Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (1990) "Respuesta Sexual Humana". La Habana: Editorial Revolucionaria.
- MINED. (1999): Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- MINED. (2004). V Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2 primera y segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED. (2008). Resolución Ministerial 119/2008.
- Ministerio de Salud Pública. (1985). Educación para la Salud. Editorial Científico Técnica.
- Monserrate Rodríguez, A. y otros. (1990). Biología 4. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Nocado de León, I. y otros (2001): Metodología de Investigación Educativa Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Ochoa Soto, R.(1997). Promoción de Salud. Compilaciones. Centro Nacional de Promoción y Educación para la salud. MINSAP. Cuba.
- Pérez, G. y otros (1996): Metodología de Investigación Educativa Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Quintero Fariña, M. A. y García Guirola, J.M. (2004). Técnicas Participativas para la Prevención de las ITS/VIH/SIDA. Cuba.
- Reinoso Cápiro, C. (2002). El proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador y la comunicación interpersonal en el trabajo en colaboración. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Lamas, R. y otros. (2000). Introducción a la informática educativa. Pinar del Río. Universidad de Pinar del Río Hermanos Sainz. Instituto Superior Politécnico José A. Echeverría.
- Romero, I. (1991). Promoción y Prevención en Salud. Editora María Inés Romero. Santiago de Chile.
- Talizina, N. (1988). La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares, Ministerio de Educación Superior, La Habana.
- Torres Cueto, M. y López A. (2004). ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA?100 preguntas y respuestas. Ministerio de Educación.
- Valle L. (2005). El Sistema de Trabajo del docente y del director de escuela. Vías para su superación. Curso 47 Pedagogía 2005. IPLAC. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Vigotski, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Ed. Científico Técnica.
- Zhamin, V. A. (1997). La fuerza productiva de la ciencia. Editorial Ciencias Sociales, Habana.

ANEXOS

Anexo 1

Escala valorativa:

Un estudiante se considerará que tiene **un nivel alto** cuando:

- Define correctamente lo que es la Educación Sexual.
- Define correctamente lo que es la Sexualidad.
- Define correctamente el concepto de Infecciones de Transmisión Sexual.
- Presenta altos conocimientos acerca de las principales Infecciones de Transmisión Sexual, así como los daños que ocasionan las mismas.
- Presenta manifestación de rechazo hacia otros comportamientos irresponsables.
- Participa de manera disciplinada en las actividades que guardan relación con la Educación Sexual, específicamente las Infecciones de Transmisión Sexual.

Un estudiante se considerará que tiene **un nivel medio** cuando:

- Define correctamente lo que es la Educación Sexual.
- Define correctamente lo que es la sexualidad.
- Define correctamente el concepto de Infecciones de Transmisión Sexual.
- Presenta conocimientos parciales acerca de las principales, Infecciones de Transmisión Sexual, así como los daños que ocasionan las mismas.
- Presentan manifestación en algunos casos de rechazo hacia otros comportamientos irresponsables.
- Mantiene una participación en algunas de las actividades que guardan relación con la Educación Sexual, específicamente las Infecciones de Transmisión Sexual.

Un estudiante se considerará que tiene **un nivel bajo** cuando:

- Define con imprecisiones lo que es la Educación Sexual.
- Define con imprecisiones lo que es la Sexualidad.
- Define con imprecisiones el concepto de Infecciones de Transmisión Sexual.
- Presenta poco conocimiento a cerca de las principales Infecciones de

Transmisión Sexual, así como los daños que ocasionan las mismas.

- Presenta poca manifestación de rechazo hacia otros comportamientos irresponsables.
- Mantiene poca participación en las actividades que aguardan relación con la Educación Sexual, específicamente las Infecciones de Transmisión Sexual.

Anexo 2

Guía para la revisión de la caracterización psicopedagógica.

Objetivo: Caracterizar al grupo escolar al inicio de la investigación.

La revisión de la caracterización psicopedagógica contenida en el expediente acumulativo del escolar se realizará teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

- Rendimiento académico
- Asistencia y puntualidad
- Disciplina
- Participación en actividades políticas y de formación de valores (información política, matutinos, turnos políticos).
- Participación en actividades extradocentes (culturales, recreativas, deportivas, productivas, etcétera)

Anexo 3

Guía de observación.

Objetivo: Constatar el estado inicial sobre el tratamiento de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) durante el proceso docente educativo.

- ¿La actividad permite dar tratamiento al tema de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?
- ¿Se da tratamiento a la Educación Sexual como eje temático fundamental del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud?
- ¿Qué medios se utilizan para dar tratamiento al tema?
- ¿Los docentes demuestran dominio del tema de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?
- ¿Los estudiantes se muestran motivados ante el tratamiento del tema?
- Muestran interés hacia las actividades relacionadas con las Infecciones de Transmisión Sexual.
- Mantienen una participación disciplinada en las actividades.
- Demuestran manifestaciones de rechazo hacia los comportamientos irresponsables.

Anexo 4

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Determinar los conocimientos de los estudiantes acerca de la Educación Sexual y determinar que tratamiento dan los docentes al tema de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) dentro y fuera de la clase, su preparación y la motivación que perciben en los estudiantes hacia el tema.

Esta encuesta es anónima, por lo que no es necesario que escribas el nombre, solo nos interesa su criterio, con lo cual ayudarás notablemente a nuestro propósito, que es contribuir al mejoramiento de la Educación Sexual.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y cuando estés seguro(a), responda sinceramente, recuerde que su colaboración será de gran utilidad.

Questionario.

1)-¿Qué es para usted la Educación Sexual y qué es sexualidad?

2)-¿Cuáles son los documentos sobre la Educación Sexual que conoces?

3)-Marque con una (x) la respuesta que consideres correcta.

_____ Las mujeres poseen mayores ventajas que los hombres en la sexualidad.

_____ Los hombres poseen mayores ventajas que las mujeres en la sexualidad.

_____ Tanto el hombre como la mujer poseen iguales ventajas en la sexualidad.

a)-Explique la respuesta de su selección.

4)- ¿Cuáles son las Infecciones de Transmisión Sexual?

4.1) ¿Cuáles son las Infecciones de Transmisión Sexual

4.2)-¿Si tuvieras una duda, o un problema que resolver en tu vida sexual, en quién confiarías para contárselo?

5)-Conteste Verdadero(V) o Falso(F).

_____ El papel sexual que muestran las personas en la sociedad se determina por el sexo a que pertenecen (hombre o mujer).

_____ El aborto es un método anticonceptivo.

_____ La menstruación es saludable para la salud.

_____ El himen es una membrana que evita el embarazo.

_____ Evitar el embarazo precoz, no solo es responsabilidad de la hembra adolescente.

_____ Una muchacha puede quedar embarazada sin que haya introducción del pene en la vagina.

_____ El SIDA se adquiere porque los(as) jóvenes no utilizan condón al establecer relaciones sexuales.

_____ El hombre y la mujer ambos poseen orgasmo.

6)-¿Qué son las ITS?

7)-Cite ejemplos de ITS que usted conozca.

8)-¿Qué medidas debemos tener en cuenta para evitar las ITS?

9)-Mencione todos los métodos anticonceptivos que usted conozca.

10)-¿Consideras que el aborto y la regulación menstrual constituyen métodos anticonceptivos?

11)-¿Qué riesgos cree usted que ofrece el embarazo en la adolescencia para:

_____ La pareja.

_____ La futura mamá.

_____ La sociedad.

_____ El futuro bebé.

12)-Nombre las estructuras o partes que conforman su sistema genital.

13)-Con que frecuencia se aborda en las clases el tema de la prevención de las (ITS)

_____ siempre _____ en ocasiones _____ nunca

Puedes mencionar ejemplo de las asignaturas que lo abordan: _____

14)-¿Qué actividades realizas fuera del marco del aula que les proporcionan conocimientos sobre la Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y su prevención?

Gracias por su colaboración.

Anexo 5

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que los estudiantes poseen sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y su prevención.

- 1- ¿Qué es para ti sexualidad?
- 2- Mencione los temas que se incluyen en la sexualidad.
- 3- Mencione algunas Infecciones de Transmisión Sexual.
- 4- Haga mención de las vías para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.
- 5- Mencione los métodos anticonceptivos que conoces. Ventajas de uno de ellos.

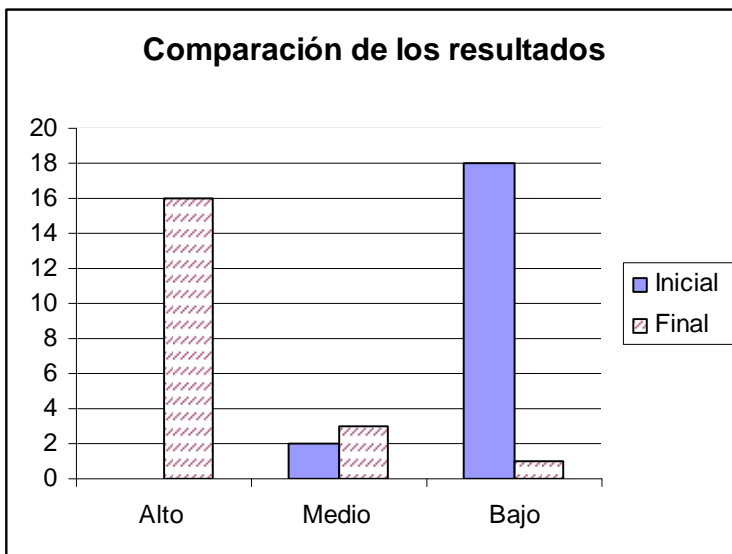
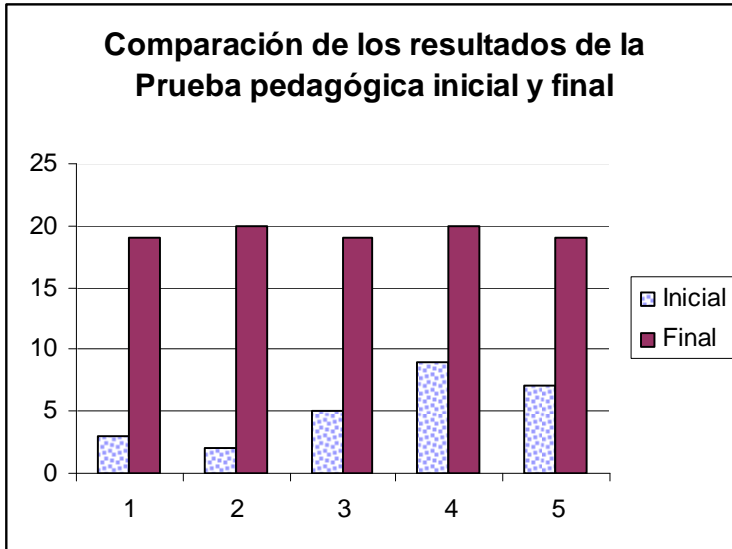
Anexo 6

Prueba pedagógica Final.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que los estudiantes poseen sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y su prevención, después de aplicada las actividades.

- 1- ¿Qué es para ti sexualidad?
- 2- Mencione los temas que se incluyen en la sexualidad.
- 3- Mencione las Infecciones de Transmisión Sexual que usted conoce. Explique que se observa en una de ellas y qué ocurre si no son atendidas.
- 4- ¿Qué vías utilizarías para prevenir una Infección de Transmisión Sexual? Mencione algunas de las consecuencias que traería estas infecciones
- 5- Mencione las ventajas del uso del condón o preservativo.

Anexo 7



IMÁGENES



CHANCROIDE



CHANCRO SIFILÍTICO



SÍFILIS



CONDILOMA



HERPES SIMPLE



GONORREA



SIDA



PEDICULOSIS



CANDIDIASIS



CLAMIDIASIS



Uretrite por clamidia (no homem)



Tricomoníase vaginal

TRICHOMONIASIS

Educación de la Sexualidad: Es el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las personas con las cuales se relaciona. (Castellanos Simons, Beatriz y otros., 1997: 13)

Sexualidad: "la sexualidad, es entonces un aspecto propiamente psicológico de la vida sexual, donde se conjugan procesos, prioridades y formaciones psíquicas que están en la base del establecimiento de formas de conducta y de relación social interpersonal y que en el transcurso de su desarrollo, adquiere el carácter de fenómeno personológico, de manifestación vital de la personalidad. De este modo, se asume que existe una relación orgánica e indisoluble entre sexualidad y personalidad". (Castellanos, B., 1994:24).

Educación Sexual: "como el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y la del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a la de las personas con que se relaciona". (González. A y B. Castellanos., 2003: 161).