

**REPÚBLICA DE CUBA**  
**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO**  
**“CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
**FACULTAD CIENCIAS TÉCNICAS E INFORMÁTICA**  
**DEPARTAMENTO CIENCIAS EXACTAS**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**  
**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA**  
**TAGUASCO**

**LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS DEL INSTITUTO POLITÉCNICO DE ECONOMÍA “MIRTO MILIÁN RODRÍGUEZ” EN EL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL**

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación**

**LEONILA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ**

**Sancti - Spíritus**

**2009**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO**  
**“CAP SILVERIO BLANCO NUÑEZ”**  
**FACULTAD CIENCIAS TÉCNICAS E INFORMÁTICA**  
**DEPARTAMENTO CIENCIAS EXACTAS**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**  
**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA**  
**TAGUASCO**

**LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS DEL INSTITUTO POLITÉCNICO DE ECONOMÍA “MIRTO MILIÁN RODRÍGUEZ” EN EL SISTEMA DE CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL**

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación**

**AUTORA: LIC. LEONILA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ**

**TUTOR: MSc. GILBERTO ELISEO PERDOMO PÉREZ**

**Sancti - Spíritus**

**2009**

*“ En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio...”*

*Fidel Castro Ruz.*

## DEDICATORIA

- ❖ *A: la Revolución, por facilitarme la posibilidad de lograr mis aspiraciones mayores en la esfera profesional.*
- ❖ *A: la memoria de mi padre, quien siempre con sus desvelos y amor me acompañó para lograr alcanzar las metas propuestas.*
- ❖ *A: mi madre y hermanos, por su ayuda en todo momento con sus magníficos consejos colmados de valiosas experiencias.*
- ❖ *A: mi esposo e hija, por su sacrificio, apoyo espiritual y haber confiado en mí.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*La eterna alegría por haber logrado tamaño empeño cuando su realización, parecía algo imposible en mi vida, hace que ofrezca mis más sinceros agradecimientos a quienes indiscutiblemente son los verdaderos impulsores de lo logrado.*

- ❖ A mi tutor MsC. Gilberto Eliseo Perdomo Pérez por su ayuda incondicional y dedicación al asesoramiento de esta investigación.*
- ❖ A mi consultante y amigo Alberto Pasarín Durán por sus sabias y oportunas correcciones.*
- ❖ A toda mi familia y en especial a mi hija Yaneli por su cooperación especial para la realización de este trabajo.*
- ❖ A los especialistas consultados, que dedicaron un espacio de su valioso tiempo para leer el trabajo y emitir sus oportunas sugerencias en aras de mejorarlo.*
- ❖ A mis compañeros de trabajo que en todo momento se preocuparon por mi desempeño en los estudios.*
- ❖ A los Profesores del Departamento de Ciencias Exactas del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez”, por su contribución en el desempeño de este trabajo.*
- ❖ A todos los que de una forma u otra aportaron sus conocimientos y esfuerzos para la realización de este trabajo.*

**MUCHAS GRACIAS**

## **SÍNTESIS**

El propósito esencial de la política educacional cubana es la formación multifacética del individuo, y que la sexualidad se inscriba armónicamente en el sistema general conformado para esta. El presente trabajo propone actividades docente-metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del departamento de Ciencias Exactas del Instituto Politécnico de Economía "Mirto Milián Rodríguez", en el sistema de conocimientos de la educación sexual, que asegure el tratamiento de los contenidos con un enfoque profesional, donde los sujetos son activos de su propio aprendizaje en una comunicación abierta, con predominio del diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le admite optar por variadas alternativas y la utilización de procedimientos distintivos de la actividad investigativa durante el desarrollo de las actividades docente-metodológica, aspectos que pueden resultar determinantes en el tratamiento al tema de la educación sexual. Para el cumplimiento del propósito se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático. En la fundamentación se precisan las características de las actividades. Los efectos positivos alcanzados demuestran la efectividad de la propuesta al preparar a los profesores para tomar decisiones de manera independiente, asumiendo las consecuencias y evitando conductas de riesgos.

## **INTRODUCCIÓN**

En el pasado siglo como tendencia, no se recibía una educación sexual adecuada que garantizara el desarrollo del ser como ente social, lo que acrecentaba temores y dudas; su aprendizaje sexual era sobre la base de la experiencia, mediante el ensayo y error, propiciando el desconocimiento de su propio ser. Sin embargo, tras el triunfo de la Revolución en Cuba cambiaron radicalmente las relaciones de producción, se liquidó la sociedad basada en la explotación del hombre por el hombre e inició la construcción de una nueva sociedad, la sociedad socialista.

Desde entonces, se hizo necesario crear las condiciones para una moral sexual libre y más digna del ser humano, no solo educándolo desde el punto de vista intelectual, moral, laboral, estético, patriótico-militar y político-ideológico, pues también para ese nuevo ser humano ocupa una parte importante en su vida, el cultivar relaciones entre los sexos en todas las actividades de la vida personal y social, lograr su plena felicidad al desarrollar su capacidad de amar, hacer una adecuada selección de pareja, saber planificar y educar a su familia logrando en ella una relación estable y feliz.

Consecuentemente, la Escuela Cubana es la institución responsabilizada ante el Estado, Gobierno y Partido de jugar un papel rector en el cumplimiento y materialización de la política educacional planteada en el Programa del Partido, en el cual se expresa: "la extensión y profundización del trabajo de educación sexual en la preparación de las nuevas generaciones, para el amor, el matrimonio y la familia, basada en la actitud responsable de respeto y consideración mutua en la pareja y la conciencia del papel que cada integrante debe jugar en la sociedad".(Programa del Partido Comunista de Cuba, 1987:45).

En la actualidad, a la educación sexual le corresponde un lugar importante en el proceso docente metodológico. No tener en cuenta el aspecto psicosexual en la formación de las nuevas generaciones y obviar sus proyecciones, imposibilitará su desarrollo integral.

Por tanto, se puede afirmar que Cuba no ha estado ajena a la evolución sexual, desde el propio triunfo de la Revolución. Los cambios sociales han influido y determinado en gran medida la igualdad plena del hombre y la mujer, la vinculación de esta al trabajo y su protagonismo laboral han sido, entre otras, las principales causas.

En este contexto la escuela cubana está destinada a contribuir a la educación sexual de los educandos, para contrarrestar las consecuencias que se derivan de conductas inadecuadas, tales como: embarazos en la adolescencia, incrementos del número de divorcios mal manejados, deserción escolar por matrimonios, entre otras.

Para garantizar este objetivo es necesario la responsabilidad que a la escuela y a la familia corresponden dentro del contexto de todo el sistema de influencias que existen en la sociedad, sea asumida por los factores integrantes, pero con un conocimiento cada vez mejor de cómo deben orientar y atender a los niños, adolescentes y jóvenes durante el transcurso de sus vidas para que se desarrollen óptima y plenamente.

Por esta razón, la Política Educativa en el país insta a la escuela a asumir el desafío de educar con efectividad y sexualidad, la cual se expresa en la orientación hacia las diferentes dimensiones de la vida sexual (individual, pareja, familia, sociedad) y en todas y cada una de las etapas del desarrollo psicosexual.

Lo anterior corrobora, que urge la necesidad de un llamado a todos los factores del sistema educativo, que favorezca a niños, adolescentes y jóvenes e incorporen esta dimensión tan fundamental de ser persona en el marco de su proyecto de vida y de la escala de valores que oriente sus decisiones. Por ello, se requiere de la oportuna preparación de los profesores para enfrentar con éxito este desafío.

De este modo, aparece diversidad de estudiosos dedicados a la investigación del tema: Xiomara Gamio Ruiz (1997), Beatriz Castellanos Simons (2001), Alicia González Hernández (2004), María Antonia Torres Cueto (2005), Castro Alegret (2006), los cuales han producido aportes teóricos y metodológicos que se implementan en el Programa de Educación Sexual en la escuela cubana.



Una breve mirada a la Educación Técnica y Profesional permite reconocer las nuevas concepciones sobre la preparación de los profesores en el contexto de perfeccionamiento de la actividad educacional dentro de la sociedad cubana, se esfuerza por introducir un modelo que se corresponda con las actuales y futuras exigencias sociales. En correspondencia con esto se han desarrollado diferentes acciones en el propio marco del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud del Ministerio de Educación, en torno al cual se organizan las direcciones fundamentales de trabajo.

Estas razones han condicionado el desarrollo de disímiles acciones, concebidas desde el nivel nacional hasta la escuela. Se ha jerarquizado el tratamiento de la educación sexual desde los planes y programas de estudio, desarrollando acciones entre las que se destacan: talleres para el tratamiento del tema, estrategias personalizadas desde los consejos educativos, concursos, sin embargo, aún subsisten dificultades que se evidencian en los resultados de las inspecciones y demás acciones de control.

Esta problemática, aunque con matices particulares, se presenta en el Instituto Politécnico de Economía, del municipio Taguasco. La experiencia de la autora como Jefe de Departamento de este centro, ha permitido detectar diversas limitaciones en relación con esta arista de su desempeño, razón que motivó el desarrollo de un estudio para profundizar en sus causas y manifestaciones.

A propósito se desarrolló un diagnóstico comprobándose que el estado inicial en que se expresa la preparación de los profesores en el sistema de conocimientos de la educación sexual evidencia limitaciones, entre las que destaca:

- Insuficiente dominio del sistema de conocimientos de la educación sexual.
- Limitado conocimiento de los documentos que norman la educación sexual en la Educación Técnica y Profesional.

Estas carencias corroboran la contradicción existente entre el nivel de preparación que deben poseer los profesores en el sistema de conocimientos de la educación sexual y las limitaciones que al respecto muestran en su desempeño.

Lo expuesto anteriormente sirvió como fuente de motivación para declarar el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los profesores del Departamento de Ciencias Exactas del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” en el sistema de conocimientos de la educación sexual?

En consecuencia, el objeto de estudio de esta investigación ha sido: La preparación docente-metodológica de los profesores del departamento de Ciencias Exactas, concretándose como campo de acción: La preparación docente-metodológica de los profesores del Departamento de Ciencias Exactas del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” en el sistema de conocimientos de la educación sexual.

El objetivo de este trabajo estuvo orientado a: Proponer actividades docente-metodológica para contribuir a la preparación de los profesores del Departamento de Ciencias Exactas del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” en el sistema de conocimientos de la educación sexual.

Para alcanzar el objetivo propuesto y dar solución al problema científico se plantean las siguientes:

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de los profesores de la Educación Técnica Profesional en el sistema de conocimientos de la educación sexual?
2. ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la preparación de los profesores del Instituto Politécnico “Mirto Milián Rodríguez” en el sistema de conocimiento de la educación sexual?
3. ¿Qué actividades proponer para contribuir a la preparación de los profesores del Departamento de Ciencias Exactas del Instituto Politécnico “Mirto Milián Rodríguez” en el sistema de conocimiento de la educación sexual?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación en la práctica pedagógica de las actividades docente-metodológicas para la preparación de los profesores del

Departamento de Ciencias Exactas del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” en el sistema de conocimientos de la educación sexual?

Variable independiente: actividades docentes-metodológicas.

Variable dependiente: nivel de preparación de los profesores del Departamento de Ciencias Exactas en el sistema de conocimientos de la educación sexual.

Conceptualización de la variable dependiente: Es el grado en que el profesor expresa, el dominio de los contenidos en el sistema de conocimiento de la educación sexual.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensión Cognitiva: Dominio de los contenidos en el sistema de conocimientos de la educación sexual

Indicadores.

1. Conoce las características esenciales y suficientes que definen el concepto de educación sexual, educación sexual responsable, sexo y sexualidad.
2. Conoce los componentes psicológicos de la sexualidad.
3. Conoce las dimensiones de la sexualidad.
4. Conoce las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
5. Conoce las conductas de riesgos.
6. Conoce documentos que norman la educación sexual en la Educación Técnica y Profesional

### **Tareas de investigación**

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de los profesores de la Educación Técnica Profesional en el sistema de conocimientos de la educación sexual.
2. Diagnóstico del estado inicial en que se expresa la preparación de los profesores del Intitulo Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” en el sistema de conocimientos de la educación sexual.

3. Elaboración de actividades docente-metodológica para la preparación de los profesores del Departamento de Ciencias Exactas del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” en el sistema de conocimientos de la educación sexual.

4. Comprobación de la efectividad de la propuesta de actividades docente-metodológica para contribuir a la preparación de los profesores del Departamento de Ciencias Exactas del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” en el sistema de conocimientos de la educación sexual.

Para la realización de la investigación se tuvo en cuenta la **población** que está compuesta por los 25 profesores del Instituto Politécnico de Economía Mirto Milián Rodríguez, de ellos, 15 mujeres, para un 60%, y 10 hombre para un 40% con solo 11 licenciados para un 44%, muy responsables ante las actividades y en el cumplimiento de la jornada laboral, aunque 14 de ellos que representa el 56% con poca experiencia en la actividad educativa.

La **muestra** se seleccionó de forma intencional compuesta por los 9 profesores del Departamento de Ciencias Exactas; que representa el 36% de la población, de ellos 4 mujeres para un 44,4%, 5 hombres para un 55,5% con solo 4 licenciados, 3 maestros en formación y 2 en adiestramiento, con poca experiencia en la actividad educativa, muy responsable ante las actividades y en el cumplimiento de la jornada laboral aunque presentan grandes dificultades en el sistema de conocimientos de la educación sexual.

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta la utilización de diferentes métodos, teóricos, empíricos, así como matemáticos estadísticos.

#### **Métodos del nivel teórico.**

- **Histórico lógico:** Se aplica para estudiar el desarrollo histórico lógico de los principales criterios que se han dado sobre el trabajo con el sistema de conocimientos de la educación sexual, así como para valorar la evolución que ha tenido la preparación docente-metodológica de los profesores del

Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez”, en el sistema de conocimientos de la educación sexual.

- **Inductivo-deductivo:** posibilita realizar estudios sobre las necesidades de la preparación docente -metodológica de los profesores del Departamento de Ciencias Exactas del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” para el trabajo en el sistema de conocimientos de la educación sexual.
- **Analítico sintético:** permite en el proceso investigativo determinar los fundamentos de la preparación docente-metodológica para contribuir a la preparación de los profesores del Departamento de Ciencias Exactas del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” en el sistema de conocimientos de la educación sexual.
- **Sistémico estructural:** permite la organización del contenido de la preparación de los profesores del Departamento de Ciencias Exactas del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez”, así como las formas organizativas adoptadas en las actividades docente-metodológica.

#### **Métodos del nivel empírico.**

- **Prueba pedagógica:** se realiza para comprobar los conocimientos que poseen los profesores con los contenidos relacionados en el sistema de conocimientos de la educación sexual. (Ver anexo1 y anexo 2)
- **Observación:** se emplea la observación a clases para determinar el nivel de preparación que poseen los profesores del Departamento de Ciencias Exactas, en el sistema de conocimientos de la educación sexual. (Ver anexo 3)

Como método estadístico matemático fue utilizado el **cálculo porcentual** para procesar los resultados de los instrumentos aplicados con el fin de constatar el estado inicial del problema y el nivel alcanzado después de aplicada la propuesta, analizar e interpretar los datos empíricos obtenidos y con el propósito de valorar el

comportamiento de los indicadores de la variable dependiente alcanzados en estos, antes y después del pre experimento pedagógico.

Del método experimental se utilizó la modalidad del **pre experimento** para comprobar la efectividad de las actividades docente-metodológica que se proponen.

La **contribución práctica** de esta tesis se expresa en las actividades docente-metodológica que se proponen para contribuir a la preparación de los profesores del Departamento de Ciencias Exactas del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” en el sistema de conocimientos de la educación sexual.

Se considera como elemento **novedoso**, el enfoque que se asume en la solución del problema al conjugar de manera instrumental reuniones metodológicas, clase metodológica demostrativa, clase abierta y talleres metodológicos, el espacio en que se desarrollan, el carácter sistémico, operativo y motivador, la utilización de diferentes fuentes bibliográficas, así como la orientación del tema y la bibliografía al terminar cada actividad, y la atención a la diversidad como características generales que tipifican las actividades docente-metodológica que se proponen.

La memoria del informe de la tesis está conformada por una introducción, dos capítulos, conclusiones y recomendaciones. En la introducción se exponen las categorías esenciales del diseño teórico y metodológico de la investigación y otros aspectos generales relacionados con la fundamentación del problema y la significación de sus resultados.

El capítulo uno sintetiza el marco teórico de partida desde el cual se fundamenta la investigación. En el capítulo dos se exponen los resultados del estudio diagnóstico inicial que aportó elementos a la fundamentación del problema, la fundamentación y la presentación de las actividades docente-metodológica que se proponen para contribuir a la preparación de los profesores del Departamento de Ciencias Exactas del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” en el sistema de conocimientos de la educación sexual, así como los resultados de su aplicación en la práctica pedagógica. Además, contiene conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO 1. Consideraciones teóricas acerca de la preparación de los profesores en torno a la educación sexual**

Con la intención de dar respuesta a la primera pregunta científica formulada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los profesores de la Educación Técnica Profesional en el sistema de conocimientos de la educación sexual, lo que ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema y que revelan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación.

### **1.1. La preparación docente-metodológica para los profesores en el Departamento de Ciencias Exactas.**

La dirección de las escuelas durante casi trescientos años estaban en manos de las iglesias o de ciudadanos que salvo algunas excepciones tenían la preparación necesaria para esos fines, eran muy pocas y de carácter privado por lo que sus acciones eran limitadas.

Sin abarcar todas las acciones que desde el pasado se tenían presente para la preparación del docente, se hace un resumen sobre las principales regularidades extraídas de las fuentes consultadas, principalmente las que tienen que ver con el trabajo metodológico.

Lo antes expuesto no quiere decir que los pocos profesores y maestros de aquella etapa de la historia no tuvieran alguna preparación para perfeccionar su labor docente, por el contrario, se formaron como verdaderos maestros en la consagración a lo que hoy denominamos trabajo metodológico.

Con el triunfo de la Revolución cubana el primero de enero de 1959, se comienza a establecer el estratégico interés por el perfeccionamiento constante del trabajo

metodológico de profesores y maestros, a partir de ese momento se produce un profundo cambio en el sistema educacional del país.

Por lo que se comprende que el trabajo metodológico ha transitado por distintas etapas del desarrollo de la nación, siendo los años de la revolución en el poder donde esta tarea ha sido priorizada y ha desempeñado en el quehacer educativo un papel decisivo en la preparación del docente.

En los momentos actuales la educación en Cuba se encuentra inmersa en un proceso de transformación, con el objetivo de alcanzar niveles superiores de desarrollo en el acelerado avance científico técnico y en su condición concreta, la institución docente tiene la gran misión de garantizar la preparación y capacitación de los docentes que se corresponda con las exigencias y necesidades de cada uno a través de la calidad de la preparación docente-metodológica.

De acuerdo con lo anterior se plantea que: “el perfeccionamiento continuo de la educación parte, en primer lugar, de su correspondencia con las necesidades sociopolíticas, económicas y culturales en cada momento histórico concreto del desarrollo del país. La concepción de la dirección del trabajo educacional en Cuba, sobre la base de la optimización del proceso docente-educativo, ha permitido ir adecuando la preparación de docentes en los últimos 40 años, signada por la decisión de mantener una educación de calidad para todos” (Salcedo, I. M., 2003:11).

Con el fin de facilitar el trabajo de profesores y maestros se han editado varios documentos para materializar en la práctica el perfeccionamiento diario en su labor, un ejemplo de ello es la instrumentación de la Resolución Ministerial 119 del 2008.

Esta Resolución hace referencia a las precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación; establece la dirección, el contenido, la realización, las formas, como ejecutar, los documentos, su control, las definiciones y precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico.

Dentro de esta concepción, “el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de



dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico”. (MINED. 2008: 2).

En el consejo de dirección de cada nivel de institución educativa se definen las principales líneas y objetivos del trabajo metodológico, a partir de los objetivos priorizados y las regularidades de cada educación para el curso escolar, los resultados del proceso pedagógico, el diagnóstico inicial en que se encuentra el colectivo al que está dirigido así como las metas precisadas en el convenio colectivo de trabajo.

El trabajo metodológico se dirige a apoyar constantemente al docente en su preparación integral y para impartir clases y actividades con calidad, para resaltar las experiencias positivas, determinar las causas que originan los problemas y demostrarle cómo resolverlos.

“En correspondencia, el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente la orientación cultural e ideológica del contenido de los programas, métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades, la educación para la salud, del sistema de medios de enseñanza (libro de texto), cuaderno de trabajo, tele clase, video clase, el software educativo para el vencimiento de los objetivos de los programas, el grado, ciclo y nivel”. (MINED.2008:12).

Además, este trabajo permite vincular el estudio con el trabajo a través del contenido, los programas directores, los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, y la preparación para la ejecución del trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral del educando.

“El plan de trabajo metodológico de cada uno de los colectivos y niveles de dirección, forma parte del plan de trabajo del nivel del que se trate, además se actualiza y controla en la dinámica, del sistema de trabajo, se elabora al inicio de cada curso académico y se aprueba en el consejo de dirección. En las

instituciones educativas se elabora con la activa participación de todos los docentes y se adecua para cada etapa del curso en correspondencia con el diagnóstico del centro y los resultados que se vayan alcanzando, incluye el tipo de actividad, plazo, participante y responsable de la ejecución”. (MINED. 2008: 8).

Por otro lado, el trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica para el desarrollo de su labor docente y educativa.

“Esta autopreparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedica a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad”. (MINED.2008: 9).

Por otra parte, el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como característica fundamental el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección. Se desarrolla a nivel nacional, provincial, municipal y en instituciones educativas, encaminado a lograr buenas clases y actividades, como niveles organizativos funcionales lo constituyen los siguientes: consejo técnico, colectivo de departamento, el claustro, colectivo de asignaturas y el claustro.

La conducción del colectivo de departamento corresponde al Jefe de Departamento, en la Educación Técnica y Profesional tiene como funciones las siguientes. (MINED.2008: 10).

- Discusión y análisis de las actividades y las clases preparadas individualmente por los miembros del colectivo, antes de su ejecución.
- Análisis y valoración de la realización y cumplimiento de los objetivos de actividades y clases desarrolladas en determinadas áreas de desarrollo, asignaturas, unidades.

- Análisis de las visitas a actividades y clases realizadas por inspectores, metodólogos integrales, director, subdirector y jefes de departamento.
- Estudiar y analizar los programas, dosificaciones, orientaciones metodológicas, contenidos de los libros de textos y realizar el análisis metodológico de las unidades de estudio.
- Analizar sistemáticamente los resultados del nivel de conocimiento, desarrollo de hábitos y habilidades que adquieren los educandos.
- Analizar la utilización óptima y racional de la base material de estudio, de la tecnología de la información y las comunicaciones.
- Realizar las actividades metodológicas de ese nivel para asegurar la preparación del personal docente en los contenidos de las asignaturas, áreas de desarrollo y en la utilización del libro de texto, las video clases o tele clases y los software educativos como medios de enseñanza que reclaman especial atención dentro del sistema.
- Potenciar el trabajo, metodológico de los tutores y de los profesores a tiempo parcial con los docentes en formación.
- La introducción y generalización de las investigaciones (proyectos, Trabajo de curso, de diploma, maestría y doctorado).
- Analizar y proyectar el trabajo con la familia.
- Visitas de ayuda metodológica.

De las funciones antes mencionadas se infiere que para el desarrollo de las actividades que realiza, este propicia el análisis, la reflexión y el intercambio de los aspectos analizados en la autopreparación. Además, realiza demostraciones y ofrece propuestas de actividades metodológicas a su claustro.

Entre sus integrantes se coordinan las acciones en función de la formación general de los educandos (resultados del diagnóstico integral y la comunicación con el entorno social y familiar) y la calidad del aprendizaje (análisis sistemático de la situación docente y las acciones para lograr resultados satisfactorios).

Coincidentemente con esto, la Resolución Ministerial 119/08 incluye dentro del trabajo metodológico el control sistemático, tanto a las propias actividades metodológicas, como a las actividades docentes, con énfasis en las actividades de preparación del docente para el desarrollo de la clase, actividades y su control.

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

- Docente-metodológica.
- Científico-metodológica.

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en el trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

Trabajo docente-metodológico: " es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación dialéctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada ". (MINED. 2008: 11).

Las formas de trabajo docente-metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema."Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas". Se realizan en los diferentes niveles de educación. (MINED.2008: 12).

Por otra parte, el trabajo científico-metodológico lo realizan los educadores con el objetivo de perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos para dar solución a problemas que se presentan en práctica educativa.

Como se puede ver con la aplicación de ambas formas del trabajo metodológico en la escuela de forma general se persigue la búsqueda creadora de soluciones a los diferentes problemas que sistemáticamente se producen en la práctica pedagógica.

En función de lo anterior se ha planteado que: “las investigaciones pedagógicas a lo largo de su historia han tratado y solucionado disímiles problemas vinculados al mejoramiento de la difícil tarea de enseñar-aprender, instruir-educar y en su devenir numerosas interrogantes exigieron la dedicación de innumerables pedagogos, protagonistas en diferentes épocas del fenómeno educativo”. (Salcedo, I M., y Mcpherson, M 2003: 2).

“El control sistemático al proceso docente educativo, así como al trabajo metodológico que realizan los niveles subordinados, se planifican en correspondencia con las necesidades de cada colectivo docente y la estrategia diseñada para garantizar la calidad del proceso formativo”. “El número de clases a observar está en correspondencia con las particularidades del colectivo pedagógico, donde cada docente debe ser visitado como mínimo, tres veces en el curso”. (MINED.2008:20).

Además, esta Resolución establece que el contenido del trabajo metodológico en cualquier nivel se orienta a lograr la integralidad del proceso docente educativo, teniendo en cuenta que el alumno reciba de forma integrada, a través de la clase y restantes actividades docentes y extradocentes, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la responsabilidad ante todas las actividades.

Por otra parte, se pone de manifiesto la necesidad de elevar la calidad de los procesos que tienen lugar en la institución educativa y, dentro de estos, la constante dirección metodológica de los profesores del departamento de Ciencias Exactas para alcanzar una idónea profesionalización de la labor que realizan.

Para que el desarrollo del proceso pedagógico sea eficiente y los objetivos formativos se puedan cumplir es necesario, en primer lugar, la planificación y

organización de actividades las cuales deben responder de forma sistemática y dinámica a los cambios que la Revolución Científico Técnica y el país imponen.

Se hace necesario significar que existen diferentes formas de trabajo metodológico entre los que se deben citar: reunión metodológica, clase metodológica instructiva o demostrativa, clase abierta, preparación de la asignatura, taller metodológico, visita de ayuda metodológica y el control a clases.

“La realización de estas actividades metodológicas están encaminadas a que el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o área de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

- Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos se formen integralmente.
- Valor de la responsabilidad, lograr la preparación en la práctica de manera sistémica de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.
- Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal”. (MINED.2008: 2).

Por consiguiente el éxito de la clase requiere de una preparación previa, se debe propiciar un amplio intercambio para el análisis de cada una de las cuestiones que se proponen, para esto es necesaria la participación del colectivo docente.

En el caso particular de la Educación Técnica y Profesional se han producido cambios trascendentales. El trabajo metodológico es uno de ellos y “tiene como fin elevar la calidad de la educación y que el proceso pedagógico profesional sea eficiente en cuanto a las exigencias de la sociedad en la formación de profesionales, por lo que en este proceso la principal tarea de todos los implicados es buscar las vías, métodos y procedimientos que permitan el perfeccionamiento

de todas las actividades que se realicen con este fin". (Rodríguez Milián, I. 2007:83).

El modelo de escuela politécnica cuenta con las dimensiones educativas y metodológicas: la dimensión educativa tiene como aspecto básico, la educación en valores, la formación profesional básica, la formación laboral como centro del trabajo educativo y la enseñanza activa y participativa, entre otros. En tanto la dimensión metodológica contempla: "la proyección precisa flexible en función de los problemas de la institución y la relación del propio sistema de trabajo metodológico con el trabajo científico y la superación profesional". (Rodríguez Milián, I. 2007:88).

Por otra parte se deben tener en cuenta las funciones y líneas que debe cumplir el sistema de trabajo metodológico en la Educación Técnica y Profesional (Herrera Sánchez, F. 2007:31).

- Concebir el sistema de objetivos, acciones y tareas a desarrollar en la visita de ayuda metodológica y su seguimiento a partir del balance del trabajo metodológico.
- Diseñar todo el sistema de acciones metodológicas que garanticen la preparación de las estructuras de dirección y profesores en los niveles objeto de estudio.
- Supervisar el sistema de acciones del proceso de optimización, con énfasis en la evaluación profesoral, de modo tal, que se encaucen y planifiquen las actividades metodológicas y de superación, en aras de resolver los principales problemas que presentan las estructuras y los docentes.
- Planificar y diseñar las investigaciones agrupadas en proyectos, acorde con las problemáticas de cada territorio.
- Velar por la planificación, orientación y control de las actividades de los estudiantes encaminados a su formación general integral.

- Evaluar periódicamente los resultados.

La Resolución Ministerial 118/08 formula los tres Objetivos Estratégicos, que deben tenerse en cuenta por los profesores en aras de perfeccionar la labor educativa, donde juega un importante papel la educación sexual: (MINED.2008: 3):

- Lograr que toda la población cubana- con énfasis en los niños, adolescentes y jóvenes- a partir del desarrollo de sus capacidades, conviertan las oportunidades que la Revolución le brinda, en verdaderas posibilidades de adquirir una cultura general integral.
- Perfeccionar el sistema educativo cubano, integrando los Programas de la Revolución y la labor educativa de los docentes, la familia y las organizaciones, a partir de la elevación continua de la ejemplaridad de los educadores y de su capacidad de formar niños, adolescentes y jóvenes sanos, cultos y verdaderamente revolucionarios.
- Priorizar la formación inicial y permanente de los profesionales de la Educación, perfeccionando la concepción de la universalización de la Educación Superior Pedagógica, con énfasis en la superación sistemática del docente para garantizar la calidad del proceso docente educativo,

Para garantizar el cumplimiento de los Objetivos Estratégicos General antes mencionados, se determinan las siguientes Direcciones Principales del Trabajo Educativo (MINED. 2008: 3):

- Trabajo político ideológico.
- Atención y estimulación al personal docente.
- Formación y superación del personal docente.
- Proceso de dirección educacional.
- Dirección del proceso pedagógico.
- Actividad científica educacional.



- Trabajo preventivo y comunitario.
- Prevención y control interno.
- Aseguramiento técnico material y financiero.

Por tanto, la preparación metodológica debe estar en el centro del quehacer de las escuelas en aras de que se convierta en el hilo conductor de la labor de los docentes para enfrentar los cambios que se requieren en las condiciones actuales.

En consecuencia con lo normado por la Resolución Ministerial 119/08, es de primordial importancia la preparación de los profesores para contribuir a la superación del colectivo que dirige. No es suficiente tener interés por lograr en sus estudiantes un adecuado comportamiento, desearles lo mejor, lo primero que se debe priorizar es que los profesores alcancen la preparación necesaria para transmitir los conocimientos referentes a la educación sexual, de forma tal que puedan demostrar y convencer, no imponer un determinado modelo de actuación.

Por tanto, tener la responsabilidad de dirigir el programa de educación sexual conlleva a requerir de una adecuada preparación de manera que permita comprender la evolución sexual sufrida por las nuevas generaciones, solamente así podrá actuar consecuentemente y ofrecer las orientaciones metodológicas precisas.

De acuerdo con estos puntos de vistas, en el desarrollo de la preparación metodológica de los profesores se debe lograr efectos positivos con el fin de elevar la calidad de su actividad. Por lo que se debe acompañar de manera coherente, de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los mismos en el sistema de conocimiento de la educación sexual.

## **1.2 La educación sexual y su rol en las condiciones actuales de la escuela cubana.**

El fin de la educación integral, es la formación multifacético y plena de la personalidad del ser humano y su preparación para enfrentar los retos de la vida moderna; por tanto, es imposible ignorar el papel fundamental que desempeña la educación sexual en dicho proceso.

Desde finales del siglo XVIII e inicio del XIX, la enseñanza en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773) y en los centros privados cubanos se centró en el pensar. La esfera cognitiva resultaba de gran interés y progreso en comparación con el método memorístico que imperaba.

Enseñar a pensar con independencia y acierto es la motivación que los impulsa. No se trata de la formación de un pensamiento limitado o reducido a sus propios horizontes cognoscitivos, sino de la posición de un pensamiento que sea libertad en sí mismo y a la vez fundamento en que se asiente la posibilidad y la permanencia de la condición y el sentido de esa libertad. (Varela, F., 1944: 235).

Por otra parte Varela reflejó su preocupación por el sentimiento humanista de los maestros que se manifiesta en la atención y relaciones que establece con sus discípulos, inculcándoles los más preciados valores humanos. Son estas las concepciones que van a guiar la formación y desarrollo de valores como: la modestia, la justicia, y la sencillez. Para él, el ejercicio de la pedagogía no tiene un carácter cognitivista, ni neutral, lo que evidencia la responsabilidad moral del trabajo del maestro y de necesaria unidad del ejercicio de la ciencia y la moral.

Es por ello que para Luz y Caballero, educar no es solo enseñar Gramática, Física e Historia: "(...) educar es templar el alma para la vida". (Luz, J., 1952: 442).

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800–1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral. Consideró imprescindible el empleo de métodos especiales para llevar a cabo el trabajo educativo que se proponía, recomendó con un gran acierto pedagógico el método del "premio" y el "castigo", así como el papel educativo que desempeña el "ejemplo" en la formación de las nuevas generaciones.

Al respecto Luz y Caballero observó una gran importancia a la labor educativa en la escuela. Enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela proponga.

También expresó: “la instrucción no debe ser por consiguiente el único objeto que existe en el interés del maestro, antes que en ella debe pensar en otro objeto superior. Solo cuando se cultiva, moraliza e instruye a la vez, es cuando se cumple con los fines de su ministerio, porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirles conocimientos: tales son los fines de la enseñanza de la verdadera enseñanza”. (Luz, J., 1952: 576).

En consecuencia, Varona logró conformar una teoría educativa basada en los fundamentos filosóficos sociológicos y psicológicos del positivismo de corte spenceriano. Esta gran figura se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al considerar que la enseñanza debía contribuir a: “(...) la formación de los hábitos morales, del desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia”. (Varona, J.E., 1889: 2).

En las dos últimas décadas del siglo XIX aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano-escolástico, en franco proceso de crisis, a pesar de varias reformas que se efectuaron como el positivismo científicista de Enrique José Varona (1849–1933) y el ideal educativo humanista de José Martí Pérez. (1853–1895).

José Martí escribió a lo largo de su vida numerosos artículos sobre educación que, demuestran la existencia de una concepción estable y sólida acerca de la misma, pensaba que el que conoce lo bello y la moral que de ello viene, no puede vivir luego sin moral y belleza, afirmó: “la razón no triunfa sin la poesía”. (Martí, J., 1975: 195).

Como se puede apreciar este autor, puso en un primer plano el interés por elevar en el niño la cultura de las emociones, para enriquecer e identificar así el mundo exterior del hombre y que se pudiera enfrentar a los problemas sociales y políticos.

Es por ello que la vía más idónea para la formación de un hombre la concebía Martí “(...) hecha en lo mental, por la contemplación de los objetos, en lo moral, por el ejemplo diario”. También insistió en la necesidad de formar hombres. “(...)

vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso debe de hacer las escuelas, que ahora no hacen eso". (Martí, J., 1975: 90 y 468).

Por tal razón la educación en Cuba tiene como fin la formación integral del hombre, un hombre capaz de pensar y hacer valoraciones críticas, que crea, haga y sobre todo desarrolle la capacidad de amar.

Si este proceso favorece el desarrollo de la personalidad armónica del individuo corresponde a la Educación Sexual la tarea de promover el crecimiento pleno y responsable de la sexualidad, en íntima relación con la labor educativa, por tanto: "Educación Sexual es el proceso que potencia el ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona". (Castellanos Simons, B y otros., 1997: 13).

Del mismo modo es entendida como la preparación para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad en concordancia con los intereses y las exigencias del individuo y de la sociedad, trasciende el concepto estrecho de lo erótico en la vida del hombre.

Por otra parte en la Educación Sexual convergen conocimientos aportados por diferentes ciencias como la Fisiología, Psicología, Sociología, Ética e Higiene, entre otras, pero es la Pedagogía la que concreta los principios, objetivos, contenidos, métodos y medios a utilizar en cada etapa del desarrollo para lograr la preparación requerida en esta esfera de la personalidad.

Por consiguiente, formar la personalidad del hombre adecuada a la sociedad en que vive, es una responsabilidad que asume cada docente. Educar a los niños, adolescentes y jóvenes para el trabajo y la vida en colectivo, desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas y morales, no es solo transmitir conocimientos sino desarrollar sentimientos, principios y valores éticos preparándolos para la vida, el amor, una sexualidad sana, placentera y responsable.

Entonces para proyectar adecuadamente las actividades que propicien una sólida educación sexual en los estudiantes, es necesario que el profesor tenga suficientes conocimientos biológicos y científicos respecto al tema en cuestión. Además si el personal docente no tiene la información pedagógica y psicológica que sustenta esta labor, nada podrá hacer en este sentido por lo que su trabajo nunca será exitoso.

A modo de síntesis cabe destacar que son muchos los problemas ocasionados por una educación inadecuada de la sexualidad, no obstante si se logra una educación sexual acorde con los principios que rigen la sociedad en el contexto actual, entonces los adolescentes y jóvenes pueden lograr una conducta sexual responsable desde lo personal, interpersonal y comunitario.

Según González Hernández, A y otros. (1998) "...sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores donde el contexto social es de gran importancia". (González Hernández, A y otros. ,1998: VII).

Por su parte la sexualidad se expresa a lo largo de toda la vida y de muy diversas maneras, en todo lo que se hace, se siente y piensa, además tiene que ver con la capacidad para sentir, experimentar, expresar y compartir placer sexual y afecto.

Asimismo contribuye a la calidad de la vida de las personas de ambos sexos, de la familia y la sociedad por lo que no puede ser definida desde un solo punto de vista o unas cuantas palabras sino como: "...una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, femineidad o ambivalencia (cuando no se identifican plenamente con los patrones de su sexo). Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actitudes prácticas, roles y relaciones". (Torres Cueto, M. y López Gómez, A., 2004:33).

En el libro “Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz” de González, A. y otros (1998) se realiza un análisis de las características de los componentes psicológicos de la sexualidad al concebir al rol de género como la manera individual en que las personas interpretan, asumen y desempeñan los diversos papeles femeninos y masculinos que establece cada cultura.

Además consideran que es todo lo que una persona dice o hace, para indicar a los demás o a sí mismo el grado en que se es hombre, mujer o ambivalente; incluye la estimulación y respuesta sexual, aunque no se reduce a ella.

En este mismo libro reflexionan sobre el rol de género como la pública expresión de la identidad de género e identidad de género la experiencia privada del rol de género y la orientación sexual como el sentido que adopta el deseo o impulso sexual hacia el otro sexo, el propio o ambos, convirtiendo al individuo en hetero, homo o bisexual, respectivamente.

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación es una expresión de voluntad política y la decisión del Ministerio de Educación de trabajar para que los problemas de salud estén integrados al proceso pedagógico y que parte de nuestra pedagogía y de nuestra educación sea educar a nuestros niños y jóvenes para que sean ciudadanos más sanos, plenos, para que tengan una noción de la vida cualitativamente superior.

En tal sentido, Maria A. Torres Cueto (1999:12) establece como objetivo del mencionado programa:

- Fortalecer el tratamiento de los objetivos de salud a través de los contenidos de los programas de las diferentes educaciones.
- El estímulo del perfeccionamiento sistemático del personal docente en ejercicio y en formación en materia de Salud Escolar.
- La formación de valores, el desarrollo de habilidades, conocimientos, hábitos y conductas saludables en niños, adolescentes y jóvenes para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud personal y colectiva.

- El desarrollo de trabajos investigativos que contribuyan al enriquecimiento teórico, práctico y metodológico referentes al tema en el ámbito escolar.
- Dentro de sus contenidos se encuentra precisamente el referido a la Educación Sexual.

También en este programa se fundamenta en la siguiente concepción metodológica (Torres Cueto, M. A. y otros. 2005:6).

- Se aborda tanto en la educación formal como en la no formal.
- Forma parte de los objetivos estatales del Ministerio de Educación y las direcciones principales del trabajo educacional.
- Tiene un enfoque multisectorial y multidisciplinario.
- Se desarrolla básicamente a través de las vías curricular, extracurricular y mediante la educación familiar y comunitaria.
- Está presente en todos los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje (objetivos, métodos, contenidos, medios y evaluación).
- Su contenido se expresa de forma lineal y concéntrica en los programas de estudio, atendiendo a las características de las diferentes asignaturas, disciplinas y niveles de enseñanza.
- Es un objetivo la integración médico-pedagógica.

La educación sexual no se limita a la información sobre los sistemas genitales, la fecundación y el parto o los riesgos de la sexualidad, como los embarazos precoces, las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).

También es necesario enseñar acerca de los valores y las formas adecuadas de conducta, para formar sentimientos y actitudes positivas hacia la vida sexual. De este modo, los niños y adolescentes aprenden a amar y ser amados, a comunicar sus afectos a través de la palabra y los gestos, expresiones y caricias, a vivenciar sanamente los vínculos de pareja y la paternidad. Todo ello se logra en un clima de confianza, cariño y respeto entre jóvenes y adultos.

Es por ello que se encomienda a la escuela llevar a cabo esta formación de adolescente y jóvenes, confirmando en ellos la dimensión personalógica de la sexualidad a través de un sistema de conocimientos, sentimientos, motivaciones y orientaciones de valor, con la influencia de la familia. Sobre la esfera psicosexual de la personalidad de los adolescentes, por lo que la escuela es entonces, una institución mediadora.

Consecuentemente, la Educación Técnica y Profesional cuenta con las condiciones necesarias para llevar adelante este complejo encargo social de continuar la formación de la esfera psicosexual de la personalidad, pues los profesionales tienen las posibilidades de adquirir la preparación complementaria actualizada para desempeñar la labor educativa e incidir sobre la educación sexual de los adolescentes y jóvenes desde la clase, en las actividades educativas extradocentes y extraescolares, e incluso a través del sistema de relaciones entre alumnos y profesores alumnos.

El papel del profesor como agente de la educación sexual de los estudiantes es fundamental, pero complejo, ya que el profesor actúa sobre la personalidad y la esfera psicosexual de los estudiantes; el nivel de relaciones existentes entre los propios profesores es otro factor en la educación sexual escolar: los adolescentes y jóvenes perciben y toman en cuenta el ejemplo de las relaciones existentes entre sus educadores, en el trato hacia las mujeres, las normas morales que todos practican y las convicciones morales que expresan o defienden.

Además el profesor debe tener presente como elemento esencial, determinar las necesidades básicas de aprendizaje (conocimientos, actitudes, valores y destrezas requeridos para satisfacer las necesidades vitales), enfrentar los desafíos de la existencia, desplegar todas las capacidades, continuar aprendiendo y enriquecer la calidad de vida personal, familiar y social.

Por otra parte, las transformaciones en las concepciones y en el comportamiento de los jóvenes estudiantes, se inician por la comprensión de sus necesidades, desde las contradicciones vividas, se concreta en una voluntad de cambio que conducen a las acciones transformadoras en la vida cotidiana.



Coincidentemente con esto, los educandos al transitar por los diferentes subsistemas de la educación tendrán la posibilidad de recibir una adecuada preparación en las siguientes temáticas: (Torres Cueto, M. A. y otros. 2007:9).

Sexo y sexualidad.

La sexualidad como parte de la personalidad.

Identidad de Género. Rol de género.

Orientación sexual.

Dimensiones y cualidades de la sexualidad.

El amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales.

Autoestima.

La sexualidad y la formación de valores.

Salud sexual y reproductiva. Planificación familiar. Métodos anticonceptivos.

- ❖ El embarazo precoz. Causas y consecuencias. Cómo evitarlo.
- ❖ Infecciones de transmisión sexual. ITS/SIDA.
- ❖ Estabilidad de la familia.
- ❖ La violencia y sus manifestaciones.
- ❖ La sexualidad en la tercera edad.
- ❖ También los educandos al terminar la Educación Técnica y Profesional deben ser capaces de: (MINED. 2007: 22):
  - ❖ Comprender la sexualidad como parte de su personalidad y actuar en consecuencia. Asumirla como fuente de placer, alegría, comunicación y bienestar emocional.
  - ❖ Expresar con responsabilidad en su actuación diaria que el amor es la base de las relaciones interpersonales, del matrimonio y de la estabilidad de la familia. Reflexionar sobre:
    - ❖ La planificación familiar y la anticoncepción.
    - ❖ El embarazo en la adolescencia, causas y consecuencias.
    - ❖ Infecciones de transmisión sexual, ITS/SIDA.
  - ❖ Por tanto, es necesario tener en cuenta que los profesores deben estar preparados para enfrentar las carencias y necesidades específicas de sus alumnos, no se pretende enseñar a estos los contenidos preestablecidos.
  - ❖ En su lugar hay que dotar a los profesores de estrategias y métodos para su propia transformación, teniendo en cuenta sus necesidades y la implementación y valoración de las acciones educativas que satisfagan las expectativas de los educandos.
  - ❖ Es de resaltar que la educación sexual, como proceso desarrollador, debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como rasgos individuales inherentes a cada personalidad y las características de los diferentes docentes y grupos escolares por cada grado en correspondencia

con las características de diferentes zonas de procedencia del colectivo de educandos, lo que evidentemente representa distintos modelos de sexualidad.

❖ Ante esta realidad, juega un papel de primordial importancia la preparación de los profesores para concretar el propósito educativo orientado en las transformaciones de la Educación Técnica y Profesional, donde la educación sexual ocupa un importante lugar dentro del proyecto.

❖ De hecho, es comprensible que con la aplicación de una consecuente orientación a los mismos, desde la escuela se contribuye al mejoramiento de la calidad de la salud y la búsqueda de soluciones de manera creadora a los disímiles problemas que a diario se manifiestan en la práctica pedagógica.

❖ Es de destacar que en la mayoría de los materiales editados para el desarrollo de la educación sexual y en otros trabajos relacionados con el tema hay coincidencias en las consideraciones referentes a que los factores que mayormente pueden influir en la educación sexual de los estudiantes están la familia, la escuela y la comunidad.

❖ Por tal razón, para el logro de la educación sexual, es vital que estos alcancen la preparación adecuada para que puedan orientar al colectivo de estudiantes.

❖ Lo abordado en este epígrafe indica que para educar la sexualidad, los profesores deben impartir clases y desarrollar actividades de calidad, utilizando medios de enseñanzas adecuados, novedosos, con los que se les dé a los estudiantes la posibilidad de actuar y participar explotando la creatividad en cada acción que se proponga, además, el profesor debe ser ejemplo para sus alumnos en todas las esferas de la vida.

## **CAPÍTULO 2. Aplicación y resultados de las actividades docente-metodológica para contribuir a la preparación de los profesores en el sistema de conocimientos de la educación sexual.**

Con la intención de solucionar el problema científico que se aborda en esta investigación, la autora de la misma propone actividades docente-metodológica para contribuir a la preparación de los profesores del Departamento de Ciencias Exacta del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” en el sistema de conocimientos de la educación sexual, luego de haber determinado el estado inicial en que se expresa la problemática referida.

Se realizó un diagnóstico en la etapa inicial, para cuya ejecución efectiva se aplicaron métodos de investigación que permitieran contrastar la información y penetrar en las causas del problema para llegar a conclusiones. La selección de los mismos se fundamentó en la introducción de este trabajo.

Debe puntualizarse que el diagnóstico inicial se aplicó a una población compuesta por 25 profesores, de ellos, 15 mujeres para un 60% y 10 hombres para un 40% con solo 11 licenciados para un 44%, muy responsables ante las actividades y en el cumplimiento de la jornada laboral, aunque 14 de ellos con poca experiencia en la actividad educativa y grandes dificultades en el trabajo con la educación sexual.

❖ **2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico realizado en la etapa inicial de la investigación.**

❖ Con el propósito de dar respuesta al subproblema de esta tesis enunciado en la pregunta científica, ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la preparación de los profesores del departamento de Ciencias Exactas del Instituto Politécnico “Mirto Milián Rodríguez” en el sistema de conocimientos de la educación sexual? Se desarrolló un diagnóstico en la etapa inicial de la investigación. Para la ejecución del mismo se aplicó la prueba pedagógica (Ver anexo 1).

❖ La prueba pedagógica permitió comprobar los conocimientos que poseen los profesores con los contenidos relacionados en el sistema de conocimientos de educación sexual, (Anexo 1).

❖ <b>TABLA # 1: Resultados cuantitativos de la prueba pedagógica inicial.</b>							
❖ <b>Indicadores</b>	❖ <b>Nivel alto</b>		❖ <b>Nivel medio</b>		❖ <b>Nivel bajo</b>		
	❖ <b>Total</b>	❖ <b>%</b>	❖ <b>Total</b>	❖ <b>%</b>	❖ <b>Total</b>	❖ <b>%</b>	
❖ <b>1</b>	❖ 4	❖ 16	❖ 5	❖ 20	❖ 16	❖ 64	
❖ <b>2</b>	❖ 4	❖ 16	❖ 6	❖ 24	❖ 15	❖ 60	

El indicador 1, referido a los conceptos esenciales, en el sistema de conocimientos de la educación sexual, se pudo apreciar que solo 4 profesores que representa un 16% de la población, se ubicaron en el nivel alto, pues dominaron los rasgos esenciales y suficientes que definen el concepto de educación sexual, en el nivel medio 5 profesores para un 20%, ya que dominaron algunos rasgos y lograron expresarlos adecuadamente, en el nivel bajo se ubicaron 16 profesores lo que

representa un 64% de la población, pues dominaron algunos rasgos, pero no lograron expresarlos con claridad.

En el indicador 2, referido a los conocimientos que poseen los profesores sobre los componentes psicológicos de la sexualidad, se pudo constatar que solo 4 profesores se ubicaron en el nivel alto, pues demostraron dominio de los tres componentes, lo que representa un 16% de la población, en el nivel medio 6 profesores, lo que representa el 24%, pues solo poseen dominio de dos componente psicológico y en el nivel bajo, se ubicaron 15 profesores, para un 60% de la población, ya que dominaron un solo componente.

En el indicador 3, referido a las dimensiones de la sexualidad, se pudo apreciar que solo 9 profesores que representa 36% de la población se ubicaron en el nivel alto, pues conocen las cuatro dimensiones de la sexualidad, en el nivel medio 4 profesores que representa el 16%, pues solo tienen dominio de tres de ellas y en el nivel bajo, se ubicaron 12 profesores, lo que representa un 48% de la población pues solo conocen dos dimensiones.

En el indicador 4, referido a los conocimientos que poseen sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), se pudo constatar que 5 profesores se ubicaron en el nivel alto, lo que representa el 20% de la población, ya que conocen todas las ITS, en el nivel medio se ubicaron 8 profesores, para un 32%, pues solo mencionaron seis ITS y en el nivel bajo, se ubican 12 profesores, lo que representa el 48 % la población pues sus respuestas solo se limitan a cuatro ITS.

En el indicador 5, referido a los conocimientos que poseen los profesores acerca de las conductas de riesgo, se pudo apreciar que 4 profesores se ubicaron en el nivel alto, pues conocen las principales y suficientes conductas de riesgo lo que representa el 16% de la población, en el nivel medio 8 profesores lo que representa el 32%, pues conocen algunas conductas de riesgo y logran expresarlas con claridad y en el nivel bajo, se ubicaron 13 profesores, lo que representa un 52% de la población ya que conocen algunas conductas de riesgo pero no logran expresarlas con claridad.

En el indicador 6, referido a los conocimientos que poseen los profesores sobre los documentos que norman la educación sexual para la Educación Técnica y Profesional, se pudo constatar que solo 5 profesores se ubicaron en el nivel alto, pues conocían más de cinco documentos, lo que representa el 20% de la población, en el nivel medio 4 que representa el 16%, ya que dominaron tres documentos, y en el nivel bajo se ubicaron 16 profesores, lo que representa un 64% de la población, pues solo conocían dos documentos.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se ha podido comprobar que es insuficiente el estado inicial en que se expresa el sistema de conocimientos de la educación sexual en los profesores del Instituto Politécnico de Economía "Mirto Milián Rodríguez"

## **2.2. Fundamentación de las actividades docente-metodológica para la preparación de los profesores del Departamento de Ciencias Exactas en el sistema de conocimientos de la educación sexual.**

Para dar respuesta a la tercera pregunta científica formulada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la propuesta de actividades docente-metodológica para la preparación de los profesores del Departamento de Ciencias Exactas del Instituto Politécnico de Economía "Mirto Milián Rodríguez", en el sistema de conocimientos de la educación sexual, desde la propia actividad pedagógica, tarea esencial que contribuye a la solución del problema planteado en esta tesis.

El estudio del tema ha permitido encontrar una gran diversidad de consideraciones en relación a qué entender por actividad. Siguiendo ese camino encontramos la clave para penetrar en la esencia.

De modo que, la filosofía marxista-leninista considera la actividad, como el proceso en el cual cambian las circunstancias naturales y sociales, la actividad vital del hombre y con ello el hombre mismo. Este concepto está vinculado, ante todo, al proceso de vida y de trabajo social e histórico del hombre como sujeto de la sociedad. Desde el punto de vista psicológico el marxismo-leninismo comprende por actividad: "el proceso que establece determinadas relaciones del hombre con

el medio, con otros hombres y con las tareas propias de la vida del hombre”. (Franco Hidalgo, Z. 1980:52).

Por otra parte “toda actividad del hombre parte de este como personalidad, como sujeto de esa actividad”. (Rubinstein, S.L. 1967:59).

Por consiguiente, este postulado resulta básico para la planificación y desarrollo de la labor educativa, en el sentido de que la formación de las cualidades que se desean en los estudiantes, deben realizarse con la participación activa de estos en la actividad. En este sentido pueden resultar interesantes las definiciones dadas por diferentes autores.

S.L. Rubinstein (1967:91) expresa: “(...) la actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones en ella ocurre la interacción sujeto-objeto. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto. (...) de este modo, la actividad es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

A.N Leontiev (1981:24) expone: “En la actividad es donde tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen (...) constituye la transición mutua entre los polos sujeto-objeto. La actividad del ser humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones en la sociedad.”

Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997:2) consideran que: “La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, intereses, objetivos de la persona; la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestación de la persona”.

Por otra parte, Carlos M. Álvarez de Zayas (1999:69) define la actividad como: “(...) el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en



aras de su satisfacción personal experimentan en sí su resistencia. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea”.

Por lo tanto, cualquier forma de realización de la actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, de esta manera se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma.

La actividad es una categoría social, característica exclusiva del ser humano. El hombre aprende a conducirse mediante sus relaciones prácticas con el mundo social y en el transcurso de su vida se forma la personalidad.

Por eso la actividad del hombre se caracteriza por ser organizada, consciente y colectiva. Es en la actividad y a través de ella que el hombre se relaciona con el medio, actúa sobre él y lo cambia de acuerdo con sus necesidades e intereses, ello le permite conocerlo cada vez más profundamente.

Por otra parte la actividad está integrada por determinados componentes que plantean múltiples exigencias a los conocimientos, capacidades, habilidades, hábitos y convicciones del ejecutante. Estos componentes son: los objetivos, el objeto, los medios de trabajo y el producto de la actividad.

“La característica constitutiva principal de la actividad es su carácter objetal. En ella está implícito su objeto, por lo que se puede plantear que la actividad sin objeto no existe”. (González Maura, V., 2001:94).

“Con la intención de que la actividad cumpla su carácter objetal, este se debe presentar en dos formas: en su existencia independiente del sujeto, quien se relaciona con el objeto mediante su actividad y con el reflejo psíquico del objeto, reflejo que solo logra el sujeto en su actividad con dicho objeto”. (González Maura, V., 2001:94).

Es por ello que las cuestiones más importantes que se expresan en estas definiciones tienen que ver con la necesidad de intereses y el desarrollo de las acciones, se debe realizar atendiendo a la integralidad de personalidad.

Por tanto las actividades que despliega el individuo deben estar encaminadas a satisfacer necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces

de satisfacerlos; por ello se hace necesario que estas sean planificadas y controladas.

También se hace necesario reconocer que toda actividad posee estructura y que esta transcurre a través de diferentes procesos que el profesor realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Por tanto las representaciones anticipadas de la actividad constituyen objetivos o fines, que son conscientes. Por las propias condiciones sociales de la vida del hombre, las actividades que este despliega poseen un alto grado de complejidad, por lo que se hace necesario realizar diferentes acciones encaminadas al logro del objetivo.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente, es decir que se pone de manifiesto la acción: “(...) proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos. Esas vías, métodos, procedimientos para alcanzar el objetivo son las operaciones (...)”. (González Maura, V., 2001:94).

“Para que en la actividad se cumpla la unidad de la acción y la operación debe respetarse las tres partes con que cuenta la actividad: “orientación, ejecución, y control, la orientación debe preceder a la ejecución, y el control se realiza, tanto en la orientación como en la ejecución”. (López Hurtado, J., 2000:31).

“En la parte orientadora de la actividad se define con qué objetivo se va a realizar (para qué), en qué consiste (cómo hay que ejecutarla), cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se deben realizar, en qué tiempo, con qué materiales” (Bermúdez Morris, R., 2004: 186).

“La parte de la ejecución de la actividad consiste en la realización del sistema de operaciones, es parte del trabajo, donde produce las transformaciones en el objeto de la actividad y la parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad se va cumpliendo con el modelo propuesto permitiendo hacer las correcciones necesarias” (Bermúdez Morris, R., 2004:186).

A modo de resumen se puede plantear que, el curso general de la actividad, que constituye la vida humana, está formado por actividades específicas de acuerdo con el interés que lo induce.

Unas de las formas de actividad es la actividad metodológica: "son aquellas que sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico y caracterización del ejercicio de las actividades desarrolladas por los jefes de grado, hay que diseñar de forma articulada y con una secuencia metodológica para incidir en la preparación de los mismos". (Bermúdez Morris, R., 2004: 184).

Por tanto la actividad docente-metodológica de los profesores requiere de una dirección científica fundamentada. Ello exige que conozca la estructura lógica de su propia actividad.

Por otra parte, se hace necesario señalar que las actividades metodológicas se desarrollan a través de reunión metodológica, clase metodológica instructiva y demostrativa, clase abierta, preparación de la asignatura, taller metodológico, visita de ayuda metodológica y el control a clase, las mismas se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema.

- **La reunión metodológica:** "es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión". (MINED.2008: 12).

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

- **En la clase metodológica,** "se selecciona del sistema de clases, una para el trabajo demostrativo, en la cual se pone en práctica el tratamiento metodológico para la unidad en su conjunto y de demuestra cómo se comportan ante un grupo de alumnos las propuestas metodológicas hechas". (MINED. 2008: 12).

“La selección del tema de la clase metodológica tiene que responder a los objetivos definidos para el trabajo metodológico de la etapa teniendo presente las unidades más complejas que ofrecen dificultades en la asimilación de los conocimientos y habilidades para el desarrollo de los valores que deben desarrollarse”. (MINED.2008: 12).

En este caso es imprescindible argumentar el enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de la unidad o tema del programa, se hace necesario destacar las actividades con mayores dificultades para la asimilación por parte de los alumnos teniendo presente el diagnóstico. Es importante citar con ejemplos los momentos esenciales o partes fundamentales de la unidad o del sistema de clases que se están analizando, los métodos, objetivos y medios a utilizar.

- **La clase demostrativa**, “se debe realizar fundamentalmente con la presencia de los estudiantes para incrementar las posibilidades de ejemplos a mostrar en el manejo correcto ante las múltiples situaciones que se presenten y establecer las comunicaciones con el auditorio. Si no es posible el horario hay que adecuar de forma tal que garantice la participación de los restantes docentes, este se puede realizar con el colectivo de estos, en esta situación se debe realizar de la misma forma que con el grupo de alumnos”. (MINED. 2008: 13).

En los departamentos integrados por diferentes asignaturas la clase demostrativa permite realizar y dirigir el trabajo interdisciplinario en función de darle cumplimiento a los objetivos formativos del grado o nivel.

- **La clase abierta**, “es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clase del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios”. (MINED. 2008: 13).
- **Preparación de la asignatura o área de desarrollo**: “es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad

docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases y los criterios de calidad en la educación preescolar. Para este tipo de actividad se toman en cuenta el modelo de escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo". (MINED.2008: 114).

- **El taller metodológico**, "es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y se arriba a conclusiones generalizadas". (MINED.2008: 15).

"El taller, requiere de un ritmo activo, de un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas de trabajo grupal que posibiliten la producción como espacio de trabajo colectivo. La clase no admite métodos de trabajo, tipos, ni estructuras que se repitan, lo que hay que tener siempre presente por lo que cada taller aunque tienen sus objetivos propios que cumplir para el logro de su función dentro del sistema como forma de organización metodológica debe ser diferente". (MINED.2008: 15).

- **Visita de ayuda metodológica:** "es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado o ciclo y a los de poca experiencia de dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos".

"En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente".(MINED. 2008: 13).

- **Control a clases o actividades:** “tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clases o actividades que imparte. El resultado del control se evalúa en aspectos positivos, deficiencias que se presentan y no se otorga calificación, excepto en las visitas de inspección que se realicen. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la preparación de los docentes, destacando y estimulando a aquellos con resultados relevantes”. (MINED. 2008: 15).

Las actividades docente-metodológica juegan un papel importante en la preparación de los profesores de Departamento de Ciencias Exacta en el sistema de conocimientos de la educación sexual. El éxito de las mismas radica en el nivel de preparación que se adquiera.

Por tanto, las actividades docente-metodológica que se proponen se han diseñado teniendo como base teórica lo normado en la Resolución Ministerial 119/2008, donde se precisa que: son actividades que se organizan de forma conciente y planificada, en función de la preparación del docente con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico ; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen lo educadores , en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que se cuenta , así como del análisis crítico y la experiencia acumulada, las mismas se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema.

Las actividades que se proponen, se distinguen por las siguientes características:

**Incluyen reuniones metodológicas, clase metodológica demostrativa, clase abierta y talleres metodológicos.**

Las tres reuniones metodológicas se dirigen a: analizar, debatir y arribar a conclusiones acerca de los fundamentos teóricos existentes sobre la educación sexual, definición de los conceptos sexualidad, educación sexual, educación sexual responsable, las conductas de riesgo, componentes psicológicos de la sexualidad, los diferentes tipos de Infecciones de Transmisión Sexual, curables o

no, conducta responsable ante la sexualidad, Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) así como las vías de transmisión.

En la clase metodológica demostrativa se precisa cómo dar salida a través de una clase de Matemática al sistema de conocimientos de la educación sexual y cómo proceder metodológicamente, de igual forma se procede en la clase abierta en la asignatura de Computación donde los profesores se concientizan con la importancia del sistema de conocimientos de la educación sexual, para desarrollar actitudes responsables con sus estudiantes.

El primer taller metodológico permite debatir y arribar a conclusiones sobre los temas relacionados en el sistema de conocimientos de la educación sexual que fueron abordados en cada una de las actividades metodológicas realizadas con anterioridad y el segundo taller metodológico posibilita analizar y debatir las propuestas de estrategias, alternativas didácticas y ejemplos de la vinculación en el sistema de conocimientos de la educación sexual a través de su asignatura.

**Carácter operativo:** Pues son de fácil manejo y asequible a todos los factores involucrados.

**Carácter motivador:** Con el propósito de influir en la regulación inductora de las actividades, en específico en la esfera motivacional, en lo referido al sistema de conocimientos de la educación sexual, de forma tal que estimule la participación activa, pero sobre todo conciente.

**El espacio:** se concibe en el colectivo de departamento si se tiene en cuenta que es la célula básica del trabajo metodológico y una de sus funciones es el trabajo con los docentes, con el propósito de lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales o del grado. El desarrollo de las actividades fue con frecuencia mensual, haciéndose coincidir con la planificación orientada en el sistema de trabajo del Instituto Politécnico.

**Carácter sistémico:** las actividades planificadas contienen una secuencia lógica en la estructura interna, pues poseen: tema, objetivo, método, ejecutor, participantes, desarrollo (orientación, ejecución y control), conclusiones y

orientación del del próximo tema y la bibliografía a emplear. La realización de cada una de las actividades ha sido desarrollada de forma concatenada, teniendo en cuenta un único tema relacionado en el sistema de conocimientos de la educación sexual y enlazando las diferentes formas del trabajo docente- metodológico

**Atención a la diversidad:** el tratamiento a la diversidad, es un importante principio pedagógico a partir del cual debe garantizarse la atención individualizada a los profesores. Tal aspiración implica un conocimiento detallado del estado real en que se expresa el desarrollo del sujeto desde lo cognitivo, que posibilite orientar las acciones a la zona de desarrollo próximo, teniendo en cuenta además la adecuación de los niveles de ayuda. Este principio se concretará en la propuesta a través de la realización de un diagnóstico, previo a la implementación de las actividades docente-metodológica, que propicia la profundización en el conocimiento del estado en que se expresa en los profesores el sistema de conocimientos de la educación sexual jerarquizando los siguientes aspectos:

- Definición de los conceptos de sexualidad, educación sexual, educación sexual responsable, las conductas de riesgo, y los componentes psicológicos de la sexual.
- Las Infecciones de transmisión sexual (ITS). VIH/SIDA y las vías de transmisión.

**Utilización de diferentes fuentes bibliográficas:** cada vez es mayor la necesidad de los individuos de vincularse a la lectura de diferentes obras. En la propuesta se orienta el empleo de diferentes fuentes en aras de elevar la preparación científica de los profesores, dentro de los que se incluyen textos, Cartas Circulares, seminarios para educadores y los medios informáticos de que se dispone, donde se tuvo en cuenta los elementos de mayor actualización en el contexto abordado.

**Orientación del tema y Bibliografía:** al terminar cada actividad se le orienta a los profesores el tema y la bibliografía a trabajar para la próxima actividad, con el propósito que los profesores se autopreparen y de esta manera poder analizar, debatir y llegar a conclusiones.



Las características anteriormente descritas se tienen en cuenta en la planificación de cada una de las actividades propuestas y que pueden ser observadas en la presentación que se realiza a continuación:

### **2.2.1 Presentación de la propuesta de las actividades docente-metodológica para la preparación de los profesores en el sistema de conocimientos de la educación sexual.**

#### **ACTIVIDAD # 1**

##### **Reunión Metodológica I.**

**Tema:** Fundamentos teóricos sobre la educación sexual. Definición de los conceptos: sexualidad, educación sexual, educación sexual responsable y las conductas de riesgos, así como los componentes psicológicos de la sexualidad.

**Objetivo:** Analizar, debatir y arribar a conclusiones acerca de los fundamentos teóricos existentes sobre la educación sexual, sexualidad, educación sexual, educación sexual responsable y las conductas de riesgo, así como los componentes psicológicos de la sexualidad.

**Método:** Exposición oral.

**Ejecuta:** Jefe de Departamento.

**Participan:** Profesores del departamento de Ciencias Exactas de la Educación Técnica y Profesional.

##### **Desarrollo:**

Se presenta en una diapositiva la definición dada por José Martí sobre educación y los profesores la valoran.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. (MINED, 2006: 82)

Se formula la siguiente pregunta:

¿Consideran ustedes que la definición dada por José Martí sobre educación pueda ser aplicada a la educación sexual? ¿Por qué?

Las respuestas ofrecidas son utilizadas para la presentación del tema a tratar en la actividad metodológica prevista.

Después de presentado el tema y objetivos de la actividad se les da la oportunidad para que expongan sus criterios sobre:

- educación sexual
- sexualidad
- educación sexual responsable
- conductas de riesgo
- componentes psicológicos de la sexualidad

Después de escuchados los criterios se procede al análisis de los fundamentos teóricos del ideal pedagógico cubano sobre las definiciones dadas a cada uno de los conceptos planteados en el tema de la reunión metodológica. Se tiene en cuenta para ello:

**Sexualidad:** De la obra, *Manual metodológico. Trabajo de prevención de las ITS/VIH/SIDA* por (Ochoa Soto, R. 2005: 130).

**Educación sexual:** Se da la definición presentada en la obra *Para maestros y maestras. Hacia una Sexualidad responsable y feliz. Primera parte* por (Castellanos Simons, B. y otros. 1997:13).

**Educación sexual responsable:** De la obra, *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico- metodológico*, por (González Hernández, A. 1998: VII).

**Conductas de riesgo:** De la obra, *¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA?*, por (Torres Cueto, M. A. y López Gómez A. B. 2003: 24).

**Componentes psicológicos de la sexualidad:** De la obra, *Educación Sexual en los jóvenes de preuniversitario, Educación Técnica y universidades pedagógicas* por (Castro Alegret, P.L. 2006: 39).

Seguidamente se procede a la realización de las siguientes preguntas:

1. ¿Considera usted que el dominio de los conceptos analizados con anterioridad son necesarios para el desarrollo del trabajo relacionado con la educación sexual? Argumente.

2. ¿Qué papel debe ejercer el profesor de la Educación Técnica y Profesional en el proceso de la educación sexual?

3. ¿Se planifican y ejecutan en tu escuela actividades que contribuyen al fortalecimiento de la educación sexual responsable?

4. ¿Considera usted que la identidad de género, el rol de género y la orientación sexoerótica como componentes psicológicos de la sexualidad son elementos necesarios a tener en cuenta en su práctica pedagógica? Argumente con ejemplos tomados de su quehacer como profesional de la educación.

Los docentes guiados por la ponente, ofrecen sus criterios y reflexiones.

Después de analizadas las respuestas del colectivo se arriba a las conclusiones de la actividad y se orienta el próximo tema y la bibliografía.

**Tema:** Las Infecciones de transmisión sexual (ITS).

### **Bibliografía:**

-Castellanos Simons, B. y otros. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y profesores de Secundaria Básica. Parte II.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Castro Alegret, P. L. y Padrón Echeverría, A. R. (2005). *La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes.* Edición Molinos Trade.

-Castro Alegret, P.L., y otros. (2006). *Educación Sexual en los jóvenes de preuniversitario, Educación Técnica y Universidades pedagógicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Torres Cueto, M. A. y López Gómez A. B. *¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA?*. (2003) La Habana. Ministerio de Educación.

## **ACTIVIDAD # 2**

### **Reunión Metodológica II.**

**Tema:** Las Infecciones de transmisión sexual (ITS).

**Objetivo:** Analizar, debatir y arribar a conclusiones acerca de los diferentes tipos de Infecciones de Transmisión Sexual, las curables o no, así como las conductas responsables ante la sexualidad.

**.Método:** Exposición oral.

**Ejecuta:** Jefe de Departamento.

**Participan:** Profesores del departamento de Ciencias Exactas.

### **Desarrollo:**

La actividad se inicia con la presentación de una diapositiva, con el objetivo de que se ofrezcan valoraciones sobre la siguiente definición formulada por el Doctor Pedro Luis Castro Alegret:

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son enfermedades infectocontagiosas que se expresan clínicamente con distintas sintomatologías. Las reúne el hecho epidemiológico de adquirirse principalmente por contacto sexual. Son evitables en la mayoría de los casos y pueden ser diagnosticadas en etapas tempranas. (Castro Alegret, P. L. y otros. 2005:82).

Las respuestas a la interrogante anterior, se colocan en el pizarrón y se utilizan para la presentación del tema a tratar en la reunión metodológica a desarrollar.

Después de presentada la diapositiva y utilizando la técnica lluvia de ideas, se les pide a los profesores sus opiniones sobre el texto presentado teniendo en cuenta las siguientes reglas:

- No evaluar o discutir las ideas hasta el final.
- Escuchar las ideas de los demás, sin criticarlas.
- No repetir las ideas expresadas.
- Aceptar todas las ideas.
- Destacar en la pizarra, las ideas y dejarlas

Se continúa con la siguiente interrogante.

¿Conocen ustedes cuáles son las diferentes Infecciones de Transmisión Sexual? Mencionalas.

Después de escuchar las respuestas ofrecidas, el jefe de departamento completa la relación de las no mencionadas, realizando una caracterización de las mismas y clasificándolas en curables y no curables.

Posteriormente se establece un diálogo sobre la necesidad de asumir una conducta responsable ante la sexualidad.

Seguidamente se realiza un debate apoyado en las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?
- b) ¿Por qué se nombran preferiblemente infecciones y no enfermedades?
- c) ¿Cuáles son las Infecciones de Transmisión Sexual que usted conoce?
- d) ¿Cuáles son las formas de protegerse?

Luego de escuchar las respuestas, se hace énfasis en la necesidad de mantener una pareja estable, así como del uso del condón como principal método anticonceptivo para evitar las infecciones de transmisión sexual, puntualizar los criterios por los que se denominan infecciones y no enfermedades, además de retomar el análisis de las mismas, destacando las que no tienen cura, como: el

condiloma o verrugas genitales, el herpes genital, la hepatitis B y el VIH/SIDA. (Ver anexo #4)

Para concluir esta actividad se orienta la siguiente interrogante como estudio independiente:

¿Es lo mismo VIH que SIDA?

Teniendo en cuenta que este es el tema de la próxima reunión metodológica, se brinda información sobre la bibliografía a consultar.

-Castro Alegret, P. L., (2004). *Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. La Habana. Ministerio de Educación.

-Castro Alegret, P. L. y otros. (2004). *Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. Ministerio de Educación.

-Castro Alegret, P. L. y otros. (2006). *Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA*. Ministerio de Educación.

-MINED. (2005). *Mujer y SIDA*

-MINED. (2005). *Información para la mujer sobre el VIH/SIDA y otras ITS*.

-Torres Cueto, M. A. y López Gómez A. B. *¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA?*. (2003) La Habana. Ministerio de Educación.

### **ACTIVIDAD # 3**

#### **Reunión metodológica III**

**Título:** ¿Es lo mismo VIH que SIDA?

**Objetivo:** Analizar, debatir y arribar a conclusiones acerca del VIH/SIDA y las vías de transmisión.

**Método:** Exposición oral.

**Ejecuta:** Jefe de Departamento.

**Participan:** Profesores del departamento de Ciencias Exactas.

Se presenta una diapositiva para que los profesores analicen el siguiente planteamiento martiano.

“La verdadera medicina no es la cura, sino la que precave...” (Abreu Suárez, G. 1992: 130).

Se realiza un debate sobre la vigencia de este pensamiento y las actividades que se hacen en la escuela relacionadas con la prevención del VIH/SIDA, haciendo énfasis en las vías de transmisión.

Posteriormente se dan a conocer los aspectos a debatir, donde se presentan las siguientes interrogantes:

1-¿Es lo mismo VIH que SIDA?

2-¿Quién puede contraer el VIH?

3-¿Qué posibilidades hay de control?

4-¿Cuáles son las vías de transmisión del VIH?

Después de escuchar las respuestas ofrecidas, el jefe de departamento, apoyado en la bibliografía orientada procede a precisar las respuestas a las interrogantes anteriormente formuladas.

Posteriormente se da lectura a la siguiente afirmación:

La única cura es la educación y mantener una conducta sexual responsable para evitar contraer la enfermedad (Torres Cueto, M. A., López Gómez A. B. 2003:38)  
Realice sus valoraciones al respecto.

Se escuchan los criterios de los profesores y se llega a la conclusión de que la única posibilidad es la EDUCACIÓN SEXUAL.

Para concluir se orienta en qué consiste la próxima actividad (una clase demostrativa).

#### **ACTIVIDAD # 4**

**Clase demostrativa.**

**Objetivo de la clase demostrativa:** Demostrar cómo dar salida a través de una clase al sistema de conocimientos de la educación sexual.

**Ejecuta:** Jefe de Departamento de Ciencias Exactas.

**Participan:** Profesores del departamento de Ciencias Exactas y el grupo de primer año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez”.

**Asignatura:** Matemática. Primer año. Contabilidad.

**Unidad # 1:** Aritmética. Trabajo con variable. Ecuaciones.

**Tema:** Resolución de problemas que conducen a ecuaciones lineales.

**Objetivo:** Resolver problemas que conduzcan a ecuaciones lineales con datos estadísticos reales de estudios realizados, propiciando el desarrollo de actitudes responsables en cuanto a la sexualidad.

**Método:** Exposición oral.

Se inicia con la revisión de la tarea dejada a los estudiantes en la clase anterior, la que consistía en la solución de ecuaciones lineales y la resolución del problema que conduce a una ecuación lineal, tomada del software Eureka, haciendo énfasis en el algoritmo para resolver ecuaciones lineales y resolución de problemas y se evalúan a los estudiantes previsto con anterioridad.

Posteriormente se recuerdan otros elementos fundamentales a tener en cuenta para la clase como son:

-Multiplicación de un monomio por un binomio.

-Traducción del lenguaje común al lenguaje algebraico.

-Operaciones de cálculo con los números racionales (adición, multiplicación y división).

Seguidamente se realiza un comentario, donde se plantea que desde los estudios primarios hasta la fecha han resuelto distintos tipos de problemas, que los nuevos conocimientos que han adquirido sobre resolución de ecuaciones lineales, le



permiten seguir profundizando en la resolución de problema, un objetivo muy importante en la Matemática y el que se mantiene a través del estudio de esta asignatura y se demuestra cómo aplicar estos conocimientos en otros campos del saber, incluyendo la Educación sexual.

Después de este comentario se procede a orientar el asunto y objetivo de la clase.

Teniendo en cuenta el diagnóstico de los estudiantes, la profesora orienta los siguientes problemas con datos reales.

1-En nuestra localidad existen varios casos de enfermedades de transmisión sexual desde el 2008 hasta la fecha, donde se han detectado tres casos con sífilis.

\*El doble del número de infestados con blenorragia disminuido en 1 es igual al número de casos infestados con sífilis.

\*El cuádruplo de la diferencia de los posibles casos infestado con el VIH del 2009 y 2, aumentado en 6 es igual al número de casos de blenorragia.

\*Cuatro tercio del número de infestado con condiloma, disminuido en cuarenta y siete tercio, se obtiene el número de casos con sífilis.

a) ¿Diga la cantidad de personas infestadas en cada enfermedad mencionada en nuestra localidad?

b) De ellos existen 9 infestados, comprendido entre 15-20 años, ¿Qué por ciento representa del total de estos casos?

2-En Cuba el mayor número de casos de VIH/SIDA son hombres, con un total de 6 336 que representa 80,5%. ¿Qué cantidad de mujeres hay infestadas en Cuba?

Una vez determinados los resultados de los problemas y analizada cada una de las vías de solución, se procede a las conclusiones de la clase la cuál se realiza a través de las siguientes preguntas:

1 ¿Cuál es el algoritmo para resolver problemas que conducen a ecuaciones lineales?

2 ¿Qué importancia tiene prevenir las infecciones de transmisión sexual?

Posteriormente se procede a la orientación de la tarea de estudio independiente teniendo en cuenta los tres momentos, donde el ejercicio número tres es el siguiente:

Dado los siguientes datos acerca del VIH/SIDA en el mundo, crea una situación problémica que te permita obtener resultados válidos.

En la actualidad en el mundo existen 10,3 millones de jóvenes de 15-24 años están viviendo con el VIH/SIDA, esto significa el 42% de las personas infestadas recientemente. El 50% de las nuevas infecciones por el VIH (casi seis mil diarias) corresponde a personas jóvenes, y una de cada tres de las personas cero positivos en todo el mundo.

Terminada la orientación del estudio independiente se procede a realizar las conclusiones de la clase demostrativa, propiciando la participación activa de los profesores.

Después de haber concluido con la clase demostrativa se orienta cuál es la próxima actividad, clase abierta, y se realiza la propuesta de la asignatura y el profesor para que realice una correcta preparación.

## **ACTIVIDAD # 5**

### **Clase abierta.**

**Objetivo:** Demostrar cómo dar salida a través de una clase al sistema de conocimientos de la educación sexual.

**Ejecuta:** Profesor de Computación del grupo de primer año de la especialidad de Contabilidad (poca experiencia).

**Participan:** Profesores del departamento de Ciencias Exactas y el grupo de primer año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía "Mirto Milián Rodríguez".

**Asignatura:** Computación.

**Unidad # 2:** Sistema de aplicación para el procesamiento de datos. Hoja electrónica de cálculo.

**Tema:** Clase práctica relacionada con operaciones en la hoja de cálculo.

**Objetivo:** Ejecutar operaciones en Excel propiciando el desarrollo de actitudes responsables en cuanto a la sexualidad.

**Método:** Elaboración conjunta.

Se inicia con la revisión de la tarea dejada a los estudiantes en la clase anterior, que consiste en un estudio independiente en el software ADN, módulo contenido, tema “El Organismo”, Subsistema 2.4.4 Embarazo y Parto. Riesgo y consecuencias, haciendo énfasis en los pasos de cómo activarlo y un ejercicio que tenían que aplicar los siguientes contenidos:

- activar Excel.
- teclear.
- guardar documento.
- interpretar datos.
- elaborar tabla y gráfico en Excel.

Se evalúan a los estudiantes previsto con anterioridad, cumpliendo con la función educativa. Posteriormente se recuerdan otros elementos fundamentales a tener en cuenta, para la clase como son:

- ¿Cómo activar Colección Futuro?
- Navegar en sus diferentes módulos.
- Escoger fuente Arial y tamaño.
- Tamaño de fuente
- Aplicar formato en borde.
- Procedimiento para la aplicación del software.

Se explica que a partir de los conocimientos de la clase anterior, es necesario profundizar, aplicando los mismos a situaciones prácticas para dar tratamiento a otros programas que les proporciona un nivel de conocimiento para diferentes situaciones en su vida práctica, mediante la aplicación Excel, aplicación que es objeto de estudio en el grado.

Posteriormente se orienta el tema y el objetivo de la clase, se le explica que la misma va a estar apoyada en el software de la enseñanza "Futuro" (software ADN, Subsistema Embarazo y Parto. Riesgo y consecuencias) y al abrirlo hacer uso de la opción en la pantalla principal de efemérides dando tratamiento a esta, también se le orienta que se desarrollará por equipo.

Se desarrolla la actividad con el siguiente ejercicio:

1-Active Colección "Futuro", selecciona el software ADN con el mismo módulo, tema y subsistema de la tarea.

a) Abra el libro de trabajo en Excel, para ello haga una de la aplicación que ofrece el software.

b) Elabore la tabla que aparece en la página 105 sobre el crecimiento de la mortalidad infantil y edades de las madres jóvenes.

c) Aplique el siguiente formato.

-Coloque título a la tabla en mayúscula.

-Tamaño de la fuente 14

-Fuente arial, tamaño 12, centrada (texto de la tabla)

-Aplique formato en borde.

d) Si quieres representar gráficamente los valores del por ciento y edades de la mortalidad infantil en las madres jóvenes, ¿Cómo lo harías?

e) Realiza un análisis cualitativo en cuanto al crecimiento de la mortalidad infantil, después de representado en la gráfica.

f) ¿A qué se debe este resultado?

g) ¿Cuáles son las causas que lo originan?

.h) Guarde el documento en una carpeta creada con su nombre.

Una vez realizada la actividad y evaluar a cada equipo, teniendo en cuenta la función educativa, el profesor hace un comentario acerca de los resultados y realiza las siguientes preguntas:

¿Qué operaciones usted conoce que se pueden ejecutar en Excel?

¿Cómo ejecutarlas?

¿Qué riesgo tiene un embarazo en la adolescencia?

Posteriormente se procede a realizar la orientación de la tarea de estudio independiente teniendo en cuenta los tres momentos, donde el ejercicio número tres es la siguiente:

Realizar una investigación relacionada con la cantidad de embarazadas por edades en el policlínico de su localidad y con ella construir una tabla y representarla gráficamente en Excel.

Después de haber concluido y analizada la clase abierta se orienta el tema a tratar en la próxima actividad metodológica, de forma tal que permita a los profesores profundizar en su autopreparación en relación con el sistema de conocimientos de la educación sexual que se trató en las reuniones metodológicas desarrolladas con anterioridad.

**Tema:** Análisis y debate de los temas relacionados con el sistema de conocimientos de la educación sexual.

### **Bibliografía**

-Castro Alegret, P. L., (2004). *Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. La Habana. Ministerio de Educación.

-Castro Alegret, P. L. y otros. (2004). *Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. Ministerio de Educación.

-Castro Alegret, P. L. y otros. (2006). *Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA*. Ministerio de Educación.

-Castro Alegret, P.L., y otros. (2006). *Educación Sexual en los jóvenes de preuniversitario, Educación Técnica y Universidades pedagógicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torres Cueto, M. A., López Gómez A. B. *¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA?*. (2003) La Habana. Ministerio de Educación:

## **Actividad # 6**

### **Taller Metodológico.**

**Tema:** Análisis y debate de los temas relacionados con el sistema de conocimientos de la educación sexual.

**Objetivo:** Debatir y arribar a conclusiones sobre los temas relacionados con el sistema de conocimientos de la educación sexual que fueron abordados en cada una de las actividades realizadas con anterioridad.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Ejecuta:** Jefe de Departamento.

**Participan:** Profesores del departamento de Ciencias Exactas.

### **Desarrollo:**

El Jefe de Departamento realiza un recordatorio de los contenidos relacionados con la educación sexual que fueron tratados en las diferentes actividades metodológicas realizadas. (Definición de los conceptos: sexualidad, educación sexual, educación sexual responsable y las conductas de riesgos, así como los componentes psicológicos de la sexualidad, las ITS/VIH/SIDA y las vías de transmisión).

La actividad continúa con la exposición de los profesores en relación con los temas antes mencionados, para lograr una mejor dirección de la actividad se formulan las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué relación existe entre los conceptos de sexo, sexualidad humana y educación sexual responsable?
- b) ¿Puede considerarse la Educación Sexual como una preparación del adolescente para la vida adulta? Justifique.
- c) ¿A qué se llama conducta de riesgo?
- d) ¿Cuáles son las conductas de riesgo?
- e) ¿Cómo evitar esas conductas?
- f) ¿Cuáles son los componentes de la sexualidad?
- g) ¿Cuáles son las Infección de Transmisión Sexual (ITS)?
- h) ¿Tener una Infección de Transmisión Sexual (ITS) puede aumentar el riesgo para una persona de contraer el VIH/SIDA?
- i) ¿Considera usted que existen formas de prevención del VIH/SIDA? ¿Cuáles?

Apoyados en las respuestas ofrecidas se arriba a las conclusiones finales del taller, donde este sirve de consolidación respecto al sistema de conocimientos de la educación sexual tratado con anterioridad.

Se aprovecha el momento para orientar a los profesores una actividad para que la realicen de forma independiente la que consiste en que propongan en correspondencia con las características individuales de sus estudiantes las estrategias, alternativas didácticas y ejemplos de la vinculación del sistema de conocimientos de la educación sexual a través de su asignatura.

Orientación del tema y bibliografía de la próxima actividad:

Tema: Análisis de las estrategias, alternativas didácticas y ejemplos de la vinculación del sistema de conocimientos de la educación sexual en las diferentes asignaturas.

## **Bibliografía:**

- Castellanos Simons, B. y otros. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y profesores de Secundaria Básica. Parte II.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L., (2004). *Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA.* La Habana. Ministerio de Educación.
- Castro Alegret, P. L. y otros. (2004). *Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA.* Ministerio de Educación.
- Castro Alegret, P. L. y Padrón Echeverría, A. R. (2005). *La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes.* Edición Molinos Trade.
- Castro Alegret, P.L., y otros. (2006). *Educación Sexual en los jóvenes de preuniversitario, Educación Técnica y Universidades pedagógicas.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. y otros. (2006). *Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA.* Ministerio de Educación.
- MINED. (2005). *Mujer y SIDA*
- MINED. (2005). *Información para la mujer sobre el VIH/SIDA y otras ITS.*
- Torres Cueto, M. A. y López Gómez A. B. *¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA?.* (2003) La Habana. Ministerio de Educación:

## **ACTIVIDAD # 7**

### **Taller Metodológico.**

**Tema:** Análisis de las estrategias, alternativas didácticas y ejemplos de la vinculación del sistema de conocimientos de la educación sexual en las diferentes asignaturas.



**Objetivo:** Analizar y debatir las propuestas de estrategias, alternativas didácticas y ejemplos de la vinculación del sistema de conocimientos de la educación sexual a través de su asignatura.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Ejecuta:** Jefe de Departamento.

**Participan:** Profesores del departamento de Ciencias Exactas.

**Desarrollo:**

La actividad se desarrolla escuchando las propuestas que realizan los profesores sobre las estrategias y alternativas didácticas para el trabajo en función de lograr una educación sexual en correspondencia con las necesidades y características individuales de los estudiantes, para esta actividad es de mucha importancia la valoración que se realiza en correspondencia con el nivel de preparación alcanzado por cada profesor.

Con esta primera parte se realiza una conclusión parcial, donde se trazan por consenso de cada uno de los profesores las estrategias y alternativas que se toman como líneas de trabajo a seguir por el departamento en función de la labor a realizar dentro del mismo.

Como segunda actividad del taller está relacionada con la muestra de los ejemplos propuestos por cada profesor de la salida que proponen del sistema de conocimientos de la educación sexual a través de su asignatura, aspecto que es debatido por el colectivo de profesores.

Para finalizar se realiza una valoración de los principales avances observados en la preparación del colectivo de departamento para enfrentar con científicidad los retos que se imponen en el trabajo futuro de orientación y educación sexual.

Las deficiencias en tal sentido también son analizadas, las posibles soluciones constituirán lineamientos de trabajo para futuras actividades encaminadas a la elevación del nivel de preparación de los profesores en el sistema de conocimientos de la educación sexual.

La aplicación consecuente de las actividades metodológicas propuesta permite observar un avance significativamente superior en la preparación de los profesores del Departamento de Ciencias Exactas del Instituto Politécnico de Economía, cuestión esta que es valorada en el siguiente epígrafe.

### **2.3 Evaluación de la efectividad de las actividades docente-metodológica a partir de su implementación en la práctica pedagógica.**

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada a la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las actividades docente-metodológica en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a la misma, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la evaluación de su efectividad, en función de contribuir a la preparación de los profesores en el sistema de conocimiento de la educación sexual.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y post-test.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó dicha aplicación y los resultados obtenidos en los profesores que conforman la muestra, a partir de un estudio pre-experimental con control de la **variable dependiente**: nivel de preparación de los profesores del Departamento de Ciencias Exactas en el sistema de conocimientos de la educación sexual.

El estudio se desarrolló con una muestra integrada por los 9 profesores del Departamento de Ciencias Exactas del Instituto Politécnico de Economía "Mirto Milián Rodríguez" del municipio de, Taguasco, para su selección se tuvo en cuenta las limitaciones detectadas a partir del diagnóstico inicial relacionadas en el sistema de conocimientos de la educación sexual.

El pre experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades docente-metodológica, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, con relación en el sistema de conocimientos de la educación sexual.

A tales efectos se realizó una definición operacional del término que en este estudio actúa como variable dependiente. A partir de la definición operacional asumida, se determinaron 1 dimensión y 6 indicadores

Teniendo en cuenta la dimensión e indicadores establecidos, se seleccionaron diferentes métodos para determinar el estado de la variable dependiente antes (pre - test) y después (post - test) de la introducción de la variable independiente. Los métodos y técnicas utilizados en ambos momentos fueron: la prueba pedagógica y la observación. A continuación se exponen los resultados del análisis de la información obtenida con su aplicación.

Para evaluar el comportamiento de cada indicador se elaboró una escala, en la que se precisan los criterios a partir de los cuales se consideró alto, medio y bajo el comportamiento de cada uno.

**Tabla # 2:** Escala valorativa teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores.

Indicadores	Escala valorativa
1. Conoce las características esenciales y suficientes que definen el concepto de educación sexual, educación sexual responsable, sexo y sexualidad.	<b>Alto</b>
2. Conoce los componentes psicológicos de la sexualidad.	
3. Conoce las dimensiones de la sexualidad.	<b>Medio</b>
4. Conoce las diferentes ITS.	
5. Conoce las conductas de riesgo.	
6. Conoce documentos que norman la educación sexual en la Educación Técnica y Profesional.	<b>Bajo</b>

#### Indicador 1

Alto: cuando dominan los rasgos esenciales y suficientes que definen los conceptos de educación sexual, educación sexual responsable, sexo y sexualidad.

Medio: cuando dominan algunos rasgos de los conceptos y logran expresarlos adecuadamente.

Bajo: cuando dominan algunos rasgos de los conceptos y no logran expresarlos adecuadamente.

#### Indicador 2

Alto: cuando dominan los tres componentes psicológicos de la sexualidad.

Medio: cuando dominan solo dos componentes.

Bajo: cuando solo dominan un solo componente.

#### Indicador 3

Alto: cuando conoce las cuatro dimensiones de la sexualidad.

Medio: cuando conoce tres dimensiones de la sexualidad.

Bajo: cuando conoce solo dos dimensiones de la sexualidad.

Indicador 4

Alto: cuando conoce todas las Infecciones de Transmisión Sexual.

Medio: cuando conoce seis de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Bajo: cuando solo conocen cuatro de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Indicador 5

Alto: cuando conocen las principales y suficientes conductas de riesgo.

Medio: cuando conocen algunas conductas de riesgo y logran expresarlas con claridad.

Bajo: cuando conocen algunas conductas de riesgo y no logran expresarlas con claridad.

Indicador 6

Alto: cuando se refieren a más de cinco documentos.

Medio: cuando se refieren a tres documento.

Bajo: cuando solo se refiere a dos documentos.

### **2.3.1 Etapa de pre-test.**

**La prueba pedagógica** se aplicó con el propósito de comprobar los conocimientos que poseen los profesores con los contenidos relacionados en el sistema de conocimientos de la educación sexual. En el anexo 2, aparece el instrumento aplicado antes (pre - test) y después (post - test) de introducir la variable independiente. Para la aplicación de las pruebas pedagógicas se tuvo en cuenta garantizar un clima psicológico adecuado, así como la orientación precisa y detallada de la actividad.

En el indicador 1, referido a los conceptos esenciales relacionados con la educación sexual, se pudo apreciar que solo 4 profesores se ubicaron en el nivel alto, que representa un 44.4% de la muestra, pues dominaron los rasgos

esenciales y suficientes que definen a los conceptos sexo, sexualidad y sexualidad responsable, en el nivel medio sólo un profesor para un 11.1 %, ya que dominaban algunos rasgos de los conceptos y lograron expresarlos adecuadamente, y en el nivel bajo se ubicaron 4 profesores que representa un 44.4 % de la muestra pues dominan algunos rasgos de los conceptos pero no lograron expresarlos adecuadamente.

En el indicador 2, referido a los conocimientos que poseen los profesores sobre los componentes psicológicos de la sexualidad, se pudo constatar que 2 profesores se ubicaron en el nivel alto lo que representa el 22,2% de la muestra, pues dominaron los tres componentes psicológicos de la sexualidad, en el nivel medio 4 profesores que representa el 44,4%, pues dominaron solo dos componentes, y en el nivel bajo 3 profesores para el 33.3 %, ya que solo mencionaron un componente psicológico.

En el indicador 3, referido a las dimensiones de la sexualidad, se pudo apreciar que solo, 2 profesores se ubicaron en el nivel alto que representan el 22,2% de la muestra, pues conocen las cuatro dimensiones de la sexualidad, en el nivel medio se ubicaron 3, lo que representa el 33,3% de la muestra, ya que solo dominaron tres dimensiones, y en el nivel bajo se ubicaron 4 profesores para el 44,4%, ya que conocían solo dos dimensiones de la sexualidad.

En el indicador 4, referido a los conocimientos que poseen los profesores sobre las ITS, se pudo constatar que solo 3 profesores se ubicaron en el nivel alto que representa el 33,3%, pues conocieron todas las ITS, en el nivel medio se ubicó 2 para el 22,2%, ya que solo mencionó seis ITS, y en el nivel bajo se ubicaron 4 profesores, lo que representa el 44,4% de la muestra, pues solo mencionó cuatro ITS.

En el indicador 5, referido a los conocimientos que poseen los profesores acerca de las conductas de riesgo, se pudo apreciar que solo 2 profesores que representa el 22,2% se ubicaron en el nivel alto, pues conocen las principales y suficientes conductas de riesgo, en el nivel medio se ubicaron 2 lo que representa el 22,2% de la muestra, pues conocen algunas conductas de riesgo y logran expresarlas

con claridad, en el nivel bajo se ubicaron 5 para el 55,5% de la muestra ya que conocían algunas conductas de riesgo pero no lograron expresarlas con claridad.

En el indicador 6, referido a los conocimientos que poseen los profesores sobre los documentos que norman la educación sexual para la Educación Técnica y Profesional, se pudo constatar que solo 3 profesores se ubicaron en el nivel alto, para un 33,3% pues dominaron más de cinco documentos, en el nivel medio se ubicaron 4 profesores lo que representa el 44,4% de la muestra, ya que solo dominaron tres documentos y en el nivel bajo, se ubicaron 2 profesores, lo que representa un 22,2% de la muestra pues solo conocieron dos documentos.

La aplicación de este método permitió determinar que en la etapa inicial se mostraban particularmente limitados los indicadores básicos que se declararon: Conoce las características esenciales y suficientes que definen el concepto de educación sexual, educación sexual responsable, sexo y sexualidad., conoce los componentes psicológicos de la sexualidad, componentes de la sexualidad, las Infecciones de Transmisión Sexual, las conductas de riesgos, así como los documentos que norman la educación sexual en la Educación Técnica y Profesional, en función de la preparación de los profesores en el sistema de conocimientos de la educación sexual.

**La observación a clases:** fue otro de los métodos empleados, (Ver anexo 3) se le realizó a los nueve profesores de la muestra, en las asignaturas de Educación Computación (3), en Química (2), Educación Física (2) y en Matemática (2) en los grupos de 1ro y 2do año, se tuvo en cuenta para la selección las características de los grupos en correspondencia con las zona de residencia (grupos con educandos de zonas rurales y urbanos) y la experiencias de los profesores (profesores de menos experiencias) con el objetivo de determinar el nivel de preparación que tienen los profesores del departamento de Ciencias Exactas del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez”, en el sistema de conocimientos de la educación sexual.

A pesar de que a los profesores se les comunicó el objetivo de las visitas, se observaron resultados insatisfactorios, en el pre-test, los que se describen a continuación.

De los 9 profesores muestreados, en el aspecto uno de la guía, solo 4 que representa el 44,4%, se ubicaron en el nivel alto, pues declararon en los objetivos de las clases el objetivo formativo relacionado con la educación sexual, el resto, 5 que representa el 55,5% de la muestra, no lo declararon por no poseer una elevada preparación en el dominio de los contenidos de cada indicador, ubicándose en el nivel bajo.

En el aspecto dos de la guía sólo 3, para el 33,3% de los profesores de la muestra se encuentran en el nivel medio, en tanto, 6 que representa el 66,6% de la muestra, se ubicaron en el nivel bajo pues no manifiestan con claridad conocimientos que poseen acerca de la educación sexual y no propician el vínculo con los contenidos de las asignaturas, por lo que se encuentran en el nivel bajo.

En el aspecto tres solo 2 profesores, que representa el 22,2% de las clases visitadas aprovechan sistemáticamente las potencialidades que brindan los contenidos de la misma para abordar los temas relacionados con la educación sexual, ubicándose en el nivel alto, 1 que representa el 11,1% de la muestra, lo realza ocasionalmente y el resto, 6 que representa el 66,6% de la muestra, se ubicaron en el nivel bajo, pues no aprovechan las potencialidades por no poseer dominio de los contenidos de cada indicador.

En el aspecto 4, de los 9 profesores, solo 2, el 22,2% de las clases visitadas logró una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza, donde los profesores expresan argumentos relacionados con la educación sexual, el resto, 7 que representa el 77,7% se ubicaron en el nivel bajo, por no lograr una comunicación con sus alumnos producto al poco conocimiento que poseen de los contenidos de cada indicador.

En el aspecto 5, en las clases visitadas solo 5, para el 55,5%, se estimuló de forma parcial la búsqueda de conocimientos relacionados con la educación sexual, mediante el empleo de las diferentes fuentes, en tanto 4, para el 44,4% de la



muestra no realizaron actividades con la búsqueda de conocimientos relacionados con la educación sexual.

Solamente en 4 de las clases observadas de la muestra, para el 44,4% se orientó ocasionalmente tareas para el estudio independiente, donde el estudiante vinculara los contenidos de la asignatura con la educación sexual, en el resto de las clases observadas, 5 en total, para el 55.5%, no se orientó ninguna tarea vinculada con la educación sexual.

Las visitas demostraron que los profesores no tienen en cuenta los aspectos relacionados con la educación sexual en la planificación y desarrollo de las clases que imparten a los estudiantes debido a las carencias que presentan en el sistema de conocimientos de la educación sexual y en el nivel de preparación necesario para dar salida en las mismas. .

**Tabla # 3:** Resultados cuantitativos obtenidos con la aplicación de la prueba Pedagógica 2 y la observación a clase.

Indicadores	Prueba pedagógica (pre-test)						Observación a clase (pre-test)					
	No	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B
1	4	44,4	1	11,1	4	44,4	4	44,4	0	0	5	55,5
2	2	22,2	4	44,4	3	33,3	0	0	3	33,3	6	66,6
3	2	22,2	3	33,3	4	44,4	2	22,2	1	11,1	6	66,6
4	3	33,3	2	22,2	4	44,4	2	22,2	0	0	7	77,7
5	2	22,2	2	22,2	5	55,5	0	0	5	55,5	4	44,4

				2		5				5		4
6	3	33,3	4	44,4	2	22,2	0	0	4	44,4	5	55,5

### 2.3.2 Etapa del post-test.

#### Prueba pedagógica 2.

Después de implementar las actividades docente-metodológica, los resultados obtenidos durante la medición de post-test, a partir de la prueba pedagógica, (Anexo 2), permitieron constatar transformaciones de tendencia positiva en todos los profesores.

En el indicador 1, referido a los conceptos esenciales relacionados con la educación sexual, se pudo apreciar que solo 5 profesores se ubicaron en el nivel alto, que representa un 55,5% de la muestra, pues dominaron los rasgos esenciales y suficientes que definen a los conceptos sexo, sexualidad y sexualidad responsable, en el nivel medio solo 3 profesor para un 33.3%, ya que dominaban algunos rasgos de los conceptos y lograron expresarlos adecuadamente, y en el nivel bajo se ubicó 1 profesores que representa un 11,1% de la muestra pues dominan algunos rasgos de los conceptos pero no lograron expresarlos adecuadamente.

En el indicador 2, referido a los conocimiento que poseen los profesores sobre los componentes psicológicos de la sexualidad, se pudo constatar que 3 profesores se ubicaron en el nivel alto lo que representa el 33,3% de la muestra, pues dominaron los tres componentes psicológicos de la sexualidad, en el nivel medio 5 profesores que representa el 55,5%, pues dominaron solo dos componentes, y en el nivel bajo 1 profesores para el 11,1%, ya que solo mencionaron un componente psicológico.

En el indicador 3, referido a las dimensiones de la sexualidad, se pudo apreciar que solo, 4 profesores se reubicaron en el nivel alto que representan el 44,4% de la muestra, pues conocen las cuatro dimensiones de la sexualidad, en el nivel medio se ubicaron 5 lo que representa el 55,5% de la muestra, ya que solo

dominaron tres dimensiones, y en el nivel bajo no se ubicó ningún profesor para el 0,00%

En el indicador 4, referido a los conocimientos que poseen los profesores sobre las ITS, se pudo constatar que solo 5 profesores se ubicaron en el nivel alto que representa el 55,5%, pues conocieron todas las ITS, en el nivel medio se ubicó 4 para el 44,4%, ya que solo mencionó seis ITS, y en el nivel bajo no se ubicó ningún profesor.

En el indicador 5, referido a los conocimientos que poseen los profesores acerca de las conductas de riesgo, se pudo apreciar que 4 profesores que representa el 44,4% se ubicaron en el nivel alto, pues conocen las principales y suficientes conductas de riesgo, en el nivel medio se ubicaron 3 lo que representa el 33,3% de la muestra, pues conocen algunas conductas de riesgo y logran expresarlas con claridad, en el nivel bajo se ubicaron 2 para el 22,2% de la muestra ya que conocían algunas conductas de riesgo pero no lograron expresarlas con claridad.

En el indicador 6, referido a los conocimientos que poseen los profesores sobre los documentos que norman la educación sexual para la Educación Técnica y Profesional, se pudo constatar que 3 profesores se ubicaron en el nivel alto, para un 33,3%, pues dominaron más de cinco documentos, en el nivel medio se ubicaron 6 profesores lo que representa el 66,6% de la muestra, ya que solo dominaron tres documentos y en el nivel bajo no se ubicó ningún profesor.

### **La observación a clase**

Después de verse aplicado las actividades docente-metodológica se observaron las clases antes mencionadas a los (9) profesores donde se les comunicó el objetivo de las visitas, se observaron resultados significativamente satisfactorios, los que se describen a continuación:

Los 9 profesores muestreados, el 100%, declararon en los objetivos de las clases el objetivo formativo relacionado con la educación sexual, lo que evidenció una elevada preparación en el dominio de los contenidos de cada indicador.

En el aspecto dos de la guía 6 profesores del total de la muestra, lo que representa el 66.6 %, manifiestan con claridad los conocimientos que poseen acerca de la educación sexual y propician el vínculo con los contenidos de la asignatura y el resto, 3 en total mostraron en ocasiones deficiencias que les imposibilitaron una amplia vinculación de los contenidos con la asignatura, lo que representa el 33.3 %.

En el aspecto tres, 5 profesores de la muestra se ubicaron en el nivel alto, lo que representa el 55.5 %, aprovechó eficientemente las potencialidades que brindan los contenidos de la misma para abordar los temas relacionados con la educación sexual, 3 profesores, para el 33.3 % mostró un dominio parcial de los contenidos, por lo que se encuentran en el nivel medio, lo que influyó en que las potencialidades brindadas por la clase se aprovechan de forma parcial y solamente 1 profesor, para el 11.1 % no realizó correctamente las potencialidades brindadas en la clase, lo que evidencia poco dominio de los contenidos de los diferentes indicadores, ubicándolos en el nivel bajo.

De los 9 profesores muestreados, 4 se encuentran en el nivel alto, lo que representa un 44.4 %, lograron una buena comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza cuando los alumnos expresaron argumentos relacionados con la educación sexual, 3 profesores mostraron dominio parcial al establecer la comunicación con los estudiantes, lo que representa un 33.3 %, el resto de los profesores muestreados, 2 para el 22.2 % mostró insuficiencias al establecer la comunicación con los estudiantes.

En las clases visitadas 6 profesores, para el 66.6%, se estimuló a la búsqueda de conocimientos relacionados con la educación sexual, mediante el empleo de las diferentes fuentes, en tanto 2, para el 22.2%, realizaron actividades con la búsqueda de conocimientos relacionados con la educación sexual de forma parcial y 1, que representa el 11.1 % no mostró dominio de las diferentes fuentes de información, lo que le imposibilitó realizar una correcta orientación hacia la búsqueda de conocimientos..

En las clases visitadas a la muestra, 7 profesores, para el 77.7 %, orientó tareas para el estudio independiente para lograr la vinculación del contenido de la asignatura con la educación sexual y 2 profesores, para el 22.2 %, orientó ocasionalmente tareas para el estudio independiente, donde el estudiante vinculara los contenidos de la asignatura con la educación sexual.

**Tabla # 4:** Resultados cuantitativos obtenidos con la prueba pedagógica y la observación a clases

Indicadores	Prueba pedagógica (post-test)						Observación a clase (post-test)						
	No	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	5	55,5	3	33,3	1	11,1	9	100	0	0	0	0	0
2	3	33,3	5	55,5	1	11,1	6	66,6	3	33,3	0	0	0
3	4	44,4	5	55,5	0	0	5	55,5	3	33,3	1	11,1	11,1
4	5	55,5	4	44,4	0	0	4	44,4	2	22,2	3	33,3	33,3
5	4	44,4	3	33,3	2	22,2	6	66,6	2	22,2	1	11,1	11,1
6	3	33,3	6	66,6	0	0	7	77,7	2	22,2	0	0	0

En la etapa final se pudo constatar una transformación en relación con la preparación de los profesores en el sistema de conocimientos de la educación sexual, esto fue posible a partir de la introducción de la variable independiente.

### 2.3.3 Resultados comparativos del pre-test y post-test.

**Tabla #5:** Resultados cuantitativos obtenidos con la aplicación de la prueba pedagógica.

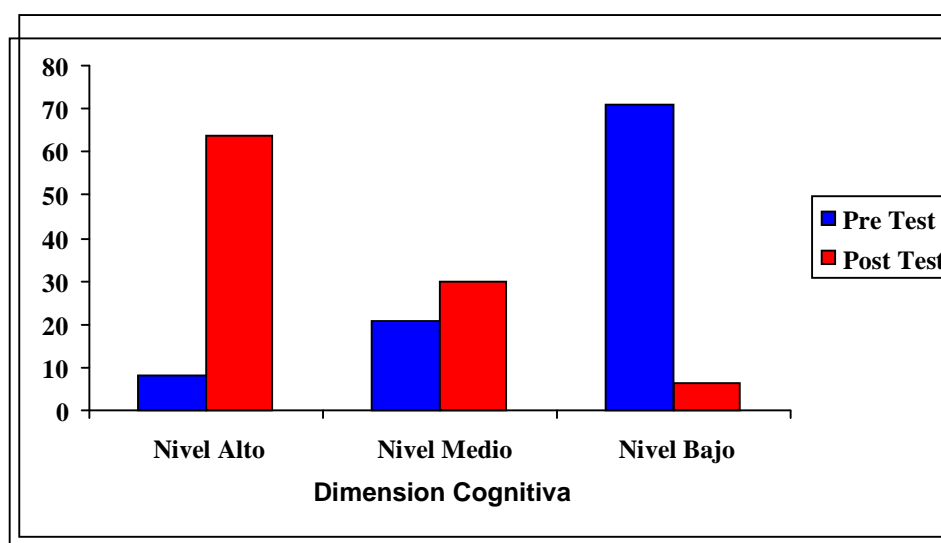
Indicador	Prueba pedagógica (pre-test)						Prueba pedagógica (post-test)					
	No	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B
1	4	44,4	1	11,1	4	44,4	5	55,5	3	33,3	1	11,1
2	2	22,2	4	44,4	3	33,3	3	33,3	5	55,5	1	11,1
3	2	22,2	3	33,3	4	44,4	4	44,4	5	55,5	0	0
4	3	33,3	2	22,2	4	44,4	5	55,5	4	44,4	0	0
5	2	22,2	2	22,2	5	55,5	4	44,4	3	33,3	2	22,2
6	3	33,3	4	44,4	2	22,2	3	33,3	6	66,6	0	0

**Tabla # 6:** Resultados cuantitativos obtenidos con la observación a clases.

Aspecto a observar	Pre-Test						Post.-Test					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	4	44,4	0	0	5	55,5	9	100	0	0	0	0
2	0	0	3	33,3	6	66,6	6	66,6	3	33,3	0	0
3	2	22,2	1	11,1	6	66,6	5	55,5	3	33,3	1	11,1

4	2	22,2	0	0	7	77,7	4	44,4	2	22,2	3	33,3
5	0	0	5	55,5	4	44,4	6	66,6	2	22,2	1	11,1
6	0	0	4	44,4	5	55,5	7	77,7	2	22,2	0	0

Gráfico representativo del nivel alcanzado en la dimensión cognitiva en el Pre-Test y Post-Test de la implantación de la variable independiente.



A título de resumen, puede afirmarse que de manera general las actividades docente-metodológica contribuyeron a la preparación de los profesores en el sistema de conocimientos de la educación sexual ya que en todos los indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva.

- La principal contribución se relaciona con el nivel de actualización, precisión y profundidad de la información, se evidenció mayor variedad de las ideas, profundidad, grado de especialización en la información relacionada con esta área del saber y mayor nivel de sistematización de estos conocimientos.

Por tanto, puede afirmarse que de manera general las actividades docente-metodológica contribuyeron a la preparación de los profesores del Departamento

de Ciencias Exactas del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez”, en el sistema de conocimiento de la educación sexual.



## CONCLUSIONES

La realización de las diferentes tareas de la investigación, permitió dar respuesta a las preguntas científicas y arribar a las siguientes conclusiones:

- La sistematización de estudios fundamentales y de la propia experiencia del autora acerca de la preparación metodológica, permitieron determinar las regularidades de este proceso y plantear de esta premisa, la elaboración de la propuesta de las actividades docente-metodológica para contribuir a la preparación de los profesores del Departamento de Ciencias Exactas en el sistema de conocimiento de la educación sexual.
- Los métodos e instrumentos de la investigación aplicados para constatar el estado real del problema, permitieron conocer que existen limitaciones en la preparación metodológica de los profesores del Departamento de Ciencias Exactas para el trabajo en el sistema de conocimientos de la educación sexual.
- Las actividades docente-metodológica que se proponen se sustentan en un enfoque que conjuga de manera instrumental reuniones metodológicas, clase metodológica demostrativa, clase abierta y talleres metodológicos, el espacio en que se desarrollan, el carácter sistémico, operativo y motivador, la utilización de diferentes fuentes bibliográficas, así como la orientación del tema y la bibliografía al terminar cada actividad, y la atención a la diversidad como características generales que las tipifican.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, en la práctica pedagógica, evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades que brindan las actividades docente-metodológica para la preparación de los profesores del Departamento de Ciencias Exactas del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez”, en el sistema de conocimientos de la educación sexual

## **RECOMENDACIONES**

- Al consejo de dirección del Instituto Politécnico de Economía Mirto Milián Rodríguez, organizar reuniones metodológicas, talleres y seminarios metodológicos para la capacitación y preparación de los profesores de los demás departamentos.
- Proyectar en los diferentes órganos técnicos y de dirección del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” nuevos temas de trabajo científico y docente-metodológico, relacionados con la educación sexual desde el trabajo docente-metodológico y con otros temas del Programa Director.

## **Bibliografía:**

- Abreu Suárez, G. (1992). *Para la vida. Un reto de Comunicación.* La Habana. Pueblo y Educación.
- Alonso Álvarez, A. y otros. (2005). *Psicodiagnóstico. Selección de lecturas.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (1987). *La educación sexual en Cuba. Publicación de Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual.* La Habana: Científico-Técnico.
- Álvarez Lajonchere, C. (1987). *El embarazo en la adolescencia.* La Habana: Científico-Técnico.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La Escuela en la vida.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R., otros. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Carvajal Rodríguez, C. (2000). *Educación para la Salud en la Escuela.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B., y otros. (1997). *Para maestros y maestras. Hacia una Sexualidad responsable y feliz. Primera parte.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y otros. (2001). *Para la familia. Hacia una sexualidad responsable y feliz.* La Habana: Ministerio de Educación.
- Castellanos Simons, B. y otros. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L., y otros. (2004). *Experiencias y resultados en secundaria básica. Proyecto cubano. Educación Sexual.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L., (2004). *Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA.* La Habana: Ministerio de Educación
- Castro Alegret, P. L., y otros. (2004). *Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA.* La Habana: Ministerio de Educación.
- Castro Alegret, P. L., Padrón Echeverría, A. R. (2005). *La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes.* La Habana: Pueblo y Educación.

- Castro Alegret, P.L., y otros. (2006). *Educación Sexual en los jóvenes de preuniversitario, Educación Técnica y universidades pedagógicas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. Y otros. (2006). *El maestro ante la atención del alumno diferente*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso Escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución*. Granma, p.3.
- Castro Ruz, F. (2003). *Discurso pronunciado en el acto central por el 50 Aniversario de los asaltos a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes*. Granma, p.4.
- Cerezal Mezquita, J., y otros. (2005). *Material Básico, Metodología de la Investigación y Calidad de la Educación. Módulo II. Primera Parte*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez, J..A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Chávez, J..A. (1992). *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Chávez, J.A. (1996). *Bosquejo Histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana Pueblo y Educación.
- Cuevas Casas, C., Pérez Vieras, O. y Rojas Hernández, L. (2006). "La concepción del desarrollo institucional de la escuela politécnica" En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III Primera parte. La Habana: Pueblo Y Educación.
- Fabelo, J.R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Franco Hidalgo, Z. (1980). "La Educación extraescolar y el uso adecuado del tiempo libre en la formación de las nuevas generaciones" En IV Seminario Nacional a dirigentes, inspectores y personal de los órganos administrativos de las direcciones provinciales y municipales de Educación Quinta Parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, B.G., Caballero, E. (2004). *Didáctica Teoría y Práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Ojeda, M. (1986). *Autoperfeccionamiento y creatividad*. La Habana: Pueblo y Educación.

- González Corona, J., Mendoza Portales, L. y Márquez Castro R. (2006). "Educación en valores y ética profesional" En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III Primera parte. La Habana: Pueblo Y Educación.
- González Hernández, A. y otros. (1998). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico- metodológico*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Hernández, A. (2004). *Conferencia IV Congreso Regional de Educación para la Salud*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Hernández, A., Castellanos Simons, B. (2006). *Sexualidad y géneros: Alternativa para su educación ante los retos del Siglo XXI*. La Habana: Científico Técnica.
- González Maura, V., y otros. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (2002). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y educación.
- Guerrero Borrero, N., García, O.G. (2002). *SIDA desde los afectos*. La Habana: Casa Editora Abril.
- Hernández Sampier, R. (2005). *Metodología de la investigación. (Tomo I)*. La Habana: Editora Félix Varela.
- Herrera Sánchez, F. (2007). "Modelo de institución docente para la ETP. Fundamentación teórica, sus dimensiones e interacciones" En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III. Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- Kelly, P., (1999). *Salud sexual para todos*. México: Grijalbo.
- Labañino Rizzo, C. A., Toro Rodríguez, M. del (2001). *Multimedia para la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- León García, M., Abreo Regueiro, R. (2006). "Pedagogía profesional y transformaciones de la ETP" En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III Primera parte. La Habana: Pueblo Y Educación.
- Leontiev. A. N. (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (1990). *Temas de Psicología Pedagogía para maestros III*. La Habana: Pueblo y Educación.

- López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2000). *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Luz y Caballero, J. de (1952). *Elencos y discursos académicos*. La Habana: Universidad Habana.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas (28 Tomos)*. La Habana: Ciencias Sociales, Tomos 1, 3, 5.
- Martínez Llantada, M. (2007). "Trabajo final: Redacción y presentación oral" En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III Tercera parte. La Habana: Pueblo Y Educación.
- Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (1989). *La Sexualidad Humana*. La Habana: Científico-técnico.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1990). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para ti adolescente*. La Habana: Pueblo y educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). "Liniamientos para fortalecer la formación de valores. La disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela". En Resolución Ministerial No.90/98. La Habana: Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998): *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores patrióticos y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *El Sistema de Trabajo político ideológico del Ministerio de Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *Para ti, adolescente. Hacia una sexualidad Responsable y feliz*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2004). *Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2004). *Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Mujer y SIDA*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Información para la mujer sobre el VIH/SIDA y otras ITS*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Resolución Ministerial 81/06. Plan de estudio*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 119/08*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2008-2009. Resolución Ministerial 118/08*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2008). "Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación para el curso 2008-2009". Resolución Ministerial No 119 de 2008. La Habana. Pueblo y Educación.
- Monrroy de Velasco, A., (1985). *El educador y la sexualidad*. México: Editora México.
- Montes de Oca, N., Machado, E. F. (1997). *La formación y desarrollo de habilidades en el proceso docente educativo*. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/habilidades-docentes/habilidades->
- Nelly, P., (1999). *Salud sexual para todos*. México: Grijalbo.
- Ochoa Soto, R., y otros (2005). *Manual metodológico. Trabajo de prevención de las ITS/VIH/SIDA*. La Habana: Ministerio de Salud Pública.
- Peláez Mendoza, J. (2001). *Métodos anticonceptivos. Actualidad y perspectivas para el nuevo milenio*. La Habana: Editorial Científico-Técnico.
- Perdomo Pérez, G. (2008). *Actividades metodológicas para elevar la preparación de los jefes de grados de Secundaria Básica en el sistema de conocimientos de la educación sexual*. Tesis en opción al título de Máster. Sancti-Spíritus: ISP Silverio Blanco
- Pérez, O. A. (2002). *La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la Universidad Pedagógica*, Tesis de Maestría. La Habana: Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Enrique José Varona.

- Pupo P. R. (1990). "La actividad como relación sujeto objeto". En selección de lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista. La Habana: Ciencias Sociales.
- Rodríguez Milián, I. (2007). "El proceso profesional y el proceso pedagógico profesional: leyes y principios, elementos constituyentes" En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rubintein, S.V. (1967) *Principio de la Psicología General*. La Habana: Edición Revolucionaria
- Salcedo, I. M., Mcpherson, M. (2003). "Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente": un desafío para la escuela media cubana. En Curso impartido en el evento de Pedagogía. Cuba.
- Santos Baranda, Y. (2004). "Propuesta para la conformación del nuevo modelo de trabajo educativo en los politécnicos". En Dirección de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Pueblo y Educación.
- Torres Cueto, M. A. y otros. (1999). *Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Torres Cueto, M. A., López Gómez A. B. (2003) *¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA?*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Torres Cueto, M. A., López Gómez A. B. (2004). *¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas*. Ministerio de Educación.
  
- Torres Cueto, M.A., López Gómez, B. A. (2005). *¿Quiere saber sobre ITS/VIH/SIDA?*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Varela y Morales, F. (1944). *Miscelánea Filosófica*. La Habana: Editorial Universal.
- Varona J. E. (1889)." Reformas en la enseñanza", *En Patria*, a I, #1992.
- Vigotsky, L. S. (1985). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.



## Anexo # 1

Prueba pedagógica en la etapa de diagnóstico.

**Objetivos:** comprobar los conocimientos que poseen los profesores con los contenidos relacionados en el sistema de conocimientos de la educación sexual.

Nombres y apellidos: -----, año en que trabaja -----

### **Cuestionario:**

1. ¿Conoce usted los documentos que norman el proceso de educación sexual en la Educación Técnica y Profesional?-
2. ¿Qué usted entiende por educación sexual?
3. Menciona cuáles son las dimensiones de la sexualidad
4. ¿Diga los componentes psicológicos de la sexualidad?
5. ¿Cuáles son las Infecciones de Transmisión Sexual?
6. ¿Conoce cuáles son las conductas de riesgo en la transmisión de las ITS/VIH/SIDA?

## Anexo # 2

Prueba pedagógica en la etapa del pre-experimento.

**Objetivos:** comprobar los conocimientos que poseen los profesores del Departamento de Ciencias Exactas, con los contenidos relacionados en el sistema de conocimientos de la educación sexual.

Nombres y apellidos: -----, año en que trabaja -----

### **Cuestionario:**

1. ¿Significa lo mismo sexo que sexualidad?
2. ¿Qué característica debe poseer un joven para alcanzar una sexualidad responsable?
3. Marque con una X la respuesta correcta.

Los componentes psicológicos son:

sexo  rol de género  orientación sexual

identidad de género  orientación sexo erótica.

4. ¿Explique cuáles son las dimensiones de la sexualidad?
5. ¿ Conoce usted los documentos que norman el proceso de educación sexual en la Educación Técnica y Profesional?
6. ¿Mencione cuáles son las causas que pueden provocar el embarazo en la adolescencia?
7. ¿Cuáles son las diferentes infecciones de transmisión sexual?

### Anexo # 3

#### **Guía para la observación a clases de los profesores del Departamento de Ciencias Exactas.**

Objetivo: determinar el nivel de preparación que poseen los profesores del Departamento de Ciencias Exactas, en el sistema de conocimientos de la educación sexual.

Se observaron nueve clases, de las asignaturas de formación general, 2 en Matemática en 1er año, 3 en Computación 2do año, 2 en Educación Física 3er año y 2 en Química. en 1er año.

}

#### **Aspectos a observar:**

1. El profesor declara de forma reiterada en los objetivos de las clases el objetivo formativo relacionado con la educación sexual.

Sistemáticamente----- Ocasionalmente ----- Nunca-----

2. Manifiestan con claridad los conocimientos que poseen acerca de la educación sexual y propician el vínculo con los contenidos de la asignatura.

3. Se aprovechan todas las potencialidades que brindan los contenidos de las clases para abordar los temas relacionados con la educación sexual.

Sistemáticamente ----- Ocasionalmente----- Nunca-----

4. Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los profesores expresan argumentos relacionados con la educación sexual.

Sistemáticamente ----- Ocasionalmente----- Nunca-----

5. Se estimula la búsqueda de conocimientos relacionados con la educación sexual mediante el empleo de diferentes fuentes (libros, software, Programa Editorial Libertad u otros).

Sistemáticamente ----- Ocasionalmente----- Nunca-----

6. Se orientan tareas de estudio independiente extractase donde los estudiantes tengan que vincular los contenidos de la asignatura con la educación sexual.

Sistemáticamente ----- Ocasionalmente ----- Nunca -----

#### Anexo # 4

Características de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) más sobresalientes.

ITS	Descripción	¿Tiene cura?
Moniliasis vaginal	Es producida por un hongo ( <i>Candida albicans</i> ), en algunos casos no se presentan síntomas, pero en otros se produce comezón en la vulva, flujo blanco, espeso y sin olor y si la infección es muy fuerte la mujer tiene ardor al orinar y en la relación coital.	Si
Gonorrea o blenorragia	Es una de las ITS más frecuentes causadas por la bacteria <i>Neisseria gonorrhoeae</i> . De 2 a 14 días después de la relación con la persona infectada se presentan las primeras manifestaciones. En el hombre: secreción de color blanco-amarillenta por el pene, dolor y ardor al orinar, dolor, picazón e hinchazón en el pene. En la mujer abundante flujo vaginal blanco amarillento, ardor y dolor al orinar, dolor en la parte baja del abdomen, sangramiento anormal por la vagina, cuando no hay tratamiento a tiempo puede provocar la esterilidad.	Si
Sífilis	Es causada por la bacteria <i>Treponema pallidum</i> . Después del contagio aparece una herida en forma de úlcera llamada chancro que no produce molestia y puede presentarse en diferentes partes como el pene, vulva, ano, boca, pezones u otros sitios donde exista una herida fresca. Las lesiones o erupciones pueden desaparecer sin tratamiento y pasar años sin que aparezcan síntomas, pudiendo provocar finalmente enfermedades del corazón, ceguera, daños a los nervios y cerebro, parálisis, úlceras y deformaciones de los huesos.	Si

Chancro blando	Es causado por el microorganismo Haemophilus ducrey, la infección se inicia de 2 a 5 días después del contacto sexual apareciendo una mancha inflamada, única o múltiple en el sitio afectado (pene, ano, vulva, vagina, muslo, senos,labios, etc.), más tarde se hace una ampolla que al romperse se produce una úlcera dolorosa con secreción y puede expandirse a todo el cuerpo sino se recibe tratamiento.	si
Condiloma o verruga genitales	Causada por Papiloma virus que puede manifestarse a las pocas semanas o hasta 6 meses después de la infección con la aparición de verrugas únicas o múltiples, húmedas y de olor desagradable, en la zona de los órganos sexuales o cerca del ano; normalmente no causan dolor, ardor o comezón y puede crecer rápidamente tomando forma de cresta de gallo o coliflor.	no
Herpe genitales	Es provocada por el virus del herpes simple tipo II que ocasiona los primeros síntomas después de 3 a 5 días del contacto sexual con una persona que tenga esta infección, apareciendo múltiples ampollitas rodeadas de una zona rojiza irritante que al romperse forman ulceraciones húmedas y provocan dolor, escalofrío y malestar general. La persona portadora lo transmite siempre que sus lesiones estén activas y tenga contacto físico con otra persona.	no
Linfogranuloma venéreo	Es causado por una bacteria llamada Chlamydia trachomatis que provoca en la persona infectada, entre 3 y 30 días después del contacto sexual, una pequeña llaga o erosión alrededor de los genitales, ano o boca según contacto sexual. Al pasar los días forma una masa dura que expulsa pus al romperse y aparecen fiebre, dolores y otros malestares.	si
Hepatitis B	Causadas por el Virus hepatitis B. Entre un mes y 45 días después del contacto infectante la persona puede presentar fiebre, malestar general, sudoración, ictericia orina oscura, falta de apetito	

	y náuseas. No siempre las personas que se infectan presentan síntomas.	no
--	--	----

