

UNIVERSIDAD “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA
Y EL DEPORTE



TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA.

“Actividades dirigidas a la educación en el valor responsabilidad de los atletas, categoría 11-12 del área de béisbol del municipio Jatibonico”

AUTOR: Arturo Valdés González.

TUTORA: MSc.Zeida Ponciano Verduras.

SANCTI-SPÍRITUS, 2014.

RESUMEN

La dirección de la revolución ha planteado la necesidad de defender los valores patrios, la actividad física es una vía de incorporar normas y valores éticos para el correcto desenvolvimiento del deportista en su vida general, la investigación se traza como objetivo proponer actividades para la educación del valor responsabilidad en los atletas de la categoría 11 y 12 del área de béisbol, del municipio de Jatibonico, la muestra seleccionada de forma intencional está integrada por 20 atletas y su entrenador, se emplearon métodos de nivel teórico: analítico y sintético, inductivo deductivo, y de nivel empírico: la observación, encuestas y entrevistas, de nivel estadístico-matemático, el cálculo porcentual, se realizó la revisión bibliográfica de los documentos normativos y al procesar la información recopilada, arrojó insuficiencias en el valor responsabilidad presentes en los modos de actuación de los atletas tales como, inasistencias, impuntualidades al entrenamiento e incumplimiento de las orientaciones del entrenador y en la estrategia de juego; Se proponen 10 actividades, con temáticas diferentes, estructuradas en título, objetivo, acciones y responden al objetivo de la investigación, donde el atleta se enfrentará a situaciones, haciendo ejercicio de la crítica y autocrítica, y sus valoraciones, lo cual contribuirá al desarrollo del pensamiento reflexivo y la educación de la cualidad moral responsabilidad, se recomienda aplicar la propuesta de actividades en la muestra escogida y continuar el tema de investigación, teniendo en cuenta el resto de los valores priorizados por el Sistema Deportivo Cubano en los momentos actuales.

SUMMARY

The direction of the revolution has stated the necessity to defend the country values, the physical activity is a route to incorporate norms and ethical values for the correct performance of the sportsman in his general life, the investigation draws up as objective to propose activities for the education of the responsibility value in the athletes of category 11 and 12 of the baseball area, of the municipality of Jatibonico, the sample selected intentionally is integrated by 20 athletes and their trainer, methods of theoretical level were used: analytical and synthetic, inductive deductive, and of the empirical level: the observation, surveys and interviews, of the mathematical statistical level, the percentage calculation, the bibliographical revision of the normative documents was made and when processing the compiled information, it let to be seen insufficiencies in the responsibility value present in the ways of performance of the athletes such as, absences, unpunctualities to the training and breach of the directions of the trainer and in the game strategy; There are set out 10 activities, with different thematics, structured in Title, objective, actions and they respond to the objective of the investigation, where the athlete will face situations, doing exercise of the critic and self-criticism, and their valuations, which will contribute to the development of the reflective thought and the education of the moral quality responsibility, There is recommended to apply the proposal of activities in the selected sample and to continue the investigation subject, considering the rest of the values prioritized by the Cuban Sport System at the present moments.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I: Marco teórico referencial.....	6
CAPITULO II:Metodos y procedimientos	22
2.1. Población y muestra.....	22
2.2. Métodos y Técnicas de investigación utilizados	22
CAPÍTULO III	24
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	24
Conclusiones.....	¡Error! Marcador no definido.
Recomendaciones	37
Bibliografía	38
Anexos	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN.

El mundo actual se caracteriza por las profundas contradicciones sociales, el desequilibrio entre las naciones poderosas y pobres, la globalización neoliberal con énfasis en el individualismo ha motivado la renuncia de valores esenciales aquellos que enaltecen al ser humano, prevaleciendo las actitudes e ideas que responden a los grandes intereses de estas sociedades. De ahí la importancia de comprender el significativo papel del trabajo con los valores, en tanto no hay una sola cuestión de la vida contemporánea que se dé al margen de estos.

El pueblo cubano tiene tradiciones de lucha, de valores, de principios, culto, justo, libre. En la lucha llevada a cabo durante más de 100 años se conformaron los valores de la independencia, la justicia social y la dignidad humana, que han devenido pilares de la revolución y su obra, en estrecho nexo con la igualdad, el patriotismo, el antiimperialismo, la solidaridad, el internacionalismo.

Durante los primeros años de la década del 90, Cuba se vio sacudida por un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

En el periodo especial se han deteriorado los valores cubanos, las necesidades económicas del país y el recrudecimiento del bloqueo imperialista, el cual se ha encargado de engendrar en la sociedad semillas de capitalismo y de terrorismo que contribuyen a la descoordinación en la población. Estos valores se pierden fundamentalmente en las nuevas generaciones.

El deterioro de determinados valores en una parte de la población, tales como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez y un cambio en la jerarquía de éstos, además la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores-

La obra de la revolución propició la firmeza y unidad inquebrantable del pueblo, expresión de su fortaleza moral; la capacidad del Estado Socialista para dirigir los escasos recursos hacía las prioridades del país bajo la sabia dirección del Partido y del compañero Fidel, junto a la iniciativa creadora de todos puso en práctica de un grupo de medidas económicas para superar las dificultades y se proyecta resolver las de tipo ideológica.

Los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy. La dirección de la revolución ha orientado la necesidad de defender los valores humanos y a convertir la sociedad en una gigantesca escuela para continuar la construcción del socialismo en un mundo unipolar, en un contexto internacional complejo.

En estos momentos es importante profundizar y fortalecer los valores que defiende la nación cubana, tarea que constituye un desafío para la sociedad cubana inmerso en la “Batalla de Ideas”, entonces se hace ineludible la participación de los diferentes factores socializadores, la familia, la escuela, la comunidad y los medios de difusión, entre otros.

La educación cubana es la principal responsable de la formación integral de estas, tiene que ser capaz de dar continuidad a nuestro proceso revolucionario y dentro de esta la Educación Primaria tiene como propósito la formación de niños con alto nivel de conocimientos y compromiso social con la construcción del socialismo. Esta enseñanza es muy importante ya que el niño asimila los valores desde pequeño, las raíces revolucionarias se inculcan cuando este comienza la actividad social y se debe a su crianza desde el hogar hasta la escuela.

Es hora ya que los colectivos obreros y campesinos, los estudiantes jóvenes, maestros, profesores, intelectuales, artistas, funcionarios, periodistas en resumen, todas las cubanas y cubanos dignos que constituyen la mayoría, hagan suyo el deber de cumplir y hacer cumplir lo que está establecido tanto en las normas cívicas como en leyes, disposiciones y reglamentos.

Al área le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación y formación de valores; para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educacional, por lo que resulta fundamental orientar y planificar este de forma tal que posibilite potenciar en cada atleta aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive.

En los últimos años, se han realizado diversos estudios que han tenido como objetivo fundamental: poder conocer, analizar y valorar, las opiniones sociales de los estudiantes (que cursan diferentes niveles de enseñanza) con relación a determinados aspectos de su vida. En estos se incluyen: el trabajo de la escuela; el que desarrollan en su grupo escolar y en su medio social, así como los efectos que ha tenido a nivel institucional la labor que se realiza para educar en valores a niños, adolescentes y jóvenes.

En Cuba el deporte es un derecho del pueblo y posee amplias potencialidades para desarrollar la labor educativa por su esencia social y aglutinadora. La actividad física en general es un medio de aprendizaje social, mediante el cual se pueden incorporar normas y valores éticos que sirven para el correcto desenvolvimiento del deportista en su vida general (no solo en el plano deportivo), como los valores de lucha, de esfuerzo, del cumplimiento de la norma y del sentido del deber.

El INDER ha indicado para las áreas deportivas que funcionan en los Combinados Deportivos que deben ser las que preparen a los atletas de las EIDE. Estas deben preocuparse de las áreas, no solo en el aspecto deportivo, sino también en la docencia, los valores y la ideología. El colectivo de trabajo del combinado deportivo necesita la cohesión, la preparación política-ideológica, ser portador de los valores y a la vez tener dominio de su labor, prestigio profesional y ejemplaridad laboral, ciudadana y política.

Este trabajo forma parte del Proyecto de investigación “La educación en valores en la enseñanza deportiva” que desarrolla la Facultad de Cultura Física de la Universidad José Martí Pérez, que ya ha realizado varios trabajos donde se aborda la educación en valores en los diferentes escenarios deportivos: Acciones para la educación en valores de patriotismo y solidaridad dirigida a los estudiantes de la Cultura Física” de la autora Yoslenni Delgado Suárez; “Diagnóstico del valor responsabilidad en atletas de baloncesto categoría 13-14 de la EIDE provincial” del autor Yaser Monteagudo Zayas; Actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en atletas de Fútbol de la ESBU Orlando Nieto de Yaguajay del autor Alexander Aguiar. No obstante aun son insuficientes para mostrar a los docentes y

entrenadores las vías para dar respuesta a las necesidades educativas de los atletas. Es necesario abandonar los caminos trillados e incrementar las investigaciones, mediante un estudio diagnóstico preciso acerca de los valores y proponer soluciones educativas en dependencia de las características de la muestra.

El deporte y la Educación Física es una actividad formadora, sus contenidos poseen amplias posibilidades actitudinales para el desarrollo de valores, los cuales se educan mediante diferentes vías como la clase, el ejercicio físico y el juego. La educación de la responsabilidad como componente esencial del trabajo político ideológico constituye y constituirá una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana, de su área, sus profesores y de la formación y superación de los mismos.

Situación problemática

A través de la observación del equipo de la categoría 11-12 del área de béisbol del municipio de Jatibonico se ha podido detectar que existen dificultades en disciplina, asistencia, puntualidad, descuido con los implementos deportivos, presentan dificultades con la aplicación de los elementos técnicos tácticos enseñados en las sesiones de entrenamiento, falta de atención al entrenador, en la corrección de errores, los pitcher descuidan los corredores en bases, los bateadores no siguen las señas del Couch, no asumen las jugadas tácticas a tiempo ,lo que demuestra que existe una afectación significativa en el valor responsabilidad.

Por lo que nos planteamos el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la educación del valor responsabilidad en los atletas de la categoría 11-12 del área de béisbol del municipio de Jatibonico?

Como **objeto estudio**: El proceso de educación en valores

Entonces en la investigación se traza como:

Objetivo general: Proponer actividades para la educación del valor responsabilidad en los atletas de la categoría 11 y 12 del área de béisbol, del municipio de Jatibonico.

Para darle cumplimiento al objetivo general se plantean los:

Objetivos específicos

- ❖ Diagnosticar la situación que presentan los atletas de la categoría 11 y 12 del área de béisbol del municipio de Jatibonico en cuanto a los rasgos del valor responsabilidad.
- ❖ Confeccionar la propuesta de actividades para educar el valor responsabilidad en atletas de la categoría 11 y 12 del área de béisbol del municipio de Jatibonico, en correspondencia con el diagnóstico y los antecedentes científicos en el tratamiento del problema.

Campo de Acción:

La educación del valor responsabilidad en los atletas de la categoría 11 y 12 del área de béisbol

Tareas de la investigación

- ❖ Estudio de la bibliografía especializada y revisión de documentos.
- ❖ Elaboración y aplicación de instrumentos para obtener información.
- ❖ Procesamiento de la información.
- ❖ Elaboración de las actividades.
- ❖ Elaboración del informe de investigación.

Capítulo I: Marco teórico referencial.

“Concepciones acerca de la educación del valor responsabilidad en la enseñanza primaria y su relación con la actividad deportiva”

1.1 Los valores. Definiciones

La política educacional cubana tiene como fin formar a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo es decir la del materialismo dialéctico e histórico, para eso es necesario que en el hogar se formen los valores y se fortalezcan en el área como institución cultural y política.

Algunos teóricos han definido el concepto de valor considerándolo como cualidad del alma, que mueve a acometer resueltamente grandes impulsos y a enfrentar sin miedo los peligros, con fortaleza, conciencia y firmeza.

El Dr. José Ramón Fabelo Corzo, Investigador Auxiliar del Instituto de Filosofía y Vicepresidente de la “Sociedad Cubana de Investigaciones Filosóficas”, señala por valor la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre.

Según la Dra. Lissette Mendoza “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto”.

Esta definición es la que se asume en el desarrollo de la presente investigación porque incluye todos los fenómenos naturales, objetos creados por el hombre como aquellas formaciones espirituales que devienen valiosos para la actividad práctica de hombres y mujeres, en correspondencia con necesidades e intereses.

Desde el punto de vista filosófico los valores son una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.

Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes, como parte del conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas sociales y clasista de una época histórico concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y el mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.

Existen conceptos que para un grupo social pueden tener una significación positiva y para otro ser negativa o indiferente. De la misma forma los valores no son estables y eternos, dependen en gran medida de las épocas históricas y sus tareas, y de las etapas del desarrollo ontogenético. Los valores son un proceso histórico que tienen especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la persona

Los valores son también categorías o ideales centrados en algo deseable y que se quiere conseguir son ideas a favor o en contra de algo que con frecuencia nos mueve a la acción; se adquieren y se van formando por las influencias propias del medio sociocultural en el que nos desarrollamos y por las experiencias vividas y se reflejan de alguna forma en la cultura que nos sustenta, a la vez que ejercen una función orientadora sobre nuestros comportamientos.

Como maestros nos corresponde formar valores subjetivos, como forma de conciencia, enseñanza u orientarse ante cualquier situación personal social. El maestro debe acometer esta labor educativa con gran flexibilidad e inventiva, hay que proponer las actividades prácticas en correspondencia con sus edades e

intereses y que se motiven a actuar correctamente, manteniendo en los escolares el interés por la actividad, rodear al niño de ejemplos positivos por parte de maestros y condiscípulos que evidencien un comportamiento formal adecuado y persuadirlo a seguir su ejemplo.

En el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de conducta. En el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales.

Se requiere comprender, ante todo, que el proceso de formaciones de valores tiene un carácter profundamente individual – en nexos sustituible con lo social – porque se forman en el marco de desarrollo de cada ser humano y este abarca fases sucesivas: infancia, adolescencia, juventud siendo cada una de ellas expresiones de esa singular y maravillosa condición humana.

Los planos de análisis de los valores son el individual y el social. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de su elección moral.

Toda educación tiene que tener por objetivo formar personas honestas, con convicciones profundas, fundamentadas en valores. La responsabilidad personal es muy importante para todos, pequeños y grandes. La fuerza del educador está en su manera de hacer, en el optimismo con que afronta las dificultades, en la madurez con que toma las decisiones, en no detenerse nunca para llegar a su mejora humana y, sobre todo, en la respuesta que da a sus deberes familiares, profesionales y sociales. Muchos han sido los autores que han unido sus conocimientos para dar una definición lo más exacta posible de la responsabilidad.

Esto es necesario para todos y en especial para los padres, educadores, líderes religiosos y políticos y celebridades, así como para los que marcan el rumbo de

diversas disciplinas porque todos ellos son modelos de conducta. Todas estas personas tienen roles significativos porque ayudan a perfilar normas y modelos de conducta que ejercen una enorme influencia en la sociedad. Un principio del aprendizaje es observar la conducta y la experiencia de la vida real de los que admiramos y respetamos. Por tanto, es obligatorio para quienes son modelos el aceptar y honrar la responsabilidad de “ser ejemplo”.

Cuanto más importante sea su papel, mayor debe ser su interés por el mensaje que se difunde y por el impacto del mismo en las vidas de los demás. Se dice que los derechos llevan implícitas las responsabilidades, y en ese concepto la ley de la acción se vuelve operativa. Cada ser humano es como una estrella que contiene su pequeño mundo. Cada estrella ha de percibir su propio mundo y cuidar del equilibrio de sus derechos y responsabilidades.

1.2 La educación en valores, sus características

Para analizar el lugar que ocupan los valores, en la educación debemos partir del análisis de las condiciones histórico – sociales en que se inserta dicho proceso donde se manifiesta con toda su fuerza, en el plano internacional en el mundo actual el sistema de dominación imperialista. Este se caracteriza por el predominio del capital financiero, la transnacionalización, por el desarrollo científico y tecnológico al servicio de los centros de poder y sobre todo por el profundo impacto social y medioambiental y la agresión a la esencia y existencia humanas que se derivan de lo anterior.

Cuando se habla de una pedagogía para educar en valores es impreciso y absurdo ver los mismos, como algo independiente, dado que el valor es parte del contenido y este es uno de los componentes de la didáctica, pero sí es necesario comprender las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso docente-educativo.

Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades y el área no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de estos.

Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. De ahí la importancia y la necesidad de conocer no solo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental.

Una comprensión clara de los límites objetivos del entorno, del modelo a que aspira la sociedad y de la subjetividad del estudiante permite dirigir mejor las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar.

El proceso educativo es fundamentado y enmarcado por los valores, por tanto, el mismo debe ocuparse no solo de transmitir conocimientos, sino de refinar la conciencia para que el hombre de hoy sea capaz de escuchar en cada situación la exigencia que contiene. De aquí que el desarrollo del pensamiento, junto con la formación de los sentimientos y valores, debe entenderse como una unidad, integrarse y no contraponerse. Ello deviene uno de los objetivos esenciales para elevar la calidad de la enseñanza en su conjunto.

Muchos de los intentos y experiencias por lograr una pedagogía que eduque en valores (entendido el término subrayando los valores, intencionándolos dentro de las acciones formativas), pueden fracasar cuando no se tiene claridad de lo antes expuesto, ya que podría desvirtuarse el objetivo de la propia educación.

Según Lissette Mendoza la formación de valores como proceso encierra un conjunto de interrogantes expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio; dentro de las que sobresalen: ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿qué? y ¿cómo?, entre otras. Siguiendo la lógica de análisis de la autora, este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en al familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad . El qué exige determinar el sistema de valores a formar.

En nuestro caso esto es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel de enseñanza. El cómo es el

elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras.

La educación en valores es un proceso complejo porque toca de cerca un componente esencial: la espiritualidad en un mundo donde se potencia la cultura del consumo y la violencia, en el que se cuestionan los más sagrados valores creados por la humanidad y en el que se requiere librar aun grandes batallas- como la del pueblo cubano- en defensa de todo lo valioso forjado en su historia.

La educación en valores es un proceso activo ,complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad ,que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Al respecto, el Comandante en jefe sentenció:

"{...}Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que mas apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras."

Las contradicciones que la caracterizan son lo ideal y lo real, lo social y lo individual, lo nuevo y lo viejo, la identidad y la diversidad Es un proceso multifactorial ya que intervienen diversos factores como la familia, clave en tanto aporta formación inicial y decisiva para la vida, el área, que tiene un encargo social, la comunidad, esencial en tanto portadora de la participación social, los medios de difusión, que forman y educan modelos, gustos, preferencias.

Al área le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores; para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo deportivo, por lo que resulta fundamental orientarlo de forma voluntaria para potenciar en cada atleta, aquellos aspectos que le permitan conocer significativamente el momento histórico que vive. Hay que persuadirlos y llevarlos a la participación consciente y activa de su propia formación; donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

El área debe centrar su labor en la formación integral de cada uno de sus atletas, para que en el mañana sea un hombre culto, honesto, responsable y transformado, para enfrentar los retos de una batalla de ideas en el seno de la sociedad cubana.

Vale decir que los entrenadores deben estar preparados para lograr este tipo de aprendizaje. No basta con su grado de profesionalidad, o con absolutizar el valor de su ejemplo personal, ni la fuerza que emana de ser modelo para los atletas. Aunque esto es importante no puede reducirse a eso nada más, es imprescindible reflexionar acerca de la pertinencia de incorporar en la impartición de cada disciplina una fuerte carga axiológica.

El factor esencial en la socialización que se produce desde el área es el entrenador porque conduce, guía, dirige, promueve y acelera el desarrollo de cada uno de sus atletas, brindándoles una atención diferenciada, personalizada, buscando los recursos necesarios para llegar a cada uno de ellos y conducirlos hacia el éxito.

El ejemplo del maestro se convierte en un factor esencial en la educación en valores ya que ejerce una influencia decisiva en la formación de los atletas. Un entrenamiento organizado, que cumple con sus deberes cada día, que prepare su macrociclo, que estimule el aprendizaje, un entrenador entusiasta, cuidadoso de su presencia personal, que conoce y practica las normas de cortesía y respeta en sus relaciones, que usa un lenguaje correcto y observa una buena actitud ante sus deberes sociales, influye positivamente en la formación de niños y jóvenes.

De ahí la importancia que le concede nuestro Comandante en Jefe Fidel al ejemplo del maestro y el cumplimiento del deber, refiriendo que significa contraer un compromiso, una responsabilidad y subordinar todo ante la Patria y la lucha, pero implica, además, adoptar una posición por ella y una obligación moral ante su pueblo, lo que debe expresar en una conducta revolucionaria e invariable.

Tomando como premisa lo expresado por nuestro Comandante, los maestros de las escuelas cubanas, a pesar de ser muy jóvenes, han asumido la responsabilidad de educar en valores.

La comunicación deviene factor esencial en el proceso educativo, ya que refiere ante todo una relación interpersonal lo que se concreta en los llamados componentes personales del proceso. Ningún factor por si solo forma valores, sino que todos en su interrelación contribuyen a la realización de ese complejísimo y a la vez maravilloso proceso de la modelación de la personalidad, en la que se interrelacionan de manera indescriptible lo social y lo individual.

La educación en valores, la educación ideológica y el trabajo político-ideológico tienen una estrecha relación entre si ya que poseen el mismo objetivo de formar en los atleta la concepción científica del mundo y contribuir a que las nuevas generaciones sean estructuralmente comunistas. Estos objetivos son:

- Formar al hombre nuevo de modo que este sepa actuar y enfocar los fenómenos y procesos que reflejan los intereses de todos los trabajadores.
- Preparar a las nuevas generaciones para ser constructores activos y conscientes de la nueva sociedad.
- Educar a los niños y jóvenes contra las reminiscencias del pasado.
- Preparar a la juventud para la defensa de las conquistas del socialismo.
- Educar en el respeto hacia otros pueblos.
- Formar sólidos principios de internacionalismo proletario y socialista.
- Formar sentimientos nacionalistas y patrióticos, orgullo por la patria, sus héroes y mártires.
- Prepararlos para enfrentar la aguda lucha ideológica actual y la propaganda burguesa y para el desenmascaramiento de las artimañas hostiles del imperialismo.
- Educar a los niños y jóvenes en los principios marxistas leninistas, incompatibles con la concepción burguesa del mundo.
- Formar las normas de conducta comunista.
- Formar una actitud comunista hacia el estudio, el trabajo y la propiedad social.
- Crear en los atletas una conciencia de producto y actitud nacional hacia el consumo de bienes materiales.

- Desarrollar la habilidad del hombre de vencer las dificultades en nombre de las posiciones ideológicas comunistas.

Los métodos y procedimientos más importantes para evaluar lo logrado en la labor educativa son:

- La observación diaria de la conducta de la actividad del atleta.
- El análisis del producto de la actividad del adolescente.
- Las encuestas, las entrevistas, los métodos sociométricos (relaciones interpersonales).
- El estudio de las condiciones de vida y de educación del alumno en el seno familiar, en la comunidad, y otros métodos.

1.3 El valor responsabilidad en la práctica del deporte Béisbol.

El investigador seleccionó el valor responsabilidad por su condición de universal: pues abarca un conjunto de fenómenos de significación positiva para la comunidad cubana y planetaria en la actualidad. La responsabilidad es un valor esencial en el deporte colectivo, ya que si la tarea es colectiva, realizar su parte y atender a que el resto de los integrantes del grupo también la realicen, si se presenta una emergencia asumir la tarea de otro para que la tarea colectiva pueda ser cumplida y alcanzar resultados positivos en el equipo.

En la investigación se toma el concepto del programa de Educación en valores del sistema deportivo y se entiende por Responsabilidad: Calidad de la personalidad que implica libertad para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se deriven de las acciones. Es la actuación consciente y oportuna del cumplimiento cabal del deber contraído, y que brinda satisfacción su cumplimiento. Es compromiso, obligación, deber, organización, respeto, disciplina, sentido de pertenencia, crítica, colectivismo, optimismo, amor a la profesión, libertad, justicia, honradez y sinceridad.

Principios:

- ◀ Ser exigente consigo mismo y con los demás, a través del ejemplo.
- ◀ Rechazar la pasividad, desarrollando la participación y el diálogo.
- ◀ Combatir lo mal hecho, el pesimismo y la indolencia, promoviendo el optimismo en las soluciones.

◀ Desarrollar el colectivismo en el cumplimiento de las tareas combinando la responsabilidad individual.

◀ Poseer sensibilidad humana para percibir en la comunicación con los compañeros sus intereses, necesidades y sentimientos.

◀ Desarrollar la entrega, la consagración y el amor a la profesión en el desempeño profesional.

Responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante si mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

De la ética de Fidel Castro:”{...} El deber más sagrado de esta generación {...} es consagrarse al desarrollo del país {...} lo importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión, nuestra actitud, de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo”

La responsabilidad se define como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por las consecuencias de sus actos.

De igual modo, la responsabilidad puede manifestarse en conductas como las siguientes:

◀ Realizar con eficiencia y calidad las tareas asignadas.

◀ Cumplimentar las tareas que se le asignen en el tiempo establecido.

◀ Cumplir con las tareas que se comprometa a realizar.

◀ Asistir a las actividades docentes según lo establecido.

◀ Desarrollar una estrategia de juego según lo acordado por el equipo o indicado por su entrenador.

Modos de actuación asociados al valor responsabilidad:

◀ Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, y rigor las tareas asignadas.

◀ Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

◀ Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

- ◀ Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- ◀ Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- ◀ Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- ◀ Cuidar el medio ambiente.

Se puede apreciar que las manifestaciones conductuales de los valores pueden funcionar como indicadores para medir el grado de formación alcanzado en el valor de que se trate.

Para el trabajo de establecer conductas en correspondencia con los valores esenciales, hay que tener presente que los valores no son excluyentes unos con otros, o sea que por lo general están relacionados unos con otros, y en la determinación de conductas en ocasiones una misma conducta puede estar relacionada con más de un valor. En estos dos ejemplos no solo se han dado actuación de honestidad o de responsabilidad pues pudiera decirse que en el caso del denominado “juego limpio” en el argot deportivo, también se evidencia la justicia y la tolerancia.

En el ejemplo de la responsabilidad, en el último caso, también la solidaridad está presente en su manifestación externa de ayuda mutua o trabajo cooperado. Para el desarrollo del trabajo con valores es necesario precisar que esta tarea es responsabilidad de las diferentes factores socializadores, pero sin perder de vista que se está formando a un único hombre y el sistema de influencias que se ejerce sobre él, en este proceso de formación, debe tener un mínimo de coherencia entre todos los que participan en dicho proceso.

Debe utilizarse, además, un lenguaje común para facilitar la comprensión y adquisición de la terminología correspondiente y el empleo de métodos para el trabajo educativo consensuados y compartidos. Solo así se logrará que sea más efectivo el trabajo que se realice por el colectivo en esa dirección.

Corresponde al maestro o entrenador traducir estos valores en formas de actuación concretas, en conductas deseables relacionadas con estos valores. A su vez, existe la posibilidad de incorporar otros valores y operacionalizarlos en formas de actuación o conductas deseables, que sirvan de indicadores de evaluación, toda vez que en la medida que dichas actuaciones o conductas se expresen con regularidad y de forma consecuente, se convierten en indicadores de manifestación de esos valores en el proceso de formación del atleta. La responsabilidad favorece la convivencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto a sí mismo y hacia los demás.

Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo la elaboración de proyectos personales de vida en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo.

Uno de los aspectos fundamentales de la educación en la responsabilidad lo constituye el conocimiento de los deberes y derechos, así como las reglamentaciones jurídicas que regulan el desenvolvimiento de las distintas colectividades, pues la conciencia del cumplimiento de la legislación moral del compromiso con la colectividad.

Un alumno es responsable cuando:

- ◀ Estudia diariamente y dedica el tiempo necesario a lo que le resulta más difícil.
- ◀ Piensa en lo que está haciendo y lo realiza con calidad sin que lo estén vigilando, es cuidadoso.
- ◀ Participa en las diferentes actividades que programan la familia, la escuela y la comunidad.
- ◀ Recuerda llevar a las diferentes actividades los materiales necesarios para realizar las tareas.
- ◀ Cumple con sus compromisos y obligaciones sin necesidad de que se lo recuerden.
- ◀ Piensa en las consecuencias de sus acciones y responde por ellas.
- ◀ Rectifica sus errores a tiempo.

◀ Cuida la naturaleza y la propiedad social e individual.

El deporte en el proceso de educación del valor responsabilidad.

La concepción del deporte como actividad formadora de valores, constituye un tema controvertido aun cuando es incuestionable el hecho, de que sus contenidos poseen amplias posibilidades actitudinales para el desarrollo de valores, los cuales se educan mediante diferentes vías como la clase, el ejercicio físico y el juego.

El deporte como fenómeno social surge y se desarrolla indisolublemente vinculado a la actividad humana, desarrolla su propia historia en el acontecer histórico general, adoptando sus propias formas objetivos y propósitos que respaldan los intereses de cada época.

El deporte condiciona la relación hombre mundo, mediante la cual no solo influye en el entorno social sino también en el autoconocimiento y perfeccionamiento personal, constituye pues una dimensión de la actividad humana.

La actividad deportiva se dirige a obtener la excelencia deportiva asociada a la preparación física, técnico táctica y lograr un hombre ejecutivamente capaz, indestructible moralmente, psíquicamente equilibrado e ideológicamente definido.

Posee un nivel de significación tanto para el profesor deportivo como para el atleta fundamentado en las motivaciones, las cuales juegan un papel determinante en el comprometimiento con la ejecución de la actividad.

Además satisface necesidades afectivas y cognitivas que discurren desde la enseñanza, la preparación física, la instrucción hasta la atención individualizada de los atletas, teniendo en cuenta aspectos sociales económicos, emocionales y los relacionados con el deporte y la competencia. Es una actividad generadora de valores, pues estos surgen y se desarrollan como resultado de la interacción del hombre con el mundo.

El trabajo pedagógico en los equipos estudiados continúa eminentemente centrado en la figura del entrenador deportivo, lo cual se expresa en un contenido de matices tradicionales. Este es el encargado de dar el ejemplo en la vida deportiva del atleta así como de inculcar en los atletas estos valores que tanto le hacen falta para su vida como profesional.

Para la realización de la caracterización del proceso de educación en valores, asumimos el criterio de agruparlo en dos planos fundamentales para el análisis:

1. La proyección oficial asumida con relación a este proceso.
2. Proyecciones de los actores principales del proceso: estudiantes atletas y profesores deportivos en las que están presentes matices de lo oficialista y proyecciones individuales.
3. El análisis en ambos planos se desarrolló teniendo en cuenta el contexto histórico social y las características del micromundo de los sujetos estudiados.

El trabajo político-ideológico está contenido en todo lo que hacemos con los jóvenes y en lo que procuramos que los jóvenes realicen para establecer relaciones con los demás, con el medio ambiente en que viven para obtener una actividad adecuada entre la familia, la escuela, la comunidad, la patria, en fin, ante la vida.

La Educación Física y el Deporte contribuyen al desarrollo de valores, favoreciendo la formación integral de nuestros niños y jóvenes. A través de la participación en juegos y deportes se desarrollan cualidades como la lealtad, la cooperación, el valor, la fuerza de voluntad, la resistencia y la perseverancia. Según el uso que se haga del deporte proporcionará unos resultados u otros. Bien utilizado puede enseñar resistencia y estimular un sentimiento de juego limpio y un respeto por las reglas, un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses personales a los del grupo, mal utilizado, puede estimular la vanidad personal, el odio a los rivales y un desdén por los demás. Por lo que la actividad deportiva puede transmitir valores deseables o no deseables. Los valores son adquiridos a través de los procesos de socialización y de transmisión entre los seres humanos. La actividad física realizada espontáneamente bajo una dirección especializada, en el tiempo libre o en el tiempo profesional está dirigida a la formación y desarrollo de hábitos, habilidades de movimientos corporales de variado nivel técnico y al desarrollo de capacidades físicas, que contribuyen a un crecimiento físicamente armónico, a la formación integral, la satisfacción espiritual y a la salud de las personas que lo realizan. Esto ha devenido en fenómeno social históricamente determinado.

Por tanto la responsabilidad de un atleta puede manifestarse en conductas como las siguientes:

- Realizar con eficiencia y calidad las tareas asignadas como estudiante.
- Cumplimentar las tareas que se le asignen en el tiempo establecido.
- Cumplir con los compromisos contraídos, sin necesidad de ser controlados.
- Asistir a las actividades deportivas según lo establecido, con buena puntualidad.
- Desarrollar una estrategia de juego según lo acordado por el equipo o indicado por su entrenador.
- Si la tarea es colectiva, realizar su parte y atender a que el resto de los integrantes del grupo también la realicen, y si se presenta una emergencia asumir la tarea de otro para que la tarea colectiva puede ser cumplida.
- Cuidar la naturaleza y la propiedad social, los implementos y útiles deportivos.
- Dar el paso al frente ante cualquier tarea que se le asigne.
- Conocer y respetar las reglas de la actividad deportiva.
- Asumir una actitud de compromiso para llevar adelante la obra deportiva desarrollada por la Revolución.
- Estar dispuesto a cumplir como atleta con los deberes internacionalistas

Teniendo en cuenta el criterio de varios autores, que el valor responsabilidad tiene estrechos vínculos con otros, pues constituyen un sistema, que responde a la personalidad del sujeto, la responsabilidad lleva implícito la libertad de elección en nuestros días, ha estado presente especialmente en estudios vinculados con la edad juvenil, podemos concluir que la responsabilidad es la cualidad que posee el individuo que conscientemente lo impulsa a cumplir cabalmente con todas las tareas que la sociedad le asigne.

1. Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
2. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

3. Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
4. Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
5. Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
6. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
7. Cuidar el medio ambiente.

La responsabilidad favorece la convivencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto a sí mismo y hacia los demás.

Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo, en este sentido la capacidad de autoperfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta y actividad a partir de la dialéctica entre ¿dónde estoy? y ¿hacia dónde voy? como expresión de la proyección de los fines a alcanzar.

Uno de los aspectos fundamentales de la educación en la responsabilidad lo constituye el conocimiento de los deberes y derechos, así como las reglamentaciones jurídicas que regulan el desenvolvimiento de las distintas colectividades, pues la conciencia del cumplimiento de la legislación moral del compromiso con la colectividad.

Luego de abordar los antecedentes científicos en el tratamiento del problema es necesario y posible diagnosticar la situación que presentan los atletas de la

categoría 11 y 12 del área de béisbol del municipio de Jatibonico en cuanto a los rasgos del valor responsabilidad.

CAPITULO II MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS

2.1 Población y muestra.

La población está integrada por la totalidad de la matrícula de la categoría 11-12 del área de béisbol del municipio de Jatibonico, compuesta por 20 atletas y el entrenador.

Se trabajó con la totalidad de la población porque esta cantidad es factible para el desarrollo de la exploración, el investigador ha realizado allí sus prácticas preprofesionales posee una caracterización de los atletas, al entrenador y esto le facilitará el desarrollo de la investigación.

Caracterización de la muestra.

La investigación esta dirigida a los atletas de la categoría 11-12 del área de béisbol del municipio de Jatibonico; los cuales poseen una edad promedio de 11 años, la totalidad del grupo procede de las escuelas de la localidad de Jatibonico y cursan el 6to grado, 3 de la escuela Clerencio López, 5 de la escuela Antonio Darío, 5 de la escuela Camilo Cienfuegos y 7de la escuela Pablo Pérez.

El objeto de la investigación son los atletas pero se decidió tomar como unidad de estudio al entrenador porque este es el que el encargado de educar en valores a través de la práctica deportiva. El entrenador es Licenciado en Cultura Física, posee 5 años de experiencia en el entrenamiento del béisbol pero no ha obtenido resultados positivos en las competencias.

2.2. Métodos y Técnicas de investigación utilizados

Durante el desarrollo de esta investigación se emplearon los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico:

Los métodos teóricos aplicados cumplen una función importante, ya que posibilitaron la interpretación de los datos explicitados en el trabajo. Al ser utilizados en la construcción y desarrollo de la teoría, creando las condiciones, para ir más allá de las características fenomenológicas y superficiales de la realidad.

❖ Histórico – lógico:

Fue utilizado para estudiar la evolución del problema de la educación en valores desde sus antecedentes hasta el momento actual, analizar enfoques, teorías relacionadas con el tema, así como la proyección futura. A través del método histórico se comprobó cómo ha evolucionado el problema de la educación en los valores de la responsabilidad desde su creación hasta la etapa actual, valorándose aciertos y desaciertos en este aspecto.

El método lógico permitió interiorizar en las leyes generales del proceso educativo, se pudieron determinar las insuficiencias que presentan los atletas acerca del valor responsabilidad para integrarse a las actividades.

❖ Analítico-sintético:

Se utilizó durante todas las etapas de la investigación que incluye la elaboración de las acciones para la educación en el valor responsabilidad. El análisis, se utilizó en el estudio de los factores que condicionan la actuación de los atletas teniendo en cuenta su personalidad en los diferentes contextos donde se desarrolla la actividad deportiva. La síntesis permitió descubrir la interacción entre los elementos que inciden en la formación de esta personalidad y las relaciones.

Ambos métodos se complementan, el análisis permitió reconocer la influencia educativa en cada factor y la síntesis descubrir las relaciones que existen entre ellos.

❖ Inductivo – deductivo:

La inducción fue utilizada para reconocer el desconocimiento que tienen los atletas acerca de la responsabilidad, y a deducción para determinar cuáles son los elementos necesarios para revertir esta situación, que debe corresponderse con las líneas de trabajo deportivo del Combinado.

Métodos del nivel empírico:

- ❖ **Revisión de documentos:** Permitió verificar elementos para la fundamentación, planificación y organización del trabajo investigativo (Guía de observación Anexo no 1)
- ❖ Se aplicó la **observación** a través de una guía de observación a diferentes actividades y entrenamientos para conocer el comportamiento de los atletas relacionados del valor responsabilidad. (Anexo No 2)
- ❖ Las **encuestas** fueron aplicadas a los atletas para constatar y evaluar los conocimientos y modos de actuación en relación con el valor responsabilidad. (Cuestionario Anexo No 3)
- ❖ Las **entrevistas** individuales aplicadas a los atletas para determinar necesidades, preferencias e intereses, así como la calidad en el cumplimiento de los roles y el trabajo en equipo. (Cuestionario Anexo 4)
- ❖ La **entrevista** fueron aplicadas al entrenador con el objetivo de obtener información acerca de las acciones que se pueden diseñar para desarrollar una educación en los valores de la responsabilidad.(Guía de entrevista Anexo No 5)

Métodos de nivel estadístico matemático:

- ❖ Cálculo Porcentual: Permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde su inicio, realizar cálculos porcentuales y de esta forma llegar a conclusiones cualitativas para lograr la efectividad de la solución propuesta.

CAPÍTULO III**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS****Resultados de la Revisión de documentos.**

Se inició el trabajo haciendo el análisis de varios documentos sobre la educación de la cualidad moral responsabilidad., también se hizo un estudio del Programa para la educación en valores del sistema deportivo cubano.

En la categoría 11-12 aparece como uno de los objetivos orientar a los educandos en los principios revolucionarios así como el desarrollo de las cualidades volitivas con el ejemplo positivo del entrenado, Consolidar la formación en general del educando así como profundizar en el concepto de integridad y sentido de la responsabilidad. Faldear atrás y hacia los lados así como conocer el área de su responsabilidad.

El Programa de la preparación del deportista asume como su razón de ser y encargo social lo siguiente:

Satisfacer las necesidades sociales e individuales en la práctica de actividades físicas y deportivas de toda la población, contribuyendo a la formación integral del individuo, a la elevación de la calidad de vida de la salud, a la recreación y exaltación de los más altos valores humanos.

Para cumplir con este encargo social los atletas no sólo deben estar preparados, desde el punto de vista científico técnico, sino también deben poseer, una alta ética profesional que se pueda traducir en la formación y desarrollo de los más altos valores que esta actividad posibilita y que potencialmente posee.

Se pudo constatar que en ellos se hacen precisiones claras sobre el tema, se realizó una revisión bibliográfica de los documentos normativos e investigaciones relacionadas con la educación del valor responsabilidad en los atletas, para determinar las insuficiencias que existen en este sentido.

Resultados de la observación:

Se realizó la observación de 20 sesiones de entrenamiento durante un mes a partir de los elementos que contiene la Guía de observación y los resultados fueron los siguientes:

La disciplina del equipo se encuentra en un estado negativo debido al mal comportamiento de la mayoría de estos atletas, juega de manos, se ofenden, son intranquilos. Algunos cumplen las orientaciones del entrenador, mientras que a la otra parte hay que insistirle y solo así hacen lo orientado.

El reglamento los atletas lo conocen ya que el entrenador se lo introduce en todas las secciones de entrenamiento, pero en ocasiones no lo cumplen sin justificación alguna.

Cuando se les enseña una técnica nueva o cualquier situación de juego prestan una gran atención de tal modo que lo asimilan y lo hacen bien, pero a la hora de corregir errores no prestan la atención requerida, se da el caso del mal cumplimiento de la técnica incluso dominándola, por ejemplo: en el batintín la gran mayoría no giran las caderas estando concientes de que hay que girarla, por ello se demuestra la falta de atención y responsabilidad con las acciones del entrenamiento y la hora de hacer su papel en el juego.

Se confeccionó un registro (Anexo No 6) para controlar la asistencia y la puntualidad a las 20 sesiones de entrenamiento.

Los resultados del registro de asistencia y puntualidad tomados en el mes de Marzo, el cual constaba de 20 días, en la asistencia solo 1 atleta asistió un 100%, 9 estaban entre el 95% y 80%, 4 estaban del 80% al 70% de asistencia, mientras que el resto que eran 6 estaban por debajo del 70%, lo que evidencia dificultades con la asistencia al entrenamiento, lo que repercute en su preparación y en los futuros resultados deportivos.

La puntualidad fue tomada de la baja asistencia, la cual se comporta de esta manera 3 llegaron temprano un 100%, 2 estaban del 90% al 80% de puntualidad, 3 estaban del 80% al 70%, mientras que el resto que eran 12 estaban debajo del 70% lo que deja aun más claro que la puntualidad era deficiente en mas de la mitad del grupo , esto manifiesta deficiencia en uno de los modos de actuación del valor responsabilidad para los atletas que es asistir puntualmente al entrenamiento.

En cuanto al cuidado de los implementos, se observó descuido de los guantes y bates, al extremo de que al acabarse el entrenamiento, el equipo tiene que buscar por todos lados, aunque hasta el momento no se ha perdido nada pero es una falta de responsabilidad del atleta porque uno de los modos de actuación se refiere al cuidado de los implementos deportivos.

Resultados de la encuesta a los atletas

La encuesta se aplicó con el objetivo de diagnosticar los conocimientos del valor responsabilidad así como sus modos de actuación ante situaciones de juego.

La interrogante No 1, acerca del valor responsabilidad, arrojó los resultados siguientes: 20 encuestados, su totalidad, para el 100% manifiestan que conocen su papel individual dentro del juego, es decir que dominan los elementos tácticos y técnicos del deporte.

1. La segunda interrogante plantea a los atletas mencionar cuál es su posición preferida en el equipo, de ellos 3 lanzadores para un 15 %, 2 receptores para un 10 % , 3 segunda base para un 15 %, 6 campo corto para un 30 %, 2 tercera base para un 10 %, 1 Jardinero central para un 5 %, 3 bateadores designados para un 15 %, esta preferencia de los atletas nos demuestra la falta de responsabilidad individual de cada uno, de los 20 ninguno prefirió la primera base, ni el LF, y tampoco el RF, sin embargo 6 de ellos quieren ser campo corto, lo que evidencia su inclinación por la posición de más rigor y la exclusión de la verdadera posición que le toca en el juego .

En la interrogante No 3, de los 20 encuestados, 14 atletas para un 70 % ocuparían la posición que le entrenador les mande, 6 atletas para un 30 % no lo harían demostrando carencias en el valor responsabilidad porque uno de los modos de actuación del valor es que hay que cumplir las tareas que se le asignen y desarrollar una estrategia de juego según lo acordado por el equipo o indicado por su entrenador.

Entrevista individual a los atletas

Derivada de la observación de los entrenamientos se hizo un registro de las situaciones erróneas de los atletas durante los juegos y con ellos se realizó una entrevista individual a los 20 atletas, acerca de las causas de esos errores.

Se pudo constatar que ellos tienen dominio del papel y su responsabilidad para con el equipo, sin embargo con situaciones de juego que fueron erróneas en los entrenamientos solo 3 para un 15% alegan causas justificadas, mientras que el 85 % expresaron causas injustificadas,(se me olvido , me quede dormido , yo entré pero un poquito tarde , porque no rompí inercia y no asumí la posición de fildeo ,

porque no la bloqueé como me enseñó el entrenador , le vire la cara a los lanzamientos y esto es uno de los errores que él entrenador más nos corrige)

De esta manera se ve que presentan dificultades con la aplicación de los elementos técnicos tácticos enseñados en las sesiones de entrenamiento por no asumir la responsabilidad individual del atleta, así como los roles defensivo y ofensivo del deporte béisbol.

Resultados de la entrevista al entrenador

Se entrevistó al entrenador de la categoría 11-12 preguntándole que realiza para lograr la responsabilidad en el colectivo de atletas y cuales eran las principales dificultades de los mismos, este entrenador dio a entender que el trabajaba la responsabilidad cuando les indicaba a los atletas, recoger los implementos y que corregía errores durante el entrenamiento.

A juicio del investigador el entrenador no tiene la preparación suficiente para asumir la educación de los atletas en el valor responsabilidad al mostrar desconocimiento de los modos de actuación, sus principios y en esta situación no es capaz de dirigir, controlar y evaluar el comportamiento de los atletas, no logra la cohesión del equipo y no logra los resultados deportivos.

Resultados de la revisión bibliográfica, se realizó una revisión bibliográfica de los documentos normativos e investigaciones relacionadas con la educación del valor responsabilidad, luego de aplicar los instrumentos en la muestra seleccionada y procesar la información; determinó las insuficiencias que existen en los modos de actuación de los atletas.

Es viable entonces, la elaboración de una propuesta de acciones que de respuesta a las necesidades educativas de los atletas de la categoría 11 y 12 del área de béisbol del municipio de Jatibonico, en correspondencia con los resultados del diagnóstico y los antecedentes científicos en el tratamiento del problema relacionado con el valor responsabilidad.

Propuesta de actividades para la educación en el valor responsabilidad de los atletas de la categoría 11-12 del área de béisbol del municipio Jatibonico.

❖ Fundamentación de la propuesta

Para la elaboración de dichas actividades también se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, la filosofía dialéctico – materialista que considera que para transformar la naturaleza humana de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades.

Además se tuvieron en cuenta las ideas martianas y fidelistas acerca de la necesidad de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive para transformar el mundo, hacerlo más humano y conservar su propia existencia.

Cada una de las actividades está diseñada con una estructura determinada, Título, objetivo, acciones y responden al objetivo de la investigación.

En estas el atleta se enfrentará a situaciones donde debe ser crítico y autocrítico, receptivo, emitir criterios y hacer juicios y valoraciones lo cual contribuirá a ir desarrollando el pensamiento reflexivo y la educación de la cualidad moral responsabilidad.

Características de las actividades.

- ❖ Están diseñadas teniendo en cuenta los cuatro momentos para la formación del valor, referidos a conocer, reflexionar, interiorizar y luego en correspondencia actuar.
- ❖ Se han concebido para la aplicación de los métodos específicos para el trabajo educativo, los dirigidos a la actividad, la valoración y a la conciencia.
- ❖ Para que esta propuesta logre alcanzar los fines deseados es preciso el logro de un clima agradable, de empatía con el grupo, donde los atletas se sientan a gusto para expresar sus pensamientos e intercambiar sus ideas.

- ❖ Deben ser capaces de motivarlos para realizar la actividad, partiendo de ejemplos vinculados a su vida diaria, a sus experiencias personales, a sus gustos y preferencias, escucharlos sin interrumpirlos, prestarle atención tanto al contenido como a la manera de manifestarse.
- ❖ Prima el proceso de reflexión y debate, para facilitar la influencia positiva del colectivo y el diagnóstico continuo del grupo.
- ❖ Las actividades se agrupan por temática para facilitar la selección de las mismas, se precisa el objetivo y el contenido de cada una, así como se sugieren otras temáticas a tratar.
- ❖ Se proponen un total de 10 actividades, cada una con las temáticas diferentes que están en correspondencia con los aspectos del contenido valor responsabilidad, que necesitan ser fortalecidos.
- ❖ Se propone una actividad que muestra la forma en que se puede evaluar la efectividad del trabajo educativo con la responsabilidad hacia el estudio individual.
- ❖ Se pueden introducir otras temáticas en dependencia del desarrollo de la propuesta.

Actividad No1: Introducción

Objetivo: Capacitar al entrenador acerca de los contenidos relacionados con el valor responsabilidad y dar a conocer la propuesta de actividades

Sugerencias Metodológicas: Esta actividad se puede coordinar con los profesores encargados de dirigir el proceso de la educación en valores del combinado deportivo.

Se realizará un intercambio donde se aborden los resultados del diagnóstico, los elementos teóricos y metodológicos relacionados con la formación de responsabilidad desde y para el contexto deportivo y se someterá a consideración la propuesta de actividades.

A continuación proponemos una serie de documentos que pueden ser utilizados en la autopreparación:

- 1- “Los valores que defendemos”, Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998 en la sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
- 2- “Seguiremos creando y luchando” Discurso pronunciado en la clausura del VIII Congreso de la UJC. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2004.
- 3- Reflexiones del compañero Fidel, tomo 1 y 2.
- 4- Discurso pronunciado en el aula magna de la Universidad de la Habana 17 de noviembre del 2005.

Actividad No 2: Debates: Mi compromiso con la Patria.

Objetivo: Debatir en el equipo junto a los profesores, documentos o materiales, relacionados con la responsabilidad de los atletas para que conozcan el contenido y los aspectos principales del modo de actuación y su importancia para lograr el éxito deportivo.

Objetivo: Propiciar un intercambio de criterios con los atletas acerca de su comportamiento y relaciones con el colectivo del equipo de béisbol.

Actividad No 3: “El deporte para mi es...”

Objetivo: Intercambiar opiniones con los atletas acerca de las dificultades que presentan y cuál debe ser su actitud responsable en el entrenamiento y juego.

Actividad No 4: ¿Qué cualidades debe poseer un atleta cubano en la actualidad para ser responsable?

Objetivo: Conocer acerca de los parámetros que debe poseer un atleta responsable y su importancia desde el punto de vista individual y colectiva.

Actividad No 5 : “La responsabilidad en José Martí”

Objetivo: Realizar dos actividades anuales relacionadas con el Apóstol en los meses de Enero y Mayo, por ejemplo Mesa Redonda acerca de los valores Martianos”.

Debatir fragmentos del pensamiento deportivo del compañero Fidel Castro, donde los atletas puedan expresar sus criterios con libertad, se podrá realizar en el área deportiva, o un lugar escogido.

Actividad No 6 “La responsabilidad en Fidel Castro Ruz.

Objetivo: Debatir los siguientes discursos enfatizando las ideas de Fidel acerca de los valores, específicamente la responsabilidad, y las cualidades que debe tener un deportista revolucionario.

Actividad No 7: Visita a lugares de de interés histórico culturales.

Objetivo: Programar de visitas a monumentos conmemorativos y museos de la ciudad, que preserven la memoria histórica los cuales constituyen símbolos de arraigo para los atletas de Jatibonico, pues contribuye a fortalecer su responsabilidad hacia el legado.

Actividad No 8: Deportivas –recreativas-culturales.

Objetivo: Promover desde la actividad deportiva, la reflexión de los atletas acerca de la responsabilidad en un atleta.

Sugerencias:

- Efectuar actividades, matutinos por la Jornada del 19 de noviembre, Día de la Cultura Física dedicada a la educación en valores; con encuentros deportivos, maratones, un festival deportivo – recreativo
- Crear una Peña Deportiva en la Facultad y promover mediante ella el deporte y la educación en valores en los futuros atletas.

Actividad No 9. Encuentro con los protagonistas.

Objetivo: Realizar intercambios con los atletas de alto rendimiento que se encuentran activos o retirados:

Temáticas: Perjuicios del consumismo, para abordar la responsabilidad del atleta con su preparación, el compromiso y los resultados de a obtener.

Actividad No 10

Título: ¿Soy un atleta responsable?

Objetivo: Contribuir a la formación de la responsabilidad en los atletas partiendo de la crítica y la autocrítica como reguladores morales.

Forma de organización de la actividad: Exposición.

Participantes: Atletas y entrenadores

Medios: Video, spot sobre glorias deportivas, TV.

Tiempo de duración: 90 min.

Los atletas seleccionados para realizar la exposición explicarán el objetivo de la actividad, después que sean presentados por el entrenador. Informarán que observarán un spot relacionado con las glorias deportivas.

Continuación preguntarán:

¿Son las glorias deportivas responsables?

¿Por qué?

¿Solo manifestamos responsabilidad en la conducta del juego en equipo?

¿Qué entendemos entonces por responsabilidad?

Los atletas que realizan la exposición distribuirán las tarjetas con los diferentes conceptos sobre responsabilidad, entre ellos:

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Implica el desarrollo con disciplina, conciencia y rigor de las tareas asignadas. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulador moral. Conocer y respetar la legalidad socialista, la propiedad social y las normas administrativas establecidas. Implicarse en el destino de su colectivo estudiantil y laboral a través de la participación democrática. Cuidar el medio ambiente.

Dirigirán el debate hacia:

¿A qué llamamos sentido del deber?

¿Dónde manifestamos responsabilidad?

¿Cuáles son las diferencias o semejanzas entre la responsabilidad en el área y en la familia o ante la sociedad?

Para concluir la actividad los atletas que dirigen la exposición expondrán el

Contenido de la responsabilidad:

1. La persona responsable responde por sus actos. Por eso piensa antes de actuar y mide sus consecuencias.
2. Es responsable quien asume en forma cabal todos sus deberes y ejercita todos sus derechos.
- 3, Responsabilidad es cumplir con el deber.
4. Excusarse, justificarse, buscar pretextos o eludir compromisos, son faltas de responsabilidad.
5. Ser responsable implica tener iniciativa. No es simplemente hacer lo que debo, sino emplear toda la inteligencia para hacerlo de la mejor manera.
6. Valorar las cosas importantes, ser conscientes de las repercusiones , de los actos y huir de la frivolidad, son manifestaciones de responsabilidad.
7. Las consecuencias de los actos hay que asumirlas siempre, aunque la acción sea involuntaria.
8. Cuando voluntaria o involuntariamente hemos causado un mal a alguien, se debe resarcir el daño.

9. Otros valores relacionados con la responsabilidad: la prudencia al decidir y la justicia para dar a cada uno lo que le corresponde.

10. ¿A quién hay que responder de nuestros actos? A nosotros mismos, a la familia, al área, a la escuela y a la sociedad.

A partir de la lectura se evaluará la actividad con la pregunta:

¿Soy un atleta responsable?

- El diagnóstico realizado permitió constatar la situación que presentan los atletas de la categoría 11 y 12 del área de béisbol del municipio de Jatibonico, que en sus modos de actuación manifiestan conductas inadecuadas tales como: incumplimientos en las estrategias de juego y de las indicaciones de su entrenador, estos aspectos revelan dificultades relacionadas con la responsabilidad individual en un deporte colectivo, los cuales afectan los resultados deportivos del equipo.
- La propuesta de actividades para educar el valor responsabilidad se hizo en correspondencia con el diagnóstico y los antecedentes científicos en el tratamiento del problema, mediante actividades amenas y atractivas que contribuyan a la formación integral del atleta, concebidos para la aplicación de los métodos específicos para el trabajo educativo, el proceso de reflexión y debate y para facilitar la influencia positiva del colectivo.

- Aplicar la propuesta de actividades en la muestra seleccionada.
- Continuar el tema de investigación, teniendo en cuenta el resto de los valores priorizados por el Sistema Deportivo cubano.

Bibliografía

Aguilar Díaz, C. (1998). Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos. Camagüey Cuba. (Mimeografiado)

Báxter Pérez, E. (2001). La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. La Habana. Congreso de Pedagogía 1999.

Castro Ruz, F. (1981). "Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech ". La Habana. Suplemento Especial

_____. (1985). "Discurso clausura del V Congreso del PCC. " Palacio de las Convenciones. La Habana.

_____. (2000). "La conciencia y su papel determinante ". Curso de Escuelas Municipales del PCC. La Habana.

_____. Discurso pronunciado en la clausura del VIII Congreso de la UJC., 5 de Diciembre de 2004, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana Pág.14 y 15.

_____. (2001). "Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios ". Güira de Melena. La Habana.

_____. (2005). "Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana "Tabloide Especial "# 11

Castro Ruz, R: Discurso "La pérdida de valores éticos y el irrespeto a las buenas costumbres puede revertirse mediante la acción con centrada de todos los factores sociales"; Granma, Lunes 8, 2013.

Chacón Arteaga, N. L. (1999). PROMET. Proposiciones metodológicas Formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia.

_____. Y otros. (2006), Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (2002) La labor educativa en al escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

.Domínguez, M. I. (1996). La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera.

Elizalde, R. M. (1995). "Valores ". En periódico Juventud Rebelde.

Fabelo Corzo, J. R. (1995). Audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones. Conferencia mimeografiada. La Habana.

_____. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1996)Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.

_____. (1998). "Mercado y valores humanos ". Cultura, Ideología y Sociedad. 11, 21-26.

_____. (2005). La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1998) "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". Temas. 15, 9-13.

González Rey, Fernando: "La formación de valores en las nuevas generaciones". Ed Ciencias Sociales, La Habana, 1996, p. 50

González Pérez, M. (1992) "La formación de valores en la escuela". Científico Metodológica Varona. 24, 2-9. .

Ministerio de Educación, Cuba, (1979). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____. (1981). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____. (1982). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____. (2000- 2001), I Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005-2008). Maestría en ciencia de la educación. Módulos I, II, II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006-2007). VII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Tesis sobre la Política Educacional. (1985.). La Habana: Editora Política.

Anexo 1**Guía de Revisión de documentos:**

Objetivo: Constatar las indicaciones para el trabajo con los valores de los atletas desde sus actividades deportivas.

Aspectos a observar:

- Contenido de las indicaciones
- Necesidad de trabajar el valor responsabilidad en la práctica del deporte béisbol.

Anexo 2**Guía de observación**

Objetivo: Valor Responsabilidad.

Guía

Actividades que realizan los atletas dentro del Área de Béisbol

Aspectos a observar:**1. Disciplina**

- Comportamiento
- Cumplimiento de las orientaciones del entrenador
- Acatan las reglas del juego
- Prestan la debida atención

2. Puntualidad

Son 25 atletas, de ellos buscar se los que llegan tarde son los mismos

3. Asistencia

Controlar durante 4 semanas mediante un registro

Anexo 3**Encuesta a todos**

Usted conoce el papel individual de su posición dentro del juego.

Si
 No

Ponga ejemplo con una posición de juego.

¿Cuáles son tus posiciones preferidas de ocupar en un juego de béisbol?

Lanzador
 Receptor
 Primera
 Segunda
 SS
 Tercera
 RF
 CF
 LF
 Bateador designado

¿Qué harías si el entrenador te da la tarea de ocupar una posición que no prefieres?

¿Por qué?

Anexo 4**Entrevista individual**

Situación de juego:

Comprobar si cada uno tiene claro el papel y su responsabilidad personal para con el equipo.

¿Cuál es tu papel en el juego de Béisbol de hoy?

Ejemplo

Lanzador

Buscar jugadas que demuestre que el trabajo de su posición tiene gran responsabilidad en el juego de equipo, además del peso que lleva como bateador de forma ofensiva.

1

Entrevistador-Si te encuentras lanzando un juego de béisbol y se te envasa un corredor rápido y el bateador en turno es buen tocador de bola que harías:

Atleta

Entrevistado--Hacerle lanzamientos altos para que no le salga el toque además cuidaría ese corredor.

Entrevistador-¿Cuál es tu papel en el juego de Béisbol de hoy?

Entrevistado --Lanzar

Entrevistador-Por qué no hiciste la asistencia en primera con el Rolling por esa posición.

Entrevistado --No me dio tiempo

2

Entrevistador-Con Fly elevado al Cf ¿qué harías?

Atleta

Entrevistado --Hacer la asistencia por detrás del CF por si se le escapa la bola.

Entrevistador-¿Cuál es tu papel en el juego de Béisbol de hoy?

Entrevistado ---Ser o RF o LF

Entrevistador-¿Por qué no hiciste la asistencia cuando el hombre se fue a robo de 2 para 3, tenías que entrar desde el jardín izquierdo por si se escapaba la bola y así te quedaba más cerca?

Entrevistado --Se me olvido

3

Entrevistador-Con corredor en primera y Rolling por el ss ¿qué harías?

Entrevistado -- Entraría en segunda para el doble play

Entrevistador-¿Cuál es tu papel en el juego de Béisbol de hoy?

Entrevistado --Segunda base

Entrevistador-¿Por qué no cortaste el tiro del jardín derecho, ese tiro tenías que ir a cortarlo tú?

Entrevistado --- Me quedé dormido

4

Entrevistador-Con corredor en primera y Rolling por el 2da ¿qué harías?

Entrevistado -- Entraría en segunda para el doble play

Entrevistador-¿Cuál es tu papel en el juego de Béisbol de hoy?

Entrevistado --Campocorto

Entrevistador-¿Por qué no entraste a segunda con el tiro del receptor, tenías que entrar por detrás del 2da por si se le iba la pelota?

Entrevistado -- Yo entré pero un poquito tarde

5

Entrevistador-Con Rolling por tercera ¿cuál posición tienes que asumir?

Entrevistado --Correr por detrás de primera por si se escapa el tiro ósea hacer la asistencia.

Entrevistador-¿Cuál es tu papel en el juego de Béisbol de hoy?

Entrevistado --Receptor

Entrevistador-¿Por qué no tiraste cuando te robaron la base?

Entrevistado -- No me daba tiempo

6

Entrevistador-Con toque de bola y corredor en primera ¿qué harías?

Entrevistado --Salgo a buscar el toque.

Entrevistador-¿Cuál es tu papel en el juego de Béisbol de hoy?

Entrevistado --1ra Base

Entrevistador-¿Por qué no atrapaste la bola que pasó por el lado tuyo?

Entrevistado -- Porque no rompí inercia y no asumí la posición de fildeo.

7

Entrevistador-Con corredor en tercera y en 2da Fly a tu posición ¿qué harías?

Entrevistado -- Tiraría la bola fuerte al Home para evitar carrera en pisicorre.

Entrevistador-¿Cuál es tu papel en el juego de Béisbol de hoy?

Entrevistado -Right fielder

Entrevistador-¿Por qué picó la bola del batazo del zurdo?

Entrevistado -- Tenía que verme cargado más al bateador ya que bateó para su mano.

8

Entrevistador-Con bateador zurdo ¿qué harías en tu posición?

Entrevistado -- Me cargaría hacia el ss ya que el bateador ala más para esa zona

Entrevistador-¿Cuál es tu papel en el juego de Béisbol de hoy?

Entrevistado --3ra base

Entrevistador-¿Por qué no tocaste el corredor sabiendo que con la segunda desocupada hay que tocarlo?

Entrevistado --Me dormí con la jugada

9

Entrevistador-Con Rolling al LF ¿qué harías?

Entrevistado --Haría la asistencia por detrás.

Entrevistador-¿Cuál es tu papel en el juego de Béisbol de hoy?

Entrevistado --Jardinero central.

Entrevistador-¿Por qué se te escapo la bola?

Entrevistado --Porque no la bloqueé como me enseñó el entrenador

10

Entrevistador-Con corredor en primera sin out, con el juego empatado a una carrera ¿qué harías?

Entrevistado --Me sacrifico para evitar el doble play

Entrevistador-¿Cuál es tu papel en el juego de Béisbol de hoy?

Entrevistado --Tratar de envasarme y jugar ofensiva y defensivamente a tope con mi persona.

Entrevistador-¿Qué pasó en la primera ves al bate que te ponchaste?

Entrevistado -- Le vi la cara a los lanzamientos y esto es uno de los errores que él entrenador más nos corrige.

11

Entrevistador-¿Qué es lo primero que haces cuando llegas al plato a batear?

Entrevistado --Observo las señas del Couch de tercera y ejecuto.

Entrevistador-¿Cuál es tu papel en el juego de Béisbol de hoy?

Entrevistado --Impulsar y producir la mayor cantidad de carreras posibles para mi equipo.

Entrevistador-¿Por qué fallaste tantos swings en el juego?

Entrevistado --Me faltó girar más las caderas.

12

Entrevistador-Si te encuentras lanzando un juego de béisbol y se te envasa un corredor rápido y el bateador en turno es buen tocador de bola que harías:

Atleta

Entrevistado --Cuidar al corredor y tratar de que me falle ese toque

Entrevistador-¿Cuál es tu papel en el juego de Béisbol de hoy?

Entrevistado --Lanzar

Entrevistador-¿Por qué no cubriste en Home cuando vino el tiro del Fielder?

Entrevistado -- Me perdí en la jugada

13

Entrevistador-Con Fly elevado al CF ¿qué harías?

Entrevistado --Hacer la asistencia por detrás del CF por si se le escapa la bola.

Entrevistador-¿Cuál es tu papel en el juego de Béisbol de hoy?

Entrevistado -- LF

Entrevistador-¿Por qué no tiraste al cortador con el **hit**?

Entrevistado -- Tome una decisión rápida.

14

Entrevistador-Con corredor en primera y Rolling por el ss ¿qué harías?

Entrevistado -- Entraría en segunda para el doble play

Entrevistador-¿Cuál es tu papel en el juego de Béisbol de hoy?

Entrevistado --Segunda base

Entrevistador-¿Por qué no entraste a primera con el toque de bola?

Entrevistado --Cuando me di cuenta era tarde.

15

Entrevistador-Con corredor en primera y Rolling por el 2da ¿qué harías?

Entrevistado -- Entraría en segunda para el doble play

Entrevistador-¿Cuál es tu papel en el juego de Béisbol de hoy?

Entrevistado --Campo corto

Entrevistador-¿Por qué no entraste a segunda con el tiro del receptor, tenías que entrar por detrás del 2da por si se le iba la pelota?

Entrevistado -- Pensé que el segunda iba a entrar.

16

Entrevistador-Con Rolling por tercera ¿cuál posición tienes que asumir?

Entrevistado --Correr por detrás de primera por si se escapa el tiro ósea hacer la asistencia.

Entrevistador-¿Cuál es tu papel en el juego de Béisbol de hoy?

Entrevistado --Receptor

Entrevistador-¿Por qué no tiraste cuando te robaron la base?

Entrevistado -- No me daba tiempo

17

Entrevistador-Con toque de bola y corredor en primera ¿qué harías?

Entrevistado --Salgo a buscar el toque.

Entrevistador-¿Cuál es tu papel en el juego de Béisbol de hoy?

Entrevistado --1ra Base

Entrevistador-¿Por qué no buscaste el tiro del RF, tú tenías que ayudarlo y salir a cortarlo?

Entrevistado --Lo sabía pero no me dio tiempo.

18

Entrevistador-Con corredor en tercera y en 2da Fly a tu posición ¿qué harías?

Entrevistado -- Tiraría la bola fuerte al Home para evitar carrera en pisicorre.

Entrevistador-¿Cuál es tu papel en el juego de Béisbol de hoy?

Entrevistado --Right Fielder

Entrevistador-¿Por qué no hiciste la asistencia por detrás el Center fielder?

Entrevistado --No me di cuenta.

19

Entrevistador-Con bateador zurdo ¿qué harías en tu posición?

Entrevistado -- Me cargaría hacia el ss ya que el bateador ala más para esa zona

Entrevistador-¿Cuál es tu papel en el juego de Béisbol de hoy?

Entrevistado --3ra base

Entrevistador-¿Por qué no buscaste el toque?

Entrevistado -- Porque era por primera

20

Entrevistador-Si el manager te da las señas de que esperes un lanzamiento y la pelota viene fácil de conectar ¿qué harías?

Entrevistado -- Buscaría el batazo

Entrevistador- ¿Cuál es tu papel en el juego de Béisbol de hoy?

Entrevistado --Sacar mi equipo adelante

Entrevistador-¿Por qué te ponchaste con bolas malas?

Entrevistado -- Por no hacer caso a las señas.

Anexo 5**Entrevista al entrenador**

¿Qué actividades realiza para lograr la responsabilidad en su colectivo de atletas?

¿Cuáles son las principales dificultades en los mismos?

¿Cuántos años de experiencia tiene como entrenador?

¿Hace cuanto no obtiene resultados deportivos?

¿Qué nivel cultural presenta?

Anexo 6

Se observaron 20 sesiones de Entrenamiento

Indicador	100%	95%-80%	80%-70%	70%-Menos
Asistencia	1-5%	9-45%	4-20%	6-30%
Puntualidad	3-15%	2-10%	3-15%	12-60%