

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “SILVERIO BLANCO
NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

**Tesis en opción al título Académico de Master en
Ciencias de la Educación**

TÍTULO: La sexualidad responsable: una tarea importante en la formación de los jóvenes.

AUTOR: Lic. Jesús Guillermo Rojas Iznaga

2007

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “SILVERIO BLANCO
NÚÑEZ”**

SANCTI SPÍRITUS

**Tesis en opción al título Académico de Master en
Ciencias de la Educación**

**TÍTULO: La sexualidad responsable: una tarea importante en la formación de
los jóvenes.**

AUTOR: Lic. Jesús Guillermo Rojas Iznaga

TUTOR: MSc. Odalis Mendoza arroyo

2007

PENSAMIENTO

"Durante la juventud creemos amar; pero solo cuando hemos envejecido en compañía de otro, conocemos la fuerza del amor."

Henry Bordeaux

AGRADECIMIENTOS

- A todas aquellas personas que han contribuido con el desarrollo del trabajo.
- A la Revolución, por facilitarme la posibilidad de crecer en el orden profesional.
- A los profesores de la maestría, por su dedicación y empeño en cada encuentro.
- AL compañero MSc. Tomás Jesús Álvarez Abreu, por el apoyo brindado durante la investigación.
- A la tutora MSc. Odalis, Mendoza por la labor realizada durante este período.

DEDICATORIA

- Al Comandante en Jefe, por su sabiduría y modo de conducir la educación en Cuba.
- A mis hijas y a mi madre, que me alientan al sacrificio y paciencia durante este período.
- A mi esposa, por su apoyo durante toda la investigación.
- A los que ya no están y se enorgullecerían con este trabajo.
- A los directivos de nuestra institución, que alientan la superación de sus trabajadores.

RESUMEN

En la actualidad, se evidencia la necesidad de profundizar la divulgación de temas relacionados con la sexualidad en los adolescentes, el presente informe se inscribe en el tema de investigación científica: LA SEXUALIDAD RESPONSABLE UNA TAREA IMPORTANTE EN LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES. Para ello, se ha abordado el problema relativo a Cómo propiciar una sexualidad responsable en los estudiantes de segundo año del IPAM “Israel Rives Carpio”. El objetivo se orienta a aplicar actividades educativas participativas para propiciar una sexualidad responsable en los estudiantes de segundo año del politécnico Israel Rives Carpio del municipio de Fomento. Así fueron elaboradas y aplicadas un conjunto de actividades que contribuyen a este desarrollo. Se realizó un diagnóstico inicial aplicando diferentes métodos de la investigación educativa, que permitió definir el estado actual del problema. Teniendo en cuenta la búsqueda de soluciones, además de los resultados de los diagnósticos realizados, se aplicaron estas actividades, constatando la motivación de los alumnos a ampliar sus conocimientos sobre un tema que les resulta de gran interés. Visto esto, se arribó a la conclusión de que estas actividades propician una sexualidad responsable de los alumnos y la movilidad del diagnóstico integral.

TABLA DE CONTENIDOS	“Pág”
Introducción.	1
CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEORICOS METODOLOGICOS QUE SUSTENTAN UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE.....	12
1.1 Antecedentes históricos del objeto de estudio	12
1.2 Consideraciones sobre la sexualidad.....	13
1.3 Desarrollo de la sexualidad responsable en la adolescencia en el pensamiento de ;los escolares	18
1.4. Fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos, acerca de la sexualidad.	20
1.5 Tratamiento de la educación sexual en la ETP	31
CAPITULO II: ACTIVIDADES PARA PROPICIAR UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DEL IPAM IRAEL RIVES CÁRPIO.....	
2.1 Diagnóstico del conocimiento actual de los estudiantes del segundo año agronomía del IPAM Israel Rives Carpio sobre las relaciones sexuales. I	
2.2 Fundamentación de las actividades para propiciar una sexualidad responsable en sus estudiantes.....	
2.3 Propuesta de actividades.....	
2.4 Validación de las actividades.....	
CONCLUSIONES.....	
RECOMENDACIONES.....	
BIBLIOGRAFÍA.....	
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa muy peculiar en la vida de los que recién han dejado de ser niños debido a los cambios y transformaciones que se producen en el individuo en su desarrollo.

Se observa como características típicas la autoafirmación y la independencia, que están muy identificadas entre sí y se relacionan a su vez con el desarrollo de la autoestima en estas edades. Se vuelven muy susceptibles e irritables pues ya no son niños ni tampoco adultos, lo que los hace desubicar constantemente de posición.

La constante preocupación por la apariencia personal, por llamar la atención y gustarle al otro, por presumir en la forma de vestir, y la actualización constante en las modas, son metas que se trazan en esta etapa de la vida. Contra esto conspira la propia configuración que se tiene a esa edad, en algunos casos son desgarrados, a veces larguiruchos con granos en el rostro, muchos de ellos se inhiben o no desean que se les mire y mucho menos que se haga referencia a estas cosas en forma de burla.

El desarrollo psicosexual es una de las facetas más importantes de esta etapa. Es un aspecto muy delicado, pues según los primeros enamoramientos serios entre muchachos y muchachas, es donde se realiza el verdadero despegue del encuentro con el otro sexo.

En ocasiones se olvida que ejercer presiones sobre muchachos que sienten mucha angustia e inseguridad en el encuentro con el otro sexo, puede incrementar esos problemas, por lo que necesitan comprensión, ayuda y conocimientos desde una adecuada educación sexual.

Para ambos sexos la opinión del grupo de su edad es muy importante, en algunos casos más importantes que la de sus padres. Por eso se debe estar atento a su vida emocional y promover un ambiente de confianza y respeto que les permita acudir a ellos ante situaciones tan delicadas e importantes en la vida de todo adolescente.

Como puede apreciarse, las pautas culturales de la educación familiar son diferentes para los adolescentes y las adolescentes. Sin embargo, el grupo también presiona a

ambos, cabe entonces reconocer que la sexualidad de los adolescentes, aunque es algo bello y esperado, es a la vez difícil para ellos.

La adolescencia, como período de transición, permite comprender que el adolescente no es un ser ajeno al niño que fue, sino en su experiencia anterior durante la niñez influirá en cómo afrontar las nuevas situaciones que se le presenten en su vida en este período en todos los órdenes, tratando de alcanzar la madurez característica de edades posteriores. Por ello tiene una importancia primordial el conocimiento al detalle de la adolescencia, al constituir un lento proceso de aprendizaje que lleva implícitas diversas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales.

El destacado intelectual cubano Vitier, C. (1996: 21) ha expresado que “existe en la sociedad, deterioro, cierto resquebrajamiento, cierta quiebra de valores o insuficiente presencia de estos en la actitud y la conducta de las nuevas generaciones”, por lo que se precisa de acciones inteligentes y seguras que respondan al momento histórico que se está viviendo.

La escuela cubana es la institución responsabilizada ante el estado, gobierno y partido de jugar un papel rector en el cumplimiento y materialización de la política educacional planteada en el programa del partido, en el cual se expresa “(...) la extensión y profundización del trabajo de educación sexual en la preparación de las nuevas generaciones, pero el amor, el matrimonio y la familia, basada en la actitud responsable del respeto y consideración mutua en la pareja y la conciencia del papel que cada integrante debe jugar en nuestra sociedad” (Programa del PCC, Editora Política. 1987: p. 43).

El centro que propicia la investigación no está ajeno a estos cambios en la adolescencia, que implican en algunos casos aptitudes negativas en los educandos en cuanto a su forma de actuar y comportarse. En lo que a relaciones de pareja se refiere, en muchos casos llega a resquebrajarse la disciplina y no se ajusta al reglamento escolar. La irresponsabilidad ante las relaciones sexuales y el retardo en el desarrollo biológico y psicosocial son muestras de algunos tropiezos para el cumplimiento de los indicadores de eficiencia que ha llevado consigo varios embarazos no deseados

además de la adquisición de enfermedades de transmisión sexual en alumnos y alumnas del centro.

Estos manifiestan conductas inadecuadas en la escuela como consecuencia de métodos educativos ineficientes: posiciones incorrectas en los matutinos ante relaciones de parejas, poca disposición ante las actividades para fortalecer este aspecto, desmotivación y falta de conciencia al enfrentar situaciones derivadas de las relaciones sexuales. El contexto familiar y comunitario donde viven es desfavorable. Sus padres carecen de métodos educativos adecuados en la transmisión de información sobre el tema a sus hijos. Forman parte de familias disfuncionales, donde las relaciones interpersonales no son las mejores tanto dentro del hogar como en la comunidad. Las instituciones no juegan un papel acertado en la formación de los jóvenes y adolescentes para enfrentar la vida sexual. Ante esta situación, y reflexionando sobre la necesidad de fortalecer este valor desde la escuela es que se define el siguiente **problema científico**:

¿Cómo propiciar una sexualidad responsable en los estudiantes de segundo año de agronomía del (IPAM) “Irael Rives Carpio”?

Objeto de estudio

El proceso de la educación de la sexualidad.

Campo de acción

El desarrollo de una sexualidad responsable en los alumnos de segundo año del (IPAM) “Irael Rives Carpio”, del municipio de Fomento.

El **objetivo** trazado con esta investigación es aplicar actividades para propiciar una sexualidad responsable en los estudiantes de segundo año de agronomía del (IPAM) “Irael Rives Carpio”, del municipio de Fomento.

El desarrollo del trabajo está orientado por las siguientes.

Preguntas Científicas:

1.¿Qué fundamentos teórico metodológicos sustentan el desarrollo de la sexualidad responsable en los politécnicos de agronomía

2. ¿Cuál es el estado actual en que se manifiesta el desarrollo de la sexualidad responsable en los estudiantes de segundo año de agronomía del IPAM “ Irael Rives Carpio del municipio de Fomento?

3. ¿Qué actividades propician una sexualidad responsable en los alumnos de segundo año de agronomía del IPAM “Irael Rives Carpio del municipio de Fomento?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades para propiciar una sexualidad responsable en los alumnos de segundo año de agronomía del IPAM “ Irael Rives Carpio” del municipio de Fomento?

Para darle solución a las preguntas científicas y lograr el objetivo propuesto, se trazaron las siguientes.

Tareas de investigación

1. Determinación de los criterios teóricos que sustentan el proceso de enseñanza y aprendizaje de la responsabilidad en las relaciones sexuales.
2. Constatación del estado actual de la preparación de los estudiantes de segundo año de Agronomía del IPAM “Irael Rives Carpio” en la esfera de la sexualidad para determinar sus necesidades básicas.
3. Elaboración de actividades dirigidas a la capacitación de los alumnos de segundo año de agronomía del IPAM “Irael Rives Carpio”, en la esfera de la sexualidad en correspondencia con los resultados del diagnóstico.
4. Validación de las actividades..

Durante el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes **métodos** teniendo en cuenta los niveles del conocimiento científico.

. **Método general Dialéctico Histórico Materialista**: Permitted revelar las relaciones causales y funcionales del objeto de estudio, generando la dinámica de dicho objeto y facilitando la posibilidad de puntualizar las relaciones esenciales y contradictorias que actúan simultáneamente.

Métodos del nivel teórico

Histórico y lógico: se utiliza al abordar la evolución del desarrollo de la sexualidad de forma general y específica en Cuba a partir de 1959 hasta la fecha.

Análisis y síntesis: Durante la investigación se utiliza fundamentalmente en el análisis de la bibliografía consultada y valoración de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

Inducción y deducción: Permite a partir de la información obtenida realizar deducciones y nuevas fundamentaciones para lograr el verdadero conocimiento de la realidad.

Enfoque sistémico: Permite analizar los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, contenidos, métodos y medios, para valorar cómo cada una de las actividades propuestas facilitan la realización de la otra, y esta a su vez de la anterior.

Métodos del nivel empírico

Observación Científica: Se utilizó fundamentalmente en la etapa del diagnóstico para obtener información acerca de las limitaciones que poseen los estudiantes para enfrentar una sexualidad responsable en sus relaciones de parejas y como punto de partida para la utilización de otros métodos, así como para la acumulación de datos durante la investigación.

Pre -Experimento: permitió en el proceso investigativo comprobar el estado de la variable dependiente al inicio y al final, así como la efectividad de la variable independiente en la solución del problema planteado.

- ✓ **Fase de diagnóstico:** se realiza una detallada revisión bibliográfica, se elaboran y aplican instrumentos.
- ✓ **Fase formativa:** se aplica la variable independiente que consiste en alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver un problema planteado a los docentes.
- ✓ **Fase de control:** una vez introducida la variable independiente se aplican nuevamente los instrumentos para constatar la efectividad de las tareas y se realiza un análisis comparativo en ambos resultados.

Entrevista: Permitió enriquecer la información obtenida a través de otros métodos, y profundizar en las opiniones, criterios o valoraciones de los estudiantes acerca de la sexualidad. La entrevista también se aplicó durante el desarrollo del proceso investigativo para tratar diferentes aspectos no reflejados y para comprobar la efectividad de la propuesta.

Métodos del nivel matemático

Cálculo porcentual: para procesar los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas aplicadas.

Se utilizan tablas y gráficos para registrar los resultados.

Población: 32 alumnos de segundo año del politécnico “Israel Rives Carpio”

Muestra: 16 alumnos del grupo 2A1 que equivale al 50% de la población.

La muestra se seleccionó de manera no probabilística intencional. Está compuesta por 5 hembras y 11 varones entre 15 y 17 años de edad. De ellos 8 se consideran promedio, 2 aventajados y 6 con dificultades para aprender. Poseen intereses personales similares. Son atendidos por las mismas organizaciones políticas y de masas dentro del proceso. Tienen un coeficiente de inteligencia promedio.

Las principales regularidades están comprendidas en la valoración, el razonamiento, la comprensión de textos y el análisis de los resultados que los conduzca a un criterio. Al respecto 2 estudiantes al 3^{er} nivel de comprensión 8 al 2^{do} nivel y 6 al 1^{ro}.

Por todo lo anteriormente expuesto se establece dentro de la investigación como **variable independiente:** Actividades para educar la sexualidad responsable en los alumnos del segundo año de agronomía del IPAM “Israel Rives Carpio”.

Actividad: es el proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto (A. N. Leontiev).

Variable dependiente: Actitud responsable en las relaciones sexuales de los estudiantes de segundo año de agronomía del politécnico “Israel Rives Carpio”

Actitud responsable en las relaciones sexuales: Modo de actuación con sentido del deber y comprensión de los estudiantes ante la sexualidad en el sentido amplio de la palabra.

Operacionalización de la variable dependiente.

DIMENSIONES	INDICADORES
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos adquiridos por los estudiantes de los conceptos de sexualidad y sexualidad responsable. • Conocimientos sobre las ITS, ETS, VIH/ SIDA • Conocimientos relacionados con los métodos anticonceptivos y la metodología para utilizarlos. • Conocimientos sobre las consecuencias que traen la utilización del aborto como método anticonceptivo.
Conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener relaciones estables de parejas. donde prima el amor en ambos miembros. • Grado de responsabilidad para la utilización de los métodos anticonceptivos ,para evitar las ITS, ETS, VIH/ SIDA y el embarazo precoz. • Actitud que asumen ante la llegada de un embarazo no deseado.

Contribución científica

Teniendo en cuenta que existen experiencias sobre el tema que se investiga, el autor considera, por la lucha que se está librando por aumentar los valores éticos y morales en los centros de la enseñanza técnico profesional (ETP) para desarrollar una actitud

responsable ante las relaciones sexuales, la novedad científica de este trabajo radica en las actividades sistemáticas como propuesta de solución a la problemática estudiada.

Aporte

Este trabajo permite realizar las actividades en función del desarrollo de una sexualidad responsable, sobre la base de requerimientos metodológicos.

Permite aglutinar un sistema de valores favorables a las relaciones interpersonales, conocimientos prácticos y habilidades que están conectadas con el mundo contemporáneo, encaminadas a lograr el modelo de hombre que exige la sociedad socialista.

Sinopsis de la tesis

La memoria gráfica del informe está conformada por una **introducción**, dos **capítulos**, las **conclusiones**, las **recomendaciones**, la **bibliografía** y los **anexos**.

La introducción expresa las características esenciales del diseño teórico y metodológico del trabajo investigativo y otros aspectos generales relacionados con la significación de sus resultados.

En el capítulo uno se refiere el análisis de la bibliografía revisada, que permitió la fundamentación teórica del problema objeto de estudio, sobre la base de la teoría del aprendizaje y la comunicación.

En el capítulo dos se presenta la fundamentación y descripción de las actividades propuestas, una caracterización acerca del objeto de estudio y su fundamentación psicopedagógica.

CAPÍTULO I: Fundamentos teórico metodológicos que sustentan una sexualidad responsable.

1.1 Antecedentes históricos del objeto de estudio

La educación de la sexualidad constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos y culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de su personalidad; es por ello que no se puede ver desligada del contexto social, familiar y escolar, pues es precisamente en estos espacios donde se conforma, educa y evalúa la sexualidad dados los niveles de desempeño, interacción y comunicación que en ellos se establecen.

Sin remontarse mucho al pasado, hace pocas décadas se consideraba injuriosa y denigrante para la sociedad la difusión de aspectos relacionados con la sexualidad.

Sociedades y organizaciones defensoras de la moralidad alzaban sus voces toda vez que aparecía algún artículo destinado a difundir conocimientos sobre las condiciones biológicas, fisiológicas o los fundamentos del acto sexual. Para quienes se encargaban de estas acciones, tal tipo de información no debía salir jamás de la estrecha y sagrada consulta médica.

Hoy, con el indetenible desarrollo de la sociedad, el avance constante del conocimiento humano, la acumulación de experiencias valiosas en la actividad de hombres y mujeres, y el consiguiente empuje de la ciencia y la técnica, se ha posibilitado una transformación de la cultura gracias a una crítica a los prejuicios represivos (aunque aún es insuficiente); estas realidades colocan a la educación ante un gran reto: el de preparar a las nuevas generaciones para que puedan enfrentar con independencia las transformaciones que les impone el mundo contemporáneo y el vertiginoso desarrollo social.

En Cuba, los profundos cambios sociales, culturales y económicos comenzados a partir de 1959 crearon las condiciones para el desarrollo de nuevas concepciones referentes a la educación de la sexualidad. Es por ello que en la tesis sobre la formación de la niñez y la juventud, aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975: 5) se afirma que: "...*En las relaciones sociales entre el hombre y la mujer*

repercutirá favorablemente una adecuada educación sexual, que comience en el hogar y que se refuerce científicamente en la escuela, incluyendo en los planes de estudios contenidos sobre educación sexual".

La necesidad de emprender acciones en cuanto a la educación de la sexualidad de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y población en general, se ha convertido en una preocupación de varias instituciones y organismos (nacionales e internacionales) encargados de su estudio. Tal es el caso de los institutos superiores pedagógicos, el 3 Centro Nacional de Educación Sexual, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, los ministerios de Educación y de Salud Pública, la Unión de Jóvenes Comunistas, la UNICEF, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), entre otros, convencidos de lo necesario del enfrentamiento de esta problemática. Este accionar propició el surgimiento, en 1996, del proyecto cubano "Hacia una sexualidad responsable y feliz", auspiciado por el MINED y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP) como parte del programa nacional de educación sexual y que incluye acciones para la educación primaria, la secundaria básica, el preuniversitario y la familia. (MINED, 1997).

1.2 Algunas consideraciones sobre la sexualidad

Para entender el tema de la sexualidad humana en su dimensión adecuada, lo primero que hay que distinguir son los conceptos *sexo* y *sexualidad*. *Sexo* es un término que sirve para clasificar a los seres humanos en dos grandes grupos: masculino y femenino; y también, en su uso coloquial, para aludir a la práctica sexual; mientras que *sexualidad* remite al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados.

Esta distinción, aunque elemental, resulta indispensable, porque en los seres humanos, en comparación con el resto de los seres vivos, no sólo todo es más complejo, sino que se transforma con el tiempo. Los seres humanos poseen necesidades que van más allá de las naturales, y esta característica es la que brinda la verdadera especificidad: a diferencia de los demás seres necesitamos explicaciones que nos vuelvan comprensible la estancia en el mundo. Sólo a humanos les hace falta una dimensión estética, ya que tenemos que reglamentar las formas de convivencia. Ser seres

históricos, irreductibles a la mera naturaleza y, por ello, todo lo que en los animales es relativamente simple, en el ser humano se vuelve complejo.

Las necesidades sexuales para el ser humano no son, como en el resto de los seres vivos, un llamado a la reproducción, sino que se relacionan con la autoestima, con el placer, con los sentimientos, con la moral, con las costumbres, con la religión, con el derecho, con el proyecto de vida, con el género, en fin, con todos los elementos que constituyen la identidad y la vida en sociedad. Así, se ha desarrollado una cultura a partir de la necesidad sexual.

El impulso a relacionarse que implica la sexualidad pone en juego áreas del espíritu humano que son importantes tanto por la consideración social de que son objeto como por el tipo de sensibilidad que involucran. Esta sensibilidad repercute en asuntos tan trascendentes como la autoestima y nos permite asumir un lugar y una relación con la sociedad.

Más allá de la capacidad reproductiva, el saberse atractivo o con capacidad de dar y de recibir placer, así como el conocer la propia sensibilidad y la de la otra persona, el querer y ser querido, el comprender y ser comprendido, son necesidades esenciales de los seres humanos que encuentran en el terreno de la sexualidad una de sus mejores expresiones.

La sexualidad es una dimensión de lo humano que las personas preservan dentro de su intimidad, pues es un tema delicado, porque entran en juego valores y emociones de gran relevancia para la vida de la persona. Por ello, ha de asumirse que las relaciones que se dan alrededor de la sexualidad o teniendo a ésta como vía (contacto casual, noviazgo, amistad con posibilidades de intimidad, matrimonio, etcétera.) deben tratarse con cuidado, respeto por el otro y por uno mismo, así como con la máxima consideración y responsabilidad, ya que, dada la magnitud y naturaleza de la sensibilidad implicada, jamás deben trivializarse ni vulgarizarse.

La sexualidad es un elemento muy importante de la vida humana y hasta podría decirse que modula la percepción que el individuo tiene de sí mismo y del mundo del cual forma parte. Para entender la sexualidad humana es necesario, por lo tanto, inscribirla en un complejo de relaciones que la ubiquen en su auténtica dimensión.

Los humanos son seres sexuados desde antes de nacer, desde antes inclusive de que morfológicamente pueda ser advertido el sexo y, antes todavía, cuando como mera promesa nuestros padres acarician ciertas expectativas frente a lo que será. La sexualidad no aparece, pues, en la pubertad, cuando los caracteres sexuales secundarios se manifiestan de una manera totalmente franca. Los humanos son seres naturalmente sexuados y, sin embargo, no siempre se adopta una actitud comprensiva frente a este hecho.

El ser humano es de naturaleza cultivada y por ello su sexualidad no puede reducirse a genitalidad ni comprenderse como una función meramente reproductiva. La complejidad propia de los individuos es la que hace preciso entender la sexualidad en el horizonte de los valores, del placer, de la realización personal y de las relaciones humanas. Desde este enfoque, resultan igualmente erradas las posturas extremas: las totalmente represivas y las totalmente permisivas de la sexualidad. Ni es solamente para la multiplicación de la familia, ni es una actividad ordinaria como tomarse un vaso de agua o ir al cine.

Una adecuada comprensión de la sexualidad, mediante una educación sexual, puede ayudar a hombres y mujeres a tener una vida más plena, a ser más libres y también más responsables. No se trata de trivializar la actitud ante las prácticas sexuales desconociendo todo principio o eludiendo restricciones y responsabilidades, pero tampoco de negarse a reconocer que la sexualidad forma parte esencial de la naturaleza del hombre. El asunto de la sexualidad humana no se resuelve con explicar los órganos genitales masculino y femenino. No se resuelve simplificando el asunto; es decir, sin inscribirlo en un marco de valores donde se planteen la igualdad, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia; sin hablar del placer, del ser hombre o mujer con todo lo que esto implica; sin relacionarlo con los sentimientos y con el equilibrio emocional; ni mucho menos, se resuelve con el silencio o eludiendo su importancia en todos los ámbitos en los que se enmarca la conducta humana.

De ahí que nos parezca tan completa la siguiente definición acerca de lo que es la educación sexual: Peláez Mendoza, J (2001: 31) como sigue "*...el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, informal y formalmente, conocimientos,*

actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso".

López Sánchez, F. (1999: 17) plantea que *"...la educación sexual es parte indispensable de la educación integral y la educación integral es necesaria para el desarrollo armónico de los individuos. No hay manera de ofrecer al educando una educación sexual adecuada sin inculcar en él, simultáneamente, las ideas de responsabilidad para consigo mismo y para con los demás, de equidad entre los sexos, de tolerancia y de libertad como autodeterminación".*

Una adecuada educación sexual, aun cuando sea temprana, no entraña precocidad ni promiscuidad, sino que, como todo conocimiento, debe preparar al individuo para enfrentar mejor la vida. La información oportuna, confiable y pertinente evita que la curiosidad reprimida se vuelva a la larga una actitud morbosa: silenciar ciertos temas en el aula o en el hogar no los cancela; más bien, al convertirlos en lo prohibido y darles una carga negativa, estimula la curiosidad y la vuelve una práctica oculta.

La educación sexual es asunto tanto de la familia como de la escuela, pues el desarrollo sexual se manifiesta en estos ámbitos y es deseable que en uno y en otro se den las condiciones que promuevan que sea sano y responsable. Y es importante recordar que ser *responsable* significa estar obligado a *responder*, obligado a dar respuestas, pero respuestas a la altura de los problemas que la realidad nos coloca delante. La tarea de los maestros es de gran trascendencia, pues les toca responder a las dudas y a la necesidad de conocimientos de esa parte de la sociedad que, precisamente, están formando.

Hay que hablar con verdad de los temas sexuales, de esos temas que en el pasado reciente parecían intocables, porque niños y adolescentes tienen la necesidad de conocer sus cuerpos para proteger su salud, para ponerse a salvo de abusos, para resolver sus dudas y temores, para relacionarse con los demás y para desarrollarse plenamente.

En la actualidad se han presentado innumerables transformaciones, y en algunas se debe de participar como maestros, padres de familia y ciudadanos. Ahora hace falta que niños y adolescentes sepan cómo funciona su cuerpo, qué es sano y qué no, y también que distingan cuándo son oportunas ciertas prácticas y por qué y, sobre todo, que cada quién comprenda las responsabilidades que tiene consigo mismo y con los demás. No podemos ignorar ese derecho que niños y jóvenes tienen de informarse y formarse en todas las áreas de su desarrollo.

La educación sexual contribuirá a que los niños tengan una vida más plena en el futuro, a que asuman su vida más sana y equilibradamente. Educar a los niños en el hábito del ahorro, en el amor a la naturaleza e inclusive en asuntos de vialidad, con la intención de que el día de mañana cuenten con actitudes y valores, estén preparados y puedan relacionarse mejor con los demás. Lo mismo ocurre con la educación sexual: ésta debe prepararlos para que en el futuro ejerzan y disfruten su sexualidad de manera responsable, ya que con ella se habrán de establecer las bases del respeto y de la tolerancia que son indispensables para toda forma de convivencia armónica entre los individuos y, obviamente, para la sana y constructiva convivencia de los individuos en sociedad.

1.3 Fundamento sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la responsabilidad en las relaciones sexuales

La motivación en la enseñanza de la educación sexual

Al hacer un análisis del papel de la motivación en la enseñanza de la educación sexual es necesario partir de la formación de motivos para el estudio. Con un adecuado manejo de estas técnicas se garantiza la activación del proceso de análisis de un problema incentivando la participación ordenada del grupo, de manera que esto permite llegar a su solución, luego de un proceso de reflexión de lo individual a lo colectivo, a conclusiones claras sobre el tema que se está estudiando. La presencia y la formación de una adecuada motivación garantizan que el estudiante desarrolle esta actividad con placer y manifieste una actitud positiva ante las diferentes tareas.

Estas motivaciones se van desarrollando con una debida posición motivadora del profesor, logrando que la mayoría de los alumnos se esfuercen cada vez más, ya que

ven una meta que debe ser cumplida o alcanzada, sin detenerse a pensar en el por qué de su realización. Ya en la enseñanza politécnica el estudiante va comprendiendo la actividad de estudio como una necesidad para aprender lo que verdaderamente necesita, y comienzan a manifestarse razones internas o impulsos para asumir el estudio con un propósito posterior.

De esta manera, el profesor debe facilitar la labor del alumno en el cumplimiento de las diferentes acciones que conforman la actividad docente, mediante la utilización de instrumentos adecuados; en este caso, el empleo adecuado de la propuesta de solución, ya que posee un enfoque curricular extensivo.

De acuerdo con la teoría que se ha seguido, un rasgo distintivo de la actividad es la coincidencia del motivo del estudio con el objetivo que se desea alcanzar. De ahí que la actividad docente se de como acciones motivadas por un objetivo, el de que el alumno adquiera el conocimiento que necesita y que además sepa dónde buscarlo en un momento determinado.

El autor considera que estableciendo los recursos necesarios que permitan la coincidencia entre el motivo y el objetivo en la actividad docente, se logra motivar la educación sexual en los politécnicos, ya que el alumno tratará de crecer en los conocimientos que necesita en el futuro sobre el tema.

De ahí que se considere que las motivaciones pueden estar relacionadas con el contenido de la enseñanza y las características personales de los estudiantes, o pueden estar relacionadas con los medios o recursos didácticos que el maestro pone en funcionamiento para motivar el aprendizaje de la asignatura que imparte, en este caso la educación sexual.

No obstante, en el tránsito hacia las formas abstractas que conforman el conocimiento de esta, las motivaciones externas resultan de gran utilidad, pues la utilización de recursos didácticos como las actividades que se proponen posibilita que el alumno no pierda el interés durante el proceso de construcción del conocimiento, facilitando el tránsito de lo concreto a lo abstracto y viceversa, tanto en la etapa visual como en la de razonamiento de la adquisición del conocimiento.

El empleo de las actividades que se proponen, constituye una fuente motivadora para los estudiantes, pues son portadoras de una novedad en esta enseñanza, posibilitando

movilizar la atención del alumno aumentando su nivel de concentración, y facilitando la comprensión de los temas y términos que se aborden.

De esta manera actúa en un plano motivacional externo. Ahora bien, cuando se utiliza como instrumento para cumplir con algunos de los recursos didácticos señalados, se está actuando en el plano interno de la motivación y es en este sentido que se diseña la propuesta de solución.

Este enfoque exige que los estudiantes asuman un papel activo en el desarrollo de las actividades, desempeñando diferentes roles, analizando situaciones, buscando sus causas y consecuencias y las posibles alternativas para solucionar los problemas dentro de la dinámica grupal y con el establecimiento de relaciones profesor-alumno y alumno-alumno que coadyuven su desarrollo tomando en consideración que maestros y alumnos enseñan y aprenden con la utilización del medio.

La labor principal del docente es llevar de la mano la instrucción, en estrecho vínculo con la educación y el desarrollo, eslabones básicos y elementales de la formación de conductas y convicciones propias para preparar al individuo en la vida futura. Para lograr esto, el maestro debe estar abierto a la comunicación interactiva con esa fecunda materia que es el estudiante, motivarlo en la labor docente educativa y permitirle su independencia y autonomía, para que de una forma consciente sea capaz de dirigir y ejecutar sencillos y complejos problemas; por lo que las actividades son una herramienta eficaz en este sentido.

Al ser las actividades, como ya se ha planteado, un elemento motivador en cualquier momento del proceso, estas contribuyen a que el estudiante se independice y desarrolle su pensamiento en la búsqueda de soluciones.

1.4 Desarrollo de la sexualidad responsable en la adolescencia en el pensamiento de los escolares

Gregorio Marañón (1960: 1), define la *libido* como "...una manifestación vegetativa del instinto sexual", señalando que "...el instinto sexual [...] como expresión de la energía que cada ser viviente desarrolla para perpetuarse en la especie, aparece a cada instante". Pero la sexualidad es mucho más que un instinto. Hay que entender el sexo como una actividad de relación afectiva interhumana. Solo es instintiva la capacidad

para la excitación sexual y el orgasmo. Los patrones sexuales son hábitos que se adquieren y que tienen diferencias individuales, en función de las características personales, la experiencia previa y el ambiente cultural en que se desenvuelve el individuo.

La sexualidad forma parte del desarrollo normal del niño y el adolescente. Desde la primera infancia el niño experimenta sensaciones placenteras al tocarse, al ser acariciado y besado, y observa las expresiones de afecto y las actitudes sexuales de los adultos que le rodean, que en ocasiones trata de imitar. Durante el periodo prepuberal se establece la identidad sexual y el niño continúa recogiendo información sobre la sexualidad a partir de los amigos, los maestros y la familia. En esta etapa el niño puede desarrollar una actitud negativa hacia la sexualidad si descubre que los adultos evitan hablar de las partes de su cuerpo relacionadas con la sexualidad, las describen con eufemismos o rechazan cualquier tipo de conducta relacionada con el sexo, incluidas las que el niño puede manifestar espontáneamente, como la erección.

Al iniciarse la pubertad aumenta la preocupación por la sexualidad. En la primera etapa de la adolescencia es frecuente la masturbación y las fantasías sexuales, en ocasiones con compañeros del mismo sexo, motivando dudas sobre la orientación sexual, con ansiedad y sentimientos de culpa. La masturbación es más frecuente en los chicos que en las chicas. Generalmente está motivada por la curiosidad y el deseo de disfrutar un placer intenso. Más adelante puede ser vivida como una descarga de ansiedad o de tensiones.

En la adolescencia media suelen producirse los primeros contactos físicos (intercambios de besos y caricias) como una forma de exploración y aventura y en la adolescencia tardía habitualmente se inician las relaciones sexuales que incluyen el coito. A diferencia del adulto, la actividad sexual del adolescente suele ser esporádica, con periodos prolongados durante los cuales el adolescente permanece en abstinencia. Muchos adolescentes mantienen lo que se denomina una "monogamia seriada", con enamoramientos intensos y apasionados, pero de duración más corta que la del adulto. Son más frecuentes las disfunciones sexuales, que pueden guardar relación con: temor al embarazo, a ser descubiertos, conflictos de conciencia o actuar bajo presión de la

pareja. También influyen las condiciones en que muchos adolescentes mantienen relaciones sexuales, de forma incómoda y rápida (en los asientos de un coche, en un rincón oscuro de una discoteca o de la calle, en los cines, etc.).

Factores que influyen en la conducta sexual de los adolescentes

Discrepancia entre madurez física y cognoscitiva. La edad de la menarquia se ha ido adelantando, mientras que, por otro lado, las condiciones sociales, con alargamiento del periodo de estudios, mayor índice de paro, dificultades para conseguir vivienda, etc., hacen que hasta una edad avanzada (por encima de los 25 ó 30 años) la mayoría de los jóvenes no se emancipen de su familia.

Percepción de invulnerabilidad. El sentimiento de inmortalidad, de estar protegidos de las consecuencias desfavorables, que pueden ocurrir a otros, pero no a ellos, forma parte de las características normales de la adolescencia y favorece las conductas arriesgadas.

Tendencia a imitar el modelo de conducta sexual del adulto que se muestra en los medios de comunicación. Actualmente es muy frecuente la utilización del sexo con fines comerciales en los medios de comunicación, lo que induce a la práctica sexual y transmite una imagen alterada de la conducta sexual, basada en la violencia, el sexo como mero divertimento y el sexo “sin culpabilidad”.

. La generación de padres de los adolescentes actuales pasó su infancia en un ambiente moral muy rígido, dominado por la iglesia, pero vivió en su adolescencia (década de los 60) una serie de acontecimientos que impusieron un cambio de la sociedad. Se propagan las ideas de Sigmund Freud sobre la influencia del sexo en todas las facetas de la vida humana, se comercializan los primeros anticonceptivos orales. Surge el movimiento Hippie. Se produce la revolución estudiantil de mayo del 68 y la lucha feminista por la igualdad y la liberación sexual de la mujer. Todo ello explica que la sociedad y la familia actual sean más liberales y permisivas.

Preocupa el hecho de que la mayor libertad sexual de que gozan los jóvenes en nuestra sociedad puede estar favoreciendo el inicio muy precoz de la actividad sexual. Se ha comprobado que tanto la educación en un ambiente familiar muy permisivo, como en una familia con normas muy rígidas o autoritarias conduce a una mayor precocidad

en el inicio de las relaciones sexuales. Los hijos de padres moderados en cuanto a sus pautas educativas y que dosifican la libertad de acuerdo con la edad de sus hijos, son los que inician más tarde las relaciones sexuales. Por otro lado, se ha observado una asociación entre inicio precoz de relaciones sexuales en la adolescente (15 años o antes) y una mayor incidencia de problemas ginecológicos y psicosociales en la vida adulta (actitud negativa hacia su propio cuerpo, conductas fuera de norma, fracaso en los estudios, etc.).

Actitudes y valores sobre el comportamiento sexual. La decisión del adolescente de tener relaciones sexuales cuando se siente atraído por alguien dependerá de parámetros como: expectativas sobre el nivel de estudios (los adolescentes que piensan ir a la universidad retrasan más tiempo su primera relación sexual) y sus actitudes y valores respecto a la sexualidad, que pueden a su vez estar influenciados por las actitudes familiares y culturales. En un reciente estudio, basado en modelos de regresión múltiple, Werner, sobre una muestra de 1600 adolescentes, demuestra que las actitudes sexuales en la mujer están más influenciadas por factores familiares (comunicación con los padres, participación de éstos en la educación sexual, etc.), mientras que en los hombres está más influenciada por factores individuales (edad, religión, autoestima, etc.).

En general, la mujer tiene una sexualidad menos centrada en los aspectos genitales que el hombre, y valora más los aspectos de relación.

Conducta sexual de los adolescentes

La tasa de infección por el VIH se está incrementando rápidamente. El 20% de los casos de SIDA se dan alrededor de la segunda década de la vida y probablemente contrajeron el virus durante su adolescencia. Como no se dispone aún de una vacuna eficaz, todos los esfuerzos para el control de esta enfermedad se han centrado en los programas escolares de educación sexual.

Con el objetivo de conocer los patrones actuales de conducta sexual de los adolescentes en su medio, y valorar si las campañas de prevención del SIDA han producido algún cambio en el comportamiento sexual de los adolescentes, se ha analizado los resultados de tres encuestas publicadas a lo largo de los últimos doce

años, las dos primeras de ellas en 1988 y 1992 y la última en el año 2000, en un total de 938 adolescentes y adultos jóvenes, con el mismo rango de edades y efectuadas en los mismos centros escolares y universitarios, con el fin de unificar las variables demográficas y sociales. El 96% de la muestra manifestó tener una orientación heterosexual, y el 4% restante se consideró homo o bisexual. La proporción de adolescentes que practican la religión católica ha disminuido del 48% al 33% actual.

Coincidiendo con otras publicaciones, los resultados del estudio sugieren que la actividad sexual entre los adolescentes ha aumentado en la última década, especialmente en las mujeres, y se está adelantando la edad de las primeras experiencias sexuales: besos y caricias.

En comparación con los chicos, las adolescentes valoran más los aspectos afectivos de la sexualidad (alrededor del 60% consideran que lo más importante es el amor), muestran mayor rechazo imágenes y actitudes obscenas, inician más tarde las relaciones sexuales y tiene tendencia a unas relaciones más formales (el primer compañero sexual fue el novio en aproximadamente el 90% de las adolescentes) y estables, con un número medio de compañeros sexuales/año menor que los hombres.

Actualmente se está proporcionando más información en la escuela y en la familia sobre sexualidad y sobre prevención de SIDA y ha aumentado la utilización de preservativos entre los adolescentes sexualmente activos. Paralelamente ha disminuido el empleo de métodos anticonceptivos ineficaces, como el coitus interruptus. También ha aumentado la proporción de adolescentes que consideran satisfactorias las relaciones sexuales. El principal problema siguen siendo los sentimientos de miedo que experimenta un 40% de los adolescentes.

Debates sobre educación sexual

¿Induce el inicio de relaciones sexuales?. Numerosos estudios han demostrado que no induce el inicio más precoz de relaciones sexuales ni influye en la frecuencia de la actividad sexual en los adolescentes.

¿Debe promover la abstinencia? Continúan los debates respecto a si la educación sobre sexualidad debe basarse en la "abstinencia" o incluir información acerca de qué hacer si los adolescentes no se abstienen. Aunque se considere la abstinencia la mejor

manera de evitar problemas, la realidad es que muchos adolescentes no hacen caso de esa recomendación.

¿Cuáles deben ser los objetivos de la educación sexual? Los objetivos de la educación sexual para estos adolescentes que no consideren la abstinencia como una opción viable. Son lograr que se posponga la iniciación sexual y que la sexualidad se exprese de forma responsable.

¿Qué condiciones debe reunir el educador? Las personas que realicen la educación sexual (padres, profesores, médicos u otros profesionales sanitarios) deben tener en cuenta los siguientes factores:

- Adaptarse al grado de madurez del adolescente. Puede existir gran diversidad en el nivel de maduración y el desarrollo emocional de los adolescentes, aunque se encuentren en el mismo curso escolar y con la misma edad, por lo que se debe individualizar la educación sexual.
- Procurar que sus propias actitudes y valores en relación con la sexualidad no influyan en la persona que va a recibir información sobre sexualidad.
- Promover el aprendizaje de un nuevo rol de género. En la sociedad actual, y debido fundamentalmente a la incorporación de la mujer al mundo laboral, que le ha dado la posibilidad de ser económicamente autosuficiente, los roles tradicionales masculinos y femeninos se han modificado o han desaparecido. No se debe enseñar a los niños y adolescentes a rechazar o reprimir las conductas que tradicionalmente se consideraban como propias del otro sexo, ya que cada vez son menos las conductas específicas de un solo sexo.

¿Dónde realizar la educación sexual? La escuela puede ser un lugar adecuado para informar y educar sexualmente a los alumnos, ya que permite acceder a un elevado número de jóvenes, antes de que inicien una conducta sexual de alto riesgo, que una vez establecida sería difícil de modificar.

Una estrategia poco utilizada, pero eficaz, es el empleo de **compañeros escolares** especialmente entrenados para actuar **como educadores**. Ofrecen las siguientes ventajas:

- (a) Representan una fuente de información más creíble para los otros alumnos.
- (b) Pueden comunicar la información en el mismo lenguaje que usan sus destinatarios, por lo que les resultará más comprensible.
- (c) Pueden actuar como modelos positivos.

Hay que contar también con **la familia y los profesionales sanitarios**, para que refuercen las actitudes y conocimientos sobre patrones de conducta sexual segura y responsable enseñados en la escuela.

Fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos acerca de la sexualidad.

En la etapa contemporánea a pesar de la pluralidad de posiciones teóricas, se comparte el consenso de tratar la sexualidad en sus vínculos con la personalidad. Por ejemplo:

- Según (W. Masters y V. Jonson 1987:12) “ Al hablar de la sexualidad se hace referencia a una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente, a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica ”
- “La sexualidad es la profundidad y extensión de la persona con sus sentimientos, conductas, valores, conocimientos que conllevan el ser varón o mujer”. (Aller Atucha, L., 2001:36)
- “La sexualidad es una parte integral de toda personalidad y se expresa en todo lo que una persona hace “. (Aller Atucha, L. , 2001 : 6)

Sigmund Freud fue el primero en intentar, a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, el estudio de este fenómeno desde una óptica integradora y sistémica, sin embargo llegó a aplicar toda la vida psíquica a partir de manifestaciones abiertas o encubiertas de los impulsos sexuales como indomables fuerzas emergentes de lo profundo del organismo. El pansexualismo encontró detractores como Carl Long y Karen Homey los cuales replanteaban la problemática entre la sexualidad y la personalidad a partir del cuestionamiento del fatalismo biológico y la consideración de los factores socioeconómicos e históricos. Según Beatriz Castellanos (2000:30) “ La sexualidad es una manifestación de la personalidad, se expresa en todas las esferas de la vida, está

presente de manera peculiar en las diversas edades y se distingue por su singularidad en cada persona en concreto "

Teniendo en cuenta lo planteado se puede asegurar que la sexualidad traspasa la frontera del mundo privado y crece hacia todos los espacios de las relaciones sociales, no se circunscribe a lo biológico, dado su condicionamiento histórico cultural y psicológico. Se caracteriza atendiendo a sus dimensiones, funciones y componentes psicológicos, aspectos que deben dominar los docentes para desempeñar su labor educativa.

La sexualidad tiene un amplio aspecto de finalidades, metas y propósitos que pueden variar según la persona, la cultura y las épocas. Las funciones esenciales de la misma son:

- ✓ Reproductiva
- ✓ Erótica-Placentera
- ✓ Comunicativa-Afectiva

La autor enfatiza que es esencial que los PGI conozcan los componentes psicológicos de la sexualidad, por su carácter dinamizador e inductor del comportamiento y por su especial participación en la regulación de éstos a través del proceso docente educativo.

Los componentes son:

1. **La identidad de géneros**: es el sentimiento y la conciencia más íntima y profunda del ser hombre o mujer, la convicción de la propia feminidad, masculinidad o ambivalente que se estructura durante el nacimiento y dura toda la vida. Puede ser considerada el núcleo básico de la sexualidad.
2. **El rol de género**: Es la forma particular que se expresa la identidad de género públicamente de acuerdo a los modelos sexuales que establece la sociedad en que se desarrolla el individuo, por lo que tiene un carácter histórico social, en correspondencia con las condiciones socioeducativas
3. **La orientación sexo erótica**: Es la dirección que toma al impulso o deseo sexual, hacia el otro sexo, el propio o ambos determinando una orientación heterosexual,

homosexual o bisexual. Sus bases germinan desde la infancia y se comienzan a consolidar y estabilizar a partir de la adolescencia.

La educación de la sexualidad se inicia en la familia antes del nacimiento mismo del ser humano. En ésta se van conformando las bases de un determinado proyecto educativo diferenciado para cada sexo. Los psicólogos españoles Gonzalo Musitu, José María Ramón y Enrique García (1988) analizaron las prácticas educativas familiares en cuanto el aprendizaje del rol de género en la escuela tradicionalmente se ha llevado a cabo un tipo de educación sexista y despersonalizado que si bien en los últimos tiempos ha tendido a cierta flexibilización, trata de reproducir el modelo bipolar antagónico limitando el espacio para el desarrollo en valores y comportamiento alternativos. S Askeu y Carol Ross (2000:10) advirtieron " El sexismo en las escuelas, constituye un microcosmo del sexismo en la sociedad" .

1.5 Tratamiento de la educación sexual en la ETP

La sexualidad humana debe comprenderse en sus diferentes dimensiones desde la social, es por ello que se encomienda a la escuela la formación integral de la personalidad de los adolescentes y jóvenes. Esto significa la formación de un sistema de conocimientos, sentimientos, motivaciones y orientaciones de valor que contribuyen precisamente a conformar la dimensión personalológica de la sexualidad.

El fin último de la educación integral es la formación multifacética y plena de la personalidad del ser humano y su preparación para enfrentar los retos de la vida moderna; por tanto, es imposible ignorar el papel fundamental que desempeña la educación sexual en dicho proceso.

En este sentido la institución educacional continúa la influencia socializadora de la familia sobre la esfera psicosexual de la personalidad de los niños y adolescentes, y no puede hacer su trabajo a espaldas, o desvinculada, de los hogares de los alumnos.

La escuela es, entonces, una institución mediadora entre la dimensión social y la

individual, porque a través de las actividades educativas y de la vida escolar en su conjunto los estudiantes amplían sus relaciones humanas, enriquecen sus vivencias personales, forman las orientaciones de valor comprendidas en la sexualidad y aprenden a regular su comportamiento en correspondencia con los valores sociales generales.

La institución concreta su influencia formativa sobre la sexualidad a través de la inclusión de los grupos de coetáneos que tienen un común desarrollo personalógico en un sistema de actividades educativas, pues los estudiantes no se implican como individuos aislados en estas tareas. El sistema de actividades y de relaciones necesarias para su realización tiene en el trabajo con grupos su modalidad privilegiada.

El centro educacional cuenta con las condiciones necesarias para llevar adelante este complejo .encargo social de continuar la formación de la esfera psicosexual de la personalidad durante la juventud. Tiene a los profesionales de mejor preparación, con mayores posibilidades para adquirir preparación complementaria actualizada y desempeñar esta labor educativa.

La educación de la sexualidad no puede verse como aislada de la enseñanza general que recibe la persona, de su preparación para la vida. La escuela incide sobre la educación sexual de los adolescentes y jóvenes desde ta clase, en las actividades educativas extradocentes y extraescolares en numerosos aspectos de la organización escolar, e incluso a través del sistema de relaciones entre profesores y alumnos. En consecuencia, la acción educativa de la escuela sobre la sexualidad descansa tanto en los contenidos expresados en el currículo establecido explícitamente como en el llamado currículo oculto, el cual se asocia con los numerosos contenidos implícitos en la comunicación educativa, las normas que se manifiestan en la organización escolar, etc. El sistema de actividades educativas que se desarrolla en la institución escolar y el sistema de relaciones que se produce durante su realización, están expresando siempre la educación de la sexualidad.

El papel del profesor como agente de la educación sexual de los alumnos es

fundamental, pero a la vez muy complejo, ya que el actúa sobre la personalidad de los escolares, y sobre su esfera psicosexual aun sin que tenga explícitamente encargada esta tarea educativa desde una asignatura o en determinada actividad educativa. También es importante la labor del educador, especialmente la del Profesor General Integral, en el establecimiento y mantenimiento de las normas morales dentro del grupo, con sus juicios y sus comportamientos sanciona continuamente y de muchas formas, la expresión de los afectos y de la sexualidad. El sistema de actividades educativas que él organiza y conduce, así como las relaciones que regula durante su realización, también inciden más o menos explícitamente en la esfera psicosexual de la personalidad de los estudiantes.

El nivel de relaciones existentes entre los propios profesores es otro factor en la educación sexual escolar: los adolescentes y jóvenes perciben y toman en cuenta el ejemplo de las relaciones existentes entre sus educadores, en el trato hacia las mujeres, las normas morales que todos practican y las convicciones morales que expresan o defienden.

En el caso de la escuela interna, el sistema de relaciones entre los jóvenes, entre los profesores generales integrales y estudiantes, así como entre los propios docentes, constituye uno de los más importantes factores de educación sexual.

Una parte importante de las actividades educativas que inciden en la formación de la esfera psicosexual de los escolares se produce a través del quehacer de la organización estudiantil especialmente la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media y la Federación Estudiantil Universitaria. Sus actividades se realizan eminentemente en grupos de estudiantes afines, donde realizan tareas a las que ellos pueden dar un sentido personal, los compromete emocionalmente, y muchas veces logran incidir en sus conductas. Las actividades políticas, productivas, culturales, así como las recreativas y otras que promueven las organizaciones estudiantiles, tienen la característica de que se producen fuera del espacio escolar y lejos de la

influencia de los padres. Esto abre al joven a un círculo mucho mayor de relaciones y lleva enfocar de una nueva manera las normas morales que había aprendido en el seno de su familia y durante su estancia en la escuela primaria y ETP.

El trabajo de educación sexual con este enfoque implica un proceso abierto, progresivo, que se va enriqueciendo paulatinamente con los primeros resultados alcanzados, y por tanto con la mayor preparación e implicación de los agentes comunitarios interesados.

a) Caracterización de las necesidades educativas en sexualidad.

Asegurar la participación activa de los sujetos de la educación sexual en un proyecto significa crear las condiciones y prepararlos para que protagonicen la construcción y las acciones en la educación sexual, para que sean parte de la toma de decisiones en este terreno de su vida y edificación.

Un asunto esencial en la actividad participativa en proyectos consiste en determinar las necesidades de aprendizaje. El concepto de necesidades básicas de aprendizaje fue adoptado en la Conferencia Mundial de Educación para Todos celebrada en 1990. Se refiere a los conocimientos, actitudes, valores y destrezas requeridos para satisfacer las necesidades vitales, enfrentar los desafíos de la existencia, desplegar todas las capacidades, continuar aprendiendo y enriquecer la calidad de vida personal, familiar y social.

Las necesidades educativas expresan los aprendizajes para la vida, que se han generado en las transformaciones históricas sociales, pertenecen a la cultura de un pueblo y los sujetos las hacen suyas de modo personalizado, sirviendo de base para ir logrando niveles cada vez más elevados de enriquecimiento de la personalidad.

Los sujetos de la educación sexual, los adolescentes o jóvenes, sus padres, incluso los propios educadores, no esperan por orientaciones o materiales para adoptar una posición ante la sexualidad. Viven sus actividades y relaciones interpersonales cotidianamente, ahí mantienen sus relaciones de género, expresan su aspiración real, la equidad, como reflejo del condicionamiento

histórico de los valores.

Las transformaciones en las concepciones y en el comportamiento de los jóvenes estudiantes:

- Se inician por la comprensión de su necesidad, desde las contradicciones vividas.
- Se concreta en una voluntad de cambio.
- Conducen a las acciones transformadoras en la vida cotidiana.

La caracterización permite descubrir, de manera participativa, cuáles son los problemas y las necesidades de la sexualidad y su educación. También indaga los recursos humanos y de otro tipo, que pueden convocarse o disponer para resolver los problemas detectados.

La caracterización implica identificar problemas educativos tal y como son vividos y sentidos por los jóvenes, tal y como afectan su vida sexual, de pareja, familiar y reproductiva e impiden el pleno crecimiento y realización individual y colectiva. Pero estos problemas no pueden ser examinados al margen de su contexto. Por tanto, la etapa de la caracterización lleva también implícita la evaluación y caracterización de la escuela, la familia y la comunidad, con vistas a establecer relaciones causales e interpretar los intercondicionamientos.

La finalidad de una caracterización de la situación existente en determinados aspectos del comportamiento sexual no radica en acumular datos, sino en llegar a la comprensión de la realidad de los adolescentes en sus diferentes contextos de actuación, lo que permite posteriormente la solución participativa de los problemas detectados.

Es necesario jerarquizar el conjunto de dificultades percibidas en el proceso de caracterización, no pueden abordarse todos los problemas a la vez. Desde la priorización que hacemos de las dificultades o necesidades, entonces podremos priorizar también las acciones a acometer. Se deben tomar en cuenta las influencias sociales sobre la sexualidad y su educación, en especial las características del modo de vida de las familias y de la comunidad. Esta

caracterización se lleva a cabo mediante la recogida de la información a través de diferentes técnicas, que permitan revelar cuáles son las necesidades educativas más importantes de la sexualidad y su educación. Puede incluir también, la valoración de lo que se ha hecho. Anteriormente para resolver dichas necesidades, los avances las barreras que se han manifestado, y otras.

Es necesario privilegiar el diagnóstico participativo, en contraposición de la evaluación externa que reproduce relaciones de dominación-sumisión. El paradigma de la evaluación tradicional radica en que el saber de los especialistas clasifica, controla a los sujetos evaluados. En el caso de la educación de la sexualidad, esto se asocia a los mecanismos sociales que han mantenido hasta nuestros días los prejuicios sexistas, y los estereotipos actitudinales en torno a la sexualidad. Pretender que el especialista evalúe desde afuera, y manipule con sus descubrimientos a los sujetos evaluados, no contribuye a una posición crítico superadora de los prejuicios, no permite la formación de un sentido de responsabilidad propia y de libertad en cada ser humano.

El diagnóstico participativo tiene un sentido educativo trascendente en la medida en que posibilite a los jóvenes conocerse mejor, valorarse adecuadamente, buscar alternativas de enfrentamiento a los desafíos vitales. Con este autodiagnóstico de las. Necesidades básicas de aprendizaje en torno a la sexualidad se desea que los propios participantes en el proyecto escolar puedan apropiarse de estrategias y métodos para la recolección y análisis de la información.

Luego de identificar las necesidades básicas de aprendizaje para la vida sexual, de pareja, familiar y reproductiva que presentan los distintos grupos de jóvenes y sus familias, se requiere pasar a la elaboración de un proyecto participativo, que en la experiencia cubana se denominó Proyecto Escolar de Educación Sexual.

En la escuela se han caracterizado varios agentes educativos, que son los colectivos de docentes, de estudiantes y de padres. La educación transcurre con el protagonismo de estos agentes, aunque al iniciar el proceso lo dirige el colectivo

pedagógico. Un proyecto escolar de educación de la sexualidad debe articular los intereses sociales expresados en las demandas de la comunidad y las familias, con los objetivos educativos del centro docente. En esta línea, el proyecto debe asegurar la estimulación de los intereses grupales en armonía con los individuales.

b) Elaboración del plan de acciones en educación sexual.

Desde la caracterización o el diagnóstico realizado se plantea la necesidad y el contenido de las acciones. Los agentes educativos del centro, encabezados por los más comprometidos en esta labor (dirigentes estudiantiles, promotores, padres dirigentes del Consejo de Escuela) organizan determinadas reuniones y análisis que permitan participar a todos los implicados en la construcción de un plan de acciones.

Al emprender acciones de educación de la sexualidad para la solución de determinados problemas detectados, pueden plantearse varias preguntas:

- ¿Qué problemas necesitamos resolver?
- ¿Cómo priorizamos estos problemas, qué orden le damos en su solución?
- ¿Cómo los vamos a resolver?
- ¿Qué necesitamos para resolverlos (por ejemplo, conocimientos adicionales, recursos materiales, colaboración, etcétera)?
- ¿Quiénes van a participar en su solución?

Un buen plan de acciones debe partir de una clara definición de los objetivos, es decir, derivar desde los problemas que se detectan cuáles serán los objetivos que se plantean, lo que requiere hacerse de la manera más concreta posible. Esto permite formular con precisión las acciones que necesitamos realizar para resolver los problemas focalizados, asimismo, definir claramente como vamos a hacerlo, cuándo, con quienes. Para cada acción que nos proponemos debemos analizar si se requiere alguna capacitación o preparación de los participantes.

Las metas que se traza una escuela en la educación sexual de sus estudiantes, padres y docentes deben ser paulatinamente más ambiciosas. Puede lograrse mucho si se plantean en cada momento las metas que estén al alcance, y se potencian poco

a poco los recursos comunitarios para emprender acciones cada vez más ambiciosas. Es de señalar que el logro de las primeras metas un nivel de satisfacción en la sexualidad y su educación que impulsa a las posteriores acciones.

El plan de acciones forma parte esencial del denominado Proyecto Escolar de Educación Sexual. Este proyecto consiste en la concreción, a ese nivel, de la política elaborada en el país para la educación sexual de las nuevas generaciones y, en particular, las concepciones y principios existentes. para esta labor educativa.

Tenemos aquí una educación participativa, en donde educandos y familias desempeñan un papel protagónico. En correspondencia, se pretende que cada colectivo escolar construya un proyecto específico de cómo desarrollar la educación sexual en las condiciones concretas de su centro, para los jóvenes que allí estudian, en el marco de la comunidad en donde se encuentra situada la institución.

El proyecto escolar permite la concreción a nivel de cada escuela de la política del país en esta esfera; aunque tiene un carácter flexible y relativamente abierto, no puede obviar un nivel aceptable de estructuración e integralidad, por cuanto garantiza la acción consciente y la distribución de los recursos disponibles y las vías para lograr y evaluar el cumplimiento de los objetivos y los fines.

El proyecto escolar parte de las necesidades concretas de orientación de los alumnos y de las familias, así como de las posibilidades de los educadores y de la comunidad para satisfacerlas. En su elaboración el colectivo de alumnos y de padres, bajo la convocatoria y el estímulo del colectivo de docentes, determina lo que se desea lograr y el camino para llevarlo a cabo. Asimismo posibilita en su consecución un estilo participativo articulador de las potencialidades locales, implicando protagónicamente a todos los agentes de la educación.

Un proyecto educativo elaborado en el centro docente precisa los objetivos, la estrategia, entendida como la perspectiva a seguir, a partir de determinadas vías presupuestas, La estrategia traza el camino para solucionar los problemas detectados. Esto nos conduce a un plan de trabajo que enumera y organiza las actividades, con la atención puesta en el resultado deseado, o sea, cómo cumplirán los objetivos y la estrategia trazada.

El plan detalla, además de los objetivos, los contenidos de la sexualidad que serán abordados, los métodos concretos para hacerlo, lo que se lleva a cabo en todo el sistema de actividades y de relaciones de la escuela. Abarca, por tanto, el trabajo educativo curricular y extracurricular, así como las actividades de capacitación del profesorado y la familia.

El Proyecto Escolar de Educación Sexual prevé también la evaluación participativa, Esta evaluación depende directamente de los objetivos, a partir de ellos se detallan aspectos o indicadores para precisar los progresos alcanzados en cada etapa por los grupos de sujetos implicados.

La elaboración de los proyectos escolares busca la implicación de los estudiantes y de los padres, de manera protagónica, aunque ello requiere tiempo, en los primeros meses no se manifiesta con plenitud en todos los lugares.

La elaboración del Proyecto Escolar de Educación Sexual se inicia desde que la dirección y los profesores reciben la capacitación y comienzan a prepararse para el diagnóstico de las necesidades de los padres y de los alumnos. Es importante que el análisis de las necesidades de orientación de los alumnos y de las demandas de los padres, se haga participativo: los propios adolescentes y sus familiares significativos deben sentir que se cuenta con ellos para organizar las actividades de educación sexual. Es decir, las consultas, encuestas o entrevistas que se realicen con los adolescentes y sus familiares para caracterizar la situación de la escuela en torno a las concepciones, opiniones y comportamientos relacionados con la sexualidad, así como respecto a su educación, han de ser acordadas con los padres y con los propios alumnos, y realizadas con ellos.

La construcción y desarrollo de este proyecto con la participación activa de todos los educadores, los propios alumnos y sus padres, posibilitara el fortalecimiento de las concepciones expuestas en este documento sobre la educación sexual, así como el enriquecimiento de las vías de orientación existentes. Debe quedar claro que el enfoque participativo con la ayuda del proyecto escolar significa:

- Partir de la práctica, de los conocimientos, experiencias y sentimientos que aportan las personas, así como de sus problemas y necesidades reales.

- Analizar esa práctica enriqueciéndola con elementos teóricos para lograr la comprensión ordenada, sistemática y progresiva de sus acondicionamientos y articulaciones, de las causas de los fenómenos y las formas en que pueden ser solucionados.
- Regresar a la práctica con nuevos elementos que orientan la toma de decisiones para el cambio.

Funciones de los profesores en el desarrollo de la educación sexual

En esta concepción sobre el proyecto escolar es esencial que el colectivo de docentes sea el principal agente de cambio, que movilice e involucre a los restantes agentes educativos para una participación protagónica de todos en la construcción, desarrollo y evaluación del mismo.

No se pretende convertir a cada docente en un orientador sexual, con el dominio de las técnicas de orientación de la esfera psicosexual, cuando su función es ejercer acciones simultáneas sobre todas y cada una de las esferas de la personalidad.

Se quiere que en cada centro se formen uno o varios docentes y obtenga un nivel superior de especialización en educación y pedagogía sexual, así como en la aplicación de las técnicas básicas de exploración, diagnóstico, intervención y evaluación sexual. Estos docentes, que denominamos *profesores promotores orientadores sexuales*, sin aspirar a convertirlos en orientadores profesionales, estarán capacitados para realizar funciones de asesor-consejero o consultor, en la esfera de la sexualidad, del resto de los docentes, los estudiantes y sus padres.

En este marco, su tarea fundamental estará encaminada a crear un clima propicio de sensibilización y reflexión en relación con las cuestiones de la sexualidad y su educación, que contribuya a la superación permanente del personal pedagógico y al crecimiento y desarrollo. De esta esfera de la vida de los jóvenes educandos.

El colectivo pedagógico debe seleccionarlos teniendo en cuenta su sensibilidad en el trato con los estudiantes y los padres, su facilidad para el trabajo educativo grupal e individual, su interés y posibilidades en esta esfera de la educación sexual. Este promotor orientador pudiera ser un profesor general integral con las capacidades

iniciales para esta compleja tarea, en condiciones de recibir una mayor preparación, y dedicar gran tiempo y esfuerzo personal al cumplimiento de estas importantes funciones.

Es importante señalar que los profesores que se incorporen a este trabajo lo harán sobre la base de la comprensión de su necesidad y siempre precisando cual sería su aporte concreto, es decir, de cuáles tareas se hará cargo. No puede imponerse, por una directiva, la participación de un número determinado de personas en un esfuerzo educativo tan peculiar.

No obstante debe enfatizarse que los profesores generales integrales en formación, que estudian en las microuniversidades necesitan una inmediata preparación para actuar sobre la formación de la sexualidad de los jóvenes. Una opción es que reciban esta de los profesores orientadores sexuales de las referidas instituciones.

Debe quedar claro que en la escuela se preparan para acometer la educación sexual todos los docentes; este proyecto no esta destinado a una parte del personal de la institución escolar. Se requiere la comprensión de todo el colectivo pedagógico de que en la vida cotidiana del centro, en numerosos aspectos de la organización y funcionamiento escolar, en el sistema de actividades educativas y en el sistema de relaciones, se este expresando la concepción de la educación sexual. Nadie puede estar ajeno; todos se relacionan con el colectivo de estudiantes y comparten la responsabilidad de formar armónicamente sus personalidades.

Puede lograrse un grupo más activo comprometido y preparado de docentes tiene que llevar la concepción a todo el colectivo y decidir entre todos las actividades, especialmente las extradocentes, así como la implicación necesaria de los restantes trabajadores del centro en las tareas del proyecto.

Los propios educadores deben ser a su vez educados. Se requiere desplegar nuevas y más .efectivas formas de capacitación de los docentes para dirigir el desarrollo de dicho proceso. Se trata de un proceso continuo y paulatino de capacitación de los maestros, de forma tal que sean capaces de integrar los contenidos relativos a la formación de la vida sexual en el conjunto de actividades curriculares y extracurriculares, atendiendo a las necesidades y problemas de cada grupo y a las de sus miembros.

Para ello es esencial la preparación metodológica, a través de los órganos técnicos de dirección de los órganos docentes, y la promoción para que los propios docentes potencien el proceso de su autoeducación.

c) La ejecución de un plan de acciones en educación sexual.

La institución escolar concreta su influencia formativa sobre la sexualidad a través de la inclusión de los grupos de jóvenes que tienen un común desarrollo personalógico, en un sistema de. Actividades educativas. La escuela incide sobre la educación sexual de los jóvenes estudiantes desde la clase, en las actividades educativas extradocentes y las extraescolares; en numerosos aspectos de la organización escolar, e incluso a través del sistema de relaciones entre profesores y alumnos.

La acción educativa de la escuela sobre la sexualidad descansa tanto en los contenidos expresados en el currículo como en el llamado currículo oculto, el cual se asocia con los numerosos contenidos implícitos en la comunicación educativa, en la organización de la vida escolar, en las normas que se manifiestan en los reglamentos, en el trato de los docentes hacia los alumnos, etcétera.

Todo el sistema de actividades educativas que se desarrolla en la institución escolar, así como el sistema de relaciones que se produce durante su realización esta expresando de alguna manera los valores y actitudes sociales en torno a la sexualidad, y constituye por tanto una poderosa herramienta de educación sexual. Para llevar adelante la educación sexual en la escuela ETP es necesario elaborar una estrategia pedagógica diferenciada, que desarrolle el sistema de trabajo curricular y extracurricular, partiendo de la determinación de las necesidades de los adolescentes mediante el diagnóstico sistemático y teniendo en cuenta las características personales de los docentes, como veremos a continuación.

Una vez que la cascada de capacitación llega a las instituciones de base, se desencadena en estas un complejo proceso que implica conjuntamente a todo el personal de dirección, docente y de salud, a los estudiantes y a sus familias. Tal como se ha precisado con anterioridad, el trabajo se desarrollará simultáneamente en las direcciones de la capacitación del personal pedagógico, el perfeccionamiento de los programas curriculares y extracurriculares, y la orientación directa a los adolescentes y

los padres.

Capítulo II Actividades para la formación de una sexualidad responsable en los estudiantes de segundo año del IPAM Israel Rives Carpio.

Introducción al capítulo:

A pesar del recrudescimiento del bloqueo por un período mayor de cuatro décadas, el país ha logrado llevar adelante los programas de la Revolución y de la Batalla de Ideas que consolidan la sociedad. Por sobre todas las cosas, el cumplimiento de la política educacional actúa en correspondencia con los intereses del estado y su sistema social, teniendo presente el legado martiano: “Una educación libresca, divorciada de la vida, es estéril”.

Las nuevas generaciones aquí son atendidas con esmero, siendo la educación derecho y deber de todo ciudadano, preparando al hombre para la vida en todo su sentido, combinando el estudio con el trabajo, vinculando la teoría con la práctica, poniéndose en vigor uno de los sueños de nuestro héroe nacional José Martí, eliminando las diferencias entre el trabajo intelectual y el manual, democratizando la educación cubana, elaborando la formación de valores y el fortalecimiento de nuestro sistema revolucionario sobre la base de una concepción pedagógica. Tal concepción tiene como objetivo la formación integral del estudiantado donde la moral juega un rol fundamental para que se integre a la sociedad.

Con la introducción de los programas de la Revolución y el uso de la tecnología avanzada, se ha fortalecido el trabajo político – ideológico en las escuelas, comprometiendo así a todos los frentes de la comunidad, elevando de esta manera la preparación de los docentes para lograr una mayor calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje como apéndice de la Batalla de Ideas en la rama de la educación.

En función de las transformaciones que se están llevando a cabo a raíz de esta batalla, ha sido necesario producir profundos cambios en la educación técnica y profesional, para enfrentar la formación integral de los estudiantes y consolidar sus conocimientos, llevándolos así a la altura de la enseñanza pre – universitaria, de modo que logren ser futuros profesionales fuertemente preparados física e ideológicamente, y con los conocimientos necesarios según su especialidad.

La máxima dirección del país está enfrascada en lograr que en los primeros años de este siglo XXI el pueblo pueda alcanzar una cultura general integral, lo cual plantea a la educación ambiciosas metas.

El sistema nacional de educación protagoniza una profunda revolución educacional a través de numerosos programas, dirigidos a garantizarle a todo ciudadano de este país aprendizaje de calidad, donde desde los más chicos hasta el adulto mayor, desde la primaria hasta el nivel superior, está al alcance de todos. Entre esas transformaciones se encuentra la ETP como una de las fundamentales. La introducción del profesor general integral (PGI) dentro de este proceso aparece como un guía, un facilitador en los grupos. Es por ello que deben estar capacitados para realizar actividades en cualquier área, sea docente o productiva, con 30 alumnos, lo cual facilita la relación escuela – hogar, lográndose una estrecha relación entre ambas partes. Esto contribuye a la estructuración del nuevo modelo concebido por nuestro máximo líder en la apertura del curso 2002 – 2003: Buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se comprenda con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.

El futuro de la sociedad está en manos de las nuevas generaciones, por lo que se debe preparar al hombre nuevo.

La educación sexual tiene como uno de sus acápites principales educar y preparar al hombre para la vida sexual, desempeñando un papel fundamental en la sociedad.

En la etapa de la adolescencia el individuo experimenta cambios en su cuerpo y en su comportamiento, lo cual constituye un indicador fundamental para la adquisición de hábitos, habilidades y capacidades que facilitan conductas positivas y fortalecen estilos de vida saludables basados en el amor, respeto, formación de una familia y el matrimonio, en correspondencia con los valores éticos y morales de la sociedad.

La adolescencia de hoy tiene hogar, salud, educación y proyectos de vida. En esta importante etapa de la vida es necesario saber cómo educar a los hijos, en momentos tan difíciles de su desarrollo en que no son niños pro tampoco son adultos, por lo que

debemos preparar a los educandos para que vivan con una sexualidad saludable y con responsabilidad, para que prime en ellos el respeto, los valores morales, etc.

A través de la utilización de diversos métodos e instrumentos de investigación se pudo comprobar que los alumnos de segundo año del IPAM “Israel Rives Carpio” carecen de los conocimientos necesarios que les permitan asumir una sexualidad responsable.

2.1 Diagnóstico del conocimiento actual de los estudiantes del segundo año agronomía del IPAM Irreal Rives Carpio sobre las relaciones sexuales.

En este epígrafe se realiza un análisis minucioso del estado actual de los conocimientos relacionados con la sexualidad responsable para enfrentar con éxitos las relaciones de parejas .Para realizar el diagnóstico se utilizaron dos tipos de instrumentos: una entrevista que mide los indicadores de la dimensión 1 y una guía de observación de las actividades que mide tanto los indicadores de la dimensión 1 como los de la 2.

En la tabla siguiente se muestra la modelación estadística de los indicadores, donde se le asignó una variable estadística y su respectiva escala valorativa de tipo ordinal.

Modelación estadística de los indicadores.

Dimensión	Indicador	Variable estadística	Escala
D1	1	VE1	(B, R, M)
	2	VE2	
	3	VE3	
	4	VE4	
D2	5	VE5	
	6	VE6	
	7	VE7	

Escala Valorativa

Dimensión 1. Cognitiva			
Indicadores	B	R	M
VE1	Dominan los conceptos básicos de la sexualidad.	Conocen algunos conceptos básicos de la sexualidad.	No dominan ningún concepto básicos de la sexualidad
VE2	Poseen conocimientos relacionados con las ITS, ETS, VIH/ SIDA .	Poseen algún conocimiento relacionado con las ITS, ETS, VIH / SIDA.	No poseen ningún conocimiento relacionado con las ITS, ETS, VIH/ SIDA.
VE3	Dominan métodos anticonceptivos y la metodología para su utilización.	Poseen algún dominio sobre anticonceptivos y la metodología para su utilización	No tienen dominio sobre anticonceptivos y la metodología para su utilización.
VE4	Poseen conocimientos sobre las consecuencias de la utilización del aborto como método anticonceptivo ante un embarazo no deseado.	Poseen algún conocimiento sobre las consecuencias de la utilización del aborto como método anticonceptivo ante un embarazo no deseado.	No poseen ningún tipo de conocimiento sobre las consecuencias de la utilización del aborto como método anticonceptivo ante un embarazo no deseado.
Dimensión 2 Conductual.			
Indicadores	B	R	M

VE5	Mantienen relaciones de parejas estables donde prima el amor en ambos miembros.	Mantienen relaciones de parejas pobremente estables y generalmente prima el amor en un miembro de la pareja.	No existe estabilidad alguna en sus relaciones de parejas y son carentes completamente de amor.
VE6	Poseen un alto grado de responsabilidad relacionado con la utilización de los métodos anticoncepcionales para evitar las ITS/VIH /SIDA y el embarazo en la adolescencia.	Poseen alguna responsabilidad relacionado con la utilización de los métodos anticoncepcionales para evitar las ITS,/ VIH / SIDA .y el embarazo en la adolescencia.	No poseen ninguna responsabilidad relacionada con la utilización de los métodos anticonceptivos para evitar las ITS,/ VIH /SIDA y el embarazo en la adolescencia.
VE7	Mantienen una actitud positiva ante la llegada de un embarazo no deseado.	Poseen una actitud algo positiva ante la llegada de un embarazo no deseado.	Mantienen una actitud negativa, ante un embarazo no deseado.

Como resultado de los instrumentos aplicados (la entrevista y la utilización de la guía de observación) a los estudiantes en los aspectos fundamentales relacionados con su preparación para enfrentar una sexualidad responsable en sus relaciones de parejas: conocimientos de los conceptos básicos de la sexualidad y la sexualidad responsable, conocimientos relacionados con las ITS, ETS, VIH / SIDA , los métodos anticonceptivos, así como las consecuencias de la utilización de el aborto como método anticonceptivo, ante la llegada de un embarazo no deseado.. Se confirmó que éstos poseen insuficientes conocimientos para lograr una sexualidad responsable en sus relaciones de parejas como lo exige nuestra sociedad socialista.:

Al utilizar la guía de observación (Anexo1) se comprobó que:

-Tres estudiantes que representa el (18,8%) demostró tener pleno dominio de los conceptos básicos de la sexualidad y de la sexualidad responsable, cuatro estudiantes (25%) domina algunos conceptos y nueve que representan el (56,3%) no tienen dominio de ninguno.

-Tres estudiantes que representan el (18,8%) demostraron tener dominio de las ITS, VIH / SIDA, cinco que representan el (31,3%) poseen algún conocimiento y ocho que representa el (50%) no poseen ningún conocimiento.

- Tres estudiantes que representan el (18,8%) dominan los métodos anticonceptivos y la metodología para su colocación y su utilización, seis que representan el (37,5%) poseen algún dominio sobre los anticonceptivos y siete que representa el (43,8%) no poseen ningún dominio.

-Dos estudiantes que representan el (12,5%) poseen conocimientos sobre las consecuencias de la utilización del aborto como método anticonceptivo ante un embarazo no deseado, cinco que representan el (31,3%) poseen algún conocimiento sobre estas consecuencias y nueve que representan el (56,3%) no poseen ningún conocimiento.

En la dimensión conductual se comprobó que:

-Dos estudiantes que representan el (12,5%) mantienen relaciones estables de parejas, donde prima el amor en ambos miembros, cinco que representa el (31,3%) mantienen relaciones pobremente estables primando el amor en un sólo miembro de la pareja y nueve que representa el (56,3%) no mantienen estabilidad alguna y su relación se encuentra completamente carente de amor.

-Tres estudiantes que representan el (18,8%) presentan un alto grado de responsabilidad relacionado con la utilización de los métodos anticonceptivos, para evitar las ITS, VIH /SIDA, y el embarazo precoz, cuatro que representan el (25%) poseen alguna responsabilidad y nueve que representa el (56,3%) no poseen ninguna responsabilidad.

-_Solamente dos estudiantes que representan el (12,5%) mantienen una actitud positiva ante la llegada de un embarazo no deseado, tres que representa el (18,8%) mantienen una actitud medianamente positiva y once que representa el (68,8%) mantienen una actitud negativa completamente.

Regularidades de la observación realizada.

- Poco dominio de los conceptos básicos de la sexualidad y la sexualidad responsable.
- Pocos conocimientos relacionados con las ITS, VIH / SIDA.
- Poseen poco dominio sobre los métodos anticonceptivos y la metodología para colocarlos y utilizarlos así como su relación con el embarazo precoz.
- Poseen poco dominio de las consecuencias que traen la utilización del aborto como método anticonceptivo ante la llegada de un embarazo no deseado.
- Poca estabilidad en sus relaciones de parejas .
- Poca presencia del amor como base primordial para una relación duradera.

Los resultados que arrojó la entrevista individual inicial (Anexo 2) fueron los siguientes:

Cuatro estudiantes que representan el (25%) supieron algunos conceptos básicos de la sexualidad y la sexualidad responsable, por lo que su respuesta es regular y doce que representan el 75% dieron respuestas insatisfactorias.

Seis estudiantes que representan el (37,5%) demostraron conocimientos relacionados con las ITS, ETS y VIH / SIDA, tres que representan el (18,8%) emitieron pobres argumentos relacionados con estas enfermedades y siete que representa el (43,8%) no pudieron emitir criterio alguno por desconocimiento sobre el tema.

Cuatro estudiantes que representan el (25%) supieron mencionar los métodos anticonceptivos y la metodología para la colocación y su utilización, cuatro que representan el (25%) mencionan algunos métodos pero desconocen la metodología y ocho que representan el (50%) manifiestan no conocer absolutamente nada del tema. .

Cuatro estudiantes que representan el (25%) poseen conocimientos sobre las consecuencias que trae el aborto como método anticonceptivo al llegar un embarazo no deseado , dos estudiantes que representan el (12,5%) poseen algún conocimiento sobre estas consecuencias y diez estudiantes que representan el (62,5%)no supieron mencionar absolutamente nada.

Regularidades detectadas en la entrevista inicial:

- Poco dominio de los conceptos básicos de la sexualidad, principalmente sexo, sexualidad, identidad de género y rol de género.
- Pocos conocimientos relacionados con las ITS, y el VIH / SIDA y de los métodos anticonceptivos, con su correspondiente metodología de colocación.
- Pocos conocimientos relacionados con las consecuencias que trae el aborto como método anticonceptivo .

Regularidades detectadas en los instrumentos aplicados.

Los resultados de los instrumentos aplicados demostraron que existen serias insuficiencias desde el punto de vista de conocimientos de los estudiantes para poder enfrentar una sexualidad con responsabilidad en sus relaciones de parejas ya que se detectaron las siguientes carencias.

- Poco dominio de los conceptos sexualidad y sexo.
- Poco dominio de los conceptos rol de género, identidad de género y orientación sexual.
- No tienen la suficiente responsabilidad para enfrentar la sexualidad en sus relaciones de parejas.
- Pocos conocimientos de los métodos anticonceptivos que te protegerán de las ITS, , VIH /SIDA y que te evitan la llegada de un embarazo en la adolescencia.
- No existe una sólida posición para enfrentar las consecuencias que se derivan de la utilización del aborto como método anticonceptivo.

Se constató en el diagnóstico realizado que la muestra seleccionada (dieciséis estudiantes) presentan estas limitaciones para enfrentar una sexualidad responsable en sus relaciones de parejas y poseen potencialidades, tales como:

- Mantienen una disposición muy positiva para enfrentar y desarrollar este trabajo por el cual se sienten completamente motivados.
- Se respira un aire de solidaridad y camaradería producto de las relaciones humanas que existe entre los estudiantes. ...
- Impera la disciplina como resultado de las magníficas relaciones que poseen los estudiantes con el personal docente y la seriedad con que enfrentan esta labor.
- Los estudiantes han logrado con su actitud involucrar a los padres de manera espontánea para que los apoyen y participen como oyentes y divulgadores de un trabajo de tanta enseñanza para la vida de los adolescentes, jóvenes y adultos.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico se aplicaron actividades para la formación de una sexualidad responsable en los estudiantes de segundo año del IPAM “Israel Rives Cárpio” .

2.2 Fundamentación de las actividades para propiciar una sexualidad responsable en sus estudiantes.

En la propuesta se asume la teoría marxista- leninista de los valores, a partir del estudio de sus bases metodológicas principales, expresadas por varios autores. Existe consenso en la literatura que aborda este tema en entender la formación de valores como un proceso de complejo que forma parte de otro más amplio, la formación de una sexualidad responsable, que están contenidos no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que se forman los adolescentes y jóvenes.

El proceso educativo que se desarrolla en la escuela plantea a la pedagogía importantes objetivos; formación, desarrollo y educación multilateral de una personalidad armónicamente concebida en las nuevas generaciones de estudiantes a

tenor de las condiciones de movimiento de la sociedad en que les corresponde vivir. Las actividades que se proponen contribuyen al logro de estos objetivos dada la interacción que debe existir entre los contenidos de las mismas, donde el constante desarrollo de todos los componentes del sistema educacional juega un papel muy importante.

La actividad como elemento esencial para una sexualidad responsable; en la educación en valores.

Importantes aportes a la ciencia psicológica brinda la teoría de la actividad presentada por *A.N. Leontiev*. Para él esta categoría es la vía de interacción del hombre con lo que le rodea. Es decir, que la actividad constituye un proceso que mediatiza la relación entre el hombre y la realidad objetiva, el hombre no responde directamente a los estímulos del medio sino que a través de la actividad se pone en contacto con los objetos o fenómenos de la realidad circundante, actúa sobre ellos modificándolos y transformándose a sí mismo.

Según *Leontiev (1982)* una característica fundamental de toda actividad es su objetividad, es decir, toda actividad tiene un objeto material o ideal el cual aparece primero como independiente del sujeto y posteriormente como su imagen psíquica.

N. Talízina (1982) en su obra "Psicología de enseñanza", retoma la definición dada por *Leontiev* de actividad como los procesos que realizan una actividad vital, activa del sujeto hacia la realidad. Un rasgo característico de la actividad es la coincidencia del motivo y el objetivo, de esta manera, el motivo de la actividad es interpretado por él no solo como una necesidad de algo, sino como el objeto que impulsa, que mueve la acción.

Llamó acción al proceso subordinado a la representación del sujeto que debe lograrse y a los procedimientos o pasos a seguir para la realización de la acción, los denominó operaciones. Estos dependen de las condiciones que existen, las cuales están en dependencia de las posibilidades reales del medio social que permitan resolverlas.

La actividad tiene un carácter dinámico ya que los motivos pueden variar, por eso lo que un momento era acción puede convertirse en actividad, lo que era operación en acción o viceversa.

Para este trabajo resultan de mucho valor los postulados derivados de la teoría de Leóntiev y sus seguidores por la importancia que le conceden a la actividad para el desarrollo del sujeto como personalidad. Los elementos que sirven de base a este trabajo son:

- Mediatiza la relación entre el sujeto y el medio circundante, modificándolo y transformándolo a sí mismo. el carácter objetivo de toda actividad, ya que es la representación anticipada de lo que se quiere obtener, no hay actividad humana sin objetivo.
- La coincidencia del motivo y del objetivo ya que todo objetivo tiene un motivo y este persigue un objetivo, relación necesaria para que la actividad llegue a concretarse.
- El motivo es algo que conduce a la acción como componente primordial de la actividad.
- Las acciones se realizan mediante procedimientos, pasos o vías en dependencia de las condiciones concretas y posibilidades del medio social en que se realiza la actividad.
- Tiene carácter dinámico ya que los objetivos pueden variar.

Tomándose como base los postulados derivados de la teoría de *Leóntiev* queda clara la importancia de la actividad para el desarrollo del sujeto ya que el proceso principal que caracteriza el desarrollo psíquico del adolescente es proceso de asimilación o de apropiación de los logros del desarrollo de las generaciones humanas antecesoras. Este proceso se realiza en la actividad de los adolescentes con los objetos y fenómenos del medio circundante en el cual están contenidos los logros de la humanidad. En sus trabajos se destacan dos condiciones necesarias para la asimilación de la experiencia social. En sus trabajos se destacan dos condiciones necesarias para la asimilación de la experiencia social. La primera, el cumplimiento de la actividad adecuada en relación con los objetos de la cultura material y espiritual y la segunda, la comunicación entre los sujetos.

La actividad, tal como plantea S.I Rubienstein, constituye una unidad de aspectos externos (la conducta del sujeto, los procesos objetivos, materiales externamente observables) y aspectos internos (los procesos y fenómenos psíquicos, la conciencia) sin embargo, ambos aspectos de la actividad cumplen una función común: todos estos procesos mediante la relación entre el sujeto y la realidad, mediante ello se establece el vínculo del hombre con el medio circundante se lleva a cabo el proceso de su vida.

De igual modo han resultado muy útiles las reflexiones acerca de la estructura de la actividad presentadas por Josefina López Hurtado quien considera que para que en la actividad se cumpla la unidad de la acción y la operación debe respetarse las tres etapas de la actividad: "...orientación, ejecución, y control; la orientación debe preceder a la ejecución, y el control se realiza, tanto en la orientación como en la ejecución". (López Hurtado, J. 2000:31).

Así mismo al describir su estructura precisa como momentos fundamentales: la orientación, la ejecución y el control.

La orientación: Desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las actividades, toda vez que es la encargada de garantizar la comprensión de los alumnos acerca de todo lo que se debe hacer en el desarrollo. Constituye un momento fundamental en la dirección de esta etapa por el profesor al crear una disposición positiva de los estudiantes hacia la actividad, es decir, lograr su motivación e interés.

La ejecución: En esta etapa se produce el desarrollo de las acciones que garantizan la participación y el éxito de los estudiantes, se establecen relaciones y una buena comunicación entre ellos, lo que facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos y motivacionales.

Los alumnos aplican lo orientado durante la etapa anterior, para la ejecución o solución correcta de la tarea de una forma consciente y racional. Durante la realización de los mismos hay que hacer énfasis en el estudiante para que realice el análisis crítico de la solución de la tarea, dándole un gran peso a su forma de proceder, antes de llegar al resultado final. No puede ser el producto lo más relevante, sino el camino recorrido, su análisis previo para llegar a él.

El control: Es el momento que permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos, para de acuerdo con ello, realizar los apuntes y correcciones requeridas. Está presente desde la etapa de orientación. En esta etapa se realiza un análisis colectivo y reflexivo sobre las enseñanzas que aportó la actividad, se respeta el criterio de los demás, sus gustos, etc

La actividad tal como la define Leontiev(2004:90), relevante seguidor de Vigotsky, donde la define como el proceso de interacción sujeto _ objeto , dirigida a la satisfacción de las necesidades del sujeto como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto ta actividad está determinada por la forma de comunicación material y espiritual, generadas por el desarrollo de la producción , es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

El autor se acoge a este criterio dada la vinculación que tiene con esta investigación, y se ajusta de forma tal a los objetivos e intereses de la misma, facilitando de manera clara y sencilla la posibilidad de desarrollarla de una manera comunicativa, amena, interactiva, que satisface las necesidades del autor pues este espera la transformación como resultado final del trabajo.

Es importante tener en cuenta que junto al desarrollo intelectual avanza el desarrollo de intereses, por lo que se debe atender también a este componente de la formación psicológica. De no tenerlo presente, no se puede esperar satisfacción, ni los contenidos trabajados adquirirán un sentido personal para los alumnos. Por eso en esta etapa, los estudiantes deben expresar qué les gustó y qué no le gustó de la actividad, lo cual permite emitir criterios de reestructuración y modificación de sus características.

Desde estas posiciones se han elaborado las actividades que se presentan, precisando en su estructura las siguientes cuestiones: título, objetivo, tiempo de duración, espacio, ejecutor, participante, temático, descripción, materiales y bibliografía.

En la propuesta que se realiza se han determinado como características esenciales:

1. El enfoque alternativo y participativo.
2. Utilización de procedimientos distintivos de la actividad investigativa.

El enfoque alternativo y participativo permite el desarrollo de una comunicación abierta, donde predomina el diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le admite optar por variadas alternativas, promueve la autonomía, independencia moral e intelectual

mediante el compromiso, la conciencia crítica, la práctica de una libertad responsable, respeta las individualidades, promueve el protagonismo humano a partir del ejercicio de la libertad con responsabilidad y ofrece al individuo las más variadas opciones de vida y los prepara para tomar decisiones autodeterminadas y seleccionar su propia ruta por diversas que éstas sean.

La utilización de procedimientos distintivos de la actividad investigativa durante el desarrollo de las actividades extradocentes se concreta al garantizar que los estudiantes determinen el tema que les interesa investigar, cuando el profesor promueve el intercambio de ideas en el colectivo, organiza pequeños grupos de investigación, cuando se desarrollan tareas para indagar, realizar entrevistas, para la búsqueda y recopilación de la información localizada y para la socialización de los resultados obtenidos.

Al seleccionar el enfoque anterior se ha tenido en cuenta que el mismo posee puntos de coincidencia con los requerimientos de la Pedagogía cubana actual tales como: el tratamiento de los contenidos con un enfoque científico, el carácter activo del proceso, el enfoque profesional, carácter formativo de la enseñanza, entre otros.

Además, la propuesta asume lo planteado por L. S. Vigotsky al tener en cuenta el carácter activo de los procesos psíquicos y concibe que el desarrollo social y humano está determinado esencialmente por la actividad productiva y transformadora, con carácter social, tiene como rasgo fundamental la transformación del sujeto, vincula lo intelectual y lo afectivo, superando una de las limitaciones más importantes de la psicología tradicional y tiene como marco teórico metodológico el Materialismo Dialéctico e Histórico..

En relación con este aspecto *Mercedes López, Diosdado y Celia (1976)* en su libro "La dirección de la actividad cognoscitiva" plantean que en la actividad con los objetos y fenómenos del mundo circundante es que se produce la apropiación de la información y habilidades contenidas en lo objetos. Por lo que el éxito de la actividad depende de la calidad de la orientación ya que sea en forma práctica o verbal, es decir, que el desarrollo del niño se realiza en la actividad de este en relación con los objetos y fenómenos del mundo y mediante la orientación de adultos o de otros niños. Por lo que se puede inferir que la actividad y la comunicación son esenciales del hombre donde se

forman y desarrollan las propiedades psíquicas de la personalidad. Al respecto el Dr. Fernando González Rey expresó: ***“Comunicación como proceso de la personalizado implica un espacio interactivo común entre dos o más personas donde se desarrolla necesidades y representaciones compartidas por los participantes.”***

En concordancia con lo anteriormente expuesto, la Dra. Margarita Silvestre Oramas expresó:

“ En la comunicación entre los sujetos se produce el traslado de procedimientos que serán esenciales para adquirir y operar con conocimientos, se promueve la expresión verbal de las ideas, la externalización del conocimiento, el planteamiento de juicios, la revelación de los criterios, su explicación, la argumentación, procesos en los que se estimula la reflexión y valoración, todo lo cual estará en dependencia de las exigencias de la tarea y de la forma en que esta se organice”

Por otra parte, el volumen de información que recibe un estudiante de la escuela, la familia y la sociedad en general es tan amplio y a la vez tan acelerado, que se hace imprescindible un sistema racional de los contenidos necesarios que adquieran los alumnos para que logren el nivel de desarrollo que exige la sociedad, ya que no es posible materializar una concepción científica del mundo si no es sobre la base del enfoque del sistema de los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano. Hoy el cúmulo de conocimientos hace necesario tener en cuenta este principio pedagógico a la hora de diseñar el currículo.

Entiéndase por contenido el sistema de conocimientos y hábitos que adquieren los estudiantes, las ideas sobre la concepción del mundo, el sistema de actividades y los valores humanos que reflejan según las normas de conductas que manifiestan en la vida social.

La enseñanza basada en la interdisciplinariedad tiene un gran poder estructurante, ya que los conceptos, marcos teóricos y procedimientos, con los que se enfrenta el alumno se encuentran organizados en torno a unidades más globales, a estructuras conceptuales y metodologías compartidas por varias disciplinas.

La formación ciudadana científica y laboral de los estudiantes no se puede lograr a través de aprendizajes inconexos y descontextualizados de las distintas materias de estudios. Luego la interdisciplinariedad ha encontrado resonancia también en el ámbito educativo en dos vertientes, la académica y la instrumental, como reflejo del principio dialéctico del vínculo de la teoría con la práctica.

No se puede contribuir a la cultura integral y a la formación de una nueva concepción científica del mundo fragmentando los conocimientos, por cuanto estaríamos dejando de lado los problemas de mayor interés social que deben abordarse desde la óptica de varias disciplinas, no prepararíamos a los estudiantes para adaptarse a los cambios de contextos y pensar desde todos los puntos de vista posible, no se harían visibles los valores, ideologías e intereses presentes en la actividad artística, científica y tecnológica de nuestras ideas y no estaríamos formando ciudadanos creativos y con las actitudes que aspiramos. Ahora no debe considerarse una varita mágica que resolverá todos los problemas en la formación integral del individuo, que es multifactorial. Debe valorarse como una de las vías para estructurar una parte del complejo sistema de influencias encaminadas a lograr ese objetivo.

El término **actividades** ha sido utilizada en gran manera en la escuela cubana para el desarrollo del trabajo de los docentes a todos los niveles de enseñanzas. En la exploración de la bibliografía realizada por el autor de este trabajo, se pudo constatar que **la actividad** es el proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto (A. N. Leontiev). Citado por otros autores incluyendo a Petroski (1987: 25) define la actividad como *“...aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma*

Seguidamente se presentan las actividades aplicadas a los estudiantes de 2do año de agronomía de IPAM “Irael Rives Cárpio”.

. Atendiendo a las particularidades de esta enseñanza, se decidió ejecutar las actividades en algunos turnos de Reflexión y Debate y los de Biblioteca es decir, tiempo correspondiente al horario docente, en los nocturnos especiales y en los veinte

minutos posteriores al cierre del horario docente. Estos espacios podrán manipularse con propósitos disímiles, orientar el estudio de una temática, debatir los resultados de un estudio realizado apropiarse de información con otros estudiantes, suscitar el estudio de los temas que se abordan etc

Como proposición para la elaboración de las diferentes actividades, se creará un buzón registrado con la representación que diga “Mis capitales y Mis lagunas ante la Sexualidad”, en él, los estudiantes tienen la posibilidad de situar todas las interrogantes que quieran y deseen saber relacionadas con el tema de la sexualidad, También podrán proponer diferentes temas para reflexionar y debatir en las diferentes sesiones. Al ubicar las interrogantes y proposiciones pueden concebirlo de manera incógnita si así lo prefieren, lo cual les es posible evadir las inhibiciones y dudas relacionadas con esta temática..

El buzón se ubicará en la biblioteca escolar y se mantendrá allí de forma permanente. De manera consecuente, el profesor chequeará el contenido del buzón en función de satisfacer cada una de las interrogantes e inquietudes propuestas de modo que reorientará el abordaje de cada temática en función de esta aspiración.

Además se le sugiere al colectivo estudiantil la creación de un sencillo cuaderno de sistematización en el que irán tomando notas de las experiencias logradas durante el desarrollo de las actividades.

No existirá ningún tipo de **evaluación** durante o al final de las actividades, los estudiantes no tienen que sentirse evaluados en lo individual por las respuestas que dan. Se aprovecharán las situaciones en las que se efectúen valoraciones, autovaloraciones, reflexiones críticas, elaboración de recomendaciones y propuestas creativas, de manera individual o por equipos, sin imposición de criterios, para lo que el profesor debe asegurar un clima apropiado.

Se pondrá énfasis en las actitudes asumidas ante la discusión y el debate de las vivencias individuales; todos respetarán las reflexiones y criterios de los demás, aceptando desde el punto de vista individual lo que consideren como positivo. Se efectuará un análisis y se discutirá sobre la repercusión que las situaciones negativas pueden tener en sí mismos, en la familia y la sociedad. Igualmente se prestará atención

al nivel de independencia y responsabilidad que muestren los estudiantes durante las actividades. Se estimularán y divulgarán los mejores resultados.

Estas actividades fueron aplicadas desde el 9 de noviembre del 2008 hasta el 4 de mayo del 2009. Las mismas se aplicaron a través de los turnos de reflexión y debate, turnos de biblioteca.

2.3 Propuesta de actividades:

Actividad # 1

Título: Los métodos anticonceptivos en la adolescencia.

Objetivo: Comprender que evitar el embarazo en la adolescencia es una responsabilidad de los dos adolescentes miembros de la pareja.

Procedimiento:

Se le entrega un modelo a cada estudiante en el que aparecen aspectos que están estrechamente vinculados con los métodos anticonceptivos, y que deben responder lo más objetivamente posible.

Posteriormente un jurado reducido (2 estudiantes) determina la respuesta de mayor creatividad.

Modelo

¿Qué son los anticonceptivos?

¿Cuál es el método anticonceptivo deben utilizar los adolescentes y jóvenes?

¿Conoces la importancia de su uso?

¿Sabes o te han orientado cómo usarlos?

¿Conoces los riesgos que corres al darle la espalda a estos métodos?

¿Qué relación existe entre los métodos anticonceptivos y las ITS?

¿Sabes qué hacer ante la presión de no usar los anticonceptivos para practicar el coito por parte de la pareja?

Consideras indispensable darles participación a tus padres ante estas posibles presiones de la no utilización de anticonceptivos por parte de tu pareja.

¿Consideras un factor indispensable a los anticonceptivos para mantener una relación estable y un sexo seguro? ¿Por qué?

El profesor hace un resumen y junto con los alumnos llega a conclusiones.

Al finalizar el debate se le exhorta a practicar los conocimientos adquiridos durante esta actividad en sus relaciones de pareja y orientándole la consulta del libro “Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/ SIDA”, que se encuentra en la biblioteca de la escuela.

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la calidad de las reflexiones realizadas por cada estudiante.

Actividad # 2

Título: Las relaciones de pareja en la adolescencia.

Objetivo: Valorar la importancia del respeto, la comunicación, la constancia, la cooperación, la tolerancia y la responsabilidad en las relaciones interpersonales, para lograr la estabilidad en la pareja y una salud sexual.

Procedimiento:

El profesor presentará la actividad y el objetivo que se persigue con la misma.

A continuación hace la presentación de los alumnos de la muestra que participaran en la mesa redonda, así como del moderador.

Una vez hecho esto el profesor explicará a los alumnos la línea a seguir en el intercambio de la mesa redonda, invitándolo a:

- Abordar el tema con claridad y sinceridad.
- Expresión libre de reservas.
- Que tenga un carácter crítico y autocrítico.
- Evaluación de las ideas expuestas.

El moderador irá llevando el guión de la mesa redonda, dando a conocer los temas a medida que se van debatiendo.

Participan 4 alumnos de la muestra (2 hembras y dos varones) y uno como moderador, los restantes participan como oyentes y de acuerdo con el programa del moderador.

Los temas son los siguientes:

- La amistad como soporte del amor. ¿Qué es el amor?
- Sexo sin amor. ¿Por qué?
- ¿Cómo lograr una relación estable, protegida y duradera?

Los alumnos exponen sus criterios y se le da participación a los espectadores.

Al concluir la mesa redonda, el profesor pregunta:

¿Consideran que les fue útil la actividad?

Evaluación de las ideas expuestas.

El profesor los exhorta a profundizar sobre el tema en los libros “Adolescencia” y “Piensas ya en el amor” que se encuentran en la biblioteca del centro.

Actividad # 3

Título: Relación padres e hijos.

Objetivo: Fortalecer la comunicación entre los padres y los hijos para favorecer la responsabilidad en la sexualidad de éstos.

. Procedimiento:

El profesor trae a la actividad una serie de opiniones de alumnos que tienen que ver con la comunicación que establecen con sus padres relacionadas con la sexualidad.

Los alumnos seleccionados para desempeñar el papel de padres, y alumno, recibirán con anterioridad el libreto donde se pone de manifiesto la falta de comunicación entre éstos.

Una vez realizado el dramatizado, se pasa al debate colectivo, que exige de los estudiantes una valoración crítica, defender y arribar a conclusiones.

El profesor ejerce como facilitador.

Cuestionario

- 1- ¿Consideran que la dramatización presentó un matiz exagerado?

- 2- ¿Cómo considera que estuvo el nivel de comunicación en la dramatización? ¿Por qué?
- 3- ¿Cómo debemos actuar para erradicar esta situación?
- 4- ¿Cómo lograr una mejor comunicación padre e hijos?
- 5- ¿Cómo consideras el papel de los padres y del profesor para lograr esta comunicación?
- 6- ¿Qué propones para resolver situaciones como esta que golpean hoy día la calidad de la educación y la situación escolar?

Al concluir el debate el profesor les orienta pasar por la biblioteca para profundizar en el tema tratado y que lleven a sus hogares las experiencias positivas que de esta actividad se derivaron.

Se evaluará según el criterio aportado por cada estudiante.

Actividad # 4

Título: De qué hablamos cuando nos referimos a la sexualidad

Objetivo: Describir los procesos que intervienen en la construcción de la sexualidad para erradicar los mitos y creencias que tienen los estudiantes sobre la sexualidad.

Procedimiento

El profesor le explicará al grupo que cada persona tiene su propio criterio sobre el sexo, salud sexual, salud reproductiva, orientación sexoerótica, identidad de género, rol de género y otros conceptos relacionados con la sexualidad.

Ideas que han surgido durante su vida mediante una educación sexual formal e informal.

Se seleccionará un grupo de estudiantes que expongan sus propias ideas sobre el tema.

El profesor tendrá a su alcance un documento con estos conceptos de sexo, sexualidad, orientación sexual y género, para expresarlos al grupo en el momento

adecuado, además de expresarles que dichos conceptos son construcciones sociales, susceptibles de diferentes análisis de acuerdo con la cultura del momento histórico.

Puntualizará que la sexualidad posee diversas dimensiones, que es fuente gratificante, de afectos, de placer; pero es vulnerable, por lo que es conveniente conocer las cualidades agradables y enriquecedoras, pero también identificar los riesgos. (ver Anexo 4)

Actividad # 5

Título: De la sexualidad, ¿quiero saber...?

Objetivo: Identificar las principales preocupaciones de los adolescentes y jóvenes con respecto a la sexualidad para contribuir al esclarecimiento de sus dudas.

Procedimiento

Se realizará una pregunta escrita anónima.

Para eso el profesor entregará una hoja a cada estudiante muestreado, y les dirá que es muy importante para él poder satisfacer dudas, inquietudes e incluso los temores relacionados con la sexualidad, el VIH / SIDA, el amor, el erotismo y las relaciones de pareja.

Se les informa a los participantes que disponen de alrededor de 10 minutos para que escriban de manera anónima una, dos o varias preguntas acerca de algún aspecto de la sexualidad y del VIH / SIDA que les genere curiosidad y sobre el cual quieren conocer. Esta pregunta puede ser personal o de alguna amistad y servirán para realizar la evaluación.

Actividad # 6

Título: Signos de alarma.

Objetivo: Sensibilizar al grupo con la problemática de las ITS y el VIH / SIDA

Procedimiento

Se trabajará en equipos. Para ello el profesor dividirá el grupo en tres equipos. Cada uno de ellos se identifica con un número. A continuación se les informa que abordarán el tema de las ITS y el VIH / SIDA.

A cada equipo se le orienta su actividad. El equipo constituido por el número 1 escribirá el nombre de infecciones de transmisión sexual que conocen.

El equipo constituido por el número 2 escribirá los síntomas que se pueden observar en las diferentes infecciones de transmisión sexual.

El tercer equipo tendrá observadores en los dos equipos anteriores para poder realizar su trabajo, que será proponer qué hacer ante los signos de alarma y cómo evitar tener una infección de transmisión sexual.

El profesor estará al tanto del tiempo de ejecución. Después de escuchar a los equipos se hará alguna intervención si es necesario aclarar algo. La evaluación se realizará teniendo en cuenta la exposición de cada equipo.

Actividad # 7

Título: La salud sexual y el placer sexual van de la mano

Objetivo: Reflexionar acerca de las posibilidades que tenemos para prevenir las ITS ,el VIH y tener una sexualidad placentera.

Procedimiento

Se realizará a través de una lluvia de ideas. Para ello el profesor lanzará una situación problemática.

Isabel es una estudiante de 16 años que cursa estudios en el politécnico. Hasta hace unos meses, había obtenido buenos resultados en sus estudios y excelente rendimiento académico. Mostraba una participación activa en todas las tareas docentes y extradocentes. Hace aproximadamente dos meses comenzó a presentar dificultades académicas, ausencias reiteradas a clases y a las actividades extraescolares, pérdida de vínculos sociales y notable tristeza.

Ella había iniciado su vida sexual activa con un adolescente de su misma edad. Al principio todo había transcurrido normalmente, pero empezaron a tener dificultades en cuanto al placer sexual. Incluso llegaron a rechazar las relaciones sexuales.

Fue su médico de la familia quien les informó que eran portadores de una condilomatosis. Fue entonces cuando comprendieron la necesidad de protección para realizar las relaciones sexuales.

El profesor estimulará el análisis de esta situación dividiendo al grupo en dos partes.

Un equipo listará los factores de riesgo que asumieron Isabel y su novio y el otro equipo relacionará los factores protectores de esta pareja.

Con este ejercicio los adolescentes aprenderán a valorar los factores de riesgo y también los factores protectores, para que puedan anticipar comportamientos de autocuidado ante situaciones relacionadas con la sexualidad. Se explicará que el uso del condón evita las ITS y no impide una relación placentera.

Actividad # 8

Título: ¿Cómo le digo que nos cuidemos?

Objetivo: Reflexionar sobre las medidas de autocuidado y cuidados mutuos.

Procedimiento

Juego de roles. Para esto el profesor solicitará voluntarios para hacer dramatizaciones. Refiere que son escenas muy sencillas relacionadas con negociar acerca de las relaciones sexuales seguras. Es necesario explicar que esta técnica es como un juego de actores: se trata de dramatizar a partir de una pregunta seleccionada.

Las dramatizaciones responden a las siguientes preguntas:

¿Cómo le digo que nos cuidemos al hacer el amor?

¿Cómo le digo que no quiero hacer el amor?

¿Cómo le expreso que sí quiero hacerlo, pero con sexo seguro?

¿Cómo le explico que quiero esperar un tiempo para conocernos mejor?

El profesor observará las escenas desarrolladas, estimulará cada acción de los participantes, y ratificará la importancia de ser asertivos y ser congruentes entre lo que sentimos y pensamos, lo que hacemos y decimos.

Recordará que la elección de la pareja y el placer sexual forman parte de los derechos sexuales de las personas, y les sugerirá abogar por el cumplimiento de estos derechos de una manera responsable.

Hará énfasis en el amor por el propio cuerpo y su cuidado y los comportamientos de autocuidado y cuidados mutuos, como una estrategia efectiva de la prevención de un embarazo no deseado y las ITS

Se realizará la evaluación a partir de las reflexiones realizadas por los estudiantes.

Actividad # 9

Título: El embarazo no deseado y su relación con la comunicación familiar y el entorno escolar.

Objetivo: Fortalecer la comunicación entre los padres y los estudiantes a través de la comprensión y la confianza cultivada a lo largo de la vida para lograr un resultado positivo al enfrentar un embarazo en la adolescencia.

Procedimiento

El profesor presentará la actividad y el objetivo que se persigue con la misma.

A continuación el profesor da a conocer que los 16 alumnos de la muestra participaran de forma activa. Cada uno de los seleccionados tomará una tarjeta de acuerdo con el número de orden correspondiente, de uno u otro conjunto de tarjetas que contienen al dorso la letra C o la letra I, lo que hace un total de 8 tarjetas de cada tipo. Los de la letra I realizarán una crítica profunda de los aspectos negativos o incorrectos que pudo observar claramente en la situación problemática en cuestión; y los de la letra C, qué debía haber hecho realmente esta estudiante.

Yamila es una estudiante de 16 años que cursa el segundo año en un politécnico de agronomía de montaña de la provincia. Hasta hace aproximadamente 3 meses, había

obtenido resultados satisfactorios en la docencia lo que la hacía gozar de un buen rendimiento académico.

Participaba activamente en todas las tareas docentes y extradocentes además de tener una linda relación de pareja con Omar, un muchacho de su pueblo. Hace aproximadamente dos meses y medio comenzó a presentar un gran desinterés por los estudios, ausencias a las distintas actividades, deterioro de las relaciones interpersonales, insistentemente buscaba una excusa para no ir los fines de semana para su domicilio. La preocupación se apoderaba de su rostro, su corazón y su vientre.

Ella comenzó la vida sexual con su pareja unos días después de aceptar la relación con él en una fiesta, pero le ocultó a sus padres que ya tenía novio y que con éste tenía una vida sexual activa además de desprotegida, la cual aceptó por no perder el amor de Omar, que constantemente imponía su actitud irresponsable y amenazadora; “Es así como yo digo o esto se acaba”.

El muchacho vino a verle a la escuela en varias ocasiones pero ella no le dijo nada al respecto y las respuestas que daba al ser interrogada por él eran evasivas y superficiales, pero últimamente se escondía y no lo recibía.

Los padres fueron citados para la escuela para con ayuda de todos los factores llegar a una conclusión respecto de la extraña actitud. La información aportada por la instructora de arte que se encontraba de práctica en el centro, recibida por vía de otra alumna, permitió conocer la verdadera situación: Yamila se encontraba embarazada, sin posibilidades algunas de interrupción por el tiempo de gestación y la aptitud asumida por los médicos debido a que era menor de edad y se presentó sin padres ni tutores. Según ella, eso no se lo decía a sus padres, pero su desesperación era mucha y le daba pena con su madre y el novio, pero su papá la mataría a golpes, y por eso prefería cometer un disparate antes de enfrentar el problema.

El profesor estimulará el análisis de la situación problemática dividiendo el grupo como ya se mencionó con anterioridad, para de acuerdo con el indicador de la tarjeta I o C, dar criterios de los aspectos negativos y positivos, según corresponda el orden en los respectivos subgrupos.

Cada respuesta será ampliada por el profesor siempre que sea necesario.

Este ejercicio es muy importante para que los alumnos palpén e interioricen la necesidad de mantener una estrecha comunicación con los padres, independientemente del carácter o intelecto de los mismos.

El resumen de la actividad se hará a partir de las propias ideas expresadas por los adolescentes y jóvenes. Se precisará que la comunicación con los padres de forma sincera y franca es la que puede sacar de un abismo cuando todo parece no tener solución. Además que comunicación y protección deben ir de la mano.

Al realizar las conclusiones de la actividad el profesor agradece la colaboración de los participantes, utilizando frases amistosas y de cariño. Destaca las respuestas más relevantes y acuerda la fecha y hora de la próxima actividad a poner en práctica, y los incita a la práctica de los conocimientos adquiridos.

Actividad # 10

Título: El embarazo no deseado en el entorno escolar.

Objetivo: Fortalecer la comunicación entre los padres y los estudiantes a través de la comprensión y la confianza cultivada a lo largo de la vida para lograr un resultado positivo al enfrentar un embarazo precoz.

Procedimiento

El profesor presentará la actividad y enunciará el objetivo de la misma.

A continuación el profesor dará a conocer que los 16 alumnos de la muestra participarán de forma activa. Para ello divide el grupo en dos subgrupos de 8 alumnos cada uno. Dos restantes, que deben ser los de mayor responsabilidad seleccionados previamente por el grupo, serán los encargados de seleccionar al azar el alumno del equipo contrario. No puede repetirse el alumno hasta tanto todos los del equipo hayan participado. Se encargarán también de apoyar cada una de las respuestas que se susciten de su equipo, y pueden hacerlo tantas veces sea necesario y cuando exista participación individualizada por cada miembro del equipo. Para seleccionar al alumno del equipo contrario le exigirá al estudiante representante del otro equipo que le diga un número del 1 al 8. A medida que van participando los estudiantes, se hacen anotaciones en una hoja repartida previamente donde se reflejarán el nombre y los

apellidos del estudiante que participa, la evaluación que obtuvo y si fue necesario o no profundizar en su respuesta.

El equipo de mayor cantidad de respuestas correctas es el equipo ganador, teniendo en cuenta que al final todos ganaron en conocimiento pero siempre se destaca el equipo ganador por parte del profesor.

Odalís es una estudiante de 15 años que cursa estudios en el politécnico de veterinaria.

Terminó el curso anterior con notas brillantes y una evaluación de excelente por su participación en todas las actividades docentes y extradocentes y su decisión de participar en las dos etapas de las brigadas estudiantiles de trabajo en las cuales resultó ser la más destacada, lo que le da un aval de la mejor alumna de primer año y entre las tres mejores de la escuela en ese curso.

Al incorporarse en el siguiente curso todo comenzó de manera similar por espacio de dos meses. Los padres, visitan la escuela por una reunión y de este modo intercambian con los demás padres de otros alumnos del grupo. Al finalizar la reunión con el director, comienzan a conversar ellos con su hija ya que existía una buena comunicación entre ellos, y de hecho sabían que Odalís mantenía relaciones con un alumno de su grupo. Además sabían que no era nada serio, porque su hija decía siempre que primero sus estudios y después lo demás, que había tiempo para todo.

Lo que no sabían los padres es que su hija hacía tres meses había iniciado su vida sexual activa con su pareja. Todos los fines de semana se proponía hablar de eso con sus padres pero al final la historia iba a parar a los hombros de una amiguita. Ya hacía dos meses que le faltaba la menstruación, pero lo disimulaba muy bien y no decía nada para que sus padres no sospecharan. Eliminaba un número de almohadillas sanitarias para que la madre no se diera cuenta. Su estado físico empezaba a deteriorarse y su cuerpo iba asimilando los cambios y transformaciones de la gestación. Trataba siempre de disimular, pero las amigas en el albergue comenzaban a sospechar y a asediarla con preguntas, risitas e insinuaciones, unas disimuladas y otras vulgares y hasta algo groseras.

Odalís habló con una amiguita para que le ayudara con el problema y le pidió discreción, pero ésta amiguita le contó la situación a otra que al parecer era muy

callada, que conocía de una bebida que se preparaba para abortar. Odalis aceptó por su desesperada situación, ya que pensaba constantemente en sus padres y no se atrevía a decírselo. El novio no quiso afrontar el reto que se avecinaba y le dijo que a pesar de no usar condón él tenía bien claros los cálculos y que no era responsable de ese embarazo, por lo que determinó que no quería seguir con ella, pues se sentía engañado.

A la par que se acercaba la bebida salvadora de su problema, continuaban propagándose los comentarios, hasta que casi todos los alumnos y profesores se enteraron del caso. Se dispuso a beber esa solución y se produjo a medias el resultado que esperaba, ya que el aborto no limpió completamente su interior y comenzó a incrementarse una infección que provocó una intervención quirúrgica para salvar su vida. Apenas comenzando a vivir tuvo que resignarse a no tener hijos en el futuro y su interior es prácticamente un cristal. Los padres no lo pueden creer y se preguntan ¿En qué fallamos con la niña?

Una vez planteada la situación problemática por parte del profesor, se da la orden de comenzar con las respuestas del cuestionario para la reflexión de cada uno de los presentes, de cómo actuar en una situación similar.

- 1- ¿La historia narrada te parece exagerada? ¿Por qué?
- 2- ¿Cómo consideras la comunicación entre Odalis y sus padres?. Argumenta.
- 3- ¿Consideras que existía el tiempo suficiente para comenzar una vida sexual activa con su pareja? ¿Por qué?
- 4- ¿Cómo valoras la actitud del novio de Odalis? ¿Por qué?
- 5- ¿Qué opinión tienes sobre las relaciones desprotegidas? Argumenta.
- 6- ¿Qué otras complicaciones pudo enfrentar Odalis?
- 7- ¿Consideras que era sólida la amistad de Odalis y sus amiguitas? ¿Por qué?
- 8- ¿Cómo valoras la actitud de Odalis al ocultarle a los padres el estado en que se encontraba? ¿Por qué?

- 9- ¿Consideran ustedes que la relación de los padres y Odalis eran sólidas? Expliquen.
- 10-¿Cómo consideras la comunicación entre el hogar y la escuela?. Argumenta.
- 11-¿Cómo debemos actuar para erradicar esta situación?
- 12-¿Qué trae como consecuencia la desconfianza con los padres?
- 13-Consideras importante la comunicación preventiva con el personal de la salud para detectar a tiempo estos problemas. ¿Por qué?
- 14-¿Por qué piensas que los amigos de la escuela pueden ser más discretos que los padres? Argumenta.
- 15-¿En qué consideras que fallaron los padres de Odalis? ¿Por qué?
- 16-Realiza un análisis de cada una de las respuestas emitidas y saca de estas una enseñanza positiva para ti y que sirva de ejemplo al resto de tus compañeros.

Al concluir la actividad el profesor realiza un resumen haciendo énfasis en lo importante que es la comunicación con los padres, alegando que son nuestros mejores amigos, que en las buenas y las malas están siempre al lado nuestro, rodeándonos de un amor sincero, paternal y seguro. El profesor agradece el trabajo realizado por todos los participantes de la actividad. Destaca las respuestas más contundentes, felicitando a todos y exhortándolos a cumplir al pie de la letra con todo lo que a comunicación se refiere.

2.4 Validación de las actividades:

Después de aplicada la propuesta de actividades, se utilizaron diferentes instrumentos para validar la misma. Dentro de ellos podemos señalar una entrevista realizada a cada uno de los estudiantes y la observación a una actividad desarrollada teniendo en cuenta los mismos indicadores que en el diagnóstico inicial y los resultados obtenidos fueron superiores, lo que indica que la propuesta incidió favorablemente en la preparación de los estudiantes para enfrentar una sexualidad responsable en sus relaciones de parejas.. Éstos resultados se puntualizan a continuación..

Los resultados obtenidos a través de la entrevista final (**Anexo 3**) fueron los siguientes Trece estudiantes que representan el (81,3%) respondieron correctamente los conceptos básicos de la sexualidad y tres que representan el (18,8%) solo dominan algunos.

Doce estudiantes que representan el (75%) dominan los conocimientos relacionados con las ITS/ VIH / SIDA y cuatro estudiantes que representan el (25%) dominan algunos de ellos.

Doce estudiantes que representan el (75%) dominan los métodos anticonceptivos, tres estudiantes que representan el (18,8%) dominan algunos métodos y un estudiante que representa el (6,3%) tuvo una respuesta poco satisfactoria.

Catorce estudiantes que representan el (87,5%) conocen las consecuencias de utilizar el aborto como método anticonceptivo ante la llegada de un embarazo no deseado, uno que representa el (6,3%) posee algún conocimiento relacionado con estas consecuencias y uno que representa el (6,3%) emitió una respuesta insatisfactoria..

Los resultados que arrojó la observación final realizada (Anexo 4) a las diferentes actividades demostró que:

- ◆ Catorce estudiantes que representan el (87,5%) tienen dominio de los conceptos básicos de la sexualidad y dos que representan el (12,5) presenta algunas dificultades.
- ◆ Trece estudiantes que representan el (81,3%) poseen conocimientos relacionados con las ITS /VIH / SIDA, tres que representan el (18,8%) presentaron dificultades.
- ◆ Catorce estudiantes que representan el (87,5%) dominan los métodos anticonceptivos para protegerse, educación de la sexualidad y dos estudiantes que representan el (12,5%), presentaron algunas limitaciones.
- ◆ Quince estudiantes que representan el (93,8%) conocen las consecuencias que traen la utilización del aborto como método anticonceptivo y un estudiante que representa el (6,3%) presenta algunas limitaciones..
- ◆ Trece estudiantes que representa el (81,3%) manifiestan interés por que sus relaciones de parejas sean estables y que prime el amor en ellas, dos estudiantes

que representan el (12,5%) manifiestan que consideran la estabilidad y el amor como algo normal pero no imprescindible y un estudiante que representa el(6,3%) renuncia a la estabilidad y al amor.

- ◆ Doce estudiantes que representan el (75%) asumen con responsabilidad la utilización de los métodos anticonceptivos dos estudiantes que representan el (12,5%) asumen una actitud positiva para adquirir los conocimientos pero no para utilizarlos y dos que representan el (12,5%) se muestran visiblemente desinteresados.
- ◆ Trece estudiantes que representan el (81,3%) manifiestan enfrentar de forma positiva la llegada de un embarazo no deseado y tres que representan el (18,8%) se muestran indecisos en cuanto a la actitud que asumirán ante esa situación .

Después de realizadas las actividades y aplicados los instrumentos del diagnóstico final se comprobó que se produjo un aumento considerable en la preparación de los estudiantes ya que dominan los conceptos básicos de la sexualidad y su relación entre ellos , conocen los métodos anticonceptivos y la responsabilidad que demanda su utilización para la protección contra las ITS/ VIH / SIDA y los embarazos no deseados, , conocen cuáles son las consecuencias de la utilización del aborto como método anticonceptivo y de la actitud a asumir ante la llegada de un embarazo no deseado Están concientes de .lo importante que es mantener relaciones estables de parejas , que por sobre todas las cosas el amor se haga presente en los sentimientos que sustentan la unión de ambos miembros, la necesidad de conocerse bien los gustos, las costumbres, lo que desagrada a ambos, sus sueños e intereses futuros.

. Las actividades que se proponen orientadas a elevar al nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, constituye actualmente una de las herramientas eficientes para la transmisión inicial de una instrucción y educación relacionadas con el tema que se aborda, y por ende en la búsqueda de necesarias soluciones a las distintas problemáticas que se distinguen en los diferentes contextos. En este sentido, si bien es necesario que dichos conocimientos aportados estén insertados en las diferentes asignaturas, más importante lo constituye el hecho de lograr establecer una distinción con las principales temáticas preocupantes que aquejan esta problemática, que pueden ser consideradas teniendo en cuenta el salto favorable en la adquisición de lpos

conocimientos relacionados con la sexualidad para enfrentarla de manera responsable por parte de los estudiantes, como un recurso pedagógico para llegar a un rápido reconocimiento de las problemáticas que se aprecian dentro del centro.

CONCLUSIONES.

Para la elaboración de las actividades el autor partió de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la educación de la sexualidad en la escuela cubana, y así de esta manera alcanzar el objetivo trazado para la presente investigación.

La selección de métodos, instrumentos y técnicas propios de la investigación para la realización del diagnóstico a la muestra seleccionada permitió constatar la existencia de carencias de los estudiantes de 2do año del IPAM Israel Rives Cárpio para enfrentar una sexualidad responsable..

La vía de solución está encaminada a proponer actividades que enmienden las carencias que presentan los estudiantes para enfrentar una sexualidad responsable.. Éstos se programan desde una idea restauradora acerca de al estilo y al contenido que abordan, pues se desarrollan en un ambiente participativo y dinámico que propician no solo la adquisición de conocimientos teóricos prácticos y metodológicos sino el intercambio de experiencias entre los estudiantes y la relación hogar escuela.

Por los resultados obtenidos durante el desarrollo del pre-experimento, se pudo constatar la efectividad y el nivel científico de estas actividades de carácter participativas para elevar el conocimiento de los estudiantes para enfrentar una sexualidad responsable en sus relaciones de parejas.

RECOMENDACIONES.

Atendiendo a los resultados de la investigación se recomienda:

- 1- Divulgar los resultados del presente trabajo para el uso de profesores en los centros estudiantiles del territorio con similar estructura.
- 2- Organizar talleres y seminarios metodológicos para la preparación del personal encargado de realizar actividades con vistas a la preparación de los estudiantes sobre una sexualidad responsable.
- 3- Proponer a las instituciones la utilización de las actividades como material de estudio de apoyo a la docencia.

BIBLIOGRAFÍA.

- Abreu Suárez, Gladis. (1992). *Para la vida: Un rito de Comunicación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Achion Caballero G.E y otros (2003). Resultado No 1: *Sistematización de las ideas acerca de la universalización de la Educación Superior. Proyecto: Estudio del proceso de universalización de la formación del docente en la provincia de Sancti Spíritus*.
- _____ (2006) Resultado No 1 .*Caracterización de las insuficiencias del trabajo metodológico y del diseño y preparación de las actividades de formación profesional de los estudiantes en condiciones de universalización. Proyecto: Estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia de Sancti Spíritus* .Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco.
- Álvarez de Sayas, C. [et.al]. (1995). *Metodología de la investigación científica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Lajonchere, C. (1987). *El embarazo en la adolescencia*. La Habana: Editorial Científico Técnico.
- _____ (1996) .*Educación sexual en Cuba*. Revista Sexología y Sociedad 19 p. 23.
- Ares Museo, P. (2002). *Identidad de género y su especificidad en Cuba*. La Habana: Editorial de la mujer en Cuba.
- Askew, S y C. Ross (2000). *Los chicos no lloran*. Barcelona. Editorial Paidós,
- Aller Atucha, L .E (1981) .*Pedagogía de la sexualidad humana* .Buenos Aires: Editorial Galerna.
- Bermúdez Morris, R. [et.al]. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I. (1972).*Estudio de los motivos de la conducta del niño y del adolescente* .LA Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño, M .A .*Trabajar en Grupo y con el grupo : Experiencias y reflexiones básicas*. La Habana: Editorial Academia.
- Castellanos Simons, B. y González Hernández, A. (2000). *Sexualidad humana personalidad y educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ [et.al]. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica: parte II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ [et. al]. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ Castellanos Simons, B. (2003) *Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Científico – Técnico
- Castro Alegret, P. L. (2003). *Familia Sexualidad y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ Padrón Echevarria, A. R. (2005). *La familia y la vida sexual de hijos e hijas*. La Habana: Edición UNFPA. Ministerio de Educación.
- _____ [et.al]. (2006). *Educación Sexual en los jóvenes de preuniversitario: Educación Técnica y universidades pedagógicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1961). *Discurso de la Clausura del Primer Congreso de escritores y artistas*. Granma, p.4.
- _____ (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento Pedagógico Manuel Ascunce*. La Habana: MINED.
- _____ (2002a). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de la escuela Emergente de Maestros de la Enseñanza Primaria*. Granma, p.5.
- _____ (2002b). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso Escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución*. Granma, p.3
- _____ (2003). *Discurso pronunciado en el acto central por el 50 Aniversario de los asaltos a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes*. Granma, p.4.
- Cerezal Mezquita, J. [et.al]. (2005). *Material Básico: Metodología de la Investigación y Calidad de la Educación: Módulo II: Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2004). *Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. La Habana: Molinos Trade S.A.
- _____ (2004). *Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Circular #4/99: *Metodologías de Trabajo Educativo y Preventivo, Promoción y Educación para la Salud y educación de la Sexualidad dirigida a Metodólogos, y docentes*. La Habana, 1999
- Constitución de la República de Cuba. (2001). " *Fundamentos políticos, sociales y económicos del Estado*. *Capítulo 7*. La Habana: Editora Política.
- .Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga y Báxter Esther (1995) .*Formación de valores*. La Habana: Editorial Academia.
- Chávez Rodríguez, J. A., Suárez Lorenzo, A. y Permuy González, L. D. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cruz Cruz, M. (2008). *Talleres metodológicos para preparar a los profesores de adulto en el diagnóstico pedagógico integral*. Tesis en opción al título Académico de Master Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico. Sancti Spíritus.
- Díaz Pendás, H. (1983). *Metodología de la enseñanza de la Historia* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1995). "El pensamiento de José Martí como componente de la ideología de la Revolución Cubana". En Ministerio de Educación Educativa. Tabloide Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I. Parte 1. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- El taller como forma de trabajo metodológico en la Educación Superior*. Disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogía-Universitaria/articulos/2004/5/189404515.pdf>. Consultado 16-4-2008.
- Engels, F. (1976). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Moscú: Editorial Progreso.
- Espín, V. (1987). *Intervención en el V Congreso Nacional de la UJC*. Granma, p.3.
- Fabelo Corzo, José. R (1989). *La formación de valores en las nuevas generaciones* .La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____ (2003). *Los valores y sus desafíos actuales* . La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- García Batista, G y Caballero Delgado, E. (2002). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. [et.al]. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2006). *Conformación del informe de investigación*. En Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos en Ciencias de la Educación : Módulo II: Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Gutiérrez, L. I. (2001). *Conferencia especial sobre "El desarrollo de la educación en Cuba"*. Congreso Internacional Pedagogía 2001. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- González Hernández, A. [et. al]. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico- metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Hernández, A. (2004). *Conferencia IV Congreso Regional de Educación para la Salud*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A y castellano, B., (2003) *.Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. [et. al]. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____ (2002). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1996). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerrero Borrero, N. y García O. G. (2002). *SIDA desde los afectos*. La Habana: Casa Editora Abril.
- Guevara de la Serna, E. (1987). *El Socialismo y el hombre en Cuba* .La Habana: Editorial Casas de las Américas.
- Hernández Alegría, A. (2004). *Proyecto: La preparación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase*. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.

- Hernández Sampier, R. (2005). *Metodología de la investigación. (t. 1)*. La Habana: Editora Félix Varela.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Primera y Segunda Parte. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Kelly, P., (1999). *Salud sexual para todos*. México: Editorial Grijalbo.
- Krause, M., (1988). *Algunos temas fundamentales de Educación sexual*. La Habana. Editorial Científico-técnica.
- Labañino Rizzo, C. A. y Toro Rodríguez, M. del, (2001). *Multimedia para la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lautaro Atucha, L. (2000). *Educación sexual y familiar*. Buenos Aires: Editorial Galerna.
- _____ (2001). *Pedagogía de la sexualidad*. Buenos Aires: Editorial Galerna.
- Leotiev, A.N (1977). *Nociones de Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Loza Hurtado E., (1999). *La Educación Sexual como medio para la educación en valores y actitudes*. La Habana: Editorial o Técnica.
- Machado Bolet, B. y Bermúdez Morris, R. (2007). *El Profesor General Integral de la Educación Técnica Profesional*. La Habana: Editorial Academia.
- Martí, J. (1992a). "Cuadernos de apuntes "Obras Completas. (T. XXI). (p. 415) .La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____ (1992b). *Cuadernos de apuntes "Obras Completas (T. XXI). (p.66)* .La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Master, W, V. Jonson (1989). *La sexualidad humana*. La Habana: Instituto cubano del libro.
- Mendoza Portales, L." Educación en valores y sus contextos ". *VIII Seminario Nacional para Educadores .Segunda Parte* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y E
- _____ (1987). *Programa del PCC*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1994). *Manual de promotores del programa de Educación Comunitaria: Para la Vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (1998). "Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela." *Resolución Ministerial N. 90/98*.
- _____ (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). *Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007). *Modelo de escuela Secundaria Básica. Proyecto*. La Habana: Edición Molinos Trade. S.A.
- _____ (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación .Diplomado III .Segunda Parte* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). *Fundamentos de La Investigación Educativa Maestría en Ciencias de la Educación .Diplomado II .Segunda Parte* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación y Ministerio de Salud. Cuba. *Resolución Conjunta número 1/97*. La Habana.
- Ministerio de Salud, Cuba y ONUSIDA, (2001-2006). *Plan Estratégico Nacional ITS/VIH/SIDA*.
- Ministra de Educación de la República de Cuba. (2008). *Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Resolución No. 119/08*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2008). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2008 – 2009. Resolución No. 118/08*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mirabenti Perozo, G. (1989). *Cómo estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Monrroy de Velazco, A. (1985). *El educador y la sexualidad*. México: Editora México.
- Mujina, T. et al (1987). *Conferencias de Psicología Pedagógica*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Noceda de León, I. y Abreu, I. (1983). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. (t. 1)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ochoa Soto, R. [et. al]. (2003). *Manual para médicos de familia sobre ITS/VIH/SIDA*. La Habana: MINSAP.
- _____ (2005). *Manual metodológico. Trabajo de prevención de las ITS/VIH/SIDA*. La Habana: MINSAP.
- Partido Comunista de Cuba. (1978). "Política Educativa". *En Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC*. La Habana: Editorial de Ciencias sociales.
- Paz Domínguez, I. (1997). *Folleto teórico metodológico sobre técnicas participativas*. Santiago de Cuba ISP "Frank País García".
- Peláez Mendoza, J. (2001). *Métodos anticonceptivos: Actualidad y perspectivas para el nuevo milenio*. La Habana: Editorial Científico-Técnico.
- Perera Cumerma, F. (2006). *La práctica interdisciplinaria y la actividad pedagógica cooperada en el proceso de enseñanza-aprendizaje: un problema pedagógico que requiere apremiante solución*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. (1993). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Pérez Rodríguez, G. y García Batista, G. (1996). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Quesada Ramírez, E. De, [et.al]. (1987). *Infección o enfermedad por el virus de inmunodeficiencia humana*. La Habana: Editorial Científico - Técnico.
- Quintero Fariñas, M.A. y García Guirola, J. M. (2004). *Técnicas Participativas para la Prevención de las ITS / VIH / SIDA*. Sancti Spíritus: MINSAP.
- Reich, W. (1995). *La Revolución Sexual: Obras maestras, pensamiento contemporáneo*. España: Editora Planeta.
- Rodríguez Aníbal (1989). *Relaciones interpersonales, grupos y colectivos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rosentel, M y P. Ludín (1981). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editora Política.

- Ruiz Gamio, X., (1995). *Planificación familiar. Consejos a la pareja*. La Habana: Editorial Política.
- Ruiz Pérez, A. (2007). *Procedimientos y medios para relacionar dimensiones, indicadores y medición en la investigación pedagógica. Curso del evento provincial de Pedagogía 2007*. Sancti Spíritus: ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez".
- Sáez Carpio, J. (2008). *Actividades metodológicas para preparar a los maestros de preescolar en el diagnóstico*. Tesis en opción al título Académico de Máster Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico. Sancti Spíritus.
- Segura Suárez, M. E. [et. al]. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Cueto, M.A. [et. al]. (1999). *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y López Gómez, B. A. (2005). *¿Quiere saber sobre ITS/VIH/SIDA?*. La Habana: Molinos Trade SA.
- Valabregue, C. (1997). *La Educación Sexual en el extranjero*. Madrid: Editorial Santillana.
- Valdés, H. (1999). *Calidad de la educación básica y su evaluación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Varela Alonso, O (2003). *La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente educativo*. La Habana: Ciencias Pedagógicas.
- Vigotsky, L.S. (1987) *.Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico- Técnica.
- Vitier, C. (comp.). (1997). *Cuadernos Martianos II, Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Wong García, E. (1980). "El trabajo metodológico. Objetivos, Vías y procedimientos para su realización". *Documentos normativos y metodológicos. Primera parte*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

ANEXO 1

Entrevista individual inicial.

Objetivo: Comprobar los conocimientos generales que poseen los estudiantes relacionados con los conceptos básicos de la sexualidad, las ITS, ETS, VIH / SIDA., los métodos anticonceptivos, así como las consecuencias que trae el aborto como método anticonceptivo ante la presencia de un embarazo no deseado.

1 -Diga el significado de los siguientes términos:

- Sexo
- Sexualidad
- Identidad de género
- Rol de género
- Orientación sexoerótica

2- ¿Cuáles son las infecciones y enfermedades de transmisión sexual que usted conoce?

3-¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que usted conoce?

4- ¿Cuales son las consecuencias de la utilización del aborto como método anticonceptivo al llegar un embarazo no deseado.

ANEXO 2

Guía de observación.

Objetivo; Adquirir información directa e inmediata sobre los conocimientos que poseen los estudiantes para enfrentar una sexualidad responsable en sus relaciones de parejas

Dimensión

Cognitiva.

Manifiestan dominio de los conceptos básicos de la sexualidad.

Poseen dominio.____ Dominan algunos.____ No los dominan.____

Poseen conocimientos de los elementos principales que les permitan enfrentar una sexualidad responsable..

	B	R	M
❖ Las ITS, VIH / SIDA.	____	____	____
❖ Métodos anticonceptivos	____	____	____
❖ Actitud ante el aborto como método anticonceptivo.	____	____	____

Conductual:

Poseen actitudes tales como:

	B	R	M
▪ Mantienen relaciones estables de parejas, donde prima el amor en ambos miembros	____	____	____
▪ Nivel de responsabilidad en la utilización de los anticonceptivos para evitar las ITS,VIH /SIDA.	____	____	____
▪ Actitud a asumir ante el embarazo no deseado.	____	____	____

ANEXO 3

Entrevista individual final.

Objetivo: Comprobar el estado real de los conocimientos que poseen los estudiantes relacionados con los conceptos básicos de la sexualidad, las enfermedades e infecciones de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos y las consecuencias de la utilización del aborto como método anticonceptivo ante la presencia de un embarazo no deseado. ..

1. Explica en qué consisten los siguientes términos :

- Sexo
- Sexualidad
- Identidad de género
- Rol de género
- Orientación sexoerótica

2 – ¿Cuáles son las enfermedades e infecciones de transmisión sexual que usted conoce?

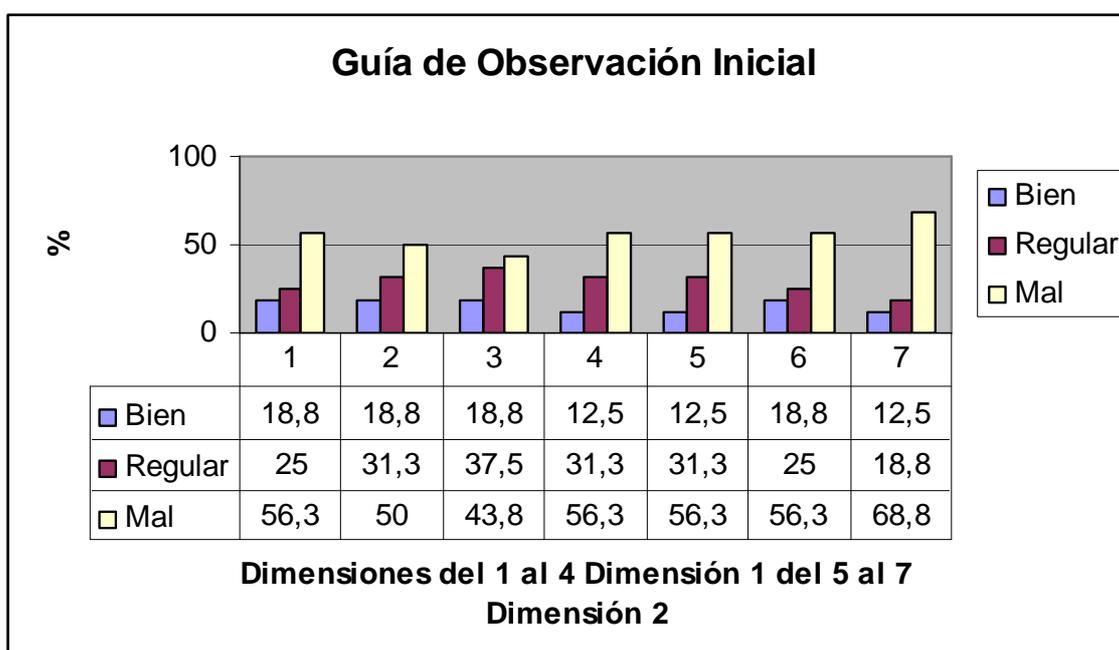
3 – ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que usted conoce?.

4 – ¿Cuales son las consecuencias de la utilización del aborto como método anticonceptivos, ante la llegada de un embarazo no deseado?..

ANEXO 4

Cuantificación de los datos. Guía de observación. (Inicial)%

Categorías	Dimensión 1				Dimensión 2		
	1	2	3	4	5	6	7
Bien	18,8	18,8	18,8	12,5	12,5	18,8	12,5
Regular	25	31,3	37,5	31,3	31,3	25	18,8
Mal	56,3	50	43,8	56,3	56,3	56,3	68,8



ANEXO 5

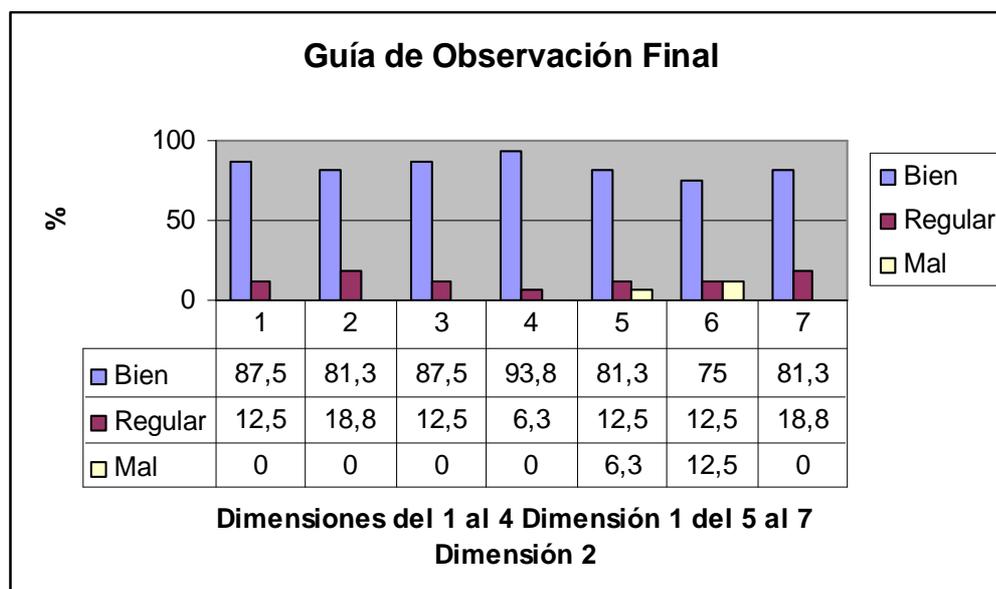
Cuantificación de los resultados de la entrevista inicial a los estudiantes.

Dimensión1	Categorías	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	Total
		0	1	2	3	4	5	6										
Dimensión1 Indicador 1	B (4-5)	x			x					x					x			4
	R (3)																	0
	M (0-2)		X	X		X	X	x	X		x	x	x	x		x	x	12
Dimensión1 Indicador2	B (5-6)	x			x		X			x			x		x			6
	R (3)			X				x				x						3
	M (0-2)		x	x		X	x	X	X					x				7
Dimensión1 Indicador 3	B (6-7)	x			x					x					x			4
	R (4-5)		x	x				x					x					4
	M (0-3)					X	x		X		x	x		x		x	x	8
Dimensión1 Indicador 4	B (6-7)	x			x					x					x			4
	R (4-5)								X									2
	M (0-3)		x				X	X	x		x	x	x	x		x	x	10

ANEXO 6

Cuantificación de los resultados de la guía de observación final.

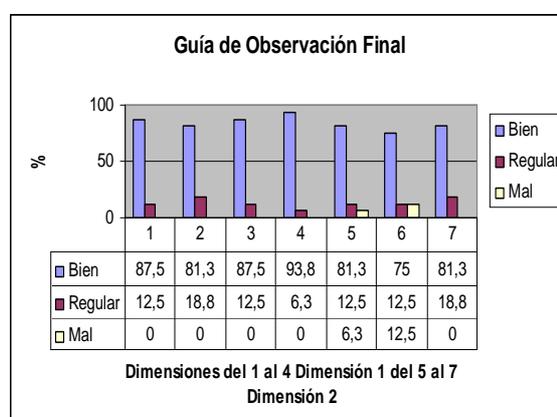
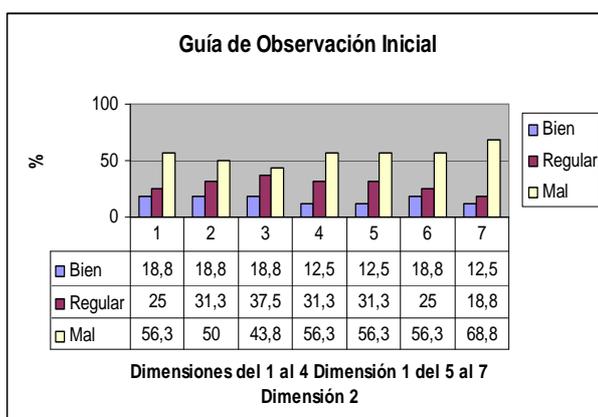
Categorías	Dimensión 1				Dimensión 2		
	1	2	3	4	5	6	7
Bien	87,5	81,3	87,5	93,8	81,3	75	81,3
Regular	12,5	18,8	12,5	6,3	12,5	12,5	18,8
Mal	0	0	0	0	6,3	12,5	0



ANEXO 8

Comparación de los resultados de la Guía de observación antes y después de aplicar la propuesta.

Dimensiones	Indicadores	Antes de aplicar la propuesta			Después de aplicar la propuesta		
		Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal
D 1	VE1	18,8	25	56,3	87,5	12,5	0
	VE2	18,8	31,3	50	81,3	18,8	0
	VE3	18,8	37,5	43,8	87,5	12,5	0
	VE4	12,5	31,3	56,3	93,8	6,3	0
D 2	VE5	12,5	31,3	56,3	81,3	12,5	6,3
	VE6	18,8	25	56,3	75	12,5	12,5
	VE7	12,5	18,8	68,8	81,3	18,8	0



ANEXO 9

Comparación del % de estudiantes en cada categoría por indicadores en la entrevista inicial y final.

Dimensión.	I Indicadores	Inicial.			Final.		
		Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal
D1	1	25	0	75	81,3	18,8	0
	2	37,5	18,8	43,8	75	25	0
	3	25	25	50	75	18,8	6,3
	4	25	12,5	62,5	87,5	6,3	6,3

