

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SEDE YAGUAJAY**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

**TÍTULO: ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA PREPARAR A LA FAMILIA EN LA
EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL IPE “CAMILO
CIENFUEGOS”, DE YAGUAJAY.**

AUTORA: LIC. JACQUELINE SIERRA CARTAYA

SANCTI SPÍRITUS

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SEDE YAGUAJAY**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

TÍTULO: Actividades educativas para preparar a la familia en la educación sexual de los estudiantes del IPE “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay.

AUTORA: Lic. Jacqueline Sierra Cartaya.

**TUTOR: M Sc. Alfredo Delgado Pacheco.
Profesor auxiliar.**

Sancti Spíritus.

2010.

Quedan en el espíritu del hombre las huellas del carácter de sus padres; (...) las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos del niño en las alas de fugitivas mariposas.

José Martí.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo en primer lugar a mi adorado hijo Bryan Betancourt Sierra.

A mi esposo por todo el apoyo que me brindó.

A todos y cada uno de los profesores de esta Maestría, a la Revolución y al Comandante Fidel.

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que en algún momento me hicieron ver que lo más importante de esta vida es prepararse para ser un miembro útil de esta sociedad socialista.

Muchas Gracias.

SÍNTESIS

Este trabajo propone actividades educativas para preparar a la familia en la educación sexual de los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, de Yaguajay.

Se utilizaron en la investigación educativa métodos teóricos que permitieron determinar el marco referencial que sustenta la solución al problema de investigación, métodos empíricos que permitieron determinar las principales insuficiencias que marcan la muestra, proyectar la solución sobre la base de ellas y después determinar el avance obtenido teniendo en cuenta los métodos matemáticos estadísticos.

Mediante el diagnóstico, se determinaron insuficiencias en los elementos que deben caracterizar la preparación familiar en la educación sexual de sus hijos que a su vez, permitieron proyectar la posible solución. Las actividades educativas propuestas con carácter reflexivo-participativo promovieron la comunicación, el intercambio de saberes, el diálogo, el debate y la posibilidad de optar entre múltiples alternativas para la familia en la educación sexual de sus hijos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO:	
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES.....	10
1.1- Fundamentos teórico metodológicos sobre la familia	10
1.2- Consideraciones teórico-metodológicas de la escuela en la labor educativa con la familia	16
1.3- La familia y el desarrollo psicosexual de sus hijos.....	30
1.4- Fundamentos teórico metodológicos de la tendencia de la educación sexual.....	36
CAPÍTULO II: ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. RESULTADOS OBTENIDOS.....	44
2.1 Diagnóstico del estado actual del problema.....	44
2.2- Fundamentación de la propuesta.....	46
2.3- Propuesta de actividades.....	47
2.4- Diagnóstico final y resultados comparativos.....	60
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El propósito esencial de la política educacional de Cuba es la formación multifacética de la personalidad de las nuevas generaciones; ello necesariamente exige integrar todas las direcciones que la conforman en un sistema único.

La sexualidad es una dimensión fundamental de la vida humana y constituye la esfera psicosexual de la personalidad, es decir, se nace con un sexo biológico, pero se deviene psicología y socialmente sexuados a través de un proceso que discurre en los marcos del desarrollo ontogenético de la personalidad. Se comprende entonces la responsabilidad que tiene la escuela en su educación y, por consiguiente, que la educación sexual ocupe el lugar que le corresponde en el proceso educativo integral.

En la adolescencia y la juventud se experimentan cambios que contribuyen a consolidar la orientación sexual del individuo, su autovaloración, así como su proyección respecto al futuro. En esta etapa la sexualidad continúa siendo un proceso complejo y enriquecedor, en la que los educadores y las educadoras pueden influir directamente al propiciar la reflexión y la comunicación grupal y ofrecer orientaciones certeras y responsables.

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud auspiciado por el Ministerio de Educación, enfrenta cada día nuevos retos como parte de la Tercera Revolución Educativa que desarrolla el país, el mismo tiene como propósito integrar los problemas de salud al proceso pedagógico con la finalidad de educar a adolescentes y jóvenes para que sean ciudadanos sanos, plenos y con un estilo de vida cualitativamente superior.

La institución escolarizada es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, es además el marco general en que las interrelaciones estructurales, funcionales y culturales pueden dar sentido al hecho educativo formal.

La función social del maestro como figura clave en la comunidad, sembrador de ideas y un comunicador por excelencia, ha cubierto los vacíos y ausencias de otros especialistas e instituciones que también deben incidir sobre la familia.

Las instituciones educacionales tienen el encargo social de acompañar activamente a padres, madres y/o tutores, en la misión de educar a sus hijos recayendo en los maestros y profesores la materialización de este encargo.

La labor educativa del Vice Director General de la Educación Técnica y Profesional tiene su continuidad y complemento en el cumplimiento de la función educativa de la familia en la implementación del trabajo preventivo en la escuela. La escuela y la familia convergen en su misión educativa, donde es indispensable lograr cierto grado de coherencia y coordinación entre estas.

La educación sexual como tema ha presentado situaciones conflictivas en el seno familiar, en la escuela y en los jóvenes, generalmente se mantiene en la intimidad y en secreto trayendo malos entendidos. Los motivos por los cuales existe falta de claridad en el tema de la sexualidad son obvios. Existe poco diálogo entre adultos y adolescentes sobre el tema, los padres tienden a evadir el asunto, por esta razón, la información proviene de libros, revistas, radio, la televisión y amigos.

La sexualidad es una temática poco conversada en la familia, los modos, los estilos del ser humano, la expresión y asimilación de sentimientos masculinos y femeninos son temas que a madre y padres se les dificulta cómo darle tratamiento claro, preciso y conciso de acuerdo con las características del adolescente y sus necesidades actuales, Como seres humanamente sociables se debe afrontar la propia sexualidad como persona y asumir la responsabilidad de educar sexualmente a la nueva generación.

El tema familia, como un fenómeno social, es una cuestión que por diversas razones y enfoques ha llamado la atención a numerosos estudiosos e investigadores que desde su óptica han aportado suficiente teoría que ha permitido un análisis más objetivo de dicha cuestión. En Cuba varios han sido los autores, que desde un prisma sociológico, psicológico y pedagógico han intervenido de forma científica en tan importante tema, tal es el caso de Patricia Arés Muzio, quien en el texto: "Mi familia es Así", aborda las funciones y ciclo evolutivo de la familia. También varios especialistas del tema han estudiado la familia desde su concepción legal como la Dra. Olga Mesa Castillo en "Derecho de familia". En el casete 10 del módulo 1 de la Maestría Esther Báxter define la familia, la escuela y la comunidad.

En la sociedad se manifiestan problemas notables con la edad adolescente, donde a veces explotan conflictos que venían gestándose desde mucho antes y que guardan estrecha relación con la esfera psicosexual. En la familia suelen sorprenderse y hasta temer por las manifestaciones de la emergente sexualidad del adolescente, en parte este desconcierto se debe a que la sexualidad se desbordará más allá del marco familiar.

Es muy frecuente que en los hogares no se hable de los temas de la sexualidad con las hijas y los hijos. Es hora de hablar francamente del amor y de la sexualidad con nuestras muchachas y muchachos. Explicarles a los hijos y alumnos que el embarazo de una adolescente siempre es responsabilidad de un joven y una jovencita; y que cuando están físicamente maduros y maduras les puede ocurrir desde la primera relación sexual.

Un embarazo o un parto tan temprano les traerían muchas complicaciones en sus vidas, que es incluso riesgoso para la salud de la muchacha y también del hijo que pudiera nacer. Al igual de peligroso es el aborto provocado para interrumpir la gestación, y eso deben escucharlo los hijos de boca de los padres.

¿Qué pueden hacer juntos, profesores y padres? A todos les interesa el futuro de sus hijos y alumnos. Hay que ayudarlos a conquistar el futuro, que sean responsables y felices.

La educación sexual ha presentado situaciones conflictivas en el seno familiar, en la escuela y en los jóvenes que buscan información y orientación adecuadas y necesarias para sus dudas e inquietudes, ésta tiene como finalidad brindar a los participantes elementos que le permitan el reconocimiento de su propio sexo y el desarrollo de su sexualidad, para que esta sea vivida de manera crítica, libre, autónoma, responsable y placentera, a tomar decisiones conscientes y responsables, a tener compromisos con ellos mismos para que su interrelación con los demás se fundamente en sentimientos de amor, respeto, valores, que harán posible el surgimiento de una nueva sociedad, donde la tolerancia, la libertad y las relaciones equitativas hombre-mujer sean los soportes para un desarrollo individual y social.

La sexualidad de los jóvenes no puede ser negada o ignorada debe comprenderse como una poderosa fuerza movilizadora de su proceso de educación desde edades

tempranas. Conquistar sus derechos a expresarla en el medio social y lograr sus aspiraciones reproductivas y de pareja constituye un pilar decisivo en su integración social.

El estudio de la familia, su valoración con el estudio de la educación sexual ha sido objeto de investigaciones a nivel internacional y nacional. En estudios realizados por la UNESCO (1999), UNFAD (2000), OMS (2004) y otras organizaciones, se evidencia que las familias no poseen el conocimiento necesario para educar a sus hijos en la esfera psicosexual.

Cuba no está exenta de esta función educativa, investigaciones realizadas por González (1998), Castellanos Simona (1999), Castro Alegret (2000, 2002, 2004, 2006) confirman que esta no siempre tiene la preparación adecuada para cumplir con esta función pues las acciones educativas en su seno pueden ejercerse sin propósitos conscientes, no tienen carácter sistemático, y en general un proyecto educativo diseñado.

El Vice Director General de la Educación Técnica y Profesional en los momentos actuales debe convertirse en un promotor de salud, pues puede utilizar diferentes vías para incidir positivamente en la labor de promoción y prevención sobre la familia. En la práctica educativa se ha comprobado que la familia de los adolescentes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, posee insuficientes conocimientos en cuanto a los términos sexualidad, educación sexual, rol de géneros, identidad de géneros, las Infecciones de Transmisión Sexual y riesgo del embarazo en la adolescencia; no tienen los conocimientos, y no utilizan las vías, métodos y procedimientos adecuados para lograr una adecuada educación sexual con sus hijos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se declara el **problema científico** de la investigación el que se expresa en la interrogante siguiente:

¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay?

Objeto de estudio: proceso de preparación de la familia.

Campo: preparación de la familia en la educación sexual de los estudiantes.

Para dar respuesta al problema se determinó como **objetivo:**

Validar actividades dirigidas a elevar el nivel de preparación de la familia en la educación sexual de los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay.

Se determinaron como preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que abordan la preparación de la familia para la educación sexual?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de la familia en la educación sexual de los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay?
3. ¿Qué actividades diseñar para preparar a la familia en la educación sexual de los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay?
4. ¿Qué efectos pudieran tener en la práctica educativa las actividades dirigidas a la preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay?

Para el desarrollo de la misma se trazaron las siguientes tareas:

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que abordan la preparación de la familia para la educación sexual.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay.
3. Elaboración y aplicación de actividades dirigidas a la preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay.
4. Validación de las actividades en la práctica pedagógica.

Variable independiente: Actividades educativas.

La variable independiente consiste en actividades educativas orientadas a proporcionar conocimientos y enfoques actuales sobre la sexualidad que les permitan a las familias la utilización de métodos adecuados en el empeño de lograr modos de actuación en correspondencia con una adecuada educación sexual en

sus hijos. Dichas actividades han sido diseñadas de la siguiente forma, título, objetivo, procedimiento para la aplicación de la actividad, conclusiones y evaluación.

Variable dependiente: nivel de preparación de la familia para la educación sexual de sus hijos.

La autora la define como el nivel de conocimientos que posee la familia que le permitan potenciar a sus hijos para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de la sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona.

Dimensión 1: Cognitiva

Indicadores:

- 1.1- Conocimientos de los conceptos sobre educación sexual.
- 1.2- Conocimientos de los aspectos relacionados con la educación sexual.

Dimensión 2: Actitudinal.

Indicadores:

- 2.1- Comunicación con sus hijos sobre los aspectos relacionados con la educación sexual.
- 2.2- Aplicación de métodos adecuados para la educación sexual de sus hijos.

Fueron utilizados como métodos y técnicas de la investigación educativa los siguientes:

Métodos del nivel teórico:

Inductivo-Deductivo: permitió establecer un análisis particular del comportamiento de la preparación de la familia para una correcta educación sexual de los hijos y deducir las posibles vías de solución.

Analítico-Sintético: posibilitó descomponer el problema que se analiza en todas sus partes, determinar sus causas e inferir las vías de solución.

Histórico-Lógico: se utilizó para visualizar las características de la preparación de la familia, sus causas y comportamiento en las diferentes etapas a partir de la lógica reflejada en las mismas.

Genético: permitió determinar las causas del problema para poder intervenir adecuadamente en su erradicación.

Modelación: permitió realizar el análisis del modelo actual del trabajo con la familia, el Proyecto Nacional de educación sexual y las actividades como vía de solución.

Métodos del nivel empírico:

Entrevista: para constatar el estado actual de los conocimientos de las familias muestreadas sobre la educación sexual humana y las formas que emplean para orientar sexualmente a sus hijos adolescentes.

Observación: se aplicó con el objetivo de obtener información acerca de los conocimientos que posee la familia para educar sexualmente a sus hijos, así como el empleo de métodos y procedimientos. Este método fue utilizado durante toda la investigación ya que permitió ir observando el comportamiento de los sujetos durante las diferentes fases.

Experimento pedagógico: se estructuró a partir de un pre-experimento para validar la eficacia de la variable independiente en la muestra.

Métodos del nivel matemático y estadístico:

Cálculo porcentual para la interpretación cuantitativa de los resultados obtenidos en la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos, con vista a comprobar el nivel alcanzado por las familias en los indicadores declarados para medir la efectividad de la variable dependiente.

Estadística descriptiva, para comprobar y evaluar el comportamiento de los indicadores y sujetos muestreados según la escala valorativa elaborada, determinando la frecuencia obtenida por cada miembro de la muestra.

Población y muestra:

La población está formada por las 62 familias de los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay.

La muestra fue seleccionada intencionalmente y la integran 30 familias pertenecientes a los 30 estudiantes del grupo A, lo que representa el 51,7% de la población. De la muestra de familias seleccionadas participantes en el pre-experimento hay 21 madres, ocho padres y un abuelo. Sus edades oscilan entre 35 y 61 años en las que todavía quedan rezagos del pasado, pero tienen flexibilidad para cambiar. El lugar de residencia, Yaguajay, Mayajigua y Meneses. En cuanto al estado civil, 23 están casados y 7 divorciados.

Las familias que conforman la muestra carecen de conocimientos acerca de la educación sexual en la adolescencia ya que no conocen los métodos y medios para orientarlos, no tienen la suficiente comunicación con sus hijos para abordar el tema. Estos núcleos familiares desconocen además los cambios anatomofisiológicos de la adolescencia, no aceptan las posibilidades de sus hijos para el amor, así como no existe la información adecuada que conscientice y estimule el papel de la familia para una sexualidad sana y responsable. Se señala también que estas familias poseen falsos conceptos y puntos de vista distorsionados con relación a la sexualidad como consecuencia de creencias, tradiciones y filiación religiosa. Como elemento positivo tienen la disposición de participar en los encuentros que realiza la escuela para tratar el tema, se muestran preocupados por aprender acerca de los cambios en estas edades, aceptan los conceptos, vías y métodos que se sugieren para este trabajo y están dispuestos a intercambiar con sus hijos cuando alcancen el conocimiento necesario acerca del tema.

Novedad: Está dada en las actividades dirigidas a la preparación de la familia en la educación sexual de los estudiantes, poseen un carácter flexible, dinámico con un enfoque alternativo participativo, pueden aplicarse a otras muestras adaptándolas a sus condiciones personalógicas, son amenas y están encaminadas al vínculo de la familia con la escuela para la educación sexual de los estudiantes.

Aporte practico: Se concreta en las 12 actividades educativas elaboradas en función de la preparación familiar para la educación sexual de sus hijos.

Definición de términos:

Sexualidad

Según González Hernández, A: "...es la dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes, integración de varias potencialidades del ser humano: su capacidad de ser alguien único e irrepetible, su capacidad de dar y recibir placer, su capacidad de reproducirse, su capacidad de integrar su personalidad, su capacidad de escoger y su capacidad de crear".

Educación sexual

Según Castellanos Simons, B.: "...es el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona".²

El trabajo se encuentra estructurado por capítulos, en esencia lo conforman dos, uno dedicado a los fundamentos teórico-metodológicos sobre la preparación de la familia en la educación sexual de los estudiantes (Capítulo I) el otro se refiere estudio diagnóstico, descripción de la propuesta y resultados obtenidos (Capítulo II).

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES.

1.1- Fundamentos teóricos sobre la familia.

La familia ha sido la célula más estable en el devenir histórico de la sociedad. Si bien la actual no es la misma de otros tiempos o de otras culturas, pues responde en cada época histórica al modo de producción y las relaciones imperantes entre los hombres, se puede encontrar su esencia educativa en cualquiera de las condiciones socioeconómicas que se estudie. En todas las formas de organización y funcionamiento que ha presentado, la familia ha sido siempre la matriz de la sexualidad de los nuevos seres que se hacen humanos en su seno.

En la conceptualización cubana de la familia se destacan una serie de aspectos que se deben tomar en cuenta para construir una visión integral de la vida hogareña, la educación de los hijos y la particular influencia que se ejerce sobre su desarrollo psicosexual.

En la familia se experimentan las primeras experiencias sociales del ser humano, su influencia se siente como ningún otro factor en la vida. No caben dudas de que la familia es la que configura esa vida a partir de enseñanzas, de imitación o identificación con los progenitores y otros adultos con los cuales se convive. Estas ideas nos ayudan a subrayar que la educación de los hijos no es de un día, ni tan

espontánea, ella tiene una intencionalidad, hay que proponérselo, privilegiarla en la cotidianidad.

Situar la acción de la familia como un espacio educativo es un empeño de los especialistas, porque estos espacios son vitales al actuarse en ellos cultural y sociológicamente. La familia, en efecto, es un espacio vital dinámico, porque la red de fuerza en el actuante es múltiple y condicionan el desarrollo, que será traducible en procesos de información, personalización, moralización y socialización.

Entonces la familia no puede ser considerada suma de individualidades, es un sistema donde sus integrantes interactúan, producen mensajes. No es una realidad física inerte porque hay circunstancias, vivencias y hechos que producen cambios en la dinámica familiar que convienen adecuadamente al acto educativo, esencialmente guiado por los alumnos.

Es que en la vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. A pesar de que diversas instituciones comparten con la familia la responsabilidad de la socialización y protección de los hijos, la situación del menosprecio o de olvido de la función educativa de la familia no es posible; esta función educativa es indelegable.

La familia es el grupo primario más significativo para el ser humano; satisface necesidades íntimas mediante diversas actividades socialmente condicionadas y en estrecha intercomunicación afectiva de sus miembros.

La familia humana tan antigua como la propia especie, no ha recibido una interpretación unívoca a lo largo de toda la historia del hombre.

En la comunidad gentilicia, la familia se identifica como la gens, el clan según denominaciones de distintos autores que atribuyen relaciones de parentesco solamente a aquellas personas unidas por el cordón umbilical, aquí las primeras relaciones de parentesco están dadas por intermedio de un tabú incestuoso que establece la interdicción sexual y en consecuencia la no filiación con respecto a todos los miembros de una gens de todo hombre y mujer que pertenezca a su gens matrimonial.

La familia patriarcal que en el mundo se conoce a partir de la descomposición de la comunidad gentilicia en tránsito a la sociedad esclavista, se basa en los principios discriminantes para el establecimiento del marco de las relaciones incestuosas en

la familia, consanguinidad y la afinidad. Los grados de consanguinidad y afinidad permiten determinar la extensión y el carácter de la familia cuya definición varía en dependencia de la legislación vigente, las tradiciones del entorno, la religión en última instancia, el punto de vista del investigador social que se enfrasque en esta debatida cuestión. La filiación consanguínea comprende a padres, abuelos y bisabuelos etc. en sucesión genealógica ascendente y teóricamente infinita, así como también abarca hijos, nietos y bisnietos en sucesión genealógica descendente y teóricamente infinita.

Las relaciones de parentesco se fundamentan en el principio de la afinidad, atañe a las relaciones entre los cónyuges y sus respectivas familias, y así se penetra en otro marco de relaciones cuyo núcleo es la pareja conyugal. En el tomo II de Obras Escogidas de Carlos Marx y Federico Engels en el epígrafe titulado "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado" se plantea: "...que la familia monogámica se funda en el predominio del hombre, su fin expreso es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible, y esa paternidad indiscutible se exige por los hijos en calidad de herederos directos, ellos han de entrar un día en posición de los bienes de su padre. Se diferencia de otras familias en la solidez de los lazos conyugales, ahora el hombre no solo puede romper estos lazos, también se le otorga el derecho de infidelidad conyugal, fue la primera forma de familia que no se basa en condiciones naturales sino económicas y completamente en el triunfo de la propiedad privada sobre la propiedad común primitiva, originada espontáneamente. Preponderancia del hombre en la familia y procreación de hijos que solo pudieron ser de él y destinado a heredar sus riquezas; tales fueron los objetivos de la monogamia".³

Por tanto la monogamia no aparece de ninguna manera en la historia como un acuerdo entre el hombre y la mujer, y menos aún como la forma más elevada del matrimonio, por el contrario, entra en escena bajo la forma del esclavizamiento de un sexo por el otro, como la proclamación de un conflicto entre los sexos, desconocido hasta entonces en la prehistoria, sin embargo fue un gran proceso histórico, pero al mismo tiempo inaugura justamente con la esclavitud y con las riquezas privadas, la época que dura hasta la actualidad.

En el estudio de las convergencias de las concepciones teóricas y metodológicas de varias disciplinas sociales las obras de los clásicos del marxismo permitieron comprender a la familia como una categoría histórica. Ellos analizaron el papel de esta en la formación económico-social con el prisma de la concepción materialista de la historia, destacaron la importancia y trascendencia de esta institución. En primer lugar señalaron que la producción y reproducción de la vida material de cada persona se concreta en el ámbito familiar.

Al aniquilar la propiedad sobre los medios fundamentales de producción, el sistema socialista, crea al mismo tiempo la base objetiva para el nacimiento de una familia de nuevo tipo, aunque este proceso no se produce automáticamente, pues es precisamente en la esfera de las relaciones intersexuales y familiares en la que perduran más valoraciones tradicionales y los prejuicios que se heredan de generación en generación. Al desaparecer la explotación del hombre por el hombre y destruirse la estructura jurídica y estatal de la sociedad burguesa capitalista, se barre con un correlato en el orden de la familia, la acumulación de capitales, comenzando la transformación en masas de la economía doméstica en una gran economía socialista, con ello la familia pierde su sentido económico, deja de ser la unidad económica de la sociedad, siendo entonces irrelevante el móvil del cálculo material en la concreción del matrimonio. La base así de consolidación de la familia deja de ser puramente material para situarse en el área moral, psicológica y de intereses espirituales que determinan en primer término la obligación de educar a la joven generación en las mejores tradiciones y los más sólidos principios éticos. La familia tiene la obligación ante la sociedad de conducir al desarrollo integral de los niños y jóvenes y estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

Uno de los principios capitales de la familia y el matrimonio en el socialismo, es el principio de igualdad de derechos y deberes de la mujer y el hombre en las relaciones familiares, principio de igualdad que se extiende a todos los integrantes de la familia. La igualdad en el derecho de la familia socialista es el pilar jurídico fundamental en el que la misma se sustenta, que halla su contrapartida en las condiciones sociales propicias para su cumplimiento real, por ello debe considerarse este principio, no como un postulado jurídico formal sino real y dinámico ya que debe consagrarse no solo en la ley, sino en la vida.

En la familia cubana el estado protege la maternidad. El matrimonio descansa en la igualdad absoluta de deberes y derechos en los cónyuges los que deben atender el mantenimiento del hogar y la formación integral de los hijos. Al respecto el Comandante Fidel Castro expresa: “La revolución no ruega a los padres que se ocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, la revolución se lo exige”.⁴

Hasta el momento son varios los autores que han definido y conceptualizado a la familia como la Dra. Patricia Arés Muzio en su texto "Mi familia es así", en el que la definió como el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual debe definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. Por tanto la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, este ambiente circunda su vida, sus triunfos y fracasos”.⁵

La Dra. Esther Báxter Pérez en el casete 10 de la Maestría en Ciencias de la Educación, a la cual se adscribe esta autora, conceptualiza desde su óptica y hace referencia a la importancia de la unidad entre las tres instituciones socializadoras para educar en valores, teniendo cada una responsabilidades individuales, para que estos valores entren con amor y por el corazón. En este estudio realizado ella define a la familia como “...el refugio espiritual donde socializamos nuestros conocimientos, las alegrías, emociones y tristezas de los mejores y peores momentos en cada una de nuestras vidas, y la que nos aconseja o sugiere cómo debe ser nuestra actuación cuando entramos en conflicto y no sabemos, o no estamos seguros de cuál es la mejor opción en el camino a seguir”.⁶

Al analizar las definiciones acerca del concepto de familia y el artículo 37 de la Constitución de la República de Cuba, se aprecia que la familia constituye la célula básica de la sociedad, por lo que la misma debe cumplir con determinadas funciones.

En la literatura consultada aparecen las funciones familiares como la conjunción de tres procesos reproductivos, el biosocial, económico y educativo. La función de reproducción de la población y la familia destaca que la conducta reproductiva es una de las dimensiones más estudiadas entre las funciones familiares, dentro de

esta la fecundidad y sus cambios han sido ampliamente investigados. Un análisis integrado de las investigaciones realizadas sobre la fecundidad en Cuba, muestra que los procesos demográficos están ligados de manera indisoluble a los procesos de desarrollo económico-social y cultural de la sociedad. Las clases y grupos sociales constituyen una instancia de diferenciación fundamental de su reproducción. Esta diferenciación se expresa a través del trabajo en el cambio de actividad de la población y se manifiesta de múltiples formas, en las condiciones materiales de vida, en la situación familiar y en los procesos demográficos. La función económica de la familia abarca el conjunto de actividades que realizan, dirigidas a garantizar la reposición física de sus miembros mediante el abastecimiento, y por tanto, a satisfacer las necesidades individuales y familiares de consumo a través de la utilización del presupuesto familiar y mediante la realización de las labores domésticas, tales como, cocinar, lavar, cuidar a los niños, enfermos y ancianos. La actividad en el campo de las labores económicas como en otros campos, se encuentra estrechamente ligada al consumo de productos o de los servicios y por tanto de función económica en un amplio sentido, caracteriza a la familia ante todo, como unidad de consumo social. Por otra parte la función educativa coincide en definir a la familia como relación de reproducción social y destacar su importante papel en la formación de las nuevas generaciones. No obstante, a ese acuerdo básico se enfrentan, por una parte, dificultades metodológicas propias del estudio de los procesos sociales, que para su análisis y valoración requieren del transcurso de períodos de tiempo relativamente prolongados, y por otra parte, aquellas derivadas de la necesidad de controlar o al menos identificar factores que influyan en el aprendizaje de valores de adolescentes y jóvenes, originados en la familia. El cumplimiento de estas funciones por parte de la familia influye en el papel de esta en la sociedad, ya que ella ha sido la institución más estable de la sociedad humana a través de todos los tiempos, sin embargo, la forma actual de organización familiar que se conoce en esta cultura no es la misma que la del pasado o la de otros pueblos del mundo. La modalidad que adopta la familia en cada etapa depende de las características de la sociedad y como consecuencia cuando se producen profundas transformaciones sociales, como las que trajo la Revolución.

Estas funciones familiares no se pueden concebir mecánicamente, o considerarlas exteriores al desarrollo familiar; se expresa en las actividades cotidianas de la familia, en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, que están inmersos en numerosos vínculos y relaciones extrafamiliares. A la vez están socialmente condicionadas, y se transforman a lo largo de la historia como reflejo del cambio social. La familia debe estar preparada desde el punto de vista psicopedagógico o por lo menos tener algunas nociones sobre qué educar y cómo educar a los hijos. Esta preparación implica un número de conocimientos, de dominio de métodos y procedimientos adecuados para educar, y vías para, en este caso particular, orientar la sexualidad de los estudiantes.

1.2- Consideraciones teórico-metodológicas de la escuela en la labor educativa con la familia.

Los cambios propuestos por la política educacional cubana, tuvieron entre sus rasgos principales el de otorgar una gran responsabilidad a la escuela en la conducción de la educación de los alumnos.

Con las actuales transformaciones, surge la necesidad de formar muchos más maestros de forma acelerada e introducir en su preparación elementos que garanticen influir de forma positiva en su formación.

El papel de la familia en la educación de sus hijos ha sido una constante en esta sociedad, la función educativa de la familia se realiza fundamentalmente a partir de la transmisión de valores.

La escuela juega un papel rector en la actividad educativa, pero ella no puede por sí sola resolver este problema.

Si al niño se le crean en el hogar ciertas cualidades, se le orienta cómo actuar correctamente y al mismo tiempo se crea en ellos una actitud emocional positiva, participan en el control y autocontrol de sus formas de actuar, se trazan metas, se reconocen éxitos, estas cualidades se interiorizan.

A la escuela le resulta muy difícil por sí sola garantizar la formación en el comportamiento, cuando en el hogar no hay ningún tipo de exigencia en este sentido. Ella como institución tiene que orientar a la familia, guiar cada vez más el

trabajo en el sentido de educarla para garantizar que asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más aceptada y positiva.

Las transformaciones que se efectúan en la escuela actualmente están designadas a remodelar su funcionamiento para que cumplan con mayor exigencia el papel socializador que le corresponde.

La escuela conjuntamente con la familia, ha jugado históricamente un importante papel en la socialización de niños y jóvenes, la cual es considerada como un conjunto de procesos mediante los cuales el individuo asimila la experiencia social, la cultura y se inserta en la sociedad en que vive, tiene como núcleo su educación mediante la cual esta se hace posible.

Lograr una adecuada socialización en cada uno de los niños, es la principal función social de la escuela, llamada también su función socializadora.

Sin embargo, para el logro de tal aspiración no basta con la labor educativa que la escuela desempeña, también juegan un importante papel factores como la familia (primera institución familiar socializadora del ser humano), la comunidad, los grupos en los cuales el individuo se desenvuelve, los medios masivos de difusión e información, el trabajo, entre otros.

La labor de la escuela es importante, pero no radica solo en su acción con los escolares, sino la coordinación de la acción con el resto de los factores, principalmente la familia y la comunidad, de modo que se logre una mayor coherencia en los modelos y formas de actuar que llegan a estos, para contribuir exitosamente a su inserción social actual y futura.

En el fin y objetivos de la Educación Cubana se plasman las aspiraciones del modelo del hombre que se desea y requiere formar en nuestro país, en las condiciones actuales, lo que deviene en política estatal para el Ministerio de Educación y las instituciones que intervienen en el proceso de formación de los niños, adolescentes y jóvenes.

A la escuela le corresponde una misión fundamental porque tienen mejores posibilidades para sistematizar el proceso de Educación en función de los objetivos contenidos en la política del Estado.

La preparación de los maestros cobra gran importancia para el éxito de toda reforma educacional, para lograr una acción eficaz en el desarrollo de las

actividades docentes, en el trabajo con la familia, en la preparación de reuniones de padres, entre otras responsabilidades.

De lo anterior se deriva la necesidad de preparar a los futuros maestros para su labor educativa con la familia, teniendo como meta: preparar mejor a las familias para que cumplan todas sus funciones, cabría preguntarse ¿se preparan a los profesores en formación para influir positivamente en la labor educativa con la familia?

La familia y la escuela son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer las necesidades que ellos garantizan.

El concepto familia varía según el enfoque de quien lo emite. Esta es un elemento activo. Sus funciones biológicas suelen dejarse a la madre, a veces a otros miembros pero es deber de la familia proporcionar al niño las condiciones para vivir como miembro de esta sociedad.

La familia es la encargada de satisfacer las necesidades afectivas y físicas de sus miembros así como establecer los patrones positivos de relaciones interpersonales.

Las actitudes de los padres provocan muchas veces daños permanentes en la conducta de los niños.

La escuela, a su vez, juega un papel rector en la formación de la personalidad del niño en cuanto a su desarrollo afectivo, ya que está organizada de manera diferente al círculo infantil. Corresponde entonces a los maestros mostrarles afecto para que se habitúen a la nueva situación.

Las relaciones humanas (maestro-alumno y alumno-maestro) dependen de la personalidad del maestro.

Es por ello que padres y educadores deben unirse para brindar al escolar la ayuda que necesita para enfrentar las nuevas situaciones en esta etapa de la vida.

Para Pablo M. Hernández: “La escuela constituye una comunidad educativa encargada de impartir la educación sistemática donde las influencias educativas asumen un carácter ordenado, encaminado a la preparación del sujeto para el cumplimiento de roles y funciones sociales”.⁷

Como señala el investigador brasileño De Mello y Souza: “La estructura administrativa de la escuela expresa su organización en el plano consciente y corresponde a una ordenación nacional decretada por el poder público. La

estructura total de la escuela es algo más amplio, pues corresponden no solo las relaciones ordenadas conscientemente, sino también aquellas que derivan de su existencia en cuanto a grupo social”.⁸

Por tal razón, la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos diferentes y mucho menos contradictorios.

Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento, este queda a la decisión de cada hogar así como su modo de vida, estilos y procedimientos educativos, pero sí se le puede ayudar, y lo que es más importante marchar junto a ella y no a pesar de ella.

Según Inés Preca: “Una familia es el grupo social de dos o más personas integrado por un mismo núcleo para titular emparentado hasta el cuarto grado de consanguinidad”.⁹

Según Sirelda Carvajal: “La familia constituye la célula básica de la sociedad y lo es en dos sentidos: en lo biológico porque engendra los ciudadanos que componen la sociedad y en lo social, ella funciona para el niño como un micro mundo de la sociedad como portadora de la ideología de las normas y costumbres que lo caracterizan”.¹⁰

La Doctora Esther Báxter, define a la familia como: “...un refugio espiritual donde socializamos nuestros conocimientos, las alegrías y tristezas de los mejores y peores momentos en cada una de nuestras vidas”.¹¹

Por su parte, la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a los niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a las necesidades que suponen su desarrollo.

La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, ella es el baluarte de resistencia primaria de la sociedad, pero indudablemente a un alto costo personal de sus miembros.

En este contexto, la educación de los hijos se convierte en un logro social a mantener, pues es portadora de sentimientos, de tranquilidad al interior de la familia y tan importantes como estos es la estabilidad a un nivel macro social. En este sentido, la relación de ambas instituciones demanda de una atención rigurosa al

compartir tan importante encargo, debe existir entre ambos cierta coherencia y unidad de objetivos e interés, lo cual no siempre se logra.

La familia es institución, en tanto, el conjunto de relaciones familiares y conyugales socialmente aprobados. Además de ser responsable del cumplimiento de algunas funciones para la sociedad como son la reproducción de la especie, así como de todo el legado histórico cultural de la humanidad que se transmite de su seno y de generación en generación.

La escuela es institución social, en tanto, es parte de un sistema que además de cumplir funciones de dirección social, los cumple también de control de los procesos de desarrollo intelectual, moral y física, de la nueva generación.

Puesto que ambiente, es el medio en que se vive y educativo, es lo que sirve para educar, la familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre.

Entre las principales direcciones de trabajo del Ministerio de Educación está el trabajo preventivo y comunitario, uno de los puntos del subsistema de trabajo plantea la estimulación a la estrecha y dinámica interpelación de la escuela con el hogar y la comunidad, fortalecer el trabajo preventivo a partir de la influencia educativa sobre la familia y prestar la debida atención a los alumnos y su medio familiar.

Estos tiempos reclaman un especial énfasis profundamente educativo, en los sentimientos de las personas, en sus valores, en su comportamiento, cualidades, virtudes.

La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios valores morales. Los estímulos que niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes, así como en su conducta, dentro y fuera del hogar.

La escuela teniendo en cuenta lo anterior, realiza múltiples tareas para lograr una vinculación más estrecha con la familia, conocer de cerca la problemática del hogar y de esta forma orientar a los padres.

La función educativa de la familia se relaciona mucho con otras funciones pues se manifiesta una especie de doble carácter de las funciones económicas biosocial y

espiritual debido a que enseña la forma de actuar ante cada necesidad, educando a la descendencia.

La familia constituye un eslabón fundamental para la labor que la escuela desarrolla con sus alumnos, su presencia, cooperación y reflexiones le permiten a la escuela influir en estos alumnos para una mejor formación.

Los problemas de bajo rendimiento académico de los alumnos llevan a considerar que cada vez ha ido creciendo más la necesidad de involucrar a los padres y así fortalecer la comunicación intrafamiliar pues la comodidad egoísta y el aislamiento es una realidad que ha acompañado a muchas familias a lo largo de la historia.

Es la familia el lugar donde se debería encontrar apoyo, cuidado, afecto y ha sido para algunos el lugar del miedo, golpes y amenazas. Es por eso que se hace necesario educar a la familia, hacerlas críticas de sus propias circunstancias.

En no pocas ocasiones existe violencia familiar, divorcio y separación de los padres, escasa o nula comunicación intra e interfamiliar y a su vez familia-escuela.

La familia es o más bien deberá ser, la primera comunidad donde la persona vale por lo que es y no por lo que hace, es la primera comunidad, la primera escuela.

Se enfocó también el papel y la preparación de los educadores para la realización de las acciones con la familia. El maestro realiza un trabajo educativo de gran importancia social cuando actúa sobre la comunidad y se apoya en ella. También influye educativamente sobre las familias de los alumnos, tanto directamente como con la ayuda del Consejo de Escuela y a la vez de esa comunidad, trabaja con grupos de padres en el plano de su actividad, y orienta a cada familia en particular.

El maestro profundiza en el conocimiento de la familia, para dirigir adecuadamente esta influencia, pero su labor fundamental radica en incorporar a las familias a este proceso de formación que desarrolla la escuela.

La escuela ha de ser a lo largo del ciclo vital el aliado más capaz de los padres, el sabio consejero para enfrentar en casa estos casos complejos, retos de la educación para la vida de pareja y de familia. La actividad pedagógica profesional no debe limitarse a un aula de clases, sino debe estar contextualizada y en estrecha interrelación con la escuela, familia y comunidad.

La familia tiene que comprender que el maestro es una persona especial, debido a que tiene una visión y una actitud muy especial ante la vida y el desarrollo, pero no

es un ser omnipotente, ni un profesional en actos de magia, el maestro y la familia deben mantener una relación interactiva y participativa entre ellos y a su vez con los educandos.

El maestro puede tener un dominio profundo de los contenidos y métodos para la instrucción y la educación, orientar y controlar el trabajo individual e independiente del alumno, debe preocuparse por sus problemas, inquietudes, necesidades, pero si los padres no participan en el seguimiento y ayuda de sus tareas y de su vida escolar, no promueven el nivel de apoyo y de exigencias permanente hacia los deberes escolares, no son consecuentes con el modelo educativo, no se muestran estables ni expresivos con su comunicación afectiva, difícilmente se podrá lograr un estudiante que alcance rápidos avances en el desarrollo amplio de sus potencialidades.

El reconocimiento de la influencia que puede tener la escuela en el crecimiento familiar, para que se encuentre en mejores condiciones de desarrollar su influencia educativa y formadora de personalidades, cobra en la actualidad mayor significación y atrae más partidarios. En los últimos años los modelos de influencia hacia la familia han ido variando de lo informativo a lo participativo, por lo que pesa sobre esta investigación una gran importancia.

El maestro como principal promotor de la cultura en la comunidad, tiene amplias potencialidades para convertirse en un facilitador del vínculo familia-escuela-comunidad. La educación del ser humano no se concibe como resultado de una influencia unipolar, sino de múltiples y diversas influencias a las que se someten a lo largo de sus vidas.

La familia, la escuela y la comunidad poseen un protagonismo indiscutible en la formación y el desarrollo del ser humano, pero esta depende de la interacción coherente de estos tres factores, pretender que los tres asuman criterios idénticos y tengan una absoluta condición es una utopía, toda interacción está sometida a contradicciones y desequilibrios que se tornan necesarios y favorables al desarrollo, movilizándolo esto la reflexión, la confrontación y la búsqueda de soluciones.

La familia como grupo humano primario y natural, vive y funciona como un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el exterior. Es un conjunto de

personas que establecen un proceso dinámico abierto, que permite el continuo flujo de la vida familiar.

La escuela, por su parte, tiene un proceso continuo de incorporación y reconstrucción de nuevos saberes, que permite la inserción del sujeto en la vida social. El maestro durante su función de formación, instrucción y desarrollo profesional debe comprender que los padres se preparan institucionalmente, ellos cometen errores, algunos dados por desconocimiento, otros reflejan en sus acciones educativas sus características de personalidad, sus vivencias y experiencias como hijos.

La principal actitud del maestro como condición necesaria para el vínculo debe traducirse en comprensión, discreción, sensibilidad, estimulación y no en culpabilidad. Debe estar dispuesto a escuchar para ayudar. Lograr y demostrar su habilidad en buscar y potenciar lo positivo del alumno y la familia, lo cual adquiere mayor relevancia cuando hay un niño con necesidades educativas especiales. Debe ser la escuela un promotor de confianza, de seguridad, donde este niño y la familia encuentren un aliado, lejos de parecer el lugar donde se reciba una censura continua de los padres, las quejas frecuentes, esto atenta contra la comunicación afectiva, provoca rechazo, desagrado, irritabilidad, lo que se manifiesta en la disminución o ausencia total de las visitas a la institución, se puede observar en algunos casos acciones de violencia hacia los hijos, hacia la institución y particularmente hacia el maestro.

El maestro es el embajador de la cultura, la sabiduría, la ecuanimidad, el control ante sus alumnos, las familias y la comunidad, cuando estos padres encuentran una persona que los escucha, les habla en voz baja, les demuestra respeto, los valora, comienzan poco a poco a modificar su actitud y sin esperar se observarán cambios muy significativos rápidamente.

Es importante que las instituciones escolares y otras que forman parte de la comunidad y particularmente los maestros, pongan el énfasis en las posibilidades de desarrollo, corrección y compensación. La escuela y la comunidad tienen que abrir más espacios para la diversidad, donde la población aprenda a convivir con las diferencias, al mismo tiempo que potencia los niveles de realización y demuestra a la familia, que existen opciones para el desarrollo de su hijo. Actuando

así la escuela como institución en relación con la familia y la comunidad, se crean entonces oportunidades para una mejor y mayor inserción social.

La escuela puede acceder a educar a la familia por diferentes vías y alternativas.

Cuando se habla de orientar a la familia, se hace referencia a un conjunto de acciones que están dirigidas a capacitar a las familias para lograr un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal, que garantice un crecimiento o desarrollo personal o como grupo.

La escuela como institución está preparada para ayudar en esta intención, debido a que cuenta con un personal capacitado para la función y por compartir de una forma directa con las familias, la responsabilidad de la educación de sus hijos.

Es compromiso de cada escuela y a su vez de cada maestro ejercer una influencia orientadora en todas las familias, para comenzar la orientación debe tenerse un conocimiento profundo de las familias de cada uno de sus alumnos que permita evaluar la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar e integral.

El conocimiento y estudio de los alumnos y las familias, es una importante fuente de enriquecimiento y desarrollo personal y profesional. El maestro debe conocer y valorar cada familia haciéndolo de igual forma con cada niño, considerando que no existe una regla que rijan de manera exacta la actitud y el proceder de los individuos y a grandes rasgos de la familia.

Los padres al enviar a sus hijos a la escuela depositan en esta institución su bien más preciado: su descendencia; por eso sus expectativas son muy altas. En investigaciones realizadas se ha comprobado que los padres esperan que los maestros traten a sus hijos con cariño, que los cuiden y los protejan, que le den una buena educación y una enseñanza con calidad, que brinden orientaciones y ayuda en aspectos de educación familiar y del desarrollo de sus hijos.

La relación entre la familia y la escuela debe ser el soporte sobre el cual se construya una relación armónica, coherente, que permita a ambos desplegar una serie de acciones complementarias entre sí, en beneficio del objeto que comparten el mejor desarrollo del hijo-alumno.

El maestro puede adjudicarse un papel muy importante en el acercamiento de la familia a la escuela.

Los procedimientos o métodos educativos son formas que tiene cada familia y cada maestro para regular la conducta de sus hijos y alumnos y de esa forma, enseñarles qué es bueno, o malo, cuándo se ha portado bien y cuándo no, pautas necesarias de ir mostrando a los niños y niñas, como parte del proceso de socialización posterior en las orientaciones valorativas, que cada ser humano va conformando en la vida.

Es muy frecuente escuchar, como dice el refrán: cada padre “tiene su librito”, es decir, enseña según sus criterios que pueden estar basados en conocimientos o sencillamente en la experiencia personal de cada uno, de cómo le educaron sus padres, en tradiciones comunitarias, sin más basamento que una buena intención comunicativa, no basta con buenas intenciones, si estas no van acompañadas de un conocimiento sobre qué es lo más importante y conveniente para los niños y las niñas. En el caso de cometer errores, puede ocasionar daños muy severos y sufrimientos morales irreparables.

Los procedimientos educativos más utilizados se basan en los llamados “castigos” que se utilizan para reprimir los comportamientos erróneos, es decir, el incumplimiento de la norma que cada sociedad, grupo étnico y cada familia, establece como correctas, según sus costumbres y formas de vida.

Las recompensas o estímulos son procedimientos educativos dirigidos a premiar el buen comportamiento, es decir, el cumplimiento de la norma.

Existen muchas formas de llamarle la atención al niño o niña, de corregir una conducta inadecuada, la más utilizada es el regaño, la amenaza, privar al niño de la satisfacción de las necesidades básicas como el alimento, el afecto de la familia y el juego.

Cuando hay un comportamiento negativo en el niño, es necesario corregirlo, eso forma parte del proceso educativo y de socialización, en el que familia y escuela juegan un papel principal, el llamado de atención, debe ser proporcional a la falta cometida, debe aplicarse en el momento en que suceden los hechos; al reprimir al niño o a la niña debe tenerse en cuenta sus posibilidades físicas y psíquicas para evitar los excesos; no utilizar como castigos la realización de tareas escolares o de ayuda y participación en el hogar; no utilizar procedimientos negativos como los llamados castigos.

Por su parte, la estimulación es la contrapartida del castigo, las formas de estimulación pueden variar entre familias y entre culturas, pero es un método muy eficaz para indicarle al niño que está haciendo las cosas bien y que se siente satisfacción con esto, sin embargo, no siempre la estimulación está bien utilizada como método educativo.

La familia está considerada como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar es esencial durante los primeros años de vida.

El entorno familiar es el medio donde el niño recibe su primera información acerca del mundo, se establecen allí las primeras relaciones afectivas, se establecen los patrones éticos y estéticos elementales. Esta influencia familiar debe ser completada y ampliada por los restantes factores extraescolares a medida que el niño se incorpora a otras tareas y esferas de la vida social.

La familia debe asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso de educación que continúa a través de la escuela, esta, por su parte, debe continuar la educación iniciada en el entorno familiar, tiene además el deber de contribuir a la educación de los padres mediante la orientación para un cumplimiento adecuado de sus funciones. Entre ambas instituciones deben establecerse relaciones de independencia y colaboración, que no significa la solución total de las dificultades o contradicciones entre ambas pero sí permite la coordinación de las influencias educativas en una misma dirección.

La escuela y como es natural, el maestro, pueden y deben contribuir a desarrollar los aspectos positivos de la educación familiar, la escuela puede contribuir a reducir e incluso, a erradicar los efectos de una educación familiar deficiente, pero no podrá sustituir jamás el papel de la familia, la institución escolar no está diseñada para ocupar el lugar de los padres. En esencia, se puede decir que escuela y familia se complementan, pero no se sustituyen.

Existe una gran necesidad de aunar estrechamente a los padres con el trabajo de la escuela para poder lograr la formación de los educandos y formar el hombre que necesita la sociedad socialista, se ha comprobado que no existe un trabajo conjunto

entre los padres y la escuela, por lo que no es posible que se combine orgánicamente la propaganda pedagógica.

Las mayores dificultades en el trabajo de la escuela con los padres están dadas, principalmente, por el bajo nivel de escolaridad de estos, la entrega absoluta al cumplimiento del trabajo y de las obligaciones de algunos de estos padres sin atender a la vida escolar del hijo y el poco acercamiento de los maestros a los hogares.

En muchas ocasiones el nivel cultural de los padres no permite la comprensión de los problemas que plantea la sociedad y es ahí que la escuela sola no puede enfrentar dichas tareas.

En otros casos se puede observar cómo la ignorancia de algunos padres, les permite creer que es la escuela la única que tiene el encargo de la formación de la personalidad del niño y ellos tienen como único deber enviarlos a la escuela, si asisten o no, es problema de esta.

Por regla general sucede que la escuela es frecuentada por los padres de los alumnos mejores, que no presentan problemas, y esto es lógico ya que a mayor preocupación es menor la posibilidad de que afloren las dificultades, pero lamentablemente los padres de los alumnos con deficiencias en el aprendizaje o en las relaciones interpersonales, no asisten a las reuniones, no acuden a la escuela y se establece con esto un distanciamiento que propicia agudizar los problemas, que de no ser atendidos a tiempo, se convertirían en males mayores.

Los hijos han de ver que entre padres y maestros existe una unión indisoluble, que ambas partes siguen una misma línea de exigencia.

La escuela conjuntamente con las organizaciones de masas y políticas debe contribuir a la orientación pedagógica de los padres. La preparación pedagógica de la familia es un elemento indispensable en el mejoramiento de las condiciones actuales de la educación familiar, es necesario dotar a la familia de conocimientos mínimos sobre pedagogía y psicología y mostrarles cómo aplicar estos conocimientos en la práctica.

El hogar y la escuela son las dos instituciones de mayor importancia en la educación de los niños y jóvenes.

Ambos persiguen el mismo objetivo, que es formar un ciudadano revolucionario, íntegro, desarrollado en los diversos aspectos que componen la personalidad humana y en fin, ser valiosos a la sociedad; son la escuela y la familia las poleas transmisoras que concretan estas características en la infancia y en la juventud.

La escuela trabaja sobre la base de una serie de normas y métodos establecidos científicamente, que permiten la acción más eficaz de los diversos factores formadores sobre la personalidad del niño, pero también la acción educativa de la familia requiere de normas y métodos, aunque no se crea así.

Precisamente, uno de los propósitos de la relación entre la escuela y el hogar, entre el maestro y el padre, es coordinar los esfuerzos educativos enseñando a los padres cómo deben tratar determinadas situaciones con sus hijos.

Están creadas las vías para lograr una estrecha relación entre la escuela y el hogar, esto compete al colectivo pedagógico, a la dirección de cada centro, este debe impulsar la labor de los consejos de escuela que como organización educacional de base integra los esfuerzos de los maestros y de los padres e incorpora el de las organizaciones y organismos de la comunidad y el trabajo de las organizaciones de pioneros y estudiantiles a favor de la escuela.

Por ejemplo, las Escuelas de Padres, son espacios participativos en los cuales dos comunidades educativas, la escuela y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de alumnos e hijos.

Uno de los problemas más acuciantes de las relaciones familiares que debe conocer el maestro es la comunicación, este proceso garantiza un conjunto de funciones interfamiliares.

El maestro es una figura importante para todo niño o niña, también su comunicación debe ser afectiva, aunque no igual que la de los padres, son roles diferentes.

De suma importancia también resulta una comunicación adecuada entre maestro y padres, ambos tienen la tarea de educar a los hijos-alumnos, en este tema resulta muy importante ser tolerantes con las formas de pensar del otro, tanto en la relación padre-maestro y maestro-alumno, en esta relación el puente lo deben tener los maestros, quienes siempre reconocerán al padre como el primer educador de

su hijo y quien mejor lo conoce, ofreciendo al mismo toda su ayuda, experiencia y cooperación en la hermosa misión que comparten ambos; educar a su descendencia.

El concepto de educar implica la formación de la personalidad del sujeto, su preparación, el maestro debe convertirse en el orientador del desarrollo de sus educandos, contribuyendo a que cada uno de ellos muestren las potencialidades positivas de su personalidad y con la ayuda y la estrecha relación que debe existir entre escuela y familia, este sujeto sentará las bases para desarrollarse y crecerse en esta sociedad, pero se hace imprescindible la vinculación y unión positiva entre estas dos instituciones.

La población cubana afrontó a finales del siglo XX, difíciles condiciones de vida, producto del bloqueo económico y del derrumbe del campo socialista, esto generó desigualdades entre los grupos sociales, por lo que se ha hecho necesario promover una etapa superior de desarrollo educativo, ya que el futuro de nuestro país depende de lo que se haga en esta revolución educacional.

Las transformaciones emprendidas en la década del noventa en el Sistema Nacional de Educación, tiene entre sus aspiraciones, solidificar los efectos formativos y educativos que su labor tiene entre los niños y los jóvenes. Atender las demandas de la escuela y la familia, es uno de sus retos.

La Pedagogía actual, es revolucionaria, no solo por el sistema socialista sino por sus transformaciones, por los antecedentes que la nutren y en particular el legado martiano, marxista-leninista y la teoría de Vigotsky.

En Cuba se promueven experiencias de investigaciones que recomiendan formas diferentes de tratamiento a las diversas necesidades educativas en la escuela.

Dotar a los docentes con métodos de diagnóstico: entrevista a padres, a otros docentes, a los alumnos, que puedan ofrecer información útil para la labor educativa, además, estudio de documentos, visitas a los hogares, sociogramas y otras técnicas que puedan contribuir a fortalecer la labor educativa, pues mientras más conozca el docente a sus alumnos, mejor podrá influir en su familia.

Es necesario que los maestros comprendan que la labor educativa podrá tener mayor o menor éxito en la medida en que se realice de manera armónica con el medio familiar.

Las vías para lograr la más estrecha interrelación entre el hogar y la escuela están creadas. Compete al colectivo pedagógico de cada centro impulsar la labor.

1.3- La familia y el desarrollo psicosexual de sus hijos.

Al realizar un recorrido por el mundo afectivo de la familia es necesario retomar aspectos de la infancia, comprender la etapa de la pubertad e inicios de la adolescencia, hasta arribar a los años juveniles.

En la infancia se forman los cimientos más firmes de la esfera psicosexual de la personalidad. En un plazo relativamente corto, pero muy intenso por las relaciones de apego que lo acompañarán toda la vida.

Asimismo, en esos primeros años se fundan las bases de su autoimagen, incluyendo la comprensión que tiene el pequeño de su propio cuerpo, así se va construyendo el amor propio, la valoración de sus cualidades hasta integrar en la adolescencia una autoestima estable. Al estudiar el desarrollo psicosexual de los adolescentes es vital reconocer el proceso de comprensión del propio cuerpo, y en particular la genitalidad que se inició en el seno de la familia. En este medio el proceso suele estar sometido a una compleja culpabilización, mantenida por la cultura tradicional que encarna todavía muchos de los familiares adultos.

Estas emociones y estructuras que integran la esfera psicosexual están centradas en la identidad, así como en las relaciones genéricas que se despliegan desde los roles correspondientes a las muchachas y los varones.

La familia ocupa las posiciones claves en la lucha por el desarrollo de (el-la) hombre(mujer) nuevo(a), en ella se forma la personalidad en su tono general, el carácter de los intereses y las habilidades para las relaciones mutuas. A diferencia las instituciones educativas, la familia puede influir y, por lo común influye en todos los aspectos de la personalidad en el curso de la vida de las personas.

La familia es el grupo más importante de cualquier sociedad, el lugar donde se inicia la formación de la personalidad y donde los afectos están más comprometidos con las interrelaciones entre sus miembros. Cada familia es un núcleo exclusivo en el que cada cónyuge aporta las vivencias, los valores y actitudes de su propia familia de procedencia.

La familia es universal. En la mayoría de las culturas, la madre, el padre y los hijos son considerados como una unidad social básica.

El proceso normal de formación de la personalidad presupone que el(la) niño(a) se adapte a la complicadísima red de relaciones sociales a través de la familia como peculiar “modelo simplificado de sociedad”, con una vida emocional más intensa en comparación con la de otros grupos sociales, con un sistema de poder entre sus miembros y con una singular atmósfera que beneficia al máximo la educación de sus hijos.

Según Guibert Reyes, G: “La familia tiene deberes que le son propios en mayor medida que a cualquier institución educativa, por eso es importante que se conozcan aspectos principales y los procesos que tienen lugar en la misma:

- 1) La familia es un componente de la estructura de la sociedad, como tal se encuentra condicionada por el sistema económico y el período histórico social cultural en el cual se desarrolla.
- 2) Es un grupo que funciona como tal en forma sistemática, que puede ser influido en su interconexión con la sociedad.
- 3) Tiene una comunicación cara a cara, que implica una interacción afectiva y diferenciada entre los miembros de la familia.
- 4) Debe estar integrada al menos por dos personas, que conviven en una vivienda o parte de ella, durante un tiempo prolongado igual o mayor de un año, compartan o no sus recursos o servicios
- 5) Tiene relaciones que implican la existencia de relaciones jerárquicas entre sus miembros, que delimita espacios y ubicaciones psicológicas diferentes en las interacciones, donde una persona puede regular la conducta de la otra en interacciones que pueden ser de igual a igual o de uno manda y el otro cumple.

6) No limita el grado de parentesco y contempla hijos adoptados o de otros vínculos matrimoniales, además se consideran familia aquellos convivientes con relación de afinidad.

7) Se excluye de esta definición otros casos que no constituyen un grupo familiar como por ejemplo el hogar unipersonal o becados, alquilados, albergados".¹²

La familia por constituir la célula básica de la sociedad debe cumplir determinadas funciones:

Funciones de la familia

-Biológica-social: Expresa la reproducción biológica planificada de la familia, su sexualidad, su fecundidad, etc.

-Económica: Comprende satisfacción de las necesidades materiales y de consumo de sus miembros, la creación de condiciones de vida y la distribución de roles para las tareas del hogar. La división del trabajo marca las actividades que cada uno ha de desarrollar y aportar más ventajas que problemas para la familia, de común acuerdo, se debe llegar al reparto de tareas delimitándolas con toda claridad.

Espiritual –cultural: comprende la educación emocional de los hijos, los padres y los adultos que la forman, es decir formar y desarrollar la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y los de los demás, aprender a motivarse y manejar adecuadamente las relaciones que se sostienen con los demás y consigo mismo; las satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros, cuyas necesidades básicas son: afecto, seguridad, independencia, autoconfianza, aceptación de su individualidad y autoridad; y la transmisión de valores sociales , éticos y estéticos de la cultura , que pueden ser positivos o negativos de acuerdo con su significación social.

La acción educativa de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos. La estabilidad del núcleo, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los(as) hijos(as), la forma en que la familia participa en la vida de la comunidad y en que se incorpora a las actividades sociales y políticas, es determinante en la formación de actitudes y sentimientos de los que en ella se educan.

El tipo de relaciones que establece el(la) niño(a) con lo que le rodea es fundamental para su adecuado y estable desarrollo emocional. Tener buenas relaciones con

los(as) hijos(as) no implica hacer concesiones, todo lo contrario, se requiere de un trato afable y respetuoso, pero firme.

Cuando el(la) niño(a) arriba a la adolescencia, sus relaciones con el adulto adquieren nuevos matices, porque ya en estas edades sus intereses y necesidades han cambiado, le interesan más las valoraciones de sus coetáneos que la de los adultos, se siente “grande” y capaz de resolver por sí solo muchas cosas.

Es necesario que padres y profesores(as) comprendan que se requiere entonces un nuevo nivel de comunicación, con ellos(as) no valen las formas bruscas y autoritarias, como tampoco el “dejar hacer”. Se requiere un acercamiento basado en la real comprensión de las nuevas posibilidades del adolescente, saber qué piensan, qué le interesa, qué le afecta, con quiénes se reúne, todo esto sin hacerlo sentirse vigilado.

Tal como educamos a las generaciones del futuro para su desempeño exitoso en las variadas facetas de la vida, es imprescindible prepararlas también para la sexualidad, con vista a que esta se convierta en un elemento capaz de ennoblecer la personalidad, y que los educandos se encuentren posibilitados de establecer relaciones enriquecedoras con el otro sexo y con la pareja adecuadamente seleccionada para formar una familia venturosa que a su vez influya beneficiosamente sobre la sociedad en su conjunto.

Por esta razón las cuestiones relativas a la vida sexual se vinculan de forma estrecha a los problemas de la salud del hombre y el logro de una adecuada salud sexual constituye uno de los requisitos indispensables para el total bienestar físico, psíquico y social del individuo.

¿Qué lugar corresponde a la educación sexual en la educación integral de las generaciones del futuro?

Teniendo en cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad, se considera que la educación sexual es una dirección de labor educativa, en interdependencia con la educación moral, la estética, la político-ideológica, la intelectual, la patriótico-militar, entre otras.

En ocasiones sucede que padres, maestros y profesores, se cuestionan si resulta conveniente o no, brindar educación sexual a sus hijos(as) y estudiantes. En tales casos no se percatan, que siempre y en cada momento, están influyendo, aunque

no se lo propongan, sobre el desarrollo de la sexualidad. Por ejemplo, antes de nacer se crea la expectativa familiar en cuanto a su sexo y a la forma en que será criado. Con posterioridad, y a través de la vida, los adultos, consciente o inconscientemente, dejarán su sello indeleble en la personalidad de las futuras generaciones y en las características de su sexualidad en particular.

La dinámica imperante en el seno familiar representa un modelo, positivo o negativo, que los(as) hijos(as) irán interiorizando y reproduciendo probablemente en la vida futura.

La influencia que ejerce la familia en el desarrollo de la esfera sexual es muy importante.

Sin pretender ofrecer un cuadro crítico de la realidad y mucho menos adoptar una posición alarmista sin fundamentos, no se puede negar la existencia objetiva de problemas actuales, por lo cual se debe reflexionar acerca de lo que pueden hacer los educadores para solucionar y evitar problemas físicos, psíquicos y sociales en el futuro. En este sentido es importante dejar claro el hecho de que la educación sexual no es responsable de uno o varios factores sociales tomados aisladamente, sino de toda la sociedad de un sistema de influencias educativas conformadas fundamentalmente por la familia, las instituciones educacionales (todos los subsistemas del Sistema Nacional de Educación), las organizaciones políticas y los organismos e instituciones del Estado cubano.

La educación familiar y la escolar no se sustituyen una a la otra. La escuela no puede ni debe sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente el proceso de educación sexual, desempeña en consecuencia un papel rector. Es tarea de la institución educacional, la unificación de todas las influencias que recibe el estudiante de los diferentes factores de la comunidad para alcanzar en conjunto los objetivos propuestos y la orientación consecuente de la labor de estos(as).

“La educación sexual contribuye a alcanzar el propósito de la educación integral mediante el logro de un sistema de objetivos propios que son los siguientes:

1- Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.

2- Desarrollar la identidad de géneros, la orientación sexual y el rol de géneros de forma flexible y auténtica en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.

3- Promover la equidad entre los sexos basadas en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.

4- Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.

5- Preparar a los adolescentes para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y paternidad responsables sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas".¹³

La educación sexual no puede limitarse a lo instructivo, ni a realizar de un modo absoluto de transmisión de conocimientos, aunque es indispensable que los educandos asimilen los hechos, conceptos e ideas de carácter científico acerca de la biología sexual y de las cuestiones morales y espirituales vinculadas con la sexualidad, esto no es suficiente con vista a prepararlos activamente en dicha esfera.

Resulta imprescindible que la educación sexual se encamine básicamente a la formación de normas y valores morales, de sentimientos y necesidades que se conviertan en impulsores internos de la conducta y que determinen el desarrollo de modos de actuación acorde con las exigencias de la sociedad, por otra parte la educación sexual debe dirigirse hacia la formación de sentimientos de responsabilidad del individuo respecto a su comportamiento sexual, lo cual se logra en la medida en que este sea preparado de manera sistemática durante su vida.

Solo cuando se pertrecha a niños(as) y jóvenes de sólidos conocimientos, propiciando al mismo tiempo la asimilación de valores y principios morales adecuados, se podrá garantizar que actúen conscientes del alcance de su conducta, valorando la certeza de esta; que se orienten de acuerdo con la ética propia de la sociedad; que sean capaces, en fin de cuentas de auto regular su vida sexual y autodeterminarse.

Para lograr estos objetivos se utilizaban y aún se usan estilos educativos de tipo no asertivo que se basan en el control externo de la conducta sexual, mediante la coerción verbal (amenazas, reprimendas y prohibiciones), encaminadas a mantener al educando al margen de cualquier influencia de orden sexual o a inhibir cualquier forma de comportamiento considerado inapropiado.

El estilo educativo basado en la indiferencia, pasividad, permisividad y falta de afectividad por parte de los educadores y la familia, se caracteriza porque la exigencia y el control sobre niños y jóvenes sean vagos e imprecisos.

Pensando en el efecto negativo resultante de la aplicación de los estilos educativos antes examinados se debe reflexionar en torno a los métodos que ellos emplean en su labor en esta esfera.

Un estilo educativo basado en el debate abierto entre educadores y educandos, la efectividad, la comunicación y la participación de los niños y jóvenes como sujetos activos en su propia educación, sin excluir a la familia, contribuye significativamente a la formación integral y de la sexualidad. Este estilo debe ser considerado como una estrategia de trabajo pedagógico, puede ser desarrollado en la práctica mediante la utilización de diferentes métodos educativos como son debate, juego, la conversación, la emulación y la organización de la actividad socialmente útil; lo esencial radica en cómo se empleen dichos métodos con la familia y el papel que se le atribuye al educando en este proceso.

1.4- Fundamentos teóricos de la tendencia de la educación sexual.

La educación sexual ha existido en todas las épocas. Del mismo modo ha sucedido en relación con otros aspectos de la transmisión de los conocimientos. Siempre, de forma consciente o no, ocurre una transmisión de valores, actitudes, conductas y puntos de vista que dependen en gran medida de la educación y el momento histórico-social concreto.

Gracias a los resultados de las investigaciones científicas, en la segunda mitad del siglo XX, se ha propiciado un avance con respecto a los conocimientos sobre educación de la sexualidad y a su posterior divulgación.

“Sin embargo, desde mucho antes ya se conocían intentos por mejorar este enfoque. Como es lógico, los profundos cambios sociales y culturales ocurridos en

las últimas décadas han permitido cambiar las costumbres y comportamientos que han incidido sobre muchos de los estereotipos sexuales tradicionales. Esto hace suponer que la educación de la sexualidad que tradicionalmente se impartía era muy limitada. Esta no propiciaba la búsqueda de placer por la gran carga moralizante y el fuerte contenido religioso que poseía, por lo que su fin único era la procreación".¹⁴

En la actualidad no se conoce un modelo puro de educación sexual, pues en cada uno de los que se presentan actualmente se imbrican elementos de unos y otros. Pero existe consenso en que en estos últimos tiempos se aprecian cambios considerables más abiertos y tolerantes. El propio concepto de "sexualidad" es realmente muy joven, pues según S. Heats (1982) el término aparece a comienzos del siglo XIX, lo que indica que antes de esa fecha el "sexo" o lo "sexual" -como solía llamar- se asociaba a lo biológico y lo comportamental.

Varios son los autores que han abordado la cuestión de la clasificación de los modelos de educación sexual. Entre ellos se destaca en España, Félix López (1990) quien propone el análisis y valoración del siguiente:

Modelo de educación sexual para evitar riesgos.

Como se expresa en su contexto el objetivo fundamental de los seguidores de este modelo es evitar los riesgos que pueda provocar la actividad sexual, enfoque muy limitado, a juicio de la autora, pues la actividad sexual se limita estrictamente a las relaciones de pareja. Sus defensores insisten en mantener la abstinencia fuera del matrimonio y el uso de los métodos que sean efectivos en la prevención de infecciones y embarazos no deseados. Está ausente una revalorización ética de la sexualidad, lo que indirectamente puede llevar al individuo a establecer una asociación entre la sexualidad y el peligro.

Para este tipo de concepción la práctica sexual debe ser muy limitada y otorgarle mayor peso a los aspectos morales de la relación.

Modelo de educación sexual como educación moral.

Este modelo de educación sexual es muy dependiente de creencias religiosas como moral sexual. Sus seguidores dan toda la importancia a la procreación y rechazan la contracepción.

Generalmente censuran a los homosexuales y critican frecuentemente las prácticas masturbatorias y las relaciones prematrimoniales. Limitan la sexualidad únicamente a la procreación y niegan lo que al placer se refiere.

Este modelo estuvo muy reflejado en la época victoriana cuando la mujer debía disimular el orgasmo si llegaba a lograrlo, entre otras restricciones con respecto a la expresión de la sexualidad de la mujer.

Otros han querido establecer relación entre lo que han decidido llamar “educación sexual para la revolución sexual y social”.

Muchos lo han denominado “represión sexual y represión social”, planteando que una condición necesaria para la revolución social es la revolución sexual.

“Uno de los impulsores de esta teoría fue Reich (1932), quien llegó a plantear no sólo la necesidad de la educación sexual en la escuela, sino el acceso libre a la anticoncepción por parte de los jóvenes, el derecho al aborto, la creación de sitios donde los jóvenes pudieran tener relaciones sexuales libres, etcétera, dentro del contexto de lucha por la revolución social”.¹⁵

Modelo de educación sexual profesionalizada, democrática y abierta.

Se basa en su rigurosidad y en actitudes abiertas y democráticas. Los fines del mismo se corresponden con los objetivos que debe tener la educación sexual y por lo cual lucha; el disfrute pleno de la sexualidad, vivirla positivamente en cualquier circunstancia y en cada edad, y desprovista de elementos discriminatorios entre los sexos.

En este modelo no se limita la expresión de la sexualidad a la heterosexualidad o la procreación; debe ser una educación sexual donde el alumno reciba a través del diálogo y la conversación toda información que requiere y reclama.

De igual forma favorece la preparación de los(as) profesionales, con el objetivo de fomentar actitudes positivas hacia la sexualidad y la ética en las relaciones.

El último modelo de interés es el esbozado por las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons (1996) “Enfoque Alternativa y Participativa de la educación sexual” el cual definen como: “Proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la

sexualidad, así como el respeto a los de las demás personas con las cuales se relaciona”.¹⁶

Como puede verse dicho enfoque se centraliza en que los sujetos son activos de su propio aprendizaje, contribuye a la construcción de sus saberes y valores desde una ética horizontal, permite el desarrollo de una comunicación abierta, donde predomina: el diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le admite optar por variadas alternativas, promueve la autonomía e independencia moral e intelectual mediante el compromiso, la conciencia crítica, la práctica de una libertad responsable, respeta las individualidades, promueve el protagonismo humano a partir del ejercicio de la libertad con responsabilidad, promueve el respeto al límite ajeno y parte del diagnóstico de las necesidades básicas de aprendizaje de los(as) educandos .

Este modelo estimula el papel del ser humano como protagonista principal de su propia educación, por lo que evidencia su carácter democrático y humanista.

Además ofrece al individuo las más variadas opciones de vida y los prepara para tomar decisiones autodeterminadas y seleccionar su propia ruta por muy diversa que esta sea.

Teniendo en cuenta lo antes esbozado, la autora de la presenta investigación asume el modelo planteado por dichas autoras, pues contribuirá a fomentar y desarrollar una sexualidad responsable en los seres humanos, el modelo de hombre y mujer que recaba en los momentos actuales la sociedad.

Después del análisis de los modelos planteados, se puede expresar que desde sus inicios, la educación sexual sólo contemplaba en sus objetivos informar acerca de la anátomo-fisiología.

Luego, en contraposición con lo anterior, llegó a considerarse de manera muy estrecha en su aspecto psicológico. En la actualidad la Sexología se considera una ciencia que abarca diversas áreas del conocimiento y la cultura.

Se piensa, que los(as) promotores(as) y educadores(as) sexuales siempre realizan una labor eficaz. Consideran muchos, que si algunos brindan una adecuada educación a los(as) hijos(as), todos los padres hacen lo mismo. Otros, por su parte, plantean que impartiendo anátomo-fisiología a los(as) adolescentes y los(as) jóvenes el problema está resuelto, sin tener en cuenta la evolución de las

costumbres sexuales. Este fenómeno es apreciado como un problema que provoca angustias e inquietudes sobre la propia vida.

Uno de los países que más adelantados ha estado desde hace unas décadas es Suecia. A partir de 1956 la sexualidad en Suecia es una materia obligatoria en las escuelas. El hecho de no haberse generalizado antes de esa fecha se debió a la oposición de numerosos grupos religiosos y conservadores.

Esto motivó una gran expectativa. Sin embargo, las prácticas de estas experiencias no se generalizaron inmediatamente tal como ellos se lo habían propuesto.

En 1933 se creó en Suecia la R.F.S.U. (Asociación Nacional para la Información Sexual) que trató de transformar las mentalidades y las formas de pensar al respecto, y trazó las perspectivas de futuro y los progresos previstos.

“El programa elaborado abarcaba los siguientes aspectos:

- Introducción de la educación sexual en todas las escuelas del país y en todos los niveles escolares.

- Creación de centros de protección y de información sexual, fijos en ciudades y ambulatorio en los campos.

- Abolición de la ley que condenaba la anticoncepción.

- Transformar las estructuras sociales y económicas que permitan investigar sobre la sexualidad.

- Derecho del aborto y esterilización, según indicaciones médicas.

- Pueden ser miembros de la asociación todos los que lo deseen.

A ellos se sumaron todos los medios de comunicación social, canales televisivos.

Las actividades desarrolladas por los miembros de la organización fueron muy variadas, dentro de ellas: cursos, conferencias, publicaciones, creación de centros donde informan sobre sexualidad y anticoncepción entre otros. Esta institución consideró que es la sociedad la que debe asumir la entera responsabilidad de la salud pública, sin excluir el financiamiento y sobre todo la distribución efectiva de los medios de planeación familiar”.¹⁷

En 1945, por primera vez se publicó un libro sobre educación sexual dirigido a los(as) maestros(as). En 1957 se editó un nuevo manual para maestros(as), el cual se utilizó durante muchos años. Ese manual fue criticado y considerado anticuado y

moralizador por la gran mayoría de los(as) maestros(as), quienes estaban muy poco preparados(as) para enfrentar la educación de la sexualidad.

Los intentos en Italia por brindar una educación sexual que satisfaga las necesidades de la población fueron muy limitados.

Independientemente de que en algunas ciudades importantes, ciertas personas interesadas en el tema han llevado a cabo en algunas escuelas estas experiencias.

Muy poco se ha hecho en las escuelas referentes a la educación sexual antes de la pubertad. Se destacan tentativas tales como algunos ciclos de conferencias de carácter pedagógica fundamentalmente acerca de preguntas que formulan los(as) niños(as) y las respuestas que se deben brindar. Pero son muy pocas las experiencias de este tipo que se conocen.

En Rumania la educación sexual se fue imponiendo paulatinamente a los(as) pedagogos(as) con una orientación sistemática en lo referente a la educación; el móvil principal fue el deseo de unificar toda la actividad educativa, cuyo fin es formar la personalidad humana. Se considera que la educación sexual debe ser responsabilidad permanente de la familia, de la escuela y de la sociedad; "...actitud que consideran ha de estar integrada en los procesos generales de la educación social y moral de los(as) jóvenes a quienes debemos hacer comprender que el instinto sexual, femenino natural, tiene en el hombre un valor específico, afectivo, racional, ético y social, que puede contribuir a la organización de una vida familiar feliz e implícitamente a unas relaciones más positivas entre ambos sexos".¹⁸

En Yugoslavia, la sexualidad se ha convertido en una preocupación y a la vez en un problema.

Es un tema que por lo general alude la mayoría de los(as) pedagogos(as), padres y madres. Se mantiene aún la tradición de la familia patriarcal y la actividad sexual sigue siendo ligada a las ideas del pecado.

Actualmente, se conoce y a la vez se reconoce el trabajo que en la esfera de la sexualidad vienen desarrollando grupos como el de Harimaguada, en España, a los trabajos realizados por el Instituto Mexicano de Sexología y el Consejo Nacional de Población, también de México, donde se editó una "Antología sobre sexualidad humana", con una gran riqueza científica y actualidad.

Existen instituciones de estudios acerca de la sexualidad humana en casi todos los países, cada una impregnada en esas sociedades y en la mayoría de los casos con un corto alcance para la población más necesitada.

La educación sexual de las actuales y futuras generaciones ha sido siempre un objetivo prioritario en la política educacional cubana. En tal sentido, se concibe como parte de la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes. Se desarrolla desde las edades más tempranas, en el círculo infantil y las vías no formales, hasta las universidades.

Desde los inicios de la década del 70, como parte del Programa Nacional de educación sexual, e impulsado por la Federación de Mujeres de Cuba, el MINSAP, el MINED y otros organismos y organizaciones, se comenzaron a incluir los contenidos de educación sexual en los currículos escolares. En 1980 se introdujeron asignaturas del pregrado y postgrado sobre esta temática en las Universidades Pedagógicas de todo el país, con el objetivo de capacitar al personal pedagógico en formación y en ejercicio, para ejercer la función de educadores de la sexualidad de la joven generación.

En 1996 se inició en el nivel de Secundaria Básica, el Proyecto “Educación Formal para una conducta sexual responsable”, con el apoyo del Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA). El proyecto, que fue dirigido por adolescentes, padres y profesores, posibilitó el impulso y fortalecimiento del Programa Nacional, tanto desde el punto de vista teórico y metodológico como de su implementación práctica. En el mismo se planteó, como objetivo a largo alcance, la formación progresiva de una conducta sexual responsable en adolescentes escolares, que promoviera la disminución de la deserción escolar por matrimonio, así como la tasa de embarazos y abortos inducidos, además, destacó también como prioridad la prevención educativa de las ITS, entre ellas el VIH/SIDA.

Dados los resultados exitosos de la estrategia del Proyecto de educación sexual MINED-UNFPA, que también han sido constatados a través de las evaluaciones externas realizadas por expertos de la UNESCO y el UNFPA, se establece, a partir de 1998 y mediante una directiva del Ministerio de Educación, la extensión de dicha estrategia y sus acciones de educación de la sexualidad a los centros de todos los niveles del Sistema Nacional de Educación.

El Programa Nacional de Educación de la Sexualidad en la escuela enfrenta cada día nuevos retos como parte de la Tercera Revolución Educativa que se desarrolla en el país. Un elemento decisivo es la introducción de nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. En las 13 mil escuelas que conforman el sistema educativo, incluyendo el sector rural, poseen televisores, video-reproductoras y computadoras, que complementan el plan de estudios, a través de programación televisiva educativa, videos didácticos y amplio acceso a softwares. Esta introducción masiva de las nuevas tecnologías permite un desarrollo novedoso de la educación sexual con adolescentes y jóvenes.

En consecuencia, se impone avanzar en la implementación de acciones para educar y orientar a los escolares, así como a sus familiares y docentes, en los valores, sentimientos y conocimientos necesarios para enfrentar con éxito los retos de la vida social y familiar en los inicios del nuevo siglo.

El nuevo Proyecto se articula y sustenta en el desarrollado anteriormente para las secundarias básicas, en su enfoque teórico y metodológico, su sistema de capacitación y materiales publicados.

CAPÍTULO II: ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. RESULTADOS OBTENIDOS.

2.1 Diagnóstico del estado actual del problema.

Con el propósito de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se diseñó y aplicó un estudio diagnóstico sobre el nivel de preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes del segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay.

Para realizar el estudio inicial y determinar el estado de preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay, de la muestra seleccionada, se utilizaron los métodos de entrevista a la familia (Anexo 1), y entrevista a los estudiantes (anexo 2) con sus correspondientes instrumentos elaborados por la autora de la investigación, los cuales arrojaron los siguientes resultados:

La entrevista a las familias cuyo objetivo fue: Constatar el nivel de conocimientos que poseen las familias muestreadas sobre la educación de la sexualidad, el dominio y empleo de métodos para la educación sexual de sus hijos (anexo 1). La escala valorativa aparece en el (anexo 3). Fue aplicada a las 30 familias que conforman la muestra. Los resultados obtenidos fueron:

En la primera pregunta de la guía relacionada con los conocimientos de los conceptos esenciales sobre educación sexual, se pudo constatar que tres fueron

ubicados en la escala de bien, lo que representa el 10%, uno fue ubicado en la escala regular, lo que representa el 3,4% y 26 fueron ubicados en la escala de mal lo que representa el 86,6% de la muestra seleccionada.

En la segunda pregunta de la guía relacionada con los conocimientos de los temas fundamentales de la educación de la sexualidad en la adolescencia, se pudo constatar que tres fueron ubicados en la escala de bien, lo que representa el 10%, uno fue ubicado en la escala regular, lo que representa el 3,4% y 26 fueron ubicados en la escala de mal lo que representa el 86,6% de la muestra seleccionada.

En la tercera pregunta de la guía, relacionada con la comunicación que mantiene la familia con sus hijos sobre los aspectos relacionados con la sexualidad, se pudo constatar que cuatro fueron ubicados en la escala de bien, lo que representa el 13,4%, dos fueron ubicados en la escala regular, lo que representa el 6,6% y 24 fueron ubicados en la escala de mal lo que representa el 80% de la muestra seleccionada.

En la cuarta pregunta de la guía relacionada con la aplicación de métodos adecuados para la educación sexual de sus hijos, se pudo constatar que cuatro fueron ubicados en la escala de bien, lo que representa el 13,4%, dos fueron ubicados en la escala regular, lo que representa el 6,6% y 24 fueron ubicados en la escala de mal lo que representa el 80% de la muestra seleccionada.

La entrevista a los estudiantes cuyo objetivo es constatar el nivel de preparación que poseen las familias muestreadas para el desarrollo de la educación sexual de sus hijos (anexo 2). La escala valorativa aparece en el (anexo 3). Fue aplicada a los 30 estudiantes del grupo segundo de comercio y los resultados obtenidos fueron:

En la primera pregunta de la guía relacionada con la aplicación de métodos adecuados para la educación sexual de sus hijos, se pudo constatar que cuatro fueron ubicados en la escala de bien, lo que representa el 13,4%, dos fueron ubicados en la escala regular, lo que representa el 6,6% y 24 fueron ubicados en la escala de mal, lo que representa el 80% de la muestra seleccionada.

En la segunda pregunta de la guía relacionada con los conocimientos de los temas fundamentales de la educación de la sexualidad en la adolescencia, se pudo

constatar que tres fueron ubicados en la escala de bien, lo que representa el 10%, uno fue ubicado en la escala regular, lo que representa el 3,4% y 26 fueron ubicados en la escala de mal lo que representa el 86,6% de la muestra seleccionada.

En la tercera pregunta de la guía, relacionada con la comunicación que mantiene la familia con sus hijos sobre los aspectos relacionados con la sexualidad, se pudo constatar que cuatro fueron ubicados en la escala de bien, lo que representa el 13,4%, dos fueron ubicados en la escala regular, lo que representa el 6,6% y 24 fueron ubicados en la escala de mal, lo que representa el 80% de la muestra seleccionada.

La información obtenida con los métodos aplicados permitió determinar las principales regularidades en torno a la preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay, estas fueron:

Las familias no conocen los conceptos esenciales de la educación sexual como pareja, sexualidad humana, sexo, educación sexual, orientación sexual, función reproductiva, función erótico-placentera, función comunicativo-afectiva, educación sexual responsable. No tienen los conocimientos necesarios para realizar una adecuada educación sexual sobre la sexualidad e imagen corporal, identidad de género, rol de género y orientación sexoerótica, erotismo y autoerotismo, relaciones interpersonales y comunicación, salud sexual y reproductiva y toma de decisiones y planes de vida. Los métodos utilizados generalmente son el castigo y la violencia. No mantienen una comunicación que favorezca la educación sexual de sus hijos.

2.2- Fundamentación de la propuesta.

Las actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial efectuado, en el que se evidenció la falta de preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes.

Las actividades constituyen alternativas para solucionar esta problemática y poseen un carácter participativo y reflexivo, desarrollándose a través de las escuelas de orientación familiar, debates, conferencias, mesas redondas y video

debates, buzones para las preguntas que deben hacer los padres y madres articuladas con un mural para divulgar respuestas a las inquietudes generales, además se utilizan lecturas recomendadas; presentando la siguiente estructura: título, objetivo, metodología, conclusiones y evaluación. En su ejecución las actividades transitan por las siguientes etapas:

1era etapa: Orientación

- ✓ Se informa sobre el tema de la actividad y se orienta.
- ✓ Comprobar esa base orientadora de la actividad.

2da etapa: Ejecución

- ✓ Realización de la actividad.

3ra etapa: Control

- ✓ Evaluación del desempeño de cada familia en la actividad.

Las actividades diseñadas han sido estructuradas para lograr que la familia logre obtener conocimientos sobre la sexualidad humana, las vías, métodos y procedimientos a emplear para una correcta educación sexual y para que aumente su interés en la educación sexual de sus hijos.

Su diseño está en correspondencia con el grado de estos estudiantes y adecuado a las condiciones y características de la muestra.

Estas actividades se realizaron por encuentros mensualmente y materializadas en conferencias y talleres de reflexión que permiten el desarrollo de capacidades y potencialidades en las familias a través de la actividad cognoscitiva y de interacción social.

Estas conferencias y talleres de reflexión tienen gran importancia, pues en ellos las familias participan a gusto y con entusiasmo, desarrollando actividades colectivas, vivenciales y motivantes que no solo les permiten profundizar en el contenido que se trata, sino generar intereses que promuevan la posterior búsqueda de información para la correcta educación sexual de sus hijos. Las actividades van dirigidas a estimular los procesos grupales con los padres, el debate y la posibilidad de analizar críticamente los problemas de la educación moral de sus hijos y llevarlos a que tomen sus propias decisiones.

2.3- Propuesta de actividades.

Actividad 1

Título: ¿Qué conozco de la sexualidad de mi hijo?

Objetivo: Caracterizar la sexualidad de los estudiantes para que reflexionen sobre el papel que juega la familia en su educación sexual.

Proceder metodológico:

El primer contacto con la familia se iniciará aplicando una lluvia de ideas respecto al tema en aras de crear un clima de confianza, de ahí la importancia de un ambiente que permita la mayor interacción entre los miembros, un mejor conocimiento de cada uno y de las expectativas que tienen sobre lo que va a acontecer durante las restantes actividades, posteriormente a la presentación e identificación de las expectativas, se trabajará sobre la organización de las actividades en general: las normas de funcionamiento, horario de inicio y cierre de las actividades, así como otros aspectos de carácter organizativo que considere el profesor.

Cada participante se presentará con su nombre y algunas características con las cuales se distingue, lo que posibilitará que los integrantes se conozcan mejor. Además se solicitará que agregue información sobre las cuestiones que le interesaría fueran tratadas durante las actividades siguientes.

La profesora registrará las expectativas de cada familia en relación con la experiencia educativa que recién comienza. Se presentarán los objetivos de las restantes actividades para que en dependencia sus necesidades educativas se ajusten las mismas.

Posteriormente se conversa sobre la importancia que tiene la educación sexual para sus hijos y la variedad de actividades de capacitación que pueden realizarse para contribuir a una correcta orientación sexual, propiciando espacios participativos y reflexivos.

Después visualizarán un spot relacionado con la educación sexual de los adolescentes, y se debatirá el tema de la sexualidad propiciando el intercambio

entre los participantes. Después se le entregará una hoja a cada familia donde responderán las siguientes preguntas por escrito:

1- En quién debe recaer la responsabilidad de educar la sexualidad de su hijo.

___ Profesores ___ Médicos ___ Padre ___ Madre ___ los amigos
___ Ambos padres ___ Los novios.

2- ¿Qué aspectos sobre el desarrollo sexual, sobre las relaciones sexuales son las que les interesaría conocer?

3- ¿Quién o quiénes le dan información a su hijo o hija sobre sexualidad?

Para concluir se les invitará a que reflexionen sobre los criterios que se han expresados y se evaluarán según la participación en la actividad.

Actividad 2

Título: El dominio de métodos para la educación sexual de las adolescentes

Objetivo: Ilustrar los métodos adecuados para el logro de la educación sexual.

Proceder metodológico:

Se comienza la actividad preguntando a los participantes con qué interés nuevo vino ese día a reencontrarse con los compañeros, al final de la ronda de saludos y comentarios, los coordinadores que también participaron devuelven los aspectos favorables a la creación del clima positivo. Se presenta un sociograma al grupo de padres por dos alumnos del grupo preparados por el coordinador con anterioridad, uno hará el papel de madre y el otro de hija, en la dramatización la hija le pregunta a la madre ¿Cuándo saber si somos correspondidos?, la madre le dice que ella tiene quince años y que todavía no debe hablar sobre ese tema. Se congela la escena y se pide a los participantes que opinen sobre qué hacer en ese caso, posteriormente se realizará una mesa redonda integrada por la profesora y un facilitador que disertarán sobre los métodos a utilizar para la educación sexual a los

adolescentes (Apoyo, conversación, reflexión y debate). Se les da la palabra a los participantes y se compara con las ideas anteriores.

Para concluir, cada participante dirá con una sola palabra, cómo fue para él la actividad, se les recuerda que hay un buzón y se les invita a utilizarlo.

Se evaluarán según la participación en la actividad.

Actividad 3

Título: Empleo de métodos y procedimientos.

Objetivo: Argumentar sobre la importancia del empleo de métodos para la educación sexual de los adolescentes.

Proceder metodológico:

Después del saludo se les pide que cada participante diga cómo se siente para enfrentar la actividad, se promueve un clima favorable para adentrarse en la temática a abordar. Se les recuerda que en la actividad anterior se trabajaron los métodos que la familia debe utilizar en la educación sexual. Cada participante opina cómo y cuándo utilizar esos métodos, se realiza un debate entre todos los miembros y la profesora (cada cual comunica desde su propio esquema referencial individual). Después esas ideas se van subrayando en la pizarra y se realiza un (esquema referencial grupal) donde se ven todas las ideas integradas de los participantes, se promueve una interacción y ventilación sobre la temática abordada. La profesora hará que los padres tengan plena conciencia de su misión y se comprometa con la misma.

Para concluir se le harán las siguientes preguntas:

¿Qué saberes y sabores se lleva de este encuentro?

¿Cómo les resultó el encuentro?

¿Qué les gustaría debatir en próximos encuentros?

Se evaluarán según la participación en la actividad.

Actividad 4

Título: La sexualidad.

Objetivo: Valorar los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual.

Proceder metodológico:

Se realizan presentaciones y saludos entre los integrantes, se les informa el tema principal y se les dice que hoy nos acompaña un especialista de salud sobre temas de sexualidad, el cual va a realizar una mesa redonda sobre el tema, donde se abordarán los conceptos de pareja, sexualidad humana, sexo, educación sexual, orientación sexual, función reproductiva, función erótico-placentera, función comunicativa-afectiva, educación sexual responsable

Se les informa que cualquier duda será contestada cuando termine la exposición.

Después se realiza un intercambio de ideas y opiniones, donde cada familia dará su punto de vista acerca de:

Funcionamiento del hogar.

- ✓ Ejemplos que damos a nuestros hijos.
- ✓ Respuestas a sus preguntas sobre sexualidad.
- ✓ Ambiente familiar.
- ✓ Matrimonio en la adolescencia.

Para concluir se les sugiere la bibliografía: Hacia una sexualidad responsable y feliz, primera parte, página 11 y 12, para que profundicen en los conceptos estudiados.

Se evaluarán teniendo en cuenta la participación durante la actividad.

Actividad 5

Título: Sexualidad y diversidad sexual.

Objetivo: Caracterizar el marco conceptual sobre sexualidad, diversidad sexual, salud sexual y derechos sexuales.

Proceder metodológico:

En la actividad se le dará tratamiento a los siguientes aspectos:

- 1- Sexo, género, sexualidad.
- 2- Identidad sexual: identidad de género, rol de género, orientación sexoerótica.
- 3- Diversidad sexual y derechos sexuales.

Se hará la presentación de las diferentes definiciones.

Las definiciones básicas pueden ser tratadas desde diferentes modalidades, según lo que la profesora considere se avenga mejor con las características personalógicas, sus habilidades en el manejo grupal, las características de los padres y el grado de conocimiento que tengan del tema.

No obstante, existen algunas preguntas o frases que pueden ser disparadoras para el inicio de cualquier otra técnica que se emplee.

Se presentarán las siguientes frases en la pizarra, se iniciará a completarla con la lluvia de ideas.

Será una buena mujer en tanto sea...

Será un buen hombre en tanto sea...

¿Cuáles son las cualidades que deben tener las mujeres y los hombres de nuestros días?

¿Cómo son los hombres y mujeres de nuestros días?

Con la lista de cualidades, producto de la lluvia de ideas, que aparecen en la pizarra se iniciará la reflexión sobre lo asignado-asumido a mujeres y hombres desde lo social. Puede conducir al análisis de los mandatos culturales al ser hombre y ser mujer. Permite puntualizar las diferencias existentes entre los

conceptos de sexo, género, sexualidad y la amplia gama de comportamientos sexuales.

Es importante que una vez concluida la discusión y análisis de lo expuesto por el grupo, la profesora exponga cada una de las definiciones que integran los contenidos de la actividad utilizando la modalidad que deseen, o que posibiliten la discusión de las mismas por los participantes.

Para concluir se realizará una ronda de opiniones en relación con los contenidos, las técnicas utilizadas, las ideas claves y las emociones o sentimientos que pueden haberse movilizado con los temas tratados durante la actividad. Para este momento pueden utilizarse algunas de estas interrogantes:

1-¿Cuáles de los contenidos tratados en la actividad te han resultado más interesantes?

2-¿Cuáles temas te generaron dudas, deseos de profundizar o consideras que debas?

3- ¿Qué reflexiones te gustaría compartir con el grupo antes de que termine la actividad?

La evaluación de la actividad se realizará con la participación de cada uno de los padres y se le pedirá a los padres que la califiquen como dinámica, provechosa o aburrida.

Actividad 6

Título: El embarazo y el aborto en la adolescencia, riesgos y complicaciones.

Objetivo: Fundamentar criterios sobre el embarazo y el aborto en la adolescencia, riesgos y complicaciones.

Proceder metodológico:

Se comienza la sesión introduciendo el tema del embarazo con una técnica participativa (el abanico). A partir de la pregunta: ¿Qué conoces del embarazo en la adolescencia?, se circulará el abanico en el grupo, de modo que cada familia escribirá en el espacio de un doblez lo que piensa en relación con lo solicitado por

el profesor. Nunca se puede repetir lo escrito antes, por tanto deben leer y analizar lo anotado anteriormente, por lo que se esforzarán en colocar nuevas facetas del fenómeno.

Mientras el abanico circula silenciosamente, el profesor continúa con otros aspectos del contenido.

Cuando el abanico recorre toda el aula, entonces se "abre el abanico" y se realiza el análisis colectivo.

El profesor ayudará a las familias a resolver todas las preguntas. Cada familia reflexionará sobre las consecuencias del embarazo y el aborto en la adolescencia los riesgos y las complicaciones que podría traer.

Para concluir se despide la sesión y se recomienda el texto de Beatriz Torres Rodríguez "Hablemos de Sexualidad", páginas 156-158, capítulo 9.

Se evaluarán según la participación en la actividad.

Actividad 7

Título: VIH/SIDA.

Objetivo: Caracterizar la epidemia de VIH/SIDA en la región y en Cuba.

Reflexionar sobre el papel del médico de familia en la prevención

Identificar cómo la comunidad puede participar en la atención a las personas viviendo con el VIH/SIDA.

Para impartir este tema se utilizará como facilitador a un especialista del policlínico de la comunidad.

En la actividad se abordará el tema del VIH/SIDA cuadro epidemiológico, cuadro clínico, prevención y promoción de VIH/SIDA. Y el acompañamiento a las personas y familias viviendo con el VIH/SIDA. Se utilizará un especialista o facilitador de la localidad.

Exposición por el facilitador sobre la situación de la epidemia en la región, en el país y los datos más actualizados de la provincia en cuestión.

Puede utilizarse como recurso traer información sobre el VIH/SIDA en unas tarjetas para la discusión en subgrupos. Al concluir el trabajo en los equipos se prepara un panel integrado por un miembro de cada subgrupo, quien expone en plenario el trabajo realizado.

Una vez concluida esta puesta al día de la situación de la epidemia es importante abordar por parte del facilitador los aspectos clínicos de la infección por VIH.

Puede ser de mucha utilidad exponer en una conferencia los aspectos epidemiológicos, el cuadro clínico, el tratamiento y con posterioridad, repartir los materiales a discutir.

Esbozar las definiciones de promoción, prevención y acompañamiento vinculados al VIH /SIDA, puede ser una vía para recomendar una tarea al grupo y construirse una idea clara sobre las PVVIH en nuestro país.

Para concluir el facilitador aclarará las dudas en los aspectos que causen dudas y se evaluará la actividad mediante la participación de los padres.

Actividad 8

Tema: Las disfunciones sexuales.

Objetivo: Argumentar las consecuencias que provocan las disfunciones sexuales en los(as) adolescentes.

Proceder metodológico:

Para comenzar la actividad se les realizarán las siguientes interrogantes:

¿Qué es una disfunción sexual?

¿Las disfunciones sexuales afectan a ambos sexos?

¿Conoces algunas de estas disfunciones?

¿Cuáles son las causas que provocan las disfunciones sexuales en el hombre y la mujer?

¿Cuáles son las disfunciones sexuales más frecuentes en la mujer?

¿Cuáles son las disfunciones sexuales más frecuentes en el hombre?

Una vez realizadas éstas y escuchadas las respuestas de los padres se comenzará a trabajar cada una de ellas por equipos, todo ello dependerá de la creatividad de la profesora. Se utilizará como bibliografía básica la que se sugiere seguidamente

Bibliografía:

- Castellanos, Simons Beatriz y otros(as). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996
- CONAPO. Curso Estatal de Actualización 2005. "... para transformar la enseñanza. Hablemos de sexualidad en la escuela secundaria". México, 2005.
- Kelly , Patricia. Salud sexual para todos. Editorial Grijalbo. México, 1999.
- Pallares, Arnaldo. El Deporte y la salud. Su importancia en la nueva generación. Boletín Científico- Técnico. INDER- Cuba, No. 4 Año 4, diciembre, 1969.
- Universidad Virtual. Material Impreso. Facultad de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus. 1998.

Para concluir se comprobará el objetivo a través de las propias interrogantes planteadas al inicio, pero siempre teniendo en cuenta las características del diagnóstico psicopedagógico del grupo. Este será el momento preciso para evaluar a los(as) mismos(as).

Se presentarán spot televisivos relacionados con las disfunciones sexuales y las vías para dar solución a estas.

Actividad 9

Título: ¿Qué opinan mis hijos?

Objetivo: Observar en la comunicación de los estudiantes con la familia los temas de sexualidad.

Proceder metodológico:

1- Se traen al grupo de padres opiniones de los hijos, recogidas previamente y de forma anónima. Se colocan debajo de las mesas, al azar, para que los padres las lean y determinen las potencialidades y carencias en la relación con sus hijos.

Para que los estudiantes escribieran sus opiniones se les brindó como apoyo un grupo de preguntas:

- Cuándo tienes un problema, a quién te acercas para que te ayude (mamá, papá, amigo) ¿Por qué?
- Si tienes un enamorado, ¿Se lo dices enseguida a tus padres? ¿Por qué?
- ¿Tus padres te escuchan siempre que te les acercas? ¿En qué ocasiones no te dan respuestas a las preguntas?
- ¿Cómo te gustaría que fueran las conversaciones con mamá o papá?

2- Presentar una dramatización de una niña con su mamá donde es difícil la comunicación.

A modo de conclusión se les pide que piensen en esta escena y la comparen con su caso particular.

Se evaluarán según la participación en la actividad.

Actividad 10

Título: La comunicación con nuestros hijos.

Objetivo: Valorar la importancia de la comunicación familiar.

Proceder metodológico:

1- Recordar la escena del encuentro anterior y pedir opiniones al respecto.

2- Preguntar qué es la comunicación?, después de escuchar algunas respuestas, llegar al concepto en el pizarrón:

Proceso de intercambio de ideas, representaciones, sentimientos, valores, entre dos o más personas, que son sujetos activos, transmitiendo y recibiendo mensajes.

3- ¿Creen ustedes que siempre existe buena comunicación entre padres e hijos? Invitarlos a leer los principios de la escucha activa que están en tarjetas debajo de la mesa:

- No juzgar o rechazar lo que la otra persona está sintiendo.
- Oír atentamente el mensaje completo, dando oportunidad de expresión al otro.
- No utilizar el tiempo de escuchar en preparar una respuesta sin oír el mensaje completo.
- No interrumpir y no atender a otra actividad mientras se escucha.

4- Pedir a los participantes que escriban por detrás de la tarjeta los errores que han cometido en la comunicación con sus hijos.

Para las conclusiones se invitan a dos de los padres a representar una escena de una conversación con su hijo donde se vea una buena comunicación y se evaluarán según la participación en la actividad.

Actividad 11

Título: Un hogar feliz. (Lluvia de ideas).

Objetivo: Valorar qué condiciones deben existir en un hogar para que sea feliz.

Proceder metodológico:

Se pondrá en la pizarra el título y se les pedirá a los padres que definan con pocas palabras en qué consiste para ellos un hogar feliz.

Se escribirán en la pizarra todas las ideas.

Al finalizar deben escribir un texto donde empleen esas palabras.

Para las conclusiones se leen algunos textos y se realiza su comentario por parte de todos los participantes.

Se evaluará según la participación durante el debate.

Actividad 12

Título: Comprobando lo aprendido.

Objetivo: Valorar los conocimientos que ha adquirido la familia después de las actividades educativas aplicadas sobre la educación sexual para los adolescentes.

Proceder metodológico:

Se comienza la actividad dividiendo el aula en tres equipos, cada participante tendrá preguntas donde se medirán cada uno de los indicadores, estas se harán con anterioridad. Se comienza la competencia y el equipo que más preguntas conteste será el ganador y se les dará la bandera "Siempre Listos para la educación sexual". Si alguna pregunta no es respondida se pasará a otro miembro de un equipo contrario.

Se promoverá un debate donde queden aclaradas todas las ideas erróneas que anteriormente se habían plasmado. Se evaluarán según el debate realizado teniendo en cuenta las ideas correctas.

Para las conclusiones se invita a que orienten a sus hijos sobre la educación sexual pues ésta contribuirá a una sexualidad sana y responsable y se despide al grupo de padres.

2.4- Diagnóstico final y resultados comparativos.

Para realizar el estudio final y determinar el nivel de preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes del segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay, de la muestra seleccionada, se utilizaron los métodos de entrevista a la familia (Anexo 1) y entrevista a los estudiantes (anexo 2) con sus correspondientes instrumentos elaborados por la autora de la investigación, los cuales arrojaron los siguientes resultados:

La entrevista a las familias cuyo objetivo fue: Constatar el nivel de conocimientos que poseen las familias muestreadas sobre la educación de la sexualidad, el dominio y empleo de métodos para la educación sexual de sus hijos (anexo 1). La escala valorativa aparece en el anexo 3. Fue aplicada a las 30 familias que conforman la muestra. Los resultados obtenidos fueron:

En la primera pregunta de la guía relacionada con los conocimientos de los conceptos esenciales sobre educación sexual, se pudo constatar que 15 fueron ubicados en la escala de bien, lo que representa el 50%, 10 fueron ubicados en la escala regular, lo que representa el 33,4% y cinco fueron ubicados en la escala de mal lo que representa el 16,6% de la muestra seleccionada.

En la segunda pregunta de la guía relacionada con los conocimiento de los temas fundamentales de la educación de la sexualidad en la adolescencia se pudo constatar que 15 fueron ubicados en la escala de bien, lo que representa el 50%, 10 fueron ubicados en la escala regular, lo que representa el 33,4% y cinco fueron ubicados en la escala de mal lo que representa el 16,6% de la muestra seleccionada.

En la tercera pregunta de la guía relacionada con la comunicación que mantiene la familia con sus hijos sobre los aspectos relacionados con la sexualidad, se pudo constatar que 15 fueron ubicados en la escala de bien, lo que representa el 50%, 10 fueron ubicados en la escala regular, lo que representa el 33,4% y cinco fueron ubicados en la escala de mal lo que representa el 16,6% de la muestra seleccionada.

En la cuarta pregunta de la guía relacionada con la aplicación de métodos adecuados para la educación sexual de sus hijos se pudo constatar que 15 fueron ubicados en la escala de bien, lo que representa el 50%, 10 fueron ubicados en la escala regular, lo que representa el 33,4% y cinco fueron ubicados en la escala de mal lo que representa el 16,6% de la muestra seleccionada.

La entrevista a los estudiantes cuyo objetivo es constatar el nivel de preparación que poseen las familias muestreadas para el desarrollo de la educación sexual de sus hijos (anexo 2). La escala valorativa aparece en el anexo 3. Fue aplicada a los 30 estudiantes del grupo segundo de Comercio y los resultados obtenidos fueron:

En la primera pregunta de la guía relacionada con la aplicación de métodos adecuados para la educación sexual de sus hijos, se pudo constatar que 15 fueron ubicados en la escala de bien, lo que representa el 50%, 10 fueron ubicados en la escala regular, lo que representa el 33,4% y cinco fueron ubicados en la escala de mal lo que representa el 16,6% de la muestra seleccionada.

En la segunda pregunta de la guía relacionada con los conocimientos de los temas fundamentales de la educación de la sexualidad en la adolescencia, se pudo constatar que 15 fueron ubicados en la escala de bien, lo que representa el 50%, 10 fueron ubicados en la escala regular, lo que representa el 33,4% y cinco fueron ubicados en la escala de mal lo que representa el 16,6% de la muestra seleccionada.

En la tercera pregunta de la guía relacionada con la comunicación que mantiene la familia con sus hijos sobre los aspectos relacionados con la sexualidad, se pudo constatar que 15 fueron ubicados en la escala de bien, lo que representa el 50%, 10 fueron ubicados en la escala regular, lo que representa el 33,4% y cinco fueron ubicados en la escala de mal lo que representa el 16,6% de la muestra seleccionada.

La información obtenida con los métodos aplicados permitió determinar que la mayoría de las familias de los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay, aumentaron sus conocimientos sobre los conceptos esenciales de la educación sexual como pareja, sexualidad humana, sexo, educación sexual,

orientación sexual, función reproductiva, función erótico-placentera, función comunicativa-afectiva, educación sexual responsable. Adquiriendo los conocimientos necesarios para realizar una adecuada educación sexual sobre la sexualidad e imagen corporal, identidad de género, rol de género y orientación sexoerótica, erotismo y autoerotismo, relaciones interpersonales y comunicación, salud sexual y reproductiva y toma de decisiones y planes de vida. Logrando utilizar métodos apropiados para enfrentar situaciones sobre la sexualidad con sus hijos como la conversación, la reflexión, el apoyo; aumentando la comunicación con sus hijos sobre temas de educación sexual.

Para una interpretación más concreta de los resultados obtenidos, después de la propuesta, se presenta una tabla comparativa sobre la base de los indicadores conocidos.

IND	Antes						Después					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1.1	3	10	1	3,4	26	86,6	15	50	10	33,4	5	16,6
1.2	3	10	1	3,4	26	86,6	15	50	10	33,4	5	16,6
2.1	4	13,4	2	6,6	24	80	15	50	10	33,4	5	16,6
2.2	4	13,4	2	6,6	24	80	15	50	10	33,4	5	16,6

Después de haber desarrollado y puesto en práctica las actividades educativas y haber realizado el análisis de los resultados en cada una de las etapas, se percibe un avance significativo en el nivel de preparación de las familias para la educación sexual de los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, de Yaguajay, pues antes de la aplicación de las actividades los resultados en cada indicador en cuanto a la categoría Bien (B) de la escala valorativa se centraban en una baja cantidad de familias, y después de la aplicación de la misma la cantidad aumentó, como se observa en la gráfica de barra (Anexo 4). En la categoría de Regular (R) se pudo apreciar que antes de la aplicación la cantidad oscilaba entre uno y dos y al aplicar las actividades la cantidad aumentó a 10 familias, como se observa en la gráfica de barra (Anexo 5).

Los resultados de la categoría Mal (M) en la etapa inicial oscilaban de 26 a 24 familias y en la etapa final cinco familias se encontraba en la categoría de Mal (M) (Anexo 6).

Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo de preparación de la familia para la estudiantes del segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay, a un estado final alto.

CONCLUSIONES

Como resultado del proceso investigativo, a través del cual se penetró en el campo y el objeto de acción declarado, se arribó a las siguientes conclusiones:

La determinación de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes posibilitó la preparación en los modos de actuación de la familia con la educación sexual de sus hijos.

El diagnóstico inicial aplicado al grupo de familias implicadas en la muestra, demostró que existen insuficiencias con respecto a la preparación de estas para la educación sexual de sus hijos, evidenciado en los modos de actuación inadecuados, con poco dominio de los métodos adecuados para llevar a cabo la educación sexual de sus hijos.

A partir de los resultados antes descritos se elaboraron actividades que contribuyen a la preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes del segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay. Están dirigidas a elevar el nivel de conocimientos y modos de actuación. Las mismas forman parte de la estrategia del centro, poseen un carácter participativo y reflexivo formando parte del trabajo de preparación de la familia.

La validación de la aplicabilidad de las actividades propuestas, mediante un pre-experimento, en una muestra de 30 familias, permitió valorar la efectividad de la misma, a partir de la significatividad de la diferencia entre el diagnóstico inicial y final, la cual permite apreciar que en el diagnóstico final es superior la preparación de las familias para asumir la educación sexual de sus hijos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al Consejo Científico Asesor, valore los resultados de la presente tesis y si así lo amerita proponga divulgar y generalizar los mismos en los eventos de carácter municipal que se avengan con la problemática abordada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- González Hernández, Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. (2003). Sexualidad y Género: Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico Técnica. La Habana. Pág. 16.
- 2- Castellanos Simons, B. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. Parte II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 13.
- 3- Marx, Carlos y Engels, Federico. (1975). Obras Escogidas Tomo II. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Pág. 160.
- 4- Castro Ruz, Fidel. (1977). Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar, el día 1ro de septiembre en Granma N. 208.3. Pág. 3.
- 5- Arés Muzio, Patricia. (1990). Mi Familia es así. Psicología Social. Editorial Ciencias Sociales. Pág. 18.
- 6- Báxter Pérez, Esther. (2007). Casete # 10 Maestría en Ciencias de la Educación.
- 7- Hernández, Pablo M. (1990). Fundamentos de la pedagogía científica. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 194.
- 8- De Mello y Souza. (1998). Estructura de la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 290.
- 9- Preca, Inés. (1990). Análisis sobre los investigadores de la familia cubana. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Pág. 12.

- 10-Carvajal Rodríguez, Sirelda. (2005). La escuela, la familia y la educación para la salud. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 12.
- 11-Báxter Pérez, Esther. (2007). Casete # 7 Maestría en Ciencias de la Educación.
- 12-Guibert Reyes, G. (2006). Aprender, enseñar y vivir es la clave. Editorial Científico Técnico. La Habana. Pág. 76.
- 13-Carvajal Rodríguez, Sirelda. (2005). La escuela, la familia y la educación para la salud. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 56.
- 14-Pére, Font. (1999). Pedagogía de la sexualidad. Barcelona. Editora Graó. Pág. 13 -18.
- 15-Reich, Wuillian. (1878). La Revolución Sexual. Madrid Editora Ruedo Ibérico. Pág. 45.
- 16-González Hernández, Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. (2003). Sexualidad y Género: Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico Técnica. La Habana. Pág. 161.
- 17-Valabregue, Catherine. (2000). La educación sexual en el extranjero. Editora Guadarrama. Madrid. Pág. 45.
- 18-Valabregue, Catherine. (2000). La educación sexual en el extranjero. Editora Guadarrama. Madrid. Pág. 113.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta Fieles, Néstor. (2002). Maltrato Infantil. Editorial Científico Técnica, La Habana.

Alvaré Alvaré, Laura Elena. (2004). Conversando Íntimamente con el Adolescente Varón. Editorial Científico Técnico. La Habana.

Álvarez Lajonchere, C. (1987). El embarazo en la adolescencia. Editorial Científico Técnica, La Habana.

Ares Muzio, Patricia. (1990). Mi Familia es Así. Psicología Social. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

Báxter Pérez, Esther. (2007). Casete # 10 Maestría en Ciencias de la Educación.

Báxter Pérez, Esther. (2007). Casete # 7 Maestría en Ciencias de la Educación.

Bell Rodríguez, Rafael. (1995). Prevención, Corrección e Integración. Revista Educación. No.84, Abril. La Habana.

Bell Rodríguez, Rafael. (1997). Sublime Profesión de Amor. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Bohigos, Emilia. (1998). Bríndale Ayuda a tu Hijo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Bozhovich, L.I. (1976). La Personalidad y su Formación en la Edad Infantil. Editorial Pueblo y Educación, Primera Edición. La Habana.

Calvo Jiménez, Martha y otros. (2000). El Programa Audiovisual: Una Teoría y Una Práctica. Material de Impresión Ligera. SS, Julio. La Habana.

Canovas Favelo, Lesvia. (1997). Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Carvajal Rodríguez, Sirelda. (2005). La escuela, la familia y la educación para la salud. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 12.

Castro Alegret, Pedro Luís. (1989). Cómo la Familia Cumple su Función Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Castro Alegret, Pedro Luís y otros. (2006). Las Necesidades de Educación Sexual de Jóvenes Estudiantes. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana.

Castro Alegret, Pedro Luís. (2003). Sexualidad de niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales. Editorial Científico Técnico.

Castro Alegret, Pedro Luís. Ana Rosa, Padrón Echevarria. (2005). La Familia y la Vida Sexual de Hijos e Hijas Jóvenes. Ministerio de Educación. Molinos Trade.

Castro Ruz, Fidel. (1976). La Educación en Revolución. Instituto Cubano del Libro. La Habana.

Castro Ruz, Fidel. (1977). Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar, el día 1ro de septiembre en Gramma N. 208.3.

Castellanos Simons, B y González Hernández, A. (1995). Sexualidad humana personalidad y educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Castellanos Simons, B. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica parte II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de Autores. (2000). Seminario Nacional para el Personal Docente. Tabloide Universidad para todos. MINED. Noviembre.

Colectivo de Autores. (1987). Temas de Psicología Pedagógica para Maestros I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de Autores. (1989). Temas de Psicología Pedagógica para Maestros II. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Colectivo de Autores. (1990). Temas de Psicología Pedagógica para Maestros III. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Colectivo de Autores. (1995). Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de Autores. (1995). Temas de Psicología Pedagógica para Maestros IV. Editorial Pueblo Educación. Ciudad de la Habana.

Colectivo de Autores. (1997). Documento Teórico Metodológico. Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de Autores. (2003). Educación para la Vida y Educación de la Sexualidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de Autores. (2004). Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional de Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Colectivo de Autores. (2004). Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Molinos Trade S.A. La Habana.

Collazo Delgado, Basilia y otros. (1992). Orientación a la Actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

De Mello y Souza. (1998). Estructura de la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Engels, Federico. (1975). El Origen de la Familia: La Propiedad Privada y el Estado. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

Fleita Ruiz, Reina. (2005). Selección de lecturas de Sociología y Política Social de la Familia. Editorial Felix Varela. La Habana.

García Batista, Gilberto y otros. (2002). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Gastón Pérez y otros. (2001). Metodología de la Investigación Educacional. Tomo I. Reimpresión. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Rey, Fernando. (1995). Comunicación, Personalidad y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Hernández, Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. (2003). Sexualidad y Género: Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico Técnico. La Habana.

González Zoca, Ana María. (2003). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. (Artículo Familia).

Guibert Reyes, G. (2006). Aprender, enseñar y vivir es la clave. Editorial Científico Técnico. La Habana.

Gutiérrez Baró, Elsa. (2003). Mensajes a los padres. Editorial Científico Técnica. La Habana.

Hernández, Pablo M. (1990). Fundamentos de la pedagogía científica. Editorial Pueblo y Educación.

ICCP. (2007). Modelo de Escuela de Secundaria Básica. Proyecto. Editorial Molinos Trades.

Jordán R. José. (2003). El niño, Cuidados y Consejos. Editorial Científico Técnico. La Habana.

Maestría en Ciencias de la Educación. (2004). Mención Secundaria Básica. Módulo I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Maestría en Ciencias de la Educación. (2005). Mención Secundaria Básica. Módulo II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Maestría en Ciencias de la Educación. (2006). Mención Secundaria Básica. Módulo III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Martí Pérez, José. (1996). Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y educación. La Habana.

Martines Gomes Cristóbal. (2005). Para que la Familia Funcione Bien. Editorial Científico Técnico. La Habana.

Marx, Carlos y Engels, Federico. (1975). Obras Escogidas Tomo II. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

Núñez Aragón, Elsa. (1990). ¿Qué Sucede entre la Escuela y la Familia?. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Pérez Billar José. (1995). Etapas del Desarrollo y Trastornos Emocionales en el Niño. Edición Revolucionaria. La Habana.

Pérez Font. (1999). Pedagogía de la sexualidad. Barcelona Editora Graó.

Pérez Fowler, Dra.C. María Mercedes. (2007-2008). Trabajo preventivo desde la institución educativa. VIII Seminario Nacional para Educadores primera parte. La Habana.

Pita Céspedes, Balbina y Zaida B de Mendoza. (2000). Secretos pedagógicos ¡Maestros!. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Preca, Inés. (1990). Análisis sobre los investigadores de la familia cubana. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

Reich, Wuillian. (1878). La Revolución Sexual. Madrd Editora Ruedo Ibérico.

Rodríguez Boti, Regino. (2006). La Sexualidad en el Atardecer de la Vida. Editorial Oriente. Santiago de Cuba.

Ruiz Aguilera, Ariel. (2004). Bases de la investigación educativa sistematización de la práctica pedagógica en módulo 1, segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación.

Torres Cueto, María Antonia. (2001). Para la Familia. Ministerio de Educación. La Habana.

Torres Gonzáles, Martha y Betancourt Torres, Juana V. (2001). Familia Tú y Yo. Revista de Educación, No. 101, Enero-Abril, La Habana.

Valabregue, Catherine. (2000). La Educación Sexual en el extranjero. Editora Guadarrama. Madrid.

V. Petrovski. (1981). Psicología General. Editorial de Libros para la Educación. Ciudad de la Habana.

Vega René. (1998). Escuela de Padres. Editorial Científico-técnico. La Habana.

ANEXO 1

Entrevista a la familia.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las familias muestreadas para el desarrollo de la educación sexual de sus hijos.

Estimado compañero, estamos haciendo una investigación sobre la preparación que posee para desarrollar la educación sexual de sus hijos y necesitamos, si es tan amable, nos responda algunas preguntas:

1. ¿Cuáles de los siguientes conceptos relacionados con la educación sexual domina?

Pareja Sexualidad humana Sexo Educación sexual
 Orientación sexual Función reproductiva Función erótico-placentera
 Función comunicativa-afectiva Educación sexual responsable.

2. ¿Qué conocimientos posees sobre los temas fundamentales acerca de la educación sexual en la adolescencia?

Sexualidad e imagen corporal.
 Identidad de género, rol de género y orientación sexoerótica.
 Erotismo y autoerotismo.
 Relaciones interpersonales y comunicación.
 Salud sexual y reproductiva.
 Toma de decisiones y planes de vida.

3. ¿Qué métodos utiliza cuando su hijo o hija presenta un problema relacionado con la sexualidad?

Conversación Apoyo Reflexión Debate
 Castigo Violencia

4. ¿Tiene comunicación con sus hijos sobre los aspectos relacionados con la sexual?

Siempre A veces Nunca

ANEXO 2

Observación a la familia

Objetivo: Constatar los procedimientos que la familia aplica para la educación sexual de sus hijos.

Aspectos a observar

- Nivel de comunicación entre padres e hijos.
- Métodos que utilizan para la educación sexual de sus hijos.
- Espacios que utilizan y tiempo que dedican a la educación sexual de sus hijos.

ANEXO 3

Escala valorativa para evaluar dimensiones e indicadores.

Dimensión I: Cognitiva.

Indicadores:

1.1- Conocimientos de los conceptos sobre educación sexual.

B- Si tienen conocimientos de 6 a 10 conceptos.

R- Si tienen conocimientos de 3 a 5 conceptos.

M- Si tienen conocimientos de 2 ó menos conceptos.

1.2- Conocimiento de los aspectos relacionados con la educación sexual.

B- Si tienen conocimientos de 4 a 6 aspectos.

R- Si tienen conocimientos de 2 a 3 aspectos.

M- Si tienen conocimiento de 1 aspecto.

Dimensión II: Actitudinal.

Indicadores:

2.1- Comunicación con sus hijos sobre los aspectos relacionados con la educación sexual.

B- Si siempre tienen comunicación con sus hijos.

R- Si a veces tienen comunicación con sus hijos.

M- Si nunca tienen comunicación con sus hijos.

2.4- Aplicación de métodos adecuados para la educación sexual de sus hijos.

B- Si aplican de 3 a 4 métodos adecuados.

R- Si aplican de 1 a 2 métodos adecuados.

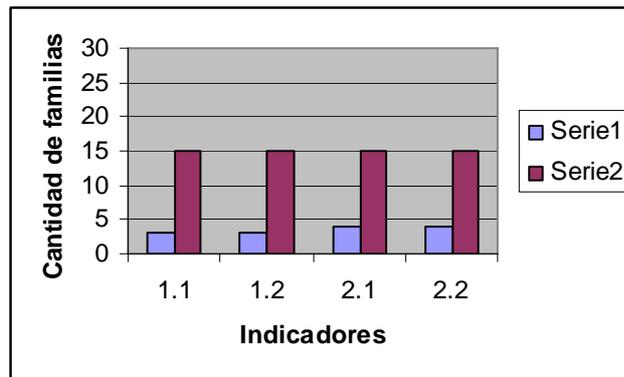
M- Si no aplican métodos adecuados.

ANEXO 4

Gráfica de resultados, cantidad de familias por indicadores.

Escala valorativa B.

Indicador	1.1	1.2	2.1	2.2
Antes	3	3	4	4
Después	15	15	15	15

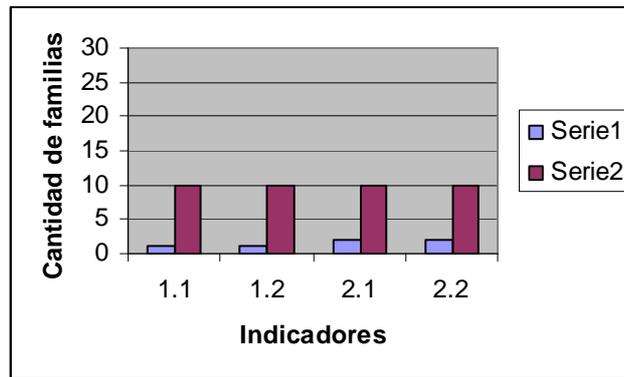


ANEXO 5

Gráfica de resultados, cantidad de familias por indicadores.

Escala valorativa R.

Indicador	1.1	1.2	2.1	2.2
Antes	1	1	2	2
Después	10	10	10	10



ANEXO 6

Gráfica de resultados, cantidad de familias por indicadores.

Escala valorativa M.

Indicador	1.1	1.2	2.1	2.2
Antes	26	26	24	24
Después	5	5	5	5

