

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

LA PREPARACION DEL GRUPO COORDINADOR DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” DEL CONSEJO POPULAR MANACA EN EL TRABAJO CON FAMILIA PARA EDUCAR LA LABORIOSIDAD

AUTOR: Lic. Yolaine Cintra Lavilla

TUTOR: Dr C. Úrsula Cristina Pomares Ortega
MSc. Bárbara Berta García Quesada.

2012

PENSAMIENTO



“La Revolución ha prestado, presta y prestará el máximo apoyo a la preparación inicial y permanente del personal responsable de la atención y formación de nuestros niños, porque ellos son el futuro del país”.

Fidel Castro Ruz”.

AGRADECIMIENTOS

- A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí algo mejor.
- A mis tutoras la Dr C. Úrsula Cristina Ortega Pomares y la MSc Bárbara Berta García Quesada por sus valiosas enseñanzas, y su saber científico que con tanto dedicación me guiaron en la realización de esta tesis.
- A mi compañera Lic. Danelis Medina Peña por su cooperación desinteresada.
- A mi esposo Fidel que con su cariño y ternura me ha iluminado el camino para seguir adelante constituyendo fuente permanente de inspiración y motivación.
- A mis padres, por ser los autores de mis días y aunque no estén entre nosotros nunca se han separado de mí.
- A mi madre Carmen y mi suegra Lidia por haberme ayudado en todo momento y estimulado constantemente a estudiar, trabajar y culminar mi objetivo.
- A mis hermanos, especialmente a Edelme, y demás familiares, por apoyarme espiritualmente en la continuidad de mi superación.
- A todas mis amistades y compañeras de trabajo, especialmente mi metodóloga Esther Lidia Borroto Borrell, quienes de una forma u otra han dado su contribución sincera y desinteresada para mi formación como máster.

A todos los que han colaborado, mi respeto y gratitud.

¡Muchas gracias!

DEDICATORIA.

- Al Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, por brindarme la oportunidad de estudiar sin imponer condiciones
- A la memoria de mis padres.
- A mi esposo Fidel por ser mi razón de ser, que fortifica mi andar.
- A mi madre Carmen y mi suegra Lidia por la comprensión, dedicación y apoyo necesario en este empeño.
- A mis hermanos, y demás familiares por su apoyo.
- A todos aquellos que dedican su amor a la educación y específicamente a los de la enseñanza preescolar.
- A los niños y niñas de edades tempranas que son la fuente de inspiración de esta investigación científica.

SÍNTESIS

La preparación de los Grupos Coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo” es una necesidad para incidir en familias por lo que se desarrolla esta investigación titulada: **“LA PREPARACION DEL GRUPO COORDINADOR DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” DEL CONSEJO POPULAR MANACA EN EL TRABAJO CON FAMILIA PARA EDUCAR LA LABORIOSIDAD”**, orientada a solucionar el problema científico siguiente: ¿Cómo contribuir a la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad? Es propósito en la misma: Aplicar actividades intersectoriales que contribuyan a la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca del municipio de Trinidad para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar. Empleándose como métodos científicos el analítico - sintético, el inductivo-deductivo, el análisis documental, la observación pedagógica, la entrevista, la encuesta, el experimento pedagógico (pre-experimento) y el cálculo porcentual. La aplicación de las actividades intersectoriales permitió validar su efectividad en la elevación del nivel de preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca del municipio de Trinidad para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar. Recomendándose su aplicación en otros contextos similares para enriquecer los mismos, a partir de los resultados que se alcancen.

ÍNDICE

Contenidos	Página
Introducción.	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL GRUPO COORDINADOR DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” PARA EL TRABAJO CON FAMILIAS, ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR.	10
1.1. El Programa “Educa a tu Hijo”. Características objetivas esenciales.	10
1.2. Algunas consideraciones sobre la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”.	16
1.3. La preparación del Grupo Coordinador para el trabajo con familias acerca de la educación de la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.	22
CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES INTERSECTORIALES PROPUESTAS. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POST TEST.	30
2.1. Diagnóstico inicial.	30
2.2. Fundamentación y descripción de las actividades intersectoriales para contribuir a la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca del municipio de Trinidad para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.	36
2.2.1. Actividades intersectoriales para contribuir a la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca del municipio de Trinidad para el	44

trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.	
2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el post test.	62
2.3.1 Resultados del pre test.	62
2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación	67
2.3.3. Resultados del post test.	70
Conclusiones	76
Recomendaciones.	77
Bibliografía.	78
Anexos.	

INTRODUCCION

En este mundo complejo en su contexto internacional donde la globalización existente ha aflorado marcadas contradicciones y desigualdades entre los diferentes países, la atención a la primera infancia se presenta como tema de debate a nivel internacional, en el que se exige la creación de programas de atención y educación a la niñez. No obstante, las tendencias sociales y económicas vigentes provocan que existan niños y niñas sin acceso a los mismos. En América Latina algunos países han puesto en marcha diferentes programas, aunque estos, no siempre cubren toda la cobertura de la población infantil y en otros casos la atención es por sectores aislados de la sociedad que no satisfacen las necesidades reconocidas para la infancia hacia un desarrollo pleno e integral.

En Cuba, se amplía la cobertura de atención a la infancia de 0 a 6 años, esencialmente a partir de 1961 con la creación de los círculos infantiles. Luego se realizó una experiencia en el año 1981 – 1982 dirigida a la búsqueda de vías que permitieran preparar para la escuela a los niños y niñas de 5 a 6 años que vivían en zonas rurales y de montaña de difícil acceso, las que no contaban con el grado preescolar. En el período comprendido de 1983 – 1992 se llevaron a cabo investigaciones para la conformación de un Programa Social de Atención Educativa, con la creación de un grupo interdisciplinario cuya efectividad quedó demostrada de forma experimental, fundamentándose el Modelo Educativo no institucional con un enfoque intersectorial y comunitario, esto constituye el antecedente más directo del Programa “Educa a tu Hijo”. Este Programa requiere para su atención y garantía de ejecución, de la creación de Grupos Coordinadores, integrados por diversos organismos y organizaciones, que le da el verdadero carácter intersectorial en su funcionamiento.

En su pensamiento pedagógico Enrique José Varona y Pera (1849-1933) hace mención a la responsabilidad de todos los factores sociales en la formación del individuo y José Martí Pérez (1853-1895) se refirió a la necesidad de que la educación debe contribuir a la formación integral del hombre. Aspecto que consideró deber de todos los factores sociales. Hoy constituyen una vigencia estas ideas pedagógicas, las que se materializan en la intersectorialidad que exige el Programa “Educa a tu hijo” a partir de la preparación y funcionamiento de los Grupos Coordinadores.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1926), significó que la atención y protección de la infancia en Cuba, es un asunto consustancial al propio sistema y concierne a toda la sociedad. Esto se pone de manifiesto en las políticas trazadas por el Gobierno Cubano al preservar el bienestar de la infancia y se explicita en la Constitución de la República en el artículo 40, que establece la responsabilidad de todos los factores sociales para la educación. Además se define en otros documentos, entre ellos, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia, el Código Penal, y en los principios rectores de la Convención sobre Los Derechos del Niño y la Niña.

A pesar de la preocupación del Gobierno Cubano, la población infantil de 0-6 años, se ha visto afectada por el bloqueo económico que ha impuesto durante décadas el gobierno norteamericano, al no poder continuar la construcción de instituciones para brindar atención a estas edades. Cuba, para cumplir las metas de la Cumbre a Favor de la Infancia, buscó alternativas y entre ellas, la generalización del Programa “Educa a tu Hijo”, en todo el país con un seguimiento y control permanente.

Este modelo, ha sido sometido desde su generalización a tres monitoreos que han evidenciado su validez, así como los aspectos que se precisan atender para perfeccionar su efectividad.

El Ministerio de Educación, representado por su Dirección de Educación Preescolar, el Grupo Técnico Nacional del Programa “Educa a tu Hijo” y los asesores del Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar (CELEP) han aplicado desde 1994 hasta el 2006 tres monitoreos a la implementación de este Programa revelándose en la indagación efectuada que se manifiesta falta de concreción en la planificación y ejecución a la capacitación de los Grupos Coordinadores esencialmente en el trabajo que con carácter intersectorial se debe realizar con las familias y la diversidad de agentes comunitarios para solucionar las necesidades educativas que se tengan.

En la provincia de Sancti Spíritus se llevó a cabo una investigación sobre el impacto del Programa “Educa a tu hijo”, entre los años 2002- 2005, cuyos resultados muestran algunas experiencias acerca de la necesidad del fortalecimiento de su carácter intersectorial. También se han realizado otras, encaminadas a elevar la preparación de los Grupos Coordinadores como el de la MSc. Gerónimo Pérez, O. L. (2004) quien propuso una estrategia preventiva educativa para la atención a las familias

disfuncionales por toxicomanía, en una zona socialmente compleja. Las investigadoras García Quesada, B.B y Santana González, A. (2004) realizaron una investigación encaminada al fortalecimiento de la intersectorialidad en el Plan Turquino Trinitario.

Múltiples han sido las investigaciones que con relación al Programa “Educa a tu Hijo” se han desarrollado, entre ellos: García Quesada, B.B. (2008), Burke Beltrán, M.T. (2010), Siverio Gómez, A.M. (2010) considerándose por estos investigadores que aún existen dificultades en la preparación con carácter diferenciado e intersectorial de los miembros de los Grupos Coordinadores para desarrollar con calidad sus funciones, trabajar de manera conjunta y cohesionada fortaleciéndose el enfoque intersectorial en correspondencia con las necesidades concretas que tienen las familia atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo” para contribuir al desarrollo integral de sus hijos.

Los estudios realizados por la Comisión de Prevención en el municipio de Trinidad, (2011) declaran que dada la incidencia permanente del turismo existen zonas en las que la población se involucra en el asedio , y en la mayoría de los casos se desvinculan laboralmente para dedicarse a esta actividad, no constituyendo un ejemplo a imitar por las nuevas generaciones lo que provoca que desde edades tempranas las familias no influyan favorablemente en la formación de cualidades morales positivas en el niño.

Se coincide con lo planteado por esta comisión, pues precisamente a través del trabajo que se ha desarrollado por los Grupos Coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo” en el territorio se ha constatado que existen Consejos Populares vulnerables a esta problemática, dentro de ellos el Consejo Popular Manaca en el que existen familias desvinculadas laboralmente con niños de edad preescolar y con falta de preparación para educar en sus hijos la laboriosidad como cualidad moral que se inicia en el seno familiar, por lo que se deduce que la falta de preparación e influencia intersectorial del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en este Consejo Popular para contribuir a la preparación de las familias en este sentido, está influyendo en estas dificultades.

Situación que se corrobora en la práctica pedagógica por la autora de esta tesis a través de diferentes vías como: reuniones de preparación, intercambios, visitas con el Grupo Coordinador del Consejo Popular Manaca a diferentes asentamientos, entrevistas, que a este le falta preparación en el trabajo con familia acerca de la

calidad moral laboriosidad en niñas y niños preescolares, pues la que reciben no siempre se realiza con carácter diferenciado e intersectorial, se abordan temas generales, y en muy pocos casos aparecen temas dirigidos a prepararlos en aspectos relacionados en el trabajo con la familia para educar la laboriosidad.

Además poseen conocimientos mínimos acerca de la conceptualización de la calidad moral laboriosidad a partir de los aspectos que encierran la misma en la Educación Preescolar, (tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás), de las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad y el proceder para aplicarlas, de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta calidad en sus hijos.

Situación que le permite a la autora reflexionar y determinar el **problema científico** de la investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca para el trabajo con familias, acerca de la educación en la calidad moral laboriosidad? Este problema se inserta en el **objeto de estudio**: Proceso de preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca. Constituyendo el **campo de acción**: Preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca para el trabajo con familias, acerca de la educación en la calidad moral laboriosidad.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de investigación y campo de acción condujeron a la formulación del **objetivo de la investigación**: Aplicar actividades intersectoriales que contribuyan a la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca del municipio de Trinidad para el trabajo con familias, acerca de la educación en la calidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias, acerca de la educación en la calidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar?

2. ¿Cuál es la situación real que presenta la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca del municipio de Trinidad para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar?

3. ¿Qué características deben tener las actividades intersectoriales que contribuyan a la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca del municipio de Trinidad para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades intersectoriales que contribuyan a la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca del municipio de Trinidad para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar?

Para concretar estas interrogantes se realizaron las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad.

2. Determinación de la situación real que presenta la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca del municipio de Trinidad para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

3. Elaboración de las actividades intersectoriales que contribuyan a la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca del municipio de Trinidad para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

4. Validación de la efectividad originada con la aplicación de las actividades intersectoriales que contribuyan a la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca del municipio de Trinidad para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Sobre la base del método Materialista-Dialéctico se determinaron los siguientes métodos científicos.

Del nivel teórico

Analítico - sintético: Se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, pre test y pos test para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además para determinar las principales dificultades existentes en la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca del municipio de Trinidad para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Inductivo - deductivo: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar las actividades intersectoriales. Además para comprobar como se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades intersectoriales y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Del nivel empírico

Análisis documental: Utilizado en la etapa inicial de la investigación para comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben orientaciones para la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

La observación pedagógica: Se utilizó en el diagnóstico inicial para constatar el nivel de preparación que posee el Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca para el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar en las capacitaciones que reciben, además es utilizada en el pre test y pos test para comprobar la preparación que este grupo posee en las actividades que desarrolla con las familias en su Consejo Popular.

Entrevista: Se aplica al Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca para constatar en la etapa inicial de la investigación el nivel de

preparación que poseen para el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Encuesta: Se aplicó en el pre test y pos test para comprobar el nivel de preparación que posee el Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca para el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Experimento pedagógico: Se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en la etapa de pre test con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, las actividades intersectoriales para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en el pos test para comprobar los efectos producidos por estas en la muestra una vez aplicadas.

Del nivel estadístico y matemático

El cálculo porcentual: Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, del pre test y del pos test una vez aplicadas las actividades intersectoriales organizando la información en tablas y gráficos, para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos

Población y muestra.

En esta investigación la muestra coincide de manera intencional con la población, por el Grupo Coordinador del Consejo Popular donde trabaja la autora de la tesis, la que quedó constituida por 10 miembros, representada por: Educación, Salud, Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER), Cultura, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Comité de Defensa de la Revolución (CDR), Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), Ministerio de Industria Básica (MINBAS), la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), Presidente de Consejo Popular.

Los integrantes poseen un nivel cultural adecuado, de ellos ocho son universitarios y dos con 12mo grado, tienen experiencia en el trabajo con el Programa, son disciplinados en el cumplimiento de las tareas y funciones, sin embargo les falta

preparación para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Conceptualización y Operacionalización de las variables.

Variable independiente: Actividades intersectoriales. Se asume el concepto dado por la MSc. Santana González, A., quien la define como: diversas y diferentes acciones que permiten desde una perspectiva participativa la interacción coherente y planificada de todos los agentes educativos que integran el Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu hijo”, a partir de sus potencialidades en pos de lograr su preparación para el trabajo con familias en este Programa. (Santana González, A. 2009: 7)

Variable dependiente: Nivel de preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca del municipio de Trinidad para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Considerado como el dominio teórico y práctico a partir de las necesidades que poseen los sujetos seleccionados, para contribuir a elevar los conocimientos acerca del trabajo con familia para la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensión. Cognitiva.

Indicadores.

1.1. Conocimiento de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra (Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás) en la Educación Preescolar.

1.2 Conocimiento de las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad preescolar.

1.3 Conocimiento de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos.

Dimensión. Procedimental

2.1 Aplica correctamente las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos.

La **novedad científica** está en las actividades intersectoriales, que facilitan la interacción de los participantes al desarrollar de manera creativa e interesante los talleres y las técnicas participativas las que son dirigidas por los diferentes organismos y organizaciones que integran el Grupo Coordinador que a partir de sus propios saberes, la experiencia en el Programa y el diagnóstico de sus necesidades educativas se preparan de manera cohesionada para incidir en familias y prepararlas acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

El **aporte práctico** de este trabajo está en las actividades intersectoriales elaboradas que favorecen la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” tanto en lo cognitivo como en procedimental para que de manera práctica puedan incidir en familias y desarrollar con un enfoque intersectorial el trabajo con estas, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

La tesis está estructurada en dos **Capítulos**, además de la **introducción**. El **Capítulo I**, aborda las consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

El Capítulo II, contiene la fundamentación de las actividades intersectoriales y el análisis de los resultados. Las **conclusiones**, **recomendaciones**, la **bibliografía consultada** y los **anexos** se reflejan al final de la tesis.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL GRUPO COORDINADOR DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” PARA EL TRABAJO CON FAMILIAS, ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR.

En este capítulo se da respuesta a la tarea número uno de la investigación brindándose un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía estudiada que sirve de fundamento a la propuesta elaborada. Se reflejan elementos que se consideran importantes en la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

1.1. El Programa “Educa a tu Hijo”. Características objetivas esenciales.

En el presente siglo XXI, cuando en el mundo mueren miles de niñas y niños por enfermedades, por hambre y por los efectos de la guerra, en Cuba, la niñez constituye el más preciado tesoro, su atención se inicia antes de nacer, al proporcionarles a las madres las mejores condiciones durante su embarazo para asegurar un parto feliz.

La convicción del papel decisivo que ejerce la educación en este desarrollo ha determinado que el Estado Cubano, en su política educacional, asuma la responsabilidad social de concebir, organizar y realizar la educación de los niños y niñas de 0 a 6 años para lograr su desarrollo integral y como resultado, su preparación para la escuela.

La importancia del período de vida que abarca desde que el niño nace hasta que ingresa a la escuela para el desarrollo ulterior del ser humano, es reconocido mundialmente por especialistas de diferentes ramas del saber, los que coinciden en señalar que esta es una de las etapas más significativas del desarrollo del individuo, pues en ella se sientan las bases de todo el desarrollo físico, intelectual y socio – afectivo de la futura personalidad.

A partir del brutal bloqueo económico, que el imperialismo ha impuesto, el Estado, en su política educacional determinó la búsqueda de vías para concretar en la realidad la educación para todas las niñas y los niños, asumiendo la responsabilidad social de concebir, organizar y realizarla, desde las edades más tempranas para lograr su desarrollo integral y como resultado, su preparación para la escuela. De esta manera,

se generalizó el Programa “Educa a tu Hijo”, para las familias con hijos de 0 a 6 años, que no asisten a las instituciones infantiles. Este Programa se fundamenta en el principio del papel rector de la educación y la enseñanza en el desarrollo de las niñas y los niños, desde las edades más tempranas.

El Programa Social de Atención Educativa, “ Educa a tu Hijo” aunque utiliza esencialmente la vía no institucional, cuenta con todo el apoyo estatal y responde a la política educacional del país para estas edades dirigida, asesorada y controlada por la Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación, lo que permite la consecución de los mismos fines y objetivos de la vía institucional: lograr el máximo desarrollo integral posible de todas las niñas y los niños desde su concepción hasta los seis años. Se fundamenta en un programa pedagógico con carácter interdisciplinario elaborado por pedagogos, psicólogos, pediatras, especialistas en crecimiento y desarrollo, en deporte, recreación y cultura, entre otros.

Este Programa se caracteriza por:

- Ser eminentemente educativo dirigido al desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela.
- Tomar como célula básica para su realización a la familia, porque constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades y, además, por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades. Estas acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico.
- Presentar un marcado carácter comunitario e intersectorial al contar con el apoyo y la participación activa de los diferentes factores y agentes sociales quienes junto al sector educacional y bajo su coordinación, estructuran y diseñan de manera orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común: la instrumentación de la educación mediante vías no formales en un territorio, lo que permite la formación y desarrollo de los niños y niñas que en él residen. De esta manera se concretiza el principio de que la educación es tarea de todos; lo cual puede hacerse realidad atendiendo a las condiciones socio – culturales y económicas del país.

Desde el punto de vista organizativo el Programa se implementa utilizando a promotores (educadores, maestros, médicos u otro personal idóneo), que asumen la responsabilidad de capacitar y de servir de enlace del Grupo Coordinador en la concreción del plan de acción en el territorio; y a ejecutores (educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deporte, animadores de cultura, jubilados, estudiantes, personal voluntario de la comunidad y las propias familias en interacción con otras) que son los encargados de orientar directamente a la familia y velar porque aplique las actividades educativas en el hogar.

En la instrumentación del programa el promotor juega un papel fundamental porque además de capacitador y supervisor del trabajo de los ejecutores es uno de los encargados de movilizar los recursos de la comunidad, promoviendo el programa, sensibilizando a todos sus miembros con la importancia de participar activa y conscientemente en la educación de los niños.

Para ello debe poseer cualidades que le permitan ser un buen comunicador, participar activamente en los Grupos Coordinadores, poseer iniciativas, conocer técnicas que fomenten la participación de la familia y promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo de los niños.

El ejecutor tiene como función fundamental desarrollar conjuntamente con las familias, las actividades con los niños y niñas, orientar a los padres y demás familiares la continuidad de las acciones educativas en el hogar, visitar los hogares y controlar la calidad de la realización de las acciones.

El Programa “Educa a tu Hijo” para la atención educativa por vías no formales en las condiciones del país tiene un carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de contextos donde se aplique. Las modalidades de atención que se realizan son.

Atención individualizada a los niños de 0 a 2 años Esta atención se inicia ya antes del nacimiento mediante la orientación sistemática durante el embarazo por el médico y la enfermera de la familia, otros ejecutores, así como en las consultas de atención prenatal. Su propósito es preparar a madres y padres en los distintos aspectos a tener en cuenta durante el embarazo y desde el nacimiento del bebé para la estimulación de un favorable desarrollo. Después del nacimiento, se realizan por una ejecutora visitas

una o dos veces a la semana al hogar, donde se orienta a la familia los contenidos específicos de los folletos “Educa a tu Hijo”, les demuestran cómo realizar las actividades en las distintas áreas del desarrollo y comprueban si han comprendido las acciones a realizar con sus hijos.

Esta forma de atención en el hogar se concibe teniendo en cuenta las particularidades de estas edades que las hacen más vulnerables a los factores de riesgo y ambientales. Se aprovechan estos momentos además, para controlar junto con la familia los logros del desarrollo alcanzado por sus hijos.

Atención grupal para los niños de 2 a 6 años. Para las edades de 2 a 6 años se adopta la variante de “actividad conjunta”, llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niños y niñas y el personal orientador ejecutora, con el objetivo de realizar las diferentes actividades y, fundamentalmente, lograr en ellas la participación de la familia como una vía idónea para demostrarles cómo continuar desarrollándolas en el hogar.

Las “actividades conjuntas” están conformadas por tres momentos importantes: una fase orientadora inicial, en la que se llama la atención de la familia hacia las actividades que se realizarán con sus niños(as), los propósitos que tienen, las áreas del desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizarlas), entre otras; un segundo momento, en el que se ejecuta la actividad, con la participación de niños y familias orientados y estimulados por la ejecutora.

El momento final, en el que, mientras los niños juegan atendidos por una persona de la comunidad (abuelo, federada, jubilada, entre otros), la ejecutora valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más llamó su atención, qué les pareció o resultó más difícil, cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales. Es en este momento donde la ejecutora les orienta otras actividades que pudieran complementar y enriquecer el desarrollo del niño para realizarlas durante la semana.

El trabajo con las familias y sus hijos de manera grupal, mediante las actividades conjuntas, puede adoptar la forma de grupos diferenciados por edades (de 2 a 3; de 3 a 4; de 4 a 5 y de 5 a 6 años) o, de grupos múltiples conformados por niños de diferentes edades. Con ambos grupos, pero especialmente con los múltiples, el trabajo adquiere

sus particularidades: en algunos momentos pueden realizar las mismas actividades; aunque se trate de los mismos contenidos y las mismas áreas, las actividades pueden presentar diferentes grados de complejidad, tanto por las diversas características de las niñas y los niños que tienen distintas edades o niveles de desarrollo, como por las propias particularidades individuales de algunos que requieren de una estimulación diferenciada.

Esta forma de atención grupal favorece la satisfacción de las necesidades de las niñas y niños de estas edades de socialización y comunicación, a la vez que propicia el intercambio y las interrelaciones entre las diferentes familias, convirtiéndose además en un factor de preparación y de desarrollo socio – cultural.

El éxito del Programa, en gran medida depende de la estrategia y acciones de capacitación que se diseñan y realizan, con la participación de diferentes agentes educativos, promotores y ejecutores, y especialmente con las potencialidades de las familias y comunidades.

La capacitación de un Programa de esta naturaleza, que se implementa para la multiplicidad de factores participantes, exige necesariamente un enfoque diferenciado. En tal sentido, la misma se ha organizado de manera que atienda a la diversidad.

Este carácter lo justifica no solo el número de factores que intervienen y sus diferentes procedencias, sino además, el hecho de que son diversos los conocimientos y preparación que poseen esas personas; por tal razón, debe ser también diferente la forma de influir sobre ellos para dotarlos de la preparación pedagógica que requieren.

En la capacitación se abordan temas dirigidos a garantizar la educación y el desarrollo de niños y niñas, formas y procedimientos de trabajo con la familia y la comunidad, científicamente avalados por resultados de investigaciones nacionales e internacionales.

Se trata de influir en cada participante a partir de los diversos conocimientos que poseen y las funciones que desempeñarán. Ello determina que se realice inicialmente un diagnóstico de sus potencialidades y necesidades de capacitación.

La capacitación se realiza en los diferentes niveles, nación, provincia, municipio, consejo popular con una frecuencia establecida y toma como punto de partida los

resultados obtenidos en etapas anteriores, para aplicar vías y métodos que eleven su calidad.

El Programa “Educa a tu Hijo” cuenta con un soporte pedagógico que se presenta en 9 folletos bajo el título “Educa a tu Hijo”. Cada uno contiene una presentación con el propósito de sensibilizar a la familia sobre la importancia de realizar una educación sistemática para lograr el óptimo desarrollo de su hijo; una explicación sencilla de las características del niño como respuesta a la pregunta ¿Cómo es tu niño? (en un período determinado). Dando respuesta a la pregunta ¿Qué debes hacer para que tu niño crezca y se desarrolle sano y feliz?, aparecen recomendaciones de actividades para estimular su desarrollo socio - afectivo, intelectual, del lenguaje y motriz, la formación de valores, hábitos higiénicos, cualidades morales, los cuidados de su salud y la prevención de accidentes.

Por último, al finalizar cada folleto aparecen indicadores, en forma de logros que los niños deben alcanzar en cada edad y que permiten a la propia familia valorar el nivel de desarrollo alcanzado por sus hijos en cada período etario.

Para su aplicación este Programa cuenta además, como soporte material, con folletos y manuales dirigidos a promotores y ejecutores relacionados con la concepción y fundamentación del programa, las condiciones en que tiene lugar el desarrollo del niño, la salud e higiene, la elaboración de materiales didácticos y lúdicos, así como las técnicas de trabajo comunitario.

De forma amena y sencilla, el Programa Educa a tu Hijo acerca a la familia al conocimiento de cómo puede favorecerse el desarrollo de sus niños, de lo que puede y debe lograrse en cada momento y posibilita asimismo que ésta conozca, mediante sencillas evaluaciones, cómo el niño avanza.

La necesidad de extender el Programa “Educa a tu Hijo” a todo el país exigió reflexionar acerca de cómo este debía constituirse para que la voluntad política se viera reflejada en todas las estructuras de gobierno y organizaciones civiles, y que cohesionara los intereses y esfuerzos en todos los niveles para crear un ambiente educativo que coadyuvara a la participación de las familias y los agentes educativos del entorno comunitario, lo que exigió el diseño de la estructura de apoyo y coordinación, organizándose para ello los Grupos Coordinadores en los distintos niveles.

Los Grupos Coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo” requieren de una preparación que les permita el cumplimiento de sus funciones y que de conjunto con los promotores y ejecutores de este Programa se encuentren en condiciones de cumplir sus funciones, aspecto que será abordado en el próximo acápite.

1.2 Algunas consideraciones sobre la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”.

En Cuba, la educación se concibe con caracteres y factores dinámicos que no se dan en otros países. El sistema educacional se desarrolla en el marco de profundas transformaciones económicas, políticas y sociales, donde la educación constituye un derecho de todos los ciudadanos por la influencia que tiene desde las más tempranas edades.

La teoría pedagógica cubana actual parte del enfoque histórico – cultural, sobre la base de las ideas de Vigostky (1896-1934), donde precisa que el desarrollo psíquico está determinado en última instancia, por la apropiación de las distintas formas de experiencia social y como uno de sus postulados básicos, el papel rector que desempeña la educación en el desarrollo y formación integral de los niños y las niñas de 0-6 años.

Por tales razones en la Educación Preescolar se orienta a las familias acerca de qué accionar pueden ellos realizar para favorecer la educación de sus hijos, en las propias condiciones del hogar y la comunidad.

Una acción educativa que incide directa y eficientemente en la comunidad para influir en el aumento de la cultura de la familia, cuyos hijos no asisten a las instituciones infantiles, es sin lugar a dudas el Programa “Educa a tu Hijo” como vía no institucional de la Educación Preescolar. Este brinda posibilidades a la familia de participar activamente en la educación de sus hijos dentro de la propia comunidad en que vive, como escenario óptimo para lograrlo. Es precisamente en la comunidad donde surgen los agentes educativos que pueden, una vez capacitados, convertirse en movilizadores y orientadores de las familias.

Por tales razones se hace necesaria la participación coordinada de los distintos sectores sociales involucrados en ese desarrollo integral de la primera infancia, para

acceder al enfoque intersectorial como vía eficaz que multiplica el efecto de acciones y esfuerzos aislados.

La participación comunitaria y el enfoque intersectorial constituyen pilares imprescindibles en este Programa, al reflejar la voluntad política de las estructuras de gobierno y organizaciones civiles, al cohesionar los intereses y esfuerzos en los diferentes niveles para crear un ambiente educativo que posibilite la participación de la familia y los agentes del entorno comunitario.

El Programa “Educa a tu Hijo” funciona sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado en los Grupos Coordinadores que se crean en las diferentes instancias, los cuales cumplen determinadas funciones como: trazar políticas y estrategias de trabajo de acuerdo a cada nivel, y a las características de cada lugar, diseñar la capacitación del personal involucrado en correspondencia a sus necesidades e intereses, además realizan campañas de divulgación y estimulación.

Para el cumplimiento de estas funciones se requiere de una coordinación intersectorial, que se traduce en la labor desplegada entre diversos sectores, orientadas hacia un objetivo común: la atención a la primera infancia.

Los Grupos Coordinadores tienen la misión de cumplir un deber social, de cumplir un papel altamente hermoso en la vida, orientar y ayudar a la familia dentro de la comunidad, misión que solo pueden cumplir si poseen una buena preparación que le permita el perfeccionamiento de sus conocimientos, el fortalecimiento de habilidades creadoras que favorezcan el ejercicio de sus funciones y en su accionar con cada familia.

En la instrumentación del Programa “Educa a tu Hijo”, el Grupo Coordinador juega un papel fundamental porque además de que capacita y supervisa el trabajo que se realiza en los Consejos Populares, es el encargado de que se promueva y sensibilice a sus miembros acerca de la importancia de la participación activa y consciente en la preparación de la familia para que estas eduquen a sus hijos de la mejor manera posible.

Las personas que integran el Grupo Coordinador deben poseer cualidades que le permitan ser un buen comunicador, participar activamente en todas las actividades que se planifiquen, poseer iniciativas, conocer técnicas que fomenten la participación de la

familia y promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo, además saber organizar su trabajo, establecer buenas relaciones con los padres y la comunidad, así como con las autoridades locales, tener buen nivel crítico, para examinar sus propios errores y aceptar las sugerencias de los demás, ser afectuoso, amable y respetuoso en el trabajo con las personas que orientan, poseer iniciativas para hacer efectiva la capacitación, en correspondencia con los medios orales y escritos que ha de utilizar en su labor.

Estas personas deben conocer que entre sus funciones y responsabilidades está promover la implementación del Programa “Educa a tu Hijo” en la comunidad, sensibilizar a sus integrantes para proporcionar una educación mejor.

Además de saber seleccionar a los ejecutores, orientar su preparación mediante un plan de capacitación que les permita desarrollar exitosamente su tarea, supervisar y asesorar el trabajo de estos, de manera que se movilicen los recursos de la comunidad para su apoyo, saber evaluar el resultado del trabajo expresado en el desarrollo alcanzado por los niños, a partir de la preparación de la familia, realizar funciones de promotor para vivenciar de manera directa las particularidades de esta labor y distribuir su tiempo de manera eficaz para cumplimentar los diferentes aspectos de su responsabilidad.

Para el cumplimiento de estas responsabilidades se hace necesario que las actividades de preparación que se desarrollen con los Grupos Coordinadores se encaminen a lograr objetivos bien definidos, a determinar las vías que se han de seguir para lograrlo y a partir de estas tener procesadas las tareas y actividades que se van a realizar.

La preparación de los Grupos Coordinadores es importante, pues se preparan para enfrentar en condiciones adecuadas las tareas impuestas por el constante desarrollo y perfeccionamiento del Programa “Educa a tu Hijo”. Además de responder a las características, necesidades y diagnóstico real de cada uno de sus miembros, lo que permite garantizar un mejor cumplimiento de sus funciones.

Esto permite reflexionar en que el punto de partida para la planificación de la preparación de los Grupos Coordinadores, lo constituye la caracterización que se tenga de sus miembros, de la familia y de la comunidad, de manera que se proyecte en función de dar respuestas a las insuficiencias de estos y garantizar de manera

intersectorial la calidad del proceso educativo en el “Educa a tu Hijo”.

Lo anteriormente expresado infiere que el protagonismo de la familia, la comunidad y la intersectorialidad, son una muestra de que en Cuba “la educación es tarea de todos”. (Siverio Gómez, A M., 2003:23).

El carácter intersectorial del Programa determina que los recursos financieros y humanos sean compartidos y aprovechados en toda su potencialidad y la capacitación y el accionar conjunto en la comunidad, escenario estratégico donde se concretiza esta labor.

Los Grupos Coordinadores para desarrollar su trabajo toman como centro a las familias y a los niños estructurando el mismo de manera que puedan unir a los diferentes factores del territorio en la realización de acciones educativas con carácter sistemático e intersectorial.

Para la realización de las diferentes acciones educativas, los Grupos Coordinadores, requieren estar preparados, de manera que orienten a las familias hacia la unificación de criterios educativos que garanticen una dirección aceptada en la formación de las nuevas generaciones.

Se hace necesario que los Grupos Coordinadores, busquen métodos y procedimientos novedosos que posibiliten la orientación pedagógica a las familias, con el objetivo de hacer más efectiva la función educativa de esta en correspondencia con los retos actuales de la Educación Preescolar, creando condiciones que favorezcan un clima de confianza, receptividad, diálogo y reflexión valorativa de las familias como agente educativo, para la cual necesitan estar debidamente preparados.

La capacitación se convierte entonces en un elemento determinante del Programa por la multiplicidad de factores participantes y exige necesariamente un enfoque diferenciado e intersectorial. En tal sentido se debe organizar de manera que atienda a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucrados.

Las capacitaciones que se desarrollan a los Grupos Coordinadores, permiten su preparación, pues se trata de influir en cada participante a partir de los diversos conocimientos que poseen, las funciones que desempeñan, abordando temas dirigidos a garantizar la educación y desarrollo de niñas y niños así como formas y

procedimientos de trabajo con las familias y comunidad científicamente avalados por resultados de investigaciones.

Desde la aplicación del “Educa a tu Hijo” las acciones de capacitación que se desarrollan han adquirido diferentes formas y contenidos en función de los grupos a los que van dirigidos y de sus necesidades, pero en cada caso los prepara para poder incidir en las familias y que estas puedan cumplir su función educativa.

Son estas razones las que hacen reflexionar acerca de la necesaria preparación que requieren los Grupos Coordinadores, para de conjunto con promotores y ejecutores puedan, llevar adelante un trabajo de educación familiar, comprometiendo a los padres a ser activos partícipes del desarrollo integral de sus hijos.

En este sentido el Dr Franklin Martínez Mendoza al referirse a la vía no institucional de la Educación Preescolar dijo: “Educar a todos los que educan” (Martínez Mendoza, F., 2004:166)

Las palabras de Martínez Mendoza hacen meditar en la importancia que tiene hoy, garantizar una labor de preparación a las familias como agente educativo donde juega un papel esencial la influencia de los Grupos Coordinadores.

Las consideraciones referidas anteriormente exigen que se desarrolle una labor de preparación al Grupo Coordinador que permita favorecer y potencializar las condiciones de desarrollo de las niñas y los niños, las familias y comunidad, al comprender mejor cómo hacer las cosas y tener conocimientos más amplios de las posibilidades de alcance, lo que permitirá facilitar el trabajo y obtener mejores resultados al realizar acciones con el mínimo esfuerzo y el máximo de beneficio.

Las exigencias mencionadas solo es posible alcanzarlas, sí la preparación de los Grupos Coordinadores posibilita acelerar el tránsito hacia la intersectorialidad y la integración, de esta forma se multiplica la potencialidad de los factores implicados, los recursos humanos incrementan su efectividad y la cohesión es un resultado natural.

Por tales razones se considera que la preparación que actualmente recibe el Grupo Coordinador del Consejo Popular a partir del Plan de Capacitación diseñado, no brinda la posibilidad de darle continuidad al tema de capacitación que se trate, pues al desarrollarse esta se abordan temas diferentes, lo que imposibilita que realmente los

miembros tengan el dominio que se requiere para que puedan desarrollar con éxito su trabajo.

Si se tiene en cuenta que es un grupo conformado por diferentes organismos u organizaciones que en su mayoría no son del sector educacional, por lo que requieren conocimientos suficientes para acometer sus funciones, se hace necesario emplear vías que permitan el intercambio de saberes a partir de la intersectorialidad para elevar su nivel de preparación.

La preparación del Grupo Coordinador como se ha referido anteriormente es fundamental, para garantizar un buen funcionamiento de este en el Programa, por las diversas funciones que desempeña, y poder actuar en correspondencia con la problemática educativa que se presente.

Variados son los aspectos en los que el Grupo Coordinador debe estar preparado, pero se hace decisiva su preparación en el trabajo con las familias, para que puedan accionar de acuerdo a las necesidades educativas que tengan, por ser estas quienes con la orientación que reciben en el Programa desde el embarazo deben materializar en el hogar las orientaciones dadas y la preparación adquirida para poder contribuir a la formación de sentimientos, normas de comportamiento, cualidades positivas de la personalidad en correspondencia con las exigencias y tareas que la educación moral establece para la edad preescolar.

Sin embargo se considera que a pesar del trabajo que se desarrolla con las familias de los niños no institucionalizados y de los cambios que se producen en ellas, no hay invalidez en la responsabilidad que estas tienen en la educación de sus hijos, puesto que en el entorno familiar emerge la vida y se respiran los primeros valores con que contacta el ser humano en su desarrollo.

Por tanto, la preparación de las familias sigue siendo el eje central del “Educa a tu Hijo”, para la cual se hace indispensable la influencia de los factores sociales, que una vez capacitados pueden convertirse en un trabajador social, orientador de cada familia.

Estas reflexiones ofrecen, a criterio de la autora de esta tesis, los argumentos necesarios para comprender el por qué la preparación del Grupo Coordinador se convierte en una tarea a acometer en el “Educa a tu Hijo”, en la cual todos los factores implicados de manera intersectorial deben trabajar con las familias, con énfasis en

aquellas carencias que tienen para poder garantizar que eduquen a sus hijas e hijos acorde a los principios y valores fundamentales de la sociedad.

Precisamente el análisis de las reflexiones anteriormente expuestas condujo a desarrollar el próximo acápite, donde se plasman ideas relacionadas con la preparación del Grupo Coordinador en el trabajo con las familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de edad preescolar.

1.3. La preparación del Grupo Coordinador para el trabajo con familias acerca de la educación de la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

La atención y educación del niño de 0 a 6 años fue tema de debate en la Conferencia Mundial de Educación para Todos, al considerar que cada niña y niño al nacer está en condiciones para desarrollar sus potencialidades, sí el entorno así lo favorece, sitúa en un lugar cimero a la familia, imprescindible para velar por su supervivencia y promotora de ese desarrollo.

Cuba constituye un líder en lo que a educación y atención integral a la primera infancia se refiere, para poder garantizar la formación del hombre nuevo sobre la base de los principios marxistas, martianos, y fidelistas, materializado esto en el Programa “Educa a tu Hijo”, que tiene dentro de las acciones a desarrollar la capacitación al personal que participa en él, lo que determina el éxito del mismo.

De esto se deriva que el Grupo Coordinador por la influencia orientadora y educativa que ejerce tanto en las familias como en los factores de la comunidad, dirigiendo de forma consciente, planeada con objetivos y acciones definidas el desarrollo del Programa, es el eslabón importante que modela, planifica, organiza, orienta y dirige las acciones educativas del “Educa a tu Hijo” adaptándolas a las condiciones concretas de cada lugar y determinando qué hacer y cómo actuar en la solución de los problemas que se presentan en las familias.

Fundamentado lo anteriormente expresado en las ideas de los pedagogos cubanos del pasado quienes también le otorgaron a las familias un papel fundamental en la educación.

Félix Varela (1788-1853) designaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al

hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad” (Torres Cuevas, E., 1997:88).

José de la Luz y Caballero (1800-1862) reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: “La educación empieza en la cuna... (Chávez Rodríguez, J. A, 1992:62)

José Martí Pérez en sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra “Músico, poetas y pintores” de la Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida...” (Martí Pérez, J., 1976: 390)

Al analizarse lo planteado por los pedagogos del pasado se es del criterio que para ellos la educación familiar era primordial, veían en las familias a los primeros educadores de sus hijos y contribuyeron en gran medida a que se comprendiera la importancia de la educación familiar para la formación del hombre, aspecto este latente en estos tiempos.

Al indagar en las corrientes pedagógicas existentes no cabe duda que a pesar de algunas posiciones negativas asumidas en ellas, existen algunas corrientes cuyos modelos teóricos han ejercido un impacto relevante y que mantienen aún su vigencia en la práctica educativa actual de la Educación Preescolar. Dentro de los precursores de la Escuela Nueva se puede citar a Carolina Agazzi (1870-1945) y Rosa Agazzi (1886-1959) educadoras italianas, que plantearon que el niño es un ser “en contexto”, que se desarrolla en un ambiente determinado, constituido fundamentalmente en esta etapa, por la familia (Martínez Mendoza, F y Domínguez Pino, M., 2001:73).

Se coincide en lo planteado por ellas con respecto a la influencia de las familias en la educación del niño, de la cual no debe encontrarse ausente el trabajo que desarrollan los Grupos Coordinadores y el personal involucrado el Programa “Educa a tu Hijo”; para poder garantizar la preparación de las familias y una educación de calidad.

Estas consideraciones justifican la necesidad de ofrecerles a las familias la posibilidad de que los padres o tutores aumenten su cultura pedagógica y psicológica; tan

necesaria en ellas, le corresponde entonces a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre la familia para que pueda cumplir positivamente con su función educativa, la tarea de educar a los padres como “actividad pedagógica específica” (Rodríguez Rodríguez, J., 1990:6)

En el logro de este propósito la Educación Preescolar ocupa un lugar cimero, al determinarse el trabajo con familias tanto por la vía institucional, como no institucional, como su principal prioridad aportándoles a esta, conocimientos necesarios para el cumplimiento de su función educativa.

El Centro Latinoamericano para la Educación Preescolar revela que en investigaciones de las neurociencias se ratifican las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño, en edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales, acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciarlo al máximo mediante una acertada dirección pedagógica, al revelar las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace, ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar y han corroborado el papel decisivo de las familias en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus hijos.

Si a todo esto se le une al fin de la Educación Inicial y Preescolar se presenta el reto de ofrecer el mejor comienzo posible para un desarrollo completo, el cual requiere también desde las primeras edades de la vida, la educación de los valores morales indispensables en la sociedad en que viven y que comienzan su formación en el seno familiar.

Las consideraciones expuestas evidencian la importancia que tiene la preparación de las familias para la educación en valores morales, pues estos tienen sus raíces en la infancia, a partir de las cualidades morales que comienzan a educarse en las niñas y los niños durante los primeros años.

Precisamente en la relación sujeto – objeto como un producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para él y sus necesidades. Los valores están dados dentro de la sociedad, en las relaciones sociales, por lo que como fenómeno social poseen un carácter histórico concreto. Todo

objeto o fenómeno adquiere significación para la sociedad, según el momento específico en que se desarrolla.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva, de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto, son además componentes estructurales de la conciencia moral, poseen un marcado sentido motivacional prescriptivo y afectivo, existiendo también una estrecha vinculación con los sentimientos del hombre y forman parte imprescindible del mundo.

Como integradores en el ámbito social, los valores morales ocupan un lugar especial por su carácter de orientadores y reguladores internos, Nancy L. Chacón Arteaga concibe esta idea como aspecto objetivo en su libro Formación de valores morales. Además señala el lugar preponderante que ocupan en las escalas de valores subjetivos de cada individuo, pues por estar presentes, son las premisas, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida y forman parte del contenido movilizador de los restantes valores. Esto explica el lugar que ocupan en la formación ciudadana y su significación para la vida del hombre. (Chacón Arteaga, N. L., 1999:94).

Existen diferentes valores que son esenciales en la formación del hombre y que desde la infancia se educan a partir de las cualidades morales, dentro de ellos la laboriosidad es fundamental por la influencia que tiene en los demás valores.

El trabajo es un elemento decisivo en la formación integral de la personalidad del individuo. Al despertar en los niños el amor al trabajo, es necesario que se recuerde la esencia del proceso de trabajo. A los preescolares se les debe enseñar a plantearse un objetivo a seguir, encontrar las vías necesarias para su realización y obtener el resultado que corresponde al objetivo trazado. Si dentro de la actividad del niño están estos contenidos estos puntos, entonces ya se puede hablar de una actividad laboral en formación. Sin embargo, se debe considerar en este sentido, las particularidades de la actividad laboral de los niños preescolares.

Las tareas fundamentales de la educación laboral son, la formación de una correcta relación de los niños con respecto al trabajo y las cuestiones concerniente a la metodología y al contenido de la educación laboral. La actividad laboral supone siempre

la orientación de carácter consciente de los esfuerzos por lograr el resultado. Este es la característica del trabajo.

En uno de sus discursos el líder de la Revolución Fidel Castro señaló "Nosotros consideramos esa educación para la vida y para el trabajo como algo absolutamente esencial de la pedagogía revolucionaria; el hábito de trabajar como algo natural normal"... (Castro Ruz, F., 1977: 2 3) Estas palabras de Fidel no son más que la realización de las ideas de José Martí, porque como expresa el máximo líder "...no hay ninguna idea de hoy que no tenga origen en las ideas anteriores y hay una idea que no es nueva, es una idea marxista, es una idea martiana, es la idea de la combinación del estudio con el trabajo (Serra, C y otros., 1982: 58)

Para lograr los objetivos de la educación laboral, es preciso que esta se realice de manera sistemática y consecutiva. Se debe dar tareas laborables a los niños desde pequeños, e ir aumentando de forma paulatinamente su complejidad para que sus conocimientos y habilidades se acrecienten y pueda ser mayor el volumen del trabajo cuando llegue a la edad escolar. Si los adultos tienen en cuenta todas estas cuestiones señaladas, el trabajo de los niños se convertirá en una verdadera vía de educación y desarrollo.

La educación laboral en el seno familiar no solo prepara al niño para que aprecie y ame el trabajo creador, sino que cultiva en él, respeto por los trabajadores y le enseña a cuidar la propiedad social como producto del trabajo y del esfuerzo de toda la sociedad. Con el trabajo se forma una correcta actitud ante el mismo, el deseo de ser útil la independencia, una actitud positiva hacia los instrumentos de trabajo, se desarrolla el sentido del cuidado de la propiedad social; una actitud correcta hacia los compañeros de labor, el deseo prestar ayuda, el sentido del cuidado hacia los resultados del trabajo de los amigos, el afán por ayudarlos, así como valorar de forma positiva el trabajo de estos y el respeto hacia el trabajo de los adultos, la habilidad de ponerse de acuerdo para trabajar y distribuirse equitativamente los deberes; y desarrollo de la voluntad para resolver las tareas que se les encomiendan; se forman y perfeccionan los hábitos laborales, aprender a cuidar las plantas y los animales, en fin, aprender trabajo manual. La educación laboral desde edades tempranas, permite lograr las premisas del amor por el trabajo, desarrollar los intereses por las diferentes profesiones y oficios, conocer

la relación que se establece entre los trabajadores en la sociedad; formar una disposición positiva hacia el trabajo y los trabajadores, educa en la laboriosidad.

Al referirse a la cualidad moral laboriosidad, Olga Franco expresó: "...Podemos decir que cuando los niños desarrollan este valor, son no sólo fuertes, sino alegres, joviales y sienten deseos de vivir. El trabajo proporciona satisfacción estética..."En el trabajo surgen y se desarrollan las ideas infantiles, surge la inventiva y la ingeniosidad... (Franco García, O., 2006: 11).

Lo expuesto anteriormente permite meditar la importancia que reviste el trabajo para la vida, por eso las familias deben estar preparadas para que desde edades tempranas eduquen a las niñas y los niños actitudes positivas ante el trabajo, las cuales necesitan para alcanzar esa preparación la influencia de los demás agentes educativos y dentro de ellos de los Grupos Coordinadores.

Según las Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela concibe la laboriosidad como una cualidad en el niño reflejada en su comportamiento en la disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás. (Ministerio de Educación., 1988:7). En esta investigación teniéndose en cuenta el propósito de la misma, se asume este concepto de laboriosidad, al considerarse que está acabado y completo acorde a lo que se puede lograr en niños de estas edades.

En la Educación Preescolar se trabajan diferentes acciones laborales en las cuales las familias necesitan encontrarse preparadas para que en las condiciones del hogar puedan trabajarlas con sus hijos, entre ellas se encuentran: las encomiendas laborales, el trabajo en la naturaleza (trabajo en el huerto, canteros, jardín, rincón de la naturaleza), la guardia en la naturaleza, el trabajo colectivo y el trabajo doméstico. Es muy importante conocer que cuando las niñas y los niños de estas edades se incorporan a estas acciones laborales pueden aprender a plantearse un objetivo determinado, encontrar las vías necesarias para su realización y obtener el resultado correspondiente al objetivo planteado, educándose en ellos la laboriosidad.

Por tanto, la laboriosidad es una cualidad moral importante de la educación de los niños en las primeras edades y tiene bien delimitada su propósito, o sea, la de contribuir al desarrollo integral de cada niño mediante una actividad – el trabajo.

Desde la ética martiana “El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura (...) El trabajo me place.” (Pérez Martí, J., 1975: 321).

Al estudiarse los modos de actuación asociados al valor laboriosidad, se es del criterio que los niños de la Educación Preescolar, no pueden manifestarlos en ese momento de su vida, sin embargo cuando se preparan a los agentes educativos para que incidan en las familias para que estas eduquen en ellos la disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás, se está contribuyendo para que en el futuro muestren plena dedicación a la actividad laboral y social que realicen, puedan enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas que se les presenten en la actividad social, cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas y podrán combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Por esta razón se debe lograr que el Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” se encuentre preparado para contribuir a la preparación de las familias de manera que estas en el cumplimiento de su función educativa puedan educar la cualidad laboriosidad, convirtiéndose en un ejemplo para los niños desde las primeras edades de su vida ya que estos actúan por imitación del adulto lo que permitirá despertar en ellos sentimientos de satisfacción por el disfrute colectivo del producto del trabajo, respeto por el trabajo de los demás, hábitos de orden, entre otros y cultivar en los hijos el amor al trabajo y se estará contribuyendo a la formación del hombre integral, capaz de dominar la teoría y la práctica y aplicarlas conscientemente en la construcción de la nueva sociedad.

Se impone entonces elevar el nivel de preparación de las familias de niños de edad preescolar no institucionalizados para que contribuyan a educar en ellos la laboriosidad con nuevos métodos, formas, medios, según las necesidades y posibilidades objetivas de la sociedad y la concepción del Programa “Educa a tu Hijo” que exige la preparación intersectorial de los Grupos Coordinadores para que puedan de manera intersectorial contribuir a esa preparación de las familias.

La intersectorialidad presupone la dirección y organización del trabajo de grupo, basado en un objetivo único, con la finalidad de lograr la coordinación e integración de los

esfuerzos de los miembros y su interrelación, que permita actuar mancomunadamente en la diversidad de sus asuntos e intereses y asumir como punto de partida el diagnóstico para la proyección del trabajo.

Esto mueve a la reflexión de la necesidad de preparar a los Grupos Coordinadores en correspondencia con las realidades concretas de cada lugar, para que puedan llevar a cabo un trabajo diferenciado; pero proporcionándoles a cada cual la atención según sus debilidades, a partir de la labor preventiva que se desarrolla en el Programa "Educa a tu Hijo".

Por las situaciones que se presentan en determinadas zonas es que se orienta el accionar directo de los Grupos Coordinadores hacia ellas, y en el caso específico de este trabajo no se trata de cualquier zona, sino que se está en presencia de un Consejo Popular que por su problemática social y educativa tiene dentro de sus carencias la influencia negativa de los adultos, con respecto a la educación en la laboriosidad.

Lo planteado anteriormente exige elevar el nivel de preparación del Grupo Coordinador de este Consejo Popular para poder incidir en familias, considerándose que se puede lograr a través de actividades intersectoriales para contribuir a alcanzar tales aspiraciones y dar validez en el contexto pedagógico cubano al planteamiento brasileño Pablo Freyre al expresar: ..." Nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participamos en la educación de todos". (Blanco Pérez, A., 2000: 102). Sobre estas actividades intersectoriales se estará abordando en el próximo capítulo.

CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATAción INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES INTERSECTORIALES. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POS TEST.

En este capítulo se dará respuesta a las tres restantes tareas, iniciando con los resultados del diagnóstico inicial, luego la fundamentación de la propuesta y finalmente la validación de la propuesta con los resultados del pre test y el pos test.

2.1. Diagnóstico inicial.

Dada la complejidad del objeto de investigación se aplica un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó una guía para el análisis documental (Anexo I), la guía de observación al Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca para el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar en las capacitaciones que reciben. (Anexo II) y una entrevista (Anexo V) donde se pudo constatar la existencia real del problema. Se muestran a continuación los resultados.

Análisis documental.

Se seleccionaron para su análisis los siguientes documentos:

Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación.

Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

Soporte bibliográfico existente en el Programa “Educa a tu Hijo”.

Plan de Acción y de Capacitación del Grupo Coordinador del Consejo Popular Manaca.

Al efectuarse el análisis de los Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba se constató que en el Capítulo VI Política Social, en el Capítulo. II lineamiento 63 se hace referencia a fomentar la cultura tributaria para desarrollar el valor cívico de contribución al sostenimiento de los gastos sociales y altos niveles de disciplina fiscal. En el Capítulo. VI, lineamiento 141, se refiere a rescatar el papel del trabajo (...) como la vía fundamental para contribuir al desarrollo de la sociedad (...), jerarquizar (...) el papel de la familia en la educación de niños y jóvenes (...) y en este mismo capítulo,

lineamiento 145, se refiere a continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente- educativo.

En ninguno de estos lineamientos se especifican las cualidades morales que se deben trabajar en la infancia preescolar, en el lineamiento 141 se hace referencia a rescatar el papel de trabajo y el papel de las familias en la educación de las niñas y los niños en este sentido, pero no se precisa en cómo preparar a los Grupos Coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con las familias acerca de la cualidad moral laboriosidad, pero dejan implícito que para alcanzar cada uno de ellos es esencial manifestar en los modos de actuación la laboriosidad, por lo que se hace imprescindible educarla desde las edades tempranas, responsabilidad en la vía no institucional de la Educación Preescolar de las familias y los demás agentes educativos.

En el estudio de los Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación se pudo comprobar que en ellos se establece como prioridad para la Educación Preescolar el trabajo y preparación de las familias con el objetivo que estas contribuyan a la educación integral de sus hijos, no obstante no se detalla en ellos como realizar la preparación a las mismas, ni se dan sugerencias de cómo preparar a los Grupos Coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo” en el trabajo con familias acerca de la educación de la cualidad moral laboriosidad.

Al efectuarse el análisis de los Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, en ellos aparecen las cualidades morales que se deben educar en la Educación Preescolar y se dan sugerencias de actividades que en las diferentes edades se pueden realizar con las niñas y los niños para educar estas, pero no se explica cómo trabajar con los Grupos Coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo” y con las familias para prepararlos en este sentido.

Se analizó además el soporte bibliográfico del “Educa a tu hijo”, dentro de este: “Cuba una alternativa no formal de Educación Preescolar”; “Para ti promotor”; “Teoría y práctica de las vías no formales”. (Apoyo al Manual del promotor 1); “Condiciones para el desarrollo de los niños en edad temprana y preescolar”. (Apoyo al Manual del promotor 2); “Técnicas de trabajo comunitario”. (Apoyo al Manual del promotor 4);

“Mamá, tu y yo en el grupo múltiple”; “La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas” (Monografía 2003); “La intersectorialidad y su papel en la atención integral a la infancia de 0-6 años en Cuba”; Folleto “Educa a tu hijo”. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 3 a 4 años y de 4 a 5 años.

El estudio del soporte bibliográfico del Programa “Educa a tu hijo” permitió comprobar que aún cuando cada una de las bibliografías que conforman este soporte constituyen guías importantes para la capacitación de todo el personal involucrado en el Programa, dentro de ellos los Grupos Coordinadores, no reconocen orientaciones precisas para trabajar con la familia acerca de la educación en la calidad moral laboriosidad, aún cuando las actividades que se desarrollan en el Programa pueden propiciarlo.

Al analizarse Plan de Capacitación del Grupo Coordinador y su Plan de Acción Capacitación se comprueba que no se tiene en cuenta para diseñar el Plan de Capacitación temas específicos que los preparen para trabajar con las familias la educación en la calidad moral laboriosidad, así como no se diseñan en el Plan de Acción del Grupo Coordinador, acciones dirigidas a trabajar con las familias la educación en la laboriosidad como algo específico a partir de las necesidades educativas que presenta en este sentido.

Valorándose los resultados antes expuestos se infiere que no existen una orientación o explicación precisa en la bibliografía del Programa y en los demás documentos analizados acerca del trabajo a desarrollar por el Grupo Coordinador en lo referido al trabajo con familia acerca de la educación en la calidad moral laboriosidad, no creándose las condiciones necesarias en todos los casos para hacerlo, por la falta de conocimientos y preparación de los miembros en este sentido; por lo que no se aprovechan las potencialidades del Grupo y las actividades que se desarrollan en el “Educa a tu Hijo” para que se preparen y puedan incidir posteriormente en las familias a partir de concebirlo en su Plan de Acción y Capacitación..

En las observaciones efectuadas para constatar el nivel de preparación que posee el Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca para el trabajo con familias acerca de la educación en la calidad moral laboriosidad en

niñas y niños de edad preescolar en las capacitaciones que reciben. (Anexo II) se obtuvieron los siguientes resultados:

En el aspecto uno se comprobó que solamente un (10 %) miembro del Grupo Coordinador demuestra conocimientos de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra en la Educación Preescolar (Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás), tres (30%) miembros del Grupo Coordinador al conceptualizarla hacen referencia a dos de los aspectos y seis (60%) miembros se refieren a un solo aspecto. En el aspecto dos se comprueba que solamente un (10 %) miembro del Grupo Coordinador demuestra conocimientos de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, tres (30%) miembros del Grupo Coordinador demuestran conocer cuatro de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar y seis (60%) miembros solamente conocen dos de las acciones laborales que se trabajan. En el aspecto tres se comprobó que un (10 %) miembro del Grupo Coordinador demuestra conocimientos de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos, tres (30%) miembros del Grupo Coordinador conocen cuatro de las actividades que puede realizar y seis (60%) miembros solamente conocen dos de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos.

En el aspecto cuatro se comprobó que un (10 %) miembro del Grupo Coordinador aplica correctamente todas las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos, tres (30%) miembros del Grupo Coordinador aplica correctamente cuatro de las actividades que puede realizar y seis (60%) miembros solamente aplican correctamente dos de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos.

Al valorarse los resultados expresados anteriormente, se es del criterio que el Grupo Coordinador presenta carencias en su preparación para el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad, por el poco conocimiento que poseen de la conceptualización de esta cualidad, de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, de las actividades que deben realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos.

Para constatar el nivel de preparación que posee el Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca para el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar se aplicó una entrevista (Anexo V). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones.

En la pregunta uno solamente un (10 %) miembro del Grupo Coordinador se refiere que es cuando se educa a la niña y al niño a querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás y tener disposición para cumplir las tareas, tres (30%) miembros del Grupo Coordinador hacen referencia que es cuando se educa a la niña y al niño a querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás y seis (60 %) miembro del Grupo Coordinador hacen referencia que es cuando se educa para querer ser trabajador.

Al referirse en la segunda pregunta, al referirse a las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, un (10 %) miembro del Grupo Coordinador se refiere a las encomiendas laborales, el trabajo en el huerto, en el jardín, en los canteros, al trabajo doméstico, al trabajo socialmente útil, al cuidado de los animales, tres (30%) miembros del Grupo Coordinador hacen referencia al trabajo en el huerto, en el jardín, en los canteros y seis (60 %) miembro del Grupo Coordinador hacen referencia al trabajo en el huerto y en el jardín.

En la pregunta tres al referirse a las actividades que conocen pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos, un (10 %) miembro del Grupo Coordinador hace referencia a todas las actividades que pueden realizar, mencionando las charlas educativas, momentos educativos, visitas a los hogares, despachos individuales, mensajes, consejos, barrios debates, tres (30%) miembros del Grupo Coordinador se refieren a cuatro de las actividades que puede realizar, las charlas educativas, momentos educativos, visitas a los hogares, despachos individuales y seis (60%) miembros solamente se refieren a dos de las actividades que

pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos, mencionando los consejos y la visita al hogar.

En la pregunta cuatro al explicar las actividades que usted realizaría con las familias para prepararlas en cómo educar la cualidad moral laboriosidad en sus hijos, un (10 %) miembro del Grupo Coordinador explica todas las actividades que pueden realizar, tres (30%) miembros del Grupo Coordinador explican cuatro de las actividades que puede realizar y seis (60%) miembros solamente explican dos de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos.

Al valorarse los resultados de la entrevista se aprecia que el Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Manaca posee conocimientos mínimos acerca de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, de las acciones laborales, de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos.

Teniéndose presente los resultados arrojados en el diagnóstico inicial permitieron determinar desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

Limitada preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Manaca para el trabajo con familias acerca de la educación de la cualidad moral laboriosidad, expresada en:

El poco conocimientos sobre: la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra en la Educación Preescolar, las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos.

No siempre se aplican correctamente las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos.

Los temas relacionados con la educación en la cualidad moral laboriosidad son poco trabajados en las capacitaciones del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Manaca.

No se precisa en el soporte bibliográfico del “Educa a tu Hijo” orientaciones dirigidas a los Grupos Coordinadores para el trabajo con la familia acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad.

Se determinaron además como potencialidades en la muestra las siguientes.

El 100% de los miembros Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Manaca tienen un nivel cultural alto.

Están sensibilizados, concientizados y comprometidos con el trabajo del Programa “Educa a tu Hijo”

Son responsables e interesados por su preparación, asisten al 100% de las capacitaciones que se realizan.

El 100% de los miembros Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Manaca manifiesta la laboriosidad como valor moral.

El diagnóstico inicial facilitó la precisión de las necesidades de preparación de la muestra, lo que permitió la elaboración de las actividades intersectoriales para su posterior aplicación, se hace referencia a ellas en el próximo acápite.

2.2- Fundamentación y descripción de las actividades intersectoriales para contribuir a la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Para llegar al concepto de actividades intersectoriales que se asume en esta tesis, se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos abordados sobre el término actividad, constatándose en las fuentes bibliográficas revisadas hay términos coincidentes respecto a la definición de actividades: Vigostky revela que las funciones internas se dan primero en una actividad colectiva concreta, luego surge una función psíquica individual, bajo la influencia de los colaboradores que forman esta actividad concreta.

Considera que las necesidades humanas se desarrollan en función histórica cultural dada y creado por la propia actividad de producción y transformación de su realidad es por medio de la actividad que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente aspiración de la cultura lo cual actividad humana es siempre social e implica por tanto la relación con otras personas, por la comunicación entre estos siendo en esta interrelación con otros que surge el mundo espiritual de cada una de su personalidad, la actividad tendrá un fundamento pedagógico, fisiológico y psicológico.

Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado, consideran que: “La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La

instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones. (Montes de Oca, N. y Evelio F. Machado., 1997:2),

Plantean que: “Cada actividad humana se distingue por la motivación que las induce y existe a través de las acciones. A su vez, la acción es una instrumentación ejecutora determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar, las operaciones son las vías, las formas mediante las cuales transcurre la acción con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo.

Carlos M. Álvarez de Zayas, define la actividad como: “...el proceso de carácter práctico y sensitivo, mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose éstos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.” Por tanto, cualquier forma de realización de una actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma. (Álvarez de Zayas, C. M 1999: 69)

Se efectuó además una sistematización sobre el término intersectorialidad a partir de la estructura que conforman los Grupos Coordinadores en el Programa “Educa a tu Hijo” determinada como un aspecto consustancial a cualquier Programa Social de Atención con la participación de distintos organismos y organizaciones que por sus propias funciones se unen y de forma cohesionada trabajan por alcanzar con calidad un objetivo común. (Siverio Gómez, AM., 2006: 10), Definición que asume la autora de esta tesis.

Desde la óptica anterior, partiendo del propósito de este trabajo y de la posición teórica de la autora del mismo, se asume el concepto de actividades intersectoriales dado la MSc. Acelia Santana González, el cual se encuentra en la introducción de la tesis al conceptualizar la variable independiente.

En estas actividades intersectoriales se trata de transferir adecuando a la realidad objetiva el contexto de un grupo intersectorial para contribuir a su preparación en el trabajo con la familia acerca de la educación de calidad moral laboriosidad.

En las actividades intersectoriales se concibe la preparación del Grupo Coordinador para el trabajo con familias acerca de la educación de calidad moral laboriosidad, desde las concepciones más actuales del “Educa a tu Hijo” como un programa bien pensado que si realiza sus acciones de forma aislada se debilitan; unidos, se fortalecen. Para la elaboración de las actividades intersectoriales, se tuvo presente que el sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista, conjugada con el ideario martiano y fidelista, por lo que se supera así la concepción del marxismo leninismo como una metodología general de la pedagogía, como una filosofía en general (García Batista, G., 2002: 47).

Esta concepción filosófica general que fundamenta toda teoría o concepción pedagógica y su instrumentación en la práctica se concreta más en la filosofía de la educación, que es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano que aplicada a la pedagogía preescolar orienta los fines que proyectan su acción: el logro del máximo desarrollo posible en cada niño, las posibilidades de educabilidad de los niños en estas edades, así como los valores que han de constituir parte de la personalidad en formación en correspondencia con el sistema social en el que el niño se educa (Socarrás Hernández, X., 2007:8).

Queda entonces de esta forma la filosofía de la educación cubana comprometida con su proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas de la Revolución y perfeccionar la sociedad.

En este sentido se destaca la educación en la calidad moral laboriosidad en los niños de edad preescolar no institucionalizados, aspecto que debe obtenerse en el cumplimiento adecuado de la función educativa de las familias que para lograrlo necesita de la incidencia de los diferentes factores sociales que una vez preparados pueden trabajar con ella y orientarla en como educar en sus hijos la laboriosidad. En la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan las actividades intersectoriales.

Para lograr una dimensión científica y humanista del problema se toma como sustento la teoría marxista-leninista, asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y práctica como fuente del conocimiento.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su materialización, expresados en modos de actuación aceptables por la sociedad.

Partiendo de la sociología de la educación en estrecho vínculo con la Psicología social se organiza la educación del niño mediante estrategias de trabajo no escolarizadas, donde la creación de redes comunitarias, intersectoriales, así como la movilización de los agentes educativos en la preparación de las familias para que ésta pueda contribuir a la educación integral de sus hijos, se basa fuertemente en herramientas y conocimientos que aportan estas ciencias (Socarrás Hernández, X., 2007:8).

Lo expuesto anteriormente se consideró en las actividades intersectoriales elaboradas, pues se prepara a los agentes educativos (Grupo Coordinador) de manera intersectorial, para que puedan trabajar con las familias y éstas en el cumplimiento de su función educativa eduquen en sus hijos la cualidad moral laboriosidad tanto en el proceso de socialización del niño con la familia y otros adultos, como con sus coetáneos de la comunidad y en las modalidades grupales del Programa "Educa a tu Hijo".

Para el diseño y aplicación de las actividades intersectoriales se tuvo presente también que toda categoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la Psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica. En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se asume, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y martianas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla.

Las actividades intersectoriales aplicadas se basan en la teoría histórico-cultural, porque se puede calificar como optimista, pues hace conciencia a todos los que educan y entre ellos a las familias y a los agentes educativos que la preparan para el

cumplimiento de su función educativa de las grandes potencialidades que tiene incidir en el niño desde pequeño, de acuerdo con las exigencias de la sociedad en la cual viven y a la cual tienen que contribuir a desarrollar.

Esta teoría además puede considerarse como responsable porque permite que se reconozca que los resultados educativos que se obtienen en los niños de edad preescolar no institucionalizados son atribuibles a la acción educativa en el medio familiar y del contexto social que influye en el individuo, donde juega un papel fundamental la preparación de los factores sociales para que puedan preparar a las familias y contribuir a la transformación del contexto social en que vive el niño y garantizar las premisas para la formación de la personalidad, que se crean precisamente en esta etapa de la vida.

Se tuvo presente además la zona de desarrollo actual que tiene el Grupo Coordinador del Programa "Educa a tu Hijo en el Consejo Popular Manaca con respecto al trabajo con familias acerca de la educación de la cualidad moral laboriosidad para llegar a la zona de desarrollo próximo a partir de las actividades intersectoriales como soporte al nuevo conocimiento.

Se consideraron algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar:

El principio del adulto como papel rector del proceso educativo, se cumple desde el momento en que las actividades intersectoriales son elaboradas para preparar un Grupo Coordinador, que una vez preparado orientará a las familias y ésta por su posición y preparación adquirida podrá educar en los niños la laboriosidad a partir del de la formación de hábitos laborales para despertar el amor al trabajo.

El principio de la vinculación del niño con el entorno se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las actividades intersectoriales preparan al Grupo Coordinador para que éste al trabajar con las familias transforme la situación educativa con respecto a la educación en la laboriosidad existente en ellas, medio en el cual los niños de ese lugar se forman y desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directa que establecen con esa realidad y con las personas.

El principio referido al protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo se tuvo presente porque unido al enfoque intersectorial, constituyen características esenciales, de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de los niños y niñas de 0 a 6 años no institucionalizados, al permitir estas actividades intersectoriales preparar al Grupo Coordinador, para que incida en las familias una vez preparado y pueda ésta conjuntamente con la comunidad contribuir a la educación en la laboriosidad en las niñas y los niños de edad preescolar.

Además de los principios de la Educación Preescolar se consideran en las actividades intersectoriales, algunos principios de la educación cubana.

Principio de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo.

El enfoque de género en la educación cubana.

Principio de la atención diferenciada.

El principio de participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo está presente en las actividades intersectoriales, pues preparan a los representantes de diferentes organismos y organizaciones que conforman el Grupo Coordinador para que puedan preparar a las familias y contribuir de esta forma a la educación en la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de edad preescolar no institucionalizados del Consejo Popular Manaca.

El principio del enfoque de género en la educación cubana está presente, pues se prepara al Grupo Coordinador sin excepción de género en para el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad, y éste incidirá en cada uno de los miembros de las familias, preparándolos en igualdad de condiciones.

El principio de la atención diferenciada está presente desde el momento en que las actividades intersectoriales se elaboran para preparar al Grupo Coordinador en una necesidad educativa que tienen las familias del Consejo Popular Manaca. Además porque en la aplicación de las actividades intersectoriales se brinda la atención diferenciada a los miembros del Grupo en dependencia de sus potencialidades y necesidades de preparación con respecto al trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad.

Se tuvo presente las categorías fundamentales de la pedagogía, que según el criterio de Josefina López Hurtado y otros en el libro Compendio de Pedagogía, reconocen las categorías educación – instrucción, enseñanza-aprendizaje y formación-desarrollo, sin desconocer el papel que ocupan otros estrechamente vinculados entre sí. (López Hurtado, J y otros., 2000:54)

La categoría **educación - instrucción** se tiene presente en la metodología intersectorial ya que se prepara al Grupo Coordinador para que éste pueda trabajar con las familias y orientarlas en el cumplimiento de su función educativa cómo llevarle al niño conocimientos acerca del amor al trabajo, a los trabajadores y sobre los diferentes oficios y profesiones en correspondencia con la edad de los niños, para educar en ellos la laboriosidad.

La categoría **enseñanza - aprendizaje** está presente en las actividades intersectoriales porque el Grupo Coordinador una vez preparado, incidirá en las familias para orientarlas y prepararlas en diversas situaciones que permitirán que el niño bajo la dirección intencionada, directa o indirecta de ellas se apropie de todo aquello que le va a permitir una adecuada educación en la laboriosidad.

La categoría formación - desarrollo se tuvo presente pues se prepara al Grupo Coordinador para que esté en condiciones de trabajar y orientar a las familias en la realización de un proceso esencialmente educativo, que contribuya a la formación y desarrollo de sus hijos al aprovechar las potencialidades que brinda el hogar y la comunidad para educar la laboriosidad desde edades tempranas.

Al elaborar las actividades intersectoriales se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

Dificultades y potencialidades detectadas en el diagnóstico inicial.

Importancia y necesidad de preparación del Grupo Coordinador del Programa” Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad.

Características del Grupo Coordinador del Programa” Educa a tu Hijo” al que está dirigida la propuesta de solución.

Las cualidades morales que se deben educar en las niñas y los niños preescolares, y lo que se debe trabajar en esta edad para educar la laboriosidad.

Características de las actividades intersectoriales propuestas.

Garantizan la comunicación, el papel activo y protagónico de los miembros del Grupo Coordinador.

Favorecen lo cognitivo- instrumental y lo afectivo motivacional, entre la teoría y la práctica como criterio de la verdad, proporcionando conocimientos y procederes al Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Manaca para el trabajo con familias acerca de la educación de la cualidad moral laboriosidad.

Se caracterizan, por ser dinámicas, con la participación de todos los miembros del grupo en la ejecución de las mismas de ahí su carácter intersectorial.

Las actividades intersectoriales elaboradas se desarrollan en forma de taller como forma de organización que propicia el espacio interactivo en grupo, y favorece el diálogo y la reflexión desde una relación estrecha entre teoría y práctica, teniendo en cuenta la necesidad de lograr una preparación con enfoque intersectorial a partir de la propia creatividad de los miembros del Grupo Coordinador que dirigen el taller, propiciando un enfoque participativo que contribuya a enriquecer el conocimiento individual y colectivo donde los participantes colaboran en la determinación de las conclusiones más factibles para desarrollar el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad.

Se emplean además en el desarrollo de ellas técnicas participativas ya que constituye recursos importantes en la organización y dirección de acciones grupales. En el folleto 4. Apoyo al Manual del promotor, se plantea que las técnicas participativas pueden resultar útiles a la labor de los Grupos Coordinadores y que al emplearla deben de estar vinculadas a un contenido específico.

Considerándose lo planteado acerca de las técnicas participativas y teniéndose presente las características de los integrantes del Grupo Coordinador, con quienes se hace difícil desarrollar actividades de un tema que no es propio de la profesión u oficio que desempeñan, es que se determinó hacer uso de ellas para que puedan participar sin temores e inhibiciones y ganen en confianza y seguridad al expresarse y realizar las actividades para su preparación.

Las actividades intersectoriales están conformadas por: Tema, objetivo, vía, Organismo que dirige, introducción, desarrollo, conclusiones, control y evaluación.

2.2.1 Actividades intersectoriales para contribuir a la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca del municipio de Trinidad para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Actividad intersectorial. 1

Tema: La laboriosidad como cualidad moral. Concepto.

Objetivo: Debatir acerca de la conceptualización de la laboriosidad como cualidad moral en la Educación Preescolar.

Vía: Taller

Organismo que dirige: Educación y UJC.

Introducción.

Se iniciará presentando un cartel con el nombre: cualidades morales. El mismo tendrá ranuras debajo para que se coloquen las tirillas que responden a las cualidades morales que se trabajan en la Educación Preescolar. Uno de los miembros que dirige el taller explica que al participar, seleccionarán una tirilla, leerán el nombre de la cualidad moral que está escrito, dirá lo que sabe de ella, colocándola en el cartel.

En las tirillas aparecerán las siguientes cualidades morales.

HONESTIDAD

AMISTAD

LABORIOSIDAD

**AMOR Y RESPETO A LO
QUE LE RODEA.**

HONRADEZ

RESPONSABILIDAD.

¿De las cualidades morales colocadas en el cartel cuál consideran ustedes que se hace referencia en el siguiente planteamiento? : “Es importante en la educación de las niñas y los niños en las primeras edades para contribuir al desarrollo integral de estos

mediante una actividad – el trabajo – que ha sido, es y será el elemento creador por excelencia de la cultura humana.”

Escuchadas las respuestas se da a conocer el tema y objetivo del taller.

Desarrollo.

Se invita a los participantes a analizar y debatir conceptos dados por diferentes autores sobre la cualidad moral laboriosidad y determinar de ellos cuál consideran sea el que se trabaje en la Educación Preescolar, argumentando al respecto.

Posteriormente se invitarán a reflexionar sobre los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar, y cómo lo trabajarían en la preparación de las familias, para llegar a conclusiones en este sentido.

Se entregará a cada miembro una ilustración que representa los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar.

Cada uno intervendrá a partir de lo que representa su ilustración, basándose en estas preguntas:

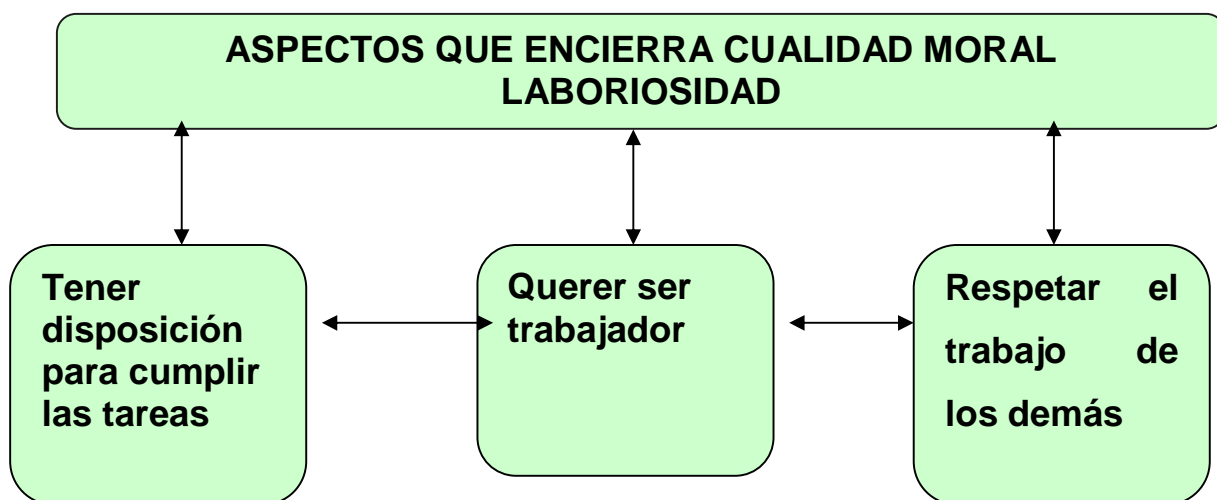
¿Qué aspecto de los que encierra la cualidad moral laboriosidad en la edad preescolar representa la ilustración? ¿Por qué usted lo sabe?

Uno de los miembros que dirige el taller precisa lo tratado en el mismo y se aclaran las dudas de los participantes.

Conclusiones.

Se realizarán a partir de la explicación del concepto de laboriosidad que se trabaja en la Educación Preescolar auxiliándose de un gráfico.

Gráfico que será utilizado en las conclusiones del taller.



Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones hechas por los participantes durante el taller. Concluido el taller se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre las acciones laborales que se trabajan en la edad preescolar.

Bibliografía consultada.

- Franco García, O. (2002)¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2012 a). “Documento base para la implementación del Programa Director para la educación en el Sistema de valores de la Revolución Cubana”. En soporte digital. Disponible en: <http://www.iplac.ecured.cu>
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012 b). Para que la familia eduque mejor. Folletos 5 y 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad intersectorial. 2

Tema: Las acciones laborales en la Educación Preescolar.

Objetivo: Analizar y debatir sobre las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar.

Vía: Taller.

Organismo que dirige: Educación y MINBAS.

Introducción.

Se inicia el taller presentando en la computadora las siguientes ilustraciones.



Se invita a los participantes a observar las mismas y se les pregunta:

¿Qué representa cada ilustración?

¿Cómo se les llaman a esas acciones que están realizando las niñas y los niños?

Escuchadas las respuestas dadas se orienta el tema y objetivo del taller.

Desarrollo.

Se pregunta ¿Qué son las acciones laborales? ¿Cuáles se trabajan en la Educación Preescolar? Se debaten las respuestas ofrecidas.

Se orienta conformar dos equipos por afinidad garantizando que en cada equipo exista la misma cantidad de miembros. Se entrega la bibliografía necesaria para trabajar y se orienta el trabajo en equipo.

Equipo No 1. Trabaja con las siguientes acciones laborales.

- ❖ Encomiendas laborales.
- ❖ Trabajo en la naturaleza (trabajo en el huerto, canteros, jardín, rincón de la naturaleza).

De ellas deben explicar en qué consisten.

¿Cómo contribuye cada una de estas acciones laborales a la educación de la calidad moral laboriosidad?

¿Cómo trabajarían con las familias para prepararlas en el conocimiento de las acciones laborales?

Equipo No 2. Trabaja con las siguientes acciones laborales.

- ❖ Guardia en la naturaleza.
- ❖ El trabajo colectivo.

De ellas deben explicar en qué consiste.

¿Cómo contribuye cada una de estas acciones laborales a la educación de la calidad moral laboriosidad?

¿Cómo trabajarían con las familias para prepararlas en el conocimiento de las acciones laborales?

Concluido el trabajo en equipo se procede a la exposición de estos. Se pedirán criterios, sugerencias o ideas al otro equipo acerca de lo abordado. Uno de los miembros que dirige el taller precisará al concluir cada exposición lo fundamental y aclara las dudas que se presenten.

Conclusiones.

Uno de los miembros que dirige el taller presentará en un cuadro sinóptico las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, resumirá la esencia de cada una de ellas y hará énfasis en cómo trabajar con las familias estas acciones laborales y la importancia de las mismas para la educación de la cualidad moral laboriosidad.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las exposiciones de los equipos, las intervenciones hechas por los participantes, los criterios emitidos y sugerencias dadas durante el taller.

Concluido el taller se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse en las actividades que se pueden realizar para preparar a las familias en la educación de la cualidad moral laboriosidad.

Bibliografía consultada.

- Franco García, O. (2002)¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2012 a). “Documento base para la implementación del Programa Director para la educación en el Sistema de valores de la Revolución Cubana”. En soporte digital. Disponible en: <http://www.iplac.ecured.cu>
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012 b). Para que la familia eduque mejor. Folletos 5 y 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad intersectorial. 3

Tema: Actividades que se pueden realizar para preparar a las familias acerca de la cualidad moral laboriosidad.

Objetivo: Analizar y debatir las actividades que se pueden realizar para preparar a las familias acerca de la cualidad moral laboriosidad.

Vía: Taller.

Organismo que dirige: Educación, Cultura e INDER.

Introducción.

Se inicia el taller con el siguiente planteamiento:

“En la preparación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado; esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.”

Se invita a los participantes a reflexionar y debatir el planteamiento ofrecido.

Luego de escuchadas las reflexiones e intervenciones dadas se les explicará que para desarrollar la preparación a las familias con un carácter intencional y dirigido, se hace imprescindible el conocimiento de diferentes actividades o vías de educación familiar y el proceder correcto para utilizarlas. Se orienta el tema y objetivo del taller.

Desarrollo.

Se invitará a los participantes a realizar un conteo para conformar dos equipos. Se entrega la bibliografía a utilizar y se procede a la orientación del trabajo a desarrollar por cada equipo.

El **equipo uno** abordará las siguientes actividades:

La charla educativa.

Proceder para realizarla.

El **equipo dos** abordará las siguientes actividades:

El momento educativo.

Proceder para realizarlo.

Concluido el trabajo en equipo se procede a la exposición de estos, se pedirán criterios, sugerencias o ideas al restante equipo acerca de lo abordado. Se precisará al concluir cada exposición lo fundamental tratado por ellos y se aclararán las dudas que existan.

Conclusiones.

Concluida la intervención de los equipos, uno de los miembros que dirige el taller resume lo esencial de la charla educativa y el momento educativo, hará énfasis en el proceder a utilizar en cada una de ellas.

Control y evaluación.

El control y la evaluación se realizarán a partir de las exposiciones e intervenciones realizadas durante el taller y de la interpretación y conclusiones arribadas con respecto al tema.

Se les orienta para la próxima preparación autoprepararse en los temas tratados hasta el momento.

Bibliografía consultada.

- Franco García, O. (2002)¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2012 a). “Documento base para la implementación del Programa Director para la educación en el Sistema de valores de la Revolución Cubana”. En soporte digital. Disponible en: <http://www.iplac.ecured.cu>
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012 b). Para que la familia eduque mejor. Folletos 5 y 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad intersectorial. 4

Tema: Ejercitando los conocimientos adquiridos

Objetivo: Ejercitar los conocimientos adquiridos acerca de la cualidad moral laboriosidad, las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar y las actividades que se pueden realizar para preparar a las familias acerca de esta cualidad moral.

Vía: Técnica participativa.

Organismo que dirige: Salud y FMC.

Introducción.

Se inicia explicándoles a los participantes que la actividad se realizará utilizando una técnica participativa. Se orienta el tema y objetivo de la actividad a desarrollar.

Desarrollo.

Se presenta la técnica participativa. “La pelota preguntona” y se explica la misma.

Desarrollo de la técnica participativa.

Los participantes se sentarán en forma de círculo. Los que dirigen la técnica se colocarán fuera del círculo, a su lado estarán colocadas pelotas con una tarjeta pegada que contiene una pregunta y el organismo al que va dirigida.

En la primera ronda un miembro de los que dirigen la técnica participativa, coge una pelota y dice la frase “La pelota pregunta” lanza la pelota al miembro que va dirigida. Este debe leer en alta voz su pregunta, pensar, meditar, y luego decir la respuesta y devolver la pelota al otro miembro que dirige la técnica, quien se encargará de colocarle la próxima tarjeta. Sí algún participante no logra responder su pregunta, se le da derecho a que lo haga cualquier otro que sepa la respuesta. De esta manera se procederá hasta concluir la primera ronda.

Las preguntas que aparecen en las tarjetas que están en las pelotas son las siguientes:

¿Qué es la cualidad moral laboriosidad?

Explique los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la edad preescolar.

¿Qué acciones laborales se trabajan en la edad preescolar?

¿Qué actividades conoce usted que se puedan realizar con las familias para prepararlas acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad?

¿Cómo trabajaría usted con las familias a través de una charla educativa los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad?

¿Cómo trabajaría usted con las familias a través de un momento educativo las acciones laborales que se trabajan en la edad preescolar?

Concluida la primera ronda inicia la segunda donde se procede de la misma manera con la diferencia que en esta, se les pide elaborar actividades que las familias pueden desarrollar en el hogar para educar en sus hijos la cualidad moral laboriosidad, siendo lanzada la pelota a los miembros que más se destacaron con el nombre de aquellos organismos que van a trabajar con él porque presentaron mayores dificultades.

Transcurrido un tiempo los participantes se ponen de pie, uno coge su pelota y la lanza a uno de los miembros que dirigen la técnica participativa, y dice la frase “la pelota responde”, explica y demuestra la actividad creada.

Conclusiones.

Concluida la técnica participativa uno de los miembros la dirige y resume lo trabajado hasta el momento y aclara las dudas que se tengan.

Control y evaluación.

El control y la evaluación se realizarán a criterio del Grupo a partir de cómo se comportó la preparación de los participantes durante el encuentro.

Concluida la técnica participativa se orienta autoprepararse sobre otras de las actividades que se pueden realizar con las familias para educar la laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Bibliografía consultada.

- Franco García, O. (2002)¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2012 a). “Documento base para la implementación del Programa Director para la educación en el Sistema de valores de la Revolución Cubana”. En soporte digital. Disponible en: <http://www.iplac.ecured.cu>
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012 b). Para que la familia eduque mejor. Folletos 5 y 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad intersectorial. 5

Tema: Otras actividades para preparar a las familias para educar la laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Objetivo: Analizar y debatir las actividades que se pueden realizar para preparar a las familias acerca de la cualidad moral laboriosidad.

Vía: Taller.

Organismo que dirige: Educación y CDR.

Introducción.

Se invita a los participantes a visualizar imágenes que representan:

Familias con niños cumpliendo acciones laborales.

Observadas las imágenes se les pregunta:

¿Qué representan las imágenes visualizadas?

¿Qué importancia tiene que las familias desarrollen esas actividades con las niñas y los niños?

Escuchadas las respuestas dadas se presenta el tema y objetivo del taller.

Desarrollo.

Se invitará a los participantes a realizar un conteo para conformar dos equipos. Se entrega la bibliografía a utilizar y se procede a la orientación del trabajo a desarrollar por cada equipo.

El **equipo uno** abordará las siguientes actividades:

La visita al hogar.

Proceder para realizarla.

El **equipo dos** abordará las siguientes actividades:

El despacho individual.

Proceder para realizarlo.

Concluido el trabajo en equipo se procede a la exposición de estos, se pedirán criterios, sugerencias o ideas al restante equipo acerca de lo abordado. Se precisará al concluir cada exposición lo fundamental tratado por ellos y se aclararán las dudas que existan.

Conclusiones.

Concluida la intervención de los equipos, uno de los miembros que dirige el taller resume lo esencial de la visita al hogar y el despacho individual, hará énfasis en el proceder a utilizar en cada una de ellas.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación e intervenciones hechas por los participantes durante el taller. Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre las actividades que se pueden realizar para preparar a las familias acerca de la cualidad moral laboriosidad.

Bibliografía consultada.

- Franco García, O. (2002)¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2012 a). "Documento base para la implementación del

Programa Director para la educación en el Sistema de valores de la Revolución Cubana". En soporte digital. Disponible en: <http://www.iplac.ecured.cu>

-- Ministerio de Educación, Cuba. (2012 b). Para que la familia eduque mejor. Folletos 5 y 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad intersectorial. 6

Tema: Otras actividades para preparar a las familias para educar la laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Objetivo: Analizar y debatir las actividades que se pueden realizar para preparar a las familias acerca de la cualidad moral laboriosidad.

Vía: Taller.

Organismo que dirige: Educación y ANAP.

Introducción.

Se invita a los participantes a recordar las actividades que han aprendido para preparar a las familias acerca de la cualidad moral laboriosidad. Escuchadas las respuestas dadas se presenta el tema y objetivo del taller.

Desarrollo.

Se invitará a los participantes a realizar un conteo para conformar dos equipos. Se entrega la bibliografía a utilizar y se procede a la orientación del trabajo a desarrollar por cada equipo.

El **equipo uno** abordará las siguientes actividades:

Mensajes y consejos.

Proceder para realizarlo.

El **equipo dos** abordará las siguientes actividades:

El barrio debate.

Proceder para realizarlo.

Concluido el trabajo en equipo se procede a la exposición de estos, se pedirán criterios, sugerencias o ideas al restante equipo acerca de lo abordado. Se precisará al concluir cada exposición lo fundamental tratado por ellos y se aclararán las dudas que existan.

Conclusiones.

Concluida la intervención de los equipos, uno de los miembros que dirige el taller resume lo esencial de los mensajes, consejos y barrio debate, hará énfasis en el proceder a utilizar en cada una de ellas.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación e intervenciones hechas por los participantes durante el taller. Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre las actividades que se pueden realizar para preparar a las familias acerca de la cualidad moral laboriosidad.

Bibliografía consultada.

- Franco García, O. (2002)¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2012 a). “Documento base para la implementación del Programa Director para la educación en el Sistema de valores de la Revolución Cubana”. En soporte digital. Disponible en: <http://www.iplac.ecured.cu>
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012 b). Para que la familia eduque mejor. Folletos 5 y 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad intersectorial. 7

Tema: Recordando actividades para preparar a las familias para educar la laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Objetivo: Debatir las actividades que se pueden realizar para preparar a las familias acerca de la cualidad moral laboriosidad.

Vía: Taller.

Organismo que dirige: Presidente de Consejo Popular y CDR

Introducción.

Se inicia el taller con el siguiente planteamiento:

“La preparación del Grupo Coordinador para el trabajo con familias para educar la cualidad moral laboriosidad es una necesidad en el Consejo Popular Manaca”

Se invita a los participantes a reflexionar y debatir el planteamiento ofrecido. Luego de escuchadas las reflexiones e intervenciones dadas se orienta el tema y objetivo del taller.

Desarrollo.

Se invitará a los participantes a conformar dos equipos. Se entrega la bibliografía a utilizar y se procede a la orientación del trabajo a desarrollar. Ambos equipos explicarán y demostrarán actividades para preparar a las familias para educar la laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Concluido el trabajo en equipo se procede a la exposición de estos. Se pedirán criterios, sugerencias o ideas al otro equipo acerca de lo abordado. Se precisará al concluir cada exposición lo fundamental tratado por ellos y se aclarará las dudas que existan.

Conclusiones.

Se explicará auxiliándose del siguiente esquema las actividades que pueden realizar para preparar a las familias acerca de la educación en la laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.



Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación e intervenciones hechas por los participantes durante el taller. Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre lo trabajado hasta el momento.

Bibliografía consultada.

- Franco García, O. (2002)¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2012 a). “Documento base para la implementación del Programa Director para la educación en el Sistema de valores de la Revolución Cubana”. En soporte digital. Disponible en: <http://www.iplac.ecured.cu>
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012 b). Para que la familia eduque mejor. Folletos 5 y 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad intersectorial. 8

Tema: Ejercitando los conocimientos adquiridos.

Objetivo: Ejercitar los conocimientos adquiridos acerca de la cualidad moral laboriosidad, las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar y las actividades que se pueden realizar para preparar a las familias acerca de esta cualidad moral.

Vía: Técnica participativa.

Organismo que dirige: INDER y Cultura.

Introducción.

Se inicia explicándoles a los participantes que la actividad se realizará utilizando una técnica participativa. Se orienta el tema y objetivo de la actividad a desarrollar.

Desarrollo.

Se presenta la técnica participativa ¿Quién sabe lo que tú no sabes?

Se presenta la técnica participativa y se explica la misma.

Desarrollo de la técnica participativa:

Los participantes se mantendrán sentados y uno de los miembros que dirige la técnica participativa se colocará frente al Grupo y dirá: ¿Quién sabe lo que tú no sabes, salud? La compañera de salud se pondrá de pie, irá hasta el buzón y sacará su pregunta, si se sabe la respuesta la contestará y si no, uno de los que dirigen la técnica participativa dirá: ¿Quién sabe lo que tú no sabes? El miembro que la sepa la responderá. De esta manera se procederá hasta que cada organismo haya participado.

Las preguntas que estarán dentro del buzón son:

1. ¿Qué aspectos encierra la cualidad moral laboriosidad en la edad preescolar?
2. ¿Cómo usted trabajaría con las familias los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad en la edad preescolar?
3. Explique las acciones laborales que se trabajan en la edad preescolar y cómo la trabajaría con las familias para prepararla en este sentido.
4. Explique y demuestre una de las actividades que puede realizar con las familias acerca de la educación de la cualidad laboriosidad.

Luego uno de los miembros que dirige el taller preguntará ¿Quién sabe lo que yo no sé? y sacará su tarjeta que por supuesto está en el buzón pero en la parte superior para evitar que fuera cogida por otro miembro.

❖ Procede a leer lo que dice su tarjeta.

La tarjeta dice:

La familia necesita prepararse. Este tema es uno de los problemas que más las afecta. ¡Ayúdalas! ¿Cómo? muy fácil: Elabora actividades que en las condiciones del hogar las familias puedan realizar para educar la cualidad laboriosidad en sus hijos, tú sólo no, acércate a tu compañero. “En la unidad está el éxito”

Se agrupan en dúo, para elaborar las actividades. Transcurrido un tiempo se escuchará de nuevo la interrogante ¿Quién sabe lo que tú no sabes?

Uno de los miembros dirá yo sé, y se explica y demuestra la actividad elaborada y se continúa de esta forma hasta el final.

Conclusiones.

Se resumirá por los miembros que dirigen la técnica participativa lo esencial trabajado.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación e intervenciones hechas por los participantes durante el taller. Se propone por los que dirigen el taller la evaluación de los participantes y se escuchará el criterio del Grupo.

Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre lo trabajado hasta el momento.

Se orienta autoprepararse en diferentes actividades que les pueden orientar a las familias para que en las condiciones del hogar eduquen la laboriosidad en sus hijos y traer actividades elaboradas para el próximo taller.

Bibliografía consultada.

- Franco García, O. (2002)¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2012 a). “Documento base para la implementación del Programa Director para la educación en el Sistema de valores de la Revolución Cubana”. En soporte digital. Disponible en: <http://www.iplac.ecured.cu>
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012 b). Para que la familia eduque mejor. Folletos 5 y 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad intersectorial. 9

Tema: Actividades que se pueden orientar a las familias para que en las condiciones del hogar eduquen la laboriosidad en sus hijos.

Objetivo: Debatir diferentes actividades que se pueden orientar a las familias para que en las condiciones del hogar eduquen la laboriosidad en sus hijos.

Vía: Taller.

Organismo que dirige: Educación y MINBAS.

Introducción.

Se inicia el taller invitando a un participante a dar lectura a la siguiente afirmación:

“El amor al trabajo, significa hacer con cuidado y esmero las tareas laborales y deberes que son propios de nuestras circunstancias.”

Se leerá en alta voz y se invitará a los participantes a emitir sus criterios acerca de la afirmación presentada. Escuchados los criterios emitidos se precisará por uno de los miembros que dirige el taller la esencia de esta afirmación y se dará a conocer el tema y objetivo del mismo.

Desarrollo.

Se invita a los participantes a explicar y demostrar las actividades que elaboraron como parte de su autopreparación para orientarles a las familias para que en las condiciones del hogar eduque la laboriosidad en sus hijos.

En la medida que se realiza las explicaciones y demostraciones por los participantes se precisan las dudas que se tengan. Concluido este momento se sugieren por los miembros que dirigen el taller otras actividades que pueden orientarles a las familias para que en las condiciones del hogar eduque la laboriosidad en sus hijos.

Conclusiones.

Se resumirá por los miembros que dirigen el taller lo esencial trabajado en el mismo.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación e intervenciones hechas por los participantes durante el taller. Se propone por los que dirigen el taller la evaluación de los participantes y se escuchará el criterio del Grupo.

Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre lo trabajado hasta el momento.

Bibliografía consultada.

- Franco García, O. (2002)¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2012 a). "Documento base para la implementación del Programa Director para la educación en el Sistema de valores de la Revolución Cubana". En soporte digital. Disponible en: <http://www.iplac.ecured.cu>
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012 b). Para que la familia eduque mejor. Folletos 5 y 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad intersectorial. 10

Tema: Evaluando la preparación desarrollada.

Objetivo: Debatir los criterios y opiniones sobre la preparación desarrollada a través de las actividades intersectoriales.

Vía: Técnica participativa.

Organismo que dirige: Educación, MINBAS y Presidente de Consejo Popular.

Introducción.

Se presentarán los siguientes pensamientos martianos para que los interpreten y expliquen como consideran que las familias pudieran trabajarlo con los niños de edad preescolar.

- “El deber de un hombre está allí, donde es más útil”.
- “El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso”.

Escuchados los criterios se explica que esta última actividad estará dirigida a evaluar entre todos la preparación desarrollada a través de las actividades intersectoriales, la misma se realizará a través de una técnica participativa.

Desarrollo.

Se presenta la técnica participativa y se explica la misma. “Las tres sillas”

Desarrollo de la técnica participativa.

Se colocan tres sillas frente al grupo, cada uno de los participantes incluyendo los que dirigen la técnica se sientan en cada una, dicen su criterio en correspondencia con lo que significan estas.

Primera silla: Cuando llegó. Debe abordar como se encontraba en su preparación para el trabajo con familias acerca de la educación de la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar cuando se inició este proceso de preparación.

Segunda silla: Durante mi participación. Debe abordar cómo considera que transcurrió toda su preparación y lo más significativo para él en el desarrollo de los encuentros.

Tercera silla: Cómo me voy. Debe emitir su criterio si se encuentra o no preparado, en qué aspecto considera requiere seguir profundizando y sus opiniones en relación con las actividades intersectoriales aplicadas.

Se procede a la estimulación a los participantes, entregándosele a cada uno un distintivo.



2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el pos test.

2.3.1 Resultados del pre test.

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento al Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Manaca, permitió apreciar que existían dificultades en su preparación para el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Con el propósito de constatar el nivel de preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Manaca, para el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar, según los indicadores determinados en la dimensiones cognitiva y procedimental se aplicaron la guía de observación (Anexo III) y la encuesta (Anexo VI). Los resultados alcanzados con las observaciones al Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Manaca en las diferentes actividades que desarrollan con las familias, según guía de observación (Anexo III), escala valorativa (Anexo IV) y los niveles de preparación establecidos (Anexo VII), son los siguientes:

En el aspecto uno se comprobó que en las preparaciones que realiza el Grupo Coordinador con las familias, solamente un (10 %) miembro del Grupo Coordinador demuestra conocimientos de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra en la Educación Preescolar (Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás), ubicándose en un nivel de preparación alto, tres (30%) miembros del Grupo Coordinador al

conceptualizarla hacen referencia a dos de los aspectos, ubicándose en un nivel de preparación medio y seis (60%) miembros se refieren a un solo aspecto, ubicándose en un nivel de preparación bajo (Se valora el indicador 1.1)

En el aspecto dos se comprueba que en las preparaciones que realiza el Grupo Coordinador con las familias, solamente un (10 %) miembro del Grupo Coordinador demuestra conocimientos de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar ubicándose en un nivel de preparación alto, tres (30%) miembros del Grupo Coordinador demuestran conocer cuatro de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, ubicándose en un nivel de preparación medio y seis (60%) miembros solamente conocen dos de las acciones laborales que se trabajan, ubicándose en un nivel de preparación bajo (Se valora el indicador 1.2)

.En el aspecto tres se comprobó que en las preparaciones que realiza el Grupo Coordinador con las familias, un (10 %) miembro del Grupo Coordinador demuestra conocimientos de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos ubicándose en un nivel de preparación alto, tres (30%) miembros del Grupo Coordinador conocen cuatro de las actividades que puede realizar, ubicándose en un nivel de preparación medio y seis (60%) miembros solamente conocen dos de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos, ubicándose en un nivel de preparación bajo (Se valora el indicador 1.3)

En el aspecto cuatro se comprobó que en las preparaciones que realiza el Grupo Coordinador con las familias, un (10 %) miembro del Grupo Coordinador aplica correctamente todas las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos ubicándose en un nivel de preparación alto, tres (30%) miembros del Grupo Coordinador aplican correctamente cuatro de las actividades que puede realizar, ubicándose en un nivel de preparación medio, y seis (60%) miembros solamente aplican correctamente dos de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos, ubicándose en un nivel de preparación bajo (Se valora el indicador 2.1)

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas se evidencia que existen dificultades marcadas en la preparación del Grupo Coordinador para el trabajo con

familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad, por el poco conocimiento que poseen de la conceptualización de esta cualidad, de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, de las actividades que deben realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos, lo que ha influido en la aplicación de esta al incidir en familias.

En la encuesta aplicada para comprobar el nivel de preparación que posee el Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca para el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar se obtuvieron los siguientes resultados:

En la pregunta uno, el 100% de los miembros del Grupo Coordinador consideran que conocen qué es la cualidad moral laboriosidad. En la pregunta dos al identificar los aspectos que consideran encierran la conceptualización de cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar, uno (10%) miembro del Grupo Coordinador marca todos los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar, ubicándose en un nivel de preparación alto, tres (30%) miembros del Grupo Coordinador marcan como aspectos: querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás, ubicándose en un nivel de preparación medio y seis (60 %) miembros del Grupo Coordinador solamente marcan querer ser trabajador, ubicándose en un nivel de preparación bajo (Se valora el indicador 1.1)

En la pregunta tres, el 100 % de los miembros del Grupo Coordinador consideran conocer las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad preescolar; pero al mencionarlas y explicar cómo las trabajaría con las familias, un (10 %) miembro del Grupo Coordinador se refiere y explica: las encomiendas laborales, el trabajo en el huerto, en el jardín, en los canteros, al trabajo doméstico, al trabajo socialmente útil, al cuidado de los animales, ubicándose en un nivel de preparación alto, tres (30%) miembros del Grupo Coordinador hacen referencia y explican: el trabajo en el huerto, en el jardín, en los canteros, ubicándose en un nivel de preparación medio y seis (60 %) miembros del Grupo Coordinador mencionan y explican el trabajo en el huerto y en el jardín, ubicándose en un nivel de preparación bajo (Se valora el indicador 1.2)

En la pregunta cuatro el 100 % de los miembros del Grupo Coordinador consideran conocer las actividades que puede realizar con las familias para prepararlas en cómo

educar la cualidad moral laboriosidad en sus hijos; pero al explicar las actividades que conoce un (10 %) miembro del Grupo Coordinador explica todas las actividades que pueden realizar, ubicándose en un nivel de preparación alto, tres (30%) miembros del Grupo Coordinador explican cuatro de las actividades que puede realizar, ubicándose en un nivel de preparación medio, y seis (60%) miembros solamente explican dos de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos ubicándose en un nivel de preparación bajo (Se valora el indicador 1.3 y 2.1)

Se pudo comprobar que los resultados son bajos pues seis miembros del Grupo Coordinador demostraron:

Tener conocimientos mínimos sobre la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, sobre las acciones laborales que se trabajan en la edad preescolar, y las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar la cualidad moral laboriosidad en sus hijos y su correcta aplicación.

Estado de los indicadores en el pre test

Medición de los indicadores.

Se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

Dimensión 1 Cognitiva.

En el indicador 1.1., donde se mide el nivel de conocimiento de las dimensiones e indicadores para la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra (Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás). en la Educación Preescolar, solamente un (10%) miembro del Grupo Coordinador se ubica en el nivel de preparación alto al tener conocimiento de todos los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar, tres (30%) miembros del Grupo Coordinador se ubican en el nivel de preparación medio al tener conocimiento de dos de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar y seis (60%) se ubican en el nivel de preparación bajo al tener conocimiento de uno de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar.

En el indicador 1.2., que se relaciona con el conocimiento de las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad preescolar, solamente un (10%) miembro del Grupo

Coordinador se ubica en el nivel de preparación alto al tener conocimiento de todas las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad preescolar, tres (30%) miembros del Grupo Coordinador se ubican en el nivel de preparación medio ya que conocen cuatro de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar y seis (60%) miembros del Grupo Coordinador se ubican en el nivel de preparación bajo ya que conocen dos de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar. En el indicador 1.3, que se refiere al conocimiento de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar solamente un (10%) miembro del Grupo Coordinador se ubica en el nivel de preparación alto al tener conocimiento de todas las actividades que se pueden realizar, tres (30%) miembros del Grupo Coordinador se ubican en el nivel de preparación medio ya que conocen cuatro de las actividades y seis (60%) miembros del Grupo Coordinador se ubican en el nivel de preparación bajo ya que conocen dos de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Dimensión 2. Procedimental.

En el indicador 2.1., referido a la aplicación de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar, solamente un (10%) miembro del Grupo Coordinador se ubica en el nivel de preparación alto al aplicar correctamente todas las actividades que se pueden realizar, tres (30%) miembros del Grupo Coordinador se ubican en el nivel de preparación medio ya que aplican correctamente cuatro de las actividades y seis (60%) miembros del Grupo Coordinador se ubican en el nivel de preparación bajo ya que aplican correctamente dos de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Los resultados individuales de los miembros del Grupo Coordinador y su ubicación en los niveles de preparación se ilustran con el apoyo de la tabla 1 (Anexo VIII) lustrándose en el gráfico 1 (Anexo IX) los resultados alcanzados en el pre test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación.

Para la aplicación de las actividades intersectoriales se crearon las condiciones necesarias y de esta forma se facilitó el cumplimiento del objetivo trazado en las mismas. Se expresan a continuación los resultados obtenidos durante su aplicación, utilizando para esto el control en cada una de ellas, lo que permitió constatar cómo transcurre el proceso de preparación del Grupo Coordinador para el trabajo con familias acerca de la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de edad preescolar, para brindarle en cada caso la atención diferenciada según sus necesidades y potencialidades.

En la actividad intersectorial 1, se pudo constatar que 10 (100%) de los miembros del Grupo Coordinador al cumplir con la encomienda dada garantizaron el desarrollo del taller, los tres miembros designados para dirigir el taller demostraron amplios conocimientos al hacerlo, se realizaron buenos debates acerca de las aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar, destacándose, ocho (80%) miembros que fueron precisos en sus intervenciones y solamente dos (20%) miembros necesitan de atención diferenciada al presentar dificultades con respecto a la identificación del aspecto que le correspondió en sus ilustraciones.

En la actividad intersectorial 2, se pudo comprobar que 10 (100%) de los miembros del Grupo Coordinador garantizaron el desarrollo de la misma al cumplir con la orientación dada para su autopreparación, confrontándose mayores dificultades con dos (20%) miembros al demostrar como trabajarían con las familias las acciones laborales que se trabajan en la edad preescolar con los cuales se realizó una consulta individual para brindarle una atención más diferenciada y ocho (80%) miembros demostraron una mejor preparación en el taller.

En la actividad intersectorial 3, se observó que 10 (100%) de los miembros del Grupo Coordinador al cumplir con las orientaciones dadas para su autopreparación permitieron el desarrollo del taller, confrontándose dificultades en el trabajo de los equipos con respecto a la explicación de cómo realizar la charla educativa y el momento educativo, lo que requirió de una explicación detallada de los miembros que dirigían el taller, lográndose al final que ocho (80%) miembros se apropiaran con mayor facilidad

de los conocimientos y solamente dos (20%) miembros confrontaron dificultades en explicar el proceder para realizar estas dos actividades.

En la actividad intersectorial 4, se observó que 10 (100%) de los miembros del Grupo Coordinador al cumplir con las orientaciones dadas para su autopreparación permitieron el desarrollo de la técnica participativa, se mantuvieron con interés y motivados en la misma, respondiendo con seguridad cada una de las preguntas al ejercitar los conocimientos adquiridos, destacándose ocho (80%) miembros y solamente dos (20%) miembros fueron imprecisos en algunas de las respuestas a los que se les brindó una atención diferenciada.

En la actividad intersectorial 5, se observó que 10 (100%) de los miembros del Grupo Coordinador al cumplir con las orientaciones dadas para su autopreparación permitieron el desarrollo del taller, confrontándose dificultades en el trabajo de los equipos con respecto a la explicación de cómo realizar la visita al hogar y el despacho individual, lo que requirió de una explicación detallada de los miembros que dirigían el taller, lográndose al final que ocho (80%) miembros se apropiaran con mayor facilidad de los conocimientos y solamente dos (20%) miembros confrontaron dificultades en explicar el proceder para realizar estas dos actividades.

En la actividad intersectorial 6, se observó que 10 (100%) de los miembros del Grupo Coordinador al cumplir con las orientaciones dadas para su autopreparación permitieron el desarrollo del taller, confrontándose dificultades en el trabajo de los equipos con respecto a la explicación de cómo realizar los barrios debates, lo que requirió de una explicación detallada de los miembros que dirigían el taller, lográndose al final que ocho (80%) miembros se apropiaran con mayor facilidad de los conocimientos y solamente dos (20%) miembros confrontaron dificultades en explicar el proceder para realizar los barrios debates, con los que se desarrolló una consulta individual.

En la actividad intersectorial 7, se observó que los conocimientos adquiridos en los anteriores talleres por los miembros del Grupo Coordinador acerca de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en la educación de la cualidad moral laboriosidad, permitió el éxito de esta actividad lográndose que el 100% de los

miembros participaran con seguridad y demostraran dominio de las actividades que se realizaron.

En la actividad intersectorial 8, se observó que 10 (100%) de los miembros del Grupo Coordinador al cumplir con las orientaciones dadas para su autopreparación permitieron el desarrollo de la técnica participativa, se mantuvieron con interés y motivados en la misma, respondiendo con seguridad cada una de las preguntas al ejercitar los conocimientos adquiridos, destacándose ocho (80%) miembros y solamente dos (20%) miembros fueron imprecisos en algunas de las respuestas a los que se les brindó una atención diferenciada.

En la actividad intersectorial 9, se observó que 10 (100%) de los miembros del Grupo Coordinador al cumplir con las orientaciones dadas para su autopreparación permitieron el desarrollo del taller, en esta actividad los miembros presentaron diferentes actividades elaboradas por ellos a partir de sus propios saberes para orientarles a las familias sobre cómo trabajar en las condiciones del hogar la educación de la cualidad moral laboriosidad, destacándose ocho (80%) miembros en la manera que explicaron y demostraron sus actividades y dos (20%) miembros confrontaron algunas impresiones fundamentalmente al demostrar las actividades, los que necesitaron que se les brindara atención diferenciada.

En la actividad intersectorial 10, actividad de cierre de la preparación desarrollada, permitió que los propios miembros del grupo evaluaran los resultados alcanzados en la preparación realizada, expresado esto en la técnica participativa que se empleó de las “Tres sillas”. En la misma 9 (90%) de los miembros consideraron que llegaron a los encuentros con dudas, falta de preparación, con esperanza de prepararse, y con el deseo de aprender cosas nuevas, el 100% de los miembros expresaron que durante los encuentros se mantuvieron con disposición para asistir y demostrar lo adquirido durante su autopreparación, en ningún momento se sintieron agotados, por lo que permaneció un ambiente de confianza, alegría y reflexión al respetarse las reglas del trabajo en grupo y la intersectorialidad.

Es expresado por el 100% de los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu hijo” que se van con los conocimientos necesarios, dispuestos a trabajar con la familia acerca de la educación de la cualidad moral laboriosidad, reconocieron el

esfuerzo y el éxito que obtuvieron, lo cual permitió cumplir el objetivo de las actividades intersectoriales desarrolladas.

Durante la aplicación de las actividades intersectoriales se efectuaron observaciones según las guías de observación elaboradas (Anexos II y III) para comprobar en la práctica la aplicación de la preparación adquirida por el Grupo Coordinador, permitiendo estos instrumentos constatar que los miembros del grupo se habían apropiado de los conocimientos y procederes ofrecidos durante la preparación.

Los resultados anteriores permiten señalar que las actividades intersectoriales desarrolladas propiciaron un ambiente comunicativo, reflexivo y de adquisición de conocimientos de los miembros del Grupo Coordinador, lo que favoreció su preparación en este sentido garantizando su transformación.

2.3.3. Resultados del pos test.

Al concluir la aplicación de las actividades intersectoriales se procedió a comprobar la efectividad originada en la práctica educativa y el estado de transformación del Grupo Coordinador, para ello se aplicó nuevamente la guía de observación en las actividades de preparación que realizan con las familias y la encuesta.

Los resultados cuantitativos en las observaciones efectuadas según guía de observación (Anexo III) se reflejan en la siguiente tabla.

Como se puede apreciar la tabla se encuentra dividida en siete partes, en la primera se reflejan los aspectos medidos durante la observación, de la segunda a la séptima los resultados alcanzados en cada aspectos según los niveles de preparación en cantidad y significado respecto a la muestra.

Tabla 2 Resultados de las observaciones efectuadas en el pos test

Aspectos a observar	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	8	80	2	20	—	—
2	8	80	2	20	—	—
3	8	80	2	20	—	—
4	8	80	2	20	—	—

Se pudo constatar tal como lo refleja la tabla que los resultados del pos test mejoraron considerablemente evidenciándose cualitativamente en el nivel de preparación del Grupo Coordinador, al poseer el 80% de la muestra un nivel de preparación alto y solamente el 20 % un nivel de preparación medio.

Estos resultados se corroboran con la aplicación de la encuesta (Anexo VI) los cuales se reflejan a continuación:

En la pregunta uno, el 100% de los miembros del Grupo Coordinador consideran que conocen qué es la cualidad moral laboriosidad. En la pregunta dos al identificar los aspectos que consideran que encierran la conceptualización de cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar, ocho (80%) miembros del Grupo Coordinador marcan todos los aspectos que encierra la laboriosidad en la edad preescolar, ubicándose en un nivel de preparación alto y dos (20%) miembros del Grupo Coordinador marcan como aspectos: querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás, ubicándose en un nivel de preparación medio (Se valora el indicador 1.1)

En la pregunta tres, el 100 % de los miembros del Grupo Coordinador consideran conocer las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad preescolar; pero al mencionarlas y explicar cómo las trabajaría con las familias, ocho (80 %) miembros del Grupo Coordinador se refieren y explican: las encomiendas laborales, el trabajo en el huerto, en el jardín, en los canteros, al trabajo doméstico, al trabajo socialmente útil, al cuidado de los animales, ubicándose en un nivel de preparación alto y dos (20%) miembros del Grupo Coordinador hacen referencia y explican: el trabajo en el huerto, en el jardín, en los canteros, ubicándose en un nivel de preparación medio (Se valora el indicador 1.2)

En la pregunta cuatro el 100 % de los miembros del Grupo Coordinador consideran conocer las actividades que puede realizar con las familias para prepararlas en cómo educar la cualidad moral laboriosidad en sus hijos; al explicar las actividades que conocen ocho (80 %) miembros del Grupo Coordinador explican todas las actividades que pueden realizar, ubicándose en un nivel de preparación alto y dos (20%) miembros del Grupo Coordinador explican cuatro de las actividades que puede realizar, ubicándose en un nivel de preparación medio (Se valora el indicador 1.3 y 2.1)

Es evidente al analizar los resultados arrojados en la encuesta que estos son superiores en cantidad y calidad con respecto a los alcanzados en el pre test en el que se encontraba solamente un miembro del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” ubicado en un nivel alto, una vez aplicadas las actividades intersectoriales se observan cambios significativos en la dimensión cognitiva y procedimental lo que demuestra el nivel de preparación alcanzado por el Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca.

Estado de los indicadores en el pos test

Medición de los indicadores.

Dimensión 1 Cognitiva.

En el indicador 1.1., que mide el nivel de conocimiento de las dimensiones e indicadores para la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra (Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás).en la Educación Preescolar, ocho (80%) miembros del Grupo Coordinador se ubican en el nivel de preparación alto al tener conocimiento de todos los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar y dos (20%) miembros del Grupo Coordinador se ubican en el nivel de preparación medio al tener conocimiento de dos de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar

En el indicador 1.2., relacionado con el conocimiento de las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad preescolar, ocho (80%) miembros del Grupo Coordinador se ubican en el nivel de preparación alto al tener conocimiento de todas las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad preescolar y dos (20%) miembros del Grupo Coordinador se ubican en el nivel de preparación medio ya que conocen cuatro de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar.

En el indicador 1.3, referido al conocimiento de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar, ocho (80%) miembros del Grupo Coordinador se ubican en el nivel de preparación alto al tener conocimiento de todas las actividades que se pueden realizar y dos (20%) miembros del Grupo Coordinador se ubican en el nivel de preparación medio ya que conocen cuatro de las actividades.

Dimensión 2. Procedimental.

En el indicador 2.1., referido a la aplicación de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar, ocho (80%) miembros del Grupo Coordinador se ubican en el nivel de preparación alto al aplicar correctamente todas las actividades que se pueden realizar y dos (20%) miembros del Grupo Coordinador se ubican en el nivel de preparación medio ya que aplican correctamente cuatro de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Los resultados individuales de los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo y su ubicación en los niveles de preparación como efectividad de la aplicación de las actividades intersectoriales se ilustran con el apoyo de la tabla 3 (Anexo X), ilustrándose en el gráfico 2 (Anexo XI) los resultados alcanzados en el pos test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

Se refleja en la tabla 4 (Anexo XII) los resultados obtenidos en los indicadores medidos en las dimensiones cognitiva y procedimental durante el pos test de manera comparativa con los resultados alcanzados en el pre test. La autora considera necesario explicar esta tabla para una mejor interpretación de los resultados. La misma se encuentra dividida en cuatro partes en la primera se reflejan las dimensiones declaradas, en la segunda los indicadores de cada dimensión, en la tercera los resultados alcanzados en cada indicador durante el pre test y en la cuarta los resultados alcanzados en cada indicador en el pos test.

Al compararse los resultados es indiscutible el nivel de superioridad alcanzado en la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad. Una vez aplicadas las actividades intersectoriales se logra que en los tres indicadores de la dimensión cognitiva y en el indicador de la procedimental, ocho (80 %) miembros del Grupo Coordinador se ubiquen en un nivel de preparación alto al lograr amplios conocimientos sobre:

La conceptualización de la cualidad moral laboriosidad teniendo en cuenta los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar y las actividades que pueden realizar con las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad y su aplicación al incidir en familias.

Estos resultados superan a los obtenidos en el pre test en un 70% al tenerse solamente un miembro en alto y seis (60%) miembros en bajo en cada uno de los indicadores.

Además se alcanza que solamente dos (20%) miembros se ubiquen en un nivel de preparación medio en cada uno de los indicadores al presentar en ellos algunas dificultades y no comportarse al mismo nivel que las demás, lográndose disminuir en un 10% la cantidad de miembros del Grupo Coordinador ubicados en nivel medio con respecto al pre test en el que existían tres miembros en este nivel.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca del municipio de Trinidad para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar por los siguientes argumentos:

Se elevó gradualmente su nivel de conocimiento acerca de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad a partir de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar, las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar y las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas acerca de la educación de la cualidad moral laboriosidad.

Se logró el correcto proceder del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo para aplicar las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas acerca de la educación de la cualidad moral laboriosidad.

El acceso a los nuevos conocimientos se logró mediante las actividades intersectoriales elaboradas que permitieron la interacción e intercomunicación grupal.

El Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo demostró cambios en su proceder acerca del trabajo con las familias lo que ha influido prósperamente en la preparación de estas para educar la cualidad moral laboriosidad en su niña o niño quienes manifiestan en sus modos de actuación la cualidad moral laboriosidad.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de las actividades intersectoriales para la preparación de los Grupos Coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo”, pues se concibieron con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas.

CONCLUSIONES

- La preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar, quedó fundamentada en los presupuestos teórico metodológicos que determinan el papel de los agentes comunitarios en el trabajo con las familias, por el rol que esta juega en la formación integral de sus hijos, la que es imposible lograr en la edad preescolar sin una correcta educación de cualidades morales y especialmente de la laboriosidad, pues constituye el sustento para garantizar en el futuro este valor determinado en el Sistema de valores de la Revolución Cubana.
- Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación, permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca del municipio de Trinidad para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar, dado en el conocimiento de la conceptualización de esta cualidad moral, las acciones laborales que se trabajan en esta edad, las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas acerca de la educación de la cualidad moral laboriosidad, así como en el proceder para aplicarlas.
- Las actividades intersectoriales para contribuir a la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca del municipio de Trinidad para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar, que facilitan la interacción de los participantes al desarrollar de manera creativa e interesante los talleres y las técnicas participativas dirigidas por los miembros que integran el Grupo Coordinador son aportativos de conocimientos y procedimientos en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades intersectoriales demostraron que son factibles y efectivas para contribuir a la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca del municipio de Trinidad para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar en tanto fueron validados mediante los resultados del pre-experimento pedagógico, lográndose que un 80 % de los miembros alcancen un nivel alto y un 20% un nivel medio por lo que se mostraron aportativos en la dimensión cognitiva y procedimental.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades intersectoriales en el propio Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”, aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
2. Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Infantil las actividades intersectoriales para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en el Programa “Educa a tu Hijo de la Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez de Zayas, C. M. (1996). Metodología de la investigación científica. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación (manuscrito).
- Arés Muzio, P. (1990). Mi familia es así. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arias Beatón, G y otros. (1997). La Educación familiar de nuestros hijos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (1989) La formación de valores problemas pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez. E. (2003) Cómo y Cuándo formar valores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A (2000). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1989 a) Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros. Número 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1989 b) Temas de psicología pedagógica para maestros II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1995). Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1996). Cómo la familia cumple con su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L. y otros. (2005). Familia y Escuela, el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1977). Discurso pronunciado el cuatro de julio en el Teatro Karl Marx. En Bohemia. La Habana Año 77 No 28 P. 61.
- Castro Ruz, F. (1985) Discurso en el acto inaugural del curso escolar 1985-1986. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Castro Ruz, F. (1998). Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en conmemoración de la constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular, en Periódico Granma, Ciudad de la Habana.
- Cerezal, J .et al (2006). El diseño metodológico de la investigación. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II
- Comisión designada. (2006). Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). Formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002a). La educación político moral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002 b). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). "La formación de valores." En Educación. No.100. La Habana. Mayo- Agosto.
- Fabelo Carzo, J.R. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Carzo, J.R. (2001). Los valores y los desafíos actuales. Universidad autónoma de Puebla. México. I Filosofía. La Habana.
- Franco García, O. (2002)¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2003a). Lectura para educadoras II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2003b) Particularidades de la educación en valores en las primeras edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2006). Lectura para educadoras IV. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gaceta Oficial de La República. (2001). Código Penal. La Habana: Editora Política.

- Gaceta Oficial de La República. (:2004 a). Código de la Niñez y la Juventud. La Habana: Editora Política.
- Gaceta Oficial de La República. (2004 b). Código de la Familia. La Habana: Editora Política
- Gaceta Oficial de La República (2009).. Constitución de la República de Cuba. La Habana: Editora Política.
- García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Quesada, B.B y Santana González, A. (2004) "El fortalecimiento de la intersectorialidad en el Plan Turquino Trinitario" En Ponencia Evento Internacional Pedagogía 2005.
- García Quesada, B.B (2008). Metodología intersectorial para la preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa "Educa a tu Hijo" para el trabajo con familias de niños y niñas de 4-5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, del municipio de Trinidad, acerca de la educación en el patriotismo. Tesis en opción al Grado Académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez."
- Gerónimo Pérez, O. L. (2004). Estrategia preventiva educativa para la atención a las familias disfuncionales por toxicomanía, en una zona socialmente compleja. Tesis en opción al Grado Académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez."
- González Soca, A. M y Reinoso Cápiro C. (2002) Nociones de sociología, Psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). "La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía". Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- IPLAC. (1997). Una educación de calidad, pilares básicos de la educación para el siglo XXI. Disponible en (<http://www.iplac.ecured.cu>).Consulta 20 de febrero 2010.
- Krúpskaya, K. N. (1976). La educación moral de los preescolares. Editorial Ciencia y técnica.

- Krúpskaya N. K. (1979). Acerca de la Educación Preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Glady. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1993). Pedagogía Preescolar. Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). "Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica". En G. García (compil.). Compendio de Pedagogía. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). Un nuevo concepto de educación infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, L .R (2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo I. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- López Bombino, L.R (2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo II. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- Makárenko, A. (1979). La colectividad y la educación de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1975) Obras completas, T.16. Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J., (1976). Obras Completas. Tomo 22. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Mendoza, F. (1999). La educación y el desarrollo en la edad preescolar. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F.y Domínguez Pino, M. (2001). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). El proyecto curricular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). El proyecto educativo del centro infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Mendoza, L., (2000) La formación de valores un proceso complejo. Informe de investigación. ISP Enrique José Varona. La Habana.
- Mendoza, L., (2004) "El hombre y los valores de José Martí". Revista Cubana de Ciencias Sociales.35 -36
- Mendoza Portales, L. y otros. (2007). La formación de valores, un proceso complejo. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1995): En torno al Programa de Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2002). Teoría y práctica de las vías no formales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2006 a). Condiciones para el desarrollo de los niños en edad temprana y preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2006 b). Mamá, tu y yo en el grupo múltiple. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006 c). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2006 d). Para ti promotor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2006e). Técnicas de trabajo comunitario. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte Mención en Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2008). Folleto "Educa a tu hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 3 a 4 años y de 4 a 5 años. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2011). Resolución Ministerial 102/ 2011. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación curso escolar 2011- 2012.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2012 a). "Documento base para la implementación del Programa Director para la educación en el Sistema de valores de la Revolución Cubana". En soporte digital. Disponible en: <http://www.iplac.ecured.cu>
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012 b). Para que la familia eduque mejor. Folletos 5 y 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. (2007). Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). "Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución". En Partido Comunista de Cuba. Documentos. Capítulo VI Política Social, en el lineamiento 63, 141, 145, págs. 16, 23.
- Montes de Oca, N y Evelio F. Machado (1997) Actividad y comunicación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nechaeva, G.V. (1982). "La educación del preescolar en el trabajo", La Habana, Editorial Pueblo y Educación
- Pérez, Rodríguez, G y Nocedo, I.(1996). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- UNESCO. (1996). "La calidad en la Educación Cubana" En soporte digital. Disponible en: <http://www.unesco.org/whc>.
- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). La educación familiar en Cuba. Experiencias y Posibilidades. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. (Manuscrito).
- Ruiz Aguilera, A. (2005). "Investigación educativa y sistematización en la práctica. Segunda Parte.

- Santana González, A. (2009). Actividades intersectoriales de preparación a las familias con niños Síndrome de Down para incorporarlos a las modalidades grupales del programa "Educa a tu Hijo". Tesis en opción al Grado Académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez
- Serra, C. y otros (1982). "La educación empieza con la vida", La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio Gómez, A M. (1995).Apoyo al manual del promotor (No. 1,2,3, 4y 5) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio Gómez, A M. (2000). "Una alternativa para la educación de los niños y las niñas de 0 a 6 años. Programa "Educa a tu Hijo". En el libro "Calidad y Modalidades Alternativas en Educación Inicial. La Paz. Bolivia.
- Siverio Gómez, A M., (2003). Educa a tu Hijo. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. La Habana: Editorial MINED. UNICEF. CELEP.
- Siverio Gómez, A M. (2006). La intersectorialidad y su papel en la atención integral a la infancia de 0 a 6 años en Cuba. La Habana: Editorial. MINED. UNICEF. CELEP.
- Siverio Gómez, A M, y Burke Beltrán, M.T. (2010)."La conceptualización del Modelo de Atención Educativa no institucional cubano "Educa a tu Hijo" en países latinoamericanos" En Informe de Consultoría para la Oficina Regional de INICEF de América Latina y el Caribe. La Habana.
- Rivera Ferreiro, I y otros. (2011). EDUCA A TU HIJO. Su efectividad en la práctica educativa durante los 18 años. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Soporte Magnético. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
- Venguer, L. A. (1981). Temas de Psicología Preescolar. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Vigostky, L. S. (1988). Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zaporozhcz, A. V. y Markova, T. A.: (1987). Fundamentos de pedagogía preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO I.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Comprobar teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben orientaciones para la preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias, acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Documentos a analizar:

- Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación.
- Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.
- Soporte bibliográfico existente en el Programa “Educa a tu Hijo”.
- Plan de Acción y de Capacitación del Grupo Coordinador del Consejo Popular Manaca.

Aspectos de la guía:

1. Se establece en los Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba orientaciones para la preparación de los Grupos Coordinadores para el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.
2. Se concibe en los Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación orientaciones para la preparación de los Grupos Coordinadores para el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.
3. Aparece en los documentos normativos para la educación y formación de valores precisado cómo preparar a los Grupos Coordinadores para el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.
4. Se plantea en el soporte bibliográfico del Programa “Educa a tu Hijo” orientaciones para el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar por parte de los Grupos Coordinadores.

5. Se concibe en el Plan de Capacitación del Grupo Coordinador del Consejo Popular Manaca temas de preparación para el trabajo con las familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

ANEXO II

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que posee el Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca para el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar en las capacitaciones que reciben.

Aspectos de la guía.

- 1-Demuestran conocimientos el Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra en la Educación Preescolar (Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás).
2. Poseen conocimientos el Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar.
- 3- Demuestran conocimientos el Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos.
- 4- Aplican correctamente las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos.

ANEXO III
GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que posee el Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca para el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar en las actividades que desarrolla con las familias en su Consejo Popular.

Aspectos de la guía.

1-Demuestran conocimientos el Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en las actividades que desarrolla con las familias en su Consejo Popular de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra en la Educación Preescolar (Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás).

2. Poseen conocimientos el Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en las actividades que desarrolla con las familias en su Consejo Popular de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar.

3- Demuestran conocimientos el Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos.

4- Aplican correctamente las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos.

ANEXO IV

Escala Valorativa para medir el nivel de preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar del 1 al 3.

Alto.....3. Cuando al conceptualizar la cualidad moral laboriosidad hace referencia a todos los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar: (tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás), conoce las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, conoce las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos (Charlas educativas, momentos educativos, visitas a los hogares, despachos individuales, mensajes, consejos, barrios debates) y las aplica correctamente al preparar a las familias en cómo educar esta cualidad en sus hijos.

Medio.....2 Cuando al conceptualizar la cualidad moral laboriosidad hace referencia a dos de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar, conoce cuatro de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, conoce cuatro de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos y las aplica correctamente al preparar a las familias en cómo educar esta cualidad en sus hijos.

Bajo.....1 Cuando al conceptualizar la cualidad moral laboriosidad hace referencia a uno de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar, conoce dos de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, conoce dos de las actividades que pueden realizar con las familias para prepararlas en cómo educar esta cualidad en sus hijos y las aplica correctamente al preparar a las familias en cómo educar esta cualidad en sus hijos.

ANEXO V

ENTREVISTA.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que posee el Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Manaca para el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

Guía de la entrevista.

1. ¿Qué es para usted la cualidad moral laboriosidad?
2. ¿Qué acciones laborales usted le orientaría a las familias debe trabajar con su niña o niño de edad preescolar?
3. ¿Cuáles son las actividades que usted realizaría con las familias para prepararlas en cómo educar la cualidad moral laboriosidad en sus hijos? Explíquelas.

ANEXO VI
ENCUESTA.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que posee el Grupo Coordinador del Programa "Educa a tu Hijo" en el Consejo Popular Manaca para el trabajo con familias acerca de la educación en la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños de edad preescolar.

Este cuestionario es anónimo, no es necesario escribir su nombre, pero si se necesita su colaboración sincera para poder contribuir a su preparación. Esperamos su ayuda. Muchas gracias.

Cuestionario

1. ¿Conoce usted qué es la cualidad moral laboriosidad? Si— No—

2. De los aspectos que se relacionan a continuación marque cuáles considera usted encierran la conceptualización de cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar.

— Ser amigo.

— Alimentarse bien

— Tener disposición para cumplir las tareas.

— Querer ser trabajador.

— Ser obediente.

— Amar a la naturaleza

— Respetar el trabajo de los demás.

3. ¿Sabe usted qué acciones laborales se deben trabajar en esta edad preescolar?.

Sí— No—

a) Si su respuesta es afirmativa mencione cuáles conoce y explique cómo las trabajaría con las familias para prepararlas en este aspecto.

4. ¿Conoce usted cuáles son las actividades que puede realizar con las familias para prepararlas en cómo educar la cualidad moral laboriosidad en sus hijos?

Sí— No—

a) Si su respuesta es afirmativa explique cómo realizarías las actividades que conoces.

ANEXO VII

NIVELES DE PREPARACIÓN ESTABLECIDOS PARA MEDIR LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES DETERMINADAS

- Preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y en el indicador de la dimensión procedimental.
- Preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y en el indicador de la dimensión procedimental.
- Preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y en el indicador de la dimensión procedimental.
- **Se estableció además que en el caso que según el porciento obtenido, los niveles de preparación alcanzados en ambas dimensiones no coincidieran, se otorga el nivel de preparación analizando la calificación de los cuatro indicadores. Para esta especificidad se estableció lo siguiente.**
- Preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en más del 50% (tres indicadores o más).
- Preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50% (tres indicadores o más).
- Preparación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en más del 50% (tres indicadores o más).

ANEXO VIII

Tabla 1. RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO COORDINADOR Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE ALCANZARON EN EL PRE TEST.

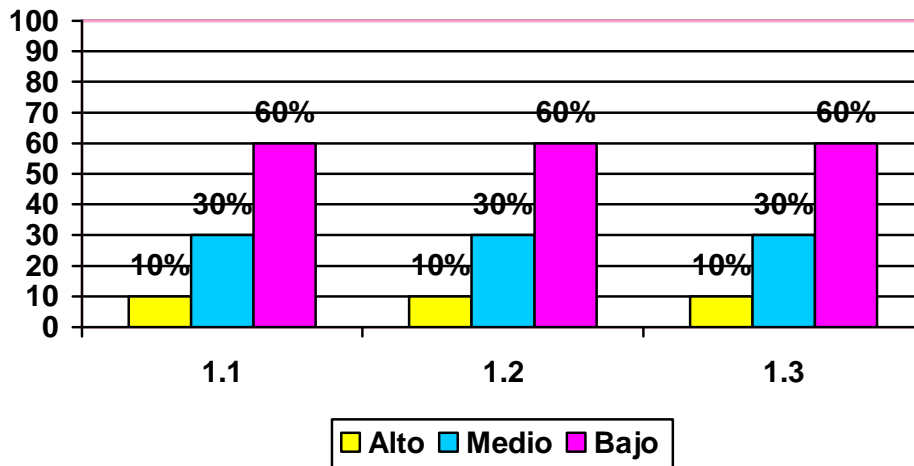
Miembros del Grupo Coordinador	Dimensión 1			Dimensión 2	Niveles de preparación de los miembros del Grupo Coordinador
	Indicadores			Indicadores	
	1.1	1.2	1.3	2.1	
1	3	3	3	3	Alto
2	2	2	2	2	Medio
3	1	1	1	1	Bajo
4	1	1	1	1	Bajo
5	1	1	1	1	Bajo
6	1	1	1	1	Bajo
7	2	2	2	2	Medio.
8	1	1	1	1	Bajo
9	1	1	1	1	Bajo
10	2	2	2	2	Medio

Leyenda. Primera parte relación de los miembros del Grupo Coordinador, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellas los miembros del Grupo Coordinador en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

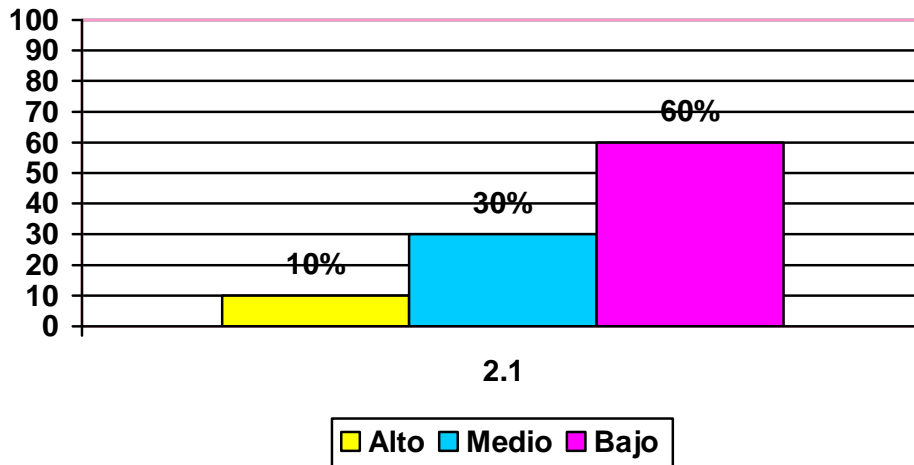
ANEXO IX

GRÁFICO 1

Dimensión 1 Antes de aplicada la propuesta



Dimensión 2 Antes de aplicada la propuesta



ANEXO X

Tabla 3. Tabla 1. RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO COORDINADOR Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE ALCANZARON EN EL POS TEST.

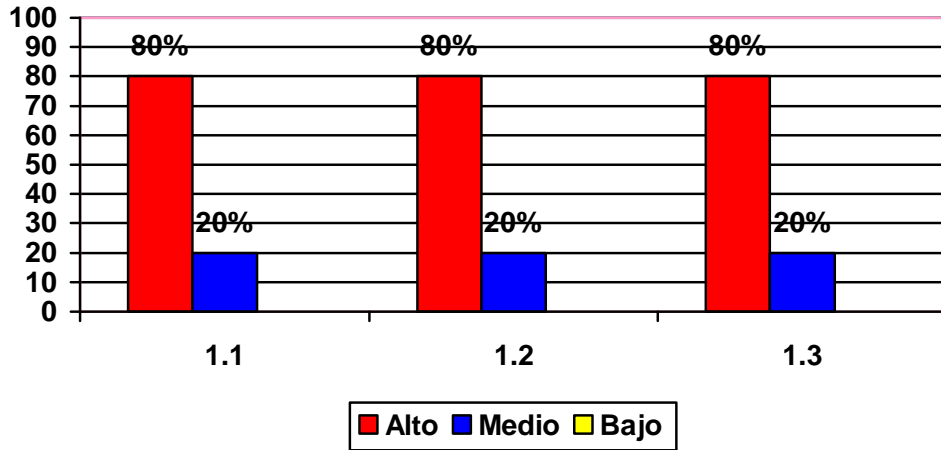
Miembros del Grupo Coordinador	Dimensión 1			Dimensión 2	Niveles de preparación de los miembros del Grupo Coordinador
	Indicadores			Indicadores	
	1.1	1.2	1.3	2.1	
1	3	3	3	3	Alto
2	3	3	3	3	Alto
3	2	2	2	2	Medio.
4	3	3	3	3	Alto
5	3	3	3	3	Alto
6	2	2	2	2	Medio.
7	3	3	3	3	Alto
8	3	3	3	3	Alto
9	3	3	3	3	Alto
10	3	3	3	3	Alto

Leyenda. Primera parte relación de los miembros del Grupo Coordinador, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellas los miembros del Grupo Coordinador en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

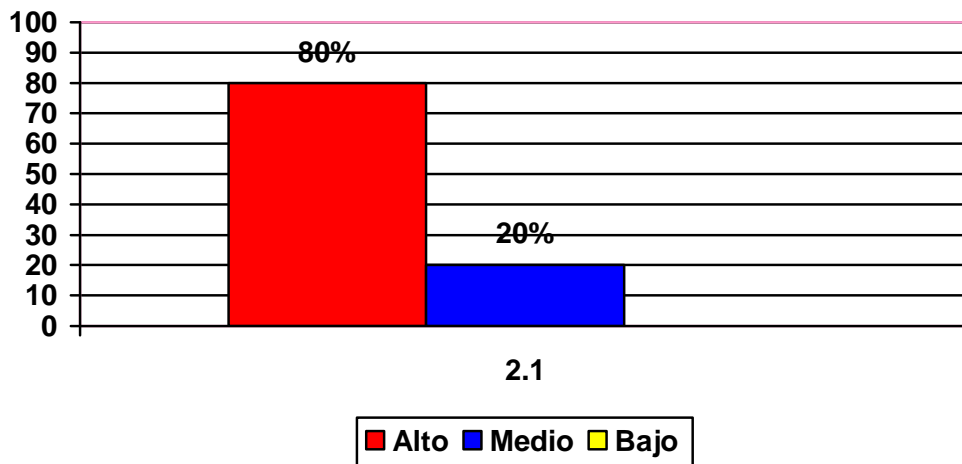
ANEXO XI

Gráfico 2

Dimensión 1 Después de aplicada la propuesta



Dimensión 2 Después de aplicada la propuesta



ANEXO XII

TABLA 4. RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE TEST Y EL POS TEST

Dimensiones	Indicadores	Pre test						Pos test					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1,1	1	10	3	30	6	60	8	80	2	20	-	-
	1,2	1	10	3	30	6	60	8	80	2	20	-	-
	1,3	1	10	3	30	6	60	8	80	2	20	-	-
Procedimental	2,1	1	10	3	30	6	60	8	80	2	20	-	-