

*INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"*

SANCTI SPÍRITUS.

SEDE JATIBONICO.

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

*TÍTULO: ACCIONES EDUCATIVAS PARA FORTALECER
LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE OFICIOS.*

AUTOR(A): Lic. ISIDRA ALINA MEJÍAS GÓMEZ.

TUTORA: MSc. NANCY CABRERA HERNÁNDEZ.

PROF. AUXILIAR,

2008

Resumen

Introducción.....	1
CAPÍTULO I. Fundamentos teóricos generales relacionados con la educación técnica y profesional y la educación en valores.....	11
Análisis de las consideraciones generales relacionadas con la educación en valores.....	11
1.1.1 Principios Pedagógicos a tener presentes para estructurar la Concepción Metodológica en el tratamiento de los valores.....	18
1.2 Metodología para la educación de valores según criterios de distintos autores.....	19
1.2 Metodología para la educación de valores según criterios de distintos autores.....	21
1.3 La Educación Técnica y Profesional, surgimiento, transformaciones y contexto actual.....	23
1.3.1 Un acercamiento a los fundamentos psicopedagógicos para la formación y desarrollo de la laboriosidad en los estudiantes de las escuelas de oficios.....	29
1.3.2 Definición del valor laboriosidad y análisis de sus modos de actuación.....	31
1.4 Transformaciones de la enseñanza técnica profesional en su nuevo modelo.....	39
1.5 Particularidades del adolescente.....	40
1.5.1 El papel de las escuelas de oficios en la educación en valores.....	47
CAPÍTULO II. Descripción de los resultados del diagnóstico, fundamentación de la propuesta y propuesta de acciones educativas.....	50
2.1 Descripción de los resultados del diagnóstico.....	50
2.2.- Tratamiento de las acciones y variantes para su aplicación.....	53
2.3 Validación de la propuesta.....	61
Conclusiones.....	64
Recomendaciones.....	65
Bibliografía.....	66
Anexos	

Resumen:

La presente investigación aporta acciones educativas dirigidas a la educación del valor la laboriosidad. La estructuración de las acciones propician la solución de problemas prácticos y se desarrolla en la escuela. La variable educación en el valor laboriosidad se midió a través de sus indicadores, existe una estrecha relación entre estos y las acciones educativas propuestas. La investigación, se llevó a cabo en la escuela de oficios “Antonio Ávila Valdivia”, municipio de Jatibonico. Para su desarrollo se emplearon diferentes métodos científicos del nivel teórico, del nivel empírico y matemático estos permitieron demostrar la incidencia de las acciones en la práctica pedagógica. Las acciones educativas elaboradas y puestas en práctica surtieron efecto positivo en la muestra, logrando transformar los modos de actuación de los estudiantes, despertaron el interés por la actividad laboral y por realizar con eficiencia la práctica en los oficios, la propuesta en la intervención sensibilizó a los estudiantes para el compromiso de cambio conductual con vista a adoptar nuevos modos de actuación en función de la educación en valores. Lo que infiere la influencia positiva de la propuesta en el perfeccionamiento del proceso de educación en valores.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de mejora de la persona, que manifiesta los límites del período escolar, sin embargo, esto no exime a la institución escolar de sus funciones, ni de los retos que implica asumirlas en este momento.

A lo largo de la historia la educación se ha encargado de formar a los adolescentes para su convivencia con los demás y para que constituyan pilares importantes en el mantenimiento y preservación de lo que es considerado como bueno y valioso.

En las puertas del tercer milenio los investigadores, profesores y la sociedad toda se plantean de una forma más explícita la necesidad de que la escuela sea no sólo un lugar para transmitir y educar, sino también un lugar donde se aprenda a convivir, a respetar a los demás, donde las normas, actitudes y valores morales constituyan objetivos básicos en el proceso educativo de las más jóvenes generaciones.

Como nunca antes la sociedad humana asiste a lo que universalmente ha sido reconocido como cierta "crisis" o "quiebra" de valores, o al menos a la ruptura de ciertas escalas o jerarquías de valores aceptadas por mucho tiempo como estables y definitivas y que se cuestionan, cuando no han perdido absolutamente credibilidad. No existe una única respuesta en este sentido pero son muchas las voces que en diferentes latitudes se proponen dar una solución a esta situación.

En este mundo caracterizado cada vez más por la globalización, la interdependencia de las naciones, la agudización de contradicciones globales que afecta cada vez más la existencia misma del género humano, la acentuación de la contradicción Norte-Sur, el avance de las tecnologías implica un crecimiento tecnológico en los países industrializados a costa de un atraso cada vez mayor en los llamados países del Tercer Mundo que anuncia el nacimiento de un nuevo analfabetismo, el analfabetismo funcional y la existencia de una quiebra o pérdida de valores, se hace cada vez más necesario insistir en la viabilidad de una pedagogía de los valores.

Lo anterior expuesto exige un gran reto para la humanidad, la formación del hombre capaz de orientarse y actuar en diferentes escenarios donde los tiempos actuales se presentan como un desafío político, económico y social que impone una lucha necesaria para lograr un ideal educativo que haga que cada persona se distinga por su cultura, su sabiduría, que sepa emplear eficientemente los cambios presentes y

futuros en estrecha cooperación con otros hombres de buena voluntad, para luchar por encima de cualquier diferencia política, económica o social.

En este escenario aparece Cuba la cual desde el triunfo de la revolución desencadenó un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del sistema capitalista por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad, responsabilizando a la escuela como institución la máxima autoridad para dar respuesta a las necesidades de la sociedad en la formación de las nuevas generaciones.

El Estado Cubano con la participación y respaldo de las organizaciones políticas y de masas es el encargado de la estructuración y funcionamiento del Sistema Nacional de Educación, orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones, en un proceso docente educativo integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo apoyado en un conjunto de principios que forman un sistema entre lo que se puede señalar: los Lineamientos para la Formación de Valores, la Disciplina y la Responsabilidad ciudadana desde la escuela, en el que se dispone el trabajo que se realizará desde la cátedra de Formación de Valores en cada centro educacional, el fortalecimiento de los valores mediante el proceso docente educativo, el trabajo preventivo y los Consejos de atención a menores. Además de trabajar con el programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. (Comité Central del PCC), el que contiene un Plan de acciones estratégicas para la implementación del programa de educación en valores y una “guía de acciones estratégicas” que todos los organismos, organizaciones e instituciones civiles y militares deberán poner en práctica de manera ordenada y sistemática, a partir de sus propios planes de acciones que mantienen plena vigencia, al operacionalizar, adecuar y ampliar de manera precisa y pormenorizada, las acciones generales que se plantean.

Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas por especialistas de esta temática, entre los que se destacan **Báxter, E** : (1986,1989,1999,2001), **Chávez, J** :(1990), **Chacón, N** (1999,2000,2001,2002), **Fabelo, J R** :(1995,1996,1998,2002), **Hernández, A** :(2000,2005,2007), todos corroboran, la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

La aparición de valores según **Báxter**, E (1999:14), siempre está unida a una actividad cognoscitiva y de valoraciones, donde se analiza los fenómenos y objetivos en correspondencia con el interés social, apreciándose la significación de este en el sujeto.

Por otra parte, considera que los valores constituyen formaciones complejas de la personalidad, resultan de naturaleza más central y estables que las actitudes, están muy ligadas a la propia existencia de las personas, lo que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos y modos de actuar. No se dan aislados, sino en estrecha relación e interdependencia de unos con otros. **Báxter**, (2001, 9).

Convenimos en que los valores, son trascendentales en la formación del hombre nuevo al que se aspira, solo con una adecuada educación en valores se logra este propósito de la educación por lo que se debe insistir en el desempeño de su formación general para enfrentar la realidad y asumir una actitud transformadora en el momento vigente.

Se coincide con los criterios de **Báxter**, E :(2001), **Chacón** :(2000), **González** :(998), **Hernández Alegría** :(2000) en la necesidad creciente de formar y educar valores en las nuevas generaciones, como elemento vital en estos tiempos, de rescate de conductas adecuadas en la sociedad que se construye.

En la Educación Técnica y Profesional constituye un eslabón esencial la formación y la educación en valores, si tenemos presente la diversidad de población que asiste a la misma, con diferentes motivaciones, intereses y aspiraciones.

El estudiante es el eje principal en el proceso educativo de las escuelas de oficios y su formación laboral constituye el rol fundamental para enfrentar los nuevos cambios que están teniendo lugar en este proceso de transformaciones de la Educación Técnica y Profesional, sin embargo, la educación en los diferentes valores en esta enseñanza no es suficiente, corroborado por los resultados de determinados informes de visitas realizadas al centro y observaciones, donde se constata que los estudiantes no muestran el interés suficiente por la práctica de los oficios tanto en el centro como en los centros de trabajo donde son incorporados para ejercitarse en las labores de la producción y los servicios, en múltiples ocasiones no realizan las actividades planificadas para ellos en función de su preparación como futuros

trabajadores, no cumplen con rigor las normas de protección e higiene del trabajo, la asistencia y puntualidad a las practicas de los oficios y a los talleres polivalentes no responden a los objetivos de las escuelas de este tipo y la motivación por participar en trabajos manuales y agrícolas no es suficiente, siendo este uno de los objetivos por los cuales se han mantenido funcionando las escuelas de oficios, por lo que la calidad del trabajo que realizan no es el mejor.

Por todo lo anterior, se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la educación del valor laboriosidad en estudiantes de la escuela de oficios?

Este problema tiene como **objeto de investigación**: el proceso de educación en valores.

Campo de Acción: La educación del valor laboriosidad en estudiantes de la escuela de oficios.

Con la realización de esta investigación, se persigue como **objetivo**: validar Acciones educativas para la educación del valor de la laboriosidad en estudiantes de la escuela de oficios.

Preguntas Científicas.

- 1-¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan la educación del valores
- 2-¿Cuál es el estado actual que presentan los(as) estudiantes de la escuela de oficios Antonio Ávila Valdivia relacionado con la educación del valor de la laboriosidad?
- 3-¿Qué acciones educativas deben elaborarse para la educación del valor laboriosidad en los(as) estudiantes de la escuela de oficios de Jatibonico?
- 4-¿Cuáles son los resultados que se obtienen con la aplicación en la práctica pedagógica de las acciones educativas en la educación del valor laboriosidad en estudiantes de la escuela de oficios de Jatibonico?

En la investigación se abordan diferentes definiciones que son elementales para el desarrollo entre los que se destacan:

Operacionalización de las variables:

Variable independiente: Acciones educativas.

Variable dependiente: La educación del valor laboriosidad en los estudiantes de la escuela de oficio.

Dimensiones

1 Cognitiva

Indicadores:

- ✓ Aprovechamiento de las actividades laborales y sociales.
- ✓ Dominio de los fundamentos teóricos relacionados al valor laboriosidad.
- ✓ Dominio de los modos de actuación.

Afectiva

Indicadores:

- 1 Interés que muestran por el desarrollo de actividades laborales
- 2 Compromiso que demuestran por cumplir con la actividad laboral.
- 3 Motivación que muestran por ejecutar actividades de carácter laboral..

- **Conductual.**

Indicadores:

- 1 Cumplimiento ante las actividades laborales.
- 2 Disciplina que muestran ante el trabajo.
- 3 Seguridad ante la actividad laboral.

Para dar respuesta a las interrogantes anteriores se plantean las siguientes

Tareas científicas:

1-Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores

2-Diagnóstico del estado actual que presentan los (as) estudiantes en la educación del valor laboriosidad en la escuela de oficios de Jatibonico.

3-Elaboración de acciones educativas para la educación del valor laboriosidad en los (as) estudiantes de la escuela de oficios de Jatibonico.

4-Aplicación y validación en la práctica pedagógica de las acciones educativas para la educación del valor laboriosidad estudiantes de la escuela de oficios de Jatibonico.

Los métodos empleados en el proceso investigativo fueron: Métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático.

Métodos del nivel **teórico**

- 1 **Análisis y síntesis:** Para el estudiar la Fundamentación teórica de la preparación del docente y sintetizar las ideas teniendo en cuenta las especificidades de las acciones metodológicas y el sustento teórico en el cual se basa.
- 2 **Histórico y lógico:** Para estudiar el desarrollo del concepto educación en valores y determinar la concepción de acuerdo a las particularidades de los estudiantes
- 3 **Inducción y deducción:** Para deducir, a partir de los presupuestos teóricos las acciones metodológicas y cómo instrumentar dicho proceso desde el propio generales que sustentan la preparación del docente qué acciones deben integrar puesto de trabajo.
- 4 **Modelación:** para elaborar una estructuración metodológica para la aplicación de las acciones, una tipología acciones y la integración de los medios y recursos necesarios para la elaboración de la propuesta. Constituye un método de mucho interés por cuanto siguiendo un modelo a consideración de la autora se establecen las formas de fortalecer la educación del valor laboriosidad mediante acciones didácticas.
- 5 **Enfoque de sistema:** proporcionó una orientación general para poner de manifiesto los nexos y relaciones entre los componentes de la estructura, principios del proceso de jerarquía y relaciones funcionales de la propuesta.

Métodos del nivel **empírico:**

- 1 **Análisis de documentos:** Para el estudio de los documentos que tratan sobre la educación De lo abstracto en valores y cómo los(as) estudiantes reflejan en su modo de actuación del valor de la laboriosidad.

- 2 **Observación pedagógica:** Se utilizó para percibir de forma planificada el fenómeno a investigar con la intención de hacer una interpretación y una descripción científica acerca del mismo. Dicha observación se realizó sobre la base de indicadores precisos que permitieron dirigir la atención hacia aquellos aspectos que se necesitan diagnosticar contemplados en el indicador del modo de actuación del valor laboriosidad.

- 6 **Entrevista:** Para constatar el conocimiento que poseen los (as) estudiantes relacionados con la educación en valores enfatizando en el valor de la laboriosidad.

- 7 **Encuesta:** para recoger información y valorar la concepción que sobre la temática tienen los(as) estudiantes que conforman la muestra.

- 8 **Análisis producto de la actividad:** Se aplicó como elemento diagnóstico para ir valorando la asimilación y el aprendizaje de los alumnos así como a sus modos de actuación.

- 9 **El pre-experimento:** en función de la actividad de las acciones, para transformar la realidad del objeto de estudio, permitiendo comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada él mismo constó con las siguientes fases.

Fase de diagnóstico. Se profundizó sobre el tema mediante la revisión bibliográfica, se aplicaron instrumentos a los alumnos con el objetivo de comprobar las dificultades que presentan en la educación del valor laboriosidad en estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios. Se realizó una guía de observación a estudiantes con el objetivo de observar el desarrollo de los modos de actuación en el centro, así como una entrevista a estudiantes, con el objetivo de obtener información sobre el impacto de las acciones.

- ✓ **Fase de ejecución.** Se aplicó la propuesta de acciones didácticas con el objetivo de que los estudiantes mejoren sus modos de actuación.
- ✓ **Fase de control.** Para constatar la efectividad del trabajo se realizó una prueba pedagógica a los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios. Se llevó a cabo una entrevista a los estudiantes con

el fin de verificar en qué medida fue oportuna e importante la propuesta y se realizó la observación para comprobar el trabajo de los estudiantes durante la realización de las acciones.

Del nivel **matemático**

Cálculo porcentual: Para procesar los datos obtenidos en la investigación durante la aplicación de los métodos empíricos.

La población y muestra:

La población está determinada por 15 estudiantes que cursan el primer semestre de la escuela de oficios Antonio Ávila Valdivia y la muestra es intencional, coincide con la población (los mismos 15 estudiantes), lo que representa un 100%, 13 son del sexo masculino y 2 femenino, las edades oscilan entre los 14 y 15 años, de ellos 14 están en primer nivel y uno en el segundo, de una forma u otra todos necesitan niveles de ayuda y motivación para el logro de los objetivos propuestos, así como de impulsos, pertenecen a la FEEM, son amantes de la música y de la práctica del ejercicio físico, no cumplen con las medidas para el desarrollo de las actividades prácticas y en los talleres no siempre se desempeñan con la eficiencia requerida.

La **contribución científica:** radica en la forma que se utiliza para abordar el problema, son acciones educativas dirigidas a la educación del valor laboriosidad en estudiantes de la escuela de oficio, son novedosas, desarrolladoras y aplicables a otras escuelas de oficios para facilitar la educación del valor laboriosidad, en su contexto se tienen presente criterios de varios autores que han abordado el tema apoyadas en las necesidades de los estudiantes de esta escuela y las potencialidades con que cuenta la misma de forma tal que se contribuya a la transformación de los modos de actuación de los estudiantes.

En la investigación se abordan diferentes definiciones que son elementales para el desarrollo entre los que se destacan:

Valores: Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de hechos, cosas, fenómenos relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto, (VIII Seminario Nacional para Educadores 2007:3).

Valores moral es "...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano." (Chacón, N : 2003-4)

Educación en Valores: comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial;(Nancy Chacón,2002:97)

Acciones:

Constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. Leontiev: (1978:78)

Acciones Educativas:

Un sistema de influencias pedagógicamente dirigidas, encaminadas a elevar la preparación de las familias adultas y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la institución educacional. Este sistema suministra conocimientos, ayuda en la argumentación de opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones para integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de sus hijos. (Pedro Luís Castro 1996)

Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riquezas, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales., (VIII Seminario Nacional para Educadores 2007:4).

Estructura de la tesis:

La tesis está estructurada por introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos, el capítulo uno aborda los fundamentos teóricos generales relacionados con la educación técnica y profesional y la educación en valores y en el capítulo dos se realiza la descripción de los resultados del diagnóstico, fundamentación de la propuesta y propuesta de acciones educativas.

CAPÍTULO 1

Fundamentos teóricos generales relacionados con la educación técnica y profesional y la educación en valores.

1.1 Análisis de las consideraciones generales relacionadas con la educación en valores.

La educación en valores en las nuevas generaciones ha sido una preocupación de la revolución desde sus inicios donde juega un papel protagónico la escuela y el estudiante como máximo representante. por eso éste tema ha sido abordado por diferentes autores a lo largo de la historia

Durante el modernismo **Hobbes** afirmó respecto al valor: “lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano es lo que se llama bueno. Y el objeto de su odio y aversión, malo; y de su desprecio, lo vil y lo indigno. Pero estas palabras de bueno, malo y despreciable siempre se usan en relación con la persona que lo utiliza. No son siempre una regla de bien, sino tomada de la naturaleza de los objetos mismos”.

Max Scheler expresó que el sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores; para este pensador “el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor.

El marxismo aporta métodos para el estudio de los valores y hace un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad; con

base en estos aportes se formula la tesis de que los valores surgen en la relación práctico- objeto y no en el simple conocimiento de las cosas por el hombre. Son el resultado de la actividad del hombre.

El valor moral laboriosidad, sobre la base de la comprensión materialista dialéctica, histórica y humanista de los valores y la comprensión de su formación y educación desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. Desde el punto de vista filosófico, el concepto valor, se ha analizado en la filosofía burguesa y la marxista. La primera absolutiza el ángulo objetivo o subjetivo del valor, plantean una ruptura entre los intereses humanos y las regularidades objetivas.

En la Filosofía Marxista el valor tiene un doble carácter, objetivo y subjetivo, su surgimiento y desarrollo está vinculado a los intereses y necesidades

Humanas y tienen un carácter histórico concreto.

Las corrientes idealistas enfatizan el carácter inmutable del valor mientras que la Filosofía Marxista analiza su carácter dialéctico.

Los valores se van desarrollando en el individuo o grupo social de acuerdo a los Intereses no solo de estas estructuras socio psicológicas sino de la sociedad (Factores económicos, sociales, históricos y culturales).

Es indudable que las condiciones sociales han cambiado debido a los avances científicos y tecnológicos que han impuesto una nueva forma de relación social, política y económica, confirmando el carácter histórico de los valores, ocasionando el planteamiento de nuevas tesis.

Se precisa tomar algunas definiciones de valores.

“Un valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya sea que se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan al quehacer humano, en una cierta dirección”. MsC. Tamara Salazar Fernández (2007)

“Conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia, regulan, guían y ordenan la vida de las personas”. (Enciclopedia Encarta, 2000)

El valor, posee múltiples caras, y puede contemplarse desde variados ángulos y visiones:

Desde una posición metafísica: los valores son: objetivos, valen por sí mismos; desde una visión psicológica: los valores son subjetivos, valen si el sujeto dice que

valen, y desde el aspecto sociológico: los valores son circunstanciales, valen según el momento histórico y la situación física en que surgen”.

Los valores son ingredientes de la vida, su ingerencia es indispensable para vivir humanamente pues influyen en la realización personal orientando nuestras decisiones y configurando lo más íntimo de nuestro ser.

Sin embargo, no todos los valores nos son igualmente importantes, algunos están clavados en lo más profundo de nuestras creencias, otros, en cambio, prevalecen en la superficie, se encuentran en la periferia de nuestras convicciones.

Según Héctor Zagal (1997) los valores poseen características: Universales, no dependen de la cultura, ni de la religión, ni de preferencias personales. Objetivos, existen por sí mismos, no requiere consenso, inmutables, no cambian. Permanentes. Aunque la sociedad no los fomente, los valores no dependen de la época, siempre existirán.

Por otra parte la axiología los clasifica en técnicos o útiles, vitales, estéticos, intelectuales, éticos, trascendentes.

La teoría del valor, no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. En este sentido, puede hablarse de una ética axiológica, que fue desarrollada, principalmente, por el propio **Scheler y Nicolai Hartmann**.

Teniendo en cuenta a lo anterior Baxter, (1999), reflexiona como desde el punto de vista filosófico, entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman”

Desde el punto de vista psicológico, Baxter, (1999), plantea que el valor es “el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre”

Todo lo anterior permite determinar las regularidades necesarias para la vida del hombre en su nuevo modelo.

Fabelo Corzo. J. R (1995), hace alusión a que "... por no tener presente lo psicológico, se cometen errores en la educación, porque no se pueden exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, porque resulta muy difícil; pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescente

La sociedad de mañana será indiscutiblemente lo que son los jóvenes de hoy, los ciudadanos de mañana contribuirán al bien común en la medida en que han aprendido hoy sobre la convivencia y la solidaridad; los profesionistas de mañana trabajarán con el mismo empeño y dedicación con que estudiaron hoy, entonces: "sembramos hoy lo que habremos de cosechar mañana".

La estructuración personal de valores se inicia desde pequeños, desde el momento en que tenemos uso de conciencia, tal vez desde antes, ya que en ella intervienen principalmente tres fuentes: la sociedad, la familia y la escuela y la experiencia personal.

Los esfuerzos educativos deben dirigirse a que los alumnos entiendan los valores, los conceptualicen y elaboren un juicio crítico respecto a ellos, desarrollando actitudes y comportamientos responsables y fomentando actitudes coherentes

La educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores.

Válidos son los criterios del Comandante en Jefe Fidel Castro (2001) cuando planteó: "educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras".

Hacia los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas. Fabelo (1996), al respecto profundiza en que: ". . . El valor, por su parte, debe ser entendido como la significación socialmente positiva de.

. . objetos y fenómenos. . . “Atendiendo a lo anterior, se señala la posibilidad de al menos tres planos de análisis de la categoría valor: Primer plano, parte constitutiva de la propia realidad social, relación de significado entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. En Segundo plano modo en que cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores (como resultado de un proceso de valoración), que puede poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores; lo cual depende del nivel de correspondencia entre intereses personales del sujeto con los intereses de la sociedad y también de las influencias educativas y culturales que dicho sujeto recibe y un tercer plano como sistema socialmente instituido y reconocido oficialmente, que puede ser resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o la combinación de varias de ellas.

Convenientemente este autor, considera los valores que se educan en la conciencia juvenil son el resultado de la influencia de los planos primero y tercero, que llegan a los jóvenes a través de un discurso ideológico, político o pedagógico, separadamente o al unísono.

Por otra parte González (1998), señaló : “A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierte en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso”

De igual forma Alegría, J (2000), en su investigación, expresa: “La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada”. Ello sustenta que la clase constituye un eslabón fundamental para formar valores.

La definición del valor dada por Romero (1999), es importante así refiere que: “Los valores son indicadores de la capacidad de los individuos para orientar su conducta, o sea, funcionan como mecanismos reguladores en la forma de actuar el hombre”.

Se asume la definición de la Dra. Esther Báxter (1999), la cual considera que "... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta".

El estudio de los rasgos característicos de los valores, nos permite penetrar en las dimensiones de su sistema de conocimientos y de su desarrollo actual.

En las condiciones actuales del desarrollo del socialismo de la Revolución cubana, se requiere retomar en serio y con la profundidad que requiere, el tratamiento de la Educación en valores como un instrumento para la educación de nuestro pueblo trabajador y las nuevas generaciones, en la conciencia y la cultura humanista que sustenta nuestro sistema social, para el logro de su perfeccionamiento, el combate de las fisuras que lo hacen aún imperfecto y el empleo adecuado de las potencialidades que la moral y los valores tienen en la movilización social de los individuos y en la autorregulación de las actitudes autodeterminadas, en cualesquiera de las esferas y planos de la vida, en la que siempre subyacen la moral y los valores.

La moral y los valores, trascienden la esfera de lo emocional y afectivo, para calar más hondo, en la esfera ideológica, solo en su estrecha unidad, lo psicológico y lo ideológico, como componentes de la conciencia humana y de los individuos en su organicidad, pueden generar actitudes de comprensión de los hechos y fenómenos (lo cognitivo), de motivación, sentimiento y significación (en lo afectivo volitivo) y de compromiso ante las exigencias prácticas de nuestra sociedad y la época (en lo ideológico, en la toma de conciencia, en la autoconciencia), que se concreta en las actitudes, modos de actuación y lo valorativo.

Ante esta situación reinante, es imprescindible el rescate de los valores y su jerarquía, para la orientación de los jóvenes y adultos en la búsqueda de las vías que propicien un desarrollo de nuevas formas de pensar y actuar ante los retos de la sociedad actual.

En este sentido, es importante que el educador cubano, sobre la base de una plataforma cultural con el dominio de las ciencias, la Ética y los recursos necesarios para la enseñanza aprendizaje y educación integral de los niños, jóvenes y adultos, con un sentido revolucionario, de transformador y creativo en su labor y con una ideología patriótica, antiimperialista, y socialista.

Atendiendo a criterios de la Dra. Nancy Chacón (2005), los requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la formación de valores morales son:

- Profesionalidad del maestro.
- Condiciones del macro y el micro medio social.
- Condiciones objetivas y subjetivas
- Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.
- Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista.
- Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.
- Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva.
- Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.
- Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.
- Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.
- Formación de un pensamiento flexible.
- Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.
- Influencia sistémica de la relación familia - escuela - comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva.

Coincidimos con sus criterios, por cuanto, nos revelan el camino para el logro de una adecuada educación en valores, a la que todos estamos llamados a contribuir desde nuestra posición revolucionaria y renovadora, considerando las transformaciones de la Educación en los diferentes niveles.

Se ha expresado que para formar en el contexto actual a las nuevas generaciones con el modelo de hombre que exige la sociedad socialista no basta con los programas diseñados para la escuela, sino que es primordial la colaboración de la familia, comunidad y las organizaciones que integran la sociedad además de una efectiva preparación de los docentes a fin de que lleguen a ser capaces de ir transformando en modos de actuación los conocimientos que poseen sobre la educación en valores, además, de reordenar los valores de acuerdo al momento histórico en que se vive (jerarquía) y las premisas para saldar la contradicción que existe entre las demandas crecientes que se plantean a la escuela y el bajo nivel de efectividad del trabajo docente educativo, lo constituye el trabajo político ideológico como soporte al trabajo cotidiano del aula y a la clase como forma fundamental del proceso docente educativo.

1.1.1 Principios Pedagógicos a tener presentes para estructurar la Concepción Metodológica en el tratamiento de los valores.

1. Relación de la política ideológica y los valores en la educación: la educación como institución y proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses de la clase dominante, como tal forma parte de la organización política y la superestructura de la sociedad. En Cuba, la política educacional responde a intereses del PCC y cumple con el objetivo específico de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos que garantice la defensa y continuidad de la revolución socialista cubana en el poder, objetivo que contribuye un eje central de la educación. En este sentido la educación y el trabajo están íntimamente unidos, ya que los profesores necesitan tener una claridad política y de los retos que esto implica para su preparación profesional en el contexto actual.

2. Dimensión Disciplinario: Toda acción educativa contribuye a la formación de valores sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “Aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos es un reto actual de las ciencias de la educación y de la pedagogía en los niveles teóricos y prácticos del problema, en cuanto, la relación cognitivo y lo afectivo. En el

tratamiento de los valores en la formación de los valores del profesor abarca los componentes académicos, laboral y científico investigativo y precisa los contenidos de la dimensión disciplinaria, valores que deben conformar el modelo de los egresados de nuestras carreras universitarias.

3. Multidisciplinaridad.
4. Relación interdisciplinaria e Intradisciplinaria.
5. Integración Teórica – Práctica.
6. Unidad de la teoría y el método.

1.2 Metodología para la educación de valores según criterios de distintos autores.

A decir de Lissette Mendoza los métodos son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Esther **Báxter**, (2002: 12) por su parte expresa que “... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.”

Esta autora afirma que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de la Dra. Amelia Amador deben orientarse en tres planos fundamentales: Los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

Pueden ser utilizadas en esta dirección narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Tienen como objetivo esencial los dirigidos a la actividad, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

También están los dirigidos a la valoración, los cuales buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es

quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño.

1.2.1 Factores esenciales para garantizar la educación en valores son:

1 **La ejemplaridad:** de los docentes, y su convicción de que deben ser modelos a imitar.

2 **Una organización escolar:** asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella un docente cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico.

3 **La consagración:** del claustro; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción con la familia y la comunidad.

4 **La clase:** como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno y **el protagonismo estudiantil.**

Principales acciones relacionadas con el valor laboriosidad

10. Fomentar la realización de movimientos productivos, tareas juveniles de choque, jornadas de trabajo voluntario y otras tareas de la economía que tengan su máxima expresión en la integración de pioneros, estudiantes, militantes, jóvenes y pueblo en general donde se desarrolle el interés y la satisfacción por la actividad que realizan.

11. Continuar perfeccionando el principio estudio-trabajo a través de las diferentes modalidades que tiene nuestro sistema de educación y lograr una participación más consciente y activa de los estudiantes en las Brigadas Estudiantiles de Trabajo y otras donde se les demuestre la necesidad de ello.

12. Multiplicar el desarrollo de acciones en función del tratamiento de la temática de la práctica preprofesional y del empleo juvenil, prestando especial interés a la atención a los jóvenes que se desvinculan del estudio y del trabajo.

Para poder lograr los propósitos declarados en este Programa, es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que

requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar.

La clase y sus potencialidades como proceso para la formación de valores.

Dentro de las potencialidades que tiene la clase para educar en valores se destacan los siguientes

- 1 Permite el diálogo directo con los alumnos.
- 2 Facilita explotar las posibilidades de los contenidos en función de formar

Valores.

- 3 Permite orientar tareas y actividades para poner al alumno en contacto con la realidad necesaria a valorar.
- 2 Permite observar las transformaciones en la conducta y evaluar el desarrollo integral de los alumnos.

3 Para potenciar la dimensión axiológica desde la clase es necesario:

Tener en cuenta que el profesor es el eje directriz del sistema de inferencias educativas.

- 1 Considerar la formación de valores es el núcleo central de la labor educativa. Asociar el contenido de cada asignatura a lo que ocurre en el mundo que rodea al estudiante.
- 2 Propiciar la relación del contenido de la asignatura con el propio mundo personal del estudiante.
- 3 Desarrollar capacidades en los estudiantes para interpretar la realidad y participar activamente en su transformación.
- 4 Lo que se enseñe debe ser significativo para el estudiante en función de un sentido de vida que responda al proyecto social

1.3 La Educación Técnica y Profesional, surgimiento, transformaciones y contexto actual.

A finales del siglo XVIII y principios del XIX, época en que se estimula con fuerza el capitalismo, el desarrollo de la Revolución Industrial originada en Inglaterra abarca la mayoría de los países europeos, agudiza las consecuencias de la división social del trabajo existente desde dos siglos antes; lo cual contribuyó, a que se diversificaran los oficios y el sistema fabril: el trabajo manual realizado por un obrero capacitado se sustituyó por diversos trabajos divididos y parciales, realizados por diversos operarios. Al respecto, Marx decía: “Hemos visto que la gran industria suprime

técnicamente la división manufacturera del trabajo con su anexión vitalicia de todo el hombre a una operación de detalle,[...] al convertir al obrero en un accesorio auto consciente de una máquina parcial...” (Marx, 1990: 446).

La formación de la fuerza laboral se fundamentaba en la especialidad parcial y en el trabajo inexperto del obrero, imponiéndose la necesidad de preparar en el menor tiempo posible al hombre pobre, que como componente esencial de las fuerzas productivas fuera capaz de operar las nuevas técnicas y máquinas, para ampliar las ganancias de los ricos, manteniéndose la desigualdad económica y social establecida; de ahí que la enseñanza de los oficios y las profesiones comienza a brindarse en instituciones especializadas, naciendo la educación técnica y profesional estipulada, bajo fundamentos y principios socio-pedagógicos de carácter pragmático.

En la década del 1940 del siglo XIX, surge el marxismo o materialismo dialéctico, como teoría y filosofía del proletariado, por medio de sus fundadores Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895), apoyándose en la experiencia histórica de la humanidad, se brindó una base y concepción científicas del mundo, que permitió resolver los complicados problemas, en particular, de la Educación. Se hicieron pronunciamientos acerca de la Educación Politécnica, siendo los primeros en plantear y fundamentar una teoría científica sobre este tipo de educación, tan necesaria en el proyecto social que proponían. Tuvieron como premisa la concepción teórica sobre el desarrollo multifacético de la personalidad del individuo, además de las demandas de la revolución tecnológica industrial de la época.

Marx apuntó: “Un momento de este proceso revolucionario, que se desarrolla espontáneamente sobre la base de la gran industria, lo conforman las escuelas politécnicas y agronómicas; otro, las écoles **enseignement professionnel** [Escuelas de Educación Profesional], en que los hijos de los obreros reciben cierta instrucción en tecnología y en el manejo práctico de las distintas herramientas de producción...” (Marx, 1990: 449).

Por su parte, Engels al estudiar las relaciones de la sociedad socialista, escribió: “... en la sociedad socialista el trabajo y la educación deben ir unidos, con lo cual se asegurará una formación técnica múltiple y una base práctica para la educación

científica [...] (Engels, 1970: 391-392). Luego profetizó: “La educación permitirá a los jóvenes participar rápidamente en todo el sistema de producción, pondrá las necesarias premisas para que puedan trasladarse de una rama industrial a otra, cada uno según las necesidades de la sociedad o según sus propias aptitudes.” (Engels, 1970: 405).

En Cuba, la Educación Técnica y Profesional tiene su origen en la etapa colonial, con la creación de la Escuela Náutica de Regla, en 1812. Este tipo de educación fue evolucionando de manera muy lenta y poco coherente, debido a las condiciones socioeconómicas existentes en el país; aunque se destacaron ilustres personalidades patrióticas [Luz y Caballero (1800-1862), Varona (1849-1933), Martí (1853-1895) y otros] que se pronunciaron a favor de la necesidad de la educar e instruir al obrero durante la enseñanza de los oficios y profesiones, así como presentaron vías y métodos para su mejor aprendizaje, estando a tono con lo más avanzado del pensamiento pedagógico internacional de la época.

Defendieron la idea de la vinculación de la teoría con la práctica y del estudio con el trabajo, puesto de manifiesto en la ejecución de actividades experimentales y prácticas en los talleres y las áreas de las escuelas, aunque se realizaba una naciente integración de los conocimientos recibidos en las instituciones escolares, en los centros de trabajo; y además exponen la necesidad de crear muchas escuelas para cada una de las profesiones, donde se diferenciaran las clases de instrucción, y fueran según (Martí, 1975) “escuelas buenas donde se pueda ir a aprender ciencia”.

En los inicios del siglo XX, un fiel seguidor de las tesis socioeconómicas, político-ideológicas y educativas de Marx y Engels, fue **Vladimir Ilich Lenin** (1870-1924), quien desarrolló de forma creadora dichas tesis, criticó todo intento de sustituir la enseñanza politécnica por la profesional o monotécnica, concibiendo la instrucción general y politécnica como premisa imprescindible.

Además, le confiere una gran importancia a las influencias educativas de las industrias en la formación de la fuerza laboral, señalando que: “... a través de estos sindicatos de industria, se pasará a suprimir la división del trabajo entre los hombres; a educar, instruir y formar hombres universalmente desarrollados y universalmente preparados, hombres que lo sabrán hacer todo”. (Lenin, 1986: T 41, 34).

Otra destacada personalidad que se interesó por la educación y la pedagogía fue la

rusa **Nadieżhda Konstantinovna Krupskaya** (1869-1939). Se inquietó, de forma especial, por la enseñanza politécnica y la instrucción y aprendizaje profesionales, representó el método más eficaz para lograr el aprendizaje de una profesión u oficio, al inscribir que "... la escuela profesional del nuevo tipo debe guardar íntima relación con la vida y que parte del aprendizaje debe realizarse en la fábrica, en el ambiente en que el alumno trabajará como obrero calificado. (...) Toda escuela debe estar vinculada con la vida; y la profesional, más que cualquier otra." (**Krupskaya**, 1986: 61).

A partir del 1 de enero de 1959, estas ideas ejercieron gran influencia en nuestro país, y al asumir el poder político, el Gobierno Revolucionario Cubano convirtió el tema de la enseñanza politécnica en una cuestión práctica de la construcción del socialismo y de la creación de la nueva escuela, al darle la importancia que requería el desarrollo socioeconómico del país. Desde entonces, se vienen realizando esfuerzos para llevar a vía de hecho las ideas socioeconómicas y científico-técnicas de la teoría marxista-leninista acerca de la Educación Politécnica, como son: el cumplimiento de la ley del cambio del trabajo, acondicionada por la naturaleza de la base técnica de la industria; la necesidad de superar la unilateralidad profesional con el fin de obtener un desarrollo integral del individuo; y la presencia de principios científico-técnicos inflexibles de cada una de las ramas, especialidades y procesos de producción.

Por todo esto, es de gran trascendencia en estos momentos, que la enseñanza conduzca al estudiante al dominio de los métodos de trabajo tecnológico, sistematizando acciones y operaciones en diferentes situaciones prácticas, apoyado en las invariantes de las ciencias, preparando a futuros profesionales para la adaptabilidad ante el incesante perfeccionamiento de los procesos profesionales.

La Educación Técnica y Profesional, prácticamente no existía, la misma se limitaba a un pequeño grupo de escuelas de Artes y Oficios en las principales ciudades del país.

Las escuelas de oficios, antecedentes, objetivos y perspectivas

La formación de obreros con una elevada preparación cultural, y técnica, poseedores de las cualidades de la personalidad que deben caracterizar a los jóvenes en nuestra sociedad, es el objetivo esencial de la educación técnica y profesional. En este folleto se resume el trabajo investigativo de un grupo multidisciplinario que se

encargo de modelar la escuela politécnica cubana, de manera tal que en su contenido se encuentren sugerencias para perfeccionar dicha escuela, lo que es para nosotros muy importante.

Las investigaciones y experiencias pedagógica desarrolladora en el último quinquenio, que de una manera u otra, han estudiado la educación técnica y profesional o la institución en sí misma (Dr Aker Aragón Castro, M. C. Osvaldo León Consuegra, Dr Rafael Bernal Alemán y otros), coinciden en la necesidad de que dicha escuela alcance una mayor creatividad y autonomía social en su desempeño y que conlleve a la formación de la personalidad capaces de vivir con satisfacción en su comunidad e influenciar positivamente en un proceso interactivo y desarrollador.

La escuela politécnica llamadas a ser unas de las primeras en alcanzar estos propósitos, tienen el deber social egresar un trabajador productor, con alta calificación técnica, politizado e inmerso en la problemática de su comunidad y de la cultura del país. Dicha escuela está encargada de solucionar, a su nivel, tres problemas del sistema nacional de Educación:

- 1 Necesidad de dar solución a las contradicciones de alto nivel de calidad de la dirección del aprendizaje y la educación, que requiere la sociedad y la creciente pasividad en sus nuevos ingresos.

- 2 La unidad que el sistema nacional de Educación presenta y la marcada diversidad específica de sus prácticas escolares.

- 3 La descentralización administrativa que requiere su carácter productivo y la centralización que demanda a su vez el propio proceso productivo y educativo del país. La educación técnica profesional, un modelo de escuela politécnica que se sustenta en la integración de la escuela y la organización productiva y la garantía de integrar la teoría y la práctica, lo afectivo y lo cognitivo en el proceso en sí y una concepción más obrera de la educación cubana, mediante una mayor integración del joven al trabajo, desde y en su permanencia en la escuela.

En consecuencia con la política del Partido sobre esta importante tarea educativa, el 4 de Marzo de 1980, el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros aprobó el Decreto No. 63 Sobre formación vocacional y orientación profesional el cual quedó reglamentado por la Resolución Ministerial 18 del 81. Ambos documentos definen las responsabilidades del Ministerio de Educación y los restantes organismos de la

Administración Central del Estado y los Órganos Locales del Poder Popular en el desarrollo de las actividades vocacionales con los estudiantes.

El 17 de mayo de 1971 fueron creadas las escuelas del Movimiento Juvenil la amparó del Decreto 3664, con los objetivos de promover, organizar y controlar el incremento del nivel escolar de los/as jóvenes entre los 13 y 16 años de edad, con gran retraso escolar por haber estado desvinculados del Sistema Nacional de Educación, así como proporcionarles a la vez el aprendizaje de un oficio mediante su vinculación con centros laborales. Las referidas escuelas fueron sufriendo cambios como consecuencia del desarrollo educacional, así como los requerimientos de la producción y las características del alumnado convirtiéndose en lo que son hoy las escuelas de oficios; establecido en el Decreto 151 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros con los objetivos siguientes:

- 1 Reincorporar al estudio a los jóvenes subescolarizados sin vincularlos con el Sistema Nacional de Educación, ofreciéndoles la oportunidad de prepararse en un oficio para su incorporación a la vida laboral, y articular sus estudios con los niveles que puedan alcanzar por sus capacidades y esfuerzos;
- 2 Contribuir a la eliminación progresiva del retraso escolar;
- 3 Proporcionar a estos jóvenes un nivel de calificación elemental en diferentes ocupaciones, para que al arribar a la edad laboral puedan incorporarse a la producción o los servicios;
- 4 Propiciar que todos los jóvenes que alcancen la escolaridad requerida y muestren aptitud, interés y condiciones, puedan ingresar en las escuelas, centros o institutos politécnicos de educación técnica y profesional;

En el ideario pedagógico de José Martí hay dos aspectos que e quieren resaltar, primero , sus insistencia de dar a la educación un carácter científico y técnico , vinculándola estrechamente con la vida de época y segundo ,su defensa del principio de combinar la enseñanza com. el trabajo productivo, el trabajo intelectual. Insistiendo sobre la necesidad de vincular la educación estrechamente con la vida rea Martí escribe en un artículo publicado en Las América de **Nueva York** en noviembre de 1883.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecidos hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; Es

ponerlo a nivel de sus tiempos, para que flote sobre el y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; Es preparar al hombre para la vida.

En conclusión, podemos asegurar que cuando en nuestra patria socialista, bajo la orientación de nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz se establece el sistema de estudio con el trabajo en todos los niveles de la educación desde la enseñanza primaria hasta la superior como expresión de los más altos intereses morales y materiales de sociedad, se está llevando a la práctica las concepciones marxista-leninista sobre la formación de las nuevas generaciones y al mismo tiempo el ideario pedagógico del máximo representante de nuestra vanguardia histórica en el siglo pasado, nuestro héroe nacional José Martí.

Por eso en las escuelas se deben:

- 1 Lograr una actitud conciente ante el trabajo; medible en disciplina, asistencia, puntualidad, cumplimiento de tarea cuidado de las herramientas y medios de labor, y calidad del trabajo realizados. Trasmitir a los estudiantes conocimientos sobre las actividades que realizan, de su aerotécnica de producción y destino del resultado del trabajo
- 2 Lograr en los educando la formación de una cultura económica, productiva y del ahorro.
- 3 Propiciar la participación de los estudiantes y sus organizaciones en la elaboración de planes de producción y servicio, de su compromiso colectivo e individual en el cumplimiento de las tareas encomendadas.
- 4 Vincular la escuela con los centros de producción, garantizando lka participación de los estudiantes y docentes en las asambleas de producción y economía, como contribución a la formación de la conciencia de por qué y para quienes trabajan y lo que ello significa ante el bloqueo y la guerra económica.
- 5 Organizar y vincular en los estudiantes al trabajo como parte esencial del proceso docente educativo, en correspondencia con la modalidad, frecuencias, planes y programas previstos en los calendarios para cada tipo de educación.

1.3.1 Un acercamiento a los fundamentos psicopedagógicos para la formación y desarrollo de la laboriosidad en los estudiantes de las escuelas de oficios.

1- Consideraciones teóricos relacionados con el valor laboriosidad.

La teoría relacionada con la Formación Laboral y su objeto de investigación es analizada a partir de las Ciencias Pedagógicas, motivos por las cuales ha sido objeto de discusión constantemente, siendo la preparación de los educandos para la vida social el eje central.

¿Qué toma en consideración la Formación Laboral?

La formación laboral toma en consideración los avances de la Ciencia, la tecnología, el arte y el trabajo a través de una correcta relación entre el aprendizaje escolar y la secuencia del proceso de trabajo; lo cual conduce a una adecuada secuencia de aprendizaje para desarrollar la personalidad de los educandos.

¿Cómo desarrollar una adecuada educación del valor laboriosidad?

Cuando se analiza la necesidad de desarrollar la educación del valor laboriosidad en los jóvenes se debe a partir de propiciar que éstos expresen la interacción con su medio. La misma se debe producir a partir del grado de activación y su expresión en la actividad para establecer una relación directa entre la cultura científica y la cultura cotidiana que garantice el desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, la utilización de las nuevas tecnologías, y el dominio de aspectos económicos. Esta relación tiene la función fundamental de crear nuevos conocimientos, con elevada calidad y relevancia, lo que se expresa a través de la innovación y la creación de conocimientos científicos

Para responder a estos grandes retos, el proceso formativo para desarrollar la educación del valor laboriosidad en su acepción más general debe cumplir simultáneamente con estas funciones fundamentales íntimamente integradas, como expresión de las cualidades del proceso: *las funciones formativa y desarrolladora.*

En este sentido Bok D. (1984) plantea que: un estudiante para que:

- 1 Sepa hacer, con conocimiento científico acerca de lo que hace.
- 2 Sepa del hacer, extraer propuestas no sólo técnicas, sino de progreso científico.
- 3 Sea capaz de integrar a la relación teoría - técnica los problemas a los que se enfrenta.

Requisitos que se debe tener para cumplir con las funciones anteriores

- 1 La necesidad de despertar el interés de los educandos para producir y colocar en el mundo conocimientos científicos que se convierta en provecho pedagógico y formativo que permitan crear cualidades de la personalidad como una orientación social.

- 2 La necesidad de llevar implícito un enfoque filosófico, pedagógico, epistemológico, sociológico, entre otros, de los sujetos o grupos de sujetos.
- 3 Llevar una serie de concepciones del mundo y un conjunto de valores éticos y estético para el desarrollo de la formación laboral que responde también a: un enfoque de actualidad

1.3.2 Definición del valor laboriosidad y análisis de sus modos de actuación

Definición teórica:

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

De la ética de José Martí:

“El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura, [...] El trabajo me place”

De la ética de Fidel Castro:

“ ¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! [...] ” “ El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer. [...] ”

Modos de actuación asociados al valor laboriosidad

- 1 Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- 2 Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- 3 Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- 4 Sentir satisfacción por los resultados de trabajo y su aporte social con énfasis en la calidad de la clase que se imparte.
- 5 Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Otro aspecto que se debe considerar para el tratamiento del valor laboriosidad lo constituye la **educación laboral**, que es la armonía de tres conceptos: necesidad, dificultad y belleza. Sería insuficiente decir que la laboriosidad, como importantísimo

rasgo de la fisonomía moral, se educa también en el proceso de la vida espiritual, intelectual, emocional y volitiva. No puede ser laborioso un hombre poco dado a pensar, a sentir. No se puede educar la laboriosidad a base de palabras sobre el trabajo, como tampoco se puede educar sin emitir palabras serias cargadas de razón.

En el trabajo el joven aprende a ayudar a sus compañeros, a valorar correctamente los resultados del trabajo, a organizar independientemente la actividad y a subordinar sus deseos del colectivo, formando una actitud positiva ante el mismo y el deseo de trabajar, lo hace sentirse confiados de sí mismo, comenzando a manifestarse las formas más sencillas de colaboración.

El principio de estudio trabajo, se combina el estudio con el trabajo, tiene profundas raíces en las concepciones de José Martí sobre la educación resumido en lo más progresista del ideario pedagógico cubano, porque al decir del maestro “el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos” y este pensamiento hay que inculcarlo desde las edades tempranas y continuar fomentándola en los jóvenes porque para formar hombres capaces y dignos es preciso prepararlos, para así poder dar respuesta al llamado de la Revolución de defender nuestras conquistas desde nuestra propia trinchera de trabajo, formando en los jóvenes valores como la laboriosidad, acordes al momento histórico que nos ha tocado vivir al calor de la Batalla de Ideas que libra nuestra patria y que se ha puesto de manifiesto a través del cumplimiento de todas las tareas emanadas por parte de la dirección y que una de ellas nos invita a consagrarnos al trabajo y desde la concepción martiana de involucrarnos en la Batalla de Ideas lo que nos impone el reto de aprender de Martí, de sus escritos, artículos, ensayos, discursos, conocer lo íntimo de su pensamiento para que él con sus inteligentes ideas precavidas y soñadoras nos ayude a comprender y resolver los complejos problemas del mundo de hoy y prever los del mañana. Hay que educar a los jóvenes en el amor al trabajo, en el respeto al mismo en cualquier forma que lo realice siempre debe tener participación en él y las obligaciones que el mismo cumple en el hogar y en la escuela deben hacerse habituales.

La actividad laboral ayuda a educar importantes cualidades morales, el amor al trabajo, las bases de la responsabilidad, las habilidades para trazarse un objetivo y lograrlo, para vencer los obstáculos y establecer relaciones con los demás.

El complejo y globalizado mundo de hoy impone retos a la educación para la diversidad humana, uno de estos retos está precisamente en enriquecer la teoría pedagógica y mejorar su práctica a partir de una posición metodológica, lo más sólida y coherente posible. Al referirse a este movimiento social y educativo, crítico, desarrollador de teorías y prácticas progresistas que es la cultura de la diversidad, es necesario tener en cuenta que la relación diversidad, cultura y desarrollo personal está íntimamente ligado a las concepciones que se manejan actualmente en torno a la llamada "Pedagogía de la Diversidad" y las nuevas tecnologías.

La cultura de la diversidad significa conocimiento, respeto, aceptación, comprensión y atención a la variabilidad de las diferencias del desarrollo. Sería imposible dar respuesta acertada a este fenómeno sin mantener la debida coherencia entre la teoría científica y la concepción sobre la esencia misma del hombre, es decir, la expresión de una concepción del mundo y de su enfoque filosófico; es la manera de ganar objetividad en el análisis.

La escuela y sus docentes deben tener plena conciencia de que aunque la educación tiene propósitos generales para todos, cada uno de los individuos humanos tiene necesidad, en última instancia, de una educación específica, especialmente, dirigida a solucionar sus demandas propias, particulares; pues los primeros años de vida constituyen, para Vigotsky, L. S. (1997:13) "...el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general". Tanto Vigotsky como su escuela señalan la marcada plasticidad del cerebro en los primeros años de vida al significar la importancia de la detección y atención temprana de los niños con necesidades educativas especiales.

"Cuando no se ha cuidado del corazón y la mente en los años jóvenes, bien se puede temer que la ancianidad sea desolada y triste. Bien dijo el poeta Southey, que los primeros veinte años de la vida son los que tienen más poder en el carácter del hombre" así dice Martí, J. (2000:128) en *Músicos, poetas y pintores* refiriéndose a la necesidad de cultivar en los niños los sentimientos y la inteligencia.

Los estudiantes que ingresan en las Escuelas de Oficios, no logran el nivel de interiorización de las acciones para garantizar su ejecución en el plano de la acción mental, por tanto, dan respuestas rápidas pero poco analíticas llevándolos a soluciones absurdas e ilógicas, presentan limitación de pensamiento al analizar y sintetizar, olvidan con facilidad lo que aprenden, pues su memoria a largo plazo

presenta alteraciones (memoria mediata) olvidando por tanto con facilidad lo que aprenden. Sus respuestas son del primer y segundo nivel de desempeño, pues no tienen una imaginación creadora y carecen de vivencias, no tienen un orden lógico al expresarse debido a las alteraciones en las operaciones del pensamiento lógico, omiten y distorsionan cuando dan solución a diferentes tareas, necesitan de tiempo para descubrir diferencias y reconocer señales nuevas, por tanto, varía su velocidad perceptual cuando se enfrentan a tareas complejas, se pierden con facilidad, por tanto, necesitan la realización de muchas acciones orientadoras y probatorias en el plano externo. Presentan dificultades para concentrarse y distribuir la atención y en ellos aparece más tardíamente la habilidad para estructurar modelos mentales y aplicarlos durante la realización de distintas tareas, pues perciben una menor cantidad de estímulos sobre todo cuando son complejos. Su atención es fugaz y los lleva a una disminución de la capacidad atencional, en ellos se prolonga el tiempo de elaboración y transmisión de la información, tienen desinterés por el estudio, problemas de conducta, provienen de familias disfuncionales y con retardo en el desarrollo psíquico, por lo tanto son aquellos menores necesitados de ayuda, pero no como los demás que, por supuesto, también la requieren, sino más ayuda dirigida con mayor intención y precisión a la solución de problemas concretos y particulares de cada uno de ellos, es decir, niños que precisan de un apoyo especialmente orientado a resolver sus necesidades por presentar limitaciones.

Estas limitaciones pueden ser biológicas, sociales y combinadas, cuando presentan cualquier tipo de desventaja propia del niño: física, sensorial, biológica (hereditaria o no, congénita o adquirida), pero también sin restarle un ápice de importancia, incluye las desventajas sociales, las influencias educativas recibidas, que pueden haber sido buenas y desarrolladoras y haber atenuado o disminuido las consecuencias de las desventajas biológicas, o por el contrario haber sido malas o desfavorables y haber agravado la situación del menor. Es importante señalar que todos los niños necesitan ser auxiliados por los adultos, atendidos, guiados, que se les enseñe y eduque, todos tienen necesidades de diferentes tipos, nacen y deben adquirir un caudal de conocimientos y experiencias, conductas, en fin, sabiduría humana acumulada necesaria para vivir en sociedad y tener un comportamiento humano civilizado.

Se está ante un proceso de transformaciones en el cual se gesta una reformulación de la cultura del escolar, crecer y alcanzar un mayor desarrollo, requiere encontrar

las dificultades existentes que pueden ser comunes en las diferentes asignaturas y niveles con manifestaciones matizadas por diferentes situaciones y estos estudiantes tienden a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades y sus posibilidades para reflexionar de forma crítica y autocrítica sobre los conocimientos que aprende, por tanto, su participación consciente en el proceso es limitado, no proceden de forma analítica y son poco reflexivos, lo que los conduce a un aprendizaje mecánico en el que en ocasiones logran tener *éxito* con la realización de muy poco esfuerzo, tienen grandes lagunas en el desarrollo de los procesos con que opera el pensamiento (análisis, síntesis, abstracción y generalización); así como en un conjunto de procedimientos lógicos (comparar, clasificar, identificar, definir, argumentar) tienen falta de conocimientos básicos.

El aprendizaje es la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas mediante acciones externas, determinando respuestas diversas a tenor de las diferencias individuales y los estudiantes como aprendices constituyen un sujeto pasivo que no logra construir ni autorregular su actividad de estudio en el contexto de aula y vida en el grupo, no logra interactuar con los diferentes componentes del proceso de participación y colaboración que ofrece condiciones idóneas para aprender a convivir, a ser.

La atención adecuada, la ayuda oportuna y especialmente dirigida, la socialización, la preparación de los adultos que rodea al estudiante para una investigación psicopedagógica satisfactoria, facilitan el desarrollo y determinan que sea capaz, feliz, sociable, activo y eficiente en cualquier actividad.

Las expectativas positivas de los docentes con respecto a las posibilidades de todos los educandos y el compromiso con el resultado de cada uno de ellos es un elemento básico para garantizar igualdad de oportunidades en el aula.

Puede lograrse que cada persona llegue a ser mejor para sí misma y para la sociedad, para ello es preciso superar la diversidad y todo tradicionalismo en educación. Igualdad de oportunidades no significa homogeneizar, sino garantizar una atención educativa diferenciada, especialmente concebida y aplicada de acuerdo con las necesidades de cada educando.

Para promover la evolución de estos estudiantes es necesario, ante todo, conocerlos bien, caracterizarlos, identificar oportunamente sus dificultades, determinar por qué

estas se producen y descubrir sus potencialidades para de esta forma poder elaborar ejercicios, a través de los cuales desarrollen las habilidades informáticas.

Según Castellanos, D (2005:23) “**Aprender** es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida y que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas. El aprender está estrechamente ligado con el crecer de manera permanente. Sin embargo, no es algo abstracto: está vinculado a las experiencias vitales y las necesidades de los individuos, a su contexto histórico cultural concreto”. Siguiendo el criterio de Vigotsky aprender supone el tránsito de lo interpsicológico a lo intrapsicológico. Aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno, de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación.

No se aprende solamente en los años en que el individuo asiste a la escuela, sino a lo largo de toda la vida y en diferentes contextos, de manera incidental o dirigida, es por ello, que una meta fundamental de la educación es fomentar en las personas la capacidad para realizar el aprendizaje independiente, autorregulado y de manera permanente en su vida; pero ¿Qué es **aprendizaje**? Para Castellanos, D. (2005:24): “es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad”.

Es un proceso complejo, diversificado y condicionado por factores entre los que se pueden mencionar las características evolutivas del estudiante, las situaciones y los contextos en que aprende, los tipos de contenidos de los cuales debe apropiarse, para ello, la intencionalidad, conciencia y organización con que tienen lugar estos procesos, por ello los estudiantes de escuelas de oficios tienen un aprendizaje lento caracterizado por su lenguaje sencillo, poco fluido, con omisiones y silabeos, su vocabulario, entonces, es pasivo, hacen cambios y retrocesos cuando leen, usan mal las categorías gramaticales fundamentales, escriben en bloque y mala caligrafía, problemas en la comprensión y redacción de textos, en valorar figuras, relacionar hechos con figuras, así como en identificar hechos y figuras, no tienen independencia en la solución de problemas y ejercicios, no tienen habilidad en el cálculo en ningún dominio numérico, así como dificultades en las habilidades informáticas, navegar por los Software, seleccionar objetos, arrastrar objetos, operar con el ratón moverlo o

desplazarlo con facilidad, organizar carpetas e información, mover, copiar, cambiar nombre, eliminar objetos; así como diferenciar las funciones de las teclas para la confección de documentos, su organización.

Pero no todos pueden aprender y desarrollarse de la misma manera, más aún cuando se tienen las condiciones de aprendizaje favorables; pues el aprendizaje escolar está mediado por la existencia del profesor, el grupo escolar y la actividad de comunicación que constituye una característica esencial en este proceso, siendo el maestro el mediador fundamental, ya que a partir de una intención educativa es quien estructura el aprendizaje. Una persona puede ser aventajada para algunas actividades en las que aprende mejor y más rápido y no tan buena para otras. Por ser diferentes se aprende de forma diferente, pues la diversidad humana es un hecho real, ser diferentes es algo común.

Es por ello que debe tenerse presente, entonces, las **diferencias individuales** que “son aquellas disparidades existentes entre los individuos de una especie en correspondencia con las condiciones individuales de su desarrollo concreto como seres biológicos y también, en el caso de los seres humanos, como seres sociales,” según palabras de Castellanos, D. (2005:71) y refiriéndose a las diferencias individuales en el aprendizaje planteó “son aquellas condiciones de disparidad o diversidad que pueden obstaculizar o favorecer de manera significativa el logro de los objetivos del aprendizaje desarrollador”.

Por tanto, se deben atender esas diferencias individuales diversificando las ofertas, oportunidades y situaciones educativas enriquecedoras, desarrolladoras, susceptibles de adaptarse a las necesidades de los aprendices; es decir, opciones educativas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, sus potencialidades, particularidades, necesidades, intereses.

En la práctica, los docentes deben buscar alternativas para dar respuestas a los desafíos que entraña la diversidad educativa que van desde ejercicios suplementarios, encomiendas diversas, el diseño de tareas y actividades especiales de acuerdo a sus capacidades, hasta la búsqueda y aplicación de otros métodos y procedimientos didácticos para explotar el talento de todos en actividades que son exclusivamente humana, que ninguna otra especie por alta que esté en la escala evolutiva ha podido hacer no: leer, escribir, hablar, fabricar instrumentos y planear acciones, por tanto todos pueden aprender y desarrollarse.

La escuela y sus docentes, deben tener plena conciencia de que aunque la educación tiene propósitos generales para todos cada uno de los individuos humanos tiene necesidad, en última instancia, de una educación específica, especialmente dirigida a solucionar sus demandas propias, particulares.

Según L.S Vigotsky (1989:72): “la tarea consiste en vincular la pedagogía del niño con defecto (...) con los principios generales y los métodos de la educación social y encontrar el sistema que lograría enlazar la pedagogía especial con la pedagogía de la infancia normal”.

No porque aprendan con mayor lentitud, necesiten más apoyo y requieran de la búsqueda y aplicación de otros métodos y procedimientos didácticos por parte del docente pueden calificarse de incapaces, brutos, inferiores y/o retrasados.

Por tanto es necesario dar un salto de la Pedagogía de los defectos a la Pedagogía de las potencialidades, pues los jóvenes con desventaja en su desarrollo psíquico no son personas con defectos ni considerados peligro para la sociedad, pues la Enseñanza Especial los reconceptualizó a niños con necesidades educativas especiales, por tanto, la educación es determinante en el desarrollo y garantiza una educación de calidad para todos los educandos sin excluir a ninguno, esta es la verdadera política de integración escolar.

En la sociedad cubana la educación ocupa un lugar primordial en el desarrollo integral de todos los niños y jóvenes, muchos son los recursos que se ponen en función de esta tareas sin dejar de tener en cuenta que lo más importante es el desarrollo de los conocimientos, por lo que se puede afirmar que la estrategia pedagógica debe ser el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje que juega un papel fundamental

1.4 Transformaciones de la enseñanza técnica profesional en su nuevo modelo.

El país está en el centro de una gran batalla de ideas ,en la cual se desarrolla un rol protagónico todo un conjunto de programas de la revolución cubana para el desarrollo del país, ha apostado de nuevo por la educación en todo el país por eso es , que está en proceso una nueva, una tercera revolución educacional en todo el país la cual tiene como objetivo multiplicar cuantitativamente y cualitativamente los conocimientos la preparación del nivel cultural de la sociedad y dentro de este marco también surge la necesidad de transformar la educación técnica y profesional

- 1 Crear grupos de no más de 30 estudiantes cada uno atendido por un profesor general integrar
- 2 Preparar profesores que impartan más de una asignatura.
- 3 Utilizar amplia bibliografía de Libro de texto, softwear educativos, clases teleclase, video clase (Televisión, video en cada aula)
- 4 Reciclaje periódicos del docente para las empresas.
- 5 El profesional de la producción como docente
- 6 Confirmar la especialización a partir de las posibilidades reales de la ubicación laboral

Las ideas de estas transformaciones es hacer énfasis en los aspectos formativos y en la calidad del técnico cuyo objetivo será integrarse a un mundo de trabajo.

En este sentido, es necesario partir de la consideración de que la personalidad se forma y se desarrolla no sólo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional, sino también y de manera esencial, en un amplio contexto social, puesto que el sujeto vive en una sociedad donde juega un rol protagónico la educación en valores.

1.5 Particularidades del adolescente.

Partiendo del análisis de la personalidad del individuo, hay que meditar la situación social del desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación. Junto a las condiciones sociales juegan un papel muy importante la historia singular del individuo, su experiencia personal, sus características y otros factores propios de otra persona.

Lo expuesto tiene una especial significación en la adolescencia porque surgen una serie de posibilidades psicológicas nuevas que permiten a los que los rodean plantearle mayores y nuevas experiencias y concederles derechos adecuados, sobre todo el derecho de la autonomía, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de formas de conductas relativamente estable,

Es primordial en la situación social del desarrollo de los adolescentes consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de alumno que es un lugar privilegiado de interrelaciones dinámicas entre las personas. El grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que convive con él, debido a que la escuela se convierte en el espacio

socializador más importante del adolescente y por tanto el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

Rasgos de la personalidad del adolescente y su concepto general.

Es conveniente distinguir la situación objetiva en un sistema de relaciones y en sus actividades, determinan cual es su actitud hacia los que le rodean y especialmente hacia su posición. En este proceso la riqueza del contenido de la auto-valoración del adolescente así como el contenido de las valoraciones que los demás hacen de él se convierte en el elemento fundamental para la auto- regulación de la conducta social. (Álvarez de Saja: 3).

En la bibliografía existen diferentes criterios sobre el período que abarca la adolescencia. Unos consideran que entre los 11 y 15 años de vida, otros entre 10 y 20 y otros entre los 12 y 18. Independiente de la clasificación que se asuma, el estudiante de oficios se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el primer estadio que es además el más crítico. Estos criterios son relativos pues todo estudiante constituye algo singular y puede adelantarse o atrasarse, sin embargo es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas que están en esta fase del desarrollo.

La adolescencia es un periodo de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esfera de la personalidad, de cambios cualitativos que se producen en corto tiempo y en ocasiones tienen carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenían el niño anteriormente. Es un momento en el que prima la necesidad de auto- afirmación de la personalidad, aunque vive el presente, el adolescente comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio y se produce una variación de sus relaciones en la esfera familiar. (MINED 1986:11).

Es un periodo de transito no es un niño, pero tampoco un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro en dependencia de la sociedad y la época en que se desenvuelve y de las condiciones particulares de su vida personal, familiar y escolar.

Desde el punto de vista anatomofisiológico se produce la maduración sexual, variaciones en las proporciones del cuerpo. Es muy importante evitar el agotamiento intelectual y físico, las tensiones nerviosas, las vivencias emocionales fuertes de

matiz negativo como ofensas y humillaciones, pues pueden ser causas de trastorno del sistema nervioso.

Los procesos cognitivos (memoria, percepción, atención, imaginación, pensamiento, etc.) experimentan diferentes cambios. Se desarrolla en un mayor nivel la capacidad de operar con conceptos más abstracto, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento.

Tiene una visión a largo plazo más crítica que se manifiesta tanto en la esfera intelectual como en la de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos.

En cuanto al desarrollo social participa en diferentes grupos sociales, de los que prefiere el de sus coetáneos. Necesita ser aceptado por este. Intelectualmente es capaz de realizar razonamientos abstractos cada vez más complejo. Se agudiza su sentido moral y empieza a establecer una jerarquía entre los distintos valores morales.

En el plano moral comienza un nuevo momento de gran interés para el desarrollo. El adolescente, amplió significativamente el espacio de su intencionalidad así como la responsabilidad por su propio comportamiento, con lo cual refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad, (Álvarez de Zaya: 3).

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración. Se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse así mismo, de auto- animarse, de auto- dirigirse. La auto- conciencia es la formación psicológica más importante de la adolescencia. En este periodo resulta muy efectivo el ejemplo como método educativo (MINED 1986:81).

Comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen a la formación de puntos de vistas y orientaciones valorativas, relativamente estables e independientes, un sistema de actitudes hacia lo que le rodea y hacia las valoraciones de sí mismo.

Los adolescentes aspiran a la independencia, a la auto- dirección, los maestros pueden favorecerlas en la misma medida en que los apoyen para lograrla. Parte fundamental de este objetivo es la asimilación consciente de los valores esenciales de la sociedad en que vive y las exigencias del momento histórico social en que se forman.

A diferencia del escolar pequeño, donde los niños aprecian básicamente cualidades derivadas del aspecto externo que caracterizan a sus compañeros como modelo.

Entre los adolescentes los primeros lugares los ocupan aquellos actos y cualidades que caracterizan el nivel moral del desarrollo de la personalidad y que en su opinión debe poseer el compañero como valor.

Sin embargo, el adolescente necesita "... un modelo externo para orientar su conducta, pues sus perspectivas individuales aun no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro sea el sujeto mismo, fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras..." (González Rey 1990: 99).

Propio de esta etapa es el vínculo predominantemente afectivo con el ideal moral. Los encargados de su formación deben conocer los ideales morales de los adolescentes para satisfacerlos siempre que sea posible o modificarlos en caso que no se correspondan con las aspiraciones sociales.

En la adolescencia surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoraciones suficientemente independientes, y que traspasan los límites de la actividad docente y en ocasiones los marcos de la vida escolar, cuando está no es capaz de convertirse en una rica fuente de actividades diversas y de garantizar un ambiente emocional favorable.

En la adolescencia los valores se manifiestan vinculándose más con las fuerzas sociales, se acepta en ocasiones una mentira piadosa para reservar los sentimientos de alguien.

La escuela de oficios exige del adolescente una esfera de relaciones sociales mucho más amplia, pues no está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio.

En esta etapa contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran ante una nueva situación educativa y adquieren nuevos modos de actuación.

Papel de la comunicación en el proceso de la educación en valores en los adolescentes.

Un proceso esencial de toda actividad humana es la comunicación, esto representa una forma de interrelación humana, en la que se expresa cómo los hombres interactúan y a su vez constituye una vía para la interacción. No puede verse al margen de la actividad de los mismos y está condicionada por el lugar que ocupa el hombre dentro del sistema de relaciones sociales.

La personalidad en su formación está, concebido como la apropiación por el sujeto de la experiencia histórico social acumulada por las generaciones precedentes, se

producen dos formas básicas de relación: del sujeto con el mundo de los objetos, y de los sujetos entre sí, es decir, mediante la actividad y la comunicación.

El término "Comunicación", ha recibido significados muy diversos en correspondencia con los puntos de vista que sustentan sus autores, en dependencia de la teoría que sustentan o de la disciplina en la que incursionan.

Puede tratarse de una teoría acerca del fenómeno humano, tiene en otras ocasiones un sentido epistemológico, neurofisiológico o un medio lingüístico o tema del lenguaje. En el alcance que hoy le da la psicolingüística, la psicología del lenguaje antropológico que consideran a la comunicación como un medio de participación conjunta de dos o más hombres, como un proceso terapéutico y puede ser concebido como un proceso donde va a estar presente la relación que se establece entre educador y educandos, y es aquí donde nos situamos cuando hablamos de interrelación profesor-alumno.

El intercambio de información que se da en la comunicación en la esencia de los procesos conscientes, también enriquece la teoría de los procesos. La comunicación es un proceso mediante el cual los sujetos se relacionan entre sí.

La Comunicación, etimológicamente proviene del latín comunis, y significa algo que es poseído solidariamente por varias personas. El diccionario de la lengua castellana la define como, unión que se establece entre ciertas cosas mediante pasos, vías, canales y otros recursos, trato, correspondencia entre dos personas. Esto quiere decir que la comunicación, en su sentido más amplio presupone una participación, una comunión.

La comunicación educativa, es una forma especial, en la que la participación es de vital importancia, no es algo externo al proceso educativo, ambos están indisolublemente unidos, de ahí que, es imposible concebir una sin la otra. En ella no sólo se darán contenidos culturales, sino experiencias a través de las cuales el educando dirige su propio desarrollo educativo y permite como vía contribuir a la formación de valores en los mismos

¿Qué se entiende por comunicación educativa?

En la institución escolar vamos a entenderla como comunicación pedagógica, la que resulta de suma importancia en la labor formativa, ya que es la que se efectúa entre educadores y educandos en los procesos de interacción, identificación e imitación y donde se educan y forman los valores.

¿Qué papel juega el educador en este sentido?

1 El educador es un comunicador por excelencia y de hecho su actividad y razón de ser, depende del tipo de comunicación que establece con sus educandos. Esta comprende, desde la forma en que entra en el aula, cómo hace su primera intervención, su forma de hablar, los gestos que utiliza y la carga emocional que imprime a lo que trata de transmitir.

2 El conocimiento de esta problemática y de la utilidad que representa tanto a la propia tarea docente, como a la esencia misma de la labor educacional: el desarrollo de la personalidad, del educando, cuando de comunicación entre estudiantes se trate, ayudará al docente a desarrollar su labor educativa. En ella el diálogo es el medio más común de comunicación de saberes e incluso, de comunicación en general.

3 Los docentes de la enseñanza secundaria básica, en su rol de educadores y formadores de la personalidad de los adolescentes, no deben desconocer que la adolescencia se caracteriza, por ser un período de intensa comunicación entre coetáneos y de necesidad de comunicación con los adultos, lo cual no ha sido estudiado suficientemente como componente de la comunicación pedagógica.

4 La palabra del docente resulta un instrumento de mucha influencia sobre el adolescente, es por ello la necesidad de que se convierta y actúe como un excelente comunicador, ya que el arte de educar tiene como uno de sus aspectos fundamentales el arte de hablar.

5 Es posible ser un buen comunicador cuando el trabajo con los estudiantes se realiza en forma atractiva, se enseña con claridad y precisión. La fuerza de la palabra del docente es siempre la honradez, la carga emocional que imprima a lo que dice y el nivel de credibilidad que logra, exigirá su propio perfeccionamiento sistemáticamente.

Los desafíos del proceso de transformación de la secundaria básica cubana y el papel de la comunicación, a decir de la Dra. M. Ruiz Iglesias (1999), requiere de “la comunicación persuasiva”, en la cual el educador se apoya en una estructura de argumentos que le posibilitan la labor educativa, gravitando en la esfera emotivo-sensitiva de los educandos, para atraerlos a sus puntos de vista e invitándolos a reflexionar sobre los mismos.

El cambio en los métodos y la organización de la labor educativa en la enseñanza secundaria básica se hace más necesario e imprescindible. Esta debe propiciar que el adolescente pueda consultar, debatir con sus compañeros acerca de lo que hacen, lo que analizan, que pueda expresar sus puntos de vista al educador, logrando una comunicación profesor alumno, lo suficientemente afectiva y efectiva que permita la formación en los valores necesarios para la continuidad histórica de la Revolución y que desde septiembre de 1998, en “Los lineamientos para la formación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”, fueron precisados y enfatizados por el MINED, entre ellos:

- 1 la honradez,
- 2 la honestidad,
- 3 el colectivismo,
- 4 la responsabilidad,
- 5 la laboriosidad y
- 6 el patriotismo.

Lo analizado, nos lleva a plantear que en el desarrollo de la personalidad y la estructuración en la jerarquía del sistema de valores que cada uno posee, van a estar determinado por la actividad y comunicación que el sujeto realice. Es por ello que en una situación de dirección del proceso educativo necesariamente hay que tener presente el ¿para qué? (Objetivos) , el ¿qué? (Contenido) , el ¿cómo? (Métodos) el ¿con qué? (Medios) y ¿cuál es el resultado? (Evaluación) ;

Coincidiendo con las categorías de la Didáctica como Ciencia. Además de estas interrogantes habría también que tomar en consideración el clima emocional que caracteriza las relaciones interpersonales, es decir los motivos, intereses y las necesidades de los estudiantes: ¿a quién está dirigido? (características del individuo y del grupo) ,¿dónde se efectúa? (condiciones materiales del área o local) ,¿en qué momento?, (hora, día, etapa del curso) y ¿cómo es la atención a los sujetos? (Tratamiento a las particularidades individuales).

El docente en su labor tiene necesariamente que analizar y valorar que no es igual trabajar con niños pequeños, adolescentes o jóvenes. En el caso de los primeros, en esas edades, los niños y las niñas, suelen aceptar lo que el maestro dice, y a estar atento en todo momento a lo que hace y tratan de imitarlo.

Los pre-adolescentes y adolescentes ya asumen una posición más crítica y reflexiva, en muchas ocasiones, tratan de comentar con el compañero que está a su lado lo que está aconteciendo, lo que no representa un acto de indisciplina, sino algo esperable en estas edades, aunque sin lugar a dudas origina que la dirección del proceso educativo se torne algo más complejo, pero, posible de realizar conociendo las características de estas edades y lo esperable en cada situación (si se conoce a cada alumno en particular y su medio familiar y entorno más cercano).

En la dirección el trabajo pedagógico, el docente al presentar el material de estudio cualquiera que este sea, ha de ser capaz de brindar al estudiante en cada momento, de forma directa o indirecta, una información lo suficiente amplia, variada y accesible para que se apropie y haga suyo el contenido, de una forma activa, tome conciencia de lo que adquiere, que más sabe o puede hacer, qué ha cambiado para él y donde pueda experimentar satisfacción y alegría por lo nuevo y por su enriquecimiento y se le cree la necesidad de buscar nuevas informaciones al respecto.

En la educación y formación de valores, y el papel de la comunicación en esta, el docente debe garantizar en todo momento que el estudiante reflexione y tome conciencia de la necesidad y utilidad del dominio adecuado, correcto y útil de los contenidos trabajados, lo que favorece extraordinariamente el logro de un aprendizaje desarrollador.

En el acto comunicativo, el dominio y conocimiento del entorno social del estudiante, sus características, tradiciones, costumbres, hábitos de convivencia resultan de vital interés para el docente.

Teniendo presente los cambios que tienen lugar en esta etapa se necesita analizar de forma específica los fundamentos psicopedagógicos para la educación y desarrollo de la laboriosidad para la adquisición pero vista en el contexto de las escuelas de oficios.

1.5.1 El papel de las escuelas de oficios en la educación en valores.

El punto de partida de nuestro sistema nacional de educación lo constituye la educación general politécnica y laboral y dentro de ella juega un papel determinante las escuelas de oficios.

El carácter politécnico y laboral de las escuelas de oficio, llega a los educandos a través de los contenidos de este nivel de enseñanza consiste en la base de la ciencia contemporánea

La aplicación de los avances de la ciencia a las principales ramas del desarrollo económico.

Un sistema de actividades que contribuyan a la formación y desarrollo de habilidades y hábitos laborales, de los cuales son ejemplo el trabajo en los talleres de la escuela, la incorporación al trabajo socialmente útil, el desarrollo de la actividad mediante la incorporación al movimiento de innovadores.

La preparación general adquiere en las escuelas de oficios de ese modo una naturaleza profesional, los contenidos de todas las asignaturas contribuyen a la educación del valor laboriosidad.

En las escuelas de oficio no se educa al estudiante solamente para que sean capaces de trabajar, preparar adecuadamente a los estudiantes en la educación del valor laboriosidad, presupone que le enseñemos a plantear objetivos definidos, que desarrollen en ellos las habilidades necesarias para saber escoger los medios más adecuados que están a su alcance, que los prepare para que cada tarea que se realice, se caracterice por su organización interna

Es importante en la educación de este valor en las escuelas de oficios que las actividades que se realicen con los alumnos estén no solo en correspondencia con las posibilidades físicas psíquicas, que deben propiciar estimulación mental para su ejecución, este trabajo tiene que ser educativo pues trasmite satisfacción a los estudiantes a la vez que logran vencer los objetivos y reconocer en todo momento el papel social del trabajo.

En este sentido, José Martí (1976.: 72) en escrito sobre educación editorial Ciencias sociales Planteó.

“Las escuelas no debería decirse, sino talleres.

Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana la azada”.

Vincular la enseñanza con la producción, inculcar hábitos y habilidades físicas y mentales que capaciten a los estudiantes en el conocimiento y manejo de instrumentos y máquinas

- 1 conocimientos que, por muy difusos que sean, son el punto de partida para impulsar la construcción del nuevo conocimiento.
- 2 Ser creativo para potenciar el interés de los jóvenes y adultos en todas sus esferas de actuación y propiciar un ambiente de trabajo que favorezca la empatía y el aprendizaje.
- 3 Conocer la Historia de la Educación de jóvenes en Cuba, así como los rasgos que la caracterizan y diferencian con el resto del mundo.
- 4 Conocer la situación actual que tiene el analfabetismo en el mundo, las causas que lo originan y sustentan, así como las consecuencias que provocan al desarrollo de los países, a la paz y felicidad de los pueblos.
- 5 Dominar los aspectos teóricos y metodológicos de los programas cubanos de alfabetización “Yo, sí puedo” y “Yo, sí puedo seguir”, así como los países donde se aplican como resultado de la colaboración técnica internacional que presta Cuba para eliminar ese flagelo.

CAPÍTULO 2

Descripción de los resultados del diagnóstico, fundamentación de la propuesta y propuesta de acciones educativas.

2.1 Descripción de los resultados del diagnóstico.

Resultados del diagnóstico:

El estudio del diagnóstico realizado, a los estudiantes de la escuela oficio "Antonio Ávila Valdivia" del municipio de Jatibonico provincia Sancti- Spíritus, pudo determinar que se presentan las siguientes potencialidades para desarrollar con eficiencia el trabajo con la educación de en valores.

- 1 Todos los estudiantes cuentan con sus tutores y el plan de estudios para realizar la actividad.
- 2 Poseen los medios necesarios para el desarrollo laboral en el centro.
- 3 Tienen los talleres polivalentes a disposición dotados de materiales e instrumentos necesarios para el desarrollo de habilidades manuales.
- 4 Todos tienen garantizado la práctica de un oficio y tienen un tutor al respecto.

Dentro de las insuficiencias más sobresalientes se señalan que los estudiantes presentan.

- 5 -Poco interés por las prácticas del oficio tanto en el centro como en los centros de trabajo, donde son incorporados, para ejercitarse en las labores de producción y los servicios.
- 6 No siempre realizan las actividades en función de incorporarlos al ejercicio físico
- 7 Muchos no cumplen con rigor las normas de de protección e higiene del trabajo.
- 8 La asistencia y puntualidad a las prácticas del oficio y a los talleres polivalentes no responden a los objetivos de una escuela de ese tipo
- 9 La motivación por participar en trabajos manuales y agrícolas no es suficiente, por lo que la calidad del trabajo que se realiza no es el mejor
- 10 Todo lo expuesto revela la necesidad de desarrollar le valor laboriosidad en los estudiantes, sobre esta base se señalan que es necesario poner en practica acciones que permitan educar en el valor laboriosidad.

Análisis de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados:

La entrevista a estudiantes arrojó resultados que indican deficiencias en los principales indicadores como muestra la tabla.

Total de entrevistas realizadas15

	INICIO					
	B	%	R	%	M	%
1	4	26,6	2	13,3	9	60,0
2	4	26,6	4	26,6	7	46,6

Como se puede apreciar los indicadores que están relacionados con la educación del valor laboriosidad en los estudiantes arrojó que un 26,6% dominaba los fundamentos teóricos relacionados con el valor laboriosidad al inicio Relacionado con el dominio de los modos de actuación, se pudo constatar que al inicio se encontraba a un 26,6% .

De forma general, se obtuvo en insuficiencias en los modos de actuación a tener en cuenta por los estudiantes asociados al valor laboriosidad.

Analizando la **observación** a clases (anexo 3 y 4), se pudo determinar que respecto a los indicadores hubo cambios sustanciales, el indicador relacionado con la utilización de las potencialidades del contenido en su beneficio de un 23,0%, la realización práctica de las acciones dadas se comportaban a un 23,0% y de igual forma exponen en su proceder aspectos relacionados con la laboriosidad al inicio 38,4% , sin embargo, mostraba al inicio el interés por las actividades que se desarrollan en la clase era de un 23,0 %.

Total de clases visitadas: 13.

	INICIO		
	B	R	M
1	3	4	6
2	3	9	4
3	5	3	8
4	3	2	10

La revisión de libreta realizada (anexo 5) con el objetivo de comprobar el cumplimiento del desarrollo del estudio independiente orientado a los estudiantes se pudo comprobar que el cumplimiento del desarrollo del estudio independiente en la libreta se comportaba a un 18%

La **encuesta** a estudiantes (anexo 6) permitió valorar que el dominio de los fundamentos teórico relacionados con el valor laboriosidad se mantenían a un 20,0%

El comportamiento de la definición del valor laboriosidad era de un 26,6% se mantiene, el dominio de los modos de actuación al inicio era de un 40,0% el interés y compromiso que muestran por la educación en valores era de un 28,0% y la motivación por ejecutar acciones que faciliten la educación del valor laboriosidad se comportaba 60,0%, por otra parte la utilización de las potencialidades del contenido para la educación del valor laboriosidad al inicio era de 26,6% y la manifestación en la práctica de las acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad era de un 20%.

Encuesta

	INICIAL		
	B	R	M
1	3	4	8
2	4	2	9
3	6	1	7
4	4	2	9
5	5	4	6
6	3	3	9
7	5	3	7

La entrevista a estudiantes

Total de entrevistas realizadas 15

	INICIO					
	B	%	R	%	M	%
1	4	26,6	2	13,3	9	60,0

2	4	26,6	4	26,6	7	46,6
---	---	------	---	------	---	------

Estos indicadores que están relacionados con la educación del valor laboriosidad en los estudiantes arrojaron las deficiencias siguientes: un 26,6% que dominaba los fundamentos teóricos relacionados con el valor laboriosidad al inicio,. Relacionada con el dominio de los modos e actuación, se pudo constatar que al inicio se encontraba a un 26,6%.

De forma general, se contribuyó que en gran medida el cumplimiento de los fundamentos teóricos y los modos de actuación a tener en cuenta por los estudiantes asociados al valor laboriosidad no eran suficientes por lo que se necesitan de acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad.

2.2.- Tratamiento de las acciones y variantes para su aplicación.

En la elaboración de las acciones educativas y su aplicación se tuvo presente los criterios de especialistas en el tema que brindaran la ayuda necesaria para lograr este fin. Se procedió al análisis de las siguientes definiciones Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez Rebutillo (1996) definen acción como: Ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consecuyente, determinada por la representación anticipada al resultado a alcanzar (objetivo) y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requerida para accionar.

Héctor Brito (1989), en este sentido define acción como: proceso que se encuentra subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse con ellos, es decir, su objetivo o fin consciente.

Sin embargo, P. Ya Galperin (1986) señaló: acción, unidad de análisis de la Psiquis y en el proceso de la formación de las acciones Psíquicas mediante la interiorización.

Por otra parte Viviana González Maura (1995) describe que las acciones son procesos subordinados a objetivos o fines conscientes.

A decir de Jorge Luís del Pino (2003) las acciones de orientación son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se maniobra la actividad y la comunicación del grupo (o del alumno), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora.

Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado dentro del proceso donde se desarrolle.

Teniendo en cuenta lo anterior esta investigación asume el concepto de Galperin por coincidir con la aplicación de las acciones educativas elaboradas a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico general del grupo seleccionado teniendo presente e los componentes funcionales y estructurales de la acción destacando la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control.

Para la aplicación de las acciones educativas se plantean como requisitos algunos aspectos que admitan alcanzar los resultados propuestos:

- 1 Motivar a todos los estudiantes para que se sientan confiados y expongan libremente sus criterios.
- 2 Escuchar y respetar los puntos de vistas de todos.
- 3 Analizar los enfoques del problema desde los distintos puntos de vista.
- 4 Mantener una unidad en las participaciones.

En la estructura de las acciones educativas planteadas están presentes los siguientes elementos:

1. Título de la acción.
2. Objetivo.
3. Orientación.
4. Evaluación y control

Acción 1

Título: La laboriosidad un ejemplo para todos.

Objetivo: Caracterizar la laboriosidad como un eslabón indispensable para una mayor **preparación integral de las jóvenes generaciones.**

Orientación: Se realiza por parte del profesor una charla educativa, sobre las diferentes actividades laborales que se ejecutan en la escuela de oficio.

Previamente se les pide a los estudiantes tomar nota sobre los siguientes aspectos valorados para la realización de la actividad, para la cual se le sugiere apoyarse en las siguientes interrogantes:

1-¿Qué se entiende por laborioso?

2-¿Se considera usted laborioso? ¿Por qué?

3-¿Que importancia le atribuye al trabajo?

4-Valore la importancia del trabajo en la escuela de oficio.

En la realización de la actividad los alumnos expresaran y explicaran sus respuestas.

El profesor aprovechará el contenido para despertar el interés por el trabajo o su futura labor que responda a las necesidades deficitarias del territorio.

Evaluación: El profesor teniendo en cuenta la actividad realizada, las exposiciones y debates realizado por los estudiantes se evaluará la actividad y se elegirá al estudiante que satisfactoriamente haya respondido las interrogantes.

Acción: 2

Título: “Contribuyendo con la sociedad”

Objetivo: Determinar la importancia de la actividad laboral para el desarrollo de la sociedad.

Orientación: Se les proyecta a los estudiantes un documental donde puedan visualizar distintas imágenes relacionadas con las labores en un taller desempeñadas por distintos trabajadores.

Previamente se le sugiere a los estudiantes que deben apoyarse en la siguiente guía y realizar apuntes sobre los siguientes aspectos.

¿Qué actividad realizan los trabajadores?

¿Cómo se comportan?

¿Considera útil el desempeñan de ellos ante las labores que realizan? ¿Por qué?

Luego de concluir la proyección se somete a criterio por los participantes. Cada alumno expresará sus puntos de vista.

El maestro aprovechará la oportunidad para insistir en la importancia de una adecuada preparación laboral para rendir los frutos adecuadamente una vez graduado en los servicios esenciales de la localidad y de esta forma contribuir con la sociedad.

Evaluación: El maestro controlará el trabajo realizado teniendo presente el comportamiento y el desempeño ante la tarea que realizan y una vez concluida la actividad se elegirá el estudiante que mayor haya emitido su criterio.

Acción: 3

Título: “Las potencialidades de mi taller”.

Objetivo: Analizar la importancia de los talleres para una mayor motivación por el trabajo mediante la realización de artículos a través de habilidades manuales en los talleres.

Orientación: Se les orienta a los estudiantes que cada uno desde los distintos puestos de trabajo con los instrumentos, herramientas y medios necesarios realicen un artículo de alta demanda a la población que requiera las condiciones necesarias. Para cumplir con este objetivo se le orienta a los estudiantes la organización del puesto de trabajo, las normas de protección e higiene, la independencia, manejo y utilización correcta de instrumentos y herramientas.

En el desarrollo de la actividad, después de valorar los distintos aspectos mencionados anteriormente el profesor procede a evaluar los distintos artículos en cuanto a terminación y calidad, se realizan previamente las siguientes preguntas:

1. ¿Considera que reúne las condiciones necesarias el artículo elaborado

2-¿Qué importancia tiene la realización de artículo de alta demanda?

3-¿Responden estos artículos a las necesidades de la población? ¿Por qué?

Evaluación: Una vez concluida la actividad se procede a realizar un resumen de la misma destacando al alumno que haya realizado el mejor trabajo explicando los aspectos que tuvo en cuenta para la realización del mismo.

4 ¿Qué importancia tiene la realización de artículo de alta demanda?

5 ¿Responden estos artículos a las necesidades de la población?

Una vez concluida la actividad se realiza un resumen de la misma destacándose el alumno que ha realizado el mejor trabajo

Acción:4

Título: La importancia Social del Trabajo

Objetivo: Es ejemplificar la importancia social del trabajo.

Desarrollo:

El profesor orienta a los estudiantes a realizar una actividad independiente, donde deben hacer una redacción relacionada con algunos de los títulos siguientes.

"" El trabajo ennoblece

“ La importancia del trabajo

Trabajando avanzamos ””

“ Trabajo fuente de riquezas.””

Luego de dar un tiempo prudente para que los alumnos desarrollen la actividad orientada y motivarlos a que pongan su imaginación en ara de escribir sus verdaderas ideas, se les pide que intercambien las libretas entre ellas para que cada uno lean en vos bajas el párrafo escrito por sus compañeros.

Una ves concluido este momento se procede a escuchar lo escrito por los alumnos aprovecha la ocasión para exigirles a todos que ejemplifiquen tomando como punto de partida la exposición realizada, el porque el trabajo es importante y de ser posible pongan ejemplo de la comunidad, que verifiquen sus afirmaciones.

Es el momento prudente para seleccionar las mejores exposiciones para ser leída en el matutino de la mañana siguiente.

Acción: 5

Título: Practicando en el taller.

Objetivo: Reconocer la importancia que tiene una adecuada practica del oficio como forma de enriquecer la formación laboral.

Desarrollo: Los estudiantes guiado por la profesora organizan dos equipos, uno azul y otro rojo, cada uno de los equipos deberán escribir a la orden del maestro el resultado de las siguientes preguntas:

¿Qué oficios realizas en los talleres polivalentes?

¿Con que frecuencia lo realiza?

¿Qué habilidades desarrollas?

Una ves realizada la ultima pregunta el jefe del equipo previamente seleccionado, ira hacia la mesa del maestro y entregara el papel con los resultaos, luego valorara y dirá según la claridad de las respuestas cual es el equipo ganador, en caso de empate se lanzara una pregunta y el que responda rápido y correctamente será el ganador.

La competencia concluirá con un debate donde los alumnos expondrán la importancia de realizar una correcta practica del oficio, y como esta permite la educación del valor laboriosidad.

Control y evaluación: Se hará según participación

Acción 6

Título: Conociendo mejor mi oficio.

Objetivo; Reconocer rasgos característicos de un trabajador ejemplo mediante el intercambio con representantes sindicales del sector educacional para despertar el interés por el trabajo.

Método; Explicativo – ilustrativo.

Orientaciones; Se le orienta a los estudiantes participar en el intercambio que se hará relacionado con los rasgos característicos de un trabajador ejemplar característicos de un trabajador ejemplar que sirva de ejemplo para la formación de las nuevas generaciones

Los alumnos intercambiarán y servirá de ejemplo los trabajadores destacados de la escuela,

Se le expone a los estudiantes la posibilidad que tienen ellos de ser trabajadores ejemplares una vez iniciada su vida laboral, ya que podrán ratificar el compromiso ante sí mismo y la sociedad de cumplir con estos aspectos.

La evaluación será según participación. Se orientó una composición sobre el oficio.

Acción 7

Título: ¿Por qué se es laborioso?

Objetivo: Reconocer las cualidades que distinguen el modo de actuación en el valor laboriosidad

Orientaciones

Se divide el grupo en equipos y cada uno asume el nombre que desea entre los propuestos por la profesora (el nombre debe ser el de los profesores destacados en el centro).

Se dan a conocer las cualidades que poseen estos profesores.

Cada uno se identificará con los mismos en el momento propicio para establecer semejanzas y diferencias entre las cualidades a imitar y ofrecerles la posibilidad de educar las negativas a las menos profundas en los estudiantes.

Evaluación: Se evaluará según opinión de los estudiantes

Acción 8

Título: "El producto de mi actividad. "

Objetivo: Intercambiar las diferentes formas de educación del valor laboriosidad desde el trabajo en la escuela.

Orientaciones:

Al terminar la primera sesión de trabajo en los talleres se le pide a los estudiantes que escriban en sus libretas un párrafo donde expresen todo lo bueno que proporciona el trabajo en la escuela especialmente la labor que realizan en los talleres.

Luego se le pide a los estudiantes que den lectura a lo anterior escrito, aprovechando esta oportunidad para el intercambio mutuo de experiencias adquirida en este sentido.

La evaluación se realizará según participación. Se realizará un montaje por oficio de los trabajos realizados por los alumnos.

Acción 9

Título: El paradigma del Che. Ejemplo a seguir.

Objetivo: Identificar cualidades del Che relacionadas con el valor laboriosidad

Orientaciones:

El profesor muestra en la pizarra una serie de cualidades y aspectos relacionados con la figura del Che y los alumnos identificarán las más notables en correspondencia con los modos de actuación de cada uno de ellos.

Todos tendrán que explicar con sus palabras el paradigma del Che como un ejemplo a seguir.

La evaluación se realizará según participación.

Acción 10

Título: "EL trabajo nos prepara."

Objetivo; Demostrar las potencialidades que tienen los talleres para el desarrollo de hábitos laborales .

Orientaciones: El profesor orienta un trabajo voluntario en saludo al ochenta cumpleaños del Che, dando a conocer el ejemplo de laboriosidad que representa este guía por ser uno de los pilares fundamentales del trabajo voluntario en nuestro país y del mundo.

Para dar cumplimiento al objetivo, el profesor orienta el trabajo voluntario en los distintos talleres (tres estudiantes por cada taller).

Les explica que se realizará sobre la organización y limpieza, mantenimiento de herramientas y maquinarias.

Orienta, además las normas de protección y seguridad que deben de cumplir con la limpieza las máquinas- herramientas. En el desarrollo del trabajo medirá el modo de actuación de los estudiantes en cada una de las tareas asignadas en cuanto a su desempeño

Los estudiantes tendrán la oportunidad de intercambiar las experiencias adquiridas durante el trabajo, expresar las cualidades que representa la figura del Che, explicar desde su punto vista porque el Che representa para nuestro país y el mundo un ejemplo a seguir, además de aludir los rasgos de actuación que deben imitar

Evaluación: al concluir la actividad el profesor hará un resumen del trabajo realizado y destacará el alumno que mejor se halla desempeñado.

2.3 Validación de la propuesta.

Después de aplicadas las acciones educativas se obtuvieron resultados satisfactorios si se tiene en cuenta las derivaciones de los diferentes instrumentos aplicados.

La entrevista a estudiantes arrojó los siguientes resultados anexos (1 y 2)

Total de entrevistas realizadas¹⁵

Indicadores	INICIO						FINAL				
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	
1	4	26,6	2	13,3	9	60,0	13	86,6	2	13,3	-
2	4	26,6	4	26,6	7	46,6	15	100			-

Como se puede apreciar los indicadores que están relacionados con la educación del valor laboriosidad en los estudiantes arrojó que un 26,6% y al final el 86,6 dominaba los fundamentos teóricos relacionados con el valor laboriosidad al inicio Relacionado con el dominio de los modos de actuación, se pudo constatar que al inicio se encontraba a un 26,6% y concluyó al 100%

De forma general, se mantiene insuficiencias en los modos de actuación a tener en cuenta por los estudiantes asociados al valor laboriosidad.

Analizando la **observación** a clases (anexo 3 y 4), se pudo determinar que respecto a los indicadores hubo cambios sustanciales, el indicador relacionado con la utilización de las potencialidades del contenido en su beneficio de un 23,0ascendió a un 76,9 y los restantes indicadores culminaron al 100%

Total de clases visitadas: 13.

Indicadores	INICIO			FINAL		
	B	R	M	B	R	M
1	3	4	6	10	3	-
2	3	9	4	13	-	-
3	5	3	8	13	-	-
4	3	2	10	13	-	-

Como se puede observar la propuesta resultó ser efectiva según se muestra en el ejemplo anterior.

La **revisión de libreta** realizada (anexo 5) con el objetivo de comprobar el cumplimiento del desarrollo del estudio independiente orientado a los estudiantes se pudo comprobar que el cumplimiento del desarrollo del estudio independiente en la libreta se comportaba a un 18% y terminó con un 98,6%

La **encuesta** a estudiantes (anexo 6) permitió valorar que el dominio de los fundamentos teórico relacionados con el valor laboriosidad se mantenían a un 20,0% y al final fue de un 93,3%

El comportamiento de la definición del valor laboriosidad era de un26,6% se mantiene a un 100% , el dominio de los modos de actuación al inicio era de un 40,0% y culminó a un 100%, el interés y compromiso que muestran por la educación en valores era de un28,0% al inicio t al final fue de un 100% y la motivación por ejecutar acciones que faciliten la educación del valor laboriosidad que se comportaba 60,0%, terminó al 100% por otra parte la utilización de las potencialidades del contenido para la educación del valor laboriosidad al inicio era de26,6% y concluyó con alguna insuficiencia al comportarse al 86,6% y la manifestación en la practica de las acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad concluyó al 100%

Como muestra el gráfico siguiente los cambios son notables teniendo en cuenta el análisis de los diferentes indicadores.

Encuesta

Indicadores	INICIAL			FINAL		
	B	R	M	B	R	M
1	3	4	8	11	2	2
2	4	2	9	12	3	-
3	6	1	7	13	2	-
4	4	2	9	15	-	-
5	5	4	6	11	2	2
6	3	3	9	14	1	-
7	5	3	7	15	-	-

De forma general, se contribuyó que en gran medida el cumplimiento de los fundamentos teóricos y los modos de actuación a tener en cuenta por los estudiantes asociados al valor laboriosidad no eran suficientes por lo que se necesitan de acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad.

En la comparación de la muestra seleccionada en su estado inicial y final de la investigación se realizó un pre experimento que posibilitó evaluar la evolución de la misma teniendo presente el comportamiento de las dimensiones e indicadores relacionados con la educación del valor laboriosidad.

La triangulación fue utilizada para el análisis de las informaciones obtenidas de la encuesta, la entrevista y la observación, así como para determinar el nivel de significación de algunos de los indicadores estudiados.

Al concluir la validación de las acciones educativas los indicadores de menos efectos en su transformación son los siguientes: dominio del tratamiento metodológico del valor responsabilidad desde el proceso pedagógico, la utilización de métodos y procedimientos adecuados para la educación en valores

y la motivación por parte de los(as) estudiantes para ejecutar acciones que posibiliten el tratamiento del valor laboriosidad donde se reflejan los resultados del comportamiento de los principales indicadores estudiados en la investigación.

CONCLUSIONES:

Ha quedado demostrado en el estudio de los sustentos teóricos y metodológicos de la educación en valores, que el alumno en el proceso pedagógico es el eje fundamental y

los oficios constituyen el soporte material para instrumentar acciones, que permitan enfrentar por los estudiantes, la educación en valores desde el proceso pedagógico con eficiencia.

El resultado del estudio diagnóstico realizado a los estudiantes de la escuela de oficios muestra que en la actualidad existe necesidad en el tratamiento de la educación del valor laboriosidad, teniendo presente que los estudiantes carecen de su dominio para instrumentarlo en la práctica pedagógica y lograr eficiencia en la actividad formativa, no manifiestan interés por el trabajo manual lo que influye notablemente en su educación del valor laboriosidad.

Las acciones educativas elaboradas y puestas en práctica surtieron efecto positivo en la muestra, logrando transformar los modos de actuación de los estudiantes, despertaron el interés por la actividad laboral y por realizar con eficiencia la práctica en los oficios, la propuesta en la intervención sensibilizó a los estudiantes para el compromiso de cambio conductual con vista a adoptar nuevos modos de actuación en función de la educación en valores.

RECOMENDACIONES:

Generalizar los resultados obtenidos en esta investigación en otras escuelas de oficios de la provincia como material de consulta que permite la preparación de los estudiantes en su quehacer diario relacionado con la educación del valor laboriosidad

BIBLIOGRAFÍA

Abreu Mejías, L y Suárez Arteaga, M. (1999). *Escuelas elementales del SNTECD. Superación Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ . (2000). *Didáctica y Pedagogía*. En soporte magnético.

Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Aréz Muzio, P. (1998). "Familia ética y valores en la realidad actual". *Tema*.15, 6-15

Báxter Pérez, E. (2001). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1997). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. Congreso de Pedagogía1997, La Habana.

_____ (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

_____. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana. Congreso de Pedagogía1999.

Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L..M. (2004).*Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. (1995). *Tercer Milenio. Una visión alternativa a la post- modernidad*. La Habana: Editorial Centro Félix Varela.

_____. (2003). *Filosofía de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brito, H. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Canfux Gutiérrez, J. (2005). *Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio*. Formato Digital.

Cardoso Pérez, R y otros.(2001). *El proyecto educativo como vía para la educación en valores del estudiante universitario*. Congreso de Pedagogía 2001.

Castro Pimienta, O. (1999). *Evaluación Integral del paradigma a la práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1985). *Discurso clausura del V Congreso del PCC*. Palacio de las Convenciones. La Habana.

_____. (2000). "La conciencia y su papel determinante ". *Curso de Escuelas Municipales del PCC*. La Habana.

_____. (2001). *Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios*. Güira de Melena. La Habana.

Chacón Arteaga, N. L. (1999). *PROMET. Proposiciones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

_____. Y otros. (2006), *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1992). *Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (2001). *Axiología, historia y actualidad*. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001. La Habana.

_____, y otros. (2005) *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación

Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Colectivo de Autores. (2002) *La labor educativa en al escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

.Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social*. Impresión ligera.

_____, (1997). *Tendencias al desarrollo de la estructura social de la juventud cubana*. CITMA La Habana.

Elizalde, R. M. (1995). *Valores*. En periódico Juventud Rebelde.

Fabelo Corzo, J. R. (1995). *Audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones*. Conferencia mimeografiada. La Habana.

_____. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1996) *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.

_____. (1998). "Mercado y valores humanos ". *Cultura, Ideología y Sociedad*. 11, 21-26.

_____. (2005). *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Fuentes González, H y Valiente L. B. (1998.) *Didáctica como ciencia*. La Habana Editorial Centros de Educación Superior.

Fernández González, A. M y otros. (1995) *Comunicación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (Compil). (2003). *Compendio de Pedagogía*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, G. J. (1986). *Problemas de la formación de las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.

_____. (2000). "Formación de valores. Aspectos metodológicos". *Educación* 100, 8-12.

García Ramís L. (1999). *El proyecto educativo, expresión de los cambios en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F y otros. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998) "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". *Temas*. 15, 9-13.

González Serra, D. J. y otros. (1987). *Investigaciones sobre la personalidad en Cuba*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

González Pérez, M. (1992) "La formación de valores en la escuela". *Científico Metodológica Varona*. 24, 2-9.

Guevara de la Serna, E. (1977). *Escritos y discursos*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Hernández Fernández, M, (2000) *Una educación técnica con eficiencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Hernández Alegría, A (2000). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica..* Instituto Superior pedagógico. Santi Spíritus. Cuba. (manuscrito).

López Bombino, L. R. (Compil). (2004). *El saber ético de ayer y de hoy.* Tomo I La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J y otros. (2000). *Fundamentos de la Educación.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J: (1976). *Obras Completas.* Tomo IXX.- 373 La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Meier, A. (1984). *Sociología de la Educación.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales. Ministerio de Educación, Cuba, (1979). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación.* Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____.(1981). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación.* Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____. (1982). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación.* Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____ (1993). *El Entrenamiento Metodológico Conjunto. Su algoritmo de trabajo.* Impresión ligera de la Dirección Provincial de Educación de Cienfuegos

_____. (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. Resolución Ministerial 85/99.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). *Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1999). *El trabajo Metodológico, la preparación de la asignatura y el tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura.* Camagüey. Material impreso. ISP.

_____. (2000- 2001), *I Seminario Nacional para educadores.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2001-2002).*II Seminario Nacional para educadores,* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002-2003). *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003). *Universidad para Todos. Ética y Sociedad* p, 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003-2004). *IV Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004-2005). *V Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (2005-2006). *VI Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005-2008). *Maestría en ciencia de la educación*. Módulos I, II, III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002) *Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008) *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Molina Cintra, M y. Lauzurique, R. T. (1999) "Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambios?". *Temas*. 11, 19-21

Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987). La Habana: Editora Política.

Romero, Edgar y otros. (1999). *Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Cuba: Jóvenes en los 90*. Centro de estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Abril.

Tesis sobre la Política Educacional. (1985.). La Habana: Editora Política.

Anexos: 1

Guía de entrevista a estudiantes

Total de entrevistados: 15

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los estudiantes en aspectos esenciales relacionados con la educación en valores en especial el valor laboriosidad.

Indicadores:

- Dominio de los fundamentos teóricos relacionados con el valor laboriosidad.

Conocimiento de la definición.

- Dominio de los modos de actuación.

Cuestionario:

1. ¿Qué entiendes por laboriosidad?
2. Mencione cómo debe comportarse un estudiante para considerarse laborioso.

Índice de análisis de la entrevista a los estudiantes.

1. Conocimiento de la definición del valor de la laboriosidad

B: Define el valor correctamente.

R: Lo define parcialmente.

M: No lo define.

2. Conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad.

B: Domina todos los modos de actuación.

R: Domina algunos modos de actuación..

M: No domina los modos de actuación.

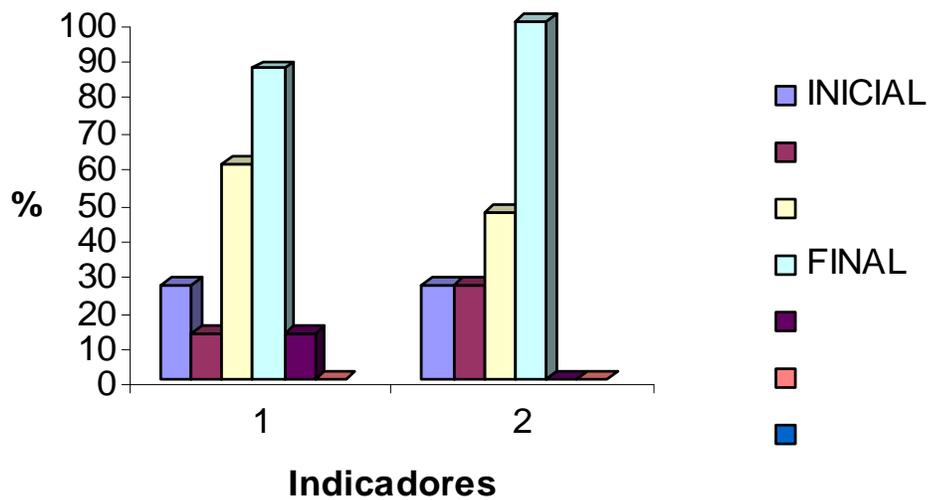
Anexo: 2

Resultado de las entrevistas realizadas a los estudiantes

Total de entrevistas realizadas 15

Indicadores	INICIO						FINAL				
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	
1	4	26,6	2	13,3	9	60,0	13	86,6	2	13,3	-
2	4	26,6	4	26,6	7	46,6	15	100			-

Resultados Inicial y Final de la Entrevista



Anexo: 3

Guía de observación a clase.

Total de clases visitadas: 13

Instrumento: Guía para la observación a clase.

Objetivo: Determinar la actuación de los estudiantes durante el desarrollo de la clases.

Aspectos a observar.

1. Utiliza las potencialidades del contenido en su beneficio.
2. Realiza en la práctica las orientaciones dadas.
3. Expone en su proceder aspectos relacionados con la laboriosidad.
4. Muestra interés por las actividades desarrolladas en la clase.

Índice para evaluar la observación a clases

1 Utiliza las potencialidades del contenido en su beneficio

B: Las utiliza siempre.

Medio: Las utiliza algunas veces.

Bajo: No las utiliza.

2-Realiza en la práctica acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad.

B: Realiza en la práctica.

R: Realiza en la práctica solo algunas veces.

M: No realiza en la práctica.

3-. Realiza en la práctica las orientaciones dadas

B: Realiza en la práctica todas las orientaciones dadas

R: Realiza en la práctica algunas de las orientaciones dadas.

M No realiza en la práctica las orientaciones dadas.

4. Expone en su proceder aspectos relacionados con la laboriosidad

-B: Expone en su proceder siempre aspectos relacionados con la laboriosidad.

R: Expone en su proceder algunas veces aspectos relacionados con la laboriosidad.

.

M: No expone en su proceder aspectos relacionados con la laboriosidad.

4 - en la clase Muestra interés por las actividades desarrolladas.

B: Muestra interés por las actividades desarrolladas en la clase siempre.

R: Muestra interés por las actividades desarrolladas en la clase a veces.

M: Nunca muestra interés por las actividades desarrolladas en la clase.

Anexo: 4

Resultados de la observación a clases.

Total de clases visitadas: 13.

Indicadores	INICIO			FINAL		
	B	R	M	B	R	M
1	3	4	6	10	3	-
2	3	9	4	13	-	-
3	5	3	8	13	-	-
4	3	2	10	13	-	-

Anexo: 5

Guía para la revisión de libretas

Objetivo: Comprobar el cumplimiento del desarrollo del estudio independiente orientado a los estudiantes.

Documentos a revisar libretas.

.Aspectos a revisar.

1- Cumplimiento del desarrollo del estudio independiente orientado a los estudiantes.

Índice para evaluar la revisión de libretas.

Instrumento: Guía para el análisis de documentos.

1. Cumplimiento del desarrollo del estudio independiente orientado a los estudiantes.

B: Cumple totalmente y con calidad estudio independiente orientado. .

R:. Cumple parcialmente el estudio independiente orientado con alguna calidad

M: No cumple el estudio independiente orientado

Anexo: 6

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes relacionados con el valor laboriosidad.

Indicadores

1. Dominio de los fundamentos teóricos relacionados con el valor laboriosidad.
2. Conocimiento de la definición del valor laboriosidad.
3. Dominio de los modos de actuación del valor laboriosidad.
4. Interés y compromiso que muestras por la educación en valores.
5. Motivación ejecutar acciones que facilitan la educación del valor laboriosidad
6. Utilización de las potencialidades del contenido para la educación del valor laboriosidad
7. Manifestación en la práctica de acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad.

Consigna:

Estudiantes, necesitamos respuesta conscientemente a la presente encuesta que se está realizando con el objetivo de comprobar los conocimientos que posees relacionados con el valor laboriosidad. Sus respuestas sinceras pueden sernos de gran ayuda.

Gracias anticipadas.

CUETIONARIO:

1. ¿Cómo usted define valor?
2. Defina el valor laboriosidad
3. ¿Qué elementos se deben tener en cuenta para cumplir con la laboriosidad?
4. ¿Realizas acciones que facilitan la educación del valor laboriosidad
5. ¿Qué modos de actuación caracterizan al valor laboriosidad?

6. ¿Cómo utilizas las potencialidades de los contenidos que recibes en beneficio de la educación del valor laboriosidad?
7. ¿Participas en actividades sociales en la escuela que favorecen la laboriosidad?

Índice para evaluar la guía de encuesta a los estudiantes

Instrumento: Encuesta a los estudiantes

1. Dominio de los fundamentos teóricos relacionados con la definición del término valor.

B: Domina totalmente los fundamentos teóricos relacionados con la definición del término valor.

R: Domina parcialmente los fundamentos teóricos relacionados con el valor

M: No domina los fundamentos teóricos relacionados con el término Valor.

2-Conocimiento de la definición.

B: Conoce la definición del valor de laboriosidad

R: Conoce la definición parcialmente del valor laboriosidad

M: No conoce la definición del valor laboriosidad

3- Elementos que se deben tener en cuenta para cumplir con la laboriosidad.

B: Domina todos los elementos que se deben tener en cuenta para cumplir con la laboriosidad.

R: Domina los elementos más significativos que se deben tener en cuenta para cumplir con la laboriosidad.

M: No domina los elementos que se deben tener en cuenta para cumplir con la laboriosidad.

4-Realización de acciones que facilitan la educación del valor laboriosidad

B: Realiza acciones suficientes que facilitan la educación del valor laboriosidad

R: Realizas algunas acciones que facilitan la educación del valor laboriosidad

M: No realizas acciones que facilitan la educación del valor laboriosidad

5- Modos de actuación que caracterizan al valor laboriosidad.

B: Domina los modos de actuación caracterizan al valor laboriosidad

R: Domina los algunos modos de actuación caracterizan al valor laboriosidad

M: No domina los modos de actuación caracterizan al valor laboriosidad

6-Utilización de las potencialidades de los contenidos que reciben en beneficio de la educación del valor laboriosidad

B: Utilizas totalmente las potencialidades de los contenidos que recibes en beneficio de la educación del valor laboriosidad

R: Utilizas parcialmente las potencialidades de los contenidos que recibes en beneficio de la educación del valor laboriosidad

M: No utilizas las potencialidades de los contenidos que recibes en beneficio de la educación del valor laboriosidad

7-Participación en actividades sociales de la escuela que favorecen la laboriosidad.

B: Participa en todas las en actividades sociales de la escuela que favorecen la laboriosidad.

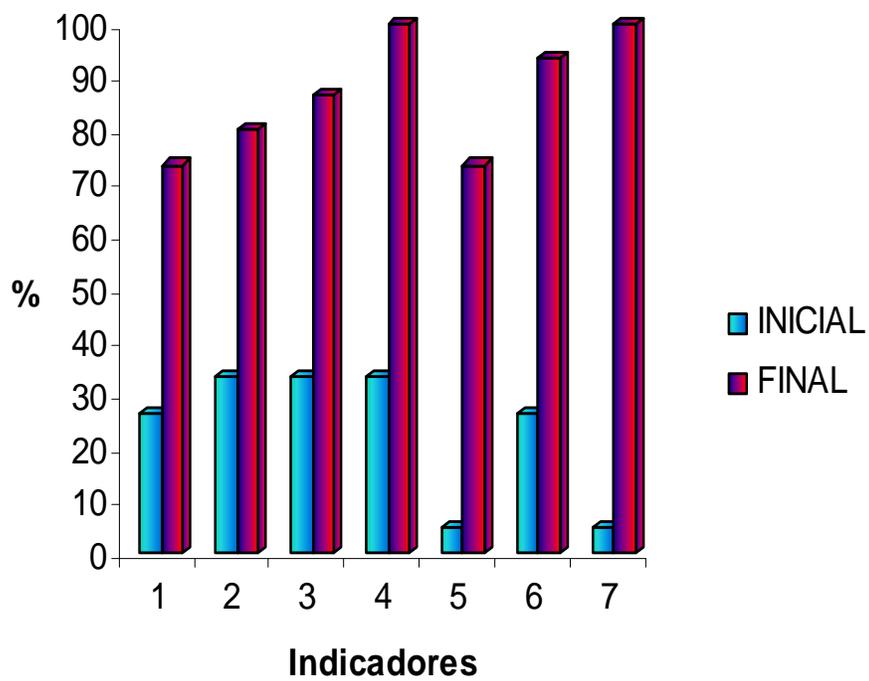
R: Solo participa en algunas actividades sociales de la escuela que favorecen la laboriosidad.

M: No participa en actividades sociales de la escuela que favorecen la laboriosidad.

	INICIAL	FINAL
--	----------------	--------------

Indicadores	B	R	M	B	R	M
1	3	4	8	11	2	2
2	4	2	9	12	3	-
3	6	1	7	13	2	-
4	4	2	9	15	-	-
5	5	4	6	11	2	2
6	3	3	9	14	1	-
7	5	3	7	15	-	-

Resultados Inicial y Final del Cuestionario



Resultados del análisis de la encuesta a estudiantes

Instrumento: GUÍA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES.

Total de encuestados: 15

INDICADORES	INICIO			FINAL		
	B	R	M	B	R	M
1	4	2	9	14	1	-
2	4	1	10	15	-	-
3	4	4	7	15	-	-
4	5	1	9	15	-	-
5	4	3	8	15	-	--
6	3	5	7	13	2	-
7	7	3	5	15	-	-

