

**Universidad En Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez.
Sancti Spíritus
Sede Pedagógica
Jatibonico.**

**Título: “Actividades educativas para desarrollar el lenguaje activo
de las niñas y niños en el tercer año de vida.”**

**Tesis presentada en opción del título académico de Master en
Ciencias de la Educación.**

Autora: Viola Estrella Drakes Ortiz.

**Facultad Educación Infantil.
Especialidad Enseñanza Preescolar.**

2010



SANCTI-SPÍRITUS
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITAN. "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL
JATIBONICO

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA DESARROLLAR EL
LENGUAJE ACTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS EN EL TERCER
AÑO DE VIDA.

AUTOR: LIC. Viola Estrella Drakes Ortíz

TUTORA: MSc. Sonia Corina Dones Ruíz

2010

Pensamiento.

Pensamiento

“Para los niños trabajamos, porque los niños son los que saben querer, porque los niños son la esperanza del mundo”.(Martí, Pérez, J. 1990:10)

Agradecimientos



AGRADECIMIENTOS

A todos los que brindaron su esfuerzo, su inteligencia y amor; en especial, a mi mamá, a mi hijo, a mi compañeras, a mi tutora Sonia Corina Dones Ruíz que me ayudó cuando más lo necesite, y demás compañeros.

A todos aquellos que aprecien la educación: “una obra de infinito amor”.

Dedicataria.

DEDICATORIA

A: mi hijo "Randol Rusell Drake" quien es mi razón de ser, el entusiasmo, la alegría y la felicidad de mi vida, que con su cariño y ternura me ha iluminado el camino para seguir adelante.

A: esa que siempre está a mi lado, que me da lo mejor de sí, que me escucha y que me atiende, que destruye cualquier barrera por fuerte que sea para resolver mis problemas. A esa madre incondicional que añora para mí lo mejor.

A: mis hermanos que me han apoyado.

A: los amigos y compañeros, que con su don de perseverancia nunca me dejaron desistir, ni en los momentos más deprimentes y difíciles.

A: Mis educandos que son una parte importante en mi vida.

A: todos los que no mencioné, pero de una forma u otra están presentes en este trabajo y en lo más profundo de mi corazón.

A todos muchas gracias.

Síntesis

SÍNTESIS

Las transformaciones ocurridas en la educación preescolar contribuyen a elevar la calidad del proceso educativo y a su vez propiciar en las niñas y los niños su preparación para enfrentar su posterior desarrollo. El presente trabajo está dirigido a desarrollar el lenguaje activo en las niñas y niños en el tercer año de vida, problemática que se manifiesta en dicho grupo en el círculo infantil "Isidro Piñeiro" del municipio de Jatibonico. Con la aplicación de varios instrumentos se evidenció que los pequeños presentan insuficiencias en el desarrollo del lenguaje activo. Teniendo en cuenta esta necesidad, se aplican actividades educativas a una muestra de dieciséis niñas y niños del círculo infantil antes mencionado. En esta investigación se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico, empírico y matemático. Con la aplicación de las actividades educativas se comprobó la efectividad de la propuesta de solución, donde fueron evidentes las transformaciones ocurridas en las niñas y los niños.

índice

INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1- 8
CAPITULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DEL PROCESO EDUCATIVO EN LA EDAD TEMPRANA, LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA MATERNA Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ACTIVO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER AÑO DE VIDA.	9- 26
1.1. CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DEL PROCESO EDUCATIVO EN LA EDAD TEMPRANA.	9- 16
1.2. LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA MATERNA EN EL TERCER AÑO DE VIDA.	17-26
1.3. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ACTIVO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER AÑO DE VIDA.	26- 34
CAPÍTULO II. RESULTADOS DEL PRE-TEST Y EL POS-TEST. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE ACTIVO EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL TERCER AÑO DE VIDA Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.	35- 65
2.1 DIAGNÓSTICO INICIAL.	37
2.2. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS.	37- 53
2.3 VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA SOLUCIÓN EN EL PRE-TEST Y POS-TEST A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA”.	53- 65
CONCLUSIONES.	66
RECOMENDACIONES.	67
BIBLIOGRAFÍA.	68- 71
ANEXOS.	—

Introducción

Introducción.

Las niñas y los niños desde que nacen son un ser social. Esto quiere decir que el proceso de su transformación en ser humano, no es posible fuera del contexto social, en el cual se apropia de toda experiencia histórico cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que le rodea, y que le es transmitida por los adultos que lo alimenta, atiende y educa, lo que manifiesta en una actividad conjunta en la cual ellos le transmiten esa experiencia social y les enseñan los modos de la actividad práctica e intelectual para actuar sobre ese mundo de objetos materiales y espirituales, creados por la humanidad durante siglos. Este proceso de actividad y comunicación que posibilita su conversión en ser humano.

La educación preescolar como primer eslabón de enseñanza infantil tiene como objetivo el desarrollo multilateral y armónico de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela, en las edades comprendidas de cero a seis años, lo cual se logra a través de la realización de diferentes actividades por lo que es necesario desde las edades más tempranas crear las condiciones adecuadas, para un buen desarrollo de acontecimientos, hábitos y habilidades, así como propiciar la formación de sentimientos y cualidades que puedan contribuir positivamente a rasgos positivos de su personalidad.

La educación preescolar tiene sus antecedentes en la historia de la pedagogía, fundamentalmente ligada a un gran número de pedagogos tales como: J. A. Comenius, J. Rousseau y J.H. Pestalozzi. De los autores antes mencionados sobresale de manera notable las siguientes tesis: El principio de la actividad en la didáctica a fin de estimular el desarrollo de las funciones cognoscitivas de los niños y la relativa a las funciones de la lengua materna cuando su adquisición se enfoca en interrelación con dicho desarrollo. Tanto en el contenido de sus programas como en los métodos propuestos está presente el principio de vincular la mente y la lengua, la mente y las manos. Al respecto J. A. Comenius (1592-1670: 19) destacó: “Su lenguaje aumentará en relación con el aumento de su intelecto.”

Muchos son los investigadores que han incursionado en el desarrollo del lenguaje, entre los que aparecen en Cuba Franklin Martínez Mendoza (2004: 18-19) y sus colaboradores en la línea psicológica y pedagógica, donde aborda la importancia sobre los medios para la estimulación del lenguaje en los niños de edad temprana, mediante las actividades que se realizan en el círculo infantil, también hacen referencia a métodos apropiados tales como lectura y narración de cuentos, recitación de poesías, escenificaciones, actividades con títeres y otras que resultan eficaces para incrementar el vocabulario de los niños.

Según Franklin Martínez Mendoza: “El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí, para esto hace uso de una lengua que tiene componentes fonético- fonológico, léxico- semántico y gramatical que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación” (Martínez, F. 2004: 18)

Encontrándose que el tiempo dedicado a la ejercitación es un factor importante para el incremento de la amplitud del vocabulario y la eliminación o reducción de las dificultades fonéticas en la pronunciación, que deben incluir contenidos específicos, puesto que en el transcurso del lenguaje espontáneo no se observa un aumento significativo del mismo, que entre los métodos apropiados la combinación de los cuentos o relatos apoyados por láminas resulte eficaz para incrementar el vocabulario de las niñas y los niños, dada la dificultad de poder estructurar mentalmente la acción verbalizada sin este apoyo visual.

En el programa del segundo ciclo aparecen de forma clara cada uno de los contenidos que deben trabajarse en la lengua materna, así como los métodos y procedimientos a utilizar y medios importantes que despierten el interés por la imagen del objeto, así como la organización de estas actividades en dependencia

de los objetivos, contenidos, medios de enseñanza, y características de las niñas y los niños.

Para el logro del lenguaje activo son importantes las condiciones en que se realicen las actividades, debe propiciarse en un ambiente agradable, lúdico y sin rigidez, es importante que el habla de la educadora constituya un modelo, una adecuada dicción y entonación, sin atropellar palabras y sin estridencias. En todo momento debe estimularse la participación oral de todos los pequeños.

El lenguaje constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico de la niña y el niño convirtiéndose en una tarea principal del trabajo educativo, el mismo se desarrolla en el proceso de la actividad y la comunicación. La lengua materna, se asimila por imitación del habla del adulto.

Desde el punto de vista funcional para que se de un desarrollo exitoso del lenguaje es necesario un largo proceso que se inicia desde las primeras recepciones, de las señales del lenguaje, ópticas y sonoras, la pronunciación inicial de los sonidos inarticulados, luego articulados, la separación de grupos determinados de sonidos , (palabras), que se distinguen del flujo verbal conjunto, el análisis fonético de cada grupo de sonido, su relación con los objetos que designan la generalización , objetos semejantes y la comprensión de la oración en su conjunto.

El dominio de los mecanismos de pronunciación y finalmente, el dominio para seleccionar en cada caso las palabras necesarias, organizándolas gramaticalmente y poder expresar entonces las ideas en oraciones comprensibles (coherencia del lenguaje).

El lenguaje es un proceso psíquico, es una forma indirecta del reflejo de la realidad, que se posibilita por medio de la lengua natal. Es una forma indirecta de conocimiento de la realidad, medio de comunicación específicamente humano, y como proceso del desarrollo psíquico constituye una categoría psicológica.

El lenguaje como tal tiene tres funciones principales:

1. La función denominativa: referida a la designación de los objetos mediante las palabras y al conocimiento de su significación.
2. La función comunicativa: de intercambio de comunicación con los demás.
3. La reguladora: dirigida al control y regulación del comportamiento.

Las tres son inseparables, aunque evolutivamente no coinciden, de ellas la más tardía, que tiene grandes implicaciones para el desarrollo de la personalidad es la función reguladora, prácticamente ausente en la edad temprana y que se consolida a finales de la etapa preescolar propiamente dicha.

Se ha constatado a través de la práctica pedagógica que existen insuficiencias por parte de algunas niñas y niños del tercer año de vida en el desarrollo del lenguaje activo, ya que a pesar de todo el trabajo sistemático realizado, se han detectado a través de observaciones, evaluaciones sistemáticas, actividades programadas y actividades complementarias que existen deficiencias, se aprecia que en ocasiones no utilizan tres, cuatro o más palabras, manifiestan incoherencia al expresarse, falta de comunicación del adulto al relacionarse con las niñas y los niños en las diferentes actividades, así como la inestabilidad del personal en este año de vida y la presencia de personal novel.

Por lo que es necesario e indispensable buscar una vía de solución a estas insuficiencias que presentan las niñas y los niños de la institución, para poder obtener mejores resultados en el desarrollo del lenguaje activo en el tercer año de vida. Al realizar el estudio bibliográfico la autora revisó diferentes investigaciones relacionadas con el tema, donde pudo comprobar que aún es insuficiente el tema objeto de investigación.

Teniendo como base los argumentos antes expuestos se determina el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños en el tercer año de vida?

De ahí que el **objeto** de la investigación lo constituye el proceso educativo en las niñas y los niños del tercer año de vida, y el **campo de acción** el desarrollo del lenguaje activo en el tercer año de vida.

Para dar solución al problema se plantea como **objetivo**: aplicar actividades educativas que contribuyan a desarrollar el lenguaje activo en las niñas y los niños en el tercer año de vida del círculo infantil "Isidro Piñeiro" del municipio Jatibonico.

Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo del lenguaje activo de las niñas y los niños del tercer año de vida?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta el lenguaje activo en el tercer año de vida ?
3. ¿Qué características deben tener las actividades educativas para que contribuyan al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil "Isidro Piñeiro"?
4. ¿Cómo comprobar la efectividad de las actividades educativas aplicadas, para el desarrollo del lenguaje activo de las niñas y los niños en el tercer año de vida ?

Para darle cumplimiento a las preguntas científicas se plantean las siguientes **tareas** de investigación.

1. Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños del tercer año de vida.
2. Diagnóstico del estado actual del desarrollo de lenguaje activo en las niñas y los niños en el tercer año de vida de vida.
3. Elaboración de actividades educativas que contribuyan al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil "Isidro Piñeiro".
4. Validación de la efectividad lograda con la aplicación de actividades educativas para el desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Para el logro del objetivo de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos.

Del nivel teórico.

- **Análisis y síntesis:** Este se puso de manifiesto en diferentes momentos de la investigación, en el análisis realizado de los presupuestos teóricos metodológicos referidos al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños del tercer año de vida, además en la sistematización de la bibliografía para recopilar toda la información, que permitió reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes y llegar a lo concreto del mismo, desde la fundamentación teórica hasta la propuesta de actividades educativas.
- **Inductivo y deductivo:** Está presente en el análisis de los presupuestos teóricos. La interrelación dialéctica entre lo inductivo y lo deductivo, facilita la comprensión de los presupuestos teóricos analizados.
- **Modelación:** Permitió la elaboración de las actividades educativas para el desarrollo del lenguaje activo en las niñas y niños en el tercer año de vida.

Del nivel empírico:

- **Entrevista:** se aplicó en el diagnóstico inicial de la investigación con el objetivo comprobar los conocimientos que poseen los padres acerca del desarrollo del lenguaje activo en las niñas y niños del tercer año de vida.(Anexo 2)
- **Análisis del producto de la actividad,** determinando como técnica la Prueba pedagógica: se aplicó a las niñas y los niños del tercer año de vida en el pre-test y pos-test de la investigación con el objetivo de comprobar en la práctica el interés y la motivación en la actividad para el desarrollo del lenguaje activo, posteriormente para comprobar la efectividad de la propuesta. (Anexo 3)
- **La observación científica:** como método fundamental se aplicó una guía de observación a diferentes momentos del proceso educativo, en el pos-test de la investigación con el objetivo de constatar en la práctica el

desarrollo del lenguaje activo que tienen las niñas y los niños del tercer año de vida. (Anexo 4)

Pre experimento pedagógico formativo y secuencial: Se utilizó a partir de un diseño (Pre-test) y (Pos-test), con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio.

Primera etapa (Pre-test): Se realizó un análisis minucioso de la bibliografía relacionado con el tema investigado, lo que permitió dar los sustentos teóricos, metodológicos al problema planteado, después se elaboraron y aplicaron los instrumentos relacionados como son la guía de análisis documental, la guía de observación científica, a partir de los resultados obtenidos, se procedió a elaborar la propuesta de actividades educativas para desarrollar el lenguaje activo de las niñas y niños en el tercer año de vida.

Segunda etapa (Introducción de la variable independiente): Tomando como punto de partida los resultados alcanzados en la fase anterior, se introdujo la variable independiente que consiste en la propuesta de actividades educativas que abarcan aspectos prácticos encaminados a preparar el desarrollo del lenguaje activo.

Tercera etapa (Pos-test): Se caracterizó el nivel de desarrollo alcanzado en el lenguaje activo de los sujetos que conforman la población.

Del nivel matemático:

- El cálculo porcentual: en el procesamiento de los datos empíricos, para comprobar los resultados de las actividades educativas para desarrollar el lenguaje activo, elaborado como solución a la problemática determinada.

Descripción de la población y muestra.

La población está integrada por 31 niñas y niños del tercer año de vida del círculo infantil "Isidro Piñeiro" del municipio de Jatibonico.

La muestra fue seleccionada de forma intencional, está compuesta por las 16 niñas y niños en el tercer año de vida, representando el 51 % de la población, 9 son de sexo femenino y 8 masculinos. La significatividad de la muestra está dada en que se caracterizan por tener una edad promedio entre 2 y 3 años, son alegres, establecen relaciones positivas con sus coetáneos durante las actividades y el juego, mantienen un estado de ánimo alegre y activo, una de las niñas es caso crítico extremo, vive en un local estatal, padre recluso, ingreso salarial bajo de su mamá, no existen camas ni equipos electrodomésticos entre otros; y tres se encuentran en situación familiar compleja, cuyas causas son divorcio mal manejado. Estado constructivo de la vivienda pésimo.

La novedad radica en la forma en que fueron elaboradas las actividades educativas que contribuyan al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y niños en el tercer año de vida. Las mismas son amenas, sencillas, creativas y tienen un carácter lúdico.

Da un modesto aporte al proporcionar actividades educativas que contribuyan al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y niños en el tercer año de vida, lográndose una mayor efectividad en el proceso educativo. Pueden ser utilizados por otras educadoras.

La tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción. El Capítulo I, se hacen reflexiones teóricas acerca del proceso educativo en la edad temprana, la enseñanza de la Lengua Materna y el desarrollo del lenguaje activo en las niñas y niños del tercer año de vida. El Capítulo II, aborda los resultados del Pre-test y el Pos-test, la fundamentación, descripción de las actividades educativas y la validación de la efectividad de la propuesta de solución. Al final se relacionan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y anexos.

Capitulo 1

CAPITULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DEL PROCESO EDUCATIVO EN LA EDAD TEMPRANA, LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA MATERNA Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ACTIVO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER AÑO DE VIDA.

1.1.1 Consideraciones teóricas acerca del proceso educativo en la edad temprana.

El tercer año de vida constituye una edad de transición entre la edad temprana y la edad preescolar, lo que se determinó, dentro de sus características y peculiaridades. Dentro de las nuevas posibilidades físicas y psíquicas que le permiten a este niño un grado de independencia e iniciativa realmente notable, aún necesita del apoyo y cuidado del adulto. El desarrollo de estos niños depende fundamentalmente de las adquisiciones logradas en los primeros años de vida o etapa temprana, de las condiciones de vida y educación, así como en el curso de esta edad se perfeccionan los hábitos y habilidades obtenidos anteriormente.

La atención es mucho más dispersa que en el año anterior, pero aún no garantiza la permanencia excesiva en un mismo tipo de actividad, por lo que el niño de tercer año de vida cambia con frecuencia de una actividad a otra. Esta facilita la incorporación de métodos disciplinarios, ya que resulta fácil. Un rasgo característico de esta edad, es la independencia, cuya primera manifestación se evidencia de forma intensiva mediante el autoservicio; los niños muestran gran interés por realizar las cosas por sí solos y se enfadan si se les limita o impiden hacerlo.

Si el adulto no satisface en forma adecuada esta independencia creciente del niño, esta puede resultar en caprichos o costumbres perjudiciales a su desarrollo emocional. Al final de este año de vida y comienzo del siguiente, aparece la conocida crisis de los tres años, que de ser incorrectamente manejada puede conducir a rasgos negativos del carácter como el oposicionamiento o la terquedad por lo que se impone analizar profundamente las necesidades del niño, su independencia en ascenso, el sistema de hábitos y obligaciones que impone el adulto, para sobrepasar esta crisis sin grandes dificultades.

Una manifestación de esta independencia se observa en el creciente validismo del niño, que ya es capaz de realizar muchas acciones por sí solo, lo que a la vez le produce una gran satisfacción.

El juego individual aún ocupa una buena parte del tiempo del niño; pero comienza a estructurarse y a manifestarse el juego en conjunto, que se acrecienta por las posibilidades de comunicación que ya tienen. El juego de imitación se consolida con acciones complejas y las premisas del juego de roles empiezan a aparecer; aunque en forma esporádica.

El tercer año de vida es el período de desarrollo intenso de la independencia. El retraso en su formación conduce a la aparición en los niños de caprichos, terquedad o inactividad, o sea, confían en que los que lo rodean deben hacerlo todo por ellos.

El adulto al enseñarle a los niños los hábitos de independencia, explica y demuestra las acciones, que pueden ser naturales. A medida que los niños van acumulando conocimientos concretos, los adultos hacen menos demostraciones y les van dando mayor posibilidad de actuar siguiendo solo una indicación verbal. Es necesario crear las condiciones para que en la actividad independiente los niños puedan utilizar los conocimientos y la experiencia acumulada. Los niños pueden desvestirse con facilidad, subirse las mangas, lavarse los brazos.

En el tercer año de vida se notan las emociones intelectuales. Estas se refieren ante todo a la aparición de sentimientos de alegría por una acción realizada o por un resultado alcanzado. Los intereses verbales se activan: preferentemente por una palabra, esfuerzo por mejorar su pronunciación, se evidencia también una variada creación de palabras.

La relación entre emociones y la actividad es muy estrecha. Las emociones se perfeccionan a medida que se van formando y complicando las distintas actividades. A la vez, las peculiaridades evolutivas de la actividad determinan la especificidad y la imperfección conocida de las emociones en los primeros tres años de vida. A. N Leontiev (1959), confirma que los primeros tres años de vida del niño registra de un modo muy vivo todo lo que ocurre. Pero sus emociones son pasajeras, inestables. La causa de esta radica en que las emociones surgen en relación con las acciones y motivos dirigidos hacia objetivos muy próximos.

Las acciones de estos niños a esta edad no están aún unidas al sistema complejo de la actividad, en ella falta la subordinación de los motivos secundarios o los principales y decisivos. Conociendo la peculiaridad del desarrollo de la esfera emocional de los niños de edad temprana, es necesario mantener en ellos durante la organización de la actividad un buen estado de ánimo y provocar varios sentimientos.

Por lo que se considera que la dirección o conducción del proceso educativo que por lo general el término de dirección de este proceso se rechaza, por su incorrecta comprensión e identificarlo como un proceso vertical en el cual el educador dice y hace, el niño se limita a escuchar y hacer. Realmente es algo más que eso. Para Josefina López Hurtado(2004) significa que sobre la base del conocimiento pleno de sus niños, de sus propias posibilidades, el dominio de los objetivos, es posible organizar, estructurar y conducir el proceso de su educación, en el cual el niño en su propia actividad, inmerso en un sistema de interrelaciones y comunicaciones con los demás se apropie de los conocimientos, construya sus habilidades, adquiera las normas deseables de comportamiento, y sienta las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizarán como hombre del futuro.

Es importante entonces que se establezcan requerimientos para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en estas edades y para ello se retomará la propuesta de las doctoras Josefina López Hurtado y Ana M. Siverio Gómez del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP 2002: 10).

Un requerimiento de carácter psicológico y pedagógico se refiere al necesario conocimiento por el educador del desarrollo ya alcanzado por las niñas y niños desde su plataforma, moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno.

Todo proceso educativo concebido para la primera infancia debe ser ante todo contextualizado, es decir, tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse, de forma tal, que se relacione con sus experiencias y tradiciones, entre otros, lo que contribuye al logro de su

identidad y facilita la realización del propio proceso que no se ve como algo ajeno y descontextualizado.

Debe ser un proceso en el cual la niña y el niño ocupen el lugar central, protagónico, que significa que todo lo que se organice, planifique debe estar en función del niño y tener como fin esencial su formación.

El proceso debe considerarse participativo. Si el niño constituye el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se derive su participación en todos los momentos que lo conforman. En la concepción y planificación de las actividades que el adulto-educador, familiar o cualquier otro agente educativo realiza, se tiene que tener en cuenta que el niño ha de participar y cómo debe hacerlo para que realmente ejerzan las influencias que de ellas se esperan.

Otra de las características del proceso educativo es su carácter colectivo y cooperativo, cada niño al interactuar con otro le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y tomas de decisiones.

El proceso educativo de cero a seis años según Josefina López Hurtado (2004) debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos, funciones psicológicas y a su estado nutricional de salud.

Ello tiene una gran repercusión pedagógica, no se trata de cualquier proceso, sino de aquel que reúne los requisitos, condiciones necesarias para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo.

Se trata de un proceso esencialmente educativo, es decir, fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio-afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. No quiere ello excluir o ignorar los conocimientos que el niño aprende, que adquiere, simplemente destacar que en estas edades estos no constituyen un fin en sí mismo, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños.

Un proceso educativo, no cualquiera, constituye un momento educativo, cuando adquieren conocimientos especialmente adquiridos conforme a las características de la etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de formas de

comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir, que lo que se hace, tenga para ellos un sentido personal. Cuando el niño juega, cuando realiza cualquier otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asea, se alimenta y aún cuando duerme, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo, formación, en el que se dan una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo.

Un problema crucial en la concepción del proceso educativo es el papel que en el se asigna al adulto, fundamentalmente al educador. En oposición a las tendencias en las cuales se asigna el papel de facilitador, se rescata la idea de que el adulto, la familia, educador y otro agente educativo, es quién debe organizar, orientar y conducir el proceso educativo de los niños, de qué puede lograr y cómo puede alcanzarlo.

El clima socio afectivo en el que tiene lugar el proceso educativo es otra de sus características insoslayables. Mientras más pequeños son los niños mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas, sentir esa afectividad expresada en sonrisas, en los gestos, en el nivel de aceptación, constituye fuente de implicación personal, del comportamiento, de motivación para aún ser mejor.

En la Educación Preescolar Cubana .se declaran principios que expresan ideas generales y lineamientos básicos de la etapa educativa. Estos principios del proceso educativo, están referidos tanto a los factores que condicionan este proceso así como a las particularidades y características de los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo que se trate:

- El centro de todo el proceso educativo lo constituye el niño.
- El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño.
- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.
- La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
- La unidad de lo instructivo y lo formativo.
- La vinculación del centro infantil y la familia.
- La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.

- La atención a las diferencias individuales.

El proceso educativo en el contexto de la institución infantil requiere del análisis, estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control. La programación curricular, entendida como diseño y desarrollo de la práctica pedagógica, es la guía del proceso educativo, se elabora tomando en cuenta el contexto social, las necesidades de los niños de manera permanente y dinámica, a partir de un diagnóstico objetivo de sus necesidades sociales e individuales, de la recuperación, reconocimiento de sus conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes, para ser retomados en el desarrollo del proceso educativo.

Algunos aspectos relacionados con la concepción histórico – cultural y sus aplicaciones en la práctica pedagógica a partir del análisis que dentro de esa concepción se establecen entre la educación y el desarrollo infantil, como plantean Josefina López Hurtado y Ana M. Siverio en la mayoría de los análisis consultados se habla más bien de la relación enseñanza y desarrollo, se prefiere ampliar el término, en primer lugar porque es una relación en la que se abarca la personalidad como un todo, la formación de todos sus aspectos y no solamente los vinculados con el desarrollo cognitivo y en segundo lugar, porque se refiere fundamentalmente a los primeros momentos del desarrollo infantil. (Ministerio de Educación, 2007:9)

Esto constituye un reto para la experiencia profesional del educador, para la puesta en práctica de sus conocimientos, pues requiere de un proceso de investigación permanente que satisfaga las necesidades de desarrollo de los niños y el mejoramiento de su calidad de vida.

Es necesario reiterar que en la elaboración de la programación curricular se debe tener presente, que el niño tiene el lugar prioritario en el proceso educativo y tiene que alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades, por lo que el educador debe ser capaz de organizar la práctica educativa articulando los objetivos, el conjunto de contenidos, las estrategias metodológicas, criterios de evaluación del proceso educativo, a las necesidades e intereses de los niños y de la comunidad. Debe convertirse en un instrumento fundamental, guía de la práctica educativa, haciéndola más coherente, rigurosa, integral y funcional.

La especificación de objetivos y de los logros del desarrollo está relacionada con el currículo general, con el proyecto curricular del centro, en correspondencia con el contexto social y las necesidades de los niños. Esto comprende la especificación por lo tanto de los contenidos educativos que se derivan de estos.

Para alcanzar éxito en los logros y los objetivos de este ciclo, se utilizaron métodos que posibiliten la imitación de acciones, que estimulen el lenguaje, favoreciendo la repetición de sonidos, frases, oraciones utilizando láminas, tarjetas y juguetes.

En el tercer año de vida están los niños de dos a tres años, con un único horario que garantiza su organización general. El desarrollo alcanzado por los niños es mayor, son más independientes y ello posibilita que la relación niño educador sea menos directa.

Para la actividad programada tiene la posibilidad de subdividir el grupo en dependencia de la matrícula, observando el trabajo con la totalidad de los niños en paseos, excursiones, e incluso en actividades programadas.

En la actividad independiente, es fundamental que se tenga en cuenta que en esta etapa se desarrolla el período sensitivo de la independencia, así como la ejecución de observaciones activas del medio a través de láminas, libros, tarjetas, dramatizaciones, juegos de movimientos, actividades plásticas, musicales, juegos de agua y arena, así como elementos iniciales del juego de roles, estimulando el desarrollo de la Lengua Materna en estas edades. Este espacio favorece además la realización de paseos que incluyan la observación activa del medio y el cumplimiento de encomiendas sencillas, como pudiera ser la recogida de elementos de la naturaleza.

El contenido de la actividad independiente puede ser muy variado atendiendo a los intereses, gustos, necesidades de las niñas y niños que las seleccionan, pero indiscutiblemente la educadora ejerce también su influencia de una forma muy indirecta, incluyendo entre los materiales que los niños tienen a su disposición, algunos que resultan sugerentes y cuya utilización puede contribuir a alcanzar los objetivos propuestos.

La demostración de las diferentes acciones, con medios llamativos, la observación y la conversación, serán los métodos a emplear en este ciclo. La actividad

independiente en este año de vida abarcará contenidos que garanticen el desarrollo del lenguaje activo, como son: observaciones del medio, muestras de láminas, dramatizaciones, juegos musicales, retablo de títeres, poesías, rimas, así como juguetes didácticos, para el desarrollo del lenguaje.

La educadora para organizar la actividad independiente debe tener en cuenta: el nivel de desarrollo de cada niña y niño en particular de todo el grupo. Hábitos, habilidades, conocimientos alcanzados e intereses. Características del medio que rodea a los mismos, intereses de estos y propiciar las condiciones para que actúen por sí solos.

La actividad independiente puede realizarse en las áreas exteriores o en los propios salones en dependencia de las otras actividades, procesos a realizar, esta se organiza con varios grupos de niñas y niños. La educadora ha de organizar las condiciones necesarias para que la niña y el niño puedan actuar, seleccionar entre las más variadas y ricas alternativas. En el área deben colocarse al alcance de las niñas y los niños materiales para la expresión plástica, construcción e implementos de educación física.

Dentro del horario de actividades independientes los niños pueden arreglar los rincones, distribuir los materiales de las mesas, recoger los juguetes, realizar diversas actividades como: juegos didácticos, de dramatización o movimiento, observaciones, conversaciones con otros niños, actividad motora independiente, funciones de teatro, en el que se recitan, se entonan canciones, se hacen rondas, escenificaciones, títeres, etc. Juegos de entretenimiento utilizando juguetes mecánicos, pompas de jabón, empujar papalotes, soplar plumitas. Actividades productivas: modelado, dibujo, aplicación. Paseos a los alrededores con un argumento determinado, paseos imaginarios, para ello se deben garantizar las condiciones necesarias, atributos, medios de transporte, entre otras.

La organización de estas actividades se analizará en los colectivos pedagógicos de ciclo y grupo con un orden de complejidad. Su organización depende de un gran trabajo por parte de las educadoras, auxiliares pedagógicas, requiere de la organización de las condiciones materiales y humanas.

1.2 Surgimiento e Importancia del lenguaje. La Lengua Materna en el tercer año de vida.

El lenguaje constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico de la niña y el niño, se convierte en una tarea principal del trabajo educativo, el mismo se desarrolla en el proceso de la actividad, la comunicación y la lengua materna se asimila por imitación del habla del adulto.

El lenguaje surge y se desarrolla en el proceso de trabajo, producto de la necesidad que tuvieron los hombres de comunicarse entre sí, o sea, es un fenómeno de carácter social. Determina los factores socioculturales, tienen una incidencia considerable en el nivel de desarrollo del lenguaje, las particularidades propias de la lengua, de acuerdo con las condiciones generales de vida y el desarrollo científico – técnico de la sociedad en cuestión. Esto hace que a veces resultados experimentales valiosos no puedan ser generalizados a todos los tipos de culturas, o que las propias características de la lengua natal constituyan un impedimento para la asimilación de determinados resultados.

Su surgimiento y desarrollo hicieron posible la generalización de la experiencia, la aplicación de esta en la práctica, capacidad exclusiva del hombre que permite, a su vez la comunicación entre los individuos mediante la palabra hablada y escrita, hace posible el pensamiento o la autocomunicación a través del lenguaje interno. Es el lenguaje el que permite al hombre alcanzar el peldaño superior del conocimiento, el llamado peldaño del conocimiento lógico, sin el cual el hombre se diferenciaría bien poco del nivel de desarrollo que tiene hoy.

Los hombres se expresan, intercambian ideas y son comprendidas en la mayor parte de los casos a través de la comunicación oral. Es lógico pensar que para que estos fenómenos se produzcan, es necesario que el individuo posea las capacidades y los conocimientos mínimos para comprender, además, generar un lenguaje normal.

El lenguaje es la actividad específicamente humana de comunicación mediante la lengua o idioma. Es la utilización del idioma por parte de la persona, es una forma especial de relación entre los hombres a través de la cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otros.

Marx y Engels argumentaban... primero el trabajo y después el lenguaje, y conjuntamente con él, el lenguaje articulado. Fueron los dos estímulos más importantes bajo cuya influencia el cerebro del mono se transformó en cerebro humano.

En el trabajo se asume que lenguaje es el conjunto de señales o signos con los que el ser humano manifiesta lo que piensa, o siente, generalmente mediante sonidos articulados o de alguna otra manera. Es la capacidad humana adquirida por la que se comunican contenidos a través de la palabra.

El lenguaje en sus primeros aspectos emplea dos modos de relación. Tanto si se intercambian mensajes como si la comunicación se dirige unilateralmente del emisor al receptor, debe exigir cierta continuidad entre los protagonistas de un acto verbal para que esté asegurada la transmisión del lenguaje.

Así la denominación de los objetos organiza el proceso de la percepción, ayuda a diferenciar los objetos, a adjudicarles un significado, la atención, la memoria se hacen lógicas, con sentido gracias al lenguaje, no es posible el proceso de socialización de la niña y el niño sin la existencia del lenguaje. En suma, todos los procesos, funciones psíquicas, toda la formación, educación de la niña y el niño solo pueden concebirse con la participación decisiva del lenguaje.

El objetivo general en esta etapa es lograr el máximo desarrollo de todas las potencialidades de los niños, es una etapa en la que se persigue el desarrollo integral y armónicamente de la personalidad; por lo que se considera de suma importancia velar por la unidad de estos componentes y no aceptar fraccionamientos en el estudio del desarrollo humano.

Cada etapa del desarrollo va a plantear una interrelación cualitativamente distinta del pensamiento y el lenguaje, de ahí su carácter dinámico, constituyendo un proceso, hasta converger en un momento en que el pensamiento no solo se expresa en palabras, sino que existe a través de ellas.

El desarrollo del lenguaje constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico de la niña y el niño, se convierte en una tarea principal del trabajo educativo en el centro infantil.

Teniendo en cuenta que el lenguaje es la función psíquica más compleja se puede decir que las cualidades psíquicas no surgen por si solas; si no se forman en el

curso de la educación y la enseñanza. De esta manera, los niños que se encuentran en distintas etapas del desarrollo se diferencian entre sí, no porque estas sean distintas, si no porque en ellas bajo determinadas condiciones de educación y enseñanza, se pueden formar diferentes cualidades.

A través de los estudios realizados de psicólogos y pedagogos hemos podido conocer en nuestros días a través de sus investigaciones, concepciones, ideas, puntos de vistas, los resultado de sus indagaciones.

Comenius (1592-1670: 47) en su Obra Magna plasmó la importancia de la educación inicial porque decía que la misma constituye un período de preparación para la enseñanza sistemática de la escuela. Sin duda este clásico de la pedagogía quién con su teoría sentó las bases para iniciar desde la edad temprana una educación sólida que comenzará en el medio familiar, sin antecedentes negativos y continuará en la institución, en un estrecho vínculo. Le atribuyó especial importancia a la lengua materna.

Consideró el desarrollo del lenguaje como un elemento clave para su desarrollo posterior, este se inicia en el niño con las primeras palabras del adulto. Vista de esa forma dejaba evidenciada la importancia de un desarrollo inicial del lenguaje como base para la adquisición de elementos necesarios para su desarrollo posterior.

De igual forma Juan Jacobo Rousseau, (1712-1778:66) que dedicó tiempo a la primera infancia, destaca en su obra los derechos del niño y reclama la necesidad de comprenderlo. Una de sus ideas de mucho valor para nuestra pedagogía. "Dejad madurar la infancia en el niño". En su obra educativa expuso la exigencia de partir del niño, de ver en el centro y fin de la educación. Sus ideas han tenido repercusión en la enseñanza por lo que constituyen un modelo abierto, en desarrollo y aportan elementos valiosísimos para la práctica pedagógica. Al respecto, investigadores más recientes como Ludia, Ana Gin, Leontiev, han enriquecido la teoría en el caso del lenguaje forma un sistema complejo funcional en el que intervienen varios analizadores, motor, visual, auditivo que intervienen en el proceso único del lenguaje.

Sin dudas se refiere a las diferentes etapas evolutivas por las que atraviesa el niño y que los recursos educativos han de adaptarse a las sucesivas etapas de su

desenvolvimiento, a los cambios e intereses, aptitudes de su desarrollo, la educación debe ser gradual. Sus obras están impregnadas de un profundo amor hacia los pequeños y de una profunda comprensión del papel de la educación para el niño durante los primeros años.

Se puede citar otra figura en la historia de la pedagogía, tal es el caso del pedagogo Roberto Owen, (1771-1856: 23) quien advirtió que si se observa atentamente a los niños se verá que en los primeros años de la infancia, se asimila mucho de lo bueno o malo que lo rodea y que, desde ese momento, su disposición o naturaleza se forma correcta o falsamente.

Sostiene además que para el desarrollo del niño pequeño se requiere como condición natural, preponderante la adquisición y el empleo correcto de la lengua materna para estimular el desarrollo de funciones psíquicas. Sin duda este pensamiento avanzado de Owen con fundamentos científicos más evolucionados coincide en afirmar la necesidad de estimular el desarrollo de funciones psíquicas desde temprana edad, destaca entre ellos la cognoscitiva en vinculación al proceso de adquisición de la lengua materna y a la aplicación de un programa de contenidos.

Otros prestigiosos investigadores como: María Montessori (1870-1952:32) y Ovidio Decroly (1871-1932:35) abordaron sobre la educación inicial y tuvieron puntos de contactos donde afirmaron que las conversaciones de contenidos sencillos y concretos, como los cuentos, relatos, así como desarrollar la capacidad de observación directa y el lenguaje, reviste gran importancia, facilitando un amplio volumen en el lenguaje de niñas y niños de edad temprana.

L.S. Vigosky (1886-1934:7) fue uno de los primeros en exponer la opinión que el lenguaje juega un papel decisivo en la formación de los procesos mentales, y que el método básico de analizar el desarrollo de las funciones psicológicas superiores es investigar la reorganización de los procesos mentales que tienen lugar bajo la influencia del lenguaje. Teniendo en cuenta su concepción: La educación promueve, guía, conduce e impulsa el desarrollo. Es necesario tener presente en la dirección del proceso educativo de la lengua materna que su eje central es el desarrollo de la expresión oral de la niña y el niño, que alrededor de esto están los procesos de formación de las habilidades comunicativas desde las

más tempranas edades cuando el niño comienza a asimilar la cultura fónica de la lengua, el vocabulario y la estructura gramatical.

Le otorgó un papel esencial al lenguaje, el de un instrumento simbólico que regula las relaciones con los demás, con el medio y con uno mismo, o sea que el lenguaje está integrado a la acción. Argumentó que el lenguaje es un proceso humano altamente personal, al mismo tiempo profundamente social. Por eso también, para el desarrollo infantil, otorga tanta importancia a la enseñanza del lenguaje, a su influencia en la formación de nuevos fenómenos en relación a las acciones, percepciones, representaciones, atención, razonamiento y memoria.

Las ideas expresadas por los pedagogos y psicólogos antes mencionados coinciden que en este período, es donde ocurre el desarrollo de habilidades, el pequeño depende del adulto para apropiarse de los conocimientos necesarios para su desenvolvimiento en el medio circundante, aquí precisamente se sientan las bases, para el desarrollo de la personalidad, las actitudes, la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.

Muchos son los investigadores que han incursionado en el desarrollo del lenguaje, entre los que aparece Franklin Martínez Mendoza (2004: 18-19) y sus colaboradores en la línea psicológica y pedagógica, donde aborda la importancia sobre los medios para la estimulación del lenguaje en los niños de edad temprana, mediante las actividades que se realizan en el centro infantil, también hace referencia a los métodos apropiados y denominó de gran significación la combinación de cuentos apoyados en láminas que resultan eficaces para incrementar el vocabulario de los niños, dada la dificultad de poder estructurar mentalmente la acción verbalizada sin este apoyo visual.

Es sabido que existe una etapa en la que el organismo es más susceptible para el desarrollo del lenguaje, el cual comprende entre los dos y tres años llamado período sensitivo, por lo tanto es vital su correcta estimulación en los niños por parte del adulto, tanto intelectual como afectivo.

Independientemente de la atención que se le ha brindado al desarrollo del lenguaje, en la actualidad aún existen dificultades y continúa siendo un elemento a preocupar en la mente de las personas que tienen que trabajar con niñas y niños de edades tempranas.

En los primeros años de vida surgen características esenciales que distinguen al ser humano del resto del mundo animal: la marcha erecta, la elaboración, uso, conservación de instrumentos, el lenguaje hablado, pensamiento y conciencia, lo cual justifica plenamente la existencia de una ciencia que se encargue especialmente de investigar los principales problemas relacionados con la educación y desarrollo de los niños en estas edades.

Es precisamente en esta edad donde ocurre un período de mucha importancia para el desarrollo intelectual y físico en los niños, llamado “período sensitivo del lenguaje”, en el cual comienza a incorporar tantas palabras a su vocabulario que le facilita la comprensión del medio que le rodea así, como conocer las propiedades de objetos y fenómenos sencillos que ocurren a su alrededor.

Los niños de esta edad poseen características particulares donde intervienen diversos factores para fomentar su lenguaje, es aquí donde ocurre un entrelazamiento genético de pensamiento, percepciones, lengua materna que aunque cada uno de ellos tenga un carácter específico y una línea propia de desarrollo existe una relación dinámica a favorecer, por cuanto cada función opera sobre la otra en interconexión dialéctica.

El surgimiento y asimilación de la lengua materna va a marcar un hito en el desarrollo psíquico de la niña y el niño, a partir de ese momento, el desarrollo del pensamiento va a estar estrechamente unido al lenguaje.

La Lengua Materna ocupa un lugar relevante, esta etapa constituye el período sensitivo del lenguaje. Si la estimulación ha sido propicia, este ciclo se caracterizará por una ampliación de la comprensión del lenguaje, una mayor riqueza del lenguaje activo, un aumento considerable del vocabulario y una asimilación intensa del aspecto gramatical del idioma, todo lo cual redundará en la posibilidad real de establecer una comunicación verbal adecuada.

Esta área debe de trabajarse preferentemente de manera diaria, sus actividades deben ser ubicadas principalmente en el horario de la mañana, aunque se utilizan todos los momentos de horario del día: Las actividades pedagógicas, las independientes, las complementarias, los juegos motores y los procesos de satisfacción de las necesidades básicas, para ejercer una influencia sistemática e intensiva en el desarrollo del lenguaje de los niños.

En las actividades de la Lengua Materna de estos años de vida resulta muy importante la selección de los métodos, procedimientos, los fundamentales están en el grupo de métodos verbales: conversación, preguntas y respuestas, narración, relato, descripción, explicación; en el grupo de métodos visuales: observación directa e indirecta y demostración.

En algunos casos esos métodos pueden ser procedimientos, la selección de los métodos para el cumplimiento de los objetivos depende de los contenidos, y la educadora podrá utilizar aquellos que considere más apropiados. De igual manera sucede con los procedimientos: muestra de láminas, escenificaciones, cuentos sin láminas, en este año de vida los contenidos van dirigidos a la atención, comprensión del lenguaje, necesariamente se trabajarán unidos a los del lenguaje activo, utilizando actividades sugerentes en las que se posibilite desarrollar ambos aspectos de la lengua, y que, mientras propician la formación de la habilidad de escuchar, a su vez estimulen la emisión de palabras, es decir, a una verdadera comunicación.

En este año de vida se consolida el período sensitivo del lenguaje, se incrementa notablemente el caudal de palabra, empleando todas las partes de la oración, aunque no correctamente como en el caso del adjetivo. La comunicación entre sí de los niños de estas edades es muy frecuente, en su relación con el adulto hacen numerosas preguntas que indican el comienzo del establecimiento de relaciones causales entre los objetos y fenómenos que lo rodean. Ya a mediados de este año el lenguaje cobra un carácter más marcado como regulador de la conducta.

Lo fundamental en el trabajo es proporcionar a la niña o al niño gran cantidad de representaciones o vivencias, por lo que la selección de los medios didácticos le es importante. Deben de ser sugerentes, atractivos y producir alegrías. Estos pueden ser objetos reales o sus representaciones en el caso de animales, debe de propiciarse la muestra de los reales, por ejemplo si la educadora pretende ampliar el vocabulario con nombre de animales y sus acciones, debe presentar un gato real para que lo observe, puedan alimentarlo, etc, guiando su actividad. Cuando las niñas y los niños no saben, o no pueden expresarse, la educadora puede darles el modelo pero es necesario recordar que lo fundamental es la expresión oral.

Para lograr la asimilación de las formas del lenguaje es importante la utilización de preguntas, las actividades programadas con preguntas, deben ser variadas, donde las niñas y los niños vean toquen, realicen acciones con los objetos, ya que el dominio de las acciones antecede la palabra, en este proceso la niña y el niño aprenden los procesos de acción, las palabras utilizadas por la educadora para designar el objeto y sus acciones.

Es importante tener en cuenta que en cada etapa las niñas y los niños utilizan una palabra para expresar frases u oraciones como las del adulto, o en ese caso, la educadora puede retomar lo dicho por él e invitarlo a repetir de forma completa sus ideas.

Al realizar estas actividades es necesario que se logre la concentración de la niña y el niño hacia el rostro que emite el sonido, particularmente sus labios. El lenguaje de la educadora debe ser suave, claro, expresivo y la articulación bien diferenciada.

A partir del tercer año de vida se inicia en la actividad programada de lengua materna la posibilidad de considerar las fases de orientación, ejecución y control: si bien es importante valorar que la fase de orientación se realiza de forma muy sencilla, siempre que la actividad lo permita, para despertar en las niñas y los niños el razonamiento sobre lo que van a decir. La complejidad de la orientación se aumenta en la medida que el curso avanza.

La parte ejecutora comprende la realización de las transformaciones que sufre el objeto del conocimiento de manera que permita la asimilación, sus características esenciales.

La parte de control se refiere a la comprobación de todo el proceso, de los objetivos esperados en los distintos momentos que comprende el desarrollo de acción. De esta forma, se pueden tomar medidas pertinentes o hacer correcciones necesarias tanto en la parte orientadora como en la ejecutora.

En la activación del vocablo las preguntas de causa y consecuencia ¿Por qué? ¿Para qué? son difíciles para las niñas y los niños, no obstante es necesario utilizarlas en las conversaciones, pues aunque ellos no pueden contestarlo la comprenden.

Una vía importante son los juegos didácticos verbales con objetos y láminas, la educadora puede tomar una pregunta tipo, como por ejemplo “¿Qué se puede hacer con...?” ó “¿Cómo es?” y utilizar el vaso, la cuchara, la escoba, entre otros.

Para activar el vocabulario con sustantivos, adjetivos, verbos pueden presentarse láminas, objetos reales, y hacer juegos en los que los niños completen la oración.

En todo el trabajo del desarrollo de la Lengua Materna, es importante recordar que la narración de cuentos, de rimas, de poesías ocupan un lugar. Esto requiere una cuidadosa preparación, pues la habilidad de escuchar, comprender y responder preguntas acerca de lo narrado, de forma gradualmente. Para ello la educadora les narrará el cuento, ellos pueden repetir algunos aspectos del mismo, contestar preguntas y realizar escenificaciones sencillas. Para estas escenificaciones utilizarán algunos atributos.

En el tercer año de vida ellos empiezan a desarrollar la habilidad de expresar coherente sus ideas, ya pueden construir oraciones de cuatro o mas palabras, en las que utilizan de manera significativa sustantivos, verbos, adjetivos y algunos adverbios. Aún cometen muchos errores cuando construyen oraciones, determinan una acción o cualidad del objeto. La educadora puede utilizar objetos reales, láminas sencillas, cuentos y situaciones creadas, para propiciar que se expresen mediante oraciones simples.

Ya al final del ciclo los niños deben ser capaces de establecer una comunicación de carácter situacional con el adulto, en que no solamente se concreten a responder o reproducir lo que la educadora les preguntó. Sino que parta de ellos la iniciativa de la conversación, que hagan preguntas respecto a lo que se habla, y sobre la base de las respuestas que obtienen de la educadora, desarrollen una conversación simple con ella.

La educadora también puede emplear descripciones sencillas de objetos, láminas para favorecer que las niñas y los niños se expresen sobre el contenido de estos, estableciendo conversaciones cortas y cuidando siempre el empleo de las estructuras gramaticales que se utilizan.

La importancia de este ciclo radica pues, en que de una niña o niño que apenas decía alguna palabra significativa y cuya comunicación era fundamentalmente emocional al comenzar el segundo año, al concluir el tercero se comunica mediante la palabra, lo cual sienta las bases para un desarrollo cognoscitivo mucho más amplio y eficiente.

En el último trimestre del tercer año de vida de (dos a tres años) surge la conversación situacional, la pronunciación del pronombre yo, como elemento significativo. En el círculo infantil la lengua materna cuenta con una frecuencia semanal de cuatro actividades en tercero, que deben ubicarse principalmente en el horario de la mañana aunque en tal sentido se utilicen todos los momentos del horario del día: las actividades programadas, independientes, complementarias, motrices y los procesos de satisfacción de necesidades básicas, para ejercer una influencia sistemática e intensiva en el desarrollo del lenguaje de los niños. Están encaminadas a la comprensión y utilización del lenguaje que contribuyan al mejor desarrollo de la lengua materna.

En este ciclo los contenidos correspondiente a la atención y la comprensión del lenguaje necesariamente se trabajarán unidos a los del lenguaje activo, utilizando actividades sugerentes en las que se posibilite desarrollar ambos aspectos de la lengua y que, mientras propicien la habilidad de escuchar a su vez estimulen la edición de palabras, es decir, una verdadera comunicación.

1.3 El desarrollo del lenguaje activo en las niñas y niños del tercer año de vida.

Para el logro del lenguaje activo son importantes las condiciones en que se realizan las actividades: debe propiciarse un ambiente agradable, lúdico y sin rigidez.

Estas actividades se realizan en el área exterior, ubicando a las niñas y los niños de la forma más conveniente, de acuerdo con el contenido a trabajar. En todo momento debe estimularse la participación oral de todos los pequeños, sin esperar la aprobación de la educadora para expresar lo que desean, ni se les impida contestar a coro. En este tipo de actividad debe reinar siempre una atmósfera de comunicación, permisividad de contacto verbal entre las niñas, los niños y la educadora.

Durante este ciclo las niñas y los niños reciben muchas representaciones, comprenden el sentido de varias palabras, expresiones aunque no siempre las llevan al lenguaje activo. La tarea de activar el vocabulario es importante durante esta etapa, hay que enseñarlos a emplear las palabras que designen objetos, cualidades, acciones, relaciones de espacio y tiempo. Los objetos y fenómenos con los cuales se familiarizan amplían considerablemente sus representaciones.

Ello permite que lo conozcan en su forma objetual, en láminas, que puedan agruparlos aunque en algunos casos los conocimientos que tengan de ellos sean imprecisos. Por esta razón en el proceso de la activación, enriquecimiento del vocabulario, se debe propiciar que las niñas y los niños se pongan en contacto, hablen de los objetos y fenómenos en todas sus posibilidades. El objeto real, su representación gráfica (láminas o cuadros) y su representación real (juguetes, muñecas, medios creados por la educadora).

La profundización de los conocimientos acerca de los objetos que se reflejan al mencionar sus partes, detalles y cualidades, por ejemplo: la camisa tiene botones, manga, cuello; la naranja es dulce, redonda sabrosa. En la asimilación de las nuevas palabras, en el conocimiento de las mismas lo más importante es que las niñas y los niños las conozcan, se comuniquen y hablen de ellas. No poniendo énfasis en el conocimiento de los objetos.

En el tercer año tiene lugar la formación principal de todos los aspectos del habla; la comprensión, la capacidad de imitar los sonidos, la formación del vocabulario activo, el comienzo del uso de las categorías gramaticales; y el dominio de la pronunciación correcta de los sonidos.

En cuanto al lenguaje activo o lo que es lo mismo, la posibilidad de que las niñas o los niños hablen, en este período vemos que comparándolo con la comprensión es mucho menor, ya que es característica de la edad temprana, una mayor comprensión del lenguaje que la posibilidad de hablar.

Para lograr el dominio del habla activa, tiene gran significación que se desarrolle la capacidad de imitar el lenguaje del adulto, en la comunicación con este, los niños imitan primero las palabras fáciles, luego palabras y luego frases sencillas, comprenden muy bien el habla de los adultos que le rodea, de modo tal, que esta se convierte en un regulador principal de su conducta, por ejemplo:

la niña y el niño van a coger un adorno de la casa, cuando la mamá le dice “Juanito eso no se toca” el niño no lo hace, después que varias veces se le llama la atención sobre esto, ya no lo hace, aunque no esté la mamá presente, además de cambiar sus estados emocionales, hace el juego más complejo.

Las investigaciones de A. Lakuboskaya muestran que a pesar del aumento del vocabulario de las niñas y los niños, sus generalizaciones están por debajo de la comprensión del lenguaje, pueden por ejemplo, clasificar los objetos por sus forma, color y tamaño, pero lo nombran incorrectamente.

Cuando la niña o el niño dominan el habla, cambian la percepción de los objetos, las palabras contribuyen a la distinción de la cualidad principal del objeto, por ejemplo, la silla grande, la flor roja.

Las investigaciones de la psicóloga soviética A. Lakuboskaya, muestran que la inclusión de la palabra cambia cualitativamente todo el proceso del pensamiento aún en el caso de que la niña o niño no domine totalmente el habla activa, por ejemplo si le decimos a la niña o niño “coge la pelota que está debajo de la cama”; como está lejos de él no podrá realizar la acción, pero si le decimos coge esta varita y saca la pelota que está debajo de la cama, entonces sí la niña y el niño, podrán realizar la acción, porque a través de las palabras “coge esta varita” le indicamos como puede lograr el objetivo, por lo tanto ayudamos al desarrollo de su pensamiento, indicándole qué tiene que hacer y cómo puede hacerlo.

Otro aspecto importante a señalar en el desarrollo del oído fonemático la niña y el niño conocen el lenguaje natal, por eso es tan importante que el habla de la educadora sea clara, correcta y exacta esta debe ser modelo para imitar. Es importante el desarrollo del lenguaje en este año de vida ya que a través de la palabra la niña y el niño expresan sus deseos y sus pensamientos.

En los niños de edad temprana (de uno a tres años) se observa una forma cualitativamente peculiar de comunicación que se despliega en forma de actividad conjunta con el adulto, la cual tiene carácter de acciones con objetos, o de juegos sin utilización de objetos. En esta fase del desarrollo la comunicación pierde su carácter directo, puro y se mediatiza mediante acciones conjuntas con el adulto, aquí el niño satisface muchas de sus necesidades. En particular reciben nuevas impresiones a las que aspira constantemente, al igual que necesita

contactos personales específicos con el adulto, procura obtener su atención y aprobación.

La palabra solo puede lograr este efecto cuando el segundo sistema de señales, "como forma superior de la comunicación nerviosa temporal", está debidamente apto para funcionar sobre la base del primer sistema de señales o sea, cuando el niño domina el lenguaje de forma tal que comprende el contenido de lo expresado por los adultos, por sus compañeros de juego, y está acostumbrado a utilizar la lengua como medio de comunicación en el trato con ellos.

Sí las educadoras practican la educación del lenguaje activo en el círculo infantil, amplían el vocabulario de los niños, se preocupan por la exactitud de la expresión y desarrollan la elocuencia o facilidad de palabras, estarán creando con ello las premisas fundamentales para poder utilizar la lengua como instrumento principal en su labor de instrucción y educación.

Corresponde al carácter humanista de nuestra educación el tratar de desarrollar, guiar la actividad de los niños mediante la palabra instructiva, orientadora y estimulante.

Por medio de la instrucción y la educación aumentan constantemente las posibilidades de los niños para comprenderla lengua, utilizarla de modo consciente, al mismo tiempo se eleva la capacidad de adaptación del niño al medio social y aumentan sus posibilidades para actuar consciente e independientemente.

Para un correcto desarrollo del lenguaje activo en estas edades es necesario que las niñas y los niños conozcan objetos, fenómenos, que a los ya conocidos les descubran nuevos aspectos, manifestaciones, características, que profundicen cada vez más para que puedan pasar de las características externas a las particularidades, propiedades esenciales, y finalmente, que penetren en la esencia de una cuestión, establezcan relaciones entre los objetos, fenómenos y aprendan los nombres correspondientes para todo eso.

La incorporación de formas gramaticales diversas a las anteriormente presentes (sustantivo - verbo), entre las que se encuentra el artículo, adjetivos (particularmente demostrativos), pronombres, formas pronominales, adverbios (básicamente de lugar, y en menor frecuencia de tiempo), uso del posesivo, del

genitivo, formas gramaticales diversas de quién, para qué, por qué, entre otras, y su uso en la comunicación, pero con dificultades en la concordancia.

Hay aparición espontánea de la forma temporal en tiempo pasado simple y uso del futuro en presente “Voy a jugar” muy por encima del futuro simple “Jugaré”, ante la pregunta directa del adulto, y formas muy tempranas del imperativo.

El surgimiento de preguntas por el propio niño en su contacto verbal, con respuestas de frases largas. Este comportamiento se vuelve muy significativo a partir del segundo semestre, surgen las primeras oraciones compuestas, básicamente descansando en la conjunción “y”.

La ampliación marcada del vocabulario, por extensión notable de la comprensión léxico semántica, sin significativas dificultades en la articulación y pronunciación. Esto se refleja notablemente en el acompañamiento verbal de las acciones intelectuales, motoras que realiza, en los que el lenguaje sirve de apoyo y regulación de la propia acción.

La aparición de la conservación de tipo situacional o lenguaje situacional (uso de oraciones simples que hacen comprensible el contenido de una conversación dentro del contexto) tipifica el final del segundo semestre, y en este sentido, es frecuente el inicio espontáneo de este tipo de conversación niño-niño y niño-adulto, con frases largas y simples, con habituales enfatizaciones de negación – afirmación.

La identificación mediante el pronombre Yo, diferenciación y verbalización de su identidad. Al segundo semestre los niños saben significativamente su nombre, lo verbalizan al ser cuestionados, generalmente sin uso del apellido. No obstante, aun no domina su edad, apoyándose en los dedos y con equivocaciones frecuentes.

Entre los métodos y procedimientos para el desarrollo del lenguaje activo tenemos:

- La observación que se diferencia de la percepción habitual por la variedad de objetivo para la atención, el pensamiento, cualidades que están muy poco desarrolladas en los niños de tercer año de vida, por ello hay que enseñarlos a observar; a fijar la atención, a distinguir lo fundamental de elementos secundarios; a expresar ese pensamiento

con palabras, para que se fije en la mente infantil en forma de idea o generalización sencilla y se enriquezca con nuevas imágenes, entonces la palabra no será vacía, no carecerá de significado, lo esencial es que se aprenda el modo, del proceder, para que la observación sea efectiva y enriquecedora. El resultado de la observación siempre se debe presentar en forma verbal, porque refleja también el nivel de comprensión de lo observado.

Esta atención se puede orientar por medio de preguntas, tareas y acciones, como son: fijate bien, míralo de cerca, ¿qué otras cosas ves?, pásale el dedo, ¿qué sientes?, ¿cómo está?, ¿son iguales?, ¿en qué se parecen?, ¿por qué es diferente?, saboréalo, ¿cómo es? ¿A qué sabe?

Al ejercer la acción de un objeto sobre otro (superposición) o uno al lado de otro (yuxtaposición) se le demuestra al niño, a partir de la observación, procedimientos para reconocer propiedades de objetos, fenómenos, procesos, para estimular la habilidad de expresar en forma oral, similitudes, diferencias, igualdades; es aquí donde la observación se convierte o sirve como proceso sensoperceptual al acto de comparar; y se convierte en un procedimiento de incalculable valor didáctico.

- La comparación como procedimiento es importante especialmente para el lenguaje, enriquece las imágenes, ideas, detalles esenciales, no esenciales de los objetos y fenómenos del mundo que nos rodea, precisando las imágenes necesarias en la mente infantil, tan necesarios para la coherencia del lenguaje oral.
- Las preguntas ayudan a orientar a la niña y el niño, en la búsqueda de las relaciones esenciales, para conocer nuevos objetos, fenómenos desconocidos, o profundizar en uno ya conocido; es un procedimiento de conocimiento elemental del pensamiento lógico; la forma de exigencia lingüística de la pregunta es la oración interrogativa y se puede reducir, para su formulación, a dos reglas esenciales:
- El pronombre interrogativo va delante de la oración.
- Elegir el pronombre interrogativo adecuado. ¿qué?, ¿quién?, ¿quiénes?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿para qué?; en dependencia del fin, del nivel de desarrollo de las niñas y los niños, y de los medios que se utilicen.

Las respuestas a las preguntas es la primera etapa, para lograr el interés de los niños (individual, o de un grupo) en el contenido de la acción educativa de que se trate, concentrar su atención en la idea central o rectora del contexto comunicativo, siguiendo con las respuestas la lógica trazada, aunque responda con una palabra-frase, siempre modelar las respuestas más completas y hacerlo notar.

La segunda etapa o vertiente es la de preguntar, o sea estimular la posibilidad de elaborar las preguntas sin desviarse del tema, este procedimiento debe permitir que el niño realice una actividad consciente y productora, que en esta edad están muy centradas en la situación que las provoca por las peculiaridades del pensamiento en la edad temprana y conducirlos a indagar en aspectos que a veces aparentan no tener importancia para los adultos, pero que los van preparando para la interrogación, elemento vital para indagar, como base de la cognición. Jamás se debe mutilar el deseo de conocer todos los: qué, porqué, para qué, de dónde sale, cómo llega, o para qué vino, que tanto molestan a los adultos en ocasiones.

¿Qué requisitos deben cumplir las preguntas para el desarrollo del lenguaje activo?

- Deben constituir un proceso de elaboración consciente y premeditada del educador, orientado a un fin o propósito predeterminado.
- Deben estar orientadas a estimular a los niños y a las niñas a pensar y no solo a reproducir lo aprendido.
- Deben tener una sola interpretación para que los pequeños sepan hacia dónde dirigir el pensamiento y no se confundan en sus respuestas.
- Deben llevar implícita en su formulación , la exhortación para una manifestación coherente y no respuestas monosilábicas o de una palabra.
- Se deben evitar las llamadas preguntas en cadena. No se puede desarrollar el pensamiento con esa acumulación de preguntas.
- Hay que concederle a las niñas y los niños el tiempo necesario para reflexionar y dar la respuesta.

- Es necesario escuchar respuestas de varios niños; provocar el intercambio entre ellos.

Es importante que quede claro que responder preguntas no es conversar, la conversación supera las respuestas a las preguntas, aunque sean su punto de partida. Las preguntas son el impulso en la búsqueda de la coherencia del pensamiento, y convierten a la propia conversación en ejercicio formativo de la habilidad conversar.

- La conversación como procedimiento para el desarrollo del pensamiento y del lenguaje activo consiste en que durante su desarrollo, los pequeños se ven obligados a pensar con detenimiento, a no apartarse del tema de la conversación y a expresar sus ideas de forma comprensible. En el tercer año de vida la expresión de conversación es esencialmente situacional, por las particularidades del pensamiento concreto en esta etapa del desarrollo.

La conversación, se convierte en procedimiento cuando mediante ella, se logran nuevos conocimientos, se profundiza en ellos, o se sigue la lógica de un tema (introducido personalmente o por otros), mediante una actividad analítico-sintética diferenciada del pensamiento concreto, en nuestro caso, manteniendo la esencia del objetivo en la estimulación del desarrollo del lenguaje activo.

El desarrollo evolutivo del lenguaje activo en estos tres años de vida, constituye la caracterización del mismo en la edad temprana, etapa de singular importancia, puesto que ya, al final de la misma el niño es un ser que comunica, utiliza el lenguaje en sus acciones cognoscitivas, afectivas y de relación, a la vez que implica el inicio de su periodo sensitivo, que aparentemente se extiende algo más allá de la infancia temprana.

Al finalizar el tercer año de vida las niñas y los niños muestran un lenguaje activo mucho más desarrollado puesto que dominan casi siempre una cantidad considerable de palabras de las categorías fundamentales, mediante las cuales pueden designar objetos, personas conocidas, actividades y procesos en la familia, el círculo infantil, la calle y el medio inmediato. También saben expresar sus ruegos y deseos mediante el lenguaje.

Capitulo 2

CAPÍTULO II: RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN DEL PRE-TEST Y POST-TEST. FUNDAMENTACIÓN, DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE ACTIVO EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE VIDA Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

Determinación y conceptualización de las variables.

Variable independiente: Actividades educativas.

Según (González Maura, V. 1995:91). Las actividades son "...aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma (...) la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Educativa: que educa o sirve para educar (Alvero Francés, F. 2006: 273)

La autora de este trabajo a partir de la sistematización de los conocimientos y experiencia concibe como **actividad educativa** al conjunto de acciones que están dirigidas a satisfacer una necesidad educativa donde la niña o el niño se apropian de conocimientos, hábitos y habilidades.

Variable dependiente: Nivel de desarrollo del lenguaje activo.

Desarrollo: Según (López Hurtado J. 2006:89) Se entiende como el proceso y resultado de la formación en el niño de todas sus facultades: intelectuales, espirituales y físicas, en este caso es lo que obtiene el niño desde su estado real hasta el deseado.

Lenguaje: Conjunto de señales o signos con los que el ser humano manifiesta lo que piensa, o siente, generalmente mediante sonidos articulados o de alguna otra manera. Es la capacidad humana adquirida por la que se comunican contenidos a través de la palabra. Según El Breve Diccionario de la Lengua Española, (2006: 241)

Lenguaje activo: Según (Martínez Mendoza F. 2006: 105) ... en la planificación de la activación y enriquecimiento del vocabulario, se debe propiciar que los niños se pongan en contacto y hablen de los objetos y fenómenos en todas sus posibilidades: el objeto real; su representación gráfica, y su representación real.

La autora coincide con los aportes realizados por Franklin Martínez Mendoza, pues el desarrollo del lenguaje en la infancia temprana está estrechamente relacionado con la formación de las diferentes partes de la actividad psíquica: percepción visual, auditiva, actividad objetal, pensamiento y otros, se considera el medio más importante de dirigir su conducta, de transmitir la experiencia social y de esta forma activan el enriquecimiento de su vocabulario. (Martínez, F. 2006: 105).

Operacionalización de la variable.

Dimensión 1 Cognitiva.

- 1.1-Construcción de oraciones sencillas con más de cuatro palabras.
- 1.2-Emplea en su vocabulario sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.
- 1.3- Comprende y establece conversaciones sencillas.

Dimensión 2 Actitudinal- motivacional.

- 2.1-Interés por cumplir con la tarea en la actividad.
- 2.2-Motivación en la actividad para desarrollar el lenguaje activo.

Variables ajenas: Las que en un momento determinado pueden afectar el buen desarrollo de la investigación.

Factor tiempo.

Asistencia sistemática.

El análisis de los referentes teóricos y metodológicos expuestos en el capítulo anterior, sustentan la necesidad de estimular el lenguaje en la edad temprana para lo cual hay que trabajar de forma sistemática aprovechando el período sensitivo tanto en la institución como en el seno familiar no solo por la conveniencia de garantizar su correcto desarrollo, sino por lo difícil que resulta cambiar en ellos cuando se fijan patrones incorrectos en la lengua materna.

Con la intención de dar respuesta de dar respuesta a la segunda pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrollo la tarea de investigación relacionada con la realización de un diagnóstico inicial, relacionado con los resultados de esta tarea presentan el estado actual del desarrollo del lenguaje activo de la niñas y niños del tercer año de vida , sobre lo

cual influye la propuesta de solución, lo cual influye la propuesta de solución, así como las transformaciones cualitativas y cuantitativas.

2.1 Diagnóstico inicial

Este capítulo se inicia con los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial abarcó el análisis de la situación real con el análisis de los siguientes documentos:

- La evaluación final de las niñas y niños al concluir el segundo año de vida.
- Caracterización general del tercer año de vida.
- La entrevista a los padres.

El desarrollo del lenguaje activo constituye uno de los aspectos fundamentales del tercer año de vida dentro de la Lengua Materna, por eso es de suma importancia lograr un adecuado desarrollo de las habilidades, para de esta forma contribuir a una mejor preparación de las niñas y los niños.

A pesar de las exigencias se pudo comprobar que las niñas y los niños del tercer año de vida no poseen un adecuado desarrollo del vocabulario activo. Lo cuál se ha podido corroborar a través de la aplicación de diferentes instrumentos donde se obtuvo una información válida, confiable, y a partir de los resultados obtenidos tomar decisiones para actuar favorablemente y con ellos lograr la transformación deseada.

A continuación se expondrán los resultados cualitativos y cuantitativos de los instrumentos aplicados que permitieron constatar en el Pre test, para esto se realizó la escala de valoración para cada indicador, teniendo en cuenta que el componente cognoscitivo del contenido, relacionado con el adecuado desarrollo que deben tener las niñas y niños del tercer año de vida del lenguaje activo, así contribuir al desarrollo del componente actitudinal que deben asumirlo mismos, en el interés y la motivación en las actividades.

2.2 Fundamentación de la propuesta y descripción de las actividades educativas.

Uno de los grandes logros de la ciencia psicológica marxista lo constituye la teoría acerca de la unidad de la conciencia y la actividad del hombre, Carlos Marx, Federico, Engels y Vladimir Ilich Lenin se mostraron convincentemente

que resulta imposible considerar el problema de la conciencia y el establecimiento de la personalidad independientemente de la relación de estos con la actividad, la que se expresa a su vez en las acciones del individuo y precisamente las acciones con objeto, con instrumento, materiales que incluyen variados actos motores y movimientos diferentes por su complejidad y estructura, que constituyen la expresión externa (visible) de la actividad del hombre.

Es precisamente en la actividad por la actuación del individuo donde se forman, se desarrollan todas las cualidades y propiedades de la personalidad, rasgos del carácter, capacidades, habilidades y se fijan los conocimientos, además el individuo descubre sus objetivos, motivos, aspiraciones y deseos.

También en el proceso de desarrollo del niño se forma su conciencia en la actividad. Es por ello que las leyes del desarrollo psíquico del niño pueden descubrirse sólo al estudiar los distintos tipos de actividad de estos, en todos momentos de su paso desde la edad de lactancia hasta la adolescencia y la juventud.

A.S Makarenko, manifestó: “Los logros fundamentales del desarrollo. Los diferentes tipos de actividad, al formarse en las condiciones de la educación y la enseñanza, no son asimilados de inmediato por el niño, los niños los asimilan sólo paulatinamente bajo la dirección de las educadoras. En la composición de cada actividad entran tales elementos como: la necesidad, los motivos, el objetivo, el objeto de actividad, los medios, las acciones que se realizan con el objeto y, finalmente, el resultado de la actividad”. Makarenko, A. S (1958:363)

La autora coincide que para la elaboración de las actividades se tienen en cuenta los elementos antes expuestos, para que las niñas y los niños puedan asimilar las mismas paulatinamente con la dirección del adulto. La enseñanza preescolar abarca el contenido de los conocimientos, hábitos y habilidades, así como también los modos de actividad intelectual y práctica.

Leontiev, A. N. (1981: 34) y otros testimonian que el niño no asimila de inmediato todos estos elementos, sino paulatinamente y sólo con la ayuda bajo la dirección del adulto. La diversidad, la riqueza de la actividad del niño, el éxito en su asimilación dependen en gran medida de las condiciones de la educación, la enseñanza en el seno familiar y el círculo infantil.

N. K Krupskaia, acerca del papel de la actividad del preescolar en su educación, señaló: “Que nadie sospeche que yo hablo sobre la educación Libre... Nosotros debemos influir sobre los niños, e influir muy fuerte, pero de manera que podamos dar cierto desarrollo a las fuerzas, sin llevarlos de la mano ni controlar cada palabra, sino que podamos dar la posibilidad de un desarrollo multilateral en el juego, en la comunicación, en la observación del medio circundante... la actividad docente elemental en las actividades programadas contribuye a la asimilación de conocimientos sobre la naturaleza circundante, la vida social y las personas, así como a la formación de habilidades intelectuales y prácticas”. Krupskaia, N. K (1959: 243)

Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997:2), consideran que: “La actividad Humana” presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, etcéteras, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones.

Estos mismos autores plantean que: “Cada actividad humana se distingue por la motivación que las induce y existe a través de las acciones. A su vez, la acción es una instrumentación ejecutora determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar. Por su parte, las operaciones son las vías, los procedimientos, las formas mediante las cuales transcurre la acción con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo.

Por otro lado, (Álvarez de Zayas Carlos M. 1999: 69) define la actividad como: “...el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en si su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.”

Por tanto, cualquier forma de realización de una actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, esta se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma. Los autores, Leontiev y

Juana M. Remedio (1981:s/p) plantean que las acciones se relacionan con los objetivos mientras que las operaciones son las condiciones en que transcurre la actividad y que ésta existe necesariamente a través de las acciones.

Otro punto de vista sobre las acciones lo proporcionó(Bermúdez R. 1996:5), cuando escribió: "...es el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que debía de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente. La acción es aquella ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consciente determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar."

En la infancia determinados tipos de actividad adquieren una importancia dominante en ciertas edades dando paso después a otros más complejas. En nuestros días ya el niño no es el ser pasivo que recibe lo que le dice el educador sin tomar parte activa en esa adquisición; o el que solo ve y recibe por medio de los órganos sensoriales las informaciones que le transmiten. Es por ello que nuestra propuesta esta concebida sobre la base de las características de las actividades en el tercer año de vida.

Partiendo del concepto asumido de actividades educativas determinándose que son el conjunto de acciones que esta dirigida a satisfacer una necesidad educativa donde la niña o el niño se apropia de conocimientos, hábitos y habilidades para esta forma contribuir una mejor preparación multifacético e integral de su personalidad.

Por ello las actividades educativas se diseñaron a partir de instrumentos que propiciaron un excelente ambiente para diagnosticar el estado que presentan las niñas y los niños en el desarrollo del lenguaje activo. Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar teórica y científicamente el concepto de actividades educativas, fue el dado por (Gonzáles Maura, V. 1995:91). Ya que son procesos mediante los cuales el individuo responde a una necesidad, adaptándose a determinadas actitudes que posibilita a las niñas y los niños adquirir conocimientos, hábitos y habilidades, hasta alcanzar el nivel deseado.

Un elemento importante en este resultado científico es sin duda el hecho de las actividades educativas se desarrollaron sobre la base del conocimiento de las

niñas y los niños para lograr una mejor calidad en el proceso educativo. La concepción de la educación como factor de cambio constituye el fundamento sociológico para estas actividades y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre los instrumentos, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para contribuir al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y niños en el tercer año de vida.

La propuesta está conformada por 10 actividades educativas, las cuales fueron diseñadas para darle respuesta al problema científico planteado, se elaboraron con el objetivo contribuir al desarrollo del lenguaje activo en la niñas y los niños en el tercer año de vida del círculo infantil "Isidro Piñeiro", sobre la base de un diagnóstico inicial realizado y elevar la calidad del proceso educativo en la institución, cada actividad cuenta con una estructura que posibilita la ejecución de las mismas.

Las actividades propuestas permiten enriquecer, fortalecer, sistematizar, el logro del lenguaje activo de las niñas y niños en el tercer año de vida en el área de Lengua Materna. Con mayor seguridad e independencia, facilitando una mejor preparación y desarrollo del lenguaje. Las actividades educativas se pueden desarrollar de diferentes formas, atractivas, variadas, motivadoras y creativas.

Para darle solución al problema planteado se desarrollaron actividades que se estructuraron teniendo en cuenta lo planteado anteriormente.

Las actividades presentan la estructura siguiente:

1. Título.
2. Objetivo.
3. Medios.
4. Metodología.
5. Evaluación.

Para que el trabajo se desarrolle con éxito y los resultados que se obtengan sean satisfactorios es necesario que la educadora tenga presente los siguientes requisitos:

- 1) Organización adecuada de las actividades a realizar.

- 2) Utilización de las cualidades positivas y su aplicación con sistematicidad.
- 3) Transmitir influencias positivas a niñas y niños.
- 4) Es necesario la persistencia y la constancia, así como tener la suficiente paciencia para no fallar en el logro del propósito.
- 5) Orientación clara y precisa del contenido a trabajar con las niñas y niños.
- 6) La creatividad e iniciativa aplicada en la variabilidad de las vías.

Al desarrollar estas actividades se debe tener presente.

1. Construcción de oraciones sencillas con más de cuatro palabras.
2. Emplea en su vocabulario sustantivo, verbos, adjetivos y adverbios.
3. Comprende y establece conversaciones sencillas.

Desde el punto de vista pedagógico esta estructurada de forma tal que le permita ofrecer soluciones a las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, atendiendo a las características de las niñas y los niños teniendo en cuenta el cumplimiento de los principios didácticos, objetivos y logros del desarrollo establecidos para estas edades, respetando las sugerencias del programa para la educación preescolar, lo que demuestra la formación de partida en la actividad en correspondencia con la concepción histórico-cultural.

En el orden metodológico, cada una de las actividades que se proponen se acompaña de sugerencias metodológicas que le proporciona a la educadora el qué hacer y cómo proceder en cada caso. Igual que otras formaciones psicológicas, el lenguaje está relacionado con los períodos sensitivos del desarrollo o sea aquellas etapas que son más propicias para el desarrollo del lenguaje activo.

Su fundamento desde el punto de vista psicológico esta dado ya que en estas edades es necesario el desarrollo del lenguaje activo para que influyan positivamente en la esfera cognoscitiva, para una mejor preparación a las niñas y los niños en su comunicación con sus coetáneos y con los adultos.

Desde el punto de vista filosófico se sustenta en el enfoque histórico-cultural de Vigoski, y la zona de desarrollo próximo o sea aquellos niños que no tienen bien desarrollado el lenguaje.

Las concepciones pedagógicas acerca de la interrelación entre la enseñanza, la educación y el desarrollo presuponen principios más específicos referidos tanto a los factores que condicionan el proceso educativo como a las particularidades y características de las niñas y los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trata y pueden expresarse como lineamientos que orientan su estructuración y su orientación metodológica.

De modo que las actividades presentadas en esta investigación están caracterizadas por:

- ➡ Participación protagónica de los niños.
- ➡ Propician la comunicación afectiva- cognitiva.
- ➡ El comportamiento adecuado de las relaciones interpersonales.

Al ser el niño considerado el centro de la actividad pedagógica se le atribuye el papel protagónico en el proceso educativo. La idea del protagonismo en las relaciones que se dan entre los sujetos distingue esencialmente las tendencias actuales, es la resignificación del rol protagónico de los que aprenden, a partir de lo que puede aportar para la auto transformación, la autorregulación, el dominio de sí, la autoestima y la toma de conciencia.

Con la aplicación de estas actividades educativas se pretende que los sujetos sobre los cuales se espera lograr la transformación, es decir los niños y niñas, asuman un rol participativo y protagónico, que a partir de ellas puedan alcanzar una orientación, ejecución y control de cada actividad.

Descripción de las actividades educativas.

Actividad #1

Título: “Los animales de mi patio.”

Objetivo: Expresar en su vocabulario la utilización de palabras que designen nombres, cualidades, acciones y sonidos onomatopéyicos de animales y sus crías.

Medio: Televisor, láminas.

Metodología: Esta actividad se desarrollará a través de la actividad independiente, la misma consiste en invitar a las niñas y los niños a dar un paseo al cine para ver unos muñequitos que tratan sobre los diferentes animales y sus crías. Así como también las acciones que realizan y sus sonidos onomatopéyicos para que ellos los mencionen.

Mientras observan los muñequitos la educadora realizará un sistema de preguntas, tales como:

¿Quiénes son estos?

¿Cómo son?

¿Qué hacen?

¿Qué comen?

¿De quienes son hijos?

¿Quién es la mamá?

Raxay dile a Daniela ¿Con qué come la gallina?

¿Cómo hace la gallina para llamar a los pollitos?

Evaluación: La educadora atenderá las diferencias individuales, aplicará niveles de ayuda si es necesario, estimulará a las niñas y los niños que se han expresado correctamente, evaluando de forma cualitativa según el objetivo.

Actividad #2

Título: "Un paseo a la casa de mis amigos."

Objetivo: Expresar en su vocabulario la utilización de palabras que designen el nombre de las personas, cualidades y acciones.

Medio: Juego del tercer ciclo y representación de los miembros de la familia.

Metodología: La educadora durante la actividad independiente invitará a las niñas y niños a visitar la casita de los niños de cuarto y quinto años. Realizaremos el viaje en el coche, durante el mismo les explicará quienes viven en la casita, al llegar tocaremos en la puerta y al pasar les irá presentando los diferentes personajes que viven en ella (mamá, papá y nené). Así como también les hará preguntas sobre cualidades y acciones que realizan.

¿Quiénes son estos?

¿Qué está haciendo mamá?

¿Cómo es mamá?

¿Con qué está lavando?

¿Dónde está lavando?

¿Qué está haciendo mamá con la ropa?

¿Qué está haciendo el niño?

Evaluación: La educadora atenderá las diferencias individuales, aplicará niveles de ayuda si es necesario, estimulará a las niñas y los niños que se han expresado correctamente, evaluando de forma cualitativa según el objetivo.

Actividad #3

Título: “El cumpleaños de Favio.”

Objetivo: Expresar palabras que designen nombres, cualidades de objetos.

Medio: Favio, dulces, bandejas, cucharas, vasos, piñata, globos y pelota.

Metodología: En la actividad independiente le vamos a celebrar el cumpleaños a Favio, tendremos las condiciones creadas para dicha actividad, con diferentes dulces, (Cake) le cantamos la felicidades a Favio; Seguidamente se les realizará preguntas a las niñas y niños sobre el nombre y las cualidades de los objetos que están presentes en el cumpleaños de Favio. Donde los mismos expresarán e intercambiarán con los demás.

¿De quién es el cumpleaños?

¿Quiénes están aquí en el cumpleaños?

¿Qué es esto?

¿Cómo hace?

¿Cómo son?

¿Cómo está el cake? ¿Y el refresco?

¿Qué sabor tiene?

¿En qué te comiste el cake?

- ¿Con qué te lo comiste?
- ¿En qué te tomaste el refresco?
- ¿Cómo era el vaso plástico ó de cristal?
- ¿Dónde está colgada la piñata?
- ¿Qué tenía dentro?
- ¿Qué le pasó al globo rojo?
- ¿Y el azul donde está?
- ¿Dónde está la pelota
- ¿Cómo hace?
- ¿Y qué más hace?
- ¿Cómo es esta pelota?
- ¿Y esta?

Al finalizar saldremos tirando la pelo y jugando con globos y cantaremos la canción "Tira la pelota".

Evaluación: La educadora atenderá las diferencias individuales, aplicará niveles de ayuda si es necesario, estimulará a las niñas y los niños que se han expresado correctamente, evaluando de forma cualitativa según el objetivo.

Actividad #4

Título: " A la rueda rueda."

Objetivo: Expresar en su vocabulario la utilización de sustantivos, verbos y adjetivos.

Medio: Juego tradicional, tarjetas con cordeles y claves.

Metodología: La educadora los invita a jugar a la rueda rueda explicándole que al sonido de las claves se detendrán. La educadora estará colocada en el centro de la rueda y el niño que quede enfrente de ella dirá lo que observa en su tarjeta, qué hace y cómo es. Insistiendo en la forma correcta de expresarse.

¿Qué tiene tú tarjeta?

¿Cómo hace la gallina?

¿Qué pone la gallina?

¿Cómo tiene su cuerpo cubierto (de plumas ó de pelos)?

¿Cómo es la gallina?

De esta misma forma procederé con el resto de las tarjetas.

Al finalizar los invitaré a cantar la canción “Mi gallinita a puesto un huevo” y les diré que habrá una sorpresa para el niño que encuentre el huevo que la gallinita puso en el área.

Evaluación: La educadora atenderá las diferencias individuales, aplicará niveles de ayuda si es necesario, estimulará a las niñas y los niños que se han expresado correctamente, evaluando de forma cualitativa según el objetivo.

Actividad #5

Título: “La cesta del jardinero.”

Objetivo: Expresar en su vocabulario la utilización de sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios que contribuyan al desarrollo del lenguaje activo.

Medio: Jardinero, cesta, vegetales(Acelga, tomate, lechuga, rábano, zanahoria, habichuela, ajíes) y frutas (piña, guayaba, platanito, mango, naranja)

Metodología: La educadora en la actividad independiente mostrará la cesta con frutas y vegetales a modo de sorpresa, diciéndoles que el jardinero se las ha mandado de regalo para ver si ellos conocen cuales son la frutas y los vegetales. Les orientaré que introducirán la mano en la cesta y sacaran una fruta ó un vegetal y expresarán lo qué cogieron.

¿Qué sacaste de la cesta? Una piña.

¿Cómo es grande ó pequeña?

¿Para que sirve?

¿Qué podemos hacer con ella?

¿Qué es una fruta ó un vegetal?

¿Dónde está la piña dentro o fuera de la cesta?

- ¿Qué sacaste de la cesta? Una zanahoria.
- ¿Cómo es grande ó pequeña?
- ¿Para que sirve?
- ¿Qué podemos hacer con ella?
- ¿Qué es una fruta ó un vegetal?
- ¿Dónde está la zanahoria dentro o fuera de la cesta?
- ¿Quién come zanahoria? El conejo
- ¿Y que hace el conejo?
- ¿Con que salta?
- ¿Qué te gusta comer más las frutas o los vegetales?
- ¿Qué frutas has comido?
- ¿Cuál te gusta más?
- ¿Qué vegetales has comido?
- ¿Cuál te gusta más?
- ¿Cómo es el jardinero?
- ¿Qué hace en el huerto?
- ¿Cómo cuida las plantas?

Los invito a salir con la canción “Qué alegres los jardineros”.

Realizándose de igual forma con todos los objetos y juguetes que están dentro del saquito.

Evaluación: La educadora atenderá las diferencias individuales, aplicará niveles de ayuda si es necesario, estimulará a las niñas y los niños que se han expresado correctamente, evaluando de forma cualitativa según el objetivo.

Actividad #6

Título: “A jugar con los medios de transporte.”

Objetivo: Expresar en su vocabulario la utilización de sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios que contribuyan al desarrollo del lenguaje activo.

Medios: Camión y guagua, tractor, máquina, avión, barco.

Metodología: La educadora tendrá distribuidos los medios de transporte por toda el área. Les orientará la tarea a realizar, que consiste en buscar un medio de transporte y expresar las cualidades de los mismos.

¿Qué medio de transporte es este?

¿Qué tiene el camión?

¿Y qué más?

¿Para que nos sirve?

¿Cómo es el camión?

¿Dónde lo encontraste?

¿Por donde se traslada?

¿Quién maneja el camión?

¿Dónde lo parquea adentro o afuera del garaje?

Se realizará de igual forma con los demás medios de transporte, insistiendo en la forma correcta de expresarse.

Para finalizar lo invitaremos a montarnos en el tren y nos iremos cantando la canción chu chua.

Evaluación: La educadora atenderá las diferencias individuales, aplicará niveles de ayuda si es necesario, estimulará a las niñas y los niños que se han expresado correctamente, evaluando de forma cualitativa según el objetivo.

Actividad #7

Título: “La bolsa del conejo Simón.”

Objetivo: Expresar en su vocabulario la utilización de sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.

Medio: Títere de conejo, bolsa, tarjetas ilustradas con objetos, animales y personas realizando acciones.

Metodología: La educadora motivará a las niñas y los niños con el conejo Simón que hoy los ha venido a visitar y trae consigo una bolsa. El conejo quiere que los

niños introduzcan la mano en la bolsa y saquen una tarjeta y expresen lo que observan en ella.

¿Qué tiene tú tarjeta?

¿Y que más ?

¿Qué hace el gato con el plato?

¿Dónde está ahora?

Y así sucesivamente con las demás tarjetas. Insistiendo en la correcta pronunciación de las palabras

Al finalizar los invitaré a salir con la poesía Simón conejito.

Evaluación: La educadora atenderá las diferencias individuales, aplicará niveles de ayuda si es necesario, estimulará a las niñas y los niños que se han expresado correctamente, evaluando de forma cualitativa según el objetivo..

Actividad # 8

Título: “La ruleta de la sorpresa.”

Objetivo: Establecer una conversación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana que contribuyan al desarrollo del lenguaje activo.

Medio: Ruleta, siluetas (animales, personas, juguetes y objetos) introducidas en cajitas colgada por cintas y una maqueta del campo.

Metodología: Motivaré en el área de juego invitándolos a ir donde se encuentra la ruleta de la sorpresa, les orientaré que cuando pare de girar la ruleta deben sacar figura de la cajita que tiene delante. Le iré preguntando a la niña o niño que observa y seguidamente colocarán la figura en la maqueta. Las figuras mostrarán (animales, personas, juguetes y objetos).

¿Qué observas en tú figura?

¿Dónde lo vas a colocar?.

Después de colocados en la maqueta les preguntaré:

¿Qué observas en el río, campo ó casita?

¿Quién vive en la casa ?

¿Qué animales hay en el patio?

¿Quiénes se bañan en el río?

¿Qué hace el papá en el campo?

Insistiendo en la forma correcta de expresarse.

Evaluación: La educadora atenderá las diferencias individuales, aplicará niveles de ayuda si es necesario, estimulará a las niñas y los niños que se han expresado correctamente, evaluando de forma cualitativa según el objetivo.

Actividad #9

Título: "La semillita."

Objetivo: Establecer una conversación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana que contribuyan al desarrollo del lenguaje activo.

Medio: cuento: "La semillita" y láminas sobre el cuento.

Metodología: La educadora invitará en el área de juego a las niñas y los niños para que escuchen el cuento, les narrará éste las veces que sea necesario.

Los invitará a que repitan pequeños fragmentos del mismo, posteriormente narrarán el cuento con la ayuda de preguntas que les irá realizando la educadora a través de las láminas.

¿Qué ustedes observan en la lámina?

¿Qué está haciendo el niño?

¿Con quién está el niño?

¿Qué le regaló su papá a la seño?

¿Por qué ellos estarán ahí?

¿qué nació de la semillita?

¿Quién cuida de las plantas?

¿Cómo se llama el cuento?

Insistiendo en la forma correcta de expresarse.

Evaluación: La educadora atenderá las diferencias individuales, aplicará niveles de ayuda si es necesario, estimulará a las niñas y los niños que se han expresado correctamente, evaluando de forma cualitativa según el objetivo.

Actividad #10

Título: "Rosita y Piquín"

Objetivo: Establecer una conversación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana que contribuyan al desarrollo del lenguaje activo.

Medio: Escenificación de un cuento: Escenario, mesa con los diferentes materiales: disfraces de conejos, flores y árboles.

Metodología: La educadora en la actividad independiente invitará a las niñas y niños a jugar. Les dirá que escenificaran este cuento. El cuento será narrado las veces que sea necesario con anterioridad, La educadora tendrá preparada las condiciones sobre una mesa (materiales a utilizar: disfraces de conejos, flores y árboles) Todo tapado con un paño blanco.

A continuación se vestirán a las niñas y niños como los personajes de este cuento; una niña se vestirá de Rosita, otros niños de conejos y uno que designe la educadora será Piquín, otros se vestirán de flores y árboles.

La educadora los invitará a comenzar a escenificar el cuento donde las niñas y niños expresarán las frases de los diferentes personajes ayudados por la educadora.

La educadora les irá realizando una serie de preguntas.

¿Cómo se llama la niña de este cuento?

¿Cómo era bonita o fea?

¿Qué hacía ?

¿Qué otro personaje participa en este cuento?

¿Cómo era el conejo Piquín?

¿Qué le dijo a Rosita?

¿Y ella que le contestó?

¿Qué otros personajes del cuento puedes mencionar?

¿Cómo se sentían las flores cuando Rositas las maltrataba y rompía?

Y después que Rosita las cuida ¿Cómo están las flores?

¿Qué hace para cuidarlas?

¿Cómo se llama este cuento?

Evaluación: La educadora atenderá las diferencias individuales, aplicará niveles de ayuda si es necesario, estimulará a las niñas y los niños que se han expresado correctamente, evaluando de forma cualitativa según el objetivo.

2.3 Validación de la efectividad de la propuesta solución en el pre-test y post-test a partir de la implementación en la práctica pedagógica”

Para analizar el comportamiento de cada uno de los indicadores en las dimensiones correspondientes se elaboró la escala valorativa reflejada en el (Anexo # 1).

Para la realización de la **entrevista** a los padres se realizó una escala valorativa reflejada en el anexo 1 dándoles niveles, altos, medios y bajos según los resultados obtenidos. Estas preguntas abarcan todos los indicadores de la dimensión 1, la misma se aplicó con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los padres, acerca del desarrollo del lenguaje activo en las niñas y niños del tercer año de vida, esta se realizó de forma individual con los mismos, en un ambiente agradable, tranquilo, inspirándoles confianza.

El instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el (Anexo #2).

A continuación se ofrece un análisis minucioso de los resultados obtenidos en el Pre-Test, los mismos aparecen reflejados en el (Anexo # 5).

En la pregunta 1 respondieron, qué entiende por lenguaje activo en el nivel alto 5 padres para un 31%, en el nivel medio 5 para un 31% y en el bajo 6 para un 38%. En la pregunta 2 respondieron cómo usted trabaja en el hogar el desarrollo del lenguaje en el nivel alto se ubicaron 4 padres para un 25%, en el nivel medio, se ubicaron 7 padres para un 44%, en el nivel bajo se ubicaron 4 padres para un 25%.

Dieron respuesta a la pregunta 3 referente a qué utiliza para desarrollar el lenguaje , respondieron en un nivel alto 5 padres para un 31%, en el nivel medio 5 padres para 31%, en el bajo se ubicaron 6 padres para un 38%. En la pregunta 4 sí insiste en todo momento a que pronuncien correctamente los sonidos y las palabras en el nivel alto se ubicaron 3 padres para un 19 %, en el nivel medio se ubicaron 5 padres para un 31%, en el nivel bajo se ubicaron 8 padres para un 50%.

Como resultado de la realización de la pregunta 5 referente a cuántas palabras dice su niña o niño cuándo realiza una oración. En el nivel alto se ubicaron 4 padres para un 25%, en el nivel medio 7 padres para un 44%, en el nivel bajo 5 padres para un 31%. En la pregunta 6 referente a cómo usted estimula a la niña o niño para que amplíe la oración, respondieron en un nivel alto 3 padres para un 19%, en el nivel medio 8 padres para un 50% y en el bajo 5 para un 31%.

Dieron respuesta a la pregunta 7 referente a si logra establecer una conversación corta y sencilla con otro niño, con el adulto, con situaciones de la vida diaria, en el nivel alto 4 padres para un 25%, en el nivel medio 4 para un 25% y en bajo 4 para un 44%. Respondieron la pregunta 8 referida a cómo evalúa usted el desarrollo del lenguaje de su hijo y Por qué. En el nivel alto se ubicaron 4 padres para un 25%, en el nivel medio 5 padres para un 31% y en el nivel bajo 6 padres para un 44 %.

Valoración cualitativa de la entrevista a los padres.

A través de la entrevista realizada a los padres se pudo constatar que la mayoría de los mismos no poseen los conocimientos necesarios para trabajar con las niñas y los niños en el hogar el desarrollo del lenguaje activo, poseen poco dominio de en qué consiste este, así como los diferentes medios a utilizar para estimular y evaluar el desarrollo del mismo, por ejemplo: utilización de láminas, juguetes, prendas de vestir, vajilla, animales u otros objetos, además muchos conviven con padres y abuelos, los cuales no insisten en la correcta pronunciación de los sonidos y palabras, en la realización de oraciones, también expresan que la niña o el niño establecen conversaciones generalmente con el adultos, muy pocos con otros niños, esto influye por el poco tiempo que poseen los padres en el hogar.

Para evaluar los niveles alcanzados en la dimensión 1 se tuvo en cuenta los resultados de la **prueba pedagógica**, esta se aplicó con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen las niñas y los niños de la muestra seleccionada en el desarrollo del lenguaje activo de tercer año de vida. Esta se realizó de forma individual en tres momentos del proceso educativo. Para su implementación se elaboraron 3 ejercicios. En el primer momento se realizó para medir el indicador 1.1, en el segundo momento el indicador 1.2, y en el tercer momento el indicador 1.3.

Las condiciones fueron creadas propiciando un ambiente agradable, donde las niñas y niños en todos los momentos sintieran satisfacción gusto y placer. Se tuvo en cuenta el carácter lúdico en cada uno de los indicadores utilizados para este Pre-test. El instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el (Anexo #3).

A continuación se ofrece un análisis minucioso de los resultados obtenidos los mismos aparecen reflejados en el (Anexo # 6).

En el primer momento en el indicador 1.1 relacionado con la construcción de oraciones sencillas con más de cuatro palabras. En el nivel alto se ubicaron 2 niñas y niños para un 12%, reconocieron los objetos presentados y fueron capaces de expresar cualidades de esos objetos, de esta forma realizaron estas oraciones sencillas sin necesitar niveles de ayuda. Tienen dominio de las mismas. En el nivel medio se ubicaron 5 niñas y niños para un 31%, Construyen oraciones sencillas con dos tres palabras, mostraron inseguridad y necesitaron de algunos niveles de ayuda. En el nivel bajo no logran expresar oraciones sencillas, solo palabras aisladas 9 niñas y niños para un 54%, ni brindándoles todos los niveles de ayuda.

En el segundo momento para el indicador 1.2 relacionado con el empleo en su vocabulario de sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios. en el nivel alto se ubicaron 2 niñas y niños para un 12%, emplearon en su vocabulario sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios, sin necesitar niveles de ayuda. En el nivel medio se ubicaron 4 niñas y niños para un 25%, emplearon en su vocabulario sustantivos, verbos y adjetivos, mostraron inseguridad y necesitaron de algunos niveles de ayuda a la hora de expresar adjetivos y no lograron expresar los adverbios. En el

nivel bajo emplean en su vocabulario sustantivos y verbos 10 niñas y niños para un 63%, no lograron expresar adjetivos y adverbios ni brindándoles todos los niveles de ayuda.

Para el tercer momento en el indicador 1.3 establecieron conversaciones cortas y sencillas en situaciones de la vida cotidiana. En el nivel alto no se encontró ninguna niña y niño para 0 %, no lograron establecer una conversación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana ni brindándoles niveles de ayuda. En nivel medio se ubicaron 3 niñas y niños para un 19%, presentaron algunas dificultades para lograr establecer una conversación corta con la ayuda del adulto, por lo que necesitaron de algunos niveles de ayuda. En el nivel bajo no lograron establecer una conversación 13 para un 81% ni brindándoles todos los niveles de ayuda.

Valoración cualitativa de la prueba pedagógica.

Con la aplicación de este instrumento en el Pre- test, en la muestra seleccionada; se conoció el estado actual evidenciándose que existen dificultades en cada aspecto a medir en la escala valorativa ya que la mayoría no logran expresar oraciones sencillas, solo palabras aisladas. Emplean en su vocabulario sustantivos y verbos no así los adjetivos y adverbios y no logran establecer una conversación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana.

La **observación científica**: se realizaron 10 actividades, considerándose suficientes para obtener información sobre el nivel actual del comportamiento de las niñas y los niños para desarrollar el lenguaje activo y comprobar en la práctica el interés y la motivación en la actividad, aspectos estos a evaluar, respondiendo a los indicadores determinados en la dimensión 2 de la variable dependiente. El instrumento utilizado para la concreción de este método aparece en el (Anexo #4).

La recogida de la información se realizó por la propia autora de la investigación. Todos los datos fueron registrados para ser procesados después, además se tuvo en cuenta el acondicionamiento del área, donde se creó un clima favorable que permitió la confianza y seguridad de los pequeños, para así demostrar sus posibilidades. Se garantizaron las condiciones del local para facilitar la

concentración de las niñas y los niños, además de la ventilación e iluminación, así como el mobiliario acorde a su edad.

Seguidamente se ofrece un análisis minucioso de los resultados obtenidos que aparecen ilustrados en el (Anexo #7)

Con el indicador 2.1 relacionado con el interés por cumplir con la tarea en la actividad para desarrollar el lenguaje activo. En el nivel alto 4 niñas y niños para un 25%, se mostraron interesados. En el nivel medio 10 representando el 63%, mostraron algún interés, pero se cansaron con facilidad, perdiendo el interés, hubo que guiarlos y orientarlos para que cumplieran con la tarea propuesta hasta el final de la actividad y en el nivel bajo se ubicaron 2 para un 12%, no mostraron ningún interés por la actividad.

En el indicador 2.2 relacionado con la motivación en la actividad para desarrollar el lenguaje activo. En el nivel alto se ubicaron 7 niñas y niños para un 44%, se observaron motivados hasta el final con agilidad al desarrollar la misma, activos y muy alegres. En el nivel medio 5 niñas y niños representando un 35%, se observaron motivados por poco tiempo, ya que desviaban su atención y se aburrían. Se ubicaron en el nivel bajo 4 para un 25% hubo que dirigirlos y orientarlos en varias ocasiones no se observaron motivados durante toda la actividad.

Valoración cualitativa de la observación científica.

El análisis efectuado en cada uno de los momentos permitió conocer y comprender mejor a las niñas y niños ya que ofrecieron datos necesarios sobre su interés y motivación en las actividades para el desarrollo del lenguaje activo. Se realizó la valoración sobre la base de los indicadores de la escala valorativa aplicada en la guía de observación, la misma se aplicó en la actividad independiente, creando condiciones que propiciaron la relación entre las niñas y niños, la independencia para realizar determinadas acciones enmarcadas en las actividades.

En las actividades observadas en diferentes momentos del proceso educativo, a pesar de estar creadas las condiciones necesarias se pudo apreciar que no existe un adecuado interés y motivación por parte algunas de las niñas y los niños que

forman parte de la muestra seleccionada, lo que evidenció la distancia que existe entre el estado actual y el deseado.

El interés y la motivación por la actividad para desarrollar el lenguaje activo no alcanza un nivel adecuado en toda la muestra seleccionada por lo que se determinaron las siguientes regularidades.

1. Desinterés al cumplir con la tarea de la actividad por tener desconocimiento del lenguaje
2. Falta de motivación.
3. Cansancio.
4. Desvían su atención con facilidad.

Se puede señalar que sobre la base de los resultados obtenidos con los instrumentos utilizados en el Pre-test, se elaboran las actividades educativas que contribuyan al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Principales dificultades detectadas después de aplicadas las actividades de la propuesta de solución durante el Pre-test.

- La mayoría de las niñas y los niños no logran expresar oraciones sencillas, solo palabras aisladas.
- Emplean en su vocabulario sustantivos y verbos no así los adjetivos y adverbios.
- No logran establecer una conversación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana.
- Se pudo apreciar que no existe un adecuado interés y motivación por parte de los mismos, lo que evidenció la distancia que existe entre el estado actual y el deseado.
- Desinterés al cumplir con la tarea de la actividad por tener desconocimiento del lenguaje.
- Cansancio.
- Desvían su atención con facilidad.

Durante la aplicación de las actividades propuestas se pudo apreciar el entusiasmo de las niñas y los niños en ellas a pesar de existieron en algunas ocasiones barreras que pusieron en peligro la calidad de las mismas como es el caso de la actividad número cuatro, pues la misma fue interrumpida en dos ocasiones, no obstante se cumplió con el objetivo para lo que fue elaborada. No siendo así en las demás actividades que se lograron resultados satisfactorios dando cumplimiento al máximo de las expectativas en las niñas y los niños de la muestra seleccionada.

Después de ser introducida la propuesta de solución que consistió en las actividades educativas para desarrollar del lenguaje activo en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Al concluir la implementación de estas actividades se analizó la efectividad de las mismas a partir de la aplicación de la escala ordinal elaborada para medir los indicadores declarados este instrumento que aparece en el (Anexo #1).

Los resultados del Pos- Test muestran lo siguiente:

Entrevista a padres.

Se procedió a la aplicación de la entrevista a los 16 padres, con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los mismos acerca del desarrollo del lenguaje activo en las niñas y niños del tercer año de vida. El instrumento utilizado se presenta en el (Anexo # 8), con su aplicación se corroboró los siguientes resultados.

En la pregunta 1 respondieron, qué entiende por lenguaje activo en el nivel alto 13 padres para un 82%, en el nivel medio 2 para un 12% y en el bajo 1 para un 6%. En la pregunta 2 respondieron cómo usted trabaja en el hogar el desarrollo del lenguaje en el nivel alto se ubicaron 14 padres para un 88%, en el nivel medio, se ubicaron 1 padres para un 6%, en el nivel bajo se ubicaron 1 padres para un 6%.

Dieron respuesta a la pregunta 3 referente a qué utiliza para desarrollar el lenguaje , respondieron en un nivel alto 12 padres para un 76%, en el nivel medio 2 padres para 12%, en el bajo se ubicaron 2 padres para un 12%. En la pregunta 4 sí insiste en todo momento a que pronuncien correctamente los sonidos y las palabras en el nivel alto se ubicaron 12 padres para un 76 %, en el nivel medio se ubicaron 3 padres para un 18%, en el nivel bajo se ubicaron 1 padres para un 6%.

Como resultado de la realización de la pregunta 5 referente a cuántas palabras dice su niña o niño cuándo realiza una oración. En el nivel alto se ubicaron 14 padres para un 88%, en el nivel medio 1 padres para un 6%, en el nivel bajo 1 padres para un 6%. En la pregunta 6 referente a cómo usted estimula a la niña o niño para que amplíe la oración, respondieron en un nivel alto 14 padres para un 88%, en el nivel medio 1 padres para un 6% y en el bajo 1 para un 6%.

Dieron respuesta a la pregunta 7 referente a si logra establecer una conversación corta y sencilla con otro niño, con el adulto, con situaciones de la vida diaria, en el nivel alto 13 padres para un 82%, en el nivel medio 1 para un 6% y en bajo 2 para un 12%. Respondieron la pregunta 8 referida a cómo evalúa usted el desarrollo del lenguaje de su hijo y Por qué. En el nivel alto se ubicaron 13 padres para un 82%, en el nivel medio 2 padres para un 12% y en el nivel bajo 1 padres para un 6%.

Valoración cualitativa de la entrevista a los padres.

A través de la entrevista realizada a los padres se pudo constatar que aumentó considerablemente los niveles de conocimientos de los mismos para trabajar con las niñas y los niños en el hogar el desarrollo del lenguaje activo, dominando en que consiste este, así como los diferentes medios a utilizar para estimular y evaluar el desarrollo de estos , a pesar de que muchos conviven con padres y abuelos estos están haciendo un arduo trabajo insistiendo en la correcta pronunciación de los sonidos y palabras, en la realización de oraciones, también expresan que la niña o el niño establecen conversaciones generalmente con el adultos y con otros niños, a pesar del poco tiempo que poseen los padres en el hogar.

Prueba pedagógica.

Se procedió a la aplicación de la prueba pedagógica a los 16 niños con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen para desarrollar del lenguaje activo en las niñas y los niños del tercer año de vida. El instrumento utilizado se presenta en el (Anexo # 3), con su posterior aplicación se corroboró los siguientes resultados. (Anexo # 9),.

En el primer momento para el indicador 1.1 relacionado con la construcción de oraciones sencillas con más de cuatro palabras se apreció avances significativos

en la muestra seleccionada con respecto a los resultados del Pre- test 16 niñas y niños para un 88%, reconocieron los objetos presentados y fueron capaces de expresar cualidades de esos objetos, de esta forma realizaron estas oraciones sencillas sin necesitar niveles de ayuda. Tienen dominio de las mismas. En el nivel medio se ubicaron 2 niñas y niños para un 12%, Construyen oraciones sencillas con dos tres palabras, mostraron inseguridad y necesitaron de algunos niveles de ayuda. En el nivel bajo todos lograron expresar oraciones sencillas, por lo que de 0 niñas y niños se logró un 0%. Los resultados fueron superiores con respecto al Pre-test.

En el segundo momento en el indicador 1.2 relacionado con el empleo en su vocabulario de sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios. en el nivel alto se ubicaron 12 niñas y niños para un 76%, emplearon en su vocabulario sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios, sin necesitar niveles de ayuda. En el nivel medio se ubicaron 2 niñas y niños para un 12%, emplearon en su vocabulario sustantivos, verbos y adjetivos, mostraron inseguridad y necesitaron de algunos niveles de ayuda a la hora de expresar adjetivos y no lograron expresar los adverbios. En el nivel bajo emplean en su vocabulario sustantivos y verbos 2 niñas y niños para un 12% no lograron expresar adjetivos y adverbios ni brindándoles todos los niveles de ayuda. Los resultados fueron superiores con respecto al Pre-test.

En el tercer momento en el indicador 1.3 establecieron conversaciones cortas y sencillas en situaciones de la vida cotidiana. En el nivel alto no se encontraron 10 niñas y niños para 63%, lograron establecer una conversación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana ni brindándoles niveles de ayuda. En nivel medio se ubicaron 4 niñas y niños para un 25%, presentaron algunas dificultades para lograr establecer una conversación corta con la ayuda del adulto, por lo que necesitaron de algunos niveles de ayuda. En el nivel bajo no lograron establecer una conversación 2 para un 12% ni brindándoles todos los niveles de ayuda. Los resultados fueron superiores con respecto al Pre-test.

Nuevamente se aplicó la **observación** para obtener información sobre los resultados obtenidos después de aplicada las actividades educativas (Anexo #13), las mismas se relacionan a continuación.

En el indicador 2.1 relacionado con el interés por cumplir con la tarea en la actividad para desarrollar el lenguaje activo. En el nivel alto 11 niñas y niños para un 69%, se mostraron interesados. En el nivel medio 3 representando el 19%, mostraron algún interés, pero se cansaron con facilidad, perdiendo el interés, hubo que guiarlos y orientarlos para que cumplieran con la tarea propuesta hasta el final de la actividad y en el nivel bajo se ubicaron 2 para un 12%, no mostraron ningún interés por la actividad. Los resultados fueron superiores con respecto al Pre-test.

En el indicador 2.2 relacionado con la motivación en la actividad para desarrollar el lenguaje activo. En el nivel alto se ubicaron 12 niñas y niños para un 76%, se observaron motivados hasta el final con agilidad al desarrollar la misma, activos y muy alegres. En el nivel medio 12 niñas y niños representando un 12%, se observaron motivados por poco tiempo, ya que desviaban su atención y se aburrían. Se ubicaron en el nivel bajo 2 para un 12% hubo que dirigirlos y orientarlos en varias ocasiones no se observaron motivados durante toda la actividad. Los resultados fueron superiores con respecto al Pre-test.

Para constatar los resultados de la propuesta de las actividades se realizó el análisis comparativo entre el Pre-test y Pos-test.

Los resultados cuantitativos del Pre- test y Pos-test de los instrumentos aplicados se pueden observar en los (Anexos # 11, 12 y 13) y gráficamente se muestran en los (Anexos # 14, 15 y 16).

Resultados comparativos de **la entrevista** a los padres entre Pre-Test y Pos-Test.

En la pregunta 1 respondieron, qué entiende por lenguaje activo. El nivel alto se movió de un 31% a un 82 % demostrando en qué consiste el lenguaje activo por parte de la mayoría de los padres.

Al analizar la pregunta 2 respondieron cómo usted trabaja en el hogar el desarrollo del lenguaje. Se comportó de un 25% en el Pre Test y en un 88% en el pos test, los padres al elevar su preparación pudieron comprender que el lenguaje activo en las niñas y los niños lo podían desarrollar en todos los momentos del día, ya sea a la hora del aseo, juego, procesos de alimentación, sueño y baño.

Dieron respuesta a la pregunta 3 referente a qué utiliza para desarrollar el lenguaje , se comportó de un 31% nivel alto se elevó a un 76%, elevándose el nivel de preparación de los padres al referirse que ya les realizan diferentes

preguntas a la niña o el niño sobre diferentes objetos, prendas de vestir, útiles de cocina, juguetes, animales, y medio que los rodea.

En la pregunta 4 sí insiste en todo momento a que pronuncien correctamente los sonidos y las palabras, el nivel alto se movió de un 19% a un 76%, lográndose un éxito sobre todo en el caso de los abuelos y los padres que en ocasiones permitían pronunciar palabras de forma incorrectas, usando diminutivos en vez de pronunciar la palabra correctamente.

Al analizar la pregunta 5 referente a cuántas palabras dice su niña o niño cuándo realiza una oración. El nivel alto se movió de un 25% a un 88%.lográndose que los padres contribuyeran al aumento de la cantidad de palabras que emplean las niñas y los niños en su lenguaje activo en este año de vida.

Con el análisis de la pregunta 6 referente a cómo usted estimula a la niña o niño para que amplíe la oración, el nivel alto se comportó de un 19% y se elevó a un 88% en este mismo nivel. Los padres manifiestan aprovechar todas las oportunidades en las que se encuentran compartiendo con sus hijos para estimular la ampliación de las oraciones a través de diferentes preguntas y otros medios

Al analizar la pregunta 7 referente a si logra establecer una conversación corta y sencilla con otro niño, con el adulto, con situaciones de la vida diaria, en el nivel alto se ubicaron un 25% y posteriormente se elevó a un 82%. Los padres contribuyeron a través de preguntas a establecer conversaciones cortas y sencillas ya sea con otro niño, adulto o sobre alguna situación de la vida diaria.

En la pregunta 8 referida a cómo evalúa usted el desarrollo del lenguaje de su hijo y Por qué. El nivel alto se movió de un 25% a un 82%.Los padres manifestaron que al trabajar con los niños con la orientación de la educadora los mismos lograron aumentar considerablemente el empleo de muchas y variadas palabras, así como la cantidad de palabras al realizar conversaciones cortas y sencillas entre los niños y los adultos.

Resultados comparativos de la **prueba pedagógicas** entre Pre-Test y Pos-Test.

En la dimensión 1 en el indicador 1.1 relacionado con la construcción de oraciones sencillas con más de cuatro palabras el nivel alto se movió de un 12% a un 88%. reconocieron los objetos presentados y fueron capaces de expresar cualidades de

esos objetos, de estas forma realizaron estas oraciones sencillas sin necesitar niveles de ayuda. Tienen dominio de las mismas.

En el indicador 1.2 relacionado con el empleo en su vocabulario de sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios al inicio se comportó 12% y después de introducida la variable independiente alcanzó un 76%, emplearon en su vocabulario sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios, sin necesitar niveles de ayuda.

En el indicador 1.3 establecieron conversaciones cortas y sencillas en situaciones de la vida cotidiana, comprobándose que el nivel alto se movió de un 0% a un 63%, lograron establecer una conversación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana.

Resultados comparativos de la **observación científica** entre Pre-Test y Pos-Test.

En la dimensión 2 en el indicador 2.1 relacionado con el interés por cumplir con la tarea en la actividad para desarrollar el lenguaje activo, se corroboró que el nivel alto se movió de un 25% a un 69%, mostrándose interesados.

Al analizar el indicador 2.2 relacionado con la motivación en la actividad para desarrollar el lenguaje activo. al inicio el nivel alto se comportó 44% y al final 76%, se observaron motivados hasta el final con agilidad al desarrollar la misma, activos y muy alegres.

Estos resultados comparativos se ilustran gráficamente en los (Anexos13).

Valoración cualitativa los resultados entre el Pre-test y Pos-test.

Al realizar las comparaciones correspondientes a cada uno de los indicadores según la escala ordinal, se apreciaron logros en el desarrollo del lenguaje activo en las niñas y niños del tercer año de vida, pues demostraron avances significativos en el lenguaje, así como su interés y motivación asumida ante la misma.

Se puede plantear que fue válida la aplicación de las actividades educativas debido a los resultados obtenidos, lo que permitió establecer una relación de la información obtenida en la aplicación de instrumentos en la etapa de diagnóstico y en el momento de la validación de la propuesta.

Por todo lo antes expuesto en este capítulo, se puede referir que fue efectiva la aplicación de estas actividades educativas, ya que se incidió directamente en las

niñas y niños del tercer año contribuyendo al desarrollo del lenguaje activo, lográndose de esta forma que los mismos construyan oraciones sencillas con más de cuatro palabras, que empleen en su vocabulario sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios, comprendan y establezcan una conversación corta, sencilla en situaciones de la vida cotidiana, lográndose el interés y la motivación durante el desarrollo de estas actividades.

Conclusiones

CONCLUSIONES

- ❖ La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos relacionados con el tema objeto de investigación contribuyó al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños del tercer año de vida, lo que implica, la sensibilidad de resolver estas deficiencias presentadas en el área de Lengua Materna.

- ❖ El diagnóstico realizado permitió determinar la necesidad de desarrollar el lenguaje activo en las niñas y los niños del tercer año de vida al constatarse que estos presentan, falta de interés, y motivación al trabajar el lenguaje.

- ❖ La propuesta de actividades educativas responde a la necesidad de desarrollar el lenguaje activo en las niñas y los niños del tercer año de vida, las mismas se caracterizan por un marcado carácter práctico, sugerente, motivador, dinámico y desarrollador, permitiendo elevar sus conocimientos a cerca del lenguaje activo.

- ❖ Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de actividades educativas demostraron su efectividad a partir de la transformación de la muestra de su estado inicial al estado potencial. Su aplicación es factible porque quedó demostrado que si se tiene en cuenta toda la experiencia pedagógica que nos ha antecedido, así como una adecuada relación entre cada una de las áreas del desarrollo y las diferentes formas organizativas que integran el currículo diseñado para tercer año de vida, se puede contribuir al desarrollo del lenguaje activo.

Recomendaciones



RECOMENDACIONES

- ❖ Ampliar la muestra para la aplicación de dicha propuesta en otros centros de manera que se valide la efectividad de la misma.
- ❖ Incluir en la carpeta metodológica del centro la propuesta de las actividades educativas objeto de nuestra investigación, como material de consulta para los docentes del tercer año de vida.
- ❖ Continuar en la Ciencias profundizando en el tema de investigación.

Bibliografía

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

- Breve diccionario de la lengua española. Instituto de Literatura y lingüística (2007) Ciudad de la Habana.
- Castro Ruz, F. (2005, Febrero 2). Intervención en Pedagogía 2005. Granma.
- Cruz, F. et al y (otros). (2005). Material Básico. En IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación.
- Compendio de Pedagogía. (2003). Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1984). Metodología del Desarrollo del Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación.
- Fundamentos de la Investigación Educativa: Módulo Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez Pina, Martha y Martínez mendosa, Franklin. Principales modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar.
- Didáctica Magna. (Madrid 1992). Capítulo XXIII. Métodos de la Lengua.
- Dttons, R.(1973). La enseñanza de la Lengua Materna. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figuroa Esteva, M. (1982).Problemas de la teoría del lenguaje. La Habana: Ciencias Sociales.
- Franco García Olga. (2006). “Eduquemos a cada niño de manera especial”.
- Franco García, O. (2006). Lectura para educadores preescolares IV. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar: Módulo III. Segunda parte (pp.41 – 57) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. y Reinoso Carpio, C. (2002) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hildegard, H. (1978). El juego y los juguetes. Buenos Aires: Editorial Kapeluz.
- Instituto pedagógico Latinoamericano y Caribeño (2005) Maestría en Ciencias de la Educación. (C.D): La Habana.

Instituto pedagógico Latinoamericano y Caribeño (2006) Maestría en Ciencias de la Educación. (C.D): La Habana.

J. Huizinga (1972) Homo Ludens. Madrid: Editorial Alianza.

Labarrere, G. y Valdivia, G. (2001) Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

Legaspi Arismendi, Alcira. (1999). Pedagogía Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

López Hurtado, J. y Borgatto Angeletti, A.(1993) Particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López López, M y León, S. (1995) Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano. La Habana: Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas (t 4). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Martínez Mendoza, F. (2004). Lenguaje Oral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, Franklin. (2004). El Proyecto Educativo del Centro Infantil. Editorial Pueblo y Educación C.H.

Martínez Llantada, M. (2007) Talleres de tesis o trabajo final. En IPLAC.

Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar: Módulo III. Tercera parte (pp.31 - 57). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). Caracterización del desarrollo del lenguaje de 0 a 6 años. CELEP. La Habana.

_____. (1992). "El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar: Un enfoque diferente del aprendizaje de la lengua materna en el círculo infantil", Simiente 2, La Habana.

_____. (2002). Comunicación y desarrollo del lenguaje, en los procesos evolutivos del niño. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Marx, C. y Engels, F. (1973). Obras Escogidas. Moscú: Editorial Progreso.

Ministerio de Educación, Cuba (1998). Educación Preescolar, Programa Segundo ciclo. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (2006). Necesidad de un enfoque lúdico en el proceso educativo de la Educación Preescolar. Lectura para educadores preescolares III.

_____. (1986). En torno al programa de educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Pérez González, Olga (2000). La Dirección del Proceso Educativo y la Evaluación del Aprendizaje. http://72.14.205.104/search?q=cache:5k2_wfxHhoOJ:www.rioei.org/deloslectores/Perez.PDF+Revista+Iberoamericana+de+Educaci%C3%B3n+de+Olga+Lidia+P%C3%A9rez&hl=es&ct=clnk&cd=2&gl=cu

Siverio, Ana, López, L.Y Cartaya, L. (2007). "El proceso educativo para la infancia de 0-6 años. Su conducción en la practica pedagógica. Mención en educación preescolar. Modulo III, 7. .

Nocedo de León, I. (2002). Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Oramas Silvestre, M. y Toruncha Zilberstein, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Oramas Silvestre, M. (2001). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovsky, A .(1977). Psicología Pedagogía de las edades. La Habana: Editorial y Pueblo y Educación.

Rodríguez Pérez, L. (2000). La enseñanza del español como lengua materna Educación.

Rodríguez Pérez, G. (2005). Metodología de la investigación educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rosental, M. y Ludin P. (1981) Diccionario Filosófico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Aguilera, A. (2006). Bases de la Investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. Fundamentos en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Segura Suárez, M. E. et al (y otros). (2005). Teoría psicológica y su influencia en la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- “Seminario nacional para educadores”. (2001). Editorial Juventud Rebelde.
- “Seminario nacional para educadores”. VI (2005). Editorial Pueblo y Educación.
- “Seminario nacional para educadores”.VII (2006). Editorial Pueblo y Educación.
- Silverio Gómez, A. et al. (y otros) . (2007) El proceso educativo para la infancia de cero a seis años: su conducción en la práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.
- Sojín F,A. (1977). El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. Editorial Pueblo y Educación.
- Tejeda del Prado, L. (2002) Jugar aprender y crecer .Educación.
- Varona, E, J. (1999).Trabajo sobre Educación y Enseñanza. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Venguer A, L. (1982). Temas de Psicología Preescolar. Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky. L. S. (1982) Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky. L.S. (1995) Obras completas (t. 5) La Habana: Pueblo y Educación.
- Villalón García, G. (2006) La lúdica, la escuela y la formación del educador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo # 1

Escala valorativa.

Dimensión cognitiva1

Indicador 1.1 Construcción de oraciones sencillas con más de cuatro palabras.

Alto: Construyen oraciones sencillas con más de cuatro palabras.

Medio: Construyen oraciones sencillas con dos o tres palabras.

Bajo: No logran expresar oraciones sencillas, solo palabras aisladas.

Indicador 1.2 Emplea en su vocabulario sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.

Alto: Emplean en su vocabulario sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.

Medio: Emplean en su vocabulario sustantivos, verbos y adjetivos.

Bajo : Emplean en su vocabulario sustantivos y verbos.

Indicador 1.3 Comprenden y establecen conversaciones cortas y sencillas en situaciones de la vida cotidiana.

Alto: Logran establecer una conversación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana.

Medio: Logran establecer una conversación corta con la ayuda del adulto.

Bajo: No logran establecer una conversación.

Dimensión 2.

Indicador 2.1 Interés por cumplir con la tarea en la actividad.

Alto: Interés por cumplir con la tarea en la actividad.

Medio: Muestran algún interés por cumplir con la tarea en la actividad.

Bajo: No muestran interés por cumplir con la tarea en la actividad.

Indicador 2.2 Motivación en la actividad para desarrollar el lenguaje activo.

Alto: Logran mantenerse motivados en la actividad para desarrollar el lenguaje activo.

Medio: Se observan motivados por poco tiempo, en ocasiones hay que orientarlos y dirigirlos porque desvían su atención con facilidad, se muestran aburridos y cansados.

Bajo: No se muestran motivados durante toda la actividad .

Escala valorativa para medir los indicadores de la entrevista realizada a los padres, estos responden a la dimensión 1 y a los indicadores de esta.

Alto: Tienen dominio de lo que es lenguaje activo y contribuyen en el hogar al desarrollo del mismo, realizándolo con los procedimientos adecuados y evaluando el desarrollo alcanzado de sus hijos de forma correcta.

Medio: Tiene algún conocimiento de lo que es el lenguaje activo, lo trabajan en su casa pero no de forma sistemática, le dan poca importancia y no lo evalúan como es debido.

Bajo: No saben lo que es el lenguaje activo, ni contribuyen en su hogar al desarrollo del mismo, le dan poca importancia, no tiene conocimiento de cómo estimular y evaluar el desarrollo alcanzado por sus hijos.

ANEXO 2

Entrevista

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los padres acerca del desarrollo del lenguaje activo en las niñas y niños del tercer año de vida.

Nombre y apellidos_____

Edad_____

Nivel cultural_____

Profesión _____

1. ¿Qué entiende por lenguaje activo?
2. ¿Cómo usted trabaja en el hogar el desarrollo del lenguaje?
3. ¿Qué utiliza para desarrollar el lenguaje?
4. ¿Insiste en todo momento a que pronuncien correctamente los sonidos y las palabras?
5. ¿Cuántas palabras dice su niña o niño cuando realiza una oración?
6. ¿Cómo usted estimula a la niña o niño para que amplíe la oración ?
7. ¿ Logra establecer una conversación corta y sencilla con otro niño, con el adulto, con situaciones de la vida diaria?
8. ¿ Cómo evalúa usted el desarrollo del lenguaje de su hijo? ¿Por qué?

Anexo # 3

Prueba pedagógica.

Objetivo: Comprobar el desarrollo del lenguaje activo que tienen las niñas y niños de tercer año de vida.

Esta prueba se aplicó en tres momentos.

Primer momento para evaluar el indicador 1.1

Segundo momento para evaluar el indicador 1.2

Tercer momento para evaluar el indicador 1.3

Actividades ha desarrollar en el primer momento.

La educadora motivó con una muñeca que estaba acostada en la cuna.

¿Quién es ésta?

¿Cómo es?

¿Qué está haciendo la muñeca?

¿Y dónde duerme la muñeca?

¿Qué hará la muñeca cuando se despierte?

Actividades ha desarrollar en el segundo momento.

La educadora los motiva con un saquito maravilloso que trae adentro una pelota.

¿Qué les trajo la seño?

¿Qué hace la pelota?

¿Cómo es la pelota?

¿Dónde está la pelota?

Actividades ha desarrollar en el tercer momento.

La educadora motiva con la gallina y sus pollitos

¿Quién es ésta ?

¿Con quién vino la gallina?

¿Con qué comen la gallina y sus pollitos?

¿De qué tiene cubierto su cuerpo? ¿De plumas o de pelos?

¿Cómo hace la gallina? ¿Y los pollitos?

¿Qué es la gallina de los pollitos? ¿Qué son los pollitos de la gallina?

¿Dónde viven?

Anexo # 4
Observación Científica

Objetivo: Comprobar en la práctica el interés y la motivación de las niñas y los niños en la actividad para desarrollar el lenguaje activo.

Aspectos a evaluar.

No.	Aspectos a evaluar	Alto	Medio	Bajo
1	Interés por cumplir con la tarea en la actividad para desarrollar el lenguaje activo.			
2	Logran mantenerse motivados en la actividad para desarrollar el lenguaje activo.			

Anexo # 5

Resultados de la entrevista en el Pre-test.

Aspectos a evaluar	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Pregunta 1	1.1,1.2, 1.3	5	31	5	31	6	38
Pregunta 2	1.1,1.2, 1.3	4	25	7	44	4	25
Pregunta 3	1.1,1.2, 1.3	5	31	5	31	6	38
Pregunta 4	1.1,1.2, 1.3	3	19	5	31	8	50
Pregunta 5	1.1,1.2, 1.3	4	25	7	44	5	31
Pregunta 6	1.1,1.2, 1.3	3	19	8	50	5	31
Pregunta 7	1.1,1.2, 1.3	4	25	4	25	7	44
Pregunta 8	1.1,1.2, 1.3	4	25	5	31	6	44

Anexo # 6

Resultados de la prueba pedagógica en el Pre-test.

Muestra 16		Dimensión 1					
Indicadores		1.1		1.2		1.3	
		Total	%	Total	%	Total	%
Niveles	A	2	12	2	12	-	-
	M	5	31	4	25	3	19
	B	9	57	10	63	13	81

Anexo # 7

Resultados de la observación científica en el Pre-test.

Muestra 16		Dimensión 2			
Indicadores		2.1		2.2	
		Total	%	Total	%
Niveles	A	4	25	3	19
	M	10	63	9	56
	B	2	12	4	25

Anexo # 8

Resultados alcanzados con la aplicación de la entrevista en el Pos –Test.

Aspectos a evaluar	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Pregunta 1	1.1,1.2, 1.3	13	82	2	12	1	6
Pregunta 2	1.1,1.2, 1.3	14	88	1	6	1	6
Pregunta 3	1.1,1.2, 1.3	12	76	2	12	2	12
Pregunta 4	1.1,1.2, 1.3	12	76	3	18	1	6
Pregunta 5	1.1,1.2, 1.3	14	88	1	6	1	6
Pregunta 6	1.1,1.2, 1.3	14	88	1	6	1	6
Pregunta 7	1.1,1.2, 1.3	13	82	1	6	2	12
Pregunta 8	1.1,1.2, 1.3	13	82	2	12	1	6

Anexo # 9

Resultados alcanzados con la aplicación de la prueba pedagógica en el Pos-test.

Muestra 16		Dimensión 1					
Indicadores		1.1		1.2		1.3	
		Total	%	Total	%	Total	%
Niveles	A	14	88	12	76	10	63
	M	2	12	2	12	4	25
	B	-	-	2	12	2	12

Anexo # 10

Resultados alcanzados con la aplicación de la observación científica realizada en el Pos- test.

Muestra 16		Dimensión 2			
Indicadores		2.1		2.2	
		Total	%	Total	%
Niveles	A	11	69	12	76
	M	3	19	2	12
	B	2	12	2	12

Anexo # 11

Tabla comparativa de los resultados alcanzados con la aplicación de la entrevista en el Pre-test y el Pos-test.

Pre-test

Aspectos a evaluar	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Pregunta 1	1.1,1.2, 1.3	5	31	5	31	6	38
Pregunta 2	1.1,1.2, 1.3	4	25	7	44	4	25
Pregunta 3	1.1,1.2, 1.3	5	31	5	31	6	38
Pregunta 4	1.1,1.2, 1.3	3	19	5	31	8	50
Pregunta 5	1.1,1.2, 1.3	4	25	7	44	5	31
Pregunta 6	1.1,1.2, 1.3	3	19	8	50	5	31
Pregunta 7	1.1,1.2, 1.3	4	25	4	25	7	44
Pregunta 8	1.1,1.2, 1.3	4	25	5	31	6	44

Pos-test.

Aspectos a evaluar	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Pregunta 1	1.1,1.2, 1.3	13	82	2	12	1	6
Pregunta 2	1.1,1.2, 1.3	14	88	1	6	1	6
Pregunta 3	1.1,1.2, 1.3	12	76	2	12	2	12
Pregunta 4	1.1,1.2, 1.3	12	76	3	18	1	6
Pregunta 5	1.1,1.2, 1.3	14	88	1	6	1	6
Pregunta 6	1.1,1.2, 1.3	14	88	1	6	1	6
Pregunta 7	1.1,1.2, 1.3	13	82	1	6	2	12
Pregunta 8	1.1,1.2, 1.3	13	82	2	12	1	6

Anexo # 12

Tabla comparativa de los resultados alcanzados con la aplicación de la prueba pedagógica en el Pre-test y el Pos-test.

Pre-test.

Muestra 16		Dimensión 1					
Indicadores		1.1		1.2		1.3	
		Total	%	Total	%	Total	%
Niveles	A	2	12	2	12	-	-
	M	5	31	4	25	3	19
	B	9	57	10	63	13	81

Pos-test.

Muestra 16		Dimensión 1					
Indicadores		1.1		1.2		1.3	
		Total	%	Total	%	Total	%
Niveles	A	14	88	12	76	10	63
	M	2	12	2	12	4	25
	B	-	-	2	12	2	12

Anexo # 13

Tabla comparativa de los resultados alcanzados con la aplicación de la observación científica realizada en el Pre-test y el Pos- test.

Pre-test.

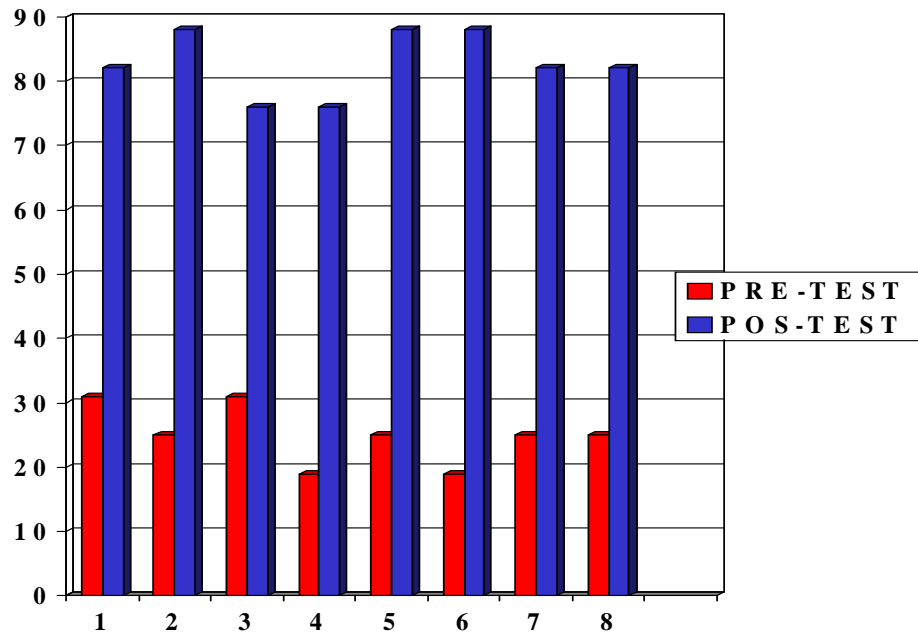
Muestra 16		Dimensión 2			
Indicadores		2.1		2.2	
		Total	%	Total	%
Niveles	A	4	25	7	44
	M	10	63	5	31
	B	2	12	4	25

Pos- test.

Muestra 16		Dimensión 2			
Indicadores		2.1		2.2	
		Total	%	Total	%
Niveles	A	11	69	12	76
	M	3	19	2	12
	B	2	12	2	12

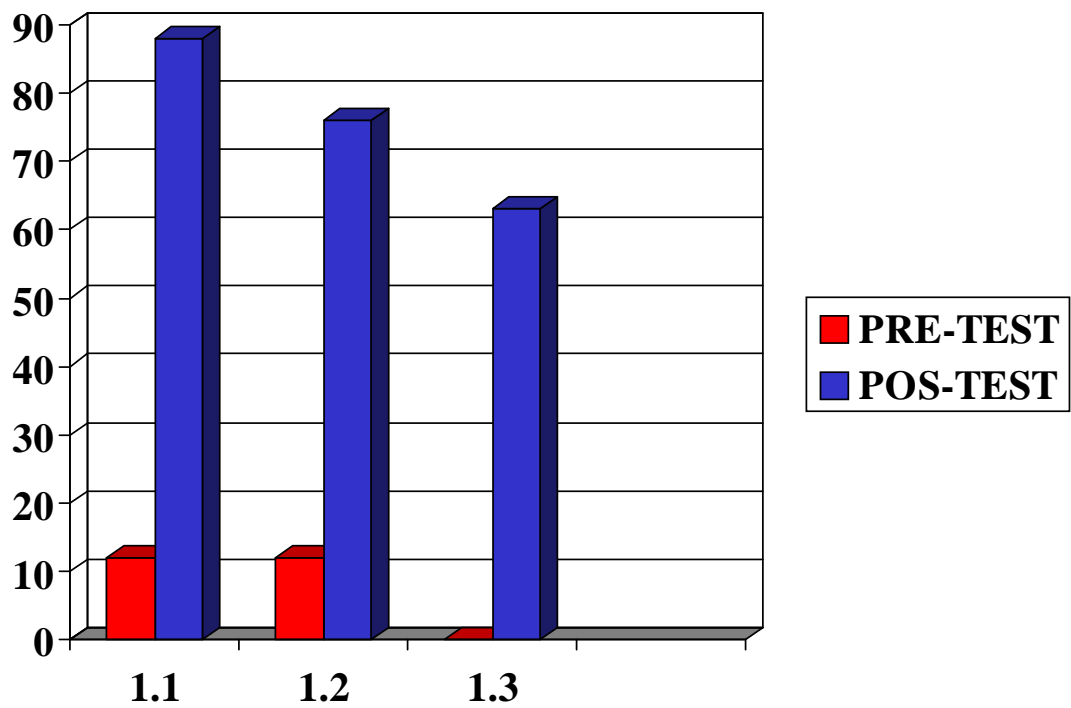
ANEXO 14

REPRESENTACIÓN GRÁFICA. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA PRE-TEST Y POS-TEST.



ANEXO 15

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA.
RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA.
PRE-TEST Y POS-TEST.**



ANEXO 16

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA.
RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA.
PRE-TEST Y POS-TEST.**

