

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CÁP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**

Mención Preuniversitario

**Tesis en Opción al Título Académico de
Máster en Ciencia de la Educación**

**LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE DUODÉCIMO GRADO DE LA
EIDE: LINO SALABARRÍA PUPO EN EL VALOR PATRIOTISMO DESDE LAS
CLASES DE HISTORIA DE CUBA A PARTIR DE MATERIALES
AUDIOVISUALES.**

Autor: Lic. Idania Mendoza Valle

TUTOR: MSc. Luz Marina Castillo Martínez

**SANCTI SPÍRITUS
2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CÁP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**

Mención Preuniversitario

**Tesis en Opción al Título Académico de
Máster en Ciencia de la Educación**

**LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE DUODÉCIMO GRADO DE LA
EIDE: LINO SALABARRÍA PUPO EN EL VALOR PATRIOTISMO DESDE LAS
CLASES DE HISTORIA DE CUBA A PARTIR DE MATERIALES
AUDIOVISUALES.**

Lic. Idania Mendoza Valle

TUTOR: MSc. Luz Marina Castillo Martínez

SANCTI SPÍRITUS

2010



Pensamiento

“No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por estos una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerla, cuando no para merecerla”

ÍNDICE:

Introducción	1
Capítulo I: Fundamentos teóricos generales acerca de los valores y su importancia para la formación integral del estudiante.	
1.1- Evolución histórica del concepto de valores. Premisas fundamentales para su desarrollo en la clase	13
1.2- –Corrientes Pedagógicas. Influencias de L Vigotsky y la teoría histórico cultural	17
1.3 - Los valores en la sociedad cubana actual	19
1.4 La educación en valores en el sistema educacional cubano. Premisas fundamentales para su estudio	24
1.5- Conductas que inciden en la formación de valores en el individuo	27
1.6-El pensamiento y acción de patriotas cubanos y su contribución a la educación en valores	31
1.7 El valor patriotismo. Definición y modos de actuación	38
1.8- La Escuela Deportiva Cubana y la formación de valores	42
Capítulo 2: Aplicación de las actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo en las clases de Historia de Cuba a partir de materiales audiovisuales	
2.1- Caracterización y diagnóstico inicial. Población y muestra intencional de la investigación	54
2.2- Diagnóstico a la educación de los estudiantes de 12mo grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo	57
2.2.1 Resultados de la aplicación de instrumentos durante el diagnóstico inicial	58
2.3 Fundamentación de la propuesta	61
2.4 Propuestas de actividades dirigidas a educar a estudiantes de 12mo grado en los modos de actuación del valor patriotismo	62
2.5-Validación de la puesta en práctica de las actividades dirigidas a educar a estudiantes de 12mo grado en los modos de actuación del valor patriotismo	78

Conclusiones	83
Recomendaciones	84
Bibliografía	85

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que de una forma u otra han tenido que ver con mi formación y superación como profesional, y los que han contribuido a la realización de este trabajo como vía para educar y fortalecer los valores, en especial a mi esposo ,mi familia , a mis alumnos que me apoyaron en todo momento y mi tutora, Luz Marina Castillo .

DEDICATORIA

A mi madre y mis abuelas la que, quizás, tuvieron que hacer los mayores sacrificios para que este proyecto se hiciera realidad.

A mi esposo, por su aliento constante, por su confianza en el éxito final, por creer en mí, por su comprensión y su amor infinito.

A todos los que de una forma u otra han tenido que ver con la confección e investigación de este trabajo, a los estudiantes de duodécimo grado de la EIDE “Lino Salabarría Pupo”, a sus profesores.

Resumen

La investigación que a continuación representa pretende fomentar la educación en valores en los estudiantes de duodécimo grado al asumir la línea de investigación referida a la efectividad del trabajo político- ideológico y la educación en valores. La Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, relacionada con la educación a estudiantes en los modos de actuación del valor patriotismo, presenta una propuesta de actividades donde se utilizaron como soporte materiales audiovisuales en las clases de Historia de Cuba que conduzcan a la educación en el valor referido de forma activa, creativa y variada, teniendo en cuenta el tipo de centro de enseñanza al cual va dirigida. Para su realización se emplearon métodos de investigación educativos, teóricos, empíricos y estadísticos que posibilitaron la búsqueda de información científica y el cumplimiento del objetivo trazado y se consultó a destacados investigadores, como son :Dr. Yury Rangel, Esther Báxter, Dra. Diana Sedal, Dra Nivia Álvarez, y en la provincia el Dr. Antonio Hernández Alegría. El presente trabajo consta de introducción, dos capítulos, las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía. El Capítulo I, trata los fundamentos teóricos generales acerca de la Educación en Valores y la importancia que tiene para los estudiantes de la Escuela de Iniciación Deportiva, y brinda elementos teóricos acerca del tema, desde el pensamiento pedagógico de Cuba, la escuela deportiva cubana y su contribución al mismo, hasta el pensamiento de Fidel y los modos de actuación que identifican al patriotismo. En el Capítulo II se presentan los resultados del diagnóstico inicial y las actividades dirigidas a la educación de los estudiantes de 12mo grado de la EIDE en los modos de actuación en valores en especial el patriotismo. Como resultado se logró enriquecer su educación en valores de estos y sus modos de actuación en los diferentes contextos, a partir de las actividades ejecutadas.

Introducción

Cuba se encuentra inmersa en la tercera Revolución en el campo de la educación; (la primera se desarrolló hace ya más de 50 años, cuando se erradicó para siempre el analfabetismo y Cuba se convirtió así en el primer territorio libre de esta lacra social en América Latina), fue aquel el hecho cultural más relevante de la historia del país hasta ese momento. Sin la alfabetización hoy no existiría el desarrollo político, social y económico que se ha alcanzado, y no se pudiera hablar de los más de 70 mil universitarios, de los miles de científicos, ni del desarrollo artístico, cultural y deportivo, ni de los indicadores alcanzados en la salud con los que se cuenta, ni tampoco haber resistido el bloqueo en el plano económico, como se ha hecho en estas 5 décadas de Revolución. Pero esta no se detuvo, en la década de los 70 se realizó una segunda Revolución educacional, cuando todos aquellos que habían sido alfabetizados y los niños que aún no tenían escuela fueron escolarizados y vencieron la Educación Primaria. Más de 3 mil jóvenes arribaron en aquel período al nivel de Secundaria Básica y no se contaba entonces con las aulas ni con los maestros necesarios. En poco tiempo la Revolución construyó cientos de escuelas Secundaria Básicas en el campo y se hizo un llamado del máximo líder, al igual que ocurrió cuando la campaña de alfabetización, y miles de jóvenes se incorporaron al Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunse Domenech.”

Esta tercera Revolución educacional no es menos importante, e incluso, es la más trascendental, por los tiempos que corren en el mundo y que le ha tocado vivir al pueblo y las futuras generaciones: un mundo difícil, lleno de injusticia, con la hegemonía unipolar. El futuro de Cuba depende en gran medida de lo que el pueblo sea capaz de hacer en función de cualquier cambio educacional. La Revolución se ha dado a la tarea de crear varios programas tales como: Universidad Para Todos, Canales Educativos, La Computación, El Programa Editorial Libertad entre otros, que permitirán el desarrollo de una cultura general e integral.

En la actualidad el trabajo de educación en valores reviste una decisiva importancia puesto que la dialéctica transformación del mundo ha perpetuado la crisis de las buenas costumbres, del pensar y la forma de actuar de las personas, pero esencialmente en la juventud, encargada esta de todo tiempo futuro y es que la sitúa, principalmente, en manos

de los educadores, como la arcilla en bruto para ser definida y moldeada por quienes han optado como profesión el magisterio.

Los valores en el país se han visto afectados por una severa crisis, debido al derrumbe del modelo Euro soviético y el profundo vínculo que existía entre este y Cuba, además la existencia de un mundo unipolar y hegemónico en el que se está obligado a vivir, la preponderancia de políticas neolibelares que tanto afectan a la sociedad actual y el constante período especial por el que atraviesa la economía cubana.

Debido a esto fue necesario realizar modificaciones en la sociedad cubana como la despenalización del dólar, la amplitud del turismo, la aparición de empresas mixtas entre otras.

En la actualidad los patrones foráneos dictan un modelo de vida que no está ligado a la idiosincrasia y modo de vivir del pueblo, es por ello que el camino que debe seguir la juventud está basado en valores esenciales para una vida decorosa, con una ideología basada en el patriotismo, y es tarea del profesor de la escuela cubana actual dar a los estudiantes modos de actuación basados en personalidades y hechos históricos capaces de transmitir ejemplos dignos a seguir.

“Para nosotros es decisiva la educación, y no la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca.”¹

El presente trabajo reviste una gran importancia ya que con él se propicia la formación, desarrollo y consolidación de los valores acorde a la ideología socialista y Marxista Leninista en estos tiempos, donde se plantea como batalla fundamental la que libra el pueblo en el campo de las ideas, pilares fundamentales de la Revolución.

¹ Castro Ruz Fidel. Tabloide VII Seminario Nacional para Educadores. (2006-2007). Editorial Pueblo y Educación P- 21.

La problemática de los valores ha creado cierto interés en varios pedagogos y psicólogos, una de ellas es Lissette Mendoza que plantea: “los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo de pensamiento creador, la independencia y la participación”.²

La doctora Lidia Turner con certeza enfatiza “que sobre los educandos influyen modelos de conductas de personas que lo rodean, de luchar y actividades de grandes hombres de la Historia Universal o nacional protagonistas de obras literarias y de películas vistas, del maestro y en especial de los padres”.³

Por su parte, Esther Báxter afirma que “La educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en propia formación, donde la realización de toda la actividad tenga un significado para sí. Además expresa que constituyen vías o procedimientos de influencias que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de la personalidad”.⁴

La realidad demuestra que a pesar de todos estos esfuerzos realizados y de todas las vías de solución planteadas para resolver esta problemática de los valores, aún quedan muchas dificultades con respecto a este tema.

Al tener en cuenta la situación antes mencionada y tomar como referencia el diagnóstico y caracterización logrado a través de los métodos empíricos como la observación y método complementario del nivel empírico, la entrevista, así como la actividad sistemática del docente se destaca como:

Problema científico: ¿Cómo educar el valor patriotismo en los estudiantes de 12mo grado de la EIDE: Lino Salabarría?

Objeto de la investigación: El proceso de la educación en valores.

² Lissette Mendoza Portales. La formación de valores: un problema de la filosofía de la educación. C de la Habana. Cuba Facultad de Humanidades. ISP”EJ Varona”. P-8.

³ Lidia Turner.” El Pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara” Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001. P19

⁴ Esther Báxter “Los Métodos de la labor educativa”. Editorial Pueblo y Educación La Habana.

Campo de acción: Educación del valor patriotismo.

Objetivo de la investigación: Aplicar actividades dirigidas a educar en los estudiantes de 12mo grado de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” el valor patriotismo a partir de materiales audiovisuales en las clases de Historia de Cuba?.

Por ello se presentan las **preguntas científicas** las siguientes:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la educación del valor patriotismo en los estudiantes del 12 grado de la EIDE: Lino Salabarría Pupo?
- 2- ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la educación del valor patriotismo en los estudiantes de duodécimo grado de la EIDE: Lino Salabarría Pupo?
- 3-¿Cómo dar solución a la educación de los estudiantes de duodécimo grado de la EIDE en los modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo?
- 4-¿Cómo comprobar la efectividad de las actividades dirigidas a educar estudiantes de duodécimo grado de la EIDE en el valor patriotismo?

Para ordenar el proceso investigativo se realizaron las siguientes tareas científicas:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores en los estudiantes de duodécimo grado de la EIDE: Lino Salabarría Pupo.
- 2- Diagnóstico del estado actual en que se expresa la educación del valor patriotismo en los estudiantes de duodécimo grado de la EIDE: Lino Salabarría Pupo.
- 3-Elaboración de actividades dirigidas a educar a estudiantes de duodécimo grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo.
- 4-Aplicación de las actividades dirigidas a educar a estudiantes de duodécimo grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo.

Variable dependiente: La educación del valor patriotismo.

Variable independiente: Actividades contentivas de guías de observación trabajo con el libro de texto y otras fuentes bibliográficas, además de la utilización de Software, etc.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none">- Conocimiento que poseen acerca de las figuras representativas de la Historia de Cuba a través de las clases de esta asignatura y sus fundamentos teóricos- Conocimiento de los valores patrióticos que deben caracterizar a un estudiante del preuniversitario.
Afectiva	<ul style="list-style-type: none">- Entusiasmo, interés por conocer figuras representativas de la Historia de Cuba, así como hechos trascendentales de estas que contribuyan a su educación en valores, en específico el patriotismo.- Motivación y responsabilidad por desarrollar en las clases de Historia de Cuba actividades que contribuyan a su educación en los modos de actuación en valores patrióticos.

Procedimental	<p>- Conocen los procedimientos utilizados para su educación en los modos de actuación en valores al participar en las actividades orientadas con este fin.</p> <p>- Impacto que provocan las actividades desarrolladas en clases dirigidas a profundizar sus conocimientos de Historia de Cuba que contribuyan a su educación en los modos de actuación del valor patriotismo.</p>
----------------------	---

Población y Muestra

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como población a todos los estudiantes que conforman el grado 12mo de la EIDE “Lino Salabarría Pupo”, el cual lo integran 60 alumnos. Del mismo se seleccionó como muestra intencionada a 26 estudiantes del grupo 12mo2, que representan el 43,3 % de la población.

Sus edades oscilan entre los 16 y 17 años, de esos 26 estudiantes 23 tienen 17 años, 3 estudiantes tienen 16 años ,11 son del sexo femenino, 15 del sexo masculino, 13 son de padres divorciados ,8 estudiantes son militantes de la UJC, practican las siguientes disciplinas deportivas:

- 1 estudiante del deporte de Judo.
- 2 estudiantes del deporte de Ajedrez.
- 2 estudiantes del deporte de Atletismo.
- 4 estudiantes del deporte de Lucha greco.
- 2 estudiantes del deporte Baloncesto.
- 2 estudiantes del deporte Tiro con Arco.
- 1 estudiante del deporte Remo.
- 1 estudiante del deporte Esgrima.
- 4 estudiantes del deporte Ciclismo.
- 1 estudiante del deporte Patinaje.

1 estudiante del deporte Béisbol.

3 estudiantes del deporte Tiro deportivo.

2 estudiantes del deporte T w.

Del total de la muestra 25 estudiantes son de la provincia Sancti- Spíritus, 1 estudiante del municipio Jatibonico, 1 estudiante de Yaguajay, 3 estudiantes de Taguasco, 2 estudiantes de Cabaiguán, 1 estudiante de la provincia Camaguey.

La aplicación de este instrumento permitió diagnosticar la situación del grupo seleccionado para el experimento. La conclusión emanada fue: La poca educación de los estudiantes en el valor patriotismo, es por ello que la experiencia dirige su propósito esencial hacia la utilización de actividades en la impartición de algunos contenidos seleccionados. El desarrollo de la experiencia demuestra la efectividad de lo proyectado. Para cumplir con el objetivo y comprobar las preguntas científicas se utilizaron los siguientes métodos:

Del nivel teórico

- ✓ **Histórico y Lógico:** Permitted realizar un estudio bibliográfico acerca de cómo se ha desarrollado el tema objeto de estudio a partir de las necesidades de la educación cubana de estos tiempos, las distintas modalidades de trabajo científico que han aportado sobre la educación en valores, específicamente el patriotismo; la evolución y desarrollo que ha tenido el tema en cuestión. Permitted reconocer las causas de las deficiencias y necesidades existentes en la educación de los estudiantes de 12mo grado en los modos de actuación en valores y la contextualización y fundamentación de la elaboración de las actividades dirigidas a los mismos, partiendo de la base filosófica, psicológica y pedagógica que la han sustentado en diferentes épocas.
- ✓ **Análisis – síntesis:** la aplicación de este método permitió valorar el conjunto de influencias que intervienen en la educación del valor patriotismo de los estudiantes tales como la escuela, la familia, la comunidad, así como la relación entre la conducta y los factores que pueden incidir en ella.

- ✓ **Inductivo Deductivo:** facilitó la indagación sobre el problema de la educación en este valor en los estudiantes de la EIDE y permitió establecer las principales regularidades que se manifiestan en este proceso.

A través de la historia, la actividad y el comportamiento humano han dependido de determinadas necesidades e intereses, la satisfacción de estas demandas internas que son necesidades, pasa por un proceso en el que juega un papel fundamental la valoración, o sea el sujeto analiza, compara, somete y crítica, valida los objetos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad de acuerdo con sus necesidades e intereses. Pero de ello, lo más importante no son las cualidades o propiedades, sino la función que cumplen para satisfacer sus necesidades.

Métodos del nivel empírico:

Método de observación de clase: con el fin de explorar el proceder de los estudiantes en el uso de materiales audiovisuales para lograr la educación en el valor patriotismo.

Métodos complementarios del nivel empírico:

- ✓ Encuesta fue de gran importancia para la investigadora en la recopilación de información relacionada la que aportó a esta investigación parte del diagnóstico real de los estudiantes.
- ✓ La entrevista a estudiantes sirvió para conocer el estado inicial y final de los mismos en cuanto a su educación en valores.

Métodos de Nivel Estadístico:

- ✓ **Matemáticos:** permitieron el procesamiento de toda la información obtenida, arrojada en los instrumentos aplicados durante el proceso de investigación, principalmente a través del análisis porcentual.

Así analizar y tabular los datos numéricos de entrada, lo que permitirá asegurar la factibilidad de la aplicación de actividades.

En la actualidad este tema de la educación en valores encuentra varios destacados investigadores que destinan esfuerzos, recursos y tiempo para investigar sobre el tema que cobra vigencia en la actualidad. En la provincia de Sancti- Spíritus se encuentran los trabajos de:

- ✓ Dr. Antonio Alegría Hernández, (2008 CD). Procedimiento didáctico para la formación de valores. La estrategia educativa de grupo en la Educación Preuniversitaria. ISP Silverio Blanco Núñez.
- ✓ Dr. Yury Rangel. La educación de valores a través del contenido de enseñanza. Revista con luz propia (Mayo- Agosto 1999). Órgano científico pedagógico del SNTECD.

Muchos otros en el país han trabajado con propósitos similares, logrando una importante contribución a la teoría y la práctica, entre los que se pueden citar:

- ✓ Dra. Diana Sedal Yánez. Exigencias contemporáneas en la formación de valores. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- ✓ Dra. Nivia Álvarez Aguilar y otros. Teoría, práctica e investigación sobre educación en valores del estudiante universitario.
- ✓ Esther Báxter Pérez (2008) ¿Cuándo y cómo educar en valores?
- ✓ José Ramón Fabelo Corzo “La formación de valores en la juventud del 90”. Conferencia. Dra. Nivia Álvarez Aguilar. Dr. Ramón Cardoso Pérez. Dra. MariTeresa Moreno Valdés. Dr. Jorge Luis Varona López. Ing. José León Jiménez. Teoría, práctica e investigación sobre educación en valores del estudiante universitario.

Este trabajo tiene como novedad la aplicación de actividades vinculadas a las clases de Historia de Cuba para conducir el proceso de educación en valores.

Definición Semántica de términos:

La **valoración** es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que tienen para él los objetos y fenómenos de la realidad. La valoración se sustenta como

actividad subjetiva en las necesidades, intereses y fines que tiene el sujeto y que precisamente surgen en los procesos afectivos y motivacionales que se han llevado a efecto en el proceso de la actividad cognoscitiva del sujeto.

La **orientación valorativa** es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con criterios de valoración, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando la escala de valores a la que se subordina su actividad ante la vida.

Valor: es la “realidad humanizada con significación positiva para el hombre”⁵ es “la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana.”⁶

Actividad: No es más que un conjunto de acciones y de operaciones para obtener un resultado. (Báxter Pérez. 2008).

Valores: Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos y sujetos para un individuo un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto. (Programa Director del PCC, 2009).

Educación en valores: Es la acción planificada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones. (Báxter Pérez, 2008).

Patriotismo: Se expresa en el amor a nuestra historia, a la Revolución, y a la causa que ha inspirado nuestras luchas con marcado sentido antimperialista. Es lealtad a la historia, la patria y a la Revolución Socialista y la disposición de defender sus principios para Cuba y el mundo. (Programa Director del PCC, 2009).

Definición teórica

Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

⁵ José Ramón Fabelo. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la Humanidad. Revista Cubana de Ciencias Sociales. Número 28.1994.p-20.

⁶ José Ramón fabelo. Práctica, conocimiento y valoración. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales. 1999. p-43.

De la ética de José Martí:

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”.⁷

“Patria es humanidad”⁸

De la ética de Fidel Castro:

“Es lealtad a la historia, a la patria, a la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo” (INDER, 2009- 2010: 36).

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Hay que considerar además que los sentimientos ejercen una gran influencia en el intelecto, porque con el cultivo de los sentimientos la inteligencia se hace más apta para conocer, recordar, imaginar, juzgar y crear. Si del valor del patriotismo se trata, solo sobre la base del sentimiento de amor a la patria, a los hechos, a sus héroes, a sus tradiciones, a su historia, cuyo sustento es el conocimiento, se puede lograr el compromiso individual, la identificación personal, de tal forma que constituya siempre y en cualquier circunstancia un regulador de

⁷ José Martí: Cuaderno de apuntes. Obras Completas. T 21 .p. 377

⁸ José Martí: Periódico Patria. 26 de enero de 1895. Obras Completas. T 5. p 468

conducta humana, pero en su núcleo esencial. La actitud”⁹

Por ello en esta investigación se asume el concepto de educación en valores dado por el Dr. Antonio Hernández Alegría, entendido como “un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas instituciones, organizaciones,...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orientan la actuación de los individuos.”¹⁰

Esta tesis consta de dos capítulos, en el primero se aborda la problemática de la educación en valores a partir de las clases de Historia de Cuba y se realiza una fundamentación teórico- metodológica de la propuesta. En el segundo capítulo se analizan los resultados iniciales del diagnóstico, se presenta la propuesta de actividades así como los resultados de su aplicación.

⁹ Lissette Mendoza Portales. La formación de Valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades.ISP Enrique José Varona-31.

¹⁰ Dr. Antonio Hernández Alegría y otros. Proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase. Resultado # 2.p-18.

DESARROLLO

Capítulo I Fundamentos teóricos generales acerca de los valores y su importancia para la formación integral del estudiante.

1.1- Evolución histórica del concepto de valores. Premisas fundamentales para su desarrollo en la clase.

Cada época tiene su sistema de valores, un salto a una nueva moral, y a partir de la filosofía que se adopte los valores se asumen y se enseñan de manera diferente, por lo que puede afirmarse que la ética es susceptible de cambio con la historia y expresa una u otra interpretación de la moral.

El término ÉTICA procede del griego antiguo ethos que significaba en principio particular en la Ilíada de Homero, estancia, vivienda común. Posteriormente adquirió otras significaciones: hábito, temperamento, carácter, modo de pensar.

La filosofía antigua adscribió un sentido terminológico, designando con él, la naturaleza el carácter estable de uno u otro fenómeno social.

En el siglo IV a.n.e. la ciencia ética recibió su denominación hasta los momentos actuales.

La ética y la moral alcanzaron proyección general en Europa recibiendo en el desarrollo cultural diverso contenido.

El término ética reserva su sentido inicial y significa la ciencia. Bajo la moral se entiende el fenómeno real que estudia dicha ciencia.

En la lengua viva los términos ética y moral hasta hoy son mutuamente sustituibles y se utilizan indistintamente, sin embargo la ética tiene un sentido normativo semejante al que encierra la convivencia social. Ambos términos se entrecruzan en cuanto a su contenido, la moralidad lleva implícita cierta justificación conceptual por lo que esta mezcla de terminología sólo es admisible en un lenguaje que no tenga exactitud científica, puesto que la ética es la ciencia y la moral su objeto.

El objeto de la ética, la moral, es susceptible de cambiar en cada etapa histórica.

La ética nace en la época esclavista en la etapa de la transición de la sociedad primitiva a la civilización esclavista, esto lo confirma los poemas de Homero, Hesíodo, las sentencias de

los Siete Sabios Griegos, donde se evidencia un desglose de las normas morales abstractas, comparadas con el comportamiento real de los individuos y como regla, contrapuestas a ese comportamiento.

El hombre según Aristóteles se hace sujeto de virtudes en calidad del ser social, pero garantizando el funcionamiento moral del status esclavista.

Epicuro habla de la resignación ante el mundo (estoicismo) la indiferencia ante el mundo, dejando al hombre un papel pasivo.

El propio desarrollo de la ética antigua llevó a la necesidad de estudiar la moral como fenómeno objetivo valorístico a la conducta humana. Por esta época se cree que ellas, tienen su origen en Dios donde el hombre halla la razón, el fundamento y el fin de su ser, pero en esta dimensión el hombre es pecador que es irresistiblemente atraído al mal.

Las normas son, por tanto, mandamientos divinos, se les adscribe un status religioso y llegan a la conclusión paradójica de la imposibilidad de normas que conduzcan a la dicha terrenal y a la vez desenvolverse como ser social.

En la Edad Moderna adquiere una forma desarrollada y consciente.

Hobbes (1588-1679) considera la moral vinculada a la política y el Estado, mientras que Spinoza (1632-1677) la asocia a la naturaleza humana, es una determinada intención de la persona. El bien es idéntico a la conveniencia del individuo, a su instinto de conservación y el mal lo contrario.

De gran importancia resulta la filosofía práctica de Kant (1724-1804) que separa la ética de la psicología y la sociología interpretándola como doctrina de la moralidad y la postula no como fenómeno del ser, sino como ley apriorística de la razón, cuestión del deber y es necesario atenerse a ella, a pesar y en contra de todo. Sin embargo no puede explicar como la ley absoluta hace al mismo tiempo voluntad del individuo que opera correctamente bajo su ética en la subjetiva idea de la adhesión simultánea del hombre a dos mundos:

El mundo de la casualidad y de la libertad.

El mundo del más allá.

Se opone a la idea de que los hombres se dividan en buenos y malos y plantea el derecho igual de todos a una vida digna, la moral para él es inseparable de la pureza de motivos, le es ajeno todo principio de codicia, pero no puede fundamentar la universalidad de las normas morales.

Lo cierto es que para comprender una u otra teoría sobre la ética, es preciso conocer la línea de Demócrito y Platón, o sea la del materialismo y el idealismo para dilucidar si el hombre es capaz por sí mismo de concretar el ideal moral.

Las teorías idealistas como puede apreciarse en lo antes expuesto, veían al origen de la moral en el espíritu subjetivo, con la idea de Dios, a sus mandamientos, la moralidad impuesta desde fuera, dada antes de la práctica de los individuos y la moral así vista se presenta hostil ante los hombres.

Según Guillermo Binderman los valores, son universales y olímpicos, pero no están condicionados históricamente.

Para Nietzsche Friedrich (1844-1900) filósofo idealista alemán predecesor de la ideología fascista somete a valoración los principios y normas de la filosofía burguesa racionalista y la ética tradicional y habla de la moral de esclavos y siervos, contraponiendo la razón a la voluntad decía que el mundo necesita una transformación y los lanzó al futuro.

El materialismo desmitifica el origen de la moral, se basa en la práctica humana, por tanto le da un carácter terrenal a las normas morales, sin embargo en su primera etapa no llegaron a comprender en toda su dimensión la singularidad.

Los ideales y normas que rigen la sociedad son un reflejo de las relaciones humanas reales y están vinculadas a los intereses y grupos de clases sociales.

Consideran la moralidad de la forma general como particular en la conducta del hombre condicionada por el ser histórico social que unen o desunen a los individuos.

La ética bajo esta concepción cumple triple función y de ahí que se estructure en las tres partes siguientes:

1. La ética que traza los límites cualitativos de moralidad.
2. La ética que fundamenta teórica y científicamente su necesidad, origen, especificidad, significación en la sociedad y las leyes del desarrollo.

3. La ética como ciencia normativa, reflejo de las costumbres y que incluye análisis crítico - valorativo y partidista de las normas de conducta.

Después de la Primera y Segunda Guerra Mundial se profundiza en la concepción de los valores, renace el neopositivismo, con gran fuerza aparece la escuela de Viena que afirma que las normas, sentimientos e ideales no son susceptibles de tratamiento científico por no poder ser comprobados, son subjetivos, no existen en la realidad.

En América Latina en las dos últimas décadas hay un auge de la filosofía Neo – Kantiana según la apreciación del Dr. Justo Chávez en su Conferencia Magistral en el evento Pedagogía 2001 y lo ético se debate en “ser o querer ser”.

Empiezan a desilusionarse del pragmatismo y del utilitarismo.

En Cuba, Alfredo M. Aguayo acude al existencialismo en busca de una posición moralista, no obstante en su intento puede decirse que la intención fue buena, pero el camino fue equivocado.

En la década del 80 al 90 se cae en el nihilismo y el existencialismo.

El discurso positivista perdió su valor y los naturalistas no son de buen ver, porque para ellos los valores se inoculan, no se enseñan.

Hay una reacción y una posición crítica ante el neoliberalismo en Latino América en materias educativas que inciden en la esfera mundial.

Las posiciones de Zaida Rodríguez (fallecida), hace en Cuba grandes aportes a esta polémica a la luz del marxismo – leninismo y de sus ideas se toman como válidos los siguientes postulados:

- Reconocer el valor objetivo de los valores morales bajo el principio del determinismo aplicado a la sociedad.
- Cada valor es una forma del pensamiento científico y valorativo.
- Existe dialéctica e interrelación entre los valores y relación naturaleza – pensamiento.

Hoy en día en la vida cotidiana el hombre choca con multitud de valoraciones morales, complejas colisiones, diferentes modos de pensar, de proceder, vuelos, retrocesos y caídas morales, siempre se está en peligro de desorientación moral, el curso real de la vida, fluirá

cuando el hombre comprenda su responsabilidad moral y se autorregule y utilice como vehículo su conciencia, en un proceso ininterrumpido a lo largo de su existencia para desarrollar todas sus potencialidades, en estrecha identificación con todos los seres humanos.

Para eso es preciso ser selectivo al adscribirse a la base filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica que se sustente y unir a todo ello la didáctica en la formación de valores y sobre todo evitar el collage y el eclecticismo.

La política asumida por los EE.UU. desde el triunfo revolucionario de 1959 unido al bloqueo hostil impuesto a nuestro país, además de la cercanía y la acción subversiva de este nuestro enemigo histórico particularizan la lucha ideológica en Cuba. Precisamente en este último punto el imperialismo ha intentado mediante la guerra psicológica, el uso planificado y coordinado de medios de difusión para influir en la opinión y los sentimientos de los cubanos. Es esta vía de penetración efectiva a través de la desinformación, el engaño y la tergiversación, contra la integridad psíquica para crear un estado de ánimo de inconformidad y beligerancia contra la Revolución.

1.2–Corrientes Pedagógicas. Influencias de L Vigotsky y la teoría histórico cultural.

La educación y la escuela cubana han estado al servicio de la sociedad, tanto para conservarla, como para transformarla. La Historia de la pedagogía y de la filosofía han marchado de la mano, esta última es la guía principal del pensamiento pedagógico.

Los estudios más avanzados acerca de las corrientes y tendencias de la pedagogía, dentro de ellas las del Dr. Justo Chávez, investigador titular del “Instituto Central de Ciencias Pedagógicas” (ICCP) plantea en su artículo “ Las corrientes y tendencias de la pedagogía en el siglo xx” que: las corrientes de la pedagogía que se han delimitado son: la naturalista, la social, la personalista y la histórico cultural, al tener en cuenta el peso absoluto que en la determinación de la esencia del hombre se le ha adjudicado a la naturaleza, a la sociedad y a lo trascendental.

Esto implica basarse en una educación, enseñanza y aprendizaje cuyo soporte teórico esencial sea el Enfoque Histórico - Cultural de Vigotsky, como corriente pedagógica contemporánea, basada a su vez en la teoría de aprendizaje del mismo nombre, que

contempla como concepto básico, **la Zona de Desarrollo Próximo**, (ZDP) que al decir de su autor es ***“...la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”***¹¹

Desde el punto de vista psicológico: conocer el desarrollo que se produce en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la concepción tanto de la teoría como el desarrollo de cómo se aprende; se fundamenta en los principios de Vigotsky y su escuela sociocultural, por lo que las actividades concebidas están dirigidas en este sentido.

Desde el punto de vista sociológico: Propicia la interactividad con sus coetáneos tiene presente las características del contexto en que se desenvuelve para propiciar las condiciones adecuadas para su aprendizaje y su formación para evitar frustraciones que repercuten en la vida emocional y el rechazo a lo que se enseña.

Desde el punto de vista filosófico se parte de la confianza en la estabilidad del hombre y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva. Se sustenta esencialmente en la teoría del conocimiento por lo que se realizan las actividades para llevarlos a la realidad objetiva proporcionándole una verdadera concepción científica del mundo y el vínculo entre las percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento.

Desde el punto de vista Pedagógico: el docente es el responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la selección adecuada de las personalidades, de los hechos y documentos, mediante el cual desarrollará las potencialidades de los estudiantes con los que interactúa, de modo que se logre el conocimiento de la Historia de Cuba aprovechando las posibilidades que brinda la historia local.

Las actividades llevan en su concepción a desarrollar acciones y operaciones siguiendo una estructura que favorecen las comunicaciones que se pueden establecer en clase; las relaciones que allí se crean definen los diferentes papeles del profesor y los estudiantes. De

¹¹ Vigotsky, L. S. Interacción entre enseñanza y desarrollo. Material impreso. C. de La Habana, (s/a), p.7.

este modo, que las actividades, y las acciones y operaciones que la forman, tendrán unos y otros efectos cognitivos y educativos en función de las características específicas de las relaciones que posibilitan.

En principio resulta necesario, para expresar de manera sintética la esencia de la concepción pedagógica cubana, a partir del Proyecto Pedagogía que se sustenta por un grupo de pedagogos cubanos entre los que se destacan los doctores en ciencias pedagógicas Josefina López Hurtados, Justo Chávez Rodríguez, Orlando Valera, Ariel Ruiz Aguilera, y otros, quienes definen sus principales categorías así como caracterizar sus interrelaciones fundamentales.

Se entiende por educación como un sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, cuyo objetivo más general es la formación multilateral y armónica del estudiante para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento.

Este sistema de influencia se materializa en el sistema educativo, que presupone un momento integrador de todas ellas y abarca las diferentes esferas del desarrollo del educando: cognitiva, afectiva, volitiva, física y aunque en algún momento esté dirigido con mayor énfasis a una esfera particular, o un componente en específico, están implicadas las esferas restantes.

Así se valora la indispensable unidad entre la instrucción y la educación (formación) al estar expresada en único proceso general y abarcador, el proceso educativo:

- ✓ Su conciencia, en un proceso ininterrumpido a lo largo de su existencia para desarrollar todas sus potencialidades, en estrecha identificación con todos los seres.

1.3 - Los valores en la sociedad cubana actual.

Se está presenciando un momento histórico donde no se reconoce la verdad de la crisis del mundo actual. ¿Qué sucede cuando se interpreta la realidad de forma desvirtuada y las

personas asumen conductas sociales en las cuales desmoronan grandes rasgos de su personalidad?

La teoría que se ha encargado de estudiar este tema se denomina Axiología, y tuvieron una gran influencia en el desarrollo del pensamiento europeo en la segunda y tercera década del siglo veinte. Axiología se deriva del griego "axios" que significa valor.

Los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural. Todos los motivos que se constituyen se configuran en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores.

Los valores, al igual que las instituciones tienen carácter moral: nadie los ve, son invisibles, no son delimitados, ni se pueden insertar, no son estáticos, no se encarna en personas, situaciones, objetos o relaciones. Sin embargo los valores se objetivizan en acciones, actitudes, formas de actuar, tradiciones, etc.

Lo que llamamos valor puede tener signo positivo o negativo. La axiología llamó a los primeros valores y a los segundos desvalores.

Para enfrentar una crisis de valores, por pequeña que esta sea, es necesario entenderla, conocer sus causas y adoptar un plan de acciones para su superación.

Esta crisis ocurre cuando existe una ruptura significativa entre los sistemas de valores pertenecientes a los planos siguientes: los valores objetivos de la realidad social, los valores socialmente instituidos y los valores de la conciencia.

Se puede denotar la crisis de valores por los siguientes síntomas: inseguridad y perplejidad de los objetos sociales acerca del cual es el verdadero sistema de valores, que se pueden considerar valiosos o no valiosos, donde se origina un sentimiento de pérdida de aquello a lo que se considera valioso, y en consecuencia, se le atribuye valor a lo que hasta este momento se consideraba indiferente o sin valor, ocurriendo un cambio de lugar de los valores en el sistema jerárquico subjetivo, otorgándole prioridad a los valores tradicionalmente más viejos o viceversa. Las actuales circunstancias económicas en las que

aparecen un conjunto de fenómenos nuevos, como los cambios en las relaciones de propiedad con la presencia de capital extranjero y el trabajo o actividad por cuenta propia, el incremento de la actividad turística han provocado diversos efectos a ciertas partes de los integrantes de la sociedad cubana.

En el análisis de estos fenómenos, la escuela cubana le corresponde jugar un papel determinante en las orientaciones valorativas de los alumnos, los que serán forjadores del futuro.

Además, tal y como plantea Vigotsky, la educación es desarrolladora, ya que conduce al desarrollo, se anticipa a él, guía, orienta y estimula. Es una educación que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto con una óptica integradora.

Resulta difícil que el ser humano en su vida laboral o social encuentre problemas que pueda resolver con una visión fragmentada del conocimiento, puesto que en la vida los problemas son presentados por la sociedad y la naturaleza de manera compleja, el hombre debe actuar en consecuencia.

La educación en valores se sustenta por la teoría histórico-cultural de Vigotsky que en esencia plantea que el hombre tiene grandes posibilidades de ser educado, y constituye así en una teoría del desarrollo psíquico íntimamente relacionada con el proceso educativo, donde el sujeto cambia de los modos y procedimientos de su conducta, transforma los códigos y funciones innatas y crea nuevas formas de comportamiento, específicamente culturales.

Métodos orientadores para la educación en valores

En el artículo: "Educación en valores. Papel de la escuela", Pedagogía '99, se plantea que los métodos de la educación en valores se pueden ver orientados en tres planos fundamentales:

1. Dirigidos a la conciencia.

- ✓ Aquí se exige que el alumno conozca los modelos correctos del saber ser en lo social y personal.
- ✓ Formar ideales en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad.

Las vías que se pueden utilizar son: narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografía de héroes, debate y discusiones de materiales de prensa, televisión visitas a museos, encuentro con personalidades cercanas a su entorno social.

2. Dirigidos a la actividad.

Con este tipo de métodos se busca que los alumnos pongan en práctica las formas correctas de actuar, para lo cual el maestro debe utilizar métodos productivos donde el estudiante tenga la oportunidad de participar activamente de acuerdo con sus posibilidades reales, para que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas que reflejen la realidad en que vive.

Las vías pueden ser: juego de roles, realización de tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio, producción en sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática de los estudiantes.

3. Dirigidos a la valoración.

Propiciar que los estudiantes comparen lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en lo individual como en lo colectivo, es decir la relación entre estímulo y sanción con el propósito de regular la conducta, siempre valorando esta y no al joven.

El acto de la clase debe reunir importantes cualidades para orientarse a una educación en valores:

- ✓ Ajuste del contenido de la clase a las características del grupo.
- ✓ Tener en cuenta las experiencias vividas por los alumnos sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.
- ✓ Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- ✓ Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al estudiante, en correspondencia con nuestro ideal social y humano.

- ✓ Hacer partícipe y protagonista de cada acción de la clase al estudiante.
- ✓ Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el alumno piense, sienta, valore, actúe, cree, ame, para comprometerlo con la sociedad presente y futura.
- ✓ Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los alumnos.
- ✓ Realizar actividades organizadas y dirigidas adecuadamente, con contenido concreto, para valorar sus resultados.
- ✓ Identificar en el sistema de conocimientos los valores que pueden ser potenciados para su educación, pensar en las acciones que pueden facilitar educar en dichos valores y además que se aspira desarrollar en cada alumno.
- ✓ Tener en cuenta en el proceso de la clase el trabajo con los componentes esenciales de una educación en valores: cognitivo, afectivo, volitivo, ideológico, experiencia y conducta.
- ✓ Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.
- ✓ Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada estudiante para realizar la influencia individual y colectiva, de acuerdo con las necesidades de los alumnos.
- ✓ Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto, confianza y libertad de conocimientos.
- ✓ Enseñar a los estudiantes a pensar, reflexionar, exponer, valorar, identificar los problemas, dar criterios propios, elaborando preguntas que faciliten su participación.

En la educación en valores es necesario considerar la interrelación entre la motivación, valores, sentimientos y actitudes.

Es un hecho evidente que la actividad del hombre es provocada por algo y que algo sostiene esa actividad con una cierta energía o intensidad en una determinada dirección. Esta idea general es la que se traduce bajo el amplio término de motivación. Los elementos fundamentales en la motivación los encontramos en las necesidades y los motivos. La necesidad hay que distinguirlas como una condición interna, como una premisa imprescindible de la actividad, moviliza el sujeto y le da una orientación, son puntos de partida para la acción del individuo. Los objetos de las necesidades constituyen los motivos de la actividad. El motivo es aquel objeto que responde a una u otra necesidad y que reflejado bajo una forma u otra por el sujeto conducen su actividad.

1.4 La educación en valores en el sistema educacional cubano. Premisas fundamentales para su estudio.

El objetivo de la lucha ideológica cubana es crear un hombre acorde a los momentos actuales, pero que sea fiel heredero de tradiciones pasadas, heredero de las ideas y valores que siempre se han manifestado a través de la rica y gloriosa historia de su país. La creación de un hombre nuevo, capaz de construir un mundo mejor y más justo pese a todas las adversidades del camino.

En la sociedad actúan ***tres sistemas de valores*** :

- ✓ Objetivo: que está determinado por las necesidades sociales y las posibilidades de satisfacerlas.
- ✓ Constituido por valores que se promueven oficialmente y que llegan al sujeto a través de la ideología, la política, la educación y otras actividades sociales.

La incidencia de estas dos trae la formación de un tercero.

- ✓ Subjetivo: determinado por las necesidades individuales, su estado y posibilidades de satisfacción.

Este sistema de valores está directamente relacionado con la realidad social. En la medida que esta cambia, también lo hacen los valores, y en particular la expresión de estos y su jerarquía. Nunca serán estables ni eternos, ya que dependen en gran medida de las necesidades y tareas que sea capaz de proyectarse el hombre en cada de desarrollo ontogenético.

Los valores adquieren su significado en dependencia del sentido personal con que sean admitidos por el individuo, los que orientan y regulan su conducta, pues los valores aunque siempre son expresados de manera colectiva, solo se asumen de forma individual en los componentes de la sociedad. En ocasiones esto provoca que exista una incongruencia entre la jerarquía de los valores que asume cada persona y la jerarquía que proclama la sociedad. Precisamente para lograr la balanza entre estas dos jerarquías, es la tarea de choque del sistema educacional cubano.

Los valores se forman en el ámbito de las relaciones sociales y la actividad. Operan en forma de normas y exigencias para la vida y la actividad de los diferentes grupos sociales y son parte integrante de las ideologías. Se reflejan en las actitudes de las personas.

Los teóricos del tema sobre la educación en valores determinaron tres etapas o estados en el proceso mismo. Estas etapas no necesariamente tienen que ser estáticas y fijar parámetros :

- ✓ Primer Estado: es cuando los estudiantes no comprenden los valores. En esta etapa los estudiantes no poseen los elementos básicos que identifiquen cada uno de los valores.
- ✓ Segundo Estado: es cuando los estudiantes conocen los valores pero no los asumen. En esta etapa los estudiantes aunque poseen una base general teórica sobre los valores, no los adoptan a su sistema de vida personal, familiar y estudiantil.
- ✓ Tercer Estado: es cuando en los estudiantes ya están educados los valores.

Hay que considerar además, que los sentimientos ejercen una gran influencia en el intelecto, porque con el cultivo de los sentimientos, la inteligencia se hace más apta para conocer, recordar, imaginar, juzgar, crear. Sí del valor del patriotismo se trata, solo sobre la base del sentimiento de amor a la patria, a los hechos, a sus héroes, a sus tradiciones, a su historia, cuyo sustento es el conocimiento, se puede lograr el compromiso individual, la identificación personal, de tal forma que constituya siempre y en cualquier circunstancias un regulador de la conducta humana, pero en su núcleo esencial, la actitud.¹²

Al consultar (Hernández Alegría, 2008. CD) expresa que el encargo social de esta enseñanza se refleja a partir del fin de la educación. Los objetivos declarados son; educación ambiental, la educación patriótica e internacionalista, la educación en valores, la educación jurídica, entre otros.

Refiere (Hernández Alegría, 2008 CD) los resultados obtenidos de numerosas investigaciones efectuadas por autores como Esther Báxter, JR. Fabelo y Nancy Chacón

¹² Lissette Mendoza Portales. La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, p. 31.

la cual arrojó la falta de tratamiento coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores sociales para educar en valores

(Hernández Alegría, 2008 CD) y los demás autores de la Ponencia proponen como idea rectora: convertir al Programa Director de Formación de Valores, en un hecho real desde el grupo estudiantil. Sin embargo, se observa que faltan experiencias para establecer estrategias educativas que permitan implementar el programa de formación de valores desde el grupo.

La formación y desarrollo de valores constituye un objetivo esencial en la educación cubana. A ella se dedica atención especial en los diferentes niveles de enseñanza a través de la concepción e instrumentación de proyectos educativos en los que el profesor ocupa un papel rector en el sistema de influencias que propician la formación y desarrollo de valores en los estudiantes.

En el currículo de Educación Preuniversitaria se integran todos los procesos hacia la potenciación de los valores: en lo académico, en lo laboral y en lo extensionista.

El proceso de educación en valores, aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada; hay valores que se incorporan a los principios y convicciones personales desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida de acuerdo con el desenvolvimiento de cada persona y de las condiciones macro sociales y de época.

Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. La educación en valores es de carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio.

De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental. Es necesario, una comprensión clara de los límites objetivos del entorno, del modelo a que aspira la sociedad.

(Hernández Alegría, 2008 CD) en la Ponencia expone las condiciones para la educación en valores, son ellas:

- Conocer al estudiante en cuanto sus intereses, valores, concepción del mundo, motivación, actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).

- Conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

- Definir un modelo ideal de la educación y de la subjetividad del estudiante que permita dirigir mejor las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar.

1.5- Conductas que inciden en la formación de valores en el individuo.

Mediante la actividad cognoscitiva el hombre refleja la realidad obteniendo así el conocimiento indispensable de la misma para orientarse en ella y desplegar su actividad transformadora y creadora. Pero el individuo además de conocer la realidad es afectado por ella y esto se manifiesta que los fenómenos pueden llegar a ser de su interés o desinterés, de su atracción o repulsión, de su agrado o desagrado.

La actividad psíquica con la cual el sujeto refleja las relaciones que establece con la realidad de acuerdo con sus necesidades constituye la actividad afectiva de la personalidad. Esta recoge los aspectos relativos a la esfera motivacional como su forma de expresión subjetiva en las vivencias afectivas: las emociones, sentimientos, etc. La actividad cognoscitiva y la afectiva conforman una unidad necesaria en el proceso de la educación en valores.

Los sentimientos son vivencias afectivas de paulatina aparición, que organizan la actuación del sujeto, existen por un periodo relativamente prolongado y tienen un carácter generalizador.

Se trató de establecer los conceptos esenciales para poder meditar la interrelación que existe entre ellos en el propio proceso de la educación en valores, donde la motivación desarrolla el interés los ideales, la actividad cognoscitiva refleja la realidad y obtiene los conocimientos de la misma de acuerdo a necesidades y motivos puede otorgar del sujeto

significación positiva o negativa, es decir darles valor, unido al conocimiento las vivencias afectivas, el desarrollo de los sentimientos proceso que tiene su manifestación en la conducta que asume el sujeto.

Los sentimientos y emociones representan una forma particular de reflejo de la realidad. Ello refleja de modo afectivo la relación del hombre con el mundo que los rodea. Ocupan un lugar importante en la estructura de la conciencia humana y desempeñan un gran papel en la conducta, en la actividad práctica y cognoscitiva del hombre.

Los afectos, los sentimientos están relacionados con la satisfacción o, por lo contrario la insatisfacción de las necesidades del individuo. Por consiguiente ellos son provocados por la presencia (o la ausencia) de significación, de valores vinculados con estas necesidades.

Los sentimientos y emociones son una forma de expresión de la relación valorativa con realidad circundante.

La valoración regula la actividad práctica de los hombres, descansa en la base de la formación de las motivaciones personales y sociales que representan las directrices de la actividad humana, la cual está en continuo cambio y en ocasiones la realidad circundante provoca conductas esencialmente distintas que denotan problemas en el individuo.

Ejemplos de conductas inapropiadas que pueden manifestarse lo constituyen:

- ✓ Reestructuración individual de normas y valores, a veces con gran desgaste ético para diferentes capas de la sociedad. Se incluye desde el profesional que cambia su puesto de trabajo calificado por un modesto trabajo en el sector turístico o el funcionario que pasa a trabajar en una empresa mixta para disfrutar de diferentes privilegios.
- ✓ Deterioro en el cumplimiento de reglamentaciones y normas de convivencia. Insuficiente desarrollo de hábitos de cultura social como consecuencia de falta de exigencia y sistematicidad.
- ✓ No respeto a la autoridad de padres, maestros y otros funcionarios.
- ✓ Comunicación impetuosa. Vocabulario inadecuado y lenguaje vulgar.

- ✓ Pobre desarrollo escolar en función de la tarea educativa, lo que no les permite interactuar entre ellos para mantener normas de trabajo estables.
- ✓ Falso concepto de compañerismo en las relaciones con otros jóvenes, manifestando la ausencia de enfrentamientos ante manifestaciones deshonestas y ausencia de valoración crítica.
- ✓ Excesiva cantidad de roles sociales extrafamiliares como fuente de contradicción y conflicto entre miembros de la familia y la sociedad en su conjunto.
- ✓ Orientación de valores de las familias, configuradas temporalmente por el período especial, lo que puede hacer aparecer manifestaciones de individualismo, egoísmo y otras cualidades negativas.

Tomado del libro “La formación de valores en las nuevas generaciones” y expuesto por el Dr. José Ramón Fabelo, se explica que un factor de primera incidencia es la agresión del imperialismo, que ha tratado de sacarle todo el partido posible a los problemas internos y a la crisis del movimiento revolucionario mundial.

Además de todos estos factores externos, también hay que mencionar los factores internos. Entre ellos se pueden ubicar, en primer lugar, la crisis económica, las carencias materiales, el bajo nivel de satisfacción de las necesidades sociales; esto provoca, en muchos casos, la disminución ostensible del valor que se le asigna a los fenómenos de más alto rango social y espiritual y que subdimencionen el valor de todo aquello que se asocia a la satisfacción de las necesidades materiales, individuales y familiares. Como resultado se encuentran conductas más pragmáticas, individuales, materialistas, menos altruistas y menos solidarias.

Otra de las cuestiones que explica el Dr. Fabelo es que los problemas económicos traen consigo que muchas personas miren el futuro con cierto escepticismo, no demostrando confianza en la Revolución para que supere estos problemas internos, y dan vuelta a la mirada y se tornan en busca de una sociedad de consumo como solución de la difícil situación.

Otros de los factores que incide, es el desfase entre los didácticos valorativos de la muy cambiada realidad cotidiana y su mucho más lento reflejo en el sistema de valores

institucionales. Debido a este fenómeno el individuo, para satisfacer sus necesidades cotidianas, se siente compulsado a adoptar una conducta práctica que aún no tiene respaldo legal ni reconocimiento oficial: comprando y vendiendo, participa de esta forma en el mercado negro, para buscar fuentes alternativas de ingreso.

Todo lo mencionado conlleva a la contradictoria relación entre las influencias valorativas que recibe desde el estado, sus instituciones y leyes que reflejan en la conciencia una contradicción entre la psicología social y la ideología, que provoca un desdoblamiento de la conciencia y la conducta a la que se llama doble moral. Esta situación conspira contra la integridad y firmeza de los sistemas subjetivos de valores provocando una especie de comportamiento dual.

No hay dudas de que las diferentes medidas adoptadas por el Consejo de Estado y el Partido han sido respuestas muy importantes en esta dirección, pero todo no se ha resuelto aún y estos factores actúan de forma negativa contra de la formación de valores.

El estudio de los valores resulta de gran importancia porque contribuyen a que el hombre asimile la experiencia social y consolide un sistema de cualidades al mismo tiempo que determinados medios de conducta.

Dentro de los enfoques filosóficos referidos con el tema se encuentra el de Maria Isabel Domínguez del Centro de Investigaciones Psicológicas, que explica que si se piensa en la escala de valores de los grupos sociales y los individuos habría que aceptar que existan transformaciones, las cuales siguen dos tendencias: una que significa una modelación de las nuevas circunstancias económicas, sociales y políticas tanto nacionales como internacionales que tienen un rigor positivo porque presentan una puesta a tono con el momento histórico, obligan a deshacer esquemas y reordenar prioridades; otra que implica un deterioro de los valores, no solo de aquellos que se identifican más fuertemente con una ética de la Revolución, la responsabilidad, sino incluso de valores morales universales como la solidaridad y la honestidad. En su intervención, enfatiza que entre los contenidos más desatendidos estuvieron precisamente, valores morales, el amor al trabajo, la responsabilidad ante tareas y la

formación de un sentido de la vida en correspondencia con las posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado como el nuestro.

Después de haber expuesto y analizado los criterios y opiniones de algunos especialistas sobre el tema, la autora de este trabajo entiende que todos los integrantes de la sociedad cubana están comprometidos en esta tarea, la cual tiene que vencer para dar respuesta positiva al llamado de la Revolución y para demostrar ante el mundo que el sistema socialista es el único capaz de vencer todas las dificultades que se imponen y que siempre su política está encaminada a favor de las masas populares.

1.6-El pensamiento y acción de patriotas cubanos y su contribución a la educación en valores.

El valor patriotismo se gestó y se desarrolló hasta los momentos actuales al calor de los hechos históricos trascendentales, particularmente desde el nacimiento de la ideología independentista.

Félix Varela (1788- 1853). (Varela, 1992: 151) expresa que el amor a la patria es “El amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y al interés que toman en su prosperidad se le llama patriotismo a la consideración al lugar en que por primera vez aparecimos en el gran cuadro de los seres, donde recibimos las más gratas impresiones, que son las de la infancia, por la novedad que tienen para nosotros todos los objetos y por la serenidad con que los contemplamos cuando ningún pesar funesto agita nuestro espíritu, impresiones cuya memoria siempre nos recrea, la multitud de objetos a que estamos unidos por vínculos sagrados, de naturaleza, de gratitud y de amistad; todo esto nos inspira una irresistible inclinación y un amor indeleble hacia nuestra patria. En cierto modo nos identificamos con ella, considerándola como nuestra madre, y nos resentimos de todo lo que pueda perjudicarla”.

A partir de Varela, todo el proyecto emancipador cubano hasta la actualidad, ha estado signado por una proyección ética, donde la política y la guerra para lograr los objetivos políticos, han hallado una justificación moral y una dimensión profundamente humanista.

El pensamiento y la acción de Félix Varela estuvieron en función siempre del mejoramiento humano, expresado en sus desvelos con relación a la suerte de sus

compatriotas. Partía del criterio de que lo bueno para la Patria comporta necesariamente el bienestar de los integrantes de la colectividad, individualmente considerados, se propuso esclarecer a sus contemporáneos en el sentido de que viesen en la lucha patriótica el modo idóneo para interrelacionar coherentemente los intereses sociales e individuales.

En la vida de Varela la religiosidad y el patriotismo aparecen como los sellos característicos de su existencia personal. En su caso, el religioso no frenó al patriota, por el contrario, la religiosidad lo acicateó en la consecución del propósito terrenal por lograr un mundo en equidad y justicia para sus compatriotas. En el pensamiento ético de Varela llama la atención el hincapié que se hace en la necesidad de que el hombre tenga una actitud comprometida con los problemas de su tiempo, como actividad vinculada a la etapa histórica en que vive.

Por su dedicación a la Patria y por el lugar que ocupa el patriotismo en su ideario moral, Félix Varela deviene iniciador de ideales emancipadores y punto de partida de la liberación nacional en la historia del pensamiento ético cubano.

En la labor desplegada por Félix Varela, se ha de resaltar, que para él lo más importante era la independencia de Cuba, es uno de las figuras más sobresalientes de la primera mitad del siglo XIX.

Entre las labores que desarrolló en aras de la independencia de Cuba y como parte del amor que sentía por esta como gran patriota de su tiempo, se pueden citar:

- ✓ Defendió la independencia de América Latina.
- ✓ Combatió la esclavitud.
- ✓ Divulgó a través del periódico “El Habanero”, la necesidad de que Cuba fuera independiente, apoyado en tres ideas básicas:
 - 1- España no podía dar a Cuba las reformas solicitadas.
 - 2- Los cubanos deben conquistar la independencia con su esfuerzo revolucionario.
 - 3 - Cuba no debía esperar por el apoyo revolucionario de otros pueblos.

Entre las grandes ideas que tuvo y que contribuyeron a guiar a los hombres de su tiempo se encuentran:

- ✓ Abrió el camino para una educación activa y científica

- ✓ Denunció los males de la dominación española.
- ✓ Confió en la juventud, reconociendo que en ella radicaba la esperanza de la patria.

Basado en la madurez del pensamiento, la aplicación en el momento adecuado por la vía de combate a la Metrópoli, para el llamado a la unidad nacional y patriótica, supo plantear la abolición de la esclavitud y enseñó a los cubanos a pensar en forma objetiva.

Félix Varela cambió las concepciones e interpretaciones de la sociedad, del pensamiento y de las ciencias.

A estos cambios José Antonio Saco los calificó como una revolución en el pensamiento cubano. José de la Luz y Caballero definió a Varela como “nuestro verdadero civilizador”, y quien “nos enseñó primero en pensar”. José Martí lo llamó “patriota eterno”¹³.

José de la Luz y Caballero (1800- 1862) expresa en su pensamiento ético la doctrina sobre la vinculación del patriotismo a consecución del interés de la mayoría; y critica a la moral basada en el interés individual, lo cual se transforma en egoísmo y refiere la confianza en el quehacer educativo como medio del perfeccionamiento humano. Este fundamento humanista está presente en sus concepciones y lo llevó a propugnar el colectivismo como principio rector de la conciencia moral y a ver en el patriotismo el fundamento por antonomasia para la práctica moral consecuentemente humana. Los puntos de vista determinados contenidos en el “Elenco de Carraguo” y en su ulterior desarrollo a través de la polémica acerca de la moral en 1839, en los aforismos y en los escritos educativos, permiten sintetizar los hitos esenciales del pensamiento ético de José de la Luz y Caballero que se concretan en los siguientes aspectos: (Escritos Educativos TI: 261).

- La concepción del interés colectivo como fundamento del bien moral.
- El punto de vista acerca de la moralidad de los años a partir fundamentalmente de su intencionalidad.
- La crítica a la moral que basada en el interés individual se transforma en un egoísmo.
- La doctrina sobre la vinculación del patriotismo a la consecución del interés de la mayoría.
- La confianza en el quehacer educativo como medio de perfeccionamiento humano.

¹³ Véase en Historia de Cuba (1492- 1898). Formación y liberación de la nación de Eduardo Torres Cuevas y Oscar Loyola Vega. Editorial Pueblo y Educación, 2007. Ciudad de la Habana. Pág.135.

En relación al valor patriotismo planteó:

“No es patriota el que no sabe hacer sacrificios en favor de su patria, o el que pide por esto una paga”. (Escritos Educativos. T I: 261).

La labor educativa de Luz y Caballero resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral.

La primera mitad del siglo XIX cierra con una teoría educativa avanzada, centrada en la formación de la moral.

Hacia 1868 se desató la lucha por la independencia. Los valores formados se pusieron en evidencia de una manera palpable durante la guerra de los Diez Años, ejemplos imborrables de abnegación, valentía, amor a la patria, se dan a todo lo largo contienda.

El Padre de la Patria, como se le conoce a Carlos Manuel de Céspedes (1819 – 1874), viajó por los países más adelantados de Europa, visitó Italia, Francia, Alemania y Gran Bretaña, estos recorridos, no solo dejaron una gran huella en su formación cultural, sino que lo harían desear para su Patria las luces, el progreso y las libertades republicanas que allí conoció. Por tales ideales sufrió rencillas familiares, destierros y prisiones por su defección al gobierno despótico español y alcanzó prestigio, llevó a cabo la toma de Bayamo. Su lucha tenía un objetivo, la independencia de Cuba, y por tal motivo supo ganarse un lugar en la historia de su Patria.

Antonio Maceo (1845 – 1896), el ejemplo de sus ideales y de su conducta desde su juventud dejó entrever en su personalidad, sus cualidades morales, lo que se expresa en los principios que adquirió bajo la influencia del medio familiar y social en que se formó.

Un ejemplo significativo de su pensamiento y de su actividad revolucionaria se puede apreciar en que en más de una vez hizo referencia de que en su conducta siempre actuaría guiado por sólidos principios morales, al expresar: “Jamás vacilaré porque mis actos son el resultado, el hecho vivo de mi pensamiento, y yo tengo el valor de lo que pienso, si lo que pienso forma parte de la doctrina moral de mi vida.” (Ideología Política, 1980: 198).

Un ejemplo de su condición moral y de su intransigencia revolucionaria lo constituye el legado de Antonio Maceo vasto y fructífero, en la Protesta de Baraguá calificada por el Comandante en Jefe Fidel Castro como “una de las más extraordinarias proezas

patrióticas de nuestras guerras de independencia, y de nuestros combatientes revolucionarios”.

Maceo con su actitud decidida e intransigente, demostró la voluntad de conducir consecuentemente la guerra, dispuesto a proseguirla, hasta lograr los objetivos políticos

Antonio Maceo, que actuó siempre guiado por principios firmes y morales que lo caracterizaron desde su temprana edad, demostró su concepción ética y su actitud moral e intransigente, desde que manifestó con su actitud, que para él era imprescindible la moral y el prestigio de los patriotas cubanos en la lucha, dada por:

- ✓ La moral y la guerra.
- ✓ La disciplina.
- ✓ El sentido del deber y el espíritu de sacrificio.
- ✓ El optimismo revolucionario.
- ✓ El honor y la dignidad.
- ✓ La intransigencia revolucionaria ante la posibilidad de algún arreglo con los intereses

del gobierno colonial español, ante lo cual dijo No en las condiciones del Pacto del Zanjón, pues el verdadero propósito de los patriotas cubanos era la independencia de Cuba.

Enrique José Varona y Pera (1849 – 1933) (Varona, 1889:2), se preocupó por la formación integral y plena de los alumnos, al considerar que la enseñanza debía contribuir a “... la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y emociones en cada niño, dándole a la parte moral preferencia.¹⁴

La vida sana en su criterio, no es más que una expresión de lucha, la existencia y la moralidad del vínculo más idóneo para lograr la adaptación al medio.

El Héroe Nacional José Martí (1853 -1895) quien con arduo y paciente trabajo logró la unidad necesaria para hacer realidad el sueño de la libertad , al fundar el Partido Revolucionario Cubano (PRC) , además dedicó su vida al sacrificio de la Patria, expresó su amor incondicional por ella al decir en (Vítier, 1995. 18):

“El amor, madre a la patria

¹⁴ Véase en Enrique José Varona. Reforma en la enseñanza en Patria, La Habana, 30 de Septiembre de 1889. p. 2.

No es el amor ridículo a la tierra,
Ni a la yerba que pisan nuestras plantas;
Es el odio invencible a quien la oprime,
Es el rencor eterno a quien la ataca... ”

El ser humano, según el imperativo del Maestro, debe ser el centro de las preocupaciones de los revolucionarios en la patria chica, nación, y en la patria grande, humanidad. La lucha por la emancipación nacional, en tanto que la lucha por la liberación del hombre en el lugar donde se nace, es parte esencial de la batalla por el bienestar del género humano a nivel planetario. Esta idea martiana de la patria como parte de la humanidad tiene un profundo contenido moral.

Martí, el más grande pensador americano de su tiempo, y que llevaba en su espíritu la más alta ética humanista, no fue solo el gran orador, periodista, literato, de ideales revolucionarios e independentistas hacia su Madre Patria, sino también fue un hombre de acción; estaba consciente de que debía enseñar con el ejemplo, la única forma de ejercer una influencia mayor para el presente y para el futuro, el valor y la decisión heroica está en que ella constituía una exigencia de la tarea política y revolucionaria que se había planteado, es por eso que decide combatir junto a sus compatriotas, y el azar propio de toda lucha privó a los cubanos del más extraordinario conductor, cuando se decidía ” el ser o no ser “ de una nación independiente.

(Mendoza, 2008: 44- 58) refleja que Martí, desde épocas tempranas supo de la honradez y la responsabilidad de las virtudes y el amor a la Patria, del valor de la amistad, de la solidaridad humana, de la dignidad (...).

Si hay algo que lo define es que Martí es portador de un excepcional código de valores, que se fundamenta en una vida de dedicación y sacrificios, en virtud del logro de sus elevadas finalidades; la lucha por la independencia de Cuba y el establecimiento de una República(...) Se caracterizó por la unidad entre el pensamiento y la acción; entre sus aspiraciones y sus realizaciones, entre sus ansias de libertad y la libertad de sus actos, entre la limpieza para con la Patria y la sinceridad para consigo mismo. (Mendoza, 2008: 50).

Expone además (Mendoza, 2008: 57), Así el patriotismo en Martí, como valor- convicción recorre y atraviesa su formación espiritual y experiencia vital. Desde los actos de su juventud hasta el final heroico de su misión en su vida. Actuó bajo el signo del valor patriotismo, de lo cual dejó constancia desde sus juveniles versos en el poema Abdala, donde describe como nadie lo que es el amor a la Patria, su trayectoria revolucionaria y su entrega total.

En su madurez revolucionaria y con la experiencia organizativa de la causa superior comprendió lo que representaba el patriotismo como levadura mejor de todas las virtudes humanas. Extraordinaria lección para estos días, en los que se requiere del cultivo de las virtudes y de la defensa de la Patria. (Mendoza, 2008: 57).

Todo lo anterior, si bien acerca al cubano revolucionario al Martí hombre, portador de valores, deja la impresión de lo mucho que se ha omitido, porque ¿qué decir del valor de la dignidad?

¿Cómo explicar lo que representó en el Martí hombre aquello que señalaba acerca de que deben cultivarse en la infancia el sentimiento de independencia y dignidad?

¿Cómo no mencionar su digna actuación ante el compromiso personal con la Patria?

¿Cómo olvidar la dignidad presente en la labor organizativa desplegada, tanto en el exilio como en el campo de batalla?

Se expone además la modestia y la sencillez del Apóstol, inseparable de conocimientos y amor a la verdad: del amor y del sentido de la responsabilidad ante la naturaleza y el ser humano: del decoro; vergüenza; grandeza y lealtad.

La vida heroica del Maestro que como refleja (Mendoza, 2008: 58), es expresión de una misión asumida consciente y consecuentemente y lo muestra, a la distancia del tiempo, con extraordinaria vigencia y actualidad.

Fue ante todo un hombre de su tiempo, lo que otorga significado trascendente a su existencia (...) y esa trascendencia viene dada por su pensamiento y actuación en función de la liberación nacional y la fundación de una república nueva (Mendoza, 2008: 58).

José Martí, ejemplo de patriota y gigante del pensamiento, quien legó una hermosa obra para la posteridad como poeta, como escritor y como periodista, trató los más disímiles temas y acontecimientos relevantes de la época que le tocó vivir y plasma igualmente sus

criterios y razonamientos en relación con el deporte, por aquel entonces conocido como Ejercitación Física. (Rodríguez, G., 2007: 12).

Fue un ardiente defensor del deporte sano y admiraba las tradiciones atléticas de la antigua Grecia. (Rodríguez, G., 2007: 12)

Varias fueron las disciplinas a las cuales se refirió el Apóstol en sus apuntes y crónicas, entre las que se incluyeron béisbol, fútbol rugby, patinaje, ajedrez, bádminton, polo y las carreras de premios. (Rodríguez, G 2007: 12).

En los EEUU vivió la efervescencia del deporte profesional y plasmó con audacia y un poder de descripción realmente maravilloso su desacuerdo con esta inhumana práctica como un mecanismo para la obtención de ganancias, (Rodríguez, G 2007: 12).

Martí conoció y practicó el ajedrez. Entre tantas partidas que jugó, se hace referencia a una, en la que tuvo tablero por medio al niño azteca de siete años Andrés Ludovioso Viesca, comentada en la revista La Estrategia Mexicana, el 8 de abril de 1869. (Rodríguez, G 2007:12).

La historia de Cuba está dotada de grandes pensadores que aportaron valiosas ideas al Proceso Revolucionario con su ejemplo y con su ideario, en las que se sustentan y sirven de guía y faro para todas las generaciones de cubanos amantes de la independencia y del patriotismo.

1.8 El valor patriotismo. Definición y modos de actuación.

La educación en el patriotismo como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso.

En sus orientaciones el MINED ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías, los métodos de la educación en el patriotismo.

Dimensiones del valor patriotismo

En lo cognitivo: Al educar el valor se debe lograr identificar a los estudiantes con las principales tradiciones históricas y culturales del país, así como conocer hechos históricos relacionados con la patria y el deporte revolucionario.

En lo afectivo: Desarrollar actividades con profundo contenido patriótico que logren demostrar en los atletas alegría y orgullo por el suelo donde nacieron, enseñarlos a amar a los héroes mártires y glorias del deporte en Cuba.

En lo volitivo: En sus modos de actuación mostrar tenacidad, voluntad, sacrificio y disposición para defender la patria, desde las aulas, hasta en el momento de una competencia, demostrando la voluntad y decisión que los debe caracterizar.

Las estudiantes de las Escuelas de Iniciación Deportiva, según lo establecido en las Indicaciones del Presidente del INDER para el curso escolar 2009- 2010, en sus **modos de actuación** se deben caracterizar por:

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Amar a su patria.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, con el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Ser un deportista cubano que con su actuación, su combatividad y sus resultados defienda la Revolución en cualquier escenario.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Ser consciente de su identidad cubana y fiel al país y a la Revolución.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Para lograr potenciar y fortalecer estos valores y fundamentalmente el patriotismo, es necesario que se realicen de forma intencionada y organizada, actividades en las cuales prime un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que

coadyuve a conocer a los demás y respetarlos, realizando un trabajo político- ideológico de forma diferenciada, sobre la base del ejemplo, la persuasión, y utilizando argumentos objetivos y creíbles.

El Programa para el reforzamiento de valores en las escuelas del Sistema Deportivo asumen las acciones a desarrollar en la Educación Preuniversitaria, según lo establecido en el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009- 2010. La formación cívica y patriótica de los educandos. Ministerio de Educación, Pág.6.

- Cada día profesores y estudiantes, en especial estos últimos, comentarán y conmemorarán las efemérides a través de diferentes formas que estimulen el estudio, conocimiento y amor a la historia de la patria.

- Incluir en el tiempo de máquina la utilización de los software “Todo de Cuba”, “Un mundo mejor es posible” “Convicciones “(Colección Futuro) y el texto “Demanda del Pueblo de Cuba al gobierno de EU por daños humanos” con tareas orientadas para analizar en los turnos de Reflexión y Debate, en los turnos informativos de los contenidos en el programa “Aproximación a lo Cubano”, en tareas de Historia de Cuba.

- Trabajar con los alumnos en el estudio de los símbolos nacionales, evaluando semanalmente de forma oral, escrita y gráfica el conocimiento de su historia y significado con énfasis en el Himno de Bayamo (apoyándose en la Ley 72).

- Desarrollar este trabajo en vínculo con la asignatura Instrucción Militar Elemental.

- Incorporar en los Talleres de Apreciación, el tratamiento al Himno de Bayamo, a la música, entonación y el significado del texto, como un himno de combate.

- Trabajar el nombre que lleva el centro y su significación.

- Aplicar una prueba escrita mensual, para comprobar el conocimiento sobre los símbolos y atributos nacionales y analizar los resultados.

- Incluir en el horario del día, un espacio para debatir la prensa nacional y local, analizar la actualidad e internacional, los aspectos esenciales de las Mesas Redondas y el NTV.

- Desarrollar una sesión mensual de trabajo metodológico para la preparación de los profesores que impartan Cultura Política.

- Estudio y comprobación del contenido del L/T de Historia de Cuba, revitalizar el movimiento político para asegurar la preparación y presentación del Examen de la Patria, comprometiendo al 100% de los estudiantes de 12mo grado.

- Garantizar que todos los estudiantes realicen actividades y tareas de contenido patriótico y cultural en los museos, lugares históricos, monumentos. Tarjas, de acuerdo con las condiciones de cada territorio; utilizar el software que brinda la posibilidad de la visita de carácter visual.

- Organizar en coordinación con la FEEM, un calendario para el desarrollo de observación y debate de materiales didácticos como documentales y películas, que contribuyan a la formación ciudadana y a la ampliación de su cultura general integral.

- Estudiar en el mes de abril en saludo a los aniversarios de la UJC y la OPJM, en todos los grupos docentes, el artículo Che "El Socialismo y el hombre en Cuba".

.Por las características del centro docente deportivo y acogiendo a las Indicaciones del presidente del INDER (2009 – 2010) la autora propone que el modelo de estudiante patriota de estos tiempos demuestre en su accionar:

- Conocer las principales tradiciones históricas y culturales del país, y del deporte cubano y especialmente con la historia de la disciplina que practica y sentir el deber y la disposición de defenderlas en todos los escenarios en que se encuentre tanto nacionales como internacionales.

- Manifestar en sus modos de actuación alegría y orgullo por el suelo donde han nacido, amor a los héroes, mártires y glorias del deporte del país.

- Conocer que al decir Patria, se refieren al mismo concepto, cuando se habla de Revolución y Socialismo.

-Mostrar tenacidad, voluntad, sacrificio y disposición para defender la patria desde las aulas, hasta en el momento de una competencia, demostrando la voluntad y decisión que los debe caracterizar.

El valor patriotismo en los estudiantes necesita de una actuación pedagógica unida al colectivo de profesionales encargados de su educación, en un mismo espacio y tiempo,

dirigida a un fin, un objetivo pedagógico común, con normas y valores y con una comunicación permanentemente.

En el sector deportivo, por la edad de los estudiantes y demás personas con las que interactúan, no se forman nuevos valores, sino que se reformulan y adecuan al escenario deportivo, se redimensionan como parte del sentido de vida si se realiza un trabajo sistemático e intencionado, en un ambiente adecuado, sin compulsiones y con optimismo.

De la ética de Fidel:

“Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso en nuestros maravillosos programas sociales y culturales, conscientes de que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia. Y si las guerras que se prometen las convierten en simples sueños, caeremos defendiendo esos sueños”.¹⁵

“Si aquí hay un día una guerra es porque nos la imponen. Si a nosotros nos colocan en la disyuntiva de rendirnos o hacernos la guerra, habrá guerra, porque no concebimos siquiera el otro termino de la disyuntiva”¹⁶.

1.8- La educación en valores en las Escuelas Deportivas cubanas.

“Hay que difundir la condición de buen estudiante y la de buen atleta y la condición de buen atleta y buen estudiante, a la condición de buen revolucionario”. Fidel

En las escuelas del sistema deportivo cubano los valores se educan mediante la persuasión, y la participación consciente y activa del estudiante en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado en sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por el diálogo abierto y franco.

¹⁵ Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la Tribuna Abierta de la Revolución en Ciego de Ávila, el 29 de septiembre de 2001, Granma 1.10.2001.p.5.

¹⁶ Ignacio Ramonet.”Cien Horas con Fidel”. Tabloide. Capitulo 26 Primera Parte. P.3.

Para el atleta cubano, poseer valores es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia; es estimar un objeto, un principio, saber ubicar qué es más importante en un momento determinado y luchar por él.

Las EIDE del país, concebidas para formar futuros atletas, no solo ofrecen la oportunidad a sus estudiantes de formarse como profesores de Educación Física, sino que ellos tienen también el derecho a optar por otras carreras universitarias, por lo que se deben educar en valores encaminados a lograr el patriotismo, incondicionalidad, la honestidad, la honradez, la solidaridad, responsabilidad y otros que sustentan principios de la sociedad socialista, del mismo modo se atiende al no surgimiento de antivalores, como el individualismo, la ostentación, que resultan nocivos al movimiento deportivo.

Este tipo de enseñanza forma integralmente a jóvenes deportistas comprometidos con su pueblo, siendo ejemplo de sus valores, de la imagen y de la filosofía del deporte socialista cubano, con una pedagogía humanista y participativa. Esto requiere mucho de la labor educativa del maestro y del entrenador.

El trabajo político ideológico se desarrolla desde la educación primaria, es decir desde que matriculan en este tipo de centro, para lograr que sean máximos exponentes de los valores que deben identificarlos y distinguirlos como cubanos, educados en el humanismo marxista-leninista, fidelistas, patriotas, antiimperialistas, solidarios, incondicionales, y fieles a la Revolución, a la vez que contribuya al respeto solidario, responsable y laborioso en el cumplimiento de sus deberes.

Aplicar en el centro deportivo diversos programas de la Revolución, propicia que el maestro pueda centrar su labor en su misión más importante que es la de convertirse en verdaderos educadores que garanticen desarrollar una ética y una actitud ante la vida.

El desarrollo de sentimientos patrióticos en estudiantes-atletas, es una tarea que debe enfrentarse desde que ingresan en este tipo de escuela.

Es fuente inagotable para la educación en valores de las nuevas generaciones que se educan en las Escuelas del Sistema Deportivo Cubano fieles seguidores de su ejemplo, los aportes del Comandante.

“El deporte forma parte de la educación, y no se puede concebir un buen atleta, que no sea buen estudiante, como no puede concebirse un campeón que no sea buen estudiante”¹⁷

“Con todo el amor a la patria que ha caracterizado siempre a los cubanos, el deporte va a seguir dándole sonrisa y satisfacción a nuestro pueblo, porque el deporte contribuye a la educación patriótica de los atletas”¹⁸

El Comandante en Jefe, amante del deporte sano y educativo, siempre ha mostrado su preocupación e interés por este, en cada evento que se efectúe, nacional e internacionalmente, siguiendo de cerca con su corazón celoso como el de un padre, el resultado de cada uno de ellos, en cualquiera de las disciplinas en las que se compita.

La Formación Político- Ideológica y en Valores en el Sistema Deportivo Cubano (INDER, 2009- 2010. 19), retoma a partir del curso 2009- 2010 el Trabajo Político Ideológico y el Programa de Reforzamiento de Valores e integra en un solo el proceso para el Sistema Deportivo Cubano, así como las cinco direcciones del mismo.

Las instituciones educativas del Sistema Deportivo Cubano tienen la misión de formar los atletas, en los valores esenciales de la sociedad socialista, martiana y fidelista, perceptibles en la conducta deportiva, estudiantil, familiar, laboral y ciudadana. (INDER, 2009- 2010: 93).

El (INDER, 2009- 2010, 34) en La Red social de formación de valores en el Sistema Deportivo Cubano expresa:

Es el conjunto de individuos, hechos, espectáculos que inciden directamente en la formación de los atletas. Constituyen un tejido social complejo y contradictorio, cuyas influencias deciden en el proceso formativo.

El conocimiento de esta red, su control y orientación, ejerce una función reguladora y dinamizadora en la formación de valores.

Estos son los escenarios fundamentales en que transcurre la formación de los deportistas y los profesores del Sistema Deportivo Cubano.

¹⁷ Véase en Fidel y el deporte. Selección de pensamientos. 1959- 2006.

¹⁸ *Ibíd.*

La formación de valores se produce por la interacción social, la influencia intencionada de la educación y de la sociedad y por factores espontáneos, que existen al margen del control del sistema social, aunque son parte de su diversidad.

La educación deportiva, integra los valores humanos y las dimensiones hacia el deporte, en el que se manifiestan las conductas individuales.

Sin embargo, en la actualidad, el deporte se ha desnaturalizado por el comercialismo, el doping, el juego sucio, la compra y venta de atletas, de jueces y árbitros, el dinero, el soborno a atletas, entrenadores y árbitros para "pactar" resultados deportivos en función de intereses de países, del espectáculo o de las mafias del deporte competitivo los cuales entronizan un sistema ajeno al ideal olímpico.

El sistema deportivo cubano, fiel a los principios éticos del deporte, tiene la ardua tarea y la gran responsabilidad de formar a los atletas incomparables, que en los peores y más adversos escenarios sean capaces de actuar siempre y mantener en alto la dignidad y el nombre de la patria.

Toda educación deportiva, cubana como se orienta en las Indicaciones del presidente del INDER, será una educación en valores y para lograrla es necesario (INDER, 2009-2010: 44).

- La intencionalidad, la organización, el ambiente y clima favorable de todos los procesos, la comunicación cognitiva y afectiva y la práctica viva de los valores que se deben formar.

- Lograr el carácter personalizado de la influencia educativa.

- Conocer y perfeccionar la red social de formación del estudiante – atleta.

- La entrega pedagógica que debe realizarse de un grado a otro y de una escuela a otra con la mayor información posible y en la que el estudiante – atleta tenga una participación activa.

- La motivación permanente que cree las necesidades de participación en las actividades.

- La escuela debe irradiar cultura, orden, respeto y afectividad y ser una gran familia.

- La superación y preparación política e ideológica debe alcanzar una calidad superior, basada en los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes y en la política deportiva cubana.

El deporte, al convertirse en sentido de vida, se expande y dimensiona hacia todas las facetas de la personalidad.

Valores y valores fundamentales a desarrollar por el movimiento deportivo cubano
(INDER 2009- 2010: 34)

- Comprometidos con el pensamiento de Fidel, la Revolución, el pueblo y con la imagen que representa para los niños el ejemplo de los atletas.

- Dignos, modestos, sencillos, intransigentes con lo mal hecho, solidarios, inteligentes y provistos de una personalidad definida por los valores que identifican a la juventud revolucionaria cubana.

- Voluntariosos, valientes, consagrados, combativos y defensores de la justicia, dedicados antes sus compromisos y metas, preparados para luchar y vencer en el orden competitivo hasta el final.

- Asume el concepto de valor expuesto en el Programa Director Nacional: “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones, sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”. La formación de valores se produce por la interacción social y la influencia intencionada.

No debe olvidarse que se están formando jóvenes con una Cultura General Integral que le corresponde al maestro, ser el máximo guía de estos estudiantes- atletas, quienes tendrán el orgullo de poner bien en alto la medalla del honor y de la dignidad y de defender en todo momento los ideales y la bandera, le corresponde al maestro también educarlos como enseñó el Héroe Nacional José Martí al expresar...”Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que la ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.¹⁹

Los estudiantes deben estar educados en el conocimiento de historia y en el papel que hoy les corresponde a ellos desempeñar como protagonistas de este tiempo.

La disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela deportiva cubana, con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones precisas en grado y año,

¹⁹ Véase en José Martí: “Nuestra América”. Obras Completas, t.8, p.281.

constituyen una guía que es necesario adoptar de manera creadora, buscando vías y formas de acuerdo a las realidades de hoy.

En la EIDE, en la que se están formando estudiantes – atletas, los valores que se transmitan deben estar encaminados a educarlos en los modos de actuación del valor patriotismo, ya que ellos se encuentran en medio de campañas propagandísticas que los asedian constantemente, por personas cuyos modo de vida es diferente, salidos de una sociedad de consumo, en la que todo se convierte en mercancía, es decir en algo susceptible de ser cambiado por dinero y producir ganancias y el hombre pierde sus valores, por lo que los atletas cubanos deben estar conscientes de su papel y de su protagonismo.

Para los educadores, formar y educar en valores a los estudiantes, significa prepararlos para formar significados, es decir, que sean capaces de “crear objetos de valor” y además desarrollar la capacidad valorativa, en cuanto el estudiante logre apreciar la verdadera significación de los objetos de su valoración.

La sociedad Socialista está fomentada al patriotismo social, a una nueva actitud ante el estudio, el trabajo, el deporte, a la responsabilidad, a la honradez, al internacionalismo, al cuidado y conservación de la propiedad social y personal, al espíritu colectivo, por lo que se desarrolla en el individuo y en la sociedad una nueva conciencia del deber social, y una actitud de fidelidad a la causa del socialismo.

La sociedad y el deporte ponen en ellos una serie de deberes y derechos a los cuales ellos se tienen que enfrentar tales como: la defensa de la patria, de su bandera (en el momento de una competencia) que deben hacerlo con arrojo y la entrega incondicional que debe caracterizarlos en todo momento, el orgullo que debe distinguirlos por tener el honroso honor de darle glorias a la patria, y el cubano, como dijo Martí, “ el cubano ama la gloria, porque es capaz de ella; ama a los que pasean por el mundo la gloria de su patria”²⁰. Todo esto hace que ellos sientan más arraigo por la tierra que los vio nacer, y tengan el nivel más alto de responsabilidad y compromiso con el suelo natal, y hace que vayan adquiriendo mayor autonomía, madurez y entrega. Por esto se plantea que en cuanto a las condiciones externas estos jóvenes se encuentran en la antesala de una vida más madura.

²⁰ Véase en Martí (“En los talleres”). Patria. Edición 9. N. Y., mayo 7 de 1892.

No solo el trabajo político – ideológico que desarrollen entrenadores y educadores es suficiente para que adquieran una mayor conciencia de su deber como estudiantes, sino que unido al desarrollo de las actividades políticas, es necesario despertar su interés por la historia (local y general), para que amen, respeten y admiren con más fervor revolucionario a héroes y mártires, que sean fieles representantes de su protagonismo estudiantil, conscientes de lo que ellos son capaces de hacer por la Revolución, dando su aporte al cuidado y preservación de la misma. Las escuelas de deporte constituyen un entorno fundamental para el desarrollo de los valores morales, ya que se forman atletas incomparables, que van a representar a Cuba en diversos escenarios y deben poner en alto la dignidad, los principios y el nombre de la patria.

Es por ello que la tarea del profesor es importante y necesaria y debe estar encaminada a educarlos en los valores de la Revolución y del Socialismo, porque es el arma más importante para enfrentar esos efectos negativos, evitando así que en el país se introduzcan los rasgos capitalistas de esa sociedad de consumo tales como: el egoísmo, la injusticia, el horror, la deshumanización del hombre.

El basamento ideológico y político del sistema de enseñanza del Sistema Deportivo Cubano, se ha nutrido de los próceres de la Revolución, de su ética, su humanismo, del sentido de libertad, independencia, identidad social y cultural, desde Varela, Maceo, Martí, y de su Máximo Líder Fidel Castro Ruz, faro y guía de todas las generaciones.

En la formación de los atletas debe desatacarse su protagonismo desde su trinchera de combate, que es en estos momentos el estudio, el deporte y la defensa, el orgullo que representan los atletas dignos y fieles egresados de estas instituciones como son en la localidad : Yulieski Gourriel, Frederick Cepeda,(Béisbol), Eglis Cruz (Tiro con Arco), Leyanet González (Gimnasia artística) Yumaris González(Ciclismo)y en el ámbito nacional , Alberto Juantorena, (Atletismo), Ana Fidelia Quirot (atletismo) y otros, los que constituyen ejemplo para su educación de los modos de actuación .(Masjuan, 2007: 76, 176, 210, 341) .

Por lo que se hace necesario que tomar en consideración lo reflejado en (INDER, 2009-2010 que orienta:

- ✓ Todas las delegaciones deportivas que salgan a eventos, competencias e intercambio, evalúen los modos de actuación, con la óptica de la educación en valores.
- ✓ Promover el estudio del pensamiento deportivo del Comandante en Jefe Fidel Castro.
- ✓ Elaborar la caracterización socio-política y psicológica de la población escolar deportiva en el país, para el trabajo de formación de valores.
- ✓ Promover en la escuela la cultura general, para que los estudiantes amplíen la visión del mundo, con el propósito de asumir conscientemente los valores.
- ✓ Promover la presencia en las escuelas, de glorias deportivas, héroes y heroínas de la República de Cuba.

Después de haber analizado las indicaciones del presidente del INDER, por las que debe regirse el Sistema Deportivo Cubano y por ende las Escuelas de Iniciación Deportiva, la autora considera que los estudiantes del Sistema Deportivo Cubano, deben manifestar un pleno conocimiento de la historia de su país y del deporte que practican, ser fieles defensores de las tradiciones históricas y sentir admiración por sus héroes, mártires y glorias del deporte, así como estar dispuestos a defender su patria en todos los escenarios nacionales e internacionales deportivos o no, desde la contextualización del centro docente, la familia y la comunidad.

El patriotismo, es uno de los sentimientos más profundos del hombre, y debe ser considerado cada día como una tarea priorizada de la sociedad, surgido desde la formación del “criollo” en las raíces históricas como elemento necesario en la identidad nacional.

Por lo que los educadores desean que los jóvenes sean patriotas, pero hay que conocer qué es patriotismo.

El patriotismo es un valor que empieza a formarse desde las primeras edades y requiere no sólo de la labor de la escuela, sino de todo un sistema de influencias sociales para que formen parte esencial en su escala de valores.

Principios Patrióticos

Los principios que se sintetizan son: la independencia nacional, la soberanía, la autodeterminación, el antiimperialismo, la protección del medio ambiente, la identidad cultural, el amor por las mejores tradiciones en el país.

Martí destacó como los sentimientos, que conforman principios humanos, conducen a los principios patrióticos, una vez llegado el momento de darlo todo por la patria y al respecto dijo: “los cubanos en presencia de la guerra; se inclinan conforme a la ley general de la naturaleza humana, que conduce a los hombres generosos, cultos o incultos, del lado del sacrificio, que es el más puro goce de la humanidad y retiene a los egoístas, que son las neuronas del mundo; del lado de los sacrificados” .

El patriotismo, principio fundamental de la educación socialista, fue definido por (Sorín Zocolsky, M, 1985: 43) a través de los siguientes indicadores:

- Conocimiento y amor a la patria (Historia y Geografía).
- Sentimiento de compromiso, respecto al destino de la patria.
- Respeto a los símbolos de la patria.
- Identificación de los héroes y mártires de la patria y con los trabajadores.
- Disciplina.
- Responsabilidad.
- Amor al trabajo. Posición activa ante las tareas de la construcción del socialismo (estudio y trabajo).

El sentimiento de amor a la patria puede manifestarse de muchas formas, conduciendo a actitudes de cuidado y preservación de la naturaleza, así como del patrimonio cultural e histórico.

El INDER (2009- 2010), surgido después del triunfo revolucionario, y en correspondencia con la máxima dirección del PCC, asume lo expresado en el Programa Director Nacional acerca de la educación en valores, en especial el patriotismo y se acoge a éste.

De la ética de José Martí:

“El patriotismo es, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”. (INDER, 2009-2010:36).

De la ética de Fidel Castro:

“Es lealtad a la historia, a la patria, a la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo” (INDER, 2009- 2010: 36).

El patriotismo incluye seis componentes fundamentales:

- Sentimiento de cubanía.
- Amor al estudio y al trabajo.
- Cuidado de todo lo que nos rodea.
- Conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- Optimismo ante el futuro de la patria.
- La solidaridad y el internacionalismo como la expresión más alta de amor a la patria.

Las estudiantes de las Escuelas de Iniciación Deportiva , según lo establecido en las Indicaciones del Presidente del INDER para el curso escolar 2009- 2010, en sus modos de actuación se deben caracterizar por:

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Amar a su patria.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, con el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Ser un deportista cubano que con su actuación, su combatividad y sus resultados defienda la Revolución en cualquier escenario.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Ser consciente de su identidad cubana y fiel al país y a la Revolución.

- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Para lograr potenciar y fortalecer estos valores y fundamentalmente el patriotismo, es necesario que se realicen de forma intencionada y organizada, actividades en las cuales prime un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer a los demás y respetarlos, realizando un trabajo político- ideológico de forma diferenciada, sobre la base del ejemplo, la persuasión, y utilizando argumentos objetivos y creíbles.

El Programa para el reforzamiento de valores en las escuelas del Sistema Deportivo asumen las acciones a desarrollar en la Educación Preuniversitaria, según lo establecido en el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009- 2010. La formación cívica y patriótica de los educandos. Ministerio de Educación, Pág.6.

- Cada día profesores y estudiantes, en especial estos últimos, comentarán y conmemorarán las efemérides a través de diferentes formas que estimulen el estudio, conocimiento y amor a la historia de la patria.

- Incluir en el tiempo de máquina la utilización de los software “Todo de Cuba”, “Un mundo mejor es posible” “Convicciones “(Colección Futuro) y el texto “Demanda del Pueblo de Cuba al gobierno de EU por daños humanos” con tareas orientadas para analizar en los turnos de Reflexión y Debate, en los turnos informativos de los contenidos en el programa “Aproximación a lo Cubano”, en tareas de Historia de Cuba.

- Incluir en el horario del día, un espacio para debatir la prensa nacional y local, analizar la actualidad e internacional, los aspectos esenciales de las Mesas Redondas y el NTV.

- Desarrollar una sesión mensual de trabajo metodológico para la preparación de los profesores que impartan Cultura Política.

- Estudio y comprobación del contenido del L/T de Historia de Cuba, revitalizar el movimiento político para asegurar la preparación y presentación del Examen de la Patria, comprometiendo al 100% de los estudiantes de 12mo grado.

- Garantizar que todos los estudiantes realicen actividades y tareas de contenido patriótico y cultural en los museos, lugares históricos, monumentos. Tarjas, de acuerdo con las

condiciones de cada territorio; utilizar el software que brinda la posibilidad de la visita de carácter visual.

- Organizar en coordinación con la FEEM, un calendario para el desarrollo de observación y debate de materiales didácticos como documentales y películas, que contribuyan a la formación ciudadana y a la ampliación de su cultura general integral.

.Por las características del centro docente deportivo y acogiéndose a las Indicaciones del presidente del INDER (2009 – 2010) la autora propone que el modelo de atleta patriota de estos tiempos demuestre en su accionar:

- Conocer las principales tradiciones históricas y culturales del país, y del deporte cubano y especialmente con la historia de la disciplina que practica y sentir el deber y la disposición de defenderlas en todos los escenarios en que se encuentre tanto nacionales como internacionales.

- Manifestar en sus modos de actuación alegría y orgullo por el suelo donde han nacido, amor a los héroes, mártires y glorias del deporte del país.

- Conocer que al decir Patria, se refieren al mismo concepto, cuando se habla de Revolución y Socialismo.

- Mostrar tenacidad, voluntad, sacrificio y disposición para defender la patria desde las aulas, hasta en el momento de una competencia, demostrando la voluntad y decisión que los debe caracterizar.

El valor patriotismo en los estudiantes necesita de una actuación pedagógica unida al colectivo de profesionales encargados de su educación, en un mismo espacio y tiempo, dirigida a un fin, un objetivo pedagógico común, con normas y valores y con una comunicación permanentemente.

En el sector deportivo, por la edad de los estudiantes y demás personas con las que interactúan, no se forman nuevos valores, sino que se reformulan y adecuan al escenario deportivo, se redimensionan como parte del sentido de vida si se realiza un trabajo sistemático e intencionado, en un ambiente adecuado, sin compulsiones y con optimismo.

Capítulo 2: Aplicación de las actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo en las clases de Historia de Cuba a partir de materiales audiovisuales

2.1- Caracterización y diagnóstico inicial. Población y muestra intencional de la investigación.

La aplicación del instrumento permitió diagnosticar la situación del grupo para el experimento. La conclusión emanada fue: la poca educación en valores de los estudiantes. Es por ello que la experiencia de la autora dirige su propósito esencial hacia la utilización de actividades para la impartición de algunos contenidos seleccionados. El desarrollo de la experiencia demuestra la efectividad de lo proyectado, por lo que se experimentó lo referente a la utilización de actividades a través de una selección en la impartición de las clases de Historia en 12mo grado.

El desarrollo de la experiencia permite constatar científicamente los resultados de la educación en valores por la asignatura a partir de la introducción de diversas actividades para dar tratamiento a los contenidos.

Con el propósito de conocer el nivel de conocimientos que poseen los alumnos de 12mo grado de la EIDE Lino Salabarría Pupo acerca de su educación en los modos de actuación en el valor patriotismo se diseñó y aplicó un estudio diagnóstico acerca del mismo.

Escala valorativa para evaluar los indicadores.

Dimensión 1: Conocimiento.

Indicadores:

1.1 Conocimiento que poseen acerca de las figuras representativas de la Historia de Cuba a través de las clases de esta asignatura que les permita mostrar amor a ellas y que contribuyan a su educación en los modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo.

B- Porque muestren conocimiento acerca de las figuras representativas de la Historia de Cuba a través de las clases de esta asignatura que les permita mostrar amor a ellas y que

contribuyan a su educación en los modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo.

R- Porque muestren algún conocimiento acerca de las figuras representativas de la Historia de Cuba a través de las clases de esta asignatura que les permita mostrar amor a ellas y que contribuyan a su educación en los modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo.

M- No muestran conocimiento acerca de las figuras representativas de la Historia de Cuba a través de las clases de esta asignatura que les permita mostrar amor a ellas y que contribuyan a su educación en los modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo.

1.2- Conocimiento de los fundamentos teóricos generales que poseen de la Historia de Cuba.

B- Porque muestren conocimientos acerca de la Historia de Cuba.

R- Porque muestren algún conocimiento acerca de la Historia de Cuba.

M- No muestran conocimientos acerca de la Historia de Cuba.

Dimensión 2: Motivacional afectiva.

Indicadores.

2.1 Muestran entusiasmo, interés por conocer figuras representativas de la Historia de Cuba, así como hechos trascendentales de estas que contribuyan a su educación en valores para desarrollar modos de actuación del valor patriotismo.

B- Porque muestren entusiasmo, interés por conocer figuras representativas de la Historia de Cuba, así como hechos trascendentales de estas que contribuyan a su educación en valores para desarrollar modos de actuación del valor patriotismo.

R- Porque muestren en algunas ocasiones, entusiasmo e interés por conocer figuras representativas de la Historia de Cuba, así como hechos trascendentales de estas que contribuyan a su educación en valores para desarrollar modos de actuación del valor patriotismo

M- No muestran entusiasmo ni interés por conocer figuras representativas de la Historia de Cuba, así como hechos trascendentales de estas que contribuyan a su educación en valores para desarrollar modos de actuación del valor patriotismo.

2.2- Muestran motivación y responsabilidad por desarrollar en las clases de Historia de Cuba actividades que contribuyan a su educación en los modos de actuación en valores patrióticos.

B- Muestran motivación y responsabilidad por desarrollar en las clases de Historia de Cuba actividades que contribuyan a su educación en los modos de actuación en valores patrióticos.

R- En algunas ocasiones muestran poca motivación y responsabilidad por desarrollar las actividades que contribuyan a su educación en los modos de actuación en valores patrióticos.

M- No muestran motivación y responsabilidad por desarrollar las actividades que contribuyan a su educación en los modos de actuación en valores patrióticos.

Dimensión 3: Procedimental.

Indicadores.

3.1- Conocen los procedimientos utilizados para su educación en los modos de actuación en valores al participar en las actividades orientadas con este fin.

B.- Conocen los procedimientos utilizados para su educación en los modos de actuación en valores al participar en las actividades orientadas con este fin.

R- En algunas ocasiones conocen los procedimientos utilizados para su educación en los modos de actuación en valores al participar en las actividades orientadas con este fin

M- No conocen los procedimientos utilizados para su educación en los modos de actuación en valores al participar en las actividades orientadas con este fin.

3.2 Impacto que provocan las actividades desarrolladas en clases dirigidas a profundizar sus conocimientos de historia de Cuba que contribuyan a su educación en los modos de actuación del valor patriotismo.

B- Muestran el impacto que provocan las actividades dirigidas a profundizar sus conocimientos de Historia de Cuba y que contribuyan a su educación en los modos de actuación del valor patriotismo donde estas han dejado una huella en ellos.

R- Algunos muestran el impacto que provocan las actividades dirigidas a profundizar sus conocimientos de Historia de Cuba y que contribuyan a su educación en los modos de actuación del valor patriotismo donde estas han dejado una huella en ellos.

M-No muestran el impacto que provocan las actividades dirigidas a profundizar sus conocimientos de Historia de Cuba y que contribuyan a su educación en los modos de actuación del valor patriotismo donde estas han dejado una huella en ellos.

2.2- Diagnóstico a la educación de los estudiantes de 12mo grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo.

Es objetivo priorizado en el Sistema Deportivo la educación en valores, y en este empeño de educar a los estudiantes en los modos de actuación en valores se hace determinante la influencia del colectivo pedagógico, quienes pueden materializar la enseñanza patriótica deseada.

Para identificar las limitaciones y potencialidades que presentan los alumnos en su preparación para mostrar modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo y un accionar que les permita insertarse en la sociedad que se construye, se determinó seleccionar una muestra de 26 estudiantes pertenecientes a la educación preuniversitaria de la EIDE, de la ciudad de Sancti Spíritus, de una población de 60 estudiantes de duodécimo grado.

La autora considera que a pesar de lo que en el modelo se encuentra claro, respecto al tratamiento a la educación en valores y en especial el patriotismo, no se logra en el proceso formativo y se propone como aspiración una mejor educación de los estudiantes en los modos de actuación que los identifican como patriotas y a partir de la caracterización psicopedagógica e ideológica en el valor referido, ya que se aprecian regularidades que pueden constituir potencialidades y limitaciones en el desempeño de los mismos.

La investigación se desarrolló en tres etapas:

Primera Etapa: De acuerdo con las tareas de la investigación se realizó un estudio relacionado con la Educación en valores, así como de actividades para desarrollar modos de actuación del valor patriotismo de los estudiantes desde las clases de Historia de Cuba en la Enseñanza Preuniversitaria de la EIDE. Provincial” Lino Salabarría Pupo” de la provincia de Sancti Spíritus. Se realizó un diagnóstico del estado actual del conocimiento, en el tema antes mencionado, mediante la utilización de diferentes instrumentos, y el empleo

de procedimientos que se utilizan en el desarrollo de habilidades, modos de actuación en la educación en valores.

Segunda Etapa: Se tomaron como punto de partida los resultados de la etapa anterior, se diseñaron y se utilizaron propuestas de actividades para desarrollar la Educación en valores y modos de actuación en los estudiantes de duodécimo grado, de la EIDE. Provincial “Lino Salabarría Pupo”, desde las clases de Historia de Cuba.

Tercera Etapa: Se aplicó nuevamente la guía de observación, la encuesta y prueba pedagógica para la validación de los resultados cualitativos y cuantitativos de la efectividad obtenida con la aplicación de la propuesta de solución, dirigida a apoyar el desarrollo de la Educación en valores en los estudiantes de duodécimo grado, de la EIDE. Provincial “Lino Salabarría Pupo” desde las clases de Historia de Cuba.

2.2.1 Resultados de la aplicación de instrumentos durante el diagnóstico inicial.

Para realizar el estudio inicial y determinar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de su educación en valores y de la Historia de Cuba en correspondencia con los modos de actuación del valor patriotismo se utilizaron los métodos de observación al desarrollo de las clases de Historia de Cuba (Anexo 1), Prueba pedagógica (Anexo 2) y una encuesta a los estudiantes (Anexo 3), estos instrumentos aplicados por la autora de la investigación, arrojaron los siguientes resultados.

En el indicador 1.1: Conocimiento que poseen acerca de las figuras representativas de la Historia de Cuba a través de las clases de esta asignatura que les permita mostrar amor a ellas y que contribuyan a su educación en los modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo se pudo comprobar que:

- Conocen acerca de las figuras representativas de la Historia de Cuba a través de las clases de esta asignatura que les permita mostrar amor a ellas y que contribuyan a su educación en los modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo 3 estudiantes para un 11,5 %.
- Conocen algo acerca de las figuras representativas de la Historia de Cuba a través de las clases de esta asignatura que les permita mostrar amor a ellas y que contribuyan a su educación en los modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo 4 estudiantes 15,4 %.

- No conocen acerca de las figuras representativas de la Historia de Cuba a través de las clases de esta asignatura que les permita mostrar amor a ellas y que contribuyan a su educación en los modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo 19 estudiantes para un 73,1%.

En el indicador 1.2: Conocimiento de los valores patrióticos que deben caracterizar a un estudiante del preuniversitario se pudo comprobar que:

- Muestran tener conocimiento de los valores patrióticos que deben caracterizar a un estudiante del preuniversitario 2 estudiantes que representa el 7,7 %.

- Muestran algún conocimiento de los valores patrióticos que deben caracterizar a un estudiante del preuniversitario 4 estudiantes para 15,4%,

- No muestran tener conocimiento de los valores patrióticos que deben caracterizar a un estudiante de preuniversitario 20 para un 76,9 %.

En el indicador 2.1 Muestran entusiasmo, interés por conocer figuras representativas de la Historia de Cuba, así como hechos trascendentales de estas que contribuyan a su educación en valores para desarrollar modos de actuación del valor patriotismo.

- Muestran entusiasmo, interés por conocer figuras representativas de la Historia de Cuba, así como hechos trascendentales de estas que contribuyan a su educación en valores para desarrollar modos de actuación del valor patriotismo 1 estudiante para un 3,8%.

- A veces muestran entusiasmo, interés por conocer figuras representativas de la Historia de Cuba, así como hechos trascendentales de estas que contribuyan a su educación en valores para desarrollar modos de actuación del valor patriotismo 3 estudiantes para un 11,5%.

- Nunca muestran entusiasmo, interés por conocer figuras representativas de la Historia de Cuba, así como hechos trascendentales de estas que contribuyan a su educación en valores para desarrollar modos de actuación del valor patriotismo 22 estudiantes para un 84,6 %.

En el indicador 2.2 Muestran motivación y responsabilidad por desarrollar en las clases de Historia de Cuba actividades que contribuyan a su educación en los modos de actuación en valores patrióticos.

- Siempre muestran motivación y responsabilidad por desarrollar en las clases de Historia de Cuba actividades que contribuyan a su educación en los modos de actuación en valores patrióticos 2 estudiantes 7,7 %.

- A veces muestran motivación y responsabilidad por desarrollar en las clases de Historia de Cuba actividades que contribuyan a su educación en los modos de actuación en valores patrióticos 5 estudiantes para un 19,2 %.

-Nunca muestran motivación y responsabilidad por desarrollar en las clases de Historia de Cuba actividades que contribuyan a su educación en los modos de actuación en valores patrióticos 19 estudiantes para un 73,1 %.

En el indicador 3.1- Conocen los procedimientos utilizados para su educación en los modos de actuación en valores al participar en las actividades orientadas con este fin.

- Siempre conocen los procedimientos utilizados para su educación en los modos de actuación en valores al participar en las actividades orientadas con este fin 1 estudiante para un 3,8%.

- A veces conocen los procedimientos utilizados para su educación en los modos de actuación en valores al participar en las actividades orientadas con este fin 4 estudiantes para un 15,4%.

-Nunca conocen los procedimientos utilizados para su educación en los modos de actuación en valores al participar en las actividades orientadas con este fin 21 estudiantes para un 80,8%.

En el indicador

3.2 Impacto que provocan las actividades desarrolladas en clases dirigidas a profundizar sus conocimientos de historia de Cuba que contribuyan a su educación en los modos de actuación del valor patriotismo.

- Siempre muestran el impacto que provocan las actividades dirigidas a profundizar sus conocimientos de Historia de Cuba y que contribuyan a su educación en los modos de actuación del valor patriotismo donde estas han dejado una huella en ellos 1 estudiante para un 3,8%.

- A veces muestran el impacto que provocan las actividades dirigidas a profundizar sus conocimientos de Historia de Cuba y que contribuyan a su educación en los modos de

actuación del valor patriotismo donde estas han dejado una huella en ellos 1 estudiante para un 3,8%.

-Nunca muestran el impacto que provocan las actividades dirigidas a profundizar sus conocimientos de Historia de Cuba y que contribuyan a su educación en los modos de actuación del valor patriotismo donde estas han dejado una huella en ellos 24 estudiantes para un 92,3%.

La tabulación de estos instrumentos permitió inferir que los estudiantes no muestran tener conocimientos teóricos generales de la educación en valores a partir de la Historia de Cuba; manifiestan en sus modos de actuación del valor patriotismo poco entusiasmo, interés, compromiso, motivación y responsabilidad poco interés por las actividades que faciliten su educación en valores.

2.3 Fundamentación de la propuesta.

Para la educación de los estudiantes de 12mo grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo, se analizó que la educación en valores es una concepción que se debe reflejar en todas las actividades de la escuela y el desarrollo de las que se proponen para los turnos clases de Historia de Cuba sería una vía para ello. Para lograrlo es necesario la buena preparación político – ideológica del profesor de la asignatura y de los alumnos; la inclusión de medios audiovisuales como recurso para motivarlos a conocer de manera ilustrativa hechos, personalidades y situaciones en las clases de esta materia permite despertar el interés de ellos.

En la planificación se ofrecen actividades que son motivadoras, coherentes y creativas, que llevan implícita una carga emotiva en correspondencia con la educación de valor patriotismo en los estudiantes del 12mo grado de la EIDE.

Se tuvo en cuenta lo establecido en el reglamento por el Sistema de Educación Deportiva, las Indicaciones del Presidente del INDER, para el curso 2009- 2010 que plantea “En todo el Sistema Deportivo Cubano, ha de hablarse en cuanto a valores un mismo lenguaje coherente, claro, sencillo, motivante y convocatorio”.

En los escenarios fundamentales en que transcurre la formación de los estudiantes, son los directivos y educadores los encargados de dirigir y facilitar en un alto grado la calidad de esta educación.

Para el diseño de esta propuesta se tuvo en cuenta los criterios de especialistas, Dr. Hdez Alegría, Dra. Esther Báxter, LC. Horacio Díaz Pendás.

En las actividades propuestas para lograr la educación de los estudiantes en los modos de actuación del valor patriotismo se tuvo en cuenta:

- ✓ Que las actividades estén dirigidas a la educación patriótica.
- ✓ Que se lograra la participación activa de todos los estudiantes del 12mo2
- ✓ Que las actividades se vinculen al pensamiento ético y pedagógico de José Martí y de Fidel.
- ✓ Que contribuyan a educar a los estudiantes en los modos de actuación del valor patriotismo, y se tomó como base lo expresado en el Seminario Nacional de Preparación para el curso 2009- 2010 y el Programa Director del Reforzamiento de Valores en el Sistema del deporte Cubano.

Las actividades propuestas deben responder a las necesidades y condiciones, específicamente, a la de los estudiantes del grupo 12mo2 (Muestra) y sustentadas en las Indicaciones del Presidente del INDER, referido al patriotismo; responden a lo establecido por el Reglamento escolar para estudiantes- atletas de la EIDE.

En la propuesta se plantea poner en práctica actividades patrióticas, motivadoras y amenas, que permiten al estudiante aprovecharlas, y provoquen su interés por su educación en los modos de actuación en valores en especial el patriotismo a través de las clases de Historia de Cuba.

2.4 Propuestas de actividades dirigidas a educar a estudiantes de 12mo grado en los modos de actuación del valor patriotismo.

Estas propuestas de actividades, tiene como objetivo educar a estudiantes de 12mo grado en los modos de actuación del valor patriotismo a través de una mejor preparación de los turnos de clases de Historia de Cuba, se tomó como punto de partida los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

Para el diseño de estas actividades se tuvo en cuenta las características de estos adolescentes, cuyas edades oscilan entre los 16 y 17 años. Se han observado cambios notables en su radio de acción, desde el punto de vista intelectual, los cuales fueron tomados en cuenta y considerados en el curso de la investigación realizada, así como sus características fisiológicas y sociales, que los diferencian del resto de los estudiantes.

Las normas y valores de estos jóvenes, aunque están influidas por la relación con sus compañeros y los adultos, también adquieren una forma más productiva de servir a la patria, con una madurez y amor incondicional que los distinguen.

Las actividades a desarrollar durante la etapa de diagnóstico, se materializan en la fase inicial del mes de octubre, con la participación de 26 estudiantes, y tiene como objetivo determinar las limitaciones y potencialidades que presentan los estudiantes de su grupo, para de ahí conducir la educación en valores y en especial el patriotismo.

El diagnóstico se asume como el proceso que permite obtener la información para la intervención, con el objetivo de cambiar el estado inicial hacia uno potencial.

Al iniciar la etapa de diagnóstico y desarrollar las actividades que se proponen en la etapa inicial en el mes de octubre, con la participación de los estudiantes, tiene como objetivo determinar las limitaciones y las potencialidades que presentan los estudiantes en la educación en valores y en especial el patriotismo (anexos del 1 al 3).

Descripción de la propuesta

Este trabajo contiene actividades dirigidas a educar a estudiantes de 12mo grado en los modos de actuación del valor patriotismo, durante las clases de Historia de Cuba, se tuvo en cuenta que la práctica escolar ha demostrado que una de las dificultades de la enseñanza la constituye la búsqueda de nuevas alternativas de solución para la educación en valores, de ahí que la escuela cubana se proyecte en aras de resolver esta situación.

Para elaborar la propuesta se tuvo en cuenta además, que las clases de Historia constituyen un espacio que propicia la labor pedagógica en torno a la educación en valores y desarrollar en los estudiantes un profundo trabajo político- ideológico.

Se tuvo presente el análisis de las características psicológicas de los estudiantes de 12mo grado, cuyas edades oscilan entre los 16 y 17 años, y experimentan un marcado aumento

de sus funciones y procesos psíquicos, lo que trae como resultado un aumento y diversificación de sus actividades y tienden a la ampliación de sus intereses, gustos y preferencias.

Otro aspecto importante es que son capaces de hacer valoraciones que les permitan formarse un criterio, ya sea positivo o negativo, acerca de las personalidades, hechos y después de este proceso de crítica comienzan a tomarlos o rechazarlos como modelos o patrones para su conducta diaria. Estas características son una base útil y necesaria que posibilita incorporar elementos positivos de la personalidad, repercutiendo en su desarrollo.

Estas actividades permiten el tratamiento al trabajo con la educación en valores y en especial el patriotismo, permitiendo mejorar sus modos de actuación, además, responden a las características psicológicas y pedagógicas de los estudiantes de preuniversitario.

A partir del diagnóstico inicial se diseñaron actividades que responden al objetivo propuesto.

El objetivo fundamental de las actividades es educar a estudiantes de 12mo grado de la escuela deportiva en los modos de actuación del valor patriotismo, potenciando su accionar en el valor referido. El carácter motivador de las actividades se establece por su intención de movilizar el interés de los estudiantes en función de implicarlos de forma consciente en la realización de las mismas; al concebir las actividades se tuvo en cuenta:

- Los modos de actuación que definen a un estudiante Patriota.
- Profundización del conocimiento a través del sentimiento patriótico de cada uno de ellos.
- Despertar el interés y admiración como resultado de lo emotivo y lo cognitivo.
- Estuvieran en función de la formación integral de un estudiante revolucionario.
- La diversidad y el nivel de asimilación del grupo muestra.
- Estuvieran en correspondencia con los conocimientos que estuviesen estado recibiendo en las clases de Historia de Cuba.
- Se concibieron partiendo de los elementos afines del concepto de Revolución dado por el Comandante en Jefe Fidel Castro en mayo del año 2000.

Actividad	Título	Contenido	Duración
1	Baraguá.	La protesta de Baraguá.	2 h/c.
2	Mella.	El desarrollo de la conciencia nacional.	2 h/c.
3	Operación Fangio.	Las acciones en las ciudades.	2 h/c.
4	Clandestinos.	Las acciones en las ciudades.	2 h/c.
5	El joven rebelde.	La lucha revolucionaria en la Sierra.	2 h/c.
6	El brigadista.	Campaña de alfabetización.	2 h/c.
7	El hombre de Maisinicú.	Lucha contra bandidos.	2 h/c.
8	Guardafronteras.	Lucha contra bandidos.	2 h/c.
9	Algo más que soñar.	Internacionalismo de Cuba con otros pueblos.	2 h/c.
10	¡Viva Cuba!	Revolución en el poder.	2 h/c.

Se tuvo en cuenta el ejemplo del colectivo pedagógico, premisa indispensable para el cumplimiento del objetivo propuesto.

Para la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta la siguiente estructura metodológica.

Título: Nombre del material audiovisual, refiriéndose a la temática a tratar.

Objetivo: Estuvo dirigido a educar a los estudiantes de 12mo grado en los modos de actuación del valor patriotismo, fundamentalmente al conocimiento, los sentimientos patrióticos. Resulta importante determinar el tiempo de duración en aras de concebir bien las actividades, ellas tendrán 2 horas clases.

Forma de organización: Turnos de clases que propician el intercambio.

Medios de enseñanza: Que apoyaron el proceso y facilitaron el desarrollo de las actividades (medios audiovisuales).

Responsable: El profesor.

Participantes: El grupo 12mo que es la muestra seleccionada.

Actividad de control: Permitió evaluar los resultados cualitativos, motivación por la actividad, profundidad de las respuestas y opiniones, e interés mostrado.

Bibliografía: De fácil acceso a estudiantes, y una correcta orientación hacia la misma.

Actividad 1

Título: El Pacto del Zanjón y La Protesta de Baraguá.

Objetivo: Valorar la posición asumida por Antonio Maceo en la Protesta de Baraguá de manera que exprese sentimientos patrióticos en los alumnos.

Medios de enseñanza: Video, TV, pizarrón.

Reseña: Esta actividad se utilizó como vía para la educación del valor patriotismo. Debe quedar claro a los estudiantes que en la Protesta de Baraguá quedó históricamente manifestada la intransigencia revolucionaria de Antonio Maceo al no aceptar lo pactado en el Zanjón, por considerarlo una rendición de las armas cubanas al no tener en cuenta los objetivos de la revolución. Para la proyección de este material audiovisual se tuvieron en cuenta las siguientes actividades:

Durante la transmisión:

- ✓ Objetivos que tuvo la entrevista entre Antonio Maceo y el general español Arsenio Martínez Campos.
- ✓ Problemas fundamentales que se abordan en ella.
- ✓ Resultado que se obtuvo en esta histórica entrevista desarrollada en Los Mangos de Baraguá.
- ✓ Valores que se ponen de manifiesto en la actitud revolucionaria de Antonio Maceo y otros jefes revolucionarios en Baraguá.

Después de la transmisión se realizará el debate para el cual deben tener en cuenta las siguientes acciones:

- ✓ ¿Qué objetivos tuvo la entrevista entre Antonio Maceo y Arsenio Martínez Campos, el gen era español?
- ✓ ¿Qué problemas fundamentales se abordan en ella?
- ✓ ¿Cuál fue el resultado que se obtuvo en esta histórica entrevista desarrollada en los Mangos de Baraguá?

- ✓ ¿Qué valores se ponen de manifiesto en la actitud revolucionaria de Antonio Maceo y otros jefes revolucionarios en Baraguá?
- ✓ ¿Conoces otros hechos que hayan ocurrido en tu provincia donde se refleje la oposición de los cubanos ante el Pacto del Zanjón?
- ✓ ¿Cómo se ve reflejada la continuidad histórica de la Protesta de Baraguá en la actualidad?

Durante el debate los estudiantes se refirieron a la actitud de Maceo y se percataron de que a pesar de la etapa que le tocó vivir supo manifestarse a favor de la independencia de Cuba.

Actividad de control: Valora desde tu momento histórico, la posición asumida por Antonio Maceo en la Protesta de Baraguá.

Actividad 2

Título: Mella.

Objetivo: Valorar la posición patriota asumida por Julio Antonio Mella ante el gobierno de Gerardo Machado, fortaleciendo en los estudiantes sentimientos patrióticos.

Medios de enseñanza: Video, TV, pizarrón.

Reseña: Para lograr una correcta educación en valores en esta clase se proyectó la película “Mella”, en la cual se realiza una breve panorámica sobre la labor desarrollada por este líder estudiantil durante la Neocolonia, contra la dictadura de Gerardo Machado. De este modo se tuvieron en cuenta las siguientes actividades:

Durante la transmisión:

- ✓ Contexto histórico en el cual se desarrolla la trama.
- ✓ Personalidad a la que se hace referencia.
- ✓ Labor desarrollada por esta personalidad.

Después de la transmisión se realizará el debate para el cual deben tener en cuenta las siguientes acciones:

- ✓ ¿Cuál es el contexto en el que se desarrollan las acciones?
- ✓ ¿Qué datos significativos nos ofrecen sobre Mella como principal figura?
- ✓ Menciona alguna de las acciones desarrolladas por este joven revolucionario en esta etapa, que nos permitan valorarlo como revolucionario y patriota.

Actividad de control: Valore la personalidad de Julio Antonio Mella teniendo en cuenta su labor revolucionaria.

Actividad 3

Título: Operación Fangio.

Objetivo: Valorar la posición asumida por estos jóvenes en el desarrollo de la lucha por la liberación nacional.

En esta película se hace referencia al desarrollo y manifestación de la nueva estrategia revolucionaria trazada por Fidel después del golpe de Estado encabezado por Batista el 10 de marzo de 1952, específicamente la lucha en las ciudades.

Para ello y con la intención de facilitar el debate en el aula, los estudiantes deben profundizar en las siguientes bibliografías: Software “Un mundo Mejor es posible”, Historia de Cuba T-6 de Julio Le Reverend, libro de texto Historia de Cuba nivel medio superior, entre otros y durante la transmisión. Los estudiantes deben ver:

- ✓ ¿En qué contexto se desarrollan los acontecimientos?
- ✓ ¿Por qué secuestran al argentino, Fangio, que estaba participando en las carreras de autos?
- ✓ ¿Cuál era su principal objetivo y qué acciones desarrollaban estos jóvenes en la lucha por eliminar los males sociales, económicos y políticos existentes en Cuba?

Después de la transmisión se realizará el debate para el cual deben tener en cuenta las siguientes acciones:

- ✓ ¿Cuál era la situación del país después del golpe de Estado dado por Batista?
- ✓ ¿Con qué objetivo estos jóvenes revolucionarios secuestran a Fangio?
- ✓ ¿Qué otras acciones desarrollaban estos jóvenes, que se reflejan en este material audiovisual?

Actividad de control: ¿Cómo valoras el papel desempeñado por estos jóvenes revolucionarios?

Actividad 4

Título: Clandestinos.

Objetivo: Valorar el papel desempeñado en la lucha clandestina en las ciudades llevado a cabo por los jóvenes revolucionarios.

Esta película es un resumen de la labor realizada en la clandestinidad por un grupo de jóvenes y de todos los sacrificios que les tocó hacer para así apoyar la lucha que se desarrollaba en la Sierra Maestra.

Para ello y con la intención de facilitar el debate en el aula, los estudiantes deben profundizar en las siguientes bibliografías: Software “Un mundo Mejor es posible”, Historia de Cuba T-6 de Julio Le Reverend, libro de texto Historia de Cuba nivel medio superior, entre otros y durante la transmisión.

Durante la transmisión:

- ✓ ¿Con qué objetivos se desarrolla la lucha clandestina en las ciudades?
- ✓ ¿Cómo se puso de manifiesto la represión batistiana contra los jóvenes revolucionarios?
- ✓ ¿Cómo llevan a cabo las acciones? ¿Qué recursos humanos poseían?

Después de la transmisión se realizará el debate para el cual deben tener en cuenta las siguientes acciones:

- ✓ ¿Cuáles eran los objetivos que perseguían estos jóvenes en su lucha en la clandestinidad?
- ✓ ¿Cómo era la persecución y la represión a que eran sometidos los mismos?
- ✓ ¿En qué condiciones se desarrollaban estas acciones y qué recursos materiales y humanos poseían?

Actividad de control: Valora el papel desempeñado por los jóvenes revolucionarios en la lucha clandestina en las ciudades.

Actividad 5

Título: El joven rebelde.

Objetivo: Valorar la actitud patriótica de este joven que fue capaz de desafiar todas las dificultades e incorporarse a la lucha en la Sierra.

En este material audiovisual se hace referencia a la aplicación de la nueva estrategia revolucionaria, especialmente a la lucha en la Sierra y todos los esfuerzos realizados por los jóvenes en la lucha por la liberación nacional.

Durante la transmisión:

- ✓ ¿Qué sectores sociales se incorporan a la lucha revolucionaria en la Sierra?
- ✓ ¿En qué escenas de la película se aprecia el papel de la juventud?
- ✓ ¿Qué valores se aprecian en los jóvenes de la guerrilla?
- ✓ ¿Cuál de los personajes te impresionó más y por qué?
- ✓ Si te hubiera tocado vivir aquella época, ¿qué hubieras hecho tú?

Después de la transmisión se realizará el debate para el cual deben tener en cuenta las siguientes acciones:

- ✓ ¿Quiénes eran las personas que se incorporaban a la lucha?
- ✓ ¿Cómo se pone de manifiesto el papel de los jóvenes en este material?
- ✓ De todos los valores que se ponen de manifiesto en la guerrilla, ¿para ti cuál es el más significativo?
- ✓ ¿Qué harías si te hubiera tocado estar en esa situación?

Actividad de control: Valora el papel desempeñado por este joven en las luchas de liberación nacional.

Actividad 6

Título: El brigadista.

Objetivo: Valorar la actitud patriótica de este joven alfabetizador.

Esta es una película de corte patriótico y pedagógico donde un joven, ante el llamado de la Revolución por eliminar la lacra social que es el analfabetismo llega a un pequeño poblado donde debía vencer la resistencia inicial de alguno de sus pobladores y enfrentarse además a las bandas contrarrevolucionarias financiadas por el gobierno norteamericano y que además apoyaban la invasión mercenaria; experiencias que contribuyen a su maduración patriótica.

Antes de la transmisión los alumnos deberán profundizar en este tema, utilizando los libros: “El pueblo de Cuba demanda al gobierno de los Estados Unidos ...”, libro de texto Historia de Cuba nivel medio superior, “Yo soy el maestro”, además de apoyarse en el Software “Un mundo Mejor es posible”, para enriquecer el debate una vez finalizada la proyección audiovisual.

Durante la transmisión deben atender a:

- ✓ Situación socio- económica del lugar.
- ✓ Actitud de los bandidos.
- ✓ Edad del joven.
- ✓ Actitud que asumió este frente a la amenaza.

Después de la transmisión se realizará el debate para el cual deben tener en cuenta las siguientes acciones:

- ✓ ¿Cómo valoras la posición asumida por el joven alfabetizador?
- ✓ ¿Por qué la actitud del joven es un ejemplo a seguir?
- ✓ ¿Cómo habrías actuado tú?
- ✓ ¿Qué ideas y valores te transmitió la película?

Actividad de control: Valora la actitud patriótica de este joven alfabetizador en su desempeño como maestro.

Actividad 7

Título: El hombre de Maisinicú.

Objetivo: Valorar la actitud de este hombre revolucionario ante las actividades realizadas para evitar la contrarrevolución.

Este filme muestra las peripecias que tuvo que pasar un hombre para lograr evitar las acciones todas las de la contrarrevolución y las bandas de alzados que operaban en el Escambray y de cómo fue capaz de ofrecer su vida en beneficio de la Revolución.

Antes de la transmisión los alumnos deberán profundizar en este tema utilizando el libro de texto Historia de Cuba nivel medio superior, además de apoyarse en el Software “Un mundo Mejor es posible”, para enriquecer el debate una vez finalizada la proyección audiovisual.

Durante la transmisión deben atender a:

- ✓ ¿En qué contexto se desarrollan los acontecimientos?
- ✓ Valores que se ponen de manifiesto en la actitud revolucionaria de este hombre.
- ✓ Si te hubiera tocado vivir aquella época, qué hubieras hecho tú?
- ✓ ¿A quiénes se enfrentaba?

Después de la transmisión se realizará el debate para el cual deben tener en cuenta las siguientes acciones:

- ✓ ¿Cómo valoras la posición asumida por este hombre?
- ✓ ¿Por qué la actitud de él es un ejemplo a seguir?
- ✓ ¿Cómo habrías actuado tú si te hubiese tocado estar en su lugar?
- ✓ ¿Qué ideas y valores te transmitió la película?

Actividad de control: Valorar la actitud de este hombre revolucionario, que fue capaz de dar su vida en defensa de Revolución.

Actividad 8

Título: Guardafronteras.

Objetivo: Valorar la posición de estos jóvenes ante la contrarrevolución.

De modo que contribuya a educar correctamente el valor patriotismo se proyectará como parte de las actividades la película en cuestión, donde se pone de manifiesto la posición heroica de un grupo de jóvenes que en el cumplimiento de su deber con la patria hacen todo lo posible para frustrar los intereses de los Estados para intervenir en nuestro país.

Aspectos a observar durante la proyección de este material audiovisual:

- ✓ Edad aproximada de estos jóvenes.
- ✓ Causas de su estancia en esta región.
- ✓ Posición que asumieron ellos ante esta situación.

Después de la transmisión se realizará el debate para el cual deben tener en cuenta las siguientes acciones:

- ✓ ¿Con qué tareas estaban cumpliendo estos jóvenes en esta región del país?
- ✓ ¿Qué acciones tuvieron que realizar ellos para evitar que el imperialismo norteamericano cumpliera sus objetivos?
- ✓ Si terminando el 12mo grado, la tarea que te diera la Revolución para cumplir con tu Servicio Militar fuera la de esos jóvenes, ¿qué harías?

Actividad de control: Valorar la posición de estos jóvenes ante las amenazas del imperialismo y la contrarrevolución.

Actividad 9

Título: Algo más que soñar.

Objetivo: Valorar la labor desarrollada por estos 4 jóvenes y otros que al igual que ellos cumplieron misión internacionalista con otros pueblos.

Muestra este resumen del programa televisivo Algo más que soñar, la realidad de Cuba en el cumplimiento con el deber internacionalista al llamado de la Patria. Los estudiantes deberán profundizar en este tema utilizando el libro de texto Historia de Cuba nivel medio superior, además de apoyarse en el Software “Un mundo Mejor es posible”, para enriquecer el debate una vez finalizada la proyección audiovisual.

Aspectos a observar durante la proyección de este material audiovisual:

- ✓ ¿Qué edades tenían los protagonistas de este material audiovisual?
- ✓ ¿Con qué deber de todo cubano estaban cumpliendo ellos?
- ✓ ¿En qué país estaban?
- ✓ ¿Qué pasó al final?

Después de la transmisión se realizará el debate para el cual deben tener en cuenta las siguientes acciones:

- ✓ ¿Con qué tareas estaban cumpliendo estos jóvenes en ese país?
- ✓ Si terminando el 12mo grado, la Revolución te diera la tarea de cumplir con tu Servicio Militar como esos jóvenes luchando por la liberación nacional de otros pueblos, ¿qué harías tú?

Actividad de control: Valorar la labor desarrollada por estos jóvenes en el cumplimiento de su deber como patriotas y revolucionarios.

Actividad 10

Título: ¡ Viva Cuba!

Objetivo: Valorar la actitud de estos dos niños ante el interés de sus padres por separarlos.

Este filme es un ejemplo de la actitud de una niña ante el interés de su madre por separarla de su patria y de todos los esfuerzos que ella realiza para tratar de impedir esta decisión de sus padres.

Aspectos a observar durante la proyección de este material audiovisual:

- ✓ ¿Cuántos protagonistas fundamentales hay?
- ✓ ¿Qué edades tenían?
- ✓ ¿Qué posición asumieron sus familiares ante esta situación?
- ✓ ¿Qué se oponía a esta amistad?

Después de la transmisión se realizará el debate para el cual deben tener en cuenta las siguientes acciones:

- ✓ ¿Qué semejanzas tenían en particular los protagonistas?
- ✓ ¿Cuáles eran sus sueños?
- ✓ ¿Cuál era la problemática que les impedía realizarlos?
- ✓ ¿Qué te pareció el final?

Actividad de control: Valora la actitud de estos dos niños ante el interés de sus padres por separarlos.

2.5-Validación de la puesta en práctica de las actividades dirigidas a educar a estudiantes de 12mo grado en los modos de actuación del valor patriotismo.

Para la aplicación de la propuesta se realizó el prexperimento pedagógico a fin de controlar las variables, dimensiones e indicadores, aplicando las actividades dirigidas a educar a estudiantes de 12mo grado en los modos de actuación del valor patriotismo para lograr la efectividad de la educación en valores y en especial el patriotismo. Cuando se volvió a medir la variable dependiente luego de aplicada la propuesta de actividades se establecieron relaciones entre los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos comparativamente el inicio (Anexos 1 al 3) y el final (Anexo 4 al 6), para establecer valoraciones del comportamiento de los indicadores descritos, mediante el criterio adoptado por la autora, teniendo en cuenta el establecimiento de categorías en alto, medio y bajo al evaluar el comportamiento del valor patriotismo.

Dimensión	Indicadores	Antes			Después		
		Nivel I Bien	Nivel II Regular	Nivel III Mal	Nivel I Mal	Nivel II Regular	Nivel III Bien
1	1	3	4	19	23	2	1
1	2	2	4	20	24	1	1
2	1	1	3	22	24	1	1
2	2	2	5	19	24	1	1
3	1	1	4	21	23	2	1
3	2	1	1	24	25	1	X

Como puede apreciarse luego de aplicada la propuesta los indicadores se movieron favorablemente en las dimensiones establecidas y se alcanzó un mayor nivel de la educación de los estudiantes de 12mo grado en los modos de actuación del valor patriotismo.

Se comprobó que el 91,7 % de los estudiantes del grupo 12mo2 de la EIDE, se apropiaron del conocimiento de forma general, relacionado con su educación en los modos de actuación del valor patriotismo, teniendo en cuenta los agentes educativos que intervienen en la misma, especialmente el patriotismo, utilizan las clases de Historia de Cuba como vía fundamental para la puesta en práctica de su educación en el valor referido, aunque se manifiestan algunas incidencias en determinados indicadores.

Los estudiantes están en condiciones de participar en las clases de Historia de Cuba con la sistematicidad que requieren las actividades.

La aplicación de las actividades dirigidas a educar a los estudiantes de 12mo grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo, demostró como desde las clases de Historia de Cuba se puede, de forma novedosa, motivadora y contextualizada preparar a dichos educando con un sentido de patriotismo y con una cultura educativa y que los caractericen, y diversificar las acciones encaminadas a su educación en valores.

Para comprobar la efectividad de la propuesta, encaminada a educar a los estudiantes de 12mo grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo y poder constatar los indicadores así como las dimensiones, se volvieron a aplicar los métodos empíricos (Observación y Prueba Pedagógica), los cuales arrojaron los siguientes resultados.

Indicador 1.1 Conocimiento que poseen acerca de las figuras representativas de la Historia de Cuba a través de las clases de esta asignatura que les permita mostrar amor a ellas y que contribuyan a su educación en los modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo se pudo comprobar que:

- Se apropiaron de los conocimiento que poseen acerca de las figuras representativas de la Historia de Cuba a través de las clases de esta asignatura que les permita mostrar amor a ellas y que contribuyan a su educación en los modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo 23 estudiantes para un 88,5%.

- 2 estudiantes muestran algún conocimiento acerca de los valores para un 7,6 %.
- Sólo 1 estudiante no mostró haber adquirido esos conocimientos para un 3,8 %.

Indicador 1.2- Conocimiento de los fundamentos teóricos generales que poseen de la Historia de Cuba.

-Demuestran haberse apropiado de conocimientos de la Historia de Cuba, 24 estudiantes para un 92,3%.

- 1 estudiante muestra algún conocimiento para un 16,6%.
- 2 estudiantes no mostraron haberse apropiado de conocimientos de la historia de Cuba para un 7,6%.

Indicador 2.1 Muestran entusiasmo, interés por conocer figuras representativas de la Historia de Cuba, así como hechos trascendentales de estas que contribuyan a su educación en valores para desarrollar modos de actuación del valor patriotismo.

- Manifiestan entusiasmo, interés por conocer figuras representativas de la Historia de Cuba, así como hechos trascendentales de estas que contribuyan a su educación en valores para desarrollar modos de actuación del valor patriotismo. 24 estudiantes para un 92,3%.

- Manifestaron algún entusiasmo, interés por conocer figuras representativas de la Historia de Cuba, así como hechos trascendentales de estas que contribuyan a su educación en valores para desarrollar modos de actuación del valor patriotismo sólo 1 estudiante para un 3,8%.

- 1 estudiante demostró falta de entusiasmo, interés y compromiso por su educación en los modos de actuación para un 3,8 %.

Indicador 2.2 Muestran motivación y responsabilidad por desarrollar en las clases de Historia de Cuba actividades que contribuyan a su educación en los modos de actuación en valores patrióticos.

- Manifiestan motivación y responsabilidad por desarrollar las actividades que facilitan su educación en los modos de actuación del valor patriotismo 24 estudiantes para un 92,3%.

- Manifiestan poca motivación y responsabilidad por desarrollar las actividades que

facilitan su educación en los modos de actuación del valor patriotismo 1 estudiante para un 3,8 %.

-1 estudiante demostró falta de motivación y responsabilidad por desarrollar las actividades que facilitan su educación en los modos de actuación, para un 3,8%.

Indicador 3.1- Conocen los procedimientos utilizados para su educación en los modos de actuación en valores al participar en las actividades orientadas con este fin.

- Conocen los procedimientos utilizados para su educación en los modos de actuación en valores al participar en las actividades orientadas con este fin, 23 estudiante para un 88,5%.

- Mantienen una disciplina y responsabilidad regular en las clases de Historia de Cuba, 2 estudiantes para un 7,7%.

-Mantienen una disciplina y responsabilidad deficiente en las clases de Historia de Cuba, 1 estudiante para un 3,8 %.

Indicador 3.2 Impacto que provocan las actividades desarrolladas en clases dirigidas a profundizar sus conocimientos de historia de Cuba que contribuyan a su educación en los modos de actuación del valor patriotismo.

- Impacto de las actividades (en las clases de Historia de Cuba) dirigidas a su educación en los modos de actuación en el valor patriotismo y dejen una huella en sus modos de proceder.

- Siempre muestran interés por las actividades que se desarrollan en las clases de Historia de Cuba y que estas han dejado una huella, 25 estudiantes para un 96,2%.

A veces muestran interés por las actividades que se desarrollan en los turnos de Reflexión y Debate, y que estas han dejado una huella 1 estudiante para un 3,8 %.

- Nunca muestran interés por las actividades que se desarrollan en las clases de Historia de Cuba, y que estas han dejado una huella, 0 estudiante para un 0%.

La puesta en práctica de la propuesta de actividades trajo consigo resultados satisfactorios y que los indicadores y las dimensiones se movieran favorablemente hacia el objetivo propuesto en la investigación, ya que los estudiantes demostraron haberse apropiado de conocimientos de la Historia de Cuba, los que contribuyen a su educación en los modos de actuación del valor patriotismo.

Para una interpretación más concreta de los resultados obtenidos después de la propuesta se presenta una tabla comparativa sobre la base de los indicadores conocidos (ver tabla presentada en la página 78).

Después de haber desarrollado y puesto en práctica la propuesta de actividades dirigidas a educar a los estudiantes en los modos de actuación del valor patriotismo y haber realizado los análisis de los resultados en cada una de las etapas, se percibe un avance significativo hacia el objetivo propuesto en este trabajo pues antes de la aplicación de la propuesta los resultados en cada indicador en cuanto a la categoría Bien (B) de la escala valorativa se centraban en un bajo por ciento de logro, y después de la aplicación de la misma el por ciento en el logro aumentó considerablemente, como se observa en la tabla presentada en la página 78)). En la categoría de Regular (R) se pudo apreciar que antes de la aplicación existía un bajo por ciento y al aplicar la propuesta el por ciento en logro se elevó, de igual forma, Los resultados de la categoría Mal (M) en cada indicador se evaluaron con altos por cientos en la etapa inicial y bajos por cientos en la etapa final.

Estos resultados demuestran la efectividad de las actividades propuesta, en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo en la educación de los estudiantes de 12mo grado en los modos de actuación del valor patriotismo, a un estado final alto.

La propuesta de actividades dirigidas a educar a estudiantes de 12mo grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo con el objetivo de provocar cambios en sus estilos para educar valores en el sistema deportivo cubano, teniendo en cuenta los procesos educativos que en el centro se desarrollan, demostraron que es posible desarrollarlas en la práctica educativa, porque parten de las indicaciones del Presidente del INDER, y posibilitan la utilización de las potencialidades que ofrecen los factores que intervienen.

Conclusiones

- ✓ La formación de valores es un proceso complejo y contradictorio, en el que intervienen diversos factores, forma parte de un proceso más amplio: la formación de la personalidad, toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad, se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela.
- ✓ El estudio realizado demuestra que los estudiantes presentan deficiencias en la formación del valor del patriotismo, debido a que son insuficientes los conocimientos que poseen sobre los componentes de este valor, así como de la historia nacional y sus símbolos, y a que sus modos de actuación no se corresponden con las aspiraciones que en este sentido se expresan en el Proyecto de Escuela cubana.
- ✓ Las actividades que se propone se caracteriza porque utiliza los medios audiovisuales como fuentes para la educación del valor del patriotismo en los adolescentes y está diseñado para contribuir al desarrollo de los componentes del valor del patriotismo que se asumen en la presente propuesta.
- ✓ La evaluación de actividades permite afirmar que su instrumentación en la práctica provoca una modificación en la educación del valor del patriotismo en los estudiantes, debido a que contribuye a aumentar sus conocimientos y a mejorar sus modos de actuación.

RECOMENDACIONES.

- ✓ Que el presente trabajo sea material de consulta, para los profesores de la Enseñanza Preuniversitaria.
- ✓ Poner en práctica las actividades propuestas en los diferentes grupos de la enseñanza Preuniversitaria, para instrumentar el Programa Director de formación de valores en la escuela.
- ✓ Que se tenga presente por los consejos científicos y la sub-dirección de la Enseñanza Preuniversitaria, las actividades propuestas entre los resultados a incorporar en el plan de generalización del territorio como una de las innovaciones didácticas que pueden contribuir a la educación del valor patriotismo en los estudiantes.

Bibliografía.

- ✓ Aguilar Díaz, C. (1998) Fortalecimiento de los valores humanos, una necesidad de todos los tiempos. S.F, S.D. Cátedra de Valores. I.S.P José Martí. Camagüey.
- ✓ Álvarez de Zayas. C. (1995) Metodología de la investigación científica. Impreso por: Lic. Bernabé P. Linares González. Cabaiguán, 10 de enero de 1997. Santiago de Cuba (Material mimeografiado)
- ✓ Amador, A (1998). Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. ICCP.
- ✓ _____. (1989) El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- ✓ Báxter Pérez, E. (1989). La Formación de valores una tarea pedagógica. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, pp. 3-5.
- ✓ _____ (1999) Educación en valores. Papel de la escuela. Curso Pre-reunión en Pedagogía, La Habana.
- ✓ _____ (2007). Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. Ciudad De la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ _____ (2008) ¿Cuándo y cómo educar en valores? Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ Buxarrois M. y Martínez M. (1996). Educación en valores y el desarrollo moral. Editorial Gráfico. Signo. S. A Barcelona.
- ✓ Cantón Navarro, J. (1996). Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella. La Habana: Editorial SI – MAR S. A.
- ✓ _____ (1976) Discurso pronunciado en la inauguración de le EIDE Mártires de Barbados”.
- ✓ _____ (1997) Granma. Pedagogía “97”. La Habana. 11 de febrero. p. 4-6.

- ✓ Castro Ruz, Fidel. (1998) Los valores que defendemos discurso pronunciado el 24 de febrero en sesión de la constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
- ✓ Chacón Arteaga, N. (1999) Propositiones metodológicas. Formación de valores. Editorial. Academia de Ciencias, La Habana.
- ✓ _____: (1999). Formación de valores morales. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ Chávez, J. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.
- ✓ _____(1999). La formación de valores morales, retos y perspectivas. Editorial. Política, La Habana.
- ✓ Carrero González, N. (1997). "La ética pedagógica y la formación de valores morales." Revista con luz Propia. I. pp. 20 – 21.
- ✓ Cintra Molina, M.(1999) Algunas reflexiones sobre los valores en los jóvenes. Conferencia en el II Pleno de la UJC. En compendio "No hay Patria sin virtud", La Habana.
- ✓ Colectivo de autores. (1996). La formación de valores en las jóvenes generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. Editorial. C. Sociales.
- ✓ Colectivo de autores.(1994) Ética y educación. Aportes a la polémica sobre los valores. Colección Mesa Redonda. Cooperativa. Editorial: Magisterio, Colombia.

- ✓ CEM. (2004). Testamentos de José Martí. La Habana: Edición Crítica.
- ✓ CD. (2009) El Modelo de Preuniversitario.

- ✓ Delgado Collazo, B y Puentes Alba, M. (1992) La orientación en la actividad pedagógica. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana.

- ✓ Fabelo Corzo, JR. (1989). "La práctica histórico – social como fundamento de la actividad valorativa" en Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Editorial Ciencias sociales.

- ✓ Fabelo, José R. (1996). y otros: La formación de valores en las nuevas generaciones " una campaña de espiritualidad y de conciencia". Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.
- ✓ _____.(1996).La formación de valores en las nuevas generaciones " una campaña de espiritualidad y de conciencia". Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.

- ✓ _____ (2003). Los valores y sus desafíos actuales. Ciudad de la Habana: Editorial José Martí.

- ✓ García Batista, G. (2003) ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? MINED.

- ✓ García Marrero, Aportes de la familia Gourriel- Delgado al deporte en Sancti-Spíritus carlosgarcía @suss. Co. Cu [http://www. Monografías. Com/trabajos-55/familia-gourriel/familia- gourriel 2. shtml](http://www.Monografías.Com/trabajos-55/familia-gourriel/familia- gourriel 2. shtml)

- ✓ González Rey, F. (1982). "Formación de los ideales morales" en Algunas Cuestiones del desarrollo de la personalidad. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 69.

- ✓ González Rey, F. (et: al). (1984) Psicología de la personalidad. Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- ✓ Guerra Sánchez, R Hechos y personajes históricos. (1975). La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- ✓ _____. (1983). La Historia Patria y la formación de sentimientos Morales y patrióticos. La Habana. Biblioteca Cubana de Educación.
- ✓ Hernández Alegría, A (2008). Procedimiento didáctico para la formación de valores. La estrategia educativa de grupo en la Educación Preuniversitaria. ISP Silverio Blanco Núñez.
- ✓ Martínez Estrada, E. (1975). Martí Revolucionario. La Habana: Editorial Ciencias.
- ✓ Martí Pérez, J. (1990). Ideario Pedagógico. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ Masjuán Salomón, M. (et al) (2007). Diccionario de personalidades del deporte En Cuba. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.
- ✓ Mendoza Portales, L. (2002). La formación de valores un proceso complejo. Evento de Pedagogía 2002.
- ✓ _____. (2008). Cultura y valores en José Martí.”Sus valores Fundamentales y dimensiones. pp. 44- 61. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ Ministerio de Educación. “Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, La tecnología y la cultura”, pp.2-6. “Problemas actuales de la Educación “, pp.10-15.Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Primera Parte.

- ✓ Ministerio de Educación. “Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica”. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Segunda Parte, pp. 6-10.
- ✓ Ministerio de Educación. “Pensamiento filosófico y educativo latinoamericano, Caribeño y cubano”. Maestría en ciencias de la Educación. Módulo II. Primera. Parte, pp. 7- 13.
- ✓ Ministerio de Educación (2006) “ Educación en valores y ética profesional” Maestría en ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. Mención Preuniversitario, pp. 14- 18.
- ✓ Ministerio de Educación. (2001). Seminario Nacional para educadores. No. VII. La Habana.
- ✓ Ministerio de Educación. (2006). Seminario Nacional para educadores. No. VIII. La Habana.
- ✓ Ministerio de Educación (2009-2010) Seminario Nacional para educadores. No. IX Parte I y II. La Habana.
- ✓ Miranda Espinosa, MC. (1989). “ EL profesor guía: Perfeccionamiento de su Estilo de trabajo” en Revista Educación_73., pp. 10- 14.
- ✓ Muñiz Martínez, Ana C y Gutierre García, Lídice del C. (1997). Consideraciones acerca de la formación de valores morales. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.
- ✓ Pérez Robbio, A. (1995). “ Los valores humanos ¿Nacen o se hacen? en Periódico Juventud Rebelde. Año 26. No. 263. 17 de Septiembre, p. 8 La Habana.
- ✓ Pérez Rodríguez, G. (1996) .Metodología de la investigación. Tomo I y II La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- ✓ Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales de la sociedad cubana actual, diciembre, 2009.
- ✓ Programa Director del PCC. (2009).
- ✓ Ruíz Aguilera, R. (1991). El deporte hoy, realidades y perspectivas. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.
- ✓ Sorín Zocolsky, M. (1985). " Humanismo, patriotismo e internacionalismo en Los escolares cubanos "en Psicología Social. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- ✓ Torres Cuevas, O. (2007). Historia de Cuba. (1492- 1868). Formación y liberación de la nación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ Torres de Diego, M. (2006). Fidel y el deporte. Selección de pensamientos. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
- ✓ Turner, L. (2001). El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana.
- ✓ Vigostky L S. (1998). Psicología General. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- ✓ _____ (1988). Selección de lecturas de psicología de las edades." In Acción entre enseñanza y desarrollo I, T III. La Habana

ANEXO 1

Prueba Pedagógica inicial.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de 12mo grado de la EIDE "Lino Salabarría Pupo", en relación con el desarrollo del valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados a este valor.

Querido estudiante, las respuestas que darás a las preguntas siguientes resulta importantes para el desarrollo de una investigación . La misma propone mejorar la calidad de las actividades donde participas, por lo que se necesita de tu mayor sinceridad en ellas. Gracias.

1) En la época actual la educación en valores juega un papel fundamental para tú formación como futuro estudiante-atleta. Argumente la anterior afirmación.

.2) Del siguiente listado de valores, teniendo en cuenta tus relaciones sociales, ordena según la importancia que le concedes a los mismos. Puedes dejar en blanco o incorporar alguno si lo consideras.

----- Honestidad.

----- Honradez.

----- Patriotismo.

----- Responsabilidad.

----- Laboriosidad.

----- Modestia.

----- Solidaridad.

----- Dignidad.

----- Justicia social.

----- Humanismo.

3) Redacta un texto donde expresas qué significa para ti ser patriota.

ANEXO 2

Guía de observación.

Objetivo: Conocer el estado actual de los estudiantes acerca de la noción que deben tener de la Historia de Cuba.

1-Utilizan correctamente el uniforme escolar.

Sí_____. No_____. A veces_____.

2-Respetan los símbolos y atributos nacionales.

Sí_____. No_____. A veces_____.

3-Se comportan adecuadamente en los matutinos y/o actos públicos.

Sí_____. No_____. A veces_____.

4-Se muestran motivados por conocer la historia de su país.

Sí_____. No_____. A veces_____.

5-Muestran rechazo cuando conocen de acciones realizadas por el imperialismo norteamericano contra el pueblo de Cuba.

Sí_____. No_____. A veces_____.

ANEXO 3

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Constatar que los estudiantes manifiestan el valor patriotismo.

Buenos días, esta encuesta que a continuación te presentamos, proporcionará los instrumentos necesarios para lograr una mejor educación en valores a través de las clases de Historia de Cuba. Por tanto te pedimos que seas lo más sincero posible en tus respuestas. Gracias.

1-¿Para tí las clases de Historia de Cuba tienen alguna significación?

Sí_____. No_____. ¿Por qué?_____.

2-¿Crees que en estas clases se logre educar valores en ustedes los estudiantes?

Sí_____. No_____. ¿Cuáles?_____.

3-¿Estas dispuesto a luchar por mantener las conquistas de nuestra Revolución?

Sí_____. No_____. ¿Por qué?_____.

4-¿Conoces algunas acciones desarrolladas por los Estados Unidos desde los inicios del proceso revolucionario cubano?

Sí_____. No_____. ¿Cuáles?_____.

5-¿Crees que la posición asumida por el imperialismo norteamericano desde los inicios de proceso revolucionario cubano desarrolla el valor patriotismo en los cubanos?

ANEXO 4

Guía de observación.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes en su educación en valores.

1-Muestran atención en las clases de Historia de Cuba.

Sí_____. A veces_____. Nunca_____.

2- Tienen conocimientos relacionados con los contenidos que se les están impartiendo.

Sí_____. A veces_____. Nunca_____.

3-¿Cuál es su reacción al observar o conocer las acciones realizadas por el gobierno de los Estados Unidos contra Cuba?

ANEXO 5

Prueba Pedagógica final.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes en su educación en valores.

1) En la época actual la educación en valores juega un papel fundamental para tú formación como futuro estudiante-atleta. Argumente la anterior afirmación.

.2) Del siguiente listado de valores, teniendo en cuenta tus relaciones sociales, ordene según la importancia que le concedes a los mismos. Puedes dejar en blanco o incorporar alguno si lo consideras.

----- Honestidad.

----- Honradez.

----- Patriotismo.

----- Responsabilidad.

----- Laboriosidad.

----- Modestia.

----- Solidaridad.

----- Dignidad.

----- Justicia social.

----- Humanismo.

3) Redacta un texto donde exprees qué significa para ti ser patriota.

4) Estarías dispuesto a dar tu vida en defensa de la patria.

ANEXO 6

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes acerca de los modos de actuación del valor patriotismo.

1-¿Para ti las clases de Historia de Cuba tienen alguna significación?

Sí_____. No_____. ¿Por qué?_____.

2-¿Crees que en estas clases se logre educar valores en ustedes los estudiantes?

Sí_____. No_____. ¿Cuáles?_____.

3-¿Estas dispuesto a luchar por mantener las conquistas de nuestra Revolución?

Sí_____. No_____. ¿Por qué?_____.

4-¿Conoces algunas acciones desarrolladas por los Estados Unidos desde los inicios del proceso revolucionario cubano?

Sí_____. No_____. ¿Cuáles?_____.

5-¿Crees que la posición asumida por el imperialismo norteamericano desde los inicios de proceso revolucionario cubano desarrolla el valor patriotismo en los cubanos?