

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”.

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL.

**TÍTULO: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA
FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE
AGRONOMÍA DE TERCER AÑO DEL I.P.A RAÚL FERRER PÉREZ.**

AUTOR: LIC. Carlos del Toro Espinosa.

Sancti Spíritus

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE EN MÁSTER
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL.

**TÍTULO: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA
FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE
AGRONOMÍA DE TERCER AÑO DEL I.P.A. RAÚL FERRER PÉREZ.**

AUTOR: Lic. Carlos del Toro Espinosa.

TUTOR: MSc. Omar Domínguez Lorenzo.

Sancti Spíritus

2010

AGRADECIMIENTOS

A mi tutor, Omar Domínguez Lorenzo porque sin sus orientaciones y recomendaciones el desarrollo de este trabajo hubiese sido imposible.

A mi esposa y mis hijos por todo el cariño y apoyo brindado durante la realización del trabajo.

A mis compañeros de trabajo y al máster en ciencias Nidia García Remetería por el apoyo y confianza que siempre me brindaron.

A los alumnos del grupo de tercer año de agronomía por su participación activa en este trabajo.

DEDICATORIA

A mi esposa y mis hijos, Gleiby y Kevin que son mi fuente de inspiración porque siempre han tratado de imitar todo lo que hago.

A mis padres que siempre han tratado de educarme y guiarme por el camino correcto.

SÍNTESIS

La presente investigación aborda la problemática existente con la incipiente formación integral, específicamente el valor patriotismo de los alumnos del tercer año de agronomía del I.P.A Raúl Ferrer Pérez. Se ha constatado en observaciones realizadas a los actos revolucionarios, conmemoraciones y celebraciones de fechas históricas que existen insuficiencias en la formación integral lo que ha permitido apreciar dificultades en el valor patriotismo evidenciándose en la falta de interés y respeto a los hechos históricos en los matutinos, actos, desfiles y actividades patrióticas. La novedad científica se concreta en la estructuración de un sistema de actividades a partir de acciones y operaciones donde se vinculan con las efemérides nacionales y locales seleccionadas con el objetivo de contribuir a la formación del valor patriotismo. Se emplearon métodos del nivel teórico: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el histórico-lógico y tránsito de lo abstracto a lo concreto. Métodos del nivel empírico: la observación, entrevista, y el pre-experimento. Métodos del nivel matemático-estadístico: cálculo porcentual. Con la aplicación de las actividades docentes y extradocentes se logra formar el valor patriotismo en los alumnos en su formación integral transformándose en ellos su conducta y sentimientos de amor a la patria.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DE VALORES.....	9
1.1 Antecedentes históricos acerca de la educación en valores.....	9
1.2 Fundamentos teóricos de la educación en valores.....	13
1.3 La formación en valores en el ámbito educativo.....	26
1.4 La educación en el valor patriotismo.....	31
1.4.1 Definición de patriotismo.....	32
CAPÍTULO 2: ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. RESULTADOS OBTENIDOS.....	36
2.1 Resultado del diagnóstico inicial.....	36
2.2 Fundamentación filosófica, sociológica psicológica y pedagógica de la propuesta de actividades.....	40
2.3 Presentación de las actividades dirigidas a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de agronomía de tercer año del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez.....	42
2.3.1 Valoración de la aplicación de la propuesta.....	53
2.4 Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta.....	54
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES.....	57
BIBLIOGRAFÍA.....	58
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la formación de valores ha estado en el centro de debate y la reflexión nacional e internacional, fundamentalmente en el contexto educativo, por la significativa importancia de la educación en la formación individual del hombre. Este problema tiene su origen en el agravamiento de las condiciones socioeconómicas y políticas contemporáneas que afectan a los pueblos subdesarrollados debido a la cruel explotación del modelo capitalista y al hegemonismo mundial que ejerce, mediante las políticas globalizadoras y al neoliberalismo que como ideología preconizan. Puede afirmarse en lo esencial, que hoy predomina una civilización basada en las exclusiones, en la marginalización, en la injusticia, en la hegemonía de las fuerzas que promueven la guerra, la pobreza creciente y la destrucción del medio ambiente. En su dimensión cultural ello implica la imposición de modelos culturales consumistas, la potenciación de la cultura de la violencia, la desnacionalización, el desmontaje de valores.

En el discurso pronunciado por el Comandante en Jefe en la graduación del primer curso de formación emergente de maestros primarios señaló:

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es vaciar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano”... (Castro Ruz, Fidel. 2001, p.3).

Siempre ha sido y será una preocupación constante el estudio de los valores morales, podemos citar pensadores que abarcaron el período clásico de la filosofía griega: Sócrates, Platón, Aristóteles que tomaron en consideración para sus obras, valores como el bien, la justicia, la sabiduría, la verdad, la belleza y el amor, conceptos que continuaron en otros períodos entre filósofos latinos como Séneca y Quintiliano por citar algunos ejemplos.

No se puede olvidar que se acentúa un mundo globalizado donde se han ido perfilando valores decadentes que denigran al ser humano, a la familia en

general y hacen que aparezca el lado sombrío de los valores morales, pues ellos son potencialidades humanas que se comienzan a adquirir desde el seno familiar, casi sin darse cuenta que el niño va incorporando ciertos valores de la educación en su hogar, en los grupos de amigos y la escuela como esencia básica ayuda a la perfección de estos, muy a propósito Kant apuntó:

La educación es el desarrollo en el hombre de toda la perfección de que su naturaleza es capaz, tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él.

Esta sufre cambios trascendentales en todos los niveles de la enseñanza y en particular en la Media Superior. Por ello, es necesario buscar diversas alternativas para el trabajo educativo y lograr una formación cada vez más integral de las actuales y futuras generaciones.

Durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio inmersa en un colapso económico como consecuencia del derrumbe del campo socialista y de la desintegración de la URSS agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Lo mencionado anteriormente trajo aparejado, en una parte de la población, el deterioro de determinados valores como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez, el patriotismo y un cambio en la jerarquía de estos. Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, la falta de un accionar coherente, sistemático, e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

En Cuba a pesar de las crisis, no se observa la pérdida total de los valores, pero si podemos decir que algunos se han debilitado por lo que el estado revolucionario y el MINED han emprendido una intensa lucha educativa para fortalecerlos sobre todo, **el patriotismo** ya que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria lo que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas.

Dentro de las prioridades de la escuela cubana está el fortalecimiento de la educación en valores que construye una fuente valiosa para la instrucción y educación de los alumnos en relación orgánica con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La problemática de la unidad de la instrucción, la educación y el desarrollo integral de los niños y jóvenes ha sido estudiada por diferentes autores desde los planos: filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos. Autores como Esther Baxter, Gilberto García, Nancy Chacón, Ramón Pla, Vigotsky, Carlos Álvarez, Pilar Rico, Justo Chávez, Makarenko, Addines, Miriam Egea Álvarez y otros, en la provincia ha tratado con gran efectividad Ramón Reigosa, en el municipio se ha investigado, por parte de Rogelio Ortega, Rubén Fernández, Alba Marina López, Luís René González que aportan una concepción general sobre la temática.

La práctica pedagógica actual ha demostrado que existen dificultades en cuanto al valor patriotismo ya que no conocen el significado del valor patriotismo, no dominan los símbolos de la identidad local y no identifican hechos de la historia de la localidad y sus tradiciones, a demás no se identifican con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país y de su localidad, no dominan los símbolos nacionales y locales, ni contribuyen al cuidado y conservación de estos.

Tomando como referencia lo antes expuesto se define como **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la formación del valor patriotismo en los alumnos del grupo de agronomía de tercer año del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez?

Se definió como **objeto** el proceso de la formación de valores en los alumnos del grupo de agronomía de tercer año del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez y como **campo** de investigación la formación del valor patriotismo en los alumnos del grupo de agronomía de tercer año del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez.

Lo dicho anteriormente conllevó a plantear el siguiente **objetivo**: Validar actividades docentes y extra docentes para la formación del valor patriotismo en los alumnos del grupo de agronomía de tercer año del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez.

Se tuvo en cuenta para la realización de la investigación las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Qué fundamentos teóricos sustentan la formación del valor patriotismo en los alumnos del grupo de agronomía de tercer año del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez?

2-¿Qué situación actual presenta la formación del valor patriotismo en los alumnos del grupo de agronomía de tercer año del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez?

3-¿Qué actividades docentes y extradocentes se van a aplicar para la formación del valor patriotismo en los alumnos del grupo de agronomía de tercer año del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez?

4-¿Cuáles son los resultados obtenidos luego de la aplicación, en la práctica escolar, de la formación del valor patriotismo en los alumnos del grupo de agronomía de tercer año del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez?

Se plantean las siguientes **tareas científicas**:

Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la formación del valor Patriotismo en los alumnos del grupo de agronomía de tercer año del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez.

Diagnóstico de la situación actual que presenta la formación del valor Patriotismo en los alumnos del grupo de tercer año de agronomía del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez.

Elaboración y aplicación de actividades docentes y extradocentes para la formación del valor patriotismo en los alumnos del Grupo de tercer año de agronomía del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez.

Evaluación de los resultados obtenidos luego de la aplicación, en la práctica escolar, de las actividades docentes y extradocentes para la formación del valor patriotismo en los alumnos del grupo de tercer año de agronomía del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez.

Variable independiente.

Propuesta de actividades para la formación del valor patriotismo.

Las actividades que aparecen en este trabajo están basadas en la estrategia del trabajo político ideológico en la Enseñanza Técnica Profesional, a través de ellas se logrará la formación del valor patriotismo en los estudiantes, creando sentimientos de amor a la patria, fidelidad, a la Revolución, a Fidel y Raúl, que se motiven por participar activamente y con una correcta disciplina, en actividades de carácter patrióticas como: matutinos en fechas importantes, actos políticos, tribunas abiertas, mesas redondas, entre otras. Se facilitará que el alumno adquiera el protagonismo en las mismas. Además estas actividades son útiles, motivadoras, flexibles, que propician la independencia cognoscitiva, la interacción alumno – profesor, en el conocimiento a hechos históricos nacionales y de la localidad.

Variable dependiente.

Nivel de formación del valor patriotismo.

Definición y operacionalización de la variable.

Formación del valor patriotismo: Es un proceso mediante el cual se va a transmitir una correcta formación basada en la educación política, ideológica y moral que de lugar a que los alumnos actúen expresando amor y orgullo hacia el suelo en que nacen, respeto ante los símbolos patrios e intransigencia en su defensa. Su puesta en práctica no puede ser dejada a la espontaneidad sino que requiere de un trabajo científico y conjunto entre todos los factores socializadores que participan en él.

Esta se basa en la definición que da la Lic. Miriam Egea Álvarez. De patriotismo es la lealtad a la historia, la patria y la revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principio para Cuba y para el mundo.

Dimensión 1: cognitiva.

Conocimiento del valor patriotismo.

Indicadores.

1.1 Conocen el significado del valor patriotismo.

1.2 Dominan los símbolos nacionales.

1.3 Identifican hechos de la historia de la localidad.

Dimensión 2: Procedimental.

Modos de actuación de conductas patrióticas.

Indicadores

Si rechazan la política hegemónica del imperialismo Yanqui.

Si rinden tributo a los símbolos de la patria.

Si contribuyen al cuidado y conservación de los símbolos nacionales y de lugares históricos de la localidad.

Durante el desarrollo de la investigación se toma como base la concepción dialéctico-materialista y se emplearon diferentes métodos de investigación tanto del nivel teórico, empírico como del nivel matemático-estadístico.

De los métodos del nivel teórico.

Histórico-lógico: Se empleó para el estudio de los antecedentes históricos de la educación en valores, especialmente el patriotismo, su historicidad así como el ordenamiento lógico de los contenidos de la investigación y en la constatación de fuentes y documentos sobre la educación del valor patriotismo, sus condiciones concretas y formas de desarrollo.

Análisis-síntesis: Permitió procesar la bibliografía revisada para extraer los postulados teóricos necesarios para solucionar el problema científico, establecer regularidades cognitivas, arribar a conclusiones y hacer valoraciones durante el proceso de la información obtenida al aplicar los instrumentos.

Inducción-deducción: Posibilitó realizar las inferencias necesarias al revisar los documentos, determinar las potencialidades y limitaciones que existen en la educación del valor Patriotismo.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Se utilizó en la observación del desarrollo de la problemática y la determinación del problema, establecer los vínculos entre este y el objeto, así como la determinación de conclusiones del análisis de los resultados iniciales y finales, las contradicciones que condicionan la necesidad de la investigación.

De los métodos del nivel empírico.

Observación: Para determinar en la dinámica regularidades que se producen en el proceso educativo tanto en la etapa de diagnóstico como en la implementación de los resultados, se observaron clases y diferentes actividades para obtener información acerca de la educación del valor Patriotismo y del nivel de capacitación de los docentes.

Entrevista: Permitió constatar la efectividad de la propuesta y posibilitó una intervención más profunda de los mecanismos socio psicológico en la problemática que se investiga.

Pre-experimento: Posibilitó introducir un conjunto de actividades docentes y extradocentes que transformaran el proceso pedagógico para ver los resultados parciales, el grado de aceptación y para trabajar con el diagnóstico.

De los métodos del nivel matemático-estadísticos.

Cálculo porcentual: Con el objetivo de procesar los datos y expresar cuantitativamente los resultados a través de tablas.

Estos métodos permitieron realizar los procesos para la obtención de información en el procesamiento de los datos, antes, durante y después de la propuesta.

Población y muestra.

La población está compuesta por 105 estudiantes de agronomía y la muestra, seleccionada de forma intencional no probabilística, la conforman 12 alumnos del grupo de tercer año que representan el 11.4 %.

Características de la muestra.

De los 12 estudiantes tomados como muestra 6 pertenecen al sexo masculino y 6 al femenino, 4 son de raza mestiza y 8 de raza blanca.

Estos estudiantes, con un nivel de desempeño bajo, en la mayoría de los casos presentan inmadurez excesiva, muestras ocasionales de poco hábito de estudio y falta de concentración e interés por algunas asignaturas.

Teniendo en cuenta las categorías del trabajo preventivo, existen 4 educandos considerados factor de riesgo, 3 como desventajas sociales y 2 proclive. Es un grupo promedio, con notas entre 70 y 85 puntos, con 3 estudiantes aventajados y 9 con dificultades.

Se escogió el grupo de tercer año de agronomía porque los alumnos tenían bajo rendimiento académico con dificultades en los procesos de análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización que posibilitan la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, que se manifestaba en la pobreza de ideas al interpretar y redactar, por lo que su expresión oral es limitada. Además en cuanto a la temática que trabajamos nos hemos percatado que los alumnos poseen dificultades en cuanto al valor patriotismo, ya que no conocen el significado del valor patriotismo, no dominan los símbolos nacionales y no identifican hechos de la historia de la localidad, además no se identifican con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país y de su localidad, sus símbolos y atributos nacionales y locales, no contribuyen al cuidado y conservación de los símbolos nacionales y locales.

No obstante estas dificultades, estos estudiantes poseen potencialidades tales como su responsabilidad ante ciertas tareas docentes y no docentes, su cohesión grupal y correcta disciplina ante la realización de los estudios independientes.

Novedad científica: Actividades que contribuyen a la formación del valor patriotismo, las cuales se caracterizan por poseer carácter participativo y transformador, dichas actividades responden a las transformaciones que se llevan a cabo en todas las enseñanzas en el sistema educacional, no han sido diseñadas ni aplicadas hasta el momento para dar solución a la problemática planteada y a su vez ofrece un respaldo teórico.

Aporte práctico: la investigación aporta un grupo de actividades docentes y extradocentes que se realizan dentro del aula y fuera del aula en los turnos de reflexión y debate, en los 10 minutos, matutinos, biblioteca y en lugares de la comunidad, que están dirigidas a la formación del valor patriotismo.

La investigación está estructurada de la siguiente forma: introducción, dos capítulos, conclusiones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se realiza la fundamentación teóricas que sustenta la formación del valor patriotismo. En el capítulo II aparecen los requerimientos metodológicos para el trabajo con las actividades docentes y extradocentes que se deben aplicar en el mismo y la evaluación de su efectividad para fortalecer el valor patriotismo a partir del método del pre-experimento.

CAPÍTULO 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTA LA FORMACIÓN EN VALORES.

Este capítulo se inicia con los antecedentes históricos que sustentan la educación en valores, se abordan los fundamentos teóricos – metodológicos acerca de la educación en valores y las consideraciones sobre la aplicación de actividades docentes y extradocentes a los alumnos del grupo de tercer año de agronomía del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez en la formación del valor Patriotismo.

1.1 Antecedentes históricos acerca de la educación en valores

La sociedad y el propio hombre son producto de un largo desarrollo histórico. La salida del hombre del estado animal fue determinada por el surgimiento de la actividad laboral y de los primeros gérmenes de la actividad social. El trabajo es el primer promotor del desarrollo social, significó la aparición de una forma de transmisión y acumulación de experiencia y gracias a él se fueron formando las relaciones sociales más simples, el orden de la vida acostumbrado.

La inquietud por la educación del ciudadano ha sido un factor presente a lo largo de la historia de la civilización, dependiendo del prisma filosófico a través del cual se ha visto que a pesar de las diversas corrientes y tendencias ideológicas que han intentado dar respuestas lógicas, sólo el marxismo asume que el hombre es un ser social, pues vive, se relaciona con sus semejantes, los conoce y se autoconoce, y es capaz de transformar la naturaleza que le rodea en beneficio propio, para satisfacer sus aspiraciones y necesidades materiales y espirituales; es en esta práctica constante donde juega un importante rol la educación en valores que va adquiriendo el ser humano, pues los valores están sujetos y condicionados por las necesidades de la sociedad.

La comprensión materialista de la historia al concebir la sociedad como un sistema de nexos y relaciones, en su desarrollo, a partir de la dialéctica de lo material y lo ideal, lo objetivo y lo subjetivo, permite comprender no sólo qué son los valores (su

naturaleza), su lugar como componentes de la ideología sino el papel que desempeñan en la historia como fuerzas movilizadoras del desarrollo social.

En el devenir histórico de la sociedad los valores han sido un componente fundamental, de la moral, la cual surge cuando el hombre deja atrás su naturaleza pura, natural e instintiva, y adquiere una naturaleza sociocultural; es decir cuando forma parte de una colectividad y tiene la necesidad de establecer reglas mínimas que le permitan convivir en armonía en una comunidad determinada, con la que ha soñado o vivido previamente.

La moral como todas las formas de la conciencia social, desde el punto de vista marxista obedece a las relaciones que se establecen entre la base y la superestructura económico – social. Todo acto moral entraña la necesidad de elegir entre varios actos posibles; pero siempre se elige lo más valioso o menos valioso, desde el punto de vista moral. En su trabajo "La formación de valores morales. Retos y perspectivas" la Dra. Nancy Chacón plantea: "Como un fenómeno histórico la moral está socialmente condicionada, ya que está determinada por el conjunto de las relaciones sociales imperantes... y como elementos fundamentales de esa moral están los valores morales". (Chacón Ortega, Nancy. 2002. p. 38).

El vocablo axiología surge del griego axis, cuyo significado es valor, y logos se refiere a doctrina, tratado, estudio; de aquí se deduce que en su unión, axiología constituya el estudio de los valores. La axiología es la teoría filosófica que estudia los valores como categoría, aunque como teoría es relativamente joven, sí cabe señalar que en el pensamiento de los antiguos filósofos como Sócrates, se manifestaban y definían los conceptos del bien y el mal, que se corresponden con los definidos en la actualidad como valores y antivalores respectivamente.

Fueron los griegos los primeros en descubrir el mundo de los conceptos, las relaciones, las esencias, hoy denominadas objetos ideales; luego se descubrió que el ser humano no era sólo cuerpo sino que tenía un mundo psíquico, espiritual y estaba conformado por todo lo que el hombre ha vivido: sus amores, dolores, lo deseado, lo rechazado y en general los sentimientos vivenciados.

Pensadores como Sócrates, Platón y Aristóteles (Filosofía Griega Clásica) tuvieron preocupaciones por tomar en consideración en sus obras valores como: el bien, la

justicia, la sabiduría, la verdad, la belleza, el amor, con lo cual evidenciaron su consideración de que el hombre no era sólo un ente orgánico, sino que además poseía espíritu o alma, que son elementos que conforman la personalidad del individuo entre ellos, los valores.

El Dr. C Justo Chávez, al abordar esta temática, realiza un recorrido histórico para conocer el origen y desarrollo de los valores y coincide con que ya en la Filosofía Clásica Griega, los pensadores tomaron en consideración algunos valores. En la Edad Media están presentes en el pensamiento escolástico con figuras como: San Agustín y Santo Tomás y en la época moderna con estudiosos como Hobbes, Hum y Emmanuel Kant.

El término valor ha sido cuestionado y definido por innumerables autores desde hace mucho tiempo, en el presente trabajo se abordan algunas definiciones contemporáneas:

M. Rosental y P. Ludin dictaminan que “los valores son propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social, caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre”. (M.Rosental y Ludin .1981.p.477).

El diccionario filosófico brinda la definición de valores como “determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante, que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad (bien y mal, bello y feo), que se contienen en los fenómenos de la vida social y la naturaleza. (Diccionario de Filosofía. 1984. p .439).

La Dra. Esther Báxter afirma que “desde el punto de vista filosófico la palabra valor constituye una compleja formación contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre...”, más adelante apunta: “ el profesor en su labor diaria, debe tener presente que los valores no están establecidos externamente, pues son una formación del sujeto a la que llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado” .(Báxter Pérez, Esther.2002.p.144)

Para Scholz los valores “son siempre una relación sujeto – objeto, son siempre el resultado de las valoraciones de un proceso de reflejo específico de la conciencia.

Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad, o de determinados fenómenos para los hombres”. (Scholz G. 1987. p.77).

El Doctor en Ciencias Filosóficas José Ramón Fabelo Corzo analiza los valores en tres planos (Fabelo Corzo José Ramón, .1989. p .63).

Primero: Valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. Es un sistema objetivo de valores, que es histórico concreto y está estructurado de manera jerárquica.

Segundo: Está constituido por la significación positiva que adquieren los objetos, fenómenos, ideas, procesos, principios, normas, etc., para el sujeto que los valora en la medida en que se correspondan con sus intereses, necesidades y aspiraciones.

En este aspecto señala: “Cada sujeto social, como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, que puede poseer en mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, en dependencia del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, de las influencias educativas y culturales que el sujeto recibe y las normas y principios que prevalecen en la sociedad”. (Fabelo Corzo, José Ramón .1998. p. 22).

La sociedad debe siempre organizar y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente. “Este sistema puede ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas, por lo que puede tener un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores”. (Fabelo Corzo, José Ramón.1996. p. 78)

La política e ideología oficiales, las leyes y normas jurídicas, la educación formal y demás, surgen y se corresponden con el sistema que la sociedad ha institucionalizado.

También ofrece su definición la Doctora Nancy Chacón: “... el valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno, hecho, acto de conducta, en forma de principio, norma o representación del bien, lo

justo, el deber... con un carácter valorativo y normativo en el ámbito de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”. (Chacón Ortega, Nancy. 1999. p. 9).

La Doctora Esther Báxter brinda su propia definición sobre el valor: “Es algo muy ligado a la propia existencia de las personas, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas, condiciona sus sentimientos, actitudes y modo de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una situación dada en el proceso de la actividad práctica. Son aquellos que mantienen en pie la sociedad, permiten la unión de la familia, le da sentido a la amistad y al amor”. (Báxter Pérez, Esther. 2000. p. 82) Este es el concepto asumido por el autor por su amplitud, pues abarca varios ámbitos de la existencia humana y se adecua más a su contexto profesional.

Los valores están muy ligados a la existencia del ser humano, están en correspondencia con las costumbres de los pueblos, sus tradiciones y particularidades y se ven reflejados en las obras que sus grandes hombres legaron para la posteridad. Los valores que existen van a estar dependiendo de la sociedad, de sus leyes y condiciones y de la actividad práctica del hombre. La Filosofía Marxista – Leninista ofrece dos aspectos para su fundamento: la determinación material de la vida social y la práctica histórico – social.

Los valores se transmiten fundamentalmente por el ejemplo vívido que las nuevas generaciones toman de las personas en sus relaciones, interpersonales y con la sociedad en general y la postura que adoptan ante los diferentes momentos: social, familiar o escolar. El hombre como ser social es esencialmente activo lo que se justifica en la capacidad que posee para transformar y adaptar la naturaleza según sus propósitos u objetivos. En la medida en que el hombre en su formación y desarrollo va alcanzando madurez emocional y económica y mayor nivel de socialización, puede eliminar, cambiar o afianzar los valores que ha adquirido de sus antecesores.

1.2 Fundamentos teóricos de la educación en valores

Los clásicos del Marxismo, Carlos Marx y Federico Engels tienen el mérito de haber descubierto la esencia inhumana y explotadora del capitalismo a partir de un profundo análisis dialéctico – materialista del desarrollo histórico de la humanidad. Los fundadores del Marxismo no realizan una obra sobre educación en general, pero por el carácter universal de su obra en ella están contenidos las tesis y principios para una concepción revolucionaria de la educación teniendo implícito la educación moral y cívica del hombre que conjuga dialécticamente los valores morales que debe tener el mismo.

El surgimiento del hombre, de la conciencia y del conocimiento es resultado del trabajo y de la socialización que éste generó, por ello existe una estrecha relación entre conocimiento y conciencia. El conocimiento es la forma fundamental de la existencia de la conciencia, es lo que diferencia y distingue al hombre del resto de los animales. El proceso del conocimiento se da en la práctica social del hombre en el enfrentamiento con los objetos materiales y en las relaciones comunicativas con los semejantes, viene dado por el movimiento constante de los conocidos, por la elevación del nivel de complejidad y profundidad de la comprensión de los fenómenos que lo rodean y de sí mismo. (Sáez Palmero, Antonio. 2001. p. 27).

El hombre refleja la realidad objetiva a través de conceptos, juicios y razonamientos, gracias a la capacidad de su cerebro que le da la posibilidad de determinar de manera independiente y de forma responsable aquellos fenómenos, objetos y procesos que resultan más significativos para él, para incorporarlos después a su escala valorativa personal. Esta capacidad propia de todos los seres humanos, se despliega en la actividad en la medida en que la conciencia se desarrolla, y es la explicación de por qué cada individuo reacciona de manera diferente ante determinados fenómenos, hechos o actitudes de sus semejantes.

Históricamente han sido las normas morales y legales reguladoras de convivencia humana por lo que la sociedad necesita que se prepare para la conciencia ciudadana.

En la medida que se desarrolla la conciencia del hombre, los valores morales y cívicos dejan de estar centrados en el interés individual, en la búsqueda del bien personal; para orientarse hacia los intereses colectivos, a la búsqueda del bien

común. Cuando se produce este movimiento es posible que los valores personales se modifiquen para incluir a aquellos que tienen significado colectivo, el hombre comienza a contraer compromisos con la comunidad humana a que pertenece y expresar su formación como ciudadano.

Cuando los valores morales son transmitidos formalmente y no se interiorizan, no llegan a poseer la estructura que le dé sentido a la experiencia del hombre; visto el sentido de la experiencia con la intencionalidad y el significado que tiene para el sujeto, como el compromiso que asume hacia un objeto, fenómeno o proceso.

En este sentido la Dra. Esther Báxter plantea la consideración que la personalidad se forma, se desarrolla no solo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional sino también y de manera esencial en un amplio contexto social puesto que el sujeto vive en una sociedad. (Báxter Pérez, Esther. 1999. p. 45).

La Filosofía Marxista sentó las bases para el surgimiento de una psicología histórica cultural, basada en el Materialismo Dialéctico particularmente en las ideas de Vigotski y sus seguidores, constituye la teoría psicológica que fundamenta la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El enfoque histórico cultural, plantea el estudio de la personalidad en espacio y tiempo y se interrelacionan los hombres como una formación histórico cultural desarrollada por la propia actitud productiva y transformada de la realidad. Siendo un aspecto distintivo de la función reguladora de la personalidad, el nivel que alcanza en ello la unidad de lo afectivo (necesidades, motivos, emociones, sentimientos) y lo cognitivo (sensaciones, perfecciones, habilidades, hábitos y otros).

Según la teoría de la actividad introducida por L. S. Vigotski y desarrollada por A. N. Leontiev, y otros la personalidad se desarrolla en un proceso dialéctico de interiorización-exteriorización, es decir el tránsito de los procesos prácticos externos, se convierten en procesos internos psíquicos y estos una vez formado regulan la conducta externa de manifestarse los valores.

Se concuerda con el autor (Fabelo, 1989) al expresar que la valoración puede ser positiva o negativa según sea el interés, necesidad y finalidad social de la persona, mientras que el valor moral constituye la significación positiva de los objetos que se

encuentran en la sociedad. La diferencia esencial entre ambos conceptos radica en el carácter predominante subjetivo de la valoración y la naturaleza esencialmente objetiva del valor moral.

Los temas objeto de la especulación filosófica eran diversos, resaltando entre estos los relacionados con el papel del Estado y su función educativa, por cuanto constituían el centro de atención de las principales doctrinas de las sociedades helénicas. Los debates giraban en torno a la relación entre la política y la educación, el Estado y la personalidad la instrucción y su repercusión en la vida de la sociedad. Como existían varios sistemas filosóficos, la solución dada por cada pensador de renombre a los problemas tratados era por supuesto diferente, situación que contribuyó al enriquecimiento y desarrollo de las concepciones sobre la labor educativa.

Cuando Aristóteles expone la doctrina sobre el Estado en su obra Política profundiza en la estrecha relación existente entre la política y la educación con un enfoque clasista, y en la necesidad de garantizar una adecuada preparación de los jóvenes de su clase para ejercer su papel como ciudadanos.

Aristóteles no se percató de cuál era la causa fundamental de la decadencia del régimen esclavista, y sólo alcanzó ver algunos rasgos del proceso de descomposición del sistema, que se los atribuyó a la inadecuada atención a la educación de los ciudadanos. Los argumentos utilizados por el sabio griego en defensa del papel de la educación en el mantenimiento del régimen, lleva implícita la idea del valor estratégico de la educación, un aporte trascendental para comprender el carácter de la clase de la educación.

La concepción educativa presente en el pensamiento aristotélico dimensiona la educación moral conforme a su doctrina Ética, en cuyo ideal se consagraba el privilegio de los ciudadanos a desarrollar la actividad intelectual, requisito indispensable para participar en la administración de justicia y en el gobierno. Los ciudadanos son en las Polis los protagonistas principales de la democracia esclavista, a ellos corresponde el derecho de participar en las funciones deliberativas y judiciales de la ciudad, actividades vedadas a otros sectores.

Los valores poseen un carácter histórico concreto, es decir, existen y se desarrollan en correspondencia con la realidad social en que vive el hombre, lo que tiene una importancia en la labor educativa que realiza el docente. Desconocer este hecho resulta contraproducente, si se tiene en cuenta que lo valioso queda determinado por la "significación positiva" de los objetos o fenómeno en un contexto específico. Tampoco es posible obviar la jerarquía con que se manifiestan los valores en función del momento histórico. En que estos se desarrollan y de las condiciones entre las que se desenvuelven en los niveles individual y social.

Se tiene en cuenta la formación de la dirección moral de la personalidad a partir del enfoque Histórico – Cultural de Vigostky, pues según éste no debe esperarse que la educación moral se produzca de forma espontánea, sino como una labor concebida sobre bases científicas, en particular sobre las regularidades de la psicología del desarrollo social. En este enfoque la enseñanza concibe la unidad de los procesos instructivos y educativos cuyo objetivo esencial es el desarrollo de la personalidad del alumno, de su autodeterminación a partir de su papel protagónico en el proceso. Ser sujeto del proceso educativo implica que el estudiante sea formador de sí mismo y contribuya activamente en el desarrollo de los demás.

La escuela Histórico–Cultural de Ley S. Vigostky permite comprender que la psiquis del hombre tiene una determinación social en la que lo histórico es primordial dentro de la actividad transformadora del hombre; la psiquis humana es condicionada por la historia social de su constitución. En el proceso de formación y desarrollo de la personalidad la actividad y comunicación desempeñan un importantísimo rol al facilitar la comprensión de la relación sujeto – objeto, es decir, la relación del individuo con la realidad social que vive, en esta relación la personalidad demuestra el desarrollo alcanzado según sea la posición que ha asumido dentro de la sociedad.

En la concepción que se sustenta, se parte de la consideración de que la personalidad se educa, forma y desarrolla, no sólo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia la finalidad del sistema educacional, sino también en un amplio contexto social, puesto que el sujeto vive en una sociedad, donde los valores ocupan un nivel central. A través del proceso de autorregulación, el sujeto es capaz de controlar su actuación en el mundo que le rodea, lo que demuestra el desarrollo

psicológico y sociológico que va alcanzando la personalidad y, al mismo tiempo, el conocimiento cada vez más profundo que tiene del medio en que vive.

Se asumen las cualidades que se le atribuyen al sujeto con respecto a la formación de valores. (Vigotsky, L. S.1998. p. 34), ellas son:

Flexibilidad. El valor debe encontrar diversas formas de expresión, todas ellas consecuentes con su esencia. El sujeto portador del valor debe ser tolerante con los fracasos y persistir en la búsqueda de las formas de realización del valor. Ello depende en buena medida del desarrollo intelectual del sujeto.

Capacidad para construir e identificar alternativas de actuación. El sujeto portador del valor debe lograr la identificación de los comportamientos que se realice, o elaborar las alternativas de su expresión en las diferentes condiciones y situaciones en que se encuentre.

Mediatización de las operaciones cognitivas. La sustentación de un valor por el sujeto debe incluir en su base la reflexión, el análisis, la actividad intelectual que permita una actuación consciente.

Proyección futura. La expresión y realización de un valor en el sujeto debe estar orientada hacia el futuro, correlacionando la actuación presente con sus futuras consecuencias sociales y personales, tratando de anticiparse en el tiempo.

Los cambios producidos en la sociedad cubana actual, han atenuado la participación del joven como protagonista de su propia socialización, vista la socialización como el conjunto de todos los procesos sociales, gracias a los cuales el individuo asimila un sistema de conocimientos, normas y orientaciones valorativas que le permiten funcionar como miembro de la sociedad.

Los valores, vistos desde una óptica psicológica en la personalidad, comprendida como la organización interna de la vida psíquica del hombre, tienen como función principal, la regulación de la actuación. El potencial regulador de la personalidad se expresa en los sistemas motivacional–afectivo y cognitivo–instrumental. Los valores se ubican en la esfera motivacional – afectiva al manifestarse como motivos en su sentido más general, que orientan la actuación del hombre. Como importantes formaciones motivacionales, los valores no se enseñan, ni se insertan, ni se transmiten de una personalidad a otra, al contrario, se educan, se forman, se

fortalecen hasta llegar a convertirse en convicciones. Los valores constituyen el resultado del desenvolvimiento práctico del hombre en el proceso de comunicación y a su vez de socialización del medio. Así se identifica que la comunicación, en coincidencia con Petrovski, es la relación activa entre el medio y el hombre que se auxilia del lenguaje para transmitir sus pensamientos y experiencias adquiridos en el devenir histórico de la sociedad; la comunicación es un proceso interactivo entre el hombre y sus semejantes que está en dependencia de las condiciones histórico concretas en las que se desarrolla.

Para obtener resultados satisfactorios en la educación en valores, el docente debe, a través de las diversas actividades, hacer coincidir lo cognitivo (el significado de los valores), con lo afectivo (la satisfacción por alcanzarlos) y lo volitivo (el esfuerzo por lograrlo bien, sin dificultades y sistematizarlo); el profesor debe demostrar ante todo, amor por su trabajo y en correspondencia ser un verdadero ejemplo de comunista, asimismo debe dominar de forma explícita las aspiraciones y necesidades, los intereses y valores que poseen sus alumnos, el medio familiar y comunitario en que viven, en fin, conocer con detenimiento el diagnóstico integral y actualizado de sus alumnos.

Cuando el profesor es capaz de elaborar actividades que se correspondan con el diagnóstico, es decir, con las edades y particularidades individuales de los alumnos y dichas actividades inciden en la esfera motivacional – afectiva de la personalidad (en sus aspiraciones, actitudes u otros), se está logrando una influencia educativa positiva, se están fortaleciendo sus valores morales. En este proceso se pone de manifiesto la dialéctica de los roles asignados, los asumidos y los deseados entre los sujetos comunicantes. En esta interacción el docente puede optimizar la influencia mutua empleando los mecanismos de la comunicación: la persuasión, el contagio, la sugestión y la imitación.

Amelia Amador Martínez reconoce la existencia de tres tipos de métodos para la educación en valores, los que se refieren:

A la conciencia.

A la actividad.

A la valoración.

Estos métodos permiten que el estudiante, al comunicarse con ellos, identifique los modelos correctos tanto en lo social como en lo personal y puedan sentar las bases para la formación de los ideales correspondientes a nuestro entorno social y adoptar formas correctas de actuación.

La comunicación constituye una necesidad en cualquier ámbito de la vida socialmente organizada; se entiende entonces que "la comunicación es un proceso por medio del cual emisores y receptores de mensajes interactúan en un contexto social dado" (Amador Martínez, Amador.2001. p. 10), el contexto social al que se hace referencia en la comunicación, incluye el status de los hablantes, el lugar en donde se desarrolla el diálogo (en las clases, el patio de la escuela, la calle, etc.) y el marco social general en que se ubican los interlocutores.

La comunicación ejerce su influencia desde las edades más tempranas, en la adolescencia y juventud se torna intensa, de ahí la necesidad de valorarla por parte de los profesores en su labor educacional como componente específico y necesario, pues el hombre, cuando se comunica con los demás, expresa no solo su personalidad, su individualidad, también expresa el lugar que ocupa en la sociedad, como portador de valores morales y elementos de la conciencia social.

En esta investigación se asume la definición que ofrece la Dra. C. Esther Báxter acerca de la Comunicación Pedagógica la que caracteriza "como un proceso que se desarrolla en el ámbito escolar, donde interactúan básicamente el colectivo de profesores, los alumnos, los trabajadores del centro y en alguna medida la familia, intercambiando mensajes en correspondencia con los objetivos trazados por la institución Un aspecto fundamental, que debe tener presente el docente en la educación de sus alumnos y para lograr que se formen en ellos los valores, como núcleo que orienten su conducta, y consecuentemente determine sus actitudes, es el de ser capaz en cada contenido que exponga, el tratar de dar la suficiente información de una manera lo más objetiva posible, y sobre todo estableciendo las relaciones en cada caso de ese contenido con la vida, pero no en abstracto, sino en correspondencia directa con lo que vive a diario; solo así tendrá significación y valor para sí". (Báxter Pérez, Esther. 2002. p. 144).

En la comunicación educativa, se dan contenidos culturales y experiencias a través de las cuales el alumno dirige su propio desarrollo educativo y contribuye a la educación en valores de sí mismo.

La comunicación desempeña un rol importante en el proceso de socialización del ser humano pues este proceso significa la transmisión de normas, ideales y valores que le permiten al hombre insertarse en la vida social, trazarse objetivos que se correspondan con las demandas de la sociedad en que se desenvuelve y ser capaz de lograrlos, lo que demuestra que un buen trabajo desarrollado en la educación en valores de las nuevas generaciones garantiza la continuidad histórica del proceso revolucionario cubano y este papel le corresponde por su función dentro de la sociedad esencialmente a la escuela como institución socializadora.

Si la educación es el desarrollo del individuo en sociedad, es en la escuela donde el alumno incorpora el conocimiento teórico y práctico en un contexto social, bajo la óptica constante del docente, que tiene en cuenta sus particularidades, necesidades y aspiraciones. Pero no solo se apropia del conocimiento sino que del mismo modo asume sabiduría, el hecho, el sentimiento y la forma de vida, así como las creencias y valores que desde la antigüedad han sido legados y enriquecidos con el paso del tiempo, para las actuales y futuras generaciones, esto no es más que la socialización humana dado por el carácter recíproco existente entre la educación y la sociedad.

La socialización como proceso es la unidad esencial en la labor educativa que se contrapone con la individualización de la enseñanza, en ella actúan como sistema la motivación, la comunicación, la creación y la actuación desde la célula básica del proceso docente educativo que es la clase, que constituye el momento de mostrar las exigencias cognitivo – afectivas y sociales de los alumnos y al mismo tiempo se ofrece como marco para moldear la conducta individual y grupal y los valores morales adquiridos bajo la guía indispensable del profesor.

Las relaciones que, en la escuela, establece el alumno tienen gran influencia en su contexto de actuación; es en la escuela donde desarrolla la mayor parte de su vida, donde establece relaciones interpersonales, elabora razones y puntos de vista para enjuiciar y cuestionar el mundo que le circunda y conscientemente toma decisiones para actuar en los diferentes contextos según las edades en que se encuentren.

Vale decir que los docentes tienen que estar preparados para lograr este tipo de aprendizaje no solo con su grado de experiencia o profesionalidad sino que es imprescindible reflexionar acerca de la pertinencia de materializar el trabajo en la educación en valores a fin de lograr la formación integral del egresado, para que aprenda a orientarse y a valorar con todas las fuerzas de su ser, a conocer con la razón, querer con la voluntad e inclinarse ante el afecto que emane de todo aquello que sea posible apreciar y calificar de bueno, noble, justo, valioso, en esta etapa de la escuela y en el sistema socialista para los cuales es necesario siempre conservar siempre sus conquistas y disposición de representarlas en cada momento.

Los valores y las normas de conducta de los alumnos estarán más fortalecidos mientras más sólidos sean los conocimientos, la experiencia y los modos de actuación que los sustentan y han adquirido de los diferentes contextos ya sea escolar, familiar o social.

El proceso de formación de valores no es un fenómeno que culmina en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios y convicciones personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, por ello es tan importante la influencia sistemática del maestro en la educación en valores iniciando desde los primeros años de vida escolar hasta los finales para lograr una correcta conducta que evidencie el fortalecimiento y consolidación de los valores morales de nuestra sociedad.

La escuela está llamada a dirigir las instituciones sociales que influyen en la formación de las nuevas generaciones. La institución escolar tiene encomendada la tarea de formar a las nuevas generaciones y el principal papel debe ser asumido en este espacio por el docente quien deberá prepararse; en primer lugar, constituyendo un modelo a imitar por sus alumnos con su ejemplo personal, planificando y organizando la actividad educativa de modo tal que la educación en valores sea una prioridad, debido a que se ha convertido en el reto fundamental para la escuela cubana contemporánea. En numerosos trabajos se ha afirmado el papel que el maestro desempeña con su ejemplo para educar en valores, lo que significa que

debe existir congruencia entre lo que piensa, siente, dice y actúa, para que se proyecte en una sola línea y así evite, contradicciones con el estudiante.

Se asume lo planteado por la doctora Esther Báxter acerca de que tanto en la pre-adolescencia, adolescencia y en la juventud se cambian las relaciones alumno – profesor, lo que debe tenerse en cuenta para lograr un colectivo pedagógico que influya unido y acertadamente en los alumnos para que se conviertan asimismo en un colectivo estudiantil con fructíferos resultados en el proceso docente educativo, que se revierta en el ámbito social. Aquí tiene gran importancia el grupo, que debe regular y orientar la conducta; para evidenciar con claridad y conocimiento los valores a formar. La parte que le corresponde desempeñar al docente, en estas edades fundamentalmente deberá realizarse teniendo en cuenta las características individuales para incidir en la educación del colectivo. El grupo escolar es un factor de extraordinaria importancia para la formación de la personalidad de los alumnos, tanto en lo relativo a los procesos cognoscitivos, como en los afectivos, motivacionales, y volitivos, específicamente en lo concerniente a la formación de los valores y cualidades de la personalidad.

Es muy importante que el alumno confíe en el profesor, que exista buena comunicación entre ellos, esto es vital para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y por consiguiente para la educación en valores.

Cuando el profesor en el desempeño de su labor, especialmente en la clase, propicia la comunicación con sus alumnos y entre ellos, favorece ostensiblemente el correcto desenvolvimiento del proceso docente – educativo. En el proceso de comunicación, necesariamente el docente tiene que tener presente el hecho, de que mediante este, le es posible los intercambios con cada uno de sus alumnos de múltiples aspectos de su vida, tanto externos como internos. El profesor no debe olvidar que los alumnos necesitan de su relación afectiva, que esté sustentada en el respeto, la confianza, la solidaridad, la colaboración y el amor.

El profesor debe propiciar que el alumno pueda consultar y debatir con sus compañeros sobre lo que hace, sobre lo que analiza, que pueda expresar su punto de vista al docente, logrando una comunicación profesor – alumno, alumno – alumno que facilite la educación en valores de los alumnos. Todo lo que enseña un profesor

puede ser objeto de valoración por parte de los alumnos, de ahí la necesidad de que el educando sea un sujeto activo inmerso en el proceso docente que persigue su transformación; sólo así se puede educar en valores. El aspecto espontáneo en el propósito de educar en valores debe sustituirse por el trabajo consciente y sistemático de todo el colectivo de profesores que en un espacio determinado actúan sobre el estudiante.

En la medida en que el alumno adquiera conciencia de la importancia de lo que hace, de su utilidad, se van desarrollando intereses hacia la ejecución de las tareas, así se van conformando y afianzando los valores morales. Por eso, dentro del proceso educativo la educación en el trabajo debe ocuparse no solo de transmitir conocimientos sino de refinar la conciencia para que el hombre sea capaz de escuchar en cada situación la exigencia que contiene, de aquí el desarrollo del pensamiento, junto con la formación de sentimientos y la educación en valores deben entenderse como una unidad, integrarse y no contraponerse. Ello deviene en uno de los objetivos esenciales para elevar la calidad de la enseñanza práctica, de esta manera se trata de formar en la personalidad de los alumnos/as una alta sensibilidad en contenidos axiológicos que los movilizan libres y conscientemente y no de forma mecánica e impersonal.

En el año 1998 se orientó por el Ministerio de Educación a través de la Resolución ministerial 90 los Lineamientos para fortalecer la formación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (Ministerio de Educación.2000, p. 2), en ella se definen los valores que el colectivo pedagógico debe fomentar en los alumnos:

Honestidad: Demostrar sinceridad, defender la verdad, actuar con firmeza de principios y justeza. Hacer uso y aceptación de crítica y la autocrítica. Rechazar la hipocresía, la doble moral y la traición.

Honradez: Demostrar honor y dignidad. Ser modesto y sencillo, vivir del esfuerzo propio, no apropiarse de la propiedad ajena social o personal. Rechazar el robo, el fraude, la corrupción, el soborno, la prostitución y la mendicidad.

Responsabilidad: Sentido del deber, se expresa en el cumplimiento de las tareas alumnos, familiares y sociales, de las normas de disciplina y comportamiento

individual y colectivo. Voluntad para cumplir las metas y demuestre perseverancia ante las dificultades.

Solidaridad: Identificarse con las causas justas, ser generoso. Manifestaciones de respeto, colectivismo, ayuda y desinterés en sus relaciones con compañeros, familiares y personas adultas. Rechazar el egoísmo, el individualismo y la ostentación. Poseer sentimientos internacionalistas y llegar a serlo.

Laboriosidad: Mostrar una actitud positiva ante el trabajo, interés, disposición por la tarea que realiza. Hábitos de asistencia y puntualidad ante las labores productivas, rechazar la vagancia, el acomodamiento, la apropiación de los frutos del trabajo ajeno y el afán de lucro.

Patriotismo: Respeto y admiración por los símbolos, héroes y mártires de la Patria. Amor a su naturaleza, tradiciones y cultura. Orgullo por su país, la Revolución y su obra socialista, disposición para defenderla. Odio a todo lo que amenace su independencia y soberanía.

La dignidad: que no es más que el respeto a sí mismo, a la Patria y a la humanidad.

La justicia: es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y cualquier otra índole.

En este documento se orienta: “Preparar a todo el personal docente para realizar las adecuaciones correspondientes en los planes y programas de estudio, que dominen los contenidos que se orientan y comprendan plenamente que la formación de valores no constituye una materia específica más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de la escuela”. (Ministerio de Educación. 2000. p. 2).

Esta resolución exige que la tarea del docente de educar al hombre, se desarrolle desde el propio estudiante en la medida en que él asuma una posición activa y transformadora, protagonista en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El profesor debe propiciar el desarrollo de las potencialidades de sus alumnos/as para pensar, criticar, y aumentar su independencia cognoscitiva, además de ayudar a la

formación de sentimientos, ideales y valores que les permitan desenvolverse como ciudadanos verdaderamente preparados y comprometidos con la sociedad cubana actual.

La Doctora en Ciencias Pedagógicas Josefina López señala: " en la clase el alumno, no puede ser concebido como un "agente pasivo", él nunca podrá serlo; por ello resulta aún más difícil por la necesidad de actividad del estudiante". (López Hurtado, Josefina. 2000, p. 135) El cambio en los métodos y la organización de la enseñanza se hace más que necesario, imprescindible. Durante el desarrollo de las clases, es necesario que los profesores utilicen todo el arsenal de conocimientos, que le proporciona la comunidad donde está enclavada la escuela y empleen para la comprensión del contenido métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales. Los docentes no siempre admiten los puntos de vista personales y las opiniones de los alumnos, esto hace que se generen tensiones en las relaciones entre ellos y repercute de una manera negativa en su labor, sobre todo en lo referido a la formación de la personalidad de los alumnos. Es necesario tener presente el escucharlos, tomar en serio sus juicios, valoraciones, y opiniones.

Los valores poseen un carácter histórico concreto, es decir, existen y se desarrollan en correspondencia con la realidad social en que vive el hombre, lo que tiene una importancia en la labor educativa que realiza el docente. Desconocer este hecho resulta contraproducente, si se tiene en cuenta que lo valioso queda determinado por la "significación positiva" de los objetos o fenómeno en un contexto específico. Tampoco es posible obviar la jerarquía con que se manifiestan los valores en función del momento histórico En que estos se desarrollan y de las condiciones entre las que se desenvuelven en los niveles individual y social.

1.3 La formación en valores en el ámbito educativo

El mundo nuevo requiere la escuela nueva y debe ajustar programas nuevos de educación, útiles en los tiempos, estado y aspiraciones de los países en que se enseñan. En la sociedad cubana actual han ocurrido diversas transformaciones, lo cual requiere de un análisis dialéctico para poder entender la influencia de estos cambios en la educación de las nuevas generaciones.

La construcción de una sociedad cualitativamente más plena y justa, es uno de los más altos propósitos de nuestro país, y en la cual la Revolución ha puesto todo su empeño, aún en las peores circunstancias. Ello ha obligado a preocuparse y a ocuparse de manera sistemática de la formación de las nuevas generaciones como una forma de garantizar la conservación y continuidad del proceso revolucionario.

En los momentos actuales formar valores sólidos y perdurables en los jóvenes adquiere exigencias y dimensiones elevadas, sobre todo si se tiene en cuenta el momento histórico en que se desenvuelven estos y en las particularidades del entorno social tanto nacional como internacional que sin duda alguna inciden en su formación y desempeño como generación.

Desde el punto de vista interno la nueva generación de cubanos se forma en circunstancias muy especiales donde se trata de superar los indicadores de crecimiento que de manera abrupta descendieron en la década de los 90 del pasado siglo y que condujeron a un fuerte y profundo período de crisis económicas con sus incidencias nada desestimable en la superestructura social dentro de la cual incluyen los valores y las condiciones y calidad de vida del pueblo, situación más agravada aun a partir del reforzamiento del bloqueo de EE.UU a la isla y las constantes agresiones a la integridad del proceso revolucionario, así como su insistente ansias de dominio y hegemonía mundial.

Esto por supuesto repercute de forma directa en la política educacional cubana que se trazan y determinan la necesidad de análisis, reflexiones y búsqueda de nuevos valores sociales y nuevas manifestaciones de estas para poder asimilar los cambios que se avecinan, de los que las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer suyos, de ahí que entonces los problemas de la formación del hombre, y su desarrollo pleno debe ocupar un primer plano.

Cuba, país tercermundista, subdesarrollado y bloqueado durante casi 40 años por una de las potencias más grandes del mundo, se propone y trabaja intensamente, en la búsqueda de aquellas soluciones que posibiliten afianzar y conservar las conquistas del socialismo.

La formación en valores para los cubanos y específicamente para las nuevas generaciones, es la manera más efectiva de lograr personalidades capaces de

asumir actitudes que preserven las conquistas alcanzadas por el cubano tras el triunfo de la Revolución. Fidel Castro Ruz ha expresado " Que Cuba deberá convertirse en el país más culto del mundo y para ello dentro de los valores fortalecidos estará el acervo cultural de nuestros educandos ". (Fidel, 2000, p. 2) Esto significa un importante reto para los maestros quienes sobre la base de una pedagogía participativa y el desarrollo de sus capacidades creadoras, deberán desempeñar sistemáticamente una actividad promocional de la cultura en todas sus órdenes de la vida social.

Esther Báxter Pérez plantea que "al hablar de educar en valores, nos estamos refiriendo a formar una personalidad armónica e integralmente desarrolladora, donde los valores, sobre todos los morales, cobran vital importancia". (Báxter Pérez, Esther .1999, p.15). Coincidimos con esta autora en que la educación tiene que ser integral desarrollando diferentes aristas, es decir un hombre que piense, sienta, valore, actúe, ame, es prepararlos para la vida presente y futura, para el trabajo, lo que constituye la esencia misma del proceso educativo. Tiene a su vez que favorecer el desarrollo de valores de retos y defensa del hombre mismo de su entorno físico y del desarrollo cultural.

Para la educación en valores de los alumnos, en primer término el profesor debe de considerar las características del colectivo de alumnos con el que trabaja, la escuela, la familia, la comunidad y en particular las de cada alumno de manera individual, incluyendo las esferas cognitivas, valorativas, comunicativas y las condiciones del contexto en las que se desarrollan sus actividades, lo cual determina la importancia de la aplicación de su diagnóstico integral; no basta con una " buena preparación científica" para que el alumno conforme su sistema de valores.

Los valores operan en sistema; existe una interacción entre ellos de conexión , de completamiento, aunque predomine unos sobre otros, en un determinado momento dada la relativa correspondencia que poseen; los mismos están estructurados jerárquicamente y conforman una escala, con determinado grado de significación tanto para las personas como para la sociedad, en ocasiones coincidentes y en otras oportunidades no, generando contradicciones que se solucionan de alguna manera con significación positiva o negativa para el sujeto.

La educación y formación de valores comienzan sobre una base del ejemplo, pero esto no se puede reducir a los buenos ejemplos y el modelo del profesor, por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vía se debe informar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

Se exige en el orden pedagógico que los valores no se enseñen declamándolos o repitiéndolos solamente, sino viviéndolos e influyéndolos en los diferentes escenarios de trabajo educativo, asumida la clase como núcleo fundamental, a partir de la cuál se produzca la irradiación hacia las otras dimensiones y actividades docentes y educativas, desde el empleo de métodos dirigidos a la "Conciencia, a la actividad y a la valoración".

Se coincide con lo antes expuesto pues esto permite a los alumnos conocer modelos correctos en lo social y en lo personal y sentar las bases de la formación de ideas en correspondencia con nuestra sociedad, así como poner en práctica formas concretas de actuar y utilizar el estímulo y sanción individual o colectiva en función del error cometido con el objetivo de lograr la regulación de conducta.

En el nivel psicólogo el valor se instaura de dos formas: el valor formal y el valor personalizado. El primero regula el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externo, el segundo indica la expresión legítima y la auténtica del sujeto que la asume.

Sin lugar a dudas, el valor formal no es que se debe fomentar en los centros educacionales, pues cuando el alumno cumple lo hace por estar sometido a un control riguroso, y no como muestra de una actitud consiente; esto hace que no se logre un resultado perdurable. Sin embargo, la formación del valor consiente presupone saber reconocer las individualidades y tolerar las diferencias, sin que estas contradigan los intereses, normas y necesidades colectivas. Es este valor el cual la escuela como institución escolar debe educar a las nuevas generaciones.

La utilización de métodos impositivos y autoritarios puede provocar tarde o temprano; acciones o rechazos, su misión o dependencia en los estudiantes. Tampoco es aconsejable el método de aconsejar sin tener en consideración la

experiencia personal del alumno, y la no congruencia entre lo que se predica y lo que se vive, por que puede conducir a un conflicto de valores. La intencionalidad de los juegos y actividades que se empleen, deben estar dirigidos a la sensibilidad del alumno y a la elevación de la autoestima y el sentido de pertenencia.

La educación en valores es uno de los objetivos que toda enseñanza se plantea, y constituye un reto no solo por lo multifactorial, sino porque supone una comprensión integral del educando, visto este como una personalidad única e irrepetible, como un ser que reflexiona activa y críticamente sobre el mundo que le rodea y que lejos de reproducir la información proveniente del exterior la procesa a partir de sus experiencias y conocimientos para explicarse la realidad que le rodea, y en consecuencias con esta actuar debidamente.

Educar y formar estos valores en los alumnos, exige de una actitud crítica y valorativa para interpretar el proceso histórico en su integridad, y así revelarles ángulos inéditos de la historia, en particular a valorar mejor las personalidades y a las personas que los rodea, que también son protagonistas del acontecer histórico:

Poder imitar sus conductas positivas y comprender que al actuar de esa manera se están expresando otras manifestaciones de amor a su país, a su patria, pues el progreso y la dignidad de una nación, depende de la forma en que sus hijos han precedido, y proceden en todos sus contextos de actuación.

El futuro de la sociedad está en buena parte en los valores que seamos capaces de cultivar en los jóvenes, la posibilidad que estos tengan de participar en las transformaciones sociales con una profunda actitud, crítica, creadora y científica tomando como base toda la experiencia aportada por las generaciones anteriores, todo lo cual es posible si se estimula de manera consiente los sentimientos patrióticos e internacionalistas, las tradiciones y el legado histórico, así como una profunda vocación humanista y solidaria no solo para enfrentar los retos del futuro sino también para dar continuidad a los valores que durante siglos han prestigiado nuestra identidad cultural y nacional.

Es en la escuela donde el alumno forma, desarrolla y fortalece su responsabilidad, expresada en la honestidad al decir la verdad, es solidario cuando lo comparte todo con sus compañeros, son estos entre otros valores los que se afirman en la escuela.

El educador debe mostrar los valores pero no de forma abstracta sino que deben estar encarnados en alguien, objeto o persona. El elemento esencial para la formación de valores en la escuela es la efectividad.

En el alumno predomina los valores afectivos, al ser la familia y grupo de amistades los elementos más importantes de su vida, el alumno hace suyo los valores que le han propuesto dichas personas.

1.4 La educación en el valor patriotismo

La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus profesores y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la Patria según la educación que hayan recibido.

En sus orientaciones, el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo.

El proceso de educación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a las de los españoles. En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior, como el inglés a La Habana y los de corsarios y piratas a distintas localidades.

Según Chacón (2002), esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber, ser que constituye el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional.

Es precisamente en esta etapa cuando se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron José Agustín Caballero (1762- 1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive, (1821-1886) Rafael Morales y González (1845-1872) y José Martí (1853-1895) en cuya obra aparece el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde Abdala, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte.

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo yanqui y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.

Por este motivo en todos los niveles de enseñanza de nuestro sistema educacional se le presta una atención primordial a la formación de este valor teniendo una gran relevancia el correcto dominio por parte de los docentes de dicho concepto.

1.4.1 Definición de patriotismo

Para Félix Varela "El amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, se llama patriotismo". (Varela, Félix. 1961. P. 276).

En la enciclopedia Encarta "... se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida esta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de esta, por aquel, el término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y especialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción. (Microsoft ©2000 Enciclopedia Encarta.

Por su parte Graciela Ramos expresa que "...es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad. (Ramos Romero, Graciela. 2001, P.33)

El héroe nacional cubano dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que "El patriotismo es (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas" (Martí, 1964. P. 377).

En su obra Abdala define el patriotismo como: El amor, madre, a la patria No es el amor ridículo a la tierra, Ni a la yerba que pisan nuestras plantas; Es el odio invencible a quien la oprime, es el rencor eterno a quien la ataca. (Abdala Cuadernos Martianos. p.18)

También se define como "la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación" (Arteaga y Cárdenas, s/f. 4).

Por su parte Pomares (2005) plantea que "...se entiende por patriotismo la relación afectiva que establece el individuo, según el conocimiento que adquiere, con la patria. Se expresa en el sentido de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, al país; en el respeto y admiración por los héroes y mártires; en el respeto a los símbolos nacionales; en el amor a la naturaleza; y en la actitud ante el trabajo, la defensa de la patria, hacia la escuela, la comunidad, la familia". (Pomares Ortega, Úrsula Cristina. 2005. p. 24).

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes. En las definiciones mencionadas existe una tendencia a aceptar como componentes o indicadores del patriotismo los que aparecen en MINED (1994) y Ramos (2001).

Sin embargo Reigosa Lorenzo, Ramón (2007) plantea que en estos textos aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplia, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado a su formación.

Se entiende como componentes del patriotismo: Identificarse con las tradiciones patrióticas y culturales de su país, demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía, admirar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos, conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria, estar dispuesto a defenderla de cualquier amenaza tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista, amar y cuidar la naturaleza, es en fin asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo.

Unas de las exigencias fundamentales en la escuela cubana actual es el establecimiento de una atmósfera emocional encaminada a despertar el interés en los alumnos por conocer la historia de su patria.

Existe el Programa Audiovisual surgido al calor de las batallas del pueblo por el regreso del niño Elián González, por la condena al bloqueo y agresiones contra Cuba, en este programa que la TV educativa transmite semanalmente “Desde la Historia”, Las Mesas Redondas, el Noticiero Nacional de Televisión, videos que contienen documentales y películas de mucha importancia por su valor histórico y cultural, además, “Nuestra Historia” y una variada programación televisiva que muestran hechos históricos de gran relevancia.

A todo esto se le puede sumar la amplia bibliografía histórica que encontramos en los periódicos Granma, Escambray, las revistas Pionero, Bohemias, La Editorial Libertad, el software “Este día en mi escuela”, entre otras, y los museos con un caudal de información de la historia de la localidad principalmente.

Por otra parte las características del programa de Historia de Cuba en la enseñanza técnico-profesional y las particularidades de los alumnos, requieren de clases que despierten en ellos sentimientos de amor hacia la patria, así como el rechazo hacia quienes intenten de una forma u otra contra su soberanía,

desarrollando valores con un enfoque integral, de acuerdo con las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que aspiramos.

Todo lo anterior se resume con las palabras de Martí al decir "... Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida. (Martí Pérez, José. O.C T. 3. p 105).

Con este trabajo se cumple con el pensamiento pedagógico del Apóstol, enseñando a descubrir la relación que existe entre la diversidad de hechos que se estudian, apoyados en todos los medios que están a nuestro alcance y puedan reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora.

Mediante la investigación hemos comprobado que a pesar de la explotación que se hace de los Programas de la Revolución aún existen dificultades en el uso racional de todos los medios disponibles, así como los hechos históricos que se imparten, en la mayoría de los casos no concuerdan con sus efemérides y viceversa.

Hemos tratado que la enseñanza de la historia propicie que el alumno conozca los hechos, los personajes, las fechas y las costumbres creando un medio que a la vez se vincule con los demás medios de enseñanza que tenemos a nuestra disposición.

Se dio a la tarea de buscar una forma novedosa y amena que motivara a los alumnos, docentes y padres a profundizar en las efemérides que se conmemoran o celebran y que el alumno debe de ir conociendo para que se fortalezcan los sentimientos y se desarrollen valores como la honradez, la honestidad, el patriotismo y el internacionalismo, entre otras, matizados a la vez por la estética.

Por la importancia que tiene en estos momentos en nuestro país el fortalecimiento del trabajo político ideológico y el desarrollo de una cultura general integral, hicimos que el tránsito hacia el conocimiento de nuestras raíces e identidad sea fascinante y creativo para que los alumnos no solo sepan razonar sino que sientan el orgullo de ser cubanos.

CAPÍTULO 2 ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. RESULTADOS OBTENIDOS.

2.1 Resultado del diagnóstico inicial

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica, relacionada con el estado real de la formación del valor patriotismo en los alumnos de agronomía de tercer año del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez, se realizó un diagnóstico en la etapa inicial, para cuya ejecución efectiva se aplicaron métodos de investigación. La selección de los mismos se fundamentó en la introducción de este trabajo.

Debe puntualizarse que la muestra está constituida por los 12 estudiantes que representa el 100%. Conforman un grupo homogéneo por su edad, grado, talla, peso, etc. Además es contradictorio con la aplicación desde la declaración del pre-experimento, pues se evidencian intereses diferentes en cuanto al valor patriotismo.

Escala valorativa para evaluar los indicadores:

Dimensión.1 cognitiva.

Conocimiento del valor patriotismo.

Indicador 1: Conocen el significado del valor patriotismo.

Niveles:

Alto: Si conocen el significado del valor patriotismo.

Medio: Si conocen algunos elementos del significado del valor patriotismo.

Bajo: Si no conocen el significado del valor patriotismo.

Indicador 2: Dominan los símbolos nacionales.

Niveles:

Alto: Si tienen dominio de los símbolos nacionales.

Medio: Si dominan algunos elementos de los símbolos nacionales.

Bajo: Si no dominan los elementos de los símbolos nacionales.

Indicador 3: Identifican hechos de la historia de la localidad.

Niveles:

Alto: Si identifican hechos de la historia de la localidad.

Medio: Si identifican algunos hechos de la historia de la localidad.

Bajo: Si no identifican hechos de la historia de la localidad.

Dimensión.2: Procedimental.

Modos de actuación de conductas patrióticas.

Indicador1: Si rechazan la política hegemónica del imperialismo Yanqui.

Niveles:

Alto: Si siempre rechazan totalmente la política hegemónica con relación a nuestro país.

Medio: A veces rechazan la política hegemónica con relación a nuestro país.

Bajo: Se mantienen ajenos a la política hegemónica del imperialismo yanqui.

Indicador 2: Si rinden tributo a los símbolos de la patria.

Niveles:

Alto: Si siempre rinden tributo a los símbolos de la patria.

Medio: A veces rinden tributo a los Símbolos Nacionales en sus modos de actuación en el quehacer diario.

Bajo: Solo rinden tributo durante el desarrollo del proceso docente.

Indicador 3: Si contribuyen al cuidado y conservación de los símbolos nacionales y de la localidad.

Niveles:

Alto: Si siempre cuidan y conservan los símbolos nacionales y de la localidad.

Medio: A veces cuidan y conservan los símbolos nacionales y de la localidad.

Bajo: No tienen en cuenta cuidado y conservación de los símbolos nacionales y de la localidad.

Para realizar el estudio inicial y determinar el estado actual de la formación del valor patriotismo, en la muestra seleccionada se utilizaron los métodos de observación y entrevista con sus respectivos instrumentos elaborados por el autor de la investigación.

Se aplicó una guía de observación a los estudiantes (anexo # 1), con el objetivo de observar los modos de actuación de los estudiantes con relación al valor patriotismo.

Se observaron los 12 estudiantes de agronomía de tercer año del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez, en actividades que realizan dentro del aula y fuera de la misma, en los turnos de reflexión y debate, en los 10 minutos, matutinos, biblioteca y en lugares de la comunidad, que están dirigidas a la formación del valor patriotismo.

En el capítulo se abordan los resultados de la entrevista aplicada en el diagnóstico inicial, (Anexo 2) la cual arrojó que los alumnos no dominaban el significado del valor patriotismo, tenían insuficientes conocimientos acerca de los símbolos nacionales, poca identificación con los hechos de la historia de la localidad, rechazan la política hegemónica del imperialismo yanqui solamente respecto a nuestro país, rinden tributo a los símbolos de la patria en algunos y determinados momentos y no poseen una adecuada conducta en el cuidado y conservación de lugares históricos de la localidad.

En la dimensión 1. Cognitiva. Conocimiento del valor patriotismo, en el indicador 1.1 que se refiere al significado del valor patriotismo, se pudo constatar que cuatro estudiantes conocen ese significado por lo que fueron evaluados de alto, para un 33.3 %, cinco estudiantes dominan algunos elementos del significado del valor patriotismo y fueron evaluados de medio, para un 41.6 % de la muestra y tres desconocían totalmente los aspectos fundamentales sobre ese significado, por lo que se evaluaron de bajo, para un 25 % de la muestra.

En el indicador 1.2, dominio y significado de los símbolos nacionales, solamente cuatro estudiantes conocían totalmente el significado de los símbolos nacionales, siendo evaluados de alto para un 33.3 % de la muestra, seis fueron evaluados de medio por conocer algunos de ellos, para un 50 % de la muestra y 2 estudiantes solo conocen elementos aislados de los símbolos nacionales y fueron evaluados de bajo para un 16.6 % de la muestra.

En el indicador 1.3 relacionado con la identificación de los hechos de la historia de la localidad, identifican hechos de la historia de la localidad, seis estudiantes siendo evaluados de alto, para un 50 % de la muestra, dominan algunos hechos y su significado, tres estudiantes, evaluados de medio para un 25 % de la muestra y tres estudiantes no conocen los hechos de la historia de la localidad y su significado, evaluados de bajo, para un 25 % de la muestra.

En la dimensión 2. Procedimental: Modos de actuación en el indicador 2.1 relacionado con el rechazo de la política hegemónica del imperialismo yanqui, rechazan totalmente esta política siete estudiantes, siendo evaluados de alto, para un 58.3% de la muestra, 2 estudiantes fueron evaluados de medio, pues solo

rechazan la política hegemónica con relación a nuestro país., para un 16.6% y tres estudiantes se mantienen ajenos a la política hegemónica del imperialismo yanqui evaluados de bajo, para un 25 % de la muestra.

En el indicador 2.2 sobre si rinden tributo a los símbolos de la patria se pudo constatar que seis estudiantes rinden tributo a los símbolos de la patria de manera permanente y fueron evaluados de alto, para un 50% de la muestra, tres estudiantes lo hacen en su quehacer diario, evaluados de medio para un 25 % de la muestra, y tres estudiantes solo lo hacen durante el proceso docente–educativo y fueron evaluados de bajo, para un 25 % de la muestra.

En el indicador 2.3 relacionado a si contribuyen al cuidado y conservación de los símbolos nacionales y de la localidad se pudo constatar que seis estudiantes cuidan y conservan totalmente los símbolos nacionales y de la localidad, evaluados de alto para un 50% de la muestra, cuatro estudiantes solo en ocasiones cuidan y conservan totalmente los símbolos nacionales y de la localidad, evaluados de medio, para un 33.3% de la muestra, y dos estudiantes no tienen en cuenta el cuidado y conservación de los símbolos nacionales y de la localidad evaluados de bajo para un 16.6 % de la muestra.

Una valoración general de los resultados expuestos anteriormente, (Anexo 3) permitió determinar, como regularidad en los estudiantes de Agronomía tercer año del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez tomados como muestra, que los mismos presentaron dificultades en el dominio del significado del valor patriotismo, solo conocen algunos elementos sobre los símbolos de la patria y no rinden tributo de forma incondicional a estos, en ocasiones no contribuyen al cuidado y conservación de los mismos, no existe un dominio amplio sobre la política hegemónica del Imperialismo Yanqui, no contribuyen al cuidado y conservación de los símbolos nacionales y de la localidad. No obstante, estos estudiantes muestreados presentan un alto grado de responsabilidad ante el desarrollo de actividades de carácter patriótico, asisten diariamente al aula y dentro de ellos, están cuatro de los alumnos líderes positivos del aula, por lo que se hace necesario realizar actividades encaminadas a elevar la formación del valor patriotismo.

2.2 Fundamentación filosófica, sociológica psicológica y pedagógica de la propuesta de actividades

Para elaborar las actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico la coherencia, científicidad y organización en estas. Se tuvo en cuenta el criterio de personalidad como producto social en la que existe una interrelación directa entre sujetos-sociedad bajo la influencia de medios educativos teniendo siempre presente que esta se forma en la actividad y la comunicación donde lo que se va incorporando al conocimiento influye en el sistema psicológico con diferentes grados de complejidad formando una estrecha unidad. Se expone en este proceso un enfoque persono lógico, la significación de esta en el proceso social, la importancia de su existencia y como elemento característico sumamente importante, su función reguladora, esto permite que el sujeto pueda conscientemente regular su actividad para influir y transformar el mundo y transformarse a si mismo.

Como fundamento filosófico se asume que el método materialista dialéctico filosófico e histórico vinculado a las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano que se concibe la educación integral del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el sujeto puede ser educado de acuerdo a las condiciones familia-escuela-sociedad como la trilogía que determina el desarrollo de la personalidad lo que debe materializarse en el modo de actuación de cada uno, en su práctica habitual y concretarse en el modelo de hombre a que aspira la sociedad cubana.

Desde el punto de vista psicológico las actividades tienen un enfoque histórico cultural en las que se asumen los principios y postulados de esta teoría y su máximo representante L. S. Vigotsky considerando el aprendizaje del hombre como el resultado entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-social y cultural en el que el docente es un guía.

Las actividades se diseñan a partir del diagnóstico de conocimientos y comportamientos conductuales que poseen los estudiantes. En estas se concibe al estudiante como partícipe directo de su formación y desarrollo donde se conjuga educación, cultura y valores desde la perspectiva cubana marxista, martiana y

fidelista para fortalecer la educación política ideológica como la garantía de continuidad e irreversibilidad de la Revolución Cubana.

En lo pedagógico las actividades asumen aspectos de la pedagogía general entre ellos el compromiso contraído con el pensamiento patriótico e independentista de Varela, José de la Luz y Caballero, Varona, Mendive y como máximo exponente nuestro José Martí de formar modos de actuación en la vida y para la vida que respondan al amor y a la alta responsabilidad de cumplir con sus deberes lo que conforma una personalidad acorde a la sociedad cubana actual.

Las actividades para fortalecer el valor patriotismo en estudiantes de Agronomía tercer año se caracterizan por su:

Objetividad: Porque las actividades que se proponen en la misma surgen a partir del análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes y la necesidad que se deriva de estos de fortalecer el valor patriotismo dadas las características y condiciones de la muestra.

Integralidad: Está dada porque tiene en consideración las cualidades, los valores, los modos de actuación, así como los lineamientos a seguir para el buen desarrollo ético-moral en las actividades propuestas las que se sustentan en el Programa Rector para el Fortalecimiento de Valores Morales.

Flexibilidad: Son flexibles porque las actividades están sujetas a cambios teniendo en cuenta su capacidad de rediseño en correspondencia con los resultados que se vayan obteniendo durante la implementación de estas, los objetivos propuestos, las necesidades, así como por su adaptabilidad a las condiciones concretas en que se apliquen.

Desarrollador: Porque permite no solo el fortalecimiento del valor patriotismo, sino el de cualidades, otros valores y modos de actuación en aras de lograr conducir a los estudiantes a la acción tanto en la escuela como en la comunidad posibilitando en ellos la apropiación activa de la cultura y donde se fortalezcan además, su autonomía en íntima relación con los procesos de socialización que experimenta en el grupo, en el colectivo y en la sociedad.

Contextualizador: Las actividades propuestas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los estudiantes y de cada factor socializador y educativo de la escuela y la comunidad pudiendo interactuar en diferentes contextos socializadores.

Vivenciar: Las vivencias de los estudiantes, docentes y directivos de la escuela y la comunidad son elementos importantes y permanentes del contenido de las actividades que permiten que el estudiante se reconozca a sí mismo, al medio y a los demás como objeto de este proceso.

Actualización: Las actividades materializan las concepciones pedagógicas, filosóficas, sociológicas y psicológicas recogidas sobre actividad.

Aplicabilidad: Las actividades son viables pues los recursos necesarios para su aplicación son mínimos y ellos brindan la motivación necesaria para la participación tanto del profesor como del alumno.

Estas actividades desde el punto de vista de la didáctica son motivadoras, dinámicas, reflexivas, de fácil realización y comprensión, se incluyen en ellas acrósticos, juegos, visitas a tarjetas, etc.

De ahí que las actividades propuestas se caractericen por conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado en la muestra y están dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en estudiantes de agronomía de tercer año del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez.

2.3 Presentación de las actividades dirigidas a la formación del valor patriotismo en los alumnos de Agronomía de tercer año del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez

Actividad No 1.

Título: Los símbolos patrios.

Objetivo: Caracterizar los símbolos de la Patria (La Bandera de la Estrella Solitaria, El Escudo de la Palma Real y el Himno de Bayamo) para potenciar el valor patriotismo.

Desarrollo:

Con anterioridad el profesor orientará a los alumnos buscar en la biblioteca el libro "Educación Cívica" de quinto grado, donde investigarán sobre los símbolos de la Patria.

Posteriormente se dividirá el aula en tres equipos donde cada uno trabajará con un símbolo diferente.

Equipo A: La Bandera de la Estrella Solitaria. Se les orienta redactar un párrafo donde expliquen el significado de cada una de las partes de la Bandera.

Equipo B: Realizarán la misma actividad pero con el Escudo de la Palma Real.

Equipo C: El Himno de Bayamo. Se les orienta que escriban el Himno de Bayamo. Además realizar las siguientes actividades:

1-¿Por quién fue compuesto?

2-Comprende la idea central que se trasmite en el cuarto verso de la primera estrofa (Que morir por la Patria es vivir).

Pasado un tiempo se le dará lectura a cada uno de los textos redactados seleccionando el de mejor calidad.

Seguidamente se realizará una actividad práctica, donde el profesor apoyándose en varios alumnos mostrará cómo se realiza el saludo de la bandera teniendo en cuenta el respeto y solemnidad, y cómo se dobla e iza la misma.

Les orienta observar en el próximo matutino cómo se cumple lo aprendido en el aula.

Conclusiones: Para finalizar se responderá la siguiente pregunta que servirá de conclusión a la actividad:

--¿Por qué es importante conocer y respetar los símbolos de la Patria?

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad No 2:

Título: ¿Qué conoces del imperialismo yanqui?

Objetivo: Valorar la política hegemónica del imperialismo yanqui estableciendo por parte de los estudiantes argumentos de rechazo para potenciar el valor patriotismo.

Desarrollo:

Al finalizar el Programa Formativo, relacionado con esta temática, se les orienta a los estudiantes, investigar hechos que demuestren la prepotencia del imperialismo yanqui en el mundo.

Para comenzar el profesor entregará a cada estudiante, una hoja de trabajo, donde aparece el mapa político del mundo, en ella localizarán atendiendo a las respuestas individuales del estudio realizado, los países afectados por esta política hegemónica.

Seguidamente el profesor orientará la revisión colectiva en el mapa general del aula. Desarrollándose un debate con la opinión de cada estudiante sobre dichos hechos.

Posteriormente se preguntará:

-¿Qué otros hechos relacionados con esta política, demuestran su agresividad hacia nuestro país?

Los lugares o países relacionados con estos hechos serán localizados por los estudiantes que completarán así su evaluación.

Conclusiones: El profesor hará un resumen de las intervenciones enfatizando en la necesidad de conocer lo relacionado con esta política hegemónica para desenmascarar al imperialismo yanqui en sus acciones devastadoras en el mundo y específicamente en Cuba.

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad No 3:

Título: ¿Conoces quién soy?

Objetivo: Identificar a través de frases martianas a dos grandes patriotas de manera que se fortalezca el valor patriotismo en los adolescentes.

Desarrollo:

En el encuentro previo, se le orienta a los estudiantes leer el artículo que aparece en el Cuaderno Martiano II en la página 5 " Céspedes y Agramante ".

El profesor ha seleccionado con anterioridad expresiones de Martí que caracterizan a los insignes patriotas del artículo:

...de uno el ímpetu, el arrebató (Céspedes).

...del otro la virtud, la purificación (Agramante).

Los estudiantes identificarán a qué patriota corresponde cada una de las frases, realizando un pequeño comentario, luego se divide el grupo en dos equipos, el

primero seleccionará del artículo otras expresiones martianas que caractericen a Céspedes y el segundo hará lo mismo, pero con Agramante.

Una vez seleccionadas las expresiones caracterizando a su patriota los estudiantes de cada equipo las expondrán al equipo contrario para que este lo identifique.

Seguidamente se preguntará:

¿Qué cualidades de estos dos hombres te gustaría imitar? Exprésalo a través de un texto.

Se realiza la valoración de los textos escritos por los estudiantes.

Conclusiones: El profesor pide a los estudiantes reflexionar sobre todas estas cualidades patrióticas. Por esa entrega total a la patria de Céspedes y Agramante y ese altruismo, es que jamás los cubanos los podrán olvidar y que siempre seguiremos su ejemplo.

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad No 4.

Título: Completa y aprende.

Objetivo: Identificar frases relacionadas con el valor patriotismo de manera que se fortalezca este valor en los adolescentes.

Desarrollo:

Se divide el grupo en dos equipos, el profesor presentará una lámina con frases de José Martí a las que le faltan las vocales.

Posteriormente se le explica que cada equipo debe decir una vocal hasta completar las frases, el equipo que más respuesta positiva haya dicho será el ganador.

Láminas:

	l	p		t	r			t		s	m			s	d			
c			n	t		s	s		c	n	c		n	h		s	t	
h		y	l		l		v		d		r		m		j		r	

d		t		d		s	l		s	v		r	t		d		s
p		t	r				s	h		m		n		d	a	d	

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes.”

“Patria es humanidad.”

José Martí.

Seguidamente se orientará que cada equipo interprete una de ellas. Se pedirá a los estudiantes que aporten criterios generales sobre las mismas, motivando un debate.

Conclusiones: El profesor abordará de forma general el contenido de cada una de estas, para garantizar claridad de ideas en los estudiantes.

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad No 5.

Título: Recordando a Santos Caraballé y Abel Roig.

Objetivo: Valorar las figuras de Santos Caraballé y Abel Roig atendiendo a sus actividades revolucionarias de manera que se formen valores.

Desarrollo:

En encuentros con los estudiantes se les orientó que investigaran sobre la vida y obra de Santos Caraballé y Abel Roig, con combatientes que participaron en la lucha contra bandidos por la época en que cayeron en la emboscada donde fueron asesinados, personalidades, vecinos y familiares que los conocieron y que observaran un documental sobre el asesinato de estos mártires por bandas contrarrevolucionarias al servicio del imperialismo yanqui.

A partir de dicha investigación, se les invita a realizar una excursión a la tarja en el lugar donde cayeron asesinados, en Las Delicias.

Se formarán tres equipos de 10 estudiantes cada uno, seleccionando el sanitario de la excursión, quién se responsabilizará en la preparación del botiquín, apoyado por los padres que son trabajadores de Salud Pública.

Posteriormente, al llegar al lugar se le orientará a cada equipo la tarea a realizar.

Equipo No.1: Será el encargado de la limpieza de la tarja y sus alrededores.

Equipo No.2: Confeccionará la ofrenda floral para depositarla en dicha tarja.

Equipo No.3: Sembrará árboles maderables, frutales y plantas ornamentales en el área que abarca el lugar señalado.

Finalizada la actividad de limpieza y embellecimiento se promueve un debate con los aspectos investigados por los estudiantes sobre la esencia de la vida y obra de Santos Caraballé y Abel Roig.

El profesor enfatizará sobre algunos aspectos de interés que no hayan sido mencionados, pedirá a los estudiantes dedicar un minuto de silencio en honor a los mártires. Finalizado este se declamarán poesías en homenaje a Santos Caraballé y Abel Roig.

Conclusiones: El profesor orientará redactar un comunicado por equipo exhortando al resto de los estudiantes del centro a seguir el ejemplo de Santos Caraballé y Abel Roig que será leído en el matutino al día siguiente. De esta forma se ayuda a reflexionar sobre la necesidad de cuidar y proteger los lugares históricos, así como reconocer los valores presentes en estos mártires para que sigan su ejemplo.

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad # 6

Título: “Desde mi altura”.

Objetivo: Valorar posición asumida por Antonio Guerrero a través de algunos poemas del libro “Desde mi altura”.

Desarrollo:

Esta actividad se realiza en la biblioteca y está dedicada a nuestros cinco héroes. En protesta por su injusta condena los estudiantes crean una exposición con fotos,

cartas confeccionadas por ellos, libros, artículos de revistas relacionados con los cinco, dibujos.

El profesor orienta a los estudiantes utilizar los diccionarios del Programa Editorial Libertad para definir el concepto de poesía, el estudiante más ágil y que más rápido localice el vocablo lee el significado.

El profesor orienta a los estudiantes que trabajarán con el libro de poesías “*Desde mi altura*” y realizarán un conversatorio sobre aspectos significativos del autor como:

-Motivos por los que escribió el libro.

-¿Por qué tituló “*Desde mi altura*”, su libro de poesías ?

Además realiza un intercambio con los estudiantes sobre la labor de los cinco, y la lucha que lleva nuestro pueblo y el mundo entero por su liberación.

El profesor selecciona uno de los poemas del libro, realiza la lectura expresiva y se comentan las ideas del mismo haciendo un análisis de sus versos.

Para el análisis se tuvieron en cuenta las siguientes preguntas:

1-¿Cuál es el título del poema?

2-¿A quién están dedicados los versos y qué ideas te sugieren los mismos?

3-¿Qué sentimientos están presentes en el autor?

Posteriormente se forman equipos para leer otros poemas pertenecientes al libro y los alumnos comentarán la idea esencial del mismo.

Se escucha el poema musicalizado “*Regresaré*”, en voz del instructor de arte.

Conclusiones: El profesor concluye la actividad estimulando a los estudiantes que realizaron una mejor valoración del autor.

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad # 7

Título: Dramatizando.

Objetivo: Dramatizar escenas patrióticas para que se fortalezca el valor patriotismo.

Desarrollo:

Esta actividad se realiza en un turno de reflexión y debate en el aula, donde los estudiantes con antelación y ayuda del profesor y la instructora de teatro, escogieron escenas de figuras patrióticas y de hechos históricos ocurridos.

Escenas seleccionadas.

Protesta de Baraguá.

El juicio a José Martí y Fermín Valdés Domínguez.

Asalto al palacio presidencial y toma de Radio Reloj.

Asesinato de Manuel Ascunce Domenech y Pedro Latiguda.

Caída en combate de Eduardo García Delgado.

Caída en combate de Adolfo Ortiz Romero.

El profesor concluye la actividad a través de preguntas sobre las escenas dramatizadas a los participantes en la actividad.

¿Qué significación histórica tuvo la Protesta de Baraguá?

¿Cómo valoras la actitud de ambos jóvenes ante tanta maldad de la justicia española?

¿Por qué el DEU asaltó el palacio presidencial y Radio Reloj?

¿Qué objetivo perseguía el imperialismo yanqui y la contra revolución con estos asesinatos?

¿Qué cualidades están presentes en la actitud asumida por este joven antes de morir?

¿En qué circunstancias cae este joven de nuestra localidad?

Conclusiones: La actividad concluye con una selección por parte de los estudiantes con la ayuda del profesor de las mejores dramatizaciones realizadas.

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad No 8:

Título: La patria presente en " Versos Sencillos ".

Objetivo: Explicar la importancia de amar y respetar a la patria a través de los Versos Sencillos de José Martí para fortalecer el valor patriotismo.

Desarrollo:

Se comenzará con la audición de la canción " La Guantanamera " de Joseito Fernández.

En la pizarra aparece la guía de audición.

¿Quién es el autor de esta canción?

¿Con qué obra martiana guarda relación esta canción?

¿Conocen el autor de estos versos?

¿Qué saben de él?

¿En cuáles de estos versos Martí refleja su amor a la patria?

El profesor aprovecha el momento para explicar la circunstancia en que José Martí escribió el poemario y lo que representó para él, visto a través de su prólogo.

Se orienta, buscar el Cuaderno Martiano II, en la página 63 para leer los versos

" Yo soy un hombre sincero ".

" Odio la máscara y vicio ".

" Yo visitaré anhelante ".

" ¿Del tirano? Del tirano ".

" Sueño con claustro de mármol ".

Se preguntará:

¿En cuáles de estos versos predomina el amor a la patria?

¿Qué versos específicos te lo expresan?

¿Qué valores se manifiestan a través de ellos?

¿Por qué crees que José Martí coloca a los héroes en el claustro de mármol?

¿Dónde los ubicarías tú? Exprésalo a través de:

Un dibujo.

Un poema.

Un comentario.

A continuación se revisa la actividad.

Conclusiones: Se reflexiona en conjunto con los estudiantes resaltando y resumiendo el profesor que a los héroes de la patria se tienen siempre en un lugar sagrado para honrarlos, de esta manera manifiestan el orgullo de querer y respetar el suelo patrio.

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad No 9:

Título: Organizo y reflexiono.

Objetivo: Explicar los rasgos del concepto patriotismo a través de un párrafo para fortalecer en los estudiantes modos de actuación adecuados.

Desarrollo:

El profesor con anterioridad ha analizado la definición emitida por Susana Arteaga González en su artículo " La educación en el patriotismo " (soporte electrónico).

Prepara el laboratorio de computación de forma tal, que en las máquinas aparezca esta definición pero desorganizada.

Al llegar los estudiantes allí les pregunta.

¿Qué significa para ustedes, ser patriota?

¿Qué rasgos del patriotismo ustedes poseen?

Después de emitidas las respuestas, les explica que deben buscar en sus máquinas, donde aparecen las ideas desordenadas sobre la definición, las cuales ellos organizarán formando el concepto.

Posteriormente cada uno leerá su texto. Luego el profesor leerá el concepto por el cual él trabajó (soporte electrónico).

Los estudiantes comprobarán el original, con el que organizaron ellos.

Conclusiones: Después de leídos y organizados anotarán en sus libretas aquellos rasgos que aún le faltan en su personalidad y que les impide aún llegar a ser patriotas. A partir de aquí, los estudiantes podrán autovalorarse y valorar a sus compañeros.

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad No 10:

Título: "Un encuentro inolvidable".

Objetivo: Profundizar en la vida y obra de José María Padrón Palmero a través de un encuentro con familiares y especialistas.

Desarrollo

El encuentro se realiza en la biblioteca de la escuela con Clemente Rodríguez y Carlos García miembros de la dirección de la Asociación de combatientes de la zona de Venegas y familiares del mártir.

El profesor orientó con anterioridad a los estudiantes preparar un cuestionario para el intercambio con los invitados así como profundizar en la historia del PCC y sus antecedentes, especialmente las Organizaciones Revolucionarias Integradas (**ORI**):

-¿Cuándo y dónde nace José María Padrón Palmero?

-¿Dónde realizó sus estudios primarios?

-¿Qué hace en su adolescencia y juventud?

-¿Dónde son sus primeros pasos laborales y cual fue su actitud ante el llamado de la patria para tareas priorizadas (la zafra)?

-¿Qué labor realizó dentro de las ORI?

-¿En que fecha y dónde cae asesinado?

-¿Quiénes fueron sus asesinos y quién los apoyaba?

Sabemos que por su actitud y sus méritos el I.P.A. anteriormente llevaba su nombre.

Conclusiones: El profesor enfatizará sobre algunos aspectos de interés que no hayan sido mencionados y orientará a los estudiantes hacer un resumen de las características personales del mártir.

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

2.3.1 Valoración de la aplicación de la propuesta

Con la correcta aplicación de esta propuesta se lograron los resultados esperados. Considerada una propuesta de actividades sencilla y novedosa por su fácil aplicación y no haber tenido antecedentes de aplicación en el lugar y muestra seleccionada, su efecto se evalúa de positivo en el cúmulo cuantitativo de elementos de preparación de los participantes para lograr un salto cualitativo en la propia transformación de la muestra.

Para demostrar lo anteriormente expresado se aplican nuevamente los métodos

2.4 Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta.

Diagnóstico final

Se realizó la comprobación final empleando para ello los mismos métodos e instrumentos utilizados al inicio: observación (Anexo 1) y la entrevista (Anexo 2) arrojando los siguientes resultados.

En la dimensión 1 conocimiento del valor patriotismo, en el indicador 1.1 que se refiere al significado del valor patriotismo, se pudo constatar que 11 estudiantes dominan todo el significado por lo que fueron evaluados de alto, para un 91.6% de la muestra, un estudiante domina algunos elementos del significado del valor patriotismo y fue evaluado de medio, para un 8.3% de la muestra.

En el indicador 1.2 dominio y significado de los símbolos nacionales, 12 estudiantes conocen el significado de los símbolos nacionales, siendo evaluados de alto para un 100% de la muestra. En el indicador 1.3 relacionado con la identificación de los hechos de la historia de la localidad, 11 estudiantes tienen dominio total del significado de todos los hechos de la localidad, evaluados de alto, para un 91.6% de la muestra y un estudiante conoce algunos hechos y su significado, evaluado de medio para un 8.3% de la muestra.

En la dimensión 2. Modos de actuación, en el indicador 2.1 relacionado con el rechazo de la política hegemónica del imperialismo yanqui, 12 estudiantes rechazan totalmente esta política y son evaluados de alto, para un 100% de la muestra. En el indicador 2.2 si rinden tributo a los símbolos de la patria se pudo constatar que 11 estudiantes lo hacen incondicionalmente y fueron evaluados de alto, para un 91.6% de la muestra y un estudiante lo hace durante el proceso docente, evaluado de medio, para un 8.3% de la muestra.

En el indicador 2.3 relacionado con si contribuyen al cuidado y conservación de los símbolos nacionales y de la localidad se pudo constatar que 10 estudiantes siempre cuidan y conservan esos símbolos, evaluados de alto para un 83.3% de la muestra y dos estudiantes lo hacen solo en ocasiones, evaluados de medio, para un 16.6% de la muestra.

Los resultados que se fueron obteniendo permitieron ir constatando la efectividad de la propuesta de actividades, lo cual fue comprobándose con posterioridad. (Anexo 4)

La tabla que se muestra (Anexo 5) refleja de forma detallada los resultados cuantitativos obtenidos por los métodos de investigación aplicados inicialmente y los resultados obtenidos en la aplicación final de los mismos.

Después de haber desarrollado y puesto en práctica las diferentes actividades y haber realizado los análisis correspondientes, se percibe un avance significativo en cuanto al conocimiento y significados del valor patriotismo en los estudiantes de Agronomía, tercer año del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez pues antes de la aplicación de la propuesta los resultados en cada indicador en cuanto a los niveles alto y medio de la matriz valorativa se concentraba en bajo porcentaje de logros, mientras que después de la aplicación de las mismas los porcentajes en estos mismos niveles aumentaron considerablemente respecto a los anteriores, tal como se observa en los gráficos de barra.

En el nivel bajo en cada indicador se observa un elevado porcentaje en la etapa inicial y bajo porcentaje en la etapa final. Estos resultados demostraron la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo en cuanto al significado y conocimiento del valor patriotismo en los estudiantes de Agronomía, tercer año del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez, en un estado final alto.

CONCLUSIONES

El sustento teórico de la presente investigación pone de manifiesto que la formación del valor patriotismo es la acción y el efecto de formar sentimientos de rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui, la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor, respeto, cuidado y conservación de los símbolos nacionales y de la localidad, los héroes y mártires de la Patria, los combatientes de la Revolución, y los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano.

El estudio realizado demuestra que los estudiantes presentan deficiencias en la formación del valor patriotismo, debido a que son insuficientes los conocimientos que poseen sobre los componentes de este valor, así como de la historia nacional y local, y sus símbolos, y sus modos de actuación no se corresponden con los fines de la educación socialista que queremos lograr.

Las actividades se caracterizan por el trabajo con los símbolos nacionales, la vida y obra de los mártires y héroes de la patria, en especial la de los mártires de la localidad, con el objetivo de fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de Agronomía, tercer año del I.P.A. Raúl Ferrer Pérez.

El desarrollo de las actividades, mostró la validez y pertinencia de la propuesta, puesto que los resultados evidencian la formación del valor patriotismo, no quedando ningún sujeto en la categoría de bajo.

RECOMENDACIONES

El autor de este trabajo recomienda la valoración por el Consejo Científico Académico de los resultados obtenidos en esta investigación para que la propuesta sea generalizada a otros grupos de alumnos y escuelas que reflejen esta problemática en su banco de problema. Además se recomienda a los profesores compilar y crear mas actividades adecuándolas al diagnóstico de sus alumnos y la historia de cada localidad para contribuir al la educación del valor patriotismo en sus estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA, GONZÁLEZ SOCA, ANA RECAREY FERNÁNDEZ, SILVIA. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Hacia una escuela de excelencia / Carlos Álvarez de Zayas. – La Habana: Ed. Academia, 1996.

AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. y otros. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación, 2001.

AÑORGA, JULIA. Educación Avanzada / Julia Añorga. – 1996. – (Documento en formato electrónico). 14.

BAXTER PEREZ, ESTHER. ¿Cuándo y cómo educar en valores? / Esther Báxter Pérez. – 2000, 82p. (Documento en formato electrónico).

_____. Educación y sociedad en la formación de Valores / Esther Báxter Pérez. – La Habana. – (Pedagogía 99)

_____. La educación en valores: papel de la escuela / Esther Báxter Pérez. – La Habana. – (Pedagogía 99). 10.

_____. La escuela y el problema de la formación del Hombre. Compendio de Pedagogía / Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 2002. p.144.

_____. La formación de valores, una tarea Pedagógica / Esther Báxter Pérez. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.

CASTRO RUZ, FIDEL. Una Batalla de Ideas que se transforma en frutos. – La Habana: Ed. Política, 1987.

_____. Discurso de clausura de Pedagogía 2001. – En periódico Granma. -- Abril 10 del 2000.

_____. Discurso en el acto de graduación del primer curso emergente de Maestros Primarios. En periódico Juventud Rebelde. – Marzo 16 del 2001.

_____. Discurso Clausura del Congreso Internacional Pedagogía 2003. – La Habana, Periódico, "Granma" 8 de febrero de 2003.

CHACÓN ORTEGA, NANCY. Dimensión ética de la educación cubana/ Nancy Chacón Ortega. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

_____. La formación de valores morales. Propuesta Metodológica y experiencias aplicadas. – La Habana, Cuba. – Curso 57 de Pedagogía 99: 1.

CHAVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Bosquejo Histórico de las Ideas Educativas en Cuba/ Justo Chávez Rodríguez. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 123p.

_____. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, 1998: 2.

_____. El sistema de trabajo político-ideológico del Ministerio de Educación, 1999. Folleto 32p.

DICCIONARIO DE FILOSOFÍA. – 456p. -- Moscú: Ed. Progreso, 1984. P. 439.

Diseño Curricular / Fátima Addine Fernández... [et al]. – La Habana: IPLAC, [s. a]. – 67p. (Documento en formato electrónico).

FABELO CORZO, JOSE RAMON. La crisis de Valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. – p.6 – 19. En La Formación de Valores en las nuevas generaciones. José Ramón Fabelo [et... al]. – La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996: 7.

_____. Mercado y valores humanos/ José Ramón Fabelo Corzo. –P. 22-38. –En Temas. –Nro. 15—La Habana, Jul. – Sep. 1998.

_____. Práctica, conocimiento y valoración/ José Ramón Fabelo Corzo. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989: 63.

_____. Retos del pensamiento en una época de tránsito / José Ramón Fabelo Corzo. –La Habana: Ed. Academia, 1996.

GARCIA BATISTA GILBERTO. Compendio de Pedagogía / Gilberto García Batista. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 354p.

_____. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? p.58. En La formación de valores en las nuevas generaciones. José Ramón Fabelo [et... al]. – La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.

_____. Profesionalidad y actividad investigativa del docente: curso 54 /Gilberto García Batista, Fátima Addine Fernández. – 27p. (Documento en formato electrónico).

GONZÁLEZ, ANA MARÍA. Valores, conciencia y educación. –p. 142 – 143. En El enfoque centrado en la persona. Ana María González. – México: Editorial Trillas, 1996.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La personalidad: su educación y desarrollo / Fernando González Rey, Alicia Mitans Martínez. – la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado: color / prefacio Jorge Luis Borges. – 1. ad., 1. reimp. – Barcelona: Grijalbo Mondadori, 1997. – 1822.

PLA LÓPEZ, RAMÓN. Concepción formativa de la evaluación en la formación profesional de la educación. – Ciego de Ávila: ISP “Manuel Ascunce Domenech”, Ciego de Ávila (Documento en formato electrónico HTM 024).

Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista t 2 / Juan Fco Fuentes Pedroso... [et. al]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. – 398p.

López Bombino, Luis. El Saber Ético de Ayer. — La Habana: Editorial “Félix Varela”, 2004.

LÓPEZ HURTADO JOSEFINA. Fundamentos de Educación / Josefina López Hurtado... [et. al]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. –135p: 75.

Martí Pérez, José. Obras Completas: Tomo VIII. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.

PETROVSKI A. Psicología evolutiva y pedagógica. – Moscú: Editorial Progreso, 1987.

Pomares Ortega, Úrsula Cristina. Metodología para la Preparación de la Familia en la Formación del Patriotismo de los Escolares de la Educación

Primara, Santa Clara, Tesis en Opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, 2005.

Ramos Romero, Graciela. La Formación Patriótica y Latinoamericana del Maestro; Un Desafío ante la Descentralización Educativa, Curso número 33.

Evento Internacional de Pedagogía, 2001.

Reigosa Lorenzo, Ramón. (2007) Estrategia de superación profesional para los docentes de secundaria básica para la formación del patriotismo en sus estudiantes. Santa Clara. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Rosental, M. Diccionario Filosófico / M. Rosental y Ludin. – La Habana: Editora Política. -- 1981. – 280p: 477.

SCHOLZ, G. Función educativa de la clase y formación de valores. – (Conferencia dictada en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas). – La Habana, 1987.

SÁEZ PALMERO, ANTONIO. Estrategia metodológica sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje de la educación Cívica. Instituto Superior Pedagógico “José Martí” Camagüey 1998.

MINED. (1986) La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años. Empresa Impresoras Gráficas del MINED.

_____. (1994) Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto # 2. S/e.

ANEXO 1

Guía de Observación (inicial y final)

Objetivos: Observar los modos de actuación de los estudiantes con relación al valor patriotismo.

La observación se realizó durante el desempeño de los estudiantes en el proceso docente educativo, matutinos, turnos de reflexión y debate, en la biblioteca escolar, actos y marchas políticas.

Aspectos a observar

1-Si rechazan con argumentos sólidos la política hegemónica del imperialismo yanqui.

2-Tributo que rinden a los Símbolos Nacionales.

3- Si contribuyen al cuidado y conservación de los símbolos nacionales y de lugares históricos de la localidad.

ANEXO 2

Entrevista (inicial y final)

Objetivos: Valorar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre el valor patriotismo y sus rasgos esenciales.

Cuestionario

1-¿Qué entiendes por patriotismo?

2-¿Cuáles son los símbolos nacionales?

Explique quién y en qué circunstancias elaboró la letra y música del Himno de Bayamo.

Recite la letra del Himno de Bayamo.

3-¿Quién diseñó la Bandera de la Estrella Solitaria?

Mencione las partes de la Bandera de la Estrella Solitaria y qué representa cada una de ellas.

4-¿Quién confeccionó el Escudo de la Palma Real.

Mencione las partes en que se divide el Escudo de la Palma Real.

5-¿Qué entiendes por hegemonismo?

6-Explique el papel hegemónico de la política de Estados Unidos.

7-¿Conoces algún hecho histórico de la localidad?

8-¿Cómo puedes contribuir a su conocimiento y divulgación?

ANEXO 3

Tabla de los resultados del diagnóstico inicial.

Muestra 12	Antes de la aplicación de la propuesta					
Indicadores	A	%	M	%	B	%
1.1	4	33.3	5	41.6	3	25
1.2	4	33.3	6	50	2	16.6
1.3	6	50	3	25	3	25
2.1	7	58.3	2	16.6	3	25
2.2	6	50	3	25	3	25
2.3	6	50	4	33.3	2	16.6

ANEXO 4

Tabla de los resultados del diagnóstico final.

Muestra 12	Después de la aplicación de la propuesta					
Indicadores	A	%	M	%	B	%
1.1	11	91.6	1	8.3	-	-
1.2	12	100	-	-	-	-
1.3	11	91.6	1	8.3	-	-
2.1	12	100	-	-	-	-
2.2	11	91.6	1	8.3	-	-
2.3	10	83.3	2	16.6	-	-

ANEXO 5

Tablas para el análisis comparativo en las dimensiones cognitiva y procedimental.

Muestra 12		Dimensión 1 Cognitiva											
Antes						Después							
Ind.	A	%	M	%	B	%	Ind.	A	%	M	%	B	%
1.1	4	33.3	5	41.6	3	25	1.1	11	91.6	1	8.3	-	-
1.2	4	33.3	6	50	2	16.6	1.2	12	100	-	-	-	-
1.3	6	50	3	25	3	25	1.3	11	91.6	1	8.3	-	-
Dimensión 2 Modo de actuación													
Antes						Después							
Ind.	A	%	M	%	B	%	Ind.	A	%	M	%	B	%
2.1	7	58.3	2	16.6	3	25	2.1	12	100	-	-	-	-
2.2	6	50	4	33.3	2	16.6	2.2	11	91.6	1	8.3	-	-
2.3	6	50	3	25	3	25	2.3	10	83.3	2	16.6	-	-