

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

MENCIÓN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**TALLERES DE REFLEXIÓN PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR DE LA
RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DEL IPU EDUARDO GARCÍA
DELGADO**

AUTOR: Lic. Félix Yoan Marín Manzanares

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

MENCIÓN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA
TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

TALLERES DE REFLEXIÓN PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR DE LA
RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DEL IPU EDUARDO GARCÍA
DELGADO

AUTOR: Lic. Félix Yoan Marín Manzanares

TUTORES: Dr. C Ramón Reigosa Lorenzo. Profesor Titular de la UCP
Silverio Blanco Núñez
MsC Dainier Santander Ponce

2012

DEDICATORIA:

- A quienes elogian mis virtudes y defienden mis defectos, festejan mis triunfos y sufren mis derrotas, a los que me brindan la enseñanza día a día.
- A la eterna figura que ha sido mi ídolo con su ejemplo imperecedero, conciencia y pensamiento, el Dr. Fidel Castro Ruz.
- A los que depositan en mí la confianza de educar a las generaciones de cubanos .El Partido.
- A todos mis compañeros que de una forma u otra han aportado su ayuda en momentos que la necesito.

Fidel Castro, 1997.



AGRADECIMIENTOS:

- A la Revolución Cubana y en especial al Dr. Fidel Castro Ruz quien nos ha enseñado a amar las nobles causas y a ser esencialmente humanos.

- A mis Tutores.

- A mis alumnos que han apoyado incondicionalmente este trabajo.

- A mi mamá, esposa e hijo por su apoyo sin límite.

- A todos los que no he mencionado y me brindaron su ayuda, vaya mi agradecimiento eterno.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS EN TORNO A LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA ESCUELA.	7
1.1. Concepciones teóricas sobre la educación en valores.	7
1.2. Una aproximación al devenir histórico de las reflexiones sobre los valores y su educación en la escuela cubana.	18
1.3. La educación del valor de la responsabilidad desde la escuela.	23
1.4. Caracterización del estudiante de preuniversitario.	24
CAPITULO II: LA EDUCACIÓN DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE DECIMO GRADO DEL IPU EDUARDO GARCIA DELGADO.	30
2.1. Definición y operacionalización de las variables y constatación del estado inicial de la variable operacional.	30
2.2 Fundamentación de los talleres de reflexión para la educación del valor de la responsabilidad.	34
2.2.1 Concepción de los talleres de reflexión para la educación del valor de la responsabilidad	39
2.3 Presentación de los talleres de reflexión.	43
2.4 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la implementación de los talleres de reflexión.	66
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES.	71
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	72
BIBLIOGRAFÍA.	75

SÍNTESIS

El presente trabajo aborda un contenido importante dentro del Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación, la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes, debido a que algunos presentan desconocimiento de los elementos teóricos asociados a este valor e irregularidades en el cumplimiento de los deberes escolares, por tanto su objetivo es aplicar talleres de reflexión para contribuir a la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de décimo grado del IPU Eduardo García Delgado. Durante la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico como: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico; del nivel empírico: análisis de documentos, observación pedagógica, encuesta a estudiantes, pre-experimento pedagógico y del nivel estadístico-matemático: análisis porcentual. Su importancia está dada en que los talleres de reflexión contribuyen a la formación de la personalidad de los estudiantes y se caracterizan por ser flexibles, variados, creadores y dinámicos. Estos talleres son aplicados dentro del proceso docente educativo, en turnos de reflexión y debate, asambleas de grupo, espacios para la educación en valores, entre otras actividades.

INTRODUCCIÓN

Es tarea de todo educador, formar hombres y mujeres que dominen la ciencia y la técnica, que posean valores morales y al mismo tiempo sean creadores e innovadores, capaces de transformar la sociedad cubana, sin perder la idea rectora: la construcción del socialismo, lo que hace doblemente difíciles los retos del sistema educativo.

Los problemas económicos que ha tenido que enfrentar el país a partir de la caída del campo socialista, la desintegración de la Unión Soviética y el recrudecimiento del bloqueo impuesto por Estados Unidos, hicieron necesario la puesta en práctica de algunas medidas económicas, como la despenalización del dólar y el incremento del turismo internacional, las cuales han tenido su precio en la moral colectiva del pueblo, debido a las desigualdades provocadas y al deterioro de los valores morales.

Lo planteado condicionó la necesidad de la Batalla de Ideas que desarrolla el pueblo cubano, la cual está encaminada a sentar una serie de pautas que han de orientar la conducta a seguir para proteger las conquistas de la Revolución, y enfrentar los retos que impondrá el futuro inmediato; de ello se deduce la importancia de la educación en valores morales de las nuevas generaciones.

Para esta investigación, el autor ha partido de los antecedentes sentados por lo más avanzado del pensamiento pedagógico cubano a partir de la segunda mitad del Siglo XVIII, los cuales han sido, por supuesto, enriquecido a lo largo del Siglo XX, producto a los logros de la Psicología moderna y en especial al esclarecimiento de los determinantes internos que rigen la formación y desarrollo de la personalidad.

En este orden, merecen ser tenidos en cuenta, al párroco Félix Varela (1783-1853) relevante educador que centró su labor en la formación moral de la juventud, estableciendo criterios que hoy constituyen verdades sostenidas por el sistema educativo cubano, al ejemplo de pedagogo José de la Luz y Caballero (1800-1862) quien encaminó su trabajo al desarrollo de cualidades positivas vinculando la instrucción con la educación.

Otro educador que realizó aportes en este sentido fue Enrique José Varona, el cual se preocupó porque la enseñanza debía ayudar a atizar los hábitos morales a la par de la educación científica y humanística en general; pero la figura ápice, cuando se hace reseña al pensamiento cubano dedicado a los problemas éticos, es sin duda José Martí

(1853-1862) quien defiende con cimientos muy sólidos que la formación integral del hombre ha de desarrollarse en el proceder diario abogando por la necesidad de enseñar a pensar, al trabajo con independencia, a escudriñar métodos para desarrollar los valores.

En la República Mediatizada, es ineluctable el legado ético de luchadores como J. A. Mella, Rubén Martínez Villena y Antonio Guiteras, entre otros. Pero es, la generación del centenario, con Fidel al frente, la que habría de sentar las bases morales de la sociedad cubana actual, sobre todo, en el período posterior al triunfo de la Revolución en el año 1959.

Durante todos estos años, Fidel ha sido un ejemplo a ser imitado por el pueblo de Cuba, por su desinterés a todo lo material, con resultados muy positivos emanados de su obra educativa, que junto con el legado del Guerrillero Heroico, Ernesto Ché Guevara, que ha dejado su semilla germinando en la conciencia moral de los cubanos y de tantas otras personas en el mundo.

El autor de esta investigación, con mas de 8 años de experiencia de trabajo en esta enseñanza y que se desempeña actualmente como profesor de 10. grado del IPU "Eduardo García Delgado" ha podido cotejar que los estudiantes, al arribar al centro, muestran formas de conducta que de prevalecer, impedirían su adecuado desempeño como futuros profesionales, la cuales se relacionan a continuación:

- Algunos estudiantes no conocen las definiciones de los valores y sus modos de actuación.
- No son críticos ni autocrático ante lo mal hecho.
- No asumen con seriedad las tareas asignadas
- Presentan problemas de asistencia y puntualidad.
- Algunos no se muestran preocupados por el deterioro de la propiedad social.
- Poca preocupación por los resultados académicos desfavorables,
- Poca preocupación por la organización y limpieza del aula,
- Poca disposición a participar en los matutinos, actividades políticas y la escuela al campo.

Todo lo expuesto propicia el planteamiento del siguiente problema científico: **¿Cómo contribuir a la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de 10. grado?**

Objeto de estudio: La educación en valores en la educación preuniversitaria.

Campo de acción: La educación del valor de la responsabilidad en estudiantes de 10. grado del I.P.U "Eduardo García Delgado".

Objetivo: Aplicar talleres de reflexión para contribuir a la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de 10. grado del I.P.U. "Eduardo García" en el municipio de Trinidad.

Para guiar el desarrollo de la investigación se plantearon las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la educación en valores desde la escuela?
2. ¿Cuál es el estado real que presenta la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de décimo grado del I.P.U. "Eduardo García" del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué propuesta permitirá contribuir a la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de 10. grado del I.P.U. "Eduardo García Delgado" del municipio de Trinidad?
4. ¿Qué resultados se obtienen al aplicar la propuesta para contribuir a la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de 10. grado del I.P.U. "Eduardo García Delgado" del municipio de Trinidad?'

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores desde la escuela.
2. Determinación del estado real que presenta la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de décimo grado del I.P.U. "Eduardo García Delgado" del municipio de Trinidad.

3. Diseño de la propuesta para contribuir a la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de 10. grado del I.P.U. "Eduardo García Delgado" del municipio de Trinidad.
4. Validación de la efectividad de la propuesta para contribuir a la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de 10. grado del I.P.U. "Eduardo García Delgado" del municipio de Trinidad.

Variable propuesta: Talleres de reflexión.

Variable operacional: Nivel de educación del valor de la responsabilidad.

La complejidad del objeto de estudio por su naturaleza y contenido, lleva a la utilización, sobre la base de las exigencias del método materialista dialéctico, de diversos métodos de los niveles teórico, empírico y estadístico-matemático.

Del nivel teórico:

Análítico-sintético: Se utilizó en todo el proceso de la investigación, propiciando la determinación de las partes y su integración en las distintas etapas del cumplimiento de las tareas de investigación.

Inductivo-deductivo: Permitió determinar los problemas que más inciden en la educación en valores y específicamente del valor de la responsabilidad en los estudiantes de décimo grado.

Histórico-lógico: Permitió profundizar en los antecedentes del aprendizaje y comportamiento de los estudiantes, en el estudio de la trayectoria real del comportamiento de la educación en valores en el decursar de la historia e investigar las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de la problemática.

Del nivel empírico.

La observación: Se utilizó como punto de partida para identificar la situación problemática, y la transformación de los sujetos durante todo el desarrollo de la investigación.

Experimento pedagógico (pre-experimento): Permitió determinar el nivel de educación del valor de la responsabilidad antes y después de la aplicación de la propuesta en los

turnos de reflexión y debate, formación de valores, las asambleas de grupo y otras actividades.

Análisis documental: Para el estudio de los documentos metodológicos que rigen la educación en valores en el Ministerio de Educación, Manual del Director de la enseñanza preuniversitaria, Programas de Estudio y Orientaciones Metodológicas, con el propósito de constatar como aparece reflejada en estos documentos la problemática objeto de investigación.

Pruebas pedagógicas: se utilizaron con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes seleccionados como muestra sobre el valor de la responsabilidad antes y después de introducir la variable propuesta.

Del nivel estadístico-matemático.

La estadística descriptiva en el procesamiento y análisis de la información obtenida.

Población y muestra.

Se determinó como población los 120 estudiantes de 10. grado, la muestra fue intencional, conformada por los 30 estudiantes de 10. 1, del IPU "Eduardo García Delgado" de los cuales 20 son hembras que representan el 66,6 % de la muestra y 10 son varones que representan el 33,3%.

Novedad científica.

La novedad científica de la presente investigación está dada por la propuesta de los talleres de reflexión caracterizados por títulos sugerentes, carácter individual y grupal de las acciones realizadas en los mismos, lo que puede servir de guía a los profesores del centro para su aplicación en otros grupos de este grado, ya que antes no se había realizado una experiencia similar en el centro.

La significación práctica se concreta en que los talleres contribuyen a fortalecer el valor de la responsabilidad en estudiantes de décimo grado de la Enseñanza Preuniversitaria y propicia el debate, la socialización de ideas entre los estudiantes y la búsqueda de información que les permitan formarse integralmente y los prepare como ciudadanos socialmente útiles.

La tesis está estructurada de la siguiente forma: Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se

fundamentan teóricamente el objeto y el campo de la investigación, en el segundo se presenta la constatación del estado de la variable operacional antes de aplicar la variable propuesta, la propuesta elaborada y los resultados después de su aplicación.

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS EN TORNO A LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA ESCUELA.

En este capítulo se analizan los fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores desde la escuela y específicamente en enseñanza preuniversitaria.

1.1. Concepciones teóricas sobre la educación en valores.

Los valores surgen con la sociedad, algunos consideran que a finales del Siglo XIX o principios del XX es que surge la axiología (del griego axia, valor y logos, estudio) cuyo objeto de estudios son los valores. Los valores morales son aquellos valores que suavizan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad humana como persona, entre otros el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad.

La Ética es la ciencia que postula y sistematiza los conocimientos relativos a la moral. Se refiere a las teorías que han elaborado los filósofos y otros intelectuales acerca de la moral. No se debe identificar la Ética con la Moral.

Al respecto el doctor Luís R. López Bombino expresó:

“La ética es una ciencia, la moral su objeto de estudio. La ética es la teoría filosófica que explica y analiza esos fenómenos. La categoría moral está referida al acto, a la acción, proceder moral del individuo. La ética puede referirse solo a la valoración del acto, al pensamiento, al razonamiento sobre el acto moral.” (1)

Relacionado con la moral, Kant también apuntó:

“La moral es la voz sublime de la conciencia que impone respeto y nos amonesta invenciblemente, aunque no la veamos. A su vez, descansa, se afianza, cobra vida, también en los sentimientos y valores, dado el fuerte poder de motivacional que estos tienen para la educación y evolución de los pueblos”. (2)

Francisco Frías expresó:

“No basta que un pueblo sea rico, que tenga bastante producción y extenso comercio, que cultive las ciencias y las letras, en una palabra, que sea culto, próspero y bien gobernado y administrado. Hay algo más esencial todavía: es

preciso que ese pueblo sea además moral, la moral, la práctica del deber en todas las esferas de la sociedad, es único escudo contra el cual se embotan los males públicos y privados". (3)

Los valores morales surgen en el individuo en el seno de la familia, en esta transmisión son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas en su vida familiar, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el ejemplo que estas personas muestren, existiendo coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, con líneas de solución relativamente estables.

Los cambios tan acelerados que se han experimentado en los últimos años como consecuencia de los avances en las tecnologías y el destino social de los mercados, todo evaluado bajo la perspectiva de competencia, eficiencia, eficacia, rentabilidad y economía, han deteriorado las relaciones humanas, debido a la nueva jerarquía de valores que se basan más en un bienestar material individual promocionando el individualismo y el egoísmo, se descuida la dignidad de la persona, sin realmente tener en cuenta la realidad del carácter de los valores y su importancia dentro de los rasgos distintivos del ser humano.

Los valores en su conjunto dictan la forma de conducta más aceptada socialmente, determinan las normas morales, es decir que los valores establecen un modelo de conducta identificado en una sociedad, emiten las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad que tiene conciencia moral y capacidad o conciencia de sí mismo y poder juzgar su conducta, con su conciencia emocional que es la capacidad de reconocer el modo en que las emociones afectan a las acciones y la capacidad de utilizar los valores como guía en el proceso de toma de decisiones.

El éxito de las personas en cualquier actividad depende más de las condiciones emocionales que de las capacidades cognitivas. En un mundo tan inestable la flexibilidad y la posibilidad de adaptarse al cambio son más decisivas que las experiencias, el ser humano no solamente actúa por razonamiento, también influyen las emociones y los sentimientos.

Es una preocupación permanente del Estado cubano, que se eduquen a los hombres, en los valores que sustentan la sociedad en que viven, por la significación que esto tiene en la conservación de la humanidad, partiendo de que si los bienes históricos culturales

de una nación forman su patrimonio cultural, los valores en los hombres constituyen su patrimonio moral.

Los estudiantes se mantienen más tiempo en las escuelas que en su propia casa, por lo que están creadas las condiciones para que se inserten en el régimen escolar. Precisamente toca a la escuela de hoy enfrentar y resolver este problema que atañe tanto a jóvenes como a la familia cubana, porque como dijera Varona:

“En la sociedad todo educa y todos educamos”. (4)

Los estudiantes aulas deben estar a la altura del momento histórico que les ha tocado vivir y existen en el sistema de educación cubano las herramientas necesarias para una educación de avanzada, apoyada en una pedagogía desarrolladora y científica que pone al alcance de cada estudiante la educación que merece.

Al respecto Fidel expresó:

“Es la escuela y es la educación el único instrumento para la formación de hombres racionales, que garanticen con hechos y no con palabras, con hechos y no con buenas intenciones, con realidades y no con consignas, lo que es una Revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana, una sociedad más justa”. (5)

Para lograr hombres con una formación verdaderamente responsable de cada uno de sus actos es necesario fortalecer al máximo sus ideas, que su formación conlleve a mantener una personalidad reguladora de cada una de las actividades que desempeña dentro de la sociedad.

Válido es citar criterios relacionados con la personalidad.

La Dra. Viviana González Maura expresó:

“La personalidad es un sistema de formación psicológica de distintos grados de complejidad, que constituyen el nivel regulador superior de la actividad del individuo”. (6)

En la personalidad existe una característica sumamente importante, su función reguladora, esto permite que el hombre pueda regular su actividad para influir y transformar el mundo, así como influir sobre su propia persona y transformarse.

El hombre interactuando con el medio que le rodea se relaciona con sus semejantes y va incorporando en su mundo interno aspectos que ayudan a conformar su moral, ya sea esta positiva o negativa.

Sobre los procesos formativos indispensables en el mundo interno de cada persona Bernard Honore, relacionado con la formación, expresó:

“La formación se entiende como la emergencia de un cierto tipo de persona que condensa fragmentos particulares de experiencia, es decir, la superación de la contradicción sujeto-objeto en la medida en que la persona sintetiza estas dos entidades, utiliza activamente los momentos pasivos de su experiencia y observa pasivamente su actividad y la de los demás, hasta que el período en que la observación llega a ser ella misma acto, y así sucesivamente”. (7)

Sobre la definición de moral, también Rubén Darío dijo:

“Si el sentimiento moral se pierde, todo está perdido, pese a la habilidad y la intriga que pueda poseer una persona”. (8)

Si se obra por simpatía, por compasión, por resolver problemas cuando verdaderamente no se puede, se lacera la moral. La moral es un vínculo incuestionable para un comportamiento virtuoso, es una determinada explicación de actos, hechos y acciones. Cuando se habla que una de las tareas fundamentales de la Ética, es enseñar la moral, se alude a la necesidad social de formar principios, concepciones, normas y valores morales.

Para la Dra. Gloria Fariñas:

“Los valores se encuentran en la cima de la personalidad, de la espiritualidad humana. Ellos guían el desarrollo de las personas, tomados estos como individuos o como grupos, hacia el bien o el mal, en todos sus matices y expresiones en las diferentes esferas y contextos de la vida”. (9)

Los valores forman parte de la concepción del mundo, son uno de sus elementos más activos y pilares indispensables de la filosofía de la vida del hombre. La concepción del mundo integra también un conjunto de principios, opiniones y convicciones que

determinan la actitud que hacia la realidad mantiene un individuo o grupo social, por lo que cumple un lugar específico en la formación de la personalidad del hombre y desempeñan un importante papel en la regulación de la conducta a través de normas y principios morales, juicios estéticos y de valor que determinan la actitud del individuo hacia las distintas formas de actividades, sus fines y resultados.

La carencia de un sistema de valores bien definidos, instalará al sujeto en la indefinición, en el vacío existencial, dejándolo a merced de criterios y pautas ajenas.

El Dr. Bombino expresó:

“Los valores no pueden oponerse a la realidad, pues constituyen un fragmento de ella que el hombre elabora y surgen como resultado de sus motivaciones y necesidades. Por eso son cualidades potenciales e imprescindibles del ser humano de incuestionable valor formativo”. (10)

El hombre precisa valores, de la misma manera que necesita del amor, de la amistad. Carecer de valores puede tener entre otras consecuencias sociales, que la persona se desarrolle como un ser egoísta, impulsivo y que asuma la vida sin sentido.

Para el Dr. Luís R. Bombino la formación de valores:

“Es más bien un proceso que se extiende como tendencia a toda la vida del hombre, pues este siempre está abierto a influencias positivas o negativas sin excluir la incidencia de modelos, padres, maestros, figuras públicas, pensadores y el decisivo aporte del arte, la literatura y los múltiples medios de comunicación masiva en su conjunto”. (11)

José Ramón Fabelo Corzo, en su libro “Conocimiento Práctica y Valoración”, define el término valor primeramente como: ***“La significación socialmente positiva de los objetos y fenómenos de la realidad”*** (12).

Este fue precisado posteriormente en el citado libro como ***“...la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir la determinación social de estos objetos y***

fenómenos, consiste en su función de servir a la actividad práctica del hombre”
(13)

Cuando el ser humano carece de valores bien contextualizados, se ubica socialmente como no identificado con los rasgos esenciales de la sociedad existente en ese momento, dejándolo a merced de criterios ajenos. Son los valores quienes nos dan las soluciones de las principales interrogantes de la existencia, es decir, quiénes somos, identificados por las soluciones que damos, qué medios usamos para ordenar en un orden de prioridades, y qué medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo a que nos proponemos.

En la medida en que damos soluciones, es la efectividad de los valores usados, brindando efectos satisfactorios a la persona, y como tal se van arraigando aquellas vía que fueron exitosas y eliminándose aquellas que fueron causas de fracasos en el individuo portador de esa conducta, y serán rechazados por este, cuando al conducirlos se deriven consecuencia negativas o sin valores para él, solo viendo al hombre como un ser social se podrán entender sus valores.

La Dra. Ester Báxter expresó:

“El valor es algo muy ligado a la propia exigencia de la persona que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condicionan sus sentimientos, actitudes y modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad, en una sociedad dada en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas”. (14)

Para el Dr. Gilberto García Batista tener valores es:

“...tener valores es apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan la persona, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general”. (15)

Los valores participan como reguladores del comportamiento humano, muchas de las cosas que se hacen, se dicen, las decisiones que se toman antes las complejas situaciones de la vida emanan de los valores que se poseen. Ellos dependen de la

sociedad, así de un país a otro varían en dependencia de la realidad económica, la cultura, las tradiciones, la historia, la región, la idiosincrasia, en un mismo país también varían de acuerdo a las zonas, barrios, grupos, familias, lo cual no siempre coinciden y traen contradicciones y conflictos.

Los valores se forman en los marcos estrechos de la familia, más tarde pasan a ser expresados y remodelados en la escuela y en un sentido amplio pasan a formar parte de la sociedad, es decir se forman en un marco estrecho: la familia, y se perfeccionan en un marco intencionado: la escuela, donde esta asume la responsabilidad de remodelar, restaurar o formar las conductas ya preestablecidas y al final se manifiestan en la sociedad.

Las dificultades hay que encontrarlas y solucionarlas en la escuela, la familia no cuenta con las condiciones teóricas y científico-metodológicas requeridas para, de un inicio, dar una solución completa. Después que terminan los estudios, las sociedades cuentan con métodos de control que son muy generales, que poco pueden trabajar en este sentido, acentuando la convicción de que es la escuela quien está responsabilizada con la forma de actuación del portador de toda la enseñanza que es manifestada en la sociedad.

La escuela es la responsable del individuo en todas las etapas, para orientar, controlar y dirigir todo cuanto tiene a su alcance en la familia y su propia institución, en la familia se ha realizado una proyección más abarcadora explotando el caudal de razones entendidas por el pueblo, con la visita y orientación adecuada y oportuna de cada familia en las conductas a seguir en cada etapa, desde el programa Educa a tu hijo, hasta la Educación Superior; todas las etapas son importantes y no se pueden violar, decisivas en este tema, como son la lactancia y la niñez, que quedan a la merced de las familias con la orientación de un programa diseñado, para aquellos niños que no tienen acceso a círculos infantiles.

La ética, la moral, los valores y la cultura son problemas esenciales que no se pueden ver aislados, pues la cultura no es sólo asociarse a las artes y al patrimonio, ella también comprende el modo de vida, las creencias, las tradiciones y los sistemas de valores, es quien proporciona el marco propio para el bienestar moral del hombre, pues para hacer un mundo mejor, es preciso primero cultivar al hombre buscando las etapas

por las que transcurre su vida hasta ser egresado de la escuela.

Martí al respecto expresó:

“La madre del decoro, la savia de la libertad, el mantenimiento de la República y el remedio de los vicios, es, sobre todo lo demás, la preparación de la cultura”. (16)

Sobre la ética expresó Esperanza Gueizán:

“Está llamada, cada vez más, a medida que los pueblos adquieren un nivel de conciencia crítica más desarrollada, a convertirse en el núcleo en torno al cual ha de gravitar todo el proceso de producción cultural, científica y educativa, como el proceso de ordenamiento político y jurídico”. (17)

La cultura abarca desde el perfeccionamiento del lenguaje hasta las tradiciones, la moral, la vida social en conjunto. Al respecto Antonio Caso expresó:

“La obra constante de las sociedades humanas es la cultura. La cultura implica la síntesis de los valores, los valores son relación constante que se reflejan en el pensamiento y en la acción”. (18)

Todo esto permite comprender la interacción de los valores con el progreso educativo y cultural, cuestión indispensable, pues en este siglo se torna de suma importancia la educación en valores de las nuevas generaciones que es un encargo social de indiscutible utilidad para la sociedad.

Educar en valores y transmitirlos será siempre vital, pues el hombre no nace como ser moral, ni como persona formada, la solución de esta problemática está en las manos de los educadores nutridos de las doctrinas de los grandes pedagogos. A los educadores se les juzgará por la capacidad de formar y perfeccionar las facultades intelectuales, morales, la imaginación, la fantasía y la ternura que forman parte también de la cultura.

Con respecto a esto Rubén Darío expresó:

“Desarrollar en los niños la imaginación, sembrar en el buen terreno virgen ideas útiles para la vida que viene, granos prácticos, pero regarlos con una lluvia clara y

fresca de poesía, de la necesaria poesía". (19)

Educar al hombre en valores es la tarea de los educadores, de ahí el valor de educar de acuerdo a los patrones de personalidad deseados para nuestra sociedad, cuando los valores que porta el profesor son legítimos, los alumnos se sienten identificados con él.

A propósito Fidel Castro expresó:

“Crear valores y sentimientos solidarios en el ser humano es una cuestión esencial de los educadores, pues si se ha logrado desarrollar una enorme capacidad de resistencia, ha sido, entre otras razones, por el capital humano cultivado. De modo que formar valores como el respeto, la comprensión, la solidaridad y la unidad, confirman la idea martiana de que juntarse es la palabra del mundo". (20)

No existe la actuación consciente desprendida de los valores, esta es la única forma de crecer, de elevarse ante las malas actitudes, ante los ejemplos inadecuados, esto es potenciar los recursos espirituales del ser social para remodelar la vida con los matices necesarios y luchar ante los malos ejemplos, erradicar de una vez y por toda el individualismo, el egoísmo, la traición, y vivir con la esperanza de que los sucesores tendrán un mundo mejor.

Educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que se desarrolla es una forma de conservar la humanidad, el estudiante permanece en la escuela en estos tres años mucho tiempo, recibe la influencia de las diferentes ramas del saber, además está bajo las exigencias del cumplimiento del reglamento escolar, la escuela asume toda las responsabilidades de su accionar durante todo el tiempo en esta etapa de su vida, teniendo implícito el conocimiento adquirido y su cuestionamiento fundamentado en sus modos de actuación, en su comportamiento, su responsabilidad del cumplimiento de las tareas asignadas en la escuela.

Las aspiraciones del modelo deseado será siempre el punto de referencia de la educación, lo que no es más que la exigencia de la escuela respecto al modelo establecido, la formación de acciones valorativas es una exigencia básica, es como, un momento muy importante, en la formación del pensamiento crítico en el estudiante

formar en todos los momentos porque está evaluado por la estructuras establecidas por el centro, cada paso tiene un valor, que está en la razón de ser de su existencia.

En la escuela se debe desarrollar un estudiante que los resultados alcanzados estén en correspondencias con sus potencialidades analizadas y evaluadas por todo el proceso docente-educativo.

Después de realizar las consultas bibliográficas y respetando los criterios de los diferentes autores antes mencionados el autor de esta investigación se adscribe al concepto de valor dado por el Proyecto del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del 2007, se expresa:

“Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”. (21)

Al respecto el máximo líder de la Revolución Cubana expresó:

“...Felicitó a todos los que luchan, a los que no desisten jamás ante las dificultades; a los que creen en las capacidades humanas para crear, sembrar y cultivar valores e ideas; a los que apuestan por la humanidad; ¡a todos los que comparten la hermosa convicción de que un mundo mejor es posible!”. (22)

A modo de conclusión de lo analizado se puede plantear que para desarrollar una correcta educación en valores desde la escuela es necesario:

1. Conocer y diagnosticar el desarrollo que ha alcanzado cada estudiante en los valores. Es importante reconocer que de ese desarrollo hay que partir, para propiciar después las actividades que permitan al individuo por sí mismo alcanzar niveles superiores. Se debe priorizar aquellos valores que se quieren formar, dirigir las influencias en ese sentido, ordenar el sistema de valores seleccionado y establecer sus relaciones internas.
2. Cualquier proceso de formación y desarrollo de valores tiene que estar estrechamente vinculado con la vida cotidiana e individual del estudiante. Se

hace necesario partir de las necesidades del individuo y educar los valores a través de su actividad. En este sentido, hay que relacionar los valores a formar con algo que ya es significativo para él, o crearle previamente la necesidad. Debe lograrse una incorporación sistemática y consciente de los estudiantes a las actividades del centro, y utilizar al máximo las posibilidades que ofrece el proceso pedagógico para fomentar los valores a través de la actividad de los estudiantes.

3. Mostrar a los estudiantes la significación social que tiene el valor. Sin esta comprensión será muy difícil consolidarlo. Por su propia esencia, los valores tienen que ser formados en colectivo, pueden ser enriquecidos individualmente, pero por su condición de norma de relación, exigen formación colectiva.
4. Formar y desarrollar los valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:
 - ❖ La necesidad de explicar en qué consiste el valor, el estudiante debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.
 - ❖ Lograr que el estudiante haga suyo el valor; que sienta el deseo de alcanzarlo; lograr que la persona sienta emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad y garantizar que lo nuevo que acaba de conocer adquiera una significación positiva para él.
 - ❖ La toma de decisión por el estudiante, el asumir conscientemente el valor y defenderlo.
 - ❖ Que se comporte en la práctica acorde con el valor, como única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que darle la posibilidad de aplicar los valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien, y criticándolo cuando lo hace mal.
5. Prestar especial atención al fenómeno de la comunicación y fundamentalmente en:
 - ❖ La relación profesor-grupo.

- ❖ La relación profesor-alumno.
- ❖ La relación alumno-alumno.

6. Conocer las características generales de la edad que tienen los sujetos a formar. Es necesario, además, adecuar las cualidades que se quieren formar y las actividades a realizar, a las condiciones concretas del contexto y a las características típicas del sujeto en la edad en cuestión.

7. Lograr que el grupo actúe como un ente activo para lo cual hay que conocer y diagnosticar las características grupales y las valoraciones que los mismos realizan. Los criterios y opiniones que predominan en los grupos son fuentes de formación y desarrollo de valores o antivalores.

8. Lograr que la escuela propicie y contribuya a la unidad de influencias sobre el educando:

- ❖ Constituirse en un elemento coordinador y orientador del resto de las influencias que recibe el estudiante de la sociedad, en especial de la familia y la comunidad.
- ❖ Fomentar la unidad de acción del colectivo pedagógico en el aula y en la escuela, así como de estas con las organizaciones estudiantiles.
- ❖ Trabajar con la ejemplaridad de cada uno de los que laboran en el centro. Además de la formación de los valores, es necesario formar en los estudiantes la habilidad y la capacidad valorativa, o sea, si se aspira a que realicen valoraciones objetivas y eficientes de forma independiente, debe educarse en ellos la capacidad valorativa.

1.2. Una aproximación al devenir histórico de las reflexiones sobre los valores y su educación en la escuela cubana.

A comienzos del siglo XIX, existían las condiciones socio-históricas para el surgimiento de un pensamiento filosófico y pedagógico genuinamente cubano desde su comienzo, tuvo la crucial tarea de resolver la contradicción existente entre tres ideas primordiales, la igualdad, libertad y fraternidad, procedentes de Europa y la realidad reaccionaria económica y cultural, impuesta al país por España. Esta tarea fue tomada por el párroco

Félix Varela, quien fue sin dudas, el primogénito de los cubanos en este período.

Las ideas pedagógicas de Varela, tuvieron un profundo sentido renovador y realizan una aguda crítica al sistema educativo, fundamentado en la escolástica, imperante en su tiempo, es así, que al valorar dicho sistema plantea: “(...), **desgraciada suerte de la juventud, no me recuerdo que haya venido a oír las primeras lecciones de Filosofía, un joven cuyas ideas, hayan sido bien conducidas en la primera enseñanza; se les encuentra inexactos, precipitados, propensos a afirmar o negar cualquier cosa sin analizarla...**”(23) Y continúa su valoración afirmando: ... “**a los quince años, la mayoría de nuestros jóvenes han sido como unos campos en que se han sembrado indistintamente diversos granos, cuyos frutos mezclados con irregularidad, presentan el trabajo más penoso para clasificarlos...**”(24)

Es evidente que en este caso, Varela está criticando la falta de coherencia y sistematicidad entre las influencias educativas de la escuela, queda claro que una educación así, puede contribuir muy poco a la educación en valores de los alumnos, comoquiera que la personalidad es un sistema complejo, en el cual tiene enorme influencia la relación entre lo afectivo y lo cognitivo, a la hora de desarrollar los determinantes internos de la conducta.

En otro momento, haciendo referencia a la importancia del ejemplo del maestro, Varela afirma: “**...los jóvenes siempre aman cuando conocen que son amados, y el que tiene la facilidad de conseguir su amor, está seguro de contar con su obediencia, pues llegan a formar un juicio favorable de los objetos por la buena idea que tienen del que los propone y así es que entran en el examen sin repugnancia y sin preocupación, o más bien, a favor de la virtud.**”(25)

Aquí queda claro el valor que le da al maestro y sobre todo a sus dotes personales y considera que la influencia educativa de este, sólo penetra profundamente en la conciencia de los educandos, dejando en ellos una huella edificante, cuando estos no tienen duda de su sinceridad y autenticidad.

El pensamiento de Varela y su obra pedagógica tuvieron gran resultado, calando profundamente sobre varios de sus estudiantes, especialmente en José de la Luz y

Caballero (1800–1862). En Luz se unifican el saber variado y extenso, el amor inagotable y el patriotismo, lo que puso al servicio de la escuela cubana, lo cual se valora cuando afirma: “**Escuela de virtudes, de pensamientos y acciones; no de expectantes ni eruditos, sino de activos y pensadores**”. (26)

Como puede apreciarse en lo anterior planteado Luz está censurando la educación conservadora de su época, que aspiraba sólo a inculcar conocimientos enciclopédicos en la mente de los alumnos, descuidando la educación moral y la preparación integral de los jóvenes como futuros miembros activos de la sociedad.

La revisión de la bibliografía consultada, ha permitido a este autor, llegar a la conclusión de que las líneas fundamentales del pensamiento ético de Luz y Caballero son las siguientes:

- La concepción del interés colectivo como fundamento del bien moral.
- El punto de vista acerca de la moralidad de los actos humanos a partir fundamentalmente de su intencionalidad.
- La crítica a la moral que, basada en el interés individual, se transforma posteriormente en egoísmo.
- La doctrina sobre la vinculación del patriotismo a la consecución del interés de la mayoría.
- La confianza en el quehacer educativo como medio de perfeccionamiento humano.

Estas ideas tienen plena vigencia en las condiciones actuales de la educación cubana, de ahí su carácter trascendente y universal, no es casual que Martí dijera de Luz que: “**...no podía sentarse a hacer libros porque le faltaba el tiempo para lo más difícil, que es hacer hombres.**” (27)

Le correspondería a Martí encargarse de continuar y desarrollar las ideas pedagógicas de los grandes pedagogos anteriormente mencionados. Durante el quehacer de su vida revolucionaria, viajó y residió mucho tiempo en el extranjero siguiendo muy de cerca el desarrollo de las ideas educativas, con lo cual pudo desarrollar una atinada visión pedagógica que lo colocó en la cumbre del pensamiento cubano en esta rama.

En uno de sus artículos periodísticos, refiriéndose a la publicación de un libro, Martí diserta: **“Los problemas morales que con la educación se rozan están valientemente tratados, y tratados de cerca, en esas Lecciones de Psicología, que no tratan de ahondar en aquella alma confusa e impenetrable, para lo que urde leyes y traba analogías el metafísico, sino de observar sincera y metódicamente, todo lo que hay de visible, innegable, empleable y activo en el espíritu humano”**. (28)

Y a partir de este momento, comienza a entrecruzarse la idea de que los valores morales tienen su raíz en el mundo del hombre, es decir necesitan ser apreciados y vividos por el individuo en su quehacer cotidiano y además, ejercitados, en la actividad mediante la cual se satisfacen las necesidades básicas de su existencia como ser social.

En otro artículo dedicado a una escuela de aprendices, Martí plantea: **“La fábrica exige especialísima puntualidad en los alumnos. Quiere que el trabajo sea para ellos, no una carga, sino una naturaleza: que el día que no trabajen se sientan solos, descontentos y como culpables. Cada semana se examinan y califican los trabajos: y cuentan que es hermoso ver cómo se celan y noblemente rivalizan los aprendices por hacer el trabajo mejor”**. (29)

Es evidente que Martí valora en muy alto grado la importancia de la educación del valor de la responsabilidad en los jóvenes. Y no podría ser de otra manera, pues el ideario moral de Martí constituye la cumbre del pensamiento ético en Cuba. La moral preconizada por Martí está caracterizada esencialmente por la negación del individualismo. La vida humana se concibe como un continuo bregar en función de los demás. Ser moral en términos martianos, significa vivir de espaldas a los intereses personales; y lo más importante: Martí cree profundamente en el mejoramiento humano y en la utilidad de la virtud, lo cual le convierte en un paradigma ético para el mundo de hoy.

Al abordar esta problemática es necesario recurrir a la figura del ilustre pedagogo, Enrique José Varona (1849-1933). En lo concerniente a la búsqueda del fundamento de la moral, Varona tiene el mérito de haber criticado las concepciones teológicas en el campo de la ética. En sus argumentaciones sobre la moral, combatió los criterios que

sitúan a Dios como fuente absoluta de la moral, pero al desconocer la especificidad de lo social, considera que el mundo moral es una mera prolongación de fenómenos similares que se dan en el ámbito de los comportamientos zoológicos y en buena medida, su pensamiento ético está fundado en el darwinismo social.

Varona jugó un papel relevante en las reformas educativas desarrolladas en Cuba a comienzos del siglo XX, y en ellas introdujo importantes transformaciones que para su época resultaban muy revolucionarias y provechosas. En el informe para la reforma de la enseñanza superior, plantea: **“La enseñanza clásica preferida a la científica significa la imitación preferida a la observación directa. Los problemas que tenemos delante, son vitales, no es con la imaginación y el buen gusto con los que se abordan victoriosamente, sino con el cálculo, la previsión, el manejo de los instrumentos, la aplicación de las máquinas y el manejo de las tablas estadísticas”**. (30)

Esto deja claro que Varona comprendía la importancia de.

- Modernizar el sistema educativo cubano de su tiempo, para ponerlo a tono con las corrientes renovadoras que predominaban a nivel mundial.
- Aboga por la sustitución de la enseñanza puramente intelectualista por otra de carácter pragmático y utilitario, acorde con las necesidades socioeconómicas de una nación con economía atrasada y con graves secuelas de los siglos de coloniaje sufridos.

Ha de resaltarse por otra parte, que una educación concebida desde estos presupuestos, no puede menos que favorecer la incorporación activa de los jóvenes a la esfera productiva de la sociedad de la cual forman parte y contribuir de esta forma a elevar la conciencia moral de los mismos.

Al estudiar el pensamiento pedagógico de Manuel Valdés Rodríguez (1848–1914) sorprende la agudeza y el alcance de sus ideas, las cuales están vigentes en la actualidad. Al valorar las cualidades que debían poseer los graduados de la escuela normal a finales del siglo XIX, plantea: **“La base de la educación recibida ha de ser profundamente psicológica y ética, entendiéndose que esta moral y esta**

psicología no han de consistir en nociones abstractas y sin aplicación. No; deben encaminarse a crear, con la luz de la ciencia, cierta aptitud para penetrar con mirada firme en el alma de los niños, engendrando en la inteligencia de los maestros, una elevada concepción del deber y de la vida moral, en sus relaciones con el destino social y humano”. (31)

Es mundialmente reconocido que el desarrollo alcanzado por las diferentes clases sociales ha traído consigo ciertos desequilibrios en las condiciones de vida, que han contribuido a resquebrajar las buenas costumbres y los valores humanos en general, de ahí que la profesión de maestro reciba un encargo social tan elevado y trascendental. En este orden, el mencionado autor afirma en otro momento: ***“Si es preciso cultivar las inteligencias, es también necesario fortificar la voluntad, preparar la obra del carácter, e imprimir el sello de la unidad en la persona moral de los alumnos”.*** (32)

1.3. La educación del valor de la responsabilidad desde la escuela.

Es la responsabilidad aquel valor que ordena jerárquicamente las acciones en función de las metas trazadas, definiendo lo urgente y lo imprescindible, pronosticando la forma de obtención de los resultados en función de las necesidades existentes.

Para que cualquier sujeto alcance éxito en la actividad que realiza es debe contar con una conducta planificada y responsable, teniendo bien definidos los fines que persigue.

El educador tiene que estar bien preparado para poder desarrollar un trabajo grupal e individual de forma creativa y desde esta perspectiva darle solución a los problemas que se van presentando.

En el programa de educación en valores del Ministerio de Educación se define el valor de la responsabilidad como el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, y se expresan como modos de actuación asociados al valor los siguientes:

1. Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

2. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
3. Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
4. Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
5. Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
6. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
7. Cuidar el medio ambiente. (33)

Como se puede apreciar estos son elementos comunes a todos los niveles educacionales, e incluso el número 7 contiene indicaciones propias para la formación de maestros, por tanto tomando como base estas indicaciones y contextualizándolas a la realidad de los estudiantes de 10. grado del IPU Eduardo García Delgado se asumen como modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad los siguientes:

- 1- Asistencia y puntualidad a las actividades docentes
- 2- Cuidado de la propiedad social.
- 3- Actitud ante el estudio.
- 4- Organización y limpieza del aula.
- 5- Participación en los matutinos y actividades políticas.
- 6- Participación en la escuela al campo.

1.4. Caracterización del estudiante de preuniversitario.

El ingreso al nivel superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el periodo de transito de la adolescencia hacia la juventud .Es conocido que los límites entre los periodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar,

estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de décimo grado, pues en los alumnos de grados posteriores comienzan a revelarse las características de la edad juvenil. Es por esta razón que se centra la atención en estas características de la etapa juvenil, lo cual es de gran importancia para el conocimiento de los profesores.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre, entre otras cosas, ello se debe a que en esta época se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

En lo que respecta al desarrollo físico, es necesario señalar que, en la juventud, el crecimiento longitudinal del cuerpo es más lento que en la adolescencia, aunque comúnmente entre los 16 y 18 años ya los jóvenes han alcanzado una estatura muy próxima a la definitiva. También en esta etapa es significativo el desarrollo sexual de los jóvenes, los varones, quienes respecto a sus compañeras habían quedado rezagados en este desarrollo, ahora lo completan.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes del nivel medio superior están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa y creatividad. Todo esto se manifiesta tanto en sus actividades docentes como en su vida social.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los estudiantes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En relación con lo anterior, la investigación dirigida a establecer las regularidades psicológicas de los estudiantes cubanos, en especial de la esfera intelectual, la cual ha revelado que en el desempeño intelectual, los estudiantes del nivel medio alcanzan índices superiores a los alcanzados por el estudiantado en otros niveles anteriores, lo

que no significa desde luego, que ya en este nivel los estudiantes no presentan dificultades antes tareas de carácter intelectual, pues durante la investigación, se pudo constatar la existencia de estudiantes que no resuelven de un modo correcto los problemas lógicos, en situaciones que exigen la aplicación de procedimientos racionales y el control conciente de su actividad. No obstante, fue posible establecer que cuando la enseñanza se organiza de forma correcta, esos estudiantes pueden superar muy rápido sus deficiencias, gracias a las reservas intelectuales que han desarrollado.

En el nivel medio superior, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al estudiante en la enseñanza. Debe tenerse presente que los estudiantes de la Educación Media Superior, con su grado de desarrollo, pueden participar de forma más activa y conciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de auto aprendizaje y auto educación. Cuando no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde interés para el joven y se convierte en una tarea no grata, para el que goza de particular respeto las asignaturas de cuyos profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo.

El estudio solo se convierte en una necesidad vital y al mismo tiempo es un placer, cuando el estudiante desarrolla la iniciativa independientemente del proceso del conocimiento.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vistas propios, de manera tal que los estudiantes se van haciendo más conscientes de sus propias experiencias y de quienes lo rodean, tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entra a formar parte de su concepción moral del mundo.

El joven con un horizonte más amplio y con mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen más elaborada del modelo ideal a que se aspira, lo que conduce en esta edad al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado.

Es importante que el maestro tenga una representación más objetiva de cada uno de sus estudiantes, se relaciona más con ellos y ejercer más influencia formadora en las diferentes vertientes que lo requieren, que siempre esté consciente del contexto histórico en que viven los estudiantes, de esta forma los conducirá al éxito.

A esta edad el diálogo con los estudiantes debe ir dirigido a sus temas preferidos y en este tipo de enseñanza (pre-universitario) circula o se enmarcan en el amor, el sexo, el tiempo libre y la recreación los estudios y su proyección futura. El estudiante siente una fuerte necesidad de encontrar en la vida de forma participativa en las actividades socialmente útiles (estudio, deporte, trabajo, político -organizativo y cultural) lo que facilita la comunicación con su grupo coetáneo, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener.

Es importante la comunicación con el grupo, personal, íntima de amistad con compañeros que los une afinidad de criterios sobre diferentes aspectos, lo que da lugar a que surjan subgrupos, parejas de amigos y sobre esta base, relaciones amorosas con un carácter más estable que las surgidas en la adolescencia.

En este tipo de relación se materializan los ideales sobre la pareja y el amor, así como las opiniones y experiencias que hayan logrado acerca de las relaciones sexuales entre compañeros, el matrimonio y la responsabilidad que esto tiene para ambos sexos.

En este sentido, la influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro, cuando se presentan conflictos y dificultades.

Es preciso partir de las relaciones afectivas en que se encuentra el estudiante en esos momentos, llegar a ellos y comprenderlos, para poder entonces orientarlos y encausarlos sin que se sientan censurados y criticados, lo que implicará un alejamiento del adulto.

Esto es particularmente importante al abordar temas como el alcoholismo, el tabaquismo, las drogas, la promiscuidad y la prostitución. En este sentido es conveniente aprovechar el debate que se provoque a raíz de la discusión de materiales

como por ejemplo de naturaleza audiovisual, que hoy están a nuestra disposición, para compartir vivencias y elaborar valoraciones personales sobre estos problemas.

Especial atención se le debe dar a parejas que surgen en la misma aula, ya que la posición de estos estudiantes es delicada. Cualquier señalamiento debe hacerse con sumo cuidado pues le afecta más el estar frente de su pareja. Hay factores sociales ligados a esta problemática que deben ser analizados con los estudiantes, de tal manera que le propicie la imagen de lo más adecuado para su edad (la no interrupción de sus estudios, la participación de la pareja en tareas y responsabilidad) no les reste, si no por el contrario, enfatice su capacidad para disfrutar del ensueño y valor espiritual de esa relación.

Analizando las relaciones interpersonales entre los estudiantes se precisó que se prefieren por la vinculación personal y la amistad que establezcan con un destacado carácter recíproco.

Se destaca también las relaciones con el grupo, en virtud de determinadas cualidades de la personalidad: con exigencia, combatividad, sinceridad, justeza. En estas edades aparecen expresiones que encierran valores de carácter humanista como: lo prefiero por su actitud ante la vida, por su forma de pensar.

Al igual que los adolescentes sus contacto con los demás refuerza su necesidad de autorreflexión, de conocerse, valorarse, dirigir en cierta medida sus propias personalidades es necesario que en este análisis el joven alcance cierto grado de auto estimación, de aceptación de sus posibilidades, Lo cual pueden contribuir los adultos, los padres y los profesores, las organizaciones estudiantiles en sus relaciones con el y sobre todo en las valoraciones que hacen de él. El joven necesita ayuda, comprensión, pero también busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga.

El joven encuentra una forma de manifestarse y canalizar sus preocupaciones a través de las organizaciones estudiantiles. Solo a partir de su toma de conciencia en relación con las dificultades existentes en el proceso docente- educativo y de su participación activa en las tomas de decisiones es posible lograr las transformaciones que se aspiran en este nivel de enseñanza. Un objetivo fundamental será lograr la auto dirección por

parte de los propios jóvenes, en lo cual desempeña un papel fundamental la emulación estudiantil.

Todo esto exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el joven, basado en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que ya este es un individuo cercano al adulto con criterios relativamente definidos.

A modo de resumen, se puede decir que la adolescencia produce una ampliación de los sistemas de actividades y comunicación, lo que determina el surgimiento de peculiaridades psicológicas y la reorganización de la esfera motivacional. Es la etapa en que culmina la formación de la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede desempeñar incluyendo lo relativo a una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social que trae consigo la adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros.

CAPITULO II: LA EDUCACIÓN DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE DECIMO GRADO DEL IPU EDUARDO GARCIA DELGADO.

En este capítulo se definen las variables, se expone la determinación del estado inicial de la educación del valor de la responsabilidad, se fundamenta la propuesta de solución del problema, se presentan los talleres y se analizan los resultados alcanzados después de la aplicación de los talleres de reflexión.

2.1. Definición y operacionalización de las variables y constatación del estado inicial de la variable operacional.

Variable propuesta: Talleres de reflexión. Asumidos como la actividad integradora de la teoría con la práctica en los modos de actuación para el cumplimiento de las tareas asignadas en el contexto grupal e individual.

Variable operacional: Nivel de educación del valor de la responsabilidad.

Se consideró como nivel de educación del valor de la responsabilidad la presencia en los estudiantes de conocimientos sobre el concepto y los modos de actuación asociados a este valor, así como de un comportamiento acorde con dichos modos de actuación.

Para la medición de la variable operacional se procedió a su operacionalización. En una primera descomposición del concepto se determinaron las dimensiones cognitivas y comportamental y en la segunda se determinaron los indicadores por dimensión.

Dimensión 1: Cognitiva

Indicadores:

Dominio del concepto valor de la responsabilidad.

Dominio de los modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad.

Dimensión 2: Comportamental

Indicadores:

1- Asistencia.

- 2- Cuidado de la propiedad social.
- 3- Actitud ante el estudio.
- 4- Organización y limpieza del aula.
- 5- Participación en los matutinos y actividades políticas.
- 6- Participación en la escuela al campo.

Para su medición se utilizó una escala valorativa. (Anexo 1)

En la etapa inicial de esta investigación para constatar el estado de la responsabilidad de los estudiantes de 10. 1 del IPU Eduardo García Delgado perteneciente al municipio de Trinidad en la provincia de Sancti Spíritus fue necesario aplicar el análisis de documentos (Anexo 2), dentro de los que se encuentran: el Manual del director, el Programa Director para la Educación en Valores del Ministerio de Educación y la caracterización psicopedagógica de los estudiantes de décimo 1.

El análisis corroboró que en el Manual del Director se expresa la importancia del Profesor Responsable en el tema referente a la educación en valores de sus estudiantes, siendo esta una tarea priorizada dentro de los objetivos trazados por el Ministerio de Educación. Dentro de los valores se especifica la necesidad de lograr una actuación responsable en los estudiantes.

En el Programa Director para la Educación en Valores del Ministerio de Educación se ofrecen las indicaciones para medir los modos de actuación responsable y según la caracterización los estudiantes de décimo 1 presentan las dificultades siguientes:

- Desconocen el concepto de valor de la responsabilidad y los modos de actuación asociados a este.
- No son críticos ni autocrático ante lo mal hecho.
- No asumen con seriedad las tareas asignadas
- Presentan problemas de asistencia y puntualidad.
- Algunos no se muestran preocupados por el deterioro de la propiedad social.
- Poca preocupación por los resultados académicos desfavorables,
- Poca preocupación por la organización y limpieza del aula,

- Poca disposición a participar en los matutinos, actividades políticas y la escuela al campo.

Se aplicó una prueba pedagógica inicial (Anexo 3) para comprobar los conocimientos de los estudiantes sobre el tema.

Con respecto a la definición de lo que es la educación del valor de la responsabilidad se constató que solo once estudiantes respondieron correctamente, representando el 36.6%, diez lo definieron de forma parcial para un 33.3%, mientras que nueve que representa el 30%, lo definieron de forma incorrecta.

Solo siete estudiantes nombraron todos los indicadores de eficiencia que representa el 23.3%, doce estudiantes nombraron 4 lo que representa que representa el 40%, mientras once que representa el 36.6% no lo supieron nombrar.

Referente a los aspectos que debe cumplir un estudiante para que sea considerado responsable se constató que ocho estudiantes que representan el 26,6% los nombraron correctamente, dieciséis estudiantes que representa el 53.3% de forma parcial y seis que representa el 20% lo hicieron de forma incorrecta.

En cuanto a cómo repercute en el aprendizaje y en el rendimiento académico de un estudiante que no sea responsable, diez de ellos sabían las ventajas de las mismas que representa el 33.3 %, doce, para un 40% conocían algo pero superficialmente, ocho estudiantes no sabían absolutamente nada, lo cual representa el 26.6%,

Referente a la participación disciplinada en las actividades tales como matutino actos revolucionario, actitud mantenida durante la escuela al campo, solo nueve para un 30% lo hacían siempre de forma correcta que once estudiantes participaban de forma parcial un 36.6% y diez participaban con ciertas indisciplinas y falta de interés, para un 33.3% que.

Con respecto a las manifestaciones en contra de conductas irresponsables se pudo constatar que once las criticaban fuertemente lo que representa el 36.6%, para un nivel medio, diez lo hacían esporádicamente lo que representa un 33,33 % y nueve se mostraban pasivo para un 30 %

Después de haber aplicado estos instrumentos se realizó un análisis cuantitativo de los resultados obtenidos en la etapa inicial de la investigación, mediante el que se pudo apreciar que hubo dificultad en los conocimientos sobre la educación de valores por parte de la mayoría de los estudiantes, por lo que los resultados obtenidos, aparecen en la siguiente tabla:

Tabla: Resultados de la Prueba Pedagógica 1.

Items	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	11	36.6	10	33.3	9	30
2	7	23,3	12	40	11	36.6
3	8	26.2	16	53.3	6	20
4	8	26.2	12	40	10	33.3
5	9	30	10	33.3	11	36.6
6	11	36.3	10	33.3	9	30
Totales	9	30,00	12	38,89	9	31,11

Posteriormente se aplicó la guía de observación mediante la cual se constató que 18 estudiantes, que significan el 60% no mostraban interés sobre la educación en valores, lo que provocaba algunas indisciplinas, por incumplimiento de los deberes escolares y el reglamento escolar, los restantes mostraban interés en las actividades relacionadas con el tema, mostrando una actitud positiva, de respeto y repudiando a los comportamientos irresponsables, producto a la falta de una buena preparación y auto preparación consciente al no conocer las consecuencias funestas que se derivan de una actitud irresponsable ante el cumplimiento de los deberes escolares y el reglamento escolar

Por otra parte se pudo apreciar que los 18 estudiantes mencionados no mantienen una participación sistemática en las actividades relacionadas con el estudio, no realizan las tareas sistemáticamente, tienen problemas de asistencia, de indisciplina y su

participación en la escuela al campo es asistemática y no mantienen una actitud positiva con respecto a las tareas que se le asignan en esta actividad.

Ante esta situación se hizo necesario diseñar una serie de talleres de reflexión que contribuyeran a la educación del valor de la responsabilidad.

2.2 Fundamentación de los talleres de reflexión para la educación del valor de la responsabilidad.

La palabra taller ha sido utilizada en las más diversas formas y por lo tanto ha propiciado la existencia de muchas definiciones alrededor de la misma, la cual tiene su origen en el vocablo francés "atelier" que significa estudio, obrador, obraje, oficina, también define una escuela de ciencias donde asisten los estudiantes.

Los talleres se realizan en todos los niveles, con diferentes objetivos de acuerdo a las metas que se pretenden alcanzar y de diversa formas metodológicas. En el se emplean diferentes métodos y se pueden abarcar numerosos contenidos

Este nombre se asigna a muchas actividades, que se desarrollan con diversos métodos, utilizando numerosos contenidos y con concepciones de trabajo diferentes. Mucho se ha hablado sobre este tema, y se ha teorizado sobre los objetivos, contenidos y estructura del taller. En el trabajo se sistematizan un grupo de elementos esenciales que definen al taller como un vehículo privilegiado para el logro de objetivos formativos encaminados al desarrollo de la personalidad y específicamente al de los valores como formaciones psicológicas.

El taller ha adquirido sus extraordinarias ventajas para las ciencias porque es el fruto de una larga evolución, se utiliza prácticamente desde los filósofos antiguos, hasta nuestros días, se ha utilizado por tendencias tan actuales como el Marxismo y el Humanismo. Entre sus promotores se pueden señalar nombres tan ilustres como los europeos Rosseau, Pestalozzi, Montessori y los americanos Dewey y Simón Rodríguez.

Muchas prestigiosas escuelas han sentado sus bases mediante el empleo, desarrollo y perfeccionamiento de los talleres, en la cual juega un rol importante el papel activo de los estudiantes, entre estas se destacan la organizada por Freinet, la liberadora de

Pablo Freire, la autogestionaria y el movimiento de la Escuela Nueva. Esta ha tenido seguidores de gran prestigio en la pedagogía como es el caso Vigotski, Leontiev y Luria, que sostienen que el aprendizaje es una construcción social. También se destacan el constructivismo que teniendo su origen en Piaget, se ha enriquecido notablemente con el aporte de otros pensadores.

No solamente ha contribuido al desarrollo y perfeccionamiento de los talleres la pedagogía, si no otras ciencias como la Filosofía y la Psicología que lo han utilizado en la construcción de los sentidos y significados básicos para las representaciones sociales de los sujetos y para la organización y coordinación de grupos de aprendizaje.

Todo el sustento teórico anteriormente planteado es quien ha permitido tomarlo para aplicarlo en la presente investigación. Por lo tanto se considera que la concepción del taller que se adopta, es aquella que respalda un grupo de potencialidades para desarrollar la educación en valores.

A continuación se presentan algunos componentes que actúan además como principios metodológicos para su utilización.

- Constituye una forma de organización de las actividades que permite que las mismas sean dinámica para todo proceso docente educativo.
- Es una forma organizativa que permite la utilización de diversas técnicas y métodos, así como enfoques integradores que posibilitan el cumplimiento de uno o varios objetivos.
- Admite el método de la observación de los participantes.
- Se acumula una información que permite penetrar en el mundo interior de los estudiantes, y a su vez, conocer sus necesidades, intereses, éxitos, fracasos, frustraciones, dificultades, vivencias, recursos personales, cognitivos y afectivos, entre otros,
- Ofrece la posibilidad de independencia y autonomía al estudiante, para que de una forma consciente sea capaz de dirigir y ejecutar la solución de problemas sencillos y complejos, además, favorece una mayor precisión en el aprendizaje significativo ya que implica al estudiante en la acción y solución de las situaciones planteadas.

- Alienta la toma de decisiones y la participación en acciones concretas que incidan en su entorno inmediato.
- La mejor manera de educar los valores es practicándolos.
- Posibilita el desarrollo y la valoración de los recursos psicológicos esenciales.
- Propicia la implicación de la personalidad de los estudiantes que se apoyan en conocimientos, sentimientos, ideales, entre otros, de forma integral, con la implicación cognitiva, afectiva, volitiva y comportamental.
- El carácter activo del estudiante conduce de forma insustituible al proceso de interiorización de las influencias educativas, desarrollando su protagonismo como una expresión de los sentimientos asociados a determinados ideales, intereses, valores y cualidades que van conformando su individualidad en
- Alienta la toma de decisiones y la participación en acciones concretas que incidan en su entorno inmediato. Facilita el diagnóstico y permite evaluar el proceso paulatino de socialización y construcción individual y las posibles correcciones para futuras actividades. La individualización en la actuación y el procesamiento de la información a partir de reflexiones y elaboraciones altamente personalizadas.
- Permiten la expresión de la personalidad del estudiante y es un elemento esencial para lograr la motivación, la creación, la actuación independiente y original del sujeto.
- Admite la organización de la actividad en forma grupal, su carácter grupal y abierto permiten al sujeto tomar sus decisiones en el seno de los grupos y bajo su influencia.
- Se enfatiza en un mejor aprovechamiento de las influencias grupales que ejercen una acción positiva en la formación de las orientaciones valorativas y de las opiniones morales.
- Desarrolla un ambiente psicológico que condiciona el surgimiento de climas comunicativos favorables en sus diferentes funciones y estimula la creatividad de sus participantes, al dedicarle mayor tiempo a debates y discusiones y no a exposiciones teóricas de ideas.
- Establece claramente los roles del profesor donde orienta y conduce la actividad, convirtiéndose en el facilitador de la participación y solución

colectiva de los problemas o situaciones en debate, y el estudiante que constituye el ente activo que asume las respuestas y reflexiones y busca las soluciones lo más creativas posibles. La clara posición en el rol activo que corresponde al estudiante permite que este desarrolle un sistema de actividades, acciones, y operaciones que orientados por el profesor a los efectos de una asimilación consciente y creadora, permita la sistematización de los modos de actuación y facilite la apropiación del sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y valores.

Todo lo expuesto anteriormente facilita el planteamiento de conflictos expresados a través de situaciones problémicas, que propicien el debate, la reflexión y la creación. Procesos que conducen a soluciones que implican un compromiso personal, ya que centran la actividad del estudiante y permiten que autorregule su comportamiento en diferentes contextos y los conduce a ejercer la crítica y la autocrítica y a ser capaces de valorar las consecuencias de sus acciones antes de emprenderlas, así como de analizar el fruto de sus realizaciones. El proceso de discusión en sí mismo promueve el desarrollo de habilidades y capacidades. Las situaciones presentadas suponen un nivel de reflexión, toma de decisiones, argumentación y creación, que estimule el desarrollo de la personalidad.

Todas estas potencialidades pueden obtenerse mediante el desarrollo de los talleres cuando estos son desarrollados con la metodología que le corresponde y la organización que los mismos requieren. Es preciso recordar que la utilización de los talleres es la mejor vía dada la idoneidad de esta forma de organización para las actividades encaminadas al fortalecimiento de los valores, sobre todo en la edad de la adolescencia, todos los seres humanos poseen capacidad para la reflexión y lo están haciendo constantemente, en las acciones más simples y en las más complejas, se manifiesta claramente en la actividad del ser humano.

Existen actividades en las que predomina un estilo que podría llamarse reproductor o reproductivo, relacionado directamente con la memoria, en el que el ser humano tiene la capacidad de repetir acciones ya creadas y elaboradas, y de volver a vivir experiencias pasadas. Pero, si el ser humano se limitara a conservar experiencias anteriores, no sería capaz de adaptarse a cualquier cambio que se produjese en su medio ambiente;

por lo tanto junto a esta función reproductora de la memoria, existe una segunda función vinculada al pensamiento y la imaginación que es la que combina y crea y la que le permite la transformación, el desarrollo y la proyección hacia el futuro , pero no se limita a recordar experiencias vividas, sino que las reflexiona y reelabora creativamente, construyendo de esta manera, a través de distintas combinaciones, otras nuevas, si el estudiante no conoce por una experiencia anterior elementos que le permitan crear, no podrá inventar o transformar, ya que es la utilización diferente de los elementos conocidos lo que constituye algo nuevo, creador, donde tendrá los argumentos para reflexionar sobre lo conocido e integrarlo con lo nuevo a este, sentando las bases de la creación, por supuesto que es el taller las forma idónea para el logro de este objetivo, las experiencias diversas recibidas le permitan reflexionar en la vida y le servirán de base a nuevas creaciones y formarse como ciudadano útiles y responsables.

Para organizar las actividades en los talleres reflexivos, se parte de los elementos generales imprescindibles para cualquier experiencia personal del estudiante en cuanto a conocimientos y sentimientos.

Existen coincidencias de criterios entre diferente autores cubanos a la hora de conceptual y definir el taller como es el caso de Berta González, Delci Calzada, Manuel de la Rúa y Roberto Manzano:

- Es una estructura pedagógica de acción, en la cual la enseñanza y el aprendizaje se realizan en un marco de fuerte compromiso general sobre la base de objetivos específicos.
- Es una forma, un camino, una guía flexible y enriquecedora para las personas y el grupo que se fundamenta en el aprender haciendo y la activación del pensamiento por propia convicción y necesidad.
- Es una estructura de acción de los sujetos de la educación en una gestión participativa, libre, responsable y generalmente placentera.
- Es una nueva forma pedagógica que pretende la integración de la teoría con la práctica.
- Es una técnica de aprendizaje mediante la acción que se realiza sobre un proyecto o tarea concreta de trabajo grupal.
- En un instrumento, un método pedagógico práctico de conocimiento de la

realidad que se basa en la acción protagónica y responsable de los participantes.

- El taller es una forma organizativa de la actividad que favorece la reflexión desde una relación estrecha. Una técnica de aprendizaje mediante la acción que se realiza sobre un proyecto o tarea concreta de trabajo grupal.
- Es un instrumento, un método pedagógico práctico de conocimiento de la realidad que se basa en la acción protagónica y responsable de los participantes.
- Es una técnica de aprendizaje mediante la acción que se realiza sobre un proyecto o tarea concreta de trabajo grupal.
- El taller es una forma organizativa de la actividad que favorece la reflexión desde una relación estrecha.
- Es un instrumento, un método pedagógico práctico de conocimiento de la realidad que se basa en la acción protagónica y responsable de los participantes.

2.2.1 Concepción de los talleres de reflexión para la educación del valor de la responsabilidad

Presupuestos básicos del taller:

Aprender a hacer: Porque es la acción quien facilita la aplicación e interiorización de los conocimientos.

Aprender a aprender: No sólo se potencia la adquisición de conocimientos si no el desarrollo de las habilidades y capacidades que permiten aplicarlos.

Aprender a ser: Porque se comprometen afectos, sentimientos, convicciones y valores que se desarrollan y transforman en la tarea compartida.

Aprender a conocer

A su vez estos presupuestos condicionan líneas de acción entre las que se encuentran:

- La búsqueda de respuestas en un ambiente de creatividad de los participantes.
- Se vincula la teoría y práctica con enfoque interdisciplinario.
- Se crea un clima de aprendizaje con la garantía de propiciar la participación activa.
- Se implican la personalidad de los participantes donde se comprometen conocimientos, afectos, valores y convicciones.
- El profesor no puede pretender ejercer su autoridad de manera impositiva si quiere lograr los objetivos propuestos y tampoco los estudiantes pueden continuar en una actitud pasiva y no comprometida respecto al logro de los objetivos de la actividad.
- Se facilitar la participación y la solución colectiva de los problemas en el debate.
- Los talleristas tienen un papel activo para que puedan asumir todas las responsabilidades y hacer aportes creativos en la solución de los problemas reales que se presentan, por lo que es importante educar a los participantes en el cumplimiento de las reglas de trabajo grupal y el desarrollo de actitudes de solidaridad y cooperación.
- El taller se dedica a las discusiones es la base de los productos y portadores de los nuevos conocimientos alcanzados.
- En los talleres se logran la producción de aportes en las discusiones, como materiales didácticos elaborados y las síntesis fundamentales alcanzadas en el trabajo.

La observación, interna o externa, cobra una mayor importancia debido a la necesidad de atender a los aspectos dinámicos del proceso en la consecución de los logros del taller, se debe centrar la evaluación en los modos de actuación con el cumplimiento de los objetivos por parte de los participantes. A su vez las evaluaciones estarán dadas por el cumplimiento de las tareas asignadas analizadas en las asambleas de grupos.

En los talleres se observa como primer momento, la realización de una preparación a fin de predeterminar cuáles son las necesidades del tema o problema que se tratará, estableciendo los objetivos y contenidos a abordar, motivando su preparación con el

conocimiento que en el área a debatir tienen los participantes.

Para el desarrollo del taller se parte de la problematización, donde generalmente las experiencias sirven de punto de partida para una reflexión que va vinculando la teoría con la práctica, en busca de las soluciones más ajustadas a las necesidades contextualizadas, la transformación de la práctica social, donde se marquen claramente los nuevos puntos a los que se llegó para tomarlos como puntos de partida de nuevas intenciones iniciadoras de un nuevo ciclo de enseñanza-aprendizaje.

El taller es una forma de organización del proceso docente educativo, trabajada por algunos autores cubanos, que puede ser de mucha utilidad en el IPU Eduardo García Delgado, pues está vinculado a actividades grupales relacionadas con el desarrollo en la escuela donde integra las manifestaciones del estudiante con los aspectos a tener en cuenta en el cumplimiento de lo establecido en el reglamento escolar y todo el proceso docente-educativo, unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad en que se desarrolla.

El taller es un forma de organización del proceso pedagógico en la cual se integran todos los componentes en una relación dinámica que facilita el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre los modos de actuación con las exigencias del cumplimiento de las tareas asignadas en el desarrollo del proceso docente-educativo, en la etapa correspondiente del curso escolar proyectando diferentes alternativas de solución a dichos problemas usando como patrones positivos las conductas más relevantes dentro del grupo, constituyendo experiencias positivas y un reto a aquellos que han tenido comportamientos no acordes a los establecidos, como los modelos a seguir por los participantes.

El taller como forma de organización es una experiencia grupal que se integra a la existente actualmente en la formación profesional y que pretende centrar el proceso en los estudiantes, en su activo trabajo de solución de tareas de manera colectiva, como ocurre en la realidad al nivel social y en particular en los procesos educacionales, para en ese proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo.

Esto no quiere decir de ningún modo que el profesor responsable. se libere de la autoridad como profesional en la dirección del proceso, sino que debe permanecer receptivo a toda idea creativa, a toda interrogante y trabajar con el estudiante, viendo el taller como un espacio a compartir y viendo al estudiante como un profesional en formación que tiene experiencias cotidianas del proceso educacional en el que ha crecido.

Es por ello que se propone como otro elemento del sistema de formas de organización a los "talleres", con su función integradora de conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de partida las vivencias que se van teniendo en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan.

Es una forma de organización que posibilita la integración de los componentes del currículo académico, estudiantil, laboral, que contribuye con una preparación óptima del futuro profesional, y por sus funciones puede encontrarse como forma organizativa. De la aplicación de la metodología creada, el primer elemento que se debe destacar es la aceptación con la que los alumnos participaron en los talleres. La realización de debates acerca de contenidos expresados, fue un elemento que motivó, condicionó y propició el interés por manifestarse en correspondencia con las valoraciones reflexivas en ellas expresadas.

La posibilidad de expresarse, reflexionar, debatir y de hacerlo a partir de sus modos de actuación con su singular efectividad, resultando un estímulo para los estudiantes.

Aspectos a tener en cuenta en el taller.

- ✚ Contextualización de las actividades.
- ✚ Necesidad de problematizar el tema.
- ✚ Que los modos de actuación deseados estén presentes en el contexto.
- ✚ Manifestaciones de modos de actuación como patrón que tiene logros y éxitos individuales y colectivos.
- ✚ El desarrollo del taller debe ser reflexivo y dinámico.
- ✚ Respeto continuo a la libertad plena del hombre y sus patrones de conductas.

Cuando estos aspectos se cumplen le permite al estudiante ubicarse en las situaciones

concretas de disciplina a la que debe aspirar y reflejar en sus modos de actuación en la escuela y la sociedad. Aquellas conductas no deseadas están no acorde a las esperadas por los estudiantes, que forman parte del grupo, por lo que tiene predeterminada la no aceptación de tal conducta, de esta forma se contribuye a que los modos de actuación de una conducta determinada esté evaluada su aprobación dentro del grupo por las reflexiones que anteriormente se han realizado, que están dirigidas al análisis y generalización, estableciendo el cuánto bien o mal pueden estar los modos de actuación reflejados.

Estas conductas serán analizadas y evaluadas para cada uno de los estudiantes en las asambleas de grupo, por el grupo como tal, que serán la guía de las proyecciones que se planifican para que los modos de actuación tengan éxitos.

Todo este proceso va a dotar al estudiante de una reflexión colectiva sobre la práctica, dotándolo de una fuente de desarrollo individual y grupal.

El Profesor Responsable será quien controla y dirige este proceso, se requiere de la preparación constante y activa en función de la medida en que se van desarrollando las potencialidades del grupo y cada uno de sus componentes, para garantizar los objetivos propuestos con la efectividad requerida.

Los talleres están estructurados de la siguiente forma.

- Título.
- Objetivo
- Orientación del profesor.
- Desarrollo.
- Control y Evaluación.
- Organización del próximo taller

2.3 Presentación de los talleres de reflexión.

Taller 1

Título: La Responsabilidad como valor moral y sus modos de actuación.

Objetivo. Definir teóricamente el contenido del valor de la responsabilidad en nuestra sociedad, asociados a los modos de actuación con respecto al valor.

Definición de familiar responsable.

Definición de ser social responsable.

Definición de un estudiante responsable.

Orientación del profesor:

Con anterioridad el profesor da a conocer la definición del valor de la responsabilidad y los modos de actuación asociados al valor

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante si mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Posteriormente da a conocer los modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Aceptar la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Crear un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Ser fiel conocedor de la legalidad Socialista y las normas de conducta establecidas.
- Ser participes del modo de participación democrático, donde se sientan involucrados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar y proteger el medio ambiente.

Desarrollo:

Partiendo del concepto y los modos de actuación relacionados con el valor de la responsabilidad defina:

- 1- ¿Qué características debe poseer para usted una familia responsable que se desarrolla en nuestra sociedad Socialista?

Se escuchan los criterios emitidos por los estudiantes y se restablece el debate para arribar a conclusiones, sin imposición de criterios.

2-¿Qué características debe poseer un ser social responsable? Ponga ejemplos basado en sus experiencias de convivencias.

3- ¿Qué características debe poseer un estudiante para ser declarado responsable? Ponga ejemplos basándose en sus compañeros de estudios de estudio

Se establecerá una conversación con los estudiantes, donde se les orientará cada paso a seguir para darle solución al problema o problemas que se planteen durante el desarrollo del taller, con el objetivo de darle solución, por lo que es muy importante asumir con responsabilidad cada tarea para que se pueda cumplir el propósito, con éxito.

1- Un familiar responsable.

En función de los modos de actuación del valor responsabilidad, cada estudiante emitirá sus criterios respecto a: una familiar responsable. (Se escucharán los criterios emitidos por cada uno de los estudiantes y se arribará a conclusiones)

Se hará la siguiente interrogante para provocar un debate.

¿Qué relación guarda con la familia el siguiente pensamiento del destacado pedagogo Félix Valera?

Entregadme un niño hasta la edad de 7 años y vos responde por el resto de su vida

Félix Valera.

Se establecerá el debate sobre la misma.

2-Un ser social responsable.

Se establecerá el debate utilizando la misma metodología que el anterior.

Luego de escuchados los criterios de los estudiantes se le invitará darle una ojeada al

concepto. "Un ser humano responsable es aquel que usando todas sus potencialidades físicas y mentales existentes, realizan una actuación de buena voluntad en función de la solución con las exigencias del hecho en cuestión."

Luego se interrogará.

¿Guarda relación los criterios expuestos por ustedes con anterioridad con el concepto ya estudiado?

- Se establecerá un debate hasta arribar a conclusiones aceptadas.

3- Un estudiante responsable.

Se hará de forma parecida, pero teniendo en cuenta que en este tema ya el estudiante está en su espacio donde el realiza todas las actividades docentes y extradocentes, aquí juega un papel fundamental la experiencia pedagógica, para darle salida a cada idea, en correspondencia con los modos de actuación y el cumplimiento del reglamento escolar, concluir con la frase reflexiva.

Se partirá de la siguiente pregunta ¿Durante el presente mes haz cumplido cabalmente con los deberes escolares y el reglamento escolar?

La anterior pregunta permite valorar todo lo establecido en su conciencia referente al tema y permitirá en los próximos encuentros ir limando las dificultades existentes y darle salida e n los próximos talleres

Control y Evaluación.

Explicar el análisis ha permitido arribar a conclusiones de cómo se debe asumir la responsabilidad ante la familia, la comunidad y la escuela adoptando una postura firme de acuerdo a las exigencias del valor de la responsabilidad.

Organización del próximo taller:

Para el próximo taller se propone a los estudiantes participar en la asamblea de grupo, como la actividad más importante, pues permite medir los modos de actuación de cada

uno de los estudiantes en todas las actividades que se realizan en la escuela. A la cual debemos ir preparados para que reine en ella un espíritu crítico y auto crítico que es el que le dará solución a los problemas que en ella se ventilen.

Taller II.

Titulo: La asamblea de grupo, taxímetro efectivo que permite evaluar los modos de actuación de los estudiantes que han mantenido una conducta responsable y estimularlos ante sus compañeros.

Objetivo: Explicar que la correcta actuación de un estudiante durante una etapa (Un mes) es la que recibe el crédito satisfactorio de la asamblea de grupo, pues en ella se evalúa la calidad, la prontitud con que se realiza la tarea asignada durante esta etapa y que las mismas están comprendidas dentro del reglamento escolar.

Orientación del Profesor:

El profesor comienza planteando que la actividad de hoy es de gran importancia pues de acuerdo al debate que vamos a establecer durante el desarrollo del taller donde cada uno de ellos tendrá la oportunidad de dar su criterio sobre la base de cero paternalismo a la hora de emitir un criterio sobre un compañero independientemente del nivel de relación que mantengamos con ellos , pues la única forma de ayudarlos a erradicar sus errores y favorecer su nivel de responsabilidad es siendo críticos con ellos a la hora de plantearle sus problemas.

Desarrollo:

Para darle cumplimento al objetivo propuesto es imprescindible partir de un patrón de conducta deseado para el grupo y que tiene como ejemplo uno o varios alumnos que reúnen requisitos semejantes con respecto al cumplimiento de los deberes escolares y el reglamento escolar con la misma área de impacto y con los mismos indicadores e igual modo de evaluación.

1- Asistencia.

2- Cuidado de la propiedad social.

- 3- Actitud ante el estudio.
- 4- Organización y limpieza del aula.
- 5- Participación en los matutinos y actividades políticas.
- 6- Limpieza y organización de área verde

Se orienta cómo se van a evaluar cada uno de estos indicadores con la clave establecida en bien, regular y mal.

Partiendo primero de la autocrítica que se haga cada estudiante evaluado y luego la crítica que le hacen sus compañeros, las cuales tienen que verla como una forma de ayudarlos a erradicar sus errores.

Luego se les dará a conocer como se valuaran cada uno de los indicadores de acuerdo a los parámetros que les daremos a continuación:

Indicador 1. (Asistencia.)

Bien: si tiene más del 98 % de asistencia y puntualidad.

Regular: si tiene entre el 95 % y el 96 % de asistencia.

Mal: si tiene menos del 93 % asistencias.

Indicador 2. (Cuidado de la propiedad social.)

Bien: si manifiesta tener los bienes a su custodio como los libros puesto de trabajo y pertenencias del aula en buen estado.

Regular: si tiene libros o libretas sin forrar, rallado el puesto de trabajo.

Mal: si libretas o libros rallados o rotos o las pertenencias del aula las tiene mal en al estado.

Indicador 3. (Actitud ante el estudio.)

Bien: si participa en clases activamente, copia todo lo que se le orienta elabora notas y realiza todas actividades extractases.

Regular: si participa en casi todas las clases de forma activa, ha dejado de copiar algunas clases estando en el aula no elabora al 100 % las notas y ha dejado de realizar algunas actividades extraclases.

Mal: si frecuentemente presenta dificultades en la participación en clases y actividades extraclases.

Indicador 4. (Organización y limpieza del aula.)

Bien: si mantiene su puesto de estudio organizado y limpio así como los libros forrados y ha garantizado la limpieza del aula las veces que le corresponden en el mes.

Regular: si ha presentado algunas dificultades en la organización y limpieza del puesto de estudio mantiene algunos libros sin forrar o no realiza la limpieza siempre que le corresponde.

Mal: si ha presentado frecuentemente dificultades con la organización y limpieza del puesto de trabajo, la limpieza del aula o las pertenencias del albergue.

Indicador 5. (Participación en los matutinos y actividades políticas.)

Bien: si participa en los matutinos y actos políticos que les corresponde en el mes .y de forma directa cuando le corresponde o se le solicita.

Regular: si participa de forma pasiva y a tenido ausencias a los mismos

Mal: si participa muy poco y de forma pasiva.

Indicador 6. (Limpieza y organización de área verde.)

Bien: si participa las dos veces al mes en la limpieza y organización del área verde con resultados adecuados que les corresponde en el mes.

Regular: Si participa, pero el área no queda lo suficiente limpia y organizada. Mal: si no participa o el área queda en mal estado.

Se comenzará el debate guiándolos siempre para que reine un espíritu crítico y

autocrático durante el desarrollo del taller.

Control y Evaluación

Al finalizar los mismos estudiantes resaltaron a los estudiantes destacados y cumplidores, sus méritos alcanzados por el nivel de responsabilidad con que tomaron cada actividad y le dieron cumplimiento a los deberes escolares y al reglamento y se establecieron compromisos para la próxima asamblea de grupo. Durante el desarrollo del taller fueron evaluados de cumplidores 16 estudiantes que representan el 52 % de la matrícula del grupo y 4 fueron destacados lo que representan el 13,3 % de la matrícula.

Se les plantea que el taller No 10 que se desarrollara durante esta investigación será una asamblea de grupo hacer una valoración de la efectividad de los talleres desarrollados durante la investigación para favorecer el valor de la responsabilidad.

Organización del próximo taller:

El amor está presente en todo momento de nuestra vida. Investiga cómo se manifiesta el mismo con:

- La familia.
- A la escuela.
- A la patria.
- A la naturaleza, Cuidado y conservación del medio ambiente
- Así mismo.
- A la sociedad.
- A su pareja.
- A la actividad socialmente útil.

En su parte final será evaluado el taller por los propios estudiantes donde deberán hacer valoraciones que solicitará el profesor a partir de lo interesante, positivo y negativo de la actividad realizada, (Técnica del IPN) además de controlar el comportamiento del valor de la responsabilidad con la implicación del estudiante y el resultado de cada actividad.

Taller: III

Titulo: El amor está presente en todo momento.

Objetivo: Reconocer las diferentes formas en que se puede manifestar el amor ante sí mismo, la familia, el colectivo, la sociedad, la pareja, la escuela, el trabajo, la naturaleza y la patria, como manifestación de la responsabilidad que se debe tener al asumir determinados modos de actuación en estos marcos afectivos de las relaciones sociales.

Orientación del profesor:

El profesor les plantea a los estudiantes que a continuación se va a desarrollar el taller donde ello de una forma espontánea y conciente expondrán sus criterios sobre la base de las preguntas que se le formularan a continuación y que están muy relacionada con sus vidas.

Desarrollo.

Se iniciará con las siguientes preguntas:

¿Sería la vida placentera si no fuéramos capaces de sentir amor?

¿Está el amor presente en cada momento de nuestras vidas?

¿Es igual el amor que sentimos por la familia, la escuela, la patria, la naturaleza,

¿Esta el amor presente en cada momento de nuestras vidas?

¿Es igual el amor que sentimos, por la familia, la escuela, la patria, la naturaleza, el medio ambiente, para si mismo, a la sociedad, a tu pareja, a la actividad laboral?

Explicar que a partir de estas preguntas vamos a comenzar un debate que nos llevará a reflexionar con respecto al amor y la relación que el mismo guarda con la responsabilidad.

Se escucharán criterios y se conducirá el debate hacia el cumplimiento del objetivo propuesto para dicho taller, teniendo presente que todos de una forma u otra dominan los temas al respecto y que muchos de nuestros estudiantes confunden el amor con la relacione, sexual, pues no todas las relaciones sexuales son por amor.

De todo este análisis es imprescindible que se tenga en cuenta que el amor es un sentimiento mediante el cual demostramos lo que sentimos por todo lo que convivimos ejemplo : la escuela, la patria, la naturaleza, Cuidado y conservación del medio

ambiente, a sí mismo, a la sociedad, a la pareja, al trabajo, etc.

Control y Evaluación:

Se debe arribar a la conclusión que el amor está presente en todo momento y a cada instante de nuestras vidas, que no precisamente tiene que ser sexual.

Que este sentimiento está implícito en cada individuo, el cual lo pone de manifiesto dando lo mejor de sí, de acuerdo al momento que le corresponde vivir.

Organización del próximo taller.

Para el próximo taller traer una composición, donde relaciones los amigos que tienes y que cualidades reúnen los mismo que te permitieron escogerlos.

Taller IV.

Título: ¿Los amigos se escogen?

Objetivo: Definir el concepto de amigo en el contexto de responsabilidad, de incondicionalidad, de amor de respeto, de solidaridad, independientemente de sus errores

Orientación del profesor:

Se les explicará a los estudiantes que durante el taller que desarrollaremos en el día de hoy y el intercambio de criterios que se establecerá nos permitirá reflexionar sobre lo que representa un amigo en nuestras vidas y en momentos cruciales donde precisamos de su consejo o ayuda incondicional.

Desarrollo:

Para comenzar el taller pondremos el siguiente pensamiento:

Podremos el siguiente pensamiento:

“Ni el sol es perfecto porque quema con la misma luz que alumbra, los ingratos se fijan en sus manchas y los agradecidos en su luz.” José Martí Pérez

Les pediremos a los estudiantes que expresen lo que Martí quiso decir en el mismo.

Se les guiará según se estén dando las respuestas.

A veces conocemos una persona y si valorar el concepto de amigo expresamos: “ese sí es mi amigo”

¿Lo conoces lo suficiente para expresar tal afirmación?

¿Qué cualidades encontraste en esa persona que determinaron que fuera tu amigo?

Se les dará la palabra a los estudiantes para que opinen al respecto

Luego de escuchar los diferentes criterios emitidos por los estudiantes se les plantea el siguiente problema para que ellos argumenten al respecto:

Si tú te consideras una persona que actúas correctamente que razones ante cualquier dificultad y le das solución, pero tu amigo reacciona en ocasiones de forma incorrecta

¿Seguiría siendo tu amigo?

¿Qué arías ante tal situación?

¿Qué criterio tenía Martí ante esta situación y que analizamos a inicio .

Se escucharán los criterios emitidos por los estudiantes, hasta lograr que ellos mismos lleguen a la solución del problema con la ayuda del profesor hasta llevarlos a la respuesta deseada..

Se les podrán varios ejemplos que se han dado en transcurso de la historia de amigos tal es el caso de:

José Martí y Fermín Vades Domínguez (La carta escrita por Martí a su amigo donde acusaba a un compañero de estudio de traidor a la patria) La cual le costó la libertad a Martí y ser condenado y trasladado a las canteras de Isla de Pinos.

La actitud asumida por Ignacio Agramante ante la captura del Brigadier Sanguily por las tropas españolas (como arriesga su vida por salvar la de él).

La amistad surgida entre Camilo Cienfuegos y Ernesto Che Guevara durante la invasión de Oriente a Occidente.

La decisión tomada por Panchito Gómez Toro de morir junto al general Antonio Maceo Intentado rescatar su cadáver, para que no cayera en manos de sus enemigos.

Se pueden poner otros ejemplos y comentar al respecto.

¿Crees que tu amigo o tus amigos actuarían de la misma forma que lo hizo Ignacio Agramante y Panchito Gómez Toro?

Luego de escuchar la respuesta y establecer un intercambio de criterio estamos en

condiciones de plantearle el siguiente problema.

¿Es justo sancionar un amigo porque está cometiendo errores seguidos debido a su irresponsabilidad y que nos perjudican en cierto sentido o sentarnos a conversar con ellos para ayudarlos a enmendarlos?

¿Cuál sería tu postura ante tal situación?

Comentar:

Los amigos no están excepto de errores, pero es un deber nuestro ayudar a nuestros amigos, a que erradiquen sus errores a que actúen con responsabilidad ante cualquier problema, o tarea que se les asigne y de esta forma los estamos ayudando y estamos conservado su amistad

Control y Evaluación:

A modo de conclusión se harán las siguientes preguntas que los llevaran a reflexionar con respecto al tema:

Pregunta reflexiva:

¿Haz cometido errores en tu vida que han perjudicado una amistad?

¿Ha sido casual o intencional?

¿Qué haz hecho para enmendarla?

¿Eres capaz de perder una amistad por un simple análisis? (comentarios).

¿Qué características debe tener una persona para que sea tu amigo?

Elaborar un cuadro en el pizarrón.

Hacer una lista en la pizarra.

¿Cuál de los estudiantes de tu grupo que sea tu amigo cumple con todos estos requisitos que se han puesto en el pizarrón?

A veces exigimos a nuestros amigos, lo que no somos capaces de hacer y esto también los lleva por el camino de perder su amistad

Organización de próximo taller:

Haga una relación sobre los estudiantes de tu grupo que participaron durante la etapa

de la escuela al campo y que permanecieron todo el tiempo.

Taller V.

Título: La escuela al campo

Objetivos:

Valorar la actitud responsable asumida por determinados estudiantes y padres ante esta actividad planteada por el Ministerio de Educación como parte de la formación integral de los mismos.

Orientación del profesor:

El profesor comenzará la actividad felicitando a todos los estudiantes que participaron en la escuela al campo, permanecieron firmes cumpliendo responsablemente con la actividad encomendada por la revolución.

Desarrollo:

El profesor iniciará el taller escribiendo la siguiente frase en el pizarrón y planteándole a los alumnos que durante el desarrollo del mismo iremos reflexionando sobre la misma.

“Al llamado de la Revolución, ante cualquier tarea que se nos asigne presente”

Se mandarán a los estudiantes que participaron durante la etapa de la escuela al campo que viertan sus experiencias adquiridas durante esta etapa.

Se irán debatiendo las diferentes exposiciones de tal forma que se lleve a reflexionar aquellos que por irresponsabilidades de los padres o de ellos no participaron.

Se cumplió cada uno de ustedes con su deber de forma responsable para hacer realidad dicha frase.

Analiza a tú alrededor y ten en cuenta cuántos recursos el Estado Cubano ha destinado para la educación de esta generación y de que forma tu haz contribuido a minimizar estos gastos, como deber de todo revolucionario.

Pregunta el profesor:

¿Si un estudiante no asiste a la escuela al campo por irresponsabilidad de del o de los padres ¿cómo valoras su actitud?

¿Los que asistieron a la escuela al campo que actitud mantuvieron sobre su

permanencia?

¿Rindieron lo suficiente durante la jornada laboral?

¿Qué actitud asumieron con respecto a los que no cumplieron con el reglamento del campamento?

¿Cómo asumieron los padres la noticia de los estudiantes que fueron seleccionados como destacados por la actitud responsable mantenida durante la jornada laboral y en la vida interna del campamento?

¿Quisiéramos escuchar el criterio de alguno de los estudiantes que no participaron?

¿Cómo se sintieron al ver partir a sus compañeros y virar con la satisfacción del deber cumplido?

¿Qué causa determinaron que no participaras en la misma?

¿Te gustaría participar el próximo año?-¿Por qué?

A partir de las respuestas de los estudiantes se propiciará el debate y el profesor solicitará las conclusiones a que llegan los estudiantes en correspondencia con el accionar individual y grupal.

Control y Evaluación:

Redacta una composición donde expresas tu criterio sobre aquellos estudiantes que de una forma muy responsable dieron el paso al frente y cumplieron durante la etapa de la escuela al campo. Preparación.

Organización del próximo taller:

Haga una investigación apoyándose en su profesora de Biología sobre las causas principales de las enfermedades de transmisión sexual y que consecuencias se derivan de las mismas

Al finalizar esta actividad se aplicó una prueba pedagógica intermedia. (Anexo 5) cuyos resultados fueron muy alentadores y superiores a la prueba inicial, los cuales se muestran a continuación.

- 1- Con respecto a la definición de lo que es la Educación del valor de la responsabilidad, se constató que solo dieciocho estudiantes respondieron correctamente, representando el 60 %, seis lo definieron de forma parcial para un

20 %, mientras que seis que representa el 20 %, lo definió de forma incorrecta.

- 2- Solo doce estudiantes nombraron todos los indicadores de eficiencia que representa el 40 % once estudiantes nombraron 5 lo que representa que representa el 36,57 %, mientras siete que representa el 23,33 % no lo supieron nombrar.
- 3- Referente a los aspectos que debe cumplir un estudiante para que sea considerado responsable se constató que once estudiantes que representan el 36,6 % los nombraron correctamente , catorce estudiantes que representa el 46,6 % de forma parcial y cinco que representa el 16,67% lo hicieron de forma incorrecta.
- 4- ¿Cómo repercute en el aprendizaje y en el rendimiento académico de un estudiante que no es responsable? En la respuesta de esta interrogante se conoció que catorce de ellos sabían las ventajas de las mismas que representa el 46,6 % otros ocho, para un 26,67 % conocían algo pero superficialmente ocho estudiantes no sabían de ellas, lo cual representa el 26.67 %.
- 5- Referente a la participación disciplinada en las actividades tales como matutino actos revolucionario, actitud mantenida durante la suela al campo, solo trece para un 43,3 % lo hacían siempre de forma correcta que doce estudiantes participaban de forma parcial un 40 % y cinco participaban con ciertas indisciplinas y falta de interés comportaban de forma incorrecta para un 16,67 %.
- 6- Con respecto a las manifestaciones en contra de conductas irresponsables se pudo constatar que quince lasa criticaban fuertemente lo que representa el 50 %, para un nivel medio nueve lo hacían esporádicamente lo que representa un 30 % y seis se mostraban pasivo para un 20 %

Después de haber aplicado estos instrumentos se realizó un análisis cuantitativo comparativo con los alcanzados en la etapa inicial lo cual demuestra movilidad en el diagnóstico, por lo que los resultados obtenidos, aparecen en la siguiente tabla:

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	18	60	6	20	6	20
2	12	40	11	36,67	7	23,33
3	11	36,6	14	46,6	5	16,67
4	14	46,6	8	26,67	8	26,67
5	13	43,3	12	40	5	16,67
6	15	50	9	30	6	20

Taller VI

Titulo: Una relación sexual responsable garantiza tu salud y la de tu futura familia

Objetivo: Valorar la importancia que tiene mantener una relación sexual responsable para bienestar propio y el de la familia.

Orientación del profesor:

El profesor iniciará el taller explicando la importancia que le ha dado el Ministerio de Educación al Programa Educación para la salud poniendo al alcance de todos los jóvenes y estudiantes una serie de programas tanto por la radio como por la televisión para que tomen experiencias sobre las consecuencias funestas de una relación sexual irresponsable.

Desarrollo:

Se comienza el taller con la lectura de un párrafo para luego iniciar el debate y llevarlos a la reflexión.

Te has puesto a pensar que el cambio de parejas constante y las relaciones sexuales desprotegidas traen como consecuencias las enfermedades de transmisión sexual las cuales pueden conducir a la muerte o repercutir en nuestra futura familia de forma catastrófica.

Se escuchan los criterios de los estudiantes sobre el escrito y se establece el debate donde cada uno expondrá su criterio.

Luego se le harán una serie de preguntas que contribuirán a la reflexión:

1-¿Qué entiendes por sexo responsable?

2-¿Qué harías para protegerte y proteger a tu futura familia?

3-¿Haz consultado al respecto cualquier duda que tengas con tus padres o alguno de tus profesores? ¿De no hacerlo explique por qué?

4-- ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?

5-¿Los ha usado de forma sistemática?

2-¿Son los hombres los únicos que deben usar anticonceptivos?

Se escuchan las respuestas de los estudiantes y posteriormente el investigador hace un pequeño resumen al respecto sin quitarle la esencia de lo planteado por los estudiantes. Existen diferentes tipos de anticonceptivos para las mujeres tales como: el anillo, la T de cobre, el asa.

Control y Evaluación:

A modo de conclusión se le da la palabra a la invitada la MSc. Virginia Puerta la que comenta las experiencias alcanzadas durante su maestría, dando una explicación sobre las ventajas del uso del condón apoyándose en la maqueta y el preservativo haciendo una demostración de cómo se coloca correctamente el mismo y de le pide a algunos alumnos que hagan sobre la maqueta y explica que con el uso del condón se protegen de ITS/VIH/SIDA de embarazos cuando se utilizan sistemáticamente y de forma correcta. El mismo no produce efectos colaterales, puede interrumpirse cuando lo deseen, es Fácil de tener a mano en caso de que la relación sexual ocurra de forma inesperada, pueden ser usados por hombres de cualquier edad, es fácil de conseguir y usar sin tener que ver a un facultativo, fortalece la responsabilidad sexual de la pareja al prevenir ITS y embarazos y pueden aumentar el goce sexual de la pareja al sentir que no hay preocupación

Al finalizar la actividad se realizan las siguientes preguntas a modo de conclusión sobre lo abordado

1. ¿Por qué es importante desarrollar una relación sexual responsable?
- 2 ¿Cuándo estamos actuando de una forma responsable ante el acto sexual?
- 3 ¿Es solamente obligación del hombre utilizar anticonceptivos?

Organización del próximo taller:

Después de hacer las consultas pertinentes con su profesora de Biología o con otros profesores del centro responda la siguiente pregunta.

¿Qué opinión tienes sobre los casamientos prematuros que luego conducen a la separación de la pareja pagando las consecuencias los hijos?:

Taller VII

Título: El matrimonio es una responsabilidad que contraemos con nosotros mismos y con la sociedad.

Objetivos:

Reconocer que el matrimonio es un compromiso moral que contraemos con nosotros mismos y con la sociedad. Inducir a los estudiantes a la necesidad de una conducta responsable ante el matrimonio las actividades sexuales

Orientación del profesor:

El profesor comenzará la actividad explicando que en el preuniversitario muchos estudiantes contraen matrimonio a edades prematura, pues desconocen la responsabilidad que hay que tener para que el mismo continúe adelante, en muchos caso se caen en falta de respeto que conllevan a la separación de la pareja, en ocasiones cuando ya existen hijos por medio sin pensar en el daño que les trae a lo mismos dicha separación.

Desarrollo:

Comenzará el desarrollo del taller a través de las siguientes preguntas

¿Cómo se desarrolla el estudio en tus compañeras que han contribuido matrimonio a edades tempranas?

Esta interrogante tiene diversos criterios, pero lo indiscutible y como tal, común para todas las opiniones es que el contraer matrimonio a edades temprana se manifiesta de forma negativa en la mayoría de las actividades que desarrollan los estudiantes pues en la mayoría de los casos se ven frenados.

Podemos tomar un dato como referencia para del mismo hacer la reflexión, en nuestro

IPVCP entre los estudiantes que entraron casados o contrajeron matrimonio en décimo grado el curso anterior de 15 solo 6 terminaron el décimo grado 4 los abandonaron por causas injustificables celos y compromisos. Con todas estas situaciones planteadas con anterioridad vale la pena hacer las siguientes interrogantes:

¿Qué consecuencias negativas trae para un estudiante en su aprendizaje y en la vida social el contraer matrimonio a edades tempranas?

¿Cómo se desarrolla tu vida de soltero comparada con una de casada de tu misma edad?

Después de debatir al respecto se le pedirá la palabra a algunas madres solteras para que expongan sus experiencias y trasmitan sus consejos al resto del estudiantado de modo que le sirva para sus propias reflexiones.

Control y Evaluación:

Se arribará a la conclusión de que las relaciones matrimoniales prematuras en su mayoría traen como consecuencias las madres solteras, los sueños frustrados, los malos resultados académicos, el incumplimiento de los deberes escolares, el reglamento escolar y la deserción escolar en la mayoría de los casos

Organización del próximo taller:

Orientarles que para el próximo taller realice una investigación sobre los problemas medio ambientales que afectan hoy en día a la humanidad auxiliándose en su profesor de Geografía.

Taller VIII

Título: El cuidado y protección del medio ambiente es una responsabilidad de cada ciudadano.

Objetivos: Demostrar que el cuidado y conservación del medio ambiente es una responsabilidad de cada ciudadano.

Motivación inicial:

Se iniciara la misma escribiendo n el pizarrón el siguiente párrafo:

La zona comprendida en el Amazona, se considera el pulmón del mundo, por la cantidad de árboles que purifican el aire, al tomar el dióxido de carbono y expulsar el

oxígeno que es imprescindible para la vida. Pero el hombre con su afán de enriquecerse tala miles y miles de árboles, sin tener presente el daño que causa al medio ambiente y no se preocupa por trazar una serie de acciones para recuperar esos bosques, lo que demuestra gran irresponsabilidad con la naturaleza y la propia sociedad.

Desarrollo.

Preguntas:

1-¿Sobre qué nos habla el anterior párrafo?

2-¿Por qué se considera el Amazona el pulmón del mundo?

3-¿Por qué se considera muy perjudicial para la vida la tala indiscriminada de estos bosques?

4-¿Cómo considera usted la actitud tomada por estos hombres?

-Argumente su respuesta.

5-¿Qué medidas se toma en Cuba para minimizar los efectos negativos de la tala de bosques?

6-¿Cómo actuaría una persona responsable ante tal situación?

Control y Evaluación:

.A modo de conclusión escribiremos la siguiente frase para que cada estudiante reflexione al respecto

“La vida es extremadamente corta, pero si cumplimos las exigencias de cada momento con la responsabilidad requerida podríamos hacerla más placentera, saludable y evitaríamos arrepentirnos en el futuro de los errores cometidos en

Organización del próximo taller:

Se les orientará a los estudiantes que en el próximo taller trataremos sobre las actitudes responsables asumidas por algunos hombres en beneficio del medio ambiente.

Taller IX

Tiempo: 2 horas.

Título: Una actitud responsable del hombre sobre el medio ambiente, los transforma en beneficio de la sociedad

Objetivo: Demostrar de forma práctica que cuando el hombre actúa de forma responsable y consciente sobre el medio ambiente se logran buenos resultados.

Medios: Libreta y guía de visita.

Orientación del profesor: Organizar la excursión en sus fases correspondientes

Primera fase: El profesor le explica a los estudiantes que se hará una excursión a la finca de Maisinicú donde radica el museo histórico, que guarda las vivencias sobre la vida de un de los agentes de la Seguridad del estado Alberto Delgado, digno de ser tomado como ejemplo por su patriotismo y nivel de comprometimiento y responsabilidad con la causa revolucionaria y como fue capaz de ofrendar su vida por ella.

Durante el recorrido por las áreas se darán cuenta de cómo el hombre con su actitud responsable ante las tareas medio ambientales ha logrado transformar el medio que estaba deteriorado en un hermoso lugar donde se respira aire puro, lo cual es una representación viva, del cuidado, conservación y protección del medio ambiente.

Los estudiantes deben prepararse para las siguientes actividades:

- Ubicación geográfica del lugar, hecho histórico con que está relacionado el mismo.
- ¿Qué influencia ha ejercido sobre el río, la población que vive próximo a sus márgenes y el organismo de comunales?
- ¿Qué características presenta el relieve la flora y la fauna de la zona?
- ¿Qué características presenta el estado de higiene del río después que se eliminó el vertedero de su orilla?
- ¿Cómo se pone de manifiesto la responsabilidad del hombre, en este lugar con respeto al cuidado y conservación del medio ambiente?

Desarrollo:

Posteriormente durante el recorrido por los lugares seleccionados con anterioridad, los estudiantes irán haciendo las preguntas pertinentes, para posteriormente hacer el informe escrito.

Durante la actividad nos acompañará el compañero Lic. Reinaldo Sañudo (Biólogo) responsable de Flora y Fauna de la zona.

Quién demostrará con ejemplos concretos como el hombre con un alto sentido de la responsabilidad que ha asumido con la sociedad con respecto al cuidado y conservación del medio ambiente. y como esto ha influido de forma positiva sobre e mismo.

Al finar se desarrollará el taller donde cada estudiante exponga su criterio y se pueda establecer el debate

-Se establecerá un debate sobre los resultados de los informes leídos, que permitirá reflexionar al respecto. Haciendo énfasis en los valores que encierra la personalidad de Alberto Delgado Delgado

Control y Evaluación:

Los estudiantes le darán lectura al informe confeccionado durante la excursión, sobre el cual se establecerá un debate, para arribar a conclusiones

Se aplica la técnica PNI, en la cual los estudiantes. Plantean que les gustó mucha la excusión pues les permitió estar en contacto directo con la naturaleza de forma practica se relacionaron con el medio ambiente y les brindó más elementos a la hora de desarrollar el taller.

Orientación para el próximo encuentro:

Realice una investigación auxiliándose con su profesora de Español y confeccione una lista de palabras que estén relacionadas con el valor de la responsabilidad , y su significado

Taller X

Tiempo: 2 horas

Título: ¿Te consideras un estudiante responsable?

Objetivo: Contribuir a la educación del valor de la responsabilidad.

Orientación del profesor:

El profesor les explicará a los estudiantes que comenzaremos la actividad haciendo el recordatorio del significado de algunas palabras que de una forma u otra hemos trabajado en las diferentes asignaturas durante todos estos años de estudios.

Desarrollo:

Un estudiante escribirá en el pizarrón las siguientes palabras:

Receptivo, laborioso, esforzado, ejemplar, organizado.

Dedicado, estudioso, cumplidor, cuidadoso, puntual.

Preocupado, crítico, autocrático, exigente.

Los estudiantes irán explicando el significado de cada una de estas palabras. Posteriormente el profesor aplicará las siguientes preguntas para inicial el debate y llevarlos a la reflexión.

- ¿Cuáles de estas cualidades crees que posees?
- ¿Qué harías para poseer las actividades que no posees?
- ¿Cuáles de estas cualidades reúne el compañero de estudio que más admiras en el aula?
- ¿Qué cualidades de estas debe reunir un estudiante para ser responsable?
- ¿Te consideras un estudiante responsable? SI---- No-----

Argumente en cualquiera de los dos casos su selección.

Control y Evaluación: Los estudiantes le darán lectura al informe confeccionado durante la excursión, sobre el cual se establecerá un debate, para arribar a conclusiones

Se aplica la técnica PNI, en la cual los estudiantes. Plantean como Positivo que les gustó mucha la excursión pues les permitió estar en contacto directo con la naturaleza de forma practica se relacionaron con el medio ambiente que les aportaron más elementos que le permitieron participar de una forma más activa en el taller. Como Negativo señalaron que solo se realizó una excursión y como Interesante que esta actividad es algo novedosos para ellos.

Momento final: Los estudiantes expondrán sus criterios acerca de la efectividad del trabajo desarrollado en los talleres de reflexión, para la educación del valor de la responsabilidad y el impacto de estos para un mejor comportamiento ante los modos de actuación ante la sociedad

Para terminar, se les informa a los estudiantes que en la próxima actividad se va a

aplicar una prueba pedagógica final, (anexo 6) que servirá para medir el grado de preparación que han alcanzado cada uno de los estudiantes con respecto a sus conocimientos y opiniones sobre el modo de actuación responsable ante todas las tareas.

Se invita a los estudiantes a escribir correctamente las respuestas con letra clara y legible, sin faltas de ortografía y ajustándose al tema

2.4 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la implementación de los talleres de reflexión.

Atendiendo a los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico inicial, a partir del mes de septiembre y hasta mayo del curso 2011-2012 fue llevada a la práctica los talleres de reflexión con todas las acciones diseñadas en su concepción lo que permitió el cumplimiento en sentido general del proyecto realizado.

Posteriormente al desarrollo de los 10 talleres de reflexión, se aplicó una prueba pedagógica final (anexo 6) con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes, obteniéndose los siguientes resultados:

1- Con respecto a la definición de lo que es la educación del valor de la responsabilidad, se constató que veintisiete estudiantes respondieron correctamente, representando el 90 %, dos lo definieron de forma parcial para un 6,67 %, mientras que uno que representa el 3,33 %, lo definió de forma incorrecta.

2- Veintiocho estudiantes nombraron todos los indicadores de eficiencia que representa el 93,33 % y los dos estudiantes restantes respondieron con ciertas imprecisiones lo que representa el 3,33 %.

3- Referente a los aspectos que debe cumplir un estudiante para que sea considerado responsable se constató que veintisiete estudiantes que representan el 90 % los nombraron correctamente , tres estudiantes lo hicieron con cierta imprecisión lo que representa el 10 % .

4-¿Cómo repercute en el aprendizaje y en el rendimiento académico de un estudiante que no es responsable? En la respuesta de esta interrogante se conoció que

veinticuatro de ellos sabían las ventajas de las mismas que representa el 80 % otros cinco, se aproximaron bastante la respuesta correcta lo cual representa el 15,67 %, y uno apenas respondió lo que representa el 3,33 %

5-Referente a la participación disciplinada en las actividades tales como matutino actos revolucionario, actitud mantenida durante la suela al campo, solo veinticuatro para un 80 % lo hacían siempre de forma correcta que cinco estudiantes participaban de forma parcial un 16,67 % y uno participaba con ciertas indisciplinas y falta de interés comportándose de forma incorrecta para un 3,33 % .

6- Con respecto a las manifestaciones en contra de conductas irresponsables se pudo constatar que veintiséis las criticaban fuertemente lo que representa el 86,67 %, para un nivel medio tres lo hacían esporádicamente lo que representa un 10 % y uno se mostraban pasivo para un 3,33 %

Después de haber aplicado estos instrumentos se realizó un análisis cuantitativo comparativo con los alcanzados en la etapa inicial lo cual demuestra movilidad en el diagnóstico, por lo que los resultados obtenidos, aparecen en la siguiente tabla:

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	27	90	2	6,67	1	3,33
2	28	93,33	2	6,67	-	-
3	27	90	3	10	-	-
4	24	80	5	16,67	1	3,33
5	24	80	5	16,67	1	3,33
6	26	86,67	3	10	1	3,33

Estos resultados evidencian el incremento desde el punto de vista cuantitativo en los estudiantes con respecto a los conocimientos sobre el valor de la responsabilidad y los

modos de actuación asociados a este.

Desde el punto de vista cualitativo se puede decir que los resultados fueron muy favorables pues según se iban desarrollando las actividades se mostraron los estudiantes más preocupados, responsables, motivados y protagonistas, por lo que se ha podido apreciar como se han ido transformado los modos de actuación de estos con respecto al diagnóstico inicial, ejemplo:

- Se muestran más interesados en conocer todo lo relacionado con los modo de actuación de una conducta responsable.
- Se ha disminuido en el número de estudiantes que incumplen los deberes escolares.
- Se manifiestan más preocupados por los criterios que emiten sus compañeros durante el desarrollo de las asambleas de grupo.
- Han elevado su espíritus crítico y autocrítico ante lo mal hecho.
- Participan en las actividades políticas y recreativas con más sentido de responsabilidad.
- Se ven interesados por participar en todas las actividades relacionadas con estas temáticas.

Para culminar la validación correspondiente a esta etapa se aplicó la técnica del PNI (Positivo, Negativo e Interesante), obteniendo los siguientes criterios, Los cuales se relacionan a continuación.

Positivo

- ❖ Los talleres nos gustaron por ser dinámicos, variadas e interesantes, y nos han permitido aclarar dudas y adquirir nuevos conocimientos.
- ❖ En todas las actividades pudimos verter nuestros conocimientos sin ningún tipo de temor al ser censurados.
- ❖ Hemos cambiado en muchos aspectos nuestro modo de pensar con respecto al cumplimiento de los deberes escolares y el reglamento escolar.

Negativo

Nos hubiera gustado que el mismo se prolongara hasta el octavo grado pues tiene muy poco tiempo de duración. (10 encuentros).

Interesante

- ❖ Que realmente nunca habíamos trabajado de esta forma con los valores, pues se nos ha demostrado a través del transcurso de los talleres que estos que sin responsabilidad no se puede afrontar ningún reto que nos impongamos en la vida o cualquiera tarea que se nos asigne, por muy fácil que esta sea, y que se lleve el mismo al resto de los estudiantes.

Al hacer un análisis de este epígrafe queda demostrado el avance logrado en el favorecimiento del valor de la responsabilidad mediante el desarrollo de los talleres de reflexión en los estudiantes de preuniversitario al aplicarse las diferentes técnicas de evaluación tanto de forma cualitativa como cuantitativa, esto se demostró con un análisis hecho en una tabla comparativa con los tres momentos de la investigación (Anexo 7), la cual demostró que se logró el objetivo propuesto, lo que demostró la importancia de trabajar este tema en la enseñanza de preuniversitario.

CONCLUSIONES

- La educación en valores es un proceso complejo en el que intervienen diversos factores, forma parte de uno más amplio: la formación de la personalidad y es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, para lo cual se necesitan propuestas novedosas, ajustadas a las características de cada grupo escolar.
- La constatación inicial permitió determinar que algunos estudiantes presentaban limitaciones en cuanto a la definición de la responsabilidad como valor y sus modos de actuación no se correspondían con lo que se aspira de un estudiante responsable.
- Como solución al problema científico se diseñaron talleres de reflexión, caracterizados por la búsqueda de respuestas en un ambiente de creatividad de los participantes, por la vinculación de la teoría con la práctica, por la participación activa de los estudiantes, por la solución colectiva de los problemas en el debate y por su aporte al comportamiento responsable de los estudiantes, que es en definitiva el elemento distintivo de la correcta educación del valor.
- La realización de la constatación final y su comparación con la inicial permite afirmar la efectividad de los talleres de reflexión para contribuir a la educación del valor de la responsabilidad

RECOMENDACIONES.

1. Hacer extensivo la aplicación de estos talleres a los demás grupos del IPU Eduardo García Delgado.
2. Presentar al Consejo Científico Municipal de la Enseñanza de Media Superior los talleres de reflexión para su introducción y generalización en el municipio y la enseñanza.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

1. López Bombino, Luís R. (2003). "El Saber Ético de Ayer a Hoy". TI Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba. Pág. 35.
2. Kant. (2003). "El Saber Ético de Ayer a Hoy". TI Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba. Pág. 48.
3. Frías, Francisco. (2004). "Cartas a todos sobre todos. Conferencias de Historia Habanera." N.1 "El saber ético de Ayer a Hoy" T II. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba. Pág. 50.
4. Varona, Enrique José. (1992). Trabajos sobre Educación y Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba. Págs. 18 y 19.
5. Castro Ruz, Fidel. (1976). "La Educación en Revolución". Editorial Instituto Cubano del Libro. La Habana. Cuba. Pág. 91.
6. Gonzáles Maura, Viviana. (1995). "Psicología para Educadores". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba. Pág. 52.
7. Honore, Bernard. (2003). "La formación". Revista Educación N -108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. Pág. 9.
8. Darío, Rubén. (2003). "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba. Pág. 134.
9. Fariñas, Gloria. (2003) "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T I Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba. Pág. 64.
10. López Bombino, Luís R. (2003) "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana Cuba. Pág. 96.
11. López Bombino, Luís R. (2003). "El Saber Ético de Ayer y Hoy". T II Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba. Pág. 98
12. Fabelo Corzo, J. Ramón. (1989). "Práctica conocimiento y valoración". Ed Ciencias Sociales. La Habana. Cuba. Pág. 19.
13. Fabelo Corzo, J. Ramón. (1989). "Práctica conocimiento y valoración". Ed. Ciencias Sociales, La Habana. Cuba. Pág. 43.
14. Baxter, Esther. (2003). La educación en valores. Papel de la escuela. En "Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. Pág. 193.
15. García Batista, Gilberto (2003). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En "Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. Pág. 199.

16. Martí Pérez, José. (1975). *Obras Completas*. Tomo 13. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. Pág. 150.
17. Guisan, Esperanza. (2004). "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba. Pág. 79.
18. Caso, Antonio. (2004). "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba. Pág. 77.
19. Darío, Rubén. (2004). "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T. I. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba. Pág. 163.
20. Castro Ruz, Fidel. (1999). "Cuba demuestra que en educación se puede hacer mucho con muy poco". *Pedagogía* 99. Periódico Granma Internacional. Pág. 4.
21. Partido Comunista de Cuba. (2007) *Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. En soporte electrónico. Pág. 10
22. Castro Ruz, Fidel. (2004) Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero. En el periódico Granma. Ciudad de La Habana, lunes de enero de 2004. Pág. 5
23. Torres-Cuevas, E. y otros. (1991)."Obras de Félix Varela". T. I. Ed. Política. La Habana. Cuba. Pág.191.
24. Torres-Cuevas, E. y otros. (1991).Obras de Félix Varela. T. I. Ed. Política. La Habana. Cuba. Pág.191.
25. Varela, F. (1997) "Cartas a Elpidio" Ed. Ciencias Sociales, La Habana. Cuba. Pág. 14
26. Vitier, Medardo. (1956)."José de la Luz y Caballero como educador". Talleres de Úcar García. S.A. La Habana. Cuba. Pág. 62
27. Chávez, J: (1999)."Ideario Pedagógico". Ed. pueblo y educación. La Habana. Cuba. Pág. 58.
28. Vega Jiménez, Elsa. (1999). "José Martí. Instrucción y Educación". Ed Pueblo y Educación. La Habana. Cuba .Pag. 31.
29. Vega Jiménez .Elsa. (1999).José Martí. Instrucción y Educación. Ed Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. Pag. 56
30. Meza, J. y Rodríguez, P.: Enrique José Varona. (1999.) "Política y Sociedad". Ed. Ciencias Sociales, La Habana. Cuba. Pág. 383
31. Escalona Dulce María (1948) Manuel Valdés Rodríguez Ed Selecta. La Habana .Cuba Pág. 24
32. Escalona Dulce María (1948) "Manuel Valdés Rodríguez". Ed Selecta. La Habana .Cuba Pág. 52.

33. Partido Comunista de Cuba. (2007) *Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. En soporte electrónico. Pág. 28.
34. MINED (2007) Manual del Director de la Educación Preuniversitaria, pag. 20.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Addine Fernández, F. (1997). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana: IPLAC.
2. Aguiar Díaz, Cándido. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL, Septiembre de 1998.
3. Aguilar Díaz., C, (1998). "Formación de valores una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado)
4. Allport. (2004). "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II, Editorial Félix Varela. La Habana Cuba.
5. Almendros, H. (1989). Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
6. Américo Olivares, José. Educación en valores. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Recuperado el 12 de octubre del 2002.
7. Álvarez de Zayas, C. (1999) Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Armas de, N. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como. Aportes de la investigación educativa. Curso 1985. Congreso Internacional Pedagogía. 2003.
9. Álvarez de Zayas, C. (1999) Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Báxter Pérez, E. (1998). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana. Ed. Pueblo y Educación
11. ----- (2003). "Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
12. Bermúdez, R. y Pérez, L.M. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Caso, Antonio. (2004). "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.
14. Castellanos, D. [et al.] (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" La Habana: Colección Proyecto.
15. Castro Ruz, Fidel. (1976). "La Educación en Revolución". Editorial Cubano del

Libro. La Habana. Cuba.

16. ----- (1999). "Cuba demuestra que en educación se puede hacer mucho con muy poco". Pedagogía 99. Granma Internacional.
17. ----- (2004) Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero. En el periódico Granma. Ciudad de La Habana
18. Colectivo de pedagogos. (1984). Seminario Nacional a dirigentes e inspectores
19. Provinciales y municipales de Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación Comisión designada. (2006). Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.
20. Chacón Arteaga, N. L. (1990) Formación de valores morales. . La Habana. Editorial Academia.
21. _____ (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Ed .Pueblo y Educación.
22. _____ (2004). Ética y Sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos.
23. Chávez, J: (1999). Ideario pedagógico. Ed. pueblo y educación. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
24. Collazo Delgado, B. y Puentes Alba, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica ¿El maestro, un orientador? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. Corrales, D. y Pérez, C (1978): Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. Cortina, Adela. (1999)." Ética. Akal". Madrid.
27. Cubillas Quintana, F. (2004): Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela Morales. Santa Clara, Cuba.
28. _____ [et al.] (2006): El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos. Folleto del curso presentado en el Evento Provincial "Pedagogía 2007"
29. Darío, Rubén. (2003). "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba
30. Díaz Pérez, J. (2005). Estrategia para la capacitación metodológica de los equipos

- técnico-docentes municipales del MINED. Tesis de maestría. UCP“Cap. Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus. Cuba
31. Diccionario de la Lengua Española. (2001). Vigésima segunda edición. Disponible en <http://buscon.rae.es/drae/>
 32. Egea Álvarez, M. (2007) Labor educativa. Selección de lecturas. .Editorial. Pueblo y Educación.
 33. Escalona Dulce María (1948) Manuel Valdés Rodríguez Ed Selecta. La Habana.
 34. “El trabajo metodológico en las estructuras municipales.” (2001) En Seminario de preparación de metodólogos por áreas del conocimiento. Manuscrito. Sancti .Spíritus. Cuba
 35. Fabelo Corzo J. R. (1996) La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Ed. Ciencias Sociales
 36. ----- (1989). “Práctica conocimiento y valoración”. Ed Ciencias Sociales. La Habana. Cuba
 37. _____. (1996)Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.
 38. _____. (1998). “Mercado y valores humanos “. Cultura, Ideología y Sociedad. Revista No11.
 39. _____. (2005). La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
 40. Frías, Francisco. (2004). “Cartas a todos sobre todos. Conferencias de Historia Habanera.” N.1 “El saber ético de Ayer a Hoy” T II. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
 41. Fariñas, Gloria. (2003) “El Saber Ético de Ayer a Hoy”. T I Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba
 42. Gallego Díaz, R. (2003). Propuesta de actividades metodológicas para contribuir al perfeccionamiento del método de entrenamiento metodológico conjunto. Tesis de maestría. UCP “Cap. Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus. Cuba
 43. García Batista, G. (2002): Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 44. García Ojeda, M. (1999). “Propuesta para perfeccionar el funcionamiento de la estructura de dirección de la escuela primaria. Congreso Internacional Pedagogía 1999, La Habana.

45. González Maura, Viviana. (1995). "Psicología para Educadores". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
46. González Rey, Fernando. (1996). "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". En: Revista "Temas". Ciudad de la Habana, Cuba.
47. Grundman, Gesa y Joachin Stahl (2005). Como la sal en la sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones.
48. Guisan, Esperanza. (2004). "El Saber Ético de Ayer a Hoy".T II. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba desarrollo. Disponible en [p:/www.manualdidáctico.com/contenido/htm](http://www.manualdidáctico.com/contenido/htm)
49. Honore, Bernard. (2003). "La formación". Revista Educación N -108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
50. UCP "Félix Varela" Villa Clara. Tesis en opción del título de Master de Aída China Campo, Estrategia Metodológica para perfeccionar la labor del Jefe de ciclo en el trabajo metodológico. 2007
51. Kant. (2003). "El Saber Ético de Ayer a Hoy".TI Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.
52. López Bombino, L. R. (2003). El saber ético de ayer a hoy. Tomo I. Ciudad de La Habana: Ed. Félix Varela.
53. López Bombino, L. R. (2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo II. Ciudad de la Habana: Ed. Félix Varela.
54. López Hurtado, J. y otros (2002). "Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica". En G. García (compil.). Compendio de Pedagogía (pp. 45-60s). La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
55. Manzano Guzmán, R (2005). El taller educativo. En soporte digital.
56. Martí, J. (1976). Obras Completas. Tomo 18. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
57. Martínez Llantada, M. (2005). Metodología de la investigación educacional.
58. MINED (1979). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.
59. _____ (1980). El trabajo Metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
60. _____ (1980). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos

- normativos y Metodológicos, La Habana.
61. _____ (1981): "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.
 62. _____ (1982). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.
 63. _____ (1991). Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente – Metodológico. La Habana.
 64. _____ (1996). 5 preguntas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
 65. _____ (1998). Curso de Metodología de la Investigación Educativa impartido en la Maestría de Metodología de la Enseñanza del Español. La Habana: UCPEJV
 66. _____ (1999). "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED" Resolución Ministerial 85/99, La Habana
 67. _____. (2000). Carta circular 01/2000. Impresión ligera. La Habana
 68. _____. (2005). Orientaciones metodológicas para los ajustes curriculares. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 69. _____. (2000-2006) Seminarios Nacionales I, II, III, IV para el personal docente. La Habana,
 70. _____. (2006). Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007. Resolución Ministerial 50/06. La Habana
 71. _____. (2005-2008). Maestría en ciencia de la educación. Módulos I, II, II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 72. _____. (2006-2007).VII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 73. _____. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 74. _____. (2007-2008) Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 75. _____. (2007) Manual del Director de la Educación Preuniversitaria
 76. Meza, J. y Rodríguez, P.: Enrique José Varona. (1999.) "Política y Sociedad, La Habana. Cuba. ". Ed. Ciencias Sociales

77. Nietzsche. (2003) ¿Qué son los valores? Revista Educación N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
78. Nocedo de León, I. y Abreu García, E. (1984). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda Parte. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
79. Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. (1983) Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
80. Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. (1983) Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera Parte. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
81. Pozner de Weinberg, P. (1995). El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Argentina: Editorial Aique S.a
82. Rico Montero, P. (1990). ¿Cómo desarrollar en los escolares las habilidades para el control y la valoración de sus trabajos docentes? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
83. Sánchez Vázquez, Adolfo. (2003). "El Saber Ético de Ayer a Hoy". TI Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba
84. Santos Palma E. M. (2000). "Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de tareas de aprendizaje en escolares primarios" en Selección temas psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
85. Silvestre Oramas, M. (2000). Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
86. Sortahantov y Grachani. (2003)¿Qué son los valores? Revista Educación N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
87. Torres-Cuevas, E. y otros. (1991)."Obras de Félix Varela". T. I La Habana. Cuba.. Ed. Política,
88. Varela, F: (1997) "Cartas a Elpidio". La Habana. Cuba. Ed. Ciencias Sociales.
89. Varona, Enrique José. (2003)."Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba
90. Vecino Alegret, F. (1986). Algunas tendencias en el desarrollo de la educación superior en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
91. Vega Jiménez, Elsa. (1999).José Martí. Instrucción y Educación. La Habana. Cuba. Ed Pueblo y Educación

92. Vigotsky, L. S. (1981). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
93. Vitier, Medardo. (1956). "José de la Luz y Caballero como educador". Talleres de Úcar García. S.A. La Habana. Cuba.
94. Wildenlband. (2003). "La Formación de Valores". Revista Educación. N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.

ANEXO 1

ESCALA VALORATIVA:

Escala valorativa:

Dimensión cognitiva

Un estudiante se considerará que tiene un nivel alto cuando:

- Define correctamente el valor de la responsabilidad.
- Define correctamente los principales modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad.

Un estudiante se considerará que tiene un nivel medio cuando:

- Define correctamente el valor de la responsabilidad.
- Define parcialmente los modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad.
- No es capaz de definir el valor pero conoce los modos de actuación responsable.

Un estudiante se considerará que tiene un nivel bajo cuando:

- No define correctamente el valor de la responsabilidad.
- Define parcialmente los modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad.

Dimensión comportamental

Un estudiante se considerará que tiene un nivel alto cuando:

- ✚ Tiene más del 98 % de asistencia.
- ✚ Cuida y exige que se cuide la propiedad social.
- ✚ Mantiene una atención correcta en las clases y realiza todas las tareas que se le asignan dentro y fuera del aula.
- ✚ Es organizado en las clases y cuida la limpieza del aula y la realiza cuando le corresponde.
- ✚ Es disciplinado en los matutinos y actividades políticas y mantiene disposición para actuar en ellas.
- ✚ Mantiene una correcta actitud ante la escuela al campo.

Un estudiante se considerará que tiene un nivel medio cuando:

- ✚ Mantiene entre el 93 y 94% de asistencia.
- ✚ Asiste a clase pero en ocasiones deja de hacer las tareas.
- ✚ Asiste a algunas actividades políticas, y llega tarde a algunos matutino
- ✚ Asiste a la escuela al campo, pero no cumple cabalmente con las tareas asignadas-

Un estudiante se encuentra en el nivel bajo:

- ✚ Su asistencia es menos del 90 %.
- ✚ Obtiene calificación baja en 3 o más de los 5 indicadores, independientemente de la calificación de los restantes.

ANEXO # 2

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.

Objetivo: Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo dirigido al fortalecimiento de la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de preuniversitario.

Indicadores a observar.

1. Importancia que se le concede al proceso de formación de valores desde la escuela.
2. Orientaciones que se brindan para llevar a cabo el mismo.
3. Valorar en qué medida las orientaciones satisfacen las necesidades para desarrollar la educación del valor de la responsabilidad.
4. En el caso de la caracterización del grupo escolar observar además las limitaciones en la educación de este valor que están contenidas en la misma.

ANEXO # 3

PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que presentan los estudiantes con respecto a la educación en valores y específicamente de la responsabilidad.

Cuestionario

1. Diga con pocas palabras lo que te sugieren la frase educación en valores.
2. ¿Qué es para ti la responsabilidad?
3. Define correctamente con tus palabras el valor de la responsabilidad
- 4 ¿Qué consecuencias se derivan del incumplimiento del valor de la responsabilidad en los resultados de tú aprendizaje?
5. ¿Qué ventajas representa para tu aprendizaje el cumplimiento de los deberes escolares?
6. ¿Cómo valoras tu participación en las actividades políticas y extra escolares?

ANEXO # 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar el comportamiento de los estudiantes antes, durante y después de implementada la propuesta de solución.

ASPECTOS A OBSERVAR:

- Muestran interés hacia las actividades relacionadas con el fortalecimiento del valor de la responsabilidad.
- Mantienen una participación disciplinada en las actividades.
- Demuestran manifestaciones de amor y respeto hacia todos los comportamientos positivos.
- Demuestran manifestaciones de repudio hacia los comportamientos irresponsables.

ANEXO # 5
PRUEBA PEDAGÓGICA INTERMEDIA

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes sobre la educación del valor de la responsabilidad y sus opiniones sobre los modos de actuación responsable, después de realizado el 50 % de los talleres.

1-¿Qué es la educación en valores?

2)- Define con tus palabras el valor de la responsabilidad

3) -
¿Qué consecuencias se derivan del incumplimiento del valor de la responsabilidad en los resultados de tú aprendizaje?

4)-
¿Qué ventajas representa para tu aprendizaje el cumplimiento de los deberes escolares?.

5)- ¿Cómo valoras tu participación en las actividades políticas y extra escolares?

ANEXO # 6
PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes sobre la educación del valor de la responsabilidad y sus opiniones sobre los modos de actuación responsable, después de aplicar los talleres.

1. Define con tres elementos lo que significa para ti la educación en valores

2. ¿Qué significa para ti el valor de la responsabilidad .

3. Exprese en un párrafo que consecuencias se derivan en un estudiante irresponsable..

4. ¿Qué ventajas trae para un estudiante, cumplir con los deberes escolares, el reglamento escolar y los indicadores de eficiencia?

5. Exprese en no mas de cuatro oraciones los sentimientos que producen en ti las conductas irresponsables de algunos estudiantes en las actividades políticas

ANEXO # 7

RESULTADOS COMPARATIVOS ENTRE EL DIAGNÓSTICO INICIAL, PARCIAL Y FINAL

Ind.	CONSTATACIÓN INICIAL						CONSTATACIÓN PARCIAL						CONSTATACIÓN FINAL					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	11	36.6	10	33.3	9	30	18	60	6	20	6	20	27	90	2	6,67	1	3,33
2	7	23,3	12	40	11	36.6	12	40	11	36,67	7	23,33	28	93,33	2	6,67	-	-
3	8	26.2	16	53.3	6	20	11	36,6	14	46,6	5	16,67	27	90	3	10	-	-
4	8	26.2	12	40	10	33.3	14	46,6	8	26,67	8	26,67	24	80	5	16,67	1	3,33
5	9	30	10	33.3	11	36.6	13	43,3	12	40	5	16,67	24	80	5	16,67	1	3,33
6	11	36.3	10	33.3	9	30	15	50	9	30	6	20	26	86,67	3	10	1	3,33

Leyenda

A – Alto, M – Medio, B – Bajo.

ANEXO 8

Técnica del PNI (positivo, negativo e interesante), obteniendo los siguientes criterios, los cuales se relacionan a continuación

Escribe los aspectos que consideres (positivo, negativo e interesante),