

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN, “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPIRITUS**



**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: Estrategia de preparación al jefe de ciclo para la
educación en el valor responsabilidad en la Escuela Nacional
Urbana, “Conrado Benítez García”.**

Autor: Lic. Ángel Vicente Macías Pérez.

**Sancti Spíritus
2009**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN, “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPIRITUS**



**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: Estrategia de preparación al jefe de ciclo para la
educación en el valor responsabilidad en la Escuela Nacional
Urbana, “Conrado Benítez García”.**

Autor: Lic. Ángel Vicente Macías Pérez.

Tutor: MSc. PA. Constanca Nelsy Hernández Barrios.

Sancti Spíritus

2009

PENSAMIENTO

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida".

José Martí.

DEDICATORIA

- ❖ **A mis padres, fieles siempre, insustituibles...**
- ❖ **Se la dedico especialmente, a mis hijos, a quienes siempre trataré de educar en valores, y hacerles un llamado para que traten siempre de ser mejores seres humanos. a quienes quiero demostrarles que siempre hay otra meta.**
- ❖ **A mi esposa, que ha comprendido mi obsesión.**

AGRADECIMIENTOS

- A mi tutora: por estar siempre que la necesito y en los momentos más oportunos, por darme sabiduría y perseverancia.
- A mis jefes y mis compañeros porque creyeron en mi.
- A mi colectivo de trabajadores y alumnos por apoyarme en esta hermosa tarea.
- A mi amigo de tantos años, Fidel Cubillas, por su ayuda incondicional.

INDICE.	PÁG.
INTRODUCCIÓN: _____	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS SOBRE LA PREPARACIÓN DEL JEFE DE CICLO PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR RESPONSABILIDAD. _____	9
1.1 Papel del Jefe de Ciclo en el contexto donde se desarrolla._____	9
1.1.2. La preparación del Jefe de Ciclo desde una perspectiva pedagógica. _	11
1.2 ¿Qué son los valores? _____	17
1.2.1 La educación del valor responsabilidad desde una perspectiva filosófica, psicológica y pedagógica. _____	32
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACION DE LA ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN DEL JEFE DE CICLO EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD	
2.1 Descripción de los resultados del diagnóstico. _____	37
2.2 Estrategia de preparación del Jefe de Ciclo para la educación en el valor responsabilidad. _____	41
2.3 Descripción de los resultados del pre- experimento _____	62
CONCLUSIONES. _____	69
BIBIOGRAFÍA. _____	70
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

La Enseñanza Primaria en Cuba ha sido y es una institución de estudios que goza de valor y prestigio por lo que su pertinencia social no es cuestionada. Esto explica la aparición en todo el planeta, sobre todo en los países del Tercer Mundo, de diversos movimientos tratando de reformarla o transformarla. El primero de estos movimientos es el enfoque economicista liderado por el Banco Mundial (1997), el cual se concreta en fuertes presiones sobre los gobiernos de los países periféricos para que reduzcan al mínimo el financiamiento estatal a la Educación, bajo el argumento de que la misma no responde a las demandas del mercado. Un segundo movimiento, de carácter humanista y dirigido por la UNESCO (1996), sostiene la importancia estratégica de la enseñanza primaria para el desarrollo económico y social, pero sus propuestas se reducen a reformas parciales dirigidas a mejorar, como expresan sus más recientes documentos, “la calidad, la pertinencia, la gestión, el financiamiento y el uso de nuevas tecnologías educativas”, sin cuestionar la misión actual de la educación en sus niveles más altos.

Luego aparece un tercer movimiento --de carácter crítico-- surge de sectores académicos insatisfechos con la universidad actual, pero el mismo no ha logrado superar el nivel de simple autocrítica y cuestionamiento de la realidad existente, sin que haya sido capaz hasta el presente de producir una solución viable para la problemática que confronta esta enseñanza. Por tanto, es una necesidad preguntarse qué se quiere como microuniversidad: cuál debe ser su misión, es decir, sus fines y funciones en el mundo dinámico y complejo de hoy y del futuro cercano.

Los conceptos que exige la nueva escuela primaria cubana requieren alcanzar resultados cualitativamente superiores en el trabajo educativo y político-ideológico con los alumnos. Una parte importante de esta labor se realiza en la escuela. Para cumplir este propósito, no basta solo con la participación protagónica de las organizaciones estudiantiles y juveniles en el autogobierno estudiantil y en la solución de los propios problemas. La presencia y el trabajo sistemático del jefe de ciclo como

agente educador, constituye un factor determinante para la consecución de los objetivos en el proceso formativo.

Para desarrollar el trabajo educativo y político-ideológico con la comunidad de la escuela primaria, en el paradigma de la escuela primaria cubana, es importante el establecimiento de cambios en el estilo de trabajo y dirección del aprendizaje, por lo que el fortalecimiento de la atención personalizada al alumno debe ser un concepto de trabajo de primera prioridad. El enfoque integral de la labor educativa y político-ideológica para la educación en valores para las escuelas primarias, constituye la guía para trazar las estrategias de formación educativa, como esencia en el trabajo político-ideológico de esta.

En el sistema de Educación Primaria cubana, la labor del jefe de ciclo, según investigaciones realizadas, ha estado tradicionalmente asociada a la asistencia científico-metodológica que brinda un especialista de una materia a un alumno en su trabajo de diploma.

Educación en valores significa tener en cuenta en el contexto educativo el rico entramado de valores de variado carácter, moral, político, estético y científico, que rodean la vida del individuo contemporáneo en el ámbito social. Su significado no puede ser circunscrito a una especie de adoctrinamiento con el cual se inculquen o formen determinados valores predeterminados metafísicamente de antemano. Aunque es necesario para no caer en el relativismo moral, tener bien claras las bases o criterios objetivos que permiten discernir lo valioso de su contrario, se comparte la idea (Martín Gordillo y otros, 2001) de que educar en valores significa preparar o educar para valorar.

En tal sentido, la dirección del Partido, del Gobierno y el Ministerio de Educación, han orientado prestarle atención priorizada al proceso de formación integral de los alumnos en las escuelas primarias. Esta debe constituir una de las áreas de investigación donde se deben proponer alternativas viables tomando en consideración las condiciones actuales, los nuevos escenarios donde tendrán que desenvolverse los alumnos de primaria y el proceso de formación en el perfeccionamiento y actualización del alumno.

En Cuba, existen autores que han investigado sobre la acción del jefe de ciclo y la orientación educativa, pero aún las experiencias acumuladas al respecto son

insuficientes, fundamentalmente en la educación en valores, dentro de estos se pueden mencionar: Alberto Bujardón Mendoza, Master en Ciencias, con su trabajo La Orientación educativa; Álvarez, V. B. (1980), La orientación escolar hoy; González Rey F y A. Mitjás (1999), La personalidad, su educación y desarrollo; Herrera Rodríguez, J. I. (2004), El jefe de ciclo en el Proceso de Universalización de la Educación Media Superior y Piñón González, J. (2001), El papel del jefe de ciclo en la microuniversidad.

Otros autores no menos importantes son Ramírez Cruz M. (2005) "Estrategia de intervención psicoeducativa en los alumnos en condiciones de universalización" Tesis de maestría, Centro Universitario, Sancti Spiritus, "Necesidad para la educación en valores", "Alternativas Pedagógicas para la formación de valores morales de los alumnos", por el colectivo de investigadores de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara; "Estrategia para la formación de valores" desarrollada por investigadores de la Universidad de Granma, y "Modelo Alternativo de Dirección por valores" en Santiago de Cuba.

En estas investigaciones se aborda el tema desde la acción académica en el aula; pero en la educación en valores de los alumnos de las escuelas primarias, no se han tenido referencias de investigaciones al respecto, y las orientaciones emanadas del Ministerio de Educación no siempre resultan esclarecedoras acerca de cómo implementarlas.

Desde mediados de la década del 90, en la Dirección Municipal de Educación de Sancti Spiritus se han desarrollado investigaciones sobre la labor ideopolítica de los jefes de ciclo, efectuándose caracterizaciones de los alumnos, así como en otros Centros de Educación de la provincia; desde los propios inicios de la universalización de la enseñanza, investigando también lo relacionado al papel del jefe de ciclo en la formación de sus educandos, obteniéndose resultados favorables. En estas investigaciones se ha podido constatar que estos, instruyen de manera actualizada en los conocimientos científicos de la especialidad que desarrollan; pero no aprovechan en todos los casos una adecuada relación ciencia-valor, se parte de la presencia de los aspectos valorativos en la propia ciencia y de sus contenidos cognoscitivos. No destacan las potencialidades de las didácticas de las asignaturas para la ejecución de la labor de orientación educativa en valores con los alumnos, por lo que los resultados en dicho trabajo no son superiores.

Por este motivo un colectivo de investigadores del Instituto Superior Pedagógico, Cap. “Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spiritus ha estado trabajando sobre la solución de los problemas antes señalados. En esta institución desde el curso 2002-2003 se desarrolla una línea de investigación sobre la educación en valores en la Secundaria Básica; en los momentos actuales se extiende al preuniversitario, que ha permitido avances reconocidos por directivos de la Educación Politécnica General, en lo particular, la enseñanza primaria.

Independientemente de la labor desarrollada en un pilotaje realizado a la muestra de la estructura de dirección de la escuela seleccionada para la presente investigación, se detectaron insuficiencias en la preparación de los jefes de ciclo para la educación del valor responsabilidad: no es suficiente el dominio que evidencian del concepto del valor responsabilidad y los modos de actuación asociados a él, aún no concretan de forma eficiente en las actividades de preparación metodológica que realizan con sus docentes los requisitos para la educación de este valor.

Teniendo en cuenta esta situación, surge el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación del Jefe de Ciclo para la educación en el valor responsabilidad, en la ENU, “Conrado Benítez García”, de la comunidad Paredes?

Objeto: La preparación del Jefe de Ciclo.

Campo de acción: La preparación del Jefe de Ciclo para la educación del valor responsabilidad en la Enseñanza Primaria.

Objetivo: Aplicar una estrategia de preparación al Jefe de Ciclo que contribuya a la educación del valor responsabilidad, en la ENU, “Conrado Benítez García”, de la comunidad Paredes en el municipio de Sancti Spíritus.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que existen, acerca de la preparación del Jefe de Ciclo para la educación del valor responsabilidad?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación del Jefe de Ciclo para la educación del valor responsabilidad en la ENU, “Conrado Benítez García” en la comunidad de Paredes, del municipio Sancti Spíritus?

3. ¿Qué características debe peculiarizar una estrategia de preparación al Jefe de Ciclo para la educación del valor responsabilidad en la ENU, “Conrado Benítez García” de la comunidad Paredes, del municipio Sancti Spíritus?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de la estrategia de preparación al Jefe de Ciclo para la educación del valor responsabilidad en la ENU, “Conrado Benítez García” de la comunidad Paredes, del municipio Sancti Spíritus?

Tareas de la investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que existen acerca de la preparación del Jefe de Ciclo para la educación del valor responsabilidad.

2. Estudio diagnóstico del estado real de la preparación del Jefe de Ciclo para la educación del valor responsabilidad en la ENU, “Conrado Benítez García” de la comunidad de Paredes, municipio Sancti Spíritus, del municipio Sancti Spíritus.

3. Elaboración de una estrategia de preparación al Jefe de Ciclo para la educación del valor responsabilidad en la ENU, “Conrado Benítez García” de la comunidad de Paredes, del municipio Sancti Spíritus.

4. Aplicación de la estrategia de preparación al Jefe de Ciclo para la educación del valor responsabilidad en la ENU, “Conrado Benítez García” de la comunidad de Paredes, del municipio Sancti Spíritus.

Métodos y técnicas.

Entre los **métodos del nivel teórico**, se emplean:

Analítico-sintético: A partir de la formulación de las preguntas científicas, se organiza el desarrollo de la organización de la investigación, posibilita descubrir las relaciones esenciales y características generales entre ellas, es decir, entre las principales carencias que presentan los Jefes de Ciclo para la educación del valor responsabilidad.

Inductivo-deductivo: Para determinar generalizaciones entre los elementos investigados referidos a la labor del Jefe de Ciclo para la educación del valor responsabilidad.

Sistémico-estructural: Para la organización del contenido de la estrategia de preparación en cada una de sus acciones, así como para determinar las formas organizativas en cada una de sus etapas.

Como parte de la utilización de los diferentes métodos del nivel teórico en la investigación, se deduce la utilización además del enfoque de sistema, el cual presupone las relaciones funcionales entre los diferentes métodos puestos en práctica.

Además se aplicaron **métodos y procedimientos del nivel empírico**, dentro de ellos:

Análisis documental: Para profundizar en la bibliografía especializada sobre la temática seleccionada y confeccionar fichas bibliográficas y de contenido, adentrándose en lo que se ha escrito acerca de la educación en valores, específicamente del valor responsabilidad.

Observación científica: Se utilizó con el propósito de constatar como concretan los Jefes de Ciclo en las actividades que realizan con sus docentes la metodología a seguir para la educación del valor responsabilidad.

Entrevista: Con vistas a tomar criterios de los Jefes de Ciclo sobre su nivel de preparación para la educación del valor responsabilidad.

Encuesta: Con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen los Jefes de Ciclo para la educación del valor responsabilidad.

Para el análisis de los resultados de los diferentes métodos y técnicas, se utiliza además **el pre - experimento y el método estadístico- matemático:** a través del cual se hace el análisis porcentual para tabular los resultados más significativos de los instrumentos aplicados.

La población y la muestra coinciden: dos Jefes de Ciclo, los que aún no tienen pleno dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, además no aplican en las actividades de preparación metodológica que realizan con sus docentes las premisas para la educación del valor responsabilidad.

Variable independiente: La estrategia de preparación.

Conceptualización de la variable independiente.

Estrategia de preparación al jefe de ciclo: estrategia en el campo de la educación se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un sujeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone partir por tanto de un diagnóstico en que se evidencia un problema y la proyección y la ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permita alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos. (De Armas, Nerelys. 1999. p. 43).

Variable dependiente: Adecuada preparación del Jefe de Ciclo para la educación del valor responsabilidad.

Se asume como preparación del Jefe de Ciclo para la educación del valor responsabilidad: al adecuado nivel de preparación que debe poseer el Jefe de Ciclo para la educación del valor responsabilidad constatado en la asimilación y aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de los modos de actuación asociados al valor.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensión # 1: Conocimiento de la conceptualización del valor responsabilidad y los modos de actuación asociados al valor.

Indicadores:

- Dominio del concepto del valor responsabilidad.
- Dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
- Dominio de los requisitos para la educación del valor responsabilidad desde la clase.

Dimensión # 2: Aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos asociados al valor responsabilidad.

Indicadores:

- Aplica en las actividades de preparación metodológica que realiza con sus docentes los elementos teóricos del valor responsabilidad.
- Aplica en las actividades de preparación metodológica que realiza con sus docentes los requisitos para la educación del valor responsabilidad.

Novedad científica y actualidad de la investigación.

Para las Ciencias de la Educación, el tratamiento a la preparación del Jefe de Ciclo para la educación del valor responsabilidad en la escuela, “Conrado Benítez García” de la comunidad de Paredes, constituye un elemento fundamental en la formación integral, por el significado práctico que adquiere. Aunque ha sido un tema trabajado por diferentes autores, aún los resultados obtenidos en otras investigaciones realizadas son insuficientes para resolver la problemática objeto de estudio por tanto, mantiene su vigencia y actualidad. La investigación, desde el punto de vista práctico, aporta una estrategia de preparación al Jefe de Ciclo para la educación del valor responsabilidad. Esta en su conjunto contribuyó a enfrentar adecuadamente los múltiples problemas de la educación del valor responsabilidad.

La tesis se estructura en: introducción, dos capítulos. El uno aborda los fundamentos teóricos del objeto y el campo y el dos las fases del, pre experimento, así como la propuesta de solución, las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS SOBRE LA PREPARACIÓN DEL JEFE DE CICLO PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR RESPONSABILIDAD.

1.1 Papel del Jefe de Ciclo en el contexto donde se desarrolla.

¿Quién es el jefe de ciclo?

Plantea Magaly García Ojeda (2002:47) que es un miembro del grupo de dirección, representa al director ante los alumnos, padres y trabajadores, bajo su responsabilidad. Tienen la misión principal de conducir el trabajo científico-metodológico de la escuela, en cumplimiento de la estrategia de trabajo diseñada, para concretar la política educacional.

El jefe de ciclo en el cumplimiento de su misión tiene como funciones:

- Transmitir con claridad a sus subordinados, las informaciones que se derivan de las indicaciones del director, y los acuerdos y tareas que emanan del Consejo de Dirección, dirigidos a lograr una labor más eficiente en el ciclo que atiende.
- Promueve la participación activa del personal, en el análisis de los resultados de su labor, y en la búsqueda de soluciones y alternativas para cumplir con eficiencia la estrategia de trabajo diseñada por la escuela.
- Supervisa el cumplimiento de las normas establecidas para la organización de la vida de la escuela, tanto de las actividades de los alumnos, como del personal.
- Utiliza procedimientos de control y asesoramiento, con carácter diferenciado, según niveles de ayuda que requiere su personal y que combinen la exigencia con el tacto, para lograr responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de las tareas que les asigna.
- Propone al director la planificación de tareas de asesoramiento y control a clases y a otras actividades extraescolares, así como, las ayudas metodológicas, capacitaciones y rinde cuenta en el Consejo de Dirección de los resultados de su gestión y, a la vez, propone acciones para resolver los problemas que se presenten o para elevar la eficiencia del trabajo en el ciclo.

- Diseña y aplica alternativas de trabajo individual y grupal que favorezcan la transmisión de información, el asesoramiento, la supervisión, el control, así como, las acciones de ayuda y capacitación para la puesta en práctica de la estrategia de la escuela.
- Supervisa la labor que desarrollan los grupos de trabajo bajo su responsabilidad, creados en función de solucionar problemas y prioridades del trabajo de la escuela.
- Ejecuta tareas administrativas, de documentación escolar y docencia directa, asignadas por el director de la escuela, así como, aquellas que le sean asignadas para realizar dentro de los grupos de trabajo que se creen en el centro.
- Como en cualquier otra esfera de estudio del ser y el pensar el método dialéctico materialista de análisis es indispensable para comprender la dinámica de los procesos renovadores que sin cesar están desarrollándose a través del flujo y reflujo constante de contradicciones y negaciones dialécticas. (García Ojeda, M. 2002:47-48).

Este miembro de la estructura de dirección debe tener el espacio necesario y un alto nivel de protagonismo en la toma de decisiones para que el colectivo construya el proceso de perfeccionamiento de su labor, a partir de convocarlos a la reflexión de sus experiencias, al análisis y discusión de opiniones, a comparar los logros y las insuficiencias con el nivel a que se aspira.

El jefe de ciclo debe caracterizarse por ser un facilitador, que promueva y estimule la autovaloración del colectivo, y guíe el análisis y discusión, sin apresurarse a hacer señalamientos, o a dar orientaciones. Debe tener presente las necesidades y potencialidades del colectivo que atiende, ofrecer orientaciones que promuevan, en los docentes, una participación activa en torno al análisis de una situación real del funcionamiento de la escuela, que logre que su colectivo experimente e implemente acciones propuestas, identifiquen los efectos de su acción, y tengan la oportunidad para sistematizar y desarrollar la confianza en lo que aprenden. Para cumplir estas y otras misiones asignadas el jefe de ciclo debe tener preparación idónea para asumir sus funciones.

1.1.2. La preparación del Jefe de Ciclo desde una perspectiva pedagógica

Un problema esencial para satisfacer las demandas de cualquier sociedad es la preparación de los ciudadanos para enfrentar la solución de las necesidades sociales e individuales. Le compete al jefe de ciclo asumir el liderazgo en la formación de las nuevas generaciones de maestros, basada en las realidades concretas de cada país, que son crudas y afectan a la mayoría de los pueblos. La Pedagogía y el resto de las ciencias de la educación deben incrementar su papel en la medida que se incrementan los problemas en la educación de la personalidad del hombre.

En las condiciones de esta época, la educación cubana está llamada al fortalecimiento de su labor formativa, atendiendo las necesidades actuales y basadas en la fuerte tradición educativa que posee para formar al hombre comunista integralmente preparado.

Martí lo expresa de forma categórica al expresar la importancia de la preparación del hombre para la vida por tanto, el objetivo de la educación está en ese proceso de preparación, condicionado históricamente, en dependencia del modo de producción existente y con un profundo carácter clasista.

Se declara como sustento, la concepción martiana de educar es preparar al hombre para la vida. La educación es ese proceso de preparación y a la vez es su resultado. Carlos Álvarez de Zayas (2000.16). expresó: "La educación es el proceso y el resultado cuya función es formar al hombre para la vida, la formación es el proceso y el resultado cuya función es preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad, el desarrollo es el proceso y el resultado cuya función es formar hombres en plenitud de sus facultades tanto espirituales como físicas y la instrucción es el proceso y resultado cuya función es formar a los hombres en una rama del saber humano, de una profesión, de dar carrera para vivir". Son válidas estas ideas para el análisis del tema y el autor coincide con el Dr. Álvarez de Zayas en que la formación es un proceso totalizador que agrupa en unidad dialéctica, los procesos educativo, desarrollador e instructivo, analizándolos como dimensiones del proceso formativo.

La escuela primaria es una institución determinante en la educación del hombre. Ella es la responsable de orientar e impulsar al resto de las fuerzas educativas comunitarias, entrelazadas en un sistema de educación, a cumplir el objetivo

educativo integral en la formación de las nuevas generaciones. En el proceso formativo se ha de educar de forma integral, a través del cultivo de las potencialidades que facilite el aprendizaje y permita el desarrollo y la adquisición de hábitos y habilidades. Es decir la realización misma de los valores y la transformación cualitativa, integral, multifacética del sujeto a partir de sus actuaciones. En el proceso formativo es muy difícil determinar en períodos cortos el desarrollo de las cualidades de la personalidad, es complejo comprobar y valorar el desarrollo de motivos, intereses, sentimientos, ideales, valores, requiere de un estudio integral e individual, penetrar no sólo en la actividad exterior, sino en la actividad interior.

Para realizar un trabajo formativo efectivo es necesario, en la labor pedagógica, la aplicación de métodos científicos que permitan obtener datos confiables para llegar a la personalidad. .

En la bibliografía consultada se coincide en lo relacionado con el papel del jefe de ciclo en el proceso, la interacción director -jefe de ciclo, la importancia de formar, enseñar, educar en valores; existiendo diversidad de criterios en la clasificación de los métodos. Se asume como válida la clasificación de la Dra. Amelia Amador de los métodos educativos en tres planos: los dirigidos a la conciencia, los dirigidos a la actividad y los dirigidos a la valoración.

Para que el proceso formativo en la escuela primaria sea efectivo se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- El jefe de ciclo debe constituir un modelo de pensamiento, sentimiento, actuación para sus docentes, conocerlos, comprenderlos y accionar en su formación y autoformación.
- La interrelación entre director, jefe de ciclo, docentes, alumnos, familia deberá ser real y efectiva, basada en el respeto mutuo, la colaboración, la seguridad y la independencia.
- El clima psicológico debe propiciar una atmósfera interactiva de respeto, acogida, aceptación recíproca, participación y libertad consciente.
- La comunicación debe ser interactiva, dialógica, franca, logrando un intercambio cognoscitivo - afectivo, de intereses, necesidades, objetivos y motivaciones, con un carácter regulador.

- Deberá atender a la diversidad humana, concebir al ser humano en su totalidad y a cada personalidad independiente, evaluar las peculiaridades de lo individual y lo social, lo general y lo específico, implicando a los jefes de ciclo como portadores de sus vivencias axiológicas.
- Tener como fundamento los principios psicopedagógicos: de la personalidad, de la unidad de la actividad, de la comunicación, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, lo colectivo y lo individual, la dialéctica de lo instructivo y lo educativo y de la unidad de las influencias educativas.

En el artículo "La educación en valores papel de la escuela" de la Dra. Esther Baxter Pérez., (2000:4). considera que: " Las orientaciones valorativas... es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para el, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida".

El jefe de ciclo es parte integrante del conjunto de profesores del claustro docente, al que habitualmente se le denomina colectivo pedagógico, y desempeña un papel significativo en el desarrollo del proceso educativo de las instituciones escolares. La educación de un hombre comunista no puede lograrse teóricamente sino es como educación de la personalidad en el colectivo y a través del colectivo, hay valores que sólo se desarrollan a través del colectivo, la base para la aplicación práctica de este principio de la educación cubana está en el colectivo pedagógico.

Uno de los aportes del gran pedagogo Antón Makarenko fueron sus trabajos dirigidos al colectivo pedagógico como conjunto organizado de individuos orientados hacia determinadas metas, que posee una organización colectiva y en la cual existen órganos. El colectivo es un organismo social activo, desde esa perspectiva tendrá todas las potencialidades para realizar la labor formativa integral y poder facilitar el proceso de formación y desarrollo de los colectivos escolares llevando a los alumnos hacia el ejercicio de la autodirección. En la autovaloración y la autoreflexión influye la opinión social del colectivo. Si en el colectivo, se logran valoraciones, juicios, criterios comunes, sobre la base de la discusión colectiva, ellos sirven de guía para la actuación individual y grupal.

A través de la actividad conjunta, la cohesión del colectivo, la unidad valorativa y de orientación se propicia una armonía de sus miembros, las mejores condiciones para erradicar las insuficiencias y enfrentar metas comunes en el autoperfeccionamiento del docente y el colectivo estudiantil. Si se quiere calidad de la educación es preciso lograr que los jefes de ciclo hagan suyos los valores más genuinos y autóctonos de la Revolución. Se impone entonces la interrogante ¿Cómo lograr una adecuada educación en valores?

En la bibliografía consultada existe diversidad de criterios en cuanto a los métodos de la labor educativa para la educación en valores, hay elementos muy puntuales que deben tenerse presente y son precisados de uno u otro modo por diferentes autores:

- Los métodos educativos constituyen el modo, las vías que se siguen para lograr los objetivos de la educación, están conformados por determinados procedimientos u operaciones, valiéndose de determinados medios.
- Ellos actúan en forma sistemática para garantizar la efectividad deseada en función de la actividad concreta, sus contenidos y en lo fundamental el objetivo que se persigue.
- En su selección el educador deberá tener en cuenta un conjunto de condiciones entre los que se destacan las características individuales y grupales, el contexto y el tipo de relación lograda entre otras.
- Se deben caracterizar por el humanismo, el respeto a la dignidad humana como valor supremo, a los sentimientos, que como tendencia favorece cualidades positivas en la personalidad.
- La persuasión es un método que tiene una gran importancia en el proceso de la educación en valores propiciando la participación activa y consciente del sujeto.
- La rigidez, inflexibilidad, el autoritarismo y las acciones impositivas obstaculizan la formación, sólo una relación interpersonal comprometida, una comunicación dialógica y la unidad entre lo que se predica y lo que se hace propiciarán la eficacia de los métodos educativos.

Le corresponde a los jefes de ciclo y a los docentes el papel protagónico, tomando como base las palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro en su discurso del 24 de febrero de 1998 cuando expresó:

“Nos corresponde educar, eso sí que nos corresponde, enseñar, hacer conciencia del sentido y del principio de la responsabilidad (...), de la libertad ejercida de manera consciente y responsable. Ese es nuestro deber de este mundo y del mañana”.

La labor de orientación educativa del Jefe de Ciclo en la Enseñanza Primaria.

Ha sido un objetivo de primer orden en todos estos años de la Revolución Cubana desarrollar en todos los funcionarios y en especial los que sumen la función de jefes de ciclo la formación de un profesional revolucionario. Los antecedentes dirigidos al cumplimiento de este objetivo, están presentes en el Informe Central del III Congreso del PCC, donde se planteó que no era satisfactorio el perfeccionamiento en la formación cultural integral.

Como resultado de esta crítica se comenzaron a efectuar un conjunto de actividades encaminadas a la conceptualización y aplicación, en la práctica, de un desarrollo cultural integral que tuviera como fundamento el trabajo curricular, extracurricular y así como la utilización sana del tiempo libre.

Para la Educación Primaria cubana, la integralidad en las escuelas se fundamenta en la idea martiana de que el elemento científico sea como el hueso del sistema de la educación pública, como la savia de los árboles, el cual debe ser combinado con un alto grado de espiritualidad, que contribuya a que el afianzamiento de las cualidades morales suban de precio, cuando tiene de sostén las cualidades inteligentes.,

Estas exigencias de la integralidad, que son válidas para cualquier lugar del mundo, requiere particularmente en Cuba, la formación de un profesional que al mismo tiempo defienda con sólidos argumentos la obra de la Revolución, actúe acorde con los valores más genuinos de la patria y del socialismo, y prepare a su colectivo en estos principios.

Los jefes ciclo de un colectivo, formado por un claustro revolucionario y preparado, que realiza esta labor, tiene un encargo social importante como aspiración del Sistema de Educación Primaria cubano, que es precisamente el reforzamiento de la labor de orientación educativa y político-ideológica , para poder mantener esa fortaleza de cada centro educacional. El encargo social que tiene ante sí la escuela primaria cubana actual, implica formar un revolucionario, integral, el cual, pueda articular orgánicamente no solo conocimientos y habilidades sino además, valores como componentes claves de la personalidad, y el jefe de ciclo es el responsable de

formar y desarrollar esas fortalezas en sus docentes para que estos accionen sobre sus alumnos, no solo en la clase, sino en el trabajo científico y en la actividad extradocente y extraescolar.

Todo ello sugiere la necesidad de orientar las investigaciones científicas, y específicamente las relacionadas con los procesos educativos, hacia el tema de los valores como un problema específico del proyecto social que se construye.

. En esta encomienda, el Jefe de Ciclo juega un papel preponderante en hacer posible la elevación de los niveles de exigencia para garantizar la disciplina, las normas deseables de convivencia y moralidad, dándole tratamiento educativo a cualquier manifestación o intento de comportamiento inadecuado o negativo.

El Jefe de Ciclo, deberá responder porque las manifestaciones negativas no encuentren cabida en la escuela, convirtiendo sus modos de comportamiento y accionar, en convicciones para la vida.

Los marcos de la escuela primaria estimulan el desarrollo de los valores, principalmente el conocimiento de sí mismo y de los demás, el desarrollo de las capacidades de autodirección y de autorregulación, así como la capacidad de transformar la realidad y desarrollar las potencialidades propias, incitando la creatividad, la espontaneidad creadora, y la iniciativa sobre la base de la realización de autoactividades.

El Jefe de Ciclo debe propiciar además el desarrollo del protagonismo y el liderazgo de las tareas que devienen del quehacer de la escuela, contribuyendo en gran medida a la elaboración de sus propios proyectos de vida y a su desarrollo personal, todo lo cual contribuye a la formación en valores humanos.

1.2 ¿Qué son los valores?

El Partido Comunista de Cuba, editó un programa para el trabajo con los valores y cada organismo elaboró con dichos lineamientos el que le correspondía por el lugar que ocupa dentro de la sociedad, y el Ministerio de Educación de inmediato editó el que correspondía a un organismo que tienen la responsabilidad de educar y enseñar a las nuevas generaciones, que guiarán en el futuro los destinos de la Patria.

El documento integra las indicaciones emanadas del Secretariado del Comité Central sobre el reforzamiento de la educación en valores con las tareas que cada año ha

venido impulsando el Ministerio de Educación a través del Sistema de Trabajo Político-Ideológico.

Constituye un plan de acción para la labor de las diferentes enseñanzas así como un referente esencial para la autopreparación de cuadros, personal docente y su consecuente reflejo en la preparación metodológica. Tienen como premisa el concepto de Revolución que plantea:

“Revolución es: sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo”(Castro Ruz, F. 2000).

Definición del concepto de Revolución expuesto por el comandante , resumido en veinte ideas básicas, definidas por el Segundo Secretario del Comité Central del PCC, como la quinta esencia del trabajo político e ideológico, debe ser documento de trabajo en la preparación de jefe de ciclo.

Ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo; porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de su obra, reclama argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando. En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura-ideología-educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad. Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología.

Así, el sistema de trabajo político-ideológico, cuya conducción es responsabilidad de los cuadros principales, tiene como propósito central: contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias. Los valores son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones personales.

Con el desarrollo intelectual propiciado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación alcanzado por el pueblo y en especial de los jóvenes, realizar trabajo político-ideológico supone continuar educando en valores. Esto, por supuesto, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo ello llevará a constatar el desarrollo ético-moral, ideo-político y estético de nuestros alumnos, personal de apoyo de la educación así como educadores y cuadros de dirección.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los alumnos, los docentes, los miembros del colectivo pedagógico. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza.

En la dirección del trabajo político-ideológico, que no se concibe al margen del proceso de educación en valores, no hay que olvidar jamás que todo espacio que se deje libre será tratado de ocupar por los enemigos, los que, en sus intenciones de desestabilizar al país, influir de forma negativa en las nuevas generaciones y, como fin esencial, destruir la Revolución, emplean toda su inteligencia, recursos y tecnología.(Comité Central del PC, 2007).

.

Por tanto, toda acción que se ejecute tiene que tener una marcada intencionalidad, partir de objetivos estratégicos viables, planificarse, organizarse, ejecutarse y

controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad, calidad.

Posteriormente se deben evaluar los resultados con sentido crítico.

La subestimación del estudio, la ingenuidad, la superficialidad, la espontaneidad, el formalismo, el esquematismo, la rutina y otras manifestaciones de signo negativo pueden hacer que un plan de importantes propósitos educativos se vuelva su contrario.

Esta labor, con el ánimo de influir en educadores y estudiantes debe caracterizarse por el estudio individual, el diagnóstico y una metodología que combine exposiciones orientadoras con preguntas que muevan el pensamiento, el diálogo, el debate, el intercambio de opiniones, la precisión de conclusiones a la luz del enfoque sistémico en torno al problema del método. Sólo en la necesaria interrelación de diferentes métodos en el proceso de socialización-individuación-subjetivación se podrá trabajar por el desarrollo de una personalidad independiente, creadora, sensible y portadora de valores humanistas.

En este enfoque metodológico un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los jefes de ciclo y el personal docente, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor. Trabajo político-ideológico en la escuela de la sociedad más justa de nuestra historia es llegar al corazón de cada uno de nuestros alumnos, maestros, profesores y cuadros de dirección, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales.

Valores y valores fundamentales

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o

clase social, o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral. Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Al respecto, el Comandante en Jefe sentenció: “Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras” (Castro Ruz, F. 20002:).

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son :la dignidad ,el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de

unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Definiciones de valores y sus modos de actuación

Dignidad:

Definición teórica

Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

De la ética de José Martí

“Porque si en las cosas de mi patria me fuera dado preferir un bien a todos los demás, un bien fundamental que de todos los del país fuera base y principio, y sin el que los demás bienes serían falaces e inseguros, ese sería el bien que yo preferiría: Yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre” (Martí Pérez, J. Obras completas T 21: 377)

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Sentir orgullo de ser cubano, respetar a los símbolos patrios y los principios humanistas.
- Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución cubana.
- Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión.
- Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.
- Mantener el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución.

Patriotismo:

Definición teórica

Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

De la ética de José Martí

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”.(Martí Pérez Obras Completas, T 21:377).

“Patria es humanidad ”(Martí Pérez, J. Obras CompletasT 21 :377).

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, latinoamericanismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Humanismo:

Definición teórica

Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

De la ética de José Martí

“La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario para ser servido de todos, servir a todos”. (Castro Ruz, F. 2000:4).

De la ética de Fidel Castro

“...es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.
- Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.
- Autocontrolar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral.
- Garantizar un clima de trabajo que posibilite armonía, crecimiento individual y colectivo de todos los involucrados y una transformación positiva del ámbito escolar
- Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés.

Solidaridad:

Definición teórica

Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

De la ética de José Martí

“Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio”.(Martí, J.1892: T 22, 327).

De la ética de Fidel

Solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos. (Castro Ruz, F.2000:4)

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.

- Estar dispuesto a realizar acciones solidarias dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas de la escuela, la familia y de la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Laboriosidad:

Definición teórica

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

De la ética de José Martí

“El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura, [...] El trabajo me place” (Martí Pérez Obras Completas. T 22: 321).

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir satisfacción por los resultados de trabajo y su aporte social con énfasis en la calidad de la clase que se imparte.

- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Honradez:

Definición teórica

Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

De la ética de José Martí

“La honradez es el vigor en la defensa de lo que se cree, la serenidad ante las exigencias de los equivocados ante el clamoreo de los soberbios, ante las tormentas que levantan los que entienden mejor su propio provecho que el provecho patrio”. (Martí Pérez, J. Obras Completas T 1:101).

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.
- Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo con la política económica trazada por el Partido.
- Utilizar los recursos económicos y materiales de la escuela sólo en función del desarrollo cultural integral de los escolares y la comunidad de acuerdo a la política económica trazada por el partido.
- Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social.
- Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.
- Respetar la propiedad social y personal, no robar.
- Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

Honestidad:

Definición teórica

Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el

pensamiento, el discurso y la acción.

De la ética de José Martí

“El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre (Martí Pérez, J. O.C. T 22:223).

“La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama”: (Martí Pérez, J. Revista Universal, México, 21 de marzo de 1875, T 1 :118).

De la ética de Fidel Castro

“...es no mentir jamás ni violar principios éticos.(Castro Ruz, F. 2000:4)

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.
- Tener valentía para expresar lo que se piensa.
- Combatir las manifestaciones de doblez moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.
- Ser autocrítico y crítico.

Justicia:

Definición teórica

Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

De la ética de José Martí

“Mientras que la justicia no esté conseguida, se pelea” (Martí Pérez, J. T 22:223)

De la ética de Fidel Castro

“... es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, (Castro Ruz, F. 2000:4).

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista.

- Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos familiar, escolar y social.
- Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.
- Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad escolar, laboral y social.
- Contribuir con su criterio a la selección de personas que por sus méritos sean acreedoras de reconocimiento moral y material.
- Ofrecer un tratamiento justo a los estudiantes, compañeros del colectivo escolar y la familia , y contribuir a su desarrollo humano integral basado en la igualdad de oportunidad.
- Defender con altura ética los derechos desde el cumplimiento de los deberes.

Responsabilidad:

Definición teórica

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad

De la ética de José Martí

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él” (Martí, J. T22 1892: 327)

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
- Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.

- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Los factores esenciales para garantizar la educación en valores son: **La ejemplaridad de los educadores**, y su convicción de que deben ser modelos a imitar; **una eficiente organización escolar**, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico; la consagración del claustro; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción con la familia y la comunidad; **la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas**, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de todos los factores.

La misión de los dirigentes institucionales escolares es la de enseñar a que los docentes aprendan a dirigir y estimularlos a dirigir. El estilo de trabajo que favorezca el protagonismo estudiantil hace de la escuela un ámbito que prepara para vivir en la democracia socialista, para ejercer el criterio y los derechos ciudadanos.

El nivel de preparación que alcancen los jefes de ciclo en el trabajo con los valores pueden ser evaluados por los siguientes indicadores : la asistencia, retención, actitud ante el estudio y el trabajo, el cumplimiento del Reglamento Escolar, el dominio de la historia patria y su actuación consecuente en correspondencia con la defensa de los valores de la nación cubana, la participación activa en las diferentes tareas de los Programas de la Revolución, la participación en actividades políticas y patrióticas, en actividades culturales y deportivas, cuidado de la propiedad social y del medioambiente, relaciones humanas, participación en actividades laborales y socialmente útil entre otras.

¿Cómo el Jefe de Ciclo puede educar en valores?

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:(VIII seminario 2007:5).

. Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.

1.2.1 La preparación para la educación del valor responsabilidad.

Los valores y su importancia para la dirección del proceso educativo. El siglo XX en su de cursar trajo consigo un déficit moral, y el siglo XXI se presenta como un desafío político, económico social que impone una batalla impostergable para lograr un ideal educativo que haga que cada persona se distinga por su cultura, su sabiduría, que sepa emplear eficientemente los cambios tecnológicos presentes y futuros en estrecha cooperación con otros hombres de buena voluntad, para luchar por encima de cualquier diferencia política, ideológica o religiosa por el bien, la prosperidad y la paz de la humanidad.

Para dar respuesta a esta gran demanda social desde la teoría es preciso recurrir a la rica tradición pedagógica mundial, tomar ideas positivas, atemperarlas a nuestra realidad en el momento histórico en que se vive, buscando el nexo entre lo moderno, lo regional y lo local.

La educación del valor responsabilidad desde una perspectiva filosófica, psicológica y pedagógica.

La preocupación por estudiar los valores en el hombre es permanente, no es una casualidad que la cultura, el arte, el derecho, hayan apreciado valores o antivalores, sin embargo, hace muy poco se comienza a fundamentar una teoría axiológica. La axiología es una disciplina científica muy joven y existe una fuerte controversia en torno a su carácter científico o no.

La especificidad del saber filosófico está en el hombre y su relación con el mundo que le rodea. Este es uno de los llamados problemas eternos en la Filosofía. En esta relación subyace todo el proceso de reflejo de la realidad. En el Marxismo la concepción sistémica del hombre tiene como núcleo central el aspecto conceptual del mundo del hombre a partir de su enfoque dialéctico materialista. En el estudio del

hombre es indispensable el enfoque sistémico e integral, porque el hombre representa un sistema complejísimo que no se estudia por una sola ciencia.

Para iniciar la reflexión en torno a los valores es imprescindible partir como premisa básica del estudio del hombre como ser genérico, activo, social, creador de su historia. Son las condiciones materiales de vida las que determinan las condiciones espirituales aunque estas ejercen una influencia activa. La relación del hombre y su mundo se concretan en la relación sujeto-objeto siendo la base de ella, la actividad y dentro de esta la práctica juega el papel esencial.

Siempre que se hable de valores se debe hacer en relación directa con el hombre como valor supremo, quien se orienta de manera selectiva en el medio social que le rodea en dependencia de las condiciones materiales de existencia, de las relaciones sociales que la constituyen; en vínculo estrecho con su concepción del mundo, sobre la base de un sistema de aspiraciones morales que actúa en calidad de patrón de evaluación de sí mismo y de la realidad.

Para caracterizar epistemológicamente los valores se parte de la definición de este concepto dado en el Diccionario ilustrado Aristos de la Lengua Española donde se dice "Valor: Grado de utilidad de las cosas, cualidades de las cosas, que lo hacen objeto de precio o alcance de la significación y la importancia de una cosa, acción, palabra o frase, cualidad del ánimo que mueve acometer arriesgadas empresas sin miedo a los peligros".

En esta definición hay varios elementos importantes, se destacan para definir el valor núcleos conceptuales importantes como "Grado de utilidad" y "Cualidades, significación". En el diccionario filosófico se definen los valores como:

"Las propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre (...) además de los valores materiales, económicos y estéticos existen valores morales, jurídicos, políticos, culturales e históricos (...)" (M. Rosental y P. Ludin .1973:176)

En la doctrina marxista-leninista a pesar de que no se ha encontrado una teoría general de los valores, se aborda esta problemática desde múltiples aristas. Se evidencia en la teoría del factor subjetivo, los problemas de la vinculación de los

factores sociales y gnoseológicos en el conocimiento, la teoría de la cultura, de la ideología, etc. El marxismo subraya la naturaleza específica de todo valor.

Se coincide con la definición expuesta por José R. Fabelo Corzo "al entender por valor, todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social". (José R. Fabelo Corzo .1989. p19).

Fabelo reconoce tres planos de análisis de la categoría. En el primero reconoce los valores objetivos y al conjunto de ellos las llama sistema objetivos de valores, sistema dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones histórico-concretas y estructuradas de manera jerárquica. En el segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual colectiva. De aquí se infiere que en cada sociedad en correspondencia con la época, como resultado de los intereses, necesidades, motivaciones de los individuos; de las influencias de las instituciones educativas, se forman una gran variedad de sistemas subjetivos de valores. En el tercer plano el autor ubica un sistema socialmente instituido de valores. De este sistema institucionalizado emanan la ideología oficial, la política externa e interna, las normas jurídicas, el derecho, la educación formal, es decir, estatal o institucionalizada.

Fabelo Corzo, 1996. Destaca, que a simple vista da la impresión que en los valores espirituales el papel del factor subjetivo aumenta hasta convertirse en determinante, ya que estos valores no tienen una existencia material, sin embargo, es tan objetivo como la de los fenómenos materiales por su determinación y proyección social. Su objetividad está dada porque la significación social de determinadas ideas, ideales, teorías, etc., la determinan los intereses de la sociedad en su conjunto. Los ideales de determinada clase, grupo social o persona se constituyen en valores en la misma medida que ellos se corresponden con la tendencia de desarrollo social

Fabelo define que los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresado en forma de ideal, son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social. Se asume este concepto por el gran valor que posee en el orden teórico-metodológico para el presente trabajo. Si bien al hablar de valores o valores humanos se hace referencia a los valores desde el punto de vista espiritual, a ese conjunto de cualidades positivas que como tendencia se manifiestan en el hombre y se expresan en su grado más elevado como ideal.

Fabelo Corzo., define los síntomas que identifican una situación de crisis de valores destacando:

"...perplejidad e inseguridad de los sujetos sociales acerca de cual es el verdadero sistema de valores, que consideran valioso y antivalioso; sentimiento de pérdida de validez de aquello que se consideraba valioso y en consecuencia, atribución de valor a lo que hasta ese momento se consideraba indiferente o antivalioso; cambio de lugar de los valores en el sistema jerárquico subjetivo, otorgándosele una mayor prioridad a valores tradicionalmente más bajos y viceversa". (1996. P11)

.Es importante reconceptualizar el proyecto de hombre a formar. Un hombre con una alta capacidad de valoración, que aprenda a orientarse libremente en correspondencia con la escala de valores sociales e individuales. Por ello, más que transmitir conocimientos fríos, exponer contenidos, dar informaciones, es preciso enseñar a los jóvenes a moverse en este mundo cambiante, orientarse, valorar la realidad presente y reflexionar sobre la futura. Desarrollar en el hombre la capacidad de descubrir lo positivo de las acciones, de estimularlo en la actividad, a partir del conocimiento y su búsqueda constante, brindando todas las posibilidades para que participe y haga suyos proyectos e ideales.

Para llegar a la comprensión psicológica de los valores, se podrá partir de distinguir la relación del hombre con su medio, como un proceso eminentemente social, donde los objetos y fenómenos que descubre el hombre en el proceso del conocimiento y que son subjetivamente reflejados en formas de ideas, conceptos, representaciones, tienen independientemente de sus propiedades físicas, químicas u otra, una naturaleza de tipo social.

En clara orientación con estos argumentos J.R Fabelo Corzo en: La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad., planteó que:

"...al asignarle a los fenómenos naturales un lugar específico en su propio ser, al incluirlos en la estructura social, el hombre los obliga a servirle como espejo en el que se refleja su propia naturaleza. El ser de las cosas objetos y relaciones, como resultado de la actividad de la sociedad, gradualmente se va haciendo más y más social." (1987:31)

La práctica social posee para el sujeto una alta significación, con ella se enriquecen y perfeccionan las distintas formas de reflejo psíquico, las de tipo cognitivo, afectivos y

valorativos, las cuales desempeñan un importante papel en el proceso de significación personal que le concede el sujeto a los objetos que satisfacen sus necesidades sociales.

En un segundo estadio puede valorarse el proceso de la interiorización o la intelectualización del sujeto respecto a los reflejos de significación del objeto para el sujeto. El sujeto asimila la relación existente entre sus necesidades y los objetos que la satisfacen, o sea, todo un proceso de conscientización que ocurre gracias al desarrollo socio histórico condicionado al que se enfrenta. Aquí el sujeto va más allá de la simple significación que representan los objetos para cubrir las necesidades sociales, la orientación de su conducta selectiva se ve apoyada por su desarrollo consciente como ser social, sólo entonces puede hablarse de reflejo valorativo y de valoración del hombre, único ser que puede hacerlo, al decir de Fabelo, poseedor de conciencia y autoconciencia. El reflejo valorativo como componente de la conciencia del hombre presenta un origen social. Los valores más importantes del hombre se sustentan en la creación y transformación de bienes para la sociedad.

Un tercer estadio debe comprenderse como la expresión conductual del sujeto a través de los motivos en calidad de valores, que constituyen el mecanismo socializado de actuación y que se corresponden con aquellos que presentan una significación social reconocida, impregnada en los sujetos con los cuales convive, estos valores deben caracterizarse por ser fuentes de su actuación personal consciente.

Desde una perspectiva psicológica existen múltiples definiciones de los valores. El Dr. Fernando González Rey precisa: "Los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de los que somos parte". (1998:5).

Existen valores sociales e individuales, toda sociedad expresa un conjunto de valores declarados que responden a una superestructura dada en correspondencia con su base económica. Pero la sociedad no existe en abstracto se concreta en cada uno de los individuos que la integran y asumen determinados valores configurados en las necesidades, que van desarrollándose en las diversas relaciones del hombre en la sociedad.

Es de importancia vital lo señalado por Fernando González Rey. “La unidad de lo cognitivo y lo afectivo es principio teórico y metodológico fundamental para comprender la personalidad como el nivel regulador superior y más organizado de lo psíquico”. (1982: 4)

El hombre no sólo en el mundo conoce y se instruye, también participan en él con una fuerza extraordinaria sus sentimientos, emociones y afectos, al orientarse en el mundo que le rodea lo hace a partir de sus conocimientos, intereses, motivaciones y necesidades, que regulan su conducta, como expresiones de su autoconciencia y de sus ideales. Cuando las motivaciones orientan al hombre en sus acciones hacia metas adecuadas y se logra que sea capaz de buscar incansablemente información para el establecimiento de los objetivos, participar activamente para alcanzarlo, reelaborar la información y tomar partido, comprometerse conscientemente en el perfeccionamiento como ser humano y en el de la sociedad, se podrá hablar de proceso de formación de valores.

Los valores tienen que ser asumidos, se configuran a través de la persona concreta, que lo individualiza y lo enriquece con la práctica de la vida cotidiana. S.L. Rubinstein, lo declara de este modo: "La cuestión final que se presenta ante nosotros en el plano del estudio psicológico de la personalidad es la de su autoconciencia como yo que en calidad de sujeto asimila conscientemente todo lo que el hombre hace relacionado consigo todos sus actos y acciones, asumiendo conscientemente para sí la responsabilidad de los mismos en calidad de su autor y creador" (1981: 676).

CAPITULO II- FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN DEL JEFE DE CICLO EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD.

2.1 Descripción de los resultados del diagnóstico.

En el proceso de diagnóstico en la investigación se aplicó una guía de entrevista, una encuesta y una guía de observación (20 actividades impartidas) a los jefes de ciclo que constituyen la muestra.

Para describir de forma cualitativa y cuantitativa los resultados de la aplicación de los instrumentos se realizó una escala valorativa por los niveles de los indicadores establecidos. (Anexo 1).

La encuesta aplicada a los jefes de ciclo (Anexo 2) arrojó que el 100% de los docentes no expresan con claridad lo que es para ellos la responsabilidad, no dominan a plenitud el concepto. Al mencionar los modos de actuación asociados a la responsabilidad una jefa de ciclo que representa el 50% plasma que es ser disciplinado, cumplidor en el trabajo, sentir pertenencia por la labor que realiza y por su país, la restante plasma que no lo domina a plenitud como dice en el tabloide y escribe que es ser disciplinado, respetar la propiedad social, cuidar todo lo que le rodea.

El 100% de las jefas de ciclo no escriben los requisitos que se deben tener presente para la educación del valor responsabilidad.

Coinciden las dos jefas de ciclo al plantear que el valor más afectado en su ciclo es la responsabilidad.

Expresa el 100% de la muestra que a veces conciben en las actividades metodológicas acciones dirigidas a preparar al maestro para educar en el valor responsabilidad.

Al explicar las acciones que realizan, una jefa de ciclo hace mención a como darle salida a través de las lecturas al valor responsabilidad y la otra hace referencia a las lecturas y en las actividades de las clases de Historia de Cuba.

La entrevista (Anexo 3) arrojó que el 50% de los jefes de ciclo no expresan con claridad que entienden por responsabilidad y no hacen mención de todos los modos

de actuación asociados al valor, el resto solo mencionan dos modos de actuación asociados al valor.

El 100% de los jefes de ciclo alegan que consideran que para la educación de valores el requisito debe ser el ejemplo individual de cada persona.

Los jefes de ciclo que constituyen la muestra expresan que trabajan la educación del valor responsabilidad mediante las actividades de preparación metodológica propia de cada asignatura.

La guía de observación arrojó (anexo 4) que en el 50 % de las actividades impartidas no se tiene concebido el tratamiento a la educación del valor responsabilidad, siendo este el más afectado en el ciclo.

En el 25% de las actividades se habla a grandes rasgos que es la responsabilidad, pero no se especifica el concepto como tal, ni se le orienta donde pueden documentarse para profundizar en el tema.

En el 25% de las actividades se analizan algunos de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, en un 50 % se mencionan dos, tres modos de actuación sin analizarlos y en las restantes no se observó el trabajo con ellos.

En el 100% de las actividades se evidenció poco dominio por parte de los jefes de ciclo de los requisitos para la educación en los valores.

En el 25% de las actividades el jefe de ciclo hace mención a como darle salida en las clases de Lengua Española al valor responsabilidad, en un 5% a como darle salida en las clases de Historia de Cuba y en el resto no se aborda cómo educar el valor responsabilidad desde la clase y en las actividades extradocentes y extraescolares. Como se puede apreciar los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial evidencian las principales potencialidades y carencias de la preparación de los jefes de ciclo para la educación del valor responsabilidad, entre ellas figuran, se conoce la necesidad que tiene la escuela de fortalecer la responsabilidad, la asunción de la tarea como una prioridad, aún no es suficiente el conocimiento de la metodología para el trabajo con dicho valor.

2.2 Estrategia dirigida a la preparación del Jefe de Ciclo para la educación del valor responsabilidad en la Escuela, “Conrado Benítez García” de la comunidad de Paredes, del municipio Sancti Spiritus.

El problema de la formación o la educación en valores es una cuestión que preocupa y ocupa a la comunidad educativa de la escuela primaria en Cuba y en el mundo. La entrada vertiginosa en un nuevo milenio exige de una mayor eficiencia, eficacia y pertinencia de los procesos formativos en la Enseñanza Primaria, no solo en cuanto a la elevación del nivel de sus egresados, sino también en sus cualidades morales.

A partir del diagnóstico del proceso de educación en valores, se determinan las exigencias a tener presente en la aplicación de los métodos educativos, los principios en los que se sustenta la propuesta, pasos metodológicos e indicaciones generales para la labor formativa. Para esta labor la estrategia juega un rol fundamental. Ella se compone de tres etapas relacionadas dialécticamente: el diagnóstico de las necesidades educativas, la intervención educativa y la evaluación de los impactos. Constituye un valioso instrumento para los jefes de ciclo de la escuela.

La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).

¿Cuándo se requiere realizar una investigación para obtener una estrategia como resultado científico?

Cuando el propósito esencial del trabajo sea la proyección a corto, mediano y largo plazo de la transformación de un objeto temporal y espacialmente ubicado, desde un estado real hasta un estado deseado, mediante la utilización de determinados recursos y medios que responden a determinadas líneas directrices.

¿Cuáles son los rasgos generales de una estrategia?

Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.

Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.

El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.

Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.

La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.

Su irrepetibilidad. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.

¿Qué elementos deben estar presentes en una estrategia?

Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto a ámbito determinado.

Diagnóstico de la situación.

Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.

Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.

Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.

Evaluación de resultados.

¿Qué organización debe tener una estrategia en los marcos de un trabajo científico?

Introducción. Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

Diagnóstico. Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

Planteamiento del objetivo general

Planeación estratégica. Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado.

Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

Instrumentación. Explicar como se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

Evaluación. Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Tipología de estrategias.

Pedagógica

Didáctica

Educativa

Metodológica

Escolar

Educacional

El que una estrategia sea de uno u otro tipo depende del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir y de la especificidad

el objeto de transformación.

Aportes de una estrategia.

La bibliografía sobre el tema coincide en privilegiar a la estrategia como aporte práctico, por cuanto su diseño propende a la emisión de recomendaciones, orientaciones, etc. que orientan su puesta en práctica y la elaboración de medios disímiles para su instrumentación. No obstante, las estrategias pueden contener metodologías dentro del diseño de sus acciones, o requerir de la elaboración de algún concepto, de sistematizaciones que permitan la conformación de alguna de sus fases, etc. elementos que, sin dudas, constituyen aportes teóricos.

Es imprescindible el enfoque ontogenético porque la presente investigación está dirigida a la educación del valor responsabilidad, lo que constituye el centro alrededor de la cual se deben diseñar las influencias instructivas y educativas. La etapa primaria plantea determinadas características generales que se deben conocer por los jefes de ciclo.

Hay que delimitar los valores trascendentes, los esenciales, de acuerdo con el modelo del profesional con que se trabaje, para evitar de esa forma concentrar las influencias y no perder esfuerzos ni tiempo al intentar educar demasiados valores al unísono. Además, hay que compatibilizar el enfoque analítico de los valores: considerarlos cada uno por separado, con el enfoque sintético: buscar la condicionalidad interna entre ellos, porque algunos se presuponen, al estimular la aparición de otros.

Es necesario adoptar una concepción científica de la personalidad porque las influencias educativas están dirigidas a desarrollar un profesional con determinadas características personales, dentro de los cuales se insertan los valores, concretados como cualidades de la personalidad que autorregulan conscientemente su conducta de manera permanente. Al valor hay que vivenciarlo, o sea, conocerlo y sentirlo como importante por parte del que lo posee, de lo contrario no se forma ni llega a regular la conducta.

La ausencia de principios que guíen la práctica educativa provoca un desmedido empirismo que lastra cualquier esfuerzo por obtener resultados en la educación en valores. Los siguientes principios son fundamentales de la personalidad, de la unidad de la actividad y la comunicación, de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, la unidad

de las influencias educativas, la unidad de lo colectivo y lo individual y de la unidad de lo instructivo y lo educativo. Los cuales permiten diseñar el proceso docente-educativo de una manera más coherente y efectiva a partir de un diagnóstico fino donde se precisen las potencialidades y carencias de los sujetos para poder definir y diseñar la estrategia en función de que responda al objetivo de la investigación. Y una forma organizativa de la misma es el taller.

El taller como forma de organización en la estrategia de preparación elaborada.

En la actualidad, cada día más, se exige la necesidad de vincular el desarrollo del conocimiento con la práctica creadora, de ahí que se introduzcan vías para lograrlo entre las cuales algunos autores mencionan al taller como forma organizativa de la docencia que ayuda en ese empeño.

Existen diversos criterios para analizar en qué consiste un taller en las actividades educativas, los cuales van desde la necesidad de una práctica de carácter técnico muy concreta hasta la proyección de actividades para lograr la motivación en pequeños grupos (talleres literarios, pedagógicos, científicos, metodológico y otros)

A veces se denomina taller a una convocatoria para discutir una problemática social importante que se constituye casi en un evento.

Esta forma es la que se asemeja a lo que en ocasiones se realiza en la educación de postgrado cuando los estudiantes son convocados a analizar en torno a una problemática específica que tiene que ver con su formación profesional y con las tendencias actuales de desarrollo en esa dirección.

Según se ha podido apreciar por los especialistas en las valoraciones que se realizan al respecto, se destaca al taller como: “el modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en la cual se integran todos los componentes de éste en una relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución.” (Calzado, D, 1998)

Como forma de organización del proceso docente educativo, por tanto, debe tomar en consideración sus componentes para la adecuada organización del trabajo de profesores y estudiantes, o sea partir de los objetivos que se tracen y determinar los contenidos, métodos y medios a utilizar así como las formas de evaluación de los resultados.

De acuerdo con lo que se ha expresado, un taller como forma organizativa del proceso docente debe orientarse a consolidar los vínculos entre la teoría y la práctica mediante la reflexión que desarrollarán los sujetos del proceso en correspondencia con los objetivos concretos que se tracen y con los resultados del trabajo que se haya realizado tanto individual como grupal.

Para ello, los métodos que se utilicen debe ser problematizadores de modo tal que se contribuya, con la acción conjunta de profesores y estudiantes, a lograr ese nexo indispensable teoría-práctica que se plantea, además de propiciar el desarrollo de las habilidades de aprender para toda la vida, tal como se demanda en la actualidad.

Son variados los procedimientos que se pueden emplear y dependen del tipo de asignatura que se desarrolla y de su mayor incidencia empírica o teórica en la formación del estudiante. A ello colabora la utilización de dinámicas grupales variadas.

En el desarrollo del trabajo del taller, los propios estudiantes exponen y discuten los resultados alcanzados a partir de sus propias experiencias y con el ánimo de intercambiar, socializar la información, aceptar y enfrentar las observaciones en un espíritu de cooperación para propiciar el desarrollo a partir de los análisis que se realizan y de la toma de posiciones sobre el particular.

Por ello se dice que en el taller, se aprende haciendo, para lo cual es imprescindible el espíritu colectivo en el trabajo y que estén bien delineadas las funciones de cada uno de los sujetos: el profesor como guía y coordinador del proceso y los estudiantes como agentes de discusión y transformación en torno a la temática objeto de estudio. Por ello para su adecuado desarrollo se requiere de una preparación previa por los participantes, luego entonces, ello condiciona el momento y la forma de realización del taller como tal.

El profesor, como guía y coordinador, debe orientar al grupo para que se concentre en la tarea que tiene que resolver; sus intervenciones no deben ser numerosas sino muy concretas y breves tratando siempre de revelar las contradicciones, buscar que los estudiantes las revelen y rescatando algo que no haya sido planteado convenientemente. Para ello, puede plantear nuevas contradicciones y preguntas que reorienten y profundicen en la discusión o también orientar materiales para su estudio. Es recomendable que el taller sea desarrollado por más de un profesor para lograr un trabajo más rico y una mayor ayuda al proceso de formación profesional de los estudiantes.

El profesor responsable del taller debe cuidar que se cumplan las funciones establecidas en el orden docente como máximo coordinador de la actividad en lo que respecta a la orientación, ejecución y control del trabajo. (Talizina, 1985) Dicho de otro modo, debe indicar cómo se desarrollará el trabajo y qué objetivos persigue para organizar las acciones a ejecutar en función de su cumplimiento lo cual deberá controlar adecuadamente. En este caso, se recomienda propiciar actividades de autocontrol, autoevaluación, autorregulación y autodesarrollo con el ánimo de colaborar al mejor desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Por lo tanto, para cumplir esas funciones, los profesores se mantendrán atentos a captar e interrelacionar las ideas creadoras, los cuestionamientos estableciendo una labor de cooperación entre todos los miembros de ese grupo incluidos profesores y estudiantes, puesto que se puede decir que todos están en condiciones de crecer y de aprender en la discusión.

Por su naturaleza, esta forma de organización docente requiere alta creatividad y que exista experiencia teórica o práctica de los participantes en su proceso de aprendizaje para poder abordar la realidad estudiada de forma efectiva de manera tal de que sirva de retroalimentación y de fundamento para su perfeccionamiento profesional en forma de equipo de trabajo.

Los especialistas identifican entonces características básicas en un taller y tareas a cumplir:

Como características, en general, se plantea que:

- El taller es una forma organizativa profesional que establece un contacto con la realidad, que se puede aplicar en cualquiera de los componentes organizacionales.
- En el taller debe crearse un equipo de trabajo que aborde en grupo un problema central que se origina en la práctica y vuelva a ella cualitativamente transformado por la discusión profesional del grupo con sus aportes correspondientes.
- Es una forma de organización que, por sus características, contribuye a la preparación óptima del futuro profesional.
- Permite sistematizar e integrar conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias en la actividad profesional creadora desde la interacción grupal.

(Calzado, D 2000)

Y como tareas básicas de los talleres se habla de la problematización, de la fundamentación, de la actualización, de la profesionalización, de la contextualización, de la investigación, de la reflexión y de la optimización (Calzado, D 2000 y García Martínez, M 1997)

Como se puede apreciar, estas llamadas tareas conducen a un desarrollo alto de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y al condicionamiento de la posibilidad de aprender a aprender para toda la vida.

De ahí que se plantee que. "Lo importante en el taller, es la organización del grupo en función de las tareas que tienen como objetivo central " aprender en el grupo, del grupo y para el grupo"(Calzado, D 2000)

- **OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA:**

Preparar al jefe de ciclo para la educación del valor responsabilidad en la ENU “Conrado Benítez García” de la comunidad de Paredes en Sancti Spiritus.

ETAPAS DE LA ESTRATEGIA.

ETAPA 1: DIAGNÓSTICO.

Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia. Determina las potencialidades y las carencias de los jefes de ciclo para la educación del valor responsabilidad.

ETAPA 2: PLANEACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

Estrategia de preparación al Jefe de ciclo para la educación del valor responsabilidad en la ENU “Conrado Benítez García” de la comunidad de Paredes.

El jefe de ciclo debe vencer determinadas competencias básicas para conducir con eficiencia la labor formativa en la escuela, en ellos están: una fuerte competencia para comunicar, para mejorar la incertidumbre y la irregularidad que se genera en el mundo donde la convivencia es muy heterogénea, e incluso el código ético con nuevas orientaciones valorativas y otra fundamental es ser competente para evaluar el factor formativo, específicamente la educación de los valores humanos en la escuela.

La estrategia se sustenta en el enfoque Socio Histórico Cultural, se asumen las ideas de L. S. Vigotski. En el diseño de las acciones se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyacen las génesis de la principal función de la personalidad; la autorregulación y su papel en la transformación de la personalidad, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elemento psicológico que se encuentra en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en el regulador del comportamiento.

La presente estrategia se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable para preparar al jefe de ciclo en la educación del valor responsabilidad.

En la teoría de Vigotski lo relacionado con “La Zona de Desarrollo Próximo” tiene gran importancia considerarla en esta ocasión, ya que posibilita determinar las

potencialidades y necesidades del jefe de ciclo y llegar a decidir la necesaria en cada caso hasta que se alcance el nivel de preparación deseado.

La estrategia asume al Marxismo – Leninismo desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista, se toman en cuenta sus principios y leyes como puntos teóricos fundamentales en la producción, concepción y puesta en práctica de la estrategia. El hombre ser social históricamente condicionado, productor del propio desarrollo de su cultura, obliga analizar la educación como medio y producto de la sociedad. Se considera la actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social que penetra en todas las facetas del quehacer humano.

“En la concepción socio histórico cultural de Vigotski plantea el papel de la actividad y la comunicación en la socialización del individuo desde una posición dialéctico materialista. Considera que los seres humanos se desarrollan en una formación histórico cultural dada, creada por la propia actividad de producción y transformación de la realidad y es a través de la actividad humana que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente apropiación de la cultura, por lo que la actividad humana es siempre social e implica por tanto la relación con otras personas, la comunicación entre ellas, siendo en esa interacción con otros que surgen el mundo espiritual de cada uno, su personalidad”

La concepción de la educación como factor de cambio se asume como fundamento sociológico para esta estrategia y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción – educación y desarrollo; así como el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la preparación de los jefe de ciclo en la educación del valor responsabilidad.

Para fundamentar el criterio que se asume de estrategia, se consultaron importantes documentos: Doctora en Ciencias Pedagógicas, Nerelys de Armas “Curso 85 de Pedagogía 2003”. “Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa”, del Doctor Rodolfo Gutiérrez “Precisiones para la valoración de las estrategias pedagógicas”

Según estos autores “estrategia en el campo pedagógico se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone partir por tanto de un diagnóstico en que se evidencia un

problema y la proyección y la ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permita alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”. También, la estrategia es considerada como “Sistema de acciones concientes que permitan al educador y su colectivo dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los alumnos en el contexto en que se desarrolla la personalidad”

En busca del concepto más cercano a la estrategia de orientación educativa, se tuvieron en cuenta las siguientes definiciones: “Esta se entiende en función del mejoramiento cualitativo de la educación, de la eficiencia y la eficacia del sistema educativo nacional. En consecuencia debe desarrollarse en función de la prevención, del trabajo de orientación educativa en función del desarrollo integral de la personalidad, como profesional y como promotor del desarrollo social”. También, se considera estrategia como: “el conjunto de elementos por el que se organiza secuencialmente la acción en orden para conseguir las metas previstas”

Después de analizar este conjunto de ideas que existen, de estrategia, se puede deducir que la presente estrategia de orientación educativa consiste en un conjunto de acciones que desde la superación y el trabajo metodológico se realiza con objetivos determinados, donde se ofrece al docente conocimientos y modos de actuación que le permitan conducir acertadamente el proceso educativo para la educación en valores humanos en los alumnos.

La estrategia de orientación debe considerar:

- Conducir a la transformación del estado actual al estado deseado.
- Debe ser conciente, intencionado, dirigido a la solución de problemas de la práctica pedagógica.
- El plan general de la estrategia debe reflejar un proceso de organización coherente implicado e integrado.

Las exigencias que rigen esta estrategia, desde la preparación que debiera poseer el jefe de ciclo para su desempeño en el tratamiento a la responsabilidad desde la clase son:

Credibilidad: para lograr esto se parte del estudio de las funciones del jefe de ciclo y de la realidad cotidiana del proceso educativo, lo que permite establecer con precisión la realidad estudiada, es decir, la preparación de los jefe de ciclo para el tratamiento al valor responsabilidad desde la clase. Además, las acciones que se realicen deben estar encaminadas a resolver las necesidades de preparación.

Participación de los actores implicados: se tendrá en cuenta la participación del jefe de ciclo, lo que garantizará la transferencia, legitimación e implicación de los actores en el conjunto de acciones a desarrollar.

Contextualización: la estrategia de preparación debe adecuarse a las características y complejidades de cada ciclo, en su sistema de trabajo metodológico y su estrategia de trabajo político-ideológico para la educación del valor responsabilidad, siguiendo muy de cerca el ambiente escolar y la composición de los recursos humanos.

Acciones de la estrategia

1. Brindarle atención sistemática a los jefes de ciclo priorizando la preparación político- ideológica – la educación del valor responsabilidad.
2. Motivar al jefe de ciclo para participar en los talleres de preparación dirigidos a la educación del valor responsabilidad.
3. Trabajar en la formación integral de los jefes de ciclo para la educación del valor responsabilidad.

Estrategia de preparación del Jefe de Ciclo para la educación del valor responsabilidad en la escuela “Conrado Benítez García” de la comunidad de Paredes del municipio de Sancti Spíritus.

Objetivo:

Preparar al jefe de ciclo para la educación del valor responsabilidad mediante la realización de talleres metodológicos.

Plan de acciones_

1. Desarrollo de talleres metodológicos para preparar al jefe de ciclo.
 - Conceptualización del valor responsabilidad.

- Determinación de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
- Elaboración de actividades que demuestren el tratamiento al valor responsabilidad.

2. Planeación de la proyección metodológica en la escuela.

- Exigencias para educar el valor responsabilidad.
- Tratamiento al valor responsabilidad desde la didáctica de las asignaturas.

Metodología para garantizar la eficiencia de la estrategia propuesta

De acuerdo con el desarrollo de la estrategia y la experiencia práctica del autor por más de veinticinco años de experiencia en la dirección de la Escuela, se ha diseñado la metodología para la preparación del jefe de ciclo, que basado en la estrategia, propone los principales pasos a seguir para la educación en valores en los alumnos.

Paso I. Caracterización del Jefe de Ciclo.

El estudio inicial que se realizó fue descriptivo y estuvo orientado a valorar el desempeño profesional del Jefe de Ciclo en la educación del valor responsabilidad.

Paso II. Determinación de las potencialidades y debilidades para asumir las tareas (valor responsabilidad) que llevan a transformar positivamente al mundo.

Los instrumentos aplicados permitieron ir evaluando diferentes dimensiones e indicadores que revelaron la preparación del jefe de ciclo para la educación del valor responsabilidad que asume en su ciclo.

Este aspecto fue determinante para la comprensión del sujeto acerca de sus potencialidades, su valoración permitió saber en qué medida han tomado conciencia de la necesidad de desarrollar el valor responsabilidad desde la clase, buscando un crecimiento profesional.

Paso III. Caracterización cualitativa de la muestra.

En este paso, se aplica un sistema de seguimiento a la ejecución, que conlleven a las transformaciones necesarias del jefe de ciclo, exige que los actores involucrados, asuman una actitud favorable hacia el cambio, que se establezcan compromisos individuales y que se consideren no solo las necesidades educativas para la

educación del valor responsabilidad, sino la de todo el personal que participa en ese proceso.

El desarrollo exitoso de cada uno de estos pasos, van a permitir el cumplimiento del objetivo de la estrategia, la elevación del sentido de pertenencia y en definitiva el desarrollo del valor responsabilidad.

ETAPA 3: EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN.

La implementación de la estrategia debe tener en cuenta, un conjunto de factores que al mismo tiempo, sirven como elemento de análisis y de dificultad para la efectividad de la propuesta. En función de las particularidades observadas en la población objeto de estudio.

Según los estudios realizados en los trabajos de Vigotski (1998), la acción que produzca cambios estables debe basarse en el estadio actual de desarrollo de la persona y a partir de situaciones de conflictos, generar situaciones que necesiten ser resueltas, a partir de condiciones deseadas de la ZDP (Zona de Desarrollo Próximo). Por esto, nuestra propuesta se basa en un conjunto de tareas que realizadas junto a los alumnos, les propicien condiciones para su reflexión teniendo por base su nivel de desarrollo actual y además, para su acción frente a situaciones hipotéticas que requieran una respuesta.

Por lo tanto, para que se pueda desarrollar la estrategia propuesta, es esencial que se tenga conciencia de algunas particularidades respecto del entorno donde se está actuando, que pueden influir de manera decisiva en la aplicación o análisis de los resultados de las acciones realizadas:

1. La experiencia profesional del jefe de ciclo.
2. La preparación del jefe de ciclo para el tratamiento al valor responsabilidad desde la clase.

Descripción de los talleres desarrollados.

TALLER 1.

Tema: Planeación de la proyección metodológica en la escuela.

Objetivo:

- Analizar, debatir y llegar a acuerdos sobre cómo en la planeación de la proyección metodológica en la escuela se tuvo en cuenta las exigencias para educar el valor responsabilidad y su tratamiento desde la didáctica de las asignaturas.

Orientaciones para el desarrollo del taller

El director le orienta al jefe de ciclo el estudio del programa de Educación en valores del MINED y el Séptimo y Octavo Seminario para educadores y que fichen las exigencias para educar el valor responsabilidad y su tratamiento desde la didáctica de las asignaturas, además que traigan concebida su planeación para un ciclo directivo donde se ilustre cómo ofrecería el tratamiento a la educación de dicho valor desde la preparación a las asignaturas, enfatizando en la exigencias que se establecen para la tarea en la escuela en los momentos actuales. Esta actividad servirá de preparación para el taller.

Ya en la ejecución, el director abordará teóricamente la educación de los valores en la enseñanza primaria, particularizando en la responsabilidad como una necesidad de la escuela.

Se orienta la socialización del conocimiento adquirido durante el estudio independiente.

El análisis estará dirigido a:

- 1.- Conceptualización del valor responsabilidad; así como los modos de actuación asociados al valor.
- 2.- Exigencia del valor responsabilidad.
- 3.- Proyección que se realiza en el ciclo directivo.

Una vez terminado el análisis se expondrán las consideraciones derivadas del mismo y como acuerdo se toman aplicar las propuestas que cumplan con los requerimientos antes declaradas traídas por los jefes de ciclo de cómo educar el valor responsabilidad a partir de la proyección realizada concretado en la clase.

El director realizará la evaluación de la actividad e informará que se le dará seguimiento a lo trabajado en los próximos talleres.

Bibliografía.

MINED. Programa de Educación en valores. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte.

(2007(. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte.

(2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación

TALLER 2.

Tema: El valor responsabilidad desde la didáctica de las asignaturas priorizadas.

Objetivo: Reflexionar sobre cómo concretar desde la didáctica de las asignaturas la educación del valor responsabilidad.

El director con carácter previo le orienta al jefe de ciclo en qué consistirá el taller número 2, para ellos debieran traer ejemplos concretos para educar el valor responsabilidad y su tratamiento desde la didáctica de las asignaturas. Esta actividad servirá de preparación para el taller.

Ya en la ejecución, el director controla el estudio independiente realizado por los jefe de ciclo, incluso indaga qué barreras se les presentó durante la concepción de la tarea, se comienza el trabajo a partir de explicar cómo hacerlo en las asignaturas por lo que la socialización del conocimiento adquirido se pone de manifiesto a partir de:

1. Lengua Española, Matemática, Historia de Cuba y Ciencias Naturales que variantes metodológicas se proponen.
2. Cómo se tuvo presente en las variantes que se presentan el empleo del diagnóstico.

3. El aprovechamiento de las potencialidades que el sistema de conocimientos de cada asignatura propicia.

El análisis estará dirigido a:

- A la concreción desde la didáctica de las asignaturas a la educación del valor responsabilidad.
- Ofrecer variantes de trabajo metodológico al jefe de ciclo para la educación del valor responsabilidad.

Una vez terminado el análisis se toma como acuerdo el desarrollo de una reunión metodológica, clases abiertas y talleres metodológicos por ciclo que ejemplifiquen al docente de cómo educar el valor responsabilidad a partir de la proyección realizada concretado en la clase.

El director realizará la evaluación de la actividad e informará que se le dará seguimiento a lo trabajado en el taller y orienta el próximo estudio independiente.

BIBLIOGRAFÍA

MINED. Programa de Educación en valores. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte.

(2007(. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte.

(2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación

TALLER 3

Tema: El valor responsabilidad desde la didáctica de las asignaturas no priorizadas.

Objetivo: Reflexionar sobre cómo concretar desde la didáctica de las asignaturas no priorizadas la educación del valor responsabilidad.

El director en el pasado taller precisó en qué consistirá el taller número 3, y le orientó como autopreparación individual a los jefes de ciclo que debían traer ejemplos concretos para educar el valor responsabilidad y su tratamiento desde la didáctica de las asignaturas no priorizadas. Esta actividad servirá de preparación para el taller.

Ya en la ejecución del taller se controló el estudio previo realizado por los Jefes de Ciclo, incluso indaga qué barreras se les presentó durante la concepción de la tarea, se comienza el trabajo a partir de la autopreparación realizada por lo que la socialización del conocimiento adquirido se pone de manifiesto cuando se guía la reflexión a:

4. En Educación Cívica, Geografía de Cuba, y demás asignaturas no priorizadas qué alternativas metodológicas se proponen para la educación del valor responsabilidad.
5. Cómo se tuvo presente en las variantes que se presentan el empleo del diagnóstico.
3. El aprovechamiento de las potencialidades que el sistema de conocimientos de cada asignatura propicia para la educación del valor objeto de estudio.

El director precisa con los Jefes de Ciclo:

- La concreción desde la didáctica de las asignaturas no priorizadas la educación del valor responsabilidad.
- Variantes de trabajo metodológico para la educación del valor responsabilidad en correspondencia con el sistema de conocimientos de cada asignatura y el diagnóstico.

Una vez terminada las precisiones se toma como acuerdo el desarrollo de una clase demostrativa, una clase abierta y un taller metodológicos por ciclo que ejemplifiquen al docente de cómo educar el valor responsabilidad a partir de la proyección realizada concretado en las clases de las diferentes asignaturas no priorizadas.

El director realizará la evaluación de la actividad y orienta que para el próximo taller deben traer actividades que contribuyan a la educación del valor responsabilidad desde las especialidades.

BIBLIOGRAFÍA

MINED. Programa de Educación en valores. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2008).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

TALLER 4

Tema: El valor responsabilidad desde la didáctica de las especialidades.

Objetivo: Analizar, debatir y llegar acuerdos sobre cómo concretar desde la didáctica de las especialidades la educación del valor responsabilidad.

El director comienza la actividad con la revisión del estudio y retoma lo orientado en el pasado taller metodológico.

Ya en la ejecución, dirige la actividad a:

1. Desde la biblioteca, instructores de arte, Educación Física y Computación, incluso la labor de la asistente educativa que actividades se proponen para la educación del valor responsabilidad.
2. Cómo se aprovecha las potencialidades que el sistema de conocimientos de cada especialidad propicia.
3. Cómo puede ser aprovechada la reunión de coordinación para la educación del valor responsabilidad desde las especialidades.

El análisis estará dirigido a:

A la concreción desde las especialidades a la educación del valor responsabilidad.

- Entregar variantes de trabajo metodológico al jefe de ciclo para la educación del valor responsabilidad desde el aprovechamiento de las potencialidades de las especialidades.
- Ofrecer al jefe de ciclo alternativas metodológicas de cómo concretar en la reunión de coordinación acciones para la educación del valor responsabilidad.

Al concluir el análisis se toma como acuerdo la incorporación de acciones que deben realizar las especialidades para contribuir a la educación del valor responsabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

MINED. Programa de Educación en valores. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte.
(2007) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte.
(2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación

TALLER 5

Tema: El tratamiento al valor responsabilidad en la actividad extradocente y extraescolar.

Objetivo: Analizar, debatir y llegar acuerdos sobre cómo concretar desde la didáctica de las especialidades la educación del valor responsabilidad.

El director comienza la actividad comprobando lo orientado como autopreparación para el desarrollo del taller metodológico.

Ya en la ejecución:

1. La atención a tarjetas y monumentos.
2. La labor de la asistente educativa: contexto no áulico, recreo socializador, descanso activo y el proceso de almuerzo; así como el proceso de entrada y salida de los alumnos.

El análisis estará dirigido a:

- A la concreción desde la actividad extradocente y extraescolar a la educación del valor responsabilidad.
- Entregar iniciativas para concebir el trabajo metodológico al jefe de ciclo para la educación del valor responsabilidad desde el aprovechamiento de las potencialidades de las especialidades.
- Dar al jefe de ciclo opciones para desarrollar actividades de preparación metodológica de cómo concretar acciones para la educación del valor responsabilidad.

Al concluir el análisis se toma como acuerdo la incorporación de acciones desde la actividad extradocente y extraescolar para contribuir a la educación del valor responsabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

MINED. Programa de Educación en valores. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte.

(2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

TALLER 6

Tema: Intercambio dirigido a determinar el impacto de la preparación del jefe de ciclo en el tratamiento al valor responsabilidad en el personal docente.

Objetivo: Intercambiar con el personal docente de la escuela acerca de su preparación metodológica para concretar desde su misión la educación del valor responsabilidad.

El director comienza la actividad con una técnica participativa para el desarrollo del taller metodológico – La tela araña que consiste en ir soltando un hilo que enreda a todos los participantes que van declarando cuál consideran que son sus fortalezas, incluso sus debilidades para tratar el valor responsabilidad.

Ya en la ejecución:

1. Determinar la preparación metodológica para educar la responsabilidad en los docentes a partir de la preparación recibida por el jefe de ciclo.

El análisis estará dirigido a:

- A la concreción de la preparación del jefe de ciclo a la educación del valor responsabilidad.

BIBLIOGRAFÍA.

MINED. Programa de Educación en valores. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte.

(2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte.

(2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación

ETAPA 4: EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

La estrategia propuesta se evaluó a través de las actividades y las acciones ejecutadas en cada taller que permiten el fortalecimiento del valor responsabilidad pues educativas dichas acciones están contextualizadas, son novedosas y variadas para el desarrollo profesional del jefe de ciclo.

2.3 Descripción de los resultados del pre - experimento.

La estrategia propuesta se evaluó a través de un pre - experimento, para determinar la validez, confiabilidad y objetividad de la estrategia dirigida a la preparación del jefe de ciclo para la educación del valor responsabilidad. Se desarrolló a través de un pre – test y un pos – test.

Concluida la etapa de aplicación de evaluación de la estrategia en la práctica pedagógica se pasó a corroborar la efectividad de la misma y para ello se aplicaron nuevamente los principales instrumentos del Pre -test.

En relación con las dimensiones establecidas: Se utilizó la guía de entrevista y la guía de observación para la constatación final

En la pregunta 1 de la guía de entrevista en un estado final se comportó de la siguiente forma: 1 jefe de ciclo que representan el (50%) de la muestra ya se situó en un nivel alto demostrando dominio de la conceptualización del valor responsabilidad. En un nivel medio se ubicó 1 jefe de ciclo que representa el (50%) de la muestra que aún mostró imprecisiones al referirse a dichas conceptualización. Ninguno se ubicó en el nivel bajo.

En la pregunta 2 el resultado se comportó de la siguiente forma: 1 jefe de ciclo que representan el (50%) de la muestra se situó en un nivel alto demostrando dominio de los requisitos que se deben tener en cuenta para la educación de valores así como los modos asociados al valor responsabilidad que se trabajan en la escuela primaria. En un nivel medio se ubicó 1 jefe de ciclo que representa el (50%) de la muestra que presentó dificultades al identificar algunos de los modos asociados al valor responsabilidad y a los requisitos para educar en valores. Ningún jefe de ciclo se ubicó en el nivel bajo.

En la pregunta 3 el resultado fue el siguiente: 1 jefe de ciclo que representa el (50%) de la muestra se situó en un nivel alto demostrando cómo tratar la educación del valor responsabilidad a partir de la clase. En el nivel medio se ubicó 1 jefe de ciclo que representa el (50%) de la muestra pues presentó algunas imprecisiones. Ningún jefe de ciclo se ubicó en nivel bajo.

La guía de observación aplicada a:

- 5 Clases Demostrativas.
- 3 Clases abiertas.
- 2 preparaciones de asignatura.
- 2 visitas de ayuda metodológica.
- 3 preparaciones metodológicas.

Arrojó los siguientes resultados:

De las 15 actividades observadas los 2 jefes de ciclo que representan el (100%) de la muestra se ubican en un nivel alto ya tienen concebida en sus actividades el tratamiento al valor responsabilidad, hace mención al concepto de responsabilidad, a los modos de actuación asociados al valor y tienen en cuenta los requisitos para la educación en valores. Introdujeron actividades para desde la clase trabajar el valor responsabilidad. Asimismo se ubicaron en el nivel alto pues demostraron conocimientos de cómo ofrecer el tratamiento al valor responsabilidad incluso en actividades extradocentes y extraescolares. Los 2 jefes de ciclo que representan el (100%) de la muestra se ubicaron en el nivel alto pues lograron motivar e implicar a los docentes con el tema de la actividad.

El diagnóstico final confirmó la efectividad de la estrategia dirigida a la preparación del jefe de ciclo para la educación del valor responsabilidad a partir de su desempeño profesional pues en visitas efectuadas a las preparaciones de asignatura y metodológica, se evidenció la introducción de dicha dimensión en la proyección del trabajo metodológico, también los jefes de ciclo demostraron conocimientos sobre la temática de la Educación del valor responsabilidad.

A continuación el autor realiza una comparación de los resultados del estado inicial y final. Tablas 1 y 2

TABLA: 1
DIMENSIÓN 1

Cognitiva. Conocimiento de la conceptualización del valor responsabilidad y los modos de actuación asociados al valor.	Dominio del concepto del valor responsabilidad.			Dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.		
	DI	DF	%ACP	DI	DF	%ACP
Bajo	2	0	50	2	0	50
Medio	1	0		1	0	
Alto	0	1		0	1	

TABLA: 1. Continuación.

Cognitiva. Conocimiento de la conceptualización del valor responsabilidad y los modos de actuación asociados al valor.	Dominio de los requisitos para la educación del valor responsabilidad desde la clase.		
	DI	DF	%ACP
Bajo	2	0	

Medio	1	0	50
Alto	0	1	

TABLA 2
DIMENSIÓN 2

Procedimental. Aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos asociados al valor responsabilidad.	Aplica en las actividades de preparación metodológica que realiza con sus docentes los elementos teóricos del valor responsabilidad.			Aplica en las actividades de preparación metodológica que realiza con sus docentes los requisitos para la educación del valor responsabilidad.		
	DI	DF	%ACP	DI	DF	%ACP
Bajo	2	0	100	2	0	100
Medio	0	0		0	0	
Alto	0	2		0	2	

DI: Diagnóstico inicial.

DF: Diagnóstico final

ACP: Avance en la calidad de la preparación.

Como puede observarse en los resultados de estas dimensiones se puede comprobar que fue eficiente la aplicación de la estrategia de preparación, asegurándose potenciar la preparación y el desempeño profesional del jefe de ciclo en el cumplimiento de sus funciones, los indicadores en este caso se movieron de un promedio en los niveles bajos hacia los medios y altos.

En un intercambio con los jefes de ciclo integrantes de la muestra se evidenció: El 100 % consideran que la estrategia es pertinente. Argumentan que responde a una necesidad de aprendizaje real, que es muy oportuno en este momento en que se

aprecia un deterioro de los valores dados por imperativos de la época y las exigencias de las transformaciones de la Educación Primaria. En general de una u otra manera lo consideran una excelente opción para introducir el tema de la educación del valor responsabilidad en la labor del jefe de ciclo como parte orgánica del proceso educativo en la Educación Primaria cubana actual.

En cuanto a las posibilidades de implementación, consideran que sí pues les permite asumir el tratamiento a la responsabilidad desde la clase., sobre la base de acciones concretas que conlleven al fortalecimiento de dicho valor a través de la realidad pedagógica del contexto donde está enclavada la escuela.

Consideran que es un instrumento práctico de trabajo cotidiano en manos de los jefes de ciclo a partir del uso no dogmático de espacios y tiempos; así como de las nuevas condiciones de las transformaciones de la Educación Primaria. El 100 % evalúa la estrategia de novedosa. Plantean que no existen otras estrategias de este tipo o al menos no las conocen.

El 100 % las consideran adecuadas y suficientes las etapas, coherentes entre sí, se complementan y desarrollan, bien estructurada y diseñada. Las valoraciones se refieren a que resulta positivo que las etapas se entrecruzan lo que permite ir adecuando y corrigiendo las acciones en función de los sujetos y el cambio, su carácter interactivo, que va de lo simple a lo complejo. Coinciden en la necesidad de comenzar por la preparación de los jefes de ciclo en este sentido, para dotarlos de criterios científicos.

Respecto a las acciones de la estrategia para el fortalecimiento del valor responsabilidad que se declaran como más necesarios, según los resultados del diagnóstico, el 100% las consideran eminentemente educativas, pertinentes, adecuadas, contextualizadas, novedosas, necesarias, amplias, variadas, eficaces para el desarrollo personal, vivenciales, propician el desarrollo.

Consideraciones finales de la evaluación del pre- experimento.

Derivado de la interpretación de los resultados obtenidos con los instrumentos se pudo conformar un criterio evaluativo con la estrategia de preparación a los jefe de ciclo expuestos en el siguiente resumen:

- La estrategia de preparación evaluada contribuyó a elevar la preparación de los jefes de ciclo de la escuela, “Conrado Benítez García” para introducir la educación del valor responsabilidad.
- Se preparó con actividades y acciones concretas a los jefes de ciclo de la escuela, “Conrado Benítez García” cómo tratar desde la clase la educación del valor responsabilidad como núcleo del desarrollo profesional.
- Se mejoró la preparación de los jefes de ciclo de la escuela, “Conrado Benítez García” para la educación del valor responsabilidad en talleres científicos que potenciaron su incidencia en las actividades del proceso educativo.

CONCLUSIONES

- Los presupuestos teóricos y metodológicos acerca de la preparación del Jefe de Ciclo para la educación del valor responsabilidad se encuentran en los postulados de la teoría socio histórico - cultural y en las concepciones cubanas de la pedagogía desarrolladora, asumiéndose los postulados de Báxter, Hernández Alegría, Cubillas, entre otros, esencialmente en la educación en valores.
- El estudio diagnóstico permitió identificar las potencialidades y carencias de preparación que poseen los Jefes de Ciclo de la escuela "Conrado Benítez" para la educación del valor responsabilidad, dentro de las primeras se encuentra el conocimiento de la importancia que le conceden a la educación de este valor, su preparación para concretarlo en la asimilación y aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos asociados al valor desde el proceso educativo.
- La estrategia de preparación aplicada se caracteriza por contener un conjunto de recursos pedagógicos que contribuyen a la preparación del Jefe de Ciclo para la educación del valor responsabilidad en su accionar con los docentes desde el contexto de la escuela "Conrado Benítez".
- La estrategia de preparación aplicada en la investigación realizada resulta pertinente, es oportuna, posee posibilidades de implementación, es un instrumento práctico de trabajo cotidiano que demostró su efectividad para el logro del objetivo trazado.

BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez Aguilar, N. (y otros). (2003). *La educación en valores del alumno universitario a través del proceso docente educativo*. Curso 8 Universidad 2000. La Habana.: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida: Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (2002). *Fundamentos de didácticas de la educación*. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Álvarez de Zayas, C.(2005). *Características esenciales de la escuela cubana*. Revista Educacional. 100. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente.
- Arés Muzio, P. (1998). *Familia, ética y valores en la realidad cubana actual*. Revista Temas. 15.La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Arzola Medina, S. (1996). *La educación en valores como exigencia de la sociedad moderna*. Revista Pensamiento Educativo. 18. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Báxter Pérez, E. y otros.(1989). *La formación de valores: Una Tarea Pedagógica*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Busrtais, M. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana:ICCP:
- Buxartais, M. (2000). *La escuela y los problemas de la formación del hombre*. La Habana: ICCP.

Buxartais, M. (y otros). (2002). *Educación en valores y desarrollo moral*.

Barcelona: Editorial. Gráficos, Signos.

Camino Trapen, M. (1999). *Valores que priorizan los docentes en su actuación pedagógica y como son percibidos por sus alumnos*. Tesis en opción del grado de Master. Colombia.

Cardoso Pérez, R. N. (1999). *La educación en valores en el contexto Universitario*.

La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1986). *Ideología, conciencia y trabajo político*. La Habana: Editora. Política.

Castro Ruz, F. (1998). *Los valores que defendemos*. Discurso pronunciado el día 24 de Febrero de 1998. Folleto. La Habana : Editora Política.

Castro Ruz, F. (2000). Discurso en ocasión de la celebración del 1 de mayo. 2 de mayo 2000. La Habana : Periódico Granma. 2 de mayo.

Castro Ruz, F.(2001). *Discurso en la Gala de Homenaje a los 100 mejores atletas de siglo*. XX. La Habana: Periódico Granma 23 de febrero.

Castro Ruz, F.(2005). *Síntesis del discurso de graduación de los primeros egresados del curso emergente de maestro primarios*. La Habana: Periódico Granma 17 de marzo el 2005

Chacón Arteaga, N. (1995). *Moralidad histórica. Premisa para un proyecto de imagen moral del joven cubano*: Tesis Doctoral. ISP Enrique José Varona. La Habana: Material Impreso.

Chacón Arteaga, N. (1997). *Justicia social y educación*. Revista con Luz Propia No.1

La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Chacón Arteaga, N. (1999). *PROMET Formación de valores morales*. La Habana:

- Editorial Academia.
- Colectivo de Autores. (1991). *Lecciones de Filosofía Marxista Leninista*. MES. 2 T. La Habana: Editora Política.
- Colombia. Pedagogía y Saberes.(1996). Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Revista Pedagógica y Saberes No. 8 Santa Fe, D.C.,
- Ministerio de Educación. (1990). *Selección de Lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP*. La Habana: Editora Política .
- Delois, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO*. París: Editorial. UNESCO.
- Bordón, R. (1993). *Crisis de valores y educación moral*. Centro de estudios hispánicos, Madrid. Editorial Pueblo y Educación
- Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. Aristos. (1985). La Habana: Ed. Científico Técnico.
- Daudinof Betancourt, I. M. y otros. (2003). *A propósito de los valores*. Revista Educación No. 32 Lima, Perú: Editorial
- Domínguez García, M. I. (1998). *La formación de valores en la Cuba de los 90: Un enfoque social en La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J. R. (1987). *La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad*. ISAI Camilo Cienfuegos. Matanzas, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo. J.R. (1996). *La crisis de valores: Conocimiento, causas y estrategias de superación en La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.

Fabelo Crzo, J,R. (1998). *Mercado y valores humanos*. Revista Temas No. 15 La Habana: Editorial Ciencias Sociales

Fabelo Corzo, J: R.(2000). *La autenticidad filosófica: un problema recurrente del pensamiento Latinoamericano*. Revista Honda No. 1 La Habana: Editorial Ciencias Sociales

García Batista, G. (1996). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? en La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

González López, J. (1996). *Humanismo, Educación Superior y Valores*. Centro de Estudios Universitario Chile: Editorial.

González, M. y otros. (1998). *Metodología para el diagnóstico*. Revista con Luz Propia No.2 La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

González Rey, F. y otros.(1982). *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1982). *Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1996). *Un análisis psicológico de los valores, su lugar e importancia en el mundo subjetivo en La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

González Rey, F. (1997). *La comunicación educativa. Su manejo en la institución*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hart Dávalos, A. (2004).. *Ética, Cultura y Política*. Revista HONDA No.3. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere Reyes, G. (1988). y otro. *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lenin, V. I. (.1976). *Acerca de la juventud*. Moscú: Editorial Progreso.

López Bombino, L. R. (1998). *El diálogo y la cultura del error en la formación valores*. Revista Temas No. 15. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Lucini, F. G.(1993). *La educación de los valores y actividades*. Revista Aula No. 16

Barcelona: Editorial Ciencias Sociales.

Mañanero, A.S. (1977). *La colectividad y la educación de la personalidad*. Moscú: Editorial Progreso.

Martí Pérez, J. (1875). Independencia de Cuba. Revista Universal. México:

Martí Pérez, J. (1892) *Obras Completas T. 22*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J.. (1976).*Escritos sobre la educación*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Marina Torres, J. A. (2000). *Valores: enseñanza de Ética y dignidad*. Revista Educación No.32 Lima, Perú: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. Programa de Educación en valores. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2007(. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Segunda Parte Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Montero Rico, P.y otros. (2002) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Molina Cintra, M. (1998). *Juventud y valores: crisis, desorientación y cambio*. Revista

Temas No. 15 La Habana: Pueblo y Educación.

Morales Basadre, R. (2005). *El mundo en busca de valores*. Revista Educación 32
Lima, Perú. Editorial Pueblo y Educación

Nocedo Lero, I. (1984). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La
Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ojalvo Mitrani, V. (2005). *Competencia comunicativa y educación de los valores en* .

Plat León, R.(1999). *La Filosofía y los valores. Notas polémicas para un tema de
actualidad*. Revista Umbral No. 0 Villa Clara. Cuba: Editorial Pueblo y Educación

Tincopa Calle, L. (2000). *Educar para desarrollar la conciencia democrática
ciudadana*. Revista educación No.32 Lima, Perú: Editorial. Pueblo y Educación

Vitier, C. (1996). *Una campaña de espiritualidad y de conciencia en La formación
de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Yurén Camarera, M. T. (1995). *Eticidad, valores sociales y educación*. Universidad
Pedagógica Nacional. México: Editorial Pueblo y Educación I

Zaldívar Cordón, G. (1997) *¿Estamos formando valores en los futuros profesionales
de la Cultura Física? Una reflexión oportuna*. Holguín. Cuba: Editorial Ciencias
Sociales

ANEXO 1

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos y los criterios de valores de la escala.

Objetivo: Evaluar el nivel de preparación del jefe de ciclo para la educación del valor responsabilidad.

Simbología.

Nivel alto (N3), Nivel medio (N2), Nivel bajo (N1)

Dimensión 1

Indicador 1: Dominio del concepto del valor responsabilidad.

N3. Cuando domina el concepto.

N2. Cuando domina la esencia del concepto.

N1. Cuando no domina el concepto.

Indicador 2: Dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

N3. Cuando domina hasta cinco modos de actuación.

N2. Cuando domina menos de tres modos de actuación.

N1. Cuando no domina ningún modo de actuación o al menos domina uno.

Indicador 3

N3. Cuando domina todos los requisitos para la educación de valores.

N2. Cuando domina al menos tres requisitos.

N1. Cuando no domina los requisitos para la educación de valores.

Dimensión 2

Indicador 1: Aplica en las actividades que realiza con sus docentes los conocimientos teóricos y metodológicos asociados al valor responsabilidad. N3. Cuando aplica correctamente los conocimientos teóricos y metodológicos asociados al valor responsabilidad.

N2. Cuando hace referencia a algunos de los elementos teóricos y metodológicos asociados al valor responsabilidad.

N1. Cuando no aplica correctamente los conocimientos teóricos y metodológicos asociados al valor responsabilidad.

Indicador 2: Aplica en las actividades que realiza con sus docentes los requisitos para la educación del valor responsabilidad.

N3. Cuando aplica correctamente los requisitos para la educación del valor responsabilidad

N2. Cuando no aplica en sistema los requisitos para la educación del valor responsabilidad.

N1. Cuando no aplica correctamente los requisitos para la educación del valor responsabilidad.

ANEXO 2

Encuesta a los Jefes de Ciclo.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los jefes de ciclo para la educación del valor responsabilidad.

1. Completa la idea.

Para mi la responsabilidad consiste en _____
_____.

2. Conoce usted los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

a) menciónelos.

3. ¿Qué requisitos se debe tener presente para la educación en valores?

4. Teniendo en cuenta que el valor más afectado en su ciclo es el de la responsabilidad. Realiza usted actividades que preparen a sus docentes en tal sentido.

___ Sí, ___ No.

5. ¿Cómo concibe usted en las actividades docentes metodológicas las acciones dirigidas a preparar al maestro para educar en el valor responsabilidad?

ANEXO 3.

Guía de entrevista aplicada a los jefes de ciclo.

Objetivo: Constatar el grado de preparación de los jefes de ciclo para la educación del valor responsabilidad.

1. La responsabilidad es uno de los valores que se trabajan en la enseñanza primaria. ¿Qué entiende usted por responsabilidad?
2. Menciona los requisitos que se deben tener en cuenta para la educación de valores y los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
3. ¿Cómo trabaja con sus docentes en las actividades metodológicas la educación del valor responsabilidad?

ANEXO 4.

Guía de observación aplicada a los jefes de ciclo.

Objetivo: Constatar como concretan los Jefes de Ciclo en las actividades que realizan con sus docentes la educación del valor responsabilidad.

1. Tiene concebida en sus actividades cómo dar tratamiento a la educación del valor responsabilidad.
2. Hace mención al concepto del valor responsabilidad.
3. Da a conocer los modos de actuación asociados al valor.
4. Tiene en cuenta los requisitos para la educación de los valores.
5. Da salida de forma armónica en las actividades que realiza a cómo educar en el valor responsabilidad desde la clase y en las actividades extradocentes y extraescolares

