

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
Sede pedagógica de Jatibonico.
FACULTAD ETP**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TITULO: Acciones instructivas para la educación del
valor responsabilidad en alumnos de primer
semestre de la escuela de oficios.**

**Autor(A): Lic Bárbara Inés Gómez Sánchez
Profesor Instructor**

**Sancti-Spíritus
2010**

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
Sede pedagógica de Jatibonico.
FACULTAD ETP**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TITULO: Acciones instructivas para la educación del
valor responsabilidad en alumnos de primer
semestre de la escuela de oficios.**

**Autor: Lic Bárbara Inés Gómez Sánchez
Profesor Instructor**

**Tutor: MSc Isidra Alina Mejías Gómez
Profesor Instructor**

Sancti-Spíritus

2010

PENSAMIENTO.

"El amor madre a la Patria, no es el amor ridículo a la tierra, ni a la hierba que pisan nuestras plantas, es el odio invencible a quien la oprime, es el rencor eterno a quien la ataca".

José Martí.

DEDICATORIA.

- A la Revolución Cubana.
- A las personas que componen el centro de mi existencia y me inspiran cada día. Ellos son: Mis hijos.

AGRADECIMIENTOS.

- A mi tutora, por su paciencia y dedicación y en especial por ser mi fuente de inspiración.
- A todas aquellas personas que en cualquier parte del mundo confían en que un mundo mejor es posible.

SÍNTESIS

El presente trabajo tiene como objetivo validar acciones instructivas para contribuir a la educación del valor responsabilidad en alumnos de primer semestre de la escuela de oficios "Antonio Ávila Valdivia", de Jatibonico, en la misma se utilizaron métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático. La propuesta se considera novedosa por caracterizarse por ser acciones dinámicas e integradoras que involucran a los alumnos y sus modos de actuación en relación al valor responsabilidad, donde se utilizan técnicas participativas, se completan frases, se intercambian experiencias, y se favorece el diálogo, además son acciones complementarias que abordan contenidos teóricos sobre este valor vinculados con aspectos que motivan a los estudiantes que van desde la vivencia diaria al contenido del propio valor. Los resultados alcanzados son satisfactorios relacionados a los indicadores evaluados, mostrándose transformaciones en los modos de actuación de los alumnos acorde al semestre donde se encuentran.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo 1: Fundamentos teóricos-conceptuales sobre la educación en valores....	7
1.1 Fundamentos teóricos – conceptuales sobre la educación en valores.....	7
1.2 El proceso de educación en valores. Papel que le corresponde a la escuela en su nuevo modelo, con énfasis en la ETP.....	20
1.3. Acercamiento a la educación del valor responsabilidad desde diferentes perspectivas.....	23
CAPÍTULO 2	
Análisis de los resultados del estudio realizado. Fundamentación de la propuesta de acciones instructivas y su validación en la práctica pedagógica.....	30
2.1 Estado inicial de la muestra.....	30
2.2 Fundamentación de la propuesta de acciones instructivas. Fundamentación de las mismas.....	31
2.3 Validación en la práctica pedagógica de las acciones instructivas dirigidas a la educación del valor responsabilidad alumnos de primer semestre de la escuela de oficios “Antonio Ávila Valdivia”, de Jatibonico.....	42
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES.....	46
BIBLIOGRAFÍA.....	47
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El mundo está agobiado por guerras luchas por el poder, miseria, enfermedades, analfabetismo, dejando ver una clara diferencia de los países mas desarrollados con los menos, los más favorecidos se regocijan que son perfectos en todo, siendo la realidad otra y por esa supuesta perfección se creen con derecho a llevar las riendas del mundo que no están haciendo otra cosa que llevar lo que el hombre conoce a un abismo del cual no regresaremos jamás porque significa una sola cosa: la extensión de todos los vivientes.

Es por eso que no pocos países del llamado tercer mundo están haciendo oír sus voces en contra de toda esa barbarie descomunal, países que son catalogados de terroristas, que no respetan los derechos humanos, que sus pueblos están sometidos a una tiranía a base de tortura, desaparecidos, hasta genocidios para resumir así con pocas palabras. Son mal vistos por los poderosos porque de esos gobiernos tiránicos depende su economía ya que son explotados hasta quedar sin recursos y endeudados por una eternidad. Siempre han existido lacayos o monigotes que traicionaron los deberes más sagrados de su patria, por venderse por un poco de dinero a un costo invaluable en vidas humanas. Todo eso por el repugnante poder de los del norte, por ser el timón de América Latina. Por eso en Cuba, desde el triunfo de la Revolución en Enero del 59 la patria se diferenció de otras por llevar siempre la bandera de la igualdad plena sin distinción alguna, estos mismos derechos elementales donde resalta la educación.

Los cambios ocurridos en Cuba han abierto un camino ventajoso para la sustitución de añejos valores que venían consigo de los viejos sistemas de poder, En el tercer congreso del PCC el compañero Fidel Castro Ruz enfatizó sobre la necesidad de elevar la calidad de la educación por dar respuesta a las exigencias a la construcción del Socialismo en nuestro país, pues como bien se ha dicho la personalidad socialista, depende para su desarrollo, de la formación de valores, logrando que el ser humano, desde su niñez adquiera una actitud acorde con el momento en que vive y contribuir con su actuar diario a la formación de los valores en las nuevas generaciones el cual debe ser el reflejo y la expresión de relaciones

verdaderas, que constituya reguladores importantes en la vida del hombre. La urgencia a fortalecer la educación en valores por todos los elementos relacionados, en su objetivo fundamental, hoy más que nunca en todo nuestro planeta, de ello está la sobre vivencia de nuestra raza.

Esta educación está condicionada por el desarrollo y la experiencia histórica, social e individual de cada uno y en el influyen la ideología imperante a nivel de sociedad, la situación económica -social, el medio familiar, la educación que se recibe es centro de enseñanza y el medio donde se desenvuelve. Todos los valores que son de carácter positivo son de interés fundamental en nuestros instituto formadores donde resalta la honradez, la solidaridad, patriotismo ,responsabilidad ,honestidad sin descartar la influencia positiva que tienen otros valores que competen con nuestra ideología ya que junto a los otros constituyen el conjunto de valores que requiere la construcción del Socialismo.

Se hace necesario desde la óptica de la escuela cubana y su nuevo modelo, oxigenar valores que por su característica han sufrido cambios en las nuevas generaciones, en tal sentido se trabaja fuertemente, aprovechando como eje central las potencialidades de las escuelas para educar en valores, por eso la escuela de oficios Antonio Ávila Valdivia ” , de Jatibonico se destaca por tener un colectivo pedagógico preparado en función de la educación en valores, se trabaja como línea fundamental con el Programa Director para la Educación en Valores, y se reconoce éste como una prioridad, además de constituir uno de los problemas más apremiantes reconocidos en los cuales se trabaja en el centro, no obstante a los esfuerzos que se realizan, se cuenta con alumnos que no tienen sentido de pertenencia en relación al centro, lo que permite afirmar que presentan muchos de ellos insuficiencia en las tareas asignadas registradas en el reglamento escolar, no siempre cumplen con la exigencia requeridas ni con el compromiso contraído con la escuela, manifestándose en el maltrato de la propiedad social y la base material de estudio aspectos estos que han sido constatado en el banco de problema en la escuela y verificado en los informes de las visitas realizadas en el centro, por todo lo antes expuesto:

Se declara como PROBLEMA CIENTÍFICO:

¿Cómo contribuir a la educación del valor responsabilidad de los alumnos de primer semestre de la escuela de oficios?

Objeto de estudio: Proceso de educación en valores.

Campo de Acción: Educación del valor responsabilidad desde la clase de Tecnología Básica.

Objetivo: Validar acciones instructivas para contribuir a la educación del valor responsabilidad en alumnos de primer semestre de la escuela de oficios “Antonio Ávila Valdivia”, de Jatibonico.

Preguntas Científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores?
2. ¿Cuál es el estado real que presenta la educación del valor responsabilidad en alumnos de primer semestre de la escuela de oficios “Antonio Ávila Valdivia”, de Jatibonico?
3. ¿Qué acciones instructivas se deben elaborar para contribuir a la educación del valor responsabilidad en alumnos de primer semestre de la escuela de oficios “Antonio Ávila Valdivia”, de Jatibonico?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las acciones instructivas aplicadas para contribuir a la educación del valor responsabilidad en alumnos de primer semestre de la escuela de oficios “Antonio Ávila Valdivia”, de Jatibonico?

Tareas de investigación.

- 1 Análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores.
- 2 Estudio del estado actual que presentan los alumnos relacionados con la educación del valor responsabilidad en primer semestre de la escuela de oficios “Antonio Ávila Valdivia”, de Jatibonico.
- 3 Elaboración de acciones instructivas para contribuir a la educación del valor responsabilidad en alumnos de primer semestre de la escuela de oficios “Antonio Ávila Valdivia”, de Jatibonico.

- 4 Aplicación en la práctica pedagógica de las acciones instructivas para contribuir a la educación de la responsabilidad en alumnos de primer semestre de la escuela de oficios “Antonio Ávila Valdivia”, de Jatibonico.

Para la realización de este trabajo se utilizaron los siguientes métodos.

Métodos del Nivel Teórico:

- 1 Histórico y Lógico: Con su utilización se posibilita profundizar en el desarrollo y la evaluación partiendo de la base pedagógica, didácticas, filosóficas, de la formación e valores.
- 2 Análisis y Síntesis: permite lograr una mayor fortaleza del valor responsabilidad en la clase, fue empleado este método, para penetrar en el estudio del fenómeno objeto de esta investigación.
- 3 Inducción y Deducción: posibilita el logro de la caracterización del sustento teórico sobre la cual se sustenta las acciones elaboradas, al estudiar los fundamentos teóricos del trabajo en la clase.

Métodos del Nivel Empírico:

- 1 Análisis producto de la actividad: Se utiliza para constatar los conocimientos que poseían los alumnos sobre el valor responsabilidad, expresado en su modo de actuación, a través de la preparación pedagógica y la revisión de documentos.
- 2 La entrevista: Se aplica a los alumnos para medir el dominio que tienen sobre los modos de actuación del valor responsabilidad.
- 3 Análisis de Documento: Con el objetivo de lograr una visión panorámica del problema, este método permite el estudio de orientaciones metodológicas, así como resoluciones vigentes y estrategias de aprendizaje.
- 4 La Encuesta: Se utiliza para la recogida de datos por medio de preguntas para dar seguimiento a la problemática y ofrecer solución.

Del nivel matemático:

El cálculo porcentual que se utiliza para procesar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

La población está integrada por 15 en alumnos de primer semestre de la escuela de oficios “Antonio Ávila Valdivia” y la muestra se hace coincidir con la

población lo que representa el 100%, de ellos, 9 son del sexo femenino, todos están conscientes de la tarea que realizan y en su mayoría tienen afectado el valor responsabilidad.

Aporte:

Acciones instructivas para la educación del valor responsabilidad en alumnos de primer semestre de la escuela de oficios.

Novedad:

Las acciones instructivas se caracterizan por ser dinámicas e integradoras, involucrando los modos de actuación del valor responsabilidad, donde se utilizan técnicas participativas, se completan frases, se intercambian experiencias, y se favorece el diálogo, además son acciones complementarias que abordan contenidos teóricos sobre este valor vinculados con aspectos que motivan a los estudiantes que van desde la vivencia diaria al contenido del propio valor.

Determinación de las variables

Variable independiente: Acciones instructivas.

Variable dependiente: Nivel que alcanzan los alumnos en la educación del valor responsabilidad, entendida esta cuando los alumnos muestran dominio de la definición del valor responsabilidad, de los aspectos esenciales que la caracteriza, muestran interés y compromiso por el cumplimiento de las tareas y asumen buena conducta ante las tareas que se le asignan.

Dimensiones e Indicadores:

I Cognitiva:

- Dominio de la definición del valor responsabilidad.
- Conocimiento de los aspectos esenciales que caracterizan la responsabilidad.

II Afectiva-Conductual:

- Interés y compromiso que muestran por el cumplimiento de las tareas.
- Conducta que asumen ante las tareas asignadas.

Definición de términos:

EDUCACIÓN EN VALORES: comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador,

en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial (Nancy Chacón, 2002: 97).

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, (VIII Seminario Nacional para Educadores 2007:4).

Acciones: Constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. Leontiev: (1988:72).

Se asume la definición anterior y se entiende por acciones instructivas al proceso subordinado a diferentes representaciones anticipadas de lo que se desea alcanzar donde estas representaciones constituyen objetivos que son conscientes que contribuyen a la educación del valor responsabilidad.

Estructura de la Tesis:

La tesis está estructurada por la introducción, dos capítulos conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo 1 refiere los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores y el capítulo 2 realiza el diagnóstico inicial la propuesta y validación en la práctica pedagógica.

Capítulo 1: Fundamentos teóricos-conceptuales sobre la educación en valores.

1.1 Fundamentos teóricos – conceptuales sobre la educación en valores.

Para abordar este aspecto se debe partir de las personalidades Carlos Marx y Federico Engels los clásicos del marxismo que hicieron aportes dirigidos a la comprensión dialéctico materialista del conocimiento ético, en cuyas tesis encontramos el fundamento de su naturaleza social, histórica y clasista, a partir de la multifacética actividad humana que tiene como centro al trabajo y de sus relaciones en el tejido social, lo cual se concreta en una determinada actitud ante la propia vida, en una forma específica de actuar y de comportarse. Engels, en su obra Anti Dühring plantea interesantes tesis donde se plasman los principios de la comprensión materialista de la historia y la vida social, donde se destaca la situada a continuación.

Sobre la ley del progreso moral, que aunque contradictoria, marcha unidas a las

tendencias del desarrollo de la sociedad humana la que apunta necesariamente hacia un tipo de sociedad futura, más justa, diferente y superior:

“Es indudable que se ha efectuado un progreso en la moral, así como en las demás ramas del conocimiento humano. Pero, no hemos salido todavía de la moral de clase. Una moral realmente humana, sustraída de los antagonismos de clase o al recuerdo de ellos, será factible solamente al llegar la sociedad a un grado de desarrollo en que no solo se hayan superado los antagonismos de las clase, sino que se haya olvidado en las practicas de la vida.”

Se coincide con esta visión integral de La Dialéctica Materialista tiene un papel metodológico para el tratamiento integral de la moral con relación a otras ciencias sociales particulares, como la psicología, la sociología, la antropología, el Derecho, la pedagogía, la economía, entre otras, que en cierta medida tienen contacto dentro de sus objetos de estudio con la moral.

Luz y Caballero expresó: La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella se debe pensar en otro objeto superior. Solo cuando se cultiva, moraliza e instruya a la vez, es cuando cumple con los fines de su ministerio; porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza.”

Puede entonces apreciarse que la unión indisoluble entre estos factores, constituye el propósito fundamental de la enseñanza, al formar personalidades integralmente desarrolladas, ya que educar no es solamente pertrechar al escolar de un grupo de conocimientos y fomentar en él hábitos y habilidades, sino, además, es desarrollar sentimientos y valores, todo concebido sobre su acondicionamiento socio-histórico-cultural.

Lo educativo, es también llamado formativo, se concentra al sistema de contenidos actitudinales, los que conciernen a la esfera política, social, ideológica y sobre todo, moral del hombre, tiene como interés esencial a los valores.

Estos procesos no se presentan aislados y dependen uno del otro, es por ello que Martí expresó: “Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las

cualidades inteligentes.

A las tareas de conocer el desarrollo alcanzado en la formación de los escolares, han dedicado tiempo y esfuerzos pedagogos y psicólogos de diferentes nacionalidades.

Se hace necesario luego, profundizar en los elementos teóricos- conceptuales, que respaldan la educación en valores, jugando un rol protagónico en la efectividad del mismo y contribuyendo a una mejor asimilación por parte de los educadores en este sentido.

Por otra parte, es imprescindible destacar la gran importancia que sostiene la formación de valores para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

Cobra el contenido de estos hechos una significación individual especial e importante al nivel de la esfera psicológica, (afectivo- volitiva) que ellos asumen como algo necesario para encauzar su propia "forma de ser" sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos, entre otras.

A su vez, se transforman internamente en valores "aceptados" que se incorporan personalmente en un proceso de individualización y se manifiestan por medio de las cualidades morales.

En la medida en que tales sentimientos y actitudes se refuerzan y se vivencian una y otra vez por el niño o el joven en las relaciones humanas con los demás y en las actitudes ante las exigencias de la vida y la realización de la cotidiana realidad, se arraiga cada vez más profundamente, la significación social positiva y progresiva del contenido de estos valores, que pasan a formar parte de la escala de valores personales arraigados en su conciencia y ejercen importantes funciones orientadoras, valorativas y normativas, entre otras, por medio de los cuales se realiza la regulación moral de la conducta.

De esta forma, no solo se desarrollan las cualidades morales, sino también las escalas de valores individuales y las orientaciones valorativas principales que indican la

tendencia de la línea del comportamiento moral o de la forma de ser del individuo en el transcurso de su vida; o sea, hacia qué valores se inclina en su actitud ante el mundo en que vive.

La presente investigación comprende a su vez, la formación de valores como un proceso en el cual inciden un conjunto de elementos y factores, teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes de valor moral: cognoscitivo, afectivo – volitivo, ideológico, así como las vivencias y experiencias morales en la actividad. Dentro de estos elementos, pueden señalarse el sistema de medios de influencias sociales, los sujetos formadores, las vías y los métodos de formación de valores.

Social en general. Dentro del sistema de medios de influencia social, la familia y la escuela ocupan el lugar cimero en la formación de valores y cualidades personales, y en particular de los morales, en los niños y jóvenes.

Es en el seno familiar donde, desde que el niño nace, se transmite la significación social que tienen los sentimientos, las actuaciones, los hábitos y costumbres correctas (aceptadas socialmente) e incorrectas (no aceptadas, se le inculca el sentido de lo que es bueno o malo, cómo comportarse en sus relaciones con los familiares y en la convivencia social en general.

Es en ese contexto donde el joven asimila el valor del respeto y las consideraciones a tener en cuenta en sus relaciones y actitudes con las personas y con el mundo en que vive, sus deberes estudiantiles, el amor a la patria, sus relaciones con la naturaleza, respeto a las reglas urbanísticas, la observancia de la legalidad, entre otras.

Este proceso formativo en la familia, está matizado por las condiciones de la procedencia social y los patrones educativos que aporta y practica la familia. Por lo que el modelo familiar puede ejercer influencias educativas negativas. En el segundo caso, la familia se transforma en un agente o elemento distorsionador del proceso formativo.

Es esta característica la que acrecienta doblemente el lugar y el papel que la escuela desempeña en tan complejo proceso formativo, por ser la institución encargada de la educación de las nuevas generaciones como su contenido específico, para lo cual debe estar preparada de forma especial. En este sentido, la escuela no cumple esta función

de forma aislada, sino en estrecha relación con la familia y como centro aglutinador de la cultura de la comunidad en la que está enclavada e interactúa con las estructuras gubernamentales, las instituciones y las organizaciones políticas.

De ello se infiere la extraordinaria importancia que tiene el respaldo que las instituciones gubernamentales y políticas tienen que dar en cada territorio a la obra de la educación, tanto en el orden material como en el apoyo y reconocimiento moral del indispensable trabajo de las escuelas y la abnegada labor los(as) docentes en específico.

El alumno, como sujeto principal de este proceso formativo, tiene un papel decisivo a partir de las cualidades que porta en su individualidad, en el aspecto personal y profesional como un todo integral.

García Batista, (2002: 205) expresa que existen una serie de condiciones positivas para la formación de valores y en consecuencia expresa que para la pedagogía, esta labor constituye un problema de la educación de la personalidad. Para lograrlo resulta esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan tanto en la escuela como institución fundamental, como en la familia y otras instituciones sociales.

El carácter científico de la investigación pedagógica significa concebir las principales ideas conceptuales desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Analizar los aspectos filosóficos de la educación propicia el conocimiento de sus principales tareas y funciones, saber cómo es posible el conocimiento científico de la realidad, cuáles son los valores e ideales y cómo aparecen ellos reflejados en los fines de la educación; porque no se forma al hombre para una época específica, ni en un determinado medio y con sistemas de relaciones concretos, como valoran Josefina López Hurtado y otros autores (2000. 27).

Por otra parte la relación que se da entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo y la formación de los educandos están determinadas por los fundamentos psicológicos; de ahí que se haga necesario para la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, conocer los resortes esenciales para lograrlo, ello propicia que se corresponda con el sistema de valores de la sociedad.

El criterio de Fabelo (1995: 31) tomando como punto de partida relacionado con los valores desde la condición filosófica, donde aborda que estos se analizan teniendo presente tres planos, forman parte de la propia realidad social, cada objeto, fenómeno, conducta, desempeña una determinada función en la sociedad, por lo tanto, adquiere una u otra significación social, que favorece o sirve de obstáculo al desarrollo progresivo de la sociedad; la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva (valor objetivo). Cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores como resultado de un proceso de valoración.

Este sistema de valores puede tener un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, esto depende del nivel de conciencia, de los intereses particulares del sujeto, dados los intereses de la sociedad y juegan un papel importante las influencias educativas, culturales, que inciden en el sujeto y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad. La sociedad siempre debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores que instituye y reconocen de forma oficial

Concerniente a la temática Esther Báxter (1999: 6-11) expresa al respecto que : “Desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman”

Es importante señalar que todo valor se configura como cualquier otro contenido de la personalidad; por lo tanto, en una relación dinámica con otros contenidos psicológicos esto ocurre; por ello el valor puede tener un lugar central concientizado u ocupar una posición secundaria, lo que hace que se dinamice la expresión intencional del sujeto, pero sin que por ello forme parte de la representación consciente de este.

El sujeto en su expresión intencional, indisolublemente reconstruye y actualiza la expresión de sus valores, ante cada situación nueva que se presenta. En este proceso es que ocurre el desarrollo de la propia configuración de los valores e incluso del

contenido.

La expresión de los valores es un proceso muy complejo y en esto coinciden los autores consultados, Esther Báxter (1999: 3-6) se refiere a ello desde el punto de vista psicológico como "... el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre".

Si se imponen valores que resulten ajenos a las necesidades reales de los educandos, se malogra el proceso de desarrollo de los mismos.

Fabelo (1995: 28-36), hace alusión a que "... por no tener presente lo psicológico, se cometen errores en la educación, porque no se pueden exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, porque resulta muy difícil; pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescentes".

Muy elemental resulta el rol de la comunicación entre el adulto y el joven mediante la cual puede este último darse cuenta del sentido del valor y así construirlo a partir de su reflexión individual, en los marcos creados por el docente en el proceso educativo. Sobre el tema González Rey (1998: 5-48) señaló : "A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso".

Otro aspecto significativo es dominar que el joven incorpora y da sentido a aquello que se vincula con su experiencia y sus necesidades reales. La educación como proceso tiene sentido, porque es una vía eficiente para ampliar en el educando su sensibilidad hacia nuevos aspectos de la vida, que pueden no haber tenido sentido para él de forma inmediata, pero lo adquiere a través de la comunicación con el otro, como proceso esencial de la socialización.

"El sentido de la comunicación en el proceso de personalización de los valores, es ante

todo, el de crear una sensibilidad en el educando hacia nuevos espacios que más allá de sus experiencias personales, permitan otros marcos para el desarrollo personal, explícitamente dirigidos al adulto”. Expresa Fabelo, (1998:30-36).

El cambio de valores o adquisición de nuevos valores es un proceso lento y gradual, porque debe expresar una clara racionalidad cuando supone la disposición consciente del sujeto. La personalización de los valores implica la congruencia de los nuevos que se deben educar con una racionalidad asumida.

Los docentes, como pedagogos, son los encargados de dirigir el proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas. Su tarea básica es forjar en adolescentes y jóvenes los valores que lo lleven a actuar con sentido humano profundo integralmente desarrollados.

Valiosos resultan los criterios de Esther Báxter (1999:6-11), al considerar que “... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta

Significativos resultan las valoraciones de Mirtha Bonet (1997: 14), cuando manifiesta que: “...La educación escolar será entonces, verdaderamente instructiva y educativa, si en ella se conjugan dos dimensiones básicas del aprendizaje; por una parte el desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas de los estudiantes, y por otra parte, si intervienen también activa y conscientemente en el crecimiento y desarrollo de los valores en los estudiantes”.

Esther Báxter. (1999:15) en el curso 24 de Pedagogía 99 plantea los métodos dirigidos a la conciencia, a la actividad y métodos dirigidos a la valoración y en cada uno de ellos están explícitas las vías que pueden ser utilizadas.

Hernández Alegría, (2000: 6-53) en su investigación, “Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica”, expresa: “La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a

determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada”.

Lo anterior sustenta que la clase constituye el eslabón fundamental para formar valores. Otro aspecto de interés para la fundamentación de la propuesta que se presenta en esta investigación es la serie de principios básicos, que aparecen reflejados en la “Propuesta metodológica” Hernández Alegría y que se citan a continuación:

- 1 Máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante.
- 2 Aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales.
- 3 Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a educar en un tipo de valor. Identificación de los modelos conductuales de cada valor y el conocimiento por los estudiantes.
- 4 Atender los valores en sistemas.
- 5 Motivar por la vía de las emociones. Profundizar en los conocimientos a través de los sentimientos.
- 6 Despertar la admiración como resultado de la síntesis de lo emotivo y lo cognitivo. Cultivar el amor como esencia del valor
- 7 Lograr compromiso en la identidad del pensamiento y la actuación.

Aspectos pedagógicos para estructurar la concepción metodológica en el tratamiento de los valores.

Dentro de los principios que se utilizan para estructurar la concepción metodológica en el tratamiento de los valores se pueden señalar:

1. Relación política ideológica y los valores en la educación: la educación como institución y proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses de la clase dominante, como tal forma parte de la organización política y la superestructura de la sociedad. En Cuba, la política educacional responde a intereses del Partido Comunista de Cuba y cumple con el objetivo específico de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos que garantice la defensa y continuidad de la Revolución Socialista Cubana en el poder, objetivo que contribuye un eje central

de la educación. En este sentido la educación y el trabajo están íntimamente unidos, ya que los profesores(as) necesitan tener una claridad política y de los retos que esto implica para su preparación profesional en el contexto actual.

2. Dimensión disciplinario: toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo, los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “Aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos es un reto actual de las ciencias de la educación y de la pedagogía en los niveles teóricos y prácticos del problema, en cuanto, la relación cognitivo y lo afectivo.

En el tratamiento de los valores en la formación de los valores del profesor abarca los componentes académicos, laboral y científico investigativo y precisa los contenidos de la dimensión disciplinaria, valores que deben conformar el modelo de los egresados de nuestras carreras universitarias.

3. Multidisciplinariedad.
4. Relación interdisciplinaria e Intradisciplinaria.
5. Integración Teórica – Práctica.
6. Unidad de la teoría y el método.

Se coincide con sus criterios, por cuanto, revelan el camino para el logro de una adecuada educación en valores, a la que todos estamos llamados a contribuir desde nuestra posición revolucionaria y renovadora, considerando las transformaciones de la Educación en los diferentes niveles.

Procedimientos metodológicos más relevantes del proceso de educación en valores

- 1 Determinación y Jerarquización del sistema de valores a formaren en los educandos, según la finalidad de la educación cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de edades y la caracterización correspondiente.
- 2 Tener en cuenta las etapas de la formación de valores según la concepción la significación social positivo del contenido de los mismos.
- 3 Proceso de subjetivización en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de principios, normas y que los individuos eligen ante conflictos, debemos y en la convivencia social cotidiana, las orientaciones valorativas y escalas de valores construida en el transcurso del proceso formativo del sujeto.

4 Determinar los componentes humanistas y axiológicos en relación con la ciencia, teniendo en cuenta la delación interdisciplinaria para las acciones educativas del colectivo pedagógico.

5 Según el criterio de especialistas en la materia se determinaron los métodos a tener presente para la educación en valores.

Lisette Mendoza, (2002: 8) plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos.

Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Esther Báxter, (2002: 6-7) por su parte expresa que “... constituyen Según Lisette Mendoza, (2002: 8) plantea que son los métodos en interrelación con los restantes elementos de éste, se procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo.

Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.”

Según el criterio de esta autora la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta

con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de Amelia Amador, (1999:11) deben orientarse en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los alumnos conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los alumnos tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la

actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño.

Los métodos expuestos consideramos que son de actualidad y pueden ser empleados en la formación de valores en las condiciones actuales de la Facultad Obrero Campesina.

El éxito de la labor educativa depende en gran medida de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y destacándose en este sentido la clase como forma fundamental de organizarse el proceso.

Precisiones que debe cumplir la clase para educar en valores en la ETP.

Dentro de las precisiones más sobresalientes que debe cumplir la clase para educar en valores se encuentran los siguientes:

- 1 Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.
- 2 La enseñanza - aprendizaje centrado en el alumno, en su atención y comprensión.
- 3 Los (as) docentes deben orientar las actividades extra en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.
- 4 Hay que crear espacios para que el alumno opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.
- 5 Tener en cuenta la experiencia vivida por el alumno sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.
- 6 Control por el docente de la preparación que alcanzan los alumnos y creación de espacios para el autocontrol.
- 7 Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- 8 Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al estudiante en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- 9 Garantizar el protagonismo de los alumnos en la clase.
- 10 Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el alumno valore, actúe, cree

ame, buscando el compromiso del estudiante con la sociedad presente y futura.

11 Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los alumnos.

12 Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.

13 Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada estudiante para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con la necesidad de los alumnos.

14 Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto confianza y libertad de conocimientos.

15 Enseñar a los alumnos a pensar, reflexionar, exponer, valorar identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.

16 Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los estudiantes.

17 Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia los(as) docentes(as) como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes.

18 Seleccionar los contenidos a trabajar por el maestro es determinar su potencial educativo, tener presente que “ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor”. (González Rey .1996: 49)

19 El trabajo del maestro dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque alcance la auto comprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida.

20 Debe evitarse que la autoridad los(as) docentes(as) y de la dirección institucional se imponga sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación.

21 Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.

22 Propiciar el compromiso del estudiante para el cumplimiento de sus responsabilidades.

23 Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los alumnos a conocer, su pensamiento valorativo independiente y desarrollar el afán de la creatividad y la investigación.

1.2 El proceso de educación en valores. Papel que le corresponde a la escuela en su nuevo modelo, con énfasis en la ETP.

De singular importancia son también los criterios de la Dr. Esther Báxter Pérez en cuanto a la problemática de la formación de valores y el papel de la escuela “La escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, por lo que hay que realizar transformaciones en el trabajo educativo, orientando de forma tal que permita potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico en que vive”

En la escuela el máximo responsable de la formación de valores es el profesor, a través de la clase en la cual debe hacer los arreglos pertinentes para trabajar el contenido en dependencia del diagnóstico de su grupo y la situación en que vive.

Es de gran importancia trabajar la responsabilidad en cada clase, el amor al trabajo y la formación de un sentido de vida en correspondencia a las posibilidades y necesidades. El ejemplo personal del maestro es fundamental al igual que su conducta diaria, ya que es la posibilidad de imitar por sus alumnos, cuando no es así hay que trabajar la relación y comunicación afectiva y efectiva.

Es muy importante para la escuela tener en cuenta que en la formación de valores se debe tener presente el sistema de valores como algo vinculado directamente a la forma de vida de la sociedad, lo que origina cambio de las relaciones sociales y sobre todo las económicas, estableciendo nuevos valores, lo que establecen a su vez una contante lucha ideológica.

El contenido es la base para la formación de los valores, si la escuela es capaz de impartir correctamente y suficientemente a sus alumnos sabrá que ellos serán capaces de analizar la materia no de una forma abstracta ante la vida y le dará una correspondencia diaria y una significación y valor para sí.

La escuela en su formación ante los valores no puede ser autoritaria en su papel educativo, ni tampoco impositiva, tampoco puede tener diferencia en lo que predica y lo que práctica, porque sino crea en el alumno gran confusión en sus valores. La orientación valorativa como expresión máxima de la formación de valores no se descubre, ni se obtiene ante un gran número de charlas, sino se logra por las

interacciones y acciones responsables de la vida.

El papel de la escuela en la formación de valores tiene que ser de una forma consciente, persuasiva y activa a través de la relación interpersonal profesor – alumno comprometida con una comunicación abierta y franca. En la escuela el maestro puede formar los valores en correspondencia con el sistema de influencia entre la escuela, la familia y la sociedad.

El papel de la escuela con su agente ejecutante el profesor, en su preparación tiene que ser profesional si desea formar valores pues está en sus manos la clase y su influencia positiva con la finalidad de unificar los valores sociales con los individuales. La escuela para comprobar y valorar los resultados de su trabajo en la formación de valores, debe enfrentar a los alumnos a situaciones reales, donde comprueben la conducta seguida por el estudiante.

Muchas son las vías que tiene la escuela para jugar su papel de formador de valores como agente activo de la sociedad, labor que debe hacer con una positiva motivación que haga interesarse a los alumnos al máximo, haciendo suyo el valor y defenderlo.

El valor de la escuela cubana está dado en la posibilidad de educar a las presentes y nuevas generaciones ante las pruebas de situaciones que le permitan realizar trabajos intensos y creativos. Solo mediante la experiencia y la práctica en la vida social es que se logra desarrollar y formar hombre de valores capaces de mantener las conquistas y ser mucho mejor y más profesional.

La escuela cumple su función cuando no existe violencia en la ética al trabajar los valores (cuando no se imponen los valores), cuando el hombre adquiere ante la práctica una significación social positiva, cuando cada hombre es capaz auto determinarse según su personalidad y cuando existen acciones conjunta en su trabajo formativo.

La calidad del trabajo de la escuela y del maestro como agente ejecutor no puede ser solo a los resultados docentes que puede alcanzar el discípulo en la materia, debe ir a un núcleo más específico y amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar íntegramente de acuerdo a las necesidades de la sociedad en que se desarrolla y en el plano real de la comunidad en que vive.

En este plano cognitivo, afectivo - volitivo donde nos relacionamos directamente alumnos y profesores(as) en formación es necesario definir las características del modelo de escuela a seguir según (Lisardo. J: 1999):

1 Abierto: Porque reconoce las complejas interrelaciones educativas y de trabajo, que se producen en la labor de la escuela entre los diferentes agentes, desde la escuela hacia la familia, la comunidad, las organizaciones económicas administrativas y de esta hacia la escuela.

2 Flexible: Porque permite tener en cuenta las condiciones pedagógicas del ámbito escolar para diseñar el proyecto educativo.

3 Dinámica: Porque no ve estáticamente la labor educativa y el sistema de relaciones y actividades de la escuela y las interrelaciones entre los subsistemas.

4 Multidimensional: Porque asume la diversidad de las facetas de la labor escolar y del funcionamiento de la institución socializadora en diferentes planos.

5 Genérico: Porque permite conformar el proyecto educativo y el sistema de relaciones en las instituciones y los subsistemas de forma sistémica.

Estas características deben tenerse en cuenta para proyectar el trabajo educativo sobre bases reales y por consiguiente el proceso de formación de valores. Atendiendo las mismas, la escuela cubana para una etapa determinada como institución socializadora.

1.3. Acercamiento a la educación del valor responsabilidad desde diferentes perspectivas.

La preocupación por estudiar los valores en el hombre es permanente, no es una casualidad que la cultura, el arte, el derecho, hayan apreciado valores o antivalores, sin embargo, hace muy poco se comienza a fundamentar una teoría axiológica. La axiología es una disciplina científica muy joven y existe una fuerte controversia en torno a su carácter científico o no.

La especificidad del saber filosófico está en el hombre y su relación con el mundo que le rodea. Este es uno de los llamados problemas eternos en la Filosofía. En esta relación subyace todo el proceso de reflejo de la realidad.

En el Marxismo la concepción sistémica del hombre tiene como núcleo central el aspecto conceptual del mundo del hombre a partir de su enfoque dialéctico

materialista. En el estudio del hombre es indispensable el enfoque sistémico e integral, porque el hombre representa un sistema complejísimo que no se estudia por una sola ciencia.

A través de las diferentes obras de los clásicos del Marxismo-Leninismo se va concretando la comprensión dialéctico materialista de la categoría actividad evidenciándose en las Tesis sobre Feuerbach, La Ideología Alemana y como es lógico en la producción teórica de V.I. Lenin.

Rigoberto Pupo define: "La actividad es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material que le sirve de fundamento". (Rigoberto Pupo Pupo, 1990: 175)

La categoría actividad práctica es el núcleo, la base, el fundamento en la explicación de la relación sujeto-objeto; la actividad cognoscitiva y valorativa son sus desprendimientos. El hombre en su relación con el mundo va penetrando en la realidad a través de la actividad práctica, pero a su vez logra conocerla, ello le permite mayor objetividad en sus valoraciones. Es necesario fijar algunas cuestiones coincidentes en el pensamiento filosófico cubano actual, como síntesis de las ideas marxista-leninistas, en lo relacionado a la actividad práctica cognoscitiva y valorativa.

- La práctica es actividad material adecuada a fines, inconcebible sin la necesidad social, los intereses, fines, medios y condiciones que le sirven de premisa. Es fundamento y fin del conocimiento, así como criterio de su veracidad.
- El conocimiento es una forma esencial de la actividad espiritual del hombre, condicionado por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en forma de principios, leyes, categorías, hipótesis, etc. El proceso lógico de penetración de la imagen cognoscitiva es la dialéctica de la ascensión de lo abstracto a lo concreto.
- La valoración es el tipo de actividad que constituye el reflejo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, proceso en el que encuentran expresión la significación social del objeto, las necesidades, intereses y fines del sujeto, sus procesos afectivos y emocionales, su experiencia acumulada.
- La relación sujeto-objeto se da en la actividad práctica cognoscitiva y valorativa. El

conocimiento, la valoración y la práctica son momentos de la actividad humana en su conjunto que se condicionan e interconectan mutuamente y donde la práctica desempeña el papel esencial.

Para iniciar la reflexión en torno a los valores es imprescindible partir como premisa básica del estudio del hombre como ser genérico, activo, social, creador de su historia.

Son las condiciones materiales de vida las que determinan las condiciones espirituales aunque estas ejercen una influencia activa. La relación del hombre y su mundo se concretan en la relación sujeto-objeto siendo la base de ella, la actividad y dentro de esta la práctica juega el papel esencial.

Siempre que se hable en valores se debe hacer en relación directa con el hombre como valor supremo, quien se orienta de manera selectiva en el medio social que le rodea en dependencia de las condiciones materiales de existencia, de las relaciones sociales que la constituyen; en vínculo estrecho con su concepción del mundo, sobre la base de un sistema de aspiraciones morales que actúa en calidad de patrón de evaluación de sí mismo y de la realidad.

Para caracterizar epistemológicamente los valores se parte de la definición de este concepto dado en el Diccionario ilustrado Aristos de la lengua española donde se dice "Valor: Grado de utilidad de las cosas, cualidades de las cosas, que lo hacen objeto de precio o alcance de la significación y la importancia de una cosa, acción, palabra o frase, cualidad del ánimo que mueve acometer arriesgadas empresas sin miedo a los peligros".

En esta definición hay varios elementos importantes, se destacan para definir el valor núcleos conceptuales importantes como "Grado de utilidad" y "Cualidades, significación". En el diccionario filosófico se definen los valores como:

"Las propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre (...) además de los valores materiales, económicos y estéticos existen valores morales, jurídicos, políticos, culturales e históricos (...)" (M. Rosental y P. Ludin .1973:176).

En la doctrina marxista-leninista a pesar de que no se ha encontrado una teoría

general de los valores, se aborda esta problemática desde múltiples aristas. Se evidencia en la teoría del factor subjetivo, los problemas de la vinculación de los factores sociales y gnoseológicos en el conocimiento, la teoría de la cultura, de la ideología, etc. El marxismo subraya la naturaleza específica de todo valor.

Se coincide con la definición expuesta por José R. Fabelo Corzo "al entender por valor, todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social".

(José R. Fabelo Corzo .1989:19).

Fabelo reconoce tres planos de análisis de la categoría. En el primero reconoce los valores objetivos y al conjunto de ellos los llama sistema objetivos en valores, sistema dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones histórico-concretas y estructuradas de manera jerárquica. En el segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual colectiva.

De aquí se infiere que en cada sociedad en correspondencia con la época, como resultado de los intereses, necesidades, motivaciones de los individuos; de las influencias de las instituciones educativas, se formaran una gran variedad de sistemas subjetivos en valores. En el tercer plano el autor ubica un sistema socialmente instituido en valores. De este sistema institucionalizado emanan la ideología oficial, la política externa e interna, las normas jurídicas, el derecho, la educación formal, es decir, estatal o institucionalizada.

Fabelo Corzo, 1996. Destaca, que a simple vista da la impresión que en los valores espirituales el papel del factor subjetivo aumenta hasta convertirse en determinante, ya que estos valores no tienen una existencia material, sin embargo, es tan objetivo como la de los fenómenos materiales por su determinación y proyección social. Su objetividad está dada porque la significación social de determinadas ideas, ideales, teorías, etc., la determinan los intereses de la sociedad en su conjunto. Los ideales de determinada clase, grupo social o persona se constituyen en valores en la misma medida que ellos se corresponden con la tendencia de desarrollo social.

Fabelo define que los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social

expresado en forma de ideal, son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social. Se asume este concepto por el gran valor que posee en el orden teórico-metodológico para el presente trabajo. Si bien al hablar de valores o valores humanos se hace referencia a los valores desde el punto de vista espiritual, a ese conjunto de cualidades positivas que como tendencia se manifiestan en el hombre y se expresan en su grado más elevado como ideal.

Fabelo Corzo., define los síntomas que identifican una situación de crisis en valores destacando:

"...perplejidad e inseguridad de los sujetos sociales acerca de cual es el verdadero sistema en valores, que consideran valioso y antivalioso; sentimiento de pérdida de validez de aquello que se consideraba valioso y en consecuencia, atribución de valor a lo que hasta ese momento se consideraba indiferente o antivalioso; cambio de lugar de los valores en el sistema jerárquico subjetivo, otorgándosele una mayor prioridad a valores tradicionalmente más bajos y viceversa". (1996:11).

Es importante reconceptualizar el proyecto de hombre a formar. Un hombre con una alta capacidad de valoración, que aprenda a orientarse libremente en correspondencia con la escala en valores sociales e individuales.

Por ello, más que transmitir conocimientos fríos, exponer contenidos, dar informaciones, es preciso enseñar a los jóvenes a moverse en este mundo cambiante, orientarse, valorar la realidad presente y reflexionar sobre la futura. Desarrollar en el hombre la capacidad de descubrir lo positivo de las acciones, de estimularlo en la actividad, a partir del conocimiento y su búsqueda constante, brindando todas las posibilidades para que participe y haga suyos proyectos e ideales.

Para llegar a la comprensión psicológica de los valores, se podrá partir de distinguir la relación del hombre con su medio, como un proceso eminentemente social, donde los objetos y fenómenos que descubre el hombre en el proceso del conocimiento y que son subjetivamente reflejados en formas de ideas, conceptos, representaciones, tienen independientemente de sus propiedades físicas, químicas u otra, una naturaleza de tipo social.

En clara orientación con estos argumentos J.R Fabelo Corzo en: La naturaleza del

reflejo valorativo de la realidad., planteó que:

"...al asignarle a los fenómenos naturales un lugar específico en su propio ser, al incluirlos en la estructura social, el hombre los obliga a servirle como espejo en el que se refleja su propia naturaleza. El ser de las cosas objetos y relaciones, como resultado de la actividad de la sociedad, gradualmente se va haciendo más y más social." (1987:31).

La práctica social posee para el sujeto una alta significación, con ella se enriquecen y perfeccionan las distintas formas de reflejo psíquico, las de tipo cognitivo, afectivos y valorativos, las cuales desempeñan un importante papel en el proceso de significación personal que le concede el sujeto a los objetos que satisfacen sus necesidades sociales.

En un segundo estadio puede valorarse el proceso de la interiorización o la intelectualización del sujeto respecto a los reflejos de significación del objeto para el sujeto. El sujeto asimila la relación existente entre sus necesidades y los objetos que la satisfacen, o sea, todo un proceso de conscientización que ocurre gracias al desarrollo socio histórico condicionado al que se enfrenta.

Aquí el sujeto va más allá de la simple significación que representan los objetos para cubrir las necesidades sociales, la orientación de su conducta selectiva se ve apoyada por su desarrollo consciente como ser social, sólo entonces puede hablarse de reflejo valorativo y de valoración del hombre, único ser que puede hacerlo, al decir de Fabelo, poseedor de conciencia y autoconciencia.

El reflejo valorativo como componente de la conciencia del hombre presenta un origen social. Los valores más importantes del hombre se sustentan en la creación y transformación de bienes para la sociedad.

Un tercer estadio debe comprenderse como la expresión conductual del sujeto a través de los motivos en calidad en valores, que constituyen el mecanismo socializado de actuación y que se corresponden con aquellos que presentan una significación social reconocida, impregnada en los sujetos con los cuales convive, estos valores deben caracterizarse por ser fuentes de su actuación personal consciente.

Desde una perspectiva psicológica existen múltiples definiciones de los valores. El

Fernando González Rey precisa: "Los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de los que somos parte". (1998: 5).

Existen valores sociales e individuales, toda sociedad expresa un conjunto en valores declarados que responden a una superestructura dada en correspondencia con su base económica. Pero la sociedad no existe en abstracto se concreta en cada uno de los individuos que la integran y asumen determinados valores configurados en las necesidades, que van desarrollándose en las diversas relaciones del hombre en la sociedad.

Es de importancia vital lo señalado por Fernando González Rey. "La unidad de lo cognitivo y lo afectivo es principio teórico y metodológico fundamental para comprender la personalidad como el nivel regulador superior y más organizado de lo psíquico". (1982: 4).

El hombre no sólo en el mundo conoce y se instruye, también participan en él con una fuerza extraordinaria sus sentimientos, emociones y afectos, al orientarse en el mundo que le rodea lo hace a partir de sus conocimientos, intereses, motivaciones y necesidades, que regulan su conducta, como expresiones de su autoconciencia y de sus ideales. Cuando las motivaciones orientan al hombre en sus acciones hacia metas adecuadas y se logra que sea capaz de buscar incansablemente información para el establecimiento de los objetivos, participar activamente para alcanzarlo, reelaborar la información y tomar partido, comprometerse conscientemente en el perfeccionamiento como ser humano y en el de la sociedad, se podrá hablar de proceso de formación en valores.

Los valores tienen que ser asumidos, se configuran a través de la persona concreta, que lo individualiza y lo enriquece con la práctica de la vida cotidiana. S.L. Rubinstein, lo declara de este modo: "La cuestión final que se presenta ante nosotros en el plano del estudio psicológico de la personalidad es la de su autoconciencia como yo que en calidad de sujeto asimila conscientemente todo lo que el hombre hace relacionado consigo todos sus actos y acciones, asumiendo conscientemente para sí la responsabilidad de los mismos en calidad de su autor y creador" (1981: 676).

CAPÍTULO 2

Análisis de los resultados del estudio realizado. Fundamentación de la propuesta de acciones instructivas y su validación en la práctica pedagógica.

2.1 Estado inicial de la muestra.

El estudio realizado a los alumnos de primer semestre de la escuela de oficios "Antonio Ávila Valdivia", de Jatibonico, pudo determinar que todos los alumnos reconocen como actividad fundamental al estudio y el trabajo en los talleres y el trabajo como vía para llevar a la práctica los conocimientos que se les imparten, sin embargo, se detectó al aplicar diferentes instrumentos que esta realidad no siempre se cumple, pues los mismos tienen afectado rasgos fundamentales del valor responsabilidad, caracterizado por el poco dominio de la definición y proceder de los modos de actuación acordes al semestre que cursan como se muestra a continuación.

La entrevista realizada a 15 alumnos (Anexo 1) tomados como muestra relacionada del conocimiento de la definición de valor, valoración y orientación valorativa se constató que este aspecto se comportaba a un 13.3%, sólo definieron el valor responsabilidad el 33.3%, los modos de actuación de este valor así como el tiempo que dedican a la realización de tareas en función de la educación del valor responsabilidad se comportó a un 46.6%, también se constató en esta entrevista que sólo un 6.6% de los entrevistados dominan los elementos a tener en cuenta para cumplir con el valor responsabilidad tanto en las clases como en la práctica de los oficios o los talleres polivalentes.

La observación a clase (Anexo 2) arrojó como resultado en un total de 16 clases visitadas que en un 18.7% de las mismas los alumnos mostraban potencialidades ante el contenido que recibían en función de la educación del valor responsabilidad, es decir, mostraban interés y compromiso por las tareas que desarrollaban previamente orientadas.

Con el objetivo de determinar el nivel de preparación alcanzado por los alumnos en cuanto al tratamiento de este valor en las actividades encomendadas en las clases se realizó una entrevista (Anexo 3) donde se comprobó que el dominio de los fundamentos teóricos relacionados con el valor responsabilidad, el dominio de los modos de actuación asociados al mismo y la manifestación en la práctica de acciones

que contribuyan a la educación del valor de la responsabilidad en los entrevistados se comportó a un 20%, mientras que el conocimiento de la definición y la utilización de las potencialidades del contenido que recibían para la educación del valor responsabilidad se mantenía a un 26.6%, sólo un 46.6% manifestaban en la práctica modos de proceder asociados a la educación de este valor de manera correcta , por otra parte mostraban motivación por ejecutar acciones encomendadas que facilitan la educación del valor responsabilidad y de esta forma lograr este propósito se comportaba a un 13.3% y el impacto del proceder acorde a los rasgos que distingue la responsabilidad de los alumnos en el proceso de la clase se mantenía a un 40%(atención al profesor , desarrollo del proceso de estudio, disciplina y organización etc) .

La encuesta (anexo 4) realizada indica resultados insatisfactorios en la educación del valor responsabilidad en sentido general.

El período de estudio inicial arrojó la falta de una atención coherente desde la clase en función de la educación en valores por parte de los alumnos y limitado dominio de los aspectos para la educación en valores revelan como elementos fundamentales para la realización de acciones instructivas para la educación en valores en especial el valor responsabilidad alumnos de primer semestre de la escuela de oficios “Antonio Ávila Valdivia”, de Jatibonico.

2.2 Fundamentación de la propuesta de acciones instructivas. Fundamentación de las mismas.

En el proceso investigativo se asume que la educación es el proceso organizado, dirigido, sistemático, de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad y la comunicación que se establece en las transmisiones de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad. En este proceso se produce el desarrollo de capacidades, habilidades, se forman convicciones y hábitos de conducta. Todo el que intente asumir una actitud consciente ante el proceso docente para potenciar la dimensión axiológica de la clase, debe entrar a considerar las tendencias positivas que se han desarrollado en el pensamiento cubano a lo largo de la historia, válido para la conformación de las bases teórica que fundamentan una

propuesta metodológica para educar en valores desde la clase en los momentos actuales.

La educación en valores no es una práctica reproductora ni inculcadora de valores, sino es un espacio para el cambio y la transformación personal y colectiva de acuerdo con el ideal social y humano que proyecta la sociedad; es un proceso que debe aspirar a transformar al estudiante en un agente social comprometido: en el orden pedagógico debe preocuparse por la realización plena del estudiante, porque alcance la autocomprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida con los valores espirituales que caracterizan al ideal humano en la sociedad en que vive.

La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad. Toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad; en dicho proceso intervienen distintos tipos de factores, se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada.

Por ello las acciones que se aplican tienen un carácter socializador, toda vez que permiten la reflexión, el análisis, la discusión y el debate, organizado de diferentes formas y teniendo en cuenta los intereses, necesidades de los jóvenes a quienes van dirigidas.

Las acciones instructivas que se presentan en este capítulo se sustentan en los fundamentos de las ciencias de la educación como la filosofía, sociología, pedagogía y psicología, recogidos en el capítulo 1 de este informe. En la literatura consultada se aprecia que existe ausencia de suficientes estrategias referentes al tratamiento hacia el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes.

En este trabajo la dirección pedagógica se centra en las interrelaciones que deben lograrse entre el profesor y los alumnos a través de acciones previamente organizadas.

Se ha seguido el enfoque socio-histórico-cultural de Vigostky y sus colaboradores,

así como las mejores tradiciones de la pedagogía cubana, las cuales se centran en el desarrollo integral de la personalidad, concibiendo el aprendizaje como proceso de apropiación de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Las acciones se realizan siempre en condiciones de grupo, se tiene en cuenta la exigencia de la inclusión de los alumnos como protagonistas en las mismas, al considerárseles como elemento dinámico, dentro del proceso, propiciando que sean sujetos activos de su propia transformación.

Además resulta un componente esencial para dinamizar a los alumnos y desarrollar sus valores morales, sentimientos, actitudes, ya que contribuye a la regulación de su conducta y de sus aprendizajes, sugieren modos de actuación de acuerdo con el estudio de los que participan y en las que se tienen en cuenta las necesidades, intereses y los motivos de estos para que puedan expresar sus puntos de vista, reflexiones u opiniones en aras de mejorar y perfeccionar a corto o mediano plazo la conducta responsable ante las

Para realizar las mismas se tuvieron en cuenta los principios concebidos por Fátima Addine Fernández, Ana María González Soca y Silvia C. Recarey Fernández entre los cuales se encuentran:

- 1 Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso educativo.

-Las situaciones educativas que se presenten para ser objeto de análisis y reflexiones deben corresponderse con el contexto sociocultural típico, en correspondencia con el medio en que se inserta la escuela.

Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad respecto a esta.

Teniendo presente los fundamentos anteriores se planificaron un total de 10 acciones instructivas, las mismas se estructuraron de la manera siguiente:

- ❖ Número de acción

- ❖ Contenido de la acción
- ❖ Motivo (en todos los casos será el mismo , la educación del valor responsabilidad en los alumnos de primer semestre de la escuela de oficios
- ❖ Formas de proceder(en todos los casos incluye orientaciones y operaciones tanto para los alumnos como para los profesores)
- ❖ Control y evaluación (en todos los casos se tendrá presente la participación de los estudiantes, así como las reflexiones, puntos de vistas, que ellos realizan a partir de problemáticas que se les presentan.)

Acciones instructivas.

ACCCION # 1:

Análisis de la definición del concepto responsabilidad utilizando la técnica de participación “Me educó más”.

MOTIVO: Educar a los alumnos en valor responsabilidad.

OBJETIVO: Definir el concepto de responsabilidad de forma tal que contribuya a la educación del mismo en los estudiantes.

FORMA DE PROCEDER:

El profesor le explica a los alumnos que deben prestar atención al desarrollo de la técnica que se realizara, da a conocer seguidamente el objetivo de la misma, luego divide el aula en dos equipos (rojo y azul) y le pide a los alumnos que seleccionen al responsable del mismo, el cual tendrá dentro de sus funciones la de ejercer como moderador, es decir, será la persona que dirigirá el desarrollo de la actividad conjunto con el profesor.

Le sugiere a los mismos que la persona seleccionada sea ejemplo dentro de ellos, posteriormente le entrega a cada responsable una serie de tarjetas que los alumnos responderán acumularan 5 puntos por cada respuesta correcta y es todo o nada.

En el contenido de las tarjetas aparecerán preguntas como:

-Ser responsable es compromiso contraído ante si, la familia y la comunidad.

Argumente

-Emitirá su comentario sobre la responsabilidad.

Consideras correcto no cumplir en su totalidad las tareas asignadas.

¿Por que?

Luego de responder las preguntas se selecciona el mejor resultado según la calidad de las respuestas, que es el resumen de la definición de responsabilidad.

El profesor emite su valoración al respecto y le pregunta a ambos equipos como “me educó más”, los alumnos tomando como referencia el contenido de las respuestas a las interrogantes anteriores harán una lluvia de ideas donde expresen como ha contribuido lo realizado con su educación y como logran ser responsable.

ACCION # 2 Confección de un texto.

MOTIVO: Educar a los alumnos en el valor responsabilidad.

OBJETIVO: Confección de un texto para el desarrollo de los modos de actuación del valor responsabilidad.

FORMA DE PROCEDER: (Incluye operaciones y orientaciones)

Tomando como ejemplo a un héroe nacional, se selecciona por parte del profesor una serie de hechos donde dichos héroes participaron y con su actuar dieron el ejemplo a generaciones de jóvenes.

En este caso se selecciona al Guerrillero sHeroico Ernesto Che Guevara de la Serna, que participó en acciones que quedaron en la historia y una en particular en su inicio como guerrillero. Con habilidad el profesor tiene que seleccionar momentos pocos conocidos y a la vez impactantes con el fin de captar la atención de los educandos.

Hecho seleccionado:

Alegría de Pió o Bautismo de fuego, acción que se desarrollo el 5 de Diciembre del 1956(Tomado del libro: Pasajes de la Guerra Revolucionaria, página # 12)

“La sorpresa había sido demasiado grande, las balas demasiadas nutridas, Almeida volvió a hacerse cargo su grupo, en ese momento un compañero dejó una caja de balas casi a mis pies, se lo indique, y el hombre me mira con cara que recuerdo perfectamente, por la angustia que reflejaba, algo así como “no es hora para caja de bala” inmediatamente siguió el camino hacia el cañaveral. Quizás esa fue la primera vez que tuve planteado delante de mí el dilema de mi dedicación a la

El profesor divide el aula en dos equipos (A y B) y a discreción de este les puede dar participación a los alumnos con menos actuar dentro de su colectivo. Se va dando solución en orden numérico y se empieza con un sorteo para definir quien empieza primero de los dos equipos, luego de este paso, el primer alumno del equipo seleccionado, tiene que buscar el significado de la palabra que se le dará en un diccionario, en un máximo de tiempo de 30 segundos a 1 minuto, esta palabra esta relacionada con el valor responsabilidad.

Si acierta en el tiempo establecido, tiene derecho a completar media palabra que esta en la pizarra, obteniendo una puntuación de 0 a 5 puntos según el tiempo empleado.

Si no acierta no tiene puntos y la palabra pasa al otro equipo (que no obtiene los puntos si acierta y de no responder la busca el profesor) pero se le da la oportunidad al equipo que adivino a decir una letra al azar que si esta en cualquier palabra en la pizarra, se pone, ayudando así al completamiento del juego.

El profesor se las tiene que ingeniar para que no haya equipo perdedor o ganador. Si uno va rezagado se le hace una mini encuesta a un alumno donde todo lo que diga será computable con puntos y así mantener igualdad entre ambos bandos.

Mini -encuesta:

¿Al terminar las tareas orientadas por tus profesores te sientes responsable?

¿Te has sentido responsable en alguna otra actividad?

Palabras a buscar:

-Crítico.

-Consciente.

-Motivo.

-Deber.

-Trabajo.

-Abnegado.

-Definición.

-Valor.

-Educación.

-Función.

-Ejecutar.

-Proceso.

-Evaluar.

-Exacto.

-Práctica.

-Planificar.

-Sacrificar.

Evaluación: Según participación.

ACCION # 4: Completamiento de frases que conllevan a modos de actuación responsables.

MOTIVO: Educar a los alumnos el valor responsabilidad.

OBJETIVO: Completar frases con el fin de que los alumnos interactúen con los modos de actuación del valor responsabilidad.

FORMA DE PROCEDER: (Incluye operaciones y orientaciones)

El profesor invita a los alumnos a mencionar personalidades de nuestra nación e internacionales y a resaltar sus cualidades. Se selecciona las frases celebres a completar, la cual se dictara sin terminar y el alumno tiene que completar

verbalmente. Después de completada se pregunta por parte del profesor quien la dijo y donde, si no saben se da una síntesis donde se resalte las cualidades positivas de la persona que la dijo y se le pide al alumno que haga una reflexión oral describiendo sus modos de actuación cuando el se sintió responsable.

FRASES

1- Ser culto es el único modo de ser libre.

José Martí

2- Si supiera que el mundo se acabara mañana, yo, hoy todavía, plantaría un árbol.

Martin Luther King.

3- No es una vergüenza ser humilde y pobre, sino no hacer nada para mejorar la propia condición.

Aristóteles.

Evaluación: Según participación.

ACCION # 5: Asignaciones de tareas que conllevan a la responsabilidad.

MOTIVO: Educar a los alumnos en valor responsabilidad.

OBJETIVO: Asignar a los alumnos tareas individuales donde se relaciones con el valor responsabilidad.

FORMA DE PROCEDER: (Incluye operaciones y orientaciones)

El profesor debe escoger a alumnos donde el valor responsabilidad se manifieste con diferencia al resto. El grupo no debe rebasar los cinco alumnos.

Tareas:

- Traer el concepto de valores.
- Que es la responsabilidad.
- Escoja a un héroe nacional y diga cual valor se manifiesta ¿Por que?
- Relata una experiencia donde te hayas sentido responsable.
- Actualización del mural.

Así sucesivamente se van mandando a los estudiantes, que en el desarrollo de las mismas, deben demostrar el cumplimiento del deber.

Evaluación: Según participación.

Las acciones que se estuvieron aplicando sufrieron un efecto positivo en los alumnos ya que se mostraron interesados por las clases impartidas, se observó que fueron cambiando sus modos de actuación respecto al valor responsabilidad y su

participación en clase se vio más motivada.

ACCION # 6: Realización de un matutino especial sobre temas interesantes.

MOTIVO: Educar a los alumnos en el valor responsabilidad.

OBJETIVO: Realizar un matutino en el aula actividad en la cual los alumnos con su cumplimiento serán responsables.

FORMA DE PROCEDER: (Incluyen orientaciones y operaciones)

El profesor escoge por lista o como estime conveniente a los alumnos que lo desarrollaran y los guiaran en cuanto a lo que tienen que traer:

Una efeméride.

Una noticia nacional e internacional y deportiva.

Un hecho curioso

Un debate general de lo que se habló.

Los alumnos guiado por el profesor realizarán el matutino demostrando responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas. Al matutino participarán alumnos de otros grupos, profesores y el Consejo de Dirección los cuales emitirán sus su criterio sobre la actividad.

Evaluación: Según participación.

ACCION # 7: Taller colectivo sobre la figura de Ernesto Che Guevara.

MOTIVO: Educar a los alumnos en el valor responsabilidad.

OBJETIVO: Valorar la vida Revolucionaria del Guerrillero Heroico Ernesto Che Guevara.

FORMA DE PROCEDER: (Incluye operaciones y orientaciones)

El profesor escoge pasajes de la vida del Guerrillero donde se va a entablar un debate que impere la disciplina en cuanto a saber escuchar, respetar las opiniones emitidas por los compañeros de aula, no interrumpir, debatir los valores principales que manifiesta el guerrillero y hacer una valoración de que les falta como estudiante para seguir su ejemplo.

En estos talleres colectivos el profesor puede planificarse siguiendo como eje central a personalidades que con su actuar sirvan de ejemplo a los alumnos.

Los alumnos realizan el taller siempre obteniendo una enseñanza.

Evaluación: Según participación.

ACCION # 8: Vinculación de los modos de actuación y la vida real.

MOTIVO: Educar a los alumnos en el valor responsabilidad.

OBJETIVO: Inculcar el sentido de pertenencia tanto en lo social como en la vida privada.

FORMA DE PROCEDER: (Incluye operaciones y orientaciones)

El profesor debe señalar deficiencias en los estudiantes, como el uniforme por fuera, no fumar en áreas colectivas, no rallar las paredes de los centros, no maltratar las mesas, libros, sillas, mantener la limpieza en el aula o en los alrededores de esta, inculcar que los medios que hoy utilizan fue del curso anterior y lo van a seguir utilizando los estudiante entrantes.

Todo lo anterior lo somete a criterio de los estudiantes, provocando en ello reflexiones, razonamiento y criterios que enriquezca con el accionar diario.

Evaluación: Según participación.

ACCION # 9: Tratamiento de los modos de actuación.

MOTIVO: Educar a los alumnos en el valor responsabilidad.

OBJETIVO: Resaltar Los modos de actuación de responsabilidad ante de cualquier falta.

FORMA DE PROCEDER: (Incluyen operaciones y orientaciones)

El profesor mediante el diálogo hace conciencia que una falta la hace cualquiera, pero no todos, tienen el valor necesario para asumirla y más aún, rectificarla, con el objeto de erradicar sus secuelas.

Que ese simple hecho nos resalta la responsabilidad sobre nuestros actos, el cual nos permite no cometerla mas con su ejemplo contribuir a un ambiente más acogedor para nosotros mismo y los que nos rodea.

El diálogo debe ser ameno, sencillo y crítico, señalando la necesidad de ser responsable, lo bueno que sugiere la atención diaria de los modos de actuación como son comportamiento, toma de decisiones, motivaciones e intereses.

Evaluación: Según participación.

ACCION # 10: Creación del rincón responsable.

MOTIVO: Educar a los alumnos en el valor responsabilidad.

OBJETIVO: Crear un lugar donde aparezcan los alumnos responsables de la semana.

FORMA DE PROCEDER: (Incluyen operaciones y orientaciones)

El profesor mediante acciones realizadas va escogiendo y rotando a una pareja de alumnos, los cuales se encargaran en tener actualizado el rincón.

Los nombres que aparecerán en ese lugar, serán los alumnos mes destacados que también serán cambiado según pasen la semana hasta rotar toda el aula.

Los escogidos tendrán que cumplir una serie de requisitos para poder ingresar a estas filas los cuales se analizaran íntegramente por su colectivo y esos propios alumnos nos propondrán a los alumnos que con un voto unido podrán ser los responsables de esa semana. En ese rincón habrá héroes nacionales, señas históricas, momentos de la Revolución etc, además que la pareja encargada en esa semana será la responsable de cambiarlo y actualizarlo a voluntad propia siempre y cuando lo expuesto ahí sea una guía a seguir por el resto.

2.3 Validación en la práctica pedagógica de las acciones instructivas dirigidas a la educación del valor responsabilidad alumnos de primer semestre de la escuela de oficios “Antonio Ávila Valdivia”, de Jatibonico

El estudio realizado a los alumnos de primer semestre de la escuela de oficios “Antonio Ávila Valdivia”, de Jatibonico pudo determinar que todos los alumnos reconocen como actividad fundamental al estudio y el trabajo en los talleres así como la práctica en los oficios como vía para llevar a la práctica los conocimientos que se les imparten, sin embargo, se detectó al aplicar diferentes instrumentos que esta realidad no siempre se cumple pues los mismos tienen afectado rasgos fundamentales del valor responsabilidad caracterizado por poco dominio de la definición y proceder de los modos de actuación acordes al semestre que cursan en tal sentido se aplicaron acciones instructivas que ofrecieron resultados satisfactorios como se muestra a continuación .

La entrevista realizada a alumnos (Anexo 1) tomados como muestra relacionada el conocimiento de la definición de valor, valoración y orientación valorativa se constató

que este aspecto se comportaba a un 13.3% inicialmente y concluyó en un -100%, sólo definían el valor responsabilidad el 33.3% aumentando a un 98%, los modos de actuación de este valor así como el tiempo que dedican a la realización de tareas en función de la educación del valor responsabilidad se comportó a un 46.6% para finalizar a un 96,8%, también se constató en esta entrevista que sólo un 6.6% de los entrevistados dominaban los elementos a tener en cuenta para cumplir con el valor responsabilidad para ascender hasta un 89,9%

La observación a clases (Anexo 2) arrojó como resultado inicial que de un total de 16 clases visitadas en un 18.7% de las mismas los alumnos mostraban potencialidades ante el contenido que recibían en función de la educación del valor responsabilidad pero llegó a un 90.9 %

La entrevista (anexo 3) arrojó resultados significativos relacionados con el objetivo propuesto.

Con el objetivo de determinar el nivel de preparación alcanzada por los alumnos en cuanto al tratamiento del valor responsabilidad en las actividades encomendadas se realizó una encuesta (Anexo 4) donde se comprobó que el dominio de los fundamentos teóricos relacionados con el valor responsabilidad, el dominio de los modos de actuación asociados al mismo y al manifestación en la práctica de acciones que contribuyan a la educación del valor de la responsabilidad en los encuestados se comportaba a un 20% y terminó a un 100%, mientras que el conocimiento de la definición y la utilización de las potencialidades del contenido para la educación del valor responsabilidad se mantenía a un 26.6% para terminar en un 86,6%, sólo un 46.6% manifestaban en la práctica modos de proceder asociados a la educación de este valor de manera correcta para concluir en un 100%.

Por otra parte mostraban motivación por ejecutar acciones que facilitan la educación del valor responsabilidad y de esta forma lograr este propósito se comportaba a un 13.3% para concluir en un 93,3% y el impacto del proceder didáctico de los alumnos en el proceso de la clase se mantenía a un 40% terminó 100%.

El período de puesta en práctica de las acciones arrojó avances significativos en el tratamiento coherente desde la clase en función de la educación en valores por parte de los alumnos y aumento en dominio de los fundamentos teóricos para la

educación en valores revelando como necesidad elementos fundamentales para la realización de acciones didácticas para la educación en valores en especial el valor responsabilidad.

CONCLUSIONES.

La revisión de los fundamentos teóricos y metodológicos realizadas relacionada con la educación en valores permitió determinar en la práctica la existencia de una amplia bibliografía sobre el tema, que puede ser utilizado como sustento para profundizar en aspectos esenciales de la temática objeto de estudio.

El estudio realizado a alumnos de primer semestre de la escuela de oficios "Antonio

Ávila Valdivia”, de Jatibonico corrobora en la práctica escolar que el proceso de educación de valores desde la clase de tecnología básica requiere de una preparación específica de los alumnos, de su interés, compromiso y dominio de la definición del valor responsabilidad así como del conocimiento de los aspectos esenciales que caracterizan el valor responsabilidad.

Las acciones instructivas elaboradas son una vía fundamental para satisfacer las necesidades de preparación de los alumnos en función del desarrollo de la educación del valor responsabilidad, partiendo de todos los conocimientos y modos de actuación que potencian las mismas.

Las acciones instructivas que se aplicaron provocaron cambios significativos en los modos de actuación de cada uno de los alumnos implicados en la investigación, desarrolló rasgos característicos de este valor en cada uno de ellos e incentivó el compromiso contraído con la escuela en relación a la educación en valores desde la clase de Tecnología básica. Lograron el desarrollo de una conducta favorable ante las actividades orientadas por la escuela.

RECOMENDACIONES.

Utilizar este material como soporte en la práctica para profundizar en las acciones instructivas realizadas y enriquecerlas a partir de las características individuales de los alumnos de otros semestres, en función de potenciar la educación en valores en los mismos con énfasis en el valor responsabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Díaz. C. (1998). Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos. Camagüey Cuba. (Mimeografiado)

Álvarez de Zayas, C. (1999) Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Almendros, H. (1989). Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Letras

Cubanas.

Aréz Muzio, P. (1998). "Familia, ética y valores en la realidad actual". Tema. 15, 6-15

Báxter Pérez, E. (2001). La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1997). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Congreso de Pedagogía 1997, La Habana. _____ (1999). Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

_____. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. La Habana. Congreso de Pedagogía 1999.

Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. M. (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. (1995). Tercer Milenio. Una visión alternativa a la post- modernidad. La Habana: Editorial Centro Félix Varela.

_____. (2003). Filosofía de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Canfux Gutiérrez, J. (2005). Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio. Formato Digital.

Cardazo Pérez, R y otros. (2001). El proyecto educativo como vía para la educación en valores del estudiante universitario. Congreso de Pedagogía 2001.

Castro Pimienta, O. (1999). Evaluación Integral del paradigma a la práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1981). "Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech ". La Habana. Suplemento Especial

_____. (1985). "Discurso clausura del V Congreso del PCC. " Palacio de las Convenciones. La Habana.

_____. (2000). "La conciencia y su papel determinante ". Curso de Escuelas Municipales del PCC. La Habana.

_____. (2001). "Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios ". Güira de Melena. La Habana.

_____. (2005). "Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana "Tabloide Especial "# 11

Chacón Arteaga, N. L. (1999). PROMET. Proposiciones metodológicas Formación de

valores morales. La Habana: Editorial Academia.

_____. Y otros. (2006), Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación_____. (1992). Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (2001). Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001. La Habana.

_____, y otros. (2005) Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación

Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). Metodología de la investigación educativa. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Colectivo de Autores. (2002) La labor educativa en al escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

.Domínguez, M. I. (1996). La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera.

Elizalde, R. M. (1995). "Valores ". En periódico Juventud Rebelde.

Fabelo Corzo, J. R. (1995). Audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones. Conferencia mimeografiada. La Habana.

_____. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1996)Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.

_____. (1998). "Mercado y valores humanos ". Cultura, Ideología y Sociedad. 11, 21-26.

_____. (2005). La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

García Batista, G. (Compil). (2003). Compendio de Pedagogía. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, G. J. (1986). Problemas de la formación de las nuevas generaciones La Habana: Editora Política. _____ . (2000). "Formación de valores. Aspectos metodológicos". Educación 100, 8-12.

González Maura, V y otros. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1997). Epistemología cualitativa y subjetividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F y otros. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ . (1998) "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". Temas. 15, 9-13..

González Pérez, M. (1992) "La formación de valores en la escuela". Científico Metodológica Varona. 24, 2-9. .

Hernández Alegría, A (2000). Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica.. Instituto Superior pedagógico. Santi Spíritus. Cuba. (Manuscrito).

López Bombino, L. R. (Compil). (2004). El saber ético de ayer y de hoy. Tomo I La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J y otros. (2000). Fundamentos de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J: (1976). Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Meier, A. (1984). Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación, Cuba, (1979). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____ . (1981). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____ . (1982). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las

Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____ (1993). El Entrenamiento Metodológico Conjunto. Su algoritmo de trabajo. Impresión ligera de la Dirección Provincial de Educación de Cienfuegos

_____. (1999). Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el -
_____, (1999). Resolución Ministerial 85. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1999). El trabajo Metodológico, la preparación de la asignatura y el tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura. Camagüey. Material impreso. ISP.

_____. (2000- 2001), I Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005-2008). Maestría en ciencia de la educación. Módulos I, II, III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006-2007).VII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008) Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Molina Cintra, M y. Lauzurique, R. T. (1999) "Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambios?". Temas. 11, 19-21

Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987). La Habana: Editora Política.

Romero, Edgar y otros. (1999). Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Cuba: Jóvenes en los 90. Centro de estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Abril.

ANEXO: 1

GUÍA DE ENTREVISTA

TOTAL DE ENTREVISTADOS: 15

OBJETIVO: Determinar la preparación de los alumnos en aspectos esenciales para la educación en valores en especial la responsabilidad.

CUESTIONARIO:

1. ¿Qué entiendes por valor, valoración y orientación valorativa?
2. ¿Cómo se define el valor responsabilidad?
3. ¿Cuáles son los modos de actuación asociados al valor responsabilidad?
4. ¿Qué elementos tienes en cuenta para desarrollar la responsabilidad en las clases recibidas?
5. ¿Qué tiempo dedicas a las actividades orientadas en función de la educación del valor responsabilidad?

Índice para medir los indicadores evaluados.

1 Definición de valor, valoración y orientación valorativa.

R.C: Si define correctamente los tres términos.

2 Definición del valor responsabilidad.

R.C: Si define correctamente el valor responsabilidad.

3 Modo de actuación asociados al valor responsabilidad.

R.C: Si enumeran los modo de actuación asociados al valor responsabilidad.

4 Elementos para desarrollar la responsabilidad en las clases recibidas.

R.C: Si dominan todos los elementos para desarrollar la responsabilidad en las clases recibidas.

5 Tiempo dedicado a las actividades orientadas en función de la educación del valor responsabilidad.

R.C: Si aprovechan el tiempo dedicado a las actividades orientadas en función de la educación del valor responsabilidad.

Resultado de la entrevista inicial a estudiantes

Preguntas	Respuesta correcta	%
1	2	13,3
2	5	33,3
3	7	46,6
4	7	46,6
5	2	13,3

ANEXO: 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES.

TOTAL DE CLASES VISITADAS: 16

INSTRUMENTO: Guía para la observación a clase.

OBJETIVO: Determinar si el alumno contribuye a la conducción correcta del tratamiento al valor responsabilidad desde la clases.

1) APECTOS a observar :

1. Utiliza las potencialidades del contenido para la educación del valor responsabilidad por si solo.
2. Pone en práctica acciones que contribuyan a la educación del valor
- 2) responsabilidad dada en la clase.
3. Utiliza los métodos y procedimientos recibidos conscientemente de forma adecuada en la educación de valores.
- 4 Proceder de los alumnos en el proceso de la clase.

Índice para medir los indicadores evaluados.

1 Utilización de las potencialidades del contenido para la educación del valor responsabilidad por si solo.

R.C: Utiliza correctamente las potencialidades del contenido para la educación del valor responsabilidad por si solo.

2 Práctica de acciones que contribuyan a la educación del valor

3) responsabilidad dada en la clase.

R.C: Si pone en práctica de acciones que contribuyan a la educación del valor

4) responsabilidad dada en la clase.

5) 3 Utilización de los métodos y procedimientos recibidos conscientemente de forma adecuada en la educación de valores.

6) R.C: Si utilizan correctamente los métodos y procedimientos recibidos conscientemente de forma adecuada en la educación de valores.

7) 4 Procedimiento de los alumnos en el proceso de la clase.

8) R.C: Proceden correctamente en el proceso de la clase.

9)

10)

ANEXO: 3

Resultado de la entrevista a estudiantes

Preguntas	Inicial		FINAL	
	Respuesta correcta	%	Respuesta correcta	%
1	2	13,3	13	86,6
2	5	33,3	15	100
3	7	46,6	14	93,3
4	7	46,6	15	100
5	2	13,3	12	80,0



ANEXO: 4

GUÍA DE ENCUESTA

OBJETIVO: Determinar la preparación alcanzada por los alumnos en cuanto a la educación del valor responsabilidad en el proceso de la clase.

CONSIGNA: Alumno se desean conocer aspectos relacionados con el valor responsabilidad, el cual está siendo objeto de estudio. Para ello se necesita colabore con la realización de esta encuesta respondiendo la misma lo más sincero posible.

Gracias por su colaboración

CUETIONARIO:

1. ¿Cómo usted define valor, valoración y orientación valorativa?
2. Defina el valor responsabilidad
3. ¿Qué elementos tiene usted en cuenta para trabajar el valor responsabilidad en la clase?
4. ¿Qué acciones ejecutas que facilitan la educación de este valor?
5. ¿Cómo lo defines un alumno responsable?
6. ¿Qué modos de actuación caracterizan en ti el valor responsabilidad?
7. ¿Cómo utilizas las potencialidades del contenido recibido para la educación del valor responsabilidad?
8. ¿Cómo utilizas las orientaciones del contenido recibido para la educación del valor responsabilidad?
9. ¿Utilizas correctamente los métodos y procedimientos recibidos en clases para la educación en valores, en especial la responsabilidad.
10. Señale el impacto del proceder recibido en el proceso de la clase que favorezcan la educación en valores.

Índice para medir los indicadores evaluados.

1. Definición de valor, valoración y orientación valorativa

RC. Se define correctamente los tres términos.

2. Definición del valor responsabilidad

RC. Si define correctamente el valor responsabilidad.

3. Elementos a tener en cuenta para trabajar el valor responsabilidad en la clase.

RC. Tienen en cuenta los elementos para trabajar el valor responsabilidad en la clase

4. Ejecuta acciones que facilitan la educación de este valor.

RC. Realiza acciones concretas que facilitan la educación de este valor.

5. Definición de un alumno responsable

RC. Define al menos cinco elementos que caracterizan un alumno responsable

6. Modos de actuación que caracterizan al valor responsabilidad.

RC. Domina correctamente los modos de actuación que caracterizan al valor responsabilidad.

7. Utilización de las potencialidades del contenido recibido para la educación del valor responsabilidad

RC. Utiliza correctamente todas las potencialidades del contenido recibido para la educación del valor responsabilidad.

8. Utilización de las orientaciones del contenido recibido para la educación del valor responsabilidad.

RC. Utiliza correctamente todas las orientaciones del contenido recibido para la educación del valor responsabilidad.

9. Utilización de los métodos y procedimientos recibidos en clases para la educación en especial la responsabilidad.

RC. Utiliza correctamente los métodos y procedimientos recibidos en clases para la educación en especial la responsabilidad.

10. Impacto del proceder recibido en el proceso de la clase que favorezcan la educación en valores.

RC. Emite señalamientos del proceder recibido en el proceso de la clase que favorezcan la educación en valores.

ANEXO: 5

Resultado de la encuesta.

Inicial			Final	
Preguntas	Respuesta correcta	%	Respuesta correcta	%
1	6	40,0	15	100

2	8	53,3	13	86,6
3	9	60,0	15	100
4	5	55,5	15	100
5	7	46,6	14	93,3
6	9	60,0	15	100
7	9	60,0	13	86,6
8	7	46,6	11	73,3
9	7	46,6	15	100
10	7	46,6	15	100



