

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ACTIVO EN LAS NIÑAS Y
LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL “GUERRILLERO
DEL ESCAMBRAY”**

AUTOR: Lic. Tamara Luisa Duarte Medina

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

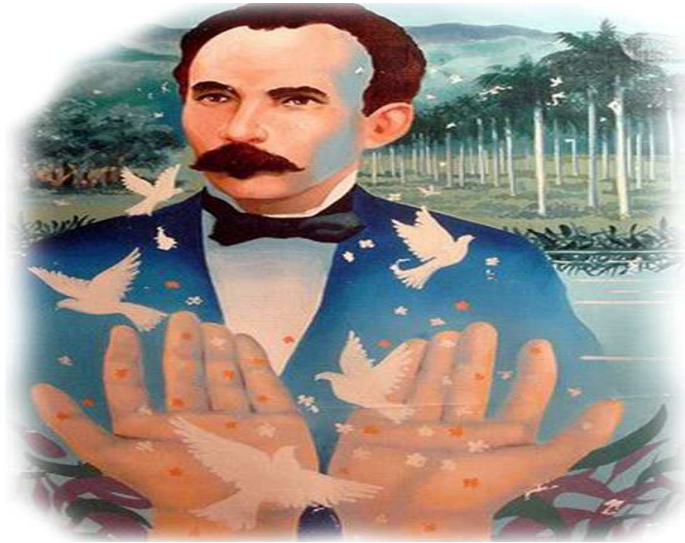
**ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ACTIVO EN LAS NIÑAS Y
LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL “GUERRILLERO
DEL ESCAMBRAY”**

AUTOR: Lic. Tamara Luisa Duarte Medina

TUTOR: Dr C. Noris Rodríguez Izquierdo.

MSc. Bárbara Berta García Quesada.

PENSAMIENTO



.....”Las palabras han de ser

brillantes como el oro,

ligeras como el ala,

sólidas como el mármol...”

José Martí Pérez (1963)

AGRADECIMIENTOS

- A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí algo mejor.
- A mis tutoras la Dr C. Noris Rodríguez Izquierdo y la MSc Bárbara Berta García Quesada por sus valiosas enseñanzas, y su saber científico que con tanto amor y dedicación me ayudó en la realización de esta tesis.
- A mi compañera Lic. Dianelis Medina Peña por su cooperación desinteresada.
- A mi hija Rosangela que con su cariño y ternura me ha iluminado el camino para seguir adelante constituyendo fuente permanente de inspiración y motivación.
- A mis padres, por ser los autores de mis días y aunque no estén entre nosotros nunca se han separado de mí.
- A mis hermanos y demás familiares por apoyarme en todo momento que lo necesité y me alentaron a culminar mi objetivo.
- A todas mis amistades y compañeras de trabajo, cuyos nombres no aparecen pero de una forma u otra han dado su contribución sincera y desinteresada para nuestra formación como máster, e impregnaron en todos el deseo de ser útil.

A todos los que han colaborado, mi respeto y gratitud.

¡Muchas gracias!

DEDICATORIA.

- Al Comandante Fidel Castro Ruz, por brindarme la oportunidad de estudiar sin imponer condiciones
- A la memoria de mis padres.
- A mi hija por ser mi razón de ser, que fortifica mi andar.
- A mis hermanos, por la comprensión, dedicación y apoyo necesario en este empeño.
- A todos aquellos que dedican su amor a la educación y específicamente a los de la enseñanza preescolar.
- A los niños que son los eslabones fundamentales de este trabajo, especialmente a las niñas y los niños de edad temprana.

SÍNTESIS

El desarrollo del lenguaje en la edad temprana se encuentra en el orden de sus prioridades, por la importancia que tiene para la formación integral de las niñas y los niños, por lo que se exige desde las primeras edades trabajar en la estimulación del mismo, para contribuir a esta problemática se desarrolla esta investigación titulada: **“ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ACTIVO EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL GUERRILLERO DEL ESCAMBRAY”**, orientada a solucionar el problema científico siguiente: ¿Cómo contribuir al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida? Es propósito en la misma: Aplicar actividades que contribuyan al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Guerrillero del Escambray” del municipio de Trinidad. Empleándose como métodos científicos el analítico - sintético, el inductivo-deductivo, el análisis documental, la observación pedagógica, la prueba pedagógica, el experimento pedagógico (pre-experimento) y el cálculo porcentual. La aplicación de las actividades permitió validar su efectividad en la elevación del nivel de desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Guerrillero del Escambray” del municipio de Trinidad. Recomendándose su aplicación en otros contextos similares para enriquecer los mismos, a partir de los resultados que se alcancen.

ÍNDICE

Contenidos	Página
Introducción.	1
CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE VIDA.	9
1.1 Peculiaridades del proceso educativo de la Lengua Materna en la edad temprana.	9
1.2. Concepciones teóricas del surgimiento del lenguaje.	16
1.3 El desarrollo del lenguaje activo en niñas y niños del tercer año de vida.	23
CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATAción INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POST TEST.	34
2.1. Diagnóstico inicial.	34
2.2. Fundamentación y descripción de las actividades para contribuir al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil Guerrillero del Escambray del municipio de Trinidad.	38
2.2.2. Actividades para contribuir al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil Guerrillero del Escambray del municipio de Trinidad.	43
2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el post test.	57
2.3.1 Resultados del pre test.	57
2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación	60
2.3.3. Resultados del post test.	63
Conclusiones	69

Recomendaciones.	70
Bibliografía.	71
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

La educación a nivel mundial requiere de una elevada calidad para lograr la formación de los ciudadanos en equilibrio con la sociedad. Deviene, entonces, la necesidad de que todas las regiones del planeta ubiquen en primer orden el fenómeno educativo como herramienta básica para la formación de una ciudadanía a la altura de los nuevos tiempos.

En Cuba, desde el comienzo de la formación de la nacionalidad fue prioridad la educación, que tiene como fin la formación integral de las nuevas generaciones en los principios científicos, ideológicos y morales del comunismo, convirtiéndolos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres plenamente desarrollados, aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad que responde a las necesidades y características propias de la nación.

La base de esa cultura general se inicia desde la primera infancia, a la cual se le concede importancia en cuanto a la atención y formación integral de la niña y el niño, por tales razones la educación cubana, tiene su germen en la Educación Preescolar, como primer eslabón del Sistema Educacional y premisa indispensable para el futuro desarrollo de la personalidad, debido a que en este período se realizan grandes adquisiciones que son válidas para toda la vida y en ello la educación tiene un papel fundamental para la atención integral y formación de las niñas y los niños de 0 a 6 años, en estas edades se realizan actividades que protegen y fortalecen su salud, le forman hábitos y habilidades elementales y prácticas, a través de las diferentes áreas de desarrollo, entre las que se encuentra la Lengua Materna.

Esta área de desarrollo ocupa un lugar relevante en la Educación Preescolar, está encaminada a fortalecer desde las edades más tempranas las capacidades, habilidades y hábitos que permitan a las niñas y a los niños utilizar correctamente y en forma comprensible la lengua materna como medio de comunicación y expresión de sus ideas y sentimientos.

El lenguaje es un medio de expresión generalizada del pensamiento, regula las acciones y al mismo tiempo constituye la vía más importante para la adquisición de la educación, es la base del desarrollo mental y el tesoro de los conocimientos, surge en

el niño por imitación de los sonidos del idioma y por la estimulación y preparación favorable que realizan los adultos respecto al mismo.

El lenguaje es la actividad específica y humana de la comunicación mediante la lengua o idioma, es la comunicación del idioma por parte de la persona, es una forma especial de comunicación entre los hombres a través del cual se comunican sus pensamientos e influye uno sobre otro, estimularlo constituye un objetivo importante en la edad temprana.

Prestigiosos investigadores como: Montessori, M., (1870-1952) y Decroly, O., (1871-1932) tuvieron puntos de contactos donde afirmaron que desarrollar la capacidad de observación directa y el lenguaje, reviste gran importancia, y facilitan un amplio volumen en el lenguaje de niñas y niños desde las edades más tempranas. Pérez Martí, J. (1853-1895), le concedió importancia al uso de un lenguaje claro y coherente, para el transcurso de su vida.

También Vigotsky, L. S., (1886-1934), aporta la tendencia histórico-cultural e introdujo el concepto de: Zona de Desarrollo Próximo de mucha importancia para el proceso educativo en la enseñanza. Este autor le otorgó un papel esencial al lenguaje y plantea que está integrado fundamentalmente a la acción donde el adulto es el agente facilitador que estimula a niñas y niños a través de la palabra, además destaca en su teoría que la comunicación social temprana es la que precipita el habla y da origen a todos los procesos cognitivos superiores.

Las ideas expresadas por los pedagogos y psicólogos antes mencionados coinciden que en este período, es donde ocurre el desarrollo de habilidades, y la niña y el niño depende del adulto para apropiarse de los conocimientos necesarios para su desenvolvimiento en el medio circundante, y aquí precisamente se sientan las bases, para el desarrollo de la personalidad, las actitudes, la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.

El enfoque más actualizado sobre el desarrollo del lenguaje de edad temprana considera que el desarrollo y asimilación de la lengua se dan dentro de la actividad de comunicación, como un área propia del desarrollo y consecuentemente, con actividades pedagógicas propias que no se dirigen al conocimiento del objeto como tal, sino como medio de comunicación. A partir de este enfoque lo importante no radica en que el niño

aprenda el mundo de los objetos, de la naturaleza y de la vida social, sino que partiendo de este conocimiento hable y se exprese aunque lo que surja de la comunicación llegue a aportarse de lo que inicialmente motivó la conversación.

Teniéndose en cuenta que el lenguaje es la función psíquica más compleja se puede decir que las cualidades psíquicas no surgen por sí solas; si no se forman en el curso de la educación y la enseñanza. De esta manera, los niños que se encuentran en distintas etapas del desarrollo se diferencian entre sí, no porque estas sean distintas, si no porque en ellas bajo determinadas condiciones de educación y enseñanza se pueden formar diferentes cualidades.

La Dra. Gertrud Marie Brumme, en su investigación en 1987 hace referencia a la necesidad de aprovechar los períodos sensitivos para desarrollar el lenguaje, señala métodos y procedimientos para lograrlo, a partir de la estimulación temprana. La MSc Valdés Cabot M. en una investigación desarrollada en 1990 hace referencia a que el modelo lingüístico del adulto es un patrón para la niña y el niño en el desarrollo de su lenguaje.

El Dr. Martínez Mendoza F. y sus colaboradores en el 2000 realizaron investigaciones en relación con el desarrollo del lenguaje, incursionaron en la utilización de los medios para el desarrollo del lenguaje en los niños de dos a tres años mediante las actividades pedagógicas que se realizan en el centro infantil, señalando que el tiempo dedicado a la ejercitación es un factor importante dentro de estas actividades pedagógicas, donde el adulto juega un papel fundamental para lograrlo, aprovechándose las potencialidades de esta edad y realizando actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje desde la edad temprana.

La MSc. Zerquera Alomá B. (2011) hace referencia a la necesidad de desarrollar en las niñas y los niños de edad temprana su lenguaje activo y pasivo, considerando que la estimulación y la correcta pronunciación por el adulto es fundamental para que el niño y la niña hablen correctamente.

Analizándose los fundamentos teóricos de estos pedagogos, se coincide con ellos en que el desarrollo del lenguaje está estrechamente relacionado con la formación de las diferentes partes de la actividad psíquica: percepción visual y auditiva, actividad objetal,

pensamiento y otros, por lo que se considera el medio más importante para transmitir la experiencia social y dirigir su comportamiento.

En este sentido se considera que a pesar de la atención que se le ha brindado al desarrollo del lenguaje en la actualidad aún existen dificultades, y continúa siendo un aspecto a preocupar en las personas que tienen que trabajar con las niñas y los niños de estas edades.

En la práctica pedagógica se ha podido constatar que a pesar del trabajo sistemático realizado para lograr el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños en el tercer año de vida del círculo infantil “Guerrillero del Escambray”, este no se encuentra al nivel deseado, situación que se corrobora con la aplicación de diferentes instrumentos en el trabajo cotidiano, comprobándose a través de la observación a diferentes actividades del proceso educativo, en las exploraciones realizadas a los logros del desarrollo, que las niñas y los niños en su mayoría utilizan en su expresión oral, limitados adjetivos y verbos conocidos; no siempre establecen diálogos simples sobre la base de preguntas y necesitan mucho apoyo del adulto para que repitan fragmentos de cuentos cortos; por lo que repercute en el adecuado desarrollo del lenguaje activo en este año de vida.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico de la investigación**: ¿Cómo contribuir al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida? Este problema se inserta en el **objeto de estudio**: proceso educativo de la lengua materna en tercer año de vida. Delimitado como **campo de acción**: El desarrollo del lenguaje activo en el tercer año de vida.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio y campo de acción condujo a la formulación del **objetivo de la investigación**: Aplicar actividades que contribuyan al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Guerrillero del Escambray” del municipio de Trinidad.

Las **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación son las siguientes:

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños del tercer año de vida?

2-¿Cuál es la situación real que presenta el desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Guerrillero del Escambray”, del municipio de Trinidad?

3-¿Qué características deben tener las actividades para contribuir al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Guerrillero del Escambray”, del municipio de Trinidad?

4-¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades para contribuir al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Guerrillero del Escambray”, del municipio de Trinidad?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas científicas** para la búsqueda de solución al problema declarado. Éstas son las siguientes:

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños del tercer año de vida.

2- Determinación de la situación real que presenta el desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Guerrillero del Escambray”, del municipio de Trinidad.

3- Elaboración de las actividades para contribuir al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Guerrillero del Escambray”, del municipio de Trinidad.

4- Validación de la efectividad originada con la aplicación de las actividades para contribuir al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Guerrillero del Escambray”, del municipio de Trinidad.

Sobre la base de las exigencias del método materialista dialéctico se utilizaron los siguientes **métodos científicos**.

Del nivel teórico.

Analítico - sintético : Se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, el pre test y pos test para la interpretación de los datos empíricos obtenidos .Además se determinan las principales dificultades existente en el desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Guerrillero del Escambray”, del municipio de Trinidad.

Inductivo - deductivo: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar las actividades. Además para comprobar como se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Del nivel empírico

Análisis documental: Utilizado en el diagnóstico inicial de la investigación para comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se concibe cómo desarrollar el lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.

La observación pedagógica: Se utilizó en el diagnóstico inicial para constatar a través de las observaciones a las actividades programadas, el nivel alcanzado en el desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Guerrillero del Escambray”, del municipio de Trinidad. Es utilizada en el pre test y pos test para constatar durante la actividad independiente, el nivel alcanzado en el desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida.

Prueba pedagógica: Utilizada en diagnóstico inicial, el pre test y pos test de la investigación para comprobar el nivel de desarrollo del lenguaje activo alcanzado en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Guerrillero del Escambray”, del municipio de Trinidad.

Experimento pedagógico: Se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en la etapa de pre test con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, las actividades, para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en el pos test para comprobar los efectos producidos por estas en la muestra una vez aplicadas.

Del nivel estadístico y matemático

El cálculo porcentual: Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, del pre test y del pos test una vez aplicadas las actividades, organizando la información en tablas y gráficos, para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

Población y muestra.

La muestra coincide de manera intencional con la población por ser el año de vida donde labora la autora de la tesis. La misma quedó constituida por 20 niñas y niños del tercer año de vida del círculo infantil “Guerrillero del Escambray”, del municipio de Trinidad. De ellos son niñas 11 y niños nueve, asisten sistemáticamente al centro, se caracterizan por poseer un estado emocional positivo, un desarrollo físico - psíquico normal, un adecuado nivel de juego, relacionándose positivamente con los adultos y niños, sin embargo, presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje activo, esto lo manifiestan en su forma de comunicación.

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable independiente: Actividades. Se asume el concepto dado por la MSc Belkis Milagro Zerquera Alomá que las define como el conjunto de acciones, medios, tareas que se realizan durante el proceso educativo al trabajar con la niña y el niño, pero siempre encaminadas a un solo objetivo, en este caso lograr el desarrollo del lenguaje activo. (Zerquera Alomá, B. M., 2010: 6)

Variable dependiente: Nivel de desarrollo alcanzado en lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Guerrillero del Escambray” del municipio de Trinidad. Es la comunicación oral que establecen las niñas y los niños expresando adjetivos y verbos conocidos; estableciendo diálogos simples sobre la base de preguntas y al repetir fragmentos cortos, demostrando interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje activo.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión. Cognitiva- procedimental.

Indicadores.

- 1.1- Utiliza en su lenguaje activo adjetivos y verbos.
- 1.2- Establece diálogos simples sobre la base de preguntas.
- 1.3- Repite fragmentos de cuentos cortos.

Dimensión. Afectiva-motivacional

Indicadores

- 2.1- Interés y satisfacción que demuestra al realizar las actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje activo.

La **novedad científica** de este trabajo, radica en que las actividades están elaboradas para ser aplicadas en las diferentes formas organizativas del proceso educativo, ubicando a las niñas y los niños como centro de este, empleándose diferentes materiales que despiertan el interés por la actividad a realizar y hacen que de manera lúdica se contribuya al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños del tercer año de vida.

El **aporte práctico** de este trabajo está en las actividades que permiten que las niñas y los niños de tercer año de vida se apropien de elementos básicos de la lengua que le permiten expresarse con un lenguaje activo al comunicarse con otros niños y adultos y adquirir mayores conocimientos para el desarrollo intelectual. Con el empleo de estas actividades en el proceso educativo se logra una mayor motivación y despiertan el interés de las niñas y los niños por escuchar, y de comunicarse oralmente con un lenguaje coherente.

La Tesis está estructurada en una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El **Capítulo I:** Aborda las reflexiones de los principales fundamentos teóricos y metodológicos acerca del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana, específicamente en el tercer año de vida. El **Capítulo II:** contiene el resultado del diagnóstico inicial, la fundamentación y descripción de las actividades, así como la efectividad de su aplicación. Al final se relacionan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE VIDA.

En este capítulo se dará respuesta a la tarea número uno de la investigación ofreciéndose un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía consultada que sirve de fundamento a la propuesta elaborada. Se reflejan elementos que se consideran en el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.

1.1 Peculiaridades del proceso educativo de la Lengua Materna en la edad temprana.

El proceso educativo constituye la tarea medular del círculo infantil, que se propone lograr el máximo desarrollo integral posible de los niños en consonancia con los principios de la sociedad, en la que se trabaja de forma integral todas sus posibilidades físicas, intelectuales, estéticas y morales, que habrán de convertirse en características estables de su personalidad.

En la literatura existen diversos criterios de autores sobre lo que es proceso educativo, al respecto, Carlos Álvarez de Zayas (1996:43) quien ha profundizado en el asunto, destaca el significado de proceso como una secuencia de etapas dirigidas a un fin, explica que el proceso educativo se desarrolla en la institución infantil y éste puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otros que de manera espontánea, menos sistemática, realizan la función de educar a las nuevas generaciones.

Otra opinión acerca del tema, lo refieren Josefina López Hurtado y Ana María Silverio Gómez (2007:10), al plantear que un proceso esencialmente educativo, está dirigido fundamentalmente al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. Constituye un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de las niñas y los niños de cero a seis años.

Todo momento en la vida de cada niña y niño constituye un momento educativo, cuando adquieren conocimientos, especialmente concebidos conformes a las características de cada etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de forma de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos es decir que lo que se haga tenga para ellos un sentido personal.

Con respecto al proceso que se desarrolla en la Educación Preescolar, se asume el criterio de Josefina López Hurtado y Ana María Silverio Gómez (2004:9), sin dejar de reconocer el dado por Fátima Addine Fernández, (2004:31), sobre proceso pedagógico, donde expresa el carácter integral del mismo, no se reduce a un plano específico, abarca todos los contextos donde el niño aprende, se enseña, se instruye y se educa.

Es necesario tener presente que la niña y el niño tienen un lugar prioritario en el proceso educativo, y tienen que alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades de ahí, que el educador debe ser capaz de organizar la práctica educativa, articulando los objetivos, el conjunto de contenido, las estrategias metodológicas y criterio de evaluación del proceso educativo a las necesidades e intereses de estos, debe convertirse, en un instrumento fundamental y guía de la práctica educativa.

El proceso educativo en edad temprana tiene sus particularidades, se organiza por ciclos se ubican por salones diferentes, con las educadoras de uno y otro año de vida, que deben transitar por este ciclo, para garantizar el conocimiento de los logros y objetivos. El segundo año de vida agrupa a niñas y niños de uno a dos años de vida, tiene dos subgrupos, uno de 12 a 18 meses y otro de 18 a 24 meses.

Cumple con un horario de vida, plantea diferencias en cuanto a los procesos de sueño, alimentación, donde el educador como guía y orientador del proceso, tendrá en cuenta las necesidades y deseos de los niños. Se utilizarán métodos que posibiliten la imitación de acciones, que estimulen el lenguaje, favoreciendo la repetición de sonidos, frases y oraciones utilizando láminas, tarjetas y juguetes.

Las actividades programadas se estructurarán en forma de sistema, con la actividad independiente y complementaria, favoreciendo la independencia de los niños y por lo tanto el alcance de los objetivos. Su duración no excederá de 7-8 minutos. En el tercer año de vida están los niños de dos a tres años con un único horario que garantiza su organización general. El desarrollo alcanzado por las niñas y los niños es mayor, son más independientes y ello posibilita que la relación niña-niño-educador sea menos directa.

Para la actividad programada las educadoras tienen la posibilidad de subdividir el grupo, en dependencia de la matrícula, observando el trabajo con la totalidad de los niños en paseos, excursiones e incluso en actividades programadas. El educador

facilitará que en la actividad independiente participen de conjunto las niñas y los niños de segundo y tercer año de vida, es importante que se consideren desde su organización, el establecimiento de relaciones entre estos, los juegos por pareja, la realización de acciones entre ellos, y el juego entre niñas y niños del segundo y tercer año de vida. La demostración de las diferentes acciones, con medios llamativos, la observación y la conversación, serán los métodos a emplear en este ciclo.

En este ciclo, dada las características del desarrollo infantil, es imprescindible que los educadores mantengan bajo su campo visual a niñas y niños con el apoyo en la demostración como procedimiento fundamental, considerando para su empleo el nivel real de desarrollo mostrado por cada uno de los pequeños. Organizan el área de forma tal que se estimulen las interrelaciones entre estos, los juegos por parejas y acciones entre dos o más; donde resulta significativa su influencia para lograr el juego con las niñas y los niños de ambos años de vida.

Dentro de las formas organizativas del proceso educativo en este ciclo, además de la actividad independiente se encuentra la actividad programada, en la que el educador es el principal organizador; a partir de que se tenga en consideración el nivel de independencia y desarrollo de las niñas y los niños. Se destaca en ellos, el uso de métodos que propicien la imitación de acciones, (demostración), y que estimulen el lenguaje y las acciones (conversación, ejercicios imitativos). En ellos la educadora proyectará el trabajo de forma que garantice que los modos de acción de los participantes sean cada vez más complejos, así como tendrá en cuenta su relación con la actividad independiente y complementaria.

Es importante en el ciclo la actividad complementaria. Puede utilizarse como un complemento de la actividad programada y como un complemento del programa educativo, constituye además una vía esencial para la atención a las diferencias individuales. También los procesos de satisfacción de necesidades básicas son formas en la que se organiza el proceso educativo en este ciclo (sueño, alimentación, aseo e higiene). Al satisfacer las necesidades básicas, contribuyen a la formación de hábitos, por lo cual están dispuestos en el programa los contenidos a trabajar en cada uno de ellos.

El conocimiento de las premisas psicológicas del proceso educativo para estas edades por sus particularidades, constituyen un requerimiento para garantizar una apropiada estructuración de este proceso. En estas premisas se pueden precisar algunas posiciones teóricas que sustentan el proceso educativo a partir de la integración de los fundamentos que se han asumido y ellos se derivan de los principios de la Educación Preescolar.

Estos principios del proceso educativo están referidos tanto a los factores que lo condicionan como a las particularidades y características de las niñas y los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trate, donde la niña y el niño constituyen el centro en cada uno de los momentos, guiados por la dirección del adulto siendo ejemplo en el papel que desempeñan e integrará la actividad y la comunicación propiciando conocimientos del medio circundante para que reciban una correcta educación.

El educador involucrará a la familia para que esta sea participe en la educación de sus hijos, de esta forma se logra sistematizar los componentes que integran el proceso educativo y por ende se brinda una mejor atención diferenciada a cada niña y niño según sus individualidades. El proceso educativo de la edad temprana en el contexto de la institución infantil requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control.

Es precisamente en esta edad donde ocurre un período de mucha importancia para el desarrollo intelectual y físico en las niñas y los niños, llamado “período sensitivo del lenguaje”, en el cual comienza a incorporar tantas palabras a su vocabulario que le facilita la comprensión del medio que le rodea así, como conocer las propiedades de objetos y fenómenos sencillos que ocurren a su alrededor.

En esta edad las niñas y los niños poseen características particulares donde intervienen diversos factores para fomentar su lenguaje y es aquí donde ocurre un entrelazamiento genético de pensamiento, percepciones y lengua materna que aunque cada uno de ellos tenga un carácter específico y una línea propia de desarrollo existe una relación dinámica a favorecer, por cuanto cada función opera sobre la otra en interconexión dialéctica.

Para el desarrollo de las niñas y los niños de edad temprana, se requiere como condición natural y preponderante la adquisición y el empleo correcto de la lengua materna para estimular el desarrollo de funciones psíquicas. Sin duda este criterio coincide en afirmar la necesidad de estimular el desarrollo de funciones psíquicas desde temprana edad y destaca entre ellos la cognoscitiva en vinculación al proceso de adquisición de la lengua materna y a la aplicación de un programa de contenidos.

Y es que la educación y la enseñanza de la lengua materna constituyen la utilización del lenguaje como medio de comunicación, y la asimilación consciente de conocimientos, hábitos y habilidades, lo que ejerce una influencia esencial sobre todos los objetos del desarrollo intelectual, moral y estética, como una de las tareas principales del trabajo educativo, donde está presente en todas las actividades y momentos del círculo infantil, en el juego, en las actividades programadas y en los procesos de satisfacción de las necesidades básicas, ya que solo de esta manera es posible garantizar la asimilación de la lengua como medio de comunicación, como expresión de regular la conducta.

De igual manera, Vigosky (1886-1934) fue uno de los primeros en exponer la opinión que el lenguaje juega un papel decisivo en la formación de los procesos mentales, y que el método básico de analizar el desarrollo de las funciones psicológicas superiores es investigar la reorganización de los procesos mentales que tienen lugar bajo la influencia del lenguaje.

Se coincide con este autor al considerarse el lenguaje como la forma de comunicación entre las personas que no se logra sino se ponen en función todos procesos mentales mucho mas en estas edades que estos están en formación.

La educación promueve, guía, conduce e impulsa el desarrollo. Es necesario tener presente en la dirección del proceso educativo de la lengua materna que su eje central es el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños, y que alrededor de esto están los procesos de formación de las habilidades comunicativas desde las más tempranas edades cuando el niño comienza a asimilar la cultura fónica de la lengua, el vocabulario y la estructura gramatical.

Es en esta edad donde se enseña a las niñas y los niños a utilizar con libertad la lengua materna en sus relaciones con las personas que lo rodean. En el círculo infantil la

lengua materna tiene ideas y tareas que están encaminadas a desarrollar en estos desde las edades más tempranas, las capacidades, habilidades y hábitos que le permitan utilizar correctamente y en forma comprensible la lengua materna como medio de comunicación y expresión de las ideas y sentimientos.

En los métodos y procedimientos que se utilizan como apoyo del proceso educativo de la lengua materna, la importancia mayor la tienen las preguntas, ya que despiertan el espíritu de observación, los intereses y ayudan a resolver las tareas intelectuales, por lo que deben ser claras, precisas y determinadas. La pregunta resulta dentro de dicho procedimiento, una señal para la búsqueda de la solución de una tarea, cuando los niños tienen los conocimientos necesarios, y dominan los métodos de actividad analítica; al hacerla, la educadora debe conocer bien el nivel de desarrollo del niño; no se pueden hacer preguntas demasiado fáciles, ni demasiado difíciles.

Las preguntas de los niños requieren una actitud atenta de los adultos, pues su contenido ayuda a comprender los intereses infantiles y el nivel de su desarrollo, las respuestas a esas preguntas son un método importante de educación en el proceso educativo de la lengua materna. Los niños al conocer lo que los rodea, preguntan con frecuencia el nombre y la designación de los objetos; la respuesta precisa y clara del adulto ayuda a dar a conocer los objetos y sus cualidades, ellos empiezan a interesarse por la causa de los distintos fenómenos de la vida, y se forma el "por qué". La exigencia fundamental ante la respuesta de los adultos es el mantener y desarrollar la curiosidad y el lenguaje de los niños, de esta forma contribuyen al aumento de la lengua materna en su proceso educativo.

Si la pregunta hecha se refiere a un objeto o fenómeno, asequible para la comprensión del niño, y su conocimiento es provechoso, la educadora responde detalladamente y hace participar en una conversación sencilla a todo el grupo. Una tarea importante en el proceso educativo de la lengua materna consiste en no solo contestar las preguntas de los niños, sino también debe provocarlas, haciéndoles que piensen en los conocimientos adquiridos.

Las actividades pedagógicas de la lengua materna en el centro infantil, por su particular importancia y significación, han de ocupar un lugar y frecuencia predominantes dentro del horario docente, de acuerdo con los diferentes horarios de vida de los niños y sus

posibilidades de rendimiento y capacidad intelectual. Entre estos principios organizativos se encuentran:

- La actividad pedagógica de la lengua materna no puede circunscribirse a su horario específico de realización, sino que deben reforzarse sus contenidos en todas las actividades pedagógicas del centro infantil, así como en el juego y la actividad independiente de los niños, e incluso, en los procesos de satisfacción de necesidades básicas.

- En la realización de estas actividades, si bien la expresión oral constituye el eje central, se deben trabajar simultáneamente los demás componentes: el vocabulario, la construcción gramatical, la ejercitación fonatorio-motora y la literatura infantil (como procedimiento metodológico).

- La educadora desempeña un rol orientador y facilitador en el proceso de asimilación de la lengua materna.

- La atención a las diferencias individuales ha de ser bien estructurada y concebida previamente por la educadora, dada la variedad del nivel de desarrollo del lenguaje de los niños dentro de un mismo grupo de edad.

- Las actividades pedagógicas de la lengua materna, como cualquier otra actividad pedagógica del centro infantil, ha de tener una fase inicial de orientación, una central de ejecución, y otra de control, al final y durante las fases precedentes.

Estas actividades han de organizarse metodológicamente atendiendo a principios que son consustanciales a la educación de estas edades, y específicamente a las particularidades de la educación y enseñanza de la lengua materna. Así debe atenderse a:

- Que se correspondan con los objetivos propuestos.
- Que tengan un significado para la niña y el niño.
- Que sean gratas a la niña y el niño, para favorecer sus intereses hacia las mismas.
- Que se adecuen a las posibilidades reales de las niñas y los niños.
- Que posibiliten diversas alternativas de acuerdo con el contenido.
- Que permitan la planificación y logro de distintos objetivos.
- Que esté presente la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo.

El proceso de aprendizaje de la niña y del niño no puede circunscribirse únicamente a la asimilación de distintos contenidos cognoscitivos, sino a su vez el desarrollo de emociones y sentimientos positivos hacia el mismo aprendizaje como tal, por la interdependencia y mutual relación que lo afectivo guarda con lo cognoscitivo, y hacia el propio idioma. Por esto las actividades no deben ser solo técnicamente bien planificadas de acuerdo con su contenido, sino también productoras del bienestar emocional y engendrado de emociones, las cuales tienen una influencia en la dirección de la propia actividad verbal.

La actividad pedagógica de la lengua materna como tal, si bien constituye un eje importante, no es la única forma organizativa mediante la cuál se puede estructurar su aprendizaje, sino que también este se puede planificar de otras maneras. Dentro de un mismo tipo de actividad, los objetivos y contenidos pueden ser trabajados combinando las propias particularidades de la actividad, y en momentos, unirse acciones motrices, por ejemplo, y en otros, mediante reflexión, el contacto verbal y la comunicación directa.

Por tales razones el proceso educativo de la lengua materna en la edad temprana debe tenerse en cuenta que: se produce en todo momento del día, bajo la influencia de diversos agentes educativos; el modelo lingüístico de los adultos ha de constituir un patrón mediante el cual la niña y el niño asimilen correctamente la lengua materna; la asimilación de la lengua se da dentro de la actividad de comunicación de manera que se propicie que la niña y el niño se exprese; el lenguaje activo y el pasivo constituyen una unidad dialéctica, por lo que ha de promoverse su estimulación conjunta.

El tiempo y el espacio de las actividades de comunicación oral se deben seleccionar a partir de los intereses del grupo, de la temática y de la motivación que mantenga, siempre que se logre el desarrollo del lenguaje. Por lo antes expuesto, se considera necesario tratar en el siguiente acápite, algunas concepciones acerca del desarrollo del lenguaje.

1.2 Concepciones teóricas del surgimiento del lenguaje.

Desde los tiempos más remotos, el hombre ideó formas de intercambiar mensajes: señales de humo, sonido de tambores y campanas, gritos, mímica, posteriormente una calavera en productos venenosos, llamas en sustancias inflamables, las señales del

tránsito, los semáforos, avisos luminosos, letreros, poner el índice sobre los labios para indicar silencio, guiñar el ojo en señal de complicidad, sacar la lengua como burla... También están las pinturas, esculturas, obras musicales, novelas, teatro, poesía, danza, ópera... Todas ellas son formas de comunicación, pero sin dudas, el lenguaje es la más perfecta de todas.

El lenguaje desempeña un papel primordial en la formación de la personalidad del individuo y constituye el vínculo de relación social del mismo. Como medio de comunicación el lenguaje reviste un gran papel en la regulación de la conducta y la actividad de la niña y el niño en todas las etapas del desarrollo. A este se le considera de una importancia excepcional en el desarrollo psíquico de la niña y el niño, dada la posibilidad de conocer el mundo no solo por su propia experiencia, sino sobre la base de la apropiación de la experiencia social.

El lenguaje surgió por la necesidad, que ha existido históricamente de comunicarse, Federico Engels, consideró que el verdadero lenguaje es propio del hombre a tal punto que, prácticamente y a partir de que nacen juntos, no se puede concebir uno sin el otro, por eso en "El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre..." señala el carácter del lenguaje, como producto y necesidad del trabajo.

El niño desde que nace es un ser social. Esto quiere decir que el proceso de su transformación en hombre, en ser humano no es posible fuera del contexto social, en el cual se apropia de toda la experiencia histórico cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que le rodea, y que le es transmitida por los adultos que le alimentan, le atienden, le educan.

Esto se da en una actividad conjunta en la cual estos le transmiten esa experiencia social, y le enseñan los modos de la actividad práctica e intelectual para actuar sobre ese mundo de objetos materiales y espirituales creados por la humanidad durante siglos. Es, en este proceso de actividad y comunicación, que se posibilita su conversión en ser humano.

La actividad verbal, como cualquier otro proceso psíquico, es dirigida por el cerebro. El lenguaje es una de las más complejas funciones psíquicas superiores del hombre, y su existencia está determinada por un centro rector, el sistema nervioso central, en particular la corteza cerebral.

El lenguaje oral es una actividad humana que nace con el hombre, sólo a él pertenece y le permite comunicarse y relacionarse pues hace posible comprender y expresar mensajes. Se ha formado y desarrollado en y por sociedad. Su desarrollo, que comienza en el momento del nacimiento, depende de la interacción entre las bases biológicas que posee el niño, y el entorno físico y social que lo rodea, en la cual se ubica la influencia educativa.

Según Martínez Mendoza, F., (2004:2), "El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí, para esto hace uso de una lengua que tiene componentes fonético-fonológicos, léxico-semánticos y gramatical, que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación".

Lenguaje, lengua y habla forman una trilogía dialéctica, cada una de ellas refuta a las otras y a la vez ninguna puede existir sin la oral. En el proceso de adquisición del lenguaje se producen la asimilación de la lengua y el desarrollo de las habilidades comunicativas presentes en el acto del habla. Es una forma de conocimiento de los objetos del medio así como su reflejo indirecto en la lengua materna.

Al analizar, entonces, el desarrollo del lenguaje, este ha de emplearse como un proceso de asimilación de la lengua o idioma natal, de las habilidades para el uso de la lengua como medio por conocer el mundo, como un medio de comunicación entre las personas, y como mecanismo para auto comunicarse.

Se conoce que el pensamiento se entrelaza estrechamente con el lenguaje y esto llevó a algunos psicólogos a la conclusión, que eran una sola cosa, como establecía J. Watson, para quien el pensamiento se reducía al lenguaje interno, siguiendo una determinada frecuencia, que iba del lenguaje en alta voz, al murmullo, al lenguaje interno.

Vigostky, L. S., destaca que, ontogenéticamente, el pensamiento y el lenguaje no surgen al unísono, sino que tienen raíces genéticas distintas y que en un momento

determinado estas líneas se encuentran para conformar el pensamiento verbal, que hade convertirse en el tipo de pensamiento predominante en el desarrollo del individuo. No obstante, aunque convergen no significan una identidad, sino una unidad dialéctica, en la que cada función psíquica tiene sus propias particularidades y tareas a resolver, interrelacionándose e influyendo mutuamente.

Es importante resaltar que el lenguaje constituye una forma especial de reflejo del mundo de los objetos y fenómenos mediante el cual posibilita el desarrollo psíquico de la niña o el niño a la vez que tiene un lugar determinante en la actividad de comunicación. Constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico de la niña y el niño y se convierte en una tarea principal del trabajo educativo en el Círculo Infantil, expresado en la enseñanza de la lengua materna y el desarrollo de comunicación oral.

La formación, desarrollo y perfeccionamiento de la lengua materna no implica solamente un problema de comunicación y de influencias de las relaciones sociales, sino que constituye igualmente un problema intelectual, que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad.

Lo antes abordado permite, entonces, destacar que el lenguaje tiene tres funciones fundamentales:

- La denominativa, referida a la designación de los objetos mediante la palabra.
- La comunicativa, de intercambio.
- La reguladora, dirigida al control y regulación del comportamiento (está ausente en los primeros años de vida).

Estas funciones se pueden ver en las tres dimensiones del lenguaje

Dimensión estructural o formal: Está dada porque es un sistema de signos cuya organización interna puede ser explicada. Es la que constituye el sistema lingüístico mismo: señales, signos o símbolos que remiten a objetos o aspectos de la realidad que presenta.

Dimensión funcional: Esta dimensión responde a la pregunta ¿Para qué sirve el lenguaje? Es un instrumento fundamentalmente ligado a distintas esferas de la actividad de las personas: afectiva, cognitiva, social, y permite interrelacionarlas. Es una forma de

conocimiento de la realidad y de la capacidad lingüística que posee el ser humano. Apareció con el surgimiento de la cultura humana.

Dimensión de comportamiento: Tiene que ver con el lenguaje como forma de conducta, actividad o actuación, y se manifiesta cuando se establece la comunicación. Se relaciona con el valor educativo del lenguaje.

El lenguaje en su desarrollo puede manifestarse como vocabulario pasivo, que es el caudal de palabras que la niña y el niño va paulatinamente aprendiendo e incorporando a su entendimiento verbal y el vocabulario activo, que es el que le permite establecer una comunicación mediante la palabra hablada.

Un logro importante en el desarrollo de las niñas y los niños, lo constituye el inicio de la comunicación mediante el lenguaje y, a partir de la primera palabra que estos emiten, de la palabra como tal que se asocia de manera inequívoca con un objeto o fenómeno de la realidad, el lenguaje va creciendo significativamente.

No obstante, el proceso de adquisición del lenguaje, comienza mucho antes de que las niñas y los niños sean capaces de emitir sus primeras palabras, considerado en algunas investigaciones antes del propio nacimiento.

El lenguaje se origina y evoluciona en la interacción social con los adultos, particularmente con la madre, inicialmente se da una comunicación a nivel primario, vinculado a los sonidos del agrado y desagrado emitidos por las niñas y los niños desde los primeros días, esos sonidos cumplen una función social.

Antes de ser capaces de usar las palabras las niñas y los niños descubren que estos sonidos tienen la virtud de producir modificaciones en su medio.

La comprensión de la significación (el reconocimiento de las niñas y los niños de que hay sonidos, actos, gestos, que tienen un cierto sentido), es el primer paso de la adquisición del lenguaje.

Un segundo estadio, lo constituye la palabra hablada. En este proceso se va a dar una segunda fase, en que ya no solo la comprensión de la palabra va a estar dada por la entonación, sino también por la comprensión de esta palabra de forma verbal.

El siguiente paso en este devenir evolutivo, lo va a constituir la expresión mediante la palabra hablada, es decir, el vocabulario activo, de ahí en lo adelante, las niñas y los niños no solo podrán comprender los deseos o indicaciones de los demás, sino también

expresar sus necesidades y deseos, siendo esta la función comunicativa del lenguaje que aprendieron en la interacción social y que empiezan a ejercer activamente.

Este proceso de comprensión de la lengua y de su expresión activa, no se da por una simple imitación de esta lengua materna en la que las niñas y los niños descubren ciertas regularidades, y comienzan a realizar combinaciones que les permiten expresarse con palabras que nunca han escuchado. Siguiendo su propia lógica interna. Así se observa que las niñas y los niños, introducen construcciones, que aunque defectuosas indican una cierta lógica y que surgen por la inferencia que hace de las regularidades observadas en la expresión verbal de algunos verbos, tal es el caso por ejemplo, de cuando las niñas y los niños dicen “no cabo, por no quepo” “no sabo, por no sé” frases que el adulto no enseña a las niñas y a los niños, y que, sin embargo, se escuchan con frecuencia en el habla infantil.

El lenguaje y su expresión la lengua, está formado por tres componentes:

Fonético fonológico: Abarca el conjunto de sonido del idioma y sus modelos o tipos ideales, los fonemas.

Gramatical: Abarca la morfología (leyes de transformación de las palabras) y la sintaxis (confinación de palabras dentro de la oración). Surge más tardía que las anteriores y su alteración puede implicar limitaciones en las otras.

Léxico semántico: Corresponde al vocabulario, a la comprensión y uso de la lengua (palabras) en dependencia de sus significados.

Con el lenguaje se estructura y regula el pensamiento del niño; se sistematizan las relaciones interpersonales, y su propia conducta, y de cierta manera adapta al niño al medio sociocultural en el que está inmerso. Lo socializa.

Por eso, cuando se habla de lenguaje, se refiere al hecho lingüístico, es decir, al lenguaje como medio de comunicación y expresión del pensamiento, por medio de un sistema de articulaciones sonoras, portadoras de significado.

Entonces, debe quedar claro que, aunque se habla del lenguaje de las flores, de las manos, del de los animales... el lenguaje articulado es una función privativa del hombre.

Por supuesto, las bases para su asimilación se deben garantizar en la etapa preescolar, desde los primeros años de la vida. Este criterio no es fortuito, pues es la etapa de mayor plasticidad verbal del ser humano.

El lenguaje, ese medio de expresión, representación y comunicación, se apoya en un sistema de signos y reglas formalmente bien definidos y su utilización por una persona implica una modalidad particular de comportamiento.

El lenguaje posee determinadas características estructurales o formales. En relación con ello se afirma que el lenguaje es: arbitrario; tradicional; estructurado; articulado; creativo y abierto; portador de significado; auditivo-vocálico; imitativo; reestructurable.

El educador ha de conocer las características del desarrollo lingüístico del niño desde sus inicios, pues es la forma de llevarlo cada vez hacia horizontes más amplios, al tiempo que se afianzan los conocimientos y habilidades adquiridos.

Con la educación, el niño que comienza a dominar la lengua en lo primordial, pasa, por los dos procedimientos fundamentales que se ponen de manifiesto en el habla: la imitación y la creatividad.

La adquisición del lenguaje que se inicia en la etapa del balbuceo tiene su máximo desarrollo a partir de los dos años y se concluye en algunos de sus aspectos entre los seis y siete años, como es el caso del desarrollo fonológico y muchos de los aspectos morfosintácticos, que se afianzan en esta etapa, para que el niño llegue a esta etapa de su vida con su aumento incomparable del desarrollo léxico evidentemente es necesario un correcto desarrollo del lenguaje en la edad temprana que tiene lugar sobre la base de la convivencia con el adulto y demás, bajo la dirección de los mayores aprenderá a actuar con los objetos a través de los cuales satisface necesidades.

Para que se de un desarrollo exitoso del lenguaje, es necesario un largo proceso:

- Primeramente, la recepción de las primeras señales del lenguaje, ópticas y acústicas, y la producción de sonidos inarticulados primero, y articulados después.
- Separación de determinados grupos de sonidos (palabras) que se distinguen del flujo verbal en su conjunto.
- Análisis fonemático de cada grupo de sonidos (diferenciar combinaciones sonoras semejantes, sílabas).
- Relacionar la palabra con el objeto (comprensión de la palabra).
- Generalización de objetos semejantes, y su señalización, con una palabra determinada.

- Comprensión de la oración en su conjunto (grupos de palabras unidas por determinadas reglas gramaticales).
- Dominio del mecanismo de la pronunciación verbal (articulación del lenguaje)
- Dominio para seleccionar, en cada caso, las palabras necesarias organizándolas gramaticalmente, para poder expresar ideas en oraciones comprensibles a los demás (coherencia del lenguaje).

En el proceso de asimilación de la lengua materna, en relación con su base fisiológica, es preciso recordar que, aunque hay zonas corticales con una estructura funcional diferenciada, la percepción de los sonidos y su consecuente respuesta no se concreta a dichas zonas, sino que existen zonas corticales intermedias funcionales que ponen en comunicación las más diversas partes de la corteza cerebral, que aseguran un carácter funcional único de respuesta del cerebro, mediante estructuras dinámicas de estas funciones.

Este proceso implica un sistema funcional complejo, en el que intervienen varios analizadores – motor, auditivo – visual – que en su conjunto garantizan la recepción sonora y su procesamiento.

Para esto se debe tener en cuenta que el lenguaje asimila todos los logros alcanzados por el niño y la niña en el dominio de la lengua materna en sus aspectos fónico, léxico, gramatical, y sintáctico como expresión de ese desarrollo integral, esto no significa que se alcance coherencia en el lenguaje solo con la asimilación de estos elementos, la coherencia del lenguaje es mucho más y está indisolublemente ligada a la riqueza de las vivencias que aportan además, el contenido al desarrollo del lenguaje oral y con ello al pensamiento.

El desarrollo del lenguaje en la edad temprana se convierte en una prioridad de los adultos que de una manera u otra interactúan con las niñas y los niños, por lo que cada vez más se exige la estimulación temprana de este de manera que se favorezca el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños, acerca de este desarrollo en el tercer año de vida se estará abordando en el próximo acápite.

1.3 El desarrollo del lenguaje activo en niñas y niños del tercer año de vida.

Las transformaciones cualitativas que sufre el niño en los primeros tres años de vida son tan considerables que algunos psicólogos al reflexionar acerca de dónde puede

estar el centro de la vía de desarrollo del hombre a partir de su nacimiento hasta la edad adulta, concuerdan en que se encuentran precisamente en el tercer año de vida.

En el tercer año de vida tiene lugar un importante avance en el desarrollo intelectual del niño, de gran significación para el dominio ulterior de formas más complejas de pensamiento y de nuevos tipos de actividades.

Comienza en esta edad a formarse la función simbólica de la conciencia. De trascendental importancia para el desarrollo cognitivo del niño al finalizar la edad temprana es comenzar a comprender su existencia como un ser independiente, a conocerse a sí mismo, proceso que transita por diferentes etapas y se le permite reconocer sus posibilidades como persona.

El hecho de que el sistema de actividades de 1 a 3 años se valore como una unidad, implica que sus objetivos deben cumplirse en el mismo, y aunque existan contenidos a trabajar durante todo el segundo año, éstos pueden lograrse en el tercero.

En las actividades de lengua materna de este año de vida, resulta muy importante la selección de los métodos y procedimientos. Los fundamentales están en el grupo de métodos verbales: conversación, preguntas y respuestas, narración, relato, descripción, explicación; en el grupo de métodos visuales: observación directa e indirecta y demostración.

No se debe olvidar que en algunos casos esos métodos pueden ser procedimientos. La selección para el cumplimiento de los objetivos depende de los contenidos, y Las educadoras podrán utilizar aquellos que considere más apropiados.

Procedimientos metodológicos, son estrategias didácticas estructuradas en acciones del educador y del educando durante el proceso educativo con el fin de desarrollar los conocimientos, habilidades, hábitos y normas de relación con el mundo que se establecen en el programa de Educación Preescolar.

Procedimientos metodológicos que se utilizan en la edad temprana:

1-Examen o Muestra de juguetes.

-Nombra: Palabras (sustantivos), cualidades (adjetivos) y acciones (Verbos)

-Comparación de juguetes: -Determinar semejanzas y diferencias.

- Elección de una entrevista: - Analizar y hablar sobre el juguete.

2- Preguntas. Esencial en el desarrollo del lenguaje. Pueden ser respondida después de cierto tiempo; no inmediatamente.

3-Encomendar tareas o realizar acciones. En segundo año primero una sola orden después hasta tres acciones. En tercer año más complejas. (Ejemplo: Luís, busca la pelota gran y pequeña, quédate con la grande, y dale la pequeña a Mari).

4-Narraciones conjuntas: (tercer año de vida). Audición y posterior reproducción de cuentos breves, versos. Utilización de juguetes con argumentos (para escenificar acciones en secuencia lógica, conocidas por las niñas y los niños de la propia vida)

5- Procedimiento de completamiento: (tercer año de vida). La educadora lee un verso breve y brinda la oportunidad para que la niña y el niño diga la palabra (conveniente), de inclusión de la palabra (necesaria).

6-Juegos didácticos verbales. Con objetos y con láminas.

Para lograr la asimilación de las formas del lenguaje es importante la utilización de preguntas. Las preguntas en las actividades deben ser variadas, donde las niñas y los niños vean, toquen, y realicen acciones con los objetos, ya que el dominio de las acciones antecede a la palabra. En este proceso aprenden los procedimientos de acción y las palabras utilizadas por el adulto para designar el objeto y sus acciones.

Otro medio importante son las láminas, pues despiertan el interés por la imagen del objeto. Poco a poco se van introduciendo láminas con los objetos en acción, las que deben ser sencillas con un contenido claro y preciso; las figuras deben estar representadas con todas sus partes y características, sin exceso de detalles, tener un fondo de color plano y cuando representen acciones han de ser fáciles de percibir por los pequeños.

Al mostrar las láminas cuyo contenido represente un pequeño relato, luego de mostrar estas, se esperará a que las niñas y los niños manifiesten sus impresiones, y utilizando las palabras expresadas por los pequeños, el adulto elaborará su relato sencillo y al final hará preguntas sobre lo que han visto y escuchado. Es de vital importancia garantizar las condiciones para su realización donde prevalezca un ambiente agradable, lúdico, y sin rigidez.

La influencia verbal debe tener ciertas características para que ejerza un papel educativo correcto y sea un medio de desarrollo de la lengua materna. En este sentido,

es importante que el habla del adulto constituya un modelo, con una adecuada dicción y entonación, sin atropellar palabras y sin estridencias.

La organización de las actividades de la lengua materna estará en dependencia de sus objetivos, contenidos, medios de enseñanza y características de las niñas y los niños en el tercer año de vida, pueden durar hasta 15 minutos. Estas actividades se realizan principalmente en el área exterior, de la forma más conveniente de acuerdo con el contenido a trabajar. En todo momento debe estimularse la participación oral de todos los pequeños, sin esperar la aprobación del adulto para expresar lo que desean, ni se les impida contestar a coro. En este tipo de actividad debe reinar siempre una atmósfera de comunicación y permisividad, de contacto verbal entre niñas, niños y adultos.

En este año de vida la tarea de activar el vocabulario es importante durante esta etapa, y hay que enseñarlos a emplear palabras que designen objetos, cualidades, acciones, relaciones de espacio y de tiempo. Por ello, en la planificación de la activación y enriquecimiento del vocabulario, se debe propiciar que las niñas los niños se pongan en contacto y hablen de los objetos y fenómenos en todas sus posibilidades: el objeto real; su representación gráfica (láminas o cuadros), y su representación real (juguetes, muñecas, medios creados por la educadora).

Las educadoras deben tener el suficiente conocimiento y maestría pedagógica para posibilitar una comunicación grupal entre niñas y niños, una conversación colectiva, en la que cada cual se exprese libremente, pero a su vez manejar también que individualmente se expresen y sean escuchados por los demás. Esto estará muchas veces en dependencia del contenido de la actividad, y así en unas se posibilitará más la intercomunicación colectiva, y en otras el diálogo y la respuesta por cada uno. Incluso, las respuestas a coro pueden ser adecuadas en ciertas actividades o momentos de ella, por lo que se deben posibilitar cuando metodológicamente sean propias.

Por ejemplo, en una actividad donde el objetivo sea utilizar palabras que designen las acciones realizadas por personas conocidas, se les puede decir: "Hoy vamos a hablar del trabajo que hace la jardinero en el círculo infantil". ¿Cómo les gustaría hacerlo?

Sobre la base de las respuestas "Ir a visitar al jardinero" o ¡Que venga al salón!, entonces se organiza la actividad, si bien al principio del curso es muy probable que tenga que jugar un papel más directo, por la pobreza del habla de las niñas y los niños. De esta forma se posibilita la utilización combinada de variados procedimientos y de respuestas individuales y colectivas, esto hace más atractivas y motivantes las actividades. Por ejemplo, al observar algunos vegetales, se les pide que los nombren, o digan algo sobre ellos. También puede utilizar la palabra nueva relacionada con otras conocidas: "El pepino es sabroso", "El pepino y el tomate son sabrosos", "Las niñas y niños comen vegetales sabrosos".

Para la comprensión de las relaciones de lugar y la posterior verbalización de los adverbios correspondientes, se ha de partir del propio cuerpo de la niña y el niño, por ejemplo: Presenta una casita, pone dentro a un niño, y le pregunta: "¿Dónde estás Pedrito?" - Estoy dentro de la casita. Luego puede preguntar a los otros niños "¿Dónde está Pedrito?" - Está dentro de la casita. Más tarde pone a Pedrito fuera de la casita y le pregunta "¿Dónde estás ahora?" para que conteste que fuera de la casita. Y a continuación al resto del grupo "¿Y dónde está ahora Pedrito?" Los niños dirán que esta fuera de la casita.

Los juegos didácticos son un valioso método para ejercitar los adverbios de lugar, por ejemplo: sentados en el suelo, a su alrededor, y les da una banderita, y les explica que cuando diga una expresión como "El niño está detrás de Juan" o "Los niños que están al lado de Julio", el niño designado debe pararse y agitar su banderita. Así puede ejercitar todos los adverbios que nos proponemos que los niños comprendan y expresen en este año de vida.

Como éste, se pueden crear innumerables situaciones amenas, divertidas y motivantes, en las que jugando, se aprenden estos adverbios. Y aunque el niño pueda expresarlos de manera espontánea, debe recordarse que su utilización activa corresponde al año de vida siguiente, y no hay que exigir que los domine, solo comprenderlos y activarlos de acuerdo con su significado.

Para las relaciones de tiempo es conveniente organizar las actividades apoyándose inicialmente en materiales como láminas, tarjetas y filminas en que se expresen claramente la relación del día y la noche con las acciones propias para cada uno de

estos momentos del día. Los niños van observando cada lámina y expresan de forma sencilla lo que ellos hacen de día, y de noche.

Estas relaciones se deben ejercitar en la vida cotidiana, en los paseos en el juego, en los procesos de satisfacción de las necesidades básicas, la alimentación, el baño, la siesta, etc. Incluso crear juegos en los que los niños "actúen" lo que harían en el día y la noche, y combinarlo con los procedimientos anteriormente vistos. Otro aspecto importante dentro del vocabulario y activación del habla de los niños, lo constituye la utilización de las palabras en distinto género y número. Para trabajar este contenido se sugiere utilizar objetos reales, juguetes y después introducir láminas.

Se debe cuidar que usen correctamente el género y número en las descripciones breves de los juguetes, permitirá su manipulación para que los vean bien y expresen sus características, ayudándolos en su expresión cuando no digan nada.

Al final las niñas y los niños deben conocer su nombre y apellido, y el nombre de sus educadoras. Este contenido se desarrollará utilizando títeres, dramatizaciones, juegos didácticos, y en acciones de la vida diaria; pues en cualquier actividad un títere puede preguntar el nombre de varios niños, lo que se fija mediante la repetición.

En todo el trabajo de desarrollo de la lengua materna, es importante recordar que la narración de cuentos de rimas y poesías ocupa un lugar especial. Esto requiere una cuidadosa preparación, pues la habilidad de escuchar, comprender y responder preguntas acerca de lo narrado, se forma gradualmente.

En el tercer año de vida los niños empiezan a establecer la habilidad de expresar coherentemente sus ideas; ya pueden construir oraciones de cuatro o más palabras, donde utilizan de manera significativa sustantivos, verbos, adjetivos y algunos adverbios. Aún cometen errores cuando construyen oraciones y determinan una acción o cualidad de objeto.

La educadora puede utilizar objetos reales, láminas sencillas, cuentos, situaciones creadas, para propiciar que se expresen en oraciones simples.

Para fortalecer la comunicación entre los adultos y coetáneos, se iniciará su participación en conversaciones sencillas. Para lograr este objetivo se utilizará el procedimiento de preguntas y respuestas como forma simple del lenguaje dialogado.

Ya al final podrán establecer una comunicación de carácter situacional con el adulto, en que no solamente se concreten a responder o reproducir lo que se les preguntó, sino que parta de ellos la iniciativa de la conversación, que hagan preguntas respecto a lo que se habla, y sobre la base de la respuesta que obtienen de la educadora, tengan una conversación simple con la misma.

Se dice que es situacional porque está en estrecha relación con el objeto o contexto en que se desenvuelve el contenido de la conversación, pues a este niño no le es posible hablar de cosas muy alejadas de su propia experiencia cercana.

También puede emplear descripciones sencillas de objetos y láminas para favorecer que se expresen sobre ellos, estableciendo conversaciones cortas y cuidando siempre el empleo de las estructuras gramaticales que se utilizan.

Las educadoras aprovecharán las distintas actividades y procesos de satisfacción de necesidades básicas para estimular en las niñas y los niños el uso de expresiones que manifiestan afirmación, negación, interrogación, sorpresa, alegría y tristeza, utilizando para ello las situaciones que se presenten en la vida cotidiana.

Se pueden emplear láminas para motivar a los niños a decir diferentes oraciones con variadas entonaciones, basadas en la observación o crear situaciones sencillas en las que, por ejemplo, lleguen visitantes y toquen a la puerta para que los niños pregunten ¿Quién es? Estas situaciones a su vez también favorecen las expresiones exclamativas, ¡Qué alegría!, ¡Llegó el payaso! y de cualquier otra naturaleza.

Un recurso importante en este sentido es realizar cuentos y relatos conjuntos entre la educadora y los niños, la que, de acuerdo con el contenido de los cuentos enfatiza las expresiones emocionales orales, solicita a los niños que la repitan y refuerza aquellas surgidas espontáneamente en la propia actividad.

Esta misma actividad puede combinarse con la repetición por los niños de fragmentos de cuentos cortos, rimas y sencillas poesías, los cuales pueden comenzar a ejercitarse a finales del año, como preparación para el cuarto año de vida, debe recordarse que este objetivo no constituye una exigencia en el tercer año de vida, y lograr que puedan repetir fragmentos de estas formas expresivas estéticas es suficiente.

Sin embargo esto exige un cuidadoso trabajo, tanto con el texto que va a narrar como con el dominio de su medio de expresión: el lenguaje. Tiene que recordar el texto

completo y narrar con entonación, haciendo las pausas necesarias, con la rapidez adecuada, resaltando las ideas fundamentales, así como la buena actuación de los personajes principales y repudiando las malas acciones.

Se recomienda una serie de cuentos, relatos y poesías para los niños de este grupo apropiados a su comprensión. También se les pueden repetir algunas canciones de las que aprenden en las actividades de música o de las poesías que se recomiendan como culminación de otras actividades.

Las preferencias de las niñas y los niños en este caso siempre están relacionadas con hechos de su propia vida, con sus juguetes y con animales conocidos.

Es muy importante que el personal pedagógico recuerde siempre que la atención es muy inestable, su memoria es involuntaria y que las narraciones muy extensas los cansan. Es necesario, por tanto, proporcionarles cierta actividad, cierta participación durante las narraciones. Pueden participar al cantar una canción, contestar alguna pregunta que no interrumpa el desarrollo del relato, hacer algún movimiento o repetir las palabras del cuento, en fin, esto se determina en dependencia del propio contenido del cuento.

Cuando vayan a narrar el cuento es recomendable usar láminas, pero no siempre se deben emplear estas, pues pudiera ocurrir que se interesen más por ellas que por el propio relato, o que piensen que siempre los cuentos necesitan de las láminas, lo que no es cierto.

Una particularidad distintiva en el desarrollo del lenguaje en esta edad, es una evidente explosión del lenguaje en el transcurso del segundo a tercer año de vida, mucho más manifiesta a partir del segundo trimestre, y que se expresa en un aumento considerable del desarrollo del lenguaje activo, se manifiesta un incremento de las frases de dos a tres palabras, la reducción progresiva de las palabras-frase, y el surgimiento y predominio de frases de más de cuatro palabras.

La asimilación de variados elementos morfológicos y gramaticales que permiten una comunicación asequible y comprensible. En este sentido y a partir de la explosión del lenguaje se da un predominio marcado de palabras que hacen el habla comprensible y que significa mayor amplitud de los vocablos.

Se observa la incorporación de formas gramaticales diversa a las anteriores presentes (sustantivo y verbo) entre las que se encuentra el artículo, adjetivos (particularmente demostrativos) pronombres y formas pronominales adverbios (básicamente de lugar, y en menor frecuencia de tiempo), uso del posesivo, del genitivo, y formas gramaticales diversas- de quién, para qué, por qué, entre otras y su uso en la comunicación, pero con dificultades en la concordancia.

Hay aparición espontánea de la forma temporal en tiempo pasado simple y uso del futuro en presente (voy a jugar) muy por encima del futuro simple (jugare), ante la pregunta directa del adulto, y formas muy tempranas del imperativo. El presente continuado (estoy comiendo) es poco usado.

El surgimiento de preguntas por los propios niños en su contacto verbal, con respuestas de frases largas. Este comportamiento se vuelve muy significativo a partir del segundo semestre, y surgen las primeras oraciones compuestas, básicamente descansando en la cohesión "Y".

La ampliación marcada del vocabulario, por extensión notable de la comprensión léxico- semántica, sin significativas dificultades en la articulación y pronunciación. Esto se refleja notablemente en el acompañamiento verbal de las acciones intelectuales y motoras que realizan, en los que el lenguaje sirve de apoyo y regulación de la propia acción.

La aparición de la conversación de tipo situacional o lenguaje situacional. El lenguaje situacional (uso de oraciones simples que hacen comprensible el contenido de una conversación dentro del contexto) tipifica el final del segundo semestre, y en este sentido es frecuente el inicio espontáneo de este tipo de conversación niño-niño y niño adulto, con frases largas y simples y con habituales enfatizaciones de negación - afirmación.

La identificación mediante el pronombre yo, y diferenciación y verbalización de su identidad. En el segundo semestre las niñas y los niños saben significativamente su nombre y lo verbalizan al ser cuestionados, generalmente sin uso del apellido.

El trabajo que se desarrolla en estas edades por el desarrollo del lenguaje reviste importancia pues los niños que apenas decían algunas palabras significativas y cuya comunicación eran fundamentalmente emocional al comenzar el segundo año de vida

se aprecia como en el tercer año de vida, se comunican mediante las palabras, lo cual sienta las bases para un desarrollo cognoscitivo mucho más amplio y eficiente que solo es posible lograr por la influencia del adulto y muy especial por el trabajo que realiza la educadora para estimular el lenguaje de los niños.

Para el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida se tiene que tener presente y aplicar en correspondencia con las necesidades que estos tengan los niveles de ayuda establecidos para la Lengua Materna ellos son:

Primer nivel: Orientación de la educadora.

Ejemplo: La educadora orienta al niño: le dice escucha la pregunta, la señora quiere que le respondas cómo es o qué hace, en correspondencia con la pregunta que se formule.

Segundo nivel: Orientación reforzada de la educadora.

Ejemplo: la educadora le dice a la niña o niño, escucha la pregunta, la señora quiere que le digas cómo es la pelota para ti, si es bonita o fea, etc. ¿Haber contéstame cómo es la pelota?

Es fundamental en estas edades proporcionarle al niño gran cantidad de representaciones y vivencias, jugando un papel fundamental los medios didácticos, sugerentes, atractivos, que produzcan alegría, es necesario para lograr la asimilación de las formas del lenguaje, la utilización de preguntas que sean variadas y que el niño pueda ver, tocar y realizar acciones con los objetos, ya que el dominio de las acciones antecede a la palabra.

En este proceso el niño aprende los procedimientos de acción y las palabras utilizadas por el adulto para designar el objeto y sus acciones.

En la edad temprana los niños reciben muchas representaciones y comprenden el sentido de variadas palabras y expresiones aunque no siempre las llevan al lenguaje activo.

El desarrollo evolutivo del lenguaje en estos tres años de vida, constituye la caracterización del mismo en la edad temprana, etapa de singular importancia, puesto que ya, al final el niño es un ser que comunica y utiliza el lenguaje en sus acciones cognoscitivas, afectivas y de relación, a la vez que implica el inicio de su periodo sensitivo, que aparentemente se extiende algo más allá de la infancia temprana.

Otras características relevantes consiste en la no identidad de los diferentes componentes de la lengua, y unos se encuentran a mayor nivel de desarrollo que otros e incluso, dentro de un mismo componentes se dan desniveles que llegan a incongruencias significativas en la diferenciación conceptual entre la mañana, la tarde y la noche, o la comprensión cabal de los días de la semana y su relación con un momento temporal dado, situación que se resolverá mediante un tratamiento adecuado en la edad preescolar.

Lo expuesto en los acápites de este capítulo, ofrece a criterio de la autora de esta tesis, los argumentos necesarios para comprender la importancia de aplicar actividades que propicien el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del tercer año de vida del círculo infantil “Guerrillero del Escambray”, del municipio Trinidad.

CAPÍTULO II: RESULTADOS DE LA CONSTATAción INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POST TEST.

En este capítulo se dará respuesta a las tres restantes tareas, iniciando con los resultados del diagnóstico inicial, luego la fundamentación de la propuesta y finalmente la validación de la propuesta con los resultados del pre test y el post test.

2.1. Diagnóstico inicial.

Dada la complejidad del objeto de investigación se aplica un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó una guía para el análisis documental (Anexo I), la guía de observación a las niñas y los niños en las actividades programadas para constatar el nivel alcanzado en el desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida (Anexo II) y una prueba pedagógica (Anexo V) donde se pudo constatar la existencia real del problema. Se muestran a continuación los resultados.

Análisis documental.

Se seleccionaron para su análisis los siguientes documentos.

- Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación.
- El Programa Director de Lengua Materna.
- Programa y Orientaciones Metodológicas del segundo ciclo.
- Soporte bibliográfico de la Educación Preescolar entre ellos.
 - Lenguaje Oral de Franklin Martínez.
 - La Lengua Materna en el círculo infantil de la Dra. Gertrud - Marie Brumme.
- Al efectuarse el análisis de los Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba, se constató que en el Capítulo VI Política Social, Educación, en el lineamiento 145, se hace referencia a continuar avanzando en la calidad y rigor del proceso docente educativo y en la calidad de los servicios en los diferentes niveles de enseñanza; pero no aparece especificado nada relacionado con el tratamiento a la Lengua Materna en la Educación Preescolar, aunque se infiere que en esta educación la calidad en el proceso educativo y en los servicios se revierte, en calidad de lo que se le enseña al niño en el nivel de desarrollo que el niño alcance y en la edad temprana

ese nivel de desarrollo va encaminado entre otros logros al desarrollo del lenguaje activo.

- En el estudio de los Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación se pudo comprobar que en ellos se refiere a la atención a la lengua materna por su carácter instrumental en los procesos de cognición, comunicación y expresión humana en todos los niveles educativos, pero no se detalla el cómo hacerlo en el proceso educativo de la Educación Preescolar.

- Al analizarse el Programa Director de Lengua Materna, se comprueba que en el mismo se concibe la lengua como macroeje curricular, se realiza una breve fundamentación del mismo, se reflejan los objetivos generales de este Programa, el sistema de habilidades comunicativas y acciones que se deben realizar para el cumplimiento del mismo, pero estas aparecen muy generales y no están contextualizadas a la Educación Preescolar, ni como en este nivel educativo se debe trabajar con los niños de edad temprana para el desarrollo de su lenguaje.

-En los programas y orientaciones metodológicas del segundo ciclo se ofrecen orientaciones en el programa de Lengua Materna acerca de los objetivos y contenidos para el segundo ciclo en esta área del desarrollo, las sugerencias metodológicas de cómo brindarle tratamiento a los contenidos, algunas explicaciones muy generales de las potencialidades que tienen las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, sin embargo no se sugieren las suficientes actividades específicas para hacerlo, con respecto a cómo trabajar con las niñas y los niños para que utilicen en su lenguaje activo adjetivos y verbos, para que establezcan diálogos simples sobre la base de preguntas y repitan fragmentos de cuentos cortos.

-Se analizó además el soporte bibliográfico existente en la Educación Preescolar, dentro de este el libro de Lenguaje Oral, el de La Lengua Materna en el círculo infantil, en los cuales, se ofrecen sugerencias al igual que en el programa y orientaciones metodológicas de cómo brindarle tratamiento a los contenidos, algunas explicaciones muy generales de las potencialidades que tienen las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, sin embargo no se sugieren las suficientes actividades específicas para hacerlo.

Al valorarse los resultados antes expuestos se considera que aun cuando los documentos analizados son rectores en el tratamiento a la Lengua Materna en la Educación Preescolar y por ende de constante consulta por las educadoras, las orientaciones que se ofrecen con respecto a cómo lograr el desarrollo del lenguaje son generalmente informativas, en las que se sugiere qué hacer, pero no se refleja orientaciones precisas para el cómo hacerlo, lo que influye en la preparación de las educadoras para incidir en las niñas y los niños en este sentido.

En las observaciones efectuadas a las niñas y los niños en las actividades programadas, según los aspectos de la guía de observación (Anexo II) se obtuvieron los siguientes resultados:

En el aspecto uno, al desarrollar las diferentes actividades programadas se apreció que cinco (25%) niñas y niños utilizan hasta cuatro adjetivos y verbos a pesar de la aplicación de los niveles de ayuda y 15 (75%) niñas y niños utilizan dos adjetivos y verbos con la aplicación de los niveles de ayuda.

En el aspecto dos, al desarrollar las diferentes actividades programadas se apreció que cinco (25%) niñas y niños al establecer el diálogo se concretan a responder o reproducir lo que la educadora les pregunta y 15 (75%) niñas y niños establecen el diálogo en estrecha relación con el objeto o contexto en que se desenvuelve el contenido de la conversación.

En el aspecto tres, al desarrollar las diferentes actividades programadas se observó que cinco (25%) niñas y niños repiten fragmentos cortos del cuento apoyados constantemente de la ayuda de preguntas para la secuencia del cuento y 15 (75%) niñas y niños contestan preguntas relacionadas con el cuento pero no logra la secuencia para la repetición de este.

En el aspecto cuatro, se observa que cinco (25%) niñas y niños al realizar las actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje activo mantienen un estado emocional positivo; tienen buena disposición para insertarse en ellas de manera espontánea; al comunicarse con los demás niños y los adultos expresan agrado en su rostro y 15 (75%) niñas y niños al realizarlas mantienen un estado emocional positivo.

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas, es evidente que existen dificultades marcadas en el uso de adjetivos y verbos, no establecen pequeños

diálogos sobre la base de preguntas, hay que estimularlos continuamente y no repiten fragmentos de cuentos cortos ni con la aplicación de niveles de ayuda, quedando evidenciado el pobre desarrollo del lenguaje activo, así como demostraron poco interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a este objetivo.

Para comprobar el conocimiento que poseen las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil "Guerrillero del Escambray", acerca del desarrollo del lenguaje activo, se aplicó una prueba pedagógica (Anexo V). Se realizó de forma individual teniéndose en cuenta el estado de ánimo que presenten las niñas y los niños, la actividad que estaban realizando y con intencionalidad por parte de educadora, sin sacarlos de lo que están haciendo, se le orienta en qué consiste la actividad que van a realizar, propiciando un ambiente lúdico adecuado que despierte su interés y satisfacción para cumplir la actividad.

En la tarea uno, al responder las preguntas relacionadas con la utilización de verbos y adjetivos y establecer diálogos simples sobre la base de preguntas, solamente cinco (25%) niñas y niños utilizan cuatro adjetivos y verbos y al establecer el diálogo se concretan a responder o reproducir lo que la educadora les pregunta y 15 (75%) niñas y niños utilizan dos adjetivos y verbos, establecen el diálogo en estrecha relación con el objeto o contexto en que se desenvuelve el contenido de la conversación.

En la tarea dos, se apreció que 15 (75%) niñas y niños al repetir fragmentos cortos del cuento contestan preguntas relacionadas con el cuento pero no logra la secuencia para la repetición de este y cinco (25%) niñas y niños repiten fragmentos cortos del cuento apoyado constantemente de la ayuda de preguntas para la secuencia del cuento.

Durante la aplicación de la prueba pedagógica se observó el interés y satisfacción que demuestran las niñas y los niños al realizar las tareas previstas dirigidas al desarrollo del lenguaje activo comprobándose que cinco (25%) niñas y niños al cumplir con las tareas mantuvieron un estado emocional positivo; con buena disposición para insertarse en ellas de manera espontánea; al comunicarse con los demás niños y los adultos expresaban agrado en su rostro y 15 (75%) niñas y niños al realizar las tareas dirigidas al desarrollo del lenguaje activo mantienen un estado emocional positivo.

Los resultados obtenidos en la prueba pedagógica demuestran que prevalece un nivel bajo en el desarrollo del lenguaje activo en las niñas y niños del tercer año de vida, lo

que se evidencia claramente en las respuestas dadas a cada una de las tareas previstas.

Teniéndose presente los resultados arrojados en el diagnóstico inicial se determinaron desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

- Existen conocimientos mínimos para la utilización de adjetivos y verbos, así como para establecer diálogos simples sobre la base de preguntas y repetir fragmentos de cuentos cortos.
- Se demuestra poco interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje activo.
- En el soporte bibliográfico de la Educación Preescolar no se ofrecen las sugerencias necesarias a las educadoras con respecto a las actividades que pueden realizar para el desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida.

Se determinaron además como potencialidades en la muestra las siguientes.

- Mantienen un estado emocional positivo durante el proceso educativo.
- Manifiestan su curiosidad preguntando con insistencia. ¿Por qué?
- Manifiesta alegría al realizar acciones con objetos.
- Aumentan su interés y deseo de realizar la actividad cuando esta tiene carácter lúdico.

Facilitó la precisión de las necesidades de preparación de la muestra, lo que permitió la elaboración de las actividades para su posterior aplicación, se hace referencia a ellas en el próximo acápite.

2.2. Fundamentación y descripción de las actividades para contribuir al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Guerrillero del Escambray” del municipio de Trinidad.

En las diferentes fuentes bibliográficas revisadas hay términos coincidentes respecto a la definición de actividades, entre ellos: Vigostky quien fue el creador de la “Teoría de la actividad base metodológica para la Psicología soviética y enfoque prevalentemente en su desarrollo actual”, esta revela como las funciones internas se dan primero en una actividad colectiva concreta, luego surge una función psíquica individual, bajo la influencia de los colaboradores que forman esta actividad concreta.

Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997:2), consideran que: “La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, etcéteras, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones.

Plantean además que: “Cada actividad humana se distingue por la motivación que las induce y existe a través de las acciones. A su vez, la acción es una instrumentación ejecutora determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar. Por su parte, las operaciones son las vías, los procedimientos, las formas mediante las cuales transcurre la acción con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo.

Por otro lado, Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) define la actividad como: “...el proceso de carácter práctico y sensitivo, mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.”

Por tanto, cualquier forma de realización de una actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma.

Para llegar al concepto de actividades que se asume, se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término, al tenerse en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora se asume el concepto dado por la MSc Zerquera Alomá, B.M., (2010) en investigación efectuada en su Tesis de Maestría que se define en la introducción, al conceptualizar la variable independiente. (Zerquera Alomá, B.M., 2010: 6)

Se asume este concepto, teniéndose en cuenta que no debe ser dirigida, ni en su concepción, ni en su aplicación, sin ser constantemente modificada, según el cambio operado en el objeto en transformación, condiciones necesarias para contribuir al

desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Guerrillero del Escambray”, del municipio de Trinidad.

Los fundamentos teóricos que sustentan las actividades, tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología. Desde el punto de vista filosófico está sustentada en la filosofía marxista-leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica del conocimiento, evidenciando lo anterior, en las actividades que contribuyen al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida, del círculo infantil “Guerrillero del Escambray”, de manera lógica y científica, a partir de la dificultad real y objetiva que ellos tienen en este aspecto de la lengua materna, propiciándoles conocimientos para lograr que se expresen. En la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan las actividades que se aplican.

En este trabajo, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y marxistas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla, por lo que las actividades contribuyen al desarrollo del lenguaje activo en correspondencia con el contexto social en el cual se desarrollan.

Las actividades se basan en la teoría histórico-cultural, porque se puede calificar como optimista, pues hace conciencia a las educadoras, de las grandes potencialidades que tienen las primeras edades, para desarrollar el lenguaje activo, son atribuibles a la acción educativa en la institución infantil, como contexto social que influye en el niño, donde juega un papel fundamental el desarrollo del lenguaje en correspondencia con la edad de los niños.

Además para elaborar las actividades se partió de la zona de desarrollo actual que tienen las niñas y los niños con respecto al desarrollo de su lenguaje activo, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la zona de desarrollo próximo, a través de las actividades diseñadas que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que las niñas y los niños que se educan son guiados y orientados por la educadora, logrando que expresen un adecuado lenguaje activo.

En el fundamento pedagógico se encuentran los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación en los primeros años de vida que sustentan lo mejor de la labor de prestigiosos maestros en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy apreciado en la concepción que se asume para el desarrollo del lenguaje desde las primeras edades donde el pensamiento martiano está presente en esta concepción.

Se consideraron, además, algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar y la concepción didáctica de la unidad y diversidad de las formas de organización y su relación con el contenido de las actividades está mediatizada por la acción de los métodos y los medios de enseñanza, por lo que tiene una gran importancia metodológica. Garantizando aquellas actividades que propician el desarrollo, entre las que se destacan el juego, las tareas domésticas que le permitan sentirse útil, entre otras, logrando siempre una disposición positiva para su realización.

El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño: se pone de manifiesto ya que las actividades son realizadas por las niñas y los niños y van dirigidas a contribuir al desarrollo del lenguaje activo. Las actividades propician el protagonismo de los niños y las niñas porque se convierten en el centro de la actividad donde intercambian ideas, participan activamente en la determinación de qué hacer y cómo resolver las tareas, durante las etapas de orientación, ejecución y control, teniendo para ellos un sentido y un significado, lo que hace que participen activamente en ellas y paulatinamente se vaya desarrollando el lenguaje activo.

El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño: presente en las actividades, porque aunque están elaboradas para que sean solucionadas por el niño siempre será bajo la orientación de la educadora.

El de la vinculación del niño con el entorno se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las actividades permiten activar el lenguaje en los niños a través de los objetos del medio, transformándose la situación educativa, teniéndose presente el medio en el cual las niñas y los niños se desarrollan. **El del carácter lúdico** se tuvo presente al concebirse las actividades con este carácter, al considerar que el niño jugando aprende y se educa.

Además de estos principios se consideró tener presente algunos principios didácticos.

El principio del **carácter científico**: Se pone de manifiesto, pues las actividades están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndole a las niñas y los niños alcanzar conocimientos científicos al desarrollar su lenguaje activo de forma real y objetiva.

El principio de **la asequibilidad**: Las actividades elaboradas son asequibles al nivel y características de las niñas y los niños, permitiendo el desarrollo de su lenguaje activo, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

Principio de **la vinculación de la teoría con la práctica**: Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que las actividades proporcionan conocimientos que el niño tiene en su vida y lo expresa oralmente en su actuar cotidiano.

Se consideraron las categorías fundamentales de la pedagogía. La categoría **educación-instrucción** se tiene presente en las actividades ya que estas ofrecen los conocimientos necesarios a los niños para desarrollar su lenguaje activo y lo expresen en su vida diaria.

La de **enseñanza-aprendizaje** está presente porque las actividades proporcionan la enseñanza para desarrollar su lenguaje activo dotando a las niñas y los niños de conocimientos para que lo aprendido por ellos sean incorporados a la vida diaria. La categoría **formación y el desarrollo** se tuvo presente durante las actividades al estar elaboradas con un fin eminentemente educativo al aprovechar las potencialidades que brindan el proceso educativo para contribuir al desarrollo del lenguaje activo desde edades tempranas, contribuyendo a la formación y desarrollo de la personalidad del niño.

Caracterización de la propuesta de actividades variadas:

- Responden a las características de la muestra.
- Son didácticas, interesantes y creativas.
- Asequibles a la edad de las niñas y los niños de edad temprana.
- Responden a los contenidos de la lengua materna del programa educativo del II ciclo.
- Factibles de aplicación en cualquier momento del proceso educativo.
- Se proponen 10 actividades con: título, objetivos, medios de enseñanza, formas organizativas, desarrollo y control y evaluación.

2.2.2 Actividades para contribuir al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo infantil “Guerrillero del Escambray”

Actividad 1.

Título: El tren de mi Payaso.

Objetivo: Nombrar palabras que designen animales, objetivos, personas, cualidades y acciones que realizan.

Medio de enseñanza: Tren de cartón e ilustraciones.

Forma organizativa: Actividades independientes o complementarias.

Desarrollo.

La educadora le dirá a los niños que el amigo el payaso, ha venido a invitarlos para pasear en tren, pero el quiere que antes de hacer el paseo todos los niños observen lo que hay en cada uno de los vagones del tren para que digan:

¿Qué observan? ¿Cómo es? ¿Qué hace?

En cada uno de los vagones del tren habrán ilustraciones con animales, objetos, personas, los niños se acercarán al tren observarán lo representado en él y responderán las preguntas echas por la educadora, las tarjetas colocadas en los vagones se irán cambiando para propiciar la participación activa de los niños al finalizar formarán con su educadora y pasearán por el círculo.

Control y evaluación. Se realiza a través de las respuestas que dan las niñas y los niños, utilizando adjetivos y verbos.



Bibliografía consultada.

-Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004 b). *Los procesos Evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad 2.

Título: Mi amigo Pelusín.

Objetivo: Conversar a través de preguntas y respuestas.

Medio de enseñanza: Títere, retablo, láminas.

Formas organizativas. Actividades programadas, independientes o complementarias.

Desarrollo.

La educadora les dirá a las niñas y los niños que hoy ha llegado al círculo una visita, un amiguito que los quiere mucho y desea conversar con ellos un rato para esto utilizará a Pelusín.

El diálogo entre los niños y Pelusín se desarrollará de la siguiente forma:

Pelusín: Buenos días niños.

Los niños: Buenos días.

Pelusín: ¿Cómo están?

Los niños: Bien.

Pelusín: Yo le voy a decir mi nombre, me llamo Pelusín, ahora quiero que ustedes me digan el suyo. ¿Cómo te llamas? Le irá preguntando el nombre a cada niño.

Los niños: Cada niño dice su nombre.

Pelusín: ¿Y cómo se llama la mamá de ustedes?

Los niños: Irán diciendo el nombre de la mamá.

Pelusín: ¿Cómo es la mamá de ustedes?

Los niños: Irán diciendo como es su mamá.

Pelusín: ¿Qué hace mamá en la casa?

Los niños: Dicen lo que hace su mamá en la casa.

Pelusín: Saben ustedes como se llama su seño, por qué no me dicen su nombre.

Los niños: Van diciendo el nombre de la seño.

Pelusín: Díganme el nombre de su círculo.

Los niños: Dicen el nombre del círculo.

Pelusín: ¿Cómo es su círculo?

Los niños: Dicen cómo es su círculo.

Pelusín: ¿Qué hacen ustedes aquí en el círculo?

Los niños: Dicen lo que ellos hacen, juegos, cantan, duermen, comen.

Pelusín: Yo les he traído una sorpresa una bolsa llena de objetos y juguetes. ¿Quieren saber lo que es?

Se abre la bolsa y se les enseña a los niños lo que contiene. Luego Pelusín les dice que ahora para seguir conversando con él es necesario que los niños escojan uno de los objetos o juguetes que están en la bolsa y tiene que observarlo para después decir, qué es, cómo es y qué hace.

Los niños: Irán respondiendo a las preguntas que se le realice.

Pelusín: Estoy muy contento, ustedes saben mucho, otro día vendré para seguir conversando, se despide de los niños diciendo hasta mañana.

Los niños: Hasta mañana.

Control y evaluación. Se realiza a partir de la participación de las niñas y los niños en el diálogo.

Bibliografía consultada.

-Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004 b). *Los procesos Evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad 3.

Título: ¡Llegó la hora del cuento!

Objetivo: Repetir fragmentos de cuentos cortos.

Medios de enseñanza: Lámina del cuento, porta-láminas

Forma organizativa: Actividades independientes.

Desarrollo:

La educadora motivará a los niños diciéndoles que les ha traído una sorpresa, en ese momento llegará donde están los niños una pregonera con una cesta de flores, pregonando. “Vendo flores, flores para adornar, vendo flores de muchos colores y olores”.

Luego les dice a los niños. ¿Le gustan las flores? ¿Dime cómo es la que tú quieres comprar? Después los invita a escuchar un cuento muy bonito que se llama: “El jardín de las flores” para que se lo aprendan y lo hagan en su casa. Se narra el cuento con todos los medios de expresión dos o tres veces, utilizando las ilustraciones, se hacen preguntas sobre él, se narra de nuevo, se invitan los niños para que lo repitan (esta repetición puede estar ayudada de preguntas con claridad y precisión, para lograr que den las respuestas deseadas y que lleguen a repetirlo por sí solos).

Preguntas:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Cómo se llama el niño del cuento?

¿Dónde vivía Carlos?

¿Qué hacía Carlos todas las mañanas?

¿Qué recogía para regalarle a sus amigas del círculo infantil y a las señoras?

¿A quién encontró llorando un día en el jardín?

¿Por qué lloraba la planta?

¿Cómo estaba la planta que lloraba?

¿Cómo se puso el niño cuando supo lo que le sucedía a la planta?

¿Qué hizo Carlos para cuidar a la planta?

¿Cómo se puso la planta cuando Carlos le comenzó a regar agua?

¿Cómo eran las flores que comenzó a echar la planta?

Control y evaluación. Se realiza a través de la repetición que realiza el niño del cuento, según las respuestas a las preguntas de la educadora.

Se aplicará niveles de ayuda a los niños que más dificultades vayan presentando.

El jardín de las flores.

Carlos era un niño que vivía con su mamá y su papá en una casa donde tienen un bello jardín, todas las mañanas ayuda a su mamá a regar las plantas con mucho cuidado y

amor, recoge lindas flores para regalar a sus amigas del círculo infantil y a las señas. Un día cuando regresa del círculo y se acerca al jardín escucha a alguien llorando y no sabía de donde salía el llanto y ¿saben quién era? Una pobre planta que estaba entre las demás tan pequeñas que no se veía, sus hojas estaban secas y no tenía flores. Carlos le pregunta. ¿Qué te pasa, porque lloras así? La planta le respondió. Tengo mucha sed y estoy triste, mis hojas se están secando y no puedo crecer porque hace muchos días que no me riegan agua.

El niño se puso muy triste y se fue corriendo a buscar la regadera y le dijo, ahora serás la primera que regaré todos los días y te cuidaré tanto que vas a tener unas flores muy bonitas para adornar cada día mi jardín, la planta reía porque estaba muy alegre. Muy pronto comenzó a echar flores muy pequeñas pero con lindos colores.



Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *Los procesos Evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad 4.

Objetivos: Nombrar palabras que designan animales.

Expresar oraciones sencillas utilizando adjetivos y verbos.

Medio de enseñanza: La casa de los animales y tarjetas con animales domésticos realizando alguna acción.

Forma organizativa: Actividades independientes o complementarias.

Desarrollo:

La educadora motivará a los niños invitándolos a que saquen las tarjetas que están en la casa de los animales. Se sientan en semicírculo y ella hace preguntas a las que los niños deben contestar con oraciones sencillas utilizando, además de los sustantivos que ya conocen, adjetivos y verbos.

Ejemplo: ¿Qué tarjeta sacaste? (nombre de la niña o del niño) El niño debe responder. Yo saque un perro.

¿Cómo es ese perro? El niño debe responder este perro es lindo.

¿Qué hace el perro? El niño debe responder el perro toma leche.

Se continuará las preguntas según vayan sacándose los animales de la casa para que todos los niños respondan.

La educadora observará el nivel que van alcanzando los niños, para complejizar las preguntas.

Control y evaluación. Se realiza a través de las respuestas que dan las niñas y los niños, utilizando adjetivos y verbos.

Bibliografía consultada.

-Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004 b). *Los procesos Evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad 5.

Título: La juguetería

Objetivo: Nombrar palabras que designen juguetes, cualidades y acciones que realizan.

Medio de enseñanza: Estante de juguetes.

Forma organizativa: Actividad independiente.

Desarrollo: Se invitará a las niñas y los niños a jugar, luego les pregunto; ¿ les gustaría a ustedes comprar un juguete?. Ah, pues hoy ustedes van a ir de compra a una tienda de juguetes y se les explica en qué consiste el juego, un niño será el vendedor y otro vendrá a comprar; pero para poder comprar deberá decir:

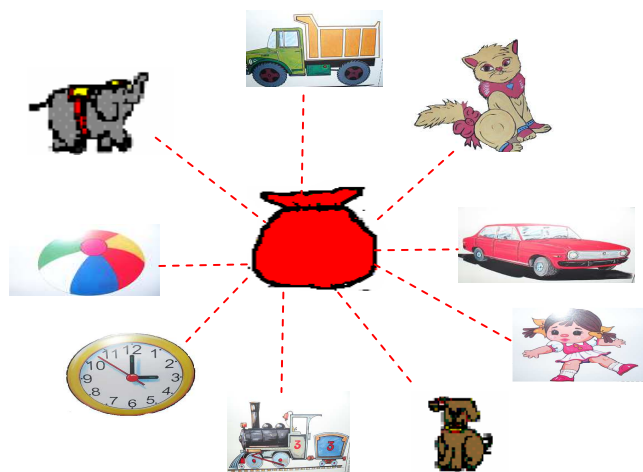
- ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Qué hace?

Y entonces podrá comprar el juguete.

Regla del juego:

Vendrá a comprar los juguetes la niña o el niño seleccionado por la educadora

El que gane jugará con el juguete.



Control y evaluación. Se realiza a través de las respuestas que dan las niñas y los niños, utilizando adjetivos y verbos.

Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *Los procesos Evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad 6

Título: ¿Qué habrá en el bolso?

Objetivos: Nombrar palabras que designan objetos de uso personal.

Establecer diálogos sencillos sobre la base de preguntas.

Medios de enseñanza: Bolso y objetos de uso personal.

Forma organizativa: Actividades independientes.

Desarrollo:

La educadora motivará a los niños invitándolos a ver lo que hay en el bolso. Se sientan en semicírculo y ella pregunta: ¿Qué habrá en el bolso? Saca un objeto y hace preguntas a las que los niños deben contestar con oraciones sencillas utilizando, además de los sustantivos que ya conocen, adjetivos y verbos, de forma que establezcan diálogos sencillos.

Ejemplo: Educadora: ¿Qué vas a regalar tú?

Niña o niño: Yo voy

Educadora: ¿Cómo es esta toalla?

Niña o niño: Esta toalla es _____ (pequeña, chiquita, etc.).

Educadora: ¿Para qué sirve la toalla? (Los niños en estas edades tienen el hábito de realizar la acción, por lo que la educadora debe sugerirles que hagan una verbalización sencilla para lograr que utilicen el verbo).

Niña o niño: La toalla sirve para secarnos.

Educadora: ¿Qué me seco con esta toalla?

Niña o niño: Te secas _____ (las manos, la cara, los pies, etc.).

Educadora: ¿Con qué me lavo las manos?

Niña o niño: Con agua y jabón.

Educadora: ¿Por qué tenemos que lavarnos las manos?

Niña o niño: Porque las tenemos sucias, para que estén limpias, etc.

Se harán tantas preguntas como objetos que se presenten para continuar los diálogos.

Se observará el nivel que van alcanzando los niños, para complejizar las preguntas.

Control y evaluación. Se realiza a través de las respuestas que dan las niñas y los niños, utilizando adjetivos y verbos al establecer diálogos sencillos sobre la base de preguntas.

Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *Los procesos Evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad 7

Título: ¿Quién soy?

Objetivo: Nombrar palabras que designen animales, vegetales, frutas, sus cualidades y acciones.

Medio de enseñanza: Retablo de títeres (juguetes, vegetales, animales).

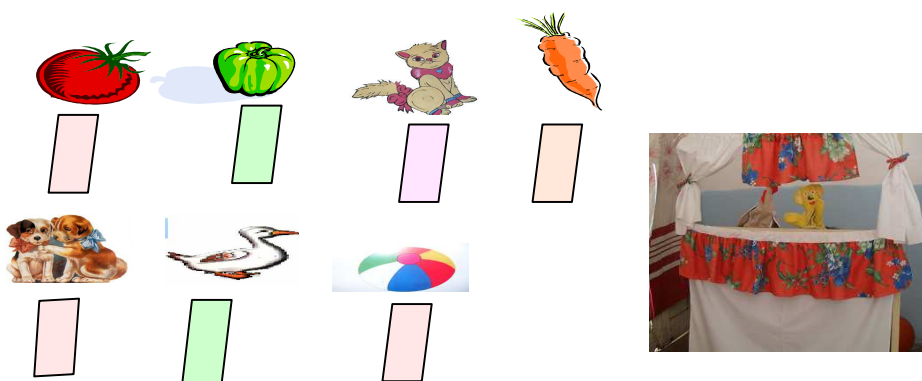
Forma organizativa: Actividad independiente.

Desarrollo:

Se invita a las niñas y niños a jugar con los títeres donde tendrán que decir que títere ha enseñado la educadora, estarán sentados en un semicírculo frente al retablo observando el títere seleccionado para que digan:

¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Para qué nos sirve? ¿Cómo hace?

Contestará la niña o el niño que la educadora seleccione, ganará el, o la que conteste bien todo, para que luego tomen el puesto de la educadora, detrás del retablo.



Control y evaluación. Se realiza a través de las respuestas que dan las niñas y los niños, utilizando adjetivos y verbos al establecer diálogos sencillos sobre la base de preguntas.

Bibliografía consultada.

-Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004 b). *Los procesos Evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad 8.

Título. Un lindo cuento.

Objetivo: Repetir fragmentos de cuentos cortos.

Medios de enseñanza: Lámina del cuento, porta-láminas

Forma organizativa: Actividades independientes o programada.

Desarrollo:

Se estimula a los niños a escuchar la canción:” El patico”. Se comenta sobre la canción y se les dice que van a escuchar lo que le sucedió a un patico. Seguidamente se narra el cuento utilizando un lenguaje claro, cambio de voz y gestos ligeros, se presentará las láminas según se narra el cuento y se le dice a los niños que las observen, se resaltarán objetos del cuento. Ejemplo: El patico es amarillo. .

Se invitará a las niñas y los niños a escuchar nuevamente el cuento y se realizan preguntas sobre el mismo: se narra de nuevo, se invitan los niños para que lo repitan (esta repetición puede estar ayudada de preguntas con claridad y precisión, para lograr que den las respuestas deseadas y que lleguen a repetirlo por sí solos).

¿Cómo se llama el cuento?

¿Qué le regalaron a Mabel?

¿Cómo era Mabel con los animales?

¿Por qué era bondadosa?

¿Qué le puso Mabel en el jardín?

¿Cómo hacía el pato cuando se secaba al sol?

¿Qué le daba Mabel todos los días?

¿Cómo se puso el pato de comer?

Control y evaluación. Se realiza a través de la repetición que realiza el niño del cuento, según las respuestas a las preguntas de la educadora.

Se aplicará niveles de ayuda a los niños que más dificultades vayan presentando.

Título: Mabel tiene un pato.

El pato se había perdido y como no tenía mamá, se lo regalaron a Mabel, que era una niña muy bondadosa con los animalitos. El pato siempre estaba caminando detrás de ella, como si fuera un perrito. Mabel lo puso en medio del jardín, entre las flores, una palangana llena de agua para que nadara. Allí pasaba él largos ratos; luego sacudía sus plumitas al sol para secarse, mientras decía alegremente: Cuac – cuac – cuac. Entonces Mabel le daba su comidita y como se la comía toda, todita, creció mucho, se hizo grande y fuerte y fue siempre un pato feliz.



Bibliografía consultada.

-Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004 b). *Los procesos Evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad 9.

Título: Para adornar mi círculo infantil.

Objetivos: Nombrar palabras que designan elementos del medio que nos rodea.

Establecer diálogos sencillos sobre la base de preguntas.

Medios de enseñanza: objetos del medio que nos rodea.

Forma organizativa: Actividades independientes y complementarias.

Desarrollo:

La educadora motivará a los niños invitándolos a ver unos adornos que han traído para que se adorne el círculo infantil. Se sientan en semicírculo y ella hace preguntas que los niños deben contestar con oraciones sencillas utilizando, además de los sustantivos que ya conocen, adjetivos y verbos, de forma que establezcan diálogos sencillos.

Ejemplo: Educadora: ¿Qué es esto que nos han traído?

Niña o niño: Es una pelota.

Educadora: ¿Cómo es esta pelota? ¿Esta otra cómo es?

Niña o niño: Esta pelota es grande. Esta otra es pequeña.

Educadora: ¿Qué hace la pelota?

Niña o niño: La pelota_____ (salta, rueda).

Educadora: ¿Qué más hace?

Niña o niño: También rebota.

Educadora: ¿Para qué sirven las pelotas?

Niña o niño: Las pelotas sirven para jugar.

Educadora: ¿Y qué es esto otro que nos han traído?

Niña o niño: Son flores.

Educadora: ¿Cómo son esas flores?

Niña o niño: Son bonitas, lindas.

Educadora: ¿Para qué sirven las flores?

Niña o niño: Las flores sirven para adornar.

Se harán tantas las preguntas como objetos se le presenten al niño, para que continúen nombrando adjetivos y verbos conocidos y construyan oraciones sencillas. Se observará el nivel que van alcanzando los niños, para complejizar las preguntas.

Control y evaluación. Se realiza a través de las respuestas que dan las niñas y los niños, utilizando adjetivos y verbos al establecer diálogos sencillos sobre la base de preguntas.

Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *Los procesos Evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad 10.

Título: Hacer un lindo cuento.

Objetivo: Repetir fragmentos de cuentos cortos.

Medios de enseñanza: Lámina del cuento, porta-láminas

Forma organizativa: Actividades independientes o programada.

Desarrollo:

Se invitará a los niños y niñas a realizar un paseo al rincón de la naturaleza, con todos sus atributos, y se les comunica que allí conocerán a la jicotea Dorotea. Luego se estimulan para que estén atentos porque escucharán lo que le sucedió a esta jicotea.

Seguidamente se narra el cuento utilizando un lenguaje claro, cambio de voz y gestos ligeros, se presentará las láminas según se narra el cuento y se le dice a los niños que las observen.

Se invitará a las niñas y los niños a escuchar nuevamente el cuento y se realizan preguntas sobre el mismo: se narra de nuevo, se invitan los niños para que lo repitan (esta repetición puede estar ayudada de preguntas con claridad y precisión, para lograr que den las respuestas deseadas y que lleguen a repetirlo por sí solos).

¿Cómo se llama el cuento?

¿Qué le sucedió a Dorotea?

¿De dónde cayó la piedra?

¿Dónde estaba Dorotea?

¿Quién la ayudó?

Al final se invitan a echarle comida a la jicotea que está en el rincón de la naturaleza.

Control y evaluación. Se realiza a través de la repetición que realiza el niño del cuento, según las respuestas a las preguntas de la educadora.

Se aplicará niveles de ayuda a los niños que más dificultades vayan presentando.

La jicotea Dorotea.

La jicotea Dorotea tenía su casa rota, al caminar fuera del río una piedra se arrojó desde lo alto y la golpeó en el carapacho. Ahora apenas puede caminar porque su casa le pesa mucho, no puede buscar su comida y no tiene dónde refugiarse.

Su amigo el caracol que pasaba cerca, la sintió llorando y le preguntó:

¿Qué te sucede Dorotea?

¿Por qué estás sola y triste?

-Me ha golpeado una piedra y se me ha roto el carapacho, ahora pesa tanto que no puedo caminar para volver al río.

-Yo te ayudaré, le dijo el caracol y comenzó a ponerles hojas, tres de una rama, cuatro, de otra y seis de aquella otra y así hasta que estuvo sana.

- ¡ Lista ! Dorotea.

La jicotea se puso tan contenta que de un salto cayó al río.

-Muchas gracias, amigo caracol, decía mientras nadaba y se iba alejando y diciendo adiós.



Bibliografía consultada.

-Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004 b). *Los procesos Evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el pos test.

2.3.1 Resultados del pre test.

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento a las niñas y los niños implicados en la muestra permitió apreciar que existían dificultades en el desarrollo del lenguaje activo.

Con el propósito de constatar el nivel de desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida, según los indicadores determinados en la dimensiones cognitiva –procedimental y afectiva motivacional se aplicaron la guía de observación a estos en las actividades independientes (Anexo III), y la prueba pedagógica (Anexo V).

Los resultados alcanzados con las observaciones a las niñas y los niños en las actividades independientes, según guía de observación (Anexo III), escala valorativa (Anexo IV) y los niveles de desarrollo del lenguaje activo establecidos (Anexo VII), son los siguientes.

En el aspecto uno, al desarrollar las actividades independientes se apreció que cinco (25%) niñas y niños utilizan hasta cuatro adjetivos y verbos a pesar de la aplicación de los niveles de ayuda, por lo que se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo medio y 15 (75%) niñas y niños utilizan dos adjetivos y verbos con la aplicación de los niveles de ayuda, por lo que se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo bajo.(Se valora el indicador 1.1)

En el aspecto dos, al desarrollar las actividades independientes se apreció que cinco (25%) niñas y niños al establecer el diálogo se concretan a responder o reproducir lo que la educadora les pregunta, por lo que se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo medio y 15 (75%) niñas y niños establecen el diálogo en estrecha relación con el objeto o contexto en que se desenvuelve el contenido de la conversación, por lo que se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo bajo .(Se valora el indicador 1.2)

En el aspecto tres, al desarrollar las actividades independientes se observó que cinco (25%) niñas y niños repiten fragmentos cortos del cuento apoyados constantemente de la ayuda de preguntas para la secuencia del cuento, por lo que se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo medio y 15 (75%) niñas y niños contestan preguntas relacionadas con el cuento pero no logran la secuencia para la repetición de este por lo que se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo bajo. (Se valora el indicador 1.3)

En el aspecto cuatro, se observa que cinco (25%) niñas y niños al realizar las actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje activo mantienen un estado emocional positivo; tienen buena disposición para insertarse en ellas de manera espontánea; al comunicarse con los demás niños y los adultos expresa agrado en su rostro por lo que se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo medio y 15 (75%) niñas y niños al realizarlas mantiene un estado emocional positivo, por lo que se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo bajo. (Se valora el indicador 2.1)

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas, es evidente que existen dificultades marcadas en el uso de adjetivos y verbos, no establecen pequeños diálogos sobre la base de preguntas, hay que estimularlos continuamente y no repiten fragmentos de cuentos cortos ni con la aplicación de niveles de ayuda, quedando evidenciado el pobre desarrollo del lenguaje activo, así como demostraron poco interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a este objetivo.

Para comprobar el conocimiento que poseen las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil "Guerrillero del Escambray", acerca del desarrollo del lenguaje activo, se aplicó una prueba pedagógica (Anexo V). Se realizó de forma individual teniéndose en cuenta el estado de ánimo que presenten las niñas y los niños, la actividad que estaban realizando y con intencionalidad por parte de educadora, sin sacarlos de lo que están haciendo, se le orienta en qué consiste la actividad que van a realizar, propiciando un ambiente lúdico adecuado que despierte su interés y satisfacción para cumplir la actividad.

En la tarea uno, al responder las preguntas relacionadas con la utilización de verbos y adjetivos y establecer diálogos simples sobre la base de preguntas, solamente cinco (25%) niñas y niños utilizan cuatro adjetivos y verbos y al establecer el diálogo se

concretan a responder o reproducir lo que la educadora les pregunta por lo que se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo medio y 15 (75%) niñas y niños utilizan dos adjetivos y verbos, establecen el diálogo en estrecha relación con el objeto o contexto en que se desenvuelve el contenido de la conversación por lo que se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo bajo .(Se valora el indicador 1.1 y 1.2)

En la tarea dos, se apreció que 15 (75%) niñas y niños al repetir fragmentos cortos del cuento contestan preguntas relacionadas con el cuento pero no logran la secuencia para la repetición de este, por lo que se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo bajo y cinco (25%) niñas y niños repiten fragmentos cortos del cuento apoyado constantemente de la ayuda de preguntas para la secuencia del cuento, por lo que se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo medio. (Se valora el indicador 1.3)

Durante la aplicación de la prueba pedagógica se observó el interés y satisfacción que demuestran las niñas y los niños al realizar las tareas previstas dirigidas al desarrollo del lenguaje activo comprobándose que cinco (25%) niñas y niños al cumplir con las tareas mantuvieron un estado emocional positivo; con buena disposición para insertarse en ellas de manera espontánea; al comunicarse con los demás niños y los adultos expresaban agrado en sus rostros, por lo que se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo medio y 15 (75%) niñas y niños al realizar las tareas dirigidas al desarrollo del lenguaje activo mantienen un estado emocional positivo, por lo que se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo bajo .(Se valora el indicador 2.1)

Los resultados obtenidos en la prueba pedagógica demuestran que predomina un nivel bajo en el desarrollo del lenguaje activo en las niñas y niños del tercer año de vida, al no utilizar en su lenguaje activo adjetivos y verbos en correspondencia con su edad, no establecer correctamente los diálogos y repetir por si solos fragmentos de cuentos cortos.

Estado de los indicadores en el pre test.

Medición de los indicadores.

Se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

Dimensión 1 Cognitiva - procedimental.

En el indicador 1.1, donde se mide el nivel de desarrollo del lenguaje activo en las dimensiones e indicadores para el conocimiento y utilización en el lenguaje activo de adjetivos y verbos, solamente cinco (25%) niñas y niños se ubican en el nivel de desarrollo del lenguaje activo medio al utilizar cuatro adjetivos y verbos en su lenguaje activo y 15 (75%) niñas y niños se ubican de desarrollo del lenguaje activo bajo, al utilizar dos de ellos.

En el indicador 1.2, referido a establecer diálogos simples sobre la base de preguntas solamente cinco (25%) niñas y niños, se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo medio, al establecer el diálogo se concreta a responder o reproducir lo que la educadora les pregunta y 15 (75%) niñas y niños se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo bajo, establecen el diálogo en estrecha relación con el objeto o contexto en que se desenvuelve el contenido de la conversación.

En el indicador 1.3, que se relaciona con la repetición de fragmentos de cuentos cortos solamente cinco (25%) niñas y niños, se ubican en el nivel de desarrollo del lenguaje activo medio, al repetir fragmentos cortos del cuento apoyado constantemente de la ayuda de preguntas para la secuencia del cuento y 15 (75%) niñas y niños se ubican de desarrollo del lenguaje activo bajo al contestar preguntas relacionadas con el cuento pero no logran la secuencia para la repetición de este.

Dimensión 2. Afectiva - motivacional.

En el indicador 2.1, referido al interés y satisfacción que demuestra al realizar las actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje activo, cinco (25%) niñas y niños, se ubican en el nivel de desarrollo del lenguaje activo medio al realizar las actividades mantiene un estado emocional positivo; tiene buena disposición para insertarse en ellas de manera espontánea; al comunicarse con los demás niños y los adultos expresa agrado en su rostro y 15 (75%) niñas y niños se ubican de desarrollo del lenguaje activo bajo al mantener en las actividades un estado emocional positivo.

Los resultados individuales de las niñas y los niños y su ubicación en los niveles de preparación se ilustran con el apoyo de la tabla 1 (Anexo VIII). En el gráfico 1 (Anexo IX) se ilustran los resultados alcanzados en el pre test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva – procedimental y de la dimensión afectiva - motivacional.

2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación.

Para la aplicación de las actividades se crearon las condiciones necesarias para cada una y de esta forma facilitar el cumplimiento de los objetivos trazados en las mismas. Se expresan a continuación los resultados obtenidos durante su aplicación, utilizándose para esto el control y evaluación a las niñas y los niños en las diferentes actividades, así como la aplicación de la guía de observación a las niñas y los niños en las actividades programadas e independientes lo que permitió constatar el nivel del desarrollo del lenguaje activo que van alcanzando las niñas y los niños.

En **la actividad 1** se pudo comprobar que el 100% de las niñas y los niños se mantuvieron con un estado emocional positivo durante el desarrollo de la actividad, participaron de manera activa en la misma, al inicio cuando se comenzó a preguntar según lo que se presentaba, 18 (90%) niñas y niños lo nombraban sin dificultades, aunque se limitaban a responder con un solo adjetivo o verbo, (lindo, come) necesitando de los dos niveles de ayuda para que expresaran otros adjetivos y verbos, presentándose dificultades con dos (10%) niños de la muestra, que no lograron decir más de dos adjetivos y verbos ni con los niveles de ayuda aplicados.

En **la actividad 2** se comprueba que las niñas y los niños se sintieron interesados por realizar la misma, se logró que 18 (90%) niñas y niños conversaran a través de preguntas y respuestas, estableciendo un diálogo, así como utilizarán adjetivos y verbos al decir las cualidades y acciones de lo escogido en la bolsa aplicándole el primer nivel de ayuda, y dos niños (10%) de la muestra, necesitando los dos niveles de ayuda para dialogar y utilizar los adjetivos y verbos.

En **la actividad 3** el ambiente lúdico creado en esta, propició un estado emocional muy positivo en las niñas y los niños, quienes se mostraron atentos al cuento narrado por la educadora y lo más importante fue que iban respondiendo a las preguntas que se realizaron para que fueran repitiendo fragmentos de este, lográndose que solamente dos (10%) niñas y niños, repitieran fragmentos con ayuda individualizada de la educadora, el resto 18 (90), no presentaron dificultades.

En **la actividad 4** se pudo comprobar que el (100%) de las niñas y los niños, se mostraron interesados y satisfecho, el carácter lúdico de la actividad propició que se mostraran activos y que 18(90%) niñas y niños nombraran palabras que designan animales y expresaran oraciones sencillas utilizando adjetivos y verbos y dos (10%),

niñas y niños en ocasiones necesitaron de los dos niveles de ayuda para hacerlo. **En la actividad 5**, es significativo señalar que fue una de las que más les gustó, el 100% de las niñas y los niños demostraron interés y satisfacción por la actividad en la juguetería, dos (10%) niñas y niños nombraron hasta cuatro palabras que designan cualidades y acciones de los juguetes presentados, 18 (90%) niñas y niños nombraron hasta seis palabras que designan cualidades y acciones de los juguetes.

En la **actividad 6**, el 100% de las niñas y los niños se mostraron interesados con un estado emocional positivo, demostrando satisfacción por la actividad realizada se pudo constatar que 18(90%) niñas y niños nombraron correctamente las palabras que designan cualidades y acciones relacionadas con objetos de uso personal y establecieron diálogos sencillos sobre la base de preguntas utilizando seis adjetivos y verbos, dos (10%) niñas y niños de la muestra, utilizan cuatro adjetivos y verbos, aunque en algunos momentos necesitaron del primer nivel de ayuda para establecer el diálogo.

En la actividad 7 Es significativo en esta actividad que el 100% de las niñas y los niños se mantuvieron interesados y demostraron satisfacción al realizar la actividad, durante la misma se requirió de la estimulación y ayuda individualizada a dos (10%), niñas y niños para que nombraran palabras que designen animales, vegetales, frutas, sus cualidades y acciones, los otros 18 (90%) fueron precisos al nombrar las palabras que designan animales, vegetales, frutas, sus cualidades y acciones utilizando seis adjetivos y verbos.

En la **actividad 8** el ambiente lúdico creado en ella, propició un estado emocional muy positivo en las niñas y los niños, quienes se mostraron atentos al cuento narrado por la educadora y lo más importante fue que iban respondiendo a las preguntas que se realizaron para que fueran repitiendo fragmentos de este, lográndose que solamente dos (10%) niñas y niños, repitieran fragmentos con ayuda individualizada de la educadora, el resto 18 (90%), no presentaron dificultades.

En la **actividad 9**, el 100% de las niñas y los niños se mostraron interesados con un estado emocional muy positivo, demostrando satisfacción por la actividad realizada, manteniéndose atentos a las preguntas que se les formulaban a medida que se les iban presentando los elementos del medio que nos rodea, 18 (90%) niñas y niños

nombraron seis palabras que designan cualidades y acciones de los mismos y establecieron diálogos sencillos sobre la base de preguntas, solamente dos(10%), niñas y niños nombraron cuatro palabras que designan las cualidades y acciones de los elementos presentados y establecen en ocasiones diálogos sencillos sobre la base de preguntas, fueron imprecisos en las respuestas a algunas de las preguntas a los que se brindó el primer nivel de ayuda.

En **la actividad 10**, se logró que 18 (90%) de las niñas y los niños repitieran fragmentos del cuento por sí solos, sin necesidad de hacerles las preguntas, solamente dos (10%) repitieron fragmentos del cuento apoyados constantemente de la ayuda de preguntas para la secuencia del cuento, la motivación de la educadora con su carácter lúdico propició el interés de las niñas y los niños durante el desarrollo de la actividad, demostrándose satisfacción en ellos.

Durante la aplicación de las actividades, se efectuaron observaciones a las niñas y los niños del tercer año de vida en las actividades programadas e independientes, para comprobar en la práctica como se comportaba el nivel de desarrollo del lenguaje activo, constatándose que se habían apropiado de los conocimientos para nombrar adjetivos y verbos, establecer diálogos simples sobre la base de preguntas y repetir fragmentos de cuentos cortos, así como para mantenerse interesados y demostrar satisfacción en las diferentes actividades que se realizan.

2.3.3. Resultados del pos test.

Al concluir la aplicación de las actividades se procedió a comprobar la efectividad originada en la práctica educativa y el estado de transformación de las niñas y los niños tomados como muestra, para ello se aplicó nuevamente la guía de observación a estos en las actividades independiente (Anexo III), y la prueba pedagógica (Anexo VI).

Los resultados cuantitativos en las observaciones efectuadas según guía de observación (Anexo III) se reflejan en las siguientes tablas.

Tabla 2 Resultados de las observaciones efectuadas a las niñas y los niños en las actividades independientes en el pos test.

Aspectos a observar	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	18	90	2	10	–	–
2	18	90	2	10	–	–
3	18	90	2	10	–	–
4	18	90	2	10	–	–

Como se puede apreciar, la misma se encuentran divididas en siete partes, en la primera se reflejan los aspectos medidos durante las observaciones, de la segunda a la séptima los resultados alcanzados en cada aspecto según los niveles de desarrollo del lenguaje activo en cantidad y significado respecto a la muestra.

Se pudo constatar, tal como se refleja en la tabla que los resultados del pos test mejoraron considerablemente, lo que se evidenció cualitativamente en el nivel de desarrollo del lenguaje activo de las niñas y los niños de tercer año de vida al poseer el 90% de la muestra un nivel de desarrollo del lenguaje activo alto y solamente el 10 % un nivel de desarrollo del lenguaje activo medio.

Estos resultados se corroboran con la aplicación de la prueba pedagógica (Anexo VI) los cuales se reflejan a continuación. La prueba pedagógica se realizó de forma individual teniéndose en cuenta el estado de ánimo que presentaban las niñas y los niños, la actividad que estaban realizando con intencionalidad por parte de la educadora sin sacarlos de lo que estaban haciendo, se les orientó en qué consistía la actividad a realizar y se propició un ambiente lúdico adecuado que despertara su interés y satisfacción para cumplir la actividad.

En la tarea uno, al responder las preguntas relacionadas con la utilización de verbos y adjetivos y establecer diálogos simples sobre la base de preguntas, solamente dos (10%) niñas y niños utilizan cuatro adjetivos y verbos y al establecer el diálogo se concretan a responder o reproducir lo que la educadora les pregunta por lo que se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo medio y 18 (90%) niñas y niños utilizan seis adjetivos y verbos, establecen el diálogo de manera espontánea por lo que se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo alto .(Se valora el indicador 1.1 y 1.2)

En la tarea dos, se apreció que 18 (90%) niñas y niños repiten fragmentos cortos del cuento por sí solo, por lo que se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo alto y dos (10%) niñas y niños repiten fragmentos cortos del cuento apoyado constantemente de la ayuda de preguntas para la secuencia del cuento por lo que se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo medio. (Se valora el indicador 1.3)

Durante la aplicación de la prueba pedagógica se observó el interés y satisfacción que demuestran las niñas y los niños al realizar las tareas previstas dirigidas al desarrollo del lenguaje activo comprobándose que dos (10%) niñas y niños al cumplir con las tareas mantuvieron un estado emocional positivo; con buena disposición para insertarse en ellas de manera espontánea; al comunicarse con los demás niños y los adultos expresaban agrado en su rostro por lo que se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo medio.

Además al realizar las actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje activo 18 (90%) niñas y niños mantienen un estado emocional positivo; tienen buena disposición para insertarse en ellas de manera espontánea; al comunicarse con los demás niños y los adultos expresan agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos; se mantienen en la actividad hasta el final, desarrollando con éxito las tareas ofrecidas, por lo que se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo alto .(Se valora el indicador 2.1)

Es evidente, al analizar los resultados arrojados en la prueba pedagógica, que estos son superiores en cantidad y calidad con respecto a los alcanzados en el pre test, en el que no se encontraba ninguna niña y niño ubicado en un nivel de desarrollo del lenguaje activo alto por no utilizar en su lenguaje activo adjetivos y verbos, no establecer diálogos simples sobre la base de preguntas, ni repetir fragmentos de cuentos cortos, además no mostraban interés y satisfacción que demuestra al realizar las actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje activo; una vez aplicadas las actividades se observan cambios significativos en la dimensión cognitiva – procedimental y afectiva - motivacional, lo que demuestra el nivel de desarrollo del lenguaje activo alcanzado por las niñas y los niños.

Estado de los indicadores en el pos test.

Medición de los indicadores.

Se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

Dimensión 1 Cognitiva - procedimental.

En el indicador 1.1, donde se mide el nivel de desarrollo del lenguaje activo en las dimensiones e indicadores para el conocimiento y utilización en el lenguaje activo de adjetivos y verbos, solamente dos (10%) niñas y niños se ubican en el nivel de desarrollo del lenguaje activo medio al utilizar cuatro adjetivos y verbos en su lenguaje activo y 18 (90%) niñas y niños se ubican de desarrollo del lenguaje activo alto, al utilizar seis de ellos.

En el indicador 1.2, referido a establecer diálogos simples sobre la base de preguntas solamente dos (10%) niñas y niños, se ubican en el nivel de desarrollo del lenguaje activo medio, al establecer el diálogo se concreta a responder o reproducir lo que la educadora les pregunta y 18 (90%) niñas y niños se ubican en un nivel de desarrollo del lenguaje activo alto, al establecer el diálogo de manera espontánea.

En el indicador 1.3, que se relaciona con la repetición de fragmentos de cuentos cortos solamente dos (10%) niñas y niños, se ubican en el nivel de desarrollo del lenguaje activo medio, al repetir fragmentos cortos del cuento apoyado constantemente de la ayuda de preguntas para la secuencia del cuento y 18 (90%) niñas y niños se ubican en el nivel de desarrollo del lenguaje activo alto al repetir fragmentos cortos del cuento por sí solo.

Dimensión 2. Afectiva - motivacional.

En el indicador 2.1, referido al interés y satisfacción que demuestra al realizar las actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje activo, 18 (90%) niñas y niños se ubican en el nivel de desarrollo del lenguaje activo alto, al realizar las actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje activo mantienen un estado emocional positivo; tienen buena disposición para insertarse en ellas de manera espontánea; al comunicarse con los demás niños y los adultos expresan agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos; se mantienen en la actividad hasta el final, desarrollando con éxito las tareas ofrecidas.

Solamente dos (10%) niñas y niños, se ubican en el nivel de desarrollo del lenguaje activo medio al realizar las actividades mantiene un estado emocional positivo; tiene

buena disposición para insertarse en ellas de manera espontánea; al comunicarse con los demás niños y los adultos expresan agrado en su rostro.

Los resultados individuales de las niñas y los niños y su ubicación en los niveles de desarrollo del lenguaje activo como efectividad de la aplicación de las actividades se ilustran con el apoyo de la tabla 3 (Anexo X), se ilustran en el gráfico 2 (Anexo XI) los resultados alcanzados en el pos test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva - procedimental y de la dimensión afectiva - motivacional.

En la tabla 4 (Anexo XII) se reflejan los resultados obtenidos en los indicadores medidos en las dimensiones cognitiva - procedimental y afectiva – motivacional durante el pos test de manera comparativa con los resultados alcanzados en el pre test.

La autora considera necesario explicar esta tabla para una mejor interpretación de los resultados. La misma se encuentra dividida en cuatro partes, en la primera se reflejan las dimensiones declaradas, en la segunda los indicadores de cada dimensión, en la tercera los resultados alcanzados en cada indicador durante el pre test y en la cuarta los resultados alcanzados en cada indicador en el pos test.

Al compararse los resultados es indiscutible el nivel de superioridad alcanzado en el desarrollo del lenguaje activo de las niñas y los niños de tercer año de vida. Una vez aplicadas las actividades, se logra que en los tres indicadores de la dimensión cognitiva - procedimental y en el de la afectiva – motivacional, 18 (90 %) niñas y niños se ubiquen en un nivel de desarrollo del lenguaje activo alto al lograr que utilizaran en su lenguaje activo adjetivos y verbos, establecieran diálogos simples sobre la base de preguntas, repitieran fragmentos de cuentos cortos por si solos.

Además, se evidencian cambios significativos en la esfera afectiva- motivacional con respecto a su interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje activo.

Estos resultados superan a los obtenidos en el pre test en un 100%, al no tener en este ningún indicador en alto y 15 (75%) niñas y niños en bajo en cada uno de los indicadores. Además, se logra que solamente dos (10%) niñas y niños se ubiquen en un nivel de desarrollo del lenguaje activo medio en cada uno de los indicadores, al presentar en ellos algunas dificultades y no comportarse al mismo nivel que las demás.

De manera que disminuye en un 15% la cantidad de niñas y niños ubicados en nivel medio con respecto al pre test, en el que existían cinco niñas y niños en este nivel.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de desarrollo del lenguaje activo de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil Guerrillero del Escambray del municipio de Trinidad por los siguientes argumentos:

- Se elevó paulatinamente el desarrollo del lenguaje utilizando en su lenguaje activo adjetivos y verbos, estableciendo diálogos simples sobre la base de preguntas y repitiendo fragmentos de cuentos cortos por si solos.
- Se elevó el interés y satisfacción en las niñas y los niños al realizar las actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje activo.
- El acceso a los nuevos conocimientos para el desarrollo del lenguaje activo se logró mediante las actividades elaboradas.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de las actividades para el desarrollo del lenguaje activo de las niñas y niños de tercer año de vida pues se concibieron con la flexibilidad idónea para ser enriquecidas en la práctica y adecuarlas a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que se debe tener en correspondencia con las potencialidades y necesidades de las niñas y los niños.

CONCLUSIONES.

- El desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños del tercer año de vida quedó fundamentado en los presupuestos teórico-metodológicos que establecen la importancia del desarrollo del lenguaje en esta edad donde ocurre el período sensitivo del lenguaje y es necesario que los niños se apropien de todos los elementos básicos de la lengua para que puedan expresarse y adquieran mayores conocimientos para su desarrollo intelectual, garantizando en el futuro en ellos un vocabulario claro y coherente, factor fundamental en la sociedad.

-Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en el desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños del tercer año de vida, del círculo infantil “Guerrillero del Escambray”, del municipio de Trinidad, dado en la utilización de adjetivos y verbos, el establecimiento de diálogos sencillos sobre la base de preguntas y la repetición de fragmentos de cuentos cortos; el interés y satisfacción que demuestran al realizar las actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje.

-Las actividades para contribuir al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños del tercer año de vida, del círculo infantil “Guerrillero del Escambray”, del municipio de Trinidad, que pueden ser aplicadas en las diferentes formas organizativas del proceso educativo, ubicando a las niñas y los niños como centro de este, y empleándose diferentes materiales que despiertan el interés por la actividad a realizar de manera lúdica responden a sus necesidades y potencialidades, además aportan conocimientos en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.

-Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades demostraron que son factibles y efectivas para contribuir al desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños del tercer año de vida, del círculo infantil “Guerrillero del Escambray”, del municipio de Trinidad en tanto fueron validadas mediante los resultados del pre-experimento pedagógico, lográndose que un 90 % de las niñas y los niños alcancen un nivel de desarrollo del lenguaje activo alto y un 10% un nivel de desarrollo del lenguaje activo medio, por lo que se mostraron aportativos en las dimensiones cognitiva-procedimental y afectiva - motivacional.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades en las propias niñas y niños. Aspecto éste que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
2. Presentar al Consejo Científico Municipal, las actividades para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en el tercer año de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Águila Turiño, E. R. (1996). *“Consideraciones del lenguaje en algunos niños del 2do año de vida en el municipio de Trinidad”*. Trabajo de Diploma para obtener el título de Licenciado en Defectología. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez SS Cuba. 1995-1996 p 1.
- Alomá Zerquera B. M.(2010). *Actividades para contribuir al desarrollo del lenguaje activo en niñas y niños de tercer año de vida*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán “Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación* (manuscrito).
- Arés Muzio, P. (1998). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencia Sociales
- Arés Muzio, P. (2001). *Familias y Convivencia*. La Habana. Editorial Científico Técnico.
- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Bertrán, M. T. (1976). *¿De quién es la responsabilidad: La escuela o la familia?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Campa Gallardo, D y otros.(2004). *Introducción a la Psicología*. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Castro Alegret, P. L. (1999). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (2005). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1982.). *Convención de los derechos del niño-niña*. Decreto Ley 64. La Habana: Editora Política. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Castro Ruz, F., (1985) *Discurso en el acto inaugural del curso escolar 1985-1986*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Cerezal, J. et al. (2006). *“El diseño metodológico de la investigación”* En Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias

- de la Educación. Módulo II. Primera parte. (pp.15 -19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- Curso optativo de estimulación temprana y desarrollo infantil. *Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III Tercera Parte.*
 - Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Engels F. y Marx, C. (1975). *La ideología Alemana SE.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Engels, F. (1991). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.* Moscú: Editorial Progreso.
 - Fernández Calzada, N.C (2012). Actividades para preparar a las familias para estimular El desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
 - Gaceta Oficial de La República. (2001). *Código Penal.* La Habana: Editora Política.
 - Gaceta Oficial de La República. (:2004 a). *Código de la Niñez y la Juventud.* La Habana: Editora Política.
 - Gaceta Oficial de La República. (2004 b). *Código de la Familia.* La Habana: Editora Política
 - Gaceta Oficial de La República (2009).. *Constitución de la República de Cuba.* La Habana: Editora Política.
 - Godoy León, O. (2009). *Actividades variadas de preparación a las familias para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños del sexto año de vida.* Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
 - García Méndez, M., (2008). *Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles para la orientación metodológica del proceso de desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar.* Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

- Gómez León, B. (2008). *Actividades metodológicas que contribuyen a la preparación de los docentes para el trabajo con el desarrollo del vocabulario activo en los niños y niñas de la edad temprana*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- González Soca, A. M. y otros. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). "*La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía*". Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las ideas de L.S. Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2000). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). "*Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 45-60). La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Lublinskaiv, A.A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial para la Educación.
- Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1963). *Obras completas*. Tomo VIII. La Habana. Editorial Nacional de Cuba. P. 281.
- Martínez Mendoza, F. (1999). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana:

- Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 c). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Martínez Mendoza, F. (2004 d). *Los procesos Evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Martínez Torres, E. (2003). *La Estimulación Temprana: punto de partida*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
 - Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educacional*. Soporte digital.
 - Ministerio de Educación. Cuba. (1994). *En torno al programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
 - Ministerio de Educación. Cuba. (2000). *Principios fundamentales que sustentan las concepciones educativas en las edades preescolares, en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar*, Compilación ICCP, MINED, Cuba
 - Ministerio de Educación. Cuba (2005 a). *El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte *Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2009). "Acciones dirigidas a intensificar el trabajo con la Lengua Materna". *En Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2010). "Programa director de la Lengua Materna". *En Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2010-2011*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2011). *Resolución Ministerial 102/ 2011*. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación curso escolar 2011- 2012.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. Folletos 1 al 4. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). "Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución". *En Partido Comunista de Cuba. Documentos. Capítulo VI Política Social, en el lineamiento 145. Educación, pág. 23*.
- Montes de Oca, N. y Evelio F. Machado. (1997). *Actividad y comunicación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Núñez Aragón, E. (1990). "Las escuelas de educación familiar." *Pedagogía Cubana*. 5, 4.
- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. (1983). *Metodología en la Investigación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Rodríguez, G. y Nocedo, I.(1996). *Metodología de la Investigación* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pomares Ortega, U. C. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.
- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y Posibilidades*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. (Manuscrito).

- Rosental M. (1973). *La Lengua Materna en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Aguilera, A. (2005). *“Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica”*. Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
- Salabarría Fernández, D.S. (2008). *Acciones variadas de preparación a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. Instituto Superior Pedagógico. “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti – Spíritus.
- Sojin F A.(1997). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad temprana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Soporte Magnético. CD. Carrera Preescolar. Octava edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
- Valdés Cabot, M. (1990). *Procedimientos metodológicos para la asimilación de la Lengua Materna en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés Cabot, M. (2003 a) *Peculiaridades del proceso educativo de la Lengua Materna en la Educación Preescolar*. CD de la carrera de Licenciatura de Educación Preescolar. La Habana.
- Valdés Cabot, M. (2003 b).*Reflexiones acerca de las dosificaciones del Programa Educativo de la Educación Preescolar*. CD de la carrera de Licenciatura de Preescolar. La Habana
- Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L. S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO I.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Comprobar teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se concibe cómo desarrollar el lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.

Documentos analizar.

- Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación.
- El Programa Director de Lengua Materna.
- Programa y Orientaciones Metodológicas del segundo ciclo.
- Soporte bibliográfico de la Educación Preescolar entre ellos.
 - Lenguaje Oral de Franklin Martínez.
 - La Lengua Materna en el círculo infantil de la Dra. Gertrud - Marie Brumme.

Aspectos de la guía.

1. Aparecen orientaciones precisas encaminadas a orientar a las educadoras como trabajar con las niñas y los niños para que utilicen en su lenguaje activo adjetivos y verbos.
2. Se orienta el trabajo a realizar con las niñas y los niños para que se logre que establezcan diálogos simples sobre la base de preguntas y repitan fragmentos de cuentos cortos.
3. Se precisan las actividades que pueden realizar por las educadoras para el desarrollo del lenguaje en su niña o niño de tercer año de vida.

ANEXO II
GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar a través de las observaciones a las actividades programadas, el nivel alcanzado en el desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Guerrillero del Escambray”.

Aspectos de la guía

Al desarrollar las diferentes actividades programadas:

- 1 - Las niñas y los niños utilizan en su lenguaje adjetivos y verbos.
- 2 - Establecen diálogos simples sobre la base de preguntas.
- 3 - Repiten fragmentos de cuentos cortos.
- 4- Demuestran interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje activo.

ANEXO III
GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar durante la actividad independiente, el nivel alcanzado en el desarrollo del lenguaje activo en las niñas y los niños de tercer año de vida.

Aspectos de la guía.

Durante el desarrollo de las actividades independientes las niñas y los niños:

- 1 - Utilizan en su lenguaje adjetivos y verbos.
- 2 - Establecen diálogos simples sobre la base de preguntas.
- 3 - Repiten fragmentos de cuentos cortos.
- 4- Demuestran interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje activo.

ANEXO IV

Escala Valorativa para medir el nivel de desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del 1 al 3.

Alto.....3. Cuando utiliza más de seis adjetivos y verbos en su lenguaje activo, establece el diálogo de manera espontánea, repite fragmentos cortos del cuento por sí solo, al realizar las actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje activo mantiene un estado emocional positivo; tiene buena disposición para insertarse en ellas de manera espontánea; al comunicarse con los demás niños y los adultos expresa agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos; se mantiene en la actividad hasta el final, desarrollando con éxito las tareas ofrecidas.

Medio.....2 Cuando utiliza hasta cuatro adjetivos y verbos en su lenguaje activo, al establecer el diálogo se concreta a responder o reproducir lo que la educadora les pregunta, repite fragmentos cortos del cuento apoyado constantemente de la ayuda de preguntas para la secuencia del cuento, al realizar las actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje activo mantiene un estado emocional positivo; tiene buena disposición para insertarse en ellas de manera espontánea; al comunicarse con los demás niños y los adultos expresa agrado en su rostro.

Bajo.....1 Cuando utiliza dos adjetivos y verbos en su lenguaje activo, establece el diálogo en estrecha relación con el objeto o contexto en que se desenvuelve el contenido de la conversación, contesta preguntas relacionadas con el cuento pero no logra la secuencia para la repetición de este, al realizar las actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje activo mantiene un estado emocional positivo.

ANEXO V

PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL

Objetivo: Comprobar el nivel de desarrollo del lenguaje activo alcanzado en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Guerrillero del Escambray”, Se realizará de forma individual, teniéndose en cuenta el estado de ánimo que presenten las niñas y los niños, la actividad que están realizando y con intencionalidad por parte de la educadora sin sacarlo de lo que están haciendo, se le orientará en qué consiste la actividad que van a realizar, propiciando un ambiente lúdico adecuado que despierte su interés y satisfacción para cumplir la actividad.

Desarrollo:

Tarea 1. Se motivará con un regalo que les trajo la seño. Se sacará las pelotas de la caja de regalos y se preguntará:

¿Qué les trajo la seño de regalo?

¿Cómo es esta pelota?

¿Esta otra cómo es?

¿Qué hacen las pelotas? ¿Qué más? ¿Para qué sirven las pelotas? ¿Dónde podemos jugar con las pelotas?

Tarea 2. Luego se les narrará una versión del cuento: La pelota de Robertico y se les preguntará:

¿Cómo se llama el cuento? ¿Qué tenía Robertico?

¿Cómo era la pelota de Robertico?

¿Con quiénes fue a jugar un día?

¿Qué hizo la pelota? ¿Dónde cayó?

¿Cómo se puso Robertico?

¿Qué hicieron sus amiguitos?

¿Cómo quedó la pelota?

¿Cómo se puso Robertico? ¿Qué hizo?

Se invita a los niños a repetir fragmentos cortos del cuento.

3. Durante la aplicación de la prueba pedagógica se observará el interés y satisfacción que demuestran al realizar las tareas previstas dirigidas al desarrollo del lenguaje activo.

ANEXO VI

PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL

Objetivo: Comprobar el nivel de desarrollo del lenguaje activo alcanzado en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Guerrillero del Escambray”,

Se realizará de forma individual teniéndose en cuenta el estado de ánimo que presenten las niñas y los niños, la actividad que estén realizando y con intencionalidad por parte de la educadora sin sacarlo de lo que está haciendo, se le orientará en qué consiste la actividad que van a realizar, propiciando un ambiente lúdico adecuado que despierte su interés y satisfacción para cumplir la actividad.

Desarrollo:

Tarea 1.

Se motivará diciéndoles a las niñas y los niños que atiendan bien que se va hacer un juego que se llama “La granja”. Ahí van a observar muchos animales, siguiendo el carácter lúdico se le preguntará:

¿Qué animal es?, ¿y la gata quién es?, ¿Cómo es la gata? y ¿los gaticos qué son de la gata? ¿Cómo son los gaticos? ¿Qué está haciendo la gata?

Si no hay éxito se le brinda niveles de ayuda.

Se continuará mostrando otros animales como: la gallina y los pollitos, la perra y los perritos y se realizaran las preguntas para que las niñas y los niños utilicen los adjetivos y verbos.

Se estimula a los que mejor respondan las preguntas utilizando correctamente los adjetivos y verbos.

Tarea 2.

Luego se les narrará el cuento “El patico que no sabía nadar”.

Un día mamá pata fue al lago azul a pasear con sus lindos paticos. Al llegar todos entraron menos uno que no sabía nadar, estaba triste mirando a sus hermanos lo alegre que nadaban. Cerca del lago había un perro grande que se acerca a él y con una de sus patas largas lo empuja para el agua, que gran susto se llevó, comenzó a gritar y a mover sus alas con fuerza, el susto que sintió lo hizo aprender a nadar. Su mamá no se había dado cuenta que no sabía nadar. Cuando lo vio corrió hacia él, lo besaba, lo abrazaba, pobre patico que susto pasó por culpa de ese perro malo. Lo llevó con sus

hermanos y juntos muy alegre continuaron su paseo, y lo enseñaron a nadar, después era el mejor nadador del lago.

Se pregunta.

¿Cómo se llama el cuento?

¿Dónde fue mamá pata?

¿A qué fue mamá pata al lago azul?

¿Cómo eran los paticos?

¿Por qué un patico no entró? ¿Cómo estaba este patico?

¿Cómo estaban los demás hermanos?

¿Cómo era el perro?

¿Qué le hizo el perro al patico?

¿Qué le sucedió al patico cuando el perro lo empujó para el agua? ¿A qué aprendió el patico?

¿Qué hizo la pata mamá del patico?

¿Cómo estaban los paticos cuando la pata llevó a su hermanito?

¿Qué hicieron juntos?

¿Cuándo el patico aprendió a nadar en que se convirtió?

Se invita a los niños a repetir fragmentos cortos del cuento.

3. Durante la aplicación de la prueba pedagógica se observará el interés y satisfacción que demuestran al realizar las tareas previstas dirigidas al desarrollo del lenguaje activo.

ANEXO VII

NIVELES ESTABLECIDOS PARA MEDIR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ACTIVO ALCANZADO POR LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL “GUERRILLERO DEL ESCAMBRAY”:

- Nivel de desarrollo del lenguaje **alto** cuando alcanza tres puntos en el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión cognitiva-procedimental, y en el indicador de la dimensión afectiva-motivacional.
- Nivel de desarrollo del lenguaje **medio** (dos puntos), cuando alcanza dos puntos en el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión cognitiva-procedimental, y en el indicador de la dimensión afectiva-motivacional.
- **Nivel de** desarrollo del lenguaje **bajo** (un punto), cuando lo alcanzan un punto en el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión cognitiva-procedimental, y en el indicador de la dimensión afectiva-motivacional.

Se estableció además que en el caso que según el porcentaje obtenido, los niveles de desarrollo del lenguaje activo alcanzados en las dos dimensiones no coincidieran, se otorga el nivel analizando la calificación de los cuatro indicadores. Para esta especificidad se estableció lo siguiente:

- Nivel de desarrollo del lenguaje **alto** (tres puntos), cuando alcanzan (tres puntos) en más del 50% (tres indicadores o más).
- Nivel de desarrollo del lenguaje **medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50% (tres indicadores o más).
- Nivel de desarrollo del lenguaje **bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en más del 50% (tres indicadores o más).

ANEXO VIII

Tabla 1

Resultados de la calificación individual de las niñas y los niños y su ubicación en los niveles de desarrollo del lenguaje activo que tenían en el pre test.

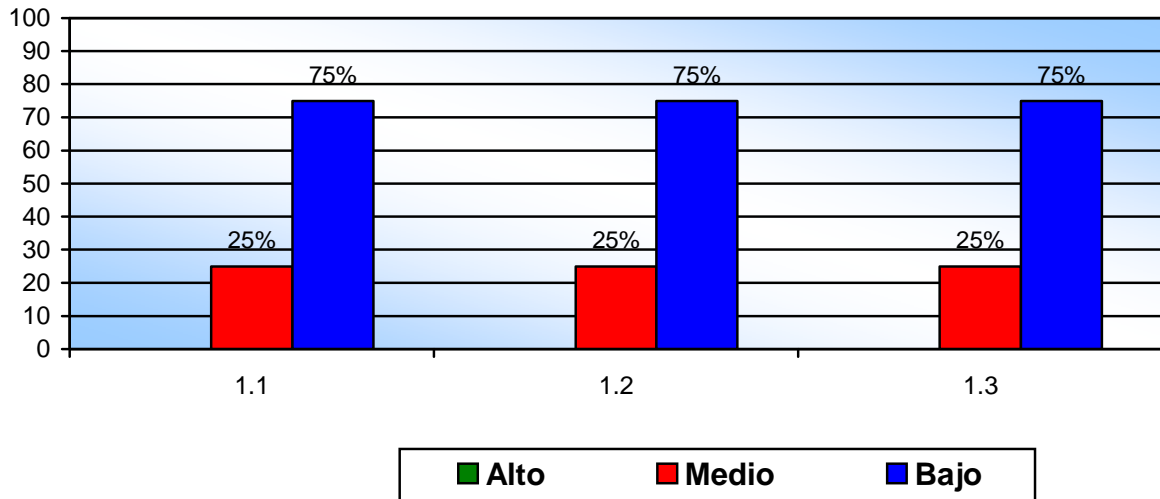
Niñas y niños	Dimensión 1			Dimensión 2	Niveles de desarrollo del lenguaje activo
	Indicadores			Indicadores	
	1.1	1.2	1.3	2.1	
1	2	2	2	2	Medio
2	1	1	1	1	Bajo
3	1	1	1	1	Bajo
4	1	1	1	1	Bajo
5	2	2	2	2	Medio
6	1	1	1	1	Bajo
7	1	1	1	1	Bajo
8	1	1	1	1	Bajo
9	2	2	2	2	Medio
10	1	1	1	1	Bajo
11	1	1	1	1	Bajo
12	1	1	1	1	Bajo
13	1	1	1	1	Bajo
14	1	1	1	1	Bajo
15	2	2	2	2	Medio
16	1	1	1	1	Bajo
17	1	1	1	1	Bajo
18	1	1	1	1	Bajo
19	1	1	1	1	Bajo
20	2	2	2	2	Medio

Leyenda. Primera parte relación de las niñas y niños, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las niñas y niños y en la cuarta parte, los niveles de desarrollo del lenguaje activo alcanzados.

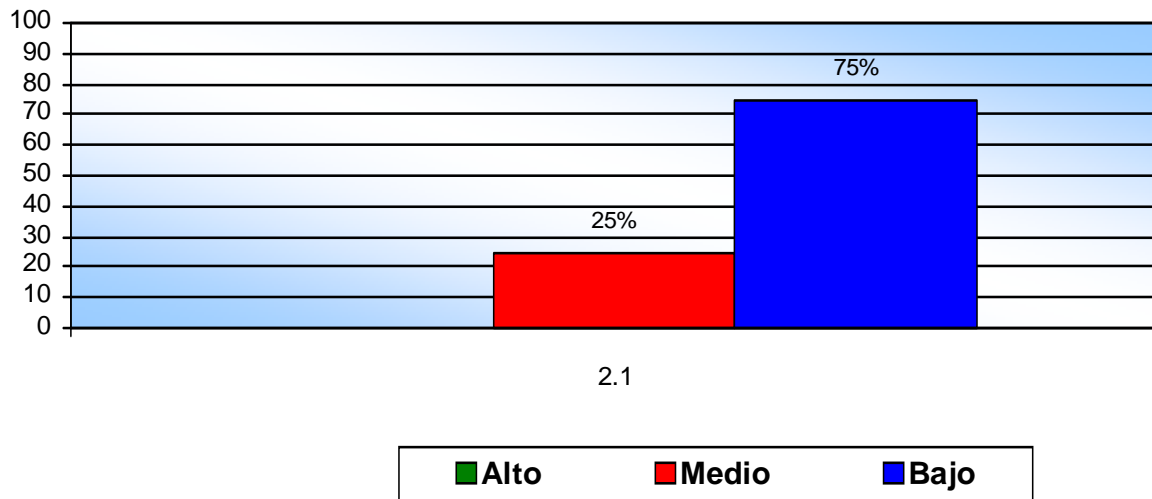
ANEXO IX

Gráfico 1

Dimensión 1 Antes de aplicada la propuesta



Dimensión 2 Antes de aplicada la propuesta



ANEXO X

Tabla 3

Resultados de la calificación individual de las niñas y los niños y su ubicación en los niveles de desarrollo del lenguaje activo que tenían en el pos test.

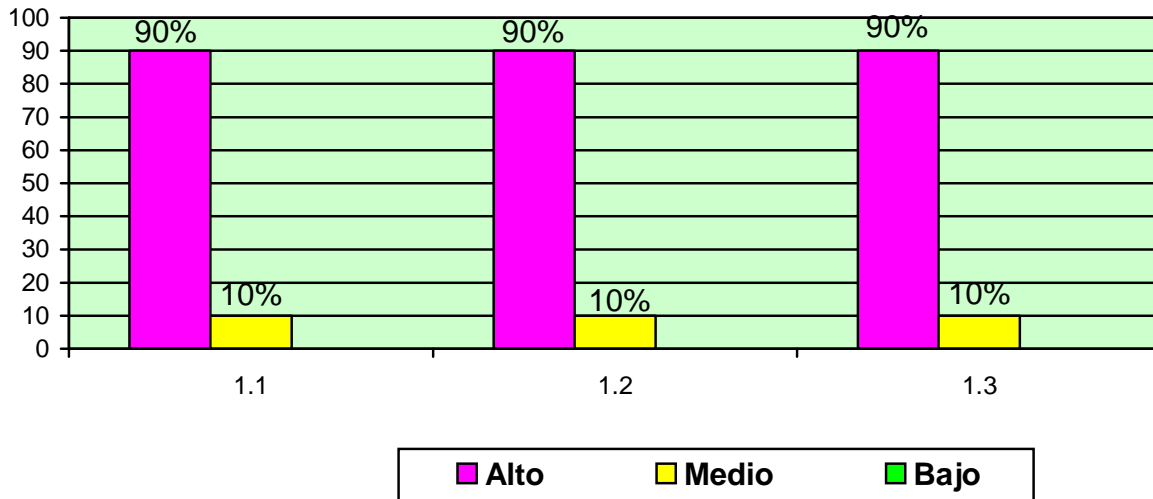
Niñas y niños	Dimensión 1			Dimensión 2	Niveles de desarrollo del lenguaje activo
	Indicadores			Indicadores	
	1.1	1.2	1.3	2.1	
1	3	3	3	3	Alto
2	3	3	3	3	Alto
3	2	2	2	2	Medio
4	3	3	3	3	Alto
5	3	3	3	3	Alto
6	3	3	3	3	Alto
7	3	3	3	3	Alto
8	3	3	3	3	Alto
9	3	3	3	3	Alto
10	3	3	3	3	Alto
11	3	3	3	3	Alto
12	3	3	3	3	Alto
13	3	3	3	3	Alto
14	3	3	3	3	Alto
15	3	3	3	3	Alto
16	2	2	2	2	Medio
17	3	3	3	3	Alto
18	3	3	3	3	Alto
19	3	3	3	3	Alto
20	3	3	3	3	Alto

Leyenda. Primera parte relación de las niñas y niños, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las niñas y niños y en la cuarta parte, los niveles de desarrollo del lenguaje activo alcanzados.

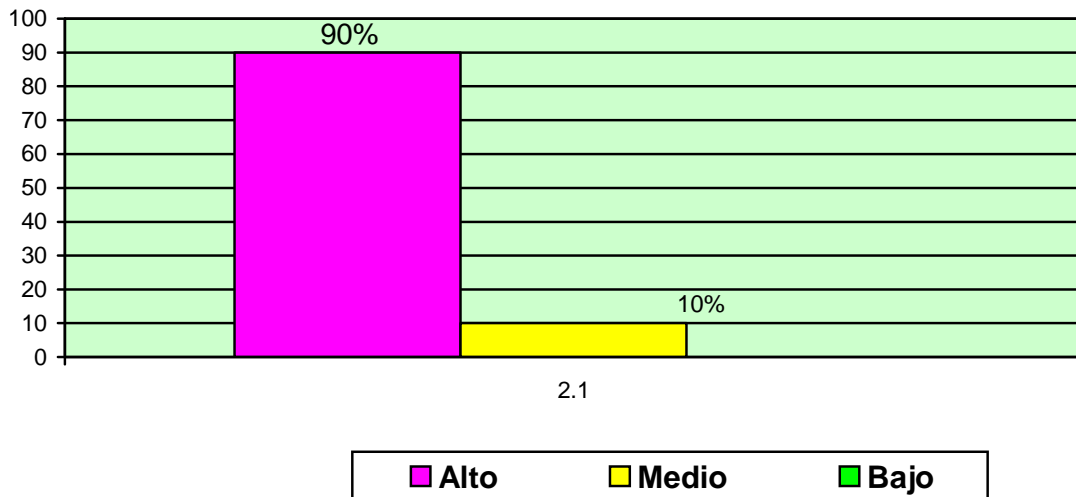
ANEXO XI

Gráfico 2

Dimensión 1 Después de aplicada la propuesta



Dimensión 2 Después de aplicada la propuesta



ANEXO XII

TABLA 3. RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE TEST Y EL POST TEST

Dimensiones	Indicadores	Pre test						Post test					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva - Procedimental	1,1	-	-	5	25	15	75	18	90	2	10	-	-
	1,2	-	-	5	25	15	65	18	90	2	10	-	-
	1,3	-	-	5	25	15	65	18	90	2	10	-	-
Afectiva- motivacional	2,1	-	-	5	25	15	65	18	90	2	10	-	-