

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ". SANCTI SPÍRITUS

LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA EL DESARROLLO DEL
VOCABULARIO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE VIDA
ATENDIDOS POR EL PROGRAMA "EDUCA A TU HIJO"

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



AUTORA: LIC. SILVIA ESTHER PÉREZ LARA

FOMENTO

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ". SANCTI SPÍRITUS

**TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA EL DESARROLLO
DEL VOCABULARIO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE CUARTO
AÑO DE VIDA ATENDIDOS POR EL PROGRAMA "EDUCA A TU
HIJO"**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA: LIC. SILVIA ESTHER PÉREZ LARA.
TUTOR: MSc. HUMBERTO PÉREZ GARCÍA.
CONSULTANTES: MSc. JESÚS GARCÍA COBAS.
MSc. INÉS MARÍA PÉREZ LARA.
CENTRO DE TRABAJO: ESCUELA FRANCISCO LA ROSA.

FOMENTO

2010

“Todo lo que quieran saber les vamos á decir,
y de modo que lo entiendan bien, con
palabras claras y con láminas finas”.

(Martí Pérez, J. 1989:2)

A mis hijos y nieto.

A mis padres y hermanos.

A los que fueron incondicionales en la realización de la tesis.

A quienes hicieron posible mis sueños y me dieron la posibilidad de superarme.

Al poderoso, guía de mis días.

A mis hijos Michel, Mercedita, Brayan y Yanet, quienes me impulsaron en la investigación, sabiendo perdonarme el tiempo que les tomé y les pertenecía.

A mis padres Roselia y Pedro Pablo por desearme triunfar en la vida.

A mis hermanos Inés María, Pablo Alipio y mis sobrinos, por desearme triunfar en la vida, confiándome sus votos.

A Ernesto por su apoyo incondicional hasta llegar a la meta.

A Mirtha Claro, Modesto y Pablo por animarme e impulsarme incondicionalmente a seguir adelante.

A Jesús García por dedicarme su precioso tiempo, sus conocimientos y guiar mis pasos en la investigación, con la sencillez y solidaridad que lo caracterizan.

A mi tutor Humberto (Fredy), por su solidaridad e incondicionalidad.

A Yisel, Fefa y Mileidy por su valiosa ayuda.

A las personas que confiaron en mi, y permitirme estar en la avanzada.

A los ausentes, presentes, que me han acompañado durante todo este tiempo, dotándome de energía positiva.

A TODOS MI ETERNO Y MERECIDO AGRADECIMIENTO.

SINTESIS

Dar respuesta a los problemas del vocabulario que presentan las familias de las niñas y los niños de cuarto año de vida atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, es un tema debatido por varios autores. La presente investigación tiene como objetivo aplicar actividades pedagógicas de preparación a las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” de la comunidad “El Ñame”, del municipio Fomento. Las mismas se planificaron intencionalmente, teniendo presente los elementos importantes que confirman la selección y diagnóstico de la muestra, que permitieron llegar a la metodología precisa, para poner en práctica las actividades pedagógicas. Los resultados obtenidos avalan la factibilidad de la propuesta de actividades pedagógicas. En la investigación se utilizaron diferentes métodos para conocer el estado que poseía la muestra como fueron: del nivel teórico, empírico y estadístico – matemático. La tesis está estructurada en dos capítulos: el primero refleja las reflexiones teóricas acerca de la preparación de las familias atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo” en cuanto al desarrollo del vocabulario. En el segundo capítulo aparece el diagnóstico efectuado y las principales regularidades derivadas del mismo. Aparece la fundamentación de la propuesta de actividades pedagógicas y los resultados de su aplicación práctica. Contempla además las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía consultada.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS ATENDIDAS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO | 11 |
| 1.1 Algunas consideraciones acerca de la importancia de la infancia temprana. Aportes pedagógicos | 11 |
| 1.2 Reflexiones acerca del papel de la familia en la educación de sus hijos. | 19 |
| 1.3 El Programa “Educa a tu hijo”. Su importancia en la preparación de las familias. | 25 |
| 1.4 La importancia de la preparación de las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños. | 33 |
| 1.5 Caracterización psicopedagógica de las niñas y los niños de cuarto año de vida | 39 |
| CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” | 43 |
| 2.1 Valoración de los resultados del diagnóstico inicial o Pre-test | 43 |
| 2.2 Fundamentación de las actividades pedagógicas para la preparación de las familias, de las niñas y los niños de cuarto año de vida atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo” | 48 |
| 2.3 <i>Validación</i> de la efectividad de las actividades pedagógicas aplicadas para la preparación de las familias del Programa “Educa a tu Hijo” acerca del desarrollo del vocabulario. | 65 |
| CONCLUSIONES | 72 |
| RECOMENDACIONES | 73 |
| BIBLIOGRAFÍA | 74 |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

En medio de un mundo globalizado, donde países capitalistas como Estados Unidos, imponen políticas neoliberales que han llevado a la pobreza a gran parte de países en todo el mundo, fundamentalmente, de América Latina y el Caribe, Cuba, contrario a ello, ha logrado un sistema educacional privilegiado en toda la región, utilizando las técnicas más novedosas y modernas al alcance de todos y para el bien de todos.

A pesar de la crisis económica, la niñez hace su entrada al siglo XXI acompañada de grandes preocupaciones debido a los males que aún acosan a la humanidad, como el de la extensión de la pobreza, el descontrolado crecimiento de la población y el continuo deterioro del medio ambiente. Sin embargo, el estado cubano protege la infancia y, nada es más importante que un niño en la sociedad.

Cuba protagoniza una profunda Revolución Educacional que se expande, a través de numerosos programas, dirigidos a asegurar a todos los ciudadanos un aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida. Dentro de ella, se encuentra la etapa preescolar, considerada por prestigiosos pedagogos a través de la historia, como la etapa principal donde se sustentan las bases para el desarrollo del hombre del futuro, la cual es atendida mucho antes del nacimiento del niño, al detectar el embarazo.

Según la Constitución de la República (2010:48), en los fundamentos políticos, sociales y económicos del Estado, que aparecen sobre la familia, se precisa en el artículo 35 que: “El Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones”.

Poniendo de relieve la política trazada por la Revolución Cubana en el cumplimiento de los derechos del niño, en que organizaciones como la ONU y la UNICEF se ocupan de hacer cumplir cada uno de ellos, es de señalar la convención sobre los derechos del niño, donde se plantean diferentes artículos para formar armónica e integralmente al hombre nuevo, como principio donde exista amor y cariño.

Al respecto Lesbia Cánovas Fabelo, Sergio Gómez Castanedo, Y Elsa Núñez Aragón (1997: 7) expresaron: “La Convección de los Derechos del Niño respeta los derechos de los padres a decidir lo que es mejor para sus hijos”. En ella se declara explícitamente que los gobiernos harán todo lo que sea necesario para mantener la integridad de las familias y proporcionarán apoyo y asistencia a los padres en el cumplimiento de sus responsabilidades primordiales respecto a la crianza y el desarrollo de sus hijos.

El conocimiento y la promoción de los derechos del niño no significa, colocarlos en situaciones de conflicto con sus autoridades adultas, sino alentar a todos los ciudadanos a trabajar de forma unida por un futuro seguro, sano y productivo para los niños.

El estado cubano ofrece atención, cuidados y educación al total de la población infantil. La atención a la primera infancia, se realiza por vía institucional como los círculos infantiles, aulas de preescolar y la vía no institucional basada en la familia mediante el Programa “Educa a tu Hijo”, ofreciendo este último cobertura al 70,9% de la población infantil de cero a seis años, con centro en la familia, como principal protagonista del desarrollo y cuidado de las niñas y los niños. Es un programa social de atención educativa integral, que trata los diversos aspectos de la formación de estas edades, tales como: la salud, la nutrición, el progreso intelectual, socio-afectivo y la protección, todo ello de manera intersectorial y participativa.

Atendiendo a la importancia extraordinaria que tiene esta etapa de la primera infancia para el desarrollo posterior del ser humano, se hace necesario trabajar intensamente para dar solución a los problemas que aún existen y afectan el nivel de preparación de las familias del Programa “Educa a tu Hijo”, en el desarrollo del vocabulario.

Entre los pedagogos que han incursionado en el tema de la educación infantil, en la línea del lenguaje, se han destacado: Comenius, J. A. (1592-1670), Rousseau (1712-1778) Pestalozzi, J.H. (1746-1827), De la Luz y Caballero, J. (1783-1846), Varela, Félix (1787-1853), Martí J., (1853-1895), Vigotsky, L. S. (1896-1934),

Venguer, L. (1982), Franklín Martínez Mendoza (2001), López Hurtado, J. (2002). En el territorio se han destacado Martínez, R. M. (2008) Casas Martínez, M. M. (2008), Pérez García, H. (2009), Sanfiel Boada, L. M. (2009), Sanfiel Boada, L. (2009), entre otros.

Los aportes realizados por los autores mencionados coinciden en que en este período ocurre el desarrollo de habilidades, y el infante depende del adulto, al apropiarse de los elementos necesarios para interactuar en su medio social, sentando las bases para el desarrollo de su personalidad, capacidades físicas, mentales y actitudes en las niñas y los niños, hasta el máximo de sus posibilidades.

Es en el hogar donde comienza la educación del hombre, donde satisface sus necesidades primordiales. Resulta además, la base para su participación en la vida social, el lugar donde se forma, se recupera y desarrolla el individuo en el intercambio constante con su medio. En la familia existen fuertes lazos afectivos que forman la personalidad, hábitos, valores. En los primeros años de vida esta interacción que se da en el grupo familiar es esencialmente afectiva, formando parte de la estructura de la sociedad y siendo la base del Programa “Educa a tu Hijo”, por ser ella la institución social más estable en la historia de la humanidad, donde existen las jerarquías, los intereses, las alianzas, las motivaciones y los conflictos, los cuales definen el comportamiento de cada uno de sus miembros.

El proceso de asimilación de la lengua materna debe iniciarse desde el momento en que el individuo nace y se desarrolla a través de sus relaciones sociales, primero con la familia y posteriormente con su medio, tarea que asume la Educación Preescolar, y dentro de ella el Programa “Educa a tu Hijo”, priorizando las niñas y los niños comprendidos dentro de la etapa de 0 a 6 años que no están institucionalizados.

Se han encontrado, en la bibliografía consultada, elementos importantes, enriquecedores, abundantes, novedosos sobre el vocabulario de las niñas y los niños comprendidos dentro de la etapa.

A través de visitas a los hogares, actividades conjuntas y entrevistas, se ha constatado que en la comunidad El Ñame, del municipio Fomento, las familias de las niñas y los niños de 4to año de vida atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo”, manifiestan buen estado de ánimo, buenas relaciones interpersonales, se caracterizan por ser maternas y con el interés de educar a sus hijos de la mejor manera. Las mismas presentan dificultades en su preparación, para desarrollar un vocabulario adecuado a la edad de las niñas y los niños, en cuanto al uso de la denominación de palabras que indiquen objetos, y el lugar que ocupan estos en el espacio, así como las relaciones de tiempo, no dominan los procedimientos necesarios para dar tratamiento a estos contenidos a sus hijos, no le atribuyen importancia a desarrollar este desde las edades más tempranas observándose muchas veces poca motivación para desarrollar las actividades con su niña o niño, por lo que se hace necesaria la preparación a las familias en este sentido para que puedan adquirir los conocimientos necesarios para influir positivamente en sus niños desde el hogar.

De ahí que se defina como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida atendidos por el programa Educa a tu Hijo?

Teniendo en cuenta la problemática anterior se determina como **objeto de estudio**: el proceso de preparación a las familias atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo”. El **campo de acción** lo constituye: la preparación a las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

Para dar solución al problema planteado, se traza el siguiente **objetivo**: aplicar actividades pedagógicas de preparación a las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” de la comunidad “El Ñame”, del municipio Fomento.

Para dar cumplimiento al objetivo anterior se declaran las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos, que sustentan la preparación a las familias de las niñas y los niños atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, para el desarrollo del vocabulario.?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, en la comunidad “El Ñame” del municipio Fomento?
3. ¿Qué características deberán tener las actividades pedagógicas de preparación a las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, en la comunidad “El Ñame” del municipio Fomento?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades pedagógicas dirigidas a la preparación a las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” en la comunidad El Ñame, del municipio Fomento?

Al respecto se acometieron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación a las familias de las niñas y los niños atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, para el desarrollo del vocabulario.
2. Diagnóstico del estado actual de preparación de las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” en la comunidad “El Ñame”, del municipio Fomento.
3. Elaboración de las actividades pedagógicas de preparación a las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” de la comunidad El Ñame, del municipio Fomento.
4. Aplicación de las actividades pedagógicas de preparación a las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida

atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” en la comunidad “El Ñame”, del municipio Fomento.

Para desarrollar este trabajo, se utilizaron diferentes métodos:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: se utilizó en la determinación del problema científico y permitió desarrollar todo un proceso de análisis de las dificultades, revisión bibliográfica, consultas e integrarlas para llegar a conclusiones, así como para la determinación de las dimensiones e indicadores que permitieron la reflexión y conformación de los fundamentos teóricos en la preparación a las familias de los niños y las niñas atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” para el desarrollo del vocabulario; así como asumir criterios y crear la memoria escrita.

Inducción y deducción: se evidencia en la aplicación del diagnóstico donde se estudia el fenómeno en cuestión, se analiza cada uno de los instrumentos que se aplican de forma individual, así como en la determinación de las regularidades acerca de las potencialidades y carencias de las familias de las niñas y los niños atendidos por el programa “Educa a tu Hijo”, tomadas como muestra. Facilitó también hacer generalizaciones en la elaboración de las actividades pedagógicas que dan respuesta al problema planteado.

Histórico lógico: permitió profundizar en la evolución del pensamiento pedagógico para el análisis de la evolución real del desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida del Programa “Educa a tu Hijo”, en su paso por diferentes etapas hasta la actualidad.

Sistémico: posibilitó la elaboración de las diferentes actividades pedagógicas dirigidas a la preparación a las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, teniendo un orden lógico, jerárquico, ya que las formas inferiores sirven de base a las superiores, es decir, de las formas más simples a las más complejas. De esta manera se integran estos conocimientos en la práctica pedagógica de las familias con sus hijos en el hogar. Ayudó a determinar los métodos, instrumentos, dimensiones e indicadores.

Del nivel empírico:

Observación pedagógica: permitió conocer el nivel de preparación que tenían las familias acerca del vocabulario, para enfrentar la educación de sus hijos en el hogar (Anexo 1). La misma se utilizó durante el pre-test y el post-test.

Entrevista: se aplicó a las familias de las niñas y los niños de cuarto año de vida atendidas por el programa “Educa a tu Hijo”, para obtener información sobre los conocimientos que poseen acerca del desarrollo del vocabulario. (Anexo 2)

Pre-experimento pedagógico: se aplicó al introducir el estímulo o variable propuesta, con la muestra seleccionada y medir su efecto en la variable operacional. Este se empleó en sus tres fases:

Fase Pre-test o constatación inicial: se realizó el análisis de la bibliografía seleccionada, documentos, investigaciones realizadas, donde se consultaron varias investigaciones, que dieron criterios y aportaron datos sobre el programa “Educa a tu Hijo”. Se elaboraron y aplicaron los diferentes instrumentos para constatar el resultado actual del problema y posteriormente fueron procesados los datos, lo que facilitó determinar las necesidades de las familias en la preparación del vocabulario.

Fase de aplicación de la variable propuesta: se aplicó la propuesta de actividades pedagógicas dirigidas a la preparación a las familias para el uso de las niñas y los niños de cuarto año de vida atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

Fase Post-test o constatación final: se empleó la guía de observación para conocer la efectividad lograda con la aplicación de la propuesta de solución encaminada a la preparación de las familias para el uso del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

Del nivel estadístico – matemático:

El cálculo porcentual: permitió el procesamiento de los resultados y la información de estos.

Estadística descriptiva: se utilizó para presentar la información mediante la confección de tablas y gráficos.

Para la realización de la investigación se seleccionó una **población** conformada por 12 familias de cuarto año de vida atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo”, de la comunidad “El Ñame”, del municipio Fomento.

La **muestra** la conforman 7 familias, representando el 58.3 % en relación con la población, determinada de forma intencional. Las familias poseen bajo nivel cultural, mantienen buenas relaciones interpersonales, se caracterizan por ser maternas, se interesan por la educación de sus hijos, pero presentan insuficiencias en el dominio de los contenidos referidos al vocabulario, así como en los procedimientos para dar tratamiento a cada uno de estos, referidos a la utilización de palabras que indiquen relaciones de lugar y tiempo e introducción de nuevas palabras que utilizan en la vida cotidiana. La mayoría de las familias no reconocen la importancia que tiene desarrollar el vocabulario en estas edades, por lo que esta situación afecta la disposición requerida por la familia para afrontar la tarea de preparar a sus hijos en el buen uso de la lengua materna.

Variable propuesta: Actividades pedagógicas.

Según L. J. García Ramís (1996: 8 y 9) declara que: “la actividad pedagógica profesional es una de las actividades sociales de mayor significación para el desarrollo de la humanidad a la vez que resulta una de las más multilaterales y complejas por la propia naturaleza de su objeto.

...Ella está dirigida precisamente a la transformación paulatina de la personalidad del educando, para poder lograr con un trabajo constante y sistemático una personalidad armónicamente desarrollada en función de la imagen del hombre que necesita la sociedad para continuar el desarrollo logrado por la humanidad.

... en su carácter transformador tiene que ser una actividad eminentemente creadora”.

La propuesta está conformada por diferentes actividades pedagógicas, encaminadas a preparar a las familias para el desarrollo del vocabulario de las

niñas y los niños de cuarto año de vida del Programa Educa a tu Hijo de la Comunidad “El Ñame”, del municipio Fomento, utilizando diferentes vías y técnicas participativas, haciendo uso de medios de enseñanza novedosos. Las mismas están elaboradas a raíz de las transformaciones actuales.

Variable operacional: nivel de preparación de las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

La autora entiende por nivel de preparación de las familias al conocimiento y habilidades que alcanzan estas, en relación con el vocabulario que deben adquirir las niñas y los niños de cuarto año de vida; así como el dominio de procedimientos que posibilitan su desarrollo. Asimismo incluye la disposición y satisfacción de estas, por el mejoramiento del trabajo educativo con sus hijos.

Para poder constatar en la práctica el comportamiento de la variable operacional se analiza atendiendo a aquellas dimensiones e indicadores que permiten una valoración integral de la muestra seleccionada para la investigación.

| Dimensiones | Indicadores |
|-------------------------|---|
| Cognitiva | 1.1 Dominio de los contenidos referidos al vocabulario. |
| | 1.2 Dominio de los procedimientos para dar tratamiento a cada uno de los contenidos referidos al vocabulario. |
| | 1.3 <i>Conocimiento de la importancia de desarrollar el vocabulario en los niños.</i> |
| Afectiva – Motivacional | 2.1 Disposición de la familia para participar en las actividades pedagógicas. |
| | 2.2 Satisfacción que sienten las familias por la preparación recibida. |

La **novedad científica** de la investigación radica en la concepción de las actividades pedagógicas de preparación a las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, las cuales se desarrollan en un ambiente participativo y dinámico, que propicia no solo la adquisición de conocimientos teóricos sino el intercambio de experiencia entre las familias, utilizando diferentes vías y técnicas participativas. Se aplican aprovechando diferentes momentos como: actividades conjuntas, visitas a los hogares y talleres. Estas responden a las necesidades básicas y características de la muestra. Asimismo posibilita el intercambio, la reflexión y la socialización de experiencias, propiciando el dinamismo y la motivación entre los participantes.

La **contribución práctica** está dada en las actividades pedagógicas diseñadas para la preparación a las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida del Programa “Educa a tu Hijo”. Estas pueden ser utilizadas por promotoras o ejecutoras para la preparación de las familias en otros años de vida, en el área de Lengua Materna, específicamente en el tratamiento al vocabulario.

La memoria escrita se presenta en dos capítulos. En el primer capítulo se exponen los fundamentos teóricos que sustentan el problema de investigación. Se realizan reflexiones y consideraciones generales que resultan esenciales sobre la preparación a las familias atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo del vocabulario. En el segundo capítulo, se aborda lo relacionado con los resultados del diagnóstico inicial, se presentan las actividades pedagógicas de preparación a las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida atendidos por el Programa “Educa a tu hijo”, y concluye con el resultado final obtenido con la aplicación de la propuesta. Contempla además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS ATENDIDAS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO

1.1 Algunas consideraciones acerca de la importancia de la infancia temprana. Aportes pedagógicos

En diferentes estudios realizados, se puede evidenciar que en la infancia temprana se sientan las bases para el posterior desarrollo del ser humano, se forman y desarrollan las grandes reservas y posibilidades para formar las más diversas capacidades y cualidades personales.

Referente a lo anterior Josefina López Hurtado (2001:8) expresó: “El niño nace en una etapa histórica determinada y por lo tanto en un mundo de objetos materiales y espirituales, culturalmente determinados, es decir, su medio más específico está condicionado por la cultura de su entorno más cercano, por las condiciones de vida y educación en las cuales vive y se desarrolla, no se trata de un medio abstracto. El medio social no es simplemente una condición externa en el ser humano, sino una verdadera fuente para el desarrollo del niño, ya que en ese medio están contenidos todos los valores y capacidades materiales y espirituales del género humano, que el niño ha de hacer suyo en el proceso de desarrollo.

El papel del adulto resulta esencial como portador, mediador, de las formas de acción que el niño ha de realizar, de tal manera que no es posible pensar que el niño puede apropiarse de la cultura por sí mismo, aunque existan objetos culturales materiales y espirituales, donde dicha cultura se concreta, pero que sin la intervención del adulto y las acciones orientadoras, es imposible que lo logre”.

Con relación a lo anterior, es importante que el niño adquiera conocimientos, además debe lograr mayor desarrollo de los procesos y funciones síquicas, partiendo de las particularidades de la edad, y en correspondencia con los objetivos que se plantean, así como las experiencias en las que el niño se inserta de modo tal que favorece la formación de la personalidad integral y su comportamiento social, acorde a la sociedad en que vive. Constituye un reto

encaminar la educación a formar integralmente a las nuevas generaciones. Siguiendo los aportes de cada generación se ha encaminado la Educación Preescolar, destacándose las ideas de grandes pedagogos como: J. A. Comenius (1592- 1670), J. J. Rosseau (1712- 1778) y J. H. Pestalozzi (1746-1827).

Las ideas pedagógicas de estos pioneros en la educación de los niños, difieren entre sí en algunos aspectos, sin embargo, todos subrayan la importancia que tiene la educación en los niños en estas edades y la vinculación con el aprendizaje y desarrollo.

J. A. Comenius:

- Le daba gran importancia a la etapa del embarazo en la madre, dando orientaciones de lo que debía hacer.
- Se preocupó por el cuidado del recién nacido, la alimentación, la ropa del bebé, el régimen de vida.

Demostró que la enseñanza en los niños debía realizarse en forma de conversaciones y que el desarrollo del lenguaje, le correspondía solamente a los padres, le dio gran importancia al desarrollo de los niños en los primeros seis años, consideró que este periodo debía aprovecharse en las escuelas maternas, en la familia, dirigido por las madres preparadas pedagógicamente.

J. J. Rosseau, como el anterior autor, ofrecía gran reconocimiento a la infancia, sus ideas no han perdido vigencia:

- Lo referido a la experiencia sensitiva directa adquirida durante los primeros años.
- La importancia de la educación física y la sensorial.
- La necesidad de familiarizar al niño con la naturaleza.
- La no admisión de una reglamentación excesiva de la conducta de los niños.
- Las ideas sobre el papel principal de la actividad práctica y cognoscitiva.

J. H. Pestalozzi, al igual que J. J. Rosseau, le concedió un lugar primordial a esta etapa, afirmando que la hora del nacimiento del niño es la hora de su enseñanza. A diferencia de J. J. Resseau no consideraba que el niño se desarrollaba por sí mismo, ni espontáneamente, consideraba que “sólo una educación adecuada hace del hombre un hombre”. Propuso crear aulas infantiles adjuntas a la escuela para preparar mejor a los niños y habló entre la educación inicial y la preescolar.

En la primera infancia además de lo antes mencionado se encuentran Friedrich Fröbel, quien creó los jardines de la infancia. En sus planteamientos existe una base religiosa filosófica, anticipó la mayoría de los planteamientos básicos de la etapa entre ellos:

- La estimulación educativa al pequeño.
- La importancia de tener en cuenta las potencialidades reales de cada niño.
- Le concedió al juego un papel rector como procedimiento metodológico específico de transmitir el conocimiento a los que les denominaba “dones o regalos” y que están constituidas por juguetes y actividades graduadas.

Entre los aportes principales:

- La creación del ambiente humanitario organizado en grupos mixtos.
- Crear un medio adecuado para el niño.
- Resulta particularmente novedosa la organización de zonas externas.
- La organización diaria del tiempo.

María Montessori desarrolla un modelo pedagógico a partir de 1907, después de la experiencia de haber organizado escuelas para niños, sus ideas se difundieron rápidamente por el mundo, actualmente su propuesta curricular, sigue vigente junto a otras más actuales.

Su ideario pedagógico ratifica los planteamientos de una educación activa.

- La elaboración de materiales especialmente diseñados para el desarrollo sensorial, aunque artificial y formal.

- Reformó el papel de la familia como base de desarrollo del niño y dio a los hijos particularmente, el papel de la madre, a la cual le concede una atracción y flujo magnético en la relación con los hijos.

Nadia K. Krupskaya por su organización marxista constituye la organizadora por excelencia de la educación socialista. La teoría marxista sobre los aspectos de la educación comunista es asumida por ella como base de estudio de contenidos.

- Los métodos y la forma de organización de la educación física, intelectual, laboral, moral y estética en la etapa preescolar.

Consideraba que en el desarrollo del niño influían las particularidades de la edad y la influencia del medio y al juego daba una importancia excepcional considerándolo como la actividad fundamental que caracteriza al escolar, no marcó límites definidos entre juegos y trabajo.

Todas estas ideas demuestran la importancia de que se logre un ambiente familiar a tono con los requerimientos que estas edades requieren y es en el seno familiar donde se forjan los conocimientos, habilidades, hábitos y valores humanos.

La Educación Preescolar no existía en Cuba antes del triunfo de la Revolución. Durante la República Neocolonial se crearon los Kinder – gartens con un plan tomado del sistema americano de educación, estas instituciones eran pocas y solo atendían a los niños de cuatro a seis años. En lo que a educación temprana se refiere, ninguna institución privada ni pública se ocupaba del cuidado de los niños y mucho menos de su educación. Para los casos graves de asistencia social en algunos municipios se crearon “Creches”, verdaderos asilos que carecían de las condiciones físicas, higiénicas y pedagógicas que garantizaran el buen desarrollo de los niños que allí existían, las familias desvalidas para hacer uso de ellas tenían que someterse a los manejos de los políticos de turno, por lo cual se evidencia que no existían las relaciones entre la familia y la institución, con el fin de propiciar el desarrollo armónico del niño. Sin embargo aunque podemos considerar casi nula la Educación Preescolar y en consecuencia también nula la interrelación familia – institución, en esta etapa debemos

destacar ideas pedagógicas progresistas de algunos educadores cubanos por resultar de interés para nuestro trabajo. Entre estos tenemos la de F. Varela (1787 – 1853), defensor de la independencia del país, quien prestó una gran atención a las necesidades, de educar en la población hábitos y costumbres de comportamiento social y señaló como la participación de la familia ayudaba a solucionar este tema.

El filósofo y pedagogo José de la Luz y Caballero (1783 – 1846), escribió acerca del positivo significado que tiene educar a los niños desde la más temprana infancia, pero es en el Héroe Nacional José Martí (1853 – 1895), en el que se puede encontrar el pensamiento más progresista de los grandes educadores del pasado siglo. En sus obras literarias escritas para niños se refleja el amor que sentía por ellos. En los diferentes artículos de La Edad de Oro manifiesta la necesidad de educar a los niños desde que nacen y el papel de la familia en este sentido. En otros trabajos dirigidos a los niños se expresan hábitos de caballerosidad y respeto a la mujer... “Pero nunca es un niño más bello que cuando trae en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga, ó cuando lleva del brazo a su hermana, para que nadie se la ofenda...” (Martí Pérez, J., 1989:2)

Para la Revolución cubana nada es más importante que un niño, basado en los principios marxistas, martianos y fidelistas, que exige a todo personal docente involucrado en la Educación Preescolar tener pleno conocimiento de cada una de estas etapas que transcurren en todo el desarrollo evolutivo del niño, por tratarse de un período donde tiene lugar la formación del carácter, de los sentimientos.

Citado por Dolores de Zayas Águila (2002: 50) en su artículo “Tomar la flor sin derramar la gota”, León Tolstoi planteó: “desde su nacimiento hasta los cinco años el niño toma del mundo circundante para su razón, sus sentimientos, su voluntad y su carácter, mucho más que el resto de su vida” y Makarenko planteó: “El individuo será aquello en lo que se ha convertido antes de los cinco años”.

Es precisamente de 0 a 5 años, la etapa en que los niños se apropian de los conocimientos básicos para su vida futura, jugando un rol fundamental la familia y

la utilización de instrumentos, vías, procedimientos... que les permitirá interactuar en el medio en que viven. Los procesos biológicos que ocurren en estas edades determinan su tránsito por las diferentes etapas de la vida.

Citado por Blanca Martínez Rubio (2002: 32) en su artículo "Aprendizaje a la conquista de un espacio", D. Castellanos y B. Castellanos expresaron: "el aprendizaje humano es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio-histórica en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad."

Para lograr metas superiores es necesario conocer del niño todo su desarrollo, tanto físico como mental, valorado según los logros a alcanzar por etapas, estar conscientes de que es un ser bio-psicosocial y que estos tres elementos relacionados influyen integralmente en su desarrollo, además se debe saber cómo aprenden los niños.

Luego, se debe tener clara la relación que existe entre enseñanza y desarrollo, o sea, saber cuál es la enseñanza más desarrolladora, la que le dé la posibilidad a la niña o al niño de buscarse a sí mismos, las relaciones esenciales que les permita construir su propia base de orientación, donde puedan realizar una actividad en las condiciones y las bases que organiza el adulto, teniendo presente la unidad de lo cognitivo y afectivo, se necesita lograr en la potencialidad de cada niño un desarrollo real que le facilite nuevas potencialidades mediante la interacción del niño con el adulto.

El hecho de que el niño sea capaz de agrupar figuras geométricas atendiendo a su forma al ser orientado verbalmente lleva a un resultado de lo aprendido, según el término de conocimientos y habilidades sin embargo las operaciones lógicas del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización y diferenciación) que ha hecho posible este aprendizaje (percepción, memoria, lenguaje e imaginación) nos muestran el desarrollo intelectual del niño.

Se mezclan dos procesos principales en el curso del desarrollo del niño, que es difícil desglosar cuál es de uno y cuál es del otro. En cada etapa evolutiva interviene la evolución biológica y los procesos de aprendizaje fisiológico. La maduración consiste en un proceso determinado genéticamente. El aprendizaje fisiológico depende de la interacción del individuo con su medio y sus resultados son rigurosamente individuales.

Desde el nacimiento en adelante se considera una primera etapa de comunicación o nivel pre lingüístico. Se estima su extensión de 12 a 15 meses de edad, en ella se establecen los primeros recursos comunicativos del niño con la madre particularmente. Ejemplo el llanto cuya entonación, intensidad y ritmo lo hacen portador de diversos mensajes para la madre. Todo ello caracteriza esta etapa de comunicación como pre lingüística por ser la preparatoria para el desarrollo del lenguaje.

La segunda etapa de comunicación se extiende desde el primer año de vida a los cinco años aproximadamente. En él se traza uno de los períodos más ricos del desarrollo del lenguaje y se debe subdividir en niveles definidos fundamentalmente por la contextura gramatical del lenguaje.

El lenguaje se va desarrollando a medida que el niño va adquiriendo destrezas y habilidades que le permiten utilizarlo primeramente el monosílabo intencional que puede llegar al año y medio y posteriormente la etapa de la palabra – frase, que se caracteriza por la ampliación de los recursos fonológicos. La comprensión del lenguaje requiere del lenguaje interior que es lo que convierte el significado a cada palabra.

La riqueza de la influencia social es determinante para este desarrollo y se vehiculiza precisamente como aprendizaje en sentido fisiológico, donde la imitación es la expresión más notable en la infancia.

A medida que aumenta el desarrollo biológico del niño se desarrolla su vocabulario, es necesario que la familia sepa orientar a sus hijos desde las primeras edades empleando un uso correcto de la lengua materna y cuidando todo tipo de expresión que pueda dañarla para que el pequeño pueda ir

adquiriendo más dominio de este y que pueda mediante la comunicación obtener mejor comprensión y adquirir mejores conocimientos al interpretar el mundo en que lo rodea.

Al analizar lo expuesto, debe mencionarse que para alcanzar importantes logros se necesita alcanzar doctrinas científicas que sirvan de modelo o legado de una generación a otra por lo que se encuentran vigentes las doctrinas de Vigotsky.

Según este autor se considera al individuo como ser social, cuyo proceso de desarrollo va a estar sujeto a un condicionamiento social e histórico, que se manifiesta mediante los procesos educativos en los cuales está inmerso desde su nacimiento y que se constituye en los transmisores de la cultura legada por las generaciones precedentes.

Cada individuo hará suya esa cultura, pero lo hará en un proceso activo, aprendiendo de forma gradual acerca de los objetos, procedimientos, la forma de actuar, de pensar, el contexto histórico social en que se desenvuelven y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo, es decir, bajo esta concepción el desarrollo del ser humano va a estar determinado por los procesos de aprendizaje que sean organizados como parte de la enseñanza y educación, por lo que se crearán nuevas potencialidades para nuevos aprendizajes.

Lo anterior evidencia el papel relevante que esta teoría le atribuye al medio social y a los tipos de interacciones que realiza el sujeto con los otros, lo cual para Vigotsky se constituye en la ley general de formación y desarrollo de la psiquis humana.

La categoría de zona de desarrollo próximo es considerada uno de los elementos clave cuando se habla de una enseñanza que no solo se proyecta al presente y ese es un elemento esencial se proyecta al futuro. Para Vigotsky (1926- 1935) la zona de desarrollo próximo se define como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado, a través de la resolución de un problema bajo la guía del padre o en colaboración con otro compañero más capaz.

Las doctrinas de Vigotsky se materializan en el proceso educativo y formativo que significa la institución social, donde se funden las bases de la civilización humana, la familia.

1.2 Reflexiones acerca del papel de la familia en la educación de sus hijos.

El concepto de familia varía de acuerdo con el enfoque de quien lo emite. El Código de Familia (1987:3) cubano expresa literalmente “la familia constituye una entidad en la que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre; entre otros sus hijos y de todos sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de las personas”.

Resulta sumamente interesante cómo se le atribuye a la familia un papel preponderante en la educación de sus hijos, cuestión que se aborda indistintamente por pedagogos de diferentes épocas, entre estos se pueden señalar:

- Comenios, J. A., (1592-1670) quien refería que la educación infantil tenía que desarrollarse dentro del cuadro familiar.
- Pestalozzi, J. E., (1746-1827) proclamó la necesidad de llevar adelante la educación infantil en el ambiente familiar, ya que el momento del nacimiento de la niña o el niño marca el inicio de su educación, además sustentaba ardorosamente la idea de educar a las madres como instrumento de mejorar la educación infantil.
- Rousseau, J. J., (1712-1778) coincidió con Comenios que la educación del hombre comienza al nacer.
- Froebel, F., (1782-1853) sustentó al igual que sus predecesores la necesidad de la educación en los primeros momentos de la vida.
- Varela, Morales, F., (1788-1853) otorgó a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto

cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico el más luminoso, una prudencia práctica, la más ventajosa a la sociedad”.

- De la Luz y Caballero, J., (1800-1862) reconoció el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: “La educación empieza en la cuna...”
- Martí, Pérez, J. J., (1853-1895). En sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra “Músico, poetas y pintores” de La Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida.”

Citadas por (Pomares Ortega, U., 2005:13 y 14) En Tesis en opción de grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Estas apreciaciones tienen vigencia, se continúa perfeccionando el papel de la familia. En tal sentido algunos psicólogos cubanos, manifiestan que la calidad de la crianza y la educación de los hijos, estará en dependencia de la preparación que ésta tenga, para enfrentar con responsabilidad y madurez esta importante tarea. Entre las consideraciones de estos psicólogos se pueden citar:

“...los problemas vinculados con un desempeño defectuoso del rol de padre o madre, representa factores de riesgo para las alteraciones psicológicas infantiles, suerte que, según el enfoque psicológico vigostkiano del que partimos estamos convencidos de que el oficio de educar es una ciencia y una técnica susceptible de aprendizaje”. (Arés, Muzio, P., 1990: 6)

“...la familia es la célula básica y primera en la formación de la personalidad del niño. Tanto es así, que cuando conocemos a un niño o niña podemos casi imaginarnos cómo es su familia” (Martínez, Gómez, C., 2001: 13)

La familia constituye una entidad básica donde están presentes el interés social y personal, puesto que contribuye a su propio desarrollo y cumple importantes

funciones en la formación de sus hijos, la que satisface los intereses humanos, afectivos y sociales.

El Estado Cubano reconoce a la familia como el núcleo social de la sociedad y en el orden jerárquico a los padres como máximas figuras responsables de la educación.

En este sentido, el Comandante en Jefe, expresó: “La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace... los primeros que deben ser esmeradamente educadores son los propios padres, de modo especial las madres”. (Castro, Ruz, F., 2004: 11)

En el artículo 38 de la Constitución de la República de Cuba, se establece: “Los padres tienen el deber de darle alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente en su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista”. (Constitución de la República de Cuba, 2005:31)

La familia es la fuente de apoyo económica y emocional de la niña y el niño. Es donde estos aprenden las primeras lecciones de la vida, lo más importante. Si la familia no sabe prepararlos ¿qué van a aprender los pequeños?, ¿qué clase de adulto llegará a ser?

Se puede afirmar que a la familia le corresponde la educación de los hijos y que la realice de modo afectivo, donde exista cariño, amor, sinceridad, buenas relaciones emocionales y sentimentales, por sobre todas las cosas que crezcan y se eduquen bajo correctos patrones educativos de convivencia familiar.

En este proceso junto a la familia participa un conjunto de factores de cada sociedad, según sus características y modo de vida general. En Cuba, el Programa “Educa a tu hijo” tiene un rol protagónico con sus antecedentes en investigaciones realizadas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y se inicia en las zonas rurales con el propósito de dotar a la familia de un sistema de acciones educativas que propicien la educación integral de sus hijos, es en el seno familiar donde la niña y el niño inicia su desarrollo como ser social, participando en la vida de los adultos.

Las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, acaecidas también diferentes vínculos y relaciones extra-familiares. Pero a la vez sé vivencia la subjetividad de sus integrantes al conformar las representaciones y regulaciones, cuya riqueza psicológica es notable. Dichas funciones no las desempeña cada familia como se les ocurra, sino que están socialmente condicionadas y se transforman a lo largo de la historia como reflejo del cambio social.

La familia desempeña una función económica, que históricamente la ha caracterizado según señalaba Engels, como célula de la sociedad. Abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia, sobre la base de sus ingresos. La función bio-social de la familia corresponde a la procreación y la crianza de los hijos así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos.

La función espiritual cultural comprende entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y el esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos.

La función educativa se produce a través de las otras enumeradas hasta aquí. La misma manifiesta el doble carácter de las funciones, ya que analizadas satisfacen necesidades de los miembros pero a la vez educan a la descendencia y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

A medida que la función educativa familiar se despliega y se hace más compleja, las actividades educativas también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia, lo que se ha dado en llamar "ciclo vital" los miembros adultos tienen una actitud más o menos consciente ante el contenido, los objetivos y los métodos de las actividades que realizan en el hogar van encaminadas a la formación de los hijos.

En la familia, mediante fuertes lazos afectivos se forma la personalidad, hábitos, valores en los primeros años de vida, esta interacción que se da en el grupo familiar es esencialmente efectiva, la familia forma parte de la estructura de la sociedad donde existen las jerarquías, los intereses, las alianzas, las motivaciones y los conflictos, los cuales definen el comportamiento de cada uno de sus miembros.

El niño es un acontecimiento de incomparable magnitud, si se tiene en cuenta la responsabilidad que contrae la familia al educarlo, a partir de ese momento ese nuevo ser con influencias de adultos irá asimilando los modos humanos elaborados socialmente de acción con los objetos. Las formas de comunicación con el mundo que le rodea, así como se irán formando los sentimientos, las capacidades, las habilidades y las normas de conducta.

Cuba es un país líder en lo que a educación y atención integral a la primera infancia se refiere. Adquiriendo la más alta cobertura en América Latina y el Caribe en todo a lo que de acciones se considere, desde el momento en que la madre queda embarazada pasando por el nacimiento del niño, hasta su entrada a la educación primaria, es atendido su niño por el Programa “Educa a tu Hijo”. Programa priorizado por la Revolución cubana, que acciona por la vía no institucional, logrando fortalecer la atención a la población infantil de 0 a 6 años, que por diversas razones no pueden asistir al Círculo Infantil en estas edades.

La preparación de la familia es la vía disponible para que las niñas y los niños adquieran los conocimientos necesarios. Se necesita conocer las características de las familias de cuarto año de vida de la comunidad El Ñame, para sobre ello proyectar los objetivos a trazar en la preparación de las mismas, a partir de las particularidades que el proceso requiere, dirigiendo actividades pedagógicas amenas y creativas, de forma práctica. Por la importancia que requiere la preparación, desde diferentes puntos de vista, es que la autora profundiza en cada aspecto, para que no se pierda el carácter científico, objetivo y desarrollador.

Desde el punto de vista filosófico: parte de la confianza en la educabilidad de la niña y el niño y sus potencialidades de conocer la realidad objetiva, se sustenta

esencialmente en la teoría del conocimiento. Por esta razón las familias deben prepararse a través de actividades con la calidad requerida para demostrar a las niñas y los niños el conocimiento de la realidad objetiva, proporcionándoles verdaderamente el vínculo entre las percepciones concretas y los procesos del pensamiento.

Valorar además que estos conocimientos objetivos son la realidad, el reflejo de todo lo que nos rodea, constituye la vida circundante. Es de gran importancia para las niñas y los niños, quienes serán la generación de hombres del futuro, íntegros y preparados que puedan adquirir todos estos conocimientos en las primeras edades en sus propios hogares, por lo que es importante la preparación que cada familia pueda recibir.

Desde el punto de vista psicológico: posibilita conocer el desarrollo y cómo se produce el proceso educativo y llevarlo a los hogares. La concepción teórica del desarrollo infantil y como se educa en las posiciones de Vigotsky, L. S. y su escuela sociocultural. De esta manera es importante caracterizar cada familia para prepararla, según sus necesidades y potencialidades.

Desde el punto de vista sociológico: constituye todo un ambiente de interacción entre adultos, niñas y niños, teniendo presente de acuerdo al contexto en que se manifiesten, crear las condiciones propicias en su educación y desarrollo, evitando situaciones negativas que puedan afectar su estado emocional.

Desde el punto de vista fisiológico: profundiza en la caracterización del desarrollo físico, creando situaciones favorables en el desarrollo de las actividades, teniendo en cuenta que la actividad cognoscitiva requiere esfuerzo intelectual y resistencia física.

Desde el punto de vista pedagógico: son los encargados del proceso educativo, tiene la responsabilidad de organizarlo, estructurarlo y dirigirlo y de esta forma realizar una buena motivación y orientación a las familias de las niñas y los niños, preparándolos en el desarrollo del vocabulario, teniendo presente la relación estrecha entre los objetivos, contenidos, métodos y procedimientos, medios de enseñanza, evaluación y las particularidades de la edad, además el carácter lúdico

por la importancia que se le asigna a la formación de las premisas de la personalidad infantil.

Desde el punto de vista metodológico: posibilita el procedimiento a seguir en cada uno de los contenidos, para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos enmarcados al desarrollo de las distintas actividades conjuntas a realizar con la familia, para lograr una buena orientación y que ellas puedan trabajar cada una de las actividades con sus hijos, logrando potenciar la educación de estos en cada una de las etapas.

Es necesario destacar que la preparación de la familia se realiza mediante diferentes vías, las charlas educativas, actividades demostrativas, actividades conjuntas, talleres, visitas de orientación al hogar, atención individual a los hogares, que por alguna razón no pueden asistir a la modalidad de atención.

1.3 El Programa “Educa a tu hijo”. Su importancia en la preparación de las familias.

Rivera Ferreiro, I. y otros (2003:9) exponen: En la Cumbre Mundial en favor de la Infancia, celebrada en 1990, se acordó la importancia, de la supervivencia, la protección y el desarrollo de las niñas y los niños, como elementos claves para su formación. Se recogió el compromiso de los estados a ofrecerles un futuro mejor y se reconoció la necesidad de establecer políticas al más alto nivel a favor de los niños, que a su vez garanticen sus derechos a la vida, a la vida, a la protección y a su desarrollo.

Cuba cumple con todos estos compromisos creando programas priorizados con esta finalidad, surgiendo así el Programa “Educa a tu Hijo”, que tiene como propósito el desarrollo de todas las potencialidades psíquicas y físicas, donde lo fundamental no está centrado únicamente en la formación de conocimientos, hábitos y habilidades, sino en lograr un desarrollo pleno que lleva a la niña o al niño a una mejor preparación para el futuro abarca la mayor parte de la población infantil ya que al Círculo Infantil solo puede asistir una minoría, aproximadamente cerca del 20%. El programa tiene carácter:

- Social: porque se involucra a toda la sociedad.
- Educativo: porque prepara a los padres para que eduquen en el hogar a sus hijos.
- Preventivo: porque captan todas las familias que puedan ofrecer riesgo social.

Hoy en día es evidente que la educación de las nuevas generaciones es una tarea que implica grandes responsabilidades para la familia, ya que en el hogar se continúa el trabajo educativo que se orienta en el Programa “Educa a tu hijo”.

Para llevar a vías de hecho esta labor, intervienen promotoras, ejecutoras y los agentes educativos de la comunidad. Cada uno de ellos con sus funciones y responsabilidades bien definidas donde la familia juega un papel fundamental en su condición de ejecutora de sus propios hijos dando valor a lo planteado por los grandes pedagogos.

El programa tiene como antecedente más directo la experiencia surgida (1981 – 1982), en la búsqueda de vías que permitieran preparar para la escuela a los niños de 5 a 6 años, que vivían en zonas rurales y montañosas de difícil acceso que no contaban con aula de preescolar.

De 1982-1983, surgen investigaciones para la conformación de este programa social de atención educativa “Educa a tu Hijo”, teniendo un carácter intersectorial, comunitario y como protagonista la familia, un grupo interdisciplinario conformado por pedagogos, psicólogos, pediatras, nutricionistas, especialistas de crecimiento y desarrollo, en cultura física, higienistas y sociólogos se encargaron de determinar los contenidos y procedimientos, para estimular el desarrollo general e integral de las niñas y los niños. A raíz del estudio realizado, se investigan y experimentan la colección de folletos, para el desarrollo integral de las niñas y los niños que recibieron el material, a nivel nacional, con gran impacto social.

El Programa “Educa a tu Hijo”, se lleva a cabo por la vía no institucional, logrando el vínculo educador – familia – niño. Al respecto Irene Rivera Ferreiro y otros (2003:19) declaran que: Algunas de las razones que explican el alto nivel de cobertura del Programa “Educa a tu Hijo” son:

1. La repercusión que tiene la atención desde las edades más tempranas, para lograr el desarrollo del ser humano.
2. La familia constituye el máximo potencial para educar a sus hijos en estas edades especialmente.
3. La limitación para crear Círculos Infantiles, debido a la situación económica del país a partir de 1990.
4. La extensión de la licencia de maternidad retribuida, que permite estar más tiempo a la madre trabajadora en el hogar con su hijo (1 año)
5. La lejanía de zonas rurales y de montaña, distantes de instituciones infantiles.

Actualmente el tema ha sido trabajado por distintos autores entre los que se encuentran A. Ferrer, (Colombia 2008), Arias Mucio, P. (Argentina 2008), García Argüelles, A. M. (2008). Entre otros, actualmente lo investigan maestros y promotores de diferentes niveles y todos han aportado nuevas ideas y procedimientos que contribuyen a su perfeccionamiento.

Están involucrados en el programa todos los factores sociales de la comunidad y lleva el papel rector el Consejo Popular, como eslabón básico del gobierno en la misma, siendo el Presidente del Consejo el máximo representante dentro del grupo coordinador, lo integran organismos, organizaciones y otros factores de la comunidad, entre ellos, el Ministerio de Educación como organismo rector, Salud Pública, el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER), Cultura, la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), el Comité de Defensa de la Revolución (CDR), la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), la Organización del Trabajo y Seguridad Social, Prevención y Atención Social, Justicia, la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), entre otros.

Con este Programa se persiguen los siguientes objetivos:

- Propiciar una cobertura mayor de atención a las niñas y los niños de edad preescolar para favorecer su desarrollo psicosocial, a partir de los conocimientos que se le brindan a su familia.

- Preparar a la familia, a los padres, para que pueda enfrentar la educación de sus hijos con mayores posibilidades.
- Propiciar que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad para establecer un necesario equilibrio en la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones.

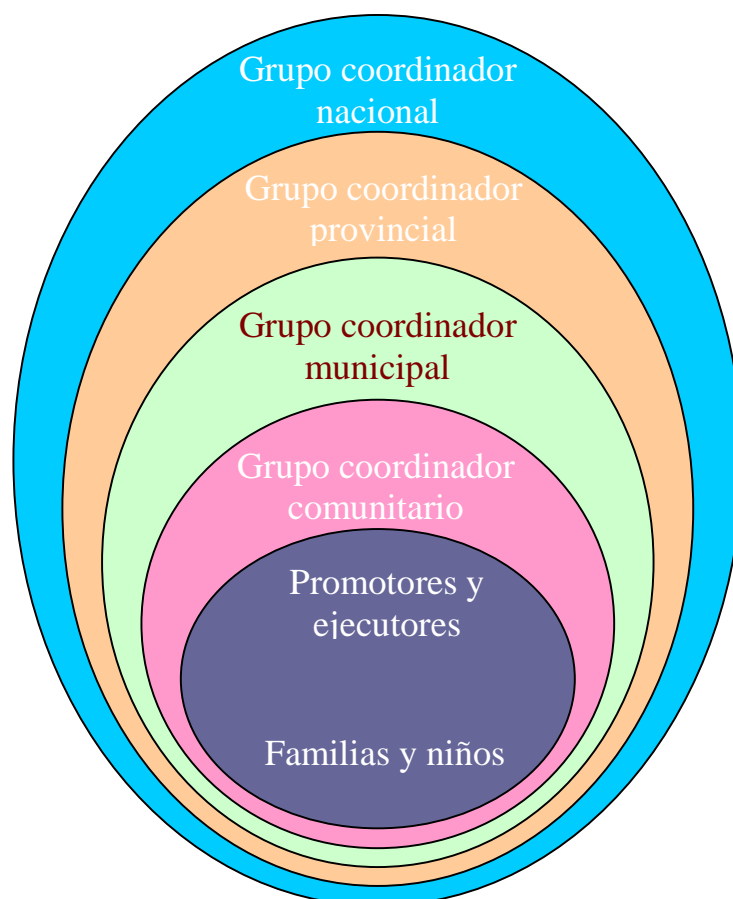
En el Programa “Educa a tu Hijo” existen técnicas diversas para el trabajo en grupos con herramientas de trabajo con las que se opera para desarrollar las diferentes actividades, si los procedimientos seleccionados por el coordinador del grupo son adecuados. Esto facilita la motivación de la activación de las actividades individuales, estimulan tanto la dinámica como la interacción de sus miembros; así como preparan las condiciones para que el grupo accione al exterior, se pueden lograr las metas trazadas, este proyecto demostró que para su extensión y garantía se hace necesaria la creación de un grupo coordinador integrado por diferentes factores de la comunidad, donde estuviesen representados todos los organismos e instituciones y cada uno de sus miembros tengan definida la función y responsabilidades con el propósito de instrumentar el trabajo de cada territorio. El grupo coordinador se crea a los diferentes niveles:

A nivel nacional se trazan estrategias y políticas de trabajo encaminadas al desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo”, teniendo en cuenta la política del país, es responsable de su divulgación y estimulación. Lo integran distintos organismos y organizaciones a nivel nacional, y presidido por el Ministerio de Educación.

En el nivel provincial deben trazar su estrategia de trabajo, teniendo en cuenta las características de la provincia, la densidad poblacional, el personal calificado, el censo de los niños en edad preescolar, las zonas rurales y urbanas y traza las líneas generales para la capacitación.

A nivel municipal se ajusta la estrategia de acuerdo con su territorio, proyectan su capacitación, selecciona a sus promotores y ejecutores de manera diferenciada y sistemática, supervisa y controla el cumplimiento de la actividad.

En el Consejo Popular se encargan de materializar el proyecto, con la activa participación de todos los factores que intervienen en la comunidad, que de forma voluntaria llevan el programa a los distintos hogares. Seleccionan y capacitan a todo el personal involucrado en esta actividad (promotores y ejecutores). Tienen la responsabilidad de evaluar y dar seguimiento al mismo, donde la mayor



responsabilidad la posee el presidente del Consejo Popular. Al presentar el gráfico, la autora quiere representar en el centro a la niña y al niño como sujetos de derechos que son apoyados por la familia, la comunidad y las instituciones del Estado para lograr su pleno desarrollo al máximo de sus potencialidades.

Al realizar la estrategia de implementación por la vía no institucional, se necesita para que su realización sea un éxito tener presente las acciones claves:

- Creación de un grupo rector o coordinador del programa.

- Selección de un programa educativo.
- Diseño de un plan de acción que supone:
 - Campaña de sensibilización y promoción.
 - Censo de población infantil.
 - Caracterización de la familia y la comunidad.
 - Selección del personal de la comunidad (promotores y ejecutores)
- Capacitación a todos los agentes educativos que intervienen en el programa.
- Organización de las modalidades de atención a las familias y sus niños y niñas.
- Instrumentación del seguimiento y evaluación de programa.

El promotor es quien controla en el Consejo Popular todo lo relacionado con la organización del Programa “Educa a tu Hijo”, debe dominar la población infantil que posee en su área de acción, llevar los controles por años de vida, relacionarse afablemente con todas las familias y personal de la comunidad, difundir el programa en todas las zonas, por modalidades de atención, en sí es la persona que viabiliza educación para garantizar la educación con todos los procedimientos, vías, métodos y herramientas para preparar la familia y esta pueda llevar un mensaje educativo a sus hijos en el hogar, tiene la responsabilidad del buen funcionamiento del mismo, contribuye junto a los miembros del grupo coordinador a preparar las ejecutoras voluntarias, debe ser amable y respetuoso con las personas que capacita, poseer habilidades, comunicativas en correspondencia con los medios orales y escritos que ha de utilizar en su labor, conocer las técnicas participativas en su labor con la comunidad, de modo que fomente las acciones de autogestión de sus integrantes.

La vía no institucional en Cuba tiene una atención educativa flexible y existen diversas modalidades en correspondencia con las edades en que se aplique:

- Atención individual: se realiza en las edades de 0 a 1 año, se inicia antes del nacimiento, mediante la orientación sistemática del médico como máximo responsable de preparar a la mamá y a la familia en la consulta prenatal. Además de la labor de la promotora de visitar y orientar tanto a la mamá como a las familias mediante los folletos educativos disponibles y las charlas educativas para favorecer el clima agradable al nacimiento del niño. Es necesario hablarle al papá que debe acompañar a la mamá a la consulta médica y realizar con ella los ejercicios profilácticos, asistir además después del parto a las consultas de puericultura y recibir las orientaciones por parte del médico de cómo estimular el desarrollo del bebé, utilizando para ello los folletos del Programa de acuerdo a los logros de las etapas.
- Atención grupal:
 - de 1 a 2 años: es atendida por la enfermera de la familia como ejecutora voluntaria con una nueva variante “actividad conjunta”, pues participan juntos familia, niño y ejecutora voluntaria, donde la enfermera es la responsable de la actividad, orienta a las familias en los objetivos que deben trabajar en el hogar con los niños, les muestra ejemplos de lo que pueden realizar, entre todos elaboran los materiales para cada actividad y orienta a los padres, según los logros de esta etapa, recomendándoles guiarse por el folleto número 5.
 - De 2 a 4 años: son atendidos en actividades conjuntas entre familias, niñas o niños, ejecutores voluntarios, como (técnicos del INDER, promotoras, mamás, entre otras), se utilizan como vía de demostrar los objetivos precisos y necesarios en cada etapa de vida y como desarrollarlos en el hogar con sus hijos.

Desde el punto de vista organizativo, el programa se implementa utilizando a promotores, ejecutores voluntarios (educadores, maestros u otro personal idóneo)

quienes tienen la responsabilidad de capacitar y servir de enlace con el grupo coordinador en la creación del plan de acción en su territorio.

Ejecutores: (educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, promotores culturales, técnicos del INDER, jubilados, estudiantes, personal voluntario de la comunidad y las propias familias), que son los encargados de orientar directamente a las familias y velar porque se cumplan los objetivos de que realicen en el hogar las actividades educativas, visita y controla la calidad de las acciones educativas. La participación en la comunidad refleja que la mayoría de los ejecutores pertenecen a educación y salud. .

Es característica de este programa concebir la participación directa de la familia, por lo que es un requisito indispensable que esta participe en la actividad conjunta (familia- niña o niño-ejecutor), nombre que recibe la actividad educativa que se realiza en la atención individual o grupal y que consta de tres momentos:

- **Momento inicial:** se informan las acciones a realizar, los aspectos del desarrollo que propician y se explican las formas de participación de la familia con las niñas y los niños, así como se muestran y demuestran los materiales a emplear.
- **Momento de la ejecución:** se ejecuta lo planificado, el ejecutor presta especial atención a la forma en que la familia se desenvuelven y cómo las niñas y los niños asimilan el contenido.
- **Momento final:** se valora la actividad con la familia y se dan orientaciones que deben continuarse en el hogar. Además se preparan condiciones para el próximo encuentro.

Como se plantea este Programa se desarrolla sobre la base del principio del carácter rector de la educación y la formación de la personalidad que tiene lugar en las distintas actividades que el individuo realiza y en las relaciones que mantiene con sus semejantes prácticamente desde el nacimiento.

Corresponde a las promotoras trabajar con la familia, conocerlas, diagnosticarlas, pues esto permite conocer más de cerca la problemática del hogar, la influencia educativa familiar, la relación padre-hijos, modo de vida, nivel escolar, condiciones materiales, satisfacción de las necesidades primarias, su composición, métodos educativos que emplea, relaciones interpersonales de los miembros de la familia,

todo lo cual redundará en una mejor educación y permite además, orientar y preparar a los padres cuando sea necesario.

A manera de resumen, en el Programa “Educa a tu hijo” la familia tiene un papel esencial pues las niñas y los niños se desarrollan bajo su influencia directa, por lo que su función educativa puede ser constante, y realizarla en las más diversas situaciones que se le presentan de forma sistemática; la convivencia en el hogar permite la repetición diaria. Es importante no solo ver lo positivo en la experiencia de la educación familiar, sino también apoyarla y, sobre esta base, dirigir la atención de los padres hacia las tareas no resueltas.

1.4 La importancia de la preparación de las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños.

En la evolución del lenguaje juega un papel importante la estructuración y desarrollo del componente léxico-semántico, es decir, el vocabulario de la niña o el niño. Para el análisis de este componente es necesario tener en cuenta el vocabulario pasivo (palabras que conocen pero no utilizan cuando hablan de forma libre y espontánea). Este componente está muy vinculado con el pensamiento. Las palabras expresan una generalización.

El proceso de asimilación de conceptos tiene relación con el lenguaje, ya que una parte de ella es el contenido del vocabulario de las niñas y los niños del sexto año de vida.

Vocabulario: Según Sojin, F. A. (1985:100): “Es un proceso largo de dominio del caudal léxico acumulado por el pueblo en el proceso de su historia”.

La autora en el análisis sobre el tema considera por vocabulario el caudal de palabras de un idioma determinado, donde interviene el componente léxico semántico en la comprensión y uso de la lengua natal en dependencia de su significado.

En el análisis referido al tema se considera por vocabulario amplio. Cuando la niña o el niño tienen instaurado en su lenguaje una cantidad rica de palabras que utiliza tanto de forma pasiva como activa, es capaz de emplear verbos, sustantivos, adjetivos al expresarse mediante un lenguaje coherente de forma independiente.

En esta etapa, debe ser posible como resultado de todo el sistema y particularmente de la Lengua Materna, que su expresión oral sea fluida y coherente, en la que los vocablos utilizados se correspondan de forma adecuada con los objetos y expresen ideas de fenómenos de manera activa, de acuerdo con la situación específica.

El trabajo con el vocabulario no solamente se dirige a la comprensión y utilización de nuevos términos, sino formar una actitud consciente hacia la palabra y enriquecer su amplitud con la inclusión de adjetivos, que tengan carácter generalizador.

Para ampliar o enriquecer su vocabulario es importante tener presente tres momentos que caracterizan la utilización y empleo de nuevos significados en el habla y que se deben tener en consideración, es decir, la presentación del vocablo, después precisar y realizar actividades para ejercitar tanto de Lengua Materna como el resto de las áreas que se van enriqueciendo en el cuarto año de vida. La última fase es cuando son capaces de emplear de forma espontánea en su lenguaje las palabras comprendidas que se incorporaron a su vocabulario.

Las niñas y los niños al desarrollar la capacidad de observar la naturaleza, precisan la belleza del lenguaje, se acostumbran a hacer conclusiones, por lo que el pensamiento y el lenguaje marchan como un proceso único, favoreciendo el enriquecimiento del vocabulario a través de vivencias y experiencias del medio natural.

El medio circundante aviva al pensamiento infantil, contribuye al desarrollo de la creación y la independencia de las niñas y los niños. Ellos aprenden a explicar de forma sencilla todo lo observado. Las niñas y los niños son capaces de confrontar, comprobar, hacer conclusiones, aprender a razonar, contar, describir, crear.

El medio natural y la propicia comprensión del lenguaje coherente, y la utilización de las diferentes categorías en su significado como acciones, (verbos), cualidades (adjetivos) lo cual los ayuda a analizar el objeto y el fenómeno del medio, con los paseos, observación de visionajes, de documentales y otros medios didácticos de la naturaleza que favorecen el desarrollo de su vocabulario.

La pedagogía preescolar contempla el desarrollo del caudal léxico-semántico en las niñas y los niños como una de las tareas más importantes del lenguaje. Al hablar de la característica cuantitativa del vocabulario es necesario tener en cuenta la asimilación paulatina, por parte de las niñas y los niños del contenido fijado socialmente de la palabra que refleja el resultado del conocimiento.

Este se fija en la palabra, debido a lo cual el hombre la comprende, y se trasmite en el proceso de comunicación a otras personas, lo que permite que al final de la etapa preescolar el lenguaje de las niñas y los niños de estas edades sea bastante exacto y expresivo.

Los pequeños de estas edades asimilan primeramente algunos nombres de los grupos de objetos, fenómenos, cualidades, propiedades y relaciones que se representan de forma verbal, otra es la asimilación paulatina del significado y el contenido semántico, por lo que las palabras que se escojan para su nueva incorporación deben ser asequibles y reunir las fases mencionadas, por la que debe transitar el vocablo escogido:

Presentación: tiene como objetivo dar a conocer las palabras nuevas, mediante una situación sencilla en relación directa y estrecha con los objetos de su medio empleando como procedimientos: conversación, narración, cuentos o adivinanzas. Se utilizan los analizadores que sean posibles: visuales, auditivos y táctiles.

Con respecto a la palabra Varela, Félix (1832:13) señaló: “Las palabras deben conservar su sencillez, brevedad, claridad y precisión; pues un lenguaje con estas circunstancias siempre será perceptible. Se debe por tanto no usar más palabras que las necesarias para presentar el objeto. La claridad consiste en colocar las voces en un orden, que no pueda causar confusión, admitiendo diversos sentidos dándole al entendimiento mucho trabajo para comprender sus relaciones. La precisión consiste en buscar palabras que convengan exclusivamente al objeto que se quiere manifestar”.

La autora al analizar esta cita, refiere que su vigencia está en que la familia debe enseñar a las niñas y los niños palabras sencillas y de fácil comprensión para que sean entendibles por todos y logren llegar a su empleo, permitiendo el enriquecimiento del vocabulario.

Precisión: esta etapa es muy importante, pues su objetivo es precisar las características esenciales del nuevo concepto que la identifica y a la vez la diferencia de otros, es necesario destacar que la precisión de un significado estará en correspondencia con la edad de las niñas y los niños.

Activación o Ejercitación: esta etapa permite incorporar de forma activa el significado conocido mediante su empleo sistemático en actividades naturales con objetos y situaciones reales del medio.

Es tarea de cada educador, conocer y comprender las ideas de Vigotsky, L. S. (1981:120) Al referirse a la unidad del pensamiento verbal expresa: "Que se encuentra en el significado de la palabra".

La autora considera importante conocer la unidad entre el pensamiento verbal y el significado de las palabras, el enriqueciendo del vocabulario mediante vivencias, experiencias, paseos, y otras vías se desarrolla su pensamiento verbal y a su vez comprende el significado de las nuevas palabras, mientras mejor hablen, de forma comprensible para los demás, más fácil les resultará comunicarse con los que le rodean y así estarán mejor preparados para su vida futura.

La ampliación del vocabulario no se limita a un solo perfil, sino que se produce en todos los momentos de la vida. En Cuba no existe una norma de vocabulario por edades de las niñas y los niños y por tanto no hay un marco referencial para determinar la eficiencia de este trabajo, lo cual es una necesidad desde el punto de vista metodológico.

En las actividades de desarrollo del vocabulario y la formación de oraciones, las niñas y niños precisan el significado de las palabras, se familiarizan con el empleo de sinónimos, aprenden a comprender el sentido de algunas expresiones figuradas. Todas las palabras nuevas que aprendan; así como aquellas cuyos significados, precisan, al ser incorporadas al lenguaje activo, posibilitan que puedan expresar sus ideas de forma más complejas y coherentes.

Enseñar a las niñas y los niños en el hogar también favorece el enriquecimiento del vocabulario en estas edades, a ellos les interesa hablar de todo y saber de su familia, se sienten útiles cuando ayudan en diferentes tareas tanto laborales como

intelectuales. Sienten satisfacción cuando establecen comunicación con los adultos y estos los tienen en cuenta, escuchan sus opiniones.

Para la ampliación del vocabulario infantil es importante el medio que le rodea, por ser la primera fuente adquisitiva para su desarrollo. Muy importante resulta la literatura artística que llega a los niños, ofreciendo al pequeño narraciones y poesía, las familias deben hacer uso de ella en el hogar con el pequeño.

El vocabulario infantil, se amplía en la vida diaria mediante el juego y la conversación con los adultos; en el proceso del baño por ejemplo nombra objetos como jabón, agua, la toalla (sustantivos); nombra características de esos objetos: el jabón perfumado, el agua rica, fría, tibia, caliente; la toalla limpia, olorosa, suave (adjetivos) o cuando nombra las acciones que realiza con los objetos o dicen para que sirven: el agua moja, sirve para bañarse, la toalla sirve para secarse, el jabón sirve para limpiar, hace espuma (uso de verbos). Cuando los niños se encuentran en el proceso de almuerzo, la mamá además de enseñarles que coman correctamente, les debe nombrar los alimentos, decirles algunas características y para qué sirven; sustantivos: arroz, carne, ensalada, tomate, pan, agua, pescado; adjetivos: el arroz blanco, sabroso; el agua fría, rica; la carne sabrosa caliente, etc. Les nombrará además las partes de la vajilla que están empleando como son y para qué sirven.

No es necesario que el niño sepa que es un sustantivo, adjetivo o verbo, pero es fundamental que aprenda a nombrar los objetos, describirlos y a nombrar las acciones ejemplo mientras la mamá baña al niño puede decirle “vamos a lavarte la cara, así, cierra los ojos, déjame enjabonarte, ahora te echo agua, ¡qué rica está!, está caliente. Te lavo las orejas, ahora la espalda...” De esta forma se nombran las diferentes partes del cuerpo y los objetos que está empleando. Así se desarrolla el vocabulario del niño con sustantivos, adjetivos, verbos con construcciones gramaticales mediante la familiarización con su medio y con actividades específicas con el objetivo determinado que se incluyan palabras que se designan: instrumentos de trabajo, la denominación de diferentes objetos, oficios y profesiones, etc.

El lenguaje para dirigirse al niño debe ser claro, sencillo, tanto como pueda en relación con el objeto que designa, es decir, gramaticalmente correcto.

Tanto en la vida diaria, en el hogar, como en la actividad los niños incluirán palabras nuevas en su vocabulario activo, al relacionarse con el mundo que le rodea, los niños se interesan por las cualidades de los objetos, las acciones que realizan, por lo que es tarea de la ejecutora y la familia enseñarle al niño su correcta denominación.

El vocabulario se desarrolla en las actividades pedagógicas y en todos los momentos de la vida de la niña o el niño, pueden favorecerlo cualidades y oraciones, con un vocabulario amplio los niños estarán en mejores condiciones para relacionarse con sus compañeros, para expresar sus observaciones y sus pensamientos.

Un vocabulario amplio y preciso tiene una gran significación para el desarrollo intelectual en el perfeccionamiento de los diferentes tipos de actividades que en esta edad se realizan.

Los juegos son muy aconsejables, con ellos se precisan, fijan y activan las palabras. Los cuentos, rimas y adivinanzas juegan un papel importante en el desarrollo del vocabulario, pues avivan la fantasía y ponen a volar la imaginación de las niñas y los niños.

La imaginación y la fantasía son manifestaciones de la mente infantil que hay que cultivar y dirigir en el aprendizaje, conviene recurrir a rimas y adivinanzas adecuadas a las características psicológicas y los intereses de las niñas y los niños, que permitan juzgar de su lenguaje y de la vivacidad de su inteligencia, además intervienen en el desarrollo de la personalidad y de la apreciación literaria y artística, contribuyendo al desarrollo del vocabulario de una forma amena, motivacional y creativa.

La observación del medio circundante, de los objetos, de láminas permite a las niñas y los niños ponerse en contacto con el mundo real, ampliar sus horizontes, desarrollar sus capacidades intelectuales, su espíritu crítico, su independencia, su atención voluntaria, su percepción analítica y su espíritu de observación. Es importante en la observación de objetos que comparen, que encuentren las

semejanzas y diferencias. Cuando no es posible poner en contacto directo a las niñas y los niños con objetos y fenómenos del mundo circundante, se debe recurrir a la utilización de láminas, con ellas pueden enumerar, describir explicar, narrar, es decir, se aumenta no sólo el vocabulario infantil, sino que se desarrolla el lenguaje comunicativo o relacional.

Las conversaciones, los paseos, los dibujos y modelados, en las actividades independientes, facilitan el enriquecimiento del vocabulario; así como la actividad programada que constituye la forma fundamental de organizar el proceso educativo en la Educación Preescolar.

El adulto no debe concretarse solamente a que la niña o el niño memorice los vocablos, sino a que sepa su significado y los utilice adecuadamente y con fluidez, por lo que en todo trabajo que realice las educadoras deben concederle gran importancia al desarrollo del vocabulario y así lograr enriquecerlo.

La creatividad en el vocabulario está dada cuando las niñas y los niños buscan palabras, frases y oraciones que revelan de forma clara el desarrollo de su vocabulario, debe ser utilizado sistemáticamente para el logro de su enriquecimiento, por lo que se debe tener presente que toda actividad contribuye a esta esfera.

Teniendo presente los sustentos teórico- metodológicos expuestos en este primer capítulo, donde aparecen criterios fundamentales acerca del proceso de la Lengua Materna en la Educación Preescolar, es que se conciben las actividades pedagógicas de preparación a las familias para desarrollar el vocabulario de las niñas y los niños, cuestión básica para la formación de las futuras generaciones, en correspondencia con las aspiraciones del estado cubano.

1.5 Caracterización psicopedagógica de las niñas y los niños de cuarto año de vida

La afirmación de que la edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño y la niña resulta ampliamente compartida por muchos pedagogos.

Esta edad se caracteriza por:

- Predominio de la memoria, el pensamiento y el lenguaje en los procesos cognoscitivos.
- Se inicia un equilibrio entre lo afectivo – motivacional y regulativo, de forma tal que existe un mayor control de su actuación, aunque no sobre sus propios procesos. Esto le permite un mayor nivel de independencia en la actuación de su vida cotidiana y la posibilidad de elegir qué y con quién hacer.
- Se amplía el radio de acción con el mundo social y natural que le rodea, al igual que sus interrelaciones.
- El juego ocupa un lugar central en su vida.

El pequeño de esta edad quiere desplazarse constantemente y realizar nuevas proezas. Ya puede correr con seguridad hacia diferentes direcciones, dar saltos y hasta trepar. Intenta vestirse y abotonar su ropa. Puede comer utilizando el tenedor y lavarse las manos e "ir al baño" solo.

El color, la forma y el tamaño de los objetos le llaman mucho la atención, empieza a diferenciarlos y, con frecuencia, aunque se equivoque, se refiere al nombre de los colores. Puede reconocer las cosas por sus sonidos y le gusta imitarlos; en sus conversaciones incluye hechos inventados por él. Repite algunas rimas y canciones sencillas.

Muestra curiosidad por todo lo que le rodea y, con frecuencia, pregunta el porqué de las cosas. Quiere conocerlo todo, saber su nombre y para qué sirve. En sus juegos hace como si fuera el papá, el médico o el chofer, y para ello utiliza un palito como si fuera el termómetro o un aro como si fuera el timón.

Él trata de complacer a los mayores y cumplir las cosas que ellos dicen y empieza a formarse una idea de lo "bueno" y de lo "malo". En ocasiones puede culpar a otros de lo que él mismo hizo. Comienza a compartir sus juguetes con otros niños, mostrándose a ratos cooperativos y a ratos "egoísta".

Una particularidad importante de este año de vida consiste en que hacia su final ya están presentes todas, o la gran mayoría, de las estructuras básicas de la lengua, lo que lo hace un año de especial significación a los fines del desarrollo

del lenguaje. La explosión del lenguaje, característica del año de vida anterior, permite una mayor ampliación del vocabulario, con presencia de oraciones compuestas más complejas, y que van a determinar la posibilidad de una mayor expresión oral y una comunicación más amplia del niño.

El análisis comparativo de este año de vida, permite entonces afirmar que el período sensitivo del lenguaje se enmarca en este período, desde su manifestación primigenia en la explosión del lenguaje hasta la asimilación de las estructuras básicas de la lengua.

Dominio del tiempo presente (simple y condicional), con dificultad gramatical ocasional. Uso amplio del pasado simple, que permite relato de vivencias en pasado, con oraciones cortas y sencillas. Utilización del futuro, presente de carácter inmediato o cercano.

El uso de los tiempos básicos no es semejante, aunque en su conversación el niño ya se expresa en los tres fundamentales, pasado – presente – futuro. El presente es ampliamente dominado, el pretérito solo en su forma simple. “Fui al parque y monté las lanchitas”, el futuro casi exclusivamente en su forma presente cercana “Mañana voy a pasear con mi papá”.

Repetición de una canción simple. La memoria verbal con significado es aún deficiente en este año de vida, y aunque reconoce poesías, cuentos, le es muy difícil reproducirlos cabalmente, concretándose a estrofas o estribillos. No obstante, es significativa la posibilidad de repetir una canción, aunque se den niños que transformen la letra o la canten incompleta. Este se relaciona con la dificultad absoluta de describir. Las dislalias son aun más frecuentes.

Verbalización del establecimiento incipiente de la relación causa – efecto.

Surgimiento de los porqué de tipo cognoscitivo, directos. Posiblemente relacionado con el devenir del pensamiento representativo, y en particular a partir del segundo semestre, se observa un despertar cognoscitivo que hace que el niño inquiera frecuentemente por la causa de los fenómenos que le rodean, o de su interrelación causal, como son, por ejemplo, “¿Por qué el elefante tiene trompa?”,

“¿Por qué tu no vienes ahora?”, particularidad que va a manifestarse también de manera frecuente durante el primer año de vida.

Conversación de tipo situacional, con elementos contextuales, fundamentalmente relacionado con vivencias personales.

La ampliación del vocabulario, la posibilidad de expresión temporal y de relatar vivencias, determinan entre otros factores, la ampliación de la conversación basada exclusivamente en lo que rodea, introduciendo elementos que ya no son del entorno cercano, si bien con frases aun cortas y muchas veces causadas por las preguntas directas del adulto.

Uso apropiado de las relaciones de lugar, no así de las temporales.

La mayoría de los adverbios de lugar son utilizados de manera correcta por el niño, aunque algunos no sean totalmente dominados. No obstante, aunque usa las palabras que designan relaciones temporales “hoy”, “mañana o ayer”, “día – tarde – noche”, y en ocasiones dice algún día de la semana (particularmente el domingo), existe confusión notoria en su utilización y dificultad muy marcada en explicarlo conceptualmente, o descritas por elementos no esenciales o comunes

“es de mañana porque es de día”, “De tarde yo juego”, etc. solo la relación día – noche es definida, especialmente por sus acciones más relevantes, jugar, pasear, dormir, entre otras.

Identificación y diferenciación por su nombre propio, agrega un apellido ante la pregunta del adulto.

En este año el niño se identifica directa o indirectamente por su nombre, más generalmente requiere de la pregunta del adulto “¿Y qué más?” para que añada el primer apellido. La mayoría de los niños conoce su edad, pero fundamentalmente expresándolo con los dedos, pues pocos la verbalizan espontáneamente.

CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”

2.1 Valoración de los resultados del diagnóstico inicial o Pre-test

El estado actual de la preparación de la familia para desarrollar en las niñas y los niños el vocabulario, es de suma importancia para esta investigación, teniendo en cuenta que cuando se diagnostica se puede actuar con plena conciencia para lograr los objetivos que se pretenden.

Para conocer el estado de la preparación de las familias y con el objetivo de responder a la segunda pregunta científica planteada en la investigación se aplican los instrumentos diseñados a tal efecto.

Para la realización de la investigación, se tuvo en cuenta el estado inicial de la preparación de las familias de las niñas y los niños de cuarto año de vida, atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo” en lo referido al desarrollo del vocabulario.

Diferentes métodos e instrumentos se aplicaron para el desarrollo de la investigación, tales como la guía de observación a las actividades realizadas por las familias con las niñas y los niños (Anexo 1) y la entrevista a las familias, para conocer el nivel de preparación que posee en cuanto al dominio del vocabulario de sus hijos (Anexo 2), los cuales facilitaron obtener información precisa y confiable, y de acuerdo a los resultados alcanzados tomar decisiones para actuar favorablemente, para lograr los propósitos deseados.

El estudio diagnóstico se aplicó a 7 familias de niños de cuarto año de vida de la comunidad El Ñame, del municipio de Fomento, con el objetivo de conocer el grado de preparación que poseen las familias para lograr desarrollar el vocabulario de las niñas y los niños.

La guía de observación (Anexo 1), arrojó los siguientes resultados:

En el indicador relacionado con el dominio de los contenidos referidos al vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida arrojó, que 1 familia se

encuentra en el nivel alto para el 14,2%, ya que domina todos los contenidos referidos al vocabulario; 1 se encuentra en el nivel medio lo que representa el 14,2%, ya que se dominan solo algunos contenidos y 5 están en el nivel bajo representando el 71,4%, refieren que no lo conocen.

En el indicador sobre el dominio de los procedimientos para dar tratamiento a cada uno de los contenidos referidos al vocabulario arrojó que en el nivel alto se encuentra 1 familia para un 14,2% porque domina los procedimientos; 1 familia está en el nivel medio, la misma refiere que domina algunos de los procedimientos, lo que representa el 14,2% y 5 familias aparecen en el nivel bajo ya que no lo dominan, representando un 71,4%.

En el indicador referido al conocimiento de la importancia de desarrollar el vocabulario en los niños se constató que 1 familia está en el nivel alto para el 14,2% ya que le confiere gran importancia al desarrollo del vocabulario; 1 familia lo ve de alguna manera importante para el 14,2%, encontrándose en el nivel medio y 5 familias se encuentran en el nivel bajo para un 71,4% por no considerarlo importante.

El indicador disposición de la familia para participar en las actividades se constató que 1 familia posee disposición, para un 14,2%, encontrándose en el nivel alto; 2 se encuentran en el nivel medio representando el 28,5%, pues se muestran con disposición aunque llegan impuntuales a algunas actividades; y 4 familias están en el nivel bajo, representando el 57,1% no se muestran con disposición ausentándose en ocasiones de las actividades.

En el indicador referido a las vivencias que experimentan las familias al prepararse para la actividad recibida, 1 familia se encuentra en el nivel alto, lo que representa el 14,2%, pues se encuentra motivada al prepararse; 3 están en el nivel medio, representando el 42,8%, solo en algunas ocasiones se muestran satisfechas, y 3 familias, aparecen en el nivel bajo, lo que representa el 42,8%; porque no muestran satisfacción, son poco comunicativas, necesitando del segundo y hasta del tercer nivel de ayuda.

En el indicador referido a las actividades realizadas por parte de las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida arrojó, que 1 familia se encuentra en el nivel alto para el 14,2%, considera que mediante ellas puede desarrollar el vocabulario de su niño; 1 se encuentra en el nivel medio lo que representa el 14,2%, ya que algunas actividades les facilitan el desarrollo del vocabulario de su niño y 5 están en el nivel bajo representando el 71,4%, refieren que no las actividades realizadas no les facilitan el desarrollo del vocabulario.

En el indicador relacionado con la ejecución correcta del tratamiento del vocabulario de cuarto año de vida, 1 familia está en el nivel medio, en la misma se observa que en algunas actividades ejecuta el tratamiento correcto, lo que representa el 14,2% y 6 familias aparecen en el nivel bajo ya que no lo dominan, representando un 85,7%.

Valoración cualitativa de la guía de observación.

En el estudio minucioso de los instrumentos, según el criterio emitido por las familias, en la aplicación de la guía de observación, se pudo constatar a partir de los indicadores medidos que existen insuficiencias marcadas en la preparación de las familias para el desarrollo del vocabulario de cuarto año de vida, constatados a través de las observaciones realizadas en las actividades pedagógicas.

En su mayoría, las familias no dominan los contenidos referidos al vocabulario, así como los procedimientos para dar tratamiento a cada uno de ellos, además no le atribuyen la importancia requerida al desarrollo de este, muestran poco interés para desarrollar el vocabulario de los niños. Es insuficiente la disposición a participar en las actividades y demuestran poca satisfacción por la preparación recibida.

Entrevista realizada a las familias de las niñas y los niños de cuarto año de vida, atendidas por el Programa "Educa a tu Hijo" (Anexo 2)

A la muestra seleccionada se le aplicó una entrevista inicial con el objetivo de constatar el nivel de preparación que tienen las familias para incidir en el desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Programa “Educa a tu Hijo”.

En la pregunta 1 acerca de la importancia de desarrollar el vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida, 1 familia está en el nivel alto para un 14,2%, ya que le concede gran importancia al vocabulario; en el nivel medio aparecen 2 familias, lo que representa el 28,5%, estas le conceden alguna importancia al conocimiento del vocabulario adecuado para sus niñas o niños; y 4 se encuentran en el nivel bajo, las mismas no le atribuyen importancia al conocimiento del vocabulario, lo que representa el 57,1%.

En la pregunta 2 relacionada con la preparación de las familias para influir en el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida, 2 familias se sienten preparadas para un 28,5%, encontrándose en el nivel alto; 1 se encuentra en el nivel medio para el 14,2%, manifiesta que le falta preparación, y en el nivel bajo se encuentran 4 familias lo que representa el 57,1%, las mismas no se sienten preparadas.

En la pregunta 3 sobre la importancia que se le atribuye a la participación de las familias en las actividades con las niñas y los niños, en el nivel alto aparecen 2 familias, que las consideran imprescindibles, ya que es el lugar donde se apropian de los conocimientos y procedimientos para el desarrollo del vocabulario, lo cual representa el 28,5%; 2 familias se encuentran en el nivel medio, estas solo consideran que algunas actividades son importantes, representando el 28,5% y 3 están en el nivel bajo, representando el 42,8%, porque no las consideran importantes.

En cuanto a la pregunta 4 el apoyo de los logros del Programa “Educa a tu Hijo” para el desarrollo de las actividades en el hogar con las niñas o los niños, se constató que 1 familia, se encuentra en el nivel alto, representando el 14,2%, ya que los cree necesarios para conocer el nivel de conocimientos y habilidades de su niña o niño; 2 familias están en el nivel medio, lo que representa el 28,5%, las

mismas los utilizan en algunas actividades y en el nivel bajo aparecen 4 familias que no los utilizan, representando el 57,1%.

En la pregunta 5 el procedimiento adecuado para desarrollar el vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida, 1 familia domina el procedimiento, para un 14,2%, encontrándose en el nivel alto; 1 se encuentra en el nivel medio, para un 14,2%, expresando tener algunas dudas del procedimiento adecuado y 5 familias, están en el nivel bajo, representando el 71,4%, declaran que no conocen los procedimientos.

Valoración cualitativa de la entrevista.

Después de aplicado el instrumento se constata que:

- Las familias le conceden poca importancia al desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida del Programa “Educa a tu Hijo”.
- Insuficiente preparación de las familias en el conocimiento del vocabulario, en su mayoría le restan importancia a la participación en las actividades con sus niñas o niños.
- No se apoyan en los logros del programa, desconociendo de forma general el procedimiento adecuado para desarrollar el vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida.
- Demuestran poca disposición por participar en las actividades y no se muestran satisfechos con la preparación que poseen.

Se constata que los resultados arrojados por los instrumentos aplicados evidencian la necesidad de preparación a las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida del Programa “Educa a tu Hijo”.

2.2 Fundamentación de las actividades pedagógicas para la preparación de las familias, de las niñas y los niños de cuarto año de vida atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo”

Los presupuestos teóricos que sustentan las actividades pedagógicas diseñadas tienen su base en la ciencia como: la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales posibilitan una organización coherente, los aspectos que ellas aportan al objeto de investigación, se relacionan entre sí por lo que al analizar la incidencia de cada una por separado condicionaría una fragmentación innecesaria.

Dentro de todo el proceso de preparación, se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica, teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto, donde la actividad pedagógica juega un papel importante en la preparación de las familias del Programa “Educa a tu Hijo” en el desarrollo del vocabulario, mediante charlas educativas, talleres y actividades conjuntas.

Para la elaboración de las actividades pedagógicas se ha seguido el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes. La Zona de Desarrollo Próximo posibilita la preparación de las familias pues los dota de conocimientos y procedimientos metodológicos que les permite la enseñanza del vocabulario de manera similar a como lo hace la maestra.

La concepción de la educación como factor de cambio constituye el fundamento sociológico para estas actividades y desde el punto de vista pedagógico, se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo; así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la preparación de las familias para la enseñanza del vocabulario. Las actividades pedagógicas diseñadas responden a las carencias y potencialidades de las familias seleccionadas como muestra.

Para adentrarse un poco más en esta definición es necesario, partir del análisis que realizan diferentes autores sobre el concepto de actividad. “es un proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto. La actividad está determinada por la forma de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción; es un sistema incluido en las relaciones sociales; fuera de estas no existe” (Leontiev, A. M. 1987:58)

Según F. Addinez (2004:203) “toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistemática representa el resultado anticipado”.

Toda actividad responde a un objetivo específico, en ella el individuo interactúa en su medio social, adquiere nuevos conocimientos y valores, se apropia de vivencias, experiencias y se comunica con los demás. Esto hace que la actividad sea una vía importante y efectiva en la formación de la edad temprana, para el desarrollo integral de su personalidad.

Otra definición expresa: actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma... La actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto – objeto en función de las necesidades del primero (González Maura, V., 2001:91)

La autora se acoge al concepto sobre actividad pedagógica citado por L. J. García Ramis (1996:7) en su libro “Autoperfeccionamiento docente y creatividad”, Herbert Flach al estudiar la estructura de la actividad pedagógica plantea:

“La actividad pedagógica del maestro está estructurada en sí misma como toda actividad consciente y orientada hacia un objetivo; esto, no sólo en el sentido de que se presenta como una secuencia de acciones diferenciales y definidas, que incluyen a su vez una serie de operaciones. Posee su rítmica en tanto que en ella se aspira a objetivos conscientemente elaborados y se realiza a través de una secuencia de determinadas acciones objetivamente condicionadas, en las cuales se ocultan otros objetivos que ponen nuevamente en movimiento el proceso de desarrollo de acciones orientadas al objetivo”.

El docente en su medio educacional debe ser un creador insistente, perfeccionista, de esta forma su deber es eficiente, transformador, Investiga y aplica lo analizado, insertándose en el perfeccionamiento del proceso docente-educativo, monta estrategias para transformar el proceso de formación de la personalidad, transmite sus experiencias al resto del colectivo, se retroalimenta y continua el proceso con nuevos bríos; involucrando a sus educadores en el mismo, motivándolos e incentivando el deseo de conocer, investigar. Lo antes mencionado establece vínculos cordiales, de amistad, solidaridad y respeto hacia los educandos, familiares y el resto del colectivo, que solo se puede lograr cuando se profundiza en el mundo interior del niño, cuando se es objetivo al tomar una decisión, imparcial, solo así se logran buenas relaciones, confianza y pueden satisfacer sus necesidades materiales y espirituales, en torno a la realidad circundante.

Teniendo en cuenta lo antes planteado y las dificultades que existen respecto a la preparación de la familia acerca del vocabulario de sus hijos, es que se proponen actividades pedagógicas dirigidas a su preparación, elaboradas, partiendo de los objetivos y contenidos del ciclo de Educación Preescolar (Anexo 3) y las orientaciones del Programa “Educa a tu Hijo”, folleto 7.

La propuesta se dirige a la preparación de la familia para que esta logre la enseñanza del vocabulario en las niñas y los niños de cuarto año de vida que reciben influencia educativa en el Programa “Educa a tu Hijo”, se aplicará de manera sistemática durante la modalidad educativa para que la familia se mantengan motivadas para un reforzamiento en el hogar.

Las actividades pedagógicas permitirán desarrollar habilidades de percepción en la medida en que las familias se preparan para la enseñanza del vocabulario, mediante secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito y que permitirán la participación activa de ellas.

Para la elaboración de las actividades pedagógicas, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades en el pre-test.

- Características de las familias.
- El conocimiento relacionado con la enseñanza del vocabulario.

Para la elaboración de las actividades pedagógicas, la autora tuvo en cuenta la selección de aquellas que inciden en el desarrollo del vocabulario y que a su vez resultan prácticas, amenas y motivadoras donde la familia se sintiera atraída por su realización.

La propuesta propicia a la ejecutora la vía de preparación a las familias y se sustenta en la instrucción y la educación requerida.

Para realizar un trabajo exitoso con las familias se debe prestar atención a los aspectos siguientes

1. Utilizar métodos adecuados que propicien establecer una buena comunicación con las familias.
2. Dominar los contenidos que contempla el Programa “Educa a tu Hijo” de cuarto año de vida, para poder interactuar con ellos (Folleto 7)
3. Emplear diferentes vías amenas, que despierten en las familias interés por participar.
4. Utilizar un lenguaje claro y amplio.
5. Actuar con ejemplaridad y disciplina.
6. Ser observador y auténtico.
7. Mostrar tacto pedagógico.

Las investigación muestra diez actividades pedagógicas que se realizan con las familias como ejemplo de los diferentes métodos e ideas que pueden realizar en el hogar y desarrollar los conocimientos y habilidades de sus hijos en la enseñanza del vocabulario, incluyendo todos los contenidos y resumiendo una actividad taller.

Por lo antes expuesto, se considera de gran importancia aplicar las actividades pedagógicas que se relacionan a continuación:

2.2.1 Presentación de las actividades pedagógicas.

Actividad Pedagógica 1

Título: El vocabulario. Las características del vocabulario en las niñas y los niños de cuarto año de vida. Su importancia.

Objetivo: Reflexionar con las familias sobre las características del vocabulario en las niñas y los niños de cuarto año de vida y la importancia de este.

Vía: Charla Educativa.

Desarrollo: Se inicia la charla educativa con el análisis y debate de la siguiente reflexión:

Las niñas y los niños de esta edad han de tener un desarrollo de la lengua materna que le permita expresarse, sobre hechos, objetos, vivencias, acontecimientos mediante oraciones cortas, repetir poesías, relatos breves y conocidos. Todo esto le posibilita una relación más estrecha con sus coetáneos. Por eso la tarea fundamental de la familia en el hogar.

Se invitará a los padres a escuchar la lectura del párrafo e interpretarlo y dar su criterio al respecto. Escuchada las opiniones de estos se le dará a conocer el tema y objetivo que se persigue en la actividad que se va a desarrollar.

Se presentará una pancarta con el concepto de vocabulario y las características del vocabulario en las niñas y los niños de cuarto año de vida, las mismas serán leídas y explicadas por la ejecutora teniendo en cuenta que los padres entiendan y explicarles cualquier duda.

Posteriormente la ejecutora hará referencia a la importancia que tiene el desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños desde edades tempranas.

Trabajado este aspecto del tema se propicia el intercambio entre los padres realizándoles las siguientes preguntas.

¿Qué es para usted desarrollar el vocabulario?

¿Qué importancia tiene desarrollar el vocabulario?

¿Qué características del vocabulario usted recuerda en esta edad?

Para concluir el tema se les pedirá a los padres que el que esté en condiciones aborde lo que considera fundamental de lo tratado en el tema. De no poderlo hacer los padres, lo hará la ejecutora. Se les pedirá el criterio sobre la actividad desarrollada a través de la técnica participativa PNI, donde los padres deben hacer referencia a lo positivo, negativo e interesante de la misma.

Actividad Pedagógica 2

Título: Armando la flor del saber.

Objetivo: Preparar a la familia sobre los contenidos que permiten el desarrollo del vocabulario en el cuarto año de vida.

Vía: Taller.

Desarrollo: Se inicia el taller explicándoles a los padres que para desarrollar el vocabulario en las niñas y los niños de esta edad es necesario que ellos conozcan cuales son los contenidos que se trabajan en el cuarto año de vida, aspectos que se tratarán en esta preparación.

Se invitará a los padres a formar cuatro equipos. Se les entregará el material con el que van a trabajar explicándoles que deben armar la flor, para hacerlo deben leer lo que dice el centro de ésta y a partir de su propio saber deben seleccionar los pétalos en correspondencia con lo que dice el centro y armar la flor.

En el centro de la flor en todos los casos dice: **CONTENIDOS QUE SE TRABAJAN EN EL CUARTO AÑO DE VIDA PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO.**

En los pétalos que se entregan por separados al centro aparecerán escrito los contenidos que se trabajan en el cuarto año de vida para el desarrollo del vocabulario y otros contenidos que no se trabajan en este año de vida.

Los padres seleccionarán los que ellos consideran son los que se trabajan en el cuarto año de vida e irán colocando los pétalos hasta que la flor quede formada.

Concluido el trabajo en los equipos uno de los participantes irá al frente y presentará en el franel como quedó la flor formada por su equipo dándole lectura a los contenidos que consideraron se trabajan en el cuarto año de vida y explicarán, el por qué consideran sean estos.

Se pedirá el criterio del resto de los equipos y de esta manera se procederá hasta que todos hayan expuesto.

Finalizada la exposición de los equipos la promotora les pedirá que mantengan formadas las flores en cada uno de los equipos y que rectifiquen en qué se equivocaron, presentando ellas su flor y leyendo cada uno de los contenidos que se trabajan y dándole la explicación pertinente a los mismos.

Para concluir se invitará a los padres a reflexionar en aquellos casos donde se ubicaron otros contenidos, el por qué no pueden ser esos. Se estimularán aquellos equipos que mejores hayan trabajado con una flor natural. Se realizará la técnica participativa "La palabra clave". Se le pide a cada uno de los participantes que debe expresar con una palabra lo que piensa o siente con relación al taller.

Actividad Pedagógica 3

Titulo: Algo más para desarrollar el vocabulario en las niñas y los niños.

Objetivo: Preparar a la familia para que en las condiciones del hogar puedan desarrollar el vocabulario a través de rimas, poesías y cuentos.

Vía: Momento educativo.

Desarrollo: Según van entrando los padres se le repartirán poesías, rimas y cuentos, la ejecutora dará a conocer el objetivo que se persigue en el momento educativo.

Seguidamente se les explicará que deben leer lo que le fue entregado e intercambiar entre ellos como lo pueden trabajar con las niñas y los niños para que después se lo expliquen a los demás.

Concluido el trabajo en equipo estos expondrán como trabajar las poesías, rimas y cuentos, luego la ejecutora narrará un cuento, una poesía o una rima y

demostrará el proceder para trabajar cada contenido con las niñas y los niños dará a conocer las preguntas que se le puede formular derivadas del cuento, la rima y la poesía para desarrollar el vocabulario.

Se pedirán las dudas que tengan los padres y se aclararán por la promotora, serán estimulados los equipos que mejor expusieron, entregándoles un diploma por la preparación adquirida.

Al finalizar se realizará la técnica participativa titulada: "Yo lo valoro así". Se les pide a los participantes que den su criterio personal sobre lo que piensan con relación a la actividad realizada, haciendo mención al nivel de satisfacción o insatisfacción de la misma.

Actividad Pedagógica 4

Título: Vamos a jugar.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo desarrollar el vocabulario a través del tratamiento de los contenidos de diferentes áreas del conocimiento.

Vía: Actividad Conjunta

Contenidos:

- Repetir partes de la poesía "Cantar de naranja y limón" (Anexo 7)
- Arrugar papel para hacer una pelota.
- Lanzar pelotas hacia diferentes direcciones.

Materiales: tarjetas con la poesía y preguntas, papel de periódico.

Primer momento. Se les recordará a los padres que durante el curso vamos a desarrollar diferentes actividades que conlleven a desarrollar el vocabulario en las niñas y los niños atendidos en el cuarto año de vida, pero que en todo momento y en todas las actividades que realicemos con ellos se puede desarrollar el vocabulario.

Se recordará, atendiendo a las actividades dadas ¿Qué es el vocabulario?

El vocabulario no es más que el conjunto de vocablos, palabras, utilizados en un idioma.

Los contenidos a trabajar serán:

- Repetir partes de la poesía "Cantar de naranja y limón" Se le explicará a los padres cómo trabajarán con las niñas y los niños los diferentes contenidos.

Se tomará la tarjeta donde está la poesía y se le repetirá a la niña o niño de forma correcta, teniendo en cuenta la entonación, los puntos y pausadamente para que la recuerden. Seguidamente se le harán las preguntas que aparecen en la parte de atrás de las tarjetas como apoyo para que repitan la poesía. Se trabajará con la introducción del vocablo trillo, explicándole el significado del mismo.

- Arrugar papel para hacer una pelota. Para el arrugado del papel se les planteará una situación creada por los padres a las niñas y los niños. Ejemplo: Queremos jugar con pelotas pero no tenemos ninguna ¿Cómo las podemos hacer? Mientras los padres les explican a las niñas y niños se le insiste que lo hagan de forma clara y correcta y estén atentos a cuando las niñas y los niños hablen.

- Lanzar pelotas hacia diferentes direcciones. Se invitará a las niñas y los niños a jugar con las pelotas confeccionadas, las podrán lanzar hacia diferentes direcciones, pero los padres los orientará cómo pueden hacerlo.

Seguidamente se seleccionan algunos padres que puedan demostrar lo orientado, y se les dirá la importancia de estos contenidos para el desarrollo general de las niñas y los niños en el futuro, así como los logros que deben vencer al finalizar esta etapa.

Segundo momento. Realización de la actividad por parte de la familia y las niñas y los niños. La misma será supervisada por la ejecutora, la que brindará ayuda de ser necesario.

Tercer momento. Se valora ¿Cómo trabajaron las niñas y los niños? ¿Qué dificultades presentaron? ¿Con qué otros materiales lo pueden hacer en el hogar?

¿Qué actividades pueden hacer en el hogar para desarrollar el vocabulario de las niñas y los niños?

Para la próxima actividad los padres traerán animales domésticos recortados para que las niñas y los niños los nombren y digan algunas características.

Mensaje educativo

Cuando vamos de paseo con las niñas y los niños debemos responder todas las preguntas que nos hagan, esto desarrolla el vocabulario en ellos.

Actividad Pedagógica 5

Título: Juguemos con los animales.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo se desarrolla el vocabulario a través de actividades prácticas que se desarrollan en el hogar.

Vía. Actividad conjunta.

Materiales: animales domésticos en siluetas, plastilina y tableros.

Contenidos:

- Nombrar animales domésticos y decir algunas características.
- Modelar animales domésticos.
- Realizar cuadrupedia hacia diferentes direcciones, identificándose con los animales modelados.

Primer momento. Se comenzará preguntándole a los padres que dificultades se presentaron en la casa con las tareas orientadas, ¿Cómo la realizaron? ¿Qué trabajaron con las niñas y los niños cuando le presentaron los animales? Seguidamente se le orientan los contenidos a trabajar en la actividad.

- Nombrar animales domésticos y decir algunas características. Se les explica a los padres cómo pueden trabajar con las niñas y los niños estos contenidos en la actividad, en la conversación se le darán ideas de cómo lo podrán hacer en la casa y se le pide que den otras ideas y que demuestren cómo lo harán.

Les presentarán la silueta del animalito a las niñas y los niños y nombrarán cuál es, además dirán algunas características de este. Aquí el papá tendrá cuidado cuando las niñas y los niños nombran los animales y dicen las características que lo hagan correctamente, pronunciando bien, se insiste en los padres, que ese cuidado lo tienen que tener siempre que las niñas y los niños hablen. Además tendrán en cuenta que estos contenidos los pueden trabajar en todo momento en el hogar. Se trabajará la palabra generalizadora animales, insistiendo en que el perro, la vaca, el chivo, el gato, la gallina, a pesar de ser diferentes todos son animales.

- Modelar animales domésticos. Se les dirá a los padres que para modelar pueden utilizar también masa de pan y que tengan en cuenta cuando las niñas y los niños estén modelando lo hagan solos y que no siempre lo que hacen parecerán animales pero sí se le pregunta a las niñas y los niños qué modelaron y que hablen sobre ese animal y sus características, en ese instante los padres estarán atentos de cómo hablan sus hijos.

- Cuadrupedia hacia diferentes direcciones. Se invitará a los padres a caminar junto con las niñas y los niños como los animales modelados.

Se les explicará a los padres la importancia de estos contenidos para el desarrollo integral de las niñas y los niños, así como los logros que deben vencer cuando finalice el curso.

Se invitará a algunos padres a demostrar la actividad orientada

Segundo momento. Se invitará a los padres a realizar la actividad con las niñas y los niños, la ejecutora estará atenta para que en caso necesario brinde ayuda.

Tercer momento. Se valora con los padres, ¿Cómo realizaron la actividad? ¿Qué dificultad se les presentó? ¿Cómo lo resolvieron?, ¿Cómo lo harías en el hogar? , ¿Qué trabajarías en el hogar para desarrollar el vocabulario a tu niña o niño? ¿De qué otra forma puedes realizar la actividad? ¿Qué material puedes utilizar?

Como tarea para la próxima actividad se les orientará a los padres que deben trabajar con las niñas y los niños las posiciones que ocupan en el espacio los objetos.

Mensaje educativo: Enséñale a tu niño o niña las posiciones que los objetos ocupan en el espacio, para que aprendan a orientarse en el lugar, pues esto también desarrolla el vocabulario de las niñas y los niños.

Actividad Pedagógica 6

Escuela de padres.

Objetivo: Demostrar a la familia la importancia del desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños, así como algunas actividades que lo posibilitan.

Materiales: cartel, láminas.

Primer momento. Se le orientará a la familia el objetivo que persigue la escuela de padres.

En esta escuela de padres se trabajará la importancia del desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños y las actividades que lo posibilitan. Se les explicará a los padres que la educación de los niños y las niñas es de vital importancia pues dentro de esta existen innumerables actividades que estos realizan de forma independiente, que desarrollan el vocabulario

Se presentará un cartel con el concepto vocabulario.

¿Conocen ustedes lo que es el vocabulario?

El vocabulario no es más que el conjunto de vocablos, palabras, utilizados en un idioma.

Se conversará con los padres sobre la importante de preparar a las niñas y los niños para el ingreso a la escuela, donde juega un rol fundamental el desarrollo del lenguaje y en especial el desarrollo del vocabulario desde edades tempranas.

Para el desarrollo del vocabulario se pueden realizar diferentes actividades, juegos didácticos, juegos con tarjetas, con láminas, entre otros, se le pondrán algunos ejemplos, pero se le pide a ellos que digan cómo lo harán.

Segundo momento. Los padres expresarán sus criterios sobre cómo podrán desarrollar el vocabulario en las niñas y los niños, nombrarán las actividades que ellos realizarán en el hogar que permiten el desarrollo de esta habilidad en sus niñas y niños.

Tercer momento. Se realizarán preguntas para valorar los conocimientos adquiridos por los padres durante el desarrollo de la escuela de padres.

1- ¿Será muy temprano para comenzar a desarrollar del vocabulario en las niñas y los niños?

2- ¿A qué llamamos vocabulario?

3- ¿Qué actividades realizas para que tu hijo desarrolle el vocabulario?

4- ¿Cómo y qué materiales utilizarías para desarrollar el vocabulario?

Se le orientará a los padres que en la próxima actividad se les demostrará cómo desarrollar el vocabulario a través de actividades conjuntas.

Mensaje educativo

El desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños está en nuestras manos; del empeño que pongamos dependerá el resultado que obtengamos (los padres debatirán el mensaje)

Actividad Pedagógica 7

Título: Los payasos del circo.

Objetivo: Propiciar conocimientos a la familia sobre cómo trabajar en el hogar la comprensión y utilización de palabras que indican relaciones de lugar.

Vía: Actividad conjunta.

Contenidos:

- ✚ Comprender y utilizar palabras que indiquen relaciones de lugar: arriba, abajo, delante y detrás.
- ✚ Identificar figuras geométricas.

Saltar con un pie.

Materiales: un payaso en silueta para cada papá que tendrá figuras geométricas en el traje, figuras geométricas recortadas

Primer Momento. Se comenzará preguntándoles a los padres qué dificultades presentaron en la casa con las niñas y los niños sobre los contenidos dejados para desarrollar el vocabulario, qué hicieron, cómo lo hicieron, qué material utilizaron. Seguidamente se orientará lo que vamos hacer hoy.

- Comprender y utilizar palabras que indiquen relaciones de lugar: arriba, abajo, delante y detrás. Se conversará con los padres de qué forma podemos trabajar con las niñas y los niños este contenido, en este caso utilizando el payaso, aquí se explotarán todos los conocimientos de las niñas y los niños sobre el payaso, dónde trabaja, qué hace y se le destaca el traje que tiene puesto, es ahí cuando le darán las figuras geométricas recortadas y le preguntarán a las niñas y los niños, dónde está en el traje del payaso el círculo igual a este (arriba o abajo, etc), así se le hacen varias preguntas presentándole las figuras geométricas, para que puedan utilizar las palabras que indican relaciones de lugar.

-Identificar figuras geométricas. Estas las identificarán cuando los padres le presentan una y ellos tienen que buscar en el traje una igual.

- Saltar con un pie. Los padres demostrarán cómo salta el payaso en el circo con un pie y los invita a que ellos salten.

Después de la explicación se pregunta si tienen dudas y que algunos padres demuestren cómo trabajarán con las niñas y los niños.

Segundo momento. Se invitará a los padres a trabajar la actividad con las niñas y los niños, la ejecutora estará atenta para que en caso necesario brinde ayuda.

Tercer momento. Se comienza valorando con los padres ¿Qué dificultades se les presentaron?, ¿Qué hicieron?, ¿Cómo lo resolvieron?, ¿Qué otro material utilizaron?, ¿De qué otra forma pueden trabajar esos contenidos?, si necesitan que se les presten materiales, se les dan.

Se orientará conversar con las niñas y los niños en el hogar para la próxima semana sobre los vegetales, y que nombren algunos (zanahoria y berenjena), además que reconozcan sus formas geométricas y corran por una línea recta.

Seguidamente una mamá dará lectura a un mensaje educativo y después lo comentarán.

“Papá cada vez que tu niña o niño te haga una pregunta respóndesela, si no sabes la respuesta, díselo y que vas a estudiar para poder respondérsela “.

Actividad Pedagógica 8

Título: ¡Juguemos con los globos!

Objetivo: Preparar a la familia sobre los procedimientos que permiten el desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños del cuarto año de vida.

Vía: Taller.

Desarrollo: Se inicia el taller con una técnica participativa “¿Quién rompe el globo? Se designa un papá para que rompa el globo y de a conocer la pregunta que tiene en su interior.

¿Saben ustedes cuales son los procedimientos que se utilizan para desarrollar el vocabulario de sus niños?

¿Sabe cómo dar cumplimiento a los procedimientos para desarrollar el vocabulario en las niñas y los niños?

A partir de las respuestas dadas se da a conocer el tema y objetivo del taller.

Se invita a los padres a conocer y debatir algunos procedimientos que permiten el desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños.

Para propiciar el debate se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Procedimientos didácticos específicos para el tratamiento al vocablo.
- Procedimientos didácticos para la introducción de palabras generalizadoras sobre objetos, personas, animales y plantas.

- Procedimientos didácticos para la presentación, consolidación y utilización de palabras que designan lugar: dentro –fuera, encima –debajo, junto-separado, izquierda-derecha.

Se analiza en el taller los pasos a seguir para el tratamiento a los vocablos nuevos, para la introducción de palabras que designen objetos, animales, persona y plantas, así como para la utilización de palabras que designan lugar.

En cada uno de los procedimientos para cada contenido se propiciará el debate, escuchándose las opiniones de los padres y resumiéndose por la ejecutora los procedimientos correctos a emplear para cada caso, acompañado esto de la demostración práctica.

Luego pasará al frente un papá el cuál rompe otro globo y da lectura a la pregunta, dando respuesta entre todos los padres a la interrogante ¿Qué importancia le concedes al conocimiento de estos procedimientos?. De esta forma se van rompiendo todos los globos.

Para finalizar se le pedirá a los padres el criterio de la actividad desarrollada.

Actividad Pedagógica 9

Título: ¡Qué ricos los vegetales!

Objetivo: Debatir con la familia los procedimientos específicos para el tratamiento a nuevas palabras (vocablo nuevo)

Vía: Actividad conjunta.

Contenidos:

- Conversar sobre los vegetales (zanahoria, habichuela y berenjena)
- Reconocer las figuras geométricas.
- Correr por líneas rectas.

Materiales: Una cesta para cada papá con diferentes vegetales, figuras geométricas recortadas y tizas.

Primer Momento. Se comenzará preguntándoles a los padres cómo trabajaron con las niñas y los niños los contenidos orientados. ¿En qué presentaron dificultad?, ¿Cómo lo resolvieron? ¿Qué más hicieron? ¿Qué otro material utilizaron? Seguidamente se les orientan los contenidos a trabajar.

-Conversar sobre los vegetales.

Se les explicará a los padres que para esto pueden auxiliarse de la cesta que tendrá cada uno con algunos vegetales, unos serán conocidos por las niñas y los niños pero la berenjena se le presentará por primera vez, es decir se le introduce el nuevo vocablo (berenjena). Se motivarán diciéndole que fueron de compras a la plaza y había muchos vegetales, pero que compraron algunos y entre ellos había uno que es muy sabroso e importante para la alimentación y se lo presentan, después que lo observen bien se le dará para que lo miren de cerca, lo toquen y lo huelan. Ahí se aprovecha para explicarles a los padres cómo es el procedimiento de la introducción de las nuevas palabras, y se les precisa cómo trabajarlos, se les recomienda trabajar en el hogar el reconocimiento y repetición del vocablo berenjena comprendido en la actividad de hoy, se pregunta si tienen dudas sobre este contenido, y se les vuelve a decir si es necesario. Además se puede trabajar la palabra generalizadora vegetales, diciéndole que aunque todos son diferentes, todos son vegetales.

- Reconocer figuras geométricas.

Se les explica que se le darán a las niñas y los niños las figuras geométricas recortadas y se le pide que saquen la que ellos quieran, el que sepa el nombre lo dice y si no el papá se lo dirá, pero también dirá a cuál de los vegetales que él conoce se le parece, así lo harán con todas las figuras.

- Correr por líneas rectas.

Se les dará a las niñas y los niños una tiza y se invitan a que dibujen una línea recta en el piso para correr sobre ella junto con los padres.

Se le pregunta a los padres si tienen dudas, si entendieron bien cómo realizar las actividades, se le pide a algunos que demuestren cómo lo harán. Seguidamente se les explica la importancia de estos contenidos para el desarrollo futuro de las niñas y los niños. Además se les recuerdan los logros que deben vencer las niñas y los niños al terminar el año de vida en que están.

Segundo Momento. Se invitará a los padres a trabajar en la actividad con las niñas y los niños, la ejecutora estará atenta para que en caso necesario brinde ayuda.

Tercer Momento. Se conversa nuevamente con los padres para saber cómo trabajaron las niñas y los niños, ¿En qué presentaron dificultad? ¿Cómo lo resolvieron? ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo trabajarás en la casa? Si lo necesitan se le dan sugerencias sobre qué materiales pueden utilizar en el hogar.

Se orientará para la próxima semana trabajar con las niñas y los niños la utilización de palabras que designan lugar: junto-separado, dentro-fuera, así como conocer de algunas características del sol (forma, color, luz y calor)

Actividad Pedagógica 10

Título: El hogar fuente viva de aprendizaje

Objetivo: Propiciar el debate con las familias sobre lo aprendido acerca del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida.

Vía: Taller.

Desarrollo:

Estimular a los padres para que comenten sobre toda la preparación alcanzada, así como deficiencias que pudieron detectar y podrán proponer vías de solucionarlas para elevar la calidad del Programa. Se demostrará el papel protagónico de las familias en el desarrollo del vocabulario de las niñas y niños de cuarto año de vida.

Después se invitarán a que expresen para qué les sirvieron los conocimientos adquiridos.

- ¿De quién es la responsabilidad en la educación de los hijos: de la escuela o la familia?

- ¿Por qué decimos que son los padres los primeros educadores de sus hijos?
- ¿Qué logros del desarrollo debe alcanzar tu hijo referido al desarrollo del vocabulario de cuarto año de vida?
- ¿Qué importancia le ves a la preparación de las familias sobre el desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños de cuarto año de vida?

Después del debate queda demostrada la responsabilidad que posee la familia como primer eslabón en la formación de las niñas y los niños.

La importancia de que las familias puedan conocer el vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida y los procedimientos a seguir para dar el tratamiento requerido al mismo.

Finalizar el taller con una exposición donde se muestren los materiales elaborados por las familias, que les sirvieron de base para el desarrollo del vocabulario (uso de sustantivo, adjetivo, verbos, vocablos, e incorporación de nuevas palabras), siguiendo lo orientado a través del Programa y su preparación.

Terminar con un mensaje educativo: Papá participa en la actividad conjunta con tu niña o niño.

2.3 Validación de la efectividad de las actividades pedagógicas aplicadas para la preparación de las familias del Programa “Educa a tu Hijo” acerca del desarrollo del vocabulario.

Valoración de los resultados del diagnóstico final o Post- test.

Después de aplicar las actividades pedagógicas dirigidas a la preparación de las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida del Programa “Educa a tu Hijo”, se aplicaron nuevamente los instrumentos para validar la efectividad de las mismas, permitiendo la posibilidad de comparar los resultados antes y después de aplicada la propuesta. Además de utilizar la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados a cada variable. Los resultados del pre-test fueron tomados en el epígrafe 2.1.

Se aplica nuevamente, la guía de observación (Anexo 1), con el objetivo de constatar el nivel de preparación de las familias para influir en el desarrollo del

vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida, atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo.” Para medir los resultados se utilizó la escala valorativa (Anexo 4)

En relación con el dominio de los contenidos referidos al vocabulario de las niñas y los niños se pudo apreciar que 4 familias dominan el vocabulario básico, encontrándose en el nivel alto, lo que representa el 57,1%; 2 familias se encuentran en el nivel medio por tener algunos conocimientos del vocabulario de las niñas y niños de cuarto año de vida, para un 28,5%; y 1 familia para un 14,2%; se coloca en el nivel bajo, ya que es insuficiente su dominio de los contenidos referidos al vocabulario.

En el indicador referido al dominio de los procedimientos para dar tratamiento a cada uno de los contenidos referidos al vocabulario para enseñarlo a sus hijos, 4 lo dominan, lo que representa el 57,1%; 2 familias dominan el vocabulario con dificultades en los procedimientos, representando el 28,5% y 1 posee algún dominio del vocabulario con dificultades en los procedimientos para enseñarle a su niña o niño, para un 14,2%.

El indicador relacionado con el conocimiento acerca de la importancia de desarrollar el vocabulario en los niños, 6 familias que representan un 85,7%; refieren que el mismo es muy importante, representando un nivel alto, 1 familia confiere importancia a algunos tratamientos para un 14,2%, por lo que se sitúa en un nivel medio.

En cuanto al indicador referido a la disposición de la familia para participar en las actividades 6 familias se muestran atraídas, con buen ánimo para participar, por lo que ocupan el nivel alto, con el 85,7% y 1 familia se muestra con buen ánimo algunas veces representando el nivel medio para un 14,2%.

En cuanto a las vivencias que experimentan las familias al prepararse para la actividad, 6 familias se muestran alegres, motivadas al prepararse en la actividad, representando el 85,7%, ocupando el nivel alto y 1 familia en algunas ocasiones se muestra entusiasta, lo que representa el 14,2%, por lo que ocupa un nivel medio.

Atendiendo al indicador, responden las actividades realizadas por parte de las familias al desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida, en 4 familias que representan el 57,1%, se ubican en un nivel alto, pues responden al buen desarrollo del vocabulario de los niños, en 2 familias algunas actividades han dado respuestas positivas para ubicarse en un nivel medio con un 28,5% y en 1 familia para un 14,2%, no se ha observado la respuesta necesaria para desarrollar el vocabulario de las niñas y los niños, y de esta forma su nivel es bajo.

En el indicador relacionado con la ejecución correcta del tratamiento del vocabulario, se constató que 4 familias aplican correctamente el tratamiento del vocabulario, representando el 57,1%, encontrándose en un nivel alto, 2 familias presentan dificultades en la ejecución del tratamiento del vocabulario, lo que representa el 28,5%, ubicándose en el nivel medio y 1 familia se encuentra en el nivel bajo, no muestra dominio en el tratamiento del vocabulario, para un 14,2 %.

Valoración cualitativa de la guía de observación.

Se constató que existen saltos cualitativos con respecto al diagnóstico inicial. Los datos tabulados en la práctica, corroboran la efectividad de las actividades pedagógicas aplicadas en función de la preparación de las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo”. Es oportuno destacar que las familias le atribuyen mayor importancia al desarrollo del vocabulario en los niños, aumentó la disposición para participar en las actividades pedagógicas y es apreciable el resultado en cuanto a las vivencias que experimentan las familias al prepararse para la actividad, lo cual permite a la familia incidir positivamente en el desarrollo del vocabulario de sus niñas y niños.

Entrevista realizada a 7 familias de las niñas y los niños de cuarto año de vida, atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo” de la comunidad El Ñame (Anexo 2) Después de introducir las actividades pedagógicas, se aplicó nuevamente la entrevista, con el objetivo de constatar el nivel de preparación que tienen las

familias para incidir en el desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Programa “Educa a tu Hijo”.

En relación con la importancia que la familia le concede al desarrollo del vocabulario de su niña o niño, 5 le atribuyen una importancia extraordinaria en el tratamiento adecuado que debe darse desde las primeras edades al desarrollo de la Lengua Materna, representando el 71,4%, encontrándose en el nivel alto y en el nivel medio aparecen 1 familias, que le atribuyen cierta importancia al desarrollo del vocabulario de su niña o niño, lo que representa el 28,5%.

Sobre la preparación de las familias para influir en el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida, 4 familias se sienten preparadas para un 57,1% y encontrándose en un nivel alto, 2 manifiestan que les falta preparación para el 28,5%, se encuentran en un nivel medio y 1 familia expresa no poseer preparación, lo que representa el 14,2%, ubicándose en un nivel bajo.

Sobre la importancia que le atribuyen a la participación de la familia en las actividades con las niñas y los niños, en el nivel alto aparecen 5 familias, pues las consideran importantes, ya que es el lugar donde se apropian de los conocimientos y procedimientos en el desarrollo del vocabulario, representando el 71,4%; 2 familias consideran que algunas actividades son importantes, representando el 28,5%, ubicándose en el nivel medio.

En cuanto a la utilización adecuada de los logros para el desarrollo de las actividades, en el nivel alto se encuentran 4 familias, los utilizan, opinan que son necesarios para conocer el nivel de conocimientos y habilidades de su niña o niño, para un 57,1%; 2 familia los utiliza en algunas actividades, ubicándose en el nivel medio, lo que representa el 28,5% y en el nivel bajo aparece 1 familia, refieren que los utiliza muy poco, representando el 14,2%.

Sobre el procedimiento adecuado para desarrollar el vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida, 4 familias se encuentran en el nivel alto, ya que dominan el procedimiento, para un 57,1%, en el nivel medio aparecen 2 familias, representando el 28,5%, las mismas expresan tener algunas dudas del

procedimiento adecuado y 1 familia declara que conoce algunos de los procedimientos, para el 14,2%, encontrándose en el nivel bajo.

Valoración cualitativa de la entrevista.

Se constata que los resultados arrojados por los instrumentos aplicados nuevamente, evidencian la efectividad de las actividades pedagógicas aplicadas en función de la preparación a las familias para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo”.

En el estudio minucioso de los instrumentos, según el criterio emitido por las familias, se pudo apreciar el salto cualitativo en cuanto a la importancia que le conceden al vocabulario de las niñas y los niños y a la participación de las familias en las actividades pedagógicas con las niñas y los niños, pues de un 14,2% se elevó a un 71,4%, expresan lo importante que resultan las actividades pedagógicas para el desarrollo del vocabulario, pues a través de ellas, pueden realizar diferentes acciones con las niñas y los niños en el hogar, ya que les permite la incorporación de vocablos, pueden utilizar palabras que denominan relaciones de lugar, esto es algo que el niño no puede precisar bien en este año de vida, resulta importante motivarlo a repetir poesías, canciones, cuentos, aunque no completos y a pesar de cambiar algunas palabras, lo importante es que hable sobre lo que escuche y además que relate sobre las vivencias de lo que le rodea, favoreciendo el buen uso de la lengua materna desde las primeras edades del ser humano.

Análisis comparativo del pre test y el post test.

Para mejor comprensión de los resultados obtenidos, antes y después de aplicada la propuesta de solución, a partir de los instrumentos aplicados: guía de observación y entrevista, representados en los (Anexos 5 y 6), se aprecian los resultados cuantitativos de los indicadores, los que se observaron afectados al inicio, después de aplicar las actividades pedagógicas mostraron cambios

positivos y favorables, en relación con los obtenidos anteriormente, por lo que se constata la efectividad de las mismas.

Al analizar la dimensión 1, se constató que la familia posee mayor dominio de los contenidos referidos al vocabulario de cuarto año de vida, en cuanto a la utilización de palabras que denominen relaciones de tiempo, espacio, lugar, reconocimiento de vocablos, entre otros usos, antes de aplicar la propuesta, en el nivel alto solo el 14,2% dominaba el vocabulario básico de cuarto año de vida, y después de aplicada la propuesta, se eleva al 57,1% en ambos indicadores. Resalta el indicador 1.3 conocimiento de la importancia de desarrollar el vocabulario en las niñas y los niños, al inicio en el nivel alto se muestra el 14,2%, y al final se elevó a un 85,7%.

Al verificar el comportamiento de la dimensión 2, se precisa que antes de aplicar la propuesta solo el 14,2% dominaba los procedimientos para dar tratamiento a cada uno de los contenidos referidos al vocabulario, después de aplicada, se observan cambios muy alentadores, ascendiendo al 57,1%.

Es oportuno destacar el indicador 2.1, con un desplazamiento positivo, después de aplicada la propuesta, con relación al por ciento anterior 14,2 %, se elevó a un 85,7%, las familias se muestran de forma general, alegres, dispuestas, dinámicas, entusiastas, cooperadoras, facilitan los materiales disponibles en el hogar para el desarrollo de la actividad conjunta, lo cual contribuye a una buena preparación para continuar la labor educativa con sus hijos en hogar.

Las familias se muestran positivas ante las actividades pedagógicas, consideran las charlas y talleres necesarias para adquirir conocimientos y habilidades para trabajar en el hogar con sus niños, pero resaltan la actividad conjunta, como la más importante, idónea para su preparación, en las distintas áreas del conocimiento y específicamente el área de Lengua Materna, donde se materializa la teoría y la práctica, para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos referidos al problema objeto de estudio corroboró la importancia de la preparación de las familias, atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo” para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida. De ahí que la misma tenga que convertirse en un objetivo priorizado para las promotoras y ejecutoras responsables del programa. Ellos permitieron profundizar en el tema y asumir criterios y definiciones de prestigiosos pedagogos cubanos.

El diagnóstico, al inicio de la investigación, permitió constatar las insuficiencias existentes en la preparación de las familias, atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo” para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida. Las familias no dominan los contenidos referidos al vocabulario, desconocen los procedimientos a seguir para dar tratamiento a cada uno de estos y no le confieren la importancia requerida al mismo desde las edades más tempranas.

Las actividades pedagógicas propuestas para la preparación de las familias, atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo”, para el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida, se caracterizan por ser diferenciadas, teniendo en cuenta las carencias y potencialidades de estas se vincularon con los contenidos referidos a las diferentes áreas del conocimiento, muy en particular a los contenidos de Lengua Materna, y ofrecen un proceder metodológico acorde a la preparación que deben recibir las familias, como protagonistas en la educación de sus hijos.

Los resultados alcanzados, corroboraron que las actividades aplicadas son efectivas, para la preparación de las familias en el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida y que puede extenderse con variantes metodológicas a otros años de vida del Programa “Educa a tu Hijo”, por lo que es viable y pertinente su aplicación, como vía que garantice una adecuada preparación de las familias.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en el tema a través de la investigación científica.
- A partir de la validación de la propuesta de actividades pedagógicas, se recomienda la utilización de la misma por otras promotoras y ejecutoras del territorio, como medio de consulta para comenzar a generalizar la experiencia a los demás Consejos Populares del municipio y la provincia.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Suárez, G. y otros (1992). *Para la Vida. Un reto de comunicación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguiar Chia, M. y otros (1986). “El papel del maestro en la divulgación de las ideas del Marxismo- Leninismo”. En *La asimilación del contenido de la enseñanza* (2^{da} reimpr.) (p.p. 30-32). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Almendros, H. (2010). *Había una vez...* (5^{ta} reimpr.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (2000 a). “Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana”. *Educación*, 100, 15-17.
- _____ (2000 b). “Lolita de Zayas: Cien años de vida y más de magisterio”. *Educación*. 106, 48-49.
- Amador Martínez, A. y otros (ca. 2000). *Educa a tu hijo 8*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ares Musio, P. (2002). *Mi familia es así* (2^{da} ed.). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____ (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Azcoaga, J. E., Bello, J. A., Litrinovitz, J., Derman, B. y Frutos, W. M. (2005). *Los retardos del lenguaje en el niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermudez Morris, R. y Pérez Martín, L. M. (2004). “El enfoque histórico – cultural en la Psicología educativa”. En *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal* (p.p. 64 – 69). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bocnavilla Recio. R. (2006). “Pensamiento filosófico latinoamericano, caribeño y cubano”. En *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Primera parte* (pp. 7-12). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I. (1989). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Burke Beltrán, M. T. (1988). *Las relaciones con los niños y los adolescentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño M. (1993). *Motivación y procesos afectivos. Selección de lecturas*. La Habana: Ediciones Facultad de Psicología.
- Cánovas Fabelo, L., Gómez Castanedo, S. y Núñez Aragón, E. (1997). *Los niños y sus derechos 1. Para la Vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1997). "La familia Emplazada". *Educación*, 90, 2-9.
- Castro Ruz, F. (2003). *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la clausura del Congreso Pedagogía 2003*. La Habana, 7 de febrero. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2003/esp/f070203e.html>
- Chelala Guerra, S. (2002). "Juegos para mi comunidad". *Educación*, 106, 26-30.
- Comenius, J. (1933). *Didáctica Magna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba* (2010). La Habana: Editora Política.
- Convención sobre los derechos del niño. Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer* (1991). La Habana: UNICEF.
- Cruz Ruíz, E. y otros (1984). *Para las Educadoras sobre el Programa de educación para los niños del cuarto año de vida en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Olivera, E. (2001). "Familia y lenguaje". *Educación*, 103, 11-13.
- Durán González, A. (1997). "¿Cómo es mi familia?". *Educación*, 91, 12-16.
- Fernández Fernández, R., Sánchez Rivero, D. y Vázquez Canga, M. (1996). *El médico y la enfermera en la educación familiar. Aprendiendo a educar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Mier, A. (ed.) (1988). *Investigaciones Psicológicas y Pedagógicas acerca del niño preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Franco García, O. E. (2002). "De la educación inicial y preescolar a la escolar". *Educación*, 106, 2-7.
- García Domínguez, A. (2002). "Crear las condiciones necesarias". *Educación*, 106, 13-17.
- García Ramis, L. J., Valle Lima, A. y Ferrer López, M. A. (1996 a). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y otros (1996 b). *Los retos del cambio Educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gayoso Suárez, N. (2001). *Primer grado. ¡A leer!* (6^{ta} reimpr.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. y otros (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Núñez, R. (1980). "El lenguaje: Idea y Sonido". *Educación*, 37, 11-17.
- Jurovskala , R. I. (1990). *La educación del niño en el juego* (2^{da} reimpr.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G., Valdivia Pairol, G. E. (2001). *Pedagogía* (2^{da} reimpr.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lepercq, J. (1998). *Enciclopedia de los Padres 2. El niño hasta los 10 años*. Barcelona: Ediciones Grijalbo Mondadori, S. A.
- López Agüero, C. (2001). "¡Llego el circo!". En *Lectura. Segundo grado* (3^{ra} reimpr.) (p. 150). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2001). "Concepción del Desarrollo Infantil". *Educación*, 102, 6-10.
- _____ (2002). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Martí Pérez, J. (1989). *La Edad de Oro* (2^{da} ed.). La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- _____ (1990). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. y León Lorenzo, S. (2001). *Los niños y niñas de 0 a 6 años: su adaptación al medio* (1^{ra} reimpr.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004). *Lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Rubio, B. (1999). "Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos" (1^{ra} reimpr.). En *Congreso de Pedagogía 99*. La Habana: 1-5 febrero.
- _____ (ca.2000). *Manual del promotor. Vías no formales de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2001). *La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la Institución y la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002). "Aprendizaje a la conquista de un espacio". *Educación*, 106, 31-35.
- _____ (2006). *Educa a tu hijo. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba (1997). "Contribuir a la Educación Latinoamericana y Caribeña". *Educación*, 91, 2-7.
- _____ (2008 a). *Educa a tu Hijo. La exigencia cubana en la atención integral al desarrollo Infantil en Edades Tempranas* (monografía) (2008). La Habana: CELEP: UNICEF.
- _____ (2008 b). *VIII Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar* (CD). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2008 c). "Para encontrar el mejor Camino". *Educación*, 124, 2-8.
- Mora Llanos, L. (1996). *Apoyo al manual del promotor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (ed.) (2006). *La Formación de hábitos en los niños y las niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Justicia, Cuba (1987). *Código de la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, E. (2002). "Familia y escuela". *Educación*, 105, 8-12.
- Núñez Machín, A. (2005). "Cuba primer país de América Latina libre de Analfabetismo". *Educación*, 114, 42-48.
- Pérez García, H. (2009). "Actividades de preparación a las familias para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo". *Tesis en opción al título Académico de Máster*. Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez".
- Pérez Hernández, I. (2006). *La Construcción en la Edad Preescolar* (2^{da} ed. corr. y aum.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Hernández, M. A. (2002). "Ir enriqueciendo la lengua". *Educación*, 106, 36-39.
- Pérez Travieso, I., Fernández de Castro Ledesma, M. J. y Pérez Morán, M. (2006). *Para ti, promotor. Acerca de la capacitación* (1^{ra} reimpr.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Valdés, M. E., Pérez Travieso, I., Siverio Gómez, A. M. y Rivera Ferreiro, I. (1995). *Mamá, tú y yo en el grupo múltiple*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1996). *Cuba: una alternativa no formal de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, A. V. (1981). *Psicología general*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Pichardo, H. (1984). *José Martí. Lecturas para niños*. La Habana: Editorial Oriente.

- Pomares Ortega, U. C. (2005). "Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria". *Tesis en opción de grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- Ramos García, M. G. (ed.) (1992a). *Educa a tu hijo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1992b) *Para la Vida. Un reto de comunicación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2001). *Educación Preescolar. Primera Parte. Programa cuarto ciclo. Sexto año de vida (2^{da} reimpr.)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero P. (2003). *La zona del desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ríos Leonardo, I. (2008). "¿Qué es un niño? Aproximaciones". *Educación*, 124, 9-13.
- Rivera Ferreiro, I. y otros (2003). *Educa a tu hijo. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas*. La Habana: MINED, UNICEF, CELEP.
- Rodríguez Peñate, M. (2008). "Dar al lenguaje el tratamiento necesario". *Educación*, 125, 2-8.
- Rodríguez Rivero, A. C. (2007). "Estimulación temprana y desarrollo infantil". (p.p. 33-49). En *IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar: Módulo III. Cuarta parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Aguilera, A. (2005). "Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica" (p.p. 6-10). En *IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa: Módulo I. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Santos Díaz, N. y otros (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Segura Suárez, M. E. y otros (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). "Psicología para educadores". En *IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la educación: Módulo II. Segunda parte* (p.p. 2-12). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio Gómez, A. M. (1993). *Programa Social de Atención Educativa para los niños de 0 a 6 años que no asisten a Instituciones Infantiles*. La Habana: Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente.
- _____ y otros (ca. 2000 a). *Apoyo al Manual del promotor 1. Teoría y práctica de las vías no formales*. La Habana: Ministerio de Educación.
- _____ (ca. 2000 b). *Apoyo al Manual del promotor 2. Condiciones para el desarrollo de los niños en edad temprana y preescolar*. La Habana: Ministerio de Educación.
- _____ (ca. 2000 c). *Apoyo al Manual del promotor 3. Acerca de la salud*. La Habana: Ministerio de Educación.
- _____ (ca. 2000 d). *Apoyo al Manual del promotor 4. Técnicas para el trabajo con la familia y la comunidad*. La Habana: Ministerio de Educación.
- _____ (ca. 2000 e). *Apoyo al Manual del promotor 5. Elaboración de medios y juguetes a bajo costo*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Sojin, F. A. (1985). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tejeda del Prado, L. (2002). "Jugar, aprender y crecer". *Educación*, 106, 26-30.
- Venguer Leonid, A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1995). *Obras Completas t. 5* (1^{ra} reimpr.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1998). *Pensamiento y Lenguaje* (2^{da} ed. corr. y aum.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zayas Ávila, D. de (2002). "Tomar la flor sin derramar la gota". *Educación*, 106, 50-52.

ANEXOS

ANEXO #1

Guía de observación

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de las familias para influir en el desarrollo del vocabulario de las niñas y niños de cuarto año de vida, atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo”.

1. Dominar los contenidos referidos al vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

2. Dominar los procedimientos para dar tratamiento a cada uno de los contenidos referidos en el vocabulario.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

3. Conocen la importancia de desarrollar el vocabulario en las niñas y los niños.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

4. Nivel de disposición para participar en las actividades pedagógicas.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

5. Vivencias que experimentan las familias al prepararse para la actividad pedagógica.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

6. ¿Responden las actividades pedagógicas realizadas por parte de las familias al desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida?

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

7. ¿Ejecutan correctamente el tratamiento del vocabulario de cuarto año de vida?

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

ANEXO #2

Entrevista a las familias

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tienen las familias para incidir en el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de cuarto año de vida del Programa “Educa a tu Hijo”.

Familias, se necesita que colaboren con sinceridad en la conversación que se sostendrá, para conocer la preparación que tienen, para desarrollar el vocabulario de cuarto año de vida.

Cuestionario:

1. ¿Consideras importante desarrollar el vocabulario de tu niña o niño? ¿Por qué?
2. ¿Se siente preparada para influir en el vocabulario de su niña o niño?
3. ¿Considera importante participar con su niña o niño en las actividades pedagógicas?
4. Se apoya en los logros del programa, para realizar la actividad pedagógica en el hogar con su niña o niño. ¿Por qué?
5. ¿Conoce el procedimiento adecuado para desarrollar el vocabulario de su niña o niño?

ANEXO #3

Planificación de las actividades pedagógicas a realizar.

(Momento previo al encuentro con las familias de las niñas y los niños)

- Selección de los diferentes contenidos para las actividades y establecimiento de relaciones entre ellos.
- Organización de la actividad en forma de juego.
- Previsión de la participación de las familias en los distintos momentos de la actividad conjunta.
- Definición de los materiales y medios didácticos necesarios y de los momentos en que van a ser utilizados.
- Concibe cómo orientar y controlar la utilización de los folletos para la familia en el hogar y durante la actividad.
- Definición del lugar donde van a realizar la actividad, teniendo en cuenta las condiciones higiénico – sanitarias y el aprovechamiento del espacio.
- Definición de otras personas que puedan participar como ejecutores en el desarrollo de la actividad o en otra parte de ella.

PRIMER MOMENTO

Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.

- Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen; cómo utilizaron los folletos.
- Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen las familias como educadores de sus hijos y carencias que aún presentan.
- Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus niños: qué ya han logrado, qué dificultades aún tienen, en que área.
- Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar.

Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

- Definición con las familias de las actividades a realizar con sus hijos.
- Exploración acerca de qué conocen sobre ellas y orientación acerca de qué y cómo realizarlas.
- Acuerdo de las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.
 - Propuesta que algunas familias muestren o expliquen a las otras lo que van a hacer y cómo hacerlo.
 - Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.
 - Comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimulas el desarrollo de sus niños.

Promoción de alegría en las familias, niñas y niños, su deseo de realizar las actividades.

- Análisis con las familias de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades.
- Propuesta de actividades atractivas, en forma de juego, que motiven y alegren a familias y niños.

Utilización de materiales didácticos.

- Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables.
- Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

SEGUNDO MOMENTO

(Desarrollo de la actividad)

Promoción de un clima favorable hacia la actividad.

- Invitación a los niños y sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes.
- Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios.
- Estimulación de alegría y el interés por el juego que se realiza.

Participación de las familias y las niñas y los niños en la actividad.

- Promoción mediante preguntas y sugerencias, de la participación activa y conjunta de familias y niños en la actividad.
- Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales.
- Observación del desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Atención a las diferencias individuales.

- Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños.
- Ofrecimiento de niveles de ayuda a las familias que lo requieran.
- Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten.
- Orienta a las familias para que valoren lo realizado por sus niños.

Promoción de las relaciones entre familias y niños.

- Estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños.
- Promoción de la colaboración y ayuda entre familias.

TERCER MOMENTO.

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

- Valoración por las familias de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.

- Análisis de lo que han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo y en cada niño en particular.
- Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

- Estimulación a las familias para que sugieran, qué otras actividades pueden realizar en el hogar.
- Orientación acerca del uso de los folletos y elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros.
- Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños, complementando en caso necesario.
- Propuesta para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar.
- Sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad.
- Reflexión sobre temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros.
- Análisis sobre posibles personas del grupo o la comunidad que pudieran impartir temas, preparar y conducir alguna actividad.
- Estimulación a las familias para que divulguen el programa en la comunidad y se comprometan con la asistencia a los próximos encuentros.

ANEXO #4

Escala valorativa

Dimensión1: Cognitiva

Indicadores

1.1 Dominio de los contenidos referidos al vocabulario.

Alto: Se considera cuando la familia domina los contenidos referidos al vocabulario básico de cuarto año de vida.

Medio: Cuando posee algún dominio de los contenidos del vocabulario básico de cuarto año de vida.

Bajo: No conocen los contenidos del vocabulario básico de cuarto año de vida,

1.2 Dominio de los procedimientos para dar tratamiento a cada uno de los contenidos referidos al vocabulario.

Alto: Se considera cuando la familia domina los procedimientos para dar tratamiento al vocabulario básico de cuarto año de vida.

Medio: Dominan algunos procedimientos para dar tratamiento al vocabulario básico de cuarto año de vida.

Bajo: Cuando no dominan los procedimientos para dar tratamiento al vocabulario básico de cuarto año de vida.

1.3 Conocimiento de la importancia de desarrollar el vocabulario en los niños.

Alto: Cuando la familia le concede gran importancia al desarrollo del de vocabulario básico de cuarto año de vida.

Medio: Se consideran cuando la familia ve el desarrollo del vocabulario de alguna manera importante.

Bajo: La familia no considera importante el desarrollo del vocabulario básico de cuarto año de vida.

Dimensión 2: Afectiva-Motivacional.

Indicadores

2.1 Disposición de las familias para participar en las actividades pedagógicas.

Alto: Se considera cuando la familia posee disposición para participar en las actividades pedagógicas.

Medio: Cuando posee alguna disposición a participar en las actividades pedagógicas.

Bajo: No muestran disposición a participar en las actividades pedagógicas.

2.2 Satisfacción que sienten las familias por la preparación recibida.

Alto: Cuando las familias sienten satisfacción por la preparación recibida.

Medio: Se considera cuando las familias solo en algunas ocasiones se muestran satisfechas por la preparación recibida.

Bajo: No muestran satisfacción por la preparación recibida.

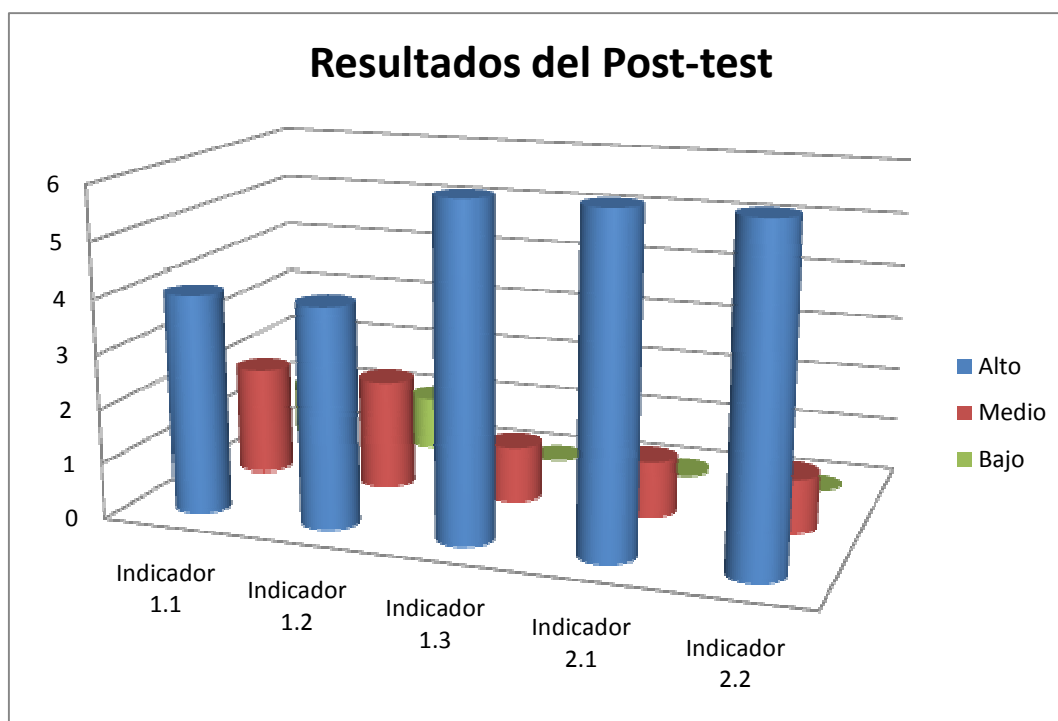
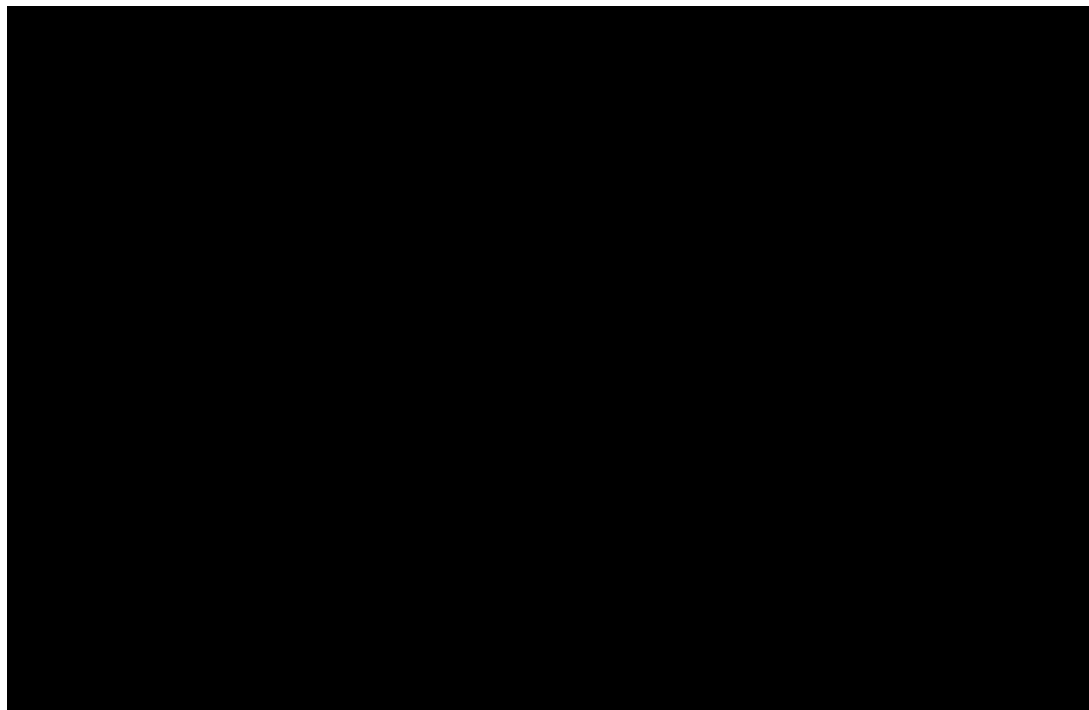
ANEXO #5

Análisis comparativo del pre-test y del post-test

| Dimensiones | Indicadores | Antes de aplicar la propuesta | | | | | | Después de aplicar la propuesta | | | | | |
|-------------|-------------|-------------------------------|------|---|------|---|------|---------------------------------|------|---|------|---|------|
| | | A | % | M | % | B | % | A | % | M | % | B | % |
| 1 | 1.1 | 1 | 14,2 | 1 | 14,2 | 5 | 71,4 | 4 | 57,1 | 2 | 28,5 | 1 | 14,2 |
| | 1.2 | 1 | 14,2 | 1 | 14,2 | 5 | 71,4 | 4 | 57,1 | 2 | 28,5 | 1 | 14,2 |
| | 1.3 | 1 | 14,2 | 1 | 14,2 | 5 | 71,4 | 6 | 85,7 | 1 | 14,2 | - | - |
| 2 | 2.1 | 1 | 14,2 | 2 | 28,5 | 4 | 57,1 | 6 | 85,7 | 1 | 14,2 | - | - |
| | 2.2 | 1 | 14,2 | 3 | 42,8 | 3 | 42,8 | 6 | 85,7 | 1 | 14,2 | - | - |

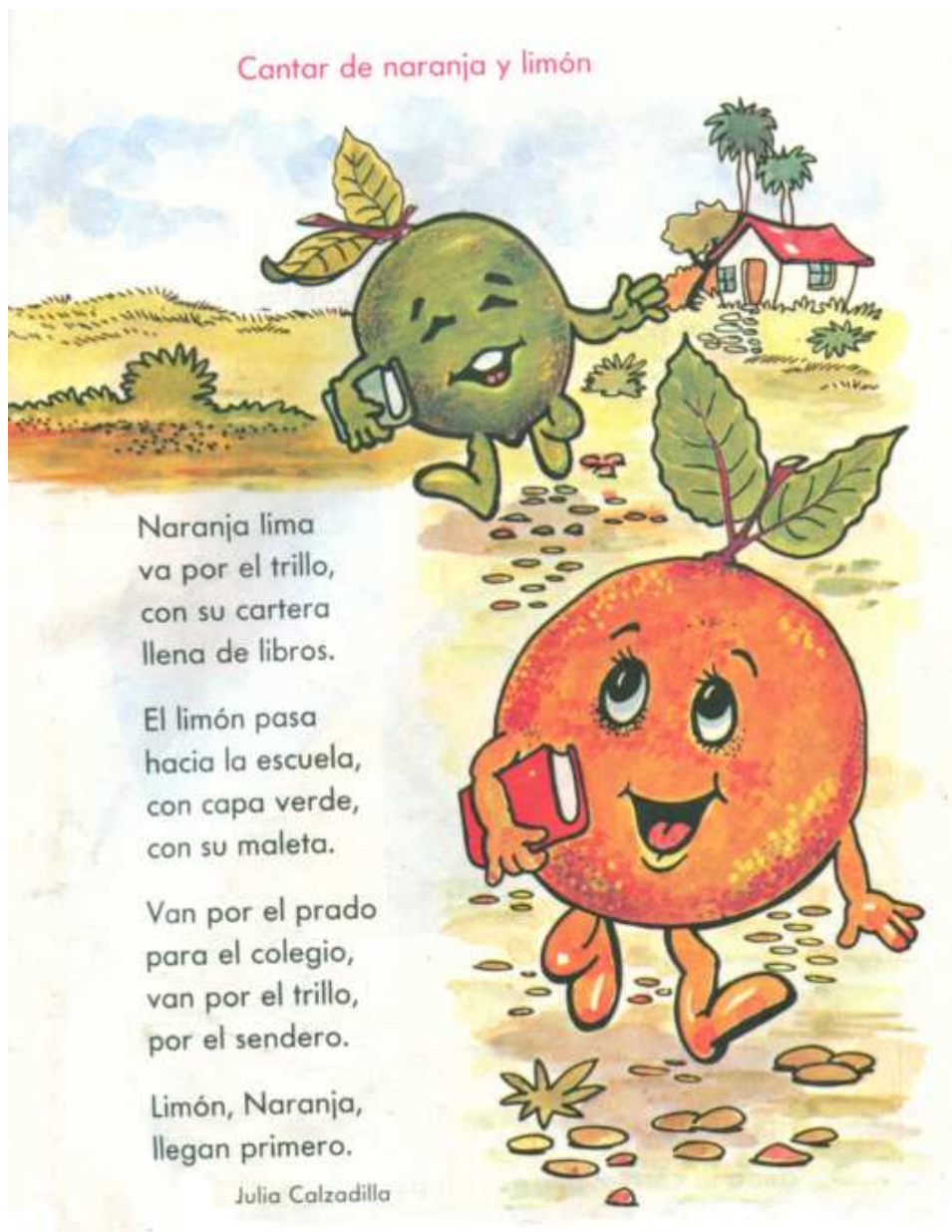
ANEXO #6

Gráficos comparativos



ANEXO #7

Poesía correspondiente a la actividad #4



ANEXO #8

Lámina correspondiente a la actividad # 7.

