

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL.  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**



**TITULO: ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN PARA PREPARAR LAS FAMILIAS  
PARA EDUCAR LA AMISTAD EN NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES**

**Autora: Lic. Omara de las Mercedes Rodríguez Llorente.**

**Tutor: MsC. Clara Colina Hernández.**

**Trinidad, 2010**

## SÍNTESIS

Por la necesidad de preparación de las familias para que en el cumplimiento de su función educativa contribuya a la educación de la cualidad moral amistad por la influencia que esta ejerce en la educación y desarrollo de la personalidad del niño, se desarrolla esta investigación titulada: **ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN PARA PREPARAR LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA AMISTAD EN NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES**, orientada a solucionar el problema científico siguiente ¿ Cómo contribuir a la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares?. Es propósito en la misma: aplicar una estrategia de capacitación que contribuya a la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares del grupo 23 B de la escuela José Mendoza García del municipio de Trinidad. Se exponen los métodos de investigación utilizados, del nivel teórico: análisis y síntesis, inducción y deducción, del nivel empírico: observación científica, entrevista, encuesta, análisis documental y el experimento pedagógico (pre-experimento), del nivel matemático: el cálculo porcentual. La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico la estrategia de capacitación. Su aplicación fue factible, permitió la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares. Recomendándose su aplicación en otros contextos similares para enriquecer la misma, a partir de los resultados que se alcanzaron.

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL AMISTAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PREESCOLARES.</b>	10
1.1. La familia y su preparación para el cumplimiento de su función educativa.	10
1.2 La educación moral en la edad preescolar.	15
1.3 La preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad.	21
<b>CAPITULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.</b>	29
2.1 Resultados del diagnóstico inicial.	29
2.2-. Fundamentación y descripción de la estrategia de capacitación para la preparación de las familias para educar de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares.	38
2.2.1 Fases de la estrategia de capacitación.	42
2.2.2 Acciones de la estrategia de capacitación.	46
2.3 Análisis de la efectividad de su aplicación.	62
2.4 Resultados del diagnóstico final.	67
<b>CONCLUSIONES</b>	73
<b>RECOMENDACIONES</b>	74
<b>BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA</b>	75
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN.

En la colosal batalla que libra el pueblo cubano con el propósito de elevar su cultura general e integral; como garantía de continuidad de la Revolución, ha sido bien definido por el compañero Fidel Castro en reiteradas ocasiones, el papel trascendental que corresponde a la escuela y a los educadores, para lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución educativa, en la cual se le ha dado una gran importancia a los diferentes niveles de enseñanza y en particular a la Educación Preescolar, donde se crean las bases de la personalidad del individuo.

Las consideraciones expuestas permiten reflexionar en la necesidad de garantizar una educación inicial de calidad que permita cumplir el principal objetivo de la Educación Preescolar: lograr el máximo desarrollo posible en cada niña y niño, como premisa indispensables de su preparación para la escuela, que de acuerdo al fin general de la educación debe ser armónica e integral, lo que solo será posible alcanzar con una correcta vinculación escuela – familia.

La familia como célula fundamental de la sociedad juega un rol esencial en la educación de sus descendientes, pues el niño desde que nace, interactúa con diferentes agentes educativos de todos ellos corresponde a la familia un papel preponderante, por ser en ella, donde se inicia el proceso de socialización del niño, donde se le trasmite todo el legado histórico cultural de la humanidad.

El carácter permanente de la educación deslumbra los más altos valores de la cultura del siglo pasado, determinan la necesidad e importancia de aprovechar al máximo todos los instantes de la vida de la niña y el niño para educarlo acertadamente.

La Educación Preescolar tiene sus antecedentes en la historia de la pedagogía ligada fundamentalmente a los nombres de J. A. Comenius (1592-1670), J. H. Pestalozzi (1746-1827), J. J. Rousseau (1772-1778), sus ideas pedagógicas, coinciden en la enorme importancia que tiene la educación de los niños en edades tempranas y su vinculación con todo su posterior aprendizaje y desarrollo. Le conceden un importante papel a la familia en la educación en estas edades tempranas de la vida. Sus ideas trascienden hasta los más distinguidos pedagogos cubanos, Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1867), José Julián Martí Pérez (1853-1895) y Fidel

Castro (1926), quienes también le otorgaron un lugar principal a la educación familiar desde las primeras edades.

La Pedagogía Preescolar cubana es producto de la vasta historia y actualidad de la teoría y la práctica pedagógicas universal y nacional. Esta ciencia investiga las regularidades de la educación integral de los niños desde el nacimiento hasta los seis años y constituye el principal fundamento de los objetivos, contenidos, métodos, formas organizativas y evaluación del proceso educativo con los niños en las condiciones de la institución infantil y la familia.

El Estado Cubano le da prioridad a la educación familiar, establecido esto, en la Constitución de la República, el Código Penal, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia., así como en los objetivos priorizados del Ministerio de Educación y en las precisiones de la Educación Preescolar. Por tal razón se hace necesario preparar a la familia, para que esta influya positivamente en la educación de sus hijos.

Investigaciones más recientes (Rodríguez, F, (1996 -1999) Cueto, R, (1997); Martín Colón, M (2002); Sabrino, E y Rodríguez, N (2003); Pomares Ortega, U. C. (2005). Demuestran las deficiencias existentes en funcionamiento familiar, estos autores concuerdan en señalar la urgencia de acciones hacia la familia para que puedan cumplir acertadamente su función educativa.

Se coincide con estos investigadores en la necesidad de preparación que requiere la familia, por su influencia en la educación moral de sus hijos en la cual se encierra la formación de sentimientos, cualidades y valores morales dándole una mayor importancia al desarrollo de la amistad desde las edades más tempranas.

En investigaciones realizadas en los momentos actuales entre las que se destacan Díaz Pérez Y, (2004-2005), Castillo González M. (2009), se plantea que la cualidad moral amistad, tiene sus raíces en la infancia, jugando un papel determinante las familias quienes no siempre se encuentran preparadas para contribuir a la educación de esta cualidad en correspondencia con las características de la edad de sus hijos.

En el marco familiar surge la vida y se viven, por tanto los primeros valores con que contacta el ser humano en su desarrollo. Las relaciones familiares tienen un marcado matiz afectivo y es el lugar principal de la educación al amor, la vida la humanidad y muy especialmente a la amistad como cualidad indispensable en la vida y en sus

relaciones con otros hombres, cualidad que ha ido debilitándose en las familias trayendo consigo, que las familias no se lleven bien, peleen, sean individualistas, no compartan sus bienes, se expresen de forma negativa con algunos vecinos.

La amistad es un valor que la humanidad ha valorado y perfeccionado desde el principio de los tiempos, es una de las más comunes relaciones interpersonales que la mayoría de los seres humanos tienen en la vida. En Cuba decir amigo o amiga es decir lealtad, reciprocidad, apoyo de cualquier tipo de intereses.

Es importante en los momentos actuales el presente trabajo al constituir la preparación de las familias una primacía en la Educación Preescolar y ser una necesidad la educación de la cualidad moral amistad desde la infancia temprana imprescindible en la existencia y en los principios éticos, morales y sociales del sistema socialista.

Psicólogos y pedagogos en investigaciones efectuadas han demostrado que un profundo sentimiento de amistad, moviliza zonas muy particulares, generalmente infrutilizada en el cerebro, que secretan una mezcla de sustancia bioquímica benefactora para la salud. La colaboración, y el intercambio, el reconocimiento del otro o la otra cierran el paso a la agresividad, la desconfianza o el recelo. El apoyo emocional que conlleva la amistad y la alegría compartida activan el sistema inmunológico. Hacen reflexionar en la necesidad de desarrollar la amistad desde las primeras edades, para lo cual deben estar preparadas las familias.

Las consideraciones anteriores permiten reflexionar que a pesar del trabajo desarrollado en la preparación de las familias para que en el cumplimiento de su función educativa contribuya a la educación de cualidades morales, donde la amistad no escapa de esta problemática, subsisten dificultades.

En la práctica pedagógica se corroboró que a pesar del trabajo desarrollado por la escuela para educar la cualidad moral amistad en las niñas y niños preescolares estos, no son amistosos, no siempre ayudan a sus compañeros y les sirven cuando estos lo necesitan, no comparten sus pertenencias, pelean con frecuencia, se amenazan, son inestables en sus relaciones con otros niños, no se identifica entre ellos, no son solidarios ni cooperadores. Por lo que se deduce que la influencia y preparación que poseen las familias para contribuir a la educación de la amistad en las condiciones del hogar, está influyendo en estas dificultades.

Situación que se corrobora en la práctica pedagógica a través de diferentes vías como: escuelas de padres, visitas a los hogares, entrevistas, encuestas, intercambios con las familias, comprobándose que a estas les falta preparación para educar la cualidad moral amistad, al poseer conocimientos mínimos de su conceptualización, a partir de los aspectos que encierran la misma en la Educación Preescolar. (Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no lo conozcan.), de los procedimientos didácticos específicos para trabajarlos, de las actividades que pueden realizar para educar la amistad en sus hijos. Así como de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de esta cualidad moral.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico de la investigación**: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares?

Este problema se insertó en el **objeto de estudio**: proceso de preparación de las familias. Delimitando como **campo de acción**: preparación para educar la cualidad moral amistad en las niñas y niños preescolares.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio y campo de acción condujeron a la formulación del **objetivo de la investigación**. Aplicar una estrategia de capacitación que contribuya a la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares del grupo 23 B de la escuela José Mendoza García del municipio de Trinidad.

Las **interrogantes científicas** que orientan el proceder metodológico de la investigación son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares?
2. ¿Cuál es la situación real que presentan las familias en su preparación para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares del grupo 23 B de la escuela José Mendoza García?
3. ¿Qué características debe tener una estrategia de capacitación que contribuya a la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los

niños preescolares del grupo 23 B de la escuela José Mendoza García del municipio de Trinidad?

4. ¿Qué resultados se obtendrá con la aplicación de la estrategia de capacitación que contribuya a la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares del grupo 23 B de la escuela José Mendoza García del municipio de Trinidad?

Las interrogantes científicas orientarán la elaboración de las tareas científicas para la búsqueda de la solución del problema declarado, estas son las siguientes:

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares.

2- Determinación de la situación real que presentan las familias en su preparación para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares del grupo 23 B de la escuela José Mendoza García.

3- Elaboración de la estrategia de capacitación para contribuir a la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares del grupo 23 B de la escuela José Mendoza García.

4- Validación de los resultados de la aplicación de la estrategia de capacitación para contribuir a la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares del grupo 23 B de la escuela José Mendoza García.

Sobre la base del método materialista-dialéctico se determinaron los siguientes **métodos científicos:**

**Del nivel teórico:**

**Analítico- sintético:** se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, parcial y final para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además se determinaron las principales dificultades existentes en la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares del grupo 23 B de la escuela José Mendoza García.

**Inductivo-deductivo:** utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los



instrumentos y para sustentar la estrategia de capacitación. Además para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de la variable independiente y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

#### **Del nivel empírico:**

**Análisis documental:** Utilizado en la etapa inicial de la investigación para comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben orientaciones para la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral amistad.

**La observación científica:** se utilizó en el diagnóstico inicial y parcial de la investigación al desarrollar las actividades conjuntas de las escuelas de padres para comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares Además es utilizada en el diagnóstico inicial, parcial y final a través de las visitas a los hogares para comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares del grupo 23 B de la escuela José Mendoza García en las condiciones del hogar.

**Entrevista:** se aplica a las familias para constatar en la etapa inicial y en la final de la investigación el nivel de preparación que poseen las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares del grupo 23 B de la escuela José Mendoza García.

**Encuesta:** Se aplicó al inicio de la investigación para constatar el nivel de preparación que poseen las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares del grupo 23 B de la escuela José Mendoza García.

**Experimento pedagógico:** se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en el diagnóstico inicial con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investigó, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en la constatación final para comprobar los efectos producidos por esta en la muestra una vez aplicada.

### **Del nivel estadístico y matemático.**

**El cálculo porcentual:** Se empleó el cálculo porcentual como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial y parcial y en la constatación del diagnóstico final una vez aplicada la estrategia de capacitación, organizando la información en tablas y gráficos para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

### **Población y muestra.**

Para el desarrollo de esta tesis la **población** la conformaron las 120 familias de las niñas y los niños preescolares de la escuela José Mendoza García del municipio de Trinidad.

La **muestra** seleccionada de manera intencional por ser el grupo donde trabaja la autora de la investigación, quedó constituida por las 20 familias de las niñas y los niños preescolares del grupo 23 B de la escuela José Mendoza García del municipio de Trinidad, que representa el 24 % de la población, de ellas 13 son nucleares, cinco son extendidas y dos son incompletas. Poseen un buen nivel cultural, 9 son universitarios, 8 son técnicos medios y tres con noveno grado, son preocupadas por la educación de sus hijos, mantienen un buen vínculo con la escuela. Pero les falta preparación para educar en el cumplimiento de su función educativa la amistad como cualidad moral.

### **Conceptualización y Operacionalización de las variables.**

**Variable independiente** Estrategia de capacitación. Se asume el concepto dado por Maritza Cruz Dávila quien la define como un conjunto de acciones teóricas y prácticas planificadas y coherentes dirigidas a desarrollar capacidades y habilidades en los docentes, permitiendo modificar el modo de actuación educativo y alcanzar, de forma paulatina, los objetivos propuestos llevándolo desde un estado real hasta un estado deseado., (Cruz Dávila, M., 2003: 52) En esta investigación se aplica con una visión integral al tener presente la necesidad en conocimientos y procedimientos de las familias, para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares del grupo 23 B de la escuela José Mendoza García del municipio de Trinidad. Es el dominio teórico y práctico en cuanto a la conceptualización de la cualidad moral amistad a partir de los aspectos que

encierran la misma en la Educación Preescolar. (Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no lo conozcan.), los procedimientos didácticos específicos para trabajarlos, las actividades que pueden realizar para educar la amistad en sus hijos, así como de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de esta cualidad moral.

**Operacionalización de la variable dependiente:**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores.</b>
Cognitiva	<p>1.1 Conocimiento de la conceptualización de la cualidad moral amistad a partir de los aspectos que encierra en la Educación Preescolar. (Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no lo conozcan.)</p> <p>1.2 Conocimiento de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad</p> <p>1.3 Conocimiento de las actividades que pueden realizar para educar la cualidad moral amistad.</p> <p>1.4 Conocimiento de los métodos y procedimientos para educar en la cualidad moral amistad.</p>
Procedimental	<p>2.1 Aplica correctamente los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar.</p> <p>2.2 Aplica correctamente las actividades para educar la cualidad moral amistad.</p> <p>2.3 Búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral amistad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar.</p>

La **novedad científica** está en las acciones planificadas en la estrategia de capacitación que se realizan para preparar a las familias, teniéndose en cuenta sus necesidades y potencialidades, donde su acción transformadora genera en las familias un mayor sentido de responsabilidad en su preparación, mayor compromiso social e incentiva una participación ordenada a partir del intercambio de saberes y de la reflexión colectiva que permite dar solución a las deficiencias presentadas en relación con el tema objeto de estudio.

El **aporte práctico** radica en la aplicación de las acciones de la estrategia de capacitación dirigidas a la preparación de las familias para educar la calidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares, las cuales se elaboraron teniendo en cuenta las insuficiencias comunes a estas familias, sobre la base de la científicidad, la participación de los implicados y la adaptación a la situación real de las mismas, lo que permitió prepararlas a corto plazo y transformar sus conocimientos y procederes para que en el cumplimiento de su función educativa, puedan educar la amistad en su niña o niño.

La tesis está estructurada en dos capítulos además de la **introducción**: el **Capítulo 1**, aborda las consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la preparación de las familias para educar la calidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares. El **Capítulo 2** contiene el resultado del diagnóstico inicial, la fundamentación y descripción de la estrategia de capacitación, así como la efectividad de su aplicación. Al final se relacionan las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

## **CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL AMISTAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PREESCOLARES.**

### **1.1 La familia y su preparación para el cumplimiento de su función educativa.**

Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de estudio de varias ciencias. Entre estas están la filosofía, la sociología, la psicología social y la pedagogía. La educación es tema de meditación y conversación, cada vez más frecuente en la familia y en las organizaciones sociales.

Es un deber de la familia propiciar un terreno de entrenamiento protegido, en el cual la niña y el niño aprenden a vivir como miembros de la sociedad, en la que se adquieren hábitos de conducta social que pueden persistir durante toda la vida. Es importante ir otorgando el nivel de independencia que exigen estos en las distintas edades para facilitar el proceso de crecer. De lo que se trata ahora, es de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa y participe en la estimulación del desarrollo integral de sus hijos e hijas, en el mejor cuidado a su salud, nutrición y educación para su vida en sociedad.

Después de un estudio bibliográfico la autora de esta investigación, considera la idea central de la filosofía de la educación acerca de la educabilidad del hombre. Considerar a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación, requiere de atención continua, para lograr su preparación para el cumplimiento de sus funciones y así garantizar el cumplimiento del objetivo de la educación cubana.

Prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela (1788-1853), José De La Luz y Caballero (1800-1862) y Enrique José Varona (1849-1933), y muy, especialmente, José Martí (1853-1895), dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaban severamente cuando no se preocupaban de la educación de sus hijos. Al referirse a los padres Félix Varela (1788-1853) expresó. "El primer maestro del hombre es su madre, y (...) esto influye considerablemente en el resto de su educación. (Torres Cuevas, E., 1997: 88)

Luz y Caballero, José de la (1800- 1867) expresó: “En la complicada maquinaria de la educación no hay rueda alguna diferente, por más pequeño que parezca (...)»>> contribuyamos todos. En estas palabras Luz reconoce el papel principal de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: “La educación empieza en la cuna.” (Chávez Rodríguez, J. A., 1998: 62.)

Martí Pérez, José Julián (1853- 1895) al referirse a la familia le concibió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra (Músicos, poetas y pintores) de la Edad de Oro escribió: “La educación empieza con la vida” (Martí Pérez, J., 1976: 390).

Se coincide con estos paradigmas del pasado en la importancia que tiene la familia en la educación de sus hijos, ya que todo ser humano nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su formación, y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en el desarrollo del niño y que la Educación Preescolar debe compensar proporcionando educación adecuada para la formación no solo de este, sino de la familia.

La Revolución ha recogido el legado de José Martí y los pensadores del pasado y desde posiciones científicas del marxismo leninismo, su máximo líder Fidel Castro ha expresado la importancia de comenzar la formación de la nueva generación desde las edades más tempranas, con la contribución de todos los factores sociales. De ahí, la importancia del trabajo de educación familiar, la necesidad del conocimiento de las características de cada núcleo y las particularidades de cada hogar, pues la familia hoy en día no puede seguir mostrándose por las viejas formas, ni puede admitirse que se pronuncien otro, que atenten contra el cumplimiento de su función principal.

La familia dispone de grandes posibilidades para educar correctamente a sus hijos, pero muchas veces no realiza esta educación con la habilidad que se requiere, pues la unidad de las exigencias que se plantean a los niños por parte de todos los miembros adultos de la familia y la escuela, es una condición para la educación afectiva de los mismos, pues estos se dan cuenta rápidamente de las exigencias contradictorias entre ambas instituciones, por lo que la escuela, consciente de su importante función, realiza múltiples tareas para perfeccionar el proceso educativo y labora arduamente para lograr

la vinculación más estrecha con las familias, además de orientar y planificar acciones para favorecer su preparación.

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo. Entre los investigadores cubanos se encuentran: Castillo Suárez, S., (1990), Núñez Aragón, E., (2002). Roca Moreira, I., y Torres González, M., (2003). También Arés Muzio, P., (2004), Castro Alegret, P. L. (2005), han hecho valiosos aportes al estudio de la familia.

En la presente investigación, al considerarse completa y acabada se asume la siguiente definición de familia. “La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”. (Castro Alegret, P. L., 2005: 17).

Todos los autores consultados anteriormente, en sus definiciones de familia comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad. Las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social, han sido reunidas en tres grandes grupos. La familia no es viable sin que exista cierta armonía entre estas funciones.

La función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, cuidados para asegurar la salud de sus miembros, también se incluyen la distribución de los roles hogareños y el descanso. La función biosocial comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función educativa debe potenciarse desde la institución como el centro cultural más importante de la comunidad, en su proyección, no puede estar ajena al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los padres.

Para analizar cómo se cumple la función educativa por parte de la familia es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención de la vida de sus hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida. En el seno familiar, el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. Las acciones que el niño realiza en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto, y en proporción a las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesaria para la formación ulterior de la personalidad.

La familia como categoría social histórica y psicológica está en interacción continua en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo. Para la preparación de la familia es imprescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar desde todas sus aristas con un enfoque multilateral. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y la que él mismo crea, en ambos debe encontrar satisfacción y felicidad. No todas las familias son iguales cada una tiene sus características propias, entre otras cosas por el número de sus miembros, el estilo de relación y comunicación entre sus miembros, el nivel económico, social y cultural y la forma también en que participa en la vida de la comunidad.

En flores de la vida, A. S Makarenko plantea que " la familia es un cuerpo colectivo natural, sano, normal y como tal solo puede florecer en la sociedad socialista donde " la familia se convierte en la célula primaria natural de la sociedad socialista " (Makarenko, A. S., 1979: 33) Por ello destaca que los padres han de tener siempre presente que viven en el socialismo y que sus hijos han de convertirse en activos y conscientes constructores del socialismo. Insiste también en la necesidad de que los padres conozcan los fines de la educación, puesto que ninguna tarea puede ser realizada cabalmente desconociendo sus objetivos.



La educación de la joven generación en la sociedad socialista es objeto de especial preocupación. El éxito de esta tarea está determinado por la unidad y la coordinación de las influencias educativas de la sociedad, la familia y las organizaciones sociales. Los padres deben comprender las ideas de Makarenko acerca de que " la educación de los hijos es la parte más importante de nuestras vidas... La educación correcta es nuestra futura pena, nuestras lágrimas, nuestra culpa ante otras personas, ante todo el país. "

(Makarenko, A. S., 1979: 35)

La educación de los hijos hay que contemplarla no como una cuestión personal, sino como el cumplimiento de un deber ciudadano ante la sociedad. Los padres al educar a los hijos, forman la personalidad de los futuros trabajadores, ciudadano, de los futuros padres y madres; en el éxito están interesados no solo ellos mismos, sino la sociedad en general. En casos excepcionales, cuando los padres no son capaces de crear las condiciones necesarias para educar a los hijos, el Estado les presta ayuda.

En la familia es donde mediante fuertes lazos afectivos se forman la personalidad, los hábitos, las cualidades morales de las niñas y los niños en los primeros años de vida. Esta interacción que se da en el grupo familiar es esencialmente afectiva, la familia forma parte de la estructura de la sociedad, donde existen los intereses, las alianzas, las motivaciones y los conflictos los cuales definen el comportamiento de cada uno de sus miembros.

La autora hace suyas las reflexiones reiterativas del Comandante Fidel Castro Ruz, (1926), sobre el papel de la familia en la educación de sus hijos, al considerarla como la primera escuela y los padres los primeros educadores, por lo tanto es necesario prepararlos, para que con amor eduquen correctamente a sus niñas o niños. Es obvio que en los momentos actuales que vive la sociedad cubana, la familia queda expuesta a una serie de incidencias que se encuentran en el terreno no solamente filosófico, socioeducativo y psicológico, sino también pedagógico, en el que la escuela siente la necesidad de perfeccionar el trabajo para lograr una mejor vinculación entre ambas instituciones, la escuela y el hogar.

Para asumir la educación de sus hijos la familia debe estar preparada, pero lograr este objetivo no es fácil y es aquí donde entra a jugar su papel la escuela desarrollando vías de preparación efectivas que proporcionen a los padres saberes para conducir

acertadamente su función educativa. La alegría de tener un hijo es única y trae aparejada una gran responsabilidad la de educarlo, Es necesario que la familia además de disfrutar este acontecimiento tan importante, se prepare para contribuir al desarrollo y a la felicidad del pequeño desde los primeros momentos de su vida.

Cada hijo es la obra más propia y legítima de la familia que trajo al mundo, lo protegió, lo enseñó desde las primeras palabras, desde el primer paso hasta los preceptos morales y valores ideológicos que hacen al hombre, al ciudadano y al revolucionario. Sobre la familia recae la máxima responsabilidad de la educación de los niños desde su nacimiento y ha de mantenerse un estrecho vínculo con los centros que institucionalmente se ocupan de la educación.

Por lo que se puede afirmar, que la familia y los centros educacionales son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas, y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan.

En una etapa caracterizada por adelantos científicos técnicos ni siquiera soñados por generaciones anteriores, instituciones como la familia y los centros educativos son sometidas a serias críticas; se habla de su crisis y deterioro y algunos, desde posiciones sociales y políticas diferentes, hablan hasta de su necesaria desaparición.

Sin embargo, es una realidad que aun hoy, en los umbrales de un nuevo siglo, el ser humano sigue necesitando de ambas. La autora es del criterio que el ser humano y fundamentalmente, el niño preescolar, requiere de ambas, por tanto se reafirma la necesidad de preservarlas y perfeccionarlas para que continúen cumpliendo sus respectivas funciones.

Esto requiere que las familias se preparen en diferentes vías para enfrentar los retos de la sociedad actual y uno de estos retos principales es la educación moral desde la edad preescolar, aspecto que será abordado en el próximo acápite.

## **1.2 La educación moral en la edad preescolar.**

En Cuba desde que la conciencia nacional se dirigió a la lucha por la independencia el contenido moral ha estado presente y se manifiesta en la ideología política de la

Revolución, sustentándose en un fuerte contenido ético, humanista y liberador que promueve posiciones de compromiso moral ante la realidad de la época, la que es asumida por las diferentes generaciones de cubanos y especialmente por los maestros. El objetivo central de la educación integral es la correcta formación de la personalidad como instancia superior que organiza los procesos psíquicos del hombre y determina sus características, la moral aporta a este importante proceso los elementos de relación social, es la que marca las normas de lo que considera bueno y de lo que no lo es y es, por tanto, la que define si la actuación del individuo se ajusta a las exigencias de su sociedad. La moral es el fenómeno social que está presente en todas las actividades humanas.

En la comunidad primitiva, cuando el escaso desarrollo de las fuerzas productivas provoca la división social del trabajo y los hombres comienzan a tener actividades diferentes, el individuo deja atrás su actitud como miembro de una manada y se inicia la formación de la personalidad con intereses individuales, pues hasta ese momento solo existían los intereses del colectivo. Al aparecer intereses diferentes dentro de un mismo colectivo es necesario regular la conducta del hombre a partir de que los intereses individuales se supeditaran a los intereses sociales, así surge la moral como resultado de una necesidad histórica. (Marí Lois, J. y González Pérez, M., 1989: 9 -10).

En el texto "Ética Pedagógica" expresan: moral, proviene del latín mores – uso, costumbre, carácter, conducta, propiedad, naturaleza interna, ley, orden. (Marí Lois, J. y González Pérez, M. 1989: 1).

Respecto a la moral V. G. Necháeva y otros autores en el texto "La educación moral de los preescolares" plantean que desde la infancia se comienza a asimilar las normas de la moral comunista. En esta etapa de la edad readquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños, del respeto a los mayores, de la laboriosidad, del amor a la patria. (Necháeva, V. G. y otros., 19 82 :1).

La educación moral ocupa uno de los primeros lugares de la educación integral; es la influencia sistemática y planificada dirigida a formar en los niños cualidades morales sobre la base del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que corresponden a las exigencias de la moral de la sociedad en la que viven y que se

encamina a lograr un comportamiento caracterizado por la estabilidad de los motivos de conducta y por el deseo de actuar correctamente.

La doctora María Teresa Burke Beltrán en el texto "Temas de psicología pedagógica para maestros I (1989:4) expone que la educación moral consiste en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño. El desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que el niño o la niña adquiere en la actividad que realiza.

La teoría marxista acerca de la moral y la filosofía marxista-leninista es la base metodológica de la educación moral. El Partido y el Gobierno cubano brindan una gran atención a las cuestiones de la educación moral y la moralidad comunista.

La ética materialista – leninista explica la moral como un fenómeno social complejo, como una esfera de la superestructura social que tiene sus especificidades. La superestructura está formada por: la superestructura política, jurídica, moral, artística, religiosa, filosófica y científica. (Marí Lois, J. y González Pérez, M. 1989: 5).

Nancy Chacón Arteaga en el libro "La educación político moral" expresa que la moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo o injusto, que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general. (Chacón Arteaga, N., 2002:3)

En esta definición, se aprecia que la moral tiene una estructura conformada por: la conciencia moral (unidad de lo racional y lo afectivo volitivo) núcleo esencial de los principios, normas y valores en formas de escalas y de convicciones y con un carácter valorativo, orientador y regulador, las relaciones morales (carácter humano, la sensibilidad y nivel de afectividad o indiferencia) que se establecen entre las personas, y la actividad moral, abarcan el amplio campo de las actitudes y actuaciones concretas, las costumbres y tradiciones, las influencias educativas o negativas, es la concreción del acto de conducta moral, en todo tipo de actividad que realiza el ser humano.

En la vida espiritual de la sociedad, la moral constituye un elemento integrador, que penetra las restantes formas ideológicas y valorativas de la conciencia humana, expresándose en profundos sentimientos morales buenos o malos, manifestándose como una premisa, fundamento y fin de la actitud y conducta que asumen los hombres ante el mundo en que viven.

Esto está dado, porque la moral tiene como componentes a las necesidades, intereses, motivos, aspiraciones y fines del acto de conducta, el cual tiene una determinada significación, buena o mala, dañina o beneficiosa, de ahí el rango de valor o de antivalor que puede tener, para sí mismo y para los demás, lo que a su vez, provocará una reacción de aceptación o de rechazo, que como parte de la opinión pública, constituye un mecanismo externo de control y regulación.

Esta misma autora refleja que dentro de la estructura y funciones de la moral, los valores ocupan un lugar central, como elementos que son de la conciencia. Estos valores siempre se presentan en una dicotomía y contraposición con los antivalores, conformando una escala de valores a nivel social (con un carácter objetivo), y en el individuo (con un carácter subjetivo).

Muchos autores ven el desarrollo moral como parte del desarrollo social, y lo explican como una formación que incluye el conocimiento de cómo se debe actuar, el sentir la necesidad de actuar y la propia conducta o actuación moral.

La educación moral de los niños de la edad preescolar es analizada por la psicología y la pedagogía como un proceso de formación de la personalidad dirigida hacia un objetivo bien definido, es decir la formación en las nuevas generaciones de sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales, en correspondencia con las exigencias de la moral comunista

En la edad preescolar se hace imprescindible desarrollar una adecuada educación moral, sustentada en los principios de la moral comunista como condición indispensable en la formación del ciudadano del mañana. La educación moral tiene su expresión concreta en la formación de los fundamentos de aquellas cualidades morales que son imprescindibles para futuros constructores de la sociedad socialista, la fidelidad a los ideales de la paz, la libertad, dignidad e igualdad universal, al amor y respeto a la humanidad, a su trabajo, al colectivismo, el internacionalismo proletario, revolucionario y

social, además desarrolla los sentimientos humanistas, cualidades como la laboriosidad, honradez, responsabilidad, la sencillez, modestia, camaradería, respeto mutuo, el sentido de la dignidad humana.

El desarrollo moral en la edad preescolar depende del adulto, pues desde la edad de lactante él tiende a las relaciones positivas, y en la edad temprana es capaz de asimilar un conjunto sencillo de normas sociales, las cuales se convertirán de forma progresiva en rectoras de su acción en muchas situaciones de la vida diaria.

La formación de una conducta moral es un proceso complejo que comienza desde el propio nacimiento y continúa durante toda la vida e incluye la formación y desarrollo de sentimientos, cualidades, hábitos de comportamiento social, actitudes, convicciones, que deben considerarse como procesos en formación, que en las edades preescolares no se producirán en forma estable ni acabada, aún así, es imprescindible crear las bases de la educación en valores desde los primeros momentos de la vida para el buen desarrollo de la personalidad.

En el desarrollo moral del individuo tiene gran significación el conocimiento de las normas sencillas, de la moral que han sido elaboradas en el proceso de la vida en común de las personas que se transmitan de generación en generación desarrollándose y perfeccionándose. Las experiencias de las conductas morales, forman en el niño el proceso de sus relaciones con los adultos, esta relación es una necesidad social y el adulto constituye la fuente que satisface esa necesidad del niño, una influencia moral necesaria.

En los primeros años de vida y siempre, ha de valorarse el papel del adulto en el desarrollo moral del niño (el adulto enseña, aprueba, reconoce, exige, da el ejemplo) y la importancia de la actividad que el niño realiza en el sistema de relaciones en el cual está inmerso.

En la edad lactante, el niño depende directamente del adulto, él tiende a las relaciones positivas. En este tiempo ya surge en el pequeño las aspiraciones al reconocimiento por parte de los adultos. Esta necesidad la expresa abiertamente. Repite varias veces las "gracias" que le son celebradas por los adultos, repite jubiloso las "palmaditas" cuando el adulto se lo pide. Así en la vida diaria se le plantean al niño determinadas exigencias, él las realiza y es gratificado con sonrisas, besos, halagos de los que lo rodean. El

bienestar emocional se convierte en una necesidad del niño, la cual tiene un papel determinante en todo su desarrollo.

En la edad temprana el niño es capaz de asimilar un conjunto sencillo de normas sociales, las cuales se convertirán, progresivamente, en rectoras de su acción en muchas situaciones de la vida diaria. En esta edad el niño está incluido en la actividad con los objetos (actividad rectora de esta etapa), y su desarrollo social se determina por la asimilación de las normas y de los modos de actuar con las cosas. El adulto le plantea al niño de diferentes formas, las normas que rigen la acción con los objetos. Es de esta manera que el niño asimila las reglas, en este caso de utilización de los objetos. A su vez, las acciones que el niño es capaz de realizar por sí mismo son o no aprobadas por el adulto con un gesto, una mirada o una palabra que le indica lo que se puede o no se puede hacer. Ellos estimulan lo que se hace bien, sistematizan las acciones que deben llegar a formarse como hábitos (higiénicos culturales), demuestran desaprobación si el niño no hace lo que debe, lo orientan y regulan su conducta.

En esta instancia preescolar la conducta del niño cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social. La propia necesidad de reconocimiento, surgida en el proceso de comunicación con los adultos, se transfiere a los compañeritos. Ese reconocimiento surge en el juego (actividad rectora) y en las interrelaciones que surgen por ese motivo. (Burke Beltrán, M. T. y otros 1989:3, 4). En la edad preescolar se forman las bases de la moralidad, la subordinación de motivos, se desarrollan las representaciones, los sentimientos y las costumbres morales que determinan el desarrollo futuro de la personalidad.

En la edad preescolar surgen las instancias morales como consecuencia del juego de roles y la relación nueva que aparece entre el niño y el adulto. Las instancias éticas o morales constituyen habilidades que posee el niño al actuar, no solo por motivos morales, sino incluso de apartarse de aquello que lo atrae directamente. El pequeño de manera consciente no trata de actuar de acuerdo con las exigencias de los mayores paulatinamente, asimilar reglas y valoraciones que provienen de ellos.

Posteriormente la aparición de las instancias morales y por la influencia sistemática que recibe la actividad docente y del maestro, comienzan a aparecer en los preescolares las cualidades morales de la personalidad.

En los preescolares comienzan a aparecer las cualidades morales de la personalidad, cuando se da el vínculo entre la norma asimilada, comprendida, aceptada y la necesidad de conducirse de acuerdo a esa norma. (López Delgado, M. 2002: 8).

En la edad preescolar surgen las instancias morales como consecuencia del juego de roles y la relación nueva que aparece entre el niño y el adulto. Las instancias éticas o morales constituyen habilidades que posee el niño al actuar, no solo por motivos morales, sino incluso de apartarse de aquello que lo atrae directamente. El pequeño de manera consciente no trata de actuar de acuerdo con las exigencias de los mayores paulatinamente, asimilar reglas y valoraciones que provienen de ellos.

La importancia de una correcta atención al desarrollo de la personalidad, desde sus primeras edades tempranas obliga a una atinada y bien concebida educación infantil. Para ello, en el ámbito socio – moral, los modelos tienen un papel significativo. Como modelo actúan las personas adultas que ellos imitan, las familias, a los otros coetáneos, a los personajes de los cuentos infantiles, los cuales son portadores de cualidades que, al ser reveladas o puestas de manifiesto en sus actuaciones, son valoradas siguiendo los criterios valorativos de los adultos cuya opinión es muy autorizada para él. Posteriormente valorarán, de forma independiente, a sus contemporáneos y finalmente a sí mismo. Si no se unifican las exigencias o permiten a los niños incumplirlas, satisfacer sus deseos sin actuar en correspondencia a lo que se debe, entonces éstos descubren que las cosas pueden hacerse de otra manera, y eso crea condiciones para el surgimiento de la testarudez, los caprichos y la desobediencia.

La Educación Moral está presente en todos los momentos de la vida de las niñas y los niños, donde juega un papel esencial las familias quienes deben estar preparadas para contribuir en las condiciones del hogar a la educación de la misma materializada en la educación de cualidades morales, principalmente en la educación de la amistad cualidad moral que se inicia en familia. Aspecto que será abordado en el próximo acápite.

### **1.3 La preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad.**

El mundo de hoy inmerso en profundas crisis económicas, políticas, financieras y sociales retoma un nuevo redimensionamiento de los valores humanos, pero es



necesario primeramente, identificarlos y determinar cuál es el contenido de ellos en la generación de hoy, en correspondencia con las condiciones en que se vive.

El valor humano depende en lo fundamental del medio social en que se desenvuelve el hombre, porque se relaciona con la forma en que se asimilan esas condiciones sociales. De ahí que hay que preparar al hombre para que responda al medio social en que vive y esto está estrechamente relacionado con los valores humanos.

En virtud del nuevo contexto histórico mundial en el que Cuba no está ajena, constituye un problema actual para las Ciencias Pedagógicas la búsqueda de vías y métodos educativos que redunden en la formación de una actitud consecuente con los principios revolucionarios.

La pedagogía preescolar; como ciencia, comenzó a formarse al pasar de la época del Feudalismo al Capitalismo en el Siglo XVII, donde se destacan diferentes pensadores entre ellos, el filósofo y didacta checo Comenius, J. A. (1592-1670), y el representante del materialismo francés Rousseau, J.J., (1712-1778); posteriormente, en el Siglo XVIII sobresale la figura del demócrata suizo Pestalozzi, (1746-1827) quien brindó una gran atención a la elaboración de tareas del contenido y métodos de la educación preescolar en la familia, pues las niñas y los niños no se desarrollan ni por sí mismo, ni espontáneamente.

Los fundadores del Comunismo Científico, Marx, C., (1818-1883) y Engels, F., (1820-1895), le atribuyeron gran importancia a la educación social preescolar; señalando en sus trabajos, que las bases filosóficas de la concepción dialéctico-materialista de los procesos de la educación y del desarrollo del ser humano, están en el transcurso de la infancia.

Es necesario educar al hombre en valores, para que sea capaz de afrontar las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, hay que partir de que la personalidad se forma y desarrolla bajo la influencia de acciones dirigidas por el sistema educacional, pero también por el contexto familiar y social en que viven las personas. Al respecto Enrique José Varona expresó:

“En la sociedad todo educa y todos educamos...Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores no se limite a enviar a los hijos a la escuela, y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño

desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda todo lo que luego ha de serle útil en la vida”. (Chávez, J., 1992: 33)

Se coincide con el criterio abordado por el pedagogo Enrique José Varona pues uno de los elementos en que se debe preparar a la familia es en la formación de valores, que tan fundamental es en la batalla de ideas, de aquí se infiere que la institución educativa debe prestar una gran atención a la dirección de este componente de la personalidad, a fin de lograr que las niñas y los niños logren incorporar los valores sociales más significativos.

Los valores se van adquiriendo paulatinamente a lo largo de la vida y es esencial que la familia sepa corresponder con la escuela en sus propósitos educativos, pues su papel significativo es insustituible. Es allí donde el niño aprende por primera vez las normas y obligaciones, responsabilidades, derechos y ventajas de la sociedad a que pertenece.

Para los cubanos es un compromiso ético con la dirección histórica del país seguir la obra por ellos iniciada y mantenerla sin dobleces, sin perder su fortaleza, abriéndose al mundo pero sin hacer cambios ideológicos en sentido opuesto al ideario martiano, sin apartarse del marxismo-leninismo y utilizando la influencia creadora del pensamiento revolucionario de Fidel Castro, el Che y las tradiciones de lucha que identifican y dignifican a Cuba ante el mundo. Siendo ejemplo y paradigma para los pueblos los lazos de solidaridad, hermandad y amistad que unen a la Mayor de Las Antillas con los demás pueblos del mundo.

Precisamente la Revolución cubana creó las condiciones que se basan en el desarrollo armónico del individuo y esto trae aparejado la creación de nuevos valores que se logran y consolidan a través de una formación integral y esto le corresponde a la familia en primer lugar partiendo de la consideración fundamentalmente de que en la sociedad socialista ella es una entidad en que están presente e íntimamente enlazados el interés social y el personal.

La influencia que ejercen los padres sobre las niñas y los niños es constante, los educa de forma inconsciente con su ejemplo, con acciones, formas de proceder, sin embargo estas condiciones normales que se comentan resultan insuficientes, porque la personalidad de estos se forma, ante todo, bajo la influencia de la actividad educativa dirigida por los padres hacia un objetivo. La tarea de educarlos en la idea del marxismo

leninismo es indispensable para las instituciones del socialismo y del comunismo; por eso, uno de los objetivos primordiales de la Revolución es la formación del hombre comunista.

La familia siempre ha sido un factor irremplazable en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. Al respecto N. K. Krúpskaya plantea: “Desde la infancia se comienza a asimilar las normas de la moral... En esta etapa de la edad se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños, del respeto a los mayores, de la laboriosidad, del amor a la patria... Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente...; muchas de ellas quedan en la memoria del hombre toda la vida”. (Necháeva, V. G., y otros, 1982: 1-2).

Se comparte el criterio de esta estudiosa de la Educación Preescolar, puesto que en la edad preescolar a partir de las relaciones que el niño establece con el medio y de la comunicación y actividad que realiza con las personas que lo rodean se educan en ellos cualidades morales indispensables para la vida del hombre.

Precisamente en la relación sujeto – objeto como un producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para él y sus necesidades. Los valores están dados dentro de la sociedad, en las relaciones sociales, por lo que como fenómeno social poseen un carácter histórico concreto. Todo objeto o fenómeno adquiere significación para la sociedad, según el momento específico en que se desarrolla.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva, de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto, son además componentes estructurales de la conciencia moral, poseen un marcado sentido motivacional prescriptivo y afectivo, tienen también una estrecha vinculación con los sentimientos del hombre y forman parte imprescindible del mundo.

En la edad preescolar los valores se educan a partir de las cualidades morales que tienen sus raíces en la infancia. Estas comienzan a educarse en las niñas y los niños durante los primeros años, a partir del conocimiento inicial del mundo más cercano, en primer lugar en la familia y su entorno, luego de la institución educacional y de toda la

sociedad, por eso resulta importante promover acciones que coadyuven a fomentar estas cualidades, teniéndose en cuenta que la educación moral está presente en todos los momentos de la vida, a partir del trabajo que realizan los padres como protagonistas fundamentales de esta educación.

Según L. S. Vigostky (1896-1934), A. N. Leontiev (1903-1979), y otros las capacidades humanas y específicas las cualidades morales, no son dadas al niño ya formadas al nacer, sino que se forman como resultado de la asimilación de la experiencia social acumulada por las generaciones anteriores. Esta asimilación tiene lugar con más éxito en las condiciones de la educación y la enseñanza dirigidas hacia un objetivo lo cual constituye la fuerza motriz del desarrollo. (Vigostky, L. S., 1979: 32)

La formación integral de la personalidad en el niño de edad preescolar con relación a cualidades morales depende en gran medida del ejemplo del adulto y de la familia a la cual pertenece como el primer medio social que rodea al niño, como la fuente de experiencia moral y buena conducta. Porque como expresara José Martí: "A nuestros niños los hemos de criar para hombres de su tiempo y hombres de América" (Martí Pérez, J., 1976: 281.)

Es la edad preescolar la más propicia para que se fomente el basamento de muchas cualidades morales, tiene como premisa la alta sensibilidad emocional de las niñas y los niños, condicionado por la plasticidad del sistema nervioso. A propósito, sobre este aspecto, se plantea: "la etapa preescolar constituye un período sensible para la formación de cualidades y conductas morales adecuadas que de no ser configuradas en esos momentos, resulta mucho más difícil de formar en otros períodos cuando las necesidades del sujeto están orientadas a otras esferas más complejas de la vida, que hacen más difícil la estimulación de su sensibilidad en la dirección señalada" (González Rey, F., 1995:107).

Según investigadores y expertos dedicados al estudio de valores, al referirse a la amistad expresan, que es una condición que se diferencia de otros tipos de relaciones humanas, es precisamente la libertad. No existe la libertad sin la amistad. Se es libre de escoger las amistades. La amistad como valor inherente al hombre necesita tiempo y en una sociedad como esta por la manera que se educan los cubanos y en especial a los

niños y las niñas tiene un sitio de honor la amistad generosa. Decir en Cuba amiga o amigo es decir lealtad, reciprocidad, apoyo de cualquier tipo sin interés.

La figura histórica de José Martí se proyecta en Cuba y en América como una de las más elevadas y brillantes de su tiempo otorgándole una belleza extraordinaria a la amistad, que tan importante él vio desde su época y que de modo preciso manifestó con expresiones de gran claridad: “Los amigos son mejores que los amores”, “La amistad es la ternura del amor”, “La amistad no es más que el amor”, “La amistad no excluye nunca la libertad de criterios”, “La amistad es tan hermosa como el amor es el amor mismo, desprovistos de las encantadoras voluptuosidades de la mujer”. Luego expresó. ” Si me preguntan, cual es la palabra más bella, diré que es “patria”: \_ y si me preguntan por otra, tan bella como “patria”, diré – “amistad” (Martí Pérez J., 1975: 509 - 510.)

La amistad basada en los principios leninistas del internacionalismo, siempre ha estado y estará ligada con la solidaridad más activa y práctica. La amistad forma parte de las cualidades morales que comienzan a formarse desde las primeras edades, se hace evidente que las niñas y los niños se apropien tempranamente de esta cualidad, para lo cual es indispensable el papel que juega la familia.

Las consideraciones anteriormente expuestas evidencian la necesidad de formar en las niñas y los niños desde su más temprana infancia una verdadera amistad con sus coetáneos y los adultos que los rodean. Por lo que no cabe duda que en el seno familiar donde comienza a educarse el hombre, es donde debe iniciarse la formación de esta cualidad moral, pues la familia constituye un entorno idóneo para propiciar el desarrollo y la garantía de un buen comienzo en la vida.

En los lineamientos y orientaciones metodológicas para fortalecer la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana, desde la escuela, se concibe amistad como: ser amigo, ayudar a su compañero, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozcan. (Resolución Ministerial 90/98, 1998:7).

A manera de ver el concepto dado en estas orientaciones se afirma la posición con respecto al papel importante que tiene la amistad en las niñas y los niños, pues este recoge los aspectos más esenciales de la amistad como valor, en correspondencia con

estas edades, por lo que se parte de la posición teórica como el valor moral inherente al hombre desde su infancia que lo hace ser amigo, brindar ayuda a sus compañeros, cooperar con los demás, compartir sus pertenencias, identificarse y relacionarse con otros y que estos lo manifiesten en su modo de actuación a través de las relaciones con sus coetáneos y demás personas.

Por la importancia que tiene para el normal desarrollo en la infancia la educación de la amistad, se hace necesario que las familias, conozcan y apliquen correctamente los procedimientos didácticos específicos para educar esta cualidad. Estos procedimientos son: explicación clara y precisa del adulto sobre lo que la niña y el niño debe hacer, demostración por parte del adulto, ejecución de la actividad por la niña y el niño, control y evaluación de la actividad realizada por la niña y el niño.

Las familias necesitan preparación para que puedan enseñar a los niños, a unirse para jugar desarrollando interrelaciones positivas, estimular las acciones coordinadas y la manifestación de sentimientos de afecto prestando atención a la aprobación de acciones amistosas como muestra fehaciente del desarrollo social; para ello es necesario enseñarlos a que jueguen sin molestarte, a no arrebatar los juguetes, a disculparse, a pedir las cosas por favor, a solicitar permiso, a no interrumpir al que habla, a ceder el asiento, a prestar ayuda, ser cariñosos, alegrarse por el éxito de los demás, a realizar buenas acciones, compartir las cosas, saludar, despedirse, dar las gracias al recibir ayuda, además, orientarles tareas donde sea imprescindible la ayuda mutua, y el trabajo en colectivo para favorecer las relaciones de compañerismo.

Una adecuada preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad implica el conocimiento de los métodos y procedimientos educativos con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación y poder buscar soluciones a cada problema que se presenta y que de una forma u otra afectan la adecuada educación de cualidades morales. Según Ester Báxter (2007:29-32), aparece la clasificación de los dirigidos a: la conciencia o persuasión, la actividad y la valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las

conductas manifiestas esperables, ¿por qué la actuación correcta? o ¿por qué hay error en ellas? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?, cuando este es el método que se utiliza prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que educan de lo que implica, actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad, con el objetivo de formar cualidades positivas e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de educadoras y familias que rodean a los niños.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y relaciones que establecen. Aquí prevalece el componente afectivo- emocional y volitivo. La valoración es fundamental para que se comprenda que es lo correcto o incorrecto y poder interiorizar que se debe solucionar, aspecto que permite desde edades tempranas valorar a sus compañeros y valorarse a sí mismo. Así como juega un papel esencial el ejemplo, el niño en estas primeras edades actúa por imitación del adulto. Además, estos métodos están acompañados de procedimientos que permiten su aplicación, entre los más utilizados están: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis de las consecuencias de los errores.

Es fundamental educar desde las primeras edades la amistad, al ser considerada esta como una cualidad moral, puesto que encierra los sentimientos, actitudes, modos de actuación que asumen los individuos a través de la vida al relacionarse con los demás. Le corresponde a las familias contribuir a educarla en sus hijos, para lo cual la escuela debe orientarla y prepararla teniéndose en cuenta las diferentes vías de educación familiar establecidas, así como una interrelación constante entre la maestra y estas, de manera que se asegure la unidad de exigencia y la activa participación de la familia para que se involucren con la necesidad de preparación, por lo que se considera que las acciones de preparación queden concebidas en una estrategia de capacitación.

## **CAPITULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.**

### **2.1 Resultados del diagnóstico inicial.**

Dada la complejidad del objeto de investigación, así como la necesidad de conocer la situación inicial de la muestra seleccionada en la primera fase de la investigación se aplicó un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó el análisis documental, la observación a las familias en las actividades conjuntas de las escuelas de padres, y en las visitas a los hogares, la entrevista a las familias, y la encuesta, donde se pudo constatar la existencia real del problema. Los instrumentos para aplicar cada uno de los métodos se elaboraron teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores determinados en la variable dependiente para medir el nivel de preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares del grupo 23 B de la escuela José Mendoza García del municipio de Trinidad.

En esta etapa de la investigación se realizó el análisis documental según guía establecida para el mismo (Anexo 1). Se seleccionaron para su análisis los objetivos priorizados de Ministerio de Educación, las precisiones de la Educación Preescolar, los documentos normativos para la educación y formación de valores establecidos para la Educación Preescolar. (Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, Programa y Orientaciones Metodológicas del cuarto ciclo, así como el soporte bibliográfico existente en la Educación Preescolar.

Al estudiarse y analizarse los objetivos priorizados de Ministerio de Educación y las precisiones de la Educación Preescolar, se constata que el trabajo con familia es una prioridad, pero no aparece en estos documentos cómo se debe realizar la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad. En el análisis efectuado a los Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, se comprueba que aparecen ejemplos de



actividades por años de vida que se pueden realizar para educar la amistad, pero no se explica cómo preparar a las familias en ellas.

En el Programa y Orientaciones Metodológicas del cuarto ciclo, aparecen orientaciones en el programa de Educación Socio-Moral de las cualidades morales que se trabajan en este ciclo y cómo trabajarlas, se ofrecen algunas sugerencias de cómo se puede trabajar la amistad, pero no aparece cómo preparar a la familia para que también contribuya a la educación de la cualidad moral amistad.

Se analizó además el soporte bibliográfico existente en la Educación Preescolar, tanto normativas, resoluciones, indicaciones, bibliografías propias de la enseñanza comprobándose que existen orientaciones para elaborar las estrategias de trabajo con las familias, y las vías de educación familiar que se pueden emplear, pero no se especifica cómo trabajar con ellas la educación de la amistad, además en el folleto 9. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de cinco a seis años en el Programa Educa a tu Hijo, se brindan orientaciones a las familias acerca de algunas actividades que puede hacer para educar la amistad, aunque no se les dice que es para ese fin, ni se especifica en detalle aspectos importantes para educar esta cualidad, ni cómo se puede preparar a la familia para hacerlo.

Analizándose estos resultados se aprecia que aun cuando cada uno de los documentos y bibliografías consultadas para su análisis se convierten en guías fundamentales en la preparación de los docentes de la Educación Preescolar, no aparecen en ellas orientaciones precisas sobre cómo preparar a las familias para educar la cualidad moral amistad que permitan que cada docente, en correspondencia con las características de las familias de las niñas y los niños que atiende, las apliquen convenientemente, para prepararlas en la educación de la amistad como cualidad moral.

Las observaciones permitieron constatar en la primera etapa, el estado actual de los indicadores para medir las dimensiones: cognitiva y procedimental. En las observaciones efectuadas a las actividades conjuntas de las escuelas de padres, según los aspectos de la guía de observación (Anexo2) y escala valorativa (Anexos 4 y 4 A), así como los niveles de preparación establecidos (Anexo 7) se obtuvieron los siguientes resultados:

En el primer aspecto se comprobó que cinco familias (25 %) en el primero y tercer momento de la actividad conjunta al conceptualizar la cualidad moral amistad hacen referencia a tres de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 15 familias (75 %) se refieren a un solo aspecto, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.1).

En el segundo aspecto se comprueba que cinco familias (25 %) durante la actividad conjunta demuestran tener conocimientos de dos de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y 15 familias (75 %) solamente durante la actividad conjunta demuestran conocimientos de uno de los procedimientos didácticos específicos, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2).

En el tercer aspecto se comprueba que cinco familias (25 %) en la actividad conjunta demuestran conocimientos de cuatro de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral amistad, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 15 familias (75 %) conocen dos de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral amistad, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo (Se valora el indicador 1.3)

En el cuarto aspecto al comprobarse durante la actividad conjunta el conocimiento de los métodos y procedimientos que pueden emplear para educar la cualidad moral amistad, cinco familias (25 %) poseen conocimientos de dos métodos y dos procedimientos, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y 15 familias (75 %) poseen conocimientos solamente de un método y un procedimiento, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4)

En el aspecto cinco se comprueba que cinco familias (25 %), aplican correctamente dos de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y 15 familias (75 %) solamente aplican correctamente uno los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la

calidad moral amistad en la Educación Preescolar, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.1)

En el aspecto seis al comprobar cómo las familias aplican en el segundo momento de la actividad conjunta las actividades para educar la calidad moral amistad, se evidencia que cinco familias (25 %), aplican correctamente cuatro de las actividades, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y 15 familias (75 %) aplican correctamente dos de las actividades para educar la calidad moral amistad, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.2)

En el aspecto siete se comprobó que cinco familias (25 %), buscan soluciones adecuadas en la actividad conjunta a los problemas que se presentan y que afectan la educación en la calidad moral amistad con respecto a cada uno de los aspectos que esta encierra, utilizando dos métodos y dos procedimientos, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 15 familias (75 %) utilizan un método y un procedimientos, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.3)

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas es indudable que existen dificultades marcadas en la preparación de las familias para la educación de la calidad moral amistad, al poseer conocimientos mínimos de la conceptualización de esta calidad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la misma, y en la aplicación correcta de estos, de las actividades que deben realizar para educar la amistad y en su aplicación correcta, de los métodos y procedimientos que pueden emplear para educar esta calidad así como la utilización de estos en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la calidad moral amistad.

Las observaciones realizadas a las familias durante las visitas a los hogares según guía de observación establecida. (Anexos 3), escala valorativa (Anexos 4 y 4 A), y los niveles de preparación determinados (Anexo 7) se obtuvieron los siguientes resultados:

En el primer aspecto se comprobó durante la preparación que se realiza en las visitas a los hogares que 15 familias (75 %) se ubican en un nivel de preparación bajo porque al conceptualizar la calidad moral amistad hacen referencia a un solo aspecto de los que encierra la misma en la Educación Preescolar y cinco familias (25 %) se ubican en un

nivel de preparación medio porque al conceptualizarla hacen referencia a tres de los aspectos. (Se valora el indicador 1.1)

En el segundo aspecto se comprueba que durante las visitas a los hogares 15 familias (75 %) demuestran conocimientos de uno de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar, ubicándose en un nivel de preparación bajo y cinco familias (25 %) demuestran tener conocimientos de dos de los procedimientos didácticos específicos ubicándose en un nivel de preparación medio (Se valora el indicador 1.2)

En el tercer aspecto se comprueba que 15 familias (75 %) se ubican en un nivel de preparación bajo al conocer dos de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral amistad, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo, cinco familias (25 %) conocen cuatro de las actividades que deben realizar, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio. (Se valora el indicador 1.3)

En el cuarto aspecto al comprobarse durante las visitas al hogar el conocimiento que poseen las familias de los métodos y procedimientos que pueden emplear para educar la cualidad moral amistad, 15 familias (75 %) poseen conocimientos solamente de un método y un procedimiento, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo y cinco familias (25 %) poseen conocimientos de dos métodos y dos procedimientos, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio (Se valora el indicador 1.4)

En el aspecto cinco se comprueba que en las condiciones del hogar, 15 familias (75 %) solamente aplican correctamente uno de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo y cinco familias (25 %), aplican correctamente dos de los procedimientos didácticos específicos, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio. (Se valora el indicador 2.1)

En el aspecto seis al comprobar cómo las familias aplican en el hogar las actividades para educar la cualidad moral amistad, se observa que 15 familias (75 %) aplican correctamente dos de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral amistad, ubicándose en un nivel de preparación bajo y cinco familias (25 %), aplican correctamente cuatro de las actividades, ubicándose en un nivel de preparación medio. (Se valora el indicador 2.2)

En el aspecto siete se comprobó que 15 familias (75 %) buscan en el hogar soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral amistad con respecto a cada uno de los aspectos que esta encierra, utilizando uno de los métodos y uno de los procedimientos para la educación en valores, ubicándose en un nivel de preparación bajo y cinco familias (25 %), utilizan dos métodos y dos procedimientos, lo que le permite ubicarse en un nivel de preparación medio. (Se valora el indicador 2.3)

Los resultados alcanzados en las observaciones efectuadas a las familias en las visitas a los hogares demuestran que existen dificultades en su preparación para educar la cualidad moral amistad, al poseer conocimientos mínimos sobre: el concepto de esta cualidad, los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra, las actividades que deben realizar para educarla y los métodos y procedimientos a emplear en su educación. Además presentan dificultades en el proceder para aplicar los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la amistad y las actividades para educar esta cualidad moral, así como en la búsqueda de soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en esta cualidad, utilizando métodos y procedimientos correctos.

Para constatar el nivel de preparación que poseen las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares se aplicó una entrevista inicial (Anexo 5). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones.

De las 20 familias que conforman la muestra, solamente cinco (25%) al responder qué es la cualidad moral amistad, refieren que es cuando el niño es amigo, comparte lo que tiene y ayuda a sus compañeros y 15 (75%) familias hacen referencia que es cuando el niño es amigo (Se comprueba el indicador 1.1).

Al referirse en la segunda pregunta, a los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación

Preescolar, cinco (25%) familias, expresan que consideran que los procedimientos didácticos específicos son explicarle al niño lo que tiene que hacer y que el niño lo realice y 15 (75%) familias consideran que es cuando se le explica al niño lo que tiene que hacer. (Se comprueba el indicador 1.2) En esta misma pregunta al explicar cómo los aplicaría al trabajar con su hija o hijo en el hogar, cinco (25%) familias explican como aplicarían dos de ellos (explicarle al niño lo que tiene que hacer, demostrarle para que lo entienda) y 15 (75%) familias explican como aplicarían uno de ellos, (explicarle al niño lo que tiene que hacer). (Se comprueba el indicador 2. 1)

En la pregunta tres al referirse a las actividades que conocen pueden realizar para educar la cualidad moral amistad en sus hijos, cinco (25%) familias se refieren y explican cuatro actividades, narrarles cuentos relacionados con la amistad, explicarle al niño por qué se deben llevar bien con sus compañeros, a través de canciones y poesías que traten sobre la amistad y 15 (75%) familias solamente hacen mención y explican dos actividades, explicarle al niño por qué se deben llevar bien con sus compañeros y a través de canciones. (Se comprueba el indicador 1.3 y 2.2)

En la pregunta cuatro al referirse a los métodos y procedimientos para educar la amistad y cómo lo utilizarían para darle solución a los problemas que se presentan que afectan la educación de esta cualidad con respecto a los aspectos que encierra en la Educación Preescolar, cinco (25%) familias explican como métodos, la demostración y el ejemplo, como procedimientos la advertencia y la aprobación, 15 (75%) familias explican como métodos, el ejemplo y como procedimientos, la advertencia. (Se comprueba el indicador 1.4 y 2.3)

Al valorarse los resultados de la entrevista se aprecia que las familias poseen conocimientos mínimos acerca de la conceptualización de la cualidad moral amistad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que esta encierra, de las actividades que pueden realizar para educar en sus hijos la amistad, de los métodos y procedimientos que pueden emplear para educarla y buscar soluciones a los problemas que se presentan que afectan la educación de la misma, así como confrontan dificultades en su proceder para aplicar esos conocimientos, lo que demuestra que existe falta de preparación en las familias para la educación en las niñas y los niños preescolares de la amistad como cualidad moral.

En la etapa inicial de la investigación se realizó una encuesta a las familias (Anexo 6), se trató por todos los medios que el cuestionario respondiera a los indicadores de las dimensiones establecidas, y que fuera de fácil comprensión para poder recopilar la información lo más certera y objetiva posible, arrojando los siguientes resultados:

En la pregunta uno, el 100% de las familias consideran que conocen qué es la cualidad moral amistad. En la pregunta dos al identificar los aspectos que consideran encierran la conceptualización de cualidad moral amistad en la Educación Preescolar, cinco (25%) familias identifican tres aspectos y 15 (75%) familias solamente identifican un aspecto. (Se comprueba el indicador 1.1). En la pregunta tres, el 100% de las familias responden que conocen todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral amistad, pero al mencionar los que conocen, y explicar cómo los trabajaría con su hijo, cinco (25%) familias mencionan y explican dos de los procedimientos didácticos específicos y 15 (75%) familias solamente mencionan y explican uno. (Se comprueba el indicador 1.2 y 2.1).

En la pregunta cuatro al referirse a las actividades que realizarían con su niña o niño para educar la amistad, cinco (25%) familias mencionan y explican cuatro actividades y 15 (75%) familias solamente mencionan y explican dos actividades. (Se comprueba el indicador 1.3 y 2.2). En la pregunta cinco el 100% de las familias consideran conocer los métodos y procedimientos para educar la cualidad moral amistad, pero al mencionarlos, y explicar cómo lo utilizan, cinco (25%) familias se refieren y explican como métodos a la demostración y el ejemplo, como procedimientos la advertencia y la aprobación, 15 (75%) familias se refieren como métodos al ejemplo y como procedimientos a la advertencia. (Se comprueba el indicador 1.4 y 2.3).

Al valorarse los resultados arrojados en la encuesta se evidencia claramente que existen conocimientos mínimos en las familias sobre: la conceptualización de la cualidad moral amistad, los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra esta cualidad moral y el proceder para aplicarlos, las actividades que se deben realizar para educar la amistad y su correcta aplicación, no dominan todos los métodos y procedimientos para la educación de esta cualidad, por lo que no los aplican correctamente, no todas las familias conocen las dificultades que presentan para la educación de la cualidad moral amistad.

Los resultados arrojados en el diagnóstico inicial permitieron determinar desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

-Las familias poseen conocimientos mínimos sobre, la conceptualización de la cualidad moral amistad, a partir de los aspectos que encierra en la Educación Preescolar, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar estos aspectos, de las actividades, métodos y procedimientos que pueden realizar para educar la amistad.

- No siempre se aplica correctamente el proceder al trabajar los procedimientos didácticos específicos y las actividades para educar la cualidad moral amistad.

- No siempre se buscan las soluciones correctas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral amistad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, al no utilizarse correctamente los métodos y procedimientos para hacerlo.

- No existe en los documentos normativos, ni en el soporte bibliográfico de la Educación Preescolar orientaciones precisas acerca de cómo preparar a las familias para educar la cualidad moral amistad en niñas y niños preescolares.

Se determinaron además como potencialidades en la muestra las siguientes. El 85 % de las familias tienen un nivel cultural alto, están concientizadas y comprometida con la educación de sus hijos, existe un buen vínculo escuela – familia, el 100% de las familias poseen interés y disposición por elevar su preparación.

Sobre la base de los resultados de este diagnóstico inicial se procedió a la interpretación de los datos registrados y la ubicación de cada familia en el nivel de preparación que le corresponde y que aparece en la tabla 1 (Anexo 8). Estos resultados se ilustran además en el gráfico 1 (Anexo 9). Los mismos reflejan que al concluir el diagnóstico inicial de las 20 familias que conforman la muestra, cinco (25%) tienen un nivel de preparación medio y 15 (75%) un nivel de preparación bajo, lo que evidencia insuficiencias en la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares.

En correspondencia con los resultados del diagnóstico inicial se procedió a la elaboración de la estrategia de capacitación y posteriormente a la aplicación de la misma en la muestra seleccionada, de lo que se hará referencia en el próximo epígrafe.



## **2.2- Fundamentación y descripción de la estrategia de capacitación para la preparación de las familias para educar de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares.**

Como se ha declarado con anterioridad en el proceso de preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares existe dificultades, por tales razones se hace necesario elaborar una estrategia de capacitación para contribuir a solucionar esas carencias en las familias para cumplir su función educativa.

Muchas son las definiciones que existen en la literatura sobre el concepto estrategia, según Sergio Alonso, la define como “Un conjunto de acciones que permite alcanzar como objetivos a largo plazo, concentrando las fortalezas de las organizaciones y menguando sus debilidades para enfrentar las oportunidades y amenazas que le presenta el entorno.” (Alonso, S., 1993:10). Juan I Pozo, define estrategia como “Uso deliberado y planificado de una secuencia compuesta por acciones o procedimientos dirigida a alcanzar una meta establecida.” (Pozo, J I., 1998: 104).

Doris Castellanos Simons y otros, la definen como “Plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser más o menos complejo que se ejecutan de manera controlada.” (Castellanos Simons, D., 2002:86). Nerely de Armas, plantea que es una manera de planificar y dirigir acciones para alcanzar determinados objetivos de modo coherente, transformador y sistemático. “(De Armas, N., 2002:18).

De una manera u otra todas las definiciones de estrategia citadas coinciden en señalar tres ideas básicas: es un conjunto de acciones, para alcanzar un objetivo, carácter transformador.

En el curso 85 del Evento Internacional Pedagogía 2003, Nerely de Armas y otros plantean que en el campo educativo “la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado y la

proyección y ejecución de un sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.” (De Armas, N., 2003:20).

Se coincide con esta definición de estrategia, pues en ella están presentes las ideas básicas de las otras definiciones citadas y precisas que las acciones a realizar constituyen un sistema lo que evidencia la estrecha relación que existe entre ellas, así como la transformación del objeto desde el estado real al deseado. Por tanto se considera que es propósito de toda estrategia, vencer dificultades, optimizar tiempo y recursos, a través de ella se define qué hacer para transformar la realidad existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con medidas organizativas, objetivos, acciones que se deben desarrollar en determinado plazo de tiempo, se emplean recursos mínimos y se utilizan métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas.

La estrategia en el plano educativo es utilizada de diferentes formas: estrategias de aprendizaje, pedagógicas, de superación, metodológica, de capacitación entre otras. En el caso de esta investigación lo que se pretende es la elaboración de una estrategia de capacitación.

Para Diana Rosa Guevara Cervantes estrategia de capacitación es un sistema de acciones planificadas que se realizan para capacitar al docente, teniendo en cuenta sus características individuales y las particularidades de su entorno. Se propone el qué, el cómo y el para qué; en ella no se pretende abordar una gran cantidad de información, solo aquellos contenidos que sean necesarios para poner a pensar a los cursistas y los utilicen desde las asignaturas que imparten con el fin de entrenarse y a la vez puedan entrenar a los alumnos en el desarrollo de sus propias capacidades y habilidades, a partir de conceptos generales para que les puedan dar solución a los problemas que existen. (Guevara Cervantes, D.R., 2005: 70)

En esta investigación se asume el concepto de estrategia de capacitación dado por Maritza Cruz Dávila, el cual se refleja en la introducción de la tesis al conceptualizar la variable independiente. Para la elaboración de la estrategia de capacitación se tuvieron

en cuenta el sistema de exigencias metodológicas establecidas por Cruz Dávila (2005), las que se desglosan a continuación:

**Contextualizada:** Responde a las condiciones, exigencias y necesidades de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares del grupo 23 B de la escuela José Mendoza García del municipio de Trinidad.

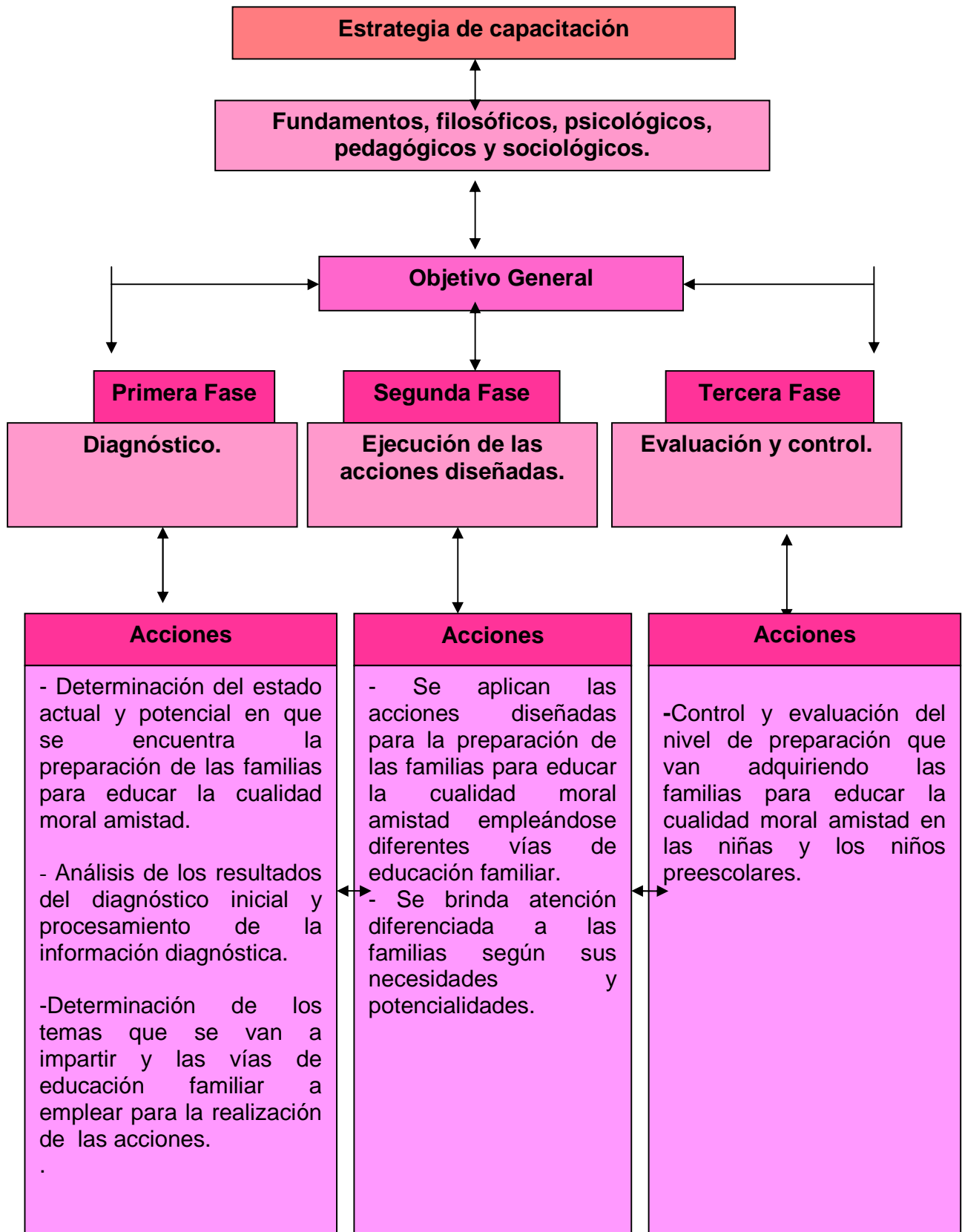
**Personalizada:** Responde a las características individuales y grupales de las familias que educan la cualidad moral amistad de forma que posibilite su motivación y compromiso para hacerla realizable. **Dinámica:** Es flexible, sujeta a rediseño, según indique su puesta en práctica. **Objetiva:** Se proyecta sobre la base de las posibilidades reales de materialización. **Operativa:** Las acciones que se proyectan están en correspondencia con los niveles reales de realización, por lo que es asequible a todos y de fácil comprensión.

**Preventiva:** Asegura las condiciones de preparación para ofrecer los niveles de ayuda necesarios para propiciar el cambio del estado actual al estado deseado. **Formativa:** Su concepción esencial es la unidad armónica de conocimientos, procederes habilidades, valores y rasgos de la actividad creadora. **Sistemática:** Es ejecutable y cumplible en un proceso continuo que se desarrolla en etapas y fases que aseguren los resultados posteriores. **Sistémica:** Permite la combinación ordenada, coherente y cohesionada de todos los componentes que direccionan el proceso de preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad.

La autora de esta investigación considera además que es integradora, porque en ella se integran todas las exigencias metodológicas antes mencionadas, lo que permite instruir y educar a las familias para que en el cumplimiento de su función educativa pueda educar la amistad en sus hijos según las exigencias de la sociedad cubana actual.

La estrategia de capacitación está diseñada teniendo presente las dimensiones e indicadores establecidos, un objetivo general, fases con sus respectivas acciones, todos estos elementos se interrelacionan para determinar la progresiva preparación de las familias desde una posición materialista dialéctica, por lo que la estrategia de capacitación que se propone tiene como **objetivo general** : Preparar a las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares del grupo

23 B de la escuela José Mendoza García del municipio de Trinidad, la cual se refleja en la siguiente representación gráfica.



### **2.2.1. Fases de la estrategia de capacitación.**

**Primera. Fase.** Diagnóstico. Se realizan las acciones del diagnóstico de la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares. En esta fase se realiza una reunión de padres para ofrecer las orientaciones necesarias acerca de la preparación que se desarrollará, para lograr la comprensión de la tarea y la activa participación de las familias en la próxima fase.

#### **Objetivos específicos:**

-Identificar el estado actual y potencial en que se encuentra la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares.

- Determinar las acciones para la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad.

**Segunda Fase.** Ejecución de las acciones diseñadas. Se aplican las acciones diseñadas, brindándoles atención a las familias según sus necesidades y potencialidades.

**Objetivo específico:** Integrar a las familias a la preparación colectiva en el análisis y debate del tema en cuestión para llegar a conclusiones y lograr su preparación para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares.

**Tercera Fase.** Evaluación y control. Se aplican diferentes formas para la evaluación de las familias empleándose preguntas orales, intercambios, los criterios, sugerencias y opiniones emitidas por las familias en la ejecución de las acciones de preparación aplicadas. Esta fase se diseña de esta manera para facilitar el control y evaluación de la calidad de la fase de ejecución, aunque se hace necesario señalar que tanto el control como la evaluación están presentes en las fases anteriores.

**Objetivo específico:** Controlar y evaluar cómo transcurre el proceso de preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares, con la aplicación de la estrategia de capacitación a partir de la efectividad de la misma.

Los fundamentos teóricos que sustentan la estrategia de capacitación, tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología.

Desde el punto de vista filosófico está sustentada en la filosofía marxista- leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica del conocimiento, evidenciado lo anterior, en la estrategia de capacitación que prepara a las familias de manera lógica y científica, a partir de una dificultad real y objetiva que ellas tienen en el cumplimiento de su función educativa, para educar la cualidad moral amistad, propiciándoles conocimientos teóricos acerca de esta cualidad y su aplicación práctica como fuente de ese conocimiento a través de las vías de educación familiar aplicadas y su salida en las condiciones del hogar al cumplir su función educativa.

Además las compromete con el proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible, para el cual se requiere que el ser humano, tenga desde la infancia una correcta educación de cualidades morales especialmente la amistad, donde juega un papel determinante la familia quien para lograrlo debe estar preparada en la búsqueda de la solución a tal propósito se proyecta la estrategia de capacitación que se aplica.

En este trabajo, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y martianas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla, por lo que la estrategia de capacitación prepara a las familias, para que puedan educar en sus hijos la amistad como cualidad moral en correspondencia con el contexto social en el cual se desarrollan.

La estrategia de capacitación se basa en la teoría histórico-cultural, porque se puede calificar como optimista, pues hace conciencia a las familias, de las grandes potencialidades que tienen las primeras edades, para educar la amistad. Esta teoría además puede considerarse como responsable porque permite que se reconozca que los resultados educativos que se obtienen en las niñas y niños desde las primeras edades son atribuibles a la acción educativa en la familia como contexto social que influye en el niño, para educar la cualidad moral amistad en correspondencia con la

edad de los niños, formando los estereotipos dinámicos que constituyen la base fisiológica de este proceso en relación con los períodos sensitivos del desarrollo.

Además para elaborar las acciones de la estrategia de capacitación se partió de la zona de desarrollo actual que tienen las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la zona de desarrollo próximo a través de las acciones diseñadas que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que las familias que aprenden son guiados por la maestra, logrando su correcta preparación en este sentido.

En el fundamento pedagógico se encuentran los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación familiar que sustentan lo mejor de la labor de prestigiosos maestros en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy apreciado en la concepción que se asume para la preparación de las familias donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración, a partir de todo lo abordado por José Martí acerca del que educa en las primeras edades. Se consideraron además algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar:

**El adulto como rector del proceso educativo**, se cumple porque la estrategia de capacitación se elabora para preparar a las familias, quienes por su posición y la preparación que logren, podrán en las condiciones del hogar asumir su papel rector en la educación de la cualidad moral amistad. **El de la vinculación del niño con el entorno**, se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además, la estrategia de capacitación prepara a las familias para que estas al trabajar con el niño transformen la situación educativa, con respecto a la educación de la amistad teniendo presente el medio en el cual se desarrollan.

**El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo** se tuvo presente porque en la vía institucional, de la conjugación de estos factores depende el éxito de la educación integral de las niñas y los niños de 0 a 6 años. Al contribuir esta estrategia de capacitación a la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares.

Además de estos principios, se consideró tener presentes algunos principios didácticos como:

**El principio del carácter científico:** Se pone de manifiesto pues las acciones elaboradas en la estrategia de capacitación están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndole a las familias alcanzar conocimientos y procedimientos para educar la cualidad moral amistad de forma real y objetiva. **El principio de la asequibilidad:** Las acciones elaboradas en la estrategia de capacitación son asequibles al nivel y característica de las familias permitiéndoles prepararlas para que puedan educar la cualidad moral amistad en la niña y el niño, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

**Principio de la vinculación de la teoría con la práctica:** Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, pues prepara de manera práctica a las familias a través de las acciones de la estrategia de capacitación para que estas materialicen, en las condiciones del hogar, los conocimientos adquiridos para educar la cualidad moral amistad en sus hijos.

Se consideraron las categorías fundamentales de la pedagogía. La categoría **educación-instrucción** se tiene presente en la estrategia de capacitación ya que se prepara a las familias para que puedan, en las condiciones del hogar, ofrecer los conocimientos necesarios a los niños sobre la amistad, educando en ellos esta cualidad moral como condición indispensable en su educación. La de **enseñanza-aprendizaje** está presente porque las familias, una vez preparadas, enseñarán a sus niños a ser amistosos, quienes aprenderán como serlo y lo manifestarán en sus modos de actuación. La categoría **formación y el desarrollo** se tuvo presente durante la preparación de las familias, para que estas en las condiciones del hogar, puedan realizar un proceso esencialmente educativo que contribuya a la educación de la cualidad moral amistad.

Desde el punto de vista **sociológico** asegura la apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad, evidenciándose en las acciones de la estrategia de capacitación pues estas permiten la socialización de las familias y la apropiación de conocimientos y procedimientos que contribuye a su nivel de preparación para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares.

**La estrategia de capacitación se distingue por estas características:** responde a las necesidades y potencialidades de las familias para educar la cualidad moral amistad



en las niñas y los niños preescolares, permite el papel protagónico de las familias en el desarrollo de las acciones de cada una de las fases, conocen qué se persigue y cómo lograrlo, mueve reflexiones conjuntas, a partir de los saberes que se tienen y se adquieren, empleándose la reflexión, el debate e intercambio como métodos para desarrollar las acciones y permite el acceso a los nuevos conocimientos.

### **Requerimientos generales para aplicar la estrategia de capacitación.**

- Que responda a los indicadores establecidos para la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares.
- Que tenga correspondencia con las necesidades y potencialidades de las familias determinadas en el diagnóstico.
- Que se cumpla el objetivo propuesto en cada una de las fases.
- Facilitar la bibliografía necesaria para desarrollar las acciones y brindar atención diferenciada.
- Crear un clima agradable, estimular el esfuerzo que realiza y los resultados que obtienen de la calidad que demuestran en su preparación.
- Determinar y exigir el tiempo establecido para cada fase, evitando el agotamiento y el cansancio, cumpliéndose las reglas para el trabajo en grupo.

### **2.2.2 Acciones de la estrategia de capacitación.**

#### **ACCIÓN 1.**

**Tema:** La preparación que debo recibir para educar la cualidad moral amistad.

**Objetivo:** Orientar a las familias acerca de la preparación que se desarrollará, para lograr la comprensión de la tarea y su activa participación en la misma.

**Vía:** Reunión de padres.

#### **Desarrollo.**

Se inicia la reunión de padres presentando la siguiente afirmación. “La familia necesita de preparación para contribuir a la educación de sus hijos desde las primeras edades” Se les pedirá que expresen qué significa para ellas esa afirmación. Se les explicará que es lo que se va a desarrollar y cuáles son los temas que se van a trabajar en la estrategia de capacitación para alcanzar su preparación en aras de educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares. Presentados los temas que se pretenden trabajar se les pedirá que los analicen y que propongan otros que ellas

consideren agregar porque lo necesiten. Se les informará que estos temas se van a desarrollar en diferentes acciones diseñadas teniendo en cuenta las dificultades que presentan para educar la amistad.

**Conclusiones:**

Una vez orientadas las familias sobre todo lo que van a desarrollar se les pide que den su criterio, sobre lo que se pretende hacer, si es provechoso para ellas o no, expresando qué esperan ellas de esta preparación que recibirán.

**Control y evaluación:**

El control y la evaluación se realizarán a partir de los criterios e intervenciones hechas por las familias durante la reunión de padres.

**ACCIÓN 2**

**Tema:** La cualidad moral amistad. Su conceptualización en la Educación Preescolar.

**Objetivo:** - Preparar a las familias acerca de la conceptualización de la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar.

**Vía:** Charla Educativa.

**Desarrollo.**

Se inicia la charla educativa dándole lectura a las siguientes palabras “Las cualidades morales tienen sus raíces en la infancia, se inicia su educación en las primeras edades a partir de las relaciones que la niña o el niño establecen con el medio que les rodea y la comunicación con los adultos. Los padres juegan un papel determinante en la educación de las cualidades morales, por ser ellos los primeros educadores de sus hijos”

Se pide a las familias que debatan las palabras presentadas. Escuchadas las respuestas se da a conocer el tema y objetivo de la charla educativa. Posteriormente la maestra presenta el concepto de cualidades morales y las que se trabajan en la Educación Preescolar. Presentará la siguiente frase martiana y se debatirá la misma.

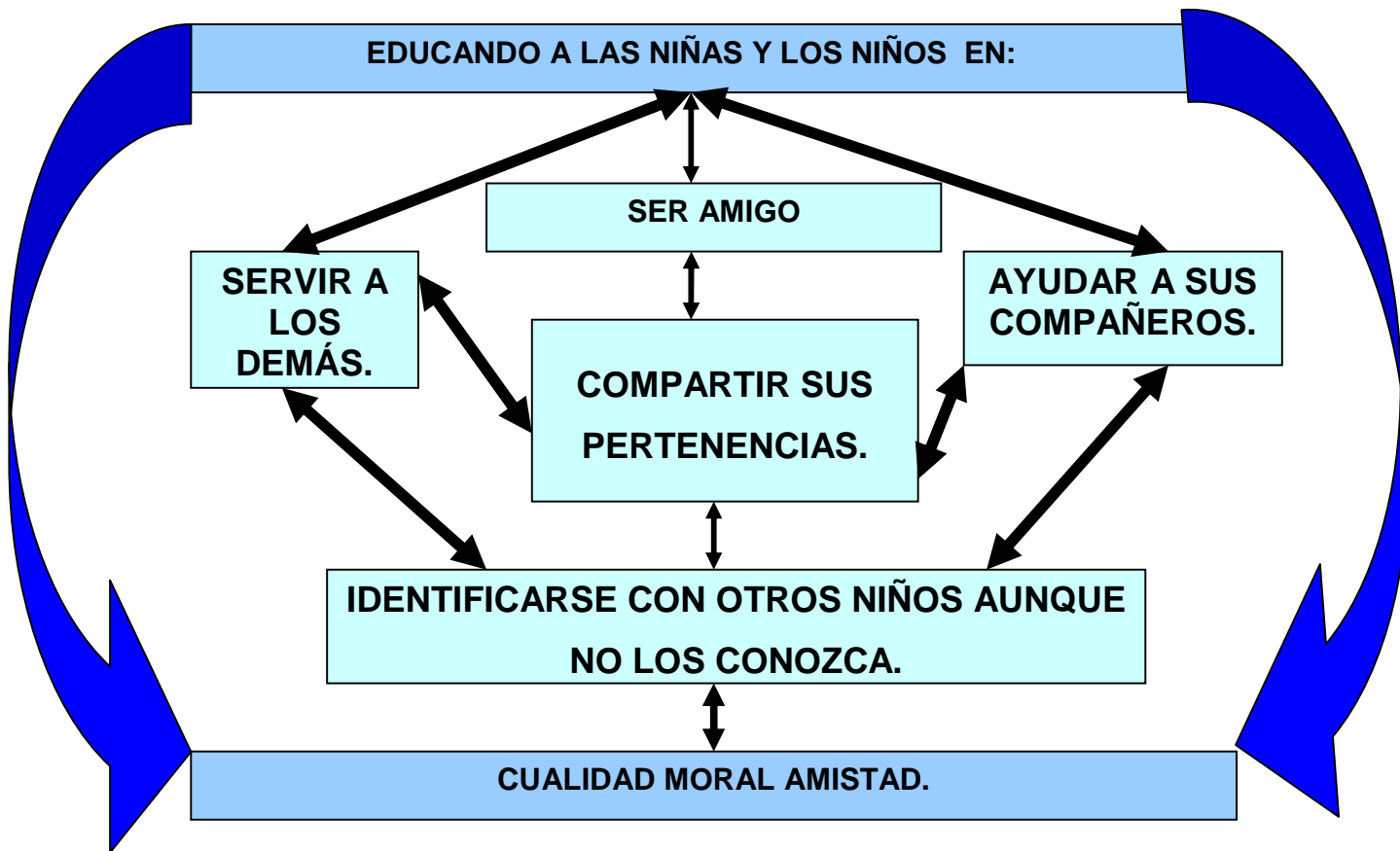
... Si me preguntan cual es la palabra más bella, diré que es “Patria” y si me preguntan por otra tan bella como “Patria “, diré –“Amistad”. (Martí Pérez, J 1975: 510.)

Se pedirá que digan qué es para ellas amistad y por qué la amistad es una cualidad moral. Se presentan diferentes conceptos de amistad y se debaten los mismos, luego

se les da a conocer la conceptualización de la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar, a partir de los aspectos que esta encierra.

### Conclusiones.

Se realizarán a partir de la explicación del concepto de amistad con el apoyo del siguiente gráfico.



### Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones hechas por las familias en la charla educativa.

### ACCIÓN 3

**Tema:** Procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar.

**Objetivo:** Capacitar a las familias sobre los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar.

**Vía:** Taller

**Desarrollo**

Se inicia el taller con la presentación de las láminas siguientes.



Se invita a observarlo y se orienta hacia qué deben dirigir la observación. Luego se pregunta.

¿Qué representa lo observado?

¿Qué cualidad moral se está representando en las relaciones que establecen las niñas y los niños durante el juego? ¿Por qué consideran ustedes que la amistad es importante en esta etapa de la vida de los niños ?

Escuchadas las respuestas se orienta el tema y objetivo del taller.

Luego se invita a recordar los aspecto que encierra la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar y que los aprendieron en la acción anterior. La maestra les

expresará que para trabajar estos aspectos con las niñas y los niños se utilizan procedimientos didácticos específicos, explica lo que significa procedimientos didácticos específicos. Luego invita a las familias formar cinco equipos por afinidad, entregándoseles un papel con el aspecto de la cualidad moral amistad que van a trabajar. Se orienta el trabajo en equipo. Cada equipo debe a partir de sus propios saberes.

- Explicar qué quiere decir el aspecto de la cualidad moral amistad que le correspondió.
- Explicar los procedimientos didácticos específicos que consideran se utilizan para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar.
- Demostrar cómo aplicarían los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral amistad al cumplir su función educativa.
- Concluido el trabajo en equipos se procede a la exposición de estos, el resto de los equipos intervienen y expresan criterios, ideas, dudas, que podrán ser aclaradas por la maestra o por una familia, para llegar entre todos a conclusiones.

#### **Conclusiones.**

La maestra resumirá con los procedimientos didácticos específicos para trabajar aspectos que encierran la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar. Pedirá el criterio de la calidad del taller.

#### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de las intervenciones hechas por las familias en las actividades desarrolladas durante el taller y los criterios, opiniones y sugerencias dadas con respecto a lo explicado y demostrado por el otro equipo.

#### **ACCIÓN 4**

**Tema:** Actividades a desarrollar para educar la cualidad moral amistad.

**Objetivo:** Preparar a las familias en las actividades que se pueden realizar para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares.

**Vía:** Taller.

#### **Desarrollo.**

Se inicia el taller realizándose la siguiente interrogante. ¿Qué harían ustedes para educar la cualidad moral amistad?

Se dejará que las familias se expresen y luego se les orienta el tema y objetivo del taller. Se invita a las familias hacer un conteo de uno, dos para formar dos equipos. Se orienta el trabajo que estos realizarán. Cada uno de los equipos debe:

- Decir actividades que pueden realizar para educar en sus hijos la cualidad moral amistad y demostrar cómo las realizarían.

- Decir frases, idea, citas, que conocen y que encierran en su contenido la cualidad moral amistad. Explicar qué significa esa frase, idea o cita, si la pueden trabajar con su hijo y cómo lo harían para educar la amistad.

Al finalizar el trabajo de los equipos, se procede a que estos expongan sus actividades y se pedirán criterios, sugerencias e ideas a los demás para llegar a consensos y entre todos arribar a conclusiones acerca de las actividades que pueden realizar para educar la cualidad moral amistad en sus hijos.

### **Conclusiones.**

La maestra hará referencia a otras actividades que se le pueden realizar para educar la cualidad moral amistad y que no han sido tratadas, explicándolas y demostrando cómo se procede con ellas.

### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de las intervenciones, explicaciones y demostraciones hechas por las familias.

### **ACCIÓN 5**

**Tema:** Otras actividades para educar en las niñas y los niños la cualidad moral amistad.

**Objetivo:** Debatir acerca de actividades que se pueden realizar para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares.

**Vía:** Momento educativo.

### **Desarrollo.**

Se inicia el momento educativo informándoles a las familias el tema y objetivo del mismo. Luego se les explica en que consiste la acción que se desarrollará. Se presentarán diferentes escenificaciones con el apoyo de otros docentes de la escuela I en las que se demuestren actividades que se pueden realizar para educar en las niñas y los niños la cualidad moral amistad, concluida cada escenificación, las familias deben debatirla expresando, cuál fue la actividad presentada y cómo ellas la aplicarían al

trabajarla con su niña o niño. La maestra precisa lo esencial en cada una de las escenificaciones y aclara las dudas que presenten las familias.

Presentadas y analizadas todas las escenificaciones se les pedirá a las familias que digan y demuestren otras actividades que conozcan se pueden realizar para educar la amistad.

### **Conclusiones.**

La maestra hará referencia a otras actividades que se le pueden realizar para educar la cualidad moral amistad y que no han sido tratadas, explicándolas y demostrando como se procede con ellas.

### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de las intervenciones y participación de las familias en el momento educativo.

## **ACCIÓN 6**

**Tema:** Métodos y procedimientos para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares.

**Objetivo:** Preparar a las familias en los métodos y procedimientos que se pueden emplear para educar la cualidad moral amistad.

**Vía:** Taller.

### **Desarrollo.**

Se inicia el taller presentando la siguiente afirmación para debatirla.

“Para educar correctamente la cualidad moral amistad es necesarios que tanto la escuela como la familia apliquen métodos educativos correctos” Se escuchan los criterios acerca de la afirmación presentada y se orienta el tema y objetivo del taller.

Luego se les pide a las familias formar dos equipos a partir de un conteo del uno, dos.

Se orienta el trabajo en equipos, los números uno trabajaran con los métodos y los números dos con los procedimientos. Se entrega la bibliografía a utilizar.

### **Equipo 1.**

- Determinar por la bibliografía entregada los métodos educativos que se pueden emplear para educar la cualidad moral amistad.
- Explicar en qué consiste cada método.

- Demostrar cómo lo utilizarían en la solución de los problemas que se presentan y afectan la educación de la cualidad moral amistad.

### **Equipo 2.**

- Determinar por la bibliografía entregada los procedimientos educativos que se pueden emplear para educar la cualidad moral amistad.
- Explicar en qué consiste cada procedimiento.
- Demostrar cómo lo utilizarían en la solución de los problemas que se presentan y afectan la educación de la cualidad moral amistad.

Concluido el trabajo en los equipos se procede a la exposición de estos, el otro equipo emitirá criterios y entre todos se llegará a conclusiones. La maestra precisa al concluir la exposición de cada equipo.

### **Conclusiones.**

Se resumirá por la maestra los métodos y procedimientos para educar la cualidad moral amistad y se demostrará la forma correcta de utilizarlos en la educación de esta cualidad.

### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de las intervenciones y participación de las familias en el taller.

### **ACCIÓN 7**

**Tema:** Analizando situaciones y buscando soluciones.

**Objetivo:** Preparar a las familias en los métodos y procedimientos que se pueden emplear para darle solución a los problemas que se presentan y afectan la educación de la amistad.

**Vía:** Momento educativo.

### **Desarrollo**

Se inicia el momento educativo recordando lo métodos y procedimientos educativos aprendidos en la acción anterior y se les comunica el tema y objetivo del momento educativo.

- Se explicará que en el momento educativo se analizarán situaciones que serán dramatizadas para que ellos aplicando los conocimientos adquiridos, le busquen las soluciones adecuadas.

En la medida que se dramatice una situación las familias deben, acerca de ellas:



- Valorar el comportamiento de los niños y la familia en cada una .
- Determinar cuáles de los aspectos que encierra la cualidad moral amistad están afectados.
- Explicar qué solución le darían a la situación presentada.
- Explicar los métodos y procedimientos que utilizarían para darle solución.

### **Situaciones que se van a analizar en los equipos.**

-Los ejecutores del INDER el fin de semana desarrollaron un plan de la calle, los niños se divertían y jugaban, algunos de ellos al realizar las actividades y juegos presentaban algunas dificultades y pedían ayuda a sus compañeros, una mamá no quería que su hijo prestara ayuda, ante esta situación la ejecutora explicó que entre todos debían ayudarse, la mamá no estuvo de acuerdo y se marchó con el niño sin despedirse de los demás.

- Un grupo de niñas y niños de edad preescolar celebraban junto a sus familias en su cuadra el día de la infancia, algunos de ellos querían compartir sus juguetes con los demás mientras jugaban; pero sus madres no lo dejaban y le decían que cada uno debe jugar con lo suyo, que los juguetes no se prestan. Esto provocó que los pequeños jugaran solos para que no le tocaran sus juguetes.

-Carlos, lleva varios días sin asistir a la escuela porque está enfermo, los niños de su grupo lo han ido a visitar con sus padres; pero Adrián no va porque su mamá no quiere y le dice que ella no tiene que visitar a nadie, que lo vea cuando este regrese a la escuela.

- Ana es una niña que se mudó hace unos días para su cuadra y como toda niña le gusta jugar, sus padres no lo dejan relacionarse con ningún niño de la cuadra, porque dicen que no lo conocen y que debe jugar solo en su casa.

En la medida que se analizan las dramatizaciones se piden criterios, ideas y sugerencias para entre todos llegar a conclusiones de las soluciones más adecuadas en cada situación y de los métodos y procedimientos más correctos que se pueden utilizar en cada caso. La maestra hace las precisiones necesarias en cada caso.

### **Conclusiones.**

La maestra explicará la importancia que tiene para educar la cualidad moral amistad la correcta utilización de métodos y procedimientos educativos.

## **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de las intervenciones y el intercambio hecho por las familias.

## **ACCIÓN 8**

**Tema:** Aprendiendo más sobre como educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares.

**Objetivo:** Preparar a las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares a partir de:

-La reproducción de versos sencillos de José Martí. Tiene el leopardo un abrigo... y Cultivo una rosa blanca.

- La apreciación de rosas blancas.

- El dibujo de una rosa para su amiga o amigo.

**Vía:** Actividad conjunta.

### **Desarrollo.**

#### **Primer momento:**

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior. Se les preguntará si les fue fácil trabajar con su niño la reproducción del cuento y la educación de la cualidad moral amistad a partir del contenido del mismo y una familia explica como lo hizo y la enseñanza que le dejó.

Se orienta lo que se va a trabajar en la actividad y los materiales que se van a utilizar. Se les pregunta a las familias:

- ¿Por qué consideran importante que su niña o niño reproduzca versos de José Martí sobre la amistad? Se deja que las familias se expresen y se les pregunta:

- ¿Qué importancia tienen estos versos para educar la cualidad moral amistad en los niños y las niñas?

La maestra resume la importancia de la reproducción de los versos para la educación de la cualidad moral amistad. Después se les pregunta:

¿Cómo trabajaría con su niño o niña la reproducción de estos versos para educar la cualidad moral amistad? Demuéstrelo.

¿Recuerdan cuál es lo otro que se trabajará?

¿Por qué creen que es importante que el niño aprecie rosas blancas?

Se deja que las familias se expresen acerca de la importancia y posteriormente la maestra resume la misma. Luego se les pregunta ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño la apreciación de las rosas blancas? La familia explica cómo lo trabajaría y se le pide que lo demuestre. La maestra precisa lo que le faltó a la familia, haciendo las demostraciones que sean necesarias.

Posteriormente les pregunta qué más se va a trabajar en la actividad de hoy. Las familias se expresan. Se les pregunta. ¿Qué importancia tiene que la niña o el niño dibuje una rosa para su amiga o amigo? La maestra precisa lo que le faltó a las familias y pregunta. ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño el dibujo de la rosa? Demuéstrelo. Las familias explican y demuestran cómo lo harían. La maestra precisa lo fundamental y demuestra lo que le faltó a las familias.

### **Segundo momento:**

Se entregan los materiales con que van a trabajar ( versos de José Martí en una tarjeta, rosas blancas que serán apreciadas, lápiz de escribir, de colores, crayolas, tempera, delantal, hojas de papel)

Las familias trabajan con sus niñas y niños según oriente la maestra, quien pasará por cada puesto para observar como orientan las familias a los niños, si alguna tiene dificultad otra familia puede demostrarle con su niño o la maestra quien atiende las diferencias individuales de las familias.

### **Tercer momento:**

Se conversa nuevamente con las familias.

¿Cómo trabajaron sus niñas y sus niños?

¿Qué dificultad se presentaron ustedes al trabajar con su hija o hijo?

¿Qué dificultades presentaron las niñas y los niños?

¿Por qué cree que su niña o niño presentó dificultad?

¿Qué familia demuestra como lo trabajó?

¿Cómo trabajarían estos contenidos en las condiciones del hogar? Demuéstrelo cómo lo haría.

Se orienta la encomienda para la próxima actividad. Trabajar con su niña o niño las siguientes situaciones.

- ¿Qué haces cuando un amiguito tuyo está enfermo, y qué haces cuando llega a la escuela después de la enfermedad?
- Si tienes un juguete y un niño le pide compartirlo con él ¿qué haces?
- ¿qué haces cuando un niño se cae?
- Piensa en una persona que tu quieras mucho y dime qué harías para ayudarlo.

**Momento educativo:**

Se invita a las familias a comentar el siguiente pensamiento de José Martí y debatir cómo pueden trabajarlo con su niña o niño para educar en ellos la amistad.

“Los niños debían juntarse una vez por lo menos a la semana, para ver a quien podían hacerle algún bien, todos juntos”.

Se debate.

¿Qué temas sugieren para el próximo encuentro? ¿Qué persona creen que puede impartirlo?

**Conclusiones.**

La maestra estimula a las mejores familias durante la actividad conjunta.

**Control y evaluación.**

Se realizará a partir las intervenciones, participación y preparación que demuestran las familias en los tres momentos de la actividad conjunta.

**Actividad 9**

**Tema:** Preparándome para educar la cualidad moral amistad.

**Objetivo:** Preparar a las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares a partir de:

- La canción. La hormiguita retozona.
- Dramatización de la canción. La hormiguita retozona.
- La ronda de la paz a los niños de América.

**Vía:** Actividad conjunta.

**Desarrollo:**

**Primer momento:**

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior. Se les preguntará si les fue fácil trabajar con su niño las situaciones que

dificultades presentaron ellos al trabajarlos o los niños y una familia explica cómo lo hizo. Se orienta lo que se va a trabajar en la actividad y los materiales que se van a utilizar.

Se les pregunta a las familias: ¿Qué es lo primero que se va a trabajar?

- ¿Conocen ustedes la canción La hormiguita retozona? ¿Qué familia la canta?

- Si ninguna se la sabe lo hace la maestra.

- ¿Por qué consideran importante que se trabaje con su niña o niño esta canción?

Se deja que las familias se expresen. Se les pregunta:

- ¿Qué importancia tiene el contenido de esta canción para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños? La maestra resume la importancia de la canción para la educación de la cualidad moral amistad. Después se les pregunta:

¿Cómo trabajaría con su niño o niña la canción para educar la cualidad moral amistad? Demuéstrelo.

La maestra precisa, explica y demuestra cómo trabajar la canción y los ejercicios preparatorios para el canto que se deben realizar.

¿Recuerdan cuál es lo otro que se trabajará?

¿Por qué creen que es importante que la niña y el niño dramatizen la canción. La hormiguita retozona?

Se deja que las familias se expresen acerca de la importancia y posteriormente la maestra resume la misma. Luego se les pregunta ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño la dramatización de la canción La hormiguita retozona? La familia explica cómo lo trabajaría y se le pide que lo demuestre. La maestra precisa lo que le faltó a la familia, haciendo las demostraciones que sean necesarias. Posteriormente les pregunta qué más se va a trabajar en la actividad de hoy. Las familias se expresan. Se les pregunta.

¿Qué importancia tiene que la niña o el niño aprendan, La ronda de la paz a los niños de América? La maestra precisa lo que le faltó a las familias y pregunta. ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño esta ronda? Demuéstrelo. Las familias explican y demuestran cómo lo harían. La maestra precisa lo fundamental y demuestra lo que le faltó a las familias.

### **Segundo momento:**

Se entregan los materiales con que van a trabajar (tarjetas con la canción La hormiguita retozona y con La ronda de la paz a los niños de América) Las familias trabajan con sus niñas y niños según oriente la maestra, quien pasará por cada puesto para observar como

lo hacen las familias, si alguna tiene dificultad otra familia puede demostrarle con su niño o la maestra quien atiende las diferencias individuales de las familias.

### **Tercer momento:**

Se conversa nuevamente con las familias.

¿Cómo trabajaron sus niñas y sus niños?

¿Qué dificultad presentaron ustedes al trabajar con su hija o hijo?

¿Qué dificultades presentaron las niñas y los niños?

¿Por qué cree que su niña o niño presentó dificultad?

¿Qué familia demuestra cómo lo trabajó?

¿Cómo trabajarían estos contenidos en las condiciones del hogar? Demuéstre cómo lo haría.

Se orienta la encomienda para la próxima actividad. Trabajar con su niña o niño la reproducción del cuento. El Gallo de bodas. Se les entrega el cuento a las familias. Se les pregunta cómo lo trabajarían, una familia demuestra, la maestra precisa cómo se trabaja la reproducción del cuento y demuestra cómo hacerlo.

### **Momento educativo:**

Se invita a las familias a leer y comentar frases sobre la amistad.

Se debate la importancia que tiene ser un buen amigo.

¿Qué temas sugieren para el próximo encuentro? ¿Qué persona creen que puede impartirlo?

### **Conclusiones.**

La maestra estimula a las mejores familias durante la actividad conjunta.

### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir las intervenciones, participación y preparación que demuestran las familias en los tres momentos de la actividad conjunta.

### **ACCIÓN 10**

**Tema:** Ejercitación de los conocimientos adquiridos para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares.

**Objetivo:** Reafirmar los conocimientos adquiridos para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares.

**Vía:** Técnica participativa. Mesa redonda

**Desarrollo:**

La maestra que hace de moderadora leerá de las siguientes citas, dichas por José Martí. "Para todas las penas, la amistad es remedio seguro" (Martí Pérez, J., 1975:254) Invita a debatir la cita. Escuchados los criterios orienta el tema y objetivo de la acción que se va a desarrollar.

Después presenta a los panelistas (familias) e invita a escuchar el diálogo por parte de ellos donde estos abordarán los siguientes temas.

**Panelista uno.** La cualidad moral amistad su conceptualización en la Educación Preescolar.

**Panelista dos.** Los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad.

**Panelista tres.** Demuestra la aplicación de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral amistad.

**Panelista cuatro.** Las actividades que se pueden realizar para educar la cualidad moral amistad. Demostración.

**Panelista cinco.** Las actividades que se pueden realizar para educar la cualidad moral amistad. Demostración.

**Panelista seis.** Los métodos y procedimientos para educar la cualidad moral amistad.

**Panelista siete.** La búsqueda de soluciones a situaciones que se presentan en la educación de la cualidad moral amistad utilizando métodos y procedimientos correctos.

Al concluir cada panelista la maestra (moderadora) hará las precisiones necesarias para evitar que queden dudas acerca de lo tratado. El resto de las familias pueden hacer preguntas a los panelistas.

**Conclusiones.**

Concluida la intervención de los panelista, la moderadora hará un resumen de lo tratado en la mesa redonda. Posteriormente se invita a las familias a dar sus criterios sobre la actividad desarrollada a partir de los siguientes aspectos:

- Unidad en lo tratado
- Comprensión lograda.
- Calidad de la preparación de los panelistas.
- Criterios sobre la calidad de la actividad.

### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de las intervenciones, el intercambio y la exposición hechas por las familias.

### **ACCIÓN 11**

**Tema:** Intercambiando experiencias

**Objetivo:** Intercambiar acerca de las experiencias sobre la educación de la cualidad moral amistad.

**Vía:** Intercambio.

### **Desarrollo:**

Se inicia la actividad entregándosele a cada familia una rosa blanca como símbolo de amistad, luego se les informa se realizará un intercambio donde deben exponer sus experiencias con respecto a la educación de la cualidad moral amistad en su niña o niño y que han ido logrando en ellos al aplicar en las condiciones del hogar los conocimientos que han adquirido. Las familias de manera organizada expondrán sus experiencias.

Luego se invitan a realizar la técnica participativa “DAR Y RECIBIR”. Se presenta y explica la misma. Un participante se coloca al frente y dice:

- **“hola yo soy”**.... (Expresa su nombre), **“al comenzar la preparación me encontraba”**.... (Expresa como se encontraba en su preparación para educar la cualidad moral amistad), **“durante la preparación he logrado”**....(expresa lo que considera ha logrado durante la preparación y cómo se ha sentido en la misma), **“ y hoy me siento”**....( expresa cómo se siente después de haber recibido la preparación), **“ por lo que puedo dar a mi niña o niño ”**.....( expresa lo que considera le pueda dar a su hija o hijo a partir de los conocimientos adquiridos), **“y espero recibir de ella o él”**.... (Expresa lo que considera pueda recibir de su hija o hijo a partir del trabajo que desarrolle en el cumplimiento de su función educativa al aplicar los conocimientos adquiridos para educar la cualidad moral amistad)

De esta forma irán transitando las familias hasta que todas hayan expresado sus criterios. Se les da las gracias por el tiempo dedicado a esta preparación, por el esfuerzo realizado y los resultados obtenidos. Se hace entrega de una tarjeta de felicitación.



## EDUCA LA AMISTAD EN TUS HIJOS



### 2.3 Análisis de la efectividad de su aplicación.

Para la aplicación de la estrategia de capacitación se crearon las condiciones necesarias en cada una de las fases que la componen y de esta forma facilitar el cumplimiento del objetivo general que se traza en la misma. En la aplicación de las diferentes acciones diseñadas se desarrollaron controles a las familias los que permitieron evaluar la preparación que iban adquiriendo.

**Primera. Fase.** Se realizaron las acciones del diagnóstico de la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares se determinaron las acciones de preparación que se realizarían y se desarrolló la reunión de padres como **la acción 1** de la estrategia de capacitación en la que se pudo comprobar que el 100% de las familias al sensibilizarse con la tarea comprendieron la necesidad de su preparación, consideraron que los temas que se proponían eran los que ellas necesitaban y propusieron que en cada una de las acciones siempre se les enseñara cómo lo podían aplicar en el hogar.

Esta acción permitió hacer una revisión de las acciones planificadas en la estrategia de capacitación para rediseñar aquellas acciones donde solamente se había previsto la parte teórica y faltaba el cómo proceder en la práctica de manera que no solo facilitaran conocimientos teóricos, sino que se pudiera trabajar la demostración del proceder a utilizar para aplicar los conocimiento adquiridos para educar la cualidad moral amistad.

**Segunda Fase:** En esta fase se desarrollaron las acciones para la preparación de las familias empleándose diferentes vías de educación familiar que favoreció el intercambio y la interrelación grupal teniéndose en cuenta el conocimiento individual de cada una de ellas para llegar al conocimiento colectivo lo que garantizó el papel activo, protagónico y la comunicación entre la maestra y las familias, propiciándose la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo – instrumental y lo afectivo motivacional, lo que permitió el cumplimiento del objetivo previsto para esta fase fue comprobada a través de la **tercera fase** de evaluación y control cuyos resultados se reflejan a continuación:

**En la acción 2:** se pudo constatar que el 100% de las familias se mostraron interesadas en la charla educativa, realizaron un debate profundo de las palabras presentadas, al referirse a lo que es para ellas la amistad ninguna de las familias al intervenir hicieron referencia a la conceptualización que se tiene de esta en la Educación Preescolar, una vez trabajado esto por la maestra y aclaradas las dudas de las familias se logró que al finalizar la charla 17( 85%) lograran dominar el concepto de amistad a partir de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar y tres (15%) familias no llegaron a tener pleno dominio de este concepto por lo que se desarrolló con ellas una consulta individual para brindarles atención en este sentido.

**En la acción 3:** se pudo constatar que al inicio del taller las familias realizaron buenas intervenciones a partir de lo observado en las láminas, no obstante al efectuarse el trabajo en equipos se necesitó que la maestra constantemente transitara por ellos y las ayudara a realizar las actividades, al realizarse la exposición de los equipos se presentó dificultades con los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la amistad, presentaban dificultades al demostrar esos procedimientos, por lo que se hizo necesario hacer precisiones en este sentido, lográndose que 17(85%)

familias ampliaran sus conocimientos al ser receptivas ante los señalamientos y las demostraciones hechas, por lo que pudieron intervenir con mayor seguridad y con más dominio, al explicar y posteriormente aplicar correctamente estos procedimientos. Además se comprobó que tres (15%) familias con bajo nivel cultural ( noveno grado) a pesar del tratamiento dado en el taller, presentaron dificultades, por lo que no lograron en todo momento intervenciones precisas acerca de las explicaciones de los procedimientos influyéndole esto en la aplicación de los mismos, por lo que se realizó con ellas un despacho demostrándoselos de manera práctica para que comprendiera como debía trabajar con estos procedimientos y logran el dominio de ellos.

**La acción 4** dirigida a analizar y debatir las actividades que se pueden realizar para educar la amistad, se pudo constatar que el (100%) de las familias se mostraron interesadas y motivadas durante el desarrollo del taller, comprobándose que las intervenciones eran imprecisas al analizar y debatir las actividades en los equipos, por lo que se realizó un trabajo bastante diferenciado en este sentido, para lograr en la exposición de los equipos que, 17 (85%) familias intervinieran, explicaran y demostraran las diferentes actividades para educar la amistad y tres (15%) familias presentaron mayores dificultades, al demostrarlas, realizándose con ellas un despacho individual acerca de este tema antes de la otra acción.

**En la acción 5** se constató que las familias se sintieron motivadas con las escenificaciones presentadas, realizaron intervenciones claras y sólidas en el debate de las mismas, así como lograron explicar y demostrar otras actividades diferentes a las de la acción anterior para educar la cualidad moral amistad, destacándose 17 (85%) familias que demostraron altos conocimientos al respecto, desarrollando las actividades previstas en esta acción, con interés, intervenciones precisas, aclararon dudas lo que demostró que estaban motivados con el tema y tres (15%) familias aunque lograron mejor participación que en la acción anterior no se comportaron al mismo nivel que las demás a las que se les brindó atención diferenciadas y se realizaron otros momentos educativos con ellas para continuar dándole tratamiento al tema.

**En la acción 6** las familias hicieron un debate profundo de la afirmación presentada para iniciar el taller, trabajaron de manera unida en sus equipos aportando criterios e

ideas, no obstante confrontaron dificultades durante las exposiciones al demostrar cómo utilizar los métodos y procedimientos educativos en la solución de los problemas que se presentan y afectan la educación de la calidad moral amistad, situación esta que provocó que la maestra a partir de ejemplos concretos demostrara cómo se utilizan, las familias se mostraron interesadas, preguntaron dudas e inquietudes, existía muchas discrepancias en ellas acerca de la utilización de estos métodos y procedimientos, pero al final expresaron haber comprendido las explicaciones y demostraciones realizadas por la maestra.

**En la acción 7:** se constató que las familias no fueron lo suficientemente profundas en el análisis de las situaciones presentadas, al determinar los métodos y procedimientos adecuados para darle solución, situación esta que incitó a realizar un debate para acercarlas a las condiciones reales que poseen estas familias, y comprendieran mejor como deben proceder en la solución de los problemas que afectan la educación de la calidad moral amistad, lográndose al final que 17 (85%) familias procedieran correctamente y tres (15%), confrontaran dificultades, por ser familias con un nivel cultural bajo.

**En la acción 8:** se comprobó que las familias se mantenían atentas a cada una de las orientaciones y demostraciones que se hacían, participaron con interés en cada uno de los momentos de la actividad conjunta, se destacaron 17 (85%) familias quienes en el primer momento de la actividad conjunta hicieron buenas demostraciones de lo que iban a trabajar con el niño, además en el segundo momento realizaron buenas orientaciones a sus hijos lo que permitió que cada uno de los contenidos que trabajaron fueran efectivos evidenciado no solo en la preparación que demostraron sino también en la forma que trabajaron los niños, se presentaron dificultades con tres (15%) familias quienes no realizaron intervenciones durante el primer momento y en el segundo necesitaron de la demostración de la maestra para trabajar con su niño.

**En la actividad 9:** las familias demostraron una mejor preparación en los diferentes momentos de la actividad conjunta, fueron precisas al intervenir, demostraron los contenidos a trabajar a partir de sus conocimientos, aunque en ocasiones en el primer momento la maestra realizó aclaraciones y demostraciones que les fueron muy útiles

para aplicarlas en el segundo momento, lográndose que las familias realizaran con éxito la actividad, presentándose dificultades con tres(15%) familias quienes necesitaron de atención diferenciada en algunas ocasiones del segundo momento.

En **la acción 10** las familias demostraron mejor preparación tanto las que hicieron de panelistas como las familias que se encontraban en el público que también participaron, hicieron preguntas, aclararon dudas, intervinieron, comprobándose que 17 (85%) familias, hicieron intervenciones concretas y precisas, demostraron que se habían apropiado de los conocimientos y procederes trabajados y tres (15%) familias aunque demostraron tener conocimientos no participaron con la misma seguridad y dominio que las demás.

EN **la acción 11** se desarrolló un intercambio de experiencia en el que las familias fueron sinceras y expresivas al narrar sus experiencias con respecto a la educación de la cualidad moral amistad en su niña o niño, no solo se refirieron a lo positivo sino que narraron experiencias negativas que le sucedieron y expresaron cómo ahora después de recibir la preparación comprendieron cuántos errores habían cometido en la educación de sus hijos.

En esta acción se aplicó también la técnica participativa “DAR Y RECIBIR” que permitió evaluar y controlar a partir de los criterios emitidos por las familias el cambio producido en su preparación una vez finalizada la aplicación de la estrategia de capacitación, en la misma el 100% de las familias consideraron que al comenzar la preparación se encontraban falta de esta, no tenían los conocimientos necesarios para educar la amistad en sus hijos en correspondencia con la edad de estos, expresan además que durante la preparación se sintieron bien, con deseos de aprender y que consideran adquirieron los conocimientos teóricos y prácticos que necesitaban para educar en sus hijos la amistad.

Se expresa por 17 (85%) familias que después de haber recibido la preparación se sienten en condiciones de aplicarla correctamente en la educación de sus hijos y tres (15%) familias expresan que aunque aprendieron muchas cosas sobre la educación de la amistad todavía necesitan seguir preparándose para estar al mismo nivel de las

demás. El 100% de las familias expresaron que a partir de los conocimientos adquiridos pueden educar correctamente en sus hijos la amistad como cualidad moral y que esperan que sus hijos lleguen a manifestar en sus modos de actuación la amistad, sean verdaderos amigos.

Durante la aplicación de la estrategia de capacitación se efectuaron observaciones a las familias en las actividades conjuntas de las escuelas de padres y en las visitas a los hogares, según las guías de observación elaboradas (Anexos 1 y 2) para comprobar en la práctica la aplicación de la preparación adquirida por las familias al incidir en su niña o niño permitiendo estos instrumentos constatar que las familias se habían apropiado de los conocimientos y acerca de la cualidad moral amistad, según los indicadores establecidos en la dimensión cognitiva los que materializaron en el cumplimiento de su función educativa al dominar el proceder para aplicarlos.

Los resultados anteriores permiten señalar que las acciones desarrolladas en la estrategia de capacitación propiciaron la adquisición de conocimientos y procederes en las familias para la educación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares, a partir de un ambiente comunicativo de análisis y reflexiones positivas, lo que benefició su preparación en este sentido, trabajando con su niña o niño logrando que estos sean amistosos.

#### **2.4 Resultados del diagnóstico final.**

Los resultados obtenidos durante la aplicación de la estrategia de capacitación fueron corroborados por medio de la aplicación de la guía de observación a las familias durante las visitas al hogar (Anexo 2). De la cual se reflejan sus resultados de manera comparativa con el diagnóstico inicial. Los resultados obtenidos se ilustran en la tabla 2 y 3 (Anexo 12). Como se puede apreciar las tablas reflejadas en el anexo 12 se encuentran divididas en dos partes, en la parte superior aparecen expresados los resultados de la guía de observación a las familias en las visitas al hogar en el diagnóstico inicial, correspondientes a los indicadores establecidos para la dimensión: cognitiva en la tabla 2 y para la dimensión procedimental en la tabla 3 y en la parte inferior aparecen expresados los resultados de la guía de observación en la

constatación final, correspondiente a los indicadores establecidos en estas dimensiones con respecto a la muestra.

Es incuestionable al analizar las tablas el nivel de superioridad alcanzado en la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares una vez introducida la variable independiente.

Al inicio cinco (25%) familias se ubicaban en un nivel de preparación medio las que al conceptualizar la cualidad moral amistad hacían referencia a tres de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar, conocían y aplicaban correctamente dos de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra esta cualidad moral, conocían y aplicaban correctamente cuatro de las actividades que deben realizar para educar la amistad, así como conocían dos de los métodos y dos de los procedimientos para educar la amistad y los utilizaban en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral amistad.

En el diagnóstico final una vez aplicada la estrategia de capacitación se logra que se ubiquen en un nivel de preparación medio tres (15%) familias al poseer los conocimientos y procedimientos determinados para este nivel de preparación. Al analizarse de manera comparativa estos resultados se puede apreciar que en el nivel de preparación medio se disminuye en un 10 % en los indicadores de ambas dimensiones tanto en cantidad como en calidad en la preparación de las familias con respecto al diagnóstico inicial.

Es apreciable también que al inicio se ubican en un nivel de preparación bajo, 15 (75%) familias, quienes al conceptualizar la cualidad moral amistad hacían referencia a uno de los aspectos que encierra la misma, conocían y aplicaban correctamente uno de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que esta encierra, conocían un método y un procedimiento para educar la cualidad moral amistad y los utilizaban en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de esta cualidad moral. Una vez introducida la variable independiente, ninguna familia se ubica en un nivel de preparación bajo, disminuyéndose en un 75% las familias ubicadas en este nivel de preparación lo que demuestra la superioridad alcanzada en la preparación de las familias.

En el diagnóstico inicial ninguna familia se ubica en un nivel de preparación alto, una vez introducida la variable independiente se logró que 17(85%) familias se ubiquen en este nivel de preparación, porque al conceptualizar la cualidad moral amistad hacen referencia a todos los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar, conocen y aplican correctamente todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que esta encierra, conocen y aplican correctamente ocho de las actividades que pueden realizar para educar la amistad, conocen todos los métodos y procedimientos para educar la cualidad moral amistad y los utilizan en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de esta cualidad moral.

Al analizarse estos resultados son positivos los logros alcanzados en la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad tanto en cantidad como en calidad, en cada uno de los indicadores de las dimensiones declaradas en la variable dependiente, aumentándose en un 85% las familias ubicadas en un nivel de preparación alto con respecto al diagnóstico inicial.

Estos resultados se corroboran además con la aplicación de una entrevista final a las familias, (Anexo11) los que se reflejan en la tabla 4 para la dimensión cognitiva y la tabla 5 para la dimensión procedimental (Anexo 13). Se considera necesario explicar la estructura de las tablas para una mejor interpretación de los datos, estas se encuentran divididas en dos partes, en la superior aparecen los resultados de la entrevista a las familias en el diagnóstico inicial y en la inferior los resultados de la entrevista en la constatación final, además, aparece la muestra que se utiliza, las preguntas de la entrevista que responden a cada indicador, así como los niveles de preparación que demostraron las familias en cada una de las respuestas en cantidad y significación respecto a la muestra.

Después de introducida la variable independiente los resultados son superiores, se logra en cada una mejor calidad en las respuestas a las preguntas. En la pregunta uno, 17 ( 85%) familias responden correctamente la conceptualización de la cualidad moral amistad haciendo referencia a todos los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar (Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no lo conozcan) y tres (15%) familias en



su respuesta se refieren a tres de los aspectos, mientras que en la entrevista inicial solamente, cinco (25%) familias se refirieron a tres aspectos y 15 (75%) en su respuesta se refieren a un solo aspecto, aumentándose en la calidad de la respuesta a esta pregunta.

En la pregunta dos, se logró que 17 (85%) familias se refirieran y explicaran como trabajarían todos los procedimientos didácticos específicos para lograr los aspectos que encierra la cualidad moral amistad, (explicación clara y precisa del adulto sobre lo que el niño debe hacer, demostración por parte del adulto, ejecución de la actividad por el niño, control y evaluación de la actividad realizada por el niño) y tres (15%) familias se refirieron y explicaron dos de ellos, mientras que en la entrevista inicial, 15 (75%) familias se refirieron y explicaron un procedimiento y cinco (25%) familias, dos procedimientos didácticos específicos. Es apreciable que en esta pregunta se aumenta considerablemente en la calidad de las respuestas ofrecidas por las familias.

En la pregunta tres se obtuvo que 17 (85%) familias dijera cómo aplicarían ocho de las actividades que se pueden trabajar para educar la cualidad moral amistad en su hija o hijo y tres (15%) familias se refirieron a cuatro actividades, mientras que en la entrevista inicial, 15 (75%) familias hicieron referencia a dos actividades y cinco (25%) familias a cuatro de las actividades. Es evidente que en esta pregunta la calidad de las respuestas ofrecidas es superior.

En la pregunta cuatro de la entrevista final se comprobó que 17 (85%) familias mencionaran todos los métodos y procedimientos para educar la cualidad moral amistad y explicaran cómo los utilizarían en la búsqueda de solución a los problemas que se presentan que afectan la educación de la amistad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar y tres (15%) familias mencionaron y explicaron dos de los métodos y dos de los procedimientos, sin embargo en la entrevista inicial 15 (75%) familias se refirieron y explicaron cómo utilizarían solamente un método y un procedimiento y cinco (25%) familias, dos de los métodos y dos de los procedimientos, lográndose también una mejor calidad en las respuestas.

Al compararse los resultados después de introducida la estrategia de capacitación es evidente que estos son superiores, se logra que en los cuatro indicadores de la dimensión cognitiva y en los tres de la procedimental, 17 (85%) familias tengan, según

sus respuestas a las preguntas, un nivel de preparación alto y tres (15%) familias alcanzan un nivel de preparación medio, lo que demuestra que la preparación de las familias es mayor, evidenciada en el dominio teórico y práctico alcanzado en cada uno de los indicadores establecidos en la dimensión cognitiva y procedimental.

Los resultados individuales de las familias y su ubicación en los niveles de preparación como efectividad de la aplicación de la estrategia de capacitación se ilustran con el apoyo de la tabla 6 (Anexo 14) y con el gráfico 2 (Anexo 15) y se reflejan de manera comparativa con los del diagnóstico inicial en el gráfico 3 (Anexo 16) en el que se aprecia la superioridad que alcanzan en los niveles de preparación una vez que se aplica la variable independiente con respecto a la situación inicial existente antes de introducir la misma.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares del grupo 23 B de la escuela José Mendoza García del municipio de Trinidad, por los siguientes argumentos:

- Se elevó progresivamente su nivel de conocimiento acerca de la conceptualización de la cualidad moral amistad a partir de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar.
- Se amplió gradualmente su nivel de conocimientos sobre los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral amistad en la Educación Preescolar, las actividades que se pueden realizar para educar la cualidad moral amistad y los métodos y procedimientos que pueden emplear en la educación de esta cualidad moral.
- Se logró el correcto proceder de las familias para aplicar en las condiciones del hogar los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral amistad, las actividades para educar esta cualidad moral, así como se aumentó constantemente la búsqueda de soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral amistad con respecto a cada uno de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, utilizando métodos y procedimientos educativos correctos.

- El acceso a los nuevos conocimientos se logró mediante las acciones diseñadas en la estrategia de capacitación que permitieron la interacción e intercomunicación grupal.
- Las familias demuestran cambios en su proceder al cumplir su función educativa lo que ha influido positivamente en su niña o niño al manifestar en sus modos de actuación la cualidad moral amistad.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de la estrategia de capacitación para la preparación de las familias con niñas y niños en la Educación Preescolar, pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales, concretas. Para su utilización, solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación en correspondencia con las potencialidades y necesidades de las familias.

## **CONCLUSIONES.**

- La preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares, quedó fundamentada en los presupuestos teórico metodológicos que determinan el papel preponderante que juega la familia en la formación integral de sus hijos, la que es imposible lograr en la edad preescolar sin una correcta educación de cualidades morales y especialmente de la amistad que se inicia y asimila en el seno familiar y constituye fuerza motriz del desarrollo de la personalidad en formación.
- Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación, permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares del grupo 23 B de la escuela José Mendoza García del municipio de Trinidad, dado en el conocimiento de la conceptualización de esta cualidad moral, los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que esta encierra en la Educación preescolar, las actividades para educar la amistad, los métodos y procedimientos para su educación y solución a los problemas que se presentan en la educación de la misma, así como en el proceder para aplicar los conocimientos que poseen.
- La estrategia de capacitación concebida con un objetivo general, una fase de diagnóstico, una de ejecución de las acciones diseñadas y una de evaluación y control con sus objetivos específicos y sus respectivas acciones para contribuir a la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares del grupo 23 B de la escuela José Mendoza García del municipio de Trinidad, responden a sus necesidades y potencialidades y son aportativos de conocimientos y procederes en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia de capacitación, demostraron que es factible y efectiva para contribuir a la preparación de las familias para educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños preescolares del grupo 23 B de la escuela José Mendoza García del municipio de Trinidad en tanto fue validada mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se mostraron aportativos en la dimensión cognitiva y procedimental.

## **RECOMENDACIONES:**

- Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia de capacitación. Aspecto éste que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
- Presentar al Consejo Científico Municipal la estrategia de capacitación para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Preescolar.
- Garantizar la preparación de las familias con niñas y niños en los tres componentes de la Educación Preescolar sobre los aspectos esenciales de la educación de cualidades morales, con énfasis en la amistad a través de diferentes vías de educación familiar.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Amicis, E (2006). *Corazón*. La Habana: Editorial Arte y Literatura.
- Arana Ercilla, M., Batista Tejeda, N (1999). "La Educación en Valores, una propuesta para la formación profesional". Disponible en <http://www.ispjae.cuba>
- Arés Muzio, P. (1990) "*Mi familia es así*". La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arias Beatón, G y otros. (1997). *La Educación familiar de nuestros hijos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores problemas pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (2003) *Cómo y Cuándo formar valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (2007). *Educación en valores: Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A (1999). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1989) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros*. Número 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1995). *Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simón, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo González, M. (2008) *Acciones variadas para la preparación de la familia del 6to año de vida en la educación de la cualidad moral amistad*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L. y otros. (2005). *Familia y Escuela, el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (2000). *Discurso pronunciado en el Acto del 1ro de Mayo*. Disponible

en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>

- Cerezal, J .et al (2006). *El diseño metodológico de la investigación*. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II
- Colina Hernández, C. (2009) *estrategia Pedagógica para preparar a las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad en niñas y niños preescolares*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (2005). La Habana: Editora Política.
- Cruz Dávila, M. (2003). *Estrategia de capacitación del docente para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la dinámica del mapa político*. Tesis en opción al grado de Master en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2005). *Curso de ética y sociedad*". *En universidad para todos*. La Habana: Editorial Juventud Rebelde.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). *"La formación de valores."* *En Educación*. No.100. La Habana. Mayo- Agosto.
- Chávez Rodríguez, J. (2002). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. Primera reimpresión de la Segunda. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, N y otros. (2002). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad Pedagógica "Félix Varela" Villa Clara.
- De Armas, N y otros. (2003 b). *Conceptualización y caracterización de los aportes teórico-metodológicos como resultado científico de la investigación*. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad Pedagógica "Félix Varela" Villa Clara.
- Diccionario de la Real Academia 2005.

- Egea Álvarez, M. (2007). "Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana". En *Labor educativa: selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Engels F. (S/F). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Moscú. Editorial Progreso.
- Fabelo Carzo, J.R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Franco García, O. (2006 a). *Lectura para educadoras II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2006). *La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos*. En VII Seminario nacional para educadores. La Habana.
- Gaceta Oficial de La República. (1978) *Código de la Familia*. La Habana: Editora Política. Feb 15.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. L. (1995). *La escuela y su papel en el desarrollo de la personalidad*. La Habana: Congreso Internacional Pedagogía. Curso 15 La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guevara Cervantes, D.R (2005) *Capacitación al colectivo pedagógico para la enseñanza – aprendizaje de la expresión oral*. Tesis en opción al grado de Master en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila.
- Hernández Silva, A. (1984). " *Función de la familia en la formación integral del niño*". Simiente. La Habana. 4,29-31.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). " *La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía*". Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krúpskaya, K. N. (1976). *La educación moral de los preescolares*. Editorial Ciencia y técnica.
- Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.



- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Glady. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1990). *Pedagogía Preescolar*. Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Delgado, M. (2002). Trabajo de Diploma. *Selección de cuentos adaptados y creados para contribuir a la formación de la cualidad laboriosidad en niños y niñas de quinto año de vida en el área de Educación Musical*. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus, Cuba.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). “*Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*”. En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, L .R (2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo I. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- López Bombino, L. R (2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo II. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marí Lois, J. y González Pérez, M. (1989) *Ética pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J., (1975) *Obras Completas*. Tomo I2. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J., (1976) *Obras Completas*. Tomo18. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Mendoza, F. (1998). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F., (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Marx, C. (1973). *El Capital*. t 1. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Mendoza Portales, L. y otros. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*.  
CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte
- Ministerio de Educación. Cuba. (1998). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Resolución Ministerial 90/ 98. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte *Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Neceaba, V. G., y otros. (1982). *La educación moral de los preescolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Rodríguez, G y Nocedo, I.(1996). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Pomares Ortega, U. C. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la*

*formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria.*

- Pozo, J. I. (1998). *Aprendices y maestros. Una nueva cultura del aprendizaje.* Editorial. Madrid.
- Reca Moreira, I., y otros. (1990). *Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970–1987.* La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y Posibilidades.* Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana. (Manuscrito).
- Ruíz Aguilera, A. (2005). *“Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica”.* Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
- Sánchez Carmona, A.S. (1993). *Alta Gerencia.* La Habana. Editorial Ciencias Sociales
- Soporte Magnético. CD. Carrera Preescolar. *Aprender es crecer.* Segunda edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Soporte Magnético. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Shuquina, S.I. (1999). *Teoría Metodológica de la Escuela.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar.* Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
- Varona, J. E. (1992). *Trabajos sobre educación y enseñanza.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar.* (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zaporozhets, A. V. y Markova, T. A.: (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.