

Instituto Superior Pedagógico
="Capitán Silverio Blanco Núñez="
Sancti Spíritus

**Tesis en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación.**

**ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA
CUALIDAD MORAL AMISTAD EN LAS
NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR A
EN LA ESCUELA MIGUEL RUIZ
RODRÍGUEZ.**

Autora: Lic. Olga Lidia Siberio Carballo.

2009

Para todas las penas, la amistad es remedio seguro ”

(Martí Pérez, J., 1975, 5:254)



A la memoria de mis padres, hermanos y tíos Elena y Juan, paradigmas en valores morales.

A mis sobrinos, que constituyen poderosa razón para luchar por el mejoramiento humano.

A mi tía Esperanza, a mi cuñado Alberto.

A todas las maestras y educadoras que dan lo mejor de sí para educar al hombre nuevo.

A mis alumnos, fuente inspiradora y razón de ser de mi trabajo.

A la memoria de mis padres, hermanos y tíos Elena y Juan, paradigmas en valores morales.

A mis sobrinos, que constituyen poderosa razón para luchar por el mejoramiento humano.

A mi tía Esperanza, a mi cuñado Alberto.

A todas las maestras y educadoras que dan lo mejor de sí para educar al hombre nuevo.

A mis alumnos, fuente inspiradora y razón de ser de mi trabajo.

INTRODUCCIÓN

Un severo análisis del mundo contemporáneo permite apreciar la importancia de comprender el significativo papel que desempeñan los valores hoy, en tanto no hay una sola cuestión de vida contemporánea que se dé al margen de estos. Y es que no se puede olvidar que los valores son componentes de la cultura y la ideología.

En la vida espiritual de la sociedad, la moral constituye un elemento integrador, que penetra las restantes formas ideológicas y valorativas de la conciencia humana, expresándose en profundos sentimientos morales buenos o malos, manifestándose como una premisa, fundamento y fin de la actitud y la conducta que asumen los hombres ante el mundo en que viven.

Desde las más tempranas edades, niñas y niños tienen derecho a la educación. Sin embargo, el problema de la atención integral de la infancia, y especialmente de lo educativo, no es un problema nuevo; siglos atrás, los precursores de la educación inicial preescolar ya se habían referido a ello. J. A. Comenius, quien en el siglo XVI señaló que los primeros años de vida constituían la primera etapa de la educación, destacando de forma especial el importantísimo papel de la familia, y especialmente el de la madre. J. E. Pestalozzi, en el siglo XVIII, planteó que la educación contribuía a lograr el desarrollo armónico de los preescolares, es decir su desarrollo físico, intelectual, moral y laboral. Federico Froebel, años más tarde, en el mismo siglo, promovió todo un sistema para su educación creando instituciones.

Entre los diferentes enfoques que se consideran interesantes analizar sobre este tema, se encuentra el enfoque acerca del desarrollo moral de los preescolares desarrollado por J. Piaget y algunos de sus seguidores (Kohlberg -Constance Kamii), así como el de la escuela histórico - cultural liderada por L. S. Vigostky y algunos de sus continuadores. Ambos enfoques coinciden en el carácter no innato de la moralidad en el individuo, entienden, entonces que la misma, debe formarse, construirse, interiorizarse por él mismo, en su quehacer en el medio social en el cual actúa y está inmerso. En la medida

que el individuo adquiere su moral, el papel del mismo en este proceso constituye puntos no comunes en ambas teorías.

La preocupación y el accionar en torno a los valores han estado presentes a lo largo de nuestra historia. Para Luz y Caballero, continuador de su maestro Varela, la formación moral es la piedra angular de la educación. Así, tanto el pensamiento - desde los padres fundadores y especialmente, de José Martí - como la propia práctica revolucionaria y pedagógica, posteriormente llevada a cabo por el pueblo cubano, en el siglo XX y lo que va del siglo XXI han puesto en evidencia los valores creados, con la contribución de muchas generaciones de cubanos, en el arduo proceso del decursar de nuestra nación. Los valores que identifican hoy al pueblo cubano son expresión de la sustancia misma de la cultura e identidades cubanas.

José Martí, uno de los más brillantes hombres de su tiempo, con una vasta y rica obra que conserva toda su vigencia en estos días, nos legó grandes enseñanzas, aportando un valioso ideario. Fue preocupación de él la educación en valores y cualidades morales dedicándole tiempo y atención. En su obra le dio gran importancia a la amistad, como se puede apreciar en sus versos: "Cultivo una rosa blanca" y " Tiene el leopardo un abrigo" y bellas expresiones como: "La amistad es la ternura del amor" (Martí Pérez, J.,1975,18:33), "La amistad es el crisol de la vida" (Ibíden, 2:210), "Para todas las penas, la amistad es remedio seguro"(Ibíden, 5:254) y "Los amigos son mejores que los amores", (Ibíden,1:309) entre otras, que dejaron muy claro la importancia que le concedía a esta cualidad.

El proceso revolucionario, ha elevado a un primer plano lo relativo a la educación en valores como componente, esencia y finalidad de la Educación Cubana, que además tiene el reto de educar en valores, haciéndose necesarias las constantes investigaciones científicas sobre el tema para perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, apreciándose en las mismas, la necesidad que tiene la sociedad de educar en valores a las nuevas generaciones.

Es por ello que el proceso educativo, no puede solo proporcionar información o transmitir conocimientos o experiencias acerca de los hechos o fenómenos ocurridos en el pasado o en el presente, sino preparar a cada uno de los ciudadanos en el "saber

hacer” y en el “saber ser”. Lo que implica dotarlos de las herramientas necesarias, para poder interactuar con el momento histórico en que le toca vivir y sentir satisfacción y alegría como individualidad, como sujeto protagónico del escenario histórico en que desarrolla su vida.

La educación, como núcleo de este proceso, lo encausa y lo dirige hacia el logro de una mayor calidad de esta acción socializadora, en función de los objetivos a que aspira la sociedad, para lo cual codifica, conserva, incluye nuevos enfoques y contenidos en este accionar, tanto en su labor en sentido amplio, de todas las instituciones sociales, como el específico de la institución educacional.

En Cuba se han realizado investigaciones que tienen una estrecha relación con el tema, materializándose en las múltiples experiencias puestas en práctica por los educadores cubanos en relación con la educación de la personalidad y de los valores como núcleo esencial. Varios han sido los investigadores que han incursionado en esta problemática, entre ellos: Enrique Navarro Eng, (2006), Antonio Hernández Alegría, (2007), Damaris Fábrega Montero, (2008), María de la Caridad Hernández Ledesma, (2008) y otros. Apreciándose que todavía falta motivación por parte de los que educan en querer hacer, en sentirla como algo suyo ya que en ocasiones la clase no constituye la vía fundamental para educar en valores, surgiendo la necesidad de utilizar todo el tiempo disponible que brinda el modelo de la escuela cubana, para la educación en valores y para la estimulación de las cualidades morales en la enseñanza preescolar.

La escuela desempeña un papel fundamental en tan complejo proceso formativo, por ser la institución que en la sociedad está encargada de la educación de las nuevas generaciones y debe estar preparada de forma especial, siguiendo los lineamientos que permiten fortalecer la educación en valores.

Para garantizar este encargo social, la Resolución #118/08 define como un objetivo priorizado: fortalecer la educación en valores, partiendo de la ejemplaridad del personal docente, para elevar la calidad de la Educación y la estimulación de la adecuada conducta de los educandos, en el contexto de la institución educativa y la comunidad.

En el Programa de educación en valores para la educación cubana, (2007:8) se plantean los factores esenciales para esta educación; la ejemplaridad de sus

educadores, y la convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus; lo que reclama en ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo en el colectivo pedagógico; la consagración del claustro; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción con la familia, comunidad; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido de todas las áreas, promover la participación activa de los estudiantes; desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

La autora comparte el criterio que tal encargo supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana, multifacético y armoniosamente desarrollado, luchador incansable por los valores del socialismo, por lo que resulta necesario estimular en las niñas y los niños, desde pequeños, las cualidades morales, especialmente la amistad, hacia los demás seres humanos que le rodean, para que puedan brindar apoyo, fraternidad. Para que sean capaces de ayudar y sacrificarse por los demás, en cualquier esfera, sin recibir nada a cambio, solo el agradecimiento del necesitado.

¿Pero es suficiente el trabajo que se realiza en las instituciones educacionales?

¿Qué se puede hacer al respecto?

Para hallar respuestas se observó diariamente a las niñas y los niños del grupo preescolar A de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez, constatándose, que desarrollan los diferentes argumentos en los juegos de roles, se expresan correctamente, tienen en cuenta intereses y necesidades que despiertan intereses cognoscitivos, logran mayor estabilidad en la esfera motivacional. Son capaces de observar elementos significativos, en la vida social y en el comportamiento de las personas despertando gran interés en ellos, destacándose los de amor hacia los símbolos patrios y hacia los revolucionarios. Además se apreció que no se muestran amistosos, existen dificultades en las relaciones de cooperación entre ellos, en ocasiones no son capaces de ayudar a sus compañeros, no siempre comparten juguetes y pertenencias creándose conflictos por

esta razón, por lo que no se respetan mutuamente, no se manifiestan colaboradores con sus compañeros y los adultos, lo que posibilitó plantear el siguiente:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la estimulación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de preescolar A en la escuela Miguel Ruiz Rodríguez?

Este problema se enmarca en el **Objeto de la investigación:** el proceso de formación de las cualidades morales.

Campo de acción: la estimulación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de preescolar A.

Planteándose como **Objetivo de la investigación:** aplicar actividades para la estimulación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de preescolar A.

En correspondencia con ello se plantean las siguientes: **Preguntas científicas:**

✓ ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la estimulación de la cualidad moral amistad?

✓ ¿Cuál es el estado actual que presenta la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de preescolar A en la escuela Miguel Ruiz Rodríguez?

✓ ¿Qué características deben tener las actividades para la estimulación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de preescolar A en la escuela Miguel Ruiz Rodríguez?

✓ ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades para la estimulación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de preescolar A en la escuela Miguel Ruiz Rodríguez?

Para la realización de este trabajo se plantean las siguientes:

Tareas científicas:

✓ Determinación de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la estimulación de la cualidad moral amistad.

✓ Diagnóstico del estado actual que presenta la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de preescolar A en la escuela Miguel Ruiz Rodríguez.

✓ Elaboración de las actividades para la estimulación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de preescolar A en la escuela Miguel Ruiz Rodríguez.

✓ Valorar la efectividad de las actividades para estimular la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de preescolar A en la escuela Miguel Ruiz Rodríguez.

Para la misma se hizo necesaria la utilización de los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Inducción y deducción: se utilizó para la valoración teórica sobre la educación en valores y permitió generalizar la información recopilada para poder orientar a las niñas y los niños. Permitted obtener conocimientos teórico- metodológicos para la dirección de las actividades.

Enfoque de Sistema: para ubicar las actividades de forma coherente y lógica; así como el esclarecimiento de métodos, instrumentos e indicadores.

Análisis y Síntesis: facilitó el estudio de los diferentes criterios y enfoques sobre la educación en valores, que aparecen en la bibliografía actualizada y permitió profundizar en la esencia de los mismos y tomar partido sobre los criterios emitidos. En la elaboración de las actividades al desmembrarlas de acuerdo con los objetivos, contenidos y condiciones en que tiene lugar su aplicación, hasta lograr la conformación de todas atendiendo al objetivo general.

Del nivel empírico:

Observación científica: se aplicó mediante una guía elaborada al efecto antes y después de aplicar la propuesta en diferentes momentos del día, en actividades programadas e independientes y en el juego; permitió obtener información y constatar el comportamiento de las niñas y los niños de la muestra en cuanto a la cualidad amistad (anexo 1).

Prueba pedagógica: se aplicó para el diagnóstico inicial (anexo 2); con el propósito de constatar el nivel de conocimientos que tienen las niñas y los niños sobre la cualidad amistad y después de aplicada la propuesta (anexo 5) para comprobar en qué medida han avanzado; estas fueron aplicadas en la actividad independiente y juegos.

Pre-experimento: se empleó para aplicar las actividades y comprobar su efectividad, a partir de comparar el estado inicial y final de la muestra seleccionada durante la aplicación de la variable independiente. Se utilizó en sus tres fases.

Pre- test: se efectuó la revisión bibliográfica con el objetivo de estudiar y analizar los diferentes contenidos relacionados con la educación de valores así como otros aspectos fundamentales para el desarrollo de la investigación. Se elaboraron y aplicaron instrumentos como guía de observación (anexo 1) y prueba pedagógica a las niñas y los niños. (Anexo 2)

Aplicación de la variable independiente: se aplicaron las actividades para la estimulación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de preescolar A en la escuela Miguel Ruiz Rodríguez.

Post test: después de aplicada la variable independiente se aplicaron nuevamente los instrumentos lo que permitió constatar la efectividad de las actividades.

Métodos matemáticos

Cálculo porcentual: **Para procesar la información obtenida en la aplicación de los instrumentos.**

Para la realización de la investigación de una **población** de 58 niñas y niños de preescolar, se tomó de forma intencional una **muestra** de 20 niñas y niños, para el 32,8 %. La muestra seleccionada está formada por diez niñas y diez niños de preescolar A en la escuela Miguel Ruiz Rodríguez del municipio de Fomento, ubicada en el Consejo Popular Norte.

Todos gozan de buena salud, el estado de ánimo es alegre y activo. Pronuncian correctamente los sonidos de la lengua, expresándose con claridad y fluidez, tienen en cuenta intereses y necesidades que despiertan intereses cognoscitivos, logran mayor estabilidad en la esfera motivacional, se atribuyen el rol actuando en consecuencia con este, poniéndose de acuerdo y organizando el juego, en su desarrollo al igual que en las actividades programadas e independientes existen dificultades en las relaciones de cooperación entre ellos, en ocasiones muestran rasgos egoístas, no se prestan juguetes u otros objetos y pertenencias, en determinadas ocasiones se agreden por causa de no querer compartir el juguete que otro desea, creándose conflictos por esta

razón, no es característico en ellos brindar ayuda, respetarse mutuamente, preocuparse por los demás, no se manifiestan colaboradores ni amistosos con sus compañeros y los adultos.

Definición de términos.

Cualidades morales: “son, en cierta forma, la aleación, la unidad de la conciencia moral, los sentimientos morales y la conducta”. (Baranov, S. P 1989:251)

Amistad: afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato. Pacto amistoso entre dos o más personas. Microsoft Encarta (2007). 1993-2006 Microsoft Corporation.

Estimular: Incitar, animar. (Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, 1997:716)

Conceptualización y operacionalización de las variables:

Variable independiente: actividades para estimular la cualidad moral amistad.

Entre las características más elocuentes de las actividades que se proponen aplicar se encuentran las formas de organización propuestas, que permiten que niñas y niños adquieran adecuados modos de actuación. Son sugerentes porque su propia sencillez posibilita su aplicación efectiva. Las mismas están concebidas atendiendo a las características de la edad, de forma amena, variada, despertando interés en las niñas y los niños; logrando la socialización, son flexibles para aplicarlas en las diferentes actividades del día; logrando la participación activa, desarrollando así las relaciones amistosas con sus compañeros, se caracterizan además por el uso de los medios audiovisuales.

Actividad: son aquellos procesos mediante los cuáles el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma...Es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto - objeto en función de las necesidades del primero. (González Maura, V. 2001:91)

Variable dependiente: el nivel de desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de preescolar A en la escuela Miguel Ruiz Rodríguez.

Nivel de desarrollo de la cualidad moral amistad: la autora considera que son las peculiaridades de las niñas y los niños, que constituyen virtudes. Es toda la admiración,

respeto, la disposición de ayudar, de compartir pertenencias y juguetes; los sentimientos y satisfacción de servir a los demás.

Los indicadores de la variable dependiente que permitieron dirigir el control y evaluación de la eficiencia de las actividades son:

- 1 Sentimientos de simpatía y atracción mutua.
- 2 Disposición para prestar ayuda a sus compañeros.
- 3 Satisfacción por compartir juguetes y pertenencias.
- 4 Participar activamente en la solución de los conflictos.
- 5 Preocupación por sus compañeros.
- 6 Respetarse mutuamente.

Para la evaluación de los indicadores se usarán los instrumentos como aparece en el (anexo 3). La medición de éstos aparece en el (anexo 4).

Novedad científica:

La **novedad** radica en que las actividades para la estimulación de la cualidad moral amistad están basadas en la vida de José Martí, Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara paradigmas en valores. Las actividades juegan un importante papel en la socialización de las niñas y los niños, logrando desarrollar las relaciones amistosas entre ellos, contribuyen a que cada uno de los participantes aporte criterios y valoraciones, es donde todos trabajan, es donde todos aprenden haciendo.

La **contribución práctica** está dada en ofrecer actividades para la estimulación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de preescolar A, de forma amena y variada logrando su socialización, las relaciones de amistad, ayuda y respeto mutuo, que presten juguetes y pertenencias, la participación activa de ellos en la solución de conflictos, permitiendo darle seguimiento y tratamiento a las mismas debido a su flexibilidad para aplicarlas en las diferentes actividades del día, facilitando así formar a las mujeres y hombres del mañana, como lo espera la máxima dirección del país. Es singular en ellas el uso de los medios audiovisuales.

Estructura de la tesis:

La investigación está estructurada en una introducción, que recoge los antecedentes del problema y el diseño teórico-metodológico; dos capítulos; el primero relacionado con los sustentos teóricos acerca de la educación en valores. Proceso de la formación de las cualidades morales en la educación preescolar. La estimulación de la cualidad moral amistad. El segundo dirigido a los resultados del diagnóstico inicial. Fundamentación y presentación de las actividades para la estimulación de la cualidad amistad. Resultados de la efectividad de las actividades aplicadas. Al final se encuentran las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos que complementan el informe.

CAPÍTULO 1. SUSTENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES. PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS CUALIDADES MORALES EN LA

EDUCACIÓN PREESCOLAR. LA ESTIMULACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL AMISTAD.

1.1 La educación en valores como un componente del proceso docente educativo.

Los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axios = valor) que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

La axiología es una ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores. Aunque el término axiología comenzó a utilizarse a inicios del siglo XX los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde los tiempos antiguos. Sin embargo fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía.

El enfoque marxista de los valores plantea que este es un producto histórico-social, engendrado a la actividad práctica de los hombres, vinculado a la acción de las leyes y regularidades del desarrollo social, el valor surge como resultado de las transformaciones prácticas de la realidad, proceso mediante el cual el objeto adquiere una naturaleza social y una significación para la sociedad.

Afiliada al criterio que la educación en valores es un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión entre otros, de ahí que se trata de la transmisión y asimilación, de la incorporación o subjetivación de la asimilación creadora de los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los diferentes sujetos (individuos, grupos, clases, naciones) en el contexto de la actividad práctica, es decir, de los valores.

Para Lisett Mendoza Portales, (2007:29) los valores en el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de la conducta mientras que en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales.

Se asume que la educación en valores constituye un proceso complejo porque toca de cerca un componente esencial: la espiritualidad; contradictorio, ya que se da matizado por un conjunto de contradicciones entre las que se encuentran lo ideal y lo real, lo social y lo individual, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo, la identidad y la diversidad; asimismo, es multifactorial ya que intervienen diversos factores como la familia, clave en tanto aporta formación inicial y decisiva para la vida, la escuela, que tiene un encargo social, los medios de difusión, que forman y educan modelos, gustos, preferencias.

En definitiva, ¿qué son los valores?

Por valor, generalmente se entiende, la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre (Fabelo Corzo , J R, 1996:7).

- ✓ Están condicionados por las relaciones sociales predominantes.
- ✓ Constituyen componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura y la historia de una sociedad determinada y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.
- ✓ Se forman en el proceso de interacción entre los hombres, y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.
- ✓ Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros.
- ✓ Son determinaciones espirituales, que designan la significación positiva de los casos, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

En su presupuesto filosófico, se considera oportuno el análisis de los valores en los tres planos, según (José Ramón Fabelo, 1996: 7).

✓ **Formando parte intrínseca de la realidad que rodea al hombre y contribuyendo a impulsar o frenar el desarrollo social, por lo que se convierte en valores positivos o negativos.**

✓ **Relacionado con la formación propiamente de valores en el individuo (conciencia individual o colectiva) en dependencia de las aspiraciones o metas a alcanzar.**

✓ **En el ángulo de un sistema instituido socialmente, relacionado con la ideología que asume la clase que se encuentra en el poder.**

Desde el punto de vista filosófico se considera a los valores como una compleja formación de la personalidad, contenido no solo de la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que los niños, adolescentes y jóvenes se forman.

Asimismo, pueden considerarse como presupuestos en el orden de la filosofía de la educación propiamente, se concibe como un proceso social complejo, condicionado histórico y socialmente, enraizado en la cultura y la historia.

Persigue el desarrollo no sólo de conocimientos, habilidades y hábitos sino de sentimientos y valores. Así, se comprende como principio la esencial relación instrucción - educación.

¿Dónde están las claves para realizar una adecuada educación en valores? En el concepto de Revolución, expresado por el Compañero Fidel Castro el 1 de mayo de (2000).

✓ La labor relativa a la educación en valores ha de realizarse de manera consciente, organizada con estudiada intencionalidad.

✓ Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero argumentado que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo mediante la mutua comprensión.

✓ Esta labor será exitosa sólo si se realiza de forma diferenciada” persona a persona”, ”cara a cara” sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.

✓ Las influencias educativas deben realizarse sistemática y cohesionadamente.

La penetración en el complejo proceso de educación en valores - objeto de esta reflexión - se realiza desde presupuestos teóricos tanto filosóficos, como pedagógicos, psicológicos y, los que se erigen en fundamentos científicos imprescindibles para este empeño.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores, se precisa que desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Se comprende que dada su naturaleza, toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad y forma parte de un proceso más amplio la formación de la personalidad. Es por ello que deviene esencia, componente y fin de la educación al mismo tiempo.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.

En el orden psicológico es necesario considerar, entre otros, como fundamentos de partida: el significado psicológico de la actividad entendida como proceso en el cual se implica la personalidad, por lo que se debe atender a los aspectos organizativos de la actividad, el sistema de relaciones que apoya su realización y la forma en que se establece la dirección de la misma.

Esta, sin dudas, deviene una clave esencial para entender los ”mecanismos” psicológicos, que intervienen en la actividad valorativa del individuo. La personalidad como categoría psicológica: sobre la base de su comprensión como

nivel superior y más complejo de regulación psicológica, se requiere tener en cuenta como principios:

- ✓ **La determinación social de la personalidad, sus interrelaciones con el medio y los demás.**
- ✓ **La naturaleza sistémica e integral de la formación de la personalidad.**
- ✓ **La unidad de lo cognitivo y lo afectivo como célula esencial de la regulación de la conducta.**
- ✓ **Los diferentes niveles de regulación de la personalidad.**

Se le concede enorme importancia, por el significado que adquiere este proceso sobre la personalidad y especialmente en lo relativo a su formación, dada su inserción en diversas relaciones sociales.

Desde el punto de vista sociológico, atendiendo a resultados de diversas investigaciones, se toman como fundamentos de partida: el examen de las características de los diversos grupos sociales. Vale decir la necesidad de partir de la especificidad a la juventud, como grupo social heterogéneo, o de los educadores (maestros y profesores como grupo socio - profesional). -la comprensión del proceso de socialización de niños y jóvenes. (Mendoza Portales, L, 2007: 27-29)

Se tendrá presente que los valores guardan estrecha relación unos con otros, y con otros aspectos de la personalidad entre ellos: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales; si se refiere al patriotismo, como un valor esencial en la formación ciudadana este, está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa.

La educación en valores es un proceso que transcurre por etapas, en la edad temprana y preescolar se forman las nociones, en la enseñanza primaria se produce la ampliación de esas nociones en significados individuales. En secundaria básica los adolescentes establecen la relación de las nociones con los significados sociales y en preuniversitario se produce la fijación y asimilación interna de los significados socialmente.

Para enfocar esta temática se debe tener presente que los valores existen en la realidad social y han de convertirse en formaciones internas del sujeto, a las que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema dado; por lo tanto, la formación y apropiación de los valores es un proceso esencialmente ideológico, en indisoluble correspondencia con las exigencias del sistema social. De hecho esta tarea se convierte de una u otra forma en la piedra angular para la educación política e ideológica.

Para Ester Baxter Pérez (2007:3) el proceso de la educación en valores y de las orientaciones valorativas que se forman en el sujeto, como producto de la interiorización de dichos valores, están condicionados por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual del sujeto, también en él influyen diversos factores como el medio familiar, la ideología reinante a nivel de sociedad, la preparación educacional que recibe en la institución a la que asiste, el entorno social donde interactúa, así como el sistema de conceptualización y generalización que el sujeto interioriza y asimila en su relación con los objetos de la vida material que le rodea.

1.2. El pensamiento pedagógico cubano sobre la educación en valores y su tratamiento en la escuela primaria.

En Cuba el problema de la educación en valores, desde la escuela, tiene sus raíces en la labor pedagógica de destacadas personalidades que han ejercido el magisterio desde fines del siglo XVIII. Los principales aportes teóricos sobre esta temática se encuentran en las obras de eminentes patriotas y pedagogos, entre los que se destacan José Agustín Caballero, José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, Enrique José Varona y Alfredo Miguel Aguayo, entre otros.

Educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que ha sido tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

Al respecto el compañero Fidel Castro Ruz (1997:8) planteó "Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, (...) sino la creación y la formación de

valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca.”

El análisis del pensamiento y la obra pedagógica de estas eminentes figuras permiten determinar los postulados principales del pensamiento pedagógico cubano con respecto a la educación en valores desde la escuela.

✓ La unidad entre lo instructivo y educativo en el proceso docente, como eje fundamental para potenciar la dimensión axiológica.

José de la Luz y Caballero veía una gran relación entre el desarrollo del entendimiento y la educación en los sentimientos, reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, la sinceridad, la honestidad, la laboriosidad, la modestia, como cualidades esenciales de la personalidad, que tenían que crecer junto a los conocimientos.

Esta concepción acerca de la educación en valores está presente en toda la obra de José Martí. Puede recordarse el *Ismaelillo*, portador de un verdadero código de valores; las *Cartas a María Mantilla*, fuente profunda de reflexiones en torno al significado de los valores espirituales y *La Edad de Oro*, excepcional propuesta axiológica, que contiene no solo el universo valorativo martiano, sino el método de educación en valores, que se sustenta en un principio esencial de su reflexión pedagógica: la unidad entre lo instructivo y lo educativo, entre el intelecto y los sentimientos.

El legado histórico de Martí, al igual que el de otros educadores cubanos como el padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, permite que se afirme que educar es preparar al hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas, autoritarios o aislados que muchas veces sin percatarse de tal condición, emprenden los diferentes agentes socializadores, sin tomar en cuenta las concepciones o ideas que sostienen, o subyacen en este accionar, el contexto en que se desenvuelven y como se manifiestan en la práctica educacional.

✓ El rol insustituible del maestro en la formación de valores.

José de la Luz y Caballero (2002:32) señalaba “Por eso el primero de sus deberes, debe ser el de dar un buen ejemplo a sus alumnos. (...) En una palabra, el maestro debe más bien decir a sus discípulos *haced lo que hago, que oíd lo que digo*”. Además agregó”. El ejemplo del maestro es

más eficaz que las palabras más persuasivas; es necesario que los niños no sólo oigan hablar de la virtud, sino también que la vean practicar.

✓ Al estudiante hay que situarlo en una posición activa durante la clase.

Al respecto Luz y Caballero citado por Justo Chávez (1992:92-93) plantearon "... Bueno, útil, laudable es que todo plan se proponga mejorar, simplificar, facilitar la adquisición de conocimientos; pero pretender que no sean necesarios los esfuerzos del que aprende para conseguir el fin deseado, pudiendo descansar en la excelencia del método y en el celo del instituto, es señal segura de charlatanería, o cuando menos de inexperiencia y superficialidad."

✓ Formar al estudiante en los valores de su época para que influya de forma activa en el mejoramiento de la sociedad.

✓ Educar la inteligencia como algo natural en función del desarrollo de un sentido de la vida en correspondencia con el ideal social.

✓ Un estilo de comunicación claro, flexible, reflexivo, sereno, dialogado, que permita humanizar el estudiante como tarea esencial de la clase.

✓ El hombre es un ser esencialmente perfectible. La clase es un espacio importante en la búsqueda del mejoramiento humano, a través de su fuerte carga ética.

✓ La formación de los sentimientos patrióticos como condición indispensable del tratamiento de las cuestiones del hombre y la sociedad.

De manera particular, el triunfo revolucionario marca una etapa, en la cual se jerarquiza lo relacionado a la educación en valores de niños y jóvenes." La revolución es expresión de la defensa de los valores como la independencia, la justicia social y la dignificación humana". (Mendoza Portales, L, 2007:28).

De lo que se trata, según esta autora, es de utilizar al máximo las posibilidades educativas que brinda cualquier situación de instrucción, que al ser concebida íntimamente vinculada con la vida de la sociedad, en el contexto socio-histórico en que

vive el estudiante, ha de encerrar facetas que puedan ser analizadas y valoradas con una perspectiva axiológica, ante la cual puede adoptar determinada actitud.

En el programa de educación en valores para la educación cubana (2007:4-9) se precisa los valores en los que se hará especial énfasis: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica como prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Dignidad: es el respeto a sí mismo, a la patria y la humanidad.

Humanismo: es el amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Patriotismo: es la lealtad a la historia, la patria, la Revolución Socialista y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Honestidad: se expresa en la actuación de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores, en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

Honradez: se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir su propio trabajo y esfuerzo.

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Laboriosidad: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan, a partir de la conciencia de que el trabajo es la riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Solidaridad: es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

El sistema contemporáneo de la educación preescolar, partiendo de los datos psicológicos y pedagógicos sobre el papel rector de la educación en el desarrollo de los

pequeños, en la formación de verdaderas capacidades y cualidades de la personalidad, realiza un trabajo bien dirigido, sistemático, educativo que debe realizarse con las niñas y los niños desde los primeros años de vida, según un programa determinado.

En el programa de educación en valores para la educación cubana (2007:15) se plantea que en la Educación Preescolar tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible en niñas y niños. En este enfoque se concibe la educación en valores a partir del desarrollo de hábitos de comportamiento social, el inicio de la formación de cualidades morales y el establecimiento de relaciones interpersonales entre los niños y con los adultos.

✓ Priorizar la atención a la educación en valores en los niños atendidos por la educación preescolar requiere desarrollar un conjunto de acciones entre las que se encuentran:

1 - Transmitir por la televisión educativa un programa dirigido a la familia para la educación de las niñas y los niños de cero a seis años.

2 - Priorizar en la actividad grupal, la visita al hogar y otras acciones individuales con la familia, el abordaje de elementos que permitan transformaciones en las normas de convivencia y el ejemplo del adulto en la atención a la educación moral de los pequeños.

El programa de Educación Preescolar (1994:30) tiene entre sus objetivos:

✓ Lograr una conducta socialmente aceptable y la educación de cualidades personales valiosas en correspondencia con la etapa lo que permite:

- Ajustar su comportamiento, dentro de las posibilidades de la edad, a las normas elementales de conducta esperables en el contexto en el que crece y se educa.

- Manifestar satisfacción por cumplir o relacionarse con sus coetáneos, educadoras y otros adultos.

- Mostrar bondad, sinceridad, respeto y cariño en sus relaciones con los demás.

El programa para sexto año de vida (1998:9) plantea que en este año la Educación Socio-Moral adquiere una connotación especial ya que debe estar presente en todos

los momentos de la vida de las niñas y los niños ya que sienta las bases para un ajuste adecuado a la educación primaria. Entre sus objetivos propone los siguientes:

- ✓ Cumplir de forma estable, las normas de conducta social que le son transmitidas por el adulto y que en la mayoría de los casos sean capaces de regular su conducta por orientación y en ocasiones, por sí mismos.
- ✓ Muestren cualidades personales que indiquen una actitud positiva ante los demás, hacia la cooperación, de ayuda mutua y hacia el trabajo conjunto en actividades especialmente estructuradas, así como en otros momentos de su vida en grupo.
- ✓ Aprecien lo correcto e incorrecto en la actuación de los demás y en la propia.
- ✓ Hagan actividades laborales individuales y colectivas, con agrado y satisfacción.

Las Orientaciones Metodológicas (1998:14) señalan que en este ciclo se continúa el trabajo de estimulación de cualidades morales para alcanzar mayor desarrollo en las habilidades de relación y en las normas de comportamiento, por esta razón se hace necesario estimularlas desde las primeras edades. Por lo que debe continuarse desarrollando los sentimientos morales, de gran importancia en la formación de las interrelaciones infantiles. Para acometer esta tarea se debe organizar un sistema de influencias en el que, se aprovechen los incidentes de la vida diaria, y a partir de estos, hacerles comprender qué se espera de ellos y por qué se les enseña la forma correcta de actuar.

Las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. (s / f: 7) plantea las cualidades morales a trabajar en la edad preescolar estas son: laboriosidad, honradez, honestidad, responsabilidad, amor y respeto a lo que nos rodea y amistad.

1.3 Métodos y vías para la educación de valores.

Para que se pueda realizar una adecuada educación en valores se deben tener en cuenta diferentes métodos y vías para que faciliten esta labor. Al respecto Lissette Mendoza (2007:56) plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del

proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método”, sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos, que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Esther Báxter(2002:56), por su parte expresa que “... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.”

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de Amelia Amador deben orientarse en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, los dirigidos a la actividad, los dirigidos a la valoración.

Según Ester Báxter (2007:29-32), en el primer caso aparecen aquellos que se trabajan sobre la conciencia, ofreciendo mediante la persuasión argumentos para que los estudiantes conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiestas esperables y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

Mediante la persuasión se ejerce influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades personales positivas e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer, resultando trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de directivos y docentes y de los adultos que rodean a los educandos.

Esta autora plantea además que en esta dirección se pueden utilizar narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño, adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Estos métodos están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen en niveles o estructuras superiores o por quedar bien en el colectivo o grupo en el que están inmersos. Aquí prevalece el componente afectivo-motivacional y volitivo.

Estos constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, lo que estimula la realización de proyectos útiles y de disponible aplicación en la práctica escolar.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación.

Además, toman en cuenta las posibilidades que tienen los estudiantes de analizar crítica y autocráticamente, lo logrado en las actividades desarrolladas, donde puedan expresar abiertamente sus criterios, juicios, satisfacción o insatisfacción, así como las valoraciones de los resultados alcanzados.

En la dirección de este proceso valorativo, el docente puede usar el estímulo o la sanción individual o colectiva en función del error cometido o la tarea realizada, con el

objetivo de lograr obtener la regulación de la conducta de los estudiantes, atendiendo a cada caso, según sus características.

En esta importante labor demanda gran tacto, ya que lo necesario es valorar la conducta y no al estudiante, lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza de que se puede lograr. A través de estos métodos los educandos realizarán análisis y valoraciones de la experiencia práctica, en la que participan y están inmersos. Por lo que se aprecia la necesidad de combinar la utilización de estos métodos en cada una de las actividades que se realizan en la institución educativa ya que propician la unidad de las influencias que actúan sobre los estudiantes.

En otra clasificación se toma en cuenta principalmente al estímulo y la sanción. Considerándose como métodos auxiliares de estimulación pedagógica y por lo general se utilizan como complementarios, ya que en esencia permiten la regulación de las diferentes influencias empleándose cuando se quieren reforzar conductas positivas o cuando es necesario detener los motivos negativos.

El estímulo, reafirma las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y al surgimiento de la aspiración de ser mejor cada día. Los procedimientos que más se utilizan son: la aprobación, el elogio, el agradecimiento. Para ello es necesaria la manifestación en gestos y contenidos adecuados, que trasmitan y refuercen lo que se quiere comunicar. Además de utilizar la premiación, la condecoración. Es importante cuando se utiliza en privado o públicamente; es válido tanto en uno como en otro, el hacerlo públicamente, implica un reconocimiento social y un reforzamiento positivo de la personalidad en formación.

La sanción utilizada adecuadamente desde el punto de vista educativo permite que el estudiante tome conciencia de donde están sus errores y la posibilidad de enmendarlos a los efectos de ser mejor cada día.

Los procedimientos más utilizados, entre otros son: la advertencia, la amonestación privada, la amonestación en grupo, el análisis de las consecuencias de los errores.

Cuando la sanción es oportuna y en el momento indicado, ayuda al estudiante a comprender las deficiencias, erradicar malos hábitos y costumbres. Se deben aplicar cuando se violan deliberadamente las reglas y no se cumplen las exigencias, conocidas previamente y establecidas. La utilización de estos métodos está en dependencia de las situaciones pedagógicas específicas y de otras características que se han de tener presente por los educadores para lograr una mayor efectividad en su labor.

Resulta muy importante, que al emplear dichos métodos, los educadores, tomen en consideración cuidar el hecho de que no se produzca en el grupo, la división de los estudiantes en buenos y malos, sino por el contrario emplear el método con suficiente tacto pedagógico a los efectos de que todos se sientan bien y satisfechos con lo que hacen y deben hacer.

Olga Franco García, (2006:22-23) plantea que en la educación preescolar los métodos más efectivos son: el ejemplo de los adultos, la evaluación y autoevaluación, la actividad en grupos, la creación de situaciones pedagógicas y la conversación.

El ejemplo del adulto tiene gran importancia ya que los niños imitan su conducta, la conducta expuesta y observable, por lo que el adulto es el patrón a partir del cual las niñas y los niños comienzan a conformar su concepción del mundo que le rodea. Ellos imitan su conducta queriendo actuar de igual forma y ser aceptados por éstos constituyendo una fuente de adquisición de las normas de conducta y convivencia social que rigen en su entorno social de pertenencia.

La evaluación y autoevaluación: las niñas y los niños preescolares cuando son evaluados por el adulto experimentan honda satisfacción y este sentimiento se va transformando en motivo de conducta.

Al desarrollarse los motivos de autoafirmación y autoestima, están en condiciones para el tránsito a una autoevaluación adecuada de su conducta. En este período logran subordinar lo personal significativo a lo socialmente significativo, a partir de la sistemática influencia educativa del adulto.

Para poder evaluarse a sí mismo, primero él evalúa al otro, en una relación de lo interno a lo externo. A medida que va asimilando normas de conducta por medio de sus

vivencias, va a poder evaluar al otro de manera más exacta y al mismo tiempo reafirma la norma. A partir de poder comparar lo que él hace, con lo que va conociendo que se debe hacer, podrá valorar la manera en que se comporta socialmente.

La actividad en grupos: la familia y el educador deben propiciar diversas actividades grupales para que las niñas y los niños se relacionen con otros niños de la misma o diferente edad posibilitando que se socialicen, desarrollar hábitos de cortesía, de respeto y normas sociales.

El adulto debe crear condiciones que propicien sentimientos y vivencias agradables, donde las niñas y los niños aprendan a convivir, a relacionarse, a aceptar, a ser pacientes, a reconocer el triunfo del otro o del suyo propio, así como la derrota.

La creación de situaciones pedagógicas: deben propiciar motivos de conducta en los que prevalezcan los de carácter social, donde sientan satisfacción por cumplir con la norma social reconocida.

El adulto debe crear situaciones problémicas para establecer el diálogo sobre un tema de interés del grupo para que entre todos le den solución, deben propiciar el cariño, el respeto a sus derechos, que promuevan la aparición de satisfacciones emocionales, sentimientos de seguridad y protección como base del desarrollo de cualidades positivas, de una buena actitud hacia las demás personas.

La conversación: la comunicación entre la educadora y las niñas y los niños debe desarrollarse en un clima socio-afectivo que genere sensaciones agradables en ellos, respecto a la ejecución de tareas o actividades realizadas. Es en este espacio donde son convocados a evaluar y a evaluarse en el desempeño y expresarlo en sus relaciones con los coetáneos. Las preguntas y respuestas que surjan entre las niñas y niños y los adultos constituyen fuente de orientaciones valorativas.

1.4 La formación de las cualidades morales de la personalidad.

El Ministerio de Educación, al plantearse como objetivo la educación de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas, cumplimenta lo planteado en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, que se pronunció por la formación multilateral y armónica de las nuevas generaciones mediante la

conjugación integral de una educación intelectual, científico técnica, político ideológica, física, moral, estética, politécnico laboral y patriótico-militar.

Se afirma que la Educación Preescolar tiene gran importancia en el plano social y en el plano pedagógico. En esta edad, bajo las condiciones adecuadas de enseñanza y educación, se forman capacidades de distinta índole, se inicia el proceso de formación de las cualidades morales de la personalidad y los rasgos del carácter. Lo que pone de manifiesto la importancia que la educación en esta edad tiene para toda la marcha del proceso del desarrollo del niño.

Estudios realizados sobre la educación de las normas morales han demostrado que este proceso es un resultado de la interiorización de reglas de conducta. Primero se le debe enseñar a actuar, ejercitando las formas de actuación donde se caractericen las normas morales. Posteriormente aprenderán a realizar razonamientos por orden verbal, abstrayendo determinadas reglas generales de actuaciones concretas, haciendo valoraciones críticas de los personajes de un cuento, enjuiciar si actuó bien o mal y luego estas pautas las utilizará para enjuiciarse a sí mismo, organizando su actuación, pasando así a un plano interno, convirtiéndose en normas reguladoras de su conducta.

Se asume que en los primeros años de vida son decisivos en el desarrollo físico y espiritual del hombre. Durante estos años, si se logran favorables condiciones pedagógicas, las niñas y los niños van asimilando conocimientos, habilidades; se forman en ellos operaciones mentales, cualidades volitivo-morales, que hasta hace poco tiempo se han considerado asequibles sólo a los de edades mayores; es decir, las posibilidades de desarrollo de los pequeños en la edad preescolar son considerablemente más elevadas de lo que se había previsto antes.

Para que las niñas y los niños puedan recibir todo el potencial educativo que se les brinda, es estrictamente necesaria una estrecha comunicación entre la escuela, la familia y la comunidad de las que directa e indirectamente reciben una influencia educativa.

Se reafirma que resulta necesario trabajar la educación de valores atendiendo a las características pedagógicas y psicológicas de la edad, teniendo en cuenta el componente afectivo de la personalidad el cual en estas edades posee una alta connotación y fuerza y que la niña y el niño se comporte como un sujeto activo que a través de la comunicación se socialice.

Xiomara Hernández y Josefina López (2005:12) señalan que en la edad preescolar, las niñas y niños comienzan a subordinar los motivos. Esta subordinación, se hace posible porque, precisamente en esta edad, surge por primera vez una jerarquía de motivos, que se fundamentaba en la distinción de los más importantes y su subordinación a los menos importantes.

Más adelante señalan que los motivos que establecen y mantienen las interrelaciones positivas con los adultos y con otros niños expresan la necesidad de sentir una buena relación hacia él, por parte de las personas circundantes. Este deseo los obliga a tomar en cuenta sus opiniones y su evaluación, a cumplir las reglas de conducta establecidas por ellos.

Señala además que las niñas y los niños en las primeras edades aprenden por imitación, además de lo que trae por herencia biológica (de mamá o papá). A medida que crece quiere parecerse a uno u otro. Es por ello que el ejemplo personal, en las relaciones y las actuaciones diarias (en particular de los adultos) cobran tanta importancia en la educación de los más pequeños.

La autora comparte el criterio de la gran importancia que tiene para los preescolares establecer relaciones positivas con el adulto, ya que constituyen la base para las vivencias de bienestar emocional en él; por lo tanto cualquier alteración o relación negativa con los mayores, las niñas y los niños la vivencian en forma muy penosa, por lo que éstos, constantemente, ya sea de manera consciente o no, trata de actuar con la exigencia de los padres y otros familiares y van asimilando paulatinamente las normas, reglas y valoraciones que provienen de ellos, que las hacen suyas, imitándolos, en su actividad y sus interrelaciones en la situación de juegos, los que tienen una importancia muy grande en la asimilación de las normas éticas.

Investigaciones realizadas en Cuba han puesto de manifiesto el valor que tienen en estas edades los modelos o patrones polares de lo bueno y lo malo, de lo correcto y lo incorrecto, como forma de identificación de las niñas y los niños con lo que debe hacer y la aspiración a acercarse al modelo positivamente valorado.

De modo similar va surgiendo en niñas y niños preescolares el sentimiento del deber. Al principio actúan de acuerdo con las exigencias morales solo en relación con las

personas y otras niñas y niños por lo que siente simpatía, sin embargo, una adecuada orientación determina que cada vez sea más amplio el círculo de personas con las que interactúa.

Se afirma que la educación en las niñas y los niños de una conducta estable y el surgimiento, sobre su base, de cualidades de la personalidad se logra exitosamente sólo cuando el ejercicio de determinadas formas de conducta se realiza por un motivo positivo, así “reconocido y sentido” por ellos y no por medio de la coacción.

Este proceso no es espontáneo ni inmutable, sino que en él inciden un conjunto de elementos y factores que contribuyen a este proceso formativo, teniendo en cuenta las influencias en los diferentes componentes del valor moral, tales como el componente cognoscitivo, afectivo volitivo, ideológico y de las vivencias y experiencias morales en la conducta y la actividad .

En preescolar la educación socio- moral adquiere una connotación especial, por cuanto al concluir esta etapa deben quedar sentadas las bases que permitan al niño un ajuste adecuado a las exigencias de la educación primaria.

El Programa de Educación Preescolar (1994:10) plantea que: al culminar el grado preescolar las niñas y los niños manifiestan un estado emocional positivo de manera constante. Son alegres, activos y las relaciones con otros niños y adultos le proporcionan satisfacción.

Muestran gran interés por el trabajo y las relaciones con el adulto y aspira a parecerseles, a imitarlos.

Cumplen gustosos con normas de convivencia social e indagan con frecuencia que cosas se pueden hacer y cuales no.

Las relaciones entre ellos se hacen más estables, se producen menos conflictos. Se ha iniciado la jerarquización de motivos y ahora puede tener una conducta menos impulsiva e inhibirse de realizar algunos deseos inmediatos, con vistas a lograr determinadas metas que le proporcionen la aprobación de sus compañeros o de los adultos.

Conocen que deben concluir una tarea que han comenzado y se esfuerzan por hacerlo. Comienzan a regular su conducta de manera más efectiva. A esta edad tienen nociones más precisas sobre lo correcto e incorrecto en la actuación de los demás y en la propia, aunque sus apreciaciones sobre la conducta ajena son más críticas que cuando se refieren a la suya. Sin embargo, en estas valoraciones sencillas están las bases de la autovaloración, como formación psicológica importante en el desarrollo de la personalidad.

Los hechos y acontecimientos de la vida social despiertan gran interés en ellos, destacándose los de amor hacia los símbolos patrios y hacia los revolucionarios.

Pueden realizar sencillas clasificaciones de animales, plantas y objetos atendiendo a sus características y propiedades. Memorizan y reproducen con expresividad poesías y canciones. Su expresión oral sigue un orden lógico y pronuncian con claridad los fonemas, utilizando las reglas gramaticales. Adquieren habilidades caligráficas básicas. Dibujan y realizan diferentes composiciones plásticas.

Son capaces de observar características o elementos significativos, en hechos y fenómenos de la naturaleza y la vida social; en el comportamiento de las personas y en los objetos que le rodean. Pueden apreciar cambios en la naturaleza, variaciones en el tamaño, forma y color en los objetos.

Pilar Rico Montero, (2001:16) plantea que el momento de desarrollo de preescolar, están determinado porque los procesos psíquicos adquieren carácter voluntarios y conscientes que, la percepción va haciéndose más objetiva lo que da lugar a la observación como percepción voluntaria lo que posibilita conocer los objetos detalladamente. La memoria en esta etapa, va adquiriendo un carácter voluntario, la posibilidad de fijar es de forma más rápida y con mayor volumen de retención.

En este momento, un lugar importante lo tiene la atención, aumentando la concentración adquiriendo un carácter voluntario. La formación de conceptos con los que opera el pensamiento debe apoyarse con lo perceptible. Debe procederse al desarrollo de procesos del pensamiento como el análisis, síntesis, abstracción y la generalización.

Es de suma importancia tener en cuenta los intereses y necesidades de la edad y

mediante el juego crear actividades que motiven y despierten intereses cognoscitivos.

Plantea además que ocurre lo mismo con la conducta, pues se logra mayor estabilidad de la esfera motivacional obteniéndose así mayor unidad de lo afectivo con lo cognitivo, siendo capaces de orientar su comportamiento por objetivos planteados de forma consciente.

La autora comparte el criterio que esta etapa es potencialmente importante para las acciones educativas dirigidas al desarrollo de sentimientos sociales y morales en el que la comunicación niño-adulto es de gran valor ya que actúa como modelo portador de la cualidad. Resulta además primordial la organización de las acciones pedagógicas, donde se proyecten como trabajo continuo eliminando la ruptura entre preescolar y primer grado.

1.5 La estimulación de la cualidad moral amistad.

La importancia educativa de la estimulación consiste en favorecer el desarrollo y consolidación de rasgos positivos del carácter y en general de la conducta de las niñas y los niños, no solo de los alumnos a quienes se estimulan sino también del colectivo al que ellos pertenecen. La misión psicológica de la estimulación es la de provocar vivencias que le hagan reflexionar sobre su comportamiento, lo que es condición indispensable para el perfeccionamiento moral de la personalidad.

La estimulación origina en niñas y niños sentimientos de satisfacción, tales como la alegría, el entusiasmo, la seguridad en sus posibilidades. Dichos sentimientos fomentan la disposición y el deseo de repetir las acciones morales buenas intensificando la actuación positiva.

Se ha demostrado que la aplicación correcta de la estimulación fortalece la eficacia de métodos educativos tales como la persuasión, el ejemplo y otros, por lo que, al aplicarse se tomará en consideración una serie de circunstancias vitales y las cualidades individuales de la personalidad de los pequeños a quien se aplica para conseguir los resultados deseados por lo que deben utilizarse con cautela, es decir, con conocimiento de causa. Debe emplearse en situaciones adecuadas y lo más cercano posible al momento de la acción del niño que motivó su uso.

La estimulación educativa es el conjunto de acciones y sistemas de estímulos seleccionados, programados para la activación del sujeto como un todo y de sus sistemas funcionales para el aprendizaje; en particular de su sistema nervioso y de su utilidad funcional, la neurona. Esta provoca respuestas de diversas índoles y se manifiesta en la forma de pensar, sentir y actuar de las personas, brindándoles la posibilidad de descubrir, crear, razonar y discutir.

Para lograr una estimulación educativa activa es necesario:

- ✓ El aprendizaje sea libre de tensión.
- ✓ Participación activa, comprometida y responsable de las niñas y los niños.
- ✓ Elevada interacción (educadora niña-niño) (niña-niño educadora).
- ✓ Variedad de oportunidades, opciones y alternativas.
- ✓ Sistemática, exigencia y dirección pedagógica acertada.
- ✓ Ambiente favorable de afecto, cariño y amor.

Lograr la estimulación es mover el desarrollo intelectual, el interés, aumento de la concentración, asimilación de conocimientos y habilidades permitiendo mejores resultados. Se parte de la existencia y empleo de dos tipos de estímulos: los extrínsecos (los premios y los castigos) y los intrínsecos.

Los extrínsecos presionan y obligan al cumplimiento con la exigencia y valores sociales; y los intrínsecos no presionan ni obligan sino que favorecen una autodeterminación bien orientada de niñas y niños.

En la formación política e ideológica actúan también los estímulos extrínsecos de manera muy importante, pero lo fundamental es lograr que el educador manifieste honrada y sinceramente sus convicciones políticas e ideológicas, traten de persuadir y ofrecer información a los estudiantes y favorezca una comunicación franca y profunda y comprensiva con las niñas y los niños. Sobre la base de aceptar y tratar de comprender las posiciones de los pequeños, el docente podrá influir realmente sobre ellos en una dirección positiva.

Las premisas para la estimulación de la cualidad moral amistad están dadas en la edad preescolar y se forman bajo la influencia de la educación en las actividades conjuntas de las niñas y los niños evidenciándose notablemente en las relaciones mutuas.

Afiliada a diversos criterios se reafirma que la estimulación de los sentimientos de amistad y ayuda mutua constituyen las premisas de la formación de cualidades que en su pleno desarrollo caracterizarán el perfil moral del hombre que se desea formar.

Las circunstancias ambientales en ocasiones se convierten en motivos para acercarse a las niñas y los niños. Estas adquieren un carácter más profundo y estable en la actividad conjunta: surgiendo el cariño, sentimientos de simpatía y atracción mutua, el esfuerzo por resultar agradable a sus compañeros, la disposición para prestar ayuda, para protegerse, para compartir con los demás, incluso a veces en perjuicio del interés personal.

Es condición fundamental para iniciar la educación de la cualidad amistad desde las edades preescolares; posibilitar la familiarización de los pequeños con representaciones acerca de los hermanos, de la vida, el sentimiento de simpatía y amistad hacia las niñas y niños de diferentes pueblos, teniendo como punto de partida precisamente el fomento de la formación de estos sentimientos entre ellos mismos.

En los preescolares mayores, las normas de comportamiento se basan en una mayor conciencia, en la capacidad para comportarse según su voluntad. Se muestran amistosos con sus compañeros, manifiestan interrelaciones positivas en la actividad conjunta, se desarrollan sentimientos colectivistas, la habilidad para manifestar preocupación por un compañero enfermo, saber solucionar con imparcialidad una discusión, convencer al compañero que él no tiene la razón, o ponerse de acuerdo con su opinión.

Las relaciones amistosas de las niñas y los niños se desarrollan en sus juegos conjuntos, cuando sus condiciones están controladas pedagógicamente. Estas relaciones se van consolidando a medida que se fortalece la benevolencia de unos hacia otros, se forman habilidades para ayudar en el juego, aplicarle al compañero las reglas del mismo.

En la estimulación de esta cualidad juega un papel fundamental el colectivo infantil. Estos se forman sobre la base de las instituciones docentes educativas y las organizaciones infantiles y juveniles, creando determinadas premisas pedagógicas para el desarrollo integral y el enriquecimiento de cada persona en formación.

Para formar el colectivo es importante el carácter amistoso de la comunicación, el desarrollo de normas y reglas elementales de interrelaciones con sus compañeros. Desempeña un papel fundamental en la formación de éstas, el desarrollo de las nociones éticas acerca de la bondad, amistad, honradez, el habituarse a valorar y autovalorar la conducta; por lo que las educadoras deben inculcar, durante todo momento las relaciones humanas.

El colectivismo del preescolar mayor se hace notorio en la capacidad para adentrarse en los intereses del mismo, considerarse en la posesión de iguales derechos a los demás, prestar ayuda, trabajar en los mismos intereses de los demás, sentirse regocijado por los éxitos de los demás, prestar ayuda y otras pertenencias.

La autora considera que el colectivo crea un medio favorable para formar en las niñas y los niños sentimientos de amistad, de preocupación por los demás personas y altas aspiraciones morales, propiciando una atmósfera no solo de relaciones de responsabilidad mutua, sino también humanistas, caracterizándose por una preocupación por los demás compañeros, por actitudes atentas a las relaciones y por la disposición de ayudar.

Se debe tener en cuenta que cuando está surgiendo una amistad, se apoye este sentimiento si la influencia que de ella emane es favorable. A los que han hecho amistad deben encargárseles tareas juntos. Si se comportan con animosidad en relación con los demás, se actuará convenientemente en relación a esto.

El personal docente apoyará la amistad surgida entre dos niñas o niños, tratará de incorporar terceros a esta pareja, influyendo en la composición de los grupos y sobre el contenido de las interrelaciones de ellos; ya que es muy importante para la educación moral. Se deben preocupar porque la amistad de niñas y niños no se mantenga aislada de intereses comunes; por lo que se debe dirigir diariamente los juegos y trabajos de sus educandos, preocuparse porque sean amistosos, corteses unos con otros y se ayuden mutuamente.

Es bueno que éstos y otros aspectos de la vida y relaciones de los diferentes grupos de niñas y niños, sean conocidos por todos. De esta forma los logros de uno serán los logros de todos, lo que es importante para lograr las relaciones amistosas.

Se asume que los cuentos infantiles son una de las mejores formas de actividad que puede utilizarse para lograr la estimulación de los sentimientos de amistad y de ayuda mutua entre niñas y niños. Mediante ellos se crean las condiciones para las diferentes formas de comunicación entre ellos, se mantienen las relaciones mutuas, se coordinan sus acciones, se evitan los conflictos. Estos permiten relacionar a los niños, educarles hábitos y habilidades, fomentarles el deseo de hacer algo agradable por alguien, además amplían sus conocimientos y se apropian de patrones positivos de actuación.

El sentimiento de amistad, la disposición de ayudar y compartir a los demás, de protegerse, son cualidades de gran valor en el proceso de desarrollo de la personalidad comunista. Estas ya desarrolladas caracterizan el perfil moral del individuo que ha asimilado los rasgos de las nuevas relaciones socialistas ya que se manifiesta en las normas y costumbres de las relaciones interpersonales de la vida cotidiana y de las familias cubanas.

Se afirma que los preescolares de hoy serán las mujeres y hombres del mañana y su integridad dependerá de la educación moral que se le haya dado. Resultando sumamente importante su estimulación en cada momento de la vida de las niñas y los niños, sin limitarse al marco de un programa o plan de estudio.

CAPÍTULO 2: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA CUALIDAD MORAL AMISTAD. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS ACTIVIDADES APLICADAS.

2.1 Valoración del diagnóstico inicial

Con el objetivo de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se realizó un diagnóstico inicial sobre las manifestaciones de la variable nivel de estimulación de la cualidad moral amistad.

Para su desarrollo, se aplicaron diferentes métodos e instrumentos como: guía de observación a diferentes actividades del proceso educativo, la prueba pedagógica, el pre – experimento, los que permitieron obtener la información real de las niñas y los niños.

Se aplicó una guía de observación a la muestra (anexo 1). Para aplicar esta guía se tuvo en cuenta el estado de ánimo de las niñas y los niños. Observándose quince actividades: cinco actividades programadas, cinco actividades independientes y cinco juegos con el objetivo de comprobar cómo se manifiestan las niñas y los niños en las actividades, arrojando los siguientes resultados:

En el indicador uno; el 25 % (cinco niñas y niños), muestran sentimientos de simpatía y atracción mutua porque fueron capaces de ponerse de acuerdo para organizar el juego y la actividad independiente, eligieron sin dificultad a sus compañeros para jugar y realizar otras actividades, ubicados en nivel alto; el 25% (cinco niñas y niños), en repetidas ocasiones en la actividad independiente y el juego fueron capaces de mostrar sentimientos de simpatía y atracción mutua, de ponerse de acuerdo para organizar los juegos, de elegir sin dificultad a sus compañeros para jugar y realizar otras actividades, necesitando alguna ayuda; ubicándose en nivel medio y el 75% (quince niñas y niños), sólo muestran sentimientos de simpatía y atracción mutua en el juego ubicándose en nivel bajo.

En el indicador dos; el 25% (cinco niñas y niños), en repetidas ocasiones en la actividad independiente y el juego muestran disposición para ayudar a realizar tareas a sus compañeros, a recoger materiales y juguetes; ubicándose en nivel medio, mientras que

el 75% (quince niñas y niños), sólo en el juego muestran disposición para ayudar a realizar tareas a sus compañeros, a recoger materiales y juguetes; ubicándose en nivel bajo.

En el indicador tres; el 10% (dos niñas y niños), en repetidas ocasiones en actividades independientes y juegos muestran alguna satisfacción por compartir juguetes, merienda y otras pertenencias; ubicándose en nivel medio y el 90% (dieciocho niñas y niños), sólo lo hacen en el juego; ubicándose en nivel bajo.

En el indicador cuatro; el 20% (cuatro niñas y niños), en repetidas ocasiones en la actividad independiente y juegos ayudan de forma imparcial a sus compañeros a solucionar conflictos; ubicándose en nivel medio y el 80% (dieciséis niñas y niños), sólo en el juego lo hacen no siendo la mayoría de las ocasiones imparciales; ubicándose en nivel bajo.

En el indicador cinco; el 15% (tres niñas y niños), en la actividad programada e independiente y juegos se observaron preocupados por el compañero que necesita ayuda para realizar una tarea o por el compañero que está enfermo y no asiste a la escuela; ubicándose en nivel alto, el 85% (diecisiete niñas y niños), en repetidas ocasiones en la actividad independiente y juegos muestran preocupación por el compañero, que no asiste a la escuela; ubicándose en nivel medio y el 75% (quince niñas y niños), sólo en el juego muestran preocupación; ubicándose en nivel bajo.

En el indicador seis; el 20% (cuatro niñas y niños), se apreció que en repetidas ocasiones en la actividad independiente y juego respetan el juego de los demás, el criterio de sus compañeros y la ayuda que reciben; ubicados en nivel medio y el 80% (dieciséis niñas y niños), sólo en el juego lo hacen, ubicándose en nivel bajo.

Por lo observado anteriormente y las respuestas dadas por las niñas y los niños, puede inferirse que el mayor por ciento de la muestra no se manifiestan amistosos con sus compañeros y amigos, la poca demostración de satisfacción por compartir, el poco respeto mutuo que se manifiestan y la poca disposición para ayudar a los demás, demostrándose que existen dificultades en cuanto a esta cualidad.

Los sentimientos que manifiestan en las actividades programas, recreo, actividades independientes y juegos distan de lo que verdaderamente puede indicar simpatía y

amor al prójimo. El mayor por ciento no es capaz de dar solución a los conflictos y mucho menos de preocuparse por sus compañeros, no sienten satisfacción por realizar acciones de ayuda mutua; por lo que se hace necesario intensificar el trabajo para lograr formar un hombre que se preocupe y ayude a sus amigos, compañeros y familiares, tal como lo soñó el Apóstol y lo quiere la Revolución.

Se aplicó una prueba pedagógica (anexo 2). Para su realización se tuvo en cuenta el estado de ánimo de las niñas y los niños. Con el objetivo de comprobar el nivel de desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños, de manera que permita hacer sencillas valoraciones.

En el indicador uno; el 80% (dieciséis niñas y niños), no supieron emplear palabras que demuestran los sentimientos del niño del cuento, sin darle importancia a estos sentimientos y lo que representa para las buenas relaciones, creen que en los juegos es dónde deben hacerlo; ubicándose en nivel bajo y el 20% (cuatro niñas y niños), al emitir sus criterios se comprobó que existen algunas dificultades, ya que emplearon pocas palabras que demuestran los sentimientos del niño del cuento, piensan que en los juegos y actividades independientes es dónde en ocasiones deben manifestarse así; por lo que se ubican en nivel medio.

En el indicador dos; el 85% (diecisiete niñas y niños), al emitir sus criterios lo hicieron incorrectamente, creen que sólo en los juegos es dónde deben ayudar, piensan que en los demás momentos no es necesario hacerlo; sin apreciar la importancia de esta acción; ubicándose en nivel bajo y el 15% (tres niñas y niños), necesitaron ayuda para emitir sus criterios, le dan poca importancia, piensan que en las actividades independientes y juegos es donde deben brindarla y no en otros momentos; por lo que se ubican en nivel medio.

En el indicador tres; el 90% (dieciocho niñas y niños), se comprobó que no interiorizaron el mensaje, no hicieron suyas las correctas manifestaciones, en ocasiones muestran rasgos egoístas, no supieron expresar sus criterios, piensan que sólo en el juego es donde deben prestar el juguete que no usarán; ubicándose en nivel bajo y el 10% (dos niñas y niños), en ocasiones muestran satisfacción por compartir juguetes y pertenencias ya que interiorizaron poco el mensaje, al emitir sus criterios y hacer sus

valoraciones necesitaron ayuda, piensan que sólo en el juego y la actividad independiente es donde se comparten juguetes y no otras pertenencias; éstos se ubican en nivel medio.

En el indicador cinco; 85% (diecisiete niñas y niños), se comprobó que desconocen que es necesario preocuparse por sus compañeros, no mostraron interés, no le dieron importancia, no supieron emplear palabras que demuestren su posición amistosa, de preocupación por los demás, ni en sus juegos; por lo que se ubicaron en nivel bajo y el 15% (tres niñas y niños), piensan que sólo en sus juegos y actividades independientes, en ocasiones es donde deben mostrar preocupación por sus compañeros, no interiorizaron el mensaje con profundidad, al emitir sus criterios y hacer sus valoraciones necesitaron ayuda; éstos se ubican en nivel medio.

Este instrumento permitió inferir que las niñas y los niños muestreados presentan insuficientes criterios que demuestran la posición amistosa de una persona, tienen limitaciones en la manifestación de los indicadores propuestos; por lo que no llegaron a cumplirlos; sólo el quince por ciento los cumplieron en pequeña medida.

2.2 Fundamentación de la propuesta de las actividades para la estimulación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de preescolar A en la escuela Miguel Ruiz Rodríguez.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que el mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad.

Dentro de todo el proceso de elaboración es palpable la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel trascendental.

Al consultar a Leontiev (1987:58).este define la actividad como: “ el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.”

La concepción de la actividad es un aspecto medular en la teoría histórico – cultural, desarrollada por A. N. Leontiev en la que deja claro que es en la actividad, donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista pedagógico.

Actividad: modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser; y a ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos, axiológicos y prácticos por lo que se considera modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas. Pupo Pupo R. (1990:75-76).

Para Marta Martínez Llantada, (2004:3) la actividad se desarrolla mediante acciones educativas que se realizan para la transmisión y apropiación de la experiencia histórico-social, en las que están envueltos todos los agentes educativos.

La autora se acoge al criterio de Viviana González Maura, (2001:91) que precisa que la actividad son aquellos procesos mediante los cuáles el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma...Es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto - objeto en función de las necesidades del primero.

Desde el punto de vista fisiológico: ahonda en las características del desarrollo físico y crea las condiciones más favorables para las actividades, se tiene en cuenta el tiempo de duración impidiendo la fatiga pues la actividad intelectual requiere constancia.

Desde el punto de vista pedagógico: las actividades diseñadas cumplen con la función orientadora y valorativa. Permiten realizar por sí mismos valoraciones, emitir criterios en la solución de las mismas y arribar a conclusiones que le sirvan para su formación futura.

Desde el punto de vista sociológico: tiene en cuenta la forma organizativa de las actividades, favoreciendo así la socialización de los conocimientos. Propiciando las relaciones con otros, se favorecerá un ambiente afectivo dentro del grupo, para propiciar las condiciones adecuadas para su formación con la intención de evitar frustraciones que impliquen en su desarrollo emocional.

Los componentes estructurales de la actividad son: su objeto, su objetivo, su motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo expresa el porqué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones, que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la actividad son la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

La parte orientadora de la actividad está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la actividad dada.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente: con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales), incluso, es necesario saber en qué forma se va a realizar el control de dicha actividad.

Todo esto conduce a la formación de una imagen de la actividad, de su objeto y resultados, que sirve de guía, de orientación para su posterior ejecución y control.

Por lo tanto, esta parte tiene que incluir todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y el control de la actividad. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la actividad: consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte de ejecución, el estudiante pone en práctica todo el sistema de orientaciones recibidas. Es la parte de trabajo, donde se producen

las transformaciones en el objeto de la actividad, ya sea material (tomar notas,) o psíquico (identificar la pertenencia de un objeto a un concepto dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación).

La parte de control: está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada y si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la actividad.

Si se analiza cualquier actividad, cualquiera que sea su complejidad, es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes todas las partes de la actividad, ya que sin ello la actividad no puede ser cumplida. Siempre se requiere una orientación que garantice al estudiante saber cómo va a ejecutar la actividad y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados.

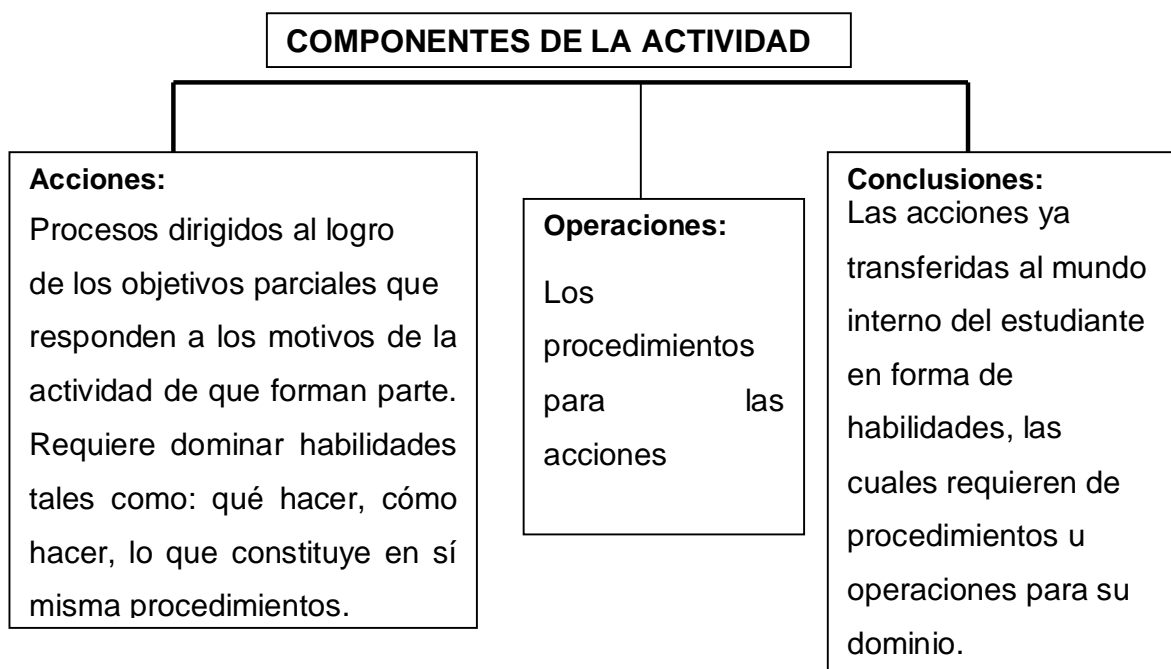
Al analizar la estructura de la actividad, se encuentra que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción, es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones. Una misma actividad puede realizarse mediante diferentes acciones y también una misma acción, puede formar parte de diferentes actividades.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce, pues si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realiza variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

La actividad existe por medio de las acciones, y, a su vez, se sustentan en las operaciones.

En resumen, el curso general de la actividad, que constituye la vida humana, está formado por actividades específicas. Cada una de ellas está compuesta por acciones, que son procesos subordinados a objetivos conscientes. A su vez, las acciones transcurren a través de operaciones, que son formas de realización de la acción.



Las acciones pueden transformarse en procedimientos (operaciones). Los procedimientos pasan a ser acciones.

Esta propuesta se concibió teniendo en cuenta los postulados del enfoque socio-histórico cultural de Vigotsky, generalizados en el sistema educacional cubano. Bajo esta concepción, al preparar las actividades para estimular la cualidad moral amistad se tuvo en cuenta:

✓ Que el desarrollo en el ser humano va a estar determinado por los procesos de aprendizaje y los mismos deben ser organizados, con lo que se crearán nuevas potencialidades para nuevos conocimientos.

✓ Considerar su concepción de “zona de desarrollo próximo o potencial” definida por Vigotsky, considerada uno de los elementos claves cuando se habla de una enseñanza que se proyecte el presente y el futuro.

✓ Considerar el espacio de interacción entre los sujetos, bajo la dirección del docente, con la ayuda de otros y lo que puede hacer por sí solo. Las actividades dirigidas y orientadas por la maestra o educadora, pueden realizarse en pequeños grupos o con todos. Las niñas y niños tienen el rol protagónico, mientras el docente hace la función de dirección: planifica, orienta, controla, evalúa y conduce.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por L S Vigotsky, ya que se tiene en consideración en el diseño de las actividades el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Se estudió las características de las niñas y los niños. Los mismos gozan de buena salud, el estado de ánimo es alegre y activo. Pronuncian correctamente los sonidos de la lengua expresándose con claridad y fluidez, tienen en cuenta intereses y necesidades que despiertan intereses cognoscitivos, logran mayor estabilidad en la esfera motivacional. Son capaces de observar elementos significativos, en la vida social y en el comportamiento de las personas despertando gran interés en ellos, se atribuyen el rol actuando en consecuencia con este, poniéndose de acuerdo y organizando el juego, pero en el desarrollo del mismo al igual que en las actividades programadas e independientes en ocasiones muestran rasgos egoístas, no se prestan juguetes u otros objetos y pertenencias, en determinadas ocasiones se agreden por causa de no querer compartir el juguete que otro desea y pertenencias creándose conflictos por esta razón, no es característico en ellos brindar ayuda, respetarse mutuamente, preocuparse por los demás, no se manifiestan colaboradores ni amistosos con sus compañeros y los adultos.

Para elaborarlas se tuvo en cuenta las posibilidades, intereses, motivaciones y dificultades de la muestra seleccionada, para favorecer la estimulación de las niñas y niños de bajo, medio y alto rendimiento académico y se aprovechan a la vez todas las posibilidades de desarrollo que hay en el colectivo, permite dar atención según sus características y en su mayoría aparecen elementos de diseño atractivo que estimulen la atención y favorezcan su motivación e interés.

Las actividades están compuestas por: narración, dramatización y dibujos de cuentos, charla ética y juegos. Las mismas implican diferentes modos de actuar desde lo más simple hasta lo más complejo, lo que facilita una cierta automatización. Son suficientes ya que se respeta un mismo tipo de acción. Además son diferenciadas porque están al alcance de todos los alumnos lo que facilita la atención de las necesidades individuales. Tienen el objetivo de estimular la cualidad moral amistad.

En el siguiente epígrafe se presenta la propuesta de actividades.

2.3 Presentación de las actividades para la estimulación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de preescolar A en la escuela Miguel Ruiz Rodríguez.

Actividad # 1

Título: "Gran Amigo".

Objetivo: Narrar el cuento Gran Amigo (anexo 9) donde se valora de forma sencilla la actuación del Che de manera que se estimule la cualidad moral amistad.

Materiales: documental (tomado del programa audiovisual Ahora te Cuento).

Acción: narración de un cuento.

Operaciones:

Se motivarán e invitarán a las niñas y los niños a observar el documental que trata sobre la vida del Che niño, teniendo en cuenta el estado anímico. Se hará énfasis en los siguientes aspectos:

Relaciones con sus compañeros, ayuda que brinda y el respeto que muestra hacia los demás.

A continuación se comentará sobre el mismo, teniendo en cuenta los aspectos anteriores.

Se motivarán a escuchar un cuento que trata sobre la vida del Che cuando era niño. Se narrará dos veces. Luego se realizarán las siguientes preguntas:

¿Con quiénes jugaba Ernestico?

¿A qué le gustaba jugar?

¿Con quiénes llegaba Ernestico a su casa a la hora de las comidas?

¿Para qué los llevaba a esa hora?

¿Por qué los llevaba?

¿Por qué sus amigos no tenían que comer en sus casas?

¿Creen que Ernestico actuaba correctamente? ¿Por qué?

Las niñas y los niños narrarán el cuento. Se brindará ayuda si es necesario.

Conclusiones:

se preguntará:

Si Ernestico compartía con sus amigos ¿cómo era?

¿Por qué Ernestico era un gran amigo?

¿Ustedes estarían dispuestos a hacer lo mismo con sus amigos? ¿Por qué?

Para finalizar se invitará a jugar como lo hacía el Che con sus amigos cuando era niño.

Actividad # 2

Título: Seremos como ellos.

Objetivo: Dramatizar el cuento "Camilo y Che."(Anexo 10) lo que permite la valoración de sus actuaciones de manera que se estimule la cualidad moral amistad.

Materiales: fusiles, mochilas, gorras, latas de conserva y leche.

Acción: dramatización del cuento.

Operaciones:

Se invitarán a salir al exterior para facilitar y enriquecer la misma. Este cuento se debe trabajar con anterioridad, para que las niñas y los niños lo conozcan.

Se motivará con la maestra vestida de miliciana al igual que las niñas y los niños.

Se les recordará el cuento y se narrará nuevamente.

Preguntar:

¿Qué le sucedió al Che?

Cuándo llegó la hora de comer ¿pudo hacerlo? ¿Por qué?

¿Qué hizo Camilo cuándo vio que no estaba comiendo? ¿Por qué?

¿Ustedes harían lo mismo si le sucediera a un compañero, familiar o vecino? ¿Por qué?

Posteriormente se invitarán a dramatizar el cuento, se les dirá que ellos seleccionarán los personajes que desean dramatizar. Usando los materiales que necesiten.

Se hará la dramatización por parte de las niñas y los niños. Se realizará hasta que todos hayan participado.

Conclusiones:

Se valorará la dramatización que hicieron.

¿Cómo fue la actuación de Camilo con el Che? ¿Por qué?

¿Cómo fue la actuación del Che con Camilo? ¿Por qué?

¿Qué deben hacer ustedes para ser como ellos?

Actividad # 3

Título: "El niño Pepe".

Objetivo: Narrar el cuento "El niño Pepe" (anexo 11) donde se valora de forma sencilla la actuación de Martí de manera que se estimule la cualidad moral amistad.

Materiales: láminas.

Acción: narración de un cuento.

Operaciones:

Para la realización de esta actividad debe existir un estado de ánimo positivo.

Se motivará con la canción "Era un niño que leía."

Se les preguntará:

¿De quién habla la canción?

¿Qué conocen de él?

A medida que conversen se mostrarán láminas y se comentarán brevemente.

Luego se invitarán a escuchar un lindo cuento que trata sobre la vida de Martí cuando era niño.

Se narrará el cuento dos veces y se preguntará:

¿Dónde nació?

¿Qué hacía con sus hermanas?

¿Para qué lo hacía?

¿Qué hacía Fermín con Martí? ¿Por qué?

¿Ustedes harían lo mismo? ¿Por qué?

¿Qué hacía Martí cuando sus compañeros no entendían algo?

Se invitarán a narrar el cuento. Si es necesario se les apoyará con las siguientes preguntas:

¿Cómo comienza el cuento?

¿Qué sucedió después?

¿Cómo continúa?

Conclusiones:

Se les preguntará:

¿Cómo lo hacía? ¿Por qué lo hacía?

¿Creen que actuaba bien? ¿Por qué?

¿Qué harían ustedes en situación similar? ¿Por qué?

Se invitarán a cantar la canción.

Actividad # 4

Título: Jugando a ser Camilo.

Objetivo: Valorar de forma sencilla la actuación de Camilo de manera que se estimule la cualidad moral amistad.

Materiales: documental tomado del programa "Ahora te cuento".

Para realizarla debe predominar un ambiente adecuado y un estado emocional positivo.

Acción: charla ética.

Operaciones:

Se motivarán para que observen un documental que trata sobre la vida de Camilo cuando era niño. Se hará énfasis en los siguientes aspectos: elección de compañeros para jugar y realizar otras actividades, disposición para ayudar a sus compañeros y compartir juguetes.

Se invitará a las niñas y los niños a observar el documental, luego mediante preguntas se valoraran de forma sencilla las actuaciones de Camilo.

¿Qué le gustaba hacer a Camilo cuando era niño?

¿Con quiénes jugaba? ¿Qué hacía con sus juguetes?

¿Creen que es correcto prestar y compartir los juguetes y otras pertenencias?

¿Harían ustedes lo mismo?

¿Por qué?

¿Qué hacía cuando veía a un niño maltratando a otro?

¿Mostraba miedo? ¿Por qué?

¿Qué haría ustedes en igual situación? ¿Por qué?

Operaciones:

Se preguntará:

Si en nuestra aula ocurriera algo parecido ¿cómo actuarían? ¿Por qué?

Entonces, si Camilo realizaba todas esas buenas acciones, ¿cómo era?

¿Qué deben hacer ustedes para ser como él? ¿Por qué?

Luego se invitarán a jugar a ser Camilo. En el desarrollo del juego deberán actuar como él.

Actividad # 5

Título: Dibujando al Che y sus amigos.

Objetivo: Dibujar sobre el cuento "Gran Amigo" (anexo 9) de manera que se estimule la cualidad moral amistad.

Materiales: hojas, crayolas, colores, tempera, paños, pinceles, agua.

Acción: dibujar.

Operaciones:

Se motivarán e invitarán a las niñas y los niños a observar el documental que trata sobre la vida del Che niño, se tendrá en cuenta el estado anímico. Se hará énfasis en los siguientes aspectos:

Relaciones con sus compañeros, ayuda que brinda.

Se comentará brevemente sobre el mismo teniendo en cuenta los aspectos anteriores.

Posteriormente se les preguntará si recuerdan el cuento que trata sobre el Che cuando era niño que se llama "Gran Amigo".

Se les pedirá que narren los fragmentos que más le gustaron, se les puede apoyar con las siguientes preguntas:

¿A qué jugaba con sus amigos?

¿Qué compartía con ellos? ¿Por qué?

Si el Che hacía buenas acciones ¿cómo era? ¿Quisieran parecerse a él?

¿Qué deben hacer para eso?

Se invitará a dibujar sobre el cuento. Seleccionarán los materiales a utilizar.

Las niñas y los niños dibujarán. Se atenderán las diferencias individuales.

Operaciones:

Se preguntará:

¿Por qué Ernestico era un gran amigo?

Imaginen que tienen un amigo en esa situación ¿harían lo mismo? ¿Por qué?

Se hará una exposición con los dibujos.

Actividad # 6

Título: "El joven Martí."

Objetivo: Valorar de forma sencilla la actuación de Martí de manera que se estimule la cualidad moral amistad.

Materiales: láminas.

Acción: charla ética.

Operaciones:

Para llevar a cabo la misma; niñas y niños deberán tener un estado de ánimo positivo y mostrar interés.

Se motivará con una niña vestida de mariposa que les recordará el cuento "El joven Martí" (anexo 12). Les narrará el cuento.

Posteriormente mediante preguntas se analizará las actuaciones de Martí. Será la mariposa (niña) quien las hará.

¿Qué le sucedió a Martí por enviar la carta?

¿Creen que él hizo bien al enviar esa carta? ¿Por qué?

¿Creen que hizo bien en echarse la culpa sólo él? ¿Por qué?

¿A quién protegía? ¿Por qué?

¿Creen hacía bien al ayudar a sus compañeros en la cárcel? ¿Por qué?

¿Qué hizo él con el dinero que le dejó su papá? ¿Para qué?

¿Actuó bien al regalarlo? ¿Por qué?

Entonces ¿cómo era Martí al realizar estas acciones?

¿Por qué era buen amigo?

Conclusiones:

Se preguntará:

Imagina que tú estuvieras allí. ¿Qué harías? ¿Por qué?

Se les invitará a escuchar la poesía "Cultivo una rosa blanca" que la recitará la mariposa (niña).

Actividad # 7

Título: Pintando a Martí, Camilo y Che.

Objetivo: Dibujar sobre los cuentos de Martí, Camilo y Che (Anexo 10) de manera que se estimule la cualidad moral amistad.

Materiales: hojas, temperas, pincel, crayolas, colores, paños, agua.

Acción: dibujar.

Operaciones:

Se tendrá presente el estado de ánimo, debe ser positivo y que muestren interés. Se realizará en la actividad independiente.

Se les hará un llamado de atención con un títere el Miliciano que los invita a un taller de dibujo.

Le explicará que para dibujar primero deben contarle sobre los cuentos que más le hayan gustado de Martí, Camilo y Che.

Las niñas y los niños contarán los fragmentos que deseen. Si es necesario se les apoyará con algunas preguntas:

¿Qué haría Camilo para ayudar a los demás?

¿Cómo los ayudaba?

¿Creen que hacía lo correcto? ¿Por qué?

¿Qué hacía el Che?

¿Cómo ayudaba? ¿A quién ayudaba?

¿Estaba actuando bien? ¿Por qué?

El miliciano les invitará a dibujar sobre Che y Camilo, pero en estos dibujos ellos deben estar haciendo las acciones de amistad de los cuentos.

Las niñas y los niños escogerán el material a utilizar y dibujarán.

Se motivarán para que la mayor cantidad participen.

Conclusiones:

Se preguntará:

¿Ustedes actuarían como ellos? ¿Por qué?

Se hará una exposición con los dibujos y recitarán las poesías que conozcan sobre ellos.

Actividad # 8

Título: "El buzón de la amistad"

Objetivo: Valorar la actuación propia y de los demás de manera que se estimule la cualidad moral amistad.

Materiales: buzón, tarjetas de identificación.

Acción: juego.

Operaciones:

Se confeccionará un buzón que estará en el aula disponible y al alcance de las niñas y los niños. Cada vez que hagan una acción amistosa echarán una tarjeta con la figura de identificación.

Al llegar la tarde se abrirá el buzón, se sacarán las tarjetas, las niñas y los niños tomarán las identificaciones que les pertenecen y conversarán sobre cada buena acción realizada.

Si es necesario se les apoyará con preguntas:

¿A quién, qué hizo, para qué y por qué lo hizo?

Todos conversarán por turnos y darán sus opiniones.

Conclusiones:

Para finalizar se les preguntará:

¿Qué sintieron al hacer las buenas acciones? ¿Por qué?

¿Cómo son los niños cuando hacen buenas acciones?

¿Por qué deben hacerlas?

Se estimulará con un aplauso a quienes hicieron más.

Otra variante:

Al finalizar la semana se vuelve a abrir el buzón, las niñas y los niños tomarán todas las tarjetas que les pertenecen y conversarán sobre las acciones más importantes que realizaron en la semana.

Después se contarán las tarjetas que tienen; se seleccionarán los que más acciones amistosas hayan realizado.

Si es necesario se les apoyará con preguntas como las anteriores.

Al finalizar se estimularán a los que más hicieron con un aplauso.

Actividad # 9

Título: ¿Qué harías tú?

Objetivo: Valorar situaciones de manera que se estimule la cualidad moral amistad.

Acción: juego en la actividad independiente.

Operaciones:

Se motivarán y se les explicará como se realizará.

Se dividirá la cantidad de niñas y niños en dos equipos, se identificarán con cintas de color rojo y azul.

Se les dirá que deben dar solución a las situaciones que la maestra les dirá. Si la solución es correcta ganará el derecho de echar su identificación en el buzón de la amistad.

Primera situación:

Carlos, Susana y Roberto están jugando, llega Raúl y quiere incorporarse al juego. Carlos y Roberto no quieren que juegue, ni les prestan sus juguetes y Susana dice que le presta un juguete; pero que no juegue con ellos.

¿Qué harías tú? ¿Por qué?

Los niños darán sus criterios y valoraciones. Si contestan correctamente echarán su identificación al buzón.

Segunda situación:

Luís es un niño muy bueno y estudioso. Cuando llegó el receso, no pudo merendar porque se le quedó la merienda. Miriam dijo que no le daba porque le quedaba poco, Ernesto dijo que no le daba para que otro día no se le quedara y José dijo que no compartía con nadie.

¿Qué harías tú? ¿Por qué?

Niñas y niños darán sus criterios y valoraciones. Si contestan correctamente echarán su identificación al buzón.

Tercera situación:

Isabel está enferma y no pudo asistir a la escuela. Verónica propone ir a visitarla. Camila dice que no irá porque va a jugar. Julia dice que no irá porque va a pasear y Amanda dice que irá otro día.

¿Qué harías tú? ¿Por qué?

Niñas y niños darán sus criterios y valoraciones. Si contestan correctamente echarán su identificación al buzón.

Se estimulará con un aplauso a los que dieron las respuestas más acertadas.

Conclusiones:

Se preguntará:

Cuando una persona necesita ayuda. ¿Qué se debe hacer? ¿Por qué?

Si siempre ayudas a los demás entonces ¿cómo eres?

Para finalizar se invitarán a que dibujen; en los dibujos deben aparecer acciones de amistad, y se hará una exposición.

Actividad # 10

Título: Argumento “Los guerrilleros”

Objetivo: Realizar de forma práctica acciones amistosas.

Materiales: gorras, fusiles, mochilas, pistolas.

Acción: juego de roles.

Operaciones:

Se motivarán en el juego y se seleccionarán las niñas y los niños que jugarán. Los mismos escogerán sus roles. Estos son: Comandante, Capitán, Teniente y guerrilleros.

Las niñas y los niños crearán su propio argumento, donde en el desarrollo del argumento realizarán de forma práctica acciones de amistad.

Si es necesario se les hará algunas sugerencias.

Al guerrillero Ernesto se le terminó el agua ¿qué puede hacer?

En el combate que tuvieron hirieron a dos guerrilleros ¿qué harán con ellos?

Miren el Capitán Jesús se cayó, se fracturó una pierna y no puede caminar ¿qué harán para ayudarlo?

Ya están almorzando y se les terminó la comida que tenían estos cuatro guerrilleros y solamente dos tienen ¿qué harán?

Los guerrilleros que salieron a preparar la emboscada no han regresado todavía ¿qué deben hacer?

El guerrillero Daniel y Alejandro están discutiendo por el fusil que le ocuparon al enemigo ¿qué deben hacer en este caso?

Conclusiones:

Se realizará la valoración del argumento.

¿A qué jugaron?

¿Cómo actuaron los guerrilleros?

¿Ustedes hubieran hecho lo mismo?

¿Por qué?

2.4 Resultados de la efectividad de las actividades aplicadas para la estimulación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de preescolar A en la escuela Miguel Ruiz Rodríguez.

Después de realizar las actividades, se aplicaron nuevamente los instrumentos a la muestra seleccionada; la misma desarrolla los diferentes argumentos en los juegos de roles, se expresan correctamente, tienen en cuenta intereses y necesidades que despiertan intereses cognoscitivos, ocurre lo mismo con la conducta, pues logran mayor estabilidad en la esfera motivacional. Son capaces de observar características o elementos significativos, en hechos y fenómenos de la naturaleza, la vida social y en el comportamiento de las personas. Los hechos y acontecimientos de la vida social despiertan gran interés en ellos, destacándose los de amor hacia los símbolos patrios y hacia los revolucionarios.

Se aplicó nuevamente la guía de observación a la muestra (anexo 1), Para ello se tuvo en cuenta el estado de ánimo de las niñas y los niños. Observándose quince actividades: cinco actividades programadas, cinco actividades independientes y cinco juegos con el objetivo de comprobar cómo se manifiestan las niñas y los niños en las actividades, arrojando los siguientes resultados, los cuales aparecen tabulados en el (anexo 6)

En el indicador uno; el 100% (veinte niñas y niños), muestran sentimientos de simpatía y atracción mutua porque fueron capaces de ponerse de acuerdo para organizar el juego y la actividad independiente, eligieron sin dificultad a sus compañeros para jugar y realizar otras actividades, mostrándose amistosos con los demás, relacionándose, interactuando sin conflictos; ubicados en nivel alto. Comparándose con el reporte inicial se pudo constatar que existe un incremento del 85% (diecisiete niñas y niños), a nivel alto.

En el indicador dos; el 85% (diecisiete niñas y niños), en la actividad independiente, programada y el juego siempre muestran disposición para ayudar a realizar tareas a sus compañeros, a recoger materiales, juguetes o brindar cualquier ayuda que necesiten en cualquier momento o situación con alegría y satisfacción; ubicados en nivel alto y el 15% (tres niñas y niños), en repetidas ocasiones en las actividades programadas e independiente, muestran disposición haciéndolo con alegría; ubicados en nivel medio. Al compararlo con el reporte inicial se constató que el 85% (diecisiete niñas y niños), se ubicaron en nivel alto.

En el indicador tres; el 85% (diecisiete niñas y niños), al aplicar el instrumento se comprobó que en las actividades programadas e independientes y juegos, son capaces de compartir juguetes, merienda, y otras pertenencias, con alegría y entusiasmo sintiendo satisfacción por compartir, sus pertenencias, las cosas y objetos del aula, evitando el surgimiento de conflictos y disputas; ubicados en nivel alto, sólo el 15% (tres niñas y niños), en repetidas ocasiones en las actividades independientes y juegos, lograron sentirlo así, todavía no son capaces de compartir en cualquier momento o situación sus pertenencias, las cosas y objetos del aula; para ubicarse en nivel medio. Al compararlo con el reporte inicial se constató que el 85% (diecisiete niñas y niños), se ubicaron en nivel alto.

En el indicador cuatro; el 85% (diecisiete niñas y niños), se constató que en las actividades programadas e independientes y juegos participan en la solución de los conflictos del aula ayudando de forma imparcial a sus compañeros a solucionar conflictos, aportando ideas y criterios para solucionarlos, además son capaces de evitarlos y dan soluciones acertadas; ubicados en nivel alto y el 15% (tres niñas y niños), en repetidas ocasiones en las actividades independientes y juegos lo hacen; pero no siempre de forma imparcial ni los evitan continuamente, no dan soluciones acertadas en todos los casos; ubicados en nivel medio. Al comparar con el reporte inicial se apreció que el 85% (diecisiete niñas y niños), lograron ser ubicados en nivel alto.

En el indicador cinco; el 85% (diecisiete niñas y niños), en todas las actividades y momentos del día se observaron preocupados por sus compañeros que no asisten por

estar enfermos o si necesitan ayuda para realizar alguna actividad, tarea u otra situación, ubicados en nivel alto, el 15% (tres niñas y niños), en repetidas ocasiones en los juegos y actividades independientes se preocupan por sus compañeros, si necesitan ayuda en alguna tarea y si no asisten; para ser ubicados en nivel medio. Al compararlo con los resultados iniciales se comprobó que existe un incremento del 85% (diecisiete niñas y niños), al nivel alto.

En el indicador seis; el 85% (diecisiete niñas y niños), se apreciaron que en todas las actividades programadas e independientes y momentos del día se respetan mutuamente ya que respetan el trabajo de los demás, sus criterios y la ayuda que reciben de sus compañeros, sintiendo placer y satisfacción al hacerlo, reinando un ambiente favorable; ubicados en nivel alto y el 15% (tres niñas y niños), en repetidas ocasiones en las actividades independiente y juegos respetan el trabajo de los demás y la ayuda que reciben, no apreciándola como es debido; para ser ubicados en nivel medio. Al compararlo con el resultado inicial se constató que del total de la muestra el 85% (diecisiete niñas y niños), lograron ser ubicados en nivel alto.

Después de aplicado este instrumento se consideró que los resultados fueron favorables, ya que aumentó la calidad siendo superior a los arrojados por la guía inicial. Se logró que el mayor por ciento de la muestra se manifiesten amistosos, interiorizando los mensajes transmitidos en las diferentes actividades apropiándose de las correctas manifestaciones en cuanto a la cualidad y dando cumplimiento a los indicadores establecidos.

Se aplicó nuevamente la prueba pedagógica (anexo 5) con el objetivo de comprobar el nivel de desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños, de manera que permita hacer sencillas valoraciones. Para la misma se tuvo en cuenta el estado de ánimo de las niñas y los niños. Los resultados se exponen a continuación y aparecen tabulados en el (anexo 7).

En el indicador uno; el 85% (diecisiete niñas y niños), se constató que siempre mostraron sentimientos de simpatía y atracción mutua, apreciándose que supieron emitir sus criterios empleando palabras que demuestran los sentimientos del niño de la situación, haciendo suyas las correctas manifestaciones, apropiándose de los mensajes

transmitidos; ubicándose en nivel alto y el 15% (tres niñas y niños), en ocasiones mostraron sentimientos de simpatía y atracción mutua, al emitir sus criterios se comprobó que aún existen algunas dificultades, no hicieron suyas las correctas manifestaciones, no se apropiaron correctamente de los mensajes; por lo que se ubican en nivel medio. Al comparar estos resultados con los iniciales se apreció un incremento del 85% (diecisiete niñas y niños), ubicados en nivel alto.

En el indicador dos; el 85% (diecisiete niñas y niños), siempre muestran disposición para prestar ayuda a sus compañeros, se comprobó que interiorizaron el mensaje, haciendo suyas las correctas manifestaciones, emitieron sus criterios con sencillez, emplearon palabras que demuestran la posición de la niña de la situación, le atribuyen importancia a estos sentimientos y lo que representa para las buenas relaciones, creen que deben hacerlo en los juegos, actividades programadas e independientes y en todos los momentos del día, dentro y fuera de la escuela; ubicándose en nivel alto y el 15% (tres niñas y niños), en ocasiones muestran disposición para prestar ayuda a sus compañeros, no interiorizaron con profundidad el mensaje, no se apropiaron correctamente de las correctas manifestaciones, para emitir criterios y valoraciones necesitaron ayuda, le dan poca importancia a estos sentimientos y lo que representa para las buenas relaciones, creen que en los juegos y actividades independientes es donde deben hacerlo; por lo que se ubican en nivel medio. Al comparar estos resultados con los iniciales se apreció un incremento del 85% (diecisiete niñas y niños), ubicados en nivel alto.

En el indicador tres; el 85% (diecisiete niñas y niños), en las diferentes actividades y momentos del día, siempre muestran satisfacción por compartir juguetes, merienda y otras pertenencias, se comprobó que interiorizaron el mensaje, haciendo suyas las correctas manifestaciones, emitiendo sus criterios y valorando con sencillez, empleando palabras que demuestran la posición amistosa del niño de la situación; ubicándose en nivel alto y el 15% (tres niñas y niños), en ocasiones en las actividades independientes y juegos muestran satisfacción por compartir juguetes y pertenencias, no interiorizaron los mensajes con profundidad por lo que no se apropiaron correctamente de la forma de manifestarse, al emitir sus criterios y hacer sus valoraciones necesitaron ayuda;

éstos se ubican en nivel medio. Al comparar estos resultados con los iniciales se apreció un incremento del 85% (diecisiete niñas y niños), ubicados en nivel alto.

En el indicador cinco; el 85% (diecisiete niñas y niños), en todas las actividades y momentos del día siempre muestran preocupación por sus compañeros, si están enfermos, si necesitan ayuda para realizar alguna tarea o resolver algún conflicto presentado, emplearon palabras que demuestran la posición amistosa del niño de la situación, dando sencillos criterios y valoraciones, haciendo suyas las correctas manifestaciones, interiorizaron el mensaje; por lo que se ubicaron en nivel alto y el 15% (tres niñas y niños), en ocasiones en las actividades independientes y juegos muestran preocupación por sus compañeros, no interiorizaron los mensajes con profundidad el mensaje, por lo que no se apropiaron de la correcta forma de manifestarse, al emitir sus criterios y hacer sus valoraciones necesitaron ayuda; éstos se ubican en nivel medio. Al comparar estos resultados con los iniciales se apreció un incremento del 85% (diecisiete niñas y niños), ubicados en nivel alto.

Como se aprecia, al ser aplicado este instrumento los resultados fueron favorables, puesto que aumentó la calidad siendo superior a los arrojados por la prueba pedagógica inicial.

Por las respuestas dadas por las niñas y los niños, teniendo en cuenta la disposición de ayuda a los demás, para prestar juguetes y pertenencias, la preocupación y la simpatía que muestran hacia los demás; puede inferirse que el mayor por ciento se muestran amistosos con sus compañeros y adultos, aprendiendo como deben manifestarse en cuanto a la cualidad; cumpliendo así los indicadores establecidos.

Como muestran los resultados comparativos de los instrumentos (anexos 6 y 7) el avance del estado inicial del problema al estado de cierre fue significativo. Se demostró que con la aplicación de las actividades, se logró que el mayor por ciento de la muestra se manifiesten amistosos con sus compañeros, que son capaces de sentir simpatía y atracción mutua, respetarse mutuamente, participar activamente en la solución de los conflictos, aportando ideas y soluciones, se muestran preocupados por sus compañeros, compartiendo juguetes, merienda y otras pertenencias, por lo que al

aplicar la propuesta de solución, se alcanzó estimular la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de preescolar A en la escuela Miguel Ruiz Rodríguez.

CONCLUSIONES

✓ La sistematización de los fundamentos teóricos, posibilitó la profundización en el tema, el análisis de los criterios y posiciones de diferentes autores y asumir definiciones acerca de actividades y estimulación de cualidades morales; así como los presupuestos teóricos que fundamentan el tema sobre la estimulación de la cualidad moral amistad, demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en la Educación Preescolar. Permitió comprender la importancia que tiene estimular la cualidad moral amistad en las niñas y los niños desde edades muy tempranas, pues constituyen el sustento para el futuro que se traduce en valores; facilitando así formar a las mujeres y hombres del mañana, como lo espera la máxima dirección del país.

✓ En el diagnóstico efectuado al inicio de la investigación sobre las necesidades de estimular la cualidad moral amistad en niñas y niños de preescolar A en la escuela "Miguel Ruiz Rodríguez" del municipio Fomento, mediante la vida de José Martí, Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara, se constató que existían carencias en la estimulación de la cualidad moral amistad, en el comportamiento de las relaciones interpersonales lo cual se comprobaba en incorrectas formas de conductas ya que no se ayudaban, respetaban, no compartían. No obstante estas niñas y niños tenían potencialidades como: su interés y motivación para participar en la realización de diferentes actividades.

✓ Las actividades responden a las necesidades y carencias de las niñas y los niños de preescolar A en la escuela "Miguel Ruiz Rodríguez" del municipio Fomento. Estas propician la motivación por el aprendizaje en sentido general y específicamente por la estimulación a la cualidad amistad. Asimismo favorecen el trabajo en parejas, tríos, pequeños grupos y con todos; así una atención más directa a las diferencias individuales. Se caracterizan además por la participación protagónica de las niñas y los niños, por propiciar el comportamiento adecuado de las relaciones interpersonales. Las mismas están concebidas atendiendo a las características de la edad, de forma amena, variada, despertando interés en los pequeños, logrando la socialización, son flexibles para aplicarlas en las diferentes actividades del día; logrando la participación activa, desarrollando así las relaciones

amistosas con sus compañeros, se caracterizan además por el uso de los medios audiovisuales.

✓ La aplicación de las actividades ha corroborado que estas son asequibles, viables y factibles para su puesta en práctica en la estimulación de la cualidad amistad ya que fueron capaces de jugar de forma amistosa, sin presentar conflictos, de ayudar a sus compañeros en diferentes tareas y actividades sintiendo satisfacción al hacerlo, reconocen con alegría el logro de sus compañeros, comparten juguetes y pertenencias, se muestran respetuosos hacia los demás y el trabajo que realizan, igualmente se mostraron preocupados por sus compañeros. También se ha constatado, que se pueden aprovechar las potencialidades de los textos, en función de la educación de la cualidad moral amistad.

RECOMENDACIONES.

Valorar con las instancias superiores la posibilidad de hacer este estudio extensivo a las demás instituciones que presenten dificultad con esta cualidad de manera que se logre estimular la misma.

BIBLIOGRAFÍA.

- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Amador Martínez, A et.al. (1998). *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. Material inédito. ICCP.
- Baranov, S. P (1989) *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1999) *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana: Editora Política.
- Báxter Pérez, E. (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre". En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2002). "Los métodos de la labor educativa". En *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2003) "Educación en valores. Papel de la escuela". En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2006). "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores". En *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. MINED. Tabloide.
- Báxter Pérez, E. (2007). *Educación en valores: Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cabrera Carrazana, L. (2009). *Tareas integradoras para la comprensión de textos en estudiantes de noveno grado*. Tesis en opción al título académico de Máster en ciencias de la Educación, Sancti Spiritus.
- Castro Ruz, F. (1986), *Ideología, conciencia y trabajo político. (1959 - 1986)*. La Habana: Editora Política.

Castro Ruz, F. (1997). "Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre". En *Ministerio de Educación Cuba. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (2000). *Discurso pronunciado en el Acto del 1ro de Mayo*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>

Chacón Arteaga, N. (1988). *La Educación Moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Chacón Arteaga, N. (1999a). *Proposiciones Metodológicas. Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

Chacón Arteaga, N. (1999b). *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana: Editora Política.

Chacón Arteaga, N. (2002) *Dimensión ética de la educación cubana*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. (2005). "Curso de ética y sociedad". En *universidad para todos*. La Habana: Editorial *Juventud Rebelde*.

Chávez Rodríguez, J. (1992). *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero* ". La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Chávez Rodríguez, J. (2002). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. Primera reimpresión de la Segunda. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

de la Luz y Caballero, J. (2002). "Escritos Educativos". Citado por Justo Chávez en *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la segunda edición.

Díaz Pendas, H. (2000). Intervención por televisión en el Seminario Nacional para profesores del MINED. Noviembre.

- Domínguez Pino, M. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Egea Álvarez, M. (comp.). (2007). *Labor educativa: selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Egea Álvarez, M. (2007). "Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana". En *Labor educativa: selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo Corzo, J R. (1989) *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J R. (1994) "Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad". *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. No. 28.
- Fabelo Corzo, J R. [et al] (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Fábrega Montero, D. L. (2008). *La preparación de los directores de escuelas primarias en la dirección de la educación en valores*. Tesis en opción al título académico de Máster en ciencias de la Educación, Sancti Spíritus.
- Franco García, O. (2006). "La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos". En *VII Seminario nacional para educadores*. La Habana.
- Franco García, O. (2006a). *Lecturas para Educadores Preescolares IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. y Margarita Pérez (2006b). "La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos". En *VIII Seminario nacional para educadores*. La Habana.
- González Maura, V. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado* (1997) Grijalbo. Barcelona
- Hernández Alegría, A. Santana Amargó Juan, González Curiel José. (2002). *Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Hernández Alegría, A. (2007). *Formación de valores en secundaria básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas*. La Habana. Editorial Academia.
- Hernández Ledesma, M. C. (2008). *Actividades metodológicas que permitan la preparación de las educadoras del círculo infantil "Flores de Primavera" acerca de la cualidad moral responsabilidad*. Tesis en opción al título académico de Máster en ciencias de la Educación, Sancti Spíritus.
- Hernández Socarrás, Y X, López Hurtado, Josefina (2005). "Regularidades del desarrollo psíquico del nacimiento hasta los seis años": *En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II*.
- Inza M. (2002) *Metodología de la Investigación Educativa* Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- IPLAC. (2007). "La batalla de ideas y sus realizaciones. Principios básicos de la educación cubana". En *Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 1. Primera parte*.
- IPLAC. (2006) *Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II Tercera parte. Mención en Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- IPLAC. (2006) *Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III Primera parte, segunda y cuarta parte. Mención en Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal García, H. et al. (2007). *La formación de valores morales a través de la enseñanza de la historia de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leiva, R Ana M Luján, Héctor Quintero y Ana M Martínez. (1999). "Camilucho: Solidario y Valiente". En. *Revista Zunzún*. No 146. (Pp.4_5). La Habana: Editorial Abril.
- Leontiev, A. N. (1981) *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Liublinskaia A. A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1964a) *Obras Completas. T. XIX*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

Martínez Llantada, M. (2002) *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Llantada, M. et al. (2004) "Propuesta teórico general acerca de la Educación. En *Reflexiones teórico prácticas desde la ciencia de la Educación*. (pp1_8). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto Educativo del Centro Infantil*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Mendoza Portales, L. (2007) *La formación de valores: un problema complejo*. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona. La Habana. Cuba.

Mendoza Portales, L. (2008) "Educación en valores y sus contextos". En *VIII Seminario nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Microsoft Corporation (2004) "*Pedagogía a tu alcance*". Colección Futuro. En soporte digital. La Habana.

Microsoft Encarta (2007). 1993-2006 Microsoft Corporation

Ministerio de Educación. Cuba. (1990). *Lectura: 2do grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (1990.) *Lectura: 1er grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (1994) *En torno al programa de educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (1998). *Programa para el sexto año de vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (1998). *Orientaciones Metodológicas para el sexto año de vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación. Cuba. (s / f) *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2008). *Resolución Ministerial # 118/08*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Miranda, A. (1997a) "Hacé lo que querás". En *Revista Zunzún: Tercera Edición dedicada al 30 aniversario de la caída en combate del Guerrillero Heroico*. La Habana: Editorial Abril
- Miranda, A. (1997b)."Che cuenta de Camilo". En *Revista Zunzún: Tercera Edición dedicada al 30 aniversario de la caída en combate del Guerrillero Heroico*. La Habana. Editorial Abril
- Moreno Castañeda, M. J. (2007). *Selección de Lecturas. Psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. (2004). *Metodología de la investigación educativa: II parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Padrón, I. (2008). "El Colegio de San Pablo". En *Revista Zunzún*. No 243. La Habana. Editorial Abril
- Pupo Pupo, R. (1990) "La actividad como relación sujeto_ objeto" *En Selección de Lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los Institutos Superiores Pedagógicos*. (pp74_96) La Habana. MINED.
- Rico Montero, P. et al (2001) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Aguilera, A. (2005). "Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica". En *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 1. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Segura Suárez, María C. et al. (2005). "La Dirección del Aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora". En *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II*.
- Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, las Ciencias y el Deporte. CUBA. (1997) "Un debate de los maestros cubanos: La ética pedagógica y la formación de valores morales". –p. 20-26— En *Revista Con Luz Propia*, #1, La Habana, septiembre – diciembre.

- Torres Rodríguez, O. (2006) *Selección de lecturas para la educación en valores*. U. E. B de Producciones Gráficas Cooperadas: ENPSES – GROUP.
- Konstantinov, F. (1984). *Fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Koslova, S. (1975). *Temas de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Kruspkaia, N. (1973). *Acerca de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sojín, F. A. (1977). *El desarrollo del lenguaje en los niños en edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio Gómez, A. M. Sergio León, Josefina López Hurtado, María Teresa Burke y Mercedes Esteva Boronat. (1995). *Estudio sobre las potencialidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Yadesko, V.I, Sojín, F. A. (1978). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Guía de Observación.

Objetivo: Comprobar como se manifiestan las niñas y los niños en las actividades.

Indicadores	A	%	M	%	B	%
Ponerse de acuerdo para organizar el juego y la actividad independiente.						
Elección de compañeros para jugar y realizar otras actividades.						
Disposición para ayudar a realizar tareas a sus compañeros.						
Disposición para participar en actividades programadas y en el juego.						
Disposición para ayudar a recoger materiales y juguetes.						
Compartir juguetes.						
Compartir pertenencias.						
Compartir merienda.						
Ayudar a sus compañeros a solucionar conflictos de forma imparcial.						
Aportar ideas y criterios para solucionar los conflictos.						
Mostrarse preocupado por el compañero que necesita ayuda para realizar una tarea.						
Mostrarse preocupado por el compañero que está enfermo y no asiste a la escuela.						
Respetar el trabajo de los demás.						
Respetar el criterio de sus compañeros.						
Respetar la ayuda que reciben.						

ANEXO 2

Prueba Pedagógica Inicial

Objetivo: comprobar el nivel de desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños, de manera que permita hacer sencillas valoraciones.

Se invitará a las niñas y los niños a escuchar un lindo cuento que trata sobre la vida de Camilo Cienfuegos cuando era niño. El cuento se llama "Camilucho" (anexo 7).

Se narrará el cuento dos veces.

Luego se les preguntará:

Si sus amigos no tenían juguetes, ¿qué hacía él? ¿Por qué?

¿Qué hacía cuando un niño le daba a otro? ¿Por qué?

¿Qué hacía él para ayudar a los niños huérfanos? ¿Por qué?

¿Por qué Camilo era buen amigo?

ANEXO 3.

TABLA DE GUÍA PARA EVALUAR LOS INDICADORES.

Objetivo: Precisar la guía de orientación para la mayor exactitud en la aplicación de los diversos instrumentos aplicados en la investigación.

Indicadores.	Método.	Técnica.	Instrumentos.
--------------	---------	----------	---------------

1 Sentimientos de simpatía y atracción mutua.	Observación directa.	Observación directa y Conversatorios.	Prueba pedagógica (Inic. preg. 1, 4), (final preg. 3) y guía de observación.
2 Disposición para prestar ayuda a sus compañeros.			Prueba pedagógica (Inic. preg. 2, 3, 4) (final preg. 3, 4) y guía de observación.
3 Satisfacción por compartir juguetes y pertenencias.			Prueba pedagógica (inic. preg.1, 3) (final preg.1, 3, 4) y guía de observación.
4 Participar activamente en la solución de los conflictos.			Guía de observación.
5 Preocupación por sus compañeros.			Prueba pedagógica (inic. preg. 2, 4) (final preg. 3, 4) y guía de observación.
6 Respetarse mutuamente.			Guía de observación.

ANEXO 4

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LOS INDICADORES.

Los indicadores se evaluarán de la siguiente forma:

1. Sentimientos de simpatía y atracción mutua.

Nivel bajo: sólo muestran sentimientos de simpatía y atracción mutua en el juego.

Nivel medio: en repetidas ocasiones en la actividad independiente y el juego son capaces de mostrar sentimientos de simpatía y atracción mutua, de ponerse de acuerdo

para organizar los juegos, de elegir sin dificultad a sus compañeros para jugar y realizar otras actividades, necesitando alguna ayuda.

Nivel alto: muestran sentimientos de simpatía y atracción mutua, son capaces de ponerse de acuerdo para organizar el juego y la actividad independiente, eligen sin dificultad a sus compañeros para jugar y realizar otras actividades, se muestran amistosos con los demás, relacionándose, interactuando sin conflictos. Saben emitir sus criterios empleando palabras que demuestran los sentimientos de las niñas y los niños de la situación, haciendo suyas las correctas manifestaciones, se apropian de los mensajes transmitidos.

2. Disposición para prestar ayuda a sus compañeros.

Nivel bajo: sólo en el juego muestran disposición para ayudar a realizar tareas a sus compañeros, a recoger materiales y juguetes.

Nivel medio: en repetidas ocasiones en la actividad independiente y el juego muestran disposición para ayudar a realizar tareas a sus compañeros, a recoger materiales y juguetes.

Nivel alto: siempre en las actividades programadas, independiente y juegos muestran disposición para ayudar a realizar tareas a sus compañeros, a recoger materiales y juguetes, brindar cualquier ayuda que necesiten en cualquier momento o situación con alegría y satisfacción. Interiorizan el mensaje, hacen suyas las correctas manifestaciones, emiten criterios sencillos, emplean palabras que demuestran la posición de la persona de la situación, le atribuyen importancia a estos sentimientos y lo que representa para las buenas relaciones.

3. Satisfacción por compartir juguetes y pertenencias.

Nivel bajo: sólo en el juego muestran alguna satisfacción por compartir juguetes.

Nivel medio: en repetidas ocasiones en la actividad independiente y el juego muestran alguna satisfacción por compartir juguetes, merienda y otras pertenencias.

Nivel alto: siempre en las actividades programadas, independiente y juegos muestran satisfacción por compartir juguetes, merienda, y otras pertenencias, las cosas y objetos del aula, con alegría y entusiasmo. Interiorizan el mensaje, hacen suyas las correctas

manifestaciones, emiten criterios y valoraciones sencillas, emplean palabras que demuestran la posición amistosa de una persona.

4. Participar activamente en la solución de los conflictos.

Nivel bajo: sólo en el juego son capaces de participar en la solución de los conflictos aunque no siempre de forma imparcial.

Nivel medio: en repetidas ocasiones en la actividad independiente y juegos son capaces de participar en la solución de los conflictos; ayudando de forma imparcial a solucionar conflictos.

Nivel alto: siempre en las actividades programadas, independiente y juegos participan en la solución de los conflictos, ayudan de forma imparcial a solucionar conflictos, aportan ideas y criterios para solucionarlos, además son capaces de evitarlos y dan soluciones acertadas, evitan el surgimiento de conflictos y disputas. Interiorizan el mensaje, hacen suyas las correctas manifestaciones, emiten criterios y valoraciones sencillas, emplean palabras que demuestran la posición amistosa de una persona.

5. Preocupación por sus compañeros.

Nivel bajo: sólo en el juego muestran preocupación por sus compañeros.

Nivel medio: en repetidas ocasiones en la actividad independiente y juegos muestran preocupación por el compañero que no asiste a la escuela.

Nivel alto: siempre en las actividades programadas, independiente y juegos se muestran preocupados por el compañero que necesita ayuda para realizar una tarea, por estar enfermo y no asiste a la escuela, si necesitan ayuda para realizar alguna actividad, tarea u otra situación.

6. Respetarse mutuamente.

Nivel bajo: sólo en el juego se respetan mutuamente.

Nivel medio: en repetidas ocasiones en la actividad independiente y juegos respetan el juego de los demás, el criterio de sus compañeros y la ayuda que reciben.

Nivel alto: siempre en las actividades programadas, independiente y juegos se respetan mutuamente, el juego de los demás, el criterio de sus compañeros y la ayuda

que reciben de sus compañeros, sintiendo placer y satisfacción al hacerlo, reinando un ambiente favorable.

ANEXO 5

Prueba Pedagógica Final

Objetivo: comprobar el nivel de desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y niños, de manera que permita hacer sencillas valoraciones.

La prueba pedagógica se realizará de modo individual, se aplicará una situación pedagógica.

Se conversará para que tengan un estado de ánimo positivo.

Se les dirá que para conocerlos mejor deben contestar algunas preguntas.

Situación pedagógica.

Imagina que estás en el receso. Todos están jugando y merendando muy contentos.

Marcos está apartado un poco triste, algunas niñas y niños no se fijan en él; un pequeño grupo se acerca y le pregunta que le sucede.

Marcos responde que tiene hambre y no puede merendar porque su mamá se quedó dormida y no pudo preparar la merienda.

Luís propone jugar con él y le presta un juguete. Lorena no se preocupa, dice que no puede brindarle porque le queda poca; Elena dice que la que le queda es para la merienda de la tarde; pero que si quiere pueden jugar juntos, sin darle mucha importancia. Jorge está muy preocupado, comparte su merienda y juguetes; llama a sus compañeros y les propone que hagan lo mismo.

Se les preguntará:

¿Cómo actuó Luís? ¿Por qué?

¿Cómo actuó Lorena? ¿Por qué?

¿Cómo es Jorge? ¿Por qué?

¿Cómo quién tú actuarías? ¿Por qué?

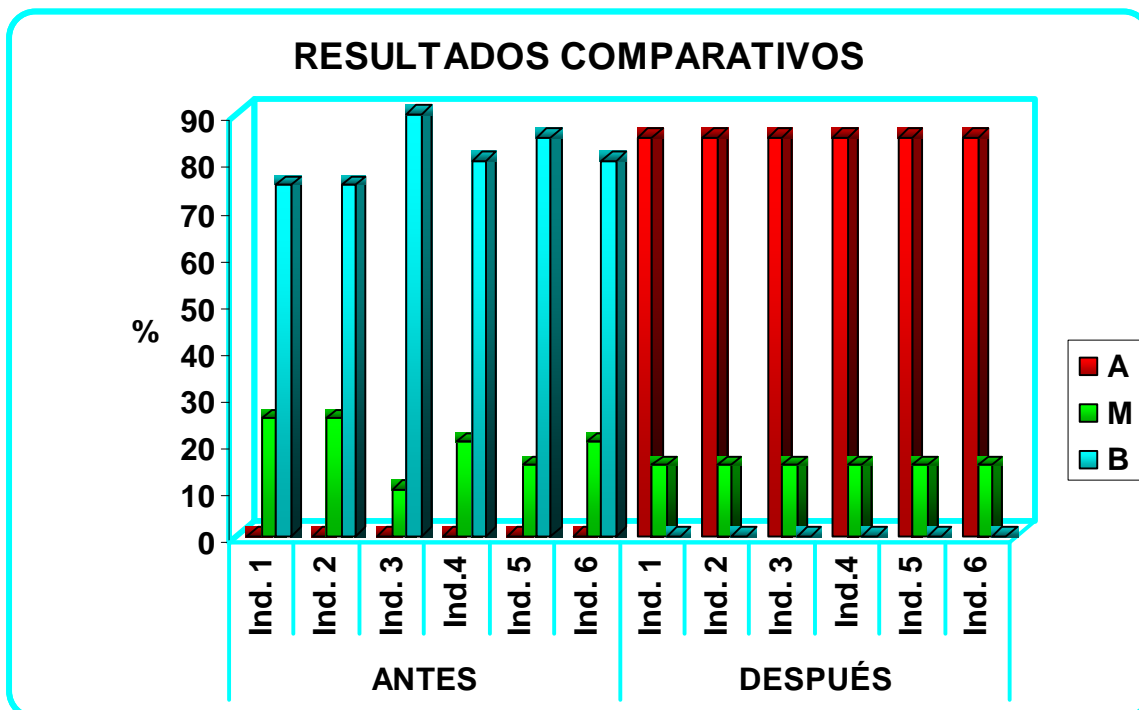
ANEXO 6.

DATOS DE MEDICIÓN DE LOS INDICADORES A LAS NIÑAS Y NIÑOS

Tabla 1. Resultados iniciales y finales según la guía de observación.

IND	ANTES						DESPUÉS					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	0	00	5	25,0	15	75,0	17	85,0	3	15,0	0	00
2	0	00	5	25,0	15	75,0	17	85,0	3	15,0	0	00
3	0	00	2	10,0	18	90,0	17	85,0	3	15,0	0	00
4	0	00	4	20,0	16	80,0	17	85,0	3	15,0	0	00
5	0	00	3	15,0	17	85,0	17	85,0	3	15,0	0	00
6	0	00	4	20,0	16	80,0	17	85,0	3	15,0	0	00

Gráfico 1: Distribución del porcentaje por categorías de la escala.



Fuente: Tabla 1

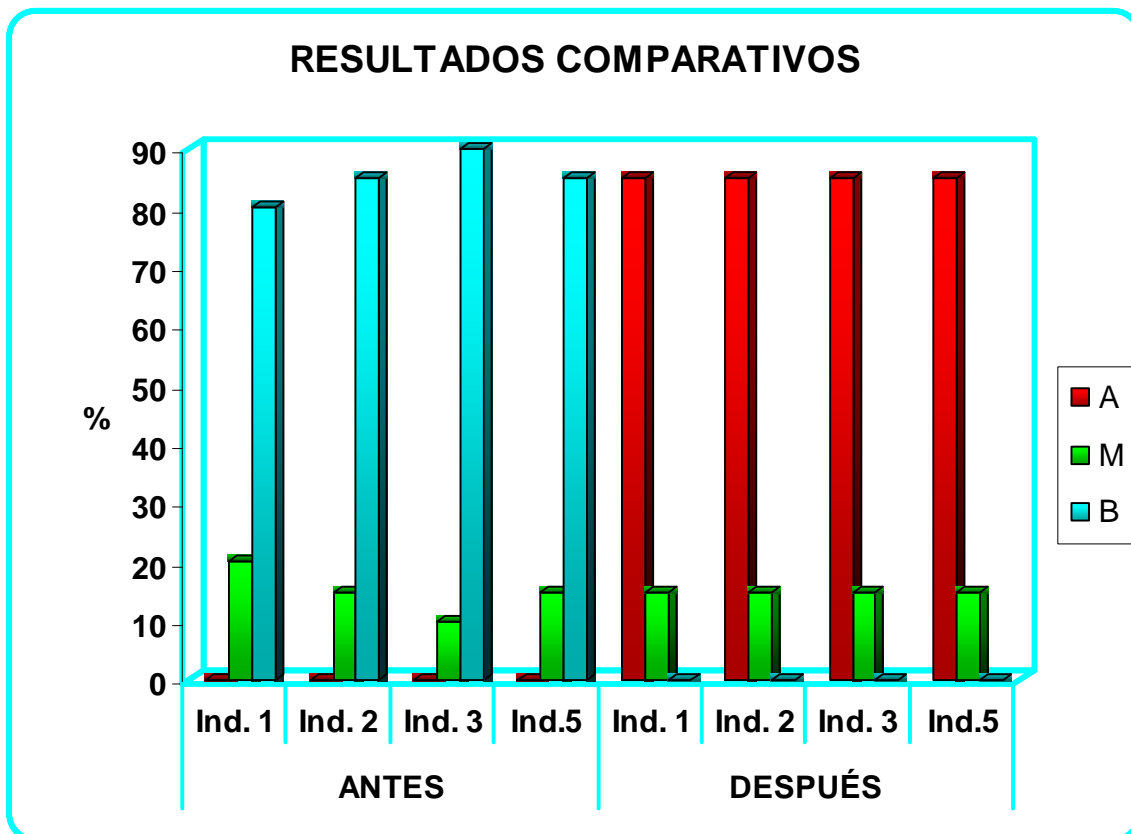
ANEXO 7

DATOS DE MEDICIÓN DE LOS INDICADORES A LAS NIÑAS Y NIÑOS

Tabla 2. Resultados iniciales y finales según la prueba pedagógica.

Indic.	ANTES						DESPUÉS					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	0	00	4	20,0	16	80,0	17	85,0	3	15,0	0	00
2	0	00	3	15,0	17	85,0	17	85,0	3	15,0	0	00
3	0	00	2	10,0	18	90,0	17	85,0	3	15,0	0	00
5	0	00	3	15,0	17	85,0	17	85,0	3	15,0	0	00

Gráfico 2. Distribución del porcentaje por categorías de la escala.



Fuente. Tabla 2.

ANEXO 8

“Camilucho”

Había una vez una casa humilde, tan limpia y bonita que parecía de un cuento de hadas, en esa casa nació un lindo niño al que sus padres le pusieron Camilo.

Cuentan que era un chiquillo rubio, alegre, inquieto y juguetón, le gustaba jugar a las bolas, a la pelota, a los escondidos, compartiendo y prestando los juguetes con sus compañeros y amigos. Cuando creció tiraba con una escopetita de pellets, montaba bicicleta, aprendió a nadar y hacía ejercicios porque quería estar fuerte y sano.

En la escuela su maestro le enseñó a amar la historia patria, a ser útil, buen amigo y compañero. En ese tiempo España estaba en guerra y Camilo y otros niños pobres como él dejaban de merendar y daban sus centavos para los huérfanos de los combatientes, además él, junto a su familia, hacía colectas y ropas para enviarlas a ese país.

También cuentan que Camilo no vacilaba en enredarse a los puños cuando algún abusador quería avasallar a un pequeño sin importarle que fuera más grande o más fuerte, o que estuviera acompañado; Camilo era así: buen amigo y valiente.

ANEXO 9

Gran Amigo

Ernestico conoció a muchos niños, jugaban juntos al fútbol, a los guardias y bandidos, a los escondidos, al burrito o a la una mi mula y otros. Él venía siendo como el capitán de aquella punta de amigos que retozaba casi todo el día, y en la que cada uno se sentía como hermano de todos.

Y a la hora de las comidas Ernestico siempre llegaba con invitados: dos o tres de estos amigos a los que sus padres recibían contentos, como si fueran parte de la familia. Lo que hubiera, se repartía, y sus amigos comerían mejor que en sus casas.; porque eran niños muy pobres. Él se sentía más compañero de ellos que de los niños ricos. Con éstos se peleaban a cada rato; con los otros compartía lo mucho y lo poco que él tuviera. Él era así un gran amigo.

ANEXO 10

“Camilo y Che”.

Camilo y Che eran guerrilleros en la Sierra Maestra. Allí se destacaron por sus virtudes, cualidades, alegría, su disposición para combatir y gran valor.

Un día después de un combate, el Che perdió su mochila que tenía sus pertenencias y las dos o tres latas de conserva que tenía en ese momento. Al llegar la noche se pusieron a descansar, hacer cuentos y a comer; todos los guerrilleros comieron su ración.

Como el Che había perdido su mochila no tenía nada para comer y Camilo al percatarse de ello, compartió con él la única lata de leche que tenía; y desde aquel momento nació y se profundizó más su amistad que duró para siempre.

ANEXO 11

El niño Pepe

Hace mucho, mucho tiempo en una linda y limpia casita de la calle de Paula en La Habana, nace un niño, sus padres lo llamaron José Martí Pérez, su familia lo llamaría Pepe.

Pepe fue creciendo y le fueron naciendo varias hermanas a las que quiso mucho. Cando ya él podía salir solo, cuidaba a sus hermanas, las llevaba a pasear por el barrio o el parque, las llevaba de la mano o cargadas y así ayudaba a su mamá.

En la escuela conoció a muchos niños entre ellos, uno muy especial, se llamaba Fermín que pronto, y para siempre, se convierte en su mejor amigo. Fermín compartía su merienda con Pepe que casi nunca tenía porque en su casa hay poco dinero.

Pepe era un niño muy inteligente, estudioso y aplicado, era el que mejor sabía las lecciones y con modestia y cariño ayudaba a sus compañeros, explicándoles lo que no le habían entendido al maestro. Ellos se lo agradecían y se alegraban con los triunfos que él tenía.

Así era el niño Pepe ayudando siempre a los demás.

ANEXO 12

“El joven Martí.”

Al joven Martí le gustaba ir a paseos, al teatro y a fiestas con sus amigos. Se reunía con ellos a conversar sobre la patria y lo que podían hacer para mejorar la situación que atravesaba en aquellos tiempos. Un día lo prendieron por mandarle una carta a un compañero traidor y es enviado a la cárcel.

Allí conoció los horrores, atropellos e injusticias que se cometían con los prisioneros. También conoció a un anciano y un niño que los obligaban a hacer duros trabajos, entonces Martí los ayudaba siempre que podía porque ya ellos no tenían fuerzas para trabajar.

Un día su papá fue a visitarlo y le dejó dinero para que tomara café y ¿saben qué hizo?
Lo regaló a sus compañeros para que ellos también pudieran tomarlo.
Así era nuestro Martí siempre atento, dispuesto a ayudar y defender los más necesitados y las causas justas.