



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PREESCOLAR.
I EDICIÓN

TÍTULO: “La familia y los juegos didácticos. Su elaboración y utilización en el hogar en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones con las niñas y los niños.”

Autora: Lic. Melba Felicia González Castañeda.

Curso: 2010-2011

“Año 52 de la Revolución”

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PREESCOLAR.

I EDICIÓN

TÍTULO: “La familia y los juegos didácticos. Su elaboración y utilización en el hogar en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones con las niñas y los niños.”

Autora: Lic. Melba Felicia González Castañeda.

Tutora: MSc María Vázquez Morell.

Curso: 2010-2011

“Año 52 de la Revolución”

PENSAMIENTO

*“Cuando se va por el mundo
se va haciendo Familia: [...]”*

José Martí (1877)

AGRADECIMIENTOS

A nuestro eterno Comandante, por ofrecernos esta oportunidad.

A mi tutora MSc María Vázquez Morell por su dedicación, paciencia y saberes compartidos.

A mi amiga incondicional MSc Orquídea Soriano Gómez por su apoyo en los momentos difíciles de mi vida.

Agradezco a mis compañeras de trabajo sus consejos y estímulos para llegar a la meta final.

Mi agradecimiento especial a mi hija Yamilka y a su novio Dariel los que contribuyeron a la realización de esta investigación y a que se hiciera realidad mi sueño.

A todos muchas gracias.

DEDICATORIA

A mi Dios, y señor Jesús, por la luz que otorgan a mi vida.

A mis grandes amores, mis hijos queridos, Yoel, Yanet y Yamilka.

A mis queridas nietas, Lianna, Jennifer y Lindalba por existir y ser fuente de mi inspiración.

A mami y papi, por estar siempre ahí, a mi lado, incondicionalmente, ofreciéndome todo a corazón abierto.

A mis hermanas queridas por su preocupación.

A mi esposo Orlando por su infinito apoyo y amor brindado.

A todos los que han tendido su mano amiga.

Síntesis

Sobre la familia recae la máxima responsabilidad de la educación de los niños desde su nacimiento y ha de mantenerse un estrecho vínculo con los centros que institucionalmente se ocupan de la educación: el círculo infantil, la escuela primaria y mediante el programa " Educa a tu hijo ".

El trabajo aborda una problemática existente en las familias, relacionada con la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones. En él se estructura y fundamentan actividades variadas dirigidas a contribuir a la preparación de las familias del cuarto año de vida. En la misma se emplearon métodos del nivel teórico como análisis y síntesis, inducción deducción y métodos del nivel empírico como: análisis de documentos, entrevista, observación, encuesta y de nivel matemático y estadístico: cálculo porcentual y tablas para ilustrar los resultados. Concluyendo que su aplicación es factible, y efectiva.

Índice

I- INTRODUCCIÓN -----	1
II-DESARROLLO.	
CAPITULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS REFERENTES A LA FAMILIA Y SU PREPARACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS EN LA DIFERENCIACIÓN DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO Y SUS FUNCIONES QUE PROPICIEN CONOCIMIENTOS EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE VIDA. -----	13
1.1- La Familia Cubana.-----	13
1.2- La familia y su preparación para la función educativa.-----	18
1.2.1--El trabajo con la familia desde la institución educativa. -----	31
1.3-El juego en la educación preescolar. -----	34
1.3.1-Preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos-----	39
CAPITULO II: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS. RESULTADOS DE SU IMPLEMENTACIÓN. -----	45
2.1 Análisis de los resultados del estudio exploratorio. -----	47
2.2-Propuesta de solución.-----	50
2.3-Evaluación de la efectividad de las actividades variadas a partir de la implementación en la práctica pedagógica.-----	63
III-CONCLUSIONES -----	72
IV-RECOMENDACIONES -----	73
V-BIBLIOGRAFÍA -----	75
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La familia y los centros educacionales son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana, para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico-cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas, y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan.

El círculo infantil como institución social tiene enormes potencialidades para ejercer su influencia educativa sobre la familia, pero generalmente no se prepara para contribuir con el desarrollo de padres o madres, desde el punto de vista educativo, sino que enfrenta una delicada tarea de forma empírica, intuitiva y espontánea.

La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar. La forma de relacionarse entre si, el contenido de estas relaciones, el ambiente psicoafectivo que se imprime va modelando la personalidad en la formación de las hijas y los hijos, cuyo producto final será un individuo socialmente útil. En el cumplimiento de esta función educativa, la institución infantil o centro educativo pueden desempeñar un papel decisivo, pues dentro de sus objetivos contemplan de manera realista el trabajo con la familia.

El reconocimiento del papel rector de las instituciones educacionales en la educación, no disminuye en lo absoluto la enorme importancia de la familia en la formación de la personalidad de la niña y el niño, la familia es la primera célula de la sociedad en la que aparece un hombre nuevo, este grupo social es la primera escuela de la vida para la niña y el niño, los padres son sus primeros maestros.

La etapa preescolar es de suma importancia en la existencia de un ser humano, por las enormes reservas de desarrollo que en ella se acumulan y que, en condiciones adecuadas de vida y educación, contribuyen al desarrollo de distintos tipos de habilidades, representaciones, sentimientos y normas morales, se perfilan los rasgos del carácter.

Uno de los aspectos más importantes de la educación intelectual de las niñas y los niños de edad preescolar, es la familiarización con la naturaleza. El conocimiento de la naturaleza influye en el desarrollo del lenguaje, que unido a la asimilación del idioma, constituye un proceso único la niña y el niño observa y habla sobre los objetos y fenómenos observados. La explicación del adulto resulta imprescindible en la observación de los hechos y fenómenos de la naturaleza, para lograr la comprensión de la niña y el niño, y el enriquecimiento del lenguaje.

Una gran parte de los conocimientos que las niñas y los niños adquieren en el círculo infantil, son conocimientos acerca de la naturaleza inanimada, mundo vegetal, mundo animal y el hombre. Se sabe que el juego es la principal actividad en la edad preescolar, por eso es necesario utilizar en el conocimiento de la naturaleza los procedimientos lúdicos, que crean condiciones favorables para inculcar en las niñas y los niños el interés por lo que los rodea. Los procedimientos lúdicos se pueden emplear en las actividades programadas, excursiones, paseos y en la vida diaria.

A pesar de conocer las exigencias de los programas educacionales establecidos, así como la importancia de conocer la vida circundante como una de las fuentes fundamentales para las niñas y los niños de la edad preescolar, los conocimientos adquiridos en el desarrollo infantil en el cuarto año de vida del círculo infantil "Sueños de Rosas" demuestran en los resultados alcanzados insuficiencias en cuanto a la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones, detectándose como uno de los principales problemas en el centro.

Se ha podido comprobar que al llegar las niñas y los niños al cuarto año de vida sus conocimientos sobre la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones son pobres, carecen de conocimientos sobre el mismo, los que poseen son incoherentes, no establecen diferenciación de las mismas, las vivencias que poseen desde el hogar no les proporciona relaciones acerca del mismo, lo que no despierta el interés en las niñas y los niños por el conocimiento de la naturaleza del hombre.

El desarrollo impetuoso de la ciencia y del conocimiento del ser humano ha llevado a consolidar a la edad preescolar como una etapa única en sí misma que responde a una concepción pedagógica acerca de la educación de las niñas y los niños, su formación y desarrollo fundamentado en una concepción filosófica- marxista y martiana.

En la familia se inicia la educación, sin embargo se presenta la contradicción de que en la familia muy pocos poseen conocimientos psicológicos y pedagógicos y en ocasiones si algunos de los miembros los posee, los dejan en el plano teórico y no incorpora sus conocimientos a la educación de los miembros más jóvenes de la familia

En el contexto educativo existen documentos que forman el trabajo en el círculo infantil como son: La observación de la naturaleza en el círculo infantil, Programa de Orientaciones Metodológicas del 3er ciclo, Revistas Simientes, Revista Educación, El juego en la edad preescolar, Familia y Escuela .El trabajo con la familia en el sistema educativo, Consejo de Circulo, Estrategia de trabajo con la familia, Caracterización del año de vida, etc.

Como elemento indispensable en el mejoramiento de las condiciones actuales de la educación familiar, podemos mencionar la preparación pedagógica de la familia. Es necesario dotar a la familia de conocimientos mínimos sobre pedagogía, psicología y mostrarles como aplicar estos conocimientos en la práctica.

Debido a la importancia que se le conceda la preparación de la familia es que la autora centra esta investigación ya que existen dificultades en las niñas y los niños del cuarto año de vida en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones, la familia no esta preparada para enseñar a sus hijas e hijos desde el hogar en este aspecto.

Para la realización de esta investigación se consultaron además importantes y notorios sociólogos, psicólogos, pedagogos e investigadores como: Álvarez Suárez, M. (1996), Áres Muzio, P. (2004), Benítez, M. E. (2003), Castro Alegret, P. (2005), Esteva Borona, M(2002),NúñezAragón,E. (1999).Excelentes experiencias se presentan en las tesis de maestría de autores como; Frías Felipe, M (2009), Sobrino Pontigo, E (T. G. No 65) y Vázquez Morell, M. (2001).

Como se puede apreciar, múltiples son los intentos de abordar la problemática de la necesidad de preparación de la familia responsabilizada con la educación de los hijos es necesario hacer alusión al trabajo que debe desarrollar el adulto y especialmente la familia para lograr que se propicien conocimientos desde estas edades de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones, no encontrándose en la mayoría de los casos preparada para hacerlo.

La autora de esta tesis corrobora, a partir del estudio exploratorio desarrollado en la etapa inicial de la investigación que las familias del Circulo Infantil "Sueños de Rosas" del municipio Sancti Spíritus, presentan mínimos conocimientos sobre la elaboración y utilización de juegos didácticos para propiciar conocimientos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones que deben conocer las niñas y los niños en esta etapa en el cuarto año de vida, y las vías para elaborarlos, la mayoría manifiesta que no se sienten realmente preparados para apoyar en el hogar la elaboración y utilización de los mismos con su niña o niño y necesitan orientaciones al respecto.

Por otra parte son poco adecuados los procedimientos a seguir cuando se les presenta algún problema para elaborarlos y utilizarlos, en ocasiones inhiben el conocimiento de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones, limitando con ello el desarrollo infantil en este período tan significativo de la vida. Por lo que existen limitaciones por parte de las familias para estimular el desarrollo de los pequeños en el hogar.

La falta de estimulación de la familia entre otros factores, ha incidido en que la situación relacionada con la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones no propician conocimientos en las niñas y los niños, se aprecia que en ocasiones algunos no logran diferenciar su cuerpo a través del enriquecimiento de las vivencias adquiridas en el hogar.

Por todo lo antes expuesto es muy favorable que todas las familias consideran que es necesaria su preparación en este tema.

A partir de las reflexiones anteriores se concreta el problema científico de esta investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos sobre la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y los niños del cuarto año de vida del círculo infantil “Sueños de Rosas” del municipio Sancti Spíritus?

Constituye el objeto de investigación: proceso de preparación a la familia. Se considera el campo de estudio: preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos sobre la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se plantea el siguiente objetivo: Aplicar actividades variadas que contribuyan a la preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos

sobre la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y los niños del cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Rosas” del municipio Sancti Spíritus.

Para dar cumplimiento al objetivo se plantean las siguientes preguntas científicas:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes cuerpo humano y sus funciones que propicien conocimientos en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Rosas” del municipio Sancti -Spíritus?

2-¿Cuál es el estado actual de la preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones que propicien conocimientos en las niñas y los niños del cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Rosas” del municipio Sancti Spíritus?

3-¿Qué características deben tener las actividades variadas que contribuyan a la preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones que propicien conocimientos en las niñas y los niños del cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Rosas” del municipio Sancti Spíritus?

4- ¿Qué resultados se obtienen a partir de la aplicación de las actividades variadas que contribuyan a la preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones que propicien conocimientos en las niñas y los niños del cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Rosas” del municipio Sancti Spíritus?

Para dar respuesta a estas interrogantes se realizan las siguientes tareas científicas:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia en la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones que propicien conocimientos en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Rosas” del municipio Sancti- Spíritus.

2-Diagnóstico del estado actual de la preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones que propicien conocimientos en las niñas y los niños del cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Rosas” del municipio Sancti Spíritus.

3- Elaboración de las actividades variadas que contribuyan a la preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones que propicien conocimientos en las niñas y los niños del cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Rosas” del municipio Sancti Spíritus.

4- Validación de las actividades variadas a partir de los resultados alcanzados en la preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones que propicien conocimientos en las niñas y los niños del cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Rosas” del municipio Sancti Spíritus.

Para la concreción de este trabajo se utilizaron métodos de la investigación educativa con sus correspondientes instrumentos, los que a continuación se relacionan:

Métodos del nivel teórico:

El análisis y síntesis, se empleó durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, pre-test y post-test para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además se determinaron las principales dificultades existentes en la preparación de la familia, en la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y los niños. Además son utilizados para la elaboración de las actividades variadas.

El inductivo y deductivo, está presente en el análisis de las necesidades que presenta la preparación de la familia, en la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y los niños, lo que facilitó llegar a una generalización y arribar a conclusiones para la elaboración de las actividades variadas. Además para comprobar cómo se comporta la transformación del estado de la muestra durante y después de aplicar las mismas.

El método enfoque de sistema: Las actividades variadas que se proponen se planificaron en un orden creciente de dificultades con un carácter sistémico.

La modelación, se utiliza mediante una representación simplificada de la realidad que presenta la preparación de la familia en la elaboración y utilización de juegos didácticos para propiciar conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y los niños y para concebir la elaboración de los modelos de actividades variadas dirigidas a solucionar esa propia realidad.

Del nivel empírico:

El análisis documental, se utilizó en el diagnóstico inicial en la revisión y análisis de diferentes documentos, para constatar los datos de la familia de forma que permitiera hacer una caracterización más objetiva de la muestra (Anexo # 2 y 3).

La entrevista se realizó en el diagnóstico inicial con el objetivo de constatar la preparación de la familia en la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en sus hijas e hijos (Anexo # 1).

Observación, se realizó con el objetivo de comprobar durante el pre-test y post-test el nivel de preparación de la familia para la elaboración y posterior utilización de los juegos didácticos que propicien conocimientos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en estas edades (Anexo # 4).

La encuesta, se realizó con el objetivo de comprobar durante el post-test la preparación adquirida por la familia en la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos de las partes del cuerpo humano y sus funciones en estas edades, así como constatar las transformaciones después de aplicada la propuesta (Anexo # 5).

El experimento, se utilizó en su modalidad de pre-experimento, a partir de un diseño de (pre-test) y (pos-test), con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio.

Primera etapa (Pre--test): Se realizó un análisis minucioso de la bibliografía relacionada con el tema investigado, lo que permitió dar los sustentos teóricos y metodológicos al problema y después se elaboraron y aplicaron los instrumentos relacionados como son: la guía de análisis documental ,la guía de

entrevista , la guía de observación , a partir de los resultados obtenidos; se procedió a elaborar la propuesta de actividades variadas, dirigidas a fortalecer la preparación de la familia para contribuir a la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones , en las niñas y los niños.

Segunda etapa (Introducción de la variable independiente): Tomando como punto de partida los resultados alcanzados en la fase anterior se introdujo la variable independiente que consiste en la propuesta de actividades variadas, que abarcan aspectos prácticos encaminados a preparar a la familia para que contribuyan a la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones que propicien conocimientos en sus niñas y niños.

Tercera etapa (Pos-test): se caracterizó el nivel de desarrollo alcanzado en la preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes cuerpo humano y sus funciones que propicien conocimientos en las niñas y los niños del cuarto año de vida, con la aplicación de la guía de observación y la encuesta.

Del nivel matemático y estadístico:

El cálculo porcentual: Permitió el procesamiento de datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos en el diagnostico inicial y la etapa de pre-test y post-test de la investigación.

Estadística descriptiva: Se empleó en la elaboración de tablas y gráficas, que permitieron ilustrar los datos para interpretar los resultados obtenidos durante la investigación.

En esta investigación la población está conformada por las 36 familias de las niñas y los niños de cuarto año de vida del círculo infantil “Sueños de Rosas”

del municipio Sancti Spíritus, ubicado en la zona urbana del C/P Kilo-12 lo que representa el 100%.

La muestra fue seleccionada de manera intencional esta quedó constituida por 24 familias lo suficientemente representativa; ya que reúne las características necesarias para la aplicación de las actividades variadas en la solución del problema, lo que representa el 58,33%.

Esta se caracteriza por:

- Tener sus hijas e hijos en cuarto año de vida en el Círculo Infantil “Sueños de Rosas” del municipio Sancti Spíritus y estos no tener antecedentes patológicos que pongan en duda su desarrollo.
- En ellos se observan dificultades en la preparación para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones que propicien conocimientos en sus niñas y niños y lo expresan en el momento de contestar la entrevista efectuada
- Forman un universo heterogéneo donde la mayoría de las familias presentan características diferentes en cuanto a: composición del núcleo familiar, nivel escolar, ocupación. (Anexo #2).

Son disciplinadas en el cumplimiento de las tareas, preocupadas por la educación de sus hijas e hijos.

Sobre la base de lo planteado se quiere destacar la importancia del tema que se ha escogido, ya que es de gran actualidad y necesidad, porque la preparación de la familia debe encauzarse a los problemas que más los afectan en la educación de sus hijas e hijos y la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones

desde las edades más tempranas es un aspecto del desarrollo infantil que aún requiere atención por educadores y miembros de la familia.

La novedad científica de la experiencia está dada por la propuesta de actividades variadas caracterizadas por la sistematicidad, asequibilidad, carácter motivador, dinámico, reflexivo, participativo, donde se emplean formas organizativas diversas, todo ello dirigido a la solución de una problemática que define el éxito en el nivel de conocimientos, hábitos y habilidades adquiridos por las niñas y los niños en el cuarto año de vida, donde la familia juega un papel decisivo en dicha preparación.

Su contribución a la práctica radica en que aporta un conjunto de actividades variadas las que pueden ser utilizadas como material de consulta al planificar otras tanto para las niñas y niños como para la preparación de las familias y docentes, teniendo en cuenta el tema tratado, su consecuente aplicación contribuye a elevar el nivel de preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones que propicien conocimientos en las niñas y los niños del cuarto año de vida.

El texto de la investigación se ha dividido en la introducción que hace una panorámica a los elementos teóricos metodológicos que sustentan la investigación. Contiene además dos capítulos: en el primero se plantean: Reflexiones teóricas acerca de la familia cubana, la familia y su preparación para la función educativa, el trabajo con la familia desde la institución educativa, el juego en la educación preescolar, la preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos. El Capítulo II: contiene el análisis de los resultados del estudio exploratorio, propuesta de solución y la evaluación de la efectividad de las actividades variadas a partir de la implementación en la práctica pedagógica. del diagnóstico. Al final se relacionan las conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía consultada.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS REFERENTES A LA FAMILIA Y SU PREPARACIÓN PARA LA ELABORACIÓN Y UTILIZACIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS EN LA DIFERENCIACIÓN DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO Y SUS FUNCIONES QUE PROPICIEN CONOCIMIENTOS EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE VIDA.

1.1. La Familia Cubana.

La familia cubana, aunque no exenta de ciertas dificultades y características no deseables, presenta un cuadro un tanto diferente como institución básica de nuestra sociedad. El diseño y desarrollo de políticas sociales desde los primeros momentos del triunfo de la revolución, dirigidas al desarrollo de la mujer, la salud, la educación, el empleo, así como de la niñez y la juventud, han propiciado que en nuestro país la familia mantenga su vigencia como institución social básica de la sociedad.

Esto ha quedado refrendado en la ley de Leyes de nuestro Estado de la siguiente forma: "El Estado protege la familia, la maternidad y el matrimonio (Art.35); el matrimoniodescansa en la igualdad absoluta de deberes y derechos de los cónyuges, los que deben atender al mantenimiento del hogar y a la formación integral de los hijos(Art.36), todos los hijos tienen iguales derechos, sean habidos dentro o fuera del matrimonio.

Las igualdades de oportunidades y derechos para la mujer, la elevación del nivel educacional de la población así como de su nivel de vida hasta el momento en que comienza la etapa conocida como periodo especial, por causas que no son objeto de nuestro análisis, situó a la familia cubana en una posición ventajosa con respecto a la familia media de nuestro contexto socio geográfico pues funciona como una institución que garantizaba importantes renglones como la transmisión de valores que siempre se produce como parte de la convivencia natural entre padres e hijos en la cotidianeidad del hogar.

En el informe sobre el Estudio de la Cohorte de Niños nacidos en 1973 ,¿se expresaba :la familia en Cuba ha sido alcanzado un mayor índice de escolaridad i consecuentemente niveles educacionales que la ponen en mejores condiciones de ejercer una influencia sociocultural mas efectiva sobre sus hijos , porque deben comprender , aprender y utilizar mejor los conocimientos científicos y las orientaciones especializadas acerca de la educación ,la salud y la forma de vida e interrelaciones del individuo con los otros y con la sociedad en general .

Tanto la madre como el padre alcanzan niveles de escolaridad promedio semejantes ,lo cual refleja la correspondencia de intereses y las posibilidades que se le brindan por igual al hombre y a la mujer....Este hecho guarda relación con la incorporación a la vida laboral de la mujer , que exige de ella un mayor nivel educacional y de escolarización. Asimismo se encontró que las mujeres trabajadoras tenían mayores resultados en la educación de sus hijos.

Por otra parte el crecimiento sostenido de las condiciones de la vida de la población así como de las posibilidades de estudio de todos por igual dieron a la familia cubana un sentimiento de seguridad en su futuro y en el de los hijos nunca sentidos hasta entonces.

Sin embargo, a pesar de contar con todas estas condiciones a su favor, la familia cubana no logro el desarrollo que se esperaba pues su interior continuaron generándose esquemas de funcionamiento tradicionalistas que en cierta medida han actuado como retardatorios de un desarrollo que e previa inevitable.

Esto tiene su explicación, a nuestro juicio, en el hecho de que no siempre las medidas administrativas, leyes y políticas surten efectos por si mismas, es decir solo por su letra y aplicación, sino también es necesario para que se produzca un cambio el que analizamos, que se operen transformaciones en la conciencia de los individuos que le permitan asimilar, interiorizar y llevar a términos de

conducta expresa determinados comportamientos que sean indicadores de una verdadera evolución de ideas de formación de nuevos valores.

Quizás no fue suficiente la existencia de políticas aisladas que beneficiaban a la familia , sino que se requería de la formulación de una política específica de desarrollo de esta institución , fines y acciones concretas para si . Por otra parte, la ausencia de los estudios representativos en esta área es una realidad de nuestra región, a la que nuestro país no escapa. La familia había sido estudiada hasta la década de los 80 solo en función de problemas terapéuticos a través de estudios de casos , con una protección por supuesto individual .Solo se obtuvieron datos de la familia cubana en el marco de los censos poblacionales , donde se revelaron aspectos sobre tipos de familia ,quizá algunos elementos de estructura y nada más .

Otros estudios referidos a comportamiento de divorcialidad, tasa de natalidad, fecundidad, etc. Solamente nosotros conocemos como el estudio a escala nacional y que aportara elementos sobre el funcionamiento de la Familia cubana , el antes mencionado Estudio de una cohorte de niños nacidos en 1975'', llevado a cabo de forma multidisciplinaria entre el Ministerio de Educación,(ICCP) y el Ministerio de Salud Pública. El mismo ofreció interesantes y valiosos resultados sobre el cumplimiento de la función educativa de esta institución.

Estas y otras fueron las causas de que a mediados de la década de los 80 se emprendieran diversos estudios con el fin de conocer qué sucedía en la familia cubana, cómo era su modo de vida, qué sucedía con las parejas jóvenes.

Estudios llevados a cabo en el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la entonces Academia de Ciencias de Cuba, en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana, en el Centro de Estudios de la Juventud, adscrito a la Unión de Jóvenes Comunistas y en la Federación de Mujeres Cubanas, comenzaron a revelar una serie de elementos que

permitieron lograr un acercamiento más integral a una comprensión más profunda de lo que sucedía y cómo es realmente la institución social básica de nuestro país .

Haciendo un esfuerzo de síntesis trataremos de exponer aquellas cuestiones reveladas por estos estudios, que son nuestro interés en función de nuestro objeto de estudio.

- -La familia cubana funciona a su interior a partir de patrones de conducta tradicionalistas, con un marcado desempeño de roles diferenciados de roles diferenciados entre hombre y mujer.
- -Toda una serie de valores fueron criticados y descalificados por ser propios de la moral burguesa desaparecieron , pero nunca se encontró su reemplazo dentro de la nueva moral socialista .
- -Las exigencias sociales y sus mecanismos evaluadores se han desarrollado al margen de la familia, no llegando a constituir mérito social alguno ser buen padre o buena madre. En este sentido se han dimensionado más los desempeños laborales o estudiantiles de los padres.
- -Se han producido etapas en las relaciones entre la escuela y la familia en las que no ha existido una clara delimitación en relación a lo que corresponde formar a los padres y lo que compete al maestro. Esta indefinición pudo haber traído como consecuencia que algunas funciones educativas quedaran ´´en tierra de nadie´ con el consiguiente vacío en la formación de niños y jóvenes en determinados aspectos.

Si bien el tema de conversación dentro del hogar entre padres e hijos es la vida escolar de estos, se ha identificado que la comunicación entre ellos cumple sólo su función regulativa en la mayoría de los casos, lo que hace que al despojarla de su función afectiva esta comunicación no se realice con la eficacia y resultados deseables.

Este cuadro tiende a complejizarse más aún cuando nuestro país comienza a sentir los efectos del derrumbe del campo socialista y entramos en la etapa de nuestra historia conocida como Período Especial.

El hecho de que ya se contara con una base de informaciones importantes y con un nivel de representatividad adecuada permitió rápidamente a los centros de investigaciones del país, hacer algunas predicciones sobre el impacto que este periodo especial iba a tener sobre nuestra institución básica. De ellas sólo mencionaremos las que interesan a nuestro estudio.

Posibles dificultades para los padres enfrentar la educación de los hijos por:

- -Incremento del tiempo destinado a cumplir la función económica.
- -Lejanía de algunos miembros durante periodos más o menos prolongados. (Movilizaciones, pases de becas más prolongados)
- -La mujer es quien lleva sobre si el mayor peso de la sobrecarga domestica, que unida a las dificultades en la posible prestación de los servicios, pueden traer como consecuencia la posible existencia de un clima tensionante en las relaciones familiares con el consiguiente deterioro del fondo del tiempo que se dedique a la comunicación y educación de los hijos. Esto demandara de los padres un esfuerzo especial pues la madre estará muy sobrecargada y el padre cubano en general no tiene hábitos ni habilidades desarrolladas para la comunicación y relación mas estrecha con los hijos.
- -Los déficit ya identificados en la comunicación en temáticas culturales, orientación sexual de los hijos, de normas de convivencia, etc., pueden incrementarse.
- -La familia tendrá que enfrentar en la educación de sus hijos el impacto del incremento del turismo internacional.
- -Disminución de alternativas recreativas y culturales que pueden tender a mantener e incrementar el relativo déficit del cumplimiento de la función educativa de la familia.

Hoy, a varios años de hacerse estos pronósticos todos sabemos cuan acertados fueron. La realidad actual le suma otros problemas que aunque aun no han sido estudiados, ya comienzan a causar preocupación como que al legalizarse a tendencia de divisas y existir empleos reenumerados con ellas, se están produciendo, apreciables diferencias sociales entre las familias y hasta se habla del surgimiento de capas sociales en función del acceso a la divisa o no.

Por otra parte al surgir el "cuentapropismo" se ha detectado que algunas familias están comenzando a desatender la vida escolar de los hijos y los incorporan al negocio familiar provocando ausencias a clases y un deterioro en su aprovechamiento docente. Si bien esta situación esta totalmente controlada y se conocen territorialmente estos casos y se les brinda un atención diferenciada, no puede des conocerse el hecho y se mantiene un seguimiento a su evolución.

Como puede apreciarse el escenario en que trata de desarrollarse la familia cubana de hoy es harto complejo y difícil. La educación de sus hijos ya no es el objetivo fundamental para algunas familias pues el estudio no siempre actúa como un factor de ascensión social; para otras, la gran mayoría creemos nosotros, sigue constituyendo un elemento de estabilidad y seguridad social y un valor altamente reconocido.

Creemos que en todo momento la relación entre las dos instituciones básicas para la formación del individuo, la familia y la escuela, debe ser objeto de atención principal para cualquier sociedad, por todo lo antes expuesto .Sin embargo, en nuestro país consideramos que es una urgencia por cuanto, repetimos, para el cubano promedio de hoy la educación es una de las conquistas que aun con sus limitaciones y defectos le ofrece importantes garantías en el campo de la atención educativa a sus hijos .

1.2- La familia y su preparación para la función educativa.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de las familias que asisten al cuarto año de vida para propiciar conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y niños

Tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan con relación al tema y que relevan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación.

En el presente capítulo se expresan los principales resultados de esta tarea. Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de estudio de varias ciencias. Entre estas están la filosofía, la sociología, la psicología social y la pedagogía. La educación es tema de meditación y conversación, cada vez más frecuente en la familia y en las organizaciones sociales.

¿Qué es la familia? según J. A. Cómegos puede definirse como el grupo consanguíneo que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos: también puede considerarse como el conjunto de los parientes. (1986:46)

Según Patricia Áres, La familia: es el grupo natural del ser humano. Jurídicamente, se organizan sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que una mujer y un hombre se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar a sus hijos. Es así que la existencia de una persona está muy ligada al ambiente familiar, este determina en gran medida su vida, éxitos y fracasos. (Áres, 1990)

En la sociedad socialista, el estado reconoce el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros, por ello está obligada ante la

sociedad a conducir el proceso de formación moral, física y espiritual de niños y jóvenes, a estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos, así como contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadano útiles y preparados para la vida socialista.

Una vez más es necesario insistir en el papel que en la educación de los niños desempeña la familia; los principales responsables en la educación de las nuevas generaciones.

Todos los padres por sus propias experiencias saben que nada en la vida es más apasionante ni más responsable que criar a sus hijos. Cada hijo es la obra más propia y legítima de la familia que trajo al mundo, lo protegió, lo enseñó desde las primeras palabras, desde el primer paso hasta los preceptos morales y valores ideológicos que hacen al hombre, al ciudadano y al revolucionario.

Según Leontiv " La familia es la célula fundamental de la sociedad, en su seno el niño adquiere las primeras vivencias éticas relacionadas con los hábitos, las costumbres y los modos de actuar ". (1976 p. 295)

Cumple varias funciones, aunque la función biológica (reproductora) y la función económica que garantiza la supervivencia y el desarrollo son muy importantes, la función educativa tiene una importancia esencial ya que tiene que ver con la educación de los hijos como ciudadanos útiles a la sociedad y a la vez como futuros padres.

Para el correcto cumplimiento de la función educativa es necesario ante todo que la familia tome conciencia de que es insustituible y de que con ello se obtienen buenos resultados en la educación de los mismos donde no es suficiente desearlo sino que es imprescindible prepararse para ello.

No todas las familias son iguales cada una tiene sus características propias, entre otras cosas por el número de sus miembros, (familia pequeñas o

numerosas) el estilo de relación y comunicación entre sus miembros, (respeto, afecto y agresividad) el nivel económico, social y cultural y la forma también en que participa en la vida de la comunidad.

En flores de la vida, A. S Makarenko plantea que " la familia es un cuerpo colectivo natural, sano, normal y como tal solo puede florecer en la sociedad socialista donde " la familia se convierte en la célula primaria natural de la sociedad socialista " (1987 p. 33)

Por ello destaca que los padres han de tener siempre presente que viven en el socialismo y que sus hijos han de convertirse en activos y conscientes constructores del socialismo.

Insiste también en la necesidad de que los padres conozcan los fines de la educación, puesto que ninguna tarea puede ser realizada cabalmente desconociendo sus objetivos.

La educación de la joven generación en la sociedad socialista es objeto de especial preocupación. El éxito de esta tarea está determinado por la unidad y la coordinación de las influencias educativas de la sociedad, la familia y las organizaciones sociales.

Los padres deben comprender las ideas de Makarenko acerca de que " la educación de los hijos es la parte más importante de nuestras vidas... La educación correcta es nuestra futura pena, nuestras lágrimas, nuestra culpa ante otras personas, ante todo el país. " (1989 p. 35)

La educación de los hijos hay que contemplarla no como una cuestión personal, sino como el cumplimiento de un deber ciudadano ante la sociedad. Los padres al educar a los hijos, forman la personalidad de los futuros trabajadores, ciudadano, de los futuros padres y madres; en el éxito están interesados no solo ellos mismos, sino la sociedad en general. En casos

excepcionales, cuando los padres no son capaces de crear las condiciones necesarias para educar a los hijos, el Estado les presta ayuda.

Enrique José Varona expresó:

“ En la sociedad todo educa y todos educamos. ”

(...) “ Lo existente es la idea de la generalidad de los de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos e hijas a la escuela; y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño y la niña desaprenda todos los malos hábitos engendrados en ellos por el descuido de los que los rodean y aprendan todo lo que luego ha de ser útil en la vida. ” (1999 p. 67)

La educación no es solo de la escuela, de los maestros y profesores sino que la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres.

¿Cómo y cuando educa la familia?

Cuando los adultos conversan entre si están enseñando la forma de trato y cortesía, el tono de voz que debe emplearse, el contenido de una conversación puede dar a conocer valores éticos morales, políticos y humanos. Las adecuadas relaciones afectivas entre los padres y otros parientes enseñan modos de relaciones y comportamiento familiares y con otras personas, además de respeto hacia otro sexo.

En las condiciones contemporáneas el desarrollo social, incide sobre la educación de las nuevas generaciones todo el conjunto de influencias de la sociedad, no siendo esta, por tanto, una tarea exclusivamente de la escuela y de la familia, como pudiera haberse pensado hace algún tiempo.

No es menos cierto, sin embargo, que estas instituciones desempeñan un papel fundamental en el logro del fin de la educación. Se desea, se necesita que en todos o en cada una de los ciudadanos se formen las mejores cualidades, que se desarrollen intelectual, moral, política, estética, laboral y físicamente, en este objetivo coincide plenamente con los intereses de la sociedad, la escuela y la familia.

¿Qué padre no desea que sus hijos crezcan sanos, fuertes, que aprendan bien y se preparen para, llegado el momento, incorporarse exitosa y activamente a la vida social?

En esta aspiración legítima y posible de alcanzar solo en una sociedad como la de Cuba, en la cual la función educativa de la familia se afianza y se robustece. Al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean condiciones para que se eduque a su descendencia en un ambiente cultural superior y cumpla cabalmente con las funciones que le han sido asignadas.

Ahora bien, todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto, que tan importante tarea la asumen, en muchos casos sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de los que tanto quieren.

¿Y por qué se plantea que son los padres los primeros maestros de los hijos, que es la familia la primera escuela? Porque la educación que se recibe en el hogar, aun cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de formación de la personalidad. La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos mas elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. En el seno familiar vive casi siempre durante toda la vida, el individuo, allí busca su bienestar emocional, su felicidad mas intima.

La escuela es la institución que continúa y completa ese proceso iniciado en el hogar, es por ello que la familia y la escuela deben estar relacionadas.

La escuela actúa sobre la familia, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejerce directamente sobre los padres. Además el adolescente es portador de valores y conductas que reflejan el medio familiar en, estos intercambios le corresponde un carácter activador a la

escuela para influir en él, pues la educación a padres es un sistema de influencias psicológicas dirigidas y encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de los hijos, en coordinación con la escuela.

El niño, en las relaciones con los demás, ya sea en el hogar o en las instituciones educacionales a la que asiste, observa, actúa, medita, compara, analiza y saca conclusiones. En ese proceso tiene lugar, entre otros aspectos, la formación de las normas morales, dentro de estas se considera de vital importancia y son objetos de toda atención en este trabajo las referidas a la convivencia social, es decir lograr una vinculación más estrecha de la escuela y la familia.

La escuela, como institución, tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva.

Ha de acercarse cada vez más a la familia con los objetivos siguientes:

- ❖ Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.
- ❖ Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones.
- ❖ Acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso educativo.
- ❖ Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación de los menores.
- ❖ Lograr la vinculación de los padres a las actividades de la escuela.
- ❖ Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada.

Como puede apreciarse se trata de que el educador conozca la forma, el ambiente familiar en que viven sus alumnos, pues cada uno de ellos tiene una experiencia diferente, dada por el contexto social en el que se ha educado y

cuyo conocimiento puede dar al docente valiosos elementos explicativos de actitudes y resultados.

En la visita al hogar, mediante la observación directa, en entrevistas y encuentros con los padres, el educador se percata del nivel cultural, clima emocional e intereses de los familiares más cercanos al niño.

Es razón poderosa que justifica la relación con la familia el ofrecerle la posibilidad de que los padres o tutores aumenten su cultura pedagógica y psicológica, que conozcan más cómo y por qué de una forma distinta actúa el niño de cinco años que se inicia en la escuela, al niño de nueve años que ya es un escolar o a la niña o el niño de once años que, en el umbral de la adolescencia, quieren ser “grandes” y aún no lo son.

Los encuentros sistemáticos con los padres posibilitan que, durante la vida escolar de los hijos, obtengan conocimientos importantes y precisos para la formación en el seno familiar que estimule su reflexión y los inciten a estudiar por si mismos, cuestiones de educación.

Un trabajo de educación a la familia, bien dirigido, permitirá además a la institución educacional desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada, teniendo en cuenta la alta responsabilidad que le compete de abrirse ante la comunidad a la vida interna de la escuela.

Justo es conocer que en los últimos tiempos se aprecia mayor atención y comprensión de los padres hacia la marcha del desarrollo escolar de sus hijos. Si bien es así, esta relación sistemática que se fortalece en las instituciones preescolares y escuelas primarias no se mantiene igualmente cuando los hijos arriban al nivel, medio o superior. Sucede algo característico y es como si los padres, no todos afortunadamente, pensarán que ya el hijo es

“grande” y no hay que acercarse a la escuela, pues el maestro, si hace falta, lo mandará a buscar.

A cambio de esta situación debe orientarse el trabajo con la familia, hacia el logro de que no abandone la relación con la escuela, no solo por el hecho de seguir de cerca el desarrollo escolar de los hijos, si bien es importante no puede polarizar su atención, sino para que puedan unificarse los criterios educativos y desempeñen los padres, como es debido, su papel específico como responsable máximo de la educación de los hijos, lo cual no puede ser llevado a cabo por ningún otro educador.

Un principio básico en la labor educativa que no se puede ignorar en el trabajo cotidiano como educadores, lo constituye la unidad de acción entre otros los factores que intervienen de algún modo en la formación del niño.

La función educativa de la familia en el socialismo ha crecido de modo considerable. Al preocuparse por la familia, el estado impone al mismo tiempo a todos los ciudadanos, y en particular, los padres, un conjunto de derechos y deberes en cuanto a la educación de sus hijos.

En la familia el niño aprende elementales normas de conducta, los primeros hábitos de trabajo común, allí se forman sus ideales de vida. Los niños no solo imitan a sus familiares, sino que se orientan por ellos en el sentido social y moral. El nivel moral de los padres, sus planes de vida, su práctica de comunicación social, desempeñan un papel decisivo en el desarrollo de los escolares de los primeros grados. La familia, con su calor y atención; el cariño de los padres; el afecto y la confianza de los niños a sus progenitores, proporcionan enormes posibilidades de influjo emotivo e intelectual.

La educación hogareña, aun cuando no tenga el mismo carácter que las escolares seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los

sentimientos más elevados del hombre y en la transmisión de la experiencia social.

En Cuba las potencialidades educativas de la familia se han incrementado, son muy superiores a las del pasado y la sociedad, consecuentemente le estimula. No obstante, el trabajo con la familia no está exento de dificultades; no todos los padres tienen una clara comprensión de las nuevas generaciones.

Partiendo de esta realidad, la escuela debe asumir el papel de organizadora de esta unión, y dirigir el proceso de educación a la familia. Al respecto Makarenko señalaba: "Hay familia buenas y familias malas". Nadie puede garantizar que la educación familiar sea correcta. Tampoco podemos decir que la familia puede educar como se le antoje. Debemos organizar la educación familiar, y la organizadora ha de ser la escuela como representante de educación estatal. (1971:63)

El éxito de la colaboración de la escuela y la familia lo aseguran los estrechos contactos entre los maestros y los padres; sus relaciones han de basarse en la confianza mutua, la buena voluntad y el respeto a cada familia, que sepa tratar con discreción los problemas familiares de sus alumnos.

Esta unión se materializa en la participación activa de los padres en la escuela. Dicha participación tiene sus peculiaridades en dependencia de los niveles de enseñanza y etapas del curso escolar. En la edad preescolar se produce un mayor acercamiento espontáneo por parte de los padres, que lamentablemente no siempre se logra mantener en los niveles ulteriores.

La educación familiar influye positivamente en el desarrollo psíquico-psicológico y moral del niño, ya que partimos de la familia específicamente para que el mismo sea apoyado en el hogar, y por tanto su nivel académico se aseque al grado correspondiente. Consideramos que debe existir unión

entre la familia y la escuela donde el alumno se encuentra jugando el rol protagónico dentro del proceso.

El proceso de educación de la personalidad es ilimitado, a lo largo de toda la vida el hombre se educa y se desarrolla, es erróneo pensar que el niño y el adolescente solo se educan durante el período de su vida escolar.

Educación, en su sentido más amplio, es aprender a vivir de una forma más comprometida, más creativa, más autodeterminada y más sana. Este proceso de educación, comienza por la familia y continúa a través de todas las esferas que implican al hombre en una relación necesaria en la sociedad.

En la familia es donde comienza la primera comunidad educativa y la primera experiencia de participación. Al nacer se necesita en primer lugar de afecto, de amor, de ternura, para no estar solos, para sentir seguridad.

Las actividades que desarrollan los niños en estrecha relación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto. Esta debe ser donde se armonicen los valores nacionales, morales y éticos de la sociedad, donde se incluya como aspecto importante la educación de sentimientos y la cultura de relaciones interpersonales.

La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales, tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez.

Las buenas relaciones siempre serán la mejor base para que el niño se eduque y desarrolle correctamente. Un aspecto importante de la misión educativa; tan importante como hermosa, que no puede olvidar ningún padre, es la felicidad que debe estar presente en cada una de las actividades familiares, en todas las relaciones que se produzcan entre padres e hijos.

En Cuba independientemente de los cambios ocurridos de índole sociocultural y económica, sigue siendo la familia el sitio inicial donde ocurre la primera vivencia. Por lo que se considera de extrema importancia las relaciones filiales.

No hay dudas que la familia es el ámbito privilegiado para crecer las potencialidades personales y sociales del niño y sus relaciones, así serán los valores que ayuden al pequeño a adquirir su propia identidad.

La escuela, los grupos de amigos, los medios de comunicación y las organizaciones entre otros influyen de forma positiva o negativa, ya que entre todos existe una estrecha interacción pero la familia ocupa un lugar privilegiado por ser de donde se parte, donde se comparte y donde se vive toda la vida.

La institución familiar varía a través de las épocas, cultura y grupos sociales .Las potencialidades educativas de la familia cubana actual son superiores a las del pasado y la sociedad conscientemente las estimula y encauza .Es conveniente que los padres estén al tanto de la vida de sus hijos y que siempre estén dispuestos a colaborar con ellos cada vez que sea necesario.

El contacto entre padres y maestros facilita mucho el conocimiento de las características del niño y sus relaciones en el hogar con los demás miembros de la familia y así favorecer la comunicación afectiva entre padres e hijos y permiten mantener durante toda la infancia la orientación y la guía del adulto en las actividades infantiles.

Para que padres y maestros puedan cumplir la importantísima función que la sociedad le confiere de educar a las nuevas generaciones, es fundamental que establezcan relaciones positivas de afecto, respeto y comprensión hacia aquellos que se educan. Esas relaciones se fundamentarán en la profunda

convicción de que se puede cumplir con éxito la tarea más importante: la educación de las nuevas generaciones en consonancia con los objetivos de la sociedad.

Para dar cumplimiento a ello es necesario conocer: la composición del núcleo familiar, la ocupación de los padres, las condiciones materiales y de vivienda de la familia, su integración política, el desarrollo ideológico, las condiciones de salud de cada miembro.

Además el carácter de las relaciones en la familia, las que existen entre padres e hijos, y con los hermanos u otros menores que vivan en el hogar; el comportamiento del niño en la familia, su participación en las labores domésticas, cumplimiento del régimen de vida.

Los aspectos morales de la educación en la familia, el control de la conducta del menor, la formación de un comportamiento normal en la vida cotidiana entre los adultos y entre sus coetáneos, los intereses y las actividades que realizan en su tiempo libre son también aspectos muy importantes que el educador debe dominar.

Para incrementar el apoyo de la familia a la escuela no basta con dar a conocer la situación docente de cada alumno y sugerir un conjunto de medidas, es necesario también elevar paulatinamente la cultura pedagógica y psicológica de los padres para que sean factores activos en el proceso de educación.

Los temas que vayan dirigidos a los padres, a la familia, han de tratarse con un lenguaje asequible, sencillo y tener en cuenta las características socio-culturales de la comunidad. Es importante promover el diálogo con los padres; que expongan sus dudas, puntos de vista, ideas y que sugieran los temas que desearían analizar.

La acción educativa de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos, su responsabilidad es indelegable. En ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales y el eslabón principal de las fuerzas productivas.

La autora considera oportuno realizar las siguientes interrogantes:

¿Qué educa a la familia?

- ❖ Las condiciones materiales de vida.
- ❖ La estructura del núcleo familiar
- ❖ Las relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar
- ❖ Los hábitos de vida.
- ❖ La atmósfera laboral.
- ❖ El clima ideológico, moral y cultural.
- ❖ El ejemplo personal de los adultos que allí vive.
- ❖ El conocimiento del mundo natural.

La estabilidad del núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los hijos; la forma en que la familia participa en la vida de la comunidad y en que se incorpora a las actividades sociales y políticas, es determinante en la formación de actitudes y sentimientos de los que en ella se educan.

Por lo que se puede afirmar, a partir de los fundamentos científicos expuestos que la familia y los centros educacionales son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas, y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan (Núñez, 2002: 232)

En una etapa caracterizada por adelantos científicos técnicos ni siquiera soñados por generaciones anteriores, instituciones como la familia y los centros educativos son sometidas a serias críticas; se habla de su crisis y deterioro y algunos, desde posiciones sociales y políticas diferentes, hablan hasta de su necesaria desaparición. Sin embargo, es una realidad que aun hoy, en los umbrales de un nuevo siglo, el ser humano sigue necesitando de ambas.

1.2.1-El trabajo con la familia desde la institución educativa.

Tradicionalmente el trabajo con la familia desde el círculo ha tenido entre sus formas las siguientes: visitas al hogar, entrevistas, reuniones de padres y las Escuelas de Educación Familiar.

Para el logro del objetivo de esta investigación resulta de gran importancia la definición de la manera en que deben realizarse cada una de las anteriores formas de trabajo con la familia.

Visitas al hogar.

Como parte del diagnóstico pedagógico integral, las visitas de las educadoras al hogar de sus educandos, constituye una fuente para la adquisición de información a partir de la observación del lugar donde vive su educando y de las relaciones que en él se establecen.

Esta visita debe establecerse sobre la base de la confianza y la creación de un ambiente psicológico que promueva el diálogo, debe resultar cómoda tanto para los padres como para la educadora. El resultado que se cree contribuye a que la visita transcurra de manera agradable.

Esta forma de trabajo con la familia no debe improvisarse. La educadora debe tener un plan y los objetivos bien determinados para evitar el fracaso de esta acción educativa. Por lo tanto es de suma importancia su planificación previa.

Se debe tener presente la forma en que se comunica a los padres el objetivo de la visita, esta no debe convertirse en una discusión acerca de los

problemas de los hijos, no debe realizarse la visita al hogar para definir de quién es la “culpa”.

La visita debe promover el estrechamiento de las relaciones entre la institución infantil y la familia y no el rechazo. Resulta propicio aprovechar la visita para observar las condiciones de vida del educando, la forma en que se establecen las relaciones entre los miembros de la familia, en fin el ambiente educativo de la misma; de esta manera es posible determinar las necesidades de preparación de la familia y sus potencialidades educativas.

Sin embargo, al pensar en el diagnóstico como un proceso no es lógico visitar el hogar solo para conocer los anteriores aspectos, sino que estas visitas deben realizarse de manera sistemática y en función de los objetivos propuestos para que el menor alcance los logros del desarrollo previsto para su edad.

Despachos.

Los despachos se deben realizar de manera individual, se ejecutarán a partir de las necesidades que en el diagnóstico se determinen, en estos despachos se tratarán aquellos aspectos que la educadora considere que no constituyan una generalidad dentro del grupo de las familias a las que él debe preparar.

Los despachos tienen un carácter individual, de forma que en ellos se obtenga información referida a las necesidades de preparación de la familia para el cumplimiento de su gestión educativa que por su esencia no deben tratarse en colectivo. Además puede constituir un momento propicio para ir transformando a la familia del adolescente y así lograr su preparación para el cumplimiento de su gestión educativa.

Reuniones de padres.

Esta es una de las formas de trabajo que requiere de una preparación exhaustiva por parte del educador.

La reunión no debe ser para demandar de los padres su responsabilidad con respecto a la educación de sus hijos, sino para establecer aquellas necesidades que debe satisfacer la familia con respecto a la creación de un ambiente educativo favorable para el buen desenvolvimiento del menor.

El clima psicológico de la reunión tiene que ser de respeto y coherencia en las acciones que de manera positiva, ambos, deben llevar a cabo con respecto al educando.

La información que se presenta no debe constituir motivo de rechazo a la reunión por parte de los padres, en este caso se puede analizar particularmente cada caso sin que se cuestione públicamente a la familia, tal como se explica en el caso de los despachos.

Las Escuelas de Educación Familiar.

Estas escuelas constituyen una forma organizada de dialogar entre las familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos. (Castro Alegret, Pedro L.: 2005)

Las escuelas de educación familiar deben realizarse en un espacio determinado y en un tiempo determinado. La participación de la familia resulta de gran importancia para el adecuado desarrollo de las mismas.

En ellas se tratan los aspectos relacionados con la educación de los hijos que hayan sido develados a través del diagnóstico y las restantes formas de trabajo con la familia.

Estas actividades deben sobrepasar el formalismo y convertirse en verdaderos espacios educativos, de manera que se aprovechen las potencialidades educativas de los padres y motivar su participación mediante el diálogo, comprometerlos con la institución en la tarea educativa.

La autora es del criterio que el ser humano y fundamentalmente, el niño pequeño, requiere de ambas, por tanto se reafirma la necesidad de preservarlas y perfeccionarlas para que continúen cumpliendo sus respectivas funciones.

Por lo que se requiere que la familia se prepare en diferentes vías para enfrentar los retos de la sociedad actual y uno de estos aspectos principales es en la utilización de juegos didácticos, cómo educar en los niños y niñas de estas edades tempranas el conocimiento del mundo natural.

1.3 El juego en la educación peescolar.

Los juegos surgieron antes que la propia ciencia pedagógica, desde los inicios de la Comunidad Primitiva junto al arte, la danza, el canto, la plástica, etc. Ya estaba presente esta actividad. Cualquiera que sea la actitud de una sociedad ante el juego, estos siempre tiene un papel esencial en la educación. Los pedagogos ansiosos de renovación no podían permanecer indiferentes ante las inmensas posibilidades de actividad lúdica.

Durante la antigüedad, en Grecia se utilizó para perfeccionar el cuerpo y elevar el espíritu de los hombres. Aprender a correr, saltar, lanzar el disco y la lanza. Pelear cuerpo a cuerpo, constituían actividades esenciales en la formación de niños y jóvenes. Una figura importante en el nacimiento de la teoría pedagógica de la Grecia Antigua lo fue Platón. (...). En su sistema pedagógico planeaba: los niños de 3 a 7 años practicarán juegos en las plazas bajo la dirección de los educadores designados por el estado. Platón le concedía una gran importancia el juego como medio para la educación de los niños.

Actividades defirió en muchos de sus textos pedagógicos destacando sus posibilidades limitadas para que conozcan el mundo que el rodea, como forma de interacción social donde contraen determinadas relaciones que los acerca y los educa. Con relación a ello expresó: “Los niños viven como juega y jugando aprenden a vivir.

El ilustre pensador y pedagogo cubano José de la Luz y Caballero. (1880-1862) considerado el hombre cumbre del magisterio de Cuba en la primera mitad del siglo XIX. En sus postulados refiriéndose a los niños aseveró “Entregadme un niño hasta la edad de 7. Años, que yo responderé por los próximos setenta.” Estos criterios unidos a los postulados de otros estudiosos brindan el verdadero papel que desempeña el juego como actividad individual y desarrolladora.

L.S.Vigotki, (1896-1934), señaló el carácter cultural y el origen histórico natural de esta actividad .Expresó entre sus valiosas ideas.” El juego es fuente del desarrollo y contribuye a la creación de la zona de desarrollo próximo” (....) Como actividad que promueve la socialización y el crecimiento de los participantes.

Al asumir un enfoque histórico-cultural de esta actividad, se entiende su origen, naturaleza y contenido que tienen un carácter social: el juego humano no es instintivo, surge y se desarrolla bajo la influencia, intencionada o no de los adultos, de aquí la consideración de que los educadores pueden contribuir de manera significativa a elevar su potencial educativo

Sus principales seguidores cubanos como M. Esteva, y otros (1996) dieron su aporte a la teoría didáctica y a la pedagogía del juego al considerar el aprendizaje como un proceso activo, consciente, comunicativo y la necesidad de una didáctica desarrolladora, con implicaciones para el docente y para los niños y niñas, aprovechando las potencialidades del juego para estimular un aprendizaje desarrollador. Añade es algo natural e incuestionable, y tiene que ver con nuestros sentimientos, experiencias y problemas, por lo que para el niño y la niña, jugar es divertirse. Siempre se ha escrito sobre el juego de diferentes maneras Coincidimos plenamente con estas ideas, ya que están presentes en todos los momentos de la vida, vale la pena su adecuada dirección hacia su garantía.

Sin dudas el juego es una actividad fundamental para los niños de edad preescolar que produce cambios cualitativos en su desarrollo psíquico y social, lo que puede explicarse con algunas consideraciones al respecto: Estudiosos del tema muy acertadamente han afirmado que toda actividad desarrolla lo que es necesario para su realización, articulan en la necesidad de actuar de manera independiente, que exige, este tipo de actividad. A todo ello pueden sumarse las habilidades y capacidades específicas que se requieren para la realización de tipos determinados de juegos y que, por tanto, se desarrollan en estos.

De este modo, que queda suficientemente claro que el juego, como actividad principalísima en la edad preescolar, constituye un medio idóneo para muchos de los objetivos de la formación integral de los niños en estas edades; que la educación no puede desaprovechar las posibilidades que brinda el juego, no solo para satisfacer la necesidad de actividad de los pequeños, para alegrarlos, entretenerlos y hacerlos que vivan intensamente su infancia, sino, para utilizarla como una vía importante de influencia educativa.

Para M .E Ramsey y K.M Bayles, --- los educadores necesitan poseer una sólida fundamentación de los valores y propósitos del juego para defender su posición en el sentido de que en la edad preescolar las actividades de juego son necesarios e importantes.

Para los citados autores, el juego:

- Promueve el desarrollo físico: mediante este los niños aprenden control corporal. Los niños necesitan correr, saltar, trepar y deslizarse y demás. Los juegos de este tipo promueven el desarrollo de los músculos grandes y pequeños.
- Proporciona una sensación de poder. A medida que el pequeño experimenta el éxito por medio del juego, su confianza, su sensación del poder y su iniciativa se fortalecen. Se sostiene que a medida que los niños adquieren buenas destrezas físicas parece mejorar su confianza en sí mismo.

- Estimula la solución de problemas. Por medio del juego, los niños aprenden a discriminar, a formular juicios, a analizar, sintetizar y a valorar problemas.
- Fortalece el desarrollo emocional. Porque proporciona a los niños la posibilidad de recrear en el juego, el miedo, la alegría, la ansiedad y la esperanza. Al proyectar lo que ha ocurrido, un niño puede, con frecuencia, resolver sus frustraciones.
- Ofrece una oportunidad de adquirir conceptos. La auto actividad y la experimentación por cuenta propia, son todavía, a los cinco años los mejores medios de que dispone el niño para aprender, ponerse en contacto con los hechos y adquirir conceptos.
- Brinda un medio para el desempeño de roles y estimula la auto expresión porque en su mundo de juegos el niño suele estar libre de la interferencia del adulto, pueden imaginarse e interpretar cualquier personaje adulto o animal, cualquier cosa o situación real o imaginada. El juego y el fantasear son para los niños una necesidad vital, para cuya satisfacción es preciso proporcionar oportunidades.

Sin dudas, el juego es una actividad fundamental para los niños de edad preescolar que produce cambios cualitativos en su desarrollo psíquico y social, lo que puede explicarse con algunas consideraciones al respecto: Estudiosos del tema muy acertadamente han afirmado que toda actividad desarrolla lo que es necesario para su realización, articulan en la necesidad de actuar de manera independiente, que exige, este tipo de actividad. A todo ello pueden sumarse las habilidades y capacidades específicas que se requieren para la realización de tipos determinados de juegos y que, por tanto, se desarrollan en estos.

El círculo y concretamente la familia, como célula fundamental de la sociedad, y primeros educadores de sus hijas e hijos serán reforzados de conocimientos relativos a los juegos didácticos .Su acertada orientación prevé, ante todo la preparación para elaborar y desarrollar los mismos, la definición exacta de las tareas, la designación del momento y su interacción con otros juegos y formas de enseñanza.

A continuación se hace referencia a la clasificación de juegos, dada por M Esteva (1996), pretendiéndose enfatizar en uno de ellos, por ser de gran utilidad para el trabajo de la familia en el hogar.

Los juegos creativos permiten desarrollar en los niños y niñas la creatividad y bien concebidos y organizados, permiten el desarrollo del grupo a niveles creativos superiores. Como en el caso de los juegos de roles.

- ❖ Los juegos de roles con argumentos, que constituyen un reflejo de la realidad, creado por el propio niño.
- ❖ Los juegos dramatizados, que están condicionados por el argumento y contenido de una obra literaria. Se asemeja a los juegos de roles y pueden tener elementos creativos, pero su peculiaridad consiste en que reproducen hechos en una situación exacta.
- ❖ Los juegos de construcción, valorado como una variedad del juego de roles y cuyo contenido fundamental es el reflejo de la vida circundante en diferentes construcciones y de las acciones que están relacionadas con ellos. Lo fundamental es la familiarización de los niños con la actividad correspondiente a los obreros, con la técnica aplicada y su utilización.

Los juegos con reglas: Son aquellos juegos con reglas predeterminadas están regidos por reglas fijas que el niño casi siempre encuentra ya establecida.; dentro de ellos se destacan los juegos de movimiento, los didácticos, los musicales, los de entretenimiento, entre otros.

- Los Juegos deportivos: Son los que despliegan un papel decisivo en el desarrollo físico y psíquico del niño y la niña, constituyendo un excelente medio educativo.
- Los juegos didácticos: constituyen la forma más característica de enseñanza para los niños pequeños, en ellos se les plantea tareas en forma lúdica cuya solución requiere atención, esfuerzo mental,

habilidades, secuencia de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo.

Los juegos de mesa, son juegos didácticos del tipo de tablero, loterías, dominó que se utilizan en las mesas, generalmente son necesarias, parejas de dos a cuatro compañeros.

En la práctica educativa se utilizan determinados juegos didácticos que los adultos crean para los niños acertada dirección prevé, ante todo, la selección del contenido programático de los juegos, la definición exacta de las tareas, la designación del momento y su interacción con otros juegos y formas de enseñanza. Es importante resaltar cómo el juego en general, y en particular los didácticos influyen al desarrollo cognitivo, en igual medida que lo hace en el desarrollo afectivo motivacional, dada la importancia es que pretendemos su tratamiento y estudio diferenciado.

1.3.1-Preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos.

El juego didáctico en el círculo infantil.

En la creación del moderno sistema de juegos didácticos hay que destacar el papel de E. I. Tijieieva, (1998: 8) quien elaboró varios juegos para familiarizar a los niños con el ambiente y para desarrollar el habla.

Para A .P .Usova (1979) Los juegos didácticos se pueden emplear por las tardes, como descanso después de las carreras y como parte del contenido de las actividades programadas , pues en ellos se pone de manifiesto las posibilidades del niño y sus intereses intelectuales .Para realizarlos satisfactoriamente es obligatorio familiarizar a los niños y niñas con determinadas reglas. Combinando estos con otros tipos de juegos, se pueden lograr considerables resultados en el desarrollo integrar de los niños.

Juana González Bermúdez (1984: 26) señaló: Los juegos didácticos son tipos de ejercicios que se desarrollan de forma lúdica cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencias de acciones y asimilación con reglas que tienen un carácter instructivo.

Según D. V Mendzheritskaya (1987:133) la naturaleza del juego didáctico consiste en que los niños resuelven tareas intelectuales que se les plantean superando determinadas dificultades.

Los juegos didácticos: son los juegos con reglas prefijadas donde se fijan y aplican los conocimientos en un ambiente lúdico. Puede llegar a ser un método muy eficaz de la enseñanza.

Asumir un criterio con relación a este tipo de juego, exige el análisis de diversos criterios ya que esta categoría ha sido tratado desde muchas y diversas experiencias, tanto en el campo de la educación, la capacitación y el quehacer cotidiano. En la búsqueda realizada por la autora, resultaron de interés algunos criterios en lo que se hace referencia a las características que tipifican los juegos didácticos, así por ejemplo: Por primera vez el sistema de juegos didácticos para círculos infantiles lo elaboró F. Froebel (1832:132) él valoraba mucho el juego y lo consideraba como el medio más importante de educación y enseñanza del niño, pero para él eran ejercicios insulsos y aburridos, que suprimían la independencia del pensamiento del niño.

Logra ser definido como el modelo simbólico de la actividad. Con la aplicación de estos en las actividades se rompe con el formalismo, dándole una participación activa a los niños y niñas y se obtiene además los resultados siguientes:

- Mejor índice de participación, por la motivación que se despierta en los niños y niñas.
- Interiorizar el conocimiento por medios de la repetición sistemática, dinámicas y variada.
- Logra el colectivismo del grupo a la hora del juego.

- Logra responsabilidad y compromiso en llevar la tarea hasta el final con los resultados del juego ante el colectivo, lo que favorece la participación individual.

Los juegos didácticos deben corresponderse con los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza y adecuarse a las indicaciones, acerca de la evaluación. Entre estos aspectos a contemplar está:

- ❖ Correspondencia con los avances científicos técnicos.
- ❖ Posibilidad de aumentar el nivel de conocimientos.
- ❖ Influencia educativa.
- ❖ Correspondencia con la edad del niño y la niña.
- ❖ Contribución a la formación y desarrollo de hábitos y habilidades.
- ❖ Disminución del tiempo en las explicaciones del contenido.
- ❖ Los juegos didácticos estimulan y cultivan la creatividad, (Es el proceso o facultad que permite hallar relaciones y soluciones novedosas partiendo de informaciones ya conocidas)

En el juego didáctico están contenidos todos los elementos estructurales (partes) característicos para la actividad lúdica de los niños: la idea (tarea), el contenido, las acciones lúdicas, las reglas, el resultado.

En cada juego didáctico se destacan cuatro elementos:

- 🎨 El objetivo didáctico.
- 🎨 La tarea lúdica.
- 🎨 Las acciones lúdicas.
- 🎨 Las reglas del juego.

El objetivo didáctico es aquel que precisa el juego y su contenido; por ejemplo, si se propone el juego Busca la pareja, lo que se quiere es que los niños desarrollen la habilidad de correlacionar objetos diversos como: naranjas, plátanos. El objetivo.

La tarea lúdica resalta el carácter instructivo del juego, la tendencia de su contenido al desarrollo de la actividad cognoscitiva de los niños. A diferencia de la presentación directa de las tareas en las actividades programadas; en el juego didáctico, la tarea surge como una actividad lúdica del propio niño. El valor fundamental del juego didáctico consiste en que desarrolla la independencia; la actividad del pensamiento y del lenguaje de los niños.

Las acciones lúdicas Constituyen un elemento imprescindible en el juego, porque si no se manifiestan no hay un verdadero juego, sino ejercicios didácticos. Ellas estimulan la actividad, la hacen más amena al desarrollo de la atención voluntaria en los niños.

Las reglas del juego Se establecen de acuerdo con la tarea didáctica y el contenido de juego. Determina el carácter de las acciones lúdicas. Constituye un elemento instructivo, organizador y educativo. Deben ser moderadas para evitar la disciplina exagerada y la pérdida de interés de los niños en el juego.

Elementos necesarios par el éxito del trabajo con los juegos didácticos:

- Delimitación clara y precisa del objetivo que se persigue con el juego.
- Metodología a seguir con el juego en cuestión.
- Instrumentos, materiales y medios que se utilizan.
- Roles, funciones y responsabilidades de cada participante en el juego.
- Tiempo necesario para desarrollar el juego.
- Cumplimiento de reglas durante el desarrollo del juego.
- Lograr un clima psicológico adecuado durante el desarrollo del juego.
- Papel dirigente del docente en la organización, desarrollo y evaluación de la tarea didáctica.
- Adiestrar a los niños en el arte de escuchar.

Los juegos didácticos son muy importantes puesto que desarrolla en los niños los procesos psíquicos y cognoscitivos, la independencia. Los niños sistematizan los conocimientos adquiridos., se combinan correctamente el método visual, la palabra, de la educadora y las acciones de los niños con los juguetes, materiales, láminas, etc. Así, dirige la atención de los niños, los orienta, logra que precisen sus ideas y amplíen sus experiencias Es una actividad naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad y en particular su capacidad creadora.

En el intelectual cognitivo se fomentan la observación, la atención la fantasía, la imaginación, la iniciativa, los conocimientos, hábitos y habilidades, y creatividad.

En el volitivo conductual se desarrollan el espíritu crítico y autocrático, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la responsabilidad, el compañerismo, la seguridad en sí mismo y estimula los motivos emulativos.

En el afectivo motivacional se propicia la camaradería, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, y la amistad.

Estos juegos son inmensamente elementales, puesto que desarrolla en los niños los procesos psíquicos y cognoscitivos, la independencia, desarrolla los conocimientos y habilidades. Los niños sistematizan los conocimientos adquiridos.

El juego como recurso fundamental de la actividad infantil en el período preescolar, desempeña un gran papel en el desarrollo del niño y la niña. Los juegos tienen un valor excepcional: el juego es para ellos estudio, trabajo, una forma seria de educación.

La particularidad fundamental del juego es que representa cómo los niños ven la vida circundante, es decir, las acciones, las actividades de las personas, sus ideas.

El carácter creador es otra particularidad de la actividad lúdica. Los niños son creadores del juego, ellos reflejan en los juegos sus conocimientos sobre fenómenos y hechos de la vida que ellos conocen, ponen de manifiesto su relación con sus hechos. En el juego, el niño vive las acciones y los amplían sus saberes a partir del contenido que incorpora.

El juego es un tipo de escuela en la que el niño de forma activa y creadora, asimila las reglas y los procesos psíquicos cognoscitivos, sus relaciones con la naturaleza y el mundo de los objetos, es una actividad en la cual se desarrolla en gran medida la conducta social de los propios niños, la relación de estos con la vida, las relaciones que mantienen entre sí. La educadora utiliza el contenido de los juegos para formar en los niños una relación positiva con la realidad, transmitir conocimientos por los animales, las plantas, el desarrollo del lenguaje, les enseña las reglas para comportarse en sociedad.

En los juegos, los niños reflejan determinadas acciones, particularidades y las interrelaciones personales. Pero detrás de todo esto, nos encontramos rasgos y cualidades reales de la personalidad del propio niño. He aquí, por qué es tan importante la preparación y dirección pedagógica de los juegos que garanticen la mayor influencia educativa. La elaboración de los juegos tiene un valor esencial. se diferencian por su contenido, por sus particularidades y por el lugar que ocupan en la vida, en su educación y enseñanza.

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS. RESULTADOS DE SU IMPLEMENTACIÓN.

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la realización de un diagnóstico inicial, los resultados de esta tarea presentan el estado actual de la preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos en las niñas y los niños de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones sobre la cual influye la propuesta de solución, así como las transformaciones cualitativas y cuantitativas en la experimentación.

Se tuvo en cuenta la conceptualización y operacionalización de las siguientes variables:

Variable independiente: Actividades variadas.

Variable dependiente: Nivel de preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien el conocimiento de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y los niños del cuarto año de vida.

Definición conceptual de las variables.

La variable independiente se conceptualiza a partir de los criterios aportados por González Maura, V: (2001: 83) cuando plantea que constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes y que las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realice variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo.

La autora de este estudio desde estos criterios asume que las actividades variadas son aquellas a través de las cuales se da respuesta a las necesidades de transformación del sujeto en el cual se incide que tienen un carácter teórico

práctico y se emplean diferentes formas organizativas y técnicas participativas que permiten el cambio, la transformación y fortalecen la preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y los niños con el fin de contribuir a su desarrollo integral.

La variable dependiente, nivel de preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos para la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones ; se define como el dominio que alcanzan en cuanto a los aspectos básicos acerca de las características de los juegos didácticos en el cuarto año de vida , de los contenidos que permiten la elaboración y utilización de los mismos en esta edad y de los procedimientos específicos para trabajar estos, así como la disposición que esta posee para prepararse de manera que les permita contribuir a la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en sus hijas e hijos desde las condiciones del hogar.

Definición operacional de la variable dependiente.

Dimensión 1: Nivel de dominio de los conocimientos teóricos conceptuales básicos en relación con la elaboración y utilización de juegos didácticos.

Indicadores:

1.1- Dominio que alcanzan en cuanto a los aspectos básicos acerca de las características de los juegos didácticos.

1.2- Conocimiento sobre los tipos de juegos didácticos que se elaboran y utilizan en el cuarto año de vida y sus procedimientos específicos.

Dimensión2: Comportamiento actitudinal ante las actividades variadas relacionadas con la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones.

Indicadores:

2.1-Habilidades para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones con las niñas y los niños de cuarto año de vida y su participación en dicha preparación.

2.2- Grado de satisfacción en la ejecución de las actividades variadas orientadas para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones con las niñas y los niños.

2.1 Análisis de los resultados del estudio exploratorio.

El estudio diagnóstico realizado permitió determinar potencialidades y regularidades que permiten ejercer el trabajo en la preparación de las familias de las niñas y los niños del cuarto año de vida del Círculo Infantil “ Sueños de Rosas “ ubicado en el consejo popular del Kilo 12 municipio Sancti Spíritus. Se diagnosticó a las familias en cuanto a los conocimientos teóricos, así como la actitud y motivación que asumen las mismas en la educación familiar utilizando métodos y técnicas que permitieron obtener una información certera y confiable

Durante el análisis documental se revisó y analizó la caracterización de las familias documento que aporta información valiosa para conocer el nivel cultural de la familia y el ambiente social en que se desenvuelve la misma para que aporten datos necesarios a la investigación (Anexo 1 y 2).

Además se aplicó una entrevista con el objetivo de constatar el nivel de preparación que posee la familia para la elaboración y utilización de juegos

didácticos que propicien el conocimiento de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y los niños.

Tanto la aplicación de los instrumentos como la recogida de la información se realizó por la propia investigadora, en la medida que se obtuvieron los datos fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento.

A continuación se describen los resultados del diagnóstico inicial:

Revisión de documentos (Anexo # 1):

Al realizar el análisis documental a través del estudio y exploración de la caracterización de la familia de las niñas y niños de cuarto año de vida con el objetivo de constatar datos y otros aspectos de interés se pudo apreciar que:

El aspecto 1: composición del núcleo familiar, viven solo con la mamá 2 niñas que representan el 6 %, 34 con ambos padres para un 67 % lo que es positivo por ser la mayor cantidad, en núcleos numerosos 3 para un 9 % y con otros familiares 4 para el 12 % aspecto que constituye una debilidad por representar un factor de riesgo para la atención de los pequeños es preciso destacar que de las madres una cumple misión y su hijo está al cuidado del padre y la abuela.

El aspecto 2: nivel escolar de los padres es adecuado ya que 4 tienen nivel de 9no grado para el 12 % , 8 poseen pre-universitario para el 23 % y 2 técnico medio para el 6 % y 17 en nivel universitario que representan el 48 % y 1 es master para el 3 % ; lo que es muy alentador en la realización de esta investigación.

El aspecto 3: la edad de los padres (aspecto 3) se encuentra entre 30 y 45 años en su mayoría lo que también resulta positivo.

El aspecto 4: ocupación de los padres lo podemos considerar adecuado, de la mamá 14 son obreras para el 39 % y 22 son profesionales para el 62 %, mientras los papá 1 es trabajador por cuenta propia para el 3 %; 20 son obreros para el 56% y 15 profesionales para el 42 %.

Todas las familias viven con situación económica que podemos considerar adecuada.

El 70 % (25) de las familias residen en el Consejo Kilo-12 y 11 en otros consejos populares de la ciudad de Sancti Spíritus, de forma más específica 8 en Los Olivos para un 23 % , 3 para un 9 % , en el Consejo Popular del Parque. Al valorar los resultados de la entrevista (anexo # 3) aplicada a las 24 familias constatamos desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo lo siguiente.

- De un total de 24 familias, 4 para un 17 % manifiestan que si conocen los tipos de juegos que se pueden realizar con las niñas y los niños en el hogar mencionando algunos de ellos ,18 para un 75 % no los conocen y 2 para un 9 % conocen algunos.
- De 24 padres para un 100% 4 para un 17 % realizan con mas frecuencia con sus niñas-niños, juegos a las casitas, musicales y deportivos, considerando que este tipo de juego puede ser utilizado, 18 para un 75 % no realizan juegos con sus niñas – niños en el hogar por el factor tiempo y consideran que puede ser realizados en el circulo infantil y 2 para un 9 % no están seguros para responder cuales son los que realizan con sus hijas e hijos.
- Al preguntarles si conocen los juegos didácticos 4 responden que si, lo que representa un 17%, 18 no los conocen representando un 75% y 2 conocen algunos representando un 9%.
- Al preguntarles si consideran que este tipo de juego puede ser elaborado y utilizado por la familia en el hogar 4 responden que si se pueden utilizar lo que representa un 17% ,18 no saben si se pueden utilizar lo que representa un 75% y 2 expresan que se pueden utilizar algunos representando un 9 %.
- Al preguntarles si han recibido información por parte de la institución de la elaboración y utilización de juegos didácticos en el hogar que propicien conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones 4 para un 17 % afirman que sí, 12 para un 50 % responden que

no y 8 para un 34 % no recuerdan, las 4 familia que responden que han recibido información no pueden precisar cuando para un 17 %.

➤ Al responder si se sienten en condiciones de elaborar y utilizar juegos didácticos para potenciar conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones con su niña- niño las 24 familias para un 100% manifiesta que no y necesitan orientaciones al respecto.

➤ Es muy favorable que todas las familias para un 100% consideran que es necesaria su preparación en este tema se refieren a que esta preparación les servirá de base para los futuros cursos escolares, o sea, para la preparación de las niñas y los niños para la escuela

Principales debilidades y potencialidades:

-No muestran los conocimientos necesarios acerca del tema relacionado con los tipos de juegos, específicamente los juegos didácticos.

-Relacionan que los juegos son propios a realizar en la institución educativa.

-Son limitadas las respuestas que evidencian la elaboración y utilización de los juegos didácticos.

-Sienten la necesidad de prepararse para poder elaborar y utilizar los juegos didácticos como vía de potenciar el desarrollo de sus hijas e hijos.

-El mayor nivel cultural de las madres es universitario y una madre es máster.

-La edad de las madres y los padres es de 30 a 45 años.

-Todas las familias viven con situación económica adecuada.

-La mayor cantidad de las familias viven en el C/P Kilo-12.

Por todo lo antes expuesto se considera necesario aplicar una propuesta de solución referida a la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y los niños de cuarto año de vida.

2.2 Propuesta de solución

Las actividades que se proponen para la solución del problema objeto de investigación en su enfoque general tienen la aspiración de favorecer los criterios básicos y las exigencias didácticas para estimular la preparación de las familias elaborando actividades variadas que den solución al campo de acción planteado.

La propuesta contiene 8 actividades las cuales deben mostrar como elaborar juegos didácticos que propicien conocimientos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones considerándolo como una necesidad vital y no como un medio de vida, que la familia después de aplicada logre: hacer en cada momento lo que se debe hacer de acuerdo a lo planificado.

Para hacer referencia a la vía de solución propuesta la autora considera necesario iniciar con un breve análisis sobre la actividad.

Según lo expresado por Carlos Marx:

... La actividad en asociación directa con otros; etc., se ha convertido en órgano de expresión de mi propia vida, y en un modo de apropiación de la vida humana.

Dentro de la psicología Marxista –Leninista la categoría de actividad ocupa un importante lugar. Mediante la actividad el hombre no sólo conforma su psiquismo, sino que también influye sobre el medio circundante sobre la naturaleza y sobre las demás personas. (1989 p. 33)

A partir de los postulados iniciales de S. L. Rubinstein, L. S. Vigotski y D. N. Uznadze en torno a los fundamentos de la teoría de la actividad, los cuales revelan la relación motivo-objetivo y los tránsitos recíprocos entre las distintas unidades de la actividad, acción y operación.

Otros autores, como B. G. Ananiev y M. S. Kagan han estudiado la actividad en el plano ontogenético; han elaborado distintas tipologías de formas de actividad correspondientes a los diferentes períodos evolutivos del hombre, también se han desarrollado tipologías referidas solamente a la edad preescolar, como la que plantea L. A. Venguer.

Actualmente, el desarrollo de la teoría psicológica enfrenta la tarea de profundizar el estudio de las relaciones entre la actividad y su sujeto, sobre la base del principio de compatibilizar lo individual y lo social, en estrecha relación dialéctica.

La actividad como categoría psicológica comporta tres niveles de análisis: la actividad objetual, la actividad vital y el activismo.

La connotación más clara del primer concepto se puede buscar en la psicología infantil. Con el paso de la lactancia a la edad temprana, surge en el niño un tipo de actividad que tiene como antecedente la manipulación de objetos y que se basa en el conocimiento –por parte del niño- de la designación de la significación que tienen los objetos; esta actividad no es otra que la actividad objetual.

La categoría “actividad” explica los procesos primero y último, es decir, el aspecto externo-sensorio o motor –del reflejo; pero la categoría * actividad* no puede explicar el proceso central, la forma en que la realidad objetiva aparece mediada por las condiciones internas del sujeto, donde la apropiación de la herencia social de toda la humanidad en el decursar de su historia se produce a través del prisma de las condiciones de vida, normas, valores, formas de comunicación y formas de conducta del sujeto: de su estilo de vida.

En la literatura psicológica, sociológica y filosófica la actividad del hombre ha sido estudiada desde los más diversos ángulos, por ejemplo, como un determinado proceso real consta de un conjunto de acciones y operaciones. (A.

N. Leontiev), como la intervenculación de acciones contrapuestas que se presupone mutuamente: objetivación y desobjetivación (G. S. Batishev), como fuerza creadora de la cultura (E. S. Makarian); como el conjunto de determinadas formas típicas de actividad, necesarias para la vida real de cada individuo –el juego, el estudio, el trabajo- que desempeñan sucesivamente un papel rector en la ontogenia del hombre. (B. G. Ananiev).

Con todo lo válidas y productivas que han sido estas investigaciones, no es menos cierto también que cada una de ellas represente tan solo un determinado corte de la actividad humana, que no toma en cuenta la conjugación de cada uno de estos enfoques con los demás.

Se ha podido apreciar que tanto por carácter de la actividad sobre cuya base se organizan los niños, como por el carácter de las interrelaciones que surgen entre ellos, el grupo preescolar se diferencia esencialmente del colectivo del aula. La actividad escolar común crea en los niños una finalidad docente común.

La actividad es una unidad molar no aditiva de la vida del sujeto corporal y material. En un sentido más estrecho, es decir a nivel psicológico, esta unidad de la vida se ve mediada por reflejo psíquico, cuya función real consiste en que este orienta el sujeto en el mundo de los objetos. En otras palabras, la actividad no es una reacción, así como tampoco un conjunto de reacciones, sino que es un sistema que posee una estructura, pasos internos y conversaciones, desarrollo.

La introducción de la categoría actividad en la psicología cambia toda la estructura conceptual del conocimiento psicológico.

La psicología del hombre tiene que ver con la actividad de individuos concretos, que transcurre o bien en las condiciones de una colectividad abierta entre las personas que lo rodean, conjuntamente y en interacción con ellos, o a solas con el mundo de los objetos circundantes –ante un medio alfarero o tras un

buró-. Sin embargo, en cualquier condición y forma en que transcurre la actividad del hombre, cualquier estructura que esta adopte, no se puede considerar como tomada de las relaciones sociales, de la vida de la sociedad.

Con toda su peculiaridad, la actividad del individuo humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones en la sociedad. Fuera de estas relaciones, la actividad humana no existe en general. La forma en que precisamente existe está determinada por aquellas formas y medios de comunicación material y espiritual (Verkehr) que el desarrollo de la producción ocasiona y que no pueden realizarse de otro modo, mas que en la actividad de las personas concretas.

Por sí mismo se sobreentiende que la actividad de cada persona independiente depende del lugar que ocupe en la sociedad, de las condiciones que le han tocado en suerte, de cómo se forma en las condiciones individuales.

El concepto de actividad está relacionado con un motivo. La actividad no puede existir sin un motivo; la actividad “no motivada” no entraña una actividad privada de motivo, sino una actividad con un motivo subjetivo y objetivamente oculto.

Las acciones mediante las cuales se realiza constituyen sus “componentes” fundamentales. Conjuntamente con esto la actividad y la acción constituyen genuinas realidades no coincidentes entre sí. Una misma acción puede formar parte de distintas actividades, puede pasar de una actividad a otra, revelando con ello su propia independencia relativa.

El momento “creador” más importante de la actividad humana es el que se debe tomar en cuenta para toda actividad en cierta medida desplegada, supone el logro de una serie de objetivos concretos, de entre los cuales, algunos están relacionados entre sí mediante una rígida continuidad.

Para decirlo de otro modo, la actividad regularmente es realizada mediante un cierto conjunto de acciones subordinadas a objetivos parciales, que pueden ser sustraídos del objetivo general.

Después de lo anteriormente planteado el análisis se puede expresar que la presente propuesta está encaminada a proponer actividades variadas que contribuyan a la preparación de las familias que asisten al cuarto año de vida para brindar conocimientos en sus hijos sobre la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones , ya que a través de estas actividades variadas se puede preparar a la familia proporcionándoles conocimientos sobre los juegos didácticos y la importancia que estos tienen para ampliar los conocimientos de las niñas y los niños del mundo natural.

Con estas actividades variadas se pretende que las familias propicien conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones a partir de la elaboración y utilización de juegos didácticos con sus niños y niñas, con vista a su preparación para su vida futura.

Se caracterizan por:

1. Aplicarse de manera gradual para que puedan ir previendo los cambios que deben producirse en la familia.
2. Que ayuden a la familia a resolver su situación individual, a que expresen sus puntos de vista, reflexiones, a conocerse y mejorarse a sí mismo.
3. Que sean variadas y dinámicas y den la posibilidad de ajustarse a las situaciones concretas.
4. Que brinden posibilidades a la familia y docentes de enriquecerlas según sus posibilidades, experiencia profesional, necesidades y características de las familias con las que se trabaje.
5. Que propicien que la familia manifiesten disposición para realizarlas, que expresen sus vivencias afectivas con la misma.

A partir de lo anteriormente expresado se declaran un conjunto de exigencias pedagógicas y psicológicas que deben cumplirse al trabajar con las actividades.

- Partir de un diagnóstico general de las familias y de la motivación hacia la elaboración y utilización de juegos didácticos en particular.
- Las actividades deben desarrollarse en un clima de cordialidad, comunicativo y respeto a la opinión ajena.
- Desarrollarse en forma organizada, tener previsto de antemano las alternativas organizativas, así como los medios que se necesitan para facilitar el trabajo y coordinar previamente con la persona o personas si es necesario.
- Contar con locales y condiciones necesarias: aulas, pizarras, materiales, equipos de música, etc.

En la estructura de las actividades variadas están presentes los siguientes elementos:

- Tema.
- Objetivo.
- Materiales
- Proceder metodológico.
- Bibliografía.

Las actividades son el accionar para transformar el estado real del fenómeno a modificar, de acuerdo con el modelo ideal a que se aspira para lograr el objetivo a corto, mediano y largo plazo, toman en cuenta las condiciones objetivas y organizativas que garantizan la participación e implicación activa y productiva de la familia en los diferentes espacios, a partir de la toma de conciencia en relación a las principales problemáticas que afronta su desempeño profesional, la búsqueda y propuesta de soluciones, así como promover una actitud de cambio en torno a su motivación.

Desde el punto de vista pedagógico ofrece actividades variadas con el objetivo de preparar a la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y los niños, lo que permite solucionar dificultades detectadas en el diagnóstico inicial atendiendo a las características de estas edades, teniendo en cuenta el cumplimiento de los principios didácticos, objetivos y logros del desarrollo establecidos para estas edades, respetando las exigencias del programa para la educación preescolar lo que demuestra la forma de partida en las actividades variadas, en correspondencia con la concepción histórico-cultural.

Se fundamenta desde el punto de vista psicológico al tener en cuenta las particularidades psicológicas de las niñas y los niños, sus motivos, intereses, y la necesidad de propiciar conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones para que influyan positivamente en la esfera cognoscitiva.

Filosóficamente se sustenta en la teoría Leninista del conocimiento de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, o sea, que las familias se apropien de los conocimientos esenciales para la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones positivamente en sus hijas e hijos.

Propuesta de actividades variada

Actividad # 1 : Escuela de padres.

Tema: Los juegos didácticos que conoce.

Objetivo: Intercambiar criterios acerca de los tipos de juegos didácticos que la familia conoce.

Materiales: Cartulina, plumones, lápices, colores, crayolas.

Proceder Metodológico:

Se divulgará con anterioridad el tema que se impartirá con la familia para garantizar la preparación de la misma.

Se sugiere que esta actividad se realice en el tercer momento de la actividad conjunta mediante la técnica "Mi mano también juega.

Se comienza motivando a la familia a formar equipos de seis participantes, para desarrollar una competencia del saber sobre los tipos de jugos didácticos que conocen.

Protocolo:

-La educadora orienta a cada equipo dibujar una mano en la cartulina y recortarla. Cada equipo deberá escribir por detrás de los dedos los tipos de juegos didácticos que conoce.

-Después de dibujar la mano y cumplir las indicaciones dadas, se inicia la competencia.

-Gana el equipo que más juegos didácticos conozca.

-Una vez concluida la competencia la educadora dará una breve explicación de los tipos de juegos didácticos que se utilizan en el círculo infantil.

-Se divulgará para finalizar el tema de la próxima actividad.

Material utilizado como apoyo de esta actividad.

Bibliografía utilizada: Franco García, Olga: (2004) .Lecturas para educadoras preescolares I.

Actividad # 2: Actividad conjunta (tercer momento)

Tema: Los juegos didácticos y su utilización en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones.

Objetivo: Preparar a la familia acerca de los juegos didácticos.

Proceder Metodológico:

Se divulgará con anterioridad el tema a desarrollar con la familia para garantizar su preparación al respecto.

Se sugiere que esta actividad se realice en el tercer momento de la actividad conjunta mediante la técnica de preguntas y respuestas.

El día previsto para su realización la educadora comienza por distribuir al azar las tarjetas entre los participantes y les explica que al mostrarles una tarjeta, responderán de acuerdo con lo que dice la misma.

-Las respuestas dadas serán motivos para una reflexión grupal que puede ser profundizada por el educador o a través de otros medios.

-No obviarse el conocer cómo se sintieron los participantes al expresar su respuesta y al escuchar el debate.

Las preguntas formuladas serán las siguientes:

¿Qué son los juegos didácticos?

¿Cuáles pueden utilizar en el hogar para propiciar conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones?

¿Le concede usted importancia a su utilización? ¿Por qué?

Posteriormente se orientará hacia la realización del debate, donde las familias hablarán, darán sus criterios y opiniones, teniendo como apoyo las diferentes preguntas.

Material utilizado como apoyo de esta actividad.

Bibliografía utilizada:

Esteva Boronat, M. (2001).El juego en la edad preescolar.

Modulo III. Segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación.

(2007) .Ministerio de Educación, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

.Actividad # 3: Escuela de padres

Taller de elaboración de juegos didácticos.

Tema: Tipos de juegos didácticos

Objetivo: Propiciar conocimientos para la elaboración de juegos didácticos que permitan la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones.

Materiales: Tarjetas, cartulina, plumones, crayolas, lápices de colores, lápiz grafito, goma de pegar, estambre, semillas, dibujos, figuras, fotos, recortes, revistas, periódicos, retazos de tela, etc.

Diferentes juegos didácticos ya elaborados de exposición, de manera que puedan servir de modelo.

Proceder Metodológico:

Se divulgará con anterioridad el tema que se impartirá con la familia para garantizar la preparación de la misma.

-Este taller de elaboración de juegos didácticos debe organizarse en grupos de ocho participantes.

-El educador explicará que sobre la mesa existen tarjetas con orientaciones para el trabajo, cada equipo debe seleccionar una.

-A partir de la orientación recibida, escogerán aquellos materiales (previamente situados por el educador en el local) para poder elaborar su juego didáctico.

-Cada equipo exhibe el resultado de su trabajo, se promueve una reflexión colectiva del cumplimiento de la orientación, las formas en que pudieron haberse logrado mejores resultados, etc. Se premiará el mejor juego didáctico elaborado con aplausos.

Se orientará el próximo tema.

Actividad # 4:

Tema: La familia y la utilización de los juegos didácticos.

Objetivo: Preparar a la familia para la elaboración de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones.

Proceder Metodológico:

Se divulgará con anterioridad el tema que se impartirá con la familia para garantizar la preparación de la misma.

Se sugiere que esta actividad se realice en el tercer momento de la actividad conjunta mediante la técnica de preguntas y respuestas.

-Se indica a los participantes que tomen una flor de su preferencia.

-Formar cuatro equipos identificados con la misma flor.

-Seleccionar un representante de cada equipo.

-La persona seleccionada pasa por la mesa donde hay sobres que tienen por fuera la flor que su equipo eligió, dentro de cada sobre aparecen las preguntas:

¿Estaría dispuesto a elaborar un juego didáctico para propiciar la diferenciación de las diferentes partes del cuerpo humano y sus funciones?

¿Qué materiales propone para su elaboración?

¿En qué momento usted cree que se pueden utilizar los juegos didácticos?

Posteriormente se dará la orden de pasar al debate por parte de la familia.

Concluido el mismo se seleccionará la flor más bella, que corresponderá con la respuesta más creativa.

-Una vez concluida la actividad se preguntará la familia cómo se sintieron durante el desarrollo de la misma y se orientará el tema de la próxima actividad

Actividad # 5:

Taller de elaboración de juegos didácticos

Tema: Elaboración de juegos didácticos

Objetivo: Preparar a la familia en la elaboración de juegos didácticos para la diferenciación del cuerpo humano y sus funciones.

Materiales: Muñeco con dispositivos para colgar objetos que le falten según las partes del cuerpo donde se utilicen. Materiales de desecho y de la naturaleza, cartón, lápices, crayolas, tijeras, pegolín, tela, estambre, etc.

Proceder Metodológico:

Se dará a conocer con anterioridad el tema que se impartirá con la familia para garantizar su preparación.

-El educador orienta la formación de cuatro equipos los que tendrán que elaborar atributos u objetos que colocarán al muñeco del saber nombrando la parte del cuerpo y su función según dónde se coloca

-Los participantes tomarán los materiales del medio circundante para construir los atributos u objetos.

-Debe estimularse la creatividad y respuesta correcta.

-Será ganador el equipo que más atributos u objetos confeccione para las diferentes partes del cuerpo explicando su función

-Al concluir, cada equipo debe referir cómo se sintió durante la actividad.

-Se orientará el tema de la próxima actividad.

Actividad # 6: Escuela de padres

Tema: Las partes del cuerpo.

Objetivo: Demostrar a la familia como nombrar las partes del cuerpo a partir de las características de diferentes objetos.

Materiales: Saquito maravilloso, sombreros, carteras, reloj, gafas, pelotas, etc.

Técnica : Adivina adivinador.

Proceder Metodológico:

Se sugiere que esta actividad se realice al finalizar la actividad conjunta. La educadora explicara a la familia que en el saquito maravilloso hay varios objetos que ellos irán sacando poco a poco, según saquen el objeto deben nombrar el mismo explicando que parte del cuerpo utilizaría para colocárselo y las características del objeto que saco del saquito maravilloso respondiendo además: ¿Por qué esa y no otra parte, por qué lo puede utilizar con varias partes del cuerpo?

El que los adivine todos explicando con diversos ejemplos las características de los objetos y su utilidad en las diferentes partes del cuerpo será el ganador.

.Para concluir se hará una reflexión con los padres sobre la importancia del conocimiento de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y los niños en estas edades. Se orientará el tema de la próxima actividad.

Material utilizado como apoyo de esta actividad

Bibliografía utilizada:

Enciclopedia Encarta 2009.

Actividad # 7:

Taller Juguemos con Pimpón.

Tema: Todos en familia podemos jugar.

Objetivo: Propiciar que la familia juegue con las partes de su cuerpo utilizando rimas creativas.

Materiales: Equipo de música, cuerpo humano y rimas.

Proceder Metodológico:

Se forma un círculo con los integrantes del grupo y se explica la actividad.

-Los participantes escucharán la canción de Pimpón y al mismo tiempo que la escuchan harán las acciones con su cuerpo. A una señal de la educadora, se detendrá la música y los participantes deberán quedarse quietos según la

acción que estaban haciendo, la educadora hará una pregunta relacionada con el cuerpo humano.

Los integrantes del equipo que responden correctamente anotaran puntos, se da inicio nuevamente a la ronda.

El educador detiene la música y a través de las rimas continúa la actividad.

Cuando todos los participantes logren diferenciar las partes de su cuerpo y puedan decir que acciones realizó con la canción o rima escuchada se premiará al más creativo con aplausos.

Después de expresar como se sintieron, se orienta la próxima actividad.

Actividad # 8:

Escuela de padres final.

Título: Hoy nos despedimos.

Objetivo: Culminar las actividades variadas en un ambiente afectivo.

Técnica: El mensaje,

Objetivo: Propiciar un ambiente afectivo en el grupo.

Materiales: Sobre grande con el nombre de cada participante, buzón.

Metodología:

Cada miembro del grupo traerá elaborado de su casa un sobre con un mensaje. Este debe tener el nombre del participante bien grande para que sea identificado fácilmente por todos.

Se colocan todos los sobres encima de una mesa grande y cada participante depositara el mensaje que elaboró dentro de un buzón.

Una vez que esta tarea a sido cumplida por todos, la educadora invita a los participantes a sacar los sobres del buzón. Explicándoles que deben coger otro que no sea el que ellos escribieron.

Cada uno lo lee individualmente y en algunos casos comenta el mensaje enviado. Si lo desea puede guardar de recuerdo el mensaje.

La educadora aplicara una encuesta para comprobar la efectividad de las actividades variadas realizadas. Finaliza con un brindis.

2.3 Evaluación de la efectividad de las actividades variadas a partir de la implementación en la practica pedagógica:

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las actividades variadas que contribuyan a la preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos en las niñas y los niños del cuarto año de vida. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad a partir de los resultados alcanzados en la práctica pedagógica.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de guía de observación con un diseño de pre -test y pos- test, con control de la variable dependiente: Nivel de preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones.

A continuación se reflejan los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación durante el pre-test, la misma consta de cinco aspectos, los que se aplicaron según se describe a continuación, de forma grupal y en condiciones normales para comprobar el nivel de preparación de la familia en cuanto a la elaboración y posterior utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y niños del cuarto año de vida del círculo infantil “Sueños de Rosas” del municipio Sancti Spíritus, tomadas como muestra .

Se pudo constatar que de 24 familias , 4 lo que representa un 17% están en un nivel alto pues lograron asumir una actitud positiva ante el desarrollo de las actividades participando de forma entusiasta , 18 familias lo que representa un 75% quedo en nivel medio pues tienen una actitud poco entusiasta ante la participación en las actividades realizadas, causada por la pena al realizar las mismas y por sentirse inseguras a la hora de participar de forma espontánea, en el nivel bajo se encuentran ubicadas 2 familias lo que representa un 9 %, estas muestran una actitud negativa en la participación de las actividades, mostrándose inhibidas y aisladas.

El aspecto 2 arrojó que de 24 familias ,6 lo que representa un 25 % están en un nivel alto al demostrar habilidades para la elaboración de juegos didácticos, 4 familias se encuentran en un nivel medio lo que representa un 17% demostrando algunas habilidades para la elaboración de juegos didácticos y 14 familias lo que representa un 59 % se ubican en el nivel bajo al no demostrar habilidades para la elaboración de juegos didácticos.

El aspecto 3 arrojó que 6 familias para un 25% se ubican en el nivel alto al utilizar los juegos didácticos atendiendo al contenido previsto de diversas formas, 4 se ubican en el nivel medio lo que representa un 17 % al utilizar los juegos didácticos atendiendo al contenido previsto en algunas formas y se ubican en el nivel bajo 14 familias lo que representa un 59 % porque no utilizan los juegos didácticos de diversas formas al no atrapar las habilidades correctas atendiendo al contenido previsto.

En el aspecto 4 se ubicaron 6 familias en el nivel alto para un 25 %, las que mostraron gran satisfacción durante la ejecución de las actividades, en el nivel medio se ubicaron 4 familias lo que representa un 17 % las que mostraron cierta satisfacción durante la ejecución de las actividades, 14 familias se ubicaron en el nivel bajo para un 59 % al no demostrar ninguna satisfacción durante la ejecución de las actividades.

Se ofrece la descripción de los resultados que se evalúan con los indicadores declarados en la dimensión mediante la aplicación de una escala valorativa única (anexo 14) que comprende los niveles bajo (1), medio (2) y alto (3).

Medición de los indicadores:

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable.

Dimensión 1: Nivel de dominio de los conocimientos teóricos conceptuales básicos en relación con la elaboración y utilización de juegos didácticos.

En el primer indicador, el cual se refiere al dominio que alcanzan en cuanto a los aspectos básicos acerca de las características de los juegos didácticos 6 familia están ubicadas en el nivel alto, pues dominan todas las características de los juegos didácticos, 4 están ubicadas en el nivel medio, al dominar algunas características de los juegos didácticos, para un 17 %, 14 están en el nivel bajo, que representa el 59 %, los que no logran el dominio de las características de estos juegos.

El segundo indicador que establece lo referido al conocimiento sobre los tipos de juegos didácticos que pueden elaborar y utilizar en el cuarto año de vida y sus procedimientos específicos, solo se ubican en un nivel alto 6 familias para un 25 % reconociendo cuales son estos tipos de juegos y sus procedimientos específicos, 4 están ubicados en nivel medio , pues mencionan solo algunos de estos juego didácticos y algunos procedimientos específicos para un 17 % , 14 están ubicados en nivel bajo , pues no demuestran conocimientos de los tipos de juegos didácticos que pueden elaborar y utilizar , ni tampoco de cuales son los procedimientos específicos , para un 59 % .

Dimensión 2: Comportamiento actitudinal ante las actividades variadas relacionadas con la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en el cuarto año de vida.

En el primer indicador referido a las habilidades para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funcione con las niñas y los niños de cuarto año de vida y su participación en dicha preparación, solo se ubican en el nivel alto 6 familias para un 25% , comprendiendo la necesidad de la elaboración y utilización de los juegos didácticos así como su participación en dicha preparación .Se ubican en un nivel medio 14 familias las que comprenden la necesidad de elaborar y utilizar los juegos didácticos, pero no le dan la importancia requerida a su participación en la preparación recibida , para un 59 % , en el nivel bajo se ubican 4 familias

las cuales no muestran interés , ni creen necesaria la preparación para este aspecto representando el 17 %.

En el segundo indicador referido al grado de satisfacción en la ejecución de actividades variadas en relación con la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y los niños se puede apreciar que en el nivel alto se ubicaron 4 familias mostrando satisfacción en las actividades variadas realizadas ,para un 17 % , en el nivel medio se ubicaron 18 familias mostrando cierta satisfacción , aunque las actividades realizada para un 75 % , mientras que en el nivel bajo se ubican las 2 familias restantes para un 9 % ;no mostrando satisfacción alguna.

Puede observarse que todos los indicadores están afectados, lo que evidencia el insuficiente nivel de preparación de la familia en relación con la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones.

A partir de este resultado se llevo a cabo la introducción de la variable independiente aplicándose las actividades variadas que aparecen reflejadas en el epígrafe 2.2.1 del presente trabajo.

Resultados del post-test:

Las actividades variadas aplicadas para encaminar la solución al problema científico declarado en virtud de cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación, fueron sometidas a condiciones experimentales en las familias seleccionadas como muestra. Para ese fin fue aplicada la guía de observación grupal, la cual aparece en el mencionado (anexo 3). La misma tuvo como objetivo constatar en la práctica el nivel de preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones con las niñas y los niños del cuarto año de vida.

La guía de observación coincidió con la aplicada en la etapa del pre- test.

Los resultados obtenidos se aprecian en la siguiente tabla:

Preguntas	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	18	75	4	17	2	9
2	18	75	4	17	2	9
3	20	84	3	13	1	5
4	19	80	4	17	1	5

Se pudo constatar, tal como lo refleja la tabla, que los resultados en la etapa del post –test mejoraron considerablemente, mostrándose cualitativamente en el nivel de preparación de la familia en cuanto a la elaboración y posterior utilización de los juegos didácticos que propicien conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y los niños de cuarto año de vida según se describe a continuación:

En el aspecto 1, se pudo constatar que de 24 familias, 18 para un 75 % se encuentran en un nivel alto logrando asumir una actitud positiva ante el desarrollo de las actividades, participando de forma entusiasta, 4 se ubican en el nivel medio para un 17 %al demostrar poco entusiasmo ante el desarrollo de las actividades, 2 se ubican en el nivel bajo al no asumir una actitud positiva ante el desarrollo de las actividades realizadas lo que representa un 9 %.

En el aspecto 2, se pudo constatar que 18 familias se ubican en el nivel alto lo que representa un 75 %, al demostrar habilidades para la elaboración y utilización de juegos didácticos, 4 familias para un 17% se ubican en el nivel medio al demostrar algunas habilidades en la elaboración de juegos didácticos y 2 familias se ubican en el nivel bajo al no demostrar ninguna habilidad en la elaboración de juegos didácticos lo que representa un 9%.

El aspecto 3 arrojó que 20 familias lo que representa un 84 % están ubicadas en un nivel alto al utilizar los juegos didácticos atendiendo al contenido previsto de diversas formas, 3 se ubican en el nivel medio para un 13 % al utilizar los juegos didácticos atendiendo al contenido previsto en algunas formas y 1 familia se ubica en el nivel bajo al no utilizar los juegos didácticos de ninguna forma por no atrapar las habilidades correctas atendiendo al contenido previsto, lo que representa un 5 %.

El aspecto 4 arrojó que 19 familias lo que representa un 80 % se ubicaron en el nivel alto al mostrar gran satisfacción durante las actividades realizadas, 4 se ubicaron en el nivel medio al mostrar cierta satisfacción durante las actividades realizadas lo que representa un 17 % y 1 familia se ubica en el nivel bajo al no mostrar ninguna satisfacción durante las actividades realizadas representando el 5 %.

Por todo lo antes expuesto se pudo comprobar que las familias ya crean las condiciones necesarias para la elaboración y utilización de juegos didácticos, existiendo una adecuada orientación de forma que le permita a la misma su contribución desde el hogar, propiciando satisfacción en las mismas, lo que garantiza el interés por realizarlas, brindándole seguridad y confianza.

Resultados por los indicadores:

Dimensión 1: Nivel de dominio de los conocimientos teóricos conceptuales básicos en relación con la elaboración y utilización de los juegos didácticos.

El primer indicador relacionado con el dominio que alcanzan en cuanto a los aspectos básicos de las características de los juegos didácticos 18 familias lo que representa un 75 % se encuentran en el nivel alto 4 familias al asumir una actitud positiva en el desarrollo de las actividades participando de forma entusiasta, 4 se ubican en el nivel medio para un 17 %, al demostrar poco entusiasmo en el desarrollo de las actividades, 2 familias se ubican en el nivel

bajo al no asumir una actitud positiva durante el desarrollo de las actividades lo que representa un 9 %.

En el segundo indicador relacionado con el conocimiento que posee la familia de los tipos de juegos didácticos que se pueden elaborar y utilizar en el cuarto año de vida y sus procedimientos específicos se pudo constatar que 18 familias se ubican en el nivel alto lo que representa un 75 %, al demostrar habilidades para la elaboración y utilización de juegos didácticos, 4 familias se ubican en el nivel medio al demostrar algunas habilidades en la elaboración de juegos didácticos , para un 17 %,dos familias se ubican en el nivel bajo para un 9 % al no demostrar ninguna habilidad en la elaboración de juegos didácticos.

Dimensión 2: Comportamiento actitudinal ante las actividades variadas con la elaboración y utilización de juegos didácticos que potencien conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones.

En el primer indicador relacionado con las habilidades para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes de cuerpo humano y sus funciones con las niñas y los niños de cuarto año de vida y su participación en dicha preparación, 20 familias para un 84 % se ubican en el nivel alto al utilizar los juegos didácticos atendiendo al contenido previsto de diversas formas, 3 se ubican en el nivel medio para un 13 % al utilizar los juegos didácticos atendiendo al contenido previsto en algunas formas y 1 familia se ubica en el nivel bajo al no utilizar los juegos didácticos de ninguna forma por no atrapar las habilidades correctas atendiendo al contenido previsto lo que representa un 5 %.

El indicador dos referido al grado de satisfacción en la ejecución de las actividades variadas orientadas para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones con las niñas y los niños de cuarto año de vida ,19 familias lo que representa un 80 % se ubican en el nivel alto al mostrar satisfacción durante las actividades , 4 se ubican en el nivel medio lo que representa un 17 % al mostrar cierta satisfacción durante las actividades realizadas y 1 familia se

ubica en el nivel bajo al no mostrar ninguna satisfacción durante las actividades realizadas..

En esta etapa se aplicó la encuesta con el objetivo de comprobar la efectividad de las actividades variadas (anexo 5).

El análisis cuantitativo de la familia se presenta en la siguiente tabla:

Preguntas	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	17	71	6	25	1	5
2	20	84	4	17		
3	20	84	3	13	1	5
4	22	92	2	9		

Tal como lo muestran los resultados fueron mucho más favorables en la etapa del post- test, pues predominan los niveles altos y medio, en cada uno de los objetivos muestreados. Cualitativamente su instrumento demuestra que:

En la pregunta 1: 17 familias conocen cuales son las características de los juegos didácticos lo que representa un 71 %, ubicándose en un nivel alto, 6 para un 25 % se ubican en el nivel medio al conocer algunas características de los juegos didácticos y 1 se ubica en el nivel bajo al no poder responder ninguna característica de los juegos didácticos lo que representa un 5 %.

En la pregunta 2: 20 familias conocen los diferentes tipos de juegos didácticos que pueden elaborarse y utilizarse con las niñas y los niños en el hogar y sus procedimientos específicos, haciendo referencia a ellos, lo que representa un 84 % ,4 se ubican en el nivel medio al conocer los diferentes tipos de juegos didácticos que pueden elaborarse y utilizarse en el hogar con las niñas y los niños pero hacen referencia a algunos procedimientos específicos lo que representa un 17 % ,en el nivel bajo no se ubica a ninguna familia.

En la pregunta 3: 20 familias han adquirido habilidades para la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y los niños de cuarto año de vida, expresando que su participación en las actividades ha sido activa y sistemática, lo que representa un 84 % ,3 familias han adquirido algunas habilidades y su participación ha sido poco activa porque sintieron pena en el momento en que tuvieron que asumir algún rol para un 13 % y 1 no se siente preparada porque no tiene habilidades para elaborar juegos didácticos aunque si los sabe utilizar expresando que su participación no ha sido activa, lo que representa un 5 %.

En la pregunta 4: 22 familias consideran que ha sido efectiva la preparación recibida sobre la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y los niños de cuarto año de vida, lo que representa un 92 %, 2 familias consideran que ha sido un poco efectiva para ellas porque aun no han logrado muchas habilidades para la elaboración de estos juegos como desearían para un 9 % ubicándose en el nivel medio y en el nivel bajo no se ubica a ninguna familia.

Las familias muestran mejor preparación en cuanto a la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones, ya que las actividades variadas aplicadas posibilitaron el conocimiento sobre las diferentes formas de elaboración y utilización de los juegos didácticos, así como los procedimientos específicos para fortalecer la misma, cumpliendo con las características de los mismos.

El comportamiento de los indicadores muestreados en la etapa del post –test, según las dimensiones declaradas se presentan en el (anexo 8), para dicha ubicación se siguió el mismo procedimiento descrito para el pre- test.

El análisis cualitativo del comportamiento de los indicadores muestreados después de la introducción de la variable independiente se presenta en el (ANEXO # 7 -A).

CONCLUSIONES:

El proceso de penetración en el campo de estudio de la investigación a través de los métodos científicos que se utilizan en el desarrollo de la misma, permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- Los presupuestos teóricos y metodológicos en que se sustenta esta investigación fundamentan la necesidad de la preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y los niños del cuarto año de vida.
- Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones con las niñas y los niños del cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Rosas”, del municipio de Sancti Spíritus en el conocimiento del mundo natural , en las vías que se necesitan para elaborar los mismos y en los procedimientos didácticos para utilizarlos, así como el modo de actuación de estas no estaba al nivel deseado.
- Las actividades variadas para contribuir a la preparación de la familia en la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y los niños del cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Rosas”, del municipio de Sancti Spíritus, responden a sus necesidades en este sentido.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades variadas demostraron su efectividad a partir de la transformación paulatina de la muestra de su estado inicial a su estado potencial para la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y los niños del cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Rosas”, del municipio de Sancti –Spíritus.

RECOMENDACIONES

- Aplicar las actividades variadas para contribuir a la preparación de la familia en la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos de la diferenciación de las partes cuerpo humano y sus funciones en las niñas y los niños del cuarto año de vida en otros contextos similares para enriquecer la misma, a partir de los resultados de la experiencia pedagógica.
- Continuar profundizando en el tema de investigación por su importancia y actualidad como es la preparación de la familia para la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y los niños del cuarto año de vida, a partir de los conocimientos que alcancen las familias.

BIBLIOGRAFÍA.

- Árés Muzio, P. (1990) "Mi familia es así" Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana.
- (2004). Psicología de la familia. (Manuscrito).
- Autores varios. Ministerio de Educación y Cultura. Convenio Ecuatoriano-Alemán. Guía didáctica 1. Juegos, rondas y canciones, p. 9
- Álvarez Suárez, M. (1996). "Comunicación Familiar." La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Álvarez Suárez, M. (1996). "Conclusiones sobre la función formadora de la familia ". La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Álvarez Suárez, M. (1996). "Relaciones afectivas y valoración de la relación "La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Battle, J.S. (2004). José Martí AFORISMOS. La Habana: Centro de estudios martianos, p.147.
- Benítez, M. E. (2003). La familia cubana en la segunda mitad del Siglo XX. Editorial. Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.
- Bozhovich, A. S. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Burke Beltrán, M. y otros: (1990). ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia? Editorial Pueblo y educación. Ciudad de La Habana.
- Bustillos, G y Vargas, L. (1992)." Técnicas Participativas para la Educación Popular. Tomo I y Tomo II ". IMEC, México.
- Castro Alegret, P. (1995) "¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?", en: Pedagogía cubana, Año II, No 5, pp.12-20. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- (2005). Familia y Escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo. En soporte magnético.
- y Silvia Castillo: (1999). "Para conocer mejor a la familia". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Calzada Labrera, D. (1998). El Taller una alternativa de forma de organización del profesional. Ciudad de la Habana: Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

- Castro Ruz, F. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Doménech”. Ediciones OR. La Habana.
- (1990). Discurso en el Encuentro Internacional Pedagogía 90, En Granma. P. 4.
- Colectivo de autores. (1989). Temas sobre la actividad y la comunicación. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.
- Colectivo de autores. (1989). Temas sobre la actividad y la comunicación. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana..
- Cueto Marín, R. (1995) Experiencias en la Casa de orientación a la mujer y la familia de Sancti Spiritus. Informe presentado a evento provincial Pedagogía 95, Sancti- Spiritus.
- Chávez J. A. (1999). Actualidad de las tendencias educativas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- y Suárez, A. (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Díaz, Cecilia. (1995). El Diagnostico para la Participación .Costa Rica.
- Díaz Frías, Isabel O. (2009). Tesis en Opción al Título Académico de Máster en . Ciencias de la Educación. Sancti – Spiritus.
- Dorticós, Torrado. (1985) Consejo de ministro. “Código de la familia” ley # 1289 de febrero, Editorial Orbe, Ciudad de la Habana.
- Delors, J. (1995). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre La Educación para el siglo XXI. Fotocopia
- Domínguez Pino, M. (2001). El conocimiento de si mismo y sus posibilidades. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- y Martínez Mendoza F. (2001). Principales modelos Pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Egea Álvarez, Miriam. (2007). Labor educativa. Selección de lecturas..Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Enciclopedia Encarta (2009).
- Engels F. (1975). El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.

- Esteva Boronat, M (2001). El Juego en la edad preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Franco García, O. (2006). Lectura para educadoras preescolares I Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- (2006) .Lecturas para educadoras preescolares I V. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Fernández Abril, C. (1984). La Observación de la Naturaleza en el Circulo Infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Frías Felipe, M. (2009). Juegos didácticos dirigidos a jerarquizar la acción verbal – ocular – manual mediante el análisis fónico en los niños y niñas del grado preescolar. Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Jatibonico: Editorial Universidad de Ciencias Pedagógicas, Capitán, “Silverio Blanco Núñez”. Sancti- Spíritus.
- García Batista, G. y otros. (2002). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- García Gutiérrez A. (y otros). (1995). La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar-escuela. Holguín. (Manuscrito).
- Gómez Gómez, Y. y otros: (2003) “Funcionalidad familiar.” Sancti Spiritus.
- González Maura, V. y otros. (1995). Psicología para educadores. Editorial Pueblo Y Educación. Ciudad de La Habana.
- González Mora E, G. T. (2005). Aprender a vivir y a convivir. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana.
- González Rodríguez, N. (1996). Técnicas participativas de Educadores cubanos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2002) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana,
- Hernández Sampier, R. (2004). Metodología de la investigación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Labarrere Reyes, G. y otros. (1988). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Leontiev, A. N. y S. L. Rubinstein. (1961) Psicología. Imprenta Nacional de Cuba. Editorial Pueblo y Educación . Ciudad de La Habana .

----- (1981). Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

López Hurtado J. (2001). Un nuevo concepto de Educación Infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. .

Massys Acosta, A. (2003) "Acciones educativas para favorecer participación familiar" Sancti Spiritus.

Makarenko, A. (1997) "La escuela y la familia "La actividad y la Educación familiar", Moscú.

Martínez Llantada, M. (2005). Metodología de la investigación educacional. Soporte digital.

----- (2004). Reflexiones teórico prácticas desde las Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Martínez Mendoza, F. (2004). El proyecto educativo del centro infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1976). La educación familiar de nuestros hijos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). Programa del Tercero Ciclo. Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Módulo II. Primera parte Ministerio de Educación, Cuba (2002). Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo II .Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Materiales bibliográficos para los ISP, versión 3 carrera de Preescolar. Replicación CD-R. EMPROMAVE. Ciudad de La Habana.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana
- Núñez Aragón, E. (1995.) Aproximación a una caracterización de la relación de la familia y la escuela. Ciudad de La Habana. (Manuscrito).
- Núñez Aragón, E. (1995.) ¿Qué sucede entre la escuela y la familia. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Nocedo de León, I. y otros autores. (2001). Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Petrovsky, A. V. Psicología General. (1978). Editorial Libros para la Educación, Ciudad de La Habana..
- Psicología Pedagógica y de las edades. (1978) .Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Prives, M, Lisenkov, N, Bushkovich, V (1984). Anatomía Humana. Tomo I. Editorial MIR .Moscú. URSS.
- Potrony García, J. (1985). La familia humana, del mito a la realidad. Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.
- Reca Moreira, I y otros. (1982) " Posiciones teórico metodológicas para la investigación sobre el modo de vida familiar en Cuba ", en: Revista cubana de Ciencias Sociales, La Habana, (1982).
- Reca Moreira I. (1996). La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ríos González A. (1982). "Familia y orientación ". En la orientación escolar. Revista Educación. No .270.
- Rodríguez Barreiro, R.: Revista Trimestral del Ministerio de Educación, año XIII. Abril-Junio de 1983. No. 49.
- Rodríguez Becerra, F. y otros. (1995). La comunidad en función del trabajo con la familia. ISP Félix Varela, Villa Clara. Informe de investigación presentado a Pedagogía 95.
- Rodríguez Rguez J. (1990). La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades. ISPEJV, La Habana.
- Siverio Gómez, A. M. y otros. (1992). Apoyo al manual del promotor.. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Sobrino Pontigo, E.: Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores morales. Santa Clara. T. G. No. 65.

Tesis y Resoluciones del I y del II Congresos del Partido Comunista de Cuba. Editados por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC. La Habana, 1976 y 1981.

Torroella González, Mora. G. y otros.: La educación para la vida y el desarrollo humano, un reto para la escuela de hoy. (Curso II Pedagogía). La Habana, 2003.

Vázquez Morell, María (2001) .Tesis en Opción al Título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana..

UNICEF.: Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Koslova, S V. (1978). Temas de Pedagogía preescolar. Editorial Pueblo Y Educación. Ciudad de La Habana.

Krúpskaya N. K. (1979). Acerca de la Educación Preescolar. Editorial Pueblo Y Educación. Ciudad de La Habana.

.

ANEXO # 1

ENTREVISTA PARA LA ETAPA EXPLORATORIA

Objetivo: Comprobar la preparación de las familias para contribuir a la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en el hogar.

¿Conoce usted los tipos de juegos que se pueden realizar con las niñas y los niños en el hogar? Mencione algunos de ellos.

¿Cuáles realiza con mas frecuencia con su niña –niño?

¿Conoce usted los juegos didácticos?

SÍ____ No____ Algunos-----

¿Considera que este tipo de juego puede ser utilizado por la familia en el hogar?

SÍ____ No____ Algunos-----

¿Ha recibido alguna orientación acerca de cómo elaborar y utilizar los juegos didácticos que propicien conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones con las niñas y los niños?

SI____ NO____ NO recuerda-----

¿Estaría en condiciones de elaborar y utilizar los juegos didácticos para potenciar conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones con las niñas y los niños?

SI____ NO-----

ANEXO # 2

GUIA DE ANALISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Constatar aspectos de interés en la caracterización de la familia.

Aspectos de interés:

1- Composición del núcleo familiar.

2-Nivel escolar.

3-Edad

4-Ocupación.

5-Situación económica y social.

6-Consejo Popular donde reside.

ANEXO # 3

RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ANÁLISIS DOCUMENTAL

Tabla # 1 Datos de la familia.

1-Composición Del núcleo familiar				2-Nivel Escolar								3-Edad					
				Mamá				Papá				Mamá			Papá		
Mamá	O Papá	Núcleo numeros o	Otros Fam.	6	9	12	S	6	9	12	S	- de 20	20 a 35	+ de 35	- de 20	20 a 35	+ de 35
2	34	3	4		4	10	17		3	18	15			36			36
4-Ocupación																	
Mamá		Papá			5-Situación económica y social						6- C/P						
Obrero	Profesional	Cuenta Propia	Obrero	Profesional	Favorable			Desfavorable			Kilo -12	Otros					
14	17	1	20	15	36			-			25	11					

ANEXO # 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Comprobar durante el pre-test y post-test el nivel de preparación de la familia en cuanto a la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones que propicien conocimientos en las niñas y los niños de cuarto año de vida.

Aspectos a observar:

- 1- Actitud que asume ante el desarrollo de las actividades.
- 2- Habilidades que demuestran para la elaboración de los juegos didácticos.
- 3- Formas en que utilizan los juegos didácticos atendiendo al contenido previsto.
- 4- Satisfacción que demuestran durante la ejecución de las actividades.

ANEXO # 5

GUÍA DE ENCUESTA PARA LA ETAPA DEL POST- TEST.

Objetivo: Comprobar la efectividad de las actividades variadas.

Papá o Mamá: Se está desarrollando una investigación científica relacionada con la preparación de la familia del Circulo Infantil , para la elaboración y utilización de juegos didácticos que propicien conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones con las niñas y los niños del cuarto año de vida . Por esta razón se necesita su colaboración para contestar las preguntas de este cuestionario, es importante la sinceridad en las respuestas que usted emita: con antelación se le agradece su colaboración.

Cuestionario:

1-¿Cuáles son las características de los juegos didácticos?

2-¿Conoce los diferentes tipos de juegos didácticos que pueden elaborarse y utilizarse con las niñas y los niños en el hogar y sus procedimientos específicos?

Si---- No----

Haga referencia a algunos de ellos.

3- Ha adquirido habilidades para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones con las niñas y los niños de cuarto año de vida.

Si----- No----- Algunas-----

¿Cómo ha sido su participación en dicha preparación?

4-Considera que ha sido efectiva la preparación recibida sobre la elaboración y utilización de los juegos didácticos. Si----- No-----

ANEXO # 6

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS OBTENIDOS EN RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES RELACIONADOS CON LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ELABORACION Y UTILIZACION DE JUEGOS DIDACTICOS EN LA DIFERENCIACION DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO Y SUS FUNCIONES EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE VIDA DURANTE EL PRE-TEST Y POST TEST .

Indicadores	Nivel Alto				Nivel Medio				Nivel Bajo			
	Antes		Después		Antes		Después		Antes		Después	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1.1	4	17	18	75	18	75	4	17	2	9	2	9
1.2	6	25	18	75	4	17	4	17	14	59	2	9
2.1	6	25	20	84	4	17	3	13	14	59	1	5
2.2	6	25	19	80	4	17	4	17	14	59	1	5

ANEXO # 7

GUIA DE ENCUESTA DURANTE EL POS –TEST.

	<i>Nivel Alto</i>		<i>Nivel Medio</i>		<i>Nivel bajo</i>	
	<i>C</i>	<i>%</i>	<i>C</i>	<i>%</i>	<i>C</i>	<i>%</i>
<i>Preguntas</i>						
1	17	71	6	25	1	5
2	20	84	4	17	-	-
3	20	84	3	13	1	5
4	22	92	2	9	-	-

ANEXO # 7- A

GUIA DE ENCUESTA DURANTE EL POS –TEST.

Resultados por los indicadores:

Dimensión 1: Nivel de dominio de los conocimientos teóricos – conceptuales básicos en relación con la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones.

En el primer indicador el cual se refiere al dominio que alcanzan en cuanto a los aspectos básicos acerca de las características de los juegos didácticos I, ya 17 familias se ubican en el nivel alto, mostrando conocimientos con seguridad acerca de las características de los juegos didácticos, lo que representa un 71 % ,mientras que 6 están ubicados en nivel medio , pues hacen referencia solo a algunas características , para un 25 % y 1 familia se ubica en el nivel bajo , que representa el 5 % no logrando expresar ninguna característica.

El segundo indicador que establece lo referido al conocimiento sobre los tipos de juegos didácticos que se elaboran y utilizan en cuarto año de vida y sus procedimientos específicos, se ubican en un nivel alto 20 familias para un 84 % , reconociendo cuales son estos juegos didácticos y argumentando de forma correcta , 4 están ubicados en nivel medio , pues mencionan solo algunos de estos tipos de juegos didácticos que elaboran y utilizan , hacen referencia a algunos de los procedimientos específicos, lo que representa un 17 % , no se ubica ninguna familia en el nivel bajo en el referido indicador.

Dimensión 2: Comportamiento actitudinal ante las actividades variadas realizadas con la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones que potencien conocimientos en el cuarto año d vida.

En el primer indicador referido a las habilidades adquiridas para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones se ubican en el nivel alto 20 familias para un 84 % , comprendiendo la necesidad de la elaboración y utilización de los juegos

didácticos, expresando además que su participación en las actividades a sido activa y sistemática , 3 familias han adquirido algunas habilidades y su participación ha sido poco activa porque sintieron pena en el momento en que tuvieron que asumir algún rol , para un 13 % ,en el nivel bajo se ubica 1 familia no se siente preparada porque no tiene habilidades para elaborar juegos didácticos , aunque si los sabe utiliza expresando que su participación ha sido poco activa , representando el 5 %.

En el segundo indicador referido al grado de satisfacción en la ejecución de las actividades orientadas para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones con las niñas y los niños en el cuarto año de vida ,en el nivel alto se ubicaron 22 familias mostrando satisfacción en las actividades realizadas, para un 92 % , en el nivel medio se ubicaron 2 familias consideran que ha sido poco efectiva para ellos porque aún no han logrado muchas habilidades para la elaboración de estos juegos como desearían para un 9 % .

Tal como revelan los resultados comparativos descritos, se aprecian avances significativos en las familias respecto al comportamiento de los indicadores muestreados, a partir de la aplicación de la propuesta de solución, lo que evidencia su eficiencia para cumplir el objetivo propuesto en el presente trabajo, en virtud de resolver el problema científico declarado.

ANEXO # 8

ESCALA VALORATIVA ÚNICA PARA MEDIR LOS ASPECTOS EN LA GUÍA DE OBSERVACIÓN Y LA ENCUESTA PARA LA ETAPA DE PRE-TEST Y POST-TEST.

Nivel alto (3)- Nivel medio (2)- Nivel bajo (1)

Dimensión 1: Nivel de dominio de los conocimientos teóricos conceptuales básicos en relación con la elaboración y utilización de juegos didácticos.

1.1-Dominio que alcanzan en cuanto a los aspectos básicos acerca de las características de juegos didácticos.

3-Posee amplio dominio de los aspectos básicos de las características de los juegos didácticos.

2-Posee algún dominio de los aspectos básicos de las características de los juegos didácticos.

1- No posee ningún dominio de los aspectos básicos de las características de los juegos didácticos.

1.2-Conocimientos sobre los tipos de juegos didácticos que se elaboran y utilizan en el cuarto año de vida y sus procedimientos específicos.

3-Posee amplio dominio del conocimiento de los tipos de juegos didácticos que se elaboran y utilizan en el cuarto año de vida y de sus procedimientos específicos.

2-Posee algún dominio del conocimiento de los tipos de juegos didácticos que se elaboran y utilizan en el cuarto año de vida y de sus procedimientos específicos.

1-No posee ningún dominio del conocimiento de los tipos de juegos didácticos que se elaboran y utilizan en el cuarto año de vida y sus procedimientos específicos.

,

Dimensión 2: Comportamiento actitudinal ante las actividades variadas relacionadas con la elaboración de juegos didácticos que propicien

conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones en las niñas y los niños de cuarto año de vida.

2.1-Habilidades para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones con las niñas y los niños de cuarto año de vida y su participación en dicha preparación.

3- Cuando la familia ha adquirido habilidades para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones con las niñas y los niños de cuarto año de vida y su participación es activa.

2-Cuando la familia ha adquirido algunas habilidades para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones con las niñas y los niños de cuarto año de vida y su participación es activa.

1-Cuando la familia no ha adquirido habilidades para la utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones con las niñas y los niños de cuarto año de vida y su participación ha sido pasiva.

3.2-Grado de satisfacción en la ejecución de las actividades variadas orientadas para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones que propicien conocimientos en las niñas y los niños del cuarto año de vida.

3-Cuando la familia de manera estable cumple con satisfacción la ejecución de las actividades orientadas para la elaboración y utilización de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones que propicien conocimientos en las niñas y los niños de cuarto año de vida.

2-Cuando la familia a veces cumple con satisfacción la ejecución de las actividades orientadas para la elaboración de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones que propicien conocimientos en las niñas y los niños de cuarto año de vida .

1-Cuando la familia no realiza con satisfacción la ejecución de las actividades orientadas para la elaboración de juegos didácticos en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones que propicien conocimientos en las niñas y los niños de cuarto año de vida.

ANEXO # 9

Actividad # 1.

Los juegos creativos permiten desarrollar en los niños y niñas la creatividad y bien concebidos y organizados, permiten el desarrollo del grupo a niveles creativos superiores. Como en el caso de los juegos de roles.

- ❖ Los **juegos de roles** con argumentos, que constituyen un reflejo de la realidad, creado por el propio niño.

- ❖ Los **juegos dramatizados**, que están condicionados por el argumento y contenido de una obra literaria. Se asemeja a los juegos de roles y pueden tener elementos creativos, pero su peculiaridad consiste en que reproducen hechos en una situación exacta.

- ❖ Los **juegos de construcción**, valorado como una variedad del juego de roles y cuyo contenido fundamental es el reflejo de la vida circundante en diferentes construcciones y de las acciones que están relacionadas con ellos. Lo fundamental es la familiarización de los niños con la actividad correspondiente a los obreros, con la técnica aplicada y su utilización.

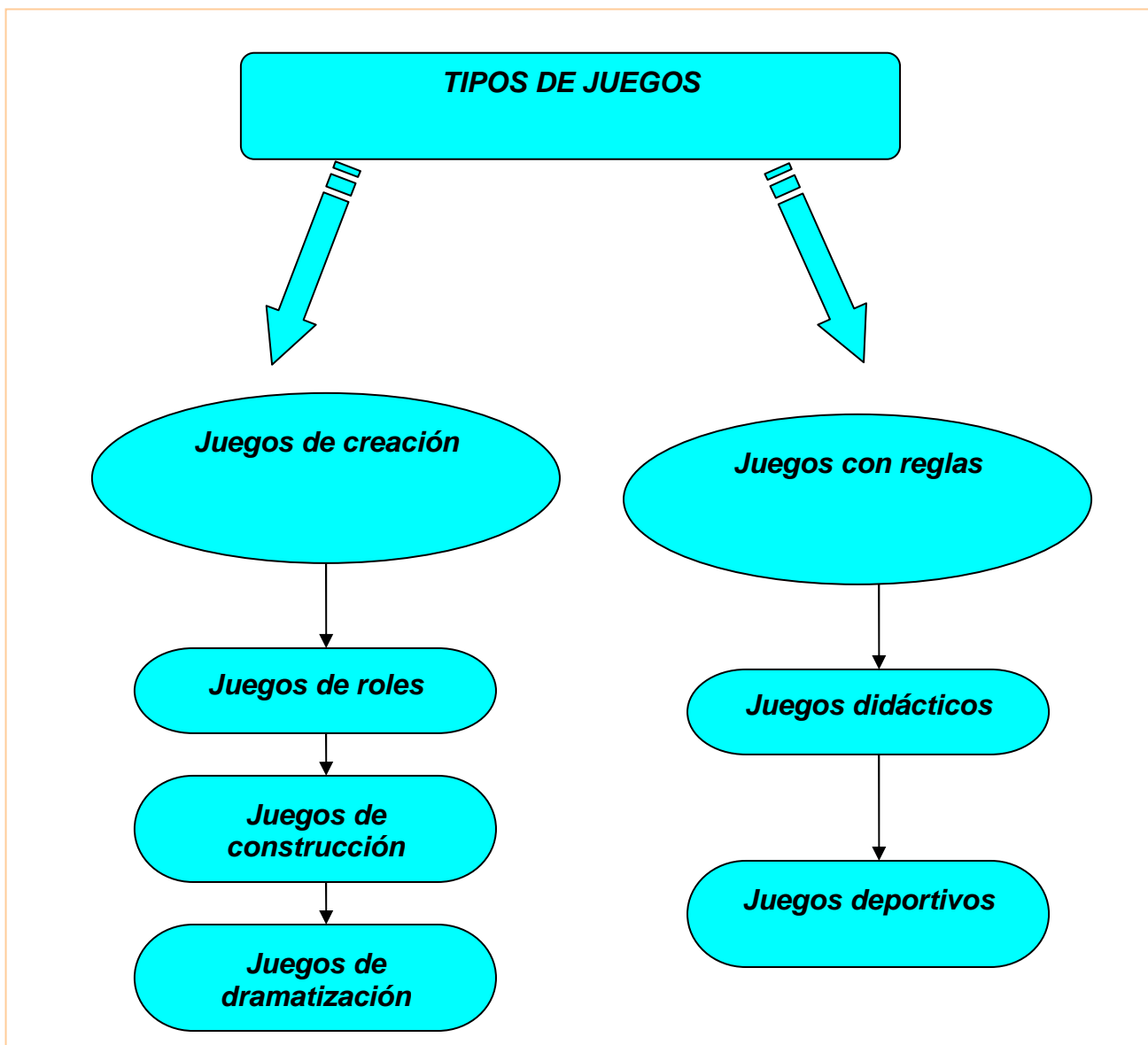
Los **juegos con reglas**: Son aquellos juegos con reglas predeterminadas están regidos por reglas fijas que el niño casi siempre encuentra ya establecida.; dentro de ellos se destacan los juegos de movimiento, los didácticos, los musicales, los de entretenimiento, entre otros.

- Los **Juegos deportivos**: Son los que despliegan un papel decisivo en el desarrollo físico y psíquico del niño y la niña, constituyendo un excelente medio educativo.

- Los **juegos didácticos**: constituyen la forma más característica de enseñanza para los niños pequeños, en ellos se les plantea tareas en forma lúdica cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencia de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo.

Los **juegos de mesa**, son juegos didácticos del tipo de tablero, loterías, dominó que se utilizan en las mesas, generalmente son necesarias, parejas de dos a cuatro compañeros.

En la práctica educativa se utilizan determinados juegos didácticos que los adultos crean para los niños acertada dirección prevé, ante todo, la selección del contenido programático de los juegos, la definición exacta de las tareas, la designación del momento y su interacción con otros juegos y formas de enseñanza. Es importante resaltar cómo el juego en general, y en particular los didácticos influyen al desarrollo cognitivo, en igual medida que lo hace en el desarrollo afectivo motivacional, dada la importancia es que pretendemos su tratamiento y estudio diferenciado .



ANEXO # 10

¿Qué son los juegos didácticos?

¿Cuáles pueden elaborarse y utilizarse en el hogar para propiciar conocimientos de la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones?

¿Le concede usted importancia a su utilización? ¿Por qué?

ANEXO # 11

Concepto y características de los juegos didácticos:

Los **juegos didácticos**: son los juegos con reglas prefijadas donde se fijan y aplican los conocimientos en un ambiente lúdico. Puede llegar a ser un método.

En cada juego didáctico se destacan tres elementos:

El objetivo didáctico.

Las acciones lúdicas.

Las reglas del juego.

El objetivo didáctico es aquel que precisa el juego y su contenido; por ejemplo, si se propone el juego Busca la pareja, lo que se quiere es que los niños desarrollen la habilidad de correlacionar objetos diversos como: naranjas, plátanos, etc. El objetivo se lleva a los niños en correspondencia con los conocimientos y modos de conducta que se propone formar.

Las condiciones lúdicas constituyen un elemento imprescindible del juego didáctico. Estas acciones deben manifestarse claramente y si no están presentes, no tendremos un juego, sino un ejercicio didáctico.

A los niños les interesan las condiciones lúdicas porque estimulan la actividad, hacen más ameno el proceso de la enseñanza y acrecienta la atención voluntaria de los pequeños, El objetivo didáctico puede estar presente dentro de la denominación.

Las reglas del juego constituyen un elemento organizativo de esta actividad. que van a determinar qué y como hacer el juego; además dan una pauta de cumplir las actividades planteadas.

En los juegos didácticos se distinguen las siguientes reglas:

- Las que condicionan la tarea docente.
- Las que establecen la secuencia para desarrollar la acción.
- Las que prohíben determinadas acciones.

Los juegos didácticos son muy importantes puesto que desarrolla en los niños los procesos psíquicos y cognoscitivos, la independencia. Los niños sistematizan los conocimientos adquiridos., se combinan correctamente el método visual, la palabra, de la educadora y las acciones de los niños con los juguetes, materiales, láminas, etc. Así, dirige la atención de los niños, los orienta, logra que precisen sus ideas y amplíen sus experiencias Es una actividad naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad y en particular su capacidad creadora.

En el intelectual cognitivo se fomentan la observación, la atención la fantasía, la imaginación, la iniciativa, los conocimientos, hábitos y habilidades, y creatividad.

En el volitivo conductual se desarrollan el espíritu crítico y autocrático, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la responsabilidad, el compañerismo, la seguridad en sí mismo y estimula los motivos emulativos.

ANEXO # 12

¿Qué sabes de tu cuerpo?

Tu cuerpo es asombroso. No existe ninguna máquina tan compleja. ¿Sabes que tienes más de doscientos huesos y seiscientos músculos, o que el corazón, los pulmones y el estómago trabajan 24 horas al día durante toda tu vida? ¿Sabías que en tu cabeza está el centro que gobierna y controla a tu organismo?

Las distintas partes de tu cuerpo se agrupan en sistemas. Cada sistema o aparato desempeña una función, y todos ellos juntos de forma coordinada para que tu cuerpo funcione correctamente.

Tus huesos y tus músculos:

Los huesos forman el esqueleto, que es una estructura que sostiene y protege tus órganos. La unión de un hueso con otro recibe el nombre de articulación. Algunas articulaciones son móviles: la del hombro permite que tu brazo se mueva en círculos; la de la rodilla hace que la pierna se desplace hacia delante y hacia atrás. Otras articulaciones como la de los huesos del cráneo, no tienen ningún movimiento.

Tú te mueves gracias a los músculos. Algunos músculos recubren tus huesos y, al contraerse, tiran de ellos y hacen que tu cuerpo pueda moverse. Otros músculos forman parte de algunos de tus órganos.

El cuerpo humano:

El cuerpo humano está formado por diez sistemas o grupos de tejidos y órganos que trabajan juntos. Por ejemplo, el sistema esquelético está formado por huesos que sostienen y protegen tus órganos internos. El sistema muscular está formado por músculos que ayudan a que tu cuerpo se mueva. El sistema circulatorio a través de la sangre, tejidos y órganos que trabajan juntos. Por ejemplo, el sistema muscular está formado por músculos que ayudan a que tu cuerpo se mueva. El sistema circulatorio a través de la sangre envía oxígeno a las células y recoge los materiales de desecho. Todos los sistemas de tu cuerpo están relacionados. Por esta razón, si un sistema no funciona correctamente puede afectar a otros sistemas.

ANEXO # 13

El esqueleto humano es una estructura fuerte y flexible formada por 206 huesos, que soporta el cuerpo y protege los órganos internos. Además, los huesos del esqueleto almacenan calcio, un mineral esencial para la actividad de las células nerviosas y musculares. El núcleo blando del hueso, la médula ósea, es el lugar en el que se forman los glóbulos rojos, ciertos glóbulos blancos y las plaquetas. Los huesos tienen diferentes tamaños y formas, adaptados para realizar funciones específicas. El esternón, por ejemplo, es una lámina ósea que ayuda a proteger el corazón y los pulmones en el pecho. Los huesos fusionados del cráneo encierran en su interior el encéfalo. Los huesos cortos y delicados de la muñeca y la mano aumentan la destreza y proporcionan una considerable flexibilidad en los movimientos pequeños y precisos. Los huesos largos y pesados de las piernas actúan como palancas resistentes a la hora de realizar movimientos rápidos o enérgicos.



BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

Enciclopedia Encarta 2009.

ANEXO # 14

ACTIVIDAD # 7

Rimas.

Autora: Melba F González Castañeda.

**Me pongo el sombrero
cuando al huerto
voy a trabajar.**

**Con mi camisa
y mí pantalón
hacia el huerto
voy.**

**Que lindos vegetales
en el huerto hay,
con mi regadera
los voy a regar.**

**Mira mis manos
que limpias están
con mis juguetes
ya puedo jugar.**

**Cojo la pelota
para jugar
con qué parte
del cuerpo la
puedo golpear.**

ANEXO # 15

Algunas reflexiones en cuanto al conocimiento de la naturaleza y su connotación en la edad preescolar

En la edad preescolar las niñas y los niños se relacionan con la naturaleza animada e inanimada y asimilan los conceptos que le son asequibles. Este aspecto es fundamental para la adquisición de conocimientos sobre la base científico materialista desde la mas temprana edad, con lo cual da cumplimiento a lo planteado en este sentido en la Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.

...La formación de una sólida concepción científica del mundo es una de las tareas más importantes que presenta a la escuela cubana en el complejo proceso de educación de la nueva generación...” (1975.268)

En el contacto directo con la naturaleza las niñas y los aprenden a cuidar el medio ambiente, los parques, jardines, flores, los animales que conviven con el hombre y les resultan útiles. La asimilación de estos conocimientos y la formación de dicho sentimientos ocurren no solo en las actividades especialmente organizadas a estos efectos sino también en relación constante y diaria de las niñas y los niños con los objetos y fenómenos de la naturaleza bajo la dirección y control de los adultos.

La familia juega un papel fundamental en la organización de la vida de la niña y el niño, pues bajo su dirección los pequeños no solo aprenden a caminar, a utilizar los objetos, a hablar, sino también a pensar a sentir, dirigir su conducta y conocer la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones.

Enciclopedia Encarta 2009 define naturaleza, como el conjunto de las cosas del disposición de todas las entidades que componen el universo., según Grijalbo es el conjunto de todo lo que existe al margen de la voluntad del hombre, el Océano Practico lo define como el conjunto, orden y La naturaleza es un medio

favorable para relacionar a las niñas y los niños con objetos y fenómenos que lo rodean, les permite hacer observaciones, lo cual proporciona el incremento de sus experiencias personales. Estos conocimientos son imprescindibles para garantizar que su formación se sustente sobre una base dialéctico materialista.

La naturaleza circundante es todo lo rodea, desde el propio nacimiento, la niña y el niño se encuentra rodeado por un mundo de objetos creado por las personas, de fenómenos que explica y se los nombra el adulto, incluso a los fenómenos de la naturaleza la niña y el niño se enfrenta en condiciones creadas por los adultos. Por ejemplo: la ropa lo protege del frío, la luz artificial alumbra la oscuridad de la noche, etc.

Por lo que se puede decir que la niña y el niño comienza su desarrollo en un mundo humano y es ahí donde hay que prepararlo, orientarlo para que perciba todo este caudal de conocimientos de manera organizada , que sus vivencias se enriquezcan a través de la familiarización y contacto directo con el medio natural que lo rodea , el contacto con la naturaleza y los fenómenos que en ella ocurren permiten sentar las bases para la formación de una concepción científica del mundo que los rodea, en las niñas y los niños de preescolar.

Caracterización del programa del conocimiento del mundo natural del cuarto año de vida.

Los intereses de las niñas y los niños de cuarto año de vida parten de su realidad inmediata, del que los rodea. La naturaleza es una fuente importante para propiciar el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades en las niñas y los niños, ya que tiene la ventaja de ser rica en materiales, experiencias y hechos observables, además de permitir un intercambio directo e intenso con los mismos.

El objetivo fundamental a lograr en el área de naturaleza es que las niñas y los niños amplíen y enriquezcan las vivencias acerca de los fenómenos naturales, precisen sus representaciones sobre ellos, y se apropien de modos de intercambio con el mundo natural que les permita explorarlo y cuidarlo mejor.

El programa esta estructurado en diferentes contenidos:

Naturaleza Inanimada.

Mundo Vegetal

Mundo Animal.

Hombre.

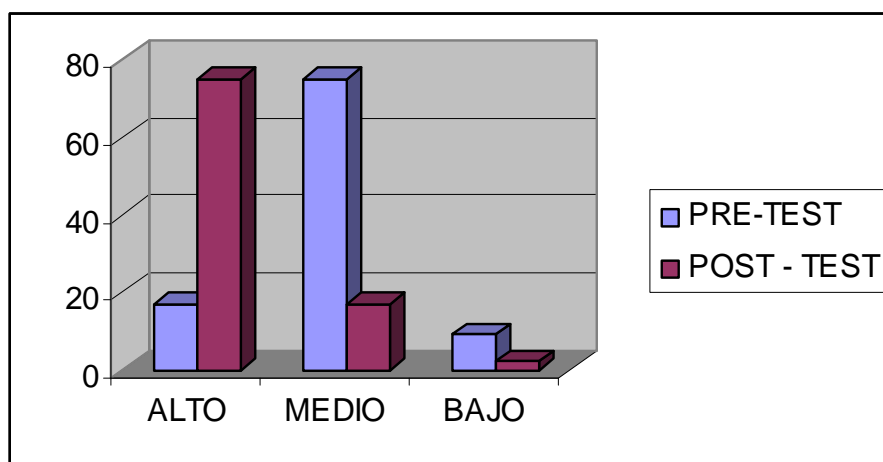
La niña y el niño profundiza en las acciones que se pueden realizar con estas y las comprueba por sí mismo, por ejemplo: brazos (alcanzar los objetos,.aguantarlos, tirarlos, etc.) , piernas(caminar, correr, agacharse, bailar, saltar ,etc.) y así con cada una de las partes de su cuerpo.

En la bibliografía consultada no se encuentran amplias referencias sobre la definición de diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones. Se consultaron otras bibliografías en busca de ampliar este aspecto abordado y no se encontraron ningunas referidas dirigidas a la profundización del mismo.

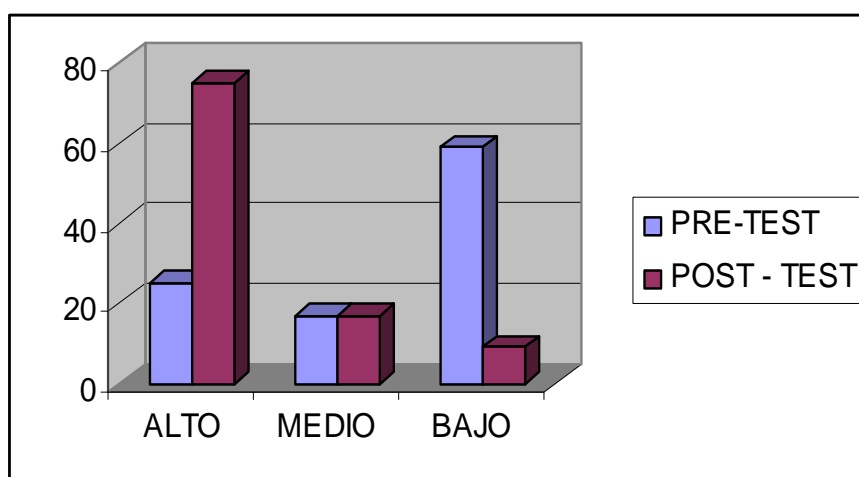
ANEXO # 16

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES ESTABLECIDOS EN LA DIMENSIÓN QUE EVALÚA LA VARIABLE DEPENDIENTE ANTES Y DESPUÉS DEL PRE EXPERIMENTO FORMATIVO PEDAGÓGICO.

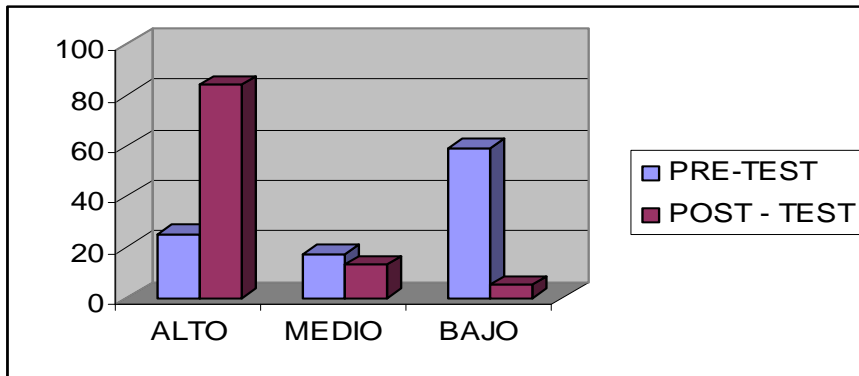
INDICADOR 1.1



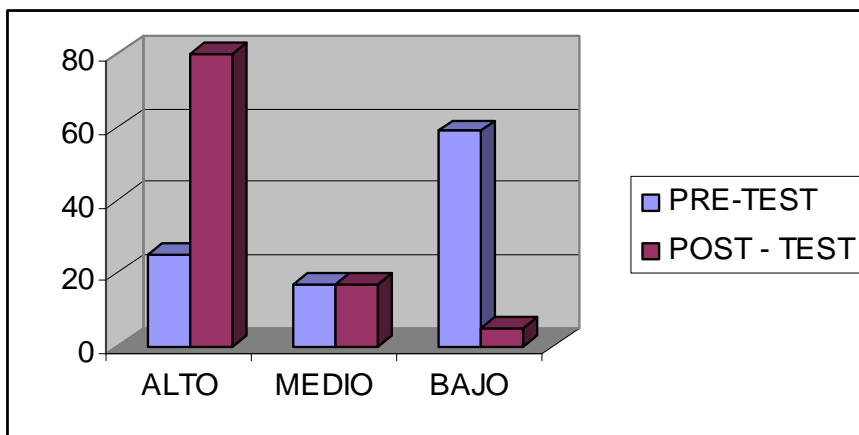
INDICADOR 1.2



INDICADOR 2.1



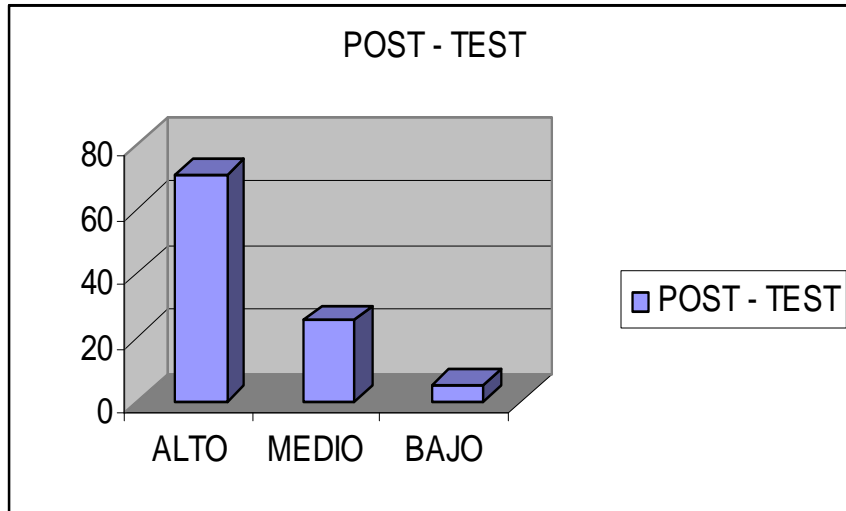
INDICADOR 2.2



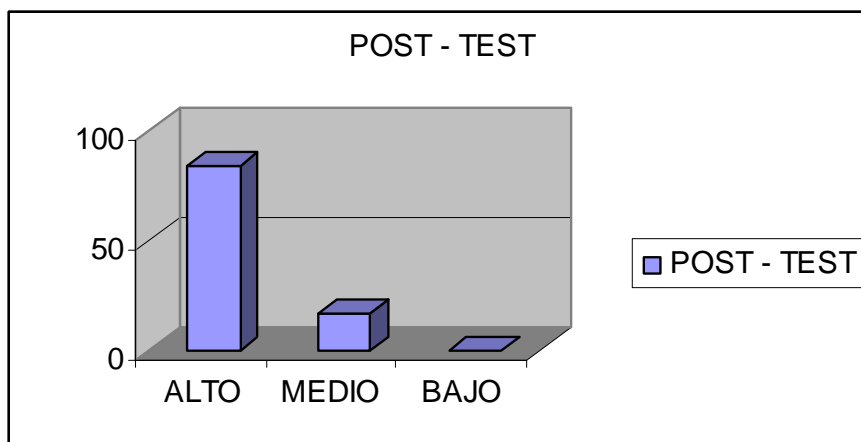
ANEXO # 17

ENCUESTA

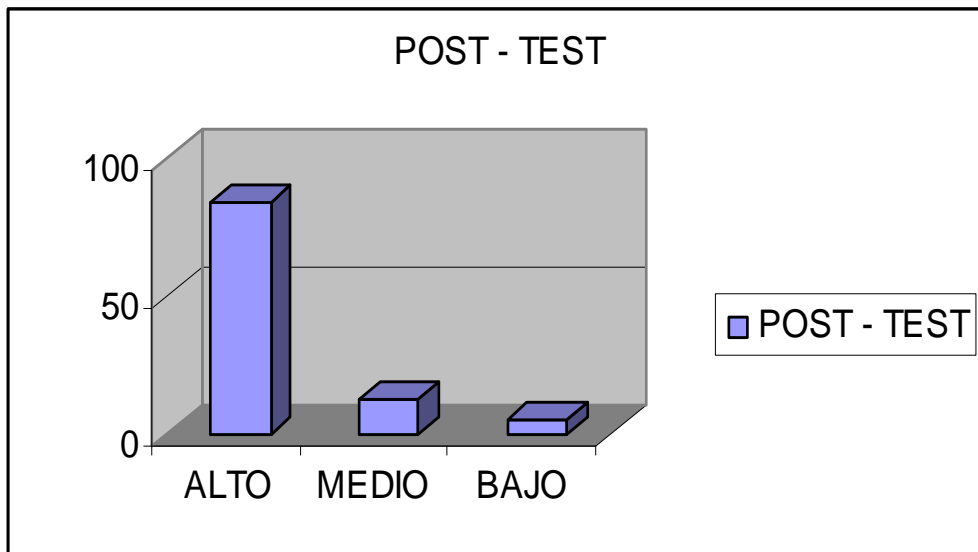
INDICADOR 1.1



INDICADOR 1.2



INDICADOR 2.1



INDICADOR 2.2

