

Universidad Central de Ciencias Pedagógica

Capitán "Silverio Blanco Núñez"

Sancti Spíritus

SEDE PEDAGÓGICA

YAGUAJAY

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Mención: Educación Preescolar

**TÍTULO: Actividades lúdicas para desarrollar las cualidades morales
durante las actividades laborales.**



Autora: Lic. Maydelín Méndez Meneses

Tutora: MSc. Mariela Guerra Calero

Centro de Trabajo: "Soldaditos de Fidel"

Curso: 2010 – 2011

Síntesis

La condición fundamental para poder hablar de una educación de las cualidades morales en la edad preescolar consiste en que el comportamiento de los niños y las niñas puede ser previsto, lo cual implica una dirección intencionada, cuyo punto esencial es el cumplimiento de reglas de conducta que son socialmente establecidas, de aquellas normas que los infantes puedan asimilar en las actividades laborales a la comunicación entre ellos y con los adultos y el mundo circundante que les permiten regular el comportamiento. El diagnóstico inicial permitió constatar que existen carencias en cuanto al desarrollo de las cualidades morales durante las actividades laborales. El empleo de métodos de los diferentes niveles teóricos, empírico, estadístico-matemático, posibilitaron constatar la veracidad del problema científico y finalmente la efectividad de la propuesta aplicada. La aplicación de las actividades evidencia una transformación en cuanto al desarrollo de cualidades morales durante las actividades laborales lo cual se manifiesta en el comportamiento de los infantes del quinto año de vida del círculo infantil "Soldaditos de Fidel".

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO I: Reflexiones sobre la Importancia de formar en las niñas y los niños de quinto año de vida cualidades morales durante las actividades laborales.	11
1.1 Consideraciones relacionadas con el proceso educativo de las actividades laborales.	11
1.2 Valoración de la importancia de formar cualidades morales en las niñas y los niños de cuatro a cinco años.	18
1.3 Especificidades para la formación de cualidades morales durante las actividades laborales.	25
CAPÍTULO II: Resultados de la constatación inicial. Fundamentación y descripción de la propuesta. validación de su efectividad	35
2.1 Diagnostico inicial	37
2.2 Propuesta de solución. fundamentación y especificidades	40
2.3 Análisis de los resultados que permitió comparar el pre-test y el pos-test	55
Resultado del pos-test	62
Análisis comparativo	64
Conclusiones	67
Recomendaciones	69
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educacionales infantiles en estrecha vinculación con la familia son las encargadas de garantizar el desarrollo armónico multilateral y la educación de las niñas y niños, formar en ellos hábitos y habilidades fundamentales, e inculcar el amor al trabajo.

Al trabajar las diferentes cualidades morales a través de las actividades laborales se deben ver interrelacionadas entre sí, es decir, al dar tratamiento a la formación de la cualidad laboriosidad se deben tener en cuenta la **honestidad**: ser honesto, a la niña y niño se les exige decir siempre la verdad, **honradez**: no tomar lo que no es suyo, enseñarlos a ser honrado, **laboriosidad**: tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo.

Otra cualidad muy importante es la **amistad**: ser amigo, ayudar a los compañeros, compartir sus pertenencias, exigirles a que compartan con los demás, responsabilidad: comportarse bien, ser responsables, ordenados, enseñarles a ser obedientes.

El ilustre pedagogo cubano Félix Varela y Morales (1780 - 1853), afirmaba con gran acierto que la actividad laboral es un medio propicio para desarrollar las cualidades morales, de las niñas y niños de edades tempranas.

Carlos Marx (1853 – 1855) expresó: “la combinación del trabajo productivo en la enseñanza desde una edad temprana es uno de los más potentes medios de transformación de la sociedad socialista”.

José Martí (1853 – 1895) expresó: “Los valores no se heredan, los valores se toman, se siguen, se ponen en marcha, así usted asimila los valores que necesita para su formación, los maestros y educadores tienen que inculcar en sus niños el amor por cada obra que se construya, por cada muro que se levante; elévate pensando y trabajando”. (Ideario pedagógico. 1980. P 16)

Diferentes autores, investigadores, pedagogos han abordado la problemática objeto de estudio entre los que pueden señalarse, José Martí (1853 – 1895), Nadieska Krúspkaya (1869 -1930), Antón Makarenko (1883 -1939), Olga Franco, Fidel Castro, entre otros, coinciden en afirmar que la actividad laboral es un espacio que puede potenciar el desarrollo de cualidades morales en los preescolares.

V.A Siyomlinsky (1918 - 1970) expresó: “Los hábitos laborales adquiridos por los niños, no deben considerarse como objetivos finales de la educación laboral, estas son las condiciones necesarias para que los niños alcancen objetivos laborales socialmente útiles y así educar en ellos el deseo de trabajar.

El destacado Psicólogo cubano Fernando González Rey afirmó: “Los valores son todos los motivos que se constituyen en el proceso de socialización del hombre o sea todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores”. (La formación de valores en los escolares. 2007. P 120)

El comandante expresó: “Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños en las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca. (Discurso pronunciado en el evento Pedagogía 2000. P 3)

Se parte de que laboriosidad es ante toda esfera de la vida emocional, el niño quiere, trabajar cuando el trabajo le proporcione alegría, cuando más profunda es la alegría del trabajo, más en estima tienen los niños su propio honor, en tanto con mayor claridad se ven en la actividad a sí mismo, sus esfuerzos, su nombre y es el momento propicio para desarrollar las diferentes actividades laborales.

La formación de cualidades morales como la honestidad, la honradez, la amistad, la responsabilidad, el amor y el respeto a lo que le rodea es todo lo cual necesitan las niñas y niños para formarse como hombres de bien y para garantía del futuro de la patria.

Hay que educar en los niños y niñas ante todo, el respeto por el trabajo en cualquiera de las formas en que se realice, respeto por el trabajo domestico, por el trabajo en la naturaleza y por el trabajo que estimula el inicio de la creación técnica. Las niñas y niños deben aprender a ejecutar bien cada tarea, con interés, y tratar de lograr calidad en cualquier trabajo.

Los diferentes tipos de trabajo no tienen posibilidades pedagógicas iguales: su importancia varia en una u otra etapa evolutiva. Si por ejemplo el autoservicio tiene mayor importancia educativa en los grupos de edad menor habitúa a los niños a la independencia, a la erradicación de las dificultades, les desarrolla hábitos en la etapa de la edad preescolar, mayor, este trabajo no exige esfuerzos para las niñas y niños, se hace habitual.

El trabajo debe proporcionar felicidad a las niñas y niños, ellos deben realizar todas las tareas con entusiasmo, por esta razón, al dirigir el trabajo es imprescindible tener en cuenta las posibilidades de las niñas y niños y sus particularidades evolutivas. No es necesario llamarles la atención a los pequeños por su lentitud y por que no todo tenga el resultado debido. Estos señalamientos provocarán un estado emocional negativo y traerán consigo la falta de deseo para participar en el trabajo la próxima vez, los hábitos, la destreza y la experiencia se adquirirán gradualmente, y al principio, es necesario despertar el interés por la actividad.

La tarea fundamental de la educación laboral la constituye la formación de una actitud correcta de las niñas y niños hacia el trabajo. Esta tarea puede ser realizada con éxito solo si se tiene en cuenta las particularidades de esta actividad en comparación con el juego y con las actividades programadas, y si se consideran, también las particularidades evolutivas de las niñas y niños.

Al formar en las niñas y niños el amor al trabajo, es necesario enseñarlos a plantearse un objetivo, a encontrar las vías para lograrlo, a obtener un resultado que corresponda

al objetivo; para ello hay que respetar con rigor las particularidades de la actividad laboral de los preescolares.

Las acciones realizadas por las niñas y niños en el proceso del juego están encaminadas, con frecuencia, a la representación de uno u otro proceso laboral que los niños y niñas observan en los adultos: la preparación de la comida, el lavado de los platos la limpieza de la habitación y el lavado de la ropa. Estas acciones atestiguan los deseos del niño de imitar a los mayores. Las niñas y niños satisfacen estos deseos en la situación del juego: como si lavaran los platos, como si cocinaran, etc.

En el juego, las niñas y niños, en condiciones lúdicas creadas especialmente, reproducen la actividad de los adultos y las relaciones entre ellos. Estas condiciones se caracterizan por la utilización de diferentes objetos – Juguetes que constituyen a los verdaderos y son utilizados por los adultos en el proceso del trabajo.

En el proceso del trabajo y del juego, se forman de manera diferente las relaciones entre la educadora y las niñas y niños; el juego, como actividad, es desarrollado por el propio niño y niña. La educadora al asumir la dirección del juego tiene en cuenta la intención y los intereses de la niña y el niño. No siempre participa, no siempre es necesaria su intervención directa en el juego.

El desarrollo de la idea de la niña y el niño tiene importancia primordial en el juego. El gasto de esfuerzos y el logro del resultado están condicionados por sus deseos y por el interés por el juego. El juego transcurre tanto en forma individual como en relación con otros niños y niñas. Esta relación surge sobre la base de la unidad de ideas o de las simpatías individuales de los niños y niñas.

En el proceso del trabajo, los adultos y las niñas y niños trabajan conjuntamente encaminando sus esfuerzos hacia el logro del resultado general. Los adultos por tener más experiencia y habilidad constituyen un ejemplo para los niños y niñas.

El juego puede concluir en cualquier etapa de su desarrollo, por esto no pierde su atractivo para la niña y el niño, y al reanudarlo se inicia desde el principio. El trabajo siempre tiene un resultado final, en este consiste su sentido fundamental.

En la edad preescolar, la línea de la actividad laboral independientemente de las niñas y niños no es totalmente precisa, y en algunos casos, el contenido de trabajo conduce a las niñas y niños hacia la actividad lúdica. Los procesos laborales en el juego de las niñas y niños de esta edad, tiene un carácter esporádico, surge por su propia iniciativa y reciben el apoyo de la educadora.

En la relación recíproca entre el juego y el trabajo, se observan una serie de momentos peculiares de las niñas y niños que permiten determinar el lugar y el papel del juego en la formación de la actividad laboral en esta edad.

La educadora basándose en el juego puede motivar convincentemente las tareas que plantea a las niñas y niños. Casi siempre las acogen con entusiasmo, utiliza también el juego, en ocasiones, para reafirmar en los niños, conocimientos domésticos y hábitos laborales.

Durante los años de edad preescolar, las niñas y niños manifiestan gran interés por el trabajo de los adultos; en el juego, en la vida cotidiana se esfuerzan por imitarlos y anhelan hacer algo por si mismos. Dominan con facilidad sencillas habilidades laborales para el auto servicio, el mantenimiento de la limpieza y el orden, así como para el cuidado de las plantas.

Más de una vez se refirieron N. K. Krupskaya (1869 -1930), M. I. Kalinin (1892 - 1943) y A. S. Makarenko (1883 -1939), a la importancia del ejemplo de los adultos en la educación comunista de las niñas y niños. Ellos subrayaron la gran significación que tiene la atmósfera laboral que rodea constantemente al niño. Pero solo en la actividad es posible educar en la niña y el niño la disposición psicológica para el trabajo.

En los círculos infantiles existen todas las posibilidades para una organización más racional del trabajo cotidiano de los adultos. El carácter social de este trabajo se manifiesta con claridad, y por esta razón tiene, en cuanto a su influencia en las niñas y niños muchas ventajas en comparación con el trabajo cotidiano que se realiza en el hogar.

Se pueden emplear diferentes vías. La primera vía consiste en mostrar a las niñas y niños el variado trabajo de los adultos y la explicación de su importancia; la segunda, la organización de la actividad laboral conjunta de los mayores y las niñas y niños, en la medida que lo permitan las condiciones del círculo infantil.

Sobre el tema vinculado a la formación de valores, de tanta importancia como la laboriosidad interrelacionadas con el resto de ellas se han realizado en nuestro territorio diversos estudios e investigaciones, no obstante las niñas y niños no demuestran en su modo de actuación diario de forma sistemática una actitud responsable ante el cumplimiento de actividades laborales por lo que resulta necesario buscar alternativas para que logren revertir en el comportamiento, la cualidad laboriosidad como futuros obreros de la sociedad; además en ocasiones toman las pertenencias ajenas, mienten y prevalecen conflictos entre ellos durante la realización de encomiendas, guardias y trabajo en el huerto.

A partir de las visitas realizadas por los metodólogos del municipio y por la propia experiencia de la autora se pudo constatar que es insuficiente el desarrollo de las cualidades morales en las actividades laborales. Lo cual se manifiesta en la guardia del comedor, en el rincón de la naturaleza, trabajo en el huerto y socialmente útil, al asumir comportamientos irresponsables, falta de interés, constancia, perseverancia, riñen, por causas no justificables, mienten entre ellos sin motivos, toman lo que no es de ellos, además maltratan en ocasiones a los animales y estropean algunas plantas: por lo que se formula el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo de cualidades morales durante las actividades laborales en niñas y niños de quinto año de vida en el círculo infantil “Soldaditos de Fidel”?

Objeto de estudio: El proceso educativo de las actividades laborales.

Este tiene como **campo de acción:** El desarrollo de cualidades morales.

Sobre la base de este problema se traza el siguiente **objetivo:** Aplicar actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo de las cualidades morales durante las actividades laborales en niñas y niños del quinto año de vida del círculo infantil "Soldaditos de Fidel"

Sobre la base del objetivo trazado se plantean las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué referentes teóricos sustentan la problemática relacionada con el desarrollo de cualidades morales durante las actividades laborales en las niñas y niños del quinto año de vida?
2. ¿Cuál es la situación real que presentan en cuanto al desarrollo cualidades morales durante las actividades laborales las niñas y niños del quinto año de vida del círculo infantil Soldaditos de Fidel.
3. ¿Qué características deben poseer las actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo cualidades morales durante las actividades laborales en los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil Soldaditos de Fidel.
4. ¿Cuál será la actividad originada con la aplicación de las actividades lúdicas para el desarrollo de cualidades morales durante las actividades laborales en las niñas y niños del quinto año de vida del círculo infantil "Soldaditos de Fidel"?

Para la realización de este trabajo se trazan las siguientes tareas científicas.

1. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan la problemática relacionada con el desarrollo de cualidades morales durante las actividades laborales en las niñas y niños del quinto año de vida del círculo infantil.
2. Diagnóstico del estado real que presenta el desarrollo de cualidades morales durante las actividades laborales en las niñas y niños del quinto año de vida del círculo infantil "Soldaditos de Fidel".
3. Elaboración de la propuesta de actividades lúdicas que contribuyan a desarrollar las cualidades morales durante las actividades laborales en las niñas y niños del quinto año de vida del círculo infantil "Soldaditos de Fidel".

4. Efectividad originada con la aplicación de las actividades lúdicas durante las actividades laborales en los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Soldaditos de Fidel".

Fueron empleados los siguientes métodos de investigación:

Del nivel teórico

Inductivo y deductivo: La aplicación de este permitió; a partir de la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos conocer las causas que originan la carencia en el desarrollo de las cualidades morales durante las actividades laborales en las niñas y niños de quinto año de vida del círculo infantil y a partir de ellas inferir en que medida puede ser estimulado el desarrollo de las mismas y a través de que vías pueden ser solucionada.

Analítico y sintético: El empleo del mismo permitió analizar el estado en que se encontraba el desarrollo de las cualidades morales durante las actividades laborales en los infantes del quinto año de vida del círculo infantil.

De análisis histórico y lógico: utilizado para conocer cómo han evolucionado los estudios realizados en el decursar del tiempo las diferentes posiciones y punto de vista para desarrollar las cualidades morales durante las actividades laborales en los infantes de quinto año de vida del círculo infantil.

Enfoque sistémico: Permitted la interrelación dialéctica entre las partes de la investigación, a partir del problema y se relacionan entre sí las mismas desde el tema hasta los resultados.

Del nivel empírico:

La observación científica: A través de la utilización de una guía de observación (ver anexo 1) con sus respectivos aspectos, en la etapa inicial se realizó con el objetivo de constatar en la realidad educativa como las niñas y niños manifiestan las cualidades morales durante las actividades laborales.

Entrevista: Se aplico a las niñas y niños del quinto año de vida para conocer la disposición, estimulación y dominio de acciones para realizar las actividades laborales y la manifestación en el comportamiento de las cualidades morales.

Pre experimento pedagógico formativo: Es aplicado en sus tres fases.

Fase de diagnóstico de entrada o pret-test: Aplicado a las niñas y niños las para comprobar el nivel de desarrollo de las cualidades morales durante las actividades laborales. Posteriormente fue seleccionada la vía de solución para ello se parte de las características de las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil tomados como muestra y se elaboraron las actividades lúdicas durante las actividades laborales.

Fase formativa: Se aplicaron las actividades lúdicas dirigidas a desarrollar las cualidades morales durante las actividades laborales.

Diagnóstico de salida o pos-test: Se aplicó la guía de observación (ver anexo I) a las actividades programadas e independientes para comprobar la efectividad de las actividades aplicadas con énfasis en las laborales.

Análisis del producto de la actividad: Al ser aplicado permitió el seguimiento para valorar el comportamiento de los indicadores y las transformaciones ocurridas que se evidencian en el comportamiento de los infantes.

Del nivel matemático y estadístico:

Como elemento básico en el procesamiento de los datos obtenidos de la aplicación de diferentes instrumentos que posibilitó el análisis cualitativo y cuantitativo de la información obtenida empíricamente en la constatación inicial y final representado en el informe.

Estadística descriptiva: Posibilitó representar en tablas y gráficos de barras los resultados durante la constatación inicial para verificar el problema y después de aplicadas las actividades lúdicas.

De una población integrada por 12 niñas y niños del quinto año de vida en el círculo infantil “Soldaditos de Fidel” de la que fue seleccionada una muestra de 12 infantes, por ser donde más se evidencia la problemática que se estudia. Estos educandos aprenden con facilidad, mantienen un estado emocional alegre y activo, el desarrollo físico es normal, se manifiestan dinámicos, el desarrollo de los procesos psíquicos se corresponden con la edad. Existe una carencia en cuanto al desarrollo de las cualidades morales durante las actividades laborales, no manifiestan responsabilidad al cumplir encomiendas laborales, muestran desinterés, no se motivan ni sienten amor al trabajo, así como no establecen adecuadas relaciones amistosas.

La novedad científica está expresada en las propias características de las propuestas de actividades lúdicas; carácter motivacional, logran promover el protagonismo infantil, las relaciones amistosas, comportamiento honesto, honrado y de cuidado y amor a lo que le rodea, en un ambiente de juego durante las actividades laborales, específicamente en los diferentes momentos de la independiente. Lo cual propicia además el intercambio entre las niñas y niños, así como con las educadoras, despertando sentimientos positivos y modos de actuación adecuados en el comportamiento diario reviste gran importancia dada la necesidad que tienen las niñas y niños de quinto año de vida de formar a través del cumplimiento de las tareas laborales aquellas cualidades morales imprescindibles para un comportamiento correcto y cumplimiento de normas de conducta en correspondencia de las exigencias del programa socio-moral.

Aporte práctico del trabajo está dado en las opciones y alternativas que ofrece a las educadoras de quinto año de vida para que lleven a los infantes a través de las propias actividades lúdicas, modos de actuación que pueden revertir en el comportamiento durante las actividades laborales, al manifestar las diferentes cualidades morales; con énfasis en los distintos momentos de la actividad independiente.

En el capítulo II se refleja la propuesta de actividades, la fundamentación y el análisis de la constatación inicial, aplicación de la propuesta y la constatación final. Se incluyen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos, tablas y gráficos de barras.

CAPÍTULO I

Reflexiones Sobre la Importancia de Formar en las Niñas y los Niños de Quinto Año de Vida Cualidades Morales Durante las Actividades Laborales.

En el capítulo se hace referencia a los aspectos relacionados con la formación de cualidades morales durante las actividades laborales, específicamente en los diferentes momentos de la independiente. Estos se relacionan de la siguiente forma:

1.1- Consideraciones relacionadas con el proceso educativo de las actividades laborales.

Las investigaciones científicas, los estudios teóricos y la propia práctica educativa han revelado que en las niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años, existen enormes reservas y que en condiciones favorables de vida y educación se forman en ellos y ellas nociones, representaciones, sentimientos, emociones, hábitos de comportamiento social, cualidades morales y se perfilan los rasgos del carácter, es decir, es en este período donde se crean las bases para todo el desarrollo físico-intelectual y moral del hombre, donde se forman las premisas de la futura personalidad.

¿Qué es la personalidad?: Según M. Domínguez, “La personalidad no es un conjunto de rasgos ni de propiedades, sino un sistema integral cuya esencia es la jerarquía de motivos, orientada y regulada por la participación concreta del sujeto en la dirección de su comportamiento, por medio de las formaciones motivacionales consciente de la personalidad”. (M. Domínguez. El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades p.7)

El desarrollo de la personalidad es inseparable de la educación, ya que actúa como vía creciente de la expresión de influencias sociales y opera mediante los sistemas de la actividad y la comunicación por medio de los cuales la niña o el niño, que luego será un joven y más tarde un adulto, se inserta en la sociedad.

Para poder contribuir a la formación de la personalidad infantil es necesario conocer las particularidades de las interacciones de niñas y niños con el medio que los rodea y comprender las leyes psicológicas del desarrollo de la personalidad en esta etapa.

Estas interacciones con el medio se dan mediante la actividad y la comunicación y van desde una posición de gran dependencia, a una menor, hasta lograr la autonomía. En el primer momento las personas más importantes en estas interacciones, son la madre, el padre y la institución, luego se amplía a otros miembros de la familia, otros adultos y los coetáneos. Por último, el espectro de las relaciones alcanza mayores dimensiones e incluye la familia, los educadores, los coetáneos y la sociedad.

La asimilación de valores y orientación de valor estable son características de la adultez. Sin embargo, en las niñas y los niños se manifiestan conductas que son el resultado de sus vivencias y experiencias, de las influencias educativas del hogar, de la institución y de los diferentes factores con los que interactúa; de las condiciones en que se desenvuelve del medio social en que vive y se desarrolla.

La formación de una conducta moral es un proceso complejo que comienza desde el propio nacimiento y continúa durante toda la vida e incluye la formación y desarrollo de sentimientos, cualidades, hábitos de comportamiento social, actitudes, convicciones, que deben considerarse como proceso en formación, que en las edades preescolares no se producirán en forma estable ni acabada, aun así, es imprescindible crear las bases de la educación en valores desde los primeros momentos de la vida, a partir de la formación de cualidades morales.

La formación de la niña o el niño en la infancia preescolar, se enmarca dentro de un proceso esencialmente educativo, pedagógicamente concebido, estructurado y dirigido, que abarca toda su vida y que se realiza tanto en el hogar, como en la institución infantil. Todo momento de la vida tiene que ser educativo; la niña o el niño aprenden, cuando cumplen alguna encomienda laboral sencilla o de servicio a otros, cuando se asea, cuando se alimenta, aun cuando duerme, todo deberá ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y formación integral.

La condición fundamental para poder hablar de la formación de cualidades morales en la edad preescolar consiste en que el comportamiento de las niñas y los niños puede

ser previsto, lo cual implica a una dirección intencionada, cuyo punto neurálgico es el cumplimiento de reglas de conducta que son socialmente establecidas, de aquellas normas que las niñas y los niños puedan asimilar en su actividad y en la comunicación con otras niñas y niños, con los adultos y con el mundo circundante que les permite regular su comportamiento.

La influencia pedagógica debe, por tanto, considerar el nivel de desarrollo actual, real, de las niñas y niños en cada edad y valorar sus perspectivas ulteriores, así como las posibilidades de avance próximo, en correspondencia con las características de cada educando. Solo así se desarrollan personalidades plenas, felices, creativas, afectuosas, inteligentes y solidarias. En fin, armónicas e integralmente desarrolladas.

En Cuba se han realizado investigaciones que tienen una estrecha relación con el tema a tratar, cuyos resultados se han materializado en el programa Educativo dentro del área de Educación Soci-omoral. Entre ellas se pueden mencionar: la formación de hábitos culturales, el inicio de la formación de cualidades morales, el desarrollo de una actitud positiva ante el trabajo, el juego y su dirección pedagógica, la formación de relaciones interpersonales y la formación inicial de acciones de valoración.

Otra de las investigaciones consistió en el estudio longitudinal del proceso educativo y su influencia en el desarrollo de las niñas y los niños de tres a siete años, en la que se pudieron determinar como criterios para un proceso educativo de calidad, los siguientes: la creación de un clima afectivo positivo, la promoción de la alegría en los niños y el interés por la actividad, la estimulación de la participación de las niñas y niños y la promoción de relaciones y de la comunicación entre las niñas y niños y entre estos y los adultos.

Todos estos estudios han demostrado que el sustento de la formación de las bases de las cualidades morales en las primeras edades está relacionado con el logro de un estado emocional positivo en las niñas y niños en las más diversas actividades de su vida.

Las actividades, por tanto, deben estar bien organizadas y adecuadamente concebidas, donde se propicie una atmósfera emocional que permita a las niñas y niños orientarse por sí mismos en su realización y hacerlo con la mejor disposición posible, lo cual crea una base de orientación que se transfiere a cualquier otra actividad semejante y que progresivamente forma las cualidades morales, en dependencia de qué es lo que se pretenda formar.

En educación, las experiencias morales surgen como consecuencia de la realización de actividades interesantes para las niñas y los niños, en las cuales realizan acciones de acuerdo con sus edades, en las acciones de la vida cotidiana, por comportamientos que las niñas y los niños asimilan como resultado de lo que mediante el ejemplo y otros métodos educativos reflejan los adultos, todo lo cual, poco a poco intervendrá en la formación de los futuros valores.

En un principio el aprendizaje es un externo, pero si los comportamientos que se aprenden resultan significativos a las niñas y los niños, se interiorizan y comienzan a regular el propio comportamiento, hasta llegar a su función de autorregulación. Si las actividades para la formación de cualidades positivas de la personalidad se acompañan de satisfacción y bienestar emocional, la niña y el niño tenderán a repetirlos, y se vuelven así habituales en la medida en que pasan a formar parte del sistema regulador de su conducta.

Es decir, que la realización de actividades, estratégicamente encaminadas a la educación de cualidades morales, permite desarrollar sentimientos, emociones positivas y vivencias que expresan en este plano la unidad de los procesos afectivos y cognoscitivos como ya se ha expresado anteriormente. La vivencia es una forma de interacción del sujeto con el medio. Los conocimientos por sí mismos no garantizan la formación de las mismas. Debe ser un proceso educativo en cuyo centro esté la niña y el niño como protagonistas, lo que significa que deben concebirse las acciones educativas en función de sus necesidades e intereses, para lograr una participación protagónica y cooperadora. Los niños y niñas han de convivir en un grupo social, y desde pequeños deben acostumbrarse a proceder de manera conjunta, con la

satisfacción que les produce hacer cosas juntas, en las que cada cual brinda y aporta algo.

El educador en la institución debe propiciar que sus niñas y niños se reúnan para realizar diversas actividades; fundamentalmente en la edad preescolar donde la niña y el niño, a partir del dominio del lenguaje podrá realizar actividades, grupales, relacionarse con otras niñas y niños de la misma o diferente edad posibilita no solo socializarse, de respecto y normas sociales. El adulto debe crear las condiciones que propicien sentimientos y vivencias agradables donde la niña y el niño aprenda a convivir, a relacionarse, a aceptar, a ser paciente, a reconocer el triunfo del otro o el suyo propio, así como la derrota.

Al realizar tareas laborales en grupo, deben estar al alcance de sus posibilidades y tratar que la niña y el niño realicen la actividad completa, desde el inicio hasta el final, siendo esto en coordinación con las actividades que el resto de las niñas y niños del grupo estén realizando en el momento. En el juego de roles dentro del grupo, las niñas y niños toman acuerdo acerca de cuál será el papel de cada uno. Todos deben respetar el desempeño de los demás en su posición y se apropian de normas de conductas que durante el juego van siendo necesarias para el desarrollo exitoso.

Todo momento del proceso educativo es propicio para crear situaciones pedagógicas las cuales deben propiciar motivos de conducta en los que prevalezcan los de carácter social, donde la niña o el niño sientan satisfacción por cumplir con la norma social reconocida. Deben crearse situaciones que propicien el ejercicio del cariño, del respeto a sus derechos, que promuevan la aparición de satisfacciones emocionales, sentimientos de seguridad y protección como base del desarrollo de cualidades positivas, de una buena actitud hacia las demás personas.

El adulto debe crear situaciones problemáticas para establecer un diálogo sobre un tema de interés del grupo para que entre todos le den solución. Por ejemplo, plantear a las niñas y niños que les han regalado unas bellas plantas y seguidamente se les crea una situación problemática de cómo pudieran entre todos cuidarlas y mantenerlas hermosas.

Así entre todos deberán encontrar las vías de solución de este problema y determinar las formas de actuación, siempre con el apoyo del adulto.

El diálogo directo, está presente en toda actividad que realice el educador con la niña y el niño y la propia niña o niño con sus compañeros. La conversación al final del juego y de cada una de las actividades programadas entre el educador y las niñas y niños, debe desarrollarse en un clima socio-afectivo que genere sensaciones agradables en la niña y el niño, respecto a la ejecución de las tareas o actividades realizadas. En este espacio donde son convocados a evaluar y a evaluarse en el desempeño y expresarlo en sus relaciones con coetáneos. Las preguntas y respuestas que durante este tiempo surjan entre las niñas y niños y los adultos constituyen fuentes de orientaciones valorativas.

Cuando se emplean la narración de cuentos, lecturas y dramatizaciones, la conversación se convierte en un procedimiento importante para revelar a los pequeños las conductas, actitudes que aparecen en dichas narraciones. De este modo las niñas y los niños desarrollan la capacidad de identificarse con aquellos personajes y tener sentimientos de solidaridad, por ejemplo: con aquellos personajes que están atravesando dificultades. En estas edades los sentimientos relacionados con otras personas, suelen trasladarse a los personajes de obras literarias con las que las niñas y niños se identifican emocionalmente.

Cuando se habla de cualidades morales se refiere a un proceso educativo en que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia individual de la niña o el niño.

El contenido de estos hechos cobra una significación individual especial e importante (a nivel de la esfera psicológica, en la unidad de lo cognitivo y afectivo-volitivo) que este asume como algo necesario para encauzar su propia forma de ser, sus sentimientos,

actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones, con sus familiares, sus maestros, compañeros o amigos, entre otros, transformándose internamente en valores “aceptados y/o contruidos”, que se incorporan personalmente en un proceso ideológico de individualización, y que se manifiestan por medio de cualidades morales personales.

En este complejo proceso de socialización se forman las cualidades morales y las orientaciones valorativas principales, que indican la tendencia o trayectoria del comportamiento moral, la forma de ser del individuo, en el transcurso de su vida, hacia qué valores se orienta en su actitud ante el mundo en que vive.

La actividad laboral es otra forma de organización que permite la educación de las niñas y los niños en las habilidades y hábitos laborales y en las actitudes positivas ante el trabajo: el amor al trabajo, la responsabilidad, la independencia, y la ayuda mutua. Se organiza la actividad laboral mediante, encomiendas, guardia de comedor, la preparación de actividades, atención a las plantas, peceras, y otras. Se organizan además, trabajos colectivos esporádicos con un tiempo de realización, contenido y estructura (cómo se distribuyen las obligaciones) así como los materiales necesarios y su distribución.

La experiencia de la educación laboral demuestra que los primeros sentimientos de amor al trabajo se forman desde edad temprana en las niñas y niños y dependen de aquellas condiciones que le proporcionan los adultos ante las primeras manifestaciones de independencia, actividad e iniciativa respecto al juego y de la realización de las encomiendas laborales. En aquellos casos que la actitud correcta hacia la niña y el niño por parte de los adultos ante de las manifestaciones expresadas con anterioridad, coincida en la familia y en el círculo infantil, la formación del amor al trabajo se realiza con mayor éxito.

En la actividad laboral de la niña y el niño tiene gran importancia su propia actividad creadora, prever la actividad futura, elegir los materiales necesarios y los instrumentos, erradicar las dificultades afrontadas en la obtención del resultado propuesto. La planificación previa de la actividad la realiza la educadora, pero debe tener en cuenta

que esta no ha de ocupar un tiempo mayor que el propio proceso laboral. Si la actividad de la niña y el niño no se dirige, este ejecuta muchas acciones innecesarias y realiza el trabajo en un orden que no contribuye al logro del resultado deseado.

En sentido general, la actividad laboral en esta edad estará dirigida en que las niñas y los niños sientan placer por el hecho de que ellos ayudan, trabajan y son útil, es necesario hacerles comprender que el trabajo no es igual al juego y que han comenzado una tarea importante que deben terminar

1.2- Valoración de la importancia de formar cualidades morales en las niñas y los niños de cuatro a cinco años.

El círculo infantil y la familia está permeado y matizado por las condiciones de vida de la institución y el hogar y los patrones educativos que porta la familia y que practica diariamente en sus hábitos, costumbres, formas afectivas de relacionarse y comunicarse entre sí y con la niña o niño en particular, sirve de modelo especialmente significativo en la formación psicosocial y racional de la personalidad de ellos, lo que toma la educadora como punto de partida para orientar la formación de cualidades morales positivas al interactuar con los infantes.

Es esta característica la que acrecienta doblemente el lugar y papel que la institución infantil desempeña en tan complejo proceso formativo, y por ser la institución en que la sociedad está encargada de la educación de las nuevas generaciones, como su contenido específico; para lo cual debe estar preparado, de forma especial, orientar a la familia, interactuando con ella de forma más estrecha.

Por lo que el círculo infantil no cumple esta función de forma aislada, sino en estrecha relación con la familia y como centro aglutinador de la comunidad en la que está enclavado, interactuando con las estructuras gubernamentales, instituciones sociales, culturales y organizaciones políticas.

Por la importancia que para el desarrollo de la personalidad de la niña o niño entre cuatro y cinco años tiene la formación de cualidades morales, resulta necesario destacar

los componentes de la personalidad que deben atenderse para contribuir al desarrollo de las mismas: la unidad entre lo cognitivo, lo afectivo-volitivo, lo ideológico y lo actitudinal en las experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana en todo tipo de actividad.

Además, resulta significativo relacionar de dónde partir, para formar las cualidades morales. En la edad preescolar se forman las nociones respecto a los significados positivos, marcadamente afectivos, que posibilitan la adopción de comportamientos que se corresponden con las diferentes cualidades morales: honestidad, honradez, amistad, laboriosidad, responsabilidad, amor y respeto a lo que le rodea, en el entorno donde se desenvuelven los infantes, como base para desarrollar los valores humanos en la juventud.

Las educadoras que atienden a las niñas y los niños en las edades comprendidas entre cuatro y cinco años en el círculo infantil, para garantizar un desarrollo exitoso de las cualidades morales, por la importancia que estas revisten en su desarrollo socio-moral, deben tener pleno conocimiento de los requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para formar las mismas.

Dentro de ellas: la profesionalidad del docente, respecto a la dignidad personal de las niñas y los niños, la familia y los demás compañeros, condiciones del macro y el micro medio social, condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables o desfavorables para ello, seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, de clase, de la comunidad entre otras, condiciones de la comunicación y el tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se confrontan sus puntos de vista, confrontación de la auto imagen con la valoración de los demás.

Además, la formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismos, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración que encuentran un marco favorable en la realización de las actividades laborales.

La atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones entre otras. Los métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo a la creatividad e independencia. La formación activa, donde es imprescindible experimentar en el comportamiento de las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o cualidad moral, la satisfacción personal que produce el reconocimiento social que puede provocar, así como las consecuencias de la violación de la misma, la crítica o sanción que provoca el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente y, sobre todo, el propósito de enmendar tal situación en la vida.

Resulta de interés para la educadora formar un pensamiento flexible que refleje las contradicciones objetivas del entorno, que transformadas en conflictos, provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad, amor y respeto a lo que le rodea. Estimular el sentido de autenticidad en el actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.

Los métodos que contribuyen a la formación de cualidades morales son inherentes al quehacer de las funciones socializadoras del círculo infantil y a todo el accionar profesional de las educadoras y de la vida familiar, estos métodos inciden de forma simultánea en la actuación, en las vivencias y las experiencias morales, así como en el elemento más interno de la niña o niño, la conciencia, tanto en el plano racional, como en el emocional o esfera de los sentimientos y la voluntad.

Estos métodos ubican en el centro de su atención al ser humano, como sujeto protagónico en su autoafirmación, a partir de que él mismo descubra y haga suyas determinadas exigencias histórico-sociales de su contexto, del contexto macro social o de su micro medio más particular (los deberes y exigencias morales), que contribuyen a la formación de cualidades morales como elementos orientadores en la educación integral.

Dentro de estos métodos y dada la importancia de formar las cualidades morales desde la edad preescolar, se encuentran los dirigidos al trabajo con la conciencia individual (conocimientos, significados, sentimientos, voluntad) y los de la actuación consciente (la actividad en la vida cotidiana a partir del principio de la unidad de la conciencia y el comportamiento; la observación sistemática de actitudes y el comportamiento, a partir de una caracterización o diagnóstico inicial y su seguimiento), para sobre esa base proyectar el desarrollo socio-moral de los infantes.

La comunicación persuasiva, dialógica, de explicación, comprensión, reflexión valorativa, de argumentación y a veces de convencimiento, con el respeto permanente a la dignidad personal de la niña y el niño donde las conversaciones éticas revisten una importancia trascendental.

La compulsión, con la exhortación, exigencias justas y oportunas a las acciones positivas, transformadoras inmediatas del mal en bien, asunción de compromisos o metas como empeños personales para mejorar; en todos los momentos del horario de vida.

Las educadoras deben estimular las actividades positivas y aplicar la sanción moral reflexiva ante lo mal hecho o errores cometidos en la acción del grupo o en el hogar. Deben además, concientizar que el ejemplo personal en la correspondencia con la palabra y la acción, como base del prestigio moral de ellas.

Resulta de gran significación la práctica en las actuaciones diarias del sujeto en formación, del contenido de las normas, de las reglas morales y del significado de las cualidades morales en acciones y actividades concretas para la formación de la conciencia y la educación moral.

En este sentido José Martí (1853 - 1855) expresó: “El pueblo más feliz es el que mejor tenga educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama al trabajo y sabe sacar provecho de él. Un

pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios y se defenderá mejor de todo ataque”. (José Martí. Ideario pedagógico. 1995. P.58)

De todo lo anterior se infiere la necesidad de formar cualidades morales en los infantes entre cuatro y cinco años, a través de las actividades laborales que de acuerdo a la edad realizan al interactuar con el medio circundante. Como marco propicio para estimular la interacción entre ellas de forma general. Es por ello que la actividad afectiva constituye una necesidad básica del ser humano y en particular de la niña y el niño de edad preescolar. El desarrollo de las emociones, sentimientos, estados de ánimo y otras manifestaciones del componente afectivo de la personalidad, tiene una significación crucial en proceso de su formación.

El desarrollo socio-moral de la niña y el niño depende de su lugar en el sistema de relaciones sociales, de las condiciones objetivas que determinan el carácter de su conducta y las particularidades del desarrollo de la personalidad. En la evolución del desarrollo moral del infante pasa por diferentes momentos. Hacia los cinco años la niña o el niño ocupa una nueva situación social de desarrollo. El juego como actividad pasa a ser un espacio en el que experimentan nuevos motivos de contenido esencialmente humanos.

En esta edad aprenden a conjugar las acciones con otras niñas o niños, a tomar en consideración los intereses y opiniones del otro y asimilan las normas de la moral-social a partir del rol protagónico que asumen en el juego.

Los motivos de conducta varían de manera significativa durante la infancia preescolar. El pequeño preescolar actúa como una niña o niño de edad temprana, la mayor parte de las veces por la influencia de los deseos y sentimientos ambientales que surgen. Esto representa el punto de partida para proyectar el trabajo encaminado a la formación de cualidades morales.

N.K.Krúpskaia (1869-1939) aborda con gran énfasis lo referido a que en el círculo infantil se forma una serie de cualidades morales que serán necesarios al futuro escolar.

Es por ello que asignaba una importancia excepcional al juego, que lo consideraba como la actividad más característica para el preescolar. Al mismo tiempo ella no marcó un límite definido entre el juego y el trabajo.

A la educación preescolar corresponde un lugar importante cuando se trata de la formación de cualidades morales, porque en esta etapa se inicia el desarrollo, mediante la formación de orientaciones valorativas, motivos de conducta, hábitos de comportamiento social, sentimientos y emociones y nociones. Lo que se ha de perfeccionar en etapas posteriores del desarrollo infantil.

De esta manera con el aseguramiento de una actividad apropiada y rica en estímulos indispensables que exista un vínculo muy estrecho de trabajo conjunto y colaboración entre el círculo infantil, familia y la comunidad.

Para lograr que todas las actividades que se realicen con la niña y el niño, en la institución, estén dirigidas a formar cualidades morales, debe estar presente como una condición determinante, que estas sean ricas en contenido significativos, estimulantes y propiciadoras de vivencias emocionales positivas y estas constituyen la vía educativa ideal para alcanzar el desarrollo de las cualidades, cuyas premisas las niñas y los niños puedan expresar en las disímiles condiciones de la vida y que regulen su comportamiento.

La educación socio-moral requiere que el personal docente se prepare previamente para el dominio del programa y las orientaciones metodológicas, de forma que pueda abordar con efectividad y en el momento oportuno cada aspecto, pues sus contenidos tienen un orden determinado y se trabajan en todas las actividades y procesos que participan las niñas y niños

La actividad laboral siempre es propicia para consolidar diversos contenidos, como las relaciones de cooperación y los sentimientos de cooperación y de admiración y respeto por el trabajo. Los procesos de alimentación, aseo y sueño comprenden una parte importante del horario de vida y favorecen el desarrollo de la independencia, la voluntad, así como diferentes sentimientos, lo que muestra su alto valor educativo.

No basta que la niña y el niño sepan porqué debe ser de una manera determinada, es necesario que se les enseñen qué deben hacer para que sea así y que además sientan la necesidad de comportarse de esa forma.

Para favorecer el desarrollo emocional se debe procurar que las niñas y los niños se desenvuelvan en un ambiente agradable, tranquilo, lleno de interés para ellos, garantizando el cumplimiento del horario de vida y la creación de condiciones que favorezcan el establecimiento de relaciones positivas entre las niñas y los niños y entre estos y los adultos .

En la practica diaria, en la comunicación de las niñas y los niños con los adultos y con otros niños que se enriquecen sus vivencias, sus conocimientos, se forman, sus valoraciones a través de la asimilación de las valoraciones de los demás y su propia experiencia personal, de ahí que se deba dirigir el trabajo en este sentido, aprovechando todas las oportunidades con el fin de formar cualidades morales, también se les enseñará lo que es bueno y lo que es malo, para que puedan orientarse, comprender y valorar las acciones de los demás y las suyas propias

A las niñas y niños de esta edad, aunque conozcan cómo deben actuar, no le es posible hacerlo siempre de acuerdo a las normas, o sea, que pueden variar su conducta, en dependencia del grado de interés o atención que despierte una situación. Esto quiere decir que el proceso por el cual sienten la necesidad de actuar de acuerdo con una norma es lento y estará en dependencia de cómo se trabaja para lograrlo.

La aprobación juega un papel importante en la regulación de la conducta de la niña y el niño, además la interiorización de las normas y exigencias sociales. Por eso deben

aprovechase los momentos oportunos para despertar de ellos sentimientos de alegría y vergüenza ante la aceptación de su conducta.

Enseñar a las niñas y niños a decir la verdad, es algo que se debe trabajar tanto en el hogar como en el círculo infantil. Se partirá siempre de decir la verdad a las niñas los y niños y ello facilitará esta labor. A tales efectos se pueden crear situaciones pedagógicas con el propósito de que las niñas y los niños digan lo que se corresponda con los hechos, o sea, lo cierto, y reciban por ello el reconocimiento.

Es muy importante tener en cuenta que decir la verdad no incluye a la fantasía infantil por lo que hay que diferenciar bien estas dos situaciones, a fin de no dañar el desarrollo de la imaginación al exigir demasiado ajuste a la realidad, en situaciones que realmente favorecen la fantasía. También se debe tener tacto pedagógico al manejar situaciones en el que decir verdad implica la desaprobación del adulto. Los padres deben ser orientados en este sentido.

La comprensión de lo que se considera buenas o malas acciones en la actuación de los demás, resulta importante para la formación de las niñas y los niños de quinto año de vida. Obtener logros en este sentido depende básicamente de la educadora y el resto del personal docente. Para esto se deben aprovechar determinadas situaciones que se presenten en el transcurso del día, para hacerle notar estas acciones en los demás.

Las relaciones amistosas entre las niñas y los niños constituyen una muestra real de su desarrollo social, por ello es necesario enseñarlos a que jueguen sin molestarte, a no arrebatarse los juguetes, a disculparse ante los demás, a pedir las cosas por favor, a solicitar permiso, a no interrumpir al que habla, a ceder el asiento, a mostrar compasión, prestar ayuda, ser cariñosos, alegres por los éxitos de los demás, a realizar buenas acciones, a compartir las cosas, saludar, despedirse cuando el momento lo requiera y dar las gracias al recibir ayuda, entre otros.

Las niñas y los niños pueden realizar tareas donde sea imprescindible la mutua cooperación como: trasladar una mesa, levantar la caja de los juguetes, ordenar el

salón, entre otros. Además se podrán narrar cuentos cuyos temas sea la ayuda mutua, conversar acerca de sus amigos ¿Cómo se puede colaborar con ellos? ¿Cómo ayudar a los más pequeños? También se pueden relatar anécdotas donde se resalte la cooperación, brindar auxilio y seguridad en algún momento de peligro a la alegría que reportan hechos como estos.

1.3: Especificidades para la formación de cualidades morales durante las actividades laborales.

Desde la edad preescolar cada niña y niño debe tener participación en el trabajo y aquellas sencillas obligaciones que él cumple en el círculo infantil y en la familia deben hacerse habituales. Sólo en presencia de esta condición el trabajo ejerce en la niña y el niño determinada influencia educativa y los prepara para la formación de una moral consciente al respecto.

Para la niña y el niño preescolar, el juego constituye la actividad fundamental. ¿Cómo se debe desarrollar el trabajo educativo-instructivo para enseñar a trabajar a la niña y al niño pequeño que quiere jugar? Es necesario encaminar su actividad, encaminarla de tal forma que conservando el interés por el juego, propio de esta edad se forme en él la necesidad de trabajar.

Hay que educar en las niñas y los niños ante todo el respeto por el trabajo en cualquiera de las formas en que se realice, respeto por el trabajo doméstico, por el trabajo en la naturaleza y por el trabajo que estimula el inicio de la creación técnica. Las niñas y niños deben aprender a ejecutar cada tarea con interés y tratar de lograr calidad en cualquier trabajo.

Los diferentes tipos de trabajos no tienen posibilidades pedagógicas iguales. Su importancia varía en una u otra etapa evolutiva, si por ejemplo, el autoservicio tiene mayor importancia educativa en los grupos de edad menor habitúa a las niñas y los niños en la independencia, la erradicación de las dificultades, le desarrolla hábitos en la

etapa de edad preescolar, este trabajo no exige esfuerzos para las niñas y los niños, se hace habitual.

El trabajo debe proporcionar felicidad a los niños y las niñas, ellos deben realizar todas las tareas con entusiasmo. Por esta razón al dirigir el trabajo es imprescindible tener en cuenta las posibilidades de los niños y sus particularidades evolutivas. No es necesario llamarles la atención a los pequeños por lentitud y porque no tenga el resultado debido. Estos señalamientos provocarán un estado emocional negativo y traerán consigo la falta de deseo para participar en el trabajo la próxima vez. Los hábitos, la destreza y experiencia se adquirirán gradualmente y al principio despertarán el interés por la actividad.

Las tareas del programa de educación laboral de las niñas y los niños de edad preescolar se pueden integrar en varios grupos:

Primer grupo: incluye las tareas para la educación de una actitud positiva respecto al trabajo de los mayores, tareas que estimulen el interés por prestarle ayuda con arreglos a sus fuerzas y la preocupación por los resultados del trabajo. Estas se realizan en todos los grupos del círculo infantil y por medio de ellas se forman en las niñas y niños nociones en relación con la necesidad del trabajo en la vida y con la actitud de los mayores hacia el trabajo, en su carácter social y los conceptos morales sobre lo que significa trabajar bien, ser preocupado ante lo que les rodea.

Segundo grupo: Lo conforman las tareas encaminadas a la formación de los hábitos laborales y su perfeccionamiento ulterior implica la ampliación gradual del contenido de la actividad laboral así como el dominio de las posibilidades para trabajar con esmero y a un ritmo lo suficiente rápido.

Tercer grupo: Está encaminado a educar en las niñas y los niños cualidades de la personalidad; acostumbrarlos a realizar esfuerzos laborales, de tener responsabilidad, preocupación, ahorrar y mostrar disposición por participar en el trabajo. La tarea de la formación de las costumbres para el esfuerzo laboral se plantea por primera vez en el círculo infantil. Esto implica obligaciones especiales para la educadora del grupo, les

exige una profunda comprensión del contenido de la tarea, formar a cada niña y niño de cuatro a cinco años la habilidad para poner todos los esfuerzos en el trabajo físico.

Cuarto grupo: Lo constituyen las tareas de la educación de los hábitos de organización del trabajo propio y del trabajo general, es decir, la habilidad para preparar con anticipación todo lo necesario para guardar los instrumentos utilizados en su lugar, después de concluido el trabajo y de haberlo limpiado previamente de grasa y polvo y poner en orden el puesto de trabajo.

Quinto grupo: Pertenecen las tareas para la formación de las relaciones recíprocas positivas entre las niñas y los niños en el proceso de trabajo, es decir, la habilidad para trabajar en colectivo de acuerdo y en armonía, prestarse ayuda unos a otros, evaluar favorablemente la calidad del trabajo de los coetáneos, hacer señalamientos adecuados y dar consejos.

La tarea fundamental de la educación la constituye la formación de una actitud correcta de las niñas y los niños hacia el trabajo. Esta tarea puede ser realizada con éxito solo si se tiene en cuenta las particularidades de esta actividad en comparación con el juego y las actividades programadas, y se consideran también, las particularidades evolutivas de la niña y el niño. Al formar en ellos el amor al trabajo, es necesario enseñarlos a plantearse un objetivo, a encontrar las vías para lograrlo, a obtener un resultado que corresponda al objetivo.

La actividad laboral supone siempre la orientación de carácter consciente de los esfuerzos para lograr el resultado. Esta es la característica del trabajo, en esto se diferencia del juego, el cual se puede concluir en cualquier etapa de su desarrollo o no llevarlo hasta el final. Pero no por eso el juego pierde su encanto ante los ojos del niño.

El trabajo exige determinado gasto de fuerza físicas y mentales, sin embargo, sus resultados dependen con frecuencia tanto de la cantidad de esfuerzos realizados como del nivel de dominio de las habilidades y los hábitos. El interés por el trabajo tiene gran importancia pedagógica en la educación, en las niñas y los niños, la comparación de los

resultados de su actividad. Las niñas y los niños distinguen la calidad del trabajo, buena o mala. La comparación visual los obliga a analizar la causa del éxito. “Él sabe, él aprendió, él se esforzó” llegan a la conclusión.

El juego es una actividad de particular importancia en el desarrollo de las niñas y los niños de edad preescolar. El juego y sus manifestaciones constituyen uno de los campos más importantes de la ciencia educativa en estas edades. Las niñas y los niños transforman todo en juego hasta su propia existencia, convirtiéndolo en el elemento principal de su felicidad. El juego es un estimulante por medio del cual la niña y el niño se hacen hábiles, ligeros, cooperadores, solidarios, amigos.

Mediante el juego la niña y el niño aprende las relaciones más importantes entre los sujetos objetos y fenómenos de la realidad. Por tanto la formación de las bases de los valores en estas edades ha de organizarse de manera lúdica dentro del proceso educativo. Cuando en un juego de roles o en una dramatización “el héroe” ayuda al amigo desvalido, se están produciendo acciones y relaciones lúdicas que ejercen una determinada influencia sobre la noción de lo que es la amistad, la ayuda mutua y la solidaridad en las personas, que paulatinamente y por la repetición y enriquecimiento de esta actividad va convirtiéndose en lo que posteriormente constituirá un valor en la personalidad del hombre adulto.

Otra actividad importante es la laboral. El trabajo es medio esencial para la educación en valores. Se puede afirmar que la educación laboral desde edades tempranas permite lograr las premisas del amor por el trabajo; desarrollar los intereses por las diferentes profesiones y oficios; conocer las relaciones que se establecen entre los trabajadores en la sociedad formar una disposición positiva hacia el trabajo y los trabajadores y desarrollar, tanto en niñas como en niños, hábitos laborales en correspondencia con su edad, lo que representa un valioso antecedente de un valor que posteriormente marcará la vida del hombre adulto, la cultura laboral.

Está comprobado que una buena dirección pedagógica, puede desde estas edades, despertar en los pequeños sentimientos de satisfacción por el disfrute colectivo del

producto del trabajo, respeto por el trabajo de los demás, hábitos de orden, entre otros. Uno de los tipos de trabajo que realizan las niñas y los niños es el trabajo en la naturaleza, que ejerce una maravillosa influencia sobre el desarrollo de diversos sentimientos morales, como el respeto del trabajo de las personas, el deseo de participar en el trabajo, el amor por la naturaleza, sus frutos y por la labor que permite preservarla, la alegría al trabajar y ver los resultados, entre otros.

N.K. Krúpskaia (1869 – 1930) y A.S. Makarenko (1883 – 1939), han señalado que el trabajo de las niñas y los niños debe tener una gran importancia social. La tarea del adulto está dada en como se expresa anteriormente, en plantear a los pequeños la necesidad de su trabajo, y al mismo tiempo educar en ellos el sentido del deber. Por ejemplo, la educadora al proponer la limpieza del huerto distribuye un bancal para cada hilera y plantea: "el que termine primero ganará un sellito". Ella observará como los niños se incorporan y participan activamente, pero al terminar la actividad, por la conversación de estos se da cuenta que para ellos, el objetivo estuvo dado en terminar rápido a fin de obtener el sellito y el resultado se evidenció la diferencia o el desinterés por el trabajo realizado.

A fin de educar en los pequeños una actitud positiva ante el trabajo, es de gran importancia el método o los métodos de dirección que se empleen y la sistematicidad con que se realice. Por lo general es muy fácil estimular en las niñas y los niños de quinto año de vida el deseo de trabajar por el mismo tiempo se observa la falta de correspondencia entre sus deseos y la capacidad para hacerlo o en algunos casos el desinterés por el mismo. Al organizar la actividad laboral de las niñas y los niños es preciso tener en cuenta la asequibilidad de esta, el cambio oportuno a otro tipo de trabajo, así como alternar esta con el descanso y el cambio de postura.

En el quinto año, además, podrán limpiar el salón, organizar el área de juego y la limpieza del huerto, jardín o rincón de la naturaleza. Al finalizar el trabajo es importante que se haga una valoración por parte de las niñas y los niños de los resultados alcanzados, en el grupo de quinto año, por ejemplo se puede preguntar a un niño: ¿Qué hicieron? ¿Con quién? ¿Cómo ha quedado la limpieza? ¿Qué falta por hacer?

Un aspecto esencial que siempre se debe tener en cuenta es el ejemplo del adulto, el que constituye el método fundamental en la educación moral y laboral, por lo que de la manera en que se actúe, de la sensibilidad y el tacto pedagógico que se tenga para trabajar a las niñas y los niños, dependerá en gran medida el éxito del trabajo. El contacto en las situaciones reales es la mejor vía para abordar estos contenidos y evaluar el desarrollo alcanzado por los pequeños.

La educación laboral en estos grupos está encaminada a educar a las niñas y los niños en el valor del trabajo de los adultos, a entender su sentido social y a sentir satisfacción por trabajar.

Es importante destacar que el trabajo en esta edad no significa la necesidad de crear un producto, sino que tiene como objetivo fundamental contribuir a la formación integral de las niñas y los niños.

Para ello se pueden realizar actividades prácticas, así como otras que los estimulen a realizar el trabajo del adulto, como por ejemplo: conversar con la cocinera, la lavandera, el jardinero, el plomero y el carpintero sobre la importancia de su trabajo, qué implementos utilizan, dónde los guardan y cómo podemos ayudarlos; hacer dramatizaciones sobre dichos trabajos, realizar escenificaciones con títeres e estimularlos para que modelen, dibujen o describan los implementos que utilizan los distintos trabajadores y también para que entonen canciones referentes a dichas actividades y el uso de las herramientas.

El trabajo socialmente útil tiene un gran valor educativo, puesto que las niñas y los niños lo realizan no por una satisfacción personal, sino un beneficio del colectivo.

El trabajo en la naturaleza tiene un gran valor ya que mediante él se puede contribuir a la formación de las primeras nociones acerca del mundo, así como crear una disposición positiva hacia todo lo vivo, brindando la oportunidad de conocer cómo crecen y se desarrollan las plantas y animales, de cuidarlas y apreciar su belleza.

Estos tipos de trabajo se pueden organizar de diferentes formas. Formas de organización: encomiendas, guardias, trabajos colectivos.

Las encomiendas laborales son órdenes simples o pequeños encargos que se les dan a las niñas y los niños; además tienen un carácter sencillo e incidental. Estos tienen un sentido pedagógico que es la educación de la responsabilidad en el cumplimiento de la tarea y de la disposición de su realización, el desarrollo de la iniciativa, entre otros.

Esta forma de organizar el trabajo hace posible la participación de las niñas y los niños en las labores de los adultos de tal forma que puedan ayudarles a colocar las sillitas de la mesa al lado del catre, en el horario de la siesta y a ordenar el salón. También permiten que las niñas y los niños puedan comenzar a prestarse ayuda; por ejemplo: al abotonar a otras niñas o niños que lo necesiten, ayudarlos a vestirse o desvestirse, entre otros, la que favorece las interrelaciones entre los grupos.

Se debe tratar que todas las niñas y los niños realicen encomiendas, las cuales en este ciclo tendrán un contenido más complejo y será mayor la exigencia en cuanto a independencia y calidad, pero no deben implicar la ejecución de muchas acciones. Se les prestará ayuda a las niñas y los niños en cuanto estos lo requieran. Para el cumplimiento de las encomiendas se aprovecharán los diferentes momentos del día, siempre teniendo en cuenta que posean un carácter educativo.

La guardia no es más que una realización sistemática de uno u otro trabajo, con cierto compromiso de cumplimiento. Su valor pedagógico en este grupo consiste en que cada niño o niña tiene que hacer una cantidad determinada de deberes, lo que influye en el desarrollo de las cualidades volitivas. Estas guardias son de dos tipos: en el comedor y en la naturaleza.

Otra cualidad muy importante es la persistencia para vencer dificultades y tratar de cumplir las tareas propuestas para ellos se debe realizar un trabajo paciente y sistemático darles tareas que deben vencer, cuidando gradación de dificultades en

correspondencia con las particularidades individuales, teniendo presente los diferentes niveles de ayuda y el estímulo ante el vencimiento de cada obstáculo por pequeño que este sea, es muy importante no plantear tareas que estén por encima de las posibilidades de las niñas los y niños a fin de no frustrar sus intentos y que se sientan imposibilitados de resolver las cosas propuestas.

En el quinto año de vida ya las niñas y los niños muestran el cuidado de los objetos con que tienen relación, se les debe hacer notar el beneficio que resulta conservar los juguetes, medios de enseñanza, útiles de trabajo, pues esto implica que cuando necesiten usarlos los tengan a su disposición: Este mensaje debe llegar a los niños primero mediante explicación y luego de forma objetiva y práctica.

Para el cumplimiento de las encomiendas se aprovecharán los diferentes momentos del día, siempre teniendo en cuenta que posean un carácter educativo.

Para que las guardias se efectúen de manera efectiva y se logre el objetivo propuesto, es necesario que la educadora al conformar las parejas, seleccione aquellas niñas y niños que ya tengan dominio de algunas acciones laborales. En el cuarto año estas se comenzaran a ejecutar en cualquier momento del curso, lo que estará determinado por el nivel de desarrollo alcanzado por los niños y niñas no teniendo que realizarlos hasta el final.

La guardia del comedor implica las acciones de colocar y retirar los manteles y las servilletas, así como ubicar los jarros de agua y leche. En quinto año pondrán, además, los pozuelos de postre y una vez terminado el proceso de alimentación pueden retirar el servicio. Los niños que realicen la guardia en el comedor deben almorzar antes de efectuarla.

La guardia en la naturaleza consiste en atender las plantas y los animales. Se realizaran tareas como: regar y limpiar las hojas de las plantas, quitar las hojas secas, desyerbar el cantero con la ayuda de la educadora, alimentar los peces, pajaritos u otro animal o preocuparse por su alimentación. En quinto año de vida podrán, también,

recoger la cosecha, limpiar la pecera, jaula o lugar donde vive el animal, sembrar y remover el terreno.

El trabajo colectivo es la forma de organización más compleja de la actividad laboral que realizan las niñas y los niños, puesto que implica la coordinación de las acciones que ejecutan de conjunto. Su valor pedagógico consiste en la responsabilidad colectiva que se plantea a las niñas y a los niños.

En quinto año se comienza desde el inicio del curso con subgrupos hasta doce niños y se irán aumentando en dependencia de las habilidades adquiridas y las tareas a realizar.

Las niñas y los niños podrán trabajar de manera colectiva en la naturaleza, cuando se realice la limpieza del cantero, el riego de este y la siembra y recolección. En lo referido al trabajo socialmente útil se puede arreglar el juguetero, el lavado de los juguetes, el ordenamiento de los libros entre otros.

CAPÍTULO II

RESULTADOS DE LA CONSTATAción INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. VALIDACIÓN DE SU EFECTIVIDAD

Las variables determinadas para esta investigación fueron las siguientes:

- Variable propuesta: Actividades lúdicas
- Variable operacional: Nivel del desarrollo de las cualidades morales.
- Variables ajenas: Falta de interés, preparación de las educadoras, condiciones de la institución y preparación de la familia.

A continuación se define el término que actúa como variable propuesta en correspondencia con los conceptos teóricos abordados anteriormente.

Actividades: Según (González Maura V, 1995: 91) “Las actividades son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. (...) la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

La autora del trabajo define actividad: como el conjunto de acciones que permiten la realización de tareas laborales con un determinado nivel de conciencia y responsabilidad, verdaderas relaciones amistosas, solidaridad humana, honradez, honestidad y amor al trabajo.

La autora conceptualiza la actividad lúdica: Constituye de manera equivocada, un elemento potencializador de las diversas esferas, que configuran la personalidad de la niña o el niño: El desarrollo psicosocial de una personalidad integral se obtiene en el juego de manera muy especial, no es algo ajeno o espacio al cual se acude para distenderse, sino una condición para ascender a la vida, al medio que lo rodea.

Ana María Rivero afirma: "No es posible dejar de destacar el enfoque lúdico de todo el proceso educativo, el juego constituye la actividad fundamental en la edad preescolar".

En el texto "La educación del preescolar en el trabajo"; V. G Nechaeva (1890 – 1943) define las actividades laborales como la que organiza con las niñas y los niños la educadora de círculo infantil de tres formas fundamentales: encomiendas individuales y colectivas, guardias y actividad laboral colectiva, en la que participa simultáneamente todo el grupo.

Según el programa para el tercer ciclo: las actividades laborales son aquellas encaminadas a consolidar diversos contenidos, como las relaciones de cooperación y los sentimientos de admiración y el respeto por el trabajo.

Derivado de la conceptualización se operacionalizan las variables en dos dimensiones: nivel de motivación e interés y comportamiento responsable durante las actividades laborales.

Dimensión I

- Nivel de motivación e interés para manifestar las cualidades morales durante las actividades laborales.

Indicadores

- 1.1: Disposición para realizar tarea laborales con responsabilidad, honradez, amistad y honestidad.
- 1.2: Nivel de estimulación para cumplir encomiendas laborales con responsabilidad, honestidad, solidaridad, honradez.
- 1.3: Gustos y preferencias para cumplimentar las tareas laborales, con honradez, honestidad, responsabilidad, amor al trabajo.

Dimensión II

- Comportamiento en correspondencia con las cualidades morales durante las actividades laborales.

- 2.1: Comunicación que establecen con los demás niños y niñas para ponerse de acuerdo al realizar tareas laborales.
- 2.2: Grado de responsabilidad, constancia

y perseverancia al realizar diferentes tareas laborales.

2.3: Forma en que cumple con las diferentes tareas laborales manifestando las cualidades

Morales: responsabilidad, honradez, honestidad, amistad, amor y respeto a lo que le rodea.

2.1 Diagnostico inicial.

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis se aplicó una entrevista cuyos resultados se muestran a continuación:

Entrevista.

Pregunta 1.

¿Les gusta realizar tareas laborales?

De los doce sujetos entrevistados, seis responden que sí para un (50 %), cuatro expresan que en algunos momentos en el huerto para un (33.3 %) y dos contestan que no les agrada realizarlas para un (16.6 %).

Pregunta 2.

¿Cómo realizan las tareas laborales?

De los doce entrevistados, cinco expresan que con alegría y que les gusta, para un (41.6 %), seis responden que a veces les agrada organizar los juguetes y arrancan hojas secas en el rincón de la naturaleza a las plantas, para el (50 %); y uno expresa que no le gusta trabajar ni en el huerto, ni en el rincón de la naturaleza para un (8.33 %).

Pregunta 3.

¿Qué tareas laborales les gustaría realizar?

De los doce sujetos entrevistados, seis hacen referencia al trabajo en el huerto, para el (50 %); cuatro ordenar y lavar los juguetes, para un (33.3 %); y dos regar las plantas en el rincón de la naturaleza para el (16.6 %).

Pregunta 4.

¿Conversan con sus compañeros durante las actividades laborales? ¿Sobre qué?

De los doce sujetos, cinco expresan que sobre las formas de ser responsable y dispuestos en el trabajo, para un (41.6 %); cinco alegan que sobre la formación de realizar la guardia y regar las plantas para un (41.6 %); y dos responden que sobre las acciones a realizar en el huerto para un (16.6 %).

Los resultados permitieron comprobar que las niñas y los niños carecen de la disposición necesaria para realizar las tareas laborales con la responsabilidad, la honradez, la amistad y la honestidad, pues carecen de la estimulación necesaria para realizarlas y no dominan las acciones que llevan el éxito de las mismas, la comunicación es pobre y les falta, además, constancia y perseverancia en el trabajo.

Durante el diagnóstico inicial fue aplicada además, la guía de observación (anexo I) y se obtienen los siguientes resultados.

A continuación se detallan las principales regularidades:

En el aspecto número uno que se refiere a la comunicación que establecen niños y niñas para ponerse de acuerdo para realizar las tareas laborales, tres para (25 %) manifiestan en el comportamiento conversaciones que propician relaciones amistosas, honestas, honradas y de amor al trabajo, cuatro para un (33.3 %) manifiestan un comportamiento en el dominio para el cumplimiento de tareas laborales, faltándole responsabilidad, amor y respeto a lo que les rodea, cinco para el (41.6 %), comprenden la forma en que deben realizar las tareas laborales, pero les falta entusiasmo y laboriosidad.

En el aspecto dos se refiere a la manifestación de la responsabilidad, constancia y perseverancia al realizar diferentes tareas laborales, de los doce observados tres (25

%) se muestran responsables, constantes al realizar las tareas laborales; cuatro para un (33.3 %) solo muestran cierta responsabilidad y constancia ante el cumplimiento de las tareas laborales, cinco (41.6 %) porque manifiestan muy poca responsabilidad y constancia al realizar las tareas laborales ubicándose en un nivel bajo.

En el aspecto número tres que se relaciona con el comportamiento que adoptan al realizar tareas laborales y manifestación de cualidades morales, dos (16.6 %) al adoptar un comportamiento responsable, honesto, honrado al realizar las tareas laborales; cuatro (33.3 %) su comportamiento es irresponsable al realizar las tareas laborales, cinco (41.6 %) el comportamiento no manifiesta casi ninguna de las cualidades morales durante las actividades laborales.

A continuación se detalla las principales regularidades:

- Un número significativo de niñas y niños presentan disposición para realizar las tareas laborales, pero les falta responsabilidad, honradez, amistad y honestidad para la realización de las mismas.
- Las niñas y los niños del quinto año de vida no reciben la estimulación necesaria para realizar las actividades laborales manifestando las diferentes cualidades morales.
- Las niñas y los niños del quinto año de vida no dominan a cabalidad las acciones para cumplimentar las acciones laborales manifestando en su comportamiento las cualidades morales.
- Las niñas y los niños del quinto año de vida no establecen con la sistematicidad requerida la comunicación necesaria con la educadora y el resto de los niños para ponerse de acuerdo al realizar las tareas laborales.
- Las niñas y los niños del quinto año de vida no siempre manifiestan disposición, responsabilidad y constancia para realizar las tareas laborales.
- Las niñas y los niños del quinto año de vida no logran en los diferentes momentos del proceso docente educativo cumplimentar las tareas laborales adoptando un comportamiento en correspondencia con las cualidades morales.

Todo lo anterior permitió elaborar la siguiente propuesta de actividades lúdicas con la intención de solucionar la problemática detectada.

Propuesta de solución. Fundamentación y especificidades.

2.2 PROPUESTA DE SOLUCIÓN. FUNDAMENTACIÓN Y ESPECIFICIDADES.

La educación cubana obtiene logros significativos, pero es indispensable continuar avanzando con vista al mejoramiento, para darle solución a los problemas actuales y en este sentido proyectarse hacia un desarrollo futuro.

Es necesario en los momentos actuales revitalizar los procesos de transformación, teniendo en cuenta los nuevos retos que dimanan de los escenarios globales y regionales. Así por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad del desarrollo de la educación cubana y para desarrollarse debe considerarse el gran desafío, el desarrollo socio-moral de las niñas y los niños del quinto año de vida con énfasis en la formación de cualidades morales durante las actividades laborales como premisas indispensables en la adquisición de normas de comportamiento y patrones morales que constituyen soporte fundamental de la formación del futuro trabajador.

Por medio de las actividades lúdicas se logra que las niñas y los niños puedan potenciar el desarrollo de cualidades morales en los diferentes momentos del proceso educativo: guardias, encomiendas, trabajo socialmente útil y en el huerto, entre otras.

Las actividades lúdicas resultan atractivas, variadas para que todas las niñas y los niños participen y las orientaciones para su realización es clara y comprensible para ellos.

Las actividades lúdicas se diseñaron a partir de los instrumentos que proporcionaron un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentran el desarrollo de las cualidades morales durante las actividades laborales. Están concebidas teniendo en cuenta las necesidades de los mismos, en la estimulación de métodos y procedimientos científicos y educativos que propician la formación de cualidades morales y la adopción de un comportamiento adecuado.

No existe un modelo pedagógico único que permita agrupar el conjunto de propuestas que se han necesitado de los avances de la psicología y de las teorías del aprendizaje realizadas durante la segunda mitad del pasado siglo. Esto ha permitido explicar las limitaciones de la educación actual y evidenciar las potencialidades del futuro.

Se hace necesario realizar un análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos en los que se sustentan las actividades variadas propuestas, las cuales tiene su base en ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Psicología, la Sociología, posibilitando un organización coherente y los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, como se relacionan entre sí se considera necesario realizarlas por separado.

En los momentos actuales los conocimientos se renuevan a un ritmo acelerado, no se puede esperar a que las niñas y los niños que están actualmente en las instituciones educativas se conviertan en acaparadores de información y que pronto resultaron obsoletos. Por el contrario, para ponerlo a nivel de su tiempo y estén acorde a él, es necesario que aprendan y sean capaces de continuar aprendiendo de forma permanente a lo largo de sus vidas.

La sociedad ha cambiado. La revolución en las telecomunicaciones y en la biotecnología, así como la conformación de una economía mundial globalizada plantean a la educación nuevas y mejores demandas que respondan a sus expectativas en la formación de profesionales con un gran desarrollo de las operaciones del pensamiento, un alto nivel de creatividad y de habilidades para el trabajo en conjunto.

En este sentido es de destacar lo abordado por L. S. Vigotski (1896-1934) sobre la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la auto regulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unida de lo cognitivo y lo afectivo, elemento psicológico que se encuentra en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de este contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador, en modo de actuación.

Dicha propuesta tiene su fundamento filosófico, precisamente la filosofía marxista-leninista y presenta como línea lo planteado por Carlos Marx (1818 - 1883) al señalar que..."Para transformar la naturaleza de manera que reciba una preparación y hábitos en una determinada rama del trabajo y sea una fuerza obrera desarrollada y específica se necesita una determinada instrucción y educación".

Desde el punto de vista pedagógico ofrece diferentes actividades lúdicas elaboradas de forma creadora para llevar a las niñas y los niños el mensaje educativo necesario que les permitan comportarse durante las actividades laborales en correspondencia con las cualidades morales. Además, en ellas están presentes los principios didácticos que posibilitan su efectividad.

En el orden metodológico cada una de las actividades lúdicas que se proponen se acompañan del proceder metodológico que le proporciona a las niñas y los niños el quehacer y cómo proceder en cada caso, relacionado con los períodos sensitivos del desarrollo, o sea, aquellas etapas que son más propicias para el surgimiento de una cualidad moral, que deben desarrollar las niñas y los niños en estas edades, en esta propuesta se presta atención a ello.

De ahí que las actividades lúdicas propuesta se caractericen por:

- Carácter variado y motivador.
- Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.
- Realizar diferentes procedimientos para el desarrollo de cualidades morales durante las actividades laborales.
- Refleja mejor concepción, organización en la ejecución de actividades lúdicas con las niñas y los niños que propicien el desarrollo de cualidades morales durante las actividades laborales.

Para resolver el problema objeto de estudio se proponen actividades lúdicas estructuradas de diferentes formas:

1. Título
2. Objetivo

3. Materiales

4. Proceder metodológico

La instrumentación de las actividades lúdicas se desarrolló mediante las diferentes formas organizativas de la educación infantil por la educadora.

Propuesta de actividades lúdicas:

La presente propuesta de solución esta conformada por actividades lúdicas encaminadas a que las niñas y los niños desarrollen las diferentes actividades laborales durante los distintos procesos educativos de la educación.

Para su elaboración se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Resultados alcanzados en el diagnóstico inicial.
- Caracterización de las niñas y los niños del grupo.
- Características del trabajo para la formación de cualidades morales en el tercer ciclo.

ACTIVIDAD # 1

Título: Por un buen comportamiento en el huerto.

Objetivo: Reconocer la necesidad de manifestar en el comportamiento las cualidades morales (honradez, responsabilidad, amistad, amor y respeto) a lo que le rodea durante las actividades laborales.

Materiales: Instrumentos de trabajo, pañoletas, sombreros.

Inicio: La educadora motiva durante la actividad independiente a los niños y las niñas a desarrollar trabajo en el huerto. Pregunta:

¿Son ustedes laboriosos? ¿Por qué? ¿Sienten alegría al trabajar?, pues ahora desarrollarán tareas laborales en el huerto: (¿En qué podemos ir?); iremos en caballitos de madera. Durante el recorrido se les recuerda cómo debe ser el comportamiento allí. Trabajar con alegría, cuidar las plantas, regarlas, arrancar las malas hierbas.

Orientaciones metodológicas.

La educadora al llegar al huerto con las niñas y los niños, conversa con ellos para ponerse de acuerdo en las acciones que deben realizar.

Divide el grupo en cinco subgrupos, cada uno debe responder por una cualidad moral al trabajar en el huerto y vela además porque el resto se comporte así: un grupo de amistad, otro de responsables, otro de honrados y otro que cuide el medio ambiente para conservar el huerto. Enfatiza en que las niñas y los niños amistosos se llevan bien, se cuidan, se ayudan entre sí, los responsables deben ser constantes y cuidadosos al trabajar, los honrados no toman lo de los compañeros sin pedirlo y los del medio ambiente defender el cuidado de plantas y animales. Seguidamente los motiva y los organiza para trabajar en el huerto. Durante el cumplimiento de las tareas, cada equipo está al tanto del comportamiento del resto de los equipos.

Cierre: La educadora invita a los infantes a valorarse y auto valorar el comportamiento de los equipos. Para finalizar, una niña o niño de cada equipo debe completar una frase:

La honestidad es _____, la honradez es _____, la amistad es _____.

ACTIVIDAD # 2

Título: A decorar el salón para el día de los trabajadores.

Objetivo: Identificar la necesidad de manifestar en el comportamiento la honradez, laboriosidad, amistad, responsabilidad y amor a lo que le rodea durante el trabajo socialmente útil.

Materiales: Tiras anchas de papel de varios colores, tijeras, pegolín, hilo, banderas cubanas.

Inicio: La educadora motiva con la canción "Primero de mayo". Pregunta: ¿Cuándo la cantamos? ¿Por qué? Los invita a adornar el salón para el Primero de Mayo que se celebra el día de los trabajadores.

Orientaciones metodológicas.

La educadora desde la actividad independiente invita a los niños y las niñas a marchar hacia el salón cantando, en el mismo están creadas las condiciones para el trabajo socialmente útil (decorar el salón, distribuye las tareas).

Coloca a cada niña o niño un distintivo que lo identifica como honrado, honesto, laborioso, amistoso y de amor y respeto a lo que le rodea, de modo que lo comprometa e identifique con la tarea laboral que debe realizar, debe velar porque sean constantes, perseverantes, veraces, constantes, para honrar a los hombres y mujeres que fueron asesinados por reclamar mejoras en el trabajo el primero de mayo. Seguidamente invitan a las niñas y los niños a confeccionar los adornos (cadenetas) enfatiza en cómo deben comportarse

Cierre: La educadora junto a los infantes valora y auto valora el trabajo realizado en correspondencia con el comportamiento. Deben concluir con una palabra que exprese la opinión sobre la actividad realizada, (linda, buena, agradable).

ACTIVIDAD # 3

Título: “Para que sonrían las flores”.

Objetivo: Reconocer la importancia de manifestar las diferentes cualidades laborales en el comportamiento al trabajar en el jardín, (honradez, responsabilidad, amistad, laboriosidad, amor y respeto a lo que les rodea.

Materiales: Instrumentos de trabajo, regadera, hojas de papel, lápices, pañoletas y sombreros.

Inicio: La educadora motiva a las niñas y los niños desde la actividad independiente con la visita de la mariposa, que trae un mensaje, está muy triste porque en el jardín se han marchitado algunas plantas, tienen malas hierbas, el jardín no luce bello ni alegre. ¿Quisieran ayudar a la mariposa? ¿Cómo lo harán?

Orientaciones Metodológicas.

La educadora invita a las niñas y los niños a acompañar la mariposa hasta el jardín, imitan su vuelo, ya en el lugar organiza los grupos de trabajo según las tareas laborales, los motiva y los estimula a emular entre ellos para ver quién realiza mejor el trabajo en el jardín. Se vela por la responsabilidad en el mismo, la honradez, amistad, laboriosidad y amor a lo que le rodea. Cada uno se debe identificar con ellas y comportarse según las exigencias. (Veraces, solidarios, constantes, perseverantes, responsables y cuidadosos de jardín).

Cierre: La educadora junto a los diferentes grupos de las niñas y los niños valora y auto valora el comportamiento. Para finalizar pueden dibujar en la hoja de papel lo que más les gustó del trabajo y explicar por qué.

ACTIVIDAD # 4

Título: ¡Como buenos trabajadores!

Objetivo: Identificar la necesidad de asumir los diferentes roles adoptando comportamientos en correspondencia con las cualidades morales, (honradez, honestidad, responsabilidad, amistad, laboriosidad y amor y respeto a lo que le rodea).

Materiales: Atributos y materiales de los diferentes argumentos.

Inicio: La educadora motiva durante la conversación inicial con la canción “Voy a trabajar”. A partir del argumento de la familia.

Orientaciones metodológicas:

La educadora continúa con el resto de las niñas y los niños. Enfatiza en que durante el desarrollo del juego van a esforzarse porque cada grupo, manifieste las diferentes cualidades morales, en cada uno de los roles que asumen individualmente y en colectivo la mamá desde su rol debe ser responsable en la elaboración de los alimentos, al realizar las tareas de la casa, lavar, limpiar, coser, el papá debe ser laborioso, amistoso honrado. Una niña o niño aventajado vela por el comportamiento, desde el argumento en que está.

Cierre: La educadora y las niñas y los niños valoran y auto-valoran los modos de actuación y en qué medida fueron capaces de comportarse en correspondencia con las cualidades morales, finaliza expresando cada uno el trabajo que más le agrada hacer y qué desea hacer cuando crezca.

ACTIVIDAD # 5

Título: A limpiar el área verde.

Objetivo: Reconocer la importancia de manifestar las cualidades morales en el comportamiento durante las actividades laborales.

Materiales: Escobas, rastrillos, recogedores, pañoletas, sombreros.

Inicio: La educadora motiva con la visita de “Juan trabajo”. Que trae el mensaje de que el área verde está sucia y estropeada y vino para ver si pudieran ayudarlo a trabajar en ella.

Orientaciones Metodológicas.

La educadora invita a las niñas y los niños desde la actividad independiente a acompañar a “Juan trabajo” hasta el área verde, al llegar al lugar distribuye las tareas y enfatiza en cómo debe ser el comportamiento de cada uno para que el área verde quede limpia y bien cuidada. Establecen una competencia para ver quién lo hace mejor. El visitante observa los modos de actuación. Debe exigir entusiasmo, veracidad, perseverancia, relaciones, ayuda mutua, cuidado del medio ambiente. En cada caso se sugiere, si es necesario, mejorar el comportamiento.

Cierre: La educadora, las niñas y los niños y “Juan trabajo” valorarán el comportamiento durante las diferentes tareas realizadas. Entrega fichas según las cualidades morales con las que se identificó durante el trabajo. Para finalizar deben contar un relato sobre lo que más les agradó de la labor realizada.

ACTIVIDAD # 6

Título: A fabricar alfombras para la casa.

Objetivos: Identificar la importancia de comportarse de forma honrada, honesta, amistosa, responsable, laboriosa y de amar a lo que les rodea durante las actividades laborales.

Materiales: Retazos de socos de nylon, tiras, tijeras, aditamento plástico para adornar.

Inicio: La educadora motiva a las niñas y los niños con la llegada de la abuela, le dice que está triste porque no tiene alfombras para colocar en la casa. ¿Quisieran ayudarla? ¿Cómo se pueden fabricar alfombras para la casa de ella?

Orientaciones Metodológicas.

La educadora invita a las niñas y los niños durante la actividad independiente a seleccionar los materiales para fabricar las alfombras, le describe los diferentes pasos a seguir e invita a ellos a realizarlos: presta atención si resulta necesario. Debe velar por el orden, la motivación, el interés y el comportamiento durante el trabajo, honestidad, honradez, relaciones humanas, perseverancia, constancia y calidad de la fabricación de las alfombras. Insiste en el cuidado que deben tener al trabajar para que queden bien bonitas.

Cierre: La educadora junto a las niñas y los niños sacan las alfombras y las colocan en una bolsa para dárselas a la abuelita para la casa. Con una palabra completan la frase: La abuelita se siente ahora ¿Cómo? _____, _____, _____. (Feliz, alegre, emocionada).

ACTIVIDAD #7

Título: ¡A construir trompos!

Objetivo: Reconocer la necesidad de manifestar en el comportamiento de las cualidades morales: honradez, honestidad, responsabilidad, amistad, laboriosidad y amor y respeto a lo que les rodea.

Materiales: Cartulina, tijera, colores y palos.

Inicio: La educadora invita a las niñas y los niños a adivinar lo que trae la caja sorpresa. Deja que se expresen, se abre. ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Para qué sirve? Pero como hay uno solo todos no pueden jugar. ¿Les gustaría construir trompos para poder bailarlos?

Orientaciones Metodológicas.

La educadora motiva a las niñas y los niños a seleccionar los materiales para construir los trompos, explica cómo hacerlos, los pasos a seguir y que pueden decorarlo como deseen. Atiende a la diversidad, debe estar atenta a la motivación, Interés., responsabilidad, veracidad, relaciones amistosas, dedicación al trabajo, así como la calidad.

Cierre: La educadora junto a los infantes valora los trompos contruidos y los invita a jugar con ellos. Para finalizar colocan los trompos ordenados en el juguetero. Cada uno de las niñas y los niños debe expresar lo que sintió al realizar el trabajo.

ACTIVIDAD # 8

Título: Así ayudo a mi familia.

Objetivo: Adoptar comportamientos honrados, honesto, amistosos, laboriosos y de amor y respeto a lo que les rodea durante las actividades laborales en el hogar.

Materiales: Implementos, juguetes.

Inicio: La educadora orienta a las niñas y los niños durante la actividad independiente a realizar un paseo al área de juego, para escenificar las tareas laborales que realizan en la casa.

Están creadas las condiciones en el argumento de la familia, desorganizado, para que ellos la organicen, limpien y realicen las tareas del hogar.

Orientaciones Metodológicas.

La educadora motiva con la canción “Vamos a recoger”, e invita a las niñas y los niños a dar un paseo al área, a visitar la casa. La misma necesita que se organice. ¿Pudiéramos ayudarlo? ¿Cómo? Se tiene en cuenta la disposición, perseverancia, constancia, amor al trabajo, veracidad, honradez. Se da un tiempo prudencial para desempeñar las tareas laborales. Se establece una competencia para valorar cuál habitación de la casa quedó mejor. Deben explicar por qué.

Cierre: La educadora, las niñas y los niños valoran y auto valoran así mismo, para seleccionar la mejor organizada de las habitaciones de la casa y los alrededores. Además orienta a los infantes a cooperar con los padres en el hogar.

ACTIVIDAD # 9

Título: ¡Laboriosos en el rincón de la naturaleza!

Objetivo: Reconocer la necesidad de manifestar en el comportamiento las cualidades morales honradez, amistad, honestidad, laboriosidad y amor a lo que les rodea al realizar tareas laborales en el rincón de la naturaleza.

Materiales: Instrumentos de trabajo, pañoletas, sombreros, delantares.

Inicio: La educadora orienta las niñas y los niños que van a realizar un trabajo en el rincón de la naturaleza porque las plantas necesitan agua, quitarle las malas hierbas y las hojas secas ¿Les gusta trabajar? ¿Por qué? ¿Cómo deben comportarse durante el trabajo?

Orientaciones metodológicas.

La educadora motiva con una niña vestida de campesina. Expresa ¡Miren, miren quién ha llegado! Pues trae noticias dice que pasó por el rincón de la naturaleza y las plantas están tristes, tienen malas hierbas y hojas secas, quiere saber si les gustaría ayudarle, organiza el trabajo, selecciona los instrumentos, se dividen en grupos, unos riegan las plantas, otros escardan y otros arrancan las hojas secas. En cada uno se valora la tenacidad, interés, entusiasmo, honradez, veracidad, relaciones humanas, amor a la naturaleza, las tareas las desarrollan en un período de tiempo prudencial.

Cierre: Entre la educadora y las niñas y los niños valoraran la calidad del trabajo realizado, los invita a completar una idea. Trabajo porque _____.

Debe darse oportunidad a que todos expresen sus puntos de vista personal.

ACTIVIDAD # 10

Título: El álbum laborioso.

Objetivo: Identificar la necesidad de manifestar en el comportamiento las cualidades morales: honestidad, honradez, amistad, laboriosidad y amor a lo que les rodea al confeccionar el álbum.

Materiales: Ilustraciones de actividades laborales, álbum.

Inicio: La educadora invita a las niñas y los niños con la canción “Lunes antes de almorzar”, preguntar ¿Cómo era la niña? ¿Cómo son ustedes?

Orientaciones Metodológicas.

La educadora motiva desde la actividad independiente a las niñas y los niños con una caja de sorpresas ¿Qué es?

¡Adivinen!, es un álbum, los invita a seleccionar ilustraciones y a colocar en el álbum, deben evidenciar las cualidades morales. Está atenta a la motivación, interés, así como la dedicación para colocar las ilustraciones. Insiste en el cuidado y la dedicación que deben tener al realizar el trabajo para que les quede bien decorado.

Las ilustraciones deben expresar la importancia del trabajo. ¿Por qué es importante ese trabajo? ¿Cómo lo hicieron?

Cierre: Evaluar la calidad de la confección del álbum. Para finalizar eligen qué les gusta hacer cuando sean adultos.

2.3 Análisis de los resultados que permitió comparar el pre-test y el pos-test

Resultados del pre-test.

Con la intención de profundizar en las particularidades con que se manifiesta el problema en la población determinada para el estudio que se presenta, se aplicó la prueba pedagógica inicial (Anexo III) y la guía de observación (Anexo I)

La prueba pedagógica inicial (Anexo III) se aplicó a las niñas y los niños de quinto año de vida, con el objetivo de obtener información en la relación con el nivel de desarrollo con las cualidades morales durante las actividades laborales y en qué medida las reflejan en el comportamiento.

En el aspecto uno relacionado con que si les gustaría ayudar a la seño a lavar las hojas de las plantas, quitar las malas hiervas y regarlas, de doce niñas y niños diagnosticados, solo tres responden con disposición e interés, logrando establecer una adecuada comunicación para un (25 %), cinco solo manifiestan disposición; pero no se responsabilizan, ni logran estimularse para un (41.6 %), cuatro expresan no interesarles las tareas laborales para el (33.3 %).

En el aspecto dos que se refiere a lo que se puede hacer para que las plantas luzcan más bellas y crezcan sanas y fuertes, de los doce diagnosticados, cuatro se refieren a cuidarlas, pero no de qué forma, para el, (33.3 %); cinco expresan que regándolas y cuidando las hojas, para el (41.6 %); tres se refieren a que quitándoles las malas hierbas, para el (25 %).

En el aspecto número tres que se refiere a cómo contribuir al trabajo para que todos puedan participar, de doce niñas y niños diagnosticados, tres refieren que dando a cada niña y niño una tarea para el (25 %); cinco expresan que trabajando todos y ayudándose unos a otros, para el (41.6 %) y cuatro responden que trabajando bien para el (33.3 %).

A partir de los resultados expuestos anteriormente se ha podido comprobar que el estado inicial en que se expresan el nivel de desarrollo de las cualidades morales de niñas y niños durante las actividades laborales es insuficiente lo que encuentra fundamento en las diferencias que aún subsisten evidenciadas en las respuestas de niñas y niños durante la prueba pedagógica.

Para este fin fue aplicada la observación científica la cual aparece en el Anexo I, dicha observación tuvo como objetivo constatar en la práctica el nivel de desarrollo de las cualidades morales durante las actividades laborales de niñas y niños del quinto año de vida.

Los resultados cuantitativos se aprecian a continuación.

En el aspecto número uno, que se refiere a la comunicación que establecen las niñas y niños para ponerse de acuerdo para realizar las tareas laborales, tres para (25 %) manifiestan el comportamiento conversaciones que propician relaciones amistosas, honestas, honradas y de amor al trabajo, ubicándoseles en un nivel alto; cuatro se ubican en un nivel medio para un (33.3 %), manifiestan un comportamiento en el dominio para el cumplimiento de tareas laborales faltándoles responsabilidad, amor y respeto a lo que les rodea, cinco para el (41.6 %), comprenden la forma en que deben realizar las tareas laborales, pero les falta entusiasmo y laboriosidad, ubicándose en un nivel bajo.

En el aspecto dos se refiere a la manifestación de la responsabilidad, constancia y perseverancia al realizar diferentes tareas laborales, de los doce observados, tres (25 %) se ubican en un nivel alto porque se muestran responsables, constantes al realizar las tareas laborales; cuatro, para un (33.3%) se ubican en un nivel medio, porque solo muestran cierta responsabilidad y constancia ante el cumplimiento de las tareas laborales; cinco (41.6 %) porque manifiestan muy poca responsabilidad y constancia al realizar las tareas laborales. Ubicándose en un nivel bajo.

En el aspecto número tres que se relaciona con el comportamiento que adoptan al realizar tareas laborales y manifestación de cualidades morales, dos (16.6 %) se ubican

en un nivel alto, al adoptar un comportamiento responsable, honesto, honrado al realizar las tareas laborales; cuatro, para (33.3 %) se ubican en un nivel medio porque su comportamiento es irresponsable al realizar las tareas laborales; cinco, para (41.6 %) se ubican en el nivel bajo porque el comportamiento no manifiesta casi ninguna de las cualidades morales durante las actividades laborales.

Se pudo constatar tal como reflejan los resultados que estos son bajos, pues las niñas y los niños demostraron deficiencias en cuanto a:

- Poca disposición y estimulación para la realización de tareas laborales.
- Insuficiente dominio de las acciones para cumplimentar las tareas laborales manifestando cualidades morales en el comportamiento.
- Pobre comunicación con los demás niñas y niños para ponerse de acuerdo para realizar las tareas laborales.
- Falta de responsabilidad y constancia en la realización de las tareas laborales.

Los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores permitieron ubicar a las niñas y los niños en los niveles alto, medio y bajo en cada uno de los indicadores muestreados tal como se refiere en la escala valorativa (Anexo VI).

ESTADO DE LOS INDICADORES EN EL PRE-TEST. MEDICIÓN DE LOS INDICADORES.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores en cada una de las dimensiones de la variable operacional.

Atendiendo a las dimensiones e indicadores: Nivel de motivación e interés para manifestar las cualidades morales durante las actividades laborales que mide los siguientes indicadores:

- 1- Disposición para realizar tareas laborales con responsabilidad, honradez, amistad y honestidad.
- 2- Nivel de estimulación para cumplir encomiendas laborales con responsabilidad, honestidad, solidaridad, honradez.
- 3- Gustos y preferencias para cumplimentar las tareas laborales con honradez, honestidad, responsabilidad, amor al trabajo.

Los instrumentos aplicados fueron promediados por cada indicador a través del análisis porcentual mediante los niveles establecidos en una escala que contempla: alto, medio y bajo.

En la dimensión 1 los indicadores se comportaron de la siguiente forma:

Indicador 1.1 se refiere a disposición para realizar tareas laborales con responsabilidad.

7 (58.3%) se ubica en un nivel bajo porque los niños y niñas muestran escasa disposición para realizar tareas laborales y solo manifiestan responsabilidad por lo que se interesan poco, riñen con frecuencia, a veces mienten, no respetan el trabajo de los demás, 3 (25%); se ubican en un nivel medio porque en algunos momentos los infantes muestran disposición para realizar algunas tareas laborales, pero no el deseo de ser trabajadores y solo con responsabilidad y amistad por lo que a veces toman las pertenencias ajenas, no cuidan los juguetes y 2 (16.6%) se ubican en un nivel alto por lo que se manifiestan dispuestos para realizar las tareas laborales, desean ser

trabajadores, respetan el trabajo de los demás, dicen la verdad, devuelven lo que no es suyo, comparten los juguetes.

Indicador 1.2 relacionado con nivel de estimulación para cumplir encomiendas laborales con responsabilidad, honestidad, solidaridad, honradez; 8 (66.6%) se ubican en un nivel bajo pues las niñas y los niños no logran la estimulación para cumplir encomiendas laborales solo con responsabilidad lo que no ayudan a sus compañeros, no comparten los instrumentos de trabajo, ni respetan el trabajo de los demás y en ocasiones no dicen la verdad; 2 (10%) porque solo en algunos momentos logran motivarse y estimularse para cumplir encomiendas laborales, pero solo con responsabilidad y amistad. Además no siempre dicen la verdad, no manifiestan el deseo de ser trabajador, a veces toman lo que no es de ellos y 2 (16.6%) se ubican en un nivel alto porque manifiestan estar estimulados para cumplir encomiendas laborales con responsabilidad, amistad, honestidad y honradez.

Para el **indicados 1.3** que hace referencia a los gustos y preferencias para cumplimentar las tareas laborales con honradez, honestidad, responsabilidad y amor al trabajo, 6 (50%) de las niñas y los niños diagnosticados se ubican en un nivel bajo, pues tienen muy poco dominio de acciones para cumplimentar las tareas laborales; pero solo con amor al trabajo, además no respetan el trabajo de los demás, ni sienten disposición para trabajar, no se esfuerzan, ni persisten en realizarlas; 4 (33.3%) se ubican en un nivel medio, pues solo en algunos momentos dominan acciones para cumplimentar las tareas laborales; pero solo con honestidad y responsabilidad por lo que no respetan el trabajo de los demás, ni sienten disposición para cumplir las tareas, a veces no comparten las pertenencias; 2 (16.6%) se ubican en un nivel alto porque tienen pleno dominio de las acciones que posibilitan el cumplimiento de las tareas laborales con responsabilidad, honradez, honestidad.

Manifiestan disposición para cumplir las tareas y respetan el trabajo de los demás.

En la **dimensión 2** que se refiere al comportamiento en correspondencia con las cualidades morales durante las actividades laborales. Los indicadores se comportan de la siguiente forma:

Indicador 2.1

Comunicación que establece con las demás niñas y niños para ponerse de acuerdo al realizar tareas laborales; 8 (66.6%) se ubican en un nivel bajo, pues las niñas y los niños en muy pocas ocasiones logran establecer comunicación con los demás y no se ponen de acuerdo al realizar tareas laborales solo expresan la responsabilidad por lo que no siempre dicen la verdad, toman pertenencias de otros, no ayudan a sus compañeros, ni son capaces de valorarse a sí mismos y a los demás; 2 (16.6%) se ubican en un nivel medio porque solo en ocasiones manifiestan cierto grado de responsabilidad y constancia no logran perseverar tareas laborales y solo evidencian honestidad, y amor y respeto a lo que les rodea en el comportamiento, pero no manifiestan disposición para cumplir las tareas, ni ser trabajador; 2 (16.6%) se ubican en un nivel alto, pues manifiestan un alto grado de responsabilidad, constancia y perseverancia al realizar diferentes tareas laborales donde se evidencian la honestidad, honradez, amistad, laboriosidad, y amor y respeto a los que les rodea, además tienen disposición para cumplir las tareas, ser trabajadores y respetar el trabajo de los demás.

Para **el indicador 2.2** referido al grado de responsabilidad, constancia y perseverancia al realizar diferentes tareas laborales; 7(58.3%) de niñas y niños observados se ubican en un nivel bajo, porque en muy pocas ocasiones manifiestan responsabilidad, constancia, pero no logran perseverar para lograr tareas laborales por lo que solo se evidencia el amor y respeto a lo que les rodea, pero no se esfuerzan, ni persisten en realizar las tareas, a veces no dicen la verdad y toman pertenencias ajenas; 2 (16.6%) se ubican en un nivel medio porque solo evidencian la responsabilidad, honestidad, honradez, amistad y amor al trabajo, pero no disposición para cumplir las tareas, toman en ocasiones las pertenencias ajenas, mantienen un comportamiento inadecuado y persisten para lograr el objetivo a cumplir en las encomiendas laborales; 3 (25%) se ubican en un nivel alto, pues manifiestan un alto grado de responsabilidad, constancia y perseverancia al realizar diferentes tareas laborales donde se manifiesta la honestidad, amistad, honradez, laboriosidad y amor y respeto a lo que les rodea en el comportamiento, siempre están dispuestos a cumplir las tareas y quieren ser trabajadores.

Relacionado con el **indicador 2.3** que se hace referencia a la forma que cumplen con las diferentes tareas laborales y asumen comportamientos en correspondencia con las cualidades morales; 10 (83.3%) niñas y niños se ubican en un nivel bajo, pues en escasos momentos cumplen con las diferentes tareas laborales manifestando solo honestidad y amor a lo que los rodea, no así disposición para cumplirlas ni quieren ser trabajadores por lo que no respetan el trabajo de los demás; 1 (5%) se ubica en un nivel medio porque solo en algunos momentos cumplen con las diferentes tareas laborales, pero solo manifiestan honradez, honestidad y amor a lo que les rodea, además toman en ocasiones pertenencias de otros, no se esfuerzan, ni se comportan bien, así como no persisten en las tareas de las encomiendas; 1 (8.3%) se ubica en un nivel alto porque logran cumplir con las diferentes tareas laborales manifestando responsabilidad, amistad, honradez, laboriosidad y amor a lo que les rodea y se manifiesta esforzado y persistente para cumplir con las encomiendas laborales.

En la **dimensión 2** las principales dificultades están dadas en: las niñas y los niños no logran establecer una comunicación adecuada por lo que no se ponen de acuerdo al realizar las tareas. En muy pocas ocasiones manifiestan constancia y perseverancia para cumplir las tareas laborales, no son capaces de cumplir diferentes tareas laborales donde manifiestan las distintas cualidades morales.

Para realizar los resultados de los instrumentos aplicados se pudo comprobar que el trabajo encaminado a desarrollar cualidades morales a través de las actividades laborales presenta carencia, limitaciones por lo que se determinó proponer desarrollar cualidades morales a través de las actividades laborales que permiten en un corto período de tiempo transformar el estado real en lo deseado.

RESULTADO DEL POS-TEST

Con el objetivo de evaluar la efectividad de las actividades se realizó una evaluación científica que permitió constatar los resultados.

La evaluación científica se realizó con la aplicación de los instrumentos ya mencionados al inicio del epígrafe.

Posteriormente a la aplicación de las actividades en la práctica educativa, es criterio de la autora del trabajo que ocurrió un cambio escalonado en la motivación e interés, así como el comportamiento en correspondencia con las cualidades morales durante las actividades y tareas laborales con responsabilidad, honradez, amistad y laboriosidad. Ante la implementación se encontraban cinco (41.6 %) niñas y niños en el nivel bajo, cuatro para un (33.3 %), niñas y niños en el nivel medio y tres para un (20 %) en el nivel alto.

Después de la aplicación de las actividades el nivel alto ascendió a ocho para un (66.6 %) niñas y niños, y cuatro se ubicaron en el nivel medio lo que representa el (33.3 %), en el nivel bajo no hay representación.

Indicador 1.2. Relacionado con el nivel de estimulación para cumplir encomiendas laborales con responsabilidad, amistad, honestidad y honradez, antes de la implementación el nivel alto estaba representado en un número muy reducido, el medio tenía tres para un (25 %) niñas y niños y el bajo cinco para un (41.6 %).

Posterior a la aplicación de las actividades el nivel alto se comporta en nueve para el (75%) niñas y niños, tres para (25%) en el nivel medio y en el nivel bajo no hay representación.

Indicador 1.3. Referido al gustos y preferencias para cumplimentar las tareas laborales con honradez, responsabilidad y amor al trabajo; antes de la implementación, en el alto contaba con un número muy poco significativo dos para un (16.6 %); el medio cuatro para un (33.3 %) de niñas y niños en el bajo con seis para (50 %).

Posterior a la aplicación el alto incorpora seis para un (66.6%) niñas y niños, el medio esta representado con cuatro para (33.3 %), mientras en el nivel bajo no hay representación.

Dimensión 2. Comportamiento en correspondencia con las cualidades morales durante las actividades laborales.

En el **indicador 2.1** relacionado con la comunicación que establece con los demás niñas y niños para ponerse de acuerdo al realizar las tareas laborales que evidencian la responsabilidad, honestidad, honradez y amor a lo que le rodea; ante la implementación en el nivel alto se encontraban dos para 16.6% niñas y niños, en el nivel medio dos para 16.6% y ocho para 66.6% en el bajo pues a pesar de ofrecerles un modelo correcto el comportamiento es inadecuado.

Posterior a la aplicación el alto incorpora seis para un 66.6%, pasan al nivel medio cuatro para un 33.3%. Pues ya logran en ocasiones comunicarse con los demás, pero no logran ponerse de acuerdo entre si para realizar las tareas laborales con un comportamiento adecuado.

El **indicador 2.2.** Que se relaciona con el grado de responsabilidad, constancia y perseverancia al realizar las tareas laborales, donde se evidencia la honestidad, amistad, honradez, laboriosidad y amor y respeto a lo que les rodea. Antes de la implementación en el nivel bajo se encontraba siete para un 58.3% niñas y niños, en el nivel medio dos 16.6% y en el nivel alto tres para un 25%, pues la responsabilidad, constancia y perseverancia casi no se manifiesta en las diferentes cualidades morales.

Posterior a la aplicación, al nivel alto se incorporan cuatro, para un 58.3%, en el nivel medio se encontraban cinco para un 41.6 %, pues todavía no se comportan con la responsabilidad necesaria durante las tareas laborales, en el nivel bajo no hay representación.

El indicador 2.3. Formas en que cumplen con las diferentes tareas laborales y asumen comportamientos en correspondencia con las cualidades morales, antes de la implementación, en el nivel alto se encontraba uno para el 8.3% niñas y niños, en el nivel medio se encontraba uno para el 8.3% y al nivel bajo diez para 83.3%.

Posterior a la aplicación, el nivel alto asciende a nueve, para un 75% de niñas y niños; en el medio tres, para un 25 %, en el nivel bajo no hay ninguno representado.

En esta dimensión se manifiestan cambios significativos que se aprecian a través del comportamiento de las niñas y los niños al manifestar las cualidades morales durante las actividades laborales. Se constata que han adquirido y asumido un saber hacer a partir de los conocimientos y demuestran que han interiorizado los conocimientos al lograr cambiar en el comportamiento moral.

Significativo ha sido el cambio a la hora de realizar las tareas laborales manifestando las diferentes cualidades morales que aparece reflejado en el comportamiento de las niñas y niños.

Es evidente el comportamiento que la mayoría de los las niñas y niños desean alcanzar de líder en el proceso laboral. Estos resultados motivaron el desarrollo de las actividades, las cuales se realizan con entera responsabilidad y disposición por el aprender, conocer, saber y saber hacer.

Análisis Comparativo

Después de analizar el comportamiento por las dimensiones motivacional conductual para que las niñas y niños realicen las actividades laborales con el comportamiento a las cualidades morales, ocurrió una transformación de forma ascendente en cuanto al comportamiento de niñas y niños al manifestar las diferentes cualidades morales durante las actividades laborales en correspondencia con la edad y lo que se espera de ellos.

Según el resultado de las dimensiones y los indicadores establecidos antes de aplicadas las actividades laborales para desarrollar las diferentes cualidades morales,

estas se encontraban seriamente afectadas por desconocimiento sobre los comportamientos más adecuados.

Después de haber aplicado la propuesta se manifiesta un mayor interés y motivación en las niñas y niños; a partir de que son más estimulados, desarrollan habilidades que les permiten en la práctica comportarse mejor, de forma favorable y dispuesta, además de realizarlas como una actividad de suma importancia para la formación socio-moral. Ninguno pasó de un nivel a otro sin escalar gradualmente lo que evidencia cambios.

Se ubicaron las niñas y niños del quinto año de vida en los tres niveles de preparación propuestos.

Nivel alto: Se ubican del 60-75% de las niñas y niños, pues alcanzaron el mayor número de indicadores evaluados de bien.

Nivel medio: Se ubicó entre 25-40 % de niñas y niños.

Nivel bajo: No se ubicó ninguna de las niñas y niños.

El estado comparativo del diagnóstico inicial y final, que aparecen en el anexo VI.

Después de aplicada la práctica en las actividades se realizó una prueba pedagógica a las niñas y niños con el objetivo de comprobar el nivel de desarrollo alcanzado en la formación de cualidades morales durante las actividades laborales. Permitted constatar los siguientes resultados:

Permitted apropiarse de los conocimientos acerca de cómo asumir comportamientos responsables, honrados, amistosos, laboriosos, elevar el nivel de motivación e interés por desarrollar actividades laborales, incrementar el nivel de comunicación y entusiasmo adoptando comportamientos correctos.

La preparación fue un proceso que se desarrolló en un período de corto tiempo, contempló los elementos esenciales en los cuales se habían detectado las limitaciones y deficiencias de las niñas y niños, a pesar de esto se elevó de forma cuantitativa y cualitativa el nivel de motivación e interés y los comportamientos acorde a las cualidades morales, lo cual influyó favorablemente en el desarrollo socio-moral. Todavía existen limitaciones, por lo que es necesario seguir trabajando en esta dirección.

Conclusiones del Capítulo

La realización de la evaluación científica permitió constatar la efectividad de las actividades propuestas, la información ofrecida y la observación a la actividad permitió comprobar la validez de la propuesta aplicada para desarrollar en las niñas y los niños cualidades morales durante las actividades laborales, como una guía para enriquecer las vías que tienen las educadoras para motivar e interesar a los infantes.

CONCLUSIONES

Los presupuestos teóricos y empíricos referidos en la investigación permitieron la comprensión de la necesidad de desarrollar a las niñas y los niños las cualidades morales durante las actividades laborales en el quinto año de vida que contribuye a la formación socio-moral.

Es importante destacar si el trabajo en esta edad no significa la necesidad de crear un producto, sino que tiene como objetivo fundamental contribuir a la formación integral de las niñas y los niños.

Para ello se pueden realizar actividades prácticas, así como otras que la estimulen a realizar el trabajo del adulto.

Los resultados obtenidos mediante los diferentes procesos de investigación posibilitaron comprobar el insuficiente desarrollo de las cualidades morales durante las actividades laborales de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil “Soldaditos de Fidel”. Como potencialidad fundamental se determinó la disposición, motivación, interés, perseverancia y receptividad para realizar las tareas laborales. Al asumir comportamientos inadecuados como falta de responsabilidad en el cumplimiento de las mismas, conflictos y discrepancias, desinterés, toman pertenencias ajenas, no dicen la verdad, le falta motivación y constancia al realizarlas, además maltrataba a los animales y las plantas del huerto y rincón de la naturaleza.

Las actividades aplicadas se caracterizan por la atención al diagnóstico inicial de las niñas y los niños, por estimular la motivación e interés para realizar las tareas laborales con un comportamiento adecuado donde manifiesten las cualidades morales. Por aportar aspectos metodológicos esenciales para interactuar con los infantes.

Se obtiene como resultado la comprobación de la efectividad de la propuesta lo que se constata mediante el cambio en el comportamiento observado en las actividades

laborales. Los mejores resultados estuvieron representados en el nivel alto 70%, los niveles medio y bajo fueron representado por un número reducido 30% y 0%

RECOMENDACIONES

Dar continuidad al tema de investigación por su importancia para desarrollar las cualidades morales durante el proceso educativo, durante las diferentes formas organizativas con énfasis en las actividades laborales a partir de los conocimientos que alcanzan y lograr paulatinamente su transformación.

Sugerir a la generalización de los resultados de la presente investigación durante el proceso educativo, para desarrollar las cualidades morales, sean divulgadas en los colectivos de ciclos y preparación de 4 horas en las instituciones a partir del diagnóstico que se tenga para comportarse en correspondencia con las cualidades morales.

BIBLIOGRAFÍA

- Almendros, H. (1989). Ideario pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Álvarez de Zayas, C. (1996). La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación (manuscrito).
- Amicis, E (2006). Corazón. La Habana: Editorial Arte y Literatura.
- Arana Ercilla, M., Batista Tejeda, N (1999). "La Educación en Valores, una propuesta para la formación profesional". Disponible en <http://www.ispjae.cuba>
- Arés Muzio, P. (1990) "Mi familia es así". La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arias Beatón, G y otros. (1997). La Educación familiar de nuestros hijos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (1989) La formación de valores problemas pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez Esther, (2002). La formación de valores una tarea pedagógica. Editorial Pueblo Educación. Ciudad de La Habana.
- Baxter Pérez. E. (2003) Cómo y Cuándo formar valores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bizquera, Rafeal. (2002). Métodos de Investigación. Educativa. España: Barcelona.
- Blanco Pérez, A (1999). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Burke Beltrán, M. T. (1989) Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros. Número 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. y otros. (1989 b). Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar. Revista Simiente 2/ 90. Educaciones Cubanas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1995). Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1996). Cómo la familia cumple con su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L. y otros. (2005). Familia y Escuela, el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal, J .et al (2006). El diseño metodológico de la investigación. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II
- Colectivo de Autores. (2004). Programa Educativo IV Ciclo. Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Constitución de la República de Cuba. (2005). La Habana: Editora Política.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). Formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). "La formación de valores." En Educación. No.100. La Habana. Mayo- Agosto.
- De Armas, N y otros. (2003 a). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad Pedagógica "Félix Varela" Villa Clara.
- De Armas, N y otros. (2003 b). Conceptualización y caracterización de los aportes teórico-metodológicos como resultado científico de la investigación. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad Pedagógica "Félix Varela" Villa Clara.
- Diccionario de la Real Academia 2005.
- Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores (2006) .En el VII Seminario Nacional para Educadores .La Habana. MINED. Tabloide.
- (2007) VIII Seminario nacional para Educadores. Segunda parte. Editorial pueblo y Educación. La Habana.
- Fabelo Carzo, J.R. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Franco García, O. (1992). Formación de Educadoras de Círculos Infantiles. En Revista Simientes No. 1, Enero-Abril. La Habana.
- Franco García, O. (1995). La Licenciatura en Educación Preescolar. Una carrera de amplio perfil. Ponencia para el Congreso Pedagogía' 95. La Habana.
- Franco García, O. (1998 a). Concepción y diseño curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar. Ponencia para el Evento Maestro' 98 La Habana.

- Franco García, O. (1998 b). Breve cronología de la formación de docentes para la Educación Preescolar en Cuba. Material de estudio, elaborado para la maestría en Educación Preescolar. La Habana.
- Franco García, O. (2006). Lectura para educadoras II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gaceta Oficial de La República. (1978) Código de la Familia. La Habana: Editora Política. Feb 15.
- Garbey Acosta, S. (1981). "Influencia de la Educación familiar. Forma de trabajo con los padres". Simientes. 1, 35-36. La Habana.
- García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Pers, D. (1993). José Martí y las cualidades de la personalidad del educador. En revista Simientes No. 6. Noviembre-Diciembre. La Habana.
- Hernández Silva, A. (1984). " Función de la familia en la formación integral del niño". Simiente. La Habana. 4,29-31.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). "La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía". Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Jurlew Nemeth, N. (2007). Diseño de una estrategia pedagógica para la superación de los recursos humanos de una organización militar de salud. Trabajo especial. La Habana: Instituto Superior De Medicina Militar "Dr. Luís Díaz Soto".
- Krúpskaya N. K. (1979). Acerca de la Educación Preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Glady. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leotiev, A. N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lublinskaiv, A.A. (1981). Psicología Infantil. La Habana: Editorial para la Educación.
- Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1990). Pedagogía Preescolar. Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). "Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica". En G. García (compil.). Compendio de Pedagogía. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2004). Un nuevo concepto de educación infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, L .R (2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo I. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- López Bombino, L .R (2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo II. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- Makárenko, A. (1979). La colectividad y la educación de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J., (1973) Obras Completas. Tomo II. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- Martí Pérez, J., (1975) Obras Completas. Tomo I2. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Mendoza, F. (1998). La educación y el desarrollo en la edad preescolar. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F., (2001). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). El proyecto curricular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). El proyecto educativo del centro infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Manzano Guzmán, R. (2005). El taller educativo. Soporte digital.
- Mendoza Portales, L. y otros. (2007). La formación de valores, un proceso complejo. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte.
- MINED Reglamento del trabajo metodológico. La Habana 2008.
- Ministerio de Educación. Cuba. (s/f). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1995): En torno al Programa de Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). Programa y Orientaciones metodológicas. Cuarto Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte Mención en Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (R/M 119-2008:15) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morejón Soler, R (1980). "Influencia de las relaciones familiar en la formación moral de los preescolares", Simientes.5, 25-28.
- Neceaba, V. G., y otros. (1982). La educación moral de los preescolares. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Orientaciones para la aplicación del Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual (2007) .En soporte electrónico.

- Partido Comunista de Cuba (2007). Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual. En soporte electrónico.
- Pérez Rodríguez. Gastón, Coautores, (2002). Metodología de la Investigación. Ramos García, María G, 1998, Programa Cuarto Ciclo, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Pomares Ortega, U. C. (2005). Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.
- Petrousky A V. (1970). Psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Real Academia Española. (1985). Diccionario Ilustrado Aristos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Revista Educación y Futuro, (2005). Número 12. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). La educación familiar en Cuba. Experiencias y Posibilidades. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. (Manuscrito).
- Ruíz Aguilera, A. (2005). "Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica". Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
- Siverio Gómez, A. M. (1993) Apoyo al manual del promotor, folleto 4. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Soporte Magnético. CD. Carrera Preescolar. Aprender es crecer. Segunda edición I.PAC Latinoamericano y Caribeño.

- Soporte Magnético. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Edición I.P\C Latinoamericano y Caribeño.
- Shuquina, S.I. (1999). Teoría Metodológica de la Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tabloide del módulo 1. Primera Parte. Maestría en Ciencias de la Educación., Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana.
- Tabloide del módulo 2 de Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana.
- Tabloide Modulo III primera parte Maestría en Ciencia de la Educación. Mención Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana.
- Tabloide Modulo III segunda parte Maestría en Ciencia de la Educación. Mención Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana.
- Venguer, L. A. (1981). Temas de Psicología Preescolar. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Villalón García, Giovanni L. (2008). La lúdica, la escuela y la formación del educador. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Zaporozhets, A. V. y Markova, T. A.: (1987). Fundamentos de pedagogía preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo I

Guía de observación.

Objetivo: Constatar como manifiestan en el comportamiento las cualidades morales durante las actividades laborales.

Aspectos a observar.

Comunicación que establecen las niñas y los niños para ponerse de acuerdo para realizar tareas laborales.

- Manifestación en el comportamiento de conversaciones que propicien relaciones amistosas, honestas, honradez y de amor al trabajo.
- Forma en que manifiestan el comportamiento y el dominio para cumplimentar las tareas laborales con responsabilidad y amor y respeto a lo que le rodea.
- Comprensión por parte de las niñas y los niños de la forma en que deben realizar las diferentes tareas laborales con entusiasmo y laboriosidad.

2- Manifestación de la responsabilidad, constancia y perseverancia al realizar diferentes tareas laborales.

- Responsabilidad que se evidencia al realizar las encomiendas, guardias y trabajos en la naturaleza.
- Forma en que las niñas y los niños evidencian la constancia al realizar el trabajo socialmente útil.
- Manifestación de la perseverancia para realizar las diferentes acciones al cumplimentar las diferentes tareas laborales.

3- Comportamiento que adoptan al realizar las diferentes tareas laborales y forma en que manifiestan las diferentes cualidades morales.

- Adopción de comportamientos que manifiestan en la responsabilidad, honestidad y honradez para la realización de tareas laborales.
- Forma en que revierten en modo de actuación las cualidades morales laboriosidad, amistad y amor y respeto a lo que le rodea.

- Manifestación en el comportamiento de las diferentes cualidades morales al realizar la guardia en el comedor y en la naturaleza.

Anexo II

Guía de entrevista

Objetivo: Conocer la disposición, estimulación y dominio de acciones para realizar las actividades laborales y la manifestación en el comportamiento de las cualidades morales.

Cuestionario:

Pregunta # 1.

¿Les gustaría realizar tareas laborales?

Pregunta # 2.

¿Cómo realizan las tareas laborales?

Pregunta # 3.

¿Qué actividades laborales les gustaría realizar?

Pregunta # 4.

¿Conversan con sus compañeros durante las actividades laborales? ¿Sobre qué?

Anexo III

Diagnostico de entrada (Prueba Pedagógica).

Objetivo: Comprobar el nivel de desarrollo de las cualidades morales durante las actividades laborales.

Aspectos a tener en cuenta.

- Se motivan a las niñas y los niños para realizar encomiendas laborales en el rincón de la naturaleza y se les pregunta:

¿Les gustaría ayudar a la seño a lavar las hojas de las plantas; (Quitar las malas hierbas, así como regarlas)?.

¿Que podemos hacer para que las plantas luzcan más bellas y crezcan sanas y fuertes?

¿Como podemos distribuir el trabajo para que todos puedan participar?

Anexo IV

Escala valorativa para medir los indicadores de las dimensiones 1 y 2. Motivación e interés y comportamiento en correspondencia con las cualidades morales durante las actividades laborales.

Indicador 1.1

Disposición para realizar tareas laborales con responsabilidad, honradez, amistad y honestidad.

Alto

Cuando los infantes se manifiestan dispuestos para realizar las tareas laborales y manifiestan responsabilidad, honradez, amistad y honestidad.

Medio

Cuando las niñas y los niños solo en determinados momentos muestran disposición para realizar algunas tareas laborales, pero solo con responsabilidad y amistad.

Bajo

Cuando las niñas y los niños muestran escasa disposición para realizar tareas laborales y solo manifiestan responsabilidad.

Indicador 1.2

Nivel de estimulación para cumplir encomiendas laborales con responsabilidad, amistad, honestidad y honradez.

Alto.

Cuando las niñas y los niños logran estimularse para cumplir encomiendas laborales con responsabilidad, amistad, honestidad y honradez.

Medio.

Cuando las niñas y los niños solo en algunos momentos logran motivarse y estimularse para cumplir encomiendas laborales pero solo con responsabilidad y amistad.

Bajo.

Cuando las niñas y los niños logran en muy pocas ocasiones la estimulación para cumplir encomiendas laborales, solo con responsabilidad.

Indicados 1.3

Gustos y preferencias para cumplimentar las tareas laborales con honradez, responsabilidad, honestidad y amor al trabajo.

Alto.

Cuando las niñas y los niños tienen pleno dominio de las acciones que posibilitan cumplimentar las tareas laborales con responsabilidad, honradez, honestidad y amor a lo que los rodea.

Medio.

Cuando las niñas y los niños dominan solo en algunos momentos las acciones para complementar las tareas laborales pero solo con honestidad y responsabilidad.

Bajo.

Cuando las niñas y los niños dominan muy pocas acciones para cumplimentar las tareas laborales pero solo con amor al trabajo.

Dimensión 2

Comportamiento en correspondencia con las cualidades morales durante las actividades laborales.

Indicador 2.1.

Comunicación que establecen con los demás niñas y niños para ponerse de acuerdo para realizar las tareas laborales que evidencien la responsabilidad, honradez, honestidad, amistad y amor al trabajo.

Alto.

Si las niñas y los niños logran establecer en una acertada comunicación con los demás para ponerse de acuerdo al realizar tareas laborales y expresan la necesidad de comportarse con responsabilidad, honestidad, honradez, amistad y amor al trabajo.

Medio.

Si las niñas y los niños solo en algunos momentos logran comunicarse con los demás pero no logran ponerse de acuerdo totalmente para realizar tareas laborales, y solo expresan la necesidad de comportarse con responsabilidad y amor al trabajo.

Bajo.

Si las niñas y los niños en muy pocas ocasiones logran establecer comunicación con los demás, pero no logran ponerse de acuerdo al realizar tareas laborales y solo expresan la responsabilidad.

Indicador 2.2.

Grado de responsabilidad, constancia y perseverancia al realizar diferentes tareas laborales donde se evidencie la honestidad, amistad, honradez, laboriosidad y amor y respeto a lo que lo rodea.

Alto.

Cuando las niñas y los niños manifiestan un alto grado de responsabilidad, constancia y perseverancia al realizar diferentes tareas laborales donde se manifiestan la honestidad, amistad, honradez, laboriosidad y amor y respeto a lo que lo rodea en el comportamiento.

Medio.

Cuando las niñas y los niños solo en ocasiones manifiestan cierto grado de responsabilidad y constancia, pero no logran preservar al realizar diferentes tareas laborales y solo se evidencia la honestidad y amor y respeto a lo que le rodea en el comportamiento.

Bajo.

Cuando las niñas y los niños en muy pocas ocasiones manifiestan responsabilidad, constancia pero no logran para lograr tareas laborales por lo que solo se evidencia el amor y el respeto a lo que lo rodea.

Indicador 2.3.

Formas en que cumplen con las diferentes tareas laborales y asumen comportamientos en correspondencia con las cualidades morales.

Alto.

Si las niñas y los niños logran cumplir con las diferentes tareas laborales manifestando responsabilidad, amistad, honradez, laboriosidad y amor a lo que le rodea en el comportamiento.

Medio.

Si las niñas y los niños solo en algunos momentos cumplen con las diferentes tareas laborales pero solo manifiestan honradez, honestidad y amor a lo que le rodea.

Bajo.

Si las niñas y los niños en muy escasos momentos cumplen con las diferentes tareas laborales manifestando solo honestidad y amor a lo que le rodea.

Se promueve el interés, la disposición, el entusiasmo para cumplir las encomiendas.

Para poner en práctica las actividades, se crearon las condiciones y se tienen en cuenta las particularidades del grupo.

Anexo V
Prueba pedagógica final.

La educadora le indica que en el rincón de la naturaleza también hay animales y pregunta.

¿Qué animales hay en la pecera y en la jaula?

Ellos tienen hambre porque hoy no se les ha dado comida, además la pecera y jaula están sucias.

¿Les gustaría darle de comer y limpiarle el lugar donde viven?

Los invita a distribuir las tareas laborales.

Finalmente los invita a valorar el trabajo.

Anexo VI

Tabla representativa de los resultados obtenidos en la investigación según la dimensión e indicadores.

pre-test							pos-test					
Indicadores	alto	%	medio	%	bajo	%	alto	%	medio	%	bajo	%
1.1	2	16.6	3	25	7	58.3	8	66.6	4	33.3		
1.2	2	16.6	2	16.6	8	66.6	9	75	3	25		
1.3	2	16.6	4	33.3	6	50	6	66.6	4	33.3		
2.1	2	16.6	2	16.6	8	66.6	6	66.6	4	33.3		
2.2	3	25	2	16.6	7	58.3	7	58.3	5	41.6		
2.3	1	8.3	1	8.3	10	83.3	9	75	3	25		

Anexo VII

Gráfico que ilustra los resultados obtenidos en ambas etapas



