

Universidad de Sancti Spíritus

“José Martí Pérez”

Facultad de Ciencias Pedagógicas

Carrera: Licenciatura en Educación Logopedia

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: La preparación de la familia, para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana del programa “Educa a tu hijo”

AUTORA: Yeisy Yanet Santos Pérez

Sancti Spíritus

2017

Universidad de Sancti Spíritus

“José Martí Pérez”

Facultad de Ciencias Pedagógicas

Carrera: Licenciatura en Educación

Logopedia

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: La preparación de la familia, para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana del programa “Educa a tu hijo”

AUTORA: Yeisy Yanet Santos Pérez

Tutor: DrC. David L. Santamaría Cuesta (PT)

Sancti Spíritus

2017

DEDICATORIA

- ✓ A mi mamá Inés Cecilia, que siempre me apoyó, sin tener ni la menor idea de la magnitud de esta obra.
- ✓ A mi sobrina Melissa Marlen, que es mi fuente de inspiración.
- ✓ A mi hermana Yaneisy y a mi hermano Enriquito, por quererlos tanto..
- ✓ A todos mis amigos que me apoyaron y confiaron en mí.

AGRADECIMIENTOS

- ✓ A mi tutor, David Santa María Cuesta, por su colaboración y horas de trabajo.
- ✓ A todos aquellos que de una forma u otra colaboraron en la realización de este trabajo.
- ✓ A mis padres y hermanos, que dedican todo su esfuerzo por verme progresar.
- ✓ A toda mi familia y amigos, por creer en mí.
- ✓ A todos,

Muchas, gracias.

PENSAMIENTO

“(...) Son las familias como las raíces de los pueblos; y quién funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño”.

José Martí

INDICE

| | |
|--|----|
| Pensamiento ----- | - |
| Dedicatoria ----- | - |
| Agradecimientos ----- | - |
| Resumen ----- | - |
| Introducción----- | 1 |
| Epígrafe I: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana del programa “Educa a tu hijo” ----- | 8 |
| 1.1 Consideraciones teóricas acerca de la preparación de la familia. -- | 8 |
| 1.2 Comunicación y evolución del lenguaje desde las primeras edades ----- | 14 |
| 1.3 El programa “Educa a tu hijo”, como alternativa de atención a las niñas y los niños de edad temprana desde el contexto familiar ----- | 22 |
| Epígrafe II: Constatación inicial ----- | 27 |
| Epígrafe III: Caracterización y fundamentación de la propuesta de actividades educativas ----- | 31 |
| 3.1 Fundamentación y caracterización de la propuesta de actividades educativas ----- | 31 |
| Capítulo IV. Resultados del proceso de aplicación de la propuesta de actividades educativas, dirigidas a la preparación de la familia para la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños en edad temprana, que asisten al programa “educa a tu hijo” ----- | 47 |
| 4.1 Análisis de la preparación de las familias durante la realización de las actividades educativas ----- | 47 |
| 4.2 Resultados de la constatación final----- | 49 |
| Conclusiones ----- | 54 |
| Recomendaciones ----- | 55 |
| Bibliografía ----- | 56 |
| Anexos ----- | - |

RESUMEN

La familia como institución social, transmite las primeras experiencias que han de permanecer durante toda la vida del ser humano. Ella es la que garantiza la satisfacción de sus necesidades materiales y afectivas, lo que se logra muchas veces gracias al lenguaje. Es en ella, en la que el niño se relaciona por primera vez con su lengua materna, donde inicia su actividad como ser social, participando con el adulto en las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Para garantizar que la familia pueda favorecer la adquisición del lenguaje, la asimilación de la lengua y el desarrollo del habla, con mayores posibilidades de éxito, es necesario que esté preparada.

La tesis que se presenta tiene como objetivo aplicar actividades educativas dirigidas a la preparación de la familia, para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana, atendidos en el programa "Educa a tu hijo", del Consejo Popular de Guayos. Durante la investigación se emplearon métodos del nivel teórico como el de modelación, análisis - síntesis, inductivo - deductivo y el enfoque de sistema; del nivel empírico la observación científica, la entrevista y el pre-experimento pedagógico; y dentro de los estadísticos - matemáticos el cálculo porcentual y la estadística descriptiva.

Para la aplicación de las actividades educativas, se recurrió al pre experimento pedagógico en una muestra de 15 familias que asisten al programa "Educa a tu hijo", en el Consejo Popular de Guayos. Los resultados finales permitieron comprobar la efectividad de las actividades educativas en la preparación de las familias, para estimular el lenguaje de las niñas y los niños de edad temprana.

INTRODUCCIÓN

La política educacional cubana trazada por el Estado, siempre ha contemplado y priorizado entre sus planes, la educación de la familia. En la actualidad esta tarea alcanza mayores dimensiones, por constituir una de las más importantes aspiraciones de la Revolución Cultural que ha emprendido el país.

El Ministerio de Educación, junto a otros organismos, organizaciones políticas y de masas, dirige su accionar hacia el perfeccionamiento de la relación institución-familia, como una vía necesaria y decisiva en la formación de las nuevas generaciones.

Es responsabilidad de la familia la educación de sus hijos, inculcarles el amor al estudio, exigir su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados, velar por su adecuada superación técnica, científica y cultural, con arreglo a sus actitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país y a colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares.

El entorno familiar posee gran importancia en la formación de la personalidad de las niñas y los niños, ya que es el medio donde reciben la primera información acerca del mundo, se establecen las primeras relaciones afectivas, regulaciones de conducta, los patrones éticos y estéticos, además, se introducen en un sistema de normas de vida elementales.

Es en el seno familiar, donde las niñas y los niños inician su desarrollo como ser social, y participan en las actividades dentro de la vida de los adultos, en el trabajo, en paseos y otras actividades.

La Educación Preescolar como primer eslabón de la educación cubana, tiene como objetivo el desarrollo multilateral y armónico de los infantes, desde el nacimiento hasta los seis años de vida, por constituir este período el de más significativa importancia para el desarrollo del individuo, lo que ha determinado la dirección de esfuerzos y recursos para facilitar la atención adecuada y las posibilidades de educación de las niñas y los niños de estas edades, a través de dos modalidades fundamentales: la vía institucional y la no-institucional. En cualquiera de estas dos modalidades los esfuerzos se orientan a identificar las situaciones de riesgo, anticiparse a la aparición del problema, detectarlo

Introducción

tempranamente y facilitar la intervención adecuada, donde la familia juega un papel importante ya que es un medio de enormes potencialidades educativas que aumentaran en la medida que este capacitada.

El fin de la educación preescolar cubana es lograr el máximo desarrollo integral posible de las niñas y los niños y crear las condiciones más propicias para su ingreso de la escuela, se deduce que todo aquello que se corresponde con una atención educativa de calidad, constituye la base del trabajo preventivo en estas edades.

La importancia de la detección, evaluación y estimulación temprana del desarrollo infantil es reconocida por especialistas de diferentes perfiles, países y épocas que han interactuado en esta área. No por gusto, José Martí (1853-1895), tituló su publicación para las niñas y los niños *La Edad de Oro* y vio en ellos, la esperanza del mundo. Vigostky (1896-1936) consideró los primeros años de vida como el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general.

En Cuba hay instituciones infantiles que posibilitan la atención sistemática a una gran parte de esa población infantil, pero todavía resultan insuficientes. Por tal motivo, se creó el programa "Educa a tu hijo", para atender a los niños y niñas de 0 a 6 años que no asisten a dichas instituciones; se caracteriza por el trabajo conjunto de la familia y la comunidad, mediante la aplicación de diferentes variantes que propician la formación y desarrollo de estos. El programa surge en Cuba, debido a una investigación desarrollada en los años 1983 -1993, por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, con el propósito de preparar a las niñas y los niños para el ingreso a la escuela y dados sus resultados, se hizo extensivo a todo el país, incluido el sector urbano.

Para lograr que la influencia sobre el desarrollo del niño sea positiva es imprescindible estimular y elevar cada vez más la cultura pedagógica y psicológica de la familia, en la cual los educadores pueden jugar un papel decisivo en lo que respecta a la orientación y el consejo a los padres, tratando aspectos importantes para el desarrollo integral de sus hijos.

El lenguaje participa en la vida social del individuo desde los primeros momentos de su vida, tanto por constituir un medio importante de la comunicación del individuo, como por su gran repercusión en el desarrollo

psíquico. Se hace cada vez más evidente la participación de la palabra en el desarrollo del pensamiento. Ello demuestra que una de las tareas actuales de los logopedas es la ampliación de la atención logopédica en la enseñanza preescolar.

La actividad logopédica, entre otros empeños, comprende medidas preventivas y profilácticas y exige que los padres y el resto de las personas, que tienen relación con las niñas y los niños encuentren una vía de evacuación de dudas y preocupaciones, en cuanto a las manifestaciones que van teniendo lugar en el desarrollo del lenguaje de los infantes. La información especial que brinda el logopeda y las medidas a tomar para estimular el desarrollo adecuado del niño, contribuye de manera decisiva a evitar futuros trastornos del lenguaje.

Cuando hablamos de trastornos del lenguaje en la edad temprana, debemos tener en cuenta que no todos los errores que se producen en el habla de las niñas y los niños constituyen patologías del lenguaje. Las limitaciones en el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños en la edad temprana no constituyen alteraciones propiamente dichas.

Es por ello, que los padres son los encargados de garantizar las condiciones óptimas para el desarrollo del lenguaje de sus hijos, en las edades tempranas, incluso desde el embarazo; son los encargados de velar por el cumplimiento de las medidas preventivas para evitar el surgimiento de los trastornos del lenguaje, son los que deciden si las características del lenguaje de su hijo educado en el ambiente familiar no se corresponden con la generalidad. Estas tareas exigen de los padres conocimientos acerca del lenguaje y cómo contribuir a su desarrollo, donde el logopeda juega su rol importante.

¿Pero, está realmente preparada la familia para estimular el lenguaje de sus hijos?

¿Dónde radican sus principales fortalezas y debilidades?

¿Hacia dónde orientar y cómo controlar esta preparación?

Las observaciones empíricas realizadas a la manifestación de la estimulación temprana del lenguaje por parte de las familias de las niñas y los niños, que asisten al programa "Educa a tu hijo", del Consejo Popular Guayos, han permitido identificar carencias en la preparación de las familias en cuanto a: el dominio teórico de las características del lenguaje en la edad temprana y cómo

estimularlo para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se declara como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana del programa “¿Educa a tu hijo”, en el Consejo Popular de Guayos?

Para guiar la investigación se precisó como **objetivo**: aplicar actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana atendidos en el programa “Educa a tu hijo”, del Consejo Popular de Guayos.

Para el cumplimiento del objetivo se formulan las siguientes **preguntas científicas**.

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana del Programa “Educa tu Hijo”?
2. ¿Cuáles son las necesidades de preparación de las familias para la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de edad temprana, del programa “¿Educa tu hijo”, del Consejo Popular de Guayos?
3. ¿Qué actividades educativas aplicar en función de garantizar la preparación de las familias, para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana del programa “¿Educa a tu hijo”, del Consejo Popular de Guayos?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades educativas dirigidas a garantizar la preparación de las familias para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana, del programa “¿Educa a tu hijo”, del Consejo Popular de Guayos?

Para el desarrollo de las mismas se trazaron las siguientes **tareas científicas**.

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana del programa “Educa a tu Hijo”.

- 2- Diagnóstico de las necesidades de preparación de las familias para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana del programa “Educa a tu hijo”, del Consejo Popular de Guayos.
- 3- Aplicar las actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias, para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana del programa “Educa a tu hijo”, del Consejo Popular de Guayos.
- 4- Constatación de los resultados a partir de la aplicación de las actividades educativas dirigidas a garantizar la preparación de las familias para la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de edad temprana del programa “Educa a tu hijo”, del Consejo Popular de Guayos.

Durante la realización de la investigación se empleó como **método general** el Dialéctico Materialista y en su contexto se usaron los **métodos** de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos. Se utilizaron técnicas de investigación educativas con sus correspondientes instrumentos.

Métodos del nivel teórico.

Del nivel teórico:

El **método análisis – síntesis**, permitió estudiar los elementos que contribuyen a la preparación de las familias, para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana del programa “Educa a tu hijo”.

El **método inductivo – deductivo**, posibilitó buscar regularidades al constatar las necesidades de preparación de las familias estudiadas, para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana para luego elaborar la propuesta de actividades educativas como resultado científico.

El **método de modelación**, facilitó la concepción y elaboración de las actividades educativas, dirigidas a la preparación de las familias para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana del programa “Educa a tu hijo”.

El **enfoque de sistema**, permitió la organización y concatenación coherente de las actividades educativas, a partir del diagnóstico de la zona de desarrollo próximo de las familias para estimular la progresión del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana del programa “Educa a tu hijo”. Estas se aplicaron

de forma gradual, existiendo un nexo concatenado entre las mismas, donde una asegura la ejecución de la próxima.

Del nivel empírico:

Observación científica: permitió constatar el nivel de conocimiento de la familia, para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana. Para estos efectos se aplicó una guía de observación al accionar de la familia en el grupo múltiple. (Ver anexo 1)

Entrevista: se aplicó de forma individual para constatar el nivel de preparación de las familias, para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana del programa “Educa a tu hijo”. Para estos efectos, se aplica una guía de entrevista (Ver anexo 2)

Experimento pedagógico, en su (variante preexperimento): se utilizó con el propósito de evaluar las transformaciones experimentadas en las familias, en relación a la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana del programa “Educa a tu hijo”. Se empleó en sus tres fases:

Fase diagnóstica: se elaboraron y aplicaron los diferentes instrumentos, para explorar el estado actual de preparación de las familias, para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana del programa “Educa a tu hijo”.

Fase formativa: se aplicaron las actividades educativas diseñadas, dirigidas a la preparación de las familias para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana del programa “Educa a tu hijo”.

Fase control: se aplicaron nuevamente los instrumentos para comprobar el estado actual de preparación de las familias, para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana del programa “Educa a tu hijo”.

Del nivel estadístico - matemático:

La estadística descriptiva y el procedimiento del cálculo porcentual: se aplicaron para el procesamiento de los datos obtenidos en la constatación inicial y final del estado de preparación de las familias, para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana del programa “Educa tu hijo”.

Población.

La población está compuesta por 50 familias de las niñas y los niños en edad temprana, que son atendidos por el programa “Educa a tu hijo”, en el Consejo Popular Guayos, del municipio Cabaiguán. La muestra seleccionada es de 15 familias, lo que representa el 30% de la población.

Caracterización de la Muestra.

Las familias que conforman la muestra, padres y madres de las niñas y los niños de edad temprana, son en su mayoría jóvenes comprendidos en las edades de 19 a 30 años; de procedencia humilde y están integrados a las diferentes organizaciones de masas. La totalidad muestra compromiso con la educación de sus hijos y ven en el programa una vía de preparación necesaria para contribuir de forma más efectiva a la educación de las niñas y los niños. La mayoría de las madres son trabajadoras. Estas familias asisten de forma sistemática a las actividades que se ejecutan participando con entusiasmo y dinamismo. Todas tienen como mínimo un nivel escolar de duodécimo grado. En todas se aprecian que las relaciones afectivas y de comunicación con sus hijos no favorecen el desarrollo evolutivo del lenguaje.

DESARROLLO

I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE, EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE EDAD TEMPRANA DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”

1.1. Consideraciones teóricas acerca de la preparación de la familia. Concepciones actuales.

La familia es la primera forma de educación social, con la que interactúa el niño y en la cual está incluido, desde el momento de su nacimiento. Constituye una esfera de influencia estable, que actúa directamente sobre él, en dos períodos importantes en el desarrollo de la personalidad, infancia y adolescencia, así lo expresó (Castro Alegret, P. L. 1999: 38)

La familia, como categoría social histórica y psicológica, está en interacción continua en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo.

Se considera que, para su preparación, es imprescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar, desde todas sus aristas con un enfoque multilateral.

Considerar a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación, requiere de atención continua, para lograr la preparación en el cumplimiento de funciones y así garantizar el cumplimiento del objetivo de la educación cubana.

(...) “El estado reconoce en la familia, la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones” (...) (Constitución de la República de Cuba, 2005: 18), más adelante señala (...) “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”, planteado: en la (Constitución de la República de Cuba 2005:21).

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo.

Según la Oficina del Censo de los Estados Unidos (Census Bureau) “una familia es un grupo de dos o más personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio o adopción y que viven juntas” (U. S. Bureau).

Grupo de personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio, adopción que comparten una residencia común, durante cierto tiempo de sus vidas, asumen derechos y obligaciones recíprocas entre sí y son la principal fuente de socialización de sus miembros. (Eshelman JR, Fashion BG: Sociology and introduction. Boston. Litte, Brown 1985).

Pedro Luis Castro Alegret. (1999:17) precisa que: “la familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia (...)”

Según Maida Álvarez Suárez, (2001: 11) “La familia es el grupo social que se constituye a partir de la unión voluntaria de un hombre y una mujer, quienes deciden hacer una vida en común. A partir de esta unión, se crean relaciones permanentes entre los esposos, entre ellos, sus hijos y con otros parientes o personas afines. La formación de una familia debe estar basada en el amor, la igualdad de derecho de todos los miembros, la responsabilidad compartida y el respeto recíproco.”

Patricia Ares Murzio, (2002: 1) define: “La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos”.

En el presente trabajo, se asume la siguiente la definición de familia dada por Pedro Luís Castro Alegret, (2005: 17) “La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos

estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”.

Se concluye que todas las definiciones tienen como punto de contacto el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad

Pedro Luis Castro, (2005: 42) reúne las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social, estas son:

- Función económica.
- Función biosocial.
- Función espiritual-cultural.
- Función educativa.

Pedro Luís Castro Alegret, (2005: 23) considera que, en el seno familiar, el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. Las acciones que el niño realiza en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento, son dirigidas y reguladas por el adulto, y en proporción a las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesaria para la formación ulterior de la personalidad, tarea que más adelante compartirán los padres con los educadores.

Estructura de la familia: La composición de la unidad familiar permite la clasificación de estos, según su estructura en función de los miembros que comparten el hogar.

Regla Silvia Hernández, (2004: 61) en sus estudios sobre la familia establece los criterios de clasificación estructural de la misma, así como las características actuales de la familia cubana.

Criterio de clasificación estructural:

1- Por el número de miembros que da lugar al tamaño de la familia:

- a) Familia grande: más de 6 miembros.
- b) Familia mediana: entre 4 y 6 miembros.
- c) Familia pequeña: de 1 a 3 miembros.

2- Por la autogénesis de la familia esta autora la clasifica en:

- a) Familia nuclear: presencia de hasta dos generaciones padres e hijos, matrimonios con hijos o sin ellos y hermanos solos.
- b) Familia extensa o extendida: presencia de dos generaciones o más, incluyendo hijos casados con descendencias o sin ellas.
- c) Familia mixta o ampliada: Cualquier tipo de familia que rebasa las anteriores estructuras; puede incluir otros parientes o amigos.

Por la autogénesis de la familia, también se denomina familia multigeneracional o tetrageneracional. Si solo conviven las generaciones es bigeneracional.

Las escuelas de educación familiar como vía de preparación a la familia:

Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de estudio de varias ciencias. Entre estas están la Filosofía, la Sociología, la Psicología Social y la Pedagogía. La educación es tema de meditación y conversación, cada vez más frecuente en la familia y las organizaciones sociales. Los propósitos de la Escuela de Educación Familiar son los de orientar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz provocando la reflexión y la búsqueda de solución a los problemas, reforzando las actitudes positivas de los hijos(as) en la escuela. La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de descendencia, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos. (Castro Alegret; P. L. 2005: 187-188). Y así mismo define a la Escuela de Educación Familiar como la forma organizada de dialogar entre familia y educadores sobre diferentes temas, que tienen que ver con la educación de los hijos(as) (Castro Alegret; P. L. 2005: 195).

Define que la Escuela de Educación Familiar es un espacio de participación si:

- Mediante ellas se favorece un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber de educar, se parte de las necesidades educativas que tiene la familia.

- Percibe que en cada encuentro hay un sentido para reunirse propiciando la comunicación y el diálogo entre los participantes.
- Forman parte del proceso como actores.
- Los recursos seleccionados son oportunos y correctamente aplicados, propiciando el desarrollo de relaciones interpersonales.

La función educativa de la familia debe potenciarse desde la institución escolar. El Programa “Educa a tu Hijo”, como vía masiva de atención a las niñas y niños, en su proyección no puede estar ajeno al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los padres.

Para analizar cómo se cumple la función educativa por parte de la familia, es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención de la vida escolar de los hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida.

Cada acto que se produce en la dinámica familiar, deja huellas entre sus miembros, especialmente en los más pequeños; muchas de ellas perduran durante toda su existencia. Estos aspectos dicen de la necesidad de que padres y madres tomen conciencia de la responsabilidad que supone formar los hijos, de ser sus primeros educadores. La escuela como institución educativa, también desarrolla una tarea de vital importancia; es un centro de vida social muy activa; crea innumerables situaciones educativas que aportan una rica experiencia para la vida. Tanto la familia como la escuela están llamadas a entenderse, a unirse en el cumplimiento de sus propósitos. Han de participar armónicamente en la educación de los hijos. (Castro Alegret. P. L. 2005: 194).

María E. Pérez Valdés, (1995: 9) señala que el trabajo de los grupos no formales, es exitoso si en el participa la familia, considerada por muchos especialistas como la primera escuela y los padres como los primeros educadores.

Plantea además que existen diferentes formas en que participa la familia en el Programa:

- Escuchando y opinando dentro de la primera parte (momento de la Información y Preparación de la actividad conjunta).

Desarrollo

- Cantando, haciendo un cuento o una adivinanza, recitando una poesía o realizando otra acción para el grupo completo de niños y familiares, según lo acordado en el primer momento.
- Interviniendo en el desarrollo de la actividad directamente con los niños en la realización de las acciones acordadas, de distintas maneras.
- Repartiendo materiales y organizando los objetos y los lugares donde trabajarán los niños.
- Participando con los niños en la actividad, diciéndoles qué hay que hacer, explicándoles o sugiriéndoles si se equivocan; si se trata de un juego, desempeñando un determinado papel que puede ser el de médico, maestro u otro. Este se desarrolla en un ambiente natural cercano, informal y sobre todo de juego. Esta es la forma más importante de participación de la familia, pues en ella conocen las orientaciones y los procedimientos adecuados.
- Intercambiando ideas, opiniones, comentarios, nombre de las cosas, hechos que suceden entre otros, de manera tal que el niño enriquezca su vocabulario, aprenda a expresar sus ideas y establezca una comunicación afectiva.
- Observando con interés las actividades que hacen los niños, cuando estas no requieran de la presencia directa del adulto. Es preciso que se le dé al niño la suficiente confianza, tanto por los padres y familiares como por el ejecutor, para que se siente realmente en ambiente atractivo, seguro, pueda expresarse y moverse libremente.

También este momento puede aprovecharse para ofrecer a la familia, consejos, mensajes sobre diferentes aspectos a tener en cuenta en la formación y el desarrollo integral del niño, así como abordar algún tema solicitado por ellos para su formación cultural.

La estimulación temprana para el desarrollo eficiente del lenguaje de los infantes, es muy necesaria y las familias deben tener conocimiento y emplear todo lo que esté a su alcance, para evitar que aparezca en edades posteriores dificultades en el lenguaje.

1.2 Comunicación y evolución del lenguaje desde las primeras edades

La comunicación es un proceso de intercambios de pensamientos, sentimientos y emociones, hasta el modo de realización de las relaciones sociales, por los contactos directos e indirectos que establecen las personas y los grupos en su vida y actividad social.

Todas las definiciones coinciden de una forma u otra en considerar a la comunicación como una forma de interrelación humana, que expresa las relaciones de los individuos entre sí, que se da dentro del proceso de la actividad y que constituye un elemento trascendental en la formación y funcionamiento de la personalidad, por lo que es necesario considerarla como una categoría tan importante como la de la propia actividad.

Desde el mismo momento del nacimiento, el niño entra en contacto con el mundo de objeto que le rodean, sobre los cuales actúa y que lo van convirtiendo en un ser humano, mas este contacto con los objetos está mediatizado por la presencia del adulto que lo atiende, lo alimenta y lo estimula y gracias a esta interacción que se da a través de la comunicación es que el niño se apropia de la experiencia social acumulada, y se da el proceso de humanización. No es posible la conversión en un ser humano, sin un medio humano, sin un contacto humano, se requieren condiciones humanas de vida para que el recién nacido se convierta en persona, devenga en personalidad.

Por lo que se denomina a la comunicación como la expresión más compleja de las relaciones humanas, donde se da el intercambio de ideas, actividades, representaciones, vivencias y que constituye un medio esencial de la formación de la personalidad.

Las principales funciones de la comunicación son:

La función informativa: se refiere básicamente a la transmisión de la información. En esta el aspecto comunicativo es el predominante, si bien la transmisión e información no puede verse deslindada del contenido de la misma.

La función reguladora: relacionada con el control de la conducta y con la influencia mutua que un sujeto tiene sobre otro, de su comportamiento, regulándolo, irigiéndolo.

Por su complejidad involucra los aspectos comunicativo, interactivo y perceptual de la comunicación.

La función afectiva: está directamente relacionada con la esfera afectiva y la necesidad de conocimiento y comprensión emocional entre los sujetos, básicamente determinada por los aspectos interactivos y perceptual de la comunicación. Se habla de comunicación afectiva, de comunicación emocional para referirse a la transmisión de emociones, sentimientos, estados de ánimo y otras manifestaciones del desarrollo afectivo que se dan a través del proceso de la comunicación.

Este tipo de comunicación es primordialmente importante en el primer año de vida y así se habla de que la actividad fundamental del desarrollo en esta etapa de la vida, lo constituye la comunicación emocional, que se establece entre el niño y el adulto y mediante la cual se posibilita su desarrollo psíquico.

En el niño se da un desarrollo evolutivo de la comunicación, que señala etapas que determinan formas integras de la misma.

Estas etapas se establecen sobre la base del momento del surgimiento de la comunicación, el lugar que esta ocupa dentro de la actividad vital, su contenido fundamental, los motivos que la impulsan y los medios esenciales que se utilizan en el proceso de la comunicación.

Sobre esta base, las formas de comunicación fundamentales en la etapa preescolar son:

1. La comunicación personal-situacional.

Caracterizada de los 6 primeros meses de la vida, y se observa cuando el niño no domina aún los movimientos prensores de carácter concreto y en la cual las relaciones del niño con su medio están mediatizadas por las interrelaciones que se dan con los adultos más cercanos.

Es una interrelación dentro del marco de la actividad general vital del niño, y donde la comunicación transcurre de manera independiente fuera de cualquier otra actividad principal del niño en este momento.

Las operaciones o medios de comunicación utilizados son básicamente los mímicos-expresivos.

2. La comunicación práctico –situacional.

Transcurre aproximadamente desde los 6 meses hasta los 2 años, y en ella la comunicación se realiza básicamente dentro de la actividad práctica con los objetos y el mundo que rodea al niño, y que surge por la necesidad de colaboración y atención con el adulto.

Las operaciones fundamentales de la comunicación están dadas mediante las acciones con los objetos, y en las que va a surgir el lenguaje, para sus fines y dentro de su contexto, y estrechamente relacionado con la actividad de comunicación.

Esta etapa constituye la base de tránsito cualitativo de la actividad objetual al surgimiento del lenguaje, que va progresivamente a complejizarse e irse de la comunicación situacional y práctica, a la comunicación contextual y teórica.

3. La comunicación cognoscitiva-extrasituacional

Esta etapa radica en que la comunicación se da principalmente dentro de la actividad cognoscitiva del niño, para establecer relaciones no perceptibles entre los objetos y hechos que lo rodean, y donde el lenguaje va a jugar un rol fundamental. Se devuelve entre los 3 y 5 años.

La importancia básica de esta etapa radica en que se amplía el marco del mundo circundante, de lo situacional a lo que está más allá del concepto perceptual, revela al niño en relación existente entre los objetos, y tiende a interesar al niño por los fenómenos de la vida social.

3. La comunicación personal – extrasituacional.

Típica de los finales de la edad preescolar, 6 a 7 años, constituye la forma superior de la actividad comunicativa, es la forma más pura de la comunicación, y se dirige, no tanto ya a la actividad con los objetos, sino al conocimiento del mundo social, del mundo de las personas, que se convierte en los motivos fundamentales de la actividad de comunicación del niño.

En esta etapa los motivos principales son los personales, lo que hace que se semeje un retorno a la inicial, pero a un nivel cualitativo superior. Ya en este nivel, los medios principales u operaciones lo constituyen los lingüísticos o articulatorios.

Uno de los logros primordiales dentro de la comunicación, y por supuesto dentro del desarrollo psíquico lo constituye la asimilación de la lengua materna. El surgimiento y formación del lenguaje marca un hito en el curso evolutivo del desarrollo psíquico,

pues, aunque el pensamiento existe antes del lenguaje en el propio proceso de la acción, a partir de ese momento el curso del pensamiento está indisolublemente unido al lenguaje que se convierte en su medio de expresión fundamental.

Los pensadores que han definido al hombre como a un ser social, acuden al lenguaje como requisito indispensable de su naturaleza social y lo consideran como un medio vital para transmitir sus pensamientos y emociones.

Siguiendo el criterio de algunos autores, podemos decir que el lenguaje es el que ha permitido elevarnos por encima de la pura sensación, y no resulta necesario demostrar que el lenguaje es ante todo un ente social. Ha sido la capacidad humana que permite definir al hombre como ser social y no puede haber hombre social sin lenguaje, ni puede haber lengua sin hombre social. Es la conciencia práctica, la conciencia real que existe también para los otros hombres y que por tanto comienza a existir para así mismo, el lenguaje nace de la necesidad, del intercambio con los demás hombres.

El lenguaje ocupa un lugar determinante en la actividad de comunicación, y mediante el mismo el individuo entra en relación con sus semejantes para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e influirse entre sí. Para esto hace uso de una lengua, que tiene características fonético-fonológicas, léxico-semánticas y gramaticales, que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación.

Así, en las primeras etapas de aprendizaje y desarrollo del lenguaje, las reacciones ante los sonidos de la lengua están generalizados, y las confirmaciones estimuladoras positivas o negativas van desarrollando una inhibición diferenciadora, que conduce a la concentración de la excitación en partes determinadas de la corteza cerebral, que son la base fisiológica de la captación y producción de los sonidos de la lengua.

Además de este proceso de análisis y síntesis de los sonidos se va dando de las palabras y oraciones en dependencia de las particularidades de la lengua, donde no solo se dan conexiones entre los elementos del lenguaje sino, además, entre las palabras y los objetos y fenómenos que las mismas designan, por lo que no solo se

va dominando el aspecto formal del lenguaje por el niño, sino también y paralelamente su aspecto semántico.

Desde el punto de vista funcional, para que se de un desarrollo exitoso del lenguaje es necesario un largo proceso que se inicia desde las primeras recepciones de las señales del lenguaje, ópticas y sonoras, y la producción inicial de sonidos inarticulados y luego articulados, la reparación de grupos determinados de sonidos (palabras) que se distinguen del flujo verbal conjunto, el análisis fonemático de cada grupo de sonidos y su relación con los objetos que designan la generalización a objetos semejantes, la comprensión de la oración en su conjunto, el dominio de los mecanismos de la pronunciación y, finalmente, el dominio para seleccionar en cada caso, las palabras necesarias, organizándolas gramaticalmente, y poder expresar las ideas en oraciones comprensibles (coherencia del lenguaje).

El lenguaje como tal, tiene tres funciones principales:

- La función denominativa, referida a la designación de los objetos mediante las palabras y al conocimiento de su significación.
- La función comunicativa, de intercambio de comunicación con los demás.
- La función reguladora, dirigida al control y regulación del comportamiento.

Las tres funciones son inseparables, aunque evolutivamente no coinciden y de ellas la más tardía y que sin embargo tiene grandes implicaciones para el desarrollo de la personalidad, es la función reguladora, prácticamente ausente en la edad temprana y que se consolida a finales de la etapa preescolar propiamente dicha, permitiendo establecer el transcurso de los comportamientos significativos en el desarrollo del lenguaje hasta los 6 años y específicamente de la formación de la palabra en el primer año de vida. La misma es como refiere Franklin Martínez Mendoza:

Primer trimestre

1. Presencia del grito (provocado por estímulos internos-externos).
2. Reacciones elementales de orientación hacia los sonidos del medio (sobre la segunda semana de vida).
3. Surgimiento del complejo de animación, acompañado de elementos sonoros: chasquidos, gruñidos y sonidos univocálicos (tercer trimestre).
4. Gorjeo (desde mediados del primer trimestre).

Segundo trimestre

5. Balbuceo (hacia el segundo trimestre).
6. Emisión de sonidos vocálicos durante manipulación de objetos y posteriormente al hacer movimientos gruesos: gatear, sentarse, etc.
7. Respuestas sonoras diversas ante estimulación verbal – objetal, no relacionadas fonéticamente.

Tercer trimestre

8. Silabeo (hacia el tercer mes de vida).
9. Repetición de sílabas relacionadas fonéticamente ante estimulación verbal del adulto, de manera no constante.
10. Surgimiento de reacciones motoras ante estimulación gestual –verbal del adulto, asociadas a determinadas combinaciones de sonidos

Cuarto trimestre

11. Repetición frecuente y fonéticamente relacionada ante estimulación verbal del adulto.
12. Comprensión de la palabra del adulto en el plano verbal, sin asociarse a la acción motora de apoyo, generalmente por la entonación de la misma y su estructura rítmica-melódica.
13. Surgimiento de la primera palabra significativa.

Desarrollo del lenguaje en el primer año de vida

El curso evolutivo de la emisión verbal del niño para formar la palabra en el primer año de vida ha tenido, entonces, la siguiente manifestación en términos generales:

- Gruñidos, chasquidos, gritos.
- Aparición de una vocal seguida de una consonante (con aparición del balbuceo).
- Sonidos de una consonante seguida de una vocal (al surgir el silabeo).
- Combinación vocal-consonante-vocal.
- Combinación de elementos anteriores en expresión oral prolongada.
- Relación sonido con objeto (onomatopéyico o verbal, generalmente incompleto).

- Repetición consciente de sonidos silábicos o bisilábicos (a veces con formas no correspondientes).
- Aparición de la primera palabra significativa, generalmente incompleta, pero semánticamente completa
- Aparición de palabras de segundo-tercer grado de similitud.
- Palabras de primer grado de similitud.

Segundo año de vida

14. Surgimiento de la palabra frase.
15. Ampliación de la comprensión léxico-semántica de la lengua, que permite el cumplimiento de ordenes por demanda verbal y responder a preguntas directas.
16. Surgimiento de frases simples (oraciones de dos –tres palabras) con dificultades morfológicas, sintácticas y gramaticales.

Tercer año de vida

17. Asimilación de variados elementos morfológicos y gramaticales que permiten una comunicación asequible y comprensible
18. Surgimientos de preguntas por el propio niño en su contacto verbal, con respuesta de frases largas.
19. Ampliación marcada del vocabulario. Por extensión de la comprensión léxico-semántica, sin dificultades en la articulación y pronunciación
20. Aparición de la conversación de tipo situacional o lenguaje situacional.
21. Identificación mediante el pronombre yo, y diferenciación y verbalización de su identidad.

Cuarto año de vida

22. Dominio del tiempo presente. Uso amplio del pasado simple, que permite relato de vivencias en pasado. Utilización del futuro presente de carácter inmediato o cercano.
23. Repetición de una canción simple.
24. Verbalización del establecimiento incipiente de la relación causa –efecto. Surgimiento de los porqués de tipo cognoscitivos de tipo directo.
25. Conversación de tipo situacional, con elementos contextuales.
26. Uso apropiado de las relaciones de lugar, no así de las temporales.

27. Identificación y diferenciación de su nombre propio, agregando un apellido ante pregunta del adulto.

Quinto año de vida

28. Surgimiento del lenguaje para sí y del lenguaje interno..

29. Consolidación del tiempo presente y uso del pasado con oraciones combinadas, subordinadas y compuestas de corta extensión.

30. Conversación contextual de corta extensión.

Sexto año de vida

31. Identificación bien diferenciada, uso del nombre y un apellido.

32. Enriquecimiento del lenguaje interno (transcurso del sexto año de vida)

33. Asimilación completa de los tiempos fundamentales, con complejidades gramaticales y secuencia y diferenciación de acciones temporales.

34. Aparición del sentido de la lengua, generalizaciones idiomáticas empíricas y de carácter no consciente.

35. Conversación contextual compleja.

36. verbalización del establecimiento de relaciones causa-efecto complejas.

37. Identificación propia bien consolidada y de los demás respecto a sí, uso del nombre y dos apellidos.

Según lo planteado por Vigostky, pues, realmente la adquisición del lenguaje juega un papel importante la relación del adulto con el niño, a través de la familia , el niño se apropia de un cúmulo de normas, conocimientos, hábitos y habilidades, de manera que a pesar de que es necesario conocer y considerar las condiciones materiales de vida de la familia, su nivel económico y escolar es preciso reconocer que en medida es consciente de su función educativa y está preparado para potenciar el desarrollo de su descendencia.

La familia es la que empieza la intercomunicación con los niños y tiene un significado decisivo porque supone la reorganización de todos los procesos mentales del menor. La palabra pasa a ser un factor excepcional que da forma a la actividad mental, perfeccionando el reflejo de la realidad, creando nuevas formas de atención, memoria y de imaginación.

1.3 El programa “Educa a tu hijo” como alternativa de atención a las niñas y los niños de edad temprana, desde el contexto familiar.

En el manual “Educa a tu Hijo”: La experiencia cubana en el desarrollo infantil. (ca.1998) soporte digital. Se plantea que la educación de niñas y niños desde las más tempranas edades, constituyen una expresión de igualdad y respeto a un derecho esencial del ser humano. Sin embargo, el problema de la atención integral de la infancia, y especialmente de lo educativo, no es un problema nuevo; siglos atrás, los precursores de la educación inicial y preescolar ya se habían referido a ello, basta señalar a J. A. Comenius, quien en el siglo XVI subrayó que los primeros años de vida constituían la primera etapa de la educación y destacó el papel de la familia, y especialmente el de la madre, en ella; J. E Pestalozzi, en el siglo XVIII, propuso que la educación contribuía a lograr el desarrollo armónico de los niñas y niños preescolares, es decir su desarrollo físico, intelectual, moral y laboral, y Federico Frrebel, años más tarde, en el mismo siglo, promovió todo un sistema para la educación de los niñas y niños preescolares creando instituciones. Los primeros años de vida constituyen para Vigotski (1998: 392) “... el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general”.

Tanto Vigotski como su escuela señalan la marcada plasticidad del cerebro en los primeros años de vida, al significar la importancia de trabajar con las niñas y los niños desde las más tempranas edades.

El hecho de que Vigotski (1995:142) expresara que “... la regla fundamental del desarrollo es máxima en el mismo inicio” es una conclusión de incuestionable vigencia. Más adelante señala que la Cumbre Mundial a favor de la infancia, en su declaración promueve la educación y el desarrollo infantil como elementos claves para el desarrollo de los países, reconoce la necesidad de establecer políticas y compromisos al más alto nivel a favor de niñas y niños para garantizar sus derechos a la vida, a la protección y al desarrollo. Desde 1983 hasta 1992 se llevaron a cabo investigaciones para la conformación de un Programa Social de Atención Educativa, cuyo propósito era el de lograr el máximo desarrollo integral posible en niñas y niños de cero a seis años. La investigación se inició con la creación de un grupo interdisciplinario integrado por diferentes especialistas encargados de la

determinación de los contenidos y procedimientos para estimular el desarrollo integral de niñas y niños comprendidos en este grupo. Como resultado se elaboró una colección de folletos cuya efectividad fue investigada de forma experimental mediante una estrategia.

A partir de 1992 y 1993, se inicia la aplicación del programa en municipios seleccionados donde se obtuvieron resultados satisfactorios, a partir de los cuales se comenzó la implementación a nivel nacional acompañada de un proceso de monitoreo permanente.

En su implantación en la práctica social, este programa se instrumentó mediante la conformación de un grupo coordinador a nivel comunitario y territorial integrado por los diferentes factores sociales (salud pública, cultura, deporte, organizaciones femeninas, sindicales, estudiantiles y campesinas) coordinado por Educación.

Dicho manual refiere que la Educación Preescolar, en sus modalidades institucional y no institucional, da cobertura a prácticamente la totalidad de la población infantil entre cero y seis años.

En Cuba, se instrumentan vías para garantizar el acceso de estos, que a su vez ofrecen la posibilidad de desarrollar al máximo el potencial desde que nacen, de acuerdo con sus derechos.

El sistema cubano de educación inicial se caracteriza por ser auspiciado, coordinado y reglamentado por el Ministerio de Educación a través del Subsistema de la Educación Preescolar en dos modalidades:

La institucional o vía formal.

La no institucional o vía no formal.

La primera modalidad es realizada en centros de atención (Círculos infantiles y aulas de preescolar), y la segunda modalidad es realizada en las comunidades y en los hogares, a través de las familias.

Esta vía no institucional funciona en un sistema de atención integrado y articulado entre el Ministerio de Educación y los demás Ministerios, con participación de la sociedad civil, promotores y ejecutores, maestros y sobre todo de las familias. El "Educa a tu hijo", es responsabilidad del Ministerio de Educación, de la misma manera que los son los Círculos Infantiles y las aulas de preescolar.

Con este programa se cumple el principio de educación para todos desde las edades tempranas y se trabaja por eliminar la inevitable contradicción entre masividad y calidad, mediante el diseño de estrategias, que potencien aquellos aspectos que constituyen debilidades y se convierten en prioridades para el desarrollo exitoso del Programa.

Los especialistas dedicados al tema consideran que: “Educa a tu Hijo” constituye un programa social de atención, que abarca a las niñas y los niños desde antes del nacimiento, hasta su ingreso a la escuela; tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a la familia, la cual es orientada, es la que realiza las acciones educativas con sus hijos desde las primeras edades. El contenido del Programa abarca las áreas fundamentalmente del desarrollo en esta etapa: comunicación afectiva, desarrollo de la inteligencia, del lenguaje, desarrollo de los movimientos y formación de hábitos.

Desde el punto de vista organizativo, el programa utiliza para la orientación a la familia, a ejecutores voluntarios. Según el manual las principales razones que operacionalizada esta modalidad están dadas por: El reconocimiento del enorme potencial que representa la familia para la educación de sus hijos, especialmente en estas edades.

El programa se propone:

- Propiciar una cobertura mayor de atención a los niños en edad preescolar, favoreciendo su desarrollo psicosocial, transfiriendo los conocimientos a sus familias y a la comunidad.
- Preparar a la familia, a los padres, para que puedan enfrentar la educación de sus hijos, con mayores posibilidades.
- Lograr que tanto la familia como la comunidad se involucren activamente en el planeamiento y desarrollo de este programa.
- Propiciar que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad, estableciendo un indispensable equilibrio en la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones.

Principios fundamentales sobre los cuales se estructura el programa "Educa a tu hijo":

El papel que en el mismo se le asigna al adulto, fundamentalmente a la familia. Es el adulto realmente, por su posición y experiencia como tal, quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños, qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo.

El conocimiento de las particularidades anatómico -fisiológicas y psicológicas del niño en la etapa de su infancia.

La vinculación de la educación del niño y la niña con el entorno. Es en contacto con su medio, con su tiempo y con su espacio que el educando en un acercamiento a su realidad siente el deseo de comprenderla, hacerla suya, cuidarla, amarla y, al apropiarse de ella, enriquecerse y desarrollarse.

El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo: el protagonismo de la familia y la comunidad, unido al enfoque intersectorial constituye una de las características esenciales, de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de los niños y niñas de 0-6 años.

La inclusión de la familia, primera escuela, como uno de los pilares fundamentales no es casual. Evidentemente, se debe al hecho de reconocer la importancia de su influencia en la educación infantil, pues, desde muy temprano, influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, hecho que se produce sobre una base emocional muy fuerte.

Es oportuno señalar que, en la medida en que la familia se involucra y participa en el programa se enriquece extraordinariamente.

En las sesiones grupales, las familias se interrelacionan, se unen para elaborar (a veces con materiales de desecho o reciclado) sencillos juegos para estimular el desarrollo de sus pequeños. El padre empieza, a veces tímidamente a conocer que está ocurriendo con sus pequeños y el núcleo familiar se une por un interés común: la felicidad y el desarrollo de su descendencia.

La experiencia del programa "Educa a tu hijo", evidencia que es allí, en la comunidad, donde se manifiesta más claramente, en acciones tangibles, el enfoque intersectorial, justo en la medida en que los representantes de organismos y

organizaciones (salud, recreación, cultura, deportes y organización femenina, entre otros), asumen la responsabilidad de trabajar en un beneficio común: el bienestar y desarrollo de sus más pequeños habitantes y se van cohesionando para:

- Cooperar en la búsqueda de personal que oriente a la familia.
- Promover y realizar diferentes acciones para el desarrollo infantil (culturales, deportivas, recreativas, sanitarias, entre otras).
- Aportar locales para la realización de actividades con los pequeños.
- Promover la confección de juguetes y materiales a bajo costo.
- Estimular la participación de las familias en las acciones educativas del Programa.

La atención educativa por vía no institucional, en las condiciones de nuestro país, tiene un carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de contextos donde se aplique.

Atención grupal:

Para las edades de 2 a 6 años se adopta la variante de "actividad conjunta", llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de la familia como una vía idónea para demostrarles cómo continuar desarrollándolas en el hogar.

Esta forma de atención grupal favorece la satisfacción de las necesidades de las niñas(os) de estas edades de socialización y comunicación, a la vez que propicia el intercambio y las interrelaciones entre las diferentes familias, convirtiéndose además en un factor de preparación y de desarrollo socio-cultural.

Desde el punto de vista organizativo el programa se implementa utilizando a:

Promotores (educadores, maestros, médicos u otro personal idóneo), que asumen la responsabilidad de capacitar y de servir de enlace con el grupo coordinador en la concreción del plan de acción en el territorio.

Ejecutores (educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deporte, animadores de cultura, jubilados, estudiantes, personal voluntario de la comunidad y las propias familias) que son los encargados de orientar directamente a la familia y velar porque realicen las actividades educativas en el hogar.

El éxito del programa, en gran medida depende de la estrategia y acciones de capacitación que se diseñan y realizan, con la participación de diferentes agentes educativos, promotores y ejecutores, y especialmente con las potencialidades de las familias y comunidades.

La capacitación de un programa de esta naturaleza, que se implementa para la multiplicidad de factores participantes, exige necesariamente un enfoque diferenciado e intersectorial. En tal sentido, la misma se ha organizado de manera que atienda a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucrados.

En la capacitación se abordan temas dirigidos a garantizar la educación y el desarrollo de niñas y niños, formas y procedimientos de trabajo con la familia y la comunidad, científicamente avalados por resultados de investigaciones nacionales e internacionales.

II. CONSTATAción INICIAL DEL ESTADO EN QUE SE EXPRESA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA, PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE EDAD TEMPRANA DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”

Después de realizar un análisis profundo acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos en torno a la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana, del programa “Educa a tu hijo”, resultó necesario la determinación de los elementos que guiaron la investigación, con el propósito de evaluar el nivel de preparación de las familias para estimular el lenguaje de sus hijos. Los elementos a considerar en el desarrollo de la investigación son:

1. Dominio de las características del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana.
2. Dominio de los componentes del lenguaje.
3. Dominio de las vías para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana.

4. Dominio de las formas más adecuadas para establecer relaciones afectivas positivas y de comunicación en el hogar.
5. Nivel de cumplimiento de las orientaciones brindadas por los agentes educativos, por parte de la familia en las niñas y los niños de edad temprana para estimular el desarrollo de estos.

Con la aplicación de los instrumentos, a la muestra seleccionada, se obtuvieron los resultados del diagnóstico inicial, lo que permitió constatar las necesidades de preparación de las familias para estimular el lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana. Para medir esta preparación se elaboró una escala valorativa (anexo 3).

El primer instrumento aplicado fue una guía de observación al accionar de la familia en el grupo múltiple. La misma se aplicó a las 15 familias con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento de estas, para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana.

En el aspecto 1, referido a comprobar el nivel de conocimiento que poseen los miembros de la familia, en cuanto a las características de las niñas y los niños de edad temprana, se enmarcan en el nivel bajo, un total de 9 familias, lo que representa el 60 % de la muestra; en el nivel medio 6, lo que representa el 40%; y en el nivel alto, 0.

En este aspecto se evidencia un desconocimiento de las características del lenguaje de las niñas y los niños de edad temprana, por parte de la familia, siendo esto determinante en la labor educativa que deben desarrollar las mismas.

En el aspecto 2, referido al dominio de los componentes del lenguaje, se enmarcan en el nivel bajo la totalidad de la muestra, para un 100%.

En este aspecto se evidencia un desconocimiento con respecto al dominio de los componentes del lenguaje (léxico-fónico-gramatical) por parte de los padres.

En el aspecto 3, relacionado con el dominio de las vías para la estimulación del lenguaje, se enmarcan en el nivel bajo un total de 8 familias, lo que representa un 53,3% de la muestra; en el nivel medio se ubican 4 familias, lo que representa un 26,6%; en el alto se ubicaron 3, lo que representa un 20%.

En este aspecto, se evidencia que no dominan las diferentes vías para estimular el lenguaje de sus hijos, lo que más emplean es la comunicación espontánea.

En el aspecto 4 relacionado con el dominio de las formas más adecuadas para establecer relaciones afectivas positivas y de comunicación en el hogar, se enmarcan en el nivel bajo un total de 8 familias, lo que representa un 53,3% de la muestra; en el nivel medio se ubicaron 3, lo que representa un 20%; por su parte en el nivel alto se ubicaron 4, lo que representa un 26%.

En este aspecto se evidencia que el establecimiento de las relaciones afectivas y de comunicación regularmente son parciales, rígidas y autoritarias.

En el aspecto 5, relacionado con el nivel de cumplimiento de las orientaciones brindadas por los agentes educativos, por parte de la familia de las niñas y los niños en edad temprana, se enmarcan en el nivel bajo un total de 4 familias, lo que representa un 26,6%; en el nivel medio 6, lo que representa un 40%; y en el nivel alto 5, lo que representa un 33,3%. En este aspecto se evidencia que la mayoría de los padres cumplen de alguna forma las orientaciones brindadas por los agentes educativos.

El segundo instrumento aplicado, consistente en una guía de entrevista a los padres (ver anexo 2), los resultados obtenidos fueron: ante la primera interrogante relacionada con si habían recibido preparación por parte de las promotoras y ejecutoras del programa “Educa tu hijo”, para estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos, el 100% de los padres expresaron que han recibido algunas orientaciones de las promotoras, pero de forma superficial, sin abordar con profundidad los aspectos esenciales, que ellos como padres necesitan para lograr la estimulación de sus hijos.

Respecto al conocimiento que tenían acerca de las características del lenguaje de sus hijos en esta edad, 3 familias, enmarcadas en un nivel medio, que representan el 20% expresaron algunos argumentos relacionados con lo que hablaban los niños en ese momento referente a la cantidad de palabras, no al contenido y su calidad. El resto, para un 80%, no aportaron respuestas significativas, denotando un desconocimiento de las características del lenguaje de sus hijos.

Con relación a la pregunta 3 acerca de los componentes del lenguaje el 100% de los padres no tenían ningún aporte que dar.

La respuesta de la pregunta 4, relacionada con las vías para estimular el desarrollo del lenguaje, 3 familias, en un nivel medio, manifestaron que debían leer y narrar cuentos infantiles, cantar canciones y explicarle todo lo que sucedía a su alrededor, para un 20%. El resto, que representa el 80%, expresaron que había que conversar con los niños y televisar como una vía de enriquecimiento del vocabulario.

En relación a la pregunta número 5, centrada en conocer si como padres, con su accionar pudieran contribuir a la estimulación del lenguaje en su niña o niño, 5 familias manifestaron que podían con su accionar contribuir al desarrollo del lenguaje de sus hijos, para un 33,3%; las restantes 10, para un 66,6% refirieron inseguridad, dudas, falta de conocimientos para hacerlo y hacerlo bien.

Con relación al dominio de las formas adecuadas para establecer relaciones afectivas y de comunicación, hubo 3 familias, que manifestaron que no debían gritarle y si explicarle las cosas con amor y paciencia, para un 20%; 4 refieren que las relaciones deben ser agradables, pero que le falta paciencia para comunicarse de manera adecuada con sus hijos, para un 26,6%; y el resto no refieren, ni aportaron aspectos relacionados con lo preguntado, para un 53,3%.

El 100% de las familias se muestran dispuestas a cumplir con las orientaciones brindadas por los agentes educativos.

Una vez procesada la información obtenida como resultado del cruzamiento de la información aportada por los métodos e instrumentos de investigación aplicados, se apreciaron como principales debilidades en cuanto a la preparación de las familias, para la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de edad temprana que asisten al programa "Educa a tu hijo": el accionar propenso al desarrollo evolutivo del lenguaje de las niñas y los niños en edad temprana, los componentes del lenguaje y las vías de estimulación. Asimismo, se reveló como potencialidad la disposición para cumplir con las orientaciones que en este sentido se les brinden.

III. CARACTERIZACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE EDAD TEMPRANA QUE ASISTEN AL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”

3.1 Fundamentación y caracterización de la propuesta de actividades educativas.

Castro Alegret, P. L. (2005:59) plantea que: actividad educativa es un “Sistema de influencias pedagógicas dirigidas a contribuir a la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la institución educativa. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, aviva intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos”.

La actividad educativa está dirigida al cambio paulatino de la personalidad del individuo en función de la imagen del hombre que necesita la sociedad para contribuir al desarrollo del mismo. Es un proceso dinámico que requiere de un alto nivel de planificación y proyección. Esta no es una actividad espontánea, tiene carácter programado y su realización encierra una serie de funciones entre las que se distinguen: la instructiva, la informativa, la educativa, la orientadora, la desarrolladora, la cognitiva, la investigativa, y la movilizadora

Las actividades propuestas desde el punto de vista social, se basan en la filosofía marxista-leninista, martiana y fidelista partiendo de un diagnóstico integral y continuo. En lo pedagógico, se basan en los aportes de destacados pedagogos cubanos al proceso educativo, los que coinciden en la importancia de la preparación de la familia para el cumplimiento de su función educativa destacando la comunicación asertiva - comprensiva y el empleo de métodos educativos adecuados. De igual manera se favorece la vinculación de la teoría con la práctica.

Su carácter psicológico está sustentado en la estimulación de la zona próxima a partir de considerar la zona de desarrollo actual en relación a la preparación para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana y las posibilidades reales de alcanzar el desarrollo potencial en este particular mediado por la ayuda y los apoyos del maestro logopeda. Asimismo, en las formas de comunicación y dinámica de relaciones en el desarrollo de las actividades educativas con el propósito de asegurar el tránsito de los aprendizajes del plano externo interpsicológico al plano interno intrapsicológico.

Las actividades educativas se distinguen por:

Flexibilidad: las actividades propuestas son flexibles, pueden ser sujetas a modificaciones en dependencia a las necesidades de cada familia, teniendo en cuenta su diagnóstico.

Objetividad: está dado porque las actividades se concibieron a partir del diagnóstico aplicado y de las necesidades de las familias para evacuar sus dudas para la estimulación correcta del lenguaje de los niños y niñas en la edad temprana.

Carácter contextualizado: los contenidos de las actividades tienen la posibilidad de adecuarse a las características de las familias y poder interactuar de forma amena con ellas según el diagnóstico.

Nivel de actualización: las actividades que se proponen se materializan las concepciones de los problemas, que enfrentan la familia cubana al actuar en cuanto a los conocimientos relacionados con el lenguaje y los trastornos desde las edades tempranas.

Aplicabilidad: es posible aplicarlas a las condiciones concretas de un lugar según las características del diagnóstico.

En las actividades se precisaron el título, objetivo, proceder metodológico, participantes, quién la dirige y evaluación.

Están organizadas y regidas por la vía de orientación familiar utilizadas dentro del Ministerio de Educación cubano, dirigidas a la preparación de las familias para la educación de sus hijos, utilizando el libro Escuela de Educación Familiar de la autora Teresa de J. Brito Perea. ([escuela de educación familiar](#))

Las actividades educativas concebidas se caracterizan por ser desarrolladoras, constructivas y tienen un carácter socializador. Responden en su concepción estructural a los componentes estructurales funcionales de cualquier actividad humana: la orientación, ejecución y el control.

Etapa de orientación: en esta etapa es fundamental la comprensión de las familias en relación a la necesidad de preparación para lograr la correcta estimulación del lenguaje de sus hijos desde el propio nacimiento con el objetivo de evitar trastornos en el mismo. Además, lograr un ambiente favorable de manera que se logre disposición para cumplir con las actividades planteadas.

Etapa de ejecución: en la misma se produce el desarrollo de las actividades educativas que permiten preparar a las familias de las niñas y los niños en la edad temprana, que asisten al programa "Educa a tu hijo", en cuanto a una adecuada estimulación del lenguaje.

Favorece además el intercambio y el desarrollo de los conocimientos acerca del desarrollo evolutivo del lenguaje en edades tempranas, la particularidad de cada niño, así como la esfera efectivo-volitiva.

Etapa de control: permite comprobar la efectividad de las actividades educativas centradas en la preparación de la familia.

Las actividades que se presentan responden al fin de la educación preescolar cubana que es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada uno de sus niños y niñas, creando las condiciones más propicias para su ingreso en la escuela sobre la base de un trabajo preventivo.

3.2 Propuesta de actividades

Actividad 1

Tema: Introducción a la preparación.

Objetivo: reflexionar y debatir sobre las temáticas que recibirán en la preparación, así como, las principales vías para su realización.

Medios: papeles con números.

Participantes: padres y maestro logopeda.

Ejecuta: maestro logopeda

Tiempo: 35 minutos.

Desarrollo:

Se comenzará la actividad con la presentación de cada familia. Se le pedirá que tomen de encima de la mesa unos papeles doblados, los cuales contienen números que están dobles para formar parejas y así tendrán que presentarse diciendo sus nombres apellidos y los nombres de sus hijos.

La logopeda, comenzará presentándose, primero diciendo su nombre y el tiempo que lleva trabajando.

Orienta cual es el objetivo general de la preparación que recibirán, dirigido en este caso a la preparación de todos los que allí se encuentran para la estimulación del lenguaje en sus niños. Se dialoga con las familias sobre los resultados obtenidos a partir del diagnóstico inicial aplicado, profundizando en las necesidades y potencialidades que determinaron las temáticas en que deben ser preparados. Las mismas son:

1. Características generales del lenguaje de las niñas y niños de la edad temprana.
2. ¿Cuáles son los componentes del lenguaje?
3. Vías que pueden utilizar para estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Se explica de forma sencilla las actividades que realizarán en cada encuentro, los materiales que utilizarán, las vías que emplearán, cómo va a ser la participación de las familias en cada una de ellas.

Finalmente se orienta cómo se va trabajar en la próxima actividad, específicamente, deberán observar e identificar algunas irregularidades en la pronunciación y desarrollo de su expresión oral de sus hijos.

Forma de evaluación: participativa.

Actividad 2

Tema: El lenguaje. Sus componentes.

Objetivo: relacionar a los padres con el concepto de lenguaje y sus componentes.

Medio: pizarrón y tarjetas.

Participantes: padres y maestro logopeda.

Ejecuta: maestro logopeda

Tiempo: 35 minutos.

Desarrollo:

Comienza la actividad comunicándoles a los padres, algunos aspectos relacionados con la logopedia y se escribirá en el pizarrón la palabra lenguaje. Se les pedirá a los padres que aporten a partir de una lluvia de ideas lo que para ellos significa esta palabra. Cada idea o palabra expresada por ellos será anotada en el pizarrón para luego conformar el concepto de la misma.

Se le explica la importancia del lenguaje para la comunicación y el ejemplo de los padres en la formación de este.

Luego se le pregunta a los mismos:

¿Cuántos de ustedes por desconocimiento han cometido errores en la formación del lenguaje de sus hijos?

Se ilustran con ejemplos cotidianos que los mismos padres podrán aportar de sus propias experiencias:

-hechita-leche

-papaticos-zapatos

-El niño-ñiño

-El uso de diminutivos (perrito, gatico, casita)

Luego se les dice la importancia de conocer los tres componentes del lenguaje y las vías o métodos para desarrollarlo.

Se les explicará a los padres que el lenguaje tiene 3 componentes:

-Léxico (palabra)

-Fónico (pronunciación)

-Gramatical (estructuras gramaticales).

Se le entregarán tarjetas donde estarán escritas las diferentes vías o métodos para desarrollar el lenguaje, las tarjetas tendrán escritas:

-Narración de cuentos infantiles

-Dramatizaciones

-Memorización de poesías y canciones infantiles

-Juegos

-Lectura de cuentos

Se les pedirá a los padres que aborden cuáles de estas vías, ellos han empleado con mayor frecuencia; los logros que pueden aportar en el empleo de los mismos y los impedimentos que ellos puedan tener, para no usarlos con frecuencia.

Se le pregunta cualquier inquietud o duda respecto al tema y se les dice que en el próximo encuentro se les explicará cuáles son las características que poseen el lenguaje de sus hijos y la importancia de este para poder estimularlos.

Forma de evaluación: a partir de la respuesta brindada por los padres.

Actividad 3

Tema: La preparación de las familias para conocer las características del lenguaje de los niños

Objetivo: debatir con las familias en preparación sobre las principales características del lenguaje de los niños de edad temprana.

Medios: pizarrón y hoja de trabajo.

Participante: padres y maestro logopeda.

Ejecuta: maestro logopeda

Tiempo: 35 minutos.

Desarrollo:

Se comienza abordando algunos aspectos tratados en la actividad anterior. Se le preguntará si recuerdan los tres componentes del lenguaje que fueron abordados en la actividad anterior. Se le explicará que, para lograr una adecuada estimulación del

mismo, en sus hijos, es importante que ellos conozcan las características que deben tener sus hijos en correspondencia con su edad, es decir, con relación al lenguaje ¿qué deben decir? cantidad de palabras a utilizar y cómo deben emplear los diferentes fonemas.

La logopeda explica que se formarán dos equipos para intercambiar acerca de las características del lenguaje de sus hijos, que determinarán al final una negativa y una positiva.

Ejecución de la actividad: se divide el pizarrón en dos partes, de un lado se colocarán aquellas que se enunciaron de forma negativa y las positivas, para posteriormente intercambiar y determinar regularidades. Las mismas están relacionadas con:

La aparición del lenguaje para sí, principalmente en la realización de las actividades cognitivas en las que el niño se concentra profundamente.

En su vocabulario debe haberse notado la afectación de más de un sonido, si utilizan frases combinadas, subordinadas o compuestas las que hacen posible la realización de conversaciones

Pueden detectarse errores ocasionales en la pronunciación de varios sonidos dentro de la palabra, además se utilizan incorrectamente algunos vocablos. Específicamente, es en esta etapa, donde debe ocurrir la instauración fisiológica de la s, r.

Se les entregará a los padres una hoja de trabajo donde estarán las características del lenguaje de los niños de 1-3 años de edad.

Análisis de la actividad:

Se le solicita a la familia que establezcan una comparación entre las características dadas y las que manifiestan de forma individual cada uno de sus niñas y niños. Se les informa que en el próximo encuentro se abordarán las vías a utilizar para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas.

Forma de evaluación: a través de la calidad derivada de la comparación entre las características ofrecidas y las que poseen realmente sus niñas y niños.

Actividad 4

Tema: Vías a emplear para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños.

Objetivo: Reconocer las vías que se utilizan para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños.

Medios: tarjetas, cesta parlante, cartel.

Participantes: padres y maestro logopeda

Ejecuta: maestro logopeda.

Tiempo: 40 minutos.

Desarrollo:

- Se comenzará la actividad con una técnica titulada la cesta parlante, que consiste en que la logopeda traerá una cesta, la cual contiene en su interior una tarjeta que posee la siguiente interrogante ¿Qué vías o alternativas consideras que pueden ser empleadas para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños? Se escuchan las respuestas y reflexiones de los padres

Seguidamente se le explicará que van a trabajar en dos equipos. A cada uno se le entregará una tarjeta con una situación problemática la que deberán leer, debatir y prepararse para una dramatización donde demuestren qué harían ellos en este caso.

Para el debate deben responder las siguientes preguntas:

1- ¿Crees correcta la actitud de los padres? ¿Por qué?

2- ¿Qué dificultades pueden traer como consecuencia en el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños esta actitud?

3- ¿Cómo actuarías tú?

Situación problemática 1:

Eduardo es un niño de 3 años, hijo único de padres añosos. Su nacimiento fue de una enorme alegría, pues después de intentar varios tratamientos genéticos, perdieron toda esperanza. Por lo que la educación del pequeño por parte de su familia es primordialmente de sobreprotección y permisibilidad. Cuando el menor comenzó a decir sus primeras palabras los padres no prestaron mucha atención, ya que utilizaba las palabras en diminutivo, la repetición de las mismas no lo hacían de manera correctiva, pues pronunciaban en forma de juego igual que el niño (Ejemplo: eche por leche, aba por agua, omo por pomo) a medida que pasaba el tiempo notaron que el niño no hablaba de forma correcta, omitía muchos sonidos para su edad y otros los cambiaba. Se preocuparon por esta situación y comenzaron a buscar orientación profesional para ayudar a su hijo.

Situación problemática 2:

Camila es una menor de 2 años y medio, hija de madre soltera, con buena situación económica. Su madre consulta al promotor del programa “Educa a tu hijo” que atiende a la niña, preocupada por esta ya que nota que su hija no se comunica igual a los niños de su edad. Refiere que utiliza la mímica y señala cuando quiere algo, no pronuncia ninguna palabra de forma completa, ni aun sonidos que se encuentren en la propia palabra, utiliza jergas y incomprensibles. Cuando se entrevista a la madre, para saber la estimulación que realiza en el hogar, la mamá expresa que ella no tiene mucho tiempo para dedicarle a la conversación con su hija, la niña esta la mayor parte del tiempo frente al televisor, viendo muñequitos o en la computadora. El promotor orienta lo que debe hacer en este caso.

Luego de trabajar con los padres las vías quedaron precisadas las siguientes:

- Narraciones derivadas de paseos, cuentos, vivencias, otras.
- Conversación con el niño permitiéndole que hable intercambiando ideas.
- Descripciones orales de pequeñas ilustraciones.
- Imitación de frases correctamente estructuradas.

Seguidamente se le demostró cómo proceder con cada una de ellas, siempre partiendo de la experiencia individual de cada familia.

En el próximo encuentro se traerán ejemplos de actividades que se pueden realizar para desarrollar el lenguaje de sus niños.

Forma de evaluación: participación de la familia durante la actividad.

Actividad 5

Tema: La necesidad de un nuevo cuento antes de dormir.

Objetivo: orientar a los padres con relación a la importancia de la narración de cuentos infantiles, para estimular el desarrollo del lenguaje y el amor a la lectura en sus niños.

Medio: frases de José Martí, técnica: Dime tú que piensas.

Participantes: padres y maestro logopeda.

Ejecuta: maestro logopeda

Tiempo: 45min

Desarrollo:

Se comenzará la actividad con la frase martiana “Un libro nuevo es siempre un motivo de alegría, una verdad que nos sale al paso, un amigo que nos espera, la eternidad que se nos adelanta, una ráfaga divina que viene a posarse en nuestra frente”.

José Martí

Se realiza la técnica “Dime tú lo que piensas”, donde comienza el logopeda preguntando directamente a uno de los padres de forma dirigida acerca de esta frase, luego que este emita su opinión, señala a otro y así sucesivamente, para abordar diferentes criterios acerca de la misma.

Se resume acerca de la importancia de la cultura para el desarrollo del pensamiento, imaginación y el lenguaje, aspectos que están estrechamente asociados.

¿Cómo se puede estimular a través de los cuentos infantiles el lenguaje de nuestros niños de edad temprana?

Puede mostrar al niño, libros ilustrados de cuentos infantiles como:

- Caperucita Roja.
- Ricitos de Oro.
- Los tres Cerditos.
- El huevito

Con un lenguaje sencillo, claro y cotidiano, narrar con apoyo de ilustraciones u objetos que respondan a los requerimientos de esta edad.

-Estimular al niño a imitar, repetir, pronunciar palabras, movimientos y mímicas relacionados con los cuentos.

-Dejar que los niños hablen, cuenten, digan y expresen lo que ellos creen del cuento, formulen sus propias preguntas (esto es más evidente en los niños del tercer año de vida).

Es necesario que los cuentos sean cortos y no monótonos, que se escuchen con una voz clara, melódica, agradable al oído.

Se pueden utilizar todos los medios expresivos para captar la atención.

También una estimulación verbal para que reproduzca los sonidos onomatopéyicos, presentes en el cuento, o alguna palabra, o rían cuando se le hace cosquillas.

Forma de evaluación: Participación de los padres durante la actividad.

Actividad 6

Tema: Las canciones infantiles en el desarrollo del lenguaje

Objetivo: demostrar a los padres como estimular el desarrollo del lenguaje a través de canciones infantiles.

Medio: vídeo y tarjetas

Participantes: padres y maestro logopeda.

Ejecuta: maestro logopeda.

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo:

Se comienza explicándoles a los padres que se formarán tres grupos. Se le entrega una guía de preguntas a cada grupo y se le orienta que van a escuchar algunas canciones infantiles.

Los padres tendrán que responder las preguntas, teniendo en cuenta la canción infantil que le correspondió.

Equipo 1: La granja.

Equipo 2: Para ser un rey.

Equipo 3: Qué rico el baño

Guía de preguntas a responder:

1- ¿Qué tema puedo trabajar con mi hijo en esta canción?

2- ¿Cómo puedo hacer para que mi niña o niño se exprese de forma verbal, según su edad, acerca de la canción?

3-Dramatiza cómo trabajarías con ella o él, en esta canción.

Para realizar la actividad se le entrega a cada padre una tarjeta con una frase de José Martí y algunas orientaciones.

Tarjeta:

“Mi oficio es cantar todo lo bello, encender el entusiasmo por todo lo noble, admirar y hacer admirar todo lo grande”.

Recuerda que es importante que su niña o niño pueda:

- Aprender canciones que tengan letras acordes a su edad.
- Aprender a comprender lo que escucha.
- Realizar movimientos corporales acorde a su edad.

- Cantar con alegría.
- Expresar lo que siente cuando canta y baila.
- Recibir atención, cariño, amor y sobre todo que ellos sepan que ustedes como padres se preocupan por compartir lo que a ellos les gusta.

Forma de Evaluación: participación de los padres durante la actividad.

Actividad 7

Tema: El trabajo con objetos en el enriquecimiento del vocabulario

Objetivo: reconocer la importancia del trabajo con objetos reales para lograr en las niñas y los niños el enriquecimiento de su vocabulario pasivo y activo.

Medio: caja y técnica: El toca toca.

Participantes: padres y maestro logopeda.

Ejecuta: maestro logopeda.

Tiempo: 35 minutos.

Desarrollo:

Se le trae al grupo de padres, una caja con diferentes objetos. La logopeda explica que van a realizar una técnica titulada "El toca toca", la cual consiste en formar parejas donde se le tapan los ojos a uno de ellos y su pareja le entrega un objeto el cual deben identificar solo por la percepción, cuando lo logren adivinar, emitirán su criterio de cómo logró identificarlo.

La logopeda explica a los padres la importancia que tienen los objetos y vivencias reales en la edad de sus hijos.

Se le explica:

-Es necesario proporcionarle al niño objetos diversos y vivencias para esto es preciso que los objetos y representaciones sean sugerentes, atractivas y produzcan alegría.

-Para lograr la asimilación de las formas del lenguaje es importante hacerle preguntas, mientras estos puedan ver, tocar y realizar acciones con el objeto. Esto posibilita que ellos aprendan a designar el objeto y sus acciones.

Luego de esta breve explicación, se procederá a ejemplificar como hacerlo.

¿Cómo lograr que identifiquen el nombre, cualidad y acciones de los animales?

Se les puede mostrar un perro real, una lámina o un peluche.

Se le preguntará:

¿Quién es este?

¿Cómo hace?

¿Qué está haciendo?

Realizar juegos, entonar canciones, donde ellos puedan nombrar el animal, realizar el sonido onomatopéyico y acciones.

Se concluye la actividad con una lluvia de ideas, para que los padres expresen con una palabra, su parecer acerca de la actividad.

Forma de evaluación: participación de los padres durante la actividad.

Actividad 8

Tema: Los paseos a lugares recreativos, una vía eficaz para el desarrollo del lenguaje.

Objetivo: demostrar a los padres la importancia de los paseos a lugares recreativos, en función del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños.

Medio: maqueta del zoológico.

Participantes: padres y maestro logopeda

Ejecuta: maestro logopeda.

Tiempo: 35 minutos

Desarrollo:

Se comienza la actividad, comentándoles a los padres la importancia de los paseos a lugares recreativos, en función del desarrollo del lenguaje. Se revela el interés y motivación que despiertan en las niñas y los niños los paseos y las posibilidades reales de utilizar estos escenarios, para la estimulación del lenguaje. Se ponen ejemplos de lugares recreativos que son de mucho placer como el zoológico, el parque de diversiones, la playa, entre otros.

A los efectos de abordar con los padres el valor de estos escenarios se demuestra con una visita al zoológico. Inicialmente se les presenta una maqueta relacionada con el zoológico. Se les explica a los padres la necesidad de que los niños se relacionen con los animales, que reconozcan sus sonidos onomatopéyicos e identifiquen los mismos.

Es importante que conversen con sus hijos sobre las características de algunos de ellos.

Ejemplo:

- ¿Cómo está cubierto su cuerpo?
- ¿De qué se alimentan?
- ¿Dónde viven?
- ¿Cómo hacen?

Todo esto, con el objetivo de desarrollar su lenguaje pasivo y activo e incluir nuevas palabras a su vocabulario.

Forma de evaluación: según la participación de los padres en el desarrollo de la actividad

Actividad 9

Tema: Una alegre despedida

Objetivo: valorar los conocimientos adquiridos por las familias en relación a la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños.

Medios: frase y buzón del saber.

Participante: padres y maestra logopeda.

Ejecuta: maestro logopeda.

Tiempo: 35 minutos.

Desarrollo: se comienza la actividad, formando dos subgrupos, posteriormente se presenta una frase que nos mueve a la reflexión y permite llegar al objetivo y tema de la actividad "Conocer, pensar y crear" libro (Para la vida) p.95.

Momento de desarrollo: se les explica a los subgrupos que en el buzón del saber hay preguntas relacionadas con la preparación recibida, que deberán responder en la medida que les corresponda. Asimismo, se les dará a conocer que cuando no estén en condiciones de responder, se pasa la pregunta al otro subgrupo. Ganará el que mayor cantidad de preguntas responda correctamente.

Las preguntas del buzón serán las siguientes:

- ¿Reconoce usted las características del lenguaje de las niñas y niños de la edad temprana? Mencione tres de ellas.
- ¿Cuáles son los componentes del lenguaje?
- Mencione alguna de las vías conocidas para estimular el lenguaje en las niñas y niños de edad temprana.
- Demuestre cómo estimularías el lenguaje en las niñas y niños de edad temprana, con ejemplos concretos.

Momento de cierre: la logopeda coloca al frente una pizarra con varias tizas de colores, en ella cada familia va a escribir con una palabra, si se sienten preparados para estimular el lenguaje.

Finalmente, se le entregará a cada familia una hoja en blanco, para que exprese el mensaje que desea transmitir acerca de la importancia de la preparación recibida. Luego se intercambian los mensajes, como recuerdo y obsequio de las actividades

educativas dirigidas a la preparación para la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños en edad temprana, que asisten al programa “Educa a tu hijo”.

Forma de evaluación: Según la participación de las familias en la actividad.

IV. RESULTADOS DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS, DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EDAD TEMPRANA, QUE ASISTEN AL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”

4.1 Análisis de la preparación de las familias durante la aplicación de las actividades educativas.

Durante el transcurso de las actividades educativas dirigidas a la preparación de la familia para la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños en edad temprana, con la participación del promotor del programa “Educa a tu hijo” y el maestro logopeda que los atiende, quedó demostrado el cambio ascendente que se produjo en sentido general. Considerándose que desde la primera actividad donde se realizó una breve introducción, relacionada con las temáticas recibidas en los demás encuentros y las vías para su realización donde se debatió y reflexiono con las familias, estos aspectos para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje de sus hijos acorde a su edad, así también se pudo definir el dominio teórico y práctico en las preparaciones que recibirían.

Se pudo constatar durante la realización de las actividades, cómo los padres se habían integrado de forma más comunicativa y dinámica a medida que se desenvolvían en el proceso de participación en las actividades, por ejemplo, en la actividad No. 1, se mostraron poco participativos, tímidos, manifestaban con poca espontaneidad, incluso en la observación realizada por el maestro logopeda que precedía la preparación, se evidencio desmotivación por parte de los participantes. Paulatinamente, con la realización de las siguientes actividades, los padres ganaron en motivación, espontaneidad y participación voluntaria, aportando inquietudes de sus propias experiencias con sus hijos.

En la actividad No. 2 relacionada con el lenguaje y sus componentes, a pesar de que se aportó conocimiento teórico relacionado con el lenguaje, donde los padres expresaron elementos rudimentarios en sus pocos conocimientos, se pudo apreciar el interés por el tema referido. En la lluvia de ideas que se realizó para lograr la motivación, aportaron frases y palabras claves como comunicar, hablar, escuchar y otras; no se puede dejar de mencionar que verdaderamente la mayoría de las familias tenían pocos elementos relacionados con el tema, pero sus experiencias y vivencias enriquecieron la actividad con errores que ellos cometieron en la formación del lenguaje de sus hijos.

Nuevos aspectos fueron refiriéndose en la medida que avanzaron las actividades educativas, ejemplo en la 3 y 4, relacionadas con las características del lenguaje de los niños y las vías que se utilizan para estimularlo, donde se brindaron herramientas necesarias para desarrollar el lenguaje oral desde el hogar y la metodología a seguir para hacerlo; siempre partiendo de los conocimientos de los padres y ampliando con los elementos teóricos aportados por el maestro logopeda, posibilitó que las familias fueran relacionando las características del lenguaje enunciadas, con las de sus propios hijos, llegando a un consenso sobre cuáles eran de mayor predominio en el grupo de preparación; hubo una mayor comprensión de la importancia que tiene ese espacio que utilizamos, para enseñar a hablar bien a nuestros hijos, desde las edades tempranas y cómo hacerlo mejor.

A partir de la aplicación de las acciones que se orientan en las actividades 5, 6, 7, 8 y 9 basadas principalmente en la actuación por parte de la familia, para estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos, desde el hogar, aportando herramientas, modos de actuación y vías ejemplificadas. se evidencio una participación activa, creativa y motivadora por parte de los padres, logrando el cumplimiento de los objetivos trazados, con relación a sensibilizar, demostrar y reconocer la importancia de la narración de cuentos y cantos infantiles, utilización de objetos reales y medios de enseñanza, creados por ellos mismos y las vivencias que se le posibilitan a los niños, a través de visitas a lugares como: zoológicos, parques, playas, para una adecuada estimulación del lenguaje.

La actividad No. 10 aportó importante información para los conocimientos y modos de actuación adquiridos por los padres, en todas las actividades que se ejecutaron. Se pudo valorar el estado de preparación de la familia antes y después, a través de la propia respuesta emitida por estos en la actividad conclusiva.

Resumiendo, las actividades educativas de preparación realizadas permiten afirmar, en sentido general, que se trabajó en función a las necesidades reales de estos, para lograr una correcta estimulación del lenguaje y atención integral de sus niños, un adecuado empleo de vías para estimular desde el hogar el lenguaje de sus hijos. Las familias se apropiaron de conocimientos y procedimientos necesarios, que posibilitaron el cambio de actuación de ellos, y la importancia de estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos, desde edades tempranas.

Como elemento a destacar, desde el punto de vista correctivo-compensatorio, es indispensable afirmar la importancia de la relación entre la familia y el programa “Educa a tu hijo”, como una vía o alternativa necesaria para la preparación y formación en las niñas y los niños como entes activos en nuestra sociedad socialista.

4.2 Resultado de la constatación final.

Para la constatación final de los resultados obtenidos, luego de la aplicación de las actividades educativas, se aplicaron los mismos métodos e instrumentos empleados en la constatación inicial.

Luego de aplicada la propuesta, se realizó nuevamente una observación (Anexo 1) y la entrevista (Anexo 2) a las familias. Los resultados obtenidos se expresan, a partir del empleo de una escala que aparece en el (Anexo 3). A continuación, se describen los resultados de las observaciones a la familia.

Las diferentes observaciones que fueron realizadas, como parte de la constatación final arrojaron la siguiente información.

Se puede apreciar que el nivel de conocimiento de aspectos relacionados con los componentes del lenguaje, las características del lenguaje en las niñas y los niños de

edad temprana y las vías que se pueden emplear para la estimulación y desarrollo del lenguaje, aumentó con relación a la constatación inicial ya que en el nivel medio se ubicaron 5 familias, para un 33,3 %; y en el nivel alto 10, para un 66,6%.

En el aspecto relacionado con las relaciones afectivas y comunicativas, se pudo evidenciar cómo 2 familias tienen tendencia a usar en las relaciones afectivas, métodos inadecuados como la permisibilidad, su intercambio de comunicación con el menor ha mejorado, con relación a que le hablan sin diminutivos y en ocasiones le repiten palabras que pronuncian mal enmarcados en un nivel bajo, para un 13,3%; 5 familias están en un nivel medio, pues sus relaciones afectivas han mejorado, pero aún quedan aspectos como la ambivalencia entre sus miembros para ponerse de acuerdo en cómo accionar sus hijos, para un 33,3 %; las otras 8 familias se ubican en un nivel alto, para un 53,3%, estas han cambiado considerablemente su modo de comunicación y relación afectiva, dando mayor apoyo y atención a las necesidades comunicativas de su hijo.

Se pudo observar la estimulación del lenguaje de una forma u otra forma en todas las familias, para un 100%; la realizan en el hogar, usando algunas de las vías que se emplean, unos con mayor constancia que otros, por lo que se enmarcan en un nivel medio 5 familias, para un 33,3%; y las 10 restantes en el nivel alto, para un 66,6%.

En cuanto al nivel de cumplimiento de las orientaciones brindadas por los agentes educativos, el 100% está ubicado a un nivel alto.

Entrevista a la familia (Anexo 2).

Analizando los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los padres en la constatación final, se concluye que:

El 100% de los padres refirieron que la preparación por parte de las promotoras, la maestra logopeda y ejecutoras del programa "Educa a tu hijo", para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños, ha sido buena, instructiva, desarrolladora, basada en la realidad y las necesidades de ellos.

En el aspecto No. 2 relacionado con las características del lenguaje de las niñas y los niños de edad temprana, 8 padres lograron identificar sin dificultad las características propias asociándolas a sus hijos, para un 53,3%, enmarados en un nivel alto; 6 aportaron algunos aspectos relacionados con el tema, pero sin profundizar, para el 40% ubicados en el nivel medio y 1 no aportó ningún aspecto, para un 6,6%, enmarado en un nivel bajo.

Relacionado con los componentes del lenguaje, se aprecia que hay 10 que conocen de ello, para unos 66,6%, enmarados en un nivel alto; los 5 restantes para un 33,3% en un nivel medio, conocen algunos de estos componentes.

El 100% menciona más de 3 vías utilizadas, para estimular el lenguaje y refieren estar usándolos para lograr avances en sus hijos.

Se evidencia que en torno a las relaciones afectivas y de comunicación en el hogar, 13 familias contribuyen de una forma u otra a desarrollar formas correctas y adecuadas enmarcadas en un nivel alto, para un 86,6%; y 2 familias persisten en aspectos que no favorecen las buenas relaciones y comunicaciones en el hogar, preservando la permisibilidad en constancia para un 13,3%.

El 100% refiere que cumplen con las orientaciones brindadas por agentes educativos.

Tabla comparativa de la evaluación de la preparación de la familia, para la estimulación del lenguaje, durante las constataciones inicial y final.

| Elementos que guían la investigación | Constatación inicial | | | | | | Constatación final | | | | | |
|--|----------------------|-----|---|------|----|------|--------------------|------|---|------|---|---|
| | A | % | M | % | B | % | A | % | M | % | B | % |
| 1-Dominio de las características de los niños y las niñas de edad temprana | - | - | 3 | 20 | 12 | 80 | 8 | 53,3 | 7 | 46,6 | | |
| 2-Dominio de los componentes del lenguaje. | - | - | - | - | 15 | 100 | 10 | 66,6 | 5 | 33,3 | - | - |
| 3- Dominio de las vías para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas de edad temprana. | - | - | 3 | 20 | 12 | 80 | 15 | 100 | - | - | - | - |
| 4- Dominio de las formas más adecuadas para establecer relaciones afectivas positivas y de comunicación en el hogar | 3 | 20 | 4 | 26,6 | 8 | 53,3 | 13 | 86,6 | 2 | 13,3 | | |
| 5-Nivel de cumplimiento de las orientaciones brindadas por los agentes educativos, por parte de la familia de los niños y las niñas de edad temprana, para estimular el desarrollo de estos. | 15 | 100 | - | - | - | - | 15 | 100 | - | - | - | - |

Es necesario señalar que a pesar de que se obtiene una gran cantidad de información, a través de los instrumentos aplicados (Guía de observación y Guía de entrevista), las valoraciones se limitan a la profundización de los que se estiman más importantes, en función de los 5 elementos que guían la investigación.

Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla, existen cambios significativos con respecto a la preparación de las familias.

De un total de 12 familias, que no tenían conocimiento o dominio de las características del lenguaje de las niñas y los niños de edad temprana, ubicados en un nivel bajo. Luego de aplicadas las actividades, 8 logran aportar elementos significativos de sus características, 6 abordan con medianos elementos ubicados en un nivel medio.

Se constató, en cuanto al dominio de los componentes del lenguaje, el reconocimiento del 100% de las familias del desconocimiento, luego se valora que por lo menos 10 familias dominan aspectos esenciales de los componentes, 5 usaron términos relacionados con estos, ubicados en el indicador medio.

El elemento relacionado con el dominio de las vías para estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos en edad temprana, arrojó que solo 3 aportaron algunos aspectos relacionados con las vías, sin ampliar mucho sobre el tema, luego que se implementaron las actividades se evidencia que las 15 familias abordaron e implementaron diferentes vías de estimulación del lenguaje, en sus hogares.

Respecto a las formas más adecuadas para establecer relaciones afectivas positivas y de comunicación se aprecia que al inicio cuatro familias referían que le faltaba paciencia para comunicarse con sus hijos y no tenían tiempo. Luego de aplicadas las actividades, 13 familias contribuyen a desarrollar formas correctas y adecuadas, para establecer relaciones en el hogar.

Según el nivel de cumplimiento de las orientaciones brindadas por los agentes educativos, por parte de la familia de las niñas y los niños de edad temprana para estimular el desarrollo del lenguaje las 15 familias han estado dispuestas desde el inicio a cumplir con todas las indicaciones ofrecidas

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos y metodológicos del presente trabajo investigativo, permitieron revelar a la familia como el grupo humano en que viven, satisfacen y se desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores las niñas y los niños. Asimismo, ésta como parte de su función educativa está en el deber de contribuir a la estimulación del lenguaje de sus hijos, para lo cual deben ser preparadas, constituyendo las escuelas de padres un espacio propicio para ello.

El diagnóstico del estado inicial de la preparación de la familia para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de la edad temprana del programa “Educa tu hijo”, del Consejo Popular de Guayos demostró que en las mismas se manifiestan carencias en el orden teórico y procedimental, que constituyen barreras para que desde el hogar se potencie la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños.

Las actividades educativas de preparación a las familias, para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de la edad temprana se caracterizan por el carácter instructivo, educativo y desarrollador; posibilitando la socialización de los conocimientos; y tienen un nivel ascendente de complejidad, permitiendo el tránsito de la zona de desarrollo actual a la de desarrollo próximo.

La aplicación de las actividades educativas, permitió valorar la efectividad de las mismas a partir de la significativa diferencia entre la constatación inicial y final, apreciándose que en la constatación final los resultados son superiores en la preparación de las familias para estimular el lenguaje de las niñas y los niños de edad temprana que asisten al programa “Educa a tu hijo”, en el Consejo Popular de Guayos, municipio de Cabaiguán.

RECOMENDACIONES

Socializar los resultados obtenidos con el presente trabajo, en las sesiones de preparación metodológica de los logopedas. De igual manera en eventos y jornadas científicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Bello, J. (2005). Los retardos del lenguaje en el niño. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Álvarez Marrero, Miledys. (2010). La orientación logopédica de carácter preventiva dirigidas a las familias de niños y niñas en la edad temprana y preescolar. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Especial. Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Álvarez Suárez, M. (2001). "Familia y Sexualidad". En Para la Familia. Sexualidad Responsable y Feliz. (P.11). La Habana: Ministerio de Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). Metodología de la Investigación. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Ares Murcio, P. (2002). Mi familia es así. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Leyva, G. (2005). Español 3. Hablemos sobre la Comunicación Oral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (sa). La familia en el proceso Educativo. (Soporte Digital).
- Azcoaga, J. E., Bello, J. A., Citrinovitsz, J., Duman, B. y Trutos, W. M. (2005). Los retardos del lenguaje en el niño. La Habana: Pueblo y Educación.
- Báez García, M. (2006). Hacia una comunicación más eficaz. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1995). "Postulados de la teoría de Vigotsky. Su influencia en la educación actual". Educación, 78, 12-17.
- Brito Perea, T. (2001). Escuela de Educación Familiar. Para la Vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cárdenas Toledo, C. (1978). La atención a alumnos con trastornos del Lenguaje. Educación, 33, 51-59.
- Castro Alegret, P.L. (1999). Para conocer mejor a la familia: Una propuesta de evaluación desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bibliografía

- Castro, P.L. et al. (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo Suárez, S., Núñez Aragón, E. y Padrón Echevarría, A. R. (2005). Familia y Escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Clauss, G. y Hiebsch. (1978). Psicología del niño preescolar. La Habana: Editorial deLibros para la Educación.
- Cobas Ochoa, C. L. (2006). El conocimiento logopédico para el maestro primary. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (2005). La Habana: Editora Política.
- Collazo Delgado, B. y Alba Puentes, M. (1992). La orientación en la actividad Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Diachkov, A. (1980). Diccionario de Defectología. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez Pino, M. y Martínez Mendoza F. (2002). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Educa a tu hijo: "La experiencia cubana en el desarrollo infantil". (2000). (Soporte Digital)
- Fernández Mier, A. (1998). Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Pérez de Alejo. G. (2000). "Prevenir: potenciar o capacitar para la vida". Conferencia Latinoamericana para la Educación Especial. (pp. 12-15). La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Figueredo Escobar; E., López Hernández, M. (1986). Logopedia I y II. (Soporte Digital).
- García Batista, G. (Compil.). (2003). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gastón Pérez, R., García Batista, G., Nocado de León, I. y García Inza, M. (1996). Metodología de la Investigación. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bibliografía

- Hernández, R. S. (2004). Educación Cívica. 9no grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev A. N. (1981). Actividad Conciencia Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Machín, R. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Martín Pérez, M., Prado Alfonso, R. y Méndez Montí I. (1986). Los métodos para el tratamiento logopédico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F., Domínguez Cabrera, M. E., Collado, M. e Ibarra Sala, A. M. (1982). Manual del Promotor. Vías No Formales en la Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2016). Lenguaje Oral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1984). Metodología del desarrollo del lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morales Salabarría, M. (2006). Enfoque práctico de la logopedia. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Mujina, V. S. (1988). Psicología infantil. Moscú: Editorial Progreso.
- Nikitin, B. P. y Nikitina L. A. (1990). La educación no tradicional en la familia. Moscú: Editorial Progreso.
- Núñez Aragón, E. (1995) ¿Qué sucede entre la familia y la escuela? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Cruz, V. A. et al (2005). "Material Básico. Problemas de actitudes de la Educación" (p.p. 10-15), en IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Pérez Rodríguez, G. et al. (1996). Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Valdés, M. E. et al. (1994). Una alternativa no formal en la Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Barrera, N. y Grenier Díaz M. E. (2006). Diagnóstico y valoración del

Bibliografía

- desarrollo del niño de edad temprana y preescolar. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Rivero, A. C. (2007). Estimulación temprana y desarrollo infantil. Metodología de desarrollo del lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Rivero, A. C. (2009). Prevención y Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silverio Gómez, A. M. (1993). Apoya al manual del promotor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sojin R, A. (1985). El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Varona de Fernández Mier, A. (1998). Pedagogías acerca del niño preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Venguer, Leonid A. (1988). El Hogar: Una escuela del pensamiento. Moscú: Editorial MIR.
- Vigotsky L.S. (1998). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zaporozhets A, V. (1982). Pedagogía preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramírez Valdivia, Luisa. (2011). Talleres metodológicos dirigidos a elevar la preparación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo en su accionar con las familias de los menores con Retraso en el desarrollo del Lenguaje. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Especial. Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Lara Rodríguez, Elsa M. (2009). Actividades para la preparación de las familias del Programa Educa a tu Hijo para prevenir y corregir las alteraciones más frecuentes del lenguaje en el quinto año de vida. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Anexo- 1

Guía de observación al accionar de la familia en el grupo múltiple.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de edad temprana.

Aspectos a considerar:

1. Nivel de conocimiento que poseen los miembros de la familia de las características de las niñas y los niños de edad temprana.

Bajo_____ Medio _____ Alto_____

2. Dominio de los componentes del lenguaje.

Bajo_____ Medio _____ Alto_____

3. Dominio de las vías para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana.

Bajo_____ Medio _____ Alto_____

4. Dominio de las formas más adecuadas para establecer relaciones afectivas positivas y de comunicación en el hogar.

Bajo_____ Medio _____ Alto_____

5. Nivel de cumplimiento de las orientaciones, brindadas por los agentes educativos, por parte de la familia de las niñas y los niños de edad temprana, para estimular el desarrollo del lenguaje.

Bajo_____ Medio _____ Alto_____

Anexo-2

Guía de entrevista a la familia.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de edad temprana.

Papá y/o mamá.

Es necesario que con vista a conducir de forma exitosa la presente investigación, responda de forma real, clara y precisa las siguientes interrogantes.

- 1- ¿Ha recibido preparación por parte de las promotoras y ejecutoras del “¿Programa Educa a tu hijo”, para estimular el desarrollo del lenguaje de tu hija o hijo? En caso de ser positivo refiera con qué frecuencia.
- 2- ¿Cuáles son las principales características del lenguaje de su niña o niño?
- 3- ¿Posee conocimientos acerca de los componentes del lenguaje?
Sí----- No----- ¿Cuáles conoces?
- 4- ¿Conoce algunas vías para estimular el desarrollo del lenguaje de su hija o hijo?
Sí----- No----- ¿Cuáles?
- 5- ¿Considera que con su accionar pudiera contribuir a la estimulación del lenguaje en su niña o niño?
Sí----- No----- ¿Por qué?
- 6- ¿Cómo usted contribuye al desarrollo de relaciones afectivas positivas y de comunicación en el hogar?
- 7- Cumple usted con las orientaciones brindadas por los agentes educativos para estimular el desarrollo del lenguaje de su niña o niño.

Anexo-3

Escala valorativa para medir la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje.

1-Nivel de conocimiento que poseen los miembros de la familia de las características de las niñas y los niños de edad temprana.

Nivel bajo (1): No conoce las características de las niñas y los niños de edad temprana.

Nivel medio (2): Logra reconocer y determinar algunas características relacionadas con la esfera cognitiva.

Nivel alto (3): Logra reconocer y determinar las características de las niñas y niños de edad temprana.

2- Dominio de los componentes del lenguaje.

Nivel bajo (1): No domina los componentes del lenguaje.

Nivel medio (2): Domina al menos uno de los componentes del lenguaje.

Nivel alto (3): Domina los tres componentes del lenguaje.

3-Dominio de las vías para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de edad temprana.

Nivel bajo (1): No domina las vías para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de edad temprana.

Nivel medio (2): Domina al menos algunas de las vías para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de edad temprana.

Nivel alto (3): Domina las vías para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de edad temprana.

4-Dominio de las formas más adecuadas para establecer relaciones afectivas positivas y de comunicación en el hogar.

Nivel bajo (1): No domina las formas más adecuadas para establecer relaciones afectivas positivas y de comunicación en el hogar.

Nivel medio (2): Domina algunas formas para establecer relaciones afectivas positivas y de comunicación en el hogar.

Nivel alto (3): Domina formas adecuadas para establecer relaciones afectivas positivas y de comunicación en el hogar.

5-Nivel de cumplimiento de las orientaciones, brindadas por los agentes educativos, por parte de la familia de niñas y niños de edad temprana, para estimular el desarrollo del lenguaje.

Nivel bajo (1): No cumplen las orientaciones brindadas por los agentes educativos, para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de edad temprana.

Nivel medio (2): Cumplen algunas de las orientaciones brindadas por los agentes educativos, para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de edad temprana.

Nivel alto (3): Cumplen las orientaciones brindadas por los agentes educativos, para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de edad temprana