

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus

**FACULTAD INFANTIL
ESPECIALIDAD LOGOPEDIA**

Título: Actividades docentes para prevenir la dislexia óptica en niñas y niños que cursan el primer grado de la escuela primaria Miguel Ruiz.

Autor: Reinier García Martínez

Tutor: MSc. Miguel Morell Espinosa

2014

Resumen

La presente investigación se realizó sobre la base del banco de problemas de la escuela donde se realiza la práctica pedagógica, relacionada con el aprendizaje de la lectura oral. El diagnóstico inicial permitió determinar con la utilización de métodos científicos del nivel teórico, empírico y matemático las dificultades reales de los Niñas(os) que cursan el primer grado, en cuanto a los cambios y sustituciones que existen en la lectura oral (dislexia). En busca de la posible solución se diseñaron actividades docentes dirigidas a prevenir la dislexia óptica en niñas y niños que cursan el primer grado de la Escuela Primaria Miguel Ruíz del municipio de Fomento. Se utilizó el pre-experimento pedagógico en una muestra de 20 niñas y niños a los cuales se le aplicaron las actividades docentes elaboradas. Los resultados del diagnóstico final demostró la viabilidad de las actividades en la prevención de la dislexia óptica a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española.

Índice

Materia	Páginas
Resumen	
Introducción	1
Desarrollo	
Fundamentos de los estudios teóricos acerca de la prevención de la dislexia óptica en los escolares que cursan el primer grado de la escuela primaria. Diagnóstico inicial	
Características psicopedagógicas de los niños de 0-6 años de edad.	
Diagnóstico inicial	
Fundamentación de la propuesta de actividades docentes	
Propuesta de actividades	
Conclusiones	
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

El acto de enseñar la Lengua Materna debe propiciar al escolar algo más que una serie de contenidos de carácter lingüístico, sino dotarlo de herramientas necesarias para abordar con éxito el conocimiento del mundo, hoy más globalizado con el desarrollo de la ciencia lingüística y los adelantos tecnológicos.

Para el logro de este propósito, la asignatura Lengua Española que se imparte desde el primer grado en la Educación Primaria está integrada por disímiles componentes, los cuales, si se trabajan de forma correcta, coadyuvan a la formación integral de las nuevas generaciones.

Entre estos componentes encontramos la lectura la cual ocupa un lugar destacado, pues mediante ella, el escolar alcanza el dominio del lenguaje porque aprende a leer las palabras de su vocabulario, a usar los signos de puntuación, forma su actitud y desarrolla hábitos y habilidades de carácter intelectual y docente que le permiten comunicarse mejor.

El programa de Lengua Española de primer grado ofrece contenidos específicos para el trabajo con la lectura, así como las orientaciones metodológicas indican al maestro sugerencias y técnicas para dicho trabajo, cumplimentando este con los softwares educativo diseñado para el nivel escolar y el libro de texto de la asignatura que contienen actividades dirigidas a favorecer su didáctica. Cuando no se sigue bien todas estas orientaciones para el trabajo con la lectura, suelen aparecer cambios que traen como consecuencia la poca comprensión del texto leído.

Entre las causas que condicionan los cambios que aparecen en la lectura en los escolares, se subrayan la falta de atención sistemática a las habilidades lectoras en la escuela primaria, la poca precisión de las orientaciones sobre el vocabulario en el grado, la deficiente evaluación, la carencia de maestría pedagógica, así como de la aplicación de su didáctica en particular por el maestro de Lengua Española.

En el primer grado es de suma importancia la preparación del maestro de dicho grado así como el dominio y empleo del método Fónico Analítico Sintético, porque puede ocurrir que si este no es bien utilizado puede provocar situaciones en el proceso de aprendizaje de la lectura y sobre todo que provoque cambios y sustituciones de fonemas semejantes los cuales el escolar no logra diferenciar de forma visual ni

acústicamente y cuando esto ocurre si no se atiende en el tiempo requerido se puede convertir en patología llamada dislexia.

En la práctica pedagógica desarrollada en la Escuela Primaria Miguel Ruiz a través de las visitas a clases se ha observado que las niñas y niños cursan el primer grado presentan carencias relacionadas con la orientación temporoespacial e insuficiencias para asociar el sonido a la grafía trayendo como consecuencias que cometan equivocaciones en el reconocimiento de las grafías b y d.

Por lo que se plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo prevenir la dislexia óptica en niñas y niños que cursan el primer grado de la Escuela Primaria Miguel Ruiz?

El objetivo de esta investigación es aplicar actividades docentes dirigidas a la prevención de la dislexia óptica en niñas y niños que cursan el primer grado de la Escuela Primaria Miguel Ruiz.

El análisis minucioso del problema permite plantear las siguientes **Preguntas Científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustenta la prevención de la dislexia óptica en niñas y niños de la Enseñanza Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta el desarrollo de habilidades para identificar el sonido con la grafía en las niñas y niños que cursan el primer grado de la Escuela Primaria Miguel Ruiz?
3. ¿Qué características deberán tener las actividades docentes dirigidas a la prevención de la dislexia óptica en niñas y niños que cursan el primer grado de la Escuela Primaria Miguel Ruiz?
4. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de actividades docentes dirigidas a la prevención de la dislexia óptica en niñas y niños que cursan el primer grado de la Escuela Primaria Miguel Ruiz del municipio de Fomento?

Para dirigir el proceso de la investigación se elaboraron las siguientes **Tareas Científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la prevención de la dislexia óptica en niñas y niños de la Enseñanza Primaria.

2. Diagnóstico del estado actual que presenta el desarrollo de habilidades para identificar el sonido con la grafía en las niñas y niños que cursan el primer grado de la Escuela Primaria Miguel Ruiz.
3. Elaboración y aplicación de las actividades docentes dirigidas a la prevención de la dislexia óptica en niñas y niños que cursan el primer grado de la Escuela Primaria Miguel Ruiz.
4. Valoración de los resultados de la aplicación de las actividades docentes dirigidas a la prevención de la dislexia óptica en niñas y niños que cursan el primer grado de la Escuela Primaria Miguel Ruiz.

Para el desarrollo del estudio se utilizaron los siguientes métodos de la investigación pedagógica.

- **Del Nivel Teórico:**

Analítico-sintético: permitió analizar y procesar la información, y comparar la situación actual relacionada con la prevención de la dislexia óptica.

Inducción-Deducción: se utilizó en todo el procesamiento de los estudios teóricos del tema, permitiendo llegar a generalizar a partir del estudio de los temas y los conceptos particulares, así como extraer regularidades y llegar a conclusiones.

- **Del nivel empírico:**

Observación científica: se realizó a las clases para observar a los niños durante el proceso para poder evaluar el nivel de desarrollo de la orientación temporoespacial.

Prueba pedagógica permitió comprobar el nivel de habilidades de las niñas y niños para el reconocimiento de las grafías objeto de estudio, así como comprobar cómo asocian el sonido a las mismas.

Experimento pedagógico: (Pre-experimento): Se utilizó en sus tres fases, diagnóstico, formativa y de control. Permite comparar los resultados del diagnóstico inicial y final.

- **Del nivel matemático:**

Cálculo porcentual: se utilizó el cálculo porcentual como procedimiento, para la tabulación de resultados obtenidos y la valoración de las técnicas e instrumentos empleados.

La población y la muestra de estudio coinciden, integrada por las veinte niñas y niños que cursan el primer grado de la Escuela Primaria Miguel Ruiz. Trece son del sexo

femenino que representa el 65 % de la muestra y siete del sexo masculino que representa el 35% de la muestra. Sus edades oscilan entre seis y siete años. Se caracterizan por presentar carencias en cuanto al desarrollo de la ubicación temporoespacial lo que puede provocar que cometan errores en reconocimiento de las grafías b y d. La muestra fue seleccionada de forma intencional.

Elementos que guían la investigación

- Desarrollo de la orientación temporoespacial.
- Asociar el sonido a la grafía.
- Reconocimiento de la grafía.
- Grado de satisfacción que sienten ante el resultado de sus actividades.

Desarrollo

I. Fundamentos teóricos

La prevención de la dislexia óptica en los escolares que cursan el primer grado de la escuela primaria.

La Lengua Española ocupa un lugar destacado en el conjunto de asignatura de la Educación Primaria y en particular en el primer grado. Su objeto de estudio es el propio idioma: nuestra lengua materna fundamentalmente medio de comunicación y elemento esencial de nacionalidad.

El alumno ha de emplear el idioma muy directamente vinculado al pensamiento, como un instrumento cotidiano del trabajo, la necesidad al expresarse cada vez mejor, para participar activamente y concientemente en el mundo en que lo rodea; para atender y estudiar los contenidos de todas las asignaturas del plan de estudio.

El objeto básico de esta asignatura es el aprendizaje de la lectura y el desarrollo de la expresión oral, donde se trabaja la expresión oral como elemento importante que permita al escolar perfeccionar de manera graduar su lectura, proceso que comienza en el primer grado.

En el primer grado existen objetivos específicos dentro de la asignatura de Lengua Española relacionados con la lectura los cuales son de estricto cumplimiento por parte del maestro que imparte el grado, para lograr que aprendan a leer de forma correcta, así como a realizar la comprensión de pequeños textos.

El objetivo del Programa de la asignatura Lengua Española en primer grado en cuanto a la lectura, establecido por el Ministerio de Educación (2001: 22) es el siguiente:

“Aprender a leer, lo que se evidencia al: pronunciar correctamente los sonidos del idioma, establecer la correspondencia entre los sonidos y las letras, lograr la síntesis de palabras e iniciar el trabajo para lograr la síntesis oracional, leer pequeños textos teniendo en cuenta las pausas, desarrollar el gusto y el interés por la lectura”.

Para la enseñanza de la lectura se tendrá presente las orientaciones metodológicas relacionadas con el método fónico analítico sintético el cual se basa en el empleo del plano sonoro del lenguaje y de dos operaciones fundamentales del proceso intelectual: análisis y síntesis, aplicadas al aprendizaje de la lectura. El proceso metodológico para la enseñanza de la lectura comprende: presentación del fonema, presentación del

grafema, formación y lectura de sílabas, palabras y oraciones, así como la lectura en el libro de texto.

La clasificación psicológica-pedagógica de los trastornos del lenguaje, introducida en Cuba por la especialista A. V. Yastrevoba en el año 1976, fue elaborada por R. E. Luria y se comenzó a utilizar en el proceso de Perfeccionamiento del Subsistema de Educación Especial. Desde aquel entonces los trastornos del lenguaje en Cuba se basaron en esta clasificación. Actualmente se trabaja por la que ofrece la Dra. C. Gudelia Fernández Pérez de Alejo (Ob. cit).

La clasificación psicopedagógica del lenguaje abarca grupos fundamentales:

- El primer grupo incluye los casos de déficit fonéticos aislados que abarca solamente las dislalias por omisión y distorsión como términos medios. En este caso la tarea fundamental del tratamiento se limitará al desarrollo de la pronunciación.
- El segundo grupo está dedicado a los casos de desarrollo insuficiente de los procesos fónicos-fonemáticos, y comprende la dislexia y disgrafia con o sin la presencia de la dislalia por sustitución e inconstancia. La línea general del tratamiento incluye la corrección de la pronunciación, el desarrollo del oído fonemático y en la base de todos ellos el desarrollo del lenguaje escrito.
- El tercer grupo comprende los casos de insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje: abarca la alalia, la afasia, la disartria, la rinolalia y la línea general del tratamiento incluye el desarrollo de los tres componente esenciales del lenguaje (fónico, léxico y gramatical y del lenguaje escrito).
- Además, un grupo especial para la tartamudez.

Toda clase requiere del ordenamiento lógico, pero si no se cumple cabalmente con la metodología establecida y el maestro que imparte el grado no realiza un empleo adecuado del método antes mencionado, pueden aparecer dificultades en la lectura oral de las niñas y los niños que cursan el primer grado como las omisiones, inconstancias, los cambios y las sustituciones de fonemas que presentan trazos similares, es cuando aparece la llamada dislexia.

A partir de la etimología de la palabra, el término dislexia es utilizado para denominar los trastornos parciales de la lectura /dis/ que significa imperfección, dificultad /lexia/ que se refiere a la lectura.

Este concepto fue utilizado en sus inicios para referirse a las afecciones graves de los adultos "ceguera verbal" y hasta la actualidad se intenta profundizar en su esencia desde diversos puntos de vista.

Gudelia Fernández Pérez de Alejo (2008:74) al referirse al tema plantea que “en nuestro país el término dislexia es utilizado para denominar todo trastorno de la lectura que se presenta en niños o adultos con intelecto normal o afectado, con o sin déficit sensorial u otras alteraciones de tipo neurológico o psicológico y excluyen las dificultades transitorias que pueden estar relacionados con problemas pedagógicos y dificultades ortográficas comunes”.

Idalmis Padrón Francisco (2008) denomina dislexia “al trastorno específico, estable y parcial del proceso de lectura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar los símbolos gráficos del lenguaje”.

Critchley, (1970), citado Josep Artigas (2001) plantea que es "Un trastorno que se manifiesta por la dificultad para el aprendizaje de la lectura a pesar de una educación convencional, una adecuada inteligencia y oportunidades socioculturales. Depende fundamentalmente de alteraciones cognitivas cuyo origen frecuentemente es constitucional."

No obstante lo analizado hasta aquí, el autor de este trabajo asume el concepto de dislexia elaborado por Gudelia Fernández Pérez de Alejo (ob. cit.: 74) donde la define como el “trastorno específico, estable y parcial del proceso de lectura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar los símbolos gráficos del lenguaje y disgrafía, como el trastorno específico y parcial del proceso de escritura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar y utilizar los símbolos gráficos del lenguaje al afectarse la identificación, reproducción e interpretación de los signos gráficos”.

Los términos específico y estable excluyen posibles dificultades transitorias relacionadas con problemas de métodos de enseñanza o inadecuaciones del idioma relacionadas con dificultades ortográficas.

Causas de la dislexia.

Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla. Sin embargo, aún no están claros otros factores que pueden estar implicado en el curso del trastorno tales como causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales,

problemas emocionales, déficit espaciotemporales o dificultades adaptativas en la escuela.

Estudios del ámbito neurológico han descubierto diferencias en el giro angular; (estructura cerebral situada en el lóbulo frontal del hemisferio cerebral izquierdo); entre sujetos disléxicos y grupos de control. Estudios similares han visto que existe un funcionamiento pobre de esta región cerebral.

Otras teorías del ámbito médico más minoritarias la achacan a que el hemisferio cerebral derecho, que sería responsable de procesar la información visual, realiza su tarea a una velocidad inferior que el lado izquierdo, encargado de los procesos del lenguaje, o a que existe una mala conexión interhemisférica.

Asimismo, desde el ámbito de la psicolingüística, se ha visto que uno de los déficit centrales en la dislexia, especialmente en los niños más pequeños, es una baja conciencia fonológica. La conciencia fonológica es el conocimiento que tenemos las personas para dividir el habla y la escritura en escrituras cada vez más pequeñas. Esto es compatible con estos estudios neurológicos antes comentados ya que se han observado déficit de este tipo en sujetos que han sufrido una lesión cerebral en el giro angular.

Tipos de dislexias

Dislexia fonológica: Es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta visual para leer las palabras. La ruta visual es aquella que nos permite leer de forma global (sin dividir las palabras en partes) palabras conocidas. Esto lleva a dificultades en todas aquellas palabras no conocidas o inventadas.

Dislexia superficial: es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta fonológica. La ruta fonológica es aquella que nos permite leer las palabras regulares a partir de segmentos pequeños, (sílabas). Sin embargo los sujetos con este tipo de dislexia tendrán problemas con aquellas palabras cuya escritura no se corresponde de forma directa con su pronunciación.

Clasificación y etiología de la dislexia

Una de las definiciones más aceptadas entre los autores que consideran que los factores causales de la dislexia se ubican en el propio niño(a) es la propuesta por la

Clasificación Americana de Enfermedades Mentales. Ella ubica a la dislexia dentro de los trastornos de los aprendizajes, con la denominación de trastorno de la lectura.

Esta clasificación se refiere a un tipo de individuo que cumpla los siguientes criterios:

- a) El rendimiento en la lectura, medido mediante pruebas individuales lo sitúa por debajo de lo esperado para su edad cronológica, su coeficiente de inteligencia y la escolaridad de su propia edad.
- b) La alteración del criterio (a) interfiere significativamente en el rendimiento académico en las actividades de la vida cotidiana que exigen habilidades para la lectura.
- c) Si hay déficit sensorial, las dificultades para la lectura exceden de las habitualmente asociadas a él.

Entre las manifestaciones generales de la dislexia y la disgrafía se encuentran:

1. Confusión o cambio de fonemas o grafemas.
2. Omisiones de sonidos, letras, sílabas o palabras.
3. Trasposiciones de sonidos, letras, sílabas o palabras.
4. Adiciones de sonidos, letras, sílabas o palabras.
5. Escritura en espejo, en bloque.
6. Agramatismo.
7. Trastornos caligráficos en cuanto a tamaño, espacio, color: macrografismo, micrografía, escritura ascendente, descendente, reforzamiento del trazo, irregularidad en el trazo de las letras, entre otros.
8. Lectura: falta de ritmo, mal modulada, pierden el renglón, repeticiones, lecturas adivinativa, dificultad en la comprensión, no respeto de las pausas, dificultad en la acentuación, en la lectura de palabras largas o de poco uso.

Sobre esta base se consideran las dislexias ópticas, las dislexias sensoriales y las dislexias motrices:

➤ **Dislexias Ópticas:** La percepción de los objetos y sus representaciones constituye un proceso psicológico complejo. Este proceso incluye reparar en algunas características del objeto percibido la sintetización de ellas en un grupo único y selección del contenido.

➤ **Dislexia Sensorial:** Está profundamente afectado el proceso de análisis sonoro y la síntesis de la palabra leída. Generalmente la realización de estas acciones es prácticamente imposible.

➤ **Dislexia Motriz:** Esta se identifica con la disgrafia motriz, considerando también en ella los dos tipos:

- Aferente: Dificultades en el logro de los movimientos articulatorios deseados.
- Eferente: Deficiencias en las secuencias de los sonidos de las palabras.

Las dificultades de las niñas y los niños con dislexia no se deben al manejo escolar o familiar. La hipótesis más aceptada es que tienen dificultades en los procesos fonológicos, posiblemente a consecuencia de una disfunción a nivel del sistema nervioso central.

La dislexia escolar aparece en la lectura de la niña o el niño que ha fracasado en este proceso de aprendizaje y que no presenta compromiso intelectual, lesiones cerebrales marcadas, problemas sensoriales ni motrices; sino trastornos funcionales debido a una deficiente planificación, organización, conducción y control del proceso de enseñanza aprendizaje o por la confluencia durante este importante período de situación que de forma temporal pueden incidir en el aprendizaje, tales como enfermedades, conflictos familiares mal manejados, maltrato al adolescente, etc.

Los trastornos de la lectura que se presentan a consecuencia de las necesidades educativas especiales, tales como las deficiencias visuales, auditivas, limitaciones físico-motoras y retraso mental. Según exponen los especialistas L. J. Bueckner y G. L. Bond, G. L. (2000) “la escuela es el detonador principal de las dislexias y disgrafias”, porque es en ella donde las niñas y los niños, así como los adolescentes deben leer y escribir de forma sistemática y porque determinados errores educativos, unidos a una enseñanza inapropiada generan dichas dificultades y se enuncian entre los posibles factores causales:

- Instrucción rígida e inflexible, igual para todos los alumnos(as); sin ajuste a las diferencias individuales.
- Descuido del diagnóstico de los alumno(a).
- Instrucciones demasiado rápidas en la etapa del aprendizaje de la lecto-escritura.

- Inadecuada orientación en el proceso de adquisición de destrezas motoras y habilidades lectoras.
- Establecimiento de normas y objetivos demasiado ambiciosos e inaptados a las posibilidades de los alumnos(as).
- Deficiente distribución de los períodos de ejercitación gráfica.
- Deficiente posición postural para leer.
- Utilización de medios, métodos y materiales de enseñanza inadecuados.
- Ausentismo e intermitencia en la asistencia a clases.

A pesar de los factores causales son diferentes, las alertas de las mismas requieren de intervenciones específicas que serán descritas a continuación:

- a) Dificultades en la orientación espacial:
 - Deficiencias en los trazos y reconocimientos de grafías que se diferencian por la ubicación de algunas de sus partes (derecha, izquierda, arriba y abajo).
- b) Dificultades en la memoria auditiva y visual, manifiestas en:
 - Memorización de los sonidos aislados (presentados oralmente).
 - Memorización de series de sonidos (presentados oralmente).

¿Por qué puede surgir la dislexia?

Evidentemente hay diferentes factores causales por los cuales el individuo puede fracasar en la adquisición de la lectura. Algunos de estos factores pueden formar parte interna del escolar, ejemplo:

- Déficit de los procesos psicológicos que son importantes para la lectura.
- Alteraciones anátomo-funcionales del sistema nervioso.
- Otras causas responden a condiciones externas, por ejemplo:
 - Ambientes inadecuados.
 - Desajustes emocionales.
 - Métodos escolares incorrectos.
 - Mala organización de su entorno escolar.

Algunos de los individuos que presentan dislexia a consecuencia de las diferentes causas antes mencionadas, logran superarlas con la atención diferenciada por parte de su maestro (a), en cambio otros solo podrán evolucionar con la ayuda especializada.

Es importante que el maestro (a) al detectar un escolar con errores constantes en su lectura se esfuerce por conocer las causas que la provocan (situación familiar desfavorable, defectos anatómicos del aparato del habla, insuficiencias visuales auditivas, grandes dificultades del material impartido, entre otras) ya que en algunos casos está en sus manos eliminar las causas y corregir o compensar, además cuando se investiga debidamente estos casos puede recopilar elementos que serían de gran interés si fuera necesario remitirlo a otros especialistas, como por ejemplo, las características del trastorno, cómo influye este en su conducta y personalidad.

Es necesario tener en cuenta que con mucha frecuencia en los escolares que presentan trastornos en la pronunciación se observan estrechamente relacionados a errores en la lectura. La enseñanza de la lectura debe basarse en primer lugar en la correspondencia que existe entre los sonidos del lenguaje (fonemas), la lectura correcta debe ser rápida, pero al mismo tiempo exacto, de manera que se comprenda lo que se lee. La lectura además debe ser expresiva y ortológicamente correcta.

En la lectura son característicos los siguientes errores:

- Pronunciación incorrecta.
- Distorsión de las palabras.
- Agramatismos orales (repiten los errores del lenguaje oral).

Los errores específicos son diferentes en distintos individuos, pero los errores característicos de cada uno de ellos pueden perdurar en el pase de un grado a otro.

Esto no se corresponde con la duración de la enseñanza y los esfuerzos dedicados a su eliminación, tanto del profesor (a) como del escolar, son muy estables y necesitan el análisis de cada caso dado y el tratamiento individual.

Para organizar y conducir el proceso, se necesita la ayuda desde el aula. Es necesario conocer los tipos de dislexia que existen (nombrados anteriormente), de la comprensión de los procesos que integran los mecanismos de lectura, para sobre esta base desarrollar las acciones y actividades que permitan el alcance de los resultados exitosos.

Basándose en la edad y grado escolar las actividades que se propongan deberán ser utilizadas con flexibilidad, según las necesidades y potencialidades de los escolares. El maestro(a) al laborar con ellas debe ante todo tener un bienestar emocional.

Los signos de la dislexia pueden variar a medida que el niño crece. En general estos trastornos se observan por primera vez cuando el sujeto está aprendiendo a leer, aunque pueden estar latente desde mucho antes. Al mismo tiempo puede ocurrir que la dislexia no se diagnostique hasta muchos años después.

Existe discusión sobre si el trastorno dura toda la vida y solo se minimiza sus consecuencias o si desaparece gracias a los tratamientos. Si embargo hay acuerdo en que, cuanto antes se empiece el trabajo rehabilitador, menores van a ser las consecuencias.

De los 3 a los 5 años, el niño disléxico puede tener un desarrollo lento del habla y dificultades de pronunciación, aunque no siempre tiene que haber dificultades relacionadas con el lenguaje oral. Algunos autores también afirman que pueden aparecer rutinas y memorizar número, letras, los días de la semana, canciones o los colores; dificultades con la manipulación de sus prendas de vestir (abotonar o subir cierres) etc. Si embargo existe controversia sobre si esto es más propio de las dislexias o de otros trastornos de aprendizaje.

En este periodo es importante observar como se encuentran los requisitos del aprendizaje de la lecto-escritura. Sin embargo es raro diagnosticar a los sujetos de dislexia antes del comienzo de la etapa escolar, al apenas haberse enfrentado a tareas lectoras, pero en cualquier caso se debe tener presente el tratamiento que debe recibir el niño(a) que presente dislexia.

El tratamiento de la dislexia debe llevarse a cabo por profesionales especializados; logopedas o los maestros especializados en trastornos del aprendizaje. Tiempo atrás el tratamiento de la dislexia se anclaba en la idea del refuerzo del área de libertad, la orientación especial, la grafo motricidad, la orientación temporal y la seriaciones. Sin embargo actualmente este tipo de tratamientos están prácticamente abandonados.

Una máxima que debe seguir el tratamiento es el "sobre aprendizaje". es decir, volver a aprender la lecto-escritura, pero adecuando el ritmo a las posibilidades del niño. También hemos de tener en cuenta que tanto en la escuela como en casa, para el niño disléxico las tareas le van a ocupar más tiempo y esfuerzo que a otro niño cualquiera, lo que las convierte a veces en un trabajo arduo y pesado, y por tanto, una tarea que causa frustración y rechazo. Por ello, en la reeducación es importante encontrar

actividades que sean motivadoras para el niño acercándole de una manera más lúcida a la lecto-estructura. Además el tratamiento dependerá de la edad y momento evolutivo del niño. La necesidad de este tratamiento diferenciado está muy unido a los cambios en el curso del trastorno. Por lo que se hace necesario conocer la evolución de los Niños(as) en sus primeros años de vida en cuanto a sus manifestaciones verbales.

La incapacidad de numerosos niños (as) para aprender la lectura es uno de los más graves problemas en la actualidad; los resultados son pocos concluyentes, sin embargo, existen consensos en los aspectos siguientes:

- La dislexia es el defecto de una multiplicidad de causas que pueden agruparse del siguiente modo: por una parte, los factores neurofisiológicos, comprendida la maduración retardada del sistema nervioso; y de otras, los conflictos psicógenos provocados por las presiones y tensiones de contorno donde se desenvuelve los niños (as).
- Los problemas de organización viso espacial.
- Los problemas de integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje.
- Las dificultades de la comunicación social e intelectual que resultan de retraso general en el lenguaje.

En el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV, 1995) se parte de que el arte de leer es verdaderamente complejo, constituye una habilidad y como plantea Vigotski, exige de un alto nivel de abstracción y comienza en momentos en que las funciones necesarias para que se lleve a cabo de forma plena no han completado su desarrollo.

El primer grado es precisamente el ideal para lograr realizar este arte de leer y necesita de un profesional preparado para tal propósito. En la actualidad la escuela primaria juega un papel importante en enseñanza y educación de los Niños(as) que allí estudian, pero las actividades que se desarrollan en la misma, aún no son suficientes para prevenir la dislexia óptica desde el primer grado, de ahí surge la propuesta de las actividades docentes.

II. Estudio diagnóstico

Se aplicaron diferentes instrumentos con el objetivo de recoger información acerca del desarrollo de las condiciones madurativas de las niñas(os) de primer grado para enfrentar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

En aras de penetrar en la solución del problema científico que se investiga y para el diseño preliminar de las actividades docentes que se proponen se emplearon diferentes instrumentos de la investigación educativa, tales como: La observación científica (anexo 1) y una prueba pedagógica (anexo 2).

Se aplica una guía de observación con el objetivo de recoger información acerca de los modos de actuación de las niñas y niños de primer grado de la escuela Miguel Ruiz ante el aprendizaje de la lectoescritura, así como el grado de satisfacción que sienten ante el resultado de sus actividades.

Durante el proceso de observación se constató que 9 niños que representan el 45% presentan marcadas carencias en cuanto al desarrollo de la ubicación temporoespacial, equivocando de manera reiterada la ubicación derecha, izquierda, abajo, arriba. Al observar el reconocimiento de grafías se comprueba que ocho niños representativos del 40% confunden grafías por su forma semejante evidenciándose en lo fundamental en la escritura de b y d. Se aprecia en el 100% de niños que sienten satisfacción por el aprendizaje de la lectoescritura.

Se aplicó una prueba pedagógica con el objetivo de información acerca del desarrollo de la orientación temporoespacial, así como las habilidades para asociar la grafía con el sonido que presentan las niñas y niños de primer grado de la escuela Miguel Ruiz para enfrentar el proceso de la lectoescritura.

Al evaluar el desarrollo de la orientación espacial se comprueba que nueve niñas(os) que representan el 45% presentan carencias significativas para identificar la posición derecha, izquierda, adelante y atrás por lo que son evaluados con la categoría de I

Al evaluar la memoria motriz se comprueba que once niños que representan el 55% presentan dificultades para reproducir los rasgos, pues olvidan los mismos con facilidad, teniendo en cuenta estas carencias se decide evaluar a estos con la categoría de I. Se produce a explorar el desarrollo de habilidades lectoras comprobándose que nueve niños representativos del 45% confunden en su lectura las grafías b y d.

De la aplicación de los instrumentos anteriores se derivan las siguientes regularidades:

POTENCIALIDADES

- Sienten satisfacción ante el resultado que sienten por el cumplimiento exitoso de las actividades.

INSUFICIENCIAS

- Presentan carencias en la orientación espacial.
- Confunden grafías de forma similar que atentan contra el aprendizaje de la lectoescritura.
- Pocas habilidades para asociar el sonido a la grafía.

Fundamentación de la propuesta de actividades.

Las actividades presuponen un conjunto de elementos estrechamente relacionados, que se elaboran con un carácter continuo, sujetas a un ordenamiento lógico y jerárquico que asegura entre sus componentes la interdependencia que vincula a cada uno, con los restantes. Funciona como una totalidad que supera a cada una de sus partes por separado y está dirigido a lograr un resultado en consecuencia con el contexto para el que fue concebido.

La filosofía considera la actividad como forma específicamente humana de relación activa con el mundo circundante y su transformación, por lo que la actividad del hombre presupone determinada contraposición del sujeto con el objeto de la actividad. En este plano, el filósofo R. Pupo Pupo (1990:75-76) dice que la actividad "(...) como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser, y a ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos, axiológicos y prácticos, por lo que se considera modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto – objeto y está determinada por leyes objetivas".

La psicología cubana reconoce la relación personalidad – actividad. Viviana González Maura y coautores (2001:91) llaman actividad a "aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada aptitud hacia la misma (...) es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero".

En el plano pedagógico la actividad, según Lisardo García Ramis y coautores (1996:15) “está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de la nuevas generaciones”. También los pedagogos José C. Pérez, José de la C. González e Ireida Pérez (2007:273), consideran que “(...) toda *actividad* se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad, pero que, además, posee un motivo, que impulsa al alumno a alcanzar el objetivo propuesto como resultado de la actividad. Así, la actividad tiene tres componentes fundamentales: Acciones, operaciones y conclusión”.

Teniendo en cuenta estas concepciones Lisardo García Ramis (ob. Cit.:14) plantea que la actividad docente “por su esencia, consiste en familiarizar al niño con la experiencia acumulada por la humanidad, en cuanto a la transformación de los objetivos de la realidad circundante y la interacción con otras personas, así como la experiencia fijada y reflejada en los programas y libros de textos escolares”.

Características generales de la propuesta de solución.

Basado en estas concepciones, el autor del trabajo selecciona las actividades docentes para dar solución al problema planteado ya que se desarrollan dentro del proceso docente educativo, dirigidas por el docente (logopeda), parten de la concepción didáctica del conocimiento, se precisa valorar las característica de cada niña(o), sus carencias y potencialidades que propicia un conocimiento real del nivel que se desea alcanzar y como proceder en cada una de ellas.

Para su elaboración se tuvo en cuenta el sistema de objetivos así como la derivación gradual de estos hasta el sistema de clases, las habilidades ha desarrollar, el conocimiento que se pretende alcanzar y el modo de actuación que deben asumir maestros y escolares, brindando una adecuada atención a la diversidad a través del trabajo correctivo- compensatorio de la clase de Lengua Española.

Las actividades docentes propuestas están sustentadas desde el punto de vista filosófico y psicológico en la teoría Marxista, en la cual se expresa que para lograr la transformación de ser humano se requiere de una preparación adecuada, se reconoce que los Niñas(os) que cursan el primer grado de la Escuela Primaria poseen capacidades para educarse, la expresión más actual de esta teoría se manifiesta en

el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, a partir de las concepciones de la escuela histórico-cultural y la lingüística discursiva.

Desde el punto de vista pedagógico se basan en los fundamentos de la Pedagogía General y Especial y en su relación con otras ciencias de la educación con el objetivo de lograr su formación integral, las actividades propuestas ofrecen procedimientos y alternativas sustentadas en actividades docentes que pueden ser utilizadas par trabajar con los Niñas(os) y lograr en estos una lectura oral adecuada desde el primer grado.

Las actividades propuestas presentan la siguiente estructura: título, objetivo, medios, proceder metodológico y control.

Propuesta de actividades docente

Actividad: 1

Título: ¡Quién lee más!

Medios: tarjetas

Objetivo: discriminar en palabras los fonemas /b/-/d/, de forma tal que logren comprender lo leído.

Proceder metodológico: se entregan tarjetas con diferentes palabras y se explica a los niñas(os) que van a leer solamente en voz alta la que presenta los fonemas objeto de estudio. Para la realización de esta actividad trabajarán en parejas. Ganarán los parejas que más palabras lean correctamente.

Las palabras que presentan los fonemas /b/-/d/ son: bodega, cubo, bandera, duda, bodega, lobo, modelo, bandido, ducha, bandeja.

Control

- Diga una oración con una de ellas.

-Escribe tres palabras que presentan los fonemas /b/ y /d/..

Se felicitarán las parejas que menos se equivocaron en las actividades.

Actividad: 2

Título: Lluvia de palabras.

Objetivo: discriminar en pequeños textos los fonemas /b/-/d/, de forma tal que logren comprender lo leído.

Proceder Metodológico: se les presenta varias gotas de lluvia (de cartulina) a los Niñas(os). En cada gota aparece una oración la cual deben completar con la palabra correcta, irán seleccionando una a una, se trabaja de forma colectiva. .

Gotas de lluvia.

1. La barquilla tiene _____. (helado).
2. ¿Cómo quería Martí que fueran los niños? _____ (buenos).
3. Mi _____ es vieja.(abuela)
4. ¿Dónde papá y mamá te llevan a ver los animales? _____ (bosque).
5. Los pioneros cumplen con sus _____(deberes).
6. Pilar ofreció sus zapatos a la niña enferma porque ella era _____ (buena).
7. Los lazos de las niñas son _____(lindos).

Luego se dividen las palabras en sílabas y se encierran en un círculo los fonemas/b/-/d/.

Control

Los Niñas(os) dirán de forma oral oraciones con las palabras trabajadas. Para finalizar un dictado visual oral: La niña es linda con su abuela.

Se intercambian las libretas a ver quién se equivocó, revisión por pareja. Se felicitan los

Niñas(os) que más participaron.

Actividad 3

Título: El maletín de palabras.

Objetivo: discriminar en pequeños textos los fonemas /b/-/d/, de forma tal que logren comprender lo leído.

Proceder metodológico

Se le presenta un maletín en el cual aparecen tarjetas con diferentes ilustraciones (personas, animales y objetos, las palabras que nombran estos objetos presentarán los fonemas objeto de estudio). Se formarán tres equipos y vendrá un niño (a) el cual selecciona una tarjeta y cumple con las actividades.

Actividades

. ¿Qué vez?

. ¿Para qué se utiliza?

- Formará en el componedor la palabra para que la lea.

. Luego escribe la palabra seleccionada en la pizarra y la divide en sílabas, se dirá en qué sílaba aparece la /b/ y en cual la /d/.

Control.

Dictado de algunas de las palabras trabajadas. Lectura de estas palabras por diferentes niños (as).

bota, dado, bandera, lobo, bodega, dominó, bandeja, helado.

Se intercambian las libretas para que se autoevalúen.

Se felicita al equipo que menos se equivocó en las actividades.

Actividad: 4

Título: Jugando a completar.

Objetivo: discriminar en pequeños textos los fonemas /b/-/d/, de forma tal que logren comprender lo leído.

Proceder metodológico: el logopeda explica que realizarán la actividad en equipos. Deben leer analizando bien cada palabra que deben completar con los fonemas /b/-/d/ para no equivocarse. Ganará el equipo que más palabras completen y menos se equivoque.

A continuación leerán un fragmento del libro “Había una vez” de Herminio Almendros,

titulado: “Mamá”.

Mamá...

¡Cuán fácil te __eslizas,

Nombre __e cuatro letras...

como en AMOR y en RISA,

como en FLOR, como en __ESO!...

¡Porque to__o, to__o eso,

Se resume en MAMÄ!

En cuatro letras sola

el universo está.

Se han omitido algunos de los fonemas /b/-/d/. Escríbelos en los lugares correspondientes.

¿Qué es lo que más te gusto del cuento? ¿Por qué?

Selecciona palabras con estos dos fonemas léelos en voz alta.

Control

Pronuncia cuatro palabras que presenten las siguientes sílabas bo, da, be, di.

Luego escribe dos palabras que tengan estas mismas sílabas. Lectura de las palabras.

Ganará el equipo que menos se equivoque en las actividades. Se felicitarán al mejor equipo.

Actividad: 5

Título: ¡Ármame y verás, que palabras formarás!

Objetivo: discriminar en pequeños textos los fonemas /b/-/d/, de forma tal que logren comprender lo leído.

Proceder metodológico: se divide el aula en equipos. Se les entregan los rompecabezas desordenados y los Niñas(os) forman los mismos. En esta ocasión gana el equipo que más rápido termine.

Luego se pide a los Niñas(os) que viren las tarjetas de los rompecabezas para leer las palabras formadas, se copian en el pizarrón y se hace un análisis de cada una. El trabajo con las palabras formadas será: leerlas, dividir las en sílabas y señalar la sílaba que presenta los fonemas /b/-/d/.

Palabras de los rompecabezas: ambiciosa, laborioso, modelo, bombón, bandeja, dominó, candela, bandido, dinero.

Control

Posteriormente se tapan las palabras y se dicta cada una. Al terminar los Niñas(os) intercambian los trabajos para su revisión. Por último, se descubre el pizarrón y el equipo que menos errores cometido será el ganador.

Actividad: 6

Título: ¿Quién lee más rápido?

Objetivo: Leer de forma correcta palabras con las grafías b y d.

Proceder metodológico.

Se dividirán a los alumnos en dos grupos y se les denominará rojo y azul

Señalar que deben estar atentos pues a medida que se presenten las tarjetas deben leer en voz baja la tarjeta, levantar la mano para en voz alta realizar su lectura.

Medios: tarjetas

Contenido de las tarjetas.

Dedo, boca, Dalia, dedal, diente, labio, dado, dime, moda, nido

Búcaro, jabón, cubo, bola, albino, balón, botan, bastón, banco

Se pedirá a los alumnos que escriban las palabras en sus cuadernos y realicen la lectura en silencio.

Se determinará el equipo ganador.

Evaluación

Se evaluará la actividad teniendo en cuenta la correcta lectura de las palabras empleando las categorías E, MB, B, R, I

Actividad: 7

Título: Jugando aprendemos.

Objetivos: leer de forma correcta palabras con las grafías b y d de forma que comprendan lo leído.

Medios: tarjetas

Procedimiento metodológico.

Motivar a los niños explicando que durante la actividad realizaremos un juego titulado ¿Quién llega más rápido?

Explicar el contenido del juego.

Los niños se dividirán en equipos.

Los niños tomarán la tarjeta, leerán su contenido y posteriormente tomarán la bandera de su equipo y correrán hasta llegar a la meta.

Contenido de las tarjetas.

Oraciones.

El búcaro tiene una flor.

El dedo meñique.

El balón es grande.

Pepe juega a las bolas.

Luisa usa el dedal.

El pájaro está en su nido.

El cubo es para el agua.

Se determinará el equipo ganador.

Evaluación

Se evaluará la actividad teniendo en cuenta la correcta lectura de las palabras empleando las categorías E, MB, B, R, I

Actividad : 8

Título: Completando palabras.

Leer y escribir correctamente palabras con las grafías b y d.

Medios. Pizarra, libretas.

Procedimiento metodológico.

Explicar a los alumnos que un niño del aula durante el dictado de palabras omitió en su escritura las grafías b y d en algunas de ellas.

Se presentarán las palabras.

Agrega el sonido b o d a estas palabras, determina cuál es la palabra correcta.

—oca —ime —alón — úcaro —ubo —ola —oda —bastón

E realizará la revisión colectiva en el pizarrón.

Los alumnos realizarán la lectura en voz alta de las palabras.

Evaluación:

Se evaluará la actividad teniendo en cuenta la correcta lectura de las palabras empleando las categorías E, MB, B, R, I

Valoración de los resultados del diagnóstico final

Con el objetivo de conocer la efectividad de la propuesta de actividades se aplican nuevamente instrumentos. Se aplica una guía de observación (anexo no 1) con el objetivo recoger información acerca de los modos de actuación de las niñas y niños de primer grado de la escuela Miguel Ruiz ante el aprendizaje de la lectoescritura, así como el grado de satisfacción que sienten ante el resultado de sus actividades. Al evaluar el desarrollo de la orientación temporoespacial se comprueba que en la categoría de E son ubicados un total de 11 niñas y niños que representan el 55 %, y el

resto que representa el 45 % son evaluados en la categoría de MB. Al evaluar el estado actual se evidencia una evolución favorable en cuanto al desarrollo de la orientación temporoespacial pues inicialmente eran evaluados el 45% en la categoría de I.

Al evaluar el reconocimiento de grafía se comprueba que un total de 12 niñas y niños representativos del 60% no cometen errores en su reconocimiento por lo que son evaluados de E, 7 niñas y niños que representan el 35% necesitan al menos de un III nivel por lo que son evaluados con la categoría de MB y un niño que representa el 5% continua confundiendo ambas grafías por lo que se decide evaluar con la categoría de I. se considera que a pesar de que existe aún un niños con carencias en cuanto al reconocimiento de las grafías si existió movilidad en el diagnóstico pues inicialmente eran evaluados entre la categoría de R e i un total 11 niñas y niños lo que representaba el 55% de la muestra.

Se aplica una prueba pedagógica de salida con el objetivo de evaluar el desarrollo de la memoria motriz y las habilidades para asociar el sonido a la grafía.

Al evaluar el desarrollo de la memoria motriz alcanzado se comprueba que 11 niñas(os) que representan el 55% son capaces de reproducir rasgos sin dificultades por lo que son evaluados con la categoría de E, ocho que representan el 40% necesitan del III nivel de ayuda por lo que se deciden ubicar en la categoría de MB, y un niño no logra reproducir los trazos con la exactitud requerida por lo que es evaluado de I. Se puede apreciar en este indicador que existió un avance significativo en relación con el diagnóstico inicial. Al comprobar si son capaces de asociar el sonido a la grafía durante la lectura de sílabas se comprueba que 8 niñas y niños que representan el 40% la realizan sin dificultades por lo que se ubican en la escala de E, cinco niñas(os) que representan el 25% requieren de un III nivel de ayuda por lo que se ubican en la categoría de MB, tres niñas(os) que representan el 15% necesitan de la pronunciación enfatizada por lo que se evalúan de B, uno representativo del 5% necesita de niveles creciente de ayuda por lo que se ubica en la escala de R y el otro que representa igual por ciento no logra a pesar de la ayuda brindada asociar la grafía al sonido.

Al analizar los resultados, se puede apreciar que las actividades favorecieron en gran medida el aprendizaje de este proceso en la escuela primaria, todo lo cual se refleja en las siguientes regularidades:

- Han logrado un mayor desarrollo de la orientación temporoespacial.
- Poseen superiores habilidades para asociar el sonido a la grafía.
- Logran un mejor reconocimiento de la grafía.

Todo lo antes expuesto puede apreciarse en la tabla que aparece en el anexo No. 4, donde se refleja que las niñas y los niños avanzaron a niveles superiores.

Para realizar el análisis comparativo de los resultados en la evaluación de los elementos que guiaron la investigación, antes y después de aplicadas las actividades docentes, se elaboró una tabla, que aparece en el anexo 5. En ella se refleja que se aprecian avances, lo cual corrobora la validez de las actividades docentes aplicadas a la muestra. Como expresan los resultados de los instrumentos aplicados, el progreso del estado inicial del problema al estado de cierre fue revelador, ya que se demostró que con la aplicación de las actividades docentes con las características de las propuestas en este trabajo se logra propiciar un cambio en los modo de actuación de las niñas y los niños de primer grado en relación al desarrollo de habilidades para identificar el sonido con la grafía.

Conclusiones

- ❖ Para prevenir la dislexia óptica es necesario tener en cuenta el correcto empleo de la estructura didáctica de la clase de lectura sistematizando el desarrollo de la orientación temporoespacial. Es importante planificar actividades motivadoras para el niño acercándole de una manera más lúcida a la lecto-estructura. El tratamiento dependerá de la edad y momento evolutivo del niño. Se sustenta en las concepciones de la pedagogía teniendo en cuenta los procedimientos del método dialéctico-materialista y las concepciones de la escuela socio-histórico-cultural de Vigotski.
- ❖ La aplicación de instrumentos a las niñas(os) de primer grado de la escuela Miguel Ruiz permitió constatar las carencias que presentan estos en cuanto al desarrollo de la orientación temporoespacial, lo que se evidencia en dificultades para identificar sonidos, grafía v, d y asociar el sonido a la grafía.
- ❖ Las actividades propuestas se caracterizan por tener un enfoque preventivo asumido como criterio rector, que permitieron crear un ambiente de aprendizaje similar a la situación comunicativa real, de recurrir a formas de trabajo en grupos y por parejas para incitar la cooperación, socializar el conocimiento e involucrar más a los niños (as) que cursan el primer grado de la Escuela Primaria Miguel Ruíz para adquirir un mayor protagonismo como sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Con la aplicación de las actividades dirigidas a la prevención de la dislexia óptica en niños (as) que cursan el primer grado de la Escuela Primaria Miguel Ruiz del municipio de Fomento se logró transformar la orientación temporoespacial logrando corregir las alteraciones óptico espaciales en cuanto a la percepción de las grafía b, d logrando una lectura correcta y la comprensión de lo leído.

Bibliografía.

- Artigas, J. (2001). *Quince cuestiones básicas sobre la dislexia* (Conferencia). Disponible en <http://www.uninet.edu/union99/congress/confs/npd/01Artigas.html>
- Báez, M. (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bueckner, L. J. y Bond, G. L. (2000). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Madrid-Buenos Aires: Rialo.
- Caballero Delgado, E. (2002). *Diagnóstico y Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cárdenas, C. y Martín Pérez, M., Méndez Montí, I. y Prado Alfonso, R. (1999). *Los métodos para la exploración logopédica*. La Habana: Editorial de libros para la Educación.
- Castellanos Simons, D. et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Coba Ochoa, C. L. (2002). *Didáctica de la escuela primaria* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Coba Ochoa, C. L. (2007). *La Preparación Logopedia del Docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Coba Ochoa, C. L. y García Domínguez, A. (2013). *El logopeda en la institución educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Esteban, F. M. (2004) *Español para todos. Temas y reflexiones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L. et al. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Luria, A. R. (1975). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Editorial Fontanella.
- Montero, Rico, P y otros. (2008). *Exigencia del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. et al. (2001). *Metodología de la investigación educacional. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Pérez González, J., González Cano, J. y Pérez Fernández, I. (2007). "Acerca del trabajo metodológico, la clase, el entrenamiento metodológico conjunto y la actividad independiente". En Addine Fernández, F. et al. (comp.). *Didáctica: teoría y práctica* (2da. ed.) (pp. 256 - 275). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G., García Batista, G., Nocado, I. y García, M. L. (2002). *Metodología de la investigación educacional. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pupo Pupo, R. (1990). "La actividad como relación sujeto – objeto". En *Selección de lecturas sobre Filosofía Marxista - Leninista para los Institutos Superiores Pedagógicos* (pp. 74 - 96). La Habana: MINED.
- Rico Montero, Pilar. (2008). *Modelo de Escuela Primaria Cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Rivas Torres, R. M. Y Fernández, P. (2000) *Dislexia, disgrafía y disortografía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *Programa. Primer grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *Orientaciones Metodológicas. Primer grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Padrón Francisco, I. (2008). *Los trastornos de la lectura y la escritura. (dislexia y disgrafía)*. Disponible en <http://mediateca.rimed.cu/media/document/1114.pdf>
- Fernández Pérez de Alejo, G. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Santos Fabelo, M. C. (1998). Artículo "Técnicas neuropsicológicas para la investigación de la Lectura y la Escritura". *Revista Psicología*. Universidad Central de Las Villas.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Obras Completas tomo V*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Yastrebova, A. V. (1976). *Conferencias del curso corto de perfeccionamiento – Logopedia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS

Anexo # 1

Guía de Observación científica a clases

Objetivo: recoger información acerca de los modos de actuación de las niñas y niños de primer grado de la escuela Miguel Ruiz ante el aprendizaje de la lectoescritura, así como el grado de satisfacción que sienten ante el resultado de sus actividades

Aspectos a observar:

- ❖ Durante el desarrollo de las actividades en el aula las niñas(os) presentan carencias en cuanto al desarrollo de la orientación espacial.
- ❖ ¿Cómo se evidencian?
- ❖ Se aprecia que confunden grafías por sus formas semejantes.
- ❖ Se aprecia grado de satisfacción ante los resultados alcanzados.

Anexo 2

Prueba pedagógica.

Objetivo: Recoger información acerca del desarrollo de la orientación temporoespacial, así como las habilidades para asociar la grafía con el sonido que presentan las niñas y niños de primer grado de la escuela Miguel Ruiz para enfrentar el proceso de la lectoescritura.

Actividades.

Actividades de orientación temporoespacial.

Realizar y evaluar las siguientes actividades.

Levanta tú mano derecha.

Levanta tú mano izquierda.

¿Qué objetos están delante de ti?

¿Qué objetos están detrás?

Exploración de la memoria motriz.

Presentar los siguientes rasgos.

Rasgos aquí



Pedir a los niños que los observen por espacio de un minuto, después se retirarán y los reproducirán.

Lectura de sílabas.

Da, ba, de, bi, do, bu, di, bo, du, be

La prueba pedagógica se revisará teniendo en cuenta la Resolución Ministerial 120/2012.

Anexo No. 3

Resultados del estudio del diagnóstico inicial.

Aspecto a evaluar	E	%	MB	%	B	%	R	%	I	%
Reconocimiento de grafías	3	15	3	15	3	15	3	15	8	40
Orientación temporoespacial	2	10	3	15	2	10	4	20	9	45
Asociar el sonido a la grafía	3	15	2	10	3	15	3	15	9	45
Grado de satisfacción que sienten ante el resultado de sus actividades.					20	100				

Anexo No. 4
Resultados del estudio diagnóstico final.

Aspecto a evaluar	E	%	MB	%	B	%	R	%	I	%
Reconocimiento de grafías	12	60	7	35	-	-	-	-	1	5
Orientación temporoespacial	11	55	9	45	-	-	-	-	-	-
Asociar el sonido a la grafía	9	45	6	30	3	15	1	5	1	5
Grado de satisfacción que sienten ante el resultado de sus actividades.					20	100				

Anexo No. 5

Tabla comparativa con los resultados del diagnóstico.

ASPECTOS A EVALUAR	Diagnóstico inicial										Diagnóstico final									
	E	%	MB	%	B	%	R	%	I	%	E	%	MB	%	B	%	R	%	I	%
Reconocimiento de grafías	3	15	3	15	3	15	3	15	8	40	12	60	7	35	-	-	-	-	1	5
Orientación temporoespacial	2	10	3	15	2	10	4	20	9	45	11	55	9	45	-	-	-	-	-	-
Asociar el sonido a la grafía	3	15	2	10	3	15	3	15	9	45	9	45	6	30	3	15	1	5	1	5
Grado de satisfacción que sienten ante el resultado de sus actividades.					20	100									20	100				