

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN, “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**“ACTIVIDADES VARIADAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN
DE LAS ESTRUCTURAS DE BASE DEL SINDICATO NACIONAL
DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y EL
DEPORTE DE LA ENSEÑANZA PREESCOLAR, PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL VALOR MORAL PATRIOTISMO”**

AUTORA : LIC. ZADIA VALDIVIA MORERA

2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN, “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**“ACTIVIDADES VARIADAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN
DE LAS ESTRUCTURAS DE BASE DEL SINDICATO NACIONAL
DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y EL
DEPORTE DE LA ENSEÑANZA PREESCOLAR, PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL VALOR MORAL PATRIOTISMO”**

AUTORA : LIC. ZADIA VALDIVIA MORERA

TUTOR: Lic. FIDEL CUBILLAS QUINTANA.

MSc., DrC., PT.

Lic. RAFAELA ANTONIA GARAY MENESES.

MSc., PA

2011

“...Cuando se olvida lo que hicieron los héroes y mártires en el pasado, cuando se mira sin importancia el lugar donde nacimos y vivimos, cuando vemos el trabajo como un deber social portador de los mas diversos bienes para la sociedad, cuando se olvida la historia de un pueblo este está en peligro de cambiar su destino. Por ello, es necesario preparar al pueblo para que no se pierda en el vacío, hay que sembrar el patriotismo para recoger todo lo positivo en que él encierra...”

Fidel Castro Ruz.

Discurso, pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario
Manuel Ascunce Domenech.

7 de julio 1981.

A mi mayor tesoro: Amanda Vereniz sencillamente por existir y ser el motivo de mi inspiración, por el amor que me brinda y la fuerza que irradia su ser en mí

A mis padres Guillermina y Alejandro quienes me trajeron al mundo educándome con amor y paciencia, pero sobre todo con su ejemplo personal

A mis hermanos que día a día me brindaron su hombro para que saliera adelante sin ningún obstáculo en mis estudios

A mi esposo Carlos Alberto, por el amor y la consagración que ha tenido para conmigo.

A todos los que me alentaron en los momentos más difíciles, a los que de una u otra forma me ayudaron, a los que queriendo no les fue posible, a los que pudiendo no lo hicieron. A todos muchas gracias, ellos representaron para mí fuente de dinamismo y tesón.

¡A todos mi gratitud!

¡Al Comandante Fidel Castro Ruz!, él que siempre será mi Comandante en Jefe. Gracias por enseñarme a confiar en el hombre y ofrecerme la oportunidad de estudiar sin imponerme condiciones.

A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Preescolar, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí, mejor profesional.

Al DrC. Fidel Cubillas Quintana, mi tutor, por compartir sus saberes y experiencia científica.

Sería injusto dejar de agradecer a todos mis compañeros de trabajo y a los que contribuyeron de una forma u otra a que lograra cristalizar mis sueños. En especial a la MSc. Rafaela Antonia Garay Meneses por su apoyo incondicional.

¡A todas esas personas... muchas gracias!

La autora.

RESUMEN.

El presente trabajo tiene como objetivo: aplicar actividades variadas dirigidas a la preparación de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza preescolar para el fortalecimiento del valor moral patriotismo. Se expone la metodología empleada, así como los métodos y técnicas de investigación utilizadas del nivel teórico: análisis y síntesis, inducción y deducción; del nivel empírico: análisis documental, observación pedagógica, la experimentación, en su modalidad de pre-experimento en sus tres fases y la prueba pedagógica; del nivel estadísticos y matemáticos: cálculo porcentual y estadística descriptiva. La población objeto de estudio está integrada por los 11 secretarios sindicales de secciones sindicales del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar, lo que representa el 100% de ellos, en la provincia Sancti Spíritus. La búsqueda bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico, metodológico y de la propia experiencia de la autora la propuesta de solución. Los resultados obtenidos evidencian un salto cuantitativo y cualitativo con respecto a los resultados iniciales de la investigación.

	ÍNDICE	Pág.
	INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I.	REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS CUADROS EN LAS ESTRUCTURAS MUNICIPALES DEL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y EL DEPORTE, PARA FORTALECER EL VALOR MORAL PATRIOTISMO.	
1.1	Consideraciones teóricas acerca de la preparación de los cuadros en las estructuras municipales del Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación la Ciencia y el Deporte, para fortalecer los valores.	10
1.2	Papel de los dirigentes y cuadros del Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación la Ciencia y el Deporte en la formación patriótica.	17
1.3	El Fortalecimiento del valor patriotismo en los cuadros municipales del Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación la Ciencia y el Deporte.	24
CAPÍTULO II.	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES VARIADAS. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN	
2.1	Análisis de los resultados en el diagnóstico exploratorio.	33
2.2	Fundamentación y descripción de las actividades variadas.	38
2.3	Aplicación de la propuesta de solución.	52
III	CONCLUSIONES	59

IV	RECOMENDACIONES	60
VI	BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	
VII	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Desde el surgimiento de la especie humana sobre el planeta, la supervivencia del hombre ha estado condicionada a su capacidad para transmitir y asimilar la experiencia acumulada de una generación a otra. En este sentido, la educación es una parte esencial de la vida, un componente de la práctica social, que permite no solo la obtención y reproducción del conocimiento, sino también de las costumbres, los patrones, las normas y valores que caracterizan al sujeto portador de una cultura específica, como representante de un pueblo o de una nación.

La situación de la educación en Cuba, parte de crear realidades únicas en el escenario internacional. Todos los cubanos tienen acceso equitativo a la educación de manera gratuita. Ello se debe a la política educativa del Gobierno que responde a los intereses del Estado en correspondencia con su sistema social en respuesta al legado martiano:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. (Martí Pérez, J. 1963: 428).

Constituye un elemento esencial valorar que como resultado de los pasos que han antecedido al movimiento sindical, en 1961, se fundó el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Enseñanza (SNTE), organismo que representó al magisterio hasta el final de la Campaña de Alfabetización.

En este sentido resultaba impostergable, la constitución de una organización de masas de los maestros, profesores y demás trabajadores de los centros educacionales, pues como decía el propio Lázaro Peña, el movimiento obrero no estaría completo si la Central de Trabajadores de Cuba, no incluía al Sindicato de los Educadores.

Así surgió el nuevo Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte (SNTECD), atesorando la profunda tradición pedagógica cubana y el

extraordinario legado de Félix Varela, Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona, Frank País, Pepito Tey, Marcelo Salado, Rubén Bravo, René Fraga Moreno y cientos de trabajadores del sector que habían unido su sudor y su sangre en la heroica gesta de más de 100 años de lucha.

En la actual coyuntura en que se desarrolla la realidad cubana refleja la convulsa situación internacional, que tiene repercusión en el orden económico, político, social y el plano ideológico. Estas circunstancias convierten la lucha de las ideas en una de las tareas estratégicas para los educadores que tienen la responsabilidad de educar la cultura y los valores que defendemos para garantizar la continuidad de la Revolución.

Constituye en reto para el mundo transformarse para responder a las necesidades de la globalización. El panorama mundial a finales del siglo XX y principios del XXI, se presenta lleno de complejidades y contradicciones con problemas y fenómenos de tal naturaleza que exigen la preparación del ciudadano de cada país para poder enfrentar los cambios que se avecinan. La acción sindical, sin dudas, muestra madurez y creatividad en la organización gremial y para continuar fortaleciendo la preparación de los cuadros se introduce la dirección por objetivos y la dirección por valores iniciado en el 2002.

De este modo quedaron creadas las bases para el desarrollo de un sistema superior en el marco de la dirección científica, aspecto que constituye el eje central de la estrategia de dirección encaminada a elevar el protagonismo y liderazgo de la organización sindical en el contexto de la actual Tercera Revolución Educativa desde el trabajo de las estructuras municipales del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, teniendo en cuenta las indicaciones de trabajo del X Congreso las que se insertan en las reuniones del secretariado.

En Cuba, el desarrollo de las organizaciones de masas no tiene precedente en ningún país del mundo, aunque la obra no es perfecta, si existen sólidas bases pues se interpretaron de manera creadora las ideas del marxismo-leninismo y los sumarios

a ese tesoro inmenso, que es el pensamiento martiano, lo que explica la fortaleza ideológica de la Revolución y el espíritu del pueblo.

En el Informe Central al X Congreso del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, se hace un análisis de las transformaciones educacionales del sindicato en los centros, expresados en:

- 📖 Los dirigentes sindicales deben disponer de fundamentos en el plano científico, pedagógico y político para el debate y la reflexión con los educadores.
- 📖 El sindicato debe asumir un accionar más dinámico en pos de contribuir al logro de los objetivos del nivel educacional.
- 📖 Corresponde a la Sección Sindical, mediante el trabajo político-ideológico, incentivar la motivación de los trabajadores. Este reto reclama ante todo ejemplaridad y guía certera de los educadores.
- 📖 La primera tarea política de la organización es la afiliación, con el objetivo de representarlos y organizarlos, con el fin de escucharlos, esclarecerlos con soluciones y argumentos.
- 📖 El ejecutivo sindical debe lograr que la asamblea sea un espacio esencial de reflexión y debate para dar respuesta o soluciones a las preocupaciones de sus afiliados.

En el marco de la clausura del X Congreso del SNTECD el General de Ejército Raúl Castro Ruz, (2008), expresó: “Hay que cambiar los métodos, las soluciones solo pueden salir del trabajo práctico cotidiano de los dirigentes sindicales en el contacto directo con los trabajadores”.

Por ello, constituye una prioridad intensificar la vinculación de los cuadros profesionales con la base si tenemos hoy una realidad que, los principales problemas que enfrenta el Sistema Educativo es, el fortalecimiento de los valores, la cobertura del personal docente, la calidad de la clase y el aprendizaje de los estudiantes, aspectos que necesitan análisis integrales y profundos de forma permanente en la asamblea general de afiliados.

La falta de solidez del valor moral patriotismo, expresados en la débil preparación integral en los cuadros sindicales carentes de conocimientos metodológicos para el intercambio con los afiliados, es frecuente, lo que denota desconocimiento de los modos de actuación que definen el valor, principalmente en lo referido a las tareas que el actual momento histórico requiere.

Justificadas razones y motivos existen para plantear el problema científico: ¿Cómo perfeccionar la preparación de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza preescolar, para el fortalecimiento del valor moral patriotismo?

Tal problema se manifiesta en el objeto de investigación: la preparación de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza preescolar, en particular en el campo de acción que se enmarca en el fortalecimiento del valor moral patriotismo.

Teniendo en cuenta el problema científico se plantea como objetivo: aplicar actividades variadas dirigidas a la preparación de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza preescolar para el fortalecimiento del valor moral patriotismo.

Para guiar el proceso investigativo, se determinó formular las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores, en especial el patriotismo?
2. ¿Cuál es el nivel real y potencial de preparación de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte del municipio Sancti Spíritus, en la Enseñanza preescolar para el fortalecimiento del valor moral patriotismo?
3. ¿Qué actividades variadas contribuirían a la preparación de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar para el fortalecimiento del valor moral patriotismo?

4. ¿Qué efectos se originan en la preparación de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar, del municipio Sancti Spíritus a partir de la aplicación en la práctica de las actividades variadas propuestas?

De las anteriores preguntas científicas, se derivaron las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores, en especial el patriotismo.
2. Diagnóstico del nivel real y potencial de preparación de los de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar, del municipio Sancti Spíritus para fortalecer la educación del valor moral patriotismo.
3. Elaboración de las actividades variadas dirigidas a la preparación de los de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar, para fortalecer la educación del valor moral patriotismo.
4. Evaluación de los efectos que se obtienen en la preparación de los de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar del municipio Sancti Spíritus, a partir de la aplicación en la práctica, de las actividades variadas.

La interpretación, generalización y elaboración de la información acopiada, tanto de la bibliografía consultada como de la práctica pedagógica, se realiza mediante los métodos del nivel teórico:

Análisis y Síntesis: se empleó para el estudio de los fundamentos teóricos de la educación en valores y el trabajo metodológico. También permitió realizar los procesos lógicos necesarios en el análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados. Propició evaluar la preparación de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar, para fortalecer la educación del valor moral patriotismo.

Inductivo y Deductivo: propició orientar las actividades metodológicas a partir del análisis de los resultados obtenidos para penetrar en el estudio del fenómeno y lograr una mejor preparación de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar, para fortalecer la educación del valor moral patriotismo.

Para tener un contacto con la realidad del problema y recoger una información objetiva, puntual y ordenada durante el estudio inicial, mientras se aplican las actividades variadas propuestas y en la evaluación de los cambios que se originan en los sujetos, se seleccionaron los siguientes métodos y técnicas del nivel empírico:

El análisis documental: permitió profundizar en el conocimiento de las orientaciones metodológicas y en los documentos normativos, como: el Programa director de valores, Reglamentos del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte y las actas de reunión ordinaria del secretariado para determinar potencialidades y limitaciones en relación a la preparación política y metodológica, en especial la educación en valores para el fortalecimiento del patriotismo. (Anexo 1).

La observación pedagógica: se realizó teniendo en cuenta una guía, con el objetivo de constatar el nivel de preparación en los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar, acerca de la educación en valores para el fortalecimiento del patriotismo. (Anexo 2).

La experimentación: se aplicó en su modalidad de pre-experimento en tres fases, a partir de un diseño de pre-test y post-test, para determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio.

La prueba pedagógica: se aplicó en la etapa de post-test, para constatar la efectividad de la propuesta de solución. (Anexo 3).

Dentro de los métodos estadísticos y procedimientos matemáticos se utilizaron:

El cálculo porcentual, se utilizó en el procesamiento de los datos obtenidos en diferentes etapas del pre-experimento.

La estadística descriptiva, se empleó para la confección de tablas donde se representa y organiza la información antes, durante y después de la aplicación de las actividades variadas.

La población objeto de estudio está integrada por 33 dirigentes sindicales de la Educación Preescolar, lo que representa el 100% de ellos en el municipio Sancti Spíritus. La muestra fue seleccionada de manera intencional, la constituyen los 11 secretarios de secciones sindicales del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar. Con las siguientes características: graduados universitarios, de ellos 7 son masters y 2 están cursando la Maestría en Ciencias de la Educación. En relación a su experiencia en la labor del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, 3 poseen 6 años de experiencias, lo que representa el 27.27, 4 poseen 5 años de experiencias, lo que representa el 36.6%, 3 poseen 4 años, para un 27.7%, y 1 dos años, 9.09%. De su experiencia en las transformaciones educacionales iniciados en el año 2000, todas han transitado con ellas, para un 100%.

En el decursar del proceso investigativo y en correspondencia con las demás categorías se determinan como variables las siguientes:

Variable independiente: Actividades variadas.

Variable dependiente: Nivel de preparación de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar del municipio Sancti Spíritus, para fortalecer el valor moral patriotismo.

Para el estudio del tema de investigación, la autora consideró necesario definir algunos términos conceptuales básicos:

Dirección por valores: (Según el Dr. Carlos Díaz Llorca). Responde de manera efectiva a la necesidad de darle sentido a la acción de trabajadores y dirigentes en el empeño por llevar adelante las estrategias trazadas para el logro de los objetivos acordados en la organización.

Valores éticos: Define cómo nos relacionamos con los demás.

Valores prácticos: Define cómo actuamos y nos relacionamos en el seno de nuestra organización e instituciones.

Valores de desarrollo: Define nuestra capacidad creativa, la iniciativa que hemos tenido y las potencialidades que acumulamos.

Patriotismo: Se define como uno de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, considerado como la lealtad a la historia, la Patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. (Ministerio de Educación, 2007-2008:3).

Valor moral: Significación social positiva, buena, en contraposición al mal de un hecho, que orienta la actitud y conducta del hombre hacia la obra del bien y el mejoramiento humano (1).

Educación en valores: Es un proceso que tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios.

Es un proceso complejo y contradictorio de carácter social en el que intervienen diversos factores como: la familia, la escuela y las organizaciones, dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos. (Hernández Alegría, A. 2003).

Trabajo metodológico sistema de actividades que de forma permanente se efectúa con y por los docentes en los diferentes niveles para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional y posgraduada permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros (García Batista, G; 2005:18).

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensiones	Indicadores
1. Cognitiva-procedimental.	1.1 Dominio de los fundamentos teóricos que poseen los dirigentes sindicales sobre la educación en valores.
	1.2 Dominio del conocimiento que poseen los dirigentes sindicales del valor moral patriotismo y sus modos de actuación.
	1.3 Dominio del tratamiento metodológico para educar el valor moral patriotismo desde las reuniones del

secretariado.

- 1.4 Utilización de métodos y procedimientos por los dirigentes sindicales en la educación del valor moral patriotismo desde las actividades sindicales.
2. Afectiva-motivacional.
- 2.1 Compromiso que manifiestan los dirigentes sindicales por la educación en valores y en especial el patriotismo.
 - 2.2 Implicación afectiva mostrando responsabilidad, en el proceder adecuado para el fortalecimiento del valor moral patriotismo.

Se consideraron además como variables colaterales: el factor tiempo, la falta de interés y las condiciones materiales.

La contribución científica, se evidencia en la propuesta de actividades variadas dirigidas a la preparación de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar, para transformar los métodos y estilos que se han empleado en la educación en valores y en especial el patriotismo.

La novedad científica, está dada por la forma en que se estructuraron las actividades variadas, las que posibilitan un accionar coherente, creativo, claridad en su orientación y variabilidad que conducen a la preparación de los cuadros para la educación del valor patriotismo, desde la contextualización y desarrollo del actual momento histórico de los afiliados.

El informe final de la investigación consta de dos capítulos, además de una introducción.

En el Capítulo I. Se hacen las reflexiones teóricas y metodológicas acerca de la preparación de los cuadros en las estructuras municipales del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, para fortalecer el valor moral patriotismo.

En el Capítulo II. Se presenta el análisis de los resultados del estudio exploratorio, las actividades variadas con su respectiva fundamentación, así como los resultados

del pre-experimento antes y después de aplicada la propuesta. Al final se relacionan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

CAPITULO I.

1. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS CUADROS EN LAS ESTRUCTURAS MUNICIPALES DEL SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y EL DEPORTE, PARA FORTALECER EL VALOR MORAL PATRIOTISMO.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica declarada en la introducción se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores, en especial el patriotismo.

En tal sentido fue necesario profundizar en el objeto de estudio identificado como: la preparación de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar. Esta profundización ha exigido un recorrido por los principales referentes teóricos y metodológicos en relación con el tema que se aborda en la literatura pedagógica consultada y que permita comprender las posiciones de partida en esta investigación hasta llegar a particularizar en el fortalecimiento del valor moral patriotismo.

1.1 Consideraciones teóricas acerca de la preparación de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar, la Ciencia y el Deporte, para fortalecer los valores.

La formación y preparación de los cuadros ha sido y sigue siendo uno de los temas más estudiados. En los últimos años, la preocupación por el desarrollo de los profesionales, tanto en sus aspectos de formación como en el ejercicio de su práctica, condiciones de trabajo, consideración social, control y evaluación, se ha convertido en un importante objeto de estudio teórico, de investigación y debate público. A principio de los años 80 la atención se centraba en la formación inicial, en la actualidad la investigación se orienta también con fuerza, hacia la formación y preparación permanente.

Precisamente en la relación sujeto – objeto como un producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para

él y sus necesidades. Los valores están dados dentro de la sociedad, en las relaciones sociales, por lo que como fenómeno social poseen un carácter histórico concreto. Todo objeto o fenómeno adquiere significación para la sociedad, según el momento específico en que se desarrolla.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva, de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto, son además, componentes estructurales de la conciencia moral, poseen un marcado sentido motivacional prescriptivo y afectivo, tienen también una estrecha vinculación con los sentimientos del hombre y forman parte imprescindible del mundo.

Por ello, es necesario elevar la preparación de los cuadros en busca de mayor profesionalidad, significando entre otros aspectos, el desempeño de sus funciones, en este caso el trabajo con los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar para que puedan fortalecer los valores.

Se requiere que estos dominen los valores desde un enfoque histórico-crítico, así como el saber y el quehacer para que pueda reelaborar críticamente ese conocimiento a partir de los recursos intelectuales y culturales de que dispone. Para contextualizar, histórica y socialmente su trabajo, preguntándose por la significación social de los valores y de los procedimientos que emplea en el conjunto de relaciones sociales vigentes.

La moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo o injusto, que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general. (Chacón Arteaga, N., 2002:3).

Los valores tienen sus raíces en la infancia. Estos comienzan a educarse durante los primeros años, a partir del conocimiento inicial del mundo más cercano, en primer lugar en la familia y su entorno, luego de la institución educacional y de toda la

sociedad, por eso resulta importante promover acciones que coadyuguen a fomentar estos, teniendo en cuenta que están presentes en todos los momentos de la vida.

En este sentido es significativo considerar a Vigotsky L. S. (1896-1934), Leontiev A. N. (1903 - 1979), entre otros, quienes plantean que las capacidades humanas y específicas las cualidades morales, no son dadas al individuo ya formadas al nacer, sino que se forman como resultado de la asimilación de la experiencia social acumulada por las generaciones anteriores. Esta asimilación tiene lugar con más éxito en las condiciones de la educación y la enseñanza dirigidas hacia un objetivo lo cual constituye la fuerza motriz del desarrollo.

De ahí, la necesidad de preparar a los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar, para que contribuyan en los momentos actuales a consolidar los valores en los afiliados, organizando toda su actividad y comportamiento de forma tal que se encuentre en cada acción que realizan la necesidad de cumplir el compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad, como condición indispensable para el fortalecimiento del valor moral patriotismo.

Lo anterior, dependerá en gran medida de lo que sea capaz de hacer el dirigente sindical para modificar sus modos de actuación, manifestado en la asistencia y puntualidad al trabajo, disposición ante el cumplimiento de cualquier tarea, enfrentamiento resuelto a las actividades delictivas, indisciplinas o hechos de corrupción, así como el cumplimiento del Código de Ética de los Cuadros.

En virtud del nuevo contexto histórico mundial en el que Cuba no está ajena, constituye un problema actual para las Ciencias Pedagógicas la búsqueda de vías y métodos educativos que redunden en la formación de una actitud consecuente con los principios revolucionarios.

En relación a lo anterior, la autora de este trabajo, considera que sus contenidos tienen gran vigencia en la Pedagogía y que desde estas investigaciones se sentaron las bases para formar valores que representan las riquezas legadas del pueblo, por lo mejor de sus tradiciones patrióticas, históricas y culturales.

Si se analiza el concepto de valores se puede señalar que este es considerado por las ciencias:

- Desde el punto de vista axiológico, es la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso.
- Filosóficamente, constituye la compleja formación de la personalidad en los procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo, del hombre, además, esto existe en la realidad como parte de la conciencia social, en dependencia del tipo de sociedad que se forme el individuo.
- La Psicología analiza los valores que deben lograrse como parte de la educación general científica que se recibe, que se transforman en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Pero ¿A qué llamamos valores?

Se considera que los valores son el conjunto de representaciones morales, entendidas por ideales, principios y normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como punto de referencia constante en la actividad del sujeto.

Dentro de los valores esenciales del socialismo que queremos cultivar en nuestro colectivo de trabajadores y que puede servir para el resto de los colectivos, es el valor patriotismo, sin separarlo de otros como la solidaridad, dignidad, humanismo, responsabilidad, honradez, honestidad, laboriosidad y justicia.

Para educar estos valores en el Movimiento Obrero, es necesario hacerlo dentro del marco de la jornada laboral entre otros espacios y debe ser planificado, sistemático y continuo. También se debe brindar información al colectivo sobre el contenido del valor que se quiere formar, con actividades de carácter instructivo, cuyo fin debe ser el desarrollo del componente cognoscitivo y los modos de actuación asociados al valor.

Por tales razones se deben desarrollar actividades de fuerte carga emocional, para fortalecer con vivencias positivas el componente del valor patriotismo, haciendo valer el ejemplo de nuestros héroes y mártires. Además hay que propiciar la formulación

y cumplimiento de metas y tareas que pongan en práctica motivaciones y conductas relacionadas con el contenido del valor, así como conductas y hábitos colectivos.

El DrC. Fabelo, J., en su conferencia “La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación”, hace reflexiones en cuanto a la posición conceptual que tiene sobre los valores, haciendo alusión a que la formación de valores en las nuevas generaciones depende en grado sumo, a la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario. Citado por Abreu Mejías, L (2005).

En la actualidad se viven tiempos difíciles de profundos cambios, tanto en el ámbito internacional como en contexto de las modificaciones internas. Por lo que estamos obligados a enfrentar situaciones en condiciones totalmente distintas, que exigen de toda nuestra inteligencia, audacia y entrega, para orientar nuestro trabajo y con ello los valores que identifican a nuestra Cuba revolucionaria.

Los valores en su posición conceptual, son posibles, cuando menos, en tres planos de análisis de esta categoría.

En primer lugar, es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia necesidad social, como relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e interés de la sociedad en su conjunto.

En otras palabras: cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de esta, y en tal sentido es un valor o un antivalor.

En segundo lugar, se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo reflejado en la conciencia individual o colectiva. Cada sujeto social, como resultado de un proceso de valoración conforma su propio sistema subjetivo de valores, que puede poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, en dependencia, ante todo del nivel de conciencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las

influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios. Estos valores subjetivos o valores de la conciencia, cumplen una función reguladora interna de la actividad humana.

En tercer lugar, la sociedad debe siempre organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituido y reconocido oficialmente. Este sistema puede ser el resultado de la generación de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad, o la combinación de ambos de ellos y por lo tanto puede también tener un mayor o menor grado de valores.

De ese sistema institucionalizado emanan las normas jurídicas, el derecho, la educación formal, es decir, estatal o institucionalizado. Para enfrentar una crisis de valores, por minúscula que esta sea, es necesario entenderla, conocer sus causas y adoptar una estrategia para su superación.

Se hace evidente que en la conciencia de los cubanos, el sistema socialista mundial y en especial la Unión Soviética, representaba un paradigma o modelo social por el cual nos regíamos o medíamos, como un ideal a alcanzar. Al derrumbarse el campo socialista y al desaparecer la URSS, se destruyó uno de los principales patrones valorativos de comparación, a través de cuyo prisma se juzgaba como positivo o negativo la vida nacional e internacional.

Por otra parte, hay que tener en cuenta la permanente agresión ideológica del imperialismo, agresión que cada día se incrementa notablemente y que ha tratado de sacar partido de los problemas internos entre otras cuestiones del ámbito social nacional e internacional.

La propaganda imperialista dirigida a nuestro país tiene su descarado propósito de subvertir nuestros valores y la conciencia de los trabajadores y de todo nuestro pueblo. Por lo que estamos obligados a reforzar las medidas, para enfrentar tales situaciones.

Para contribuir a la formación de valores en nuestros trabajadores debemos atender los componentes cognitivo, afectivo – volitivo, ideológico, así como a las experiencias morales acumuladas en las relaciones y conductas de la vida cotidiana.

Es necesario educar al hombre en valores, para que sea capaz de afrontar las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, hay que partir de que la personalidad se forma y desarrolla bajo la influencia de acciones dirigidas por el sistema educacional, pero también por el contexto social en que viven las personas.

Es fácil determinar valores en el socialismo, la paz, la justicia social, patriotismo, laboriosidad, el trabajo creador, el colectivismo, la ayuda mutua, la solidaridad y la disciplina. No se puede olvidar que estos se forman en un proceso complejo producto del grado de significación que adquieren en el individuo y la apropiación siempre está unida a la actividad cognoscitiva, es decir, de conocimientos y valoraciones donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de interés para el sujeto.

Los valores que debemos formar, deben expresar lo mejor de la clase obrera, y son el producto del desarrollo histórico social. Tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta, por una parte brindan una orientación para la toma de decisiones al nivel de toda la sociedad, por otra parte son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales.

El producto de la acción de la sociedad y de la generalidad de las influencias educativas determina la formación de los valores y su fuerza orientadora, así como el grado de significación que estos lleguen a tener en el sujeto, de modo tal que se conviertan en rectores de su comportamiento, en verdaderas necesidades capaces de impulsar la acción. Los valores que se han asimilado se manifiestan en la conducta y llegan a determinar cualidades de la personalidad, no en la verbalización de su contenido semántico, pues no garantiza su carácter orientador.

La formación de valores no puede ser dejada a la espontaneidad, sino que requiere de un trabajo científico y conjunto entre todos los factores que participan en él, es una cuestión de vida o muerte para nuestra continuidad histórica.

El análisis anterior, condujo a desarrollar el próximo epígrafe, donde se plasman ideas relacionadas con la participación del Movimiento Sindical en la formación de valores.

1.2 *Papel de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar en la formación patriótica.*

El dirigente y el cuadro son agentes de cambio, y para ello es necesario tener presente que en el Sindicato para producir un cambio, se requiere de un modelo generalizador que permita contar con una realidad bien conocida que muestre la dinámica que se produce en la organización para transformar el estado actual en el estado deseado.

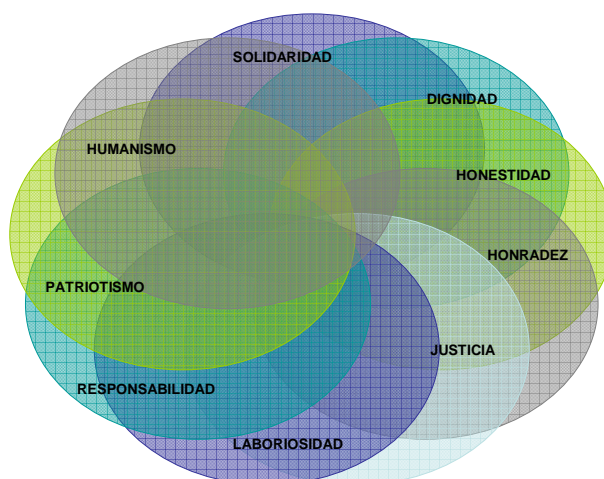
En el caso del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte hay que desarrollar diferentes acciones para la asimilación de los cambios como son: en los métodos, estilo de dirección, asistencia para la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de los resultados a través de capacitación y entrenamiento. Pero es necesaria la clara visión, de la necesidad de nuevas formas de trabajo y el desconocimiento de la teoría de la dirección científica.

Todos influimos de una manera u otra en la formación de valores en nuestros trabajadores, pero es sabido el papel principal que deben jugar quienes dirigen y conducen a esos trabajadores. Es necesario que el trabajo educativo se oriente de forma tal que permita al hombre de una manera significativa, conocer el momento histórico que vive. En el centro laboral los que de una forma u otra dirigen a ese colectivo son responsables de la educación de esos trabajadores, eso nos obliga a buscar insistentemente vías y formas para lograr los objetivos.

Los momentos actuales reclaman de la concurrencia de todo el sistema de influencias educativas, fundamentalmente la escuela, la familia y la comunidad, y que trabajen armónicamente la formación de valores.

La autora, intenta demostrar lo anterior con la siguiente figura, que refleja el cómo se deben trabajar los valores con los afiliados del Sindicato Nacional de Trabajadores

de la Educación La Ciencia y el Deporte, ya que estos, sólo se separan para su estudio y comprensión.



De igual modo, la autora consideró necesario, referir brevemente la definición de cada uno de los valores que defendemos así como sus modos de actuación.

Dignidad. Es el respeto a sí mismo, a la patria y la humanidad.

(Modos de actuación asociados al valor).

- ◇ Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución cubana.
- ◇ Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión.
- ◇ Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.
- ◇ Mantener el proyecto individual indisolublemente ligado al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución.
- ◇ Sentir orgullo de ser cubano y respetar a los símbolos patrios.

1. Patriotismo. Es la lealtad a la historia de la patria y la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios por Cuba y para el mundo.

(Modos asociados al valor).

- ◇ Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

- ◇ Ser un fiel defensor de la obra de la revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- ◇ Actuar siempre en correspondencia a las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias; el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la protesta de Baraguá.
- ◇ Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- ◇ Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- ◇ Participar activamente en las tareas de la defensa de Revolución.
- ◇ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

2. Humanismo: Es el amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo de todos sobre la base de la justicia.

De la ética de José Martí: “La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario para ser servido de todos, servir a todos.

De la ética de Fidel Castro“...es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos”

(Modos de actuación asociados al valor).

- ◇ Sentir los problemas de los demás como propios.
- ◇ Brindar afecto, comprensión, mostrar interés preocupación colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- ◇ Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.
- ◇ Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral.
- ◇ Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.
- ◇ Auto controlar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral.
- ◇ Ser altruista y desprendidos con absoluto desinterés.

3. Solidaridad: Es comprometerse en ideas y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a todas las masas humanas que lo rodea.

(Modos de actuación asociados al valor).

- ◇ Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- ◇ Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- ◇ Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- ◇ Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- ◇ Participar activamente en las soluciones de los problemas del grupo y la comunidad.
- ◇ Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- ◇ Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

5. Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad.

(Modos de actuación asociados al valor).

- ◇ Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia calidad y rigor las tareas asignadas.
- ◇ Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- ◇ Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- ◇ Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- ◇ Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.

◇ Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

◇ Cuidar el medio ambiente.

6. Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

(Modos de actuación asociados al valor).

◇ Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.

◇ Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.

◇ Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.

◇ Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.

◇ Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

7. Honradez: Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

(Modos de actuación asociados al valor).

◇ Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.

◇ Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo con la política económica trazada por el Partido.

◇ Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objetivo social.

◇ Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.

◇ Respetar la propiedad social y personal, no robar.

◇ Enfrentar las manifestaciones de indisciplina, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

8. Honestidad: Se expresa al actuar de manera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar

y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

(Modos de actuación asociados al valor).

- ◇ Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.
- ◇ Tener valentía para expresar lo que se piensa.
- ◇ Combatir las manifestaciones de doble moral, hipocresía, traición. Fraude y la mentira.
- ◇ Ser autocrítico y crítico.

9. Justicia: Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin distinción por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

(Modos de actuación asociados al valor).

- ◇ Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista.
- ◇ Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos familiar y social.
- ◇ Promover a los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación de ejercicio pleno de la igualdad.
- ◇ Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad laboral y social.
- ◇ Contribuir con su criterio a la selección de personas que por sus méritos sean acreedoras de reconocimiento moral y material.

Por tanto la formación de valores no constituye una tarea más, sino que debe verse a través de todo el proceso laboral. En el caso del patriotismo que es el valor que nos ocupa para todo el colectivo, que cada una de las diversas actividades en que se trabaje, tengan una intención bien definida.

Los valores tienen una doble significación, puesto que por un lado brindan una orientación para la toma de decisiones a nivel de la sociedad y del colectivo y por otro lado para la toma de decisiones individuales y personales.

Es por ello que el Estado en Cuba, le ha concedido un carácter priorizado a la formación de valores. Algo queda muy claro, los valores se forman ejerciéndolos y no solo conversando sobre ellos.

Consideramos que esta tarea ha cobrado mayor fuerza en los momentos actuales, en que a todos nos corresponde, incluidos los que tienen la tarea de dirigir colectivos, desempeñar un papel determinante en la formación de valores, pues ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúa en la formación de nuestros trabajadores en el seno de cada colectivo, por pequeño o grande que sea.

En la primera entrega del año 1997 de la revista “Con Luz Propia” en el artículo “La ética pedagógica y la formación de valores morales del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte”, se expresa que el valor moral expresa su significación social positiva de un fenómeno, hecho, acto de conducta, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

Haciendo una valoración sobre los diferentes criterios expuestos, podemos decir que en ambos criterios se observan como elementos comunes, los sentimientos, emociones, convicciones y la forma correcta de actuar.

Se hace necesario conocer particularidades del valor patriotismo, lo cual se abordará en el próximo epígrafe.

1.3 El fortalecimiento del valor patriotismo en los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte.

Dirigir por valores no significa abandonar la dirección por objetivos, sino incorporar a todo ello, la dimensión humana dentro del pensamiento directivo, o sea, es tener en cuenta que el hombre es el principal capital de las organizaciones, el elemento más dinámico y el que contiene las mayores potencialidades.

Con la acumulación de experiencias derivadas del esfuerzo de todos estos años, quedaron creadas las bases para el desarrollo científico en dirección, así es el caso de la Dirección por Valores, aspecto que contribuye a elevar el protagonismo y el liderazgo en nuestra organización sindical en el actual contexto del empeño perfeccionador, que se lleva adelante a través de la actual Tercera Revolución Educativa Cubana.

La Revolución Cubana, como proceso social y de naturaleza extraordinariamente popular, lo cual se manifiesta en el enfrentamiento a la agresión imperialista y en otras dificultades surgidas en las diferentes etapas, todo ello implica sensibles transformaciones en la sociedad, así como la formación de un sin número de nuevos valores, la modificación de otros e incluso la disposición de algunos cuyo rescate resulta asunto de altísima prioridad actualmente en el Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte.

El proceso revolucionario y nuestros principales guías han contribuido a socializar el patriotismo y muchos otros valores de manera que pudiéramos considerar los valores como el cause estratégico e idóneo para lograr las metas u objetivos que se traza una organización o grupo social. En tal sentido la Dirección por Valores es importante por constituir un sistema en el que se fomenta el compromiso de los colectivos y por ende sus acciones entusiasta y eficiente en pos de los objetivos trazados a partir de las motivaciones desarrolladas por procesos y la búsqueda del protagonismo de las masas.

Los valores tienen un carácter objetivo ya que el hombre en su condición de ser social, desarrolla su propia naturaleza dentro de la sociedad y forma sus valores a partir del conjunto de relaciones que se establecen en el seno de los diferentes grupos sociales.

Es por ello, que introducir esta herramienta en el proceso de dirección es vital y con ello el desarrollo de una cultura dentro de los colectivos basado en una educación moral, tradiciones, conocimientos, formación política e identidad, la cual debe

caracterizarse por su alta correspondencia con los objetivos que se persiguen dentro de la organización que los agrupa.

Pudiéramos entonces afirmar que: la Dirección por Valores responde de manera efectiva a la necesidad de darle sentido a la acción de trabajadores y dirigentes en el empeño por llevar adelante las estrategias trazadas para el logro de los objetivos acordados en la organización.

Teniendo en cuenta el esfuerzo, las condiciones y las potencialidades de los colectivos que integran la organización así como los propósitos para el crecimiento profesional, laboral, ideológico, ha permitido precisar como valores a compartir en el Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, durante el actual período, los siguientes:

- Expresar el patriotismo en el amor a la historia, a la Revolución y a la causa que ha inspirado nuestra lucha, con marcado sentido antiimperialista.
- Profundo espíritu de superación profesional.
- Espíritu de solidaridad, colaboración y colectivismo.
- Sentimiento de pertenencia al Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte.
- Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas.
- Combatividad e intransigencia frente a debilidades y actitudes negligentes o corruptas.

El proceso de desarrollo de la educación en valores se debe basar en el aprendizaje y en el proceso de diálogo y polémica con la más alta participación de los afiliados pero, no sería fructífero sin el ejemplo de los cuadros de la organización, desde la palabra, hasta la acción, ya que el fomento de valores comenzará con el acopio de información y luego la capacitación. Durante este proceso se recogen opiniones, lo que permite comprometerse con las ideas, convicciones, conductas y resultados.

Para aplicar el principio de dirección científica en la conducción de la labor del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte requiere conocer y dominar los elementos esenciales que rigen el proceso de dirección en su más

amplio sentido, para entonces aplicarlo creadora y consecuentemente en el trabajo sindical, contribuyendo así a su perfeccionamiento.

Las funciones de la dirección son: planificación, organización, regulación o mando y control.

Cada una de ellas está formada por un conjunto de operaciones lógicas consecutivas que comprenden: la solución de la información, su procesamiento, la toma de decisiones, la conversión de las decisiones en orientaciones e indicadores, su traslado hasta los que la ejecutan y el control posterior.

La función de planificación: Comprende la identificación de los problema, la fijación de los objetivos, analizando las formas y medios más convenientes y eficientes para alcanzarlos. Planificar es dirigir por anticipado lo que ha de hacerse; cómo, cuándo, dónde hacerlo y quién lo va a hacer y con qué.

La función de organización: Permite materializar los elementos que se hayan definido en la planificación, cambiar los recursos, determinar la estructura organizacional y el entorno donde actúan.

La función de mando: Comprende la ejecución de la tarea, ya sea por el dirigente de forma personal o de forma indirecta mediante una persona o grupo de ellas.

En esta función existen determinados factores que condicionan la forma en que esta se ejerce, como son: disciplina, autoridad, responsabilidad, decisión e iniciativa.

- ✍ La disciplina: Radica en el grado de compatibilidad entre la conducta y las normas establecidas.
- ✍ La autoridad: Se refiere a la capacidad de hacer, mandar a hacer y ser obedecido.
- ✍ La responsabilidad: Condiciona la auto-exigencia y la exigencia a quienes ejercen la autoridad.
- ✍ La decisión: Implica la habilidad de seleccionar con seguridad entre varias alternativas.
- ✍ La iniciativa: Es la capacidad creadora para encontrar soluciones originales a los problemas.

Por todo lo antes expuesto en la regulación o mando, es decisiva la imagen con la cual, es percibido el dirigente; su ejemplaridad, método y estilo de dirección, conocimiento y dominio de la tarea y el medio en que se desarrollará la capacidad que demuestre, con cualidades como el liderazgo del que todo dirigente sindical debe ser acreedor; por ser una premisa para el éxito.

El dirigente sindical debe promover los análisis de los éxitos y errores oportunamente y no descuidar que, exagerar los éxitos es silenciar los errores y esto genera conflictos.

Función de control: Permite comprobar todas las funciones del ciclo. Así el dirigente, puede realizar los ajustes y tome las medidas oportunas.

Métodos de dirección: Constituyen el conjunto de vías y procedimientos que se utilizan para garantizar el cumplimiento de las funciones asignadas. En los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, los métodos que prevalecen son la persuasión, el convencimiento para fortalecer su influencia en los trabajadores.

El método de la estimulación permite convertir las formas morales y materiales de premiar los resultados alcanzados en la labor de los educadores, profundizando así en, la autoestima y la promoción del reconocimiento social.

Estilo de dirección: Constituye una unidad de lo objetivo y lo subjetivo, de la ciencia y el arte. El estilo se refiere al arte de dirigir, en la forma personal que imprime al dirigente a su gestión en la conducción a sus subordinados hacia el logro de los objetivos planteados.

En el estilo influyen la personalidad, la experiencia, edad, nivel cultural, ideología, carácter e inteligencia del que dirige. También influyen tradiciones y modelos que de alguna manera son parte de la identidad de la organización.

El estilo de las funciones de dirección señala qué se hace y los métodos indican cómo o de qué modo o forma se hace.

Según Armando Pérez Betancourt y Carlos Díaz Llorca puede leerse la siguiente definición:

“...Dirigir es la acción consciente y premeditada que ejerce un jefe sobre un grupo de personas, a fin de lograr en estos la motivación necesaria para obtener los resultados u objetivos previstos; con la mayor racionalidad en el uso de los recursos materiales y financieros disponibles.....” Citado por García Batista G. (2003).

En el desarrollo de las actividades educacionales y dentro de ella la sindical, constituye un elemento importante el devenir histórico de cualquier sociedad. Es por ello que se puede concebir el progreso social en todos los órdenes.

Al respecto el DrC. Antonio Blanco, expresa “La educación es un fenómeno complejo que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social y como actividad diversa de todos los miembros de la sociedad, tanto de forma organizada como espontánea, tanto directamente como indirectamente, a todo lo largo de la vida”. Citado Ídem

La educación por tanto, no puede limitarse al aprendizaje de conocimientos y a la asimilación intelectual de conocimientos anteriores sino que en sentido más amplio podemos identificarla como el conjunto de influencias que se establece entre cada individuo y la sociedad donde vive y gracias al efecto de la educación se inserta.

Carlos Marx en “Tesis sobre Feuerbach” decía que hay que reconocer “....que son los hombres precisamente, los que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educador necesita ser educado...”

Considerar esta idea como parte importante de la base teórica para desarrollar la concepción de convertir los procesos de dirección de grupos sociales, en vehículos idóneos de formación de valores humanos, tal como se concibe en la estrategia de dirección por valores, en la gestión del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte.

La DrC. Esther Baxter Pérez sugiere que para educar y formar valores lo deben hacer los maestros mediante la persuasión consciente y activa del sujeto en su propia formación. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal

comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, la confianza y el respeto hacia el otro.

En este trabajo la autora coincide con la DrC. Baxter y asume que educar en valores y hacerlo específicamente en el contexto cubano actual, es desarrollar el proceso educativo dirigido de forma consciente, cada una de las acciones a la formación, desarrollo y reafirmación de los valores reconocidos y defendidos por nuestra sociedad como expresión de lealtad y compromiso genuino con nuestra tradición histórica.

El DrC. Gilberto García Batista refiere que la formación de valores es un problema pedagógico ya que los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines.

El patriotismo está estrechamente ligado a las formas de conciencia social como son: la moral, la política y la ideología, que también constituyen fenómenos complejos por su naturaleza y sus manifestaciones en la persona.

En documentos del X Congreso del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte (2008), se expresa: Ser patriota significa estar identificado con las principales tradiciones patrióticas y culturales de nuestro país, demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nacimos, asumir los conceptos de independencia y soberanía, admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos; conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista; amar y cuidar la naturaleza y asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo.

Se es patriota no solo cuando se ofrece la vida por la independencia como lo hicieron tantos cubanos, sino que es también en nuestros tiempos cuando evidenciamos patriotismo, cuando se asoma a nuestros ojos de orgullo y el corazón que nos desespera al ver ondear nuestra Bandera, al cantar el Himno de Bayamo, al conocer y recordar al mártir cuyo nombre lleva la escuela o centro de trabajo, al criticar e indignarse ante los males que genera el capitalismo.

En este sentido, para fortalecer el valor patriotismo, hay que tener en cuenta sus dimensiones:

En lo cognitivo: Al educar el valor se debe lograr identificar las principales tradiciones históricas y culturales del país, así como conocer los hechos históricos relacionados con la Patria.

En lo afectivo: Desarrollar actividades con profundo contenido patriótico que logre demostrar alegría y orgullo por el suelo donde nacimos, enseñarlos a amar los héroes y mártires.

En lo volitivo: Enseñar a respetar y defender la historia, asumir los conceptos de independencia y soberanía, rechazar el sistema capitalista y asumir que nos referimos al mismo concepto cuando decimos, Patria – Revolución - Socialismo.

En la educación en valores inciden factores como: El surgimiento y desarrollo de concepciones filosóficas que establecen apreciación diferente de la relación hombre-mundo; los nuevos avances del desarrollo científico técnico; el vínculo entre la pedagogía y el sistema de ciencia de una etapa determinada; entre otros.

Acorde con las peculiaridades de la sociedad y la cultura contemporánea donde se destaca el creciente papel que desempeña la lucha ideológica, el imperialismo pretende completar su avasalladora dinámica a través de un articulado sistema de propuestas.

Cuba en este mundo unipolar bloqueada y agredida no se limita a pelear solo su situación económica y a defender sus principios políticos, sino que está conciente que el potencial más valioso es el hombre, sus ideas y su actuación, por ello modela toda una política educacional en busca de un ideal y formar hombres como el Che, portadores de un paradigma más democrático, participativo y equitativo que tenga como bandera la justicia social.

Martí, en sus escritos destacó como los sentimientos, que conforman principios humanos, conducen a los principios patrióticos, una vez llegado el momento de darlo todo por la patria y al respecto dijo: “los cubanos en presencia de la guerra; se inclinan conforme a la ley general de la naturaleza humana, que conduce a los hombres generosos, cultos o incultos, del lado del sacrificio, que es el más puro goce

de la humanidad y retiene a los egoístas, que son las neuronas del mundo; del lado de los sacrificados”.

Para los cubanos los principios humanos y los patrióticos se funden en el seno del socialismo.

La autora, considera que lo abordado en los diferentes epígrafes, constituyen argumentos sólidos para diseñar y aplicar una propuesta de solución dirigida a la preparación de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar, para el fortalecimiento del valor moral patriotismo.

CAPITULO II

2. RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES VARIADAS. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.

El análisis de los referentes teóricos y metodológicos expuestos en el capítulo anterior, sustentan la necesidad de elevar el nivel de preparación de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar no solo para que orienten correctamente a sus afiliados por la conveniencia de garantizar su labor, sino para el fortalecimiento del valor moral patriotismo, por lo difícil que resulta cambiar en ellos cuando se fijan actitudes incorrectas.

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la realización de un diagnóstico en la etapa exploratoria, los resultados de esta tarea se presentan en el epígrafe **2.1**. En el epígrafe **2.2** del presente capítulo se presentan las actividades variadas. Finalmente se desarrolló la tarea de investigación vinculada a la validación de la propuesta de solución a partir de su implementación en la práctica, los resultados obtenidos se muestran en el epígrafe **2.3**

2.1. Análisis de los resultados en el diagnóstico exploratorio. Su descripción.

En la etapa inicial de la investigación, con la intención de profundizar respecto al nivel de preparación teórico-metodológico para el fortalecimiento del valor moral patriotismo, se realizó un diagnóstico, siendo la población de estudio 11 de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar del municipio Sancti Spíritus lo que representa el 100% de ellos en la provincia Sancti Spíritus. A tales efectos, se utilizaron métodos y técnicas de investigación.

En la elaboración de los instrumentos se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores que se determinaron en la variable dependiente. La evaluación se efectuó a partir de una escala valorativa que comprende los niveles: **ALTO** (5),

MEDIO (3) y **BAJO** (1), que permitió medir los cambios producidos antes y después de la instrumentación de la propuesta.

Además se tomaron las medidas pertinentes para minimizar la influencia de las variables colaterales, una de ellas fue que la autora ejecutara directamente la propuesta de solución y calificara los instrumentos, tanto al inicio como al final, evitando así la posibilidad de variados criterios en la evaluación de los indicadores.

Durante el análisis documental (Anexo I), se revisaron documentos que aportan información valiosa, entre ellos: los normativos para el Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, el Programa Director de Valores (2007), y actas de reunión ordinaria del secretariado del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte para determinar potencialidades y limitaciones en relación a la preparación política y metodológica, en especial la educación en valores para el fortalecimiento del patriotismo.

A continuación como parte de la aplicación de este instrumento se presentan los resultados:

En los documentos normativos del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte.

A pesar que en estos, los objetivos se encuentran explícitamente orientados respecto al trabajo político-ideológico la educación en valores y en especial el patriotismo, existen limitaciones en los cuadros en cuanto a planificar, desarrollar y controlar la educación en valores, teniendo en cuenta las agendas educativas que intervienen en el proceso, y los modos de actuación que identifican al revolucionario.

En el Programa Director de Valores.

No siempre se aprovechan las potencialidades para lograr un accionar intencionado por todas las organizaciones y organismos de la sociedad cubana sobre todos los integrantes de esta para propiciar de manera consciente una formación acorde con nuestra sociedad socialista en los valores del trabajo y los conceptos que amparan las relaciones sociales en nuestro sistema económico y social.

En las actas de la reunión ordinaria del secretariado del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, muestreadas de Septiembre-Abril – 2010-2011, se constató:

- ⇒ En el 100%, de las agendas de las reuniones existe un punto para la preparación político-ideológica de los cuadros.
- ⇒ Se aprecia que se analiza y debate el tema político, pero no se demuestra cómo los cuadros pueden orientar a sus afiliados la educación en valores.
- ⇒ Las actas revisadas muestran alguna mención al valor patriotismo en el tratamiento a las efemérides para un 45%, el valor responsabilidad en un 83%, al valor honestidad 60%, el valor humanismo 90% y laboriosidad en un 87%.
- ⇒ No se evidencian acuerdos para la realización de actividades con los dirigentes, dirigidas a la educación de los modos de actuación que se correspondan con el valor moral patriotismo.
- ⇒ De 8 meses muestreados, en las actas se aprecia que en tres de ellas se hace referencia a temáticas referidas a la educación en valores lo que representa el 37,5%.

Valoración

Como se puede apreciar es insuficiente el estudio y la utilización de los documentos normativos del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte así como el tratamiento que se le brinda desde las propias reuniones del Secretariado a los valores, en lo fundamental al demostrar cómo los dirigentes pueden orientar a sus afiliados la educación en el valor patriotismo.

Posteriormente, se aplicó en los activos sindicales, una guía de observación pedagógica de 6 aspectos con el objetivo de constatar el nivel de preparación de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar, acerca de la educación en valores para el fortalecimiento del patriotismo. (Anexo2). Teniendo en cuenta que las implicadas no se sintieran

presionadas o que era objeto de observación para ser censuradas, garantizándose así su actuación de manera natural. Obteniéndose los siguientes resultados:

Aspecto 1. Los cuadros implicados, ponen de manifiesto los fundamentos teóricos que poseen acerca de la educación en valores. Solamente en 4(26,7%) de los 15 activos sindicales observados, se aprecia que se trabaja con cierto dominio el tema, no siempre se demuestra el cómo realizar actividades creativas, interesantes, que propicien el actuar con sentido de pertenencia, demostrando orgullo por ser cubano, y sus convicciones patrióticas. En los restantes 11(73,3%), aunque se da tratamiento a los valores, se realiza de forma tradicional.

Aspecto 2. Se pone de manifiesto en el 100% de las observaciones que los dirigentes cumplen con las orientaciones del nivel superior pero no son capaces de transmitir con sus conocimientos el tratamiento a seguir con el valor moral patriotismo y sus modos de actuación.

Aspecto 3. Se aprecia en sentido general que las acciones desarrolladas en los activos sindicales, los dirigentes no ponen de manifiesto el dominio que poseen para demostrar el tratamiento metodológico a seguir para educar el valor moral patriotismo desde las reuniones del secretariado.

Aspecto 4. Durante el desarrollo de los activos observados, se puso de manifiesto que es pobre la utilización de métodos y procedimientos novedosos, interesantes, técnicas participativas, análisis de situaciones que permitan el intercambio y la reflexión entre los participantes y dirigentes sindicales para la educación del valor moral patriotismo desde las propias actividades sindicales.

Aspecto 5. El 100%, manifiesta tener compromiso ante la tarea de educar en valores y en especial el patriotismo, independientemente que les falten las herramientas necesarias para transmitir conocimientos.

Aspecto 6. En todos los activos los cuadros mostraron a pesar de tener limitaciones en lo referido a lo cognitivo-procedimental, por falta de preparación, ser responsables porque siempre realizan sus actividades y cumplen con las tareas orientadas para el fortalecimiento del valor moral patriotismo.

Valoración

Como regularidad se aprecia que en los activos sindicales no se imparten con la calidad requerida los temas relacionados con la educación en valores por falta de preparación teórica y práctica a los dirigentes sindicales lo que provoca un estado poco favorable para la obtención de resultados positivos.

Lo expuesto en este epígrafe se considera que ofrece los argumentos para la determinación de las necesidades de preparación de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar, para el fortalecimiento del valor moral patriotismo, lo que permitió elaborar la propuesta de actividades variadas para su posterior aplicación de la cual se hace referencia en el próximo epígrafe.

2.2 Fundamentación y descripción de las actividades variadas.

En armonía con la política educacional cubana, se asume el reto con sobria racionalidad, ubicando la educación de valores en el orden de sus prioridades, a la que se le imprime un carácter formativo donde la tríada instrucción, educación y desarrollo, posibiliten la formación integral de los cuadros y trabajadores.

Después del análisis de la bibliografía seleccionada así como las experiencias e investigaciones realizadas en esta línea de trabajo, se elaboró la propuesta de solución y se fundamenta desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Desde el punto de vista filosófico, se sustenta en la Teoría de Carlos Marx, la cual plantea que para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades.

Desde el punto de vista psicológico, se sustenta en el enfoque socio histórico cultural de Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la

personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes. Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar las actividades variadas es, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de los cuadros llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Desde el punto de vista pedagógico brinda la posibilidad de preparar a los cuadros en la adquisición de nuevos conocimientos acerca de los valores, entre estos, el fortalecimiento del valor patriotismo por considerarse el más afectado en el contexto donde ellos realizan su labor con los trabajadores para que estos comprendan su responsabilidad en cuanto a las funciones que realizan.

Características de la propuesta de actividades variadas:

- Garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la autora y los participantes, lo que permite obtener el resultado previsto: contribuir a la preparación de los cuadros en las estructuras municipales del SNTECD, para el fortalecimiento del valor moral patriotismo.
- **Propician la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo – procedimental y los modos de actuación.**
- **Proporcionan conocimiento acerca de los valores, la utilización de vías para dar tratamiento al valor patriotismo y la satisfacción por prepararse como muestra de identificación con estos.**

De la misma forma se tuvo presente los resultados del diagnóstico exploratorio.

De igual manera se tuvo en consideración los documentos normativos para el SNTECD, el Programa Director de Valores (2007).

Requisitos a tener en cuenta para la aplicación de las actividades variadas para que contribuyan al fortalecimiento del valor patriotismo:

Los responsabilizados (dirigentes y cuadros sindicales) deben:

- Propiciar una comunicación sistemática constante y desarrolladora con afiliados y del colectivo en su conjunto.
- Propiciar un ambiente y un clima favorable y de confianza entre el colectivo de afiliados y sus dirigentes.
- Atender a las características espirituales de cada uno de los miembros del colectivo y de afiliados.
- Aplicar técnicas novedosas, creativas, amenas y viables que estimulen un mejor desarrollo de las actividades a aplicar.

A continuación se presenta la propuesta de actividades variadas.

Actividad No. 1: La educación en valores, en el pensamiento de los pedagogos cubanos desde Félix Varela y Morales hasta Fidel Castro Ruz.

Objetivo: Caracterizar la educación en valores desde Félix Varela y Morales hasta Fidel Castro Ruz.

Medios: Tabloide de Ética y Sociedad.

El Pensamiento Pedagógico de José Martí.

Programa Director de Valores, del 2007.

Orientaciones:

Acción 1: Apoyado en el Tabloide del Curso de Ética y Sociedad se le orienta a los directivos resumir las características de la educación en valores de Félix Varela y Morales, José de la Luz y Caballero y José Martí Pérez.

Acción 2: Por el libro “Los valores que defendemos” se seleccionarán citas para analizar y debatir la necesidad de la educación en valores en nuestros cuadros y trabajadores.

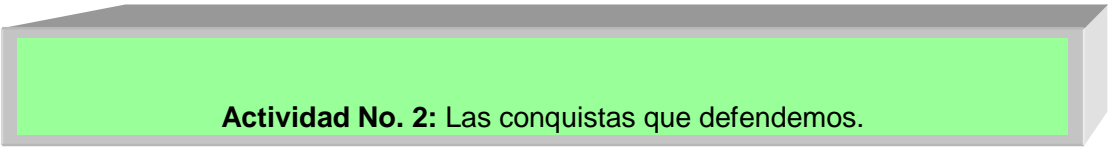
Acción 3: Con la participación de todos los integrantes, responder la siguiente pregunta:

¿Qué características ha tenido la educación en valores de los pedagogos cubanos?

Actividad de control:

¿Qué modos de actuación se aprecia en la población cubana como resultado de la educación en valores recibida desde el siglo XIX hasta la actualidad?

¿Cómo podemos incidir en nuestros trabajadores noveles para una acertada educación en valores?



Actividad No. 2: Las conquistas que defendemos.

Objetivo: Reflexionar acerca de las conquistas que hoy defendemos como producto de los grandes esfuerzos que hace la Revolución.

Medios: Video “Algo Molesta”

Orientaciones:

Acción 1: Se orienta el título de la actividad y el objetivo de la misma.

Acción 2: Para dar cumplimiento al objetivo se orientará la observación del video “Algo Molesta” a partir del cual los directivos aplicarán una guía de interpretación y análisis que contribuya a valorar las conquistas de la Revolución cubana.

Acción 3: Proyección del video “Algo Molesta”.

Guía de observación:

1. Observa las imágenes y desde tu propia iniciativa elabora un título sugerente para el material.

2. Relaciona las imágenes con países donde conoces que existe estas condiciones de vidas.
3. Selecciona imágenes para provocar el debate sobre los valores que educamos.
4. Valora las conclusiones que aparecen al final del material.
5. Sugiere otras formas de conclusiones.

Actividad de control:

Relacione las actividades realizadas durante la actividad y la educación en valores para los cuadros y trabajadores.

Valoración colectiva de las relaciones establecidas por los cuadros en su interpretación.

Actividad No. 3: La educación en valores y el fortalecimiento del valor patriotismo de los cuadros en las estructuras municipales del SNTECD

Objetivos: Reflexionar acerca de los modos de actuación de los trabajadores. Demostrar cómo se puede conducir el fortalecimiento del valor patriotismo.

Medios: Tabloide VII, VIII Seminario Nacional para Educadores.

Orientación:

Acción1: Responder de forma colectiva la siguiente interrogante.

¿Cuáles son los valores que deben caracterizar a los cuadros?

Acción 2: Explicar la definición del concepto de patriotismo que aparece en el programa director para el reforzamiento de valores en el sistema de educación cubano.

Acción 3: Sobre la base de las partes del concepto, los cuadros precisarán los modos de actuación que debe poner de manifiesto un trabajador patriota.

Acción 4: Identifica el valor moral patriotismo en trabajadores espirituanos y ejemplifica modos de actuación a través de los cuales lo demuestran.

Actividad de control:

Interpreta la siguiente frase del Comandante Fidel Castro Ruz:

“En Cuba los valores tienen más poder que el dinero”.

Actividad No. 4: El concepto de Revolución en la educación en valores.

Objetivo: Analizar el concepto de Revolución emitido por el Comandante Fidel Castro Ruz, el 1/5/2001

Medios: Pizarra

Video con el concepto de Revolución.

Tarjetas.

Acción 1: Proyección del video hablado en voz del Comandante Fidel Castro Ruz.

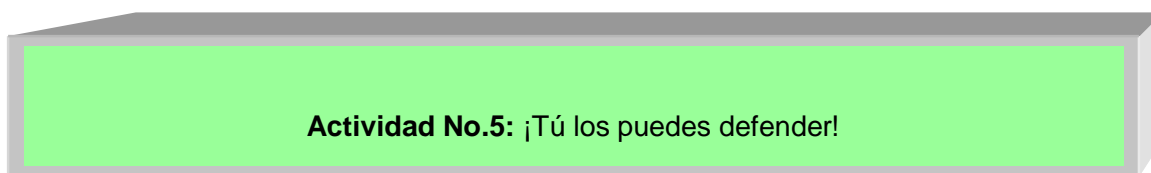
Acción 2: Orientar a los cuadros que a partir de las 21 oraciones que integran el concepto de Revolución, elaborar una propuesta que contribuya a la educación en valores de los trabajadores.

Acción 2: Debatir las propuestas de interpretación del concepto entre todos los cuadros participantes.

Actividad de control:

Efectuar un **P.N.I.** al desarrollo de la actividad:

- ✚ Lo positivo.
- ✚ Lo negativo.
- ✚ Lo interesante.

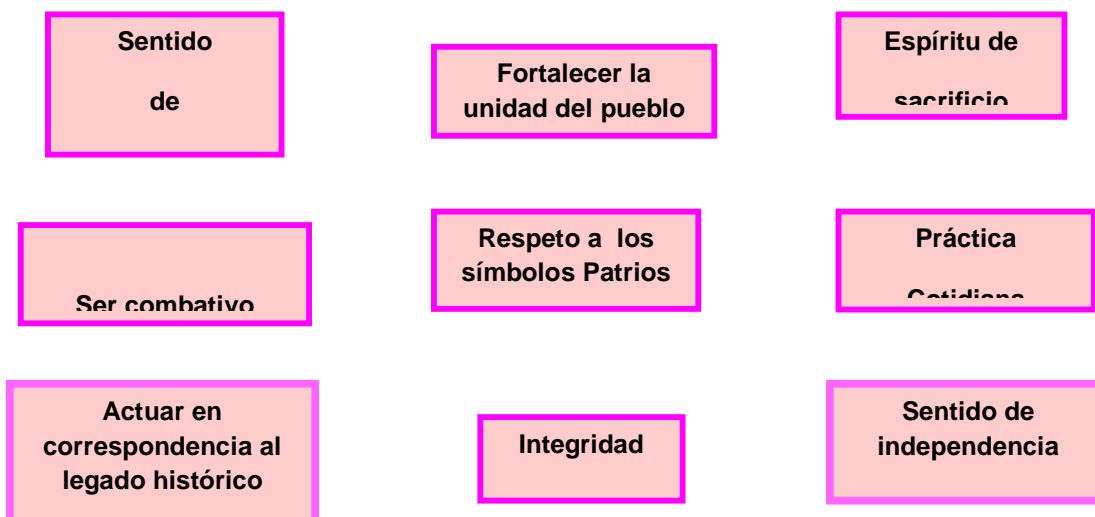


Objetivo: Reflexionar acerca de los valores, su importancia y relación que guardan unos con otros, analizando que con una actuación patriótica respetamos a los demás.

Medios: Esquema

Actividades:

Cada trabajador hará la interpretación del esquema de acuerdo a sus conocimientos expresando sus consideraciones acerca de la importancia de verlos todos en estrecha relación para proyectar mejor su comportamiento.



Todos son importantes. Su valor está en entenderlos y sobre todo en practicarlos en nuestras tareas diarias.

Conócelos, hazlos parte de tu vida y de tu forma de ser

NUESTROS VALORES SON CUALIDADES DE LA SOCIEDAD QUE NOS DIFERENCIAN DE LOS DEMÁS Y NOS HACEN Y GUÍAN EN NUESTRAS ACTUACIONES.

Actividad No. 6: El Código de ética de los cuadros.

Objetivo: Analizar el Código de ética de los trabajadores, interiorizando sus preceptos para la aplicación cotidiana en el desempeño de su trabajo.

Medios: Código de ética de los trabajadores.

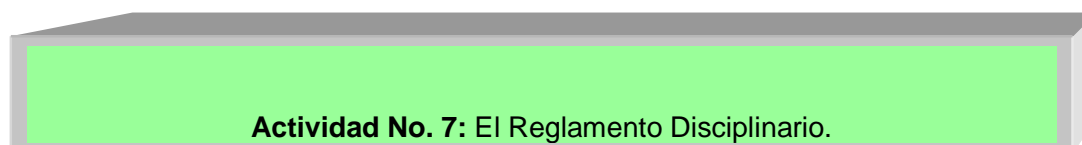
Actividades:

- Estudiar y fichar capítulos señalados del Código de ética de los cuadros para adquirir los conocimientos necesarios.
- Elaborar un cuestionario de preguntas y respuestas que haga amena la comprensión del Código de ética de los cuadros.
- Realizar debates reflexivos entre los participantes.
- Ejemplificar actitudes positivas y negativas que ayuden a los participantes la comprensión de los capítulos objeto de estudio del Código de ética de los cuadros.
- Graficar con elementos prácticos del colectivo las mejores conductas que deben ser imitadas por el resto del colectivo.

Estas actividades serán aplicadas por cada uno de los participantes en diferentes espacios como matutinos, vespertinos, entre otros donde se ponga de manifiesto el objetivo la importancia del cumplimiento del Código.

Actividad de control:

Los trabajadores emitirán criterios de cómo consideran sea más viable la aplicación del Código de ética de los trabajadores.



Objetivo: Analizar con los trabajadores el Reglamento Disciplinario para que comprendan la necesidad del cumplimiento de sus deberes y derechos que proporcionen un mejor comportamiento y actuación de los mismos.

Medios: Reglamento Disciplinario.

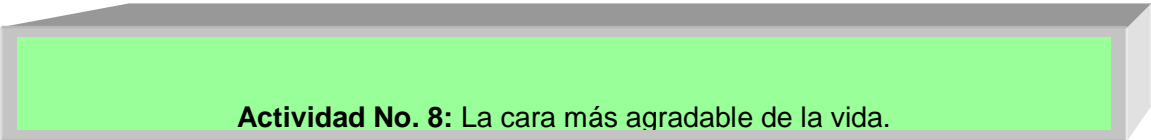
Actividades:

Se le explicará al colectivo las actividades que se realizarán y la forma en que será estudiado el Reglamento en el período de un mes.

- Lectura del Reglamento Disciplinario. (Anexo 8).
- Debate sobre los deberes y derechos de los trabajadores en el cumplimiento de sus funciones.
- Ejemplificar con vivencias prácticas del colectivo aquellas acciones negativas que atentan contra la disciplina y que afectan la imagen del colectivo.
- Reconocimiento de las mejores actitudes como patrones de conducta para el comportamiento del resto de los trabajadores.

Actividad de control:

Elaborar criterios acerca del contenido de dicho reglamento y sugerencias que propicien una mejor aplicación del mismo.



Actividad No. 8: La cara más agradable de la vida.

Objetivo: Reflexionar acerca de la necesidad de ofrecer una imagen más agradable para el cumplimiento de nuestra principal misión que es la satisfacción plena de los derechos del hombre.

Medios: Encuestas.

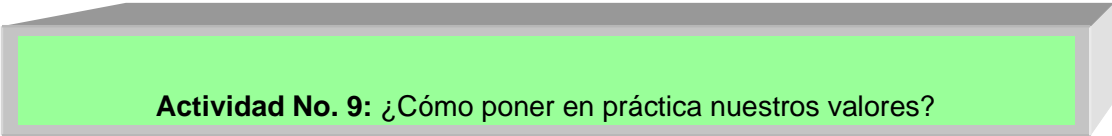
Actividades:

Para la realización de estas actividades se les comunicará a los participantes que se estudiará el plegable en tiempo extra-laboral partir de las 5. 00 PM.

- Estudio y análisis de las partes contentivas del plegable.
- Aplicación práctica del plegable donde se ofrecen las herramientas de trabajo para el personal y hacer más factible la comunicación con nuestros afiliados.
- Análisis de vivencias prácticas con relación a manifestaciones positivas de nuestros cuadros y afiliados con otros compañeros.
- Aplicar encuestas para recoger criterios sobre el trato que reciben por parte de nuestros cuadros y estructuras municipales..

Actividad de control:

Ejemplificar propuesta de acciones a desarrollar para lograr la efectividad en la comunicación, protección, y satisfacción de nuestros afiliados



Actividad No. 9: ¿Cómo poner en práctica nuestros valores?

Objetivo: Reflexionar con los cuadros acerca de la necesidad de evaluar sobre la base de la verdad, la evolución del desempeño de sus funciones, tanto individuales como colectivas.

Medios: Cuestionario.

Actividades:

Para lo cual se aplicará el siguiente cuestionario:

- ¿Qué importancia le atribuye la educación de valores tanto para usted como para el colectivo donde labora?
- ¿Por qué debemos ser responsables en el desempeño de nuestro trabajo?
- ¿Se considera responsable del comportamiento de los demás?

- ¿Se considera usted una persona responsable? Argumente.
- ¿Necesitas del respeto de los demás? ¿Por qué?

"DEFENDIENDO Y DESARROLLANDO LOS MOMENTOS DE LA VERDAD"

Esta actividad se podrá efectuar de forma escrita o verbal.

Actividad de control:

Enumere los requisitos que considera que aún le faltan para considerarse una persona patriota.

Reflexione acerca de qué aún le falta en sus modos de actuación para considerarse una persona responsable, humana, digna, patriota. Argumente su respuesta.

Actividad No. 10 El mejor ejemplo.

Objetivo: Exponer de manera gráfica en murales y lugares de fácil acceso de nuestros trabajadores, vivencias del ejemplo revolucionario de nuestro Guerrillero Heroico a través de la obra, "Pasajes de la guerra revolucionaria".

Medios: Ideario del Che, mural, plumones, láminas, entre otros.

Actividades:

Se explicará a los participantes el contenido de la actividad y la importancia de la misma para lograr inculcarles dicho propósito.

- Crear un espacio donde se exponga la imagen del Guerrillero Heroico, presidida por el título: **“EL DIARIO CUMPLIMIENTO DEL DEBER”**
- Representar de manera gráfica a través del ideario del Che y con vivencias personales del mismo, pasajes de la lucha librada por él,
- Exponer criterios acerca de la responsabilidad y patriotismo de los hombres, con ejemplos del Che como:
 - ✚ Guía de la Columna 8 Ciro Redondo,
 - ✚ Ministro de Industria.
 - ✚ Presidente del Banco Nacional de Cuba.
 - ✚ Jefe de las misiones internacionalistas en el Congo y Bolivia.
- Estudio de la carta de despedida del Che a Fidel para resaltar su sentido patriótico a partir de su salida de Cuba para el cumplimiento de otras misiones en el exterior.

Actividad de control:

La exposición gráfica se montará en áreas exteriores, salones y otras que se consideren adecuadas.

Actividad No. 11: Un ejemplo aleccionador.

Objetivo: Evaluar a través de la vivencia personal errores cometidos en el trato con los compañeros, identificando las faltas cometidas.

Reflexionar acerca de la problemática y sacar moralejas para mejorar el trabajo en el futuro.

Medios: Anécdota.

Actividad:

Valoración de la anécdota.

Madiolis era una trabajadora ejemplar:

Pero al transcurrir el tiempo, se creyó que todo lo que hacía le quedaba bien.

Un buen día, apareció un señalamiento sobre su trabajo.

Ante la queja, se impuso la llamada de atención por la administración.

Ella argumentó que era la primera vez que le pasaba y que sabía trabajar muy bien.

Pasaron unos días y siguieron apareciendo cuestionamientos sobre su trabajo.

Una tarde apareció la queja de un padre de familia en la oficina del director. Pero ya no había solución. Madiolis había incurrido en una violación.

Esta vez la sancionaron con una amonestación, que fue a su expediente laboral

¿Qué errores cometió Madiolis?

¿Por qué consideran que los cometió?

¿Crees que se pudieron evitar? ¿Cómo?

¿Qué le aconsejarías a Madiolis?

Moraleja:

“EL QUE RESPETA A LOS DEMÁS, SE CUIDA A SÍ MISMO”.

Actividad de control:

Cada participante reflexionará sobre la conducta que aparece en el caso, y proyectará su comportamiento y forma de actuar.

Ejemplificar con otras situaciones en que se vean afectado otros valores.

Actividad No. 12: ¿Cómo estimular los mejores resultados?

Objetivos: Impulsar el cumplimiento del deber en los trabajadores como su principal misión y satisfacción plena.

Estimular los mejores resultados tanto individuales como colectivos para lograr la eficiencia en la entidad.

Fortalecer el valor patriotismo en el colectivo de trabajadores.

Actividades:

- Aplicación del Programa Director de Valores para incentivar la eficiencia en los afiliados.
- Establecer vías para la estimulación individual y colectiva, sobre la base del reconocimiento moral y material.
- Realizar cortes evaluativos mensual, trimestral y anual para medir los resultados alcanzados en la aplicación Programa Director de Valores.

CON TU EJEMPLO Y TU LUZ

Actividad de control:

Se sugieren y recomendaciones para perfeccionar la aplicación del Programa Director de Valores.

2.3 Aplicación de la efectividad de la propuesta de solución.

Con el propósito de dar respuesta a la cuarta pregunta científica referida a los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades variadas en la práctica con los dirigentes sindicales. La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimentación, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y post-test, con un control de la variable dependiente: nivel de preparación de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar del municipio Sancti Spíritus, para fortalecer el valor moral patriotismo.

En el presente epígrafe se expone la forma en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades variadas, a partir de la evaluación de la variable dependiente. Para ello se valió del siguiente procedimiento:

- Determinación de indicadores.
- Modelación estadística de los indicadores mediante variables.
- Medición de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos.
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

En consecuencia con esto, fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente: nivel de preparación de los dirigentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, en la Enseñanza Preescolar del municipio Sancti Spíritus, para fortalecer el valor moral patriotismo.

Para arribar a esto se realizó un estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los cuadros en las estructuras municipales del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación la Ciencia y el Deporte, para fortalecer los valores, el papel de los dirigentes y cuadros en la formación patriótica y el fortalecimiento del valor patriotismo en los cuadros municipales, las cuestiones más reveladoras de la búsqueda de esta información se exponen en el capítulo 1 de la tesis.

En esta investigación la autora en consecuencia con esto, razonó necesario elaborar el constructo del término que actúa como variable dependiente: el que considera como nivel de preparación al tránsito del estado inicial al estado deseado en relación a la utilización de los conocimientos, métodos y procedimientos novedosos lo cual se materializa manifestando compromiso y responsabilidad en el proceder adecuado en las actividades a realizar.

En la operacionalización de la variable dependiente afloraron dos dimensiones con seis indicadores. Teniendo en cuenta los indicadores se seleccionaron los métodos fundamentales para determinar el estado de la variable dependiente antes (pre-test) y después (post-test) de la introducción de la variable independiente. Los métodos y técnicas utilizadas fueron: la observación pedagógica y la prueba pedagógica.

Modelación estadística de los indicadores mediante variables.

Esta requirió de la ejecución de las acciones siguientes:

1. Representar cada indicador mediante una variable.
2. Determinar la escala de medición de cada indicador.
3. Determinar los criterios para asignar a la variable cada uno de los elementos de la escala.

Modelación estadística de los indicadores mediante variables. Donde se le asignó su respectiva escala valorativa.

Tabla 1

Dimensiones	Indicadores	Variable estadística	Escala
--------------------	--------------------	-----------------------------	---------------

1. Cognitiva-procedimental	1.1	M1	ALTO (5) MEDIA (3) BAJA (1)
	1.2	M2	
	1.3	M3	
	1.4	M4	
2. Actitudinal	2.1	M2.1	ALTO (5) MEDIA (3) BAJA (1)
	2.2	M2.2	

Procesamiento estadístico de los datos.

Los datos recogidos, a partir de los métodos e instrumentos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas y gráficos a partir de los datos del pre-test y el post-test.

2.3.1 Descripción y valoración de los resultados en la etapa de pre-test.

A continuación se ofrece una tabla en la que se reflejan los resultados:

TABLA 2

Diagnóstico inicial (pre-test)		Total de la muestra: 11			
NIVEL ALTO	%	NIVEL MEDIO	%	NIVEL BAJO	%
0		2	18,19	9	81,81

Al realizar el análisis de los resultados alcanzados en los sujetos tomados como muestra, una vez puesta en práctica la propuesta de actividades variadas, se procedió a valorar su efectividad y se constató que 2(18,19%) se ubican en el nivel **MEDIO**, y 9(81,81%) en el nivel **BAJO**. Los resultados anteriores demuestran que prevalece el nivel **BAJO**

Con posterioridad se realizó un diagnóstico parcial, con el objetivo de dar seguimiento y evaluar el desarrollo de la propuesta de actividades variadas unido a ello, se observó el comportamiento de los integrantes de la muestra seleccionada ante problemáticas que surgen durante la jornada laboral y que tienen influencia en la formación de un

comportamiento patriótico. Al hacer el análisis, evaluamos que no todos los trabajadores hicieron una correcta y certera reflexión sobre el verdadero significado y lo que representa una conducta patriótica en el desarrollo de su trabajo. A continuación se ilustran los resultados:

TABLA 3

Diagnóstico parcial		Total de la muestra: 11			
NIVEL ALTO	%	NIVEL MEDIO	%	NIVEL BAJO	%
3	27,27	6	54,54	2	18,19

Al comparar los resultados del diagnóstico inicial con estos resultados, se pudo corroborar que hay un ascenso en la actitud de los trabajadores y una mejor interiorización de la necesidad de asumir en sus modos de actuación una conducta patriótica.

Al concluir la realización de las actividades variadas, se procedió a validar su efectividad, a partir de los resultados cualitativos y cuantitativos aplicándose una prueba pedagógica a la muestra seleccionada, con el objetivo de constatar la efectividad obtenida con la propuesta de solución.

La prueba consta de cinco aspectos, los que se aplicaron según se describe a continuación, de forma individual y en condiciones normales.

Se tuvo en cuenta para su calificación una escala de registros, la máxima calificación es de 5 puntos, disminuyendo progresivamente hasta 3, lo cual indica que el nivel de preparación está por debajo de lo esperado.

Aspecto1

Se le presentaron 5 reflexiones, de ellas debían marcar las 3 verdaderas. (2, 3 y 5).

Escala para evaluar:(Anexo 3).

(5) Alcanzaron 9 de los 11 dirigentes, lo que representa el 81,81%, ubicándose en ... un nivel de preparación alto.

(4) Alcanzaron 2, lo que representa el 18,19%, ubicándose en un nivel de preparación medio.

Aspecto 2

Se les pidió mencionar 6 modos de actuación que sustenten el valor patriotismo.

(5) Alcanzaron 7, al mencionar 5, modos de actuación, lo que representa el 63,63%, ubicándose en un nivel de preparación alto.

(4) Alcanzaron 4, lo que representa el 36,37%, ubicándose en un nivel de preparación medio.

Aspecto 3

Se les pidió seleccionar 5 actividades propias para fomentar la educación en valores (a, c, f, g y h.)

(5) 9 seleccionaron acertadamente las 5 actividades, ubicándose en el nivel alto, lo que representa el 81,81 %.

(4) 2 seleccionaron solamente 4 actividades, ubicándose en el nivel medio, para un 18,19%.

Aspecto 4

Explicar, con no menos de 3 razones, por qué es importante la utilización de diferentes actividades para la educación en valores, principalmente el patriotismo.

(5) Los 11 dirigentes explicaron acertadamente, ejemplificando la importancia de la utilización de diferentes actividades para la educación en valores, principalmente el patriotismo que debe caracterizar a los profesionales de la educación, ubicándose en un nivel alto, para el 100%.

Aspecto 5

Al valorar ¿qué le aportaron las actividades variadas?

- (5) El total de la muestra seleccionada manifestaron en sus valoraciones, que elevaron cualitativamente su nivel de preparación en cuanto al desempeño profesional, pues ampliaron sus conocimientos, adquirieron habilidades para realizar mejor la educación en valores con los trabajadores y se sienten más comprometidos con la tarea que realizan, lo que las ubica en un nivel alto, para el 100%.

Todo el análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que contribuyó al fortalecimiento del valor patriotismo a los dirigentes.

- ♣ Aumentó paulatinamente su nivel de conocimiento para educar en valores a sus afiliados, utilizando los diferentes espacios cotidianos.
- ♣ Se produjo un incremento en las manifestaciones que demuestran la aplicación de los conocimientos, la utilización de métodos y procedimientos así como el compromiso e Implicación afectiva mostrando responsabilidad, en el proceder adecuado para el fortalecimiento del valor moral patriotismo
- ♣ Les permitió comprender la importancia de prepararse para realizar mejor su trabajo desde las reuniones y asambleas de afiliados.

A continuación se ilustran los resultados:

TABLA 4

Diagnóstico final (post-test)		Total de la muestra: 11			
NIVEL ALTO	%	NIVEL MEDIO	%	NIVEL BAJO	%
9	81,81	2	18,19	0	0

Se aprecia de manera muy clara que aumentó el número de trabajadores cumplidores de sus funciones, lo que demuestra que ha existido un mayor nivel de preparación en la educación en valores, principalmente el patriotismo.

A continuación se ilustra el comportamiento de los resultados alcanzados en cada una de las etapas según los diagnósticos aplicados:

TABLA 5

ETAPA	INICIAL		PARCIAL		FINAL	
	EVALUADOS	%	EVALUADOS	%	EVALUADOS	%
NIVEL ALTO	0	0	3	27,27	9	81,81
NIVEL MEDIO	2	18,19	6	54,54	2	18,19
NIVEL BAJO	9	81,81	2	18,19	0	0

Al finalizar el análisis de los resultados de este trabajo se pudo corroborar, que el objetivo del mismo se ha cumplido. La puesta en práctica de las actividades variadas, que van desde la capacitación hasta el reconocimiento moral, contribuyeron de manera efectiva con el fortalecimiento del valor patriotismo en cada uno de los cuadros tomados como muestra, aunque no todos lograron el máximo nivel de responsabilidad, si se pudo demostrar que al finalizar el diagnóstico de un total de 11 dirigentes solo 2 se quedaron en el segundo nivel que representan el 18 % del total del colectivo.

Podemos aludir además que durante el desarrollo del trabajo se apreció que a medida que se avanzaba en el mismo, aumentaba el intercambio entre los propios dirigentes y entre el colectivo de trabajadores afiliados.

Se evidenció que después de aplicadas las actividades variadas, los niveles de modos de actuación en los dirigentes fue efectivo, demostrado en el cumplimiento de su trabajo. Actualmente 9 de los 11 dirigentes, asumen actitudes positivas y solo 2 aún le falta sistematicidad en sus modos de actuación al demostrar a los trabajadores afiliados.

Todos los elementos aportados permiten asegurar que el total de las actividades variadas propuestas en el trabajo y aplicadas en el colectivo, resultaron efectivas, en la medida que estos fueron transformando su conducta y forma de actuar, con elementos que les permiten un comportamiento patriótico.

Considerando además que desde el inicio del trabajo hasta la fecha, se ha producido un cambio cualitativo en el actuar del colectivo y se manifiesta una conducta más patriótica.

No obstante a los resultados, durante el proceso investigativo se presentaron algunas barreras como:

- ♣ Inseguridad en las potencialidades, que se tiene para preparar a los demás.
- ♣ Falta de bibliografía suficiente para la autopreparación de los integrantes.
- ♣ Escaso tiempo para desarrollar la preparación.

CONCLUSIONES.

Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los dirigentes del SNTECD, en la Enseñanza preescolar, para el fortalecimiento del valor moral patriotismo, permiten encontrar los sustentos referentes al problema objeto de estudio, ratificó que es un elemento indispensable para el desempeño como dirigentes, fortalecerlos es por tanto una necesidad, lo que motivó a realizar esta investigación. La contextualización del tema para la educación en valores en nuestros dirigentes sindicales, es razón para la selección de las actividades variadas de acuerdo con la realidad objetiva desde las posiciones de la dialéctica materialista y la pedagogía cubana, desde Varela, Martí, y el pensamiento revolucionario de Fidel Castro, para que propicien la correcta preparación de los directivos y estos a los subordinados.

El diagnóstico exploratorio permitió profundizar respecto al nivel de preparación teórico-metodológico para el fortalecimiento del valor moral patriotismo en los 11 dirigentes del SNTECD, en la Enseñanza Preescolar, en el municipio Sancti Spíritus, identificando como regularidades, el insuficiente estudio y utilización de los documentos normativos del SNTECD, así como el escaso tratamiento que se le brinda desde las propias reuniones del Secretariado a los valores, además de la falta de calidad en los activos sindicales que se efectúan.

El proceso de abstracción de la autora le permitió el diseño y la aplicación de actividades variadas dirigidas a la preparación de los dirigentes del SNTECD, para el fortalecimiento del valor moral patriotismo como propuesta de solución, que se sustenta en la teoría dialéctica-materialista, con enfoque desarrollador, además, se caracterizan por ser novedosas, propiciar el intercambio, el debate y la autopreparación como vía de actualización permanente de los dirigentes.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, evidencian un salto cuantitativo y cualitativo con respecto a los resultados iniciales de la investigación. Se enriqueció la preparación individual de los cuadros, lo que contribuyó a que se profundizara en el funcionamiento en las estructuras sindicales, lo que sin lugar a dudas se revertirá en la atención priorizada a las necesidades laborales, salariales y de estimulación de los trabajadores del sector.

RECOMENDACIONES.

- ✓ Socializar los resultados de esta investigación con el propósito de utilizar las actividades variadas como una forma novedosa para el fortalecimiento del valor patriotismo en los cuadros sindicales.
- ✓ Dar continuidad a la presente investigación ya que este es un tema que por su importancia nunca queda acabado.

BIBLIOGRAFIA.

Abreu Mejías, L (2005). *Por nuevos caminos en la dirección sindical. Ciencia y Valores*, Ediciones David, La Habana.

Álvarez de Zayas, C (1978). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Baxter Pérez E. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Brito Fernández, H. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. Editorial Pueblo y Educación, Habana.

Castellanos Cabrera, R. (2003). *Psicología. Selección de textos*. Editorial Pueblo y Educación, Habana.

Castro Ruz, F. (1971). *Discurso en la Inauguración del Curso Escolar 97_98*. Editora Política, La Habana.

Castro Ruz, F (1985). *Nada podrá detener la marcha de la historia. Entrevista concedida a J. Elliot y Dynally*. Editora Política. La Habana

Castro Ruz F, (1987). Discurso pronunciado en la clausura de la Asamblea Provincial del Partido Comunista de Cuba en la Habana. 29 de noviembre de 1987. Editora Política, La Habana

Castro Ruz, F. (1999). *La Educación en la Revolución*. Instituto Cubano del Libro, La Habana

Castro Ruz, R (2006). *Discurso Clausura del XIX Congreso de la CTC*, el 27 de septiembre de 2006, folleto editado por la Impresora Gráfica CTC, La Habana.

Castro Ruz, R. (2008) Discurso Clausura del X Congreso del SNTECD, 6 de febrero de 2008, folleto editado por la Impresora Gráfica CTC, La Habana.

Colectivo de Autores, (1960). *Biblioteca popular de clásicos cubanos. Aforismos de Luz y Caballero*. Editorial Lex., La Habana

- Colectivo de Autores. (1978). *Tesis y Resolución del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. Editorial de las Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana.
- Colectivo de Autores (1989), *Programa del Partido Comunista de Cuba*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de Autores (1992), *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de Valores y la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la Escuela*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de Autores (1993). *Sobre el trabajo patriótico y las principales efemérides a conmemorar en los centros docentes en el curso escolar*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de Autores (1995). *Guía para los maestros de las Aulas Martianas*. Editora Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de Autores, (1996). a) *La formación de valores en las nuevas generaciones*. Editora Política, La Habana.
- Colectivo de Autores (1996), b) *Cuaderno Martiano III*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de Autores (1998). a) *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana.
- Colectivo de Autores (1998), b) *Curso de Metodología de la Investigación Educativa impartido en la Maestría de Metodología de la Enseñanza del Español. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Ciudad de La Habana*.
- Colectivo de Autores (2001). *II Seminario Nacional para Educadores*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de Autores (2002). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores (2003). *Práctica, Conocimiento y Valoración*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

- Colectivo de Autores. (2005) *VI Seminario Nacional para Educadores*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- García Batista G. (2003). Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- García Batista, G y Caballero, (2004). *La función docente metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad*". En *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- González Rey Fernando y otros. (1984). *Psicología de la Personalidad*. Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana.
- Guevara de la Serna, E (1988). *El Socialismo y el Hombre en Cuba*. Editora Política, La Habana.
- Hernández Alegría, A. (2007). *Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas*. Editorial Academia, La Habana.
- Hernández Sampier, R. (2004). *Metodología de la investigación*. Editorial Pueblo y Educación, Habana.
- Labarrere Reyes G. (2000). *Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Martí Pérez J. (1975). a) *Ideario Pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Martí Pérez J. (1975). b) *Obras completas Tomo I*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Martí Pérez J. (1975). c) *Obras completas Tomo 8*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Martí Pérez J. (1976). *Eventos sobre educación*. Editorial ciencias sociales, Ciudad de la Habana.
- Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la Investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Martínez Puente, S. (2003), *Cuba más allá de los sueños*. Editorial José Martí, La Habana.
- Marx C. *Tesis sobre Feuerbach*. Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza Portales L. (2002). *La formación de valores un proceso complejo*. Evento de Pedagogía.

- Mesa, N. I. Salvador; R (2007-Trabajo Metodológico del Docente). La Habana: Editorial Academia.
- Nocedo de León, I. y Abreu García, E. (1984). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Nocedo de León, I. y otros. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial Pueblo y Educación, Habana.
- Pérez, G, G. García y otros. (1996). *Metodología de la investigación educacional*.. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. (1983). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. Primera Parte. Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Pérez Rodríguez, G. (Et al). (1996) *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
- Torre de Diego M. (2006). *Fidel y el deporte. Selección de pensamiento*. Editorial deporte.
- Torroella G. (1995). *Pedagogía de los valores*. Material inédito, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Ulloa, H. y Chacón N. (1988). *Educación Moral*. Editorial de las Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana.
- Vigotsky, L: S. (1988) *Interacción entre enseñanza y el desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Voronov, A. A. (1980). *La investigación de operaciones y las tareas de dirección. Capítulo I*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- Zorrilla, A. (1992). *Guía para elaborar la tesis*. Editorial Mc. Graw Hill, México

ANEXO 1

GUÍA DE ANALISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Valorar en los diferentes documentos normativos las orientaciones que se brindan para el tratamiento a los valores con énfasis el patriotismo.

Documentos: Programa Director de Valores.

Actas del Secretariado.

Documentos normativos del SNTECD

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

- 1- Se refleja en las diferentes actas de los órganos de dirección, los análisis que se realizan acerca de la educación en valores con los trabajadores.
- 2- Se toman acuerdos para dar tratamiento a los valores, particularmente al patriotismo. en los trabajadores noveles.
- 3- Se diseñan acciones para brindar atención diferenciada a los trabajadores noveles para el fortalecimiento del valor patriotismo.

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

Objetivo: Obtener información sobre el nivel de preparación de los dirigentes del SNTECD, acerca de la educación en valores para el fortalecimiento del patriotismo.

No	ASPECTOS A OBSERVAR	Escala valorativa		
		A	M	B
1	Dominio de los fundamentos teóricos que poseen los dirigentes sindicales sobre la educación en valores.			
2	Dominio del conocimiento que poseen los dirigentes sindicales del valor moral patriotismo y sus modos de actuación			
3	Tratamiento metodológico utilizado para fortalecer el valor moral patriotismo desde las reuniones del secretariado.			
4	Utilización de métodos y procedimientos por los dirigentes sindicales en la educación del valor moral patriotismo desde las actividades sindicales.			
5	Compromiso que manifiestan los dirigentes sindicales por la educación en valores y en especial el patriotismo.			
6	Implicación afectiva mostrando responsabilidad, en el proceder			

	adecuado para el fortalecimiento del valor moral patriotismo.			
--	---	--	--	--

ESCALA ORDINAL GUÍA DE OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA.

Aspecto 1

- A.** Siempre se pone de manifiesto el dominio de los fundamentos teóricos que poseen los dirigentes sindicales sobre la educación en valores.
- M.** Casi siempre se pone de manifiesto el dominio de los fundamentos teóricos que poseen los dirigentes sindicales sobre la educación en valores.
- B.** No se pone de manifiesto el dominio de los fundamentos teóricos que poseen los dirigentes sindicales sobre la educación en valores.

Aspecto 2

- A.** Siempre se pone de manifiesto dominio del conocimiento que poseen los dirigentes sindicales del valor moral patriotismo y sus modos de actuación.
- M.** Casi siempre manifiestan dominio del conocimiento que poseen los dirigentes sindicales del valor moral patriotismo y sus modos de actuación.
- B.** No dominan el conocimiento que poseen los dirigentes sindicales del valor moral patriotismo y sus modos de actuación.

Aspecto 3

- A.** Siempre utilizan actividades variadas para fortalecer el valor moral patriotismo desde los activos sindicales.
- M.** Casi siempre utilizan actividades variadas para fortalecer el valor moral patriotismo desde los activos sindicales.
- B.** No utilizan correctamente actividades variadas para fortalecer el valor moral patriotismo desde los activos sindicales.

Aspecto 4

A. Siempre utilizan métodos y procedimientos en la educación del valor moral patriotismo desde las actividades sindicales.

M. Casi siempre utilizan métodos y procedimientos en la educación del valor moral patriotismo desde las actividades sindicales

B. No identifican utilizan métodos y procedimientos en la educación del valor moral patriotismo desde las actividades sindicales

Aspecto 5

A. Siempre los dirigentes sindicales manifiestan compromiso por la educación en valores y en especial el patriotismo.

M. Casi siempre los dirigentes sindicales manifiestan compromiso por la educación en valores y en especial el patriotismo.

B. No manifiestan los dirigentes sindicales compromiso por la educación en valores y en especial el patriotismo.

Aspecto 6

A. Siempre en su implicación afectiva expresan responsabilidad, en el proceder adecuado para el fortalecimiento del valor moral patriotismo.

M Siempre en su implicación afectiva expresan responsabilidad, en el proceder adecuado para el fortalecimiento del valor moral patriotismo.

B. En su implicación afectiva no manifiestan responsabilidad, en el proceder adecuado para el fortalecimiento del valor moral patriotismo.

ANEXO 3

PRUEBA PEDAGÓGICA

Objetivo: Medir la efectividad de la propuesta de solución

1. A continuación le relacionamos algunas reflexiones. Marque con una (x) las que considere verdaderas.

___ El trabajo con la educación en valores no tiene importancia en los modos de actuación de los trabajadores para el cumplimiento de sus funciones.

___ Para una mejor planificación de la capacitación de los trabajadores es importante conocer las necesidades y potencialidades para fortalecer el valor patriotismo.

___ La utilización de diferentes vías de preparación y procedimientos para la educación en valores contribuyen a obtener mejores resultados en el fortalecimiento del valor patriotismo.

___ En la preparación de los trabajadores, tanto de manera individual como grupal el cuadro es el único responsable de demostrar y ofrecer las sugerencias para la educación en valores.

___ **El desarrollo alcanzado en la sociedad cubana, exige que la atención a los trabajadores esté fundamentada en un profundo conocimiento de los**

**valores morales para lograr el desarrollo armónico e integral de sus
trabajadores.**

2. Mencione 6 modos de actuación que sustenten el valor patriotismo.

1)._____ 2)._____ 3)._____

4)._____ 5)._____ 6)._____

3. Seleccione 5 actividades propias para fomentar la educación en valores

4. Explique con no menos de 3 razones, por qué es importante la utilización de diferentes actividades para la educación en valores, principalmente el patriotismo.

5. A su juicio ¿qué le aportaron las actividades variadas?

ANEXO 4

NORMA DE CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA

Metodología para su aplicación y escala de registro.

La prueba consta de cinco aspectos los que se aplicarán según se describe a continuación, de forma individual y en condiciones normales.

Se tendrá en cuenta para su calificación una escala de registros, la máxima calificación es de 3 puntos e irá disminuyendo progresivamente hasta 1, lo cual indica que el nivel de preparación está por debajo de lo esperado.

Aspecto1

Se le presentan 5 reflexiones, de ellas deben marcar las 3 que consideren verdaderas. (2, 3 y 5).

Escala para evaluar:

- (3) Si marca las 3 verdaderas.
- (2) Si marca (2).
- (1) Si marca (-2).

Aspecto 2

Mencionar 6 modos de actuación que sustentan el valor patriotismo.

Escala para evaluar:

- (3) Si es capaz de mencionar de 6-5 fundamentos.
- (2) Si menciona de 4-3, fundamentos.
- (1) Si solamente menciona -3, fundamentos.

Aspecto 3

Seleccionar 5 actividades propias para fomentar la educación en valores (a, c, f, g y h.).

Escala para evaluar:

- (3) Si selecciona acertadamente los 5 procedimientos.
- (2) Si selecciona acertadamente de 4-3 procedimientos.
- (1) Si selecciona menos de -3 procedimientos.

Aspecto 4

Explicar, con no menos de 3 razones, por qué es importante la utilización de diferentes actividades para la educación en valores, principalmente el patriotismo.

Escala para evaluar:

- (3) Si argumenta acertadamente 3 razones.
- (2) Si argumenta acertadamente 2 razones.
- (1) Si argumenta acertadamente 1 razón.

Aspecto 5

Valorar ¿qué le aportaron las actividades variadas?

Escala para evaluar:

- (3) Si manifiesta en sus valoraciones el nivel de conocimientos alcanzados, las vías-procedimientos para capacitar a los trabajadores noveles acerca de la educación en valores y una actitud positiva ante el trabajo que realizan.
- (2) Si manifiesta en sus valoraciones 2 aspectos.
- (1) Si manifiesta en sus valoraciones 1 aspecto.