



*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.*

*CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ".  
SANTI SPIRITUS.*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

*MENCIÓN: EDUCACIÓN DE ADULTOS.*

*TÍTULO: LA EDUCACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA DE LOS  
CUADROS QUE CURSAN ESTUDIOS EN LA ESCUELA  
SINDICAL.*

*AUTOR: LIC. RAMÓN MASSIP ACOSTA*

*AÑO 2010*

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.*

*CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ".  
SANTI SPIRITUS.*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

*MENCIÓN: EDUCACIÓN DE ADULTOS.*

*TÍTULO: LA PREPARACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA DE LOS  
CUADROS QUE CURSAN ESTUDIOS EN LA ESCUELA  
SINDICAL.*

*AUTOR: LIC. RAMÓN MASSIP ACOSTA*

*TUTOR: DrC. Ramón Reigosa Lorenzo*

*MSc. Juan Arturo Fraga Puentes*

*AÑO 2010*

## ÍNDICE

<b>Introducción</b> -----	1
<b>Capitulo 1- La educación política e ideológica en el proceso de Capacitación Sindical.</b>	
1.1- Antecedentes de la educación política e ideológica y de la labor sindical en Cuba.---	9
1.2- La educación política e ideológica en la actualidad. Papel del sindicato.-----	18
1.3- Análisis teórico del proceso de educación política e ideológica de los cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical.-----	29
<b>Capitulo 2- Propuesta de actividades para la preparación de los cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical.</b>	
2.1- Diagnóstico inicial.-----	46
2,2- Diseño de actividades.-----	52
2.3 – Validación de resultados.-----	63
<b>Conclusiones</b> -----	68
<b>Recomendaciones</b> -----	69
<b>Bibliografía</b> -----	70

## **INTRODUCCIÓN.**

El proceso del XIX Congreso de la Central de Trabajadores de Cuba tiene lugar en medio de una difícil y compleja situación económica que caracteriza a el país en los momentos actuales, en la cual incidieron diversos factores como la caída del campo socialista, la desintegración de la Unión de República Socialista Soviética; el recrudecimiento del bloqueo que impone los Estados Unidos; la crisis global , de la cual no escapa ningún país del mundo, generada por la propia crisis del sistema capitalista; las deficiencias de las cuales han hablado en diferentes momentos los altos dirigentes de la Revolución y por lo que ha significado para el país el período especial, no solo desde el punto de vista socioeconómico sino moral e ideológico .

En su discurso de clausura en este magno evento de los trabajadores cubanos, el Segundo Secretario del Comité Central del partido y actual presidente de los consejos de estado y de ministros, compañero Raúl Castro expresó "... uno de los más difíciles retos del trabajo ideológico es lograr que el trabajador se sienta dueño colectivo de las riquezas de la sociedad y actúe en consecuencias". (Castro, 2006)

Por tanto teniendo en cuenta lo anterior se debe concentrar la labor sindical en los momentos actuales de la Revolución en la profundización de la educación político e ideológico y en el fortalecimiento de la economía del país constituyen, la misión más importante del movimiento obrero cubano.

La capacitación sindical se convierte en una vía más para el logro del mejoramiento o perfeccionamiento de su labor de dirección, esclarecimiento, movilización y educación de los afiliados a los sindicatos ramales, de los aniristas y dirigentes de la Central de Trabajadores de Cuba. Les permite orientarse adecuadamente con visión proletaria en las tácticas y estrategia del proceso revolucionario cubano en elevar el nivel y calidad de vida de los trabajadores, mantener el poder político y las conquistas del socialismo a través del consenso y el convencimiento de la justeza y equidad de nuestro proyecto social.

La Central de Trabajadores de Cuba, cuenta con un sistema de escuelas para educar a cuadros y dirigentes sindicales, desde el nivel central hasta las organizaciones de base, para que puedan llevar adelante esa crucial misión con los trabajadores cubanos que constituyen el sostén mas firme, de todo el proceso revolucionario y son los llamados a no permitir la destrucción de la Revolución.

En Cuba, se cuenta con una Escuela Nacional de Capacitación Sindical: "Lázaro Peña" con sede en el municipio La Lisa, en ciudad de la Habana, es el organismo rector de este sistema de escuelas, a nivel nacional, la cual entre sus disímiles tareas, tiene como encargo social la formación de cuadros sindicales, de igual manera que las 14 provincias, incluyendo el municipio especial Isla de la Juventud.

La escuela cuenta, en la actualidad, con un programa para el curso regular, para cuadros sindicales, donde se incluyen temas de las especialidades de Dirección-Comunicación, Legislación Laboral, Economía y Movimiento Obrero y algunos temas que pueden ser impartidos para elevar la educación política e ideológica, sin embargo esto no es suficiente considerando las necesidades actuales de los cuadros y las exigencias nacionales.

En la provincia teniendo en cuenta la nueva estructura sindical y por los requisitos que establece la política de cuadros existen cambios, lo que provoca que en la incorporación hay compañeros con poca experiencia en las direcciones sindicales y no en todos los casos cuentan con el nivel superior, para el buen desempeño de sus funciones, por lo que la educación política e ideológica que ellos poseen es insuficiente para enfrentar el gran reto que tiene el movimiento obrero sindical.

Se pone de manifiesto a partir de esta situación problemática que es necesario fortalecer la educación política e ideológica de los cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical de la provincia de Sancti Spíritus, a partir de la búsqueda de alternativas dentro del proceso de capacitación sindical que permitan transformar el estado actual de su educación, y crear espacios de aprendizaje para tal propósito, donde se desarrollen actividades que favorezcan la formación como cuadros que dirigen el movimiento sindical.

El diagnóstico realizado permitió conocer que los cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical presentan insuficiencias en su educación política e ideológica.

Esta situación se debe esencialmente a la falta de preparación, debido a que:

- En las orientaciones que reciben aparece declarado el qué, pero en muy pocos casos se explica cómo realizarlo.
- El cuadro de este nivel es muy heterogéneo, formado para trabajar en distintos niveles de dirección y con distintas calificaciones educacionales.
- No cuentan con material bibliográfico suficiente que les permita profundizar en las formas y vías necesarias para realizar educación política e ideológica.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se declara como **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la educación política e ideológica de los cuadros que cursan estudios, en la Escuela Sindical?

**Objetivo:** Aplicar actividades para fortalecer la educación política e ideológica de los cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical.

El **Objeto de Estudio** lo constituye el proceso de capacitación de los cuadros.

**Campo de acción:** el proceso de educación política e ideológica de los cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical.

### **Preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos que sustentan la educación política e ideológica de los cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación política e ideológica de los cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical?
3. ¿Qué actividades educativas permiten fortalecer la educación política e Ideológica de los cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical?
4. ¿Qué resultados se obtendrán una vez aplicadas las actividades educativas en la educación política e ideológica de los cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical?

Durante el proceso de investigación se le dio cumplimiento a diferentes **tareas científicas:**

1- Sistematización de los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la educación política e ideológica, de los cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical.

2- Diagnóstico del estado actual de la educación política e ideológica de los cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical.

3- Diseño de actividades educativas para fortalecer la educación política e ideológica de cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical.

4- Validación de los resultados una vez aplicadas las actividades para fortalecer la educación política e ideológica de los cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical.

En el desarrollo de esta investigación se utilizaron las siguientes variables: independiente y dependiente.

**Variable independiente:** actividades para fortalecer la educación política e ideológica de los cuadros que cursan estudios, en la Escuela Sindical

.Actividades: sistema de influencias emprendidas por el docente que provoca un cambio en el desempeño de los estudiantes. Las mismas están encaminadas a logra resultados concretos y de calidad en el estudio de las diferentes disciplinas que se imparten en este tipo de escuela.

**Variable dependiente:** nivel de educación política e ideológica alcanzados por los cuadros.

El nivel de educación política e ideológica: es el conocimiento alcanzado sobre los contenidos esenciales de la política y la ideología, y su aplicación en el comportamiento cotidiano de la Escuela Sindical.

Dentro de las dimensiones que posibilitaron profundizar en el diagnostico y luego validar los resultados se encuentran: la cognitiva, comportamental y afectiva emocional.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	1- Nivel de conocimiento de los conceptos de política e ideología. 2- Nivel de conocimiento de los componentes esenciales de la Ideología de la Revolución Cubana.
Comportamental	3- Nivel de protagonismo en actividades políticas en el marco de la escuela. 4- Nivel de cumplimiento de las tareas asignadas por la escuela.
Afectivo- emocional	5- Nivel de compromiso con la educación política e ideológica de los trabajadores. 6- Nivel de comprensión de la necesidad de realizar educación política e ideológica.

La **población** está integrada por los cuadros que cursan estudios en la escuela sindical (60), de los diferentes sindicatos de la provincia. De esta población fue seleccionada como **muestra** 22 cuadros, que representan el 36,6%.

Estos recibieron clases en el primer semestre del curso (2009-2010) en el cual se capacitaron dos grupos de cuadros profesionales escogiéndose los matriculados en el grupo 1, por ser los de menos experiencia en el cargo y pertenecientes a los Comités Municipales.

La **muestra** es intencional, las edades de los cuadros oscilan entre 27 a 45, de 27 años existen 6 y de 27 a 35 existen 10, el resto de los cuadros son de 35 en lo adelante, existen con nivel superior 6 y el resto son técnicos medio, dentro de ellos tenemos 2 negros y 20 blancos, mujeres son 15 y el resto hombres, sus procedencias sociales son diversas (campesinos, obreros, intelectuales), con experiencia en la dirección sindical, con solo 1 año 9 cuadros y de uno a tres años 13 cuadros.

En la presente investigación se utilizan métodos del **nivel teórico, empírico y métodos matemáticos**; los métodos teóricos que se emplean posibilitan fundamentar el trabajo



con relación al sistema conceptual que en el mismo se expresa, así como el marco teórico referencial y la fundamentación de la propuesta que se hace.

**Métodos teóricos:**

El de **analítico y sintético** permite realizar una percepción detallada de qué situación se presenta en los fundamentos teóricos con relación al trabajo político e ideológico y a la capacitación de los cuadros sindicales, qué se ha hecho hasta la fecha, qué condiciones y características tienen los estudiantes que se utilizan como muestra, además permite estudiar por separado cada aspecto planteado en las categorías de la investigación para llegar a la comprensión del problema planteado.

**Método histórico y lógico:** Constituye la investigación de la historia del problema, su evolución y desarrollo, se caracteriza la evolución del trabajo político e ideológico en el proceso revolucionario cubano y en el movimiento sindical

Permite utilizar razonamientos lógicos y procesos del pensamiento (análisis y síntesis, inducción y deducción, abstracto y concreto, causa y efecto), y a partir de la premisa de que el conocimiento diverso se integra a la educación política e ideológica, permite llegar a conclusiones, concebir los fenómenos y procesos en relación mutua, en unidad con la experiencia concreta de la vida.

**Método sistémico estructural:** permite fundamentar el estudio de los componentes del objeto y sus relaciones en forma de sistema, sus interrelaciones, modo de organización, es decir, el conjunto de elementos que lo componen, su organización interna, en los que están presentes sus relaciones y orden, estructura y manifestaciones de dicho proceso, que indica su movimiento y leyes internas. La estructura consiste en el orden que adoptan los componentes en el sistema, por tanto, determina su comportamiento o movimiento.

También será importante el tratamiento de varias teorías y experiencias con relación al trabajo político e ideológico y el sistema de capacitación sindical afines a la investigación.

**Método inductivo y deductivo.**

Empleado con el fin de esbozar argumentos acerca de la posible estructura de las actividades para la educación política e ideológica, en la formación de cuadros

sindicales, inferir conclusiones, establecer predicciones a partir del sistema de conocimientos que ya se posee.

El método **genético** permite estudiar a los alumnos, desde las diferentes procedencias y caracteres individuales, con diferentes niveles de desarrollo e ir a los orígenes del problema.

La **modelación** se emplea en la elaboración de las actividades que fortalecen la educación política e ideológica de los cuadros que estudian en la escuela sindical.

#### **Métodos empíricos:**

- Análisis del documento: se emplea en el estudio del programa de capacitación de la escuela.
- Entrevista: propicia constatar los criterios de los cuadros de la escuela sindical en cuanto al nivel de educación que poseen sobre el trabajo político e ideológico.
- Prueba pedagógica: Se realiza al principio de la investigación para tener datos que corroboran el diagnóstico, en la etapa final se vuelve a aplicar para verificar si hubo transformación en el problema.

#### **Método matemático**

Análisis porcentual: Permite el procesamiento de los datos obtenidos en el diagnóstico inicial y en la etapa final de la investigación; expresados en por ciento y reflejados los resultados de cada instrumento, permitiendo compararlos, analizarlos y arribar a conclusiones.

Del nivel matemático se aplica el **cálculo porcentual** para constatar el resultado contable en el diagnóstico y los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta a los estudiantes.

#### **Novedad científica:**

Por primera vez en este tipo de institución se desarrolla una investigación pedagógica que comprenda propuestas de actividades para fortalecer la educación política e ideológica de los cuadros que estudian en la escuela sindical, con objetividad y fundamento didáctico.

El **aporte práctico** de la investigación está dado por las actividades para educar, a los cuadros sindicales que estudian en la Escuela Sindical, en cuanto a su educación política e ideológica.

El informe consta de: introducción, primer capítulo donde aparece las reflexiones teóricas acerca de la educación política ideológica en el proceso de capacitación sindical. En el segundo capítulo se plasma el diagnóstico inicial, el diseño de las actividades y la validación de los resultados obtenidos.

## **Capítulo I: La educación política e ideológica en el proceso de capacitación sindical.**

En este capítulo se hace un análisis de los antecedentes de la educación política e ideológica en Cuba, y de la labor del sindicato. Se hace referencia a la educación política e ideológica en la actualidad. Se caracteriza el proceso de capacitación sindical, objeto de estudio de esta investigación y se fundamenta desde lo filosófico y lo pedagógico el objeto y el campo de la investigación, además se caracteriza la nueva concepción de la educación política e ideológica en la capacitación de los cuadros sindicales.

### **1.1- Antecedentes de la educación política e ideológica y de la labor sindical, en Cuba.**

En la etapa colonial apareció la primera organización sindical con estructura gremial: la Asociación de Tabaqueros de la Habana, fundada en 1866, por el reformista Saturnino Martínez.

“Aquí encontramos la primera particularidad, el sector donde los trabajadores cubanos decidieron primero organizarse para desarrollar sus luchas por reivindicaciones sociales, económicas y laborales; no era el principal sector ni la principal actividad económica del país, ubicada en la agroindustria azucarera, sino que surgió vinculado a la industria tabacalera; como consecuencias de la influencia de un conjunto de factores internos y externos, entre ellos: los resultados de la aplicación en Cuba de la Revolución Industrial inglesa, fenómeno social que consolidó otros procesos como el de proletarización de grandes sectores de la sociedad colonial, por la ruina de pequeños talleres y la generación de un amplio proceso de centralización y concentración de la producción, que permitieron reunir una gran cantidad de obreros; además a partir de 1865 se extendieron en dichos talleres las lecturas de tabaquerías-instrumento intelectual que incrementó la instrucción y la conciencia política de miles de trabajadores-, y que a la postre influyó en el surgimiento dentro del sector de importantes líderes políticos y sindicales”( Heriberto G, 2009:29).

Además, en el sector azucarero predominaba el trabajo esclavo; considerado el mayor obstáculo para organizar un sindicato con estructura gremial, el espíritu de organizarse

para la lucha, se fue consolidando a partir de 1878, al surgir en el período de la llamada Tregua Fecunda, numerosos gremios en otras esferas productivas y de los servicios.

La clase obrera cubana y su movimiento sindical, evolucionó ideológicamente vinculada al Proceso Revolucionario Cubano, consolidando el rasgo de vincular las luchas por reivindicaciones laborales y obreras a las luchas por la independencia nacional así como contra los males de la república neocolonial.

Esto permitió que el movimiento sindical transitara de concepciones economicistas, apolíticas, reformistas; a concepciones clasistas y revolucionarias.

El movimiento sindical cubano recibió influencia de dos tendencias: la reformista y la clasista. La primera predominó inicialmente, fue defensora de un sindicalismo economicista y apolítico, dirigido a la conciliación de clases, a luchar solo por reivindicaciones económicas-laborales, desligadas de las luchas políticas.

La tendencia clasista se fue reafirmando posteriormente. Los primeros en utilizar el término fueron las organizaciones anarcosindicalistas, con el objetivo de diferenciarse de las organizaciones reformistas. Después de la Primera Guerra Mundial se extiende la utilización del término por organizaciones socialistas y comunistas afiliadas a la Internacional Sindical Roja.

“Esta concepción reconoce la necesidad de la lucha de clases, que la clase obrera ocupe el poder político y lleve a cabo profundas transformaciones estructurales políticas, económicas y sociales en la sociedad capitalista” (Heriberto G, 2009:39).

Tal dirección se concretó en la incorporación a nuestras luchas por la independencia, pues a pesar de la poca participación en la Guerra del 68 por encontrarse la clase obrera en formación; ya en la Guerra necesaria de 1895, la participación de los trabajadores y en particular de la clase obrera fue significativa, lo que estuvo condicionado por el apoyo brindado a José Martí, por parte de los trabajadores tabacaleros residentes en Tampa y Cayo Hueso, los cuales se encargaron de financiar tamaña empresa y conformar las huestes mambisas.

Además, las concepciones unitarias e independentistas estuvieron reflejadas en el Congreso Obrero de 1892, el cual se proyectó por crear una Federación Nacional que uniera a todos los trabajadores y los convocó a luchar por la independencia de Cuba, por eso fue disuelto por las autoridades españolas.

Es cierto que los trabajadores cubanos sufrieron la frustración política ante la intervención norteamericana; sin embargo, esto no impidió que durante la primera ocupación militar norteamericana se diera un paso importante en la lucha por la unificación sindical con la creación de la Liga General de Trabajadores de Cuba en 1899, que a pesar de sus limitaciones estuvo asociada a un conjunto de importantes huelgas obreras como la de Los Aprendices, en 1902, la de La Moneda en 1909 y la del Alcantarillado en 1911, por solo citar algunas de las más importantes.

Desde este momento, continuó el proceso de fortalecimiento orgánico e ideológico cuando en 1925 se creó la primera central sindical nacional, la Confederación Nacional Obrera de Cuba (CNOO) bajo influencia inicialmente anarcosindicalista y más tarde marxista-leninista. En esto influyó tanto el surgimiento y consolidación del primer Partido Comunista de Cuba como la represión machadista, la cual eliminó numerosos dirigentes bajo influencia anarcosindicalista en 1927 y generó la necesidad que asumieron la dirección de la Confederación Nacional Obrera de Cuba, líderes como Martínez Villena de filiación Marxista Leninista y miembro del Partido Comunista de Cuba.

Así se aceleró el surgimiento de importantes líderes sindicales que cumplieron eficaz y efectivamente la misión de cuadros del Partido Comunista de Cuba y de líderes sindicales, los que con su accionar hicieron ganar protagonismo a lo mejor de la clase obrera cubana. Esto son los casos de Lázaro Peña, Jesús Menéndez y otros.

En 1935 después del fracaso de la Huelga General, Lázaro Peña examinando la situación, aplicó genialmente la táctica de ir de la Unidad de Acción a la Unidad Orgánica para en un difícil proceso constituir la Confederación de Trabajadores de Cuba, (CTC) en 1939.

La Central de Trabajadores de Cuba logra consolidar el sentido solidario e internacionalista del movimiento sindical cubano, iniciado con el apoyo a la república española y el envío de más de 1000 combatientes, muchos de los cuales encontraron la muerte en dichos campos de batalla, más tarde consolidado con el apoyo brindado a los pueblos amenazados y ocupados por el fascismo, en especial la solidaridad ofrecida durante la Segunda Guerra Mundial al pueblo soviético, durante su Gran Guerra Patria que con su acción, a pesar de la política de dejar hacer al fascismo por parte de la

potencias imperialistas, paralizó al agresor fascista alemán, lo hizo retroceder y más tarde expulsó y aniquiló.

La Central de Trabajadores de Cuba transitó por dos períodos diametralmente diferentes uno unitario de 1939-1947 y otro divisionista 1947-1958. En la etapa unitaria se consolidaron y alcanzaron importantes conquistas, las más significativas antes del triunfo de la revolución y la Central de Trabajadores de Cuba trabajó por contrarrestar de forma unida las diferentes modalidades de ofensiva reaccionaria contra los sindicatos y los derechos conquistados tras décadas de lucha.

Estos hechos estuvieron reflejados en la defensa de los artículos de la Constitución de 1940 que ratificaron las conquistas alcanzadas por los trabajadores durante el gobierno de los Cien Días en 1933.

En cambio, el período divisionista se caracterizó por la existencia del paralelismo sindical, el asalto a los locales de los sindicatos, el asesinato de líderes con proyecciones y concepciones unitarias – clasistas, la imposición de la cuota sindical obligatoria y por descuento de nómina, etc. Esta difícil situación fue el resultado de la acción conjunta del imperialismo norteamericano, los gobiernos entreguistas, la patronal y la corriente divisionista dentro del movimiento sindical.

Así, el lugar de la histórica Confederación de Trabajadores de Cuba había sido usurpado por una organización de igual nombre que los trabajadores llamaban CTK. Además, los sindicatos nacionales, fueron sustituidos por organizaciones divisionistas, en muchos casos designadas por un decreto. El pretexto para la división, en las condiciones de la guerra fría resultó el anticomunismo. El gobierno otorgó importantes recursos que permitieron sobornar a falsos dirigentes obreros y brindó apoyo a grupos gansteriles armados contra el movimiento sindical unitario.

La más despiadada violencia impuso la división: asaltos a los sindicatos, persecuciones y encarcelamiento a sus líderes, asesinatos a dirigentes sindicales por grupos gansteriles fueron, entre otras medidas de terror, las formas de lograr el objetivo.

“Las organizaciones sindicales unitarias que no pudieron ser eliminadas fueron privadas por el gobierno de personalidad jurídica y por tanto no estaban facultadas para presentar los conflictos laborales o defender los intereses de los trabajadores en los tribunales” (Miranda, 2005:40)

La destrucción de la Central de Trabajadores de Cuba, sus sindicatos y sus federaciones, era una necesidad urgente para el imperialismo norteamericano y la oligarquía cubana aliada a sus intereses, había llevado a cabo una larga lucha por la abolición del latifundio, la distribución de las tierras al campesinado, la nacionalización de los servicios públicos, la protección a la industria nacional y el fomento de la Marina Mercante, entre otras medidas, que de haberse puesto en práctica habría golpeado al dominio imperialista en Cuba.

Además, las conquistas obtenidas por el movimiento obrero encarecían los costos de producción y reducción de la cuota de ganancia de los capitalistas cubanos e imperialistas.

Al unísono, el espíritu inversionista de los yanquis era afectado por las garantías de la legislación laboral, entre las cuales estaba la estabilidad laboral y la imposibilidad de hacer despidos masivos injustificados.

Por otra parte, la Central de Trabajadores de Cuba jugaba un importante papel en el movimiento sindical internacional y nacional, donde participaba activamente y contribuía al avance de todos y a la unidad de los trabajadores a sus sindicatos y a las luchas contra el colonialismo, la penetración imperialista y la reacción, la tarea más importante y urgente para los imperialistas era la ruptura de la unidad sindical en Cuba; ello significaría un paso importante para promover, además, la división regional e internacional en la organización sindical.

Una vez consumada la división del movimiento sindical en Cuba, la Central de Trabajadores de Cuba se desafilió de la Confederación de Trabajadores de América Latina (CTAL) y de la Federación Sindical Mundial (FSM); lo que se hizo sin contar con los trabajadores. De este modo, quedó afiliada a la Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres (CIOSL) y a la Organización Regional Interamericana del Trabajo (ORIT).

En esas organizaciones que eran instrumentos de la guerra fría en el movimiento obrero aparecieron dirigentes como Eusebio Mujal, entre otros de similares métodos e intenciones; de ahí que la afiliación de la Central de Trabajadores de Cuba a esas organizaciones manifestara la influencia del mujalismo, el reformismo.



“El mujalismo significó la política y la ideología que impusieron en el movimiento sindical cubano, su principal inspirador Eusebio Mujal Barniol y sus aliados. Constituía una forma de reformismo y economicismo que concebía reivindicaciones que introdujeron algunas modificaciones en el capitalismo, pero nunca eliminación porque en la práctica querían perpetuar ese sistema. El Mujalismo difundía entre los trabajadores el más estrecho economicismo, priorizaba las demandas económicas a cualquier precio” (Miranda, 2005:62).

En cambio, los sindicatos que representaban los intereses de la clase obrera debían luchar, tanto por reforma como por terminar con la explotación capitalista.

“Los anarcosindicalistas, desde el colonialismo y en las primeras décadas de la República, con su apoliticismo planteaban solamente demandas de carácter económico. A su vez, el reformismo en el movimiento sindical cubano tuvo algunas manifestaciones durante los años veinte y treinta cuando ciertos grupos en sus posiciones, se vincularon a los elementos más reaccionarios de la sociedad cubana del momento; en la dictadura de Gerardo Machado, los cuales crearon la Federación Cubana del Trabajo (FCT) y la Unión Federativa Obrera Nacional (UFON). Pero en Cuba faltó la base social, necesaria para que esas corrientes ejercieran influencia en el movimiento obrero; la aristocracia obrera, grupos de obreros con buenos salarios y condiciones de vida superiores a los demás trabajadores” (Miranda, 2005:83).

Al analizar el desfavorable impacto de la influencia reformista en los trabajadores y sus sindicatos se concluye que el reformismo subordina a los trabajadores y sus sindicatos a los intereses capitalistas; que a su vez, el Mujalismo tuvo la particularidad de ser un reformismo, opuesto también a los intereses de la burguesía nacional, por su subordinación al imperialismo.

El mujalismo trajo consigo intervenciones en los sindicatos, robo de fondos de los trabajadores en las cajas de retiro, empleo de pandillas y gánsteres, traición a las demandas obreras, imposición de dirigentes por decreto, violencia y anticomunismo. Así, durante la dictadura de Fulgencio Batista (1952-1958) subordinó incondicionalmente los intereses de la Central de Trabajadores de Cuba oficialista a la dictadura y devino en un instrumento de represión anticomunista.

Es de saber que el Mujalismo privó a los sindicatos de su carácter democrático y revolucionario, los dividió e impidió en gran medida que desempeñaran un papel más decisivo en las luchas contra la tiranía.

El movimiento sindical no participó en esos años de lucha, sin embargo la clase obrera ocupó un importante lugar en los mismos. Fue la composición básica de las organizaciones que lucharon contra la dictadura y del propio ejército rebelde. La Huelga General del 1ro de Enero convocada por Fidel resultó decisiva para impedir que fuera frustrado por el imperialismo y la reacción el triunfo revolucionario.

Al triunfo de la Revolución en 1959, había organizaciones sindicales organizadas por oficios y profesiones. En Cuba estas estructuras gremiales respondían al bajo nivel de desarrollo alcanzado en determinados sectores económicos y en diversos lugares.

La Central de Trabajadores de Cuba, al triunfo de la Revolución, era una Confederación que agrupaba federaciones y sindicatos de diferentes estructuras. Esas organizaciones tenían autonomía y podían o no cumplir con los acuerdos que se tomaban en los Congresos. Pero la Revolución ejerció un profundo impacto y tanto la Central de Trabajadores de Cuba como las restantes organizaciones sindicales tuvieron transformaciones, en sus estructuras, en sus concepciones generales y en el contenido de sus reivindicaciones.

A partir de entonces, la Central de Trabajadores de Cuba, sobre la base del ejemplo y la ideología de Lázaro Peña, Jesús Menéndez, Aracelio Iglesias y otros líderes revolucionarios del movimiento obrero cubano, asumió el principio de la unidad, no sólo hacia su interior, sino hacia el resto de las organizaciones e instituciones que conforman el sistema político cubano; lo cual se expresa en un contenido ideológico que tiene su base en la ideología de la Revolución Cubana y en una actividad encaminada a fortalecer la conciencia revolucionaria de las masas trabajadoras para contribuir a la construcción de la sociedad comunista que es la misión del Partido Comunista de Cuba. En el año 1968 de manera institucional, se desarrollaba una capacitación encaminada a la impartición de materias de cultura general, ya que era vital elevar el nivel de los cuadros, que en aquel momento era muy bajo, como resultado de la herencia que nos legó el modelo neocolonial capitalista implantado en Cuba desde 1902 hasta el triunfo revolucionario de 1959.

Ese programa inicial contemplaba temas de las siguientes materias: Matemática, Español, Historia, Física. También tenía un fuerte componente laboral, ya que más del 50% del tiempo de duración del curso era dedicado a las labores agrícolas, por lo que el componente académico, aunque era considerado importante, en la práctica no se le concedía la prioridad política e ideológica que requiere este proceso.

Posteriormente se introduce la enseñanza del marxismo-leninismo en el proceso de capacitación, de manera muy elemental y con muchas limitaciones (al igual que en casi todas partes) pues se hacía con manuales que eran interpretaciones del marxismo, que lo mutilaban y fraccionaban y no como una doctrina científica integral coherente armónicamente fundamentada y estructurada.

Los conocimientos adquiridos por los alumnos aunque agradecidos por haberse apropiado de ellos, fueron de forma fraccionada y mediante métodos de enseñanza que no daban la posibilidad de integrarlos y mucho menos que fueran significativos. Era una enseñanza tradicional y memorística. La relación profesor-alumno estaba basada en el predominio de la autoridad del profesor, y el alumno pasivamente recepcionaba la información que repetía en las evaluaciones. Es de significativa importancia el bajo nivel pedagógico del claustro de profesores que en la mayor parte no contaban con calificación profesoral para impartir los contenidos del programa. Este aspecto comienza a evolucionar a partir de la segunda mitad de la década de 1970 en que se funda la Escuela Nacional de la Central de Trabajadores de Cuba (1975), institución que comienza a rectorar el proceso de capacitación a nivel nacional, pues anteriormente se hacía por un cuadro o funcionario del Comité Nacional de la Central de Trabajadores de Cuba:

Lo anteriormente expuesto evidencia algo poco común, es decir, que la Escuela Sindical de Sancti Spíritus comenzó a desarrollar esta función antes de que existiera una institución a nivel nacional que dirigiera esta tarea de educar a los cuadros y funcionarios sindicales.

Después, ya en la década de 1980 se dieron pasos de avances significativos en el diseño de los programas de capacitación sindical, estructurados y orientados por la Escuela Nacional. También se elevó sustancialmente el nivel profesional del claustro de profesores desde el punto de vista pedagógico y didáctico.

La década de 1990 significó un momento crucial para el Movimiento Obrero y Sindical Cubano a partir de los cambios y transformaciones operados en el mundo, con el derrumbe del modelo socialista de Europa y la desintegración de la URSS, la euforia imperialista, el proceso inevitable de globalización neoliberal que predomina en el escenario internacional, latinoamericano y repercute en nuestra sociedad y en los trabajadores cubanos.

La Escuela Sindical de Sancti Spíritus no está ajena a la realidad y cambios que ocurren en su entorno y por lo tanto tiene que dejar de ser una transmisora de conocimientos para convertirse en un espacio abierto, de reflexión, dinámico y activo, al servicio del cuadro que se aspira tener.

No obstante no podemos descuidar el nivel de profundidad que van alcanzando y las respuestas a las necesidades individuales que se le dan a los cuadros en cuanto a su educación política e ideológica como aspecto de relevancia para la formación de integral del que transita por la Escuela Sindical. De ahí que es importante buscar alternativas que propicien la fijación y consolidación de los contenidos a través de actividades que los eduquen para la actuación en los centros laborales, pero que se conviertan en espacios de reflexión, entendimiento, comprometimiento y sobre todo de convicción revolucionaria en defensa de la ideología cubana.

“Las peculiaridades del movimiento sindical en un país dependen de diferentes factores, entre ellos los más significativos son: el grado de desarrollo económico social del país, el origen y la composición del proletariado, la historia y las tradiciones de lucha de la clase obrera, la influencia ideológica que influye en esta última; la legislación que determina el derecho a la sindicación y su ejercicio.” (Miranda 2005:48).

Como en otros países, en Cuba, el desarrollo de la clase obrera estuvo relacionado con la consolidación de las relaciones de producción capitalistas. Pero, este proceso tiene sus rasgos distintivos, toda vez que la clase obrera cubana se fue desarrollando en un largo, duro y difícil proceso de luchas en pos de defender los intereses fundamentales de los trabajadores cubanos.

## **1.2-La educación política e ideológica, en la actualidad. Papel del sindicato.**

A escasos años de haber comenzado el siglo XXI, La Revolución Cubana impulsa un proyecto orientado a mantener y elevar el desarrollo alcanzado; así como a preservar la independencia y soberanía, teniendo como base esencial el ideal socialista. En tal sentido, la prioridad esencial se pone en la lucha por darle continuidad a La Batalla de Ideas y en desarrollar y consolidar una escuela moderna, científica, integrada y comprometida con la sociedad que edificamos.

No puede haber socialismo sin educación (Castro Ruz, 2003) y las ideas son el instrumento para la lucha, no solo de nuestro pueblo, sino también de nuestra especie para su salvación. Por tales razones, la pedagogía cubana requiere de un modelo educativo que garantice la preparación de todos los ciudadanos para una vida plena y feliz en la sociedad, con una completa realización personal y de este modelo han de participar las escuelas de capacitación sindical.

“El cambio educativo que se produce en el contexto del perfeccionamiento del socialismo cubano en el siglo XXI, expresa la necesidad de la transformación radical del contenido y la forma del modelo educativo actual por otro superior que tenga en cuenta en primer orden la educación (...), a partir de un nuevo modelo de escuela y de maestro y sobre la base de una cultura general integral y un soporte científico tecnológico para su desempeño”. (Álvarez Farfán, M. 2009:102).

Lo esencial de este cambio radica en la transformación del foco de atención del proceso educativo centrado en el docente y las asignaturas hacia el estudiante, en función de su formación general integral. Para ello, es preciso incrementar la educación de los docentes que son, en definitiva, los encargados de darle un giro a la actividad pedagógica en Cuba y, por su puesto, también en el Sistema de Escuelas de Capacitación Sindical.

Dentro de los indicadores que debe dominar el docente integralmente formado se encuentra la Ideología de la Revolución Cubana que incluye no sólo el conocimiento del Marxismo Leninismo, el pensamiento de José Martí y de Fidel como síntesis de las ideas revolucionarias más avanzadas de todos los pensadores que forjaron su ideal desde la posición de verdaderos cubanos; sino también, el dominio de los fundamentos

teóricos que sustentan la ideología como materia filosófica y de los basamentos teóricos que conforman la Ideología de la Revolución Cubana.

Es sabido que dentro del sistema de influencias que actúa en la formación de los educandos, es a la labor de los profesores a quien corresponde el primerísimo lugar, pues es en ella donde se materializa la labor educativa y político-ideológica. Tales ideas, reiteradas por Fidel en múltiples ocasiones, son de máxima importancia en los momentos actuales y, por tanto, deben continuar sirviendo de guía a toda la labor docente; también a la que se realiza en el Sistema de Escuelas de Capacitación Sindical.

No se puede desconocer la difícil situación que vive el país dadas las consecuencias provocadas por la caída del campo socialista, la lucha ideológica arremetida por el hegemonismo mundial del imperialismo, el recrudecimiento del bloqueo y la creciente agresividad imperial. Es por ello, que la labor político-ideológica como tarea fundamental ha de librarse, en primer lugar, con los cuadros, para que éstos sean capaces de llevar a cabo esa formación comunista a la que se aspira.

En Cuba, la escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso docente educativo para la formación y el desarrollo del “Hombre Nuevo”, pensado por el Che y Fidel; de ahí la importancia de analizar cómo debe actuar el colectivo pedagógico de cada escuela y cada profesor en particular para cumplir dicha misión.

Los resultados de la educación político ideológica deben apreciarse en lo que se alcance con los estudiantes y, en el caso de las Escuelas de Capacitación Sindical, estos resultados se verán en la actuación ejemplar de los cuadros capacitados por dicha institución; así como por la labor de educación política ideológica que sean capaces de llevar a cabo con los colectivos laborales.

Se ha definido con precisión en los documentos que rigen el trabajo educacional, que toda la labor docente y extradocente que se realice en el ámbito escolar tiene que ir dirigida a la formación comunista de los estudiantes en dos vertientes esenciales del trabajo educativo: una, la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana; la otra, la formación laboral que conduzca a la eficiencia económica. Los objetivos específicos de

cada una tienen como plataforma los documentos aprobados en el V Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Para cumplir esta misión hay que partir de la educación del cuadro, sin la cual sería imposible encontrar las vías correctas para llevar a cabo las tareas fundamentales que garanticen calidad en la formación integral, científica, política ideológica y humana. Todo ello, manteniendo la idea de que es al cuadro a quien corresponde el papel de líder, de conductor del proceso revolucionario.

Para asumir consecuentemente su misión los cuadros requieren de la elevación continua de sus conocimientos pedagógicos, científicos y políticos e ideológicos; todo en consonancia con los constantes cambios que se originan debido a los adelantos de la ciencia y la técnica y al panorama internacional y nacional en materia de lo político ideológico.

Se necesita un cuadro consciente, disciplinado, estudioso, capacitado científicamente y al mismo tiempo preparado para defender con puntos de vista y argumentos sustanciosos no solo lo que recibe en la escuela, sino también aquello que tenga que buscar a través de su auto superación. Sólo podrá conseguirse esto, si a la vez, sus profesores mantienen una actitud ejemplar en tal sentido y los enseñan y adiestran para el trabajo independiente, a partir de una motivación profunda que guíe la actuación autodidacta.

La educación político-ideológica de los cuadros se inicia con el trabajo enfocado en esta dirección, la información diaria de la actualidad nacional e internacional, a través de la prensa escrita, la radio, la televisión, los informativos y los matutinos; así como en la utilización de todos los espacios posibles para el intercambio y el debate.

Si el cuadro no está educado para debatir, en cada caso será una formal transmisión de información que no tocará los sentimientos de aquel que solo la recibe pasivamente.

“En el trabajo político de nada vale dominar un dato o tener una información si no se es capaz de asumirla con prisma propio, con argumentación suficiente. El enemigo es incapaz de derrotar a Cuba militarmente, de doblegarla a través de la asfixia económica y financiera; hace la guerra a pensamiento y por tanto a pensamiento se debe ganarla”. (Álvarez Farfán, M. 2009:122).

Por ello, los cuadros deben incrementar su educación política ideológica y también dominar métodos y técnicas para poder operar con los datos de manera efectiva. Además, en el caso específico de los cuadros y mucho más los que reciben docencia en las escuelas de capacitación sindical es necesario el estudio y profundización de la teoría más avanzada acerca de la ideología y, en particular, sobre los principios, las exigencias y los componentes que conforman el sistema de la labor de educación política ideológica.

Claro, que tampoco ha de faltar en la educación de los cuadros de las escuelas de capacitación sindical, lo que se considera fuente básica de la educación político-ideológica en los sindicatos, es decir, el estudio del pensamiento y la acción del movimiento obrero cubano desde sus inicios y sus vínculos con este mismo movimiento a escala internacional.

El reto es grande, pues tanto en docentes como en estudiantes se aprecian insuficiencias en el análisis de la actualidad nacional e internacional, pues muchos de ellos se limitan a mencionar los titulares noticiosos, muestran pobreza de argumentos, no logran integrar conceptos y hay débil aprovechamiento de las potencialidades ideológicas de las temáticas. Todo ello muestra que falta ganar en eficiencia en la labor de los cuadros y fortalecer su educación política ideológica.

Actualmente, en el centro del debate público se sitúan temas escabrosos o neurálgicos que antes no tenían relevancia o eran en cierta medida aislados y que hoy merecen ser explicados, esclarecidos, debatidos y argumentados en la controversia política.

Dentro de tales temas, están los referidos a:

- La corrupción.
- El valor de la propiedad social.
- La polémica acerca de la vulnerabilidad del otrora “socialismo real”.
- El modelo de socialismo del siglo XXI.
- Las secuelas del desarrollo del turismo.
- El consumo de drogas.
- La tolerancia al homosexualismo.
- La prostitución y el jineterismo.
- Las desgarraduras de la ayuda internacionalista a Angola.



- El auge de algunas religiones.
- La presencia de focos de marginalidad en la sociedad.
- La diferenciación económica y social producida a partir del período especial.

Es necesario educar para enfrentar con argumentos y no con frases gastadas o consignas a aquellos que falsean la verdadera esencia del debate y en su distorsión hablan de la inexistencia de espacios para este fin en Cuba.

Ahora bien, para garantizar la educación de los cuadros, en aras de que estos hagan eficientemente la labor de educación político-ideológica con los trabajadores es preciso, además, trabajar contenidos referidos a la problemática de los obreros cubanos en la actualidad.

Sólo partiendo de tales elementos se puede ejercer influencia para que se llegue a interiorizar la idea del obrero como dueño colectivo de los medios de producción y de la propiedad estatal, en particular, y para que entiendan que sólo con más producción se puede elevar el nivel de consumo, porque tal y como afirmó Raúl Castro, en el VII Pleno y en la Asamblea Nacional del Poder Popular, (Agosto, 2009) “(...) no se puede gastar más de lo que se produce”.

El Partido Comunista de Cuba, fundado el 16 y 17 de agosto de 1925 por Carlos Baliño, organización política que agrupa a los mejores hijos que nutren a sus filas sobre la base de la ejemplaridad y con método de masa, unido a la Central de Trabajadores de Cuba, organización que agrupa a la clase obrera en el poder, constituyen fruto genuino de la revolución y la máxima expresión de voluntad unitaria, mantienen una labor sistemática y tenaz por el desarrollo y consolidación de la ideología de la Revolución Cubana, que resume e integra lo específico de nuestra revolución.

La fusión del ideario revolucionario, radical de José Martí y de una tradición singular de lucha liberadora nacional y social, en la que se destacan insignes revolucionario y patriotas con los principios fundamentales del marxismo leninismo y la necesidad histórica del Socialismo que en nuestras condiciones se revela como la única alternativa al subdesarrollo y a la dominación neocolonial.

La ideología de la revolución cubana encuentra su más alta expresión en el pensamiento y la acción de Fidel a lo largo de fructífera labor, el sindicato unido al partido a continuado perfeccionando su estructura, su funcionamiento, sus métodos y

estilos sobre la base de los principios establecidos en los estatutos, donde particularmente se subraya que asumen el mandato del pueblo de orientar y coordinar los esfuerzos comunes de toda la nación y fundamentalmente en el caso del sindicato del proletariado unido, en la construcción del socialismo sobre la base de los principios revolucionario y con un sentido cabal de lo auténticamente cubano.

En correspondencia con los cambios producidos en el país y el incremento de la acción enemiga contra Cuba con la finalidad de minar la unidad del pueblo, de dividirnos de, erosionar la sociedad, de promover en ella patrones que no se corresponden con los del socialismo, es necesario fortalecer la educación político ideológico. Para desarrollar su acción e influencia del partido y del sindicato concentran sus esfuerzos en la educación político ideológico a todos los niveles, de forma diferenciada y sistemática, es decir a nivel de toda la sociedad, territorio, centro laboral y hasta cada ciudadano, hombre a hombre y según las características y complejidades del centro laboral o lugar de influencia y condiciones del momento.

La acción ideológica que proyecta el sindicato se pronuncia por la ruptura de esquemas de formulaciones generales buscando concentrarse en el convencimiento de los ciudadanos trabajadores, de modo que comprendan las razones de la política del partido y del sindicato así como los medios para realizarla, que la asuman y actúen en estrecha unidad con la vanguardia militante del partido y trabajadores revolucionarios, a ellos corresponde ser ejemplo de abnegación, laboriosidad, eficiencia, y conducta política y moral verticales y también asumir activamente la responsabilidad de convencer a los demás acerca de las verdades de la revolución, tanto en el seno de su familia y entre sus amigos y vecinos, como en el centro de trabajo y donde quiera que se encuentre.

Los pronunciamientos de los líderes de la Revolución cubana y fundamentalmente los pronunciados por Fidel y Raúl constituyen programa de estudio para los sindicatos, por el mensaje revolucionario y político e ideológico que transmiten y por las líneas de trabajo que orientan para desarrollar las acciones sindicales.

Las tesis y Resoluciones de los Congresos de la Central de Trabajadores de Cuba, La unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos, La revolución económica y demás materiales, constituyen armas para la lucha política ideológica que

debe desarrollar cada trabajador, centro laboral, organismo de dirección, con sus cuadros sindicales al frente de cada batalla.

En la educación política e ideológica, el sindicato unido al Partido no pierde de vista la acción directa de los trabajadores, militantes del partido, los trabajadores jóvenes, los adultos, los dirigentes administrativos y hasta otras actividades como la selección de trabajadores destacados, la realización de matutinos y vespertinos en que se analicen y traten temas políticos ideológicos, el empleo de conferencias u otras actividades que propicien intercambiar sobre temas en que existan dudas, preocupaciones, estados de opinión etc.

Una cuestión básica en la educación política del sindicato, es promover que se vean y escuchen las intervenciones de Raúl, las reflexiones de Fidel, así como leer la prensa escuchar la radio, ver la televisión elaborar materiales de propaganda. Importante elemento del trabajo político ideológico es impulsar en cada lugar la atención y estimulación material y moral a los trabajadores y que estos conozcan que el partido y la dirección sindical se preocupan y ocupan de ellos.

En la actualidad, la educación política e ideológica, debe ser organizado como un conjunto de acciones que influya en las emociones y sentimientos de las personas y propicien formar, desarrollar y consolidar los valores y convicciones revolucionarias, la eficiencia se mide ante todo por la actitud que asumen las personas, por su actuación pero también por sus criterios, sus opiniones, sus concepciones, por el nivel de actualización y preparación que tienen sobre los temas y contenidos relacionados con la política y la ideología así como por la actitud misma en su centro laboral y en la vida social.

Una situación política e ideológica favorable en un colectivo laboral estará vinculada a la actuación conciente de sus miembro en el cumplimiento de las tareas asignadas al centro en la defensa firme y decidida en cualquier campo y circunstancias de las posiciones y la política y la ideología de la revolución, es por ello que ante todo, el cuadro sindical sea o no profesional tiene que tener un elevado contenido y conciencia ideológica para educar a las masas y organizarlas en aras de defender la ideología cubana con un sentido e identidad por su centro laboral con convicciones y principios revolucionarios, seguros de sí mismos. Se ratifica dicho criterio con lo expresado en el

XIX Congreso de la Central de Trabajadores de Cuba, con el acuerdo décimo cuarto: elevar el papel de los dirigentes sindicales por lograr un elevado contenido político e ideológico....

Sobre la situación política e ideológica interna, se considera en el documento de educación del Partido Comunista de Cuba, en lo planteado como estrategia, para enfrentar la situación actual, que el proceso de cambio y transformaciones que se ha producido en los últimos años a nivel mundial, que ha llevado algunos a afirmar que no estamos viviendo una época de cambios sino un cambio de época, ha tenido y tiene en Cuba una repercusión e impacto no solo económico sino también de carácter político e ideológico, dentro de los aspectos más relevantes, se encuentran: la situación económica, con su componentes de retroceso y causas externas como el recrudecimiento el bloqueo, tras la desaparición del campo socialista y la desintegración de la URSS, unido a la escasez, limitaciones, el descenso del nivel de vida, así como el desaliento y confusión de algunos .

Se aborda además que unos de los contenidos ideológicos que debemos atender con prioridad, son los valores pues ellos son predominantes para la Patria.

Castro Ruz F., en el V Pleno del CCPCC, sobre la ideología expresó: “La ideología nos hizo falta siempre. La historia de la Revolución es la lucha prevaleciente por la ideología revolucionaria...Pero todo lo que se hizo antes era pensando en el Socialismo. Sin embargo nunca nos fue más necesaria la ideología revolucionaria, que hoy.” Estamos luchando por la supervivencia de la Patria y la Revolución y la fortaleza ideológica está en la base de esa supervivencia”.

Es por ello que, hoy más que nunca , debemos estar bien preparados y educar a los dirigentes sindicales, quienes unidos al Partido Comunista de Cuba, se encargarán de dirigir, organizar y desarrollar todo un trabajo político e ideológico para elevar la conciencia y las convicciones revolucionarias de sus trabajadores, e influir en ellos para lograr la participación activa en el cumplimiento de la tareas económicas , productivas y de servicio, defender la Revolución y combatir sus enemigos , es decir es innegable la influencia que debe ejercer, el sindicato, sobre los trabajadores para que prevalezca la defensa hacia la ideología de la Revolución Cubana.

La ideología de la Revolución cubana es hoy, es un sistema de ideas, principios, concepciones, valores y normas formadas sobre la base de lo vigente del pensamiento y acciones revolucionarias, Marxista – Leninista y martiana y enriquecido con la práctica de la lucha por la consolidación de la independencia nacional y en la construcción del Socialismo bajo la guía de Fidel y el Partido Comunista de Cuba. Por lo que al sindicato le corresponde una responsabilidad decisiva, si partimos de que es en el centro de trabajo o comunidad, es donde se manifiestan, los hombres y mujeres, hasta los jóvenes sus actuaciones e ideología y posiciones políticas que defienden.

La educación político e ideológico se gana en el entorno, de ahí que el papel del sindicato en los centros de trabajo, unido al papel del dirigente sindical y demás organizaciones, deben tener presente hasta el contexto y las características de los trabajadores, las características de las comunidades, las formas de pensar de sus trabajadores, sus ideas, concepciones posiciones y sobre todo su actuación, es por tanto que no debemos descuidar, ante todo la preparación, en primer lugar de los dirigentes, cuadros y hasta los trabajadores y la influencia en las comunidades.

Sin dudas, que es destacado el papel del sindicato en defensa de la ideología de la Revolución Cubana, la guía de trabajo lo constituyen los acuerdos emitidos, en las Tesis y Resoluciones, de los diferentes Congresos que se desarrollan en el país, la defensa al Socialismo y el rechazo al Capitalismo, es la primordial temática que se resalta, en las reuniones de discusión de los Congresos en los colectivos laborales.

Las realidades mundiales unido al complejo de transformaciones que se desarrollan en la sociedad actual, exigen al dirigente sindical una consecuente posición ideológica y teórica que le permita enfrentar la problemática de un mundo contemporáneo en los inicios del tercer milenio con múltiples retos por las profundas convulsiones que en los órdenes económicos, sociopolíticos, ideológico y cultural se acentuaron en el siglo que finalizó. Sus causas más profundas están en la evolución, del capitalismo que se ha globalizado objetivamente y la profundización de la crisis de los países del sur, esto ha llevado sin duda alguna a una crisis del modelo neoliberal que es ya inocultable, el enfrentamiento sindical se sustenta en posiciones progresistas que brinda la dialéctica marxista – leninista.

El XIX Congreso de la Central de Trabajadores de Cuba, aprobó importantes cambios en los métodos y estilos de trabajo del movimiento sindical, en correspondencia con ello el sistema de capacitación sindical que tiene la misión de concebir un programa de estudio que permita la interpretación e instrumentación de la política trazada por la organización.

El contenido de este programa centra su atención en temas relacionados con las especialidades de dirección, comunicación, legislación laboral, economía y movimiento obrero, con un enfoque interdisciplinario y eminentemente práctico, que sin dudas desarrollará un conjunto de habilidades en los cursistas, que les permitan una labor sindical más eficiente e integral en las estructuras de dirección en que se desempeñan. Como parte de la batalla de ideas e inmersos en la lucha por alcanzar una cultura general e integral, este programa conlleva a fortalecer los valores y fundamento de la ideología revolucionaria con un eminente contenido ético – humanista que servirá de guía para el desarrollo tanto de los cuadros como del movimiento obrero sindical en general.

Tiene como esencia en sus objetivos:

1. Transformar el accionar del dirigente a través de la concepción integradora de las diferentes materias.
2. Actualizar a los dirigentes sindicales acerca de los principales cambios y transformaciones que se producen en Cuba y en el mundo.
3. Fomentar el desarrollo de valores y convicciones en los dirigentes sindicales como vía para enfrentar la batalla de ideas que libra nuestro pueblo.

Las disciplinas se trabajan de la siguiente manera:

### **Historia del Movimiento Obrero.**

Se trabaja en 5 temas con un total de 34 h/c presenciales. Donde se imparte la objetividad y constancia en la labor política ideológica. La política internacional de la Central de Trabajadores de Cuba. El Movimiento Sindical Cubano. Su protagonismo en la construcción del Socialismo en Cuba. El sistema Político Cubano y las relaciones Estados Unidos – Cuba que es necesario para elevar el nivel político ideológico en los cuadros del Movimiento Sindical.

## **Economía**

Cuenta con 3 temas en total, distribuidos en 20 h/c presenciales donde se imparten temas tan necesarios como: La alternativa Socialista en el Contexto Nacional actual. La eficiencia económica. Papel del Movimiento Sindical Cubano y el Control Económico en el Movimiento Sindical.

Este último es de vital importancia para que se realice el control en las cajas chicas de las diferentes entidades en nuestra organización.

## **Dirección y comunicación**

Se imparten temas que son muy atractivos para los cursitas, son 3 en total con 41 horas clase presenciales en el programa, distribuidas con contenidos de el papel Movimiento Sindical Cubano en el proceso de Junio, las herramientas para el trabajo sindical y el liderazgo en el Movimiento Sindical Cubano. Estos temas tributan en el programa.

## **Legislación Laboral**

Los temas que se imparten en esta disciplina son también de gran motivación para los cursistas, pues los proveen de argumentos jurídicos laborales para la defensa legal de sus trabajadores afiliados. Identifican y se familiarizan con normas jurídicas que amparan legalmente las conquistas del Movimiento Obrero Sindical Cubano y le dan cumplimiento a lo constitucionalmente refrendado en cuanto a la Seguridad Social, política de empleo en Cuba, fundamentalmente a partir de 1990, lo que se refiere a la seguridad y salud en el trabajo, la disciplina laboral y su observancia permanente. Estos contenidos se distribuyen en 5 temas con un total de 32 h /c presenciales.

- Economía 3 objetivos, 20 h/c – 3 temas
- Historia del Movimiento Obrero 4 objetivos, 34 h/c 5 temas.
- Dirección y Comunicación 3 objetivos 41 h/c – 3 temas.
- Legislación Laboral 5 objetivos – 5 temas – 32 h/c

Estos temas son para ser cumplidos en un curso, cada uno de ellos, se tornan ambiciosos en contenido y mal formulados en otras ocasiones.

Derivado de lo anterior está que el número de habilidades es excesivo y heterogéneo por lo que resulta complejo lograr que el cursista se apropie de ellas y pueda ejecutar acciones a partir de su dominio; no se proponen atendiendo a su nivel de complejidad ni

a las características psicopedagógicas de los cursistas, que en ocasiones no saben qué respuesta dar ante una habilidad intelectual y cómo operar con una de trabajo docente, quedando éstas dentro de la dinámica del proceso como una tradición.

Para desarrollar los contenidos del trabajo político e ideológico solo se ofrecen 12 h/c, lo que limita la calidad del proceso, pues es mucho contenido y pocas horas en el programa, en la actualidad existe insatisfacción tanto por docentes como por los propios estudiantes, además se considera que pueden ser incluidos otros temas de interés por los estudiantes y el territorio.

### **I.3- Análisis teórico del proceso de educación político e ideológico de los cuadros que estudian en la Escuela Sindical.**

La educación política e ideológica que se desarrolla en el proceso de capacitación de los cuadros tiene un fuerte sustento en defensa de la ideología revolucionaria cubana, en su política, se busca dotar a los cuadros de las herramientas necesarias para dirigir con eficiencia a los trabajadores y colectivos laborales que nacen y se desarrollan, en el seno de una sociedad que toma como centro al hombre, que se ocupa y se preocupa de manera sistemática por su calidad de vida y su crecimiento personal y profesional, es el proceso de capacitación un complejo y dialéctico que atiende desde lo psicológico lo afectivo – cognitivo y lo volitivo. Es por esto que la ideología no puede desatenderse desde el proceso de capacitación como esencia la formación de un cuadro sindical, como ser humano.

Según criterios de Limia M David. (1994) Material Digitalizado. la ideología, en su más amplio concepto que toda ideología es una entidad de índole espiritual sistemática, teórica, que toma cuerpo en las relaciones entre los individuos a través de la correspondiente actividad social. Constituye un complejo sistema de puntos de vistas e ideas donde se concientizan y valoran las relaciones de las personas hacia la naturaleza y entre sí. Por ellos porta modelos relativos a la constitución de la realidad social del individuo, de la actividad hacia el mundo, así como programas encaminados a consolidar o modificar el mundo existente.

Para un acercamiento a los criterios de este autor se hacen alusión algunos conceptos fundamentales que propician un mejor conocimiento del tema.

Dentro de ellos se encuentran :



- **La política:** es la actividad en la esfera de las relaciones entre los grandes grupos sociales, ante todo entre las clases. Así como entre las naciones y estados.
- **Sistema político:** sistema de instituciones y entidades estatales, partidos políticos y organizaciones sociales y de normas en el marco del cual transcurre la vida política de la sociedad y se ejerce en el poder estatal.
- **Problema político:** Todo fenómeno o acontecimiento surgido en cualquiera de las esferas de la nación que repercute negativamente sobre el sistema político o en algunos de sus componentes, en la conciencia o accionar político de la sociedad o en determinado sector poblacional, territorio o localidad.

• **Ideología:** es el sistema de concepciones e ideas políticas, jurídicas, morales, filosóficas religiosas, y artísticas que reflejan los intereses de una clase determinada. Castro F. el libro *El Movimiento Sindical y los Trabajadores* (1959, 1986:268), afirmó que la ideología es ante todo conciencia; conciencia es actitud de lucha, dignidad, principios y moral revolucionaria. Ideología, es también el arma de la lucha frente a todo lo mal hecho, frente a las debilidades, los privilegios, las inmoralidades. La lucha ideológica ocupa hoy para todos los revolucionarios, la primera línea de combate, la primera trinchera revolucionaria.

Según criterios del autor mencionado anteriormente, la ideología, en su más amplio concepto que toda ideología es una entidad de índole espiritual sistemática, teórica, que toma cuerpo en las relaciones entre los individuos a través de la correspondiente actividad social. Constituye un complejo sistema de puntos de vistas e ideas donde se concientizan y valoran las relaciones de las personas hacia la naturaleza y entre sí. Por ellos porta modelos relativos a la constitución de la realidad social del individuo, de la actividad hacia el mundo, así como programas encaminados a consolidar o modificar el mundo existente y da otros conceptos necesarios para la investigación como:

- **Ideología de la Revolución cubana:** es un sistema de ideas, principios, concepciones, valores y normas formadas sobre la base de lo vigente del pensamiento y acciones revolucionarias, marxista – leninista y martiana y enriquecido con la práctica de la lucha por la consolidación de la independencia nacional y por la construcción del Socialismo bajo la guía de Fidel y el Partido Comunista de Cuba.

- **Problema ideológico:** son las ideas, concepciones, valores y conductas de las personas, grupos y clases que no se corresponden con los principios y normas de la ideología de la Revolución Cubana en determinadas condiciones históricas concretas.
- **Subversión ideológica:** actividades encubiertas o abiertas de los servicios de inteligencia de los enemigos con el propósito de socavar los cimientos ideológicos de la sociedad para lograr la destrucción del poder político imperante.
- **El trabajo político - ideológico o labor política e ideológica:** conjunto de actividades que orientadas por el partido, despliegan el estado y las organizaciones sociales para dar cumplimiento a los objetivos trazados por las diferentes esferas de la sociedad, ya sean los procesos ligados a la producción material o ideológico espiritual.

Por lo anterior se concibe que el proceso de capacitación y el de educación política e ideológica se dan como proceso donde participan grupos de personas con intereses comunes en interacción unos con otros, y consigo mismo como acción interna, se concreta en un momento histórico y sobre la base objetiva de las necesidades territoriales e individuales y de grupo, donde se dan en contradicciones externas e internas dialécticas psicológicas social – ideología, en correlación con la orientación que realmente se le imprime a la actividad y la actuación en la experiencia psíquica de la vida cotidiana.

Este proceso de capacitación se da en relación con otros procesos de formación y de la vida misma, entre los implicados en relación con otros sujetos externos, es decir existe un vínculo con la realidad objetiva concreta, es en el proceso y el vínculo con su realidad que se presenta la transformación del cuadro hacia el perfeccionamiento de su preparación, pues no basta con profundizar en los contenidos de la materia sino tomar conciencia de ella y aplicarlos en su cotidianeidad laboral y social, median dos elementos importante en la transformación: la comunicación y la actuación.

Considerando que el proceso tiene su esencia en la propia ideología cubana, no puede entenderse fuera del relevante papel organizador que ha desempeñado a lo largo del desarrollo cultural nacional, el pensamiento político cubano, se entiende un proceso necesario sobre la percepción del mundo, la concepción del hombre como centro de transformación política e ideológica y como transformador del mismo proceso de capacitación sindical en representación de la sociedad y del proyecto revolucionario que

se ha venido promoviendo a lo largo de la historia, donde tiene en su centro a la clase obrera cubana y al hombre en su sentido genérico .

No por eso podemos afirmar que el proceso solo se sustenta en su carácter filosófico, por sus principios y el método dialéctico – materialista y en lo sociológico como proceso social, sino que se desarrolla sustentado en un programa de asimilación cognitivo – valorativa y práctico- transformador de la realidad, teniendo en consideración las particularidades individuales y las demandas territoriales, con relación a la cultura histórica concreta.

Es la labor dirigente y pedagógica de Fidel, la que constituye el sustento esencial del proceso de educación política e ideológico, en la capacitación de los cuadros sindicales que cursan estudios en las escuelas provinciales, teniendo en cuenta, el pensamiento expresado en el programa de transformación revolucionaria de la realidad cubana y en los modos de concebir al hombre y a la sociedad en conjunto de naturaleza política, con una elevada carga ética desde el pensamiento martiano hasta el de Fidel, en correspondencia con los intereses de liberación nacional y social del pueblo cubano.

De ahí la necesaria educación política e ideológica de los cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical. Por lo que se puede afirmar, y en correspondencia con lo expresado por Balaguer Cabrera J.R. (1997), en el taller internacional. “EL Socialismo hacia el siglo XXI. Una opción viable”, sobre la ideología y a la cual debemos defender, que es la doctrina acerca de la independencia nacional, el antiimperialismo, el latino americanismo, la emancipación social, y la dignificación del hombre que encuentra mediante el marxismo leninismo su expresión más alta y acabada, pero que lo trasciende y enriquece por su origen, contenido, forma, portadores sociales y extensión histórica.

De ahí, que el papel del proceso de educación de cuadros, tiene la tarea de educarlos en estas ideas, incluyendo la acción y mensaje internacionalista dejados por el Che, para alcanzar un significado de lección ejemplar e imperecedera y que sean capaces de transmitirlo a las masas de trabajadores o dirigentes subordinados, en síntesis la educación tiene que ser profunda que cada uno encuentre su significado político e ideológico, en defensa de los ideales y la aspiración a construir el tipo de sociedad más justa y avanzada de la historia, es el derecho que reclaman los cubanos, en medio

de tanto escepticismo, presiones imperiales y confusiones ideológicas que se advierten en el mundo de hoy.

Los anteriores argumentos conducen a la búsqueda de una respuesta pedagógica que contenga en sí misma formas de educar al hombre, en este caso a los cuadros, en un proceso que atienda los sentimientos, necesidades e intereses de los estudiantes, que encuentren en su contenido significados y sentido, pero que sea humanizada en la atención a lo emocional, donde sus sentimientos tienen un profundo efecto en su pensamiento y acciones, para lograr que sean capaces tanto en el plano teórico como en el práctico de dar respuesta eficaz a las exigencias del momento histórico que les ha tocado vivir.

En la obra “Didáctica Magna” de Amos Comenio, Juan, desde mediados del Siglo XVII hizo reflexiones sobre la enseñanza: “Se echen los cimientos de la erudición general desde el primer momento de su formación en la inteligencia de los niños que han de dedicarse a los estudios, esta es, una disposición tal de las cosas que los estudios que después se emprenden no parezcan que aportan nada nuevo, sino que sean un cierto desarrollo particular de lo primeramente aprendido” (Amos Comenio, Juan, “Didáctica Magna” 1983:338.) Atribuye importancia a una enseñanza que utilice una necesaria relación entre lo conocido como punto de partida para llegar a lo desconocido sin ningún encasillamiento. No solo se refiere al conocimiento, sino también a un método.

En esa misma obra reflexiona y afirma para enseñar la ciencia: “Deben examinarse todas las partes del objeto, aun las más insignificantes, sin omitir ninguna; con expresión del orden, lugar y enlace que tienen unos y otros”...El conocimiento perfecto de una cosa se obtiene por el conocimiento de todas sus partes, cual y como sea cada una de ellas”. En aquellos tiempos esas consideraciones constituyeron formas novedosas para enfrentar el proceso de enseñanza cuando predominaban ideas dogmáticas en el mismo.

El Héroe Nacional, al señalar que la enseñanza científica en las universidades debe sustentarse en “... enseñar todos los aspectos del pensamiento humano en cada problema, y no – con lo que se comete alevosa traición – un solo aspecto; en llevar solidez científica, solemnidad artística, majestad y precisión...” Martí Pérez, José.

Escuela de Electricidad. En Obras Completas en 28 Tomos. Tomo 8. Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Sociales 1975).

Esta tesis martiana lleva el tema de la integralidad del conocimiento, el necesario entrelazamiento entre los saberes humanos, la defensa por lograr la cultura del hombre a lo cual solo puede llegarse cuando se entienda su grandeza y su unidad. El ideario pedagógico martiano es prédica y aporte significativo en la búsqueda de caminos para lograr una enseñanza efectiva que tenga en el centro, la educación del hombre para transformar creadoramente el medio en que vive.

La teoría de los procesos conscientes elaborada por Álvarez de Zayas, Carlos M. 1997 declara que la asimilación consciente del conocimiento se logra cuando el estudiante que aprende sea consciente del proceso que aprendió.

La propia experiencia pedagógica demuestra la validez del enfoque integrador e ideológico de que los conocimientos deben estar vinculados a la práctica y que será posible si aporta una manera de actuar ante la realidad, reflejo del conocimiento político.

También es preciso penetrar en el contenido psicológico de la enseñanza. El propio Piaget en la evolución de su pensamiento se opuso a una enseñanza fragmentada en asignaturas y fundamentaba una necesaria visión globalizada, el enfoque político e ideológico puede constituir una la visión globalizada en la preparación de los cuadros.

La presente investigación asume los postulados de la teoría de Vigotski, L.S en su enfoque socio histórico cultural enfatiza en las particularidades de las personas para aprender, en sus características psicológicas en la necesidad de la ayuda para la construcción del conocimiento, por lo que centra su enfoque en el desarrollo integral de la personalidad y su interacción con la realidad histórica cultural concreta, atiende la zona de desarrollo próximo para lograr el aprendizaje deseado.

Por lo anteriormente expuesto, para una adecuada asimilación del conocimiento es necesario establecer actividades que constituyan sentido y significado, basado en las experiencias individuales y las realidades políticas e ideológicas, donde se enseñe en interacción cursita- cursita y ellos con el profesor, sin reservas ni ambigüedades, en un clima de confianza y armonía donde reine la comunicación afectiva y empática.

Considerando que el aprendizaje es una actividad y es preciso profundizar en la interacción entre los sujetos, a partir de las condiciones socio-históricas, políticas y culturales con las que el cursista pueda tener relación, lo más importante es que hagan conciente el proceso para que los contenidos sean asimilado con profundidad, para su devenir como cuadros educados en la cultura política- ideológica, de defensa al socialismo como proceso social superior y genuino.

“Las peculiaridades del movimiento sindical en un país dependen de diferentes factores, entre ellos los más significativos son: el grado de desarrollo económico social del país, el origen y la composición del proletariado, la historia y las tradiciones de lucha de la clase obrera, la influencia ideológica que influye en esta última; la legislación que determina el derecho a la sindicación y su ejercicio (...)” (Lucinda Miranda 2005:157).

Como en otros países, en Cuba, el desarrollo de la clase obrera estuvo relacionado con la consolidación de las relaciones de producción capitalistas. Pero, este proceso tiene sus rasgos distintivos, toda vez que la clase obrera cubana se fue desarrollando en un largo, duro y difícil proceso de luchas en pos de defender los intereses fundamentales de los trabajadores cubanos.

Fue en la etapa colonial donde apareció la primera organización sindical con estructura gremial: la Asociación de Tabaqueros de la Habana, fundada en 1866, por el reformista Saturnino Martínez.

“Aquí encontramos la primera particularidad, el sector donde los trabajadores cubanos decidieron primero organizarse para desarrollar sus luchas por reivindicaciones sociales, económicas y laborales; no era el principal sector ni la principal actividad económica del país, ubicada en la agroindustria azucarera, sino que surgió vinculado a la industria tabacalera; como consecuencias de la influencia de un conjunto de factores internos y externos, entre ellos: los resultados de la aplicación en Cuba de la Revolución Industrial inglesa, fenómeno social que consolidó otros procesos como el de proletarización de grandes sectores de la sociedad colonial, por la ruina de pequeños talleres y la generación de un amplio proceso de centralización y concentración de la producción, que permitieron reunir una gran cantidad de obreros; además a partir de 1865 se extendieron en dichos talleres las lecturas de tabaquerías-instrumento intelectual que incrementó la instrucción y la conciencia política de miles de

trabajadores-, y que a la postre influyó en el surgimiento dentro del sector de importantes líderes políticos y sindicales”( Heriberto G, 2009:129).

Además, en el sector azucarero predominaba el trabajo esclavo; considerado el mayor obstáculo para organizar un sindicato con estructura gremial.

El espíritu de organizarse para la lucha, se fue consolidando a partir de 1878, al surgir en el período de la llamada Tregua Fecunda, numerosos gremios en otras esferas productivas y de los servicios.

La clase obrera cubana y su movimiento sindical, evolucionó ideológicamente vinculada al Proceso Revolucionario Cubano, consolidando el rasgo de vincular las luchas por reivindicaciones laborales y obreras a las luchas por la independencia nacional así como contra los males de la república neocolonial.

Esto permitió que el movimiento sindical transitara de concepciones economicistas, apolíticas, reformistas; a concepciones clasistas y revolucionarias.

El movimiento sindical cubano recibió influencia de dos tendencias: la reformista y la clasista. La primera predominó inicialmente, fue defensora de un sindicalismo economicista y apolítico, dirigido a la conciliación de clases, a luchar solo por reivindicaciones económicas-laborales, desligadas de las luchas políticas.

La tendencia clasista se fue reafirmando posteriormente. Los primeros en utilizar el término fueron las organizaciones anarcosindicalistas, con el objetivo de diferenciarse de las organizaciones reformistas. Después de la Primera Guerra Mundial se extiende la utilización del término por organizaciones socialistas y comunistas afiliadas a la Internacional Sindical Roja.

“Esta concepción reconoce la necesidad de la lucha de clases, que la clase obrera ocupe el poder político y lleve a cabo profundas transformaciones estructurales políticas, económicas y sociales en la sociedad capitalista” (Heriberto G, 2009:256).

Tal dirección se concretó en la incorporación a nuestras luchas por la independencia, pues a pesar de la poca participación en la Guerra del 68 por encontrarse la clase obrera en formación; ya en la Guerra necesaria de 1895, la participación de los trabajadores y en particular de la clase obrera fue significativa, lo que estuvo condicionado por el apoyo brindado a José Martí, por parte de los trabajadores

tabacaleros residentes en Tampa y Cayo Hueso, los cuales se encargaron de financiar tamaña empresa y conformar las huestes mambisas.

Además, las concepciones unitarias e independentistas estuvieron reflejadas en el Congreso Obrero de 1892, el cual se proyectó por crear una Federación Nacional que uniera a todos los trabajadores y los convocó a luchar por la independencia de Cuba, por eso fue disuelto por las autoridades españolas.

Es cierto que los trabajadores cubanos sufrieron la frustración política ante la intervención norteamericana; sin embargo, esto no impidió que durante la primera ocupación militar norteamericana se diera un paso importante en la lucha por la unificación sindical con la creación de la Liga General de Trabajadores de Cuba en 1899, que a pesar de sus limitaciones estuvo asociada a un conjunto de importantes huelgas obreras como la de Los Aprendices, en 1902, la de La Moneda en 1909 y la del Alcantarillado en 1911, por solo citar algunas de las más importantes.

Desde este momento, continuó el proceso de fortalecimiento orgánico e ideológico cuando en 1925 se creó la primera central sindical nacional, la Confederación Nacional Obrera de Cuba (CNOC) bajo influencia inicialmente anarcosindicalista y más tarde marxista-leninista. En esto influyó tanto el surgimiento y consolidación del primer Partido Comunista de Cuba como la represión machadista, la cual eliminó numerosos dirigentes bajo influencia anarcosindicalista en 1927 y generó la necesidad que asumieron la dirección de la Confederación Nacional Obrera de Cuba, líderes como Martínez Villena de filiación Marxista – Leninista y miembro del Partido Comunista de Cuba.

Así se aceleró el surgimiento de importantes líderes sindicales que cumplieron eficaz y efectivamente la misión de cuadros del PCC y de líderes sindicales, los que con su accionar hicieron ganar protagonismo a lo mejor de la clase obrera cubana. Esto son los casos de Lázaro Peña, Jesús Menéndez y otros.

En 1935 después del fracaso de la Huelga General, Lázaro Peña examinando la situación, aplicó genialmente la táctica de ir de la Unidad de Acción a la Unidad Orgánica para en un difícil proceso constituir la Confederación de Trabajadores de Cuba, (CTC) en 1939.

La Central de Trabajadores de Cuba logra consolidar el sentido solidario e internacionalista del movimiento sindical cubano, iniciado con el apoyo a la república



española y el envío de más de 1000 combatientes, muchos de los cuales encontraron la muerte en dichos campos de batalla, más tarde consolidado con el apoyo brindado a los pueblos amenazados y ocupados por el fascismo, en especial la solidaridad ofrecida durante la Segunda Guerra Mundial al pueblo soviético, durante su Gran Guerra Patria que con su acción, a pesar de la política de dejar hacer al fascismo por parte de la potencias imperialistas, paralizó al agresor fascista alemán, lo hizo retroceder y más tarde expulsó y aniquiló.

La Central de Trabajadores de Cuba transitó por dos períodos diametralmente diferentes uno unitario de 1939-1947 y otro divisionista 1947-1958. En la etapa unitaria se consolidaron y alcanzaron importantes conquistas, las más significativas antes del triunfo de la revolución era contrarrestar de forma unida las diferentes modalidades de ofensiva reaccionaria contra los sindicatos y los derechos conquistados tras décadas de lucha.

Estos hechos estuvieron reflejados en la defensa de los artículos de la Constitución de 1940 que ratificaron las conquistas alcanzadas por los trabajadores durante el gobierno de los Cien Días en 1933.

En cambio, el período divisionista se caracterizó por la existencia del paralelismo sindical, el asalto a los locales de los sindicatos, el asesinato de líderes con proyecciones y concepciones unitarias-clasistas, la imposición de la cuota sindical obligatoria y por descuento de nómina, etc. Esta difícil situación fue el resultado de la acción conjunta del imperialismo norteamericano, los gobiernos entreguistas, la patronal y la corriente divisionista dentro del movimiento sindical.

Así, el lugar de la histórica Confederación de Trabajadores de Cuba había sido usurpado por una organización de igual nombre que los trabajadores llamaban CTK. Además, los sindicatos nacionales, fueron sustituidos por organizaciones divisionistas, en muchos casos designadas por un decreto. El pretexto para la división, en las condiciones de la guerra fría resultó el anticomunismo. El gobierno otorgó importantes recursos que permitieron sobornar a falsos dirigentes obreros y brindó apoyo a grupos gansteriles armados contra el movimiento sindical unitario.

La más despiadada violencia impuso la división: asaltos a los sindicatos, persecuciones y encarcelamiento a sus líderes, asesinatos a dirigentes sindicales por grupos gansteriles fueron, entre otras medidas de terror, las formas de lograr el objetivo.

“Las organizaciones sindicales unitarias que no pudieron ser eliminadas fueron privadas por el gobierno de personalidad jurídica y por tanto no estaban facultadas para presentar los conflictos laborales o defender los intereses de los trabajadores en los tribunales” (Lucinda Miranda 2005:378),

La destrucción de la Central de Trabajadores de Cuba, sus sindicatos y sus federaciones, era una necesidad urgente para el imperialismo norteamericano y la oligarquía cubana aliada a sus intereses.

La Central de Trabajadores de Cuba había llevado a cabo una larga lucha por la abolición del latifundio, la distribución de las tierras al campesinado, la nacionalización de los servicios públicos, la protección a la industria nacional y el fomento de la Marina Mercante, entre otras medidas, que de haberse puesto en práctica habría golpeado al dominio imperialista en Cuba.

Además, las conquistas obtenidas por el movimiento obrero encarecían los costos de producción y reducción de la cuota de ganancia de los capitalistas cubanos e imperialistas.

Al unísono, el espíritu inversionista de los yanquis era afectado por las garantías de la legislación laboral, entre las cuales estaba la estabilidad laboral y la imposibilidad de hacer despidos masivos injustificados.

Por otra parte, la Central de Trabajadores de Cuba jugaba un importante papel en el movimiento sindical internacional y nacional, donde participaba activamente y contribuía al avance de todos y a la unidad de los trabajadores a sus sindicatos y a las luchas contra el colonialismo, la penetración imperialista y la reacción.

La tarea más importante y urgente para los imperialistas era la ruptura de la unidad sindical en Cuba; ello significaría un paso importante para promover, además, la división regional e internacional en la organización sindical.

Una vez consumada la división del movimiento sindical en Cuba, la Central de Trabajadores de Cuba se desafilió de la Confederación de Trabajadores de América Latina (CTAL) y de la Federación Sindical Mundial (FSM); lo que se hizo sin contar con

los trabajadores. De este modo, quedó afiliada a la Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres (CIOSL) y a la Organización Regional Interamericana del Trabajo (ORIT).

En esas organizaciones que eran instrumentos de la guerra fría en el movimiento obrero aparecieron dirigentes como Eusebio Mujal, entre otros de similares métodos e intenciones; de ahí que la afiliación de la Central de Trabajadores de Cuba a esas organizaciones manifestara la influencia del mujalismo, el reformismo.

“El mujalismo significó la política y la ideología que impusieron en el movimiento sindical cubano, su principal inspirador Eusebio Mujal Barniol y sus aliados. Constituía una forma de reformismo y economicismo que concebía reivindicaciones que introdujeron algunas modificaciones en el capitalismo, pero nunca eliminación porque en la práctica querían perpetuar ese sistema. El Mujalismo difundía entre los trabajadores el más estrecho economicismo, priorizaba las demandas económicas a cualquier precio” (Lucinda Miranda 2005:476).

En cambio, los sindicatos que representaban los intereses de la clase obrera debían luchar, tanto por reforma como por terminar con la explotación capitalista.

“Los anarcosindicalistas, desde el colonialismo y en las primeras décadas de la República, con su apoliticismo planteaban solamente demandas de carácter económico. A su vez, el reformismo en el movimiento sindical cubano tuvo algunas manifestaciones durante los años veinte y treinta cuando ciertos grupos en sus posiciones, se vincularon a los elementos más reaccionarios de la sociedad cubana del momento; en la dictadura de Gerardo Machado, los cuales crearon la Federación Cubana del Trabajo (FCT) y la Unión Federativa Obrera Nacional (UFON). Pero en Cuba faltó la base social, necesaria para que esas corrientes ejercieran influencia en el movimiento obrero; la aristocracia obrera, grupos de obreros con buenos salarios y condiciones de vida superiores a los demás trabajadores” (Lucinda Miranda 2005:259).

Al analizar el desfavorable impacto de la influencia reformista en los trabajadores y sus sindicatos se concluye que el reformismo subordina a los trabajadores y sus sindicatos a los intereses capitalistas; que a su vez, el Mujalismo tuvo la particularidad de ser un reformismo, opuesto también a los intereses de la burguesía nacional, por su subordinación al imperialismo.

El mujalismo trajo consigo intervenciones en los sindicatos, robo de fondos de los trabajadores en las cajas de retiro, empleo de pandillas y gánsteres, traición a las demandas obreras, imposición de dirigentes por decreto, violencia y anticomunismo. Así, durante la dictadura de Fulgencio Batista (1952-1958) subordinó incondicionalmente los intereses de la Central de Trabajadores de Cuba oficialista a la dictadura y devino en un instrumento de represión anticomunista.

Es de saber que el Mujalismo privó a los sindicatos de su carácter democrático y revolucionario, los dividió e impidió en gran medida que desempeñaran un papel más decisivo en las luchas contra la tiranía.

El movimiento sindical no participó en esos años de lucha, sin embargo la clase obrera ocupó un importante lugar en los mismos. Fue la composición básica de las organizaciones que lucharon contra la dictadura y del propio ejército rebelde. La Huelga General del 1ro de Enero convocada por Fidel resultó decisiva para impedir que fuera frustrado por el imperialismo y la reacción el triunfo revolucionario.

Al triunfo de la Revolución en 1959, había organizaciones sindicales organizadas por oficios y profesiones. En Cuba estas estructuras gremiales respondían al bajo nivel de desarrollo alcanzado en determinados sectores económicos y en diversos lugares.

La Central de Trabajadores de Cuba, al triunfo de la Revolución, era una Confederación que agrupaba federaciones y sindicatos de diferentes estructuras. Esas organizaciones tenían autonomía y podían o no cumplir con los acuerdos que se tomaban en los Congresos. Pero la Revolución ejerció un profundo impacto y tanto la Central de Trabajadores de Cuba como las restantes organizaciones sindicales tuvieron transformaciones, en sus estructuras, en sus concepciones generales y en el contenido de sus reivindicaciones.

A partir de entonces, la Central de trabajadores de Cuba, sobre la base del ejemplo y la ideología de Lázaro Peña, Jesús Menéndez, Aracelio Iglesias y otros líderes revolucionarios del movimiento obrero cubano, asumió el principio de la unidad, no sólo hacia su interior, sino hacia el resto de las organizaciones e instituciones que conforman el sistema político cubano; lo cual se expresa en un contenido ideológico que tiene su base en la ideología de la Revolución Cubana y en una acción encaminada a fortalecer

la conciencia revolucionaria de las masas trabajadoras para contribuir a la construcción de la sociedad comunista que es la misión del Partido Comunista de Cuba.

Es relevante en la actualidad, dentro del proceso de capacitación de los cuadros atender el saber, saber hacer, y el saber ser, sobre todo con lo relacionado con la labor sindical en la esfera ideológica, en este sentido no podemos olvidar jamás que todo espacio que dejemos libre será tratado de ocupar por nuestro enemigo, y que en esta lucha ideológica que busca desestabilizar al país y como fin esencial, destruir la Revolución, aquel emplea toda su inteligencia, y su tecnología. Es por ello que toda acción que ejecutemos tiene que tener una marcada intencionalidad, guiarse por los objetivos que tenemos bien definidos y planificarse, organizarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad y calidad, despojándola de espontaneidad, ingenuidad, formalismo y esquematismo.

Hay que tener conciencia de la necesidad de sembrar ideas y fortalecer la batalla ideológica en el Movimiento Obrero y Sindical Cubano, aunque este enfoque debe ser tratado por todas las disciplinas que existen en el programa, esto no es suficiente, además de comprender que el claustro es bastante heterogéneo en cuanto a las especialidades y no están suficientemente educados en diversificar los enfoques políticos e ideológicos, de ahí que sean tratadas en espacios educativos para fortalecer el propio proceso de capacitación, líneas como las siguientes y otras que resultan necesarias por demandas individuales y territoriales:

1. La concepción de la Guerra de todo el Pueblo: es necesario profundizar en ella ya que la posibilidad de una agresión militar contra Cuba a corto plazo es hoy más real que nunca y “prepararse para la guerra es el único modo de ganarla”.
2. El concepto de “Revolución” formulado por Fidel deberá constituir un tema permanente que debemos divulgar hasta su total comprensión entre los revolucionarios y trabajadores cubanos y se incorpore como parte de la conducta de todos.
3. La Batalla de Ideas que encabeza Fidel constituye un arma estratégica de la Revolución.
4. Batalla incesante contra la corrupción, las indisciplinas sociales, el delito, las ilegalidades, el descontrol, la falta de exigencia administrativa y otras conductas negligentes.

## 5. La cultura económica.

Resulta indiscutible que la capacitación sindical es un eslabón muy importante para el Trabajo Político Ideológico es posible sembrar y fortalecer ideas, formar una concepción científica del mundo, cultivar sentimientos y formar convicciones que perduren en la conducta de los cursitas. Esto debe lograrse en el desarrollo de todos los temas de las diferentes disciplinas que conforman el programa de capacitación sindical, aunque por la carga de contenido y el poco tiempo para desarrollar los mismos se requiere de otros espacios posibles de aprendizaje donde se profundicen los contenidos esenciales, en condiciones atractivas.

La comunicación constituye un factor esencial en el espacio diseñado para la preparación de los cuadros a través de debates, intercambios, seminarios, talleres, mesas redondas, paneles, entre otras acciones que pueden ser planificadas y organizadas teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades en lo individual y lo grupal.

Por lo que tener presente los componentes del proceso de comunicación resulta cuestión esencial para desarrollar las acciones educativas: lo informativo: un contenido novedoso, pero implica un papel activo tanto en los emisores como en los receptores que al ser un modelo by direccional propicia una influencia mutua, el perceptivo: este componente tiene una gran incidencia en la comprensión mutua, siempre cuidando que no afecten los prejuicios y estereotipos y el interactivo: se refiere a la organización de la actividad común, es decir la realización de las acciones que permite al grupo de cursistas desarrollar una actividad conjunta implicando a todos los miembros. Es importante comprender la tarea que se va a realizar, ya que la misma implica esfuerzo y en la medida que pueda participar en la organización de las actividades se ejerce influencia de unos sobre otros. Esta influencia cumple con la función reguladora de la comunicación.

La comunicación en la acción educativa implica una relación interpersonal, así pues, se involucran maestros y alumnos y esto trasciende al hecho de enseñar o aprender, puesto que al haber una relación humana entran en juego aspectos sociales personales de preferencia, de sensaciones y hasta irracionales. La comunicación es un medio y fin en sí misma para el proceso de enseñar, es a la vez vehículo y destino, pues por una

parte el lenguaje es medio para transmitir conocimientos y por otra, es fin porque ese conocimiento es introducido, valorado y aprehendido en el estudiante con esas mismas estructuras y formas de trabajo.

Se ponen en práctica tres macro habilidades que posibilitan mayor efectividad en el proceso: la expresión, observación y relación empática. En el caso de la expresión se concreta en claridad en el lenguaje, es decir, el poder de convencimiento de los argumentos, de la sencillez y emotividad del lenguaje, así como fluidez, originalidad, ejemplificación, síntesis, contacto visual y recursos gestuales, la observación: aporta la escucha atenta, percepción de los estados de ánimo, sentimiento del otro, pudiendo ser capaz de apreciar su disposición o no para su comunicación; es decir, actitudes favorables, o rechazantes, estados emocionales, índices de cansancio, aburrimiento, interés y otros a partir de signos no verbales. La habilidad para la relación empática nos brinda la posibilidad de lograr un verdadero acercamiento humano al otro. Acercamiento afectivo, visto en una actitud de aceptación, de apoyo y posibilidad de expresión de vivencias a otro.

No podemos obviar en la propuesta los recursos para la escucha, la cual constituye la regla de oro para la buena comunicación: se asume como un acto consciente, positivo que requiere esfuerzo y voluntad, no es una exposición sencilla y pasiva al sonido, esta requiere, por tanto considerar como procedimientos metodológicos, lo siguiente:

- Sensaciones, percepciones: capacidad de percibir, captar, sentir, observar la expresión del rostro, los gestos.

- Interpretar: comprender, entender el mensaje.

- Evaluar: determinar su importancia, su significado, valor, es decir, interiorizar la información y decidir cómo emplearla.

- Respuesta: cierra completo el ciclo. Conoce el interlocutor, el grado de comprensión y capacidad para responder.

Estos procedimientos no descartan los recursos emocionales que permiten interactuar en los sentimientos y emociones de las personas y pueden darse a través de la persuasión, la sugestión y la incitación, donde la persuasión se refleja en el convencimiento del sujeto en torno a una idea que se pretende comunicar, con argumentos y todo lo que pueda aportar nuevos elementos para que se acepten los

planteamientos como válidos. La persuasión requiere de mucha habilidad empática, de escucha activa y tiene como lenguaje verbal el diálogo. Por tanto, la retroalimentación dentro del proceso de comunicación para la formación de los cuadros no puede estar ajena, esta sirve para obtener información acerca del grado de comprensión, la aceptación o rechazo del mensaje, que puede ser mediante el lenguaje verbal o no verbal, además contribuye a la evaluación misma del proceso y de las actividades que en él se realizan de una manera crítica y autocrítica.

El uso de la comunicación efectiva en la propuesta de actividades permite evaluar los cambios o transformaciones en conocimientos, actitudes y comportamientos desde un aprendizaje significativo.



## **Capítulo 2: Propuesta de actividades para la preparación de los cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical.**

En este capítulo se expone el diagnóstico inicial obtenido de la aplicación de los instrumentos de investigación, el diseño de la propuesta de actividades y la validación de los resultados obtenidos.

**2,1-** En el **diagnóstico inicial**, utilizando diferentes instrumentos como: análisis de documentos, observación, entrevistas y la aplicación de una prueba pedagógica se comprobó que los cuadros que cursan estudios en la escuela sindical presentan insuficiencias en su educación política e ideológica lo que no les permite realizar esta importante función en los centros laborales siendo una de las direcciones fundamentales del Movimiento Obrero Sindical en los momentos actuales lo que atenta contra la eficiencia en su labor de dirección. Las insuficiencias más notables se concentran en:

- En las orientaciones que reciben aparece declarado el qué, pero en muy pocos casos se explica cómo realizarlo.
- El cuadro de este nivel es muy heterogéneo, formado para trabajar en distintos niveles de dirección y con distintas calificaciones educacionales.
- No cuentan con material bibliográfico suficiente que les permita profundizar en las formas y vías necesarias para realizar educación política e ideológica.

Con el objetivo de medir el comportamiento de cada uno de los indicadores se estableció una escala valorativa dada en por ciento, evaluando los mismos de forma colectiva.

Entre 85 y 100 por ciento – Comportamiento Alto.

Entre 21 y 84 – Comportamiento Medio.

Entre 1 y 20 – Comportamiento Bajo.

Para realizar esta medición se tuvieron en cuenta los siguientes criterios.

<b>Dim.</b>	<b>Ind.</b>	<b>Categoría</b>	<b>Criterios</b>
I	1	Alto	Si conocen los conceptos de la política y la ideología de forma satisfactoria.
		Medio	Si conocen los conceptos de la política y la ideología de forma aceptable.
		Bajo	Si no conocen los conceptos de la política y la ideología.
	2	Alto	Si conocen los componentes esenciales de la política y la ideología de forma satisfactoria.
		Medio	Si conocen los componentes esenciales de la política y la ideología de forma aceptable.
		Bajo	Si no conocen los componentes esenciales de la política y la ideología.
II	3	Alto	Si mantienen nivel protagónico.
		Medio	Si a veces mantienen nivel protagónico.
		Bajo	No mantienen nivel protagónico.
	4	Alto	Si cumplen eficientemente las tareas que se le asignan.
		Medio	Si cumplen aceptablemente las tareas que se le asignan.
		Bajo	Si no cumplen las tareas que se le asignan.
III	5	Alto	Siempre mantienen nivel de compromiso.
		Medio	A veces mantienen nivel de compromiso.
		Bajo	No mantienen nivel de compromiso.
	6	Alto	Comprenden la necesidad de realizar educación política e ideológica.
		Medio	Comprenden a veces la necesidad de realizar educación política e ideológica.
		Bajo	No comprenden la necesidad de realizar educación política e ideológica.

De la utilización de los instrumentos, observación pedagógica, entrevista y prueba pedagógica, así como una revisión de documentos se obtuvieron los siguientes resultados iniciales.

### **Revisión de los documentos. (Anexo 1).**

Se analizó un total de 67 materiales bibliográficos entre textos, documentos impresos y digitalizados de la Central de Trabajadores de Cuba, del Ministerio de Educación, de la Escuela Nacional "Lázaro Peña", del Partido Comunista de Cuba en los cuales se pudo encontrar valiosa información sobre el objeto de estudio de esta investigación.

### **Observación Pedagógica Inicial. (Anexo 2).**

De la observación pedagógica a la práctica de la docencia cotidiana y utilizando una guía de observación como instrumento de investigación para evaluar los indicadores plasmados en la variable, se pudo conocer que:

Con respecto al conocimiento de los conceptos de política y la ideología, de un total de 22 alumnos que se encontraban en el aula solo 4 conocen estos conceptos de forma satisfactoria, por lo que se evaluaron en el nivel alto, lo que representó el 18,2%.

Dos de ellos conocen de forma aceptable los componentes de la ideología de la Revolución Cubana evaluándose en el nivel medio y representando un 9,09% del total de la muestra.

Los demás alumnos un total de 16 no conocen los componentes esenciales de la ideología de la Revolución Cubana estos se evaluaron en el nivel bajo, representando un 72,7%.

Este indicador junto a otros demostró la necesidad de aplicación de la propuesta.

Al observar el nivel de protagonismo dentro de la escuela, tanto en el aula como fuera de ella o sea en otros locales del centro se obtuvo que solo tres juegan roles de Líderes, nunca decían que no a nada, asumían con todos los actividades en los matutinos, actos, graduaciones y mostraban su satisfacción por ser protagonistas de las diferentes actividades desarrolladas; estos fueron evaluados en el nivel alto, lo que representó el 13,6%.

Cuatro alumnos a veces cumplen roles protagónicos y en otras ocasiones se mantienen pasivo y se limitan a observar la actividad sin dar opiniones, ni criterios, por lo que fueron evaluados en el nivel medio, representando un 18,1 %de la muestra.

Quince alumnos no mantienen roles protagónicos, tienen miedo escénico, son pasivos limitándose solo a observar las actividades programadas, estos fueron evaluados en el nivel bajo representando un 68,1%. Este indicador también demostró la necesidad de la propuesta.

En el indicador cuatro, nivel de cumplimiento de las tareas, dos alumnos cumplen de forma satisfactoria las tareas que les corresponden, evaluándose en el nivel alto y representando un 9,09%.

Cuatro alumnos a veces cumplen las tareas que les corresponden evaluándose en el nivel medio, representando el 18,8%.

Dieciséis alumnos no cumplen las tareas que les corresponden pues no prestan interés piensan que eso no es importante, estos se evaluaron en el nivel bajo, representando un 72,7%.

En el indicador cinco, nivel de compromiso con la educación política e ideológica de los trabajadores se conoció que 5 alumnos demuestran nivel de compromiso, fueron evaluados en el nivel alto, para un 22,3 % .Dos muestran nivel de compromiso con la educación política e ideológica de los trabajadores por lo que se evaluaron en el nivel medio, representando un 9,09%.

Los demás, quince en total, no muestran nivel de compromiso con la educación política e ideológica de los trabajadores, estos se evaluaron en el nivel bajo, representando el 68,1% de la muestra.

Este indicador también demuestra la necesidad de aplicación de la propuesta.

En el indicador 6, nivel de comprensión de la necesidad de realizar educación política e ideológica con los trabajadores, podemos decir que tres alumnos comprenden la necesidad de realizarla pues vivimos grandes cambios en la política, la economía y en lo laboral. Estos se evaluaron en el nivel alto, representando un 13,6%. Seis a veces comprenden la necesidad de realizar educación política e ideológica, por lo que se evaluaron en el nivel medio, representando un 27,2%. Trece de los alumnos no comprenden la necesidad pues manifiestan que es suficiente con lo que se explica en los medios de comunicación masiva, evaluándose en el nivel bajo y representando un 59,0% de la necesidad de aplicación de la propuesta.

### **Entrevista inicial (anexo 3)**

La entrevista inicial contó con cinco preguntas que responden a algunos indicadores de la variable, los demás se evaluaron en la observación pedagógica o en la prueba.

A la pregunta de si conocen los conceptos de política e ideología ningún estudiante fue evaluado en el nivel alto, cuatro en el nivel medio, para un 18,1% y 18 en el nivel bajo, representando el 81,8% de la muestra.

La pregunta dos referente a cuales son los componentes fundamentales de la política y la ideología en Cuba en los momentos actuales ningún alumno respondió con la calidad requerida, no evaluándose nadie en el nivel alto, solo dos mencionaron los componentes como: El caso de los 5 Héroes, la crisis financiera internacional, entre otros, evaluándose en el nivel medio y representando un 9,09%. Los demás un total de 20 alumnos no pudieron referirse a ningún componente de la política y la ideología en Cuba, representando el 90,9% de la muestra.

A la pregunta de cuales son las principales limitaciones que afectan el desarrollo de la labor política e ideológica de los cuadros 2 plantearon que los problemas que enfrentamos en la economía, considerándose en el nivel alto para un 9,09%. Tres expresan que hay descontentos en las personas porque tenemos escasez de recursos, evaluándose en el nivel medio representando un 13,6%. Diecisiete no pudieron decir cuales son las limitaciones evaluándose en el nivel bajo y representando un 77,2% de la muestra.

Al evaluar la pregunta 4: temas prioritarios en su educación política e ideológica dos alumnos consideran algunos como: El Sistema político cubano. Las relaciones EU.-Cuba Los valores con que defendemos la revolución y el socialismo. Estos fueron evaluados en el nivel alto, representando un 9,09%.

Cuatro alumnos manifiestan que desean conocer las funciones del Trabajo Político Ideológico, temas de Historia de Cuba, Situación económica del país. Estos fueron evaluados en el nivel alto, representando un 9,09%.

Cuatro alumnos manifiestan que desean conocer las funciones del trabajo político e ideológico, temas de historia de Cuba, Situación económica del país. Estos fueron evaluados en el nivel medio, lo que representó el 18,8%. Dieciséis alumnos no sugirieron temas expresando que todos son importantes y que lo que se les importa los

enseñara a trabajar mejor en esta dirección que además es priorizada en el Movimiento Obrero Sindical Cubano. Estos fueron evaluados en el nivel bajo, representando un 72,7%.

Cinco alumnos consideran que ser ejemplo es una forma de hacer trabajo político e ideológico evaluándose en el nivel alto y representando el 22,7%. Dos expresaron que a veces, evaluándose en el nivel medio y representando el 9,09%. Los demás, quince en total no consideran el ser ejemplo como una forma de hacer Trabajo Político e ideológico por lo que se evaluaron en el nivel bajo, representando el 68,1%. Por todo lo anteriormente se consideró necesario la aplicación de la propuesta.

### **Prueba pedagógica inicial (anexo 5)**

Se desarrolló además de los instrumentos narrados anteriormente una prueba, previamente elaborada y con el objetivo de profundizar en el problema objeto de estudio, esta prueba se aplicó antes y después de aplicadas las actividades.

En la pregunta 1 sobre ¿Qué se entiende por política e ideología? ningún alumno se acercó a la respuesta correcta, pues debían decir su concepto, algo difícil para ellos por lo que nadie fue evaluado en el nivel alto, representando un 0%. Dos dijeron aspectos de los conceptos de forma aceptable, evaluándose en el nivel medio para un 9,09%. Veinte alumnos no dijeron nada de los concepto, evaluándose en el nivel bajo y representando un 90,09%

En las respuestas a la pregunta 2 ¿A qué llamamos labor de educación política e ideológica?, ningún alumno respondió correctamente, por lo que nadie fue evaluado en el nivel alto. Dos plantearon que conocen sobre: el caso de los 5 héroes, la política económica del país y la reorganización de la fuerza de trabajo. Estos fueron evaluados en el nivel medio, representando un 90,09%.

Con respecto a la pregunta 3, exigencias de la labor política e ideológica ningún alumno pudo responder bien, por lo que nadie se evaluó en el nivel alto, dos expresaron estar preparados y actualizados, influir en los trabajadores para que se sientan dueños de los medios de producción. Estos fueron evaluados en el nivel medio, representando un 90,9%.

En la pregunta 4: ¿Qué se entiende por Ideología de la Revolución cubana ningún alumno expresó la respuesta correcta por lo que nadie fue evaluado en el nivel alto. Un alumno expresó que la Ideología de la revolución cubana era martiana, evaluándose en el nivel medio y representando el 4,5%. Los demás 21 en total no pudieron responder nada en este sentido, evaluándose en el nivel medio y representando el 95,4%.

Sobre cuáles son las funciones del trabajo político e ideológico ningún alumno fue evaluado en el nivel alto. Uno sólo planteó que educar y orientar, por lo que fue evaluado en el nivel medio representando un 4,5%, los restantes 21 no mencionaron ni una de las funciones del trabajo político e ideológico, evaluándose en el nivel bajo y representando un 95,4%.

En base a la pregunta 6, papel que juegan los cuadros en el trabajo político ideológico ningún alumno respondió correctamente por lo que nadie fue evaluado en el nivel alto, 3 respondieron que su papel era representar, defender y educar a los trabajadores, por lo que fueron evaluados en el nivel medio representando un 13,6%. Los restantes 19 no respondieron la pregunta, evaluándose en el nivel bajo y representa un 86,3%.

La realización de esta prueba pedagógica demostró también la necesidad de aplicar la propuesta.

Una vez analizados estos resultados se propuso las siguientes actividades.

## **2.2- Diseño de actividades.**

### **Actividad 1**

#### **Reunión con los cuadros del Municipio Sancti Spíritus que cursan estudios en la Escuela Sindical.**

**Tema:** La misión de los cuadros sindicales en su radio de acción .Sus retos en el terreno de lo político-ideológico.

#### **Objetivos:**

- Demostrar la necesidad de elevar la educación de los cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical de perteneciente al grupo de Sancti Spíritus, en relación con el contenido y la forma de la labor de educación política ideológica.

**Contenidos:** Misión de los cuadros sindicales en su radio de acción. Resolución del XIX Congreso de la Central de Trabajadores de Cuba, referida a la actividad ideológica y política del movimiento sindical. Direcciones Principales del Trabajo Político e Ideológico del Movimiento Sindical para el año 2009. Estado actual de la educación de los cuadros de la escuela para el desarrollo de la labor de educación política ideológica con los trabajadores.

**Operaciones:**

Presentación del tema a partir de las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es la misión de nuestro Partido?
2. ¿Cuál es la misión de la Central de Trabajadores de Cuba?
3. ¿Cuál es la misión de la Escuela Sindical?
4. ¿Cuál es la misión de los cuadros sindicales en su radio de acción?
5. ¿Cómo la Escuela Sindical en Sancti Spíritus puede contribuir al logro de esta misión?
6. ¿Se consideran los cuadros suficientemente educados para el desarrollo de la labor de educación política ideológica con los trabajadores que atienden?

Seguidamente, se hará un debate del contenido de la Resolución del XIX Congreso de la Central de Trabajadores de Cuba., referida a la actividad ideológica y política del movimiento sindical cubano. Para el desarrollo de esta operación es imprescindible que los participantes hayan estudiado la Resolución con anterioridad. Del mismo modo se procederá con las Direcciones Principales del Trabajo Político e Ideológico del Movimiento Sindical para el año 2009. Posteriormente, se hará una exposición de los resultados del diagnóstico inicial en términos generales, enfatizando en los por cientos que representa cada dificultad detectada. Se deberá arribar a la conclusión de que para que el Movimiento Obrero cumpla su misión resulta imprescindible una sólida y amplia preparación de sus cuadros, a fin de hacer más eficiente la labor de educación política ideológica con los trabajadores. Finalmente, se orientará un estudio de los documentos de los diferentes Congresos del Partido para determinar y fundamentar el carácter marxista – leninista de la ideología de la Revolución Cubana.



## **Actividad 2.**

### **Conferencia a los cuadros pertenecientes al grupo de Sancti Spiritus.**

**Tema:** Concepción marxista leninista de ideología como fundamento imprescindible para el logro de la misión de la Escuela Sindical.

#### **Objetivos:**

- Fundamentar la necesidad del estudio de los presupuestos teóricos de la ideología marxista leninista para la realización de la labor de educación política ideológica con los trabajadores.
- Definir el concepto de ideología a partir de la concepción marxista leninista.
- Explicar las principales ideas acerca de la concepción marxista leninista en torno a la ideología.

**Contenidos:** Carácter marxista leninista de la Ideología de la Revolución Cubana. Concepto de ideología. Surgimiento y evolución del concepto. Concepción marxista leninista de la ideología.

#### **Operaciones:**

Se partirá de la comprobación del estudio acerca del carácter marxista leninista de la Ideología de la Revolución Cubana. A partir de esta actividad se demostrará la necesidad del estudio de los fundamentos de la ideología marxista leninista para la realización de la labor de educación política ideológica con los trabajadores. Seguidamente, el profesor especializado en el tema desarrollará los contenidos seleccionados para la conferencia, la cual deberá impartirse con el método de la explicación, pero sin olvidar que el énfasis se ha de poner en el proceso. Finalmente, se orientará el estudio y fichado de las siguientes bibliografías.

- La Ideología de la Revolución Cubana. Limia M David. (1994).
- El proceso de rectificación y la ideología de la Revolución Cubana. Darío Machado.

## **Actividad 3.**

## **Conversatorio con los cuadros pertenecientes al grupo de Sancti Spiritus.**

**Tema:** La Ideología de la Revolución Cubana, fuente y herramienta de la Escuela Sindical para la labor de educación política ideológica con los trabajadores.

### **Objetivos:**

- Determinar las fuentes de la Ideología de la Revolución Cubana.
- Comentar las ideas esenciales de diferentes filósofos cubanos acerca de la Ideología de la Revolución Cubana.

**Contenidos:** Fuentes de la ideología de la Revolución Cubana. Concepción de Miguel Limia David; y la concepción de Darío Machado.

Un especialista de la cátedra de Movimiento Obrero actuará como moderador, someterá a análisis cada aspecto y propiciará el arribo a conclusiones donde se determine el concepto que se va a asumir en cuanto a la Ideología de la Revolución Cubana; cuáles son las fuentes de la Ideología de la Revolución Cubana y donde se advierta que contamos con un rico legado ideológico que bien utilizado puede contribuir positivamente a la educación política ideológica de los trabajadores. Finalmente se orientará un estudio con preguntas del primer nivel de comprensión de los materiales siguientes:

- Curso de las Escuelas Elementales Municipales de la Central de Trabajadores de Cuba sobre nuestros principios y medios de lucha por el socialismo.
- Estudios de la resolución del XIX Congreso de la Central de Trabajadores de Cuba sobre las Direcciones fundamentales del Trabajo Político e ideológico.
- Materiales digitalizados que se encuentran en la Escuela Sindical. Miguel Limia David. 2008

### **Actividad 4.**

#### **Actividad de auto superación.**

**Tema:** Los principios de la Ideología de la Revolución Cubana.

### **Objetivos:**

- Profundizar en los principios de la Ideología de la Revolución Cubana.
- Vincular estos principios con los contenidos recibidos en clases..

**Contenidos:** Principios de la ideología. Los principios de la Ideología de la Revolución Cubana. Clasificación. Su vinculación con el contenido de las clases recibidas.

**Operaciones:**

Los participantes deben estudiar con profundidad el epígrafe “Principios y medios de lucha”, en Folleto de Curso de las Escuelas Elementales municipales de la Central de Trabajadores de Cuba sobre nuestros principios y medios de lucha por el socialismo, para que puedan responder las interrogantes propuestas, a lo cual se le dará seguimiento en su desempeño durante las actividades del proceso pedagógico, para alcanzar un nivel de desarrollo personalógico, desde las nuevas representaciones adquiridas hasta su actuación en correspondencia con las mismas. Las interrogantes son las que siguen:

- ¿A qué llamamos principios?
- ¿Qué relación puedes establecer entre los valores y las convicciones?
- ¿A qué llamamos medios de lucha?
- ¿Cómo pueden clasificarse los principios?
- Construya un cuadro sinóptico que contenga esta clasificación.
- Dé su criterio acerca de esta clasificación.
- ¿Por qué afirmamos que los cubanos tenemos razones para vivir orgullosos de nuestra nacionalidad?
- Comente brevemente acerca de los antiprincipios o antivalores?
- ¿Cómo se manifiestan los mismos en las condiciones de la Cuba de ahora?
- ¿Con qué herramientas contamos para combatir estos flagelos que han aflorado en nuestra sociedad?

**Evaluación:**

A través de una sesión de debate donde los estudiantes expondrán las respuestas de las actividades. .

**Actividad 5.**

**Conferencia a los cuadros pertenecientes al grupo de Sancti Spíritus.**

**Tema:** La labor de educación política ideológica.

**Objetivos:**

- Definir el concepto de labor de educación política ideológica de acuerdo con la concepción del Partido Comunista de Cuba.
- Caracterizar la labor de educación política ideológica, a partir de sus principios y exigencias.
- Explicar la concepción leninista acerca del sistema para la educación política-ideológica.

**Contenido:** La labor de educación política ideológica. Concepto. Sus principios y exigencias. Concepción Leninista acerca del sistema para la educación política – ideológica. Sus componentes esenciales: la labor teórica; la propaganda y la agitación.

**Operaciones:**

Se intentará que los participantes expresen las nociones que sobre la labor de educación política ideológica poseen, para junto al profesor construir el concepto. Se seguirá el algoritmo para la caracterización de esta labor. Lo referido a la explicación de la concepción leninista acerca del sistema para la educación política ideológica – por su complejidad - será enteramente abordado por el profesor. Seguidamente, se orientará el estudio para el desarrollo de la próxima actividad:

1. Lectura de los textos siguientes:

Texto 1. “El sistema del Trabajo Político Ideológico del Partido” en Material de estudio, Comité Central del PCC. 1986.

Texto 2. Algunas consideraciones sobre el Trabajo Político Ideológico. Material de Apoyo, Escuela Nacional de Cuadros Sindicales “Lázaro Peña”. 2008.

2. Responda:

a) Construya un esquema que ilustre la concepción del Trabajo Político e Ideológico acerca del sistema concebido para el desarrollo de la labor de educación política ideológica de los cuadros.

b) Prepárese para explicar el sistema, a partir del lugar y papel de cada uno de sus elementos.

## **Actividad 6.**

### **Estudio independiente**

**Tema:** Los principios, valores, convicciones y conductas. Su interrelación. Trabajo Político e ideológico en la actualidad, vías para su materialización. Sistema de superación político e ideológico de dirigentes sindicales y los trabajadores.

### **Objetivos:**

- Profundizar sobre el sistema concebido por la Central de Trabajadores de Cuba para la labor de educación política ideológica con los trabajadores, enfatizando en el lugar y papel de los cuadros dentro de la misma.

**Contenidos:** Los principios, valores, convicciones y conductas. Su interrelación. Trabajo Político e ideológico en la actualidad, vías para su materialización. Sistema de superación político e ideológico de dirigentes sindicales y los trabajadores.

### **Operaciones:**

Para el desarrollo de este estudio se partirá de una búsqueda bibliográfica donde el estudiante a través de una guía debe responder las interrogantes siguientes:

1. ¿Qué se entiende por labor de educación política ideológica?
2. ¿Cuál es el sistema concebido por la Central para el desarrollo de la labor de educación política ideológica en los centros laborales?
3. ¿Cuál es el lugar y el papel que le corresponde al sindicato en el sistema diseñado por la Central la Escuela Sindical para el desarrollo de la labor de educación política ideológica?
4. ¿Qué elementos debe dominar un cuadro que cursa estudios en la Escuela Sindical para el desarrollo de la labor de educación política ideológica con los trabajadores?

Una vez realizado el estudio independiente y utilizando la técnica "Fuera de serie" para desarrollar habilidades de análisis y síntesis, se divide el grupo en equipos de 4 participantes a cada uno se le entregará un sobre con 25 tarjetas; de ellas, 9 estarán en blanco y las restantes estarán dibujadas; el equipo debe organizar las 4 series que las tarjetas dibujadas presentan y deben completar cada una, adicionando el dibujo que corresponda en una de las tarjetas en blanco.

Ganará el equipo que mas serie componga y mejor principio le atribuya.

Concluido el trabajo se procederá al análisis grupal a las series creadas y se precisarán los siguientes parámetros:

-Complejidad de la tarea.

-Procedimiento utilizado en la explicación de la tarea.

El equipo ganador expondrá la respuesta a las 4 preguntas plasmadas en la guía, otro equipo fertiliza las ideas expresadas por el equipo ganador y otro equipo que observó lo anterior evalúa la respuesta que dará cada miembro a las interrogantes planteadas.

Las respuestas a estas interrogantes permitirán arribar a las conclusiones siguientes:

- La Escuela Sindical constituye uno de los elementos estructurales del sistema concebido por el Partido para el desarrollo de la labor de educación política ideológica con las masas, específicamente con los cuadros sindicales, para que estos hagan esta misma labor con los trabajadores, inculcando la gran idea del socialismo acerca de la concepción del obrero como dueño colectivo de los medios de producción y de todo el patrimonio de la nación.
- Los cuadros sindicales no sólo necesitan poseer un conocimiento de los elementos que componen nuestra ideología, sino que requieren, además, del dominio de los fundamentos teóricos que sustentan la labor de educación política ideológica orientada por el Partido, es decir, de la concepción marxista leninista de la ideología y de la definición o determinación de cada uno de los elementos que componen el sistema.

## **Actividad 7.**

### **Taller teórico práctico sobre la instrumentación del concepto Revolución.**

**Tema:** El valor teórico – práctico del concepto: Revolución.

#### **Objetivos:**

-Caracterizar el concepto de Revolución.

-Identificar los rasgos del concepto de Revolución aplicando la matriz DAFO.

#### **Operaciones**

Se utiliza una técnica participativa denominada Lluvia de ideas.

Se dividen los participantes en equipos y a cada uno se le entrega una tarjeta contentiva del concepto Revolución.

Se les orienta que deben caracterizar el concepto Revolución, es decir determinan los rasgos fundamentales que lo tipifican y cada equipo escribe su idea en el pizarrón.

- Sentido del momento histórico.
- Cambiar todo lo que daba ser cambiado.
- Igualdad y libertad plenas.
- Ser tratado y tratar a los demás como seres humanos.
- Defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio.
- Es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo.
- Es luchar con audacia, inteligencia y realismo.
- Es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas.
- Revolución: es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo que es la base de nuestro patriotismo y nuestro internacionalismo.

Se propiciará el debate, demostrándole que caracterizando el concepto de Revolución se hace educación Política e ideológica.

Segundo momento:

A cada equipo se le entregará otra tarjeta:

Equipo 1 – Trabaja con las debilidades en el movimiento sindical aplicando el concepto de Revolución.

Equipo 2 – Trabaja con las amenazas en el movimiento sindical aplicando el concepto de Revolución.

Equipo 3 – Trabaja con las fortalezas en el movimiento sindical aplicando el concepto de Revolución.

Equipo 4 – Trabaja con las oportunidades en el movimiento sindical.

Se realiza la discusión plenaria demostrando que el concepto de revolución constituye educación política e ideológica.

La contradicción ¿Cómo después de estudiar el concepto de revolución existen debilidades en el movimiento obrero sindical cubano?

Después de realizado el debate se hacen las conclusiones de la actividad.

### **Actividad 8.**

#### **Desarrollo de un matutino especial en saludo al Primero de Mayo.**

**Tema:** La significación histórica del primero de Mayo. Hechos acaecidos en esta fecha.

#### **Objetivo:**

- Valorar la significación histórica del primero de Mayo y los hechos acaecidos en esta fecha.

**Contenidos:** Los sucesos de Chicago y las consecuencias de ellos. Lugar y año donde nació el primero de Mayo como fecha internacional de los trabajadores. Celebración del primero de Mayo en Cuba, recuento históricos.

**Operaciones:** Seleccionar un grupo de estudiantes para preparar la actividad, la cual tendrá los pasos siguientes.

Utilizando la técnica participativa “Mi historieta”, cada uno extrae del buzón un tema de los que aparecen en el contenido de la actividad y construirá una historieta con el tema escogido.

Cada uno narrará su historieta.

El alumno que dirige la actividad promoverá un diálogo entre los participantes a partir de las historietas y después hará una conclusión.

Al concluir se debe seleccionar la mejor historieta.



Ejemplo: Los hechos sucedidos el primero de Mayo en Chicago por los cuales nace el Día Internacional de los Trabajadores.

Durante el desarrollo del matutino un especialista de la cátedra de Movimiento Obrero observará los indicadores siguientes:

- Nivel de educación político e ideológico.
- Nivel de profundidad del conocimiento del tema.
- Nivel de protagonismo durante el matutino.

Una vez concluido el matutino el especialista evaluará la participación de cada estudiante en el matutino.

1. Para el desarrollo de la labor de educación política ideológica, ¿basta con el dominio de los fundamentos de nuestra ideología y de las herramientas metodológicas que brinda la Dirección Partidista y la Comunicación? Argumente.

### **Actividad 9.**

#### **Realizar un ejercicio de arte oratoria.**

**Tema 1.** La crisis actual del sistema capitalista mundial. Impactos en la economía cubana y en ETECSA, en el territorio.

#### **Objetivo:**

- Profundizar en la labor de educación político e ideológica través de un discurso previamente elaborado por el propio estudiante.

**Contenidos:** La relación dialéctica entre ser social y conciencia social. La crisis actual del sistema capitalista mundial. Impactos en la economía cubana. Principales retos e impacto en la conciencia de los cubanos.

#### **Operaciones:**

El profesor orienta a cada estudiante realizar un discurso con un tema escogido por ellos de los que aparecen en el contenido de la actividad.

Este discurso debe cumplir los requerimientos establecidos en arte oratoria donde se evaluará: la fluidez de palabras, emotividad, rapidez, lentitud, la preparación sobre el

contenido del tema escogido y la forma de expresarlo en publico además se puede evaluar si el texto del discurso educa, persuade, orienta y convence al auditorio.

### **Actividad 10.**

#### **Evento científico.**

**Tema:** La historia del Movimiento Obrero como fuente para la labor de educación política ideológica.

**Contenidos:** La historia del Movimiento Obrero nacional como fuente para la labor de educación política ideológica con los cuadros de la Escuela de Capacitación Sindical. El pensamiento y la acción de los líderes sindicales cubanos. Sus valores políticos e ideológicos.

#### **Operaciones:**

Seleccionar a dos estudiantes para que redacten la convocatoria Para el evento. Durante la investigación y la redacción del trabajo se ofrecerá el asesoramiento que sea necesario.

Se investigará el pensamiento y la acción de lideres como: Lázaro Peña, Jesús Menéndez, Aracelio Iglesia y Pedro Larrea.

Este evento se realizará en el marco de las actividades conmemorativas por el 11 de marzo.

Cada dúo expondrá durante la sección plenaria la ponencia realizada sobre estos líderes evaluándose fundamentalmente su pensamiento, acción y valores políticos e ideológicos, entregándose reconocimiento a las dos mejores ponencias.

### **2.3-Validación de los resultados finales utilizando para ello los mismos instrumentos de investigación.**

#### **Observación pedagógica final**

Una vez aplicada la propuesta de actividades se pudo observar lo siguiente:

Diecinueve alumnos conocen los conceptos de política e ideología de forma satisfactoria evaluándose en el nivel alto, esto represento un 86,3%. Tres aun se evalúan en el nivel medio, esto representó el 13,6%. No se evaluó en esta ocasión ningún alumno en el nivel bajo lo que demuestra que hubo transformación del problema.

En el indicador dos conocimientos de los componentes esenciales de la ideología de la Revolución Cubana 18 alumnos manifiestan que son el legado de Varela, de Martí, de Mella y Fidel representando el 81,8%, evaluándose en el nivel medio, solo 4 fueron evaluados en el nivel bajo. Se observan cambios importantes.

Con respecto al nivel de protagonismo, dieciocho alumnos manifiestan al ser más activos, responsables y valientes para enfrentar diferentes tareas, evaluándose en el nivel alto y representando el 81,8%. Todavía cuatro alumnos no demuestran su nivel protagónico en todo su accionar, evaluándose en el nivel medio, representando el 18,1%. Ningún alumno fue evaluado en el nivel bajo, lo que nos arroja cambios significativos en la solución del problema.

En el nivel de cumplimiento de las tareas, diecisiete alumnos cumplen las tareas que les corresponden de forma satisfactoria, evaluándose en el nivel alto y representando un 77,2%.

Cinco cumplen las tareas de forma aceptable, evaluándose aún en el nivel medio y representando un 22,3%. Ningún alumno se evaluó en el nivel bajo.

Al evaluar el nivel de compromiso con la educación política e ideológica de los trabajadores veinte alumnos fueron evaluados en el nivel alto, representando el 90,9 %. Dos a veces sienten algún nivel de compromiso con la educación política e ideológica de los trabajadores, evaluándose en el nivel medio y representando el 9,09%. Ningún alumno fue evaluado en el nivel bajo.

En cuanto al nivel de comprensión de la necesidad de realizar educación política e ideológica veintiún alumnos sienten esa necesidad ya que consideran muy importante realizar esta labor en los momentos actuales, evaluándose en el nivel alto, representando el 95,4%. Solo un alumno se evaluó en el nivel medio, a veces muestran esa necesidad, representando el 4,5%. Ningún alumno se evaluó en el nivel bajo. Como puede observarse claramente hubo transformación del problema objeto de estudio.

#### **Entrevista final (Anexo 4)**

En la respuesta a la pregunta 1, ¿Cuáles son los contenidos esenciales de la educación política e ideológica en la labor sindical?, veinte alumnos se evaluaron en el nivel alto, representando un 90,9% al responder que lo fundamental es el uso de las

vías para desarrollar este trabajo como: matutinos, asambleas de afiliados, trabajo voluntario, la gestión económica, círculos de estudios y la emulación socialista.

Dos se evaluaron en el nivel medio, representando el 9,09%, sus respuestas no fueron suficientes. Ningún alumno se evaluó en el nivel bajo.

En la pregunta 2 sobre ¿Cuáles son los componentes esenciales que no debemos dejar de trabajar con los cuadros sindicales de base?, se mencionan la lucha contra el delito la corrupción y las ilegalidades, la cultura económica, potenciación de los valores, implementación del concepto de Revolución, etc; dieciocho se evaluaron en el nivel alto y representa el 81,8%, cuatro en el nivel medio para un 18,1% y ningún alumno en el nivel bajo.

En cuanto a la pregunta 3 ¿Cuáles son los pilares fundamentales del Trabajo Político e Ideológico? Diecinueve respondieron que son:

- Concepto de Revolución.
- Lucha contra el delito, corrupción e ilegalidades.
- Combate en el frente económico.
- La Batalla de ideas.
- La concepción de la guerra de todo el pueblo.

Evacuándose en el nivel alto y representando el 86,3%.

Trece evaluaron en el nivel medio, representando el 13,6%. Ningún alumno fue evaluado en el nivel bajo.

En la respuesta a la pregunta 4 sobre ¿Cuáles son las vías de realizar educación política e ideológica?, veintiún alumno respondieron que las vías son: los matutinos, el estudio de la prensa, la asamblea de afiliado, debates de documentos políticos, estudios de las reflexiones de Fidel, entre otras. Por lo que se evaluaron en el nivel alto, representando el 95,4%. Un alumno fue evaluado en el nivel medio, representando un 4,5%. Ningún alumno fue evaluado en el nivel bajo.

En la pregunta 5 sobre el papel del sindicato en el Trabajo Político e Ideológico, diecinueve alumnos respondieron que primordial si cumplen sus funciones es su dirección principal; evaluándose en el nivel alto y representando el 86,3%. Tres fueron evaluados en el nivel medio lo que represento un 13,6%.

Ningún alumno fue evaluado en el nivel bajo.

Todo lo anterior demostró que se transformo el problema en una gran proporción.

### **Prueba Pedagógica Final.**

Al volver a aplicar la prueba pedagógica a los miembros de la muestra se obtuvo lo siguiente:

-En la pregunta 1 sobre ¿Qué se entiende por política e ideología? dieciocho alumnos respondieron que son las formas de pensar, actuar acorde a los momentos actuales, que presenta un individuo o la sociedad en general; evaluándose en el nivel alto y representando un 81,8%. Cuatro se evaluaron en el nivel medio para un 18,1% y ninguno en el nivel bajo.

En la pregunta 2 sobre ¿A qué llamamos labor de educación política e ideológica?, diecinueve alumnos respondieron que la forma de influir en las personas, educar, persuadir, capacitar, tratar que se produzcan cambios en la forma de pensar de las personas; evaluándose en el nivel alto y representando el 86,3%. Tres se evaluándose en el nivel medio representando el 13,6%. Ningún alumno fue evaluado en el nivel bajo.

En la pregunta 3 referida a las exigencias de la labor de educación política e ideológica, diez icéis alumnos respondieron que deben desarrollar un sistema y de manera sistemática, debe ser profunda y variada, diferenciada y no solo directa, sino también hombre a hombre; evaluándose en el nivel alto y representando el 72,7%. Seis se evaluaron en el nivel medio para un 27,2%. Ningún alumno fue evaluado en el nivel bajo.

En la pregunta 4 de qué se entiende por Ideología de la Revolución Cubana, respondieron que se considera Marxista – Leninista y Martiana, fuimos educados bajo los preceptos del Marxismo – Leninismo y cumpliendo los principios Martianos; evaluándose en el nivel alto, representando el 81,8%. Cuatro fueron evaluados en el nivel medio, representando el 18,1%. Ningún alumno fue evaluado en el nivel bajo.

En la pregunta 5 referida a cuáles son las funciones del Trabajo Político e Ideológico, diecinueve respondieron que educar, orientar, persuadir y convencer a los dirigentes sindicales y a los trabajadores; evaluándose en el nivel alto y representando el 86,3%.

Tres se evaluaron en el nivel medio, representando el 13,6%. Ningún alumno fue evaluado en el nivel bajo.

Con relación a la pregunta 6 sobre el papel de los cuadros en el Trabajo Político e Ideológico, veinte alumnos respondieron que juegan un papel fundamental pues es una de las direcciones a trabajar directamente con los cuadros y sus trabajadores; evaluándose en el nivel alto, representando el 90,9%. Dos fueron evaluados en el nivel medio para un 9,09%. Ningún alumno fue evaluado en el nivel bajo.

Con la aplicación de este instrumento también se demostró la transformación del problema objeto de estudio.

## CONCLUSIONES

El sistema de escuelas sindicales del país constituye un eslabón estructural de inmensa valía para el desarrollo de la labor de educación política ideológica; por ello su misión está relacionada con el fortalecimiento de la conciencia revolucionaria y socialista de todos los trabajadores

En esta investigación se plasman los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos que sustentan la educación política e ideológica de los cuadros que cursan estudios en lo Escuela Sindical, pertenecientes al grupo uno del primer semestre del 2009 – 2010. En ella aparecen relacionados los antecedentes y el estado actual de la labor de educación política ideológica del movimiento Obrero Sindical Cubano y el papel que juegan los cuadros en esta tarea de vital importancia.

Los estudiantes que cursan estudios en la escuela presentan insuficiencias en la labor de educación política ideológica que se centra en la falta de preparación, debido a que : las orientaciones no se dan completa o sea se dice el qué, pero no como hacerla; existe heterogeneidad de los cuadros; no cuentan con materiales bibliográficos para poder estudiar sobre el tema.

Las actividades que se proponen tienen carácter desarrollador, se le aplicaron al grupo mencionado anteriormente y llevadas a vías de hecho por los profesores de la especialidad.

Cuando se validaron los resultados alcanzados una vez aplicada la propuesta de actividades, los datos e información obtenidas demostró que se transformó el problema objeto de estudio pues los resultados finales son significativamente superiores a los iniciales.

## **RECOMENDACIONES**

Continuar perfeccionando las actividades para lograr mejores resultados en el nivel de educación política e ideológica de los cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical.



## BIBLIOGRAFÍA

1. **Aguirre, S.** (1944). "Seis actitudes de la burguesía cubana en el siglo XIX". Cuadernos Populares. No. 1. La Habana: Editorial Nacional.
2. **Álvarez Farfán, Mariano.** (2009). " Propuesta de Acciones para el desarrollo de la cultura del debate en los Docentes de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica del ISP de Sancti Spíritus". Tesis en opción al título de Master en Estudios Sociales.
3. **Augier, A.** (2006) La tesis antiimperialista de José Martí en las raíces de la Revolución Cubana. La Habana: Editora Política.
4. **Bermúdez Morris, Raquel y Lorenzo M. Pérez Martín.** (2004). Comunicación Positiva en Educación. En soporte digital.
5. **Borges, Milo A.** (1952). Compilación ordenada y completa de la legislación cubana 1899-1950. La Habana: Editorial Lex.
6. **Carlos Marx y Federico Engels.** (1971). Obras Escogidas, T 2. Moscú.
7. ----- (1973). "El manifiesto Comunista". Obras Escogidas (3 T). Moscú: Editorial Progreso.
8. ----- (1973). La ideología Alemana O.E. (3T). Moscú: Editorial Progreso.
9. ----- (1973). Las luchas de clases en Francia 1848-185. O E. 3T). Moscú: Editorial Progreso.
10. **Castro Ruz, Fidel.** (1959). Clausura del XXIV Consejo Nacional de la Confederación de Trabajadores de Cuba. La Habana. Citado en El pensamiento de Fidel Castro. Tomo I, volumen 2.
11. ----- (1986). Ideología, conciencia y trabajo político. (1959-1986). La Habana: Editora política.
12. ----- (1998). "Conferencia magistral en la Universidad Autónoma de Santo Domingo". Granma (Suplemento especial).
13. ----- (1994). Informe Central al II Congreso del PCC. La Habana: Editora política.

14. ----- (1999). Una revolución sólo puede ser hija de la cultura y de las Ideas. La Habana: Editora Política.
15. ----- (18-4-2001). “Discurso en el acto de conmemoración del 40 Aniversario del carácter socialista de la Revolución”. La Habana: Periódico Granma.
16. ----- (1-5-2001) “Discurso con motivo del Día Internacional de los Trabajadores. La Habana: Periódico Granma.
17. ----- (2003). Discurso en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, 26 de mayo de 2003. Periódico Granma
18. 2004. “Discurso Clausura del VIII Congreso de la UJC”. La Habana: Periódico Granma.
19. ----- (8-3-2005). “Discurso en el Acto por el Día Internacional de la Mujer”. La Habana: Periódico Granma.
20. ----- (2005). Discurso en el Aula Magna de la Universidad de La Habana: Periódico Granma.
21. **Castro Ruz, Raúl.** (27 de septiembre de 2006). Discurso pronunciado en la clausura del XIX Congreso de la CTC.
22. .... (Agosto, 2009) Discurso pronunciado en la clausura del VII Pleno y en la Asamblea Nacional del Poder Popular.
23. **Colectivo de autores.** (1975). Instituto de Historia del Movimiento Obrero y la Revolución Socialista de Cuba. Historia del Movimiento Obrero tomo II. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
24. ----- (1984). Diccionario de Filosofía. La Habana: Editorial Progreso.
25. ----- (1984). El trabajo educativo ideológico de la organización de base del Partido. La Habana: Editora política.
26. ----- (1999). Curso de las escuelas municipales del Partido sobre nuestros principios y medios de lucha por el socialismo. La Habana: Imprenta de la Escuela Superior del Partido Único López.
27. ----- (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

28. ----- (2006). Resolución del XIX congreso de la CTC. La actividad ideológica y política del movimiento sindical.
29. ----- (2007). Estudios. Material de las Escuelas Municipales del Partido. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. ----- Programa Director para el reforzamiento de los valores.
31. ----- (2009). "Algunas consideraciones sobre el Trabajo Político Ideológico". La Habana: Departamento Ideológico. Comité Central del Partido.
32. Darío Machado. (1993). "El proceso de rectificación de errores y la Ideología de la Revolución Cubana" en Nuestro Propio Camino. La Habana: Editora Política.
33. Engels, Federico. (1878). Antidhuring.
34. González del Valle, Heriberto. (2009). "Principales hitos y rasgos del Movimiento Sindical Cubano". La Habana: Conferencia en la Escuela Nacional de la CTC.
35. ----- **(et-al)**. (1978). El papel de los sindicatos en la sociedad socialista cubana. Apuntes sobre el tema. La Habana: Escuela Nacional de la CTC.
36. **Consejo de Estado y de Ministros de la República de Cuba** (11-4-2002). Acuerdo 4374.
37. **Documentos del CCPCC**. (1975). Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
38. ----- (1975). Informes Centrales al Primer Congreso del PCC. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
39. ----- (1980). Informes Centrales al Segundo Congreso del PCC. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
40. ----- (1986). Informes Centrales al Tercer Congreso del PCC. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
41. ----- (1991). Informes Centrales al Cuarto Congreso del PCC. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
42. ----- (1996). Informes Centrales al Quinto Congreso del PCC. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

43. ----- (1996). Informe del Quinto Pleno del PCC. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
44. ----- (1996). El Partido de la Unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
45. **González Maura, Viviana (et-al)**. (1955). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
46. **Guevara de la Serna, Ernesto**. (1988). El cuadro, columna vertebral de la Revolución. Obras Escogidas, T 6. La Habana: Editora Política,
47. **Kaplún, Mario**. (1993). Del educando oyente al educando hablante. Perspectivas de la comunicación educativa en tiempos de Eclipse, Diálogos de la Comunicación.
48. **Lenin, V. I.** Obras Escogidas en tres tomos (TI). Moscú: ed. en español.
49. **Lenin, Vladimir, I.** (1960). ¿Quiénes son los amigos del pueblo y cómo luchan contra los social democráticas. OE. (3T) Moscú: Editorial Progreso.
50. ----- (1977). Una vez más sobre los sindicatos, el momento actual y los errores de los camaradas Trostky y Buja Rin. Obras Escogidas en 12 Tomos. Tomo 11. Moscú: Editorial Progreso.
51. ----- (1981). Maestro de propaganda. La Habana: Editora Política.
52. **Leontiev, N. A.** 1985. Actividad, conciencia y personalidad. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1981.
53. **Limia David, Miguel**. (1994). "La ideología de la Revolución Cubana", en Revista Cubana de Ciencias Sociales No. 28. La Habana: Editorial Academia.
54. **Martí Pérez, José J.** (1892) "Nuestra América". Obras Completas. Tomo 6. La Habana: Editorial Nacional.
55. **Moskvichov, Lev**. (1978). "Concepción marxista-leninista de ideología", en La ideología como fenómeno social. Editora Política. La Habana.
56. **Miranda Fernández, Lucinda**. (2009). "Algunas particularidades de las organizaciones sindicales existentes en 1959". La Habana: Conferencia en la Escuela nacional de la CTC.
57. **Nezhin, E. A.** (1983). El arte oratorio de la clase obrera, EN Los fundamentos del

arte oratorio soviético. La Habana: Editora Política.

58. **Portal Moreno, Raiza.** (2000). Selección de lecturas sobre comunicación social. Impreso en el Centro Gráfico de Villa Clara. Reglas y procedimientos generales para la persuasión. <http://www.vvvv.mailxmail.com/curso/empresa/persuasion/capitulo.pbm>.

59. **Raymond Williams.** (2004). "Ideología", en Sociología de la Cultura de Alain Basal et-al, Tomo I Primera parte. La Habana: Editorial Félix Varela.

60. **Sánchez Vázquez, Adolfo.** (2004). Ideología y Utopía, en A tiempo y destiempo. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

61. ----- (2004). Arte e Ideología: del arte burgués al arte proletario, en A tiempo y destiempo. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

62. **Sosa Martínez, Calixto.** (2005). La corrupción, el delito y las ilegalidades enemigos de la Revolución. Material impreso. Sancti Spíritus: Escuela Provincial del PCC Felipe Torres.

63. ----- (2006). Glosario de términos acerca del trabajo político. Ideológico. Sancti Spíritus: Escuela Provincial del Partido, Felipe Torres Trujillo.

64. **Tellería Toca, Evelio.** (1973). Los Congresos Obreros. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

65. Vasil Tasev. (1983). Proceso ideológico y educación. La Habana: Editora Política.

66. **Verón, Eliseo.** (1993). Lo ideológico y la científicidad, en La Semiosis de lo Social. Buenos Aires: Editorial Gedisa.

67. **Vigotski, L. S.** (1993). El desarrollo de los procesos psicológicos- superiores. Barcelona: Edición Crítica.

## **ANEXO 1**

### **Revisión de documentos**

Objetivo: Profundizar conocimiento sobre temas de la educación político e ideológico y otros documentos del Ministerio de Educación que permitió diseñar actividades educativas para validar la propuesta.

### **Documentos revisados**

- 1- Textos, materiales escritos y digitalizados sobre temas de trabajo político e ideológico
- 2- Tabloide “Maestría en Ciencias de la Educación”. Módulo 1, 2 y 3.
- 3- Documentos políticos, escritos y digitalizados, del partido.
- 4- Programa del curso regular.
- 5- Estatutos y Resoluciones del XIX Congreso de la Central de Trabajadores de Cuba.

## **ANEXO 2**

### **Guía de observación aplicada a los cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical.**

**Objetivo:** Verificar elementos fundamentales necesarios para la realización del trabajo político e ideológico

.

- 1- Conocimiento de los conceptos de política e ideología.
- 2- Conocimiento de los componentes esenciales de la ideología de la Revolución Cubana.
- 3- Nivel de protagonismo de los cuadros.
- 4- Nivel de cumplimiento de las tareas asignadas.
- 5- Nivel de compromiso con la educación política e ideológica de los trabajadores.
- 6- Comprensión de la necesidad de realizar educación política e ideológica.

.

## **ANEXO 3**

### **Entrevista inicial a los estudiantes que cursan estudios en la Escuela Sindical.**

**Objetivo:** Constatar la educación política ideológica con los cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical.

#### **Interrogantes**

1. ¿Qué opina usted de la educación política ideológica de los cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical?
2. ¿Conoce usted los componentes fundamentales de la política y la ideología en Cuba?
3. ¿Cuáles son las principales limitaciones que afectan el desarrollo de la labor de educación política ideológica por parte de los cuadros?
4. ¿Qué temas considera que son prioritarios en su educación política ideológica?
5. ¿Cree usted ser ejemplo ante sus compañeros?



## **ANEXO 4**

### **Entrevista Final a los estudiantes que cursan estudios en la Escuela Sindical.**

**Objetivo:** constatar la educación política e ideológica de los cuadros que cursan estudios en la Escuela Sindical.

#### **Interrogantes**

1-¿Conoces cuáles son los contenidos esenciales de la educación político e ideológico en la labor sindical? Expliquen alguno de ellos.

2-¿En la actualidad , cuáles son los componentes esenciales que no debemos dejar de trabajar con los cuadros sindicales de base y los trabajadores . ¿Por qué?

3-Dentro del contenido del trabajo político e ideológico se encuentra el tratamiento a los pilares fundamentales, ¿Cuáles son? Explique dos de ellos.

4-¿Explique cuáles son las vías para realizar la educación política e ideológica con los trabajadores?

5-¿Cuál es el papel que le corresponde a los cuadros en correspondencia con la educación política e ideológica?

## **ANEXO 5**

### **Prueba pedagógica realizada antes y después de aplicada la propuesta.**

**Objetivo:** Constatar la educación política e ideológica de los cuadros que cursan estudios en Escuela Sindical.

Estudiante:

Se necesita de su esmerada colaboración a fin de completar la información necesaria para una investigación científica relacionada con el trabajo político ideológico que se hace en la Escuela Sindical.

#### **Cuestionario:**

1. ¿Qué entiende usted por política e ideología?
2. ¿A qué llamamos labor de Educación Política Ideológica?
3. ¿Cuáles son las exigencias de la labor de Educación Política Ideológica?
4. ¿Qué entiende usted por Ideología de la Revolución Cubana?
5. ¿Cuáles son las funciones del trabajo político e ideológico?
6. ¿Cuál es el papel que le corresponde a los cuadros en relación con la educación política e ideológica?

## ANEXO 6

**Tabla que ilustra los resultados obtenidos de la observación pedagógica.**

**Objetivo:** Ilustrar los resultados obtenidos de la observación pedagógica.

Indicadores	Resultados											
	Iniciales						Finales					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1-Conocimiento de los conceptos de política e ideología.	4	18,8	2	9,09	16	72,7	19	86,3	3	13,6	---	---
2-Conocimiento de los componentes esenciales de la ideología de la Revolución Cubana.	3	13,6	4	18,1	15	68,1	18	81,8	4	18,1	---	---
3-Nivel de protagonismo de los cuadros.	2	9,09	4	18,8	16	72,7	17	77,2	5	22,7	---	---
4-Nivel de cumplimiento de las tareas asignadas.	5	22,7	2	9,09	15	68,1	20	90,9	2	9,09	---	---
5-Nivel de compromiso con la educación política e ideológica de los trabajadores.	3	13,6	6	27,2	13	59,0	21	95,4	1	4,5	---	---
6-Nivel de comprensión de la necesidad de realizar educación política e ideológica.	3	13,6	6	27,2	13	59,0	21	95,4	1	4,5	---	---

## ANEXO 7

**Tablas que ilustran los resultados iniciales y finales obtenidos de las entrevistas.**

**Objetivo:** Ilustrar los resultados iniciales y finales obtenidos de las entrevistas.

Indicadores	Resultados Iniciales					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1-¿Conoce usted los conceptos de política e ideología?	0	0	4	18,1	18	81,1
2-¿Cuáles son los componentes fundamentales de la política y la ideología en Cuba?	0	0	2	9,09	20	90,9
3-¿Cuáles son las principales limitaciones que afectan el desarrollo de la labor política e ideológica de los cuadros?	2	9,09	3	13,6	17	77,2
4-¿Qué temas consideras prioritarios en su educación política e ideológica?	2	9,09	4	18,8	16	72,7
5-¿Cree usted que ser ejemplo es una forma de hacer Trabajo político e ideológico?	5	22,7	2	9,09	15	68,1

Indicadores	Resultados Finales					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1-¿Conoces cuales son los contenidos esenciales de la educación político e ideológico en la labor sindical?	20	90,9	2	9,09	0	0
2-¿Cuales son los componentes esenciales que no deben dejar de trabajarse con dirigentes sindicales de base y trabajadores?	18	81,8	4	18,1	0	0
3-¿Cuáles son los pilares fundamentales de la educación política e ideológica?	19	86,3	3	13,6	0	0
4-¿Cuáles son las vías de realizar educación política e ideológica?	21	95,4	1	4,5	0	0
5-¿Qué papel le corresponde al sindicato en correspondencia con la educación política e ideológica?	19	86,3	3	13,6	0	0

## ANEXO 8

**Tabla que ilustra los resultados iniciales y finales obtenidos de la Prueba Pedagógica.**

**Objetivo:** ilustrar los resultados iniciales y finales obtenidos de la Prueba Pedagógica.

Indicadores	Resultados											
	Iniciales						Finales					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1-¿Qué se entiende por política e Ideología?	0	0	2	9,09	20	90,9	18	81,8	4	18,1	0	0
2-¿A que llamamos labor de educación política e ideológica?	0	0	2	9,09	20	90,9	19	86,3	3	13,6	0	0
3-¿Cuáles son las exigencias de la labor política e ideológica?	0	0	2	9,09	20	90,9	16	72,7	6	27,2	0	0
4-¿Qué se entiende por Ideología de la Revolución Cubana?	0	0	1	4,5	21	95,4	18	81,8	4	18,1	0	0
5-¿Cuáles son las funciones de la educación política e ideológica?	0	0	1	4,5	21	95,4	19	86,3	3	13,6	0	0
6-¿Cuál es el papel que juegan los cuadros en la educación Política e ideológica?	0	0	3	13,6	19	86,3	20	90,9	2	9,09	0	0

