

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**SANCTI SPÍRITUS.**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER**

**EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**MENCIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS.**

**TÍTULO: EI EMPLEO DE LA OBRA MARTIANA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO DESDE LAS CLASES DE ESPAÑOL LITERATURA EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.**

**AUTORA: LIC. MAYRA DE LA CARIDAD FONSECA OBREGÓN**

**2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**SANCTI SPÍRITUS.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER**

**EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**MENCIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS**

**TÍTULO: EI EMPLEO DE LA OBRA MARTIANA PARA EL  
FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA CLASE  
DE ESPAÑOL LITERATURA EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.**

**AUTORA: LIC. MAYRA DE LA CARIDAD FONSECA OBREGÓN.**

**TUTOR: Dr. C. ANTONIO HERNÁNDEZ ALEGRÍA.**

**SANCTI SPÍRITUS.**

**2010.**



## ***PENSAMIENTO:***

*“Que cada nueva generación esté más preparada para los grandes desafíos del futuro que espera a nuestra patria y a toda la humanidad, es el más profundo anhelo de todos los revolucionarios cubanos.*

*(Fidel, 2002)*

## **RESUMEN.**

La tesis que se presenta tiene como propósito aplicar desde las clases de Español – Literatura, las actividades docentes con el empleo de textos martianos para el fortalecimiento del valor patriotismo, en estudiantes del Primer Semestre de la Facultad Obrero Campesina, “ José Martí ” de Olivos I , Sancti-Spíritus. Este trabajo permite que, a través del debate del pensamiento de Martí adquieran convicciones que les permitan asumir modos de actuación asociados al valor patriotismo. Se basan en la ejecución de acciones con proceder metodológico, con diferentes técnicas, incluyendo las reflexiones, la lectura orientada, el comentario, la interpretación, la exposición, la sintaxis y la ortografía, donde prime un estilo de comunicación, de diálogo abierto y persuasivo. La formación del valor requiere de un clima afectivo, con pautas de referencias estables y motivacionales, propiciando que el estudiante se sienta aceptado, con sentimientos y emociones acordes a los principios de la sociedad socialista y actúen en correspondencia con ellos. En la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático y la puesta en práctica de la misma, posibilitó el papel protagónico de los estudiantes, favoreciendo, con el ejemplo personal, al mejoramiento de la conducta social de los demás y a la obtención de logros en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## DEDICATORIA:

A mis hijos Jorge y Tomás, jóvenes oficiales de las gloriosas FAR y DAAFAR.

A mi esposo por su comprensión.

A mis profesores y alumnos de toda la vida.

A todos los que amo y me aman.

A la eterna memoria de Nuestro Héroe Nacional y la de todos los que nos guían con su ejemplo patriótico.

A los Cinco Héroes prisioneros injustamente en cárceles estadounidenses y a los que como ellos lamentan tener solo una vida para entregar por su patria.

A todos los que impulsan el desarrollo cultural dentro y fuera del país.

## AGRADECIMIENTOS:

Agradezco infinitamente a todos los que de una forma u otra han contribuido con la realización de esta tesis.

A mis padres y profesores por contribuir con mi crecimiento personal y profesional.

A la dignificante Revolución Cubana por la hermosa obra de formación del hombre nuevo.

Al distinguido Dr. C. Antonio Hernández Alegría por su confianza y ayuda desinteresada.

## INDICE.

Pág

Introducción -----	
----- 1 -12.	
Capítulo I. Sustentos teórico-metodológicos para el fortalecimiento del valor patriotismo desde el proceso de enseñanza aprendizaje----	
-----12-55	
1.1 El fortalecimiento de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la clase de Español Literatura en los estudiantes de la Educación de Adultos -----	
---12-19	
1.2-Potencialidades de la obra martiana para fortalecer el valor patriotismo -----	
-----20-30	
1.3- Consideraciones teóricas del fortalecimiento de valores desde la Educación de Adultos. -----	
-----30-45	
1-4- El tratamiento del valor patriotismo desde el Programa Director para la Educación de Adultos -----	
-----45-55	
Capítulo 2. Actividades docentes con textos martianos para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la Educación de Adultos desde las clases de Español – Literatura.-----	
-----56-86	
2.1 Situación actual que presenta el valor patriotismo en los estudiantes de la Educación de Adultos.-----	
-----56-62	
2.2 Fundamentación teórica de las actividades docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo -----	
--62-67	
2.3 Propuesta de actividades docentes para fortalecer el patriotismo en los estudiantes adultos desde la clase de Español -Literatura	

con textos martianos.-----  
-67-78

2.4 Validación de la puesta en práctica de las  
actividades docentes. -----  
-----77-84

Conclusiones.-----  
----- 85.

Recomendaciones.-----  
----- 86

Bibliografía.

Anexos.

## INTRODUCCIÓN.

Durante años, los cubanos inspirados en la ideología martiana, marxista - leninista y fidelista, han luchado por lograr la esencia dignificadora de la patria. Guiados por las más nobles ideas y la buena voluntad de llevar a todos un mundo mejor, donde reine la equidad y los más sagrados valores, incentivan el amor patrio desde todas las esferas.

De gran fuerza son estas palabras: “No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por esto una paga que acaso cuesta mayor sacrificio que el que ha hecho para obtenerla, cuando no, para merecerla.” (Varela, 1944).

La temperatura patriótica adquiere niveles altos cuanto más se eleve la cultura y la conciencia social. La educación cubana se ha caracterizado en todas las etapas históricas por la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. Se crea un ser que piense, sienta, valore, actúe y ame. El proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente de pruebas fehacientes de humanismo. Cada día se es más consciente de la importancia de educar en valores.

Es por eso que la Práctica Pedagógica actual tiene ante sí el desafío de educar a las nuevas generaciones en una cultura general integral y en valores. Este proceso formativo tiene presente la insoslayable relación cultura-ideología-educación y acepta la ineludible necesidad de fortalecer el patriotismo y los sentimientos humanos para formar seres más dignos y solidarios.

Se trata de librar una batalla por las ideas justas para defender el proyecto de sociedad socialista, preparar al hombre para la vida e implicarlo con la necesidad de conquistar el futuro, no solo para Cuba, sino para otros países. Para esta tarea constituyen ricas fuentes el pensamiento del Apóstol, del Guerrillero Heroico y del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

La Tesis sobre la Política Educacional señala la necesidad de educar a los ciudadanos en las tradiciones revolucionarias, laborales y culturales, formarlos en un elevado sentido de patriotismo, internacionalismo proletario, prepararlos para la defensa activa de la patria y el amor y respeto hacia los forjadores de la nacionalidad e independencia.

Para esto existen Orientaciones Metodológicas (R/M90/98), la Resolución Ministerial 01/2000, el Programa Director sobre el trabajo con valores y el enfoque político-

ideológico, para todas las enseñanzas. Funcionan además, las Cátedras Martianas y Cátedras de Valores como motor impulsor en las escuelas. De ello depende el logro del trabajo con el pensamiento martiano, fundamento básico de la pedagogía cubana. El propósito es formar un individuo portador de valores.

La educación en valores es una preocupante a escala internacional por estar indisolublemente ligada a la propia existencia del ser humano, al desarrollo de la personalidad y a su condición de ser social. En el IX Seminario para Educadores (2009 -2010) se hace hincapié en la labor del maestro para la formación de valores, sin olvidar de que se trata de una problemática un tanto difícil por el hecho de que consiste en incursionar en el ser humano el cual paradójicamente está considerado como la maquinaria más perfecta y compleja a la vez.

El proyecto de la Revolución Cubana es atacado hoy por dos enfoques ideológicos: el postmoderno con su pretendida imposición del estilo de vida estéril, individualista, sin tener en cuenta el logro de una sociedad coherente y justa; y el neoliberal con sus campañas democrático - liberales del capitalismo. Es por ello que no se deben descuidar los factores esenciales para la formación de valores: la ejemplaridad de los educadores y su convicción de ser modelos; la eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana; la clase como eslabón fundamental con su enfoque axiológico.

La ideología revolucionaria desempeña, en su carácter funcional, un papel progresista en la vida social cubana. Ella actúa como promotora del desarrollo de todos los hombres. Ello se debe a su apoyo en las leyes objetivas movilizadoras de transformaciones dependientes de la concepción del mundo materialista, capaces de ver al individuo como ente transformador de la sociedad.

Las Ciencias Pedagógicas en Cuba en los últimos tiempos se encargan de buscar nuevas vías para retroalimentar los valores y potenciar modelos de actuación. Ellas han aportado resultados científicos en este campo. Se destacan los trabajos realizados por la Dr.C. Esther Báxter Pérez (2007), La formación de valores, papel de la escuela; y en IX Seminario Nacional para Educadores (2009); la Dr. C. Nancy Chacón Arteaga (2002), en Dimensión ética de la educación cubana y el Dr. C José Ramón Fabelo (2003), con su libro La naturaleza del mundo valorativo, y Miriam Egea (2007), con su libro Labor Educativa. Además, de gran importancia resulta el Programa Director para la Educación en Valores, incluyendo otras fuentes que deben estar en la mesa de docentes y directivos como el texto Formación de valores, de Báxter (2009).

Valiosas indicaciones contienen los trabajos de los doctores Cándido Aguiar Díaz (1998) María Isabel Domínguez (1996), Matilde Molina Cintra (2007) José Ramón Reigosa(2008), Dr. José Zilberstein Toruncha (2002), Margarita Silvestre Oramas (2002), Fernando González Rey,(1998) Dr.C. Antonio Hernández Alegría (2002), Albertina Pérez Rivero ( 2002 ), Reinaldo Cueto Marín (2006), En el IX Seminario Nacional para Educadores, el Dr. Horacio Díaz Pendás (2009), Justo Chávez (2000), y esencialmente, las reflexiones del Comandante Fidel Castro, guía por excelencia del sentido de la nacionalidad y la formación del hombre nuevo, sus discursos y los del máximo dirigente, General de Ejército Raúl Castro Ruz.

Se asumen los criterios de que el proceso de formación de valores es personal, íntimo, no se impone por la fuerza. La autoeducación, la interiorización se traduce en auténtica respuesta. es una realidad y una necesidad que se desarrollen posiciones inteligentes y críticas ante los problemas del mundo actual.

La pedagoga Nancy Chacón (1995:11) ha expresado en su trabajo “La formación de valores morales: retos y perspectivas”...la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura.

En tal sentido ha afirmado Vigotsky, L. S. (1998) en “Historia del desarrollo de las funciones psíquicas” en “Pensamiento y lenguaje” “...la educación, en última instancia, es determinante...” por el papel que desempeña en la formación de las nuevas generaciones.

Mediante el Programa Director se ha encausado el perfeccionamiento del sistema educacional, ofreciendo métodos y vías para emprender las acciones más importantes de las transformaciones sociales, y convertir a la sociedad cubana actual en una gran escuela de valores altamente revolucionaria. Para ello los educadores, junto a la familia y las organizaciones sociales y de masas y bajo la guía del Partido, emplean ingentes esfuerzos en este necesario empeño, en todos los subsistemas de la Educación.

La Educación de Adultos también está presente en estas transformaciones como resultado del desarrollo educacional cubano. Estudiantes adultos con determinadas características psicopedagógicas, elevan su cultura general integral, en el proceso cognitivo. Dada la necesidad de atemperar la labor educativa con las pretensiones del proyecto social, se ponen en práctica, de manera organizada y planificada actividades

docentes, dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes del primer semestre.

Por esta razón se realizó un diagnóstico preliminar en los grupos de I semestre de la Facultad Obrero Campesina “José Martí”, Olivos I, del municipio Sancti-Spíritus. Se comprobó la escasa preparación de los estudiantes para el debate abierto sobre la obra martiana y la información política, a pesar de que se consideran patriotas es pobre la alusión a los paradigmas y las tradiciones. Esto denota la débil atención a los medios de comunicación, y a la lectura dirigida de textos martianos, lo que provoca el bajo rendimiento académico en la asignatura Español - Literatura.

Por lo que necesitan de estimulación constante para participar en clases y desarrollar la comunicación. Predomina en ellos la pobreza en las ideas y en la interpretación, y esto les impide el debate abierto al resaltar las mejores tradiciones revolucionarias de la historia patria, así como la contextualización del ideario martiano y los mensajes de patriotismo que lleva implícito. Ante esta situación, y para fortalecer este valor desde la clase de Español-Literatura, es que se define como **problema científico**: “¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo con textos martianos, desde la clase de Español-Literatura, en estudiantes de primer semestre de la Educación de Adultos?”.

En tal sentido se precisa como **objeto de estudio**: El proceso de enseñanza y aprendizaje de Español-Literatura en primer semestre de la Educación de Adultos.

El **campo de acción** lo constituye: La educación del valor patriotismo en estudiantes de primer semestre de la Educación de Adultos.

Para solucionar el problema planteado se traza como **objetivo**: Aplicar actividades docentes con textos martianos en las clases de Español-Literatura, para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del primer semestre de la Educación de Adultos.

Como una guía de carácter heurístico para hallar solución al problema enunciado se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación en valores y en particular el valor patriotismo?
- 2- ¿Cuál es el estado actual del valor patriotismo en los estudiantes de la Educación de Adultos?

3-¿Qué actividades docentes sirven para fortalecer el valor patriotismo desde las clases de Español –Literatura con textos martianos?

4. ¿Qué resultados ofrecerá la aplicación de actividades docentes, dirigidas a fortalecer el valor patriotismo con textos martianos, en las clases de Español - Literatura, en estudiantes de la Educación de Adultos?

Para dar respuesta a estas preguntas se planificaron las siguientes **tareas**:

1-Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que servirán de referente teórico al tratamiento de la obra martiana en función del patriotismo en las clases de Español -Literatura.

2-Diagnóstico del estado actual del valor patriotismo en estudiantes del primer semestre de la Educación de Adultos.

3-Elaboración de actividades docentes con textos martianos, dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en estudiantes del primer semestre de la Educación de Adultos.

4-Aplicación de las actividades docentes a una muestra seleccionada de estudiantes.

En la realización de la investigación se emplearon diferentes métodos generales del nivel teórico, empírico y matemático.

#### **Del nivel teórico.**

**Análisis y síntesis:** permitió descomponer la información teórica e integrarla al realizar un profundo análisis bibliográfico sobre la temática de la educación en valores; la selección adecuada y extracción de la esencia de las ideas, organizarlas y obtener un todo orgánico para llegar a conclusiones y poder elaborar las actividades. Facilitó el estudio del problema y la determinación de los indicadores, sobre el diagnóstico de los estudiantes y la elaboración de los instrumentos, así como aplicar la investigación. Permitió además, determinar los fenómenos que condicionan la personalidad del educando y la influencia de la familia y la escuela en la formación y fortalecimiento del valor patriotismo.

**Inducción y deducción:** permitió determinar las características y particularidades así como descubrir las generalidades y la efectividad de la práctica educativa; condujo al conocimiento de las características individuales de cada estudiante y que las actividades previstas, a partir de las clases de Español-Literatura del I Semestre y el ideario martiano se organizan para fortalecer el valor del patriotismo podían aportar

un buen resultado en el cumplimiento del objetivo; a corroborar la teoría y sacar inferencias, semejanzas y diferencias. Desde los elementos particulares investigados se llegan a conclusiones sobre la contribución que brindan.

**Histórico y lógico:** permitió profundizar en la evolución histórica del diagnóstico en función de la caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes y su reflejo en el crecimiento personal. A desentrañar las causas que lo motivan y la búsqueda de soluciones; así como a conocer cómo fue trabajado el valor patriotismo en los estudiantes y cómo influyó e influye la escuela en su fortalecimiento. Todo esto condujo a la comprensión de su lógica y de sus leyes de desarrollo, a la realización de un estudio bibliográfico sobre la educación en valores, consultar diferentes autores y modalidades de trabajos científicos, sus criterios y aportes al tema, para estudiar el fenómeno desde su evolución, su trayectoria real, su esencia, determinar las insuficiencias y elaborar los presupuestos o fundamentos teórico - metodológicos que lo sustentan.

#### **Del nivel empírico o práctico.**

**La consulta de documentos:** para valorar las indicaciones sobre el tema en política educacional y comprobar las potencialidades que brindan los contenidos y ponerlos en función de solucionar el problema. (Anexo 1)

**La observación:** sirvió para determinar cómo se proyecta la labor educativa desde la escuela y las posiciones asumidas por los estudiantes adultos, en el contexto del proceso docente y a partir de ahí programar actividades. Conocer las principales motivaciones de los estudiantes en las diferentes técnicas aplicadas en cada actividad. Fue de gran utilidad al estudiar a los alumnos sin que estos sintieran presión alguna, ya que actuarían espontáneamente en cada momento del proceso pedagógico relacionados con el valor patriotismo.(Anexo 3).

**La observación a clases:** para comprobar cómo se aprovechan las potencialidades de los textos martianos para fortalecer valores desde el proceso cognitivo, así como modos de actuación. Esto condujo a la búsqueda de vías para enfrentar las exigencias del Programa de Valores.(Anexo4).

**La entrevista a estudiantes:** para indagar en los reflejos valorativos y determinar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre valores. Esta aporta elementos esenciales. También permitió indagar las causas de manera flexible, operativa y dio posibilidad comunicativa; además, permitió determinar las vías a utilizar para motivar a los estudiantes en las actividades, así como sus

preferencias hacia la realización de las mismas. (Anexo 5).

**La entrevista a docentes:** permitió conocer el nivel de preparación que tienen para realizar el trabajo político exitoso en el marco del proceso docente educativo, así como las debilidades y fortalezas a tener en cuenta. (Anexo6).

**Prueba pedagógica:** En la etapa de diagnóstico para determinar el estado de la muestra y en la etapa pre-experimento, para constatar los resultados parciales y finales. (Anexo 7).

**Análisis del producto de la actividad:** Se aplica como elemento diagnóstico para valorar la asimilación y el aprendizaje de los estudiantes, así como sus modos de actuación. (Anexo 8).

#### **Del nivel matemático:**

Cálculo porcentual: permitió determinar la cantidad de estudiantes con los que se debía trabajar y procesar toda la información obtenida de las entrevistas, ir comparando cuantitativamente los resultados para comprobar la efectividad de la investigación.

#### **Población y muestra.**

En la investigación, se tuvo presente como población 34 estudiantes, (7 hembras y 27 varones) que representan el total de la matrícula del centro. Se tomó como muestra 12 estudiantes de primer semestre (4 hembras y 8 varones). Esta representa el 35,2% de la matrícula de la escuela y fue seleccionada de forma intencional. La muestra seleccionada posibilita potenciar las actividades docentes con vistas a iniciar el trabajo de fortalecimiento del valor patriotismo. Este incluye elevar el nivel de conciencia y modificar los modos de actuación en la interacción con los procesos de socialización.

Se determinaron las **variables** a partir de las preguntas científicas y se expresan a continuación:

**Variable independiente.** Actividades docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del primer semestre de la educación de adultos, e la escuela “ José Martí ”, en las clases de Español-Literatura, con la finalidad de modificar actuaciones y convicciones, mediante la interrelación y la implicación en el proceso educativo y conductas de acuerdo con los principios éticos de la sociedad.

**Variable dependiente.** El fortalecimiento del valor patriotismo.

Fortalecimiento del patriotismo: Nivel de aumento en las conductas patrióticas de los jóvenes de la Educación de Adultos en función de obtener en ellos los efectos esperados en el Programa de la Educación en Valores en cuanto a: asumir las prioridades de la Revolución, defender las conquistas, el apego a la memoria histórica, ante todo el pensamiento de Martí y Fidel, sentir orgullo por ser cubano, considerar el trabajo como principal actividad social y tener disposición por defender el país ante cualquier agresión. Se asumen como indicadores los modos de actuación del valor patriotismo que se encuentran consignados en el Programa Director de Educación en Valores (Egea, 2007).

- 1 Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, incluyendo la defensa de sus conquistas.
- 2 Mostrar apego a la memoria histórica y al pensamiento de Martí.
- 3 Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- 4 Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- 5 Participar activamente en las tareas de la Revolución.

#### **Definición de términos:**

Fue necesario un estudio exhaustivo de los términos relacionados directamente con el objeto y el campo de investigación, y después de un profundo análisis de definiciones dadas por José Martí, Fidel Castro, los clásicos del Marxismo y otras fuentes valiosas, se asume que:

**Patriotismo:** según el VIII Seminario Nacional para Educadores (2008: 4) es lealtad a la historia, la patria, y disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo; respeto y admiración por los símbolos nacionales, los héroes y mártires de la patria; amor a su naturaleza, tradiciones y cultura; orgullo por su país, la Revolución y su obra socialista, disposición para defenderla; odio a todo lo que amenace su independencia y soberanía; es antimperialismo: repudio a la actitud agresiva e injusta del imperialismo; intransigencia ante cualquier forma de dominación extranjera, y es solidaridad con las causas justas del mundo. Según (**Horacio Díaz Pendás**,1995), el patriotismo refiere amor por la patria, la cual se extiende en un sentido más amplio que la Nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo, la construcción y defensa de su nación. Está determinado por la subjetividad del que

siente tal emoción. Es un aspecto de la educación política - ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos, de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlos. Y **Miriam Egea**, en su texto *La Labor Educativa*, 2007: 5) dice que es la lealtad a la historia de la patria, la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

**Valor:** ( Programa Director de Educación en Valores, 2007: 2) es la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con el objeto. Se forma como resultado del proceso, es la realidad humanizada con significación positiva para el hombre; ellos son el conjunto de reglas, normas y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres en sus relaciones entre sí. Tienen un carácter social. Y en (IX Seminario, 2009, Dra.C. Esther Báxter Pérez) Grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite; cualidad de las cosas, en virtud de la cual se da por poseerla, cierta suma de dinero o equivalente, alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase; cualidad del ánimo que mueve a acometer resueltamente grandes empresas y a arrostrar (hacer caras, resistir, sin dar muestras de cobardía) los peligros.

**Formación de Valores:** (Seminarios Nacionales para Educadores, destacados pedagogos y especialmente el Programa Director del Ministerio de Educación (2007: 3) plantean que es un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones ) dirigido a la trasmisión y asimilación de valores sociales como expresión de tendencias progresistas que orientan la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad por lo que constituye un componente, esencia y fin de la educación.

**Actividad:** ( Leontiev,1989) actividad es el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, es decir la interacción del estudiante con el aprendizaje de formación general para cambiar los modos de actuación de los educandos y el Dr. C. Lisandro García Ramis, ( 2005) se refiere a que es un proceso dinámico de solución conjunta de líneas dirigidas al cumplimiento de los objetivos y en condiciones cambiantes. Requiere de la creación del maestro, de una cuidadosa organización y control de sus acciones pedagógicas y lograr una comunicación desarrolladora, vital para el desarrollo de la personalidad, de conocimientos, valores, actitudes y fomentar la confianza del estudiante en sus propias

potencialidades, sin que lleguen a agotarlo

**Actividad docente:** (Galperin y Leontiev ) son actividades de estudio o sistema de acciones unidas por un motivo, que en conjunto aseguran el logro del objetivo de la actividad de la que forma parte. Consideran el estudio como un sistema de determinados tipos de actividades docentes y a la acción como la célula básica de ésta. Se descomponen en acciones con estructura y funciones determinadas. Se dividen en orientación, ejecución y control. Su realización presupone el papel protagónico en la búsqueda del conocimiento, el interés y disfrute positivo, con lo que se perfecciona el proceso de asimilación de conocimientos.

Todo esto permitió crear un nuevo conocimiento, aportar a la teoría actividades para fortalecer el valor patriotismo mediante la interpretación del pensamiento martiano.

### **Contribución científica:**

Las actividades docentes elaboradas en este trabajo se aplican en las clases de Español- Literatura utilizando textos martianos, constituyen una novedad, porque presentan un tratamiento teórico y educativo, de acuerdo con las particularidades y características de los estudiantes de la Educación de Adultos. Facilitan la labor grupal y el protagonismo estudiantil en función del fortalecimiento del patriotismo, de manera dinámica, amena y flexible. Están fundamentadas en criterios didácticos, y desde el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyen a sistematizar en el adulto los modos de actuación en la actividad educativa; mezclan cultura y valores; promueven la lectura de textos martianos, la reflexión y el debate, motivaciones e intereses, facilitando una valoración que le da sentido positivo a su proyecto de vida.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En la introducción se presentan las características fundamentales del diseño teórico y metodológico, así como otros aspectos generales relacionados con la significación de sus resultados. En el primer capítulo aparece el análisis de la bibliografía consultada que permitió el enfoque teórico-metodológico del problema objeto de investigación. En el segundo capítulo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta de actividades docentes con sus acciones, operaciones y la valoración de los resultados.

## **CAPÍTULO I. SUSTENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:**

En la sociedad actual y sus desafíos, la formación de valores ocupa de manera priorizada a todos los que intervienen de una u otra forma en la formación de las nuevas generaciones. Su atención ha sido objeto de estudios por destacadas figuras dedicadas a la pedagogía tanto del ámbito nacional como internacional. El valor patriotismo, como todos los valores, requiere de actividades sistemáticas y coherentes que promuevan la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños y jóvenes para la vida.

Se hace necesario fortalecer y profundizar la educación en valores desde la escuela y asumir el criterio general de que los valores poseen características socio - histórico - concretas. Ellos se adquieren paulatinamente a lo largo de la vida. La práctica pedagógica contemporánea ha demostrado que a pesar de los esfuerzos realizados aún es insuficiente el trabajo con los valores. Se carece de una didáctica sobre el tema para desarrollar convicciones profundas, capaz de comprometer a todas las disciplinas. Es complejo el carácter multifactorial de las influencias y difícil de lograr la coherencia y unidad para vencer barreras.

### **1.1-El fortalecimiento de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la clase de Español -Literatura, en los estudiantes adultos:**

El profesor de Español-Literatura es un promotor de valores y en las clases con los adultos debe priorizar objetivos formativos, por cuanto en el socialismo se establece que la educación debe ser orientada y dirigida a un fin concreto, de acuerdo con intereses económicos e históricos. Además, la nueva conciencia social se basa en una educación integral científico-técnica, política-ideológica, física-moral, estética y patriótica-militar, y los fundamentos de esa educación se asientan en la participación de los educandos en el trabajo productivo-social y en la preparación para la defensa de la patria.

Es lógico pensar que el acto educativo es en sí eminentemente creador de valores. Se considera un subproducto de lo cognitivo con predominio de la información. En él se cumple la máxima martiana de "Preparar a un pueblo para defenderse y para vivir con honor, es el mejor modo de defenderlo" (OC., t. 12:415). También es importante que aprendan a valorar y conservar la historia, "De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas", "Corre peligro de perder fuerza para actos

heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarda bastante la memoria de los años heroicos antiguos". (OC, t. 9: 88 y 268). Muy a propósito son las palabras. " El conocimiento de la historia es base y sostén para elevar los valores morales y culturales, para el desarrollo de la ideología y la conciencia, es instrumento y vehículo de la Revolución". (FIDEL, 1984)

A pesar de que las escuelas todas inculcan el estudio de la vida y obra de José Martí, no siempre llega con la fuerza que debería al corazón del estudiante. Por lo que corresponde al profesor de Literatura remover conciencias a través de las lecturas y debates sobre el ideario intenso y profundo que guía a los cubanos por la vida, orgullosos de su patria. Además, prepararlos para que participen en eventos donde socialicen e interactúen con el tema del patriotismo tan presente en toda su obra.

De gran importancia son los Cuadernos Martianos, en los que aparecen valiosas muestras literarias para las diferentes enseñanzas. El acercamiento a ellas lo logra el profesor de forma organizada, en coordinación con la biblioteca y la cátedra de valores. De manera que el estudio del programa de la asignatura sea ameno, se deberán buscar alternativas con esos textos que no agoten al estudiante y sí lo muevan a la toma de posiciones y de conductas positivas.

Por ser la Literatura tan propicia para despertar el deseo de la lectura y la decodificación de símbolos y expresiones, es que surte efecto el papel de fortalecer en los adultos el valor patriotismo. La lectura modelo tiene un importante rol, es en ella que se cultiva ese amor por la vida, la espiritualidad del hombre tan necesaria para sostener el peso del coraje y la dignidad en la lucha por un mundo mejor.

El adulto ya trae una serie de valores, pero poco a poco comienza a verlo todo desde otra dimensión que quizás había olvidado. Sus expresiones varían hacia planteamientos más sólidos, demostrando un ascenso en el nivel cultural, intelectual e ideológico. Aprenden a valorar el sacrificio, la responsabilidad, y la fuerza de las ideas en el terreno de la comunicación. Participan en las actividades disciplinadamente, desinhibidos, algunos se inclinan por el amor a la poesía, poco a poco adquieren habilidades en la comunicación y expresan sus éxitos o fracasos, sus preocupaciones por la ortografía, pero dispuestos al optimismo y a enfrentar los problemas.

El apoyo del profesor, las vías que emplee, serán de suma utilidad. Despertar el gusto estético, guiarlos a comprender el mensaje de las obras literarias, a discernir en cuanto a puntos de vista, como cuando se enfrentan con el altruista Quijote, personaje que encarna lo más valioso del ser humano. Esa paradoja que se teje en la magistral

novela cervantina, es la misma que vive día a día el hombre, y el estudiante, al conocer esas vidas en la obra, está adquiriendo una cultura, y vive, se emociona, se regocija con las travesuras, aciertos o desaciertos de los personajes. Pero es necesario que busque inferencias positivas, que valore las actitudes y puntos de vista, para que pueda apropiarse de convicciones y valores.

En su libro, La labor Educativa (Egea,2007:15) sugiere partir del conocimiento que poseen los estudiantes, estimular sus opiniones y valoraciones, incentivar el aprendizaje desde la reflexión, la virtud y el cultivo del amor. Llegar al corazón del estudiante tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales. Garantizar el sentido patriótico y revolucionario de las actividades, programación de eventos martianos. Así como el cumplimiento de los objetivos formativos potencia la labor educativa del profesor.

La educación moral debe descansar en la educación de los sentimientos, destacarse por el altruismo, la solidaridad y la cooperación, la práctica de la justicia, la igualdad social, el amor a la patria, como rasgos esenciales de la riqueza espiritual del ser humano, según sus características e individualidad, determinadas por las relaciones sociales en que se desenvuelve.

Para esta labor son imprescindibles los objetivos formativos que deben cumplir las clases de Español -Literatura:

- La formación política, ideológica, patriótica, militar, e internacionalista que se manifieste en el respeto y defensa de nuestra Revolución, de los postulados y principios de la moral y la legalidad socialista y el debate y confrontación de criterios en la lucha contra el imperialismo.
- Desarrollar una concepción científica del mundo.
- -Demostrar un adecuado desarrollo del pensamiento lógico.
- Lograr un dominio cabal de la Lengua Materna
- Demostrar una cultura estética para valorar expresiones artísticas y literarias de la cultura nacional y universal.
- Alcanzar un conocimiento profundo de la historia de Cuba.
- Desarrollar sentimientos de amor y respeto hacia nuestras tradiciones patrias y antiimperialistas.
- Demostrar una actitud positiva ante el trabajo.

La concepción de la asignatura Español descansa en un principio esencial: la correlación entre pensamiento y lenguaje. Los principios didácticos que deben

tenerse en cuenta al desarrollar estas clases son:

- Sistematización: (sistema articulado: unidad del conocimiento, ascenso gradual).
- Aprendizaje educativo: (formación y desarrollo de sentimientos de amor, respeto, solidaridad, de interés en las actividades, formas correctas de expresión, conservación de la B.M.E)
- Asimilación activa y consciente (que atienda, piense, razone y llegue a conclusiones).
- -Percepción sensorial directa: (uso de modelos correctos y modelos apropiados que favorezcan el aprendizaje).
- Consolidación y solidez: (actividad constante para hacer firmes y duraderos los conocimientos).
- Accesibilidad: (se parte de lo conocido a lo desconocido, ordenamiento gradual de las dificultades).
- Asequibilidad: (de forma gradual y ascendente se presentarán los contenidos y atendiendo a las características del grupo).
- Individualización y diferenciación: (crear variantes de ejercicios para atender las diferencias individuales)
- Vinculación de la teoría con la práctica: (se sustenta en la teoría marxista leninista del conocimiento, la práctica es el punto de partida para arribar a la teoría).

Hoy más que nunca se debe perfeccionar la educación en valores y en especial el patriotismo, por el papel que juega en el sentido de lo nacional, de amor a la Revolución en los momentos de la Batalla de Ideas y tener presente que como dijera Martí, en el periódico "Patria" (2008: 4) "el patriotismo es de cuantos se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas".

Por lo anterior, entre otras razones, se hace imprescindible atender los componentes del proceso de la identidad entre el pensamiento, el sentimiento y la actuación que por su naturaleza es sumamente delicado, ya que tiene que ver con el mundo espiritual de cada ser humano.

Destacados políticos, académicos y personalidades nacionales e internacionales les han prestado especial interés al tema de la formación de valores y la profundización en su estudio y análisis, buscando alternativas científicas y novedosas, por lo que se comprenderá la necesidad de que las investigaciones pedagógicas determinen científicamente los métodos, procedimientos, vías y

actividades que, junto al aporte cognoscitivo, contribuyan a fortalecer valores en los estudiantes.

El destacado intelectual cubano (Vitier,1996: 21) ha expresado que “existe en la sociedad, deterioro, cierto resquebrajamiento, cierta quiebra de valores o insuficiente presencia de estos en la actitud y la conducta de las nuevas generaciones”, por lo que se precisa de acciones inteligentes y seguras que respondan al momento histórico que se está viviendo.

En este proceso de formación básica e integral, la formación de valores juega un papel rector y por ello hay que acudir a la búsqueda constante de nuevas alternativas, acciones y métodos que muevan la conducta en correspondencia con la sociedad en que vivimos.

Hay valores que se incorporan a los principios y convicciones personales desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo con el desenvolvimiento de cada persona y de las condiciones macrosociales. Se asumen los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales; en lo educativo, la finalidad sería el compromiso con la realidad.

Desde la lectura, el análisis intrínseco y el comentario de la obra literaria, el estudiante adulto se apropia de convicciones, del gusto estético por la belleza, de habilidades para la expresión oral y escrita, y de valores humanos positivos. La labor del profesor de Literatura como promotor de valores debe estar encaminada a guiar el comentario y el debate hacia el terreno de lo positivo, que sepan comparar actitudes de los personajes, los principios morales que los mueven; como la responsabilidad y el deber. El método heurístico (la palabra heurística proviene del vocablo griego eureka, que significa descubrimiento) consiste en una conversación sobre la base de los conocimientos prácticos que poseen los estudiantes para que, bajo la dirección del profesor lleguen a conclusiones. Este, más la lectura comentada llevarán a la búsqueda de inferencias del texto literario y la concepción acerca del mundo que expresan, el valor didáctico, la filosofía de la vida de la época y podrán hacer comparaciones que los guiarán a la comprensión de que un mundo mejor es posible, y que la lucha del hombre desde tiempos remotos es la base de su cultura y su razón de ser. En el proceso de razonamiento de los alumnos, se utilizan los métodos basados en la inducción (conversación) y la deducción (explicación); la base del estudio de la gramática es el razonamiento, la actitud reflexiva por lo que su estudio bien dirigido contribuye notablemente al desarrollo del pensamiento.

En esta tesis se orienta la comprensión del mensaje patriótico de Martí, por ser uno de los paradigmas claves en la búsqueda de soluciones, no solo de los cubanos sino del hombre en general, de ahí su universalidad. No se concibe que alguien que aspire a elevar su cultura no lo haga partiendo de los preceptos martianos, de su ideario pedagógico, en el que se resume el de otros pensadores como Varela, Luz Caballero, porque ser cubano es ser martiano.

Se forman valores en el proceso de socialización mediante las diferentes técnicas de grupo aplicadas, como por ejemplo en los talleres, en los que se produce la implicación de la personalidad del estudiante, ya que se apoyan en conocimientos, sentimientos, ideales, con la unidad de lo cognitivo- afectivo- volitivo y comportamental. El carácter activo del estudiante conduce de forma insustituible al proceso de interiorización de las influencias educativas, desarrolla el protagonismo como expresión de los sentimientos asociados a ideales, intereses, valores, cualidades que van formando su individualidad en el proceso de formación de su personalidad. Además, la discusión promueve el desarrollo de habilidades y capacidades. En el taller la enseñanza y el aprendizaje se realizan en un marco de fuerte compromiso general en base a objetivos específicos; este se fundamenta en el aprender haciendo y en la actividad del pensamiento por propia convicción y necesidad

En la Literatura se potencia la pedagogía del ser( la educación humanista, la pedagogía del ser humano que se proyecta en las potencialidades del hombre) y la pedagogía del saber( educación tradicional ). Además la educación en valores y se hace consciente y coherente el proceso pedagógico sustentando las actividades educativas en una plataforma de valores humanos esenciales que responden a lo que exige el Programa Director de valores. Consciente cuando trabajan solos, y coherente cuando intervienen todos los factores (escuela, familia, y comunidad).

Con la Literatura se apropian de elementos esenciales del enfoque metodológico de la educación en valores como el conocer, la comprensión, los sentimientos, el compromiso, la actuación, la cívica y lo afectivo. Con todo lo cual el estudiante aprende y desarrolla intereses: el querer, el amor, potencia la identidad, se forma como ciudadano, aplica la constitución y actúa de forma creadora y transformadora. Se pone al estudiante en contacto con la realidad necesaria a valorar, desde el marco del acontecer histórico de una época.

El profesor debe tener tacto pedagógico para discernir, observar las transformaciones de la conducta y evaluar el desarrollo integral. Esto permite fomentar el respeto mutuo

en las relaciones interpersonales, promueve la participación activa, el protagonismo, y facilita el desarrollo de la ideología de acuerdo con el sentido de vida y el proyecto social que se establece, para lo cual debe tener en cuenta el interés, las motivaciones, y orientaciones valorativas de los estudiantes.

La educación es el núcleo central de la labor educativa; el maestro, el eje fundamental, y los valores componentes de la personalidad que guían la actuación del hombre. Al ponerlo en contacto con la información, se prepara políticamente y la asume. Este es un proceso continuo. Dentro de los métodos que se emplean para formar valores están los dirigidos a la conciencia, a la actividad, los persuasivos y la valoración (de la conducta, no del individuo). El maestro tiene el reto de hacerse creíble y ser confiable mediante la objetividad, la concreción, y la lógica. Para evaluarlos: el tacto pedagógico, el cuestionario, la observación sistemática, la entrevista, la encuesta, y el análisis del producto de la actividad.

Las actividades docentes aplicadas potencian en el nivel de la comunicación la lectura, la expresión oral y escrita; en el nivel psicológico subjetivo, la interpretación, contextualización, el desarrollo de convicciones, modelos de conducta en la praxis, sentimientos de cubanía y de apego a la cultura nacional y en el plano sintáctico desarrollan habilidades gramaticales para enriquecer y profundizar el lenguaje y el pensamiento lógico y materialista.

Según Martí (1881, t.9:73) “ La grandiosidad del lenguaje invita a la grandiosidad del pensamiento,” por lo que se deben formar hábitos de comunicación correcta. El lenguaje es el medio de comunicación entre los hombres. Mediante él se puede conocer, pensar, hablar de la realidad y aprehender y transmitir la cultura. El lenguaje es “ la envoltura material del pensamiento. ” En la situación actual en que se hegemoniza el poder de los países desarrollados y se acentúan las diferencias en relación con el mundo de los pobres, también ha penetrado todos los campos de actuación, incluido el de la comunicación. Se trata de preservar la identidad de los oprimidos, de los subdesarrollados: su cultura, su lengua. La comunicación vista desde una posición humanista, coloca al hombre en el centro de las relaciones que establece con los demás sujetos y con el propio mundo, y por lo tanto es una vía para comprenderlo, situarse en él y conservar y perpetuarlo que lo identifica. Permite conocer qué se ha hecho, cómo y para qué; transmitir todo su quehacer e identificar su pertenencia a una clase social, a un sector desde una posición ideológica bien definida.

Un gradual ascenso positivo se produce en las formas correctas de expresión oral y

escrita de los estudiantes adultos, a partir de un trabajo sistemático que se fortalece con las actividades docentes elaboradas y aplicadas.

### **1-2-Potencialidades de la obra martiana para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes adultos desde el proceso de enseñanza aprendizaje:**

El Ministerio de Educación le concede un espacio fijo a la orientación y control de la obra martiana por las claves que aporta su pensamiento para la educación patriótica y antiimperialista. Al decir del Dr.C. Justo Chávez Rodríguez, 1993:15), en su artículo "Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación de la personalidad y la educación de valores," el cubano progresista se dio a la tarea de desarrollar la "ciencia y la conciencia" nacionales como una forma de buscar la libertad de pensamiento. El fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame.

El estudio de la obra martiana contribuye al enriquecimiento de valores y de la cultura. Martí tenía un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. Se refiere a la unidad entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso. El proceso idóneo lo concebía Martí en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores y une a esto la formación de los sentimientos estéticos. Pensaba que el que conoce lo bello y la moral que viene de él no puede vivir luego sin moral y belleza. "La razón no triunfa sin la poesía." (O. C. t.3, p.195). En eso se afirma su concepción educativa de enseñar al hombre a percibir estéticamente la naturaleza, la realidad social, a valorar las obras de arte de manera que su vida adquiriera una dimensión multifacética e interesante.

El profundo contenido patriótico del pensamiento martiano lo convierte en material básico para el abordaje del amor a la nacionalidad y la entrega incondicional e infinita a su defensa en cualquier ámbito o circunstancia. De ahí que sea el fundamento en el que se apoya la Revolución Cubana. Si se tiene en cuenta que el propio Martí fue profesor de Literatura, poseía una vasta cultura que le permitió abrirse paso en el mundo difícil que le tocó vivir, y que supo guiar el destino del hombre desde su

humilde posición, pero con la riqueza y magnificencia de un emperador. La fuerza de su palabra, el poder de persuasión, el profundo contenido humano y patriótico, le dan dotes de orador y él supo cómo emplearlas en la causa de los pobres y de las nobles ideas.

El estudiante adulto conoce pobremente esos mensajes, ya que en la mayoría de los casos carecen de habilidades para la interpretación. De ello se desprende la importancia de este trabajo para moverlos hacia un contenido tan necesario como contundente en el plano de los valores positivos que hacen más humano al hombre. Es por eso que el profesor no debe despreocupar el estudio de estos aspectos, por el contrario se auto preparará cada día para hacer frente al trabajo político ideológico y la lectura de textos martianos, promover el diálogo con sus estudiantes, de eso se encargará la Cátedra Martiana y de Valores, y lo establecido en la Estrategia para la Lengua Materna del centro.

Una efectiva comprensión de textos deberá realizarse de forma sistemática y amena. El Cuaderno Martiano III no debe faltar en la clase del profesor, porque en él se encuentran las obras adecuadas al nivel de enseñanza. Será conveniente desde las primeras clases conminarlos a participar en eventos de base, en los que demuestren sus habilidades en la comunicación y los avances en la adquisición de niveles valorativos, todo lo cual se revierte en modos de conducta. Así se convierten en seres capaces de expresar criterios, admiración, respeto por la historia de nuestro pueblo. Por ejemplo, cuando se rememoran fechas históricas, se acude a los discursos martianos por la belleza con que en ellos describe los hechos, la fuerza de la palabra que insta a ser mejores patriotas.

Los educadores cubanos conocen que el sistema de los valores se ha colocado durante los últimos años en el orden del día del pensamiento social y el debate de ideas y que la lección dialéctica de los ideales de los grandes pensadores de Cuba y Latinoamérica se convierte en un arma de lucha en el contexto nacional e internacional., devenida fuente de inspiración para convertir la causa del proletariado en la razón de la educación para la vida en Cuba, así como que en el pueblo está la única fuerza capaz de luchar por los ideales de libertad y de justicia. De ahí la imperiosa necesidad de explotar la rica fuente del pensamiento martiano para fortalecer el amor a lo nacional.

Por la importancia de la formación de valores en las condiciones actuales están presentes más que nunca los postulados de Martí. Cuando valora la acción de los grandes libertadores de América: "Esos son los que se rebelan con fuerza terrible

contra los que roban a los pueblos su libertad, que es robarles a los hombres su decoro en esos hombres van miles de hombres, va un pueblo entero, va la dignidad humana.”(OC, t.5: 227 )

Las concepciones de José Martí (1853-1895) constituyen premisas para la educación popular. Otros pedagogos Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914), Julio Antonio Mella (1903-1929), Ernesto Che Guevara (1928-1967), Raúl Ferrer (1915-1993) y Fidel Castro Ruz. Sus ideas se ven concretadas en la política educativa cubana.

Martí recibió una educación patriótica en la escuela de Mèndive. Su concepto de la cultura aspiró a descolonizar a la América Latina. “Una revolución es el triunfo de la virtud sobre el vicio, del honor sobre la deshonra, de la inteligencia moral y patriótica contra el mecanismo y el vicio”. (Fidel, 2005). Martí expresó que las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por cualidades inteligentes”. Cuba es ejemplo ante el mundo por la riqueza de su teoría educativa y los resultados alcanzados en materia de educación e instrucción. De gran valor han sido para la práctica pedagógica actual los preceptos legados por esos pensadores. Hoy se vive la Revolución educativa más hermosa de la historia.

Se asume el criterio de (Mendoza, 2008:9) de que es un reto inesquivable ubicar a Martí, atender su individualidad de héroe. Él se inscribe en un momento histórico significativo para la nación cubana, es punto de partida para el desarrollo hasta nuestros días. es expresión de la Cuba del siglo XIX En su gran tarea empeñó inteligencia, voluntad, amor, el sacrificio constante de sus sentimientos y afectos personales. Al analizar la situación de Cuba, las causas del Zanjón y sus consecuencias reconoce el gran desafío: la unidad necesaria. En el Manifiesto de Montecristi escribe “ Ignoran los déspotas que el pueblo, la masa adolorida, es el verdadero jefe de las revoluciones.” (OC, 1975,t.4: 193). Su gran hazaña fue la inmensa labor de preparación ideológica. En Estados Unidos se produce su maduración intelectual y política y de allí llega a una concepción más acabada del problema nacional.

Realizó una gigantesca labor periodística, diplomática y revolucionaria. Su participación directa en el campo de batalla constituye su respuesta personal al desafío que representa el compromiso de su liderazgo y los criterios de sus opositores. En su obra intelectual se expresa siempre la impronta del compromiso. En España fortalece su cultura, escuchó a los grandes oradores de la época, asistió a las sesiones del Parlamento, frecuentó museos, dedicándose a la apreciación de la pintura, la música, el teatro, las letras. Fuentes esenciales de su proyección literaria

fueron los clásicos del siglo XVIII, Y dice: " ¿Cómo vamos a llegar al conocimiento de la humanidad futura sin el conocimiento exacto de la humanidad presente y pasada? Lo que pasa en algo queda." (OC, t.21: 75 ).

En el Manifiesto de Montecristi declara una guerra basada en la propagación de la cultura como condición del florecimiento de las virtudes" Guerra humana, benéfica y culta", ( OC, T.4:6 ), y en carta a Gonzalo de Quesada ( 1889 )," Es que vivo por mi patria y por su libertad real aunque sé que la vida no me ha de alcanzar para gozar el fruto de mis labores, y que este servicio es ha de hacer con la seguridad y el ánimo de no esperar por la recompensa." (OC, t.6:120). Martí nos deja el legado de su desinterés, su incondicionalidad. Al profundizar en su obra y en su vida se aprecia la honradez, el amor a la patria, la responsabilidad, la amistad, la solidaridad humana. Su accionar consecuente se expresa en una vida de compromiso absoluto con la causa de la independencia. " Hago religión de la lealtad y abrazo a cuantos me hacen bien". (OC, t.7:116).

En esta frase " Solo el amor engendra melodías", se revela su criterio de que el amor es verdad y ternura, y dice "El amor, como el sol que es, todo lo abrasa y funde (OC, t.3: 139 ). Al hijo le dice: " Sé justo", y es que Martí es síntesis de un excepcional universo valorativo y un elevado sentido de la vida que fortalece a Cuba y a América Latina, en la formación de un ser humano mejor. De él se aprende a considerar a la creación como un deber humano, y la creación cultural como instrumento de lucha, " Crear es pelear. Crear es vencer... El oficio de un pueblo es crear y la fuerza del mundo está en los que producen. (OC, t.5:319). El sentido de las acciones de la batalla de ideas llevan su advertencia: " quien quiera pueblos ha de habituar a los hombres a crear" (OC, t.8:16). Sobre la historia de Cuba dice: " Nosotros tenemos héroes que eternizar, heroínas que enaltecer, admirables pujanzas que encomiar.

(OC, t.5:95).

El hombre deviene hilo conductor de todo su pensamiento filosófico, " Un hombre solo no vale nunca más que un pueblo entero". (OC, t.18:205). Se refiere a la necesaria relación entre lo social y lo individual, la que se ha visto plasmada con fuerza en la experiencia histórica los cubanos. " El pueblo más feliz es que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos." (OC, t.19:37). Y dice: " Solo las virtudes producen en los pueblos un placer constante y serio." (OC, t.4: 189 ). En ese proceso de autoperfeccionamiento y mejoramiento humano concebido por Martí aparecen en su obra amor, pureza, bondad, lealtad, sencillez, valentía, honradez, honor, y da su concepto de patria como objeto de

admiración, amor y compromiso” El valor, el decoro y el sentimiento del honor, leyes primeras de la vida. “ (OC, t.4: 194 ). Enseña a situar el patriotismo en un lugar especial, y dice Fidel (2003), “ De él aprendimos el infinito valor y la fuerza de las ideas.

Los estudiantes adultos se nutren con su doctrina “ La libertad y la inteligencia son la natural atmósfera del hombre”, (OC, t.7: 57), ya que le otorga importancia al despliegue de potencialidades del hombre, desde un ambiente culto y virtuoso, y ve la educación como condición imprescindible para el renacer de las almas oprimidas. Y dice: “ No hay igualdad posible sin igualdad de cultura. En el presente en que se conoce la compleja relación individuo-sociedad, sus ideas cobran vigencia, sobre todo cuando se lucha por la inserción del ser humano. “ Hasta que los obreros no sean hombres cultos no serán felices. (OC, t.8:352). Guía a la educación de adultos a transformar al hombre trabajador para su existencia y su realización, con lo que se esclarece el papel histórico de la clase obrera.

Martí le concede gran importancia al arte de la palabra “ La palabra es fuerte y bella cuando sale de un corazón que conoció la gran virtud.” Insta a asumir la educación desde posiciones humanistas, preparar al hombre para la vida, “ dar al hombre las llaves del mundo que son la independencia y el amor, y prepararle las fuerzas para que lo recorra por sí, con el paso alegre de los hombres naturales y libres. (OC, t.2:290). (Fidel, 2003:3 ) “ Para los cubanos Martí es la idea del bien que él describió. De él recibimos su inspirador patriotismo y un concepto tan alto del honor y de la dignidad humana como nadie podría habernos enseñado.”

Martí y Maceo fueron maestros al transmitir lecciones inolvidables de su vida ejemplar. Maceo enseñó a no hacer concesiones de principios ni claudicar en la lucha contra la injusticia, específicamente en su oposición al Pacto del Zanjón. Esta lección es un esbozo de la tesis de la “revolución ininterrumpida” de Lenin, de Fidel y el Che “...porque mientras existan las sociedades de clases explotadoras, los hombres vivirán bajo el signo de las injusticias y los agravios y las revoluciones social no pueden terminar”.

José Martí (1853 - 1895) legó la obra literaria del contenido más elevado de la concepción de patriotismo y unidad revolucionaria y solidaria. Desde “Abdala”, escrita con solo 16 años hasta su carta testamento a Gonzalo de Quesada expresa preocupación por el deber de salvar la patria. Supo avizorar a tiempo el peligro representado en los intereses desmedidos y ambiciosos del enemigo del Norte. Sus ideas constituyen una contribución a la pedagogía cubana. Ante las pretensiones

yanquis de americanizar la Isla durante la intervención, muchos pedagogos dignos mantuvieron como la línea la veneración a las tradiciones nacionales.

En (OC, t.2:69.)'' Hay algo de plástico en el lenguaje, y tiene él su cuerpo visible, sus líneas de hermosura, su perspectiva, sus luces y sombras, su forma escultórica y su color que solo se perciben viendo en él mucho, revolviéndolo, pensándolo, acariciándolo, puliéndolo. En todo gran escritor hay un gran pintor, un gran escultor y un gran músico. Un párrafo bien hecho es un tratado de armonía más útil y complicado mientras más fino sea el artista, por lo que en literatura como en música, el intérprete, que en literatura es el lector, ha de ser del mismo molde y fuego que el compositor para que guste y haga gustar los efectos ocultos y melodiosos del colorido y el acento.'' ( 1975, t.5: 425), '' Hombre que no conoce la lengua del país en que vive es hombre desarmado.'' ( t.2, 1975:505)'' La originalidad del lenguaje ha de venir de la originalidad de la idea, y la elegancia está en el ajuste de la palabra a lo que quiere decir.''

Concibió la educación como un fenómeno social integral. Supone el comprender la época y poseer dinamismo para salir a flote y no ser aplastado por las circunstancias. Abogó por la educación obligatoria, integral, laica, para todos, conforme a la época, natural (objetiva), científica, desarrolladora y práctica. Con ella se formaría el hombre nuevo, libre, integral, multifacético, crítico, con cualidades morales elevadas, con opiniones propias, capaz de crear y defender una sociedad con todos y para el bien de todos.

Con sus principios de formar un hombre hecho en lo mental por la contemplación de los objetos y en lo moral por el ejemplo diario, se acerca a Pestalozzi y a Luz Caballero. Diseñó la educación para la población rural desposeída, con maestros viajeros. En sus tesis de educación popular aparecen postulados de una filosofía de la educación con elevada originalidad y dinamismo. Su sentido de lo real en los problemas sociales se anticipó a la teoría marxista al organizar un partido revolucionario para dirigir la lucha.

Logró desentrañar los principales rasgos del naciente imperialismo norteamericano y convocar la lucha por la liberación de América. Es el guía de la América junto a Bolívar y promotor de las más importantes y nobles transformaciones en la educación y la cultura de los pueblos. Sus ideas están vigentes en el ideal patriótico de la nación.

En las tesis del pensamiento educativo martiano se hallan como epifonemas la educación y la libertad, lo afectivo y lo cognitivo, y la unidad del pensamiento y el

sentimiento. La ideología expresa la proyección de los intereses ante el presente y el futuro. Ella organiza la percepción del pasado histórico. Se considera un fenómeno social de masas de ahí la preocupación por enriquecer valores en los adultos, para fortalecer los proyectos de la Revolución. La vía para superar su comprensión abstracta son los modelos y principios de la actividad y conducta revolucionaria llamados a representarla. De esa forma se enriquece la autoconciencia nacional.

Se asumen los criterios de Martí de que el hombre es esencialmente perfectible y la escuela puede contribuir a esto y de Aguayo de que de todos los factores para la educación moral, el más importante es la personalidad del maestro, de ahí que se deben seguir estrategias metodológicas y educativas, así como los métodos indicados como son los dirigidos a la conciencia, preparación política ideológica; a la actividad, la valoración (valorar la conducta y no al individuo). El maestro tiene el reto de hacerse creíble y ser confiable. Los métodos para evaluar los valores son la observación sistemática, la entrevista, el cuestionario, la encuesta, el análisis del producto de la actividad y el tacto pedagógico.

Martí confía en la fortaleza de la acción humana para someter, abatir o reducir lo que no es compatible con la dignidad humana, lo que atormenta o empequeñece al hombre. "Un hombre que se cultiva o se levanta por sí propio, es el más alto de los reyes". La realización individual es condición indispensable de la libertad y realización colectiva de su pueblo. Llama a hacer de cada hombre una antorcha. El individuo es promotor de la historia, responde por ella.

Al decir de Martí el primer deber de un hombre de estos días es ser de su tiempo, no aplicar teorías ajenas, sino descubrir las propias libres de abstracciones, e inquirir la manera de hacer prácticas las útiles. Y en (OC. t,4 :215, Discurso 10 de Octubre,1887), " La patria nos persigue con las manos suplicantes: su dolor interrumpe el trabajo, enfría la sonrisa, prohíbe el beso de amor, como si no se tuviese derecho a él lejos de la patria..."

Las figuras que constituyen ejemplos para los estudiantes se convierten en posibles metas a alcanzar cuando se les presta una mayor atención. En la grandeza moral de Martí se aprecia su condición de hombre concreto, comprometido con su patria y su desarrollo social, define que el progreso verdadero es el que penetra las masas populares. Supo comprender los errores y virtudes humanas y valorar al hombre, enfrentó una guerra de ideas y tuvo fuerzas para organizar la lucha y aunar voluntades. Con el estudio de su ideario se potencia el desarrollo de capacidades intelectuales.

En (OC, t.4,1975: 247 ) dice: “ El porvenir sin una sola excepción está del lado del deber.” Y en t.21,1975:143):” No hay más que un medio de vivir después de muerto: haber sido un hombre de todos los tiempos o un hombre de su tiempo.” Avizoró la respuesta del hombre ante la sociedad y el deber de pensar por sí mismo, “ El patriotismo consiste en procurar el mayor bien para el número mayor.” (1975:204). Martí es síntesis del ideal emancipador del siglo XXI. Hoy aparece más humano, más actual, sus ideas trascienden lo universal, con la filosofía de amor, armonía en una ética de servicio sostenida en la base cristiana con afán de contribuir al equilibrio de América y el mundo y la concepción de la unidad de todas las fuerzas para la libertad.

El pensamiento ético, histórico, social y político, constituyen una vía válida para las interrogantes actuales. Con fuerza expresiva Martí usó el conocimiento histórico como medio movilizador de las masas. En la actual Constitución de la República de Cuba se sintetiza la lucha del pueblo cubano por su verdadera y definitiva independencia.

Desde que se inicia la República, la defensa de la nacionalidad y las ideas de pedagogos como Varona, Valdés Rodríguez, Arturo Montori Céspedes, Luciano R. Martínez, Alfredo Aguayo y Ramiro Guerra y Sánchez, se dejaron escuchar. Se intentó crear una filosofía de la educación científica - materialista y del progreso social, con la orientación marxista, martiana con influencias del pensamiento latinoamericanista de Ingenieros, Mariátegui, Vasconcelos.

Inteligencia y sensibilidad le permiten alcanzar un pensamiento coherente y definido donde se mezcla literatura y acción política. “ Cobarde ha de ser quien por temor no satisfaga la necesidad de su conciencia. Fratricida ha de ser la República que ahogue a la República.” (OC, t.1,1873:57). Cuando dice: “ La poesía es el lenguaje de la belleza; la industria es el lenguaje de la fuerza. El pueblo puede cantar por la mañana o por la tarde, cuando raya el alba o cuando e retira a descansar, pero durante el día, es preciso trabajar.” (OC, t.15,1975:24), se refiere a la importancia del trabajo para la solidez de un pueblo, y alerta al recordar:“ porque nuestra espada no nos la quitó nadie de la mano, sino que la dejamos caer nosotros mismos, pero no estamos aquí para decirnos ternezas mutuas, sino para ir poniendo en la mano tal firmeza que no volvamos a dejar caer la espada. El hombre de actos respete al hombre de actos.”(OC, t.4,1975:247).

Sostiene la idea de la pureza.“...pero el sol sigue alumbrando los ámbitos del mundo y la verdad continúa incólume sin mancha por la tierra.” (OC, t.4, 1975:.259). Es obvio que en la transformación de las letras hispanoamericanas es Martí la figura primordial. El paso del tiempo define y da relieve a esta iluminada primogenitura. Poseyó una

suma de poderes de excepción: información numerosa y certera de las obras y movimientos culturales, el conocimiento de las lenguas anglosajonas, una virtud penetradora, sentido social de la cultura y la fuerza de su obra. Sobre la literatura expresa: "Tengo odio a las obras que entristecen y acobardan. Fortalecer y agrandar vías es la tarea del que escribe." (OC, t.20,1975:63). A pesar de las dificultades por las que atraviesa muestra férrea voluntad, optimismo: "saco de mí sin cansarme una energía salvaje...! Qué riendas he necesitado tener para sujetar la mente a freno!..." pero yo recojo del suelo mis propios pedazos, y los junto y ando con ellos como si estuviera vivo."(OC, t.20,1975:87).

Con la guerra aumenta su sensibilidad ante la naturaleza, el hombre y la vida americana, prueba de ello son sus cartas, su diario de campaña. Con su obra empieza una nueva época en las letras hispanoamericanas, él fue su mejor creador. En Martí ven los estudiantes al hombre, al revolucionario, al escritor que trabajó intensamente y socializó en muchos países. La contextualización de su pensamiento permite ampliar el universo cultural, encontrar referentes teóricos para el desarrollo de convicciones y valores: lo filosófico, lo histórico, lo psicológico, lo sociológico, y lo pedagógico, para lograr una adecuada educación integral, adoptar posiciones que favorezcan un mayor compromiso e implicación social, estimula a jerarquizar ejemplos positivos.

Educar y formar valores con el empleo de la obra martiana exige una actitud crítica y valorativa para interpretar el proceso histórico en su integridad. Enseñar a valorar a las personas que los rodean, imitar conductas positivas, pues el progreso de una nación depende de la forma en que sus hijos proceden. Martí se refiere a la capacidad de los cubanos para la resistencia y la lucha... "la capacidad del hombre cubano para crear de sí, en condiciones hostiles, un ente social productivo y decoroso.." (OC, t.4,1975: 481). Nunca antes ha tenido tanta realidad esta afirmación martiana y se ha puesto a prueba de tal modo la fortaleza de un pueblo. Hoy desde la cultura y los valores, se expresa la convicción de un pueblo, de su derecho a ser y a defender lo conquistado. De gran importancia es su epistolario por la función proselitista; él organiza la acción revolucionaria.

En Martí tuvo Mella a un gran maestro, también fue para él el periodismo un arma de combate, penetra en la naturaleza económica y expansionista del imperialismo y lo combate sin rodeos. Al asumir el legado martiano se coloca a la vanguardia de un movimiento revolucionario y decía: "Solo con el conocimiento de la verdad económica se adquiere la fe y el fervor revolucionario útiles para vencer. La Literatura revolucionaria da la luz, pero la economía revolucionaria es fuego, y además de luz,

quemamos los antiguos prejuicios burgueses.

Este trabajo pone la obra martiana en función de solidificar el valor patriotismo en los estudiantes de la Educación de Adultos, instrumentando así el Programa Director de la educación en valores, además de los Lineamientos sobre la Lengua Materna para fomentar una cultura general- integral. Todo ello con el propósito de que desarrollen una conciencia plena de la connotación que tiene ser un verdadero patriota.

En los Seminarios Juveniles de Estudios Martianos, iniciados en Cuba a partir de 1973 y devenidos en 1978 Centro de Estudios Martianos, se ha rescatado la significación de la obra martiana. En la década del ochenta se inaugura el Simposio Internacional sobre José Martí y el pensamiento democrático- revolucionario así como en 1989 se crean las Cátedras Martianas con el fin de revitalizar la enseñanza y definir valores que de modo armónico conformen la integralidad.

La presencia de la vida y obra de Nuestro Héroe Nacional en la escuela cubana adquiere una dimensión superior después de 1959, porque el mundo nuevo requiere la escuela nueva. De ahí que se adaptan los programas de la educación a los tiempos. En Cuba a partir de los años setenta toma fuerza la formación patriótica y la atención especial a las conductas sociales y el conocimiento. Elevar la calidad de la educación constituye la principal tarea de los educadores sin olvidar que de los valores humanos y el enriquecimiento actitudinal, afectivo, cautivador y científico de los alumnos se llega al acto creativo. Es por eso que se apreciaron los cambios después de aplicadas las actividades.

### **1.3 .Consideraciones teóricas del fortalecimiento de valores desde la escuela:**

La educación es la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales, es un principio, un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones de jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Es una realidad histórica (no natural) producida por el hombre y vinculada a su contexto sociocultural. Está estrechamente vinculada con el resto de las actividades sociales y su objetivo fundamental es hacer social al individuo. Está llamada a socializar a las nuevas generaciones, prepararlas para vivir en sociedad, formar al ciudadano, a la persona capaz de cumplir funciones cívicas. Se concibe como una actividad sistemática efectuada desde la escuela y orientada a formar ciudadanos. Según (Fabelo, 2003:278), educar significa socializar, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana, para hacerlo representante del género humano. (Báxter, 2007:1).

La educación moral debe descansar en la educación de los sentimientos, destacarse por el altruismo, la solidaridad y la cooperación, la práctica de la justicia, la igualdad social, el amor a la patria como rasgos esenciales de la riqueza espiritual del ser humano, según sus características e individualidad, determinadas por las relaciones sociales en que se desarrollan. Todos los procesos que ocurren en la escuela tienen que dejar un modo de actuación moral y cívica que refleje en la escuela, la familia y la sociedad.

El sistema educacional cubano está concebido para contribuir en mayor o menor grado a la transformación de los conocimientos en convicciones y un mejor desempeño en la conducta del individuo hacia su patria y la sociedad en general. De ahí la importancia de continuar conformando actitudes, sentimientos y cualidades valiosas que permitan convertir esos valores y convicciones en realidad plena. Sobre este tema se ha profundizado mucho por académicos, políticos e importantes figuras, tanto del ámbito nacional como universal en el pasado y en el presente.

La actividad pedagógica profesional cumple un conjunto de tareas docentes educativas de carácter muy complejo y variado con doble objeto: el contenido de la educación y la personalidad de los alumnos. Esta complejidad exige la postura permanente de creación por el maestro. Por lo que debe aprovechar las potencialidades de la clase en su carácter dinámico, sistemático y sistémico, la incidencia grupal e individual y la integral en el estudiante, en la clase se produce la formación ciudadana. Como aconseja Martí se debe depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; hacerlo resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote: prepararlo para la vida.

La escuela incorpora en las preparaciones metodológicas el estudio del pensamiento de José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro, y lo más representativo de la tradición pedagógica cubana y nuestra historia de manera que los docentes puedan integrarlo a la formación de sus alumnos, los aspectos éticos que caracterizan a nuestros héroes y paradigmas.

El Dr. C Gilberto García Batista (2002) expresa que los valores constituyen una guía general de condiciones que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están relacionados con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y de la sociedad en su conjunto. Los valores son la medida de la significación que poseen los conocimientos y las habilidades para los estudiantes que orientan su actividad en la práctica. Constituyen

la expresión de los principios, de su penetración en la conciencia social e individual de los hombres. Por su parte los principios son puntos de partidas, ideas rectoras, regla fundamental de la conducta que determinan las obligaciones de los hombres en sus relaciones entre sí y con la sociedad.

Por tanto cuando se está dispuesto a defenderlas a cualquier precio, convencido y dispuesto a actuar en correspondencia con sus ideas, los principios y valores se convierten en convicciones, es decir, el predominio de los valores en la actuación individual y colectiva, defendidos a cualquier precio en todas las circunstancias. En estas, valores y principios son una misma cosa, pero todo esto no puede tomarse tratando de inculcar una idea a la fuerza o con invocaciones de su importancia, sino enlazándolos con conocimientos previos, experiencias o necesidades significativas de manera intelectual, emotiva y volitiva.

Hay que considerar como premisa importante la formación de la personalidad, y por tanto, de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta. En consecuencia es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de influencias y especialmente, desde la labor del maestro. En esta medida se desarrolla atendiendo a determinados presupuestos, que de no tenerse en cuenta se corre el riesgo de comprenderlo de forma abstracta y alejada de las condicionantes que impone la realidad en que se desarrolla.

Ayuda en esta labor tener presente los presupuestos histórico-culturales (cultura, historia, tradiciones), los contextuales (momento histórico concreto), como los individuales: familia, experiencia, trayectoria. Lo anterior permitiría ubicar al educador y hacer terrenal su labor. Estos, entre otros, devienen en presupuestos insoslayables en el proceso de formación de valores, constituyendo en consecuencia exigencias a tener presente en su desarrollo. La penetración en el complejo proceso de formación de valores, se realiza desde presupuestos teóricos tanto filosóficos, como sociológicos, psicológicos y pedagógicos, los que se erigen en fundamentos científicos imprescindibles para el trabajo.

Por ejemplo, conocer lo que plantea la dialéctica como teoría general del desarrollo atendiendo a los principios universales, las leyes fundamentales y las categorías de la Dialéctica Materialista, que permite comprender en su esencia, los objetos, fenómenos y procesos de la realidad y descubrir el carácter histórico-concreto que asumen los seres humanos, así como la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de interiorización del individuo. En ella se revelan entre otras, las contradicciones entre lo social y lo individual, el ideal y lo real, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo.

Asimismo, pueden considerarse como presupuestos en el orden de la sociología la educación como proceso social complejo, condicionado histórico y socialmente enraizado en la cultura y la historia. Como sistema de influencias rebasa la escuela, la familia, el maestro, la comunidad... planteándose el problema del hombre a formar.

El marxismo enfoca esta doctrina axiológica en primer lugar por el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, morales, estéticos. Niega el carácter extrahistórico de los mismos, viéndolos en dependencia de las condiciones históricas, de las relaciones de clases. También tiene en cuenta la correlación dialéctica de los aspectos relativos y absolutos en el desarrollo de los valores. Considera como valor supremo del hombre: la felicidad humana y la libertad alcanzable en la lucha contra todas las formas de opresión. Las ideas, por tanto, constituyen valores. Con ellas el ser humano expresa sus intereses de forma ideológica.

La misión de la nueva pedagogía consiste en vincular el ejercicio del magisterio con la tarea de la organización socialista<sup>1</sup>. Este postulado determina las funciones, el contenido y los principios de la pedagogía socialista; fundamenta la relación de la educación y la instrucción con las misiones de la edificación del socialismo, pues una escuela aislada de los problemas sociales vitales no podría cumplir su función social fundamental.

En este sentido, le corresponde a la escuela un papel determinante al interrelacionar todos los factores de manera organizada que favorezca al desarrollo intelectual, cultural y formativo de los educandos. Fortalecer valores exige una actitud crítica y valorativa, pues el progreso de una nación depende de la forma en que sus hijos procedan. La propuesta de actividades les proporciona la ocasión de adoptar posiciones con un mayor compromiso e implicación social y humano con la marcada intención de que al dar jerarquía a los ejemplos positivos, y contextualizan, amplían el universo cultural. En (OC, t.3:195), Martí dice que la razón no triunfa sin la poesía y que el que conoce lo bello y la moral que viene de él, no puede vivir luego sin moral y belleza.

Los agentes e instituciones socializadores en el tema de valores son todas las que por su accionar y ejemplo tienen ascendencia o dominio de lo que acontece a nivel de familia, barrio o zona, además de los medios de comunicación masivos. Los sistemas educativos de la región se han convertido más que en un sistema de integración y desarrollo, en segmentación y erosión de las identidades nacionales de sus respectivos países. Fortalecer la cultura de los pueblos significa librarse de las

influencias dañinas impuestas, promover altos valores humanos, enriquecer la vida de estos pueblos y sobre todo, trabajar en la formación de una personalidad mucho más preparada.

En los desafíos actuales de la educación es una realidad y una necesidad que se desarrollen posiciones inteligentes y críticas ante los problemas del mundo actual. Alternativas y decisiones coherentes buscan los pueblos del Tercer Mundo y solo la educación ayudará en estas aspiraciones de los oprimidos. En Cuba se prioriza al hombre y sus necesidades desde todos los aspectos de la vida, se lucha por formar un hombre íntegramente preparado, de ahí que la educación desempeñe un papel rector en la formación de las nuevas generaciones y además, su política definida de forma muy acertada en sus principios, que van desde el carácter masivo y equidad, la vinculación del estudio con el trabajo como principio fundamental en esta enseñanza.

La provincia y este municipio no están ajenos a esta labor del Sistema Educacional y desde cada rincón se trabaja por perfeccionarla cada día. La Enseñanza de Adultos debe ser continuadora de esta política educacional. Es por ello que se decide incidir en el valor patriotismo, ya que este constituye un valor fundamental en la formación de valores y por la importancia que representa para el país en la actualidad. El problema educativo de la Enseñanza de Adultos se ha estado enfocando a través de:

- Fomentar el estudio del pensamiento ético cubano, desde Félix Varela y Morales, José Martí a Fidel Castro.
- Refuerzo de la educación, a través de los principios éticos de la Revolución Cubana.
- Perfeccionamiento de las Cátedras Martianas.

Accionar de todos los factores encaminados a fortalecer los valores por diferentes vías.

- Reflexionar sobre tendencias consumistas, ostentosas y superficiales que acechan al país.
- -Promoción de concursos, actividades patrióticas, eventos científicos y otras actividades culturales.

La implementación y realización de lo abordado anteriormente, requiere de una adecuada organización y planificación de diversas actividades, donde predomine en primer lugar la acertada comunicación con los educandos, el ejemplo en el contexto de un clima favorable y sobre todo la inteligente influencia educativa.

El educador tiene que conocer a sus estudiantes no solo en su historia, sino también la

dinámica, las perspectivas de su evolución y proyectar acciones que lleven al logro del fin deseado. Por eso es de suma importancia, que el profesor domine la metodología de estudio de sus alumnos si quiere lograr una correcta formación de valores en ellos.

El profesor tiene un importante papel que desempeñar en la formación de los ideales morales de los escolares. Con todo su trabajo él enseña a los alumnos a analizar la conducta de los que le rodean, a distinguir la verdadera moral de la falsa, de conductas incorrectas. Esto estimula el desarrollo de profundos valores en ellos y por eso no puede ignorarse en la organización del trabajo educativo.

Además es necesario conocer bien cómo influye la educación de valores en el desarrollo del educando, cómo cambia este, cómo se eleva a un nuevo grado de perfección bajo la influencia de la educación. Para ello es necesario desmembrar todo el proceso de la educación moral en distintos eslabones y examinar cada uno de ellos. El nivel de conciencia moral del individuo determina su conducta y cuanto mayor es el grado de conciencia, tanto mayor es su aporte a la causa de la construcción del socialismo.

Este es un proceso largo y complejo donde las exigencias van aumentando cada día, condicionada por la situación histórica concreta en el que el desarrollo natural de la humanidad necesita que se comprenda adecuadamente y se enfrente con serenidad y optimismo en el futuro. Una verdadera educación en valores requiere:

- Lograr una motivación que movilice a los que se educan en querer hacer.
- Sentir como algo suyo lo que hacen.
- Que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y de actuar.

Se traduce en:

- Niveles de implicación, compromisos e identificación consciente en lo que se hace.
- Sujetos que analicen, reflexionen y valoren en lo individual y colectivo los resultados obtenidos.
- Sujetos que desarrollen la autoconciencia.

Aprender a valorar es tomar conciencia de la importancia de las acciones individuales o colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar desde una ética social. Es poder emitir criterios y juicios críticos y asumir una posición ante un objeto, un sujeto, una situación o un conjunto de ellos.

Los medios masivos de comunicación juegan un papel trascendental e importante en

la formación de las nuevas generaciones, ya que transmiten en un sentido u otro, aquellos valores que queremos formar. Pero el método por excelencia para educar y formar valores es el ejemplo personal, se requiere en los momentos actuales potenciar más los modelos positivos que con su labor diaria a veces imperceptible realizan los docentes.

El Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar (2009-2010), se enfatiza en el trabajo con la lengua materna y la ortografía lo que está indisolublemente ligado con la comprensión de textos martianos, la redacción, la lectura, los concursos, el control sistemático de las habilidades En cada preparación metodológica se debe dedicar una hora a la ortografía de las palabras con dificultades y al control. Con los estudiantes se indica trabajar con los cuadernos, aplicar dictados semanalmente, así como la construcción de textos, la lectura de un libro cada mes, con el respectivo análisis de expresiones, de palabras y el debate.

En la presente tesis se asume el concepto de formación de valores de (Mendoza, 1999), entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores, dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación del individuo, contribuyan a la formación de la personalidad y de la educación, al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta. Es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente de la labor del maestro.

Su comprensión requiere tener en cuenta su complejidad. Contiene diversas dimensiones: la intelectual, la afectivo-emocional y conductual, lo que supone consultar desde el conocimiento de los valores, el papel de los sentimientos, hasta su expresión en actuación.

El educador deberá conquistar y cultivar no solo el conocimiento, sino también el corazón del estudiante. Guiados por el pensamiento martiano, los pedagogos alcanzan niveles superiores en la labor educativa, sin reparar en obstáculos, dan muestras de integridad, siguiendo los apotegmas de que " Oro es lo que no se vende ni se compra y de que el mundo es un templo hermoso donde caben en paz, los hombres todos."

. El nuevo modelo trae consigo la creación de un ambiente pedagógico en el que la dimensión axiológica de la clase adquiere múltiples expectativas y se potencia la humanización del hombre. La escuela debe conocer las necesidades de los alumnos, propiciar los espacios para satisfacerlos y promover la conversión de estos en una fuerza orientadora y reguladora de su propia actividad

La psicología de orientación dialéctico -materialista tiene su origen en la Escuela Histórico-Cultural, cuyo principal exponente fue el psicólogo ruso Lev S. Vigotsky (1896-1934). Considera el carácter socio-histórico del psiquismo humano, la influencia del proceso de desarrollo en el hombre social para cambiar modos y procedimientos de conducta, transformar los códigos y funciones en metas y crea nuevas formas de comportamiento, específicamente culturales. La interacción del sujeto con la vida le ayuda a formar la personalidad: " Al cambiar el hombre a la naturaleza, cambia la propia naturaleza del hombre ". Esta teoría vigotskiana, se convierte en postulado para la labor educativa del maestro.

Los aportes fundamentales de Vigotsky son el condicionamiento histórico social del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, metodología de estudio de las funciones psíquicas superiores genético, relación teoría -práctica, visión renovadora de la relación entre educación, aprendizaje y desarrollo

Según el Doctor Horacio Díaz Pendás, un educador es un especial ser forjador del mejoramiento humano, un patriota formador de patriotas, de revolucionarios. Además de modelo y ejemplo de conducta debe lograr la interiorización de las valoraciones en los estudiantes y la conversión de estas en valores y modos de actuar.

En los adultos la tarea ha sido más fácil, porque ellos tienen vivencias, son personas con una historia, muchas veces son dirigentes, capaces de entablar debates y servir de ejemplo a otros estudiantes, de ahí que el resultado se aprecia desde los primeros momentos de la puesta en práctica de las actividades docentes.

Desde Félix Varela, José A. Saco, José de la Luz y Caballero (1800-1862) se fue desarrollando este pensamiento creador. Se ha dicho con justeza que el siglo XIX es el siglo de la labor patriótica, siendo lo más relevante de este pensamiento creador la visión de que la sociedad que existía en Cuba, basado en este legado, lucha por mantener lo logrado hasta ahora y avanzar mucho más. La labor educativa de Luz Caballero resulta la experiencia más alta en el siglo XIX de una educación integral centrada en la formación moral, (1950, t.1: 442-576) " Educar es templar el alma para la vida.", " La instrucción no debe ser el único objeto que excite el interés del maestro...Cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimientos son los fines de la verdadera enseñanza."

Durante la Guerra de los Diez Años los valores formados se pusieron en evidencia de manera palpable. Ejemplos imborrables de abnegación, valentía, amor a la patria se dan en figuras como Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramante, Antonio Maceo,

Mariana Grajales, Lucía Iñiguez, Ana Quesada, Canducha Figueredo, entre otros insignes patriotas que lo entregaron todo por la independencia. Eso es patriotismo en su expresión más alta.

La máxima dirección del país ha reconocido la necesidad histórica de fortalecer la formación de valores desde la familia, la escuela y las organizaciones de masas y sociales. Al respecto en la Constitución de la República (1992: 18) se plantea que el Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones”, lo que demuestra el papel que le corresponde a la familia en esta priorizada labor.

(González Rey, 1996, 25), Expresa que en el proceso desde la escuela no se debe confundir la individualidad con el individualismo, la existencia del valor, su espacio, está en la individualidad. El carácter irrepetible de cada individualidad se explica así por las particularidades, su estatus socio-histórico, por sus condiciones sociales de vida

La política educacional cubana como expresión de la voluntad del pueblo, promueve sistemáticamente por diferentes vías, la participación de todos los ciudadanos, a través de las organizaciones de masas y sociales a la materialización de este propósito. Todos tienen, plantea la Constitución de la República, el deber de prestar especial atención Una educación de calidad es aquella que logra incrementar la creatividad como condición básica de la plenitud del ser humano.

Los especialistas coinciden en la necesidad de “aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia...”de forma creadora teniendo presente las características psicopedagógicas de los estudiantes. En las escuelas de adultos es decisivo tener esto presente por las características de los alumnos.

Cuando se aprende, se enriquecen los conocimientos como resultado de la percepción cognoscitiva de los fenómenos reales, de las leyes de la naturaleza y de la sociedad. Estos existen en forma de hechos, principios y leyes. Los alumnos asimilan no todos los conocimientos en las escuelas, sino sus bases que han sido elaborados y reunidos especialmente en las disciplinas. Es imposible sin la asimilación de las bases de las ciencias, penetrar en una u otra rama de los conocimientos especiales.

La tarea o misión del maestro es muy difícil y de mucha responsabilidad. Él debe despertar en los alumnos el interés por el nuevo tipo de actividad que realiza: el

estudio y, paulatinamente ir armando a los escolares con conocimientos y habilidades, que favorezcan su formación integral. Cada paso de avance debe ser señalado como un éxito conjunto y como perspectiva futura del aprendizaje. “aprendizaje es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistóricos, en el cual se producen como resultados de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola ..”

En el proceso de aprendizaje el maestro deberá interesar a sus educandos, demostrarles qué importancia tiene el estudio para la sociedad y para ellos mismos, conocer bien las posibilidades cognoscitivas de ellos y plantear tareas asequibles y complicándolas paulatinamente en la medida del incremento intelectual que demuestren.

También el maestro debe concentrar la atención de los alumnos en la tarea principal, evitando todo lo que los distraiga de lo fundamental, sin olvidar preocuparse por los éxitos y preocupaciones espirituales de los mismos para apoyar e incrementar las aspiraciones y elevar la autoestima. La formación de hábitos y habilidades es esencial en este proceso. Sin ellos, los alumnos no podrán avanzar en el camino que conduce a su formación.

Bajo la influencia de esta necesidad para el desarrollo de los estudiantes, es vital formar en ellos puntos de vista, actitudes ante la realidad y definir su conducta, sus asuntos y su compostura en la sociedad. Evitar influencias externas que puedan afectarlos, es labor importantísima del educador.

La palabra del maestro es el instrumento más accesible y generalizado de la enseñanza. Manejarla acertadamente podrá enseñarles a comprender las ideas más abstractas. Con la ayuda de la palabra él puede despertar en la conciencia del alumno relevantes cuadros del pasado, del maravilloso futuro de la humanidad. En esta enseñanza el relato es importantísimo. Este debe ser vivo y emocional sobre la base de los conocimientos de hechos para desarrollar la asimilación de los conocimientos sistemáticamente y desarrollar su pensamiento.

La observación en los diversos fenómenos naturales, de trabajo del hombre o de la vida social alcanza un gran desarrollo en la interrelación de la enseñanza con la vida. La correcta observación contribuye al desarrollo de las capacidades intelectuales de los alumnos.

La preparación del personal docente es imprescindible y en Cuba es prioridad. Las ciencias pedagógicas se desarrollan cada día más. Las condiciones en sentido general están creadas, lo que hace falta es lograr una mayor acción creadora, viva, sin esquematismo para disminuir lo más posible las conductas que no se corresponden con los deberes del estudiante. Dicho en otras palabras, motivarlos constantemente de manera que se interesen y actúen de forma independiente, que comprendan con profundidad su papel como estudiante, y como trabajador, que manifiesten tesón, disposición para arriesgarse, resuelvan los problemas sin esquematismo, tengan conciencia plena de las demandas sociales y disposición correcta para acudir a ella.

Sin tener en cuenta que motivar “es la compleja integración de procesos psíquicos que en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad, estimula la satisfacción de las necesidades del hombre, regulando la dirección y la integridad del comportamiento” no se puede aspirar a formar correctamente a las nuevas generaciones.

A la escuela le corresponde un papel determinante y especialmente al maestro, pues deben orientar sus funciones a fomentar un proceso de educación, más que de instruir. Eso significa:

- Enseñar a pensar, no almacenar información que contribuya a fomentar la creatividad y el enfrentamiento de situaciones.
- Enseñar no para desarrollar habilidades técnicas parciales, sino para entender la totalidad social.
- Promover cambios en las aspiraciones de los educandos.
- Brindar elevada importancia a la formación de valores, fundamentalmente del valor patriotismo.
- Ellos enfrentan las situaciones cotidianas con los valores que se deben formar y a ella corresponde instrumentar las actividades siguiendo importantes premisas:
- La formación de valores solo tiene efectividad a través de acciones conjuntas de la escuela con la familia y la comunidad.
- Tener presente que cada individuo es una personalidad y se autodetermina en la vida social.
- Comprender que ayudar no es decidir por otros.
- Se violenta la ética cuando se tratan de imponer los valores.

Para el desarrollo exitoso de esta labor es necesaria la más profunda relación entre el sentimiento y el amor, ya que los sentimientos como parte de la esfera afectiva-

emocional de la personalidad, permite descubrir las raíces y desarrollo de la vida bajo un conjunto de influencias.

El presente trabajo pretende cumplir su objetivo, mediante la realización de actividades por lo que se hace necesario definir este concepto y realizar un estudio de lo que es y cómo se desarrollan, entre otras cosas. "...es la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. Es un nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea, es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por un sistema de acciones. Tiene carácter social y son las condiciones de vida quienes la determinan".

La actividad históricamente tiene su origen en la aparición y desarrollo del hombre, específicamente con el surgimiento del trabajo que puede ser físico o intelectual, este precisamente es el que hace que la actividad se separe en práctica y teórica. Estos conocimientos son de gran importancia conocerlos y tenerlos presente para preparar actividades que contribuyan a lograr el objetivo propuesto de manera creativa.

Para ello se hace necesario además, conocer que la creatividad, "es el proceso de descubrimiento o producción de algo nuevo (al menos para el que lo produce) que cumplan las exigencias de una determinada situación social y que además tienen un carácter psicológico, donde se reflejan la integración de lo cognitivo y afectivo, aspectos de gran importancia para desarrollar en el estudiante hábitos, habilidades y a la vez este demuestre interés, motivación, voluntad hacia cualquier actividad que le sea designada". la actividad "expresa la síntesis de lo ideal y lo experimental del hombre. La actividad humana, se manifiesta en un proceso de comunicación social. Su premisa fundamental interna es la necesidad, que es la que dirige la actividad de la persona en su medio".

La organización de la actividad patriótica de los alumnos provoca y fortalece también sentimientos y vivencias. En ocasiones, algunos maestros, después de la lectura de una narración acerca de los héroes, hablan de héroes no conocidos, lo que provoca en los estudiantes el deseo de conocer sus nombres. Se puede proponer que intercambien para establecer una revelación entre el pasado y el presente y penetrarse del sentimiento de orgullo de su país.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se establecen relaciones recíprocas de actividad y comunicación entre profesores y alumnos regulada por la experiencia de la humanidad y las exigencias actuales de la sociedad. Otros destacados filósofos, psicólogos y pedagogos como Petrovsky (1978) y Leontiev (1989) examinaron la

estructura psicológica de la actividad: necesidad-motivación-finalidad y los relacionados con ellas; actividad-acción-aprendizaje.

Analizado este aspecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Danilov (1978: 235) entiende que en la docencia "... es la actividad del estudiante que asimila los conocimientos que garantiza el desarrollo integral...", demostrando esta definición el importante papel de la actividad en el aprendizaje de los estudiantes. Para su buen desarrollo, son necesarias acciones cognoscitivas donde estén bien organizadas y planificadas las acciones del educador y del educando, ocupando este último el lugar protagónico, producto de las relaciones sociales en que está involucrado.

La preparación del docente, sus conocimientos de todos los elementos de la actividad cognoscitiva, es de suma importancia para la transmisión de los conocimientos por una parte y por otra, la correcta asimilación de los conocimientos por los estudiantes para su aplicación a las diversas situaciones de la vida. En esa preparación de las actividades, hay que darle especial atención a la orientación de la misma, ya que aquí se garantizaría la comprensión del estudiante de lo que van hacer. El estudiante debe estar bien claro y consciente para su preparación interna, ejecutar lo orientado eficientemente y su control de acuerdo con el objetivo trazado para la actividad. Lo anterior permitiría la formación integral y armónica del estudiante. Se ha demostrado que cuando se definen bien los objetivos y se ejecuta de acuerdo con lo esperado, hay una actividad productiva influyendo decisivamente en el aprendizaje del escolar de forma ascendente. Es decir de lo más sencillo a lo más complejo.

En (Silvestre,2002: 8) se asume que el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador constituye una vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, ligados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes, este proceso debe ser activo, vinculado con la vida, desarrollador de la inteligencia, que contribuya a la formación de cualidades y valores positivos de la personalidad y el autoaprendizaje.

Elementos esenciales para la educación en valores desde la escuela son: el ejemplo del maestro, la organización escolar, la clase. La escuela es el elemento rector, influye en el sentido de la vida social (armonía y coherencia, proyecto de integración escuela, familia, comunidad). Educar es sembrar sentimientos, buscar todo lo bueno en el alma. El aprendizaje debe ser formativo. Los valores se enseñan y se educan. Martí dijo que el hombre es esencialmente perfectible y la escuela puede contribuir a ello. Al

Programa Director se incorporan valores como la justicia, la dignidad, el humanismo, los que se encuentran en la obra martiana

Se asumen los criterios de (Mendoza, 2009:4) de que hoy están en juego no solo las conquistas más elevadas del ser humano, sino la propia existencia, por lo que se pone de manifiesto con fuerza el papel de la cultura como instrumento de emancipación, en un mundo complejo, que requiere redefinir lo valioso en el contexto del paradigmático todo vale de la cultura posmoderna. En la escuela se revela la real comprensión martiana, como fundamento de los valores y de la propia liberación humana. “ Ser culto es el único modo de ser libre (OC, t.8,1975: 289). Además, el profundo nexo, refrendado por la historia, entre cultura, ética y política en el decurso de nuestra nación, cuya suprema síntesis la constituye la eticidad de la política en la concepción y quehacer martiano, y que ha devenido hilo conductor de los fundamentos y obra de la Revolución Cubana. Es por eso que todas las energías del profesor se ponen en función de fortalecer conciencias patrióticas.

#### **1.4 Consideraciones del tratamiento del valor patriotismo desde el Programa Director para la Educación de Adultos: -**

En el Programa Director de Formación de Valores en la escuela (2007: 2), se definen claramente los componentes esenciales de la política a seguir en la formación de valores de la escuela cubana. Aquí se sintetiza lo mejor del pensamiento martiano, marxista-leninista y fidelista.

Lo mejor que tiene la Revolución es que une dos tipos de valores fundamentales: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación del pueblo, en sus hechos, en sus virtudes; y los valores que aportó el socialismo, que aportó el marxismo-leninismo, que aportó el internacionalismo.

Se advierte que el docente deberá observar:

- Dominio de los conocimientos sobre el patriotismo y sus modos de actuación.
- Conocimientos sobre los héroes y mártires.
- Conocimientos, respeto y admiración por las gestas, héroes y mártires.
- Sentimientos de cubanía, amor a lo autóctono y orgullo por la patria.
- Motivación que muestran por nuestras manifestaciones.
- Interés que muestran por la preparación consciente para la defensa de la

patria.

- Disposición para el esfuerzo y el sacrificio.
- Unidad de acción para lograr el progreso social.
- Manifestación de clara comprensión de la responsabilidad histórica de cada etapa.

Plantea que valor “es la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con el objeto teniendo carácter social. Los valores son el conjunto de reglas, normas y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres en sus relaciones entre sí”.

Teniendo en cuenta estas definiciones se comprende que la formación de valores debe tener en cuenta en primer lugar el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, estéticos, morales, las condiciones históricas y relaciones de clases, la correlación dialéctica de lo absoluto y lo relativo y sobre todo que el centro es el hombre, es decir su felicidad y libertad plena. De ahí que hayan valores políticos, estéticos, jurídicos, religiosos, y están clasificados en:

- Los valores humanos que se van del interés clasista: el amor, honestidad, amistad.
- Valores clasistas: aquellos que caracterizan a una sociedad. En Cuba la justicia social, la unidad, la lucha contra los antiprincipios.
- Valores patrióticos: en Cuba son las aspiraciones de crear una sociedad cada vez más justa y la decisión de defenderla en cualquier campo y momento, como dijera Castro,

En el VII Seminario Nacional para Educadores,(2006:7), sobre aprendizaje y diagnóstico se plantea: “En el proceso de formación de un conocimiento o de la adquisición de una habilidad, se produce el paso gradual, desde un nivel más simple, hacia otro más complejo. Pretender insertarse en este proceso sin conocer el nivel de logros alcanzado en el alumno, sería erróneo pues... sin los antecedentes requeridos el alumno no pudiera asimilar conocimientos estructurados a niveles superiores de exigencias, a valerse de una habilidad supuestamente lograda”.

Analizado lo anterior, tiene la escuela y su estructura, la altísima responsabilidad de precisar el momento más adecuado y útil para presentar algo nuevo a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. El éxito de las actividades docentes dependerá en gran medida de lo expuesto anteriormente.

Es imposible una sociedad nueva sin una profunda conciencia de altos valores éticos y

humanos. La práctica social es la forma esencial del ser en la sociedad socialista. Marx considera al hombre creador de la cultura y a esta, como resultado de la vida humana. La cultura general integral convierte al hombre en portador de valores humanos, en participante activo de la vida social y política. (Silvestre, 1999: 8), la actividad de los seres humanos modifica la naturaleza, las condiciones de vida, se auto transforman. (Vigotsky, 1980:38), la cultura crea formas especiales de conducta, cambia el tipo de actividad de las funciones psíquicas.

La sociedad actual requiere de personas pensadoras, reflexivas, con sentimientos y capaces de actuar con conocimiento de causa de qué realizar; con libertad de actuación: independientes, creativos, amantes y respetuosos de sus semejantes y con un carácter intelectual. El maestro debe coadyuvar al desarrollo de esos sentimientos como el orgullo de ser cubano, la fraternidad nacional, lejos del regionalismo o sectarismo; la lealtad como principio ineludible, incondicionalidad a la Revolución y el Socialismo y la conservación de la identidad nacional.

La dirección debe prevenir la preparación política del claustro, desarrollar estrategias para lograr la unidad de acción y el análisis crítico y autocrítico de situaciones, ( Fidel,1997) se refirió a la importancia de la labor del maestro, su inmensa trascendencia en la batalla por educar en valores de la Revolución y del socialismo a las nuevas generaciones, por ser esto un arma fundamental para contrarrestar los efectos negativos de egoísmo, desigualdad, injusticias y horrores del capitalismo. La Revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos.

La educación encierra un tesoro. Sus pilares son aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser. Sus dimensiones a lo largo, a lo ancho y en lo profundo de la vida. Hoy que revitalizar la educación de adultos. En las próximas décadas el mundo tendrá más adultos que nunca. Se debe potenciar la humanización del hombre, conducir al aprendizaje a altos niveles de bienestar material espiritual.

La educación tiene como base la formación económica de la sociedad: La democracia; fundamentada en la educación del pueblo. Estas ideas mantienen plena actualidad con las transformaciones en Cuba y en otros pueblos para llevar el bienestar y la cultura a los rincones más apartados y a las tierras más humildes.

En Cuba se cumple el ideal histórico del pensamiento educativo con sus primeros pasos en las medidas democráticas hacia el futuro socialista. En 1962 surge el Departamento Nacional de Educación Obrero - Campesina. Sobre la marcha se ha ido

creando la nueva didáctica de adultos. En ella se apoya la técnica para confeccionar los libros de texto. En 1963 se produce la primera graduación de sexto grado. Se presentó un fenómeno de singular importancia: el analfabetismo residual. Este comprende aquellos no incluidos en la campaña, alfabetizados incompletos y el analfabeto por desuso.

Todos los esfuerzos se volcaron a la elaboración del programa, libros de texto y los cambios positivos. Psicológicamente el proceso de aprendizaje de adultos se diferencia del de los niños. Por eso cualquier extrapolación pedagógica o didáctica de la enseñanza general a la particular del adulto debe hacerse con sumo cuidado. El adulto ha vivido, luchado, adquirido experiencias aprovechables. Esta tesis penetra en el mundo del adulto para el éxito de las soluciones propuestas.

El adulto posee cultura vivencial, portadora de un poder de reflexión, generalización, asociación y deducción. Los programas y textos de la educación de adultos tienen la función táctica de acelerar la eficacia de sus servicios remediadores y alcanzar el nivel de cultura postulado por la educación permanente. Las leyes pedagógicas probadas por los hechos son: "la educación de las masas es un deber y un derecho de su gran motivación, la construcción del socialismo". "Toda sociedad con voluntad de desarrollo cuenta con recursos para la realización del hombre transformador de la naturaleza y la sociedad ". "Un magisterio eficaz completa la transmisión de conocimientos y la exaltación del ejemplo".

Las características de la educación permanente son la masividad, gratuidad, la continuidad y la voluntariedad. En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se señalaron las líneas de trabajo la educación. Ella tiene como fin formar los jóvenes cubanos, a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, en el materialismo dialéctico e histórico; el desarrollo pleno de las capacidades intelectuales, físicos y espirituales del individuo. Debe fomentar elevados sentimientos humanos y gustos estéticos, convertir los principios ideológicos políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria. Debe formar un hombre culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo.

El desarrollo de las diferentes ramas de la producción y los servicios requiere preparar a importantes contingentes de trabajadores mediante el sistema de trabajo-estudio. La educación de adultos en el cumplimiento de sus funciones laborará activamente para alcanzar los planes propuestos. La garantía de su éxito es su plena integración al sistema educacional.

En la ontogenia del hombre se destacan determinadas fases de desarrollo dentro de un conjunto de períodos de cambio. De estos están suficientemente estudiadas la infancia, la adolescencia y la juventud temprana, no así el correspondiente a la edad adulta. La experiencia práctica y las investigaciones recientes permiten abordar algunos factores sociales, psicológicos y biológicos del adulto. Una vez culminada la campaña de alfabetización se estructuró el subsistema de educación de adultos con el objetivo de garantizar la educación permanente de los subescolarizados. Se aseguran los requisitos básicos para la incorporación en cursos de capacitación técnica y formación de obreros calificados, así como en Educación Técnica, Profesional y Superior.

El adulto es un sujeto activo e independiente, con necesidades de estudiar relacionadas con su vida y el proceso laboral y social. Por ello valora la enseñanza recibida según su situación concreta, motivos y valoraciones. Utiliza la manera más plena, sus fuerzas y capacidades en la actividad profesional y social con autoridad y seguridad. Siente la significación social de esto y su responsabilidad por los resultados. Mientras que la juventud es el período de adquisición de la experiencia en tomar decisiones, la formación del sentido de la responsabilidad por sus consecuencias, de la capacidad para lograr objetivos de vital importancia para la personalidad.

Asimilar derechos y deberes y establecer relaciones con las personas lo adapta a ser adulto. Desde 17 a 18 años se es joven, y su fin, de 28 a 30. La madurez comienza por determinada crisis de desarrollo de la personalidad, declinación de fuerzas físicas y nueva estimación de valores. Después de hecha la nueva valoración renace la actividad creadora, la experimentación de la plenitud de la vida y la satisfacción por ella. El adulto mira la vida mucho más amplia que antes. Este período comprende a los 45 a 50 años, hasta la vejez.

El maestro deberá tener en cuenta la composición de la matrícula de 17 a 29 años, trabajadores, amas de casa; procedentes de otros subsistemas con lagunas de conocimientos básicos; subescolarizados con desvinculación y retraso escolar. Ellos serán fino barro a moldear, receptores de ideas y del desarrollo de las capacidades de comunicación. El aporte fundamental de la asignatura Español - Literatura, radica en convertir las personas en comunicadores de su pensamiento, en portadores de valores éticos, amantes de la belleza artística, ella al transmitir información, desarrolla sentimientos y convicciones.

En la práctica escolar el análisis literario se basa en principios científicos y

metodológicos como el carácter partidista. Este tiene estrecha relación con la formación ética las valoraciones educativas derivadas de las obras. El historicismo está en la realidad representada y la relación con la actualidad, el significado humano. La integridad, la unidad y el todo de la obra, sus componentes le dan sentido, además del contenido de la unidad y forma. Este último se refiere a lo ideológico y la carga emotiva de las palabras. Todos deben ser atendidos por igual y explotar sus potencialidades para la formación de valores, específicamente el patriotismo.

La educación de valores debe priorizar el patriotismo por la amplia gama de contexto proyectado por este. Sentir el orgullo y responsabilidad de la patria en cualquier latitud, la preparación consciente para su defensa, la oposición a sus detractores, proteger la naturaleza, el amor y el respeto a sus símbolos. La literatura y sus medios de comunicación son vías para el fomento de valores patrios y éticos.

Si el mundo de los valores puede servir de guía a la humanidad en el logro de sus aspiraciones de paz y fraternidad, también para orientar al individuo en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento, la necesidad de formar en los estudiantes una alta sensibilidad a contenidos éticos y axiológicos para su libertad consciente y no mecánica e impersonal.

Considera vital la educación de convicciones y sentimientos para el desarrollo de una conciencia moral que al decir de Martí "movilice todas las riquezas del alma". (Martí, 1875, t.6:222), "La figura del hombre no está acabada: en la acción se perfila y se descubre a sí mismo poco a poco".. La psicóloga y profesora Matilde Molina Cintra, coincide con Fabelo en entender por valor todo objeto, idea, concepción de significación positiva por un sujeto, grupo o sociedad para el progreso social.

El patriotismo es ante todo amor por su patria. Uno de los sentimientos más profundos, afianzados por siglos y milenios de patrias aisladas engendrados por determinadas condiciones socioeconómicas. Es un fenómeno histórico (Fidel, 2000: 4) es "Llevar a gran escala lo que parecía un imposible: que cada habitante de este país se convierta por sí solo en una muralla espiritual, preparado para la confrontación en defensa de su proyecto cubano, latinoamericano, tercermundista, de justicia social y sobre todo para la defensa de si mismo, frente a la avasalladora estandarización promovida por el imperio."

Este concepto, es la base de la actual Batalla de Ideas, en la que está inmersa el pueblo cubano, en su amor y confianza por la Revolución, en su fe por el máximo líder histórico de la Revolución y continuador del pensamiento martiano y del marxismo

leninismo. Un elevado sentimiento de amor a la patria sólo puede formarse como resultado de un sistema íntegro de medios de educación, que incluya el ejemplo, la organización de la conducta y de la actividad de los estudiantes.

En la educación de los sentimientos patrióticos corresponde un importante papel al proceso de estudio. El conocimiento es una condición muy importante para que surjan los sentimientos patrióticos. Sobre la base de estos conocimientos se forma y fortalece el sentimiento patriótico, de ahí la importancia del conocimiento de las raíces históricas de la Revolución Cubana.

Analizando lo anterior y lo que ha significado para los cubanos esa tradición patriótica, se puede afirmar que el patriotismo es un sentimiento profundo que ha guiado al pueblo en su lucha desde las guerras de independencia, hasta la entrega, con todas sus fuerzas, a la construcción de una sociedad sin explotación del hombre por el hombre.

En el Programa del Partido Comunista de Cuba (1975:6) se expresa”. El patriotismo, forjado durante más de un siglo de lucha por la independencia y la justicia social halla su continuidad y alcanza su más alto nivel en el amor a la obra de la Revolución que ha transformado y enaltecido a Cuba, en la conciencia de la capacidad de creación y de heroísmo de nuestro pueblo, en el cumplimiento de todos nuestros deberes todos los días de nuestra vida, en la seguridad en el futuro”.

Los sentimientos de cubanía, el amor al trabajo, el cuidado de todo, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la patria, la solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria son, en esencia, las cualidades que deben caracterizar a un niño, a un joven o un adulto que se llame revolucionario y patriota. Pero si se quiere crear un ciudadano para que el patriotismo sea un valor fundamental, tienen que crearse condiciones en cada día de su vida, para que vivan situaciones que lo lleven a la formación y fortalecimiento de este valor y actúen en correspondencia.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores, Primera Parte (2007-2008:4) se precisan los modos de actuación asociados al valor patriotismo. En él se plantea:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Defender la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enaltecendo

sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

- -Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Los clásicos del marxismo le dieron mucha importancia a la formación moral de las nuevas generaciones y dentro de ella a la formación patriótica.

Marx y Engels en el *Manifiesto Comunista* plateaban (1971: 100). "Proletarios de todos los países, uníos". Consideraban que el rasgo fundamental de la nueva moral ha de ser el colectivismo. Solo en la sociedad socialista habrá un verdadero colectivismo, y solamente en el colectivo el individuo obtendrá los medios que le dan la posibilidad de desarrollar sus aptitudes en todos los sentidos y, solamente en el colectivo es posible la libertad individual.

El postulado de Lenin, considera a la juventud, el relevo directo del Partido, de ahí la importancia de la labor de la pedagogía y su misión de formar la personalidad. El hombre debe forjar y debe preservar un carácter y una personalidad digna del momento histórico. La vida debe tener un sentido moral que lo satisfaga en su afán de mejoramiento para llegar a la verdadera felicidad, comprender el amor y discernir entre el bien y el mal.

En las clases los alumnos estudian el pasado y el presente de la patria, toman conocimientos acerca de las más destacadas figuras de la ciencia y la cultura, así como de los héroes en el combate y el trabajo. El conocimiento es una condición muy importante para que surjan los sentimientos patrióticos. La clase es fuente de atención de conocimientos acerca de la patria". Sobre la base de estos conocimientos se forman y fortalecen el sentimiento de amor a la patria.

Los valores del adulto cristalizan su educación moral y política-ideológica, se convierten en rectores de su comportamiento, en verdaderas necesidades capaces de impulsar la acción. La verbalización de su contenido semántico no garantiza el carácter orientador (Petrovsky, 1986:58), para lograr la unidad de las orientaciones valorativas son necesarias la cohesión y calidad del colectivo. Una tarea básica de la formación política y moral es precisar los valores a formar en los jóvenes, para

convertirlos en orientaciones y valores estables. (Varela,1944: 111), el gran secreto de manejar a la juventud sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual y arreglar por él nuestra conducta.

Hoy la ideología revolucionaria desempeña en su carácter funcional su papel progresista en la vida social cubana y actúa como promotora del desarrollo de todos, apoyada en leyes objetivas, en la concepción dialéctico- materialista del mundo, la cual ve al individuo como ente transformador de la sociedad. Se crearon las Cátedras Martianas con el objetivo de revitalizar los sentimientos de cubanía en la educación y aprovechar las potencialidades del trabajo político-ideológico en la modelación de conductas.

En la escuela no solamente conocerán el país en que viven, sino que sentirán orgullo por su grandeza, poderío y por su desarrollo en las diferentes ramas de la vida, comprometiéndolos así emocionalmente con ella. Las clases pueden ser fuente de educación de sentimientos patrióticos nobles si se organiza adecuadamente

La progresiva precisión de los objetivos del socialismo en su avance dialéctico conduce la Educación de Adultos hacia una mayor funcionalidad en evolución hacia un servicio de gran nivel cultural y en la solución inmediata de las necesidades de la calificación técnica de obreros.

Los nuevos programas y transformaciones van dirigidos al mejoramiento social. Dentro de ellos están los Cursos de Superación Integral para Jóvenes, la enseñanza con las nuevas tecnologías, la atención a discapacitados, la Universidad para Todos. La educación es el arma poderosa para crear una nueva ética, una nueva conciencia y un sentido de organización, disciplina y responsabilidad.

El nivel de la educación patriótica depende en gran medida del material que se emplea en la escuela, como la computación, el video, la televisión, y otros medios que se utilizan. Esto se puede intensificar si se emplean además, fragmentos de publicaciones, así como películas, diapositivas, láminas y otros medios.

Para la educación del patriotismo y el internacionalismo también puede utilizarse el estudio de las tradiciones revolucionarias, de combate y de trabajo de su pueblo, así como en la protección de monumentos históricos y culturales, panificados por la escuela, las organizaciones estudiantiles, las organizaciones de la comunidad y la familia.

Se debe tener presente, además, que el patriotismo está en todas las acciones de la

vida social, en el estricto cumplimiento del deber como estudiante, como trabajador, en la lucha por el desarrollo de la ciencia, en la técnica y la cultura, en el combate contra lo mal hecho y contra todo lo que aparte al hombre de las normas socialistas de vida. Fidel Castro, en su trascendental discurso del Primero de Mayo del 2000, en genuina aplicación innovadora del Marxismo Leninismo y el ideario martiano expresó: “Revolución es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos, es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y de las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro Internacionalismo”.

Este concepto es la base de la formación de valores y en especial el valor patriotismo en la escuela cubana. Corresponde a la educación y a las escuelas de adultos, formar hombres altamente comprometidos con su patria, con su Revolución, trabajadores capaces de corresponder a los intereses de la sociedad en que vive. En, (Seminario Nacional para Educadores: 2000) se hace referencia a lo anterior: “la efectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que viven y el marco completo en que se desarrolla”.

Teniendo presente los sustentos teórico-metodológicos expuestos en este primer capítulo, donde aparecen criterios fundamentados acerca del valor patriotismo en estudiantes de la Educación de Adultos, es que se conciben las actividades docentes para fortalecer este valor con textos martianos desde la clase de Español-Literatura, en el primer semestre de la escuela “ José Martí, ” para la transformación de los modos de actuación, en correspondencia con las aspiraciones del Estado cubano, a partir de las potencialidades o insuficiencias que arroja el diagnóstico inicial.

## **CAPÍTULO II. ACTIVIDADES DOCENTES CON TEXTOS MARTIANOS PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA CLASE DE ESPAÑOL LITERATURA EN LA EDUCACION DE ADULTOS:**

Un problema pedagógico de actualidad lo constituye la formación de valores a través de la escuela y la educación en el patriotismo se convierte en componente esencial del trabajo político -ideológico y en dirección principal de la labor educativa de todos los factores del proceso. Para ello es necesario explotar las potencialidades de los símbolos de la identidad nacional y el rico caudal de ideario martiano como portadores de la fecunda fuente espiritual de sentimientos y emociones. La literatura propicia el desarrollo del nivel axiológico, volitivo, conductual. En ella aparecen héroes positivos en confrontación con el mal, el mensaje ideológico, la belleza del lenguaje en función de comunicar ideas; vivencias que marcan al hombre en interacción con la naturaleza así como el reflejo de la concepción materialista acerca del mundo. La obra literaria se convierte en vehículo y fuente de valores humanos.

### **2.1 Situación actual que presenta el valor patriotismo en los estudiantes de Primer Semestre, de la escuela “José Martí”.**

Para conocer el estado de los estudiantes en el aprendizaje, sus motivos e intereses, las características de su comportamiento y el nivel de logros alcanzados, se realizó un diagnóstico que permitiría trazar una estrategia que asegurara los logros esperados entre los factores cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos. Se hizo una consulta de documentos (Anexo1), para analizar las aspiraciones y potencialidades del contenido de los mismos. Se comprobó que hay deficiente comunicación y poca motivación por la superación cultural. Existe poco hábito de estudio, bajo nivel de comprensión, así como de la necesidad de hábitos de lectura.

#### **2.1.1- Diagnóstico integral de la muestra:**

En la etapa inicial de la investigación se realizó un diagnóstico con el empleo de

métodos, instrumentos y técnicas para conocer el nivel real de los sujetos implicados en la muestra. Se tomó como muestra, de una población de 34 estudiantes, (7 hembras y 27 varones), se seleccionó teniendo en cuenta el grado de necesidades, a 12 estudiantes, (de ellos 4 hembras y 8 varones) esto representa 35,2% Se seleccionó a estudiantes de primer semestre, los que en su mayoría por disímiles motivos abandonaron los estudios y se incorporan en la enseñanza de adultos con serias dificultades en el aprendizaje y la comunicación; además, constituyen una masa heterogénea con diferencia de edad y vínculo laboral, que forman parte de la vida económica y social del país y que necesitan elevar su nivel cultural y político.

Se decidió tomar como indicadores los modos de actuación del valor patriotismo que aparecen en el Programa Director de Valores (Anexo2), se seleccionaron textos de profundo contenido que aparecen en los Cuadernos Martianos (Vitier, 2001) y Obras Completas (Marti,1975).

Se realizó una observación (Anexo3), para develar cómo se proyecta la labor educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como las posiciones asumidas desde ese contexto, lo que constituye un eslabón importante para la relación cultura y valores. Los aspectos observados responden a los indicadores seleccionados y los resultados iniciales arrojaron lo siguiente: Aspecto 1. 2 (16%) asisten sistemática y puntualmente a clases, 5 (41%) lo hacen ocasionalmente, y 5 (41%), no asisten. Esto se traduce en débil formación de valores como la responsabilidad y sacrificio por su desarrollo cultural. Aspecto2: 1 (8%) posee conocimientos aceptables sobre la memoria histórica y comprende las ideas martianas, 6 (50%), posee algunos conocimientos, y 5 (41%) tienen muy pocos. Esto demuestra débil trabajo educativo, falta de orientación, motivación y poca atención a los medios de comunicación y a la lectura. Aspecto 3: 1 (8%) conoce y dialoga sobre la independencia y la soberanía, y su importancia, 5 (41%) expresan algunos conocimientos, 6 (50%), conocen muy poco. Esto evidencia la falta de sistematicidad en el tema, de forma amena y variada para mover motivaciones, y la escasa lectura e interrelación con el trabajo político.

Aspecto4: 2 (16%) reflejan actitudes positivas ante el estudio, el trabajo, el respeto a la propiedad social y apego a la patria, 5 (41%) lo hacen sin motivaciones a veces, y 5 (41%), lo hacen con dificultades. Esto demuestra apatía por asumir los modos de conducta que se requiere hoy más que nunca de los cubanos, falta de voluntad y de despertar intereses con marcado patriotismo, y de confianza en las potencialidades de cada ser humano para el futuro de la humanidad.

Aspecto5: 9 (75%) identifican sus actuaciones con la defensa de la Revolución

Socialista y asumen la importancia que esto tiene, 2 (16%) lo hacen parcialmente, y 1 (8%) lo hace con desinterés. Esto demuestra que poseen madurez política adquirida durante la vida, aunque aún necesitan elevar la cultura valorativa y hábitos de socialización.

También se proyectó la observación a cinco clases (Anexo 4) en el grupo de primer semestre, para medir la proyección de la labor educativa teniendo en cuenta aspectos relacionados con los indicadores. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: Aspecto1: en 1 (20%) se cumple la intencionalidad educativa en la formulación de los objetivos, en 2 (40%) se hace parcialmente, pero en 2 (40%), de forma insuficiente se tuvo esto en cuenta. Esto demuestra la falta de sistematicidad al vincular conocimientos y valores y que no siempre se le da la importancia requerida. Aspecto2: en 1 (20%) se cumple la aplicación de actividades concretas para fortalecer valores, en 1 (20%) se cumple la aplicación de estas, pero en 2 (40%), se tuvo esto en cuenta muy débilmente. Esto demuestra que falta concretar el trabajo desde la clase con actividades dirigidas y elaboradas, en las que se atiendan las necesidades de los estudiantes. Aspecto3: en 1 (20%) se cumplen acciones que potencian el diálogo, el uso diverso del razonamiento lógico, por lo que se apoya el protagonismo estudiantil, en 2 (40%) esto ocurrió en un menor grado de fuerza y fluidez, pero en 2 (40%), se tuvo esto en cuenta muy débilmente. Esto demuestra que falta aún la acción creadora de los maestros para intensificar el desarrollo comunicativo y hacerlo activo y consciente, con lo que se forjan los valores. Aspecto4: en 1 (20%) se cumple la aplicación de la lectura y la interpretación relacionada con la memoria histórica, en 2 (40%), se realiza con algunas dificultades, pero en 2 (40%), se trabaja de forma insuficiente. Esto refleja el poco aprovechamiento de la lectura y la comprensión en aras de promover el aprendizaje y los valores sobre la realidad histórica. Aspecto 5: en 1 (20%) se cumplen acciones que potencian el trabajo con valores desde la obra martiana, en 2 (40%), se trabaja de forma insuficiente al no emplear la lectura, pero en 2 (40%) faltó el interés por el tema. Se observó que falta precisión a la hora de proyectar desde la clase el trabajo educativo con la lectura encaminada al desarrollo de valores y habilidades comunicativas.

Se aplicó una entrevista a los alumnos de la muestra. (Anexo 5), con el objetivo de constatar los conocimientos sobre el valor patriotismo, sus motivaciones y participación en actividades relacionadas con el mismo. El resultado es el que sigue: Aspecto 1. 4 (33%) reconocen la importancia de su participación activa en las tareas de la Revolución, 3 (25%) lo aceptan con limitaciones, y 5 (41%), reflejan desinterés. Esto demuestra la falta de motivación hacia lo que por derecho les pertenece, y que el

sacrificio y la entrega personal se debe fortalecer siempre en la educación y la familia.

Aspecto 2: 2 (16%) respondieron que dedican tiempo a la lectura de Martí y de la historia, ya que le dan importancia, aunque interpretan con dificultad los aforismos, 5 (41%), interpretan mal y leen a veces, y 5 (41%), carecen de habilidades para la interpretación y leen muy poco. Esto demuestra que existe poca motivación por el conocimiento de la obra martiana, la historia, y el desarrollo de habilidades comunicativas que influyen en la personalidad.

Aspecto 3: 2 (16%) manifiestan orgullo por la cubanía, le dan importancia a la independencia y a la lectura para el desarrollo personal, 5 (41%) respondieron que a veces se sienten motivados, y 5 (41%) respondieron que casi nunca leen, pero que sí respetan lo cubano. Es evidente que hay falta de motivación con respecto a la lectura sobre realidad de Cuba y el mundo, aspecto esencial para la comprensión y compromiso patriótico de cada cubano. Se aprecia que no le han dado la prioridad que la formación patriótica requiere para su futuro y la del país.

Aspecto 4. Al entrevistarlos sobre la importancia que le conceden a la labor que desempeñan para el desarrollo del país 4 (33%) respondieron que asumen esa función; 3 (25%) a veces lo ven importante y 5 (41%) le dan muy poca importancia. La falta de motivaciones, el lento desarrollo del pensamiento y la personalidad, no les permiten apreciar el papel que deben jugar en los momentos actuales en el país.

Aspecto 5: 9 (75%) comprenden lo que es ser patriota y los modos de conducta, así como la necesidad de estar preparados políticamente, aunque carecen de correcta expresión en muchos casos, 1 (8%) lo hacen parcialmente, y 1 (8%) lo hacen con dificultad. Se comprobó la fortaleza de principios de los adultos con respecto a la patria, y que deben desarrollar sus motivaciones por la comunicación y las conductas responsables.

Se aplicó una entrevista a docentes (Anexo 6), con el objetivo de comprobar la preparación que tienen para fortalecer el patriotismo. Los resultados son:

Aspecto1. De los cinco entrevistados el 100% dominan qué es formar valores en los estudiantes tanto desde el punto de vista conceptual como práctico, y conocen los documentos normativos.

Aspecto 2. Todos consideran muy importante la formación de valores, dando razones que responden a las exigencias actuales de la educación en el país y las vías empleadas para este trabajo.

Aspecto3. También el 100% conoce los valores a fortalecer y el papel que le corresponde a los profesores con su ejemplo.

Aspecto4. Todos los entrevistados dominan cómo trabajar el patriotismo en las clases y fuera de ella, pero el 100% reconocen que en ocasiones les falta creatividad para motivar y elaborar actividades concretas.

Aspecto5. Los cinco entrevistados conocen la importancia de la obra martiana para el trabajo educativo, pero no siempre logran

insertarla en la clase, ellos conocen lo relacionado con el patriotismo, coinciden en el papel que ha jugado la Cátedra Martiana en la preparación del personal docente. Se comprobó que los docentes tienen las condiciones mínimas para abordar con éxito el tema, aunque falta creatividad para trabajar la obra martiana. El estudio y superación permanente de cada educador serán decisivos en esta importante labor, ya que se constató que aún existen limitaciones para el trabajo educativo con los valores y su relación con el nivel cognoscitivo, se carece de vías transformadoras; así como el acceso a la obra martiana y el trabajo con la interpretación permanecen carentes de acciones concretas.

Con el objetivo de profundizar en los problemas y sus causas se aplicó una prueba pedagógica (Anexo 7) para constatar los conocimientos en el nivel axiológico que reciben en la escuela y se pudo apreciar que no es suficiente la preparación que reciben en la clase sobre valores, conocen poco la obra martiana y recurren a la memoria histórica débilmente. Este instrumento ofreció información sobre los rasgos psicológicos y las irregularidades acerca del arraigo político-ideológico y su proyección social en adultos. Los resultados iniciales fueron los siguientes: Aspecto 1: 3 (25%) tienen dominio sobre patriotismo y citan actividades concretas, 3 (25%) lo citan parcialmente, y 6 (50%), lo hacen con dificultad, lo que demuestra falta de interés y motivaciones por los reflejos valorativos. Aspecto 2. Respecto al orgullo y los conocimientos que poseen de las raíces históricas de la Revolución cubana y lo que significa para el pueblo, 4 (33%) tiene conocimientos aceptables; 3 (25%) pocos conocimientos y 5 (41%) muy pocos conocimientos, lo que demuestra desconocimiento de las raíces históricas de la Revolución y lo que ha significado en la lucha para el pueblo cubano. Aspecto 3. 2 (16%) conocen el papel de la obra martiana; 2 (16%) conoce poco sobre obras correspondientes; y 5 (41%) conocen muy poco, esto refleja que se debe potenciar el trabajo desde la clase para mantener y fortalecer los valores con el pensamiento profundo y vital de Martí. Aspecto 4: 2 (16%) consideran muy importante la labor educativa para el desarrollo del país y definen con claridad sus aspiraciones, 5 (41%) lo hacen parcialmente y 5 (41%) con limitaciones, esto esclarece que hay falta de motivaciones para definir los reflejos valorativos positivos y sentido de responsabilidad. Aspecto 5: 9 (75%) consideran importante la defensa de la Revolución Socialista y la formación de valores desde la escuela, pero no citan actividades concretas, 2 (16%) lo hacen con timidez, le dan algún valor y 1 (8%), de forma insuficiente, le da poco valor. Esto demuestra que se cuenta con un potencial de vivencias que es necesario explotar a favor de continuar fortaleciendo valores, y de forma general son conscientes de la importancia de actos positivos. Se

presentan a continuación los resultados obtenidos:

**TABLA DE RESULTADOS SEGÚN LOS INDICADORES:**

Indicadores.	Alto.	%.	Medio.	%	Bajo.	%.
1	1	8	1	8	10	83
2	2	16	1	8	9	75
3	2	16	2	16	8	66
4	1	8	2	16	7	75
5	1	8	2	16	9	75

Con la aplicación de estos instrumentos en el diagnóstico inicial se pudo constatar que a pesar de algunas dificultades en la formación de valores, para transformar la realidad existen las siguientes fortalezas:

- Experiencia de los docentes en la Enseñanza de Adultos para el tratamiento de la labor educativa con los estudiantes.
- -La sistemática preparación política e implementación de lo orientado, así como la actitud ejemplar mantenida.
- Las condiciones organizativas, a través de la Cátedra Martiana y de Valores para la formación y fortalecimiento de los valores y en especial del patriotismo y la adecuada organización escolar.
- La calidad de la clase, la participación consciente de los estudiantes y la integración del proceso docente con la comunidad.

Principales debilidades:

- Problemas de asistencia y puntualidad de los estudiantes a clases y a la biblioteca escolar.
- Falta de creatividad de los docentes para elaborar actividades concretas que potencien el desarrollo de habilidades comunicativas, motiven y aseguren el trabajo con el valor patriotismo.
- Conductas carentes de hábitos para el estudio y el debate abierto sobre las raíces históricas de la Revolución Cubana, de los héroes y mártires, y lo que han significado para el pueblo en su lucha.

- Débil trabajo con el desarrollo de la lengua materna, la lectura de textos martianos y la interpretación.

## **2.2 Fundamentación de las actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la Educación de Adultos, de la escuela “José Martí”.**

Las actividades docentes concebidas y aplicadas, responden a las características de los alumnos de primer semestre de la Educación de Adultos, y concretamente a las debilidades y fortalezas de la escuela “José Martí” de Sancti-Spíritus. El objetivo central es modelar la conducta y reforzar el valor patriotismo tan fundamental en la sociedad cubana. Presentan además, un enfoque novedoso y dinámico, contribuyen a solucionar las insuficiencias, responden a las necesidades, sin constituir un obstáculo para el trabajo con la diversidad. El fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la Educación de Adultos, es una labor priorizada en el trabajo político ideológico, pues les permite un mejor desempeño en la vida como trabajadores de la sociedad que se construye, y la aplicación de actividades facilita al estudiante fortalecer virtudes que se correspondan con estos tiempos, en defensa de la Revolución y su obra para que sean cada día mejores cubanos en cada tarea que desempeñen. Ellas están dirigidas a elevar la cultura general integral, basadas en el debate de textos martianos, así como el desarrollo de la comunicación. Tienen objetivos concretos que conducen a la reflexión individual y colectiva, en el contexto de la clase. Combinan lo teórico con lo práctico (posibilitan la base conceptual y el desarrollo de habilidades), para lo que se emplean formas de organización de la enseñanza talleres, debates, comentarios abiertos, así como una adecuada motivación para el logro del protagonismo estudiantil, y el respeto a sus puntos de vista, y la atención a las dificultades. Ellas integran las funciones de la dirección científica del proceso de enseñanza y la didáctica de la formación de valores. Además, parten del diagnóstico de potencialidades y necesidades e intereses de los adultos; asimismo persiguen un fin formativo al sugerir modos de actuación, poseen diferente grado de complejidad, en aras de perfeccionar a corto y a mediano plazo la formación del valor patriotismo.

Según los resultados del diagnóstico realizado el patriotismo ocupa un lugar relevante y sus aristas más citadas son el amor a la patria, el orgullo de vivir en ella, la disposición de defenderla y el respeto a los símbolos patrios y héroes. Se aprecian las actitudes de los personajes literarios con amor a la patria. Es deficiente la interpretación de aforismos, la relación de la enseñanza martiana con la obra literaria y su potencial inagotable.

Esta situación se debe a la débil utilización de textos martianos para el abordaje del tema de los valores y su concreción en la práctica. Del análisis realizado se infiere que las necesidades deben estar centradas en el conocimiento de los héroes de la patria, la vigencia del pensamiento martiano, la proyección actual del sentimiento de cubanía, el apego a lo autóctono y la auto reafirmación de la identidad nacional.

Por lo que se decidió elaborar una propuesta de actividades que responda a las regularidades detectadas, como alternativa para reforzar el patriotismo y el sentido de la nacionalidad, el diseño de actividades docentes con el empleo de textos martianos. Ellas sustentarán el trabajo político orientado por la Cátedra de Valores, en el plano social están basadas en la importancia que adquiere el trabajo político-ideológico desde la escuela en los momentos actuales. La Educación de Adultos se mueve en un contexto económico social, por lo que los adultos necesitan estar plenamente capacitados para el debate abierto de la información, convicciones y valores humanos. En el orden psicológico se basan en el enfoque socio-cultural de L. S. Vigotsky, específicamente en el criterio sobre el papel de la enseñanza en el desarrollo psíquico y el papel de la actividad de la comunicación en la socialización del individuo, desde una posición dialéctico-materialista.

Es válida su consideración de que los seres humanos se desarrollan en una formación histórica-cultural dada, creada por su propia actividad de producción y transformación de la realidad, y que es a través de la actividad humana que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente apropiación de la cultura, por lo que es siempre social e implica la relación con otras personas, la comunicación entre ellas, y es en esta interacción con otros que surge el mundo espiritual de cada uno, su personalidad.

Los resultados de esta investigación servirán al objeto de abordar el valor del patriotismo en las clases de Español - Literatura, mediante el pensamiento martiano y el mensaje de textos. Para esto se hace una revisión bibliográfica de las obras de Martí en virtud del cual este ideario responde a un principio de utilidad bien definido.

Se modelan las actividades docentes en la práctica para, además del trabajo con la metacognición, explorar las escalas valorativas y afectivas de los estudiantes adultos, el uso del razonamiento lógico y reflexiones sobre el pensamiento martiano y la fuerza realista y previsoras de su enseñanza.

Según Ramis, las acciones pedagógicas requieren una cuidadosa organización, ejecución y control y dentro de sus requisitos metodológicos están, lograr una

comunicación desarrolladora, vital para el desarrollo de la personalidad; propician la formación de conocimientos, valores, actitudes; fomentan la confianza en sus propias potencialidades y no deben agotar al estudiante.

Se sigue el criterio de Leontiev y Galperin al considerar el estudio como un sistema de determinados tipos de actividades docentes, cuyo cumplimiento conduce al alumno a nuevos conocimientos y hábitos, las actividades conducen a nuevos conocimientos y hábitos, ellas se descomponen en acciones. Se dividen en orientación, ejecución y control. La realización de estas presupone el papel protagónico en la búsqueda del conocimiento.

Las actividades elaboradas se caracterizan por el desarrollo del potencial de la literatura y en específico de la obra martiana. En ellas convergen los componentes fundamentales: ortografía, redacción, gramática, lectura, interpretación, comentario, debate, para el fortalecimiento de valores, convicciones y una cultura general-integral. La utilización de las técnicas de grupo, favorecen la comunicación, el diálogo y la investigación. Ellas presuponen la independencia y el protagonismo estudiantil. La riqueza del contenido de los textos hace que fluya el valor del patriotismo junto a otros valores de raíces humanas y la contextualización en el momento histórico-concreto.

Las categorías evaluativas serán de alto, medio y bajo, según la calidad de las respuestas escritas y orales, las que se plasmarán en el registro del grupo y servirán para la caracterización y evaluación sistemática de los estudiantes. Obtendrán (bajo), cuando no realicen la actividad; (medio), la hacen con dificultad; (alto), cuando son capaces de resolver sin ayuda y con calidad las actividades.

Es importante tener en cuenta los presupuestos psíquicos que caracterizan las cualidades de estos estudiantes en su pequeño y modesto puesto de estudio, ya que es fundamental para determinar cómo trabajar en la formación de valores. Según L S, Vigotsky (1987: 25) "...la explicación de los fenómenos psíquicos exige considerar la situación social del desarrollo en la cual siempre debe analizarse no solo las condiciones objetivas que influyen sobre el sujeto sino también las particularidades ya formadas por su psiquis, a través de las cuales se manifiesta la influencia de estas condiciones". En Cuba los intereses, las tendencias y los anhelos del pueblo se entrelazan para orientar la actividad del ser humano en la vida en un profundo amor a la patria y un marcado compromiso con ella. En la Constitución de la República de Cuba (2001: 28) artículo 46 se plantea que "la defensa de la patria socialista es el más grande honor y el deber supremo de cada cubano". El sentimiento patriótico es ante todo amor a la libertad plena del hombre, a su derecho de construir con su propio

esfuerzo el presente y el porvenir. En el plano nacional es humanismo; en lo internacional, internacionalismo. El patriotismo es el amor infinito por su patria.

Los clásicos del marxismo le dieron mucha importancia a la formación moral de las nuevas generaciones y dentro de ella a la formación patriótica. Vieron la necesidad de regular la conducta de las personas a partir de conjugar los intereses de la nación o de la humanidad, para que la actuación de cada uno no sea un obstáculo, sino un compromiso en el logro de los fines y objetivos comunes. Lo anterior requiere de esfuerzo, perseverancia, reflexión y conciencia que permita luchar por el cumplimiento de los deberes.

En el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación se precisa el propósito central de contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias basado en sólidos sentimientos, actitudes, cualidades e intereses al servicio de la patria. Para formar verdaderos patriotas se transita por distintos niveles en el proceso de formación de valores. Primer nivel: cuando cumplen pero no siempre con la calidad, sin el grado de conciencia del por qué y de la necesidad de la misma. Segundo nivel: implicarse, comprometerse. Ya hay una conciencia, pero aún sin una autoconciencia de forma estable del por qué. Se actúa con independencia, comenzando a ponerse de manifiesto la autorregulación de la conducta y a estar presentes el espíritu crítico y autocrítico. Tercer nivel: asumir las consecuencias de las acciones y decisiones. Es un reflejo de que está presente la autoconciencia, de por qué el cumplimiento de los deberes ciudadano y también de la autorregulación. Se enfrenta el presente con optimismo y con gran espíritu crítico y autocrítico. Está presente la noción de justicia y expresión de la libertad. Ahora el patriotismo es estable, hay madurez en la actuación cotidiana y coherencia entre el decir y el hacer.

Estas actividades se aplicaron desde la clase, como elemento fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.3. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES:**

#### **Actividad 1**

**TÍTULO:** “ El género epistolar en función de expresar el deber por la patria. ”

**Objetivo:** Comentar sobre la vigencia del pensamiento martiano y el deber de defender la patria.

**ORIENTACIÓN:**

**Comenta:** (OC., t.20:161) y CM III: 245)´´...ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber -puesto que lo entiendo y tengo ánimo con que realizarlo de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy y haré, es para eso. En silencio ha tenido que ser y como indirectamente, porque hay cosas que para lograrlas han de andar ocultas, y de proclamarse en lo que son, levantarían dificultades demasiado recias para alcanzar sobre ellas el fin...Viví en el monstruo y le conozco las entrañas; - y mi honda es la de David...Esto es muerte o vida y no cabe error...solo defenderé lo que tengo yo por garantía o servicio de la revolución.

**METODOLOGÍA:** Deberán redactar textos coherentes en los que expresen criterios sobre la contextualización de las ideas de firmeza patriótica y fuerza de voluntad del hombre, para lo que deben leer la carta a Manuel Mercado, comentar sobre la significación histórica, política y literaria de José Martí y elaborar fichas de contenido. La exposición la realizarán estudiantes de diferentes equipos .Citarán otras cartas conocidas que contengan las ansias de libertad y el sentir revolucionario. Recordarán la carta testamento literario a Gonzalo de Quesada y Aróztegui en OC, t.1. p.27. ´´ De Cuba, ¿qué no habré escrito?: y ni una página me parece digna de ella: solo lo que vamos a hacer me parece digno." Debatirán el tema de forma oral.

### **EJECUCIÓN:**

1-Redacta una carta dirigida a los cinco héroes en la que trasmitas el sentir de los cubanos.

2-Selecciona palabras que puedas utilizar en un dictado selectivo, y emplea en una oración el sintagma nominal: en peligro de dar mi vida por mi país.

3-Comenta acerca de la vigencia del ideario martiano y las razones de los cubanos para protegerse de las garras del imperialismo.

### **CONTROL:**

Se evaluarán las actividades de forma oral y escrita, cada equipo estará representado por un estudiante, el resto tomará notas. Los mejores trabajos se archivarán en la biblioteca escolar.

## **Actividad 2**

**Título:** Reflexión sobre la marcha unida de los pueblos y el amor a lo autóctono.”

**Objetivos:** Reflexionar sobre la importancia del mensaje social legado por Martí sobre la necesidad de unirse y defender la identidad nacional.

### **ORIENTACIÓN:**

Escribe tus criterios sobre: (Ensayo Nuestra América, OC., t.6:15-23.Cuaderno Martiano, p.121. “ Los árboles se han de poner en fila para que no pase el gigante de las siete leguas ... lo que quede de aldea en América ha de despertar ...es la hora del recuento y de la marcha unida, y hemos de andar en cuadro apretado, como la plata en las raíces de los Andes... los que no tienen fe en su tierra son hombres de siete meses ... crear es la palabra de pase de esta generación... el vino, de plátano; y si sale agrio, ¡es nuestro vino!...

**METODOLOGÍA:** Leerán el ensayo Nuestra América para redactar comentarios sobre el mensaje de los aforismos y la actualidad del ideario martiano. Prepararán exposiciones para un debate en el aula en el que expresen sus propias reflexiones. Consultarán fragmentos del alegato de defensa de Fidel Castro, La historia me absolverá que ilustren las ideas del texto. Debatirán el tema de forma oral

### **EJECUCIÓN:**

1-Escribe tus reflexiones sobre la importancia de la unidad para los hombres dignos y lo que pensaba Martí al respecto.

2-Selecciona uno de los aforismos martianos y comenta el mensaje social.

3-Señala y clasifica un recurso expresivo. Coméntalo utilizando oraciones compuestas.

### **CONTROL:**

Se evaluará de forma oral y escrita.

## **Actividad 3**

**Título:** Comentarios sobre: La lucha audaz por la patria

**Objetivo:** Redactar comentarios sobre la fuerza expresiva de los versos que evidencian la grandeza moral y la férrea personalidad revolucionaria del criollo capaz del mayor sacrificio.

## **ORIENTACIÓN:**

**Comenta:** (Del CM II: 65, fragmentos del poema Abdala).

El amor, madre, a la patria, no es el amor ridículo a la tierra,

Ni a la hierba que pisan nuestras plantas;

Es el odio invencible a quien la oprime,

Es el rencor eterno a quien la ataca.

“¡ Nubia venció! Muero feliz: la muerte

Poco me importa, pues logré salvarla...

¡Oh, qué dulce es morir cuando se muere

Luchando audaz por defender la patria!”

**METODOLOGÍA:** Leerán los versos sencillos y el poema “ Abdala ” de José Martí para redactar comentarios sobre el profundo patriotismo que expresan y compararán las ideas con el mensaje de la expresión:” Cuando se muere en brazos de la patria agradecida, la muerte acaba, la presión se rompe; empieza, al fin, con el morir la vida”, que aparece en el poema “ A mis hermanos muertos el 27 de noviembre.” (C M III, p.36) Debatirán el tema de forma oral

## **EJECUCIÓN:**

1-Redacta comentarios sobre el mensaje de los versos para discutirlos con tus compañeros. Ten en cuenta los modos de conducta que reafirman el amor a la patria.

2-Señala y clasifica sustantivos y formas no personales del verbo. Escribe otros adjetivos con la utilización de la z.

## **CONTROL:**

Se evaluará de forma oral y escrita.

## **Actividad 4**

**Título:** Descripción de un ideal: “ El amor y el sacrificio incondicional por la patria.”

**Objetivo:** Exponer criterios sobre el mensaje contenido en la prosa martiana y la

contextualización en la sociedad cubana.

### **ORIENTACIÓN:**

**Analiza:** (Epistolario, t.5, 1895:117-119. C, M. III: 189.)

“Escasos como los montes son los hombres que saben mirar desde ellos, y sienten con entrañas de nación o de humanidad... y queda después de cambiar manos con uno de ellos, la interior limpieza que debe quedar, después de ganar en causa justa, una buena batalla.”

**METODOLOGÍA:** Leer el poema "Regresaré", del libro "Desde mi altura", de Antonio Guerrero, para comparar la actitud asumida por el hombre de firmes ideas, y preparar la participación en un debate. Redactar textos en los que contextualicen otras ideas martianas como: "No hay hombres más dignos de respeto que los que no se avergüenzan de servir a la patria con honor"...El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condición de que vivan más felices todos los hombres". De la tierra y de lo más escondido de ella, lo recogeremos todo, y lo pondremos donde se le conozca y reverencie, porque es sagrado, sea persona o cosa, cuanto recuerda a un país, y a la caediza y venal naturaleza humana, la época en que los hombres, desprendidos de sí, daban su vida por la ventura y el honor ajenos". Debatirán el tema de forma oral

### **EJECUCIÓN:**

1-Describe el mensaje y la fuerza de la obra martiana y la utilidad de su ejemplo en el contexto actual.

2-Emplea en oraciones y párrafos sintagmas relacionados con la disposición de enfrentar con entereza y sacrificio las tareas de la Revolución

3-Explica el uso de las tildes en las palabras que las llevan.

### **CONTROL:**

Se evaluará de forma oral y escrita.

### **Actividad 5**

**Título:** Ponencia sobre: " La patria".

**Objetivo:** Redactar ponencias sobre el tema del patriotismo y su expresión en la obra martiana.

## **ORIENTACIÓN:**

(De libro Aforismos, Batle, 2006, el Prólogo al libro Los poetas de la guerra, (t,5:227) y C,M, II, p.41). Analiza:

1- "Quien se levanta hoy con Cuba se levanta para todos los tiempos."

2- "En la mejilla ha de sentir todo hombre verdadero el golpe que reciba cualquier mejilla de hombre." (CM, II: 144)

3- "El patriotismo es la levadura mejor de todas las virtudes humanas".

4- "Patria es humanidad"

5- Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esfuerzos...Y en las grandezas de la patria y de sus hijos no es mentira decir que se siente crecer el corazón...La patria está hecha del mérito de sus hijos...El patriotismo no es más que amor.

Elabora ponencias en las que te refieras al valor del patriotismo expresado en la obra martiana:

**METODOLOGÍA:** Deberán consultar el libro de Ignacio Ramonet "Cien horas con Fidel," para resumir ideas, y las reflexiones sobre el momento histórico concreto que vive la humanidad, escritas por el líder revolucionario. Interpretar textos de la nueva trova, como "Tu nombre es pueblo", de Sara González y "El Mayor", de Silvio Rodríguez. Podrán incluir anécdotas o vivencias sobre las luchas de liberación nacional en pueblos hermanos, y las muestras de solidaridad. Debatirán el tema de forma oral.

## **EJECUCIÓN:**

1-Elabora una ponencia sobre el patriotismo reflejado en la obra martiana. Ponle título.

## **CONTROL:**

Se evaluará de forma oral y escrita. Los mejores trabajos se presentarán en los talleres martianos.

## **Actividad 6**

**Título:** Redacción sobre tu imagen poética de la patria y el optimismo de los cubanos.

**Objetivo:** Redactar textos con lenguaje elegante en los que expresen sentimientos y vivencias sobre el sentido patriótico de los cubanos.

### **ORIENTACIÓN:**

#### **Analiza:**

"La patria no es de nadie, y si es de alguien, será y esto solo en espíritu, de quien la sirva con mayor desprendimiento e inteligencia.(CM, III:55)...Aunque joven llevo muchos años de padecer y meditar en las cosas de mi patria.(CM, III:45). Mover un país por pequeño que sea es obra de gigantes. Y quien no se sienta gigante de amor, o de valor, o de pensamiento, o de paciencia no debe emprenderla... Porque llevamos ya muchas caídas para no andar con tiento en esta tarea nueva.(CM, III:46). Nuestro país abunda en gente de pensamiento, esperar es una manera de vencer".(CM III: 47).

"Los hombres no pueden ser más perfectos que el sol. El sol quema con la misma luz con que calienta. El sol tiene manchas. Los desagradecidos no hablan más que de las manchas. Los agradecidos hablan de la luz.( CM, I y Edad de Oro:10-15)

**METODOLOGÍA:** Deberán redactar textos sobre los criterios que se tienen de la patria para lo cual pueden apoyarse en el texto descriptivo sobre el Mayor General Ignacio Agramonte y Loynaz, y consultar otras obras del Cuaderno Martiano III, y El Prólogo del Diario del Che en Bolivia. Podrán referirse a hechos que reafirman la unidad y el optimismo de los cubanos. Emplearán correctamente la unidad, la coherencia y la claridad. Debatirán el tema de forma oral.

### **EJECUCIÓN:**

1-Redacta sobre tu imagen poética de la patria y confronta tu iniciativa con la de tu compañero de mesa.

2-Haz una lista de palabras llanas y agudas para que señales su categoría gramatical, y otra de aquellas que consideres de difícil escritura.

3-Interpreta algunas expresiones que le dan elegancia al texto martiano. Justifica cómo los cubanos reafirman estas ideas

### **CONTROL:**

Se evaluará de forma oral y escrita.

## **Actividad 7**

**Título:** Concurso: "Cuando se escribe con la espada en la historia".

**Objetivo:** Redactar textos sobre el reflejo valorativo que tienen de los héroes de la patria y la fuerza de su ejemplo en el contexto actual.

### **ORIENTACIÓN:**

**Analiza:** (Del artículo Tres héroes, OC, T,5:227). "Pero la poesía de la guerra no se ha de buscar en lo que en ella se escribió. la poesía escrita es grado inferior de la virtud que la promueve; y cuando se escribe con la espada en la historia, no hay tiempo ni voluntad para escribir con la pluma en el papel... "El hombre es superior a la palabra. Recojamos el polvo de sus pensamientos ya que no podemos recoger el de sus huesos y abrámonos camino hasta el campo sagrado de sus tumbas, para doblar ante ellos la rodilla, y perdonar en su nombre a los que los olvidan, o no tienen valor para imitarlos.. Esos son héroes, los que pelean para hacer a los pueblos libres, o los que padecen en pobreza o desgracia para defender una gran verdad"

**METODOLOGÍA:** Deberán redactar textos en los que se refieran al valor del ejemplo de patriotismo recibido del. Consultar el libro de Historia de Cuba, y el artículo "Tres héroes". Elaborar fichas de contenido sobre los principales paradigmas de las gestas libertadoras en Cuba y especialmente de la localidad. Debatirán el tema de forma oral

### **. EJECUCIÓN:**

1-Redacta textos sobre tu reflejo valorativo de los héroes de la patria y la contextualización del legado de abnegación y heroísmo.

2- Selecciona palabras para que expliques su ortografía, y una metáfora para que la interpretes.

### **CONTROL:**

Se evaluará de forma oral y escrita. Los mejores textos serán premiados.

## **Actividad 8**

**Título:** Comentario sobre: "Un enorme caudal de amor patrio"

**Objetivo:** Comentar sobre la actitud firme de los cubanos para defender la nacionalidad.

## **ORIENTACIÓN:**

**Analiza:** Por su modestia parecía orgulloso: la frente en que el cabello negro encajaba como en un casco, era de seda, blanca y tersa, como para que la besase la gloria: oía más que hablaba, aunque tenía la única elocuencia estimable, que es la que arranca de la limpieza del corazón (...) De cuerpo era delgado, y más fino que recio, aunque de mucha esbeltez. Pero vino la guerra, domó de la primera embestida la soberbia natural, y se le vio por la fuerza del cuerpo, la exaltación de la virtud. Era como si por donde los hombres tienen corazón tuviera él estrella. Su luz era así, como la que dan los astros. "Tenía un enorme caudal de amor patrio... No armó su mano la ambición bastarda... sino el amor sublime por la patria... Se negó siempre a la capitulación y esgrimió la vergüenza de los cubanos como el arma más eficaz de nuestra nacionalidad y aún nos convoca a ser soldados de la libertad... Era un ángel para defender y un niño para acariciar... Leía despacio cosas serias."... (Revista Bohemia, 2006, año 98, no. 26, p. 74, y OC, T, 4:358-362, y CM, II: 8)

**METODOLOGÍA:** Redactarán párrafos en los que comenten la actitud de los cubanos de todos los tiempos para elevar a un nivel superior el patriotismo. Se apoyarán en la descripción que hace Martí sobre el Mayor General Ignacio Agramante, en el Cuaderno Martiano II, así como en otros modelos de justicia social y las razones que mueven a las nuevas generaciones a seguir esos ideales. Debatirán el tema de forma oral.

## **EJECUCIÓN:**

1-Comenta sobre la firmeza de los cubanos para defender la soberanía y el derecho a la igualdad. Interpreta la paradoja: " Va cabalgado el Mayor con su herida y mientras más mortal está, más tiene vida."

2-Delimita una oración y clasifícala según su estructura. Redacta otras en las que describas al héroe.

3-Extrae palabras que puedas emplear en un dictado para tus compañeros. Clasifícalas según su acentuación.

## **CONTROL:**

Se evaluará de forma oral y escrita.

## **Actividad 9**

**Título:** Debate sobre la lección perenne de los aforismos martianos.

**Objetivos:** Debatir sobre la profundidad humana de los aforismos martianos y la proyección de sus lecciones.

### **ORIENTACIÓN:**

#### **Analiza:**

(Batle, J.2006, Aforismos)“Solo las virtudes producen en los pueblos un bienestar constante y serio” . “La libertad cuesta muy cara y es necesario o a resignarse a vivir sin ella o a decidirse a comprarla por su precio.” “ La fuerza está en el sacrificio..”.“El verdadero héroe es el que sacrifica su heroísmo al bien de la patria”. “El que no tenga el valor de sacrificarse, debe tener al menos el pudor de callarse delante de los que se sacrifican”..“Los flojos, respeten: los grandes, adelante. Esta es tarea de grandes”.(CM, III:182).

**METODOLOGÍA:** Deberán interpretar el mensaje social de los aforismos y su impacto en la sociedad actual. Hacer una lista con otros pensamientos de figuras sobresalientes en la lucha por la independencia. Consultar el libro de Aforismos y el Diccionario Martiano. Debatirán de forma oral y los trabajos escritos deben tener unidad, coherencia y claridad.

### **EJECUCIÓN:**

1-Redacta textos para el debate sobre el mensaje social de los aforismos y la conducta a seguir para considerarte buen patriota.

2-Analiza las palabras claves de las expresiones martianas, y clasifícalas según su categoría gramatical y su acentuación.

3-Señala y clasifica un adverbio----- y un pronombre ----- un sustantivo acompañado de adjetivo y diga la concordancia.-----  
-----

### **CONTROL:**

Se evaluará de forma oral y escrita.

### **Actividad 10**

**Título:** Taller martiano: ‘ ‘ Con todos y para el bien de todos.’ ’

**Objetivo:** Exponer valoraciones sobre el patriotismo como valor humano universal y la continuidad de ese legado en la Revolución Cubana.

### **ORIENTACIÓN:**

**Analiza:** “ A quien crea que falta a los cubanos coraje y capacidad para vivir por sí en la tierra creada por su valor, le decimos: “ Mienten “...” De las entrañas desgarradas levantemos un amor inextinguible por la patria sin la que ningún hombre vive feliz, ni el bueno ni el malo. Y pongamos alrededor de la estrella, en la bandera nueva, esta fórmula del amor triunfante: “ Con todos y para el bien de todos.”(OC, T.4:269-279 y CM, II:153-154)...” Un pueblo no es la voluntad de un hombre solo...El amor todo lo abraza y lo funde... Del alma cubana arranca decisivo el deseo de entrar en una vida justa y de trabajo útil, sobre la tierra saneada con sus muertos, amparada por las sombras de sus héroes, regadas por los caudales de su llanto... Un error en Cuba, es un error en América, es un error en la humanidad moderna. Quien se levanta hoy con Cuba se levanta para todos los tiempos.”(CM, III:178-182).

**METODOLOGÍA:** Deberán consultar en el Cuaderno martiano III el discurso “ Con todos y para el bien de todos,” y el artículo “ El tercer año del Partido Revolucionario Cubano ,”(OC, t,3:138) Elaborar textos valorativos sobre el patriotismo como valor humano universal y su materialización en la Revolución cubana. Debatirán de forma oral, deben cuidar la dicción.

### **EJECUCIÓN:**

1-Redacta textos coherentes para el debate oral sobre la contextualización en Cuba de las ideas patrióticas y humanas. Apóyate en la interpretación de las ideas presentadas.

2- Localiza palabras claves y explica su ortografía.

### **CONTROL:**

Se evaluará de forma oral y escrita. Los mejores trabajos se seleccionarán.

### **Actividad 11**

**Título:** “ Taller martiano sobre la fuerza de la unidad. ”

**Objetivo:** Exponer criterios sobre el fortalecimiento de la unidad y la identidad nacional como vía para defender la patria.

## **ORIENTACIÓN:**

**Analiza:** " El patriotismo purifica y sublima a los hombres." " Donde esté mi deber mayor, adentro o afuera, allí estaré yo." " Para mí la patria no será nunca triunfo, sino agonía y deber.. Quien piensa en sí no ama a la patria." " Las palmas son novias que esperan, y hemos de poner la justicia tan alta como las palmas..." " Su derecho de hombres es lo que buscan los cubanos en su independencia, y la independencia se ha de buscar con alma entera de hombres...Solo una fuerza necesita un pueblo: no desconfiar de su fuerza...La razón es nuestro escudo. La lanza la que recogimos de la mano de nuestros muertos." (Aforismos, Batle, 2006)

**METODOLOGÍA:** Interpretarán los aforismos para elaborar textos en los que expongan sus criterios sobre la importancia de fortalecer la identidad nacional y su contextualización en la Revolución cubana. Citarán ejemplos de héroes dignos de imitar. Comentarán otras expresiones como:,"Para verdades trabajamos y no para sueños.(Martí)..."Un hombre solo necesita ser justo para estar en todas las peleas por la justicia."(Che)

## **EJECUCIÓN:**

1-Elabora textos sobre el valor del patriotismo, la unidad y resistencia de los cubanos en las circunstancias actuales que vive la humanidad.

2-Redacta oraciones compuestas relacionadas con la importancia de estas ideas para la formación de las nuevas generaciones. Discútelas con tus compañeros.

## **CONTROL:**

Se evaluará de forma oral y escrita. Los mejores trabajos serán seleccionados.

## **2.4. VALORACIÓN DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES:**

Para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la escuela "José Martí" se aplicaron las actividades docentes elaboradas y para evaluar el comportamiento de la variable dependiente, se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

1-Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, incluyendo la defensa de sus conquistas.

2-Mostrar apego a la memoria histórica y al pensamiento de Martí.

3-Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

4-Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

5-Participar activamente en las tareas de la Revolución.

Para seguir el comportamiento de los mismos se aplicó el método de análisis del producto de la actividad y el resultado fue el siguiente:

**Tabla del resultado de las actividades aplicadas:**

Actividades	Categorías Evaluativas.					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	4	33	6	50	2	16
2	4	33	5	41	3	25
3	6	50	5	41	1	8
4	4	33	5	41	3	25
5	3	25	5	41	4	33
6	5	41	4	33	3	25
7	5	41	5	41	2	16
8	5	41	5	41	2	16
9	3	25	5	41	4	33
10	5	41	4	33	3	25
11	4	33	5	41	3	33

Al realizar una valoración se observó un análisis estable en las categorías alto y medio sobre los conocimientos que poseen acerca del patriotismo y la forma de expresarlo,

así como en el bajo nivel que representan las carencias de los estudiantes. Se aplicaron nuevamente las técnicas e instrumentos para valorar la efectividad de la propuesta y el resultado fue el siguiente:

Se realizó una observación (Anexo3), para develar cómo se proyecta la labor educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como las posiciones asumidas desde ese contexto. Los resultados fueron los siguientes: Aspecto1: antes 2 (16%) y ahora 6 (50%) asisten sistemática y puntualmente a clases, antes 5 (41%), ahora 4 (33%) lo hacen ocasionalmente, y antes 5 (41%) y ahora 2 (16%), no asisten. Este salto favorable se traduce en toma de conciencia y la responsabilidad y sacrificio por su desarrollo cultural, el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos y las experiencias. Aspecto2: antes 1 (8%) y ahora 8(66%) poseen conocimientos aceptables sobre la memoria histórica y comprenden las ideas martianas, antes 6 (50%) y ahora 3 (25%), poseen algunos conocimientos, y antes 5 (41%) y ahora 1 (8%) tiene muy pocos. Esto demuestra un eficaz trabajo educativo, como resultado de la vinculación con éxito de conocimientos y valores, así como de mayor atención a los medios de comunicación y a la lectura. Aspecto3: antes 1 (8%) y ahora 8 (66%) conocen y dialogan sobre la independencia y la soberanía, y su importancia, antes 5 (415) y ahora 3 (25%) expresan algunos conocimientos, antes 5 (415) y ahora 1 (8%), conoce muy poco. Esto evidencia un cambio favorable y mayor seguridad y confianza en el tema de patriotismo y sus referentes, la efectividad de las actividades que de forma amena y variada sirven para mover motivaciones por la lectura. Aspecto 4: antes 2 (16%) y ahora 9 (75%) reflejan actitudes positivas ante el estudio, el trabajo, el respeto a la propiedad social y apego a la patria, antes 5 (41%) y ahora 2 (16%) lo hacen sin motivaciones a veces, y antes 5 (41%), y ahora 1 (8%) lo hace con dificultades. Esto demuestra actitudes positivas por asumir los modos de conducta que se requieren hoy más que nunca de los cubanos, la voluntad de despertar intereses con marcado patriotismo, y de confianza en las potencialidades. Aspecto 5: antes 9 (75%) ahora 12 (100%) identifican sus actuaciones con la defensa de la Revolución Socialista y mostraban por la importancia que esto tiene, muestran su apego y se identifican plenamente. Esto demuestra que poseen mayor grado de madurez política, aunque aún necesitan elevar la cultura.

Se aplicó una entrevista a los alumnos de la muestra. (Anexo 5), con el objetivo de constatar los conocimientos sobre el valor patriotismo, sus motivaciones y participación en actividades relacionadas con el mismo. El resultado es el que sigue: Aspecto 1. Antes 4 (33%) y ahora 7 (58%) reconocen la importancia de su participación activa en las tareas de la Revolución, antes 3 (25%) y ahora 4 (33%) lo

aceptan con limitaciones, y antes 5 (41%), y ahora 1 (8%) refleja desinterés. Esto demuestra un salto favorable en el sentido de pertenencia, y motivaciones por el sacrificio y la entrega personal que se fortalecen desde la educación y la familia.

Aspecto 2: Antes 2 (16%) y ahora 6 (50%) respondieron que dedican tiempo a la lectura de obras de Martí y sobre la historia, y le dan importancia, aunque interpretan con dificultad los aforismos; antes 5 (41%), y ahora 4 (33%) interpretan mal y leen a veces, y antes 5 (41%), y ahora 2 (16%) carecen de habilidades para la interpretación y leen muy poco. Esto demuestra que aumenta la motivación por el conocimiento de la obra martiana, la historia, y el desarrollo de habilidades comunicativas que influyen en la personalidad.

Aspecto 3. Antes 2 (16%) y ahora 8 (66%) manifiestan orgullo por la cubanía, le dan importancia a la independencia y a la lectura para el desarrollo personal, antes 5 (41%) y ahora 3 (25%) respondieron que a veces se sienten motivados, y antes 5 (41%) y ahora 1 (8%) respondió que casi nunca lee, aunque respeta lo cubano. Es evidente que aumenta la motivación con respecto a la lectura sobre la realidad de Cuba y el compromiso patriótico ya que le dan la prioridad que la formación patriótica requiere para su futuro y la del país.

Aspecto 4. Antes 4 (33%) y ahora 9 (75%) le conceden mucha importancia a la labor que desempeñan para el desarrollo del país y asumen esa función; antes 3 (25%) y ahora 2 (16%) a veces lo ven importante y antes 5 (41%) y ahora solo 1(8%) le da muy poca importancia. Lo que demuestra un mayor nivel de motivaciones que les permiten apreciar el papel que deben jugar en los momentos actuales en el país.

Aspecto 5: Antes 9 (75%) y ahora los 12 (100%) comprenden lo que es ser patriota y los modos de conducta, así como la necesidad de estar preparados políticamente. Se comprobó mayor fortaleza de principios en los adultos con respecto a la patria, aunque deben desarrollar habilidades de la comunicación.

Con el objetivo de profundizar en los problemas y sus causas se aplicó una prueba pedagógica (Anexo 7) para constatar los conocimientos adquiridos sobre patriotismo y los resultados finales arrojaron lo siguiente.

Aspecto 1: Antes 3 (25%) y ahora 6 (50) tienen dominio sobre patriotismo y citan actividades concretas, antes 3 (25%) y ahora 4 (33%) lo citan parcialmente, y antes 6 (50%), y ahora solo 1 (8%) lo hace con dificultad, esto demuestra un aumento en el interés y los conocimientos sobre patriotismo, en las motivaciones por los reflejos valorativos que modifican la conducta.

Aspecto 2: Antes 4 (33%) y ahora 8 (66%) tienen conocimientos aceptables sobre las raíces históricas de la Revolución Cubana y lo que significa para el pueblo y sienten orgullo por Cuba; antes 3 (25%) y ahora 3 (25%) tienen pocos conocimientos y antes 5 (41%) y ahora 1 (8%) posee muy pocos conocimientos, lo que demuestra un avance

en el nivel de conocimiento de las raíces históricas de la Revolución, y referentes de patriotismo. Aspecto 3. Antes 2 (16%) y ahora 8 (66%) conocen el papel de la obra martiana y expresan orgullo por su patria; antes 2 (16%) y ahora 3 (25%) conocen poco sobre obras y la cubanía; y antes 5 (41%) y ahora 1 (8%) conoce muy poco, esto refleja un avance en el trabajo desde la clase para fortalecer el patriotismo y el interés por obras de Martí. Aspecto 4: antes 2 (16%) y ahora 9 (75%) consideran muy importante la labor educativa para el desarrollo del país y definen con claridad sus aspiraciones, antes 5 (41%) y ahora 2 (16%) lo hacen parcialmente y antes 5 (41%) y ahora 1 (8%) lo hace con limitaciones; esto significa un salto en las motivaciones para actitudes positivas y el sentido de responsabilidad y conciencia sobre el rol que representan. Aspecto 5: si antes 9 (75%) ahora 12 (100%) consideran importante la defensa de la Revolución Socialista y la formación de valores desde la escuela. Esto demuestra que hubo un salto favorable en el fortalecimiento de valores, y en la aceptación consciente de la importancia de actos positivos. Los resultados finales aparecen en la siguiente tabla:

**TABLA DE RESULTADOS FINALES SEGÚN LOS INDICADORES:**

Indicadores.	Alto.	%.	Medio.	%	Bajo.	%.
1	6	50	4	33	2	16
2	7	58	3	25	2	16
3	8	66	3	25	1	8
4	9	75	2	16	1	8
5	11	91,6	1	8	0	0

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos, antes y después de aplicada la propuesta de solución se tabularon estos en la siguiente tabla comparativa.

**TABLA COMPARATIVA:**

Indicadores	Antes.						Después.					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	1	8	1	8	10	83	6	50	4	33	2	16

2	2	16	1	8	9	75	7	58	3	25	2	16
3	2	16	2	16	8	66	8	66	3	25	1	8
4	1	8	2	16	7	58	9	75	2	16	1	8
5	1	8	2	16	9	75	11	92	1	8	0	0

### **Interpretación cualitativa:**

Como se aprecia en la tabla, todos los indicadores que inicialmente estaban afectados, tuvieron un desplazamiento positivo después de aplicada la propuesta de actividades, lo que demuestra la efectividad de la misma. Todos fueron importantes.

Al analizar el indicador número uno sobre actitudes ante las prioridades de la Revolución y su defensa, se constató que los estudiantes actualmente poseen un mayor conocimiento teórico y disposición sobre el valor patriotismo, pues antes de aplicar la propuesta de actividades solo el 8% dominaba los contenidos para adoptar una conducta patriótica; el 8% los dominaban parcialmente y el 83% no dominaban los contenidos necesarios para adoptar una conducta patriótica, ni conocían lo que significa el valor patriotismo. No obstante, después de aplicadas las actividades el 50% dominan los elementos indispensables para adoptar una conducta patriótica en la vida, el 33% los dominan pero parcialmente y el 16% no logra precisarlo. Esto demuestra el avance sustancial.

Al verificar el indicador número dos, sobre la memoria histórica y la obra martiana, se comprobó que tuvo también un desplazamiento positivo en comparación con lo que se había logrado antes de aplicar las actividades. Antes de aplicarlas solo el 16%, poseían conocimientos, el 8% ocasionalmente y el 75% muy poco. Sin embargo, una vez aplicadas las actividades, el 58% estudian activa y conscientemente; el 25% ocasionalmente y el 16% conocen muy poco. El indicador número tres como los anteriores, también tuvo avances. Antes de aplicar las actividades el 16% siempre mostraba interés por la nacionalidad y la independencia; el 16% en ocasiones y el 66% muy poco. Después de aplicadas hay un desplazamiento favorable: 66% muestran interés y tienen manifestaciones patrióticas; 25% en ocasiones y el 8% muy poco. En el indicador cuatro: antes, solo un 8% expresaba la importancia de su función para el desarrollo del país, el 16% de forma parcial y el 75% muy poco, sin embargo, después, el 75% muestran interés por su labor para el país, el 16% de forma parcial y el 16%

muy poco; esto demuestra cambios favorables en las conductas, en el indicador cinco: antes, un 16% manifestaba disposición para la defensa un 8% parcialmente y un 75% muy poco, pero después, estos índices se elevaron demostrando un cambio positivo, ya que 92% muestran disposición por la defensa y solo un 8% lo hacen de forma ocasional.

Este análisis permite comprobar lo que se había deseado con la puesta en práctica de la propuesta, la efectividad de las actividades le aporta validez a la investigación y demuestra el cumplimiento del objetivo de la misma. Se observó que despertaron el interés no solo por el elemento histórico y realista de los textos martianos, sino por la belleza artística y el mensaje humano y de fuerte carga expresiva que contienen.

De todas las actividades la que más aportó fue la tres, ya que comentaron el mensaje de amor a la patria reflejado en los versos del poema "Abdala", en los que Martí refleja al hombre capaz de entregar su vida por la patria amada. Además, redactaron oraciones bien fundamentadas sobre el patriotismo, analizaron formas no personales del verbo y algunos usos de la z; con todo lo cual perfeccionan habilidades comunicativas.

La actividad que más los motivó fue la número siete, ya que casi la totalidad de los estudiantes pudieron expresar con mayor calidad sus valoraciones sobre la proeza de infinito humanismo de los héroes; además, trabajaron con la ortografía y la metáfora, recurso expresivo este, que da belleza y profundidad al lenguaje. Con esto adquieren mayor confianza y seguridad en su desarrollo personal, al comprobar que son capaces de realizar valoraciones positivas de la realidad.

Los más bajos niveles se observaron en los indicadores uno y dos, relacionados con actitudes patrióticas y el apego a la memoria histórica y el pensamiento martiano. Esto patentiza la necesidad de redoblar esfuerzos para encontrar vías de solución al problema de fortalecer el patriotismo.

Los indicadores que mejor se comportaron fueron el cuatro y el cinco, relacionados con la conciencia de la importancia que tiene la labor realizada para el país y la participación en las tareas de la defensa de la Revolución. Esto está dado por la edad que tienen, la integración revolucionaria, la madurez política, lo que indica que la sociedad cubana forma individuos con amor a la patria.

Al comparar los resultados cuantitativos para valorar la efectividad de la aplicación de las actividades, se observó un mejor nivel de conocimiento sobre el patriotismo en la participación consciente de los estudiantes en los debates sobre las raíces históricas,

en sus intereses y motivaciones por el estudio de la obra martiana y elevar su desarrollo cultural. Además, un mejor trabajo con los valores desde la clase, el empleo de la lectura, la participación disciplinada y seria en actividades de carácter político cultural, así como modificaciones de la conducta hacia el protagonismo estudiantil.

Pero se mantienen dificultades en la interpretación y la redacción, ya que no alcanzan la calidad requerida, lo que a pesar de los avances, continúa influyendo negativamente en los niveles de comunicación.

Con el interés de continuar perfeccionando el empleo de la obra martiana en función de la labor educativa se propone: Mantener en la biblioteca actividades que respondan a los diferentes niveles de asimilación y material de consulta para el desarrollo de habilidades en la redacción. Fomentar el empleo de técnicas participativas para la interpretación y la lectura de obras seleccionadas, la creación de composiciones, charlas y conferencias sobre la vida y obra de José Martí.

Por todo esto se llegó a las siguientes conclusiones:

## CONCLUSIONES:

- La formación de valores es un proceso complejo y contradictorio. Es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela. Los valores son componentes de la personalidad que guían la actuación del hombre. Educar en valores es hacer consciente y coherente el proceso pedagógico sustentando las actividades educativas en una plataforma de valores humanos que responden al Programa Director
- El estudio realizado permite afirmar que los estudiantes adultos, carecen de hábitos de lectura y de correcta expresión oral y escrita para el debate, ellos necesitan reforzar el trabajo político-ideológico sobre el valor patriotismo y explotar las potencialidades de la clase de Literatura y de los textos martianos con ese fin, lo que puede ser resuelto con la utilización de actividades docentes elaboradas.
- Las actividades docentes están diseñadas para aplicarlas desde la clase de Español -Literatura, se distinguen por el desarrollo de habilidades en la interpretación, el comentario oral y escrito y el incentivo por la lectura de textos martianos relacionados con el patriotismo, con lo que se logra el protagonismo estudiantil y se aporta una vía de solución al problema.
- La aplicación de las actividades docentes permite afirmar que su influencia en la modificación de conductas en la sociedad y en la escuela contribuye a elevar los conocimientos, la calidad en los debates abiertos y la expresión oral y escrita, el protagonismo estudiantil, así como mejorar actitudes patrióticas.

## **RECOMENDACIONES:**

- Poner a disposición de otros niveles de enseñanza y centros educacionales las actividades docentes elaboradas para su aplicación en clases y turnos de reflexión y debate.
- Asumir las actividades como un documento perfectible, susceptible de reajuste a situaciones concretas y a la creatividad de los docentes de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.
- Seguir investigando sobre las potencialidades del empleo de la obra martiana para el cumplimiento del Programa Director de la Educación en Valores.
- Socializar los resultados de la tesis mediante su presentación en eventos científicos, actividades de la Cátedra de Valores o mediante publicaciones.

## BIBLIOGRAFÍA:

Aguiar Díaz, Cándido (1998). Fortalecimiento de valores humanos. Una necesidad de todos los tiempos. Camagüey, ISP José Martí. CEFOVAL.

Alfonso González, Georgina (1994). "José Martí: integridad; ética y política para una axiología revolucionaria". En: *Revista Cubana de Ciencias Sociales* No.29.

Almanza Alonso, Rafael (1990). *En torno al pensamiento económico de José Martí*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Almendro, Herminio (1992). *Nuestro Martí*. La Habana: Instituto Cubano del libro.

Álvarez Tabío, Pedro (1972). *José Martí: Antología Mínima*. La Habana: Editorial Ciencia Sociales.

Álvarez Zayas, Carlos Manuel (1999). *Didáctica: La educación en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Zayas, Carlos Manuel (2000). *Didáctica y Pedagogía*. (Soporte magnético).

Anuario del Centro de Estudios Martianos (1985). José Martí. "Revolución de la enseñanza". La Habana: Centro de Estudios Martianos.

Asamblea Nacional del Poder Popular (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones: Una campaña de enfrentamiento y conciencia. Audiencia Pública*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Barredo Nodarse, Gloria y Alicia Obaya (1980). Valoración sobre temas y problemas de la literatura cubana II."José Martí su revolución Política y literaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Batte Blanco, Jorge Sergio (2006). *José Martí: Aforismos*. La Habana Centro de Estudios Martianos.

Báxter Pérez, Esther (1989). *La formación de valores una tarea pedagógica*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, Esther (1999): Educación en valores. Papel de la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99, Curso 24.

Báxter Pérez, Esther (2007). *Educación en valores: Tarea y retos de la sociedad*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. y Pérez M, L. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez; R. y M. Rodríguez (1996). *Teoría y Metodología del Aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brito, Héctor (1984). "Hábitos, habilidades y capacidades", En: *Revista Varona*, no. 13. Julio-Diciembre, Cuba.

Bueno, Salvador (1980). *Figuras cubanas siglo XIX*. La Habana.: Ediciones Unión.

Cairo Ballester, Ana (1997). "Los intelectuales en el siglo XIX y la humillación permanente". En: *Debates americanos*, no.4., julio-diciembre, 134-141.

Castro Ruz, Fidel (1974). *La educación en la revolución*. La Habana: Instituto Cubano del libro.

Castro Ruz, Fidel (1984, mayo 4). Carta a trabajadores de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado. En: *Periódico Granma*.

Castro Ruz, Fidel (1986). *Ideología, conciencia y trabajo político (1959-1986)*, La Habana: Editorial Política.

Castro Ruz, Fidel (1987). *Una Batalla de Ideas que se transforma en frutos*. . La Habana: Editora Política.

Castro Ruz, Fidel (1993). *La historia me absolverá*. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.

Castro Ruz, Fidel (1998). *Los valores que defendemos: Discurso pronunciado el 14 de febrero en resumen de clausura de la Asamblea Nacional del Poder Popular*.

Castro Ruz, Fidel (1999). *Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y de las ideas*. La Habana: Editora Política.

Centro de Estudios Martianos (1984). *José Martí en las entrañas del monstruo*. La Habana: Editorial Ciencias Social.

Centro de Estudios Martianos (1992). *José Martí: Obras Escogidas*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Centro de Estudios Martianos (2004). *Testamento de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cintra, M (1999). Algunas reflexiones sobre los valores en los jóvenes, conferencia en el II pleno de la UJC. En: Compendio " No hay Patria sin Virtud'. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cuéllar Ortiz, Antonio (1983). El colectivo y su influencia en la formación de valores morales. En: *Revista Educación* no. 49.

Chacón Arteaga, Nancy (1996). Moralidad histórica: Premisa para un proyecto de la imagen moral del joven cubano "Tesis doctoral .La Habana.

Chaco Nardi, Rafaela (1984). *Martí, Momentos importantes*. La Habana: Editorial Gente Nueva.

Chávez Rodríguez, Justo (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, Justo (1992). *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Chris Duke y Heribert Hirzen (2006): "Política por la educación básica y permanente de adultos". Educación de Adulto y Desarrollo. Instituto de la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos. Revista 66, p.151-194.

Danilov, M. A (1978). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

Dill, Hans Otto (1975). *El ideario literario estético de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez, María Isabel (1999). La formación de valores en la Cuba de los años 90. Un enfoque social. Conferencia en el II Pleno del Comité nacional de la UJC. En: Compendio "No hay patria sin virtud".

Dorta Sasco, A. F. (1990): "El patriotismo y el internacionalismo en estudiantes de nivel medio". En temas de psicología pedagógica para maestros III. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Egea Álvarez, Miriam (2007) *.La Labor Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fabelo Corzo, José Ramón (1986) *Retos al pensamiento de una época de tránsito*. .La Habana.: Editorial Academia.

Fabelo Corzo, José Ramón (1986). La Naturaleza del Reflejo Valorativo de la realidad. En Anuario Instituto Agroindustrial Camilo Cienfuegos Matanzas.

Fabelo Corzo, José Ramón (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial Academia.

Fabelo Corzo, José Ramón (1994). Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. En: *Revista Cubana de Ciencias Sociales*, no. 28.

Fabelo Corzo, José Ramón (1996). Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.

Fabelo Corzo, José Ramón (1996). "La crisis de los valores conocimientos, causa, estrategias de superación ". En: *Documentos de audiencias de valores*. La Habana.

Fabelo Corzo, José Ramón (1996). *La formación de valores para las nuevas generaciones*..La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo Corzo, José Ramón (1998). "Mercado y valores humanos". En: *Revista Temas*, no. 15.

Fabelo Corzo, José Ramón (1998). " Valoración del Pensamiento Axiológico de Rizieri Frondizi" .En *Problemas actuales de la Filosofía marxista leninista*. Matanzas Anuario.

Fabelo Corzo, José Ramón (2003). *Valores y sus desafíos actuales*. La Habana, Editorial José Martí.

Fernández Retamar, Roberto (1983). *Semblanza Biográfica y Cronología Mínima*. La Habana: Editorial Política.

Ferrer Pérez, Raúl (1976). *Educación de Adultos en Cuba*, La Habana: MINED.

García Ramis, L. (2001). *La educación en Cuba a cuarenta años de la campaña de alfabetización*. Material presentado en el Congreso Internacional Pedagogía 2001.

García Batista, Gilberto (2002): "¿ Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico". En Compendio de Pedagogía, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

García Galló Jorge, G (1978). *Elementos de filosofía marxista*. Editorial Gente Nueva, La Habana, Cuba.

García Galló Jorge, G (2000). Formación de valores. Aspecto metodológico. En Revista Educación no. 100.

González Pérez, Maricela (1992). La formación de valores en la escuela. En Revista Científico-Metodológica, Varona no. 24, enero-julio.

González Rey, Fernando (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, Fernando (1990). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana, Editorial de Ciencias Técnicas.

González Rey, Fernando (1993). "Desarrollo de la personalidad", Congreso Pedagogía 93, La Habana, Cuba.

González Rey, Fernando (1996). Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo .En la formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana, Ediciones Políticas, Editorial de Ciencias Sociales.

González Rey, Fernando (1997). Epistemología cualitativa y subjetividad, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, Fernando (1998). Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad. Revista Temas .Cultura, ideología y sociedad. No.15, julio-septiembre, Nueva Época.

Guadarrama González, Pablo; Castellano Lorenzo, Isabel; I Martínez Llantada, Martha (1992). Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Guerra Sánchez, Ramiro (1923). *La defensa nacional y la escuela*, La Habana, Librería Cervantes.

Guerra, Sánchez, Ramiro y otros (1952): Historia de la Nación Cubana, T III y IV, Historia de la Nación Cubana, La Habana, S A.

Guevara de la Serna, Ernesto (1962). El socialismo y el hombre en Cuba. La Habana, Editorial Instituto Cubano del Libro.

Grijalbo (1996). *Diccionario Enciclopedia*. Ediciones Actualizadas, Colombia, Editorial Carga, Phics, S.A., Tomos 3 y 5.

Hernández Alegría, Antonio; Santana Amargó, Juan; González Curiel, José; et al (2002): Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Sancti-Spíritus, Cuba.

Hernández Sampieri, Roberto (2005): *Metodología de la Investigación*. La Habana, Editorial Félix Varela (tercera reproducción).

Informe Central del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975), La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

Instituto Cubano del Libro (1974). *Diccionario de la Lengua Española: "Larousse"*, La Habana.

Instituto de Literatura y Lingüística (1983): Perfil histórico de las letras cubanas desde los orígenes hasta 1898, La Habana, Editorial Letras Cubanas.

Kaplún, Mario (1983): Hacia nuevas estrategias de comunicación, Revista UNESCO; Santiago de Chile, Chile.

Konstantinov, F y colectivo (1976). *Fundamentos de la filosofía marxista leninista*, La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

Labarrere Reyes, Guillermina (1988). *Pedagogía*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Lamata Catanda, Rafael (1996): Aprendizaje de valores con los jóvenes. P. 41-44. Revista Educación no. 89, La Habana, septiembre-diciembre, Segunda Época.

Lanuez Bayalo, Miguel & Fernández Rivero, Ernesto (1997). Material docente básico del curso de Metodología de la Investigación. Educación I y II, La Habana, IPIAC, Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación.

Lío Busquet, Diana (1999): "Creatividad en la escuela, razones de un por qué. P. 44-46. En desafío escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía, enero-febrero, año 2, volumen 7.

Legospi de Arismeydy, A (1985). *Pedagogía y Marxismo*, La Habana, Editorial Consejo Nacional de Universidades.

Leontiev, A (1989): *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Mary. A. Nancy y Lois V. Johnson (1995). Formación de valores en las nuevas

generaciones. Cátedra Félix Varela, Revista Anuario, no.6.

Marinello, Juan (1964): Once Ensayos Martianos. Comisión Nacional Cubana de la UNESCO, La Habana.

.Martí Pérez, José (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana, Imprenta Nacional de Cuba.

Martí Pérez, José (1964): Cuaderno de Apuntes. Obras Completas Tomo XXI, La Habana, Editora Nacional de Cuba.

Martí Pérez, José (1975). Obras Completas, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Mayo Parra, Israel (2001). La relación personalidad -sujeto: una perspectiva de la problemática de la formación de valores. Evento Internacional Pedagogía 2001, Curso 30.

Mendoza Portales Lissette (1995). "La utilidad de la virtud" La Habana, Revista Ciencias Sociales no. 20.

Mendoza Portales, Lissette (2008). *Cultura y Valores en José Martí*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Mendoza Portales Lissette (2009). *Cultura y Valores Hoy Aproximaciones a un desafío* La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Mendoza Portales Lissette (1999 a). La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades, ISP Enrique J. Varona.

Mendoza Portales Lissette (1999 b), La formación de valores: un problema de la filosofía de la Educación. La Habana, Cuba, En soporte electrónico.

Microsoft 2000: Enciclopedia Encarta, 1993-1999, Microsoft Corporation.

MINED: Tema de valores. Casetes 89-90, Mención de la Maestría.

MINED (1950): Manuel Valdés Rodríguez: " El maestro y la educación popular. " La Habana.

MINED (1976), Resolución Ministerial 304, La Habana, Cuba.

MINED (1984): Enseñar a los alumnos a trabajar independientemente: Tarea de los educadores. La Habana, Impresora Gráfica, La Habana, Cuba.

MINED (1994): Acerca de la educación en el patriotismo, Folleto no.2.

MINED (1999): Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

MINED (1999 b): Orientaciones Metodológicas para el desarrollo de programas dirigidos a la formación de valores, la disciplina, la responsabilidad ciudadana desde la escuela en la enseñanza de adultos.

MINED (2006): VII Seminario Nacional para Educadores. Tabloide.

MINED (2007): VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte, Tabloide.

MINED (2009) IX Seminario Nacional para Educadores.

MINED (2010). X Seminario Nacional para Educadores.

Molina Cintra, Matilde y Rosa T. Lauzurique (1998): "Juventud y valores, ¿Crisis, desorientación, cambios? Revista Temas no.15, julio-septiembre.

Partido Comunista de Cuba (1978): Tesis y Resoluciones del Primer Congreso.

Partido Comunista de Cuba (2001).Constitución de la República de Cuba.

Partido Comunista de Cuba (2007): Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la escuela cubana actual En soporte electrónico.

Partido Comunista de Cuba (2007): Orientaciones para la aplicación del Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. En soporte electrónico.

Perera Robbio, Alina (1995). Los valores humanos ¿Nacen o se hacen?, Periódico Juventud Rebelde, 17 de septiembre.

Pérez Rodríguez, Gastón, García Batista, Gilberto, Nocedo de León, Irma, García Irza, Miriam (2002). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, Tomo I.

Pérez, Rivero, Albertina (2002): "La formación de Valores" Tesis de Maestría, Sancti Spiritus,

Petrovski, A V (1978): Psicología General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación La Habana, Cuba.

Petrovski, A V (1982): Psicología evolutiva y pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Petrovski, A V (1986): Teoría Psicológica del colectivo. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

Rafael Vázquez, Bárbara (1978). "La educación moral en el proceso de enseñanza. Revista Educación, año 5, no. 29, La Habana.

Ramírez Manzano, Raúl (1995). Valores, de eso se trata. Periódico Trabajadores, 24 de abril.

Ramos Romero, Graciela (2001). La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Curso 33, Evento Internacional de Pedagogía 2001.

Reigosa Lorenzo, Ramón (2008): "El patriotismo en la escuela media." Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP. Sancti-Spíritus.

Rodríguez, Rolando (1998). Cuba: la forja de una nación, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

Rodríguez La O, Raúl (2004). Los escudos invencibles. Un Martí desconocido. La Habana, Editorial Capitán San Luis.

Rodríguez, Aníbal (2002): Estudio de las actitudes. En Psicología Social, La Habana, Editorial Félix Varela.

Rodríguez, Maricela & Bermúdez, Rogelio (1996): La personalidad del adolescente. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Romero Fernández, Edgar (1995): Los valores morales en el proyecto revolucionario cubano: reflexiones a partir del socialismo real-p. 149-154-E n Islas no. 108, Santa Clara, marzo a agosto.

Santana, Amargó, Juan L (2003): Martí: hacia todos los tiempos, Sancti-Spíritus, Cuba, Ediciones Luminaria.

Silvestre Oramas, Margarita, Zilberstein Toruncha, José (2002): *Hacia una didáctica desarrollada*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre, M. y J. Zilberstein (2000): ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México. Edición CEIDE.

Silvestre, M (1999): Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre, M: y otros (1993): Una concepción didáctica y técnicas que estimulan el desarrollo intelectual". Impresión ligera. La Habana, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

SNTECD (1997): "Un debate de los maestros cubanos: La ética pedagógica y la formación de valores morales." - p.20-26- En Con Luz Propia, La Habana, septiembre-octubre.

Sosa Rodríguez, Enrique y Alejandrina Penabad, Félix (1997): Historia de la educación en Cuba. Siglos XVI-XVII, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Torres Cuevas, Eduardo (1995): "En busca de la cubanidad I" en Revista Debates Americanos, no.1, Ediciones Imagen Contemporánea.

Trelles Sartario, Isola (1985): .La educación leninista y la joven generación. La Habana, Editorial Científico Técnica.

Ulloa, Hilda y Nancy Chacón (1988): Educación moral. Ciudad de La Habana, Editora de Ciencias Sociales.

Varela Morales, Félix (1944): "Patriotismo" en Miscelánea Filosófica, La Habana, Editorial de la Universidad de La Habana.

Varela Morales, Félix (1997) Los orígenes de la ciencia y la conciencia cubana, La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

Vigotsky, L. S. (1980): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Grijalbo. (1988). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Editorial Científica Técnica.

Vigotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana, Editora Revolucionaria.

Vitier Bolaños, Cintio (1995): *Esa sal del mundo moral*. La Habana, Ediciones Unión.

Vitier Bolaños, Cintio (1996). Una campaña de espiritualidad y de conciencias. En la formación de valores de las nuevas generaciones. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

Vitier Bolaños, Cintio (2004): *Vida y obra del Apóstol Martí*. La Habana, Edición Especial, Centro de Estudios Martianos.

Vitier Bolaños, Cintio (2004): Temas Martianos I, La Habana, Editorial Letras Cubanas.

Vitier Bolaños, Cintio (2006): José Martí: Nuestra América. La Habana, Centro de Estudios Martianos.

Vitier Bolaños, Cintio (2001): Cuadernos Martianos I , II , III, IV, La Habana . Centro de Estudios Martianos.

Zacharie de Barmut, Blanche (1980). *El Martí que yo conocí*. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

## Anexo 1.

### Guía de Análisis de documentos:

**Objetivo:** Determinar las aspiraciones de la política educacional, así como las potencialidades del contenido de los textos para solucionar el problema planteado

Documentos.	Aspiraciones.
Programa Director para la Educación en Valores.	Guiar la labor educativa en las escuelas y la superación política.
Seminario Nacional para la preparación del Curso 2009-2010.	Orientar la metodología a seguir en la educación para obtener niveles de calidad
Seminarios Nacionales para educadores .	Orientar el trabajo en las escuelas y la formación de valores.
Programa de Español-Literatura.	Guiar el trabajo con los objetivos y los contenidos.
Constitución de la República de Cuba.	Establece deberes y derechos a los ciudadanos.
Cuadernos Martianos y Obras Completas de José Martí.	Ofrecer una lectura que brinda una base conceptual sobre los valores, la cultura y el hombre y un referente sobre el patriotismo y el reflejo valorativo de ética e identidad nacional.

Anexo 2.

Tabla Matriz para evaluar los indicadores.

Indicadores.	Alto.	Medio.	Bajo.
Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, incluyendo la defensa de sus conquistas.	Considera importante su participación activa y consciente en las tareas de la Revolución y lo expresa con suficientes ideas.	Lo expresa con escasas ideas y lo acepta ocasionalmente.	Lo expresa de forma incoherente y le da poca importancia.
Mostrar apego a la memoria histórica y al pensamiento de Martí.	Le da importancia a la memoria histórica y lee e interpreta a Martí.	Le da importancia y lee a veces, interpreta mal y conoce poco de historia.	No le da importancia y no sabe interpretar y lee poco.
Poseer sentido de independencia nacional y orgullo por su identidad.	Expresa con suficiencia su orgullo por la nacionalidad y le da importancia.	Se expresa con escasas ideas y le da importancia a veces.	No le da importancia ni lo expresa de forma suficiente.
Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función	Considera importante su labor para el país.	Lo considera importante a veces.	Le da poca importancia.

del desarrollo económico y social del país.			
Participar activamente en las tareas de la Revolución.	Participa de forma activa y consciente en las tareas.	Participa y lo ve importante ocasionalmente.	Participa poco y le da poca importancia.

### **Anexo3.**

#### **Guía de Observación:**

Objetivo: Constatar cómo se proyecta la labor educativa y los modos de actuación en consonancia con el aprendizaje desde la escuela.

#### **Aspectos a observar:**

1-Asistencia y puntualidad a las clases.

2-Conocimientos que poseen de las raíces históricas y la obra martiana y la importancia que le conceden.

3-Información que tienen sobre las gestas independentistas y la importancia que le dan a la soberanía.

4-Manifestaciones de orgullo por su identidad, ante el estudio, el trabajo, el respeto a los símbolos y a la propiedad social.

5-Actitud que demuestran sobre la importancia de la defensa de la Revolución Socialista.

Categorías evaluativas:

Alto: Se cumple.

Medio: Se cumple parcialmente.

Bajo. No se cumple.

### **Anexo4.**

Guía de Observación clases.

Objetivo. Valorar cómo se proyecta la labor educativa y específicamente el valor patriotismo desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Docente observado: -----

Asignatura: -----

Aspectos observados:

Categoría evaluativa:

Alto    Medio    Bajo

- 1- Intencionalidad educativa en los objetivos.
- 2-Actividades concretas y motivadoras para fortalecer el patriotismo.
- 3-Protagonismo estudiantil, razonamiento lógico y debate.
- 4-Atención a la lectura, la interpretación, la memoria histórica.
- 5-Implementación del trabajo con valores y la obra martiana.

## **Anexo 5.**

### **Entrevista a estudiantes:**

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación de los estudiantes para el fortalecimiento de conductas patrióticas.

Compañero estudiante, con vistas a conocer cómo reciben la labor educativa y ayudar a resolver los problemas aún existentes en el proceso de valores, necesitamos que responda con la mayor sinceridad las siguientes preguntas. Agradecemos su cooperación.

Cuestionario:

- 1-¿Crees en la necesidad de la participación activa y consciente en las tareas priorizadas de la Revolución? Explica.
- 2-¿Dedicas tiempo a la lectura, interpretas y le concedes importancia a la memoria histórica?
- 3-¿Consideras útil la obra martiana para fortalecer valores de amor a la patria?
- 4-Expresa tu criterio sobre la función de tu labor en el desarrollo del país.
- 5-Explica tu concepto de patriota y los modos de conducta y si consideras necesaria la preparación política y comunicativas. Cite acciones educativas concretas con las que se contribuye a fortalecer valores. ¿Qué lugar le concedes al patriotismo dentro de los valores? Explique.

## **Anexo 6:**

### **Entrevista a docentes:**

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación y las vías para el fortalecimiento del valor del patriotismo.

Compañero profesor, para conocer cómo enfocas la labor educativa y ayudar a resolver los problemas aún existentes en el proceso de valores, necesitamos que responda con la mayor sinceridad las siguientes preguntas. Agradecemos su cooperación.

1-¿Conoces y empleas lo establecido en los documentos normativos para la educación en valores?

2-Cita las vías desde las cuales se implementa el trabajo con los valores.

3-Cita los valores a fortalecer en los adultos y que tienen prioridad.

4-Cita actividades concretas que empleas en tu clase para fortalecer el patriotismo.

5-Cita los modos de conducta de un patriota y el papel que le concedes a la obra martiana para el desarrollo integral de la personalidad. ¿Posees habilidades para la interpretación de aforismos? ¿Conviene con que en la escuela tanto como en la familia se debe propiciar el debate abierto sobre los valores? Explica.

## **ANEXO 7.**

### **Prueba pedagógica:**

**Objetivo:** Valorar el nivel de conocimiento, intereses y motivaciones sobre el componente axiológico y el valor patriotismo que tienen los estudiantes adultos.

Compañero estudiante, con vistas a conocer la solidez de tu formación de valores y contribuir al fortalecimiento de estos, necesitamos su más sincera colaboración y le agradecemos.

Cuestionario:

1-Cita lo que entiendes por patriotismo socialista. Menciona actividades educativas concretas que realizas para fortalecer este valor.

2-¿Qué valor le concedes al hecho de conservar la memoria histórica? Cita referentes de patriotismo.

3- Expresa lo que conoces sobre Martí y el patriotismo.¿Consideras útil el estudio de los textos martianos para fortalecer los valores? Refiérete al sentido de cubanía.

4-Expresa la importancia que le atribuyes a la labor de la escuela en la formación del hombre de estos tiempos. Cita tus aspiraciones como estudiante y trabajador.

## **Anexo 8.**

### **Guía de Análisis del producto de la actividad:**

**Objetivo:** Valorar el nivel de conocimiento y habilidades de los estudiantes y su esfera afectiva sobre el patriotismo

Actividades.

1-Redacción de textos coherentes sobre la vigencia del pensamiento martiano y su influencia e el patriotismo

2-Redacción de comentarios de calidad sobre la contextualización del patriotismo

3-Preparación y discusión de debates sobre el calor que adquieren las ideas de patriotismo

Categoría evaluativo

Alto: Expresan con calidad intereses y motivaciones.

Medio: Lo expresan con mala calidad.

Bajo. No saben expresarse.