

Instituto Superior Pedagógico

“Capitán Silverio Blanco Núñez”

Sancti Spiritus

*Tesis en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación.*

*Actividades metodológicas para la preparación de
profesores de décimo grado en la comunicación oral.*

Autor: Lic. Dailyn Chaviano Alfonso.

Tutor: MSc. Freidy F García Martínez.

2009.

“Hay que aprender a comunicarse, pues de ella depende muchas veces la felicidad o la desgracia, la paz o la guerra. La verdad debe ser dicha en cualquier situación, de esto no cabe la menor duda, mas la forma de comunicarla es la que puede provocar grandes problemas. La verdad es una piedra preciosa. Si la lanzamos al rostro puede herir, pero si la devolvemos en delicado embalaje y la ofrecemos con ternura será aceptada con agrado”.

Jacqui.

SÍNTESIS.

El profesor, como protagonista en la dirección del proceso docente educativo, le corresponde desarrollar su propia competencia comunicativa, y lograr que los estudiantes se conviertan en comunicadores eficientes, capaces de emplear las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, como objetivos principales de la lengua materna, aspiración vital de la educación cubana, en aras de lograr una cultura general integral, lo cual no puede realizarse de forma eficiente sin un profundo dominio. Estas exigencias fundamentan la realización de esta investigación que tiene como objetivo: aplicar actividades metodológicas para preparar a los profesores en el tratamiento de la comunicación oral, en décimo grado en el IPUEC "Octavio de la Concepción". Las individualidades del diagnóstico permitieron profundizar en los sustentos teórico-metodológicos y elaborar la propuesta de actividades. En la búsqueda de conocimientos se utilizaron métodos del nivel teórico, del nivel empírico y estadísticos-matemáticos. Con el desarrollo del pre-experimento se pudo constatar la efectividad de las actividades metodológicas en la preparación de los profesores.

SÍNTESIS.	
INTRODUCCIÓN.	1
Capítulo 1. CONCEPCIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES PARA EL TRATAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN EL PREUNIVERSITARIO, DÉCIMO GRADO.	10
1.1. El trabajo metodológico, vía principal en la preparación de los profesores en la enseñanza preuniversitaria.	10
1.2 La educación y la comunicación, unidad indisoluble en la preservación de la identidad nacional.	22
1.3 La comunicación oral, una herramienta muy eficaz para el profesor.	25
1.3.1 La competencia comunicativa, un arma para evitar la depauperación del idioma.	36
CAPÍTULO 2. PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES EN LA COMUNICACIÓN ORAL EN LA ASIGNATURA ESPAÑOL- LITERATURA, DÉCIMO GRADO.	41
2.1 Análisis del diagnóstico inicial.	41
2.2. Fundamentación de las actividades metodológicas para dar tratamiento a la comunicación oral, décimo grado.	47
2.3. Propuesta de actividades metodológicas.	49
2.4. Validación de la propuesta a través del diagnóstico de cierre o post – test.	70

CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

Introducción

Hoy cuando la mayor parte del mundo solo conoce de prostitución, amenazas militares, fraudes electorales, mafias, enfermedades; el estado cubano, ajeno a tan morbosa situación, no vacila ante nada si de optimizar y masificar la educación se trata.

Los profesores de hoy no están ajenos a la crisis universal de valores que impera, ni a los factores que han incidido de manera interna y externa en la realidad cubana, de forma activa se suman a la lucha para hacer de Cuba el país más culto, ante los desafíos del mundo actual.

El máximo líder, se encuentra en el centro de esta lucha por alcanzar una cultura general integral en toda Cuba. Fidel (1981:13) ha dejado bien claro que: "... el educador tiene que ocupar los primeros lugares en la trinchera de la lucha ideológica contemporánea".

El acceso al conocimiento para todos, es la más sagrada tarea que demanda la humanidad. Martí (1992,19:375-376) demostrando su visión de futuro y su deseo de luchar por una sociedad libre de ignorancia y de analfabetismo expresó:

"Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre".

La tercera Revolución educacional, constituye un componente esencial en la Batalla de Ideas, que hoy libra el pueblo para alcanzar una sociedad más justa, que sepa defender la Patria con las armas y con la palabra culta y elocuente; por lo que el empleo correcto de la lengua materna tiene vital importancia, es una aspiración y un reto que tiene todo profesor para cumplimentar sus habilidades profesionales, es parte de los objetivos generales de la educación cubana.

En tal sentido existe un programa director de la lengua materna que va más allá de las clases de Español Literatura, este defiende y cuida el idioma como arma fundamental de comunicación. El maestro se convierte en un modelo idiomático y de comunicación para sus alumnos y hace suyo el siguiente texto martiano (1992,2:279-280) referido al empleo correcto del idioma, en su artículo " El castellano en América".

“ Cada asunto quiere su estilo, y todos concisión y música, que son las dos hermosuras del lenguaje. En lo ligero, por ejemplo, está bien el donaire, que huelga en la historia, donde cada sentencia ha de ser breve y definitiva como un juicio.

El orador que marcará a los bribones con su palabra candente como se marca a las bestias, en la tribuna política, moderará la voz en una reunión de damas y les hablará como si les echase a los pies flores ”.

Y ese mismo artículo termina así:

“Acicalarse con exceso es malo, pero vestir con elegancia no. El lenguaje ha de ir como el cuerpo, esbelto y libre; pero no se le ha de poner encima palabra que no le pertenezca, como no se pone sombrero de copa una flor, ni un cubano se deja la pierna desnuda como un escocés, ni al traje limpio y bien cortado se le echa de propósito una mancha”.

“Háblese sin manchas” (Ibídem: 280).

En este sentido es conocido por todos, las dificultades que enfrenta hoy el Ministerio de Educación a escala nacional con respecto a las deficiencias en la comunicación oral y al uso incorrecto de la lengua materna. La enseñanza de la lengua materna a escala mundial presenta debilidades, dado en que los métodos utilizados no han sido lo suficientemente novedosos para un óptimo aprendizaje de esta, encontrándose en la comunicación oral una de las habilidades más afectadas, según criterios de autores, estudiosos del tema.

En la enseñanza preuniversitaria a partir del curso 2004-2005 se introduce un grupo de transformaciones, considerando como eje central la preparación de los profesores para conducir una enseñanza desarrolladora. Dentro de estas transformaciones está la de integrar el profesor por área del conocimiento, la cual ha hecho que existan profesores que impartan la asignatura de Español Literatura, que no son especialistas y además, otros profesores en formación vinculados a la práctica educativa.

Con relación a ello se ha podido constatar, a través de los operativos de la calidad, las clases visitadas, la observación a la preparación de la asignatura, el muestreo de documentos y entrevistas realizadas a los profesores y directivos del IPUEC “Octavio de la Concepción”, insuficiencias cognitivas y

metodológicas en su nivel de preparación para impartir los contenidos, al presentar dificultades en el dominio y uso de las habilidades rectoras : escuchar, hablar, leer y escribir, pobreza lexical, falta de creatividad y fluidez en la expresión oral y escrita, no aprovechan las potencialidades que brinda el contenido para trabajar la gramática en función comunicativa, no cumplen con el algoritmo para comprender textos, y no transitan por los diferentes niveles de desempeño.

En este sentido y durante la revisión bibliográfica realizada se consultaron diferentes trabajos donde se abordan diversidad de criterios en relación con la comunicación,(González,1988), (Morris,2004), (Báez, 2006),(Morejón,2009), otros que brindan consideraciones acerca del trabajo metodológico en el propio territorio, (Gaspar,2008), (García, 2008), y la (R/M, 119/2008) ; pero en ninguno de los casos se trabaja la forma de presentación de las actividades en la preparación de los profesores en el tema seleccionado por la autora de esta investigación.

En correspondencia con lo anteriormente expuesto se plantea el siguiente **problema científico:**

¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los profesores del IPUEC “Octavio de la Concepción” para el tratamiento de la comunicación oral en décimo grado?

En tal sentido se precisa como **objeto de estudio:** La preparación metodológica de los profesores de la enseñanza preuniversitaria.

Y se define como **campo de acción:** La preparación metodológica de los profesores del IPUEC “Octavio de la Concepción” para el tratamiento de la comunicación oral en décimo grado.

Se propone como: **Objetivo:** Aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores del IPUEC “Octavio de la Concepción” en el tratamiento de la comunicación oral en décimo grado.

Por lo que se determinan las siguientes **preguntas científicas:**

1- ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de los profesores en la enseñanza preuniversitaria?

2- ¿Cuál es el estado real del nivel de preparación de los profesores del IPUEC“Octavio de la Concepción” para el tratamiento de la comunicación oral en décimo grado?

3- ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores del IPUEC“Octavio de la Concepción” para el tratamiento de la comunicación oral en décimo grado?

4- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación práctica de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores de preuniversitario para el trabajo con la comunicación oral en décimo grado?

Tareas de Investigación

- 1- Determinación de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de los profesores de la enseñanza preuniversitaria.
- 2- Diagnóstico del nivel de preparación de los profesores del IPUEC “Octavio de la Concepción” en el tratamiento de la comunicación oral en décimo grado.
- 3- Elaboración y aplicación de actividades metodológicas para la preparación de los profesores del IPUEC“Octavio de la Concepción” en el tratamiento de la comunicación oral en décimo grado.
- 4- Validación de los resultados de la aplicación de actividades metodológicas, dirigidas a la preparación de los profesores para el tratamiento de la comunicación oral en décimo grado.

Se asume en el proyecto investigativo, la concepción marxista-leninista con un enfoque dialéctico-materialista como base científica, ideológica y metodológica de la investigación, lo que posibilitó la selección y utilización de los métodos propios de la misma.

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Se empleó en la determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar la preparación de los profesores en el tratamiento de la comunicación oral en décimo grado.

Inducción y deducción: Permitió establecer generalizaciones, a partir del estudio de casos particulares, en el nivel de preparación de los profesores en el tratamiento de la comunicación oral en décimo grado.

Histórico y lógico: Posibilitó profundizar en el desarrollo histórico de la preparación de los profesores en el tratamiento de la comunicación oral, en décimo grado. Con ello se dio continuidad a la búsqueda de soluciones al problema planteado.

Enfoque de sistema: Para favorecer la interrelación de los componentes del proceso y en el esclarecimiento de las relaciones entre dimensiones, indicadores, métodos e instrumentos, desde la concepción teórica que se asume para preparar a los profesores en el tratamiento de la comunicación oral en décimo grado.

Del nivel empírico:

Observación: Para obtener información directa sobre la preparación de los profesores en el tratamiento de la comunicación oral, durante las visitas a clases, la preparación de la asignatura y la realización de las actividades metodológicas concebidas.

Entrevista: Para la obtención de información, con la presencia directa del profesor, sobre su preparación para el tratamiento de la comunicación oral, en décimo grado.

Experimento: En su variante de Pre-experimento pedagógico, para registrar y comparar los resultados, en la preparación de los profesores en el tratamiento de la comunicación oral, antes y después de aplicadas las actividades metodológicas.

Del nivel estadístico-matemático:

El cálculo porcentual.

Estadística descriptiva: Para la elaboración de tablas y gráficos asociados a estas.

Para el desarrollo de la investigación se determinó como población a los 6 profesores que imparten Español-Literatura en el IPUEC "Octavio de la Concepción" y como muestra, seleccionada de forma intencional, a los 3 profesores en formación, ello representa el 50% de la población, están matriculados en la carrera de Humanidades, sin experiencia, con dificultades en el empleo de las habilidades lingüísticas.

Conceptualización y operacionalización de las variables:

Variable Independiente: actividades metodológicas para la preparación de profesores del IPUEC “Octavio de la Concepción” en el tratamiento de la comunicación oral en décimo grado.

En su sentido más común, **actividad** se refiere a un conjunto de operaciones o tareas que ofrecen la posibilidad de obrar desde un objeto para actuar sobre un sujeto. La psicología ofrece varias teorías sobre actividad. González Maura, V. (2001: 91), la considera “*un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero (...) la actividad existe necesariamente a través de acciones*”. En la práctica educativa con mucha frecuencia el término de actividad tiene un carácter metodológico, por lo general, se refleja en los documentos normativos y existen algunas referencias teóricas en la literatura pedagógica que ayudan a comprender su significado en el sentido de perfeccionar la labor docente. Se expone que “*las actividades metodológicas son aquellas que se dedican a la creación de los propios métodos y el contenido de la enseñanza y la actividad encaminada a enseñar estos métodos y el contenido a las personas que van a llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje*”. (MINED, 1974). En esta investigación actividad metodológica se refiere, en lo concreto, a enseñar a los profesores la metodología para trabajar la comunicación oral en los estudiantes de décimo grado, al propiciarles conocimientos teóricos e instrumentales, que permitan aprovechar los recursos disponibles para influir sobre la preparación de los sujetos seleccionados y provocar un cambio cualitativamente superior en su desempeño.

Variable dependiente: nivel de preparación de los profesores del IPUEC “Octavio de la Concepción” en el trabajo con la comunicación oral en décimo grado.

Preparación en su acepción más habitual se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, aunque en el ámbito educacional alcanza una significación especial que le permite ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua tienen lugar en la educación. El nivel de preparación presupone dotar al profesor de la metodología y el contenido necesarios para darle un tratamiento adecuado

a la comunicación oral, partiendo de un diagnóstico que posibilite constatar fortalezas y debilidades .

En esta investigación se aplica con una visión integral, a partir de la necesidad que tiene un grupo de profesores de Español-Literatura del IPUEC “Octavio de la Concepción”, de continuar profundizando en los conocimientos teóricos, así como los procedimientos metodológicos relacionados con el tratamiento de la comunicación oral en décimo grado y al mismo tiempo influir en el desarrollo de una esmerada actuación profesional para que sean más idóneos en su labor.

Teniendo en cuenta la variable dependiente seleccionada, se determinaron las dimensiones e indicadores siguientes para su medición.

Dimensiones.	Indicadores.
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de conocimientos sobre la comunicación oral. -Dominio de los componentes del proceso de comunicación. -Nivel de conocimientos sobre la competencia comunicativa.
Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de las habilidades para el desarrollo de la comunicación oral. - Dominio de las habilidades para proceder con los componentes del proceso de comunicación. - Dominio de las habilidades para lograr una verdadera competencia comunicativa.
Afectiva - motivacional	<ul style="list-style-type: none"> -Motivación de los profesores para trabajar la comunicación oral. -Compromiso que asumen los profesores para

	dar tratamiento a la comunicación oral.
--	-----------------------------------------

La novedad científica de la presente investigación, radica en la concepción renovadora de las actividades metodológicas propuestas, para perfeccionar la labor de los profesores en el tratamiento de la comunicación oral y su viabilidad en aras de lograr un ambiente participativo y dinámico, que permita no solo la apropiación de los conocimientos, sino la socialización de la actividad individual para favorecer un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con las transformaciones del preuniversitario.

La contribución científica de la investigación está dada en aportar actividades metodológicas, con criterios pedagógicos y didácticos, que facilitan la preparación de los profesores que imparten Español Literatura en el tratamiento de la comunicación oral, para materializar el gran propósito de la lengua materna: el logro de la competencia comunicativa. Contribuye a sistematizar en los profesores, modos de actuación profesional, que permitan perfeccionar la calidad de las clases y alcanzar los niveles de aprendizaje deseados.

La tesis está estructurada en dos capítulos. Se inicia con la Introducción, en la que se hace un análisis del problema y se establece el marco teórico para este estudio.

El primer capítulo ofrece una determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de comunicación oral. El segundo capítulo se refiere al proceso de diagnóstico, la fundamentación y presentación de las actividades así como la validación de los resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I. CONCEPCIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES PARA EL TRATAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN EL PREUNIVERSITARIO, DÉCIMO GRADO.

1.2. El trabajo metodológico, vía principal en la preparación de los profesores en la enseñanza preuniversitaria.

Las transformaciones educativas que se llevan a cabo exigen renovación, reforma y por consiguiente cambios en la preparación del personal docente: en ellos están las mayores fortalezas con las que cuenta la escuela para dar respuesta a los problemas y contradicciones actuales y promover las transformaciones en busca de la calidad educativa.

El modelo de preuniversitario concede vital importancia al rol del trabajo metodológico y su contribución a la preparación del personal docente, para llevar a cabo las transformaciones en la educación cubana y lograr las aspiraciones planteadas ,teniendo en cuenta que en los momentos actuales cada escuela es una microuniversidad.

Considera como eje central, este modelo, lo referido a los componentes del trabajo metodológico, porque a través de las actividades metodológicas concebidas ,los profesores se apropian del contenido que propicien la preparación para el desempeño de sus funciones profesionales, que garantizan el carácter activo y consciente del aprendizaje, en busca de alcanzar el

concepto de una buena clase, que cumpla las exigencias actuales, concediéndole un marcado interés al dominio de la lengua materna al establecer la comunicación con los alumnos.

Es necesario elevar la preparación permanente de los profesores en busca de su profesionalización lo cual significa entre otros aspectos, la preparación para el desempeño de sus funciones profesionales.

Según Lisardo García Ramis(1996:21) y un grupo de investigadores: "La preparación profesional auxilia de modo eficiente la intención de provocar transformaciones de perdurable imagen en el proceso de cambio de la escuela". En este sentido se proyecta el sistema educativo de la escuela cubana en los momentos actuales.

En los últimos años la superación, la investigación y el trabajo metodológico han jugado un papel importante en esta preparación. Fidel Castro Ruz. (1997:3) hace un llamado a la necesidad de revolucionar hasta los cimientos los conceptos de la educación y plantea: (...) "*Sin educación no hay Revolución posible...*"

Sobre el objetivo de la educación José Martí (1992,8:281) sentenció: "*Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no puede salir a flote, es preparar al hombre para la vida*".

Estas palabras de Martí corroboran la importancia de lograr una adecuada preparación de los profesores, para formar las nuevas generaciones y hacer realidad los sueños del Apóstol.

El trabajo metodológico constituye la vía fundamental para preparar a los profesores. Existen diferentes definiciones al respecto.

El Ministro de Educación, citado por Nancy Mesa Carpio y Roxy L.Salvador Jiménez (2007:8) en 1974, durante el proceso de perfeccionamiento de la Educación en Cuba comienza a emplear el término de trabajo metodológico como "*actividad encaminada a superar la calificación de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para garantizar el cumplimiento*

de las tareas planteadas antes del sistema de educación en una etapa de su desarrollo”.

Más adelante en 1979, se dicta la Resolución Ministerial 300 del MINED, que contiene el primer reglamento para el desarrollo del trabajo metodológico en los diferentes niveles. En esta resolución se asume que *“el trabajo metodológico en la escuela lo constituyen las actividades encaminadas a perfeccionar la preparación del personal docente, a la elevación de su calificación y maestría en los aspectos político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico; así como las relacionadas con la aplicación práctica de los métodos y procedimientos más efectivos de la enseñanza y la educación que garanticen la calidad de los resultados del proceso docente educativo”.* (MINED, 1979)

El Doctor. Carlos Álvarez de Zayas (1996: 78), define el trabajo metodológico como *“la dimensión administrativa del proceso docente educativo mediante el cual se desarrolla tanto la planificación, organización del proceso como su regulación y control”*

La Resolución Ministerial 85/99 señala que *“el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación con el objetivo de elevar su preparación política, ideológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional postgraduada permita alcanzar la idoneidad de cuadros y personal docente”.* (Ministerio de Educación, Cuba, 1999).

La Carta Circular 01/2000 emite otra definición de trabajo metodológico, donde se aborda este como. *“el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controla su autopersección y colectivamente elevar la calidad de la clase”.* (Ministerio de Educación, Cuba,).

En el constante perfeccionamiento del sistema educacional en Cuba, se elabora la Resolución Ministerial 119/08 que contiene un nuevo reglamento del trabajo metodológico para el curso escolar 08/09, donde se define trabajo metodológico como *“el sistema de actividades que de forma permanente y*

sistemático se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógica- metodológica y científica de los docentes graduados y en la formación mediante las direcciones docentes–metodológicas y científico–metodológica, a fin de ponerlas en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico”.

En las definiciones dadas anteriormente se pueden apreciar elementos comunes, se presenta el trabajo metodológico como una actividad cuyo propósito es perfeccionar la preparación de los docentes y directivos en los aspectos políticos-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico, que tiene un carácter sistemático y permanente y repercute en la calidad del proceso docente educativo que se desarrolla con los estudiantes.

La autora se acoge a la definición de trabajo metodológico que aparece en la Resolución Ministerial 119/08, por considerarla la más actualizada y de mayor correspondencia con las transformaciones que hoy se aplican en el preuniversitario.

El objetivo esencial del trabajo metodológico, es la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

Es necesario tener en cuenta una serie de principios esenciales para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico.

- ✓ Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- ✓ La combinación racional de los elementos filosóficos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del material.
- ✓ Combinación vocacional de los distintos tipos de actividades metodológicas que garanticen el logro de los objetivos propuestos.
- ✓ Establecimiento de prioridades partiendo de los más generales hasta los más específicos.

- ✓ Carácter sistemático teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos vinculando diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

La preparación de los profesores es esencial para poder incidir de forma efectiva en la formación integral de sus estudiantes, es por eso que la Revolución le ha dado una extraordinaria y especial importancia a la formación y preparación de maestros y profesores.

Por todo lo planteado anteriormente se ha venido perfeccionando el sistema de trabajo metodológico, recordándose los métodos de dirección, las vías para realizar los mecanismos de planificación y control, de manera que la capacidad creadora de los educadores y los dirigentes educacionales pueda aprovecharse en todas sus potencialidades.

Es esencial su proyección y ejecución con carácter de sistema del nivel de dirección y en relación con los niveles superiores y subordinados lo cual queda definido por los objetivos a alcanzar y la debida articulación entre los distintos tipos de actividades metodológicas que se planifiquen y se ejecuten.

La esencia del trabajo metodológico es lograr que los educadores sepan hacer mejor su trabajo, para que los estudiantes aprendan más y se eduquen de acuerdo con los objetivos del sistema educacional.

Por ello se considera que en la preparación de los profesores el trabajo metodológico es la vía principal para la concentración de forma integral del sistema de influencias que ejercen sobre los estudiantes, para cumplir las direcciones principales y prioridades de la enseñanza.

Para hacer más efectivo el trabajo metodológico se necesita tener un diagnóstico acertado del profesor, que permita determinar sus carencias y necesidades de aprendizaje, no solo en el plano teórico-metodológico y científico-pedagógico, sino en cada esfera de la cultura general integral, exige mantener una interacción constante con el profesor para incorporarlo a ese proceso del diagnóstico e intervención de la realidad educativa, en el que se le debe demostrar, cómo en la medida en que se transforma creativamente la realidad se perfecciona en el plano profesional.

Además exige controlar y evaluar conjuntamente con él, la marcha del propio proceso de su formación pedagógica integral, los logros que se van alcanzando, así como las deficiencias que deben erradicarse para contribuir a elevar la calidad del proceso docente educativo.

El trabajo docente metodológico es una de las direcciones indispensables, a partir de los objetivos y el contenido, en el trabajo metodológico, esta dirección supervisa el perfeccionamiento de la actividad docente educativa, a través de la utilización de los contenidos actualizados de las ciencias pedagógicas y las particulares. Se basa fundamentalmente en la preparación didáctica, el dominio de los objetivos del grado y nivel, la selección de métodos y medios en correspondencia con el contenido y el análisis crítico y la experiencia acumulada.

Esta dirección garantiza las herramientas que necesita el profesor para lograr la efectividad del proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los alumnos, propiciando la identificación de sus potencialidades y deficiencias, con el objetivo de que se tracen estrategias metodológicas.

De vital importancia se considera la preparación metodológica que consiste en el sistema de actividades que ejecutan los profesores para organizar el proceso docente-educativo, y todos los tipos de actividad que se utilizan en el trabajo docente- metodológico, sirven de preparación metodológica a los profesores y deben favorecer el desarrollo de su creatividad.

La Resolución Ministerial 85/99 define como preparación metodológica: *“conjunto de actividades realizadas por el profesor y el colectivo pedagógico a que pertenece, dirigidas a elevar la eficiencia del proceso docente. Esta consta de dos aspectos esenciales: la individualizada, realizada por el profesor y la colectiva, dirigida por el departamento y la dirección del centro”.*

El sistema educacional presenta en la actualidad mejores condiciones para enfrentar etapas superiores, logrando eliminar las insuficiencias que aún existen en la educación. Por tal sentido se le da prioridad a la preparación del personal docente.

La Resolución 119/08 hace referencia a los aspectos que deben caracterizar al trabajo metodológico como actividad planificada y dinámica, con un carácter

sistémico y colectivo a partir de una exigente autopreparación individual, predominando en él, la demostración, el debate científico y el control. A la hora de determinar las líneas y sus objetivos debe partirse de las prioridades de la enseñanza. A partir de los resultados de las visitas a clases puede modificarse en resolver los problemas detectados, por lo que es dinámico y no estático.

Abarca fundamentalmente la orientación ideológica y política del contenido de enseñanza, el dominio del contenido de los programas escolares y los métodos y procedimientos que permiten la dirección eficaz del aprendizaje y la formación de los estudiantes, el adecuado vínculo del estudio con el trabajo, la concreción a través del contenido de enseñanza de los ejes transversales y los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas.

El trabajo metodológico se realiza a través de diferentes actividades ,en esta investigación se utilizan las siguientes, porque propician dotar a los profesores de la didáctica y metodología necesarias para su preparación en relación al tratamiento de la lengua materna ,al establecer la comunicación con los alumnos para lograr una eficaz competencia comunicativa.

Reunión Metodológica: Es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente-educativo.

Tal y como se plantea en la Resolución Ministerial 119/08 se desarrollarán directamente por los principales jefes en cada nivel. Es necesaria una profunda

preparación en el contenido a tratar y planificar adecuadamente el tiempo de duración, a fin de que no decaiga la atención de los participantes.

Clase metodológica: Es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Esta actividad permite presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, o parte de ella, a partir de la precisión de objetivos, estructura lógica de los contenidos, los métodos y medios de enseñanza, la forma de organización, evaluación y control del aprendizaje que se utilizarán.

No debe faltar en el plan de este tipo de clase.

- ✓ Objetivos
- ✓ Asignatura, unidad, horas clases.
- ✓ Análisis del sistema de objetivos formativos que se plantean para la unidad. Su derivación del grado y asignatura teniendo en cuenta el diagnóstico realizado.
- ✓ Fundamentación de cada clase de la unidad o subunidad seleccionada en cuanto a los objetivos a cumplir, contenidos, comprensión de los programas directores, intencionalidad política, métodos, procedimientos, medio, formas de organización, sistema de tareas y evaluación.

La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los profesores en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente-educativo.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico que debe dársele a una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre

diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el estudiante en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

La preparación de la clase metodológica es una fase esencial a tener en cuenta, y debe estructurarse sobre la base del programa de la asignatura o asignaturas del departamento docente. No se realiza sobre un contenido tomado casualmente, sino que se seleccionan las unidades complejas del programa, que requieren mayor cuidado y rigor en su preparación, o que pueda ofrecer dificultades para la asimilación de conocimientos, habilidades, así como la interiorización de los valores que deben desarrollarse, a partir de un trabajo interdisciplinario y cohesionado.

El conocimiento del programa debe abarcar más allá de los límites del grado que se trabaja, pues este nivel de dominio permite mayor profundidad en el análisis y perspectivas para determinar las cuestiones a reforzar, de la misma manera los vínculos entre las asignaturas del departamento.

La clase metodológica puede tratar una unidad completa o una parte de ella, lo esencial es ilustrar con ejemplos los momentos o las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que se está analizando, donde se sugieren los mejores métodos, procedimientos y otros aspectos dentro del tratamiento metodológico correspondiente.

Las líneas fundamentales del tratamiento metodológico se llevan a las clases metodológicas como proposiciones con una fundamentación pedagógica, que son enriquecidas a partir de la discusión colectiva y la toma de posición del que dirige la actividad.

En la fundamentación se explican detalladamente la necesidad de los métodos y procedimientos seleccionados (por qué estos y no otros), cómo aplicarlos y las ventajas que reporta el uso de los mismos para alcanzar los objetivos propuestos, por qué se proponen, los medios seleccionados, cuáles se pueden elaborar en caso de que no existan, en qué momento utilizarlos y cómo hacerlos

adecuadamente. De la misma manera se deberá fundamentar las formas y tipos de evaluación a utilizar, teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje se produzca productivamente.

La participación del colectivo de profesores (o cuadros) es fundamental. Para ello debe realizarse una preparación previa con suficiente antelación. Se debe realizar un intercambio profundo, analizar cada una de las cuestiones propuestas, pedir aclaraciones y elaborar de manera colectiva aquellas cuestiones que constituirán modos de actuación profesional, que elevarán la efectividad del trabajo docente-educativo.

De este trabajo colectivo surge el tratamiento metodológico que se dará al sistema de clases que componen la unidad.

Clase demostrativa: Del sistema de clases analizado en la clase metodológica se selecciona una, en la cual se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan, ante un grupo de estudiantes, las proposiciones metodológicas hechas. Su realización propicia el trabajo interdisciplinario. Se debe poner de manifiesto a los profesores cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clases.

Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de la asignatura.

Tiene como objetivo ejemplificar y materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

En toda la preparación y desarrollo de la clase demostrativa, deben evidenciarse habilidades en la planificación de la misma sobre la base de los resultados de la Pedagogía cubana y las exigencias de una clase que forme ideológicamente.

Al concluir la clase de carácter demostrativo se hace una valoración del cumplimiento del objetivo metodológico, así como las orientaciones precisas para el colectivo.

Preparación de la asignatura: Es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del grado o grupo según corresponda. Además se tomará en consideración la guía de observación a clases.

Para esta actividad se toma en cuenta el modelo de escuela y las evaluaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Dentro de las actividades que se realizan en la escuela como parte de la preparación metodológica, desempeña un importante papel, la preparación de la asignatura por la periodicidad con que debe realizarse y por su sistematicidad.

Por las condiciones actuales en que se forma el personal pedagógico, debe prestársele una gran atención a la preparación de la asignatura, los maestros en formación están insertados en una microuniversidad y en ese espacio es donde se abordan los principales aspectos teóricos y metodológicos para lograr la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La preparación de la asignatura se traduce fundamentalmente, en la preparación del sistema de clases de toda la asignatura o parte de ella, lo cual conlleva a un trabajo previo de autopreparación, y la valoración colectiva posterior de la planificación de los elementos esenciales, que permitan el cumplimiento de los objetivos del programa, los específicos de unidades, sistema de clase y de cada actividad docente, la determinación de los elementos básicos del contenido a abordar en cada clase, el tipo de clase, los métodos y medios fundamentales a emplear, el sistema de tareas y la orientación del trabajo independiente y la evaluación, determinando la dosificación del tiempo por unidades, con el objetivo de que cada profesor elabore su plan de clase por escrito, bien preparado y con la antelación suficiente.

En la preparación de la asignatura debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el profesor en las diferentes direcciones del trabajo metodológico: docente-metodológico, científico-metodológico. La preparación

de la asignatura se caracteriza por la previa planificación de las actividades y la autopreparación del profesor, su carácter individual y colectivo al sintetizar en ella las vías y medios en que se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

Taller: Ha quedado demostrada su utilidad como forma de organización del proceso de preparación metodológica de los profesores, pues promueve el debate y la reflexión, contribuyendo a que cada uno de los participantes aporte criterios con creatividad y propicia el análisis conjunto de problemas específicos con el fin de transformar la realidad.

Melba Reyes, citada por Arelis E. Pérez Casas (2008:47) considera que *“El taller [...] es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social”*.

Por su parte Castellanos Simons, D. define el taller como *“una forma de organización del proceso docente educativo, constituye un espacio para el debate abierto, en torno a la situación que se comparte. Tiene como propósito fundamental, promover el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creador de los sujetos en un ambiente propicio, el cual debe ser en parte, generado por ellos mismos. Se fundamenta en un tipo de aprendizaje cooperativo, donde se benefician todos a partir de lo que cada cual puede aportar de sus experiencias, conocimientos, vivencias, motivaciones y sentimientos. Por ello tiene como base inspiradora la interacción mediada, lo que supone para los sujetos implicados, un verdadero sentido de permanencia, no solo al grupo del que forma parte, sino de todo lo que acontece en el mismo y con cada uno de sus miembros”*. (2002: 55).

La autora de este trabajo asume la definición de taller contenida en la Resolución Ministerial 119/08 donde se plantea que: *“El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en la cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas”*. (RM 119/08:15), por considerarla la más aplicable a la preparación de los docentes, en función de las características y necesidades de los mismos, además concibe el análisis y debate de