

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CULTURA
FÍSICA.**

**TÍTULO: PERFIL DEL DESEMPEÑO DEL PROFESOR DE
VOLEIBOL QUE EJERCE EN LA INICACIÓN DEPORTIVA.**

AUTORA: TATIANA E. DÍAZ HERNÁNDEZ.
Tutor: MsC: Heriberto Rodríguez Verdura.
Profesor Auxiliar

2017

Agradecimientos.

A todas aquellas personas que contribuyeron de manera afectiva, profesional, o ambas a la culminación de esta tesis:

DEDICATORIA

A mi Madre Esther, por ser y por estar

A mis abuelos Pedro y Migdalia, por estar y por ser

RESUMEN

El trabajo que aquí se presenta aborda una temática poco tratada en la esfera del deporte y específicamente en la iniciación deportiva, nos referimos al perfil del desempeño del profesor deportivo en la iniciación y específicamente los de voleibol, aspecto este de suma importancia para el establecimiento de las funciones, parámetros e indicadores que sirven de referencia para su proceso evaluativo anual. Si se quiere un cambio en la práctica pedagógica de estos profesionales en aras de que esta iniciación realmente cumpla el cometido social para la cual está concebida, es necesario cambiar los indicadores y regulaciones que hoy norman este ejercicio, por otros que exijan el cumplimiento del encargo de la iniciación deportiva. La investigación se propuso hacer una aproximación al *Perfil del desempeño del profesional encargado de la Iniciación al Voleibol en la provincia Sancti Spíritus*, como complemento y continuidad de otros trabajos que nos han antecedido en el tema Rodríguez (2015), Pentón (2016). Para la realización de esta investigación se tomó una muestra de 11 profesores vinculados a la iniciación al voleibol, los cuales formaron parte de la matrícula del Diplomado "Por una Iniciación al Voleibol sostenible y humanista", en esta matrícula están representados todos los municipios de la provincia Sancti Spíritus y representan el 40 % de la fuerza técnica de este deporte en el territorio. Los resultados obtenidos permitieron arribar a una propuesta de las funciones del profesor de voleibol en la iniciación que conformarán su perfil de desempeño.

SUMMARY

The work that here is presented it approaches a thematic one little tried in the sphere of the sport and specifically in the sport initiation, we refer to the profile of the sport professor's acting in the initiation and specifically those of volleyball, aspect this of supreme importance for the establishment of the functions, parameters and indicators that serve as reference for their process annual evaluativo. If one wants a change in the pedagogic practice of these professionals for the sake of that this initiation really completes the one made social for which is conceived, it is necessary to change the indicators and regulations that today they normalize this exercise, for others that demand the execution of the responsibility of the sport initiation. The investigation intended to make an approach to the Profile of the professional's acting in charge from the Initiation to the Volleyball in the county Sancti Spíritus, like complement and continuity of other works that have preceded us in the topic Rodríguez (2015), Pentón (2016). For the realization of this investigation he/she took a sample of 11 professors linked to the initiation to the volleyball, which were part of the Graduate's registration "For an Initiation to the sustainable and humanist Volleyball", in this it registers all the municipalities of the county they are represented Sancti Spíritus and they represent 40% of the technical force of this sport in the territory. The obtained results allowed to arrive to a proposal of the volleyball professor's functions in the initiation that you/they will conform their acting profile.

INDICE	Pag
INTRODUCCIÓN.	1
Capítulo I: Marco Teórico Referencial	4
1.1. El desempeño profesional. Consideraciones conceptuales.	4
1.2. Perfil de desempeño profesional.	6
1.3. Características del profesor de Voleibol en la iniciación deportiva.	11
1.4. Conceptualización de la Iniciación deportiva.	17
CAPITULO II: MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.	23
2.1. Métodos y Técnicas de Investigación.	23
2.2. Población y Muestra.	23
CAPITULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.	24
3.1. Resultados de la Revisión Bibliográfica	24
3.2. Resultados de la Encuestas	25
CONCLUSIONES.	27
RECOMENDACIONES.	28
BIBLIOGRAFÍA.	29
Anexos # 1	35
Anexos # 2	38

INTRODUCCIÓN

La iniciación deportiva, ha sido un proceso que en muchos países del mundo ha sido el centro de la atención del estudio de muchos autores tal es el caso de Romero (2001); Hernández (1986) y (2001); López (2006); Giménez (2004); Sánchez (1986) y Blázquez (1986) y (1995), todos de procedencia española, por su parte en nuestro país se destacan Navarro (2001); Castañeda (2004); Romero (2004) y Mozo (2011), Noa (2006).

En el caso de los autores extranjeros coinciden en ratificar el carácter pedagógico de este proceso, y han llegado a definir regularidades para el mismo, sin embargo los autores cubanos han venido presentando limitantes en el tratamiento y definiciones relacionadas con la iniciación deportiva, motivado entre otras causas a que carece de identidad, de estructura y del correspondiente reconocimiento institucional.

En este contexto la figura del profesor de la iniciación deportiva en nuestro país, no tiene un perfil de desempeño propio, por las razones anteriormente expuestas. En la docencia de este profesor interactúan de manera simultánea grupos cuya matrícula la conforman niños iniciantes y niños continuantes en el Voleibol, lo cual provoca una gran heterogeneidad en el cumplimiento de las actividades que se planifican y que se ejecutan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades motrices deportivas propias de esta especialidad. Otra razón es que El “deporte participativo” o Deporte para todos”, que se desarrolla en las escuelas primarias no está en función de la preferencia del niño, sino de las posibilidades de ofertas de la escuela y del combinado deportivo.

En la revisión bibliográfica llevada a cabo como una de las etapas de esta investigación pudimos constatar que en varias publicaciones consultadas los distintos autores definen al profesional encargado del proceso de la iniciación deportiva de diferentes formas, Entrenador, entrenador deportivo, director técnico, profesor de deportes, técnico deportivo, etc. Sin embargo ninguna de esas denominaciones realmente dan respuestas a las funciones que este profesional desempeña en este proceso, por ello, nos vimos en la necesidad de recontextualizar al profesional encargado de la iniciación deportiva y como respuesta a esta polémica el tutor de este trabajo asumió denominarle Profesor deportivo.

Al establecerse una nueva denominación para el profesional que se encarga de la iniciación deportiva, también es necesario una aproximación o un redimensionamiento de su concepto.

De manera que se entiende que: ***“Profesor deportivo es el pedagogo que dirige todo el proceso educativo de formación del individuo por medio del conocimiento y la práctica de una actividad física reglada, con un perfil lúdico y recreativo, que contempla un posible futuro rendimiento a medio y largo plazo, asegurando una correcta orientación educativa del deporte y una adecuada formación de los niños que participan en su iniciación”.***

¿Qué Perfil de desempeño tendría este profesor en la iniciación deportiva?

En una reciente investigación desarrollada por el tutor de este trabajo en la provincia Sancti Spíritus, se llevó a cabo un diagnóstico que abarcó una muestra de 50 profesores que se desempeñan en la iniciación deportiva en los 8 municipios de la provincia, de ellos el ciento por ciento son Licenciados y con una experiencia laboral de 10 años, la selección de esta muestra se hizo de manera intencional, bajo el principio que fueran graduados universitarios y con una experiencia profesional superior a los 5 años, de manera que su criterio garantizara una mayor profundidad en el análisis, a los mismos se le aplicó una encuesta de 13 preguntas, las cuales pretendían conocer las funciones de su desempeño, así como la forma en que posteriormente eran evaluados por sus directivos.

Se comprobó que:

- La evaluación del desempeño profesional del profesor encargado de la iniciación deportiva, en la muestra seleccionada, no se ajusta a las exigencias que actualmente se le plantea a este nivel, pues se prioriza el resultado y no el desempeño del docente en el proceso de enseñanza de las habilidades y la formación integral de los niños.
- En dichas evaluaciones se hace más énfasis en lo deportivo que en lo educativo, sin considerar que uno de los encargos de la iniciación deportiva precisamente es el carácter educativo que tiene que tener este proceso, en aras de lograr la formación integral de los principiantes.

- Las deficiencias detectadas en proceso de evaluación del desempeño de los profesionales que se encargan de la iniciación deportiva en la provincia Sancti Spíritus, están dadas porque entre otras razones a que:
- La evaluación de los profesores deportivos se rige por la resolución 4 del 2012 del Presidente del INDER, la cual norma la “Metodología para la Evaluación de los resultados del trabajo del personal docente de este sector”
- En la revisión a este documento se pudo detectar que manifiesta grandes limitaciones al definir los indicadores del desempeño de estos profesionales, motivado esencialmente a que no está definido el perfil del desempeño de los profesores que ejercen en la iniciación deportiva.

Lo anterior nos lleva a plantearnos el siguiente:

Problema científico:

¿Cómo estructurar una aproximación del perfil del desempeño del profesional encargado de la Iniciación al Voleibol en la provincia Sancti Spíritus?

Objeto de estudio: perfil del desempeño del profesional

Objetivo General:

Proponer una aproximación al *Perfil del desempeño del profesional encargado de la Iniciación al Voleibol en la provincia Sancti Spíritus.*

Campo de acción: desempeño del profesional encargado de la Iniciación al Voleibol en la provincia Sancti Spíritus.

Objetivos Específicos:

1. Determinar los fundamentos teóricos metodológico que fundamentan el *perfil del desempeño del profesional encargado de la Iniciación al Voleibol*
2. Identificar la brecha entre la metodología actual de desempeño de los profesores que ejercen en la iniciación deportiva y el estado ideal.
3. Diseñar un perfil del desempeño de los profesores que ejercen en la iniciación deportiva que se ajuste a los requerimientos identificados.

CAPÍTULO I: Marco Teórico Referencial.

1.1. El desempeño profesional. Consideraciones conceptuales.

Desempeñarse, significa “cumplir con una responsabilidad, hacer aquello que uno está obligado a hacer.” – “Ser hábil, diestro en un trabajo, oficio o profesión”. (Diccionario Ideológico de la lengua Española, 1998) El desempeño o la forma como se cumple con la responsabilidad en el trabajo, involucra de manera interrelacionada las actitudes, valores, saberes y habilidades que se encuentran interiorizados en cada persona e influyen en la manera como cada uno actúa en su contexto, afronta de manera efectiva sus retos cotidianos e incide en la calidad global de la tarea.

Puesto que las actitudes, valores, saberes y habilidades no se transfieren, sino que se construyen, se asimilan y desarrollan, cada persona puede proponerse el mejoramiento de su desempeño y el logro de niveles cada vez más altos. Este reto se convierte en el referente que orienta la construcción del mejor desempeño de la persona.

Ledo Royo, C.T (2007:30), el desempeño es la “capacidad para desarrollar competentemente las funciones inherentes al cargo laboral”; por su parte, Pérez González, A.M.; (2002:6) lo define como toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta, de lo que se le ha asignado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución”.

Remedios González, J.M.; (2007:5), plantea que el desempeño: “ se expresa en cualquier actividad si alguien sabe hacer algo o si está capacitado para efectuar una tarea particular , o sea se vincula a la preparación de las personas para desarrollar una actividad en su interacción social, que le permite transformar, conocer y valorar esa realidad que le rodea”.

Resulta interesante en esta última definición que el desempeño conduce a conocer, valorar y transformar el entorno, aunque esto no solo se logra mediante la interacción social, sino también del sujeto con el objeto de estudio en un contexto determinado, dirigido al logro de un objetivo establecido.

Como se puede apreciar, las definiciones anteriores el desempeño profesional asume igual número de significados: conducta (en el desarrollo de una tarea), capacidad (expresada en una conducta real de lo que hace y sabe hacer). Un factor

común en estas definiciones es que se refieren al desempeño profesional solo del proceso y no también del producto.

Por lo que el término desempeño, apunta hacia las acciones concretas y sus efectos durante el cumplimiento de las obligaciones profesionales, es decir, se hace referencia al momento en que el profesional actúa sobre el objeto para dar solución al problema profesional, esto, además, indica que el desempeño es observable y se puede evaluar según la calidad de los resultados.

Algunos autores consideran el desempeño profesional como la potencialidad de un individuo para una ejecución siendo este la ejecución misma, otros establecen una simple relación externa entre ambos, también se declara como nivel para la integración de las competencias, cuando en realidad es a través de él que se expresa la misma; por último, en cierto modo se ha expresado por algunos autores como la idoneidad para la ejecución, cuando debieron expresarlo en términos de un comportamiento que permita valorar la idoneidad de un individuo.

Precisamente autores como Ferrer María T. (2004), Añorga J. (1995), Parra I. (2002), Ponce Z. (2005), coinciden en que es un proceso que se produce desde la formación inicial y que abarca toda la vida profesional por lo cual se infiere que lo ubican dentro del proceso de formación permanente del docente.

En el documento Educación de calidad para todos: Un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la segunda Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para la América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC), 29 y 30 de Marzo de 2007; Buenos Aires, Argentina, en su página 10 plantea que para lograr un buen desempeño profesional exige abordar de forma integral un conjunto de factores que son fundamentales para el desarrollo y el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, pedagógicas, éticas y sociales de los docentes. Tres de ellos requieren una atención prioritaria por parte de los países: un sistema articulado de formación y desarrollo profesional permanente; un sistema transparente y motivador de carrera profesional y evaluación docente; y un sistema adecuado de condiciones laborales y de bienestar.

Precisamente hacia el sistema transparente y motivador de carrera profesional y evaluación docente van encaminados nuestros estudios a partir de un diseño del perfil de desempeño que constituya el punto de partida de dicho sistema.

1.2. Perfil de desempeño profesional.

Un perfil, denota una postura que permite observar rasgos peculiares o características que representan a un objeto, hecho o fenómeno.

Subrayo, lo representan, más no son el objeto, el hecho o el fenómeno, puesto que estos tienen una complejidad tal, que resulta imposible describirlos.

El perfil por tanto nos refiere a algunas particularidades, que nos dan una idea de cómo puede ser un determinado objeto, hecho o fenómeno, pero no podemos tener la certeza de que sea así.

En educación se utiliza muchas veces la palabra perfil. Se habla del perfil ocupacional, del perfil profesional, del perfil docente, etc. y se trabaja en la elaboración y reelaboración de éstos.

Según Jiménez Sánchez el Perfil de desempeño se refiere al desenvolvimiento de una persona en pleno ejercicio de su profesión, es decir, a lo que efectivamente hace en situaciones reales, en ambientes específicos, dinámicos y complejos propios de su trabajo.

(Cerezo, 2004) señala que el referente de cualquier profesional debe ser su perfil, es decir, el conjunto de rasgos que debe tener una persona para ejercer una función o desempeñar una tarea. Así, en este caso, por perfil se entiende el conjunto de cualidades más características que debe poseer el profesional de la Educación Física y que le sirven de base para las funciones que desempeñe en su ámbito de actuación, citando a (Romero y Cepero, 2002). Continúa definiendo más adelante que el perfil, como un estándar profesional, es el referente sobre el cual se diseña la formación de los profesionales atendiendo a las actividades que van a desarrollar en el contexto de actuación o entorno laboral. Por lo que sugiere la interrogante ¿cómo debe ser el profesional que se ha de formar?

Sobre el perfil del desempeño profesional del profesor encargado de la iniciación deportiva (Profesor deportivo), existen muy escasos estudios en nuestro país y los que se han dado a la publicidad desvirtúan su esencia con el de los entrenadores deportivos. Lo que puede estar dado por las inconsistencias que se ponen de

manifiesto en el diseño de los diferentes Planes de estudio que han regido la formación de estos profesionales.

En la revisión realizada a los Planes de estudio de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, desde el Plan A en 1977, el Plan de Estudio B en 1981, el Plan de estudio C en 1987, en 1997 el Plan C modificado y en el 2003 el Plan de estudio D, se pudo comprobar que en ninguno de ellos se hizo referencia a la iniciación deportiva como un nivel más de la cultura física.

Es entonces con la propuesta y aprobación del Plan de estudio E en el 2016-2017, que se refleja como uno de los **Problemas generales y frecuentes que deben solucionar los egresados de esta carrera en el eslabón de base de la profesión:**

“La demostración práctica de los elementos técnico-tácticos de los deportes motivo de clases en los programas de educación física y en los de enseñanza deportiva”.

Sin embargo cuando este problema es retomado por la disciplina a la que pertenece, obsérvese como se aborda:

Los problemas profesionales a los cuales da respuesta la **Teoría y Práctica del Deporte**, son:

1. La preparación didáctica metodológica del entrenamiento deportivo.
2. El desarrollo físico-motor, técnico, táctico y de las cualidades de la personalidad del atleta del eslabón de base del deporte que deben garantizar la adaptación integral a las exigencias competitivas.
3. La dirección de los atletas del eslabón de base del deporte que participan en competencia.
4. La organización de competencias deportivas en el eslabón de base del deporte.

Como eslabón de base en la **Teoría y Práctica del Deporte**, de acuerdo a lo establecido en el Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica se consideran las funciones que cumple el entrenador (a) que trabaja con el deporte participativo (masividad) en el tercer grupo de servicios.

Es evidente la contradicción que se muestra entre el Plan de estudio E, aprobado recientemente y el Programa de la disciplina “Teoría y Práctica del deporte”, de ese propio plan, ya que en el documento rector de los estudios se hace referencia a la enseñanza deportiva en el eslabón de base como esfera de actuación donde debe

desempeñarse el futuro profesional egresado de la carrera y en el Programa de la disciplina que la asume, se desentiende en sus fundamentos teóricos.

En consecuencia el proceso de formación del profesor que se desempeña en la iniciación deportiva, ha venido adoleciendo del correspondiente reconocimiento e identificación de parte de la disciplina que rige su currículo.

Por eso, se considera que la identificación de las funciones que guían el desempeño y el perfil de los profesores deportivos, es necesario porque busca contribuir a la unificación de criterios, con vista a una mejor proyección del proceso evaluativo, aportando herramientas y procedimientos que permiten caracterizar su desempeño y por lo tanto propicia su desarrollo futuro, al propio tiempo que constituye una vía fundamental para su atención y estimulación.

De igual manera existen otras razones que justifican la necesidad de construir el perfil de desempeño para los profesores que ejercen en la iniciación deportiva, son ellas las siguientes.

1. La iniciación deportiva como parte del primer eslabón en el sistema educativo y deportivo cubano, define en la mayoría de las ocasiones, si un niño continúa o no en la práctica deportiva, con las implicaciones sociales que esto tiene.
2. La conformación de un perfil de desempeño del profesor deportivo tendría una incidencia directa sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje, porque habría una mayor claridad sobre lo que esos profesionales requieren, no sólo en lo teórico práctico, sino también en lo didáctico-metodológico.
3. Este perfil de desempeño aporta las características, las cualidades y los principios idóneos para los profesores que interactúan con este tipo de población; lo que les permitirá un mayor acercamiento a los niños principiantes y su proceso de aprendizaje, en beneficio directo de su permanencia en el sistema deportivo y su promoción dentro de éste.

La autora e investigadora cubana Hechevarría (2008,p:34) refiere que los profesores de educación física, entrenadores deportivos o directores técnicos y (se agrega a los profesores deportivos), tienen que cumplir determinadas funciones que no se limitan a la asignación de ejercicios para la enseñanza y perfeccionamiento de la técnica de los deportes y otras habilidades motrices y para el desarrollo de las capacidades

físicas. Ellos en conjunto y en primer lugar, tienen que actuar como maestros en función de instruir y educar a los alumnos y atletas, pero también tienen que actuar como dirigentes, científicos, administradores, asistente social, como estudiante y por supuesto como amigo.

Para ello deben estar preparados desde el punto de vista pedagógico, investigativo (científico) y de la especialidad, para poder cumplir con los objetivos que tienen la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo. En suma, tienen que caracterizarse por una alta profesionalidad.

Según la Oficina de Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente. Ministerio de Educación de República Dominicana, (2014), se hace necesario hacer una propuesta de funciones en el desempeño que describa el ideal del profesor deportivo en formación y en servicio y que a su vez sirva de guía para transformar y mejorar el aprendizaje de los principiantes y la calidad general de la iniciación deportiva.

Estas funciones son de gran importancia, no solo porque constituyen una referencia clave para el desarrollo profesional y la evaluación del desempeño, sino porque definen una identidad basada en lo que debe saber y poder hacer un profesor deportivo. Dichas funciones adquieren plena validez en tanto sean concordados y elaborados por los propios profesionales y legitimados por los directivos del sistema educativo y deportivo.

El desarrollo de esta propuesta de funciones se orientó para asegurar que la misma fuera el resultado de amplios procesos de socialización y legitimación con los propios actores del sistema deportivo en la iniciación.

Por lo tanto estas funciones son el resultado de procesos de diálogos, reflexiones y debates de un amplio y representativo número de profesionales interesados en la mejora del proceso de la iniciación deportiva en el territorio. En estas funciones se establecen las aspiraciones de la sociedad cubana de formar a la nueva generación sobre la base de un proceso educativo de calidad. En tal sentido estas funciones están llamadas a ser un referente básico para formar, seleccionar, habilitar, inducir evaluar el desempeño, certificar y mantener la plantilla de la fuerza técnica idónea para propiciar una iniciación deportiva de calidad progresiva en toda la provincia.

Las funciones son aseveraciones de principios que transmiten al lector un sentido general del trabajo que realizan los profesionales y las formas que estos se desempeñan o despliegan (conducta). Las funciones destacan la complejidad y variedad del proceso docente. Estas articulan los conocimientos, destrezas y actitudes como también las responsabilidades que el profesional debe poseer y demostrar en su práctica.

Estas funciones son criterios de desempeño que permiten formular juicios ponderados pedagógicamente, pues integran concepciones innovadoras sobre la enseñanza y el aprendizaje, aportan claves para la organización de situaciones de aprendizaje en la iniciación deportiva. Además estas funciones identifican y describen lo que un profesional debe saber, lo que es necesario que haga con lo que sabe y su capacidad para reflexionar sobre la práctica, discerniendo si está bien lo que hace, lo que a su vez sirve de marco de referencia para que se emitan juicios críticos y se tomen decisiones sobre éstos.

Las funciones a través de sus indicadores presentan lo que “debe saber”, cómo debe desempeñarse en la clase u otro contexto específico, y las actitudes y valores que definen y comprometen a un profesional de excelencia en la cancha, la institución educativa y en la comunidad.

Operativamente las funciones resultaran de gran utilidad para los directivos en funciones de supervisión y apoyo a las tareas docentes, pues le orientarán para realizar con mayor efectividad sus funciones. A su vez se benefician los niños que ingresan a la iniciación deportiva, sus padres y la comunidad educativa en general, porque les garantizará que los niños iniciantes serán atendidos por profesores con reconocidas competencias. Además se fortalecerá la imagen de la profesión en la localidad. La educación superior tendrá en éstos una clara representación de los que el país espera de sus egresados, lo que les permitirá articular los planes de estudio con el propósito de lograr el perfil del docente al que se aspira en este nivel de la enseñanza deportiva.

En resumen las funciones:

- Definen lo que los profesores deportivos deben conocer, hacer y valorar para asegurar que todos sus discípulos alcancen los conocimientos, habilidades

básicas y específicas y valores morales establecidos en los programas de enseñanza.

- Establecen los principios y fundamentos de una práctica educativa efectiva en la cual se garantiza la mejora progresiva en el aprendizaje motriz del niño y su capacidad para lograr las habilidades básicas y específicas propuestas por cada deporte.
- Promueven que los profesionales desarrollen un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en los niños iniciantes, su desarrollo dentro del contexto socio-cultural y dirigido a que éstos logren aprendizajes significativos.
- Apoyan a que los profesores utilicen materiales pedagógicos y las tecnologías emergentes en las instalaciones deportivas.
- Son el medio para que los profesores examinen y reflexionen sobre sus prácticas educativas y tracen sus planes de desarrollo profesional, a corto, mediano y a largo plazo, tomando en consideración el contexto histórico-social del país, y se convierten en aprendices de por vida.
- Comprometen a los profesores a constituirse en una comunidad de aprendizaje en sus instituciones educativas y a asumir roles de liderazgo en la comunidad.
- Aseguran el compromiso de éstos con la ética profesional.

Resumiendo se justifica de esta manera la necesidad de conformar el perfil de desempeño de los profesores deportivos, ya que aunque utilizan un deporte como medio para llevar a cabo su ejercicio profesional, al igual que el profesor de educación física y el entrenador deportivo del área especializada, se diferencia en la finalidad, lo cual hace diferenciar también la forma de enseñanza.

1.3. Características del profesor en la iniciación deportiva.

El enfoque socio-cultural concibe al hombre en su conjunto como un producto de procesos sociales y culturales, plantea que al mismo tiempo que se produce el conocimiento se produce el saber sociocultural. El profesor está llamado a desempeñar un rol directivo adecuado a diferentes momentos y contextos. Debe ser un experto para guiar y matizar los saberes culturales que debe aprender el alumno, para esto debe ir promoviendo continuamente la zona de desarrollo próximo, lo que

exige su conocimiento sobre el alumno, experto además en el dominio de la materia, sensible y conocedor de los avances de los alumnos.

Para conseguir que la enseñanza deportiva se plantee de una forma más integral y educativa, el profesor deportivo deberá tener un perfil cercano al de un maestro o educador con una formación técnica y psicopedagógica adecuada. Con esta idea se pretende justificar a lo largo de este estudio la importancia de un cambio profundo en la mentalidad de los profesores deportivos pasando a ser personas que orientan y facilitan la formación psicomotriz de los niños.

Este profesional independientemente que su perfil sea pedagógico, porque así lo declara el Plan de estudio del cual egresa, su desempeño es técnico, exigiendo su modo de actuación un empleo constante de una adecuada relación interdisciplinaria. Extendiendo el análisis del concepto iniciación deportiva hacia la perspectiva del profesor deportivo y hacia el profesor de Educación Física. Para Blázquez Sánchez (1995), la iniciación deportiva supone, para el profesor deportivo, la primera fase de un itinerario orientado al éxito y en consecuencia el eje de su preocupación lo constituye la transmisión operacional de técnicas y los modos más rentables para su enseñanza. El profesor de Educación Física, en cambio, concibe dicho proceso con una visión genérica y polivalente, y, guiado fundamentalmente por principios psicopedagógicos, está más preocupado por estimular al niño y proporcionarle unas bases que le permitan con posterioridad situarle en las mejores condiciones para cualquier aprendizaje, que por la eficacia concreta en alguna práctica y su posterior orientación a la competición. Así pues, para Blázquez Sánchez, desde el punto de vista de la Educación Física, la iniciación deportiva posee un significado propio vinculado a la consecución de objetivos educativos y diferentes al que dicha iniciación adquiere en el deporte escolar.

Sobre la labor pedagógica profesional de Armas (2011) señala que es altamente compleja, contradictoria y desde su esencia misma requiere de gran capacidad creadora por parte del profesor, ya que como procesos de enseñanza y educación no admiten esquemas, ni convencionalismos. Por ello se proponen un grupo de características que constituyen aspiraciones a lograr en los profesores deportivos.

Coincidentemente con los criterios de la autora anteriormente referenciada, se considera que el profesor deportivo debe encontrarse por lo general en una búsqueda constante y necesita en cada momento valorar la situación pedagógica

profesional para encontrar los procedimientos adecuados que lo conduzcan al éxito. Independientemente que pueda asumir para su trabajo los métodos tradicionales de enseñanza, deberá desarrollar ideas propias, originales, que rompan con la rutina y hagan de su práctica una actividad atractiva y amena para sus discípulos.

Es por ello que tiene que estar caracterizado por un espíritu profundamente transformador, innovador, abierto al cambio, con un profundo sentido humanista y una actitud creadora que le permita combinar diversas formas de trabajo coordinado entre los agentes educativos que motiven al principiante, teniendo en cuenta las particularidades de la edad, recuérdese que trabaja con niños comprendidos entre los 8 y 9 años, por lo que deberá tener en cuenta sus intereses lúdicos y personales, también debe considerar que el adolescente dirige su atención a los aspectos fundamentales de la vida y realiza juicios elaborados tanto de sí mismo como de todo lo que le rodea.

Precisamente se ha demostrado que en esta etapa del niño resulta notablemente importante plantearle al principiante requerimientos elevados que demanden de su sentido de responsabilidad, por lo que el profesor deportivo debe ser lo suficientemente flexible para comprender los errores y desaciertos que comete el infante debido a su falta de experiencia. Se debe, por una parte, estimular la independencia; pero mantener un control determinado de la actividad reclamando disciplina, eficiencia y seriedad.

El profesor deportivo se desarrolla en un marco de plena correspondencia, en la que el amor, el respeto, el profesionalismo y el sentido de pertenencia deben constituir las premisas fundamentales para el éxito, permitiendo una adecuada orientación, ejecución y control de las acciones del aprendizaje; garantizando una comunicación grupal que permita crear un clima psicológico positivo en el seno del colectivo.

Este profesional que ejerce en la iniciación deportiva debe manifestar amor y aceptación incondicional hacia los niños, que le permita comprenderlos, situarse en su lugar, ayudarlos y actuar teniendo en cuenta sus particularidades.

El Programa de preparación del deportista de Voleibol de 2012 se fundamenta en el humanismo martiano, por tanto es la filosofía que lo sustenta, pues está orientado, sobre todo, al cuidado del hombre como ser máspreciado de la biodiversidad, Navelo (2012), consecuentemente, el humanismo debe ser una cualidad distintiva en este profesor, sobre cuya base se distingue la comprensión y el profundo respeto a los derechos, la libertad y la dignidad del hombre. Estas ideas le exigen respeto por

la integridad y dignidad de los niños, además de estar atento a sus quejas, siendo intransigente ante todo aquello que pueda dañarlo física o moralmente. El propio autor continúa señalando que el proceso de enseñanza del voleibol cada día debe ser más personalizado y ajustado a las condiciones del medio en que se desarrolla y de un entrenador que se convierta en un excelente investigador, comunicador y conductor del proceso.

El profesor deportivo ha de constituir un patrón a seguir al expresar con precisión y claridad de pensamiento en forma oral y escrita; usar correctamente el vocabulario general y deportivo y exigirlo a sus alumnos, utilizar adecuadamente su tono de voz, ritmo, gestos y demás recursos expresivos del lenguaje.

Por su parte Moreno (2001) refiere que, en niveles iniciales (entiéndase iniciación deportiva) y con un planteamiento más educativo, se pretende el desarrollo y la formación del jugador, para su vida en general, y como deportista. Plantea que, atendiendo a la fase en la que se encuentre el equipo dirigido por el entrenador, indica que la actuación y concepción del profesor debe ser diferente, de este modo:

Fase de iniciación: entrenador como animador, fomentando la participación activa del jugador, motivándole, manteniendo un buen clima socio-afectivo. Santos, Viciano y Delgado (1996), se muestran partidarios de esta actuación del entrenador en las primeras etapas, ya que precisamente los principales objetivos que se pretenden conseguir son motivar y atraer al niño a la práctica de la actividad (voleibol). Entre algunas de las características que debería poseer el entrenador (profesor deportivo) citan: entrega y dedicación; justicia y ecuanimidad; interés y capacidad para seleccionar los ejercicios que posibiliten la obtención de los objetivos perseguidos.

Moreno (2001), destaca las funciones de amigo, organizador, comunicador y motivador, del profesor deportivo en esta etapa. Se indica por criterio de Salmela (1994), en esta fase los entrenadores no tienen que ser grandes especialistas técnicos, sino que deben amar la actividad e interesarse profundamente por los jugadores, dando más importancia al esfuerzo que al resultado. No se comparte la opinión de ese autor, considerando las características del contexto cubano, donde ante todo se aboga porque los profesores deportivos que trabajan en la iniciación deportiva estén en primer lugar debidamente calificados con titulación media o superior y en segundo lugar que sean portadores de un adecuado nivel técnico y metodológico para poder llevar a cabo una enseñanza que sirva de base para la vida posterior del posible deportista.

En igual posición se refiere por su parte, Dos Santos (1997), quien haciendo referencia al voleibol, manifiesta también su oposición al aspecto indicado por Salmela (1994), recogiendo la importancia de que en esta etapa, los profesores posean un conocimiento técnico y específico que permita realizar adecuadas correcciones, de modo que contribuya a la creación una base adecuada en el jugador, que contribuya a la adquisición de un elevado nivel en el futuro. Como aspectos descriptivos del comportamiento del entrenador, Salmela (1994) destaca: que sea amable, alegre, comprensivo y centrado en el proceso, Arroyo (2001) por su parte le concede gran importancia tanto al dominio de conocimientos indicado por Dos Santos (1997), como al interés por la actividad y los jugadores.

Analizando una revisión realizada por Cruz (1997), basada en autores como Smoll y Smith (1987); Weinber y Gould (1995); Weiss (1991, 1993) se puede resumir una serie de recomendaciones para la actuación del profesor deportivo, con la intención de que éstos mejoren sus destrezas deportivas, autoconfianza y diversión, posibilitando experiencias positivas en competición que contribuyan a la disminución de la tasa de abandono deportivo. Dichas sugerencias son:

- Centrarse en la enseñanza y en la práctica de destrezas deportivas, proporcionando una variedad de experiencias, divertidas y asegurando la participación de todos.
- Cambiar frecuentemente de actividad, empleando progresiones adaptadas a los niños.
- Establecer expectativas realistas e individuales para cada niño.
- Convertirse en un buen ejecutor de demostraciones y aportar instrucciones cortas y simples.
- Captar o percibir a los niños haciendo cosas correctamente y recompensar no sólo los resultados, sino también la ejecución técnica correcta. Recompensar también el esfuerzo.
- Emplear un enfoque positivo para corregir los errores (recordarle algo que ha hecho bien, aportarle información para que corrija el error, y darle ánimo para que vuelva a intentarlo).
- Reducir el miedo de los niños en la ejecución de nuevas tareas.
- Modificar las reglas para aumentar la acción y participación de los niños.
- Tener una actitud entusiasta, ya que ésta es contagiosa. Es importante escuchar, sonreír e interactuar con los niños participantes como jugadores.

Estas recomendaciones, sirvieron de referencia para que Delgado (2000) realizara un interesante estudio en el que trata de conocer lo que realmente hacen los profesores deportivos que trabajan con niños en el deporte en edad escolar, cómo se perciben a sí mismos y cómo son percibidos por sus discípulos. Relacionando finalmente las actuaciones de estos profesores, con las recomendaciones dadas por Cruz (1997), y proponiendo a partir de esta comparación una serie de intervenciones tendentes a optimizar la actuación de los profesores deportivos.

Para Dos Santos (1997) es de gran importancia la formación de todos los entrenadores deportivos, pero especialmente la formación de los profesores encargados de trabajar en la iniciación. En tal sentido se hace necesario definir las características ideales de un profesor de voleibol en la iniciación deportiva

Para Díaz (1999) ser profesor de voleibol en la iniciación deportiva implica poseer una serie de características y cumplir determinados requisitos:

- Ser educador, sobre todo en las primeras etapas del aprendizaje.
- Poseer amplios y profundos conocimientos sobre voleibol, junto con didáctica y metodología. Es conveniente que el profesor de voleibol en la iniciación deportiva se preocupe por conocer las tendencias y desarrollo del juego en todos sus aspectos.
- Responsabilizarse de la preparación, planificación y rendimiento de cada uno de los jugadores y del equipo.
- Poseer grandes capacidades organizativas, ser creativo y aceptar trabajar con un equipo multidisciplinar.
- Ser un líder carismático, que transmita confianza y seguridad en sus decisiones.
- Ser un generador de voleibol, contribuyendo a difundir y desarrollar dicho deporte.
- Poseer un mínimo de condiciones y carácter para el establecimiento de relaciones sociales.
- Ser una persona activa, dinámica y optimista.
- Reconocer que para tener éxito es imprescindible trabajar, no siendo siempre el trabajo igual a éxito.
- Ser coherente con todos los principios y actuaciones.

Borsari (1989), citado por Dos Santos (1997), sintetiza las características que debe poseer un profesor o técnico de voleibol del siguiente modo:

1. Ser educador y estar preocupado por la formación y perfeccionamiento.
2. Tener condiciones físicas, presencia y preparación física mínima para el trabajo de entrenamiento intenso, debe ser un ejemplo.

3. Tener buena formación moral, ser trabajador, poseer un claro sentido de la justicia y tener una relación leal con todos (jugadores, dirigentes y árbitros).
4. Tener condiciones psicológicas definidas, personalidad, carácter, ser optimista, tener inteligencia (clara y aplicable), facilidad para el establecimiento de relaciones y liderazgo.
5. Condiciones profesionales: estudioso, practicante, saber enseñar, educar, saber valorar el trabajo y el esfuerzo.

A grandes rasgos constituyen estas propuestas una aproximación al ideal de lo que pudiera ser un profesor de voleibol de la iniciación, sin embargo, no podemos asumir esta propuesta sin antes contextualizarlas ante una realidad como la nuestra diferente a las aquí referidas, donde los padres, la comunidad, la propia escuela y la política del sistema deportivo, juegan un papel muy influyente en el modo de actuación de este profesional.

1.4 Conceptualización de la Iniciación deportiva.

Al adentrarnos a abordar el tema de iniciación deportiva será conveniente entrar a analizar de forma precisa el significado del término "iniciación", debido a que esta expresión orienta, acota limita o guía el sentido de la siguiente "deportiva", al definirse semánticamente con ella y dar lugar a un campo conceptual diferentes tales como, por ejemplo, práctica deportiva, entrenamiento deportivo, competición deportiva, los cuales si por un lado, guardan una cierta relación entre sí, por otro poseen un valor semántico propio.

Aunque pueda parecer a primera vista que el concepto de iniciación deportiva posee un campo semántico claro y preciso, que permite la enseñanza-aprendizaje de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de una o varias modalidades deportivas, en realidad es una expresión bastante más compleja cuyo significado y sentido rebasa ampliamente el sólo hecho del aprendizaje de tales aspectos.

La iniciación deportiva ante todo hay que concebirla como un proceso pedagógico donde educación e instrucción marchan al unísono y donde su comienzo y culminación no se puede enmarcar en una edad determinada, porque depende de varios factores (la familia, la sociedad, los intereses del niño, los profesores de educación Física, en menor medida los medios de difusión y fundamentalmente del deporte elegido).

Refiere Hernández (2001) que la iniciación deportiva es el proceso que comprende el aprendizaje inicial de un deporte o varios deportes de una forma específica. Es

por ello que al hablar de iniciación deportiva ubican su relación al concepto de escuela, lugar donde realmente a través de la Educación Física se introducen los deportes.

Por su parte Blázquez (1999) asume como definición de iniciación deportiva que desde el punto de vista educativo, dicho proceso, no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, va a llegar evolutiva y progresivamente al dominio de cada especialidad.

Entretanto por su parte Sánchez en Hernández (1998) considera que un individuo está iniciando en un deporte cuando es capaz de tener una operatividad básica sobre un conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición. Como se aprecia en esta definición el autor destaca el resultado, a partir de la operatividad lograda sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en cambio no realiza referencias al proceso en el cual se desarrolla la operatividad básica de la iniciación de un deporte.

Afirma Hernández (2000) que la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional, con este planteamiento el autor delimita en que consiste el proceso de iniciación, donde empieza y donde termina; fundamenta que el proceso de aprendizaje le permite adquirir los requerimientos básicos y la motricidad específica y especializada de un deporte al niño

Otro autor de procedencia española Antón (1990) considera que la iniciación deportiva es un proceso pedagógico, ya que está relacionado con la educación y el perfeccionamiento corporal, con fines de rendimiento deportivo individuales. No se comparte en su totalidad con esta definición, ya que por un lado asume que es un proceso pedagógico, sin embargo no escapa de la tendencia de vincularlo con el rendimiento, los fines de la iniciación en sus nuevas tendencias no es el rendimiento, es la aproximación del iniciante al aprendizaje de las habilidades motrices, al desarrollo de las capacidades físicas y a la apropiación de los valores que el deporte es capaz de transmitir, todo ello como un medio de preparación para la vida.

Coincide Blázquez (1995) al asumir la definición de iniciación deportiva dada por (Sánchez, 1986; Blázquez, 1986 y Hernández, 1986) que el denominador común lo

constituye aceptar que es el proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva, esto tradicionalmente se conoce con el nombre de iniciación deportiva periodo en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

La autora de este trabajo asume la posición de Blázquez en la definición de iniciación deportiva ya que como se aprecia en unos casos ha sido tratada con un enfoque educativo y en otros casos se utilizan criterios elitistas. Por lo que el deporte en la iniciación representa al deporte educativo, educación del movimiento a través del movimiento, hablar de un resultado de élite significa marcas y/o espectáculo. En el posicionamiento de los autores anteriormente referenciados en el tratamiento del concepto de iniciación deportiva saltan a la vista dos posiciones, los que conciben el carácter educativo y socializador de este proceso y los que no separan a la iniciación deportiva del alto rendimiento, se asume el siguiente posicionamiento, debe quedar esclarecido que, iniciarse en el deporte no debe de ninguna manera ser sinónimo de rendimiento y mucho menos de resultado deportivo, todo lo contrario debe ser aprendizaje, esparcimiento, salud a través del deporte y sobre todo educación integral.

Hasta aquí se ha podido constatar el posicionamiento de muchos de los autores españoles fundamentalmente, que han venido estudiando a la iniciación deportiva desde su contexto, sin embargo, hablar de iniciación deportiva en Cuba desde la perspectiva del desempeño del profesor encargado de la misma es algo complejo, por la tendencia tan arraigada del campeonismo que ha prevalecido en nuestra sociedad en todas sus esferas de influencia, desde la familia hasta los propios profesores deportivos y sus directivos.

En Cuba son pocos los autores que se han dedicado a la investigación de este proceso, lo cual ha estado motivado por la tendencia a concebirla como entrenamiento deportivo dirigido al logro de un resultado y no como un proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a preparar al niño para la vida en primera instancia, tal es el caso del libro "La Iniciación Deportiva y la Planificación del Entrenamiento", 2007 del Lic. Silvio Navarro Falgón, donde se hace toda una completa exposición de cómo planificar el entrenamiento en la iniciación deportiva, pasando por alto las diferencias entre uno y otro proceso, las cuales parten desde sus objetivos.

Por su parte Romero (2008) en su *Compendio Temático Electrónico: El proceso del entrenamiento deportivo. Concepto y Metodología*, hizo un análisis detallado de la iniciación deportiva, con la particularidad de que no se contextualiza dicho estudio a las condiciones de la realidad cubana, sin embargo se aborda de manera minuciosa los componentes de la iniciación como proceso pedagógico. Este autor en la mencionada obra reconceptualiza a la iniciación deportiva, y la define como el período que demora un principiante en apropiarse, de los fundamentos morfofuncionales y técnico-tácticos básicos de un deporte. Romero (2006) de igual manera incursiona en las particularidades del proceso, sus objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, no obstante no logra alejarse de la intención de concebir a la iniciación deportiva como un fin para el entrenamiento y no precisamente como un medio de formación integral del niño.

En igual línea de análisis se manifiesta Castañeda López, (2005,p:31) considerando que este concepto se maneja como un ente independiente y no como una de las etapas del proceso de preparación deportiva, que es una de las concepciones que ha sustentado el desarrollo deportivo cubano, tomado de la teoría y metodología del entrenamiento desarrollado en el antiguo campo socialista. En relación con esta contextualización se considera que el tratamiento de la iniciación deportiva, al margen de una estructura organizativa y metodológica que prevea estratégicamente el desarrollo de los practicantes de un deporte, es limitado y no propicia una concepción sistémica de la preparación deportiva.

Continúa señalando Castañeda (2005, p:32) que en Cuba la iniciación deportiva se lleva a cabo, fundamentalmente, en las Áreas deportivas y que sus direcciones fundamentales son:

- Crear la base para el desarrollo de la preparación física general en el futuro atleta, preparándolo psíquica y mentalmente, donde la motivación será el punto de partida para las grandes cargas que recibirán durante su vida deportiva.
- Posibilitar la formación multilateral del atleta y el logro de un gran fondo de hábitos motores, en particular los relacionados directamente con la técnica deportiva.

En lo expuesto anteriormente se pone de manifiesto el lugar que se la ha dado en Cuba a la iniciación deportiva, formando parte de las áreas deportivas

especializadas y no de un proceso extradocente como complemento de la Educación Física, por lo que los objetivos principales de este proceso no son tenidos en cuenta y prevalece la preparación deportiva, por encima de la enseñanza deportiva, por lo tanto se le exige al principiante un aprendizaje en corto tiempo con vista a un resultado deportivo y no un aprendizaje cuya finalidad sea prepararlo para la vida.

Más recientemente Becali & Romero (2014) en su obra "Metodología del Entrenamiento Deportivo, La Escuela Cubana" p: 382 al referirse a las particularidades del entrenamiento deportivo de los niños que inician en la práctica de un deporte, desde este propio enunciado ponen de manifiesto grandes limitaciones cognitivas con respecto a la iniciación deportiva como proceso pedagógico, lo conciben como parte del entrenamiento y es ahí precisamente, donde se produce las interpretaciones erróneas del personal encargado de ejercer en este nivel de no comprender su misión, de no identificarse con los objetivos de la iniciación deportiva, de aplicar métodos y medios utilizados en la preparación de deportistas mayores en fin de concebir al niño como un adulto en miniatura.

Precisamente uno de los aspectos menos difundidos en el sistema educativo y deportivo cubano es que la iniciación deportiva en nuestro país, está concebida y representada en el deporte participativo o deporte masivo según (Bécquer Díaz, y otros, 2009, p:12) como parte de las actividades físicas extradocentes y extraescolares constituyendo una continuidad del proceso docente educativo, y un eslabón intermedio entre la Educación Física y el deporte del área deportiva especializada, de ahí, su importancia y valor en su relación con los contenidos de los programas de Educación Física; es necesario concebir todas estas actividades, propias de la Educación Física, como un sistema unificado que de forma planificada y organizada se desarrolle sistemáticamente.

En este análisis que se hace de las funciones de las actividades físicas extraescolares y extradocentes, no puede olvidarse el hecho real de que en ellas se logra consolidar el hábito iniciado en las clases de Educación Física, sino también y quizás con mayor amplitud, a lograr mediante ellas que los alumnos comprendan y sean capaces de manifestarse por su propia decisión en la orientación que recibe sobre la necesidad del ejercicio físico.

En este sentido Deler Sarmiento (2004, p: 29) define a la *Iniciación* deportiva: como una práctica deportiva que permite desarrollar pensamiento estratégico y divergente, conocer recorridos y trayectorias personales o de otros, combinar los movimientos, desarrollar habilidades para solucionar problemas, aprender a jugar con otros y no contra otros, perfeccionar habilidades motrices básicas y desarrollar las deportivas, adentrarse en el mundo de la reglamentación en el deporte etc.

Esta última definición de autora cubana se aproxima más a la esencia y los objetivos de este proceso, ya que se posiciona en lo fundamental de la iniciación deportiva que es la práctica deportiva con carácter educativa y utilizando el juego como medio, independientemente de que pueda constituir para aquellos que continúen en el deporte su primer eslabón dentro de su formación deportiva.

Finalmente se considera que la iniciación deportiva a través del deporte participativo es muy necesaria para algunos deportes y fundamentalmente para el voleibol dirigido a los niños de 4to y 5to grado o sea 9 y 10 años, porque no es hasta 8vo grado que este deporte aparece como motivo de estudio en la Educación Física. Por tanto, los niños que muestren preferencia y motivación hacia la práctica del voleibol y no reúnan las aptitudes para ingresar a un área deportiva especializada, de no ser por una iniciación o deporte participativo no tendrían contacto con este juego hasta los 13 años, momento que ya no resulta idóneo para crear hábitos para la práctica deportiva, además que se pierde una gran potencialidad educativa para la formación vocacional deportiva.

CAPITULO II: MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. Métodos y Procedimientos.

Para la realización de este trabajo fueron utilizados los siguientes métodos

Del nivel teórico:

- El método analítico sintético.
- Método del enfoque sistémico.

Del Nivel Empírico

El **análisis de documentos**, facilitó la posibilidad de recopilar la información necesaria derivada de la resolución 4/2012 del Presidente del INDER la cual norma y establece la metodología para la evaluación del personal docente.

La **encuesta** fue utilizada para obtener la información de parte de los profesores acerca de las funciones y competencias del profesor encargado de la iniciación al voleibol.

2.2. Población y Muestra

Para la realización de esta investigación se tomó una muestra de 11 profesores que se desempeñan en la iniciación al Voleibol, esto cifra representa el ciento por ciento de los matriculados en el Diplomado “Por una Iniciación al Voleibol sostenible y humanista”, en esta matrícula están representados todos los municipios de la provincia Sancti Spíritus y representan el 40 % de la fuerza técnica de este deporte en el territorio.

- Los 11 profesores son Licenciados.
- Con una experiencia profesional promedio de 10 años.
- 6 son mujeres y 5 hombres.

CAPITULO III. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

3.1. Resultados de la Revisión Bibliográfica

Derivada de la revisión a la resolución 4/2012 del Presidente del INDER, la cual norma y establece la metodología para la evaluación del personal docente, se pudo comprobar que en dicho documento no se reflejan las funciones de los profesores deportivos, además se constató que son insuficientes los indicadores que allí se plantean para establecer una caracterización del desempeño de este profesional en correspondencia con las exigencias que hoy le está planteando la iniciación deportiva a los encargados de llevar a cabo en este proceso, se aprecia de igual forma que presenta limitantes en la definición de dimensiones e indicadores que se ajusten a los objetivos de la iniciación.

En dicha resolución se establecen tres dimensiones a los cuales erróneamente se le denominan en este documento como "indicadores" para la evaluación del personal docente, sin entrar particularizar en los niveles donde se desempeñan los mismos, ellos son los siguientes:

1. *Resultados del trabajo.* (con 16 indicadores, de ellos 10 guardan cierta relación con el desempeño del profesor deportivo).
2. *Preparación para el desarrollo del trabajo.* (con 4 indicadores, de ellos solo 2 con cierta relación con el desempeño del profesor deportivo).
3. *Características personales en correspondencia con los principios de la ética pedagógica y profesional.* (con 3 indicadores que están relacionados directamente con el desempeño del profesor deportivo).

Se pudo comprobar que en el planteamiento de estos indicadores falta precisión o especificidad en las funciones del desempeño que debe realizar un profesor que ejerce en la iniciación deportiva, e incluso no se hace referencia a este nivel de enseñanza en el deporte en dicha resolución.

El perfil que se presenta a continuación expresa las características, cualidades y aptitudes deseables que el profesor deportivo requiere tener para un desempeño profesional. Es una guía que permite a estos profesionales orientar su formación para desempeñar un puesto o función en el ejercicio docente.

Se reflejan la relación de las funciones que los profesores encuestados determinaron que debe cumplirse en el desempeño de un profesional encargado de la iniciación al voleibol.

3.2. Resultados de la encuesta aplicada.

Funciones de un Profesor en la Iniciación al Voleibol.

1. Elaborar el Programa de enseñanza de Voleibol para el curso.
2. Planificar la semana de enseñanza deportiva.
3. Planificar la clase de enseñanza deportiva
4. Organizar la clase de enseñanza deportiva.
5. Dirigir la clase de enseñanza del voleibol.
6. Conocer de estrategia en el voleibol.
7. Enseñar la técnica y la táctica de voleibol.
8. Dirigir equipos de voleibol.
9. Controlar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.
10. Dominar los fundamentos para la iniciación en voleibol.
11. Detectar y seleccionar posibles talentos de voleibol desde la iniciación.
12. Dominar el Reglamento oficial de voleibol.
13. Aplicar la Fisiología del Ejercicio, Psicología del deporte, Biomecánica, Bioquímica, Sociología deportiva al voleibol.
14. Dominar los métodos para la detección y corrección de los errores.
15. Dominar las categorías pedagógicas (objetivos, contenido, método, medios, evaluación) y la relación que debe existir entre ellas.
16. Estimular a través de la clase de enseñanza del deporte el pensamiento creativo e independiente de los alumnos.
17. Desarrollar la clase de enseñanza deportiva en un clima afectivo positivo.

18. Dominar las regularidades pedagógicas, didácticas y metodológicas del proceso de enseñanza de las acciones motrices.
19. Actuación presidida por criterios pedagógicos
20. Analizar con imparcialidad las actuaciones deportivas de sus alumnos
21. Utilizar adecuadamente las técnicas de motivación y comunicación.
22. Fomentar el interés y la satisfacción por la práctica deportiva regular
23. Orientar y fomentar sus acciones para que los padres comprendan que el objetivo principal de la práctica deportiva de sus hijos, entre otras es, formarse tanto personal como físicamente.
24. Ayudar al alumno iniciante a plantear expectativas realistas en todas las facetas de su desarrollo: personal, académico y profesional.
25. Fomentar las relaciones sociales con sus iguales (amistad) y con adultos (entrenador, padres de otros deportistas, directivos deportivos...).
26. Trasmitir valores morales a través de la clase de enseñanza deportiva y de su ejemplo personal.

CONCLUSIONES:

- Se pudo constatar que existe un vacío o una brecha entre la metodología actual de desempeño de los profesores que ejercen en la iniciación deportiva y el estado ideal para ese nivel de enseñanza del deporte, no aparece explícitamente reconocida este nivel de enseñanza deportiva en dicha resolución.
- La determinación de estas funciones del profesor encargado de la iniciación al voleibol, permitirán diseñar su perfil de desempeño y por lo tanto su proceso evaluativo podrá orientarse de una forma más objetiva y efectiva.
- Se considera que esta propuesta constituye una importante aproximación a lo que en el futuro se pudiera llegar a establecer para los profesores que ejercen en la iniciación deportiva, pensando en las nuevas tendencias que están caracterizando a este proceso pedagógico.

RECOMENDACIONES:

- En la continuidad de este estudio se debe definir los indicadores que le corresponde a cada función de manera que sea medible.
- Se sugiere la generalización de estas funciones al resto de los profesores de los deportes que están contemplados en la iniciación deportiva.
- Utilizar esta primera aproximación de perfil de desempeño de los profesores de la iniciación al voleibol para establecer o definir el modo de actuación de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. (1999). *Desafío y Desarrollo Curricular*. IPLAC, La Habana.

Alcoser, S. D. (Septiembre de 2006). Competencias profesionales del profesor de educación física y del entrenador deportivo. *Efdeportes*(100). Recuperado el 21 de Diciembre de 2016, de <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital -

Antón, J. (1990). *Balonmano.Fundamentos y etapas del aprendizaje*. Madrid: Gymnos.

Añorga, J. (1995). *Glosario de términos de la Educación Avanzada*. La Habana: CENESEDA.ISPEJV.

Baratti, A. J. (2015). La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. *Grupo Plaza de Deportes*, 10. Recuperado el 5 de Junio de 2016, de <http://www.plazadedeportes.com>

Becali Garrido, A. E., & Romero Esquivel, R. J. (2014). *Metodología del Entrenamiento Deportivo. La Escuela Cubana*. La Habana: Deportes.

Bécquer Díaz, G., Blanco Pérez, J., de la Paz Rodríguez, P. L., López Palma, M., Pascual Liermo, A., & Fernández Castellanos, L. (2009). *La Educación Física en el Modelo actual de la escuela cubana*. La Habana: Educación Cubana.

Blázquez, D. S. (1999). *La Inixiación Deportiva y el Deporte Escolar*. Madrid: INDE.

Carratalá Deval, V. (2011). *El Perfil Formativo del Técnico Deportivo en Edad Escolar*. II Congreso de Deporte en edad escolar, Universitat de Valencia, Valencia. Recuperado el 1 de Febrero de 2016

Carrizosa, M. V. (23 de abril de 2014). El conocimiento profesional del entrenador del deporte escolar. *Educación Física, Deportes y Expresión*. Recuperado el 16 de Mayo de 2016, de mviznete59

Castañeda López, J. (2005). *Programa de formación básica en el atletismo para niños de 10-11 años en Ciego de Ávila*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Instituto Superior de Cultura Física. Manuel Fajardo, Ciego de Avila.

- Caveda, D. L. (2011). *Alternativa metodológica para la superación profesional*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" Facultad de Villa Clara., Centro de Estudio para los Juegos Deportivos, Santa Clara. Cuba.
- Chesnokov, Y. (2011). Capítulo IV. El Papel del Entrenador. En C. d. Autores, & FIVB (Ed.), *Manual para entrenadores* (pág. 172). Obtenido de www.fivb.org
- Colectivo de Autores. (2016). *Plan de Estudio "E" CARRERA Licenciatura en Cultura Física*. La Habana.
- Cortegaza Fernandez, L., Hernández Prado, C. M., & Hernández Souza, J. R. (Noviembre de 2003). *¿Soy realmente un buen profesor de Educación Física o entrenador deportivo?* (T. Guterman, Productor) Recuperado el 10 de enero de 2016, de Revista Digital Lectura:efdeportes: <http://www.efdeportes.com/>
- Delgado Noguerras, M. A. (2000). *El papel del entrenador en el deporte durante la edad escolar*. Universidad de Granada: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el deporte. Departamento de Educación Física y Deporte.
- Díaz Ruíz, C. A., & López Esguerra, M. P. (2014). Determinación del perfil de desempeño de docentes y auditores de ICONTEC y lineamientos para aportar valor a las organizaciones. *SIGNOS/ ISSN:2145-1389 ISSN Online: 2463-1140*, 6(2), 65-74.
- Drauschke, K., Kroger, C., Schulz, A., & Utz, M. (s.f.). *El entrenador de Voleibol* (Segunda ed.). Barcelona, España: Paidotribo.
- Feu Molina, S. (Agosto de 2002). *Factores a tener en cuenta para una iniciación deportiva educativa: el contexto*. Obtenido de Revista Digital. EFdeportes: <http://www.efdeportes.com>
- Figueres, E. L., & Olmedo, F. H. (2012). Perfil del técnico de fútbol en escuelas de clubes de primera división en la Comunitat Valenciana. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 2.º trimestre (abril-junio)(108), 35-45. doi:DOI: 10.5672/apunts.2014-0983.es.(2012/2).108.04

- Fraile Aranda, A., & de Diego Vallejo, R. y. (2011). El perfil de los técnicos del deporte escolar en un contexto europeo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 11, págs. 278-297. Recuperado el 3 de junio de 2015, de <Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista42/artperfil205.htm>
- Gilbert, M. C., & Baez Estradas, M. (Mayo de 2000). Determinacion de perfiles profesionales: Una experiencia. *Las nuevas demandas del desempeño profesional y sus implicancias*, 90-106. Obtenido de <http://www.cinda.cl-Chile>
- Gilbert, M. C., & Estradas, M. B. (2000). Las nuevas demandas del desempeño profesional y sus implicancias para la docencia universitaria. *Determinacion de perfiles profesionales: Una experiencia en la docencia universitaria* (págs. 90-120). Santiago de Chile: Colección Gestión Universitaria ISBN956-7106-41-X. Recuperado el 17 de Octubre de 2016, de <http://www.cinda.cl>
- Hahn, E. (1988). *Entrenamiento con niños*. Barcelona: Martínez Roca.
- Hechevarría Urdaneta, M. (2008). *Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer*. La Habana: Deportes.
- Hernández Moreno, J. (Marzo de 2001). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque. *Revista Digital Lecturas Efdeportes*(N° 33), 10. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>
- Jiménez Fuentes-Guerra, F. J., Rodríguez López, J. M., & Castillo Viera, E. (2000). Necesidad de formación psicopedagógica de los entrenadores deportivos. Recuperado el 22 de Febrero de 2016
- Jiménez Jiménez, F. (2012). Deporte y educación: La iniciación deportiva escolar como concepto y práctica. *Creative Commons*, 21.
- Jiménez Sánchez, S. (s.f.). *Entre perfiles y docentes*. Centro de Investigación y Docencia en Educación, Universidad Nacional.

- Lera Navarro, A. (2006). Iniciación deportiva: marco conceptual. *I Congreso Internacional de las Ciencias Deportivas*, 1-10. Obtenido de <http://altrendimiento.com/iniciacion-deportiva-marco-conceptual>
- Llorente Pastor, B. (2000). Pedagogía del entrenamiento deportivo adaptado a escolares. Educación en valores. *Jornadas de Deporte Escolar*, (págs. 1-46). Bilbao. Recuperado el 4 de Noviembre de 2015
- Moreno Arroyo, P. M. (2001). *Análisis y optimización de la conducta verbal del entrenador de voleibol durante la dirección del equipo en competición*. TESIS DOCTORAL, Universidad de Extremadura. Facultad de ciencias del deporte, Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Cáceres. España.
- Mozo Cañete, L. D. (Diciembre de 2011). Iniciación deportiva: reflexiones y propuestas. *EFDeportes.com, Revista Digital*(163), 1-10. Recuperado el 11 de Noviembre de 2014, de <http://www.efdeportes.com/>
- Muñoz, M. M. (2008). *Procesos formativos de los técnicos deportivos, que participan en actividades físico-deportivas a nivel provincial, en Andalucía Oriental*. Facultad de Ciencias de la Educación. , Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal. Granadas: Editorial de la Universidad de Granada. ISBN: 978-84-338-4912-0.
- Navarro Falgóns, S. (2007). *La Iniciación Deportiva y la Planificación del Entrenamiento*. La Habana: Editorial Deportes.
- Navelo Cabello, R. d., & Santana Lugones, J. L. (2012). *Programa de Preparación del deportista Voleibol*. (F. C. Voleibol, Ed.) La Habana.
- Oficina de Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente. Ministerio de Educación de Republica Dominicana. (2014). *Estándares Profesionales y del desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente*. Santo Domingo.
- Oroceno Aragón, M. (2008). *Modelo de atención a la diversidad en la dinámica de la formación didáctica del entrenador deportivo en la Licenciatura en Cultura Física*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Oriente, Centro de Estudios de Educación Superior. "Manuel F. Gran", Santiago de Cuba.

- Pastor, L. B. (Octubre de 2000). "Pedagogía del entrenamiento deportivo adaptado a escolares.Educación en valores". *Jornadas de Deporte escolar. Area educadores y educadoras*, 46.
- Prieto Bascón, M. Á. (Enero de 2011). "La iniciación deportiva". *Innovación y experiencias educativas*(38), 9.
- Remedios, J. M. (2005). *Desempeño, creatividad y evaluación de los docentes en el contexto de los cambios educativos de la escuela cubana*. Pedagogía, La Habana.
- Rodríguez Borroto, J. R. (2015). La evaluación del desempeño profesional de los profesores encargados de la iniciación deportiva en el municipio Taguasco. *Trabajo de Diploma*, 33.
- Rodríguez Verdura, H. (2015). *Evaluación del desempeño de los profesores encargados de la iniciación deportiva en la provincia Sancti Spíritus*. Informe de Resultado de Investigación, Universidad de Sancti Spíritus, Teoría y Práctica del Deportes, Sancti Spíritus.
- Romero Cerezo, C. (2004). Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en educación física. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 8(1), 1-20.
- Romero Frómata, E. (2008). *Compendio Temático Electrónico: El proceso del entrenamiento deportivo.Concepto y Metodología*. La Habana: Registro CENDA:3064.
- Schulmeyer.A. (2002). "El desempeño de los maestros en América Latina y el Caribe: Nuevas prioridades. *Trabajo presentado a la Conferencia Regional*. Brasilia.
- Solana, A. (2004). La actuación docente de los entrenadores en el fútbol. *Revista técnica profesional, ISSN 1577-7480 Training fútbol*, 101. 32-43.
- Tuero del Prado, C. (2015). Perfil del Técnico en el Deporte en Edad Escolar. *1er. Encuentro Internacional de Profesionales de Cultura Física*, (págs. 1-7). Universidad de León.España.

UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago. (29 y 30 de Marzo de 2007). Educación de calidad para todos: Un asunto de derechos humanos. *Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la segunda Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para la América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC)* (pág. 107). Buenos Aires, Argentina.: ISBN: 978-956-8302-69-6. Recuperado el 29 de septiembre de 2016, de <http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/EducaciondeCalidadparaTodos.pdf>.

Valdés, H. (2003). Evaluación del desempeño docente. *Cartas al Director*.

Victoria, G. R. (07 de 10 de 2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *Acción Pedagógica*(16), 48 - 57. Recuperado el 11 de Marzo de 2017

XXV Seminario Nacional del INDER Curso 2013-2014. (2013). *Documentos Normativos y Resoluciones del INDER y de otros Organismos que inciden el Sistema Deportivo*. La Habana: Poligráfica Félix Varela.

ANEXO # 1

INSTRUMENTO: Según Remedios J.M (2005)

GUÍA PARA LA AUTORREFLEXIÓN DE LOS PROFESORES DE VOLEIBOL DE LA INICIACIÓN EN FUNCIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Objetivo: Orientar la autorreflexión del profesor sobre su desempeño profesional desde las dimensiones modo de actuar, cualidades personales y relaciones interpersonales.

Instrucciones para el trabajo con la guía:

A partir de tu autorreflexión marca con una cruz la alternativa que selecciones con tu desempeño de cada indicador.

1. Mal 2. Regular 3) Bien 4) Muy Bien 5) Excelente.

Funciones		Escala				
		1	2	3	4	5
1	Elaborar el Programa de enseñanza de Voleibol para el curso.					
2	Planificar la semana de enseñanza deportiva.					
3	Planificar la clase de enseñanza deportiva					
4	Organizar la clase de enseñanza deportiva.					
5	Dirigir la clase de enseñanza del voleibol.					
6	Conocer de estrategia en el voleibol.					
7	Enseñar la técnica y la táctica de voleibol.					
8	Dirigir equipos de voleibol.					
9	Controlar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.					
10	Dominar los fundamentos para la iniciación en voleibol.					

11	Detectar y seleccionar posibles talentos de voleibol desde la iniciación.					
12	Dominar el Reglamento oficial de voleibol.					
13	Aplicar la Fisiología del Ejercicio, Psicología del deporte, Biomecánica, Bioquímica, Sociología deportiva al voleibol.					
14	Dominar los métodos para la detección y corrección de los errores.					
15	Dominar las categorías pedagógicas (objetivos, contenido, método, medios, evaluación) y la relación que debe existir entre ellas.					
16	Estimular a través de la clase de enseñanza del deporte el pensamiento creativo e independiente de los alumnos.					
17	Desarrollar la clase de enseñanza deportiva en un clima afectivo positivo.					
18	Dominar las regularidades pedagógicas, didácticas y metodológicas del proceso de enseñanza de las acciones motrices.					
19	Actuación presidida por criterios pedagógicos					
20	Analizar con imparcialidad las actuaciones deportivas de sus alumnos					
21	Utilizar adecuadamente las técnicas de motivación y comunicación.					
22	Fomentar el interés y la satisfacción por la					

	práctica deportiva regular					
23	Orientar y fomentar sus acciones para que los padres comprendan que el objetivo principal de la práctica deportiva de sus hijos, entre otras es, formarse tanto personal como físicamente.					
24	Ayudar al alumno iniciante a plantear expectativas realistas en todas las facetas de su desarrollo: personal, académico y profesional.					
25	Fomentar las relaciones sociales con sus iguales (amistad) y con adultos (entrenador, padres de otros deportistas, directivos deportivos...).					
26	Trasmitir valores morales a través de la clase de enseñanza deportiva y de su ejemplo personal.					
27	Dominar las categorías pedagógicas (objetivos, contenido, método, medios, evaluación) y la relación que debe existir entre ellas.					
28	Estimular a través de la clase de enseñanza del deporte el pensamiento creativo e independiente de los alumnos.					

ANEXO # 2

Dimensiones Según Remedios J.M (2005).	Funciones	Indicadores
Modo de Actuación	<p>Docente-Metodológica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar el Programa de enseñanza de Voleibol para el curso. 2. Planificar la semana de enseñanza deportiva. 3. Planificar la clase de enseñanza deportiva 4. Organizar la clase de enseñanza deportiva. 5. Dirigir la clase de enseñanza del voleibol. 6. Conocer de estrategia en el voleibol. 7. Enseñar la técnica y la táctica de voleibol. 8. Dirigir equipos de voleibol. 9. Controlar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. 10. Dominar los fundamentos para la iniciación en voleibol. 11. Detectar y seleccionar posibles talentos de voleibol desde la iniciación. 12. Dominar el Reglamento oficial de voleibol. 13. Dominar los métodos para la detección y corrección de los errores. 14. Dominar las categorías pedagógicas (objetivos, contenido, método, medios, evaluación) y la relación que debe existir entre ellas. 15. Estimular a través de la clase de enseñanza del deporte el pensamiento creativo e independiente de los alumnos. 16. Actuación presidida por criterios pedagógicos <p>Orientadora educativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trasmitir valores morales a través de la clase de enseñanza deportiva y de su ejemplo personal. 2. Ayudar al alumno iniciante a plantear expectativas realistas en todas las facetas de su desarrollo: personal, académico y profesional. 3. Analizar con imparcialidad las actuaciones deportivas de sus alumnos. 4. Fomentar el interés y la satisfacción por la práctica deportiva regular. 	

	<p>5. Utilizar adecuadamente las técnicas de motivación y comunicación.</p> <p>Científico-investigativo. Aplicar la Fisiología del Ejercicio, Psicología del deporte, Biomecánica, Bioquímica, Sociología deportiva al voleibol.</p>	
Características Personales	<p>Motivación profesional Flexibilidad. Originalidad. Independencia Cognoscitiva. Responsabilidad Laboral.</p>	
Relaciones interpersonales	<p>Relaciones entre: docente y estudiante. Relaciones entre: docente y Padres. Relaciones entre: docente y colegas. Relaciones entre: docente y miembros de la comunidad. Relaciones entre: docente y directivos</p>	