

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS*  
*“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”*  
*SANCTI SPÍRITUS*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN*  
*CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

*MENCIÓN: EDUCACIÓN DE ADULTOS*

*TÍTULO: TALLERES ENCAMINADOS A LA*  
*PREPARACIÓN DE LOS JEFES DE DEPARTAMENTOS*  
*PARA DIRIGIR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS*

*AUTORA: Lic. María Úrsula Valdés Hernández*

*2010*

*“Año 52 de la Revolución”*

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS*  
*CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ*

SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN DE ADULTOS

TÍTULO: TALLERES ENCAMINADOS A LA PREPARACIÓN DE LOS JEFES DE  
DEPARTAMENTOS PARA DIRIGIR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

AUTORA: Lic. María Úrsula Valdés Hernández

TUTORA: MSc. Marlenis González Cruz

2010

“Año 52 de la Revolución”

“...Hay que trabajar para enriquecer los conocimientos adquiridos durante los estudios, para saberlos aplicar en la práctica de manera creadora y recordar que la realidad es mucha más rica que la teoría, pero que la teoría es imprescindible para desarrollar el trabajo profesional de un modo científico.”

*Fidel Castro Ruz.*

Periódico Granma 8 de julio de 1979, La Habana, 1981, p. 7.

## DEDICATORIA

- ❖ A mi hijo por ser como es.
- ❖ A mi esposo por su ayuda y dedicación.

## **AGRADECIMIENTOS**

- ❖ A mis compañeros de trabajo por haberme apoyado siempre.

¡Gracias!

## **SÍNTESIS**

La necesidad de darle tratamiento a la comprensión de textos en el área de Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), se convirtió en el punto de partida de esta tesis cuyo propósito lo constituyó la elaboración de talleres para que los Jefes de Departamento de esta educación pudieran realizar este tratamiento. El tema se aborda a través de la formulación y resolución de actividades mediante la preparación metodológica, de forma tal que se propicie el aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido. Se realiza una propuesta pertinente en la que se introducen actividades y otro momento para proceder que orienta el Jefe de Departamento, desde la perspectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales. Se emplearon diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación como el analítico-sintético, el histórico-lógico, el inductivo-deductivo, tránsito de lo abstracto a lo concreto, el enfoque sistémico, la observación, la entrevista, el pre-experimento y el estadístico. Los talleres se evaluaron mediante el pre-experimento aplicado a una muestra de seis Jefes de Departamentos de la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio Yaguajay, provincia de Sancti Spíritus dando como resultado la validez de la propuesta.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES RELACIONADOS CON LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS</b> .....	10
<b>1.1.</b> Concepción del trabajo metodológico en la Educación de Jóvenes y Adultos y sus antecedentes históricos.....	10
<b>1.2.</b> El trabajo metodológico como vía fundamental para la preparación del docente.....	14
<b>1.3.</b> La preparación metodológica de los Jefes de departamentos. La comprensión de textos en la Educación de Jóvenes y Adultos.....	24
<b>1.4.</b> Algunas reflexiones acerca de la comprensión.....	34
<b>CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DISEÑADAS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS JEFES DE DEPARTAMENTOS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS</b> .....	37
<b>2.1.</b> Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.....	37
<b>2.2.</b> Fundamentación de la propuesta.....	40
<b>2.3.</b> Presentación de los talleres.....	44
<b>2.4.</b> Resultados alcanzados después de la aplicación de los talleres.....	52
<b>2.5.</b> Análisis comparativo.....	54
<b>CONCLUSIONES</b> .....	56
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	57
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	58
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

No hay dudas de que la ardua tarea de enseñar a comprender es responsabilidad de la escuela en general y de cada profesor en particular, y le otorga un carácter rector al jefe de departamento del área quien asume la responsabilidad metodológica de influir en sus docentes para promover los niveles de ayuda necesarios que permitan optimizar el proceso de comprensión de los textos específicos de las diferentes asignaturas; es decir, relacionar coherentemente los componentes de la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora a través de todo el currículo del área.

Aunque en la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio de Yaguajay los directivos y docentes conocen de su responsabilidad, aún no se logran los resultados deseados. Un gran número de estudiantes no saben comprender textos. Es aquí en este nivel donde se debe alcanzar la plena capacidad de comprender y asimilar conocimientos.

El mismo ha sido un tema tratado por especialistas del Ministerio de Educación (1977-2000) y por diferentes investigadores Addine Fátima (2004 : 275) Grundmann Stahl (2005 : 35) los que lo han conceptualizado de diversas formas sin obviar su esencia, pero adecuándolo al momento de desarrollo social y educacional.

Como resultado de las inspecciones realizadas a los diferentes centros tanto a nivel de municipio como de provincia y de la propia experiencia de la autora como miembro del equipo municipal de metodólogos integrales, se ha podido constatar que aún existen insuficiencias en la realización de la preparación metodológica que se desarrolla en los espacios previstos.

Para lograr centrar la atención del departamento en la preparación de los docentes y la dirección de acciones metodológicas en aras de enfrentar el reto de enseñar a comprender, es necesario enfocar con un estilo diferente las funciones del Jefe de Departamento. Significa concebir su actividad no solo en el plano de la orientación, sino en la demostración práctica del cómo hacerlo. Esto presupone una adecuada capacitación para la adopción de decisiones que favorezcan su gestión de dirección en el plano metodológico.

Actualmente la comprensión lectora es de interés prioritario, razón por la que ha fecundado un número significativo de investigaciones. Autores como: Ernesto García Alzola (1975: 46), Élide Grass Gallo, Fonseca, Sevilla (1986: 38), Angelina ,Roméu Escobar (1992: 63), Solé Colomer (1997: 53-54), entre otros se refieren a la necesidad de proporcionar a los alumnos los conocimientos y las habilidades que les permitan la interpretación de diferentes tipos de textos.

Los estudios referidos han favorecido de manera significativa la comprensión del proceso lector, pero no rebasan un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje si el docente no está preparado en este aspecto, pues para dirigir el proceso de comprensión de textos el maestro juega un papel determinante y depende de su práctica sistemática.

Sistematizar la comprensión de textos donde el héroe de la narración sea un ser mitológico y no el hombre. Favorecer las actividades de verificación de las hipótesis que surgen antes de leer y mientras se lee, para fortalecer la autorregulación de la comprensión. Sistematizar, en clases actividades de comprensión de las cubiertas de los libros con el fin de utilizar estrategias de lectura tales como: predicción, inferencia y otras. Proyectar situaciones de aprendizaje donde su práctica sea el tratamiento de los títulos, en cuanto a su función y estructura.

Varios son los intentos por transformar los estilos de enseñanza-aprendizaje referente a la comprensión lectora, pero nunca desde un punto de vista integral del área. Los directivos y docentes no han logrado en su totalidad determinar cómo proceder frente al problema de la comprensión textual, por lo que el problema aún está sin resolver.

Al ubicar al Jefe de Departamento como principal promotor de un trabajo coherente para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje se conduce a declarar como **problema científico** el siguiente:

¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los jefes de departamentos del área de Ciencias Naturales de la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio de Yaguajay para dirigir la comprensión de textos?

El **objeto de estudio**: se enmarca en el proceso de preparación metodológica de jefes de departamentos.

El **campo de acción** lo constituye la preparación para dirigir la comprensión de textos.

**Objetivo** aplicar talleres metodológicos que contribuyan a la preparación metodológica de los jefes de departamentos del área de Ciencias Naturales de la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio de Yaguajay para dirigir la comprensión de textos.

Se determinaron las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación metodológica de los jefes de departamentos del área de Ciencias Naturales para dirigir la comprensión de textos?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los Jefes de Departamentos en el área de Ciencias Naturales de la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio de Yaguajay para dirigir la comprensión de textos?
3. ¿Qué actividades metodológicas deben diseñarse a fin de elevar la preparación de los Jefes de Departamento en el área de Ciencias Naturales de la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio de Yaguajay para dirigir la comprensión de textos?
4. ¿Cuáles serán los resultados obtenidos, en los Jefes de Departamentos del área de Ciencias naturales de la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio de Yaguajay al aplicar los talleres metodológicos encaminados a contribuir a su preparación para dirigir la comprensión de textos?

Se declaran como **variables** las siguientes:

**Variable independiente:** Talleres metodológicos.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación de los Jefes de Departamento del área Ciencias Naturales para dirigir la comprensión de textos.

**Operacionalización de las variables:**

**Independiente:**

Los talleres metodológicos se conciben teniendo en cuenta todas las acciones teóricas, prácticas y requisitos metodológicos sobre la base de diferentes aspectos psicológicos, pedagógicos y sociológicos relativos al desarrollo del tema. Propician espacios, reflexiones sobre la temática abordada, lo que lleva a que adopten actitudes frente a las necesidades de preparación que cada uno de ellos tiene.

**Dependiente:**

En este estudio la autora la define como el cúmulo de conocimientos teóricos - metodológicos necesarios que han de utilizar los Jefes de Departamento en el trabajo para la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de la comprensión de textos, que se conciben para incidir en la preparación de los mismos.

**Dimensiones de la variable dependiente:**

1. Conocimientos teórico -metodológicos relacionados con la preparación de los Jefes de Departamentos para dirigir la comprensión de textos.

Indicadores:

- 1.1 Dominio de la metodología a seguir para la dirección del aprendizaje de la comprensión de textos.
  - 1.2 Dominan el diagnóstico de sus docentes para el desarrollo de la comprensión de textos.
  - 1.3 Reconocen la aplicación de los niveles de comprensión lectora en el análisis de los textos.
2. Modos de actuación de los Jefes de Departamento relacionado con la dirección del aprendizaje de la comprensión de textos.

Indicadores:

- 2.1 Conducen el proceso de comprensión teniendo en cuenta su metodología.
- 2.2 Trabajan con las potencialidades de sus docentes.
- 2.3 Conducen la comprensión lectora teniendo en cuenta sus niveles

Para dar respuesta a las preguntas científicas declaradas se diseñaron las **tareas de investigación** siguientes:

1. Determinación de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan el trabajo metodológico en el área de Ciencias Naturales para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación de los Jefes de Departamentos en el área de Ciencias Naturales de la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio de Yaguajay para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos.
3. Elaboración de talleres metodológicos que contribuyan a elevar la preparación de los Jefes de Departamentos en el área de Ciencias Naturales de la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio de Yaguajay para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos.
4. Validación de los resultados obtenidos luego de la aplicación en la práctica de los talleres metodológicos diseñados para elevar la preparación de los Jefes de Departamento en el área de Ciencias Naturales de la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio de Yaguajay para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos.

**Población y muestra** coinciden, pues se trata de seis Jefes de Departamento del área de Ciencias Naturales de la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio de Yaguajay, esta fue seleccionada de manera intencional, por tanto la muestra representa el 100% de la población.

Los seis son licenciados, con edad de treinta a treinta y cinco años y un tiempo laboral promedio de quince años, tres del sexo femenino y tres del sexo masculino: Dos licenciados en Geografía, dos en Química y dos en Biología. Son directivos de experiencia en el cargo y con una actitud acorde a las normas y principios en los que se basa y sustenta nuestra sociedad. Son personas activas, con tendencias receptivas y con valores sociales donde el aprendizaje juega un papel importante. Todos con una aceptable disposición psicológica, con buenas relaciones interpersonales y de comunicación, con potencialidades para lograr

transformaciones, no han alcanzado la preparación metodológica adecuada para realizar un tratamiento correcto y contextualizado al dirigir la comprensión de textos, pues son especialistas en asignaturas propias del área de ciencias naturales donde no se abordan especificidades de técnicas y elementos a tener en cuenta para desarrollar habilidades a la hora de comprender textos científicos y están necesitados de la metodología en función del proceso de enseñanza-aprendizaje en este sentido.

### **Métodos empleados:**

Para abordar el problema se partió del método general de la investigación: dialéctico- materialista, que constituye la base de todo sistema metodológico y en el que se sustentan todos los demás métodos, porque permite analizar las dificultades desde bases científicas, viendo cada elemento, cada fenómeno como causa del otro.

#### Del nivel teórico:

**Histórico-lógico:** Para la trayectoria del estudio del problema relacionado con la comprensión de textos, su evolución histórica, con sus respectivas elaboraciones conceptuales, para luego estudiar los factores que obstaculizan el desarrollo de la actividad por parte de los docentes.

**Analítico-sintético:** Se utilizó en el análisis de diferentes materiales bibliográficos relacionados con la comprensión de textos y su procesamiento para sintetizar aquellas informaciones necesarias para elaborar los fundamentos teóricos que sirvieron de sustento a la investigación.

**Inductivo-deductivo:** Se empleó en el procesamiento del material empírico encontrado en la localización del problema y contribuyó a seleccionar la posible solución del mismo atendiendo al grado de complejidad de este.

**Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Permitted asumir criterios a partir de un conocimiento más profundo de la comprensión de textos, así como elaborar, aplicar y valorar los talleres.

#### Del nivel empírico:

**La observación científica:** Fue utilizada durante el diagnóstico para recaudar elementos del comportamiento de la muestra y para constatar la veracidad en el objeto de estudio y en el seguimiento de las diferentes actividades, como vía de apreciación del nivel manifestado, para el análisis de las actividades que realiza el jefe de Departamento en el consejo técnico, la preparación metodológica y en las visitas a clases.

**Entrevista a profesores:** para comprobar si los jefes de departamentos dominan cómo el trabajo metodológico incide en la preparación de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos.

**Pre-experimento pedagógico:** se realizó para provocar cambios de manera intencionada en la preparación de los Jefes de departamento y analizarlos para comprobar la validez de las actividades metodológicas y poder obtener nuevos conocimientos. El tipo de experimento realizado es el pre-experimento donde se intervino en el fenómeno para transformarlo, desarrollarlo, perfeccionarlo y llevarlo a un nivel superior.

Del nivel matemático-estadístico:

**Cálculo porcentual:** para constatar los datos que se obtuvieron, estableciendo los parámetros comparativos en los diferentes estadios de la investigación.

**Novedad científica:** Se expresa en la realización de actividades metodológicas las cuales se caracterizan por poseer carácter sistémico, y transformador, además en su estructura interna reflejan elementos didácticos con enfoques algorítmicos para el desarrollo de habilidades comunicativas, lo que constituyen un instrumento valioso para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

Desde el punto de vista **práctico** la investigación aporta una herramienta para el trabajo, al disponer de actividades metodológicas para la comprensión lectora, en los Jefes de Departamentos del área de Ciencias Naturales de la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio de Yaguajay.

**Definición de términos:**

**Taller:** “Es el tipo de clase que se dedica a la reflexión, revisión y proyección crítica de los vínculos de la teoría y la práctica, partiendo de lo vivencial, empírico o investigando para llegar a conclusiones colectivas” (Fátima Addine 1996:104)

**Actividad:** constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado (...). (Bermúdez Morris, R. 2004: 182)

**Actividades metodológicas:** son aquellas que sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico y caracterización del ejercicio de las actividades desarrolladas por los jefes de grado, hay que diseñar de forma articulada y con una secuencia metodológica para incidir en la preparación de los mismos. (Bermúdez Morris, R. 2004: 184)

**El trabajo docente metodológico:** es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico, basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como el análisis crítico y la experiencia acumulada .R/M 119/08.

**Comprensión:** “La comprensión (...) En el ámbito de la lectura y su enseñanza nos remite al proceso mediante el cual el sujeto logra descubrir y usar la información contenida en el texto y a la representación que ese sujeto elabora de la información. En esencia es el proceso de elaboración de significados en la interacción con el texto”. (Montaño Calcines, J. R. 2006: 47)

**Texto:** Entendido este como enunciado comunicativo coherente portador de un significado, que cumple como función comunicativa (representativa, expresiva, artística, etc.), en un contexto específico que se produce con una determinada intención comunicativa para la cual el emisor se vale de diferentes procedimientos y escoge los medios lingüísticos adecuados. (Romeu Escobar, A., 2001: 44)

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo se abordan los fundamentos teórico-metodológicos que se consideran importantes en el trabajo metodológico, se hace alusión a los elementos que son necesarios para un desarrollo adecuado de la comprensión lectora y la labor de los Jefes de Departamentos para su correcta realización.

En segundo capítulo se presentan talleres metodológicos para elevar el nivel de preparación de los Jefes de Departamento en el trabajo con la comprensión lectora.

## **CAPÍTULO I**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES RELACIONADOS CON LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

#### **1.1 Concepción del trabajo metodológico en la Educación de Jóvenes y Adultos y sus antecedentes históricos**

El perfeccionamiento de la enseñanza constituye una de las grandes y complejas tareas de la educación en Cuba, como parte de esta se manifiestan diversas tendencias en el tratamiento del contenido de la enseñanza, nuevos enfoques de métodos y procedimientos que reclaman un trabajo más consciente del profesor y de los estudiantes, que permita una adecuada organización de la actividad cognoscitiva de los alumnos, donde tengan la posibilidad de participar activamente en el proceso de asimilación de los conocimientos.

La educación en Cuba, a partir del triunfo de la Revolución en el año 1959, comenzó a sufrir grandes transformaciones; la primera fue librar a la población del analfabetismo en que estaba sumida, lo que se logró en el año 1961.

Años después comenzaron a realizarse cambios en los planes y programas de estudio en todos los niveles de educación y se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975-1981). Esto trae consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo. Surge entonces, como una vía de preparación del personal docente, el trabajo metodológico.

La preparación docente metodológica de los profesores ha sido un aspecto de primerísima importancia desde el mismo momento en que surgieron las primeras instituciones en el País, pues desde ellas se hacían constantes llamados para que la labor de los docentes estuviera influenciada por la sistematicidad y perfeccionamiento de su quehacer educativo a partir del trabajo metodológico.

Lo más importante ha empezado a ser desde hace algunos años, la calidad de la enseñanza "...pero la calidad va a depender fundamentalmente de la preparación del personal docente". (Castro Ruz, Fidel. 1981:2), esto ha sido una de las tareas más importantes del Sistema Nacional de Educación.

La práctica se ha encargado de demostrarlo, de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso si no se perfecciona simultáneamente al sujeto que lo utiliza. El mejor programa en manos de un docente, mal preparado no funciona de ahí que se imponga cada vez más la necesidad de brindar una atención permanente a la preparación del personal docente, pues de ello dependerá, en buena medida la calidad que se alcance en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La preparación sistemática de nuestros educadores es una necesidad objetiva y permanente, encaminada a garantizar en el personal pedagógico un nivel de conocimientos filosóficos, pedagógicos y científicos que se correspondan con el desarrollo de nuestra sociedad.

No se puede hablar de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje si no se está preparado para cumplir la función orientadora hacia un aprendizaje significativo.

Hay que tener presente que la necesidad de estudiar del adulto se relaciona estrechamente con su independencia para la vida, con el proceso laboral y social, pues el adulto valora la enseñanza recibida según su situación concreta, necesidades y aspiraciones personales, en nuestras aulas tenemos un grupo de alumnos que por diversas razones se han desvinculado del estudio. Pueden haber olvidado muchos de los contenidos recibidos con anterioridad y pueden haber perdido hábitos y métodos de estudio así como sus habilidades de razonamiento, por lo que se hace importante y necesario asumir las consideraciones técnico – metodológicas necesarias, que ayuden a conducir con éxito el aprendizaje desarrollador y relaciones de comunicación adecuadas al impartir las clases que contribuyan a lograr los niveles de instrucción y educación deseados, de manera que los prepare para enfrentar los retos de nuestra sociedad.

Por esta razón se debe preparar las bases para el desarrollo pleno de todos los miembros de la sociedad

La elevación de la calidad de la educación lleva implícito el perfeccionamiento de su dirección. Cada vez más, el conocer los fundamentos científicos y su utilización consciente, se convierten en una impostergable necesidad para los dirigentes, a los cuales corresponde un papel decisivo para el logro de los objetivos asignados por la sociedad.

La historia del sistema educativo cubano revela que su desarrollo ha estado promovido por profundas transformaciones originadas por las exigencias de las cambiantes condiciones sociales, así como por el desarrollo científico evidenciado significativamente en los diferentes campos del saber.

En estos momentos, en que la educación en Cuba tiene lugar en un marco económico-social extremadamente complejo, es una necesidad para los directivos y docentes, promover cambios cualitativos superiores en la práctica escolar a fin de transformar la escuela.

Las transformaciones que se están produciendo en el contexto escolar tienen como fin, lograr la formación integral de un joven con orientaciones valorativas que le permitan su autodeterminación en diferentes esferas de la vida, con énfasis en lo profesional, que piense, actúe y sienta en correspondencia con los valores de la Revolución.

Un proceso de enseñanza- aprendizaje que instruya, eduque, y desarrolle es una exigencia actual en la escuela, y constituye un reto para los docentes, que durante años han centrado el proceso en lo cognitivo, dejando en cierta medida a la espontaneidad el efecto desarrollador y educativo de la enseñanza. (Silvestre, O.M, Zilberstein.2002: 54).

Por esta razón, se hace necesario un cambio en el proceso de dirección del aprendizaje que favorezca el desarrollo y formación de los alumnos, para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea actualmente. Esto requiere de una adecuada preparación de docentes y directivos.

Trifina Canovas en su artículo "Propuesta para capacitar a los docentes de la Enseñanza Media Superior en la etapa de las transformaciones en el Sistema Educativo", "para lograr este fin, el docente debe tener la preparación necesaria

que le permita actuar acorde con estas exigencias, es nuestro criterio que esta puede lograrse en dos momentos, estos son: la formación inicial que se realiza en el Instituto Superior Pedagógico y la superación continua del docente en ejercicio.” (Canovas, Trifina, 2003:3)

El análisis anterior merece especial atención en cualquier estudio sobre la preparación del docente en el proceso pedagógico, porque permite establecer las relaciones necesarias entre la preparación académica inicial y la necesidad de continuarla para lograr la calidad de la educación como proceso continuo y como perfeccionamiento constante.

Es innegable entonces, el significado que adquiere en estos momentos la superación de los docentes y directivos a través de una atención seria a su preparación ideopolítica, científico-teórica y pedagógica. Esta preparación ha de propiciar su creatividad a partir de una clara comprensión de las concepciones de la enseñanza, programas y particularidades didácticas; es decir, la aplicación en la práctica de las ideas pedagógicas nuevas.

El trabajo metodológico es, por su esencia, un elemento potenciador del perfeccionamiento de la formación de dirigentes y docentes para que puedan, con su acción directa, elevar el nivel de eficiencia del proceso docente educativo y dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como las prioridades de cada enseñanza en concordancia con las necesidades de la sociedad, constituye la tarea fundamental del Ministerio de Educación.

En el país se realizan esfuerzos cada vez más intensos para dar a este trabajo la prioridad y calidad obligadas, de manera que la escuela reciba la orientación y el apoyo necesario de los metodólogos e influya en el departamento docente, y con ello, al colectivo pedagógico.

## 1.2 El trabajo metodológico como vía fundamental para la preparación del docente

Para poder comprender la esencia del trabajo metodológico se hace necesario precisar su definición, para lo cual es conveniente valorar las siguientes consideraciones:

"El término metodológico tiene su origen en la palabra método." Elisa Wong, (1980:124). Es preciso, entonces, tener en cuenta que desde el punto de vista filosófico " el método" es la manera de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza y la sociedad; es también un sistema de reglas que determinan los posibles sistemas de operaciones, que partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo.

En el campo de la metodología, se asume categoría " método" como la acción encaminada al logro de un objetivo metodológico a través de su correspondiente sistema de procedimientos y medios que emplea la persona para la consecución de ese objetivo. (B. Rogelio. y R. Maricela, 1996:89).

Entonces se puede considerar que actividades metodológicas son todas aquellas que reúnan las características que le son esenciales al método:

- Se dirigen hacia un objetivo
- Implican la motivación como la forma con que se concreta una necesidad y la comunicación a través de la cual se establecen las relaciones en la actividad.

Se han dado diferentes definiciones sobre el trabajo metodológico, las que han quedado sustentadas en los distintos documentos normativos surgidos en los últimos años:

"Todas las actividades intelectuales, teóricas, y prácticas que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación, lo que significa elevar el nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente". Wong G. Elisa, (1982:125).

"Es el proceso de dirección del trabajo docente-educativo en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización como su ejecución y control. Constituye además

una vía de optimización del proceso docente-educativo pues posibilita el intercambio de experiencias entre los docentes". Álvarez de Zayas, (1998:77). ),

“es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado.” (Addine, F, 2004:275).

Teniendo en cuenta las condiciones en que se materializa el trabajo metodológico en la actualidad, a partir de las concepciones expresadas anteriormente y lo planteado en la RM/119 /08 la autora lo considera como el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se planifican, organizan, ejecutan y controlan, sobre la base de un diagnóstico integral coherente, con el objetivo de garantizar transformaciones dirigidas a desarrollar con eficiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes.

- Docente-metodológico.
- Científico-metodológico.

Estas dos direcciones están estrechamente relacionadas y deben integrarse como sistema.

El trabajo docente metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico, basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como el análisis crítico y la experiencia acumulada.

El trabajo docente metodológico garantiza las herramientas necesarias al docente para realizar de manera efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento

del diagnóstico de los educandos, lo que le permite conocer el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

Reunión metodológica.

Clase metodológica.

Clase abierta.

Preparación de la asignatura.

Taller metodológico.

Visita de ayuda metodológica.

Control de clases.

Este contribuye a elevar la efectividad del proceso pedagógico en todo tipo y nivel de educación, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada, a través de las actividades docentes, extradocentes, programadas independientes y los procesos, las influencias positivas que inciden en la formación de su personalidad, lo que se reflejará en la proyección política ideológica de toda actividad.

**La reunión metodológica:** es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección.

La reunión metodológica es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica.

En esta se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y debatir el problema. Las reuniones metodológicas

son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente-educativo. De la misma manera se pueden utilizar para el balance metodológico semestral y anual según se ha planificado.

**La clase metodológica** Es la forma de trabajo docente metodológico que mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico, la misma puede tener carácter demostrativo o instructivo y responde a las líneas de trabajo metodológico, permite valorar el tratamiento metodológico de una unidad o subunidad del programa con el objetivo de realizar las siguientes acciones:

- Preparar los objetivos de cada clase.
- Seleccionar métodos, procedimientos y medios de enseñanza.
- Diseñar la evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados.
- La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los docentes del departamento, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente educativo.

La clase metodológica no se realiza sobre un contenido tomado al azar, si no que esta llega a tener un verdadero valor metodológico cuando para su realización se seleccionan aquellas unidades del programa cuyo desarrollo es complejo y requiere de mayor cuidado o rigor en su preparación, o bien puede ofrecer dificultades a los alumnos para la adquisición de conocimientos y desarrollo de hábitos y habilidades.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos

interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Clase demostrativa:** Del sistema de clases analizado en la clase metodológica se selecciona una para trabajar frente al colectivo de docentes, donde se pondrá en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra con un grupo de alumnos. Su objetivo es materializar en la práctica las sugerencias ofrecidas durante la clase metodológica.

Cuando dentro del conjunto de clases se selecciona una para desarrollarla como demostrativa, es porque previamente se analizó con mayor precisión y porque esta es, dentro del sistema, la de mayor complejidad e importancia.

Otro requisito importante es que esta actividad antecede al desarrollo del contenido con el resto de los alumnos. Ello permite hacer el análisis posterior de la puesta en práctica de los métodos, procedimientos, medios y formas de control, y tomar, si fuere necesario, las decisiones de cambios o modificaciones.

Una idea válida en este tipo de clase es la utilización de una guía de observación para que los docentes se preparen para el posterior análisis que se realiza al terminar la clase.

**Clase abierta:** Es una forma de trabajo metodológico, de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, departamento o de una asignatura en el nivel Medio Superior, en un turno de clases del horario docente que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos. Su objetivo va dirigido a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido. En el análisis y

discusión de la clase abierta dirigida por el jefe del nivel, responsable de asignatura del área de desarrollo, metodólogo integral, colaborador o profesor principal, se centra el debate en los logros y las deficiencias de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

Para analizar la clase se debe partir de la autovaloración que realiza el docente que la impartió y luego se realiza la discusión y el análisis con el colectivo que la observó, debe producirse un debate profundo, dándole respuestas a los objetivos que se plantearon en el plan metodológico del departamento, haciendo las recomendaciones de acuerdo a los aspectos positivos y negativos, de manera que se puedan establecer las principales generalizaciones y la experiencia pueda ser valiosa para el resto de los docentes.

**Preparación de las asignaturas o del área de desarrollo:** Es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento. Además se toma en consideración la guía de observación a clases, el modelo de escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico de grupo.

En la preparación de la asignatura se debe garantizar a través de los responsables de cada asignatura o área de conocimiento una adecuada orientación metodológica a los profesores con el fin de garantizar entre otros aspectos los siguientes:

- La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los objetivos de los programas, orientaciones metodológicas y dosificación de la asignatura.
- La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- La adecuada utilización de los métodos y medio de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de texto, tabloides y software.
- El sistema de tareas y la orientación del estudio independiente.

-La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.

-Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas que preparen a los estudiantes para la aplicación de los conocimientos y habilidades y la resolución de problemas que se les pueda presentar en la vida diaria.

-La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva de hábitos de estudio y de la creatividad.

-La concepción del sistema de evaluación del aprendizaje basada en el desempeño del educando.

**Taller metodológico:** Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos, se arriba a conclusiones donde las decisiones se toman mediante mecanismos colectivos.

La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos:

1. La convocatoria: Se le da a conocer al participante la claridad del objetivo que se persigue para lograr la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.
2. El diseño: Garantiza la lógica de la actividad, se utiliza para lograr los objetivos trazados, no sólo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.
3. La realización: Se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los participantes.
4. Evaluación: Resultados logrados con la impartición del taller.

La finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades, logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar las sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

Hay que señalar que los talleres juegan un papel importante en la preparación de los profesores y directivos pues permite un intercambio más productivo cuando se realiza.

Según Gloria Mirabent Perozo (Cuba): Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos” (1990:66).

Zaida González Fernández, retoma en su tesis en opción al título de Doctora en Ciencias Pedagógicas, las concepciones de Rosario Mañalich Suárez sobre el taller como forma de docencia. Mañalich plantea que el taller puede tomar elementos de otros tipos de clases ya conocidos (conferencias, clases prácticas, seminarios, consultas), pero las trasciende en un proceso donde el equilibrio y el tono lo aportan sus objetivos, actividades, métodos seleccionados, niveles de asimilación y estructura metodológica que es siempre flexible y abierta.

Apunta además, cómo los talleres cumplen las funciones cognoscitiva, metodológica, educativa y de control. Es decir, “aportan conocimientos, devienen modelos de actuación sobre los métodos utilizados, se abren espacios para el análisis, el respeto a la opinión ajena, al reconocimiento, al mérito del otro y la cooperación en la construcción de los aprendizajes y valores que tipifican al modelo de hombre socialista, y además permite diagnosticar el nivel de conocimientos y habilidades de los miembros del grupo, así como su desarrollo progresivo para alcanzar los objetivos propuestos.”

El desarrollo de los talleres propiciará que los integrantes de la muestra seleccionada se apropien de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para

direccionar de manera efectiva el proceso pedagógico: conocimientos (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes (saber ser).

**Visita de ayuda metodológica:** Es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad y grado o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se dirigen a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a través de consultas, despachos u observación a actividades docentes.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y colaboradores.

Los responsables de asignaturas y áreas del desarrollo en dependencia del nivel en que se desempeñan cumplen las funciones metodológicas siguientes:

- Desarrollar actividades metodológicas y orientar a los demás profesores de la asignatura en función de elevar su actualización científica.
- Superar y asesorar metodológicamente al personal docente que atiende, garantizando la preparación de las clases y actividades con calidad, en coordinación con los metodólogos integrales y en el tiempo previsto.
- Orientar sistemáticamente y controlar la realización de las acciones sobre el contenido y didáctica de la asignatura o área del desarrollo que atiende.
- Elaborar materiales de apoyo a la docencia que sirvan de guía al trabajo de los docentes y realizar actividades metodológicas con los docentes que ofrezcan recomendaciones bibliográficas para su autopreparación.
- Participar en el proceso de elaboración de instrumentos de evaluación de la asignatura.

-Propiciar que los resultados de las investigaciones en la didáctica de la asignatura se integren a la labor docente y generalizar las mejores experiencias.

-Participar en las visitas especializadas que se realizan a los docentes.

Los responsables de asignaturas se seleccionarán en Matemática, Español, Historia, Ciencias naturales e Inglés. Para el resto de las asignaturas se utilizan colaboradores, y donde existan las condiciones se puede contar con un responsable en otras asignaturas.

**Control a clases:** Tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el plan metodológico del departamento, el desempeño del docente y la calidad de las clases o actividades que imparte, para esta actividad se utilizará la guía de observación a clase y se deben tener presente los siguientes aspectos:

-La organización del proceso pedagógico y sus requisitos higiénicos.

-La orientación hacia los objetivos y la proyección de la clase a partir del dominio de la caracterización integral de sus alumnos y el diseño de actividades diferenciadas.

-El dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje para favorecer el desarrollo creativo de los educandos.

-Utilización eficiente de los medios de enseñanza concebidos como sistema con énfasis en el libro de texto, los textos martianos, la televisión el video y la computación.

-Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política del Partido Comunista de Cuba.

-La orientación y control del estudio independiente de los estudiantes.

-El dominio de la lengua materna al establecer la comunicación con los estudiantes.

-Que los educandos demuestren dominio de:

1. Los conceptos esenciales en correspondencia con los niveles de asimilación tratados.

2. Los contenidos del libro de texto que correspondía estudiar para la clase y el desarrollo de los ejercicios.
3. La orientación de la tarea que tendrá que resolver para la próxima clase, así como los criterios y el momento en que el maestro los va a comprobar.

El control a clases o actividades se evalúa en aspectos positivos y en deficiencias que se presentan pero no se otorga calificación, excepto si el control se realiza como parte de la visita de inspección. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes destacando y estimulando aquellos con resultados favorables.

El logro de la misión del departamento presupone que se proyecte una visión adelantada, es decir el futuro deseable que tendrá esa área en un período dado. Es necesario que todos los miembros del colectivo se sientan comprometidos y asuman conscientemente lo que le corresponde para contribuir a que se concrete la misma.

### **1.3 La preparación metodológica de los Jefes de departamentos. La comprensión de textos en la Educación de Jóvenes y Adultos**

El adulto es un sujeto activo e independiente, capaz de tomar por sí mismo decisiones en su vida profesional y personal, posiciones que transporta, generalmente, a la actividad cognoscitiva en el proceso de aprendizaje, y que el personal docente debe conocer al preparar sus clases para que al conducir el proceso con su alumnado, facilite métodos y procedimientos que contribuyan a una enseñanza y a un aprendizaje desarrollador, que coloque al alumno en un rol activo, crítico, reflexivo, productivo, comunicativo y colaborador .

Esto le posibilitará asumir las consideraciones metodológicas necesarias, que ayuden a conducir con éxito el aprendizaje desarrollador y relaciones de comunicación adecuadas, al impartir las clases que contribuyan a lograr los niveles de instrucción y educación deseados, de manera que los prepare para enfrentar los retos de nuestra sociedad.

Es importante considerar que el proceso de dirección del trabajo metodológico para la enseñanza-aprendizaje presupone el análisis de las habilidades rectoras a partir del nivel, grado y asignatura. Este proceso será abierto y flexible en el sentido de admitir modificaciones en su curso. Que los docentes conozcan la meta de la tarea, que detecten sus propias dificultades y que asignen sus recursos en función de la dificultad.

El perfeccionamiento del Sistema de Educación iniciado desde el triunfo de nuestra Revolución ha constituido un proceso continuo de análisis de nuestra práctica pedagógica y la introducción consecuente de ideas y conceptos renovadores, que inobjetablemente transitan por el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes y la evaluación sistemática de nuestros conocimientos y modos de actuación dirigidos a elevar la calidad de la educación.

El hombre de esta época debe enfrentar el crecimiento vertiginoso de la información científico-técnica. No podrá ni será útil que trate de asimilar el cúmulo de conocimientos que se ha originado, fundamentalmente, porque con la misma rapidez con que se producen, algunos resultan obsoletos. Necesita apropiarse de los recursos que le permitan encontrar en ese cúmulo de conocimientos, aquellos que le resulten esenciales para mantenerse informado y poder aplicarlos en la transformación de la sociedad. Por tanto uno de los mayores retos que tiene el hombre de esta época es poder enfrentar el crecimiento vertiginoso de la información que se va produciendo.

Es importante pues, el trabajo de los docentes en cuanto a una mayor profundización en el enfoque y contenido de las asignaturas que imparten, en sus relaciones interdisciplinarias, en la vinculación de los contenidos con los problemas de la vida; no solo desde el punto de vista cognoscitivo, sino también en su aspecto emocional, afectivo, para que se convierta en vivencia del estudiante capaz de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones.

En el estudio realizado se evidencia que el problema de la comprensión textual es uno de los más urgentes y serios que afronta la educación. Si el estudiante no está capacitado para recurrir al texto escrito como a una herramienta de la que se extrae información, la valora y utiliza en los procesos de razonamiento, no podrá construir

su propio conocimiento, como tampoco podrá formarse de manera integral. Son muchos los docentes que reconocen no estar suficientemente preparados para hacerse cargo de enseñar la comprensión de textos en forma paralela al dictado de la asignatura que imparten. Esta situación demanda la prioridad de fortalecer el trabajo metodológico sobre la base de la aspiración que tiene la escuela en este sentido.

“La educación como fenómeno social involucra a múltiples factores y actores; la misión y los fines que le asigna la sociedad a este complejo proceso requiere de un profesorado capaz y formado en los presupuestos éticos, políticos, ideológicos y científicos que conforman los fundamentos epistemológicos para reproducir, producir y transformar los estamentos de la sociedad en el sentido del progreso” (Batista Gutiérrez, Tamara. (2005:34).

Si se analiza lo expuesto anteriormente se observa que la necesidad producida por los retos actuales a los que se enfrenta el docente de Adultos crea nuevas necesidades en la preparación continua de los mismos. Esto hace que la preparación metodológica se convierta en el espacio fundamental para el logro de este fin.

El trabajo metodológico en el área de Ciencias Naturales transita por diferentes niveles: el departamento, el docente y el estudiante. Es fundamental garantizar la preparación de todos los niveles; no obstante, es a partir del jefe de departamento que se puede multiplicar esta preparación al resto de los docentes, pues es él el encargado de asesorar, coordinar y preparar su personal en el área, así como planificar, organizar y ejecutar acciones que perfeccionen dicho trabajo.

Esta capacitación resulta una condición necesaria para lograr la preparación metodológica general y específica que facilite al directivo la realización eficiente de su gestión en la dirección del trabajo metodológico para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. El contenido del programa que se propone para entrenar a los jefes de departamentos permitirá al directivo elevar su competencia en la dirección del trabajo metodológico a partir de un adecuado dominio teórico sobre el proceso de comprensión de textos.

El docente de la Educación de Jóvenes y Adultos, como todo profesional tiene que

buscar soluciones a las contradicciones que surjan en la práctica escolar durante el cumplimiento del encargo que la sociedad le asigna. Al respecto el compañero Castro, Fidel (1981: 5) en el acto de graduación de Destacamento Pedagógico expresó: "En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. Un maestro que imparta clases buenas, siempre promoverá el interés por el estudio en sus alumnos

Por lo que es necesario elaborar estrategias para optimizar la gestión de dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y especialmente el aprovechamiento de los recursos humanos es hoy una condición indispensable.

La comprensión del texto se ha convertido en uno de los conflictos elementales de la educación en la generalidad de los niveles educacionales, por eso, durante mucho tiempo el interés de los educadores en el país, se ha centrado en los resultados del proceso, lo cual es comprensible si se tiene en cuenta que tanto en las clases como en las evaluaciones, las preguntas y tareas han estado encaminadas a comprobar si los educandos han captado los significados del texto ( literal, complementario e implícito) o qué nivel de comprensión han alcanzado ( traducción, interpretación o extrapolación).

Esto se explica claramente si se analiza que se ha estado influido por el enfoque tradicionalista que parte del presupuesto de que los significados están en el texto y leerlo implica una recepción pasiva, lo que repercute en que el estudiante no llegue al nivel óptimo de la comprensión y análisis de un texto y lo conduce al desconocimiento y rechazo del componente gramatical, al desinterés y desmotivación.

Por otra parte, es frecuente observar clases que no motivan a los estudiantes en esta dirección, en la mayoría de los casos por falta de creatividad en los docentes y por el cumplimiento rígido del programa. Se imparte una gramática tradicional, normativa que entra en contradicción con las características psicológicas del joven que tiende a rechazar lo dogmático, lo impuesto.

Además de no brindarle la posibilidad de pensar y llegar a conclusiones por sí mismo.

El joven para llegar a ser buen comunicador, debe saber leer e interpretar un texto de cualquier tipo. Además de transmitir lo que en él se evidencia, debe saber enjuiciar, valorar, explicar, argumentar. Desarrollar habilidades que le permitan manipular la información contenida, no solo para traducir un texto, sino para conocer qué elementos lingüísticos va a emplear en una situación comunicativa dada.

La enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos debe coordinarse con el desarrollo del alumno (en sus dos niveles, real y potencial), sobre todo en este último para promover niveles superiores y autorregulación del acto lector.

La diferencia de estos dos niveles es lo que denomina (Vigotsky, 1985:7) “Zona de Desarrollo Próximo”, la que define como: La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Las ideas de Vigotsky han tenido una amplia aplicación en la psicología y en la pedagogía de orientación materialista dialéctica. Autores como Leontiev, S.L Rubinstein A. Luria, V. Davidov, las continuaron y las desarrollaron.

Muchos docentes están conscientes de la necesidad de estimular y desarrollar en los alumnos las habilidades necesarias para que comprendan lo leído y con frecuencia manifiestan que sus estudiantes no saben interpretar, comprender o asimilar los conocimientos expuestos en los textos, lo cual afecta la capacidad de aprendizaje a través de la lectura, pero se sienten limitados a la hora de enfrentar la problemática porque requiere una mayor información teórica práctica para analizar o derivar procedimientos o estrategias productivas que correspondan a los intereses y niveles de desarrollo de sus alumnos.

EL proceso de lectura y comprensión de un texto es el resultado de saberes y operaciones cognitivas de diversa índole; los saberes que arrastra el lector y que son el resultado de su experiencia vital ante la vida y los saberes que contiene el texto, ambos entran en un complejo proceso de relación para que quien lee pueda

elaborar “ el tejido de significaciones “que constituye la comprensión .En esa actividad se da lo que Umberto Eco –escritor italiano, investigador de estas teorías –denomina “cooperación entre el texto y el lector” de ahí, que en el proceso de comprensión entren en juego diversos saberes y competencia .

Desarrollar la competencia lectora de los sujetos (entendida la competencia como un saber hacer en contexto, o sea, un saber situado) implica explorar lo que el estudiante sabe hacer con el lenguaje frente al proceso de lectura, comprensión e interpretación del texto escrito. Ello presupone enseñar a los alumnos a interrogar al texto que leen y con el cual se relacionan; y en ese proceso de diálogo con el texto es necesario ubicarse en preguntas claves tales como:

¿Qué dice el texto? ¿Qué información brinda?

¿Quién habla en el texto?

¿A quién o a quiénes habla el texto?

¿De qué modo se organiza la información en el texto?

¿Qué se pretende con el texto?

¿Con qué contexto social, ideológico, histórico, cultural y estético se puede relacionar el texto? (Colectivo de autores Seminario Nacional 2004).

Para la comprensión de textos se deben utilizar diferentes tipos de lectura tales como:

Lectura modelo: Se plantea una lectura cuidadosamente bien preparada por el profesor. Los estudiantes escuchan con atención para acercarse a lo que el texto desea comunicar por la vía emocional. Aquí el profesor puede comprobar los efectos causados a través de preguntas acerca de la impresión causada, de manera general, de lo escuchado.

Lectura silenciosa: Lectura silenciosa del texto por los estudiantes donde corroboran si su primera impresión se corresponde con lo leído, captan palabras, establecen nexos, vuelven atrás, se anticipan, buscan los vocablos cuyo significado desconocen y establecen conexiones con sus experiencias.

La lectura oral: Tiene como finalidad, transmitir un mensaje escrito a un auditorio con la participación de un lector o intermediario, que traduce la escritura al plano fónico, haciendo llegar el mensaje a quienes lo escuchan. De las habilidades y calidad del lector dependerá en gran medida la captación íntegra y cabal del texto. Todo maestro tiene que saber leer bien, con su ejemplo contribuye a fomentar hábitos lingüísticos correctos en sus alumnos, que les permitan utilizar una entonación y expresividad correcta, saber relacionar experiencias propias con el tema de la lectura y comunicar al auditorio los valores del texto. Esta lectura tiene no solamente el propósito de la asimilación creadora del texto, sino la transmisión de lo leído.

Lectura comentada: Es una lectura que permite captar de forma profunda el contenido de lo que se lee. El docente, con anterioridad, debe realizar un análisis del texto que le permita determinar las partes en que se dividirá el comentario y los aspectos más importantes a los que se deberá hacer referencia en su transcurso.

Lectura expresiva: Sólo puede utilizarse si hay un dominio exhaustivo del texto. Esta contribuye a la perfección del aspecto mecánico (entonación, pronunciación, expresividad, emotividad y riqueza imaginativa). La lectura expresiva no es patrimonio de los textos literarios; cuando el texto es comprendido en su totalidad, sobresalen sentimientos, emociones, entonaciones, en dependencia de los puntos de vista. La expresividad se alcanza tanto cuando leemos un texto literario, como cuando comprendemos la importancia de un hecho histórico o el valor de un descubrimiento científico.

Crítico-creadora: Esta lectura permite desarrollar en nuestros alumnos un pensamiento crítico profundo que les posibilite actuar con independencia y creatividad. Al utilizarla en actividades docentes, estas deben caracterizarse por la solución de problemas y las respuestas a preguntas que estimulen el análisis, la reflexión, la discusión y el intercambio, para que el estudiante explique, interprete, argumente y valore lo que lee, propiciando el cuestionamiento; ello demuestra que ha habido un razonamiento.

En este tipo de actividad el profesor es sólo un facilitador, el estudiante es sujeto activo del proceso de enseñanza-aprendizaje. La organización del grupo en parejas,

pequeños grupos u otras formas propicia la interacción de los participantes, la actitud de cooperación que asumirá el profesor será fomentar el análisis crítico y el razonamiento, no de imponer su criterio, ni participar más que los estudiantes.

Lectura complementaria: Este tipo de lectura puede realizarse dentro o fuera del aula, con el objetivo de ampliar conocimientos adquiridos en el proceso docente. Permite la información o consulta de temas o datos de interés. Para que esta lectura cumpla su objetivo el docente, desde la clase, debe estimular el interés y despertar motivaciones, para de esta forma profundizar en conocimientos esenciales que les permitirá ir apropiándose de una cultura general integral.

El proceso de comprensión transcurre aproximadamente durante tres niveles del conocimiento donde existen diferentes criterios la autora de esta investigación asume el de Angelina Romeu (1996: 64), por ser esta la definición que considera más apropiada para comprender textos.

La comprensión inteligente: Tiene lugar en este nivel el momento de percepción de la forma de superficie, la captación del significado literal, la elaboración de inferencias y creación de la base proposicional, hasta la construcción del modelo de situación referencial. A esta etapa se le denomina también etapa de traducción, pero este término no nos satisface pues no destaca suficientemente la parte productiva de este proceso, pues como ya se ha visto, implica no solo captar lo que el texto significa sino atribuirle significado a partir de nuestros conocimientos, experiencias, etc. En esta etapa, el lector capta los significados literal o explícito, intencional o implícito y complementario (integrado este último por todos los saberes que el lector posee).

La comprensión crítica: En este nivel el lector asume una actitud de aceptación o rechazo del contenido del texto. Para ello opina, enjuicia, comenta, valora y toma partido a favor o en contra.

La comprensión creadora: En este tercer y último nivel, el lector aplica el texto a otros contextos, ejemplifica y extrapola. Al operar con independencia con el texto en otros contextos revela su vigencia y lo hace intertextual.

“El tránsito hacia un nivel superior, implica haber logrado la comprensión en los niveles inferiores.” (1996: 38)

Leticia Rodríguez Pérez (2005:118), enfatiza en la necesidad de reconocer los tres niveles básicos por los que atraviesa el lector en el proceso de lectura:

Primer nivel: En el que el lector debe hacer una lectura inteligente del texto, descubrir los tres significados del texto: (literal, complementario o cultural e implícito), y responder a la pregunta: ¿Qué dice el texto?

Segundo nivel: En el que se asume una actitud ante el texto, se corresponde con una lectura crítica y responde a la pregunta: ¿Qué opino del texto?, ¿Qué valoración puedo hacer de su mensaje?

Tercer nivel: En el que se establecen relaciones entre el contenido del texto con la realidad, con la experiencia, con otros textos. El texto desemboca en otros textos posibles. Se corresponde con la lectura creativa y responde a la pregunta: ¿Para qué me sirve el texto?

Entre los modelos de estos estudiosos del tema pueden encontrarse rasgos comunes: en primer lugar, la participación del lector; este pasó de ser un receptor de información, de acuerdo con la concepción tradicional, a ser un sujeto activo, que actúa con el texto y construye su significado, de forma tal, que este no es único y depende del lector.

En segundo lugar, se presenta la noción de significado. Desde el punto de vista de los autores, el texto no tiene significado hasta que no entra en relación con el lector. De hecho, cualquier significación lograda, el sentido que se le dé, dependerá de los conocimientos previos del lector.

La aplicación de la esencia de estos modelos es indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, generalmente los docentes no la utilizan con efectividad, y en muchos casos no las conocen.

Estos niveles de comprensión constituyen el camino a recorrer por los lectores los que requieren de estrategias adecuadas para enseñarlos en la actividad docente. Según Juan Ramón Montaña Calcines (2006:12) estas estrategias pueden clasificarse desde diferentes perspectivas:

1- Estrategias previas a la lectura. Implican el porqué y el para qué voy a leer, o sea, la determinación de un objetivo, de una finalidad de lectura.

2- Estrategias durante la lectura. Leer es inferir y formular hipótesis que se van verificando o anulando durante el proceso lector; por eso, en esta fase se pueden hacer las preguntas siguientes: ¿de qué trata ese texto?, ¿qué me dice su estructura? (planteamiento de hipótesis).

3-. En esta fase se evalúa la comprensión obtenida del texto. Generalmente se hacen resúmenes, se formulan y responden nuevas preguntas, se recuerdan pasajes significativos y se memorizan.” (2006:53-54)

En cada caso los docentes procederán atendiendo a las características particulares del texto objeto de estudio y de su tipología.

Además de los niveles de comprensión, deben tenerse en cuenta *los significados del texto*, señalados por Gray y Alzola y ejemplificados por Angelina Romeu (2001:34):

a) El literal o explícito: es el que aparece de manera directa en el texto.

b) El intencional o implícito: no aparece de manera directa en el texto, es necesario descubrirlo entre líneas, es decir inferirlo.

c) El complementario: es el que tiene que ver con el universo de saberes del lector y se expresa en la posibilidad que tiene de profundizar en el contenido por las experiencias previas que posee.” (2001: 38)

En dependencia del tipo de texto se determina la mayor o menor importancia que a cada uno de ellos debe atribuirse, así mismo sucede con los aspectos básicos y los niveles de comprensión.

A modo de conclusión en este capítulo se expresa que la preparación de los Jefes de Departamento para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la comprensión de textos, permite una mejor calidad de manera que se garantice un desempeño transformador en los docentes y a la vez que estos influyan de manera positiva en los estudiantes , donde todas las asignaturas deben contribuir a que el alumno aprenda a escuchar, a leer, a hablar, a escribir y a comprender , lo que es potenciado a través del trabajo que se realice para el tratamiento metodológico del texto en las asignaturas del área.

#### **1.4 Algunas reflexiones acerca de la comprensión**

Durante la década del 70, la temática de la lectura aparece como un problema básicamente pedagógico y, por lo tanto, su estudio estuvo a cargo de especialistas en educación que pusieron el acento en la comprensión de unidades menores, tales como la apropiación del léxico y de las oraciones. Las actividades consideradas son entonces las de recepción y decodificación, con la concepción de un lector pasivo y con la consideración de un proceso de lectura de carácter lineal. Se produce una fuerte influencia de la Psicolingüística que estudia los procesos de adquisición del lenguaje y los mecanismos puestos en juego en las actividades de comprensión y producción lingüística. La investigación pasa a estar a cargo de psicólogos y psicolingüistas, que trabajan en torno de las operaciones mentales que demanda el proceso de comprensión lectora.

A partir de esa década, el interés de la lingüística se orientó hacia la investigación del uso real del lenguaje en las diferentes situaciones en las que el hombre interactúa.

De la lingüística de la lengua el interés se transfirió hacia la lingüística del habla. Durante estos años, las investigaciones sobre el lenguaje y por ende de la comprensión, se han movido en tres direcciones:

- 1.- Las referidas al análisis de las estructuras del discurso (sintaxis del texto o del discurso), (relaciones de las palabras en el texto).
- 2.- Las referidas a los procesos cognitivos en los que el lenguaje interviene y que arrojaron luz acerca de la comprensión y producción de significados (Psicología cognitiva), (ciencia de la mente).
- 3.- Las que investigan el lenguaje en los procesos de interacción socio-cultural (Pragmática) (acción).

De 1980 en adelante, la investigación sobre la lectura se ubica en el marco del nuevo paradigma interdisciplinario y se convierte en objeto de conocimiento de investigadores pertenecientes a distintas disciplinas: neurólogos, lingüistas, antropólogos, sociólogos, psicólogos. En este marco, se abren dos líneas principales de investigación: a) cognitiva y metacognitiva y b) socio-cultural. A partir de aquí, el

lector es concebido como un sujeto activo ya que no sólo recibe el contenido del texto que lee, sino que también va produciendo un sentido del mismo. En este caso, el procesamiento es interactivo y tanto el contexto como las inferencias realizadas por el lector son orientadores de una interpretación más eficaz del texto en cuestión.

El lenguaje es objeto de interés de varias disciplinas y se han ido estrechando cada vez más los lazos interdisciplinarios de las investigaciones para abrir nuevos campos de investigación transdisciplinaria.

Este proceso ha tenido lugar en la ciencia lingüística y su reflejo en la enseñanza.

Al igual que en la lingüística, de una didáctica de la lengua se ha trasladado el interés hacia una didáctica del habla, que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza de la lengua como medio esencial de cognición y comunicación humana, en los diferentes contextos de interacción sociocultural en los que las personas se relacionan, para lo cual se hace necesaria la correcta comprensión.

Según Teun Van Dijk,(1978:29) en “La Ciencia del texto”, las estructuras discursivas, la cognición y la sociedad, son tres componentes interdisciplinariamente en el análisis del lenguaje y a nuestro modo de ver, deben estar presente en los contenidos de los programas que asumen el nuevo enfoque de la enseñanza..

El llamado triángulo del discurso, que integra los tres componentes mencionados, tiene su reflejo en la enseñanza y cada uno de dichos componentes debe ser objeto de trabajo por todos los docentes..

El llamado enfoque comunicativo de la enseñanza se propone como objetivo lograr la competencia cognitivo-comunicativa y sociocultural de los estudiantes para lo cual los profesores tienen que abordar las estructuras discursivas y los procesos cognitivos de comprensión y producción de significados mediante el trabajo con textos auténticos en diferentes estilos comunicativos, en relación con los contextos de interacción sociocultural.

El contenido de los programas, comprende la enseñanza de las estructuras discursivas, de las habilidades para la comprensión y producción de significados y de los usos comunicativos en diferentes contextos.

Se necesita que los Directivos con sus profesores, trabajen por el logro de que nuestros alumnos se conviertan en comunicadores eficientes, capaces de comprender textos de forma coherente, en dependencia de las necesidades educativas en las que habrán de interactuar.

Según la Dra. Angelina Romeo,(1999:11) los principios de la enseñanza basados en el enfoque comunicativo son los siguientes.

-La concepción del lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación humana y de desarrollo personalológico y sociocultural del individuo.

-La relación entre el discurso, la cognición y la sociedad.

-El carácter contextualizado del estudio del lenguaje.

-El estudio del lenguaje como práctica social de un grupo o estrato social.

-El carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario y, a su vez, autónomo del lenguaje.

Como todo sistema de principios tiene su sistema categorial y en el mismo se aprecian las siguientes categorías:

Estas constituyen los conceptos más generales de una ciencia y opera con las siguientes:

Actividad, actividad comunicativa, discurso, texto, niveles, dimensiones, significado, sentido, función, contexto, intención comunicativa, finalidad comunicativa, tareas comunicativas, medios comunicativos, textualidad, análisis comunicativo funcional y otras.

## CAPITULO II

### ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DISEÑADAS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS JEFES DE DEPARTAMENTOS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

#### 2.1. Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial

La aplicación de los instrumentos de diagnóstico a los jefes de departamento, permitió apreciar que existen insuficiencias en su desempeño para dirigir exitosamente la comprensión de textos.

Con el objetivo de medir los indicadores referidos al conocimiento y modos de actuación de los jefes de departamentos se aplicó una guía de observación (Anexo1), y la entrevista (Anexo 2).

A través de la aplicación de la **guía de observación (Anexo1)**, se pudo comprobar las insuficiencias en la preparación de los jefes de departamentos relacionadas con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la comprensión de textos, ya que algunos de ellos no crean las condiciones idóneas para realizar con claridad esta actividad, no tienen en cuenta su metodología para dirigir el proceso de comprensión, no aprovechan las potencialidades de sus docentes, no conducen la comprensión lectora teniendo en cuenta sus niveles. De los seis jefes de departamentos observados se pudo comprobar que en la **primera pregunta** relacionada que:

Tres no dirigen el proceso de comprensión teniendo en cuenta su metodología, por lo que se situaron en el nivel bajo y se evaluaron de (M) Dos tienen en cuenta algunos elementos. Uno dirige el proceso de comprensión teniendo en cuenta su metodología. Se sitúa en el nivel alto y se evalúa de (B). Lo que permite establecer una distribución de frecuencias en el indicador 1.1, de seis, tres (50%) valor bajo (B), dos (33.3%) valor medio (M) y uno (16.6 %) valor alto (A).

### **En la segunda pregunta:**

Cinco no aprovechan las potencialidades de sus docentes para establecer nexos con las demás asignaturas del área trabajan solamente con sus necesidades, por lo que se situaron en el nivel bajo y se evaluaron de (M) Sólo uno de seis, las tiene en cuenta. Lo que permite establecer una distribución de frecuencias en el indicador 1.2 de cinco (83.3%) valor bajo (B), y uno (16.6 %) valor alto (A).

### **La tercera pregunta:**

Se comprobó que uno (16,6%) realiza preguntas y tareas de aprendizaje atendiendo a los niveles de la comprensión de textos, uno (16.6%) realizan la comprensión de textos, llega al nivel aplicativo y cuatro (66.6%) realizan la comprensión de textos, pero sólo tiene en cuenta el primer nivel, el trabajo con los restantes niveles es insuficiente lo que permite una distribución de frecuencias en el indicador 2.3 de cuatro (66.6%) en bajo (B), uno(16.6%) en medio (M) y uno (16,6%) alto (A).

Al aplicar **la entrevista** a los docentes (**anexo 2**) con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los docentes de Ciencias Naturales para la dirección del aprendizaje en la comprensión de textos, se evidenció desconocimiento de esta habilidad donde se pudo comprobar que en la primera pregunta relacionada con :

### **Pregunta 1**

1- ¿Qué entiendes por comprensión de textos? Sólo uno tiene un dominio acertado de lo que es comprensión de textos, lo que representa un (16.6%), dos (33.3%) tiene un dominio parcial del concepto, el resto 3(50%) demuestra el desconocimiento de los elementos esenciales acerca de la comprensión de textos. Lo que permite establecer una distribución de frecuencias en el indicador 1.1, de seis, tres (50%) valor bajo (B), dos (33.3%) valor medio (M) y uno (16.6 %) valor alto (A).

### **Pregunta 2**

2-¿Para dirigir la comprensión de textos tienes en cuenta el diagnóstico de tus estudiantes? ¿Cómo lo realizas? Sólo uno (16.6%) tiene en cuenta el diagnóstico sistemático de los conocimientos previos que deben poseer los estudiantes para comprender un texto, además de sus características psicológicas y sociológicas,

dos (33.3%) tienen en cuenta el diagnóstico de los estudiantes pero solamente trabaja con las necesidades, tres (50%) no tienen en cuenta el diagnóstico para la comprensión de textos. Lo que permite establecer una distribución de frecuencias en el indicador 1.2, de seis docentes, tres (50%) valor bajo (B), dos (33.3%), valor medio (M) y uno (16.6 %) valor alto (A).

### **Pregunta 3**

3-¿Qué significado le concedes al nivel creativo? Uno (16,6%) conoce el significado que tiene el nivel creativo para la comprensión lectora el resto no domina acertadamente el mismo esto permite establecer una distribución de frecuencia en el indicador 1.3, de seis, cinco docentes (83.3%) en nivel bajo (B) 1(16,6 %) en alto (A).

### **Pregunta 4**

4- ¿Considera necesaria la realización de actividades metodológicas que lo prepare para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos? Todos consideran de gran importancia la realización de actividades metodológicas para un desarrollo exitoso de la comprensión de textos.

Con la aplicación de los instrumentos se pudo concluir que existían las siguientes deficiencias:

Deficiencias para la dirección del aprendizaje en la comprensión de textos.

Deficiencias en el trabajo con el diagnóstico.

Insuficiente orientación de preguntas y tareas aprendizaje atendiendo a los niveles de comprensión de textos.

Las tareas docentes están encaminadas mayormente al logro del nivel de traducción.

La constatación inicial permitió comprobar la veracidad del problema objeto de estudio, se demostró que los muestreados presentan dificultades en la dirección del aprendizaje en la comprensión de textos, por lo que se hizo necesario realizar talleres metodológicos que garanticen una preparación más eficiente y por ende un aprendizaje exitoso en este aspecto.

## **2.2 Fundamentación de la propuesta**

En el departamento es donde se concreta el trabajo metodológico en la escuela. Es el órgano técnico a quien corresponde dirigir el trabajo metodológico directamente con los docentes. Su tarea fundamental es la de enseñar, mejorar, perfeccionar y crear un estilo de trabajo metodológico colectivo en los docentes que lo integran. Este supone el análisis y valoración constante de las actividades que se realizan, la puesta en práctica de las medidas necesarias para la solución de las dificultades y una acción metodológica constante sobre cada uno de los miembros.

Como fundamento psicológico de las actividades se retoman los postulados de la teoría histórico cultural acerca del papel de la cultura y el devenir histórico y social en el desarrollo de la personalidad, situando al hombre en contacto con su medio para transformarlo y a su vez transformarse, sin desechar que cada individuo tiene sus propias características psicológicas que lo distinguen.

Pedagógicamente se defiende el enfoque integral contextualizado donde el docente es el guía y director del proceso. El mantiene un equilibrio entre los componentes personales y personalizados en la preparación de los/as alumnos/as para la vida. La capacitación del educador para que desarrolle la correcta dirección del aprendizaje en la comprensión de textos, en sus alumnos/as a partir de la incorporación de este conocimiento a su accionar.

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse: Según Leontiev (1981: 223) define actividad "... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma."

Martha Martínez Llantada teniendo en cuenta el desarrollo de la filosofía Marxista – Leninista plantea que la actividad es:

"Entendida como una interacción del hombre con el mundo como la forma de su existencia social, la actividad le permite al hombre modificar su objeto de acuerdo con los objetivos planteados ya que se unen fines y aspiraciones, conocimientos. Se desarrolla el pensamiento del hombre: el objeto se subjetiviza y se transforma de

acuerdo con los fines trazados y los conocimientos se objetivizan materializándose en la actividad y en los resultados de la misma (1989:27)

La autora coincide con la definición dada por Leontiev, ya que la considera la más adecuada, atendiendo a las características de la propuesta en forma de talleres metodológicos en las que se pretende que los Jefes de Departamento adopten actitudes frente a las necesidades de preparación que cada uno de ellos tiene.

Las actividades teórico-metodológicas, constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de actividades teóricas.

Las mismas dado su carácter variado y transformador resultan ser atractivas e interesantes por estar vinculadas a técnicas participativas lo que posibilita elevar el nivel de preparación de los Jefes de Departamento para enfrentar su trabajo con mayor calidad y eficiencia ya que los prepara desde una posición materialista dialéctica y una concepción científica del mundo encaminada a contribuir los objetivos educacionales actuales.

El taller es un modo de proceder en la organización de un tipo de actividad, que logra una relación dinámica que asegura el logro de los objetivos propuestos: la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución a dichos problemas desde la experiencia o inexperiencia de los participantes.

Para Fátima Addine (1996:104) "El taller es el tipo de clase que se dedica a la reflexión, revisión y proyección crítica de los vínculos de la teoría y la práctica, partiendo de lo vivencial, empírico o investigando para llegar a conclusiones colectivas"

Según Julia Añorga (1994: 29). "El taller debe partir del saber individual, de la discusión en pequeños grupos, y de la plenaria debe salir un producto nuevo, un saber diferente, más elaborado, con elementos de todos".

Resulta importante destacar que el taller no suplanta ninguna de las formas de trabajo metodológico, al contrario, se integra de manera armónica.

A partir de los análisis teóricos realizados, se define el taller como forma organizativa que parte del saber individual y de la discusión en pequeños grupos, y que al llegar a la plenaria se obtiene un nuevo conocimiento con elementos de todos; se dedica a la reflexión, revisión y proyección crítica de los vínculos de la teoría y la práctica, partiendo de lo vivencial, empírico o investigando para llegar a conclusiones colectivas y estimula la creatividad de sus participantes, al dedicarle tiempo al debate y a la discusión y no sólo a exposiciones teóricas de ideas.

La propuesta está compuesta por actividades metodológicas en forma de taller dirigidas a la preparación de los Jefes de Departamento de Ciencias Naturales de la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio de Yaguajay en la dirección del aprendizaje en la comprensión de textos. Estas propician espacios, reflexiones sobre la temática abordada. Para su concepción fueron tenidas en cuenta todas las acciones teóricas, prácticas y requisitos metodológicos sobre la base de diferentes aspectos psicológicos, pedagógicos y sociológicos relativos al desarrollo del tema. Además los programas de estudio, orientaciones metodológicas, tabloides y libros de textos. En nuestra propuesta específicamente se tienen en cuenta las características individuales o particulares de los docentes. En la planificación de cada actividad se precisaron: el título, los objetivos y el proceder metodológico.

Las actividades que se presentan responden a los objetivos generales de la educación de adulto que es lograr la formación integral de la personalidad del escolar y formar un bachiller altamente calificado y hacia allí va el fin que se pretende alcanzar en esta enseñanza.

Al realizar un diagnóstico se pudo constatar que, en su mayoría, los Jefes de Departamento no poseen la preparación idónea, pues a pesar de la instrucción académica recibida, no están debidamente preparados para sus desempeños en el proceso de la enseñanza - aprendizaje relacionado con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos.

Al analizar el concepto de actividad según el diccionario Encarta 2007 se dice que:

Actividad: Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

En el diccionario filosófico se define actividad como “concepto que caracteriza la función del sujeto en el programa de interacción con el objeto, es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones”. (Rosental y Ludin. 1984: 4)

La doctora González Maura la define como “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia el mismo. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto”. (González, V. 1995: 91).

El diccionario de la lengua española entiende por actividad como “el conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad”. (Álvaro, F. 1976: 18).

Vigotsky (1988:45) la define como “... la actividad es la relación sujeto- objeto, el objeto es transformado por el sujeto”.

Petrousky (1992:197) la define como “ la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece un vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual vive”.

Leontiev (1981: 223) define actividad como “aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”.

Martínez Llantada (1989: 27) teniendo en cuenta el desarrollo de la filosofía Marxista-Leninista plantea que la actividad es “Entendida como una interacción del hombre con el mundo como la forma de su existencia social, la actividad le permite al hombre modificar su objeto de acuerdo con los objetivos planteados ya que se unen fines y aspiraciones, conocimientos. Se desarrolla el pensamiento del hombre: el objeto se subjetiviza y se transforma de acuerdo con los fines trazados y los conocimientos se objetivizan materializándose en la actividad y en los resultados de la misma”.

Baxter Pérez, Esther. (2008:34) define actividad como una categoría esencial en la formación de la personalidad, constituye el eslabón que vincula directamente al hombre con la realidad que lo rodea.

**Metodología** es el análisis sistémico y organización de los procedimientos internos de una ciencia o de un grupo particular de problemas según determinado método. (Grijalbo, 1998: p. 1223).

Por lo que la autora considera como **actividades metodológicas** al conjunto de operaciones o tareas que se desarrollaran basadas en el trabajo metodológico tales como: reunión metodológica, clase metodológica, clase demostrativas, clases abiertas, talleres, que contribuyan a perfeccionar sus conocimientos y propiciar un espíritu transformador en cuanto a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos en los Jefes de Departamento del área de ciencias naturales del municipio de Yaguajay..

#### **Objetivo de las actividades:**

Preparar a los Jefes de departamento de Ciencias Naturales en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos.

Esta capacitación resulta una condición necesaria para lograr la preparación metodológica general y específica que facilite al directivo la realización eficiente de su gestión en la dirección del trabajo metodológico para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. El contenido de los talleres que se proponen para entrenar a los jefes de departamentos del área de Ciencias Naturales permitirá al directivo elevar su competencia en la dirección del trabajo metodológico a partir de un adecuado dominio sobre el proceso de comprensión del texto.

### **2.3 Presentación de los talleres**

#### **Taller 1**

**Título:** Presentación de los talleres para la comprensión de textos.

**Objetivo:** Crear un ambiente propicio para posibilitar la motivación y disposición hacia la preparación metodológica para desarrollar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos.

**Introducción:** Por ser este el primer taller que se desarrolla se realiza una panorámica de la propuesta y de los objetivos, contenido, tiempo de duración, así como lo que espera el investigador de los participantes:

-Interés por lograr nuevos conocimientos acerca de la problemática a abordar en el taller, participación activa, reflexiones personales y colectivas.

### **Desarrollo**

El aspecto fundamental de este taller es hacer el análisis del diagnóstico de la situación de la preparación, desde el punto de vista metodológico y teórico, que poseen los Jefes de Departamento para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos.

Donde se realiza un informe con las dificultades, que a su criterio, presentan sus docentes en la comprensión de texto en general y una valoración de su preparación para enfrentar este problema.

Posteriormente se puntualizará la necesidad de transformar la situación encontrada y llevarla a lo que realmente se desea.

### **Conclusiones**

Se concluye la actividad pidiendo a los participantes criterios acerca de las conclusiones a que los ha llevado los debates sostenidos.

Dejar bien claro la necesidad de revertir la situación actual de la problemática de acuerdo con las características de sus docentes y la importancia de su labor del como orientador y creador.

### **Evaluación**

Se evaluarán las intervenciones de cada participante en el debate.

### **Orientación para el próximo taller**

Traer al próximo taller las siguientes actividades desarrolladas:

Las diferentes definiciones de lo que es comprensión. Se realizará la técnica participativa la lluvia de ideas.

## Taller 2

**Título:** La comprensión de textos.

**Objetivo:** Debatir con los Jefes de departamento del centro el algoritmo de comprensión de textos para el tratamiento que deben realizar con sus docentes de manera que le permitan la comprensión de los mismos.

**Introducción** El profesor pide a los participantes que expongan los ejemplos encontrados en la búsqueda bibliográfica: Se comienza el debate con la técnica participativa “La lluvia de ideas”.

Se presenta el tema del taller y el objetivo a alcanzar.

### Desarrollo

Se debaten las diferentes definiciones y llegar a un consenso general de la respuesta más acertada, la que debe estar sustentada en los diferentes niveles en que se desarrolla el proceso de comprensión.

Para comprender el texto son necesarias las preguntas según los niveles de comprensión lectora los participantes deben proponer las preguntas que se correspondan a los tres niveles de comprensión. Se debatirán colectivamente las mismas. Se realiza un análisis de los niveles de comprensión que ofrece Angelina Romeu Escobar en su trabajo *Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media*, aparecido en el libro *Taller de la palabra*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999 .

**Conclusiones:** A través del debate los participantes se percataron que pocas veces llegaban al nivel creativo en sus actividades de comprensión de lectora.

**Evaluación:** Es oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los participantes.

### Orientación para el próximo taller.

Los participantes deben realizar las siguientes actividades: Buscar textos relacionados con su asignatura y elaborar preguntas que respondan a los niveles de comprensión lectora.

### **Taller: 3**

**Título:** La comprensión de textos.

**Objetivo:** Analizar el algoritmo de trabajo para comprender un texto, de modo que los directivos se apropien de este conocimiento.

**Introducción** Los profesores exponen las actividades elaboradas.

Se aclaran las dudas que estos puedan presentar.

### **Desarrollo**

Pasos a seguir para la comprensión de textos:

- Preparación.
- Lectura del texto.
- ¿Qué impresión les ha causado?
- ¿Qué dice el texto? ¿Qué información brinda?
- ¿Con qué intención?
- ¿Quién habla en el texto?
- ¿A quién o a quiénes habla el texto?
- ¿De qué modo se organiza la información en el texto?
- ¿Qué se pretende con el texto?
- ¿Con qué contexto social, ideológico, histórico, cultural y estético se puede relacionar el texto?

Esta actividad fue de gran importancia, ya que los directivos se apropiaron de un algoritmo o pasos a seguir para la comprensión de textos de diferentes estilos.

**Conclusiones:** Se realizó un debate de las diferentes interrogantes que pueden realizarse para el proceso de comprensión.

### **Evaluación**

Se evaluarán las intervenciones de cada participante en el debate.

## **Orientación para el próximo taller**

Traer al próximo taller las siguientes actividades desarrolladas:

Buscar un texto relacionado con la asignatura que cada uno imparte y determinar el tipo de texto referido: científico, literario o periodístico.

### **Taller: 4**

**Título:** Análisis de un texto científico.

**Objetivo:** Demostrar a los docentes cómo dirigir la comprensión de un texto científico teniendo en cuenta los niveles de comprensión.

**Introducción:** Se comienza el debate de las características que tienen los textos científicos con la técnica participativa “La lluvia de ideas” después de concluido el mismo el facilitador, a través, de la computadora presenta nuevamente a modo de recordatorio las diferentes características que tienen estos textos. Objetividad (ausencia de sentimientos).

- ¿Los textos seleccionados por ustedes tienen esas características?

-¿En qué fuente bibliográfica fueron encontrados?

A partir de las preguntas, los participantes realizarán brevemente un recuento de los aspectos más sobresalientes de los temas anteriores. El facilitador aclarará las dudas que se presenten.

- Se presenta el título del taller y el objetivo a alcanzar.

**Desarrollo:** Se le reparte a cada participante el siguiente texto, donde se realiza una lectura modelo del mismo.

[...] Las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente. Ellas nacieron de las antiguas metrópolis y de políticas imperiales que, a su vez, engendraron el atraso y la pobreza que hoy azotan a la mayoría de la humanidad. Con solo el 20 % de la población mundial, ellas consumen las dos terceras partes de los metales y las tres cuartas partes de la energía que se produce en el mundo. Han envenenado los mares y los ríos han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la

atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer [...] Fragmento del discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, 1992.

¿De qué trata el texto?

¿Quiénes son los principales responsables de este alarmante fenómeno?

¿Quiénes serían los países más afectados?

¿Estos efectos catastróficos serán a largo plazo? Argumenta.

¿Cómo lo titularías?

Redacta un texto relacionado con los diferentes males que acechan al medio.

**Conclusiones:** se realizará un debate del tema abordado teniendo en cuenta los textos de cada participante.

**Evaluación:** Será oral y práctica, atendiendo a los resultados de las intervenciones y a la calidad de las respuestas de los ejercicios realizados, respectivamente.

**Preparación para el próximo taller:**

Orientar a los participantes, de manera individual analicen el siguiente texto:

Buscar en las diferentes fuentes bibliográficas todo lo relacionado con el tema.

Estas mismas orientaciones se dejarían a los alumnos en el aula, en la clase previa al análisis del texto seleccionado.

El mundo se debate ante la angustia de la desaparición sistemática de animales y plantas, debido a la deforestación acelerada se calcula que en los próximos 25 años desaparecerán de la Tierra entre el dos y ocho por ciento de las especies, un verdadero desastre ecológico y social si tenemos en cuenta que constituyen bases de la satisfacción de las necesidades del 80 por ciento de los pobres del planeta.

¿Cómo dirigirías la comprensión lectora a través de este texto?

## Taller: 5

**Título:** ¿Cómo dirijo la comprensión de textos?

**Objetivo:** Demostrar a los docentes cómo dirigir la comprensión lectora.

**Introducción** Los profesores exponen las actividades elaboradas.

Se aclaran las dudas que estos puedan presentar

**Desarrollo:** A través del debate se realizó el análisis del texto donde se analizaron preguntas como las siguientes:

- Del texto anterior lo más significativo es:

\_\_\_ El desastre ecológico y social será inevitable.

\_\_\_ La desaparición sistemática de las especies por la deforestación acelerada.

\_\_\_ Las especies constituyen bases de satisfacción del 80% de los pobres del planeta.

- Escribe verdadero (V), falso (F), o no se dice (?) según la información que te brinda el texto.

\_\_\_ La deforestación acelerada trae aparejado la desaparición de animales y plantas.

\_\_\_ Se calcula que en los próximos 25 años desaparecerán de la Tierra todas las especies.

\_\_\_ Las plantas y los animales constituyen bases de la satisfacción de las necesidades del 80% de los pobres del planeta.

\_\_\_ Cuba y otros países se erigen como ejemplo de lo que se puede hacer en la salvaguarda de la riqueza natural.

- Comenta la relación que guarda el texto inicial con la siguiente expresión.

La destrucción no se hace solo con las armas sino con la ignorancia.

## **Talleres 6, 7 y 8**

**Título:** Debate de una propuesta de clase de análisis de un texto.

**Objetivo:** Ejercitar lo aprendido en los diferentes talleres recibidos durante la puesta en práctica del pre experimento.

**Formas de evaluación:** Oral.

### **Introducción**

Se hace la presentación del taller por el profesor.

Se aclaran las dudas generales que se puedan presentar acerca de la organización del taller y se da la palabra al participante seleccionado que pasa a ser el ponente de la actividad.

### **Desarrollo**

El participante seleccionado hace una exposición de su propuesta y el resto va tomando notas y al final se discute la validez de las diferentes acciones, en forma de taller y se llega a un consenso acerca de las mismas. El profesor guía el debate e interviene cuando estime necesario pero dando prioridad a las intervenciones de los participantes.

### **Conclusiones**

Las conclusiones del taller deben estar dirigidas a recoger el criterio de los participantes acerca de la actividad y la valoración de la misma.

### **Orientaciones para el próximo taller**

El compañero que le corresponde el próximo taller debe dar a conocer el texto seleccionado para la autopreparación de los demás.

## **Taller 9**

**Título:** Conclusión de los talleres.

**Objetivo:** Valorar la efectividad de las actividades realizadas y recoger los criterios de los participantes acerca de la utilidad de las mismas.

**Desarrollo** Realizar una panorámica general de los diferentes talleres realizados y los aspectos abordados, de manera general en cada uno de ellos.

Pedir una valoración general de la utilidad de las actividades realizadas durante todo el proceso de la investigación.

### **Conclusiones**

Para concluir se agradecerá a los participantes la colaboración prestada en el desarrollo de este trabajo.

## **2.4. Resultados alcanzados después de la aplicación de los talleres**

Para la comprobación de los resultados finales de preparación de los Jefes de departamentos en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora se procedió a la aplicación de los instrumentos para validar la efectividad de los talleres, posibilitó comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las actividades. Para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial, realizando una escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores evaluados en cada dimensión. (Anexo 3)

### **Entrevista a docentes. (Anexo 1)**

#### **En la dimensión 1.**

En el **indicador 1.1.** Si tienen conocimientos de la metodología a seguir para la dirección del aprendizaje de la comprensión de textos.

Los resultados evidenciaron que el (83.3%) de los encuestados utilizaron una adecuada metodología para la dirección del aprendizaje de la comprensión de textos. Lo que se manifiesta en el mejoramiento de las evaluaciones del indicador en todos los docentes solamente uno lo que representa el (16.6%) se ubicó en el nivel medio. (Anexo 4).

**Indicador 1-2** Si tienen conocimientos del diagnóstico de sus docentes en la comprensión de textos.

Los resultados analizados demostraron que se produjeron cambios en los aspectos analizados ello evidenció el aumento de la categoría alto y el descenso de las demás categorías, en el primer aspecto de seis docentes, cinco (83.3%) en el valor (A), trabaja con las potencialidades de sus docentes, tienen en cuenta sus conocimientos previos además de su aspecto psicológico y sociológico, uno (16.6%) en el valor medio (M), trabaja sólo con las necesidades y ningún docente en el valor bajo (B), resultado que demuestra el avance logrado con respecto al diagnóstico inicial de este indicador (Anexo 6).

**Indicador 1.3** Si tienen conocimientos de la aplicación de los niveles de comprensión lectora en el análisis de los textos.

Los resultados evidenciaron que el (83.3%) cinco de los profesores supieron formular preguntas atendiendo a los niveles de comprensión alcanzando un nivel alto (A), uno (16.6%) estuvo encaminado mayormente al logro del nivel de traducción y aplicación (M) y ninguno en el valor bajo (B). Lo anterior se manifiesta en el mejoramiento de las evaluaciones del indicador en todos los docentes (Anexo 6).

#### **Guía de observación (Anexo 2).**

Se evaluó el dominio alcanzado en la actuación de los Jefes de Departamento en el tratamiento metodológico relacionado con la dirección del aprendizaje en la comprensión de textos.

#### **En la dimensión 2**

**Indicador 2.1** Si dirigen el proceso de comprensión teniendo en cuenta su metodología

En este indicador se demostraron avances considerables. Se observó una tendencia al desarrollo de la comprensión de textos en dependencia de las características de los mismos Las frecuencias observadas (Anexo 4), evidenció el aumento del valor alto y el descenso de los valores medio y bajo. Los docentes en las clases demostraron de forma general dominio en este aspecto.

La distribución de frecuencia en este indicador fue de seis docentes (100%) están en el valor alto (A).

**Indicador 2.2** Si trabajan con las potencialidades de sus docentes.

Los resultados analizados demostraron que se produjeron cambios en los aspectos observados ello evidenció el aumento de la categoría alto y el descenso de las categorías media y bajo, en el primer aspecto observado cinco, de seis (83.3%) en el valor (A), estos establecen nexos entre lo conocido y lo desconocido para trabajar con las potencialidades de sus docentes, uno (16.6%) en el valor medio (M), pues establece nexos, pero no trabaja con las potencialidades de los alumnos, y ningún docente en el valor bajo (B), resultado que demuestra el avance logrado con respecto al diagnóstico inicial de este indicador (Anexo 4).

**Indicador 2.3** Si conduce la comprensión de textos teniendo en cuenta los niveles de comprensión.

Los resultados de este indicador permiten apreciar la preparación alcanzada, cinco (83.3%) conducen la comprensión de textos teniendo en cuenta los niveles de comprensión en su totalidad, uno (16.6%) lo conduce teniendo en cuenta los niveles de traducción y aplicación (M). Lo anterior demuestra el mejoramiento de las evaluaciones del indicador en todos los docentes, en comparación con la evaluación inicial (Anexo 4), al aumentar el valor alto, disminuir el medio y bajo de forma considerable.

## **2.5 Análisis comparativo**

Como se observó hubo un desplazamiento considerable de la cantidad de docentes desde las categorías negativas hacia las positivas, reflejadas en el diagnóstico inicial y el diagnóstico final, logrando vencer las dificultades existentes y resultadas en la preparación metodológica de los docentes del departamento de Ciencias Naturales en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la comprensión de textos desde una perspectiva desarrolladora (Anexos 5).

Las frecuencias observadas demuestran que se produjeron cambios en todos los aspectos evaluados respecto a los resultados del diagnóstico inicial (Anexo 5), se evidenció el aumento del valor alto y el descenso de los valores medios y bajos. La mayoría de los docentes conocen y emplean métodos correctos para la dirección del aprendizaje en la comprensión de diferentes tipos de textos.

Por lo que se ubicaron se ubicaron a los jefes de departamentos en los tres niveles de preparación concebidos:

**Nivel Alto:** Se ubicaron cinco profesores (83.3%), ya que alcanzaron el 100 % de los indicadores evaluados de Bien.

**Nivel Medio:** Solamente se ubicó uno.

**Nivel Bajo:** No se ubicó ningún muestreado. (Anexo 5).

El estado comparativo entre los resultados del diagnóstico inicial y el final aparecen en el (Anexo 5).

Se puede apreciar de manera general que los Jefes de departamentos de Ciencias Naturales para la dirección del aprendizaje en la comprensión de textos en la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio de Yaguajay, han adquirido una adecuada preparación para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejada en el diagnóstico final (Anexo 5).

## CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes para favorecer la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos evidenció que la misma reviste gran importancia, ya que de esta manera se proporcionan los elementos necesarios para lograr que los Jefes de Departamento desarrollen en sus docentes una adecuada preparación que favorezca la comprensión de textos.

En el diagnóstico realizado de las necesidades de preparación de los Jefes de Departamento en la comprensión de textos demostró las carencias que presentaban los mismos para dirigir esta actividad.

Las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los Jefes de Departamentos en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos, se corroboró a partir de los datos resultantes de la aplicación de estas en la práctica, las cuales evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra seleccionada, estas se insertaron de manera coherente, utilizando como vía el trabajo metodológico.

La aplicación de las actividades metodológicas como parte de la preparación a los Jefes de Departamentos demostró la efectividad de estas, al comprobarse la elevación del nivel de preparación de los Jefes de Departamentos de Ciencias Naturales de la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio de Yaguajay, para perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos.

## **RECOMENDACIONES**

Sugerir al Consejo Científico Asesor del municipio, valore los resultados de esta investigación y que se generalice la misma en otras instituciones del territorio.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (1990), *“Las formas de organización de la enseñanza en la escuela media general cubana”*, Material impreso. ISPEJV, Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana
- \_\_\_\_\_ y otros. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1987). *La pedagogía como ciencia*. Material digital.
- \_\_\_\_\_. (1999). *La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Álvarez Pérez, Marta. (2004). *Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Alvero Francés, F. (1976). *Cervantes diccionario manual de la lengua española. Tomos I y II*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Arias Leyva, G. (2005). *Hablemos de comprensión de la lectura. Español para todos. Nuevos temas y reflexiones*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Añorga Morales, J. (1994), *La educación Avanzada. ¿Mito o Realidad?*, CENESEDA, ISPEJV, La Habana.
- \_\_\_\_\_ y otros (1995). *Glosario de términos de educación avanzada*, Material impreso editado por el Centro de Educación Avanzada, Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1999), *La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*, CENESEDA. ISPEJV, La Habana. .
- Baranov, S. P. y otros. (1989). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bell Rodríguez, R. (2001). *Pedagogía y diversidad*. Editora Abril, La Habana
- Bermúdez Morris, R. (1996). *Tesis y metodología del aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bermúdez, R. y M. Rodríguez. (1996). *Metodología de la Enseñanza y el Aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Bermúdez, R. y L. Pérez. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bernaza Rodríguez, G y C. Douglas de la Peña. (2005). *Directo a la diana: sobre la orientación del estudiante para aprender*. En: Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: <http://www.rieoei.org/oe05.htm>.
- Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2003). *Filosofía de la educación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Borges, J. L. (2000). *Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado*. Editorial Litografía Rosés, S.A, Barcelona, España.
- Cánovas Fabelo, L. y otros (2001). *La educación en las actuales condiciones del desarrollo económico y social*. Editorial Varela, La Habana.
- Castellanos Simons, D. y otros. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Colección Proyectos, ISPEJV, La Habana.
- Castellanos Simons, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2002), *Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech"*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1992). Discurso pronunciado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro, Brasil.
- \_\_\_\_\_. (2000). *Discurso en la tribuna abierta celebrada en La Plaza de la Revolución "Comandante Ernesto Guevara", en conmemoración del aniversario 47 del Asalto*

- al cuartel Moncada, 29 de julio de 2000.* En “Discursos de Fidel Castro”, diario Granma, edición digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- \_\_\_\_\_. (2001). *Discurso en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios. 15 de marzo de 2001.* En “Discursos de Fidel Castro”, diario Granma, edición digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- \_\_\_\_\_. (2002). *Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 2002-2003 en la plaza de la Revolución. 16 de septiembre de 2002.* En “Discursos de Fidel Castro”, diario Granma, edición digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- \_\_\_\_\_. (2003). *Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004, 8 de septiembre.* En “Discursos de Fidel Castro”, diario Granma, edición digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.* Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2002). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero.* Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_ y otros. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores. (1984). *Pedagogía.* Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1999). *Taller de la palabra.* Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2004). *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Díaz, J. (2005). *Estrategia para la capacitación metodológica de los equipos técnico-docentes municipales del MINED.* Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Centro Universitario José Martí Pérez. Sancti Spíritus.
- Espinosa Martínez, I. (1999). *Estrategia de enseñanza–aprendizaje para la comprensión de textos científico,* en CDIP Cap. Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.

García Alzola, E. (1981) *Metodología de la Enseñanza de la Lengua*, La Habana.

\_\_\_\_\_. (2000). *Lengua y literatura*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

García Batista, G. (2002). *Compendio de pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. .

González Soca, A. M. (2002). *Nociones de Pedagogía, Psicología y Sociología*. Pueblo y Educación.

Grijalbo Mondadori. (1995). *Diccionario Enciclopédico*. Sociedad Anónima, Barcelona, España.

Klingberg, Lothar. (1985). *Introducción a la Didáctica General*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Labarrere Reyes, G. (2001). *Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Larousse (1963). *Diccionario de la Lengua Española*. Editorial Científico-técnica, La Habana.

Mañalich Suárez, R. y otros. (1989). *Metodología de la enseñanza de la literatura*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Mañalich Suárez, Rosario. (2001). *Taller de la palabra*. (Compilación), Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Martín Vivaldi, G. (1985). *Del pensamiento a la palabra Curso de Redacción*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Martínez Llantada, M. (1989), Material Digital.

MINED. (1981). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

\_\_\_\_\_. (1990). *El trabajo metodológico, objetivos, vías y procedimientos para su realización*. Seminario nacional a dirigentes, metodólogos y directores provinciales y municipales de educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

\_\_\_\_\_. (2000). *I Seminario Nacional para Educadores*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- \_\_\_\_\_. (2001). *II Seminario Nacional para Educadores*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2002). *III Seminario Nacional para Educadores*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2005). *Tabloides de la Maestría en Ciencias de la Educación: módulo I*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Tabloides de la Maestría en Ciencias de la Educación: módulo II*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Periolibro de la Maestría en Ciencias de la Educación: módulo III*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2009). *IX Seminario Nacional para Educadores*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Montaño Calcines, J. R. (2007). *Reflexiones sobre los niveles de comprensión de textos y los de producción de textos escritos*. Soporte Digital. La Habana.
- \_\_\_\_\_ y M. Escalona Rubio (2007). *La enseñanza de la lectura y la comprensión de textos en la escuela*. Material digital, La Habana.

- \_\_\_\_\_ y otros. (2007), *“La enseñanza de la lectura y la comprensión de textos en la escuela”*. Soporte Digital. La Habana.
- Pérez, J. (2001). *Algunas reflexiones acerca de la clase*. Cienfuegos. Facultad de Educación Infantil. ISP. Material impreso.
- Pérez, G. y otros. (1996). *Metodología de la Investigación Educativa (I-II)*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Petrovski, A. (1976), *Psicología General. Manual didáctico para los Institutos de Pedagogía*, Editorial Progreso, Moscú, Rusia.
- Piñero Concepción, Y. y A. Saínez Menéndez. (2007), *Del análisis literario a la ampliación cultural del lector en La enseñanza del análisis literario: una mirada plural*, compilación de Rosario Mañalich Suarez, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Reinoso Cápiro, C. (2002). *El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y la comunicación interpersonal*. Material mimeografiado.
- Rico Montero, P. (2005), *Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2003), *La Zona Desarrollo Próximo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2000), *Reflexión y Aprendizaje en el aula* Editorial Pueblo y Educación, La Habana..
- Romeu, A. (2001). *Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Ruiz Gutiérrez, A. (2005) *Estrategia Metodológica para desarrollar en los docentes la habilidad profesional para la enseñanza de la lectura*. Tesis de doctorado ISP, Ciego de Ávila.

Rubinstein, S. L. (1966), *El proceso del pensamiento: el pensamiento y los caminos de su investigación: Las leyes del análisis, la síntesis y la generalización*, Editorial Universitaria, La Habana.

\_\_\_\_\_. (1979), *El ser y la conciencia*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Ruisánchez Regalado, M. C. (2001), *Del texto ajeno al propio: Proyecto interactivo*, En soporte digital en Internet, Pinar del Río. Saussure, Ferdinand. ¿Qué es la Lingüística? Instituto Cubano del Libro, La Habana.

Savin, N. V. (1976). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Silvestre Oramas, M. y J. Zilbestein Toruncha. (2002), *Hacia una Didáctica Desarrolladora*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Szabolcsi, M. (1986), *Los métodos modernos de análisis de la obra en Textos y contextos en 2 t.* compilación de Desiderio Navarro, Editorial Arte y Literatura, La Habana.

Vigotski, L. S. (1985), *Pensamiento y lenguaje*, Editorial Ciencias-Técnicas, La Habana.

\_\_\_\_\_. (1987), *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*, Editorial Ciencias-Técnicas, La Habana.

\_\_\_\_\_. (1987), *Psicología del arte*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

\_\_\_\_\_. (1987), *Imaginación y creación en la edad infantil.*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

## **Anexo 1**

### **Entrevista a los docentes.**

**Objetivo:** Comprobar el nivel de conocimiento que tienen los docentes acerca del proceso de enseñanza -aprendizaje de la comprensión de textos.

#### **Pregunta 1**

¿Qué entiendes por comprensión de textos?

#### **Pregunta 2**

¿Para dirigir la comprensión de textos tienes en cuenta el diagnóstico de tus estudiantes? ¿Cómo lo realizas?

#### **Pregunta 3**

¿Qué significado le concedes al nivel creativo?

#### **Pregunta 4**

¿Considera necesaria la realización de actividades metodológicas que lo prepare para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos?

## Anexo 2

### Guía de observación.

No. de observación: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Objeto de observación: El proceso de comprensión textual.

**Objetivo de la observación:** Obtener información sobre la actuación de los jefes de departamento para la dirección del aprendizaje de la comprensión de textos en el departamento del área de ciencias naturales.

### Aspectos a observar

- 1- Dirigen el proceso de comprensión teniendo en cuenta su metodología.
  - 2- Aprovechan las potencialidades de sus docentes para establecer nexos con las demás asignaturas del área.
  - 3- Se tienen en cuenta los niveles de comprensión lectora para el análisis de los textos.
- De cada aspecto se realiza un resumen de las principales dificultades observadas.

### **Anexo 3**

Matriz de valoración por niveles de los indicadores establecidos que miden la preparación de los Jefes de Departamento de la EDJA del municipio de Yaguajay para la comprensión de textos.

**Dimensión 1:** Conocimientos teórico-metodológicos relacionados con la preparación de los Jefes de Departamento para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos

#### **Indicadores:**

**1.1** Si tienen conocimiento de la metodología a seguir para la dirección del aprendizaje de la comprensión de textos.

**Nivel Bajo (B)** No conocen la metodología a seguir para la dirección del aprendizaje de la comprensión de textos.

**Nivel Medio (M)** Conocen algunos aspectos para la dirección del aprendizaje en la comprensión de textos.

**Nivel Alto (A)** Conocen la metodología a seguir para la dirección del aprendizaje de la comprensión de textos

**1.2** Si tienen conocimiento del diagnóstico de sus docentes en el desarrollo de la comprensión de textos. .

**Nivel Bajo (B)** No conocen el diagnóstico de sus docentes para dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje en la comprensión de textos.

**Nivel Medio (M)** Conocen el diagnóstico, pero sólo trabaja con sus necesidades y no además con sus potencialidades.

**Nivel Alto (A)** Conocen el diagnóstico de los docentes.

**1.3** Si tienen conocimiento de la aplicación de los niveles de comprensión lectora en el análisis de los textos.

**Nivel Bajo (B)** No tienen conocimiento de la aplicación de los niveles de comprensión en el análisis de los textos.

**Nivel Medio (M)** Aplican los niveles pero sólo llegan al aplicativo.

**Nivel Alto (A)** Realizan el análisis de la comprensión de textos teniendo en cuenta todos sus niveles.

**Dimensión 2:** Modos de actuación de los Jefes de Departamento relacionado con la dirección del aprendizaje de la comprensión de textos.

**Indicadores:**

**2.1** Si dirigen el proceso de comprensión teniendo en cuenta su metodología.

**Nivel Bajo (B)** No dirigen el proceso de comprensión en dependencia de su metodología.

**Nivel Medio (M)** Tienen en cuenta algunos aspectos para la dirección del proceso.

**Nivel Alto (A)** Dirigen el proceso de comprensión en dependencia de su metodología.

**2.2** Si trabajan con las potencialidades de sus docentes.

**Nivel Bajo (B)** No trabajar con las potencialidades de sus docentes.

**Nivel Medio (M)** Aprovecha los conocimientos previos para establecer nexos entre lo conocido y lo desconocido, pero no trabajan con las potencialidades de los mismos solo con sus necesidades.

**Nivel Alto (A)** Trabaja con las potencialidades de estos.

**2.3** Si conducen la comprensión lectora teniendo en cuenta sus niveles.

**Nivel Bajo (B)** Conducen la comprensión de textos, pero sólo tienen en cuenta el primer nivel.

**Nivel Medio (M)** Conducen la comprensión de textos, pero no llega al nivel creativo.

**Nivel Alto (A)** Conducen la comprensión de textos teniendo en cuenta todos los niveles.

Para la evaluación integral de la variable dependiente, en cada docente investigado, se determinó que el **Nivel Bajo** comprende dos indicadores afectados o más por cada dimensión, el **Nivel Medio** comprende dos indicadores regular o más por cada dimensión, el **Nivel Alto** comprende dos indicadores bien o más, por cada dimensión.

## Anexo 4

Tabla comparativa de los resultados por indicadores antes y después de aplicada la propuesta.

Muestra: 6

Dim.	Indic.	Antes						Después					
		B		M		A		B		M		A	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
<b>1</b>	1.1	3	50	2	33.3	1	16.6	0	0	0	0	6	100
	1.2	3	50	2	33.3	1	16.6	0	0	1	16.6	5	83.3
	1.3	5	83.3			1	16.6	0	0	1	16.6	5	83.3

Dim.	Indic.	Antes						Después					
		B		M		A		B		M		A	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
<b>2</b>	2.1	5	83.3	0	0	1	16.6	0	0	1	16.6	5	83.3
	2.2	3	50	2	33.3	1	16.6	0	0	1	16.6	5	83.3
	2.3	4	66.6	1	16.6	1	16.6	0	0	1	16.6	5	83.3

## Anexo 5

Tabla comparativa de valores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del diagnóstico inicial y final.

### Dimensión1

<b>Etapa</b>	<b>Docentes</b>	<b>Valor bajo (B)</b>	<b>%</b>	<b>Valor medio (M)</b>	<b>%</b>	<b>Valor alto (A)</b>	<b>%</b>
Diagnóstico Inicial	6	4	66,6	1	16,6	1	16,6
Diagnóstico Final	6	-	0	1	16.6	5	83.3

### Dimensión 2

<b>Etapa</b>	<b>Docentes</b>	<b>Valor bajo (B)</b>	<b>%</b>	<b>Valor medio (M)</b>	<b>%</b>	<b>Valor alto (A)</b>	<b>%</b>
Diagnóstico Inicial	6	4	66,6	1	16,6	1	16,6
Diagnóstico Final	6	-	0	1	16.6	5	83.3