

**CENTRO UNIVERSITARIO “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”  
SANCTI SPÍRITUS  
FACULTAD DE INGENIERÍA**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA  
EDUCACIÓN**

**TÍTULO: APRENDER A ORIENTAR, UN SITIO WEB PARA LA  
PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE LOS IPVCP EN LA  
ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.**

**Autora: Vivian del Carmen Hondal Sánchez.**

**Tutora: DrC. Elia Mercedes Fernández Escanaverino.**

**Consultantes: MSc. Zoraida del Carmen Basso Pérez.**

**MSc. Vladimir Caballero Fagundo.**

**Sancti Spíritus, 2007**

## Resumen

La insuficiente selección de la profesión pedagógica por parte de los estudiantes que concluyen el bachillerato es un problema del territorio espinuano. Ella se encuentra entre las principales causas que ocasionan un déficit de fuerza laboral en este sector, clave para mantener las conquistas del socialismo en nuestro país. La dirección del Ministerio de Educación (MINED) ha planteado la necesidad de fortalecer la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, y con este fin se crean los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP) en el país.

Desde este contexto apremia la implementación de un sistema de orientación profesional, integrado por acciones teóricas - metodológicas que se incluyen en la práctica y que a través de diferentes vías y técnicas exige de los profesores una elevada preparación para asumir esta tarea como una de las principales funciones en los IPVCP.

En este sentido, se ha constatado la carencia de un producto tecnológico que bien pudiera agilizar, movilizar y dinamizar esta preparación del profesor desde el puesto de trabajo, a partir de las bondades que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Por tales razones, se afronta esta tesis que tiene como objetivo:

**Proponer un sitio Web para la preparación de los profesores de los IPVCP en la orientación profesional pedagógica.**

Este resultado científico ofrece a los docentes bibliografía, glosario, vivencias y experiencias pedagógicas, divulgación de eventos, autoevaluación, posibilidades de intercambio con otros profesionales y registro para las diferentes secciones de usuarios. Cuenta además, con un mapa del sitio, orientaciones para su uso y posibilidades de inclusión de bibliografía para enriquecer su contenido.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción	1
Capítulo 1 El proceso de preparación de los profesores de los IPVCP para la orientación profesional pedagógica. Las TIC como recurso mediador en este proceso.	11
1.1 Caracterización de la preparación profesional de los profesores de los IPVCP.	11
1.2 La orientación profesional pedagógica como contenido de la preparación de los profesores de los IPVCP.	12
1.3 Fundamentos psicopedagógicos de la preparación profesional de los profesores de los IPVCP.	17
1.4 Las TIC y los sitios Web como recurso mediador para la autosuperación.	20
Capítulo 2 Sitio Web para la preparación del docente en los contenidos de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.	35
2.1 Análisis de los instrumentos aplicados. Diagnóstico inicial.	35
2.1.2 Necesidad de un sitio Web para transformar los modos de actuación de los docentes respecto a la orientación profesional pedagógica en el IPVCP “Marcelo Salado Lastra”	40
2.2 Diseño del sitio propuesto.	41
2.2.1 Requisitos del sistema.	41
2.2.2 Metodología.	42
2.2.3 Clasificación de los usuarios.	43
2.2.4 Diagrama del negocio.	44
2.2.5 Diagrama de casos de uso del sistema.	45
2.2.6 Diseño de navegación.	50
2.2.7 Análisis de los objetos.	55
2.2.7.1 Diagrama entidad – relación.	55
2.2.7.2 Diseño físico de la base de datos.	56
2.2.8 Plataforma de software.	56
2.2.8.1 Diseño de las páginas Web.	56
2.2.9 Sugerencias para la interacción con el sitio Web que facilitan la preparación de los profesores del IPVCP en la orientación profesional pedagógica.	58
2.3 Evaluación del sitio Web mediante el criterio de expertos.	61
2.3.1 Análisis cuantitativo.	61
2.3.2- Análisis cualitativo de los indicadores para evaluar el sitio Web.	62
Conclusiones.	67
Recomendaciones.	68
Bibliografía.	69
Anexos.	

## **Introducción**

El avance del siglo XXI transcurre en un mundo caracterizado por la globalización neoliberal que impone extraordinarios desafíos económicos, sociales, ideológicos y científico-técnicos, los que se hace necesario afrontar mediante una labor educativa de calidad, en la que a pesar de los adelantos científicos y la capacidad para diseminar información en poco tiempo, jamás podrá sustituirse el papel del educador dado la condición y naturaleza humanas de su labor.

En el último decenio esta idea ha sido defendida en Foros mundiales, eventos internacionales y organismos como la UNESCO, han reconocido la necesidad de dirigir esfuerzos hacia su concreción. En tal sentido, los sistemas educativos latinoamericanos han encaminado esfuerzos hacia el mejoramiento de la calidad de la educación y en este empeño se ha identificado a la superación continua del docente como muy influyente, determinante, para el logro del salto cualitativo de la gestión escolar.

A partir de las ideas antes expresadas, la figura del maestro adquiere una significación relevante debido al carácter creador y orientador de sus funciones, que presuponen la formación de hombres capaces de comportarse a la altura de su época, transformándola hasta lograr su realización personal.

En Cuba el sistema educacional sigue trabajando para el logro de un constante progreso educativo por lo que se ha trazado entre sus objetivos que sus especialistas sean cada vez mejores calificados, capaces de asumir las tareas que demandan nuestro desarrollo y objetivos estatales. Ello evidencia que la superación del profesional pedagógico no sólo debe encaminarse al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino que también debe atender a los requerimientos de superación para su labor educativa, que tiene su expresión en la función orientadora.

El profesional pedagógico es un guía por excelencia, ya que a partir del dominio de las particularidades de sus estudiantes, puede establecer la ayuda con efectividad a estos en un momento dado para facilitarle el mejor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica del desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta, para lo cual en el logro de esta tarea en el nivel preuniversitario es

menester reconocer la importancia de facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del estudiante.

El problema de la orientación del hombre hacia las distintas profesiones y oficios es tan antiguo como la aparición de estos y desde ese momento la orientación profesional se convirtió en una tarea de primer orden a cumplir por la sociedad. Los primeros intentos para lograr una orientación profesional fueron registrados en la literatura de 1911, tarea en la cual Suiza, España, Bélgica, Rusia, Australia, Argentina jugaron el papel más importante. Estos países crearon instituciones, laboratorios, academias, servicios y centros de diferentes profesiones.

En los países de Latinoamérica la orientación profesional ha sido y es una necesidad en la formación de los educandos, pues la calificación de los recursos humanos es fundamental para el desarrollo de los países de esta área geográfica. Las corrientes neoliberales, junto a la falta de recursos, han imposibilitado su mejor desarrollo, aunque en el análisis de cada uno de los países hemos percibido que existe preocupación por la ampliación de los servicios de orientación, reconociéndolos como una necesidad básica en la formación de los escolares.

En nuestro país las primeras manifestaciones de la existencia de un trabajo científico de orientación profesional aparecieron en la década del 40, sin embargo, el trabajo no era sistemático, ni los resultados tan buenos como habían esperado.

A partir del triunfo de la Revolución la necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales en las más variadas especialidades se hizo evidente como consecuencia del desarrollo económico y social del país, por lo que la orientación profesional ha sido tarea de primer orden.

Actualmente, arribar al final de los estudios preuniversitarios presupone la toma de decisiones en función de la continuidad de estudios. Muchas veces esta etapa genera ansiedad en los jóvenes, que se enfrentan a una elección que les resulta difícil, riesgosa y complicada por la repercusión que tiene para su vida futura. En este caso reciben las influencias de la escuela, la familia y la sociedad de manera general, las que conjugan con sus propios anhelos e intereses, por lo que muchas veces no saben con seguridad qué hacer. Corresponde a los educadores ayudar mediante su orientación, ya

que son conocedores de las potencialidades de cada uno de sus alumnos y pueden contribuir a que los estudiantes realicen una correcta elección de la futura profesión.

Nuestro país está enfrascado en la Batalla de Ideas con el objetivo de lograr una preparación ideopolítica, profesional y cultural que permita preservar las conquistas de la Revolución y llevar hacia un mayor nivel de desarrollo el proyecto social cubano. En esta tarea la escuela es la encargada de la conducción del proceso de formación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes, los cuales tienen ante sí la enorme responsabilidad de continuar la obra de la Revolución y hacer realidad que el pueblo se convierta en el más culto y libre del mundo. La dirección del Partido y el Gobierno están conscientes de la responsabilidad de los maestros cubanos en el logro del éxito en dicho proceso, por ello es una prioridad social trabajar para garantizar la formación de maestros capaces y comprometidos con la tarea.

Por tales razones ha sido motivo de preocupación, la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, teniendo en cuenta el papel fundamental del maestro en la sociedad cubana. En tal sentido, en el Programa del Partido Comunista de Cuba (1987:46) se expresa que:

**“Debe realizarse un trabajo más efectivo para desarrollar y fortalecer la aplicación de los planes de formación vocacional y orientación profesional en los alumnos, de acuerdo con sus capacidades y habilidades, en correspondencia con las necesidades de desarrollo económico - social; con ese fin, robustecer el trabajo en las escuelas, palacios y campañas pioneriles, con la participación de los organismos estatales en general y el apoyo de organizaciones políticas, de masas y sociales”**

Esta idea apunta hacia el necesario trabajo que todas las instituciones educacionales en particular y otros organismos en general, deben ejecutar para lograr una adecuada orientación profesional de los educandos. Desde esta posición, se considera imprescindible enfatizar en aquella dirigida a la profesión pedagógica, de manera que pueda contarse socialmente con este tipo de profesional, indispensable para lograr los propósitos educativos del modelo social cubano. Por esta razón se han creado, diferentes alternativas desde la Política Educacional Cubana, entre las que se destacan: el movimiento de monitores, la creación de círculos de interés pedagógicos,

la formación de aulas pedagógicas, así como la creación de instituciones encargadas de la formación del profesional pedagógico que fueron evolucionando desde las denominadas Escuelas Formadoras de Maestros Primarios, los ISP; los IPVCP hasta las microuniversidades en el actual contexto de la universalización.

Desde este trabajo se centra la atención en los IPVCP que surgen en la provincia de Sancti Spíritus en el curso escolar 97-98 al transformarse el IPUEC: “Marcelo Salado Lastra” en un Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas.

Estos centros tienen declarado como principal objetivo: **“Egresar un bachiller con una formación integral, caracterizada por su fidelidad a los principios de la Revolución, su amor por la profesión del magisterio y una elevada conciencia de la misma para dar continuidad al Socialismo en nuestra patria...” (MINED, 1998a, p. 3).**

A pesar del trabajo realizado en estos para fortalecer la motivación hacia las carreras pedagógicas, a partir de la aplicación de modificaciones curriculares como resultado de los estudios realizados en función de elevar la eficiencia en la consecución de su objetivo esencial, la realidad hasta el 2006 reflejó que aún se está lejos de conseguir el nivel deseado.

Esta problemática ha ocupado la atención de investigadores. Entre los que puntualmente se destacan a nivel del país: González Serra, D. (1990), González Rey, F. (1983), Brito (1987), González, V. (1997), Gómez, M. (1999), del Pino, J. (1992, 1993, 2001, 2003), Otero, I. (2001), Matos, Z. (2003) y otros.

Estos autores coinciden en considerar la orientación profesional pedagógica como un sistema de influencias que por su esencia y objetivos tiene carácter educativo, permite establecer una relación de ayuda con el estudiante y desarrolla en él capacidades y valores patrimoniales de la profesión pedagógica. Además, puntualizan en el carácter sistémico y planificado de cualquier intervención pedagógica en este sentido y en la influencia de múltiples factores, incluyendo los psicológicos, pedagógicos y sociales.

Desde esta perspectiva teórica, el tema ha sido abordado por varios investigadores en la provincia de Sancti – Spíritus, entre ellos:

Basso, Z. (2001), la cual propuso un sistema de acciones, que insertado en el proceso de formación del bachiller, asume como centro al estudiante, aprovecha los espacios

de trabajo metodológico y ofrece vías de preparación imprescindibles para los docentes, integrando en la concepción del proceso formativo del escolar la unidad de lo afectivo cognitivo, con una fuerte incidencia en el componente motivacional que provoca el vínculo con la práctica.

González, R. (2003): propuso dar solución al problema a partir del valor que adquiere la práctica en la reafirmación de los intereses profesionales como parte de la orientación profesional pedagógica en la formación del egresado de un preuniversitario vocacional, incluyendo en su propuesta la forma de organización y las actividades para cumplir por los estudiantes guiados por sus tutores.

Herrera, A. (2005): en su propuesta tiende a lograr un carácter sistémico en la organización de las acciones para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica, delimita las acciones que corresponden a los diferentes factores implicados y facilita en cierta medida la superación de los profesores en esta dirección del trabajo.

A pesar de estos estudios en el territorio esmeraldeño continúa siendo un problema la insuficiente selección de la profesión pedagógica por parte de los estudiantes que concluyen el bachiller, lo cual se relaciona con las causas que ocasionan déficit de fuerza laboral en un sector clave.

La experiencia práctica profesional de la autora de este trabajo y el análisis de las visitas ejecutadas por el Ministerio de Educación (MINED) a estos centros ha permitido constatar que los docentes de estas instituciones, tienen a su alcance algunas de estas investigaciones, pero requieren desarrollar habilidades y destrezas para su manejo y puesta en práctica.

De igual modo, existen insuficiencias expresadas en la incapacidad para ordenar la clase con un enfoque profesional pedagógico, a tenor de las particularidades del contenido y las relaciones interdisciplinarias, el desconocimiento de bases pedagógicas para lograr eficiencia en la orientación de la personalidad, la imposibilidad de ordenar en un sistema coherente las acciones, aprovechando espacios culturales y académicos que existen en estos centros. Se aprecia la utilización de vías muy tradicionales con alto nivel de generalidad y poca efectividad.

El estudio partió del análisis del sistema de superación al que tienen acceso los docentes, encontrando ausencia de espacios dedicados al tratamiento de la orientación profesional pedagógica, así como carencia de cursos dedicados a esta temática.

Por todo ello se constató que existe un campo inexplorado con respecto al conocimiento de los docentes para ejercer una orientación profesional hacia las carreras pedagógicas con calidad y se declara como **problema científico**:

**¿Cómo perfeccionar la preparación de los profesores de los IPVCP para desarrollar la orientación profesional pedagógica?**

En el proceso de búsqueda de solución al problema, se reflexionó sobre las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), por las ventajas y posibilidades pedagógicas y económicas que pudieran ofrecer en el perfeccionamiento de la preparación de los profesores de los IPVCP para desarrollar la orientación profesional pedagógica. Desde esta perspectiva se define como **objetivo**:

**Proponer un sitio Web para la preparación de los profesores de los IPVCP en la orientación profesional pedagógica.**

Cada vez se hace más necesaria la implementación de un sistema de orientación profesional, integrado por acciones teóricas - metodológicas que se incluyen en la práctica y que a través de diferentes vías y técnicas exige de los profesores una elevada preparación para asumir esta tarea, como una de sus principales funciones en los IPVCP. Muchas veces a los profesores se les hace difícil disponer de bibliografía sobre el tema, aún cuando este es objeto de análisis por disímiles autores, o no han podido asistir a cursos de superación. Ello atenta contra la eficacia del proceso de orientación profesional pedagógica. Se ha constatado la carencia de un producto tecnológico que bien pudiera agilizar, movilizar y dinamizar esta preparación desde el puesto de trabajo, a partir de las bondades que ofrecen las TIC.

El producto que se propone ofrece a los docentes una herramienta que brinda información y los guía en la tarea de la orientación profesional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, por lo que el **objeto de investigación** es el proceso de preparación de los profesores de los IPVCP y el **campo de acción** es la preparación en la orientación profesional pedagógica.

En el proceso de investigación, constituyeron una guía importante las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos acerca de la preparación de los docentes para desarrollar la orientación profesional pedagógica y del empleo de las TIC para este propósito?
2. ¿Cuál es la situación actual de la preparación de los profesores del IPVCP “Marcelo Salado Lastra” para desarrollar la orientación profesional pedagógica?
3. ¿Cuáles son las posibilidades que ofrecen las TIC para la preparación de los docentes en la orientación profesional pedagógica?
4. ¿Qué resultados se obtendrían con la utilización del sitio Web para la preparación de los profesores de los IPVCP en la orientación profesional pedagógica?

La respuesta a estas interrogantes condujeron a la realización de las siguientes **tareas de investigación:**

1. Sistematización de los fundamentos teóricos acerca de la preparación de los docentes para desarrollar la orientación profesional pedagógica y del empleo de las TIC para este propósito.
2. Constatación de la situación actual de la preparación de los profesores del IPVCP “Marcelo Salado Lastra” en función de la orientación profesional pedagógica.
3. Elaboración de un sitio Web que contribuya a la preparación de los docentes para desarrollar la orientación profesional pedagógica.
4. Validación del sitio Web por criterio de expertos.

**Para la investigación se utilizaron los métodos siguientes:**

**Teóricos:**

- **Analítico – sintético:** condujo el estudio valorativo del nivel de influencias de los factores que intervienen en la orientación del individuo con énfasis en la institución escolar, así como la relación existente entre estos y la conducta del individuo con respecto a su elección profesional.

- **Inducción – deducción:** facilitó la indagación sobre el problema de la orientación profesional en los estudiantes y el ejercicio de esta por los docentes del IPVCP, estableciendo regularidades.
- **Histórico – lógico:** permitió el estudio de la manifestación concreta de la problemática a la vez que indicó la búsqueda de enfoques para elevar la preparación de los docentes para la labor de orientación en el contexto de un preuniversitario vocacional con fines pedagógicos, lo cual facilitó el análisis del comportamiento del fenómeno desde el surgimiento de este tipo de centro en el territorio.

### **Empíricos:**

- **Observación:** se utilizó para obtener información sistemática, válida y confiable sobre el comportamiento del profesor del IPVCP en la orientación profesional pedagógica de los estudiantes.
- **Entrevista:** permitió obtener información sobre cómo se orienta, controla y evalúa desde el Consejo de Dirección el trabajo de orientación profesional pedagógica, además se utilizó para constatar la situación inicial acerca de la preparación de los profesores sobre la orientación profesional pedagógica y su participación en el sistema de trabajo en el centro.
- **Encuesta:** se empleó para determinar qué aspectos se debían tener presentes al diseñar un sitio Web de autoformación orientacional que satisfaga las expectativas de los profesores.
- **Análisis de documentos:** permitió constatar en la literatura, el tratamiento que se le ha dado al tema seleccionado desde sus inicios hasta el momento actual, a la vez que permitió tener una visión de conjunto y generalizada, del problema a investigar. Constituyó el punto de partida que permitió evaluar cómo se aborda la orientación profesional pedagógica en este centro.
- **Criterio de expertos:** constituyó una fuente imprescindible para evaluar las potencialidades del sitio Web y las sugerencias para su utilización en la autosuperación de los docentes de los IPVCP.

### **Matemáticos o Estadísticos:**

- Permitieron el procesamiento de toda la información recopilada. El análisis porcentual se utilizó en el diagnóstico. Para la validación de la propuesta se realizó el cálculo del coeficiente de conocimiento y de competencia de los expertos, así como el análisis de la frecuencia de las categorías otorgadas a los indicadores establecidos en una matriz de valoración lo cual fue procesado según el procedimiento de comparación por pares.

Se tomó como **población** los 70 profesores del IPVCP “Marcelo Salado Lastra”, asumiendo como **muestra intencional** 42 de estos, siguiendo el criterio de que los profesores:

- Fueran licenciados en educación.
- Representaran las diferentes áreas del conocimiento,
- Figuraran dentro del grupo profesores generales integrales.

### **La tesis se estructura en dos capítulos:**

El **primero** de ellos fundamenta la necesidad de la preparación continua de los profesionales. En este caso particular se enfatiza en la pertinencia de los IPVCP con respecto a la orientación profesional pedagógica de los alumnos que ingresarán a la Universidad Pedagógica y las posibilidades de las TIC para lograr este propósito.

El **segundo** expresa los resultados del diagnóstico, así como la descripción de la propuesta del sitio Web para la preparación de los profesores en la orientación profesional pedagógica y los resultados que la validación expresa.

**La novedad de la propuesta** está en la creación del sitio Web diseñado, en el que se prioriza la inclusión de información actualizada sobre el tema de la orientación profesional pedagógica, con lo cual se garantiza un cuerpo de información necesaria para que los profesores de los IPVCP se preparen desde su puesto de trabajo para realizar una orientación profesional pedagógica científicamente fundamentada. En un segundo plano se atendió a los requisitos de producción técnico-computacionales y de comunicación.

Ofrece al docente sugerencias para su uso que lo guían en el proceso de preparación en el tema; permite la búsqueda y estudio de bibliografía actualizada, la consulta de un glosario de términos psicológicos y pedagógicos; el estudio de la vida y obra de

maestros destacados del territorio espirituano, divulgación sobre eventos, publicar experiencias pedagógicas de los docentes registrados como usuarios, así como la inclusión de bibliografía de autores reconocidos en el tema por parte de estos, lo que hace que los profesores participen en el proceso de actualización del sitio. Además permite la autoevaluación de estos, propiciando la orientación en el proceso de superación. Por ello constituye una herramienta en manos del docente para la reflexión, la consulta, la preparación de actividades prácticas de orientación profesional pedagógica y de autoevaluación en el tema.

Este estudio establece como aporte científico **la fundamentación del sitio Web dirigido a la preparación de los profesores de los IPVCP para desarrollar la orientación profesional pedagógica desde una posición científica coherente y las sugerencias para el uso del sitio.**

## **Desarrollo**

**Capítulo 1: El proceso de preparación de los profesores de los IPVCP para la orientación profesional pedagógica. Las TIC como recurso mediador en este proceso.**

### **1.1 Caracterización de la preparación profesional de los profesores de los IPVCP.**

En nuestra provincia el IPVCP surge en el curso escolar 97-98 con el centro “Marcelo Salado Lastra”, ubicado en el municipio Cabaiguán. El claustro con que se inicia se enfrenta por primera vez a la misión de graduar un bachiller con una formación integral, que está caracterizada por su fidelidad a los principios de la Revolución, su amor por la profesión del magisterio y una elevada conciencia para dar continuidad al Socialismo en nuestro país.

En ese momento las limitaciones económicas del país afectaron la preparación profesional, pues por la vía de la superación postgraduada los cursos fueron diseñados en función de la generalidad de la enseñanza preuniversitaria y se desarrollaron, en su mayoría en el ISP “Cap. Silverio Blanco Núñez”, ubicado en el municipio de Sancti-Spíritus, lo cual dificultaba el acceso a ellos. Por la vía de la maestría solo dos de sus profesores pudieron cursar estudios y alcanzar el título académico de Máster en Ciencias de la Educación, con temas referidos a la orientación profesional pedagógica con énfasis en la esfera motivacional.

Con la introducción de las TIC en la escuela cubana, fueron ejecutadas un conjunto de acciones con la intención de adiestrar a los profesores y que comenzaran a utilizarlas como herramientas de trabajo y elemento mediático en el proceso docente.

En esta educación se han introducido transformaciones para contribuir a la formación de un bachiller con una formación integral, caracterizada por su fidelidad a los principios de la Revolución, en función de las cuales se han generado acciones de superación apoyadas en el proceso de la Universalización de la Educación Superior. Entre ellas: los cursos de preparación por áreas del conocimiento, la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, cursos para PGI y la introducción de software de gran utilidad para la actualización pedagógica de los claustros; tal es el caso de Pedagogía a tu alcance y se introduce un nuevo concepto institucional: la microuniversidad, ello

generó otras acciones de superación, dirigidas a los tutores, como actores imprescindibles del proceso de universalización de la formación del docente en las condiciones actuales .

Ante esta situación la dirección del MINED organizó en varias oportunidades seminarios nacionales para los directivos de estas escuelas, sin embargo, los conocimientos adquiridos por ellos no fueron, en este caso particular, lo suficientemente multiplicados, lo que unido a la inestabilidad de los docentes, evidenció la carencia de una sólida preparación pedagógica para implementar un sistema de trabajo coherente en esta dirección. En este sentido las mayores insuficiencias están dadas por:

- Incapacidad para ordenar la clase con un enfoque profesional pedagógico a tenor de las particularidades del contenido y las relaciones interdisciplinarias.
- Identificación errónea de conceptos pedagógicos y psicológicos.
- Desconocimiento de las bases pedagógicas para lograr eficiencia en la orientación de la personalidad.
- Incapacidad para ordenar en un sistema coherente las acciones, aprovechando espacios culturales y académicos que existen en estos centros.
- Desconocimiento de las posibilidades de las TIC para diversificar las formas de adquisición rápida del conocimiento, con énfasis en la interactividad en relación con las necesidades individuales o grupales.
- Utilización de vías muy tradicionales y que dado su nivel de generalidad, no logran efectividad.
- Desconocimiento de la necesaria y probada unidad entre lo afectivo cognitivo en el proceso de orientación del individuo.

## **1.2 La orientación profesional pedagógica como contenido de la preparación de los profesores de los IPVCP.**

La orientación profesional como labor socioeducativa tuvo un referente histórico y teórico en las distintas tendencias que aparecen en la Psicología en los inicios del siglo XX.

La evolución histórica de la orientación profesional ha estado caracterizada por las tendencias teóricas:

- **Factorialistas:** domina la Psicometría, su principal preocupación era correlacionar en el hombre, según sus características, intereses, y aptitudes la correspondencia con la profesión. Enfatiza en el aspecto innato de la vocación, para ellos, las aptitudes naturales encuentran una correspondencia con una determinada profesión.
- **Psicodinámicas:** enfatiza en el enfoque psicoanalítico, para ellos las fuerzas del instinto se canalizan a través de determinadas profesiones, analizando la motivación como una expresión de ello, a partir de los instintos reprimidos en la infancia y que son socializados en la juventud cuando se inclinan hacia determinada profesión.

El desarrollo de la Psicología Humanista tuvo su impacto y aparecieron las siguientes tendencias:

- **Humanista:** enmarcó su trabajo en una fuerte crítica al academicismo y autoritarismo de la escuela, trabajando fundamentalmente en la esfera afectiva y social, de ahí la creación de metodologías de integración a nivel grupal, su tendencia fundamental era lo cualitativo por encima de lo cuantitativo, confía en las potencialidades y el crecimiento de los sujetos, sus principales postulados estaban amparados en la Psicología Humanista, reconociendo que el profesor puede desempeñar el rol de orientador profesional.
- **Integrativa (sociológica, didáctica):** propone que el orientador se integre al centro como agente de cambio, las soluciones a los problemas de los escolares alcanza mayor comprensión social, valoriza la función orientadora del maestro, que como un profesional más completa su trabajo con otros roles.
- **Carrer Education:** (Movimiento de Educación para la Carrera) Surge en 1970, en EE.UU., luego toma auge en otros países, señalando el papel orientador del profesor y la necesidad del trabajo en las asignaturas, de modo que la orientación profesional se inserta en el currículo escolar, se vinculan la escuela y la comunidad, para que el sujeto a partir de su autovaloración y autoconocimiento educados pudiera relacionarse con la elección y la toma de decisión por una profesión.

El conocimiento de estas tendencias evita cometer errores.

La tendencia integrativa propuesta por Jorge Luis del Pino se ajusta a los intereses del proceso de orientación profesional en Cuba, toda vez que preconiza la inserción de esta

actividad al proceso escolar y la concepción de orientador del maestro o profesor desde la clase.

En este trabajo se asumen las ideas de Jorge Luis del Pino (2000:4) en cuanto a que la **"Orientación: Es pues la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento dado para facilitarle el mejor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica del desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta"**

Desde esta perspectiva se considera que orientación es la actividad esencial, que se realiza desde la escuela para ayudar al crecimiento de la personalidad del alumno, en la que intervienen su desarrollo personal concreto y la situación social en que se desenvuelve.

Asimismo, se asume que la **Orientación Profesional: "Es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentren"** (Del Pino, J. L., 2000:14).

En nuestra realidad educativa se considera la orientación profesional como una función del maestro, el mismo no debe imponer la futura profesión que el joven debe elegir, sino que debe facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional, mediante un sistema de acciones bien argumentadas, teniendo en cuenta los intereses de los alumnos, las particularidades de la personalidad y las necesidades de la sociedad, en el contexto del desarrollo de la economía nacional.

Desde estas posiciones se asume la orientación profesional pedagógica como un tipo de orientación profesional específica, caracterizada por ser una tarea transdisciplinar y para su desarrollo se requiere preparación, flexibilidad y continuidad.

Las funciones de todo profesor se concretan en las acciones de orientar, guiar, dirigir, organizar, coordinar, facilitar, aconsejar, mediar en los conflictos; controlar, investigar y evaluar; ayudar en toda la extensión de la palabra al estudiante en formación, contribuyendo a la integración teórico-práctica de los componentes del proceso formativo. Su papel de orientador es muy importante, con énfasis en la de carácter pedagógico como actividad esencial que realiza el maestro en este tipo de centro, lo

cual es determinado en este trabajo como un contenido básico de la preparación de los profesores de los IPVCP.

Para cumplir con la función de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, el profesor debe dominar los elementos teóricos y metodológicos relacionados con esta, lo que le permitirá contribuir al diseño y posterior implementación de un sistema, integrado por acciones teóricas - metodológicas que se sustentan en la práctica a través de diferentes vías lo cual exige de los profesores una elevada preparación.

Desde esta perspectiva teórica, el profesor debe asumir una posición humanista y dialéctica ante el proceso docente - educativo y asumir el rol profesional de una manera específica, que lo lleve a un modo de actuación consciente, con el propósito de reforzar la orientación profesional de los estudiantes, partiendo del criterio de que **“La Orientación es una relación de ayuda para establecerla no bastan sólo deseos; se necesitan conocimientos, cualidades y habilidades personales y profesionales determinadas que propicien el proceso” (Del Pino, J. L., 2003:6).**

Las acciones de orientación son un elemento fundamental que diferencia una educación humanista, centrada en el sujeto, de una de tipo tradicional, informativa, centrada sólo en el crecimiento enciclopédico del alumno y ajena tanto a sus necesidades como a la dialéctica entre estas y el contexto social en que vive el alumno, todo ello asumiendo como **orientación profesional pedagógica el “proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico”.** (González, K., 2006). El contenido de la orientación profesional pedagógica abarca el desarrollo de la esfera motivacional y de la esfera cognitiva, así como la educación y el desarrollo de un conjunto de características funcionales y de contenido relacionados con la profesión y la actividad laboral, como por ejemplo: la responsabilidad, la disciplina, la persistencia.

La orientación profesional pedagógica tiene como centro el desarrollo de la esfera motivacional, expresado en la formación motivacional del interés y la intención profesional afines con la profesión pedagógica. Ello impone analizar el proceso de orientación profesional pedagógica desde posiciones científicas, donde el diagnóstico ofrezca una información veraz sobre el contexto en el cual se opera y permita diseñar un sistema de trabajo que propicie la selección consecuente de la profesión.

La orientación que realiza el profesor incide cualitativamente en el logro de los objetivos educacionales planteados para los jóvenes que cursan estudios en este tipo de centro, lo que hace que se vincule de forma directa con la dimensión ética de la profesión pedagógica; lo cual exige conocimientos, conciencia, amor por la profesión, inteligencia, flexibilidad y creatividad en el desempeño de los profesores.

Es preciso asumir el papel rector de la escuela en el proceso orientación profesional pedagógica, ya que es en ella donde el estudiante pasa la mayor parte de su tiempo, por lo que corresponde a la institución y a su colectivo pedagógico ofrecer vivencias afectivas favorables con respecto a la profesión pedagógica. Es allí también, donde recibe la información directa sobre el contenido de la profesión, lo que propiciará, que a partir de sus propios juicios y reflexiones, comience a hacer una elaboración personal sobre el contenido de esta. Es en la escuela donde el estudiante, muchas veces con gran significación de la opinión de su grupo, comienza a elaborar su proyecto de vida profesional futura. Además es la escuela la institución que debe tener presente las influencias que el estudiante recibe de la sociedad y atender a la necesidad de preparar la familia a favor de la elección de las carreras pedagógicas, sobre todo en estos momentos en los que el contexto familiar no es del todo favorable en este sentido.

Atendiendo a ello, se consideran premisas del proceso de la orientación profesional pedagógica en estas instituciones:

- El papel rector de la escuela.
- La implementación de un sistema de orientación profesional, integrado por acciones en función de la elección consecuente de la profesión.
- La realización de esta labor no solo en la escuela sino hasta la comunidad.
- El rol central del colectivo pedagógico desde la clase y desde su ejemplo personal.

- Parte del activismo pedagógico en busca de su relevo.
- La necesidad de preparar la familia en función de que se logre el apoyo de esta en la elección consecuente de la profesión.
- El realce de la figura del maestro en la sociedad.
- El apoyo de los jubilados.
- La búsqueda de alto desarrollo del movimiento de monitores.
- La intervención por medio de investigaciones en este campo.
- La preparación continua del personal docente para ejercer la orientación profesional pedagógica.

Desde esta perspectiva la preparación para la orientación hacia la profesión pedagógica se concibe como el dominio de las principales posiciones teóricas relacionadas con la orientación profesional, así como el proceder metodológico que desarrolla y el proceso crítico, reflexivo y comportamiento ético que se manifiesta en su modo de actuación.

Por todo lo anterior el profesor debe dirigir su preparación hacia:

- La caracterización psicopedagógica de los estudiantes de los IPVCP.
- El diagnóstico; técnicas para obtener información y su procesamiento.
- La planificación de actividades orientadoras en función de la información obtenida en el diagnóstico y la metodología para su ejecución.

### **1.3 Fundamentos psicopedagógicos de la preparación profesional de los profesores de los IPVCP.**

En los fundamentos de la educación permanente de los profesionales se sustenta que el desarrollo social exige de procesos continuos, de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos. El saber, estrechamente vinculado a la práctica, es una fuerza social transformadora que la educación permanente fomenta para promover el desarrollo de la sociedad. Estas ideas orientan hacia la necesidad de la capacitación de los profesionales para afrontar nuevos desafíos, sociales, productivos y culturales.

**“Al decir de L.I. Bozhovich, la personalidad como nivel superior del desarrollo psíquico se puede identificar en el sujeto a través de la presencia de opiniones y actitudes, de exigencias y valoraciones morales propias, de capacidad de**

**planificación y anticipación a la realidad para transformarla según sus necesidades, que lo hacen relativamente estable e independiente de las influencias situacionales del medio, lo que se expresa en su relativa autonomía y autorregulación.” (Moreno, M. J., 2003:4).**

En la personalidad adulta se muestra un equilibrio funcional en las esferas afectiva, motivacional y cognoscitiva que garantiza, ante situaciones de conflicto, que predominen los proyectos asumidos sobre las tendencias e impulsos reactivos que provocan las circunstancias externas, el predominio de los deberes sociales asumidos sobre las tendencias individuales o estimulaciones externas contrarias a estos, así como el predominio del conocimiento racional sobre el sensorial en la regulación de la actividad, lo que demuestra la autonomía de la personalidad, su rol activo y creador.

Desde el enfoque de la psicología histórico –cultural se reconoce que la personalidad:

- Tiene carácter sociohistórico, activo y transformador.
- Es expresión de la unidad de lo biológico y lo social
- Se desarrolla en la actividad y la comunicación.
- Requiere de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo para su desarrollo.
- Posee la función reguladora.

La regulación inductora de la personalidad se entiende como **“Subsistema de regulación y autorregulación de la personalidad, donde se estructuran los componentes de contenido psicológico predominante motivacional – afectivo y volitivo que tienen la función de movilizar, direccionar y sostener la actuación contextualizada de la persona imprimiéndole cierta dinámica u orientación” (Moreno, M. J., 2003:59).**

La regulación inductora de la personalidad es la que determina que el docente de este tipo de centro tome en cuenta los señalamientos e insuficiencias reflejadas en su evaluación profesional para diseñar actividades encaminadas a solucionar estas. Por otra parte es responsabilidad de los directivos diseñar y controlar la planificación de una superación cuyo contenido se determina a partir de las necesidades individuales del docente y las exigencias colectivas de las instituciones del territorio, precisando las formas y modalidades para su desarrollo.

La forma principal la constituye la autosuperación, que deviene base de todas las demás, y que se realiza simultáneamente con el ejercicio de la docencia; esta se controla en el plan de superación individual de cada docente y mediante las diferentes formas del trabajo metodológico del colectivo de la escuela.

El contexto en el que se desempeñan los profesores de los IPVCP, no diferentes del resto, le impone una preparación profesional, tarea en la que no pueden ser sustituidos, para lo cual, deben invertir un tiempo que les permita una actualización sistemática de los conocimientos. Este grupo de adultos tiene entre sus prioridades la atención a la familia, al trabajo y a las actividades sociales, por lo que en las condiciones actuales, la autosuperación se convierte en una vía efectiva para la superación continua de estos. Se necesita de horarios para la autosuperación, determinados por el propio docente, el cual aprovechando sus habilidades profesionales puede autogestionar su aprendizaje en función de solucionar las insuficiencias o señalamientos recibidos en su evaluación.

El diseño de esta superación debe realizarse sobre la base del diagnóstico, considerando el alcance de cada uno de los problemas. Ello obliga tomar en cuenta, como fundamento de toda intervención en el individuo, el carácter sociohistórico que posee la personalidad, el activo papel del ser humano, con respecto a su comportamiento, el carácter sistémico de la personalidad y su desarrollo, la actividad y la comunicación como elementos metodológicos en la transformación del individuo. Asimismo, no puede obviarse en ningún sentido el papel de la conciencia en la actuación de la personalidad, así como el valor del establecimiento de relaciones de ayuda que surgen en la propia actividad, vista esta en la interactividad con otros individuos o con las herramientas que la propia tecnología educativa pone en sus manos.

Cada día la universalización de los conocimientos requiere de modelos y medios que permitan optimizar los recursos materiales y humanos y el tiempo, de manera que cada vez más se acorte la distancia entre lo conocido y lo desconocido, para lo cual las TIC han demostrado potencialidades que no deben obviarse en la generación de propuestas de intervención transformadoras.

En este sentido, es justo señalar que, visto el problema desde su componente didáctico, el sujeto que aprende es centro activo del proceso formativo. En este plano,

se establece una relación afectivo cognitiva, vinculada a la necesidad-carencia individual y el proyecto institucional donde se inserta y expresa a través de su desempeño. En tal sentido, se requiere de la integración de conocimientos, habilidades actitudes y capacidades, lo cual expresa por sí solo su relación con el esencial enfoque axiológico, buscando, ante todo la competencia profesional y la pertinencia institucional.

La concepción didáctica para la capacitación profesional concebida descansa, además en la formación sistémica y eficiente con base interdisciplinaria, dirigida ambas a fomentar la capacidad innovadora y creadora. Parte además, del encargo social, la responsabilidad y el compromiso que impulsa hacia un aprendizaje desarrollador en un contexto muy particular.

El proceso de crecimiento profesional que plantea tiene su base en un carácter personalizado, que responda a la potenciación de las particularidades individuales, lo cual permitirá aprovechar la diversidad de estilos profesionales y de aprendizajes en relación mancomunada con los aportes a la transformación de la realidad. En esta dirección, conviene apuntar que este proceso se caracterizará por su científicidad, interactividad, productividad y participación del que aprende, reflexión crítica, en fin, donde el que aprende no solo es consciente qué aprendió sino de cómo y para qué lo aprendió.

#### **1.4. Las TIC y los sitios Web como recurso mediador para la autosuperación.**

El empleo de las TIC como recursos mediáticos puede poner a disposición del docente cuerpos de conocimientos sobre una determinada temática, de modo que el proceso de autosuperación a partir de la autogestión del aprendizaje le resulte más fácil y económico. En tal sentido, la siguiente idea constituye un derrotero que pudiera indicar un camino en la búsqueda de nuevas vías para solucionar esta problemática, toda vez que caracteriza el mundo de hoy, significando que ***“Vivimos en un mundo interesante, excepcional (...); un mundo en plena fase de globalización que trae problemas tremendos y desafíos inmensos. Nuestro mayor interés es que nuestro pueblo (...), se encuentre preparado para ese mundo que se nos viene encima y que marcha a pasos de gigantes”***. (Castro, F., 1998:2).

Entre las vías para elevar la calidad del proceso docente – educativo ocupa un lugar significativo la autosuperación, la cual constituye un componente de la preparación metodológica. Esta propicia que los profesores se apropien de los elementos más actualizados, con respecto a los avances de la ciencia pedagógica contemporánea, desde su puesto de trabajo. Les permite, además, optar por diferentes criterios y vías efectivas para obtener mejores resultados en su desempeño profesional.

La forma más generalizada de autosuperación es el autoestudio; actividad que programa y organiza cada docente de forma individual, subordinada a sus necesidades, información disponible y tiempo.

El problema actual en el mundo ya no se refiere a la falta de información, sino a qué hacer con volúmenes enormes de información que requieren estructuración y tratamiento, a fin de hacerla útil para determinados propósitos. **“(...) Precisamente, es en este sentido que la educación puede jugar un papel crucial e instrumental para utilizar las informaciones que permitan generar cuerpos de conocimientos con aplicación social y científica.” (Nyiri, J. C., 1997:56).**

El análisis de esta situación evidencia que la labor de autosuperación del profesor no es un proceso sin dirección; está determinada sobre la base de las dificultades señaladas en su evaluación. Corresponde a la institución crear y garantizar las condiciones necesarias para que el docente se autosupere desde el puesto de trabajo, a partir de las líneas recomendadas para que este proceso sea sistemático y se logren los cambios necesarios en el modo de actuación del profesional.

Se considera entonces oportuno explicitar desde esta posición definiciones de algunos términos que adquieren un valor práctico y procedimental en la concepción de la vía asumida para la autosuperación que se propone. En ella, las TIC son asumidas no como objeto de estudio, sino como medio para este.

**“Los medios de enseñanza constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia, también abarcan objetos naturales e industriales, estos contienen información y se utilizan como fuentes de conocimientos, otros los consideran como el soporte material en el que se apoya el profesor para el desarrollo de los métodos**

**planteados en pos del logro de los objetivos trazados” (Fernández, A. et al., 2004:218).**

En la diversa conceptualización las TIC se definen como el conjunto de adelantos tecnológicos que proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que incluyen los avances relacionados con el desarrollo los ordenadores, Internet, la telefonía, los “mas media”, las aplicaciones multimedias y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación. Su impacto es evidente en la transformación que experimenta la economía y la sociedad, modificando al ser humano expuesto a ellas en cuanto a sus hábitos, patrones de conductas e incluso modo de pensar.

El empleo de las TIC como medio de enseñanza está ocupando un lugar significativo en el contexto de la capacitación y actualización en todo el mundo.

El incesante desarrollo y progreso de las TIC ha provocado impactos culturales y sociales en los sectores que tienen acceso a estos medios. Por otro lado, la globalización trae consigo relaciones personales y sociales que ineludiblemente traspasan las fronteras de cualquier país. Las instituciones de educación superior están conscientes de estos fenómenos y de cuál es su misión social, por lo que están preocupadas por lograr equidad en el acceso a la educación y la cultura.

Para afrontar los retos del contexto actual se impone la necesidad de lograr una educación de calidad, lo que lleva a sustentarla en los cuatro principios del aprendizaje declarados por la UNESCO: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, sólo así se podrá proporcionar las dimensiones cognitivas, morales y culturales que la superación de los obstáculos y el aprovechamiento de las oportunidades inherentes al proceso de globalización necesitan.

La introducción de las TIC en los centros educacionales y la capacitación lograda en el personal docente para garantizar la aplicación de estos poderosos medios dotados de múltiples aplicaciones, está produciendo cambios sustanciales en el contexto educativo, evidenciados estos en los cambios de rol del maestro que se transforma en un facilitador del aprendizaje y en la transformación hacia un entorno de aprendizaje abierto centrado en el alumno.

Las TIC, si se usan convenientemente, pueden constituir una herramienta útil a todas las materias docentes y en particular a la escuela misma en la superación del maestro donde se pueden utilizar en función de promover la autogestión del aprendizaje y su autonomía de estudio, capacitando al profesional para la educación a lo largo de la vida. Estas pueden proporcionar la actualización, profundización, perfeccionamiento o ampliación de las competencias laborales para el desempeño profesional que se requiere en correspondencia con las necesidades económicas, culturales y sociales del país.

Uno de los desafíos de la educación actual es lograr que se utilicen las TIC en nuestras escuelas en un entorno que propicie el desarrollo de individuos, que tengan la capacidad y la inclinación para utilizar los recursos, en su propio y continuo crecimiento intelectual. Las escuelas deben convertirse en lugares donde sea cotidiano que los docentes estén comprometidos con sus propios aprendizajes, por lo que actualmente, el e-learning o aprendizaje electrónico, la tele-educación y los sistemas semipresenciales se han convertido en alternativas válidas de formación y capacitación.

Este tipo de formación alternativa o no convencional, puede dividirse en dos grandes ramas:

- Educación a distancia: la principal característica de esta clase de formación es la utilización de canales mediáticos a nivel telemático o en línea como Internet. Dentro de esta opción se puede incluir el e-learning o aprendizaje electrónico, una opción muy utilizada actualmente como alternativa de educación continuada o de actualización en los países desarrollados.
- Educación semipresencial: en esta los estudiantes asisten esporádicamente a la institución para recibir parte de su formación, cumplir con algunos requisitos como evaluaciones o explicaciones puntuales. En nuestro país es utilizada tanto en la modalidad de estudios de pregrado como en los de postgrado.

En los nuevos modelos educativos, el actor principal en el proceso educativo, es el alumno lo que conlleva a la educación centrada en el estudiante, donde el profesor sólo puede diseñar la enseñanza, ya que el aprendizaje es una actividad propia del alumno que él mismo diseña, ya sea de modo visible o a espaldas del profesor, lo cual

ejecuta del modo que considera más adecuado para obtener sus propios objetivos de aprendizaje, desarrollando un estilo de aprendizaje propio.

Independientemente de la modalidad que se aplique, es muy importante reconocer que siempre van a necesitar de un mediador del conocimiento, que en calidad de tutor: **“tiene como propósito asesorar y guiar al estudiante durante sus estudios, para contribuir así a formación general e integral”**. (Pisch, B. M., et al., 2006:301).

Para contribuir a que el alumno comprenda y aprenda satisfactoriamente, se debe disponer de un personal totalmente preparado para responder a las dudas, inquietudes, comentarios e interrogantes que puedan surgir del alumno en su proceso de aprendizaje. La comunicación entre ellos podrá ser telefónica, por correo, frente a frente o por programas que permiten comunicarse en forma directa a través de Internet; de esta forma, el alumno nunca se encuentra solo a pesar de que su educación se esté realizando a distancia. Por tanto, el estudiante y el tutor, tendrán siempre espacios de tiempo para contactar.

Los profesionales que actualmente se superan recibieron toda o la mayor parte de su formación bajo un modelo tradicional, lo que ocasiona que muchos de estos no tengan desarrolladas completamente las habilidades necesarias para la autosuperación y autogestión de su aprendizaje, por lo que en esta propuesta preferimos utilizar la educación semipresencial desde el puesto de trabajo.

La utilización de las redes de computadoras en el ámbito educacional ha traído múltiples beneficios que se expresan en el ahorro de recursos, la comunicación, la actualización de la información, el uso de información y recursos compartidos, lo que contribuye al logro de una educación en correspondencia con las exigencias de nuestra sociedad. Por ello el MINED se ha enfrascado en la creación de las condiciones técnicas necesarias para cumplir con el objetivo de completar su propia red y dar acceso en sus instituciones a los servicios de Internet.

En las condiciones actuales nuestros institutos preuniversitarios están siendo convertidos en microuiversidades, donde es posible utilizar estos tipos de alternativas para la superación profesional, ya que cuentan con dos laboratorios de computación conectados en red con 20 máquinas y un servidor, cuya conexión la soporta una red

a 10 mega bits con un multiplicador, lo cual proporciona el soporte material imprescindible para el trabajo con estos estilos.

De acuerdo con las características del equipamiento antes mencionadas, nuestro país ha introducido en la educación preuniversitaria la colección de software educativos denominada Futuro, caracterizada por el uso de hiperentornos de aprendizaje con tecnología multimedia, que cubren de forma extensiva el currículo de dicha educación. Forma parte de esta colección el software Pedagogía a tu alcance destinado a la autosuperación de los docentes.

Los software educativos de la colección Futuro, a pesar de tener poco tiempo de empleo y de su carácter abierto para futuras actualizaciones, ya muestran algunas carencias en cuanto a la actualización del contenido que presentan, pues las transformaciones que genera la revolución educacional en nuestro país son constantes, por ello entendemos que los sitios Web educativos ofrecen mejores posibilidades en este sentido.

### **¿Qué es un sitio Web?**

Existe una gran variedad de definiciones, la autora toma en consideración las siguientes:

En la Enciclopedia Libre Wikipedia (2007) se define:

***“Un sitio web (en inglés: website) es un conjunto de páginas web, típicamente comunes a un dominio de Internet o subdominio en la World Wide Web en Internet”*** más adelante refiere que ***“Un sitio web puede ser el trabajo de una persona, una empresa u otra organización y está típicamente dedicada a algún tema particular o propósito”***

El sitio Informática MILENIUM (2006) en sus “Principales definiciones de los términos más usados en Internet” precisa que un sitio Web es:

***“(…) un conjunto de archivos electrónicos y páginas Web referentes a un tema en particular, que incluye una página inicial de bienvenida, generalmente denominada home page, con un nombre de dominio y dirección en Internet específicos”*** más adelante plantea que ***“(…)pueden ser de diversos géneros, destacando los sitios de negocios, servicio, comercio electrónico en línea, imagen corporativa, entretenimiento y sitios informativos”***

Según la enunciada por Pere Marqués Graells (2006c) **“un sitio Web (o simplemente web) es un conjunto de páginas Web interrelacionadas mediante enlaces hipertextuales o programas al efecto que se muestran a través de Internet con unos propósitos concretos: presentar información sobre un tema, hacer publicidad, distribuir materiales, instruir sobre un tema determinado...”**

Después de realizar un estudio sobre las diferentes definiciones dadas de sitio Web la autora asume que un sitio Web está constituido por un conjunto de páginas Web organizadas jerárquicamente e interrelacionadas mediante hiperenlaces. Estas páginas pueden contener elementos de multimedia. Tienen la peculiaridad de contener información específica de un tema en particular, proporcionar información relacionada con instituciones, distribuir materiales, entre otros. Es almacenado en algún sistema de cómputo que se encuentre conectado a una red de información, de tal forma que pueda ser consultado por cualquier persona que se conecte a esta red de comunicaciones y que cuente con los permisos apropiados para hacerlo.

Los sitios Web están escritos en HTML (Lenguaje de Marcado de Hipertexto), o dinámicamente convertidos a éste y se acceden usando un programa llamado navegador Web, también conocido como un cliente HTTP (Protocolo de Transferencia de Hipertexto). Las páginas Web pueden ser visualizadas o accedidas desde una serie de dispositivos con disponibilidad de Internet como ordenadores, ordenadores portátiles, asistentes digitales personales y teléfonos móviles.

Un sitio Web está alojado en un servidor Web, también llamado servidor HTTP y estos términos también pueden referirse al software que se ejecuta en este sistemas y que recupera peticiones enviadas por el usuario mediante el navegador y en respuesta a estas entrega páginas Web.

Los sitios Web pueden ser estáticos o dinámicos:

- Sitio Web estático es el que tiene contenido que no se modifica o actualiza frecuentemente, se mantiene manualmente por alguna persona o personas que usan algún tipo de programa editor con posibilidades para ello.
- Sitio Web dinámico es el que puede tener cambios o actualizaciones frecuentes en la información que contiene. Cuando el servidor Web recibe una petición para una determinada página, la página se genera automáticamente por el software como

respuesta directa a la petición; por lo tanto ofrece muchas posibilidades incluyendo por ejemplo: mostrar el estado actual de un diálogo entre usuarios, monitorear una situación cambiante, proporcionar información de alguna manera personalizada a los requisitos del usuario, contestar y reenviar formularios, descargar información desde un FTP (Protocolo de transferencia de ficheros), mantener foros de debate de algún tema, ejecutar búsqueda y localización de información, permitir la publicación de información, facilitar la realización de aprendizajes, realizar gestiones administrativas y comerciales, actuar como medio publicitario, entretener y motivar.

Para el diseño e implementación de un sitio Web es necesario establecer una serie de características que lo diferencian del desarrollo de otros sistemas. Es preciso tener en cuenta los roles de los desarrolladores que participan en el proceso: analistas, clientes, usuarios, diseñadores gráficos, expertos en multimedia y seguridad. Además se debe tomar en cuenta, la existencia en estos sistemas de una importante estructura de navegación que obliga a un desarrollo preciso de este aspecto que garantice que el usuario no se pierda en la navegación en sus páginas. Ello unido al hecho que los sistemas Web interactúan con múltiples medios y es esencial que ofrezcan una interfaz adecuada en cada momento, obligan a que estos aspectos propios de la Web deban ser tratados de una forma especial en el proceso de desarrollo.

Estas características especiales también hay que tenerlas en cuenta en la fase de especificación de requisitos, a este aspecto hacen referencia las metodologías estudiadas que coinciden en establecer requisitos relevantes en sistemas Web:

- Requisitos de datos: responden a la pregunta de qué información debe almacenar y administrar el sistema.
- Requisitos de interacción o de usuario: responden a la pregunta de cómo va a interactuar el usuario con el sistema.
- Requisitos navegacionales: recogen las necesidades de navegación del usuario.
- Requisitos de personalización: describen cómo debe adaptarse el sistema en función de qué usuario interactúe con él y de la descripción actual de dicho usuario.
- Requisitos funcionales internos: se refieren a qué debe hacer el sistema de forma interna, sin incluir aspectos de interfaz o interacción.

- Requisitos no funcionales, son por ejemplo los requisitos de portabilidad, de reutilización, de entorno de desarrollo, de uso, de disponibilidad y otros.

A continuación nos referimos a algunas de las metodologías encontradas en el estudio teórico realizado y que desde esta perspectiva resultan más relevantes:

### **WSDM: Web Site Design Method**

WSDM (De Troyer & Leune, 1997) es una propuesta para el desarrollo de sitios Web, en la que el sistema se define en base a los grupos de usuarios. Centra la generación del diseño en el usuario más que en los datos. Para esto trata de definir las “clases de usuarios” que visitarán el sitio. Según estas futuras visitas, y la forma en que estos usuarios recorrerán el sitio, se establecen los parámetros de diseño.

El proceso de desarrollo se divide en cuatro fases: modelo de usuario, diseño conceptual, diseño de la implementación e implementación. En esta metodología se parte de:

- La clasificación de usuarios: se deben identificar y clasificar a los usuarios que van a hacer uso del sistema. Para esta tarea, WSDM propone el estudio del entorno de la organización donde se vaya a implantar el sistema y los procesos que se vayan a generar, describiendo las relaciones entre usuarios y actividades que realizan estos usuarios. Para la representación gráfica de estas relaciones WSDM propone una especie de mapas de conceptos de roles y actividades.
- La descripción de los grupos de usuarios: en esta segunda etapa se describen con más detalles los grupos de usuarios detectados en la etapa anterior. Para ello, se debe elaborar un diccionario de datos, en principio con formato libre, en el que indican los requisitos de almacenamiento de información, requisitos funcionales y de seguridad para cada grupo de usuarios.

Las fases restantes del proceso descrito por la metodología WSDM se hacen en base a la clasificación de usuarios que se realiza en esta primera etapa.

### **RNA: Relationship-Navegational Analysis**

RNA (Bieber, Galnares & Lu, 1998) plantea una secuencia de pasos para el desarrollo de aplicaciones Web, centrándose fundamentalmente en el flujo de trabajo de análisis.

El proceso de trabajo que presenta RNA se basa en la realización de las siguientes fases:

1. Análisis del entorno: el propósito de esta fase es el de estudiar las características de la audiencia. Consiste en determinar y clasificar a los usuarios finales de la aplicación en grupos según sus perfiles.
2. Elementos de interés: en esta fase se listan todos los elementos de interés de la aplicación. Por elementos de interés se entienden los documentos, las pantallas que se van a requerir, la información y otros.
3. Análisis del conocimiento: esta fase consiste en desarrollar un esquema que represente a la aplicación. Para ello RNA propone identificar los objetos, los procesos y las operaciones que se van a poder realizar en la aplicación, así como las relaciones que se producen entre estos elementos.
4. Análisis de la navegación: en esta fase el esquema obtenido en la fase anterior es enriquecido con las posibilidades de navegación dentro de la aplicación.
5. Implementación del análisis: una vez obtenido el esquema final en el que ya se encuentran incluidos los aspectos de navegación, se pasa el esquema a un lenguaje entendible por la máquina.

La propuesta de RNA incluye tareas como el análisis del entorno y de los elementos de interés, plantea la necesidad de analizar los requisitos conceptuales de manera independiente a los navegacionales.

#### **UWE: UML-Based Web Engineering**

UML-Based Web Engineering (UWE) es una propuesta metodológica basada en el Proceso Unificado (Jacobson, Booch & Rumbaugh, 1999) y UML para el desarrollo de aplicaciones Web (Hennicker & Koch, 2000, Koch, 2001). UWE cubre todo el ciclo de vida de este tipo de aplicaciones, centrandó además su atención en aplicaciones personalizadas. Esta metodología distingue entre la tarea de capturar requisitos, definir y validar los requisitos. El resultado final de la captura de requisitos en UWE es un modelo de casos de uso acompañado de documentación que describe los usuarios del sistema, las reglas de adaptación, los casos de uso y la interfaz.

#### **OOHDM: Object Oriented Hypermedia Design Model**

OOHDM es una propuesta metodológica ampliamente aceptada para el desarrollo de aplicaciones de la Web (Schwabe & Rossi, 1998). Trata por separado el diseño de componentes, el modelo de navegación y el diseño de la interfaz. Esta propuesta parte

de los casos de uso, que considera una técnica muy difundida, ampliamente aceptada y fácilmente entendible por los usuarios y clientes no expertos. Resalta la necesidad de empezar el diseño del sistema, especialmente en los entornos Web, teniendo un claro y amplio conocimiento de las necesidades de interacción, o lo que es lo mismo de la forma en la que el usuario va a comunicarse con el sistema.

Partiendo de estas dos premisas, OOHDM propone que la comunicación con el usuario se realice utilizando los casos de uso y a partir de ellos los analistas elaboran los UIs. Estos UIs son modelos gráficos que representan la interacción entre el usuario y el sistema, sin considerar aspectos específicos de la interfaz.

OOHDM centra el desarrollo de un sistema de información Web entorno al modelo conceptual de clases.

### **Herramientas para el desarrollo de sitios Web**

Entre los editores de páginas Web más utilizados se encuentran editores WYSIWYG: (What you see is what you get, lo que usted ve es lo que se obtiene) como por ejemplo el Dreamweaver, NVU, Amaya, Microsoft Frontpage, a continuación explicaremos brevemente sus principales características:

- NVU es un editor de páginas Web WYSIWYG multiplataforma basado en Mozilla Composer, pero de ejecución independiente. Añade características nuevas como soporte integrado de CSS (hojas de estilo en cascada) y mejor gestión del soporte FTP para actualización de los ficheros. Este editor facilita el desarrollo de páginas Web, ya que presenta diferentes visualizaciones disponibles en su interfaz (código fuente, ventana WYSIWYG, visión con tags de HTML realzados). Permite la gestión de trabajo mediante proyectos, cliente FTP integrado para subir la página directamente desde NVU y soporte para todos los elementos típicos: marcos, formularios, tablas, plantillas de diseño, hojas de estilo, hojas de estilo CSS y otros.
- El Amaya: es una herramienta combinada compuesta por un navegador Web y una herramienta de autor. Permite que cualquier página Web que se abra pueda ser editada inmediatamente. Se pueden ver y generar páginas HTML y XHTML (Lenguaje de Marcado de Hipertexto eXtensible) con hojas de estilo CSS. Brinda gran facilidad al permitir ver los enlaces que se crean con el editor.

- Microsoft FrontPage es un editor HTML WYSIWYG y herramienta de administración de páginas Web de Microsoft para el sistema operativo Windows. Forma parte de la suite Microsoft Office. No es eficiente al generar el código HTML, ya que muchas veces es reiterativo. Además posee funciones que sólo funcionan en Internet Explorer.
- Macromedia Dreamweaver: Es uno de los programas más utilizados en el sector del diseño y la programación Web, responde al tipo de WYSIWYG. Esta herramienta es un software de autor, que permite a desarrolladores, programadores y diseñadores, crear y editar, de forma visual, aplicaciones Web que pueden estar basadas en bases de datos, acelerando la creación y distribución de proyectos que van desde páginas dinámicas y formularios Web, hasta sistemas para la gestión de inventarios y aplicaciones de bases de datos para intranets. Permite editar el sitio usando una interfaz gráfica de usuario y el HTML subyacente se genera automáticamente con el programa editor, proporciona amplias funcionalidades como son: su integración con otras herramientas como Macromedia Flash y el soporte de los estándares del World Wide Web Consortium, admite la edición de imágenes y la animación a través de su integración con otras herramientas, posee un gran poder de ampliación y personalización del mismo. Es capaz de generar código servidor para ASP (Active Server Pages) con Visual Basic Script, ASP con Javascript, PHP y otros.

### **Clasificación de sitios Web**

Los sitios Web, ya sea de un tipo u otro, se conciben evidentemente para lograr un propósito específico, asumiendo los criterios dados por **Pere Marqués Graells (2006c)** se pueden clasificar en:

- **Webs personales**, se utilizan para difundir información recopilada por los titulares del espacio y, generalmente, dar a conocer su curriculum.
- **Webs corporativos**, son utilizadas básicamente por empresas que quieren difundir su imagen corporativa y muchas veces también ofrecer sus productos y servicios.
- **Webs institucionales**, que suelen informar de sus actividades y proporcionar información y servicios del interés de determinados colectivos.

- **Webs educativos**, diseñados con el propósito específico de facilitar aprendizajes o recursos didácticos a las personas, señalando que tienen un propósito significativo para el mundo de la educación.

El estudio teórico en relación con el tema propone clasificaciones para los Web educativos, que a juicio de la autora se asumen en este trabajo. Dentro de ellos se destacan:

**Entornos tutorizados de teleformación:** ofrecimiento de asesoría, clases tutorizadas, cursos y hasta carreras completas, como las "universidades virtuales". Cuentan con un sistema de teleformación que permite el desarrollo de un amplio tipo de actividades de enseñanza y aprendizaje como clases virtuales y tutorías personalizadas.

**Publicaciones electrónicas:** edición de un material sobre un tema determinado o de una publicación periódica. Dentro de estos se cuenta con una clasificación que responde a un valor instructivo en mayor o menor medida. Seguidamente, se ofrece una breve caracterización de estos:

**Materiales didácticos on-line:** diseñados para Internet poseen una intencionalidad instructiva; incluyen documentos informativos, ejercicios, simuladores, otros entornos específicos de aprendizaje y navegadores. Aunque están preparados para su consulta on-line, generalmente pueden "descargarse" en el ordenador y trabajar con ellos off-line.

**Webs temáticos:** no tienen de manera expresa una intencionalidad instructiva como los materiales didácticos on-line, pero proporcionan información sobre determinadas temáticas que puede resultar valiosa e interesante para algunos colectivos. La mayor parte de Webs de este tipo presentan informaciones de carácter específico.

**Webs de presentación:** presentan ante el mundo personas e instituciones. Ofertan una serie de servicios relacionados con la información de actividades que realiza el titular de la página, acceso a Webs temáticos, entre otros. Incluyen:

- **Webs de profesores:** sitios donde los profesores colocan los programas de las asignaturas que imparten y otros materiales útiles

para sus estudiantes. También incluyen líneas de trabajo e investigación como una vía para contactar y compartir información con otros colegas.

- **Webs de centros educativos:** sitios en los que pueden incluirse informaciones generales sobre el funcionamiento de los centros, sus actividades y también páginas realizadas en las diversas clases y cursos

**Redes de escuelas:** entendidas como un servicio (tipo Intranet) para un conjunto de escuelas en las que profesores y alumnos tienen un lugar de encuentro y de difusión de sus actividades. Normalmente son espacios protegidos que requieren disponer de un password para entrar en ellos.

**Centros de recursos, bibliotecas y buscadores:** son espacios que facilitan la localización de libros, artículos, documentos u otros materiales digitales. Deben disponer de unos índices muy completos y bien estructurados por temas, autores, áreas y un potente motor de búsqueda.

**Portales educativos:** pretenden ofrecer todo tipo de servicios. Su objetivo es orientar a los usuarios dentro de una cantidad de sitios vinculados al tema.

**Entornos de comunicación interpersonal:** su propósito es poner en contacto a personas que tengan intereses comunes, de manera que puedan intercambiar informaciones y realizar debates. Para ello suelen integrar listas de distribución, chats y servicios de transmisión de ficheros.

Desde esta perspectiva teórica, en esta propuesta se concibe al **sitio Web educativo** como: un conjunto integral de páginas Web que incluye imágenes, documentos, recursos, enlaces y otros archivos digitales, tiene como propósito mostrar información, viabilizar la comunicación y agilizar la construcción, tanto de conocimientos como de estrategias para su empleo. Facilita el significado de una temática determinada, con una tendencia a la objetivación y reestructuración, lo cual posibilita la autorregulación y autocontrol de los aprendizajes. Por ello, esta herramienta se convierte en un valioso medio en la enseñanza, ya que ha sido diseñada con claros propósitos educativos y con marcado respeto hacia los criterios de la didáctica en relación con su producción y aplicación.

El empleo de un sitio Web con las características anteriores provoca aprendizajes que el profesor puede utilizar para su vida en la sociedad contemporánea y que además, insertará en su ámbito laboral. Estos los conducen a:

- Buscar y encontrar información relevante en la red.
- Desarrollar criterios para valorar esa información, poseer indicadores de calidad.
- Reelaborar nueva información basada en otras anteriores y en situaciones reales.
- Trabajar en equipo, compartiendo y elaborando información.
- Publicar y difundir información.
- Tomar decisiones sobre la base de informaciones contrastadas.
- Adoptar decisiones en grupo.
- Interactuar de manera que facilite la retroalimentación y la autoevaluación.
- Reducir el tiempo y costo económico de la apropiación de los conocimientos necesarios sobre una determinada temática relacionada con su desempeño profesional.

Todo medio informático, para que sea educativo requiere de precisión sobre qué se quiere mediar y para qué se le quiere. Posteriormente, se debe atender los requisitos de producción técnico-computacionales y de comunicación. Por tales razones, fueron empleadas técnicas de búsqueda que permitieron definir qué vínculos incluir en el sitio, teniendo en cuenta elementos novedosos afines con el tema, que pudieran guiar al maestro en su autogestión para superarse en la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

## Capítulo 2: Sitio Web para la preparación del docente en los contenidos de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

### 2.1 Análisis de los instrumentos aplicados. Diagnóstico inicial.

El IPVCP “Marcelo Salado Lastra” está ubicado en el Batey Tramojos 2, Jíquima de Peláez, Cabaiguán, Sancti Spíritus; desde el curso 97 – 98 hasta el curso 2005-2006, fecha en que se inició la investigación que esta tesis aborda, ha trabajado como preuniversitario en ciencias pedagógicas. Actualmente la matrícula está compuesta por estudiantes de todos los municipios de la provincia de Sancti Spíritus, aunque ya se crearon recientemente otros cuatro institutos por la necesidad creciente de la formación de maestros en nuestra provincia y la matrícula de otros municipios es mucho menor. Al realizar el análisis del indicador de la eficiencia del ciclo de los últimos 6 cursos, este evidencia que un número considerable de los estudiantes que matriculan en décimo grado no culminan estudios en esta institución.

Indicador	Curso 00-01	Curso 01-02	Curso 02-03	Curso 03-04	Curso 04-05	Curso 05-06
Eficiencia del ciclo	48,22%	59,74%	46,57%	56,96%	50,0%	69,12%

**Tabla 1 Comportamiento del indicador eficiencia del ciclo.**

La tabla anterior muestra inestabilidad en el indicador de eficiencia del ciclo, además de las cifras apuntar hacia un resultado muy por debajo de lo que se aspira en este tipo de centro, toda vez que se supone que todo el que matricule tenga intereses profesionales con respecto al magisterio y que desde este centro se refuercen estos intereses.

Tanto el Consejo de Dirección, el claustro de profesores así como el personal de servicios y de apoyo a la docencia han sufrido cambios durante todos estos años, lo que evidencia su inestabilidad.

En la entrevista a los docentes (Anexo 2) y a directivos del centro (Anexo 1) se comprobó que existe insuficiente conocimiento acerca de las resoluciones ministeriales que norman el trabajo de orientación profesional pedagógica. Estos consideran al trabajo de orientación profesional pedagógica como la relación educativa que se establece entre el profesor y el alumno en la búsqueda de su actividad futura y no como un proceso continuo, sistemático y dinámico, donde se establecen niveles de ayudas al alumno en correspondencia con sus particularidades en la formación de su personalidad para el desempeño futuro. En su mayoría refieren que no han recibido preparación para realizar este trabajo, a pesar de estar incluido en el banco de problemas del centro y de constituir una línea del trabajo metodológico. Muy pocos lo han realizado desde la autosuperación y son muy escasas las actividades en las clases con esta finalidad. Estas últimas se limitan al trabajo de los monitores y al desarrollo de sociedades científicas. La mayoría de los docentes evalúan el trabajo de orientación profesional pedagógica en el centro de regular, abogando por la necesidad de preparación y la demostración de actividades relacionadas con esta problemática.

Lo anterior se pudo observar también en las visitas realizadas a clases (Anexo 3) y en la revisión de la documentación a un grupo de docentes.

En el banco de problemas se incluye a la orientación profesional pedagógica como una dificultad del centro. Por ello, existe una planificación de un sistema de trabajo para la realización de las actividades a desarrollar durante la práctica docente estudiantil que realizan los alumnos en el curso y otras acciones derivadas de los resultados de los estudios obtenidos en tres tesis de maestría que estudian esta problemática, pero desde diferentes ángulos, cuyos temas han estado enfocados a la esfera motivacional de los estudiantes. Las acciones propuestas se dirigen a la orientación profesional pedagógica dando respuesta a qué se debe hacer pero no han abordado el cómo hacerlo. A pesar de esto, los resultados no alcanzan el nivel deseado, pues aún el sistema de actividades metodológicas y de superación para los docentes no logra la profundidad requerida, para que su preparación en el tema propicie un cambio en el modo de actuación, que les permita realizar el trabajo de orientación profesional pedagógica desde una base científico pedagógica personalizada.

Los instrumentos aplicados para la búsqueda de información sobre las características del sistema de trabajo de orientación profesional pedagógica en el IPVCP: “Marcelo Salado Lastra” arrojaron los siguientes resultados:

En entrevista realizada al Consejo de Dirección de la escuela (Anexo 1), se pudo constatar que el claustro del centro está conformado por 46 licenciados, 6 profesores que estudian por la modalidad de cursos para trabajadores, 18 maestros en formación por la vía del curso regular diurno. De la totalidad del claustro el 88,5% son profesores noveles con menos de 5 años de experiencia en la docencia. En el centro se desempeñan como profesores generales integrales 17. Más del 50% del Consejo de Dirección actual tiene poca experiencia en la tarea. El departamento de Humanidades es dirigido por un recién graduado, al igual que el departamento de Ciencias Naturales. Los criterios emitidos como respuestas a las preguntas 4 y 5 convergen hacia la necesidad de elevar el nivel de preparación del claustro para realizar la orientación profesional pedagógica científicamente fundamentada y con ello avanzar hacia el estado deseado.

Por la entrevista realizada a 42 docentes del IPVCP: “Marcelo Salado Lastra” (Anexo 2), pudo conocerse que todos son licenciados en educación; de ellos 10 con más de 10 años de experiencias, los restantes con menos de 5 años de experiencia. En la primera pregunta de la entrevista donde se aborda qué concepto poseen sobre orientación profesional pedagógica sólo 11 profesores para un 26 % abordó el problema de la orientación profesional pedagógica como un proceso dinámico y sistemático que se establece entre el profesor y el alumno para que finalmente este pueda desempeñar correctamente la profesión seleccionada.

En la segunda pregunta, la cual se refiere a si han recibido alguna preparación para realizar el trabajo de orientación profesional pedagógica, todos los docentes respondieron que no han recibido cursos de postgrados, solo una preparación incipiente por la vía del trabajo metodológico y algunos manifiestan que lo realizan de forma autodidacta refiriendo dificultades para acceder a la información más actualizada sobre el tema.

En la tercera pregunta referida a cómo está organizado el sistema de acciones para la orientación profesional pedagógica sólo se refieren a la vía curricular a través de la

asignatura Preparación Cultural Pedagógica que recientemente se sustituyó por la asignatura Teoría y Práctica de la Educación, a la práctica sistemática y concentrada, al trabajo con monitores y a las sociedades científicas.

En la cuarta y quinta preguntas que se refieren a qué documentos se utilizan para la preparación y ejecución de esta tarea sólo 3 profesores dieron respuestas en las que demuestran conocer y utilizar dichos documentos, lo cual representa 7,1% de los entrevistados.

En la sexta pregunta 35 docentes coinciden en que es necesaria una superación en el tema referido a la orientación profesional pedagógica, particularizando en el diagnóstico, la motivación y la elaboración de estrategias para ejecutar su función orientadora.

En la séptima pregunta en la que se inquiriere sobre qué vías utiliza para la realización de este trabajo, utilizan todas las vías indicadas en las resoluciones sólo 7 profesores para el 16,6 % de los docentes.

En la octava pregunta, referida al momento del proceso docente educativo donde realiza este trabajo, sólo 10 profesores mencionaron al proceso docente, extradocente y extraescolar para un 23,8 %.

En la pregunta nueve, acerca de la evaluación del trabajo de orientación profesional pedagógica en el centro, los docentes lo evaluaron de la siguiente manera: de Bien sólo 8 profesores para el 19,04 %; de Regular 14 profesores para un 33,33 % y de Mal 20 profesores para un 47,61 %.

Con respecto a las recomendaciones para mejorar este trabajo expusieron, entre otras, las siguientes:

El 70 % de los maestros opinan que desde la clase a partir de los contenidos que aborda el programa de cada una de sus asignaturas es posible realizar trabajo de orientación profesional pedagógica, pero no saben cómo realizarlo. El 95,2% manifestaron que existen dificultades en relación con esta problemática por falta de conocimientos, expresando que necesitan preparación respecto a ésta temática, por lo que sugieren que se pongan a su disposición materiales actualizados sobre el tema, con énfasis en el diagnóstico, la motivación y la elaboración de estrategias para ejecutar su función orientadora.

Se realizaron observaciones a 24 clases, donde se tomaron 2 por cada asignatura de las que conforman las áreas del conocimiento, con el objetivo de comprobar cómo está concebida la orientación profesional pedagógica en los IPVCP desde la clase y cuáles son sus principales deficiencias. En las mismas se constató que es muy pobre, pues este sólo se limita al trabajo del monitor en el apoyo al profesor al revisar la tarea de clase.

Seguidamente se objetivizan los resultados en la siguiente tabla:

<b>1.- El profesor contempla dentro de sus objetivos formativos la orientación profesional pedagógica.</b>				
Cantidad de docentes	Índice de satisfacción			
	Satisfactorio	Medio	Insatisfactorio	No se observa
24			2	22
			8,4%	91,6%
<b>2.- En la clase se trabaja para desarrollar el amor por la profesión de pedagogo.</b>				
Cantidad de docentes	Índice de satisfacción			
	Satisfactorio	Medio	Insatisfactorio	No se observa
24		4	11	9
		16,6%	45,83%	37,5%
<b>3.- El profesor respeta la ética pedagógica.</b>				
Cantidad de docentes	Índice de satisfacción			
	Satisfactorio	Medio	Insatisfactorio	No se observa
24	6	9	9	
	25%	37,5%	37,5%	
<b>4.- Se aprovecha el transcurso de la actividad para desarrollar habilidades para el desempeño profesional futuro.</b>				

Cantidad de docentes	Índice de satisfacción			
	Satisfactorio	Medio	Insatisfactorio	No se observa
24		3	6	15
		12,5%	25%	62,5%
<b>5.- Tiene en cuenta el diagnóstico del grupo y organiza el proceso docente con un enfoque profesional pedagógico.</b>				
Cantidad de docentes	Índice de satisfacción			
	Satisfactorio	Medio	Insatisfactorio	No se observa
24			6	18
			25%	75%
<b>6.- El profesor demuestra conciencia de su función orientadora durante el desarrollo de la actividad.</b>				
Cantidad de docentes	Índice de satisfacción			
	Satisfactorio	Medio	Insatisfactorio	No se observa
24			6	18
			25%	75%

**Tabla 2 Resultados de la observación a clases.**

### **2.1. 2 Necesidad de un sitio Web para transformar los modos de actuación de los docentes respecto a la orientación profesional pedagógica en el IPVCP “Marcelo Salado Lastra”**

Los criterios obtenidos a través de los instrumentos aplicados conducen a meditar sobre cómo transformar los modos de actuación en el IPVCP: “Marcelo Salado Lastra” referido a la orientación profesional pedagógica, y cuán necesaria es la superación de los docentes para ejercer la misma y alcanzar los objetivos propuestos en este subsistema de enseñanza. En tal sentido, se analizó el sistema de superación al que tienen acceso, encontrando ausencia de espacios dedicados a la orientación

profesional pedagógica e inexistencia de cursos de postgrados dedicados a esta temática; sin embargo, está definida como una de las líneas para la investigación educativa en Cuba. Asimismo, las actividades metodológicas no son suficientes para resolver esta problemática. Además, muchas veces a los profesores se les hace difícil disponer de bibliografía, aún cuando el tema es objeto de análisis por disímiles autores. Todo ello atenta contra el éxito del proceso de orientación profesional pedagógica, por lo que se propone desarrollar esta preparación desde el propio puesto de trabajo, utilizando las posibilidades de las TIC, en particular las de un sitio Web. Se tuvieron en cuenta los beneficios pedagógicos que pueden brindar para la autosuperación de un claustro, que domina el trabajo con las TIC y la existencia en la escuela de dos laboratorios con 20 máquinas y un servidor, conectados en red a 10 mega bits con un multiplicador, lo cual sirve como soporte material imprescindible para esta labor.

## **2.2 Diseño del sitio propuesto.**

### **2.2.1 Requisitos del sistema.**

Se desea elaborar un sitio Web de autoformación que permita sistematizar la información necesaria para que los profesores de los IPVCP se preparen para realizar una orientación profesional pedagógica científicamente fundamentada. En el mismo se darán tratamiento a las necesidades expresadas a través de las técnicas de recopilación de información aplicadas. (Anexo 1, 2, 3, 4)

A partir de esta información se obtienen varios elementos:

- Documentos que se utilizan o que se deben utilizar.
- Procesos en que intervienen estos documentos y forma en que se utilizan.
- Personas y/o sistemas externos a partir de los cuales el sistema recibe la información.
- Personas y/o sistemas externos hacia los cuales el sistema emite la información.
- Bibliografía que describe los procesos y la forma de trabajo con los documentos.
- Características de navegación.

De este análisis se ha determinado una serie de requisitos a cumplir por la aplicación:

- Posibilitar acceso desde cualquier computadora conectada a la red de la institución.

- Contener un registro y una autenticación.
- Orientar sobre cómo proceder en su utilización a fin de obtener los resultados esperados.
- Incluir bibliografía tales como libros, artículos y tesis que permitan la autosuperación en el tema de la orientación profesional pedagógica.
- Contener un glosario de términos pedagógicos y psicológicos relacionados con la orientación profesional pedagógica.
- Posibilitar la divulgación e intercambio de experiencias.
- Permitir a los profesores inclusión de artículos de profesionales reconocidos en el tema con el objetivo de enriquecer la información del sitio.
- Admitir la autoevaluación de los profesores.
- Informar sobre eventos pedagógicos.
- Incluir una sección destinada al estudio de un conjunto de figuras del magisterio, que por su destacada labor, constituyen referencias obligadas en el magisterio espirituano.
- Mantener estándares de navegación que permitan al usuario una interacción fácil con el producto.

### **2.2.2 Metodología.**

Para el diseño del sitio se estudiaron varias metodologías y determinó utilizar la WSDM que establece como el punto de inicio la determinación del conjunto de visitantes potenciales, los que se clasifican en clases de usuarios y los datos disponibles se modelan desde el punto de vista de las diferentes clases de usuarios. Ello garantiza la producción de un sitio Web más adaptado a los usuarios, contribuyendo a un mayor uso y satisfacción.

La metodología distingue el diseño conceptual, concebido este sin tomar en consideración detalles de implementación, del diseño de la representación real, que requiere considerar el lenguaje de implementación que se va a utilizar, el agrupamiento en páginas, el uso de menús, enlaces estáticos y dinámicos, entre otros. Esta distinción ha probado su utilidad por más de 15 años; además propone una metodología para el diseño de sitios Web que brinda el esquema conceptual que se le puede ofrecer al

usuario, con lo que se evita que busque información que no está en el sitio y reduce el síndrome de pérdida en el hiperespacio.

En esta metodología se caracteriza al usuario de manera rigurosa desde el inicio. Se hace un estudio de las actividades que realiza cuando interactúa con el sistema. Esta caracterización es rectora durante todo el proceso.

### **2.2.3 Clasificación de los usuarios.**

Esta etapa de la metodología WSDM tiene como fin establecer las características de los usuarios que tendrá el sitio Web que se va a confeccionar, lo que se tiene presente al realizar la clasificación de ellos.

El sitio tendrá diferentes tipos de usuarios:

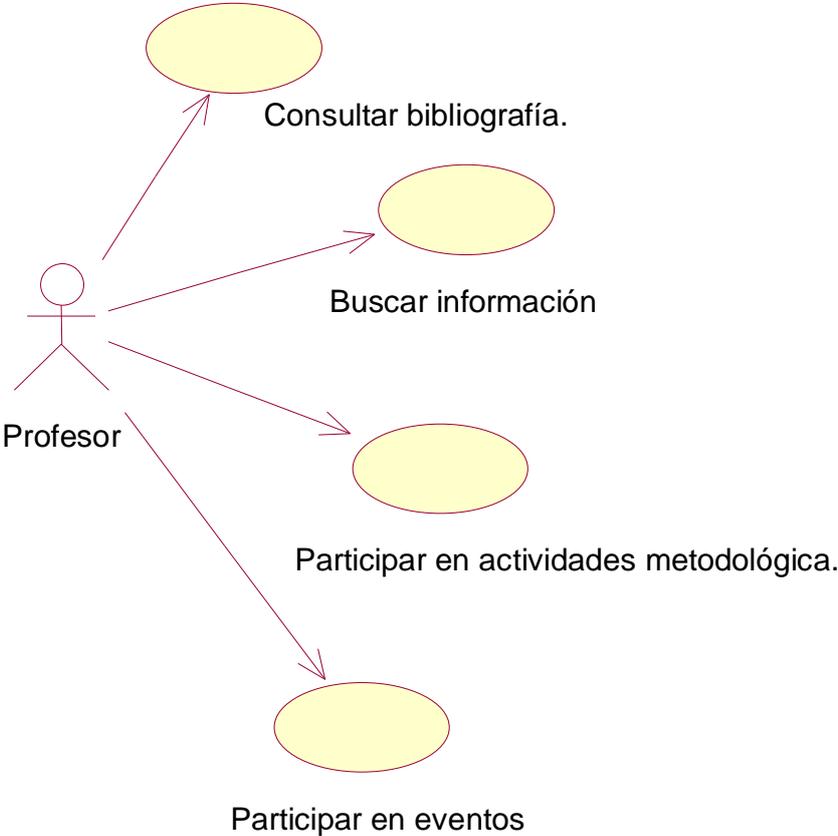
1. Administrador.
2. Profesor
3. Invitado

Administrador: está encargado de gestionar los usuarios del sistema; actualizar la información del sitio en cuanto a los eventos, incluir bibliografía, gestionar las actividades para la autoevaluación y eliminar las experiencias profesionales cuando se determine que estas no tienen suficiente calidad o no aporten al tema de la orientación profesional pedagógica.

Profesor: este tipo de usuario puede consultar orientaciones para el uso del sitio; hacer búsquedas bibliográficas, consultar datos sobre la vida de figuras del magisterio en Sancti Spíritus, hacer búsquedas en el glosario de términos psicológicos y pedagógicos, publicar experiencias profesionales, responder las actividades y consultar las evaluaciones obtenidas. Además, podrá informarse sobre eventos pedagógicos y acceder a un mapa del sitio para facilitar la navegación de forma rápida y segura.

Invitado: este tipo de usuario se concibe para aquellas personas, que sin estar registrados en el listado de usuarios del sitio, deseen utilizar los servicios del mismo. Tiene restringido el servicio de publicación de experiencias, autoevaluación y enlaces a correo electrónico.

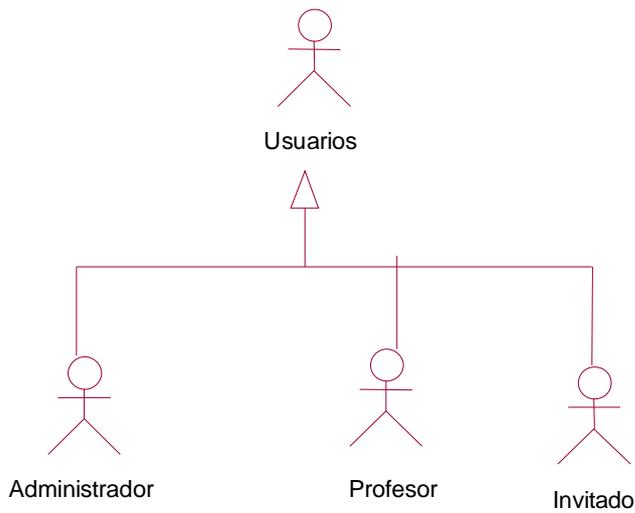
**2.2.4 Diagrama del negocio.**



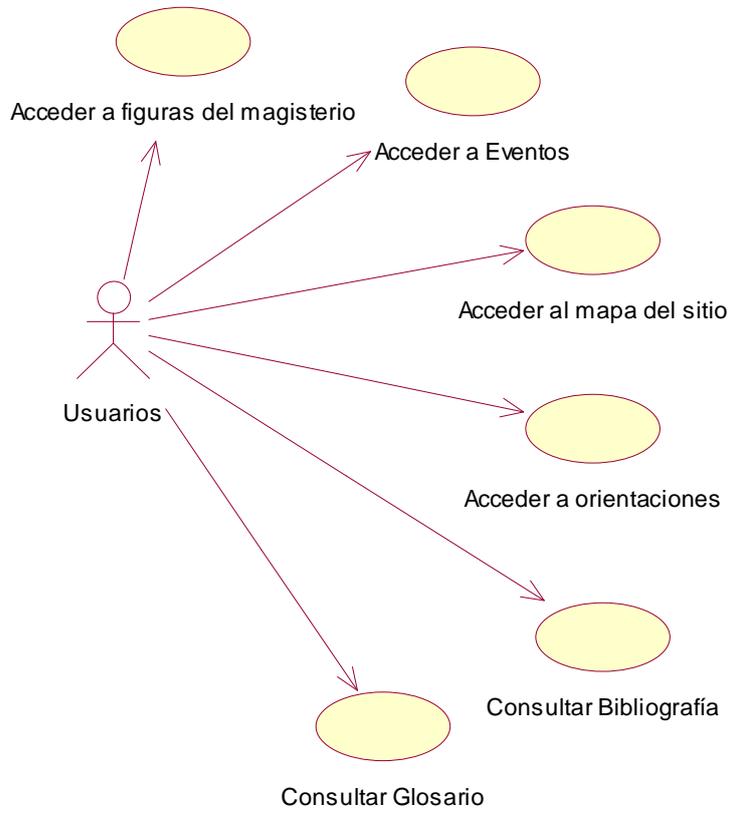
**Figura 1 Diagrama del negocio.**

### 2.2.5 Diagrama de casos de uso del sistema.

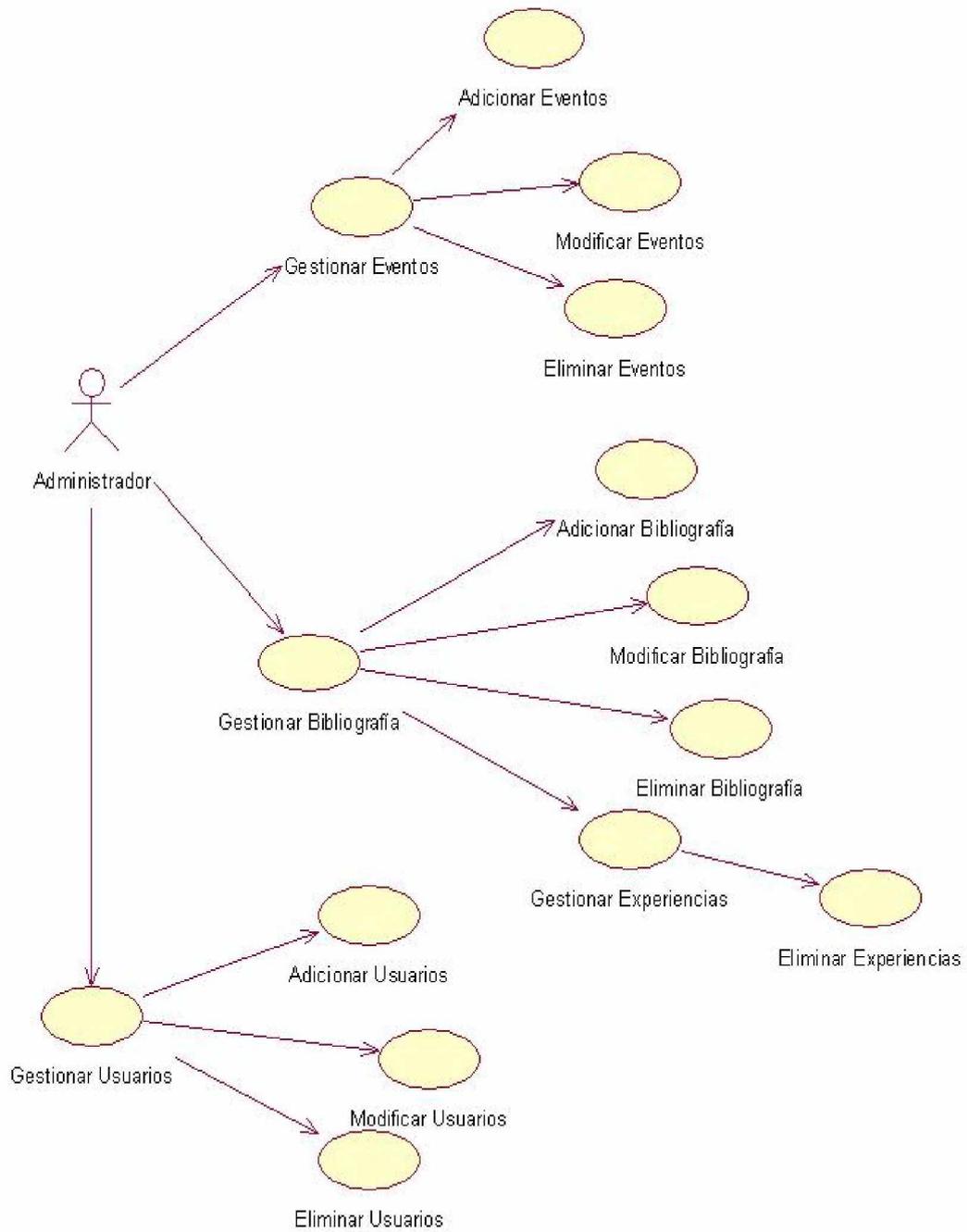
Tomando en cuenta la clasificación de los usuarios se definen los diagramas de casos de uso del sistema. En función de facilitar una mejor comprensión de estos se propone una generalización que agrupa los casos de uso comunes a todos los actores:



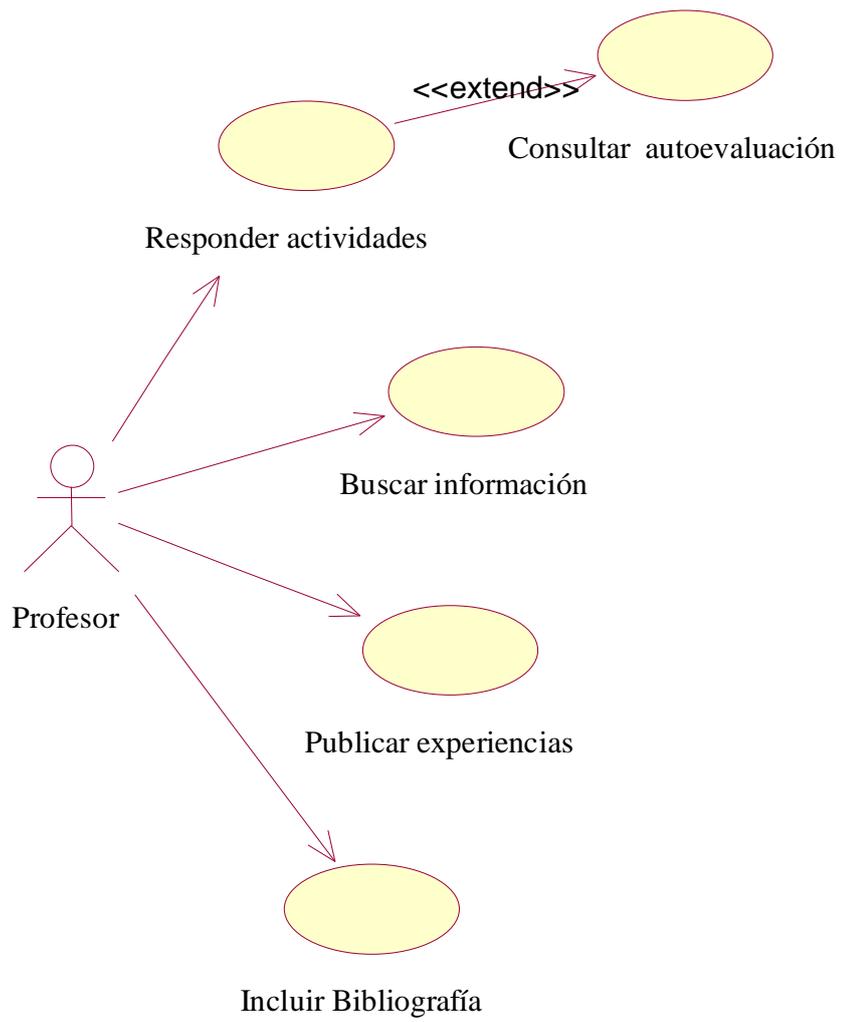
**Figura 2 Generalización de actores.**



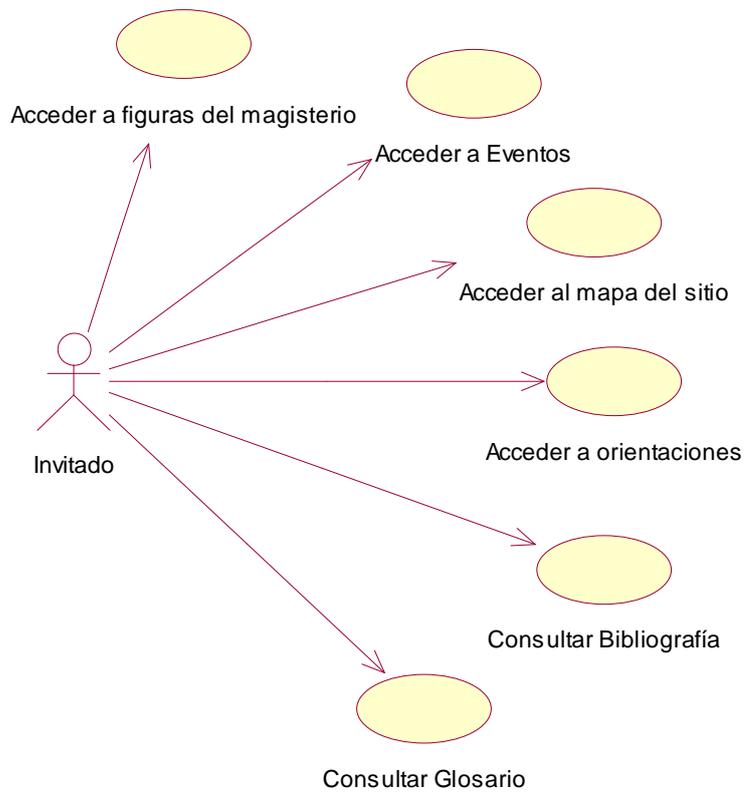
**Figura 3 Generalización de casos de uso del sistema.**



**Figura 4 Diagrama de casos de uso específicos para el administrador.**



**Figura 5 Diagrama de casos de uso específicos para el profesor.**

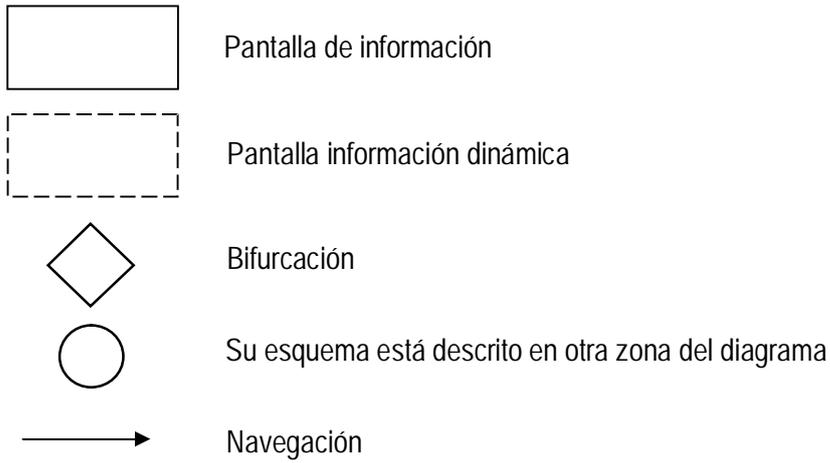


**Figura 6 Diagrama de casos de uso para el invitado.**

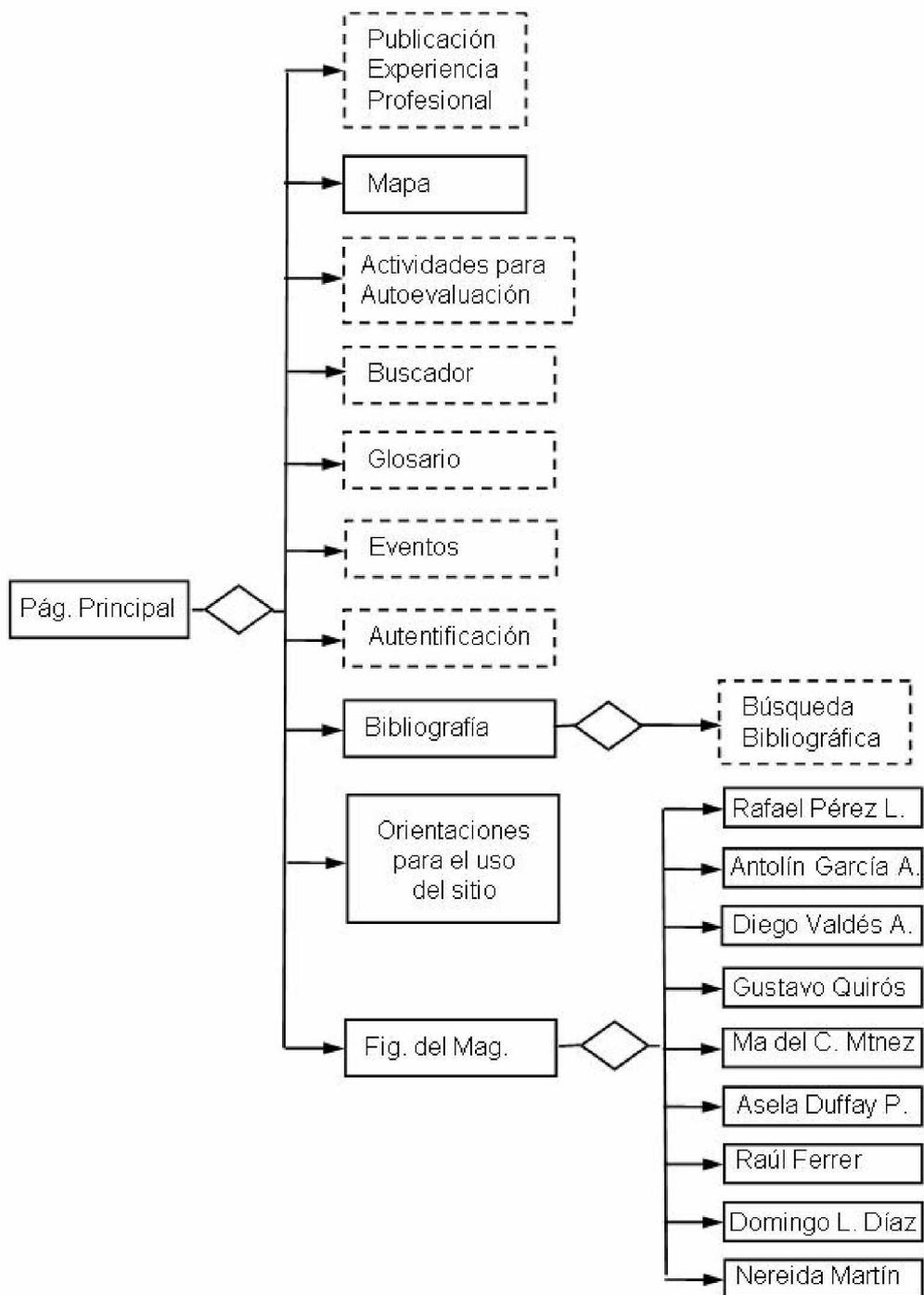
### 2.2.6 Diseño de la navegación.

El diagrama de flujo permite modelar la navegación del usuario por el sitio.

A continuación se muestra la simbología utilizada para la confección del diagrama de flujo:

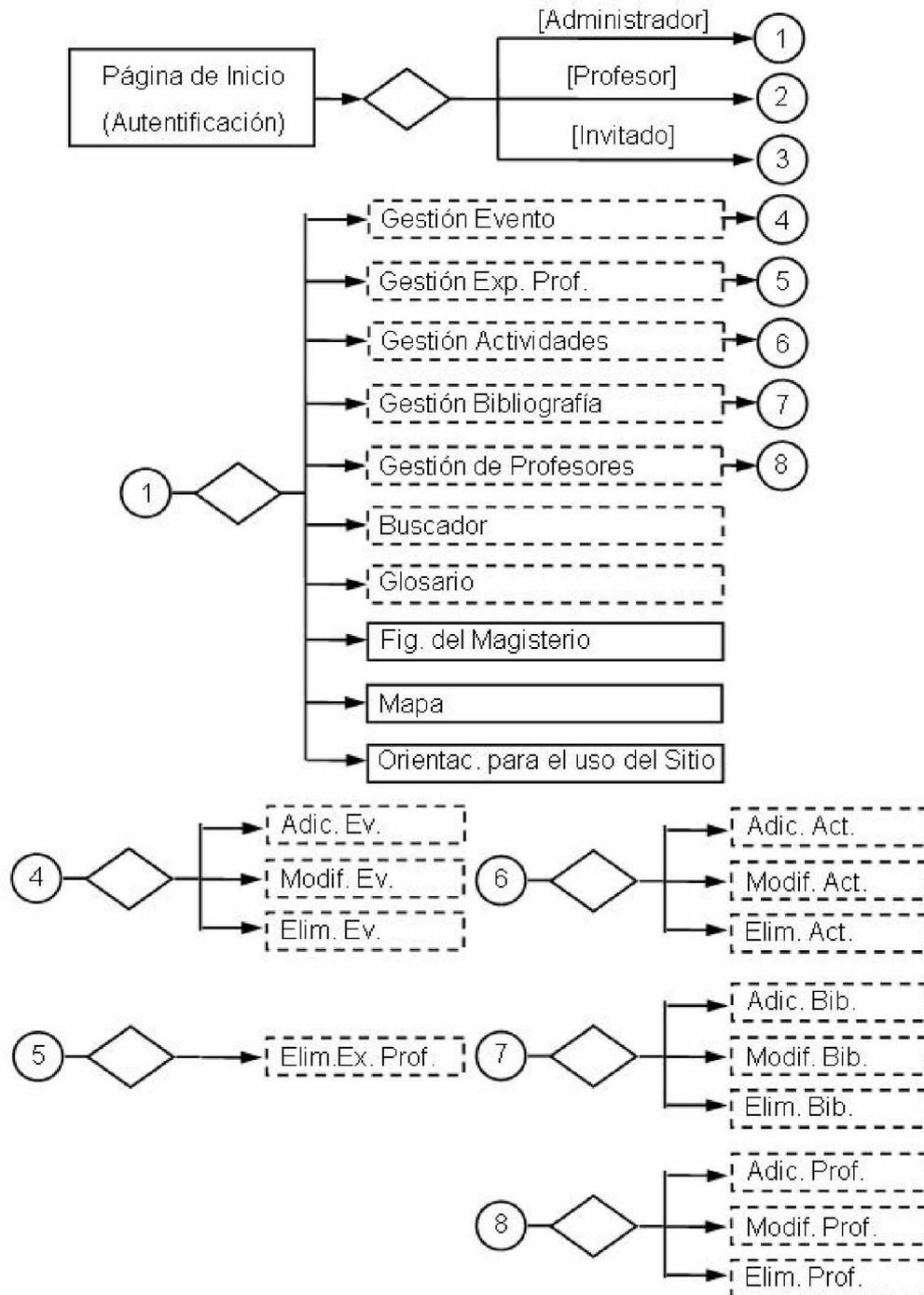


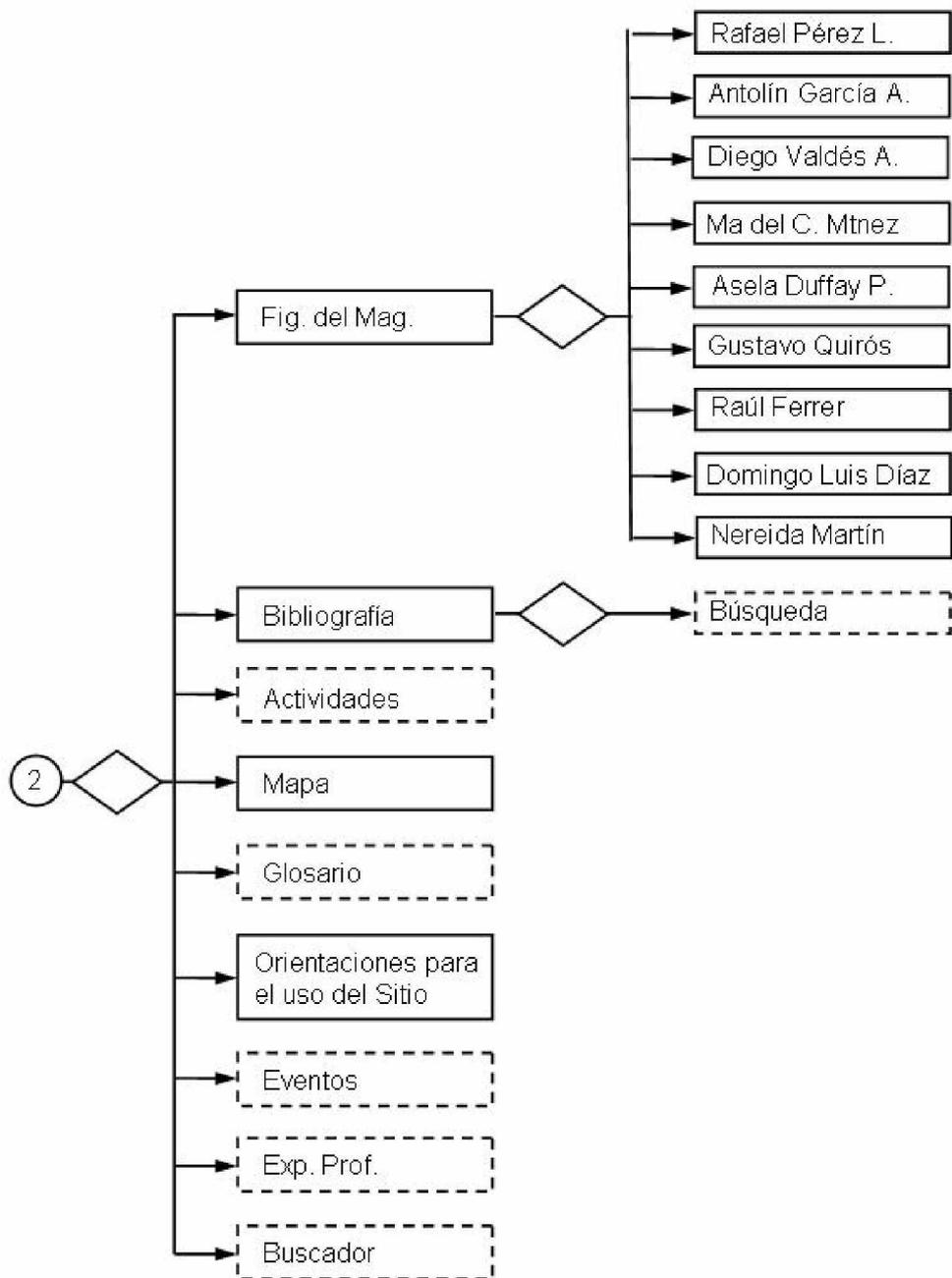
## Diagrama de navegación

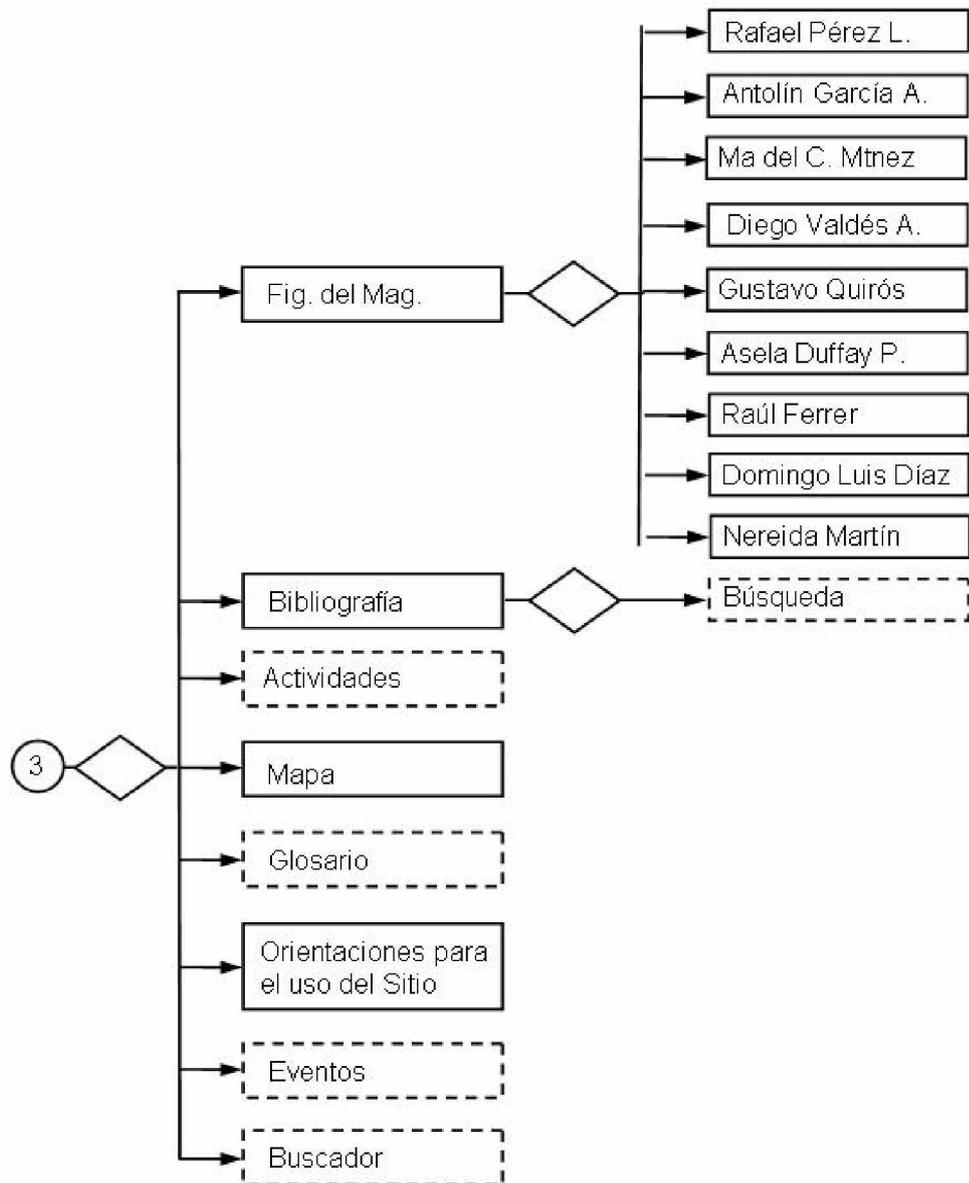


**Figura 7 Diagrama de navegación.**

## Diagrama de flujo







**Figura 8 Diagrama de flujo.**

## 2.2.7 Análisis de los objetos.

### 2.2.7.1 Diagrama Entidad – Relación.

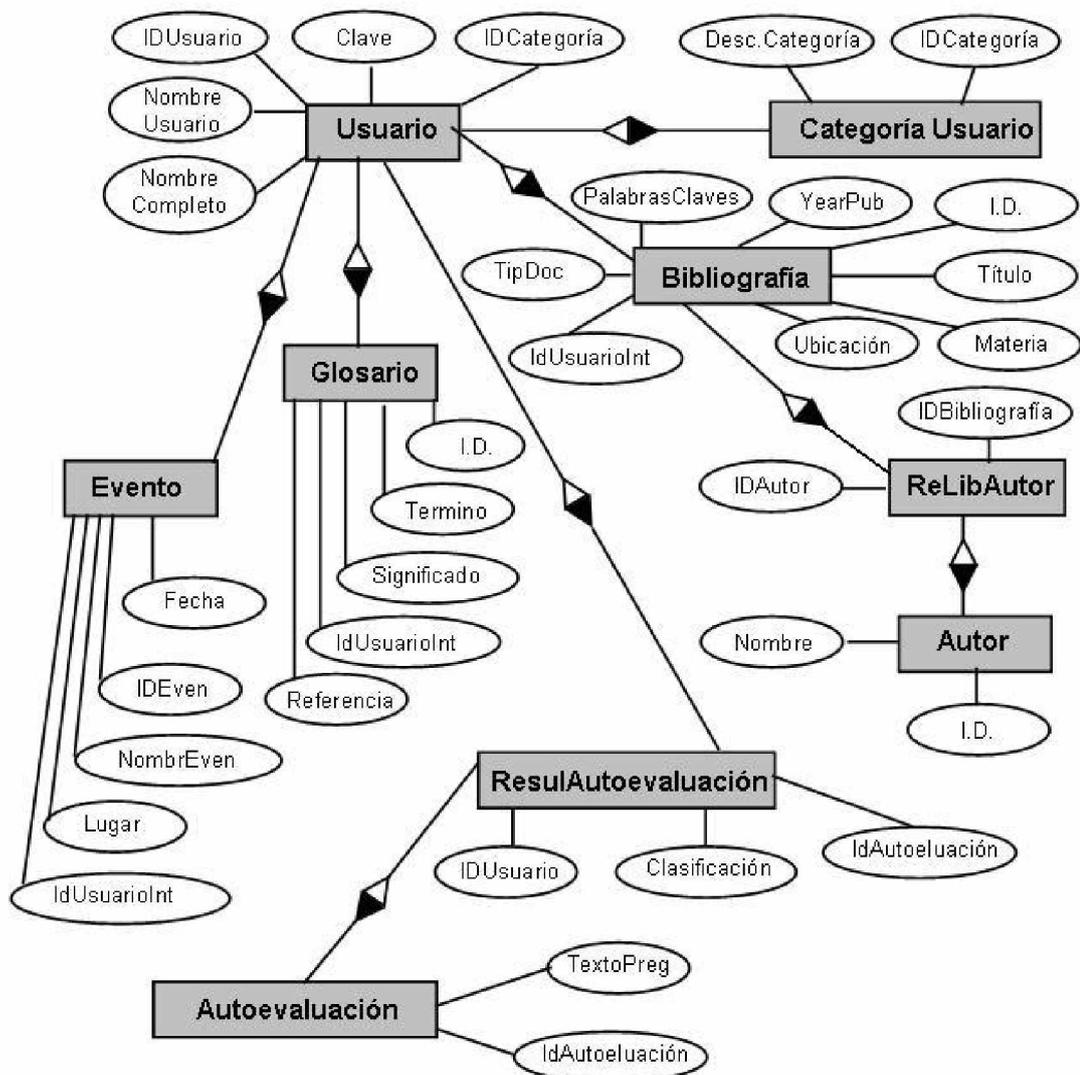


Figura 9 Diagrama de Entidad - Relación.

### **2.2.7.2 Diseño físico de la base de datos.**

Usuario (IDUsuario, NombreUsuario, Clave, NombreCompleto, IDCategoría)

CategoríaUsuario (IDCategoría, DescCategoría)

Glosario (ID, Termino, Significado, IdUsuarioInt, Referencia)

Bibliografía (ID, Título, Materia, YearPub, TipoDoc, Ubicación, PalabrasClaves, IdUsuarioInt)

Autor (ID, Nombre)

ReLibAutor (IDBibliografía, IDAutor)

Evento (IDEven, NombrEven, Lugar, Fecha, IDUsuarioInt)

Autoevaluación(IDAautoevaluación, TextoPreg)

ResulAutoevaluación (IDUsuario, IDAautoevaluación, Clasificación)

### **2.2.8 Plataforma de software.**

#### **Herramientas para el desarrollo del sitio propuesto.**

Para el diseño y desarrollo del sitio se utilizará la herramienta Macromedia Dreamweaver MX. Esta herramienta es un software de autor, que permite a desarrolladores, programadores y diseñadores, crear y editar, de forma visual, aplicaciones Web basadas en bases de datos, acelerando la creación y distribución de proyectos que van desde páginas dinámicas y formularios Web, hasta sistemas para la gestión de inventarios y aplicaciones de bases de datos para intranets.

Para el diseño de las páginas Web dinámicas se utilizan, JavaScript para los script del lado cliente fundamentalmente para las validaciones y con el objetivo de mantener la mayor compatibilidad con los navegadores y Active Server Pages (ASP) sobre Visual Basic Script para los script del lado del servidor.

#### **2.2.8.1 Diseño de páginas Web.**

La realización y creación de sitios Web es una labor que requiere de una cierta estructura y planificación en las etapas iniciales de su elaboración. El resultado final depende de la organización, la originalidad y los elementos utilizados en las páginas

que se creen. Se debe tener siempre presente, a quién va dirigido el sitio, para adecuar los contenidos y el estilo en función del colectivo que va a consultar las páginas.

El primer paso, para la creación de un sitio Web bien estructurado, es saber de antemano el mensaje que se desea transmitir en el mismo. Las imágenes y los elementos a utilizar deben corresponderse con la temática que se trata en él, por lo que en este caso, las páginas deben dar una imagen más formal, por ello se han tomado en consideración los aspectos que a continuación se refieren:

- La línea de diseño coherente y homogénea, que conserva una apariencia visual común.
- Cuidado para que el visitante no se pierda en la navegación, por lo que se ha estructurado de una forma clara la relación entre las páginas que componen el sitio, definiendo los índices principales, las páginas secundarias y las ramificaciones de todos los documentos.
- Una vez creada la estructura básica del sitio, se definió el estilo de las páginas y se creó una página de estilo para aplicar a todas las páginas a generar, incluyendo los logotipos, encabezados y pies. (Anexo 5)

La pantalla de inicio del sitio es en la que el usuario del sistema recibe la información acerca de la temática que se aborda y los servicios que ofrece, en ella se autentificará y pasará a la pantalla principal de acuerdo al tipo de usuario.

Si es un administrador aparecerán las opciones de inserción, modificación o eliminación de una actividad, una experiencia profesional, un dato de interés, una bibliografía.

En caso de ser un profesor tendrán un menú a la izquierda con acceso a las orientaciones para el uso del sitio, figuras del magisterio, bibliografía, buscador, glosario de términos, experiencias profesionales, mapa de navegación y actividades con un grupo de preguntas las que responderá marcando, estas serán evaluadas por el sistema.

Si es un invitado tendrán un menú a la izquierda con acceso a las orientaciones para el uso del sitio, figuras del magisterio, bibliografía, buscador, glosario de términos, experiencias profesionales y mapa de navegación, pero le serán restringidos el servicio de publicar experiencias, autoevaluación y enlaces a correo electrónico.

El sitio tiene un nivel de seguridad establecido sobre la base de roles dentro de la aplicación (administrador, profesor, invitado) y manejo de acceso en base a usuarios previamente creados o una cuenta por defecto (invitados), determinadas funciones están limitadas a un rol específico, por ejemplo la gestión de usuarios solo le corresponde al administrador.

### **Gestor de Base de Datos.**

La estructura de datos para la parte dinámica del sitio está soportada sobre Microsoft SQL SERVER 2000, haciendo uso de las potencialidades de dicho gestor de bases de datos como son las funciones de usuario, los procedimientos almacenados, las vistas y sus reconocidas ventajas para el uso en un entorno multiusuario.

### **2.2.9 Sugerencias para la interacción con el sitio Web que facilitan *la preparación de los profesores de los IPVCP en la orientación profesional pedagógica.***

El sitio Web fue diseñado, priorizando en un primer plano “qué se quiere mediar” y “para qué se le quiere”; y luego, los requisitos de producción técnico-computacionales y de comunicación. Ello garantiza un cuerpo de información necesaria para que los profesores de los IPVCP se preparen desde su puesto de trabajo para realizar una orientación profesional pedagógica científicamente fundamentada. Por ello constituye una herramienta en manos del docente para la reflexión, la consulta, la preparación de actividades prácticas de orientación profesional pedagógicas y de autoevaluación en el tema.

El producto requiere tener instalado un servidor Internet Information Service y un servidor SQL SERVER 2000. Para su instalación se debe copiar en la carpeta raíz del servidor Web y restaurar la salva de la base de datos.

La navegación en el sitio es sencilla y clara, se realiza mediante hiperenlaces. Las páginas que lo componen mantienen un mismo estilo en los estándares de navegación, con lo cual se logra que los usuarios estén siempre orientados. Están definidos los índices principales, las páginas secundarias y las ramificaciones de todos los documentos, todo ello reflejado en el mapa de navegación.

Para el logro del objetivo propuesto en el estudio, se precisa: **“partir del principio de orientar la superación a cada cual según lo que más necesite, e ir planteando**

**metas cada vez más elevadas por etapas, lo cual deberá reflejarse en los planes individuales.”** (Jardinot, L. R., et al., 2007).

Se sugiere que el profesional, siguiendo su plan individual, atendiendo a los señalamientos realizados en su evaluación o a las carencias que él ha detectado a través de la autoevaluación, enfoque el estudio del tema por la vía de la autosuperación. Ello permite garantizar flexibilidad en el proceso de superación. Deberá considerar para ello sus experiencias anteriores en el acceso a la superación y su preparación en la utilización de las TIC como medio de enseñanza.

Los horarios de interacción con el sitio Web deben ser autogestionados por el profesional. La evaluación y acreditación debe ser ejecutada por el personal preparado y designado para ello por la sede pedagógica, fundamentalmente profesores universitarios a tiempo parcial que han tenido acceso a formas de superación académica, o que cuenten con la preparación necesaria para ser considerados especialistas en el tema. Estos docentes pueden ser del propio centro o de otras microuniversidades del territorio. En este caso particular la escuela cuenta con dos Máster que han alcanzado este título académico con trabajos referidos al tema de la orientación profesional pedagógica.

Dicho personal dirigirá los talleres metodológicos convocados por cada departamento sobre estos temas los que se tomarán como encuentros presenciales de debate grupal y realizará el control y evaluación del aprovechamiento por parte de los docentes a través de las actividades realizadas, su participación en los debates y las transformaciones en su modo de actuación. Los jefes de departamento y otros directivos que tienen incidencia en el trabajo cotidiano de los docentes deben emitir su criterio en la evaluación de este último aspecto. Lograr un nivel alto de exigencia en estas actividades posibilita que haya un equilibrio entre la descentralización y la centralización, reafirmando la motivación a los docentes para prepararse más y mejor.

Se sugiere organizar las actividades semipresenciales de acuerdo con el siguiente plan:

**Primera etapa:**

- Estudiar y reflexionar sobre los fundamentos teóricos de la orientación profesional pedagógica.

- Estudiar los documentos del MINED que norman el trabajo de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los IPVCP.
- Estudiar la carta circular 01 – 2000.
- Reflexionar sobre la ética pedagógica.
- Autoevaluarse a través de las actividades relacionadas con los temas antes descritos.
- Participar en el taller metodológico convocado por su departamento sobre estos temas.

**Segunda etapa:**

- Realizar búsquedas en el sitio Web de la información relacionada con las técnicas del diagnóstico en cuanto a su objetivo, metodología de aplicación y el manejo de la información arrojadas por estas.
- Autoevaluarse a través de las actividades relacionadas con los temas antes descritos.
- Participar en el taller metodológico convocado por su departamento sobre estos temas.

**Tercera etapa:**

- Analizar información en el sitio que le permita emplear aspectos como la reseña de la vida y obra de maestros destacados en el territorio espirituario para ejercer orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.
- Consultar información en el sitio referida a la elaboración de estrategias científicamente coherentes para realizar orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.
- Buscar y consultar los estudios sobre la orientación profesional pedagógica realizados en el país y en el territorio.
- Estudiar cómo realizar la evaluación de los resultados de la estrategia aplicada en su grupo.
- Publicar las experiencias pedagógicas que ha obtenido en el trabajo de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, a fin de someterlas a la valoración crítica de sus colegas.

- Autoevaluarse a través de las actividades relacionadas con los temas antes descritos.
- Participar en el taller metodológico convocado por su departamento sobre estos temas.

**Cuarta etapa:**

- Participar en eventos a fin de generalizar los resultados obtenidos en su trabajo.

**2.3- Evaluación del sitio Web mediante el criterio de expertos.**

**2.3.1 Análisis cuantitativo**

Para la evaluación del sitio por el criterio de expertos, se siguieron los pasos establecidos por el procedimiento de comparación por pares (Ramírez, L. A., 1999):

- Determinación de los criterios para evaluar la contribución del sitio a la preparación de los profesores de los IPVCP en la orientación profesional pedagógica.
- Selección de los expertos.
- Recopilación del criterio de los expertos sobre la contribución del sitio a la preparación de los profesores de los IPVCP en la orientación profesional pedagógica.

Se le aplicó un primer cuestionario a 40 docentes con el objetivo de obtener su consentimiento para participar en la evaluación del sitio propuesto, así como sus datos generales (Anexo 6), luego se procedió a determinar el coeficiente de competencia de cada uno de ellos (Anexo 7 y 8). Teniendo en cuenta estos resultados, la disposición a participar como experto y la calidad de su actividad profesional, se seleccionaron 32 expertos. De éstos, 17 son del ISP Cap. Silverio Blanco Núñez, 7 de la Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán, 3 de la empresa Desoft, 3 pertenecen a dirección provincial de educación y 2 a la dirección municipal de educación en Cabaiguán. De estos 3 son doctores, 17 Máster, 11 auxiliares y 14 asistentes y 7 instructores.

Posteriormente, se les envió el cuestionario (Anexo 10), a cada experto seleccionado. Para ello se elaboraron las orientaciones para el análisis del sitio (Anexo 9), así como la matriz de valoración (Anexo 11), en la que se recogen los elementos a tener en cuenta por el experto a la hora de emitir su juicio, y se estableció la siguiente escala valorativa de (muy adecuada, bastante adecuada, adecuada, poco adecuada y no adecuada) de los criterios propuestos.

Las evaluaciones otorgadas por los expertos se tabularon y procesaron estadísticamente siguiendo los pasos establecidos por el procedimiento de comparación por pares. Los resultados se resumen en las ideas siguientes:

- En el Anexo 12 se pueden apreciar los datos introducidos por los expertos llevados a una escala del uno al cinco en la que el mayor valor es el resultado más favorable.
- En el Anexo 13 se observa la frecuencia absoluta de categorías por cada uno de los indicadores en la cual los mayores valores lo alcanzan las categorías de Muy adecuado y bastante adecuado.
- Todo esto se corrobora en la matriz final (Anexo 14) en la que se recoge la relación entre los indicadores y las categorías, la cual se comporta de manera favorable al alcanzar 13 de los 14 indicadores la categoría de muy adecuado y uno sólo la categoría de adecuado (Tiene amplio espectro, pues puede ser utilizado por cualquier docente de otros institutos preuniversitarios.). Las recomendaciones ofrecidas por los expertos fueron de extraordinaria utilidad para la autora en el perfeccionamiento del sitio.

### **2.3.2- Análisis cualitativo de los indicadores para evaluar el sitio Web.**

#### **Aspectos funcionales. Utilidad.**

##### **1. Contribución del sitio con la preparación de los profesores de los IPVCP en la orientación profesional pedagógica.**

Los expertos coinciden en que el sitio contribuye con la preparación de los profesores de los IPVCP en la orientación profesional pedagógica y es un medio idóneo para el desarrollo de la autosuperación de los docentes.

## **2. Relevancia, interés de los contenidos y servicios que ofrece.**

Los expertos plantean que la información que se presenta está en correspondencia con el contenido del tema de la orientación profesional pedagógica, tiene carácter científico, está actualizada y es válida para el contexto de uso.

## **3. Amplitud de espectro y posibilidad ser utilizado por cualquier docente de otros institutos preuniversitarios.**

De la totalidad de los expertos, 29 coinciden en que es viable para ser utilizado por cualquier docente de otros institutos preuniversitarios y sólo 3 consideran que se deben adecuar aún más sus características para que pueda tener una eficiente utilidad en el contexto de otros institutos preuniversitarios, atendiendo a que la orientación profesional pedagógica es una de las líneas de investigación declaradas por el MINED y su incidencia es alta en los temas seleccionados para el trabajo investigativo de los profesores que cursan la maestría de amplio acceso.

## **4. Facilidad de uso e instalación.**

Los expertos coinciden en que es factible su uso e instalación, ya que existen los medios técnicos necesarios en el centro. Las páginas Web resultan agradables, fáciles de usar y autoexplicativas, de manera que los usuarios pueden utilizarlas sin dificultad y ver realizados sus propósitos de localizar información, obtener materiales, archivarlos e imprimirlos, encontrar enlaces, consultar materiales didácticos y realizar aprendizajes.

## **Aspectos técnicos.**

## **5. Garantía de navegación de los usuarios, sin dificultad, por las páginas que lo integran.**

Los expertos coinciden en que el sistema de navegación propone un entorno transparente que permite que el usuario esté siempre orientado y tenga el control de su navegación. Es eficaz, a través del Mapa de navegación propone una buena estructuración del espacio Web que permite acceder de manera fácil a los contenidos, secciones, actividades y prestaciones en general. Tiene un nivel de hipertextualidad adecuado.

#### **6. Ejecución fiable, velocidad de acceso adecuada.**

Los expertos opinan que la ejecución del programa es fiable. El material se visualiza bien en los distintos navegadores y presenta una adecuada velocidad de respuesta a las acciones de los usuarios al mostrar informaciones.

#### **7. Entorno audiovisual y uso de tecnología avanzada.**

Los expertos coinciden en evaluar este aspecto como muy adecuado, considerando que la presentación es interesante, el diseño de las pantallas es claro y atractivo, sin exceso de texto, destacando lo importante. La página principal informa de forma clara sobre el contenido disponible en el sitio. A partir de ella las demás páginas son nodos con un contenido específico. Presenta calidad técnica y estética en sus elementos.

#### **8. Capacidad de motivación, atractivo, interés.**

Los expertos plantean que las pantallas y las actividades despiertan y mantienen la curiosidad y el interés de los usuarios hacia su contenido y sus servicios.

#### **9. Variedad de servicios informáticos como herramienta educativa.**

Los expertos coinciden en señalar que en el sitio se logran brindar servicios que proporcionan beneficios educativos asociados al trabajo cooperativo, permite que el profesor se autoevalúe, proporciona canales de comunicación bidireccional, con lo cual la potencialidad formativa del sitio aumenta, cuando permite que sus usuarios no sólo sean receptores de la información y ejecutores de las actividades que propone sino que además puedan ser emisores de mensajes e información hacia profesores tutores, otros estudiantes o autores del material.

### **Aspectos Pedagógicos.**

#### **10. Pertinencia del sitio en el contexto de la preparación de los profesores de los IPVCP en la orientación profesional pedagógica.**

Los expertos plantean que es pertinente la utilización de este medio para la autosuperación del profesional de este tipo de centro, ya que existen las condiciones técnicas para ello y puede actualizarse con gran facilidad, manteniendo la vigencia de su contenido.

**11. Actualidad de los materiales incluidos que se relacionan con la preparación de los profesores de los IPVCP en la orientación profesional pedagógica.**

Los expertos consideran que la información que se presenta es correcta en extensión, rigor científico y actualidad, está relacionada con el tema y se ofrecen oportunas sugerencias de cómo realizar el proceso de interacción con el sitio durante el autoestudio.

**12. Relación entre las sugerencias que se ofrecen y las necesidades de los usuarios.**

Los expertos plantean que las sugerencias para el uso del sitio están acorde con las exigencias de los usuarios en cuanto a los contenidos y en la forma en que se presentan, ofrecen indicaciones para los servicios y secciones que se ofrecen, en el entorno de comunicación y la utilidad del mismo.

**13. Posibilidad de autoaprendizaje desde los recursos didácticos que se ofrecen.**

Los expertos coinciden al opinar que el sitio ofrece recursos didácticos que proporcionan el autoaprendizaje, a partir de que se brindan orientaciones para el autoestudio, apoyadas con esquemas lógicos y conceptos de términos, contiene un glosario de términos pedagógicos asociados al tema, además es posible la autoevaluación en diferentes temas vinculados al contenido de la orientación profesional pedagógica, lo que permite al profesor la retroalimentación del conocimiento y en base a ello tomar decisiones en la autosuperación. Se brinda la posibilidad de emitir mensajes e información hacia profesores tutores y administrador del sitio con lo cual se pueden aclarar dudas o adaptar más el sistema a los usuarios, logrando que el profesor no se encuentre aislado. Además ofrece recursos para buscar y encontrar información relevante en la red, lo que le obliga a desarrollar criterios para valorar esa información y reelaborar nueva información basada en otras anteriores y en situaciones reales de su contexto.

**14. Posibilidad de publicación y difusión de información actualizada sobre el tema.**

Los expertos plantean que el sitio garantiza la publicación y difusión de información actualizada sobre el tema, toda vez que permite a los profesores publicar sus

experiencias e incluir artículos de autores que han trabajado sobre el tema y con ello contribuyen al proceso de actualización de la información del sitio.

En sentido general, los expertos coinciden en que el sitio Web propuesto muestra relevancia, interés de los contenidos y servicios que ofrece para la obtención de conocimientos útiles para ejecutar la orientación profesional pedagógica con una base científicamente fundamentada, con lo cual posibilita la autosuperación del profesional del IPVCP en el tema de la orientación profesional pedagógica.

## **Conclusiones.**

La preparación para la orientación profesional pedagógica se concibe como el dominio de las principales posiciones teóricas relacionadas con la orientación profesional, así como el proceder metodológico con que se ejecuta, el proceso crítico, reflexivo y el comportamiento ético que manifiesta el profesor en su modo de actuación.

Las TIC pueden constituir una herramienta útil para la superación del profesor dado que pueden ser empleadas para promover la autogestión del aprendizaje y su autonomía de estudio, capacitando al profesional para la educación a lo largo de la vida. Asimismo, pueden proporcionar la actualización, profundización, perfeccionamiento o ampliación de las competencias laborales para el ejercicio profesional que requiere en correspondencia con las necesidades económicas, culturales, sociales y del tipo de centro donde realiza su labor.

Los criterios obtenidos a través de los instrumentos aplicados durante el diagnóstico inicial en el IPVCP: "Marcelo Salado Lastra" evidencian la necesaria superación de los docentes para ejercer la orientación profesional pedagógica y alcanzar los objetivos propuestos en este tipo de centro. En el sistema de superación al que tienen acceso los docentes se constató la ausencia de espacios dedicados al tratamiento de la orientación profesional pedagógica, así como carencia de cursos dedicados a esta temática.

Este sitio Web se convierte en un medio de enseñanza; ha sido diseñado con claros propósitos educativos y con marcado respeto hacia los criterios de la didáctica en relación con su producción y aplicación. Muestra relevancia, interés de los contenidos y servicios que ofrece para la obtención de conocimientos útiles en función de ejecutar la orientación profesional pedagógica con una base científicamente fundamentada, con lo cual puede contribuir a la autosuperación del profesional del IPVCP en el tema de la orientación profesional pedagógica. Permite reducir el tiempo y costo económico del proceso de preparación del docente.

### **Recomendaciones.**

- Garantizar los requisitos técnicos que se indican para que el sistema funcione adecuadamente.
- Proponer al Consejo Técnico Provincial de la Enseñanza Media Superior valorar las posibilidades de autosuperación de los profesores de los IPVCP de la provincia de Sancti Spíritus en el tema de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas con la aplicación del sitio Web **Aprender a orientar**.

## **Bibliografía**

- Álvarez, C. M. Fuentes, H. C. (1997). *El posgrado: Cuarto nivel de Educación*. La Habana: Editorial IPLAC.
- Álvarez, C. M. (1988). *Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga, J. (1997). *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: educación avanzada*. Versión digital.
- Añorga, J. (1997). *Pedagogía y Estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada*. La Habana: ISP Enrique José Varona.
- Arencibia, V. et al. (2003). "La formación continua a distancia de los profesionales de la educación: Evaluación de su impacto". Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana, 3-7 de febrero. Curso 17.
- Basso, Z. (2001). *Acciones para la orientación profesional de los alumnos del IPVCP Marcelo Salado Lastra de Sancti Spíritus*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Camagüey (manuscrito).
- Basso, Z. (2002). *Orientar hacia la profesión. ¿Por qué? ¿Cómo?* ISP Silverio Blanco de Sancti Spíritus (manuscrito).
- Bianchini, A. (2000). "Conceptos y definiciones de hipertexto" Recuperado el 24 de enero de 2006. Disponible en: <http://www ldc.usb.ve/~abianc/hipertexto.html>.
- Brito, H. et al. (1987). *Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos*. (3 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Canfux, V. et al. (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Colombia: Editorial Poirá.
- Castellano, D. et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo, H. R. (2005). *Propuesta Metodológica para evaluar el desempeño del profesor tutor en la orientación profesional pedagógica*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Superior Centro Universitario "José Martí". Sancti Spíritus. (manuscrito).

Castro, F. (1998). Discurso pronunciado en el acto Central por el 45 Aniversario del Asalto de los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes. Santiago de Cuba. Periódico Granma 29 de julio, pp.1-3.

Centro de Estudios Educativos del ISP Enrique José Varona. (2000). *Glosario de términos*. Versión digital.

Centro Internacional de Formación de la OIT con el apoyo del Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI). (2005). *Aplicación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la formación Decisiones y pedagogía*. Lima.

Cerezal, J. et al. (2002). *Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, J. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo, B. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De Troyer, O., Leune, C. (1998). *WSDM: A User Centered Design Meted for Web Sites*. In 7th World Wide Web Conference. Australia.

Del Pino, J. L. (1992). *El servicio de orientación y desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante*. La Habana: ISP Enrique José Varona. Versión digital.

Del Pino, J. L. (1993). *Trabajo en grupo. Orientación y desempeño profesional del maestro*. La Habana: ISP Enrique José Varona. Versión digital.

Del Pino, J. L. (2000). *Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*. La Habana: ISP Enrique José Varona. Versión digital

Del Pino, J. L. (2001). "La orientación profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador". Congreso Internacional Pedagogía 2001. La Habana. Curso 17.

.Escalona, M. J., Koch, N. (2002). *Ingeniería de Requisitos de aplicaciones para la Web: Un estudio comparativo*". España: Universidad de Sevilla Lenguajes y Sistemas informáticos. Versión digital.

- Fernández, A. et al. (2004). "El proceso de enseñanza aprendizaje" en Martínez, M. (Compil.). *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación*. (pp.152-230). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, E. M. (2004). *Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer: su contribución a la educación cubana*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara .ISP Félix Varela. (manuscrito).
- Fernández, E. M. et al. (2006). "Curso Pedagogía popular y formación permanente: desarrollo integral y pleno de jóvenes y adultos". Congreso Internacional Pedagogía 2007. Sancti – Spíritus, Cuba.
- Gaedke, G. (2000). "Development and Evolution of Web Application using the Web Composition Process Model". International Workshop on Web Engineering at the 9th World Wide Web Conference, Ámsterdam, The Netherlands.
- García, J. (2002). *Selección de lecturas sobre medios de enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G y Caballero, E. (2003). *Programa de Teoría y Práctica de la Educación*. Versión digital.
- García, G., Soler, G. (2004). *La autosuperación del docente*. Entrevista televisada en el Canal Educativo 2, La Habana, 11 de septiembre.
- García, L. et al. (1996). *Auto-perfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, L. et al. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez, M. (1999). "Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP): Una experiencia del nuevo estilo pedagógico de la Educación Cubana". Congreso Internacional Pedagogía 1999. La Habana, Curso 61.
- González, A. M., Reinoso, C. (Compil.). (2002) *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, D. J. (1982). *La motivación. Una orientación para su estudio*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- González, D. J. et al. (1990). "Motivación y orientación profesional". En Encuentro de Educadores por un mundo mejor. La Habana, febrero. (manuscrito).

González, F. (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica.

González, K. (2006). *La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la provincia Ciego de Ávila*. Proyecto de investigación adscrito al programa ramal NO 3 del MINED. Versión digital.

González, R. (2003). *Sistema de actividades para la práctica profesional pedagógica de los estudiantes del IPVCP "Marcelo Salado Lastra"*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara ISP: Félix Varela. (manuscrito).

González, V. (1982). *El maestro y la orientación profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación*. La Habana: ISP Enrique José Varona. Versión digital.

González, V. (1997). "Diagnóstico y orientación de la motivación profesional". Congreso Internacional Pedagogía 1997. La Habana, Curso 2.

Hernández, D. (Compil.) (2006). *La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Herrera, A. (2005). *La Orientación Profesional Pedagógica en el IPVCP: Marcelo Salado Lastra*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara ISP: Félix Varela. (manuscrito).

"Hipertextos, multimedia e hipermedia" (2006). Recuperado el 4 de febrero de 2006.

Disponible en:  
<http://www.insted.rimed.cu/documentos/Cap2.pdf#search=%22Hipertexto%2C%20hipermedia%20e%20hiperentorno%22>.

Informática MILENIUM (2006). "Principales definiciones de los términos más usados en Internet". Recuperado el 22 de diciembre de 2006. Disponible en:  
<http://www.informaticamilenium.com.mx/Paginas/espanol/sitioweb.htm#dsitio>.

Isakowitz, T. (1995). "RMM: A Methodology for Structured Hypermedia Design". *Communications of the ACM*, 38, 8.

Jardinot, L. R. et al. (2007). "La autosuperación profesional de docentes de la educación media superior desde su puesto de trabajo a través del multimedia Pedagogía a tu alcance" en Simposio 10. Congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana. Versión digital.

Labañino, C. (2001). *Multimedia para la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

“La dimensión ética del enfoque integral para la labor educativa en las universidades cubanas”. (2007). Recuperado el 18 de marzo de 2007. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos15/labor-educativa/labor-educativa.shtml> .

“La persona en la Sociedad de la Información” (2007). Recuperado 18 de marzo de 2007. Disponible en: <http://www.desarrollosi.org/Volumen2/Web/Cont7b.htm>.

Leiner, B. M. et al. (2007). “Histories of the Internet: A Brief History of the Internet”. Recuperado el 22 de marzo de 2007. Disponible en: <http://www.isoc.org/internet/history/brief.shtml> .

Leune, C. J. , de Troyer, O. (1998). “WSDM: Web Site Design Method. A user centered approach for designing web sites”. Infolab, Tilburg University.

Lima, S., Fernández, S. y Rodríguez, P. E. (2007). “Educación a distancia con el uso de las TIC en la capacitación y superación de docentes”. Congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana. Curso 91.

Manzano, R. (2006). Memorias del “Taller Territorial sobre Orientación Profesional”. Sancti Spíritus. (manuscrito).

Marey, G. (2006). “Aspectos a tener en cuenta para desarrollar una actividad o software educativo”. Educar. Recuperado el 4 de marzo de 2006. Disponible en: [http://weblog.educ.ar/espacio\\_docente/informatica/archives/000494.php](http://weblog.educ.ar/espacio_docente/informatica/archives/000494.php).

Marqués Graells, P. (2003). “Diseño de páginas Web educativas”. Recuperado el 18 de marzo de 2007. Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/diswguio.htm>.

Marqués Graells, P. (2004). “Esquemas sobre INTERNET”. Recuperado el 18 de marzo de 2007. Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/>.

Marqués Graells, P. (2005a).” Entornos formativos multimedia: elementos, plantillas de evaluación criterios de calidad”. Recuperado el 18 de marzo 2007. Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/calidad.htm>.

Marqués Graells, P. (2005b). “Las Web docentes”. Recuperado el 18 de marzo de 2007. Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/> .

Marqués Graells, P. (2006a) “Impacto de las TIC en la Educación: funciones y limitaciones” en CD # 1 SEPAD de Maestría en Nuevas Tecnologías para la Educación.

Marqués Graells, P. (2006b). "Las TIC y sus aportaciones a la sociedad" en CD # 1 SEPAD de Maestría en Nuevas Tecnologías para la Educación.

Marqués Graells, P. (2006c). "Los espacios Web multimedia: tipología, funciones, criterios de calidad". Recuperado el 18 de marzo de 2007. Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/tipoweb.htm>.

Marqués Graells, P. (2007). "La intranet y la web de los centros docentes". Recuperado el 18 de marzo de 2007. Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/intranets.htm>.

Martínez, M., Addine, F. (2005). "Educación posgraduada de maestros y profesores. Fundamentos psicológicos y didácticos". Congreso Internacional Pedagogía 2005. La Habana. Curso 82.

Martínez, M. (2007). "Asesoramiento a distancia a los estudiantes de postgrado". Congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana. Curso 25.

Matos, Z. (2003). *La orientación profesional – vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Enrique José Varona. La Habana. (manuscrito).

Matos, Z. (2007). "Orientación profesional – vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión del estudiante de preuniversitario". Congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana. Curso 100.

Ministerio de Educación, Cuba. (1982). *Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional. Resolución Ministerial 93/82*.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998a). *Orientaciones para el desarrollo del trabajo en los IPVCP*. La Habana; enero.

Ministerio de Educación, Cuba. (1988b). *Reglamento de las sociedades científicas estudiantiles. Resolución Ministerial 2/88*.

Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico. Resolución Ministerial 85/99*.

Ministerio de Educación, Cuba. (2000a). *Carta Circular 01/2000*.

Ministerio de Educación, Cuba. (2000b). *Manual de trabajo para directores de IPVCP*. La Habana; octubre.

Ministerio de Educación, Cuba. (2000c). *Sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad. Resolución Ministerial 170/2000.*

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Documento de trabajo del director de preuniversitario para el curso 2006 – 2007.* Versión digital.

Ministerio de la Informática y las Comunicaciones de la República de Cuba. (2001). *Política Nacional de la Informatización.* La Habana. Versión digital.

Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2004). *Reglamento Educación de Postgrado. Resolución Ministerial 132/2004.*

Moreno, M. J. (compil.) (2003). *Psicología de la Personalidad. Selección de lecturas.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Núñez, R. et al. (s.a). “La superación docente continua: algunos criterios para su perfeccionamiento”. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653). Versión digital.

Nyiri, J. C. (1997). “El Ciberespacio: una red planetaria de personas y de ideas”. *Correo de la UNESCO.* Junio.

Otero, I. (2001). *Modelo de Orientación Profesional Pedagógica para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes.* Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. ISP: Félix Varela. (manuscrito).

Partido Comunista de Cuba. (1987). *Programa.* La Habana: Editora Política.

Pichs, B. M. et al. (2006). “La formación y desarrollo de los profesores en las sedes universitarias. La preparación psicopedagógica del tutor” en compil. Hernández, D., Benitez, F., Sánchez, Y. y Manzano, S. A. *La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento.* (pp. 299-310). La Habana: Editorial Félix Varela.

Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica.* La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Ramírez Urizari, L. A. (1999). *Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos.* ISP “Blas Roca Calderío”. Granma Cuba.

- Rodríguez, R. et al. (1999). *Introducción a la Informática Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rosental, M. y Ludin, P. (1981). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editora Política.
- Schwabe, D., Rossi, G., and Barbosa, J. (1996). "Systematic Hypermedia Design with OOHDM" ACM International Conference on Hypertext' 96. Washington, USA.
- Segura, M. E. et al. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, C. y González, S. (2007). "Formación académica de postgrado en las universidades pedagógicas: retos a la universalización". Congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana, Curso 24.
- UNESCO (1998). "Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI. Visión y Acción". Versión digital.
- Vega, A. 2001. *Web de Calidad*. La Habana: Editorial Científico – Técnica.
- Vigotsky, L. S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- WebML User Guide. Recuperado el 22 de marzo 2006. Disponible en: <http://www.WebML.org>.
- Wikipedia. Recuperado el 22 de marzo de 2007. Disponible en [http://es.wikipedia.org/wiki/Sitio\\_web](http://es.wikipedia.org/wiki/Sitio_web).

## Anexo 1

### Guía de entrevista a miembros del Consejo de Dirección.

**Objetivo:** obtener información sobre cómo se orienta, controla y evalúa desde el Consejo de Dirección el trabajo de orientación profesional pedagógica en el IPVCP “Marcelo Salado Lastra”

Compañeros:

Estamos haciendo un estudio sobre cómo funciona el sistema de orientación profesional pedagógica en el centro. La veracidad de sus respuestas es imprescindible, pues permitirá evaluar el trabajo en esa dirección y a partir de ellas, introducir nuevas variantes con vista mejorar los resultados.

- 1.- ¿Cómo está conformado el Consejo de Dirección con respecto a: cantidad, cargos, títulos que poseen, años de experiencia en la docencia y de dirección?
- 2.- ¿Cómo orienta, controla y evalúa el Consejo de Dirección el trabajo de orientación profesional pedagógica de sus docentes?
- 3.- ¿Es el trabajo de orientación profesional pedagógica una problemática, reflejada en el banco de problemas, es prioridad en el centro?
- 4.- ¿Qué insuficiencias posee el centro para desarrollar el trabajo de orientación profesional pedagógica con sus alumnos?
- 5.- ¿Cuáles son a su juicio, las necesidades del centro para realizar un mejor trabajo de orientación profesional pedagógica?

## Anexo 2

### ***Entrevista para profesores.***

#### **Profesor:**

**Estamos haciendo un estudio para investigar cómo funciona el sistema de trabajo de orientación profesional pedagógica en el IPVCP: “Marcelo Salado Lastra”. Su participación y la veracidad de sus respuestas son imprescindibles, pues nos permitirán evaluar a este y perfeccionarlo.**

#### **Objetivo:**

Conocer cómo está concebida la orientación profesional pedagógica en los IPVCP y cuáles son sus principales deficiencias.

Entrevistado: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

Experiencia: \_\_\_\_\_ años.

1. ¿Qué concepto posee sobre orientación profesional pedagógica?
2. ¿Ha recibido alguna preparación para la realización de este trabajo? ¿Qué tipo y dónde?
3. ¿Cómo está organizado en su centro el sistema de acciones para la orientación profesional pedagógica en los IPVCP?
4. ¿Qué documentos teóricos le han servido de base para la preparación y ejecución de esta tarea?
5. ¿Cómo utilizó esos documentos?
6. ¿En qué aspectos considera necesario elevar la preparación de los docentes para ejercer la orientación profesional pedagógica como una de sus principales funciones?
7. ¿Qué vías usted utiliza con sus alumnos para realizar este trabajo?
8. ¿En qué momento del proceso docente educativo usted realiza esta labor?
9. ¿Evalúe el trabajo de orientación profesional pedagógica de su centro? Explique.  
De ser evaluado de regular o mal, realice recomendaciones para mejorar este trabajo.

### **Anexo 3**

#### **Guía de observación a clase.**

**Objetivo:** Conocer cómo está concebida la orientación profesional pedagógica en los IPVCP desde la clase y cuáles son sus principales deficiencias.

1. El profesor contempla dentro de sus objetivos formativos la orientación profesional pedagógica.
2. En la clase se trabaja para desarrollar el amor por la profesión de pedagogo.
3. El profesor respeta la ética pedagógica.
4. Se aprovecha el transcurso de la actividad para desarrollar habilidades para el desempeño profesional futuro.
5. ¿Tiene en cuenta el diagnóstico del grupo y organiza el proceso docente con un enfoque profesional pedagógico?
6. El profesor demuestra conciencia de su función orientadora durante el desarrollo de la actividad.

## Anexo 4

### Encuesta a profesores

**Profesor:** Estamos haciendo un estudio para investigar los elementos necesarios para facilitar su superación en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en el IPVCP: “Marcelo Salado Lastra”. Su participación y la veracidad de sus respuestas son imprescindibles, pues serán el punto de partida para diseñar un sitio Web de autoformación orientacional que satisfaga sus expectativas al respecto.

**Objetivo:** Establecer regularidades y criterios para el diseño del sitio Web de autoformación orientacional para la preparación de los profesores para ejercer la orientación profesional pedagógica.

Entrevistado:

Cargo: \_\_\_\_\_ Profesor: \_\_\_\_\_

Experiencia: \_\_\_\_\_

¿Qué elementos referidos a la orientación profesional pedagógica usted considera que es importante incluir si se desea que los profesores se preparen científicamente para ejercerla?

\_\_\_\_\_ Temas para diagnóstico.

\_\_\_\_\_ Temas para la elaboración de estrategias.

\_\_\_\_\_ Temas para preparar la ejecución de actividades docentes y extradocentes. (Vida y obra de maestros destacados)

\_\_\_\_\_ Temas de ética pedagógica.

\_\_\_\_\_ Otros artículos de interés. Menciónelos.

\_\_\_\_\_ Glosario de términos pedagógicos y psicológicos.

\_\_\_\_\_ Espacios para la divulgación de experiencias referidas al tema de la orientación profesional pedagógica.

¿Qué características desearía que tuviera la navegación y presentación del producto para la obtención de la información?

## Anexo 5

### Página principal



Buscar  Ir 

- Página Inicio
- Figuras
- Bibliografía
- Glosario
- Experiencias
- Autoevaluación
- Orientaciones uso
- Eventos
- Mapa del sitio

Bienvenido, debe autenticarse para tener acceso a las opciones

Este sitio tiene como objetivo servir de herramienta a los profesores en su preparación dirigida a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas .

Entre sus diferentes secciones encontramos

- Figuras del magisterio en Sancti Spiritus
- Bibliografía
- Glosario
- Experiencias profesionales
- Autoevaluación
- Mapa del sitio
- Orientaciones
- Eventos

Sus comentarios a : [Webmaster@mitesis.com](mailto:Webmaster@mitesis.com) [ISP Silverio Blanco](#)  
[Profesor/Tutor](#)

LOGIN

PASSWORD

Enviar



"Egresar un bachiller con una formación integral, caracterizada por su fidelidad a los principios de la Revolución, su amor por la profesión del magisterio y una elevada conciencia de la misma para dar continuidad al Socialismo en nuestra patria"

Autora: Vivian del Carmen Hondal Sánchez  
Tutora : Dr Sc Elia Mercedes Fdez Escanaverino  
Consultante : Zoraida del Carmen Basso Pérez, Vladimir Caballero Fagundo  
Facultad de Ingeniería Centro Universitario José Martí

## Anexo 6

### Comunicación a expertos

#### INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ. SANCTI SPIRITUS.

#### PRESENTACIÓN:

Para contribuir a la preparación de los profesores de los IPVCP en la orientación profesional pedagógica se diseñó un sitio Web que contiene información sobre este tema y los elementos didácticos necesarios para que el profesor se autosupere desde su puesto de trabajo, por tal razón, e inmersos en esta tarea le solicitamos nos dé su conformidad si está en condiciones de ofrecer sus criterios en calidad de experto en el referido tema.

Marque con X SI \_\_\_\_\_, NO \_\_\_\_\_. Si su respuesta es positiva, le solicitamos el favor de llenar los siguientes datos

Nombres y apellidos:	
Categoría docente	
Categoría académica	
Grado científico	
Institución donde labora:	
Dirección del centro:	
Teléfono del centro :	
Dirección particular:	
Teléfono:	
Email:	

Gracias por haber aceptado a colaborar.

## Anexo 7

### Entrevista a expertos.

#### INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ. SANCTI SPIRITUS.

##### Presentación.

En el marco de nuestra tesis usted nos comunicó su disposición a cooperar en calidad de posible experto.

Teniendo en cuenta el momento de la tesis en que nos encontramos, sometemos a su valoración los criterios expuestos en las dos tablas siguientes con el objetivo de valorar el coeficiente de conocimiento y de argumentación sobre el empleo del sitio Web en la preparación de los profesores de los IPVCP en la orientación profesional pedagógica, para lo cual debe seguir las orientaciones de cada pregunta:

##### Cuestionario:

1. Marque con una X en escala creciente del 1 al 10 el grado de conocimiento o información sobre el tema abordado:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Valore los aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación que usted posee sobre el tema objeto de estudio. Marque con X.

Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted.			
Experiencia obtenida.			
Trabajos de autores nacionales consultados.			
Trabajos de autores extranjeros consultados.			
Conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

Gracias por su colaboración.

**Anexo 8**  
**Coficiente de competencia de los expertos.**

Exper tos	Análisis teórico	Expe- rien- cia	Trabajos nacional es consulta dos	Trabajos extranje- ros consulta -dos	Conocimien- to estado del problema en el extrajero	Intui ción	Ka	Kc	K	Competen cia del experto
1	0.3	0.5	0.04	0.04	0.02	0.04	1	1	0.92	ALTA
2	0.3	0.4	0.04	0.04	0.04	0.05	1	1	0.84	ALTA
3	0.3	0.4	0.05	0.04	0.04	0.04	1	1	0.89	ALTA
4	0.2	0.4	0.04	0.04	0.04	0.05	1	1	0.79	MEDIA
5	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	1	0.95	ALTA
6	0.2	0.4	0.04	0.02	0.02	0.05	1	1	0.82	ALTA
7	0.2	0.5	0.04	0.04	0.04	0.05	1	1	0.89	ALTA
8	0.2	0.4	0.04	0.02	0.04	0.05	1	1	0.83	ALTA
9	0.2	0.4	0.02	0.02	0.02	0.04	1	1	0.70	MEDIA
10	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	1	0.95	ALTA
11	0.2	0.4	0.04	0.02	0.02	0.04	1	1	0.76	MEDIA
12	0.2	0.4	0.04	0.04	0.04	0.04	1	1	0.83	ALTA
13	0.2	0.4	0.04	0.02	0.02	0.05	1	1	0.77	MEDIA
14	0.3	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	1	1	0.94	ALTA
15	0.3	0.5	0.05	0.04	0.05	0.05	1	1	0.95	ALTA
16	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	1	0.95	ALTA
17	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	1	0.95	ALTA
18	0.3	0.4	0.05	0.04	0.04	0.05	1	1	0.84	ALTA
19	0.3	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	1	1	0.89	ALTA
20	0.2	0.4	0.05	0.02	0.02	0.04	1	1	0.72	MEDIA
21	0.2	0.4	0.04	0.04	0.04	0.04	1	1	0.78	MEDIA
22	0.2	0.4	0.02	0.04	0.04	0.05	1	1	0.78	MEDIA
23	0.3	0.5	0.05	0.05	0.04	0.05	1	1	0.95	ALTA
24	0.3	0.4	0.04	0.04	0.04	0.05	1	1	0.89	ALTA
25	0.3	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	1	1	0.94	ALTA
26	0.2	0.4	0.04	0.04	0.04	0.05	1	1	0.79	MEDIA
27	0.3	0.5	0.05	0.04	0.05	0.05	1	1	0.95	ALTA
28	0.3	0.5	0.05	0.04	0.05	0.05	1	1	0.95	ALTA
29	0.3	0.5	0.05	0.04	0.05	0.05	1	1	0.95	ALTA
30	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	1	0.95	ALTA
31	0.3	0.5	0.05	0.05	0.04	0.05	1	1	0.95	ALTA
32	0.3	0.5	0.05	0.05	0.04	0.05	1	1	0.95	ALTA

## **Anexo 9**

### **Orientaciones para el análisis del sitio.**

#### **Requisitos a cumplir por los expertos.**

Para emitir su criterio valorativo las personas que lo revisen deben cumplir los siguientes requisitos:

1. Intelectuales conocedores en el diseño e implementación de sitios Web destinados a la educación.
2. Trabajar directamente como profesor o investigador con dos años como mínimo de experiencia en el tema relacionado con la preparación de los profesores en la orientación profesional pedagógica.
3. Navegar por el sitio Web para conocer las peculiaridades del sitio y su pertinencia en el tratamiento del tema en la preparación de los profesores en la orientación profesional pedagógica.
4. Llenar de forma individual el instrumento que se adjunta (Encuesta a expertos)
5. Enviar en archivo adjunto a la dirección de correo del remitente, [vivian@ssp.rimed.cu](mailto:vivian@ssp.rimed.cu) o entregar personalmente a la maestrante los resultados del análisis del instrumento que se expone, u otro que se considere necesario elaborar para emitir sus criterios valorativos.

## Anexo 10

### Criterios para la evaluación del sitio Web.

Estimado compañero:

Someto a su consideración el siguiente sitio Web, que contribuirá con la preparación de los profesores de los IPVCP en la orientación profesional pedagógica, con la convicción de que sus criterios serán un valioso aporte a la efectiva instrumentación del mismo.

A continuación le proponemos una serie de indicadores sobre los cuales nos interesaría conocer sus valoraciones:

Criterios para evaluar el sitio Web.	Escala valorativa.					Argumente su selección.
	MA	BA	A	PA	I	
<b>Aspectos funcionales. Utilidad.</b>						
1. Contribución del sitio con la preparación de los profesores de los IPVCP en la orientación profesional pedagógica.						
2. Relevancia, interés de los contenidos y servicios que ofrece.						
3. Amplitud de espectro y posibilidad ser utilizado por cualquier docente de otros institutos preuniversitarios.						
4. Facilidad de uso e instalación.						
<b>Aspectos técnicos</b>						
5. Garantía de navegación de los usuarios, sin dificultad, por las páginas que lo integran.						
6. Ejecución fiable, velocidad de acceso adecuada.						

7. Entorno audiovisual y uso de tecnología avanzada.						
8. Capacidad de motivación, atractivo, interés.						
9. Variedad de servicios informáticos como herramienta educativa.						
<b>Aspectos Pedagógicos</b>						
10. Pertinencia del sitio en el contexto de la preparación de los profesores de los IPVCP en la orientación profesional pedagógica.						
11. Actualidad de los materiales incluidos que se relacionan con la preparación de los profesores de los IPVCP en la orientación profesional pedagógica.						
12. Relación entre las sugerencias que se ofrecen y las necesidades de los usuarios.						
13. Posibilidad de autoaprendizaje desde los recursos didácticos que se ofrecen.						
14. Posibilidad de publicación y difusión de información actualizada sobre el tema.						

Agradecemos su valiosa colaboración.

## Anexo 11

### MATRIZ DE VALORACIÓN.

A continuación se explican las categorías en las que podrán ser evaluados los indicadores según la escala que se ofrece.

#### CATEGORÍAS.

**Muy Adecuado (MA):** Se considera aquel aspecto que es óptimo y abarca todos y cada uno los componentes del objeto a evaluar.

**Bastante Adecuado (BA):** Se considera aquel aspecto que aborda en casi toda su totalidad al objeto, siendo capaz de abordarlo en un grado bastante elevado, pero que puede ser considerado con elevada certeza en el momento de tomarlo en cuenta en el contexto donde tiene lugar.

**Adecuado (A):** Tiene en cuenta una parte importante de las cualidades del objeto a evaluar, las cuales pueden aportar juicios de valor, teniendo en cuenta que puede ser susceptible de perfeccionar.

**Poco Adecuado (PA):** Recoge solo algunos de los rasgos distintivos del hecho fenómeno a evaluar los que aportan pocos elementos valorativos.

**Inadecuado (I):** Procesos, aspectos, hechos o fenómenos que por su poco valor o inadecuación en el reflejo de las cualidades del objeto no proceden ser evaluados.



**Anexo 13.****Frecuencia absoluta por indicadores.**

<b>Frecuencias absolutas de categorías por indicador</b>							
<b>Indicadores</b>	<b>Categorías</b>						<b>Total</b>
	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>	<b>NR</b>	
<b>1</b>	32	0	0	0	0	-1	32
<b>2</b>	30	2	0	0	0	-1	32
<b>3</b>	29	0	3	0	0	-1	32
<b>4</b>	30	2	0	0	0	-1	32
<b>5</b>	30	2	0	0	0	-1	32
<b>6</b>	26	6	0	0	0	-1	32
<b>7</b>	32	0	0	0	0	-1	32
<b>8</b>	29	3	0	0	0	-1	32
<b>9</b>	32	0	0	0	0	-1	32
<b>10</b>	25	7	0	0	0	-1	32
<b>11</b>	29	3	0	0	0	-1	32
<b>12</b>	23	9	0	0	0	-1	32
<b>13</b>	32	0	0	0	0	-1	32
<b>14</b>	32	0	0	0	0	-1	32

**Anexo 14.**

**Matriz final.**

<b>Matriz de relación indicadores-categorías</b>					
<b>Indicadores</b>	<b>Categorías</b>				
	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>
<b>1</b>	X				
<b>2</b>	X				
<b>3</b>		X			
<b>4</b>	X				
<b>5</b>	X				
<b>6</b>	X				
<b>7</b>	X				
<b>8</b>	X				
<b>9</b>	X				
<b>10</b>	X				
<b>11</b>	X				
<b>12</b>	X				
<b>13</b>	X				
<b>14</b>	X				